



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE SALUD HUMANA**

**CARRERA DE MEDICINA**

Estrategias educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”

Trabajo de Integración  
Curricular previo a la obtención  
del título de Médico General

**AUTOR**

**SOPHIA FERNANDA VIRE SARMIENTO**

**DIRECTO DE TESIS**

Dra. María Susana González García Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**2024**

*Educamos para Transformar*

## Certificación

Loja, 31 de marzo del 2023

Dra. María Susana González García Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DANIEL ALVAREZ BURNEO”** previa a la obtención del título de **Médico General**, de la autoría de la estudiante **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**, con cedula de identidad Nro. **1104987050**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Atentamente,



Dra. María Susana González García Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**, declaro ser el autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

**Firma:** .....

**Cedula:** 1104987050

**Fecha:** 21 de junio del 2024

**Correo electrónico:** [sophia.vire@unl.edu.ec](mailto:sophia.vire@unl.edu.ec) / [sophifer12@gmail.com](mailto:sophifer12@gmail.com)

**Teléfono:** 0962871915

**Carta de autorización de tesis por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular**

Yo Sophia Fernanda Vire Sarmiento, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Estrategias educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo”**, como requisito para optar el título de **Médico General**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de junio de dos mil veinticuatro.

**Firma:**.....

**Autor:** Sophia Fernanda Vire Sarmiento

**Cédula:** 1104987050

**Dirección:** Loja, Epoca, Av, Los Paltas entre Iran y la F

**Correo electrónico:** [sophia.vire@unl.edu.ec](mailto:sophia.vire@unl.edu.ec) / [sophifer12@gmail.com](mailto:sophifer12@gmail.com)

**Teléfono:** 0962871915

**Datos complementarios:**

**Directora de Trabajo de Integración Curricular:** Dra. María Susana González García Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme enseñado los valores y principios que ahora me caracterizan, por su infaltable bendición que me acompaña a diario y que me ayudo a transitar el camino del bien, por su confianza en lo que podía lograr incluso antes de que yo misma lo sepa, les dedico este trabajo de titulación fruto del esfuerzo y sin duda de su inquebrantable amor.

*Sophia Fernanda Vire Sarmiento*

## **Agradecimientos**

A mis padres por su interminable paciencia y apoyo, por levantarme e impulsarme a seguir avanzando cuando estaba exhausta, por caminar a mi lado y permitirme soñar.

A mis hermanas por la compañía, la paciencia y el aguante.

A mi directora de Trabajo de Titulación por su amabilidad y paciencia constante durante el proceso de elaboración de mi trabajo

También mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Fiscomisional “Daniel Álvarez Burneo” quienes forman parte de su planta docente, por la apertura brindada para la realización de mi trabajo de titulación

Quiero expresar también un respetuoso agradecimiento a los estudiantes involucrados y por la colaboración brindada.

*Sophia Fernanda Vire Sarmiento*

## Índice de Contenido

1. Título.....	1
2. RESUMEN .....	2
3. ABSTRACT.....	3
4. INTRODUCCIÓN .....	4
5. MARCO TEORICO.....	7
5.1. Estrategias Educativas .....	7
5.1.1. Conceptos .....	7
5.1.2. Proceso enseñanza- aprendizaje .....	8
5.1.3. Estrategias de enseñanza .....	8
5.1.4. Clasificación de las estrategias de enseñanza .....	9
5.2. Adolescencia.....	10
5.2.1. Características de la adolescencia .....	11
5.2.2. Características generales de la adolescencia .....	11
5.2.3. Alcoholismo en adolescencia .....	12
5.2.4. Factores de riesgo.....	12
5.2.5. Problemas relacionados con el consumo.....	13
5.3. Alcoholismo.....	14
5.3.1. Concepto.....	14
5.3.2. Antecedentes de alcoholismo .....	14
5.3.3. Epidemiología .....	15
5.3.4. El alcoholismo como enfermedad .....	16
5.3.5. Etapas de la enfermedad.....	17
5.3.6. Síntomas del alcoholismo.....	17

5.3.7.	Factores que influyen en el consumo de alcohol.....	18
5.3.8.	Tipologías del alcoholismo .....	18
6.	METODOLOGÍA .....	20
6.1.	Área de estudio .....	20
6.2.	Enfoque de la investigación.....	20
6.3.	Tipo de investigación.....	20
6.4.	Unidad de estudio .....	20
6.5.	Universo.....	21
6.6.	Muestra .....	21
6.7.	Criterios de inclusión.....	21
6.8.	Criterios de Exclusión .....	21
6.9.	Técnicas .....	21
6.10.	Instrumentos.....	21
6.11.	Procedimiento .....	22
6.12.	Equipo y materiales.....	22
6.13.	Procesamiento y análisis de datos.....	23
7.	RESULTADOS.....	24
	Resultado del objetivo 1: .....	24
	Resultado del objetivo 2: .....	25
	Resultado del objetivo 3: .....	26
8.	DISCUSIÓN .....	27
9.	CONCLUSIONES .....	29
10.	RECOMENDACIONES .....	30
11.	BIBLIOGRAFÍA.....	31
12.	ANEXOS.....	36

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de conocimiento .....	24
<b>Tabla 2</b> Uso de estrategias educativas.....	25
<b>Tabla 3</b> Impacto de las estrategias educativas sobre el nivel de conocimiento del alcoholismo .....	26

## Índice de Figuras

<b>Figura 1:</b> Croquis de la unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo" .....	20
---	----

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1:</b> Pertinencia .....	36
<b>Anexo 2:</b> Director de tesis .....	37
<b>Anexo 3:</b> Recolección de información .....	38
<b>Anexo 4:</b> Certificado de traducción al idioma inglés .....	39
<b>Anexo 5:</b> Consentimiento informado .....	40
<b>Anexo 6:</b> Asentimiento informado .....	43
<b>Anexo 7:</b> Encuesta .....	44
<b>Anexo 8:</b> Evidencia gráfica de la prueba piloto.....	47
<b>Anexo 9:</b> Base de Datos .....	48
<b>Anexo 10:</b> Proyecto de integración .....	73

## **1. TÍTULO**

Estrategias Educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”

## **2. RESUMEN**

El alcohol es una de las sustancias de consumo con mayor prevalencia en el mundo y por consiguiente constituye uno de los principales factores de riesgo para la salud. En un estudio global realizado por Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2016, se menciona que cada año mueren 3 millones de personas por el consumo nocivo de alcohol. Se estima que, a nivel mundial, unos 237 millones de hombres y 46 millones de mujeres padecen de trastornos por consumo de alcohol, siendo 155 millones adolescentes de entre 15 y 19 años.

El presente trabajo tiene como objetivo Evaluar el impacto de las estrategias educativas en el nivel de conocimiento sobre alcoholismo en los adolescentes de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo” periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Se desarrolló una investigación cuantitativa, descriptiva transversal, en el cual se aplicó una encuesta semiestructura a la muestra de 367 alumnos, previa firma de un consentimiento y asentimiento informado.

Los resultados afirman que un 58% de los estudiantes tienen un nivel bueno de conocimiento sobre el alcoholismo, el 75,48% recibieron una estrategia educativa para la prevención del alcoholismo de los cuales el 72,92 % no siente el impacto de las charlas o estrategias educativas usadas para la prevención del alcoholismo.

En conclusión, las estrategias educativas usadas en los adolescentes para la prevención del alcoholismo no están ejerciendo ningún impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en los adolescentes de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”, recomendando a la institución la implementación de nuevas estrategias educativas enfocadas en captar el interés de los estudiantes

### **Términos Mesh**

Estrategias de Salud, Prevención de Enfermedades, Alcoholismo, Adolescente, Conocimiento

## **ABSTRACT**

Alcohol is one of the most prevalent substances of consumption globally, which makes it one of the main risk factors for health. In 2016 the World Health Organization (WHO), where it mentions that about 3 million people die each year as a result of inappropriate alcohol consumption. It is estimated that approximately 155 million are young people between 15 and 19 years of age who suffer from some disorder related to inappropriate alcohol consumption.

The objective of this study was to evaluate the impact of educational strategies on the level of knowledge about alcoholism in adolescents of the "Daniel Álvarez Burneo" Educational Unit, October 2022 - March 2023.

A quantitative, descriptive, cross-sectional research was developed, in which a semi-structured survey was applied to a sample of 367 students, after signing an informed consent and assent form.

The results affirm that 58% of the students have a good level of knowledge about alcoholism, 75.48% received an educational strategy for the prevention of alcoholism of which 72.92% do not feel the impact of the talks or educational strategies used for the prevention of alcoholism.

In conclusion, the educational strategies used in adolescents for the prevention of alcoholism are not exerting any impact on the level of knowledge about alcoholism in adolescents of the educational unit "Daniel Alvarez Burneo", recommending to the institution the implementation of new educational strategies focused on capturing the interest of students.

### **Terms Mesh**

Health Strategies, Disease Prevention, Alcoholism, Adolescent, Knowledge, Knowledge, Health Strategies

### 3. INTRODUCCIÓN

El alcohol es una de las sustancias que se consume con mayor prevalencia lo que lo convierte también en uno de los principales factores de riesgo para la salud. En 2016 la Organización Mundial de la Salud (OMS), emitió un informe en donde menciona que al año mueren cerca de 3 millones de personas como consecuencia del consumo inadecuado de alcohol, el mismo análisis establece también que la tasa de mortalidad por causa del alcohol está por encima de la causada por otras enfermedades como la tuberculosis, VIH/SIDA y Diabetes. (Organización Panamericana de la Salud, 2019)

A pesar de la existencia de algunas tendencias positivas en la prevalencia del consumo excesivo de alcohol a nivel mundial, la morbilidad asociada al mismo continua en aumento, de manera especial en regiones como Europa y Las Américas así lo informa la Organización Mundial de la Salud (OMS) en un reporte sobre la situación global del consumo de alcohol y su relación con la salud, en donde también ofrece una visión completa de los estragos que provoca el consumo nocivo de alcohol en la población y proporciona algunas recomendaciones enfocadas en no solo proteger, sino que también promover la salud. (Organización Panamericana de la Salud, 2019)

Se estima que, a nivel mundial, cerca de 46 millones de mujeres y 237 millones de hombres sufren algún trastorno relacionado con el consumo nocivo de alcohol, en donde la región de Europa tiene la mayor prevalencia con un 14,8% y 3,5% seguido de la región de las Américas con un 11,5% y 5,1%. Es así que aproximadamente el 26,5% (155 millones) de adolescentes entre 15 a 19 años son bebedores, en quienes las tasas de consumo son mayores en la Región de Europa, seguida de la Región de las Américas y de la Región de Pacífico Occidental. (Organización Panamericana de la Salud, 2019)

Tanto en Europa como en Norteamérica, la proporción de bebedores es mayor en grupos de edad entre 14 a 24 años y en estudiantes que en otros grupos etarios y ocupación con predominio del sexo masculino. Es conocido que durante la adolescencia el consumo de alcohol puede llegar a modificar el desarrollo cerebral, es por eso que las consecuencias de esta práctica son distintas en los adolescentes que en los adultos aun con la ingesta de cantidades similares en ambos grupos. (López-Caneda, y otros, 2014)

Según la última estadística del instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), más de 900000 ecuatorianos consumen alcohol y de ellos el 2,5 % son jóvenes de entre 12 y 18 años. (INEC, 2012)

En concordancia con lo mencionado anteriormente se evidencia que el mayor consumo de bebidas alcohólicas se encuentra en edades de 19 a 24 años, sin embargo, la población afirma que su consumo inicio a edades tempranas, entre los 13 y 15 años, teniendo como resultado que el 26,3% de la población de 20 a 59 años que consume alcohol inicio su consumo antes de los 16 años. (INEC, 2012)

En una investigación realizada en la ciudad de Loja en 1284 adolescentes de entre edades de 12 a 17 años se determinó que el 50 % consumen alcohol, con un mayor porcentaje de consumo en los hombres, además de identificar que el consumo más grave se da en adolescentes de 14 años en adelante. (Cabrera, 2014)

En cuanto a la eficacia de las intervenciones educativas en una revisión sistemática sin metaanálisis realizada en España, se encontró que los estudios de las intervenciones educativas grupales con un número igual a tres o más sesiones, con contenidos centrados en habilidades sociales, consecuencias del alcohol, actividades alternativas de ocio, etc., y realizadas en el entorno escolar, podrían ser beneficiosas en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes. (Collado, 2018)

Como se puede evidenciar la problemática con respecto al consumo de alcohol en adolescentes arroja cifras preocupantes, esto a pesar de la existencia de estrategias para la prevención del alcoholismo en adolescentes como lo es el Programa Educando en Familia implementada por el Ministerio de Educación del Ecuador, (2020).

