



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina Humana

Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja

Trabajo de Titulación, previo a
la obtención del título de
Médica General.

AUTORA:

Valerie Salomé Ávila Samaniego.

DIRECTORA:

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 15 de marzo del 2023

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del trabajo de titulación:
“Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja” de la Srta. Valerie Salomé Ávila Samaniego, previa a la obtención del título de Médica General, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto; autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Directora del trabajo de titulación

Autoría

Yo, **Valerie Salomé Ávila Samaniego**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Autora: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Cedula de identidad: 1104268865

Fecha: Loja, 10 de julio de 2024

Correo electrónico: valerie.avila@unl.edu.ec

Teléfono: 0987264488

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo, **Valerie Salomé Ávila Samaniego**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar por el título de **Médico General** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes julio de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Cédula de identidad: 1104268865

Dirección: Azoguez y Cuenca – El Valle

Correo electrónico: valerie.avila@unl.edu.ec

Teléfono: 0987264488

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de trabajo de titulación: Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp.

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico con profunda gratitud a Dios, por bendecirme con la oportunidad de realizar este anhelado sueño y guiarme con su sabiduría en cada paso del camino recorrido.

A mis padres, pilares fundamentales de mi vida. A mi madre Salomé Samaniego, por su paciencia, su apoyo incondicional y ser mi ejemplo a seguir. A mi padre, por sus consejos acertados y por inculcarme con su ejemplo la importancia del trabajo duro.

A mis hermanos por sus consejos que impulsaron a ser mejor cada día y por la dicha de contar con su respaldo incondicional. Una mención especial para mi hermana MaríaJosé, mi complemento perfecto, por ser mi mejor amiga y mayor motivación.

A mi querida abuelita, por su amor puro e inconmensurable, por sus oraciones llenas de fe que me acompañaron en los momentos de dificultad.

Una dedicatoria especial a mi abuelito que desde el cielo continúa cuidando y acompañando en cada logro.

Valerie Salomé Ávila Samaniego

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de formarme académica y profesionalmente. Un reconocimiento especial a la Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva, Esp., mi directora de tesis, por su invaluable guía, paciencia y amplios conocimientos que me permitieron llevar a cabo el presente trabajo de investigación de manera exitosa.

A mi familia, el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, confianza y apoyo constante durante todos estos años. Sus enseñanzas y valores inculcados han forjado en mí una persona íntegra y comprometida con los más altos ideales.

A mis queridos tíos, quienes me acogieron con los brazos abiertos y me brindaron un hogar cálido durante mi etapa universitaria. Su cariño y compañía hicieron que me sintiera en familia en todo momento.

Finalmente, a mis amigos, juntos hemos compartido risas, esfuerzos y momentos inolvidables que permanecerán grabados en mi corazón por siempre.

Valerie Salomé Ávila Samaniego

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Definición de deserción	7
4.2. Clasificación de la deserción	7
4.3. De acuerdo al tiempo	7
4.4. Clasificación según el nivel académico	10
4.4.1. <i>Deserción escolar</i>	10
4.4.2. <i>Deserción universitaria</i>	10
4.5. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria	11
4.6. Factores de deserción universitaria	13
4.6.1. <i>Factores psicológicos</i>	14
4.6.2. <i>Factores personales</i>	15
4.6.3. <i>Factores socioculturales</i>	15
4.6.4. <i>Factores económicos</i>	15
4.6.5. <i>Factores organizacionales</i>	16
4.6.6. <i>Factores interaccionales</i>	17
4.6.7. <i>Factores académicos</i>	17
4.7. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria	18
4.8. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes	18
4.9. Prevención de la deserción universitaria	19

5. Metodología	21
5.1. Área de estudio	21
5.3. Técnicas	21
5.4. Tipo de diseño utilizado.....	21
5.6. Universo y muestra	22
5.7. Criterios de inclusión	22
5.8. Criterios de exclusión	22
5.9. Instrumentos.....	22
5.10. Procedimiento	23
6. Resultados	25
7. Discusión	33
8. Conclusiones	36
9. Recomendaciones	37
10. Bibliografía	38
11. Anexo.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023	25
Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023	27
Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023	28
Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023	29
Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023	30
Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023	31
Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario a los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023	32
Tabla 8. Características sociodemográficas de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023	70
Tabla 9. Frecuencias en la encuesta de deserción estudiantil universitaria, factores socioeconómicos, culturales y de personalidad de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023	72
Tabla 10. Frecuencias en la escala de deserción estudiantil universitaria, factor académico de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023	74

Índice de figuras

Figura 1. <i>Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo.</i>	8
Figura 3. <i>Microsistema de deserción.</i>	14
Figura 4. <i>Facultad de Salud Humana - UNL. tomada de OpenStreetMap, 2024.</i>	21

Índice de anexos

Anexo 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación.....	44
Anexo 2. Designación del director de tesis	45
Anexo 3. Autorización de recolección de datos	46
Anexo 4. Certificado de traducción al idioma de inglés.....	47
Anexo 5. Consentimiento informado de la OMS	48
Anexo 6. Hoja de recolección de información	50
Anexo 7. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)	52
Anexo 8. Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r)	55
Anexo 9. Base de datos.....	60
Anexo 10. Tablas complementarias.....	70
Anexo 11. Proyecto de tesis	75

1. Título

Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina
de la Universidad Nacional de Loja.

2. Resumen

La deserción estudiantil se entiende como el abandono de la educación por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de múltiples factores, generando así un problema de tipo sociales, situación que afecta a numerosas instituciones de educación superior; razón por la cual se planteó la siguiente investigación cuyo objetivo fue Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana, por lo cual se desarrolló un estudio descriptivo, transversal, con una población de 100 estudiantes en quienes se aplicó una Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) y el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r). Como resultados se recalcan la edad predominante fue de 21-25 años en el 85%; 98% mestizos; las mujeres representaron el 69%, un 97% solteros; un 4% tiene hijos, el 7% laboran, un 28% viven solos y el 4% viven con su pareja; el 27% padece de enfermedades que requieren medicación continua, la mayoría proviene de provincias pertenecientes a la zona 7. Como causa de deserción se identificaron factores socioeconómicos debido a los bajos ingresos, factores relacionados con la personalidad del estudiante como ansiedad, baja autoestima, problemas de adaptación, factores socioculturales relacionados con la situación económica, laboral y violenta del país; factores académicos relacionados con la relación profesor-estudiante-personal administrativo. Por estas razones la universidad debe fortalecer los servicios que brinda el departamento de bienestar universitario, para garantizar que el proceso educativo del estudiante no se detenga por falta de recursos económicos, situaciones de salud mental.

Palabras clave: Abandono universitario, factor de riesgo, estudiante de medicina.

Abstract

Student dropout is understood as the abandonment of education by students, caused by the combination of multiple factors, thus generating a social problem, a situation that affects many higher education institutions; For this reason, the following research was proposed with the objective of determining the predisposing factors for university dropout in ninth and tenth cycle students of the Faculty of Human Health Medicine, for which a descriptive, cross-sectional study was developed, with a sample of 100 students to whom a University student dropout Survey and a Academy Experiences questionnaire – reduce version (QVA-r) was applied. The results showed that 85% of the students were aged 21-25 years; 98% were of mixed race; 69% were women; 97% were single; 4% had children; 7% worked; 28% lived alone and 4% lived with their partner; 27% suffered from illnesses that required continuous medication; the majority came from provinces belonging to zone 7. Socio-economic factors due to low income, factors related to the student's personality such as anxiety, low self-esteem, adaptation problems, cultural factors related to the economic, labour and violent situation of the country, academic factors related to the relationship between teacher-student-administrative staff were identified as causes of desertion. For these reasons, the university must strengthen the services provided by the University welfare Department to ensure that the student's educational process is not halted due to lack of financial resources or mental health situations.

Keywords: University dropout, risk factor, medical student.

3. Introducción

La deserción es un problema que ha venido afectando a las Instituciones de Educación Superior. Es una situación preocupante, ya que lleva consigo consecuencias sociales, institucionales y personales. Es así que la deserción estudiantil puede entenderse como el abandono de la educación por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que tiene relación con problemas internos o externos, generando así un problema de tipo social, familiar, individual y del entorno. (Colombia, 2019).

Al ser este un inconveniente con un grado alto de complejidad, este problema se lleva consigo múltiples ámbitos que están afectados en la vida del estudiante que decide desertar, que de cierta manera el estudiante desde un principio tuvo como propósito de vida la aspiración de un título universitario, para así mejorar su calidad de vida, pero por alguna razón oportuna, dichas aspiraciones se vieron afectadas llevando consigo quedar fuera del sistema educativo.

A nivel de América Latina, las instituciones de educación superior experimentaron una tasa promedio de deserción universitaria del 55% (Chalpartar et al.; 2021), señalan que, a esta cifra refleja una situación preocupante en la región. Es crucial destacar el impacto significativo que la pandemia de COVID-19 ha tenido en el sistema educativo global. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2022, la crisis sanitaria afectó a aproximadamente 1.600 millones de estudiantes en más de 195 países de todos los continentes. Esta cifra representa alrededor del 94% de la población estudiantil mundial.

Por otra parte, varios estudios internacionales realizados por Organization for Economic Cooperation Development (OECD), (2013), explican que este fenómeno de la deserción universitaria es un problema que va a continuar y que tiene relación continua y significativa con varios factores, entre ellos especialmente los factores de riesgo personal y socioeconómicos; sobre todo a estudiantes que viven solo y por ende autofinancian sus estudios, y que no cuentan con apoyo extra.

Según lo citado por Bravo et al. 2017, el ministro de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) de Ecuador destaca la eficacia de un sistema mejorado de selección y nivelación académica. Este sistema ha logrado aumentar la tasa de retención estudiantil hasta un 80% en las universidades ecuatorianas. Sin embargo, es importante notar que, a pesar de estas mejoras, todavía existe un 20% de casos de deserción estudiantil en las instituciones de educación superior ecuatorianas.

Para varios países de Latinoamérica, donde por supuesto Ecuador no es la excepción, el problema de deserción se puede evidenciar que existe una gran relación entre jóvenes que

desean estudiar, pero se quedan sin poder ingresar a la universidad, y de igual manera varios estudiantes que desertan de la misma.

Es por esto, que en nuestro país se conoce que existe un sistema de evaluación para poder acceder a un puntaje que permita al estudiante postularse para tener acceso a un cupo universitario; es así que en la actualidad se conoce que la deserción universitaria es un problema que afecta gravemente en el sistema de educación superior, la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), (2021) “señala que de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres”, es por eso que para el Ministerio de Educación Nacional y las instituciones de educación superior es un factor que se analiza constantemente ya que lleva consigo pérdidas económicas significativas (Arias *et al.*, 2018).

El alto índice que enfrentan las instituciones de educación superior con respecto a la deserción universitaria, es un inconveniente que no se lo toma a consideración. Por tal motivo, es importante tener un acercamiento profundo a la realidad del estudiante, el saber las dificultades que enfrenta a lo largo de su carrera para de esta manera diseñar estrategias y tomar acciones para lograr resultados académicos satisfactorios. (Pérez *et al.*, 2013).

Varios estudios realizados de deserción universitaria a estudiantes de medicina, llegan a la misma conclusión que los estudiantes deciden desertar por varios motivos influenciado por el gran tiempo de duración de la carrera, un sistema pedagógico incorrecto, deficiencia de conocimientos por parte del sistema de educación de los colegios; teniendo una mayor tasa de deserción en estudiantes de los primeros años de carrera.

Por tal motivo se plantea el presente trabajo de investigación para responder a la pregunta ¿Qué factores son predisponentes para la deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

Proponiéndose como objetivo general: Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico octubre 2022 marzo 2023 y como objetivos específicos: Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes; identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria y establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 – marzo 2023.

La realización se justifica en el Objetivo de Desarrollo Sostenible en su cuarto objetivo Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; además, se encuentra dentro de las prioridades de investigación del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, pertenece al Área del Sistema Nacional de Salud, línea de investigación Participación Social, sublínea Representatividad Social y finalmente se enmarca dentro de la cuarta línea de investigación de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja “Interculturalidad, Sistemas y Servicios de Salud en la Región Sur del Ecuador o Región Siete.”

4. Marco teórico

4.1. Definición de deserción

Para entender el término de deserción, Hernández y Álvarez Muñoz (2017), nos indica que “es el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños”. En este sentido, el estudiante abandona una posibilidad de concluir una carrera profesional y obtener su título.

Un criterio importante a tomar en cuenta al momento de entender este concepto es definir y tener en claro de que estamos tratando, es por eso que Narváez y Dzay (2012):

La falta de una definición precisa sobre los atributos y el mecanismo de abandono escolar podría afectar la eficacia de las medidas que una institución educativa implemente para abordar y anticipar estos casos.

Esto indica que hay que saber por qué abarca este proceso de deserción para así poder actuar de una manera correcta como institución.

Es así que la deserción universitaria es el abandono de los estudios en cualquier momento del año académico, esto puede ocurrir ya sea porque deciden finalizar el curso antes de la fecha o porque no regresan después de haberlo completado. Este problema no es nuevo ni exclusivo de una región; se ha observado a lo largo del tiempo y afecta a instituciones educativas en todo el mundo.

4.2. Clasificación de la deserción

4.3. De acuerdo al tiempo

4.3.1. Deserción precoz

Rodríguez (2019) nos comparte la definición y nos menciona que “se trata de un individuo que siendo admitido a la universidad no se matricula”. Es decir que hace mención este tipo de deserción a aquel estudiante que por voluntad propia decide no acceder a la universidad ni a sus beneficios.

En el Ecuador existe un reglamento donde nos menciona el siguiente acuerdo Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (2021) “El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes”. Es decir, el estudiante que quiera postular para una carrera en una Universidad pública, deberá rendir un examen de aprobación con cierto puntaje.

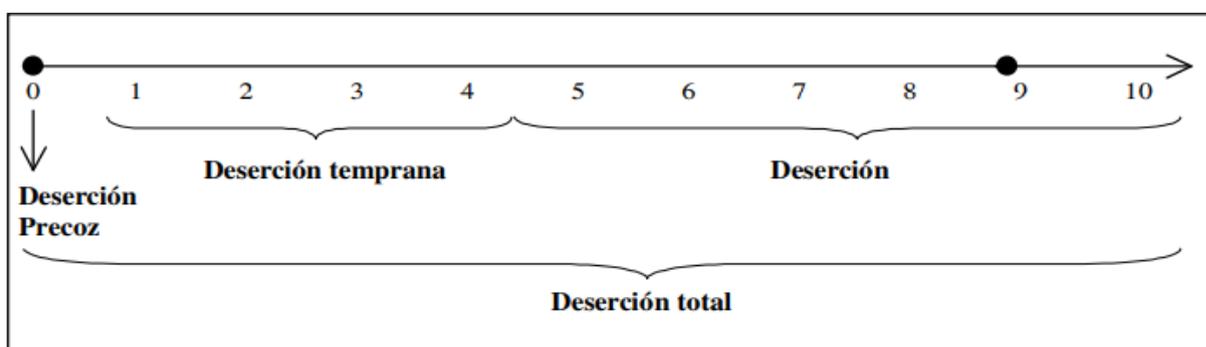
4.3.2. Deserción temprana

Rodríguez (2019) “nos menciona que es acerca de un individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa”. Esto es acerca de los estudiantes que dejan sus estudios universitarios en los primeros cuatro semestres de su carrera.

En un estudio realizado para poder analizar la tasa nacional de deserción, el Consejo de Educación Superior (CES) (2021) informa que “es aproximadamente del 48% en referencia a la tasa de matriculación”. Esto nos indica que existe un alto valor por parte de los estudiantes al abandonar sus estudios.

A partir de esto, podemos evidenciar los distintos tipos de deserción, haciendo hincapié en este caso a la deserción temprana viendo su tiempo de evolución. (Figura 1)

Figura 1. Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo.



Nota: La figura muestra cómo podemos diferenciar cuando se trata de una deserción precoz, temprana y tardía, según el tiempo de evolución. Fuente: Castaño y Gallón (2020)

4.3.3. Deserción tardía

Núñez (2020), nos menciona la siguiente definición “producida cuando los estudiantes abandonan su carrera habiendo cursado más de la mitad de esta”. Podemos hablar que aquí el estudiante deja sus estudios desde quinto semestre en adelante. (Figura 1).

Existen varias razones por las cuales un estudiante tomaría la decisión de abandonar sus estudios estando ya en la recta final de su carrera, como problemas financieros que le impidan totalmente continuar, problemas de salud, motivos académicos ya sea dificultad o falta de decisión con la profesión.

4.3.4. De acuerdo con el espacio

4.3.4.1. Deserción interna o del programa académico. “Esto hace referencia al estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria”. (p.24).

Esto aplica para aquellos estudiantes que estando ya en una carrera universitaria toman la decisión de cambiar a otra profesión, ya sea por motivos personales o motivos académicos donde exista conflicto con el estudiante. (*Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia, 2009*)

La deserción universitaria en Ecuador también es un probemá más común de lo que se piensa, variós estudiantes dentro de los primeros años, deciden que la carrera escogida no es la correcta. Rodríguez (2019), nos informa acerca de la situación de las Universidades tanto públicas como privadas, “señala que, de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres”.

4.3.4.2. Deserción institucional. “El estudiante decide abandonar por completo la universidad para poder tener matrícula en otra”. Viale (2014). Cuando un alumno abandona sus estudios, independientemente del motivo, se libera un cupo que puede ser ocupado por otro estudiante potencialmente más persistente. Sin embargo, esta rotación de alumnos tiene un impacto negativo en la institución, especialmente en términos financieros. La inestabilidad económica resultante afecta particularmente a las universidades privadas. Además, este fenómeno reduce las oportunidades de formar profesionales tanto para el sector público como para el privado.

4.3.4.3. La total deserción del sistema educativo. Una investigación llevada a cabo en México por González et al. (2018) aborda las causas del abandono escolar en la educación superior. Los autores proponen que la deserción universitaria es consecuencia de un fenómeno que han denominado "atraso del sistema escolar". Además, argumentan que el abandono de los estudios no puede atribuirse únicamente a factores como la situación económica, el entorno familiar, la falta de integración o el rendimiento académico. En su lugar, sugieren que la deserción debe entenderse a través de una serie de factores explicativos graduales e interconectados.

El abandono universitario es consecuencia del bajo rendimiento académico que afecta fuertemente a la motivación de los estudiantes en sus estudios.

En una investigación realizada en Perú, Mori (2016), identificó diversos factores que contribuyen a la deserción universitaria. Según este estudio, el factor más influyente es el institucional, seguido por los intereses vocacionales, los aspectos académicos y, en último lugar, las razones económicas. Sin embargo, el autor también destaca que hay otros elementos significativos que impulsan el abandono de los estudios, como la presión ejercida por la familia, la necesidad del estudiante de incorporarse al mercado laboral y la obligación de contribuir económicamente debido a circunstancias personales variadas.

4.4. Clasificación según el nivel académico

4.4.1. Deserción escolar

Según Navarro (2014), “consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas”. Este es un problema que afecta a nivel internacional que afecta tanto a países pobres como a países avanzados.

Así mismo Navarro (2014), señala que los expertos en educación han identificado múltiples causas para el problema de la deserción escolar. Una de las razones principales es el fracaso académico, donde algunos estudiantes no logran adaptarse al sistema educativo oficial y terminan abandonándolo. Este fenómeno se atribuye a varios factores, incluyendo la falta de compromiso por parte de algunos alumnos, deficiencias en el sistema educativo de las instituciones, y las dificultades económicas que enfrentan las familias de ciertos estudiantes. Estos elementos pueden tener un impacto negativo en el desempeño académico del estudiante, contribuyendo así al problema de la deserción.

Un informe de Machado (2021), revela que la crisis desencadenada por la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto significativo en la educación. Según este estudio, para noviembre de 2021, aproximadamente 150,000 niños y adolescentes habían interrumpido sus estudios como consecuencia directa de esta crisis sanitaria. Es importante destacar que este fenómeno representa actualmente un desafío crítico para el sistema educativo, añadiendo una nueva dimensión a los problemas de deserción escolar ya existentes.

4.4.2. Deserción universitaria

La deserción estudiantil es un problema global que varias instituciones están afectadas en cualquier sistema educativo, sin importar su grado de avance o las cualidades que los estudiantes hayan desarrollado, se pueden observar los problemas de abandono escolar.

La deserción estudiantil es un problema que afecta a todo el sistema de educación superior del país, Zambrano et.al (2018) plantean que, para abordar este tema de manera efectiva, es crucial realizar un análisis profundo y detallado que identifique las razones por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios, ya sea de forma voluntaria o forzada. Esta comprensión es fundamental para que las instituciones educativas puedan desarrollar e implementar estrategias innovadoras de retención estudiantil. Además, un estudio de este tipo permitirá identificar los factores principales que contribuyen a la deserción, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la implementación de soluciones efectivas.

Esto indica que las universidades actúen de una manera oportuna, buscando métodos que ayuden a los estudiantes en su motivación académica. Es un tema que preocupa al sistema

educativo, muchas veces los estudiantes no se sienten motivados con el manejo estudiantil que lleva el programa de la universidad, y es ahí donde ellos pierden la motivación, formando un bajo nivel académico y de conocimiento. Zambrano et al. (2018)

4.5. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

La problemática acerca de la deserción universitaria es un problema que afecta a nivel mundial, y mucho más grave en el caso de los países que conforman América Latina.

En Ecuador, en un informe publicado por la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT) (2021), “señala que, de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres”.

