



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular, previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

María Verónica Morocho Calderón

DIRECTOR:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Cartuche Andrade Manuel Polivio**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre"**, periodo **2023-2024**, perteneciente al estudiante **MARIA VERONICA MOROCHO CALDERON**, con cédula de identidad N° **1150321386**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:
MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000830

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **María Verónica Morocho Calderón**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1150321386

Fecha: 12 de junio del 2024

Correo electrónico: maria.v.morocho@unl.edu.ec

Celular: 0981721243

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **María Verónica Morocho Calderón**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de junio del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autora: María Verónica Morocho Calderón

Cédula: 1150321386

Dirección: San José de Carigan

Correo electrónico: maria.v.morocho@unl.edu.ec

Teléfono: 0981721243

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

Dedicatoria

Expreso mi eterna gratitud a Dios por concederme la sabiduría necesaria para seguir siempre el sendero correcto. Todos los logros que he alcanzado en mi vida los dedico a mi madre, quien con su amor, trabajo y sacrificio incansable a lo largo de los años ha sido el pilar fundamental que me ha permitido llegar hasta aquí y convertirme en la persona que soy hoy en día. Me enorgullece y privilegia haber sido criada por ella. Agradezco también a mi hermano por su incondicional apoyo, compañía y por ser el soporte más sólido en mi camino, así como a mi enamorado quien ha sido un soporte inquebrantable en cada faceta de mi vida. Siempre he encontrado en él la seguridad, protección y respaldo que necesitaba. A mi familia, en su totalidad les doy infinitas gracias, por brindarme su apoyo incondicional y por contribuir con un granito de arena para que alcanzara mis metas.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

María Verónica Morocho Calderón

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc. Director del Trabajo de Integración Curricular por su firme guía y asesoramiento, fundamentados en su amplio conocimiento. Su tenacidad y compromiso fueron fundamentales para culminar con éxito este proyecto de investigación.

Agradezco también a la Lic. Judith Marisol Puchaicela Quezada, rectora de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruíz” a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

María Verónica Morocho Calderón

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. La Neuroeducación	7
4.1.1. Definición	7
4.1.2. Relación entre la pedagogía y la neuroeducación.....	7
4.1.3. El Neuro aprendizaje para la enseñanza	8
4.1.4. Programa Neuro-educativo Hervat	9
4.1.4.1. Conceptualización.	9
4.1.4.2. Importancia.....	10
4.1.4.3. Ejercicios del método Hervat.	10
4.1.4.4. Aplicación del programa Hervat.	12
4.1.4.5. Características.	14
4.1.4.6. El método Hervat en el contexto familiar.....	15

4.2. Atención	17
4.2.1. Definición	17
4.2.2. Importancia	17
4.2.3. Características	18
4.2.4. Funciones	19
4.2.5. Factores que determinan la atención.....	19
4.2.6. Tipos de atención	21
4.3. Test para la detección y evaluación de las dificultades de atención en el aprendizaje	22
5. Metodología.....	23
5.1 Área de estudio.....	23
5.1.1. Croquis de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”	23
5.2. Tipo de estudio	23
5.3. Enfoque.....	24
5.4. Diseño de investigación	24
5.5. Métodos.....	24
5.5.1. Científico.....	24
5.5.2. Analítico	24
5.5.3. Sintético	25
5.5.4. Estadístico	25
5.5.5. Descriptivo.....	25
5.6. Técnicas e instrumentos	25
5.6.1. Entrevista	25
5.6.2. Test.....	25
5.7. Procedimientos.....	25
5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica	25
5.7.2. Procedimientos para el test de detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención.....	26

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento	26
5.7.4. Procedimientos para la aplicación del taller	26
5.7.5. Procedimientos para la evaluación del taller	27
5.8. Población	27
6. Resultados	28
6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula	28
6.2. Resultados del test aplicado a los estudiantes	30
7. Discusión	33
8. Conclusiones	37
9. Recomendaciones	38
10. Bibliografía	39
11. Anexos.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Población investigada.....	27
Tabla 2. Valoración de la atención.....	30
Tabla 3. Cuadro comparativo del pre test y post test.....	31

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.....	23
Figura 2. Valoración de la atención.....	30

Índice de anexos

Anexo 1. Solicitud de pertinencia.....	45
Anexo 2. Designación de docente para que emita la pertinencia.....	46
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	47
Anexo 4. Solicitud de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.....	48
Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	49
Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.....	51
Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.....	52
Anexo 8. Test aplicado a los estudiantes.....	54
Anexo 9. Propuesta.....	65
Anexo 10. Fotografías.....	67
Anexo 11. Certificado del abstract.....	69

1. Título

El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024

2. Resumen

El Trabajo de Integración Curricular titulado: El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024 tiene como objetivo determinar la influencia del método Hervat en la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, esta investigación es de tipo descriptiva, enfoque mixto y diseño cuasi-experimental; durante el proceso investigativo se emplearon los métodos: científico, analítico, sintético, estadístico y descriptivo; la recolección de la información se realizó a través de una entrevista a la docente y el test de atención a los estudiantes; la población investigada comprende diecinueve estudiantes y una docente del cuarto grado paralelo “B”, los resultados iniciales demuestran la necesidad imperiosa de emprender acciones de mejoramiento, por ello se planificó la propuesta “Mentes Despiertas” basada en el Método Hervat cuya ejecución se realizó exitosamente mediante una guía conformada de dieciocho actividades, su efectividad se corroboró con una segunda aplicación del test de atención, cuyos datos plasmados en un cuadro comparativo permiten visualizar cambios significativos, por lo que se afirma que el método Hervat es una estrategia innovadora, indispensable y recomendable que contribuye a mejorar significativamente la atención, la concentración, el bienestar emocional de los estudiantes, y, especialmente el desarrollo del conocimiento y desempeño en las actividades académicas diarias.

Palabras clave: Método Hervat, atención, concentración, motivación emocional, neurociencia, neuroeducación.

2.1 Abstract

The Curricular Integration Work titled 'The Hervat Method and Attention in the Fourth Grade of Basic General Education' at the Private Educational Unit 'Vicente Agustín Aguirre' for the 2023-2024 period aims to determine the influence of the Hervat method on attention in the fourth grade of Basic General Education. This research is descriptive, using a mixed approach and a quasi-experimental design. The investigative process employed scientific, analytical, synthetic, statistical, and descriptive methods. Information was collected through a teacher interview and an attention test for students. The investigated population consists of nineteen students and one teacher from the parallel 'B' of the fourth grade. Initial results highlight the urgent need for improvement actions, leading to the proposal 'Awakened Minds' based on the Hervat Method. Its successful implementation, featuring a guide with eighteen activities, was validated through a second application of the attention test. Data presented in a comparative table revealed significant changes, affirming that the Hervat method is an innovative, indispensable, and recommended strategy. This method significantly enhances attention, concentration, emotional well-being, and, particularly, the development of knowledge and performance in daily academic activities.

Keywords: Hervat Method, attention, concentration, emotional motivation, neuroscience, neuroeducation.

3. Introducción

La educación es fundamental en el crecimiento de los estudiantes y la capacidad de atención en el proceso educativo juega un papel crucial en su aprendizaje efectivo y sostenible. En el entorno actual, saturado de estímulos y distracciones, es esencial que mejoremos nuestra capacidad de concentración para hacer frente a estos desafíos. Los educadores deben adaptarse a esta realidad en constante cambio innovando y utilizando estrategias pertinentes para mejorar la atención de los estudiantes. En este sentido el método Hervat se presenta como estrategia eficaz que no solo aumenta la velocidad de procesamiento, sino que también mejora su tiempo de retención, capacidad de atención, memoria a corto y largo plazo.

El método Hervat se destaca como una de las estrategias neuroeducativas que potencian todas las funciones neurocognitivas centrándose especialmente en la concentración. A través de una variedad de ejercicios diseñados para este fin, su objetivo es mejorar la capacidad de atención de los estudiantes para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la falta de implementación de estrategias específicas puede tener un impacto negativo en los procesos de atención en el aula.

La capacidad de atención es un proceso cognitivo fundamental que permite a los seres humanos discernir entre numerosos estímulos que reciben, identificando aquellos que son pertinentes y significativos, por ello, en el contexto educativo tener un nivel bajo de atención podría ser un factor determinante para el fracaso a nivel cognitivo, por tal razón, es imperativo promover el desarrollo de una atención adecuada en los estudiantes.

Ante el rol trascendental que tiene la atención en los procesos de aprendizaje y la aplicación de una estrategia innovadora como el método Hervat surge la interrogante ¿Cómo influye el método Hervat en la atención en el cuarto grado de Educación General Básica? Es crucial resaltar la importancia de llevar a cabo esta investigación debido al poco interés que tienen los docentes sobre el tema de la atención, concentración y memoria en el alumnado, en numerosas ocasiones, estos carecen del conocimiento necesario sobre las estrategias adecuadas que podrían implementarse para mejorar la atención, otros no le dan importancia a este tema mientras que otros conocen la incidencia de la atención en el aula, pero su preocupación, está centrada en el desarrollo de los contenidos del currículo. Tras realizar un exhaustivo estudio, se han identificado diversas técnicas para potenciar la atención previo al proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo el método Hervat uno de los más destacados.

Esta investigación conlleva significativos aportes y beneficios que engloban a los actores educativos del cuarto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, institución en la cual se realizó el estudio, a los docentes les proporciona una comprensión profunda sobre la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje, así como el conocimiento de una estrategia específica para mejorarla en el aula, como lo es el método Hervat además, les permitirá ampliar su arsenal pedagógico con los que podrá enfrentarse a los procesos didácticos cada vez más exigentes; para los estudiantes, este enfoque les resulta motivador al ofrecerles un método basado en procesos distintos y diferentes que se aplican tanto en el aula como en el entorno al aire libre.

Esto les enseña a los docentes que existen diversas formas de aprender y fomentar la motivación para lograr cambios enriquecedores en el proceso de enseñanza. Además, se valora esta investigación porque puede ser de gran utilidad, sirviendo como un ejemplo a seguir y siendo productiva para futuras investigaciones en este campo.

El presente estudio tiene similitud con otras investigaciones como la (Siles & Gutiérrez, 2020) que trata de estimular la capacidad de atención y la memoria en el alumnado infantil mediante la propuesta de un programa basado en neuroeducación cuya conclusión afirma que el programa Hervat es beneficioso para incluirlo en las etapas del estudiante, pues su finalidad persigue la mejora del aprendizaje y con este programa se corrobora que verdaderamente se prepara al cerebro del alumno de manera lúdica y divertida, para que esté en condiciones de aprender.

De la misma manera, esta investigación colige con la realizada por (Cury, 2017) que trata sobre la introducción de la neurociencia en nuevos contenidos en Biología y Geología en 3 de Educación Secundaria Obligatoria y concluye que con la aplicación del programa Hervat mediante las actividades propuestas se consigue evitar problemas en la atención donde se unen muchos aspectos de los procesos que tienen lugar durante el aprendizaje y que deberían ser incluidos en las aulas para que el “ir a clase” sea algo ilusionante para el alumnado.

Los objetivos que guiaron esta investigación son: General; Determinar la influencia del método Hervat en la atención en el cuarto grado de Educación General Básica; Específicos: Diagnosticar la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Elaborar una guía de actividades basado en el método Hervat para mejorar la atención de los estudiantes del cuarto grado y Evaluar la influencia del método Hervat en la atención de los estudiantes de cuarto grado.

Los alcances que brindó los estudios realizados sobre el método Hervat revelan que se trata de una alternativa innovadora, basada en el enfoque constructivista, que ha demostrado ser altamente eficaz en la mejora de los procesos de atención. Este enfoque beneficia significativamente el desarrollo del estudiante, al aumentar su capacidad de concentración durante el proceso educativo. Basándonos en estos hallazgos, se ha presentado una propuesta con el objetivo de contribuir al desarrollo y activación de los estados atencionales de los alumnos, así como mejorar su memoria a corto y largo plazo y optimizar su capacidad de mantener la concentración por un largo tiempo.

4. Marco teórico

4.1. La Neuroeducación

4.1.1. Definición

Cuando nos referimos a la neuroeducación estamos tratando de especificar el estudio del cerebro humano y su respuesta a los estímulos y emociones para que este pueda adecuarse al proceso de enseñanza, así mismo “Al concepto de neuroeducación también se le conoce como neuro aprendizaje, aprendizaje basado en el cerebro, neurociencia educacional y educación compatible con el funcionamiento del cerebro” (Domínguez, 2019, p. 67).

Así mismo, Rivera (2019), señala que el neuro-aprendizaje es una disciplina que combina la Psicología, la Pedagogía y la Neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje además se debe ser conscientes de potenciar los aspectos que intervienen en el aprendizaje y de que estos se perpetúen por siempre o en el mayor tiempo posible.

