



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Salud Humana

### Carrera de Medicina Humana

## Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Trabajo de Titulación, previo a la  
obtención del título de Médica General

#### AUTORA:

Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

#### DIRECTORA:

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 15 de marzo de 2023

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **“Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de la autoría de la estudiante **Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado**, con cédula de identidad Nro. **1150666988**, previo a la obtención del título de **Médico General**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, apruebo y autorizo su presentación para los trámites de titulación.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**YADIRA PATRICIA  
GAVILANES CUEVA**

---

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

### **Autoría**

Yo, **Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional –Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1150666988

**Fecha:** 11 de julio de 2024

**Correo electrónico:** marjorie.ordonez@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0968482498

**Carta de Autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo, **Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar por el título de **Médica General**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 11 días del mes de julio de dos mil veinticuatro.

**Firma:**

**Autora:** Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

**Cédula de identidad:** 1150666988

**Dirección:** Época, Av. de los paltas y Estado Unidos

**Correo electrónico:** marjorie.ordonez@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0968482498

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

## **Dedicatoria**

Con profundo afecto, dedico este trabajo de tesis a Dios, agradeciendo las invaluable bendiciones recibidas, así como la fortaleza, sabiduría y perseverancia que he hallado en sus dones, que este trabajo sea testimonio de mi fe y compromiso de servir con humildad y compasión.

A mi madre Elsa, le agradezco por siempre confiar en mí, por haberme dado todo su amor y saber corregirme cuando era necesario, por enseñarme que no hay errores, no hay coincidencias, sino que todos los eventos son bendiciones que se nos dan para aprender de ellas, gracias por su apoyo tanto económico como moral.

A mis hermanas Maricela y Lucia, y a mi cuñado Dalton, quienes fueron mi inspiración para culminar este objetivo tan importante en mi vida, por sus consejos y su compañía, ustedes representan lo más valioso que poseo y han sido la base sobre la cual he construido mis sueños.

A mis sobrinos quienes son mi alegría, y representan el amor más puro que jamás nadie me pueda brindar.

Finalmente dedico esta tesis a mis profesores y mentores, cuyas enseñanzas y guía han sido fundamentales en mi formación profesional y personal. Su pasión por la Medicina y su compromiso con la excelencia me han inspirado a seguir adelante.

***Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado***

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina Humana, por brindarme la oportunidad de desarrollar mi vocación en sus distinguidas aulas universitarias y por prepararme para ejercer la profesión con excelencia y solidez académica.

Agradezco profundamente a todos los docentes que día a día compartieron sus conocimientos y ofrecieron un apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria académica.

Quiero extender un agradecimiento especial a la directora de Tesis, Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp., quien guio con esmero y dedicación el desarrollo de este trabajo investigativo, aportando sus valiosos conocimientos.

Asimismo, mi gratitud hacia mi madre, hermanas, familia y amigos, quienes han sido mi fuente de fuerza, alegría e inspiración para alcanzar mis metas y objetivos. Agradezco también a mi cuñado Dalton por su apoyo incondicional, dedicación y cariño durante estos seis años de formación universitaria.

A todos ellos, gracias por todo su apoyo y por ser parte fundamental de mi camino hacia la realización profesional.

Gracias por todo.

*Marjorie Isabel Ordóñez Maldonado*

## Índice de contenido

Portada .....	i
Certificación .....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de Anexos .....	xi
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Definición de deserción .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Clasificación de la deserción.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2.1. Deserción precoz .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2.2. Deserción temprana .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2.3. Deserción tardía .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2.4. Deserción interna o del programa académico .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2.5. Deserción institucional .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2.6. Total deserción del sistema educativo .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2.7. Deserción escolar .....</b>	<b>8</b>
<b>4.2.8. Deserción universitaria.....</b>	<b>8</b>
<b>4.3. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria.....</b>	<b>9</b>
<b>4.4. Factores de deserción universitaria .....</b>	<b>12</b>
<b>4.4.1. Factores psicológicos .....</b>	<b>12</b>
<b>4.4.2. Factores personales .....</b>	<b>12</b>
<b>4.4.3. Factores sociales .....</b>	<b>13</b>
<b>4.4.4. Factores socioculturales .....</b>	<b>13</b>
<b>4.4.5. Factores ambientales .....</b>	<b>13</b>

4.4.6.	<i>Factores económicos</i> .....	13
4.4.7.	<i>Factores organizacionales</i> .....	14
4.4.8.	<i>Factores interaccionales</i> .....	15
4.4.9.	<i>Factores académicos</i> .....	15
4.4.10.	<i>Factores institucionales</i> .....	16
4.5.	<b>Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria</b> .....	16
4.6.	<b>Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes</b> .....	17
4.7.	<b>Prevención de la deserción universitaria</b> .....	18
4.7.1.	<i>Estrategias en el ámbito económico-social:</i> .....	18
4.7.2.	<i>Estrategias en el ámbito institucional:</i> .....	18
4.7.3.	<i>Estrategias en el ámbito académico:</i> .....	19
4.7.4.	<i>Estrategias en el ámbito afectivo-personal:</i> .....	19
5.	<b>Metodología</b> .....	20
5.1.	<b>Área de estudio</b> .....	20
5.2.	<b>Enfoque</b> .....	20
5.3.	<b>Técnicas</b> .....	20
5.4.	<b>Tipo de diseño</b> .....	20
5.5.	<b>Unidad de estudio</b> .....	20
5.6.	<b>Universo y muestra</b> .....	20
5.7.	<b>Criterios de Inclusión</b> .....	21
5.8.	<b>Criterios de Exclusión</b> .....	21
5.9.	<b>Instrumentos</b> .....	21
5.9.1.	<i>Consentimiento Informado (Anexo 5)</i> .....	21
5.9.2.	<i>Hoja de Recolección de Información (Anexo 6)</i> .....	21
5.9.3.	<i>Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7)</i> .....	21
5.9.4.	<i>Cuestionario de vivencias académicas- versión reducida (QVA-R) (Anexo 8)</i> ..	22
5.10.	<b>Procedimiento</b> .....	22
6.	<b>Resultados</b> .....	23
7.	<b>Discusión</b> .....	31
8.	<b>Conclusiones</b> .....	34
9.	<b>Recomendaciones</b> .....	36
10.	<b>Bibliografía</b> .....	37
11.	<b>Anexos</b> .....	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023 .....	23
<b>Tabla 2.</b> Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023 .....	25
<b>Tabla 3.</b> Factores de personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023 .....	26
<b>Tabla 4.</b> Factores socioculturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023 .....	27
<b>Tabla 5.</b> Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023 .....	28
<b>Tabla 6.</b> Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023 .....	29
<b>Tabla 7.</b> Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes para evitar la deserción universitaria. ....	30

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Localización de la Facultad de Salud Humana-UNL.....	20
---	----

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación.....	41
<b>Anexo 2.</b> Designación del director de tesis .....	42
<b>Anexo 3.</b> Autorización para la recolección de datos .....	43
<b>Anexo 4.</b> Certificación de traducción al idioma inglés. ....	44
<b>Anexo 5.</b> Consentimiento informado de la OMS .....	45
<b>Anexo 6.</b> Hoja de recolección de información .....	48
<b>Anexo 7.</b> Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU).....	50
<b>Anexo 8.</b> Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r).....	52
<b>Anexo 9.</b> Base de datos .....	55
<b>Anexo 10.</b> Tablas complementarias .....	62
<b>Anexo 11.</b> Proyecto de investigación .....	68

## **1. Título**

**Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**

## 2. Resumen

La educación superior atraviesa una problemática multicausal que es la deserción, pese a los esfuerzos y las diferentes políticas educativas relacionadas a garantizar la permanencia de los estudiantes en las universidades, se evidencia desgranamiento, repitencia y abandono en los primeros niveles de las carreras, para lo cual se desarrolló la presente investigación con el objetivo de determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023, desarrollándose un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal en el cual participaron 103 estudiantes a quienes se les aplicó la Encuesta de Deserción Estudiantil Universitaria (EDEU) y el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r). Los resultados subrayan la edad predominante de 18-20 años en el 63,11%; 99,03% mestizos; el 97,09% solteros, el sexo femenino representó el 72,82%, un 3,88% tiene hijos, 8,74% laboran además de estudiar, un 27,18% viven solos, el 7,77% viven con otros familiares y solamente el 2,91% viven con su pareja; 19,42% de los hogares de los estudiantes perciben remuneraciones menores a un salario básico, un 7,77% financian sus estudios de manera personal, un 14,56% padece de enfermedades que requieren seguimiento médico, la mayoría proviene de provincias pertenecientes a la zona 7. Entre las causas para abandonar los estudios se identificaron factores socioeconómicos, relacionados con la personalidad del estudiante, académicos y culturales, razones para que la universidad evalúe los servicios que brinda el departamento de bienestar universitario y garantice el proceso educativo del estudiante para que este no se interrumpa por falta de recursos económicos o situaciones relacionadas a la salud mental.

**Palabras clave:** *abandono universitario, factor de riesgo, estudiante de medicina*

## **Abstract**

Despite the efforts and the different educational policies related to guarantee the permanence of students in the universities, there is evidence of dropout, repetition and abandonment in the first levels of the careers, For this reason, the present research was developed with the objective of determining the predisposing factors for university desertion in fourth and fifth cycle students of the medical career of the National University of Loja during the academic period October 2022 - March 2023, developing a quantitative, descriptive, cross-sectional study in which 103 students participated who were administered the University Student Dropout Survey (EDEU) and the Academic Experiences Questionnaire – short version (QVA-r). The results show that 63.11% were aged 18-20 years, 99.03% were of mixed race, 97.09% were single, 72.82% were female, 3.88% had children, 8.74% worked in addition to studying, 27.18% lived alone, 7.77% lived with other family members and only 2.91% lived with their partner; 19.42% of the students' households earn less than a basic salary, 7.77% finance their studies personally, 14.56% suffer from illnesses that require medical follow-up, and the majority come from provinces belonging to zone 7. Among the causes for dropping out, socioeconomic factors were identified, related to the student's personality, academic and cultural factors, reasons for the university to evaluate the services provided by the university welfare department and guarantee the student's educational process so that it is not interrupted due to lack of economic resources or situations related to mental health.

**Key words:** university dropout, risk factor, medical student.

### 3. Introducción

La deserción en la educación superior es una problemática multicausal que la viven las universidades a nivel mundial, pese a los esfuerzos y las diferentes políticas educativas relacionadas a garantizar la permanencia de los estudiantes en las universidades por los gobiernos de turno con la intención de mejorar las tasas de titulación, aún no se ha evidenciado tasas de graduación completas por cohorte, más bien se evidencia desgranamiento, repitencia y abandono en los primeros niveles de las carreras, lo que van disminuyendo a medida que avanza el nivel cursado (Nuñez, 2020a)

Según el Grupo Banco Mundial (2018) en su informe presentado en noviembre, Panamá es el cuarto país en América Latina con mayor deserción en las universidades, el cual corresponde a un 30% de la población estudiantil, y se menciona que el país que lidera esta lista es Bolivia en un 48%, en segundo lugar, está Colombia con un 42%, y en tercer lugar Ecuador con un 32% de abandono o deserción universitaria.

Existen investigaciones actuales sobre la deserción en la educación superior entre ellos: El trabajo investigativo elaborado por Pineda et al. (2020) en el que se mencionan estudios del Consejo de Educación Superior (CES), cuya tasa nacional de deserción en Educación Superior Universitaria es aproximadamente del 48%, en referencia a la tasa de matriculación, lo cual implica que de cada 100 estudiantes que se matriculan en un programa de educación superior, sólo 52 se gradúan en los tiempos académicos previstos para ello. Además, constituye un grave problema para la Institución de Educación Superior, ya que el nivel deserción compone el indicador “Tasa de retención” del modelo de evaluación institucional para los institutos superiores técnicos y tecnológicos del proceso de acreditación, establecido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES, 2021)

A nivel local, la información y estadísticas de deserción universitaria es escasa, por lo que no ha permitido que se tenga un conocimiento de la magnitud sobre este tema; sin embargo, en un estudio realizado por Chinín et al. (2019) titulado Causas del abandono estudiantil universitario en la modalidad a distancia en la ciudad de Loja-Ecuador, menciona que se ha establecido una alta tasa de abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD), con un promedio del 51,65% destacada en el sexo masculino (55.31%) (fue promediada con respecto a las tasas de los períodos académicos octubre 2015-febrero 2016 de 51,74%, abril-agosto 2016 de 52,22% y octubre 2016-febrero 2017 de 51,01%).

Por todo lo mencionado se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué factores predisponen para la deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 -

marzo 2023? Planteándose como objetivo general: Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023. Y como objetivos específicos: Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes, identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria y establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria.

Este trabajo de investigación se justifica en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el cuarto objetivo, mismo que se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida de todos. Este proyecto tiene como finalidad asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluyendo la enseñanza universitaria.

De acuerdo con las Prioridades de investigación en salud establecidas por el Ministerio de Salud Pública para el período 2013-2017, este estudio se enmarca en el Área del Sistema Nacional de Salud, específicamente en la línea de investigación sobre Participación Social y su sublínea de Representatividad Social. Además, en el contexto de las líneas de investigación de la Carrera de Medicina, el presente proyecto se inscribe en la cuarta línea de investigación “Interculturalidad, Sistemas y Servicios de Salud en la Región Sur del Ecuador o Región Siete”, misma que se centra en identificar y analizar las particularidades de los sistemas de salud en esta región, considerando factores geográficos, socioeconómicos y culturales que influyen en la prestación de servicios de salud.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Definición de deserción**

El término deserción puede referirse al abandono o a la interrupción de ciertas responsabilidades, ideales, trayectorias, o compromiso previamente seguidos con frecuencia en diversos entornos y contextos sociales, educativos, personales e incluso familiares que por alguna razón dejaron de cumplirse en su totalidad.

Según la revista Redacción (2021) la palabra deserción puede ser utilizado en distintos contextos, aunque es más frecuente en el ámbito militar, en donde se refiere a una persona que abandona su deber como soldado en tiempos de guerra. Por otro lado, este término también se emplea en el ámbito escolar haciendo referencia aquellos estudiantes que abandonan su proceso educativo por diversas razones. De esta manera, se puede concluir que la deserción es percibida como un fenómeno negativo, en el contexto militar está vinculado o relacionado con un delito, mientras que en el ámbito escolar se lo asocia con una serie de problemas.

Tomando en consideración diversos conceptos, autores como Gómez et al. (2020) indican que la deserción se refiere a varias formas de abandono por parte del estudiantado y puede llegar a considerarse como un evento individual de desvinculación de la trayectoria académica, resultado de uno o más procesos. Según esta definición, se trata de un fenómeno individual que refleja las circunstancias particulares de cada individuo.

Por otro lado, los autores Machuca y Flores (2021) expresan que la deserción hace referencia a la cantidad de estudiantes que dejan el sistema de educación superior entre diferentes períodos académicos, ya sea por semestre o por año de manera voluntaria o forzada, influenciado por circunstancias internas o externas ya sean positivas o negativas.

### **4.2. Clasificación de la deserción**

En base a las definiciones antes mencionadas, una de las características que más se observa en la deserción corresponde al tiempo, la cual presenta la siguiente clasificación.

#### **4.2.1. Deserción precoz**

De acuerdo a lo publicado por Hernández et al. (2022) la deserción precoz ocurre cuando un estudiante pese de ser aceptado en cierto programa de estudio abandona el mismo antes de iniciarlo; esto corresponde a la fase inicial o admisión a una carrera de educación superior en donde el individuo decide no inscribirse debido a diferentes circunstancias ajenas a la institución. Esto constituye un desafío para el sistema educativo ecuatoriano, en donde los actores principales como son los docentes deben considerar abordar las deficiencias familiares y los problemas de aprendizaje con antelación para evitar este fenómeno social.

#### **4.2.2. *Deserción temprana***

Esta etapa se manifiesta en la vida estudiantil y académica del individuo dentro del entorno universitario, donde puede verse afectado por el conflicto de adaptarse al ambiente institucional, la carga de trabajo académico y las diferencias entre las expectativas y el estudio, lo que impide alcanzar estabilidad. Es por ello que para Hernández et al. (2022) la deserción temprana acontece cuando se interrumpe un programa de estudios en los primeros ciclos o años escolares.

#### **4.2.3. *Deserción tardía***

Según la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2021) la deserción tardía sucede cuando el educando deserta de la carrera escogida a partir del quinto semestre en adelante, este tipo de deserción sucede durante la última etapa académica y puede variar, siendo incluso poco frecuente, ya que abandonar los estudios a esas alturas se lo considera como un desperdicio de inversión educativa, afectando directamente el nivel socioeconómico del estudiante.

