



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina Humana

Deserción Universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Trabajo de Titulación, previo a la
obtención del título de Médica General

AUTORA:

Génesis Jacqueline Jiménez Paucar.

DIRECTORA:

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 15 de marzo del 2023

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del trabajo de titulación: **“Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”** de la Srta. Génesis Jacqueline Jiménez Paucar, previa a la obtención del título de Médica General, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto; autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Directora del trabajo de titulación

Autoría

Yo, **Génesis Jacqueline Jiménez Paucar**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Autora: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Cedula de identidad: 0750566457

Fecha: Loja, 11 de Julio del 2024

Correo electrónico: genesis.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 0994856842

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación

Yo, **Génesis Jacqueline Jiménez Paucar**, autora del trabajo de titulación denominado: **“Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”** como requisito para optar por el título de **Médico General** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los días once del mes de julio del dos mil veinticuatro

Firma:

Autora: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Cédula de Identidad.: 0750566457

Dirección: Francisco Eguiguren y Pedro Falconí

Correo electrónico: genesis.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 0994856842

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Titulación: Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico especialmente a mi padre, Barcelo José Jiménez Hidalgo y madre, Bertha Genoveva Paucar López por su apoyo moral e incondicional en cada proceso de mi vida universitaria, por su amor fraterno y la seguridad que me brinda al siempre estar a mi lado, se lo dedico también a la Carrera de Medicina, que ha formado jóvenes especialistas a lo largo del transcurso y que ha contado con ciertos médicos y calidad de personas que han logrado llegar al objetivo.

Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Agradecimiento

Dentro de mis años de preparación académica, he recibido el apoyo incondicional de los seres que forman parte de mi existir sin los cuales no podría culminar mi preparación y los objetivos como profesional, por lo tanto, debo manifestar mis agradecimientos por el presente trabajo investigativo a: Dios, primeramente, por la fe y la confianza y su amor que nunca me ha abandonado.

A las autoridades, docentes y administrativos de la Carrera de Medicina, A la Dra. Sandra Mejía y Dra. Yadira Gavilanes, quienes han tenido paciencia y amor a su trabajo al inculcar sus conocimientos, en su calidad de directora y directora del Trabajo de Titulación quien supo inculcarme sus conocimientos para la terminación del presente trabajo investigativo, por haber asumido con responsabilidad, la tarea de orientarme para la adecuada realización de este trabajo. A las personas encuestadas por haber aportado con sus importantes criterios al sustento de esta investigación. A mis profesores que me acompañaron en este largo camino de aprendizaje.

Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Definición de deserción.....	6
4.2. Clasificación de la deserción	6
4.3. De acuerdo al tiempo	6
4.4. Clasificación según el nivel académico.....	8
4.4.1. Deserción escolar	8
4.4.2. Deserción universitaria.....	9
4.5. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria	10
4.6. Factores de deserción universitaria	11
4.6.1. Factores psicológicos	11
4.6.2. Factores personales	12
4.6.3. Factores socioculturales	12
4.6.4. Factores económicos	13
4.6.5. Factores organizacionales.....	13
4.6.6. Factores académicos	14
4.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria	14
4.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes	15
4.9. Prevención de la deserción universitaria	15
5. Metodología	16

5.1. Área de estudio.....	16
5.2. Enfoque	16
5.3. Técnicas	16
5.4. Tipo de diseño	16
5.5. Unidad de estudio-universo	16
5.6. Unidad y muestra.....	16
5.7. Criterios de inclusión	16
5.8. Criterios de exclusión	17
5.9. Instrumentos.....	17
5.10. Procedimiento	18
5.11. Recursos Humanos.....	18
6. Resultados	19
7. Discusión	28
8. Conclusiones.....	30
9. Recomendaciones.....	31
10. Bibliografía	32
11. Anexo	36

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023.....	19
Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023.....	20
Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023.....	21
Tabla 4. Factores culturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022- marzo 2023.....	22
Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022- marzo 2023.....	23
Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja	24
Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario los del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023.....	26
Tabla 8. Características sociodemográficas de la población del primer objetivo.....	55
Tabla 9. Frecuencias en la encuesta de deserción estudiantil universitaria, factores socioeconómicos, culturales y de personalidad.....	57
Tabla 10. Frecuencias en la encuesta de deserción estudiantil universitaria, factor académico.....	59

Índice de figuras

Figura 1. Deserción universitaria en América Latina.....	2
Figura 2. Ubicación de la Universidad Nacional de Loja. tomada de OpenStreetMap. 2024.....	16

Índice de anexos

Anexos 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación	36
Anexos 2. Designación del director del trabajo de investigación	37
Anexos 3. Solicitud para recolección de datos.....	38
Anexos 4. Certificado de traducción al idioma de inglés	39
Anexos 5. Consentimiento informado	40
Anexos 6. Hoja de recolección de información	42
Anexos 7. Encuesta de deserción estudiantil universitaria	43
Anexos 8. Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r).....	45
Anexos 9. Base de datos	51
Anexos 10. Tablas complementarias	55
Anexos 11. Proyecto de tesis.....	61

1. Título

Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

2. Resumen

La deserción de los estudios por parte de los alumnos, conocido como deserción estudiantil, es un fenómeno complejo causado por diversos factores interrelacionados. Este problema afecta a muchas instituciones de educación superior y tiene implicaciones sociales significativas. En respuesta a esta problemática, se realizó un estudio con el propósito de identificar los factores que predisponen a la deserción universitaria entre estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina en la Facultad de Salud Humana. La investigación empleó un enfoque descriptivo y transversal, utilizando una muestra de 28 estudiantes universitarios en donde les aplicó el Cuestionario QVA-r y la Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU). Los hallazgos revelan que la mayoría de los participantes 67% tenían entre 21 y 25 años. Todos se identificaron como mestizos, con un ligero predominio de mujeres 53.57%. El 85.71% eran solteros y el 10.71% tenían hijos. Todos los encuestados trabajaban, la mitad vivía con sus padres y hermanos, mientras que el 32.14% vivía solo y el 10.71% con su pareja. Un pequeño porcentaje 7.14% reportó enfermedades que requerían medicación continua. La mayoría provenía de provincias de la zona 7. El estudio identificó varios factores asociados con la deserción. Socioeconómicos; principalmente relacionados con bajos ingresos. Personales; incluyendo ansiedad, baja autoestima y dificultades de adaptación. Culturales; vinculados a la situación económica, laboral y de violencia del país. Académicos; Concernientes a la relación entre profesores, estudiantes y personal administrativo. Basándose en estos hallazgos, se sugiere que la universidad fortalezca los servicios ofrecidos por el departamento de bienestar universitario. Esto con el fin de asegurar que el proceso educativo de los estudiantes no se vea interrumpido por falta de recursos económicos o problemas de salud mental.

Palabras claves: Abandono Universitario; Factores Desencadenantes; Aspectos económicos.

Abstract

Student dropout, known as student attrition, is a complex phenomenon caused by various interrelated factors. This problem affects many higher education institutions and has significant social implications. In response to this issue, a study was conducted to identify factors predisposing to university dropout among students in the rotating internship of the Medicine program at the Faculty of Human Health. The research employed a descriptive and cross-sectional approach, using a sample of 28 students who were administered the QVA-r Questionnaire. The findings reveal that the majority of participants, 67%, were between 21 and 25 years old. All identified as mestizo, with a slight predominance of women 53.57%. 85.71% were single and 10.71% had children. All respondents worked, while half lived with their parents and siblings, 32.14% lived alone and 10.71% with their partner. A small percentage 7.14% reported diseases requiring continuous medication. Most came from provinces in zone 7. The study identified several factors associated with dropout. Socioeconomic: primarily related to low income. Personal: including anxiety, low self-esteem, and adaptation difficulties. Cultural: linked to the country's economic, employment, and violence situation. Academic: concerning the relationship between professors, students, and administrative staff. Based on these findings, it is suggested that the university strengthen the services offered by the university welfare department. This is to ensure that the educational process of students is not interrupted due to lack of economic resources or mental health problems.

Keywords: University Dropout, Triggering Factors, Economic Aspects.

3. Introducción

El abandono universitario es un factor que afecta a estudiantes a nivel global, consecuentemente afectando a la sociedad. (Marte & Lamec, 2021)

Gutiérrez et al. (2021) menciona que la deserción de los estudiantes en los países que conforman a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es de un 31 %. Comparando con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), donde la tasa va desde un 20 % al 55 % en Latinoamérica podemos encontrar desde un 8 % a un 48 %.

La deserción a nivel universitario en Ecuador es alrededor del 40%. Los factores que suelen intervenir son: económico, salud, bases académicas, social, familiar (Mena et al, 2021).

Por otro lado, la deserción también fue estudiada por el Consejo de Educación Superior (CES), donde a nivel universitarios se muestra un promedio del 48% en relación a la matrícula. Esta gran preocupación se basa en la alta tasa de deserción, y la tasa de retención en las universidades, siendo un tema relacionado tanto con el factor económico, y con los indicadores de calidad que miden el número total de estudiantes que han ingresado al sistema educativo en comparación con los estudiantes que han terminado, es decir evalúa la eficacia terminal. (Herrera, 2021)

El nivel de deserción estudiantil es preocupante en especial de la Carrera de Medicina debido a que es una de las más largas, complejas y que abarca mayores recursos económicos, Además esto conlleva a cuestionar los procesos de calidad que brindan las instituciones de educación superior, debido a programas educativos que muchas veces no estimulan a los estudiantes, alterando las tasas tanto de deserción como de retención en las universidades.

Por lo mencionado anteriormente descrito, se ha planteado la siguiente pregunta ¿Qué factores son predisponentes para la deserción de los estudiantes universitarios del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

Planteándose en este estudio como objetivo general: Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico octubre 2022 marzo 2023 y como objetivos específicos: Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes; identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria y establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina. El presente trabajo de investigación se justifica en el Objetivo de

Desarrollo Sostenible en su cuarto objetivo: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; además, se encuentra dentro de las prioridades de investigación del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, línea de investigación Participación Social, sublínea Representatividad Social y finalmente se enmarca dentro de la cuarta línea de investigación de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, “Interculturalidad, Sistemas y Servicios de Salud en la Región Sur del Ecuador” enfocada al Sistema de Salud en la Zona 7.

4. Marco teórico

4.1 Definición de deserción

Según la Real Academia de la Lengua Española (REA, 2021) Se refiere a la deserción como el hecho de abandonar algo una vez ya iniciado. A nivel académico, analizamos la deserción donde un estudiante matriculado decida retirarse de sus estudios. Este fenómeno puede ocurrir por diversos motivos, tanto inherentes a la institución educativa como ajenos a ella, y las razones pueden ser percibidas como favorables o desfavorables según las circunstancias individuales.

La deserción universitaria es un fenómeno complejo y multifacético. Tanto su definición como los métodos para estudiarla carecen de consenso en la comunidad académica, reflejando la diversidad de perspectivas sobre este importante desafío educativo (Zerpa y Rodríguez, 2024).

4.2 Clasificación de la deserción

4.3. De acuerdo al tiempo

La deserción académica puede categorizarse en varios tipos según el momento en que ocurre: Deserción precoz: Este tipo se manifiesta cuando un aspirante, a pesar de ser aceptado en una institución de educación superior, decide no formalizar su matrícula; también tenemos la deserción temprana que se produce cuando un estudiante interrumpe sus estudios durante la fase inicial de su Carrera, generalmente en los primeros períodos académicos y finalmente la deserción tardía ; esta ocurre cuando el abandono de los estudios se da en las etapas finales de la Carrera, es decir, en los últimos semestres o años del programa académico. (Herrera, 2021, pág. 65)

4.3.1 Deserción precoz

Dentro de la deserción precoz existen muchos factores por los cuales el estudiante deserta, sin embargo, se los mencionará uno por uno a continuación, de manera general en esta clasificación, se debe a factores, personales, económicos o psicológicos. (Rochin, 2021)

Bravo et al. (2017) sobre el sistema educativo ecuatoriano revela que el ingreso a la universidad requiere superar una prueba de admisión y posteriormente postular a la institución y programa deseados. No obstante, debido a la limitación de cupos en cada centro universitario, no todos los aspirantes logran matricularse. Este fenómeno genera una situación problemática a nivel nacional, ya que cuando un estudiante admitido no formaliza su matrícula, efectivamente está ocupando un cupo que podría haber sido aprovechado por otro aspirante

Entonces Mena et al. (2021) indica que:

La deserción es un fenómeno que puede ocurrir en cualquier momento dado ya sea en los primeros ciclos o en finales, ya sea por motivos personales o porque su economía es limitante para continuar con sus estudios dado que algunos estudiantes obtienen plazas alejados a sus familiares. (pág. 85)

4.3.2. Deserción temprana.

Mena et al. (2021) señalan que la deserción temprana involucra no solo los factores previamente mencionados, sino también aspectos académicos. Se puede cuantificar la deserción como la diferencia entre el número de estudiantes inicialmente matriculados y aquellos que logran graduarse. Investigaciones recientes indican que este fenómeno es más frecuente durante los primeros semestres de los estudios de pregrado.

4.3.3. Deserción tardía.

En cuanto a la deserción tardía, esta representa un mayor costo tanto para el estado ecuatoriano como para las familias o individuos responsables de los gastos universitarios. Esto se debe a que implica años de inversión en educación superior sin que el estudiante logre obtener su título. En países como Ecuador, donde la educación superior es financiada por el gobierno, los costos asociados a la deserción son particularmente elevados. (Marte & Lamec, 2021)

4.3.4. De acuerdo con el espacio

4.3.4.1. Deserción interna o del programa académico. La deserción universitaria un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores, con importantes repercusiones para el estudiante y su familia, afectando su futuro profesional. Es un problema persistente, ya que cada ciclo académico ve estudiantes abandonando sus Carreras, resultando en un gran número de alumnos que no completan sus estudios universitarios. Esto se refleja en altos índices de deserción, donde los indicadores de calidad comparan el total de estudiantes que ingresan al sistema educativo con aquellos que lo culminan exitosamente. (Herrera, 2021)

Un factor contribuyente es la insatisfacción de los estudiantes con su elección inicial de Carrera, lo que los lleva a buscar transferencias a otros programas. En el área de salud, por ejemplo, es común encontrar estudiantes en Medicina que previamente cursaron Carreras como enfermería u odontología. Esto ocurre cuando inicialmente no alcanzaron el puntaje requerido en la prueba de admisión para Medicina, optando por homologar sus estudios y abandonar su Carrera inicial. (Torres & Escobar, 2022)

4.3.4.2. Deserción institucional. Existen causas de deserción aparentemente menos significativas, como la acumulación gradual de carga académica que lleva al agotamiento y desánimo del estudiante. Tras ingresar a la universidad, la deserción puede ocurrir si la Carrera no satisface los intereses vocacionales del estudiante o si este se desmotiva por insatisfacción con la oferta académica. Factores como la falta de integración académica y social, así como la alta exigencia académica, también influyen en este fenómeno. (Poveda y Poveda, 2020).

4.3.3. La total deserción del sistema educativo. Según Bravo et al. (2017) dentro de las causas académicas, existen causas que, aunque parezcan menos relevantes, donde hay una carga académica en el estudiante semestre a semestre hasta llegar al agotamiento y desánimo de continuar. Una vez ingresado a la universidad la deserción ocurre porque la Carrera no satisface sus intereses vocacionales, o se desmotiva porque no está contento con la oferta académica.

Durante el COVID-19, la orientación vocacional se ha visto afectada, dando como resultado que los estudiantes no se decidan en estudiar una carrera universitaria, donde muy poco alumnado se ha decidido acerca de su futuro profesional, ocasionando que los familiares o la sociedad sean guías de los estudiantes, para que finalmente no les sea de su elección y terminen desertando, también depende de otros factores además del social, como el económico donde se ve como una clara limitación, sin dejar de lado al personal donde gran porcentaje presenta desmotivación de sus carreras. El abandono ya sea voluntario o no, se debe en gran medida a una correcta falta de orientación. (Erazo & Rosero, 2021, pág. 603)

4.4. Clasificación según el nivel académico

4.4.1 Deserción escolar

La deserción educativa se manifiesta tanto en la educación básica como en la media, con esta última recibiendo mayor atención debido a sus tasas más elevadas. Sin embargo, la deserción en la educación básica ha sido menos estudiada en términos de sus causas, y carece de medidas específicas para reducir sus índices. Esta falta de enfoque limita la capacidad de prevención temprana, independientemente del número de estudiantes afectados. (Cartes & Espinoza, 2021, pág. 5)

Es importante distinguir entre la deserción escolar y la universitaria. En el ámbito escolar, los estudiantes están bajo la tutela de padres o adultos responsables. Los factores

socioeconómicos juegan un papel crucial en este nivel. Aunque la educación en Ecuador es pública, aún implica gastos como útiles escolares y uniformes, además de otros costos asociados. La disfuncionalidad familiar y los problemas en el hogar también contribuyen al aumento de la tasa de deserción. Otro factor significativo es la movilidad geográfica, ya que el cambio de residencia o lugar de trabajo del tutor puede llevar al abandono escolar. (Cartes & Espinoza , 2021).

El conflicto representa una causa multifactorial para la deserción escolar, según. María de los Ángeles Carmona (2020, pág. 85) los cuales se analizan: Vandalismo; donde se refiere a actos que dañan la infraestructura y las instalaciones de los centros educativos. Problemas de disciplina que implican transgresiones a las normas fundamentales y los valores éticos establecidos por cada institución educativa. Acoso escolar o bullying; abarcando situaciones de intimidación, ya sea psicológica o física, donde un estudiante ejerce poder sobre otro de manera negativa. Acoso sexual; el cual se define como comportamientos que atentan contra la dignidad personal y la libertad sexual de los individuos en el entorno escolar. Fraude académico que incluye acciones que violan los procedimientos y normas éticas aceptadas en el ámbito educativo, como la copia en exámenes o el plagio en trabajo.

