



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes Universitarias

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.

AUTOR:

Mgtr. Paul David Zula Riofrío

DIRECTORA:

Mgtr. Cecilia del Carmen Costa Samaniego

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja 10 de julio de 2024

Mgtr. Cecilia del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en educación Superior**, de la autoría del estudiante **Paul David Zula Riofrío**, con **cédula de identidad Nro. 1722917299**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Mgtr. Cecilia del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Paul David Zula Riofrío**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1722917299

Fecha: 10 de julio del 2024

Correo electrónico: paul.zula@unl.edu.ec

Teléfono: 0989262011

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Paul David Zula Riofrío**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias** como requisito para optar el título de **Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de julio del dos mil veinticuatro

Firma:

Autor: Paul David Zula Riofrío

Cédula de identidad: 1722917299

Dirección: Sauces, Loja

Correo electrónico: paul.zula@unl.edu.ec

Teléfono: 0989262011

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Trabajo de Titulación: Mgtr. Cecilia del Carmen Costa Samaniego

Dedicatoria

A Dios por permitirme culminar mis estudios, luego a mi madre por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional, a mis abuelos, quienes me han cuidado siempre.

Paul David Zula Riofrío

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad Nacional de Loja, por confiar en mí, abirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mi agradecimiento a los docentes por impartir sus enseñanzas y conocimientos que hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Mgtr. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, por ayudarme durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Paul David Zula Riofrí

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tabla	viii
Índice de graficos	viii
Índice de anexos.....	viii
1. Título	9
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	8
5. Metodología	20
6. Resultados	23
7. Discusión	27
8. Conclusiones	30
9. Recomendaciones	31
10. Bibliografía	32
11. Anexos	49

Índice de tabla:

Tabla 1. Factores sociodemográficos que se relacionan con el aprendizaje de las estudiantes en situación de maternidad en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja **23**

Tabla 2. Factores sociodemográficos, características pedagógicas relacionadas con la maternidad que se relacionan con el aprendizaje de las estudiantes en situación de maternidad en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja **25**

Índice de gráficos:

Gráfico 1. Croquis de la localización de la Facultad de la Salud Humana. **20**

Índice de anexos:

Anexo 1. Encuesta **49**

Anexo 2. Pertinencia del Proyecto de Investigación. **52**

Anexo 3. Asignación de directora de Trabajo de Titulación **53**

Anexo 4. Guía pedagógica de enseñanza a madres universitarias..... **54**

Anexo 5. Certificación de la traducción del resumen.....**55**

1. Título

Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias

2. Resumen

La maternidad se compone por discursos y prácticas sociales e históricas, que resultan imaginarios, complejos y poderosos, las cuales se asocian al género. Históricamente a las mujeres se les han asignado funciones de cuidado, además de responsabilidades académicas, con este trabajo, se pretende mostrar algunos resultados logrados a partir de la ejecución de un proyecto de investigación. Los objetivos del proyecto fueron: analizar el impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias; y, como objetivos específicos, identificar las condiciones sociodemográficas de estudiantes en situación de maternidad; determinar los factores sociodemográficos que se relacionan con el aprendizaje de las estudiantes en situación de maternidad; y; diseñar una guía metodológica que facilite el proceso de aprendizaje en las madres universitarias de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, mediante un estudio cuantitativo, explicativo, de corte transversal. El proceso metodológico se realizó mediante la aplicación de una encuesta, centrado en las condiciones sociodemográficas y condiciones de aprendizaje de las estudiantes que son madres, el cual permitió el análisis de los resultados. Las condiciones sociodemográficas como estado civil el 40% son solteras, el 85% si recibe apoyo de la familia, el 44% reciben ayuda de sus padres siendo un apoyo para que continúen estudiando. Con respecto al apoyo por parte de los profesores durante la maternidad el 8% cuentan con su ayuda; así mismo se determina que el 61% de las estudiantes han pensado retirarse alguna vez de la carrera. El 66% mencionan que la maternidad afecta el rendimiento académico. De este modo se puede concluir que la maternidad afecta su aprendizaje lo que demuestra que el equilibrio entre las responsabilidades maternas y los compromisos educativos conlleva dificultades prácticas y emocionales, incluyendo ausentismo, bajo desempeño académico y la posibilidad de abandonar los estudios.

Palabras claves: Rendimiento académico, madres, maternidad, educación profesional.

Abstract

Motherhood is made up of social and historical discourses and practices, which are imaginary, complex and powerful, which are associated with gender. Historically, women have been assigned care functions, in addition to academic responsibilities. This work aims to show some results achieved from the execution of a research project. The objectives of the project are: to analyze the impact of motherhood on the learning of university students; and, as specific objectives, to identify the sociodemographic conditions of students in maternity situations; determine the sociodemographic factors that are related to the learning of students in maternity situations; and; design a methodological guide that facilitates the learning process in university mothers of the Faculty of Human Health of the National University of Loja, through a quantitative, explanatory, cross-sectional study. The methodological process was carried out by applying a survey, focused on the sociodemographic conditions and learning conditions of the students who are mothers, which allowed the analysis of the results. Sociodemographic conditions such as marital status: 40% are single, 85% receive support from their family, and 44% receive help from their parents, providing support for them to continue studying. Regarding support from teachers during maternity, 8% have their help; Likewise, it is determined that 61% of the students have thought about withdrawing from their degree at some point. 66% mention that motherhood affects academic performance. In this way, it can be concluded that motherhood affects their learning, which demonstrates that the balance between maternal responsibilities and educational commitments entails practical and emotional difficulties, including absenteeism, poor academic performance, and the possibility of dropping out of school.

Keywords: Academic performance, mothers, motherhood, professional education.

3. Introducción

El embarazo en mujeres universitarias constituye un problema social, económico y de salud (Sánchez et al., 2019). En Latinoamérica los embarazos en adolescentes son creciente por lo que de que llegan a la etapa de la universidad continúan con su rol de madres lo que ocasiona efectos en su aprendizaje (Martínez et al., 2020).

La maternidad se compone por discursos y prácticas sociales e históricas, que resultan imaginarios, complejos y poderosos, las cuales se asocian al género (Cristina, 2005). Los roles de madres y estudiantes universitarias es un tema de preocupación social, económica y de salud, dado al aumento actual de embarazos durante la formación profesional y los numerosos desafíos que conllevan a la maternidad, surge la inquietud de analizar esta problemática mediante un acercamiento a la población universitaria (Gabriel, 2015).

Así mismo las madres universitarias enfrentan dificultades económicas porque sus gastos aumentan con los estudios universitarios además de los costos por la crianza de un hijo o más en algunos casos, esto puede llevar a la dependencia de préstamos estudiantiles y trabajos a medio tiempo lo que disminuye el tiempo para sus estudios así como los recursos (Abramo et al., 2019).

Se ha comprobado que el impacto de asistir a clases durante el embarazo dificulta que la madre alcance resultados de aprendizaje adecuados, además de diversos cambios físicos, como: aumento de peso, malestar general, agrandamiento de los senos, pero también factores psicológicos, como cambios de humor repentinos. Además, las tareas domésticas y la carga de trabajo profesional hacen que abandonen sus estudios (Artal-Mittelmark, 2022).

Así mismo varios estudios han demostrado que la tasa de embarazo entre las mujeres universitarias aumentó en las últimas décadas, gradualmente a medida que algunas futuras madres se gradúan y otras abandonaron la universidad, debido a las repercusiones que tiene el embarazo y la maternidad en este grupo mencionado. (Hernández Quirama et al., 2020). En el mismo contexto en los últimos años se ha vuelto cada vez más preocupante esta problemática por una diversidad de factores que afecta al sector socioeconómico y en especial en la deserción universitaria. Se ha observado que hasta el 50% de estas jóvenes abandonan sus estudios o no logran completar su carrera. (Venegas & Valles, 2019).

La estudiante universitaria se considera "protegida" contra un embarazo no deseado debido a los conocimientos previos adquiridos en educación sexual en etapas educativas anteriores. Sin embargo, este grupo no está exento. Como resultado, se enfrenta a situaciones

no deseadas como abortos y embarazos no planificados, sumándose a las experiencias similares de otros grupos femeninos vulnerables (Arévalo, 2019).

Un estudio realizado por Castillo (2015) menciona que la mayoría de las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica enfrentan el problema de la deserción estudiantil. Se entiende que la deserción es el abandono voluntario, que se puede llevar a cabo por una variedad de factores; por ejemplo: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. En los últimos años se ha vuelto cada vez más preocupante el problema de estudiantes embarazadas en algunas instituciones universitarias. Se ha observado que hasta el 50% de estas jóvenes abandonan sus estudios o no logran completar su carrera.

En México, según un estudio, que la maternidad y la paternidad entre estudiantes universitarios suelen ocurrir en el rango de edades de 19 a 26 años. El propósito de esta investigación fue analizar cómo esta situación afecta de manera variada a los estudiantes, especialmente en términos de género. Se encontró que las mujeres son quienes experimentan un impacto mayor en términos de ausentismo, bajo desempeño académico, dificultades en el rendimiento escolar e incluso la posibilidad de abandonar sus estudios (Castillo, 2015).

Un informe llevado a cabo por Reina, Criollo y Fernández (2019), indica que la incidencia de la maternidad en jóvenes ecuatorianas está experimentando un incremento, en comparación de otros países sudamericanos, el porcentaje de madres entre 18 y 19 años en Ecuador, Venezuela, Bolivia, Perú, Chile, Brasil, Paraguay, Uruguay, Colombia y Argentina. El estudio evidenció que Ecuador presenta la mayor tasa de maternidad. De hecho, en el año 1990 el 23,7% de mujeres entre 18 y 19 años eran madres, cifra que aumentó un 28,6% en el año 2010 (pp. 107-137).

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2016) en un informe denominado “Mujeres ecuatorianas, dos décadas de cambios” ubica al Ecuador en el primer lugar en la región andina, por otra parte, en Latinoamérica, Ecuador es el segundo lugar en relación a adolescentes embarazadas. Los datos proporcionados provienen del Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (INEC), y muestran un incremento en la tasa de embarazos en adolescentes durante la última década. Estos resultados indican que 49 de cada 100 mujeres se convierten en madres antes de llegar a los 20 años. Este fenómeno está vinculado al rendimiento académico, un proceso complejo influenciado por factores psicosociales como la depresión, la ansiedad, el embarazo, entre otros, que pueden prever la calidad de los resultados educativos. Se plantea la problemática del embarazo en mujeres universitarias como una forma

de violencia social que impacta negativamente en su desempeño académico. (Ariza et al., 2018).

En la Universidad de Cuenca, se está llevando a cabo una investigación que se enfoca en analizar cómo el embarazo y la maternidad afectan el desempeño académico. Los resultados indican que el 14,7% de las mujeres estudiadas experimentaron la pérdida de un año de estudios, mientras que el 35,3% abandonó su carrera. Es una realidad que el fenómeno de las estudiantes universitarias embarazadas no recibe la atención adecuada, ya que la falta de acciones de seguimiento personalizado impide la visibilidad de sus condiciones. Además, se observó que el 45,6% de la población estudiada informó carecer del respaldo suficiente por parte de los docentes (Cuenca & Espinoza, 2014).

La contribución teórica de la Universidad de Quevedo, reconoce la importancia de fomentar estándares reflexivos, la conformidad con normativas y la promoción de entornos culturales que respeten y tengan en cuenta a las mujeres universitarias durante las fases iniciales del embarazo, la maternidad, el parto y la crianza. Se señala que los distintos espacios de interacción en la universidad no respaldan adecuadamente los derechos de estas mujeres.

Los estudiantes sintieron que a menudo faltaban a la escuela, tenían dificultades para estudiar y estaban deprimidos durante el embarazo, lo que afectaba su rendimiento académico. En general, los estudiantes dicen que luchan con las responsabilidades académicas de la maternidad (Domínguez et al., 2015).

El rendimiento académico se refiere al progreso del conocimiento obtenido en el entorno educativo, ya sea en el ámbito escolar o universitario. Un alumno con un desempeño destacado es aquel que obtiene calificaciones positivas al concluir cada período de estudio. El éxito académico no proviene exclusivamente de habilidades inherentes, sino que se origina a raíz de una interacción de múltiples elementos que impactan en el individuo que está adquiriendo conocimiento. (Cuenca & Espinoza, 2014).

Este trabajo de investigación favorece el conocimiento académico al proporcionar nuevas matices y datos reales que enriquecen la literatura existente. Además, los hallazgos pueden informar políticas y programas de apoyo, influyendo en la formulación de políticas educativas y sociales más inclusivas y efectivas con la creación de metodologías para la enseñanza en estos grupos (Schneider, 2023).

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, como objetivos específicos, identificar las condiciones

sociodemográficas de estudiantes en situación de maternidad matriculadas en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja; determinar los factores sociodemográficos que se relacionan con el aprendizaje de las estudiantes en situación de maternidad en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, así como diseñar una guía metodológica que facilite el proceso de aprendizaje en las madres universitarias de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja. La metodología utilizada fue un estudio exploratorio con un enfoque cuantitativo, para obtener la información de los datos, se aplicó técnicas de encuestas mediante un formulario estructurado y validado, previo consentimiento del grupo de estudio.

Para la tabulación de los datos se aplicó el programa de SPSS (del inglés Statistical Package for Social Sciences) los resultados se presentan en tablas simples y gráficos: que permiten visualizar de mejor manera los problemas presentados por el grupo de estudio.

El informe está estructurado para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de las estudiantes universitarias cuando se encuentren en un proceso de gestación y/o maternidad.

4. Marco Teórico

4.1. Maternidad

La condición de ser madre implica la capacidad de dar a luz a hijos, a incluir tanto el período de embarazo como el tiempo posterior al parto, y comprende la conexión biológica, emocional y espiritual entre una madre y su hijo (Universidad de Navarra, s. f.) , es el objetivo central en la vida de las mujeres y la naturaleza femenina es condición de la maternidad (Molina, 2006), la maternidad es un término que no se encuentra claramente definido; pues no cuenta con un concepto oficial, debido a su constante evolución e incidencia de factores sociales, culturales y económicos sobre la maternidad. A la vez, el concepto de maternidad se relaciona con la mujer, procreación y crianza (Molina, 2006).

El concepto de maternidad engloba diversas creencias y significados que han surgido desde diversas perspectivas, como la preocupación, la responsabilidad, la sensación de estar fuera de lugar, la compañía compartida y la felicidad, así como una bendición (Cáceres, 2012). De acuerdo con Hernández (2019) señala que la idea de ser madre puede adquirir diferentes connotaciones según varios elementos, como las situaciones, contextos y estados en los que las mujeres se encuentren al convertirse en progenitoras.

La maternidad en una edad temprana experimenta diversas alteraciones biológicas como cambios hormonales y físicos, alteraciones psicológicas evidentes que son observadas por quienes las rodean (López et al., 2006). La perspectiva de una mujer embarazada en relación a la maternidad y la crianza de su hijo, es moldeada por las diferentes etapas de su vida. En el caso de un embarazo, requerirá un apoyo significativo a lo largo de todo el proceso, incluso durante el seguimiento y la crianza de su hijo durante los primeros años de vida (Hernández-Quirama et al., 2019).

Debido a que el concepto de maternidad implica un proceso que va desde la concepción hasta la crianza de un hijo y a la vez intervienen diferentes aspectos como sociales, económicos y culturales, resulta complicado determinar un concepto general sobre maternidad. Este concepto está relacionado con el hecho de ser mujer y su rol de madre, el cual va a depender de la edad y entorno social y económico de la madre.

4.1.1. Factores Biológicos

La durante la maternidad la adolescencia presenta un posible riesgo de cambios biológicos, ya que la falta de experiencia en el cuidado infantil, modelos parentales inapropiados y problemas familiares pueden crear un entorno que está vinculado a problemas tanto para la madre como para el recién nacido (Espinosa et al., 2016), Un embarazo trae

consigo riesgos en la salud de la gestante, el feto y del bebe, llevándolos inclusive a la muerte. Centrándose en los embarazos en adolescentes, biológicamente los peligros están asociados a temas de inmadurez y al desarrollo de las estructuras pélvicas y del sistema reproductor (Vázquez et al. 2001). Dentro de los factores biológicos se presentan cambios hormonales y físicos, los cuales se detallan a continuación.

Cambios Hormonales. Durante el período de embarazo, se generan nuevas neurohormonas en el cerebro de la madre con el propósito de facilitar y orientar la transición de su comportamiento de mujer a madre, permitiéndole atender las necesidades del recién nacido (Salgado, 2014). El incremento en la secreción de estrógeno y progesterona representa uno de los cambios hormonales más destacados. Los cambios hormonales son los responsables de la aparición de gingivitis, aumento en la sensibilidad y tamaño de las mamas, náuseas y mareos (Neumann et al. 2021).

Cambio Físicos. Durante el periodo de gestación, el abdomen de la madre ocasiona diversos cambios en el cuerpo, entre los cuales pueden surgir síntomas como náuseas, molestias en la zona lumbar o costal y un deterioro en el retorno venoso. Estos, junto con otros síntomas somáticos como estrés, ansiedad y fatiga, pueden afectar la calidad de vida de la madre (Carrillo et al., 2021). Los cambios físicos son muy evidentes en la maternidad, partiendo desde el crecimiento del vientre, caída del cabello, estrías, manchas en la piel; así como cambios que no son propiamente visibles como el estreñimiento, reducción de la tensión arterial y aumento de la frecuencia cardíaca (Carrillo et al. 2021).

Los factores biológicos son inherentes a la maternidad lo que significa que es muy complicado poder controlarlo. De forma hormonal y física, los cambios que se presentan en la mujer marcan un antes y un después en su vida, ya que son sucesos que sí o sí ocurren durante el proceso. Teniendo en cuenta que existen diferencias dependiendo de la edad, situación económica y social de la gestante; además de la forma en que se concibió el feto.