El segundo tipo de deserción, se identifica de acuerdo al espacio, en el cual se mencionan tres tipos:

#### **4.2.4. *Deserción interna o del programa académico***

Según la Escandón et al. (2021) en su estudio determina que la deserción interna o del programa académico sucede cuando un individuo opta por cambiarse a otro programa académico ofrecido por la misma institución; es decir, que el estudiante no abandona sus estudios por completo y se aleja de la institución, si no que los continúa dentro de la misma, pero en otra carrera por propia voluntad.

#### **4.2.5. *Deserción institucional***

Al contrario de la deserción interna la deserción institucional es definida por los autores Escandón et al. (2021) como el hecho en donde el estudiante se aparta de la institución educativa, dando fin a su presencia en los programas de estudios escogidos. Este acontecimiento permite catalogar a quien han optado por esta decisión como desertores y con ello queda en evidencia un sistema educativo inestable, en donde un estudiante que abandona su cupo de estudio deja un espacio que otro estudiante pudo haber ocupado para desarrollar sus estudios terciarios en las diferentes carreras profesionales ofertadas en las diferentes instituciones educativas.

#### **4.2.6. *Total deserción del sistema educativo***

Según Escandón et al. (2021) la deserción total del sistema educativo se refiere a todos los alumnos que abandonan definitivamente y por completo una institución y no se

matriculan en otra. El abandono total del sistema educativo rara vez ocurre de manera repentina, sino que generalmente está vinculado a una serie de eventos y circunstancias que ocurren en la vida diaria del individuo que aumenta el riesgo de deserción a medida que este avanza no solo en edad sino también en el nivel educativo.

Al respecto, el autor López (2020) en su obra menciona que no todos los estudiantes que desertan a un programa educativo quedan excluidos del extenso sistema de educación superior, esto debido a que en muchos de los casos los abandonos escolares ocurren por movimientos migratorios de alumnos hacia universidades del sistema, es decir únicamente cambian de universidad. En otros casos es solo una interrupción temporaria de los estudios formales, ya que luego de un período determinado de tiempo y tras el retorno de los estudiantes a los programas de educación logran graduarse en otras universidades.

Con todo lo antes mencionado y considerando los diferentes puntos de vistas de distintos autores, la deserción es un fenómeno que puede ser catalogado de diferentes maneras basados en conceptos y enfoques de profundidad.

#### **4.2.7. *Deserción escolar***

De acuerdo con Suberviola (2021) la deserción escolar se caracteriza por su naturaleza multidimensional, involucrando a diferentes factores interrelacionados agrupados en cuatro dimensiones: personal, contexto familiar, social y sistema educativo. Este fenómeno hace referencia a la renuncia de las actividades académicas, motivada por decisiones personales o influencias de factores que impiden al estudiante continuar con su formación, lo que da como resultado una pérdida de interés o desmotivación para avanzar en el proceso de aprendizaje.

Este fenómeno está presente en el mundo entero, es por ello que para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) el abandono del sistema escolar evidenciado en su propio contexto esta provocado por una combinación de factores tanto internos al sistema como externos, que incluyen aspectos sociales, familiares, individual y del entorno. Así mismo, menciona que la tasa de deserción intra-anual se refiere a los estudiantes que abandonan la educación durante el año escolar, mientras que la tasa de deserción interanual calcula aquellos que dejan la escuela al finalizar el año escolar.

#### **4.2.8. *Deserción universitaria***

Se entiende como deserción universitaria a la situación por medio del cual los alumnos abandonan los estudios de manera voluntaria u obligada dentro del sistema educativo. Se retiran sin decirlo mientras una minoría cumple los procesos administrativos ante la universidad. Según Miño (2021) la deserción universitaria representa un gran desafío para

alcanzar la calidad educativa, convirtiéndose en un problema ampliamente reconocido en la sociedad actual debido a sus impactos negativos en términos sociales, económicos y personales. este hecho se caracteriza por ser multifactorial y alarmante, ya que tiene repercusiones en múltiples niveles y afecta a diversos grupos de interés como son los estudiantes, instituciones educación y al mismo Estado.

Por otro lado, Kehm et al. (2020) en su estudio clasifican a la deserción tres fases, siendo la primera la preuniversitaria, la interuniversitaria y finalmente la de toma de decisiones; factores como los sociales, económicos, y los requisitos previos para iniciar con los estudios terciarios y la elección de una carrera profesional son aspectos que intervienen en la etapa preuniversitaria. En lo que se refiere a la fase intrauniversitaria, las posibles razones de la deserción están relacionadas con el rendimiento académico esperado, la motivación para estudiar, la integración social, las condiciones de estudio y la disponibilidad de servicios de apoyo, en esta etapa pueden influir aspectos como los planes futuros relacionados con la búsqueda de trabajo, cambio de carrera o transferencia a otra institución educativa.

#### **4.3. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria**

Es importante tener una perspectiva general acerca de la deserción académica a nivel mundial, analizando los diferentes ámbitos y las causas que influyen en cada uno de ellos.

En el estudio realizado por Rochin (2021) denominado “Deserción escolar en la educación superior en México”, se concluye que algunas de las causas atribuidas a la deserción escolar incluyen y dejan a la vista las deficiencias en los planes de estudio y programas académicos, así como problemas con la capacitación y actualización de los docentes que imparten cátedra; sin embargo, aspectos como los problemas familiares y la falta de un objetivo o proyecto de vida también contribuyen a este fenómeno. Por ello el autor hace alusión a la necesidad de que las instituciones educativas superiores se involucren más activamente en abordar esta problemática, proponiendo la actualización de los programas académicos y la implementación de estrategias didácticas, asesorías y seguimiento mediante tutorías, no dejando de lado el aspecto emocional de los estudiantes, para con ello promover la empatía, la adaptación especialmente durante el primero año o ciclo universitario.

En el contexto europeo centrándonos en España, el autor Núñez (2020) en su artículo sobre la deserción, retención y retos en la educación superior, aborda desde una visión socioformativa la mejora de la calidad de vida en armonía con el medio ambiente y el contexto, su objetivo es reducir la deserción mediante la disminución progresiva de las tasas de rezago académico, aumentando los índices de titulación y eficiencia terminal. El autor propone lograr esto mediante la aplicación de estrategias didácticas que permitan contribuir

a la sociedad del conocimiento, y compara diversas definiciones de deserción y socioformación, estableciendo una nueva concepción de retención y delineando acciones para mejorar estas tasas. Reconoce que los estudiantes provienen de diferentes contextos, lo que influye en los factores que impulsan la deserción, como la desigualdad en conocimientos y habilidades académicas formales, el desinterés por proyectos formativos, problemas en la trayectoria académica, dificultades psicológicas, personales y financieras.

En cuanto a Costa Rica, los autores Pereira y Vidal (2021) en su artículo denominado “Deserción estudiantil en la educación superior, reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia” examinan la dinámica entre deserción y retención estudiantil, y centran su investigación en revisar literatura sobre los factores de deserción, especialmente desde el año 2000 y sus implicancias para las concepciones tradicionales. Los autores proponen desarrollar una propuesta integradora que aborde estas perspectivas en conflicto, enfocándose tanto en la gestión organizacional como en el aspecto afectivo y motivacional de los estudiantes hacia el proceso educativo, según su análisis, la decisión depende de cómo se manejen los mencionados factores ya sea de manera temporal o permanente.

El estudio denominado “Deserción universitaria en la Licenciatura en Administración Pública Policial de la Universidad de Panamá” llevado a cabo por el autor Rangel (2020) identificó diversas causas que conducen a la deserción de los estudiantes en esta carrera, siendo una de ellas los factores académicos, personales, económicos y de integración, los cuales influyen significativamente en la problemática estudiada. El autor revela que las deficiencias académicas son relevantes en la transición de la educación media a la universitaria, así como la falta de orientación vocacionales, las actitudes, aptitudes y expectativas de los estudiantes hacia la carrera, ya que desde la perspectiva de los estudiantes, la principal causa de este fenómeno fue la insuficiencia de recursos económicos para cubrir los costos de la carrera, junto con otras barreras que enfrentan, como los problemas emocionales, familiares, interpersonales, relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje o con el ambiente institucional.

Por otro lado, según el artículo “Análisis de la deserción estudiantil en una universidad pública de Bolivia” realizado por el autor Poveda (2020) en Bolivia concluyó, que tanto los aspectos económicos como familiares tienen prevalencia en la decisión de los estudiantes que abandonan sus estudios, complementario aquellos se mencionan factores como la motivación, la salud, el aspecto social y académico.

En Ecuador, la deserción estudiantil representa un desafío para la mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que una proporción considerable de

estudiantes que inician estudios universitarios abandonan la Universidad, especialmente durante los primeros semestres, según datos del repositorio digital pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), la tasa de abandono en el país alcanza al 51.65% (2011, s/p), este problema no solo afecta localmente, sino que también se reconoce como una preocupación seria para el sistema de educación superior nacional.

A pesar de estas cifras alarmantes, la deserción universitaria en Ecuador ha recibido una atención limitada por parte de los investigadores, ya que existe escasa documentación e informes específicamente dedicados a esta problemática a pesar de su estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, en los últimos años se han llevado a cabo algunos estudios en el contexto universitario que buscan destacar la situación entorno a las tasas de deserción y repetición en las Instituciones de Educación Superior de Ecuador, éstos analizan las principales causas que contribuyen a los mencionados fenómenos, así como proponen programa y acciones para reducir el impacto de esta problemática en los niveles personal, institucional y social. (Passailaigue, 2022)

Según Izaguirre (2019) en su investigación sobre la “Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador”, se destaca que el período con mayor número de estudiantes repitentes fue entre abril y agosto de 2017, y se identificaron como causas principales los problemas familiares, de salud y económicos, así como deficiencias en la preparación previa al ingreso y otras relacionadas con la falta de recursos para el estudio, dentro de este aspecto, la mayoría de los estudiantes han expresado haber recibido escasa o ninguna atención diferenciada por parte de la institución, es por ello que, aunque la deserción en la carrera fue moderada la repitencia se percibe como una debilidad que afecta la eficiencia académica en la Carrera de Medicina en la Universidad Técnica de Manabí. Adicional a ello, también se revela la ausencia de acciones efectivas por parte de los docentes y la institución para brindar atención personalizada a estos estudiantes.

Finalmente, Chinín et al. (2019) en su trabajo realizado sobre las “Causas del abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja”, han aportado resultados que evidencian 3 causas principales de la deserción: en primer lugar, se ubica la falta de tiempo para estudiar con 25,4%, seguido del costo de la matrícula con 19,5%, y, los métodos de evaluación con un porcentaje del 7,8%. Además, este estudio corrobora que la deserción o abandono estudiantil universitario en la Modalidad Abierta y a Distancia en esta universidad corresponde a una característica multicausal.

#### **4.4. Factores de deserción universitaria**

Las dificultades de la deserción pueden estar vinculados con el historial académico de un estudiante. Bravo et al. (2020) investiga los diferentes aspectos institucionales y examina la el abandono estudiantil no solo como resultado de problemas personales, académicos o económicos individuales, sino también como una consecuencia de la influencia de la institución educativa.

##### **4.4.1. Factores psicológicos**

Estos factores indican que los atributos de la personalidad son el factor distintivo entre los estudiantes que completan la educación continua y aquellos que no lo logran. Entre estos rasgos se incluyen la falta de orientación vocacional, dificultades emocionales, baja resistencia al estrés, autoestima, el temperamento, el coeficiente intelectual y la perseverancia, las conductas de logro, el autoconcepto académico, el nivel de aspiraciones y la habilidad para adaptarse a nuevos entornos. Estos factores sugieren que los estudiantes podrían no estar preparados para enfrentar los desafíos de la educación superior lo que frecuentemente resulta en abandono universitario (Pereira & Vidal, 2021)

Según Balleza et al. (2020) es importante considerar que los estudiantes experimentan cambios importantes al ingresar a la universidad, enfrentándose a nuevas formas de aprendizaje y cargas académicas a las que no estaban acostumbrados, a pesar de los intentos en la educación básica y media para prepararlos hacia la modelo universitaria, la realidad es bastante distinta. Las tareas asignadas, la lectura requerida, las prácticas, los tipos de profesores y sus estilos, así como las evaluaciones rigurosas, pueden llevar a que los estudiantes se planteen abandonar la escuela si tienen dificultades para adaptarse a este nuevo entorno y la presión académica universitaria.

##### **4.4.2. Factores personales**

Según Montes (2021) todas aquellas acciones o practicas del diario vivir del estudiante están relacionadas con su perspectiva laboral y artística. Es por ello que considera que existen aspectos relacionados con la personalidad, habilidades y métodos de aprendizaje del estudiante que inciden en la elección de la carrera profesional. Además de ello, considera que las actitudes de los estudiantes están relacionadas con las percepciones en cuanto a la vida social, vida universitaria y proyectos de vida.

Por otra parte Mena et al. (2021) señala que entre las causas personales de los estudiantes destacan aspectos tanto motivacionales como actitudinales, estos incluyen la situación económica del estudiante, sus aspiraciones y motivaciones personales, la discrepancia con sus expectativas, su nivel de madurez emocional, las características propias de la juventud,

la satisfacción con la carrera, las expectativas laborales, dificultades personales para la integrarse y adaptarse.

#### **4.4.3. Factores sociales**

Estos factores destacan la influencia de elementos externos como el estatus social, la raza y el prestigio institucional para la persistencia estudiantil. Uno de los autores más reconocidos en este campo es Spady, 1970, que, basándose en la teoría del suicidio de Durkheim, señala que los estudiantes que abandonan sus estudios suelen de carecer de inclusión en su entorno y apoyo familiar. Esta carencia expone a los estudiantes a diversas influencias, expectativas y demandas, afectando su integración social en la universidad; la congruencia normativa impacta directamente sobre el rendimiento académico y el desarrollo intelectual. Además, las presiones económicas y sociales pueden llevar a un sentimiento de desesperanza y aislamiento, aumentando así el riesgo de abandono. Este problema es más acentuado en las universidades privadas, donde aquellos que ingresan sin becas o ayuda económica tienen altos niveles de vida, generando frustración en los compañeros que necesitan apoyo socioeconómico o provienen de estratos bajos (Buitrago, 2021)

#### **4.4.4. Factores socioculturales**

Según Gutiérrez et al. (2021) los factores socioculturales son elementos que están relacionados con la vida y el comportamiento de los individuos dentro de una sociedad, a su vez están influenciados por el núcleo familiar, social y cultural. Variables como la situación económica, la situación laboral y la situación de violencia e inseguridad pueden afectar significativamente la vida y las decisiones de los individuos. Colectivamente representan factores contextuales que influyen en diversos aspectos de la vida de las personas, incluyendo su bienestar psicológico, su capacidad para mantenerse en la educación o el empleo, y su percepción de seguridad y estabilidad en el entorno en el que viven.

#### **4.4.5. Factores ambientales**

Se refieren a las condiciones y características del entorno físico y social que influyen en la decisión de un estudiante de continuar o abandonar sus estudios, incluyen la calidad de la infraestructura universitaria, la accesibilidad y seguridad del campus, así como las condiciones ambientales como el clima y la contaminación. Además, abarcan el apoyo social y familiar, la cultura universitaria y las condiciones económicas de la comunidad circundante (Buitrago, 2021)

#### **4.4.6. Factores económicos**

De acuerdo con Montes (2021) el factor económico se basa en dos modelos, el primero es el costo- beneficio, que se refiere a la capacidad del estudiante y su familia para solventar

los gastos educativos. El segundo es la focalización, que se relaciona con los subsidios que reciben los estudiantes que ingresan a la universidad con ayuda del estado. Este factor está asociado con el ámbito individual, familiar e incluso institucional. Involucra la influencia, relación, apoyo y características del grupo familiar. Los rasgos familiares incluyen el número de miembros en la familia y el nivel educativo de los padres y hermanos. La capacidad económica, generalmente gestionada por la familia, implica la disponibilidad de recursos necesarios para asegurar la permanencia y graduación del estudiante. El apoyo familiar guarda relación a la satisfacción de las necesidades del estudiante como lo es el alimento, el transporte, etc. Los valores familiares asociados al éxito, el estímulo para su proyecto de vida y el grado de autonomía del estudiante son también importantes. Finalmente, el ambiente familiar se refiere a los conflictos y relaciones afectivas entre los miembros de la familia del estudiant.

