



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023 -2024.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
licenciada en psicopedagogía

AUTORA:

Laura Jossebell Tobar Palacios

DIRECTOR:

Psi.Cl. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 15 de mayo de 2024

Psic Cl. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023 -2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Laura Jossebell Tobar Palacios** con cédula de identidad número **1105868812**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
JOSE LUIS VALAREZO CARRION

Psic Cl. José Luis Valarezo Carrión Mg. Sc
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Laura Jossebell Tobar Palacios**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula: 1105868812

Fecha: Loja, 12 de julio de 2024

Correo electrónico: laura.tobar@unl.edu.ec

Celular: 0998996141

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Laura Jossebell Tobar Palacios**, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023 -2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de julio del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Laura Jossebell Tobar Palacios

Cedula: 1105868812

Dirección: Loja, Colón y Ramón Pinto **Correo electrónico:** laura.tobar@unl.edu.ec

Teléfono/celular: 0998996141

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psic Cl. José Luis Valarezo Carrión Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios,

Por brindarme la sabiduría y paciencia necesaria permitiéndome llegar a esta etapa de mi vida, agradeciendo también por toda la trayectoria universitaria que me permitió retomar y alcanzar este anhelo tan esperado.

A mis abuelos Washington y Patricia,

quienes han sido mi fuente de inspiración guiándome a lo largo de mi vida y depositando en mi mucha fe, inculcándome buenos valores, como la honestidad y responsabilidad, sobre todo dándome amor infinito estando presentes en cada logro y caída que se ha suscitado durante mi existencia.

A mis padres, Washington y Mayra,

Por compartir cada alegría, angustia y momentos valiosos de mi vida, por su apoyo incondicional y siempre depositar en mí su confianza en mis capacidades, por todos los sacrificios que han hecho por mí, este logro también es de ustedes que siempre me han apoyado a cumplir mis sueños que hoy se hace realidad.

A mi abuelita Rosita,

Por ser mi fuente de inspiración, me ha guiado todos los días desde su partida, quién fue una de mis principales mentoras educativas, un agradecimiento y admiración enorme hacia el amor y entrega que hoy seguiré inculcando en mi camino profesional.

A mi tía Prissilla,

Con quién he compartido mi vida de estudiante, ha sido fuente de inspiración, fuerza y potencia en mi diario vivir, por todo el amor y entrega que me ha brindado, me siento comprendida y guiada con cada consejo que desde el amor siempre me ha brindado.

A mis hermanos Víctor, Aylin y Eimy,

Por su apoyo y admiración, que me han brindado momentos de risa, siendo mi deseo que se motiven a seguir sus metas con todo el rigor y disciplina para alcanzar cada uno con amor y comprensión hacia su vida profesional y espiritual.

A mis amigas Dani y Noemí,

Quienes han sido mi guía emocional y apoyo en estos momentos, construyendo en mí una profesional y ser humano más paciente, empática. Agradecida con la admiración y confianza en mi trabajo, a través de risas, y noches largas de estudio, hemos afianzado una amistad sincera dejando una huella única.

Laura Jossebell Tobar Palacios

Agradecimiento

Deseo extender mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el arte y la comunicación y de manera especial a la Carrera de Psicopedagogía; que me permitió por mérito y decisión propia seguir esta hermosa carrera, la cual abrió mi formación que a temprana edad, se inició su práctica, llenando mi camino de aprendizaje y conexiones durante este proceso educativo; agradezco a esta institución por proporcionarme, estrategias, técnicas y las herramientas necesarias para desempeñar mi trabajo con éxito.

Agradezco por medio de este trabajo, a mis docentes y mentores, entre ellos Psic Cl. José Luis Valarezo, director de tesis, Dra. Sonia Sizalima, Docente de la asignatura Trabajo de Integración Curricular; y, a la Dra. Flora Cevallos, directora de la Carrera, no solo por gestiones académico-administrativas, sino también, por sus valiosos consejos y su guía; quienes están evidenciando el resultado de todo su apoyo y confianza depositada en mi persona.

Finalmente agradezco a quienes conforman la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, quienes me otorgaron el permiso necesario para poder desarrollar mi investigación con los estudiantes de primer ciclo de Derecho, de la misma manera enfatizar mi empatía con los evaluados por colaborar con esta investigación. de campo.

Laura Jossebell Tobar Palacios

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:.....	x
Índice de Ilustraciones:.....	xi
Índice de Anexos:.....	xii
1. Título.....	2
2. Resumen.....	3
Abstract	4
3. Introducción	5
4. Marco Teórico.....	8
4.1. Procesos Cognitivos Básicos	8
4.1.1. Antecedentes investigativos	8
4.1.2. Enfoque Teórico de la investigación.....	9
4.1.3. Modelos de los procesos cognitivos básicos.....	10
4.1.4. Definición de los procesos cognitivos básicos.....	11
4.1.5. Clasificación Procesos cognitivos básicos.....	12
4.1.5.1. Atención.	12
4.1.5.2. Memoria	13
4.1.6. Instrumento para evaluar los procesos cognitivos básicos.....	16
4.2. Comprensión lectora	17
4.2.1. Antecedentes de investigación.....	17
4.2.2. Lectura.	18

4.2.3. Comprensión Lectora	19
4.2.5. Teoría interpretativa de la comprensión lectora Schleiermacher y Dilthey	19
4.2.6. Enfoque de Cassany	19
4.2.6. Competencias lectoras	21
4.2.7. Niveles de comprensión lectora	22
4.2.8. Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.....	22
4.2.9. Instrumentos de evaluación de comprensión lectora.....	23
4.2.10. Hipótesis de investigación	23
5. Metodología	25
5.1. Enfoque de la investigación.....	25
5.2. Tipo de estudio	25
5.3. Diseño de la investigación.....	26
5.4. Métodos de Investigación.....	27
5.5. Línea de Investigación:.....	28
5.6. Unidad de análisis, Población de estudio y tamaño de muestra, Selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.	28
5.7. Criterios de exclusión e inclusión.....	29
5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
5.9. Validez y confiabilidad del instrumento de los instrumentos	31
5.10. Procedimiento metodológico	32
5.11. Procesamiento y análisis de resultados	34
5.12. Consideraciones éticas.....	35
5.13. Escenario	35
6. Resultados	37
7. Discusión.....	46
8. Conclusiones	48
9. Recomendaciones	49
10. Bibliografía.....	50
11. Anexos.....	53
.....	53

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	29
Tabla 2. Resultados de la atención mediante el test d2	37
Tabla 3. Resultados de la memoria mediante la subescala RIAS	38
Tabla 4. Resultados de las dimensiones implicados en la Comprensión Lectora	39
Tabla 5. Resultados de la Comprensión Lectora	41
Tabla 6. Correlación de atención y comprensión lectora	42
Tabla 7. Correlación de la memoria y la comprensión lectora.....	44

Índice de Ilustraciones:

Ilustración 1. Mapa de la Universidad FJSA	36
Ilustración 2 Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2	37
Ilustración 3 Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS ..	38
Ilustración 4 Porcentajes de los dimensional implicados en la comprensión lectora	39
Ilustración 5 Porcentajes de los resultados de la comprensión lectora	41
Ilustración 6 Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y Comprensión Lectora	43
Ilustración 7 Porcentajes de la tabla cruzada entre la memoria y Comprensión lectora	44

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio para apertura de la carrera	53
Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia	54
Anexo 3. Informe de estructura coherencia y pertinencia.....	55
Anexo 4. Oficio de aprobación y asignación de Director	56
Anexo 5. Consentimiento Informado	57
Anexo 6. Ficha Técnica test de atención d2.....	59
Anexo 7. Ficha Técnica Escala de Inteligencia Reynolds RIAS	61
Anexo 8. Instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios	63
Anexo 9 . Certificado de Traducción Inglés del Resumen o abstract	65

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023 -2024.

2. Resumen

El Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023 -2024**, tuvo como objetivo general: analizar la relación entre los procesos cognitivos de atención, memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho, 2023-2024. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, transversal, correlacional y diseño no experimental. Para medir la atención se aplicó el test d2, para la memoria la subescala del test RIAS; y, la evaluación de la comprensión lectora mediante ICLAU a la muestra de 29 estudiantes. Para analizar la relación entre estas variables, se utilizó la medida no paramétrica Tau-b de Kendal a través del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos de este análisis muestran que el 83% de los estudiantes presentan un nivel bajo de atención selectiva y concentración, mientras que el 17% exhiben un nivel medio. Respecto a la evaluación de la memoria, se encontró que el 52% se encuentran en un nivel medio, y el 48%, de los participantes muestran un nivel bajo. En cuanto a la comprensión lectora, se obtuvo que el 40,9% demuestra un nivel medio, el 33,3% están en niveles bajos, y 25,9% de los estudiantes demostró un nivel alto. Asimismo, se pudo establecer a través de un valor estadístico Tau-b de Kendall de -0,246 una correlación negativa media entre las variables atención y la comprensión lectora, Por otro lado, se evidenció una correlación positiva media entre las variables memoria y la comprensión lectora a través de un valor estadístico de Tau-b de Kendall de 0,221. De esta forma, a través de estos resultados se acepta la hipótesis alternativa de la investigación evidenciando una relación medianamente significativa entre las dos variables de estudio.

Palabras claves: atención, memoria, comprensión lectora, correlación, procesos cognitivos.

Abstract

The general objective of the curricular integration work entitled: Basic cognitive processes and reading comprehension in students of the first cycle of the law degree of the legal, social and administrative faculty, 2023-2024 was to analyze the correlation between the cognitive processes of attention, memory and reading comprehension in first-cycle law students, 2023- 2024. This study adopted a quantitative approach of descriptive, cross-sectional, correlational and non- experimental design. To measure attention, the d2 test was applied, for memory the subscale of the RIAS test; and, the evaluation of reading comprehension through ICLAU in the sample of 29 students. To analyze the correlation between these variables, the non-parametric measure Kendall's Tau-b was used through the Pearson compensation coefficient. The results obtained from this analysis show that 83% of the students present a low level of selective attention and concentration, while 17% exhibit a medium level. Regarding the evaluation of memory, it was found that 52% are at a medium level, and 48% of the participants show a low level. Regarding reading comprehension, it was found that 40.9% demonstrate a medium level, 33.3% are at low levels, and 25.9% of the students demonstrated a high level. Likewise, it was possible to establish through a Kendall's Tau-b statistical value of -0.246 an average negative correlation between the variables attention and reading comprehension. On the other hand, an average positive tension is evident between the memory variables and reading comprehension a a through a statistical value of Kendall's Tau-b of 0.221. In this way, through these results, the alternative hypothesis of the research is accepted, evidencing a moderately significant correlation between the two study variables.

Keywords: attention, memory, reading comprehension, correlation, cognitive processes.

3. Introducción

La comprensión lectora es la capacidad de asimilar, entender y procesar información de manera profunda y significativa, no solo la capacidad de captar el significado literal de las palabras, sino también la habilidad de analizar, sintetizar y conectar ideas dentro de un contexto más amplio. (Gomez Palomino, 2011). Es de esencial importancia en la adquisición de conocimiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones eficaces en la vida cotidiana, contexto educativo y profesional.

Desde el perfil psicopedagógico se busca fomentar la autonomía y la autodeterminación en el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica que sean capaces de tomar decisiones informadas sobre cómo adquieren conocimientos y superan los desafíos académicos, a través de cada una de sus capacidades, mismas que deben ser potenciadas y desarrolladas en el sentido de buscar la interiorización y adquisición adecuada de los conocimientos. Por ende, teniendo en cuenta la misión de la Universidad Nacional de Loja, de proporcionar una educación de calidad y promover el pensamiento crítico, mediante la implementación de programas y estrategias pedagógicas que se centran en mejorar la comprensión lectora en todos los niveles y áreas de estudio, se desarrolla el presente trabajo de integración curricular.

A partir de ello, se formuló el objetivo general que es analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y los niveles implicados en la comprensión lectora. Los objetivos específicos incluyeron evaluar los procesos cognitivos de atención utilizando el test d2 y la memoria a través de la subescala del test RIAS; valorar los niveles de comprensión lectora (literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación) utilizando el instrumento ICLAU. Además, se buscó establecer la correlación entre estos niveles de comprensión lectora mediante análisis estadístico. El contenido del trabajo de integración curricular cumple con

todos los elementos metodológicos establecidos por la Universidad Nacional de Loja. Por ende, cuenta con un marco teórico respaldado por un nivel de rigor científico en cada una de las variables de estudio. En este marco teórico, se incluye información sobre antecedentes, conceptualización, teorías, modelos, clasificaciones, niveles e instrumentos que facilitan la evaluación de las variables. De tal manera es importante enfatizar los procesos cognitivos ya que regulan el comportamiento en la educación y en la vida cotidiana. (Fuenmayor & Villasmil,2018) de la misma manera cabe mencionar que la comprensión lectora es un acceso a diversos tipos de conocimiento e información para el desarrollo de habilidades según (Cassany,2020).