4.1.1. Factores Psicológicos

En el periodo de gestación, la mujer se ve compelida a realizar ajustes tanto a nivel personal como en el ámbito familiar y social. Este proceso altera su conexión con las figuras parentales, dado que la llegada de un hijo implica la transición desde el papel de hija, conllevando a la pérdida de la etapa infantil y asumiendo responsabilidades que modifican la dinámica familiar (Molina et al., 2019).

Del mismo modo, hay cambios en la relación con las personas de su entorno como por ejemplo la pareja, familia, amigos, que van presentándose durante el transcurso del embarazo,

cuando se comparte la noticia de un embarazo, surgen las primeras respuestas psicológicas caracterizadas por pensamientos de incertidumbre sobre la preparación para asumir la maternidad. Se cuestiona la viabilidad de considerar la interrupción del embarazo o la adopción, y se reflexiona sobre el impacto en la familia, amistades, relaciones de pareja, entre otros factores (Tamez & Ribeiro, 2016).

Cuando la maternidad ocurre a temprana edad se puede alterar el bienestar psicológico y emocional de la mujer gestante (Salazar et al. 2006). Su estado emocional se ve afectado por la incertidumbre; en principio se enfrenta a sentimientos de sorpresa, desorientación y hasta rabia. Así mismo, el miedo de cómo enfrentar el embarazo, si con ayuda de sus padres o pareja; si tendrán que dejar sus estudios o tendrán que trabajar y ser independientes. Todo esto, acarrea complicaciones de las cuales se destacan: tristeza, culpa, desánimo, bajo autoestima, agobio y trastornos de personalidad, sobre todo en casos donde los embarazos proceden de violencia sexual o en casos no deseados (Wolff et al. 2009).

Un embarazo trae consigo un sinnúmero de consecuencias, las cuales van a depender de la situación de la concepción; si el embarazo es deseado o no, convirtiéndose un embarazo en un problema cuando este ha sido a causa de un abuso sexual o no deseado. En este contexto, la mujer durante la maternidad vive episodios de tristeza, desesperación, miedo o en otro caso, sentimientos positivos como: alegría, amor, emoción y tranquilidad. Estas situaciones pueden desencadenar graves problemas psicológicos durante el embarazo e inclusive después.

4.1.2. Factores Sociales

En este tema existen cambios en el círculo social como por ejemplo la pareja, familia y amigos, que van presentándose durante la maternidad. Quienes se convierten en madres, extrañan la vida de antes de embarazarse; y envidian la de sus amigos y familia, en particular sus hábitos de ocio y consumo (Kait, 2007). De igual manera, para las mujeres en embarazo es complicado tener acceso y posibilidad de acceder a la educación; y por ende les resulta difícil insertarse en el entorno laboral, esto por el rol de madre que debe cumplir. Así mismo, las gestantes se cohiben de asistir a eventos sociales y culturales con la libertad que antes poseían; pues su tiempo es ocupado en actividades maternas (Llanes, 2012).

En cuanto al tema social, la maternidad implica una gran responsabilidad que se traduce en invertir una menor cantidad de tiempo a temas de ocio, educación y trabajo. Pues, estar embarazada limita los lugares que puedes acudir e inclusive lo que se puede consumir. Además, en el periodo de crianza se demanda de mucho más tiempo por los cuidados que se debe tener con un bebe, lo cual no permite disponer del tiempo suficiente como para estudiar o trabajar,

salvo el caso de aquellas madres que cuentan con el apoyo de familiares cercanos o pareja que les ayuden con el cuidado de su hijo.

4.1.3. Maternidad Universitaria

La gestación implica diversas repercusiones en la vida, abarcando aspectos socioculturales y psicológicos que acarrear un considerable costo en términos familiares, personales y sociales, con un impacto especialmente significativo en el ámbito educativo. El embarazo limita las oportunidades de estudio y por ende, las posibilidades laborales, ya que las estudiantes se ven obligadas a abandonar el sistema educativo, comprometiendo su nivel de escolaridad y sus metas profesionales (Izar, 2011).

Así, los efectos del embarazo en el ámbito académico se manifiestan no solo a través del abandono del sistema educativo, sino también en el desempeño escolar, donde se observa con frecuencia un rendimiento académico deficiente, que se refleja en la reprobación de asignaturas, la obtención de calificaciones mínimas o la permanencia en grados educativos por debajo de su nivel correspondiente a la edad, así como la deserción escolar (Amador, 2021). Ser madre implica asumir roles que son más demandantes y que no reciben una compensación adecuada. Cuando la maternidad ocurre durante la adolescencia, las mujeres tienden a interrumpir o abandonar sus estudios. Esto, a su vez, dificulta su incorporación al ámbito laboral y limita su progreso profesional, lo que podría resultar en el rechazo y la discriminación por parte de la sociedad (Hernández, 2007). El embarazo precoz impide aprovechar las oportunidades de desarrollo de las adolescentes, pues la desvinculación del sistema educativo trae como consecuencia mayores niveles de pobreza, violencia y la exclusión social (Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe [CAF], 2021).

A nivel de país, es alarmante la prevalencia de embarazos en jóvenes, una de cada tres mujeres entre 18 y 19 años es madre y universitaria, siendo los embarazos no deseados los que representan un mayor porcentaje. Hay dos categorías de madres: aquellas que están solteras y enfrentan su embarazo de manera independiente, y aquellas que están casadas o en pareja y comparten el proceso con su pareja. Es más frecuente que las mujeres casadas elijan abandonar sus estudios en comparación con las mujeres solteras (Reina et al. 2019). Por lo tanto, la maternidad se antepone como rol superior, conforme las costumbres de cada caso y exigencias de la maternidad (Cimino-Sandoval et al. 2014).

Por otra parte, Weeda y Nicholson (2015), manifiestan que los jóvenes universitarios consideran a las adolescentes en embarazo como personas irresponsables, por lo que las perciben de forma negativa. Existe preocupación porque al parecer la maternidad ha creado

división social entre las mujeres (Thompson, 2014). Así mismo, Behboodi et al. (2017), mencionan que las madres jóvenes están expuestas a diversidad de comentarios discriminatorios, que se vinculan con las presiones emocionales y las cargas de trabajo doméstico, por lo cual se sienten rechazadas en el ambiente universitario.

Cumplir con el rol de madre y estudiante a la vez tiene muchos conflictos, pero esto no quiere decir que sean incompatibles; más bien se busca cumplir de forma adecuada estos dos roles. Por lo tanto, las madres estudiantes optan por dejar a sus hijos al cuidado de sus familiares, o en guarderías, reducir tiempo de sueño, reducir gastos, buscar flexibilidad laboral, con la intención de equilibrar el ser madre y estudiante sin descuidar las obligaciones y responsabilidades que amerita cada caso (Ortega y Paredes, 2018). No obstante, durante los primeros meses del embarazo, las mujeres se enfrentan a un dilema en cuanto a si dejar sus estudios para atender las necesidades de un bebé. Esto es una decisión más común entre los estudiantes universitarios de los primeros niveles que entre aquellos que se encuentran en niveles superiores, ya que estos últimos suelen optar por completar su carrera para asegurar su futuro y el de su hijo.

El apoyo en la maternidad no solo debe venir de la familia y amigos; sino también por parte de los gobiernos y las instituciones educativas, para que de esta manera el ser madre ya sea deseado o no se convierta en un proceso menos limitado y más llevadero. Sin embargo, para contrarrestar el número de embarazos no deseados la participación estatal y académica es fundamental en cuanto a estrategias que conlleven a reducir casos de embarazos no deseados. Particularmente, el embarazo en adolescentes y sobre todo en casos no deseados son considerados un problema; puesto que esto acarrea temas sociales, económicos, psicológicos y físicos, para los cuales muchas mujeres no se encuentran preparadas; y tampoco en condiciones de hacer frente a la maternidad.

4.2. Aprendizaje

Dada la importancia que tiene el aprendizaje para el ser humano, desde la antigüedad hasta el día de hoy se han propuesto algunas definiciones para tratar de explicar este fenómeno; sin embargo, debido a los múltiples procesos que implica el aprendizaje aún no se cuenta con una definición universalmente aceptada (Heredia & Sánchez, 2020). En este sentido, es necesario citar a Shuell (1986) quien en lo personal proporciona un concepto que recoge gran cantidad de criterios de la mayoría de acepciones; manifiesta que aprender implica una modificación duradera en la forma en que una persona se comporta o en su habilidad para

actuar de una manera específica, la cual surge a través de la práctica u otras formas de experiencia.

Así mismo, Domjam (2010) menciona que el aprendizaje implica un cambio de larga duración en la actividad conductual que involucra estímulos y/o respuestas específicas; cuyo cambio en la conducta, es la consecuencia de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas. Para examinar a fondo esta definición, Dale (1998) propone tres criterios para definir el aprendizaje. Un primer criterio es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse, lo cual demanda el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las ya existentes; el segundo criterio es el cambio conductual perdura, que tiene que ver con la capacidad de cambiar; y que no involucra cambios conductuales temporales; pues si duran apenas unos segundos no se podrían considerar aprendizaje. En conclusión, el tercer criterio implica que el aprendizaje se lleve a cabo mediante la práctica u otras modalidades de experiencia, excluyendo las modificaciones que se originan a partir de la constitución genética.

El aprendizaje no debe ser visto como un tema de memorización o simplemente recursos que se llevan en la mente; más bien el aprendizaje va mucho más allá de eso. No basta con acumular en la mente y memoria determinada información; sino que implica un cambio en el actuar de las personas, gracias a la información que se percibe en el diario vivir. Esto se explica, ya que el aprendizaje no es algo visible físicamente; pero que se lo puede observar en el cambio de comportamiento. El aprendizaje es algo que se da con la práctica y las experiencias adquiridas; es por ello que se caracteriza como un fenómeno duradero.

4.2.1. Teorías del Aprendizaje

A lo largo de la historia, el aprendizaje ha sido un tema que ha venido evolucionando; por lo tanto, este concepto ha sido estudiado por múltiples disciplinas, las cuales han contribuido de manera especial en la comprensión del tema con base en las teorías planteadas por varios autores, de acuerdo a la perspectiva de cada uno (Heredia y Sánchez, 2020). En este contexto, las teorías del aprendizaje son explicaciones que tienen como fin comprender como se aprende y se obtienen nuevos conocimientos, habilidades y actitudes; cuyas bases teóricas son fundamentales en la academia, ya que permiten generar estrategias pedagógicas y la comprensión del aprendizaje (Ríos, 2023).

El gran número de teorías existentes en cuanto al aprendizaje permite tener un panorama más amplio y de diferentes perspectivas de como sucede el aprendizaje. Es importante que se tenga conocimiento de las teorías que respaldan el aprendizaje; ya que en el mundo universitario permite a los educadores tener una idea más clara de cómo impulsar y estimular

el aprendizaje en la comunidad universitaria. A continuación, se describen varias teorías que tienen como objetivo explicar el aprendizaje desde diversas perspectivas.

Teoría de Aprendizaje Conductual. El conductismo se fundamenta desde sus inicios en la psicología, pues fue la primera corriente en tratar de explicar el aprendizaje humano (Rossell et al. 2016). La teoría del conductismo estudia particularmente las conductas que se logran observar y medir (Good & Brophy 1990). Su estudio se basa en los cambios que se pueden observar en la conducta de la persona, que se enfoca en la repetición de patrones de conducta, hasta que estos logran automatizarse (Mergel, 1998).

Se considera J.B Watson, el fundador de esta teoría; para él su objeto de estudio era la conducta, la cual debía ser 100% observable y operacionalizable, cuyo fin era investigar y analizar las relaciones entre los sucesos ambientales y la conducta de los sujetos basándose en el estímulo-respuesta (Vega et al. 2019). Su contribución a la educación se basa en la importancia de examinar y maniobrar los eventos del proceso educativo, mediante el método de castigo y recompensa; y de esta manera lograr que el alumno adquiera y modifique conductas a través de la manipulación del ambiente (Lladó, 2002).

La teoría conductual se encuentra estrechamente relacionada con eventos externos, por estímulos y por patrones de comportamiento; pues estos aspectos determinan una respuesta que involucra el aprendizaje por cualquiera de los factores mencionados; esto de acuerdo al caso del momento. Sin embargo, esta teoría limita el estudio del aprendizaje, puesto que no se toma en cuenta el comportamiento moral y emocional del ser humano; más bien se condiciona el aprendizaje a razón de obtener un premio o un castigo; envolviendo al estudiante al aprendizaje forzado y por obligación.

Teoría Cognitiva. Esta teoría fue creada por Jean Piaget, quien puso freno a la teoría conductista; y, en su afán de estudiar el aprendizaje del ser humano desde que es un bebé hasta la adultez, determinó que no solo en el aprendizaje intervienen el ambiente y la conducta; sino también factores personales (motivación, atención, retención y producción motora) (Hanum y Saragih, 2022). En esta teoría se considera al ser humano un ente activo en el proceso del aprendizaje; pues el trabajo del docente será orientar y dirigir al sujeto, lo que lo concierte en un ente instructor y motivador; por lo tanto, será el estudiante el encargado de limitar su aprendizaje y a la vez decidir si lo observado se imita o no (Acosta, 2018).

Un concepto bastante aceptado sobre esta teoría es que toma al ser humano como actor principal; pues busca explicar cómo el sujeto puede llegar a pensar, interpretar, procesar y finalmente acumular la información percibida; dicho de otra manera, estudia la capacidad que

tiene el individuo para aprender y guardar conocimiento (Cáceres & Munévar, 2016). La teoría cognitiva estudia los diferentes procesos y mecanismos que utilizan las personas a través de su mente para obtener conocimiento; todo esto utilizando siempre los sentidos (Girón, 2021). Según Jiménez (2023), el aprendizaje cognitivo se ha destacado por la capacidad de incrementar la asimilación, procesamiento y recordar información; mejora la habilidad para la resolución de problemas e impulsa el aprendizaje continuo.

Esta teoría a diferencia de la conductista; no toma en cuenta solo el aprendizaje por observación; sino también la capacidad que tiene el ser humano para acoger la información que de acuerdo a su interés o necesidad de aprender, el sujeto cree que es de su conveniencia almacenar en su memoria. Pues, se manifiesta que no todo lo que se observa se aprende; sino que se selecciona y discierne la información. Además, en esta teoría se toma en cuenta el aprendizaje del ser humano, desde que es un bebé.

Teoría Constructivista. Es un proceso de construcción en el que participa el sujeto de forma activa, quien mediante su actividad física y mental establecen su reacción ante la estimulación de los factores externos. Se busca demostrar que el aprendizaje no está en la acumulación de conocimientos; sino en los mecanismos internos de asimilación y acomodación (Piaget, 1981). La teoría constructivista es la más destacada en el ámbito de la educación; pues, es fundamental para la formación estudiantil. De la misma manera, el enfoque constructivista parte de tres condiciones fundamentales: primeramente, el estudiante es el responsable de su aprendizaje, partiendo que es un proceso de construcción más que de adquisición de conocimientos; la segunda condición, destaca a los contenidos como el motor de aprendizaje; y, finalmente la capacidad del docente para crear condiciones apropiadas para el despliegue de actividades constructivistas (Olmedo & Farrerons, 2017).

Esta teoría difiere sustancialmente de las múltiples teorías que aquí se presentan; pues el objetivo principal de esta teoría es incentivar y permitir que sea el alumno quien cree su propio conocimiento, tomando como base conocimientos previos. A diferencia de la teoría significativa que en sí relaciona los conocimientos previos con nuevo conocimiento, esta teoría tiene un plus, ya que con base en esta relación busca generar nuevo conocimiento lo que convierte al alumno en el constructor de su aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Significativo. El responsable del desarrollo de la teoría de aprendizaje significativo es el psicólogo estadounidense David Ausubel. Este personaje manifiesta que el aprendizaje de un estudiante radica en la estructura cognitiva previa y su relación con la nueva información adquirida (Ausubel, 1983). Así mismo, el autor postuló que

los estudiantes no inician su aprendizaje desde cero; sino que a partir de sus experiencias y conocimientos existentes aportan a la nueva información; de forma que, condicionan lo que aprenden (Rodríguez, 2011). Según, Garcés et al. (2018) para poder aprender de forma significativa se debe relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes ya conocidos, ya que, gracias a estas relaciones y vínculos, los conocimientos que se incorporan son transferidos a la memoria a largo plazo; siendo primordial el esfuerzo e interés del alumno en aprender.

Se entiende que esta teoría ha sido de fundamental importancia en la academia, gracias a que permite relacionar nuevos y antiguos conocimientos. Los conocimientos que se adquieran con la relación que se menciona deben ser antecesores de una enseñanza jerarquizada para que esta manera de aprender y enseñar tenga buenos resultados. Con ello, se determina que esta teoría se basa en el conocimiento previo para continuar con algún conocimiento posterior en cuanto algún tema en particular.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento. Bruner (1966) es quien plantea la teoría del aprendizaje por descubrimiento, en la cual manifiesta que son los estudiantes quienes construyen su propio conocimiento; a diferencia del método tradicional donde es el docente quien canaliza la información a los alumnos. Sin embargo, cabe destacar que esta metodología no siempre funciona en todos los niveles y áreas académicas; pues según Elizalde et al. (2010) el aprendizaje por descubrimiento tiene mejores resultados en los niveles de primaria y áreas de salud. En esta teoría, de lo que el docente expresa y da a conocer a sus alumnos se busca que el individuo tenga la capacidad de descubrir nuevos conocimientos de forma progresiva (Trejos, 2018).

Esta teoría dirige sus afirmaciones principalmente a ciertas áreas y niveles educativos; pues no en todos los casos se puede obtener un nuevo conocimiento o no de forma tan sencilla. Este tipo de aprendizaje involucra temas de innovación, tecnología, programas informáticos que presentan mayores oportunidades de crear nuevos conocimientos; es decir procesos en sí prácticos y no tanto teóricos. Por supuesto que no se desmerece la posibilidad y evidencias de que en temas teóricos también se logre obtener nueva información.