Esto lleva a considerar, por ejemplo, el tipo de familia de origen del estudiante, ya que existe evidencia de que las familias encabezadas por una mujer presentan un mayor índice de vulnerabilidad, lo que podría aumentar la probabilidad de deserción entre sus hijos. De igual manera, el embarazo temprano surge como un factor importante que puede llevar a que un estudiante, más específicamente una mujer, abandone sus estudios antes de obtener el título. Por último, el incremento en la cobertura y oferta de educación superior ha permitido que muchos jefes de familia decidan continuar sus estudios universitarios, lo cual les obliga a equilibrar trabajo, estudios y responsabilidades familiares, aumentando así las posibilidades de abandono debido a la presión y las exigencias (Espinoza, 2021)

Entre las principales causas externas se encuentran las condiciones socioeconómicas del estudiante y su familia como el lugar de residencia, el nivel de ingresos, el nivel educativo de los padres, el ambiente familiar y la necesidad de trabajar para mantenerse o contribuir a la familia. Esta situación afecta con mayor intensidad a los quintiles de menores ingresos. Por esta razón, el tema financiero y la eficiencia en el gasto se vuelven más críticos (Buitrago, 2021)

#### **4.4.7. Factores organizacionales**

Dicho por Gutiérrez (2021) considera la deserción estudiantil como el resultado del impacto que tiene la organización en la socialización y satisfacción del estudiante. Se hace hincapié en la calidad de la enseñanza y la experiencia en el aula. Además, se incorporan variables relacionadas con los beneficios estudiantiles, disponibilidad de recursos y otros indicadores como el número de alumnos por profesor. En este último aspecto, se analiza cómo el número de alumnos por profesor afecta la satisfacción del estudiante. En una

sociedad donde la resistencia es baja, algunas personas consideran que la exigencia por parte del docente genera irritabilidad. Por lo tanto, la satisfacción del estudiante se convierte en una variable subjetiva que depende de la calidad de educación que el estudiante busque y desee, en contraposición a lo que el docente considere mejor para él. Es crucial que las instituciones educativas también promuevan una cultura institucional que fomente la inclusión, el apoyo mutuo y el sentido de pertenencia, ya que estos aspectos pueden tener un impacto significativo en la retención y el éxito académico de los estudiantes.

#### **4.4.8. Factores interaccionales**

El proceso de persistencia en la educación superior, según el grado de ajuste entre estudiantes e instituciones basado en sus experiencias académicas y sociales (integración), implica que los alumnos actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica. Esto significa que, si un estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la universidad son mayores que los costos propios, es más probable que permanezca en la institución. La decisión de desertar depende de cómo cada estudiante interpreta su experiencia universitaria, así como el nivel de interacción entre la institución y los individuos (Brema, 2020)

#### **4.4.9. Factores académicos**

Estos factores están vinculados a la capacidad intelectual del estudiante, su nivel de compromiso con el proceso de aprendizaje y la identificación de su experiencia con la profesión elegida. La capacidad intelectual abarca el desarrollo de la inteligencia y la habilidad para adaptarse y solucionar problemas que se presenten durante su proceso de formación. Además, el grado de interés y motivación que el estudiante tenga hacia su área de estudio también desempeña un papel esencial en su éxito académico y en su persistencia en la educación superior (López, 2020)

Citado por Poveda (2020) entre las causas de tipo académico se pueden considerar: la formación académica previa, los exámenes de ingreso, el nivel de aprendizaje alcanzado, la excesiva orientación teórica y la falta de conexión de los estudios con el mercado laboral, la falta de apoyo y orientación por parte de los profesores, la insuficiente información al elegir la carrera; la carencia de preparación para el aprendizaje y reflexión autónoma, los requisitos de los exámenes de grado en la elección de la carrera; la duración prolongada de los estudios, la diversidad de perfiles de los estudiantes y la escasa preparación de los profesores para atender a la población estudiantil actual. En un estudio en particular, se encontró que las principales diferencias entre desertores y no desertores son: la preferencia en la elección de

la carrera; las calificaciones obtenidas de la enseñanza media; y los resultados en las pruebas de selección.

#### **4.4.10. Factores institucionales**

Seminara (2020) sugiere que los factores institucionales están vinculados tanto al compromiso institucional como al nivel individual del estudiante. El compromiso está ligado a cómo la universidad contribuye al logro de los objetivos individuales, colectivos e institucionales. El compromiso institucional garantiza que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para alcanzar sus metas individuales, y surge de las expectativas y proyectos que los alumnos se han planteado. Es primordial que estos dos aspectos estén relacionados para facilitar el proceso de integración y lograr los objetivos.

Entre las causas afines con el sistema e institucionales se incluyen: el aumento de la matrícula, especialmente en los grupos de menores recursos que necesitan más apoyo debido a su deficiente preparación previa; la falta de adecuados mecanismos de financiamiento del sistema para ofrecer ayuda estudiantil, créditos y becas; las políticas académicas como el ingreso sin restricciones, selectivas sin límite de cupos o selectivas con cupo limitados; la falta de conocimiento sobre la profesión y su enfoque metodológico; el entorno educativo e institucional; y la ausencia de vínculo emocional con la universidad (Medina, 2020)

#### **4.5. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria**

La deserción universitaria es un problema complejo que abarca aspectos de orden individual, familiar (valoración de la propia familia sobre la educación superior), y económico, que afecta principalmente a los jóvenes de bajos recursos. Estos estudiantes, a pesar de enfrentar grandes desafíos para acceder a la educación superior, buscan asegurar un futuro más prometedor en términos de empleo y una mejor posición social; también involucra el proyecto de vida del estudiante y su visión de futuro (Gutierrez, 2021)

Seminara (2020) destaca que los índices de deserción (tasas) son indicadores clave para evaluar el rendimiento de las universidades ya que reflejan la eficiencia interna de la institución. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas estudien detenidamente los factores que contribuyen a la deserción para abordar este problema de manera efectiva.

En cuanto a la importancia de las causas sociales se puede citar: el ciclo de la pobreza y la creación de una clase profesional insatisfecha, lo que podría llevar a una disminución en la contribución intelectual y el potencial aumento del subempleo. Esto también aumenta los costos educativos para el país debido a la subutilización de recursos causada por la deserción. En el ámbito institucional, la deserción puede limitar la capacidad de las instituciones para cumplir su misión y reducir la eficiencia y calidad educativa. Asimismo, tienen un impacto

económico al disminuir los ingresos por matrícula y aumenta los costos para las universidades tanto públicas como privadas. A nivel personal, la deserción puede provocar sentimiento de disgusto, frustración y la sensación de fracaso, lo que afecta la salud física y mental de los estudiantes que repiten cursos o abandona la universidad. Igualmente, se produce una pérdida de oportunidades laborales dadas las menores posibilidades de conseguir empleos satisfactorios y la postergación económica por salarios más bajos, lo que tiene consecuencias en términos individuales y familiares (Brema, 2020)

En consecuencia, es importante para que diferentes instituciones de educación superior conozcan el problema de la deserción y sus ciclos, y que adopten ampliamente la implementación de modelos de duración, identifiquen el riesgo de deserción en cada estudiante y realicen un seguimiento diferenciado.

#### **4.6. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes**

La gran mayoría de los países latinoamericanos, son los que sufren más los efectos de la deserción estudiantil, tanto a nivel social como personal, lo que agrava su situación económica. Las personas que dejan de estudiar tienden a ser menos productivas, menos competentes y enfrentar más dificultades en el mundo laboral. Esta situación genera un déficit en la economía del país. La disparidad de clases también es marcada cuando hay un alto número de abandonos escolares, ya que quienes no completan su educación tienen menos oportunidades laborales en comparación con quienes sí lo hacen. Estas deserciones van a marcar el desarrollo de una sociedad, que tendrá un alto nivel de desigualdad que se reflejará en la sociedad y la economía. Pero también la deserción causa en el individuo una sobrevaloración de su trabajado, es así, que existen trabajadores que no tienen un poder adquisitivo bueno, sino más bien se crean marcadas diferencias. A largo plazo, esto puede contribuir a altas tasas de criminalidad, adicción a las drogas y la marginalización de aquellos que no tienen como objetivo mejorar (Buitrago, 2021)

La deserción estudiantil conlleva a una serie de problemas sociales, en principio por carecer de mano de obra calificada por falta de preparación académica, donde el nivel cultural y laboral del país es pobre rezagándonos en comparación a otros países vecinos. El autor también que una persona con mejor y mayor preparación académica tendrá mayores oportunidades laborales y una mayor remuneración, lo que le permitirá ascender socialmente. En el caso de no ser así, se encontraría vulnerable a los peligros de una sociedad con muchos problemas sociales siendo el de mayor impacto la corrupción y la falta de empleo, lo que podría llevarlos a caer en la drogadicción y la delincuencia (Gutierrez, 2021)

#### **4.7. Prevención de la deserción universitaria**

Las estrategias propuestas por Espinosa et al. (2020) para hacer frente a la deserción radican en implementar un sistema de alerta, prevención y análisis temprano de los posibles factores que puedan llevar a los estudiantes a abandonar sus estudios.

##### ***4.7.1. Estrategias en el ámbito económico-social:***

En este contexto, se propone que la universidad realice un diagnóstico y una encuesta de cada estudiante y focalice los recursos en aquellos que tienen una situación socioeconómica compleja. Esto incluye fortalecer la oferta de becas y créditos internos, con la finalidad de que la deserción sea una opción de último recurso y los estudiantes puedan recurrir a la red de apoyo de la universidad ante cualquier dificultad. Esto significa también fortalecer el papel de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, canalizando las necesidades y solicitudes de los estudiantes hacia los niveles directivos que pueden diseñar nuevas alternativas de financiamiento interno.

##### ***4.7.2. Estrategias en el ámbito institucional:***

En este ámbito se sugiere trabajar la acreditación con mayor responsabilidad, dedicación y con enfoque sistémico, con el objetivo de obtener beneficios como la gratuidad, que directamente contribuye a la retención de los estudiantes más vulnerables. Institucionalizar acciones que promuevan la permanencia, tales como la creación de políticas, integración de convenios, programas o proyectos estratégicos, la formalización de procesos y procedimientos relacionado, así como la definición de estrategias que involucren a la comunidad educativa, contribuye significativamente a posicionar este tema como parte de la cultura institucional y, al mismo tiempo, mejorar la calidad educativa y de vida de los estudiantes y sus familias, cerrando brechas de equidad.

- Continuar mejorando la cualificación de la planta docente, las instalaciones físicas, los recursos informáticos y la atención al estudiante.
- Fortalecer la conexión de servicios de internet.
- Fomentar la construcción de espacios abiertos para estudiar.
- Fomentar la accesibilidad de parqueaderos y reducir la contaminación auditiva.
- Evaluar las normas y procesos administrativos relacionados con la permanencia universitaria.
- Fortalecer las políticas de otorgamiento de becas y de ayudas económicas a estudiantes con condiciones económicas especiales.

- Crear ayudas económicas (convenios) en forma de bonos para alimentación, transporte y fotocopias, dirigidas a estudiantes con dificultades problemas económicas.
- Crear convenios con empresarios, especialmente egresados de la institución, para vincular a estudiantes con problemas económicos al sector empresarial, para realizar distintas labores remuneradas, en horarios flexibles.
- Desarrollar un modelo integral de apoyo estudiantil en todas las áreas de la vida universitaria, independientemente del semestre en el que se encuentre. Esta iniciativa busca comprender las razones del bajo rendimiento o las dificultades personales, para ofrecer orientación en sus decisiones de vida.

#### ***4.7.3. Estrategias en el ámbito académico:***

Considerando que la deserción puede estar vinculada a la falta de habilidades para manejar la carga académica, la desorganización del tiempo de estudio y el quiebre entre la educación secundaria y de la universitaria, son determinantes para que un estudiante decida abandonar su plan de formación profesional, es fundamental que la universidad disponga de un sistema de apoyo pedagógico. Este sistema debería incluir a los jefes de carrera, coordinadores y alumnos de 4° o 5° año que pueda desempeñar roles de mentores, brindando asistencia a aquellos estudiantes más descendidos y con riesgo de deserción. Lo importante es que existan los canales de comunicación efectivos para que los jóvenes puedan realizar las consultas, sientan el respaldo por parte de la universidad y dispongan de espacios específicos para estudiar, bajo la guía de tutores especializados o estudiantes próximos a graduarse.

#### ***4.7.4. Estrategias en el ámbito afectivo-personal:***

Se trata de que la universidad diseñe e implemente estrategias de detección de factores psicológicos que puedan llevar a la deserción, comprendiendo todas las carreras de la institución. Según los datos obtenidos en esta investigación, los estudiantes que han desertado experimentaron sentimientos de tristeza y angustia por dejar sus estudios inconclusos y muchas veces no encuentran el apoyo especializado en sus familias. Siendo así, la universidad puede asumir la responsabilidad de detectar problemáticas y activar las redes de apoyo internas y externas, con el objetivo de que el estudiante continúe su formación hasta la graduación.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

El estudio se realizó en Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román, Loja.



**Figura 1.** Facultad de Salud Humana - UNL  
*Fuente: OpenStreetMap, 2024*

### 5.2. Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

### 5.3. Técnicas

Se elaboró un consentimiento informado, hoja de recolección de información, Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) y Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r).

### 5.4. Tipo de diseño

Se realizó una investigación descriptiva, de corte transversal.

### 5.5. Unidad de estudio

El estudio se realizó con los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja durante el período académico octubre 2022-marzo 2023.

### 5.6. Universo y muestra

Quedó constituida por 103 estudiantes de la Carrera de Medicina que cursaron el cuarto y quinto ciclo, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023, y que, además, cumplieron los criterios de inclusión, al trabajar con todo el universo no fue necesario calcular una muestra.

## **5.7. Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos, que manifestaron voluntariamente participar en el estudio, mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en cuarto y quinto ciclo, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Estudiantes que completaron la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionarios aplicados.

## **5.8. Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionarios.

## **5.9. Instrumentos**

### **5.9.1. Consentimiento Informado (Anexo 5)**

Consentimiento informado de la OMS. El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la estructuración del consentimiento informado según lo establecido por el Comité de Evaluación de Ética de la Investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y a quien contactarse en caso de algún inconveniente.

### **5.9.2. Hoja de Recolección de Información (Anexo 6)**

Mediante este instrumento se procedió con la recolección de información en la cual se obtuvo datos de: edad, sexo, estado civil, hijos, grupo étnico, actividad extracurricular, convivencia, ingresos económicos, vivienda, lugar de procedencia, enfermedad y medicamentos.

### **5.9.3. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7)**

El instrumento fue creado por un equipo de investigadores a partir de la propuesta de cuatro factores de Álvarez (1997); está conformada por 31 ítems, en los cuales se miden cuatro dimensiones, donde se evalúa las distintas causas por las cuales los estudiantes deciden desertar de sus estudios universitarios, los cuales son: factores socioeconómicos (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17, 18); factores de personalidad (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14); factores socioculturales (ítems 15, 16, 19, 20); y factores académicos (ítems 21, 22, 23, 24,

25, 26, 27, 28, 29, 30, 31); de la misma manera la encuesta cuenta con una escala de tipo Likert compuesta por cinco opciones de respuesta, desde el ítem 1 hasta el 26 tienen como respuesta: 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, y 5= Siempre, y del ítem 21 hasta el 31 tienen como respuesta: 1= Deficiente, 2= Regular, 3= Bueno, 4= Muy bueno, y 5= Excelente.

#### **5.9.4. Cuestionario de vivencias académicas- versión reducida (QVA-R) (Anexo 8)**

El cuestionario QVA-r fue validado por Almeida, Soares y Ferreira en el año 2001, con el fin de poder evaluar las cualidades psicométricas en cuanto a consistencia y validez interna el mismo está formado por 60 ítems divididos en cinco dimensiones siendo la primera, la personal (ítems 4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52 y 55), interpersonal (ítems 1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43 y 59), carrera (ítems 2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56 y 60), estudio (ítems 10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53 y 57) e institucional (ítems 3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58). Las respuestas a cada uno de los ítems se presentan en una escala Likert, en la que nunca equivale a 1, pocas veces 2, algunas veces 3, sucede bastantes veces 4 y siempre sucede 5. Dichos puntajes se organizaron en rangos que van de 0 a 19 (nivel de desadaptación); 20 a 39 (nivel de adaptación bajo); 40 a 59 (nivel de adaptación medio) y 60 a 80 (nivel de adaptación alto).