Por otro lado, acerca de la metodología el enfoque que direccionó a la investigación es cuantitativo de tipo descriptivo, transversal y correlacional y diseño no experimental, ya que se centra en el diagnóstico de los procesos cognitivos básicos atención y memoria y la comprensión lectora (literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación). Los instrumentos que se utilizaron fueron el test D2 para medir la atención, para la memoria la subescala del test RIAS, y el test ICLAU, para evaluar la comprensión lectora en sus diferentes aspectos. Estos instrumentos permiten medir e identificar estos aspectos del aprendizaje. Se observa que tanto los procesos cognitivos como la comprensión lectora se encuentran en niveles medios en los estudiantes de la carrera de derecho. Finalmente, para analizar el grado de relación entre las dos variables de estudio se utilizó la medida no paramétrica Tau-b de Kendal a través del coeficiente de correlación de Pearson.

Asimismo, los resultados obtenidos, demuestran que el 83% de los estudiantes presentan un nivel bajo de atención selectiva y concentración, mientras que el 17% exhiben un nivel medio. Respecto a la evaluación de la memoria, se evidenció que el 52% se encuentran en un nivel medio, y el 48%, de los participantes muestran un nivel bajo. En cuanto a la comprensión lectora, se obtuvo que el

40,9% demuestra un nivel medio, el 33,3% están en niveles bajos, y 25,9% de los estudiantes demostró un nivel alto. De tal manera, se pudo establecer a través de un valor estadístico Tau-b de Kendall de -0,246 una correlación negativa media entre las variables atención y la comprensión lectora, Por otro lado, se evidenció una correlación positiva media entre las variables memoria y la comprensión lectora a través de un valor estadístico de Tau-b de Kendall de 0,221.

De esta forma, se concluye, que no existe correlación entre la atención y la comprensión lectora, de la misma manera se defiende que existe correlación entre la variable de memoria y comprensión lectora, a través de estos resultados se acepta la hipótesis alternativa de la investigación evidenciando una relación medianamente significativa entre las dos variables de estudio.

4. Marco Teórico

4.1. Procesos Cognitivos Básicos

4.1.1. Antecedentes investigativos

Antecedentes internacionales

En el contexto internacional, el estudio realizado la universidad en Lima (Perú) determinó la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad, la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, mediante el enfoque, (Fernández, Hernández, & Baptista, 2014) La muestra la conformaron 62 sujetos. Al iniciar la investigación se realizó una prueba piloto, que resulto tener una alta confiabilidad. El tratamiento estadístico, descriptivo e inferencial, mediante un pretest y postest, es el más pertinente para valorar la influencia de la metacognición en la comprensión lectora. La intervención pedagógica o tratamiento implicó el desarrollo de actividades apoyadas por separatas, lecturas, trabajos individuales y colaborativos en algunos casos apoyados por recursos multimedia. El instrumento para la medición de la variable dependiente fue elaborado por los autores, y a través de él se ha recopilado los datos de la investigación.

Antecedentes nacionales

En el territorio nacional Quispe Solís (2021) en su Trabajo de investigación el cual lleva de título, “La adecuada estimulación es crucial para garantizar un rendimiento académico óptimo”, desarrolló una investigación cuali-cuantitativa donde menciona “La adecuada estimulación es crucial para garantizar un rendimiento académico óptimo”. El propósito de la presente investigación fue evaluar los procesos cognitivos básicos en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro Inclusivo de Discapacidades El Peral, ubicado en el cantón

Ambato, durante la pandemia de COVID-19. Los resultados revelaron un déficit significativo en las actividades destinadas a estimular los procesos cognitivos, ya que muchos estudiantes obtuvieron puntuaciones bajas en la evaluación del Test ABC de Filho. En consecuencia, se propone la implementación de un protocolo de atención optimizado dirigido a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Antecedentes Locales

En el ámbito local, los repositorios bibliográficos no proporcionan las fuentes bibliográficas físicas como las virtuales a nivel local no proporcionan resultados relación con la variable de los procesos cognitivos básicos en estudiantes universitarios, esto detona la carencia investigativa en este campo.

En definitiva, los estudios mencionados presentan relevancia en considerar los procesos cognitivos de atención y memoria esencial en la educación superior, siendo de focal importancia la atención y recordar información esencial hacia los desafíos académicos universitarios, de tal manera la investigación se evidencia un mayor estudio en los procesos a nivel local.

4.1.2. Enfoque Teórico de la investigación

Teoría del procesamiento de información

Tras haber una investigación exhaustiva se determina que la teoría del procesamiento de información es un enfoque fundamental en la psicología cognitiva que busca comprender cómo los individuos adquieren, almacenan, recuperan y utilizan información. Se basa en la idea de que el cerebro humano opera como un procesador de datos, similar a una computadora. En esta teoría, se considera que la mente procesa la información a través de diversas etapas, incluyendo la percepción, la memoria, el pensamiento y la resolución de problemas. Esta perspectiva destaca la importancia de la atención, la memoria a largo plazo y la toma de decisiones en el procesamiento de información. La Teoría del Procesamiento de Información ha sido esencial para comprender cómo las personas aprenden, resuelven problemas y se adaptan a su entorno. (Minotta, 2017)

Dicho en otras palabras, es un enfoque psicológico que examina cómo los individuos procesan y utilizan la información, comparando la mente humana con una máquina de procesamiento de datos. Esto implica la exploración de procesos cognitivos como la percepción, la memoria y la toma de decisiones para comprender cómo las personas adquieren y utilizan conocimientos, lo que ha tenido un profundo impacto en la psicología y educación al proporcionar una base para diseñar estrategias de aprendizaje efectivas y entender el funcionamiento de la mente humana.

4.1.3. Modelos de los procesos cognitivos básicos

Modelos de la atención de Broadbent (1982)

El concepto del modelo de filtro de la atención, propuesto por Donal Broadbent en 1982, resalta la naturaleza selectiva inherente a la atención, donde el individuo se enfrenta a la tarea de elegir entre múltiples estímulos sensoriales compitiendo por alcanzar los receptores sensoriales. Dado que es imposible procesar toda la información recibida de manera simultánea, resulta esencial la presencia de filtros de atención. Estos filtros tienen la función de discernir la información relevante y necesaria, descartando el resto. Las nuevas informaciones se retienen temporalmente en la memoria sensorial a corto plazo, mientras que las experiencias pasadas se almacenan en la memoria a largo plazo (Portellano, 2005).

Este tipo de atención, al no permitir el procesamiento simultáneo de toda la información recibida, habilita al sistema cognitivo para seleccionar lo relevante y necesario, descartando lo superfluo. Este proceso de filtrado facilita que solo ciertos estímulos sean procesados de manera más profunda, mientras que otros son ignorados o tratados de forma superficial.

Modelo de la atención de Atkinson y Shiffrin (1968)

La Teoría de los Niveles de Procesamiento ha tenido un impacto considerable en la

investigación de psicología cognitiva y en nuestra comprensión del aprendizaje y la memoria, al resaltar la importancia de la profundidad y el significado en el procesamiento de la información. Esta teoría describe cómo la información se procesa y almacena en la memoria a través de diferentes niveles: sensorial, a corto plazo y a largo plazo. Es crucial entender las funciones de cada nivel.

El modelo multi-almacén de la memoria de Atkinson y Shiffrin, propuesto en 1968, presenta la memoria como compuesta por tres almacenes principales: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. Según este modelo, los inputs ingresan a la mente a través de receptores sensoriales como los visuales, auditivos y hápticos, encargados de registrar la información del entorno. Esta información es dirigida primero a la memoria a corto plazo, donde se somete a procesos de control o memoria de trabajo, que implican revisión mental y posiblemente manipulación antes de ser almacenada en la memoria a largo plazo (Suarez, 2016). Es importante tener en cuenta que el almacenamiento de esta información depende de su relevancia, lo que determinará si se retiene en la memoria o se olvida.

4.1.4. Definición de los procesos cognitivos básicos

Para comprender a fondo el concepto de procesos cognitivos desde una perspectiva psicopedagógica, se requiere llevar a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica. Esta revisión abordará tanto la definición como el alcance de los procesos cognitivos, así como su función social en el contexto actual.

Los procesos cognitivos son fundamentales en la enseñanza y la retención del conocimiento. Incluyen aspectos como sensación, atención, memoria, aprendizaje, lenguaje, resolución de problemas y razonamiento. Estos procesos mentales regulan el comportamiento en la educación y en la vida cotidiana.

Los procesos cognitivos complejos requieren esfuerzo deliberado y, a menudo, orientación de

adultos para llevarse a cabo efectivamente, cuando se aplican intencionalmente se vuelven complejos en su naturaleza. (Fuenmayor & Villasmil, La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión, 2018)

Recogiendo lo más importante, se menciona que los procesos cognitivos básicos son fundamentales para el desarrollo individual y mejorar el rendimiento académico, social y familiar. Dado que cada persona experimenta un desarrollo cognitivo único, ya que son experiencias individuales que dependen del contexto en el que se desenvuelven.

4.1.5. Clasificación Procesos cognitivos básicos

4.1.5.1. Atención.

Se menciona la atención como capacidad activa del individuo al momento de ver y escuchar, fijando su atención o parte de ella por alguna particularidad, en lugar de hacer caso omiso de ello. De tal manera el individuo puede dividir su atención de modo que pueda hacer más de una cosa al mismo tiempo, desarrollando destrezas automáticas que le permiten realizar una serie de actividades o tareas por inercia. Así se la conoce a la teoría de la capacidad (Banyard,1995) quién menciona cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y como puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que el individuo esté.

Tipos de atención

Atención focalizada. Capacidad de responder de forma independiente a estímulos táctiles, visuales o auditivos no implica medir el tiempo.

Atención Sostenida. Capacidad de enfocar tareas específicas durante un período de tiempo prolongado sin distraer fácilmente, se compone de dos aspectos principales: la concentración y la vigilancia.

Atención Voluntaria. Capacidad de establecer prioridades, mantener la atención en un

objetivo a pesar de distracciones y procesar información de manera más profunda.

Atención involuntaria. Capacidad espontánea, dando prioridad a la información esencial para procesar de manera eficiente y adaptativa el flujo constante de información en nuestro entorno.

Atención selectiva. Capacidad mental que dirige la atención estímulos importantes, ayuda a evitar distracciones provenientes de elementos irrelevantes.

Penagos y de la Fuente (2012) destacan que Broadbent propuso en 1958 que la atención selectiva "actúa como un filtro que puede ser dirigido de una fuente de estimulación a otra, gracias a la intervención de la memoria de corto plazo. Este filtro se sitúa en la entrada de la información y realiza un análisis preatentivo de las características físicas de los estímulos" (p. 364).

En otras palabras, este filtro, localizado en el punto de entrada de la información, determina qué estímulos necesitan un procesamiento adicional, evidenciando la estrecha relación entre la atención y la memoria de corto plazo en la selección y procesamiento de la información.

Este proceso implica dos fases distintas. En primer lugar, se lleva a cabo la selección de los estímulos apropiados entre todos los que se presentan en el entorno. En segundo lugar, se realiza la selección de la respuesta que se dará como consecuencia de la información recibida (García, 1997 citado por Villarroig, 2018).

4.1.5.2. Memoria

En la neurociencia este concepto surge como un modelo descriptivo del mantenimiento y la manipulación de la información durante un periodo limitado; su importancia radicaba en que gracias a ellos se podían llevar a cabo actos cognitivos complejos, la comprensión del lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas. Se sabe que es un sistema funcional complejo, activo por su carácter, que se despliega en el tiempo en una serie de escalones sucesivos y que se organiza en diferentes niveles. (Zapata, 2009)

Tipos de memoria

Memoria sensorial. Según Abeleira Padin (2013) Se trata de un componente fundamental de nuestro sistema memoria, que se encarga de retener temporalmente la información percibida a través de nuestros sentidos. Este tipo de memoria opera en las primeras etapas del procesamiento de información y se caracteriza por su capacidad para almacenar brevemente una gran cantidad de datos sensoriales, como imágenes visuales, sonidos, olores y sensaciones táctiles. Este proceso es esencial para la percepción y la construcción de la realidad que experimentamos, ya que proporciona una especie de "almacén temporal" que facilita la transición de la información sensorial hacia la memoria a corto plazo o la memoria a largo plazo, donde se procesa y almacena de manera más duradera. La memoria sensorial es, en esencia, el punto de partida de nuestro proceso cognitivo y nos permite capturar el mundo que nos rodea de manera efímera pero vívida.