Se realizó un estudio por la Universidad Técnica de Ambato, desde los semestres desde nivelación hasta tercero. Arias et al. (2018), donde el estudio revela que el factor económico es la principal causa de deserción estudiantil, representando un 40% de los casos. Es importante notar que, incluso cuando la educación es gratuita, los gastos asociados a la vida universitaria siguen siendo un obstáculo significativo para muchos estudiantes. El segundo factor más importante, con un 34%, es el ámbito personal, que está estrechamente vinculado con las cuestiones económicas. Esto incluye situaciones como la necesidad de buscar empleo a temprana edad o la formación de una familia propia, circunstancias que interfieren con el desarrollo normal de las actividades académicas de los estudiantes.

Así mismo en una investigación realizada en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) por parte de Pineda et al. (2020):

Se encontró las distintas variables que afectan en la deserción universitaria por parte de 151 estudiantes que han desertado sus estudios, entre estos factores se encontró Problemas administrativos universidad (0,615), Metodologías de enseñanza y evaluación de los docentes (0,596), Horarios de clase o la carga (0,526), Cambio de residencia (0,501), Dificultades económicas (0,481), Problemas personales (0,450), Relaciones con compañeros y docentes (0,363). (p. 6)

Torres (2019), nos comparte por medio del Diario El Expreso, que, en la Universidad de Guayaquil con más de 70.000 alumnos, “Montserrat Bustamante, vicerrectora académica, explica que la deserción promedio en 2017 fue del 21 % al 26,40 % entre los dos semestres; en 2018, del 22 %; y en 2019, entre el 26 % y 28 %”.

Así mismo Torres (2019), nos menciona que en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), con 15.000 estudiantes, “la deserción promedio en 2016 fue del 4,49 %; en 2017, del 3,43 %; y en 2018, del 2,99 %. Estos datos corresponden al primer y segundo

período académico”. Siendo mayor deserción en los hombres, “durante el 2018, por ejemplo, fue del 3,3 % entre varones; mientras que en mujeres llegó al 2,4 %.

Mientras que, en Chile, acerca de la deserción y reingreso a la educación superior, actualmente en dicho país, a los estudiantes que deciden ingresar por primera vez a una universidad pública, el gobierno sigue un protocolo académico basado en una Prueba de Selección Universitaria (PSU), donde los estudiantes con mejor nota son beneficiarios además de un cupo dentro de la carrera que ellos deciden, a solicitar becas y créditos.

Varios estudios, incluyendo uno de Blanco et al. (2018), arrojan luz sobre la situación de la educación superior en Chile. De acuerdo con datos del SIES de 2015, aproximadamente el 30% de los estudiantes que ingresan al primer año universitario abandonan sus estudios, una cifra comparable a otros países de la OCDE. Sin embargo, existe una disparidad significativa entre instituciones: las universidades estatales y las privadas pertenecientes al CRUCH tienen tasas de deserción inferiores al 20%, mientras que las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH alcanzan el 30%. La situación es aún más crítica en los Institutos Profesionales (IP) y Centros de Formación Técnica (CFT), con tasas de deserción del 36% y 37% respectivamente. Es importante destacar que el 44% de quienes abandonan sus estudios vuelven a ingresar al sistema educativo en los tres años siguientes.

Esto nos indica que así también la educación superior se ve afectada llegando a ser no tan eficiente por parte de las autoridades y estudiantes.

Un informe de Universia (2021), destaca que la Carrera de Medicina lidera en retención estudiantil en el ámbito universitario, con un impresionante 95,5% de estudiantes que persisten en sus estudios. Los expertos identifican dos factores principales que llevan a los estudiantes a abandonar sus carreras: cuestiones vocacionales y dificultades económicas. Sin embargo, hay un aspecto positivo a considerar: una proporción considerable de estos estudiantes retoma su educación superior en los años subsiguientes.

En Panamá, los porcentajes de deserción universitaria se mantienen alto, Díaz et al. (2021), nos indica que “la Universidad de Panamá presenta el porcentaje de deserción más alto con 14% seguido de la Universidad Tecnológica de Panamá con 10%”.

Se llevó a cabo una investigación utilizando el cuestionario CADESUN, diseñado para identificar las razones del abandono de estudios universitarios. Este estudio reveló una tasa significativa de deserción en la provincia de Veraguas. Los resultados indican que los estudiantes que abandonan sus estudios son principalmente jóvenes que dejan las instituciones educativas durante los primeros semestres de su carrera.

El factor más influyente en la decisión de abandonar los estudios en la institución de educación superior (IES) analizada resultó ser el económico. Este factor abarca tanto el costo de la matrícula, que afecta directamente la capacidad de los estudiantes para mantenerse en la universidad, como la disponibilidad limitada de subsidios ofrecidos por algunas instituciones.

En un estudio realizado por Jaimez (2021), en Argentina acerca de la enseñanza de las Universidades y su deserción de los estudiantes, reporta que “la enseñanza se ha visto afectada en los últimos años por el aumento de la deserción estudiantil en Argentina, alcanzando niveles del 37,7% en 2020”. (p.34)

En Argentina, el sistema de educación superior es financiado por el Estado, lo que implica que es la sociedad quien lo sostiene. Debido a esto, existe una fuerte expectativa social de que las universidades mantengan bajas tasas de deserción estudiantil. Para abordar este problema, se han implementado nuevas estrategias y herramientas con el objetivo de facilitar que los estudiantes completen sus estudios y se gradúen sin mayores obstáculos.

Sin embargo, según (Jaimez, 2021). la utilización de herramientas de gestión estratégica para evaluar la eficacia y eficiencia de los programas diseñados para combatir la deserción es aún limitada. Esta práctica es poco común tanto en las universidades públicas de Argentina como en las de América Latina en general.

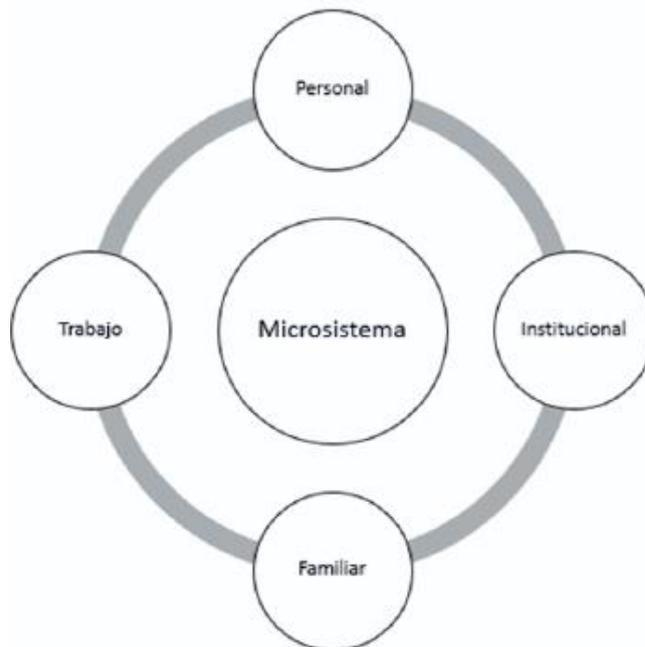
El sistema de admisión universitaria en Argentina difiere significativamente del de otros países, ya que no se requiere un examen de ingreso. Guadagni (2022) señala que esta política resulta en una alta tasa de matriculación universitaria en Argentina, superando a muchos otros países de América Latina. Sin embargo, esta alta tasa de matriculación no se traduce en un número proporcional de graduados. Este desequilibrio entre ingresantes y egresados sugiere una acumulación insuficiente de capital humano calificado en el país. El factor principal que contribuye a esta situación es la elevada tasa de deserción universitaria en Argentina.

Esta discrepancia entre el número de estudiantes que ingresan y los que finalmente se gradúan plantea desafíos importantes para el sistema educativo argentino y su capacidad para formar profesionales calificados.

4.6. Factores de deserción universitaria

Uno de los principales factores que conducen a la deserción universitaria es la interacción de problemas personales y académicos. Los estudiantes a menudo se sienten abrumados por problemas de salud, ya sean físicos o mentales, que afecta negativamente su rendimiento académico y capacidad para mantenerse en la universidad.

Figura 2. Microsistema de deserción.



Nota: Las cuatro dimensiones intervinientes en el proceso de deserción estudiantil. Las dimensiones personal, institucional, trabajo y familiar, su rol es sumamente influyente en un microsistema denominado “estudiante”. Fuente: Castro Martinez (2023)

La deserción, en su desarrollo, surge de la compleja interacción de un individuo (el estudiante) con su entorno circundante (familia, empleo, institución educativa). Se reconoce al abordar la deserción desde una perspectiva ecológica, se reconoce al estudiante como un microsistema que se encuentra interconectado con otros sistemas.

La perspectiva ecológica en la deserción estudiantil considera al estudiante como parte de un sistema más amplio, reconociendo la importancia de comprender las interacciones entre los diversos entornos para abordar de manera integral este fenómeno.

4.6.1. Factores psicológicos

Miño de Gauto (2021), destaca que los factores psicológicos juegan un papel crucial en la deserción estudiantil. Si bien estos procesos son únicos para cada individuo, existen ciertas características comunes que pueden predecir dificultades en el ámbito universitario.

Un indicador significativo es la dificultad para adaptarse a nuevos entornos. Los estudiantes que muestran esta característica a menudo encuentran difícil hacer frente a los desafíos que presenta la educación superior. Esta inadaptabilidad puede manifestarse de diversas formas y, en muchos casos, conduce al abandono de los estudios. La incapacidad de ajustarse al ambiente universitario no solo afecta el rendimiento académico, sino que

también puede impactar en el bienestar general del estudiante, aumentando la probabilidad de que decida abandonar sus estudios.

Por lo tanto, esto hace referencia a la personalidad de cada estudiante, en este factor forma parte rasgos psicológicos como motivación, emocionales, influencia familiar y de grupos sociales. Es por esto, que es importante que la universidad brinde el apoyo necesario desde el comienzo de la carrera, manejando bien la información que el estudiante transmite con sus comportamientos.

4.6.2. Factores personales

Los factores individuales y de contexto se refieren a aquellas características que facilitan el desarrollo integral del ser humano, dado que no solo interviene factores de índole genético, sino factores del contexto, ya que existe un medio social en el que se desenvuelve el ser humano, que muchas veces terminan determinando las diferencias entre los individuos. Yparraguirre (2018)

Así mismo, los factores que suele afectar como viajes, problemas familiares que interfieran con el estudiante, salud, poco tiempo para dedicar a sus estudios, ya sea por trabajo o motivos personales, entre otras prioridades. Ruíz (2018)

4.6.3. Factores socioculturales

Los elementos socioculturales engloban tanto aspectos sociales como culturales. Por un lado, los componentes sociales se refieren a las diversas conductas que influyen en la evolución de los fenómenos colectivos. Por otro lado, los elementos culturales constituyen un conjunto de características inherentes al desarrollo cultural, que pueden manifestarse a nivel individual, grupal, comunitario o nacional. Reyes Avalos (2023)

4.6.4. Factores económicos

El factor económico, tiene relación con condiciones bajas económicas de algunos estudiantes, ya que no tienen recursos suficientes para sus necesidades dentro del ámbito académico como movilidad, materiales, alimentación, a pesar de eso, tienen la oportunidad de recibir apoyo por parte de la Universidad, ya sea por medio de becas que ayude en cierta manera a que el alumno pueda seguir con sus planes estudiantiles. (Sánchez, 2018)

Según Oca (2021), los factores en relación al ámbito económico “indican que en muchos casos afecta la percepción del estudiante acerca de su capacidad o incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios universitarios” (p. 3). Efectivamente este factor afecta notablemente al rendimiento académico de los estudiantes, además de su motivación por estudiar; en la actualidad se sabe que la pandemia afecto mucho a los estudiantes de bajos recursos, ya que muchos de ellos no contaban con la tecnología necesaria para completar sus

estudios y contaban con la sala de biblioteca de sus universidades, donde estas permanecieron cerradas por un tiempo prolongado.

En un estudio realizado por Arias et al. (2018), para identificar las causas principales de deserción y repetición de los estudiantes, se valoró y dio como resultado que:

Con un promedio de 40% el principal motivo para abandonar los estudios es el ámbito económico, en este hecho hay que considerar que a pesar de que la educación sea gratuita, el costo estudiante que implica una carrera universitaria, sigue siendo un factor importante para la deserción estudiantil. (p. 11)

4.6.5. Factores organizacionales

Según Sánchez (2018), define como “la calidad en la educación brindada por la institución, las instalaciones, el equipo docente y las facilidades para los estudiantes (monitorias, vida universitaria, apoyo estudiantil)” (p. 19).

En este sentido se han subdivido en tres categorías: Relación de la organización administrativa y la permanencia y/o deserción, Relación Calidad de la educación y la permanencia y/o deserción y Relación herramientas empleadas y la permanencia y/o deserción. Sánchez (2018):

- **Relación calidad de educación y permanencia y/o deserción:** La falta de una planificación adecuada y la desorganización general en las universidades son obstáculos significativos para retener a los estudiantes en el sistema educativo. Este problema se agrava especialmente cuando los estudiantes ingresan a la universidad sin una orientación vocacional apropiada, eligiendo sus carreras más por casualidad que como resultado de una asesoría profesional y una planificación educativa cuidadosa. En esencia, la calidad de la gestión universitaria y la orientación proporcionada a los estudiantes tienen un impacto directo en su permanencia en la educación superior. Una universidad bien organizada y que ofrece una sólida orientación vocacional puede aumentar significativamente las tasas de retención estudiantil.

- **Relación Calidad de la educación y la permanencia y/o deserción:** La calidad educativa es un factor crucial en la retención o deserción de los estudiantes universitarios. Un ambiente académico inadecuado, caracterizado por deficiencias en el cuerpo docente, metodologías inapropiadas y falta de apoyo a los profesores, puede contribuir significativamente al aumento de las tasas de deserción. Con frecuencia, se observan desacuerdos importantes entre las expectativas de los estudiantes y los métodos de enseñanza empleados por los docentes. Esta falta de sintonía puede resultar en una comunicación

deficiente entre ambas partes. Como consecuencia, los estudiantes pueden sentirse abrumados por la presión de cumplir con objetivos académicos que perciben como desconectados de sus necesidades o capacidades.

- **Relación herramientas empleadas y la permanencia y/o deserción:** En cuanto a este ámbito, se basa en encontrar estrategias para disminuir estos índices de deserción, mediante “acciones informativas y de orientación que intentan, en primera instancia, ubicar a aquellos estudiantes cuyos valores y metas mantienen cierto grado de coherencia con los de la institución, en segundo lugar, pretenden nivelar esos valores y metas para que la transición” (p. 33)

4.6.6. Factores interaccionales

Por un lado, de los factores de interacción, se considera que la estadía en la universidad sea pública o privada responde a la forma en que el estudiante concierte con las características propias de la institución, a partir de experiencias propias ya sea académicas o sociales. De esta manera, si el estudiante analiza que los beneficios de continuar en su carrera son de gran ayuda y no sobrepasa sus gastos personales que le impida continuar, entonces continuará sin ningún problema, pero si cree que estos factores sobrepasan con su actividad personal, entonces el estudiante tendrá que tomar la decisión de desertar de sus estudios. Vergara et al. (2016)

4.6.7. Factores académicos

Para Arias et al. (2018), en el ámbito de factores académicos, se toma en cuenta situaciones como calidad y efectividad de la orientación profesional recibida, tipo de institución educativa de la que proviene el estudiante (colegio), nivel de rendimiento académico del estudiante, hábitos y métodos de estudio empleados, resultados obtenidos en las pruebas de admisión universitaria y grado de satisfacción del estudiante con la carrera elegida.

4.6.8. Factores institucionales

Este factor sostiene que la deserción se vincula con las cualidades de la institución, evidenciado en la infraestructura, espacios, ambientes de estudio, y sobre todo la calidad de la docencia. Cuando una institución no provee al alumno de elementos básicos para que pueda desarrollarse y desenvolverse, se genera rechazo a la institución, habiendo caso de deserción por este factor teorías relacionadas a la deserción de estudiantes. (Miño de Gauto, 2021)

A partir de los resultados de diversas investigaciones realizadas, es posible establecer que características institucionales, tales como: bajo porcentaje de financiamiento, bajo nivel de

disponibilidad de becas y de crédito universitario, se constituyen en factores de riesgo de deserción universitaria, ya que obstaculizan la integración social de los estudiantes, lo cual desestabiliza el equilibrio motivacional que mantiene la decisión de permanecer estudiando un programa académico. (Miño de Gauto, 2021). Con este factor abordamos como la universidad ofrece ayuda al estudiante para que ofrezca ayuda con sus estudios, entre estos tenemos: deficiencia de recursos tecnológicos, financieros, en caso que exista incomodidad o algún problema con un docente universitario, problemas con el horario de clases establecido, oportunidades de financiamiento que son ofrecidas por la misma universidad.

4.7.Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

El abandono de los estudios universitarios es una problemática global que afecta a la educación superior. Este fenómeno muestra una tendencia creciente tanto en sus cifras como en los factores que lo causan, lo que genera repercusiones significativas en diversos ámbitos: la sociedad en general, las instituciones educativas, los estudiantes y sus familias.

Para promover un progreso sostenible en el desarrollo humano, es fundamental mejorar las perspectivas futuras. Esto implica abordar múltiples dimensiones, incluyendo las condiciones económicas, personales, institucionales y sociales. Arias et al. (2018). La eficacia de estas mejoras depende en gran medida de cómo se gestione el sistema educativo. Es crucial implementar procesos que transformen la realidad social y que, al mismo tiempo, fomenten la permanencia de los estudiantes en la universidad. El enfoque debe centrarse en crear un entorno educativo que no solo atraiga a los estudiantes, sino que también les proporcione el apoyo necesario para completar sus estudios con éxito.

Es por eso, que es importante conocer cuáles son las causas por las que lleva al estudiante a optar por la deserción, para de esta manera, la institución pueda buscar el apoyo necesario.

4.8.Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

La deserción universitaria es un fenómeno que afecta a la sociedad, pero principalmente a las instituciones superiores y a la asociación estudiantil, asimismo, esto también empieza a inquietar al país ya que la parte económica resulta dañada. Es así, como el abandono de los estudios deja grandes consecuencias a los estudiantes. Benítez (S.F)

- Desaprovechamiento del potencial y la motivación del estudiante para su desarrollo académico.
- Inversión de tiempo infructuosa, a veces extendiéndose por años.
- Pérdida económica en materiales de estudio, incluyendo libros, apuntes, fotocopias, útiles y gastos de transporte.

- Interrupción del crecimiento personal y profesional.
- Reducción de oportunidades para mejorar la calidad de vida.
- Mayores obstáculos para la inserción laboral y el acceso a empleos mejor remunerados.
- Pérdida de conexiones sociales con pares que comparten aspiraciones e ideales similares.
- Disminución de la autoestima y la confianza en uno mismo.
- Alteración del comportamiento general, afectando las relaciones laborales, sentimentales y, especialmente, familiares.
- Posibles problemas de salud física relacionados con la frustración y el sentimiento de fracaso, como insomnio, pérdida de apetito o dolores crónicos.

4.9.Prevenición de la deserción universitaria

En cuanto a las estrategias para la retención en la educación superior. Suárez y Díaz (2014):

La retención se refiere a la capacidad institucional para mantener vinculado a un estudiante en riesgo de deserción, desde su admisión hasta su graduación. Por otra parte, el concepto de "persistencia" se define como la capacidad o motivación para alcanzar sus propias metas académicas. (p.304)

Es por eso que las instituciones deben de contar con programas que motiven a los estudiantes la permanencia en sus estudios con triunfo. Suárez y Díaz (2014), nos comparte también ciertos modelos y estrategias de prevención y retención estudiantil:

El primer modelo se basa en instrucción suplementaria. Martin y Arendale (1992), donde su objetivo es brindar a los estudiantes ayuda académica, la institución brinda a los alumnos material de apoyo, que les sirva como métodos de estudio junto con sus compañeros; otro método a tratar es el Componente Cocurricular.

Otro método empleado es el de Warner y McLaughlin (1996), donde se centra en actividades extracurriculares que involucran a docentes y estudiantes. Este enfoque busca mejorar el rendimiento académico al proporcionar oportunidades para resolver dudas fuera del aula, lo que puede aumentar la persistencia de los estudiantes en la universidad.

En cuanto al Programa tutorial. Stanley D. Stephenson (1996), propone tutorías impartidas por los docentes fuera del horario regular de clases. Este método intensifica el apoyo académico y ayuda a abordar las dudas de los estudiantes de manera más efectiva Terenzini y Mattox, Oliver y Levine y Niddifer (UNAL 2002), este enfoque se dirige especialmente a estudiantes de primera generación universitaria. Ofrece asesoramiento y orientación psicológica no solo a los estudiantes, sino también a sus padres. El objetivo es

proporcionar herramientas para que las familias puedan apoyar mejor a sus hijos en el entorno académico y en el hogar.

Donde se implantó numerosas estrategias que permiten evitar la deserción y permitir la retención, se mencionan cuatro tipos generales de estrategias. Suárez y Díaz (2014):

- Estrategias Académicas: Incluyen programas de acompañamiento como tutorías, asesorías personalizadas y cursos de nivelación. Estos buscan reforzar las habilidades académicas de los estudiantes y ayudarles a superar dificultades en sus estudios.
- Estrategias Financieras: Se centran en proporcionar apoyo económico a través de becas y descuentos basados en el mérito académico del estudiante. Esto ayuda a aliviar la carga financiera que a menudo es un factor significativo en la deserción.
- Estrategias Psicológicas: Enfocadas en el bienestar mental de los estudiantes, incluyen programas de prevención de problemas de salud mental, servicios de apoyo psicológico y charlas motivacionales. El objetivo es abordar de manera proactiva y oportuna los desafíos emocionales y psicológicos que pueden enfrentar los estudiantes.
- Estrategias Innovadoras: Este enfoque implica el desarrollo y la utilización de métodos novedosos y estrategias adaptadas a las necesidades específicas de cada institución de educación superior para prevenir la deserción.