#### **5.10. Procedimiento**

Se planteó un proyecto de investigación basado en los lineamientos de la UNL presentado a la Dirección de la Carrera de Medicina para su aprobación y emisión de pertinencia (Anexo 1); se solicitó la designación del director de tesis (Anexo 2). Una vez aprobado el proyecto y asignado el director, se solicitó permiso al Decano de la Facultad de la Salud Humana para el desarrollo de la investigación con los estudiantes de la Carrera de Medicina de cuarto y quinto ciclo (Anexo 3), una vez obtenido el permiso se mantuvo una reunión con los estudiantes para explicar el objeto de la investigación y el consentimiento informado, se aplicó la hoja de recolección de información (Anexo 6), Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7) y Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) (Anexo 8) para identificar los factores predisponentes a la deserción universitaria; finalizada la recolección de los datos se procedió a tabular la información en una base de datos (Anexo 9) y se realizó el análisis estadístico utilizando tablas de frecuencias y porcentajes, para lo cual se utilizó el programa de Excel del paquete de Microsoft Office 2019 y el programa SPSS de IBM Statistics versión 29.0.2.0. finalmente, se elaboró el informe final de acuerdo a la guía.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados del primer objetivo

Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

**Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023**

Características sociodemográficas		f	%
Ciclo	Cuarto Ciclo	69	66,99%
	Quinto Ciclo	34	33,01%
	Total	103	100%
Edad	18 - 20 años	65	63,11%
	21 - 25 años	35	33,98%
	26 - 30 años	3	2,91%
Sexo	Masculino	28	27,18%
	Femenino	75	72,82%
Estado civil	Soltero	100	97,09%
	Casado	1	0,97%
	Unión libre	2	1,94%
Hijos	Si	4	3,88%
	No	99	96,12%
Etnia	Indígena	1	0,97%
	Mestizo	102	99,03%
Actividad Laboral	Si	9	8,74%
	No	94	91,26%
Convivencia	Vive solo	28	27,18%
	Vive con la pareja	3	2,91%
	Vive con padres	55	53,40%
	Vive con la madre	9	8,74%
	Otros familiares	8	7,77%
Ingreso económico Valor del RBU (\$425,00 USD)	Menos de 1 RBU	20	19,42%
	1 RBU	39	37,86%
	2 RBU	28	27,18%
	3 o más RBU	16	15,53%
Financiamiento de estudios	Padres	92	89,32%
	Hermanos	1	0,97%
	Pareja	2	1,94%
	Personal	8	7,77%
Lugar de procedencia	Loja	77	74,76%
	El Oro	7	6,80%
	Zamora Chinchipe	11	10,68%
	Azuay	1	0,97%
	Morona Santiago	1	0,97%
	Los Ríos	1	0,97%
	Pichincha	3	2,91%
	Sucumbíos	1	0,97%
	País-España	1	0,97%
Antecedentes patológicos personales	Presenta	15	14,56%
	No presenta	88	85,44%

*Fuente:* Hoja de recolección de información

*Elaborado por:* Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

**Análisis:** De los 103 estudiantes que participaron en el estudio, se puede observar que, el 66,99% (n=69) integran el cuarto ciclo, mientras que el 33,01% (n=34) pertenecen al quinto ciclo. En cuanto a la edad, el grupo más destacado fue el de 18 a 20 años, con un 63,11% (n=65), que contrasta con el 2,91% (n=3) que se encuentran en un rango de 26 a 30 años. Además, se evidencia una predominancia del sexo femenino, representando el 72,82% (n=75), así como el 97,09% (n=100) correspondiente al estado civil de soltero.

Así mismo, se aprecia que el 3,88% (n=4) tienen cargas familiares como son los hijos y en cuanto al aspecto étnico, el 99,03% (n=102) se identificó como mestizo. Al indagar sobre el factor laboral, el 8,74% (n=9) han optado por trabajar mientras estudian desempeñándose como conductor, comerciante, mesero, trabajador privado y niñera; además, en lo referente a la convivencia se obtuvo que el 27,18% (n=28) viven solos, el 7,7% (n=8) viven con otros familiares y el 2,91 (n=3) viven con su pareja. En relación al aspecto económico, el 37,86% (n=39) tienen ingresos familiares equivalentes a una remuneración básica unificada, y el 19,42% (n=20) tienen ingresos menores a un salario básico. Con respecto al financiamiento de sus estudios, se determina que el 7,77% (n=8) financian sus estudios de manera personal y el 1,94% (n=2) lo hace con ayuda de su pareja sentimental.

En relación a la procedencia queda claramente identificado el 91,35% (n=95) que proceden de provincias pertenecientes a la zona 7. Además de ello, se encontraron estudiantes de otras provincias como Azuay, Morona Santiago, Los Ríos, Pichincha, Sucumbíos y un estudiante de nacionalidad española (Anexo 9). En relación a los antecedentes patológicos personales, el 14,56% (n=15) presentó ciertas condiciones médicas como Escoliosis Idiopática Juvenil, Rinitis Alérgica, Síndrome de Ovario Poliquístico, Hipotiroidismo, Migraña, Asma, Enfermedad de Von Willebrand, Tiroiditis de Hashimoto, Microadenoma hipofisiario, Miopía y Astigmatismo (Anexo 9).

## 6.2. Resultados del segundo objetivo

Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

**Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023**

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Dificultad para pagos a la universidad	82,50% f= 85	14,60% f= 15	2,90% f= 3	100%
Dificultad para gastos en bibliografía	67,96% f= 70	27,18% f= 28	4,85% f= 5	100%
Dificultad para gastos en material educativo	70,87% f= 73	25,24% f= 26	3,88% f= 4	100%
Dificultades económicas de los padres	61,17% f= 63	26,21% f= 27	12,62% f= 13	100%
Dificultad para alimentación	68,93% f= 71	25,24% f= 26	5,83% f= 6	100%
Dificultad para gastos en transporte	77,67% f= 80	20,39% f= 21	1,94% f= 2	100%
Presupuesto para otros gastos imprevistos	80,58% f= 83	14,56% f= 15	4,85% f= 5	100%

**Fuente:** Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

**Elaboración:** Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

**Análisis:** Abordando los factores socioeconómicos, se observa que el 2,90% (n=3) de los estudiantes mostraron dificultades para pagos en la universidad, gastos que son considerados adicionales ya que se refieren a las segundas y terceras matriculas. Un 4,85% (n=5) reportaron problemas para cubrir los costos de la bibliografía como son libros, folletos entre otros suministros, el 3,88% (n=4) tuvieron dificultades para adquirir material educativo necesario para las actividades académicas. Además, un 12,62% (n=13) indicaron que sus padres han tenido problemas económicos para apoyar con los gastos universitarios, el 5,83% (n=6) tuvieron dificultades para cubrir los gastos de alimentación, el 1,94% (n=2) los gastos de transporte y el 4,85% (n=5) mencionaron tener dificultades con los gastos imprevistos relacionados con actividades académicas dentro y fuera de la universidad. Sin embargo, es importante destacar que la mayoría de los estudiantes no presentan dificultades socioeconómicas significativas que tengan impacto directo en su capacidad para continuar con sus estudios.

**Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023**

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Dificultad para adaptarme a la universidad	74,76% f= 77	11,65% f= 12	13,59% f= 14	100%
Dificultades emocionales	36,89% f= 38	46,60% f= 48	16,50% f= 17	100%
Problemas interpersonales	44,66% f= 46	40,78% f= 42	14,56% f= 15	100%
Situaciones de frustración	38,83% f= 40	41,75% f= 43	19,42% f= 20	100%
Problemas con mi autoestima	41,75% f= 43	40,78% f= 42	17,48% f= 18	100%
Dificultades con el aprendizaje	44,66% f= 46	40,78% f= 42	14,56% f= 15	100%
Baja motivación hacia mis estudios	51,46% f= 53	38,83% f= 40	9,71% f= 10	100%
Conflictos con mis compañeros	86,41% f= 89	11,65% f= 12	1,94% f= 2	100%
Conflictos con mis profesores	91,26% f= 94	7,77% f= 8	0,97% f= 1	100%
Falta de compromiso con mi formación académica	87,38% f= 90	6,80% f= 7	5,83% f= 6	100%

**Fuente:** Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

**Elaboración:** Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

**Análisis:** En cuanto a los factores de personalidad, se observa que el 13,59% (n=14) de los estudiantes presentaron dificultades para adaptarse a la vida universitaria. Un 16,50% (n=17) mencionaron haber experimentado problemas emocionales, mientras que el 14,56% (n=15) tuvieron dificultades en sus relaciones interpersonales. Un 19,42% (n=20) han sentido frustración, el 17,48% (n=18) han enfrentado problemas de autoestima, circunstancias que han obstaculizado su desarrollo académico. Además, un 14,56% (n=15) mostraron dificultades en el aprendizaje durante su educación universitaria. A esto se suma que el 9,71% (n=10) expresó baja motivación hacia los estudios. Un 1,94% (n=2) experimentaron problemas con sus compañeros y el 0,97% (n=1) indicó haber tenido conflictos ocasionales con los profesores. Finalmente, es relevante señalar que el 5,83% (n=6) afirmaron tener una falta de compromiso en su formación académica. Aunque estos

datos representan desafíos significativos para un grupo de estudiantes, es importante destacar que la mayoría no enfrenta estos problemas y poseen una experiencia universitaria relativamente positiva en términos de adaptación, relaciones personales, y compromiso académico.

**Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023**

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
La situación económica del país me ha afectado	84,47% f= 87	10,68% f= 11	4,85% f= 5	100%
La situación laboral del país me ha afectado	81,55% f= 84	13,59% f= 14	4,85% f= 5	100%
La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado	80,58% f= 83	16,50% f= 17	2,91% f= 3	100%

**Fuente:** Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

**Elaboración:** Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

**Análisis:** En lo referente a los factores socioculturales, el 4,85% (n=5) afirmaron que la situación económica del país tuvo una gran incidencia negativa para la continuidad de estudios universitarios, así mismo el 4,85% (n=5) reportaron que la situación laboral del país también influyó en este aspecto. Finalmente, 2,91% (n=3) de los estudiantes se vieron afectados por la situación de violencia e inseguridad del país. Aunque estos resultados indican que, hay estudiantes que enfrentan desafíos socioculturales que pueden influir en su continuidad en la universidad, la mayoría no se ve gravemente afectada por los mismos.

**Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023**

	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
El inicio de clases en la universidad	2,91% f= 3	36,89% f= 38	53,40% f= 55	6,80% f= 7	100%
El horario de clases	4,85% f= 5	39,81% f= 41	49,51% f= 51	5,83% f= 6	100%
Participación en actividades extracurriculares	19,42% f= 20	32,04% f= 33	37,86% f= 39	10,68% f= 11	100%
Relación con el personal administrativo	2,91% f= 3	23,30% f= 24	66,02% f= 68	7,77% f= 8	100%
Orientación de los servicios universitarios	2,91% f= 3	31,07% f= 32	62,14% f= 64	3,88% f= 4	100%
Información brindada por el personal universitario acerca de la carrera	2,91% f= 3	23,30% f= 24	66,99% f= 69	6,80% f= 7	100%
Forma en que el profesor imparte clases	2,91% f= 3	29,13% f= 30	64,08% f= 66	3,88% f= 4	100%
Interacción con mis compañeros	0,97% f= 1	20,39% f= 21	68,93% f= 71	9,71% f= 10	100%
Relación con mis profesores	0,00% f= 0	23,30% f= 24	69,90% f= 72	6,80% f= 7	100%
Rendimiento académico	0,00% f= 0	24,27% f= 25	72,82% f= 75	2,91% f= 3	100%
Expectativas que tengo de la carrera	0,97% f= 1	17,48% f= 18	74,76% f= 77	6,80% f= 7	100%

**Fuente:** Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

**Elaboración:** Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

**Análisis:** Al analizar los factores académicos se revela que el 2,91% (n=3) de los estudiantes consideraron como deficiente el inicio de clases en la universidad y un 4,85% (n=5) al horario de clases. Algo similar ocurre con la participación en actividades extracurriculares (deportes, proyección social, voluntariado en proyectos) en donde el 19,42% (n=20) lo considera deficiente. El 2,91% (n=3) señalaron como deficiente a la relación con el personal administrativo, al igual que la orientación de los servicios universitarios, la información brindada por el personal universitario acerca de la carrera y la forma en que el profesor imparte las clases. Un 23,30% calificó como regular la relación con los profesores. Por otro lado, el 24,27% (n=25) reportaron como regular su

rendimiento académico, por último, el 0,97% (n=1) y un 17,48% (n=18) califican como deficiente y regular su expectativa de la carrera. A pesar de que los estudiantes han señalado ciertas deficiencias, la mayoría considera a los factores académicos como buenos y los perciben de manera positiva lo que refleja una valoración globalmente favorable de su experiencia universitaria.

**Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023**

Vivencias académicas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de adaptación bajo	96	93,20%
Nivel de adaptación medio	7	6,80%
Total	100	100,00%

*Fuente:* Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r)

*Elaboración:* Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

**Análisis:** En lo que respecta a las vivencias académicas en los estudiantes, se observó que el 93,20% (n=96) mostraron un bajo nivel de adaptación a su carrera universitaria, mientras que solo el 6,80% (n=7) mostraron un nivel de adaptación medio.

### 6.3. Resultados del tercer objetivo

**Tabla 7. Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes para evitar la deserción universitaria.**

<b>Factores</b>	<b>Responsables</b>	<b>Estrategias</b>
<b>Factores socioeconómicos</b>	Departamento de Bienestar Universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar la situación económica del estudiante, mediante visitas domiciliarias.</li> <li>– Otorgar becas según el reglamento vigente.</li> <li>– Mantener y dar conocer los beneficios del Seguro Estudiantil UNL.</li> </ul>
<b>Factores de personalidad</b>	Departamento de Bienestar Universitario  Facultad de Psicología Clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diseñar y aplicar un Test de valoración psicológica a los estudiantes en el proceso de admisión a la carrera.</li> <li>– Apertura de Historias Clínicas para la identificación de enfermedades.</li> <li>– Seguimiento de casos identificados.</li> <li>– Establecer grupos de apoyo y talleres de desarrollo de habilidades blandas y resiliencia entre los estudiantes.</li> <li>– Desarrollar un programa integral de salud mental, que incluya valoración inicial, talleres, terapias grupales, atención psicológica individual.</li> </ul>
<b>Factores socioculturales</b>	Departamento de Bienestar Universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fortalecer la información sobre los protocolos de denuncia y asistencia que ofrece la Defensoría de los Derechos Estudiantiles en la UNL.</li> <li>– Reforzar los programas de sensibilización y capacitación sobre diversidad e inclusión.</li> <li>– Promoción de actividades socioculturales y de integración social que promuevan un entorno seguro y acogedor.</li> </ul>
<b>Factores académicos</b>	Dirección de la Carrera de Medicina	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Planificar y socializar diferentes actividades extracurriculares.</li> <li>– Fortalecer el sistema de tutorías académicas.</li> </ul>

*Fuente: Revisión bibliográfica (Universidad Nacional de Loja, 2022)*

*Elaboración: Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado*

## 7. Discusión

El análisis de los resultados de la presente investigación denominada “Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja” ofrece una visión integral de los factores que contribuyen a este fenómeno social, la muestra del estudio está compuesta mayoritariamente por estudiantes del cuarto ciclo 66,99% (n=69), con un predominio de jóvenes entre 18 y 20 años que corresponden al 63,11% (n=65) en donde predomina el sexo femenino con un 72,82% (n=75), el estado civil de soltero con un 97,09% (n=100), la étnica mestiza con un 99,03% (n=102), detallando que 8,74% (n=9) de los estudiantes trabajan mientras estudian, teniendo como lugar de procedencia prevalente la zona 7 representado por 92,24% (n=95).

Así mismo, se enfatiza que el 14,56% (n=15) de los estudiantes presentan algún tipo de enfermedad. Estas características destacan dentro de la población estudiada, indicando una población joven en una etapa temprana de vida adulta, lo que puede influir en su capacidad para manejar simultáneamente las exigencias académicas y personales, esto coincide con lo indicado por el autor Machuca y Flores (2021) en su artículo científico llamado Motivos de deserción de los estudiantes universitarios donde se concluye que entre los posibles motivos de deserción se encuentran los factores que obedecen a accidentes o enfermedades y a la insatisfacción frente a las metodologías de enseñanza empleadas por algunos docentes.