Memoria a corto plazo. A diferencia de la anterior, tiene una capacidad y duración limitada y almacena la información conscientemente. Esta memoria, puede convertirse en memoria a largo plazo a través de la asociación significativa o la repetición. Aquí se almacena la información con la que se interactúa con el ambiente. (Jauregui, 2016)

Memoria a largo plazo. La información es considerada relevante sugiriendo un almacenamiento permanente su capacidad es ilimitada.

Sostienen que la memoria es única y no meramente un depósito pasivo de información, argumentando que la forma en que se lleva a cabo el procesamiento de la información ejerce una influencia determinante en el recuerdo posterior. En otras palabras, la calidad de lo que se recuerda depende en gran medida de cómo se ha procesado la información durante la etapa de codificación. (Minotta, 2017).

Es por ello que esta teoría ha sido influyente en esta investigación para la comprensión lectora, ya

que describe brevemente cómo funciona la memoria humana y cuales son las posturas que a las que se ven inmersas en la enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios.

Memoria episódica. Se apoya en la capacidad del cerebro para codificar, consolidar y recuperar información sobre eventos pasados. (Gramunt Fombuena, s.f.)

Memoria semántica. Esta forma de memoria almacena conceptos, hechos, significados y relaciones que conforman nuestro entendimiento del mundo. (Gramunt Fombuena, s.f.)

Memoria trabajo. Es un sistema cognitivo crucial que nos permite mantener y manipular información temporalmente en nuestra mente para realizar tareas cognitivas inmediatas, es esencial en la resolución de problemas, la toma de decisiones y la planificación, facilitando la concentración (Abeleira Padin, 2013)

Procesos básicos de la memoria.

Para poder memorizar o conseguir que la información que nos rodea y/o experiencias que vivimos lleguen a nuestro sistema de memoria pasa por una serie de etapas y/o procesos:

Codificación. Este es el paso inicial en el que la información que recibimos se convierte en una representación mental. En este momento, la mente interpreta de inmediato la información que ingresa a través de los sentidos y, si prestamos atención a esta información, el registro que se crea será más completo y menos propenso al olvido. (Gramunt Fombuena, s.f.)

Almacenamiento. Implica guardar y conservar la información de manera que podamos recuperarla cuando sea necesaria y utilizarla en el momento apropiado. Es importante acceder con regularidad tanto al conocimiento que adquirimos como a nuestras experiencias personales para mantenerlos almacenados en nuestra memoria. (Gramunt Fombuena, s.f.)

Inducido. Ocurre cuando, de manera involuntaria, ciertos recuerdos emergen repentinamente debido a un estímulo específico. Por ejemplo, un aroma de guiso puede evocar recuerdos de nuestra

infancia.

Recuperación. Es el proceso mediante el cual las personas acceden a la información almacenada en su memoria (p. 157). En conjunto, estos procesos posibilitan que recordemos experiencias pasadas, aprendamos nuevas cosas y utilicemos nuestro conocimiento almacenado para tomar decisiones y resolver problemas en nuestra vida cotidiana. Por lo tanto, la memoria es un componente esencial para nuestra cognición y funcionamiento diario.

4.1.6. Instrumento para evaluar los procesos cognitivos básicos.

Instrumentos para evaluar atención

Test de atención d2. Un test con límite de tiempo que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación. Dirigido a niños, adolescentes y adultos, puede aplicarse de manera individual o grupal en un lapso de 8 a 10 minutos. Mide la velocidad de procesamiento, la habilidad para seguir instrucciones y la precisión en la discriminación de estímulos visuales similares. Ofrece tres puntuaciones principales que reflejan la velocidad, precisión y capacidad de concentración, aspectos esenciales para la puntuación principal (Brickenkamp & Cubero, 2012).

Instrumento para evaluar memoria

RIAS (Escala de inteligencia de Reynolds). Proporciona una evaluación completa y confiable de la inteligencia y la memoria en personas de 3 a 94 años en tan solo 40 minutos. Compuesto por seis subpruebas (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria), ofrece puntuaciones en inteligencia general, memoria general, inteligencia verbal e inteligencia no verbal (Reynolds & Kamphaus, 2009). La subescala de memoria tiene una duración de 10 minutos, y al combinar las subpruebas de memoria verbal y no verbal, se calcula un índice general de memoria que proporciona información sobre los niveles de memoria de los individuos evaluados.

4.2. Comprensión lectora

4.2.1. Antecedentes de investigación

La comprensión lectora es un proceso que los estudiantes deben desarrollar tanto en la escuela, como en el hogar, a través de las diferentes estrategias que el docente estructure y aplique, con el fin de optimizar y facilitar a los educandos el camino para mejorar las destrezas que favorecen a la mejora de la comprensión lectora. A continuación, se muestra algunas investigaciones acerca de la comprensión lectora.

Antecedentes a nivel internacional.

Según (Cortés J, Castañeda J, Daza J,2019), En su investigación representan la forma analítica de la posible relación existente entre los factores asociados y mecanismos de acción, específicamente el nivel socioeconómico, el desempeño académico y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer semestre en una universidad en Soacha-Colombia. En el presente trabajo se realizó un estudio de tipo explicativo, de corte transversal con la participación de 361 estudiantes de primeros semestres de programas presenciales de una universidad del municipio de Soacha. A los participantes se les aplicó la prueba de evaluación de la comprensión lectora ECOMPLEC y una ficha con los datos socioeconómicos. Los resultados indicaron que existe una influencia del estrato socioeconómico sobre el desempeño en la comprensión lectora y varios factores predictores y mediadores de esta asociación que permiten la búsqueda de mecanismos de acción.

Antecedente a nivel nacional

Barrera et al. (2019) en su artículo científico, mediante la investigación se centra en evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios pertenecientes a la “Escuela de Diseño Industrial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato”. Para llevar a cabo esta

evaluación, se empleó la prueba de CLOZE, ya que se reconoce la estrecha interdependencia entre la comprensión lectora y la adquisición de conocimiento, realizaron un estudio sobre el estado cognitivo en estudiantes universitarios de Ambato. La investigación se sustentó en una revisión bibliográfica recolectando datos a través de una investigación de campo con una muestra compuesta por 5 estudiantes de primer semestre y 11 estudiantes de décimo semestre de la Carrera de Ingeniería en Diseño Industrial. La prueba de CLOZE se administró considerando que no se contaban con estadísticas anteriores para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes hace seis años. Utilizando el enfoque de la estadística inferencial y el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), se determinó que solo el 12.50% de los estudiantes alcanza un nivel de comprensión lectora independiente, lo que denota eficiencia en la comprensión lectora. El 43.75% se sitúa en el nivel instruccional, lo que indica una comprensión lectora de fluidez media, mientras que otro 43.75% se encuentra en el nivel de frustración, lo que sugiere deficiencias en la comprensión de lo que leen. No se observaron diferencias significativas entre los géneros masculino y femenino. En resumen, esta investigación concluye que los futuros profesionales necesitan mejorar su comprensión lectora para lograr un desempeño académico y profesional óptimo.

Antecedentes a nivel local.

Guaño (2022), “Los niveles de comprensión lectora en la Universidad Nacional de Loja a estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física”. Determina que el 70% de los alumnos alcanzaron un nivel bajo, ya que “no cumplen con los parámetros de fluidez, entonación y dicción al momento de leer”

4.2.2. Lectura.

Según Catalá (2007), “la lectura entre otras es un medio que nos acerca a la comprensión

de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de los medios de que disponemos, un peso específico importantísimo”.

4.2.3. Comprensión Lectora.

La comprensión se extiende más allá de la mera memorización y se traduce en la capacidad de aplicar conceptos, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Es esencial en la adquisición de conocimiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones eficaces en la vida cotidiana y profesional. (Gómez Palomino, 2011).

La comprensión lectora, se asocia con la captación del sentido manifiesto, explícito o literal de un texto, es decir, solamente con aquello que el autor quiso expresar, lo que no da lugar a considerar los aportes del lector y el sentido y significado que en virtud de sus conocimientos y experiencias previas puede construir. (Codemarin, M & Medina, A, 2000).

4.2.5. Teoría interpretativa de la comprensión lectora Schleiermacher y Dilthey

Esta teoría se origina en la tradición hermenéutica alemana del siglo XIX, sostiene que la comprensión de cualquier cosa ya sea un texto, una obra de arte o un fenómeno cultural, es un proceso subjetivo y contextual. La interpretación no se basa en una búsqueda de significados objetivos, sino en la interacción entre el lector o intérprete y el objeto de estudio. Cada intérprete aporta su perspectiva única, experiencias personales, conocimientos previos y contexto cultural a la tarea de comprender. Esto implica que no hay una única interpretación "correcta" de un texto o fenómeno, sino múltiples interpretaciones válidas. (Pérez Echeverría, Mateos, Pozo, & Scheuer, 2001)

4.2.6. Enfoque de Cassany

La adquisición de habilidades de lectura representa la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que esta conlleva: un proceso crucial de socialización, acceso a diversos tipos de conocimiento e información, y el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, de tal manera lo postula Cassany (2001), la comprensión de la lectura se percibe como un proceso integral que, a su vez, se desglosa en componentes más específicos conocidos como "microhabilidades".

La propuesta de Cassany se centra en abordar estas microhabilidades de manera individual con el fin de lograr una competencia efectiva en la comprensión de la lectura

Percepción. Desarrollar las habilidades perceptivas y motoras del lector para que estas se vuelvan automáticas, permitiendo así una lectura más rápida y fluida. Esta microhabilidad busca que los lectores amplíen su campo visual y mejoren su capacidad de distinguir visualmente la información.

Memoria. Se manifiesta en base a dos categorías: la memoria de corto plazo, se refiere a la capacidad de retener información de manera temporal y la memoria a largo plazo se encarga de recopilar y almacenar la información que hemos retenido previamente en la memoria a corto plazo siendo la información seleccionada como más relevante.

Anticipación. La habilidad de anticipar el contenido es crucial, ya que facilita la comprensión de la lectura. Además, es importante destacar que esta microhabilidad desempeña un papel significativo en la motivación del lector y su predisposición para abordar un texto en particular.

La lectura rápida (skimming) y la lectura atenta (scanning).

Son dos microhabilidades esenciales y complementarias para lograr una lectura eficaz y ágil. Es fundamental que los lectores aprendan a moverse de un punto a otro en el texto en busca de información, evitando así una lectura lineal y continuada, se pretende abarcar con la información

avanzando de una línea comprendiendo la información y contenido.

Inferencia. esta microhabilidad nos capacita para comprender un aspecto específico de un texto basándonos en el significado general del conjunto, es decir tener la capacidad de deducir el significado de alguna palabra desconocida mediante la información brindada en el texto.

Ideas principales. Implica la capacidad de extraer información específica de un texto. Esto incluye la identificación de las ideas más relevantes, la organización de estas ideas, comprensión emitiendo un comentario desde el punto de vista del autor del texto.

Estructura y forma. La estructura y la forma de un texto se refieren a cómo está organizado, presentado y escrito, incluyendo el estilo de escritura, las palabras y frases utilizadas, así como las herramientas literarias empleadas por el autor, como metáforas o ejemplos.

Leer entre líneas. Permite extraer información del contenido que no está expresada de manera explícita en el texto, sino que se encuentra de manera parcial, oculta o se da por supuesta por el autor, exhibe e identifica detalles y significados que no están claramente expresados en el texto en sí.

Autoevaluación. Esta habilidad nos permite evaluar de manera consciente o inconsciente nuestra propia comprensión y ajustar nuestro enfoque si es necesario.

4.2.6. Competencias lectoras

La habilidad de lectura va más allá de decodificar palabras; implica interpretar significados, identificar matices y argumentos, conectar textos y discernir información relevante (Solé, 2004). Restringir su adquisición a la etapa inicial es limitado; enseñar a leer con fines de aprendizaje, reflexión y disfrute es esencial. En la era de la información, la lectura crítica y reflexiva es invaluable, formando ciudadanos capaces de elegir, seleccionar y transformar información en conocimiento (Solé, 2004). En el nivel medio superior, la comprensión lectora se evalúa por la

identificación de palabras, fluidez textual, estrategias de comprensión y la competencia metacognitiva (Wharton y Swiger, 2009).

4.2.7. Niveles de comprensión lectora

- **Literal.** El lector deberá desarrollar dos capacidades: reconocer y recordar ideas principales y secundarias, tal como expresa el autor.
- **Reorganización de información.** Este tipo de habilidad cognitiva se evalúa a menudo en pruebas diseñadas para medir aptitudes específicas, como las pruebas de razonamiento verbal o las pruebas de capacidad analítica.
- **Inferencial.** Consiste en elaborar ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, se manifiesta cuando se activa el conocimiento previo del lector, es decir su experiencia personal y realiza hipótesis (anticipaciones) o suposiciones sobre el contenido del texto.
- **Crítico.** Se ha valorizado frecuentemente en las ciencias sociales el carácter reflexivo de los sujetos en un entorno moderno y contrapuesto al pensar propio de una sociedad tradicional.
- **Apreciación.** La medición varía según los objetivos de la prueba, y los resultados revelan preferencias, valores y juicios de la persona en relación con su entorno o experiencia.