Es por ello que surge la necesidad de realizar esta investigación que tiene como objetivo general conocer el impacto de las estrategias educativas en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes, proporcionando la oportunidad de establecer si las estrategias usadas actualmente están generando respuestas en el conocimiento sobre el alcoholismo en la adolescencia, de este se derivan tres objetivos específicos, siendo el primero detectar el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en los adolescentes, seguido de determinar el uso de estrategias educativas para la prevención del alcoholismo y finalmente evaluar el impacto de las estrategias

educativas sobre el nivel de conocimiento del alcoholismo. Todo lo mencionado con la finalidad de proveer a la sociedad una base o punto de partida para evolucionar y crear nuevas estrategias educativas encaminadas a entender al adolescente e implementar nuevos métodos de prevención.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1. Estrategias Educativas

#### 4.1.1. *Conceptos*

Es común que los educadores experimenten confusión al definir términos como “estrategia”; “metodología” y “actividad”. Los tres aspectos de la enseñanza y el aprendizaje deben estar claramente definidos ya que, de no ser así, el desconocimiento puede llevar a una divulgación errónea. (Hoffens, 2019)

En primer lugar, tenemos la metodología que es una secuencia organizada de procesos que corresponde a un modelo en particular sobre cómo se produce el aprendizaje. Es por ello que todo lo relacionado al aprendizaje, desde las relaciones docente – alumno hasta el entorno en el que se desarrolla, así como el material y las técnicas usadas para llevarlo a cabo forman parte de este modelo específico. Por lo tanto, si este modelo tradicional de aprendizaje se acepta como la pauta a seguir enfocada en el docente se establecerán metodologías sobre la clase magistral y la evaluación de las mismas mientras que si se enfocan en el alumno lo orientara a un mayor nivel de actividad cognitiva, haciéndolo capaz de edificar su propio conocimiento. (Hoffens, 2019)

La actividad por otro lado corresponde a una acción enfocada en alcanzar una meta determinada, tienen como característica el hecho de que pueden o no estar interrelacionadas entre si al momento de alcanzar dicha meta, además, se construyen y modifican dependiendo el enfoque educativo al que respondan, por lo que no siempre son secuenciales y es común que inicien siendo simples para escalar en complejidad conforme la actividad avanza. (Hoffens, 2019)

Sobre la estrategia, vale la pena mencionar que la misma está conectada con la metacognición en su totalidad, la autorregulación y el dominio de la autonomía. Una estrategia es un conjunto de actividades enfocadas en el logro de un objetivo, y, por consiguiente, una persona estratégica tiene conciencia de la tarea a llevar a cabo, el grado de dificultad de la misma, el conocimiento de las propias fortalezas y debilidades, y una selección del método más eficiente de resolución.

Es así que se pueden dar distintos significados a las estrategias, entendiéndolas ya sea como una secuencia de procedimientos y actividades o como una manera de procesar la información siempre con la finalidad de adquirir un conocimiento de manera significativa.

#### ***4.1.2. Proceso enseñanza- aprendizaje***

La educación es el camino que nos permite inculcar ciertos conocimiento y valores a un individuo que le resultan necesarios para la vida diaria y, por tanto, deben aceptar las actualizaciones continuas convirtiéndose en un espacio para establecer conexiones que incentiven el crecimiento personal. (Lameda, Guerrero, & Gómez, 2018)

Hay que tener en cuenta que cuando se habla de estrategias y de enseñanza es indispensable conocer lo que las diferencias, sin embargo discutir de una sin hacer referencia de la otra, puede resultar en confusión, esto debido a que la estrategia de enseñanza es usada como un medio que le permite al educador ofrecer una ayuda educativa al estudiante mientras que el proceso de aprendizaje está dirigida exclusivamente al estudiante permitiéndole adquirir conductas que le ayuden a comprender, entender y aprender. (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021)

En la década de los 60's se propuso el concepto de estrategia cognitiva como planteamiento para rediseñar las técnicas de estudio con el fin de mejorarlas. En esta época se pensaba que el implementar estrategias cognitivas llevaría a los estudiantes al camino de aprender a aprender, sin embargo, no resulto como se esperaba, es por ellos que con el paso del tiempo se propusieron estrategias planificadas para enseñar a pensar. (Díaz-Barriga & Hernández, 2003)

En este orden contextual es el docente quien además de ser un ejemplo de liderazgo que promueva la investigación debe ser quien guíe y oriente a los alumnos en el proceso de encontrar y usar estrategias de enseñanza y aprendizaje eficientes, con el objetivo de aprovechar al máximo los recursos y potenciar las características de cada uno.

#### ***4.1.3. Estrategias de enseñanza***

Corresponden al conjunto de actividades que implementa el maestro para transmitir un proceso didáctico con el fin de lograr un aprendizaje en los educandos, planteando un ambiente de aprendizaje centrados en el alumno destacando metodologías de solución de problemas y condición de proyectos. (Delgado, Contreras, & Ríos, 2018)

Es así que podríamos establecer que las estrategias de enseñanza y los recursos utilizados para impulsar un aprendizaje significativo conforman un conjunto que puede ser usado como recurso para asistir a la pedagogía. (Díaz-Barriga & Hernández, 2003)

#### ***4.1.4. Clasificación de las estrategias de enseñanza***

A continuación, se expondrán algunas de las estrategias de enseñanza que se pueden llegar a utilizar por parte del docente como medio para mejorar y facilitar el aprendizaje:

- **Lección magistral:** En la lección magistral, el profesor selecciona, organiza y sistematiza los contenidos de la materia, de modo que sean comprensibles para el alumno, y presenta las ideas e información sobre el tema de estudio de modo que el estudiante pueda organizar su propio conocimiento. (Díaz-Barriga & Hernández, 2003)
- **Objetivos:** es aquel que establece la condición en la que se realiza una actividad que se quiere lograr en un tiempo determinado, además nos permite evaluar el proceso y los resultados obtenidos
- **Organizador:** consiste en una representación esquemática de información que se quiere comprender y aprender, compactando conceptos e ideas de modo que sean fáciles de entender.
- **Pistas topográficas:** son aquellas que señalan lo importante sobre un tema sin añadir información.
- **Resumen:** es la síntesis de la información más relevante de un texto, tomando ideas clave que definan el argumento central
- **Ilustraciones:** son representaciones visuales de un concepto o tema que se quiere enseñar (fotos, graficas, imágenes, ect.)
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** relaciones establecidas entre palabras y representaciones graficas sobre información específica
- **Analogías:** consiste en establecer semejanzas entre dos temas distintos.

Dependiendo del tiempo en el que se las puede aplicar se las clasifica también en: Pre-instruccionales son aquellas estrategias realizadas antes de la práctica docente (planificación docente), Co-instruccionales consisten en las estrategias realizadas durante la práctica docente

(aplicación de la planificación) y Pos-instruccionales son estrategias realizadas posterior a la práctica docente (centradas en la evaluación de las competencias adquiridas). (Delgado, Contreras, & Ríos, 2018)

#### **4.2. Adolescencia**

Se conoce como un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la adultez, y que cronológicamente empieza con la manifestación de características puberales y se identifica por los cambios psicológicos, biológicos y sociales, que debido a la etapa pueden ser precursoras de crisis, sin embargo, no solo es un periodo de adaptación, sino que también consiste en un proceso indispensable para la formación y crecimiento psico-social. (Pérez & Santiago, 1999)

La creciente maduración sexual de los jóvenes y su intervención dentro de la sociedad aprendiendo sobre aspectos como economía y cultura se han vuelto más evidentes con el pasar del tiempo, es por ello que es necesario que los sistemas de salud comprendan el desafío que representa y como pueden abordarlo para que se supere esta etapa con éxito satisfaciendo las necesidades de desarrollo propias de la edad.

No es sencillo delimitar los límites temporales de esta etapa, es por ello que la Organización Mundial de la Salud ha establecido ciertos criterios que ayudan en este proceso, definiendo así la adolescencia un periodo que abarca desde los 10 hasta los 19 años de edad y a su vez lo divide en dos fases, siendo estas la adolescencia temprana comprendida entre los 10 a los 14 años y la adolescencia tardía desde los 15 hasta los 19 años. (Pérez & Santiago, 1999)

A través de la historia, expertos afirmaban que la pubertad era una explosión de hormonas sexuales que generan una tormenta con una serie de cambios físico acompañados de emociones desconocidas. Recientemente esta visión ha evolucionado y ha pasado de ser un periodo hormonal y de estrés a ser una etapa indispensable para el desarrollo de la autonomía. Desde el punto de vista de la salud pública, los adolescentes conforman un grupo poblacional de gran interés e importancia, esto debido no solo a la cantidad demográfica que representan y su capacidad reproductiva, sino que también debido a que su condición actual tanto psicológica, física y social tendrá un enorme impacto en su futuro. (Hidalgo, González-Fierro, & Vicario, 2017)

#### ***4.2.1. Características de la adolescencia***

- **Adolescencia temprana:** es una etapa marcada por los cambios físicos y emocionales acelerados con la aparición de caracteres sexuales, está presente la búsqueda de una autonomía e individualismo, se evidencia la presencia de conflictos con el entorno, experimentan una mayor angustia por su apariencia y alteración repentina de su comportamiento y estado de ánimo.
- En la **adolescencia tardía** se habla de un desarrollo avanzado, se ha logrado el control de las emociones, con una maduración personal que lo ha acercado a la adultez haciéndolo capaz de tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de sus actos.
- **La pubertad** por su lado hace referencia al desarrollo y maduración sexual, se trata de una etapa de modificaciones en donde hay un crecimiento no solo biológico, sino que también social y psicológico.
- **La juventud:** se le conoce como juventud a la etapa que se presenta después de la pubertad caracterizada por ser variable, única para cada individuo y ligada de manera estrecha a la definición de la identidad, el desarrollo social y la toma de responsabilidades. (Pérez & Santiago, 1999)

#### ***4.2.2. Características generales de la adolescencia***

Dentro de las características generales de la adolescencia encontramos algunos puntos tanto biológicos, psicológicos y sociales. Dentro de la esfera biológica se evidencian una serie de cambios que van desde el aumento de las dimensiones corporales como el peso, estatura, masa y fuerza muscular, en general un desarrollo corporal que brinda mayor condición física, además de la maduración sexual y aparición de caracteres sexuales secundarios. En la esfera psicológica y social se pueden presentar trastornos emocionales y conductuales, la búsqueda de la independencia y del sentimiento de pertenencia dentro de grupos sociales, contraindicaciones en su conducta y un estado de ánimo fluctuante, desarrollo de su identidad sexual y una actitud social reivindicativa. Es de especial importancia conocer los cambios generales normales en la adolescencia ya que nos va a permitir saber diferencias de las manifestaciones consideradas patológicas dentro de esta etapa. (Pérez & Santiago, 1999)

### ***4.2.3. Alcoholismo en adolescencia***

Durante la adolescencia hay una tendencia mucho mayor de los jóvenes a presentar conductas de riesgo atribuida a los cambios propios de esta etapa es por ellos que algunos autores la vinculan con el alcoholismo. Dichos cambios se concentran en diferentes áreas, en lo correspondiente al área física encontramos los cambios corporales y la aceleración del crecimiento, en lo psicológico se observa la elección de distintas formas de abordar los problemas de entender la realidad, mientras que en lo social se empieza el establecimiento de relaciones y la búsqueda de una identidad personal. (Fernández & Marín, 2018)

Cerca del 25% de adolescentes de entre 15 y 19 años son consumidores de alcohol y aproximadamente un 44% proveniente de Europa, el 38% las Américas y el restante del Pacífico Occidental, se estima que el consumo inicia predominantemente antes de los 15 años con un promedio de consumo de 33g de alcohol puro al día, que equivale a dos vasos de vino (300ml) y una botella grande de cerveza (750ml). (OMS, Organización Mundial de la Salud, 2018)

En 2013 la CONCEP realizó un estudio en adolescentes de entre 12 a 17 años estudiantes quienes afirmaban haber consumido alcohol en el último mes al menos una vez, y que la edad promedio de inicio es de alrededor de los 12.8 años de edad demostrando así la preocupante situación esto debido a la relación entre el consumo temprano y el riesgo que representa para la salud no solo del adolescente sino también del entorno que lo rodea. (Sanchez-Mata, Robles-Amaya, Ripalda-Asencio, & Calderón-Cisneros, 2018)

### ***4.2.4. Factores de riesgo***

La adolescencia se considera un periodo en la que se adquieren nuevas habilidades con la finalidad de alcanzar las necesidades propias de la edad, lo que los hace vulnerables con una gran cantidad de conductas de riesgo como lo es el consumo de alcohol.