Teoría del Socio-constructivismo. Es una teoría que basa sus ideas en el constructivismo; pues además de generar el conocimiento con la relación ambiente-sujeto, se suma el entorno social; es decir, que los nuevos conocimientos se crean a partir de las percepciones individuales y de las grupales por medio de una relación entre estos dos aspectos y su realidad, con lo cual se crean interpretaciones y asimilaciones gracias al aporte colectivo

(Santisteban, 2017). Esta corriente fomenta y dota al estudiante de pensamiento crítico, ya que por la interacción social se puede obtener varios aportes desde diferentes perspectivas; y esto sea analizado y almacenado en la memoria de acuerdo al interés de cada individuo (Meléndez, 2020).

Las relaciones sociales son muy importantes a la hora de obtener información, pues permite al estudiante discernir diferentes puntos de vista que a la final enriquecen el conocimiento existente. El poder compartir conocimientos en un ambiente social; permite a la persona tener una participación crítica y mejorar las relaciones personales y laborales de la vida cotidiana.

Teoría del Procesamiento de la Información. Según, Gané (1987, citado por Aguilar, 1996) la teoría del procesamiento de información identifica al ser humano como un procesador de información; donde existe una ligada relación entre conductismo y cognoscitivismo. Contradictoriamente al conductismo, esta teoría formula un supuesto base que compara al cerebro humano y sus funciones con el software de un procesador de información, donde se realiza los componentes cognitivos internos de las personas a la hora de aprender (López et al. 2009).

Atkinson y Shiffrin (1968) destacan tres componentes base para el funcionamiento de esta teoría: en primer lugar, el registro sensorial el cual tiene que ver con los estímulos que son percibidos por nuestros cinco sentidos; en segundo lugar la memoria a corto plazo o memoria de trabajo; la cual retiene la información por un corto tiempo; para finalmente llegar al tercer componente, la memoria a largo plazo que es la que se encarga de almacenar la información, y después en cierto punto esta ser recuperada según la necesidad del momento.

La comparación del cerebro humano con un computador está ligado al tema de procesamiento de información solamente, ya que emocionalmente no podría realizarse esta comparativa; pues el comportamiento y aprendizaje del ser humano depende de su estado emocional y racional. Esta teoría, es una acumulación de las teorías anteriormente explicadas, lo que hace que el estudio del aprendizaje sea más completo y tomando en cuenta aspectos muy relevantes que algunas teorías los descartan.

Teoría del Aprendizaje Social. La teoría de aprendizaje social hace referencia al tema de la conducta delictiva, agresiva y desviada, en la cual intervienen factores sociales, no sociales y culturales que ayudan tanto a controlar como a fomentar una conducta delictiva (Akers, 2007). La mayor parte del aprendizaje ocurre por observación casual o directa de casos de la vida real; siendo la conducta transmitida a través de imágenes, acciones y palabras; lo

cual nos permite determinar que los patrones de respuesta transmitidos, ya sea de forma gráfica o verbal pueden ser imitados y aprendidos por observación, particularmente en niños (Bandura & Mischel, 1965).

La teoría de aprendizaje social básicamente funciona en niños, quienes pueden ser fácilmente influenciados por el actuar de otras personas. A diferencia de una persona que tiene criterio y actuar ya formado tanto moralmente como emocionalmente. Esta teoría de aprendizaje explica claramente los problemas de delincuencia y violencia que aquejan a la humanidad.

Teoría de las Inteligencias Múltiples. Howard Gardner buscaba hacer contrapeso al paradigma de la existencia de una única inteligencia. Por ello el autor, defendía la idea de que la inteligencia es una serie de habilidades de procesamiento de información, donde su funcionamiento se lleva a cabo de forma paralela e independiente (Regader, 2023). En este sentido, Gardner (1983) establece la existencia de ocho tipos de inteligencia: inteligencia verbal-lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia visual-espacial, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia musical, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista.

En esta teoría el autor principal pretende dar entender que no existen personas inteligentes y no inteligentes; sino que cada persona según sea el caso, desarrolla uno o más tipos de inteligencias. En este contexto, el educador tendrá que analizar persuasivamente los tipos de inteligencia existentes dentro de su aula de trabajo; puesto que no es un tema de quien sea más inteligente o no, sino de incentivar y desarrollar la inteligencia que caracteriza al alumnado. Esto siempre y cuando no cree discordia en el aula por los diferentes tipos de inteligencia; por tanto, hay que buscar un equilibrio para fortalecer el aprendizaje colectivo.

4.2.2. Tipos de Aprendizaje

El avance de la humanidad hacia una era digital incentiva al ser humano a buscar nuevas formas de aprender. A través de la historia, un sinnúmero de teorías ha buscado explicar cómo es el proceso del aprendizaje, desde su concepción hasta su almacenamiento y aplicación (Luna, 2015). Sumado a esto, se desglosan diferentes tipos de aprendizaje que se detallan a continuación.

Aprendizaje Memorístico. Este tipo de aprendizaje hace referencia la acción de repetir definiciones de manera consecutiva hasta lograr memorizarlos; lo cual no permite al sujeto entender internamente lo aprendido, ni tampoco realizar inferencias del tema o la noción, convirtiendo este tipo de aprendizaje en mecánico y repetitivo (Sáez, 2018). A pesar de que

este estilo de aprendizaje ha sido bastante criticado; es necesario manifestar que el aprendizaje memorístico se ha convertido en una necesidad en muchas situaciones, desde las matemáticas, hasta la música y religión (León et al. 2012).

Pueden existir millones de críticas hacia este estilo de aprendizaje; sin embargo, hay que tomar conciencia de que las actividades memorísticas son ocupadas hasta la actualidad, ya que en la vida cotidiana y estudiantil se presentan situaciones en las que necesariamente se tiene que memorizar. Por lo tanto, se tienen que trabajar como docente y alumno en el desarrollo de este estilo de aprendizaje, sin restarle importancia.

Aprendizaje Receptivo. Este tipo de aprendizaje el estudiante no tiene que realizar ningún esfuerzo por descubrir algo independientemente; solo internalizar y procesar la información recibida por parte de un instructor (Camacho y Aladro, 2011). La mayor participación se la lleva el docente pues es quien se encarga de transmitir los conocimientos; y el alumno receptor cuya información para luego ser utilizada en cualquier momento que se necesite. Este aprendizaje no incurre en ningún tipo de descubrimiento ni construcción de conocimiento; pues solo se almacena (Burgos & Velasco, 2018).

Se aprende de muchas formas a lo largo de la vida. El aprendizaje receptivo es una de ellas, se manifiesta en la capacidad del docente para transmitir el conocimiento a sus alumnos. También el alumno se convierte en un agente activo; puesto que es quien debe estar atento y escuchar, procesar y almacenar la información que ha sido dotada por el docente. La información debe ser captada de la manera en que el profesor la emite; entonces es la memoria quien juega un papel muy importante en este proceso.

Aprendizaje Asociativo. El aprendizaje asociativo es bastante común; nace de la asociación de dos estímulos o ideas que se relaciona con el objetivo de aprender (Vila & Nieto, 2003). Según, Suárez (2022) gracias a este tipo de aprendizaje los estudiantes mejoran su vocabulario, intercambian ideas y emociones, lo cual les permite crear destrezas y habilidades. Además, es un tipo de aprendizaje que beneficia el desarrollo de la memoria, la personalidad y conducta del ser humano; y cuando su aplicación se realiza en los niños fortalece el desarrollo social y cognitivo en diferentes niveles (Aguado, 2018). El asociar conceptos, ideas, estímulos o cualquier factor que influya en el proceso de aprendizaje permite al ser humano construir su personalidad y conducta.

5. Metodología

La labor de la investigación científica es esencial en múltiples campos de la ciencia, contribuyendo al avance del conocimiento y al progreso en el ámbito científico. Además, contribuyo al desarrollo y formación de profesionales dedicados a la investigación y beneficia a la sociedad en su conjunto.

5.1 Área de Estudio

El presente estudio se realizó en la Universidad Nacional de Loja, en la Facultad de la Salud Humana, ubicada en la calle Manuel Monteros entre Alfredo Mora Reyes y los Ahorcados, al sur de la ciudad de Loja.

5.1.1 Croquis

En la figura 1 se muestra el Croquis de la Facultad de la Salud Humana.

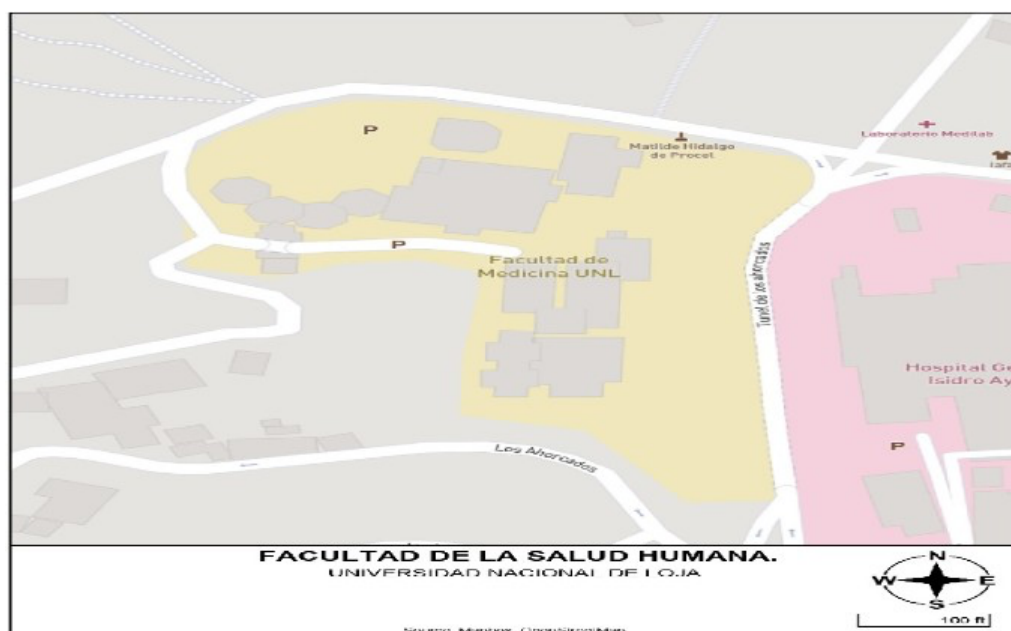


Figura 1. Localización de la Facultad de la Salud Humana donde se realizó la investigación.

5.2 Enfoque de la Investigación

5.2.1. Enfoque Cuantitativo

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo se compone comenzando con un proceso deductivo, donde se utiliza datos estadísticos inferenciales y numéricos, se presentan hipótesis formuladas al inicio de la investigación, comúnmente se relaciona con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo.

Es por ello que la presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, ya que, con el mismo, nos permitió recolectar los datos para analizarlos, con

la finalidad de brindar conclusiones con respecto al problema de estudio de manera clara y precisa, proporcionando una comprensión más completa y exhaustiva del problema que se investigó. Así mismo, este enfoque fue el más adecuado, dado que nos permitió generar más diversidad y riqueza interpretativa a la investigación, lo que nos permitió dar respuesta al tipo de preguntas de investigación e instrumentos de recolección de datos mediante datos específicos estadísticos.

5.3. Diseño de la Investigación

El diseño del trabajo fue no experimental, puesto que no se alteró ninguna variable, se aplicó una encuesta a las estudiantes universitarias. Bernal (2006), afirma que el diseño no experimental se define como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables y en los que únicamente se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 39).

5.4. Técnicas e Instrumentos

5.4.1. Técnicas

Encuesta. Según Tamayo y Tamayo (2008b), la encuesta se trata de un enfoque que posibilita la solución de problemas a través de la obtención de datos descriptivos y la exploración de las relaciones entre variables. Esto se logra mediante la recopilación sistemática de información siguiendo un diseño predefinido para garantizar la precisión de los datos recabados. Esta técnica sirvió de gran ayuda para la recolección de información, a las estudiantes universitarias.

5.4.2. Instrumentos

Cuestionario Estructurado. Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario es posiblemente uno de los métodos más comunes para recopilar datos. Consiste en una serie de preguntas relacionadas con una o más variables que se desean medir. Con este instrumento, en la presente investigación, se estableció una prueba piloto a 20 personas con las mismas características, con Alfa de Cronbach de 0,79.

5.5. Población y Muestra

5.5.1. Población

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar que poseen una característica en común que se estudia y da origen a los datos para los resultados de la investigación (Tamayo

& Tamayo, 2000). En este proceso investigativo participaron 89 estudiantes con maternidad de la Facultad de la Salud Humana que cursaron sus estudios durante el periodo abril-agosto del año 2023 de la Universidad Nacional de Loja.

6. Resultados

Los datos estadísticos que se presentan a continuación son el resultado de la aplicación de una encuesta validada a madres estudiantes universitarias que enfrentan el desafío de la maternidad, para comprender el impacto de la maternidad en el aprendizaje y su rendimiento académico.

Tabla 1.

Factores sociodemográficos que se relacionan con el aprendizaje de las estudiantes en situación de maternidad en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Nota promedio del ciclo durante el período académico abril-agosto del año 2023								Total	%
		7mo	%	8vo	%	9no	%		
Estado civil	Soltera	14	18	14	18	4	5	32	40
	Casada	9	11	12	15	4	5	25	31
	Conviviente	3	4	12	15	4	5	19	24
	Divorciada	4	5	0	0	0	0	4	5
Total		30		38		12		80	100
Residencia habitual	Urbana	25	31	29	36	11	14	65	81
	Rural	5	6	9	11	1	1	15	19
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
Recibe apoyo de la familia	Si	23	29	33	41	12	15	68	85
	No	7	9	5	6	0	0	12	15
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
El ingreso que Ud. percibe es suficiente	Siempre	0	0	7	9	0	0	7	9
	A veces	20	25	27	34	12	15	59	74
	Nunca	10	13	4	5	0	0	14	18
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
Apoyo de alguna persona para que cuide a su hijo cuando va a clases	Siempre	14	18	16	20	4	5	34	43
	A veces	16	20	17	21	8	10	41	51
	Nunca	0	0	5	6	0	0	5	6
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
Ocupación	Solo estudia	10	13	24	30	9	11	43	54
	Estudia y trabaja	20	25	14	18	3	4	37	46
Total		30	38	38	48	12	15	80	100

	Pareja	8	10	14	18	4	5	26	33
	Padres	8	10	19	24	8	10	35	44
Recibe apoyo de	Familiares	3	4	0	0	0	0	3	4
	Otros	11	14	5	6	0	0	16	20
Total		30	38	38	48	12	15	80	100

Tabla 2.

Factores sociodemográficos, características pedagógicas relacionadas con la maternidad y con el aprendizaje de las estudiantes en situación de maternidad en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Nota promedio del ciclo, período académico abril-agosto del año 2023								Total	%
Apoyo de parte de los profesores durante su maternidad	Siempre	7	%	8	%	9	%	6	8
	A veces	0	0	2	3	4	5	40	50
	Nunca	18	23	14	18	8	10	34	43
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
Tipo de apoyo de sus profesores	Académico	13	16	11	14	11	14	35	44
	Personal	1	1	1	1	0	0	2	3
	No recibe apoyo	16	20	26	33	1	1	43	54
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
Pensamientos sobre el abandono de la carrera debido a la maternidad	Siempre	9	11	5	6	0	0	14	18
	A veces	16	20	22	28	11	14	49	61
	Nunca	5	6	11	14	1	1	17	21
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
Ser madre universitaria es una razón para no, graduarse en el tiempo que tiene planificado	Siempre	7	9	10	13	0	0	17	21
	A veces	15	19	13	16	8	10	36	45
	Nunca	8	10	15	19	4	5	27	34
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
Ha sentido alguna vez rechazada por la sociedad por su estado de maternidad	Siempre	3	4	0	0	4	5	7	9
	A veces	6	8	15	19	0	0	21	26
	Nunca	21	26	23	29	8	10	52	65
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
La maternidad afecta su rendimiento académico	Siempre	9	11	12	15	3	4	24	30
	A veces	21	26	23	29	9	11	53	66
	Nunca	0	0	3	4	0	0	3	4
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
La maternidad ha disminuido las horas diarias que dedica al estudio	Si	27	34	32	40	12	15	71	89
	No	3	4	6	8	0	0	9	11
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
La maternidad ha cambiado su dinámica de estudio	Si	27	34	30	38	11	14	68	85
	No	3	4	8	10	1	1	12	15
Total		30	38	38	48	12	15	80	100
	Si	23	29	22	28	9	11	54	68

El creditaje total por ciclo después de su maternidad ha variado	No	7	9	16	20	3	4	26	33
<i>Total</i>		<i>30</i>	<i>38</i>	<i>38</i>	<i>48</i>	<i>12</i>	<i>15</i>	<i>80</i>	<i>100</i>

El 100% de la población respondió que si necesitaba una guía para facilitar el aprendizaje de madres estudiantes.

7. Discusión

Castañeda (2015) menciona que una estudiante universitaria que se convierte en madre y se enfrenta a nuevas dificultades, debe reconsiderar su papel como estudiante. En consecuencia, podría reducir su carga académica o tomar una pausa en sus estudios para lograr una conciliación entre ambas responsabilidades.

Con relación al *objetivo general* que dice: analizar el impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, los resultados indican que la maternidad tiene un impacto notable en el aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes universitarias, se puede evidenciar el resultado de aprendizaje de este grupo en datos como los resultados académicos donde este estudio nos menciona que solo al 4% de las estudiantes no les afectó la maternidad para su aprendizaje a diferencia del 96% que si les afectó para su rendimiento académico según el instrumento aplicado; similar a un estudio realizado por Neumann Collyer et al. (2022) donde las horas de estudio que dedicaban a estudiar periódicamente disminuyeron debido a su maternidad lo que afectó su desempeño académico con el 82,6%.

