



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.**

AUTOR:

Juan Daniel Barreto Zapata

DIRECTOR:

Lic. Edwin Geovanni Ochoa Granda. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 13 de junio de 2024

Lic. Edwin Geovanni Ochoa Granda. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO

Que se ha revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.** , previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría del estudiante **Juan Daniel Barreto Zapata**, con **cédula de identidad Nro. 1150676417**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Edwin Geovanni Ochoa Granda. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Juan Daniel Barreto Zapata**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de identidad: 1150676417

Fecha: 13 de junio de 2024

Correo electrónico: juan.barreto@unl.edu.ec

Teléfono: 0993667921

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Juan Daniel Barreto Zapata**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.** Como requisito para optar por el título de: **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad Nacional de Loja.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o por la copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de junio del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Juan Daniel Barreto Zapata

Cédula: 1150676417

Dirección: Esteban Godoy tercera etapa

Correo electrónico: Juan.barreto@unl.edu.ec

Teléfono: 0993667921

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Edwin Geovanni Ochoa Granda. Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular lo dedico con todo el amor a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante. Dios es quién nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas. Gracias por las pruebas que me hace crecer como persona y me permiten dar lo mejor de mí, pero lo mejor de todo me acercan más a ti.

A mis queridos padres Juan José Barreto Ortiz y Lilia Magdalena Zapata Zapata, por ser el pilar fundamental en mi vida y enseñarme que las metas son alcanzables y que una caída no es una derrota sino el principio de una lucha que siempre termina en logros y éxitos. Gracias por orientarme en todo lo que sé y ayudarme a salir adelante a pesar de los inconvenientes.

A mis hermanas y hermano que día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsan para salir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

Juan Daniel Barreto Zapata

Agradecimiento

Mi gratitud eterna a la Universidad Nacional de Loja a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años, a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a las autoridades y personal docente que con su sabiduría, conocimiento, opiniones, sugerencias y apoyo me motivaron a ser una mejor persona así mismo me ayudaron al desarrollo del presente trabajo.

A mi director del Trabajo de Integración Curricular el Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda, Mg. Sc, quien se ha tomado el debido tiempo y paciencia para trasmitirme sus diversos conocimientos y sus orientaciones.

Finalmente, agradezco a los docentes encargados del proyecto de vinculación con la sociedad quienes me brindaron total apoyo y esfuerzo alguno en proporcionar el espacio suficiente y necesaria para el desarrollo de este trabajo así mismo brindándome los mejores ánimos y éxitos.

Juan Daniel Barreto Zapata

Tabla de índice

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Tabla de índice	vii
Índice de tablas	ix
Tabla de figuras	x
Índice de anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Formación deportiva	6
4.1.1 Iniciación deportiva – Niveles	8
4.1.2. Desarrollo multilateral	10
4.1.3. Principios de desarrollo multilateral	11
4.1.4. La multilateralidad en la iniciación deportiva	12
4.1.5. Fases sensibles para el desarrollo multilateral	13
4.2. Habilidades motrices básicas	14
4.2.1. Clasificación de las habilidades motrices básicas.....	15
4.2.2. Habilidades motrices genéricas	17
4.2.3. Habilidades motrices deportivas	18
4.2.4. Programas de formación deportiva	19

4.2.5. Tipos o clases de programas	20
5. Metodología	22
5.1 Área de estudio	22
5.2. Procedimiento	22
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	22
5.2.2. Diseño de la investigación	23
5.2.3. Alcance dela investigación	23
5.2.4. Métodos	23
5.2.5. Línea de investigación	24
5.2.6. Técnicas	24
5.2.7. Instrumentos	24
5.2.8. Población y muestra.....	25
5.3. Procesamiento y análisis de los datos	25
5.4. Proceso para el desarrollo del programa de intervención	26
6. Resultados.....	29
6.1 Análisis de la ficha de observación.....	30
6.2 Análisis del pre test y post test realizados	31
6.2.1 Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices de caminar	31
6.2.2 Resultados del pre- test y post-test de habilidades motrices básicas locomotrices correr	33
6.2.3 Resultados del pre- test y post-test de habilidades motrices básicas locomotrices saltar	36
6.2.4 Resultados del pre- test y post-test de habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo.....	38
6.2.5 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas no locomotrices equilibrio	41

6.2.6 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas, no locomotrices girar	43
6.2.7 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas de manipulación lanzar	46
6.2.8 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas de manipulación atrapar	48
7. Discusión.....	52
8. Conclusiones.....	55
9. Recomendaciones.....	56
10. Bibliografía.....	57
11. Anexos.....	60

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra.....	25
Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta	26
Tabla 3. Población en la que se trabajó en la investigación.....	29
Tabla 4. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar	31
Tabla 5. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices de correr.....	34
Tabla 6. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar	36
Tabla 7. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz balanceo	39
Tabla 8. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz equilibrio.....	41
Tabla 9. Resultados del pre-test y post-test las habilidades motrices básicas no locomotriz girar.	44
Tabla 10. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar.....	46
Tabla 11. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar	49

Tabla de figuras:

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja	22
Figura 2. Población del trabajo de investigación.....	30
Figura 3. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar	32
Figura 4. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices de correr.....	35
Figura 5. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar	37
Figura 6. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz balanceo.....	40
Figura 7. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz equilibrio.....	42
Figura 8. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz girar.....	45
Figura 9. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar.....	47
Figura 10. Resultados del pre-test y post-test las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar	50

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.....	60
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.	61
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.	62
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del trabajo de integración curricular.	63
Anexo 5. Test.	64
Anexo 6. Registro fotográfico	74
Anexo 7. Propuesta de habilidades motrices básicas	1
Anexo 8. Proyecto (Caratula)	2
Anexo 9. Certificación de traducción del resumen.....	3

1. Título.

Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.

2. Resumen.

El presente trabajo de integración curricular fue desarrollado en la Universidad Nacional de Loja, con el objetivo implementar un programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, se utilizó un enfoque mixto, diseño cuasi-experimental y de tipo correlacional, apoyándose de métodos inductivos, deductivos y científicos, se aplicó instrumentos como: ficha de observación y test; una muestra de 15 niños. Según los resultados obtenidos en el pre-test, se evidencia en las habilidades locomotrices que un 9% se encuentran en nivel bajo, el 49% regular y el 42% bueno, en las habilidades no locomotrices muestran el 20% en nivel bajo, 69% regular y el 11% bueno, en las habilidades de manipulación tenemos el 27% en nivel bajo, el 70% regular y el 3% bueno. En base a estos resultados se diseñó y se aplicó una propuesta basada en las habilidades motrices básicas, durante 10 semanas con actividades lúdicas, física y motrices; al final se aplicó el post-test, se evidencia en las habilidades locomotrices que un 17% se encuentran en nivel regular, el 66% bueno y el 17% excelente, las habilidades no locomotrices muestran el 17% en nivel regular, 66% bueno y el 17% excelente, en las habilidades de manipulación tenemos el 20% en nivel regular, el 60% bueno y el 20% excelente. Por lo tanto, se obtuvieron cambios positivos en cada una de las habilidades motrices; por ello, se concluye que antes de la aplicación de la propuesta existían niveles regulares en las habilidades motrices básicas y carencia de destrezas, luego en el post-test se muestra mejoramiento de estas habilidades, demostrando así la efectividad de la propuesta de las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral.