4.2.8. Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora

Vallés (2005), refiere la importancia de los procesos cognitivos psicológicos que intervienen en la acción de comprensión lectora, siendo un prerrequisito para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencias y jerárquico.

- **Atención selectiva.** Requiere que el lector concentre su atención en el texto principal,

ignorando cualquier distracción externa o interna, lo que implica un esfuerzo significativo.

- **Análisis secuencial.** Es parte del proceso de análisis-síntesis mental, donde el lector lee continuamente, palabra por palabra, conectando los significados para luego atribuir sentido a la secuencia leída a través de inferencias lingüísticas, ya sea a nivel de frases, párrafos o segmentos más amplios.
- **Síntesis.** Aquí, el lector resume y da sentido a las unidades lingüísticas para integrar las palabras en una unidad coherente y significativa, lo que facilita la comprensión del texto.
- **Memoria.** En la memoria a corto plazo, se activan mecanismos como asociación, secuenciación y recuerdo lineal del texto, lo que implica una evocación continua de los nuevos contenidos en relación con los personajes, temas o acciones expresadas en el texto, manteniendo así una coherencia estructurada durante la lectura.

4.2.9. Instrumentos de evaluación de comprensión lectora

El ICLAU, Instrumento para valorar la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios, considera cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. Para evaluar estos niveles, se utiliza un texto sobre la evolución que consta de 965 palabras y se realizan 7 actividades. Las primeras dos actividades son preguntas de opción múltiple, seguidas de una actividad que implica la elaboración de un esquema. Las actividades restantes consisten en preguntas abiertas. La duración estimada de la evaluación es de aproximadamente 45 minutos, según lo indica (Guerra y Guevara, 2013).

4.2.10. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relación significativa con los

niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Hipótesis alterna (H1)

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Hipótesis nula (H0)

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

5. Metodología

El trabajo de integración curricular denominado, “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023 -2024, se ha estructurado bajo un enfoque cuantitativo, brindando una notable flexibilidad en la aplicación de diversos instrumentos de investigación. Esto se logra mediante análisis estadísticos que posibilitan la recopilación de datos relacionados con el problema de investigación, centrándose en la identificación de los procesos fundamentales de atención y memoria, así como en la comprensión lectora. En consecuencia, la recopilación de información acerca de los resultados de estas dos variables se lleva a cabo de manera permeable en el presente trabajo de integración curricular.

5.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación curricular adoptó un enfoque cuantitativo, empleando instrumentos estandarizados para recopilar y analizar datos. Esto facilitó la evaluación de los niveles de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho.

5.2. Tipo de estudio

El presente trabajo de integración curricular se enmarca en una investigación descriptiva y correlacional. Además, se trata de un estudio de corte transversal, llevado a cabo con los estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho durante el periodo académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024.

Descriptivo

La investigación descriptiva permitió elaborar una descripción detallada de las variables en estudio,

como los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Permitiendo que con los resultados obtenidos, se pueda clasificar y examinar minuciosamente la información recopilada según la realidad de la muestra.

Correlacional

La investigación fue de tipo correlacional para determinar la relación o grado de asociación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho, paralelo "D". Este enfoque permitió abordar con éxito el tercer objetivo específico de la investigación.

Corte Transversal

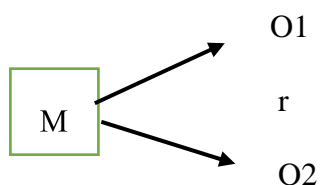
La investigación se realizó en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, paralelo "D" durante los meses noviembre y diciembre 2023 en el periodo académico octubre 2023 – marzo 2024.

5.3. Diseño de la investigación

No experimental

Este trabajo de investigación se basó en un diseño no experimental, dado que no se llevó a cabo una manipulación intencionada ni de la variable independiente ni de la dependiente.

El diseño empleado fue el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

O1: Procesos cognitivos Básicos: Atención y Memoria (variable independiente)

O2: Comprensión lectora.

r: Correlación entre procesos cognitivos básico y comprensión lectora.

5.4. Métodos de Investigación

Los métodos descritos van en función del enfoque, diseño y tipo de investigación que direccionaron el presente trabajo de investigación curricular.

Método científico

Ofreció una guía integral en el transcurso de la investigación científica. De tal manera el método indicado estuvo presente de principio a fin, asegurando así la coherencia y solidez científica del trabajo de investigación.

Método deductivo-indicativo

Empleamos el método deductivo para realizar un análisis bibliográfico que abarcara desde el contexto internacional hasta la realidad específica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho, en el período de 2023 a 2024. Por otro lado, utilizamos el método inductivo para contrastar estos resultados mediante la comparación entre la información obtenida en la revisión bibliográfica y la realidad observada durante la recolección y análisis de datos.

Método analíticos-sintético

El método científico se utilizó para resumir información de diversas fuentes bibliográficas con el objetivo de obtener de manera más clara el problema de estudio; recolectar información específica de las variables, su relación, sus componentes y características realizando un análisis crítico de las misma.

Método estadístico

Se utilizó este método principalmente para el procesamiento y análisis de datos, así como

para la comprobación de las hipótesis de la estadística descriptiva inferencial. Así mismo, permitió crear cuadros de resumen simple, gráficos de barras exhiben la correlación de las variables y el problema de investigación. El programa estadístico utilizado fue el SPSS y el Coeficiente correlacional de Pearson que permitió establecer la relación entre las variables de estudio.

5.5. Línea de Investigación:

Esta investigación se ejecutó tomando como referencia a la segunda línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, la cual hace referencia a la evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Esta línea de investigación se adecua al nivel científico, porque a través de la evaluación realizada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho paralelo “D”, se pudo determinar los niveles de atención y memoria en relación con la comprensión lectora, cuyos resultados pueden brindar una relación de ayuda para la toma de decisiones para la mejora educativa.

5.6. Unidad de análisis, Población de estudio y tamaño de muestra, Selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.

Población y muestra

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, periodo 2023-2024 de la Universidad Nacional de Loja. La población de investigación estuvo conformada por 736 estudiantes de la carrera y 8 docentes de primer ciclo.

Muestra

Para determinar la muestra se utilizó un muestro no probabilístico de tipo intencional, que se caracterizó por elegir unidades muestrales con las características que requiere la naturaleza de la investigación. De esta forma, la muestra estuvo conformada por los 29 estudiantes del primer ciclo, de la carrera de derecho paralelo “D”, de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, en el periodo académico octubre 2023-marzo 2024

Tabla 1

Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de 1er ciclo de la carrera de derecho	736	29
Docentes	32	
Total	744	29

Fuente: secretaria de la Carrera de Derecho.

Nota: Elaborado por la investigadora.

5.7. Criterios de exclusión e inclusión

Para integrar la muestra se incluyeron a los estudiantes matriculados en el primer ciclo dentro del periodo octubre 2023- marzo 2024 de la carrera de derecho, que asistieron a la aplicación de los tres reactivos y aceptaron el consentimiento informado.

Se excluyeron a aquellos estudiantes que asistieron una o ninguna vez a algunas de las fechas en que se aplicaron los reactivos psicométricos.

5.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para dar respuesta a los objetivos de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Instrumentos

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron los medios que permitieron recoger información desde un enfoque confiable y pertinente. A continuación, se dará detalle de los que fueron empleados en este proceso:

d2: Test de Atención

Es una herramienta diseñada para evaluar la atención selectiva y la concentración en niños, adolescentes y adultos. Creado por Rolf Brickenkamp en 1962, consta de 685 estímulos distribuidos en 14 líneas, cada una con 47 estímulos. La duración de la prueba varía entre 8 y 10 minutos, con un tiempo de 20 segundos para cada línea.

RIAS Escala de Inteligencia de Reynolds

- Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.
- Edad de aplicación: De 3 a 94 años.
- Finalidad: Evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.

Componentes que evalúa:

Índice de Memoria general (IM)

El IM es una estimación sintética de las funciones de la memoria verbal y no verbal en su conjunto. Es el resultado de la suma de las puntuaciones T de las dos pruebas de memoria: Memoria verbal (Mv) y Memoria no verbal (Mnv).

Memoria verbal (MV)

Esta prueba consistió en una única tarea de memoria verbal. El examinador partiendo de la edad del sujeto, leyó en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto. Esta tarea evaluó la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras

y evidentes.

Memoria No Verbal (MNV)

Esta prueba consistió en una única tarea de memoria visual. Contuvo series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente. Evaluó la capacidad de codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado.

Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Instrumento de Guerra y Guevara (2013), la cual incluye un texto tomado de Cela y Ayala de tipo argumentativo expositivo, denominado «La evolución y su historia» que contiene 965 palabras. La prueba está compuesta por cinco niveles de comprensión y medición: Literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación, además, con relación a los criterios de evaluación y puntaje se encuentran siete reactivos, cuatro de ellos tienen un puntaje de 1, y los tres restantes requieren de una rúbrica para su calificación.

5.9. Validez y confiabilidad del instrumento de los instrumentos

La fiabilidad del test ha sido evaluada a través de diversas puntuaciones y métodos de cálculo. Los coeficientes de consistencia interna son notablemente altos, superiores a 0,90. En contraste, las puntuaciones relacionadas con la escala E (errores) son algo más bajas, lo cual es esperable dado el propósito específico de esta escala. La estabilidad de estas mediciones podría mejorar con una segunda aplicación del test (retest), y estudios realizados con intervalos de hasta 40 meses han demostrado una mejora en la fiabilidad de las puntuaciones.

Respecto a la validez, se han llevado a cabo numerosas investigaciones en diversos ámbitos como clínico, psiquiátrico, escolar, vocacional, industrial, así como en deporte y conducción de

vehículos. Estos estudios respaldan las múltiples aplicaciones del test d2.

Las puntuaciones proporcionadas por el RIAS muestran una alta fiabilidad en términos de consistencia interna, estabilidad temporal y acuerdo entre examinadores. Estas mediciones cumplen con los estándares habitualmente recomendados para ser utilizadas como base para la toma de decisiones individuales. La robustez de la fiabilidad del RIAS se extiende a múltiples variables demográficas, como la edad y el sexo. Específicamente, los coeficientes de fiabilidad de los índices del RIAS alcanzan o superan 0,90, excepto en el Índice de Memoria, donde las pruebas de memoria verbal y no verbal muestran una fiabilidad superior a 0,80 (Reynolds y Kamphaus, 2009).

Para validar el ICLAU, se utilizaron herramientas de selección que incluyeron el programa científico del 30° Coloquio de Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el listado de Líneas de Investigación de la División de Investigación y Posgrado de la misma Facultad. Se seleccionaron profesores con experiencia en docencia e investigación en comprensión lectora o en la construcción, validación y aseguramiento de la fiabilidad de instrumentos psicológicos. Estos profesores fueron invitados a participar como jueces en la validación del instrumento. Se les proporcionó un texto citado junto con una serie de preguntas relacionadas con su contenido y criterios de evaluación del instrumento. Los jueces expresaron su acuerdo o desacuerdo con cada pregunta y, en caso de desacuerdo, propusieron mejoras para el instrumento. Además, dos de las preguntas fueron evaluadas mediante rúbricas, donde se enfatizó la pertinencia de las categorías, los criterios de logro y la escala de medición (Guerra y Guevara, 2013).

5.10. Procedimiento metodológico

El desarrollo del presente proyecto de investigación se llevó a cabo mediante los siguientes procedimientos:

Primera Fase: Se inició con la planificación de las actividades necesarias para cumplir con la

formulación del proyecto de tesis. En esta etapa se seleccionó la documentación que conformó el marco conceptual para definir las categorías principales, subcategorías y las dimensiones correspondientes.

Segunda Fase: Esta fase se centró en la investigación de campo, donde se utilizaron instrumentos para recoger y registrar los resultados de los tests. Posteriormente, estos registros fueron sometidos a un proceso de análisis, interpretación y reflexión con el fin de conceptualizar y categorizar los datos en subcategorías y categorías principales.

Tercera Fase: Administración de los instrumentos. En términos de tiempo, se destinaron 10 minutos o 1 hora para la realización del test de niveles atencionales, con un límite de 20 segundos para resolver cada ítem. El test de memoria requería 10 minutos, mientras que el test de comprensión lectora se extendía de 40 a 50 minutos, aunque este último tiempo varió debido a ciertos inconvenientes. Antes de aplicar los instrumentos, se creó un ambiente de confianza entre los estudiantes mediante la explicación detallada de las actividades que iban a realizar.