Con relación a los objetivos, siendo el *primer objetivo específico* que dice: identificar las condiciones sociodemográficas de estudiantes en situación de maternidad matriculadas en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, el grupo de estudio de esta investigación el que más prevaleció fue el 40% solteras; el 31% casadas; el 24% convive con su pareja; y, el 5% divorciada; así mismo en residencia el 81% vive en localidades urbanas y el 19% en localidades rurales; en el mismo contexto el 80% recibe apoyo de su familia mientras que el 20% no recibe apoyo; el 54% de la población dedica su tiempo al estudio, mientras que el 46% estudia y trabaja.

En lo que compete al *segundo objetivo específico* que señala: determinar los factores sociodemográficos que se relacionan con el aprendizaje de las estudiantes en situación de maternidad en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, se determina que el nivel económico es un factor que influye, corroborando lo que indica en numerosos estudios (Olmeda, 2016).

Un estudio de maternidad universitaria y el impacto generado al asumir esta doble condición en el año 2018 nos menciona que de las universitarias casadas del 38% solo el 24% informan recibir mayor apoyo económico por parte de su pareja para abastecer los gastos académicos y los de maternidad; del 44% de madres solteras solo un 8% informa recibir apoyo de la pareja (Criollo & Altamirano, 2018); similar a nuestro estudio donde las madres solteras

reciben poco apoyo y por ende el 18% de la población soltera tiene un promedio de siete; una investigación realizada por Pérez et al (2021) concluye que, aquellas mujeres que dejaron de asistir a la universidad o que no pudieron acceder a ella, se ven limitadas por la falta de una red de apoyo familiar o por las carencias en cuanto al apoyo de las instituciones que debería proveer el Estado, en nuestro estudio el 85% de las mujeres que tienen hijos si reciben apoyo de familiar o de su pareja; y, del 15% sobrante que no recibe apoyo, ninguna tiene una nota promedio de nueve.

Estupiñán y Rodríguez (2009), manifiestan que la familia actúa de manera positiva en la continuidad de sus estudios universitarios de estas mujeres que son madres. Aunque esta no necesariamente incluya el tener pareja, sino que muchas de ellas viven todavía con sus padres, que son uno de sus principales apoyos para lograr el que continúen estudiando, por lo tanto, tiene similitud con nuestra investigación en donde el 44% reciben apoyo por parte de sus padres.

En cuanto a las mujeres que desertaron de la universidad al ser madres, puede ser que hayan tenido que abandonar sus estudios para trabajar y cubrir los gastos que conlleva tener un hijo (Arrellano et al., 2013); que no cuenten con quién cuide a sus hijos; que tengan dificultades de negociación; o, arreglos con su pareja para tomar la decisión de seguir estudiando. Así mismo un estudio realizado por (Ortega & Paredes, 2018) casi en su totalidad las encuestadas manifestaron que recibieron apoyo en el cuidado y en la crianza de sus hijos ya sea por parte de su padre, madre, pareja, amigos e incluso otros familiares como abuelos, tíos y hermanos, lo que se asocia con nuestros resultados en donde el apoyo de alguna persona para que cuide a sus hijos cuando están en clases alcanza el 43% lo que demuestra que es fundamental el apoyo que reciben las madres estudiantes para poder culminar sus estudios universitarios, lo que evidentemente aporta a su rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos de Ortega y Paredes (2018) en las encuestas realizadas, se informa que en general las estudiantes obtuvieron algún tipo de apoyo ya sea este económico, emocional e instrumental, conocidas como labores del hogar; la mayoría de las mujeres mencionan haber tenido los tres tipos de apoyo, se puede evidenciar que el apoyo brindado hacia las estudiantes madres es de gran importancia para la permanencia de las estudiantes en su formación superior, es así que se puede relacionar con nuestros resultados el apoyo de forma académica con el 8% cuando señalan que siempre reciben ayuda por parte de los docentes; el 50% indican que a veces logran tener el apoyo de los docentes; mientras que el 43% no reciben

ningún apoyo, siendo muy necesario el apoyo que reciben las madres estudiantes para poder culminar sus estudios universitarios.

En el mismo contexto un estudio realizado por Ortega-Tello & Paredes-Ruiz (2018) de madres y estudiantes universitarias que relaciona la deserción y/o interrupción escolar de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador evidenció que existe el 54 % de las encuestadas tienen estado civil soltero, lo que denota que es igual a nuestro estudio donde el 40% pertenece a este estado civil siendo solo el 4% de la población soltera con un promedio de nueve en el final del periodo académico lo que nos indica que el estado civil si influye en el desempeño académico de las estudiantes.

Según los resultados obtenidos en la Universidad de Técnica de Ambato la mayoría de las encuestadas informan que su proyecto de vida sufrió cambios y reestructuraciones debido a la maternidad que implicó en cierto punto, el abandono de sus estudios o la prolongación de estos (Ortega & Paredes, 2018); en lo que corresponde a los resultados obtenidos en nuestra investigación el 85% consideran que la maternidad ha cambiado la dinámica de estudio, afectando el rendimiento académico con un 30% en las mujeres universitarias.

El objetivo final de esta investigación fue diseñar una guía metodológica que facilite el proceso de aprendizaje en las madres universitarias de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja (Anexo 3), según Terán et al.(2019) destacan la importancia de crear estrategias desde la perspectiva institucional y social, para mejorar el aprendizaje e incluir a las madres embarazadas a los procesos de estudio, por ello se realizó una guía que ayudará al personal docente para entender y aplicarlo cuando en su ejercicio profesional tuviese entre sus alumnas a madres universitarias.

8. Conclusiones

En cuanto a las características sociodemográficas se concluye que la mayoría de estudiantes que son madres su estado civil es soltera; pertenecen al área urbana; reciben apoyo de su familia; y se pudo evidenciar que casi la mitad de la población investigada estudia y trabaja.

Los factores sociodemográficos que se relacionan con las características pedagógicas señalan que menos de la mitad recibe apoyo de sus profesores y no se han sentido rechazadas por la sociedad por su maternidad y una mínima cantidad considera que la maternidad no afecta su rendimiento académico lo que demuestra que el equilibrio entre las responsabilidades maternas y los compromisos educativos conlleva dificultades prácticas y emocionales, incluyendo ausentismo, bajo desempeño académico y la posibilidad de abandonar los estudios.

Se diseña la guía de estrategias metodológicas para facilitar el proceso de aprendizaje en madres universitarias de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja de acuerdo a la revisión bibliográfica de este tema de estudio y así brindar un apoyo a los docentes que cuentan con estudiantes que viven un proceso de maternidad.

9. Recomendaciones

La Universidad Nacional de Loja debería trabajar en el fortalecimiento de programas que promuevan la colaboración entre universidad y estudiantes, con horarios flexibles y modalidades de estudio para ayudar a compatibilizar y mejorar la relación maternal con la academia, beneficiando a las madres universitarias, así como de ser posible, ofrecer apoyo económico para permitir una concentración en sus estudios para las madres que estudian y trabajan.

El servicio de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja, debería proporcionar orientación y recursos para manejar la carga académica, mejorando la salud mental y el rendimiento académico de las madres universitarias, así mismo fomentar la creación de redes de apoyo entre madres estudiantes para mejorar su resiliencia y por ende su rendimiento académico.

Utilizar la guía de estrategias metodológicas para facilitar el proceso de aprendizaje en madres universitarias de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja de acuerdo a la revisión bibliográfica de este tema de estudio a efectos de poder brindar un apoyo desde los docentes las estudiantes universitarias que viven un proceso de maternidad.

10. Bibliografía

- Abramo, L., Cecchini, S., & Morales, B. (2019). Programas sociales, superación de la pobreza e inclusión laboral: Aprendizajes desde América Latina y el Caribe. UN. <https://doi.org/10.18356/3ce7db16-es>
- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*.
- Aguado, A. (2018). Aprendizaje y memoria. *Revista de neuropsicología básica*, 373-381.
- Aguilar, J. (1996). *Del aprendizaje a la instrucción*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Álvarez, C., & González, L. (2012). Aprendizaje dialógico: una apuesta de centro educativo para la inclusión . *TABANQUE Revista pedagógica*.
- Amar, J. J. A., Kotliarenko, M. A., & Llanos, R. A. (2003). Factores psicosociales asociados con la resiliencia en niños colombianos víctimas de violencia intrafamiliar. *Investigación & Desarrollo*, 11(1), 162-197.
- Araya-Pizarro, S. C., & Avilés-Pizarro, N. B. (2020). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Zona Próxima*, 33, 70-97.
- Arias, W. (2014). *Estilos de aprendizaje e inteligencia es estudiantes universitarios de Arequipa: Perú*. Estilos de aprendizaje .
- Arrellano, G., Colin, M., Lomas, A., & Laura, S. (2013). Deserción de Estudiantes Universitarios Por Embarazo. *Electrónica de Investigación en Enfermería FESI-UNAM*, 2(4), 1-17.
- Atkinson, R., & Shiffrin, R. (1968). Memoria humana: un sistema propuesto y sus procesos de control 1. *Psicología del Aprendizaje y la Motivación*, 89-195.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1-10.

- Balbie, I. G., Durand, L. S., Hardy, Y. C., Kindelán, I. W., & Valiente, O. T. (2015b). Caracterización de adolescentes embarazadas ingresadas en el servicio de cuidados especiales perinatales. *Revista Información Científica*, 93(5), 1033-1044.
- Banco de Desarrollo de América Latina y El Caribe [CAF]. (18 de Enero de 2021). Deserción escolar a causa del embarazo adolescente: CAF. Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/>
- Bandura, A., & Mischel, W. (1965). Bandura, A. y Mischel, W. Modification of self-imposed delay of reward through exposure to live and symbolic models. . *Journal of Personality and Social Psychology*, 698-705.
- Behboodi, Z., Ordibeheshti, M., & Mahvash, M. (2017). Desafíos de la maternidad y bienestar junto con el papel de las estudiantes entre las mujeres iraníes: un estudio cualitativo. *Int J Qual Stud Salud Bienestar*.
- Bisquerra, R. (2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y adolescencia. Sant Joan de deu. . Observatorio de salud de la infancia y adolescencia.
- Borracci, R., Guthman, G., Rubio, M., & Arribalzaga, E. (2008). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y médicos residentes. *Educación Médica*.
- Brieva, E. S., Brieva, E. S., & Lara, E. C. P. (2017). Análisis De Los Factores Asociados Al Rendimiento Académico De Estudiantes De Un Curso De Informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176-191.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- Burgos, B., & Velasco, L. (2018). Los recursos informáticos en la calidad del aprendizaje receptivo. Universidad de Guayaquil.
- Cabanillas, J. L. R., Cobos, J. L. R., & Tapia, K. L. G. (2017). Gestión académica, desempeño docente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos matriculados en cursos con mayor índice de desaprobación. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 6(1), 76-85.

- Cáceres Manrique, F. de M., Molina Marín, G., & Ruíz Rodríguez, M. (2014). Maternidad: Un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326. <https://doi.org/10.5294/aqui.2014.14.3.4>
- Cáceres-Manrique, F. de M., & Díaz-Martínez, L. A. (2007). La Mortalidad Materna En El Hospital Universitario Ramón González Valencia Entre 1994-2004. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 58(2), 99-107.
- Cáceres, F. (2012). Significado de la maternidad para embarazadas y miembros del equipo de salud de Bucaramanga. Facultad Nacional de Salud Pública .
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas . *Revista actividad física y desarrollo humano y sus aportes a la educación* .
- Cajape, L., & Coello, K. (2022). Los recursos digitales para el proceso del aprendizaje implícito en la educación . Universidad de Guayaquil .
- Camacho, Y. d., & Aladro, M. (2011). Estilos y tipos de aprendizaje. Un problema contemporáneo de la educación . *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Canessa, E., Maldifassi, J., & Quezada, A. (2011). Características sociodemográficas y su influencia en el uso de Tecnologías de Información en Chile. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 10(30), 265-390.
- Cárdenas, S. D., Martínez, F. G., & Martínez, K. R. (2010). Historia de Embarazos en Estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe Colombiano. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 3(3), 163-169.
- Carpio-Deheza, G., & Vargas-Vega, A. L. (2015). Análisis Clínico-Epidemiológico Sobre Factores De Riesgo En Adolescentes Con Embarazo a Término. *Revista Médico-Científica «Luz y Vida»*, 6(1), 21-25.
- Carrillo, A. (2020). Aprendizaje latente: qué es y cómo se expresa según la teoría de Tolman. *Psicología y mente*.
- Carrillo, P., García, A., Soto, M., Rodríguez, G., Pérez, J., & Martínez, D. (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. *Revista de la Facultad de Medicina* .

- Carrillo, P., García, A., Soto, M., Rodríguez, G., Pérez, J., & Martínez, D. (2021). Cambios fisiológicos durante el embarazo normal. *Revista de la Facultad de Medicina* .
- Cázares, Y. (2009). La autodirección, la persona autodirigida y sus componentes: Definiciones conceptuales. *El Tintero*, 1-4.
- Cazau, P. (2004). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*.
- Chibás, F. M. W., Marcillí, M. I., García, J. E. H., & Carney, R. S. (2012b). Embarazo En La Adolescencia En Municipio Sayaxché, Guatemala. *Revista Información Científica*, 73(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757293005>
- Chibás, F. M. W., Marcillí, M. I., García, J. E. H., & Carney, R. S. (2012c). Embarazo En La Adolescencia En Municipio Sayaxché, Guatemala. *Revista Información Científica*, 73(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757293005>
- Colauto, R. D., Ruas, C. M. B., Pires, R. de C. T., & Pereira, P. (2013). Reflexión sobre las normas de finanzas públicas: Enfoque sobre concesión de beneficios por medio de renuncia de ingresos públicos. *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade*, 7(1), 59-73.
- Contreras, S. D., & Reséndiz, F. de J. D. (2017). Factores de personalidad en estudiantes de psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 353-363.
- Cortés, M., & Guillén, J. (2018). Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Universitas Médica*, 1-10.
- Dale, S. (1998). *Teorías del aprendizaje* . México: Pearson Educación.
- Díaz, E. (2012). *Estilos de aprendizaje* . Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Domjam, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Dynan, C., & Rhee, K. (2008). The impact of learning structure on students' readiness for self-directed learning. . *Journal of education for business*, 96-100.

- Echeverría-Ramírez, J. A., & Mazzitelli, C. (2021). Estudio de la percepción sobre los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 326-344.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*.
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Farías, M., Obilinovic, K., & Orrego, R. (2010). Modelos de Aprendizaje Multimodal y Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas. *Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de l'Educació*.
- Favela-Ocaño, M. A., Alonso-Castillo, M. M., & López-García, K. S. (2008). Factores Personales Y Creencias Relacionados Con El Consumo De Alcohol En Mujeres Embarazadas. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 10(1), 63-78.
- Figuerola Peñafiel, M., Rivera Solis, K. X., Vinuesa Domo, K., Yopez Carpio, J. S., & Rebolledo Malpica, D. (2019). Percepción de las adolescentes frente al embarazo: Revisión sistemática. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 20(1), 164-180. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.1.3284.2020>
- Fonseca, T. D., & Tomasini, G. A. (2020). Evidencias de validez y confiabilidad de una escala para evaluar autoconcepto académico. *Psicología Iberoamericana*, 28(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133964928004>
- GACETA EPIDEMIOLÓGICA, ZONA 7. (s. f.). Universidad Nacional de Loja. Recuperado 23 de abril de 2023, de <https://unl.edu.ec/proyecto/2020/analisis-epidemiologico>
- Gallardo, P. (2008). *Teorías del Aprendizaje y Práctica docente*. Editorial Wanceulen Editorial Deportiva, 23-51.

- Gallego, D., & Alonso, C. (2007). Los estilos de aprendizaje como una estrategia pedagógica del siglo XXI. *Revista Electrónica de Socioeconomía, Estadística e Informática (RESEI)*.
- García-Méndez, R. M., & Rivera-Ledesma, A. (2021). Escala de autoeficacia en la vida académica: Propiedades psicométricas en estudiantes de nuevo ingreso al nivel universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 01-24.
- García, r. T., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Publicaciones ICCE .
- Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo: una teoría de las inteligencias múltiples*. New York: Libros básicos.
- Girardi, C. I. P., Milei, J., & Stefani, D. (2011). Factores Psicosociales de Riesgo en la Enfermedad Cardíaca. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XX(3), 221-229.
- Girón, Z. (2021). ¿Qué es el cognitivismo y cuáles son sus características? *Psicología y salud emocional* .
- Gómez, J. M., Escobar, N. E. B., & Ríos, J. G. S. (2010). Sociodemographic Characteristics of Young Women Students and their Perceptions about Gender Equality in Higher Education. 30.
- Good, T., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. New York: White Plains.
- Hanum, F., & Saragih, M. (2022). Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Revista de Lingüística Aplicada*.
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hernández Quirama, A., Cáceres Manrique, F. de M., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas*, 16(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>

- Hernández-Herrera, C. A. (2021). La maternidad: Percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova scientia*, 13(26). <https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2563>
- Hernández, C. (2007). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova scientia*.
- Hernández, M. M. V., & Rojas, E. M. (2016). Factores que determinan el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: Aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Universitas Psychologica*, 15(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64748791025>
- Hervás, R. (2003). Estilos de enseñanza y aprendizaje en escenarios educativos. Grupo Editorial Universitario.
- Ibáñez, R., & Maguiña, J. (2022). Aprendizaje multimodal en la educación no presencial en estudiantes de primaria de EBR. *Polo del Conocimiento*.
- Instituto Europeo de Posgrado. (2018). ¿Cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje y sus métodos de estudio?. IEP. Obtenido de <https://www.iep-edu.com.co/estilos-de-aprendizaje-tecnicas-de-estudio/#:~:text=El%20estilo%20de%20aprendizaje%20verbal,las%20exponen%20en%20un%20debate>.
- Instituto Firenze. (11 de Julio de 2022). Estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico: Instituto Firenze. Obtenido de <https://institutofirenze.edu.mx/sin-categoria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico>
- Jay, N. D., & Valdés, Y. L. (2011). Intervención Educativa Sobre Embarazo En La Adolescencia En Venezuela. *Revista Información Científica*, 70(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757297008>
- Jiménez, P. (2023). Teorías del aprendizaje cognitivo. *Red Social Educativa*.
- Jiménez, R. C. (2012). Aspectos Biopsicosociales Asociados Al Embarazo Adolescente. *Revista CUIDARTE*, 3(1), 385-393.