Un aspecto crucial es la dependencia económica de los estudiantes ya que el 89,32% (n=92) recibe apoyo financiero de sus padres. Sin embargo, un significativo 19,42% (n=20) reporta ingresos familiares por debajo del salario básico unificado. Esto pone de relieve la vulnerabilidad económica de una fracción importante del alumnado, la cual podría ser un detonante de la deserción, especialmente cuando se enfrentan a gastos adicionales como matrículas repetidas y materiales educativos, esto converge con lo detallado por el autor Dávila et al. (2022) en su artículo científico citado Deserción universitaria de los estudiantes de una Universidad Peruana en donde menciona que por lo general la familia es el soporte económico de la mayoría de los estudiantes, y al no contar con los recursos necesarios para la continuidad de preparación, los jóvenes se ven forzados a trabajar para costear sus estudios, dando como consecuencia en la mayoría de los casos la toma de decisión de dejar sus estudios para insertarse en el mercado laboral y apoyar a su familia.

Los factores personales también juegan un papel fundamental en la deserción, un 13,59% (n=14) de los estudiantes tienen dificultades para adaptarse a la vida universitaria, mientras que el 16,50% (n=17) experimenta problemas emocionales, tales como la frustración representada en 19,42% (n=20), baja autoestima con 17,48% (n=18), y dificultades en el

aprendizaje 14,56% (n=15) son prevalentes. Estos problemas psicológicos no solo afectan el bienestar de los estudiantes, sino que también pueden influir negativamente en su rendimiento académico y su permanencia en la universidad, en este sentido Miño (2021) argumenta que, las instituciones con el fin de apoyar la inserción y graduación efectiva de los estudiantes deberían llevar a cabo programas y talleres con énfasis en el fortalecimiento de la autoestima, sobre la vocación, la ansiedad, y el estrés.

Desde una perspectiva académica, el estudio revela que el 24,27% (n=25) de los estudiantes considera su rendimiento académico como regular, y un preocupante 93,20% (n=96) muestra un bajo nivel de adaptación a la carrera universitaria. La insatisfacción con la planificación y desarrollo de las actividades académicas, así como la participación deficiente en actividades extracurriculares dado en un 19,42% (n=20), sugiere que la universidad podría mejorar en la integración y motivación de los estudiantes. Además, la percepción de deficiencia en el inicio y horario de clases por parte del 4,85% (n=5) de los encuestados destaca la necesidad de una reevaluación y posible reestructuración de la programación académica para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, lo cual concuerda con lo detallado por la autora Núñez (2020) en el artículo científico denominado Deserción y Retención: retos en la educación superior en donde sugiere que las universidades deberían implementar estrategias socioformativas que aborden procesos de acompañamiento, seguimiento y tutoría académica para disminuir los niveles de deserción existentes sobre todo en países en desarrollo.

La situación económica y laboral del país también influye negativamente en la continuidad de los estudios universitarios, afectando al 4,85%(n=5) de los estudiantes, la violencia e inseguridad del entorno también son factores adversos mencionados por el 2,91% (n=3). Estos elementos externos al control de la universidad agregan una capa adicional de estrés y dificultad para los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en sus estudios. Según López (2022) en su tesis menciona que las principales categorías que explican los factores económicos de deserción universitaria son la situación social del estudiante, la situación laboral que se relaciona con el grado de autonomía económica y el manejo que el estudiante tiene de sus propias finanzas a nivel de país.

La alta dependencia económica de los padres y la prevalencia de dificultades psicológicas y de adaptación resaltan la necesidad de intervenciones multifacéticas para reducir la deserción. La universidad debe considerar la implementación de programas de apoyo financiero y de becas más accesibles para aliviar las cargas económicas de los estudiantes y sus familias, lo cual coincide con los resultados obtenidos del trabajo del autor Balleza et

al. (2020) donde se menciona que es imperativo orientar y comunicar a los estudiantes sobre las becas orientadas a cubrir y apoyar a las familias con necesidades específicas, con el fin de brindar un apoyo económico que motive a la permanencia de su formación superior. Asimismo, es crucial fortalecer los servicios de salud mental y asesoría psicológica, creando un entorno que promueva el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Adicionalmente, mejorar la planificación académica y fomentar una mayor participación en actividades extracurriculares podría ayudar a integrar mejor a los estudiantes en la vida universitaria, aumentando su compromiso y motivación. También se recomienda fortalecer los programas de tutorías académicas existentes para abordar las dificultades individuales y mejorar el rendimiento académico, estas aseveraciones también son respaldadas en el trabajo de la autora (Núñez, 2020)

Es por ello que se menciona que la deserción universitaria en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja está influenciada por una compleja interacción de factores económicos, personales, académicos y contextuales, lo cual encaja con lo mencionado por el autor Mena et al. (2021) que especifica en su estudio que las causas de la deserción temprana en estudiantes corresponden al nivel de preparación académica, factores sociales como la situación emocional y demográfica. Abordar estos problemas de manera integral, con estrategias de apoyo financiero, psicológico y académico, es esencial para reducir la deserción y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

## 8. Conclusiones

Con relación a la caracterización sociodemográfica, se concluye que el rango de edad predominante es de 18 a 20 años, la mayoría de los estudiantes son mujeres mestizas y, en cuanto al estado civil prevalecen los solteros. Un bajo porcentaje de la población padece enfermedades que requieren medicación y seguimiento médico, así como un mínimo porcentaje de estudiantes con responsabilidad familiares, como el cuidado de hijos. Además de ello realizan actividades laborales como conductor, comerciante, mesero, trabajador privado y niñera, es importante recalcar que un tercio de los estudiantes viven solos. En base a los ingresos económicos se evidencio que casi la mitad de los hogares de los estudiantes perciben ingresos entre uno y menor a una RBU, un bajo porcentaje de estudiantes financian sus estudios de forma personal o con el apoyo de su pareja. Finalmente, en cuanto al lugar de procedencia, la mayor cantidad de encuestados provienen de la zona 7 que encierra las provincias de El Oro, Loja y Zamora Chinchipe.

Las principales causas que predisposieron a la deserción universitaria incluyen factores económicos, entre los cuales destacan hogares con dificultades para ayudar en los pagos de la universidad, cubrir gastos de bibliografía, para costear su alimentación, transporte e imprevistos. En relación a los factores de personalidad del estudiante se identificaron la dificultad para adaptarse, problemas emocionales como frustración y baja autoestima, problemas interpersonales con sus compañeros; dificultades en el aprendizaje, conflictos con los profesores y reconocieron una falta de compromiso con su formación académica. Con respecto a los factores socioculturales se evidencia una mínima afectación por la situación económica, laboral y de violencia en el país; finalmente, los factores académicos calificados como deficiente corresponden al horario de clase, la forma en que el profesor imparte clases a los alumnos, la relación profesor – estudiante y su rendimiento académico; además de ello, calificaron también como deficiente a la planificación de actividades extracurriculares participativas, los servicios de Bienestar Universitario, así como la relación con el personal administrativo. Es importante destacar que, aunque se identificaron diversas causas que predisponen a la deserción universitaria, la mayoría de los estudiantes no se ven significativamente afectados por estas variables, lo que resalta la importancia de no generalizar los problemas identificados, sino de enfocarse en implementar estrategias específicas que apoyen a los estudiantes que enfrentan mayores dificultades.

Al establecer las necesidades de apoyo universitario se concluye que, un enfoque integral que aborde factores como la situación económica a través de visitas domiciliarias y apoyo financiero adicional junto con evaluaciones psicológicas y un programa completo de salud

mental en colaboración con la carrera de Psicológica, son fundamentales para mitigar la deserción entre estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Medicina. El asegurar un entorno universitario seguro e inclusivo mediante la sensibilización sobre la diversidad, la implementación de protocolos de denuncia efectivos y la disponibilidad de servicios de apoyo emocional es crucial al igual que el ajuste de los métodos de enseñanza, la promoción de actividades curriculares y el fortalecimiento de tutorías son medidas esenciales para potenciar el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda a las autoridades del Departamento de Bienestar Universitario que desarrollen programas específicos basados en la caracterización sociodemográfica de los estudiantes, dado que la mayoría son mujeres, solteras y de etnia mestiza de entre 18 a 20 años, por ello es crucial implementar iniciativas que apoyen su bienestar físico y emocional como la apertura de Historias Clínicas, considerando que existen estudiantes con antecedentes patológicos personales que requieren de seguimiento médico, Además, se deben crear políticas y programas de apoyo para estudiantes con responsabilidades familiares y laborales, del mismo modo se sugiere ofrecer asistencia financiera aquellos con ingresos económicos limitados. Con estas acciones se pretende mejorar la retención y el éxito académico de los estudiantes.

Se recomienda a las autoridades de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja que analicen minuciosamente esta investigación y sus conclusiones, con el fin de aplicar medidas oportunas y efectivas para apoyar a los estudiantes y disminuir la deserción, ya que abordar estos factores no solo beneficiará a los estudiantes, mejorando su experiencia y desempeño académico, sino que también contribuirá positivamente al proceso de acreditación de la carrera. Además de ello, la reducción de la deserción permitirá incrementar la tasa de retención y el rendimiento académico, y con ello se fortalecerá la reputación y el prestigio de la institución, asegurando su compromiso con la excelencia educativa y la formación integral de futuros profesionales en medicina.

Finalmente, se recomienda a los representantes estudiantiles hacer uso de esta investigación como fundamento sólido en sus actividades y propuestas frente al Órgano Colegiado Superior, debido a que los datos y conclusiones obtenidos proporcionan una visión clara de las características y necesidades actuales de la población estudiantil, permitiendo argumentar de manera más efectiva en favor de políticas y recursos que aborden los desafíos identificados. Al presentar estas evidencias, los representantes pueden abogar por un mayor apoyo financiero, programas de bienestar y salud, y mejoras en los servicios académicos y extracurriculares, asegurando que las decisiones tomadas reflejen las verdaderas necesidades de los estudiantes y contribuyan a su bienestar y éxito académico.

## 10. Bibliografía

- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Balleza, A., Cruz, J., González, P., Sánchez, A., & Sánchez, M. (2020). Factores personales que influyen en el abandono escolar en universitarios. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 6(11), 16-26.
- Bravo, F. (2020). Reprobación y abandono de estudiantes universitarios. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(4), 502-516. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1728/1320>
- Brema, S. (2020). La deserción universitaria en una Universidad Nacional. Universidad Abierta Interamericana. 1-56.
- Buitrago, P. (2021). Caracterización de factores asociados a la deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Facultad de Educación.
- CACES. (2021). Instructivo para la elaboración del plan de aseguramiento de la calidad para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos acreditados. 14.
- Cayón, E. (2021). Caracterización de los programas académicos y determinación de las variables que afectan el rendimiento de los estudiantes en el Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA. *Formación universitaria*, 14(5), 175-186.
- Chininín, V., Buele, M., & Carrera, X. (2019). Causas del abandono estudiantil universitario en la modalidad a distancia en la ciudad de Loja-Ecuador. *En P. Navarrete (Ed.), Un Espacio Para la Ciencia*, 2(1), 79-101. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.4521599>
- Dávila Morán, R. C. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421-427.
- Education at a Glance. (2016). OECD Indicators.
- Escandón, A., Reyes, B., Carrión, C., & Aguirre, J. (2021). Deserción académica en educación general básica superior en la ciudad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11206-11218.
- Espinosa, J., Hernández, J., & Mariño, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 88-97. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- Espinoza, Ó. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1), 113-134.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. *Educación en Pausa*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

- Gómez, H., Montiel, H., & Pérez, M. (2020). Case Study: Analysis of Dropout, Repetition and Academic Risk by Higher Education Students at the Universidad Distrital Francisco José de Caldas. *International Journal of Engineering Research and Technology*, 13(11), 3943-3949. doi:<https://dx.doi.org/10.37624/IJERT/13.11.2020.3943-3949>
- Gutiérrez, D., Vélez, J., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *Revista EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 15-23.
- Gutierrez, J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*. 13-24.
- Hernández, P., Sánchez, E., & Alarcón, M. (2022). La enseñanza virtual y la deserción escolar en la pandemia 2019. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 995-1012. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2046>
- Izaguirre, M. (2019). Repitencia y deserción en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *EDUMECENTRO*, 11(4), 20-45. Obtenido de [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/rt/prINTERfriendly/1388/html\\_504](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/rt/prINTERfriendly/1388/html_504)
- Kehm, B., Larsen, M., & Sommersel, H. (2020). Student dropout from universities in Europe: A review of empirical literature. *Hungarian Educational Research Journal*, 9(2), 147-164. doi:<https://doi.org/10.1556/063.9.2019.1.18>.
- López, C. (2020). ¿Cuáles son los factores que influyen en que un estudiante de educación superior abandone sus estudios universitarios en Colombia y en los países latinoamericanos? *Universitaria AgustiniANA*. 1-49.
- Lopez, R. (2022). Factores económicos y académicos de deserción universitaria en Colombia, Chile, Perú y México, período 2011-2021. Lima, Perú.
- Machuca, R., & Flores, F. (2021). MOTIVOS DE DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 12, 29-41.
- Medina, M. (2020). Aspectos que inciden en la deserción universitaria, un análisis crítico. *Revista educarnos*, 105-121.
- Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior. *MINERVA, MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 2(6), 79-89. doi:[doi:doi: 10.47460/minerva.v2i6.45](https://doi.org/10.47460/minerva.v2i6.45)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Deserción escolar*. *Mineduccion.gov.co*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=Z-,DESERCIÓN%20ESCOLAR%3A,familiar%2C%20individual%20y%20del%20entorno>.
- Miño, M. (2021). Vista de Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316-5328. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/691/939>

- Montes, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*, 12(23).
- Mundial, G. B. (2018). Informe Anual.
- Núñez, A. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Retos de la Ciencia*, 4(9), 15-23. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.4.9.20200701.02>
- Núñez, A. (2020a). Deserción y estrategias de retención: un análisis desde la universidad particular. *Digital Publisher CEIT*, 79-87. doi:[doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.306](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.306)
- Núñez, A. (2020a). Deserción y estrategias de retención: un análisis desde la universidad particular. *Digital Publisher CEIT*, 79-87. doi:[doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.306](https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.306)
- Núñez, A. (2020b). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Retos de la Ciencia*, 4(9), 15-23. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.4.9.20200701.02>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo E. (2019). Estudios Económicos de la OCDE. *Better Policies for better lives*. Obtenido de <https://www.oecd.org/economy/surveys/Colombia-2019-OECD-economic-survey-overview-spanish.pdf>
- Passailaigue, R. (2022). La deserción y la repitencia en las instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 6(1), 102-107.
- Pereira, A., & Vidal, M. (2021). Deserción Estudiantil en educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1), 1- 14. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40602>
- Pineda, R., Moreno, G., & Moreno, G. (2020). Análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(1), 1-10. Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Poveda, J. (2020). Análisis de deserción estudiantil en una Universidad Pública de Bolivia. *Iberoamericana de educación*. 151-172.
- Rangel, I. (2020). La deserción universitaria en la Licenciatura en Administración Pública Policial de la Universidad de Panamá. *Panamá : Universidad UMECIT*, 2020.
- Redacción. (2021). *Deserción. Concepto de - Definición De; ConceptoDefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/desercion/>
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Seminara, M. (2020). La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro. *Revista Digital Universitaria*, 1-11.

