



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previa a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Informática.

AUTORA:

Daniela Lisbeth Jara Armijos

DIRECTORA:

PhD. María de los Ángeles Coloma Andrade

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 16 de julio de 2024

PhD. María de los Angeles Coloma Andrade.

DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado: **Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, de autoría de la estudiante **Daniela Lisbeth Jara Armijos**, con **cédula de identidad Nro. 1150681474**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.


PhD. María de los Angeles Coloma Andrade

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Daniela Lisbeth Jara Armijos**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150681474

Fecha: 17 de julio del 2024

Correo electrónico: daniela.jara@unl.edu.ec

Teléfono: 0979466992

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Daniela Lisbeth Jara Armijos** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular o de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de julio del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Daniela Lisbeth Jara Armijos

Cédula: 1150681474

Dirección: Cantón Loja, Esteban Godoy

Correo electrónico: daniela.jara@unl.edu.ec

Teléfono: 0979466992

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular: PhD. María de los Angeles Coloma Andrade.

Dedicatoria

Dedico esta investigación mi familia, especialmente a mis padres, Ángel Jara y Blanca Armijos, quienes siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo y aliento, asimismo quiero agradecer a cada uno de mis hermanos y hermanas, cuyas palabras de ánimo fueron cruciales para mantenerme motivada, de igual forma a mis docentes por su dedicación y sabiduría.

Además, a mi grupo de amigos y amigas por su amistad y alegrías compartidas durante toda esta etapa universitaria.

Daniela Lisbeth Jara Armijos.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por darme la oportunidad de estudiar y de cumplir este sueño. De la misma forma agradezco con sinceridad a mis padres, hermanos y hermanas por estar presentes, apoyándome y acompañándome a lo largo de esta etapa. También extender mi agradecimiento a la PhD. María de los Angeles Coloma Andrade, quien estuvo presente en el desarrollo de este trabajo, compartiendo su conocimiento, corrigiendo y guiándome en las equivocaciones que presentaba. A la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, especialmente a los docentes que compartieron sus conocimientos para mi formación tanto en lo personal como en lo profesional.

Daniela Lisbeth Jara Armijos.

Índice de contenidos

| | |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | viii |
| Índice de anexos | viii |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen | 2 |
| Abstract..... | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 5 |
| 4.1 Gestión del Aula. | 5 |
| 4.2 Estrategias de la Gestión del Aula. | 5 |
| 4.3 La Gestión del aula y los docentes. | 7 |
| 4.4 La gestión del Aula y el proceso de Enseñanza Aprendizaje. | 7 |
| 4.5 Dimensiones de la Gestión de aula..... | 8 |
| 4.6 La Gestión del Aula y el Ministerio de Educación Ecuador. | 9 |
| 5. Metodología | 11 |
| 5.1 Área de Estudio | 11 |
| 5.2 Procedimiento..... | 11 |
| 5.3 Procesamiento y Análisis de datos | 12 |
| 6. Resultados | 13 |
| 7. Discusión | 25 |
| 8. Conclusiones | 27 |
| 9. Recomendaciones | 28 |
| 10. Bibliografía | 29 |
| 11. Anexos | 31 |

Índice de tablas:

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. Estrategias y Dimensiones de la Gestión del Aula | 13 |
| Tabla 2. Caracterización de la muestra..... | 15 |

Índice de figuras:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. Ubicación de institución educativa. | 11 |
| Figura 2. Estrategia el Diseño del Aula..... | 16 |
| Figura 3. Estrategia de la Organización. | 17 |
| Figura 4. Estrategia Planificación e Instrucciones Técnicas. | 18 |
| Figura 5. Estrategia de la Disciplina..... | 19 |
| Figura 6. Estrategias las Reglas..... | 21 |
| Figura 7. Estrategia La Comunicación. | 22 |
| Figura 8. Estrategias y Dimensiones de la Gestión del Aula. | 23 |

Índice de anexos:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo 1: Directora del Trabajo de Integración Curricular. | 31 |
| Anexo 2: Oficio director institución educativa. | 32 |
| Anexo 3: Instrumento de investigación..... | 33 |
| Anexo 4: Encuestas aplicadas | 37 |
| Anexo 5: Certificación de traducción del resumen | 45 |

1. Título

Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024.

2. Resumen

Actualmente, los principales factores que inciden en la calidad educativa parten sobre el manejo de la gestión áulica, por ser un componente esencial para los educadores, dando pie a la investigación de analizar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024. La metodología usada fue el método deductivo, con un enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo y diseño transversal. En este contexto la población correspondió a los 21 docentes de Educación Básica, el instrumento de investigación fue la adaptación de un cuestionario estructurado y aplicado mediante la encuesta: seguidamente se identificaron ocho estrategias de gestión del aula que son: diseño del aula, reglas, disciplina, planificación, instrucciones técnicas, organización y la comunicación, correspondientes a seis dimensiones: espacio, tiempo, asignatura, estudiante, docente y recursos digitales. Luego se diagnosticó que la estrategia diseño del aula: dimensión espacio destaca el parámetro que corresponde a eficiente espacio para interactuar, la estrategia organización: dimensión tiempo resalta la eficiente planificación de actividades en el aula, mientras que la estrategia planificación e instrucciones técnicas: dimensión asignatura sobresale que se encuentran de forma eficiente materiales digitales dentro del aula, la estrategia disciplina: dimensión estudiante predomina con eficientes clases que fortalecen los conocimientos que tienen los estudiantes, siguiendo con la estrategia reglas: dimensión docente, donde prevalece con eficiencia el tomar en cuenta a todos los estudiantes por igual y finalmente la estrategia la comunicación: dimensión recursos digitales, con mayor eficiencia en uso de recursos digitales como: diapositivas, infografías imágenes y videos. Asimismo, se logró evidenciar que la estrategia reglas: dimensión docente y estrategia comunicación: dimensión recursos digitales presentan mayor porcentaje en la escala eficiente, y en la escala ineficiente sobresale la estrategia el diseño del aula: dimensión de espacio.

Palabras claves: Gestión del aula, estrategias de la gestión, dimensiones de la gestión.

Abstract

Nowadays, the main factors that affect educational quality revolve around classroom management, as it is an essential component for educators, leading to the research of analyzing the classroom management strategies used by teachers for the teaching-learning process at the Carpe Diem Private Basic Education School, in the academic year 2023-2024. The methodology used was the deductive method, with a quantitative approach, of the descriptive type and cross-sectional design. In this context, the population consisted of 21 Basic Education teachers, the research instrument was an adapted structured questionnaire applied through a survey: eight classroom management strategies were then identified, such as: classroom design, rules, discipline, planning, technical instructions, organization and communication, corresponding to six dimensions: space, time, subject, student, teacher, and digital resources. Then it was diagnosed that the classroom design strategy: dimension space highlights the parameter related to efficient space for interaction, the organization strategy: time dimension emphasizes efficient activity planning in the classroom, while the planning and technical instruction strategy: subject dimension underscores the efficient use of digital materials within the classroom, the discipline strategy: student dimension prevails with efficient classes that strengthen students' knowledge, followed by the rules strategy: teacher dimension, where efficiently taking all students into account equally, and finally the communication strategy: digital resources dimension, with greater efficiency in the use of digital resources such as: slides, infographics, images, and videos. Likewise, it was possible to evaluate that the rules strategy: teacher dimension and communication strategy: digital resources dimension present a higher percentage in the efficient scale, and in the inefficient scale, the classroom design strategy: space dimension stands out.

Keywords: Classroom management, management strategies, dimensions of management.

3. Introducción

Las estrategias para la gestión del aula son actividades y acciones realizadas con el fin de mejorar el ambiente afectivo en las clases y proporcionar una educación eficaz. Son una parte fundamental e imprescindible de la educación, contribuyendo a mejorar la calidad de formación y crear aulas más dinámicas y mejor planificadas, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes al crear un entorno amigable.

El siguiente estudio se denomina “Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024”, el cual propone su problemática a través de la búsqueda de repositorios en universidades donde los autores González y Esteban (2023) mencionan que los principales factores que inciden en la calidad de la educación es el desconocimiento sobre el manejo del entorno académico, por ser este un componente esencial para los educadores. De la misma forma Soria (2022) nos manifiesta que el diagnóstico realizado en la institución educativa donde desarrolló su trabajo, evidenció la falta de implementación de estrategias interactivas en la organización del salón, demostrando diversas falencias como la limitada participación entre los docentes y los niños que son tímidos, poco comunicativos y con un mal lenguaje desarrollo.

Por consecuente Uruñuela (2019) indica que es importante la gestión del aula ya que incluye muchos aspectos, no solo querer hacerlo sino también saber aplicarlo y sacarle el máximo provecho, por ello los docentes deben centrarse en el conocimiento de una gran cantidad de estrategias, a partir de la organización del espacio educativo, brindando reglas de convivencia, teniendo en cuenta al grupo dirigido, proponiendo actividades escolares y sobre todo asegurando a los estudiantes se mantengan activos y concentrados en clase. De igual forma tenemos a Delgado (2023) donde expone a la gestión eficaz del aula como relevante ya que posibilita desarrollar espacios de enseñanza positivos, prevenir conductas e inadecuadas y plantear expectativas precisas sobre cómo se espera que los educandos sean en clases, facilitando así una formación eficiente para todos los estudiantes aprenden de la mejor manera

En base a todo lo mencionado anteriormente se planteó el objetivo general de esta investigación que pretende analizar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. Consecuentemente, y en torno a que a nivel local no se encontraron estudios sobre las estrategias de gestión del aula, se deja una base para estudios posteriores en el contexto pedagógico de la informática.

4. Marco teórico

4.1 Gestión del Aula.

La gestión del aula ha sido ampliamente discutida, y su estudio va desde una mirada técnica, centrada en estrategias para mantener el silencio y el control de los educandos, a una organización altamente compleja para diseñar un entorno de aprendizaje basado en la sana convivencia y las relaciones interpersonales. Los autores Montes y Gelvez (2020) sostienen que la gestión del aula ha sufrido cambios y ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de ser algo básico a convertirse en una parte fundamental e imprescindible de la educación, contribuyendo a mejorar la calidad de formación, convirtiendo las aulas, en espacios más dinámicos y mejor planificadas, el ambiente es amigable y tanto los estudiantes como los docentes se ven favorecidos (p. 665).