Estas estrategias buscan abordar de manera integral los diversos factores que pueden llevar a la deserción estudiantil, proporcionando un apoyo multifacético a los estudiantes.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.

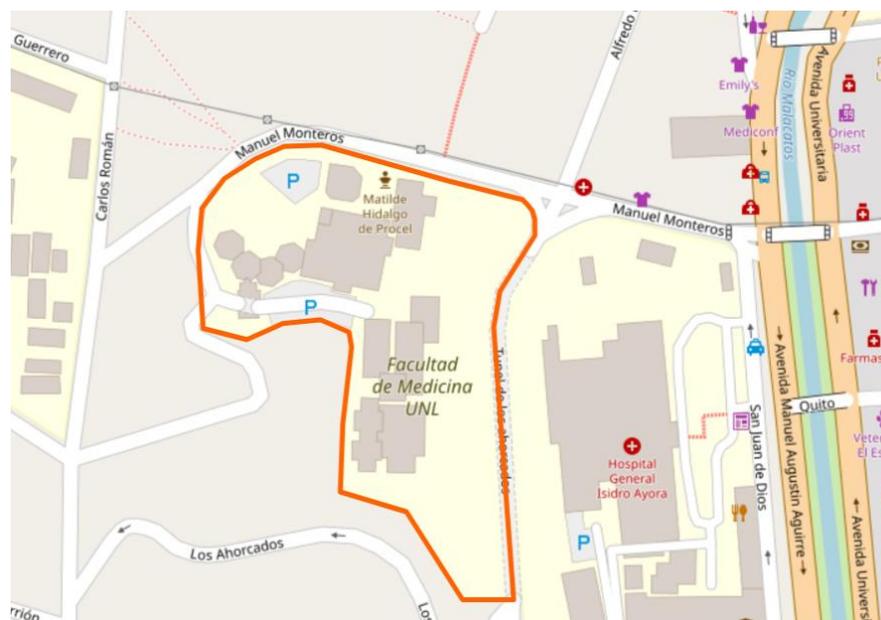


Figura 3. Facultad de Salud Humana - UNL. tomada de OpenStreetMap, 2024

5.2. Enfoque

La presente investigación se realizó con enfoque cuantitativo.

5.3. Técnicas

Se recolectó los datos por medio de consentimiento informado, hoja de recolección de información, Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) y el Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r).

5.4. Tipo de diseño utilizado

Se realizó de tipo Descriptivo, de corte transversal.

5.5. Unidad de estudio

El estudio se realizó con estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja durante el período académico octubre 2022 -marzo 2023

5.6. Universo y muestra

El universo quedó constituido por 100 de estudiantes de la Carrera de Medicina que cursaron noveno y décimo ciclo durante el período académico octubre 2022 -marzo 2023 que cumplieron los siguientes criterios de inclusión, al trabajar con todo el universo no fue necesario calcular una muestra.

5.7. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, que manifestaron voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en noveno y décimo ciclo durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Estudiantes que completaron la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionario aplicados.

5.8. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de la hoja de recolección de información, encuesta y cuestionario.

5.9. Instrumentos

5.9.1. Consentimiento informado (Anexo 5)

Consentimiento informado de la OMS. El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la estructuración del consentimiento informado según lo establecido por el Comité de Evaluación de Ética de la Investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), mismo que contiene una introducción, propósito, tipo de intervención, selección de participantes, principio de voluntariedad, información sobre los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, protocolo, descripción del proceso, duración del estudio, beneficios, confidencialidad, resultados, derecho de negarse o retirarse, y a quien contactarse en caso de algún inconveniente.

5.9.2. Hoja de recolección de información (Anexo 6)

A través de la recolección de información se obtuvo datos de: edad, sexo, estado civil, hijos, grupo étnico, actividad extracurricular, convivencia, ingresos económicos, vivienda, lugar de procedencia, enfermedad y medicamentos.

5.9.3. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7)

El instrumento fue creado por un equipo de investigadores a partir de la propuesta de cuatro factores de Álvarez (1997); está conformada por 31 ítems, en los cuales se miden cuatro dimensiones, donde se evalúa las distintas causas por las cuales los estudiantes deciden desertar de sus estudios universitarios, los cuales son: factores socioeconómicos (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 17, 18); factores de personalidad (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14); factores socioculturales (ítems 15, 16, 19, 20); y factores académicos (ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31); de la misma manera la encuesta cuenta con una escala de tipo Likert compuesta por cinco opciones de respuesta, desde el ítem 1 hasta el 26 tienen como respuesta: 1= Nunca, 2= Rara vez, 3= Algunas veces, 4= Casi siempre, y 5= Siempre, y del ítem 21 hasta el 31 tienen como respuesta: 1= Deficiente, 2= Regular, 3= Bueno, 4= Muy bueno, y 5= Excelente.

5.9.4. Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r) (Anexo 8)

El cuestionario QVA-r fue validado por Almeida, Soares y Ferreira en el año 2001, con el fin de poder evaluar las cualidades psicométricas, en cuanto a consistencia y validez interna el mismo está formado por 60 ítems divididos en cinco dimensiones siendo la primera la personal (ítems 4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52 y 55) interpersonal (ítems 1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43 y 59), carrera (ítems 2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56 y 60), estudio (ítems 10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53 y 57) e institucional (ítems 3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58). Las respuestas a cada uno de los ítems se presentan en una escala Likert, en la que nunca equivale a 1, pocas veces 2, algunas veces 3, sucede bastantes veces 4 y siempre sucede 5. Dichos puntajes se organizaron en rangos que van de 0 a 19 (nivel de desadaptación); 20 a 39 (nivel de adaptación bajo); 40 a 59 (nivel de adaptación medio) y 60 a 80 (nivel de adaptación alto).

5.10. Procedimiento

Se planteó un proyecto de investigación basado en los lineamientos de la UNL presentado a la Dirección de la Carrera de Medicina para su aprobación y emisión de pertinencia (Anexo 1); se solicitó la designación del director de tesis (Anexo 2), una vez aprobado el proyecto y asignado el director; se solicitó permiso al Decano de la Facultad de la Salud Humana para el desarrollo de la investigación con los estudiantes de la Carrera de Medicina de noveno y décimo ciclo (Anexo 3), una vez obtenido el permiso se mantuvo una reunión con los estudiantes para explicar el objeto de la investigación y el consentimiento informado, se aplicó la hoja de recolección de información (Anexo 6), Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU) (Anexo 7) y Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida

(QVA-r) (Anexo 8); finalizada la recolección de los datos se procedió a la tabulación de información en una base de datos (Anexo 9) y análisis estadístico en tablas, para lo cual se utilizó el programa de Excel del paquete de Microsoft Office 2019 y el programa SPSS de IBM Statistics versión 29.0.2.0.

6. Resultados

6.1. Resultados del primer objetivo

Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de noveno y décimo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

Tabla 1. *Características sociodemográficas de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023*

Características sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Ciclo	Noveno Ciclo	24	24,0%
	Décimo Ciclo	76	76,0%
	Total	100	100%
Edad	21-25 años	85	85,00%
	26-30 años	12	12,00%
	31-35 años	2	2,00%
	36-40 años	1	1,00%
Sexo	Masculino	31	31,0%
	Femenino	69	69,0%
Estado civil	Soltero	97	97,00%
	Unión libre	3	3,00%
Hijos	Sí	4	4,00%
	No	96	96,0%
Etnia	Indígena	1	1,00%
	Mestizo	98	98,00%
	Afrodescendiente	1	1,00%
Actividad Laboral	Sí	7	7,00%
	No	93	93,00%
Convivencia	Vive solo	28	28,00%
	Vive pareja	4	4,00%
	Vive con padres	57	57,00%
	Vive con uno de los padres	11	11,00%
Ingreso económico Valor del RBU (\$425,00 USD)	Menos de 1RBU	17	17,00%
	1RBU	29	29,00%
	2RBU	33	33,00%
	3 o más RBU	21	21,00%
Financiamiento de estudios	Padres	87	87,00%
	Pareja	3	3,00%
	Beca	4	4,00%
	Personal	6	6,00%
Lugar de procedencia	Loja	81	81,00%
	El Oro	5	5,00%
	Zamora Chinchipe	4	4,00%
	Pichincha	6	6,00%
	Azuay	2	2,00%
	Galápagos	1	1,00%
	País: Cabo Verde	1	1,00%
Antecedentes patológicos personales	Sí	27	27,00%
	No	73	73,00%

Fuente: Hoja de recolección de información

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Análisis:

De los 100 estudiantes que participaron en la investigación se puede observar que, el 24% (n=24) de los estudiantes pertenece a noveno ciclo y 76% (n=76) a décimo ciclo, se evidenció que el rango de edad predominante fue de 21-25 años 85% (n=85), mientras que el 3% (n=3) pertenecen a un rango de edad entre 31-40 años; las estudiantes mujeres representaron 69% (n=69). Respecto al estado civil prevalecieron los solteros 97% (n=97) a diferencia de alumnos en unión libre 3% (n=3). En cuanto a los estudiantes que tienen responsabilidades familiares, como el cuidado de hijos, estos representan el 4% (n=4). Por otro lado, el 98% (n=98) se identificó como mestizos. El 7% (n=7) de los estudiantes mencionaron realizar actividad laboral, mencionado trabajar como comerciantes y empleados privados como vendedores, organizador de eventos entrenador personal, etc. (Anexo 10). La convivencia de los encuestados 28% (n=28) viven solos y el 4% (n=4) viven en pareja. En base a los ingresos económicos se evidenció que el 17% (n=17) cuentan con menos de 1 remuneración básica unificada (RBU) y el 29% (n=29) con 1 RBU. En lo referente al financiamiento de sus estudios, el 3% (n=3) mencionan que su pareja cubre con los gastos, mientras que el 4% (n=4) de estudiantes señalaron financiar sus estudios por beca estudiantil, el 6% (n=6) lo hacen de manera personal. En cuanto al lugar de procedencia, la mayor cantidad de encuestados 81% (n=81) fueron de la provincia de Loja y de provincias como El Oro 5% (n=5), Zamora Chinchipe 4% (n=4) que comprenden Zonal 7 y de otras provincias como Pichincha, Azuay y Galápagos; además, un estudiante de nacionalidad extranjera de Cabo Verde 1% (n=1). Estudiantes que presentaron antecedentes patológicos personales fueron 27% (n=27), destacando las siguientes enfermedades: artritis reumatoide juvenil, hipotiroidismo, tiroiditis de Hashimoto, asma alérgica, conjuntivitis alérgica, ectopia renal, gastritis crónica, hernia discal, migraña, síndrome de ovario poliquístico, depresión, ansiedad y acné (Anexo 10).

6.2. Resultados del segundo objetivo

Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.

Tabla 2. Factores socioeconómicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Dificultad para pagos a la universidad	70,00% f= 78	26,00% f= 26	4,00% f= 4	100,00%
Dificultad para gastos en bibliografía	58,00% f= 58	35,00% f= 35	7,00% f= 7	100,00%
Dificultades económicas de los padres	57,00% f= 57	38,00% f= 38	5,00% f= 5	100,00%
Dificultad para alimentación	72,00% f= 72	22,00% f= 22	6,00% f= 6	100,00%
Dificultad para gastos en transporte	76,00% f= 76	23,00% f= 23	1,00% f= 1	100,00%
Presupuesto para otros gastos imprevistos	77,00% f= 77	17,00% f= 17	6,00% f= 6	100,00%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Análisis

Al analizar los factores socioeconómicos se evidencia que el 4% (n=4) presentaron dificultades para pagos en la universidad, cabe que recalcar que la educación en la universidad es gratuita, sin embargo, estos pagos se refieren a pagos de segundas y terceras matriculas; un 7% (n=7) informaron tener problemas para sustentar gastos de bibliografía. El 5% (n=5) manifestaron que los padres han tenido dificultades económicas para ayudar en gastos universitarios. Además, el 6% (n=6) presentaron dificultades para costear su alimentación, un 1% (n=1) informaron tener dificultades para costear gastos de transporte, en relación a gastos imprevistos para el desarrollo de actividades académicas el 6% (n=6) comentó presentar dificultades. Sin embargo, más del 50% de los resultados evidencia valores positivos, donde los estudiantes no enfrentan problemas económicos graves.

Tabla 3. Factores de personalidad que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
Dificultad para adaptarme a la universidad	58,00% f= 58	33,00% f= 33	9,00% f= 9	100,00%
Dificultades emocionales	36,00% f= 36	38,00% f= 38	26,00% f= 26	100,00%
Problemas interpersonales	40,00% f= 40	42,00% f= 42	18,00% f= 18	100,00%
Situaciones de frustración	47,00% f= 47	43,00% f= 43	20,00% f= 20	100,00%
Problemas con mi autoestima	48,00% f= 48	33,00% f= 33	19,00% f= 19	100,00%
Dificultades con el aprendizaje	45,00% f= 45	50,00% f= 50	5,00% f= 5	100,00%
Baja motivación hacia mis estudios	47,00% f= 47	44,00% f= 44	9,00% f= 9	100,00%
Conflictos con mis compañeros	76,00% f= 76	23,00% f= 23	1,00% f= 1	100,00%
Conflictos con mis profesores	83,00% f= 83	17,00% f= 17	0,00% f= 0	100,00%
Falta de compromiso con mi formación académica	85,00% f= 85	13,00% f= 13	2,00% f= 2	100,00%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Análisis

En relación a los factores de personalidad se aprecia que el 9% (n=9) de los estudiantes informaron haber tenido dificultades para adaptarse a la universidad; el 26% (n=26) refirieron haber tenido dificultades emocionales y problemas interpersonales el 18% (n=18); un 20% (n=20) han sentido frustración y un 19% (n=19) han tenido problemas con su autoestima; situaciones que han interferido con su proceso educativo. También es importante señalar que el 9% (n=9) reportó dificultades con el aprendizaje en el proceso educativo universitario, a esto se suma el 1% (n=1) manifestaron haber tenido problemas con los compañeros y el 17% (n=17) presentaron en ocasiones conflictos con los profesores. Es importante mencionar que el 85% (n=85) no refiere tener falta de compromiso con su formación académica.

Tabla 4. Factores socioculturales que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Nunca	Algunas veces	Siempre	Total
La situación económica del país me ha afectado	83,00% f= 83	15,00% f= 15	2,00% f= 2	100,00%
La situación laboral del país me ha afectado	83,00% f= 83	12,00% f= 12	5,00% f= 5	100,00%
La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado	88,00% f= 88	11,00% f= 11	1,00% f= 1	100,00%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Análisis

Con respecto a factores socioculturales, el 2% (n=2) reportaron que la situación económica del país fue un factor que afectó su continuidad de estudios; de igual manera el 5% (n=5) refirieron que la situación laboral del país afectó la continuidad de sus estudios, mientras que el 1% (n=1) comentaron que la situación de violencia e inseguridad del país afectó la continuidad de sus estudios. Es importante recalcar que más del 80% de los estudiantes mencionan nunca sentirse afectado por situaciones del país.

Tabla 5. Factores académicos que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina- UNL, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total
El inicio de clases en la universidad	5,00% f= 5	33,00% f= 33	57,00% f= 57	5,00% f= 5	100,00%
El horario de clases	11,00% f= 11	38,00% f= 38	47,00% f= 47	4,00% f= 4	100,00%
Participación en actividades extracurriculares	20,00% f= 20	36,00% f= 36	39,00% f= 39	5,00% f= 5	100,00%
Relación con el personal administrativo	6,00% f= 6	31,00% f= 31	58,00% f= 58	5,00% f= 5	100,00%
Orientación de los servicios universitarios	15,00% f= 15	35,00% f= 35	46,00% f= 46	4,00% f= 4	100,00%
Información brindada por el personal universitario acerca de mi carrera	14,00% f= 14	36,00% f= 36	47,00% f= 47	3,00% f= 3	100,00%
Forma en que el profesor imparte clases	3,00% f= 3	24,00% f= 24	67,00% f= 67	6,00% f= 6	100,00%
Interacción con mis compañeros	2,00% f= 2	21,00% f= 21	70,00% f= 70	7,00% f= 7	100,00%
Relación con mis profesores	2,00% f= 2	17,00% f= 17	76,00% f= 76	5,00% f= 5	100,00%
Rendimiento académico	2,00% f= 2	20,00% f= 20	72,00% f= 72	6,00% f= 6	100,00%
Expectativas que tengo de la carrera	0,00% f= 0	19,00% f= 19	65,00% f= 65	16,00% f= 16	100,00%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Análisis

En la tabla se aprecia la valoración a varios factores académicos, el 5% (n=5) calificaron como deficiente el inicio de clases en la universidad; un 11% (n=11) como deficiente al horario de clases; el 20% (n=20) deficiente su participación en actividades extracurriculares (deportes, proyección social, voluntariado en proyectos). El 6% (n=6), calificaron como deficiente la relación con el personal administrativo y el 15% (n=15) informaron que la orientación de los servicios universitarios fue deficiente; en relación a la forma en que el profesor imparte clases a los alumnos y la relación con los mismos el 67% (n=67) y 76% (n=76) lo considera bueno. Un 2% (n=2) calificó como deficiente su rendimiento académico, sin embargo, predomina que el 72% (n=72) lo califica como bueno; mientras que el 65% (n=65) tiene una buena expectativa de la carrera.

Tabla 6. Vivencias académicas identificadas en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023

Vivencias académicas	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de adaptación baja	97	97,00%
Nivel de adaptación media	2	2,00%
Nivel de desadaptación	1	1,00%
Total	100	100,00%

Fuente: Cuestionario de Vivencias Académicas - versión reducida (QVA-r)

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Análisis

En relación a las vivencias académicas se evidenció que el 97% (n=97) presentaron un bajo nivel de adaptación y el 1% (n=1) presentó desadaptación en la carrera universitaria.

6.3. Resultados del tercer objetivo

Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes para evitar la deserción universitaria.

Tabla 7. Necesidades de apoyo universitario a los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, período académico octubre 2022-marzo 2023

	Dirigido a departamentos	Necesidades de apoyo universitario
Factores socioeconómicos	Departamento de Bienestar Universitario	Realizar seguimiento más profundo con la finalidad de otorgar becas u otro tipo de ayudas estudiantiles. Establecer un sistema de transporte universitario subsidiado para los estudiantes que reportaron dificultades para costear gastos de transporte.
	Departamento de Bienestar Universitario Facultad de Psicología Clínica	Aplicar evaluaciones psicológicas a todos los estudiantes durante el proceso de admisión. Diseñar e implementar un programa de salud mental integral, que incluya valoración inicial, talleres, terapias grupales, atención psicológica individual.
Factores socioculturales	Departamento de Bienestar Universitario	Fortalecer la información sobre los servicios y apoyo que ofrece la Defensoría de los Derechos Estudiantiles en la Universidad Nacional de Loja.
Factores académicos	Departamento de Bienestar Universitario	Creación y organización de actividades extracurriculares (clubes deportivos, académicos, Organizaciones de Defensa de Derechos).
	Dirección de Carrera de Medicina	Estrategia y fortalecimiento de tutorías académicas. Implementar cursos de nivelación para estudiantes con dificultades académicas.
	Estudiantes y docentes universitarios	Poner en práctica las habilidades blandas, donde se implemente la comunicación efectiva, la interacción asertiva con los estudiantes, la adecuada tutoría, la evaluación reflexiva y el trabajo en equipo. Rodríguez Siu et al. (2020)

Fuente: Elaboración propia

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

7. Discusión

La población general investigada fue de 100 estudiantes, distribuidos en 24 alumnos de noveno y 76 de décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo académico de octubre 2022- marzo 2023, se observó un predominio en el sexo femenino 69% (n=69) en relación al sexo masculino 31% (n=31); la edad promedio de 21-25 años 85% (n=85) con la más alta de rango de edad de 31-35 2% (n=2) de ambos sexos y 36-40 años 1% (n=1) de sexo masculino. De igual manera predomina el estado civil soltero de ambos sexos 97% (n=97) y solamente el 3% (n=3) en unión libre; en relación a la etnia el 98% (n=98) perteneciente a la etnia mestiza, y con una minoría étnica de 1% (n=1) indígena y 1% (n=1) mulato; la nacionalidad predominante es la ecuatoriana 99% (n=99), sin embargo, existió estudiantes de nacionalidad extranjera 1% (n=1) con nacionalidad de Cabo Verde; dentro de las provincias el 81% (n=81) pertenece a la ciudad de Loja, el 5% (n=5) a la ciudad de El Oro y el 4% (n=4) a la ciudad de Zamora Chinchipe, dentro de la Zonal 7. Dentro de la población se evidenció que el 19% (n=19) presentaba enfermedades.