4.4.2. Deserción universitaria

Zambrano et al. (2018) identifican como un factor académico relevante en la deserción universitaria la falta de atención institucional a los resultados negativos del sistema universitario en su conjunto, incluyendo el nivel de formación y profesionalización del cuerpo docente. Para Ecuador y otros países latinoamericanos, el desafío no radica tanto en aumentar el ingreso a las universidades, sino en implementar políticas que reduzcan la repetición y el abandono en instituciones tanto públicas como privadas, considerando los altos costos asociados.

El rendimiento académico previo al ingreso universitario también influye significativamente en la permanencia de los estudiantes, mostrando una fuerte correlación con el desempeño final. Esto sugiere la importancia de desarrollar hábitos de estudio efectivos antes de ingresar a la universidad. La dedicación y los hábitos de estudio de los estudiantes pueden ser insuficientes, ya que a menudo invierten tiempo en actividades menos relevantes para su formación académica. (Vargas, 2020).

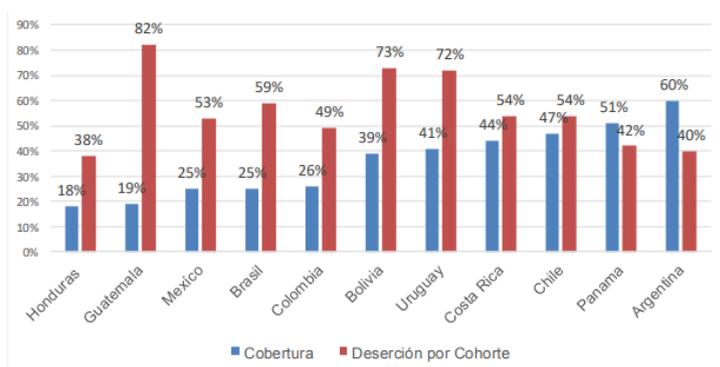
4.5. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

Se puede apreciar en un artículo donde la Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) donde la deserción se presenta en un promedio 26% de los 400,000 estudiantes registrados legalmente. Aunque esta cifra indica una mejora significativa respecto al 50% registrado en 2012, año de implementación del nuevo sistema de admisión, persisten desafíos importantes. Las universidades públicas, en particular, experimentan un incremento en las tasas de abandono, con una incidencia mayor entre estudiantes masculinos (34%). Las disciplinas más afectadas incluyen Ingeniería en Sistemas Computacionales, Medicina, Ingeniería Industrial y Economía, observándose que la deserción es más frecuente durante los dos primeros años de estudio. El informe sugiere que aproximadamente solo el 50% de los estudiantes que inician sus estudios universitarios logran completarlos. (Contenido, 2019)

En contraste, un estudio en Dinamarca mostró una tasa de deserción del 20% en el primer año, significativamente menor que en Ecuador. En Cuba, donde los factores socioeconómicos no son determinantes debido al sistema comunista, la deserción alcanza el 40.9%, con un 20.4% atribuido a falta de motivación o dudas sobre la elección de Carrera, y un 20.5% debido a las dificultades inherentes a la Carrera elegida. En países como Chile, Uruguay, Costa Rica y Bolivia, la falta de información o preparación previa al ingreso universitario se identifica como un factor clave en el aumento de la deserción. (Torres & Escobar, 2022).

En un estudio realizado por **Arias et al.** (2018) indicó que: En el área estudiada predominan las mujeres, con una edad de ingreso universitario mayoritariamente entre 17 y 20 años. El financiamiento proviene principalmente de los padres, y la elección de la Carrera suele ser la primera opción. Los estudiantes se ven influenciados por las opiniones de expertos en el campo, siendo este un factor crucial en su decisión.

Figura 1. Deserción universitaria en América Latina



Nota: La figura muestra el índice de deserción en países de América Latina en el año 2007. Fuente: Pinto (como se citó en Zambrano et al, 2018).

El análisis se lo realizó sobre la deserción y retención en los programas de pregrado e la Pontificia Universidad Javeriana realizados por Guzmán (como se citó en Zambrano et al, 2018). La deserción universitaria es un fenómeno que afecta a varios países latinoamericanos. En Colombia, un estudio sobre la Pontificia Universidad Javeriana reveló que la Facultad de Ciencias de la Ingeniería presenta la tasa de deserción más alta, con un 44.3%, superando a otras Carreras.

Deserción Universitaria en Chile. En un análisis elaborado por González (como se citó en Zambrano et al, 2018) señala que el 77.4% de la población entre 24 y 34 años carece de estudios de tercer nivel. Además, se observa una disparidad de género en la titulación, con los hombres (56.6%) superando a las mujeres (50.4%). Las universidades privadas chilenas muestran un índice de deserción más alto (63%) en comparación con las públicas (50%).

Deserción universitaria en Brasil. Esta investigación fue realizada por González (como se citó en Zambrano et al, 2018). El país contaba en 2004 con 1,859 instituciones de educación superior, mayoritariamente privadas (1,655), atendiendo a 4,315,156 estudiantes con una tasa de cobertura del 251%. Paradójicamente, las universidades públicas brasileñas registran una tasa de deserción más elevada (74%) que las privadas (54%).

4.6. Factores de deserción universitaria

4.6.1. Factores psicológicos.

Aunque los procesos psicológicos varían de persona a persona, existen ciertos indicadores que pueden predecir dificultades en el ámbito universitario. “Los procesos psicológicos son únicos, pero la dificultad de adaptación a nuevos entornos es un indicador crucial. Esta

característica puede sugerir que un estudiante enfrentará retos significativos en la educación superior, aumentando el riesgo de deserción universitaria.” (Gauto, 2021).

En un análisis elaborado por Torres & Escobar (2022):

“Se empleó instrumentos de evaluación psicológica, arrojó hallazgos significativos. Los resultados indicaron que los estudiantes que experimentan problemas para integrarse al ambiente universitario tienen una probabilidad 3.15 veces mayor de abandonar sus estudios en comparación con aquellos que demuestran mejores capacidades de adaptación tanto en el ámbito social como académico” (pág. 2).

Reyes et al. (2021) en su estudio realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México determinan que:

La perspectiva psicológica plantea que los ajustes en las metas personales y las experiencias de vida de los estudiantes, junto con sus esfuerzos para adaptarse social e intelectualmente al entorno universitario, pueden generar dificultades que afectan su continuidad en los estudios. Esta teoría sostiene que el comportamiento estudiantil refleja sus atributos individuales, especialmente aquellos relacionados con características psicológicas como las capacidades intelectuales para enfrentar desafíos académicos y las disposiciones personales. Sin embargo, una limitación de este enfoque es que no ha considerado suficientemente el impacto que diversas situaciones externas pueden tener sobre el estudiante y su decisión de persistir o abandonar sus estudios universitarios. (pág. 173)

4.6.2. Factores personales

Declinar a la universidad por un semestre a veces se debe a varios factores personales, incluyendo estar enfermo o aprovechar una oportunidad de trabajo. Por otro lado, desertar definitivamente a veces no es intencional porque en las Carreras profesionales hay ciclos o materias correlacionadas en las que una vez que repruebas hay que esperar años para recuperarla, por lo que las restricciones de inscripción debido a cursos reprobados retrasarán la readmisión de años a la universidad, o puede haber situaciones especiales como el embarazo, viajes largos y similares (Herrera, 2021)

4.6.3. Factores socioculturales

Gutiérrez et al. (2021) menciona que ciertos factores familiares, sociales y culturales perpetúan la idea de que el origen étnico limita el acceso a la educación superior. Esta

narrativa condiciona las expectativas y oportunidades de algunos grupos respecto a su ingreso universitario.

Herrera (2021) En cuanto a la relación entre el nivel socioeconómico y la deserción, Herrera (2021) encontró que el 72% de los estudiantes enfrentan problemas sociofamiliares durante su etapa universitaria, mientras que el 26% carece de motivación por su Carrera, prefiriendo otras opciones académicas. El estudio concluyó que las dificultades sociofamiliares tienen un impacto significativo en la deserción universitaria.

Guillermo et al. (2019) menciona finalmente que el factor social: hace referencia a “los problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales, así como el consumo de alcohol o tabaco” (pág. 4).

4.6.4 Factores económicos

Dentro de los factores económicos se señalan que muchos estudiantes, especialmente aquellos de zonas rurales, deben abandonar sus hogares para asistir a la universidad, lo que implica gastos adicionales como alojamiento, alimentación y materiales de estudio. Esto lleva a muchos a buscar empleo, lo que aumenta el estrés y puede resultar en deserción. La situación se ha agravado con la pandemia, que ha afectado los ingresos familiares. En Ecuador, el salario básico de aproximadamente 460 dólares es insuficiente para cubrir los gastos (Torres & Escobar, 2022).

Una de las cuestiones más importantes de elegir una Carrera universitaria es el evaluar el costo-beneficio que esta produciría, para Reyes et al. (2021) mencionan que la deserción puede ocurrir cuando los estudiantes perciben que hay formas más rentables de invertir su tiempo y recursos. Esta perspectiva económica es útil para analizar el impacto de las ayudas financieras y los costos de matrícula en la permanencia estudiantil.

Esto nos indica que para muchos estudiantes al suministrarse de sus propios ingresos encuentran mayor beneficio el generar más dinero que continuar con los estudios.

Entonces (Poveda I. M., 2019) en su Análisis elaborado en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca establece que el factor Económico tiene un grado de predominio del 22.80% (0.228), motivo por el cual debe ser categorizado como un factor tanto preocupante como relevante para el estándar estructural dentro de la explicación de deserción universitaria. Dos variables resaltan en la influencia sobre el factor económico: financiamiento familiar y el autofinanciamiento.

4.6.5 Factores organizacionales

Hace referencia Mena et al. (2021) Señala que el Centro Interamericano de Desarrollo (CINDA) y el Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO organizaron una iniciativa regional para investigar la magnitud de la repetición y deserción universitaria en América Latina y el Caribe. Como parte de este esfuerzo, se llevó a cabo un estudio enfocado en los aspectos psicológicos y motivacionales vinculados al abandono de los estudios superiores.

En su discusión Mena et al. (2021) critican que, a pesar de las garantías de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) para el financiamiento de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, las políticas no han dado los resultados esperados, evidenciado por el creciente número de estudiantes que no pueden acceder a la universidad a la universidad.

4.6.6. Factores académicos

A pesar de las series de los aspectos ya mencionados y en algunos casos de una mala gestión académica la universidad cuenta con un nivel de exigencia a nivel académico que tiene que llevarse a cabo, el rendimiento académico y el autoconcepto influyen significativamente en las decisiones de deserción. La preparación previa al ingreso universitario afecta el rendimiento, el autoconcepto y la adaptación a la cultura académica (Poveda & Poveda, 2020).

4.6.7. Factores institucionales

Se debe enfatizar la necesidad de que las instituciones de educación superior se adapten al contexto económico y social de los estudiantes, así como a sus características personales. Sugieren que las estrategias de apoyo psicológico deben ajustarse a situaciones específicas para facilitar la obtención del título universitario, considerando la equidad en la educación latinoamericana. Los autores resaltan la importancia de seguir investigando sobre las estrategias de participación y desarrollo del equipo en este contexto (Seminara & Aparicio, 2020).

4.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

Ruiz et al. (2021) enfatizan la importancia de estudiar la deserción universitaria de manera integral, analizando y evaluando diversos factores para identificar aquellos con mayor impacto. Esto permitiría desarrollar estrategias efectivas para reducir los índices de deserción.

Zambrano et al. (2018) Argumentan que la deserción estudiantil afecta significativamente el sistema de educación superior. Proponen un diagnóstico integral para comprender las causas de la deserción, tanto voluntaria como forzada, y sugieren que las instituciones implementen nuevas estrategias de retención. Los autores clasifican los principales factores de deserción en tres categorías: personales, económicos y educativos. Señalan que la alta tasa de deserción cuestiona la calidad de los procesos educativos en las instituciones de educación superior, destacando la falta de estímulo en los programas educativos y los factores socioeconómicos como causas principales.

4.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

Respecto a los efectos de la deserción universitaria, indican que esta tiene consecuencias tanto económicas como personales para los estudiantes y sus familias. Su estudio examinó tres factores psicológicos en estudiantes que desertan o se retrasan: resiliencia, capacidad de afrontamiento y bienestar psicológico. Curiosamente, encontraron que los desertores mostraban una puntuación global más alta de felicidad, aunque esto parecía ser un diseño subjetivo no relacionado con el nivel de investigación del sujeto. (Seminara & Aparicio, 2020)

4.9. Prevención de la deserción universitaria

Para Espinosa et al. (2020) Proponen una serie de estrategias para abordar la deserción estudiantil, involucrando a diversas áreas de la institución universitaria. Sus recomendaciones incluyen:

- Acompañamiento académico: Evaluar consejerías y mentorías, implementar seguimiento académico, enfocado en estudiantes vulnerables; desarrollar sistemas de evaluación centrados en asesoría, crear comunidades de aprendizaje
- Motivación y apoyo: Incentivar excelencia con beneficios (descuentos en materiales/cursos), promover actividades extracurriculares en primeros semestres, fomentar trabajo colaborativo entre docentes.
- Apoyo integral: Financiero: becas, descuentos, opciones de financiamiento. Psicológico: seguimiento a estudiantes en riesgo, manejo de salud mental.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.



Figura 2 Facultad de Salud Humana - UNL. tomada de OpenStreetMap, 2024

5.2. Enfoque

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

5.3. Técnicas

Se recolectó los datos por medio de consentimiento informado, hoja de recolección de información, Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) y el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r)

5.4. Tipo de diseño utilizado

Se realizó de tipo Descriptivo, de corte transversal.

5.5. Unidad de estudio- universo

El estudio se realizó con los estudiantes de la Carrera de Medicina que cursaron el Internado rotativo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023 que cumplieron los siguientes criterios de inclusión.

5.6. Unidad y muestra

El universo quedó constituido por 72 estudiantes, sin embargo 28 estudiantes de la Carrera de Medicina que cursaron el internado rotativo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023 que cumplieron los criterios de inclusión.

5.7. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, que manifestaron voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en el internado rotativo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023.
- Estudiantes que completaron la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionario aplicados.

5.8. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionario.

5.9. Instrumentos

5.9.1 Consentimiento informado (Anexo5)

Consentimiento informado de la OMS. El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la estructuración del consentimiento informado según lo establecido por el Comité de Evaluación de Ética de la Investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y a quien contactarse en caso de algún inconveniente.

5.9.2 Hoja de recolección de información (Anexo 6)

A través de la recolección de información se obtuvo datos de: edad, sexo, estado civil, hijos, grupo étnico, actividad extracurricular, convivencia, ingresos económicos, vivienda, lugar de procedencia, enfermedad y medicamentos.

5.9.3 Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7)

El instrumento fue creado por un equipo de investigadores a partir de la propuesta de cuatro factores de Álvarez (1997); está conformada por 31 ítems, en los cuales se miden cuatro dimensiones, donde se evalúa las distintas causas por las cuales los estudiantes deciden desertar de sus estudios universitarios, los cuales son: factores socioeconómicos (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17, 18); factores de personalidad (ítems 8, 9, 10,11,12, 13, 14); factores socioculturales (ítems 15, 16, 19, 20); y factores académicos (ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31); de la misma manera la encuesta cuenta con una escala de tipo Likert compuesta por cinco opciones de respuesta, desde el ítem 1 hasta el 26 tienen como

respuesta: 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, y 5= Siempre, y del ítem 21 hasta el 31 tienen como respuesta: 1= Deficiente, 2= Regular, 3= Bueno, 4= Muy bueno, y 5= Excelente.

5.9.4 Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) (Anexo 8)

El cuestionario QVA-r fue validado por Almeida, Soares y Ferreira en el año 2001, con el fin de poder evaluar las cualidades psicométricas en cuanto a consistencia y validez interna el mismo está formado por 60 ítems divididos en cinco dimensiones siendo la primera la personal (ítems 4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52 y 55) interpersonal (ítems 1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43 y 59), carrera (ítems 2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56 y 60), estudio (ítems 10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53 y 57) e institucional (ítems 3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58). Las respuestas a cada uno de los ítems se presentan en una escala Likert, en la que nunca equivale a 1, pocas veces 2, algunas veces 3, sucede bastantes veces 4 y siempre sucede 5. Dichos puntajes se organizaron en rangos que van de 0 a 19 (nivel de desadaptación); 20 a 39 (nivel de adaptación bajo); 40 a 59 (nivel de adaptación medio) y 60 a 80 (nivel de adaptación alto).

5.10 Procedimiento

Se planteó un proyecto de investigación basado en los lineamientos de la UNL presentado a la Dirección de la Carrera de Medicina para su aprobación y emisión de pertinencia (Anexo 1); se solicitó la designación del director del trabajo de investigación (Anexo 2), una vez aprobado el proyecto y asignado el director; se solicitó permiso al Decano de la Facultad de la Salud Humana para el desarrollo de la investigación con los estudiantes de la Carrera de Medicina de noveno y décimo ciclo (Anexo 3), una vez obtenido el permiso se mantuvo una reunión con los estudiantes para explicar el objeto de la investigación y el consentimiento informado, se aplicó la hoja de recolección de información (Anexo 6), Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7) y Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) (Anexo 8); finalizada la recolección de los datos se procedió a la tabulación de información en una base de datos (Anexo 9) y análisis estadístico en tablas, para lo cual se utilizó el programa de Excel del paquete de Microsoft Office 2019 y el programa SPSS de IBM Statistics versión 29.0.2.