Por otra parte se conoce como gestión del aula a las estrategias y métodos que los docentes aplican para alcanzar un ambiente que ayude a los estudiantes a conseguir un aprendizaje significativo todas las actividades se realizan para obtener orden, la atención y estimular la cooperación. Se trata del estándar de los profesionales de la educación y la calidad de los productos que obtienen para sus educandos lo sostiene Pérez (2019) los docentes son responsables de comprender su materia, el contenido del plan de estudios y tener experiencia sobre qué realizar y no elaborar en el salón, para que aprendan a manejar situaciones y problemas que suelen surgir durante la clase.

El autor Uruñuela (2019) menciona a la gestión del aula: como la forma en que se imparten clases, en la organización del grupo, la metodología y la relación con el conjunto de estudiantes y los demás componentes, el dar una clase no es suficiente con saber la materia, la lógica clásica nos dice, entender la asignatura es una condición necesaria, pero no competente. En otras palabras, esta actividad no se limita a enseñar y comprender las materias, requiere de mucho esfuerzo y dedicación por parte de los docentes, por supuesto también implica la participación de los estudiantes, al fin y al cabo, si hay una gestión de clase apropiada, todos tienen la oportunidad de lograr buenos resultados tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

4.2 Estrategias de la Gestión del Aula.

La gestión del aula incluye el uso de estrategias y procedimientos de instrucción que promueven un ambiente confiable y eficaz; porque para los docentes, los métodos disciplinarios y las expectativas de comportamiento están todos relacionados con este sistema;

todo esto a medida que los estudiantes crecen, los estilos del manejo también evolucionan para ayudarlos a desarrollar habilidades de aprendizaje independiente esto lo afirma Cini (2021) quien presentó los siguientes elementos:

4.2.1 El Diseño del aula.

Este es el primer elemento para una buena gestión del aula, utiliza el posicionamiento de tus escritorios, pantallas, equipos y almacenamiento para crear un ambiente cálido y acogedor. Esto se debe ejecutar durante las vacaciones de verano antes de la llegada de los estudiantes.

4.2.2 Las Reglas.

Se trata de desarrollar reglas que promuevan el respeto, la atención y la construcción de una buena comunidad dentro del aula. Colocarlos en un lugar visible ayudará a los estudiantes a comprometerse con ellos.

4.2.3 La Disciplina.

Cabe señalar que las reglas tienen consecuencias específicas. Algunos estudiantes querrán poner a prueba los límites de todo educador desde el primer día de clase, por lo que tendrán que ser resueltos y justos con cada regla dada para llevar la lección de la mejor manera.

4.2.4 Planificación.

Mantener el orden para completar la tarea a tiempo y mantenerse concentrado en el trabajo. Se debe tener en cuenta el espacio antes y después de cada cambio de clase, descanso, entre otros aspectos, lo que ayuda a ajustar los horarios de docentes y alumnos.

4.2.5 La Organización.

Conservar la organización por dentro y por fuera da un buen ejemplo a los estudiantes, evita perder tiempo buscando materiales, utiliza un calendario de aula para que puedas apreciar el cronograma de tareas y asignaciones.

4.2.6 Las Instrucciones técnicas.

Trata sobre las adaptaciones de las propias técnicas de enseñanza a nivel escolar, de la asignatura y de los estudiantes, esto es muy importante.

4.2.7 La Comunicación.

Este es uno de los aspectos más importantes de la gestión del aula; es fundamental comunicarse con los educandos, padres y autoridades. Sin él, se perderá el respeto de los compañeros, la atención de los estudiantes y la cooperación de los familiares.

De acuerdo a González y Esteban (2023) priorizan la relevancia de estos componentes en la educación, ya que se logra una formación de calidad siempre dependerá de la buena organización de la clase que apliquen los educadores.

4.3 La Gestión del aula y los docentes.

El control del aula es un desafío para los docentes ya que no pueden asumir ni predecir lo que sucederá en clases, considerándose lo siguiente una operación bien organizada, puede salir mal o durar poco más de lo planeado, llevándolo a la improvisación para llenar el vacío, generando algo inesperado; lo cual presenta una oportunidad para compartir ideas y debatir con los estudiantes. Seifert y Sutton (2023) es decir, el rol del docente es de agente de evolución y oportunidad es un factor muy relevante; porque cuando enseña, sus expectativas y compromiso se demuestran al influir en la forma en que dirige su clase, incluido el espacio, el tiempo y la metodología, su papel de educador, desarrolla habilidades y estrategias de enseñanza que mejoran la educación, aplica materiales instructivos, crea situaciones de aprendizaje efectivas, analiza y reflexiona para acercarse un paso más al cambio.

Como se sabe los estudiantes dentro de lo académico son un componente esencial, ya que si no existieran no habría a quién enseñar, teniendo en cuenta que la educación no por ser pública es voluntaria, la asistencia de los mismos a clases no demuestra su deseo de estudiar, su disposición solo es un índice de oportunidades para que los docentes los motiven a prepararse, de acuerdo a Seifert y Sutton (2023) también habrá educandos que quieran aprender y disfrutar estudiando en una institución educativa prácticamente sin importar que docente sea, logrando evidenciarse el primordial papel de la gestión del aula ya que gracias a ella los estudiantes se sienten satisfechos e interesados en adquirir conocimientos, en un ambiente de aprendizaje positivo y de calidad por medio de un buen manejo del entorno donde se están formando.

4.4 La gestión del Aula y el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

La gestión del aula dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental y primordial para la sociedad actual, porque asegura el desarrollo de la interacción entre los

componentes participantes del crecimiento institucional, implementado en el sistema educativo, para lograr el espíritu de un estudio significativo, como lo afirma Morales (2021) es decir, busca una educación más progresiva, con mejoras en la comunicación y la participación en clases, así como en la capacidad de controlar, motivar, disciplinar, mejorar el desempeño de los educadores y promover actividades docentes activas que rompan patrones tradicionales.

4.5 Dimensiones de la Gestión de aula.

La gestión del aula es un tema muy amplio en el desarrollo de las actividades del salón, y sus componentes están predeterminados con el mismo objetivo de crear un aprendizaje efectivo, manifestado por Araujo (2021) aseveró que luego de investigaciones previas identificó cinco elementos centrales y aspectos básicos que son:

4.5.1 El espacio: Se conoce como lugar tangible en el que se desarrollan diversas actividades

4.5.2 El Tiempo: Implica una planificación estructurada del horario de las lecciones y cómo se desarrolla el interés de los estudiantes.

4.5.3 La materia: No se trata solo de la materia que se enseña, sino también de los métodos que se pueden aplicar, los recursos digitales y no digitales que consiguen apoyar el aprendizaje.

4.5.4 Los estudiantes: Esto implica tener en cuenta las características de cada uno de ellos, la experiencia y conocimientos que tienen, así como la relación entre educando y docente.

4.5.5 El docente: Esta es la dimensión final donde deberás tener en cuenta todos los conocimientos técnicos, así como las habilidades y actitudes que te faciliten progresar en el aula.

4.5.6 Recursos digitales: Son todo tipo de material e información codificados y almacenados en ordenadores o servidores de internet y responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos.

Cada elemento de la gestión del aula influye significativamente en la comunicación, el compromiso, la confianza y el liderazgo de los estudiantes, porque al mantener la calidad de ellos, estos crearán espacios y ambientes flexibles, inspirando a los educandos a volverse más

motivados y activos y durante sus estudios adquieran conocimientos que les ayudarán a desenvolverse en el futuro en la sociedad en la que se encuentran.

4.6 La Gestión del Aula y el Ministerio de Educación Ecuador.

El manejo del aula se basa en la prevención, existen muchos factores que provocan la desorganización en el entorno, como la pobreza, baja capacidad, problemas emocionales, todos afectando a los estudiantes, siendo necesario estar alerta, diseñar actividades, utilizando tácticas de gestión para alcanzar la mayor formación de los estudiantes, el Ministerio de Educación (2018) presentó un programa nacional de gestión e infraestructura educativa, denominado “Mi Aula 100%” teniendo como objetivo mejorar, potenciar y construir equipamientos dignos de satisfacer las necesidades de los educandos y educadores, así como brindar recursos educativos y tecnológicos a las autoridades tributarias de todo el país se destacaron cuatro sectores relacionados: el espacio, las TIC, los medios de comunicación y mi comunidad, afirmando que el Ecuador merece una enseñanza de calidad, docentes capacitados, estudiantes motivados e infraestructuras completas, cómodas y agradables.

De igual forma, el Ministerio de Educación (2017) publicó un manual sobre la implementación de estándares de calidad educativa, en el contexto de la gestión escolar, estos lineamientos son aplicables en las instituciones educativas, con énfasis, en que los procesos de gestión y las prácticas institucionales contribuyen al buen funcionamiento del sistema educativo, promoviendo el desarrollo profesional de sus creadores, permitiéndoles acercarse a su función ideal, está dividido por elementos de los cuales nos centraremos en los Componentes de la Dimensión de Gestión Administrativa que son los siguientes:

4.6.1 C1. Organización Institucional: Factores que impulsan el desempeño de las instituciones educativas: normativa, procedimientos administrativos y académicos, planificación estratégica y desarrollo profesional.

4.6.2 C2. Desarrollo Profesional: Prevé actividades encaminadas a actualizar los conocimientos y mejorar los procesos de los especialistas de la institución educativa y reconocer su valor a favor del establecimiento.

4.6.3 C3. Información y Comunicación: Conjunto de acciones y recursos tecnológicos que facilitan el acceso al conocimiento y la comunicación dentro y entre las organizaciones, para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.6.4 C4. Infraestructura, Equipamiento y Servicios Complementarios: Detalla la gestión para facilitar la captación de recursos, el buen uso y mantenimiento de las instalaciones y materiales académicos. Estos incluyen servicios educativos como transporte, uniformes, alimentación escolar, libros de texto, entre otros, que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

En efecto, este manual es una herramienta técnica que puede ser utilizado por instituciones educativas, docentes, organizaciones escolares participantes o cualquier otro organismo de la comunidad educativa interesado en evaluar, recomendar o implementar medidas para mejorar la educación a través de estándares comparables a nivel nacional, haciendo énfasis en la gestión del aula, esperando que los responsables de la implementación y evaluación, posean los parámetros para medir la calidad del proceso educativo, requerir su aplicación, ejecute planes de mejora y comparta su diagnóstico y avances para alcanzar la calidad académica necesaria para formar estudiantes de la mejor manera.

5. Metodología

5.1 Área de Estudio

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Particular “Carpe Diem”, institución educativa de sostenimiento particular, brinda los niveles de Inicial y Educación General Básica (EGB), ubicada en la parroquia el Sagrario, cantón y provincia de Loja, situada entre la Calle Sucre 195-35 entre Colón e Imbabura, como se observa en la figura 1, la cual forma parte de la coordinación zonal 7 de educación, cuyo código AMII es 11H00038 durante el año lectivo 2023-2024.