Estos estudios se asemejan con los obtenidos por Torres R. y Escobar J. (2022) en el estudio presentado “Determinantes de la deserción y permanencia de la Carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano” realizado en la Universidad Internacional del Ecuador y de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en una población de 2418 estudiantes matriculados, dentro del censo, donde se obtuvo un mayor predominio en el sexo femenino con 54,00% y 46,00% del sexo masculino; así también se evidencia en la etnia sobresaliente es la etnia mestiza 88,00% y el 4,00% pertenecientes a una minoría étnica (indígena, negro, mulato); además sus resultados se contraponen con los obtenidos con los obtenidos en el presente estudio donde la edad promedio de los matriculados es de 19 años y la más baja de 15, sin embargo se evidenció similitud donde la edad más alta fue con un rango de 41 años. De igual manera en cuanto a la variable estado civil, Ramos Silvestre (2024), en su estudio presentado “Factores psicosociales como riesgo de deserción en estudiantes universitarios del Programa de Atención Temprana”; donde 102 estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Técnica de Oruro en Bolivia el 60% es soltero; el 10% es casado y el 30% convive con su pareja; así mismo en relación a la convivencia, el 30% mencionó vivir solos, el 30% con su pareja y en cuanto al financiamiento de sus estudios el 40,2% dependen de sus padres y el 10,8%, dependen de sí mismos con ayuda.

En una investigación realizada por Otero E. (2022) “Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa” en la Universidad de Veracruz con un total de población de 2632 estudiantes de cuatro programas educativos, donde del total de encuestados solo el 21,1% presentó problemas de salud, estos datos indican similitud con la presente investigación con una minoría de estudiantes 19,00% (n=19) que presentan inconvenientes en su salud.

En un estudio realizado Reyes Garcia et al. (2021) “Vivencias académicas y elección de carrera en estudiantes preparatorianos” con participantes estudiantes de los últimos semestres de las preparatorias de la UMNSH de la ciudad de Morelia, Michoacán, donde en el factor personal, se evidenció que el 31,7% manifiestan tener dificultades emocionales, así mismo se encontró que el 32.7% de la población estudiada presentó situaciones de frustración durante la carrera universitaria, evidenciándose similitud con la presente investigación.

En cuanto a los factores socioeconómicos, en una investigación planteada por Romualdo Rosario (2020), se presentó que de los 300 estudiantes un 10 % sus progenitores presentaron dificultad económica; esto se compara con los resultados de esta investigación donde el 7% presentó dicho problema.

En los factores académicos, Romualdo Rosario (2020), el 31 % responde algunas veces la Universidad satisface sus expectativas académicas; de igual manera en este estudio, el 19% refiere como regular la expectativa que tiene sobre la universidad. En cuanto a la relación con los profesores en un estudio realizado por Ortega Henriquez (2023) “Factores que inciden en la deserción estudiantil, Carrera de Enfermería, Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayo 2020 - mayo 2021.” Donde de 70 estudiantes la relación con los profesores, indica que son buenas con el 30% y regulares con el 27%, estos resultados se asimilan con la presente investigación donde el trato de los profesores con los estudiantes puede influir de buena manera en su rendimiento académico.

En base a las vivencias académicas, un estudio realizado por Torres Ortiz “Identificación de la Adaptación Universitaria en Población Foránea” analiza a 48 estudiantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga en la Universidad Autónoma de Bucaramanga-extensión Unisangil.” en el año 2021, donde aplican el Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r), donde se puede notar que los alumnos presentaron una adaptación media con tendencia a la baja; de igual manera en la investigación de Chipana Gallegos, denominada “Inteligencia emocional y adaptación a la Universidad en los estudiantes de traslado de la carrera profesional de la Universidad

privada de Tacna” en el año 2020, el 66,7% de los estudiantes tiene una adaptación media y el 25,8% muestra una baja adaptación, es así como se correlaciona con esta investigación, donde los estudiantes presentan niveles de adaptación medias – bajas durante la carrera universitaria.

Finalmente, es importante resaltar que los resultados obtenidos en esta investigación permiten comprender de manera integral los factores que predisponen a la deserción universitaria en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Esta comprensión es fundamental para el desarrollo de estrategias y acciones institucionales que promuevan la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, tal como lo sugieren Suárez-Montes y Díaz-Subieta (2019) en su estudio sobre la deserción en educación superior.

8. Conclusiones

Al caracterizar a los estudiantes que participaron en la investigación se evidenció que el rango de edad predominante fue de 21 a 25 años y 31 y 40 años; la mayoría son mujeres, de étnica mestiza, respecto al estado civil prevalecieron los solteros, un tercio de la población padece de enfermedades que requieren medicación y seguimiento médico; un mínimo porcentaje de estudiantes tienen responsabilidades familiares, como el cuidado de hijos, además realizan actividades laborales como comerciantes y empleados privados, viven solos y una minoría viven con su pareja. En base a los ingresos económicos se evidenció que casi la mitad de los hogares de los estudiantes perciben ingresos entre uno y menor a un salario básico unificado (RBU), un bajo porcentaje de estudiantes financian sus estudios de forma personal o con el apoyo de su pareja. En cuanto al lugar de procedencia, la mayor cantidad de encuestados provienen de la Zona 7.

Se apreciaron varios factores que predisponen a la deserción de estudiantes. Los factores socioeconómicos, aunque la mayoría de los estudiantes no enfrentan problemas económicos graves, hay alumnos que experimenta dificultades ocasionales, especialmente en áreas como gastos en bibliografía, dificultades económicas de los padres y dificultad para la alimentación. En relación a los factores de personalidad, estos resultados sugieren que mientras la mayoría de los estudiantes se adaptan bien a la vida universitaria y están comprometidos con sus estudios, hay áreas significativas de preocupación, particularmente en torno a las dificultades emocionales, dificultades de aprendizaje, baja motivación hacia sus estudios y la falta de compromiso con su formación académica.

Con respecto a factores socioculturales se identificó que la mayoría de los estudiantes no se siente directamente afectada por estas situaciones como la situación económica, laboral y violenta del país, sin embargo, existe un grupo de estudiantes que merece atención especial. Mientras que los factores académicos los alumnos parecen estar satisfechos con aspectos como: inicio de clases, horario, relación con sus profesores, mientras que los servicios administrativos y de apoyo podrían requerir mejoras. Las expectativas sobre la carrera son altas, no obstante, es importante prestar atención a los estudiantes que las considera regulares.

Se han identificado numerosos factores cruciales que afectan a los estudiantes universitarios. En consecuencia, se proponen diversas recomendaciones de apoyo que integran estos factores, con el objetivo de implementar estrategias efectivas y específicas. Estas medidas buscan proporcionar a los estudiantes el respaldo necesario para prevenir la deserción universitaria y promover su permanencia en la institución.

9. Recomendaciones

A las autoridades de la Facultad de la Salud Humana y Carrera de Medicina para que analicen exhaustivamente los resultados de esta investigación sobre deserción estudiantil con la finalidad de poder ayudar de forma oportuna a los estudiantes para evitar que situaciones afectan el proceso de acreditación de la carrera.

A la Directora de la Carrera de Medicina, se recomienda establecer un sistema de seguimiento para medir la eficacia de las intervenciones implementadas y de igual manera fortalecer la comunicación entre departamentos académicos y administrativos para una intervención coordinada.

Al Departamento de Bienestar Universitario, se solicita seguir las recomendaciones planteadas para que se pueda brindar un acompañamiento integral a los estudiantes, con la finalidad de lograr superar las dificultades que pudieran poner en riesgo la continuidad de los estudios, realizando un seguimiento cercano del rendimiento académico y asistencia para detectar señales tempranas de dificultades y ofrecer apoyo focalizado.

Brindar más información a los estudiantes sobre los beneficios y ayuda que el Seguro Estudiantil de la UNL brinda a cada uno, conjunto con la implementación y seguimiento de historia clínica.

Su compromiso en esta iniciativa será clave para garantizar una formación de excelencia en un entorno que promueva el bienestar y el desarrollo pleno del potencial de los futuros profesionales de la salud.

A los estudiantes universitarios para que mejoren sus habilidades blandas, enfocándose en la autodisciplina en sus actividades académicas logrando un compromiso de manera constante con sus estudios, de igual manera una gestión eficaz del tiempo, fortalecer la capacidad de trabajar en equipo y poder solucionar problemas de manera eficiente.

A los representantes estudiantiles para que esta investigación sirva de sustento en sus actividades frente al Órgano Colegiado Superior, ya que así con los datos obtenidos se podrá ayudar frente a los representantes encargados un mayor apoyo estudiantil con la finalidad de mejorar su éxito académico.

10. Bibliografía

- (ONU), O. d. (2022). *Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.un.org/es/>
- Arias Pérez, M., Bastidas Ramos, M., & Salazar Mejía, C. (2018). *Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/download/677/540/>
- Bénitez, R. (S.F). *Protecto RAMÓN*. Obtenido de <https://proyectoramon.wordpress.com/la-desercion-universitaria/>
- Blanco, C., Meneses, F., & Paredes, R. (2018). MÁS ALLÁ DE LA DESERCIÓN: TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE. *Calidad en la educación*(49), 137-187. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n49/0718-4565-caledu-49-00137.pdf>
- Castaño, E., & Gallón, S. (2020). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duraciÛn. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(60), 1-29.
- Castro Martinez, J. A. (2023). La deserción universitaria en América Latina: una perspectiva ecológica. *Scielo*, 49(2), 90-91. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052023000200087&script=sci_arttext
- Chalpartar Nasner, L., Fernández Guzmán, A., Betancourth Zambrano, S., & Gómez Delgado, Y. A. (2021). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(66), 37-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194270426003/html/>
- Chipana Gallegos, M. (2020). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ADAPTACIÓN A LA UNIVERSIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TRASLADO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, 2020. *Portal de Revistas Científicas de la Universidad Privada de Tacna*, 1(1), 59.
- Colombia, M. d. (2019). *Mineducación*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82745.html#:~:text=Z->

,DESERCION%20ESCOLAR%3A,familiar%2C%20individual%20y%20del%20e
ntorno.

Consejo de Educación Superior (CES). (2021). CES. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/?page_id=328

Dávila Morán, R. C., Agüero Corzo, E., Portillo Rios, H., & Quimbita Chiluisa, O. R. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421-427. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2722/2680>

De los Ríos, Y. (2019). Deserción universitaria en Panamá. *LaPrensa*. Obtenido de https://www.prensa.com/opinion/Desercion-universitaria-Panama_0_5416708342.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20informe%20presen,tado%20en,que%20deserta%20en%20nuestro%20pa%C3%ADs.

Díaz, P., Tejedor De León, A., & Saavedra, L. M. (2021). Modelos de análisis y prevención de deserción estudiantil universitaria dirigidos al contexto panameño. *South Florida Journal of Development, Miami*, 2(2), 1349-1357. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/351721613_Modelos_de_analisis_y_prevencion_de_desercion_estudiantil_universitaria_dirigidos_al_contexto_panameno

González Catalán, F. I., & Arismendi Vera, K. J. (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista de la educación superior*, 47(188), 110-137. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n188/0185-2760-resu-47-188-109.pdf>

Guadagni, A. (2022). Escasa graduación universitaria en Argentina. *El Imparcial*, párr. 3. Obtenido de <https://www.elimparcial.es/noticia/214710/opinion/escasa-graduacion-universitaria-en-argentina.html>

Hernández Prados, M. Á., & Álvarez Muñoz, J. S. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 26(1), 89-112.

Jaimez, L. (2021). Deserción en una universidad pública argentina: Diseño de un cuadro de mando integral para evaluar iniciativas. *Revista de Educación en Contabilidad*,

Finanzas y Administración de Empresas(12), 33-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8159542>

Machado, J. (11 de Noviembre de 2021). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. *PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Colombia: Primera edición. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Miño de Gauto, M. E. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina*.

Mori Sánchez, M. (15 de Diciembre de 2016). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*(1), 1-24.

Narváez Trejo, O. M., & Dzay Chulim, F. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil* (Primera edición ed.). México: La Editorial Manda. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

Navarro, J. (Junio de 2014). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/desercion-escolar.php>

Núñez Naranjo, A. F. (2020). DESERCIÓN Y RETENCIÓN: RETOS EN LA EDUCACIÓN. *Revista científica retos de la ciencia*, 4(9), 1-9. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/320>

Oca Sánchez, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-16. Obtenido de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1061>

Ortega Henríquez , K. (2023). *FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL*

PENÍNSULA DE SANTA ELENA, MAYO 2020 - MAYO 2021. Obtenido de UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA .

- Otero Escobar, A. (2022). Deserción escolar en estudiantes universitarios: estudio de caso del área económico-administrativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-19. Obtenido de <http://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1084/3294>
- Páramo, G. J., & Correa, C. A. (1999). Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad Eafit*, 66-78. Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16363/document%20%202020-08-19T183113.891.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pineda López, R., Moreno Bastidas, G., & Moreno Bastidas, G. (2020). análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos*, 5(1), 1-10. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393/321>
- Ramírez Yparraguirre, M. (2018). *Factores individuales y de contexto que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5333/Ram%c3%adrez_YMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos Silvestre, S. (2024). Factores psicosociales como riesgo de deserción en estudiantes universitarios del Programa de Atención Temprana. *Revista de educación Simón Rodríguez*, 26.
- Reyes Avalos, L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4452/6830>
- Reyes Garcia, G., Zalapa Lúa, E., & López Pérez, O. (2021). Vivencias académicas y elección de carrera en estudiantes preparatorianos. *CEMYS*, 8(16), 9. Obtenido de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/307/344>

- Rodríguez, F. (15 de Diciembre de 2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *EXPRESO*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
- Romualdo Rosario, A. (2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018*. Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.
- Ruiz Palacios, M. A. (2018). actores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Scielo*, 27(52), 161-173. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a09v27n52.pdf>
- Sánchez, J. A. (2018). *FACTORES ECONÓMICOS Y ORGANIZACIONALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA Y/O DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Bogotá: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13765/2018jenyfersanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2021). *SENESCYT*. Obtenido de https://admission.senescyt.gob.ec/media/2021/06/acuerdo-_reglamento_del_snaa-_21_junio_2021.pdf
- Sevilla Núñez, D., Puerta Chavarría, V. A., & Dávila Molina, J. (2018). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociale. *Ciencia e Interculturalidad*, 72-84.
- Suárez Montes, N., & Díaz Subieta, L. (2014). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista Salud pública*, 17(2), 300-313. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2015.v17n2/300-313/es>
- Torres Ortiz , W. (2021). *Identificación de la Adaptación Universitaria en Población Foránea del Programa de Psicología en la Universidad Autónoma de Bucaramanga-extension* *Unisangil*. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/19155/2021_Tesis_Torres_Ortiz_Wrallan_Edgar_Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres Rentería, S., & Escobar Jiménez, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-6. Obtenido de <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.6>
- Torres, M. (15 de Diciembre de 2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *Diario El Expreso*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html#:~:text=En%20Ecuador%2C%20un%20informe%20publicado,carrera%20en%20los%20primeros%20semestres>.
- Universia. (29 de Septiembre de 2021). *Universia*. Obtenido de <https://www.universia.net/cl/actualidad/vida-universitaria/desercion-24-4-de-alumnos-abandona-la-carrera-en-primer-ano.html>
- Uriol Castillo, G. T., & Mego Sánchez, B. A. (2021). Factores que inciden en la deserción universitaria. *Revista Tzhoecoen*, 13(2), 55-65. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1999/2545>
- Vanina, L. C. (2020). ACERCA DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ARGENTINA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI, DE LAS POLÍTICAS IMPLEMENTADAS Y NUEVAS PROPUESTAS DE RETENCIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL. *Revista Científica de UCES*, 25(2), 33-54. Obtenido de <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/966>
- Vergara Morales, J. R., Barriga, O., & Díaz Larenas, C. (2016). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50009>
- Viale Tudela, H. E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*(1), 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4898826>
- Zambrano Verdesoto, G. J., Rodríguez Mora, K. G., & Guevara Torres, L. H. (2018). ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR Y AMÉRICA LATINA. *Revista Pertinencia Académica*(8), 1-28. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/1618/1282>

11. Anexo

11.1. Anexo 1. Aprobación y pertinencia del trabajo de investigación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1751-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 2 de septiembre del 2022

Srta. Valerie Salomé Ávila Samaniego,
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, de su autoría; de acuerdo al correo de fecha 1 de septiembre del 2022, en donde se adjunta informe de fecha 22 de agosto del 2022 suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva docente de la Carrera de Medicina Humana, quien indica que una vez revisado y corregido, considera **aprobado y pertinente** su proyecto de tesis, estableciendo el tema: **“Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**; puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**TANIA VERÓNICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

Documento adjunto: Informe de fecha 22 de agosto del 2022, suscrito por la Dra. Yadira Gavilanes Cueva. (Digital)

C.c.- Archivo, Secretaría

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMAN
Fecha: 2022-09-02 17:23:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaría de la Carrera de Medicina

11.2. Anexo 2. Designación del director de tesis



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Oficio Nro. 1874-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 19 de septiembre del 2022

Dra. Yadira Patricia Gavilanes Cueva
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como Director/a de tesis del tema: titulado **“Deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”**, autoría de **Valerie Salomé Ávila Samaniego**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**TANIA VERÓNICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

C.e.- Archivo, Secretaria, Estudiante Valerie Salomé Ávila Samaniego.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA
CRISTINA LOJAN GUZMAN
Fecha: 2022-09-20 11:00:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
Secretaría de la Carrera de Medicina

11.3. Anexo 3. Autorización de recolección de datos



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Of. No. 2022-0694-DFSH-UNL
Loja, 12 de octubre de 2022.

Señorita
Valerie Salomé Ávila Samaniego
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA
Presente.-

De mi especial consideración:

En atención a Of. No. 1972-D-CMH-FSH-UNL de 06 de octubre de 2022, recibido en este Decanato el 12.10.2022 suscrito por la Dra. Tania Cabrera Parra, Directora de la Carrera de Medicina Humana, en mi calidad de Autoridad Académica de esta Facultad, en el marco del proyecto de integración curricular denominado: **"DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DECIMO CICLO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA"**; autorizo realizar la recolección de datos de los estudiantes de la Carrera de Medicina legalmente matriculados.

De la misma manera dispongo para que a través de Secretaría de Carrera se facilite la información requerida por la Srta. Ávila Samaniego.

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi sentimiento de consideración y estima.

Atentamente,

**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURIA,
ESTÁ LA GLORIFICACION DE LA VIDA.**



**SANTOS AMABLE
BERMEO FLORES**

Dr. Amable Bermeo Flores, Mg. Sc.
DECANO FACULTAD DE LA SALUD HUMANA UNL.

Cc: Secretaria Carrera Medicina Humana, Dra. Yadira Gavilanes Cueva, Archivo.

ABF/ Yadira Córdova.
ANALISTA DE DESPACHO DE AUTORIDAD ACADÉMICA

11.4. Anexo 4. Certificado de traducción al idioma de inglés

Certificación del idioma de inglés

Lic. Luz América Jiménez Gaona
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE IDIOMA INGLÉS, CON REGISTRO 1008-02-151163 DE SENESCYT.

CERTIFICA:

Que el documento aquí presentado es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen de la Tesis "**Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja**" de la Srta. Valerie Salomé Ávila Samaniego con número de cédula **1104268865**, estudiante de la carrera Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.

Loja, 24 de junio de 2024



Lic. Luz América Jiménez Gaona
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE IDIOMA INGLÉS

11.5. Anexo 5. Consentimiento informado de la OMS

CONSENTIMIENTO INFORMADO ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado “Deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja”

Investigador: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Director de Tesis: Dra. Yadira Gavilanes

Introducción: Yo, **Valerie Salomé Ávila Samaniego** estudiante de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja mediante la aplicación de encuestas. A continuación, le pongo a su disposición la información y a su vez le invité a participar de este estudio. Si tiene alguna duda, responderé a cada una de ellas.

Propósito: Determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina mediante instrumentos de investigación ya antes mencionado, con la finalidad de generar información y alternativas de solución al problema generado en la Facultad de la Salud Humana.

Tipo de Intervención de la Investigación: Esta investigación incluirá la aplicación de 2 encuestas. La primera será realizada en la mitad del ciclo y la segunda al finalizar el período académico. La encuesta servirá para registrar sus datos sociodemográficos y posibles factores predisponentes a la deserción universitaria.

Selección de participantes: Los estudiantes que han sido seleccionados, pertenecen al noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Participación voluntaria Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted tiene la potestad de elegir participar o no hacerlo; de igual manera puede cambiar de determinación ante su intervención y decidir no formar parte del estudio, aun cuando haya aceptado antes.

Beneficios: Su participación en este estudio nos ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad, como a las autoridades sobre los Factores que predisponen a la deserción en estudiantes de noveno y décimo ciclo de Medicina, y de esta manera la información obtenida, pueda ser utilizada para estudios posteriores y generar alternativas de solución al problema de la deserción.

Confidencialidad: Toda la información obtenida de los participantes a través de este estudio será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán aprovechados exclusivamente para garantizar la veracidad de los

mismos y de los cuales tendrán acceso solamente la investigadora y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

Compartiendo los resultados: La información que se obtenga al finalizar estará disponible en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Derecho a negarse o retirarse: Si ha leído el presente documento y ha decidido participar en el presente estudio, entiéndase que su participación es voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse o retirarse del estudio en cualquier momento del mismo, sin ningún tipo de penalidad. Tiene del mismo modo el derecho a no contestar alguna pregunta en particular, si así lo considera.