Como en cualquier otro proceso multicausal, será la interrelación de estos factores el elemento que pueda propiciar el inicio, mantenimiento y posterior desarrollo de problemas relacionados con el alcohol en este grupo de edad.

Dentro de los factores de riesgo tenemos:

- **Familiares:** este aspecto engloba todo lo relacionado a los antecedentes de los adolescentes desde los factores genéticos, el tipo de familia al que pertenecía, apoyo familiar, hábitos tóxicos hasta el modelo educacional con el que creció.
- **Sociales:** nos habla de la capacidad del adolescente de imitar, su habilidad para integrarse y pertenecer a grupos sociales, su despertar sexual y su relación con su geografía.
- **Psicológicos:** son los rasgos de personalidad que los puede hacer más influenciables, la necesidad de ser aceptado y los trastornos predisponentes para el consumo del alcohol. (Pérez F. L., 2007)

Diversos estudios sugieren que la necesidad de pertenecer a ciertos grupos sociales hace que el adolescente use el consumo de alcohol como método para integrarse, el problema consiste en que la forma que los adolescentes encuentran para integrarse es el imitar el comportamiento del grupo al cual desean pertenecer, independientemente de si estas conductas constituyen un factor de riesgo, tomando así el alcohol como un medio que les permite ser más espontáneos y desenvueltos en un ambiente desconocido, aumentando el valor para afrontar nuevas situaciones para las que no estaba preparado con anterioridad. Además, se piensa que otra razón por la cual los jóvenes consumen alcohol es su necesidad de sentirse independientes y autosuficientes. (Pérez F. L., 2007)

#### ***4.2.5. Problemas relacionados con el consumo***

No existe aún una definición o conceptualización clara sobre el adolescente con problemas de consumo de alcohol, ya que en un adolescente un corto tiempo de consumo ya está relacionado con la dependencia y necesidad de consumir, así como al síndrome de abstinencia cuando no logra su objetivo.

Es por ello que dentro de los problemas más frecuentes asociados al consumo de alcohol encontramos como uno de los principales la intoxicación aguda, además accidentes de tránsito como una de las causas de mortalidad más frecuentes en jóvenes de 15 a 24 años de edad, seguido de fracaso escolar, conductas violentas y delictivas y la probabilidad de incorporar el uso de otras drogas al consumo de alcohol.

### **4.3. Alcoholismo**

#### **4.3.1. Concepto**

En el año de 1954 un comité experto de la Organización Mundial de la Salud estableció uno de los conceptos más conocidos sobre alcoholismo en el que lo define como:

“Enfermedad crónica o alteración del comportamiento que se presenta por el consumo repetitivo de bebidas alcohólicas, en cantidades que exceden los límites dietéticos y sociales establecidos por la comunidad que causan un deterioro a la salud del consumidor, de su entorno y de su economía”. (Fernández R. V., 1980)

#### **4.3.2. Antecedentes de alcoholismo**

Con la finalidad de estudiar la problemática del alcoholismo primero debemos dar una mirada al pasado y conocer los antecedentes del mismo, sabiendo que el alcohol ha formado parte de la civilización humana durante años y aunque en la actualidad es ampliamente conocido por ser asociado al placer en ambientes sociales, el abuso en su consumo forma parte de problemáticas de salud.

Nuestros antepasados tenían amplios conocimientos sobre las ventajas de las plantas, frutas y esencias que incorporaban a las bebidas para diversos fines: ceremonias, fiestas, medicinas y uso diario. En la época colonial, estas bebidas constituyeron el centro del comercio y la producción de alimentos, y a partir de ahí se convirtieron en una dupla cultural alrededor del mundo. (Gallegos & Santana, 2018)

En América Latina, las bebidas ancestrales tienen origen en comunidades indígenas y se desarrollaron a partir del cultivo de la caña de azúcar en haciendas coloniales, para posteriormente ser entregadas a las comunidades peninsulares. Estas bebidas ancestrales estuvieron muy ligadas a rituales, lugares de consumo, redes de producción e incluso al legendario contrabando de licor durante la colonia. El mismo autor afirma que en nuestra región el inicio del consumo de alcohol inicio con el llamado “guarapo” bebida preparada a base de jugo de caña de azúcar que posteriormente se deja fermentar, esta producción se inició en las Islas Canarias hace más de 500 años y siendo distribuida de manera ilegal. (Gallegos & Santana, 2018)

Hablando de Ecuador, se comenta que, a inicios del siglo XVII, los comuneros se dedicaban a la elaboración de cinco o seis formas de bebidas diferentes realizadas con distintos compuestos como el maíz, plátano, raíces y caña. Es así que con el paso del tiempo la manera de consumir la caña de azúcar evoluciono; se encontraron formas un poco rudimentarias de destilarla para obtener el aguardiente, que aun en la actualidad es consumido ya sea de manera pura, añejada o aromatizada.

Hace siglos, las bebidas alcohólicas fueron introducidas al país durante la época colonial, vendiéndose clandestinamente, lo que demuestra que el consumo de este producto en el Ecuador se remonta a la época prehispánica, cuando se les atribuía un significado espiritual, natural y medicinal. Documentos revelan que palabras como "trapiche", "destilación" y "añejado" reflejan el uso de la caña de azúcar, el maíz, el plátano, las raíces, la yuca y otras plantas fermentadas dentro de la elaboración de estas bebidas. Desde entonces estas costumbres han sido transmitidas y cambian según la región, es así que en las frías montañas andinas es común y tradicional beber el conocido "canelazo", bebida que se prepara hirviendo canela, naranjilla y agua de cacerola, para después agregar alcohol al gusto. Se creía que esta bebida ayudaba a pasar el frio y ahuyentaba el sueño volviéndose así una costumbre propia de la región que posteriormente fue adoptada en la costa ecuatoriana. (Hormaza, 2020)

### ***4.3.3. Epidemiología***

Según la Organización Mundial de la Salud, existen diferencias de género en los patrones de morbi-mortalidad y consumo de alcohol. Los hombres tienen una tasa de mortalidad por consumo de alcohol del 7,7%, mientras que para las mujeres es del 2,6%. En 2016, la misma organización informó que en promedio el consumo mundial de alcohol puro per cápita en varones fue de 19,4 litros a diferencia de para las mujeres en quienes el promedio de consumo es de 7 litros. (OMS, Organización Mundial de la Salud , 2022)

Se estima que a nivel mundial cerca del 45% del alcohol consumido esta logado a las creencias y rituales espirituales, seguido de la cerveza y del vino, desde el 2010 no se han registrado mayores cambios en dichas estadísticas, sin embargo, el cambio más significativo se estableció en Europa en donde las preferencias cambiaron levemente reduciendo el consumo de bebidas para actos espirituales y aumentando la ingesta de cerveza y vino.

#### ***4.3.4. El alcoholismo como enfermedad***

Se ha definido diversas formas de consumo nocivo de alcohol y se estableció también que cada una de ellas constituyen un riesgo para la salud del individuo, dentro de estas formas se destacan el consumo episódico que conduce a la intoxicación, el consumo diario problemático y el consumo que puede llegar a causar un daño físico que además causa dependencia; son en conjunto a lo que llamamos consumo de riesgo y que si no es tratado de manera prematura conlleva consecuencias negativas tanto para el consumidor como para el entorno en el que se desenvuelve. Es por tanto que se ha establecido que el consumo perjudicial es aquel que va a dejar una secuela ya sea a nivel físico, mental o social. Al final, tenemos la dependencia manifestada por alteraciones conductuales, cognitivas y fisiológicas que tienen como origen el consumo prolongado de alcohol derivando así, el fuerte deseo de beber y la incapacidad del individuo para controlarlo por sí solo, por otro lado, cabe destacar que si el consumo es interrumpido de forma brusca puede llegar a desencadenar un síndrome de abstinencia. (Organización Mundial de la Salud, 2001)

Es así que el consumo prolongado de alcohol a cualquier edad resulta perjudicial para la salud, se asocia a un sin número de complicaciones agudas y crónicas para la salud que de no ser tratadas a tiempo pueden conducir a la muerte. A continuación, se describen algunas:

- **Sistema nervio:** es uno de los sistemas principalmente afectados por el consumo nocivo de alcohol y posiblemente se encuentra dentro de los primeros en verse afectado con patologías como el deterioro cerebral generalizado asociado a demencia por alcoholismo, afectación degenerativa del sistema nervioso, incluido el cerebro, la médula espinal y los nervios periféricos, entre otros.
- **Aparato digestivo:** dentro de este aparato las patologías más frecuentes son la inflamación del tracto digestivo, varices esofágicas, hemorragia, patologías hepáticas como cirrosis, afectación del páncreas.
- **Aparato cardiovascular:** se relaciona el consumo de alcohol al aparato cardiovascular por causar patologías como aterosclerosis temprana hipertensión arterial, infarto de miocardio y cardiomiopatías.

- **Aparato genitourinario:** aquí podemos encontrar la disfunción sexual, la reducción de hormonas masculinas, deformidades del niño al nacer, trastornos vesicales y cáncer de vejiga
- **Trastornos psiquiátricos:** se observan patologías como la depresión con ideas y conductas suicidas además de trastornos asociados como pesadillas, insomnio, celos enfermizos, alucinaciones auditivas y visuales, delirios de daños y persecución, alteraciones de la conducta.
- **Otros efectos:** dentro de esta categoría tenemos todas las patologías relacionadas con las tendencia neoplasias, inmunosupresión, trastornos de la inteligencia, inmunosupresión de los alcohólicos sensible a vitamina E y el síndrome alcohólico fetal. (Onelis Góngora Gómez, 2019)

#### *4.3.5. Etapas de la enfermedad*

- **Primera fase o fase pre-alcohólica:** se le conoce así al consumo de alcohol para aliviar estados emocionales desagradables. Se aumenta la tolerancia
- **Segunda fase o fase de anunciación:** es la fase en donde el individuo se esconde el hábito del consumo, con culpabilidad y posterior pérdida del control
- **Tercera fase o fase crítica:** se encuentra el inicio la agresividad, aislamiento, cambios en las dinámicas familiares, descuidan su salud y alimentación, priorizan el alcohol y se empieza a observar los estados de embriaguez prolongada
- **Cuarta fase o fase crónica:** el consumidor va a presentar estados de intoxicación asociada a trastornos mentales y síntomas físicos como temblores, puede llegar a la muerte. (Casado, 2021)

#### *4.3.6. Síntomas del alcoholismo*

Los síntomas que más se asocian al abuso de alcohol son:

- El individuo no es capaz de dejar de beber, el consumo es frecuente y episódico
- No cumplen bien sus funciones sociales
- Siente mucha culpa posterior a la ingesta de alcohol

- Sufren de episodio de agresividad, cambio de humor
- Rechazan la ayuda
- Experimentan pérdidas de memoria o lagunas mentales
- No son capaces de interrelacionarse
- Tiene movimientos involuntarios usualmente en manos
- Descuidan su aspecto físico. (Casado, 2021)

#### ***4.3.7. Factores que influyen en el consumo de alcohol***

Gracias a los estudios realizados hasta la actualidad se han identificado algunos de los factores que predisponen el consumo de alcohol siendo estos individuales y sociales. Entre los factores sociales podemos observar todo lo relacionado al entorno en el que se desenvuelve el individuo, economía, normas sociales, política, cultura. Se ha demostrado que se encuentran más patrones de abuso de alcohol en ambientes económicamente bajos. Los factores individuales por su parte se refieren a los aspectos propios del individuo como familia, edad o estatus socioeconómico que vuelven a un individuo vulnerable.