Figura 1.

Ubicación de institución educativa.



Nota. La figura muestra el área de estudio. Fuente: Google (6 de noviembre del 2023).

5.2 Procedimiento

Este trabajo de investigación de Integración curricular aplicó el método deductivo, con un enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo y su diseño de investigación fue transversal. La población objetiva corresponde a los 21 docentes de Educación Básica. La técnica que se utilizó es la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a través de un formulario. Para dar cumplimiento a los objetivos planteados se llevó a cabo las siguientes actividades:

En consecuencia, para el objetivo específico identificar las estrategias de gestión del aula para el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realizó una búsqueda organizada de información, sobre las estrategias de gestión del aula dentro de repositorios: tesis de posgrados. Para luego identificar las estrategias de la gestión del aula.

De igual forma, para el segundo objetivo específico diagnosticar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular “Carpe Diem” 2023-2024. Se realizó la adaptación de un cuestionario estructurado tomado en base a Araujo (2021). Después se aplicó un cuestionario estructurado mediante una encuesta en línea a todos los docentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Particular “Carpe Diem”.

5.3 Procesamiento y Análisis de datos

Finalmente se realizó la sistematización y análisis de la información. La presentación de los datos obtenidos se realizó bajo los lineamientos de la estadística descriptiva, utilizando el software de hojas de cálculo Microsoft Excel.

6. Resultados

Resultados del Objetivo 1

Las estrategias para la gestión del aula son ciertas actividades y acciones que se realizan en el aula con el fin de que las clases sean de calidad con un ambiente afectivo, que proporcione una educación eficaz, se pudo identificar ocho estrategias de gestión del aula que son: el diseño del aula, las reglas, la disciplina, planificación, instrucciones técnicas, organización y la comunicación, las cuales corresponden a seis dimensiones: espacio, tiempo, asignatura, estudiante, docente y recursos digitales, las cuales se observa a continuación en la tabla 1, con sus respectivas definiciones y características específicas que ayudan a el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de la mejor manera.

Tabla 1.

Estrategias y Dimensiones de la Gestión del Aula.

| ESTRATEGIA | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | DEFINICIÓN |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El Diseño del Aula | Este es el primer elemento para una buena gestión del aula, utiliza el posicionamiento de tus escritorios, pantallas, equipos y almacenamiento para crear un ambiente cálido y acogedor. Esto se debe ejecutar durante las vacaciones de verano antes de la llegada de los estudiantes. | Espacio | Se conoce como lugar tangible en el que se desarrollan diversas actividades. |
| Las Reglas | Se trata de desarrollar reglas que promuevan el respeto, la atención y la construcción de una buena comunidad dentro del aula. Colocarlos en un lugar visible ayudará a los estudiantes a comprometerse con ellos. | Docente | Esta es la dimensión final donde deberás tener en cuenta todos los conocimientos técnicos, así como las habilidades y actitudes que te faciliten progresar en el aula. |
| La Disciplina | Cabe señalar que las reglas tienen consecuencias específicas. Algunos estudiantes querrán poner a prueba los límites de todo educador desde el primer día de clase, por lo que tendrán que ser resueltos y justos con cada regla dada para llevar la lección de la mejor manera. | Estudiante | Esto implica tener en cuenta las características de cada uno de ellos, la experiencia y conocimientos que tienen, así como la relación entre educando y docente. |
| Planificación | Mantener el orden para completar la tarea a tiempo y mantenerse concentrado en el trabajo. Se debe tener en cuenta el | Asignatura | No se trata solo de la materia que se enseña, sino también de los |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | espacio antes y después de cada cambio de clase, descanso, entre otros aspectos, lo que ayuda a ajustar los horarios de docentes y alumnos. | | métodos que se pueden aplicar, los recursos digitales y no digitales que consiguen apoyar el aprendizaje. |
| Instrucciones Técnicas | Trata sobre las adaptaciones de las propias técnicas de enseñanza a nivel escolar, de la asignatura y de los estudiantes, esto es muy importante. | | |
| La Organización | Conservar la organización por dentro y por fuera da un buen ejemplo a los estudiantes, evita perder tiempo buscando materiales, utiliza un calendario de aula para que puedas apreciar el cronograma de tareas y asignaciones. | Tiempo | Implica una planificación estructurada del horario de las lecciones y cómo se desarrolla el interés de los estudiantes. |
| La Comunicación | Este es uno de los aspectos más importantes de la gestión del aula; es fundamental comunicarse con los educandos, padres y autoridades. Sin él, se perderá el respeto de los compañeros, la atención de los estudiantes y la cooperación de los familiares. | Recursos Digitales | Son todo tipo de material e información almacenados en ordenadores o servidores de internet y responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos. |

Cada elemento de la gestión del aula influye significativamente en la comunicación, el compromiso, la confianza y el liderazgo de los estudiantes, porque al mantener la calidad de ellos, estos crearán espacios y ambientes flexibles, inspirando a los educandos a volverse más motivados y activos y durante sus estudios adquieran conocimientos que les ayudarán a desenvolverse en el futuro en la sociedad en la que se encuentran.

Resultados del Objetivo 2.

Con el fin de abordar el segundo objetivo, se empleó un instrumento (ver anexo 2) de investigación adaptado basado en el autor Araujo (2021). Este instrumento consistió en una encuesta titulada "Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje". La encuesta se estructuró de la siguiente manera: en la primera parte se recopilaron datos informativos, seguido de un cuestionario dividido en 6 dimensiones: espacio, tiempo, asignatura, docentes y recursos digitales. Cada uno de estos elementos contribuye al logro del segundo objetivo.

Caracterización de la muestra

A continuación, se describir a detalle los datos informativos

Después de aplicar la encuesta de manera presencial a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Carpe Diem”, perteneciente a la ciudad de Loja, se recolectó datos fundamentales para resolver al segundo objetivo, de esta manera se describirán los datos informativos de la población en la tabla 2, con la finalidad de complementar los datos para un mejor resultado.

Tabla 2.

Caracterización de la muestra.

| | Masculino | Femenino | |
|----------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| Sexo | 19.05% | 80.95% | |
| | 20-30 | 31-40 | 41-50 en adelante |
| Edad en años | 66.67% | 19.05% | 14.28% |
| | Tercer Nivel | Cuarto Nivel | |
| Nivel de Estudio | 76.19% | 23,81% | |
| | 20-30 años. | 31-40 años | 41-50 o más años |
| Años de experiencia | 100% | 0% | 0% |

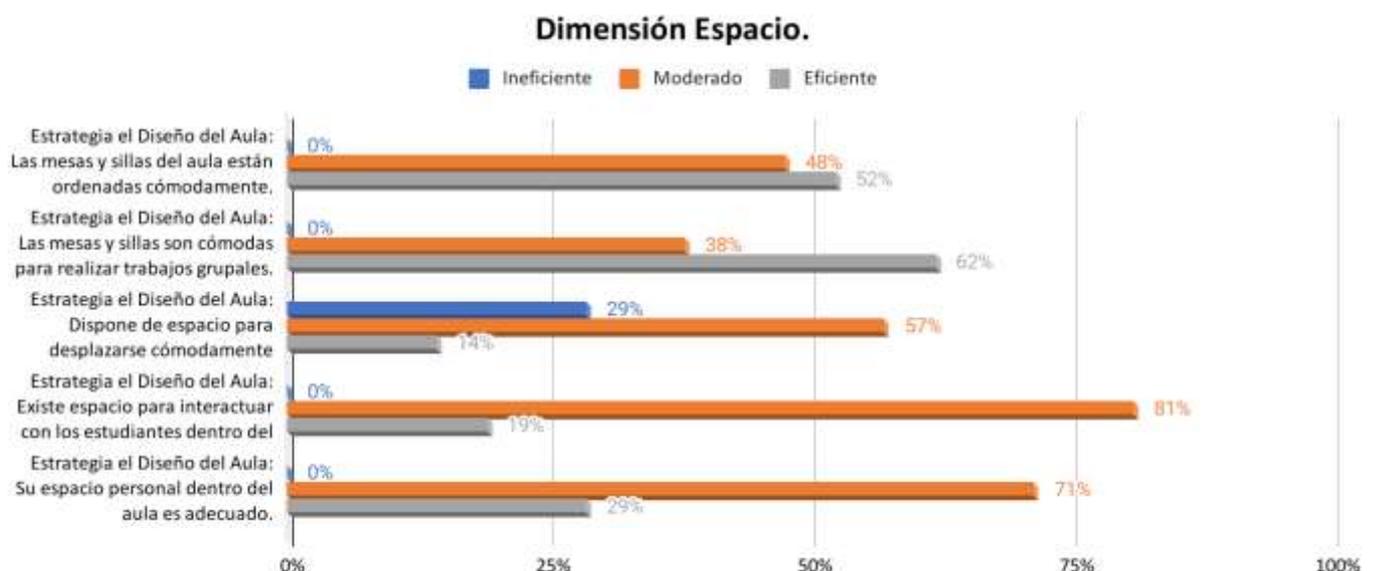
Como primero se detalla el sexo de la muestra de investigación en donde destaca el 80,95% pertenece al femenino mientras que el 19,5% va al masculino, se sigue con la edad en rangos de los cuales de 20 a 30 años cuenta con el 66.67% seguido del 31 a 40 años con el 19,05% y luego de 41 a 50 años en adelante con un 14,28%, otra característica a describir es el nivel de estudio, la mayoría eligió el tercer nivel con un 76.19% y del Cuarto nivel un 23.81%, en los años de experiencia de 20-30 años tienen un 100%, por lo tanto de 31 a 40 y

41 a 50 a más años cuenta con 0%, terminando así con la especificación de la muestra que nos ayudara para dar respuesta a nuestra investigación.

Siguiendo con la narración de los datos obtenidos ya por parte de la aplicación de la encuesta la cual está dividida en seis dimensiones, mismas que cuentan con varios ítems, que a continuación se interpretará dependiendo de su porcentaje contenido y en cuanto a su valoración se utilizó la escala de Likert, tenemos las opciones de ineficiente, moderado y eficiente.

Figura 2.

Estrategia el Diseño del Aula.