***Palabras clave:** Habilidades motrices básicas, desarrollo multilateral, Escuela de Formación Deportiva, actividades coordinativas y lúdicas.*

Abstract

The present work of curricular integration was developed at the National University of Loja (Universidad Nacional del Loja) with the objective of implementing a program of basic skills for the multilateral development with 8- to 9-year-old children. A combined focus and a quasi-experimental design of a correlational type were applied, with the support of inductive, deductive and scientific methods. Additionally, some instruments such as observation sheets, tests and a sample of 15 children were used in this research. According to the obtained results in the pre-test, it was evidenced that within the locomotive skills, 9% of the children were in a low level, 49% in a regular level and 42% in a good level. Regarding to the non-locomotive skills the results show that 20% of the sample belonged to a low level, 69% to a regular level and 11% to a good level. Finally, it was found that with regard to the handling skills, 27% of the children were in a low level, 70% in a regular level and 3% were in a good level. With basis on these results, it was designed a proposal considering the basic motor skills, during 10 weeks, with recreational, physical and motor activities; and in the end it was applied a post-test; which demonstrated that within the locomotive skills, 17% of the children had a regular level, 66% a good level and 17% had an excellent level. The results with regard to non-locomotive skills were similar: 17% of the sample had a regular level, 66% a good level and 17% had an excellent level; and with respect to the handling skills, 20% of the children were in a regular level, 60% in a good level and 20% were in an excellent level. Therefore, positive changes were obtained in each motor skill, concluding that before the application of the proposal there were regular levels in the basic motor skills and absence of them, but then in the post-test, it was showed the improvement of these abilities, demonstrating in this way the effectiveness of the proposal of the basic motor skills for the multilateral development.

Keywords: *Basic motor skills, multilateral development, sports training school, coordinative and recreational activities*

3. Introducción

La presente investigación habla de la multilateralidad y las habilidades motrices básicas que tratan de buscar el desarrollo máximo de cualidades en los niños sin embargo es muy complejo, porque los procesos pedagógicos no son desarrollados uniformemente, cuando trabajamos con niños encontramos muchas dificultades como la motivación, coordinación y procesos o etapas las cuales los niños se saltan, por ello mientras mayor sea la práctica de ejercicios en los niños, se podrá asimilar de una mejor manera nuevos hábitos.

Es muy importante trabajar las habilidades motrices básica para obtener un buen desarrollo multilateral el cual le permiten a los niños crear nuevas destrezas, capacidades y habilidades para que el cuerpo tenga la facilidad de asimilar las nuevas actividades o ejercicios más complejos, es una herramienta valiosa para fortalecer cada una de estas habilidades.

A partir de lo expuesto previamente, ha sido preciso plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo influye las habilidades motrices básicas en el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023?; con una muestra de 15 niños. Esta sirvió para plantear el tema de investigación titulado: Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.

La propuesta de habilidades motrices básicas resulta una herramienta útil, beneficiosa para que los niños pueden potenciar su conducta motriz, sus habilidades y destrezas para tener independencia sobre el medio y poder así actuar con bases más sólidas en la edad adulta.

Según en trabajo de investigación de Guerrero, I. (2015) nos manifiesta que:

Al aplicar un test inicial y un test final de valoración para el trabajo de la propuesta alternativa “Plan de actividades físicas y recreativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas”, la variación entre las dos pruebas calculadas utilizando la fórmula para obtener el Coeficiente de Correlación de Pearson, genero resultados con signo positivo cercanos a 0.6. Esto permite decir que las personas involucradas en la propuesta alternativa mencionada causaron efecto positivo realizando un trabajo que mejoro el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del nivel de Educación Inicial Básica. (p. 72)

Por lo tanto, el desarrollo multilateral en los niños se refiere al enfoque de promover el desarrollo integral y equilibrado de las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Este enfoque reconoce la importancia de fomentar el desarrollo en todas las áreas del cuerpo para que los niños puedan crecer y prosperar de manera holística y así permitiéndoles a los niños adquirir habilidades que son transferibles a diferentes áreas de su vida.

Asimismo, es importante estructurar más formalmente la idea de investigación, especificándose como objetivo general, implementar un programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Como objetivos específicos en primer lugar tenemos, elaborar una propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Además, aplicar la propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Por último, evaluar la propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.

Con la presente investigación se logró aplicar actividades lúdicas, físicas y coordinativas con la finalidad de mejorar las diversas cualidades o destrezas en los niños permitiéndoles desarrollar una amplia gama de habilidades y capacidades físicas que les permitan tener un rendimiento óptimo en el deporte que elijan en su temprana edad.

4. Marco teórico.

4.1. Formación deportiva.

La formación deportiva es un tema amplio que abarca todas las actividades y procesos destinados a preparar y desarrollar a los niños en el ámbito deportivo, esta fase no solo se centra en el rendimiento físico de cada deportista, también abarca aspectos psicológicos, sociales y éticos muy importantes relacionados al fútbol.

Según el criterio de Torres, I. et al (2022) sobre la iniciación deportiva mencionan que: La iniciación deportiva tiene carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento, por el profesor o el entrenador, del desarrollo ya alcanzado por los niños y niñas, es decir su desarrollo actual o real para poder proyectar acciones deportivas dirigidas a potenciar el mismo y lograr así el máximo desarrollo posible en cada niño. (p. 2)

La formación deportiva es un enfoque que se entiende como la primera etapa de desarrollo formativo de cualquier deportista se la considera como un periodo donde los niños o niñas adquieren habilidades para el proceso de formación en cualquier deporte que desee desarrollar.

Según Parra, L. (2020) menciona que:

El contexto en el que se desarrollan las escuelas de formación deportiva es crucial para comprender y analizar las manifestaciones pedagógicas que ocurren en este entorno. Este contexto incluye diversos elementos que influyen en la experiencia de aprendizaje y desarrollo de los deportistas, entre ellos la relación entre el deportista, el entrenador y los padres. (p. 6)

También la formación deportiva se la conoce como un proceso continuo que se adapta a las necesidades individuales de cada deportista, por lo tanto, la planificación y supervisión adecuadas de las actividades a su temprana edad son esenciales para garantizar un desarrollo integral y sostenible en el ámbito deportivo.

Etapas de formación motora general se refiere a un período en el desarrollo humano durante el cual se adquieren habilidades motoras fundamentales y se sientan las bases para el desarrollo de habilidades más especializadas. Generalmente en esta etapa ocurre en la infancia y la niñez temprana, cuando los niños están experimentando y aprendiendo a controlar sus movimientos, lo cual les permite desarrollar habilidades motoras gruesas y finas.

Las habilidades motoras gruesas implican el control de los músculos grandes del cuerpo y la coordinación de movimientos más grandes, como gatear, caminar, correr, saltar y lanzar. Mientras que las habilidades motoras finas implican el control de los músculos más pequeños

y la coordinación de movimientos más precisos, como agarrar objetos, escribir y realizar tareas que requieren destreza manual.

Según Sánchez Bañuelos (1990, citado por Pietro, M., 2011) entiende el concepto de iniciación deportiva:

En un sentido amplio, esto es, “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición”. Es un concepto de operatividad motriz y no de comprensión y memorización de una serie de datos a nivel verbal. (p. 1)

Para evitar que los jóvenes experimenten deficiencias en su desarrollo en la actualidad, es crucial comprender y respetar las características individuales de cada persona en relación con su edad cronológica y biológica. Por ende, los programas de formación deportiva se segmentan en cuatro niveles o etapas distintas como son:

Etapas de iniciación deportiva específica se refiere a un período en el desarrollo deportivo en el cual los niños comienzan a participar en un deporte específico y se centran en el aprendizaje de las habilidades y técnicas asociadas con ese deporte en particular. Esta etapa sigue a la formación motora general y generalmente ocurre durante la infancia y la adolescencia, por otro lado, es importante destacar que la iniciación deportiva específica varía en duración y enfoque dependiendo del deporte y del individuo. Además, los participantes pueden decidir continuar con el deporte a nivel más competitivo o simplemente disfrutarlo a nivel recreativo. La atención a la técnica adecuada, el desarrollo físico y mental equilibrado y el disfrute del deporte son aspectos cruciales en esta etapa.

Etapas de perfeccionamiento deportivo representa un nivel más avanzado en el desarrollo de atletas. Durante esta fase, los deportistas continúan refinando y perfeccionando sus habilidades, técnicas y estrategias en su deporte específico. Esta etapa sigue a la etapa de iniciación deportiva específica y se caracteriza por un compromiso más serio y una dedicación intensificada al entrenamiento y la competición.

Esta etapa puede durar varios años y se caracteriza por una mayor carga de entrenamiento y una mayor dedicación a la excelencia deportiva. No todos los atletas llegarán a esta fase, ya que implica un compromiso sustancial y una capacidad atlética excepcional. Aquellos que alcanzan esta etapa a menudo tienen el objetivo de alcanzar el más alto nivel de logros en su deporte.