6. Resultados

6.1. Resultados del primer objetivo

Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, octubre 2022-marzo 2023

Características sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje	
Ciclo	Internado Rotativo	28	100%
Edad	21-25 años	19	67,9
	26-30 años	6	21,4
	31-35 años	2	7,2
	36-40 años	1	3,6
Sexo	Masculino	13	46,4
	Femenino	15	53,5
Estado civil	Soltero	24	85,7
	Casado	3	10,7
	Unión libre	1	3,6
Hijos	Sí	3	10,7
	No	25	89,3
Etnia	Mestizo	28	100
Actividad laboral	Si	2	7,2
	No	26	92,8
Convivencia	Vive solo	9	32,1
	Vive pareja	3	10,7
	Vive padres y hermanos	14	50,0
	Otros familiares	2	7,2
Ingresos económicos familiares Valor de 1RBU (\$425,00 USD)	Menos de 1RBU	1	3,6
	1RBU	17	60,7
	2RBU	10	35,7
Financiamiento de estudios	Padres	21	75,0
	Pareja	2	7,1
	Personal	5	17,9
Lugar de procedencia	Loja	19	67,9
	El Oro	4	14,3
	Zamora Chinchipe	2	7,2
	Pichincha	1	3,6
	Tungurahua	1	3,6
	Orellana	1	3,6
Antecedentes patológicos personales	Presenta	2	7,2
	No presenta	26	92,9

Fuente: Hoja de recolección de información

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Análisis:

Al analizar los factores sociodemográficos se destaca que el grupo de edad con mayor proporción se corresponde al de 21 a 25 años 67,9% (n=19); llama la atención que hubo algunos estudiantes con un mayor rango de edad entre 31 y 40 años que representan el 10,7% (n=3), las mujeres representan el mayor porcentaje 53,8% (n=15), la totalidad se autoidentifican como mestizos, el estado civil casado en el 10,7% (n=3) y en unión libre con el 3,6% (n=1); además un 10,7% (n=3) tienen hijos. En cuanto a la convivencia, el 32,1% (n=9) viven solos y un 10,7% (n=3) viven con su pareja y el 7,2 % (n=2) con otros familiares. En lo concerniente a la actividad laboral el 7,2 % (n=2) informó que aparte del internado trabajan como: ayudante de imprenta y en actividades comerciales (Anexo 10); en cuanto a los ingresos económicos el 60,7% (n=17) perciben ingresos equivalentes a un salario básico y un 3,6% (n=1) ingresos menores a una remuneración básica. En lo referente al financiamiento académico, es notable que un 17,9% (n=5) financiar sus estudios de manera personal, y un 7,2% (n=2) lo financia su pareja. El 89,3% (n=25) corresponden a provincias de la Zonal 7; sin embargo, se debe recalcar que el 10,7% (n=3) corresponden a estudiantes provenientes otras provincias como Pichincha, Tungurahua y Orellana. Finalmente, un 7,2% (n=2) reportaron antecedentes patológicos como: síndrome de colon irritable y asma bronquial alérgica (Anexo 10).

6.2. Resultados del segundo objetivo

Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria durante el internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico octubre 2022-marzo 2023.

Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Dificultad para pagos en la universidad	85,7% f=24	7,1% f=2	7,2% f=2	100%
Dificultad para gastos en bibliografía	42,9% f=12	42,9% f=12	14,2% f=4	100%
Dificultades económicas de los padres	60,7% f=17	28,6% f=8	10,7% f=3	100%
Dificultad para alimentación	64,2% f=18	28,6% f=8	7,2% f=2	100%
Dificultad para gastos en transporte	64,2% f=18	28,6% f=8	7,2% f=2	100%
Presupuesto para otros gastos imprevistos	60,7% f=17	25% f=7	14,2% f=4	100%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Análisis:

Como se puede observar en la tabla un 7,2% (n=2) de los estudiantes presentaron dificultades con los pagos de la universidad, referente a pagos de segundas y terceras matriculas. En cuanto a las dificultades con los gastos en bibliografía un 14,2% (n=4) presentó problemas para cubrir estos gastos; un 10,7% (n=3) los padres han tenido dificultades económicas para ayudar en gastos académicos; sin embargo, un 7,2% (n=2) refieren tener dificultad para la alimentación, un 7,2% (n=2) presentaron dificultades para costear gastos en transporte; mientras que el 14,2% (n=4) presentaron dificultades para cubrir otros gastos académicos; esto se puede contrarrestar con que en la mayoría de las variables más del 50% no se ven afectados por los factores socioeconómicos.

Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Dificultad para adaptarme a la universidad	57,1% f=16	39,3% f=11	3,6% f=1	100%
Dificultades emocionales	32,1% f=9	50,0% f=14	17,8% f=5	100%
Problemas interpersonales	39,3% f=11	50,0% f=14	10,7% f=3	100%
Situaciones de frustración	39,3% f=11	46,4% f=13	14,2% f=4	100%
Problemas con mi autoestima	42,8% f=12	39,3% f=11	17,8% f=5	100%
Dificultades con el aprendizaje	39,3% f=11	57,1% f=16	3,6% f=1	100%
Baja motivación hacia mis estudios	42,8% f=12	46,4% f=13	10,7% f=3	100%
Conflictos con mis compañeros	71,4% f=20	25% f=7	3,6% f=1	100%
Conflicto con mis profesores	75,0% f=21	21,4% f=6	3,6% f=1	100%
Falta de compromiso con mi formación académica	85,7% f=24	3,6% f=1	10,7% f=3	100%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Análisis:

Cómo se puede observar en los factores de personalidad, el 57,1% (n=16) nunca han presentado dificultades para adaptarse a la universidad y un 3,6% (n=1) si ha presentado, el 17,8% (n=5) refieren que sus dificultades emocionales y problemas interpersonales 10,7% (n=3) han interferido en su proceso educativo universitario. En cuanto lo referente a si las situaciones de frustración han interferido en su proceso educativo universitario el 14,2% (n=4) se han visto afectados. Durante el proceso educativo universitario un 17,80% de internos (n=5) ha tenido problemas con su autoestima. Durante el proceso educativo universitario 3,6% (n=1) han tenido dificultades con el aprendizaje y un 10,7% (n=3) de universitarios presentaron baja motivación hacia sus estudios. En el proceso educativo universitario 3,6% (n=1) ha tenido conflictos con sus compañeros y profesores otro 3,6%

(n=1), sin embargo más del 70% reporta que nunca han presentado estos conflictos; a demás el 10,7% (n=3) presentan falta de compromiso con su formación académica mientras que el 85,7 % (n=24) nunca la ha presentado.

Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

Factores socioculturales	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
La situación económica del país me ha afectado	67,8% f=19	28,6% f=8	3,6% f=1	100%
La situación laboral del país me ha afectado	64,3% f=18	28,6% f=8	7,2% f=2	100%
La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado	75,0% f=21	17,9% f=5	7,2% f=2	

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Análisis:

En cuanto a factores socioculturales un 3,6% (n=1) mencionaron que la situación económica del país ha afectado en sus estudios; el 7,2% (n=2) refirieron que la situación laboral del país ha afectado; de igual manera el 7,2% (n=2) comentaron que la a situación de violencia e inseguridad del país ha afectado en sus estudios. Mientras que más del 60% de estudiantes refieren que nunca se han sentido afectados por los factores socioculturales.

Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

Factores académicos	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
El inicio de clases en la universidad	21,4% f=6	32,1% f=9	42,9% f=12	3,6% f=1	100%
El horario de clases	10,7% f=3	46,4% f=13	42,9% f=12	0,0% f=0	100%
Participación en actividades extracurriculares	21,4% f=6	42,9% f=12	32,1% f=9	3,6% f=1	100%
Relación con el personal administrativo	7,1% f=2	32,1% f=9	57,2% f=16	3,6% f=1	100%
Orientación de los servicios universitarios	14,3% f=4	39,3% f=11	46,4% f=13	0,0% f=0	100%
La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fué.	21,4% f=6	17,9% f=5	60,7% f=17	0,0% f=0	100%
Forma en que el profesor imparte clases	10,7% f=3	25,0% f=7	64,3% f=18	0,00% f=0	100%
Interacción con mis compañeros	7,1% f=2	10,7% f=3	78,6% f=22	3,6% f=1	100%
Relación con mis profesores	7,1% f=2	17,9% f=5	75,0% f=21	0,0% f=0	100%
Rendimiento académico	3,6% f=1	17,9% f=5	78,6% f=22	0,0% f=0	100%
Expectativas que tengo de la Carrera	7,1% f=2	3,6% f=1	82,1% f=23	7,1% f=2	100%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Análisis:

En cuanto a factores académicos, el 21,4% (n=6) refirieron que el inicio de clases fue deficiente, el 10,7% (n=3) calificaron como deficiente al horario de clases; de igual manera el 21,4% (n=6) califican como deficiente su participación en actividades extracurriculares (como deportes, voluntariado en proyectos, entre otros). El 7.1% (n=2) mencionaron que su relación con el personal administrativo es deficiente, así mismo refieren como deficiente a la orientación en los servicios universitarios y el 14,3% (n=4) la información brindada; en relación a la forma en que el profesor imparte clases el 10,7% (n=3) lo considera deficiente. En cuanto a la interacción con los compañeros y la relación con mis profesores el 7,1% (n=2)

los consideran deficiente respectivamente. Finalmente, el 7,1% (n=2) consideraron deficiente sus expectativas en la Carrera. En la mayoría de las variables ha predominado que más del 50% califican los factores académicos como buenos.

Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la UNL

Interpretación de las vivencias	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de desadaptación	1	3,6%
Nivel de adaptación bajo	23	82,1%
Nivel de adaptación medio	4	14,3%
Total	28	100,0%

Fuente: Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r)

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Análisis:

En relación a las vivencias académicas se evidenció que el 82,1% (n=23) presentaron un bajo nivel de adaptación y el 3,6% (n=1) presentó desadaptación en la Carrera universitaria.

6.3. Resultados del tercer objetivo

Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes para evitar la deserción universitaria.

Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Dirigido a	Necesidades de apoyo universitario
Factores socioeconómicos	Departamento de Bienestar Estudiantil	Realizar seguimiento más profundo con la finalidad de otorgar becas u otro tipo de ayudas estudiantiles.
	Departamento de Bienestar Universitario	Establecer un sistema de transporte universitario subsidiado para los estudiantes que reportaron dificultades para costear gastos de transporte.
Factores de personalidad	Facultad de Psicología Clínica	Aplicar evaluaciones psicológicas a todos los estudiantes durante el proceso de admisión.
		Diseñar e implementar un programa de salud mental integral, que incluya valoración inicial, talleres, terapias grupales, atención psicológica individual.
Factores socioculturales	Departamento de Bienestar Universitario	Fortalecer la información sobre la ayuda y soluciones que ofrece la Defensoría de derechos estudiantiles de la Universidad Nacional de Loja.
Factores académicos	Departamento de Bienestar Universitario	Planificación y organización de una amplia variedad de actividades extracurriculares
	Dirección de Carrera de Medicina	Estrategia y fortalecimiento de tutorías académicas.
	Estudiantes universitarios y cuerpo docente	Implementar cursos de nivelación para estudiantes con dificultades académicas.
		Poner en práctica las habilidades blandas de manera integral, enfocándose especialmente en la resiliencia, la gestión del tiempo y la comunicación efectiva.

Fuente: Elaboración propia

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

7. Discusión

La población general investigada fue de 28 estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico de octubre 2022- marzo 2023, se observó un predominio en el sexo femenino 53,57% (n=15) en relación al sexo masculino 46,43% (n=13). Em el grupo etario se situó entre los 21 a 25 años 67,86% (n=19); Respecto al estado civil, la mayoría eran solteros 85,71% (n=24), seguido por casados en un 10,71% (n=3) y solamente un 3,57% (n=1) en unión libre. Estos hallazgos concuerdan con la investigación realizada por Viera y Torres (2023) sobre los "Factores predisponentes de deserción universitaria en la Carrera de Medicina" en la Universidad de la Paz, Paraguay. En su estudio, las mujeres representaron el 61.4% de los participantes, el 85.4% de los alumnos se encontraban en un rango de edad entre 21 y 26 años, y en cuanto al estado civil, el 66.2% eran solteros y el 24.8% casados, corroborando nuestro análisis.

En relación a la etnia en su totalidad pertenecientes a la etnia mestiza; y de nacionalidad ecuatoriana. La distribución geográfica mostró una concentración en la Zonal 7: 67,9% (n=19) pertenece a la provincia de Loja, el 14,3% (n=4) a la provincia de El Oro y el 7,2% (n=2) a la provincia de Zamora Chinchipe, mientras que el, 3,6% (n=1) a Pichincha, así mismo otro 3,6% (n=1) a Tungurahua y por último 3,6% (n=1) a Orellana, Dentro de la población se evidenció que el 7,2% (n=2) presentaba enfermedades.

El estudio de Mora (2021), sobre "Abandono y permanencia en educación superior: un análisis multinivel para Iberoamérica" con 11423 alumnado de 19 instituciones de nivel superior iberoamericanas, reveló que el 76,9% recibía ayuda económica para financiar sus estudios por parte de algún familiar, similar al 75% (n=21) observado en la presente investigación.

Respecto a los factores socioeconómicos Portal et al. (2020) examinaron el fracaso y abandono universitario en la Universidad Castilla la Mancha, España, con una población de 90 estudiantes, sus resultados difieren en cuanto a dificultades económicas: el 45,40% reportó escasez de recursos para poder solventar gastos universitarios, mientras que nuestro estudio 7,2% (n=2) presenta dificultades para pagos, mientras que 85,7% nunca ha presentado este inconveniente.

Sin embargo, Portal et al. (2020) encontraron similitudes en cuanto a la falta de motivación, el 3,30% comparable con el presente trabajo; 10,7% (n=3), mientras que el 42,8% (n=12) nunca ha presentado.

En el ámbito académico, el presente estudio reveló que el 71,4% (n=20) de los estudiantes mantiene buena relación con sus compañeros. En cuanto a la orientación de los servicios universitarios, el 39,3% (n=11) lo califica como regular, mientras que el 14,3% (n=4) lo considera deficiente. Estos resultados pueden contrastarse con los hallazgos de Uriol et al. (2021) en la universidad privada de Chiclayo. En su investigación, el 65% de los estudiantes reportó mantener buenas relaciones con sus compañeros, un porcentaje similar al encontrado en nuestro estudio. Sin embargo, en lo que respecta a los servicios universitarios, sus resultados difieren significativamente: el 57% de los estudiantes los calificó como eficientes, una valoración mucho más positiva que la observada en nuestra investigación.

Lázaro et al. (2020); investigaron los "Factores que inciden en la deserción estudiantil" en la Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba, con 488 estudiantes. Encontraron que el 36% presentaba un rendimiento deficiente, mientras que el 66% tenía un promedio de regular a bueno. Nuestro estudio mostró un rendimiento deficiente en solo el 3.6% (n=1), mientras que el 96.5% (n=27) presentó un rendimiento de regular a bueno.

En cuanto a factores socioculturales, el 10.8% (n=3) de nuestros participantes se vio afectado por la inseguridad y la situación económica del país. Esto se asemeja al estudio Chiarina et al. (2024) sobre "Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica, en el Caribe", donde el 7% de los 217 resultados analizados se vieron afectados por problemas estas variables.

Respecto al nivel de adaptación, nuestro estudio reveló una prevalencia alta de adaptación baja (82.1%, n=23), contrastando con Montalvo (2023), quien utilizó el cuestionario QVA-r en su versión reducida y encontró solo un 2% de adaptación baja, con un 55% en nivel medio.

Esta investigación proporciona una comprensión integral de los factores que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes del internado rotativo de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Estos hallazgos son cruciales para desarrollar estrategias institucionales que fomenten la permanencia y el éxito académico

8. Conclusiones

Las características sociodemográficas prevalecientes fueron: grupo de edad con mayor proporción se corresponde al de 21 a 25 años, las mujeres, de etnia mestiza; solteros, sin hijos, en cuanto a la convivencia viven con sus padres; perciben ingresos entre uno y menos de un salario básico, los estudios académicos lo financian sus padres, provienen de provincias de la Zonal 7, finalmente en su mayoría no padecen algún tipo de enfermedad o patología.

Respecto a los factores predisponentes a la deserción universitaria, se encontró que los factores socioeconómicos como las dificultades económicas para cubrir gastos de materiales, alimentación y transporte. En cuanto a los factores de personalidad como problemas emocionales, interpersonales, de autoestima y motivación. Los factores socioculturales identificados fueron la situación económica, laboral y de violencia en el país. Por otro lado, los factores académicos como el inicio de clases, horarios, actividades extracurriculares y orientación por parte de la universidad, exhibieron una percepción mayoritariamente buena a regular, cabe recalcar que más de la mitad de los estudiantes no se ven afectados por los factores que predisponen a la deserción.

En conclusión, se evidencia la necesidad de un enfoque multidimensional para mejorar el bienestar estudiantil en la Universidad Nacional de Loja. Los hallazgos sugieren áreas clave de intervención que abarquen el apoyo económico, personal, académico, de integración y seguridad. La implementación de estrategias en estos ámbitos podría contribuir significativamente a la retención estudiantil y al desarrollo integral de los alumnos.

9. Recomendaciones

A las autoridades académicas de la Universidad Nacional de Loja analicen la presente investigación para que puedan tomar decisiones en relación a estudiantes que presentan riesgo de deserción para que puedan canalizar efectivamente la ayuda para bienestar universitario para así de manera colaborativa, se implementen las recomendaciones propuestas y desarrollen estrategias proactivas para del tal manera prevenir la deserción estudiantil, factor que impacta directamente en el proceso de acreditación de la Carrera de Medicina.

Fortalecer los mecanismos de apoyo y seguimiento a los alumnos en riesgo de deserción y por ultimo. Estas acciones no solo beneficiarán a los estudiantes individualmente, sino que también mejora la tasa de eficiencia terminal de los estudiantes y contribuirán a mantener y mejorar la calidad y prestigio de la Carrera de Medicina y de la Universidad Nacional de Loja en su conjunto.

Se recomienda al Departamento de Bienestar Universitario implementar las sugerencias propuestas para proporcionar un apoyo completo a los alumnos. El objetivo es ayudarles a superar los obstáculos que podrían amenazar la continuidad de su formación académica. Esto implica monitorear de cerca su desempeño y asistencia a clases, con el fin de identificar tempranamente posibles problemas y ofrecer asistencia específica según las necesidades de cada estudiante. Brindar más información sobre el seguro médico estudiantil a la par de la de la implementación y seguimiento de la historia clínica de los estudiantes.