Observando la figura 2, correspondiente a la estrategia el diseño del aula: dimensión espacio se detalla los resultados obtenidos en sus diferentes ítems, como primero tenemos las mesas y sillas del aula están ordenadas cómodamente, con 0% en ineficiente, 48% moderado y un 52% eficiente, demostrando que en su mayoría la distribución del espacio es adecuado, luego tenemos en ítem dos, las mesas y sillas son cómodas para realizar trabajos grupales con un 0% en ineficiente, 38% moderado y un 62% eficiente manifestando que las mesas y sillas en mayor porcentaje son cómodas para los trabajos grupales.

Continuando con la descripción del ítem tres, dispone de espacio para desplazarse cómodamente dentro del aula, tenemos un 29% ineficiente, 57% moderado y un 14% eficiente dando a relucir que existe cierta incomodidad al desplazarse en el aula. Luego con el cuarto

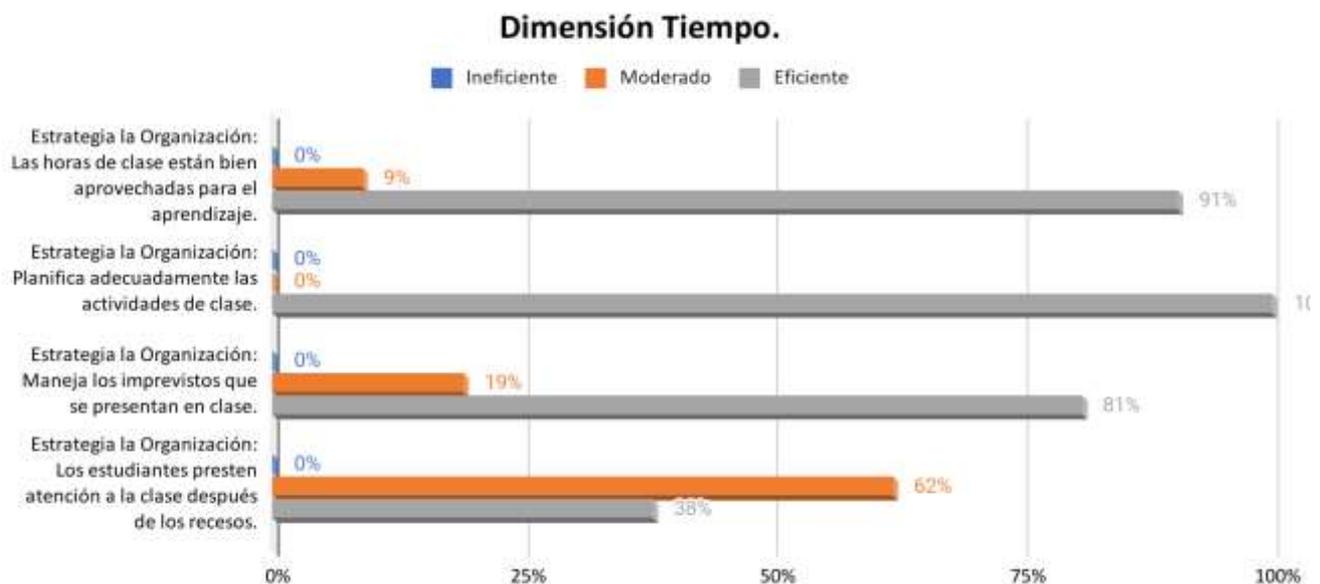
ítem, existe espacio para interactuar con los estudiantes dentro del aula, se alcanzó un 0% en ineficiente, un 81% moderado y un 19% eficiente, dando a conocer que el espacio para interactuar con el estudiante en su mayoría no es ni bueno ni malo.

Asimismo, el quinto ítem, su espacio personal dentro del aula es el adecuado con un 0% en ineficiente, 71% en moderado y un 29% eficiente, aclarando así que su espacio personal está en un nivel medio. El autor Pérez (2019) menciona que las estrategias de gestión del aula son primordiales para adquirir un buen ambiente escolar logrando que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

Consiguiente a lo anterior tenemos a la estrategia de la organización: dimensión tiempo, esto implica una planificación estructurada del horario de las lecciones y cómo se desarrolla el interés de los estudiantes, la misma cuenta con cuatro ítems que se expondrán a continuación en la figura 3.

Figura 3.

Estrategia de la Organización.



Describiendo el primer ítem, las horas de clase están bien aprovechadas para el aprendizaje, tenemos un 0% ineficiente, 9% moderado y un 91% eficiente en su mayoría utilizan correctamente el tiempo dentro del aprendizaje. Segundo ítem planifica adecuadamente las actividades de clase, con un 0% tanto en ineficiente y moderado, mientras que el 100% es eficiente, aclarando que todas las actividades están netamente ordenadas.

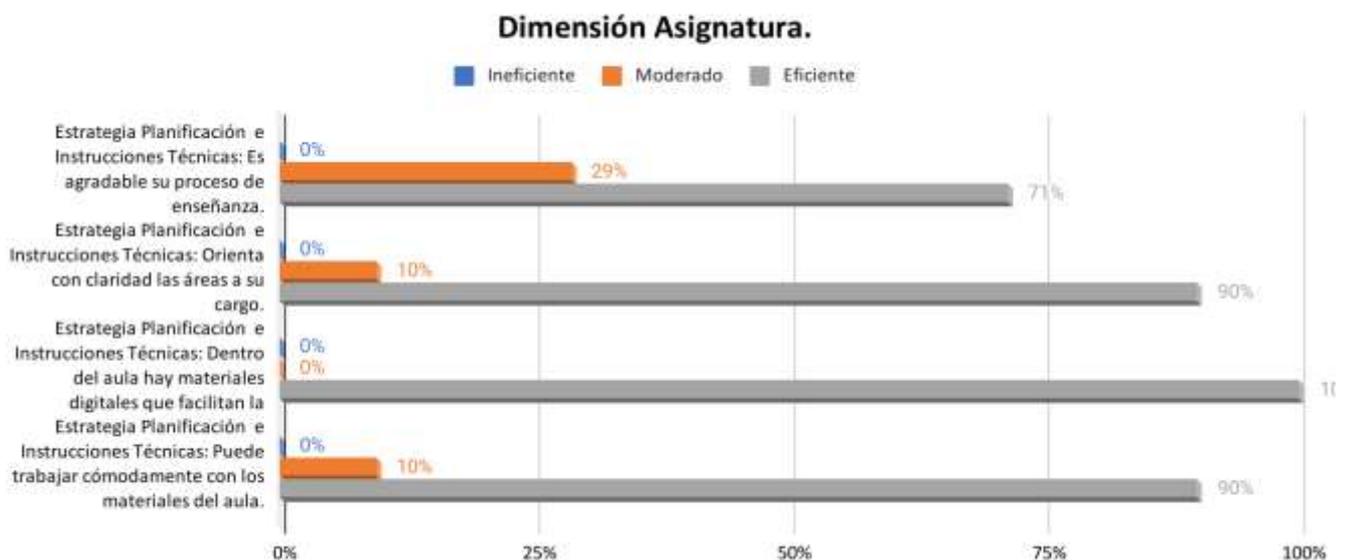
Tercer ítem, maneja los imprevistos que se presentan en clase con el 0% ineficiente, 19% moderado y el 81% en eficiente, dando a entender que se alcanza a resolver en su mayoría los imprevistos que suelen suceder.

De igual forma el cuarto ítem, los estudiantes prestan atención a la clase después de los recesos con un 0% en ineficiente, 62% en moderado y 38% eficiente, es decir los estudiantes en su mayoría dentro de este parámetro se mantienen neutros. Es así que Araujo (2021) manifiesta que la organización y la planificación son necesarias para mantener una buena estructura de los horarios manteniendo y desarrollando el interés de los estudiantes.

Continuando con la explicación tenemos la estrategia planificación e instrucciones técnicas: dimensión asignatura trata sobre la asignatura que se enseña, pero también, los métodos, los recursos digitales y no digitales, que consiguen apoyar el aprendizaje, la cual cuenta con un total de 4 ítems, mismo que se darán a conocer en la siguiente figura 4.

Figura 4.

Estrategia Planificación e Instrucciones Técnicas.



Dando detalle de lo dicho se empezará con el primer ítem, es agradable su proceso de enseñanza obteniendo un 0% en ineficiente, 29% moderado y un 71% eficiente, en mayor cantidad consideran que su proceso es agradable. Segundo ítem, orienta con claridad las áreas a su cargo con un 0% en ineficiente, 10% moderado y el 90% eficiente, manifestando que su organización y orientación a su cargo es la adecuada. Tercer ítem, dentro del aula hay

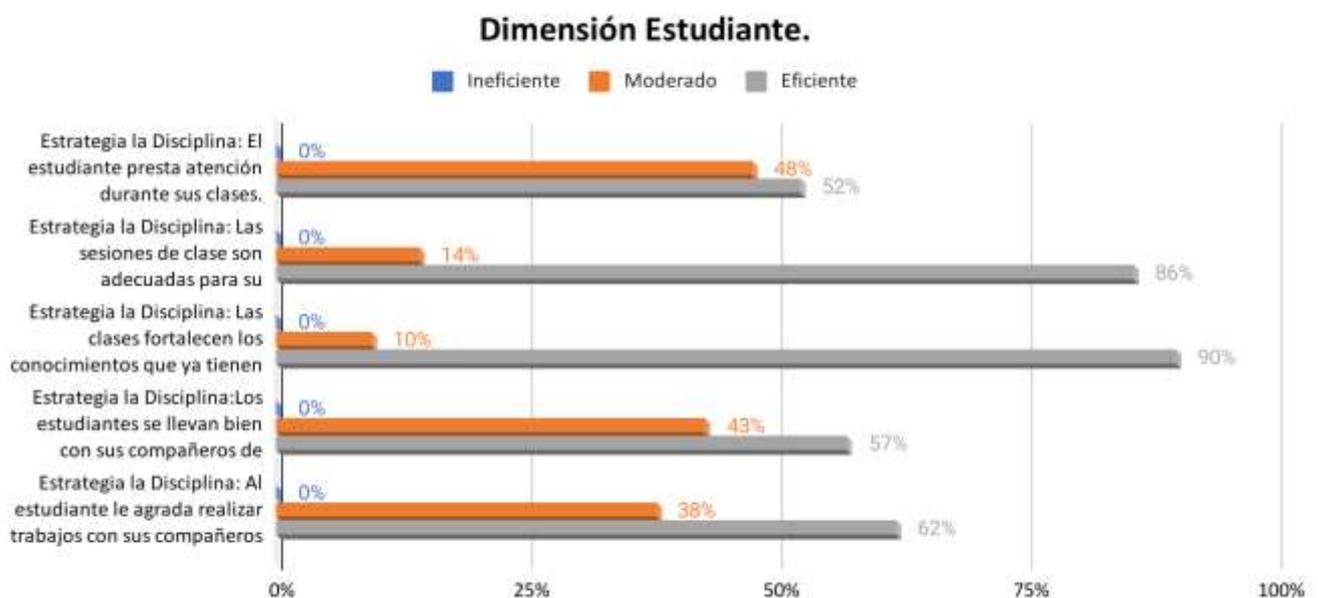
materiales digitales que facilitan la enseñanza, con un 0% tanto en ineficiente como moderado y con un 100% eficiente, demostrando que en su totalidad dentro de clase se encuentran materiales digitales que ayudan a la enseñanza.