Organización del espacio-ambiente: Se organizó un entorno libre de estímulos distractivos, especialmente durante la administración del test de niveles atencionales. Se verificó que todos los participantes tuvieran los materiales necesarios para completar los instrumentos, evitando así cualquier inconveniente.

Cuarta Fase: Esta fase se enfocó en el análisis, interpretación e integración de los resultados obtenidos. Se realizaron correlaciones entre las variables uno y dos, contrastándolas con el marco conceptual establecido. El tesista conceptualizó las variables, dimensiones e instrumentos previamente establecidos mediante una exhaustiva revisión documental de libros, Internet y otros documentos relacionados con el proyecto de investigación, **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023 -2024.**

5.11. Procesamiento y análisis de resultados

Durante esta fase, se registraron, clasificaron y codificaron los datos, los cuales fueron presentados mediante cuadros, tablas y gráficos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis que consideró el marco teórico, el problema de investigación, las hipótesis y los objetivos formulados. En este proceso se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, aunque también se mencionan opciones como el uso de paquetes informáticos como Excel, en su versión 2016 y SPSS, MINITAB.

La información tabulada fue sometida a técnicas matemáticas estadísticas para determinar parámetros de posición o dispersión relevantes, los cuales serán utilizados en la interpretación de los datos obtenidos mediante los instrumentos. Se procedió a analizar e interpretar los datos utilizando el software estadístico SPSS, versión 26. Con este programa, se generaron tablas de frecuencias y gráficos para llevar a cabo la estadística descriptiva. Además, se realizaron pruebas de hipótesis mediante la estadística inferencial. La presentación de los resultados puede variar según la naturaleza de la investigación, ya sea descriptiva, destacando las características del fenómeno bajo estudio mediante el uso de la estadística descriptiva, utilizando las tablas cruzadas de Tau-b de Kendal, “medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates.” (IBM, 2021) para posteriormente correlacionarlas linealmente con Pearson.

La interpretación de los resultados mediante el coeficiente de correlación de Pearson se sitúa en un rango de -1 a +1. Dentro de este intervalo, un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, mientras que una puntuación de 0 señala la ausencia de correlación entre las variables. Por otro lado, un valor de +1 representa una correlación positiva perfecta. La interpretación obtenida a través del coeficiente de correlación de Pearson fue crucial para la toma de decisiones

en la investigación, ya que facilitó la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

5.12. Consideraciones éticas

Este trabajo de investigación se ha llevado a cabo siguiendo los principios éticos fundamentales de verdad, objetividad y legalidad. En este contexto, los datos recopilados en el estudio provienen de una muestra real y son susceptibles de ser comprobados. Se sostiene la premisa de que la gestión de estos datos estará a cargo exclusivamente de la tesista.

En cuanto al código de ética como psicopedagogo, se fundamenta la confiabilidad y discreción de los participantes que fueron evaluados, así como también sus resultados individuales.

5.13. Escenario

La presente investigación da lugar en la Universidad Nacional de Loja, situada en la ciudad de Loja, específicamente en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza, en el sector “La Argelia”, perteneciente a la parroquia San Sebastián, en el cantón Loja, con un enfoque específico en La carrera de Derecho, de la facultad jurídica, social y administrativa inaugurada en en 1975 y ha estado ofreciendo una educación superior con especialización en Licenciatura de Jurídica durante 78 años, misma que tiene una Fecha de aprobación CES: 03/06/2020 , esta carrera tiene una duración de 8 ciclos académicos actualmente; su planta administrativa está conformada por un director de la carrera, una secretaria, 32 docentes que cuentan con títulos de maestría y una persona encargada de los servicios de limpieza; su estructura cuenta con 22 aulas por ciclo, entre 2-3 paralelos por ciclo que actualmente reciben un total de 736 estudiantes, actualmente cuentan con 3 aulas para los estudiantes que ingresan al primer ciclo, mismos que reciben cada periodo académico a 97 estudiantes en jornada diurna y vespertina.

Figura1.

Ilustración 1

Mapa Universidad FJSA
Escenario de investigación. Carrera de Derecho



Fuente. Google Maps (<https://www.openstreetmap.org/?mlat=-4.03364&mlon=-79.20311#map=17/-4.03364/-79.20311>)

6. Resultados

Se presentan los resultados de acuerdo a los instrumentos utilizados para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos de la investigación:

6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos

Objetivo 1.

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

La atención

Tabla 2

Resultados de la atención mediante el test d2

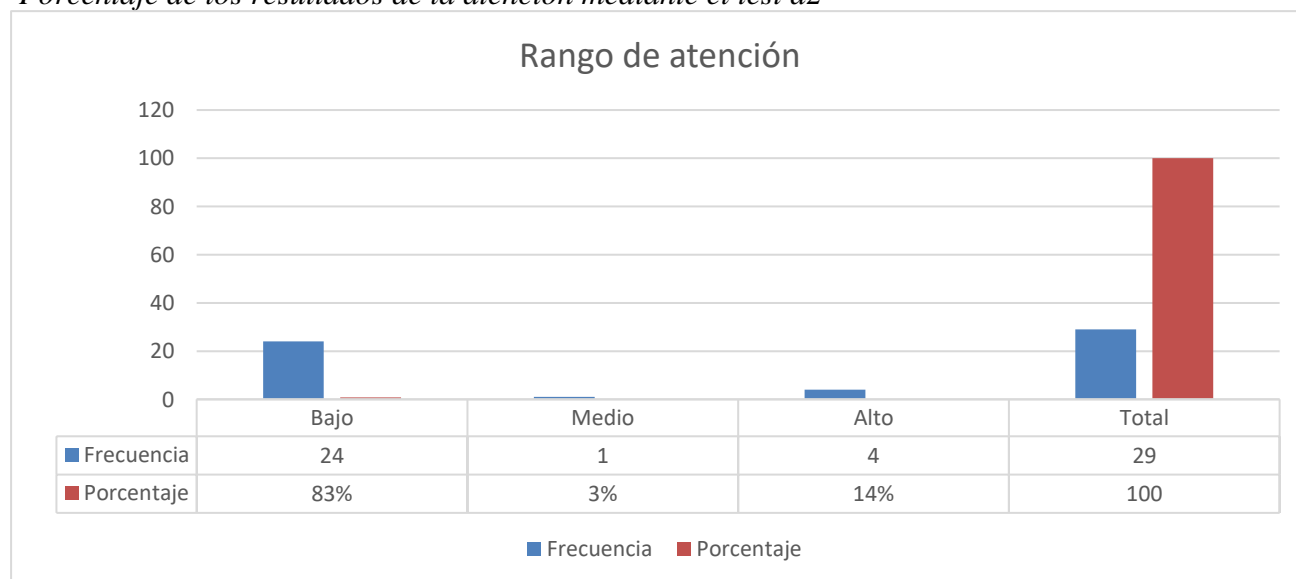
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	83%
Medio	1	3%
Alto	4	14%
Total	29	100

Fuente: Resultados de los niveles de atención obtenidos a través del test d2, aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Nota: Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios

Ilustración 2

Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



Nota: Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios

Análisis e interpretación.

Según lo indicado en la Tabla 2 y la Figura 2, de los 29 estudiantes evaluados en el primer ciclo de la carrera de Derecho, lo que representa el total del grupo, el 83% muestra un desempeño bajo en el proceso cognitivo de la atención selectiva y concentración.

Además, el 14% demuestra un nivel alto en dichos aspectos. Por otro lado, un 3% se ubica en un nivel medio en relación con este proceso cognitivo fundamental.

La memoria

Tabla 3

Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

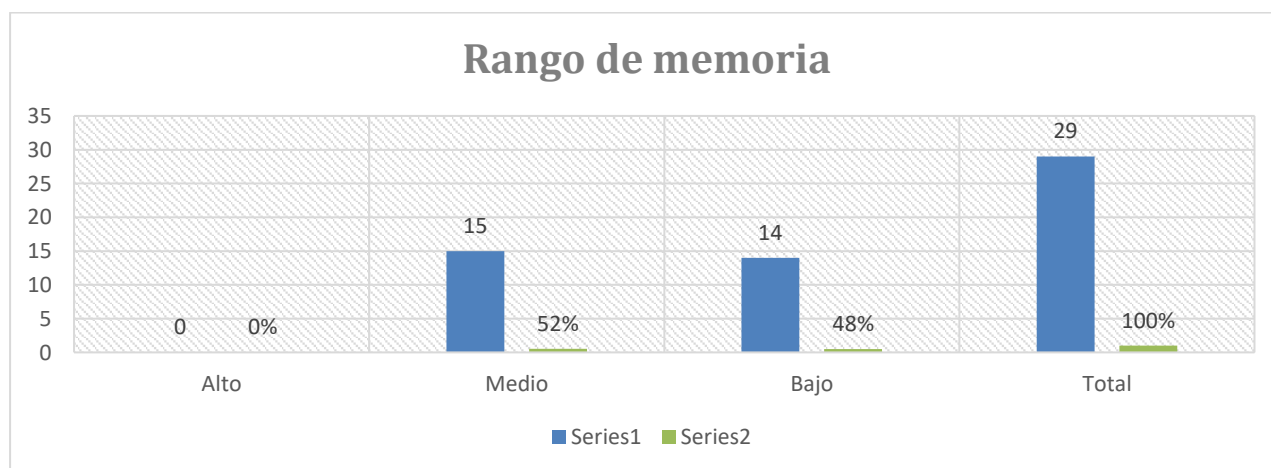
Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	14	48%
Medio	15	52%
Alto	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho, de la facultad jurídica, social y administrativa octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios

Ilustración 3

Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



Nota: Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios

Análisis e interpretación:

Con base en la Tabla 3 y la Figura 3, se observa que la totalidad de los evaluados, representando el 100%, muestra que el 48% exhibe niveles bajos de memoria, mientras que el 52% presenta un nivel medio en este proceso cognitivo. Es importante destacar que ninguno de los evaluados logra alcanzar niveles altos en esta capacidad cognitiva.

6.2.Descripción de la variable: Comprensión Lectora

Objetivo 2:

Evaluar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Tabla 4

Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora

Nivel	Nivel literal		Nivel de Reog.Inf		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Alto	13	45%	0	0%	3	10%	3	8%	17	59%
Medio	4	14%	7	24%	20	69%	11	31%	9	31%
Bajo	12	41%	22	76%	6	21%	22	61%	3	10%
Total	29	100%	29	100%	29	100%	36	100%	29	100%

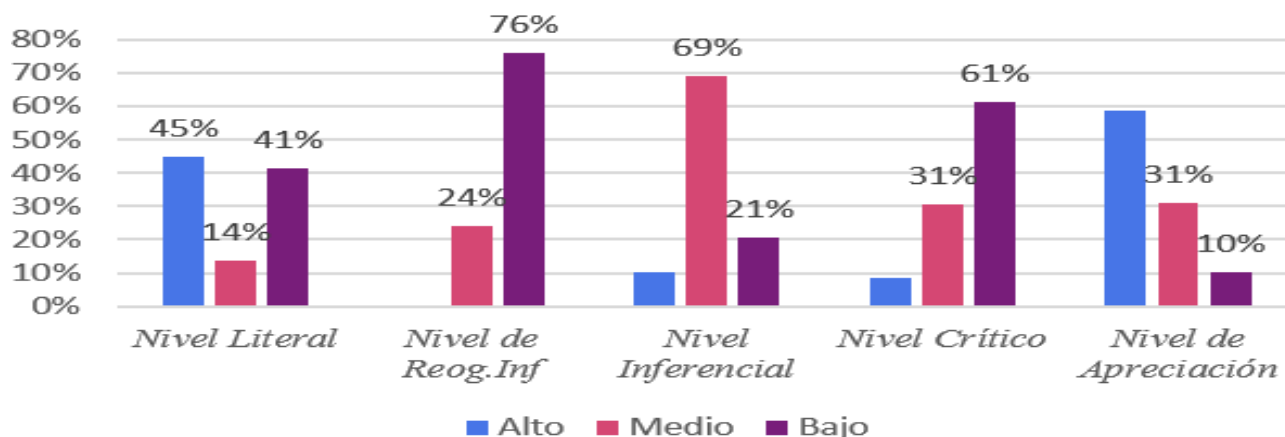
Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho paralelo D de la facultad jurídica, social y administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: *Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios*

Ilustración 4

Rango de niveles de comprensión lectora

Niveles implicados en la comprensión lectora



Nota: Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios

Análisis e interpretación:

Al analizar los resultados presentados en la Tabla 3 y la Figura 4, considerando el 100% de los evaluados en relación con los niveles de comprensión lectora (C.L.):

Nivel Literal de C.L.: Exhibe que el 41% muestra un nivel bajo, el 14% se sitúa en un nivel medio y el 45% alcanza un nivel alto en comprensión literal.