A los representantes estudiantiles para que esta investigación sirva de sustento en sus actividades frente al Órgano Colegiado Superior y puedan proponer estrategias en favor de los estudiantes.

A los estudiantes universitarios desarrollar sus habilidades blandas de manera integral, enfocándose especialmente en la resiliencia, la gestión del tiempo y la comunicación efectiva. Cultivar la capacidad de adaptarse a los desafíos, organizar eficientemente las actividades académicas y personales, a expresar las necesidades y buscar ayuda cuando sea necesario.

10. Bibliografía

- Lázaro, N., Callejas, Z., & Griol. (2020). Factores que inciden en la deserción estudiantil en Carreras de perfil. *revista fuentes*, 22.
doi:<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i1.09>
- Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J., & Gómez Ramos, J. (2020). Fracaso y abandono universitario: percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/140/14070424012/html/>
- Arias, M., Bastidas, M., & Salazar, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. *Boletín de Coyuntura*(19), 9-13.
- Bravo, F., Illescas, L., Larriva, S., & Peña, M. (2017). *Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad; un estudio de un caso*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cartes, R., & Espinoza, C. (2021). *Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile*. Chile: Universidad Católica De La Santísima Concepción Facultad De Educación.
- Chalpartar, N., Lisbeth, T. M., & Fernánde. (2022). Revista Virtual Universidad Católica del Norte. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/194270426003.pdf>
- Chiarino, N., Rodríguez Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., . . . Oliveira, B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24.
doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57306>
- Contenido. (17 de Diciembre de 2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26%. *EXPRESSO*.
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la. *Horizontes*, 5(18), 591-606. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>

- Espinosa, J., Hernández, J., & Mariño, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y*, 39(1), 88-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969798014>
- Gauto, M. E. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Revista Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691
- Guillermo , M., Solis , M., & Villarruel , K. (2019). *Factores de la deserción escolar en estudiantes del primer año de la Licenciatura*. Universidad de Colima: ISSN.
- Gutiérrez , D., Vélez , J., & López , J. (2021). *Indicadores de deserción universitaria y factores asociados*. Bogotá: Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). doi:<https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- Herrera, V. (2021). *Asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Hermillo*. Huánaco.
- Jaimez, L. (2021). Deserción en una universidad pública argentina. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*(12), 33-60. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.12795/EDUCADE.2021.i12.03>
- Marte, R., & Lamec, F. (2021). *Determinantes de la deserción universitaria: un estudio de caso en la República Dominicana*.
- Mena , M., Godoy , W., & Tisalema , S. (2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes. En F. Suárez, & F. Suárez (Ed.), *MINERVA, MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH Vol. 2* (Vol. 2, págs. 79-89). Ambato, Ecuador: ISSN.
- Mena, M., Godoy , W., & Tisalema , S. (2021). *Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes*. Ambato.
- Montalvo Adela Vivian, Y. (2023). *Salud mental positiva y adaptación a la vida*. Peru. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12377>
- Mora, M. C. (2021). *ABANDONO Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR*:. Medellín: Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/80950>

- Poveda, I. M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción. *Investigación&Negocios*, 12(20), 61-77.
- Poveda, J., & Poveda, I. (2020). Análisis de la deserción estudiantil en una universidad pública. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 151-172. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3572>
- Quintero , A., Javier , C., & Caicedo , C. (2022). Factores de deserciónestudiantil. *Revista Matices Tecnológicos*, 59. Obtenido de <http://ojs.unisangil.edu.co/index.php/revistamaticestecnologicos/article/view/518/572>
- REA. (2021). Real Academia de la Lengua Española. *Desersión*.
- Reyes, C., Perez, B., Onofri, I., & Robles, B. (2021). Variables socioeconómicas e institucionales implicadas en la deserción escolar de estudiantes de Geografía: un análisis desde las trayectorias escolares. *Revista RedCA*, 4(11), 169-191. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/16580/12488>
- Rochin, B. F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión. *Revista Ibemeroamericana para la Investigación y Desarrollo educativo.*, 12. Obtenido de <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/821>
- Ruiz, L., García, M., Molina, H., & Reyes, G. (2021). Factores que inciden en la deserción escolar. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 8(15), 1-5. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>
- Sara Viera Rodríguez, E. N. (15 de JUNIO de 2023). Factores predisponentes de deserción universitaria en la Carrera de Medicina. *Revista Unida Científica*, 7. Obtenido de <http://revistacientifica.unida.edu.py>
- Seminara, M., & Aparicio, M. (2020). Condicionantes Psicológicos de la Demora y la Deserción Universitaria desde una. *Revista de Orientación Educativa*, 31-53.
- Torres, S., & Escobar, C. (31 de Enero de 2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la Carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior Ecuatoriano. *Revista Andina*, 6. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>

- Uriol Castillo, G. T. (2021). FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. *Rev. Tzhoecoen, 13*. doi:<https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.199>
- Vargas, J. N. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de La Escuela Profesional de Medicina De La Universidad Nacional De San Marcos, Perú. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 16*, 354-363.
- Zambrano. G , Rodríguez.K y Guevara .H. (2018). La desercion estudiantil en las universidades de Ecuador y Ámericia Latina. *Revista pertinencia academica.*(8), 1-28. Obtenido de <https://1library.co/document/yr2lr7jz-analisis-desercion-estudiantil-universidades-ecuador-america-latina.html>
- Zepeda, M. d. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA, 2*(7), 84-85. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/issue/archive>
- Zerpa, C., & Rodríguez, C. (2024). Disminución de la matrícula universitaria por deserción: una revisión estructurada. *Ciencia y Educación,, 8*. doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2920>

11. Anexos

11.1. Anexos 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1753-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 2 de septiembre del 2022

Srta. Génesis Jacqueline Jiménez Paucar
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de su autoría; de acuerdo al correo de fecha 1 de septiembre del 2022, en donde se adjunta informe de fecha 22 de agosto del 2022 suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva docente de la Carrera de Medicina Humana, quien indica que una vez revisado y corregido, considera **aprobado y pertinente** su proyecto de tesis, estableciendo el tema: **“Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**; puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



TANIA VERÓNICA
CABRERA PARRA

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

Documento adjunto: Informe de fecha 22 de agosto del 2022, suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva. (Digital)

C.c.- Archivo, Secretaría

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMÁN
Fecha: 2022-09-02 17:36:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaría de la Carrera de Medicina

11.2. Anexos 2. Designación del director del trabajo de investigación



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1868-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 19 de septiembre del 2022

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como nuevo Director/a de tesis del tema: titulado **“Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, autoría de **Génesis Jacqueline Jiménez Paucar**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



TANIA VERÓNICA
CABRERA PARRA

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

C.c. - Archivo, Secretaría, Estudiante **Génesis Jacqueline Jiménez Paucar**.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMÁN
Fecha: 2022-09-19 15:02:05.00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaría de la Carrera de Medicina

11.3. Anexos 3. Autorización para la recolección de datos



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Of. No. 2022-0702-DFSH-UNL
Loja, 13 de octubre de 2022

Señorita

Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

Presente.-

De mi especial consideración:

En atención a Of. No. 2013-D-CMH-FSH-UNL de 12 de octubre de 2022, suscrito por la Dra. Tania Cabrera Parra, Directora de la Carrera de Medicina Humana, en mi calidad de Autoridad Académica de esta Facultad, en el marco del proyecto de integración curricular denominado: **"DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL INTERNADO ROTATIVO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA"**; autorizo realizar la recolección de datos de los estudiantes de la Carrera de Medicina legalmente matriculados.

De la misma manera dispongo para que a través de Secretaría de Carrera se facilite la información requerida por la Srta. Jiménez Paucar.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA.**



SANTOS AMABLE
BERMEO FLORES

Dr. Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.
DECANO FACULTAD DE LA SALUD HUMANA UNL

11.4. Anexos 4. Certificado de traducción al idioma de inglés



THE CANADIAN HOUSE CENTER
Aprendo el Inglés de verdad.!

"Make today so awesome,
yesterday gets jealous."

Loja, 01 de julio del 2024

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

A quien corresponda,

Yo, José Geovanny Jiménez Balcázar, traductor oficial del The Canadian House Center, instituto privado especializado en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y centro de traducción autorizado y acreditado por el Consejo Nacional de la Judicatura del Ecuador bajo la licencia profesional número 12282677, certifico que el resumen de tesis titulada, "Deserción Universitaria en estudiantes del internado rotativo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja", realizada por *Génesis Jacqueline Jiménez Paucar*, portadora de la cédula de identidad ecuatoriana 0750566457, ha sido traducido de buena fe del español al inglés en la institución antes mencionada, y es una traducción fiel y exacta del documento original según mi leal saber y entender.

La portadora puede hacer uso de este certificado y del documento traducido para cualquier fin legal que consideren oportuno.



Lic. José Geovanny Jiménez Balcázar
TRADUCTOR OFICIAL
THE CANADIAN HOUSE CENTER
Email: chcloja@gmail.com
Tel: +593 (0)7 258 5435

 CHC MATRÍZ: Venezuela 19 - 77 e/ José María Peña y Av. Pío Jaramillo Alvarado
 CHC CENTRO: Miguel Riofrío 14 - 35 entre Bolívar y Sucre
 2565257 (Chc Centro) - 2585435 (Chc Matriz)

www.thecanadianhousecenter.com
     /CHCLoja

11.5. Anexos 5. Consentimiento informado de la OMS



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina

CONSENTIMIENTO INFORMADO ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado “Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”

Investigador: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Director de Trabajo de Titulación: Dra. Yadira Gavilanes

Introducción: Yo, **Génesis Jacqueline Jiménez Paucar** estudiante de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja mediante la aplicación de encuestas. A continuación, le pongo a su disposición la información y a su vez le invitó a participar de este estudio. Si tiene alguna duda, responderé a cada una de ellas.

Propósito: Determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina mediante instrumentos de investigación ya antes mencionado, con la finalidad de generar información y alternativas de solución al problema generado en la Facultad de la Salud Humana.

Tipo de Intervención de la Investigación: Esta investigación incluirá la aplicación de 2 encuestas. La primera será realizada en la mitad del ciclo y la segunda al finalizar el período académico. La encuesta servirá para registrar sus datos sociodemográficos y posibles factores predisponentes a la deserción universitaria.

Selección de participantes: Los estudiantes que han sido seleccionados, pertenecen al internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Participación voluntaria Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted tiene la potestad de elegir participar o no hacerlo; de igual manera puede cambiar de determinación ante su intervención y decidir no formar parte del estudio, aun cuando haya aceptado antes.

Beneficios: Su participación en este estudio nos ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad, como a las autoridades sobre los Factores que predisponen a la deserción en estudiantes del internado rotativo de Medicina, y de esta manera la información obtenida, pueda ser utilizada para estudios posteriores y generar alternativas de solución al problema de la deserción.

Confidencialidad: Toda la información obtenida de los participantes a través de este estudio será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán aprovechados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y de los cuales tendrán acceso solamente la investigadora y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

Compartiendo los resultados: La información que se obtenga al finalizar el estudio estará disponible en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Derecho a negarse o retirarse: Si ha leído el presente documento y ha decidido participar en el presente estudio, entiéndase que su participación es voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse o retirarse del estudio en cualquier momento del mismo, sin ningún tipo de penalidad. Tiene del mismo modo el derecho a no contestar alguna pregunta en particular, si así lo considera.

A quién contactar: En caso de cualquier pregunta, puede realizarlas ahora o más tarde, incluso posterior a haber comenzado el estudio y toma de datos. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactarme por medio del teléfono celular 0994856842, o al correo electrónico genesis.jimenez@unl.edu.ec

Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____ con C.I

He leído y comprendido la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella, la cual me han contestado satisfactoriamente. Por lo tanto, consiento voluntariamente participar en la investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento

Fecha _____

Firma del participante _____

11.6. Anexos 6. Hoja de recolección de información



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

HOJA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

DATOS INFORMATIVOS

Cédula de identidad: _____ Código: _____

Número de teléfono celular: _____

Correo institucional: _____

Correo personal: _____

Dirección domiciliaria: _____

Ciclo actual que cursa: Internado rotativo()

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

1. Edad: años cumplidos	2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Estado Civil: Soltero () Viudo ()	Casado () Divorciado ()
Unión Libre () Otro () Especifique _____	
4. Tiene hijos: Si () No () En caso de afirmativo cuántos hijos tiene:	
5. ¿Con qué grupo étnico se identifica? Blanco () Mestizo () Indígena () Afroecuatoriano () Otro () Especifique	
6. Actividad extracurricular: Usted aparte de estudiar labora: Si () No () En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:	
7.- Convivencia: -Vive solo () -Vive con sus dos padres () -Vive solo con su madre () -Vive solo con su padre () -Vive con sus hermanos () -Vive con otros familiares () -Vive con su pareja () -Otro: especifique:	
8. Ingresos económicos: Los ingresos económicos en su núcleo familiar mensualmente equivalen a: (Remuneración Mensual Unificada Salario básico \$425,00) Menos de 1 RBU ____ 1 RBU (425) ____ 2 RBU (850) ____ 3 o más RBU ____	
9. ¿Quién financia sus estudios? -Usted de forma personal () -Sus dos padres () -Solo con su madre () -Solo con su padre () -Sus hermanos () -Otros familiares () -Su pareja () -Tiene Beca () -Otro: especifique:	
10.- VIVIENDA: La casa en la cual vive es	

Propia () Arrendada () Prestada () Acogida por comunidades religiosas () Otro especifique:
11.- Lugar de procedencia: País _____ Provincia _____ Cantón _____ Parroquia _____ Barrio _____ Otro, especifique:
12.- Padece de alguna enfermedad, escriba por favor
13.-Toma medicamentos con frecuencia: SI () NO () En caso de afirmativo, escriba los medicamentos que consume con frecuencia:

11.7. Anexos 7. Encuesta deserción estudiantil universitaria

ENCUESTA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

La “Encuesta de deserción estudiantil universitaria” se configura por 31 ítems. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

Muchas gracias por su colaboración.

Encuesta de deserción estudiantil universitaria (Ventura et al., 2019)						
N°	Preguntas	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	He tenido dificultades con los pagos de la universidad	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2	He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3	He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4	Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros).	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5	He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7	El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8	He tenido dificultades para adaptarse a la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

9	Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10	Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
11	Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
12	Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
14	Durante el proceso educativo universitario, presento baja motivación hacia mis estudios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17	La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
18	La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
19	La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

20	Tengo falta de compromiso con mi formación académica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
21	El inicio de clases en la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
22	El horario de clases que tuve fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
23	Mi participación en actividades extra-curriculares (ej.: voluntariado en proyectos, como instructor, deportes, proyección social, etc.) fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

24	La relación con el personal administrativo de la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
25	La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
26	La información que el personal universitario me brindó acerca de mi Carrera fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
27	La forma en la que el profesor imparte clases fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
28	La interacción con mis compañeros es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
29	La relación con mis profesores de clase es...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
30	Mi rendimiento académico es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
31	Las expectativas que actualmente tengo de la Carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

11.8 Anexos 8. Cuestionario De Vivencias Académicas – versión reducida (Qva-R)



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina

CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS – VERSIÓN REDUCIDA (QVA-R)1

El cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r) está conformado por 60 preguntas. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

Muchas gracias por su colaboración.

PREGUNTAS	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1. Hago amistades con facilidad en mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la Carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
4. Presentó cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que llevaron a elegir esta Carrera	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

7. Elegí bien la Carrera que estoy estudiando.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
8. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
9. Me siento triste o abatido(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
10. Organizo bien mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
11. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
12. Me gusta la universidad en la que estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
14. Me siento comprometido(a) con la Carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
17. Últimamente me he sentido pesimista	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la Carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

21. Siento cansancio y somnolencia durante el día	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
22. Creo que la Carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
23. Siento confianza en mí mismo(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
26. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
28. Tengo momentos de angustia.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
29. Utilizó la biblioteca de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
33. Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
34. Mantengo al día mis deberes académicos	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga un bajo desempeño académico.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
37. Elegí una Carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
40. Procuo compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
45. Me siento físicamente débil	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
46. Mi universidad no me genera interés.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

49. Procuero organizar la información obtenida en las clases	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
51. Me siento decepcionado(a) de mi Carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
52. Tengo dificultad para tomar decisiones.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
53. Tengo buenas capacidades para el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi Carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
55. Me he sentido ansioso(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
56. Estoy estudiando una Carrera diferente a la que siempre quise	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
58. Mi universidad posee buena infraestructura.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
60. Aunque fuera posible no me cambiaría de Carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