Por otro lado, Gopar (2019), menciona que cuando la neurociencia y la educación se unen forman el término denominado “neuroeducación”. La cual tiene como meta conocer más profundamente la relación que existe entre el cerebro y el aprendizaje, trata de mejorar el proceso de aprendizaje a través de nuevas metodologías, recursos y estrategias basadas en el cerebro.

Por lo mencionado, la neuroeducación juega un papel importante en la educación es la disciplina orientada a conocer la relación que existe entre el cerebro y el aprendizaje su manera de procesar y retener la información, trata de cómo el neuro aprendizaje puede transformar el modo de enseñar convirtiendo las clases más dinámicas y motivadoras para que tengan significado y sentido para el alumnado.

4.1.2. Relación entre la pedagogía y la neuroeducación

La pedagogía basada en el cerebro se sustenta en principios derivados de resultados relevantes de la investigación sobre el cerebro, los cuales han sido seleccionados por científicos de diferentes disciplinas para que se constituyan en los fundamentos teóricos del nuevo paradigma y sean la base para el diseño de estrategias pedagógicas y por consiguiente el punto de partida para la adopción de metodologías que puedan ser utilizadas en la práctica (Pherez et al., 2018).

Según Mora (2022) en la investigación del neuro aprendizaje, como ayudantía educativa: estrategia para mejorar la práctica docente afirma que:

La neurodidáctica es una rama de la pedagogía basada en la neurociencia, que otorga una nueva orientación a la educación que tiene como propósito diseñar estrategias didácticas y metodológicas más eficientes que promuevan un mayor desarrollo cerebral o mayor aprendizaje en los términos que los educadores puedan interpretar. (p. 118)

Al hablar de neuroeducación nos referimos a las acciones propias del cerebro, al trabajar la atención mejorará el actuar del cerebro, es en esta instancia, se pone en práctica por los educadores la neuroeducación como mediadores preparados para implementar nuevos programas educativos por medio de las metodologías y técnicas innovadoras direccionadas a las necesidades de cada centro de enseñanza.

4.1.3. El Neuro aprendizaje para la enseñanza

El ser humano aprende por condición natural y no por una sola vía, por ello, los aportes del neuro aprendizaje, las teorías cognitivas y el aprendizaje significativo son algunos de los referentes indispensables para comprender los procesos de aprendizaje de los alumnos desarrollar habilidades de pensamiento, potenciar las capacidades naturales para aprender y ofrecer experiencias significativas por y para la vida (Carrillo et al., 2022).

También, Julca (2022), alega que el neuro aprendizaje busca revelar cómo trabaja el cerebro en los procesos cognitivos que realizan los individuos en su aprendizaje. Esto permite a los educadores centrar estrategias creativas para mejorar el procesamiento de la información, además ayuda a procesar la nueva información, con ello inicia el proceso de pensamiento analítico y desarrolla un estado neurológico que ayude a los estudiantes a aprender por sí mismos.

Por lo mencionado, el neuro-aprendizaje nos incita a comprender cómo funciona el cerebro en el proceso de aprendizaje, lo que nos permite, desarrollar estrategias más efectivas para adquirir y retener información al entender cómo el cerebro procesa, almacena y recupera conocimientos podemos optimizar nuestras técnicas de estudio, adaptar métodos de enseñanza, fomentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje, es una herramienta invaluable que nos permite mejorar nuestra capacidad de aprender y enseñar de manera más efectiva.

4.1.4. Programa Neuro-educativo Hervat

4.1.4.1. Conceptualización.

Uno de los pocos programas científicos para fortalecer el desempeño neurológico de los niños es el programa Hervat desarrollado por Ortiz Alonso (2015, 2017, 2018) en Madrid, España. Este programa incrementa todas las funciones neurocognitivas, pero principalmente la atención así mismo da a conocer que existen muchas experiencias con este programa en España y se aplicó masivamente en numerosas escuelas de Madrid. (Ortiz, 2015, 2017, 2018 citados por Resett, 2018, p.7).

Medina & Ochoa (2022) en su investigación sobre la caracterización del método Hervat en el desarrollo emocional en niños y niñas, aseguran que proviene de sus siglas Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto.

Estas actividades tienen como finalidad alcanzar un estado ideal del individuo que propicie los básicos procesos atencionales y en consecuencia a los procesos cognitivos a través de estimulación de procesos neurológicos llevada a cabo en el transcurso total de la jornada escolar en ejercicios fáciles acorde a la edad del alumnado, para fortalecer la atención previamente a adquirir aprendizajes. (p. 23)

Tal y como nos muestra, Zazo (2021), el programa Hervat, es una de las estrategias neuro educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, siendo un programa al alcance de las circunstancias a las que se enfrentan los docentes, como son el alto número de alumnos en el aula, teniendo como objetivo el aprendizaje a través de hábitos saludables para el desarrollo cerebral.

Por otro lado, Quintana (2021), comenta que el Programa neuro educativo Hervat trata de organizar y estimular de manera continuada el funcionamiento cerebral de las áreas y estructuras subcorticales y corticales sensoriales primarias implicadas en el proceso de maduración y de aprendizaje, mediante un programa basado en estudios de neurociencia.

Referente a lo expuesto el método Hervat es de sumo interés en todo el ámbito educativo ya que, este busca además de estimular la atención mediante actividades sencillas partiendo de los procesos sensoriomotrices, busca un ambiente ameno para los docentes este método se lo puede implementar en el aula como una estrategia innovadora sin dejar de lado las demás estrategias dirigidas a los contenidos y proceso de aprendizaje de cada grupo de trabajo, lo cual llegará a estimular los sentidos y fomentar la atención y comprensión de dichos contenidos para los estudiantes.

4.1.4.2. Importancia.

Los estudiantes serán los principales receptores de los beneficios derivados de la ejecución del programa en el aula ya que están mentalmente preparados para asimilar el conocimiento durante las clases generando así, aprendizajes significativos y mejorando la memorización y retención de la materia. De manera complementaria, los docentes experimentaran una mayor participación y actividad por parte de los estudiantes quienes mostraran un interés renovado por adquirir dicho conocimiento (Baquerizo & Bodero, 2023).

Quintanilla (2023), nos manifiesta que este método garantiza un buen ambiente laboral positivo, la disposición, la autenticidad al sonreír y la habilidad para ajustar las actitudes con el objetivo de proporcionar un estímulo óptimo durante la jornada de clase. Un estudiante contento se muestra más receptivo y comprometido con las lecciones que el maestro presenta para el progreso de las clases.

Con base a lo mencionado considero que el método Hervat estimula los sentidos y fomenta la atención y comprensión de contenidos educacionales, las actividades serán planificadas, dejando claro que este ayuda no solo al desarrollo del cerebro del niño sino también a mejorar la comprensión que contribuirá de manera significativa en el aprendizaje así mismo se convierte en un ente poderoso para el docente puesto que este mejorará su ambiente laboral sintiéndose satisfecho de su accionar docente, porque permitirá cumplir de manera efectiva con la planificación de los temas de cada asignatura y especialmente contarán con un alumnado concentrado y será más rápido avanzar con un aprendizaje duradero y trascendental para la vida del estudiante.

Además, este método en particular es una herramienta sencilla y eficaz tiene como ventaja principal el bajo costo en dinero, esfuerzo y tiempo lo cual es crucial debido a que se lo puede llevar a cabo diariamente sin ninguna dificultad es una iniciativa educativa que busca fomentar el bienestar emocional y social de los estudiantes, ayuda a los alumnos a reducir el estrés a mejorar sus estados de ánimo y a perfeccionar su rendimiento académico consiste en realizar actividades lúdicas y relajantes que estimulan la expresión de emociones, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes creando un clima de confianza y respeto que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.1.4.3. Ejercicios del método Hervat.

Citando a Ortiz (2018), nos indica los siguientes ejercicios que se realizan en el método Hervat:

Hidratación: influye de manera eficaz en los procesos cognitivos, puesto que la deshidratación de al menos del 2% de los fluidos corporales podría incidir en un deterioro de tareas que exigen atención, memoria inmediata, velocidad, aciertos y eficacia de respuestas psicomotoras.

Estudios llevados a cabo con escolares que no beben suficiente agua, a pesar de tenerla a su disposición muestran peores resultados en la ejecución de las tareas en las que intervienen procesos atencionales visuales y velocidad perceptual, que aquellos sujetos que si bebían agua a mitad de la mañana del horario escolar.

Por último, nos indica que el tomar un vaso de agua cuando una persona experimenta sed puede mejorar el desempeño en tareas que requieren respuestas rápidas a estímulos visuales simples. Sin embargo, este beneficio no se observa en jóvenes que, aunque no sientan sed, consumen agua de manera indiscriminada, este hecho sugiere que la sobrehidratación tampoco resulta beneficiosa para la ejecución de procesos cognitivos.

Equilibrio: es un proceso básico en el aprendizaje donde la danza estimula principalmente el equilibrio, el aprendizaje, el lenguaje, la lectura y la atención, lo más curioso es que la relación entre el movimiento y el aprendizaje parece que continúa a lo largo de toda la vida, por lo que, implicar a los niños en esta actividad contribuirá a desarrollar mejor el cerebro y a mejorar los procesos de aprendizaje.

El mantenimiento de un equilibrio adecuado beneficia las habilidades motoras permitiendo dedicar tiempo a mejorar las actividades cognitivas. Facilita la capacidad de prever los resultados de las acciones en términos de tiempo y secuencia de movimientos, un aprendizaje eficaz y una adecuada atención fomentará la formación de hábitos positivos para el futuro.

Respiración: la respiración profunda estabiliza la regularidad del ritmo respiratorio, que es un factor muy importante que ayuda a fijar la atención, oxigenar mejor el cerebro. Una respiración lenta y profunda por la nariz ayuda a tranquilizar y a disminuir los estados de estrés y ansiedad son útiles para mejorar y fortalecer la memoria y el aprendizaje en general. Es muy importante mencionar que para la realización de este método y que funcione se debe regularizar el ritmo respiratorio.

Visual: la estimulación visual mediante seguimiento ocular en todas las direcciones de un estímulo a determinada velocidad y distancia favorece los procesos de atención de alerta, orientación, localización espacial y favorecen al proceso cognitivo. Permiten además mejorar

la detección/selección de objetivos, posiciones espaciales o contenidos de memoria y la red atencional de vigilancia, mejora los procesos atencionales en el reconocimiento de los estímulos ambientales, la intuición visual y el tiempo de respuesta.

Auditiva: la estimulación auditiva externa mediante diferentes sonidos, tonos, ritmos o notas musicales produce una mejora en la percepción y discriminación auditiva, lo cual ha sido objeto de múltiples estudios que han validado la importancia en los procesos de aprendizaje, mediante la mejora de la memoria de palabras, la atención y el lenguaje se obtiene una mayor comprensión de la realidad.

Al aplicar los ejercicios de audición en el aula jugará un papel integral en la adquisición de conocimiento, la participación activa del aula y el desarrollo general de habilidades tanto académicas como sociales en los estudiantes.

Táctil: permite un mayor número de conexiones sinápticas en áreas parieto-occipitales, necesarias para los procesos de orientación y atención ambiental. Los estudios mediante estimulación táctil demuestran la capacidad que tienen las neuronas del tacto en la plasticidad neuronal, consecuencia de la representación memorística de las neuronas táctiles del alto grado de eficacia del tacto, para determinar la posición y morfología de los objetos. El cerebro no solamente percibe las sensaciones táctiles, sino que les da un significado e integración.

Por lo dicho, la aplicación regular de estímulos táctiles facilita un aumento en la formación de conexiones sinápticas y en las extensas áreas del cerebro, la práctica de este tipo de actividades contribuye a mejorar la atención y el conocimiento espacial.

Estas actividades se basan en ejercicios diarios, repetitivos, precisos y sistemáticos son empleados en un tiempo muy corto para que el circuito hipocámpico funcione adecuadamente con los ejercicios inmediatos dados antes del proceso de aprendizaje. Nos mencionan también que en la hidratación mediante los hábitos correctos el cerebro se vuelve más funcional, en el equilibrio ayuda a aumentar las actitudes emocionales positivas, en la respiración disminuye el estrés y la ansiedad, en la visión mejora la atención a todo tipo de estudios ambientales, en la audición se presenta el desarrollo de la creatividad y reduce la ansiedad y por último mediante el táctil se reduce el estrés y mejora los aspectos seleccionados con la memoria.

4.1.4.4. Aplicación del programa Hervat.

(Ortiz, 2018, citado por Santiago, 2018) hace referencia a la forma de aplicar los ejercicios, con el fin de fortalecer el funcionamiento neurocognitivo:

- Para poner en práctica las actividades del método Hervat dentro del proceso escolar, es preciso acondicionar el ambiente para garantizar una mejor ejecución de la estrategia llegando a crear un ambiente saludable y tratando de aprovechar la luz natural, así como el cuidado del orden, la disminución del ruido y mantener lugares adecuados para la cantidad de estudiantes que se vaya a trabajar
- Se deberá colocar un identificativo Hervat detallado como un cartel donde se encuentre las siglas del método que conste de imágenes que represente a cada sigla, se lo colocara en una parte visible del aula para que todos los estudiantes identifiquen que cada día antes de empezar las clases realizarán dichos ejercicios.