- Suberviola, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia. Revista De Comunicación*(154), 25-52. doi:<https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1373>
- Torres, S., & Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(11), 1-6. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>
- UNESCO. (2021). La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>
- Universidad Nacional de Loja. (2022). *Bienestar Universitario*. Obtenido de <https://www.unl.edu.ec/bienestar#:~:text=Solo%20debes%20completar%20el%20formulario,internacional%20de%20los%20derechos%20humanos>.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). (2021). *Informe sobre la deserción universitaria a nivel de pregrado desde el año 2017 hasta el año 2019*. Obtenido de <https://ogpl.unmsm.edu.pe/resources/Publicaciones/Boletines/InformeDesercion.pdf>
- Viera, D., Flores, M., & Pachari, E. (2020). Factores de deserción estudiantil. Un estudio exploratorio desde Perú. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 45(12), 586-591. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7699995>

## 11. Anexos

### 11.1. Anexo 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio Nro. 1754-D-CMH-FSH-UNL  
Loja, 2 de septiembre del 2022

Srta. Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**  
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de su autoría; de acuerdo al correo de fecha 1 de septiembre del 2022, en donde se adjunta informe de fecha 22 de agosto del 2022 suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva docente de la Carrera de Medicina Humana, quien indica que una vez revisado y corregido, considera **aprobado y pertinente** su proyecto de tesis, estableciendo el tema: **“Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**; puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**TANIA VERONICA  
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

Documento adjunto: Informe de fecha 22 de agosto del 2022, suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva (Digital)

C.c. - Archivo, Secretaría

Elaborado por:

Firmado digitalmente por:  
**CRISTINA LOJAN GUZMÁN**  
Fecha: 2022-09-02 17:41:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán  
**Secretaría de la Carrera de Medicina**

## 11.2. Anexo 2. Designación del director de tesis



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio Nro. 1810-D-CMH-FSH-UNL  
Loja, 8 de septiembre del 2022

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva,  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA**  
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como Director/a de tesis del tema: titulado **“Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, autoría de **Marjorie Isabel Ordóñez Maldonado**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**TANIA VERÓNICA  
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**  
C.c.- Archivo, Secretaria. Estudiante Marjorie Isabel Ordóñez Maldonado.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por:  
CRISTINA LOJAN GUZMÁN  
Fecha: 2022-09-08 16:18:00:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán  
Secretaría de la Carrera de Medicina

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072 - 57 1379 Ext. 102

### 11.3. Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Of. No. 2022-0675-DFSH-UNL  
Loja, 06 de octubre de 2022

Señorita  
Marjorie Isabel Ordóñez Maldonado  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**  
Presente.-

De mi especial consideración:

En atención a Of. No. 1947-D-CMH-FSH-UNL de 30 de septiembre de 2022, recibido en este Decanato el 05.10.2022 suscrito por la Dra. Tania Cabrera Parra, Directora de la Carrera de Medicina Humana, en mi calidad de Autoridad Académica de esta Facultad, en el marco del proyecto de integración curricular denominado: **"DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO CICLO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA"**; autorizo realizar la recolección de datos de los estudiantes de la Carrera de Medicina legalmente matriculados.

De la misma manera dispongo para que a través de Secretaría de Carrera se facilite la información requerida por la Srta. Ordóñez Maldonado.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,  
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,  
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA.**



Firma digitalizada por:  
**SANTOS AMABLE  
BERMEO FLORES**

Dr. Amable Bermeo Flores, Mg, Sc.  
**DECANO FACULTAD DE LA SALUD HUMANA UNL.**

Cc: Dirección Carrera Medicina, Dra. Yadira Gavilanes Cueva, Archivo.

ABF/ Yadira Córdova.  
ANALISTA DE DESPACHO DE AUTORIDAD ACADÉMICA

#### 11.4. Anexo 4. Certificación de traducción al idioma inglés.

Loja, 24 de junio del 2024

Lcda. Ménessis Marloweth Castillo Pardo  
Certified English Teacher

#### CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de titulación, titulado: "Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja.", el cual consta de doscientas cuarenta y cinco (245) palabras. El trabajo realizado es previo a la obtención del título de Médica, de la autoría de la estudiante Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado, con cédula de identidad Nro. 1150666988, de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autoriza a la interesada, hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



Lcda. Ménessis Marloweth Castillo Pardo  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS**  
Número de registro: 1031-2023-2749324  
C.I.: 1104246465

## 11.5. Anexos 5. Consentimiento informado de la OMS



**Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la Salud Humana  
Carrera de Medicina**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)**

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado “Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”

**Investigador:** Marjorie Isabel Ordóñez Maldonado

**Director de Tesis:** Dra. Yadira Gavilanes

**Introducción:** Yo, **Marjorie Isabel Ordóñez Maldonado** estudiante de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja mediante la aplicación de encuestas. A continuación, le pongo a su disposición la información y a su vez le invité a participar de este estudio. Si tiene alguna duda, responderé a cada una de ellas.

**Propósito:** Determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina mediante instrumentos de investigación ya antes mencionados, con la finalidad de generar información y alternativas de solución al problema generado en la Facultad de la Salud Humana.

**Tipo de Intervención de la Investigación:** Esta investigación incluirá la aplicación de 2 encuestas. La primera será realizada en la mitad del ciclo y la segunda al finalizar el período académico. La encuesta servirá para registrar sus datos sociodemográficos y posibles factores predisponentes a la deserción universitaria.

**Selección de participantes:** Los estudiantes que han sido seleccionados, pertenecen a cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

**Participación voluntaria:** Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted tiene la potestad de elegir participar o no hacerlo; de igual manera puede cambiar de determinación ante su intervención y decidir no formar parte del estudio, aun cuando haya aceptado antes.

**Beneficios:** Su participación en este estudio nos ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad, como a las autoridades sobre los Factores que predisponen a la deserción en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de Medicina, y de esta manera la información obtenida, pueda ser utilizada para estudios posteriores y generar alternativas de solución al problema de la deserción.

**Confidencialidad:** Toda la información obtenida de los participantes a través de este estudio será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán aprovechados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y de los cuales tendrán acceso solamente la investigadora y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

**Compartiendo los resultados:** La información que se obtenga al finalizar el estudio estará disponible en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

**Derecho a negarse o retirarse:** Si ha leído el presente documento y ha decidido participar en el presente estudio, entiéndase que su participación es voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse o retirarse del estudio en cualquier momento del mismo, sin ningún tipo de penalidad. Tiene del mismo modo el derecho a no contestar alguna pregunta en particular, si así lo considera.

**A quién contactar:** En caso de cualquier pregunta, puede realizarlas ahora o más tarde, incluso posterior a haber comenzado el estudio y toma de datos. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactarme por medio del teléfono celular 0968482498, o al correo electrónico [marjorie.ordonez@unl.edu.ec](mailto:marjorie.ordonez@unl.edu.ec)

### **Carta de Consentimiento Informado**

Yo, \_\_\_\_\_ con C.I. \_\_\_\_\_

He leído y comprendido la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella, la cual me han contestado satisfactoriamente. Por lo tanto, consiento voluntariamente participar en la investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Fecha: \_\_\_\_\_ Firma del participante: \_\_\_\_\_  
(día/mes/año)

## 11.6. Anexo 6. Hoja de recolección de información



Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la Salud Humana  
Carrera de Medicina

### HOJA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### DATOS INFORMATIVOS

Cédula de identidad: \_\_\_\_\_ Código: \_\_\_\_\_

Número de teléfono celular: \_\_\_\_\_

Correo institucional: \_\_\_\_\_

Correo personal: \_\_\_\_\_

Dirección domiciliaria: \_\_\_\_\_

Ciclo actual que cursa:

Cuarto ( ) Quinto ( ) Paralelo: \_\_\_\_\_

#### CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

<b>1. Edad:</b> años cumplidos	<b>2. Sexo:</b> Masculino ( ) Femenino ( )
<b>3. Estado Civil:</b> Soltero ( ) Casado ( ) Unión Libre ( ) Viudo ( ) Divorciado ( ) Otro ( ) Especifique	
<b>4. Tiene hijos:</b> Si ( ) No ( ) En caso de afirmativo cuántos hijos tiene:	
<b>5. ¿Con qué grupo étnico se identifica?</b> Blanco ( ) Mestizo ( ) Indígena ( ) Afroecuatoriano ( ) Otro ( ) Especifique	
<b>6. Actividad extracurricular:</b> Usted aparte de estudiar labora: Si ( ) No ( ) En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:	
<b>7. Convivencia:</b> -Vive solo ( ) -Vive con sus dos padres ( ) -Vive solo con su madre ( ) -Vive solo con su padre ( ) -Vive con sus hermanos ( ) -Vive con otros familiares ( ) -Vive con su pareja ( ) -Otro: especifique:	
<b>8. Ingresos económicos:</b> Los ingresos económicos en su núcleo familiar mensualmente equivalen a: (Remuneración Mensual Unificada Salario básico \$425,00) Menos de 1 RBU ____ 1 RBU (425) ____ 2 RBU (850) ____ 3 o más RBU ____	

**9. ¿Quién financia sus estudios?**

- Usted de forma personal ( )      -Sus dos padres ( )      -Solo con su madre ( )  
-Solo con su padre ( )      -Sus hermanos ( )      -Otros familiares ( )  
-Su pareja ( )      -Tiene Beca ( )      -Otro: especifique:

**10. VIVIENDA:** La casa en la cual vive es

- Propia ( )    Arrendada ( )    Prestada ( )    Acogida por comunidades religiosas ( )  
Otro especifique:

**11. Lugar de procedencia:**

- País \_\_\_\_\_      Provincia \_\_\_\_\_  
Cantón \_\_\_\_\_      Parroquia \_\_\_\_\_  
Barrio \_\_\_\_\_      Otro, especifique:

**12. Padece de alguna enfermedad, escriba por favor**

**13. Toma medicamentos con frecuencia: SI ( )    NO ( )**

En caso de afirmativo, escriba los medicamentos que consume con frecuencia:

## 11.7. Anexo 7. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)



**Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la Salud Humana  
Carrera de Medicina**

### ENCUESTA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

La Encuesta de deserción estudiantil universitaria” se configura por 31 ítems. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

**Muchas gracias por su colaboración.**

Encuesta de deserción estudiantil universitaria (Ventura et al., 2019)						
N°	Preguntas	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	He tenido dificultades con los pagos de la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2	He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3	He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4	Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros).	Nunca	Rara vz	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5	He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7	El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8	He tenido dificultades para adaptarse a la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9	Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10	Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

11	Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
12	Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
14	Durante el proceso educativo universitario, presento baja motivación hacia mis estudios.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17	La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
18	La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
19	La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20	Tengo falta de compromiso con mi formación académica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
21	El inicio de clases en la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
22	El horario de clases que tuve fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
23	Mi participación en actividades extra-curriculares (ej.: voluntariado en proyectos, como instructor, deportes, proyección social, etc.) fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
24	La relación con el personal administrativo de la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
25	La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
26	La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
27	La forma en la que el profesor imparte clases fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
28	La interacción con mis compañeros es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
29	La relación con mis profesores de clase es...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
30	Mi rendimiento académico es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
31	Las expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

## 11.8. Anexo 8. Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r)



**Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la Salud Humana  
Carrera de Medicina**

### CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS – VERSIÓN REDUCIDA (QVA-r)

El cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r) está conformado por 60 preguntas. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

**Muchas gracias por su colaboración.**

PREGUNTAS	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1. Hago amistades con facilidad en mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
4. Presentó cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que llevaron a elegir esta carrera	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
7. Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
8. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
9. Me siento triste o abatido(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
10. Organizo bien mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
11. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
12. Me gusta la universidad en la que estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
14. Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
17. Últimamente me he sentido pesimista	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
21. Siento cansancio y somnolencia durante el día	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
22. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
23. Siento confianza en mí mismo(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
26. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
28. Tengo momentos de angustia.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
29. Utilizó la biblioteca de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
33. Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
34. Mantengo al día mis deberes académicos	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga un bajo desempeño académico.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
37. Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
40. Procuo compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
45. Me siento físicamente débil	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
46. Mi universidad no me genera interés.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
49. Procuo organizar la información obtenida en las clases	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
51. Me siento decepcionado(a) de mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
52. Tengo dificultad para tomar decisiones.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
53. Tengo buenas capacidades para el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
55. Me he sentido ansioso(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
56. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
58. Mi universidad posee buena infraestructura.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
60. Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

### 11.9. Anexo 9. Base de datos

FACTORES SOCIO-DEMOGRÁFICOS																					
Código	Concatenamiento	Edad	Sexo	Estado civil	Hijos	Ceñatos	Etnia	Actividad Extracurricular	Ceñil	Coexistencia	Ingreso económico	Financiación de estudios	Vivienda	LUGAR DE PROCEDENCIA					Enfermedad	Medicinas	Cuales
														País	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio			
DU-4A-001	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	EL ORO	MACHALA	LA PROVIDENCIA	SANTA ELENA	NO	NO	NO
DU-4A-002	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	OTROS FAMILIARES: ABUELA Y TIA	2 RBU (850,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	ESPINOLA	AMALUZA	PUEBLO NUEVO	NO	NO	NO
DU-4A-003	SI	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	MEMOS DE 1 RBU	MADE	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	TIMBARA	TIMBARA	NO	NO	NO
DU-4A-004	SI	19	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1 RBU (425,00)	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	PUTANCO	MERCADILLO	SANTA LUCIA	NO	NO	NO
DU-4A-005	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE Y HERMANOS	MEMOS DE 1 RBU	MADE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	OBRAPIA	NO	NO	NO
DU-4A-006	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1 RBU (425,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	AMABLE MARIA	NO	NO	NO
DU-4A-007	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	2 RBU (850,00)	MADE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	ZAPOTILLO	PALETILLAS	PALETILLAS	NO	NO	NO
DU-4A-008	SI	19	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	PALTAS	CATACCOCHA	LALUMBA	NO	NO	NO
DU-4A-009	SI	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	PADRE	PROPIA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	ZAMORA		NO	NO	NO
DU-4A-010	SI	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1 RBU (425,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	SUCRE			NO	NO	NO
DU-4A-011	SI	19	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	2 RBU (850,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	ESPINOLA	AMALUZA	PUEBLO NUEVO	NO	NO	NO
DU-4A-012	SI	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	SUCRE			NO	NO	NO
DU-4A-013	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CARIAMANGA	LA MERCED	NO	NO	NO
DU-4A-014	SI	19	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	2 RBU (850,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CARIAMANGA	LA MERCED	NO	NO	NO
DU-4A-015	SI	28	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	INDIGENA	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	SARAGURO	SARAGURO		NO	NO	NO
DU-4A-016	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	3 O MAS RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	GONZANAMA	GONZANAMA	CENTRAL	NO	NO	NO
DU-4A-017	SI	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	MACHALA	3 DE MAYO	HONDA 5	ESCOLOSIS IDIOPATICA JUVENIL	SI	NO ESPECIFICA
DU-4A-018	SI	25	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	CONDUCTOR	PADRES	1 RBU (425,00)	PERSONAL	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	ESTEBAN GODOY	NO	NO	NO
DU-4A-019	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1 RBU (425,00)	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CEUCA	SABANILLA	LAS MERCEDES	RINITIS ALERGICA	SI	FINODIMA D
DU-4A-020	SI	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	MEMOS DE 1 RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	LAS LAJAS	LA VICTORIA	SAN FRANCISCO	NO	NO	NO
DU-4A-021	SI	23	FEMENINO	UNION LIBRE	SI	1	MESTIZO	NO	NO	PAREJA	1 RBU (425,00)	PADRES Y PAREJA	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	CHINCHIPE	ZUMBA	EL CISE	NO	NO	NO
DU-4A-022	SI	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	MEMOS DE 1 RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	SUCROS	NO	NO	NO
DU-4A-023	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1 RBU (425,00)	MADE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		NO	NO	NO
DU-4A-024	SI	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	COMERCIANTE	SOLO	MEMOS DE 1 RBU	PERSONAL	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	LOS OPERADORES	NO	NO	NO
DU-4A-025	SI	21	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	MEMOS DE 1 RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	PUTANCO	ALAMOR	EL PROGRESO	NO	NO	NO
DU-4A-026	SI	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1 RBU (425,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	MANGARITZA	ZURMI	ZURMI	NO	NO	NO
DU-4A-027	SI	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	1 RBU (425,00)	MADE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		HIPOTIROIDISMO	SI	EUTIROX 88MG
DU-4A-028	SI	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1 RBU (425,00)	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	MEMFIS	NO	NO	NO
DU-4A-029	SI	23	FEMENINO	SOLTERO	SI	1	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1 RBU (425,00)	MADE	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	PALANDA	PALANDA		NO	NO	NO
DU-4A-030	SI	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	OTROS FAMILIARES	2 RBU (850,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	PICHINCHA	BUITO DETRITO	BUITO	LA CAROLINA	NO	NO	NO
DU-4A-031	SI	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES Y HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO		NO	SI	DECORTAN 30 MG - GING SUCOA
DU-4A-032	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		NO	NO	NO
DU-4A-033	SI	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	MEMOS DE 1 RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	HEROES DEL CENEP	HIPOTIROIDISMO AUTONMUNE	SI	EUTIROX 88MG
DU-4B-001	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CEUCA	PÓZUL	UNIÓN Y PROGRESO	NO	NO	NO
DU-4B-002	SI	21	FEMENINO	UNION LIBRE	SI	1	MESTIZO	NO	NO	PAREJA	MEMOS DE 1 RBU	PADRES	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	MALACATOS	RUMSHITANA	NO	NO	NO
DU-4B-003	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	2 RBU (850,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CIUDAD VICTORIA	NO	NO	NO
DU-4B-004	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	MEJERA	OTROS FAMILIARES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	PICHINCHA	BUITO	CHILGALLO		NO	NO	NO
DU-4B-005	SI	19	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	3 O MAS RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	ZAMORA	PENINSULA	NO	NO	NO
DU-4B-006	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1 RBU (425,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CHAGUARRAMBA	CHAGUARRAMBA	PARRIO JARDÍN	NO	NO	NO
DU-4B-007	SI	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE Y HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO		NO	NO	NO
DU-4B-008	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES Y HERMANOS	MEMOS DE 1 RBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO		NO	SI	NO ESPECIFICA
DU-4B-009	SI	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	ZAPOTILLO	ZAPOTILLO		NO	NO	NO
DU-4B-010	SI	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	MADE	PROPIA	ECUADOR	INORONIA SANTIAGO	UNIÓN INDIANZA	GENERAL LEONIDAS PLAZA		NO	NO	NO