Siguiendo con el cuarto ítem puede trabajar cómodamente con los materiales del aula, tenemos un 0% en ineficiente, 10% en moderado y un 90% en eficiente, donde se da a conocer que los docentes se sienten cómodos con los materiales que existen dentro del aula. Concatenando lo anterior los autores Montes y Gelvez (2020) sostienen que la gestión del aula ha evolucionado con el día a día, convirtiéndose en una parte imprescindible de la educación, contribuyendo a mejorar la calidad de formación, con aulas más dinámicas y mejor planificadas donde tanto los estudiantes como los docentes se ven favorecidos.

Continuando con el desarrollo seguimos con la estrategia de la disciplina: dimensiones estudiantes el cual implica tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes, la experiencia y conocimientos que tienen, así como la relación entre educando y docente, cuenta con cinco ítems mismos que se estarán detallando en la figura 5.

Figura 5.

Estrategia de la Disciplina.



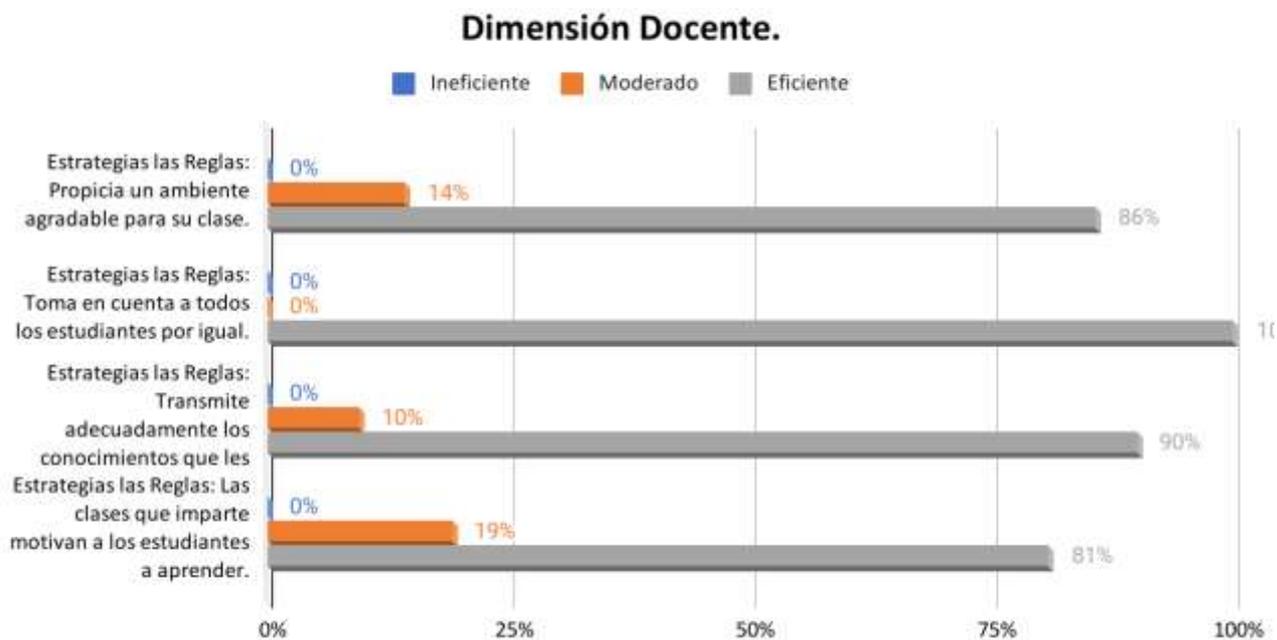
Avanzando con el tema tenemos el primer ítem, el estudiante presta atención durante sus clases, con un 0% en eficiente, 48% en moderado y un 52% en eficiente, la mayoría de los estudiantes presta atención en clases. Segundo ítem las sesiones de clase son adecuadas para su aprendizaje con un 0% en ineficiente, 14% moderado y el 86% eficiente, destacando que las sesiones en su mayoría son aptas para su aprendizaje. Tercer ítem, las clases fortalecen los conocimientos que ya tienen los estudiantes, con un 0% en ineficiente, 10% moderado y con un 90% eficiente, manifestando que sus clases apoyan los conocimientos de los estudiantes.

Continuando con el cuarto ítem, los estudiantes se llevan bien con sus compañeros, con un 0% en ineficiente, 43% moderado y un 57% eficiente, mostrando conformidad en lo que respecta al compañerismo de los estudiantes. Quinto ítem, al estudiante le agrada realizar trabajos con sus compañeros de clase con un 0% ineficiente, 38% moderado y un 62% eficiente, destacando que a los estudiantes en efecto les agrada trabajar en grupos. Los autores Seifert y Sutton (2023) manifiestan que siempre habrá estudiantes que disfruten de estudiar, por tal motivo es primordial una buena gestión del aula, para lograr su satisfacción, así como su interés por adquirir conocimientos en un ambiente de aprendizaje positivo y de calidad por medio de un buen manejo del entorno donde se están formando.

Reanudando el tema, seguimos con la estrategia las reglas: dimensión docente donde se debe tener en cuenta los conocimientos técnicos, así como las habilidades y actitudes que faciliten progresar en el aula, cuenta con cuatro ítems que se están describiendo a continuación en la figura 6.

Figura 6.

Estrategias las Reglas.



Comenzando con el primer ítem, propicia un ambiente agradable para su clase con un 0% ineficiente, 14% moderado y un 86% eficiente, manteniendo a flote que su ambiente es agradable para su clase. Segundo ítem, toma en cuenta a todos sus estudiantes por igual con un 0% tonta en ineficiente como en moderado y con el 100% eficiente, recalcando que a todos sus estudiantes los tratan por igual. Tercer ítem, transmite adecuadamente los conocimientos que les brinda a los estudiantes, con un 0% en ineficiente, 10% moderado y un 90% eficiente, corroborando que hacen un excelente trabajo compartiendo conocimientos a los estudiantes.

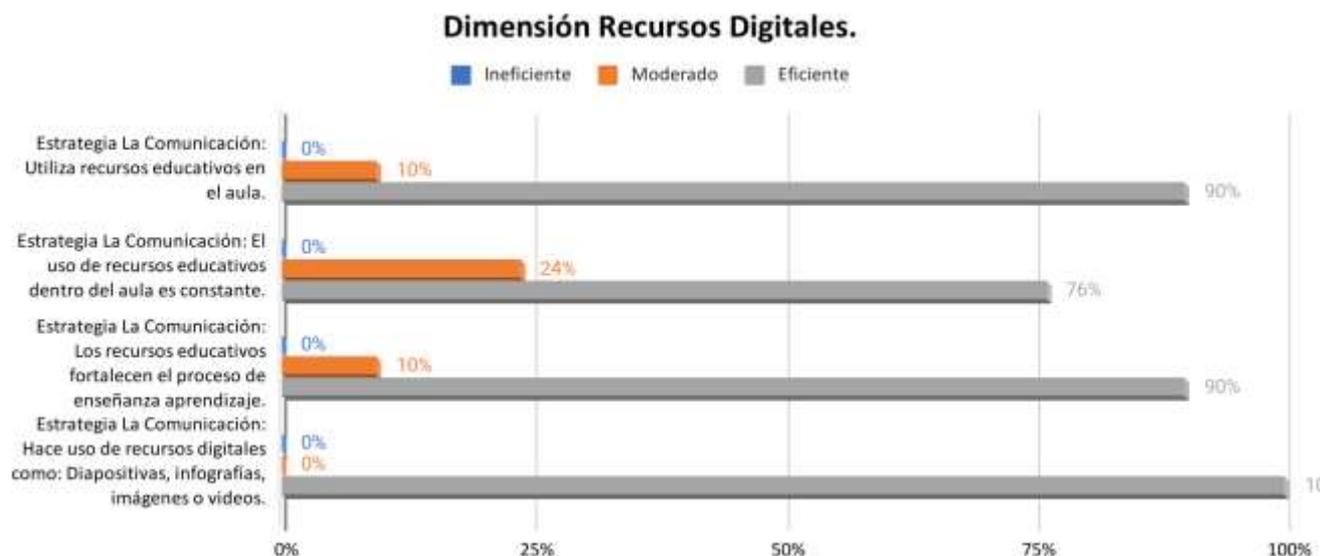
Prosiguiendo con el cuarto ítem, las clases que imparte motivan a los estudiantes a aprender, con un 0% 4n ineficiente, 19% moderado y un 81% en eficiente, proclamando que sus clases motivan de la mejor manera a los estudiantes a aprender. Uruñuela (2019) indica que es importante la gestión del aula ya que incluye muchos aspectos, por ello los docentes deben centrarse en el conocimiento de una gran cantidad de estrategias, partiendo de la organización del espacio educativo y las reglas de convivencia, teniendo en cuenta al grupo dirigido y sobre todo asegurándose que los estudiantes se mantengan activos y concentrados en clase.

Asimismo, encontramos la estrategia de la comunicación: dimensión recursos digitales son todo tipo de material e información codificados y almacenados en ordenadores o servidores

de internet y responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos, contiene 4 ítems que podrán observar en la figura 7.

Figura 7.

Estrategia La Comunicación.



De la misma forma tenemos el primer ítem, utiliza recursos educativos en el aula con un 0%, moderado 10% y con un 90% eficiente, demostrando que el uso de recursos se da en su mayoría. Segundo ítem el uso de los recursos educativos dentro del aula es constante, con un 0%, moderado con el 24% y con un 76% eficiente, dando realce a que el uso de recursos educativos es constante. Tercer ítem, los recursos educativos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje con un 0%, moderado con un 10% y eficiente con el 90%, considerando así los recursos educativos como una fortaleza para el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuarto ítem, hace uso de recursos digitales como: diapositivas, fotografías, imágenes, con un 0% tanto en ineficiente como moderado y el 100% a eficiente.