- Kait, L. (2007). *Madres, no mujeres. Embarazo adolescente*. Barcelona: Ediciones Serbal.
- Khamlichi, M. (2023). *¿Qué es el Aprendizaje Explícito?* Cientifiko.
- Kolb, D. (1999). *Inventory of Learning Styles*. UNSA.
- Lagos, L., Soto, G., & Vallejos, P. (2016). *Aprendizaje socioemocional y su relación con el aprendizaje y desarrollo infantil*. Doctoral dissertation, Universidad Finis Terrae (Chile) Facultad de Educación y Ciencias de la Familia.
- Laso, G. F. B., & Fernández, J. M. G. (2011). Lactancia Materna. Aspectos Generales. *Revista Información Científica*, 71(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757296035>
- Latinjak, A. (2014). *Aprendizaje implícito y explícito: Entre el hacer y el comprender*. Escola Universitaria de la Salut i de l'Esport, Universitat de Girona.
- León, A., Ospina, L., & Ruiz, R. (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío, Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 49-63.
- Ley Orgánica de Educación Superior.pdf. (s. f.). Recuperado 23 de abril de 2023, de <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2019-04/Ley%20Orga%CC%81nica%20de%20Educacio%CC%81n%20Superior.pdf>
- Lladó, Z. (2002). *Análisis de las teorías clásicas del aprendizaje, como base en el diseño y desarrollo de programas a distancia y en línea*.
- Llanes, N. (2012). Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. *Sociológica*, 235-266.
- Lobato, P. (2018). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales*. Observatorio de innovación educativa y tecnología para educadores y padres.
- López, M. F. (2006). *Relaciones entre aprendizajes implícito y explícito e inteligencia general en alumnos de enseñanza*. Interdisciplinaria.

- López, M., Saldanha, A., Guerrero, E., & Baamonde, E. (2009). Intervención cognitiva desde las teorías del procesamiento de la información en alumnos con discapacidad intelectual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 129-136.
- Martín, A., corral, M., & Catalán, J. (2017). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de estudiantes de etnia gitana en centros de difícil desempeño. *Propuesta de evaluación y actuación. Tendencias pedagógicas*.
- Martinez, E. A., Montero, G. I., Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, & Zambrano, R. M. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Espacios*, 41(47), 1-10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n47p01>
- Materna, C. de L. (2011). Lactancia Materna en el siglo XXI. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 74(4), 137.
- Medina, N., Fereira, J., & Marzol, R. (2018a). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20(1), 4-28.
- Medina, N., Fereira, J., & Marzol, R. (2018b). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20(1), 4-28.
- Medina, N., Fereira, J., & Marzol, R. (2018c). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20(1), 4-28.
- Meléndez, R. (2020). Vinculaciones entre socio-constructivismo y el plan de estudios del centro nacional de educación Helen Keller de Costa Rica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 1-24.
- Mendes, Á., & Weiller, J. A. B. (2015). Renúncia fiscal (gasto tributário) em saúde: Repercussões sobre o financiamento do SUS. *Saúde em Debate*, 39(105), 491-505.
- Mergel, B. (1998). *Diseño instruccional y teoría del aprendizaje*. Canadá: Universidad de Saskatchewan.

- Millán, M. C., Santelises, L. A., Valle, A. G. del, & Meléndez, R. G. (2009). Rendimiento Académico En La Carrera De Química Farmacéutico Biológica De La Fes Zaragoza (2002-2008). *Bioquímica*, 34(1), 75.
- Molina, M. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhé*, 93-103.
- Monereo, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.
- Muñoz, M. M., Higinio, G. L. G., Pinzón, L., Lozano, B. C. G., & Muñoz, M. N. (2004a). Respuesta de tres generaciones frente al embarazo de la adolescente soltera. Alcalá Valle. *Investigaciones Andina*, 8, 4-12.
- Muñoz, M. M., Higinio, G. L. G., Pinzón, L., Lozano, B. C. G., & Muñoz, M. N. (2004b). Respuesta de tres generaciones frente al embarazo de la adolescente soltera. Alcalá Valle. *Investigaciones Andina*, 8, 4-12.
- Murillo, V. C., Zuluaga, A. E., García, E. V. L., Hoyos, M. L., Lasprilla, J. C. A., & Rogers, H. (2008). Los Factores Psicosociales Implicados En La Cardiopatía Isquémica. *CES Psicología*, 1(2), 19-40.
- Neumann Collyer, V., Leal Cea, D. N., Morales Orellana, G. C., & Cuevas Cortés, F. J. (2022). Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la Universidad Santo Tomás Viña del Mar. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 23(2), 53-61. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2022.60983>
- Neumann, V., Leal, D., Morales, G., & Cuevas, F. (2021). Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantes de la universidad Santo Tomás Viña del Mar . *Revista Chilena de Terapia Ocupaciona*, 53–61.
- Olivero, N. O., Rivera, D. L., Lores, Y. E., García, F. G., & Matos, Y. D. (2010). Intervencion Educativa Sobre Embarazo En La Adolescencia. *Revista Información Científica*, 66(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757305009>

- Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. *OmniaScience*.
- Ortega-Tello, K., & Paredes- Ruiz, T. (2018, septiembre 7). Madres y estudiantes universitarias: Relación entre deserción y/o interrupción escolar. El caso de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato—Ecuador | *Bolentín de Coyuntura*. 19, 21-25.
- Ortega, K., & Paredes, T. (2018). Madres y estudiantes universitarias: Relación entre deserción y/o interrupción escolar. El caso de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato—Ecuador. *Bolentín de Coyuntura*, 1(19), 21. <https://doi.org/10.31164/bcoyu.19.2018.680>
- Pedagógicas, C. de I. (2004). La investigación pedagógica en la Escuela de Pedagogía de la UPS Sede Quito. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5, 129-148.
- Peñalba, D. (2022). Estilos de aprendizaje de los estudiantes del área funcional preparatoria para la formación en ciencias agrarias y ambientales basados en el modelo de Kolb. La Calera.
- Pereira, F. A., Lins, D., Picarte, R., & Castellan, R. R. (2012). Uma Análise De Técnicas De Ensino Em Ciências Sociais E Características Sociodemográficas Dos Discentes. *Revista Pensamento Contemporâneo em Administração*, 6(1), 23-42.
- Perez, L. (20 de Enero de 2023). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú?: Universidad Tecnológica de México. Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Pérez, M. C., Guevara, L. S. R., Sáenz, A. T. L., Solórzano, H. F., Forbice, M. D., & Fernández, W. U. (2010). Factores Académicos En La Transición De La Primaria a La Secundaria: Motivación, Rendimiento Académico Y Disciplina. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 10(3), 1-29.

- Pérez, M. de la L., Rivera, M. E., Esquivel, C., Quevedo, M. del C., & Torres, V. (2021). Ser madre y estudiar en la universidad: Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(1), 1. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>
- Piaget, J. (1981). *Infancia y aprendizaje*. Journal for the Study of Education and Development.
- Quiroz, S. (s. f.). El desafío de ser madre y universitaria: Experiencias de superación.
- Ramírez, P. E., & Fuentes, C. A. (2013). Felicidad y Rendimiento Académico: Efecto Moderador de la Felicidad sobre Indicadores de Selección y Rendimiento Académico de Alumnos de Ingeniería Comercial. *Formación Universitaria*, 6(3), 21-29.
- Regader, B. (2023). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Psicología y mente* .
- Reglamento de Regimen Academico.pdf. (s. f.). Recuperado 23 de abril de 2023, de <https://www.unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2019-05/Reglamento%20de%20Regimen%20Academico.pdf>
- Reina-Barreto, J. A., Criollo-Espín, C. A., & Fernández-D'Andrea, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, 107-137. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Reina-Barreto, J. A., Criollo-Espín, C. A., Fernández-D'Andrea, K., Reina-Barreto, J. A., Criollo-Espín, C. A., & Fernández-D'Andrea, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*, 27, 107-137. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.6745>
- Reina, J., Criollo, C., & Fernández, K. (2019). Apoyo social en la maternidad indeseada de estudiantes universitarias ecuatorianas: Análisis desde la perspectiva de género. *Prospectiva*.
- Relación entre creatividad y rendimiento académico en España y Colombia. (s. f.). Recuperado 7 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162022000300031&lang=es

- Resolución Nro. 003-R-UNL-2022-RESOLUCION GACETA UNIVERSITARIA-signed.pdf.
(s. f.). Recuperado 23 de abril de 2023, de <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2022-02/Resoluci%C3%B3n%20Nro.%20003-R-UNL-2022-RESOLUCION%20GACETA%20UNIVERSITARIA-signed.pdf>
- Revuelta, J. C., & Adolescencia, G. P. I. y. (2013a). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, XV(59), 261-269.
- Revuelta, J. C., & Adolescencia, G. P. I. y. (2013b). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, XV(59), 261-269.
- Revuelta, J. C., & Adolescencia, G. P. I. y. (2013c). Prevención del embarazo en la adolescencia. *Pediatría Atención Primaria*, XV(59), 261-269.
- Ríos, R. (2023). *Modelo Dunn y Dunn: Un Enfoque Pedagógico para la Diversidad Individual*. Escuela de Profesores del Perú.
- Ríos, R. (24 de Agosto de 2023). *Teorías del aprendizaje, autores, características: Escuela de profesores de Perú*. Obtenido de <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>
- Rodríguez, A. A. L., Arnaiz, N. V. Q., Herrera, I. F., Carmona, A. de la P., & Oca, O. S. M. de. (2009). Embarazo en la adolescencia: Intervención educativa. *Archivo Médico de Camagüey*, 13(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211116124009>
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, XLI(164), 118-134.
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*.
- Rodríguez, M. (2009). Factores Psicosociales de Riesgo Laboral: ¿Nuevos tiempos, nuevos riesgos? *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 2(3), 127-141.
- Rodríguez, N. R. (2016). Factores de riesgo asociados al embarazo en la adolescencia. *Revista Información Científica*, 95(6), 922-930.

- Rossell, C., Girón, V., & Hernandez, L. F. (Septiembre de 2016). Conductismo: Teorías de Aprendizaje . Obtenido de <https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/conductivismo/>
- Rovira, I. (2017). El Modelo de Kolb sobre los 4 estilos de aprendizaje. *Psicología y Mente*.
- Rovira, I. (2018). Aprendizaje dialógico: principios, precedentes y beneficios. *Psicología y mente* .
- Ruiz, L. F. N., & Uptc, G. D. D. I. I. P. Y. E. (2007). Instrumento para identificar modelos pedagógicos en el Instituto Técnico Rafael Reyes de la ciudad de Duitama. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 10, 189-205.
- Ruiz, M. d. (2009). Actividades a desarrollar en el aula según el estilo de aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*.
- Ruiz, M. T. R., & Hernández, M. R. (2019). Desarrollo humano, educación sexual y embarazo en la adolescencia. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8, 279-294.
- Ruiz, P. A., & Villamil, M. M. L. (2017). Estrés Y Sobrecarga Laboral Durante El Embarazo: Experiencias De Médicas Del Sector Asistencial En Bogotá. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 22(1), 84-100.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid : Editorial UNED.
- Salazar, B., Álvarez, F., Maestre, L., León, D., & Pérez, O. (2006). Aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales del embarazo precoz y su influencia en la vida de la adolescente. *Imbiomed*.
- Sánchez, N. de J., Londo, F. P., & Urquizo, E. P. (2019). Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias. *Conference Proceedings (Machala)*, 3(1), Article 1.
- Sanhueza, M. A. E. (2019a). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific*, 4, 38-53.

- Sanhueza, M. A. E. (2019b). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Scientific*, 4, 38-53.
- Santander, O. A. E. (2013). Caracterización Psicológica Del Estudiante Y Su Rendimiento Académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 23–41.
- Santisteban, C. (2017). El socio-constructivismo y las práctica didácticas en el curso de diseño arquitéctónico . *Revista AVANCE*.
- Schneider, M. (2023). Apoyo institucional para padres de estudiantes de pregrado. https://www.researchgate.net/publication/373173504_Institutional_Support_for_Undergraduate_Student_Parents
- Shuell, T. (1986). Cognitive Conceptions of Learning. *Review of Educational Research*, 411-436.
- Silva, A. (2018). Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje . *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
- Solano, A. C., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicologico y rendimiento academico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.
- Suárez, J. (2022). Las adivinanzas y el aprendizaje en el nivel inicial . *Universidad Técnica de Ambato* .
- Terán, H. E., Silva, P. A. P., & Jaén, M. P. F. (s. f.). Estudiantes embarazadas: Retos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para evitar formas de violencia contra la mujer. *Centro Sur*, 4(1). Recuperado 26 de junio de 2024, de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/384/3841574009/html/>
- Thompson, R. (2014). Expectativas y realidades: la maternidad y la 'elección' femenina. *Palgrave Macmillan Studies in Family and Intimate Life*, 106-123.
- Trejos, Ó. (2018). Metodología de aprendizaje del sistema numérico binario basado en teoría de aprendizaje por descubrimiento. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín* , 139-155.

- Ups, C. de investigaciones pedagógicas de la. (2006). La Pedagogía En El Curriculum Académico. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 8, 117-134.
- Urrutia-Herrera, E. (2019). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Saberes Educativos*, 3, 166. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53797>
- Vázquez, A., Guerra, C., Herrera, V., Chavez, F., & Almirall, Á. (2001). Embarazo y adolescencia: Factores biológicos materno y perinatal más frecuentes. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*.
- Vázquez, M. D. M., Cantero, J. M. M., & Fernández, R. C. (2014). Influencia De La Profesión De Los Padres En La Ansiedad Hacia La Matemática Y Su Relación Con El Rendimiento Académico En Alumnos De Secundaria. *Ciencias Psicológicas*, VIII(1), 69-77.
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje . *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 51-53.
- Velasco, L., & Wood, M. (2013). Factores de riesgo biológicos y alteraciones obstétricas directas en adolescentes embarazadas . *Biblioteca responsável*, 55-60.
- Vera, O. G., Gómez, G. C., & Farías, M. C. V. (2016). Factores Que Inciden En Las Condiciones De Empleabilidad De Los Egresados De Pedagogía. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 16(1), 1-19.
- Vila, J., & Nieto, J. (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. *Fotocomposición: ediciones del lunar*.
- Villavicencio, O. S., Villavicencio-Aguilar, C., Villavicencio, O. S., & Villavicencio-Aguilar, C. (2023). Valores de la Memoria de Trabajo desde el WISC-V en relación con el TDAH. *Academo (Asunción)*, 10(1), 13-23. <https://doi.org/10.30545/academo.2023.ene-jun.2>
- Vista de Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México | *PsicoEducativa: Reflexiones y propuestas*. (s. f.). Recuperado 23 de abril de

2023, de
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/109/283>

Votaw, K. (2023). Cognición y aprendizaje latente. LibreTexts.

Weeda, K., & Nicholson, J. (2015). Evaluación social diferencial de adolescentes embarazadas, madres adolescentes y padres adolescentes por parte de estudiantes universitarios. *Revista Internacional de adolescencia y Juventud* , 1-16.

Yardley, S., Teunissen, P., & Dornan, T. (2012). Experiential learning: AMEE Guide No. 63. *Med Teach*.

11. Anexos

Anexo 1.

ENCUESTA

“Maternidad y Aprendizaje de las estudiantes de la Facultad de la Salud Humana”

Estimada estudiante:

La presente encuesta ha sido elaborada para ser aplicada a las madres universitarias de las diversas carreras de la Facultad de la Salud Humana, con la finalidad de obtener información relevante para cumplir con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación denominado: Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes Universitarias

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con un aspa (x) la respuesta que esté acorde con su criterio y responda libremente las que así lo requiere. Los datos que puede facilitar son de mucho valor para la investigación, por lo que resulta de gran importancia su colaboración y sinceridad. Cabe recalcar que la presente encuesta es de carácter confidencial.

I. Datos Generales:

1.1. Carrera profesional:

1.2. Año de estudios:

II. Características Sociales de la madre:

2.1. Edad de la madre:

2.2. Estado civil:

Soltera () Casada () Conviviente () Viuda () Divorciada ()

2.3. Residencia habitual: Urbana () Rural ()

2.4. Número de hijos: Edad del niño(a).....

III. Características económicas de la madre

3.1. Ocupación:

Solo estudia () Estudia y trabaja ()

3.2. ¿Recibe Ud. apoyo de su familia?

Si () No ()

En caso de ser afirmativa su respuesta responda la pregunta

3.3. ¿De parte de quien recibe apoyo? :

Pareja () Padres () Familiares () Otros ()

3.4. ¿El ingreso que Ud. percibe es suficiente para cubrir los gastos universitarios y el de su hijo (a)?:

Siempre () A veces () Nunca ()

3.5. ¿Cuenta con el apoyo de alguna persona para que cuide a su hijo cuando va a clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

IV. Características pedagógicas relacionadas con la maternidad

4.1. ¿Recibe Ud. apoyo de parte de los profesores durante su maternidad?:

Siempre () A veces () Nunca ()

4.2. ¿Ha pensado retirarse de la carrera debido a la maternidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.3. ¿Cree Ud. que su responsabilidad de ser madre universitaria es una razón para no, graduarse en el tiempo que tiene planificado?:

Siempre () A veces () Nunca ()

4.4. ¿Se ha sentido alguna vez rechazada por la sociedad por su estado de maternidad? (compañeros de estudio, docentes, familiares, población en general)

Siempre () A veces () Nunca ()

V. Aprendizaje

5.1. ¿Considera Ud. que la maternidad afecta su rendimiento académico?:

Siempre () A veces () Nunca ()

5.2. ¿Desde que inicio su maternidad a disminuido las horas diarias que dedica al estudio?