Activar Windows  
Vea a Configuración para activar Windows

DU-48-01	31	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	COMERCiante	MADRE	1RBU (425,00)	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN		NO	NO	NO	
DU-48-02	31	16	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	FADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	HUABULLAS	EL ORO	11 DE NOVIEMBRE	NO	NO	NO	
DU-48-03	31	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	MENOS DE 1RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	PEREGRINA	QUITANDI	QUITANDI		NO	SI	DIARREA	
DU-48-04	31	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO	EL VALLE		SI	DIARREA	
DU-48-05	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	FADRES	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	CATAMAYO	SAN VICENTE		NO	SI	NO ESPECIFICA	
DU-48-06	31	17	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	MENOS DE 1RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	PUYARRO	ALVARO	CENEPAL	NO	SI	NO ESPECIFICA	
DU-48-07	31	22	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CALVAI	CHILE	FADRE EYESMAN	NO	NO	NO	
DU-48-08	31	15	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CALVAI	SAYAGUA	LA FRAGUA	NO	NO	NO	
DU-48-09	31	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	MENOS DE 1RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		NO	NO	NO	
DU-48-10	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO	GUADALUPE	NO	NO	NO	
DU-48-11	31	26	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES Y HERMANOS	1RBU (425,00)	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	CATAMAYO	CATAMAYO	BUENA ESPERANZA	NO	NO	NO	
DU-48-12	31	18	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	FADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	EL PEDONAL	NO	NO	NO	
DU-48-13	31	28	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	3 O MAS RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	YANAMACUMA	NEOTROPICISMO, FENITIS ALERGICA	SI	NO	NEOTROPICISMO
DU-48-14	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	FADRES	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	ARENILLAS	CORCHON	GUABELO	NO	NO	NO	
DU-48-15	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	PUYARRO	ALVARO		NO	SI	DIARREA	
DU-48-16	31	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1RBU (425,00)	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	TABUL		NO	SI	DIARREA	
DU-48-17	31	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	MENOS DE 1RBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CHAGUAFRAMA	AMARILLO		SINDROME DE OVARIO POLICISTICO	SI	NO	NEOTROPICISMO
DU-48-18	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES Y HERMANOS	3 O MAS RBU	FADRES	PROPIA	ESPAÑA	NAVARRA	SANFLORES	BARAFANS		NO	NO	NO	
DU-48-19	31	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	FADRES	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	ATACALPA	MILAGRO	RECOGIMIENTO	NO	NO	NO	
DU-48-20	31	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	2 RBU (850,00)	FADRES	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	ZAMORA	BOHANNY CARSON	NO	NO	NO	
DU-48-21	31	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	COMERCiante	PADRES	1RBU (425,00)	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	SAN SEBASTIAN	ZAMORA HUAYOS		NO	NO	NO	
DU-48-22	31	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOS RIOS	SABANITO	OLIVENTE	GUADALUPE	SINDROME DE OVARIO POLICISTICO	NO	NO	NO
DU-48-23	31	06	FEMENINO	CASADO	SI	1	MESTIZO	SI	COMERCiante	PAREJA	1RBU (425,00)	PAREJA	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		NO	NO	NO	
DU-48-24	31	19	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	3 O MAS RBU	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	CALVAI	CHILE	CHILE	NO	NO	NO	
DU-48-25	31	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES Y HERMANOS	1RBU (425,00)	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	CARACAN	SUCES MORFE	NO	NO	NO	
DU-48-26	31	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	COMERCiante	SOLO	1RBU (425,00)	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CATAMAYO	EL YARRO	LA ERA	NO	NO	NO	
DU-5A-01	31	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	OTROS FAMILIARES	3 O MAS RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	SUCUMBOS	LAGO AGRO	NUBLA LOJA		NO	NO	NO	
DU-5A-02	31	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES Y HERMANOS	3 O MAS RBU	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO		NO	NO	NO	
DU-5A-03	31	22	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	COMERCiante	PADRES	2 RBU (850,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	MENPE BAJO	NO	SI	NO ESPECIFICA	
DU-5A-04	31	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	2 RBU (850,00)	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	LA PRADERA		ENFERMEDAD DE VON VILLEBRAND	NO	NO	NO
DU-5A-05	31	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE Y HERMANOS	MENOS DE 1RBU	MADRE Y OTROS FAMILIARES	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO		NO	NO	NO	
DU-5A-06	31	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	OTROS FAMILIARES	3 O MAS RBU	FADRES	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	GUADALUPE	GUADALUPE	NO	NO	NO	
DU-5A-07	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	1RBU (425,00)	HERMANOS	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	ZOROGAMA	RAMBACOLA	LOS TRIGALES	NO	NO	NO	
DU-5A-08	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1RBU (425,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE		NO	NO	NO	
DU-5A-09	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	OTROS FAMILIARES	MENOS DE 1RBU	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO	EL SAGRADO	NO	NO	NO	
DU-5A-10	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE Y HERMANOS	1RBU (425,00)	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		SINDROME DE WATSONY Y MICROADENOMA HIPOFISARIO	SI	NO	LEVOTIROXINA Y CABERGOLINA
DU-5A-11	31	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	2 RBU (850,00)	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN		NO	NO	NO	
DU-5A-12	31	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	2 RBU (850,00)	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	YANTAZA	YANTAZA		NO	NO	NO	
DU-5A-13	31	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	1RBU (425,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	ESPIÑOLA	AMALCEA		NO	NO	NO	
DU-5A-14	31	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	OTROS FAMILIARES	1RBU (425,00)	PERSONAL	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA			NO	SI	NO ESPECIFICA	
DU-5A-15	31	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	MEDICA	HERMANOS	MENOS DE 1RBU	PERSONAL Y PADRES	PRESTADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	CHINCHIPE	SAN ANDRES	SAN ANDRES	MIGRAÑA	SI	NO	PARACETAMOL
DU-5A-16	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	2 RBU (850,00)	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	GUADALUPE LOS ORSOS	NO	NO	NO	
DU-5A-17	31	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	MENOS DE 1RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO	CENEPAL	NO	NO	NO	
DU-5A-18	31	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	1RBU (425,00)	PADRE	PROPIA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	PALANDA	PALANDA	CENEPAL	NO	NO	NO	
DU-5A-19	31	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1RBU (425,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	SARAGURO	YENTA		NO	SI	DIARREA	
DU-5A-20	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1RBU (425,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	LOJA	ESPESAN GODOY	NO	NO	NO	
DU-5A-21	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	3 O MAS RBU	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		NO	NO	NO	
DU-5A-22	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	3 O MAS RBU	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		NO	NO	NO	
DU-5A-23	31	19	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1RBU (425,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	SAN PEDRO	NO	NO	NO	
DU-5A-24	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	FADRES	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE		NO	NO	NO	
DU-5A-25	31	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	3 O MAS RBU	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	CIUDAD VICTORIA	NO	NO	NO	
DU-5A-26	31	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	AZUAY	CUENCA	SAYAGUI	LA LIBERTAD	SINDROME DE OVARIO POLICISTICO, MIOPIA, ASTIGMATISMO, ASMA, HIPOTIROIDISMO SUCUINICO	SI	NO	NO ESPECIFICA
DU-5A-27	31	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE		NO	NO	NO	
DU-5A-28	31	20	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA CHICO	PUNZARA	NO	NO	NO	
DU-5A-29	31	19	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	2 RBU (850,00)	FADRES	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO	SAN PEDRO	NO	NO	NO	
DU-5A-30	31	22	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	MADRE	MENOS DE 1RBU	PADRE	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	GRAM COLOMBIA	NO	NO	NO	
DU-5A-31	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1RBU (425,00)	FADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRADO	EL PLATEADO	NO	NO	NO	
DU-5A-32	31	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	HERMANOS	MENOS DE 1RBU	FADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	SOCORANGA	SOCORANGA		NO	NO	NO	
DU-5A-33	31	21	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	1RBU (425,00)	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN		NO	NO	NO	
DU-5A-34	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	PADRES	1RBU (425,00)	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUCRE	RENON DEL OESTE	NO	NO	NO	
DU-5A-35	31	20	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO	NO	SOLO	MENOS DE 1RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	HUABULLAS	HUABULLAS		NO	NO	NO	











## 11.10. Anexo 10. Tablas complementarias

### *Características socio demográficas de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina, período octubre 2022 - marzo 2023*

<b>Variab</b> les	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>		
18 años	3	2,9%
19 años	22	21,4%
20 años	39	37,9%
21 años	13	12,6%
22 años	12	11,7%
23 años	6	5,8%
24 años	3	2,9%
25 años	1	1,0%
27 años	2	1,9%
28 años	1	1,0%
30 años	1	1,0%
Total	103	100,0%
<b>Sexo</b>		
Hombre	28	27,2%
Mujer	75	72,8%
Total	103	100,0%
<b>Estado Civil</b>		
Casado	1	1,0%
Soltero	100	97,1%
Unión Libre	2	1,9%
Total	103	100,0%
<b>Hijos</b>		
Si	4	3,9%
No	99	96,1%
Total	103	100,0%
<b>Número de Hijos</b>		
0	99	96,1%
1	4	3,9%
Total	103	100,0%
<b>Etnia</b>		
Mestizo	102	99,02%
Indígena	1	0,97%
Total	103	100,0%
<b>Actividad extracurricular (ocupación)</b>		
Si	9	8,7%
No	94	91,3%
Total	103	100,0%
<b>¿Caso afirmativo, qué actividad laboral?</b>		
Conductor (Chofer)	1	1,0%
Comerciante	5	4,7%
Mesera	1	1,0%
Niñera	1	1,0%
Trabajador privado	1	1,0%
Ninguna	94	91,3%
Total	103	100,0%
<b>Convivencia</b>		
Con pareja	3	2,9%
Otros familiares	6	5,8%
Solos	28	27,2%
Solo hermanos	14	13,6%
Solo madre	9	8,7%
Padre y madre	31	30,1%
Padres y hermanos	6	5,8%

<b>Variables</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Abuela y tía	1	1,0%
Madre y hermanos	4	3,9%
Primos	1	1,0%
Total	103	100,0%
<b>Ingresos económicos</b>		
1 RBU	39	37,9%
2 RBU	28	27,2%
3 o más RBU	16	15,5%
Menos de 1 RBU	20	19,4%
Total	103	100,0%
<b>Financiamiento</b>		
Hermanos	1	1,0%
Padres	48	46,6%
Pareja	2	1,9%
Personal	6	5,8%
Madre	20	19,4%
Padre	22	21,4%
Madre y otros familiares	1	1,0%
Padres y pareja	1	1,0%
Personal y hermanos	1	1,0%
Personal y padres	1	1,0%
Total	103	100,0%
<b>Vivienda</b>		
Arrendada	45	43,7%
Prestada	8	7,8%
Propia	50	48,5%
Total	103	100,0%
<b>País</b>		
Ecuador	102	99,2%
España	1	0,97%
Total	103	100,0%
<b>Provincia</b>		
Azuay	1	1,0%
El Oro	6	5,8%
Loja	76	73,8%
Morona Santiago	1	1,0%
Pichincha	3	2,9%
Zamora Chinchipe	11	10,7%
Los Ríos	2	1,9%
Navarra	1	1,0%
Sucumbios	1	1,0%
Total	103	100,0%
<b>Cantón</b>		
Arenillas	1	1,0%
Calvas	5	4,9%
Catamayo	3	2,9%
Celica	2	1,9%
Chaguarpamba	2	1,9%
Chinchipe	2	1,9%
Espindola	3	2,9%
Gonzanamá	2	1,9%
Huaquillas	2	1,9%
Limón Indanza	1	1,0%
Loja	50	48,5%
Machala	2	1,9%
Nangaritza	1	1,0%
Paltas	1	1,0%
Puyango	4	3,9%
Saraguro	2	1,9%

<b>Variables</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Sozoranga	1	1,0%
Yantzaza	1	1,0%
Zapotillo	2	1,9%
Cuenca	1	1,0%
Quito	3	2,9%
Atahualpa	1	1,0%
Babahoyo	1	1,0%
Lago Agrio	1	1,0%
Las Lajas	1	1,0%
Palanda	2	1,9%
Pamplona	1	1,0%
Zamora	5	4,9%
Total	103	100,0%

*Fuente: Hoja de recolección de información*

*Elaborado por: Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado*

*Frecuencias en la encuesta de deserción estudiantil universitaria, factores socio económicos, socioculturales y de personalidad los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina, período octubre 2022 - marzo 2023*

Descripción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
<b>He tenido dificultades con los pagos de la universidad</b>						
N	61	24	15	0	3	103
%	59,20%	23,30%	14,60%	0,00%	2,90%	100%
<b>He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros</b>						
N	34	36	28	4	1	103
%	33,01%	34,95%	27,18%	3,88%	0,97%	100%
<b>He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas</b>						
N	35	38	26	4	0	103
%	33,98%	36,89%	25,24%	3,88%	0,00%	100%
<b>Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros)</b>						
N	28	35	27	10	3	103
%	27,18%	33,98%	26,21%	9,71%	2,91%	100%
<b>He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.</b>						
N	40	31	26	5	1	103
%	38,83%	30,10%	25,24%	4,85%	0,97%	100%
<b>He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad</b>						
N	45	35	21	2	0	103
%	43,69%	33,98%	20,39%	1,94%	0,00%	100%
<b>El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.</b>						
N	51	32	15	3	2	103
%	49,51%	31,07%	14,56%	2,91%	1,94%	100,00%
<b>He tenido dificultades para adaptarme a la universidad.</b>						
N	31	46	12	12	2	103
%	30,10%	44,66%	11,65%	11,65%	1,94%	100,00%
<b>Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.</b>						
N	12	26	48	13	4	103
%	11,65%	25,24%	46,60%	12,62%	3,88%	100,00%
<b>Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.</b>						
N	15	31	42	12	3	103
%	14,56%	30,10%	40,78%	11,65%	2,91%	100,00%
<b>Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.</b>						
N	7	33	43	16	4	103
%	6,80%	32,04%	41,75%	15,53%	3,88%	100,00%
<b>Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.</b>						
N	17	26	42	13	5	103
%	16,50%	25,24%	40,78%	12,62%	4,85%	100,00%
<b>Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.</b>						
N	6	40	42	13	2	103
%	5,83%	38,83%	40,78%	12,62%	1,94%	100,00%

<b>Durante el proceso educativo universitario, presentó baja motivación hacia mis estudios</b>						
N	8	45	40	8	2	103
%	7,77%	43,69%	38,83%	7,77%	1,94%	100,00%
<b>Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros</b>						
N	47	42	12	2	0	103
%	45,63%	40,78%	11,65%	1,94%	0,00%	100,00%
<b>Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.</b>						
N	67	27	8	1	0	103
%	65,05%	26,21%	7,77%	0,97%	0,00%	100,00%
<b>La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.</b>						
N	53	34	11	5	0	103
%	51,46%	33,01%	10,68%	4,85%	0,00%	100,00%
<b>La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios</b>						
N	45	39	14	4	1	103
%	43,69%	37,86%	13,59%	3,88%	0,97%	100,00%
<b>La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios</b>						
N	43	40	17	2	1	103
%	41,75%	38,83%	16,50%	1,94%	0,97%	100,00%
<b>Tengo falta de compromiso con mi formación académica.</b>						
N	50	40	7	6	0	103
%	48,54%	38,83%	6,80%	5,83%	0,00%	100,00%

**Fuente:** Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

**Elaboración:** Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado

*Frecuencias en la escala de deserción estudiantil universitaria, factores académicos de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina, período octubre 2022 - marzo 2023*

Descripción	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total
<b>El inicio de clases en la universidad fue...</b>						
N	3	38	37	18	7	103
%	2,91%	36,89%	35,92%	17,48%	6,80%	100,00%
<b>El horario de clases que tuve fue...</b>						
N	5	41	42	9	6	103
%	4,85%	39,81%	40,78%	8,74%	5,83%	100,00%
<b>Mi participación en actividades extra-curriculares (ej.: voluntariado en proyectos, instructoría, deportes, proyección social, etc.) fue...</b>						
N	20	33	31	8	11	103
%	19,42%	32,04%	30,10%	7,77%	10,68%	100,00%
<b>La relación con el personal administrativo de la universidad fue...</b>						
N	3	24	49	19	8	103
%	2,91%	23,30%	47,57%	18,45%	7,77%	100,00%
<b>La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...</b>						
N	3	32	41	23	4	103
%	2,91%	31,07%	39,81%	22,33%	3,88%	100,00%
<b>La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...</b>						
N	3	24	42	27	7	103
%	2,91%	23,30%	40,78%	26,21%	6,80%	100,00%
<b>La forma en la que el profesor imparte clases fue...</b>						
N	3	30	47	19	4	103
%	2,91%	29,13%	45,63%	18,45%	3,88%	100,00%
<b>La interacción con mis compañeros es/fue...</b>						
N	1	21	48	23	10	103
%	0,97%	20,39%	46,60%	22,33%	9,71%	100,00%
<b>La relación con mis profesores de clase es...</b>						
N	0	24	54	18	7	103
%	0,00%	23,30%	52,43%	17,48%	6,80%	100,00%
<b>Mi rendimiento académico es/fue...</b>						
N	0	25	55	20	3	103
%	0,00%	24,27%	53,40%	19,42%	2,91%	100,00%
<b>Las expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...</b>						
N	1	18	43	34	7	103
%	0,97%	17,48%	41,75%	33,01%	6,80%	100,00%

*Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)*

*Elaboración: Marjorie Isabel Ordoñez Maldonado*

## **11.11. Anexo 11. Proyecto de investigación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA  
CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

### **Título**

Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

**AUTORA: Marjorie Isabel Ordóñez Maldonado**

**LOJA - ECUADOR**

**2022**

## **1. Título**

**Deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**

## 2. Problemática

La deserción académica según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) se define como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, causado por una combinación de factores originados en la institución como en contextos sociales, familiares o individuales. Autores como Viera et al. (2020) afirman que, la deserción tiene un impacto significativo en la sociedad en general, afectando aspectos económicos y sociales que repercuten no solo en los estudiantes, sino también en sus familias, en las instituciones educativas y en el desarrollo del país.