Hidratación: generalmente el agua se bebe cuando se tiene sed o en las horas de comidas, pero muy pocas tienen la rutina de beber agua de forma regular y es que es importante educarnos para beber agua. Pero no solo es fundamental las veces que bebemos agua, sino como bebemos, ya que la mayoría de las veces es de forma rápida porque el objetivo es quitar la sed, pero también es beneficioso para nuestro organismo educarlo para beber el agua de forma lenta. Por ello se lo realizará tomando dos sorbos de agua, se hace movimientos de izquierdo a derecha y luego se la pasa de forma lenta para poder asimilar de mejor forma.

Equilibrio: durante un minuto realizar ejercicios que estimulen el equilibrio: pata coja, caminar por una línea, en forma de una grulla o bailarina y juegos de elevación. Es importante que se estimulen ambos lados corporales. Se ha demostrado cómo este tipo de ejercicios favorecen el crecimiento neuronal, el estado de alerta, la integración de propiedades propioceptivas y exteroceptivas, así como el análisis de la información perceptiva.

Respiración: realizar diez inspiraciones-espирaciones profundas (inspirar, mantener, espirar). La regularidad del ritmo respiratorio ayuda a fijar la atención, oxigena mejor el cerebro y reduce el estrés y la ansiedad. Todo esto repercute positivamente en la capacidad de aprendizaje.

Estimulación visual: durante un minuto realizar ejercicios que estimulan la motilidad ocular horizontal, vertical, diagonal y oblicuamente. Por ejemplo, a partir del seguimiento ocular en todas las direcciones de un estímulo (puntero láser) a una determinada velocidad y distancia sin mover la cabeza, seguir el trazado de líneas con diversas formas o mediante imágenes, mirar a todos lados y recordar objetos. Esto mejora los procesos de atención, localización espacial y la capacidad perceptiva-visual.

Estimulación auditiva: treinta segundos escuchando y diferenciando sonidos, tonos y fonemas distintos. Esto mejora el nivel de alerta, la memoria verbal auditiva y favorece el aprendizaje de otras lenguas.

Estimulación táctil: durante un minuto realizar ejercicios de discriminación táctil pasiva (discriminación de líneas, letras, dibujos en la mano, en hojas de papel Bond o en la espalda y manipulación de algodón etc.). El tacto es el primer sistema de recompensa, es el más rápido y favorece la atención.

Todos estos ejercicios son de gran importancia en la ejecución del desarrollo de clases se puede implementar con unos cinco a ocho min al inicio de todas sus actividades de clase estos son ejercicios sencillos acordes al funcionamiento cerebral ayudan a disminuir los errores, el tiempo de reacción y favorece los procesos autónomos se trata de conseguir un alumnado que aumente su estado atencional inmediatamente ante el proceso educativo.

4.1.4.5. Características.

El programa del método Hervat se destaca en el proceso de vida como base del neurodesarrollo por estar presente en los primeros años de vida del ser humano dicho así Anglada (2021), menciona las siguientes características como es la estructura subcortical, donde está presente las funciones emocionales, sensoriales y de automatización de movimientos, áreas primarias corticales: recepción de los estímulos somatosensoriales, sincronización de las uniones neuronales con la estimulación repetitiva y el entrenamiento repetitivo el cual puede mejorar muchas sinapsis que no son funcionales en todo el desarrollo del niño.

Además, Anglada (2021), indica que en el método existen ejercicios repetitivos, regulares y precisos durante todos los días llega a mejorar la capacidad de responder a diferentes estímulos que se le puede presentar en sus acciones a realizar, por otro lado, disminuyen los errores o aumentan los aciertos, disminuye el tiempo de reacción para una mejor solución efectiva provocando así un mejor proceso automático.

Otra de las características es que, al realizar los ejercicios en un tiempo muy corto, mejora el aprendizaje del estudiante con la finalidad de obtener un adecuado nivel de atención y que disminuya la fatiga. Estos ejercicios se asocian al aprendizaje porque buscan mejorar la velocidad, la memoria a largo y corto plazo y el tiempo de recuerdo que este pueda adquirir también llegan a crear un ambiente emocional positivo porque estos aumentan la precisión,

eficacia en la toma de decisiones, incide directamente en el razonamiento y actúa en colaboración con la atención y la memoria funcional (Anglada, 2021).

El método Hervat nos da a entender que es un método que no se centra en los temarios propios de la educación, sino que se trabaja con rutinas para mejorar la atención, se puede potenciar mediante la activación de los sentidos y el movimiento, se combinan dos tipos de ejercicios los de Hidratación, Equilibrio y Respiración (H.E.R) pretenden relajar y oxigenar el cerebro mediante actividades sensorio motriz y los de Visualización, Audición y Tacto (V.A.T), que buscan estimular la memoria, concentración y la creatividad a través de la estimulación multisensorial con el propósito de mejorar la atención, motivación, el ambiente, el bienestar emocional, la organización en toda una jornada de clases de manera instantánea y siempre con el alumnado como centro de atención permitiéndole al niño trabajar de forma correcta en su proceso cognitivo.

4.1.4.6. El método Hervat en el contexto familiar.

(Ortiz, 2018, citado por Alonso, 2021) destaca que el método Hervat puede también aplicarse en el núcleo familiar, ya que potencia y contribuye en alguno de los factores del método. A continuación, se destaca como puede la familia trabajar estos factores:

El sueño es uno de los factores fundamentales, desde casa los padres tienen que seguir unas rutinas diarias estables y seguras, menciona que es necesario que el estudiante duerma entre nueve a diez horas diarias para que el cerebro logre descansar y pueda concentrarse mejor.

De igual manera, es de gran apoyo que se ofrezca una alimentación adecuada y que estos compartan tiempo en la hora de la comida por lo menos unos 15 min si tal caso no existiera el tiempo de estar presente en todas las comidas por lo menos interactuar con ellos en el desayuno tratar de guiarlos que tomen agua antes de hacer los deberes y que lleven agua a la escuela ayudará a la concentración del estudiante que beben un sorbo de agua de manera alternada bastará.

También sería una excelente decisión el incrementar la actividad física en casa unos treinta a sesenta min diarios con ejercicios de equilibrio, de la misma manera se aconseja el método Hervat como una recomendación para que mejore la atención de los niños se puede realizar tres veces al día y los fines de semana.

De igual forma, se sugiere que no vean la televisión durante mucho tiempo y tratar de reducir el tiempo que juegan con los móviles, como también se debería adaptar un espacio

adecuado en la casa donde tengan buena luz y evitar ruidos para que puedan realizar de mejor manera los deberes del día a día.

Para la efectividad de los puntos mencionados es necesario que exista en el ámbito familiar muestras de actitudes emocionales positivas fomentando el diálogo, gestos de cariño y comprensión se obtendrá un mejor ambiente en el hogar y tendrán los niños más ánimo y motivación para trabajar en todas las actividades diarias.

Así mismo, se conoce que es claro que la familia en el proceso de educación tiene mucho que ver para su desarrollo tanto educativo como personal el cual logra una gran eficiencia en su proceso de vida, nos menciona que para lograr una buena atención se tiene que dar el tiempo necesario a los estudiantes, una adecuada alimentación con gran cantidad de agua, debidas horas de sueño y el método Hervat el cual fortalece la atención por medio de los adecuados procesos del cerebro.

4.2. Atención

4.2.1. Definición

Diversas investigaciones existen sobre la atención, Vásquez (2022) en su estudio nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria. Institución Educativa N.º 88009, Chimbote – 2021 alude que la atención:

Es aquel proceso cognitivo fundamental, que nos orienta a estímulos relevantes para el individuo, entonces poniéndolo en el ámbito educativo, el presentar un bajo nivel de atención, sería un gran factor para el fracaso escolar, de esta forma, urge desarrollar una adecuada atención en los estudiantes. (p. 20)

Es un mecanismo que posee el ser humano para discriminar los miles de estímulos que percibe, aquellos que son significativos y necesarios para él, puesto que involucra la condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos e implica la disposición neurológica del cerebro para la recepción de estímulos (Arcos, 2019).

En realidad, es un término amplio que abarca muchos procesos y funciones en un extremo estas habilidades incluyen la capacidad de concentrarse en un aspecto de un entorno o actividad y la capacidad de responder automáticamente, sin control, a eventos anormales o inesperados, los cuales pueden haber evolucionado para facilitar la supervivencia humana (Chimbolema & Ginín, 2017).

La atención es un proceso mental necesario para concentrarnos en estímulos relevantes mientras ignoramos otros, es fundamental para el funcionamiento cognitivo y el aprendizaje, ya que, nos permite procesar la información de manera más efectiva, tomar decisiones, resolver problemas y mantenernos enfocados en nuestras tareas, además la atención juega un papel crucial en la memoria puesto que, los detalles a los que prestamos atención tienen a ser mejor recordados.

4.2.2. Importancia

La atención es indispensable especialmente en el ámbito educativo porque con una adecuada atención y concentración se desarrolla de forma correcta el aprendizaje, de no ser así, la asimilación de los conocimientos y el razonamiento lógico será inexacto, poco claro y el rendimiento será ineficiente (Dávila, 2019).

La atención no se desarrolla de forma aislada, presupone de un enfoque integral, por ser considerada una función ejecutiva y por estar presente en todo el manejo que hace el sujeto de

la información por lo que en los procesos de aprendizajes es necesario la evaluación de la atención desde una perspectiva integradora considerando los aportes de la neuropsicología (Garcés, 2021).

La atención es necesaria porque el entorno cambia constantemente y la capacidad del cerebro para procesar información y realizar múltiples tareas cognitivas simultáneamente es limitada. Los mecanismos neurológicos que permiten seleccionar los estímulos más relevantes es lo que se conoce como atención (Zambrana, 2020).

La atención de los estudiantes desempeña un papel crucial en el proceso educativo ya que, incide directamente en su capacidad para comprender, retener y aplicar los conocimientos adquiridos. Cuando los estudiantes presentan atención de manera más adecuada se crea un entorno propicio para el entendimiento de los conceptos enseñados. Cultivar esta habilidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje más profundo, significativo y duradero. Por lo tanto, es fundamental que tanto educadores como estudiantes reconozcan la importancia de la atención y trabajen activamente en su desarrollo y fortalecimiento.

4.2.3. Características

Capacidad limitada: la capacidad de los estudiantes de fijar su atención ante estímulos es restringida ellos pueden realizar un sin número de actividades, pero las acciones realizadas no contienen el mismo interés que las demás, es decir ponemos atención a una situación con más intensidad, aunque realicemos varias actividades que no tendrán la misma dirección que la persona elija (Ruiz, 2017).

Oscilamiento: la atención que necesitan las actividades que realizamos pueden ser unas más importantes que otras así mismo existen diversos factores por los que algunas situaciones no son realizadas con la atención debida, ya que, al tener atención a más de una cosa al mismo tiempo en ocasiones no se lo puede hacer (Ruiz, 2017).

Intensidad: son aquellas actividades que requieren de un mayor esfuerzo mental debido a que se deben realizar con una mayor concentración, al ser ejecutadas con una gran cantidad de información es definida como intensidad, también depende de la importancia que tenga la actividad que se estén realizando porque hay muchas tareas que se puede realizar sin prestar toda la atención pero todo depende del interés que se ponga, de cualquier manera toda actividad necesita enfocar la más mínima atención a lo que se está ejecutando (Cruz & Yeroivi, 2020).

Selectividad: conocido como la capacidad de seleccionar la información adecuada para el procesamiento o la acción adecuada de múltiples piezas de información posibles, es decir son aspectos que ocupan el primer plano en nuestra memoria al acto instantáneo para poder ignorar al resto que quedan como acciones secundarias (Cid et al., 2016).

Durante el proceso de aprendizaje nos enfrentamos a una diversidad de características que revelan la naturaleza selectiva de nuestra atención. Esta selectividad se manifiesta a través del interés que dedicamos a las distintas actividades donde nuestro cerebro tiende a focalizarse en aquellas que nos resultan más atractivas o relevantes. Sin embargo, esta capacidad selectiva también implica limitaciones como intentar concentrarnos en múltiples tareas simultáneamente puede ser difícil. Ante ello, surge la necesidad de priorizar y poner nuestra atención con mayor intensidad en aquellas actividades que consideremos más importantes, que nos permita completar las tareas de manera más eficiente y garantice que nuestro aprendizaje sea más sólido y duradero.