11.9. Anexos 9. Base de datos

Código	1. ACEPTA PARTICIPAR	Ciclo actual que cursa	1. Edad	2. Sexo	3. Estado Civil	4. ¿Tiene hijos?	Número de hijos	5. ¿Con cuál grupo?	6. Actividad estrat.	En caso de afirmati.	7. Convivencia	8. Ingresos económ.	9. ¿Quién financia?	10. Vivienda a casa	País	Ciudad
RI-IR-001	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	27	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	SI	Intermedio	Vive solo	1 RBU / (425)	Usad de forma perso	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-002	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	28	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive solo con su madre	1 RBU / (425)	Solo con su madre	Propia	Ecuador	La Cisterna
RI-IR-003	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	27	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive solo	1 RBU / (425)	Solo con su madre	Arrendada	Ecuador	Ciudad del Cóndor
RI-IR-004	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	23 años	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	SI	Intermedio relativo	Vive solo	1 RBU / (425)	Sus dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-005	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	No trabajo	Vive solo	1 RBU / (425)	Sus dos padres	Arrendada	Ecuador	Celica
RI-IR-006	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	29	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive solo	2 RBU / (850)	Sus dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-007	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	23	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive con sus dos padr	1 RBU / (425)	Solo con su padre	Propia	Ecuador	Passate
RI-IR-008	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	23	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive solo	1 RBU / (425)	Usad de forma perso	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-009	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive solo con sus her	1 RBU / (425)	Sus dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-010	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	27	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	No	Vive con sus dos padr	2 RBU / (850)	Usad de forma perso	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-011	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive con sus dos padr	1 RBU / (425)	Solo con su padre	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-012	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Intermedio	Vive solo	1 RBU / (425)	Sus dos padres	Arrendada	Ecuador	El Oro
RI-IR-013	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	28	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	No trabajo	Vive con sus dos padr	2 RBU / (850)	Solo con su madre	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-014	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	28	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	No trabajo	Vive con sus dos padr	2 RBU / (850)	Sus dos padres	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-015	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	28	Femenino	Unión Libre	no	0	Mesizo	SI	Comerciante	Vive con su pareja	1 RBU / (425)	Usad de forma perso	Arrendada	Ecuador	MARGARELI
RI-IR-016	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive con otros familia	1 RBU / (425)	Sus dos padres	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-017	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Padre y hermanos	2 RBU / (850)	Usad de forma perso	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-018	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	33	Femenino	Casado	si	5	Mesizo	SI	Avogado en interencia	Vive con su pareja	2 RBU / (850)	Su pareja	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-019	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive solo con su madre	1 RBU / (425)	Solo con su madre	Arrendada	Ecuador	BURTO FRANCISCO
RI-IR-020	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	44	Femenino	Casado	si	6	Mesizo	NO	N/A	filia	2 RBU / (850)	Sus dos padres	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-021	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	23	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	N/A	Vive con sus dos padr	2 RBU / (850)	Sus dos padres	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-022	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	23	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	N/A	Vive solo con su madre	1 RBU / (425)	Solo con su madre	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-023	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	No	Vive solo con su madre	2 RBU / (850)	Solo con su madre	Propia	Ecuador	Loja
RI-IR-024	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	NINGUNA	Vive solo	1 RBU / (425)	Sus dos padres	Propia	Ecuador	QUITO DM
RI-IR-025	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	28	Masculino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	Ninguna	Vive con sus dos padr	2 RBU / (850)	Sus dos padres	Propia	Ecuador	Casamayo
RI-IR-026	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	26	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	No	Vive solo con sus her	1 RBU / (425)	Solo con su padre	Arrendada	Ecuador	Chinchipe
RI-IR-027	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	30	Femenino	Casado	si	3	Mesizo	NO	Ninguna	Vive con su pareja	Menos de 1 RBU	Su pareja	Arrendada	Ecuador	Loja
RI-IR-028	SI ACEPTA PARTICIPAR	Intermedio Relativo	23	Femenino	Soltero	no	0	Mesizo	NO	No	Vive solo	1 RBU / (425)	Solo con su madre	Arrendada	Ecuador	El Oro

Provincia	Barroa	Barro	Otro	12. Si Padece de al	13. Toma medicam	En caso de afirmati	1. Ha tenido d'Escu	2. Ha tenido d'Escu	3. Ha tenido d'Escu	4. Mis padres han	5. Ha tenido d'Escu	6. Ha tenido d'Escu	7. El dinero ha sid	8. Ha tenido d'Escu	9. Las d'Escu	10. Los problemas
Loja	Nunca	Rara vez	Nunca	NO	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca
Cotacachi	Jaimez	Jaimez		NO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Zamora Chinchipe	Zumbi	Jos Lauretes		NO	Nunca	Nunca	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces
Loja	Loja	El Valle	No	NO	Rara vez	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Algunas veces
Loja	Celica	Jaunion		NO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Loja	San Sebastián	Arapia		NO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre
El Oro	Passate	Passate	SI	Levodoterizina	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces
Loja	Yanagana	Yanagana		NO	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Loja	Sucre	Sucre	No	NO	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Loja	Punzara	Vitecos del Cenoso		NO	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca
Loja	Suarzin	Jos Pitas	Ninguna	NO	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez
Machala	Machala	Machala		NO	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez
Loja	San Sebastián	Jos Rosales		NO	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Algunas veces
Loja	Sucre	Tupayuma Alto		NO	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Nunca
EL ORO	MARGARELI	CENTRAL		NO	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces
Loja	Malacatos	Belen		NO	Nunca	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Rara vez
Loja	Punzara	Ciudadela Milio Ordoz	Calle Aristoteles	Colon irritabile	NO	Ninguna	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre
Loja	Sucre	Zarzas 1	Asma Bronquial alerz	SI	Alcohol y salbutamol	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
ORELLANA	ORELLANA	Orellana		NO	Nunca	Nunca	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Loja	Sucre	Baños Lojano		NO	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Algunas veces
Loja	Valle	San Rafael		NO	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Loja	San sebastia	Talabida baja	No	NO	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Loja	Punzara	Ciudad aleria		NO	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
PICHINCHA	GUAMANI	BARRIO DIVINO NIÑO		NO	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Algunas veces	Algunas veces
Loja	Casamayo	Maria Avuladoca		NO	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Zamora chinchipe	Zumbi	Belen		NO	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez
Loja	Carinan	Carinan	Carinan	NO	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre

11. Las situaciones	12. Durante el proceso	13. Durante el proceso	14. Durante el proceso	15. Durante el proceso	16. Durante el proceso	17. La situación es	18. La situación lab	19. La situación de	20. Tiempo falta de	21. El inicio de clas	22. El horario de cl	23. Mi participación	24. La relación con	25. La orientación	26. La información	27. La forma en la
Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Nunca	Deficiente	Regular	Deficiente	Muy bueno	Regular	Deficiente	Buena
Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Regular	Regular	Deficiente	Regular	Regular	Buena	Buena
Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Rara vez	Casi siempre	Rara vez	Buena	Buena	Regular	Regular	Deficiente	Buena	Buena
Algunas veces	Casi siempre	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Deficiente	Regular	Buena	Buena	Regular	Buena	Regular	Regular
Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Deficiente	Regular	Regular	Regular	Regular	Buena	Regular	Regular
Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Deficiente	Regular	Buena	Buena	Regular	Buena	Buena	Buena
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Casi siempre	Deficiente	Deficiente	Regular	Muy bueno	Buena	Deficiente	Deficiente	Deficiente
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Regular	Buena	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Buena
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Deficiente	Muy bueno	Muy bueno
Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Muy bueno	Muy bueno	Regular	Muy bueno	Muy bueno	Buena	Buena	Muy bueno
Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Buena	Regular	Muy bueno	Buena	Buena	Buena	Buena
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Buena	Regular	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Muy bueno	Buena	Buena	Buena	Buena	Regular	Deficiente	Buena
Nunca	Nunca	Nunca	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Buena	Buena	Deficiente	Buena	Buena	Buena	Regular
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Regular	Regular	Regular	Regular	Deficiente	Buena	Regular
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Nunca	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular
Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Rara vez	Excelente	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Regular
Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Regular	Regular	Regular	Muy bueno	Buena	Buena	Regular
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Buena	Buena	Regular	Regular	Regular	Regular	Buena
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Nunca	Buena	Buena	Regular	Regular	Regular	Buena	Regular
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Buena	Buena	Excelente	Buena	Buena	Buena	Buena
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente
Algunas veces	Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Buena
Rara vez	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	Nunca	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena	Buena
Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Muy bueno	Buena	Buena	Buena	Buena	Muy bueno	Muy bueno
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Algunas veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Buena	Buena	Regular	Buena	Buena	Buena	Buena
Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Regular	Regular	Deficiente	Regular	Regular	Deficiente	Deficiente
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Rara vez	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Regular	Buena
28. La interacción e	29. La relación con	30. Mi rendimiento	31. Las expectativas	1. Hago amistad	2. Creo que puedo e	3. Algunas fuera de	4. Presento cambio	5. Cuando pienso e	6. Habitualmente m	7. Realizo bien la car	8. Tengo capacidad	9. Me siento triste	10. Querizo bien e	11. Últimamente m	12. Me gusta la uní	13. Hay situaciones
Muy bueno	Muy bueno	Regular	Buena	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre sucede	Siempre sucede	Nunca	Pocas veces	Nunca	Siempre sucede	Nunca
Buena	Buena	Buena	Buena	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces
Muy bueno	Regular	Regular	Muy bueno	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Siempre sucede	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Regular	Buena	Buena	Buena	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Nunca	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec
Buena	Regular	Regular	Muy bueno	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces
Buena	Buena	Buena	Buena	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Nunca	Algunas veces
Buena	Regular	Buena	Deficiente	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca
Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Excelente	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Algunas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Algunas veces
Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces
Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Muy bueno	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Siempre sucede	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces
Muy bueno	Buena	Buena	Buena	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces
Buena	Buena	Buena	Buena	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Pocas veces
Muy bueno	Buena	Buena	Muy bueno	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre sucede	Siempre sucede	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Algunas veces
Excelente	Buena	Buena	Buena	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Siempre sucede	Algunas veces	Siempre sucede	Nunca	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces
Buena	Buena	Muy bueno	Muy bueno	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces
Muy bueno	Buena	Buena	Muy bueno	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Pocas veces
Buena	Buena	Regular	Regular	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces
Regular	Regular	Muy bueno	Buena	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Algunas veces
Muy bueno	Buena	Buena	Buena	Siempre sucede	Siempre sucede	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Siempre sucede
Buena	Buena	Buena	Buena	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	Nunca	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Pocas veces
Deficiente	Deficiente	Buena	Buena	Pocas veces	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Regular	Regular	Buena	Buena	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces
Muy bueno	Buena	Muy bueno	Muy bueno	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces
Muy bueno	Buena	Buena	Muy bueno	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces
Buena	Buena	Buena	Buena	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes vec	Pocas veces
Deficiente	Deficiente	Deficiente	Deficiente	Sucede bastantes vec	Algunas veces	Nunca	Siempre sucede	Sucede bastantes vec	Sucede bastantes vec	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede	Siempre sucede
Buena	Buena	Buena	Buena	Pocas veces	Siempre sucede	Pocas veces	Sucede bastantes vec	Pocas veces	Algunas veces	Siempre sucede	Siempre sucede	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces

48. La biblioteca de	49. Procuró organiz	50. Me gusta el sac	51. Me siento dece	52. Tengo difícilid	53. Tengo buenas c	54. Mis gustos son	55. Me ha sentido a	56. Estoy estudiand	57. Soy puntual con	58. Mi universidad	59. Serme difícil	60. Aunque fuera a
Siempre sucede	Algunas veces	Siempre sucede	Nunca	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Algunas veces	Siempre sucede
Pocas veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Nunca	Pocas veces	Siempre sucede	Pocas veces	Nunca	Siempre sucede	Algunas veces	Pocas veces	Siempre sucede
Nunca	Algunas veces	Siempre sucede	Nunca	Pocas veces	Siempre sucede	Siempre sucede	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Pocas veces	Siempre sucede	Sucede bastantes veces
Nunca	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Nunca	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Sucede bastantes veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Nunca	Pocas veces	Nunca
Algunas veces	Algunas veces	Siempre sucede	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces
Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Algunas veces	Nunca	Pocas veces	Sucede bastantes veces
Nunca	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces
Pocas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Nunca	Pocas veces	Siempre sucede	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Nunca	Nunca
Algunas veces												
Pocas veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Nunca	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Nunca
Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Nunca	Siempre sucede	Algunas veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces
Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Nunca	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Siempre sucede
Nunca	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Pocas veces	Nunca	Pocas veces
Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Siempre sucede	Nunca	Nunca	Siempre sucede	Siempre sucede	Pocas veces	Nunca	Siempre sucede	Algunas veces	Nunca	Siempre sucede
Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Algunas veces	Siempre sucede	Siempre sucede	Pocas veces	Nunca	Siempre sucede	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
Pocas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Nunca	Pocas veces	Siempre sucede	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Nunca	Siempre sucede	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Siempre sucede	Nunca	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Siempre sucede	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces
Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Nunca	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Siempre sucede	Nunca	Siempre sucede	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede	Pocas veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Pocas veces	Siempre sucede	Algunas veces	Siempre sucede	Sucede bastantes veces
Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces	Pocas veces
Nunca												
Nunca	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Algunas veces	Pocas veces
Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Algunas veces	Nunca
Algunas veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Pocas veces	Pocas veces
Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Algunas veces	Nunca	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Sucede bastantes veces	Nunca
Siempre sucede	Sucede bastantes veces	Siempre sucede										
Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Pocas veces	Pocas veces	Algunas veces	Nunca	Siempre sucede	Nunca	Siempre sucede	Nunca	Algunas veces	Siempre sucede

11.10. Anexos 10. Tablas complementarias

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Tabla 8. Características sociodemográficas de la población del primer objetivo.

Variables	N	%
Edad		
23 Años	5	17,9%
24 Años	8	28,6%
25 Años	6	21,4%
26 Años	3	10,7%
27 Años	3	10,7%
32 Años	1	3,6%
33 Años	1	3,6%
40 Años	1	3,6%
Total	28	100,0%
Sexo		
Hombre	13	46,4%
Mujer	15	53,6%
Total	28	100,0%
Estado Civil		
Casado	3	10,7%
Soltero	24	85,7%
Unión Libre	1	3,6%
Total	28	100,0%
Hijos		
Si	3	10,7%
No	25	89,3%
Total	28	100,0%
Número de Hijos		
0	25	89,3%
1	1	3,6%
3	1	3,6%
5	1	3,6%
Total	28	100,0%
Etnia		
Mestizo	28	100,0%
Total	28	100,0%
Actividad extracurricular (ocupación)		
Si	2	7,2%
No	26	92,8%
Total	28	100,0%
¿Caso afirmativo, qué actividad laboral?		
Ayudante de imprenta	1	3,6%
Comerciante	1	3,6%
Internado rotativo	3	10,7%
Ninguna	23	82,1%
Total	28	100,0%
Convivencia		
Con pareja	3	10,7%
Otros familiares	1	3,6%
Padre y Hermanos	1	3,6%
Solos	9	32,1%
Solo hermanos	2	7,1%

Variables	N	%
Solo madre	4	14,3%
Hijo	1	3,6%
Padre y madre	7	25,0%
Total	28	100,0%
Ingresos económicos		
1 RBU	17	60,7%
2 RBU	10	35,7%
3 o más RBU	1	3,6%
Total	28	100,0%
Financiamiento		
Padres	11	39,3%
Pareja	2	7,1%
Personal	5	17,9%
Madre	7	25,0%
Padre	3	10,7%
Total	28	100,0%
Vivienda		
Arrendada	16	57,1%
Prestada	4	14,3%
Propia	8	28,6%
Total	28	100,0%
País		
Ecuador	28	100,0%
Total	28	100,0%
Provincia		
Cotopaxi	1	3,6%
El Oro	4	14,3%
Loja	19	67,9%
Pichincha	1	3,6%
Zamora Chinchipe	2	7,1%
Orellana	1	3,6%
Total	28	100,0%
Cantón		
Catamayo	1	3,6%
Centinela del Cóndor	1	3,6%
Latacunga	1	3,6%
Loja	16	57,1%
Machala	1	3,6%
Marcabellí	2	7,1%
Pasaje	1	3,6%
Celica	1	3,6%
Chinchipe	1	3,6%
Piñas	1	3,6%
Orellana	1	3,6%
Quito	1	3,6%
Total	28	100,0%
Enfermedades		
Asma bronquial	1	3,6%
Colon Irritable	1	3,6%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Tabla 9. Frecuencias en la encuesta de deserción estudiantil universitaria, factores socioeconómicos, socioculturales y de personalidad.

Descripción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
He tenido dificultades con los pagos de la universidad						
N	14	10	2	1	1	28
%	50,0%	35,7%	7,1%	3,6%	3,6%	100,0%
He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros						
N	5	7	12	2	2	28
%	17,9%	25,0%	42,9%	7,1%	7,1%	100,0%
He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas						
N	5	8	12	0	3	28
%	17,9%	28,6%	42,9%	0,0%	10,7%	100,0%
Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros)						
N	8	9	8	1	2	28
%	28,6%	32,1%	28,6%	3,6%	7,1%	100,0%
He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.						
N	8	10	8	1	1	28
%	28,6%	35,6%	28,6%	3,6%	3,6%	100,0%
He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad						
N	8	10	8	1	1	28
%	28,6%	35,6%	28,6%	3,6%	3,6%	100,0%
El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.						
N	8	9	7	2	2	28
%	28,6%	32,1%	25,0%	7,1%	7,1%	100,0%
He tenido dificultades para adaptarme a la universidad.						
N	7	9	11	0	1	28
%	25,0%	32,1%	39,3%	0,0%	3,6%	100,0%
Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	2	7	14	2	3	28
%	7,1%	25,0%	50,0%	7,1%	10,7%	100,0%
Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	3	8	14	1	2	28
%	10,7%	28,6%	50,0%	3,6%	7,1%	100,0%
Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	3	8	13	2	2	28
%	10,7%	28,6%	46,4%	7,1%	7,1%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.						
N	2	10	11	3	2	28
%	7,1%	35,7%	39,3%	10,7%	7,1%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.						
N	3	8	16	0	1	28
%	10,7%	28,6%	57,1%	0,0%	3,6%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, presenté baja motivación hacia mis estudios						
N	2	10	13	1	2	28
%	7,1%	35,7%	46,4%	3,6%	7,1%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros						
N	7	13	7	0	1	28
%	25,0%	46,4%	25,0%	0,0%	3,6%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.						
N	11	10	6	0	1	28
%	39,3%	35,7%	21,4%	0,0%	3,6%	100,0%
La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.						
N	9	10	8	0	1	28
%	32,1%	35,7%	28,6%	0,0%	3,6%	100,0%

Descripción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios						
N	7	11	8	1	1	28
%	25,0%	39,3%	28,6%	3,6%	3,6%	100,0%
La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios						
N	6	15	5	1	1	28
%	21,4%	53,6%	17,9%	3,6%	3,6%	100,0%
Tengo falta de compromiso con mi formación académica.						
N	14	10	1	2	1	28
%	50,0%	35,7%	3,6%	7,1%	3,6%	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Tabla 10. Frecuencias en la escala de deserción estudiantil universitaria, factor académico.