Es importante tener en cuenta que la etapa de alto rendimiento es el resultado de años de dedicación, entrenamiento riguroso y experiencia acumulada en el deporte. No todos los

atletas llegarán a esta fase, y aquellos que lo hacen representan una élite en sus respectivas disciplinas. Además, la duración de la etapa de alto rendimiento puede variar según el deporte y las circunstancias individuales.

Etapa de alto rendimiento representa el nivel más avanzado y especializado en el desarrollo atlético. En esta fase, los atletas están en la cima de su carrera y buscan alcanzar los más altos niveles de rendimiento en competiciones de élite, como campeonatos mundiales, Juegos Olímpicos u otros eventos internacionales de gran envergadura.

Según Jolibois (1975, citado por Pietro, M., 2011), propone que:

Según algunos expertos, la franja de tiempo entre los siete y ocho años se considera el periodo óptimo para comenzar la práctica deportiva, denominándolo como “la edad del aprendizaje”. Varios investigadores respaldan y sustentan esta noción con fundamentos teóricos y pruebas experimentales basadas en el desarrollo evolutivo. (p. 2)

Introducir el deporte es importante para el desarrollo integral de niños y adolescentes ya que proporciona beneficios físicos, mentales, sociales y emocionales que repercuten positivamente a lo largo de su vida. Asimismo, la iniciación deportiva parece ser un proceso necesario para la formación de nuevos talentos deportivos, pero al mismo tiempo un elemento imprescindible para la formación de adultos sanos mental y físicamente.

En conclusión, podemos afirmar que la formación deportiva se la asume como un proceso en el cual los individuos forman su autoestima, responsabilidad, habilidades sociales, sensibilidad, la creatividad, solidaridad y convivencia que son esenciales en todas las fases de formación integral de cada deportista.

4.1.1 Iniciación deportiva – Niveles.

La iniciación deportiva se refiere al proceso de introducción y familiarización de niños y jóvenes en la práctica de actividades deportivas, por lo tanto, este periodo es crucial para sentar las bases del desarrollo físico, técnico y social en el ámbito deportivo. Desde la perspectiva de la ciencia la iniciación deportiva es la acción motriz que se la determina como un proceso pedagógico y sistemático orientado a la formación perceptivo-motriz, físicomotriz y sociomotriz de los niños.

Una introducción al deporte bien planificada sentará las bases para una mayor participación y éxito en el deportista a medida que los niños crezcan. Es importante que este proceso se centre en el disfrute, el desarrollo integral y cree una base sólida para que los niños sigan participando en actividad física durante toda su vida.

Según Uribe, I. (2010) manifiesta que:

La iniciación deportiva se refiere a la implementación de procedimientos dirigidos a niños en el contexto escolar, fundamentados en los principios y prácticas de la educación física y el deporte. Está compuesta por diferentes fases en las cuales se diseñan planes ordenados de manera secuencial y sistemática, adaptados a la edad, el desarrollo físico e intelectual, el crecimiento, la maduración, así como el entorno geográfico y social en el que los niños se encuentran. (p.1)

Por lo tanto, la iniciación deportiva en los niños es el desarrollo de procesos en edades tempranas basadas en teorías y metodologías de la educación física o de cualquier deporte donde los niños inician adquiriendo importantes hábitos, habilidades las cuales les permitirá desarrollar su potencial en cualquier deporte.

Los deportistas aprenden los elementos básicos para el desarrollo de su potencial de rendimiento psicomotor durante procesos adaptativos básicos, por ejemplo, crecimiento, que convertirse en un aspirante a deportista amateur o profesional dependerá de muchos factores, lo que dará lugar a una pirámide de objetivos y estos son.

Los principios de la iniciación deportiva representa la fase temprana en la vida del niño, caracterizada por una amplia gama de habilidades motoras, incluyendo las Habilidades Fundamentales Básicas. Durante esta etapa el niño participa en actividades lúdicas y juegos que fomentan el desarrollo de sus capacidades físicas, contribuyendo así a la creación de una base sólida en el movimiento. Esta fase se considera la base de la pirámide deportiva y, en el ámbito escolar, abarca desde el nivel hasta el primer ciclo de la primaria

Durante la etapa de Iniciación Deportiva, se persigue el desarrollo del aprendizaje motor, el cual implica la práctica de los movimientos específicos del deporte a ser aprendido. Se enfoca en una variedad de actividades que faciliten la transferencia de habilidades a diferentes deportes. Además se promueve el desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas, integrando actividades que respeten las fases sensibles del niño y contribuyan a enriquecer su repertorio motor. Esta fase abarca desde el segundo ciclo de la primaria hasta el nivel secundario básico, desde una perspectiva diferente

La etapa de especialización implica la elección de un deporte específico que se practicara a lo largo de la vida futura. Durante esta fase, se profundiza en el conocimiento físico-deportivo. Las actividades se llevan a cabo de manera sistemática, con frecuencias semanales de dos a tres veces, lo que permite mejorar las capacidades motoras condicionales y, al mismo tiempo, la técnica específica del deporte. Desde una perspectiva educativa, esta etapa corresponde al nivel secundario ordinario y la educación superior

El Alto Rendimiento es una fase en la que se encuentran los deportistas que se dedican al deporte de manera profesional. Durante esta etapa, los atletas participan en entrenamientos de alto nivel, con frecuencias semanales de hasta seis veces y hasta tres sesiones diarias, con el objetivo de alcanzar su máximo rendimiento. Se busca mejorar sus capacidades para alcanzar la excelencia deportiva o prolongar su carrera atlética.

El nivel elite constituye el segmento más selecto en el proceso deportivo, compuesto por deportistas de renombre internacional. Estos atletas compiten en eventos de alcance global como campeonatos mundiales, juegos olímpicos y diversos torneos internacionales, siendo reconocido también como los “TOP TEN” en sus respectivas disciplinas

Según Arroyo, R. (2012) manifiesta que:

En la actualidad, a un podemos identificar entrenadores que carecen de una guía práctica que detalle una planificación metodológica estructurada para el desarrollo de las cualidades físicas y técnicas de los deportistas. Esto conduce a situaciones de improvisación, donde el entrenador se ve obligado a ser mecánico y repetitivo en su enfoque. Esta falta de planificación afecta a los deportistas, limitando a su libertad creativa y su desempeño en las actividades prácticas. Esto es especialmente relevante en el contexto del fútbol y en el proceso de formación de los jugadores (p. 1)

4.1.2. Desarrollo multilateral

La niñez es una etapa importante en la vida de cualquier persona y, al mismo tiempo, un período crucial para forjar un futuro sostenible y equitativo a nivel mundial. En esta sección, discutiremos cómo el desarrollo multilateral puede afectar el bienestar y el crecimiento integral de los niños, y cómo estos pueden ayudar a avanzar hacia un mundo más justo y sostenible, es decir, que el desarrollo multilateral en la niñez promueve el crecimiento integral de los niños que involucre sus aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y éticos.

La falta de desarrollo de todas estas cualidades durante la fase de iniciación deportiva se manifiesta en dificultades para desarrollar tareas o ejercicios específicos de un deporte con la relativa facilidad. Según Rojas, E. (2014) manifiesta que:

A través del trabajo de la multilateralidad se pretende establecer que dominios puede alcanzar un deportista, que diferencia se marca entre quienes desarrollan la multilateralidad y quienes ingresan en una especialización temprana y cuáles son las dificultades futuras o beneficios que obtienen estos deportistas. (p. 14)

El desarrollo multilateral en los niños se refiere al enfoque de promover el desarrollo integral y equilibrado de las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales de los niños.

Este enfoque reconoce la importancia de fomentar el desarrollo en todas las áreas del cuerpo para que los niños puedan crecer y prosperar de manera holística.