4.2.4. Funciones

La atención no solo implica captar el mensaje percibido, sino también redes de procesos y selección de estímulos; por tanto, Villarroig & Muiños (2018), nos dan a conocer las funciones que están relacionadas con el buen funcionamiento del mecanismo atencional destacando las siguientes: Seleccionar la información externa que es más relevante inhibiendo todos aquellos distractores, mantener un estado de activación de nuestro sistema nervioso para que la información sea procesada de un modo adecuado y no se pierda información relevante al permitir al sistema que identifique cuáles son los estímulos que interesan atender para completar de forma correcta el proceso de información y analizar con mayor eficiencia y profundidad aquellos que son seleccionados se logrará procesar la información de manera correcta.

4.2.5. Factores que determinan la atención

Los factores extrínsecos son aquellas situaciones que atraen la atención del estudiante con una mayor cantidad de concentración que otras por ello, se podría decir que la atención sería automática e inconsciente, por otro lado, **los factores intrínsecos** son aquellas características propias o personales del alumno estas serán diferenciadas de otras ante una buena actividad motivadora así mismo el educando puede tener mayor voluntad para trabajar y conciencia según su forma de solucionar la situación que se presente.

De modo similar Cárdenas (2023), explica que los **factores externos:** son necesarios para lograr una atención adecuada hacia una situación u objeto esta se mide mediante la

intensidad es decir el tiempo que empleemos para conseguir dicha atención, cuando tenemos presente la atención visual está será mejor receptada por el estudiante, si este consta de mayor tamaño, cuando un objeto está en movimiento capta mayor la atención que algo estático, la originalidad es algo personal del individuo, también el cambio brusco de acción y el color cuando este es exagerado captará rápidamente la atención.

Factores internos: la necesidad del estudiante por aprender convierte a la atención en la situación que se encuentre en consciente, selectiva y sostenida el esfuerzo que tiene que poner para realizar las actividades, las emociones positivas o negativas, las condiciones físicas y los pensamientos dirigen y mantienen en el objeto atencional (Cárdenas, 2023).

Además, la atención es determinada por algunos factores que con su intervención en el proceso de aprendizaje ocasionan complejidad en dicho proceso, los más comunes son la concentración, el interés y la motivación.

La concentración: es un estado mental que permite pensar en una cosa y concentrarte por lo que, es fundamental si lo principal es comprender el contenido impartido por el educador además para lograr lo mencionado también se necesita la voluntad para lograr la concentración porque sin ella no se utiliza todas nuestras capacidades mentales y no lograremos estar centrados en lo explicado en el menor tiempo posible para lograr obtener mejores resultados (Sánchez, 2019).

Interés: es el medio de motivación y atención hacia un objeto o situación en cuestión, normalmente las personas centramos la atención de manera concentrada en lo que nos interesa por ejemplo cuando empezamos a leer una revista primero nos fijamos en los títulos y si algo nos llama atención seguimos leyendo o puede ser a un escritor que le interesara la comedia el romance o la cultura es decir el interés propio que se pone en alguna acción que estemos realizando o queramos seguir haciéndolo.

Motivación: los estudiantes durante toda la vida se proponen metas y tratan de cumplirlas, a través de un gran proceso personal, es aquí donde aparece la motivación que es uno de los factores más importantes porque es el motivo por el cual se toman decisiones acciones que nos acercarán cada vez más a los objetivos que se plantea y en ocasiones sin esperar nada a cambio solo la satisfacción de haberlo realizado (Llanga et al., 2019).

La atención es fundamental en el proceso de aprendizaje se ve moldeada por varios factores: la concentración, el interés y la motivación que son elementos claves que influyen en la capacidad de los individuos para enfocarse en las actividades que se estén realizando. Estos

factores, al interactuar entre sí, pueden potenciar o dificultar la atención de un estudiante lo que repercute directamente en su rendimiento académico y su capacidad de absorber y procesar nueva información, por lo tanto, comprender y manejar estos elementos es esencial para optimizar el proceso de aprendizaje.

4.2.6. Tipos de atención

Chuquimarca (2013), en su investigación sobre la atención dispersa y su incidencia en el aprendizaje expone que **la atención dividida** como la capacidad para responder al menos a dos tareas al mismo tiempo, hace énfasis en los estudios que no recaen en el procesamiento de la información -qué es lo seleccionado- sino en los recursos de que se dispone para poder ser repartidos de modo eficiente en las tareas a realizar.

Atención alterna: es la capacidad para separar la atención de un estímulo o de una acción y guiarla a otro de manera fluida con eficacia para llegar al objetivo que esta nueva tarea se plantea para poder ser efectiva requiere de acciones para controlar y regular el proceso atencional (Ojeda, 2014).

Atención sostenida: según Peña & Ramos (2021), es la capacidad de mantener la atención de manera fluida por un periodo de treinta minutos de tiempo prolongado de forma consciente el cual será necesario para estar más concentrados en una actividad que requiera un tiempo más extenso tratando siempre de ignorar las distracciones que se presenten.

Atención voluntaria e involuntaria: la atención voluntaria es fundamental para un mejor desempeño estudiantil esta requiere por totalidad del esfuerzo personal y el accionar del docente con actividades que motiven al estudiante además requiere de práctica y de repetición continua para lograr obtener este tipo de atención, por el contrario, la involuntaria es gracias al refuerzo que se aplica por medio de los estímulos externos y estos serán los que la ayuden a mantenerla es decir la atención es provocada de forma involuntaria (Sánchez & Barba, 2019).

En conclusión, la atención es un proceso cognitivo complejo y multifacético relevante en nuestra vida diaria y para la realización de tareas complejas. Los diferentes tipos de atención como la atención sostenida, alterna, dividida, voluntaria e involuntaria, etc. Tienen diferentes aplicaciones y se pueden mejorar a través de ejercicios de atención. Es importante comprender nuestras fortalezas y limitaciones en cada forma de cuidado y trabajo con el fin de mejorar nuestras habilidades para un mejor desempeño en las tareas que más se nos dificultan o se tiene poco interés.

4.3. Test para la detección y evaluación de las dificultades de atención en el aprendizaje

De este modo se desprende por el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia (2012), el Test para la detección y evaluación de las dificultades de atención, se evaluará los indicadores el cual determinará el nivel de atención se lo podrá realizar en la edad desde 7 a 10 años, los materiales y administración será por medio de un cuadernillo en el que se encontraran una cierta cantidad de preguntas que necesitan de una adecuada atención para que se realice de forma exacta y logren obtener la puntuación adecuada se utilizará lápices, colores y borrador. El tiempo de aplicación es de aproximadamente 40 minutos, se tomará el tiempo al inicio y al final es considerado como punto de observación cualitativo y cuantitativo que es complementario en el resultado final de la evaluación.

Proceso:

- Se les entregará un cuadernillo en el que indique todas las preguntas a realizar.
- Cuando se les indique leerán las indicaciones para realizar la primera actividad, de igual manera proseguirá con los demás ítems, cada una tiene sus indicaciones acerca de lo que deben realizar.
- Si tienen una pregunta deberán levantar la mano y se procederá con la explicación de sus inquietudes.
- Si tienen todo el material necesario podrán empezar cuando les diga el evaluador.
- Tienen 40 min para concluir las actividades.
- Si alguien termina la prueba antes de tiempo deberá levantar la mano y se procederá a recoger el cuadernillo y se le dará permiso para que salga del aula.
- Por finalidad se les pregunta ¿todos me han comprendido? (se espera la respuesta) si es negativa el evaluador resolverá la primera pregunta con ellos mismos si es positiva se dará la orden de inicio y se registrará la hora de inicio.

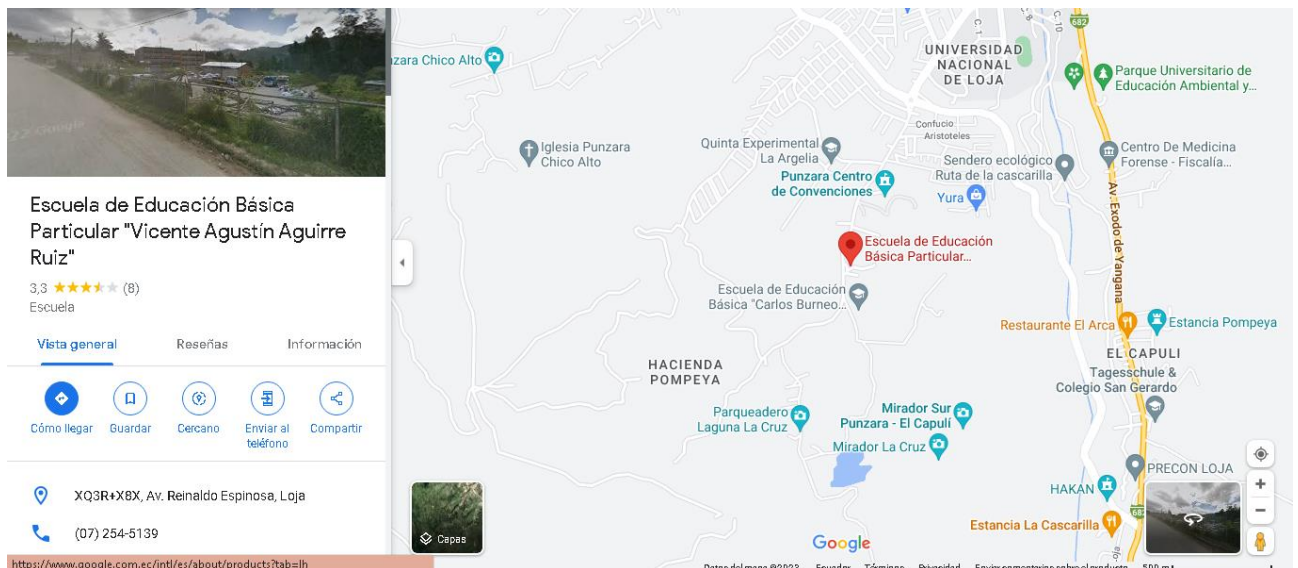
5. Metodología

5.1 Área de estudio

El presente trabajo se desarrolló en la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, ubicada en la Av. Reinaldo Espinosa, Parroquia Punzara, Cantón y provincia de Loja, pertenece a la zona 7; esta importante institución identificada con el código AMIE 11H02042, tiene las siguientes características: régimen Sierra, modalidad presencial, jornada matutina, sostenimiento privado, oferta educativa Educación inicial, Educación Básica, y Bachillerato General Unificado (BGU); actualmente su población estudiantil comprende 499 estudiantes, 50 docentes y 5 administrativos.

5.1.1. Croquis de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”



Nota: La figura muestra el área de estudio en donde se realizó la investigación.

Fuente: Google Maps. <https://goo.gl/maps/5o1XGyutFgh5i5cN9>

5.2. Tipo de estudio

La investigación propuesta está enmarcada en un aspecto netamente social como es la educación, por ende, es una investigación descriptiva por cuanto especifica las propiedades importantes sobre los estudiantes además describe el método Hervat para mejorar su atención por medio de la recopilación de datos cuantificables que podrán usarse para hacer inferencias estadísticas de los datos obtenidos desarrollados a través de un análisis de resultados.

5.3. Enfoque

La investigación tiene un enfoque mixto, es decir, se combina la perspectiva cuantitativa que es aquella que recopila y analiza los datos numéricos y la cualitativa permitió describir las características del objeto de estudio, con el propósito de ampliar la comprensión de las variables examinadas en relación con los resultados derivados de los porcentajes sugeridos en el análisis y la interpretación de los datos.

5.4. Diseño de investigación

El diseño es cuasi experimental, lo que significa que el sujeto de estudio no se seleccionó de forma aleatoria, sino que se designó previamente, de la misma forma se trabajó con un grupo de estudiantes homogéneos, para ello, se aplicó un test para detectar y evaluar la atención antes y después de la ejecución de la propuesta alternativa mediante una guía didáctica con el objetivo de conocer la mejora del método propuesto en relación entre la variable independiente y la dependiente.

5.5. Métodos

5.5.1. Científico

Me permitió realizar la fundamentación teórica también pude obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto, instrumentos que resulten fiables. De manera que me aportó al momento de recopilar información referente a la problemática, justificación, pregunta general así mismo respecto al marco teórico me ayudó a ampliarme de conceptos mediante la búsqueda de diferentes autores que me proporcionaron información valiosa para la respectiva fundamentación teórica y científica de las variables dependiente e independiente.

5.5.2. Analítico

Este método me permitió analizar el aporte de varios autores respecto al marco teórico e identificar cómo diversos factores afectan la atención de los estudiantes en el contexto educativo, desde las estrategias pedagógicas empleadas hasta el entorno físico y emocional en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de este método se ha profundizado la comprensión de los mecanismos que influyen en la capacidad de concentración y participación de los estudiantes proporcionando así una base sólida para el análisis e interpretación de resultados, la discusión y recomendaciones.

5.5.3. Sintético

Se utilizó al momento de procesar la información de las variables de estudio de manera que, se realizó un mayor razonamiento para encontrar o recabar las partes más relevantes de la influencia del método Hervat en el mejoramiento de la atención, fue utilizado también en la redacción de la discusión, conclusión, recomendación, resumen y la introducción.