Tomando como referencia al Ministerio de Educación (2018) quien presentó un programa nacional de gestión e infraestructura educativa, denominado “Mi Aula 100%” teniendo como objetivo mejorar, potenciar y construir equipamientos dignos de satisfacer las necesidades de los educandos y educadores, así como brindar recursos educativos y tecnológicos a las autoridades tributarias de todo el país afirmando que el

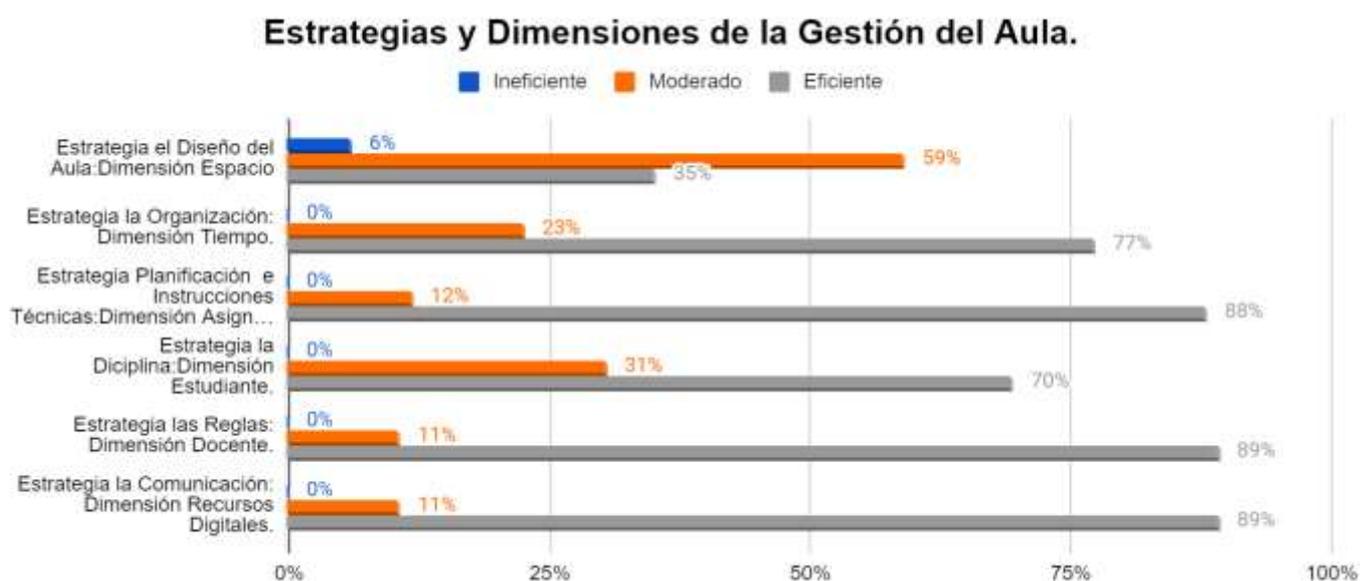
Ecuador merece una enseñanza de calidad, docentes capacitados, estudiantes motivados e infraestructuras completas, cómodas y agradables.

Resultados del Objetivo General.

Para analizar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024, se procedió a analizar de forma general los porcentajes de cada una de las estrategias con sus respectivas dimensiones, a continuación, se visualizan en la siguiente figura 8.

Figura 8.

Estrategias y Dimensiones de la Gestión del Aula.



Como primero tenemos la estrategia el diseño del aula: dimensión espacio con un 6% en ineficiente, 59% en moderado y un 35% en eficiente, seguidamente tenemos a la estrategia la organización: dimensión tiempo con 0% en ineficiente, 23% en moderado y un 77% en eficiente, después contamos con la estrategia planificación e instrucciones técnicas: dimensión asignatura quien obtuvo un 0% en ineficiente, 12% moderado y un 88% en eficiente, luego la estrategia disciplina: dimensión estudiante con un 0% en ineficiente, 31% en moderado y 70% eficiente, de igual forma esta la estrategia las reglas: dimensión docente,

con un 0% en ineficiente, 11% en moderado y un 89% en eficiente y finalmente la estrategia la comunicación: dimensión recursos digitales con 0% en ineficiente, 11% en moderado y 89 en eficiente.

Esto lo rectifica el autor Pérez (2019) quien manifiesta que el docente es un agente de evolución, siendo un componente relevante, sus expectativas y compromisos se visualizan al influir en la manera en que dirige su clase, incluido el espacio, el tiempo y la metodología, su papel de educador, desarrolla habilidades y estrategias de enseñanza que mejoran la educación, aplica materiales instructivos, crea situaciones de aprendizaje efectivas, analiza y reflexiona para acercarse un paso más al cambio.

7. Discusión

El presente estudio sobre el análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, fue realizado mediante el método deductivo y el enfoque cuantitativo, que resultaron adecuados para el cumplimiento de los objetivos propuestos, para lo cual se plantearon preguntas de investigación, las mismas que se responden en función de los datos obtenidos. Iniciando con ¿Cuál es el análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem durante el año lectivo 2023-2024?

Esta interrogante, se respondió inicialmente a partir de una búsqueda sistemática de información en repositorios de tesis y posgrados, donde se destaca que la gestión del aula ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo, en concordancia con Uruñuela (2019) respecto a que los docentes deben centrarse en el conocimiento de una gran cantidad de estrategias, a partir de la organización del espacio educativo, brindando reglas de convivencia, teniendo en cuenta al grupo dirigido, proponiendo actividades escolares y sobre todo asegurando a los estudiantes se mantengan activos y concentrados en clase.

Continuando así, con la contestación de la primera interrogante específica: ¿Cuáles son las estrategias de gestión del aula para el proceso de enseñanza aprendizaje? asimismo se efectuó una búsqueda organizada de información para identificar ocho estrategias de gestión del aula las cuales corresponden a seis dimensiones que ayudan a gestionar el aula siguiendo la afirmación de Araujo (2021), quien determina estrategias que se deben aplicar en la distribución y manejo áulico docentes, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. Este referente fue la base principal de la construcción de instrumento de investigación aplicado para solventar la segunda interrogante.

¿Cómo diagnosticar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular “Carpe Diem”? luego de analizar los datos obtenidos, se encontró que la estrategia el diseño del aula: dimensión espacio se destaca el parámetro que corresponde a eficiente espacio para interactuar, en la estrategia la organización: dimensión tiempo resalta la eficiente planificación de actividades en el aula, mientras que en la estrategia planificación e instrucciones técnicas: dimensión asignatura sobresale que se encuentran de forma eficiente materiales digitales dentro del aula que facilitan la enseñanza, en la estrategia la disciplina: dimensión estudiante

predomina con eficiencia las clases fortalecen los conocimientos que ya tienen los estudiantes, siguiendo con la estrategia las reglas: dimensión docente, donde prevalece con eficiencia el apartado de toman en cuenta a todos los estudiantes por igual y finalmente la estrategia la comunicación: dimensión recursos digitales, con mayor eficiencia en hace uso de recursos digitales como: diapositivas, infografías imágenes y videos.

Por consiguiente, se conomita con el autor Delgado (2023) donde expone a la gestión eficaz del aula como relevante ya que posibilita el desarrollar espacios de enseñanza positivos, prevenir conductas e inadecuadas y plantear expectativas precisas sobre cómo se espera que los educandos sean en clases, facilitando así una formación eficiente para todos los estudiantes aprenden de la mejor manera.

Lo antes descrito, lleva a la resolución de la interrogante principal, pudiendo evidenciar que la estrategia las reglas: dimensión docente y estrategia la comunicación: dimensión recursos digitales, obtuvieron la mayor puntuación en el parámetro de mediana eficiente, lo cual corrobora a lo manifestado el autor Pérez (2019) quien expone que el rol del docente es de agente de evolución y oportunidad, siendo un factor muy relevante, cuando enseña, sus expectativas y compromiso se demuestran al influir en la forma en que dirige su clase, incluido el espacio, el tiempo y la metodología, su papel de educador, desarrolla habilidades y estrategias de enseñanza que mejoran la educación, aplica materiales instructivos, crea situaciones de aprendizaje efectivas, analiza y reflexiona para acercarse un paso más al cambio.

Finalmente cabe recalcar que existieron algunas limitantes en la investigación y entre estas consta que los docentes no disponían de tiempo para realizar la encuestas debido a festividades institucionales de ese momento, imposibilitando que todos colaborasen de manera proactiva. Consecuentemente, se deja una base para estudios posteriores en el contexto pedagógico de la informática.

8. Conclusiones

Una vez finalizada la investigación, se pudo identificar ocho estrategias de gestión del aula que son: El diseño del aula, las reglas, la disciplina, planificación, instrucciones técnicas, organización y la comunicación, las cuales corresponden a seis dimensiones: espacio, tiempo, asignatura, estudiante, docente y recursos digitales.

Se logró diagnosticar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular “Carpe Diem”, donde en la estrategia el diseño del aula: dimensión espacio se destaca el parámetro que corresponde a eficiente espacio para interactuar, en la estrategia la organización: dimensión tiempo resalta la eficiente planificación de actividades en el aula, mientras que en la estrategia planificación e instrucciones técnicas: dimensión asignatura sobresale que se encuentran de forma eficiente materiales digitales dentro del aula que facilitan la enseñanza, en la estrategia la disciplina: dimensión estudiante predomina con eficiencia las clases fortalecen los conocimientos que ya tienen los estudiantes, siguiendo con la estrategia las reglas: dimensión docente, donde prevalece con eficiencia el apartado de toman en cuenta a todos los estudiantes por igual y finalmente estrategia la comunicación: dimensión recursos digitales, con mayor eficiencia en hace uso de recursos digitales como: diapositivas, infografías imágenes y videos.

Se logró analizar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024, evidenciando que la estrategia las reglas: dimensión docente y estrategia la comunicación: dimensión recursos digitales presentan mayor porcentaje en la escala de medida eficiente y en la escala ineficiente sobresale la estrategia el diseño del aula: dimensión de espacio.

9. Recomendaciones

Se sugiere a la institución educativa, coordinar capacitaciones continuas con el ministerio de educación del ecuador, dirigidas a los docentes sobre estrategias de gestión del aula, para optimizar su proceso de enseñanza aprendizaje.