Según Macias, R. et al (2020) manifiesta que:

Es fundamental trabajar la coordinación multilateral en los niños ya que esto le ayudará a desplazarse mejor en la cancha, ya sea en situaciones de juego o entrenamientos, puesto que toda su parte motriz-cognitiva se activará y se logrará que el niño esté preparado en los cambios dentro de este deporte en el ritmo, la aceleración, la desaceleración, los pasos cruzados, el split, desplazamientos en varias direcciones (adelante-atrás-izquierda y derecha). (p. 5)

El desarrollo multilateral permite a los niños adquirir habilidades que son transferibles a diferentes áreas de su vida. Por ejemplo, mejorar sus habilidades físicas, como la coordinación y el equilibrio, puede beneficiar a los niños tanto en el deporte como en otras actividades diarias. Por lo tanto, promueve el desarrollo en todas las áreas; se busca lograr un equilibrio para que los niños puedan desarrollar todas sus capacidades de manera armoniosa. Esto les da una base sólida para enfrentar los desafíos que puedan encontrar en su vida diaria.

Los niños con un buen desarrollo multilateral son más capaces de adaptarse a diferentes situaciones y desafíos, facilitándoles a los mismos ajustarse a nuevos entornos y situaciones. Los niños a esta edad pueden experimentar un mayor sentido de logro y confianza en sí mismos al desarrollar habilidades en una variedad de áreas, mejorando la autoestima y la actitud hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.

Es fundamental enfatizar que el desarrollo multilateral debe fomentarse y adaptarse adecuadamente a la etapa de desarrollo de cada niño. Los padres, cuidadores y educadores son esenciales para promover un desarrollo equilibrado y permitir que los niños exploren y desarrollen sus habilidades en todas las áreas.

4.1.3. Principios de desarrollo multilateral.

La búsqueda de un desarrollo equilibrado de diversas cualidades o habilidades en una persona se conoce como principio de desarrollo multilateral, este principio sostiene que es importante que una persona tenga un amplio espectro de conocimientos y habilidades en diversas áreas, en lugar de especializarse en una sola área. Por lo tanto, el desarrollo multilateral significa que una persona debe trabajar en el desarrollo de sus habilidades físicas, mentales, emocionales, sociales y técnicas en todas las áreas relevantes para su vida o trabajo, por lo que una persona que tenga una base sólida y diversa de conocimientos y habilidades, le permite ser más adaptable y flexible en una variedad de situaciones.

Según Sanabria, M. et al (2018) manifiesta que:

Hay que considerar que los niños son seres en proceso de crecimiento y que las tareas motrices se deben adaptar a su periodo evolutivo y no en el sentido contrario. Por tal motivo es de suma relevancia evaluar el efecto de la especialización deportiva precoz en relación con el sistema musculo esquelético, la personalidad de los jóvenes y el control de la incidencia de lesiones a temprana edad. (p. 3)

El principio de desarrollo multilateral en el entrenamiento deportivo significa que, en lugar de concentrarse únicamente en una capacidad, un atleta debe trabajar en el desarrollo de múltiples habilidades físicas, como fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad. Esto mejora el rendimiento general del niño o niña y previene desequilibrios musculares y lesiones.

Finalmente, podemos mencionar que el principio de desarrollo multilateral enfatiza la importancia de tener un enfoque equilibrado en el desarrollo de habilidades y conocimientos en diferentes áreas, lo que proporciona mayores oportunidades y beneficios en diversas situaciones de la vida.

4.1.4. La multilateralidad en la iniciación deportiva.

En la iniciación deportiva, la multilateralidad se refiere a la necesidad de desarrollar un programa de enseñanza que se base en una amplia gama de habilidades y capacidades físicas. Es decir, en lugar de enfocarse en un solo aspecto del deporte, la multilateralidad busca abordar diferentes áreas, como la fuerza, la resistencia, la coordinación y la técnica, de manera equilibrada.

Según el criterio de Torres, I. et al (2022) sobre la iniciación deportiva mencionan que: La iniciación deportiva tiene carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento, por el profesor o el entrenador, del desarrollo ya alcanzado por los niños y niñas, es decir su desarrollo actual o real para poder proyectar acciones deportivas dirigidas a potenciar el mismo y lograr así el máximo desarrollo posible en cada niño. (p. 2)

Es importante para los niños y jóvenes que están comenzando a practicar un deporte, desarrollar una base sólida de habilidades físicas y técnicas en diferentes áreas, para proporcionarles una base sólida para su desarrollo posterior en el deporte. Además, la multilateralidad ayuda a prevenir lesiones y promueve un desarrollo físico y mental saludable.

El objetivo de la iniciación deportiva es que los atletas desarrollen una amplia gama de habilidades y capacidades físicas que les permitan tener un rendimiento óptimo en el deporte que elijan. Esto requiere el desarrollo de habilidades como la técnica, la flexibilidad, la fuerza, la resistencia y la coordinación.

Según Sanabria, M. et al (2018) nos manifiesta que:

La especialización temprana no es el único camino, ni una norma, para llegar a la élite deportiva o al deporte profesional, por el contrario, se encontró que muchos de los deportistas abandonan en el camino. De igual forma, el éxito en la niñez, no garantiza el éxito más adelante en la élite deportiva. Sin embargo, hay deportes donde la especialización temprana es requerida, debido a que la cumbre del rendimiento se encuentra antes de la maduración completa, como, por ejemplo, la gimnasia artística. (p. 14)

Al enfocarse en la multilateralidad, se busca evitar la especialización temprana y permitir que los deportistas exploren diferentes áreas y desarrollen una base sólida antes de concentrarse en una disciplina. La multilateralidad en la iniciación deportiva es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite adquirir una amplia gama de habilidades y capacidades físicas, fomentar un crecimiento saludable y prevenir lesiones. Los niños que están mejor preparados para enfrentar los desafíos de su deporte elegido al desarrollar una base sólida en diferentes áreas.

4.1.5. Fases sensibles para el desarrollo multilateral.

Las fases sensibles del desarrollo multilateral son momentos cruciales en la vida de una persona en los que se pueden adquirir hábitos y habilidades de manera más efectiva. Es decir que, a lo largo de estas etapas, el cuerpo y la mente se vuelven más receptivos al aprendizaje y al desarrollo de una variedad de aspectos físicos, cognitivos y emocionales. Aunque los detalles exactos pueden variar dependiendo del contexto específico, en general, se reconocen tres fases sensibles para el desarrollo multilateral:

La fase sensible de la infancia temprana que empieza desde el nacimiento hasta los 6 años, los niños desarrollan las habilidades motoras básicas como caminar, correr, saltar y lanzar. A esta edad, es un momento crucial para el desarrollo del lenguaje, la socialización y las habilidades cognitivas básicas.

La fase sensible de la niñez intermedia que ocurre entre los 6 y los 10 años, cuando los niños desarrollan sus habilidades motoras avanzadas, como la coordinación y el equilibrio, ellos pueden adquirir nuevas habilidades de manera rápida y efectiva en esta edad, por lo que es un buen momento para comenzar a participar en actividades artísticas y deportivas.

La fase sensible de la adolescencia que abarca desde los 10 hasta los 14 años aproximadamente; durante la adolescencia, se produce un rápido crecimiento y desarrollo físico, lo que ofrece una oportunidad única para mejorar la fuerza, la resistencia y otras cualidades físicas. Además, es un período en el que los jóvenes pueden perfeccionar sus habilidades técnicas y tácticas en deportes específicos.

Es importante recordar que estas fases delicadas son solo orientaciones generales y que el desarrollo de cada persona puede diferir. Además, el desarrollo multilateral debe ser un enfoque continuo a lo largo de la vida para garantizar un desarrollo integral y equilibrado, no solo en estas fases delicadas.

4.2. Habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas son una serie de acciones o movimientos que se consideran fundamentales en el desarrollo motor de los niños, este tipo de habilidades son adquiridas de forma natural y constituyen la base para la realización de actividades físicas más complejas, algunos ejemplos de habilidades motrices básicas son correr, saltar, caminar, lanzar, atrapar, trepar y equilibrarse.

Estas habilidades son importantes tanto en la vida diaria como en la práctica de diferentes deportes y actividades físicas, un desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas en la etapa preescolar y durante la infancia temprana es crucial para el desarrollo motor global y el aprendizaje de habilidades más complejas en etapas posteriores de la vida.