5.5.4. Estadístico

Este método me permitió llevar a cabo el manejo apropiado de los datos mediante la aplicación de un test, el cual nos brindó información cuantitativa que fue tabulada en tablas estadísticas y representada en figuras a partir de las cuales se realizó el análisis e interpretación de resultados.

5.5.5. Descriptivo

Me permitió describir y detallar el problema de manera meticulosa, tal cual como se vaya desarrollando cada una de las variables en la realidad educativa donde se realizó la investigación.

5.6. Técnicas e instrumentos

Para recabar la información del docente y estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

5.6.1. Entrevista: se aplicó a la maestra del aula con la finalidad de conocer su punto de vista sobre el método Hervat, la atención de sus estudiantes y las estrategias que utiliza o aplica para mejorarla.

5.6.2. Test: con la finalidad de conocer el nivel de atención de los estudiantes de cuarto grado paralelo “B” mediante la aplicación del Test para la detección y evaluación de las dificultades de atención del Ministerio de Educación de Bolivia.

5.7. Procedimientos

5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se diseñó el marco referencial en el cual se detallan los temas y subtemas relevantes y coherentes correspondientes a cada variable.
- Definidos los temas y subtemas se identificó las fuentes, bibliografía confiable y coherente relacionada con el tema de investigación.

- Se revisó la bibliografía de manera exhaustiva para seleccionar las más confiables y pertinentes que son de interés investigativo.
- Finalmente, los temas y subtemas se organizaron de forma jerárquica y lógica haciendo la estructura teórica más formal y fácil de entender.

5.7.2. Procedimientos para el test de detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención

- Se diseñaron los instrumentos para el cumplimiento del primer objetivo específico.
- Con la rectora y docentes de la institución educativa se precisó el tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes.
- Se procesó la información obtenida y los datos se representaron en tablas y figuras estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Los resultados se analizaron e interpretaron con énfasis en consideraciones teóricas y contribuciones de investigadores que trabajan en temas similares.

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento

- Conocidos los resultados de la aplicación del test y orientado por la necesidad de mejorarlos se realizó la propuesta alternativa.
- Se diseñó el esquema de la propuesta de mejoramiento.
- Se diseñó una guía donde estén especificados todos los ejercicios que se aplicaron en la mañana antes de iniciar las clases.
- Se seleccionaron los ejercicios y acciones durante un total de diez minutos al día, repartidos en una sesión a primera hora de la mañana a través de tres ejercicios sensorio motriz (H.E.R.) y otros tres de estimulación multisensorial (V.A.T.)

5.7.4. Procedimientos para la aplicación del taller

- Una vez diseñadas las actividades se procedió a la ejecución en el tiempo acordado, con la docente del aula.
- Se aplicaron las 18 actividades planificadas con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- Cada día se abordaron actividades enfocadas en el método Hervat para mejorar la atención.

5.7.5. Procedimientos para la evaluación del taller

- Al concluir la aplicación de las actividades planificadas se aplicó una segunda evaluación (post test).
- Se realizó una valoración entre los resultados del pre test y los del post test mediante una tabla comparativa en el cual se demostró la mejora de la atención.
- Se concluyó que la aplicación del método Hervat como estrategia metodológica para mejorar la atención en el aula es efectivo.

5.8. Población

El talento humano objeto de la investigación de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, está compuesta por 1 docente y 19 estudiantes del cuarto grado paralelo “B”, sumando un total de veinte personas, mismos que se encuentran conformados de la siguiente manera.

Tabla 1. Población investigada.

Variable	f	%
Docente	1	5
Estudiantes	19	95
Total	20	100

Fuente: Libro de matrículas de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

Por tratarse de una población pequeña, no se estableció ningún tipo de muestra ante lo cual se trabajó con toda la población antes citada.

6. Resultados

De la investigación sobre el método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” se analizan los siguientes resultados.

6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Cuál es su apreciación general, sobre el nivel de atención de sus estudiantes?

RD: Según mi percepción, el nivel de atención de los estudiantes se encuentra en un nivel medio

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus estudiantes sobre la atención?

RD: Presentan dificultades en cuanto a estímulos externos, sonidos fuertes, algo visual que les llame la atención, igualmente sobre experiencias previas personales de casa.

3. Dentro de su práctica profesional ¿Qué dificultades ha tenido usted para desarrollar la atención de sus estudiantes?

RD: He presentado dificultades en cuanto a estudiantes que son imperativos, ya que los mismos necesitan cambiar constantemente de actividad y existen algunas actividades que demandan de mayor atención.

4. ¿Considera usted que la atención influye de manera directa en el rendimiento académico del estudiante?

RD: Sí, es muy importante la atención, ya que el estudiante comprende los contenidos áulicos y desarrolla posteriormente las actividades y alcanza las destrezas.

5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar la atención en sus estudiantes?

RD:

Eliminar distractores

Fomentar el descanso pertinente

Buena luz

Marcar tiempos

Lluvia de ideas

Datos curiosos

Actividades llamativas

6. ¿Conoce usted el Método HERVAT? (Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visual, Auditivo y Táctil) (sí / no)

Sí: comente su experiencia

No: ¿Le gustaría conocer más sobre el Método HERVAT para mejorar la atención de sus estudiantes?

RD: No, sería un gusto conocerla y ponerla en práctica.

7. ¿Se siente capacitado para el proceso de aprendizaje de los niños con falta de atención?

RD: Siento que tengo los conocimientos necesarios, pero me encantaría conocer más y capacitarme.

8. Conoce sobre neuroeducación y los beneficios sobre la atención en los estudiantes

RD: No en profundidad, tengo conocimientos básicos.

Comentario investigador: ante las respuestas de la docente, se puede mencionar que los estudiantes presentan dificultades de atención durante la jornada de clase causada por los estímulos externos o situaciones personales según su versión por la presencia de dichos distractores es que los estudiantes se muestran hiperactivos y no se concentran en las actividades que demandan mayor atención lo que influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes. La docente comenta que sus estrategias para captar la atención de los estudiantes se centran en eliminar distractores, descanso pertinente, marcar tiempos, datos curiosos y actividades llamativas, además, afirma que desconoce el método Hervat, sin embargo, considera que sería de gran ayuda conocerla y ponerla en práctica en el proceso educativo.

Debido a lo manifestado por la docente es pertinente poner en práctica el uso del método Hervat ya que este, se direcciona al desarrollo de habilidades cognitivas claves como es la atención, concentración y relajación al tiempo que promueve la activación cerebral para asegurar que los estudiantes se encuentren en condiciones óptimas y puedan aprovechar al máximo de su proceso de aprendizaje. Además, este enfoque no solo aumenta el interés, la motivación y la participación de los alumnos, sino que también, mejora su capacidad de comprensión y memorización de los contenidos a largo plazo.

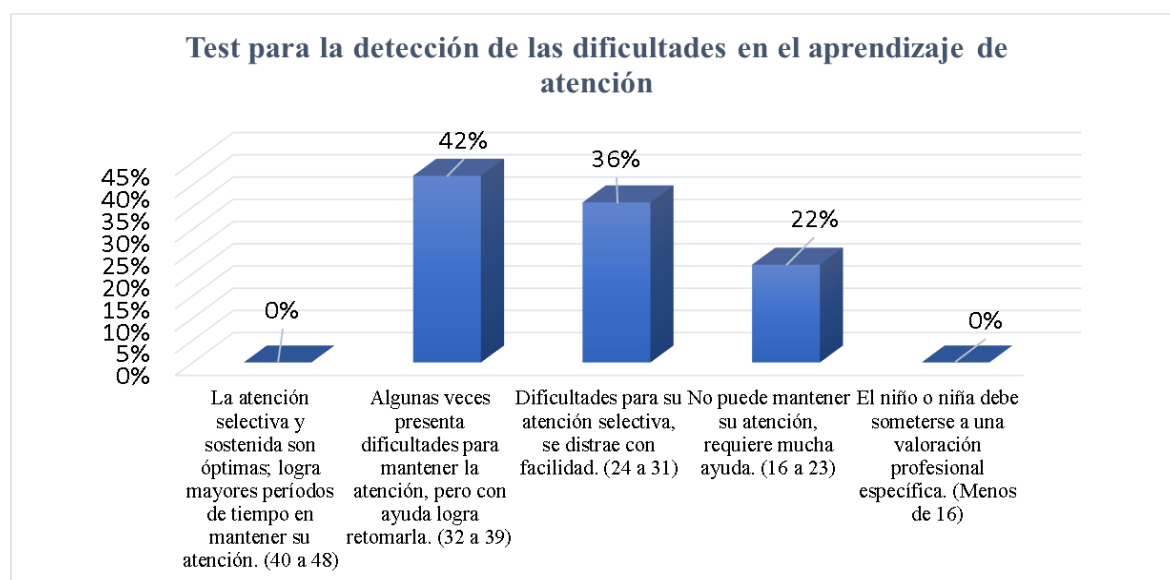
6.2. Resultados del test aplicado a los estudiantes

Tabla 2. Valoración de la atención

Escala de evaluación	f	%
La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención. (40 a 48)	0	0%
Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retomarla. (32 a 39)	8	42%
Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad. (24 a 31)	7	36%
No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda. (16 a 23)	4	22%
El niño o niña debe someterse a una valoración profesional específica. (Menos de 16)	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de cuarto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Figura 2. Valoración de la atención



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de cuarto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Analizando los datos estadísticos que anteceden sobre el test aplicado a los estudiantes referente a la detección de las dificultades de aprendizaje de atención, podemos apreciar que el 42% de los estudiantes investigados algunas veces presentan dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retomarla, seguidamente el 36% presentan dificultades para su atención selectiva y se distrae con facilidad, por último con 22% se pudo identificar que no pueden mantener su atención y requiere de mucha ayuda.

De lo mencionado se ratifica la importancia de la atención como condición principal para el proceso de aprendizaje, es una facultad fundamental que permite observar y retener conocimientos relevantes. En un mundo cada vez más saturado de estímulos, cultivar la capacidad de dirigir y mantener nuestra atención se vuelve indispensable para alcanzar nuestros objetivos y desarrollarnos plenamente en todos los aspectos de la vida.

Desde el punto de vista de Bernabéu (2017) se considera que “la estimulación de la atención favorece los procesos de aprendizaje. Se ha comprobado que realizar ejercicios atencionales durante unos minutos antes del inicio de la clase mejora directamente la calidad de la atención y las funciones ejecutivas” (p.18).

Por lo mencionado, se puede comprender que las técnicas de enseñanza van variando en función de las demandas de las nuevas generaciones por ello lo que se busca es que los educadores deben trascender e innovar para que no solo compartan conocimientos a alcanzar indicadores de logro, se trata de causar un impacto sensorial en los niños, por tal motivo es esencial implementar un método efectivo para potenciar los procesos de atención ante ello, el programa Hervat se presenta como una herramienta pedagógica eficaz que busca activar y generar estados atencionales a largo plazo en los estudiantes mediante la estimulación sensorio motriz y multisensorial ya que, dicho método está basado en hacer trabajar los sentidos: visual, auditiva, táctil, como también la respiración, la hidratación y el equilibrio de forma repetitiva, regular y sistemática antes de iniciar las clases, con el fin de mejorar la capacidad de respuesta disminuir los errores y el tiempo de reacción.

Tabla 3. Cuadro comparativo del pre test y post test

Escala de evaluación	Test(1ª Aplicación)		Test (2ª Aplicación)	
	f	%	f	%
La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención. (40-48)	0	0%	15	79%
Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retomarla. (32-39)	8	42%	2	11%
Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad. (24-31)	7	36%	1	5%
No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda. (16-23)	4	22%	1	5%
El niño/a debe someterse a una valoración profesional específica. (Menos de 16)	0	0%	0	0%
Total	19	100%	19	100%

Fuente: Resultados comparativos del pre y post test aplicado a los estudiantes de cuarto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Analizando los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo evidenciamos lo siguiente: la escala “la atención selectiva y sostenida son óptimas” se eleva del 0% en la primera aplicación al 79% en la segunda, lo que nos da como resultado que existió un cambio significativo en todo el grupo de estudiantes.

Así mismo, la escala “Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención” se reduce a un 11% en la segunda aplicación, dando a comprender que dos estudiantes les cuesta en ocasiones concentrarse y que resuelven sus actividades de forma correcta, pero con una cantidad más extensa de tiempo que sus demás compañeros.

Del mismo modo, las escalas “Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad” y “No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda” se reducen de un 36% y 22% a un 5% en la segunda aplicación, resultados que demuestran que la estrategia innovadora “Mentes Despiertas” con base en las actividades del método Hervat es una alternativa eficaz para mejorar la atención en los estudiantes, dejando muy claro que esta propuesta es segura eficiente y logra demostrar resultados beneficios para todo el grupo de trabajo en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje.