Además, otros autores, como Cayón (2021) destacan que esta problemática influye negativamente en el sistema educativo, volviéndolo ineficiente, tanto al Estado como para las propias instituciones de educación superior, al no lograr que los estudiantes completen sus programas de estudio.

La deserción en la educación superior es una problemática multicausal que la viven las universidades a nivel mundial, pese a los esfuerzos y las diferentes políticas educativas relacionadas a garantizar la permanencia de los estudiantes en las universidades por los gobiernos de turno con la intención de mejorar las tasas de titulación, aún no se ha evidenciado tasas de graduación completas por cohorte, más bien se evidencia desgranamiento, repitencia y abandono en los primeros niveles de las carreras, los que van disminuyendo a medida que avanza el nivel cursado (Nuñez, Deserción y estrategias de retención: un análisis desde la universidad particular, 2020a)

Analizando los datos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2019) organismo internacional compuesto por 38 estados a nivel mundial, en su informe anual denominado Education at a Glance (EaG), presenta los indicadores y estadísticas más relevantes en materia de educación de los países miembros y asociados, en el que se resalta que el 17 % de los que acceden por primera vez a la educación universitaria, ingresan a un programa de ciclo corto, en comparación con el 76 % que acceden al nivel de grado y el 7 % al nivel de máster. No obstante, al inicio del segundo año de estudio universitario, un promedio del 12 % de los estudiantes de grado han abandonado sus estudios. Solo el 39 % de los estudiantes que ingresan a un título de grado se gradúan dentro del tiempo teórico previsto, mientras que el 28 % lo hacen en los tres años siguientes.

Para el organismo, es Japón el país que registra un porcentaje de deserción inferior con un 10 %, siendo Estados Unidos el país que registra un porcentaje superior con un 52 %. En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conformado por 47 países, la deserción

oscila entre 20 % a 55 %. El promedio de deserción entre los países adscritos a la OCDE alcanza el 31 %.

Un aspecto importante señalado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es que, la pandemia por el COVID-19 ha interrumpido la educación de aproximadamente 800 millones de estudiantes en el mundo, lo que representa más de la mitad de la población mundial estudiantil (UNESCO, 2021)

Según el Grupo Banco Mundial (2018) en su informe presentado en noviembre, Panamá es el cuarto país en América Latina con mayor deserción en las universidades, el cual corresponde a un 30% de la población estudiantil. Bolivia encabeza la lista con un 48%, seguido de Colombia con un 42%, y Ecuador con un 32% de deserción universitaria.

La Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador (2008) garantiza el acceso universal de las personas a los estudios superiores y con la política de democratizar el acceso, se ha dado oportunidad a aquellas personas que provienen de estratos desfavorecidos, pero para ese joven, lograr ingresar, adaptarse a la nueva institución, permanecer y graduarse en la educación superior, implica sortear una serie de dificultades que no todos lo pueden culminar con éxito, pues un alto porcentaje abandona sus estudios, con tasas de alrededor del 30% de abandono en el Ecuador (Bravo, 2020)

Existen investigaciones actuales sobre la deserción en la educación superior entre ellos: El trabajo investigativo elaborado por: Pineda et al. (2020) en el que se mencionan estudios del Consejo de Educación Superior (CES), cuya tasa nacional de deserción en Educación Superior Universitaria es aproximadamente del 48%, en referencia a la tasa de matriculación, lo cual implica que de cada 100 estudiantes que se matriculan en un programa de educación superior, sólo 52 se gradúan en los tiempos académicos previstos para ello. Además, constituye un grave problema para la institución de educación superior, ya que el nivel deserción compone el indicador “Tasa de retención” del Modelo de evaluación institucional para los institutos superiores técnicos y tecnológicos del proceso de acreditación, establecido por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES, 2021)

A nivel local, la información y estadísticas de deserción universitaria es escasa, por lo que no ha permitido que se tenga un conocimiento de la magnitud sobre este tema; sin embargo, en un estudio realizado por Chinín et al. (2019) titulado Causas del abandono estudiantil universitario en la modalidad a distancia en la ciudad de Loja-Ecuador, menciona que se ha establecido una alta tasa de abandono estudiantil temprano en la Modalidad Abierta y a Distancia (MAD), con un promedio del 51,65% destacada en el sexo masculino (55.31%) (la que fue promediada con respecto a las tasas de los períodos académicos octubre 2015-

febrero 2016 de 51,74%, abril-agosto 2016 de 52,22% y octubre 2016-febrero 2017 de 51,01%).

Este fenómeno es considerado un problema para el Sistema Educativo en las diferentes instituciones universitarias y la Universidad Nacional de Loja no es la excepción, ya que a pesar de los estudios realizados queda en duda, cuáles de los factores existentes que intervienen en este fenómeno tienen mayor incidencia en la decisión y actuar de los alumnos, por ello se prevé un estudio enfocado a la Facultad de la Salud Humana en los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina, que permita indagar y determinar los principales factores que inciden en la deserción universitaria y permita aclarar aspectos cuya validez es incierta debido a las contradicciones expuestas en el ámbito social y educativo en torno a este problema, logrando con este estudio dar respuesta a las siguientes interrogantes:

**Pregunta central:**

¿Qué factores predisponen para la deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023?

**Preguntas específicas**

¿Cómo se caracterizan sociodemográficamente los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023?

¿Por qué es importante identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023?

¿Cuáles son las necesidades de apoyo universitario que se requirieren para evitar la deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023?

### **3. Justificación**

El presente trabajo investigativo pretende llenar el vacío que existe en cuanto a la identificación de factores que generan el fenómeno de deserción en la educación superior, optando por una descripción desde el sujeto mismo y el medio que lo rodea, completándose de ese modo una mirada holística que permite observar el problema de manera integral, en los diferentes ámbitos.

La deserción universitaria es una problemática global que preocupa a los diferentes sistemas educativos y a las universidades tanto públicas como privadas, y que ha sido poco investigado a nivel local. Socialmente, los efectos que trae consigo este fenómeno son el crecimiento de los índices de pobreza, el aumento del desempleo, disminución del aporte intelectual e incremento del costo de la educación. En el ámbito institucional, la deserción impacta negativamente en el cumplimiento de la misión de la organización y reduce los índices de eficiencia, calidad e ingresos. Por último, en el ámbito personal se percibe la sensación de fracaso, pérdida de oportunidades laborales, impactando de igual forma en términos individuales y familiares.

El propósito de este trabajo de investigación consiste en determinar los factores causantes de la deserción universitaria en la Carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, buscando minimizar el índice de desertores y concienciar a los estudiantes a lograr metas y culminar sus estudios superiores sin tener la necesidad de abandonar la carrera universitaria por circunstancias externas que puedan retrasar e impedir su progreso académico.

Los beneficiarios directos, serán los estudiantes de Medicina de la Facultad de la Salud Humana, así como la institución, ya que se aportará un estudio basado en referencias bibliográficas y análisis estadísticos, el cual le permitirá sensibilizar a los entes gubernamentales y a la comunidad educativa de la universidad para establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes y de esa forma ayudarlos a tomar decisiones oportunas e inteligentes, para afrontar de la mejor manera los motivos de deserción, considerando que, a menor tasa de deserción, se logra reflejar una mayor calidad educativa. Este aporte ayudará también a no afectar financieramente a la universidad.

Este trabajo de investigación se justifica en los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el objetivo 4, mismo que se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida de todos. Este proyecto tiene como finalidad asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluyendo la enseñanza universitaria.

Es importante mencionar que, de acuerdo a las líneas de investigación de la Carrera de Medicina determinadas en la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, el presente proyecto se encuentra enmarcado en la cuarta línea de investigación: “Sistemas de Salud en la Región Sur del Ecuador o Zona Siete”. Según las Prioridades de investigación en salud del Ministerio de Salud Pública año 2013-2017, el mismo, pertenece al Área de Sistema Nacional de Salud, línea de investigación Participación Social, sublínea Representatividad Social, donde poco se ha estudiado sobre la deserción estudiantil y se hace necesario realizar una investigación que a través de su marco teórico y metodológico apoye la disminución de deserción estudiantil. Cabe mencionar que este trabajo corresponde al macroproyecto titulado “Deserción universitaria en los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Loja”.

Finalmente, se considera que esta investigación es viable y factible, ya que reúne las características que aseguran el cumplimiento de los objetivos planteados, así mismo se contará con el total respaldo y colaboración de los estudiantes de Medicina y el compromiso del investigador.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de cuarto y quinto ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

## **5. Esquema del Marco Teórico**

### **5.1. Definición de deserción**

### **5.2. Clasificación de la deserción**

#### *5.2.1. Deserción precoz*

#### *5.2.2. Deserción temprana*

#### *5.2.3. Deserción tardía*

#### *5.2.4. Deserción interna o del programa académico*

#### *5.2.5. Deserción institucional*

#### *5.2.6. La total deserción del sistema educativo*

#### *5.2.7. Deserción escolar*

#### *5.2.8. Deserción universitaria*

### **5.3. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria**

### **5.4. Factores determinantes de la deserción escolar y universitaria**

#### *5.4.1. Factores psicológicos*

#### *5.4.2. Factores personales*

#### *5.4.3. Factores sociales o ambientales*

#### *5.4.4. Factores económicos*

#### *5.4.5. Factores organizacionales*

#### *5.4.6. Factores interaccionales*

#### *5.4.7. Factores académicos*

#### *5.4.8. Factores institucionales*

### **5.5. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria**

### **5.6. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes**

### **5.7. Prevención de la deserción universitaria**

## 6. Metodología

### 6.1. Localización

El estudio se realizará en Facultad de la Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.



### 6.2. Método de estudio

Se desarrollará la investigación utilizando el método analítico que es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

### 6.3. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación será cuantitativo.

### 6.4. Tipo de investigación

Se realizará una investigación descriptiva, de diseño transversal, prospectiva.

### 6.5. Población y Muestra

Quedará constituida por el total de estudiantes de la Carrera de Medicina que cursen el cuarto y quinto ciclo, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023, que cumplan los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

### 6.6. Criterios de Inclusión.

- Estudiantes de ambos sexos, que manifiesten voluntariamente participar en el estudio, mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en cuarto y quinto ciclo, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Estudiantes que completen la información de la hoja de recolección y encuesta aplicada.

### 6.7. Criterios de Exclusión.

- Estudiantes oyentes sin matrícula legalizada.

– Estudiantes que no asistan el día de aplicación de la encuesta.

### 6.8. Operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<b>Edad</b>	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Biológica	Años cumplidos	17-18 19-20 >20
<b>Sexo</b>	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como masculino y femenino.	Biológica	Femenino Masculino	Nominal
<b>Actividad extracurricular</b>	Programas o proyectos diseñados para el aprendizaje o el desarrollo de habilidades, y no forman parte de los programas académicos formales	Social	Usted aparte de estudiar labora Si ____ No ____ En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral: _____	Nominal
<b>Estado civil</b>	Situación de una persona en relación a una pareja.	Social	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo
<b>Grupo étnico</b>	Grupo de personas que comparten una cultura similar, idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de una generación a la siguiente.	Social	Mestizos Indígenas Afroecuatorianos Blancos Montubios	Mestizos Indígenas Afroecuatorianos Blancos Montubios
<b>Lugar de Procedencia</b>	Lugar de origen de una persona.	Social	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____

<b>Deserción estudiantil</b>	Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.	Social	Abandono de estudios	Numérica
<b>Deserción precoz</b>	Número de estudiantes que obtienen cupo, pero no se matriculan.	Social	Abandono de estudios	Numérica
<b>Deserción temprana</b>	Número de estudiantes que deserta a mitad del ciclo académico.	Social	Abandono de estudios	Numérica
<b>Deserción tardía</b>	Número de estudiantes que deserta al finalizar el ciclo.	Social	Abandono de estudios	Numérica
<b>Factores personales predisponentes</b>	Conjunto de interacciones condicionantes que influyen en la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
<b>Factores Académicos predisponentes</b>	Conjunto de interacciones a nivel académico que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
<b>Factores Socio-Económicos predisponentes</b>	Conjunto de elementos sociales y económicos que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
<b>Factores Institucionales predisponentes</b>	Conjunto de interacciones a nivel institucional que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

## 7. Cronograma

ACTIVIDADES	2022																				2023																											
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Revisión bibliográfica	■	■	■	■																																												
Elaboración del proyecto					■	■	■	■																																								
Proceso de aprobación del proyecto									■	■	■	■																																				
Elaboración de insumos para la investigación													■	■	■	■	■	■	■	■																												
Recolección de datos																					■	■	■	■													■	■										
Tabulación de la información																									■	■	■	■					■	■														
Análisis de datos																													■	■	■	■									■	■						
Redacción de primer informe																																	■	■	■	■												
Revisión y corrección de informe final																																									■	■						
Presentación de informe final																																																

## 8. Presupuesto y financiamiento

Concepto	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Costo Total (USD)
Movilización	Galón de ECO	40	1.96	78.40
	Pasaje bus	270	0.30	81.00
	Taxi	85	1.50	127.50
Alimentación	Almuerzo	196	2.50	375
<b>MATERIALES Y SUMINISTROS</b>				
Hojas de papel bond	Resmas	5	4.00	20.00
Esferos y lápices	Cajas	2	2.50	5.00
Engrapadora	Unidad	1	3.00	3.00
Perforadora	Unidad	1	5.00	5.00
CD en blanco	Unidad	4	2.00	8.00
Anillados	Unidad	6	3.00	18.00
Empastados	Unidad	2	20.00	40.00
Mascarillas	Caja	5	5.00	25.00
Alcohol	Galón	2	10.00	20.00
<b>EQUIPOS</b>				
Computador	Equipo	1	850.00	850.00
Impresora	Equipo	1	350.00	350.00
Memoria flash	Equipo	1	25.00	25.00
Internet	Mes TV cable	12	25.00	300.00
Telefonía	Plan de min	7 meses	15	105.00
Toner	Frasco	6	20.00	120.00
<b>Sub total</b>				2555.90
<b>(imprevistos 20%)</b>				511.18
<b>TOTAL</b>				3067.08