



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

**Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa**

**Fiscomisional Educare, 2023.**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
licenciado en Psicopedagogía

#### **AUTOR:**

Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

#### **DIRECTORA:**

Psí. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

Loja - Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 20 de mayo del 2024.

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023**, previo a la obtención del título de **licenciado en Psicopedagogía** de la autoría del estudiante **Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez** con cédula de identidad número **1105182842** una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo **Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma**



**Cedula:** 1105182842

**Fecha:** Loja, 27 de junio de 2024

**Correo electrónico:** [jorge.alvarado@unl.edu.ec](mailto:jorge.alvarado@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0992078443

**Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de junio del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

**Cedula:** 1105182842

**Dirección:** Loja, Av. 8 de diciembre, La Banda alto

**Correo electrónico:** [jorge.alvarado@unl.edu.ec](mailto:jorge.alvarado@unl.edu.ec).

**Celular:** 0992078443

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz,  
Mg.Sc

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de integración curricular está dedicado principalmente a Dios por guiarme en cada paso y brindarme fortaleza cuando las dificultades se me presentaron.

A mis padres, por su dedicación y sacrificio para brindarme una educación de calidad. Han sido mis modelos a seguir, demostrándome con su ejemplo que la perseverancia y el trabajo duro son fundamentales para alcanzar los sueños. Son mi mayor inspiración y mis mejores consejeros en cada paso del camino.

A mi hermana y pareja, por ser mis compañeras de aventuras. Sus palabras de aliento y su apoyo constante han sido un impulso fundamental para mí.

*Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez*

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios y a mi familia por su amor incondicional y por creer en mí cuando a veces dudaba de mis propias capacidades. Este título no solo representa mi esfuerzo y dedicación, sino también su influencia positiva en mi vida.

Quiero expresar mi agradecimiento a la planta docente de la carrera de Psicopedagogía por las enseñanzas brindadas y la motivación constante para la obtención de mi título. Así mismo reconozco y agradezco su vocación y dedicación, ya que día a día demostraron que esta profesión es una valiosa herramienta para guiar y fomentar el futuro de nuestro país.

Por otra parte, agradezco a mi directora de Trabajo de Integración Curricular, quien ha sido una guía constante y un apoyo incondicional, siempre brindándome consejos y motivándome a trabajar de manera adecuada y ética.

También quiero expresar mi gratitud a la dirección, profesores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, quienes me brindaron la oportunidad de aplicar mis conocimientos. Con su apoyo, comprensión y cariño, pude llevar a cabo mi trabajo de integración curricular.

Agradezco a cada uno de ustedes, ya que han sido parte de este camino y gracias a ustedes estoy aquí. Siempre recordaré a mi querida Universidad Nacional de Loja y todas las oportunidades y experiencias que me han permitido convertirme en la persona que soy hoy.

***Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez***

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación .....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de Tablas .....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de anexos.....	xiii
1. Título .....	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco teórico .....	7
4.1 Estrategias Psicopedagógicas.....	7
4.1.1 Antecedentes .....	7
4.1.2 Definición de estrategia psicopedagógica.....	8

4.1.3	<i>Relación entre la motivación y el aprendizaje de estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora.</i>	8
4.1.4	<i>Software educativo en la comprensión lectora</i>	9
4.1.5	<i>El impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.</i>	10
4.1.6	<i>Programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora</i>	11
4.1.7	<i>Objetivos del programa para fortalecer la comprensión lectora</i>	11
4.1.8	<i>Estructura del programa Abrapalabra</i>	12
4.1.9	<i>Metodología de enseñanza del programa Abrapalabra</i>	14
4.1.10	<i>Fundamentación y características del software educativo Abrapalabra</i>	15
<b>4.2</b>	<b>Comprensión lectora</b>	<b>17</b>
4.2.1	<i>Definición de lectura</i>	17
4.2.2	<i>Fases del proceso lector</i>	18
4.2.3	<i>Definición de comprensión lectora</i>	19
4.2.4	<i>Niveles de comprensión lectora</i>	20
4.2.5	<i>Dimensiones de la comprensión lectora</i>	21
4.2.6	<i>Factores intervinientes en la comprensión lectora</i>	22
4.2.7	<i>Problemas de comprensión lectora.</i>	23
4.2.8	<i>Aprendizaje y motivación de la comprensión lectora</i>	23
4.2.9	<i>Evaluación y diagnóstico de la comprensión lectora</i>	24
4.2.9.1	<i>Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - PROLEC-R</i>	24
4.2.9.2	<i>Batería EVALUA-7</i>	25
4.2.9.3	<i>Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva</i>	25
4.2.10	<i>Operacionalización de las variables de investigación</i>	26

4.2.10.1	<i>Definición de variable independiente</i> .....	26
<b>5.</b>	<b>Metodología</b> .....	<b>29</b>
<b>5.1</b>	<b>Enfoque de la investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>5.2</b>	<b>Tipo de la investigación</b> .....	<b>29</b>
<b>5.3</b>	<b>Método del estudio de caso</b> .....	<b>30</b>
<b>5.4</b>	<b>Línea de investigación</b> .....	<b>30</b>
<b>5.5</b>	<b>Población y participante</b> .....	<b>30</b>
5.5.1	<i>Población</i> .....	30
5.5.2	<i>Participante</i> .....	31
<b>5.6</b>	<b>Escenario</b> .....	<b>31</b>
<b>5.7</b>	<b>Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b> .....	<b>32</b>
5.7.1	<i>Técnicas</i> .....	32
5.7.1.1	<i>Entrevista semi-estructurada</i> .....	32
5.7.1.2	<i>Ficha psicopedagógica</i> .....	32
<b>5.8</b>	<b>Instrumentos</b> .....	<b>33</b>
5.8.1	<i>Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva</i> .....	33
5.8.2	<i>Ficha Técnica Prueba de comprensión lectora lingüística progresiva</i> .....	34
5.8.3	<i>Fases de la investigación</i> .....	36
<b>5.9</b>	<b>Consideraciones éticas</b> .....	<b>37</b>
<b>6.</b>	<b>Resultados</b> .....	<b>39</b>
<b>6.1</b>	<b>Anamnesis</b> .....	<b>39</b>

6.2	Motivo de la consulta.....	40
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>54</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>57</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>58</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>59</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>62</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Perfil obtenido del puntaje bruto y percentiles – Forma A.....	41
<b>Tabla 2.</b> Puntaje obtenido del subtest nivel 1 forma A .....	41
<b>Tabla 3.</b> Puntaje obtenido del subtest nivel 2 forma A .....	42
<b>Tabla 4.</b> Puntaje obtenido del subtest nivel 3 forma A .....	42
<b>Tabla 5.</b> Puntaje obtenido del subtest nivel 4 forma A .....	43
<b>Tabla 6.</b> Planificación de actividades para la Intervención Psicopedagógica.....	45
<b>Tabla 7.</b> Perfil obtenido del puntaje bruto y percentiles – Pretest y Postest .....	<b>52</b>

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Croquis Unidad Educativa Fiscomisional Educare.....	31
--	----

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Pertinencia del Proyecto de Investigación.....	62
<b>Anexo 2,</b> Apertura por parte de la Institución Educativa .....	63
<b>Anexo 3.</b> Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular. .....	64
<b>Anexo 4.</b> Consentimiento informado.....	65
<b>Anexo 5.</b> Certificado de las practicas del Trabajo de Integración Curricular .....	66
<b>Anexo 6.</b> Ficha psicopedagógica.....	67
<b>Anexo 7.</b> Prueba de complejidad lingüística progresiva. (CLP) .....	74
<b>Anexo 8.</b> Entrevista semi estructurada.....	75
<b>Anexo 9.</b> Evidencia fotográfica.....	76
<b>Anexo 10.</b> Certificado de la traducción del abstract.....	77
<b>Anexo 11.</b> Propuesta de Intervención Psicopedagógica .....	78

## **1. Título**

Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023.

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo general: implementar la estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora de una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023. Se realizó bajo el enfoque mixto, de corte transversal, de tipo descriptivo y método estudio de caso. Las técnicas utilizadas fueron: entrevista Semi-Estructurada y la Ficha psicopedagógica, como instrumento se utilizó la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva. Como resultados del pre test se evidenció que la estudiante se encuentra con bajo rendimiento en el nivel 3, en comprensión de párrafos a nivel de textos simples, así como en el nivel 4 en comprensión de trozos o textos complejos. Luego de la aplicación de la estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra, mediante 12 sesiones, cada una con su objetivo específico, actividades y recursos educativos; se evaluó con el post test evidenciando un avance significativo en los niveles 3 y 4, en cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora pasando de un nivel bajo a un nivel medio después de la intervención. Concluyendo así, que la implementación del programa Abrapalabra es útil para fortalecer la comprensión lectora, así como para incrementar la motivación por la lectura de textos largos en pro del desempeño académico de la estudiante.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, motivación, enfoque mixto, estrategia psicopedagógica.

## **Abstract**

The general objective of this curricular integration work was to implement the psycho-pedagogical strategy based on the Abrapalabra program to strengthen the reading comprehension of a third grade student of the Educare Fiscomisional Educational Unit, 2023. It was carried out under the mixed approach, cross-sectional, descriptive and case study method. The techniques used were: semi-structured interview and the psycho-pedagogical record, and the Progressive Linguistic Complexity test was used as an instrument. The results of the pre-test showed that the student has low performance in level 3, in comprehension of paragraphs at the level of simple texts, as well as in level 4 in comprehension of chunks or complex texts. After the application of the psycho-pedagogical strategy based on the Abrapalabra program, through 12 sessions, each with its specific objective, activities and educational resources, the post-test was evaluated, showing significant progress in levels 3 and 4, in terms of improvement in reading comprehension, going from a low level to a medium level after the intervention. Thus concluding that the implementation of the Abrapalabra program is useful to strengthen reading comprehension, as well as to increase the motivation for reading long texts in favor of the student's academic performance.

### **3. Introducción**

Uno de los procesos principales en la etapa escolar es la enseñanza aprendizaje de la conciencia fonológica ya que inicia con la importancia de reconocer los grafemas silabas, fonemas y grafemas que permita al niño leer y escribir de acuerdo a su edad y grado escolar, sin embargo, uno de los problemas evidenciados son las dificultades de la lectoescritura y comprensión lectora. Las razones detrás de esta dificultad incluyen la falta de práctica y habilidades necesarias para leer y comprender correctamente, así como la falta de uso de vocabulario adecuado.

De este modo, la comprensión lectora según Solé (2004), implica que, “cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos” (p. 39). Demostrando así, que la comprensión lectora es de suma importancia en la etapa escolar y mucho más en estudiantes de nivel básico inferior a nivel básico superior, quienes requieren de esta habilidad para un correcto desempeño académico.

En relación a ello, es importante mencionar que durante las prácticas pre profesionales se pudo identificar que, en el sistema educativo de la ciudad de Loja, existen estudiantes con dificultades en la lectoescritura. Por esta razón, se ve la necesidad de hacer un acercamiento con la directora de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare donde se menciona que su institución no es la excepción, ya que en esta existen estudiantes que presentan dificultades en cuanto a la comprensión lectora ya que no entienden el contenido al momento de leer.

En base a la problemática mencionada se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿La estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra fortalecerá

la comprensión lectora de una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023?

De este modo, el presente estudio se centra en la dificultad de la comprensión lectora siendo esta uno de los procesos fundamentales para entender textos o interpretar la información de manera adecuada, permitiendo así, un correcto aprendizaje.

Frente a esta situación se ve la necesidad de desarrollar el presente trabajo de integración curricular denominado: Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023.

Se planteó como objetivo general: Implementar la estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora de una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023, y como objetivos específicos: Determinar las dificultades de aprendizaje en el área de comprensión lectora que presenta la estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, mediante la prueba CLP; ejecutar el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora de una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare y determinar los logros alcanzados por la estudiante de tercer grado en el proceso de fortalecer la comprensión lectora, posterior a la aplicación del programa Abrapalabra como estrategia psicopedagógica.

De estos objetivos que deben ser respaldados por los fundamentos teóricos fue necesario buscar, seleccionar y revisar minuciosamente la bibliografía empleada que se relaciona de forma específica con el tema abordado, la estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra, utilizando así los elementos del modelo holístico y modelo de la destreza de la lectura, desarrollando habilidades psicolingüísticas, implicadas en el

aprendizaje de la lectura, motivado a través del diseño e introducción a la escritura, mejorando su rendimiento académico en pro del bienestar y desarrollo integral.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo o mixto, ya que permitió obtener información más completa y real sobre el caso de estudio, así como evaluar el nivel de comprensión lectora pre y post intervención; la investigación fue de tipo descriptivo con un método de estudio de caso, ya que se consideró para la investigación a una estudiante con dificultades en la comprensión lectora de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare. Se hizo uso de la prueba CLP para recoger datos del nivel de comprensión lectora, y poner en marcha la intervención.

Luego de la aplicación de técnicas e instrumentos, se obtuvo como resultado un bajo dominio de comprensión lectora en los niveles 3 y 4 en relación a los pares. De los resultados se propone implementar la estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora, mediante 12 sesiones ejecutadas con éxito.

En cuanto a las técnicas empleadas, se realiza un análisis de los resultados obtenidos en cuanto al pre y post test aplicados, evidenciando que la estudiante logra una mejoría en el nivel 3, en cuanto a comprensión de textos simples ubicándola en un buen rendimiento y en el nivel 4, en comprensión de textos complejos se ubica en un nivel medio; adicional a los resultados, se logró fomentar en la estudiante hábitos lectores. Por lo cual este trabajo de integración curricular puede ser tomado como referente para futuras investigaciones con temas a fin, por la mejora de la calidad educativa y aprendizaje de los educandos.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Estrategias Psicopedagógicas**

#### ***4.1.1 Antecedentes***

Para el trabajo de investigación curricular se abordaron ciertas investigaciones a nivel internacional y nacional en relación a la variable independiente de esta investigación denominada: Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para su respectiva validación y sustento.