7. Discusión

La atención es una parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que, esta influye en el interés, motivación y la participación activa del alumnado por ello considero, que es fundamental dar a conocer sus características, tipos, funciones y factores que afecta a la atención del mismo modo se presenta las forma de diagnosticar por medio de un test y potenciar a base del método Hervat que es una estrategia motivadora primordial en el proceso educativo, aplicado mediante ejercicios sencillos y cortos que permite a los estudiantes adecuar su cerebro para obtener nuevos aprendizajes y que estos sean eficaces y significativos contribuyendo a mejorar la atención, concentración, memoria y una adecuada convivencia entre el docente y el estudiante que propicia este método Hervat.

Considerando la importancia de la atención y la necesidad de utilizar métodos innovadores, el objetivo de este estudio es: determinar la influencia del método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024 así mismo se apreciaron tres objetivos específicos los mismos que se establecen en la presente discusión mediante un contraste con los resultados y la bibliografía consultada.

Con relación al primer objetivo: Diagnosticar la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, se cumplió mediante la aplicación del instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención a los estudiantes y una entrevista a la docente, los mismos que permitieron obtener información sobre los aspectos valiosos de la atención que tienen los estudiantes en el aula al iniciar el proceso de investigación, debido a ello se pone a discusión lo siguiente:

Inicialmente, se aplicó una entrevista a la docente de la cual se consideró las preguntas uno y dos cuyas respuestas nos contribuyeron a fortalecer el diagnóstico.

En virtud de una apreciación general, el nivel de atención de los estudiantes se encuentra en un nivel medio debido a ello existe la preocupación por conocer un nuevo método para mejorar la atención específicamente en los estudiantes que muestran mayor dificultad al concentrarse en la hora de clases. De la misma manera, se presentan dificultades en cuanto a los estímulos externos, sonidos fuertes y algo visual que les llame la atención o en algunos con experiencias previas personales de casa. Por ello se pondera que los factores principales de la baja atención en los estudiantes son externos e internos, dando como resultado la necesidad de ejecutar acciones de mejora en el grupo de trabajo.

Igualmente, los resultados obtenidos en la primera aplicación demuestran que el 42% presentan dificultades para mantener la atención; el 36% tienen dificultades para su atención selectiva y se distraen con facilidad; finalmente con un 22% no pueden mantener su atención y requiere de mucha ayuda.

Al respecto Mesía et al. (2021), dan su punto de vista sobre la importancia de la atención en el aprendizaje, mencionan que el progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje depende en gran parte de la eficaz operación de la capacidad de atención, en consecuencia los encargados de facilitar la educación deben poseer un entendimiento detallado sobre las habilidades, procesos y desarrollo cognitivo, esto les permitirá llevar a cabo intervenciones adecuadas con el objetivo de mejorar y potenciar el nivel de capacidad de atención.

Dado por cumplido al primer objetivo: se interpreta que efectivamente los estudiantes de cuarto grado tienen un nivel medio de atención y concentración debido a que los específicos factores son los externos que debilitan la atención del grupo de estudiantes y afecta de manera significativa a su rendimiento académico.

Tomando en cuenta todo lo presentado y lo expuesto por el autor es ineludible el accionar docente como responde a dicho problema, por ello, se presenta una estrategia eficaz como lo es el método Hervat para ser aplicado como alternativa educativa que favorezca la atención, la concentración, el bienestar emocional de los estudiantes y especialmente que contribuya al desarrollo de su conocimiento y desempeño en las actividades académicas diarias.

Respecto al segundo objetivo específico: elaborar una guía de actividades basada en el método Hervat para mejorar la atención de los estudiantes del cuarto grado. Para dar cumplimiento a este objetivo se consideró los resultados del test de atención y la pregunta 6 de la entrevista aplicada a la docente.

De acuerdo a la respuesta de la docente podemos afirmar que el método no es conocido por la docente por lo mismo manifiesta su deseo de conocerlo y ponerlo en práctica lo expresado nos motiva a aportar alternativas para su aplicación que servirá para mejorar e incentivar la atención y reforzar su conocimiento tanto a estudiantes como docentes en su proceso educativo. Por su apertura demuestra gran interés de la estrategia innovadora que en conjunto con los resultados de la aplicación del instrumento incentiva a la planificación de la propuesta “Mentes Despiertas” cuyo insumo principal constituye el método Hervat

Este método predispone al cerebro para las actividades que realizará durante la jornada escolar mediante ejercicios de estimulación lo que se espera es mejorar notablemente la

atención, concentración y la convivencia debido a que el momento en el que el cerebro está predispuesto a aprender el ambiente se vuelve favorable y existe un mejor aprendizaje (Palacios, 2019).

Por consiguiente, “Mentes Despiertas” es una propuesta innovadora, interesante y divertida direccionada a fortalecer la atención en el cuarto grado de Educación General Básica utilizando el método Hervat que es un programa neuro-educativo, planificado en coordinación con la docente se lo llevó a cabo sin contratiempos durante dieciocho sesiones en la cual participaron activamente los niños, cabe destacar que al iniciar la aplicación de este método se explicó y se colocó en la pared un cartel en el cual se mencionó la importancia de cada actividad relacionada con la sigla Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visión, Audición y Tacto.

La propuesta “Mentes Despierta” no se centra en el desarrollo de contenidos teóricos, pretende incrementar y estimular estados atencionales sostenidos a través de la realización de ejercicios repetitivos, sistemáticos y habituales por ello, se trata de una propuesta transversal que puede ser aplicado por todos los docentes en cualquier área y además constituye una iniciativa sobre la cual se puede generar propuestas similares tendientes a lograr procesos atencionales efectivos.

Con relación al tercer objetivo específico: evaluar la influencia del método Hervat en la atención de los estudiantes de cuarto grado, finalizada la ejecución de la propuesta “Mentes Despiertas” se aplicó por segunda ocasión el “Instrumento para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención” cuyos datos tabulados en el cuadro comparativo nos permitieron evidenciar resultados positivos.

Con relación a “La atención selectiva y sostenida son óptimas” se incrementa al 79% en la segunda aplicación ya que, en la primera no registra datos; la escala “Algunas veces presenta dificultades para mantener su atención” se disminuyó en la segunda aplicación a un 11% en comparación con la primera que alcanzaba el 42%; en cuanto a las escalas “Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad” y “No puede mantener su atención, requiere de mucha ayuda” se reduce del 36% y 22% a un 5% en la segunda aplicación y por última escala “El niño/a debe someterse a una valoración profesional específica” tanto en la primera y segunda aplicación no registra ningún dato estos resultados, constituyen la muestra incuestionable de que el método Hervat es una alternativa didáctica para mejorar la atención de los estudiantes en el aula es decir las actividades establecidas en la propuesta de mejoramiento fueron efectivas y productivas para el grupo de estudiantes, docente e investigadora.

En calidad de investigadora puedo asegurar que los resultados logrados al aplicar el método Hervat han sido muy positivos y nos da a comprender que es enriquecedor en el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales mediante la mejora del interés, la participación activa y la motivación por todo ello se puede aseverar que este método aplicado de la manera correcta llega a contribuir en la mejora del rendimiento académico mediante el fortalecimiento de la atención que presentan los estudiantes en todo el proceso educativo.

Finalmente, garantizo que es una estrategia didáctica indispensable y recomendable para aplicar en el aula, no obstante, es importante destacar que el logro de un aprendizaje significativo dependerá de la correcta aplicación del método Hervat en el momento oportuno de forma responsable, respetuosa y siguiendo un orden establecido.

8. Conclusiones

- El diagnóstico al cuarto grado paralelo “B” evidencia que un porcentaje significativo de los niños presentan gran dificultad para su atención y se distraen con facilidad siendo necesaria la ejecución de acciones de mejoramiento que permitan desarrollar la atención y la concentración mental de los estudiantes.
- La propuesta “Mentes Despiertas” basado en el Método Hervat contribuye a mejorar significativamente la atención, la concentración, el bienestar emocional, el desarrollo de su conocimiento y desempeño en las actividades académicas diarias de los estudiantes por ello, considero que es una estrategia que se puede utilizar por cualquier docente en el proceso educativo.
- Ejecutada la propuesta “Mentes Despiertas” se aplicó por segunda ocasión el test de atención cuyos resultados demuestran mejoras formidables por lo que se asegura que el método Hervat es una estrategia innovadora, indispensable y recomendable para mantener la atención y concentración de los estudiantes previamente a adquirir aprendizajes.

9. Recomendaciones

- El proceso diagnóstico marca el inicio de acciones para implementar mejoras en los entornos pedagógicos, por lo tanto, es indispensable que los docentes utilicen este proceso con los instrumentos adecuados de modo que podamos brindar soluciones oportunas y precisas dirigidas a fortalecer la atención de nuestros estudiantes.
- La ejecución de la propuesta que tiene como insumo el método Hervat es un claro ejemplo de que es posible el fortalecimiento de la atención como elemento clave para lograr aprendizaje significativo, por lo consiguiente, es fundamental que los docentes incluyan en su práctica pedagógica diaria, métodos innovadores para que puedan motivar a los estudiantes y proporcionen un mejor desenvolvimiento en el proceso académico.
- La propuesta “Mentes Despiertas” que consistió en aplicar el método Hervat ha dado resultados relevantes, por tal razón, se recomienda a los docentes que hagan uso de la misma y especialmente que se generen otras similares las cuales permitan fortalecer los procesos de atención y concentración que se desarrolle en el aula.

10. Bibliografía

- Alonso, S. (2021). *Metodologías Innovadoras E Inclusivas Método Hervat*. Trabajo Fin De Grado, Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45428/TFG-B.%201566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anglada, D. (2021). *La importancia de las pausas activas en la lucha contra el sedentarismo en nuestras aulas*. Trabajo de fin de grado magisterio en educación primaria, Facultad de Educación UNIZAR. <https://zaguan.unizar.es/record/106400/files/TAZ-TFG-2021-2450.pdf>
- Arcos, L. (2019). *Estrategias Lúdicas Para Mejorar La Atención Dispersa En Niños De Básica Elemental*. Proyecto de Investigación y Desarrollo para la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2951/1/77131.pdf>
- Baquerizo, M., & Boderó, L. (2023). Método HERVAT para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de octavo grado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay, IV(2), 5111*. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.961>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea, 6(2), 16-23*. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Cárdenas, A. (2023). *Importancia De Los Titeres Y La Atención En Niños De Cuatro Años Comprendido En El Asentamiento Humano San Marcos Del Distrito De Santa Anita - Lima, 2023* [Tesis de grado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34100/ATENCION_CREATIVIDAD_CARDENAS_AQUINO_ALEJANDRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, E. R., Pérez, L. A., Rojas, M. D. P., & Blanco, L. F. (2022). El neuroaprendizaje en la formación profesional docente por competencias, Chiclayo, Lambayeque - Perú. <https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2344/1/Neuroaprendizaje.pdf>
- Chimbolema, A., & Ginín, N. (2017). *Proceso De Atención En Los Estudiantes De Bachillerato De La Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga" Riobamba 2016-2017*. Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional De Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3938/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000029.pdf>

- Chuquimarca, M. (2013). *La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la parroquia de Píntag*. Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5791/1/TESIS%20PDF.pdf>
- Cid, N., Pinilla, C., Quezada, S., & Santana, P. (2016). *Atención Selectiva, Atención Sostenida, Inhibición Y Flexibilidad Cognitiva En Niñas Y Adolescentes De 12 A 14 Años Con Tdah Predominio De Falta De Atención*. Seminario de investigación para optar al grado académico de Licenciado en Educación, Universidad Católica De La Santísima Concepción Facultad De Educación Pedagogía En Educación Diferencial. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1161/Nicole%20Cid%20Ri vera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, M., & Yerovi, C. (2020). *Atención en los estudiantes de la carrera de psicología educativa*. Facultad De Ciencias De La Educación, Humanas Y Tecnologías, Universidad Nacional De Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7027/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P-EDUC-2020-000051.pdf>
- Cury, M. (2017). *¿Qué nos indica las neurociencias sobre la introducción de nuevos contenidos en Biología y Geología en 3° ESO?: propuesta metodológica*. Master en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. <file:///D:/Downloads/%C2%BFQue%20nos%20indica%20las%20neurociencias%20so bre%20la%20introduccion%20de%20nuevos%20contenidos%20en%20Biologia%20y %20Geologia%20en%203%C2%BA%20ESO%20propuesta%20metodologica..pdf>
- Dávila, L. (2019). *Eficacia del programa de gimnasia cerebral para mejorar la atención en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6871/D%c3%a1vila%20 Vidarte%2c%20Lilian%20Deifilia%20Celmira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, M. (2019). Neuroeducación: elemento para potenciar el aprendizaje en las aulas del siglo XXI. *Educación y ciencia*, 8(52), 66-76. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/02/NEUROEDUCACION.pdf>