El juego ha sido considerado comúnmente como un fenómeno marginal de la vida humana como una manifestación periférica que nada tiene que ver con las cuestiones serias e importantes de la vida y como tal, es un suplemento de la existencia que solo ocasionalmente resplandece. (Ninabanda, R., 2016, p. 7)

Las habilidades motrices básicas se trabajan y desarrollan a través de actividades lúdicas, juegos y prácticas específicas que permiten a los niños y niñas adquirir y mejorar estas habilidades, además fomentar estas habilidades ayuda en el desarrollo de la coordinación, la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la confianza en sí mismos.

Al desarrollar las habilidades motrices básicas ayudan a mejorar la fuerza, la resistencia, la coordinación y la agilidad física, son la base para el desarrollo de habilidades más complejas y el rendimiento en actividades físicas y deportivas.

Las actividades lúdicas en los niños y niñas están respaldadas en diversas teorías que permiten abordarlo de manera más profunda, para ello se utilizó la metodología del trabajo de motricidad gruesa. Mediante estas actividades se pretende lograr los objetivos propuestos y generar estrategias que ayuden a un mejor desarrollo de la motricidad gruesa. (Boque, J., 2014, p. 31)

A su vez, los juegos lúdicos contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños a través del movimiento y la interacción con el entorno, los niños pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, permitiéndoles a los niños

participar en actividades físicas y juegos, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

4.2.1. Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas son movimientos fundamentales que se desarrollan en las etapas tempranas de la vida y son necesarios para realizar actividades físicas más complejas, así mismo, estas habilidades son consideradas como la base para el desarrollo motor y son esenciales para el crecimiento y el desarrollo adecuado de los niños.

Según Sarmiento, H (2020) nos manifiesta que:

En los niños las acciones motoras promueven las primeras representaciones espaciales que pertenecen a la organización del espacio topológico. Para el niño el primer punto de referencia es su propio cuerpo. De esta manera se va construyendo el espacio. En su vivencia de escolaridad, el niño puede experimentar muchas acciones como tocar recorrer, encaminándolo al espacio proyectivo. (p. 18)

Las habilidades motrices básicas se dividen en tres categorías principales:

Habilidades locomotoras: Estas habilidades implican movimientos de desplazamiento y locomoción, algunas de estas habilidades locomotoras son caminar, correr, saltar, trepar, gatear, reptar y les permiten a los niños moverse y desplazarse de un lugar a otro, estas habilidades locomotoras son los bloques de construcción sobre los cuales se basan movimientos más complejos y representan acciones físicas que impulsan el movimiento de una persona a través del espacio, se clasifican como habilidades básicas del movimiento y son fundamentales para el desarrollo motor de los individuos, especialmente en etapas tempranas de la vida. Es importante destacar que las habilidades locomotoras permiten la progresión de un punto a otro dentro de un contexto, donde se utilizan para desplazarse de un lugar a otro, así mismo las **habilidades no locomotrices:** son movimientos corporales fundamentales que no incorporan viajes, se refieren a movimientos de estabilidad que incluyen movimientos de extremidades o partes del cuerpo, y a veces incluso de todo el cuerpo, algunos ejemplos de habilidades no locomotrices son girar alrededor de un eje, balancearse, estirarse, inclinarse, doblarse, empujar, levantar, traccionar y colgarse. Estas habilidades son importantes para el desarrollo físico y motor de los individuos, ya que contribuyen a mejorar la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad. Además, las habilidades no locomotrices también pueden ser la base para el aprendizaje de otras habilidades más complejas en actividades físicas y deportivas.

Es común enseñar y practicar habilidades no locomotrices en el contexto de la educación física, especialmente en la etapa preescolar y primaria, estas habilidades se pueden desarrollar a través de actividades y juegos que promuevan el movimiento y la exploración del cuerpo,

como juegos de equilibrio, estiramientos, juegos de manipulación y juegos de coordinación. Es decir, las habilidades no locomotrices son movimientos corporales que no implican desplazamiento y que contribuyen al desarrollo físico y motor de los individuos, se pueden desarrollar a través de actividades y juegos que promuevan la exploración y el movimiento del cuerpo.

Las habilidades de percepción o manipulativas: se refieren a la capacidad de utilizar y controlar las manos y los dedos para llevar a cabo acciones específicas, como agarrar, lanzar, atrapar, golpear o manipular objetos, estas habilidades son esenciales para participar en actividades deportivas y juegos que requieren el uso de objetos. Desarrollar y mejorar estas habilidades motrices básicas es crucial para el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, porque forman la base para el aprendizaje de habilidades más complejas y el desarrollo de una vida activa y saludable. Por lo tanto, es importante recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que es importante proporcionar oportunidades para el juego y la práctica de actividades físicas, pero sin presionar ni forzar a los niños a realizar actividades para las cuales no están preparados. Por otro lado, la percepción se refiere a la capacidad de interpretar y comprender la información sensorial que recibimos a través de nuestros sentidos. Por ejemplo, la percepción visual nos permite identificar objetos, reconocer formas y colores, y comprender la profundidad y la distancia.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas se lleva a cabo en los niños y niñas según Sánchez Bañuelos (1990, citado por Montesdioca, R. 2013) siguiendo las siguientes tres fases:

En la primera fase, abarca entre los 4 y 6 años, se enfoca en el desarrollo de las habilidades perceptivas a través de actividades motoras comunes. Se busca mejorar las capacidades perceptivas del cuerpo, así como la percepción del espacio y el tiempo. Se incluye actividades cotidianas como caminar, tirar, empujar, correr, saltar, entre otros. Además, se emplea estrategias de exploración y descubrimiento así como juegos de baja organización o libre. Para desarrollar la lateralidad, se utilizan segmentos del cuerpo de ambos lados, permitiendo al alumno descubrir y afirmar su dominio lateral.

En la segunda etapa, que comprende entre los 7 y 9 años, se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas a través de movimientos que implica el control del propio cuerpo y el manejo de objetos. Estos movimientos básicos incluyen desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Es fundamental que en las actividades físicas se integre un componente lúdico competitivo. Además, se busca perfeccionar y aumentar la complejidad de los movimientos aprendidos en la etapa anterior. Se sigue utilizando principalmente estrategias

de descubrimiento, aunque en ocasiones puede ser necesario que el profesor proporcione instrucción directa para enseñar movimientos más complejos.

En la tercera etapa, que abarca de los 10 a los 13 años, se introduce a los jóvenes en habilidades y actividades específicas con enfoque lúdico- deportivo. Estas actividades pueden incluir deportes o expresiones artísticas. Se desarrollan habilidades genéricas que son aplicables a varios deportes, al mismo tiempo que se inician en habilidades específicas de cada disciplina deportiva o se enseñan técnicas para mejorar los movimientos característicos de cada deporte . (p. 25)

La relación entre las habilidades manipulativas y la percepción es estrecha, ya que el desarrollo de habilidades manipulativas depende en gran medida de una percepción adecuada. Para manipular objetos de manera efectiva, es necesario tener una percepción precisa de la ubicación, el tamaño, la forma y la textura de los objetos, así mismo las habilidades manipulativas también pueden influir en la percepción, ya que el uso activo de las manos y los dedos puede ayudar a mejorar la sensibilidad táctil y la discriminación táctil.

4.2.2. *Habilidades motrices genéricas.*

Las habilidades motrices genéricas se refieren a las habilidades motoras básicas que son comunes a todas las personas, independientemente de su edad, sexo o nivel de condición física, son consideradas fundamentales para el desarrollo motor y la participación en actividades físicas y deportivas. Estas habilidades incluyen acciones motrices como correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar, equilibrarse, desplazarse, girar, entre otras, es decir, que son pilares fundamentales sobre los cuales se desarrollan habilidades motrices más complejas y específicas.

Según los autores Clerici, C. et al (2021) nos manifiestan que: «La enseñanza basada en juegos y actividades lúdicas puede contribuir al desarrollo de competencias, tanto específicas como transversales, al mismo tiempo que pueden resultar una motivación para el aprendizaje» (p. 15). El desarrollo de estas habilidades motrices genéricas es importante en el contexto de la educación física y el desarrollo integral de los niños, proporcionan la base para el aprendizaje y el dominio de habilidades más avanzadas, así como para el desarrollo de la coordinación, la fuerza, la resistencia y la capacidad motora en general.