10. Bibliografía

- Araujo, V. (2021). Gestión de aula y trabajo en equipos en estudiantes de una institución educativa estatal, UGEL Cusco. Cusco, 2021.
<https://acortar.link/p2q0ld>
- Cini, S. (2021). *Siete elementos clave para la gestión eficaz en el aula*. Ehow en español. <https://acortar.link/jSzshq>
- Delgado, J. (2023). *La gestión del aula*. Gestionar. [▷ La gestión del aula | Actualizado julio 2023 \(gestionargratis.com\)](https://gestionargratis.com)
- González, M. y Esteban, (2023). *Autoeficacia en la gestión del aula en el profesorado de primaria y secundaria: variables predictoras y perfiles docentes*. Aula Abierta, 52(1), 71-80.
- Ministerio de educación. (2017). MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA.
<https://short-link.me/uLFc>
- Ministerio de Educación. (2018). El Ministerio de Educación presenta el Programa Nacional de Infraestructura y Gestión Educativa "Mi Aula al 100%".
<https://short-link.me/uLEo>
- Montes, E. y Gelvez, C. (2020). *Gestión de aula como estrategia orientadora en el proceso enseñanza aprendizaje* (Vol. N°10). Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.
- Morales Cuasquer Odalis Paola, Vega Quillupangui Jessica Paola (2022); *La gestión áulica en el proceso didáctico*. UTC. Pujilí. 140 p.
- Morata (2022). Investigar la educación desde la educación. Isue. <https://n9.cl/1kv7s>
- Pardo, A. (2018). Desafíos de la Gestión del Aula. <https://short-link.me/uLwM>
- Perez, M. (2019). *Gestión de Aula*. Monografías. [Gestión de aula \(monografias.com\)](https://gestiondeaula.monografias.com)
- Proceso de enseñanza-aprendizaje. (2019, julio 5). *EcuRed*, . Consultado el 04:40, junio 22,2023.en. <https://acortar.link/etb6az>
- Romero, L. (2019). *Futuras investigaciones ¿Por qué la prospectiva es importante en los artículos científicos?*. <https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-092>
- Seifert, K. y Sutton, R. (2023). *Por qué es importante la gestión del aula*. LibreTexts.
<https://acortar.link/btrSjP>

- Soria Tipanluisa, B. P. (2022). *Estrategias interactivas orientadas a dinamizar la gestión de aula para el Nivel Inicial* (Master 's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Uruñuela, P. M. (2019). *La gestión del aula: Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase* (Vol. 153). Narcea Ediciones.
- UNESCO (2021). *Modernizar la gestión educativa a través de los SIGED: fortaleciendo el sistema después de la pandemia de la COVID-19*.
<https://acortar.link/bCyUG5>

11. Anexos

Anexo 1: Directora del Trabajo de Integración Curricular.



Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCEI-2023-432-M

Loja, 09 de noviembre de 2023

PARA: Señora Ingeniera
María de los Angeles Coloma Andrade, Mg. Sc.
**DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS
CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

ASUNTO: Designación Directora Trabajo de Integración Curricular

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y augurio de éxitos en todas las actividades académicas que viene desarrollando.

En calidad de Director de la Carrera y de conformidad a lo que establece el **Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se lo designa a usted como Directora del Trabajo de Integración Curricular denominado: *Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024.*, perteneciente a la aspirante a Licenciada en Pedagogía de la Informática: **DANIELA LISBETH JARA ARMIJOS**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,



Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Estudiante Daniela Lisbeth Jara Armijos
Archivo EXPEDIENTES
Archivo CIE
MLL/mamat

ADJUNTO EL TRABAJO

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640

Anexo 2: Oficio director institución educativa.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2023-109-OF

Loja, 03 de mayo de 2023

PARA: Señor Magister
David Barrera
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARTICULAR "CARPE DIEM"**

ASUNTO: Autorización prácticas preprofesionales de Docencia

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Tomando como base el convenio establecido entre la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN DE LA ZONA 7 así como el convenio establecido entre la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA DIRECCIÓN DISTRITAL 11D01 LOJA DE LA ZONA 7, me permito indicar según la necesidad el listado de los estudiantes que realizarán dichas prácticas Preprofesionales de Docencia correspondientes al Ciclo VII en el presente periodo académico, ante lo cual solicito muy comedidamente su colaboración y autorización para que la señorita estudiante que a continuación se detalla pueda desarrollarlas dentro de su Institución Educativa.

- Daniela Lisbeth Jara Armijos

En la seguridad de ser atendido de manera favorable, le anticipo mis agradecimientos, a la vez que aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,


Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.
**DIRECTOR CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.C. Archivo CIE:
MLL/mmm

Ciudad Universitaria "Guillermo Fekoni Espinosa" Casilla letra "S"

Recibido
31/05/2023

11.44



Anexo 3: Instrumento de investigación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

¡Estimado/a docente!

Reciba un cordial saludo por parte de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, nos complace poner a su disposición el siguiente instrumento de investigación, el cual tiene como principal objetivo de Analizar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024. De esta forma, su valoración será fundamental para el avance y desarrollo del Proyecto de Integración Curricular titulado "Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024". Es importante resaltar que la información proporcionada será tratada de manera anónima. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Instrucciones:

1. Lea atentamente los items.
2. Seleccione la opción marcando con una X, de acuerdo a su criterio.

Datos Informativos:

| | | |
|------------------|------------------|--|
| 1.1 Sexo. | Masculino | |
| | Femenino | |

| | | |
|-------------------------|--------------------|--|
| 1.2 Edad (años). | 20-30 | |
| | 31-40 | |
| | 41-50 o más | |

| | | |
|------------------------------|---------------------|--|
| 1.3 Nivel de Estudio. | Tercer Nivel | |
| | Cuarto Nivel | |



UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

| | | |
|--------------------------|-----------------|--|
| 1.4 Años de Experiencia. | 0-10 | |
| | 11-20 | |
| | 20- en Adelante | |

2. Resolver las siguientes preguntas sobre las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje tomadas por el autor Araujo (2021).

Escala de Valoración de Likert

| | | |
|-------------|----------|-----------|
| Ineficiente | Moderado | Eficiente |
| 1 | 2 | 3 |

Cuestionario: Dimensiones de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

| ITEMS | | Valoración | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
| Dimensión 1: Espacio. | | 1 | 2 | 3 |
| Espacio: Se conoce como lugar tangible en el que se desarrollan diversas actividades educativas. | | | | |
| 1.1 | Las mesas y sillas del aula están ordenadas cómodamente. | | | |
| 1.2 | Las mesas y sillas son cómodas para realizar trabajos grupales. | | | |
| 1.3 | Dispone de espacio para desplazarse cómodamente dentro del aula. | | | |
| 1.4 | Existe espacio para interactuar con los estudiantes dentro del aula. | | | |
| 1.5 | Su espacio personal dentro del aula es adecuado. | | | |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 2: Tiempo. | | 1 | 2 | 3 |
| Tiempo: Implica una planificación estructurada del horario de las lecciones y cómo se desarrolla el interés de los estudiantes. | | | | |
| 2.1 | Las horas de clase están bien aprovechadas para el aprendizaje. | | | |
| 2.2 | Planifica adecuadamente las actividades de clase. | | | |
| 2.3 | Maneja los imprevistos que se presentan en clase. | | | |



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|
| 2.4 | Los estudiantes prestan atención a la clase después de los recesos. | | | |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 3: Asignatura. | | 1 | 2 | 3 |
| Asignatura: Se trata de la asignatura que se enseña pero también, los métodos, los recursos digitales y no digitales, que consiguen apoyar el aprendizaje. | | | | |
| 3.1 | Es agradable su proceso de enseñanza. | | | |
| 3.2 | Orienta con claridad las áreas a su cargo. | | | |
| 3.3 | Dentro del aula hay materiales digitales que facilitan la enseñanza. | | | |
| 3.4 | Puede trabajar cómodamente con los materiales del aula. | | | |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 4: Estudiantes. | | 1 | 2 | 3 |
| Estudiantes: Implica tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes, la experiencia y conocimientos que tienen, así como la relación entre educando y docente. | | | | |
| 4.1 | El estudiante presta atención durante sus clases. | | | |
| 4.2 | Las sesiones de clase son adecuadas para su aprendizaje. | | | |
| 4.3 | Las clases fortalecen los conocimientos que ya tienen los estudiantes. | | | |
| 4.4 | Los estudiantes se llevan bien con sus compañeros de clase. | | | |
| 4.5 | Al estudiante le agrada realizar trabajos con sus compañeros de clase. | | | |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 5: Docente. | | 1 | 2 | 3 |
| Docente: El docente deberá tener en cuenta los conocimientos técnicos, así como las habilidades y actitudes que faciliten progresar en el aula. | | | | |
| 5.1 | Propicia un ambiente agradable para su clase. | | | |
| 5.2 | Toma en cuenta a todos los estudiantes por igual. | | | |
| 5.3 | Transmite adecuadamente los conocimientos que les brinda a los estudiantes. | | | |
| 5.4 | Las clases que imparte motivan a los estudiantes a aprender. | | | |



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

| ITEMS | | Valoración | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
| Dimensión 6: Recursos Digitales. | | 1 | 2 | 3 |
| Recursos digitales: Son todo tipo de material e información codificados y almacenados en ordenadores o servidores de internet y responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos. | | | | |
| 6.1 | Utiliza recursos educativos en el aula. | | | |
| 6.2 | El uso de recursos educativos dentro del aula es constante. | | | |
| 6.3 | Los recursos educativos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | |
| 6.4 | Hace uso de recursos digitales como: Diapositivas, infografías, imágenes o videos. | | | |

Gracias por su colaboración.

Referencias:

- Araujo, V. (2021). *Gestión de aula y trabajo en equipos en estudiantes de una institución educativa estatal, UGEL Cusco*. Cusco, 2021.
<https://acortar.link/p2q0ld>

Anexo 4: Encuestas aplicadas

 **unl** Universidad Nacional de Loja | Carrera de Informática Educativa | Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

¡Estimado/a docente!

Reciba un cordial saludo por parte de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, nos complace poner a su disposición el siguiente instrumento de investigación, el cual tiene como principal objetivo de Analizar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024. De esta forma, su valoración será fundamental para el avance y desarrollo del Proyecto de Integración Curricular titulado "Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024". Es importante resaltar que la información proporcionada será tratada de manera anónima. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Instrucciones:

1. Lea atentamente los ítems.
2. Seleccione la opción marcando con una X, de acuerdo a su criterio.

Datos Informativos:

| | | |
|------------------------------|--------------|---|
| 1.1 Sexo. | Masculino | X |
| | Femenino | |
| 1.2 Edad (años). | 20-30 | X |
| | 31-40 | |
| | 41-50 o más | |
| 1.3 Nivel de Estudio. | Tercer Nivel | X |
| | Cuarto Nivel | |



| | | |
|--------------------------|-----------------|---|
| 1.4 Años de Experiencia. | 0-10 | X |
| | 11-20 | |
| | 20- en Adelante | |

2. Responder las siguientes preguntas sobre las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje tomadas por el autor Araujo (2021).