Si () No ()

5.3. ¿Considera Ud. que la maternidad ha cambiado su dinámica de estudio?

Si () No ()

5.4. ¿El creditaje total por ciclo después de su maternidad ha variado?

Si () No ()

5.5. ¿Cuál fue su nota promedio del ciclo que curso?.....

VI. Estrategias metodológicas

¿Cuáles de las siguientes actividades le gustaría que los docentes implementen para su mejor comprensión de las clases?

- a) Aula invertida
- b) Trabajos extraclases
- c) Tareas dentro de clases
- d) Tareas autónomas

e) Mapas conceptuales

Estaría de acuerdo que sus docentes cuenten con una guía metodológica para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las mujeres en estado de gestación o embarazo

Si () No ()

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Pertinencia del Proyecto de Investigación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación con Mención en
Docencia e Investigación en Educación
Superior

Loja 31 de octubre de 2023

Dr. Vicente Riofrío Leiva
**Director de la Maestría en Educación con Mención en Docencia e
Investigación en Educación Superior**
Ciudad. -

Memorando. Nro. -DESIG-PERTINENCIA- MEDIES -FEAC-UNL-38-2023

En su despacho:

En respuesta a su Oficio No. 38-2023, con fecha, 30 de octubre del 2023, en el cual se solicita que, luego de su análisis y revisión se emita el respectivo informe de Estructura y Coherencia y Pertinencia para el proyecto de investigación del posgradista Paúl David Zula Riofrío, me permito exponer ante su autoridad lo siguiente:

Luego de haber revisado el proyecto de investigación titulado: "Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias", de autoría del posgradista Paúl David Zula Riofrío, extendiendo el presente **INFORME FAVORABLE DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** para que el posgradista continúe con su investigación académica.

Con la confianza de haber atendido satisfactoriamente su pedido, aprovecho para expresarle sentidos reconocimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Cecilia del Carmen Costa Samaniego
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Adjunto: Rúbrica de evaluación del proyecto

maestria.dies@unl.edu.ec
Celular: 099 402 8705
Ciudadela Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia- Loja-Ecuador

Educamos para **Transformar**

Anexo 3. Asignación de Directora de Trabajo de Titulación



UNL
Universidad
Nacional
de Loja

POSGRADO

Maestría en
Educación

Memorando. Nro. -DESIG- DIRECTOR/A – MEDIES -FEAC-UNL-033-2023
Loja, 08 de noviembre de 2023

PARA: Mgs. Cecilia del Carmen Costa Samaniego
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ASUNTO: Designación de Director/a de trabajo de titulación

De mi consideración:

En atención a la solicitud de fecha 07 de noviembre de 2023, el profesional **Zula Riofrío Paul David**, estudiante de tercer periodo académico, de la **Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**; con base a las atribuciones establecidas en el Art. 50 del Estatuto Orgánico de la UNL; y, en la parte pertinente de los Arts. 225 y 228 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL me permito designar a usted **DIRECTORA** del trabajo de titulación denominado: **"Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias"**, y a la vez autorizo su ejecución.

La docente designada deberá observar la parte pertinente del Art. 228 del RRA-UNL que textualmente señala: *"El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación"*.

Considérese que para la presentación del informe del trabajo de titulación se observe lo establecido en el Art. 229 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, y la "Guía para la Escritura y Presentación del Informe de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación".

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

VICENTE
JACINTO
RIOFRÍO LEIVA

Firmado digitalmente
por VICENTE JACINTO
RIOFRÍO LEIVA
Fecha: 2023.11.08
08:23:41 -0500

Dr. Vicente Jacinto Riofrío Leiva

**DIRECTOR DE LA MAestrÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

c.c. Maestrante
Archivo del programa
Expediente estudiantil
Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

maestria.dies@unl.edu.ec
099 402 8705

Educamos para Transformar

Anexo 4. Guía pedagógica de enseñanza a madres universitarias.

Guía pedagógica de enseñanza para madres universitarias

Paul Zula



Guía Pedagógica de Enseñanza para Madres Universitarias

Paul Zula



Guía Pedagógica de Enseñanza para Madres Universitarias

Como docentes universitarios nuestro trabajo es importante en el crecimiento y desarrollo de nuestras estudiantes.

La presente guía tiene como objetivo ofrecer instrumentos, métodos y herramientas prácticas que ayudarán en el proceso de estudio, específicamente orientada a aquellas madres universitarias por medio de métodos y técnicas didácticas innovadoras y un instructivo personalizado, buscaremos enriquecer, el aprendizaje de este grupo contemplando sus necesidades específicas y fortaleciendo sus capacidades (Segura et al., 2017).

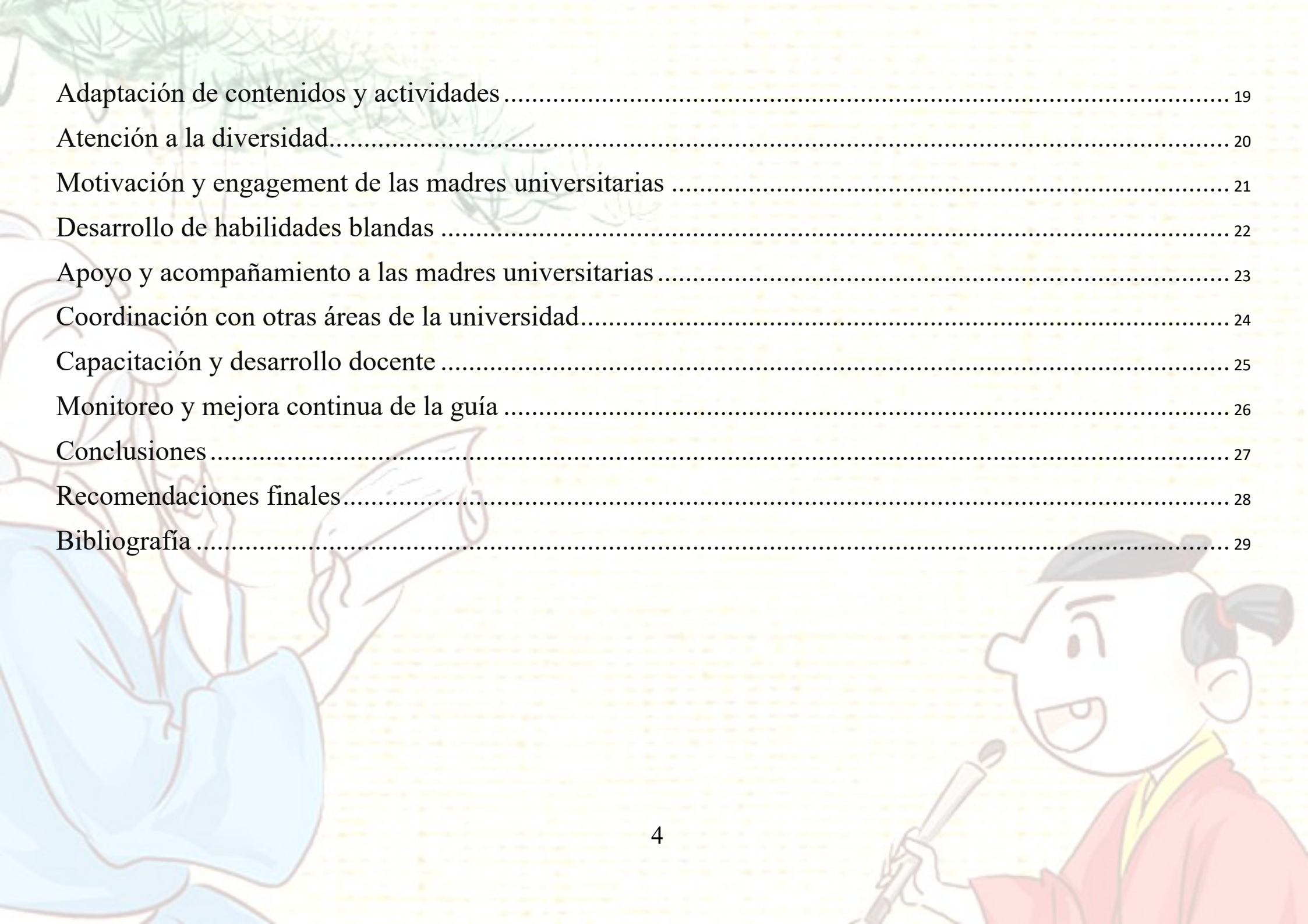


ÍNDICE

Contenido de la Guía

Objetivo de la guía	5
Importancia de la enseñanza didáctica para madres universitarias.....	6
Perfil de las madres universitarias	7
Retos y necesidades de las madres universitarias	8
Principios pedagógicos para la enseñanza a madres universitarias	9
Métodos didácticos para facilitar el aprendizaje.....	10
Aprendizaje activo y participativo	11
Aprendizaje basado en problemas	12
Aprendizaje colaborativo	13
Aprendizaje autónomo	14
Recursos didácticos.....	15
Uso de tecnologías en la enseñanza	16
Evaluación del aprendizaje	17
Retroalimentación y seguimiento	18

Adaptación de contenidos y actividades	19
Atención a la diversidad.....	20
Motivación y engagement de las madres universitarias	21
Desarrollo de habilidades blandas	22
Apoyo y acompañamiento a las madres universitarias	23
Coordinación con otras áreas de la universidad.....	24
Capacitación y desarrollo docente	25
Monitoreo y mejora continua de la guía	26
Conclusiones	27
Recomendaciones finales.....	28
Bibliografía	29



Objetivo de la Guía

Orientar a las Madres Universitarias

El objetivo principal de esta guía es brindar, estrategias y métodos indispensables para un aprendizaje eficiente y adecuado a las necesidades específicas de las madres universitarias. Se busca apoyar y capacitar para que logren crear entornos de aprendizajes propios e incrementar metodologías pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje en este grupo particular de estudiantes.

Mejorar el Rendimiento Académico

Otro objetivo clave de la guía es contribuir a la mejora del desempeño académico de las madres universitarias, mediante la realización de métodos pedagógicos innovadores y centrados en las estudiantes, a efectos de que las madres consigan un aprendizaje significativo y alcancen sus metas académicas con mayor éxito, fortaleciendo sus habilidades y conocimientos.

Promover la Inclusión y el Apoyo

Por último, esta guía busca impulsar un entorno universitario inclusivo y de apoyo para las madres estudiantes, brindando tácticas específicas para ayudar en sus necesidades, que se sientan apoyadas, comprendidas y respaldadas en su proceso de formación profesional, obteniendo un mejor equilibrio entre sus roles de estudiante y madre.

Importancia de la Enseñanza Didáctica Para Madres Universitarias

- La enseñanza didáctica es primordial para las madres universitarias, que les posibilita obtener habilidades y conocimientos de una forma más eficaz acorde a sus necesidades como estudiantes con responsabilidades familiares adicionales, estas madres requieren procesos didácticos que les permite facilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje (Reyes & Faicán, 2021a).
- Las estrategias didácticas pueden enlazarse a los distintos estilos y ritmo de aprendizaje de las madres universitarias, lo que les brinda un mayor apoyo, el cual les permite avanzar a su propia cadencia (Reyes & Faicán, 2021b).
- Estas técnicas didácticas al utilizar como el aprendizaje activo o el aprendizaje basado en proyectos, las madres universitarias pueden aprovechar mejor su tiempo limitado y equilibrar sus estudios con sus otras responsabilidades. (Reyes & Faicán, 2021c).

En definitiva, la enseñanza didáctica es importante para asegurar que las madres universitarias puedan conseguir los conocimientos y habilidades necesarias de una manera segura, flexible y adaptada a sus necesidades particulares, lo que les permitirá tener éxito tanto en sus estudios como en su rol de madres.

Perfil de las Madres Universitarias

Las madres universitarias conforman un grupo diferente y heterogéneo que se distingue por enfrentar desafíos únicos en su trayectoria académica. Estas mujeres asumen la responsabilidad de criar a sus hijos mientras se esmeran por alcanzar sus metas educativas, lo que requiere una gran capacidad de organización, compromiso y fortaleza (Tigre et al., 2021).

Dentro de este perfil podemos encontrar a estudiantes de distintas edades, estado civil y situaciones socioeconómicas; algunas son madres solteras, mientras que otras comparten la crianza con sus parejas. De igual manera pueden provenir de entornos urbanos o rurales y tener distintos niveles de apoyo familiar y comunitario (Tigre et al., 2021).

Independientemente de sus situaciones particulares, estas mujeres comparten el reto de equilibrar sus responsabilidades académicas y familiares, lo que involucra sacrificios y adaptaciones constantes. Su determinación por lograr sus sueños educativos es admirable y merece ser reconocida y apoyada por la comunidad universitaria (OIT-PNUD, 2009).



Retos y Necesidades de las Madres Universitarias

Las madres en la universidad enfrentan varios desafíos y necesidades especiales que deben abordarse para facilitar su proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Según Sierra et al. (2022) estos desafíos incluyen:

- **Conciliación Entre Estudios y Crianza.** Las madres universitarias deben equilibrar eficazmente las responsabilidades académicas y el cuidado de los niños, lo que puede resultar agotador física y emocionalmente. Necesitan apoyo institucional y flexibilidad en horarios y actividades del curso.
- **Necesidades Económicas.** Muchas madres estudiantes enfrentan dificultades financieras y tienen que pagar matrículas, pagos de materiales, transporte y gastos de manutención de sus familias. Necesitan becas, ayudas y programas de asistencia específicos.
- **Adaptación al Entorno Universitario.** Las madres universitarias tienen que adaptarse a un entorno académico que atiende principalmente a estudiantes solteros o sin responsabilidades familiares. Necesitan servicios de apoyo y suficiente espacio para satisfacer las necesidades de sus hijos.
- **Estrés y Agotamiento.** Demasiadas responsabilidades causarán mucho estrés y agotamiento a las madres estudiantes, afectando su salud física y mental. Necesitan estrategias de manejo del estrés y apoyo psicológico.
- **Desarrollo de Habilidades y Competencias.** Las madres universitarias necesitan fortalecer habilidades como la gestión del tiempo, la organización y la adaptabilidad que son fundamentales para su éxito académico. Necesitan actividades de desarrollo personal y profesional adaptadas a sus necesidades específicas.

Principios Pedagógicos para la Enseñanza a Madres Universitarias

Enseñar a madres universitarias requiere aplicar principios de enseñanza específicos para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo. Estos principios deben tener en cuenta las necesidades, circunstancias y características específicas de este grupo de estudiantes. Algunos principios según García (2016) clave a considerar son:

Enfoque Centrado en el Estudiante. Reconocer a la madre universitaria como el centro del proceso de aprendizaje y respetar su experiencia, conocimientos previos y ritmo de aprendizaje. Esto incluye desarrollar actividades y contenidos que satisfagan sus necesidades e intereses.

Aprendizaje Significativo. Relacionar contenidos y actividades con la realidad y contexto de las mamás universitarias para que puedan aplicar lo aprendido en su vida diaria y profesional. Esto promueve una mayor motivación y compromiso en el aprendizaje.

Flexibilidad y Adaptabilidad. Implementar estrategias y enfoques flexibles que puedan adaptarse a las circunstancias únicas de cada madre universitaria, teniendo en cuenta sus horarios, responsabilidades familiares y otras demandas que puedan afectar su proceso académico.

Aprendizaje Colaborativo. Promover el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias entre madres universitarias, para promover el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo.

Acompañamiento y Tutoría. Proporcionar supervisión y apoyo continuos a las madres universitarias a través de orientación, retroalimentación y asesoramiento personal para fomentar su desarrollo integral y garantizar su éxito académico.

Inclusión y Atención a la Diversidad. Reconocer y valorar las diferencias personales, culturales y sociales de las madres universitarias y adaptar estrategias y recursos de instrucción para garantizar una educación equitativa e inclusiva.

Métodos Didácticos para Facilitar el Aprendizaje

Una de las claves para una enseñanza eficaz y significativa para las madres universitarias es la selección y aplicación de métodos de enseñanza adecuados. Estos enfoques deben adaptarse a las características, necesidades y estilos de aprendizaje de ese grupo particular de estudiantes (Gómez, 2022).

Algunos de los métodos de enseñanza más recomendados para promover el aprendizaje entre las madres universitarias incluyen:

Aprendizaje Basado en Problemas. Plantear situaciones o investigaciones reales relacionadas con su vida diaria y carrera profesional para que puedan usar el conocimiento adquirido para resolver problemas específicos.

Aprendizaje Colaborativo. Fomentar el trabajo en equipo, compartir ideas y construir conocimiento colectivo para que puedan aprender de sus compañeros y desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Aprendizaje Activo y Participativo. Facilitar actividades prácticas, discusiones grupales, debates y proyectos para involucrar activamente a las madres universitarias en su propio aprendizaje.

Aprendizaje Autónomo. Proporcionar herramientas y estrategias que les permitan asumir un mayor papel de liderazgo en el aprendizaje, promover la autogestión, la reflexión y el aprendizaje permanente (Gómez, 2022).

Uso de Recursos Tecnológicos. Integrar el uso de plataformas digitales, herramientas multimedia y recursos en línea para facilitar la flexibilidad en la recopilación de información, la colaboración y el aprendizaje. Una combinación de estos métodos de enseñanza, junto con una atención personalizada a las necesidades y estilos de aprendizaje de las madres universitarias, ayudará a crear un ambiente de aprendizaje más significativo y estimulante que se adapte a sus realidades (Gómez, 2022).

Aprendizaje Activo y Participativo

El aprendizaje activo y participativo es esencial para que las madres universitarias desarrollen una comprensión profunda y significativa del contenido. Esta metodología de enseñanza les permite involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje, asumir un mayor rol de liderazgo e involucrarse en su propio desarrollo (Latorre, 2017).

Como docentes, debemos crear espacios para la interacción, el diálogo y la participación continua en nuestras aulas. Algunas estrategias efectivas incluyen:

Aprendizaje Basado en Proyectos. Sugerir desafíos y problemas prácticos en los que los estudiantes puedan aplicar lo que han aprendido para resolver.