Nivel de Reorganización de la Información de C.L.: En este aspecto, el 76% se encuentra en un nivel bajo, el 24% está en el nivel medio y ningún estudiante alcanza un nivel alto en esta categoría.

Nivel Inferencial de la C.L.: Respecto a la comprensión inferencial, el 21% presenta un nivel bajo, el 69% logra un nivel medio y el 10% se ubica en un nivel alto.

Nivel Crítico de la C.L.: En cuanto a la comprensión crítica, el 61% de los estudiantes tiene un nivel bajo, el 31% está en el nivel medio y el 8% se encuentra en el nivel alto.

Nivel de Apreciación de la C.L.: Finalmente, en el ámbito de la apreciación de la comprensión lectora, el 10% tiene un nivel bajo, el 31% ha alcanzado un nivel medio y el 59% se ubica en un nivel alto. En una interpretación objetiva de estos resultados en los diversos niveles de comprensión lectora, se destaca que un porcentaje constante de estudiantes se sitúa en el nivel alto.

Tabla 5

Resultados de la comprensión lectora

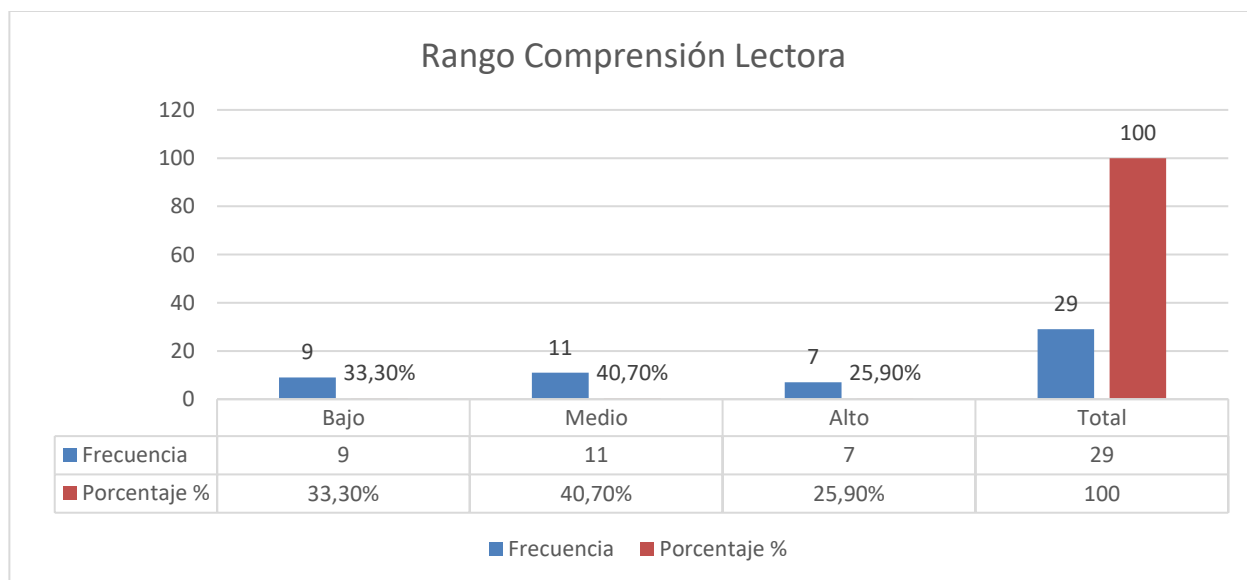
Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	9	33,3 %
Medio	11	40,7%
Alto	7	25,9%
Total	29	100,00

Fuente: Instrumento para evaluar comprensión lectora a los alumnos universitarios (ICLAU), descripción de los niveles implicados en la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho paralelo D, de la facultad jurídica, social y administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: *Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios*

Ilustración 5

Porcentaje de resultados de Comprensión Lectora



Nota: *Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios*

Análisis e interpretación:

Mediante la tabla 5 y la figura 5, se puede determinar en totalidad de los estudiantes evaluados siendo 100%, denotan 33,3 %, existente a niveles bajos, así mismo existe una significancia de 40,7% en nivel medio y un 25,9% a nivel alto en la capacidad de comprensión

lectora

6.3.Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3:

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

6.4.Contrastación de hipótesis

Hipótesis alterna (H1)

Existe correlación explicativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Hipótesis nula (H0)

No existe correlación explicativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho paralelo D de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Tabla 6

Correlación de la atención y la comprensión lectora

Medidas		s imétricas			
Valor		Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-2,46	0,139	-1,610	0,107

N de casos válidos	29		
--------------------	----	--	--

a. No se presupone la hipótesis nula.

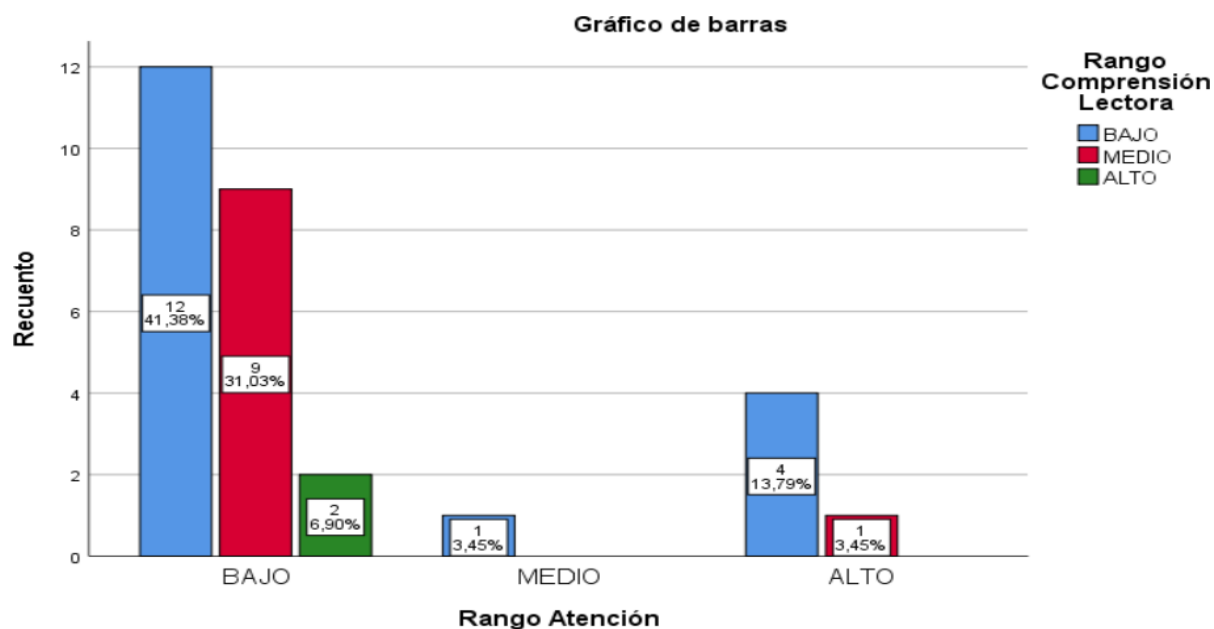
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Resultados de los datos procesados en el IBM-SPSS de la atención y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho paralelo D de la facultad jurídica, social y administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: *Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios*

Ilustración 6

Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Nota: *Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios*

Toma de decisión:

La Tabla 6 revela que la correlación entre la atención y los niveles asociados con la comprensión lectora arroja un valor del Tau-b de Kendall de -0,246. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de -0,11 a -0,50, indicando una correlación negativa de magnitud media. Esto lleva a la aceptación de la hipótesis nula de investigación. En consecuencia, se sugiere que no existe una correspondencia explicativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho paralelo

D de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024 durante el periodo 2023-2024.

Tabla 7

Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

		Error estándar		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,221	0,178	1,250	0,211
N de casos válidos		29			

a. No se presupone la hipótesis nula.

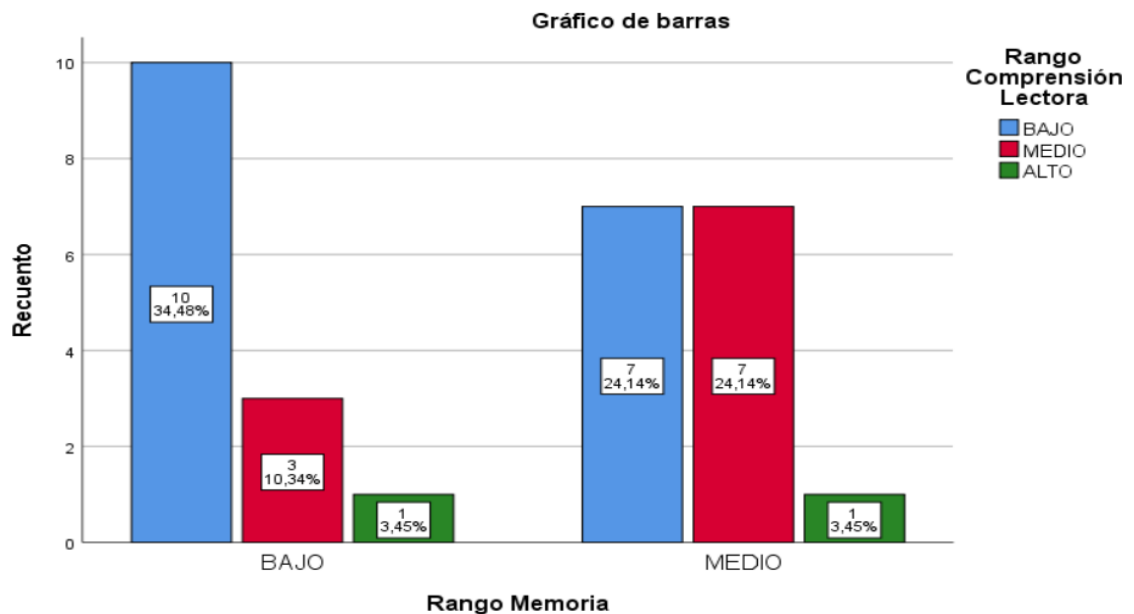
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho paralelo D de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Nota: *Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios.*

Ilustración 7

Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Nota: *Elaborado por Laura Jossebell Tobar Palacios.*

Toma de decisión:

La Tabla 7 exhibe una correlación entre la memoria y los niveles asociados con la comprensión lectora, con un valor del Tau-b de Kendall de 0,221. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este valor se encuentra en un rango de +0,11 a +0,50, indicando una correlación positiva de magnitud media. Estos resultados conducen a la aceptación de la hipótesis de investigación. En resumen, se puede concluir que hay una correspondencia explicativa entre la memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de derecho paralelo D de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo 2023-2024.

Esto implica que hay suficiente evidencia para afirmar una correlación positiva de magnitud considerable y estadísticamente significativa en la población entre los procesos cognitivos de la atención y los niveles vinculados con la comprensión lectora.

Así mismo, se observa una correlación positiva de magnitud media y estadísticamente significativa en la población entre los procesos cognitivos de la memoria y los niveles relacionados con la comprensión lectora. En consecuencia, basándonos en los resultados obtenidos mediante la estadística inferencial, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) de la investigación, y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

7. Discusión

La comprensión lectora en la universidad no sólo demanda la comprensión y apreciación de textos propios de las áreas disciplinares, sino que requiere un dominio del léxico de textos literarios y de conocimiento general por la importante función que estos tienen en el conocimiento y desarrollo, determinaron la correlación entre las variables de atención, memoria con la comprensión lectora mediante los tres objetivos específicos demostrando la función de cada uno de ellos en la presente investigación.

En relación al test d2, se interpreta la escasa relación entre la atención y la comprensión lectora de tal forma que, se acepta la hipótesis nula, misma que se pudo determinar mediante a los resultados obtenidos por las mismas evaluaciones. Por otro parte, al analizar los resultados del test de memoria (RIAS), se revelan puntuaciones intermedias y algunas elevadas en concordancia con la hipótesis alterna, esto implica un contraste de los aspectos examinados en la investigación. Por otra parte, esta investigación nos hace reflexionar sobre las instituciones educativas superiores sobre los estudiantes que mostraron poca habilidad al realizar las inferencias necesarias para comprender a cabalidad el texto, es decir, “leer entre líneas” (Cassany2019), y con ello deducir elementos que no están presentes en el texto. Estos resultados dejan en evidencia que son elementos poco considerados por la mayoría de estos estudiantes.