Escala de Valoración de Likert

| | | |
|-------------|----------|-----------|
| Ineficiente | Moderado | Eficiente |
| 1 | 2 | 3 |

Cuestionario: Dimensiones de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

| ITEMS | | Valoración | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
| Dimensión 1: Espacio. | | 1 | 2 | 3 |
| Espacio: Se conoce como lugar tangible en el que se desarrollan diversas actividades educativas. | | | | |
| 1.1 | Las mesas y sillas del aula están ordenadas cómodamente. | | | X |
| 1.2 | Las mesas y sillas son cómodas para realizar trabajos grupales. | | | X |
| 1.3 | Dispone de espacio para desplazarse cómodamente dentro del aula. | | X | |
| 1.4 | Existe espacio para interactuar con los estudiantes dentro del aula. | | X | |
| 1.5 | Su espacio personal dentro del aula es adecuado. | | X | |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 2: Tiempo. | | 1 | 2 | 3 |
| Tiempo: Implica una planificación estructurada del horario de las lecciones y cómo se desarrolla el interés de los estudiantes. | | | | |
| 2.1 | Las horas de clase están bien aprovechadas para el aprendizaje. | | | X |
| 2.2 | Planifica adecuadamente las actividades de clase. | | | X |
| 2.3 | Maneja los imprevistos que se presentan en clase. | | | X |



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|
| 2.4 | Los estudiantes presten atención a la clase después de los recesos. | | | X |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 3: Asignatura. | | 1 | 2 | 3 |
| Asignatura: Se trata de la asignatura que se enseña pero también, los métodos, los recursos digitales y no digitales, que consiguen apoyar el aprendizaje. | | | | |
| 3.1 | Es agradable su proceso de enseñanza. | | X | |
| 3.2 | Orienta con claridad las áreas a su cargo. | | | X |
| 3.3 | Dentro del aula hay materiales digitales que facilitan la enseñanza. | | | X |
| 3.4 | Puede trabajar cómodamente con los materiales del aula. | | | X |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 4: Estudiantes. | | 1 | 2 | 3 |
| Estudiantes: Implica tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes, la experiencia y conocimientos que tienen, así como la relación entre educando y docente. | | | | |
| 4.1 | El estudiante presta atención durante sus clases. | | | X |
| 4.2 | Las sesiones de clase son adecuadas para su aprendizaje. | | | X |
| 4.3 | Las clases fortalecen los conocimientos que ya tienen los estudiantes. | | | X |
| 4.4 | Los estudiantes se llevan bien con sus compañeros de clase. | | | X |
| 4.5 | Al estudiante le agrada realizar trabajos con sus compañeros de clase. | | | X |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 5: Docente. | | 1 | 2 | 3 |
| Docente: El docente deberá tener en cuenta los conocimientos técnicos, así como las habilidades y actitudes que faciliten progresar en el aula. | | | | |
| 5.1 | Propicia un ambiente agradable para su clase. | | | X |
| 5.2 | Toma en cuenta a todos los estudiantes por igual. | | | X |
| 5.3 | Transmite adecuadamente los conocimientos que les brinda a los estudiantes. | | | X |
| 5.4 | Las clases que imparte motivan a los estudiantes a aprender. | | | X |



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

| ITEMS | | Valoración | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
| Dimensión 6: Recursos Digitales. | | 1 | 2 | 3 |
| Recursos digitales: Son todo tipo de material e información codificados y almacenados en ordenadores o servidores de internet y responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos. | | | | |
| 6.1 | Utiliza recursos educativos en el aula. | | | X |
| 6.2 | El uso de recursos educativos dentro del aula es constante. | | | X |
| 6.3 | Los recursos educativos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | X |
| 6.4 | Hace uso de recursos digitales como: Diapositivas, infografías, imágenes o videos. | | | X |

Gracias por su colaboración.

Referencias:

Araujo, V. (2021). *Gestión de aula y trabajo en equipos en estudiantes de una institución educativa estatal*, UGEL Cusco. Cusco, 2021.

<https://acortar.link/p2q0ld>



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

¡Estimado/a docente!

Reciba un cordial saludo por parte de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, nos complace poner a su disposición el siguiente instrumento de investigación, el cual tiene como principal objetivo de Analizar las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024. De esta forma, su valoración será fundamental para el avance y desarrollo del Proyecto de Integración Curricular titulado "Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024". Es importante resaltar que la información proporcionada será tratada de manera anónima. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Instrucciones:

1. Lea atentamente los ítems.
2. Seleccione la opción marcando con una X, de acuerdo a su criterio.

Datos Informativos:

| | | |
|-----------|-----------|---|
| 1.1 Sexo. | Masculino | |
| | Femenino | X |

| | | |
|------------------|-------------|---|
| 1.2 Edad (años). | 20-30 | X |
| | 31-40 | |
| | 41-50 o más | |

| | | |
|-----------------------|--------------|---|
| 1.3 Nivel de Estudio. | Tercer Nivel | X |
| | Cuarto Nivel | |



| | | |
|--------------------------|-----------------|---|
| 1.4 Años de Experiencia. | 0-10 | X |
| | 11-20 | |
| | 20- en Adelante | |

2. Responder las siguientes preguntas sobre las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje tomadas por el autor Araujo (2021).

Escala de Valoración de Likert

| | | |
|-------------|----------|-----------|
| Ineficiente | Moderado | Eficiente |
| 1 | 2 | 3 |

Cuestionario: Dimensiones de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

| ITEMS | | Valoración | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
| Dimensión 1: Espacio. | | 1 | 2 | 3 |
| Espacio: Se conoce como lugar tangible en el que se desarrollan diversas actividades educativas. | | | | |
| 1.1 | Las mesas y sillas del aula están ordenadas cómodamente. | | X | |
| 1.2 | Las mesas y sillas son cómodas para realizar trabajos grupales. | | X | |
| 1.3 | Dispone de espacio para desplazarse cómodamente dentro del aula. | | X | |
| 1.4 | Existe espacio para interactuar con los estudiantes dentro del aula. | | X | |
| 1.5 | Su espacio personal dentro del aula es adecuado. | | | X |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 2: Tiempo. | | 1 | 2 | 3 |
| Tiempo: Implica una planificación estructurada del horario de las lecciones y cómo se desarrolla el interés de los estudiantes. | | | | |
| 2.1 | Las horas de clase están bien aprovechadas para el aprendizaje. | | | X |
| 2.2 | Planifica adecuadamente las actividades de clase. | | | X |
| 2.3 | Maneja los imprevistos que se presentan en clase. | | X | |



| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|
| 2.4 | Los estudiantes presten atención a la clase después de los recesos. | | X | |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 3: Asignatura. | | 1 | 2 | 3 |
| Asignatura: Se trata de la asignatura que se enseña pero también, los métodos, los recursos digitales y no digitales, que consiguen apoyar el aprendizaje. | | | | |
| 3.1 | Es agradable su proceso de enseñanza. | | X | |
| 3.2 | Orienta con claridad las áreas a su cargo. | | X | |
| 3.3 | Dentro del aula hay materiales digitales que facilitan la enseñanza. | | | X |
| 3.4 | Puede trabajar cómodamente con los materiales del aula. | | | X |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 4: Estudiantes. | | 1 | 2 | 3 |
| Estudiantes: Implica tener en cuenta las características de cada uno de los estudiantes, la experiencia y conocimientos que tienen, así como la relación entre educando y docente. | | | | |
| 4.1 | El estudiante presta atención durante sus clases. | | X | |
| 4.2 | Las sesiones de clase son adecuadas para su aprendizaje. | | | X |
| 4.3 | Las clases fortalecen los conocimientos que ya tienen los estudiantes. | | X | |
| 4.4 | Los estudiantes se llevan bien con sus compañeros de clase. | | X | |
| 4.5 | Al estudiante le agrada realizar trabajos con sus compañeros de clase. | | X | |
| ITEMS | | Valoración | | |
| Dimensión 5: Docente. | | 1 | 2 | 3 |
| Docente: El docente deberá tener en cuenta los conocimientos técnicos, así como las habilidades y actitudes que faciliten progresar en el aula. | | | | |
| 5.1 | Propicia un ambiente agradable para su clase. | | X | |
| 5.2 | Toma en cuenta a todos los estudiantes por igual. | | | X |
| 5.3 | Transmite adecuadamente los conocimientos que les brinda a los estudiantes. | | X | |
| 5.4 | Las clases que imparte motivan a los estudiantes a aprender. | | X | |



UNL

Universidad
Nacional
del Tarma

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

| ITEMS | | Valoración | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|
| Dimensión 6: Recursos Digitales. | | 1 | 2 | 3 |
| Recursos digitales: Son todo tipo de material e información codificados y almacenados en ordenadores o servidores de internet y responden al cumplimiento de objetivos de aprendizaje específicos. | | | | |
| 6.1 | Utiliza recursos educativos en el aula. | | | X |
| 6.2 | El uso de recursos educativos dentro del aula es constante. | | | X |
| 6.3 | Los recursos educativos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. | | | X |
| 6.4 | Hace uso de recursos digitales como: Diapositivas, infografías, imágenes o videos. | | | X |

Gracias por su colaboración.

Referencias:

Araujo, V. (2021). *Gestión de aula y trabajo en equipos en estudiantes de una institución educativa estatal*. UGEL Cusco. Cusco, 2021.
<https://acortar.link/p2q0ld>

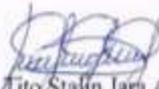
Anexo 5: Certificación de traducción del resumen

Loja 16 de julio del 2024

Yo, Lcdo. Tito Stalin Jara Armijos
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS

CERTIFICO:

Yo, Tito Stalin Jara Armijos portador de la cédula de identidad Nro. 1105073207, LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS, por la Universidad Nacional de Loja, con número de registro 1008-15-1351547, certifico que el presente documento es confiable traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Análisis de las estrategias de gestión del aula utilizadas por los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Particular Carpe Diem, en el año lectivo 2023-2024", desarrollado por la srta. Daniela Lisbeth Jara Armijos con Nro. de cédula 1150681474, estudiante egresada de la Carrera de Pedagogía de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Nacional de Loja


Lcdo. Tito Stalin Jara Armijos
C.I 1105073207

REGISTRO SENESCYT Nro. 1008-15-135154