#### ***4.3.8. Tipologías del alcoholismo***

**Clasificación de Jellineck:** consiste en una clasificación propuesta por el investigador Elvin Morton Jellineck quien estudia la tolerancia al alcohol, síndrome de abstinencia y pérdida de control proponiendo así 5 categorías, tres de estas no dependientes y dos dependientes. Obteniendo la siguiente clasificación:

- **Alfa:** sin dependencia, con predominio de factores psicológicos
- **Beta:** sin dependencia, con factores socioculturales
- **Gamma:** con dependencia, con factores psicológicos y reducción del control
- **Delta:** con dependencia, asociado a factores sociales e incapacidad para abstenerse
- **Épsilon:** sin dependencia, periodos de abstinencia alternados con periodos de consumo excesivo. (Guevara & Raquel Castro Bohórquez, 2007)

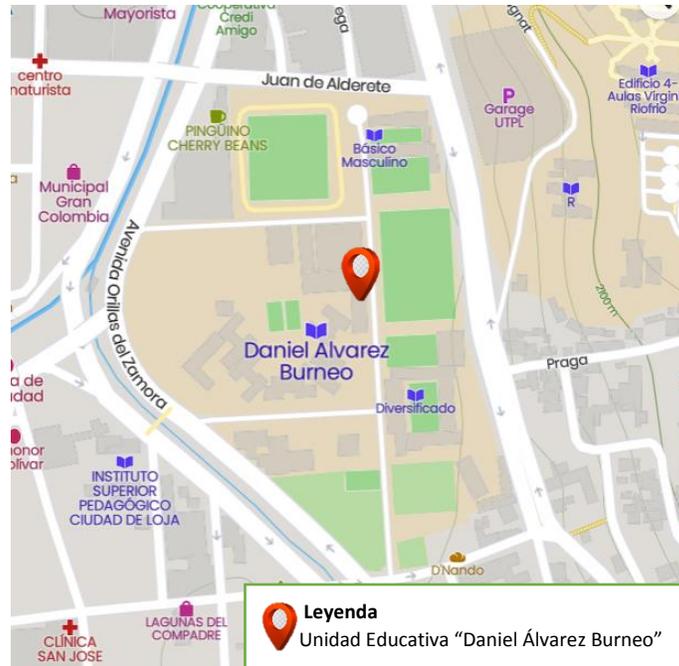
**Clasificación de Alonso-Fernandez:** se propone una modificación de la clasificación de Jellineck pero el autor sistematiza los criterios que rigen cada categoría presentando la siguiente clasificación:

- Bebedor enfermo psíquico
- Bebedor alcoholizado
- Bebedor alcoholómano
- Bebedor excesivo regular
- Bebedor episódico. (Guevara & Raquel Castro Bohórquez, 2007)

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1. Área de estudio

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo”, ubicada en el cantón Loja, parroquia El Valle de manera específica en la Av. Daniel Álvarez 12—51 y Av. Orillas del Zamora coordenadas: Latitud -3.9877483113768704, Longitud -79.20212643395973 como se ve en la figura 1.



**Figura 1:** Croquis de la unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo"  
**Fuente:** Google Maps

### 5.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo

### 5.3. Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva, transversal durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023

### 5.4. Unidad de estudio

La investigación estuvo dirigida a los adolescentes de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo” de la ciudad de Loja que cursan el tercer año de bachillerato durante el periodo académico septiembre 2022 – junio 2023.

### **5.5.Universo**

El universo fueron los 509 adolescentes pertenecientes a tercero de bachillerato de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”.

### **5.6.Muestra**

La muestra quedo conformada por 367 estudiantes pertenecientes a tercero de bachillerato de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

### **5.7.Criterios de inclusión**

- Estudiantes de tercer año de bachillerato legalmente matriculados para el periodo académico.
- Estudiantes que manifestaron su deseo de participar en la investigación y que su representante legal firmó el consentimiento informado.
- Adolescentes que firmaron el asentimiento informado

### **5.8.Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que entregaron la encuesta incompleta.

### **5.9.Técnicas**

La técnica para la recolección de la información fue: la aplicación de una encuesta a los adolescentes previo consentimiento informado y asentimiento informado firmado por el representante legal y el adolescente respectivamente.

### **5.10. Instrumentos**

Dentro de los instrumentos para el desarrollo de la presente investigación se usaron:

- **Consentimiento Informado**

Se redactó el consentimiento informado basado en lo establecido por el comité de evaluación de ética de la investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud, dicho documento contiene una introducción, propósitos de la investigación, selección de participantes, riesgos, beneficios, confidencialidad, derecho a negarse, datos de contacto de los investigadores y finalmente nombres, apellidos del representante legal del participante con su respectiva firma. (Anexo 4)

- **Asentimiento Informado**

Se redactó un documento en el que consta el nombre del proyecto de investigación, los objetivos de dicho estudio, el procedimiento a realizar y la confidencialidad de la información obtenida, además de un apartado en donde el adolescente exponía su deseo de participar o no de la investigación. (Anexo 5)

- **Encuestas**

En la presente investigación se utilizó una encuesta semiestructurada, que contenía un total de 12 preguntas puntuadas cada una con valores de 1 para aquellas preguntas contestadas correctamente y de 0 para las preguntas contestadas incorrectamente. (Anexo 6)

Dentro de la esfera de nivel de conocimiento se evalúa según la escala:

- 0 - 2: Deficiente
- 3 y 4: Regular
- 5 y 6: Bueno – Muy bueno

Dentro de la esfera de impacto se evalúa según la escala:

- 0 – 3: No hay impacto
- 4 y 5: si hay impacto

### **5.11. Procedimiento**

Se desarrolló un proyecto basado en los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja. Inicialmente, se realizaron los trámites necesarios con la finalidad de obtener la pertinencia (Anexo 1) para el presente proyecto de tesis además de la asignación de un director de tesis (Anexo 2). Luego de obtener la pertinencia y con un tutor asignado, se procedió a solicitar el permiso a las autoridades de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo” para la recolección de información (Anexo 3). Se realizó la recolección de datos con el uso de una encuesta semiestructurada previo consentimiento informado por parte de los representantes legales de los menores de edad, así como el asentimiento informado del participante. Finalmente se tabulo la información obtenida y se analizaron los resultados.

### **5.12. Equipo y materiales**

- Computadora
- Impresora

- Material de oficina

### **5.13. Procesamiento y análisis de datos**

Una vez que se recolectaron los datos necesarios, se procedió a procesar y analizar los datos estadísticamente haciendo uso del programa Excel, en donde se elaboró una base de datos con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos sobre el alcoholismo de los adolescentes, el uso de estrategias educativas sobre la prevención del alcoholismo y su impacto. Los resultados obtenidos fueron analizados y se presentaron en tablas, de acuerdo con cada uno de los objetivos de la investigación.

## 6. RESULTADOS

**Resultado del objetivo 1:** Detectar el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en los adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Daniel Álvarez Burneo"

*Tabla 1 NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ALCOHOLISMO EN LOS ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DANIEL ALVAREZ BURNEO" PERIODO OCTUBRE 2022 - MARZO 2023*

NIVEL DE CONOCIMIENTO	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		F	%
	F	%	F	%		
BUENO	97	26,43	117	31,88	214	58,31
REGULAR	77	20,98	68	18,53	145	39,51
DEFICIENTE	4	1,09	4	1,09	8	2,18
TOTAL	178	48,50	189	51,50	367	100,00

**Fuente:** Base de Datos

**Elaborado por:** Vire Sarmiento Sophia Fernanda

**Análisis:** Como se puede observar en la tabla 1 el 58,31% (n=214) de los estudiantes tienen un nivel bueno de conocimiento sobre el alcoholismo, de ellos el 31,88 % (n=117) son de sexo femenino, el 39,51 % (n=145), tienen un nivel de conocimiento regular en donde el 20,98% (n=77) corresponde al sexo masculino y el 2,18% (n=8) tienen un nivel de conocimiento deficiente con un 1,09% (n=4) tanto para el sexo femenino como para el masculino.

**Resultado del objetivo 2:** Determinar el uso de estrategias educativas para la prevención del alcoholismo en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo"

*Tabla 2 USO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ALCOHOLISMO EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DANIEL ALVAREZ BURNEO" PERIODO OCTUBRE 2022 - MARZO 2023*

<b>USO DE CHARLAS O TALLERES SOBRE EL ALCOHOLISMO</b>		
	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	277	75,48
<b>NO</b>	90	24,52
<b>TOTAL</b>	367	100,00

**Fuente:** Base de Datos

**Elaborado por:** Vire Sarmiento Sophia Fernanda

**Análisis:** Como se puede observar en la tabla 2 se determinó que el 75,48% (n=277) de los adolescentes si recibieron estrategias educativas para la prevención del alcoholismo, mientras que el 24,52% (n=90) de los estudiantes refieren no haber recibido ningún tipo de estrategia.

**Resultado del objetivo 3:** Evaluar el impacto de las estrategias educativas sobre el nivel de conocimiento del alcoholismo en los adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo"

**Tabla 3** IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ALCOHOLISMO EN LOS ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DANIEL ALVAREZ BURNEO" PERIODO OCTUBRE 2022 - MARZO 2023

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL ALCOHOLISMO		
	FRECUENCIA	%
SI	75	27,08
NO	202	72,92
<b>TOTAL</b>	<b>277</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Base de Datos

**Elaborado por:** Vire Sarmiento Sophia Fernanda

**Análisis:** Como se puede observar en la tabla 3 de los n= 277 estudiantes que refirieron si haber recibido alguna charla o taller para la prevención del alcoholismo, el 72,92% (n=202) consideran que las estrategias educativas brindadas por la institución no tienen ningún impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en los adolescentes, mientras que el 27,08% (n=75) consideran que si tienen impacto. Cabe desatascar que previo a la aplicación de la encuesta se realizó una prueba piloto en estudiantes de otra unidad educativa con la finalidad de validar el instrumento utilizado en el presente estudio.

## 7. DISCUSIÓN

La investigación determino que existe un alto porcentaje de adolescentes el 58,31% (n=214) que tienen un nivel bueno de conocimiento sobre el alcoholismo, hecho que coincide con la investigación de Herrera, Cánovas, Castillo, & Pita, (2019), realizada en 80 adolescentes en quienes encontraron un nivel alto de conocimiento general sobre aspectos relacionados con el alcoholismo derivado del uso adecuada de técnicas de prevención y promoción como las demostraciones y las dinámicas en grupo.

Por el contrario, un estudio realizado por Delgado, Labrada, Sábado, Santisteban, & Magaña, (2017), en adolescentes de 10 a 19 años pertenecientes al policlínico docente Dra. Francisca Rivero Arocha de Manzanillo, concluyo que los participantes tenían un inadecuado nivel de conocimientos sobre el alcoholismo en indicadores estudiados como: definición, criterios diagnósticos, consecuencias, mitos, factores de riesgo, vías para obtener información sobre el tema, esto posiblemente debido a la falta de prevención sobre el alcoholismo en los distintos entornos en los que se desenvuelven los adolescentes.