A quién contactar: En caso de cualquier pregunta, puede realizarlas ahora o más tarde, incluso posterior a haber comenzado el estudio y toma de datos. Si desea hacer preguntas más tarde, puede contactarme por medio del teléfono celular 0987264488, o al correo electrónico valerie.avila@unl.edu.ec

Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____ con C.I. _____

He leído y comprendido la información proporcionada y he tenido la oportunidad de preguntar sobre ella, la cual me han contestado satisfactoriamente. Por lo tanto, consiento voluntariamente participar en la investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Fecha: _____

(día/mes/año)

Firma del participante: _____

11.6. Anexo 6. Hoja de recolección de información



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

HOJA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

DATOS INFORMATIVOS

Cédula de identidad: _____

Código: _____

Número de teléfono celular: _____

Correo institucional: _____

Correo personal: _____

Dirección domiciliaria:

Ciclo actual que cursa: Noveno () Décimo() Paralelo: _____

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

1. Edad: años cumplidos ()	2. Sexo: Masculino () Femenino ()			
3. Estado Civil: Soltero () Viudo ()	Casado () Divorciado ()	Unión Libre () Otro () Especifique		
4. Tiene hijos: Si () No ()	En caso de afirmativo cuántos hijos tiene:			
5. ¿Con qué grupo étnico se identifica? Blanco () Mestizo () Indígena () Afroecuatoriano () Otro () Especifique				
6. Actividad extracurricular: Usted aparte de estudiar labora: Si () No () En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:				
7.- Convivencia: -Vive solo () con su madre () -Vive solo con su padre () -Vive con su pareja ()			-Vive con sus dos padres () -Vive con sus hermanos () -Otro: especifique:	-Vive solo -Vive con

<p>8. Ingresos económicos: Los ingresos económicos en su núcleo familiar mensualmente equivalen a: (Remuneración Mensual Unificada Salario básico \$425,00)</p> <p>Menos de 1 RBU ____ 1 RBU (425) __ 2 RBU (850) ____ 3 o más RBU ____</p>
<p>9. ¿Quién financia sus estudios?</p> <p>-Usted de forma personal () -Sus dos padres () -Solo con su madre ()</p> <p>-Solo con su padre () -Sus hermanos () -Otros familiares ()</p> <p>-Su pareja () -Tiene Beca () -Otro: especifique:</p>
<p>10.- VIVIENDA: La casa en la cual vive es</p> <p>Propia () Arrendada () Prestada () Acogida por comunidades religiosas ()</p> <p>Otro especifique:</p>
<p>11.- Lugar de procedencia:</p> <p>País _____ Provincia _____</p> <p>_____</p> <p>Cantón _____ Parroquia _____</p> <p>_____</p> <p>Barrio _____ Otro, especifique: _____</p>
<p>12.- Padece de alguna enfermedad, escriba por favor</p>
<p>13.-Toma medicamentos con frecuencia: SI () NO ()</p> <p>En caso de afirmativo, escriba los medicamentos que consume con frecuencia:</p>

11.7. Anexo 7. Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)



**Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina**

ENCUESTA DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

La encuesta de deserción estudiantil universitaria se configura por 31 ítems. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta.**

Muchas gracias por su colaboración.

Encuesta de deserción estudiantil universitaria (Ventura et al., 2019)						
Nº	Preguntas	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	He tenido dificultades con los pagos de la universidad	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2	He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3	He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4	Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros).	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5	He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
6	He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7	El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	actividades académicas dentro y fuera de la universidad.					
8	He tenido dificultades para adaptarse a la universidad.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
9	Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10	Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
11	Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
12	Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
14	Durante el proceso educativo universitario, presento baja motivación hacia mis estudios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
15	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16	Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17	La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
18	La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
19	La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
20	Tengo falta de compromiso con mi formación académica	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

21	El inicio de clases en la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
22	El horario de clases que tuve fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
23	Mi participación en actividades extra-curriculares (ej.: voluntariado en proyectos, como instructor, deportes, proyección social, etc.) fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
24	La relación con el personal administrativo de la universidad fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
25	La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
26	La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
27	La forma en la que el profesor imparte clases fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
28	La interacción con mis compañeros es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
29	La relación con mis profesores de clase es...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
30	Mi rendimiento académico es/fue...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
31	Las expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

11.8. Anexo 8. Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r)



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS – VERSIÓN REDUCIDA (QVA-r)

El cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r) está conformado por 60 preguntas. **Por favor, lea cuidadosamente y con atención cada una de las interrogantes, escoja su respuesta con total sinceridad y luego encierre su respuesta. Solo se acepta una respuesta por pregunta. Muchas gracias por su colaboración.**

PREGUNTAS	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1. Hago amistades con facilidad en mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
4. Presentó cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que llevaron a elegir esta carrera	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
7. Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

8. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
9. Me siento triste o abatido(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
10. Organizo bien mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
11. Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
12. Me gusta la universidad en la que estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
14. Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
17. Últimamente me he sentido pesimista	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
21. Siento cansancio y somnolencia durante el día	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

22. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
23. Siento confianza en mí mismo(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
26. Me he sentido solo(a) durante el último tiempo (meses o semestre).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
28. Tengo momentos de angustia.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
29. Utilizó la biblioteca de la universidad.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
33. Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
34. Mantengo al día mis deberes académicos	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga un bajo desempeño académico.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
37. Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
40. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
45. Me siento físicamente débil	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
46. Mi universidad no me genera interés.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía)	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
49. Procuero organizar la información obtenida en las clases	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
51. Me siento decepcionado(a) de mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
52. Tengo dificultad para tomar decisiones.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
53. Tengo buenas capacidades para el estudio.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
55. Me he sentido ansioso(a).	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
56. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
58. Mi universidad posee buena infraestructura.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de curso	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede
60. Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Sucede bastantes veces	Siempre sucede

11.9. Anexo 9. Base de datos

													PROCELENCIA										
	CONSENTIMIE	CODIG	CICLO CL	EDAD	SEXO	ESTADO	HUJOS	NUMER HUJOS	ETNA	AC EXTRACURRICU	CUAL	CONVIVE	III	FINANCIAME	VIVIRE	PAIS	PROVIN	CANTO	FARRON	BARRIO	ENFERME	MEDICI	CUALE
	NO	DU-9A-001	9																				
1	SI	DU-9A-002	9	22	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	MENOS DE IRBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	LA BARRIA	NO	NO	
2	SI	DU-9A-003	9	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	2RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	SANTA CRUZ	CONJUNTIVITIS ALERGICA Y ECTOPIA BENCAL	SI	CETRIZINA
3	SI	DU-9A-004	9	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	IRBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	LOJA	SHUSHUAYACO	NO	NO	
4	SI	DU-9A-005	9	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO		LAMAGDALENA	NO	NO	
5	SI	DU-9A-006	9	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	CARIGAH	CARIGAH	NO	NO	
6	SI	DU-9A-007	9	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	COLA EL ELECTRICISTA	NO	NO	
7	SI	DU-9A-008	9	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	PERSONAL	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	UNION LOJANA	UNION LOJANA	NO	NO	
8	SI	DU-9A-009	9	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	IRBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SUORE	LADOLOROSA			
9	SI	DU-9A-010	9	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	GRAN COLOMBIA	NO	NO	
10	SI	DU-9A-011	9	22	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	2RBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	SAN CAYETANO BAJO	NO	NO	
11	SI	DU-9A-012	9	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES Y HERMANOS	IRBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CATAMAYO			NO	NO	
12	SI	DU-9A-013	9	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	2RBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA		ASMA ALERGICA	SI	ANTHISTAMINICOS
13	SI	DU-9A-014	9	21	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	SAN SEBASTIAN	NO	NO	
14	SI	DU-9A-015	9	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	2RBU	BECA	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	MALCANTOS		NO	NO	
15	SI	DU-9A-016	9	21	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	EPOCA	NO	NO	
16	SI	DU-9A-017	9	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	IRBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	CARIGAH	MOTUPE	NO	NO	
17	SI	DU-9A-018	9	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	IRBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	GONZANAMA	LOJA	SAN PEDRO	NO	NO	
18	SI	DU-9A-019	9	22	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	HIRAFLORES ALTO	NO	NO	
19	SI	DU-9A-020	9	22	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	2RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	ZAPOTILLO	ZAPOTILLO	HERMANO HIGUEL	NO	NO	
20	SI	DU-9A-021	9	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	ZAMORA CHINCHIPE	CENTINELA DEL CONDOR	PANGUITA	EL PARAISO	NO	NO	
21	SI	DU-9A-022	9	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	IRBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	LAPAZ	MIGRAÑA	SI	MIGRAFLASH
22	SI	DU-9A-023	9	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	IRBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	SAN CAYETANO BAJO	NO	NO	
23	SI	DU-9A-024	9	31	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI	ASISTENTE	SOLO	IRBU	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	COTOCOLLAO	COTOCOLLAO	NO	NO	
24	SI	DU-9A-025	9	28	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	IRBU	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	PICHINCHA	PUERTO QUITO	PUERTO QUITO		NO	NO	
25	SI	DU-10RD-001	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE Y HERMANOS	IRBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	BALCON LOJANO	NO	NO	
26	SI	DU-10RD-002	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	MIRAFLORES	NO	NO	
27	SI	DU-10RD-003	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	IRBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN		NO	NO	
28	SI	DU-10RD-004	10 R	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE Y HERMANOS	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	PEDESTAL	NO	NO	
29	SI	DU-10RD-005	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	IRBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	GRAN COLOMBIA	NO	NO	
30	SI	DU-10RD-006	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	CELOROMAN	ARTITIS REUMATOIDE JUVENIL	SI	HIDROXICLOROQUINA
31	SI	DU-10RD-007	10 R	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	NO	NO	
32	SI	DU-10RD-008	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	IRBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	HUAGULLAS	HUALTACO	BRISAS DEL MAR	NO	NO	
33	SI	DU-10RD-009	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	PALTAS	CATACUCHA	EL CALVARIO	NO	NO	

34	SI	DU-10RD-010	10 R	26	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES Y HERMANOS	IRBU	PADRES Y HERMANOS	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	ESTERHAGODDY	NO	NO			
35	SI	DU-10RD-011	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	3 O MAS RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	DANIEL ALVAREZ	NO	NO			
36	SI	DU-10RD-012	10 R	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	ODLA EL BORDO	NO	NO			
37	SI	DU-10RD-013	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	2RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	LOJA	PADRES	LA SUYANA	NO	NO			
38	SI	DU-10RD-014	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	ZAHUANDELVALLE	NO	NO			
39	SI	DU-10RD-015	10 R	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	PUYANGO	ALAHOR	NO	NO				
40	SI	DU-10RD-016	10 R	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	BECA	PROPIA	ECUADOR	LOJA	CATAMAYO	SAN JOSE	NO	NO				
41	SI	DU-10RD-017	10 R	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	GONZANAMA	PURUHUA	SUORE	LAS LAGUNAS	NO	NO		
42	SI	DU-10RD-018	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	LAS PERAS	NO	NO			
43	SI	DU-10RD-019	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CARIAMANGA	LATHEROD	DEPRESION Y ANSIEDAD	SI		SERTRALINA 50MG QUETIAPINA 25MG	
44	SI	DU-10RD-020	10 R	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	LAS PALMAS	NO	NO			
45	SI	DU-10RD-021	10 R	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	CIUDAD ALEGRIA	NO	NO			
46	SI	DU-10RD-022	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	VILCABARBA	NO	NO				
47	SI	DU-10RD-023	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	IRBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CARIAMANGA	AGUADULCE	NO	NO			
48	SI	DU-10RD-024	10 R	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	PUYANGO	ARENAL	GUAYACAN	NO	NO			
49	SI	DU-10RD-025	10 R	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	OLMEDO	OLMEDO	REINA DEL OSHI	NO	NO			
50	SI	DU-10RD-026	10 R	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	GALAPAGOS	SAN CRISTOBAL	PUERTO BACHERIZO MORENO	ALBATROSS	NO	NO			
51	SI	DU-10RD-027	10 R	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRE	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	AZUAY	ORA	ORA	LA GUINTA	NO	NO			
52	SI	DU-10RD-028	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	NO	NO				
53	SI	DU-10RD-029	10 R	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	IRBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SANTIAGO	CENTRAL	HERNAN DISCAL	SI		METFORMINA	
54	SI	DU-10RD-030	10 R	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	OLMEDO	OLMEDO	NO	NO				
55	SI	DU-10RD-031	10 R	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	BECA	PROPIA	ECUADOR	LOJA	CATAMAYO	MARA	LOS ALMENDROS	NO	NO			
56	SI	DU-10RD-032	10 R	25	FEMENINO	UNION LIBRE	SI	1	MESTIZO	NO		PARREJA	MENOS DE IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	CHILLOLLO	CRISTO REY	NO	NO			
57	SI	DU-10RD-033	10 R	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CARIAMANGA	NO	NO				
58	SI	DU-10RD-034	10 R	25	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	MENOS DE IRBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	ZAMORA	CHINCHPE	ZINBA	NO	NO				
59	SI	DU-10RD-035	10 R	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	PUNZARA	EPOCA	NO	NO				
60	SI	DU-10MA-001	10	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	MENOS DE IRBU	HERMANOS	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	ESPINOLA	JIBUARA	NO	NO			LEVOTIROXINA	
61	SI	DU-10MA-002	10	28	FEMENINO	SOLTERO	SI	1	MESTIZO	NO		PARREJA E HIJO	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	PUNZARA	EPOCA	NO	NO				
62	SI	DU-10MA-003	10	26	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI		EVENTOS SOCIALES	PADRES Y HERMANOS	2RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	CLOVEO JARAMILLO	ASMA ALERGICA	NO		
63	SI	DU-10MA-004	10	24	FEMENINO	SOLTERO	SI	1	MESTIZO	SI		PADRES Y HERMANOS	MENOS DE IRBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	ZARUMA	ZARUHO	EL ORO	NO	NO			
64	SI	DU-10MA-005	10	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	2RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	AZUAY	CUENCA	SAGRARIO	HIPOTIROIDISMO DE HASHIMOTO	SI		LEVOTIROXINA 12.55MG		
65	SI	DU-10MA-006	10	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	3 O MAS RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	AMORA CHINCHIF	ZAMORA	YANTAZA	NO	NO				
66	SI	DU-10MA-007	10	28	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	BALSAS	VALEZAS	ODLA URDEZA	GASTRITIS CRONICA	SI		DIGERIL PANTOPRAZOL	
67	SI	DU-10MA-008	10	26	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	3 O MAS RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CARIAMANGA	SAN VICENTE	NO	NO			

68	SI	DU-10MA-009	10	22	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CHILE	LA HIBE	RINITIS ALERGICA Y SOP	SI		METFORMINA		
69	SI	DU-10MA-010	10	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE Y HERMANOS	2RBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	VILCABARBA	NO	NO					
70	SI	DU-10MA-011	10	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES Y HERMANOS	MENOS DE IRBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	ZAHUANALTO	RINITIS ALERGICA	SI		LORATADINA		
71	SI	DU-10MA-012	10	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES Y HERMANOS	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	NO	NO					
72	SI	DU-10MA-013	10	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	3 O MAS RBU	PADRES	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	EL PEDESTAL	NO	NO				
73	SI	DU-10MA-014	10	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	EL ORO	MACHALA	MACHALA	NO	NO					
74	SI	DU-10MA-015	10	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI		ENTRENADO E PERSONAL	SOLO	3 O MAS RBU	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	PICHINCHA	QUITO	LAFRIGOLENA	NO	NO				
75	SI	DU-10MA-016	10	40	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MILATO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	HERMANOS	ARRENDADA	CABOVERDE					NO	NO				
76	SI	DU-10MA-017	10	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	3 O MAS RBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	GUASAYA	EPOCA	NO	NO				
77	SI	DU-10MA-018	10	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	IRBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	AMORA CHINCHIF	YANTAZA	OHICARA	IBDE HARZO	NO	NO				
78	SI	DU-10MA-019	10	26	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	2RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	JUAN DE SALINAS	NO	NO				
79	SI	DU-10MA-020	10	25	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI		SERVICIO CLIENTE	SOLO	IRBU	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	LAS PERAS	NO	NO			
80	SI	DU-10MA-021	10	23	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES Y HERMANOS	3 O MAS RBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	PICHINCHA	CAYAMBE	CAYAMBE	NO	NO					
81	SI	DU-10MA-022	10	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI		ECUABET	SOLO	MENOS DE IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	MACARA	MACARA	CENTENARIO	NO	NO			
82	SI	DU-10MA-023	10	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	MENOS DE IRBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	CARIAN	SAUCES HORTE	NO	NO				
83	SI	DU-10MA-024	10	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE Y HERMANOS	IRBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	EPOCA	NO	NO				
84	SI	DU-10MA-025	10	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE Y HERMANOS	IRBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	CELUFORAN	NO	NO				
85	SI	DU-10MA-026	10	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	2RBU	MADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CELICA	CELICA	CONFRAHERNIDAD	NO	NO				
86	SI	DU-10MA-027	10	26	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	IRBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL TONOSTALTO	ASMA ALERGICA	SI			SALBUTAMOL		
87	SI	DU-10MA-028	10	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE Y HERMANOS	IRBU	MADRE	PRESTADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	LATEIRA	RINITIS ALERGICA	NO				
88	SI	DU-10MA-029	10	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES Y HERMANOS	2RBU	PADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	BOPIA	NO	NO				
89	SI	DU-10MA-030	10	26	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		SOLO	MENOS DE IRBU	PERSONAL	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	CALVAS	CARIAMANGA	SOP Y HIGROPIA	SI					
90	SI	DU-10MA-031	10	24	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	IRBU	HERMANOS	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	PUNZARA	COLINSE LOANAS	HIPOTIROIDISMO	SI			LEVOTIROXINA	
91	SI	DU-10MA-032	10	23	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		HERMANOS	MENOS DE IRBU	BECA	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	SARAGURO	HANO	NO	NO					
92	SI	DU-10MA-033	10	26	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	3 O MAS RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL VALLE	LOS POLVOS UFTL	SOP, ACNE Y RINITIS	NO	NO			ETIMILESTRADIC L, METFORMINA, LORATADINA.
93	SI	DU-10MA-032	10	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		PADRES	IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	CARIAN	COLINAS DEL HORTE	NO	NO				
94	SI	DU-10MA-034	10	30	FEMENINO	UNION LIBRE	NO	1	MESTIZO	NO		PARREJA	3 O MAS RBU	PADRES Y PARREJA	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	QUADLOPE	NO	NO				
95	SI	DU-10MA-035	10	25	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	NO		MADRE	2RBU	MADRE	PROPIA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	CIUDAD VICTORIA	RINITIS ALERGICA	SI		LORATADINA		
96	SI	DU-10MA-036	10	26	FEMENINO	UNION LIBRE	NO	0	MESTIZO	NO		PARREJA	2RBU	PARREJA	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	SUORE	SAN PEDRO	NO	NO				
97	SI	DU-10MA-037	10	24	MASCULINO	SOLTERO	NO	0	INDIGENA	NO		SOLO	2RBU	PADRE	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	SARAGURO	SARAGURO	NO	NO					
98	SI	DU-10MA-038	10	31	FEMENINO	SOLTERO	NO	0	MESTIZO	SI		VENTA DE MERCADERIA	SOLO	IRBU	PADRES	ARRENDADA	ECUADOR	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	CIUDAD LA 24HORA	GASTRITIS CRONICA, ANSIEDAD Y DEPRESION	SI		PROXIL, FIDOGRAFIL, LADOPRAZOL	

99	SI	DU-10MA-039	10
----	----	-------------	----

11.10. Anexo 10. Tablas complementarias

Tabla 8. Características sociodemográficas de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023

VARIABLES	N	%
Edad		
22 - 25 Años	83	83,0%
26 - 30 Años	14	14,0%
31 - 35 Años	2	2,0%
36 - 40 Años	1	1,0%
Total	100	100,0%
Sexo		
Hombre	31	31,0%
Mujer	69	69,0%
Total	100	100,0%
Estado Civil		
Soltero	97	97,0%
Unión Libre	3	3,0%
Total	100	100,0%
Tiene hijos		
Si	3	3,0%
No	97	97,0%
Total	100	100,0%
Número de Hijos		
0	96	96,0%
1	4	4,0%
Total	100	100,0%
Etnia		
Indígena	1	1,0%
Mestizo	98	98,0%
Mulato	1	1,0%
Total	100	100,0%
Actividad extracurricular (ocupación)		
Si	8	8,0%
No	92	92,0%
Total	100	100,0%
¿Caso afirmativo, qué actividad laboral?		
Comerciante	2	2,0%
Empleado privado	4	4,0%
Ninguna	94	94,0%
Total	100	100,0%
Convivencia		
Con pareja	3	3,0%
Solos	28	28,0%
Solo hermanos	20	20,0%
Solo madre	10	10,0%
Solo padre	1	1,0%
Padre y madre	22	22,0%
Madre y hermanos	7	7,0%
Padres y hermanos	8	8,0%
Pareja e hijo	1	1,0%
Total	100	100,0%
Ingresos económicos		
1 RBU	29	29,0%
2 RBU	33	33,0%
3 o más RBU	21	21,0%
Menos de 1 RBU	17	17,0%
Total	100	100,0%
Financiamiento		
Beca	4	4,0%
Hermanos	3	3,0%