- Garcés, M. (2021). *La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto años de educación general básica de la unidad educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licencia en Psicopedagogía, Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32766/1/TESIS%20Michelle%20Estefan%20Garc%20Castillo.pdf>
- Gopar, E. (2019). *La neuroeducación*. Trabajo de fin de grado de maestro de educación primaria. Facultad de Educación - Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14753/La%20Neuroeducacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Julca, W. (2022). *Neuroaprendizaje y el pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Carhuaz, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97060/Julca_PWH-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Medina, L., & Ochoa, M. (2022). *Caracterización del método herbart en el desarrollo emocional en niños y niñas de educación inicial. Caso: guayas*. Master's thesis, Universidad Estatal De Milagro. https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6496/1/MEDINA%20CEDE%20LILIANA%20MEGDALYNE_OCHOA%20LEON%20MARIELLA%20REBECA.pdf
- Mesía, G., Méndez, J., & Picho, D. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora En estudiantes de primaria. *Revisión teórica Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales ed.* <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50116-127-Mesia-et-al.pdf>
- Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. (2012). Instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades en el aprendizaje de atención y memoria. Ministerio De Educación. <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/INSTRUMENTO-ATENCION-DE-MEMORIA.pdf>

- Mora, A. (2022). El neuroaprendizaje, como ayudantía educativa: Estrategia para mejorar la práctica docente. *Journal Of Science Andresearch*, 7(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7626669>AUTO
- Ojeda, D. (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*. Máster en neuropsicología y educación, Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, T. (2018). *Neurociencia En La Escuela: El Método Neuroeducativo Hervat En El Proceso De Aprendizaje De Los Niños De Preescolar Y Escolar*. Catedrático del Departamento de Medicina Legal, Psiquiatría y Anatomía patológica. Facultad de Medicina. [Universidad Complutense de Madrid]. https://www.inea.com.co/aym_image/files/Neurociencia%20en%20la%20Escuela%20-%20%20Programa%20Neuroeducativo%20Hervat.pdf
- Palacios, A. (2019). *El desarrollo de la convivencia en niños de 3-5 años mediante el método HERVAT en el centro de desarrollo infantil Kinder Gym*. Trabajo de titulación para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial Bilingüe. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11146/1/UDLA-EC-TLEP-2019-12%20Tomo.%20I.pdf>
- Peña, C., & Ramos, D. (2021). *El juego pedagógico como estrategia de mejora de la atención*. Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes, Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19324/00proyecto%20de%20grado%20final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>
- Quintana, I. (2021). Aplicación del programa Hervat en el aula. San Ildefonso. [file:///D:/Downloads/Isabel_Quintana_PAUSA%20ACTIVA%20HERVAT%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Isabel_Quintana_PAUSA%20ACTIVA%20HERVAT%20(1).pdf)
- Quintanilla, M. (2023). *Prácticas De Estrategias Psicopedagógicas Basados En Neuroaprendizaje*. Maestría de Psicopedagogía Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9873/1/UPSE-MSP-2023-0009.pdf>

- Resett, S. (2018). *Eficacia del programa HERVAT sobre la atención y las calificaciones de niños y adolescentes*. Universidad Argentina de la Empresa/CONICET. <https://p3.usal.edu.ar/index.php/psicol/article/view/5441/7337>
- Rivera, E. (2019). El neuroaprendizaje en la enseñanza de las matemáticas: la nueva propuesta educativa. *Revista entorno*, (67), 157-168. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.7498>
- Ruiz, B. (2017). *Atención y aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa "Juan de Velasco". Riobamba. Marzo – julio 2017*". Trabajo de titulación, Universidad Nacional De Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4401/1/UNACH-FCEHT-TG.P.EDUC-2017-000041.pdf>
- Sánchez, F., & Barba, A. (2019). Cómo impartir una clase magistral según la neurociencia. *Actas de las Jenui*, 4, 87-94. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/166394/478-3059-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47-63. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/177>
- Santiago, R. (2018). *Eficacia del programa HERVAT sobre la atención y las calificaciones de niños y adolescente*. Universidad Argentina de la Empresa/CONICETe. <https://p3.entendiste.ar/index.php/psicol/article/view/5441/7337>
- Siles, M., & Gutiérrez, P. (2020). *Propuesta de un programa basado en Neuroeducación en el aula de infantil*. Departamento Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa Grado Educación Infantil. Facultad de Ciencias Sociales Y de la Comunicación. <https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/4461/TFG%20Mar%C3%ADa%20Siles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, E. (2022). *Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021* [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Primaria, Universidad Nacional Del Santa Facultad De Educación Y Humanidades]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4039/52526.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarroig, L., & Muiños, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. Trabajo final de grado maestro/a de educación infantil/primaria, Universidad Jaume. https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Zambrana, M. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(6), 88-103.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v3i6.36>
- Zazo, N. (2021). *Respuestas al alumnado con TDAH y aplicación del programa HERVAT*. Trabajo final de grado, Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47289/TFG-B.%201631.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de pertinencia

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 24 de agosto de 2023.

Doctora:
Cecilia del Carmen Costa Samanlego
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

Yo, María Verónica Morocho Calderón, portadora de la C.I. N°1150321386, estudiante del ciclo VII, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre", periodo 2023-2024 y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

f. 
Srta. María Verónica Morocho Calderón
ESTUDIANTE CICLO VII- SOLICITANTE.
C. I. 1150321386



Anexo 2. Designación de docente para que emita la pertinencia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 227-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 25 de agosto de 2023

Asunto: Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Magister.

Julio César Idrobo Contento

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice “La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto”. Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024**, cuya autora es la Srta. **MARÍA VERÓNICA MOROCHO CALDERÓN**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digna dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO**

Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 **Correo electrónico:** cecilia.costa@unl.edu.ec

cccs/jcag

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



Loja, 28 de agosto de 2023

Dra.
Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Ciudad.-

De mis consideraciones

Por medio del presente me dirijo a su autoridad dando contestación del oficio Of. No. 227-CEB-FEAC-UNL, que una vez revisado el proyecto de titulación: **El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024**, presentado por la señorita María Verónica Morocho Calderón con cédula de identidad **1150321386**, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el artículo 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: título, problemática, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, asimismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito dar el aval respectivo, según el informe antes detallado, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,





JULIO CESAR IDROBO
CONTENTO

Mgtr. Julio César Idrobo Contento, Mgtr.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Educamos para Transformar

Anexo 4. Solicitud de designación del director de Trabajo de Integración Curricular

 <p>UNL Universidad Nacional de Loja</p>	 <p>EDUCACIÓN BÁSICA <small>Formando líderes de pensamiento</small></p>	<p>Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación</p>
--	--	--

Loja, 17 de octubre de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho.-


De mi consideración:

Yo, María Verónica Morocho Calderón, portadora de la C. I. N° 1150321386 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:


Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado: El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre", periodo 2023-2024; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,



Srta. María Verónica Morocho Calderón
**ESTUDIANTE SOLICITANTE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Educamos para Transformar

Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0073-M

Loja, 16 de febrero de 2024

PARA: Sr. Manuel Polivio Cartuche Andrade
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Julio César Idrobo Contento, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre", periodo 2023-2024**, autoría de la Srta. María Verónica Morocho Calderón, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima distinguida así como su apoyo.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:

- proyecto_final_tesis_-_maría_verónica_morocho_calderón.pdf



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0073-M

Loja, 16 de febrero de 2024

Copia:

Sr. Juan Carlos Anguisaca Guerrero
Analista de Apoyo a la Gestión Académica



Firmado electrónicamente por:
CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

* Documento firmado electrónicamente por Sibus

Educamos para **Transformar**
2/2

Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio Nro. 24-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 08 de junio de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Lic.

Judith Marisol Puchaicela Quezada

Rectora de la Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre Ruíz"

En su despacho. -

Reciba usted Señora Rectora, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante María Verónica Morocho Calderón, con cédula de identidad Nro. 1150321386, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
cccs/jcag



Original: Destinatario.
Copia: Archivo de la CEB
cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec



**VICENTE AGUSTÍN
AGUIRRE RUIZ**

RECIBIDO POR Cecilia Costa S
FECHA 12:39 14/08/2023
HORA
FIRMA Gonzalez

Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA

Estimada docente: en mi calidad de estudiante en proceso de titulación me encuentro empeñada en determinar la influencia del método Hervat y la atención en el cuarto grado de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” motivo por el cual acudo a usted para solicitarle respetuosamente se digne contestar el presente cuestionario cuya finalidad es exclusivamente académica.

1. ¿Cuál es su apreciación general, sobre el nivel de atención de sus estudiantes?

.....
.....

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus estudiantes sobre la atención?

.....
.....

3. Dentro de su práctica profesional ¿Qué dificultades ha tenido usted para desarrollar la atención de sus estudiantes?

.....
.....

4. ¿Considera usted que la atención influye de manera directa en el rendimiento académico del estudiante?

.....
.....

5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para desarrollar la atención en sus estudiantes?

.....
.....

6. ¿Conoce usted el método HERVAT? (Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visual, Auditivo y Táctil (si / no)

Sí: comente su experiencia

No: ¿Le gustaría conocer más sobre el método HERVAT para mejorar la atención de sus estudiantes?

.....
.....

- 7. ¿Se siente capacitado para el proceso de aprendizaje de los niños con falta de atención?**

.....
.....

- 8. Conoce sobre neuroeducación y los beneficios sobre la atención en los estudiantes.**

.....
.....

Anexo 8. Test aplicado a los estudiantes

Instrumento

Test para la detección de las dificultades en el aprendizaje de atención

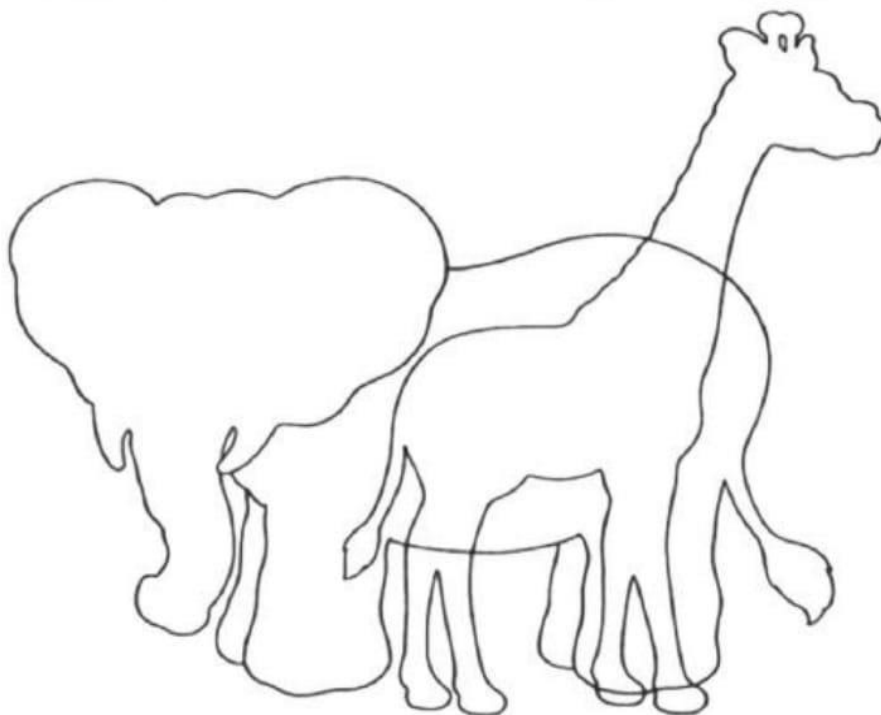
Evalúa	Indicadores de atención Determinación del nivel de atención, cuál es el subtipo que requiere otras formas de intervención.
Edad	Desde 7 hasta 10 años
Materiales	Cuadernillo. Lápiz negro (pueden ser 2), colores y borrador.
Tiempo	Aprox. 40 minutos: tomar hora de inicio y hora de finalización. Este factor es considerado como punto de observación cualitativo complementario en el resultado final de la evaluación.
Consigna	<ul style="list-style-type: none">• Cuando les indique leerán la consigna para realizar la primera actividad. En cada hoja se les indica qué deben hacer (consigna). Luego pueden realizarlas en orden.• Si tienen una pregunta, levanten la mano para que me acerque o les explique lo que deben hacer.• Si tienen todo su material, podrán empezar cuando yo les diga.• Tienen 40 minutos para concluir las actividades.• Si alguien termina antes deberá levantar su mano para que yo me acerque a recoger su cuadernillo y les dé permiso para salir del aula.• ¿Todos me han comprendido? (esperar la respuesta). Si es negativa, debe el maestro resolver la primera actividad con ellos. Si es positiva, puede dar la orden de inicio.

*Test para la detección y evaluación
de las dificultades en el aprendizaje
de atención.*



Cuadernillo del estudiante

1. En el siguiente gráfico repasa al elefante con color morado.



2. Observa el nombre de nuestro amiguito. Escribe sobre la línea la vocal que no se encuentra en el nombre de nuestro conocido amiguito. Marca con una equis (X) y con colores diferentes las letras que se repiten dos veces.