En cuanto al uso de estrategias educativas sobre la prevención del alcoholismo en adolescentes de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo” el 75,48% (n=277) de los participantes refieren si haber recibido charlas, talleres o algún otro tipo de capacitación sobre el consumo de alcohol en su colegio, confirmando que dicha institución si realiza estrategias educativas con la finalidad de prevenir el consumo de alcohol en sus estudiantes, sin embargo, tras una exhaustiva revisión no se encontraron investigaciones que demuestren que las diferentes unidades educativas realicen este tipo de programas o proyectos enfocados en impartir contenido de prevención, sino que, por el contrario se constató que son los investigadores independientes quienes proponen y aplican estrategias educativas enfocadas en la prevención del alcoholismo dirigidas a los adolescentes, como lo demuestran Ferreiro, Ubillus, Cedeño, Bermeo, & Leones, (2020) y Castro, Soler, Rosabal, Rosabal, & Sánchez, (2017) quienes en sus investigaciones implementaron estartegias educativas para prevenir el alcoholismo en los adolescentes.

Cerdá, Rodríguez, Danet, & M. Escudero Carretero, (2010) en su investigación realizada a 25 docentes de centros de enseñanza secundaria en 6 comunidades autónomas de España, concluyo que desde el punto de vista de los profesores las medidas existentes para la prevención del consumo del alcohol en los adolescentes suelen tener poco impacto, pues pese a disponer de aceptación

social no son recibidas de manera positiva y como consecuencia no tienen el efecto esperado. En concordancia con dicha investigación el presente estudio encontró que de los 277 estudiantes que refirieron haber recibido charlas, talleres o algún otro tipo de capacitación en su colegio el 72,92% no sienten ningún impacto sobre su nivel de conocimiento después de haber recibido dichas charlas. Esto demuestra que las estrategias educativas para la prevención del consumo del alcohol no están siendo de ayuda y tampoco captan el interés de los estudiantes.

## 8. CONCLUSIONES

- Dentro del nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en los adolescentes se detectaron tres distintos niveles de conocimiento, bueno-muy bueno, regular y deficiente, siendo que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento bueno en donde el sexo femenino prevalece.
- Al determinar el uso de estrategias educativas para la prevención del alcoholismo en los adolescentes de la unidad educativa Daniel Álvarez Burneo, se encontró que la mayor parte de los estudiantes refieren si haber recibido charlas educativas.
- Al evaluar el impacto de las estrategias educativas sobre el nivel de conocimiento del alcoholismo en el adolescente, se encontró que las estrategias usadas no están siendo de utilidad para mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes.

## **9. RECOMENDACIONES**

1. Al Ministerio de Salud Pública y Ministerio de Educación trabajen de manera conjunta con las autoridades educativas con la finalidad de valorar la posibilidad de incluir dentro de su pensum académico proyectos enfocados en la educación y prevención del alcoholismo tomando como base actividades que involucren a los estudiantes y capten su interés
2. A la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo” se le recomienda que posterior a la aplicación de estrategias educativas enfocadas en la prevención sobre el alcoholismo se realice procesos evaluativos de control a los estudiantes y docentes, con la finalidad de conocer si dichas estrategias están siendo de utilidad.
3. A los padres de familia se les recomienda participar de manera activa en actividades para la prevención del alcoholismo en los adolescentes, y crear un ambiente de confianza que les permita expresar ideas y opiniones que ayuden a elevar el nivel de impacto de dichos proyectos.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Amaguay, N. R. (Mayo de 2015). *Diseño de una Guía de estrategias didácticas para mejorar la enseñanza aprendizaje en el sub inicial 1 de la Unidad Educativa "Vicente Roafuerte" ubicada en la parroquia Valle Hermoso durante el año lectivo 2014-2015*. Santo Domingo, Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Obtenido de [https://issuu.com/pucesd/docs/nelly\\_sanabria\\_puce\\_-\\_maestria](https://issuu.com/pucesd/docs/nelly_sanabria_puce_-_maestria)
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (Mayo de 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo de Conocimiento*, 6(5), 75-86. doi:10.23857/pc.v6i5.2632
- Cabrera, N. J. (2014). *Identificación del consumo de alcohol en adolescentes de 12 a 17 años en la ciudad de Loja en el año 2014 y su relación con aspectos sociales*. Loja. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/16192/1/Pineda%20Cabrera%20Nairobi%20Jackeline.pdf>
- Casado, V. (Mayo de 2021). CUIDADOS Y APOYOS ENFERMEROS EN LA CARA MÁS OCULTA DEL ALCOHOLISMO. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52156/TFG-O-2036.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, I. S., Soler, Y. M., Rosabal, E. P., Rosabal, R. P., & Sánchez, K. R. (2017). Programa educativo para favorecer conocimientos sobre alcoholismo en adolescentes. *Multimed*, 21(3), 162 - 173. Obtenido de <file:///C:/Users/Smart/Desktop/PROYECTO%20DE%20TESIS/MARCO%20TEORICO/533-2754-1-PB.pdf>
- Collado, M. J. (2018). *Eficacia de intervenciones educativas en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes*. (Vol. 21). Navas de San Juan (Jaén): Metas Enferm. doi:10.35667/MetasEnf.2019.21.1003081241
- Delgado, J. G., Contreras, F. J., & Ríos, C. G. (2018). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA.

*Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.  
doi:10.1017/CBO9781107415324.004

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.v. Obtenido de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Diez, J. P., & Peirats, E. B. (2013). E L CONSUMO ABUSIVO DE ALCOHOL EN LA ADOLESCENCIA: UN MODELO EXPLICATIVO DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. *PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS*. Obtenido de [https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal\\_social/archives/minterior/r0005.dir/minterior0005.pdf](https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/minterior/r0005.dir/minterior0005.pdf)

Duque, R. A. (2005). Reacciones fisiológicas y neuroquímicas del alcoholismo. *DIVERSITAS*, 1(2), 138-147. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a03.pdf>

Fernández, J. S.-M. (2007). *Concepto del alcoholismo como enfermedad: historia y actualización* (Vol. 7). México: Revista Médica de la Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2007/muv071e.pdf>

Fernández, M. J., & Marín, V. (2018). La educación para la salud en la adolescencia temprana para afrontar los cambios físicos y emocionales. *Enfermería Actual en Costa Rica*(1), 4-11.

Fernández, R. V. (1980). Salud Mental, enfermedad mental y alcoholismo. *ANUIES-Trillas*.

Ferreiro, K. M., Ubillus, M. A., Cedeño, I. G., Bermeo, N. P., & Leones, F. B. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(1). Obtenido de <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4017/pdf>

Gallegos, K. A., & Santana, G. M. (2018). FOTORREPORTAJE DE LAS BEBIDAS DEL PATRIMONIO ALIMENTARIO ECUATORIANO EN LA CIUDAD DE QUITO. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15941/1/UPS-QT13113.pdf>

- Gómez, L. C., & Rodríguez, A. L. (2013). INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL MÉDICO Y PARAMÉDICO DEL CENTRO NACIONAL PARA LA SALUD DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (CeNSIA). México. Obtenido de <file:///C:/Users/Smart/Desktop/estrategias/29904.pdf>
- Guevara, F. J., & Raquel Castro Bohórquez, S. G. (2007). Introducción. En J. d. Consejería de Igualdad y Bienestar Social, *Guía Clínica para el abordaje de trastornos relacionados con el consumo de alcohol*. Andalucía. Obtenido de [https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/GUIA\\_CLINICA\\_ALCOHOL.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/GUIA_CLINICA_ALCOHOL.pdf)
- Hidalgo, G., González-Fierro, C., & Vicario, H. (2017). Desarrollo durante la adolescencia: Aspectos físicos, psicológicos y social. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hidalgo, M. R. (2014). *EL ALCOHOLISMO EN LA ADOLESCENCIA*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19993/1/TESIS.pdf>
- Hoffens, R. N. (2019). *Guía docente: Estrategias de aprendizaje-enseñanza, desde el enfoque del Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI)*. Guatemala: Editor ©2019 Universidad Rafael Landívar. Obtenido de [https://ceat.url.edu.gt/pagina/wp-content/uploads/2020/10/guiadocente\\_Estrategias-de-aprendizajeVersionFinal11abril.pdf](https://ceat.url.edu.gt/pagina/wp-content/uploads/2020/10/guiadocente_Estrategias-de-aprendizajeVersionFinal11abril.pdf)
- Hormaza, D. G. (2020). Algunos antecedentes históricos, socio--culturales de las bebidas alcohólicas en Ecuador dirigido a los estudiantes de arte y turismo. *Tercio Creciente*(18), 53-73. doi:10.17561/rtc.n18.4
- INEC. (2012). *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de Hogares Urbanos y Rurales*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/mas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol/>.
- Lameda, V. V., Guerrero, M., & Gómez, D. J. (2018). ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Aula de Encuentro*, 20(1), 95 - 118. doi:10.17561/ae.v20i1.5

- López-Caneda, E., Mota, N., Crego, A., Velasquez, T., Corral, M., Holguín, S. R., & Cadaveira, F. (2014). Anomalías neurocognitivas asociadas al consumo intensivo de alcohol (binge drinking) en jóvenes y adolescentes: Una revisión. *ADICCIONES*, 26(4), 334-359. Obtenido de <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/64018/1/39-75-1-SM.pdf>
- Martínez, A. P. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1- 8. Obtenido de <file:///C:/Users/Smart/Desktop/estrategias/1703Perez.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Prevención en Familias del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Prevencion-en-familias-del-consumo-tabaco-drogas-y-alcohol.pdf>
- OMS. (21 de Septiembre de 2018). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>
- OMS. (9 de Mayo de 2022). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Onelis Góngora Gómez, Y. E. (2019). Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. *Acta Médica del Centro*, 13(3), 315-327. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2019/mec193d.pdf>
- OPS. (2021). *Alcohol*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). AUDIT: Cuestionario de Identificación de los Transtornos debidos al Consumo de Alcohol. *Generalitat Valencia: Conselleria de Benestar Social*. Obtenido de [https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/AUDIT\\_spa.pdf](https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/AUDIT_spa.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Informe sobre la situación mundial del alcohol y la salud 2018. Resumen*. Washington, D.C. Obtenido de [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012\\_spa.pdf?sequence=](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51352/OPSNMH19012_spa.pdf?sequence=)



## 11. ANEXOS

### Anexo 1: Pertinencia



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio Nro. 1953-D-CMH-FSH-UNL  
Loja, 3 de octubre del 2022

Dra. María Susana González García  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**  
Ciudad,

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito hacerle llegar el proyecto de investigación denominado **Estrategias Educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo"**, de autoría de **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**, estudiante de la Carrera de Medicina, a fin de que se sirva emitir la respectiva aprobación e informe de pertinencia, en cuanto a su coherencia y organización, debiendo recordar que la emisión será remitida a la Dirección de la Carrera ([direccion.cmh@unl.edu.ec](mailto:direccion.cmh@unl.edu.ec)) hasta en ocho días laborables.

Con la seguridad de contar con su colaboración, le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



TANIA VERONICA  
CABRERA PARRA

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

Adjunto: Proyecto de investigación **Estrategias Educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo"**, (Digital)

C.c.- Archivo, Secretaría, Estudiante **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA  
CRISTINA LOJAN GUZMAN  
Fecha: 2022-10-03 11:18:05:00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán  
Secretaría de la Carrera de Medicina Humana

## Anexo 2: Director de tesis



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio Nro. 2241-D-CMH-FSH-UNL  
Loja, 9 de noviembre del 2022

Dra. María Susana González García  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA**  
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como Director/a de tesis del tema: titulado **Estrategias Educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo"**, autoría de **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



TANIA VERÓNICA  
CABRERA PARRA

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

C.c.- Archivo, Secretaría, Estudiante **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**.

Elaborado por:

Firmado digitalmente por ANA  
CRISTINA LOJAN GUZMÁN  
Fecha: 2022-11-09 10:35:05:00

Ing. Ana Cristini Loján Guzmán  
Secretaría de la Carrera de Medicina

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador  
072 -57 1379 Ext. 102

### Anexo 3: Recolección de información



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Oficio Nro. 2468-D-CMH-FSH-UNL

Loja, 1 de diciembre de 2022

Señor  
PhD. Alonso Guamán  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DANIEL  
ÁLVAREZ BURNEO"**  
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones.