Descripción	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total
El inicio de clases en la universidad fue...						
N	6	9	8	4	1	28
%	21,4%	32,1%	28,6%	14,3%	3,6%	100,0%
El horario de clases que tuve fue...						
N	3	13	11	1	0	28
%	10,7%	46,4%	39,3%	3,6%	0,0%	100,0%
Mi participación en actividades extra-curriculares (ej.: voluntariado en proyectos, instructoría, deportes, proyección social, etc.) fue...						
N	6	12	6	3	1	28
%	21,4%	42,9%	21,4%	10,7%	3,6%	100,0%
La relación con el personal administrativo de la universidad fue...						
N	2	9	11	5	1	28
%	7,1%	32,1%	39,3%	17,9%	3,6%	100,0%
La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...						
N	4	11	10	3	0	28
%	14,3%	39,3%	35,7%	10,7%	0,0%	100,0%
La información que el personal universitario me brindó acerca de mi Carrera fue...						
N	6	5	14	3	0	28
%	21,4%	17,9%	50,0%	10,7%	0,0%	100,0%
La forma en la que el profesor imparte clases fue...						
N	3	7	15	3	0	28
%	10,7%	25,0%	53,6%	10,7%	0,0%	100,0%
La interacción con mis compañeros es/fue...						
N	2	3	11	11	1	28
%	7,1%	10,7%	39,3%	39,3%	3,6%	100,0%
La relación con mis profesores de clase es...						
N	2	5	17	4	0	28
%	7,1%	17,9%	60,7%	14,3%	0,0%	100,0%
Mi rendimiento académico es/fue...						
N	1	5	14	8	0	28
%	3,6%	17,9%	50,0%	28,6%	0,0%	100,0%
Las expectativas que actualmente tengo de la Carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...						
N	2	1	13	10	2	28
%	7,1%	3,6%	46,4%	35,7%	7,1%	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria

Elaboración: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

11.11. Anexos 11. Proyecto de tesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA**

TÍTULO

**Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la
Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**

Autora:

Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

LOJA-ECUADOR

2022

1. Título

**Deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de
Medicina de la Universidad Nacional de Loja**

2. Problemática

La deserción universitaria es un problema que afecta a estudiantes de todo el mundo, por lo que sus consecuencias repercuten en última instancia en la sociedad. (Marte & Lamec, 2021)

Gutiérrez et al. (2021) menciona que la deserción universitaria en los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) alcanza un 31 %. Por otro lado, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), describe que la tasa de deserción varía de un 20 % a un 55 %. En América Latina los porcentajes de deserción van de un 8 % a un 48 %.

Según, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) indica que el abandono o deserción de ese nivel de formación académica en Ecuador es de aproximadamente el 40%. Por otro lado, y en concordancia con lo expuesto, enuncia algunos factores que suelen intervenir generalmente en eventos de deserción, factores como: económico, salud, bases académicas, social, familiar (Mena et al, 2021).

El gran desafío para la educación superior en el Ecuador y los países de Latinoamérica es que sus objetivos se enfocan en incrementar la aceptación de cupos para el ingreso a las universidades; y no en elaborar políticas con la finalidad de disminuir la repetición y deserción en establecimientos estatales y privados, dado que produce elevados costos en el país.

El abandono en la Educación Superior es analizado por el Consejo de Educación Superior (CES), y las instituciones terciarias a las que brinda servicios educativos. Se teme que este factor siga extendiéndose en las universidades. Cada semestre un porcentaje considerable de estudiantes deciden desertar de sus labores académicas, ya sea por factores socioeconómicos, académicos, personales o psicológicos, aumentando el porcentaje de abandono tanto en instituciones privadas como públicas. Esto deja una vacante que pudo haber sido ocupado y completado obteniendo el título universitario, sin embargo, al haber abandonado la Carrera significa un gasto para el estado ya sea por las becas o el ingreso que otorga cada año, o para la universidad por el personal administrativo y docente empleado para que los estudiantes obtengan sus títulos. Esta gran preocupación se basa en la alta tasa de deserción, y la tasa de retención en las universidades, siendo un tema relacionado tanto con el factor económico, y con los indicadores de calidad que miden el número total de estudiantes que han ingresado

al sistema educativo en comparación con los estudiantes que han terminado, es decir evalúa la eficacia terminal. (Herrera, 2021)

En el Ecuador, existen estudios actuales sobre la deserción en la educación superior entre ellos: El trabajo investigativo en el que se mencionan estudios del CES, cuya tasa nacional de deserción en Educación Superior Universitaria es aproximadamente del 48% en referencia a la tasa de matriculación.

Por lo mencionado anteriormente, se ha planteado las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Cuáles son los factores predisponentes para la deserción de los estudiantes universitarios del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

Preguntas específicas

¿Qué característica sociodemográfica presentan los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

¿En qué medida los factores determinantes influyen en los estudiantes del internado rotativo para desertar en sus Carreras?

¿Cómo se establecen las necesidades de apoyo académico que se requieren con el fin de evitar la deserción universitaria?

3. Justificación

El nivel de deserción estudiantil es preocupante en todas las profesiones universitarias en especial de la Carrera de Medicina debido a que es una de las más largas, complejas y que abarca mayores recursos económicos, Además esto conlleva a cuestionar los procesos de calidad que brindan las instituciones de educación superior, donde los programas educativos muchas veces no estimulan a los estudiantes, lo que se traduce altas tasas tanto de deserción como de retención en las universidades.

El factor socioeconómico es el principal causante que lleva a los estudiantes a desbandarse de sus actividades académicas. En cuanto al problema representativo de la deserción, es importante y fundamental diseñar nuevas acciones que tiendan a minimizarlo; Por tal motivo, este estudio tiene como objetivo identificar un modelo conceptual que explique los orígenes, causas y posibles soluciones a este problema que se presenta en la mayoría de las universidades públicas o privadas, el cual demanda altos costos económicos y sociales en los sistemas universitarios.

La presente investigación es importante ya que abarca los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, ya sea por una decisión personal, que puede ser el resultado de factores relacionados con las percepciones y sentimientos, o el resultado de factores que hacen al entorno socio económico en el que desarrolla sus actividades cotidianas, en la que de manera permanente o temporal hace que el estudiante abandone las aulas universitarias, independientemente del efecto que tenga en su vida futura.

El fin del análisis es establecer las necesidades de apoyo requeridas por los estudiantes para evitar el abandono, a su vez integrar a toda la comunidad universitaria a tomar consciencia exponiendo los principales problemas para desertar y sus consecuencias tanto a nivel personal, familiar, socioeconómico, universitario y por ende no repercuta en el país.

Es beneficioso para los estudiantes y para las universidades en Ecuador y en Latinoamérica en general, dado que el trabajo provee datos descriptivos actualizados, también recopila, analiza y sintetiza información publicada sobre el tema a tratar, con el fin de ampliar la investigación y proponer alternativas de solución con bases teóricas.

El presente trabajo de investigación pertenece a la línea de investigación “Participación Social” y sublínea “Representatividad Social” del Ministerio de Salud Pública (MSP-2013-

2017) del Ecuador, y a la cuarta línea de investigación de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja “Sistema de Salud de la región sur del Ecuador Zonal 7. Además, se encuentra dentro de las prioridades de investigación del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, línea de investigación Participación Social, sublínea Representatividad Social.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general.

Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

4.2. Objetivos específicos.

-Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina.

-Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria durante el internado rotativo de la Carrera de Medicina,

-Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes para evitar la deserción universitaria.

Esquema de marco teórico

5.1 Definición de deserción

5.2 Clasificación de la deserción

5.2.1 *De acuerdo al tiempo*

5.2.1.1 Deserción precoz.

5.2.1.2 Deserción temprana.

5.2.1.3 Deserción tardía.

5.3 De acuerdo con el espacio

5.3.1.1 Deserción interna o del programa académico.

5.3.1.2 Deserción institucional.

5.3.1.3 La total deserción del sistema educativo.

5.4 Clasificación según el nivel académico

5.4.1 *Deserción escolar*

5.4.2 *Deserción universitaria*

5.5 Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

5.6 Factores de deserción universitaria

5.6.1 *Factores psicológicos*

5.6.2 *Factores personales*

5.6.3 *Factores socioculturales*

5.6.4 *Factores económicos*

5.6.5 *Factores organizacionales*

5.6.6 *Factores académicos*

5.6.7 *Factores institucionales*

5.7 Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

5.8 Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

5.9 Prevención de la deserción universitaria

5 Marco teórico

5.1 Definición de deserción

Según la Real Academia de la Lengua Española (REA, 2021) la deserción se define como “Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta” Entonces, refiriéndonos a la deserción en el campo universitario, tenemos que es el abandono a las actividades académicas, de la matrícula previamente realizada, ya sea por causas internas o externas a las academias, tanto positivas como negativas.

5.2 Clasificación de la deserción

5.2.1 *De acuerdo al tiempo*

Dentro de las clasificaciones de la deserción se encuentran la precoz que se refiere a cuando el estudiante es admitido en el campus universitario, pero no llega a matricularse, por otro lado, tenemos a la deserción temprana en la cual el estudiante abandona la Carrera en los primeros semestres o años, a diferencia de la tardía que lo hace durante los últimos semestres o años. (Herrera, 2021, pág. 65)

5.2.1.1 Deserción precoz. Dentro de la deserción precoz existen muchos factores por los cuales el estudiante deserta, sin embargo, se los mencionará uno por uno a continuación, de manera general en esta clasificación, se debe a factores, personales, económicos o psicológicos. (Rochin, 2021)

Bravo et al. (2017) En su análisis corrobora que en Ecuador para ingresar a la universidad se necesita realizar una prueba de admisión y luego aplicar a la universidad y Carrera deseada, sin embargo, no todos los estudiantes pueden ingresar ya hay que un número de cupos limitados en cada campus, entonces el estudiante aspirante que no se matricula, a pesar que no lo haga, otro estudiante estaría perdiendo un cupo en dicha universidad, problema por lo cual resulta preocupante a nivel nacional.

Entonces Mena et al. (2021) indica que:

En tal virtud, la deserción académica puede darse en cualquier tiempo dentro proceso universitario incluso antes de iniciar oficialmente el ciclo o semestre, ello debido a que dichos universitarios desertores no se encuentran completamente de acuerdo en seguir la Carrera en la que el sistema web de postulación le designó el cupo respectivo, o por *razones* económicas debido a la asignación de cupos en sectores que demográficamente se encuentran lejos de su residencia, por ende se dificulta el completar el proceso de matrícula y a la vez no le permiten tomar la Carrera de manera normal. (pág. 85)

5.2.1.2 Deserción temprana. Mena et al. (2021) nos hace referencia que en la deserción temprana además de presentarse los factores antes mencionados, también entran los factores académicos, podríamos decir que la deserción es la comparación cuantitativa entre la matrícula inicial menos la cantidad de los estudiantes graduados de último año. Artículos recientes manifiestan que en los primeros semestres del pregrado de los estudiantes es donde más se presenta la deserción.

5.2.1.3 Deserción tardía. Para el estado ecuatoriano y las familias o las personas a cargo de pagar los gastos universitarios, esta es la más costosa ya que han sido años invertidos en la educación dentro de universidad, sin lograr que el estudiante finalmente se titule. En los casos que la educación superior es financiada por el gobierno, como es el caso de ña República Ecuatoriana, los costos de deserción resultan sumamente altos (*Marte & Lamec, 2021*).

A pesar de que esta ocurre en los últimos semestres se debe a los mismos factores de la deserción temprana, aunque hay casos especiales como el fallecimiento del estudiante.

5.3 De acuerdo con el espacio

5.3.1.1 Deserción interna o del programa académico. La deserción universitaria no deja de ser un tema ininteligible y depende de muchos factores, los cuales traen consecuencias importantes para el estudiante, su familia ya que de eso depende su futuro profesional, existe una gran problemática permanente ya que ciclo, tras ciclos, los estudiantes desertan de sus Carreras, lo cual se traduce como una gran cifra de estudiantes que no logran completar el curso universitario; lo cual tiene como resultados a los grandes índices de deserción, los indicadores de calidad evalúan el número total de estudiantes que ingresaron al sistema educativo con respecto de los que terminaron sus estudios. (Herrera, 2021)

Existe el descontento de los estudiantes con la Carrera que seleccionaron en primer instancia, por lo que buscan homologar a Carreras diferentes, en el área de salud se encuentran numerables casos de estudiantes de estudiantes los cuales están en Medicina pero antes se han encontrado cursando carreras como enfermería, odontología o de diferentes ramas relacionadas con la salud, entonces al no alcanzar el puntaje de la prueba de admisión para entrar a las universidades, y para la Carrera deseada en este caso, Medicina por homologar dejando la Carrera antes cursada. (Torres & Escobar, 2022)

5.3.1.2 Deserción institucional. Dentro de la deserción, existen causas que, aunque parezcan menos relevantes, donde hay una carga académica en el estudiante semestre a semestre hasta llegar al agotamiento y desanimo de continuar. Una vez ingresado a la universidad la deserción ocurre porque la Carrera no satisface sus intereses vocacionales, o se desmotiva porque no está contento con la oferta académica. Incide la falta de integración académica y social, y la alta exigencia académica (Poveda y Poveda, 2020).

5.3.1.3 La total deserción del sistema educativo. Según Bravo et al. (2017) dentro de las causas académicas, existen causas que, aunque parezcan menos relevantes, donde hay una carga académica en el estudiante semestre a semestre hasta llegar al agotamiento y desanimo de continuar. Una vez ingresado a la universidad la deserción ocurre porque la Carrera no satisface sus intereses vocacionales, o se desmotiva porque no está contento con la oferta académica.

La orientación vocacional ha perdido su auge en Ecuador debido a la situación crítica que atraviesa actualmente producto del COVID-19, por ende, es más difícil que los estudiantes logren decidirse, son muy pocos los jóvenes que poseen metas definidas, mientras que otro porcentaje de adolescentes aún no definen sus metas profesionales, Esto ocasiona que la intervención familiar o social se imponga, para finalmente desertan en sus Carreras, también está la situación económicas, social y pedagógica que no contribuyen en la búsqueda del estudiante, debido a las presiones, desmotivación por parte de la academia sobre las decisiones vocacionales y profesionales. La deserción de los estudiantes de manera voluntaria o no voluntaria es por falta de orientación vocacional, lo cual poco a poco ha ido desapareciendo de los centros educativos. El confinamiento ha contribuido de manera activa al desconocimiento de las autoridades institucionales que llevan a cabo el proceso de exámenes vocacionales. (Erazo & Rosero, 2021, pág. 603)

5.4 Clasificación según el nivel académico

5.4.1 Deserción escolar

Dentro de la deserción se divide en el área de educación básica y media, siendo esta última tomada en consideración con mayor amplitud porque dentro de ella se encuentra la mayor cantidad de deserción, sin embargo, la educación básica cuenta con menores estudios causales y no consta de medidas concretas para una reducción de sus índices de deserción, independiente de la cantidad de estudiantes que aplican a esta situación. Lo que limita su prevención temprana. (Cartes & Espinoza , 2021, pág. 5)

La deserción escolar se diferencia a la universitaria, ya que los estudiantes a nivel escolar están representados por sus padres o al menos una persona mayor de edad responsable, los factores socioeconómicos influyen en gran medida, a pesar que la educación en Ecuador sea pública representa un gasto, debido a las listas de útiles escolares o uniformes independientemente de los gastos extras que estos representan, otro factor que influye son los problemas familiares o su disfuncionalidad, motivo por el cual se ve un incremento de la tasa de deserción. Como otra causa de abandono se encuentra la movilización, debido a que el representado puede cambiar el lugar de vivienda o trabajo (Cartes & Espinoza , 2021).

El conflicto representa una causa multifactorial para la deserción escolar, según. María de los Ángeles Carmona (2020, pág. 85) los cuales se analizan:

- Vandalismo, donde se encuentra un atentado contra las instalaciones escolares.
- Problemas de disciplina, existe un atentado contra las normas básicas y morales de cada institución.
- Bullying o acoso escolar, intimidación psicológica o física por parte del agresor hacia la víctima.
- Acoso sexual: Se define como un atentado contra la dignidad y libertad sexual.
- Fraude: Es el actuar relacionado a la infracción de procederes socialmente reconocidos y aceptados de los estudiantes como por ejemplo (copiar, plagio).

5.4.2 Deserción universitaria

Zambrano et al. (2018) Plantea que uno de los factores académicos para el abandono de la Carrera, está la falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores. El gran desafío para el Ecuador y los países de Latino América considerando que no es oportuno permanecer enfocado en incrementar la cobertura para que ingresen a las universidades; sino más bien el establecer políticas a fin de disminuir la repetición y deserción en universidades Estatales y Privadas dado los elevados costos que estos representan. Otro de los factores académicos está la falta de preocupación institucional frente a resultados negativos de la organización universitaria en su conjunto, tales como el nivel de formación y profesionalización de los profesores.

Otro aspecto, como el rendimiento académico, precedente al ingreso a la universidad, afecta elocuentemente la permanencia de los estudiantes universitarios. esta inconstante tiene una mayor asociación con el rendimiento final. Dicho esto, debería tener hábitos de estudio reales antes de ingresar a la universidad, pero debemos tener en cuenta esa clase, debido a la

dedicación y los hábitos de estudio de los estudiantes que pueden considerarse muy pequeños debido a su duración. gastar en tareas menos importantes (Vargas, 2020).