A nivel internacional, se encontró la investigación realizada en la Universidad Mayor de San Andrés en la Paz-Bolivia, por la autora Sandra García, con el tema, Software Abrapalabra en el mejoramiento de la lectura en estudiantes de segundo de primaria. Dicha investigación tiene como objetivo determinar la influencia del software “ABRAPALABRA” en el mejoramiento de la lectura en estudiantes de segundo de primaria comunitaria vocacional de la “Unidad Educativa Illimani 26 de abril B”. Concluyendo así, que la investigación alcanzó un impacto con relación al uso tecnológico software “Abrapalabra” y el mejoramiento de la lectura, puesto que se determina que el software produce resultados favorables en el mejoramiento de la lectura.

En otro contexto, a nivel nacional se encuentra un proyecto de titulación realizado en la Universidad Técnica de Ambato en la ciudad de Ambato, por la autora Narciza López (2011), con el tema, El Software Educativo y su incidencia en el proceso de Lectoescritura de los niños del Segundo Año De Educación Básica de la escuela “Eduardo Mera” durante el periodo 2009-2010. Dicha autora menciona que, la competencia lectora es un aspecto importante a desarrollar en los alumnos; por lo que, observada la motivación que demuestran los estudiantes previos a la manipulación de un software educativo y comprobado los resultados después de la aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje, concluyó que estas herramientas tecnológicas no deben faltar en el proceso educativo si queremos impartir una educación de calidad para nuestros estudiantes.

#### ***4.1.2 Definición de estrategia psicopedagógica***

Las estrategias psicopedagógicas se refieren a "técnicas y procedimientos que se utilizan con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes" (López, 2016, p. 33). Según Hernández (2007), estas estrategias son un conjunto de "acciones que se planifican de manera intencional y sistemática para mejorar el aprendizaje de los estudiantes" (p. 23). Además, Pardo (2015) las define como "acciones diseñadas para producir una transformación positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes" (p. 17).

En síntesis, las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de técnicas y procedimientos diseñados de manera intencional y sistemática con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes y producir una transformación positiva en el proceso de aprendizaje.

#### ***4.1.3 Relación entre la motivación y el aprendizaje de estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora.***

En cuanto a la relación entre la motivación y el aprendizaje de estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora, varios autores han abordado la importancia de la motivación como factor clave en el aprendizaje y la aplicación efectiva de las estrategias de lectura. Por ejemplo, según Guthrie y Wigfield (2000), la motivación está estrechamente relacionada con el compromiso de los estudiantes en la tarea de lectura, lo que a su vez influye en el uso de estrategias efectivas de comprensión. (p. 82). Además, en su modelo de motivación para la lectura, Guthrie y Wigfield destacan la importancia de la comprensión de la lectura como fuente de motivación intrínseca en los estudiantes.

Por otro lado, según Deci y Ryan (2000), la motivación también se relaciona con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, como la autonomía y

la competencia. (p. 164). En este sentido, es importante que los estudiantes sientan que tienen cierto control y capacidad para aplicar las estrategias de lectura de manera efectiva, lo que aumenta su motivación intrínseca y el compromiso con la tarea de lectura.

Sin embargo, un contraargumento podría ser que la motivación no siempre garantiza el éxito en la aplicación de las estrategias de lectura. Por ejemplo, aunque los estudiantes pueden estar altamente motivados para mejorar su comprensión lectora, pueden enfrentar dificultades al aplicar estrategias específicas o al encontrar textos adecuados para su nivel de comprensión. En este sentido, es importante considerar factores adicionales que puedan afectar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas, como la complejidad de la tarea de lectura o la falta de habilidades previas necesarias para aplicarlas de manera efectiva.

#### ***4.1.4 Software educativo en la comprensión lectora***

Se caracteriza por su diseño didáctico, y porque utiliza todos los recursos de multimedia, tiene la finalidad de interactuar con el usuario; permite la enseñanza, aprendizaje y la retroalimentación, es ideal para estudiantes que aprenden de forma visual y auditiva, facilita la motivación por los aspectos animados, facilita un trabajo individualizado, es material educativo de modalidad presencial, semipresencial y modalidad virtual, distancia y blended.

Para diseñar un software educativo se utilizan diferentes programas como los softwares, de programación y aplicación tales como: Microsoft Visual Basic, Sony Vegas para el lenguaje de programación; Microsoft Agent, agente interactivo de Microsoft, Adobe Photoshop (programa para diseño gráfico digital) Macromedia Flash MX, Xara para crear animaciones, etc. Los diferentes productos informáticos, es de alcance para toda la población estudiantil y para las distintas asignaturas

#### ***4.1.5 El impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.***

El impacto de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje ha sido un tema de gran interés en la educación en las últimas décadas. La incorporación de la tecnología en el aula ha cambiado la forma en que los estudiantes aprenden y los maestros enseñan. A continuación, se presentan algunas ideas sobre este tema, con citas de autores relevantes.

En primer lugar, se ha argumentado que la tecnología puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje y aumentar la interacción entre los estudiantes y el contenido (Karsenti & Fievez, 2013). Los recursos educativos digitales, como los juegos educativos y las simulaciones, pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y motivador para los estudiantes (Prensky, 2001). Además, la tecnología puede proporcionar acceso a recursos educativos más diversos, incluyendo videos, imágenes y audios, lo que puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos (Barseghian, 2012).

Sin embargo, también hay preocupaciones sobre el impacto de la tecnología en la educación. Un argumento en contra es que la tecnología puede distraer a los estudiantes y reducir su capacidad de atención y concentración (Carr, 2010). Además, algunos argumentan que la tecnología puede reemplazar la interacción cara a cara y la comunicación entre estudiantes y profesores, lo que puede afectar negativamente el desarrollo social y emocional de los estudiantes (Turkle, 2011).

En segundo lugar, la tecnología también ha afectado la forma en que los profesores enseñan. La incorporación de la tecnología en el aula ha llevado a cambios en la forma en que los maestros presentan información y en la forma en que los estudiantes interactúan con ella (Lai & Kritsonis, 2013). Los profesores pueden usar tecnología para personalizar el aprendizaje y adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (Bebell

& Kay, 2010). Además, la tecnología también puede ayudar a los profesores a monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación de manera más efectiva (Means et al., 2010).

Por otro lado, algunos argumentan que la tecnología puede llevar a la despersonalización de la educación y reducir la interacción y el compromiso entre profesores y estudiantes (Biesta, 2014). También hay preocupaciones de que la dependencia de la tecnología pueda limitar el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes (Gee, 2003).

Finalmente podríamos decir que el impacto de la tecnología en la educación es un tema complejo y discutido. Aunque la tecnología puede proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje y mejorar la enseñanza, también presenta preocupaciones sobre su impacto en la atención y la interacción entre los estudiantes y el contenido, así como en la despersonalización y la reducción del pensamiento crítico. Es importante que los educadores consideren cuidadosamente cómo incorporar la tecnología en el aula y asegurarse de que se utilice de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### ***4.1.6 Programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora***

Abrapalabra es un programa multimedia e interactivo para la enseñanza de la lectura de la lengua castellana. El programa cubre un amplio aspecto de materias, desde la motivación y la familiarización como el proceso lector hasta los niveles básicos de lectura comprensiva, introduciendo también actividades caligráficas que de manera consecuente ayudan a los estudiantes a mejorar estas competencias lectoras y su rendimiento.

#### ***4.1.7 Objetivos del programa para fortalecer la comprensión lectora***

Alguno de los objetivos que se buscan al implementar el programa Abrapalabra son:

- Motivar al niño en su aprendizaje de la lectura

- Ejercitar en el niño habilidades relacionadas con la percepción auditiva y visual requeridas para el aprendizaje de la lectura
- Ejercitar en el niño nociones relacionadas con la orientación espacial y orientación temporal requeridas para el aprendizaje de la lectura
- Familiarizar al niño con los códigos de la lectura
- Desarrollar en el niño habilidades psicolingüísticas involucradas en el aprendizaje de la lectura
- Desarrollar en el niño niveles de lectura comprensiva
- Fomentar en el niño el gusto e interés por la lectura
- Introducir al niño en la escritura caligráfica

#### ***4.1.8 Estructura del programa Abrapalabra***

El programa está contenido en 12 CD-ROMS, con ejercicios agrupados en unidades de aprendizaje, juegos interactivos de memoria y reconocimiento de letras, actividades de acercamiento a la caligrafía, canta-palabra con temas musicales relacionados con las unidades de aprendizaje y karaoke para cantar los temas del CD-ROM.

De esta forma, son 186 ejercicios agrupados en 70 unidades de aprendizaje en pantalla, destinadas al desarrollo de habilidad y relacionadas con el aprendizaje del proceso lector, en los niveles de aprestamiento, lectura inicial y comprensión lectora. Las unidades de aprendizaje se presentan en niveles de complejidad creciente y cada nuevo ejercicio presupone ya realizado los ejercicios anteriores.

De esta manera, el programa educativo Abrapalabra le permite al estudiante desarrollar su proceso de lectoescritura a partir de las siguientes actividades:

- **Cantapalabra:** es una máquina musical que contiene canciones y video-clips para apoyar el aprendizaje de las vocales, el abecedario y algunas letras de mayor complejidad.
- **El Cancionero de Canta palabra:** presenta las letras de cada canción en los juegos imprimibles. La colección cuenta con Canta palabra en 6 CD-ROMs, cada uno con una canción, y con un Gran Canta palabra con 8 canciones en el último CD-ROM de la colección.
- **Karaoke:** es un ambiente donde los niños pueden cantar y grabar las canciones del CD- ROM apoyados por la música y letra de cada una de ellas. La colección cuenta con Karaoke en 6 CD-ROM, cada uno con una canción, y con un Gran Karaoke con 6 canciones en el último CDROM de la colección.
- **Memorice:** es un juego que consiste en un set de 8 pares de fichas tapadas que aparecen en pantalla en forma aleatoria, donde el niño debe encontrar el par que corresponde, cliqueando en las fichas hasta encontrar el correcto. Las parejas a encontrar pueden ser dibujos iguales, palabras iguales, palabras con su correspondiente dibujo, letras mayúsculas iguales, letras minúsculas iguales, letras mayúsculas con sus respectivas minúsculas. La colección cuenta con ambientes de Memorice en 11 CD-ROMs, y con un Gran Memorice en el último CD-ROM de la colección.
- **Reconocimiento de Letras:** es un juego que contiene 2 opciones. La primera es un juego exploratorio para lograr que el niño se familiarice con las letras del teclado, tipiendo o haciendo clic sobre su gráfica en pantalla para descubrir su nombre y una palabra asociada a un dibujo con su sonido inicial. La

segunda opción es un juego de competencia, en que el niño debe reproducir con el teclado o haciendo clic sobre su gráfica en pantalla, un conjunto de letras para formar palabras determinadas. El juego de competencia tiene 2 niveles de dificultad, que se reflejan en la velocidad de presentación de las letras y en la dificultad de las palabras a formar. La colección cuenta con Reconocimiento de Letras en 6 CD-ROMs, y con un Gran Reconocimiento de Letras en el último CD-ROM de la colección.

- **Caligrafía:** es un ambiente introductorio que modela a través de animaciones el movimiento correcto del lápiz para la realización de cada letra del abecedario, y de algunos movimientos preparatorios para la escritura. Junto a estas animaciones, hay disponible una serie de fichas imprimibles en formato caligráfico para practicar los movimientos modelados. La colección cuenta con actividades caligráficas en 11 CD-ROMs. Imprimibles, es un ambiente que incluye un set de 13 juegos para ser impresos y jugados fuera del ordenador. Estos juegos sirven de apoyo y refuerzo al aprendizaje de la lectura. Son actividades para jugar en grupo y se pueden repetir una y otra vez. Según las actividades sugeridas en el software se agrupan los siguientes contenidos a desarrollar en la etapa del grado primero, los cuales permiten el ingreso al mundo de la lectura y escritura y la adquisición de habilidades comunicativas que son indispensables en su proceso escolar.

#### ***4.1.9 Metodología de enseñanza del programa Abrapalabra***

Abrapalabra apoya la enseñanza de la lectura utilizando elementos de los modelos más usados actualmente para la enseñanza de la lectura: el modelo holístico y el modelo de destreza.

De esta manera, el modelo holístico y el modelo de destreza pueden ser complementarios, si se rescatan los aportes de cada uno para la enseñanza de la lectura. Por lo tanto, el modelo de destreza plantea que el proceso de aprendizaje de la lectura es divisible en subdestrezas a enseñar en forma sistemática, a través de asociaciones estímulo-respuesta y de la práctica de éstas.

De este modo, el programa comienza enseñando las unidades mínimas de aprendizaje, llamadas fono grafemas, para formar un texto con sentido, lo que requiere del aprendizaje de una mecánica de combinaciones que, con la práctica pasa a ser habitual, a través de una secuencia ordenada de aprendizajes. Al aplicar este modelo, el profesor se asegura de ir avanzando con el niño paso a paso por cada letra y sus combinaciones, hasta llegar a leer palabras, oraciones y textos

De esta forma, Abrapalabra es un programa interactivo y multimedial, en el que el niño se ve motivado a aprender a través del juego y la exploración. La interactividad es un elemento esencial en el diseño de Abrapalabra, con ello, se hace referencia al rol protagónico que el niño toma frente al aprendizaje, lo que tiene un impacto muy significativo sobre la motivación por aprender y la retención de lo aprendido.

Finalmente, el uso de multimedios (integración de textos, voz, música, imágenes y videos) contribuye poderosamente a capturar la atención del niño y estimula el aprendizaje desde distintas áreas de destreza. Con ello se hace posible que cada niño aprenda dependiendo de sus áreas fuertes y deficitarias, utilizando sus propias claves.

#### ***4.1.10 Fundamentación y características del software educativo Abrapalabra***

El software abrapalabra de manera general presenta la función motivadora/lúdica y función evaluadora/expressiva. Utiliza los elementos del modelo holístico y modelo de la

destreza de la lectura, desarrollando habilidades psicolingüísticas, implicadas en el aprendizaje de la lectura, motivado a través del diseño e introduce a la escritura.