Continuando con la discusión en el segundo objetivo se pretende valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU). En efecto se acepte plenamente la validez de los resultados del test ICLAU presentado. Esto se debe a que los estudiantes exhibieron puntuaciones intermedias y, en algunos casos elevados, estos resultados posicionan la investigación en un contexto que favorecen la aceptación de la hipótesis propuesta, pues respaldan la conexión significativa entre las variables,

es por ello que se concede la aceptación total de los resultados del test ICLAU, proporcionando una base sólida como investigación.

Finalmente, en el tercer objetivo, Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados.

Al examinar la correlación de las variables con la comprensión lectora, se evidencia que la variable dependiente, que es la atención evaluada mediante el test D2, muestra un porcentaje del 3,45% en el nivel alto de correlación. Mediante la relación entre en test de atención y CL, no da una correlación entre la atención y los niveles asociados con la comprensión lectora arroja un valor del Tau-b de Kendall de -0,246. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este valor se sitúa en un rango de -0,11 a -0,50, indicando una correlación negativa de magnitud media.

En cuanto al test RIAS, la correlación con la comprensión lectora revela un valor del 24,14%, situándose en el nivel medio. Es así que, exhibe una correlación entre la memoria y los niveles asociados con la comprensión lectora, con un valor del Tau-b de Kendall de 0,221. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este valor se encuentra en un rango de +0,11 a +0,50, indicando una correlación positiva de magnitud media. Estos resultados conducen a la aceptación de la hipótesis de investigación.

Basándonos en las investigaciones de Callaguazo (2021) y Dávila (2015), se plantea una hipótesis alterna en este estudio. En este sentido, se postula que la correlación entre la atención y la comprensión lectora respalda la hipótesis nula. Esto implica aceptar que la segunda variable, que correlaciona la memoria y la comprensión lectora, forma parte de la hipótesis alterna. Por lo tanto, se sugiere mejorar la facilidad de comprensión lectora, que radica en la capacidad de comprender la información leída, lo que a su vez mejoraría el rendimiento al desarrollar esta habilidad.

8. Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos es óptimo considerar en qué nivel de atención y memoria estuvieron los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, mediante los test d2 para la atención y el test de subescalas RIAS para la memoria.

Se determinó a través del test ICLAU, la validez de los resultados presentados en el. Este respaldo se sustenta en las puntuaciones intermedias y, en algunos casos, elevadas, exhibidas por los estudiantes de Derecho durante la evaluación. Dichos resultados sitúan la investigación en un contexto propicio para la aceptación de la hipótesis propuesta.

Se obtienen resultados divergentes que orientan el análisis en direcciones distintas. En primer lugar, la correlación entre la atención y la comprensión lectora, nos inclinamos hacia la hipótesis nula debido a la presencia de una correlación negativa media en los resultados. Es por ello que, al examinar la relación entre la memoria y la comprensión lectora, se respalda la hipótesis alterna de investigación, ya que la correlación es positiva y de magnitud media.

9. Recomendaciones

En vista a la evidente prevalencia, se menciona que a pesar de no encontrar relación entre la atención y la comprensión lectora, se sugiere examinar factores adicionales como estilos de aprendizaje y estrategias de concentración para modular esta evaluación, de la misma manera se pretende profundizar la relación entre la memoria y la comprensión lectora, que incide de manera positiva en la capacidad de comprender el contenido, ya que, implica recomendar estrategias específicas de mejora en entornos educativos e intervenciones. Esto contribuiría significativamente al desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Se recomienda considerar y emplear el test ICLAU como una herramienta de evaluación válida. Las puntuaciones respaldadas, tanto intermedias como elevadas, obtenidas por los estudiantes de Derecho, consolidan la idoneidad de este test. Se sugiere, además, realizar una revisión de la prueba mediante pre y post pruebas en los evaluados después de un tiempo considerable para un análisis más profundo y robusto de los resultados.

Al respaldar la hipótesis alterna en la conexión entre la memoria y la comprensión lectora, se recomienda investigar y aplicar estrategias específicas para fortalecer la memoria y, consecuentemente, mejorar la comprensión lectora. Esta sugerencia facilita un análisis más profundo y contextualizado, estableciendo así una base sólida para investigaciones futuras y posibles intervenciones.

10. Bibliografía

- Abeleira Padin , G. (2013). *La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4462486.pdf>
- Aguilar Reyes, J., Chariguaman, N., Moscoso Martínez M, & Calderon , S. H. (2022). *La estadística como una herramienta en la metodología científica*.
- Aragon, B. L. (2015). *Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. Mexico: ElManual Moderno S.A.
- Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). *Human Memory: a proposed system and its control processes*.
- Barrera , R., Solano , C., Arias , J., Jaramillo , O., & Jimenez , R. (2019). *La inteligencia emocional en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437/6222>
- Barrera Erreyes, H., Montalvo Jaramillo, P., & Pilco Salazar, D. (2019). *EVALUACIÓN DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO LA PRUEBA DE CLOZE*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3605170>
- Blanco, E. (2017). TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y DESIGUALDAD EDUCATIVA EN MÉXICO. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 751-781. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00751.pdf>
- Broadbent, D. (2005). Task Combination and Selective Intake of Information. En J. A. Portellano, *Introducción a la neuropsicología* (pág. 146). Madrid: Mc Grawhill.
- Camdepadrós , R., & Pulido , C. (2009). LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 10(3), 56-73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201014898004.pdf>
- Canales, R., Velarde , E., Meléndez , C., & Lingán , S. (2013). *Factores neuropsicológicos y procesos cognitivos en niños con retraso en la escritura y sin retraso en la escritura*. doi:[http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.22](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.22)
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf?sequence=1>
- Castillo, M. D. (2009). *La atención*. España: Piramide.
- Cervantes Castro, R. D., Pérez Salas , J., & Alanís Cortina, M. D. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 73-114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cid Rivera , N., Pinilla Navarro, C., Quezada Gutierrez, S., & Santana Vidal , P. (2016). *Atención selectiva, atención sostenida, inhibición y flexibilidad cognitiva en niñas y adolescentes de 12 a 14 años con TDAH predominio de falta de atención*.
- Eagleton, T. (1998). *Una Introducción a la teoría literaria*. Obtenido de <https://estudiosliterariosunrn.files.wordpress.com/2010/08/eagleton-terry-una-introduccion-a-la-teoria-literaria.pdf>
- Fernández, C., Hernández, R., & Baptista, M. (2014). México. Obtenido de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Fuenmayor, G., & Villasmil , Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Artes y Humanidades*, 9(22), 187. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33842/1/1805360912_Quispe%20Solis%20Cristina%20Lizeth_Tesis%20Final%20%281%29.pdf

García, M. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán (tesis de maestría)*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.

Gómez Palomino, J. (2011). *COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

González, A., & Ramos, J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: El Manual Moderno.

Gramunt Fombuena, N. (s.f.). *Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9261/NinaGramunt-tesis.pdf>

Gregory R, & Gregory, R. (1972). Procesamiento abajo arriba o descendiente. Obtenido de *Psicología* : <https://www.scientificamerican.com/article/pictorial-perception-and-culture/> IBM. (2021). Obtenido de <https://www.ibm.com/es-es/products/spss-statistics>

Introzzi, L., Aydume, Y., Zamora, V., Vernucci, E., & Ledesma, R. (2019). *Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil*.

Jaramillo Naranjo, L. M., & Puga Peña, L. A. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Shphía*, 2(21), 31. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.01>

Juaregui, M. (2016). Memoria y Aprendizaje: Una revisión de los aportes cognitivos. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*, 26, 20-44. Obtenido de <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-PB.pdf>

Klimovsky, G. (1971). *El método hipotético deductivo y la lógica*.

Londoño Ocampo, P. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*.

Lupon Bas, M., Torrents Gómez, A., & Quevedo Juvet, L. (2012). Tema 4: Procesos cognitivos básicos. En A. Lupon Bas, A. Torrents Gómez, & L. Quevedo Junvet, *Apuntes de Psicología en Atención Visual* (págs. 1-43).

Maestre-Rodríguez, L. C., & González Roys, G. A. (2023). Procesos cognitivos básicos orientados a la comprensión lectora de textos literarios. *Revista UNIMAR*, 41(1), 41-63. doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-1-art3>

Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1), 131-141. doi:<https://doi.org/10.15665/esc.v15i1.1127>

Morgado Bernal, I. (2005). *Psicobiología del aprendizaje y la memoria CIC (Cuadernos de Información y Comunicación)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501010.pdf>

Oñate Díaz, E. (s.f.). *COMPRESIÓN LECTORA: MARCO TEÓRICO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3198/TFG-B.231.pdf?sequence=1> Ortiz

Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2007). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

- Pérez Echeverría, P., Mateos, M., Pozo, J. I., & Scheuer, N. (2001). En busca del constructivismo perdido: concepciones implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. *Estudios de psicología*, 22(2), 155-173. doi:<http://dx.doi.org/10.1174/021093901609479>
- Rimassa, C., & Fernández-Silva, S. (2014). . Conceptualización del espacio y su relación con el desarrollo cognitivo: Un estudio piloto en el Español de Chile. *Alpha (Osorno)*, 38(38), 137-154. doi:<https://doi.org/10.4067/S0718-22012014000100010>
- Sánchez-Marquez, N. (2019). *Sensación y Percepción: Una revisión conceptual* (Vol. 12). Bogota: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.16925/gene.11>
- Sandi, C., Venero, C., & Cordero, I. (2001). *Fisiología y patología del estrés*. . Ariel. Siquinche, J. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje*.
- Solano Valdivieso, F., & Vásquez Illescas, H. (2007). *Propuesta de estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en el séptimo de básica de la escuela Asunción*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7998/1/06344.pdf>
- Solé, I. (2004). «Proyectos y programas de innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. En A. Badía, & Monereo C, *La práctica psicopedagógica en educación forma*. Barcelona: UOC.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).
- Troya Castillo, N. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora n°2 de la ciudad de Loja, periodo 2012, lineamientos alternativos*. doi:<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3696/1/TROYA%20CASTILLO>
- Varela, M., Avila Acosta, R., & Fortul, T. I. (2005). *La memoria: definición, función y juego para la enseñanza de la medicina*. Médica Panamericana.
- Villarraig Claramonte, L., & Muiños Durán, M. (2018). *LA ATENCIÓN: PRINCIPALES RASGOS, TIPOS Y ESTUDIO*. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- WHARTON, R., & SWIGER, S. (2009). *Developing Higher Order Comprehension in the Middle Grades*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

11. Anexos

Anexo 1

Oficio para la apertura a la carrera



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0564

Loja, 13 de octubre de 2023

Señores/as:

**DIRECTORES/AS Y ENCARGADAS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA
DE LAS CARRERAS DE GRADO DE LA FEAC DE LA UNL**

En su despacho.-

De mi especial consideración:

Me dirijo a ustedes para expresarles un cordial saludo y deseo de éxitos en el desempeño de las funciones de gestión y dirección académica que les han sido encomendadas por la Primera Autoridad Ejecutiva del Alma Mater Lojana; al mismo tiempo, en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-150, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes al Ciclo 1, de las 13 carreras de la Facultad que acertadamente usted dirige. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Con fundamento en lo antes expresado, mucho les agradezco a ustedes se dignen se dignen brindar las facilidades para los estudiantes del Ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía puedan desarrollar las investigaciones previstas.

Con la seguridad de merecer vuestra oportuna y favorable respuesta a lo solicitado, me anticipo en agradecerle.

Muy atentamente,

**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



YOVANY SALAZAR
ESTRADA

Dr. Yovany Salazar Estrada
DECANO DE LA FEAC DE LA UNL

Adjunto: Requerimiento formulado por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión.

C. c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Decanato, Dr. Yovany Salazar Estrada y Archivo.

Elaboración: Ab. Rita Jimbo Galarza,
SECRETARIA DEL DECANATO DE LA FEAC.

Anexo 2

Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia



CARRERA
DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 1 de diciembre de 2023

Doctora
Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
Ciudad. -

De mi consideración. -

Yo, Laura Jossebell Tobar Palacios, CI: 1105868812 estudiante del Octavo Ciclo de la Carrera de Psicopedagogía, expongo y solicito:

Una vez recibido el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Trabajo de Integración Curricular, titulado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica social y administrativa, periodo 2023 -2024**, emitido por **Mgs. José Luis Valarezo Carrión**, docente de la Carrera de Psicopedagogía, donde se evidencia el cumplimiento del Art. 225 y 226 del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; solicito a su autoridad se designe el director/a del Trabajo de Integración Curricular para proseguir con la elaboración del mismo. Por la favorable atención que se que se digna dar a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos y sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Laura Jossebell Tobar Palacios

CI: 1105868812

ESTUDIANTE DEL 8VO CICLO PARALELO "A" DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Anexo 3

Informe de estructura, coherencia y pertinencia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 23 de octubre de 2023

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo a usted con un saludo atento y mis mejores deseos de éxitos en su gestión que desempeña acertadamente en beneficio de nuestra carrera; y, a la vez presentar a su autoridad el informe, en relación al Memorando Nro. UNL-CPPG-2023-227, en el que se me solicita generar un informe de estructura, pertinencia y coherencia en base al Reglamento de Régimen Académico, artículos 225 y 226, vigente; del proyecto de integración curricular previo a la obtención del grado de Licenciado (a) en Psicopedagogía, titulado:

Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, del periodo 2023-2024; de autoría de la Srta. Laura Jossebell Tobar Palacios; estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad de Estudios Presencial, ciclo VIII.