VARIABLES	N	%
Padres	46	46,0%
Pareja	2	2,0%
Personal	6	6,0%
Madre	19	19,0%
Padre	18	18,0%
Padres y hermanos	1	1,0%
Padres y pareja	1	1,0%
Total	100	100,0%
Vivienda		
Arrendada	48	48,0%
Prestada	2	2,0%
Propia	50	50,0%
Total	100	100,0%
País		
Ecuador	99	99,0%
Cabo Verde	1	1,0%
Total	100	100,0%
Provincia		
Azuay	2	2,0%
El Oro	5	5,0%
Loja	81	81,0%
Pichincha	6	6,0%
Zamora Chinchipe	4	4,0%
Galapagos	1	1,0%
Cabo Verde	1	1,0%
Total	100	100,0%
Cantón		
Calvas	6	6,0%
Catamayo	3	3,0%
Centinela del Cóndor	1	1,0%
Espindola	1	1,0%
Gonzanamá	2	2,0%
Huaquillas	1	1,0%
Loja	59	59,0%
Macará	1	1,0%
Machala	1	1,0%
Olmedo	2	2,0%
Paltas	1	1,0%
Puyango	2	2,0%
Saraguro	2	2,0%
Yantzaza	1	0,01
Zamora	1	0,01
Zapotillo	1	0,01
Zaruma	1	0,01
Celica	1	0,01
Chinchipe	1	0,01
Piñas	1	0,01
Balsas	1	0,01
Cayambe	1	0,01
Cuenca	1	0,01
Oña	1	0,01
Puerto Quito	1	0,01
Quito	4	0,04
San Cristobal	1	0,01
Cabo Verde	1	0,01
Total	100	100,0%

Enfermedad

Variables	N	%
Artritis reumatoide juvenil	1	0,01
Asma alérgica	3	0,03
Conjuntivitis alérgica	1	0,01
Ectopia renal	1	0,01
Depresión	2	0,02
Trastorno de la ansiedad	2	0,02
Gastritis crónica	2	0,02
Hernia discal	1	0,01
Hipotiroidismo	2	0,02
Tiroiditis de Hashimoto	1	0,01
Migraña	1	0,01
Acné	1	0,01
Rinitis alérgica	4	0,04
Síndrome de ovario poliquístico	3	0,03

Tabla 9. Frecuencias en la encuesta de deserción estudiantil universitaria, factores socioeconómicos, culturales y de personalidad de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023

Descripción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
He tenido dificultades con los pagos de la universidad						
N	50	20	26	1	3	100
%	50,0%	20,0%	26,0%	1,0%	3,0%	100,0%
He tenido dificultades económicas con los gastos de libros, folletos, entre otros						
N	32	26	35	6	1	100
%	32,0%	26,0%	35,0%	6,0%	1,0%	100,0%
He tenido dificultades económicas con los gastos de materiales para hacer mis actividades académicas						
N	29	36	27	7	1	100
%	29,0%	36,0%	27,0%	7,0%	1,0%	100,0%
Mis padres han tenido dificultades económicas para ayudarme con los gastos universitarios (cuotas, materiales, libros)						
N	33	24	38	2	3	100
%	33,0%	24,0%	38,0%	2,0%	3,0%	100,0%
He tenido dificultades para costear mi alimentación (desayuno, almuerzo, cena) en la universidad o sus alrededores.						
N	37	35	22	5	1	100
%	37,0%	35,0%	22,0%	5,0%	1,0%	100,0%
He tenido dificultades para costear mis gastos de transporte para asistir a la universidad						
N	44	32	23	1	0	100
%	44,0%	32,0%	23,0%	1,0%	0,0%	100,0%
El dinero ha sido un impedimento para el desarrollo de mis actividades académicas dentro y fuera de la universidad.						
N	45	32	17	6	0	100
%	45,0%	32,0%	17,0%	6,0%	0,0%	100,0%
He tenido dificultades para adaptarme a la universidad.						
N	25	33	33	5	4	100
%	25,0%	33,0%	33,0%	5,0%	4,0%	100,0%
Las dificultades emocionales han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	16	20	38	20	6	100
%	16,0%	20,0%	38,0%	20,0%	6,0%	100,0%
Los problemas interpersonales han interferido en mi proceso educativo universitario.						
N	9	31	42	15	3	100
%	9,0%	31,0%	42,0%	15,0%	3,0%	100,0%
Las situaciones de frustración han interferido en mi proceso educativo universitario.						

Descripción	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
N	13	24	43	15	5	100
%	13,0%	24,0%	43,0%	15,0%	5,0%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario he tenido problemas con mi autoestima.						
N	19	29	33	17	2	100
%	19,0%	29,0%	33,0%	17,0%	2,0%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido dificultades con el aprendizaje.						
N	12	33	50	3	2	100
%	12,0%	33,0%	50,0%	3,0%	2,0%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, presenté baja motivación hacia mis estudios						
N	17	30	44	8	1	100
%	17,0%	30,0%	44,0%	8,0%	1,0%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis compañeros						
N	40	36	23	1	0	100
%	40,0%	36,0%	23,0%	1,0%	0,0%	100,0%
Durante el proceso educativo universitario, he tenido conflictos con mis profesores.						
N	46	37	17	0	0	100
%	46,0%	37,0%	17,0%	0,0%	0,0%	100,0%
La situación económica del país me ha afectado para no continuar con mis estudios universitarios.						
N	57	26	15	1	1	100
%	57,0%	26,0%	15,0%	1,0%	1,0%	100,0%
La situación laboral del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios						
N	53	30	12	5	0	100
%	53,0%	30,0%	12,0%	5,0%	0,0%	100,0%
La situación de violencia e inseguridad del país me ha afectado para continuar con mis estudios universitarios						
N	53	35	11	0	1	100
%	53,0%	35,0%	11,0%	0,0%	1,0%	100,0%
Tengo falta de compromiso con mi formación académica.						
N	53	32	13	2	0	100
%	53,0%	32,0%	13,0%	2,0%	0,0%	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Tabla 10. Frecuencias en la escala de deserción estudiantil universitaria, factor académico de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, periodo académico octubre 2022 – marzo 2023

Descripción	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total
El inicio de clases en la universidad fue...						
N	5	33	39	18	5	100
%	5,0%	33,0%	39,0%	18,0%	5,0%	100,0%
El horario de clases que tuve fue...						
N	11	38	39	8	4	100
%	11,0%	38,0%	39,0%	8,0%	4,0%	100,0%
Mi participación en actividades extracurriculares (ej.: voluntariado en proyectos, instructoría, deportes, proyección social, etc.) fue...						
N	20	36	33	6	5	100
%	20,0%	36,0%	33,0%	6,0%	5,0%	100,0%
La relación con el personal administrativo de la universidad fue...						
N	6	31	45	13	5	100
%	6,0%	31,0%	45,0%	13,0%	5,0%	100,0%
La orientación de los servicios de la universidad y la cultura universitaria fue...						
N	15	35	35	11	4	100
%	15,0%	35,0%	35,0%	11,0%	4,0%	100,0%
La información que el personal universitario me brindó acerca de mi carrera fue...						
N	14	36	35	12	3	100
%	14,0%	36,0%	35,0%	12,0%	3,0%	100,0%
La forma en la que el profesor imparte clases fue...						
N	3	24	50	17	6	100
%	3,0%	24,0%	50,0%	17,0%	6,0%	100,0%
La interacción con mis compañeros es/fue...						
N	2	21	42	28	7	100
%	2,0%	21,0%	42,0%	28,0%	7,0%	100,0%
La relación con mis profesores de clase es...						
N	2	17	57	19	5	100
%	2,0%	17,0%	57,0%	19,0%	5,0%	100,0%
Mi rendimiento académico es/fue...						
N	2	20	54	18	6	100
%	2,0%	20,0%	54,0%	18,0%	6,0%	100,0%
Las expectativas que actualmente tengo de la carrera, con respecto a mi formación como profesional, son...						
N	0	19	41	24	16	100
%	0,0%	19,0%	41,0%	24,0%	16,0%	100,0%

Fuente: Encuesta de deserción estudiantil universitaria (EDEU)

Elaboración: Valerie Salomé Ávila Samaniego

11.11. Anexo 11. Proyecto de tesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LOJAFACULTAD DE LA SALUD
HUMANACARRERA DE MEDICINA
HUMANA**

TITULO

**Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de
la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.**

AUTORA

Valerie Salomé Ávila Samaniego

LOJA-ECUADOR

2022

1. Título

Deserción Universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

2. Problema de investigación

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2021), define a la deserción escolar como “dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar”.

Por esta razón la deserción universitaria es un problema que afecta gravemente a la educación superior, ya que la tasa de estudiantes que deciden abandonar sus estudios es alta en los últimos años, teniendo así una falla en el sistema académico, como causa aparente ciertos factores tanto económicos, sociales, académicos, familiares y hasta personales. Estos problemas afectan directamente a la sociedad y a la economía del país, ya que, al tomar la decisión de abandonar sus estudios, los estudiantes no alcanzan a tener un empleo, con una remuneración estable, es así que el Ministerio del Trabajo, presentó un Resumen Ejecutivo del Estudio de empleabilidad juvenil del Ministerio del Trabajo, donde se evidenció sobre el tema del empleo juvenil y su relación con el desempleo que se vive en el país actualmente, de esta forma la (Coordinación de Inteligencia de Información y Estudios del Trabajo, 2021), evidenció un estudio donde:

Se muestra que, en junio de 2021, el 67,9% de jóvenes tienen un empleo no pleno y el 9,4% se encuentra desempleado. Esta misma situación se observa en marzo 2021, el 64,9% de los jóvenes tienen un empleo no pleno y el 9,6% se encuentra desempleado.

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes es un factor importante para poder analizar y valorar la educación superior, formando así buenos profesionales que ayudarían de manera impactante a la economía del país. Actualmente en investigaciones realizadas al sistema de educación superior de Ecuador, las estadísticas mencionan que el sistema de educación superior ecuatoriano se enfrenta a una paradoja: “cada año 133.000 jóvenes que quieren ingresar a la universidad pública no lo logran, en comparación de los que sí lo lograron, 23.000, estos optan por desertar del sistema”. (Machado, 2021)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) (2018), en el artículo 4 hace mención al derecho de los ciudadanos a la educación superior, que consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional. En el artículo 81 de la LOES se menciona que “El ingreso a las instituciones de educación superior públicas estará regulado a través del Sistema de Nivelación y

Admisión (SNNA)”.

De esta manera el lograr reconocer e identificar los indicadores de deserción de los estudiantes, permitirá a las Universidades profundizar y tomar decisiones académicas que mejore la eficacia del rendimiento y aprendizaje de los alumnos. Un factor significativo en la deserción de los estudiantes que ingresan a la universidad tras rendir el examen de admisión es la deficiencia de formación previa y de técnicas inadecuadas de estudiar; además de que algunos docentes no tienen una pedagogía correcta y de esta manera desmotivan al estudiante que hace pensar que han tomado la decisión incorrecta en elegir su carrera profesional o definitivamente eligen de mal manera la profesión.

El Ministro de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), (como se citó en Bravo et al. 2017), menciona que “con un sistema de buena selección más el tema de nivelación, la tasa de retención es del 80%. Ahora se hace la selección antes y se evita el desperdicio de recursos”, es así que existe el 20%, donde se evidencia casos de deserción de los estudiantes en las universidades ecuatorianas. Es por eso que, en la Escuela Politécnica Nacional (EPN) representando al Ecuador, elaboró un evento en colaboración con la educación superior de la Unión Europea y América Latina, esta organización, se basó en su principal objetivo donde es “mejorar los índices de permanencia de los estudiantes de Enseñanza Superior” (“La EPN busca soluciones”, 2021). Llegando a la conclusión en base al taller realizado, que la EPN procura realizar nuevos proyectos con la finalidad de poder apoyar con la educación ecuatoriana y su futuro desarrollo.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones de la Carrera de Medicina Humana es el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes y como consecuencia la gran decisión de seguir estudiando o no, llevando a fin sus estudios. Es por eso que es fundamental que los alumnos tengan en conocimiento que factores influyen en su deserción. Por lo mencionado anteriormente, se ha planteado las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Qué factores son predisponentes para la deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las características sociodemográficas más predisponentes en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja?

¿De qué forma influyen los factores predisponentes de deserción en los estudiantes de noveno y décimo ciclo a dejar sus estudios?

¿Cómo elaborar las necesidades de apoyo universitario requeridas por los estudiantes para evitar la deserción universitaria?

3. Justificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (2017), hace referencia al objetivo cuatro de desarrollo sostenible que manifiesta “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En este sentido, es importante que las instituciones de educación superior brinden una educación que garantice a los estudiantes un aprendizaje óptimo, donde sean escuchadas sus necesidades y les permita su correcta formación. Además, la educación ofrece un gran potencial para el avance social y económico de dichas instituciones.

En la actualidad se conoce que la deserción universitaria es un problema que afecta gravemente en el sistema de educación superior, la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), (2021) “señala que de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres”, es por eso que para el Ministerio de Educación Nacional y las instituciones de educación superior es un factor que se analiza constantemente ya que lleva consigo pérdidas económicas significativas (Arias *et al.*, 2018).

El alto índice que enfrentan las instituciones de educación superior con respecto a la deserción universitaria, es un inconveniente que no se lo toma a consideración. Por tal motivo, es importante tener un acercamiento profundo a la realidad del estudiante, el saber las dificultades que enfrenta a lo largo de su carrera para de esta manera diseñar estrategias y tomar acciones para lograr resultados académicos satisfactorios. (Pérez *et al.*, 2013).

Es por eso que la presente investigación tiene como propósito indagar los factores determinantes de deserción universitaria en la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, dirigiéndose así a los estudiantes quienes se encuentran afectados directamente por dicho problema; determinando de esta manera en qué momento de la carrera los alumnos deciden desertar, cuánto tiempo los lleva a tomar la decisión y cuáles son los motivos. Así también se beneficiará a la investigación institucional que les permitirá la toma de decisiones adecuadas por parte de las autoridades correspondientes para establecer necesidades de apoyo universitario.

El presente tema corresponde a la cuarta línea de investigación de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, enfocada al Sistema de Salud en la Zona 7. Además, se encuentra dentro de las prioridades de investigación del

Ministerio de Salud Pública del Ecuador, línea de investigación Participación Social,
sublínea Representatividad Social.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Determinar los factores predisponentes para deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico octubre 2022 marzo 2023.

4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de noveno y décimo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Identificar los principales factores que predisponen a la deserción universitaria de los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 - marzo 2023.
- Establecer las necesidades de apoyo universitario requeridas para evitar la deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, durante el período académico octubre 2022 – marzo 2023

Esquema de marco Teórico

5.1 Definición de deserción

5.2 Clasificación de la deserción

5.2.1 De acuerdo al tiempo

5.2.1.1 Deserción precoz.

5.2.1.2 Deserción temprana.

5.2.1.3 Deserción tardía.

5.2 De acuerdo con el espacio

5.2.2.1 Deserción interna o del programa académico.

5.2.2.2 Deserción institucional.

5.2.2.3 La total deserción del sistema educativo.

5.4 Clasificación según el nivel académico

5.3.1 Deserción escolar

5.3.2 Deserción universitaria

5.4 Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

5.5 Factores de deserción universitaria

5.5.1 Factores psicológicos

5.5.2 Factores personales

5.5.3 Factores sociales o ambientales

5.5.4 Factores económicos

5.5.5 Factores organizacionales

5.5.6 Factores interaccionales

5.5.7 Factores académicos

5.5.8 Factores institucionales

5.5.9 Factores personales

5.6 Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

5.7 Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

5.8 Prevención de la deserción universitaria

5. Marco Teórico

5.1. Definición de deserción

Para entender el término de deserción, Hernández y Álvarez Muñoz (2017), nos indica que “es el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños”. En este sentido, el estudiante abandona una posibilidad de concluir una carrera profesional y obtener su título.

Un criterio importante a tomar en cuenta al momento de entender bien este concepto es definir bien y tener en claro de que estamos tratando, es por eso que Narváez y Dzay (2012):

Advierte que, al no definir las características y el proceso de deserción de una manera concreta, podría llegar a tener implicaciones en el tipo de estrategias que una institución puede seguir para tratar de solucionar y/o prevenir este tipo de situaciones. (p.23)

Esto indica que hay que saber bien por qué abarca este proceso de deserción para así poder actuar de una manera correcta como institución.

A este respecto, Dávila et. al (2022), nos comparte el siguiente significado de deserción universitaria:

Señalan que la deserción universitaria comprende la cantidad de estudiantes inscritos en un periodo cualquiera del año, que no siguieron sus estudios el año siguiente, bien sea por renunciar antes de terminar el curso o por abandonar después de finalizarlo. Este fenómeno es histórico y se produce a nivel mundial. (p. 422)

5.2. Clasificación de la deserción

5.2.1. De acuerdo al tiempo

5.2.1.1. Deserción precoz. Rodríguez (2019) nos comparte la definición y nos menciona que “se trata de un individuo que siendo admitido a la universidad no se matricula”. Es decir que hace mención este tipo de deserción a aquel estudiante que por voluntad propia decide no acceder a la universidad ni a sus beneficios.

En el Ecuador existe un reglamento donde nos menciona el siguiente acuerdo Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (2021) “El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes”. Es decir, el

estudiante que quiera postular para una carrera en una Universidad pública, deberá rendir un examen de aprobación con cierto puntaje.

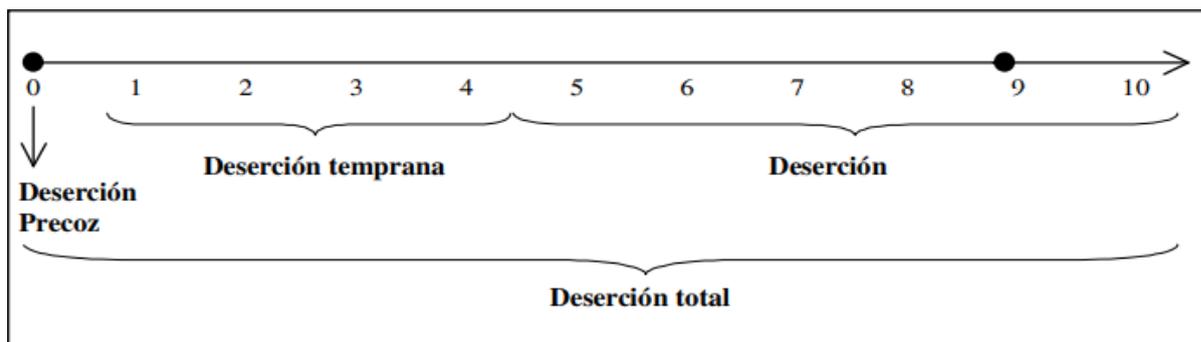
5.2.1.2. Deserción temprana. Rodríguez (2019) “nos menciona que es acerca de un individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa”. Esto es acerca de los estudiantes que dejan sus estudios universitarios en los primeros cuatro semestres de su carrera.

En un estudio realizado para poder analizar la tasa nacional de deserción, el Consejo de Educación Superior (CES) (2021) informa que “es aproximadamente del 48% en referencia a la tasa de matriculación”. Esto nos indica que existe un alto valor por parte de los estudiantes al abandonar sus estudios.

A partir de esto, podemos evidenciar los distintos tipos de deserción, haciendo hincapié en este caso a la deserción temprana viendo su tiempo de evolución. (Figura 1)

Figura 1

Clasificación de la deserción de acuerdo al tiempo.



Nota: La figura muestra cómo podemos diferenciar cuando se trata de una deserción precoz, temprana y tardía, según el tiempo de evolución. Fuente: Castaño y Gallón (2020)

5.2.1.2. Deserción tardía. Núñez (2020), nos menciona la siguiente definición “producida cuando los estudiantes abandonan su carrera habiendo cursado más de la mitad de esta”. Podemos hablar que aquí el estudiante deja sus estudios desde quinto semestre en adelante. (Figura 1).

Existen varias razones por las cuales un estudiante tomaría la decisión de abandonar sus estudios estando ya en la recta final de su carrera, como problemas financieros que le impidan totalmente continuar, problemas de salud, motivos académicos ya sea dificultad o falta de decisión con la profesión.

5.2.2. De acuerdo con el espacio

5.2.2.1. Deserción interna o del programa académico. “Esto hace referencia al estudiante que decide cambiar su programa académico por otro que ofrece la misma institución universitaria”. (p.24).

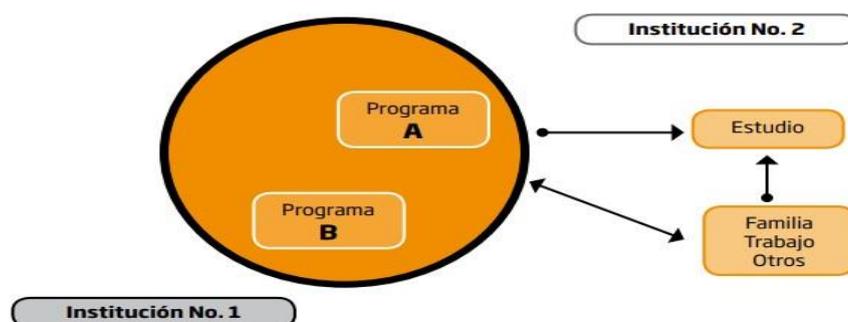
Esto aplica para aquellos estudiantes que estando ya en una carrera universitaria toman la decisión de cambiar a otra profesión, ya sea por motivos personales o motivos académicos donde exista conflicto con el estudiante. (Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia, 2009)

La deserción universitaria en Ecuador también es un problema más común de lo que se piensa, varios estudiantes dentro de los primeros años, deciden que la carrera escogida no es la correcta. Rodríguez (2019), nos informa acerca de la situación de las Universidades tanto públicas como privadas, “señala que, de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres”.