Es importante destacar que el desarrollo de las habilidades motrices genéricas se lleva a cabo de manera progresiva, a lo largo de la infancia y la adolescencia, a través de la práctica regular de actividades físicas y deportivas. Según como lo afirma Pinzón, C. (2019) afirma que: «El desarrollo motriz durante la infancia tendrán una fuerte relación con la continuidad de la

actividad física en la juventud y adultez, favoreciendo tanto el progreso de los deportistas como la promoción de la salud en la sociedad» (p. 14). Además, se refiere a un conjunto de habilidades motoras básicas que son consideradas fundamentales para el desarrollo motor y deportivo de los niños, estas habilidades son ampliamente reconocidas y suelen ser enseñadas en programas de educación física y deporte.

Algunas de las habilidades motrices genéricas comúnmente mencionadas son: el bote se refiere a la capacidad de botar un balón o cualquier objeto similar con control y precisión, el golpeo se describe la capacidad de golpear un objeto, como una pelota, con diferentes partes del cuerpo, como las manos, los pies o una raqueta, la conducción es la capacidad de controlar el movimiento de un objeto, como una pelota, mientras se desplaza en diferentes direcciones, la finta es la capacidad de engañar o confundir a un oponente mediante movimientos rápidos y engañosos, así mismo la parada: tiene la capacidad de detener o controlar el movimiento de un objeto, como una pelota, de manera eficiente y precisa, mientras que la interceptación se refiere a la capacidad de interceptar o bloquear el movimiento de un objeto que está en movimiento, como una pelota, finalmente, el pase es la capacidad de pasar un objeto, como una pelota, a otro jugador de manera precisa y controlada.

Estas habilidades motrices genéricas son consideradas fundamentales porque forman la base para el desarrollo de habilidades más complejas y específicas en diferentes deportes y actividades físicas, al dominarlas puede mejorar su rendimiento y disfrutar de una participación más activa en diferentes actividades físicas y deportivas.

4.2.3. Habilidades motrices deportivas.

Las habilidades motrices deportivas son aquellas habilidades motoras que se utilizan específicamente en el ámbito deportivo, implican movimientos físicos específicos y coordinados que son necesarios para participar y tener éxito en diferentes deportes, pueden incluir saltar, correr, lanzar, golpear, atrapar, driblar, nadar, entre otros. Estas habilidades son fundamentales para el rendimiento deportivo y se desarrollan a través de la práctica y la experiencia en la disciplina deportiva específica.

Estas habilidades incluyen una combinación de habilidades locomotoras, manipulativas y estabilizadoras que permiten a una persona moverse, manipular objetos y mantener el equilibrio durante la práctica de algún deporte. Hay que tener en cuenta que las habilidades motrices básicas son fundamentales para la participación en deportes que implican movimiento físico, como el fútbol, el baloncesto, el atletismo etc.

Según Cárdenas, M et al. (2020) manifiestan que:

Estudios como los mencionados resaltan la importancia de diseñar e implementar programas recreativos que sean efectivos para mejorar las habilidades motoras de los niños en las primeras etapas de su desarrollo, como al comienzo de la segunda infancia (alrededor de los siete años). Durante esta fase crucial del desarrollo humano, es fundamental promover el movimiento de todas las partes del cuerpo mediante actividades incluidas en programas recreativos, donde el juego y la recreación sean elementos motivadores tanto en el ámbito escolar como en otras instituciones educativas. (p. 3)

El desarrollo de habilidades motrices deportivas es crucial para que los individuos puedan participar y disfrutar de actividades deportivas de manera efectiva, se pueden mejorar y perfeccionar a través de la práctica regular y entrenamiento específico en cada habilidad. Además, las habilidades motrices deportivas también pueden tener beneficios para la salud y el bienestar general en los niños, ya que promueven la actividad física y el desarrollo físico adecuado.

En conclusión, las habilidades motrices deportivas son las habilidades físicas y motoras necesarias para participar en actividades deportivas, incluyendo habilidades locomotoras, manipulativas y estabilizadoras las cuales permite el mejor rendimiento deportivo y pueden mejorarse a través de la práctica y el entrenamiento.

4.2.4. Programas de formación deportiva.

Los programas o proyectos de iniciación y formación deportiva son una de las alternativas educativas que en los últimos años han sido tema de discusión y análisis en clubes, ligas, federaciones deportivas, juntas municipales de deportes, colegios y universidades.

Los programas de iniciación y formación deportiva son los que tienen relación con los procesos didácticos, como contenidos, métodos, medios, recursos y evaluación. La tarea fundamental de los centros de iniciación y formación deportiva es contribuir a la formación integral de los niños por medio de la acción motriz.

Según Uribe, I. (2010) manifiesta que:

Por esta razón, es básico que los maestros tengan una sólida formación profesional y, especialmente, pedagógica. La acción motriz es la herramienta básica por medio de la cual los maestros podrán guiar al alumno para que asuma la vida en una dirección racional y reconozca a sus semejantes el mismo derecho y la misma dignidad. Además, el profesor puede transmitir la información y los conocimientos de forma agradable, con satisfacción, buena disposición, alegría e interés, irradiando energía positiva y entusiasmo, siempre en armonía con los alumnos, articulando los elementos motrices

afectivos y cognitivos en una totalidad, y considerando la naturaleza del niño para permitirle así el despliegue de sus talentos y potencialidades en un ambiente de libertad.
(p.3)

El propósito general que tienen los programas de iniciación deportiva es contribuir al desarrollo de los niños y niñas con la formación integral en algún deporte en específico formándoles no solo en el ámbito deportivo si no en individuos llenos de valores socio-humanísticos y culturales que así fortalezcan su espíritu deportivo.

La formación deportiva y la apertura de centros constituyen programas básicos en la teoría y métodos de la educación física y el deporte. Se estructuran en etapas y fases, donde los planes se desarrollan de forma secuencial y sistemática. La programación se realiza teniendo en cuenta la edad, el crecimiento, la madurez, el desarrollo físico y mental, así como el entorno social y geográfico en el que viven los niños.

4.2.5. Tipos o clases de programas.

Hoy en día existen diversos tipos o clases de programas de iniciación deportiva, cada uno diseñado para abordar las necesidades específicas de los participantes según su edad, habilidades y objetivos, es decir, pueden variar en estructura y enfoque, pero todos comparten un objetivo en común como es introducir a los niños a la actividad física o al ámbito deportivo dependiendo de la edad, los intereses y los objetivos personales.

Existen programas multideportivos estos programas ofrecen una introducción a una variedad de deportes en lugar de centrarse en uno solo, es decir los niños o jóvenes tienen la oportunidad de probar diferentes actividades y descubrir sus preferencias. Los beneficios de este programa es el desarrollo de habilidades motoras generales, exploración de intereses deportivos, mejora de la coordinación y el equilibrio.

Por otro lado, tenemos programas escolares de iniciación deportiva son implementados en entornos educativos, integran la iniciación deportiva en el currículo escolar, lo cual pueden incluir actividades físicas, deportes y juegos. Dentro de sus beneficios facilita el acceso a la iniciación deportiva para un gran número de niños, aprovechando el entorno escolar.

Los programas de desarrollo motor se centran en el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, como correr, saltar y lanzar, pueden preceder a la especialización en un deporte específico. Asimismo, este tipo de programas mejora las habilidades motoras básicas, proporcionando una base sólida para futuras actividades deportivas.

Finalmente, existen programas de inclusión diseñados específicamente para incluir a niños con habilidades diferentes o necesidades especiales en actividades deportivas, que se

adaptan para garantizar la participación de todos. Esto les permite fomentar la inclusión, promueve la autoestima y mejora la calidad de vida de todos los participantes.

5. Metodología.

5.1 Área de estudio

El estudio realizado en la Universidad Nacional de Loja con una población de 30 niños en la Escuela de Formación Deportiva lo cual se tomó como muestra 15 niños los mismos que se les aplicó una ficha de observación, un pre y post test para saber el desarrollo y evolución de las habilidades motrices básicas.