De este modo, el modelo holístico plantea un enfoque más informal para la enseñanza de la lectura, el niño va aprendiendo destrezas específicas del proceso lector, de acuerdo a sus propias necesidades. Siendo así, se fundamenta en que el niño requiere de contextos significativos para aprender, y plantea la adquisición de la lectura como un proceso altamente interactivo en que el aprendiz construye el significado integrando claves disponibles (palabras que el niño reconoce) en el texto con su experiencia previa. (Multiverso, 2007, p. 8)

Las bases teóricas del modelo holístico muestran que el aprendizaje es más eficiente y motivador, si se parte del contexto y su significado. Ello permite que el niño elabore sus aprendizajes y tenga una mayor retención debido a la motivación y el significado que él le asigna.

Según sus contenidos se caracteriza por contar con una amplia temática, adjuntando más de 150 ejercicios estructurados en 70 unidades de aprendizaje, el primer CD, contiene las vocales como tema de aprestamiento para la lectura. Desde el CD n° 2 al n° 10 se enfoca en contenidos de las letras consonantes, desde la memorización, reconocimiento, combinación y alcanza la comprensión. El CD n° 11 contiene los grupos consonánticos, facilitan la lectura. El último CD presenta variados textos con historias interactivas, para reforzar el aprendizaje de la comprensión lectora.

Por último, metodológicamente se caracteriza por usar la tecnología a través de la exploración, es apropiado navegar de manera secuencial (por unidad de aprendizaje), pero sin limitar el orden de resolver los ejercicios dentro de cada unidad de aprendizaje.

## **4.2 Comprensión lectora**

### **4.2.1 Definición de lectura**

Muchos autores coinciden refiriéndose acerca de la lectura como una habilidad sumamente importante para el desarrollo del ser humano; el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la lectura compromete a realizar estrategias muy significativas a corto y a largo plazo, desde el contacto con la lectura hasta alcanzar niveles superiores como la comprensión y la capacidad crítica.

A continuación, definiciones de lo que significa la lectura:

Lasso define a la lectura como una capacidad importante de la vida, porque gracias a la actividad lectora, podemos descubrir historias, experiencias, las cuales repercuten en nuestra vida transmitiéndonos emociones, provocando recuerdos, críticas, inferencias, etc., va más allá de una simple decodificación de signos. “la lectura es una parte importante de la vida, que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías, inspirarnos. Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene la lectura” (Lasso, 2000, p. 2-3)

Así mismo, Miret describe los 3 grandes espacios de la lectura:

La lectura ocupa en la formación de las personas: para aprender, para vivir y para ser.

Leer para aprender. La lectura facilita conocer otros mundos y otras realidades, encontrar nuevos sentidos e interpretaciones de la vida, de la cultura, de la sociedad y del mundo (...)

Leer para vivir. La lectura permite conocer los sentimientos y las emociones de los otros (...)

Leer para ser. También contribuye a enfrentar al lector con las decisiones éticas y morales, ya que les abre a diferentes formas de pensar, de vivir y de actuar, lo que exige evaluar los acontecimientos y activar, tal vez en ocasiones modificar, los propios juicios de valor (Miret, 2007, p. 7- 8).

Mientras Ramírez (2009) basándose en las ideas de Paulo Freire expone que, el pedagogo brasileño caracteriza la lectura como un proceso en que se aprenden y conocen de manera crítica el texto e igualmente el contexto, ámbitos trabados por una relación dialéctica. (p. 9) Tomando en cuenta las diferentes definiciones, el acto de leer no solo se refiere a reconocer los signos del alfabeto, ni a la capacidad de entonar y/o formar silabas, palabras u oraciones. El verdadero significado de leer presenta tres contenidos dinámicos: la comprensión, la interpretación y la crítica, por lo tanto, no se limita a un acto pasivo, más al contrario se convierte en un acto dinámico interactivo que repercute en el desarrollo como individuo, coadyuvando al desarrollo social.

#### ***4.2.2 Fases del proceso lector***

El proceso lector está formado por los pasos que una persona emplea, para poder comprender un texto, estos pasos han sido denominados como fases de acuerdo con la perspectiva de Solé (1992), existen tres fases indispensables en el proceso lector: la prelectura, la lectura y la post-lectura.

La prelectura de acuerdo con Cassany et al. (1994) es la fase en la que el lector empieza a plantear sus expectativas sobre lo que va a leer: tema, tipo de texto, tono, etc. También durante esta etapa es importante que el lector fije mentalmente unos objetivos de lectura, como, por ejemplo: ¿Qué información buscamos? ¿Qué datos? ¿Cuánto tiempo tenemos para leer?, etc.

Es fundamental que el docente durante esta etapa averigüe los conocimientos previos que tiene el estudiante en relación al tema tratado e ir dando una breve idea acerca del tema que empieza.

Posteriormente, la siguiente fase es la lectura en esta de acuerdo con Gutierrez y Salmerón (2012): “el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso” (p. 187).

Finalmente, la última fase es la post-lectura, de acuerdo con Cassany et al. (1994) en esta fase el lector se forma una representación mental del texto leído y alcanza los objetivos que se propuso en la prelectura. Durante esta fase se puede evidenciar cuanto comprendió el lector del texto, en tal sentido, durante este proyecto se plantearán muchas actividades, para identificar los resultados que se pueden obtener mediante esta estrategia.

#### ***4.2.3 Definición de comprensión lectora***

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de comprender y dar sentido a lo que se lee (Fernández, 2019). Es un proceso interactivo que implica la decodificación de las palabras, la comprensión del significado de las mismas y la conexión de las ideas en el texto. La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico en muchas áreas, como la comprensión de conceptos científicos, la comprensión de textos históricos y la resolución de problemas matemáticos.

Así mismo, la comprensión lectora se define como "un proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto para construir el significado de lo que se está leyendo" (National Institute of Child Health and Human Development [NICHD], 2000, p. 3). Este proceso implica no solo la decodificación de las palabras, sino también la comprensión de las ideas principales del texto y la conexión de estas con el conocimiento previo del lector.

Por otra parte, "El énfasis en la comprensión lectora puede llevar a una sobrevaloración de la lectura como una habilidad cognitiva y a una subestimación de otros factores importantes que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, como la motivación,

la atención, la memoria y las habilidades sociales" (Gough, Hoover, & Peterson, 1996, p. 220).

De este modo, es importante señalar que, aunque este argumento cuestiona la importancia exclusiva que se le da a la comprensión lectora, no niega su relevancia en el aprendizaje y la educación en general.

#### ***4.2.4 Niveles de comprensión lectora***

Existen diferentes maneras de clasificar y denominar dichos niveles de comprensión, que se ha sintetizado de la siguiente manera:

- **Nivel Literal:** Significa entender la información que el texto expresa explícitamente, es decir, de aquella que aparece en él. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica.
- **Nivel Inferencial:** Se refiere a la elaboración de ideas y elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Aquí se establecen relaciones diversas con los contenidos implícitos en el texto, se llegan a conclusiones y se señala la idea central.
- **Nivel Criterial:** En este nivel el lector emite juicios con fundamento sobre el texto leído. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde intervienen la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Es decir, asumir una postura frente a él. La aceptación o el rechazo de lo leído dependen del sistema de valores del lector y sustentar nuestra posición.

#### ***4.2.5 Dimensiones de la comprensión lectora***

El fomento de la comprensión lectora es muy amplio; necesariamente es permeado por los usos estructuras y creencias del lenguaje. Desde la hermenéutica, podríamos decir que comprende e involucra todas las dimensiones y condiciones humanas.

Por esta razón, Condemarin, (2015, citado en Lojan, p.14.), menciona cuatro dimensiones de la competencia lectora (la precisión, la fluidez, el auto monitoreo y la comprensión) que se encuentran relacionadas entre sí y se las define de la siguiente manera:

##### **Precisión**

Es la habilidad para identificar las palabras de la manera correcta, es decir, sin lugar a equívocos pragmáticos o semánticos añadiendo la capacidad de identificar errores en la escritura y lectura, es decir debe existir un manejo correcto de los códigos y una comprensión nítida del significado.

##### **Fluidez**

Es la habilidad de leer correctamente, con la entonación adecuada, las pausas establecidas, existe una relación entre la edad y el nivel lector es decir los estudiantes que pueden leer bien dependerá de la lectura que esté de acuerdo a su nivel o edad.

##### **Estrategias de auto monitoreo y auto corrección.**

Solo de esa manera, de constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas, puede alcanzar la comprensión, considerando la íntima relación entre código sonido-letra impresa y significado.

##### **La comprensión (interpretación)**

Se relaciona con la comprensión integral y a fondo del texto se podría decir que se puede formar una opinión, sacar conclusiones.

#### ***4.2.6 Factores intervinientes en la comprensión lectora.***

Existe una clasificación dada por (Citoler, 2000) “los factores intervinientes en las dificultades de comprensión lectora: las deficiencias en la decodificación, la pobreza del vocabulario, la escasez de conocimientos previos y el desconocimiento de estrategias de comprensión. (p.113; 115).

##### **Dificultades de la decodificación**

Dificulta la comprensión, ya que el lector dispone de una gran cantidad de energía en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando una cantidad mínima para el proceso de comprensión.

##### **Pobreza en el vocabulario**

Los conocimientos previos en el lector son de gran importancia, la posesión de un vocabulario abundante e interconectado es un requisito primordial para la comprensión de un texto. Por lo tanto, aquellos lectores que identifique una cantidad mínima de palabras por no tener un vocabulario extenso, tendrán dificultades para entender las relaciones entre palabras y proposiciones.

##### **Falta de conocimientos previos**

Cuando el lector tiene escasos conocimientos previos para relacionar con el texto, se presentan problemas de comprensión lectora. Esta falta de conocimientos previos muchas de las veces se deben a:

- El lector no tiene conocimiento apropiados.
- El lector puede activar conocimientos previos no relevantes al tema e interpretar la información de manera diferente a lo propuesto
- Desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión.

#### ***4.2.7 Problemas de comprensión lectora.***

Existen varias dificultades en los estudiantes que no permiten la comprensión lectora, Bustos (2010) menciona la siguiente clasificación:

- 1) No saben leer flexible, estratégicamente, según los propósitos de la lectura.
- 2) Carecen de conocimientos previos sobre el tema de que trata el texto, carencia reflejada, probablemente en un vocabulario pobre.
- 3) Incapaz de activar los conocimientos previos que se tienen.
- 4) No generan inferencias, a menudo necesarias para lograr una comprensión mental coherente del texto.
- 5) No captan el propósito o la intención predominante del autor
- 6) No diferencian la importancia de los enunciados del texto.
- 7) No supervisan el propio proceso lector, es decir no auto observarse mientras uno está leyendo y por tanto no auto comprobar si está entiendo.
- 8) No utilizan las pistas del contexto para averiguar el significado de las palabras/expresiones desconocidas. (p. 3)

#### ***4.2.8 Aprendizaje y motivación de la comprensión lectora***

Es importante considerar cómo el aprendizaje y la motivación están relacionados con la comprensión lectora. Puedes explorar cómo la motivación influye en el aprendizaje de la lectura y cómo el uso de estrategias de enseñanza efectivas puede mejorar la motivación y el aprendizaje de la comprensión lectora.

El aprendizaje y la motivación son conceptos claves en la comprensión lectora. Según Pintrich y Schunk (2002), el aprendizaje se refiere a "un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en el potencial de comportamiento que ocurre como resultado de la

experiencia" (p. 4). Por otro lado, la motivación se refiere a los procesos internos que dirigen y energizan la conducta hacia una meta específica (Ryan y Deci, 2000).

En el contexto de la comprensión lectora, Guthrie y Klauda (2014) señalan que los estudiantes que tienen una mayor motivación y compromiso con la lectura tienen más probabilidades de utilizar estrategias de lectura efectivas y mejorar su comprensión lectora. Además, según Wigfield y Guthrie (1997), el aprendizaje se produce mejor cuando los estudiantes están motivados y se involucran activamente en el proceso de aprendizaje.

En definitiva, es importante tener en cuenta la importancia del aprendizaje y la motivación en la comprensión lectora, y utilizar estrategias efectivas para promover el compromiso y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también es importante considerar otros factores importantes y complejos que influyen en la comprensión lectora, como el contexto cultural y social de los estudiantes.

#### ***4.2.9 Evaluación y diagnóstico de la comprensión lectora***

##### **4.2.9.1 Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - PROLEC-R**

Según Cuetos, Rodríguez, Ruano, Arribas (2014). El PROLEC-R es una prueba particularmente importante en la detección de dificultades de la lectura en castellano por el modelo teórico en que se inspira y por el ajuste de los ítems de evaluación a dicho modelo. Los test habituales y clásicos en la evaluación de aptitudes y procesos cognitivos han operado tradicionalmente siguiendo un modelo en el que la medida del proceso o aptitud venía determinada por el número de aciertos.

Cuando evalúan aspectos distintos, como conocimiento léxico, sintaxis o semántica se fundamentan más en la Lingüística que en una Teoría de la Mente. La ciencia cognitiva considera que el procesamiento de información está formado por una serie de etapas o

subprocesos en las operaciones mentales que pueden actuar de manera más o menos autónoma y específica en función de la concepción modular que se adopte.

#### **4.2.9.2 Batería EVALUA-7**

Este instrumento pretende detectar dificultades del aprendizaje escolar pudiendo ser utilizado en dos formatos de aplicación: individualizado y en forma screening. Recogiendo información de habilidades de carácter general referidas a elementos esenciales del nivel del proceso de desarrollo en la edad escolar (cognitivas, personales y sociales), y de otro, a habilidades específicas relacionadas con dimensiones del proceso de aprendizaje escolar (lectura, escritura, matemáticas, hábitos de trabajo y estudio y orientación académica).

En el primer grupo, se pretende valorar la existencia o no de dificultades generalizadas mediante la recogida y análisis de aquellas variables que participan en todos los aprendizajes escolares. En el segundo grupo, se pretenden valorar las dificultades específicas que aparecen en los aprendizajes escolares. Recogiéndose para ello información de los procesos cognitivos que subyacen en las habilidades/competencias instrumentales. En la lectura se recoge información relativa a: capacidades lingüísticas, exactitud, eficacia, comprensión, velocidad lectora.