5.5 Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

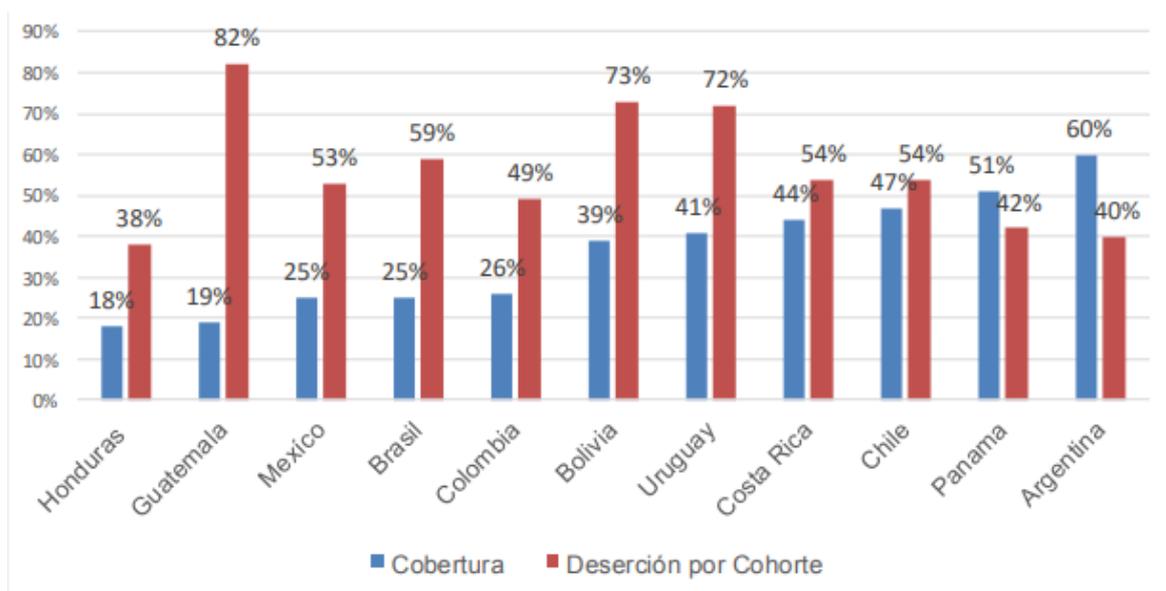
En Ecuador, un informe publicado por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) indica que, de los 400.000 estudiantes matriculados en universidades públicas y privadas, el 26 % desertó de forma temprana. Este índice de abandono es menor al de 2012, año en el cual se estableció el sistema de admisión a las universidades como resultado la deserción alcanzaba el 50 %. En la Universidad estatal o pública, en cambio, la deserción va en incremento. Liderándola los hombres, con el 34 %. Las Carreras más desertadas son Ingeniería en Sistemas Computacionales, Medicina, Ingeniería Industrial y Economía. En primeros dos años de ingreso estas especialidades representan mayor índice de frecuencia de deserción. Se estima que solo el 50 % de los estudiantes que se matriculan sus estudios universitarios culminan y logran graduarse. (Contenido, 2019)

En un estudio desarrollado en Dinamarca se determinó que la deserción durante el primer año fue de alrededor del 20 %, mucho más bajo a comparación de Ecuador, en Cuba se calcula que un 40,9%, en donde la causa socioeconómica no se determina como representativa, debido al comunismo. El 20,4% de quienes desertan ya sea por falta de motivación o cuestionamientos al escoger la Carrera y el otro 20,5 % lo hace por las dificultades que implica la Carrera que han elegido. Se indica también que, en Chile, Uruguay, Costa Rica y Bolivia, la mala información o preparación del estudiante previo ingreso a la universidad representando un factor para el incremento de la deserción (Torres & Escobar, 2022).

Pinto (como se citó en Zambrano et al, 2018). En el Centro Interamericano de Desarrollo—CINDA y el Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), convocaron a los países de América Latina y el Caribe para realizar estudios que mostraron la dimensión de la repetición y la deserción universitaria.

Figura 1

Deserción universitaria en América Latina



Nota: La figura muestra el índice de deserción en países de América Latina en el año 2007. Fuente: Pinto (como se citó en Zambrano et al, 2018).

Deserción Universitaria en Colombia El análisis se lo realizó sobre la deserción y retención en los programas de pregrado e la Pontificia Universidad Javeriana realizados por Guzmán (como se citó en Zambrano et al, 2018). En lo que respecta a la deserción por Carreras, la tasa más alta corresponde a la Facultad de Ciencias de la Ingeniería con el 44,3%, seguida de las otras Carreras que tienen márgenes inferiores a la de Carrera de Ingeniería. Al abordar este fenómeno de la deserción en bases a las estadísticas se trata de hacer transcendental este problema que afecta directamente a los estudiantes.

Deserción Universitaria en Chile. En un análisis elaborado por González (como se citó en Zambrano et al, 2018) menciona como factor preocupante que el 77,4% de la población entre 24 y 34 años no tienen estudios de tercer nivel académico. Luego realizar sus estudios de análisis a la población pudo determinar, que los hombres cuentan con un índice de titulación más alto 56,6% que las mujeres 50,4%; adicionalmente pudo determinar que el índice de deserción más elevado en las instituciones de educación superior en este país se encuentra en las universidades Privadas con un porcentaje del 63% a diferencia de las universidades Públicas que poseen un 50%.

Deserción universitaria en Brasil. Esta investigación fue realizada por González (como se citó en Zambrano et al, 2018). manifiesta que este país cuenta con 1859 Instituciones de Educación Superior, de las cuales 1655 son privadas y 204 públicas, estas instituciones atienden a 4 315.156 estudiantes, con una tasa de cobertura del 251% en el 2004. Las Universidades

Públicas tienen un índice demasiado alto correspondiente al 74% a consideración de las Universidades Privadas en donde la tasa de deserción es del 54%.

Según el Departamento de Información Universitaria (DNPeIU) (como citó Jaimez, 2021). El aumento de la deserción estudiantil en Argentina, alcanzando niveles del 37,7% en 2020. Siendo uno de los más bajos en América Latina.

5.6 Factores de deserción universitaria

5.6.1 Factores psicológicos.

En un análisis elaborado por Torres & Escobar (2022):

“Recogieron datos sobre los factores psicológicos y motivacionales. Al aplicar test psicológicos, los estudiantes con menores habilidades de integración tienen una ratio de probabilidad de deserción un 3,15 superior frente a los grupos que se integran más” (pág. 2).

Reyes et al. (2021) en su estudio realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México determinan que:

La perspectiva psicológica suscribe que el ajuste en las metas personales y las historias de vida de los estudiantes, así como sus reacciones para adaptarse social e intelectualmente a la institución, originan hostilidad en el individuo para continuar con sus estudios. Sostiene que la conducta de los estudiantes es reflejo de los atributos de ellos mismos y especialmente de los rasgos relacionados con las características psicológicas de cada individuo: atributos intelectuales para hacer frente a los desafíos académicos y disposiciones. La dificultad de estas teorías es que han ignorado el impacto que pueden tener sobre el estudiante diversas situaciones. (pág. 173)

5.6.2 Factores personales

Declinar a la universidad por un semestre a veces se debe a varios factores personales, incluyendo estar enfermo o aprovechar una oportunidad de trabajo. Por otro lado, desertar definitivamente a veces no es intencional porque en las Carreras profesionales hay ciclos o materias correlacionadas en las que una vez que repruebas hay que esperar años para recuperarla, por lo que las restricciones de inscripción debido a cursos reprobados retrasarán la readmisión de años a la universidad, o puede haber situaciones especiales como el embarazo, viajes largos y similares (Herrera, 2021).

Dentro de los factores personales que producen que los estudiantes deserten se encuentran el miedo al futuro fracaso, problemas familiares o de salud, miedo al sentirse no suficiente para los nuevos riesgos a tomar, la maternidad, paternidad o en ambos casos el matrimonio.

5.6.3 Factores socioculturales

En un estudio realizado por. Arias et al. (2018) indicó que: Esta área tiene más mujeres, la mayoría de grupo de edad para el ingreso a la universidad es de (17-20 años), la fuente de financiamiento es a través de los padres de los estudiantes. El ingreso a la investigación de la profesión escogida es por primera elección en el proceso, además, los principales referentes que motivan a los estudiantes del campo estudiado son las opiniones de expertos que tienen desarrollo en el puesto o área de especialización, factor determinante para su selección.

Herrera (2021) En su estudio realizado acerca de la asociación entre el nivel socioeconómico y la deserción indica que: El 72% de estudiantes presenta problemas sociofamiliares durante el periodo universitario, a diferencia de un 26% que refieren no tener motivación por su Carrera y prefieren otra Carrera o incluso otra universidad. Se concluye lo siguiente: Las dificultades sociofamiliares influyen notoriamente en la deserción universitaria.

Guillermo et al. (2019) menciona finalmente que el factor social social: hace referencia a “los problemas con la justicia por verse involucrado con pandillas o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales, así como el consumo de alcohol o tabaco” (pág. 4).

5.6.4 Factores económicos

Dentro de los factores económicos se encuentran el hecho de que en el país, para ingresar a la educación superior en la mayoría de los casos los estudiantes necesitan dejar el lugar de residencia para poder viajar a ciudades donde sean aceptados en las universidades después de la prueba de admisión o en muchos casos a ciudades donde hayan universidades, recordando que existen muchos estudiantes de zona rural, estos motivos exigen que el estudiante tenga que pagar alojamiento, comida y costo de los materiales requeridos en las diferentes Carreras entre ellos principalmente los libros o equipos electrónicos como computadora, celulares; los estudiantes al enfrentarse ante estos costos en la mayoría de las ocasiones buscan trabajos y el estrés de trabajar con el de estudiar como resultado se encuentra la deserción o en muchos casos al no tener para pagar los costos también desertan. En los últimos años muchas familias se han visto afectadas por la pandemia perdiendo su trabajo o con un ingreso reducido de recursos económicos. En Ecuador la calidad-Vida es muy reducida ya que el salario básico de los ingresos en el hogar es alrededor de los 400 dólares, pero los egresos llegan a ser mucho más altos (Torres & Escobar, 2022).

Una de las cuestiones más importantes de elegir una Carrera universitaria es el evaluar el costo-beneficio que esta produciría, para Reyes et al. (2021) La deserción se da porque el individuo percibe: otra forma de invertir tiempo, energía y recursos económicos que luego

redundará en un mayor costo beneficio, es permanecer en la universidad. Aunque la teoría económica es útil para el estudio de determinados problemas, por ejemplo, para analizar el impacto que pueden tener las ayudas económicas o las tasas de matrícula.

Esto nos indica que para muchos estudiantes al suministrarse de sus propios ingresos encuentran mayor beneficio el generar más dinero que continuar con los estudios.

Entonces (Poveda I. M., 2019) en su Análisis elaborado en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca establece que el factor Económico tiene un grado de predominio del 22.80% (0.228), motivo por el cual debe ser categorizado como un factor tanto preocupante como relevante para el estándar estructural dentro de la explicación de deserción universitaria. Dos variables resaltan en la influencia sobre el factor económico: financiamiento familiar y el autofinanciamiento.

5.6.5 Factores organizacionales

Hace referencia Mena et al. (2021) En su investigación en el Ecuador, donde existen estudios actualizados sobre la deserción en la educación superior entre ellos: El trabajo investigativo, en el que se mencionan estudios del CES, cuya tasa en el Ecuador de deserción en la Educación Superior Universitaria es alrededor del 48% en referencia a la tasa de inicio del periodo de matrícula. Según, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) indica que el abandono o deserción de ese nivel de formación académica en Ecuador es de aproximadamente el 40%.

En su discusión Mena et al. (2021) establece que: la gratuidad de la educación superior o universitaria, es un derecho concreto en la constitución del 2008, pero, desde el 2015 hay un aumento considerable de estudiantes que no han alcanzado un cupo en las universidades o Carreras que han seleccionado y han elegido otras Carreras que no estaban dentro de sus planes o deseos a seguir, otros alumnos han preferido seguir Carreras tecnológicas dado que son más fáciles de acceder y menos tiempo para egresar. Los resultados estadísticos permiten dar a conocer aspectos relevantes para instaurar las causas de la deserción, iniciando con el análisis del contexto en el que se desarrolla la educación en el Ecuador, pues hay aspectos preocupantes, por ejemplo: es criticable que a pesar de que la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) manifiesta que se debe garantizar los fondos necesarios para que las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas puedan planificar adecuadamente su oferta académica, dichas políticas no dan los resultados que se esperaban, pues ya que hay cada vez un incremento estudiantes que no pueden ingresar a la universidad.

5.6.6 Factores académicos

A pesar de las series de los aspectos ya mencionados y en algunos casos de una mala gestión académica la universidad cuenta con un nivel de exigencia a nivel académico que tiene que llevarse a cabo, en muchos de los casos estos factores involucran sacrificios para los estudiantes para poder cumplir con su rol y poder aprobar una asignatura o poder pasar al siguiente nivel. En el caso de los estudiantes de los últimos ciclos de la Universidad Nacional de Loja que tienen que desempeñar con una serie de requisitos para poder ingresar al internado, como cumplir con las 140 horas prácticas de vinculación impuestas por el Consejo de Educación Superior (CES), las cuales involucran el trabajo con la comunidad por lo cual el estudiante tendrá que caminar en busca de pacientes vulnerables, con enfermedades crónicas, embarazadas, ancianas y niños menores de 5 años y subirlos al sistema, sin embargo al estar en una zona urbana alejada esto involucra subir montañas, caminar kilómetros, gastar en viáticos, y estar expuestos a lluvia o animales pertenecientes a la zona. En el que el rendimiento académico de los estudiantes interviene sobre sus expectativas futuras, el auto-concepto académico se refiere a superar los obstáculos en los estudios, trascendiendo sobre las decisiones de deserción; en contraste la poca formación antes al acceso a la universidad interviene sobre cuestiones con relación al rendimiento académico, el auto-concepto académico e inclusive en la adopción de una culturalidad académica, provocando una disminución a una futura deserción (Poveda & Poveda, 2020).

5.6.7 Factores institucionales

Entonces hay que investigar de qué manera pueden adecuarse las instituciones de educación superior al medio tanto económico como social del estudiante, y a sus características personales. Inclusive las tácticas y el sostén psicológico pueden estimularse a partir de contextos y situaciones específicas. Sólo así se podrá transitar el camino hacia la obtención de un título universitario, considerando con equidad la educación en América Latina. Los requisitos provienen de la organización, ya que Coping depende del contexto y, por lo tanto, puede cambiar en una situación determinada. Vale la pena seguir aprendiendo sobre las estrategias de participación del equipo y su desarrollo. (Seminara & Aparicio, 2020).

5.7 Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

Ruiz et al. (2021) señalan la importancia a la realización del estudio de deserción universitaria, ya que se puede nutrir mucho más, integrando un análisis y evaluación entorno a los factores mencionados, con el fin de clasificarlos, e identificar cual es el factor de deserción que más impacto alcanza y, a su vez investigar el comportamiento de las variables que

explicarían el fenómeno para poner en marcha un plan que disminuya los índices de deserción estudiantil.

Zambrano et al. (2018) reflexiona acerca de la deserción estudiantil afecta el sistema de educación superior en el país, por lo que es importante realizar un diagnóstico integral que permita conocer las causas de la matrícula voluntaria o forzada de los estudiantes fuera de la escuela, es necesario que las instituciones educativas utilicen un nuevo método de retención . estrategias; y, por otro lado, este estudio nos permitirá conocer los principales factores de las tasas de deserción, por lo que podemos denominarlos de la siguiente manera: factores personales, factores económicos y factores educativos; considerado el más importante. Es preocupante conocer el nivel de deserción estudiantil en todas las profesiones universitarias en la actualidad, pues lleva a cuestionar los procesos de calidad que brindan las instituciones de educación superior, donde los programas educativos muchas veces no estimulan a los estudiantes, lo que se traduce en bajos niveles de alfabetización; uno de los otros factores es socioeconómico, el factor principal que lleva a los estudiantes a abandonar la escuela. En cuanto al problema representativo de la deserción, es importante y fundamental diseñar nuevas acciones que tiendan a minimizarlo; Por tal motivo, este estudio tuvo como objetivo identificar un modelo conceptual que explique los orígenes, causas y posibles soluciones a este problema que se presenta en la mayoría de las universidades públicas o privadas, el cual demanda altos costos económicos y sociales en los sistemas universitarios.

5.8 Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

Los estudiantes que desertan a una institución universitaria, conllevan consecuencias tanto a nivel económico como personal, ya que han representado un gasto en el sostén familiar. La hipótesis de que los estudiantes que se retrasan y desertan tienen características que difieren de los estudiantes activos en tres factores psicológicos: resiliencia, capacidad de afrontamiento y bienestar psicológico el cual se ha verificado parcialmente, ya que el bienestar psicológico no mostró ninguna diferencia entre los diferentes subtipos en este estudio. En los factores psicológicos que determinan el retraso y la deserción universitaria desde una perspectiva cuantitativa: resiliencia, adaptabilidad y salud psicológica, se ha observado que los desertores tienen una puntuación global más alta de felicidad. Con esto, se verificó que solo se trataba de un diseño subjetivo y no relacionado con el nivel de investigación del sujeto. (Seminara & Aparicio, 2020)

Aunque no en todos los casos se presentaría, porque en muchos de los casos, a nivel personal tendrían que buscar una forma viable de sustentarse ya sea trabajando o empezar otra Carrera universitaria.

5.9 Prevención de la deserción universitaria

Para Espinosa et al. (2020) Los procesos de seguimiento y evaluación a la deserción estudiantil involucran responsables de las áreas académicas, planeación, admisión y registro, logística y bienestar universitario, encargados de diseñar acciones de fomento a la permanencia y monitorear la evolución del tema en la institución. Por tal motivo se propone:

- Describir el perfil que objetivamente debería tener el estudiante considerando aspectos vocacionales psicosociales y académicos frente al programa de su elección

- Organizar y ejecutar eventos para conocer: habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes. -Evaluar los procesos de acompañamiento a los estudiantes (antiguos): Consejerías, mentorías y asesorías académicas.

- Disponer de mecanismos para realizar seguimiento al comportamiento académico de los estudiantes, sobre todo, aquellos en condiciones de vulnerabilidad. Con el objetivo de identificar de manera oportuna, el bajo desempeño académico del estudiante, para ser remitido a la dependencia o programa en cargados por la institución, de tal forma, que se tomen medidas correctivas y satisfactorias para el estudiante e institución.