Discursos Dirigidos. Se fomenta la participación activa a través de debates, mesas redondas y sesiones plenarias, permitiendo a los estudiantes intercambiar ideas, compartir opiniones y enriquecer su comprensión.

Actividades Prácticas y Experienciales. Desarrollar ejercicios, simulaciones y estudios de casos que permitan a las madres universitarias poner en práctica lo aprendido y desarrollar habilidades específicas.

Retroalimentación Constante. Proporcionar orientación y apoyo continuo, valorar sus aportaciones y crear espacios de reflexión y mejora continua (Latorre, 2017).

Al promover estrategias como estas, empoderamos a las madres universitarias para que estén más motivadas, desarrollen un pensamiento crítico y creativo y obtengan una comprensión más profunda y duradera del contenido. Esto, a su vez, significa un mejor rendimiento académico y un mayor éxito en su carrera universitaria (Latorre, 2017).

Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia docente eficaz para promover el aprendizaje entre las madres universitarias. Este enfoque coloca a los estudiantes en el centro, los involucra activamente en la resolución de problemas relevantes del mundo real y fomenta el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la colaboración.

En el ABP, los docentes desarrollan casos o situaciones problemáticas que reflejan los problemas reales que enfrentan las madres universitarias en su vida académica y personal. A partir de estas preguntas, los estudiantes deben investigar, analizar información, generar hipótesis, proponer soluciones y tomar decisiones en conjunto. Este proceso le permite aplicar los conocimientos adquiridos, desarrollar habilidades y encontrar soluciones innovadoras.

Algunas de las ventajas del ABP para las madres universitarias abarcan lo siguiente:

- Aprendizaje significativo y contextualizado adaptado a tus necesidades
- Desarrollar habilidades y destrezas que puedan usarse en situaciones del mundo real.
- Mayor motivación y compromiso en tu proceso de aprendizaje.
- Fomentar el trabajo en equipo y las habilidades comunicativas.
- Capacidad para aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas.
- Para implementar eficazmente el ABP en la enseñanza de madres universitarias, los docentes deben prestar atención a la resolución de problemas, facilitar los procesos de investigación y fomentar la colaboración. Además, es importante brindar orientación y retroalimentación continua para guiar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (Montejo, 2019).

Aprendizaje Colaborativo

Según Chen et al. (2018), es una situación en la que dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntas, y en la que la colaboración es una actividad coordinada y sincrónica para mantener una concepción compartida de un problema siendo una estrategia de aprendizaje importante para las madres universitarias. Promover el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de trabajo en equipo esenciales para su futura actividad profesional. Además, el aprendizaje colaborativo fomenta la construcción de conocimientos colectivos, lo que permite a las madres universitarias aprender unas de otras y compartir experiencias y perspectivas diversas (Guerra et al., 2019).

Algunas técnicas de aprendizaje colaborativo que pueden implementarse incluyen:

- Trabajar en grupos para resolver problemas o desarrollar proyectos.
- Asignar roles específicos en el equipo, como gerente, coordinador, reportero, etc.
- Realizar debates y discusiones en clase, intercambiar opiniones y extraer conclusiones comunes.
- Liderar presentaciones grupales donde las madres presenten y defiendan su trabajo.
- Fomente la retroalimentación entre pares para que los estudiantes puedan aprender unos de otros.
- Utilice plataformas digitales que permitan la colaboración en línea (Guerra et al., 2019).

Estos y otros métodos de aprendizaje cooperativo deben ser aplicados por los docentes de manera planificada y estructurada, estableciendo objetivos, roles y responsabilidades claros, y guiando a las madres universitarias en el proceso. El éxito en el aprendizaje colaborativo consiste en crear un ambiente de confianza, respeto y apoyo mutuo donde los estudiantes se sientan cómodos participando activamente y compartiendo sus conocimientos y experiencias (Guerra et al., 2019).

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es una estrategia importante para las madres universitarias porque les permite asumir un papel activo y responsable en el proceso de aprendizaje. Este enfoque les permite desarrollar habilidades de autogestión, autodisciplina y pensamiento crítico que les ayudarán a adaptarse mejor a sus múltiples roles como estudiantes y madres.

Promover el autoaprendizaje entre las madres universitarias requiere dotarlas de herramientas y tecnología que les permitan fijar sus objetivos de aprendizaje, planificar su tiempo y recursos y monitorear continuamente su progreso. Esto les permite adaptar sus estrategias a sus necesidades y estilo de aprendizaje, lo que resulta en una mayor motivación y compromiso en el aprendizaje (Pegalajar, 2020).

- Establecer objetivos de aprendizaje claros y alcanzables.
- Desarrollar habilidades para la autogestión del tiempo y los recursos.
- Fomenta la reflexión y el pensamiento crítico sobre tu proceso de aprendizaje.
- Promover la búsqueda y selección de recursos de aprendizaje adecuados.
- Promover la autoevaluación y la implementación de estrategias de mejora continua.

Proporcionar apoyo y comentarios regulares de los profesores.

A través de una perspectiva de autoaprendizaje, las madres universitarias pueden desarrollar una mayor conciencia de sí mismas y la capacidad de adaptarse y responder eficazmente a los desafíos que enfrentan. Este enfoque les empodera y les permite adoptar un enfoque más proactivo. Participar en su proceso de formación, lo que incide positivamente en su rendimiento académico y desarrollo personal y profesional (Pegalajar, 2020).

Recursos Didácticos



Materiales de Aprendizaje

Es muy importante contar con una variedad de materiales de aprendizaje que puedan ayudar a las madres universitarias a comprender y desarrollar habilidades. Esto puede incluir libros de texto, guías de estudio, manuales, artículos académicos, estudios de casos y materiales audiovisuales como películas y presentaciones. Estos recursos deben seleccionarse cuidadosamente y adaptarse a las necesidades e intereses específicos de este grupo de estudiantes.



Actividades Prácticas

Las mamás universitarias se benefician enormemente de las actividades prácticas y dinámicas que les permiten aplicar lo que aprenden y ponerlo en práctica. Estos pueden incluir talleres, simulaciones, proyectos grupales, estudios de casos y ejercicios de resolución de problemas. Estas actividades les permiten desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, y muy importante para su desarrollo personal.



Recursos Técnicos

En la era digital, los recursos tecnológicos juegan un papel vital en el aprendizaje. Las madres de estudiantes deberían tener acceso a plataformas de aprendizaje electrónico, herramientas de colaboración en línea, programas educativos y recursos multimedia. Les permiten acceder de manera flexible a la información, participar en actividades interactivas y recibir retroalimentación inmediata adaptada a sus necesidades y velocidad de aprendizaje (Vargas, 2017).



Apoyo y Acompañamiento

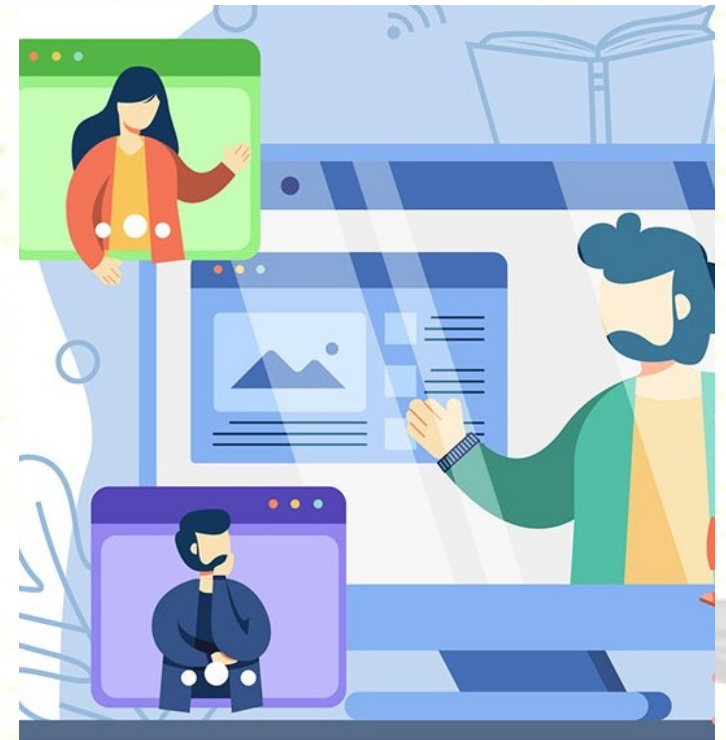
Además de los recursos educativos, también es importante brindarles a las madres universitarias apoyo y compañía continuos durante sus estudios. Esto puede incluir la asignación de un mentor o aprendiz para que brinde orientación, asesoramiento y retroalimentación. También es importante ofrecer orientación, asesoramiento académico y apoyo profesional para ayudarlos a superar desafíos y alcanzar sus metas académicas y profesionales.

Recursos Tecnológicos en la Enseñanza

La integración de la tecnología en la educación de las madres universitarias es fundamental para facilitar su aprendizaje y adaptarlo a sus necesidades. Las herramientas tecnológicas nos permiten crear experiencias de aprendizaje más interactivas, dinámicas y personalizadas que son esenciales para este grupo de estudiantes que deben equilibrar las responsabilidades académicas con las familiares.

El uso de plataformas en línea, aplicaciones móviles, contenidos multimedia y recursos digitales permite a los docentes adaptar materiales y actividades a los diferentes estilos y velocidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Además, facilita la flexibilidad y el acceso remoto a los contenidos, dándoles más autonomía y control sobre el proceso de aprendizaje.

Además, la tecnología hace posible la colaboración remota, facilitando el intercambio de ideas, la resolución de problemas en equipo y el desarrollo de habilidades tan importantes en la formación. Para potenciar este tipo de aprendizaje, los docentes pueden utilizar herramientas como foros, chat, videoconferencias y plataformas de colaboración en equipo (Torres & Cobo, 2017)



Evaluación del Aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un proceso fundamental para la enseñanza de las madres universitarias. Además de medir el nivel de conocimientos alcanzado, la evaluación debe servir como herramienta para identificar el progreso, las dificultades y las necesidades de los estudiantes para ajustar las estrategias de aprendizaje y brindar apoyo individualizado (Rivera, 2017).

Es importante utilizar una variedad de métodos y herramientas de evaluación, como evaluaciones escritas, tareas prácticas, presentaciones orales, portafolios y proyectos. Esto permite una comprensión integral del proceso de aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, así como las habilidades y destrezas desarrolladas.

Evaluaciones Formativas. Realizar una evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje para monitorear el progreso y brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes.

Evaluaciones Sumativas. Una evaluación al final de un período o unidad para determinar qué tan bien se han logrado los objetivos de aprendizaje.

Autoevaluación y Coevaluación. Animar a los estudiantes a participar en la autoevaluación y la evaluación por pares y desarrollar habilidades de reflexión y trabajo en equipo.

Retroalimentación Constante. Brinde a los estudiantes retroalimentación detallada sobre sus fortalezas, oportunidades y acciones para mejorar su aprendizaje.

Las evaluaciones deben ser justas, transparentes y adaptadas a las necesidades y características de las madres universitarias, teniendo en cuenta sus antecedentes y progreso académico. Esto ayudará a mantener a los estudiantes motivados y comprometidos, así como a mejorar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rivera, 2017).

Retroalimentación y Seguimiento

Evaluación Formativa

1

La retroalimentación y supervisión son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza de las madres universitarias. Es importante hacer evaluaciones formativas continuas. Las fortalezas y necesidades individuales de cada estudiante. Esto ayudará a los maestros a ajustar las estrategias de enseñanza y brindará a las madres el apoyo que necesitan para lograr sus objetivos educativos.

Planes de Mejora

3

A partir de la retroalimentación y el seguimiento, los docentes deben desarrollar un plan de mejora personal para cada madre de la universidad. Estos planes deben incluir estrategias, actividades y recursos para superar los desafíos en las siguientes áreas: fortalece tus conocimientos y habilidades. Sí es importante involucrar a las madres en el desarrollo de estos planes para fomentar su compromiso y participación

2

Secciones de Tutoría

Además de la evaluación formativa, se recomiendan sesiones de coaching individualizadas y periódicas. En estas salas, los profesores pueden responder personalmente a las dudas, luchas y avances de cualquier madre universitaria. Esto promueve una relación más cercana y de confianza, permitiendo que la madre se sienta acompañada y capaz de expresarse (Arguello, 2019).



Adaptación de Contenidos y Actividades

1

Identificar Necesidades Específicas

Es fundamental que los profesores comprendan y comprendan las necesidades especiales de las madres universitarias. Esto incluye analizar sus perfiles, estilos de aprendizaje, responsabilidades y desafíos para adaptar el contenido y las actividades de manera efectiva.

2

Flexibilidad y Personalización

Los profesores deben ser flexibles y estar preparados para adaptar los recursos y las estrategias de enseñanza. Esto puede implicar adaptar el tiempo, el formato, los métodos de evaluación y los formatos de interacción para satisfacer las necesidades y preferencias de las madres universitarias.

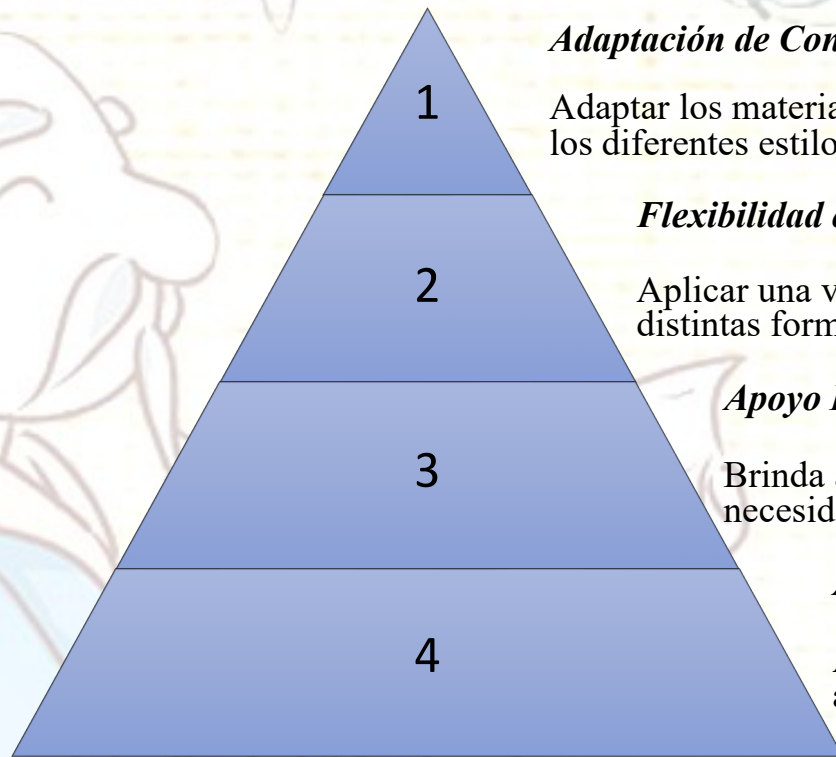
3

Diversidad de Recursos

Es importante contar con una amplia gama de recursos de aprendizaje, incluidos materiales impresos, digitales, audiovisuales y experienciales. Esto nos permite ofrecer una variedad de opciones. Adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de las madres estudiantes (Margareth, 2017).

Atención a la Diversidad

En el contexto de la educación a madres universitarias, es importante tener en cuenta la variedad de perfiles, necesidades y circunstancias de estas estudiantes. Cada madre universitaria es única y presenta desafíos y oportunidades especiales que deben abordarse de forma individual y adaptativa.



Adaptación de Contenidos

1

Adaptar los materiales y recursos de aprendizaje para adaptarse a los diferentes estilos y orígenes de aprendizaje de las madres.

Flexibilidad en la Metodología

2

Aplicar una variedad de estrategias de enseñanza que aborden las distintas formas en que las madres aprenden mejor.

Apoyo Personalizado

3

Brinda apoyo y orientación individualizados para satisfacer las necesidades específicas de cada madre estudiante.

Accesibilidad e Inclusión

4

Asegurar que los entornos de actividades de aprendizaje sean seguros y accesibles así mismo inclusivos para las madres con diferentes capacidades

Al abordar la diversidad entre las madres universitarias, estas tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito académico mientras fortalecen su sentido de pertenencia e inclusión en la comunidad universitaria. Esta atención personalizada es clave para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Cuéllar, 2021).

Motivación y Engagement de las Madres Universitarias

Identificar Necesidades y Motivaciones

Es necesario comprender las necesidades y motivaciones específicas de las madres universitarias. Algunas pueden estar buscando un mayor equilibrio entre la vida familiar y la académica, mientras que otras pueden estar motivadas por la oportunidad de mejorar su situación laboral y económica a través de la educación. Entender estos factores clave permitirá a los docentes diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y relevantes para este grupo de estudiantes.

Fomentar un Ambiente Acogedor

Crear un ambiente de aprendizaje cálido, inclusivo y de apoyo es fundamental para motivar a las madres universitarias. Esto puede incluir ajustes en los horarios de los cursos a proporcionar, cuidado infantil y fomentar una cultura de empatía y comprensión de las diferentes responsabilidades que enfrentan estas estudiantes. Al sentirse bienvenidas y valoradas, las madres universitarias tienen más probabilidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Reconocimiento y Valoración

Reconocer y apreciar los esfuerzos y logros de las madres universitarias es fundamental para mantenerlas motivadas y comprometidas. Esto puede incluir implementar sistemas de tutoría y tutoría de apoyo, celebrar públicamente sus éxitos y compartir sus historias inspiradoras con otros miembros de la comunidad universitaria. Sentirse valorados y apoyados, estudiantes (Cabo et al., 2022).

Estrategias de Aprendizaje Flexible

Ofrecer a las madres universitarias opciones de aprendizaje flexibles, como cursos en línea, clases nocturnas o un modelo híbrido, puede resultar muy motivador. Esto les permite equilibrar mejor sus estudios con los compromisos familiares y laborales, aumentando su compromiso y probabilidad de éxito académico. Además, los docentes deben estar preparados para adaptar las actividades y el tiempo de enseñanza a las necesidades de este grupo de estudiantes.