#### **4.2.9.3 Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística**

##### **progresiva (CLP)**

Es una prueba estandarizada que mide la comprensión lectora en ocho niveles, coincidentes con los ocho cursos de enseñanza básica en Chile. Para ello, se construyeron textos considerados adecuados para cada nivel, en los que se introdujo una creciente dificultad lingüística. A partir de cada texto, se formula una serie de sub-test, que por prueba van de los cuatro a los seis.

El instrumento de evaluación está dividido en niveles y no en cursos, ya que existe conciencia de que en ciertos contextos educacionales el avance en materia de comprensión lectora puede ser más lento. La finalidad de la prueba es arrojar un diagnóstico y orientar el proceso de enseñanza de la lectura. Cada nivel cuenta con dos formas paralelas

Los autores de CLP describen estos textos como de cierta complejidad, en los que se utilizan moderadamente elementos deícticos y anafóricos, se evita la ambigüedad y se abordan temas literarios y científicos simples. Se espera que, en este nivel, el lector domine las siguientes habilidades: interpretación de elementos deícticos y anafóricos, globalización de la información, distinción entre hechos y opiniones, categorización simple de objetos y personas, establecimiento de relaciones de causa - efecto (Alliende et al., 2004)

Este instrumento contiene ocho niveles de lectura y dos formas paralelas (A y B) para cada uno de ellos, en la forma A, se valora la comprensión lectora a partir de fragmentos, y en la sección B se valora la comprensión en base al texto completo. Además, la aplicación puede ser individual o colectiva, si el niño fracasa en la prueba designada a su nivel de escolaridad se le realizará la prueba correspondiente al nivel inferior.

Para la comprensión lectora se ha considerado varios instrumentos, como, PROLEC-R, EVALUA y la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP), sin embargo, en el presente proyecto se evaluará con la última mencionada (CLP), pues está dirigida precisamente a evaluar la comprensión lectora, además de que su aplicación se puede hacer a los estudiantes que se encuentran cursando la primaria.

#### ***4.2.10 Operacionalización de las variables de investigación***

##### **4.2.10.1 Definición de variable independiente**

Carballo Barcos & Guelmes Valdés, (2016), Se refieren a las variables independientes como, “aquellas que se manipulan por el investigador para explicar, describir

o transformar el objeto de estudio a lo largo de la investigación. Son las que generan y explican los cambios en la variable dependiente”.

En la presente investigación se tiene como variable independiente: estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra.

#### **4.2.10.1.1 Definición conceptual**

Las estrategias psicopedagógicas son aquellas técnicas o métodos que se aplican con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar el desarrollo cognitivo de los estudiantes (López, 2016, p. 33).

#### **4.2.10.1.2 Definición operacional**

El programa de lectura comprensiva planteado llamado “Abrapalabra” está diseñado para fortalecer la comprensión lectora de la estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare en la ciudad de Loja. Este programa se basa en varios componentes clave, que incluyen el uso de textos auténticos, la enseñanza de estrategias de lectura, la práctica guiada y la retroalimentación efectiva.

#### **4.2.10.2 Definición de la variable dependiente**

Al contrario, según Carballo Barcos & Guelmes Valdés (2016), las variables dependientes son: “aquellas que se modifican por la acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que dan origen a los resultados de la investigación”. En la presente investigación se tiene como variable dependiente: comprensión lectora

#### **4.2.10.2.1 Definición conceptual**

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de comprender y dar sentido a lo que se lee (Fernández, 2019). Es un proceso interactivo que implica la decodificación de las palabras, la comprensión del significado de las mismas y la conexión de las ideas en el texto.

#### **4.2.10.2.2 Definición operacional**

Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) es un instrumento estandarizado, tiene como objetivo medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte de un niño desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente. Las principales características de esta prueba son que está organizada por niveles de lectura y se elaboraron dos formas paralelas para cada nivel.

## **5. Metodología**

En esta sección se expone la descripción de los aspectos metodológicos que se tomaron en cuenta para llevar a cabo el trabajo de integración curricular. Para ello, se consideraron diferentes aspectos, tales como el enfoque, el tipo de investigación según su fundamentación teórica, el paradigma, el método, la línea de investigación institucional, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de información o datos y las estrategias de análisis de los mismos. Así mismo, se llevó a cabo diferentes fases de investigación de forma secuencial, con la finalidad de cumplir con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en el estudio de caso, estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, periodo 2023.

### **5.1 Enfoque de la investigación**

El trabajo de investigación curricular respondió a un enfoque mixto. Se empleó el enfoque cualitativo para conocer, describir y recolectar información del estudio de caso a través de la observación dentro del entorno escolar comportamientos y situaciones del educando y se utilizó el enfoque cuantitativo, mediante un pre-test y post-test para determinar los logros alcanzados en la estudiante una vez finalizada la intervención, a través de las puntuaciones y niveles de la prueba CLP. Por lo tanto, el enfoque mixto representó el mejor medio para lograr los objetivos de la investigación.

### **5.2 Tipo de la investigación**

La investigación se llevó a cabo con un alcance de tipo descriptiva, debido a que permitió obtener, observar y describir la información sobre el nivel de comprensión lectora del sujeto de estudio, con ayuda de algunos instrumentos y técnicas de investigación, así como, los resultados que se obtuvieron.

Esta investigación fue de corte transversal, recopilando datos en un momento único y periodo determinado, mismo que se llevó a cabo en el periodo 2023.

### **5.3 Método del estudio de caso**

La investigación se fundamenta en el método estudio de caso, en virtud de que, se trabajó con un caso único, una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, teniendo en cuenta el desenvolvimiento en los diferentes contextos en los que el estudiante desarrolló las actividades programadas en la estrategia psicopedagógica.

### **5.4 Línea de investigación**

Esta investigación se suscribió a la línea de investigación 2, la cual se enfoca en la “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”.

Por lo tanto, esta sublínea se ajustó al trabajo de Integración Curricular ya que se realizó una evaluación en la estudiante, luego se diagnosticó su nivel de dominio lectora y finalmente se implementó la estrategia psicopedagógica basada en el programa abrapalabra para dar respuesta a sus dificultades lectoras.

### **5.5 Población y participante**

#### **5.5.1 Población**

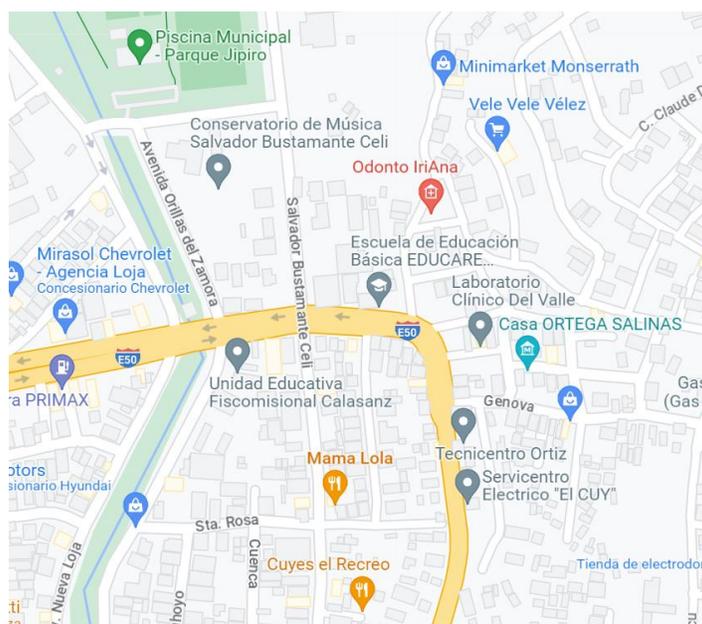
La población seleccionada correspondió a un grupo conformado por un total de 23 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, de tercer año de educación general básica que oscilan entre los 7 a 8 años, de los cuales, se consideró un participante, mencionado por el departamento de consejería estudiantil.

### 5.5.2 Participante

El estudio de caso considero a una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Educare”, quien presenta dificultades en la comprensión lectora y por ello sus características son convenientes para la investigación.

### 5.6 Escenario

Figura 1. Croquis Unidad Educativa Fiscomisional Educare.



**Fuente:** <https://www.google.com/maps/@-3.9761919,-79.2031732,17z?entry=ttu>

El trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, con Código AMIE: 11H00220, es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Loja, cantón de Loja, en la parroquia el Valle, es un centro educativo de sostenimiento fiscomisional, con jurisdicción hispana, de modalidad presencial, de jornada matutina y nivel de educación básica y superior. Con un caso en la dificultad en la comprensión lectora, estudiante del tercer grado.

Se encuentra ubicada en la av. Oriental de paso 08-91 av. Salvador Bustamante Celi, Loja, esta institución está integrada por 15 docentes y 2 integrantes en administración y cuenta con 376 estudiantes.

## **5.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicaron técnicas e instrumentos que fueron seleccionados con el fin de permitir la recolección y análisis de información, como técnicas se utilizó la entrevista semiestructurada y la ficha psicopedagógica. Mientras que el instrumento implementado fue la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP).

A continuación, se describe cada uno de ellos:

### **5.7.1 Técnicas**

#### **5.7.1.1 Entrevista semi-estructurada**

La entrevista semi-estructurada (Anexo C), fue de carácter abierto y cerrado permitiendo un acercamiento con la docente del caso de estudio, donde se pudo conocer que la estudiante presenta dificultades en cuanto a la comprensión lectora en relaciona sus pares, afectando de manera directa su desempeño académico, por lo cual, se evidencia la necesidad de implementar la estrategia psicopedagógica mediante el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora de la estudiante de tercer grado con el fin de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **5.7.1.2 Ficha psicopedagógica**

La ficha psicopedagógica permitió recolectar información sobre la estudiante que fue relevante para el proceso de intervención. De esta manera, la ficha psicopedagógica (Anexo F) se encuentra estructurada por los siguientes componentes:

-

- Datos del estudiante.
- Antecedentes familiares.
- Antecedentes prenatales y neonatales.
- Antecedentes de salud.
- Desarrollo infantil.
- Hábitos del estudiante.
- Relación de la familia con el niño
- Historia escolar.
- Ficha de aprendizaje.
- Interacción social.

## **5.8 Instrumentos**

A continuación, se detalla el instrumento seleccionado para cumplir los objetivos de la presente investigación.

### **5.8.1 Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)**

Para el estudio de caso se propuso aplicar la prueba de complejidad lingüística progresiva, realizada por los autores Felipe Alliende, Mabel Condemarín, y Neva Milicic.

Según Neira Martínez, Angie, & Castro Yáñez, Ginette. (2013), señalan que el CLP es una prueba estandarizada que mide la comprensión lectora en ocho niveles, coincidentes con los ocho cursos de enseñanza básica. Para ello, se construyeron textos considerados adecuados para cada nivel, en los que se introdujo una creciente dificultad lingüística.

De este modo, a partir de cada texto, se formula una serie de subtest, que por prueba van de los cuatro a los seis. El instrumento de evaluación está dividido en niveles y no en cursos, ya que existe conciencia de que en ciertos contextos educacionales el avance en

materia de comprensión lectora puede ser más lento. La finalidad de la prueba es arrojar un diagnóstico y orientar el proceso de enseñanza de la lectura. Cada nivel cuenta con dos formas paralelas. (p. 239) (Anexo E).

### 5.8.2 Ficha Técnica Prueba de comprensión lectora lingüística progresiva

Prueba CLP (comprensión lectora lingüística progresiva)	
<b>Autor/es</b>	Felipe Alliende, Mabel Condemarín, Neva Milicic
<b>Año de edición</b>	1982 – junio 2007
<b>Objetivo</b>	La prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva es un instrumento estandarizado el cual se aplica de 1° a 8° básico, consta de 10 subtest (8 forma A y 8 forma B). Por medio de ello se pretende medir de forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte de un niño desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente
<b>Aspectos que evalúa</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Área de la palabra</li> <li>2. Área de la oración o frase</li> <li>3. Área de texto simple</li> <li>4. Área de texto completo</li> </ol>
<b>Destinatarios</b>	Este test se aplica a alumnos en etapa inicial de lectura, hasta alumnos lectores independientes de educación general básica o adultos analfabetos

<b>Estructura general</b>	Es un instrumento estandarizado que mide de forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte del niño, tanto en proceso de lectura inicial hasta el lector independiente
<b>Materiales</b>	Este test consta de 16 test, divididos en dos formas A y B, dejando un total de 8 test por forma, los que siguen un orden lógico en cuanto a dificultad, comenzando de lo más simple, hasta lo más complejos
<b>Fundamentación teórica</b>	Esta prueba consiste en que la lectura y su comprensión constituyen un proceso que se puede enseñar y medir con éxito, de acuerdo a principios científicamente válidos, esta prueba permite un nuevo instrumento de doble utilidad, ya que por una parte permite verificar si el nivel de lectura que presenta el niño va de acuerdo a su edad y el nivel escolar en el que se encuentre, y también nos logra demostrar las habilidades del alumno que ya domina y las que hay que ejercitar
<b>Normas de aplicación</b>	<p>La prueba CLP, debe ser evaluada por el profesor de lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prueba debe ser aplicada en forma colectiva o individual.</li> <li>• Se entrega el cuadernillo y constatar que cada niño tenga lápiz grafito y goma.</li> <li>• Se debe registrar la hora de inicio y la hora de término de cada subtest y anotarla en la hoja de registro.</li> <li>• Debe cuidarse que todos los alumnos tengan abierto el cuadernillo en la página correspondiente.</li> </ul>

- 
- En la aplicación de la prueba en forma colectiva, debe instruirse a los alumnos para que una vez comenzada la prueba pueda levantar la mano para responder consultas en forma individual.
  - Los estudiantes pueden releer los textos cuando tengan dudas o deseen precisar sus respuestas.
  - Entregar las instrucciones por nivel de lectura y subtest. Según el anexo N°1.
  - Las pruebas se corrigen según la pauta. Anexo n° 2.
  - Para cada subtest corregido debe calcularse el porcentaje de las respuestas correctas por alumno.
  - Registrar en planilla del curso los porcentajes obtenido por cada alumno en cada subtest.
- 

### **Fiabilidad y validez**

Este instrumento fue estandarizado en Chile y su nivel de confiabilidad para la forma A de 0,971 y para la forma B de 0,900; lo que se considera bastante aceptable; en cuanto al nivel de validez del instrumento, se realizó un estudio de validez de tipo predictivo, comparando los puntajes de la prueba con las notas de la asignatura de castellano obtenido por los alumnos durante el primer semestre del grado en que fueron aplicadas. La fórmula utilizada fue la de producto momento de Pearson y se encontró un Coeficiente de Validez para la Forma A de 0,330 y para la Forma B de 0,326. (Giraldo, 2012)

### **5.8.3 Fases de la investigación**

El presente trabajo investigativo siguió cinco fases esenciales para su diseño:

- **Fase 1 Diagnóstico:** En esta fase se identificó la problemática o la acción susceptible de mejora.
- **Fase 2 Recolección de información:** Para esta fase se procedió a recabar información mediante el uso de técnicas e instrumentos. Aplicación del pre test.
- **Fase 3 Planificación y ejecución:** Dentro de la planificación se escogieron la serie de acciones (diseño y aplicación de la propuesta) que se llevó a cabo para solucionar la problemática encontrada.
- **Fase 4 Evaluación:** Aplicación del post test al estudiante que formó parte del estudio (diseño idéntico al pre test).
- **Fase 5:** Socialización de los resultados de la aplicación de la propuesta.