3. En cada fila, de las cuatro imágenes hay una que no corresponde; marca con una equis (X) al intruso.












4. Pinta con un color distinto el cuadrante donde se encuentran los animales que son iguales.



5. Bingo cruzado de frutas, verduras y cereales:

Observa el siguiente gráfico:

CRUZADOS	C1	C2	C3
F1			
F2			
F3			

Escribe el número de la fila y la columna donde se encuentra la manzana:

Fila: ___ Columna: ___

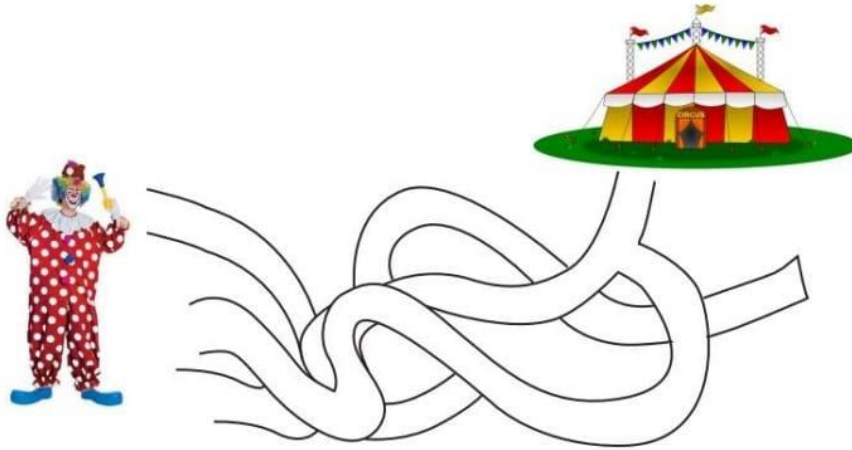
Escribe el número de la fila y la columna donde se encuentran los plátanos:

Fila: ___ Columna: ___

6. a) Nuestro amiguito Tigrito debe atrapar a la mariposa, ¿quieres ayudarlo? Marca el camino correcto, con el color que desees.



6. b) Ayuda al payaso a llegar a tiempo al circo. Pinta el camino correcto.



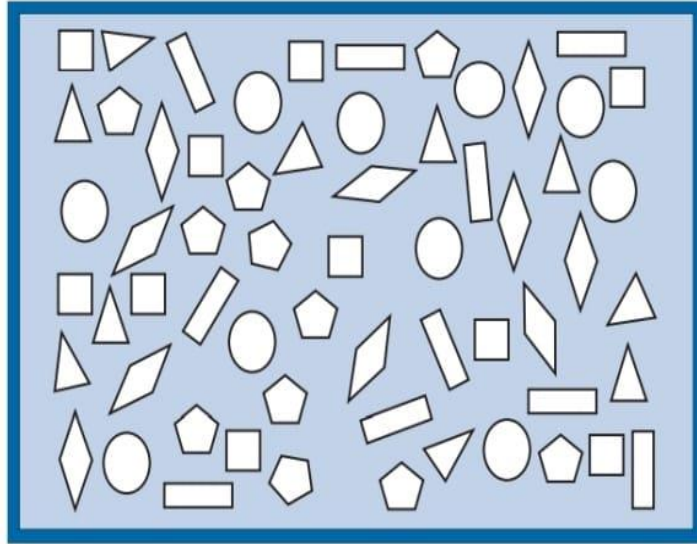
7. En la siguiente sopa de letras busca y encierra con colores distintos el nombre de las frutas. Algunas están en sentido horizontal y la mayoría en sentido vertical.

- Banano
- Durazno
- Mandarina
- Manzana
- Melón
- Papaya
- Pera
- Piña
- Sandía
- Uvas

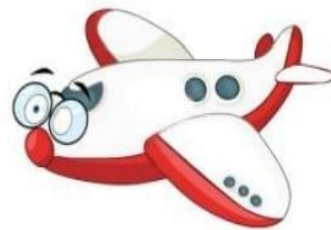
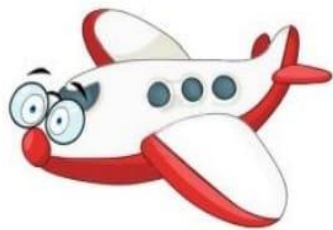
U	R	W	V	K	Q	N	U	V	A	S
Z	V	M	A	N	Z	A	N	A	I	O
D	V	M	U	A	M	H	R	L	C	X
D	E	A	G	K	E	P	E	R	A	G
J	N	N	D	U	L	G	W	D	B	P
A	K	D	S	Z	O	T	N	U	A	A
Ñ	P	A	A	A	C	M	E	R	N	P
H	I	R	N	P	O	E	Z	A	A	A
H	Ñ	I	D	O	T	L	Y	Z	N	Y
W	A	N	I	T	O	O	K	N	O	A
L	F	A	A	E	N	N	B	O	A	K



8. Descubre los 10 cuadrados y repásalos con color rojo. Luego marca con una equis (X) las figuras igual a ésta:



9. Encuentra y escribe las cuatro diferencias entre estos dos traviosos aviones:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. Busca los dos dibujos idénticos y márcalos con una equis (X).



11. a) Lee la orden con atención.


a) En el siguiente mar de números y letras, marca los números del 1 al 10.





A	N	M	F	G	H	J	E	G	7
D	1	F	G	J	N	C	Z	X	F
G	S	G	D	2	T	A	F	W	R
K	H	C	V	F	S	X	M	M	Y
F	E	H	4	P	F	3	T	L	8
G	J	H	H	V	S	J	R	D	K
A	5	M	A	6	M	M	P	W	S
H	S	X	J	X	V	D	F	U	J
T	H	K	G	D	M	V	10	W	T
V	9	E	T	A	T	M	F	A	S


b) Y en este mar de números encuentra las letras y copia según el orden de las filas para formar la frase oculta. (En el mar de números no hay la letra "O", son números cero).

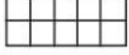
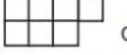


1°	1	M	4	2	3	0	1	2	3	7
2°	0	3	2	5	7	U	0	5	8	1
3°	1	2	0	3	4	5	8	6	9	1
4°	0	1	4	7	4	4	2	3	2	7
5°	8	2	2	4	1	Y	2	3	6	4
6°	1	0	4	5	8	9	3	0	7	1
7°	1	4	4	B	1	I	2	E	1	0
8°	2	1	4	2	9	2	3	0	1	4
9°	1	8	7	9	0	3	6	N	4	2


12. Fíjate bien la serie de figuras en cada fila. Tacha luego la letra de la figura que continúa en cada serie.





1.  _____
 ?


A  B  C  D 





2.  _____
 ?

A  B  C  D 

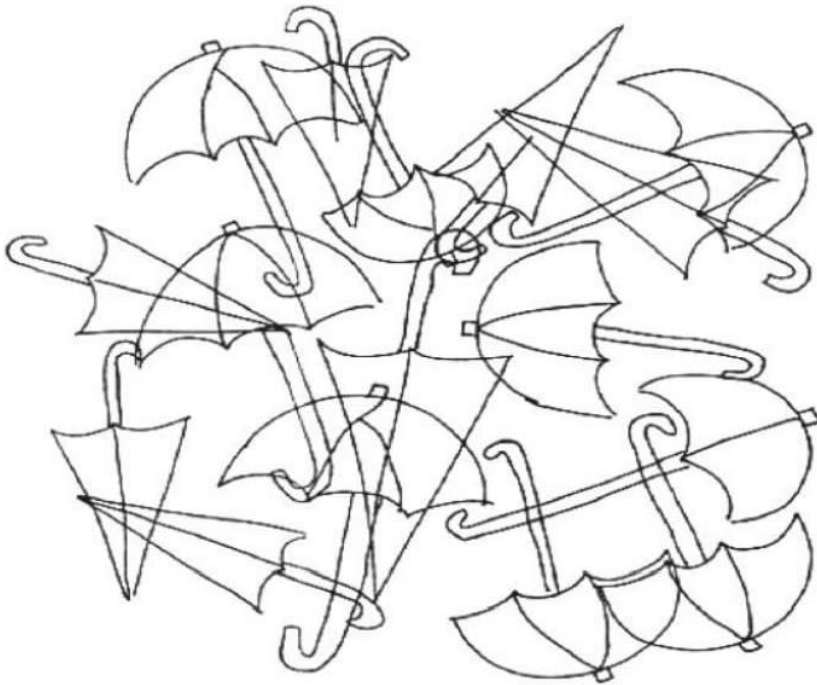
3.  _____
 ?

A  B  C  D 

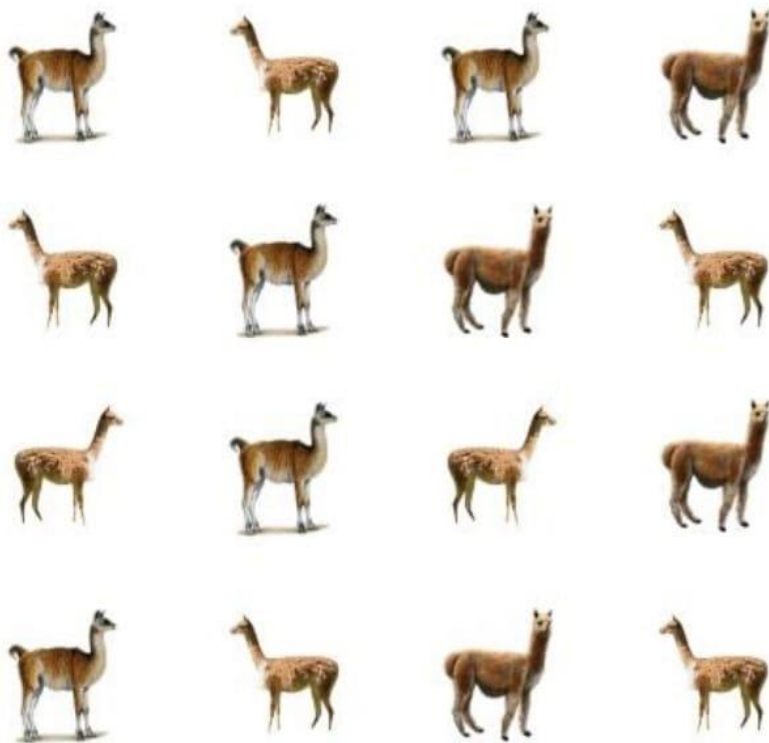
4.  _____
 ?

A  B  C  D 

13. Repasa con un color los paraguas que están abiertos y con otro color los que están cerrados.



14. Encuentra las cinco llamas que son iguales y enciérralas en un círculo de color rosado.



CUADRO DE VACIADO DE PUNTAJES

Ítem	1	2	3	4	5	6A	6B	7	8	9	10	11A	11B	12	13	14
Valores																
3																
2																
1																
0																
Total																

Área	Puntaje total obtenido	Interpretación cualitativa
Atención		

Observaciones:

.....

.....

.....

Puntaje máximo esperado área atención: 48 puntos: Dieciséis ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6A y 6B, 7, 8, 9, 10, 13 A, 13 B, 15, 17, 21.	
Criterios de evaluación	
40 a 48	La atención selectiva y sostenida son óptimas; logra mayores períodos de tiempo en mantener su atención.
32 a 39	Algunas veces presenta dificultades para mantener la atención, pero con ayuda logra retomarla.
24 a 31	Dificultades para su atención selectiva, se distrae con facilidad
16 a 23	No puede mantener su atención, requiere mucha ayuda.
Menos de 16	El niño o niña debe someterse a una valoración profesional específica.

Criterios de diagnóstico de acuerdo a los resultados encontrados:

Atención: Los puntajes bajos nos hacen referencia a la presencia de dificultades para concentrarse en una tarea, dificultades para terminar un trabajo a tiempo, Inhabilidad para seguir múltiples instrucciones, descuidado, despreocupado, rechazo ante los cambios de la rutina o ante conceptos nuevos.



Guía de actividades

Mentes despiertas
Método HERVAF



Enlace:

https://drive.google.com/file/d/1fVD61cF_xAcWLaTOWaw1dCG5D10rL8J2/view?usp=drive_link

Anexo 10. Fotografías



Permiso de la Rectora



Cuarto grado "B"



Entrevista a la docente



Primera aplicación del test



Cartel de las siglas del método HERVAT



Aplicación de las actividades ecosistema terrestre



Aplicación de las actividades ecosistema acuático



Aplicación de las actividades ecosistema aéreo



Segunda aplicación del test

Despedida

Anexo 11. Certificado del abstract

Certificación de traducción de resumen

Mgtr. Inés Patricia Torres Ochoa

**DIRECTORA ACADÉMICA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLES GLOBAL QUALITY ENGLISH SCHOOL**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción de español al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: **El método Hervat y la atención en el cuarto grado de Educación General Básica, Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre”, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la Srta. **María Verónica Morocho Calderón** con número de cédula **1150321386**, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 4 días del mes de marzo de 2024


Mgs. Inés Patricia Torres Ochoa
1102545880

**MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
REGISTRO EN LA SENESCYT Número 1031-11-725053**