Frente a lo cual informo:

1. Haber recibido en el tiempo correspondiente, mediante oficio, el proyecto de investigación.
2. Haber analizado y revisado minuciosamente el proyecto de investigación.
3. Haber generado reuniones con la estudiante responsable del proyecto de investigación para el dialogo sobre el mismo.
4. Haber informado a la estudiante responsable del proyecto de investigación, de los cambios sugeridos y observaciones a realizar en el documento.

Cabe recalcar que el principal cambio se lleva a cabo en el titulo del proyecto de investigación, el cual se establece de la siguiente manera:

Los Procesos Cognitivos Básicos y la Comprensión Lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo "D" de la Carrera de Derecho de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, periodo 2023 -2024.

Realizado este cambio y con otras observaciones sugeridas en cuanto a *introducción, justificación, objetivos, metodología y anexos*; expongo que el presente proyecto de investigación, presenta la **ESTRUCTURA** correcta, por cuanto **ES PERTINENTE** y **COHERENTE** en su contenido por lo que se **APRUEBA** el tema y se acepta la continuidad del mismo.

Anexo 4

Oficio de aprobación y designación de director



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**274**

Loja, 26 de octubre de 2023

Psic. Clin.

José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por la Psic. Clin. Jose Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica social y administrativa, periodo 2023 -2024**, de autoría de la Srta. **Laura Jossebell Tobar Palacios**, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 5

Consentimiento Informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “D” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024”, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus en sus niveles: literal, de reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación de los estudiantes de primer ciclo, paralelo “D” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal. Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Laura Jossebell Tobar Palacios, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: laura.tobar@unl.edu.ec

- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

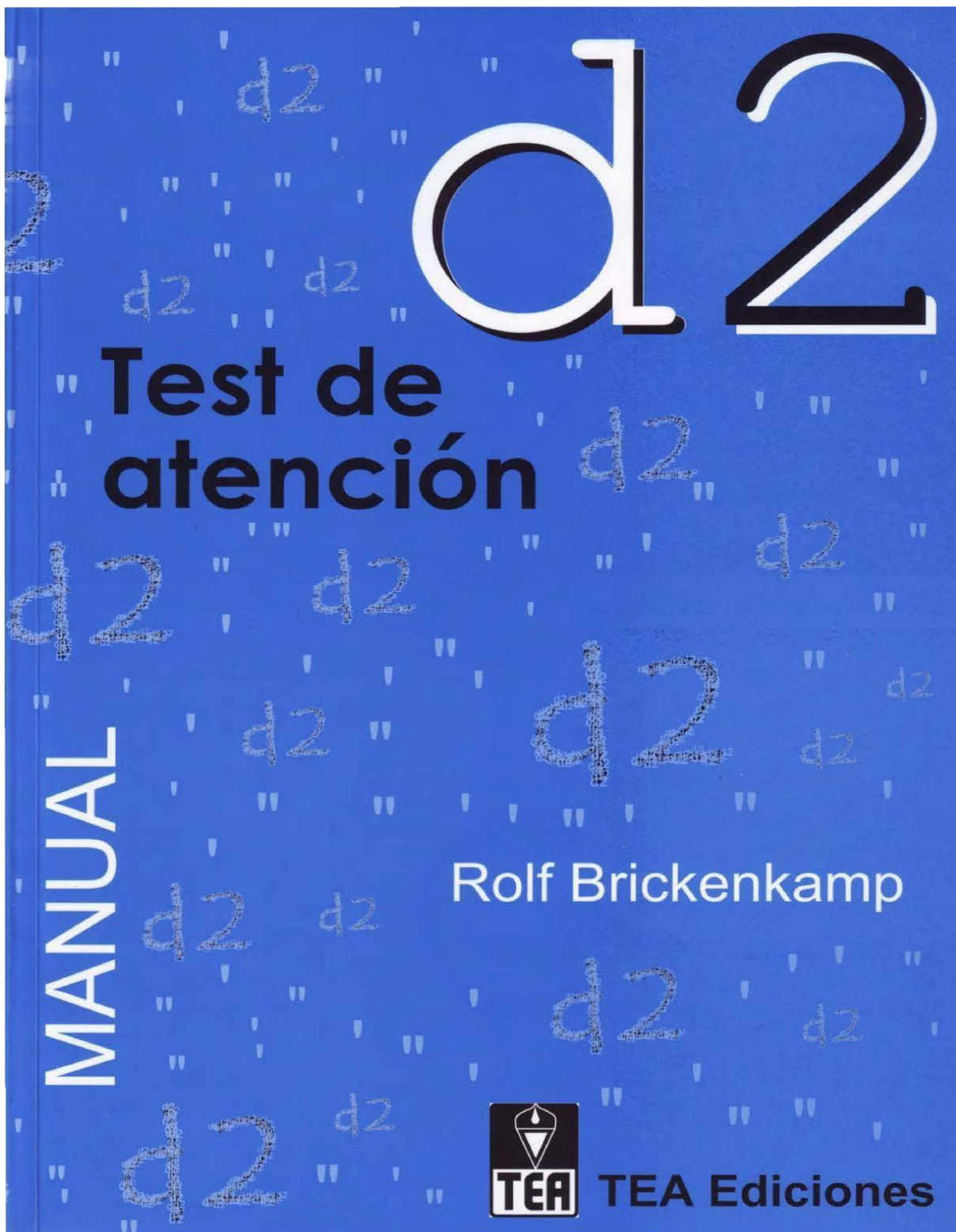


Laura Jossebell Tobar Palacios
Nombre y firma de la Investigadora
Responsable de TIC

.....
Nombre y firma del estudiante participante

Anexo 6

Ficha Técnica: Test de Atención d2



1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre: d2, Test de atención.

Nombre original: Aufmerksamkeits-Beanspruchungs-Test (Test d2).

Autor: Rolf Brickenkamp (1962)

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Göttingen, Alemania.

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero, I+D, TEA Ediciones, S.A.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños, adolescentes y adultos.

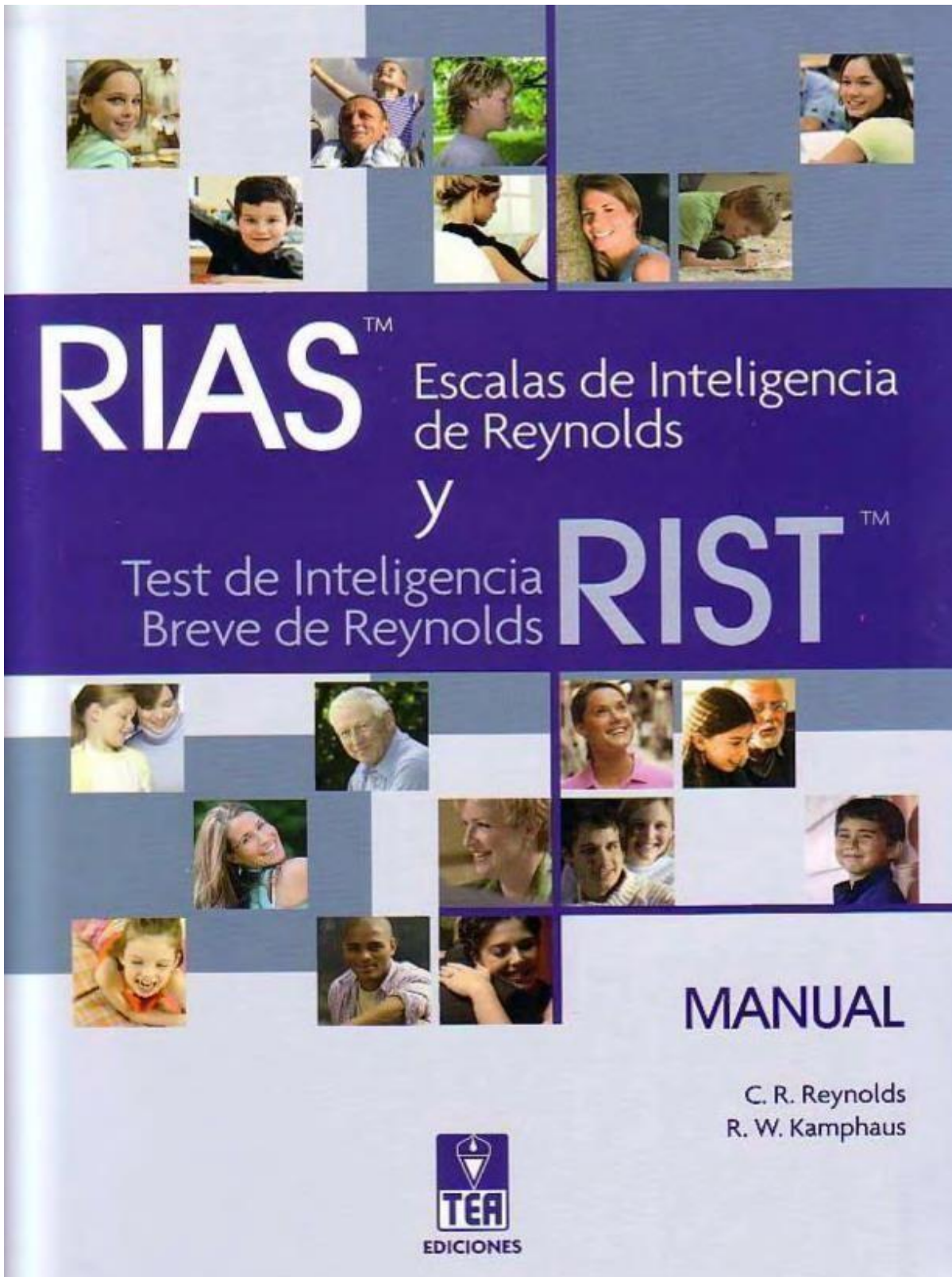
Duración: Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

Finalidad: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Baremación: Baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años, y de adultos (de 19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones centiles y típicas; hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

Anexo 7

Ficha Técnica: Escala de Inteligencia de Reynolds. RIAS



FICHA TÉCNICA

RIAS

Nombre: RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds.

Nombre original: RIAS. *Reynolds Intellectual Assessment Scales*.

Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.

Procedencia: *PAR (Psychological Assessment Resources)*, Florida, Estados Unidos, 2003.

Adaptación española: Pablo Santamaría Fernández e Irene Fernández Pinto, 2009.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: De 3 a 94 años.

Duración: Aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 minutos.

Finalidad: Evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.

Baremación: Muestra representativa de la población española compuesta por 2.065 sujetos procedentes de diversas regiones. Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.

Material: Manual, cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulos 1, cuaderno de estímulos 2 y cuaderno de estímulos 3.

RIST

Nombre: RIST. Test de Inteligencia Breve de Reynolds.

Nombre original: RIST. *Reynolds Intellectual Screening Test*.

Autores: Randy W. Kamphaus y Cecil R. Reynolds.

Procedencia: *PAR (Psychological Assessment Resources)*, Florida, Estados Unidos, 2003.

Adaptación española: Pablo Santamaría Fernández e Irene Fernández Pinto, 2009.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: De 3 a 94 años.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Finalidad: Medida breve de la inteligencia.

Baremación: Muestra representativa de la población española compuesta por 2.065 sujetos procedentes de diversas regiones. Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.

Material: Manual, cuadernillo de anotación del RIST y cuaderno de estímulos 1.

Anexo 8

Instrumento para evaluar la comprensión lectora de alumnos universitarios

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 9

Certificado de Traducción Inglés del resumen o abstract.

Loja, 14 de marzo de 2024

Lic. Verónica Jessenia Yanangómez Quezada Mg. Sc.
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INGLÉS

CERTIFICO:

Que, el resumen del Trabajo de Integración Curricular cuyo título es: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de derecho de la facultad jurídica social y administrativa, periodo 2023 -2024,** de la estudiante **Laura Jossebell Tobar Palacios,** con cédula de identidad Nro. **1105868812** ha sido traducido al inglés y cumple con las características propias del idioma extranjero.

Lo certifico en honor a la verdad.



Electrónicamente por:
VERÓNICA JESSENIA
YANANGÓMEZ QUEZADA

Magíster Verónica Jessenia Yanangómez Quezada.
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION INGLÉS
Registro 1031-2019-2063590