El cumplimiento de estas fases permitió un desarrollo beneficioso y confiable de la investigación, lo que ayudó a conocer la realidad de la problemática y en respuesta plantear el programa abrapalabra como estrategia psicopedagogía para fortalecer la comprensión lectora de la estudiante.

### ***5.9 Consideraciones éticas***

Los principios éticos que enmarcaron el trabajo de integración curricular fueron implementados con rigurosidad, bajo las normas legales, garantizando el respeto y la dignidad del estudiante, de tal manera que, será base de cada proceso el respeto a la propiedad intelectual, respetando la voluntariedad del estudiante para el proceso, garantizando la autorización del centro y consentimiento informado de padres de familia para el accionar de la investigación, exponiendo con transparencia la descripción de resultados y conclusiones finales.

De tal manera, la presente investigación bajo las consideraciones éticas permitió un trabajo profesional con fines únicamente educativos para el apoyo de las necesidades educativas detectadas en el estudio de caso.

## 6. Resultados

---

### PRESENTACIÓN DEL CASO DE ESTUDIO

---

#### Datos generales

---

**Nombres:** N.A.

---

**Lugar y fecha de nacimiento:** Loja, 10/09/2015

---

**Edad:** 7 años

---

**Género:** Femenino

---

**Presunto diagnóstico:** Dificultades en cuanto a la comprensión lectora.

---

**Institución:** Unidad Educativa Fiscomisional Educare

---

**Nivel de educación:** Tercer grado

---

*Elaborado: Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez.*

#### 6.1 Anamnesis

El caso trata sobre la estudiante N.C.A., nacida el 10 de septiembre del 2015, actualmente tiene 7 años de edad, sexo femenino, proveniente de la ciudad de Loja, cursa el tercer grado de educación general básica en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

Pertenece a una familia de tipo nuclear-reconstituida, compuesta por su madre, su padrastro y su hermano quien presenta discapacidad intelectual del 68%. La madre manifestó que fue un embarazo deseado, se realizó los controles necesarios para no tener ningún inconveniente durante el embarazo, logrando así un parto normal.

Con respecto a su desarrollo psicomotor, la estudiante sostuvo la cabeza a los 3 meses, se pudo sentar a los 6 meses, gateo a los 10 meses, empezó a caminar al año y 4 meses, sus primeras palabras fueron emitidas al año y 6 meses y a la misma edad tuvo control de esfínteres.

Dentro de la historia escolar, la docente y la persona responsable del Departamento de Consejería Estudiantil, supieron manifestar que la estudiante tiene dificultad en cuanto a la lectura, ya que su velocidad lectora es muy lenta, se confunde en algunas consonantes, no comprende los textos largos y su interés por la lectura es muy escasa.

## **6.2 Motivo de la consulta**

El departamento de consejería estudiantil y docente tutor con respecto a N.C.A., indican que presenta dificultades para comprender lo que lee, así como al comprender textos largos, en comparación a sus pares presenta una lectura lenta y desmotivación por la lectura.

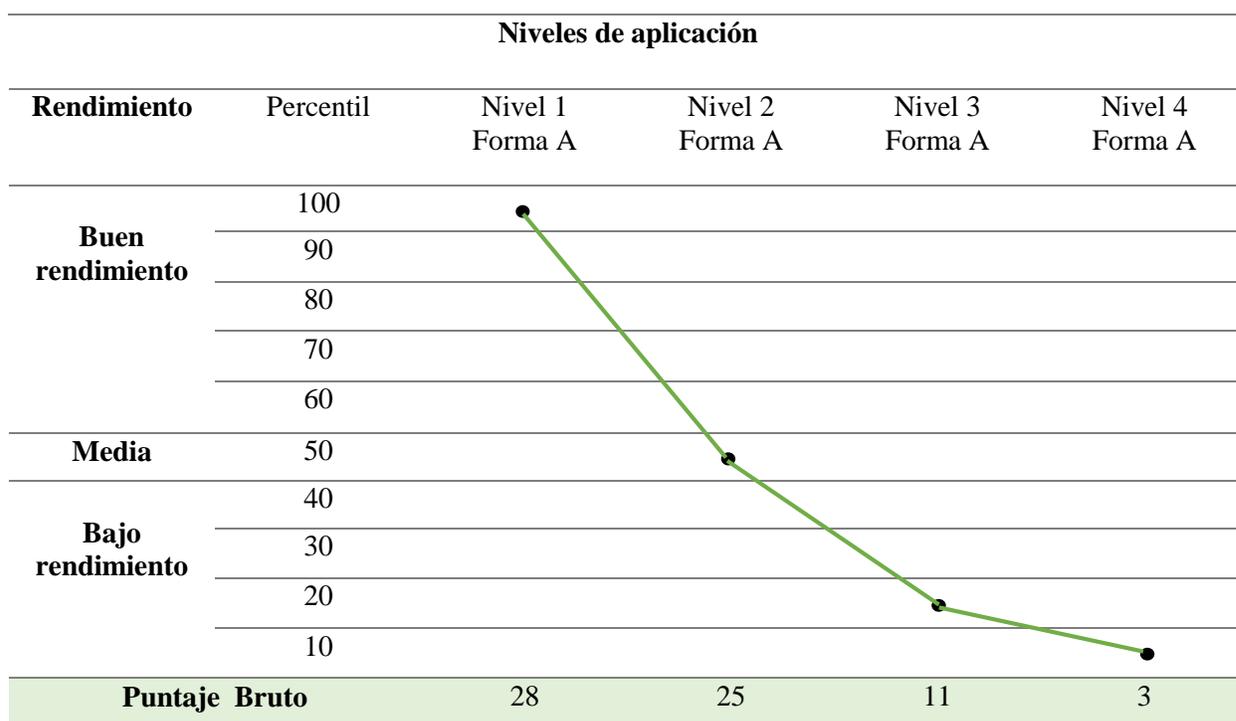
En consecuencia, se consideró la necesidad de seleccionar el estudio de caso con la finalidad de brindar un abordaje psicopedagógico que permita a la estudiante superar aquellas dificultades lectoras, por ello en la presente investigación se estableció como objetivo general: Implementar la estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora a la estudiante de tercer grado, bajo la perspectiva de mejorar su rendimiento académico.

### **Objetivo 1:**

Determinar las dificultades de aprendizaje en el área de comprensión lectora que presenta la estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, mediante la aplicación de la prueba CLP.

**Instrumento:** Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

**Tabla 1. Perfil obtenido del puntaje bruto y percentiles – Forma A.**



*Nota:* Perfil de conversiones de puntuaciones brutas a puntuaciones percentiles obtenida del estudio de caso de la Unidad Educativa Educare.

*Fuente:* Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

*Aplicado por:* Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

**Tabla 2. Puntaje obtenido del subtest nivel 1 forma A**

SUBTEST NIVEL 1 – FORMA A				
Nombre de las actividades	Puntuación			
Mamá	7			
Rayo mira	7			
Caminan	7			
Hay tres ovillos	7			
<b>Pretest</b>	<b>Puntaje Total</b>	<b>Puntaje Z</b>	<b>Puntaje T</b>	<b>Percentil</b>
	28	0,59	58,4	100

*Nota:* Puntajes obtenidos del subtest nivel 1 forma A obtenido del estudio de caso de la Unidad Educativa Educare.

*Fuente:* Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

*Aplicado por:* Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

**Tabla 3. Puntaje obtenido del subtest nivel 2 forma A**

SUBTEST NIVEL 2 – FORMA A				
Nombre de las actividades	Puntuación			
A mi mamá	7			
Usamos los lápices	7			
La pieza	7			
Noticias deportivas	4			
Pretest	Puntaje Total	Puntaje Z	Puntaje T	Percentil
	25	0,29	52,9	50

*Nota:* Puntajes obtenidos del subtest nivel 2 forma A obtenido del estudio de caso de la Unidad Educativa Educare.

*Fuente:* Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

*Aplicado por:* Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

**Tabla 4. Puntaje obtenido del subtest nivel 3 forma A**

SUBTEST NIVEL 3 – FORMA A				
Nombre de las actividades	Puntuación			
Los colmillos...	3			
José, Tomás y Francisco	3			
Un paseo a la playa	3			
Estar satisfecho	2			
Pretest	Puntaje Total	Puntaje Z	Puntaje T	Percentil
	11	-1,14	38,6	20

*Nota:* Puntajes obtenidos del subtest nivel 3 forma A obtenido del estudio de caso de la Unidad Educativa Educare.

*Fuente:* Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

*Aplicado por:* Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

**Tabla 5. Puntaje obtenido del subtest nivel 4 forma A**

SUBTEST NIVEL 4 – FORMA A				
Nombre de las actividades		Puntuación		
El pinito descontento		1		
Un viajero espacial		2		
La ballena y el vigía (1 parte)		0		
La ballena y el vigía (2 parte)		0		
Pretest	Puntaje Total	Puntaje Z	Puntaje T	Percetil
	3	-2,42	25,8	10

*Nota:* Puntajes obtenidos del subtest nivel 4 forma A obtenido del estudio de caso de la Unidad Educativa Educare.

*Fuente:* Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

*Aplicado por:* Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

### **Análisis e interpretación**

En relación a la aplicación de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP), para conocer el nivel de comprensión lectora mediante 4 niveles, se obtuvo, en el nivel 1 un puntaje bruto de 28 con un percentil de 100 reflejándola en un buen rendimiento, el nivel 2 obtuvo un puntaje bruto de 25 con un percentil de 50 ubicándola en un nivel medio, en el nivel 3 obtuvo un puntaje bruto de 11 con un percentil de 20, ubicándola en un bajo rendimiento y por último en el nivel 4 obtuvo un puntaje bruto de 3 con un percentil de 10 ubicándola en un bajo rendimiento.

De este modo frente a los resultados obtenidos se observa un perfil con curvas por debajo de la media en el nivel 3 y 4, evidenciando la necesidad de apoyo e intervención en cuanto a la comprensión lectora, velocidad lectora y fomento de la lectura. Por lo que se

plantea la intervención mediante la estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora a través de una serie de actividades motivadoras y lúdicas que permitirán trabajar en las áreas detectadas del estudio de caso

### **Objetivo 2**

Ejecutar el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora de una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.

**Tabla 6. Planificación de actividades para la Intervención Psicopedagógica**

<b>Planificación de las actividades de la intervención psicopedagógica</b>				
<b>Título de TIC:</b> Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023.				
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar actividades interactivas y motivadoras para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante del tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare.				
<b>Nombre de la propuesta:</b> “Comprendiendo El Mundo De La Lectura De Una Forma Divertida Y Motivadora”				
<b>Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sesión 1:</b> Identificación de grafemas y fonemas	Reconocer y diferenciar los grafemas, fonemas mediante juegos interactivos del software abrapalabra	Grafemas y fonemas	Presentación Texto interactivo Texto animado Búsqueda de parejas Vocabulario visual Vocabulario visual Asociación guiada Asociación palabra dibujo.  <b>Retroalimentación:</b> Cantapalabra vocales.	Computadora  Software abrapalabra  Lápiz, borrador
	Reconocer y diferenciar las consonantes P y S		Presentación Trabalenguas interactivos Búsqueda del tesoro	

<b>Sesión 2:</b>	mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Consonantes P y S	Copia de palabras Escritura de palabras Texto interactivo Texto animado Asociación palabra- dibujo Completación de oraciones	Computadora  Software abrapalabra  Lápiz, borrador
Pirata Pálido			<b>Retroalimentación:</b> Cantapalabra pirata y memorice de la P y la S.	
<b>Sesión 3:</b>	Reconocer y diferenciar las consonantes M y L mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Consonante M y L	Presentación Texto interactivo Comprensión lectora Reconocimiento visual Vocabulario visual Completación de oraciones Texto interactivo Comprensión lectora Ordenación de secuencias temporales. <b>Retroalimentación:</b> Relación artículo sustantivo y armar oraciones.	Computadora  Software abrapalabra  Lápiz, borrador
Monte Maravilla				
<b>Sesión 4:</b>	Reconocer y diferenciar las consonantes T y N mediante juegos		Presentación Texto interactivo Comprensión lectora Reconocimiento de letras Búsqueda de palabras iguales Completación de oraciones Completación de palabras Escritura de palabras	Computadora  Software abrapalabra

Tren Travieso	interactivos del software abrapalabra.	Consonantes T y N	Cuento nutrias- comprensión lectora Reconocimiento visual y auditivo de palabras.  <b>Retroalimentación:</b> Completación de oraciones, relación artículos sustantivo y armar oraciones.	Lápiz, borrador
<b>Sesión 5:</b>  Fantasma Flaco	Reconocer y diferenciar las consonantes F y D mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Consonantes F y D	Presentación Trabalenguas Reconocimiento visual Copia de palabras Armar oraciones Cuento duende Discriminación visual Texto interactivo Comprensión lectora y secuencias temporales.  <b>Retroalimentación:</b> Karaoke pirata.	Computadora  Software abrapalabra  Lápiz, borrador
<b>Sesión 6:</b>  Condesa Cecilia	Reconocer y diferenciar las sílabas Ca, Ce, Ci, Co, Cu, de igual forma las consonantes C y H mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Sílabas Ca, ce, ci, co, cu y Consonantes C y H	Presentación Acróstico Reconocimiento visual Sílabas Ca, Ce, Ci, Co, Cu Completación de oraciones Texto interactivo Comprensión lectora Escritura de palabras  <b>Retroalimentación:</b> Cantapalabra rap y memorice letra C y H.	Computadora  Software abrapalabra  Lápiz, borrador