5.2.2.2. Deserción institucional. “El estudiante decide abandonar por completo la universidad para poder tener matrícula en otra”. Viale (2014). Cada estudiante que decide abandonar por cualquier motivo la universidad genera un puesto libre para otro alumno que perdurará en los estudios. Es así que la pérdida de estudiantes afecta de igual manera a la universidad causando problemas financieros ya que esto ocasiona inestabilidad en la parte económica, particularmente en el sector privado, teniendo como consecuencia la pérdida de oportunidad de poder tener un profesional tanto en el sector privado como público. (Figura 2)

Figura 2

Clasificación de la deserción de acuerdo con el espacio



Fuente: Castañero, et al (2004)

Nota: La figura muestra las posibilidades de deserción según los posibles factores que se puedan presentar. Fuente: Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia (2009)

5.2.2.3. La total deserción del sistema educativo. En un estudio realizado en México, donde se explica las razones de la deserción del sistema educativo, González et al. (2018), señalan: La deserción de la educación universitaria se debe a un síndrome que han denominado como *atraso del sistema escolar*. A esto, se suma la investigación que declaran que la deserción no puede ser explicada desde el punto de vista económico, familiar, integración o desempeño académico, sino que por núcleos explicativos graduales. (pp.111-112)

El abandono universitario es consecuencia del bajo rendimiento académico que afecta fuertemente a la motivación de los estudiantes en sus estudios.

De igual forma en un estudio de Perú, Mori (2016), concluye que “dentro de las variables que explican la deserción, la primera apunta al elemento institucional, seguida de los intereses vocacionales, los académicos y, por último, los económicos”. (p.3) Así concluyendo que los aspectos de mayor influencia son: presión familiar, la necesidad de trabajar del estudiante y aportar económicamente por varios motivos personales.

5.3. Clasificación según el nivel académico

5.3.1. Deserción escolar

Según Navarro (2014), “consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios. Lo hacen en un periodo en el que la enseñanza es todavía obligatoria y deberían permanecer en las aulas”. Este es un problema que afecta a nivel internacional que afecta tanto a países pobres como a países avanzados.

Así mismo Navarro (2014), nos menciona que “los especialistas en educación analizan el problema y consideran que los motivos son diversos. Uno de ellos es el fracaso escolar, niños que por alguna razón no se adaptan a la enseñanza oficial y renuncian a ella.”. Esto debido a la falta de responsabilidad que se ve algunas veces en ciertos estudiantes, así también como la falla en el sistema educativo por parte de las instituciones, la falta de economía que padecen las familias de ciertos estudiantes, se puede ver reflejada en su rendimiento académico.

En un estudio publicado por Machado (2021), “hasta noviembre de 2021 unos 150.000 niños y adolescentes han dejado de estudiar producto de la crisis ocasionada por la pandemia del Covid-19”. Hay que matizar que actualmente esto es un factor importante que afronta el sistema educativo.

5.3.2. Deserción universitaria

La deserción estudiantil es un problema global que varias instituciones están afectadas. Según Páramo y Correa (1999), “los fenómenos de la mortalidad y deserción estudiantil están presentes en cualquier sistema educativo, independientes del nivel de desarrollo o de las características cualitativas que hubiere alcanzado el estudiante”. (p.67)

Es por eso que es importante conocer las razones y factores que pueden interferir en esto.

Según Zambrano et.al (2018):

El tema de deserción estudiantil afecta al sistema educativo superior en todo el país, razón por la cual se requiere efectuar un exhaustivo diagnóstico que permita conocer las causas que provocan el retiro voluntario o forzoso de los estudiantes, por lo que es necesario que las instituciones empleen nuevas estrategias de retención; y, por otra parte, este estudio permitirá conocer los principales factores de incidencia de la deserción. (p.2)

Esto indica que las universidades actúen de una manera oportuna, buscando métodos que ayuden a los estudiantes en su motivación académica. Es un tema que preocupa al sistema educativo, muchas veces los estudiantes no se sienten motivados con el manejo estudiantil que lleva el programa de la universidad, y es ahí donde ellos pierden la motivación, formando un bajo nivel académico y de conocimiento. Zambrano et al. (2018)

5.4. Antecedentes históricos de la deserción escolar y universitaria

La problemática acerca de la deserción universitaria es un problema que afecta a nivel mundial, y mucho más grave en el caso de los países que conforman América Latina.

En Ecuador, en un informe publicado por la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT) (2021), “señala que, de los 400.000 estudiantes inscritos en universidades públicas y privadas, el 26 % abandonó su carrera en los primeros semestres”. En un estudio realizado por la Universidad Técnica de Ambato, desde los semestres desde nivelación hasta tercero. Arias et al. (2018):

Los resultados que arroja la investigación, con un promedio de 40% el principal motivo para abandonar los estudios es el ámbito económico, en este hecho hay que considerar que a pesar de que la educación sea gratuita, el costo

estudiante que implica una carrera universitaria, sigue siendo un factor importante para la deserción estudiantil, seguido con un promedio del 34% el ámbito personal, que se ve estrechamente relacionado con el económico, con factores como la búsqueda de empleo a edades tempranas y la formación de sus propios hogares, afectan el normal desenvolvimiento de sus actividades académicas. (p. 12)

Así mismo en una investigación realizada en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) por parte de Pineda et al. (2020):

Se encontró las distintas variables que afectan en la deserción universitaria por parte de

151 estudiantes que han desertado sus estudios, entre estos factores se encontró Problemas administrativos universidad (0,615), Metodologías de enseñanza y evaluación de los docentes (0,596), Horarios de clase o la carga (0,526), Cambio de residencia (0,501), Dificultades económicas (0,481), Problemas personales (0,450), Relaciones con compañeros y docentes (0,363). (p. 6)

Torres (2019), nos comparte por medio del Diario El Expreso, que, en la Universidad de Guayaquil con más de 70.000 alumnos, “Montserrat Bustamante, vicerrectora académica, explica que la deserción promedio en 2017 fue del 21 % al 26,40 % entre los dos semestres; en 2018, del 22 %; y en 2019, entre el 26 % y 28 %”.

Así mismo Torres (2019), nos menciona que en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), con 15.000 estudiantes, “la deserción promedio en 2016 fue del 4,49 %; en 2017, del 3,43 %; y en 2018, del 2,99 %. Estos datos corresponden al primer y segundo período académico”. Siendo mayor deserción en los hombres, “durante el 2018, por ejemplo, fue del 3,3 % entre varones; mientras que en mujeres llegó al 2,4 %.

Mientras que, en Chile, acerca de la deserción y reingreso a la educación superior, actualmente en dicho país, a los estudiantes que deciden ingresar por primera vez a una universidad pública, el gobierno sigue un protocolo académico basado en una Prueba de Selección Universitaria (PSU), donde los estudiantes con mejor nota son beneficiarios además de un cupo dentro de la carrera que ellos deciden, a solicitar becas y créditos. Es así que diversos estudios uno de ellos publicado por Blanco et al. (2018), nos menciona lo siguiente:

Según el *Panorama de la Educación Superior en Chile* del Servicio de Información de Educación Superior (SIES, 2015), el sistema pierde aproximadamente un 30% de los estudiantes que se matriculan el primer año, similar a lo reportado en otros países de la OCDE. Sin embargo, mientras las universidades estatales y las privadas del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH) presentan un nivel de deserción menor al 20%, esta alcanza el 30% en las universidades privadas, el 36% en IP y el 37% en CFT. No obstante, el 44% de los desertores reingresa al sistema durante los tres años siguientes (pp.141-142)

Esto nos indica que así también la educación superior se ve afectada llegando a ser no tan eficiente por parte de las autoridades y estudiantes.

Así mismo, en un estudio realizado por Universia (2021), nos menciona, que “Medicina es la carrera que mantiene el mejor índice de retención del sistema universitario, con un 95,5% de alumnos que continúa sus estudios. Le sigue otra disciplina asociada al área Salud, como Obstetricia y Puericultura (93,2%).” Según los especialistas, las principales razones para abandonar un plan de estudios se relacionan con motivos vocacionales o económicos. La buena noticia es que un porcentaje significativo de alumnos reingresa a la educación superior en los años siguientes.

En Panamá, los porcentajes de deserción universitaria se mantienen alto, Díaz et al. (2021), nos indica que “la Universidad de Panamá presenta el porcentaje de deserción más alto con 14% seguido de la Universidad Tecnológica de Panamá con 10%”

Así mismo nos menciona que se realizó un estudio por medio de un cuestionario denominado CADESUN, que permite identificar las causas del abandono de los estudios, donde existió un significativo valor de deserción universitaria en la provincia de Veraguas, donde, “los y las estudiantes que desertan, se caracterizan por ser jóvenes que abandonan las instituciones de estudios especialmente durante los primeros semestres”. Igual forma, “la mayor razón de abandono estudiantil de la IES seleccionada es la Económica, que incluye el costo de la matrícula que afecta la estadía, los subsidios que brindan algunas instituciones.” (p. 1355)

Además, De Los Ríos (2019), nos comenta que se ha presentado un informe por parte del Banco Mundial, donde los informes mencionan que “Panamá es el

cuarto país en América Latina con mayor deserción estudiantil en las universidades, el cual corresponde a un 30% de la población estudiantil que deserta en nuestro país.”.

En un estudio realizado por Jaimez (2021), en Argentina acerca de la enseñanza de las Universidades y su deserción de los estudiantes, reporta que “la enseñanza se ha visto afectada en los últimos años por el aumento de la deserción estudiantil en Argentina, alcanzando niveles del 37,7% en 2020”. (p.34)

Es decir, el sistema de educación superior de Argentina está financiado por el Estado y por ende de la sociedad; es por esta razón que la sociedad exige que en el ámbito universitario exista tanta demanda de estudiantes desertados. Si bien se han creado nuevos métodos con herramientas que ayuden a los estudiantes para que puedan llegar a su graduación sin inconvenientes. (Jaimez, 2021). “Actualmente pocas universidades públicas en Argentina y América Latina en general usan herramientas de gestión estratégica que evalúan la efectividad y eficiencia de los programas diseñados para afrontar la deserción”. (p. 34)

Comparando con los demás países de América Latina, en cuanto a su nivel de educación superior, “Argentina presenta menor nivel de desigualdad en el acceso al sistema educativo superior; y esto constituye un factor importante en los altos porcentajes de la población que accede al nivel superior educativo” (Vanina, 2020) (p.37).

El ingreso a las universidades en Argentina es diferente el sistema de admisión que, en otros países, no existe un examen para el ingreso, es por eso que según Guadagni (2022):

En Argentina se matriculan más estudiantes universitarios que en muchos países en América Latina, por lo tanto, deberíamos suponer que debería tener más graduados, pero no es así. Este déficit en la graduación está diciendo que la acumulación de capital humano calificado es insuficiente, ya que incide negativamente el hecho que deserción universitaria es alta en Argentina. (párr.3)

5.5. Factores de deserción universitaria

5.5.1. Factores psicológicos

Uno de los motivos de deserción tiene que ver con procesos personales, es por eso que Miño de Gauto (2021), nos comparte:

Los procesos psicológicos son individuales, aunque rasgos como la incapacidad de adaptarse a un nuevo ambiente es un indicador de que el estudiante no podrá enfrentar el reto que supone estar en una institución de enseñanza superior, generando en muchas ocasiones la deserción estudiantil.

Por lo tanto, esto hace referencia a la personalidad de cada estudiante, en este factor forma parte rasgos psicológicos como motivación, emocionales, influencia familiar y de grupos sociales. Es por esto, que es importante que la universidad brinde el apoyo necesario desde el comienzo de la carrera, manejando bien la información que el estudiante transmite con sus comportamientos.

5.5.2. Factores personales

Los factores individuales y de contexto se refieren a aquellas características que facilitan el desarrollo integral del ser humano, dado que no solo interviene factores de índole genético, sino factores del contexto, ya que existe un medio social en el que se desenvuelve el ser humano, que muchas veces terminan determinando las diferencias entre los individuos. Yparraguirre (2018)

Así mismo, los factores que suele afectar como viajes, problemas familiares que interfieran con el estudiante, salud, poco tiempo para dedicar a sus estudios, ya sea por trabajo o motivos personales, entre otras prioridades. Ruíz (2018)

5.5.3. Factores sociales o ambientales

La persistencia de los estudiantes en sus estudios universitarios es de gran importancia por sus resultados fructíferos que trae para su propio futuro como profesionales. Según Miño de Gauto (2021):

El factor social está vinculado también al aspecto económico, siendo una valla para muchos estudiantes de seguir estudiando, ya que al formar parte de un curso o carrera no solo implica tiempo, sino recursos que deben ser afrontados por el estudiante o su entorno. Dentro del aspecto social resalta a su vez, las capacidades que posee cada estudiante, no habiendo homogeneidad, ya que en la actualidad la educación se está volviendo tecnológica, con base en la informática, y si el estudiante no cuenta con los conocimientos básicos se les dificulta estar en el mismo nivel de comprensión y aprendizaje que sus compañeros, siendo un determinante de deserción.

Esto indica que la parte socioeconómica es de suma importancia en el ámbito académico y que, si no se cuenta con un apoyo oportuno, las capacidades de los

estudiantes se verán afectadas.

Además, es así que la deserción son fenómenos donde hay diversas causas como familiares, individuales, sociales y económicas, donde está la urgencia de fomentar recursos económicos que se pueda ser útil en situaciones donde el estudiante se vea afectado. Con más motivo, se sugiere medidas sencillas que ayuden en la retención de los estudiantes: sesiones de asesoría y orientación, charlas motivacionales, pasantías pagadas, tutorías académicas con grupos de apoyo de estudio. Sevilla et al (2018)

5.5.4. Factores económicos

El factor económico, tiene relación con condiciones bajas económicas de algunos estudiantes, ya que no tienen recursos suficientes para sus necesidades dentro del ámbito académico como movilidad, materiales, alimentación, a pesar de eso, tienen la oportunidad de recibir apoyo por parte de la Universidad, ya sea por medio de becas que ayude en cierta manera que el alumno pueda seguir con sus planes estudiantiles. (Sánchez, 2018)

Según Oca (2021), los factores en relación al ámbito económico “indican que en muchos casos afecta la percepción del estudiante acerca de su capacidad o incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios universitarios” (p. 3). Efectivamente este factor afecta notablemente al rendimiento académico de los estudiantes, además de su motivación por estudiar; en la actualidad se sabe que la pandemia afectó mucho a los estudiantes de bajos recursos, ya que muchos de ellos no contaban con la tecnología necesaria para completar sus estudios y contaban con la sala de biblioteca de sus universidades, donde estas permanecieron cerradas por un tiempo prolongado.

En un estudio realizado por Arias et al. (2018), para identificar las causas principales de deserción y repetición de los estudiantes, se valoró y dio como resultado que:

Con un promedio de 40% el principal motivo para abandonar los estudios es el ámbito económico, en este hecho hay que considerar que a pesar de que la educación sea gratuita, el costo estudiante que implica una carrera universitaria, sigue siendo un factor importante para la deserción estudiantil. (p. 11)

5.5.5. Factores organizacionales

Según Sánchez (2018), define como “la calidad en la educación brindada por la

institución, las instalaciones, el equipo docente y las facilidades para los estudiantes (monitorias, vida universitaria, apoyo estudiantil)” (p. 19).

En este sentido se han subdivido en tres categorías: Relación de la organización administrativa y la permanencia y/o deserción, Relación Calidad de la educación y la permanencia y/o deserción y Relación herramientas empleadas y la permanencia y/o deserción. Sánchez (2018):

- **Relación calidad de educación y permanencia y/o deserción:** La inadecuada planificación y una desorganización general en la universidad impiden una mayor retención de estudiantes en los sistemas educativos, especialmente cuando los estudiantes ingresan sin una orientación vocacional si no por azar no como consecuencia de una ayuda profesional y una acertada planificación educativa y programación académica. (p.29). La deserción es un tema de importancia para la institución debido a que intervienen factores que es de responsabilidad académica, ya que, al haber problemas administrativos dentro de la universidad, se refleja en la poca motivación e interés por parte de los estudiantes.

- **Relación Calidad de la educación y la permanencia y/o deserción:** La calidad de la educación juega un papel fundamental en la permanencia y/o deserción estudiantil debido a que al no presentarse un adecuado ambiente estudiantil compuesto por un adecuado cuerpo docente, metodologías apropiadas y acompañamiento a los docentes se aumentan los índices de deserción. (p. 31)

Existen grandes discrepancias entre estudiantes y la metodología impartida por los docentes, donde no existe buena comunicación, es así que los alumnos se llegan a sentir presionados por cumplir una meta propuesta, que puede llevar a la deserción.

- **Relación herramientas empleadas y la permanencia y/o deserción:** En cuanto a este ámbito, se basa en encontrar estrategias para disminuir estos índices de deserción, mediante “acciones informativas y de orientación que intentan, en primera instancia, ubicar a aquellos estudiantes cuyos valores y metas mantienen cierto grado de coherencia con los de la institución, en segundo lugar, pretenden nivelar esos valores y metas para que la transición” (p.33)

5.5.6. Factores interaccionales

Por un lado, de los factores de interacción, se considera que la estadía en la universidad sea pública o privada responde a la forma en que el estudiante concierte con las características propias de la institución, a partir de experiencias propias ya

sea académicas o sociales. De esta manera, si el estudiante analiza que los beneficios de continuar en su carrera son de gran ayuda y no sobrepasa sus gastos personales que le impida continuar, entonces continuará sin ningún problema, pero si cree que estos factores sobrepasan con su actividad personal, entonces el estudiante tendrá que tomar la decisión de desertar de sus estudios. Vergara et al. (2016)

5.5.7. Factores académicos

Para Arias et al. (2018), en el ámbito de factores académicos, se toma en cuenta situaciones como, “orientación profesional, tipo de colegio, rendimiento académico, métodos de estudio, resultados en el examen de ingreso, insatisfacción con la carrera” (p.11)

5.5.8. Factores institucionales

Este factor sostiene que la deserción se vincula con las cualidades de la institución, evidenciado en la infraestructura, espacios, ambientes de estudio, y sobre todo la calidad de la docencia. Cuando una institución no provee al alumno de elementos básicos para que pueda desarrollarse y desenvolverse, se genera rechazo a la institución, habiendo caso de deserción por este factor teorías relacionadas a la deserción de estudiantes. (Miño de Gauto, 2021)

A partir de los resultados de diversas investigaciones realizadas, es posible establecer que características institucionales, tales como: bajo porcentaje de financiamiento, bajo nivel de disponibilidad de becas y de crédito universitario, se constituyen en factores de riesgo de deserción universitaria, ya que obstaculizan la integración social de los estudiantes, lo cual desestabiliza el equilibrio motivacional que mantiene la decisión de permanecer estudiando un programa académico. (Miño de Gauto, 2021). Con este factor abordamos como la universidad ofrece ayuda al estudiante para que ofrezca ayuda con sus estudios, entre estos tenemos: deficiencia de recursos tecnológicos, financieros, en caso que exista incomodidad o algún problema con un docente universitario, problemas con el horario de clases establecido, oportunidades de financiamiento que son ofrecidas por la misma universidad.

5.6. Importancia de la realización de estudios de deserción universitaria

La deserción universitaria es un problema que afecta a la educación superior a nivel mundial, se sabe que las cifras y los factores cada vez aumentan, generando así un gran impacto en la sociedad, institución, estudiantes y sus familias.

Para garantizar el avance sostenible del desarrollo humano, se debe mejorar

el futuro, entre las condiciones económicas, personales, institucionales, sociales, como dimensiones que, dependen en gran manera de la forma como se opere el sistema educativo con procesos transformadores de la realidad social y en procura de la supervivencia estudiantil universitaria. (p.9) Arias et al. (2018)

Es por eso, que es importante conocer cuáles son las causas por las que lleva al estudiante a optar por la deserción, para de esta manera, la institución pueda buscar el apoyo necesario.

5.7. Efectos de la deserción universitaria en los estudiantes

La deserción universitaria es un fenómeno que afecta a la sociedad, pero principalmente a las instituciones superiores y a la asociación estudiantil, asimismo, esto también empieza a inquietar al país ya que la parte económica resulta dañada. Es así, como el abandono de los estudios deja grandes consecuencias a los estudiantes. Benítez (S.F)

Entre las consecuencias que puede abarcar hacia los estudiantes abandonar los estudios.

Benítez (S.F):

- Desperdicio de sus ganas de estudiar y progresar.
- Pérdida de tiempo (a veces años) en estudios infructuosos.
- Pérdida de la inversión hecha en material de estudio (libros, apuntes, fotocopias, útiles, viáticos, etc.).
- Interrupción de su desarrollo personal y profesional.
- Pérdida del acceso a un mejor nivel de vida.
- Dificultad para insertarse en el mercado laboral y también para acceder a los puestos mejor remunerados.
- Pérdida de contacto directo con otros jóvenes de igual edad con los que comparte intereses, aspiraciones, sueños, ideales, valores.
- Descenso de los niveles de autoestima y confianza.
- Perturbación de su comportamiento general y de la dinámica de todas sus relaciones, tanto en el plano laboral como sentimental, pero, especialmente, dentro de la familia.
- Trastornos físicos ligados con la frustración y el fracaso (insomnio, pérdida de apetito, dolores crónicos).