Al inicio de cada actividad se realizaron juegos lúdicos y charlas motivadoras que tuvieron como finalidad despertar el interés y la motivación de los niños a participar en las actividades, así mismo, ayudar a enfocar su atención en los hábitos permanentes de ejercicios para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

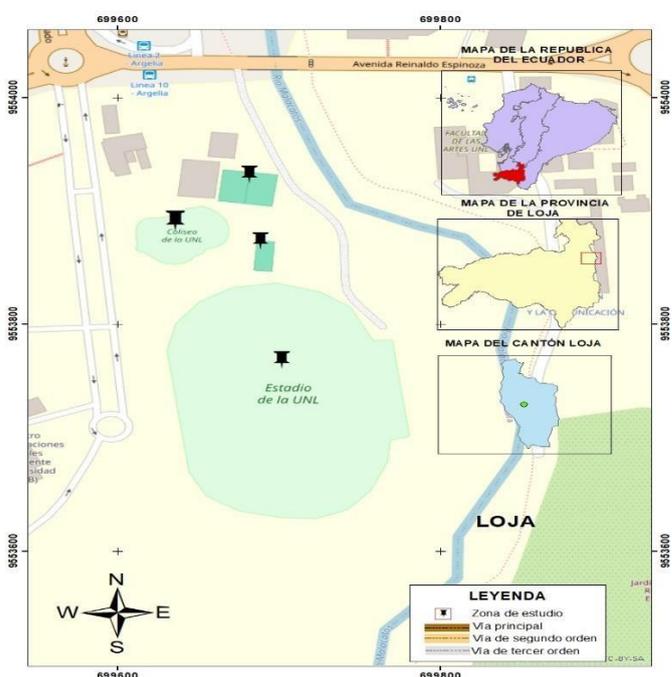


Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja.

Nota descriptiva. La imagen muestra el escenario donde se realizó la investigación sobre las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación deportiva.

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

Para combinar las fortalezas de los enfoques cualitativo y cuantitativo y lograr una comprensión más precisa y profunda de los temas en cuestión del actual; trabajo de integración curricular se empleó el enfoque mixto, lo que permitió evaluar la interacción entre los datos cuantitativos y cualitativos en todo el proceso de investigación para validar y mejorar la comprensión de los problemas mencionados.

El enfoque mixto permitió recopilar y analizar tanto datos cualitativos como cuantitativos, y se integran en una sola investigación. Esto permitió abordar preguntas de

investigación complejas, explorar la diversidad de perspectivas y comprender tanto los aspectos cuantificables como los significados y las experiencias subjetivas.

5.2.2. *Diseño de la investigación*

Se optó por el diseño cuasi-experimental, debido a que se utilizó la técnica del pre test y pos test, esto implica la evaluación o medición previa (antes) y posterior (después), garantizan que los resultados obtenidos sean confiables y válidos. Además, es necesario llevar a cabo un análisis estadístico adecuado para determinar si hay diferencias significativas entre los grupos de tratamiento y control.

5.2.3. *Alcance de la investigación*

La presente investigación el tipo de estudio fue correlacional, lo cual, permitió examinar la relación entre dos o más variables sin manipular ninguna de ellas, asimismo, permitió recopilar datos sobre las variables de interés tal como se presentan en el entorno natural, y luego se examina la relación entre ellas mediante análisis estadísticos. Esto implica la medición y cuantificación de la relación entre variables usando medidas estadísticas y la interpretación cuidadosa de los resultados obtenidos.

5.2.4. *Métodos*

Dentro de la metodología también se describen los distintos métodos que fueron utilizados y sirvieron de fundamento de la investigación, los mismos que se detallan a continuación:

En primer lugar, se utilizó el método científico principalmente para realizar indagaciones sobre los antecedentes y los fundamentos teóricos que se relacionen con las variables objeto de estudio. Además, permitió que se establezca y se oriente todo el proceso investigativo desde que inició hasta que finalizó.

Además, se usó el método inductivo, para recopilar información del tema propuesto y organizar toda la información para estructurar los objetivos, y diseñar la propuesta de las habilidades motrices básicas que fue una parte fundamental para el trabajo de integración curricular.

Así mismo, se empleó el método deductivo, puesto que, permitió realizar indagaciones a nivel internacional, nacional y local para llegar a contextualizar la problemática presente la investigación y generar conclusiones para obtener explicaciones particulares

Por último, se empleó el método estadístico, debido que, permite analizar y comprender los datos numéricos para realizar una descripción objetiva y comparar los resultados obtenidos

en el pre-test y post-test y con ello demostrar la efectividad de la aplicación de la propuesta de las habilidades motrices básicas para el desarrollo de las mismas.

También, se optó por utilizar los métodos de enseñanza, métodos prácticos, métodos senso-perceptuales y las estrategias de enseñanza de la educación física, con el fin de proporcionarles a los niños una buena formación integral en las habilidades motrices básicas.

Se aplicó el método de enseñanza con el fin de estructurar y facilitar los procesos de aprendizajes de manera efectiva, adaptándose a las necesidades y características en los niños.

Así mismo, se utilizó los métodos prácticos que se centraron en la aplicación directa de conocimientos y habilidades en situaciones prácticas más efectivas para los desafíos del mundo real en los niños.

Luego se empleó los métodos senso-perceptuales que se centraron en el desarrollo de los sentidos y percepción sensorial en los niños, facilitando la comprensión y retención del aprendizaje de conocimientos y habilidades.

Fielmente se utilizó estrategias de enseñanza de la educación física que permitieron y facilitaron enseñar con mejor facilidad los aprendizajes a los niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

5.2.5. Línea de investigación

El trabajo de titulación se encuentra dentro de la línea de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, malla 2019 denominada: el deporte y recreación, de igual manera la presente investigación se enmarca dentro del proyecto de vinculación: Programa de intervención de la actividad física deportiva y recreativa en la ciudad de Loja.

5.2.6. Técnicas

Se empleó observación directa que permitió recopilar datos minuciosos al observar directamente a los niños, en base a eso se registró el defisis sobre la formación de las habilidades motrices básicas en ellos.

Así mismo se utilizó el pre y post test para obtener información precisa sobre las características o actitudes de los niños, los resultados de los pre y post test se utilizaron para analizar y comparar diferentes grupos de niños, para medir la efectividad de la propuesta de habilidades motrices básicas, y evaluar las variables relevantes para la investigación.

5.2.7. Instrumentos

Se empleó la ficha de observación que se utilizó para registrar información clave y detallada sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas lo que, permitió procesar la información y obtener conclusiones a partir de los resultados, permitiendo analizar la

información sobre las tendencias y patrones en los datos de la ficha de observación, lo que a su vez permitió obtener conclusiones sólidas y diseñar estrategias eficientes para su desarrollo.

Así mismo el test nos permitió interpretar los resultados y obtener conclusiones a partir de ellos; de manera que, utiliza técnicas estadísticas para procesar los datos y obtener información relevante sobre las habilidades y características de las personas evaluadas. Cabe destacar que el análisis del test se lo realizó con rigurosidad y precisión, utilizando técnicas estadísticas apropiadas y tomando en cuenta las características del test y de la población evaluada, con el objetivo de obtener resultados confiables y válidos.

5.2.8. Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación, se tomó en cuenta a la población real que corresponde a 30 niños de 8 a 9 años de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, bajo este criterio se seleccionó un muestreo de 15 niños.

Tabla 1. Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Los niños de la escuela de formación deportiva Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja en el periodo 2022-2023	Los niños que se encuentran entre los 8 y 9 años de edad.

Nota descriptiva: se trabajará con una muestra de 15 niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2023.

5.3. Procesamiento y análisis de los datos

La investigación se efectuó de la siguiente manera:

En primer lugar, se llevó a cabo la aplicación de la ficha de observación para tener conocimiento de fallo de sus habilidades motrices, asimismo, se llevó a cabo el pre-test de para identificar el defisis que los niños presentan en el desarrollo de las habilidades motrices básica. Luego se procedió a realizar un análisis descriptivo e inferencial a partir de la tabulación de los resultados que se encontraban los niños en los niveles normales o mayores de los diferentes test

A partir de estos resultados recopilados con anterioridad se procedió a diseñar y aplicar la propuesta para mejorar las habilidades motrices básicas que contenía un total de nueve semanas para mejorar sus habilidades básicas motrices con el fin de beneficiar a los niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Por último, después de la aplicación de la propuesta de habilidades motrices básicas en los niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, se les

aplicó el post-test con la finalidad de validar la propuesta e identificar los niveles de mejoramiento que presentan los niños en el desarrollo de sus habilidades y así mismo comparando los resultados antes y después de la intervención.