<b>Sesión 7:</b> Ratón Remigio	Reconocer y diferenciar las consonantes R, B y J mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Consonantes R, B y J	Presentación Trabalenguas Texto interactivo Discriminación visual Discriminación auditiva Completación de oraciones Cuento Bárbaro bribón - comprensión lectora Completación de palabras Cuento Juana y Julián- comprensión lectora Escritura de palabras <b>Retroalimentación:</b> Karaoke Ratón Remigio y memorice R, B y J.	Computadora Software abrapalabra Lápiz, borrador
<b>Sesión 8:</b> Genio Genial	Reconocer y diferenciar las sílabas Que, Qui, Gue, Gui y la consonante G mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Sílabas Que, Qui, Gue, Gui y la consonante G	Presentación Completación de oraciones Discriminación de situaciones verdaderas y falsas Crucigrama Adivinanza Asociación palabra- dibujo Completación de oraciones con dibujos y teclado Texto interactivo Comprensión lectora Completación de oraciones con teclado  <b>Retroalimentación:</b> Memorice G y canta palabra condesa Cecilia	Computadora Software abrapalabra Lápiz, borrador

<b>Sesión 9:</b> Iñigo el Ñandú	Reconocer y diferenciar las consonantes Ñ, LL y CH mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Consonantes Ñ, LL y Ch	Presentación Completación de textos interactivos con ilustraciones Comprensión lectora Discriminación visual Completar y armar oraciones Cuento chimpancé Tomacho Comprensión lectora Rompecabezas de comprensión Completación de palabras.	Computadora Software abrapalabra Lápiz, borrador
			<b>Retroalimentación:</b> Memorice Ñ, LL y CH, Karaoke rap	
<b>Sesión 10:</b> El Templo	Reconocer y diferenciar las consonantes Z, V, Y, K, X y W mediante juegos interactivos del software abrapalabra.	Consonantes Z, V, Y, K, X y W	Presentación Adivinanza comprensiva Vocabulario visual Cuento viejo Víctor – comprensión lectora Vocabulario visual Crucigrama Mensaje en clave Completación de oraciones con teclado Cuento Waldo El karateca - pareo de oraciones interactivas con ilustraciones Completación de oraciones con teclado.	Computadora Software abrapalabra Lápiz, borrador

			<b>Retroalimentación:</b> Memorice Z, V, Y, K, X y W, canta palabra ratón Remigio.	
<b>Sesión 11:</b>	Identificar y leer las silabas compuestas y grupos consonánticos.	Grupos consonánticos	Presentación Trabalengua Florencia plancha Trabalengua en la playa Trabalengua un globo blanco Trabalengua un grillo Trabalengua el ogro gruñón Trabalengua por el sembrado Completación de palabras.	Computadora Software abrapalabra
Trabalenguas grupos consonánticos			<b>Retroalimentación:</b> Memorice grupos consonánticos.	Lápiz, borrador
<b>Sesión 12:</b>	Practicar la comprensión lectora, a través de los cuentos del programa.	Comprensión lectora	Presentación Armar oraciones en base a ilustraciones Rescate a la condesa Cecilia Secuencias temporales en base a una historia historia final mi vida.	Computadora Software abrapalabra Lápiz, borrador
Memorias de Cuentín			<b>Retroalimentación:</b> Grandes memorias, Gran canta palabra	

*Elaborado por: Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez*

*Fuente: Programa Abrapalabra*

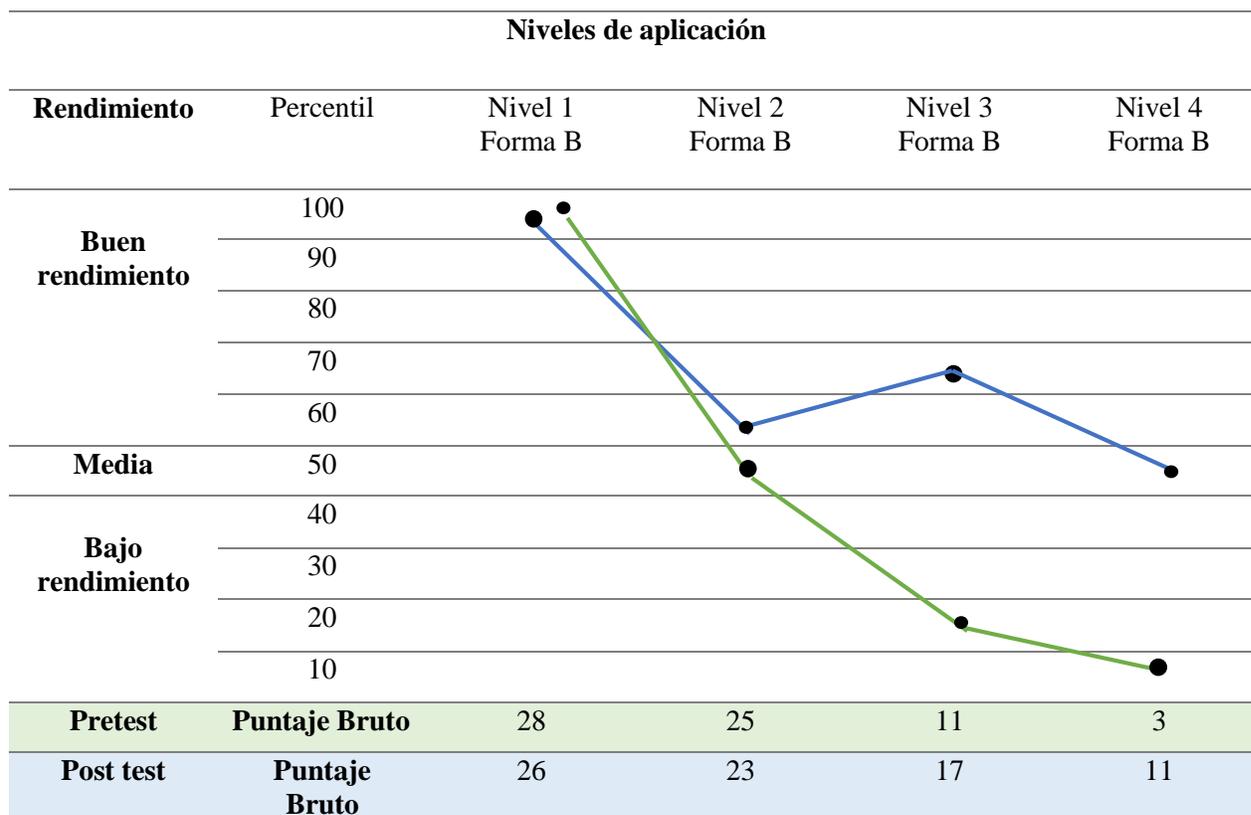
### **Análisis e interpretación**

Con el fin de dar respuesta al objetivo propuesto se tomaron en cuenta los resultados obtenidos de la prueba CLP donde se evidenció, dificultades en la comprensión lectora y motivación de la lectura, a razón de ello se lleva a cabo la propuesta denominada “Comprendiendo El Mundo De La Lectura De Una Forma Divertida Y Motivadora” se diseñó en base al programa Abrapalabra, con un total de 12 sesiones cada una con actividades interactivas y motivadoras que implican leer, escuchar, repetir historias, trabalenguas, juegos de memoria, comprensión de textos simples y complejos, completación de oraciones, entre otras para fortalecer la comprensión lectora en la estudiante del tercer grado. Cada sesión cuenta con objetivos, indicadores de actividades y los recursos correspondientes, mismos que se ejecutaron en su totalidad. Cabe destacar que durante la aplicación de la propuesta se utilizó el refuerzo de cada sesión permitiendo una intervención sistémica y ordenada llevada a cabo en el periodo Junio- Julio del año 2023, sin ninguna eventualidad.

### **Objetivo 3**

Determinar los logros alcanzados por la estudiante de tercer grado en el proceso de fortalecer la comprensión lectora, posterior a la aplicación del programa abrapalabra como estrategia psicopedagógica.

**Tabla 7. Perfil obtenido del puntaje bruto y percentiles – Pretest y Post-test**



*Nota:* Perfil de conversiones de puntuaciones brutas a puntuaciones percentiles obtenida del estudio de caso de la Unidad Educativa Educare.

*Fuente:* Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP)

*Elaborado por:* Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez

### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados obtenidos en el pre test y post test de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva, se puede observar una mejora significativa y positiva de las dificultades detectadas. En el pre test se obtuvo en el nivel 2 un rendimiento medio, mientras que en el nivel 3 y 4 la estudiante se ubica en un bajo rendimiento. Luego de la intervención realizada, se procedió a la aplicación del post test donde se pudo comprobar que la estudiante tuvo un avance significativo ya que en el nivel 2, 3 la estudiante se ubica en un buen rendimiento y en el nivel 4 logra un rendimiento medio, evidenciando

que el programa Abrapalabra logró motivar a la estudiante en la lectura ya que durante la aplicación la estudiante realizó las lecturas del nivel 4, mismas que pre intervención no realizo por desmotivación.

Por lo cual, este trabajo puede ser tomado como referente para futuras investigaciones, además, servir como base para otro tipo de propuestas ya que promueven la cultura de la lectura que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje para toda la comunidad educativa.

## 7. Discusión

La lectura y la comprensión lectora desempeñan un papel esencial durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que ayudan a desarrollar habilidades fundamentales para el éxito en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Siendo así, la lectura no solo proporciona acceso al conocimiento, sino que también estimula la imaginación y la creatividad, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo. La comprensión lectora, por su parte, permite a los alumnos analizar, interpretar y evaluar la información que encuentran, lo que es crucial en el proceso de aprendizaje y la resolución de problemas. Estas habilidades sientan las bases para un éxito académico a largo plazo, ya que un buen dominio de la lectura y comprensión les permite enfrentar con confianza los desafíos futuros en todas las áreas del conocimiento.

A razón de ello, el presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado se llevó a cabo en la ciudad de Loja en la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, con un participante de 7 años.

Con el fin de dar respuesta a esta investigación se plantean 3 objetivos específicos, el primer objetivo: Determinar las dificultades de aprendizaje en el área de comprensión lectora que presenta la estudiante, mediante la aplicación de la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP) forma A, en la perspectiva de conocer el nivel de comprensión lectora de la educando arroja que la estudiante obtiene en el primer nivel (área de la palabra y oraciones simples) ningún error, ubicándola en un puntaje bruto de 28 y percentil de 100, ubicándola en un buen rendimiento, en el segundo nivel (área de comprensión de oraciones) obtiene un rendimiento medio con un puntaje de 25 y percentil 50, en el tercer nivel (comprensión de párrafos a nivel de textos simples) se evidenció un

bajo rendimiento con un puntaje bruto de 11, percentil de 20, evidenciando la necesidad de refuerzo en cuanto a la comprensión lectora, finalmente en el nivel 4, comprensión de trozos o textos complejos se ubica en un bajo rendimiento con un puntaje de 3 y el percentil de 10.

Los resultados obtenidos se contrastan con lo mencionado según

Melgar (et al.,2011) donde concluye que la implementación de un programa de lectura, muestra mejoras significativas no solo para la comprensión lectora sino para la ampliación y conocimiento del vocabulario en los estudiantes. Evidenciando la importancia de realizar una intervención psicopedagógica para reforzar la comprensión lectora del estudio de caso, asemejando la necesidad y propósito de ambas investigaciones

El segundo objetivo: Ejecutar el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora de una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, con el fin de llevar a cabo este objetivo, se diseñó la propuesta “Comprendiendo El Mundo De La Lectura De Una Forma Divertida Y Motivadora” la cual a través de 12 sesiones fortaleció la comprensión lectora de la estudiante a través de contenidos como Vocabulario visual, asociación palabra-dibujo, Completación de oraciones, Reconocimiento visual y auditivo de palabras, Comprensión lectora y secuencias temporales, en los cuales se observó una mejora de la estudiante en cuanto a velocidad, comprensión y fortalecimiento de la lectura.

Consecuente a lo antes mencionado, se fundamenta lo obtenido con la investigación realizada por Sandra García con su tema titulado: Software Abrapalabra en el mejoramiento de la lectura en estudiantes de segundo de primaria, menciona que estos programas favorecen al proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente el programa Abrapalabra al ser una herramienta necesaria para la aprehensión de los conocimientos de la lectura, desde la decodificación hasta la comprensión de los signos y del texto en global, es también

catalogado como un recurso didáctico motivador, llama el interés de los aprendices logrando su auto regulación y auto motivación. Demostrando la intención de ambas investigaciones por generar motivación en los educandos a través de las diferentes actividades interactivas, reforzando así la comprensión lectora del sujeto de investigación abordado.

Finalmente el tercer objetivo: Determinar los logros alcanzados por la estudiante de tercer grado en el proceso de fortalecer la comprensión lectora, posterior a la aplicación del programa abrapalabra como estrategia psicopedagógica, luego del post test aplicado se abordan los resultados significativos, evidenciando una mejoría en el nivel 2 (Comprensión de oraciones), nivel 3 (Comprensión de párrafos a nivel de textos simples) y nivel 4 (Comprensión de trozos o textos complejos). Como aporte personal, considero importante mencionar que durante la intervención se observó los avances en cuanto a la motivación e interés por los contenidos trabajados, así como el logro alcanzado tras la retroalimentación y apoyo brindado por parte del DECE y madre de familia de la estudiante.

En relación a lo mencionado, Díaz (et al., 2010), resalta la importancia de utilizar estrategias relacionadas con la dimensión emocional por parte de los docentes, enfocándose básicamente en la motivación para lograr de esta forma obtener un clima favorable en el aula y así mismo un aprendizaje significativo.