- Fortalecer la excelencia académica del estudiante a través de paquetes académicos, bonos en librerías, fotocopias, descuentos en seminarios, talleres, diplomados y cursos de la institución, de modo que el estudiante se encuentre en constante motivación consigo mismo y con la institución por sus logros obtenidos.

- Fomentar la transición del profesor solitario al equipo de profesores.

- Desarrollar sistemas de evaluación centrados en el proceso de la asesoría académica.

- Desarrollo e interacción de actividades extra curriculares en los primeros semestres académicos con instituciones educativas, empresas y comunidad, impactando positivamente, en su aprendizaje, motivación y destrezas competitivas.

- Mejorar la percepción docente, sobre la importancia de su papel en el aula, para detectar casos de ausentismo estudiantil y prevenir la deserción en educación superior.

- Fomentar comunidades de aprendizaje alrededor de temas específicos, para el desarrollo de habilidades cognitivas como una forma de motivar al estudiante.

- Evaluar la flexibilización de los programas de estudio.

- Académicas: acompañamiento y tutorías; asesorías, monitorias y reforzamiento en el proceso de aprendizaje; cursos de nivelación (niveles previos y posteriores) y remediales.

- Financieras: becas y descuentos según méritos, programas de cooperación y participación en procesos académicos; financiación de la matrícula de manera directa o por crédito económico.

-Psicológicas: Identificación y seguimiento en riesgo de deserción; detección y manejo de problemas de salud mental; programas para fortalecer capacidades y recursos de formación de los estudiantes.

-Gestión universitaria: movilidad de estudiantes; diversificación de ofertas curriculares educativas; ampliación de oportunidades de accesos; consolidación de formación por competencias; promoción de la pertinencia y de la vinculación laboral.

11. Metodología

11.6. Localización

El presente trabajo de investigación se realizará en la Facultad de Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.

11.7. Método de estudio

Se desarrollará la investigación utilizando el método analítico que es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual

11.8. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación será cuantitativo.

11.9. Tipo de investigación

Se realizará una investigación Descriptiva, de diseño transversal, prospectiva.

11.10. Población y Muestra

Quedará constituida por el total de estudiantes de la Carrera de Medicina que cursen el internado rotativo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023 que cumplan los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

11.11. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, que manifiesten voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en el internado rotativo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023.
- Estudiantes que completen la información de la hoja de recolección y encuesta aplicada.

11.12. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asistan el día de aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que no quieran participar en la investigación.
- Estudiantes que se encuentren desarrollando el internado rotativo y pertenezcan a otras universidades.

11.13. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Biológica	Años cumplidos	17-18 19-20 >20
Sexo	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como masculino y femenino	Biológica	Femenino Masculino	Nominal
Actividad extracurricular	Todas aquellas que están fuera de los programas educativos oficiales	Social	Usted aparte de estudiar labora Si ____ No ____ En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral: _____	Nominal
Estado civil	Situación de una persona en relación a una pareja	Social	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo	Soltero Unión libre Casado Divorciado Viudo
Grupo étnico	Grupo de personas que comparten una cultura similar, idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de	Social	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos Montubios	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos

	una generación a la siguiente.			Montubios
Lugar de Procedencia	Lugar de origen de una persona	Social	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____	Parroquia ____ Cantón ____ Provincia ____
Deserción estudiantil	Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción precoz	Número de estudiantes que obtienen cupo pero no se matriculan	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción temprana	Número de estudiantes que deserta a mitad del ciclo académico	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción tardía	Número de estudiantes que deserta al finalizar el ciclo.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Factores personales predisponentes	Conjunto de interacciones condicionantes que influyen en la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Académicos predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel académico que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

Factores Socio-Económicos predisponentes	Conjunto de elementos sociales y económicos que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Institucionales predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel institucional que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

11.14. Procedimiento

Se planteará un proyecto de investigación basado en los lineamientos de la UNL con la tutoría de un docente de la Facultad, el mismo que será presentado a la Dirección de la Carrera de Medicina para su aprobación y emisión de pertinencia; se solicitará la designación del director de tesis. Una vez aprobado el proyecto y asignado el director, realizará las reuniones de tutoría para el desarrollo de las actividades acorde los objetivos de investigación, en este proyecto se planificará la elaboración de una hoja de recolección de información y encuesta que recoge los factores para deserción universitaria; se solicitará permiso al Decano de la Facultad de la Salud Humana para el desarrollo de la investigación con los estudiantes de la Carrera de Medicina de el internado rotativo, una vez obtenido el permiso se mantendrá una reunión con los estudiantes para explicar el objeto de la investigación y el consentimiento informado, se aplicará la hoja de recolección y encuesta a los estudiantes, posteriormente se realizará análisis estadístico de la información acorde los objetivos.

11.15. Técnicas, insumos y equipos

11.15.1. Técnicas

Se elaborará un consentimiento informado, hoja de recolección de información y encuesta sobre factores de deserción universitaria.

11.15.2. Insumos

Consentimiento informado, hoja de recolección de información y encuesta sobre factores de deserción universitaria.

11.15.3. Equipos

Transporte, alimentación, telefonía, computadora, impresora, internet, mantenimiento de equipos, material de oficina (esferos, hojas, toners, CD, anillado, etc.), prendas de protección como mascarillas, alcohol, etc.

11.16. Tratamiento, análisis y presentación de los datos colectados

Para cumplir con el primer objetivo se debe elaborar el consentimiento informado, hoja de recolección de información.

Para cumplir con el segundo objetivo se debe elaborar la encuesta sobre factores de deserción universitaria.

Para cumplir con el tercer objetivo se realizará el análisis estadístico utilizando el programa Microsoft Excel para elaborar la base de datos, se tabulará los resultados de la hoja de información y encuesta, se analizará e interpretará la información para luego, presentar los resultados obtenidos.

12. Cronograma

ACTIVIDADES	Año 2022																Año 2023																									
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre		Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión bibliográfica	■	■	■	■																																						
Elaboración del proyecto					■	■	■	■																																		
Proceso de aprobación del proyecto									■	■	■	■																														
Elaboración de insumos para la investigación													■	■	■	■	■	■	■	■																						
Recolección de datos																					■	■	■	■							■	■										
Tabulación de la información																															■	■										
Análisis de datos																									■	■									■	■						
Redacción de primer informe																											■	■	■	■												
Revisión y corrección de informe final																																			■	■						
Presentación de informe final																																					■	■				

13. Presupuesto

CONCEPTO	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Costo Total (USD)
Transporte	Pasaje bus	105	0.30	31.50
	Taxi	100	1.25	125,00
Alimentación	Almuerzo	365	2.50	912,00
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Hojas de papel bond	Resmas	5	4.00	20.00
Esferos y lápices	Unidad	30	0.35	10.50
Impresiones a blanco/negro	Hojas	300	0.04	12.00
Impresiones a colores	hojas	150	0.25	37.50
CD en blanco	unidad	4	1.00	4.00
Anillados	unidad	5	1.00	5.00
Empastados	Unidad	1	15.00	15.00
Traje de protección	Unidad	2	30.00	60.00
Mascarillas	Caja	10	5.00	50.00
Guantes	Caja	3	15.00	45.00
Alcohol	Galón	2	10.00	20.00
CAPACITACIÓN				
EQUIPOS				
Computador	equipo	1	600.00	600.00
Impresora	equipo	1	450.00	450.00
Internet	mes	24	30.00	720.00
Toner	frasco	10	10.00	100.00
Sub total				3267,00
(imprevistos 20%)				200.00
TOTAL				3417,00

14. Bibliografía

- Arias, M., Bastidas, M., & Salazar, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. *Boletín de Coyuntura*(19), 9-13.
- Bravo, F., Illescas, L., Larriva, S., & Peña, M. (2017). *Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad; un estudio de un caso*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cartes , R., & Espinoza , C. (2021). *Factores socioeconómicos, emocionales y de género que inciden en la deserción escolar en Chile*. Chile: Universidad Católica De La Santísima Concepción Facultad De Educación.
- Contenido. (17 de Diciembre de 2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *EXPRESSO*.
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la. *Horizontes*, 5(18), 591-606. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
- Espinosa, J., Hernández, J., & Mariño, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y*, 39(1), 88-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969798014>
- Guillermo , M., Solis , M., & Villarruel , K. (2019). *Factores de la deserción escolar en estudiantes del primer año de la Licenciatura*. Universidad de Colima: ISSN.
- Gutiérrez , D., Vélez , J., & López , J. (2021). *Indicadores de deserción universitaria y factores asociados*. Bogotá: Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU), Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). doi:<https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
- Herrera, V. (2021). *Asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Hermillo*. Huánaco.
- Jaimez, L. (2021). Deserción en una universidad pública argentina. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*(12), 33-60. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.12795/EDUCADE.2021.i12.03>
- Marte , R., & Lamec , F. (2021). *Determinantes de la deserción universitaria: un estudio de caso en la República Dominicana*.
- Mena , M., Godoy , W., & Tisalema , S. (2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes. En F. Suárez, & F. Suárez (Ed.), *MINERVA, MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH Vol. 2* (Vol. 2, págs. 79-89). Ambato, Ecuador: ISSN.
- Mena Mariana, G. W. (2021). *Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes*. Ambato.

- Poveda, I. M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción. *Investigación & Negocios*, 12(20), 61-77.
- Poveda, J., & Poveda, I. (2020). Análisis de la deserción estudiantil en una universidad pública. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 151-172. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3572>
- REA. (2021).
- Reyes, C., Perez, B., Onofri, I., & Robles, B. (2021). Variables socioeconómicas e institucionales implicadas en la deserción escolar de estudiantes de Geografía: un análisis desde las trayectorias escolares. *Revista RedCA*, 4(11), 169-191. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/16580/12488>
- Rochin, B. F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión. *Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo educativo.*, 12. Obtenido de <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/821>
- Ruiz, L., García, M., Molina, H., & Reyes, G. (2021). Factores que inciden en la deserción escolar. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 8(15), 1-5. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>
- Seminara, M., & Aparicio, M. (2020). Condicionantes Psicológicos de la Demora y la Deserción Universitaria desde una. *Revista de Orientación Educativa*, 31-53.
- Torres, S., & Escobar, C. (31 de Enero de 2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la Carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior Ecuatoriano. *Revista Andina*, 6. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>
- Vargas, J. N. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de La Escuela Profesional de Medicina De La Universidad Nacional De San Marcos, Perú. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16, 354-363.
- Zambrano, G., Rodríguez, K. y Guevara, H. (2018). La deserción estudiantil en las universidades de Ecuador y América Latina. *Revista pertinencia académica*.(8), 1-28. Obtenido de <https://1library.co/document/yr2lr7jz-analisis-desercion-estudiantil-universidades-ecuador-america-latina.html>
- Zepeda, M. d. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 2(7), 84-85. Obtenido de <https://revistaredca.uaemex.mx/issue/archive>

15. Anexos

10.1. Anexo 1. Consentimiento informado de la OMS



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina
Consentimiento Informado

Tesista: Génesis Jacqueline Jiménez Paucar

Director de Tesis: Dra. Yadira Gavilanes

Introducción

Yo, Génesis Jacqueline Jiménez Paucar, estudiante de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores de deserción universitaria en estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, mediante la aplicación de

Tipo de intervención de la investigación.

Se le efectuarán. Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo.

Selección de participantes

Los participantes estudiantes del internado rotativo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Participación voluntaria

La participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Puede tomar otra decisión posteriormente y decidir no formar parte del estudio. En caso de que usted acceda a participar en este estudio, se le pedirá completar los cuestionarios anexos a este documento que tomará minutos aproximadamente completar la información requerida.

Beneficios

Al participar en esta investigación el beneficio es que se podrá determinar los factores predisponentes para que los estudiantes de Medicina deserten de la Carrera, además con los datos obtenidos tener un mejor enfoque para brindar un apoyo necesario a esta población de estudiantes.

Confidencialidad

Toda la información obtenida de los participantes será manejada con absoluta confidencialidad por parte de la investigadora.

Compartiendo los resultados

Toda la información obtenida al finalizar el estudio será archivada en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. Además, ésta será manejada con absoluta reserva y confidencialidad, no se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Derecho de negarse o retirarse

La participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Si usted no desea participar en esta investigación puede no participar y el negarse a participar no le afectara en ninguna forma.

A quién contactar.

Si tiene alguna inquietud puede comunicarla en este momento, o cuando usted crea conveniente, para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico genesis.jimenez@unl.edu.ec o al número telefónico 0994856842.

He leído o me ha sido leída la información proporcionada.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del participante _____

Firma del participante _____

Cédula del participante _____

Fecha _____

Día/Mes/Año.

10.2. Anexo 2. Hoja de recolección de información



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina

HOJA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

DATOS PERSONALES

1. **Apellidos:**
2. **Nombres:**
3. **Número de teléfono convencional:**
4. **Número de celular:**
5. **Dirección:**
6. **Ciclo actual:**
() Internado rotativo.

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

7. **Edad: (años cumplidos)**
8. **Sexo:** Hombre () Mujer ()
9. **Actividad extracurricular**
Usted aparte de estudiar labora: Si ____ No ____
En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:

10. **Tiene hijos:** Si ____ No ____

En caso de afirmativo cuantos hijos tiene: _____

11. **Estado Civil:**

Soltero () Casado () Unión libre () Divorciado () Viudo ()

12. **¿Con qué grupo étnico se identifica?**

Blanco () Mestizo () Indígena () Afroecuatoriano () Montubio ()

Otro () Especifique: _____

13. **¿Lugar de Procedencia al iniciar la Carrera de Medicina?**

Parroquia: _____

Cantón: _____

Provincia: _____

10.3. Anexo 3. Encuesta



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina

ENCUESTA “Factores Predisponentes para Deserción Universitaria”

Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes y luego marque con una X su respuesta, con total sinceridad.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Ha considerado dejar tus estudios universitarios?

Si ___ No ___

2. ¿Dejaste tus estudios universitarios en el periodo octubre 22 – marzo 2023?

Si ___ No ___

FACTORES PERSONALES

3. ¿Algunas de las siguientes situaciones personales influyeron para que consideraras dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?

a. Problemas de salud personal Si () No ()

b. Problemas de salud de alguno de los padres Si () No ()

c. Muerte de alguno de los padres Si () No ()

d. Problemas familiares Si () No ()

e. Adquisición de nuevos compromisos familiares Si () No ()

f. Problemas de pareja Si () No ()

g. Voluntad propia Si () No ()

h. Incompatibilidad horaria con actividades extracadémicas Si () No ()

i. Expectativas no satisfechas Si () No ()

j. Otro (especifique) _____

FACTORES ACADÉMICOS

4. **¿Tuvo Orientación vocacional en el colegio para la elección de la Carrera universitaria?** Si () No ()

5. **¿Tipo del establecimiento de nivel medio de dónde egresó?** Público () Privado ()

6. **¿Cuál fue su nota en el Examen de Ingreso?** _____

7. **¿Está repitiendo este ciclo de la Carrera de Medicina?** Si () No ()

8. **¿Cuántas veces cursó primer año de Medicina?** Una () Dos () Tres ()

9. **¿En qué materias ha tenido mayor dificultad en el 6to año de la Carrera?**

Internado rotativo

a. Medicina interna.()

b. Ginecología y Obstetricia ()

c. Cirugía ()

d. Pediatría ()

e. Salud familiar y comunitaria ()

10. **¿Algunas de las siguientes situaciones académicas influyeron para que considerara dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina?**

a. Poco interés en la Carrera Si () No ()

b. Problemas con los amigos o compañeros Si () No ()

c. Falta de madurez y actitud para asumir los estudios Si () No ()

d. Déficit en la preparación previa (educación recibida en el colegio) Si () No ()

e. Cambio de Carrera Universitaria Si () No ()

f. Cambio de universidad Si () No ()

g. Otro (especifique) _____

FACTORES SOCIO – ECONÓMICOS

11. **¿Contaba con algún trabajo remunerado mientras se encontraba estudiando el primer año de la Carrera de Medicina?** Si () No ()

12. **¿Cuentan sus padres con un trabajo estable?** Si () No ()

13. ¿Cómo se sostiene económicamente en la Carrera de Medicina?

- Sus padres pagan sus estudios
- Usted mismo paga sus estudios
- Otro _____

14. ¿Tiene personas a su cargo? Si () Especifique _____ No ()

15. ¿Dejó o pensó dejar la Universidad por problemas económicos? Si () No ()

16. ¿Contaba con accesibilidad a internet durante el ciclo?

- Si
- No

17. ¿Qué tipo de internet tuvo?

- Fijo
- Datos móviles

18. ¿Cuenta con los siguientes servicios básicos?

- Celular (Smartphone)
- Computadora de escritorio
- Laptop
- Tablet

19. En caso de disponer de computadora o laptop. ¿Esta es de uso personal o compartida?

- Personal
- Compartida

FACTORES INSTITUCIONALES

20. ¿Conoce los servicios que ofrece el Departamento de Bienestar Estudiantil? Si () No ()

21. ¿Tiene alguna beca estudiantil? Si () No () Especifique

22. En la postulación para entrar a la Universidad, ¿Estuvo Medicina dentro de las dos primeras opciones? Si () No ()

23. Antes de ingresar a la Carrera de Medicina ¿Ya había estudiado otra Carrera universitaria? Si () No ()

24. ¿Alguna de las siguientes situaciones influyeron para que considerara dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina

- a. Problemas con los docentes Si () No ()
- b. Problemas con los compañeros de estudio Si () No ()
- c. Dificultad para comprender a los docentes Si () No ()
- d. Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio Si () No ()
- e. Repitencia de primer año de la Carrera de Medicina Si () No ()
- f. Actitud de los profesores hacia los estudiantes Si () No ()
- g. Falta de preparación pedagógica de los docentes Si () No ()
- h. Inadecuada Orientación Vocacional Si () No ()
- i. Retiro Impuesto por Junta Directiva Si () No ()
- j. Otro (especifique) _____

Apellidos y Nombres del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha: _____ (día/mes/año)