Aprovecho la oportunidad para solicitarle, de la manera más comedida y en alcance a oficio Nro. 2434-D-CMH-FSH-UNL de fecha 29 de noviembre de 2022, se digne conceder su autorización a **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para la recolección de datos mediante el uso de una encuesta previo consentimiento y asentimiento informado a todos los estudiantes que cursen el tercer año de bachillerado en la Unidad Educativa bajo su cargo; información que servirá para el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Estrategias Educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo"**, autoría de **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**, trabajo que lo realizará bajo la supervisión de la **Dra. María Susana González García**, catedrática de nuestra carrera.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,



TANIA VERÓNICA  
CABRERA PARRA

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA**

C.c.- Archivo, Secretaria, estudiante **Sophia Fernanda Vire Sarmiento**.

**Datos de estudiante:**

Nombre: Sophia Fernanda Vire Sarmiento

CI: 1104987050

Correo: sophia.vire@unl.edu.ec

**Elaborado por:**

Firmado digitalmente por ANA  
CRISTINA LOJAN GUZMAN  
Fecha: 2022-12-01 16:13:05-00

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán  
Secretaria de la Carrera de Medicina

Calle Manuel Monteros  
tras el Hospital Isidro Ayora • Loja - Ecuador  
072 -57 1379 Ext. 102

## Anexo 4: Certificado de traducción al idioma inglés

Loja, 14 de junio del 2024

Lda. Ménessis Marloweth Castillo Pardo  
Certified English Teacher

### CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen del trabajo de titulación, titulado: "Estrategias educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo", el cual consta de doscientos cuarenta y siete (247) palabras. El trabajo realizado es previo a la obtención del título de Médica, de la autoría de la estudiante Sophia Fernanda Vire Sarmiento , con cédula de identidad Nro. 1104987050 , de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifica en honor a la verdad y autoriza a la interesada, hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



Lda. Ménessis Marloweth Castillo Pardo  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS**  
Número de registro: 1031-2023-2749324  
C.I.: 1104246465

## Anexo 5: Consentimiento informado



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad de Salud Humana

Carrera de Medicina

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de "Consentimiento informado" está dirigido a los estudiantes que cursan actualmente el tercer año de bachillerato de la unidad educativa "Daniel Álvarez Burneo" de la ciudad de Loja, matriculados en el periodo septiembre 2022- junio 2023.

**Nombre del investigador principal:** Estudiante Sophia Fernanda Vire Sarmiento

**Nombre del docente director de tesis:** Dra. María Susana González García Mg. Sc.

**Título de la investigación:** "Estrategias educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la unidad educativa Daniel Álvarez Burneo"

Yo Sophia Fernanda Vire Sarmiento, estudiante de la Universidad Nacional de Loja estoy investigando sobre las estrategias educativas y su impacto en el nivel de conocimiento en adolescentes y le solicito se autorice la participación de su representado en la investigación. Antes de decidir autorizar la participación o no, debe conocer y comprender cada uno de los apartados; en caso de existir palabras que no entienda o tener alguna duda estaré dispuesta a resolverlas.

#### **Objetivo principal**

Evaluar el impacto de las estrategias educativas en el nivel de conocimiento sobre el consumo del alcohol en los adolescentes de la Unidad Educativa "Daniel Álvarez Burneo" periodo octubre 2022 – febrero 2023

#### **Propósito**

Implementar una encuesta, para la identificación del nivel de conocimiento sobre el consumo de alcohol en adolescentes, y conocer las posibles limitantes que los participantes tienen para conocer del tema, además se necesitarán datos personales para la caracterización de la población estudiada.

#### **Tipo de investigación**

Esta investigación consta de 3 documentos que el participante deberá llenar en un orden específico, 1. Consentimiento Informado, 2. Hoja de Recolección de Información, 3. Encuesta sobre el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes que constará de 10 preguntas de opción múltiple.

### **Selección de participantes**

Estudiantes de tercer año de bachillerato legalmente matriculados para el periodo académico Septiembre 2022 – Junio 2023

### **Participación voluntaria**

La participación del adolescente en la presente investigación es totalmente voluntaria. El estudiante puede elegir participar o no hacerlo; así mismo, podrá cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

### **Procedimientos**

Durante la investigación se entregará una encuesta conformada por 10 preguntas de opción múltiple que será constatada por el adolescente de manera sincera de modo que la misma arroje resultados válidos.

### **Riesgos**

La presente investigación no constituye ninguna clase de riesgo que comprometa de alguna manera la integridad física o mental del adolescente.

### **Beneficios**

Si el adolescente participa en esta investigación, tendrá los siguientes beneficios: podrá resolver dudas que surjan durante la aplicación de la encuesta, además de que los resultados obtenidos a partir de la misma permitirán identificar el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo del estudiante, información que más tarde podrá ser usada para mejorar las estrategias educativas usadas.

### **Incentivos**

No recibirá pago alguno por su participación y la misma tampoco le generará gastos.

### **Confidencialidad**

La información suministrada por su representado (a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro y nadie si no los investigadores tendrán acceso a ella.

### **Derecho a negarse o retirarse**

Usted no tiene por qué autorizar la participación de su representado en la investigación y el negarse a dar su autorización no le afectara de ninguna forma al adolescente. Puede dejar e participar en cualquier momento siendo que su elección y los derechos del adolescente serán respetados.

### **A quien contactar**

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Se desea hacer preguntas más tarde, puede contactar a Sophia

Fernanda Vire Sarmiento estudiante de la Universidad Nacional de Loja haciendo uso de su correo: [sophia.vire@unl.edu.ec](mailto:sophia.vire@unl.edu.ec) o de su número celular 0962871915.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ..... con C.I..... representante legal de ..... con CI..... he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Por lo tanto, acepto en forma consciente y voluntaria que mi representado participe en la investigación y entiendo que puede retirarse de la investigación en cualquier momento. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos

.....

Firma de representante legal

...../...../.....

Fecha

## Anexo 6: Asentimiento informado



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Loja, ..... del 2022

Por favor lea la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio “Estrategias educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la unidad educativa Daniel Álvarez Burneo” realizado por la estudiante Sophia Fernanda Vire Sarmiento, y firme solo en caso de que usted otorgue su asentimiento para participar. El objetivo del estudio es: Evaluar el impacto de las estrategias educativas en el nivel de conocimiento sobre el consumo del alcohol en los adolescentes de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo” periodo octubre 2022 – febrero 2023. Para realizar este estudio, se necesitará que responda en forma completa las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

La participación del estudiante en el estudio es decir aun cuando sus representantes legales hayan otorgado el consentimiento informado para permitir su participación en el estudio, el adolescente esta en completa facultad de decir que NO en caso de no querer hacerlo. Es importante que el estudiante sepa que, si en un momento dado ya no quiere continuar con el estudio, no habrá ningún tipo de repercusión.

Toda la información proporcionada por el estudiante será confidencial, es decir que no se comentara con nadie las respuestas ni las mediciones de ser el caso, la información solo será de conocimiento de las personas encargadas del estudio.

Si acepta participar coloque una X en el recuadro de abajo que dice “si quiero participar”, escriba su nombre y coloque su firma.

( ) Si quiero participar

Nombre del estudiante: .....

Firma del estudiante: .....

Firma investigadora responsable \_\_\_\_\_

## Anexo 7: Encuesta



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**  
**Facultad de Salud Humana**  
**Carrera de Medicina**

### ENCUESTA

Cédula: .....

Fecha:.....

#### **Estimado estudiante:**

Con el saludo atento y cordial de Sophia Fernanda Vire Sarmiento, estudiante de la Carrera de Medicina, me dirijo a usted de la manera más respetuosa para solicitarle dar respuesta a una serie de preguntas sobre el tema del consumo de alcohol en los estudiantes, los resultados de esta encuesta serán usados para evaluar el impacto de las estrategias educativas sobre el alcoholismo en los adolescentes.

**Edad:**.....

#### **Sexo:**

Masculino ( )

Femenino( )

#### **Zona de residencia actual**

Urbana ( )

Rural ( )

Urbano-marginal ( )

#### **NIVEL DE CONOCIMIENTO**

##### **1. ¿Conoces qué es alcoholismo?**

Si ( )

No ( )

##### **2. ¿A qué edad cree usted que se inicia el consumo de bebidas alcohólicas?**

Menos de 14 años ( )

De los 15 a los 17 años ( )

De los 18 en adelante ( )

No sé ( )

##### **3. ¿Por qué motivos cree usted que se consume alcohol en los estudiantes?**

Problemas familiares ( )

Presión de los amigos ( )

Problemas económicos ( )

Problemas emocionales ( )

No sé ( )

**4. ¿Según tu percepción quiénes consumen más alcohol?**

Hombres ( )

Mujeres ( )

**5. ¿Conoces las consecuencias del alcoholismo a tu edad? En caso de ser afirmativo señala cuales crees tú que son las consecuencias**

Si ( )

No ( )

.....

**6. ¿Crees tú que el consumo del alcohol a tu edad representa un riesgo para tu salud?**

Si ( )

No ( )

No sé ( )

### **USO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**

**7. ¿Has recibido charlas, talleres o algún otro tipo de capacitación sobre el consumo de alcohol de tu colegio?**

Si ( )

No ( )

### **IMPACTO**

**8. ¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre el alcoholismo?**

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Regular ( )

Deficiente ( )

**9. Las charlas, talleres o capacitaciones sobre el consumo de alcohol brindadas en tu colegio ¿Han ayudado a cambiar tu manera de pensar sobre el alcoholismo?**

Si ( )

No ( )

**10. Las charlas, talleres o capacitaciones sobre el consumo de alcohol brindadas en tu colegio, ¿te han ayudado a mejorar tu conocimiento sobre el alcoholismo?**

Si ( )

No ( )

**11. Después de recibir las charlas o talleres, ¿sentiste la necesidad de investigar más sobre el alcoholismo?**

Si ( )

No ( )

**12. ¿Sientes que las charlas, talleres o capacitaciones brindadas en tu colegio han sido de utilidad para cambiar la manera de pensar de los adolescentes sobre el alcoholismo?**

Si ( )

No ( )

**Anexo 8: Evidencia grafica de la prueba piloto**



## Anexo 9: Base de datos

CODIGO	CONSENTIMIENTO INFORMADO	ASENTIMIENTO INFORMADO	EDAD	SEXO	ZONA DE RESIDENCIA ACTUAL	¿CONOCES QUE ES ALCOHOLISMO?	¿A QUE EDAD CREE USTED QUE SE INICIA EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHOLICAS?	¿POR QUE MOTIVO CREE USTED QUE SE CONSUME ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES?	SEGÚN TU PERCEPCION ¿QUIENES CONSUMEN MAS ALCOHOL	¿CONOCES LAS CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO A TU EDAD?	CREEES TU QUE EL CONSUMO DEL ALCOHOL A TU EDAD REPRESENTA UN RIESGO PARA TU SALUD	VALOR OBTENIDO	NIVEL DE CONOCIMIENTO	¿HAS RECIBIO CHARLAS, TALLERES O ALGÚN OTRO TIPO DE CAPACITACION SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN TU COLEGIO?	¿COMO CALIFICARIAS TU CONOCIMIENTO SOBRE ALCOGOLISMO?	LAS CHARLAS, TALLERES O CAPACITACIONES SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL BRINDAAS EN TU COLEGIO ¿HAN CAUSADO ALGUN IMPACTO EN TU MANERA DE PENSAR SOBRE EL ALCOHOLISMO?	LAS CHARLAS, TALLERES O CAPACITACIONES SOBRE EL CONSUMO DEL ALCOHOL BRINDADAS EN TU COLEGIO, ¿TE HAN AYUDADO A MEJORAR TU CONOCIMIENTO SOBRE EL ALCOHOLISMO?	DESPUES DE RECIBIR LAS CHARLAS O TALLERES, ¿SENTISTE LA NECESIDAD DE INVESTIGAR MAS SOBRE EL ALCOHOLISMO?	¿SIENTES QUE LAS CHARLAS, TALLERES O CAPACITACIONES BRINDADAS EN TU COLEGIO HAN SIDO DE UTILIDAS PARA CAMIAR LA MANERA DE PENSAR DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL ALCOHOLISMO?	VALOR OBTENIDO	IMPACTO	ESTADO DE LA ENCUESTA
EEIN-001	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-002	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-003	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-004	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA

EEIN-005	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-006	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	BUENO	SI	SI	SI	NO	4	SI	VALIDA
EEIN-007	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-008	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-009	SI	SI	17	F	RURAL	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	NO SE	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-010	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-011	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-012	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-013	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	AMBOS	SI	SI	4	REGULAR	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-014	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-015	SI	SI	17	F	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-016	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-017	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	NO	4	SI	VALIDA
EEIN-018	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-019	SI	SI	17	F	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA

EEIN-020	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-021	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-022	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-023	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	MUJERES	NO	SI	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-024	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-025	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-026	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-027	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-028	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-029	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-030	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	MUJERES	SI	SI	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-031	SI	SI	18	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-032	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-033	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-034	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA

EEIN-035	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-036	SI	SI	17	M	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-037	SI	SI	16	F	RURAL	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-038	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-039	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-040	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	NO	2	DEFICIENTE	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-041	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-042	SI	SI	17	F	URBANO MARGINAL	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	AMBOS	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-043	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-044	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-045	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-046	SI	SI	16	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-047	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-048	SI	SI	17	F	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	SI	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-049	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA

EEIN-050	SI	SI	18	F	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-051	SI	SI	18	M	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-052	SI	SI	16	F	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-053	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-054	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-055	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	NO	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-056	SI	SI	17	M	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-057	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	AMBOS	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-058	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	NO VALIDA
EEIN-059	SI	SI	16	F	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-060	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-061	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	DEFICIENTE	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-062	SI	SI	17	F	RURAL	SI	NO SE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-063	SI	SI	18	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-064	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-065	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	AMBOS	SI	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-066	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA

EEIN-067	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND	NO VALIDA	
EEIN-068	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-069	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	NO SE	2	DEFICIENTE	SI	BUENO	SI	NO	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-070	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	NO SE	3	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-071	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-072	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	MUJERES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-073	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-074	SI	SI	17	M	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-075	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-076	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-077	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-078	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-079	SI	SI	17	F	URBANO MARGINAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-080	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-081	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-082	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	NO	3	NO	VALIDA

EEIN-083	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-084	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-085	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	NO	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-086	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-087	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-088	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-089	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-090	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-091	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-092	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-093	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-094	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	NO SE	2	DEFICIENTE	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-095	SI	SI	17	M	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-096	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-097	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA

EEIN-098	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-099	SI	SI	17	F	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-100	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-101	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-102	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-103	SI	SI	16	F	URBANO MARGINAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-104	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	NO	4	SI	VALIDA
EEIN-105	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-106	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-107	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-108	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-109	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-110	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-111	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-112	SI	SI	17	F	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-113	SI	SI	16	M	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA

EEIN-114	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-115	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-116	SI	SI	16	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-117	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-118	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-119	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-120	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-121	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-122	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-123	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	NO	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-124	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-125	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-126	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-127	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-128	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA

EEIN-129	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-130	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-131	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	MUJERES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-132	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-133	SI	SI	17	F	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-134	SI	SI	16	F	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-135	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-136	SI	SI	16	M	RURAL	SI	NO SE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	DEFICIENTE	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-137	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-138	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-139	SI	SI	15	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-140	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-141	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-142	SI	SI	17	M	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-143	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-144	SI	SI	16	M	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA

EEIN-145	SI	SI	16	M	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	NO	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-146	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-147	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-148	SI	SI	18	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-149	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-150	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-151	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-152	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-153	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-154	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-155	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	NO	3	REGULAR	SI	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-156	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	SI	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-157	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-158	SI	SI	17	M	URBANO MARGINAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-159	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA

EEIN-160	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-161	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-162	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-163	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-164	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-165	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-166	SI	SI	16	M	RURAL	SI	NO SE	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-167	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-168	SI	SI	16	M	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-169	SI	SI	16	F	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-170	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	NO	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-171	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-172	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-173	SI	SI	17	M	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-174	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-175	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	MUJERES	NO	SI	3	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA

EEIN-176	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-177	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-178	SI	SI	19	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-179	SI	SI	19	M	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-180	SI	SI	18	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-181	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-182	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	MUJERES	NO	NO SE	2	DEFICIENTE	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-183	SI	SI	18	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	NO	NO SE	2	DEFICIENTE	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-184	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-185	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-186	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-187	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-188	SI	SI	16	F	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-189	SI	SI	16	F	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-190	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	NO	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-191	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA

EEIN-192	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	AMBOS	SI	SI	3	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-193	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-194	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-195	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-196	SI	SI	17	F	URBANA	SI	NO SE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-197	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-198	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-199	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	NO	3	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-200	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-201	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-202	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-203	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-204	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-205	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-206	SI	SI	18	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA

EEIN-207	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-208	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-209	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-210	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-211	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-212	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-213	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-214	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-215	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	MUJERES	SI	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-216	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-217	SI	SI	17	F	RURAL	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-218	SI	SI	17	F	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-219	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	NO	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-220	SI	SI	18	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-221	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA

EEIN-222	SI	SI	18	M	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-223	SI	SI	18	F	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	NO SE	2	DEFICIENTE	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-224	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-225	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-226	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	NO	4	REGULAR	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-227	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-228	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-229	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-230	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-231	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-232	SI	SI	17	F	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-233	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-234	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-235	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-236	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA

EEIN-237	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-238	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-239	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	NO	4	SI	VALIDA
EEIN-240	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	MUJERES	NO	NO SE	2	DEFICIENTE	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-241	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	MUJERES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-242	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	AMBOS	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-243	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-244	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-245	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-246	SI	SI	17	M	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	DEFICIENTE	SI	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-247	SI	SI	16	F	URBANO MARGINAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-248	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-249	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-250	SI	SI	18	M	URBANO MARGINAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-251	SI	SI	16	M	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	DEFICIENTE	SI	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA

EEIN-252	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-253	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-254	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-255	SI	SI	16	F	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-256	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	NO SE	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-257	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-258	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-259	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-260	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-261	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	MUY BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-262	SI	SI	18	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-263	SI	SI	17	M	URBANA	SI	NO SE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-264	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-265	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-266	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-267	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA

EEIN-268	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	NO	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-269	SI	SI	18	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-270	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-271	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-272	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-273	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	MUJERES	NO	NO SE	1	DEFICIENTE	SI	DEFICIENTE	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-274	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-275	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	DEFICIENTE	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-276	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-277	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-278	SI	SI	16	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-279	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-280	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	MUJERES	SI	SI	3	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-281	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	MUJERES	SI	NO SE	3	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-282	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA

EEIN-283	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	NO	SI	1	NO	VALIDA
EEIN-284	SI	SI	16	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	NO	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-285	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-286	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	SI	SI	SI	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-287	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-288	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-289	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-290	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-291	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	NO	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-292	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-293	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-294	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-295	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	NO SE	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-296	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-297	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	SI	NO	4	SI	VALIDA

EEIN-298	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-299	SI	SI	16	F	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-300	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-301	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-302	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-303	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	MUJERES	SI	SI	4	REGULAR	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-304	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-305	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-306	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	SI	DEFICIENTE	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-307	SI	SI	17	F	RURAL	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	MUY BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-308	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	NO	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-309	SI	SI	18	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	MUJERES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-310	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-311	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-312	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA

EEIN-313	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-314	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-315	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	NO	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-316	SI	SI	16	F	RURAL	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	SI	SI	5	SI	VALIDA
EEIN-317	SI	SI	16	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-318	SI	SI	16	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-319	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	SI	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-320	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-321	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	SI	NO SE	3	REGULAR	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-322	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	SI	NO	SI	2	NO	VALIDA
EEIN-323	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-324	SI	SI	18	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-325	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-326	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-327	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA

EEIN-328	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-329	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-330	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	SI	SI	SI	SI	4	SI	VALIDA
EEIN-331	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	SI	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-332	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-333	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-334	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	NO SE	HOMBRES	NO	SI	3	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	NO	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-335	SI	SI	17	F	URBANA	SI	NO SE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-336	SI	SI	16	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-337	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA
EEIN-338	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-339	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	NO SE	HOMBRES	SI	SI	4	REGULAR	SI	BUENO	NO	SI	NO	SI	3	NO	VALIDA
EEIN-340	SI	SI	16	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	NO	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	SI	SI	NO	2	NO	VALIDA
EEIN-341	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	SI	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-342	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	SI	SI	NO	NO	3	NO	VALIDA

EEIN-343	SI	SI	17	M	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	MUY BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-344	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	NO	NO	4	REGULAR	NO	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-345	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	NO	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-346	SI	SI	17	F	RURAL	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PROBLEMAS FAMILIARES	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-347	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	MUJERES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-348	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-349	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-350	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-351	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-352	SI	SI	17	F	URBANA	SI	MENOS DE 14 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	6	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-353	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-354	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	BUENO	NO	NO	NO	NO	1	NO	VALIDA
EEIN-355	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-356	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-357	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA

EEIN-358	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	SI	1	NO	VALIDA
EEIN-359	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	MUJERES	SI	SI	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-360	SI	SI	18	M	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS EMOCIONALES	HOMBRES	SI	NO	4	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-361	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-362	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	SI	SI	5	BUENO	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-363	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-364	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-365	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-366	SI	SI	17	F	URBANA	SI	DE LOS 18 EN ADELANTE	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	NO	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-367	SI	SI	16	F	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PROBLEMAS ECONOMICOS	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-368	SI	SI	17	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	DEFICIENTE	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA
EEIN-369	SI	SI	16	M	URBANA	SI	DE LOS 15 A LOS 17 AÑOS	PRESION DE LOS AMIGOS	HOMBRES	NO	NO SE	3	REGULAR	SI	REGULAR	NO	NO	NO	NO	0	NO	VALIDA

**Anexo 10: Proyecto de integración**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE SALUD HUMANA**

**CARRERA DE MEDICINA**

**TITULO DEL PROYECTO:** Estrategias Educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo”

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

Sophia Fernanda Vire Sarmiento

**DIRECTOR DE TESIS:**

Dra. María Susana González García Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**JULIO 2022**

## **1. TITULO**

Estrategias Educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la Unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”

## 2. PROBLEMÁTICA

Se estima que, a nivel mundial, unos 237 millones de hombres y 46 millones de mujeres padecen de trastornos por consumo de alcohol, teniendo que la mayor prevalencia entre hombres y mujeres se registra en la región de Europa (14,8% y 3,5%) y la Región de las Américas (11,5% y 5,1%). Es así que el 26,5% de todos los jóvenes de 15 a 19 años son bebedores, lo que representa a 155 millones de adolescentes, en quienes las tasas de consumo de alcohol son más altas en la Región de Europa, seguida por la Región de las Américas y la Región de Pacífico Occidental. (Organización Panamericana de la Salud, 2019)

Según la última estadística del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012), más de 900000 ecuatorianos consumen alcohol y de ellos el 2,5 % son jóvenes de entre 12 y 18 años.