Por lo que, es importante que la intervención y el uso de estos programas se realicen en un tiempo más prolongado con el fin de ver avances significativos que permitan a los estudiantes con dificultades en los procesos lectores para lograr un desempeño gratificante en el entorno escolar, mejorando así el aprendizaje significativo.

## 8. Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en los objetivos planteados se concluye que:

- La Prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP fue una herramienta útil para determinar las dificultades de aprendizaje en el área de comprensión lectora que presenta la estudiante de tercer grado, en el primer nivel de la palabra y oraciones simples no presentó ninguna dificultad, en el segundo nivel de comprensión de oraciones, la estudiante obtuvo un nivel medio, en el tercer nivel de comprensión de párrafos a nivel de textos simples y en el nivel cuatro de comprensión textos complejos demostró bajo rendimiento. De esta manera se vio la necesidad de implementar el programa Abrapalabra.
- La ejecución de la intervención mediante el programa Abrapalabra estuvo conformada por 12 sesiones, siendo necesarias y útiles para fortalecer las habilidades lectoras y la motivación a leer textos largos, además se trabajó grafemas, fonemas, consonantes, sílabas, cuentos motivadores e interactivos, para lograr el propósito de la investigación, acompañando cada sesión con una retroalimentación de las actividades trabajadas por medio de juegos, cuentos que el mismo programa facilita.
- Luego de la intervención psicopedagógica se aplicó el post-test mediante la Prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, demostrando las mejoras alcanzadas en cuanto a comprensión de párrafos a nivel de textos simples y en la comprensión de textos complejos. Así mismo, se evidenció la motivación y el interés de la estudiante por la lectura.

## 9. Recomendaciones

Se recomienda:

- A las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de programas interactivos de lectura y comprensión lectora para los estudiantes desde las edades tempranas con el fin de promover hábitos lectores y prevenir dificultades en la lectura para evitar el bajo rendimiento académico o el fracaso escolar.
- A los docentes que identifiquen de manera oportuna las dificultades de comprensión lectora para implementar nuevas estrategias psicopedagógicas como el programa Abrapalabra y así fortalecer las habilidades en la enseñanza a través de programas motivadores y creativos, así mismo, que puedan aportar estrategias prácticas y recursos efectivos para aumentar el interés de los estudiantes por la lectura y mejorar sus habilidades de comprensión.
- A los investigadores interesados sobre el tema, se les recomienda indagar más sobre las dificultades de la comprensión lectora, y la utilización de programas y estrategias psicopedagógicas con el fin de atender al alumnado en proceso de aprendizaje, ayudando así también a la motivación por la lectura.

## 10. Bibliografía

Alliende, M., Fernández, F., Henríquez, P., Montealegre, M., Niculczuk, G., Perticarari, F. y Sato, A. (2004). Caracterización de niveles del Primer Curso de Lenguaje y Comunicación. *Revista de Investigación Educativa*, 22(2), 231-252.

Barseghian, T. (2012). Why digital literacy matters – Edutopia. Recuperado de <https://www.edutopia.org/blog/digital-literacy-m>

Bustos, B. (2010). La Comprensión lectora en el nivel medio: situación actual y alternativas de mejora. Medellín, Colombia: CINEP.

Carballo Barcos, M.E. & Guelmes Valdés, M. (2016). Principios de Investigación de Ciencias Sociales. Madrid: Morata.

Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

Citoler, C. J. (2000). Los factores intervinientes en las dificultades de comprensión lectora. En N. Pérez Ortega (ed.), *Lectura y educación*. Madrid: Pirámide.

Condemarin. (2015). Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/oso/DialnetNivelDeComprensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf>

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. & Arribas, J. (2014). El PROLEC-R: un modelo de evaluación de la comprensión lectora en castellano. Madrid: TEA Ediciones.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias para organizar la información nueva a aprender. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. (3ª. Edic.). México: McGraw Hill.

Fernández, J. (2019). La comprensión lectora: una habilidad clave en el aprendizaje. *Revista de Investigación Académica*, 21, 1-10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3254359>

Gough, P. B., Hoover, W. A., & Peterson, C. L. (1996). Some observations on a simple view of reading. En C. Cornoldi y J. Oakhill (Eds.), *Reading comprehension difficulties: Processes and intervention* (pp. 1-13). Lawrence Erlbaum Associates.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. *Handbook of reading research*, 3, 403-422.

Guthrie, J.T., & Klauda, S.L. (2014). La motivación de la lectura: Investigando la comprensión lectora y su desarrollo. París: Ox Bow Press.

Gutierrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de educación primaria. Profesorado. 16(1), 181-202. <https://bit.ly/37Lh1Le>

Hernández, O. (2007). Psicopedagogías contemporáneas: Una aproximación a la Realidad Social. México, D.F.: Trillas.

Lasso, M. (2000). La experiencia de leer. Medellín: Universidad de Antioquia.

López, J. J. (2016). Las estrategias psicopedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje y Desarrollo, 5(2), 29-41. <https://doi.org/10.15640/ayd.v5n2a2>

López, M. (2016). Técnicas y procedimientos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estudios Pedagógicos, 42(2), 31-41.

MIRET, C. (2007) lectura y bibliotecas escolares. La colección metas educativas 2021. España: Ed. Santillana.

MULTIVERSO S.A. (2007). Abrapalabra – La magia de aprender a leer. DVD 680Mb (1.2Gb) | NRG | | Español | WinAll (98, XP, Vista, Win7) / Mac | ESRB: G

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). Report of the National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. U.S. Government Printing Office.

Neira Martínez, A., & Castro Yáñez, G. (2013). Características y validez de la Prueba CLP para la medición de comprensión lectora en estudiantes de la educación básica (Tesis de maestría). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

Pardo, P. (2015). Estrategias psicopedagógicas para el aprendizaje significativo. Revista Internacional de Aprendizaje en Ciencia, Matemáticas y Tecnología, 1(1), 14-25.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). Aprendizaje y desempeño académico. En D. H. Schunk & P. R. Pintrich (Eds.), Desarrollo de la motivación y del aprendizaje en el aula (pp. 3–31). Nueva York, NY: Routledge.

Ramírez, E. M. (2009). ¿Qué es leer? ¿qué es la lectura? Investigación Bibliotecológica, México, Vol. 23, Núm. 47.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrínseca y extrínseca motivación para el aprendizaje y la realización: Una hipótesis teórica revisada. *Revista educacional de Psicología*, 25(1), 54-67.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Solé, I. (2004). *Estrategias de la lectura*. Barcelona: Graó de Irif, S.L.

Wigfield, A., & Guthrie, J.T. (1997). La motivación de aprender a leer en escolares: Investigando enfoques, orientación, contexto y conexiones. En M. Pressley & J.T. Guthrie (Eds.), *La comprensión lectora y su desarrollo: Un enfoque basado en el procesamiento de la información y en los contextos educativos* (pp. 301-332). Boston: Allyn & Bacon.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de Investigación.



UNL  
Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Memorando N°: UNL-RPMM-PSICOPEG-23-021  
Loja, 10 de julio de 2023

Para: Dra. Flora Edil Cevallos Camión Mg. Sc  
De: Psic. Cln. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

Ciudad.

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para dar respuesta al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-138, receptado el 26 de junio de 2023 y poner a su conocimiento el informe del proyecto de investigación, ya que bajo algunos cambios sugeridos se denomina de la siguiente manera: "Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abra palabra para fortalecer la comprensión lectora en un estudiante de séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023", el mismo es presentado por el estudiante Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

En este contexto, luego de realizar la revisión para informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito informar que Se da Pertinencia al Proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular.

-

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente

Psic. Cln. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.  
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

072 -54 7234 Ext. 108  
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",  
Calleja letra "C", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

## Anexo 2, Apertura por parte de la Institución Educativa



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 021  
Loja, 16 de marzo de 2023

Doctora.  
Mónica Balbuca  
Directora de la Unidad Educativa "EDUCARE"  
Loja.

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de las estudiantes del séptimo ciclo:

Jorge Mauricio Alvarado Ordóñez cédula de identidad Nro. 1105182842,  
Julia Cecibel Agila Saavedra cédula de identidad Nro. 1105664195  
Myrian Alexandra Morocho Poma, cédula de identidad Nro. 1104816424  
Raisa Lorena Granda Cano, cédula de identidad Nro. 1105362751  
Rut Patricia León Gálvez, cédula de identidad Nro. 1150298410

Se digna autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que usted dignamente regenta, para lo cual las estudiantes, se acercarán personalmente para conversar con su persona.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



Flora Edel Cevallos Carrión

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN  
Y PSICOPEDAGOGÍA**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital  
c.c. Interesadas.



*Mónica Balbuca*

11-04-2023

Mg.Sc Mónica Balbuca C.

### Anexo 3. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**141**

Loja, 11 de julio de 2023

Psic. Clin.

Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de receptor el informe favorable interpuesto por la Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en un estudiante de séptimo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023**, de autoría del Sr. Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez, alumno de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

## Anexo 4. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación de Psicopedagogía

**“Estrategia psicopedagógica para la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023.”**

Señores. \_\_\_\_\_

Padres de Familia

Yo \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ padre del estudiante \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_ grado, manifiesto mi consentimiento en participar en la investigación desarrollada por el estudiante de Psicopedagogía Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez. Mi participación consistirá en proporcionar la información real y verídica que me solicite el investigador a través de cuestionarios y/o entrevistas, las cuales pueden ser video grabadas. Asimismo, se tomarán fotografías para evidenciar el trabajo de investigación.

Con mi participación estoy consciente de las siguientes:

#### ACLARACIONES

- Mi participación en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable, en caso de no aceptar la invitación.
- No tendré que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibiré pago por la participación y la de mi hijo.
- En el transcurso del estudio podré solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación, puedo, si así lo deseo, firmar esta Carta de Consentimiento de participación en la investigación educativa.

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma

## Anexo 5. Certificado de las practicas del Trabajo de Integración Curricular

 Código AMIE 11H00220	UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "EDUCARE" CIRCUITO: 11D01C16_17	Fundación Cisol Distrito Educativo 11D01
---	--	---

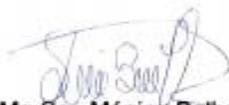
Loja, 22 de julio de 2023

Mónica de los Ángeles Balbuca Castillo Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "EDUCARE"  
FUNDACIÓN CISOL.**

### CERTIFICO:

Para fines pertinentes, que el joven **JORGE MAURICIO ALVARADO ORDOÑEZ** con cédula de identidad **1105182842**, estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, ha completado la intervención de su trabajo de integración curricular titulado: **"Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023"**, la cual tuvo lugar en nuestra institución educativa previo consentimiento de su autoridad, durante el periodo del de 03 de julio al 21 de julio del 2023, en horario de 8H00 am a 9H15 am, con un total de 18 horas. Durante este tiempo, la estudiante Ahytana Naranjo de tercer grado fue intervenida por el tesista quien trabajo bajo supervisión y con el permiso de la representante legal del educando.

Atentamente,



Mg.Sc., Mónica Balbuca Castillo  
**RECTORA U.E.F. EDUCARE**  
CI: 1103526271  
Teléfono: 0999098637-0995878366  
Correo: moni772008@hotmail.com



Avenida Oriental de paso entre Salvador Bustamante Celi y Beethoven  
Loja - Ecuador  
0999098637 - 072614628  
Educare11h00220@gmail.com

## Anexo 6. Ficha psicopedagógica.

### EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

#### DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A

Apellidos \_\_\_\_\_ Nombres \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_ Lugar \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupa en su familia \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela? \_\_\_\_\_  
¿En cuántas escuelas ha estado? \_\_\_\_\_  
¿De qué tipo? \_\_\_\_\_  
¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
¿Ha repetido algún curso? \_\_\_\_\_  
¿Ha tenido problemas de adaptación? \_\_\_\_\_ Asistencia \_\_\_\_\_  
Rendimiento \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
¿Acude con regularidad a clase? \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_  
Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estudios: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_

NOMBRE	EDAD	DOCENTE	TRABAJO	OBERV.

Otros familiares: \_\_\_\_\_  
Tutores: \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_

## SITUACION ECONOMICA-AMBIENTAL

### a. Ingresos Familiares:

Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_  
Hijos: \_\_\_\_\_  
Otros ingresos: Orfandad: \_\_\_\_\_ Viudedad: \_\_\_\_\_  
Jubilación: \_\_\_\_\_ Deficiencia: \_\_\_\_\_  
Familiares: \_\_\_\_\_ incapacidad: \_\_\_\_\_  
Observaciones: \_\_\_\_\_

### Vivienda:

Propia: \_\_\_\_\_ Alquilada: \_\_\_\_\_  
Amortización: \_\_\_\_\_ Nº de habitaciones: \_\_\_\_\_  
Ventilación: \_\_\_\_\_ Humedad: Servicios: Agua Caliente:  
\_\_\_\_\_ Aseo: \_\_\_\_\_ Baño:  
\_\_\_\_\_ Calefacción: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_  
Observaciones: \_\_\_\_\_

Situación escolar que implica:

¿Utiliza transporte escolar?: \_\_\_\_\_  
¿Utiliza comedor escolar?: \_\_\_\_\_  
¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase? \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_

## ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES

### Familiares

¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta el mismo problema?:

\_\_\_\_\_

Hay en alguna de las dos familias:  
Personas con discapacidad ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

Personas con discapacidad psicosocial ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

Otros Problemas: \_\_\_\_\_

¿Son familiares o hay parentesco entre los padres? \_\_\_\_\_

### Ambientales:

Lengua materna: \_\_\_\_\_ Otras lenguas: \_\_\_\_\_  
¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
¿Ha habido cambios bruscos de posición social?: \_\_\_\_\_  
¿Ha vivido el niño fuera de la familia?: \_\_\_\_\_  
¿Por qué?: \_\_\_\_\_ ¿Con quién?: \_\_\_\_\_  
¿Cuánto tiempo?: \_\_\_\_\_ ¿A qué edad?: \_\_\_\_\_  
¿Dónde duerme el niño?: \_\_\_\_\_  
¿Solo?: \_\_\_\_\_ ¿Con otros hermanos?: \_\_\_\_\_  
¿Con los padres?: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