5.8. Prevención de la deserción universitaria

En cuanto a las estrategias para la retención en la educación superior. Suárez y Díaz (2014): La retención se refiere a la capacidad institucional para mantener vinculado a un estudiante en riesgo de deserción, desde su admisión hasta su graduación. Por otra parte, el concepto de "persistencia" se define como la capacidad o motivación para alcanzar sus propias metas académicas. (p.304)

Es por eso que las instituciones deben de contar con programas que motiven a los estudiantes la permanencia en sus estudios con triunfo. Suárez y Díaz (2014), nos comparte también ciertos modelos y estrategias de prevención y retención estudiantil:

El primer modelo se basa en instrucción suplementaria. Martín y Arendale (1992), donde su objetivo es brindar a los estudiantes ayuda académica, la institución brinda a los alumnos material de apoyo, que les sirva como métodos de estudio junto con sus compañeros; otro método a tratar es el Componente Cocurricular. Warner y McLaughlin (1996), se enfoca en desarrollar actividades extracurriculares entre docentes y estudiantes, aquí habrá un impacto positivo que beneficie el rendimiento académico, solventando dudas impartidas en la clase, generando mayor persistencia en la universidad; en cuanto al Programa tutorial. Stanley D. Stephenson (1996), se imparte tutorías fuera de la hora de clase de los docentes hacia los estudiantes, de esta manera hay más esfuerzo y ayuda a prevalecer las dudas y por último el Apoyo de la familia y de la institución para el éxito de estudiantes de primera generación. Terenzini y Mattox, Oliver y Levine y Niddifer (UNAL 2002), se brinda asesoramiento de orientación psicológico a los estudiantes, esto no solo ayuda a los estudiantes, sino también a los padres que lo requieran para conocer cómo tratar y ayudar a su hijo dentro de casa. (p.306)

Estudios realizados en Colombia de programas de retención en base a la deserción estudiantil, Suárez y Díaz (2014), también nos comparte, que se desarrolló "el Sistema de Prevención de la Deserción en Educación Superior o SPADIES, que permite a cada institución identificar y clasificar en riesgo de deserción, dado un grupo determinado de variables." (p.309)

Donde se implantó numerosas estrategias que permiten evitar la deserción y permitir la retención, se mencionan cuatro tipos generales de estrategias. Suárez y Díaz (2014): Académicas: donde se acompaña de tutorías, asesorías y cursos de nivelación.

Financieras: se proporciona becas y descuentos según los méritos obtenidos por el estudiante. Psicológicas: Manejo pronto y oportuno con programas de prevención de problemas de salud mental, áreas de ayuda psicológica y charlas motivacionales.

La utilización de métodos innovadores y estrategias que permitan a las instituciones de educación superior prevenir la deserción estudiantil es fundamental.

6. Metodología

6.1 Localización

El presente trabajo de investigación se realizará en la Facultad de Salud Humana, Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja (UNL), en el edificio de la Carrera de Medicina bloque 1, ubicada en las calles Manuel Ygnacio Monteros entre Antonio Peña Celi y Calle de los Ahorcados, sector Celi Román.



6.2. Método de estudio

Se desarrollará la investigación utilizando el método analítico que es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual

6.3. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación será cuantitativo.

6.4. Tipo de investigación

Se realizará una investigación Descriptiva, de diseño transversal, prospectiva.

6.5. Población y Muestra

Quedará constituida por el total de estudiantes de la Carrera de Medicina que cursen noveno y décimo ciclo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023 que cumplan los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

6.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos, que manifiesten voluntariamente participar en el estudio mediante la firma y aceptación del consentimiento informado.
- Estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL legalmente matriculados en noveno y décimo ciclo durante el período académico octubre 2022 marzo 2023.
- Estudiantes que completen la información de la hoja de recolección y encuesta aplicada.

6.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes oyentes sin matrícula legalizada.
- Estudiantes que no asistan el día de aplicación de la encuesta.

6.8. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Biológica	Años cumplidos	17-18 19-20 >20
Sexo	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como masculino y femenino	Biológica	Femenino o Masculino o	Nominal
Actividad extracurricular	Todas aquellas actividades que están fuera de los programas educativos oficiales	Social	Usted aparte de estudiar labora Si _____ No _____	Nominal
Estado civil	Situación de una persona en relación a una pareja	Social	Soltero Unión libre Casado Divorciad	Soltero Unión libre Casado Divorciad

			o Viudo	o Viudo
--	--	--	------------	------------

Grupo étnico	Grupo de personas que comparten una cultura similar, idioma, religión, antepasados y otras características que a menudo pasan de una generación a la siguiente.	Social	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos Montubios	Mestizos Indígenas Afro ecuatorianos Blancos Montubios
Lugar de Procedencia	Lugar de origen de una persona	Social	Parroquia Cantón Provincia	Parroquia Cantón Provincia
Deserción estudiantil	Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.	Social	Abandono de estudios	Numérica

Deserción precoz	Número de estudiantes que obtienen cupo, pero no se matriculan	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción temprana	Número de estudiantes que deserta a mitad del ciclo académico	Social	Abandono de estudios	Numérica
Deserción tardía	Número de estudiantes que deserta al finalizar el ciclo.	Social	Abandono de estudios	Numérica
Factores personales predisponentes	Conjunto de interacciones condicionantes que	Social	Encuesta	Nominal

	influyen en la deserción.			
Factores Académicos predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel académico que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Socio-Económicos predisponentes	Conjunto de elementos sociales y económicos que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal
Factores Institucionales predisponentes	Conjunto de interacciones a nivel institucional que predisponen a la deserción.	Social	Encuesta	Nominal

6.9. Procedimiento

Se planteará un proyecto de investigación basado en los lineamientos de la UNL con la tutoría de un docente de la Facultad, el mismo que será presentado a la Dirección de la Carrera de Medicina para su aprobación y emisión de pertinencia; se solicitará la designación del director de tesis. Una vez aprobado el proyecto y asignado el director, realizará las reuniones de tutoría para el desarrollo de las actividades acorde los objetivos de investigación, en este proyecto se planificará la elaboración de una hoja de recolección de información y encuesta que recoge los factores para deserción universitaria; se solicitará permiso al Decano de la Facultad de la Salud Humana para el desarrollo de la investigación con los estudiantes de la Carrera de Medicina de noveno y décimo ciclo, una vez obtenido el permiso se mantendrá una reunión con los estudiantes para explicar el objeto de la investigación y el consentimiento informado, se aplicará la hoja de recolección y encuesta a los estudiantes, posteriormente se realizará análisis estadístico de la información acorde los objetivos.

6.10. Técnicas, insumos y equipos

6.10.1. Técnicas

Se elaborará un consentimiento informado, hoja de recolección de información y encuestas sobre factores de deserción universitaria.

6.10.2. Insumos

Consentimiento informado, hoja de recolección de información y encuesta sobre factores de deserción universitaria.

6.10.3. Equipos

Transporte, alimentación, telefonía, computadora, impresora, internet, mantenimiento de equipos, material de oficina (esferos, hojas, toners, CD, anillado, etc.), prendas de protección como mascarillas, alcohol, etc.

6.11. Tratamiento, análisis y presentación de los datos colectados

Para cumplir con el primer objetivo se debe elaborar el consentimiento informado, hoja de recolección de información.

Para cumplir con el segundo objetivo se debe elaborar la encuesta sobre factores de deserción universitaria.

Para cumplir con el tercer objetivo se realizará el análisis estadístico utilizando el programa Microsoft Excel para elaborar la base de datos, se tabulará los resultados de la hoja de información y encuesta, se analizará e interpretará la información para luego, presentar los resultados obtenidos.

8. Presupuesto

CONCEPTO	Unidad	Cantidad	Costo unitario (USD)	Costo Total (USD)
Movilización	Pasaje bus	150	0.30	45.00
	Taxi	50	1.25	62.50
Alimentación	Almuerzo	100	2.50	250
MATERIALES Y SUMINISTROS				
Hojas de papel bond	resmas	5	4.00	20.00
Esferos y lápices	unidad	30	0.35	10.50
Impresiones a blanco/negro	hojas	300	0.04	12.00
Impresiones a colores	hojas	150	0.25	37.50
Anillados	unidad	5	1.00	5.00
Empastados	Unidad	1	15.00	15.00
Mascarillas	Caja	5	5.00	25.00
Alcohol	Galón	2	10.00	20.00
EQUIPOS				
Computador	equipo	1	1200	1200
Impresora	equipo	1	200.00	200.00
Internet	mes	12	24.00	288.00
Internet móvil	Mes	12	20.00	240
Toner	frasco	2	6.50	13.00
Sub total				2,443.50
(imprevistos 20%)				50.00
TOTAL				2,493.50

9. Bibliografía

- Arias Pérez, M., Bastidas Ramos, M., & Salazar Mejía, C. (2018). *Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/download/677/540/>
- Bénitez, R. (S.F). *Proyecto RAMÓN*. Obtenido de <https://proyectoramon.wordpress.com/la-desercion-universitaria/>
- Blanco, C., Meneses, F., & Paredes, R. (2018). MÁS ALLÁ DE LA DESERCIÓN: TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE. *Calidad en la educación*(49), 137-187. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n49/0718-4565-caledu-49-00137.pdf>
- Bravo, F., Illescas, L., Larriva, S., & Peña, M. (2017). Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad; un Estudio de Caso. *Revista de la Facultad de Ciencias Químicas*(18), 48-59. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/quimica/article/download/1693/1316>
- Castaño, E., & Gallón, S. (2020). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(60), 1-29.
- Consejo de Educación Superior (CES). (2021). CES. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/?page_id=328
- Coordinación de Inteligencia de Información y Estudios del Trabajo. (2021). *Resumen Ejecutivo del Estudio de empleabilidad juvenil*. Quito-Ecuador. Obtenido de <https://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/08/MDT-DIET-0111-2021-Resumen-Estudio-Eempleabilidad-Juvenil.pdf?x42051#:~:text=En%20cuanto%20a%20la%20calidad,%2C6%25%20se%20encuentra%20desempleado.>
- Dávila Morán, R. C., Agüero Corzo, E., Portillo Rios, H., & Quimbita Chiluisa, O. R. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421-427. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2722/2680>
- De los Ríos, Y. (2019). Deserción universitaria en Panamá. *La Prensa*. Obtenido de <https://www.prensa.com/opinion/Desercion-universitaria->

Panama_0_5416708342.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20informe%20pre
senta do%20en,que%20deserta%20en%20nuestro%20pa%C3%ADs.

Díaz, P., Tejedor De León, A., & Saavedra, L. M. (2021). Modelos de análisis y
prevención de deserción estudiantil universitaria dirigidos al contexto panameño.
South Florida Journal of Development, Miami,
2(2), 1349-1357. Obtenido de
[https://www.researchgate.net/publication/351721613_Modelos_de_analisis_y_](https://www.researchgate.net/publication/351721613_Modelos_de_analisis_y_preven)
[preven](https://www.researchgate.net/publication/351721613_Modelos_de_analisis_y_preven)

cion_de_desercion_estudiantil_universitaria_dirigidos_al_contexto_panameno
Domínguez Pérez, D., Sandoval Caraveo, M., Cruz Cruz, F., & Pulido Téllez, A. (2013).
Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de
estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*
Cambio en Educación, 12(1), 26-34.

Obtenido de <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2862/3079>

González Catalán, F. I., & Arismendi Vera, K. J. (2018). Deserción Estudiantil en la
Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en
alumnos de primer año. *Revista de la educación superior, 47(188), 110-137.*
Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n188/0185-2760-resu-47-](http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n188/0185-2760-resu-47-188-109.pdf)
[188-109.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v47n188/0185-2760-resu-47-188-109.pdf)

Guadagni, A. (2022). Escasa graduación universitaria en Argentina. *El Imparcial*, párr.
3. Obtenido de [https://www.elimparcial.es/noticia/214710/opinion/escasa-](https://www.elimparcial.es/noticia/214710/opinion/escasa-graduacion-universitaria-en-argentina.html)
[graduacion- universitaria-en-argentina.html](https://www.elimparcial.es/noticia/214710/opinion/escasa-graduacion-universitaria-en-argentina.html)

Hernández Prados, M. Á., & Álvarez Muñoz, J. S. (2017). El problema de la deserción
escolaren la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias*
Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 26(1), 89-112.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) . (2021). *INEC*. Obtenido de
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

Jaimez, L. (2021). Deserción en una universidad pública argentina: Diseño de un cuadro
de mando integral para evaluar iniciativas. *Revista de Educación en*
Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas(12), 33-60. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8159542>

"La EPN busca soluciones", ". E. (18 de Junio de 2021). *Escuela Politécnica*
Nacional. Obtenido de [https://www.epn.edu.ec/a-epn-busca-soluciones-al-](https://www.epn.edu.ec/a-epn-busca-soluciones-al)

problema-de-desercion- estudiantil-en-ecuador/

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) . (02 de Agosto de 2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*

(LOES) .

Obtenido de

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Machado, J. (11 de Noviembre de 2021). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la

deserción escolar. *PRIMICIAS*. Obtenido d

e <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>

Márquez Rodríguez, D. P., Ortiz Urazán, S. C., & Rendón, A. M. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 1-

21. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/28321830_Cuestionario_de_Vivencias_Academicas_en_su_version_reducida_QVA-r_un_analisis_psicometrico

s_Academicas_en_su_version_reducida_QVA-r_un_analisis_psicometrico }

Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior. *MINERVA, MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 2(6),

79-89. Obtenido de

[https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/download/45/180#:~:te](https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/download/45/180#:~:text)
xt

=Seg%C3%BAn%20%5B20%5D%2C%20%5B21,es%20de%20aproximadamente%20el%2040%25.

Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Colombia:

Primera edición. Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

Miño de Gauto, M. E. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *CienciaLatina*.

- Mori Sánchez, M. (15 de Diciembre de 2016). DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE IQUITOS. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*(1), 1-24.
- Narváez Trejo, O. M., & Dzay Chulim, F. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil* (Primera edición ed.). México: La Editorial Manda. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- Navarro, J. (Junio de 2014). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/desercion-escolar.php>
- Núñez Naranjo, A. F. (2020). DESERCIÓN Y RETENCIÓN: RETOS EN LA EDUCACIÓN. *Revista científica retos de la ciencia*, 4(9), 1-9. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/320>
- Oca Sánchez, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-16. Obtenido de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1061>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *ONU*. Obtenido de <https://www.un.org/es/>
- Páramo, G. J., & Correa, C. A. (1999). Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad Eafit*, 66-78 Obtenido de <https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16363/document%20%202020-08-19T183113.891.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Pineda López, R., Moreno Bastidas, G., & Moreno Bastidas, G. (2020). análisis de la Deserción Universitaria en el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas. *Revista Científica Hallazgos*, 5(1), 1-10. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/393/321>
- Ramírez Yparraquirre, M. (2018). *Factores individuales y de contexto que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5333/Ram%c3%a9rez_YMY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez, F. (15 de Diciembre de 2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *EXPRESO*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
- Rodríguez, L. H. (2019). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(33), 1-28.
- Ruiz Palacios, M. A. (2018). actores que influyen en la deserción de los alumnos del primer ciclo de educación a distancia en la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán. Períodos académicos 2011-1 al 2013-1: lineamientos para disminuir la deserción. *Scielo*, 27(52),161-173. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n52/a09v27n52.pdf>
- Sánchez, J. A. (2018). *FACTORES ECONÓMICOS Y ORGANIZACIONALES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA Y/O DESERCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Bogotá: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13765/2018jenyfersanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (SENESCYT). (2021). *SENESCYT*. Obtenido de https://admission.senescyt.gob.ec/media/2021/06/acuerdo-_reglamento_del_snaa_21_junio_2021.pdf
- Sevilla Núñez, D., Puerta Chavarría, V. A., & Dávila Molina, J. (2018). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales. *Ciencia e Interculturalidad*, 72-84.
- Suárez Montes, N., & Díaz Subieta, L. (2014). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Revista Salud pública*, 17(2), 300-313. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2015.v17n2/300-313/es>
- Torres, M. (15 de Diciembre de 2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. *Diario El Expreso*. Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26->

1456.html#:~:text=En%20Ecuador%2C%20un%20informe%20publicado,carre
ra%20en%20los%20primeros%20semestres.

Universia. (29 de Septiembre de 2021). *Universia*. Obtenido de <https://www.universia.net/cl/actualidad/vida-universitaria/desercion-24-4-de-alumnos-abandona-la-carrera-en-primer-ano.html>

Vanina, L. C. (2020). ACERCA DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ARGENTINA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI, DE LAS POLÍTICAS IMPLEMENTADAS Y NUEVAS PROPUESTAS DE RETENCIÓN DE POBLACIÓN ESTUDIANTIL. *Revista Científica de UCES*, 25(2), 33-54. Obtenido de <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/966>

Vergara Morales, J. R., Barriga, O., & Díaz Larenas, C. (2016). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/50009>

Viale Tudela, H. E. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*(1), 1-18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4898826>

Zambrano Verdesoto, G. J., Rodríguez Mora, K. G., & Guevara Torres, L. H. (2018). ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS UNIVERSIDADES DEL ECUADOR Y AMÉRICA LATINA. *Revista Pertinencia Académica*(8), 1-28. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/1618/1282>



10. Anexos

10.1. Anexo 1. Consentimiento informado de la OMS

Universidad Nacional de Loja Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina

CONSENTIMIENTO INFORMADO ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

El presente formulario de consentimiento informado se encuentra dirigido a los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana, de la Universidad Nacional de Loja, a quienes se los invita a participar en el estudio denominado Deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja.

Tesista: Valerie Salomé Ávila Samaniego

Director de Tesis: Dra. Yadira Gavilanes

Introducción

Yo, Valerie Salomé Ávila Samaniego, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja. Me encuentro realizando un estudio que busca determinar los factores de deserción universitaria en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, mediante la aplicación de

Propósito

Determinar los factores que predisponen a la deserción en estudiantes de noveno y décimo ciclo de Medicina de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, mediante la aplicación de encuestas para generar información y alternativas de apoyo necesario por medio de la universidad que los estudiantes lo requieran.

Tipo de Intervención de la Investigación

Esta investigación incluirá la aplicación de 2 encuestas. La primera será realizada en la primera semana del inicio de actividades académicas y la segunda al finalizar el período académico. Las encuestas servirán para registrar sus datos sociodemográficos.

Selección de participantes

Las personas que han sido seleccionadas, son los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana.

Participación voluntaria

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Usted puede tomar otra decisión posteriormente y decidir no formar parte del estudio, aun cuando haya aceptado antes.

Beneficios

Su participación en este estudio nos ayudará a recolectar y proveer información tanto a los estudiantes de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, como a las autoridades sobre los Factores que predisponen a la deserción en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la Carrera de Medicina, y de esta manera la información obtenida, pueda ser utilizada para estudios posteriores y generar alternativas de solución al problema de la deserción en la FSH.

Confidencialidad

Toda la información obtenida de los participantes será manejada con absoluta confidencialidad por parte de los investigadores. Los datos de filiación serán utilizados exclusivamente para garantizar la veracidad de los mismos y a estos tendrán acceso solamente los investigadores y los organismos de evaluación de la Universidad Nacional de Loja.

Compartiendo los resultados

La información que se obtenga al finalizar el estudio será socializada en el repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja. No se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Derecho a negarse o retirarse

Si ha leído el presente documento y ha decidido participar en el presente estudio, entiéndase que su participación es voluntaria y que usted tiene derecho de abstenerse o retirarse del estudio en cualquier momento del mismo, sin ningún tipo de penalidad. Tiene del mismo modo el derecho a no contestar alguna pregunta en particular, si así lo considera.

A quien contactar

Si tiene alguna inquietud, puede comunicarla en este momento, o cuando usted crea conveniente, para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico valerie.avila@unl.edu.ec o al número telefónico 0987264488.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Apellidos y Nombres del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha: _____
(día/mes/año)

10.1. Anexo 2. Hoja de recolección de información



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Salud Humana
Carrera de Medicina

HOJA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DATOS
PERSONALES

1. Apellidos.....

2. Nombres.....

3. Número de teléfono convencional:

4. Número de celular:

5. Dirección:

6. Ciclo actual:

() Noveno Ciclo () Décimo ciclo

CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

7. Edad: (años cumplidos)

8. Sexo: Hombre () Mujer ()

9. Actividad extracurricular

Usted aparte de estudiar labora: Si ___ No ___

En caso de afirmativo, escriba su actividad laboral:

10. Tiene hijos: Si ___ No ___

En caso de afirmativo cuantos hijos tiene: ____

11. Estado Civil:

Soltero () Casado () Unión libre () Divorciado () Viudo ()

12. ¿Con qué grupo étnico se identifica?

Blanco () Mestizo () Indígena ()

Afroecuatoriano () Montubio () Otro () Especifique: _____

13. ¿Lugar de Procedencia al iniciar la Carrera de Medicina?

Parroquia: _____ Cantón: _____ Provincia:

() Compartida

FACTORES INSTITUCIONALES

20. ¿Conoce los servicios que ofrece el Departamento de Bienestar

Estudiantil? Si () No ()

21. ¿Tiene alguna beca estudiantil? Si () No () Especifique

22. En la postulación para entrar a la Universidad, ¿Estuvo medicina dentro de las dos primeras opciones? Si () No ()

23. Antes de ingresar a la Carrera de Medicina ¿Ya había estudiado otra carrera universitaria? Si () No ()

24. ¿Alguna de las siguientes situaciones influyeron para que considerara dejar sus estudios/abandonar la Carrera de Medicina

a. Problemas con los docentes Si () No ()

b. Problemas con los compañeros de estudio Si () No ()

c. Dificultad para comprender a los docentes Si () No ()

d. Desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio Si () No ()

e. Repitencia de primer año de la Carrera de Medicina Si () No ()

f. Actitud de los profesores hacia los estudiantes Si () No ()

g. Falta de preparación pedagógica de los docentes Si () No ()

h. Inadecuada Orientación Vocacional Si () No ()

i. Retiro Impuesto por Junta Directiva Si () No ()

j. Otro (especifique) _____

Apellidos y Nombres del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha: _____ (día/mes/año)