Desarrollo de Habilidades Blandas



Por otro lado los conocimientos técnicos y académicos, es primordial que los docentes desarrollen habilidades blandas que les permitan conectar mejor con las madres universitarias y facilitar su proceso de aprendizaje. Algunas de estas habilidades clave incluyen la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la capacidad de adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje

Desarrollar estas habilidades no sólo beneficiará a las madres universitarias, sino que también mejorará la práctica docente y la calidad de la enseñanza. Al desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y una mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes, los profesores podrán crear un entorno de aprendizaje más acogedor, motivador y centrado en las personas.



Algunas estrategias clave para alentar a los docentes a desarrollar habilidades interpersonales incluyen talleres, capacitación, asesoramiento y reflexión continua sobre su práctica. Además, es importante que las universidades apoyen a los profesores y les brinden oportunidades para mejorar sus habilidades interpersonales y de liderazgo. De esta manera, los docentes pueden convertirse en verdaderos facilitadores del aprendizaje y acompañar eficazmente a las madres universitarias en su carrera académica (Machado, 2023).

Apoyo y Acompañamiento a las Madres Universitarias



Asesoramiento y Mentoría

Además del apoyo académico y de cuidado infantil, las madres universitarias pueden aprovechar los programas de asesoramiento y tutoría, que les da oportunidad de recibir mentoría de otras madres estudiantes o profesionales con experiencia similar. Estos espacios les permiten compartir sus desafíos, estrategias de comunicación y encontrar un sentido de comunidad que los acompañará a lo largo de su carrera académica.



Apoyo Académico y Personal

Las madres universitarias enfrentan desafíos únicos al combinar sus estudios con la crianza de sus hijos. Las universidades deben proporcionar una amplia gama de apoyo para satisfacer estas necesidades. Esto incluye orientación académica, asesoramiento psicológico, asesoramiento de recursos y flexibilidad en la planificación y los planes de estudio. El objetivo es garantizar que las madres universitarias puedan alcanzar sus objetivos académicos sin descuidar sus responsabilidades familiares.



Servicios de Cuidado Infantil

Una de las principales necesidades de las madres universitarias es el acceso a servicios de cuidado infantil confiable y asequible. Las universidades deberían ofrecer cuidado infantil o programas de apoyo en el campus para que las madres estudiantes puedan mantener a sus hijos en un ambiente seguro mientras asisten a clases, trabajan en grupos o estudian. Estos servicios les permiten concentrarse en sus estudios sin preocuparse por la salud de sus hijos (Fuentes et al., 2021).

Coordinación con Otras Áreas de la Universidad

Trabajo en Equipo Interdisciplinario

La coordinación y el trabajo en equipo entre el profesorado y otras áreas de la universidad son esenciales para lograr una enseñanza eficaz y adaptada a las necesidades de las madres universitarias.

Articulación de Servicios y Recursos

Las universidades deberían disponer de una red de servicios y recursos que puedan complementarse. Labores docentes, como protección de estudiantes, escuela de padres, área psicológica, centro de recursos educativos, etc. La articulación y comunicación fluida entre estas áreas es clave para brindar un apoyo integral a las mamás universitarias.

Diseño de Estrategias Conjuntas

Los profesores deben colaborar con otras instituciones universitarias para desarrollar e implementar estrategias que satisfagan las necesidades específicas de las madres estudiantes. Esto puede incluir cualquier cosa, desde ajustes curriculares hasta programas de apoyo y tutoría para este grupo (Pedrero Muñoz et al.,2013).

Seguimiento y Monitoreo

La coordinación entre regiones debería incluir el seguimiento y seguimiento de las madres universitarias para identificarlas. Avances oportunos, desafíos y necesidades de apoyo. Esto le permite adaptar y mejorar constantemente las acciones implementadas.

Capacitación y Desarrollo Docente

Para poder enseñar eficazmente a las madres universitarias, los docentes deben recibir capacitación y desarrollo continuo. Esta formación debe cubrir varios aspectos clave:

- **Sensibilización y Conocimiento del Perfil de las Madres Universitarias.** Es fundamental que los maestros comprendan las necesidades, los desafíos y las realidades que enfrentan estos estudiantes para poder ajustar las estrategias de instrucción y brindar un apoyo más efectivo.
- **Métodos Didácticos Innovadoras.** Los docentes deben estar al tanto de las últimas tendencias y métodos de enseñanza que promueven el aprendizaje activo, participativo y autodirigido, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnología educativa.
- **Diseño y Adaptación de Contenidos y Actividades.** Los docentes deben aprender a diseñar y adaptar contenidos y actividades de aprendizaje para que sean relevantes, desafiantes y relevantes para las madres de la escuela en función de sus necesidades y experiencias.
- **Acompañamiento y Tutoría.** Es importante que los maestros desarrollen habilidades de entrenamiento y compañerismo para brindar apoyo personal a las madres universitarias para ayudarlas a superar obstáculos y mantenerse motivadas.
- **Evaluación y Retroalimentación.** Los docentes deben recibir capacitación en técnicas de evaluación formativa para monitorear continuamente el aprendizaje y brindar retroalimentación oportuna y constructiva.
- **Desarrollo de Habilidades Blandas.** Los docentes necesitan fortalecer sus habilidades blandas como la empatía, la comunicación efectiva y el liderazgo de equipos para acompañar mejor a las madres universitarias en su proceso de aprendizaje.

Además, es importante que las universidades promuevan una cultura de desarrollo profesional docente que brinde oportunidades de formación, actualización y reflexión continua de la práctica pedagógica. Esto ayudará a los maestros a sentirse empoderados y brindará una experiencia de aprendizaje transformadora para las madres universitarias (Rivera et al., 2017).

Monitoreo y Mejora Continua de la Guía

1 **Establecer Indicadores.** Definir métricas clave para evaluar la efectividad de la guía

2 **Recopilar Datos.** Implementar encuestas, entrevistas y análisis de registros

3 **Analizar Resultados.** Identificar áreas de mejora y oportunidades de optimización

4 **Ajustar y Actualizar.** Implementar cambios y evaluar su impacto de manera continua

Para garantizar la eficacia y la mejora continua de esta guía, es necesario establecer un proceso sistemático de seguimiento y evaluación. Es necesario definir indicadores clave de desempeño para medir el impacto de las estrategias y enfoques implementados. Implica la recopilación de datos a través de encuestas, entrevistas y análisis de registros, seguido de un análisis detallado de los resultados. A través de este análisis se pueden identificar oportunidades de mejora y optimización, permitiendo adaptar y actualizar las directrices constantemente. Este proceso iterativo de seguimiento, evaluación y adaptación garantizará que la orientación siga siendo relevante y eficaz a lo largo del tiempo y satisfaga las necesidades cambiantes de las madres universitarias y sus profesores acompañantes (Pérez et al., 2022).

Conclusiones

En conclusión, esta guía para la enseñanza-aprendizaje para las estudiantes ha destacado la importancia de la enseñanza didáctica para dicho grupo.

Hemos explorado el perfil y las necesidades únicas de este grupo de estudiantes, así como los principios pedagógicos y métodos didácticos más efectivos para facilitar su aprendizaje. Desde el aprendizaje activo y participativo hasta el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo. Se han presentado diversas estrategias que permiten a los docentes abordar los retos específicos que enfrentan las madres universitarias.

De igual modo se ha destacado la importancia del uso de recursos didácticos y tecnologías en la enseñanza, así como la importancia de la evaluación del aprendizaje, la retroalimentación y el seguimiento personalizado.

En resumen, esta guía brinda a los docentes un marco sólido y práctico para afrontar de manera efectiva la enseñanza-aprendizaje de las madres universitarias, contribuyendo así a su éxito académico y al fortalecimiento de sus habilidades. Esperamos que esta herramienta sea un valioso medio que impulse la mejora continua en la práctica docente dentro de este importante contexto.



Recomendaciones

La enseñanza y aprendizaje dirigida a los docentes que dan clases a madres universitarias, es necesario mencionar algunas recomendaciones finales que pueden aportar a la mejora continua de este proceso. Para empezar, se recomienda mantener una actitud de tolerancia y flexibilidad, ya que cada grupo de madres universitarias tendrá necesidades y retos específicos que requerirán adaptaciones en las estrategias y metodologías empleadas. Así mismo, es crucial fomentar una estrecha comunicación y coordinación entre los docentes, el área de bienestar universitario y otros departamentos relevantes, con el fin de brindar un apoyo integral a este grupo de estudiantes.

Por otro lado, se sugiere implementar un sistema de monitoreo y evaluación constante de la efectividad de la guía, con el objetivo de identificar áreas de oportunidad y realizar las mejoras necesarias. Esto permitirá mantener la pertinencia y relevancia de los contenidos y estrategias propuestas a lo largo del tiempo. Finalmente, se recomienda invertir en la capacitación y desarrollo continuo de los docentes, con el fin de que puedan estar actualizados en las últimas tendencias y metodologías de enseñanza- aprendizaje, y así brindar una experiencia educativa de alta calidad a las madres universitarias.

1. Mantener una actitud de apertura y flexibilidad para adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo de madres universitarias.
2. Fomentar la comunicación y coordinación entre docentes, bienestar universitario y otros departamentos relevantes para brindar un apoyo integral.
3. Implementar un sistema de monitoreo y evaluación constante para identificar áreas de mejora y mantener la pertinencia de la guía.
4. Invertir en la capacitación y desarrollo continuo de los docentes para que puedan brindar una experiencia educativa de alta calidad.

Bibliografía

- Arguello, M. (2019). Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación. *Ministerio de Educación*, 81. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Cobo, R., López, Y., Sáez, F., & Mella, J. (2022). Engagement, Academic Motivation, and Adjustment of University Students. *Revista Electronica Educare*, 26(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>
- Cuéllar, G. (2021). Revista Mexicana de Investigación Educativa. In *revue Alyoda* (Issues 2022–1). <https://doi.org/10.35562/alyoda.332>
- Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Tellez, D. C., & Silva-Garcia, M. B. (2021). Evaluation of soft skills in higher education. *Formacion Universitaria*, 14(4), 49–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Su pervivencia en la educación a distancia y virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 9. <https://doi.org/10.5944/ried.19.2.16175>
- Gómez, R. (2022). Análisis De Los Métodos Didácticos En La Enseñanza. *PUBLICACIONES UNED Málaga*, 32, 261–333.
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artilles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(36), 269–281. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>
- Latorre, M. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. *Universidad Marcelino Champagnat*, 1–11. http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_Y_FUNCIONAL.pdf
- Machado, M. (2023). *Proyecto De Vida De Los Estudiantes De Educación Básica Media*. 08(versión 1), 11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8267144&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articul>

o?codigo=8267144

Margareth, H. (2017). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. *Экономика Региона*, 32.

OIT-PNUD. (2009). *Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas*.

Pedrero Muñoz, C., Iglesias Rodríguez, A., & Beltrán Llavador, F. (2013). El trabajo colaborativo en distintas materias de grado. *Tendencias Pedagógicas*, ISSN 1133-2654, ISSN-e 1989-8614, N° 22, 2013, Págs. 73-88, 22, 73–88.

Pegalajar, M. (2020). Individual learning strategies in novels students of education. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 18(3), 29–45. <https://doi.org/10.15366/REICE2020.18.3.002>

Pérez, L., Esther, M., Álvarez, T., Garza, S. J., López, F. M., & Tépatl, S. V. (2022). La mejora continua de la educación. In *Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación*. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/principios.pdf>

Reyes, G., & Faican, G. (2021). Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Rivera, G. (2017). Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. *Reencuentro*, 48, 20–26.

Rivera, L., Correa, R. E. R., Nahomi, A., & Rivera, E. (2017). *LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE COMO PROMOTOR DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*.

Segura, S. G., García, M. Á. O., & Siles, F. R. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: Dificil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogia*, 38(102), 195–216.

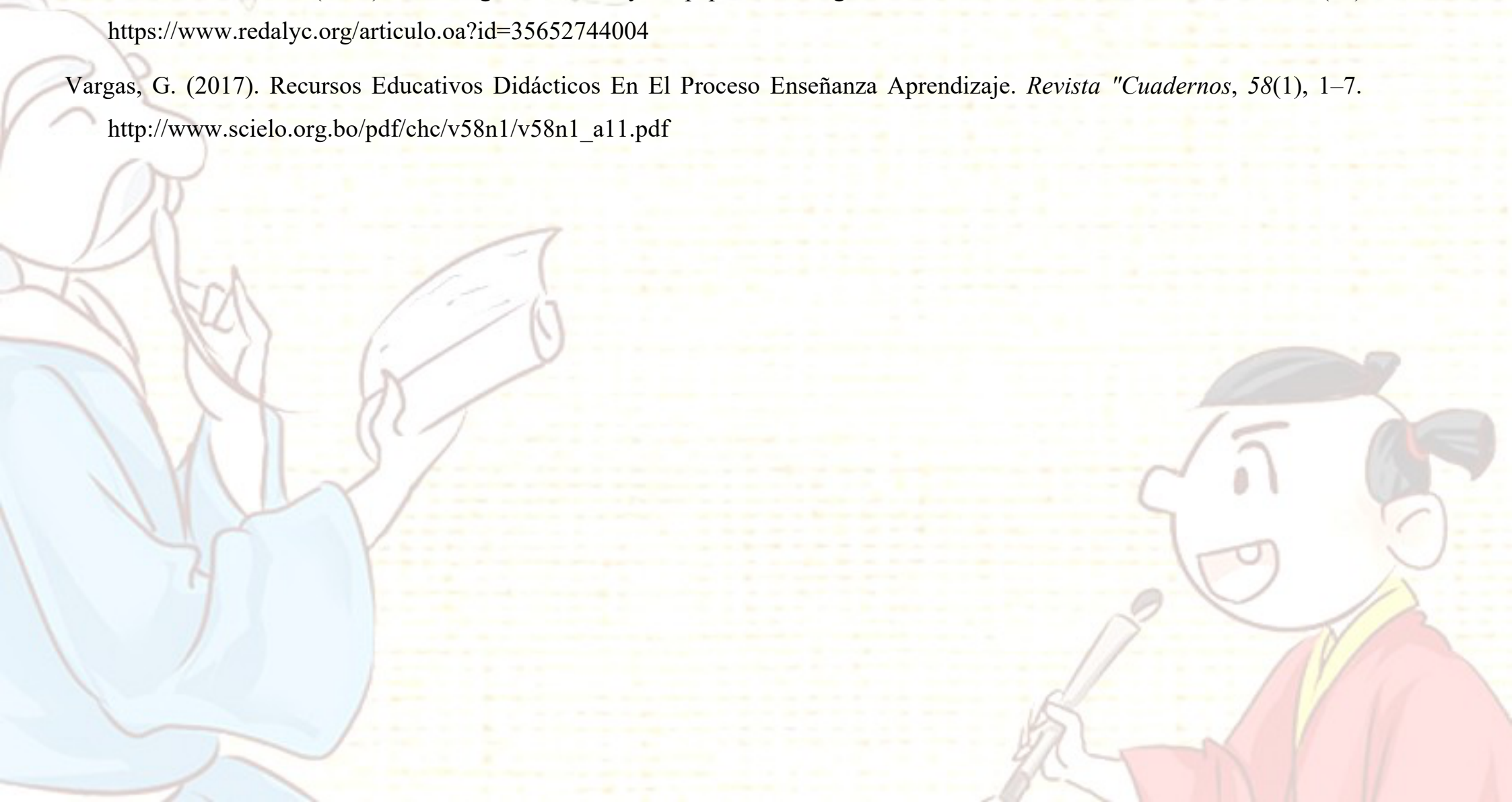
Sierra, R., Peraza, G., Cardoza, M., Aguiar, A., & López, J. (2022). Desafíos de las madres estudiantes desde su propia experiencia en la

escuela. *South Florida Journal of Development*, 3(3), 3806–3816. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n3-060>

Tigre, M., Cárdenas, B., & Tapia, J. (2021). La situación socioeconómica de las estudiantes madres solteras beneficiarias de la beca estudiantil en la Universidad Católica de Cuenca. *Polo Del Conocimiento*, 6(6), 855–871. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2791>

Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31–40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>

Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 58(1), 1–7. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf



PAUL DAVID ZULA RIOFRIO



- Magister en Enfermería Mención en Enfermería Cuidados Críticos por la Universidad Autónoma De Lo Andes (Ambato, Ecuador).
- Egresado de la Maestría de Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior por la Universidad Nacional de Loja.
- Maestrante en Enfermería Familiar y Comunitaria en la Universidad Nacional De Loja.
- Licenciado en Enfermería por la Universidad Nacional de Loja.
- Experiencia en Docencia Universitaria: Universidad Nacional de Loja
- Experiencia como Enfermero Operativo en la Unidad de Cuidados Intensivos y en el servicio de Emergencia del Hospital Isidro Ayora.
- Experiencia como Enfermero Operativo en Hospital Solca-loja
- Autor de Libro Guía Esencial De Medicina Interna en el Primer Nivel de Atención Tomo 11

Anexo 5. Certificación de la Traducción del Resumen.

Lic. Jordy Christian Granda F., Mgs.
0967352473
Chris-gra1993@hotmail.com
Loja – Ecuador

Loja, 1 de julio de 2024

El suscrito, Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs., **DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL ÁREA DE INGLÉS - CIS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO LOJA**, a petición de la parte interesada y en forma legal,

CERTIFICA:

Que, la traducción del documento adjunto solicitado por el Sr. **Paul David Zula Riofrio**, con cedula de ciudadanía No. **1722917299**, cuyo tema de investigación se titula: **Impacto de la maternidad en el aprendizaje de las estudiantes universitarias**, ha sido realizado y aprobado por mi persona, docente de Educación Superior en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

English is a piece of cake!



JORDY CHRISTIAN
GRANDA FEIJOO

Lic. Jordy Christian Granda Feijoo, Mgs.
ENGLISH PROFESSOR