En concordancia con lo mencionado anteriormente se evidencia que el mayor consumo de bebidas alcohólicas se encuentra en edades de 19 a 24 años, sin embargo, la población afirma que su consumo inicio a edades tempranas, entre los 13 y 15 años, teniendo como resultado que el 26,3% de la población de 20 a 59 años que consume alcohol inicio su consumo antes de los 16 años. (INEC, 2012)

En una investigación realizada en la ciudad de Loja en 1284 adolescentes de entre edades de 12 a 17 años se determinó que el 50 % de los adolescentes consumen alcohol, con un mayor porcentaje de consumo en los hombres en relación a las mujeres, además de identificar que el consumo más grave se da en adolescentes de 14 años en adelante. (Cabrera, 2014)

En cuanto a la eficacia de las intervenciones educativas en una revisión sistemática sin metaanálisis realizada en España, se encontró que los estudios de las intervenciones educativas grupales con un número igual a tres o más sesiones, con contenidos centrados en habilidades

sociales, consecuencias del alcohol, actividades alternativas de ocio, etc., y realizadas en el entorno escolar, podrían ser beneficiosas en la prevención del consumo de alcohol en adolescentes. (Collado, 2018) Como se puede evidenciar la problemática con respecto al consumo de alcohol en adolescentes arroja cifras preocupantes en estudios realizados hace 8 años atrás, esto a pesar de la existencia de estrategia para la prevención del alcoholismo en adolescentes. Es por ello que surge la necesidad de realizar esta investigación que tiene como objetivo conocer el impacto de las estrategias educativas en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes, de manera específica en la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”, con la finalidad de proveer a la sociedad una base a partir de la cual constatar si las estrategias educativas actuales sobre el consumo del alcohol usadas en nuestros adolescentes están siendo de utilidad y establecer un punto de partida para evolucionar y crear nuevas estrategias educativas encaminadas a entender al adolescente e implementar nuevos métodos de prevención.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación sobre el consumo del alcohol en adolescentes cobra fuerte importancia dentro del entorno social y educativo que los rodea, teniendo en cuenta que no solo la familia, sino que también los amigos son factores que influyen directamente en la relación del adolescente con el alcohol. Es de conocimiento general que en el Ecuador existen una serie de estrategias encaminadas a la prevención del alcoholismo en adolescentes sin embargo es necesario conocer si estas estrategias están generando respuestas en el conocimiento sobre el consumo del alcohol en este grupo etario, es por ello que se ha considerado oportuno desarrollar el trabajo investigativo denominado: Estrategias educativas y su impacto en el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en adolescentes de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”.

Esta investigación servirá para identificar si las estrategias educativas relacionadas con la prevención del consumo del alcohol que son implementadas en las unidades educativas, están generando cambios comportamentales y de conciencia en el grupo adolescente.

Cabe destacar que el presente trabajo investigativo, se encuentra dentro de los lineamientos de investigación de la carrera de Medicina y va en relación con la segunda línea de investigación Salud enfermedad del niño/a y Adolescente.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1.General:**

- Evaluar el impacto de las estrategias educativas en el nivel de conocimiento sobre alcoholismo en los adolescentes de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo” periodo octubre 2022 – marzo 2023

### **4.2.Específicos:**

- Detectar el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo en los adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo”
- Determinar el uso de estrategias educativas para la prevención del alcoholismo en los adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Daniel Alvarez Burneo”
- Evaluar el impacto de las estrategias educativas sobre el nivel de conocimiento del alcoholismo en los adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo”

## **5. MARCO TEORICO**

### **5.1.Estrategias educativas**

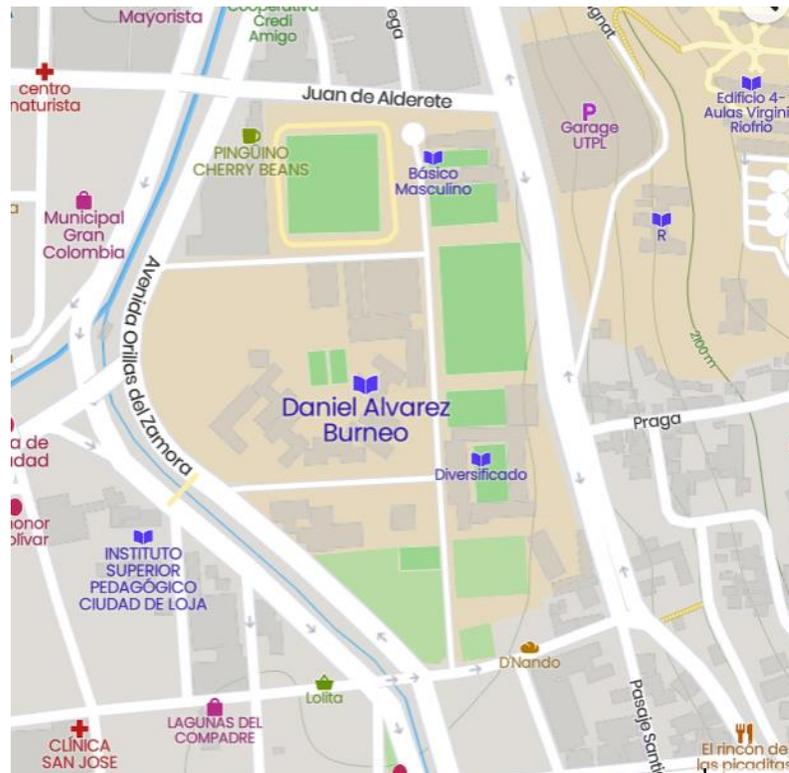
### **5.2.Adolescencia**

### **5.3.Alcoholismo**

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. Localización

El estudio se realizará en la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burnero”, ubicada en el cantón Loja, parroquia El Valle de manera específica en la Av. Daniel Álvarez 12—51 y Av. Orillas del Zamora como se ve en la figura 1.



**Figura 2:** Croquis de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burnero”  
**Fuente:** Google Maps

## **6.2.Método de estudio**

La presente investigación se desarrollará utilizando el método deductivo, ya que se hará uso del razonamiento para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas y principios.

## **6.3.Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación será cuantitativo

## **6.4.Tipo de investigación**

Se realizará una investigación Descriptiva, transversal y prospectiva.

## **6.5.Población y muestreo**

La población quedara constituida por los adolescentes de la unidad educativa “Daniel Álvarez Burneo” de la ciudad de Loja que cursan el tercer año de bachillerato durante el periodo académico septiembre 2022 – junio 2023.

## **6.6.Criterio de inclusión**

- Estudiantes de tercer año de bachillerato legalmente matriculados para el periodo académico.
- Estudiantes que manifiesten su deseo de participar en la investigación y que su representante legal firme el consentimiento informado.
- Adolescentes que firme el asentimiento informado

## 6.7. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asistan el día de la aplicación de encuestas.
- Estudiantes que entreguen la encuesta incompleta.

## 6.8. Operacionalización de variables

Variable	Concepto Operativo	Dimensión	Indicador	Escala
<b>Sexo</b>	Sexo de los adolescentes de la unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo”	Biológica	Condición orgánica que distingue a una persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>
<b>Edad</b>	Edad de los adolescentes de la unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo”	Biológica	Fecha cronológica del nacimiento de una persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 años</li> <li>• 17 años</li> <li>• 18 años</li> <li>• 19 años</li> </ul>
<b>Procedencia</b>	Procedencia de los adolescentes de la unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo”	Sociodemográfica	Lugar de residencia habitual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urbano</li> <li>• Rural</li> <li>• Urbano-Marginal</li> </ul>

<b>Estrategias Educativas sobre el alcoholismo</b>	Son las estrategias educativas implementadas en la institución relacionadas con la prevención de alcoholismo	Psicoeducativa	Métodos que buscan lograr un aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
<b>Nivel de conocimiento sobre alcoholismo</b>	El nivel de conocimientos que poseen los estudiantes a partir de las estrategias educativas implementadas por la institución	Psicosocial	Capacidad de definir el saber y establecer conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy Bueno</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Deficiente</li> </ul>
<b>Impacto</b>	Impacto de las estrategias educativas en el nivel de conocimiento sobre consumo de alcohol en los adolescentes de la Unidad Educativa “Daniel Alvarez Burneo	Psicosocial	Consecuencia de una determinada acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>

## **6.9. Procedimientos y técnicas**

Una vez realizada la revisión bibliográfica sobre el tema a investigar se redactará el proyecto de tesis de acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad Nacional de Loja, posteriormente se realizarán los trámites necesarios con la finalidad de obtener la pertinencia para el presente proyecto de tesis además de la asignación de un director de tesis.

Luego de obtener la pertinencia y con un tutor asignado, se procederá a solicitar a las autoridades correspondientes de la Unidad Educativa “Daniel Álvarez Burneo” el permiso para realizar el estudio en los estudiantes matriculados en dicha institución, seguidamente se iniciará la aplicación de una encuesta a los adolescentes previo consentimiento informado por parte de los representantes legales de los menores de edad, así como el asentimiento informado del adolescente.

Finalmente se realizará el vaciamiento y tabulación de los datos recolectados en el con la finalidad de analizar y redactar los resultados obtenidos.

## **6.10. Instrumentos**

La técnica para la recolección de la información será: La aplicación de una encuesta a los adolescentes previo consentimiento informado por parte de los representantes legales de los menores de edad, así como el asentimiento informado firmado por el adolescente.

## **6.11. Insumos**

- **Consentimiento Informado**

Se redactará un documento en el que conste el nombre del proyecto de investigación, los objetivos de dicho estudio, el procedimiento a realizar, además

se informa que es una investigación sin fines de lucro y de la confidencialidad de la información obtenida. El documento se enviará a cada representante legal o padre de familia de los adolescentes. (véase Anexo 1)

- **Asentimiento Informado**

Se redactará un documento en el que conste el nombre del proyecto de investigación, los objetivos de dicho estudio, el procedimiento a realizar, además se informa que es una investigación sin fines de lucro y la confidencialidad de la información obtenida. El documento se entregará a los adolescentes de manera que decidan si quieren participar del estudio. (véase Anexo 2)

- **Encuestas**

Se elaborará una encuesta enfocada en la caracterización sociodemográfica de los adolescentes además de preguntas enfocadas en conocer el uso de estrategias y el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo que presentan los adolescentes. Una vez elaborada la encuesta se realizará una prueba piloto en una unidad educativa de la ciudad de Loja a los estudiantes de tercer año de bachillerato y posteriormente será aplicada en la población de estudio. (véase Anexo 3)

## **6.12. Equipos**

- Computados portátil
- Hojas de papel bond
- Impresora
- Servicio de internet
- Hojas notariadas
- Esferos

- Mascarillas
- Alcohol

### **6.13. Tratamiento, análisis y plan de presentación de la información**

Una vez recolectados los datos necesarios mediante la aplicación de la encuesta, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se procederá a procesar y analizar los datos estadísticamente, para lo cual se utilizará el programa Excel, en donde se elaborará una base de datos con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento sobre el alcoholismo de los adolescentes.

Los resultados obtenidos serán presentados en tablas simples, de acuerdo con cada uno de los objetivos de la investigación.

## 7. CRONOGRAMA

Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del Proyecto de tesis	■	■	■	■	■																																
Presentación de la solicitud para la aprobación del proyecto de tesis						■	■	■																													
Solicitud para el ingreso a la Unidad educativa "D.A.B"										■	■																										
Aplicación del instrumento (Pilotaje)										■	■	■	■																								
Aplicación del instrumento											■	■	■	■	■																						
Tabulación de la información															■	■	■	■	■	■																	
Conclusiones																							■	■													
Recomendaciones																								■	■												
Elaboración del Informe final																											■	■	■	■	■	■	■	■			

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Descripción	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
<b>Movilización</b>				
<b>Buses</b>	Uno	100	0,30	30
<b>Gasolina (auto privado)</b>	Galones	48	2,14	102.72
<b>Mantenimiento (auto privado)</b>	Mes	2	150	300
<b>Equipos y servicios</b>				
<b>Computadora</b>	Uno	1	750	750
<b>Impresora</b>	Uno	1	600	600
<b>Internet</b>	Mes	6	57	342
<b>Luz</b>	Mes	6	32	192
<b>Pen drive</b>	Uno	1	10	10
<b>Curso de Excel</b>	Uno	1	100	100
<b>Curso de Word</b>	Uno	1	100	100
<b>Papelería y otros insumos</b>				
<b>Hojas de papel bond</b>	Resmas	5	5	25
<b>Hojas notariadas</b>	Una	5	5	25
<b>Esferos</b>	Uno	30	0,40	12
<b>CD</b>	Uno	4	2	8
<b>Toner</b>	Uno	3	60	180
<b>Anillado</b>	Uno	3	1	3
<b>Empastado</b>	Uno	1	10	10
			<b>Total</b>	<b>2789, 72</b>
			<b>Imprevistos (20%)</b>	<b>557,94</b>
			<b>Total final</b>	<b>3347,66</b>

El presupuesto final es de \$3347,66 y será financiado por el autor del proyecto.