### ANTECEDENTES PERSONALES

#### Prenatales- embarazo:

¿Fue un embarazo deseado? \_\_\_\_\_  
¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?: \_\_\_\_\_  
¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?: \_\_\_\_\_  
¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?: \_\_\_\_\_  
¿Cuál? \_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

#### Circunstancias perinatales-parto

¿Fue la madre preparada al parto?: \_\_\_\_\_  
¿Cuánto tiempo transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Lugar del parto: \_\_\_\_\_  
¿El parto fue normal o inducido?: \_\_\_\_\_  
Si fue inducido ¿cómo?: \_\_\_\_\_  
Prematuro: meses de gestación: \_\_\_\_\_  
Termo cuna: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto?  
¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto?  
¿Cuál?: \_\_\_\_\_  
¿Nació el niño con algún defecto o malformación congénita?: \_\_\_\_\_  
Otros datos: \_\_\_\_\_

#### Desarrollo psicomotor:

¿Cuándo sostuvo la cabeza?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo apareció la sonrisa social?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo se mantuvo sentado?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo comenzó a gatear?: \_\_\_\_\_

¿Cuándo se mantuvo de pie?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo comenzó a caminar?: \_\_\_\_\_

#### Control de esfínteres:

¿Cuándo comenzó a pedir "pis"?: \_\_\_\_\_  
¿Cuándo comenzó a pedir "popo"?: \_\_\_\_\_  
¿Dejó de controlar en algún momento?: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo enuresis diurna y nocturna?: \_\_\_\_\_  
¿Desde cuándo hasta cuándo?: \_\_\_\_\_  
¿Tuvo encopresis diurna o nocturna?: \_\_\_\_\_  
¿Desde cuándo hasta cuándo?: \_\_\_\_\_

#### ¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ENFERMEDADES O TRASTORNOS

Enfermedades propias de la infancia: \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

¿Ha tenido medicación a largo plazo?: \_\_\_\_\_

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones: \_\_\_\_\_

## 2. COMPORTAMIENTO GENERAL

#### Autonomía personal:

Comida: \_\_\_\_\_

Aseo: \_\_\_\_\_

Vestido: \_\_\_\_\_

¿Tienen amigos o es solitario?: \_\_\_\_\_

¿Qué hace en sus tiempos libres?: \_\_\_\_\_

¿Qué juegos le gustan?: \_\_\_\_\_

¿Presta atención a lo que le rodea?: \_\_\_\_\_

¿Le permiten desplazarse solo por el barrio?: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

#### Conductas problemáticas

¿Tiene comportamientos agresivos? Explíquese: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene tendencia a la rabieta y al berrinche? Explíquese: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Le gusta molestar e incordiar a los demás? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Es un niño hiperactivo? Explíquese: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene conductas auto agresivas?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene afición a coger lo que nos es suyo?: \_\_\_\_\_

¿Es mentiroso? \_\_\_\_\_

¿Se escapó alguna vez de casa?: \_\_\_\_\_

Otros comportamientos problemáticos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene dificultades con la comida? ¿De qué tipo?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene dificultades con el sueño? ¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Tiene miedos injustificados? ¿A qué?: \_\_\_\_\_

¿Tiene algún tic? ¿En qué consiste?: \_\_\_\_\_

## CIRCUNSTACIAS ESCOLARES

¿Tienen los padres relaciones con los profesores durante el curso?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuántas veces?: \_\_\_\_\_ ¿Por qué?: \_\_\_\_\_

¿Acude el niño regularmente a clase?: \_\_\_\_\_

¿Va a gusto a la escuela?: \_\_\_\_\_

¿Qué opina de sus profesores?: \_\_\_\_\_

¿Estudia el niño en casa? \_\_\_\_\_

¿Tiene lugar apropiado?: \_\_\_\_\_

¿Se le respeta cuando estudia?: \_\_\_\_\_

¿Cree que tiene muchos deberes escolares?: \_\_\_\_\_

¿Los realiza?: \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiempo ocupan?: \_\_\_\_\_

¿Le ayuda alguien? ¿Quién?: \_\_\_\_\_

¿Cómo reacciona ante un examen?: \_\_\_\_\_

¿Lee en casa?: \_\_\_\_\_ ¿Qué lecturas?: \_\_\_\_\_

¿Cómo consideran los padres que es su hijo/a respecto a?:

Inteligencia: \_\_\_\_\_

Atención: \_\_\_\_\_

Nivel de vocabulario: \_\_\_\_\_

Imaginación: \_\_\_\_\_

## DINAMICA FAMILIAR

Problemática familiar que puede afectar al niño:

.....  
.....  
.....

Relación de los padres con los hijos

.....  
.....  
.....

Actitud de los padres hacia el hijo/a

.....  
.....  
.....

Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño:

.....  
.....  
.....

Nivel de expectativas de los padres hacia este hijo

.....  
.....  
.....

Nivel de integración familiar del niño:

.....  
.....  
.....

**ASPECTOS EVALUADOS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE**

**COMPRESNION LECTORA**

**VELOCIDAD LECTORA**

AREA MOTRIZ

LOGICA MATEMÁTICA

INTERACCION SOCIAL

FUNCIONES NERVIOSAS SUPERIORES

LENGUAJE

HABILDADES DE LA VIDA DIARIA

DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

.....  
.....  
.....

CONCLUSIONES

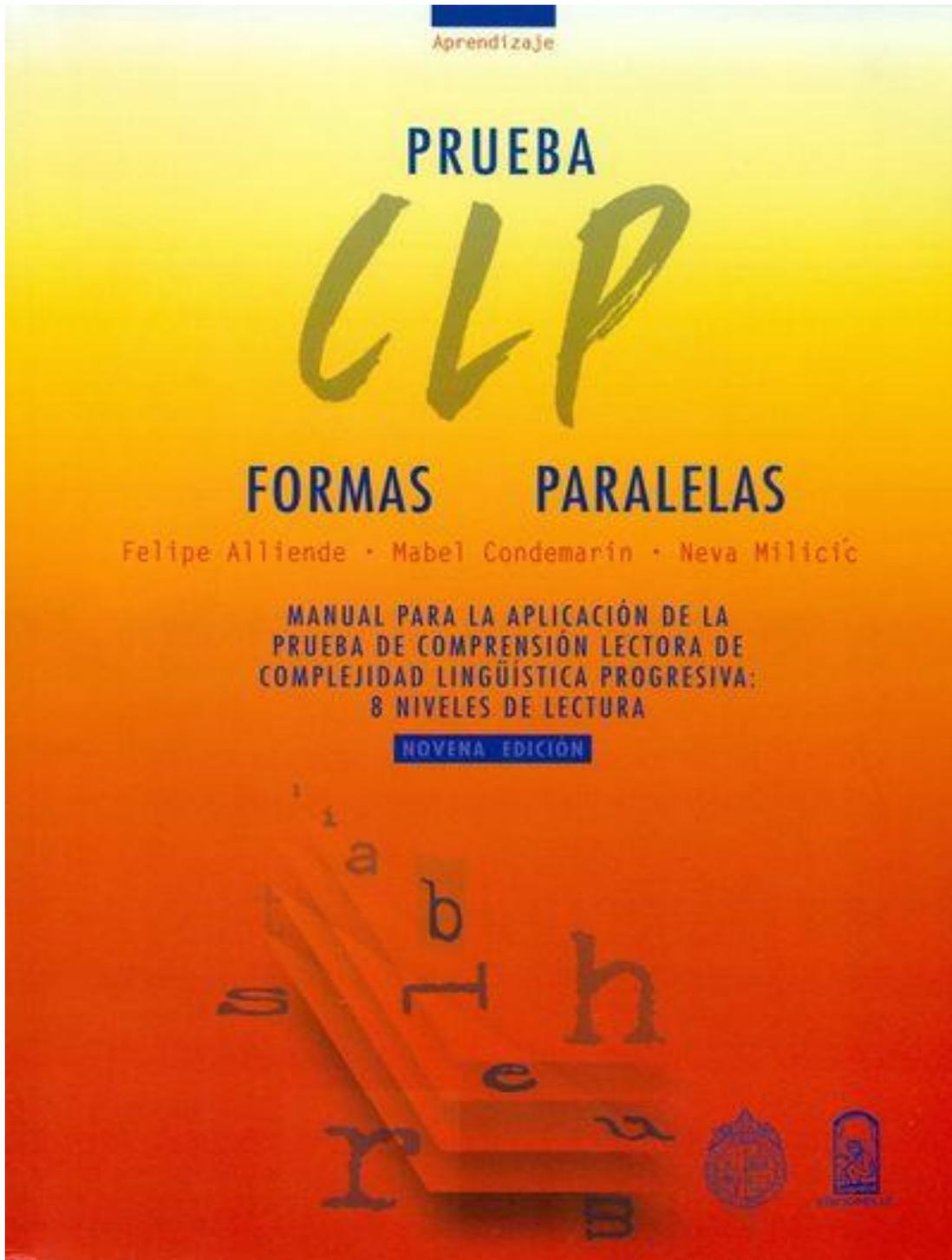
.....  
.....  
.....

RECOMENDACIONES

.....  
.....  
.....

Loja, a .....

**Anexo 7. Prueba de complejidad lingüística progresiva. (CLP)**



## **Anexo 8. Entrevista semi estructurada.**

### **Entrevista semiestructurada dirigida al departamento del DECE de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare**

Nombre del entrevistado:

Fecha de aplicación:

La presente entrevista busca identificar los problemas de comprensión lectora que presenta la estudiante.

¿Qué problemas de aprendizaje presenta la estudiante?

¿Ha recibido algún refuerzo psicopedagógico para reforzar la comprensión lectora?

¿Conoce si la licenciada ha utilizado estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora?

¿La institución se preocupa por los casos de niños con problemas de aprendizaje?

¿La estudiante responde a las preguntas que la licenciada hace luego de una lectura?

¿El estudiante lee y comprende lecturas cortas y largas?

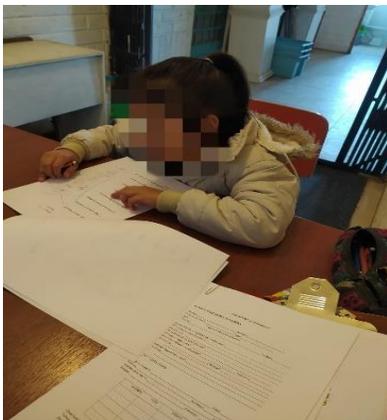
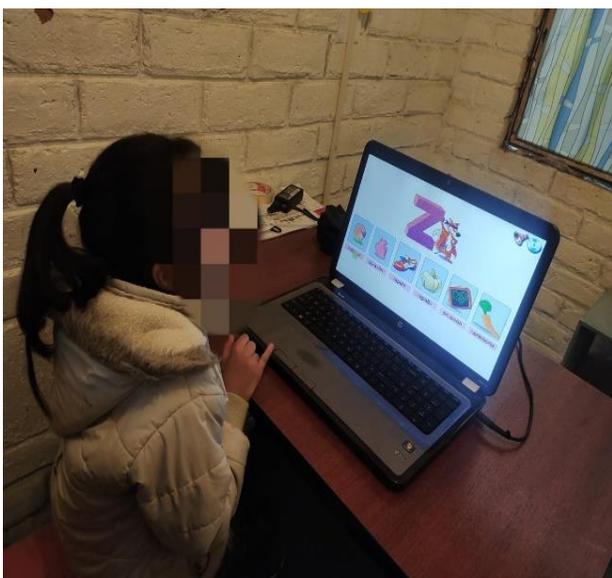
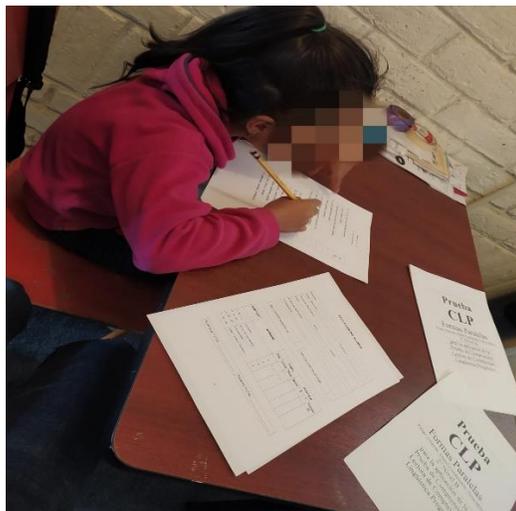
¿Lee y comprende, pero olvida rápidamente al escribir?

¿Lee de corrido, pero no comprende?

¿Cómo entiende las instrucciones orales?

¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?

**Anexo 9. Evidencia fotográfica.**



Anexo 10. Propuesta de Intervención Psicopedagógica



## Anexo 11. Certificado de la traducción del abstract

Lic. Andrea Sthefania Carrión Mgs

0984079037

[andrea.s.carrion@unl.edu.ec](mailto:andrea.s.carrion@unl.edu.ec)

Loja-Ecuador

Loja, 21 de mayo del 2024

La suscrita, Andrea Sthefania Carrión Fernández, Mgs, **DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR** (registro de la SENESCYT número: 1008-12-1124463), **ÁREA DE INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, a petición de la parte interesada y en forma legal.

**CERTIFICA:**

Que la traducción del resumen del documento adjunto, solicitado por el señor: **Jorge Mauricio Alvarado Ordoñez** con cédula de ciudadanía **No. 1105182842**, cuyo tema de investigación se titula: **"Estrategia psicopedagógica basada en el programa Abrapalabra para fortalecer la comprensión lectora en una estudiante de tercer grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Educare, 2023."** ha sido realizado y aprobado por mi persona, Andrea Sthefania Carrión Fernández, Mgs. en Pedagogía.

El apartado del Abstract es una traducción textual del Resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes, facultando al portador del presente documento, hacer el uso legal pertinente.

ANDREA STHEFANIA  
CARRION  
FERNANDEZ

Firmado digitalmente  
por ANDREA STHEFANIA  
CARRION FERNANDEZ  
Fecha: 2024.05.21  
16:38:24 -06'00'

**Andrea Sthefania Carrión Fernández. Mgs.**

**English Professor**