5.4. Proceso para el desarrollo del programa de intervención

Elaborar una propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.

Aplicar la propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.

Para dar respuesta a estos objetivos se procedió a diseñar, implementar y evaluar un programa ejecutado de la siguiente manera:

Datos generales

El programa denominado Propuesta didáctica de las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Se encuentra estructurado por diez semanas cada una enfocada en actividades específicas, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta

FASE 1: Socialización de la propuesta	
Tema:	Socialización de la propuesta de trabajo que se va a realizar.
Objetivo:	Conocer la propuesta de trabajo que se aplicara en los niños de la etapa de Habilidades motrices básica en la escuela formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.
FASE 2: Recopilación de datos	
Tema:	Acercarse a las canchas de la UNL y Aplicación de guía de observación
Objetivo:	Conocer las instalaciones y verificar como se encuentran los niños.
FASE 3: Diseño de la propuesta	
Tema:	Elaborar la propuesta de habilidades Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.
Objetivo:	Organizar el trabajo a realizar por medio de la propuesta.
FASE 4: Aplicación de la propuesta	

Tema:	Aplicación del pre test de las habilidades motrices básicas.
Objetivo:	Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral mediante un pre-test.
FASE 5: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Caminar.
Objetivo:	Medir el equilibrio dinámico con el fin de mejorar la coordinación de los miembros inferiores y miembros superiores.
FASE 6: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Correr en diferentes direcciones.
Objetivo:	Trabajar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación con el fin de mejorar su cambio de orientación,
FASE 7: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Saltar
Objetivo:	Trabajar la coordinación dinámica y la coordinación motriz para coordinar los altos
FASE 8: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Girar
Objetivo:	Aprender a girar en eje transversal como longitudinal con el fin de mejorar el giro en cada uno de los niños
FASE 9: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Equilibrio
Objetivo:	Aprender a utilizar equilibrio estático y dinámico con el fin de mejorar la concentración en ellos
FASE 10: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Balanceo
Objetivo:	Trabajar las extremidades superiores y la coordinación para fortalecer las cualidades motrices
FASE 11: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Lanzar
Objetivo:	Medir la precisión de las extremidades superiores exclusivamente al generar fuerza sobre un elemento para que llegue a un lugar determinado sin ninguna dificultad al realizar el ejercicio
FASE 12: Aplicación de la propuesta	
Tema:	Atrapar
Objetivo:	Medir la coordinación viso-motora con el fin de mejorar la formación integral en los niños.
FASE 13: Recopilación de datos	
Tema:	Aplicación del post-test de habilidades motrices básicas

Objetivo:

Analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta para ver el mejoramiento de los niños en las habilidades motrices básicas.

Nota descriptiva: En la tabla se presenta la descripción de la propuesta de trabajo de las habilidades motrices básicas en la Universidad Nacional de Loja.

6. Resultados.

La importancia del análisis e interpretación de los resultados es un paso fundamental en cualquier proceso de investigación, estudio o proyecto. Implica examinar y comprender los datos recopilados y extraer conclusiones significativas a partir de ellos. Esta etapa es crucial porque proporciona información valiosa que puede guiar la toma de decisiones, respaldar teorías o hipótesis, y generar conocimiento nuevo.

Para que el proceso de investigación sea operativo y funcional en coordinación del docente tutor del trabajo de titulación se aplicó:

- Ficha de observación.
- Test de habilidades motrices básicas.

En ese sentido una vez revisados los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación a continuación se presenta los resultados estadísticos de la población estudiada.

A continuación, en la Tabla 3 se observa de manera detallada la edad y género de la muestra estudiada.

Tabla 3. Población en la que se trabajó en la investigación.

Edad	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	F	%	F	%	f	%
8-9 años	6	40%	9	60%	15	100%
Total	6	40%	9	60%	15	100%

Nota descriptiva: se evidencia los resultados de la edad y el género de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

De la misma manera, en la Figura 2 se evidencia la edad y género de la muestra estudiada representada en porcentajes.

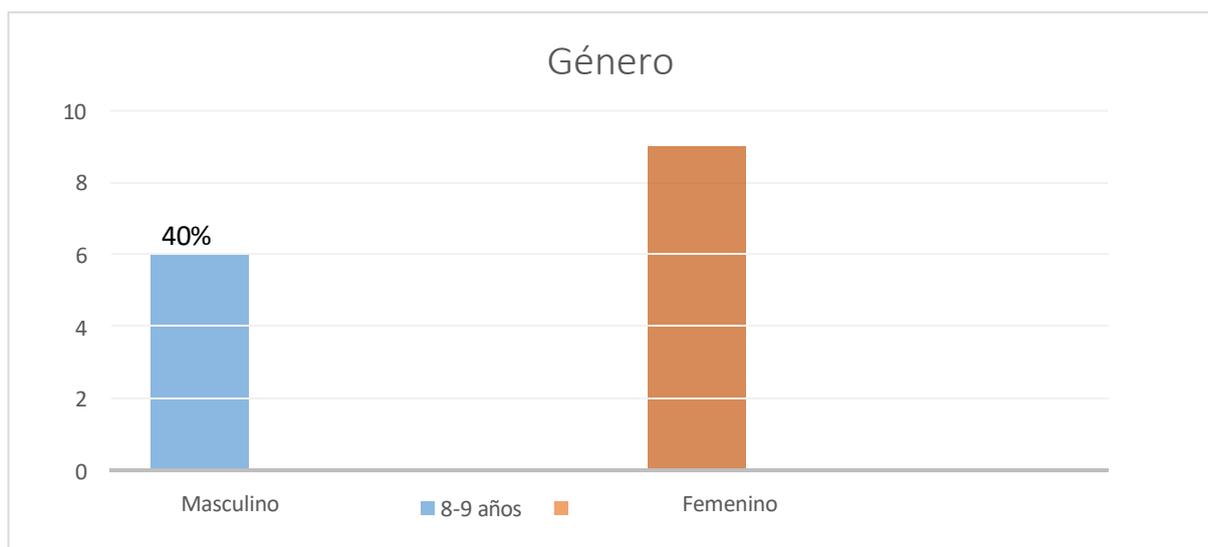


Figura 2. Población en la que se trabajó en la investigación.

Nota descriptiva: en la Figura 2 se muestra la edad y género de la muestra estudiada representada en porcentajes.

Análisis e interpretación.

Tomando como referencia los datos expuestos en la figura 2 en donde se presenta información relacionada al género y edad del objeto de estudio todos se encuentran en un rango de edad de 8 a 9 años, así mismo, se evidencia que el 40% de la población investigada pertenece al género masculino, mientras que el 60% restante corresponde al género femenino, evidenciando así una mayor presencia del género femenino en el presente proyecto de investigación.

En base al resultado de la figura se puede determinar que se trabajara con una mayor cantidad de niñas y una menor cantidad de niños en las habilidades motrices básicas de la Escuela de Formación Deportiva la Universidad Nacional de Loja.

6.1 Análisis de la ficha de observación.

Objetivo: Identificar y observar las habilidades, destrezas y cualidades físicas que presentan los niños en la formación deportiva en su temprana edad.

La ficha de observación aplicada a la muestra de 15 niños en la Escuela de Formación Deportiva en la Universidad Nacional de Loja los resultados evidencia que la gran mayoría de los niños presentan un nivel regular en cuanto a la coordinación, agilidad, sentido propioceptivo y rapidez de reacción que son fundamentos importantes y básicos para tener un buen desenvolvimiento en una disciplina deportiva. Por lo tanto, se observaron en los niños de 8 a 9 años habilidades y destrezas que no está trabajadas a un 100% lo cual les dificulta desenvolverse en el medio deportivo.

Después de la aplicación de la propuesta de habilidades motrices básicas se observaron cambios significativos en el proceso de su formación deportiva ubicándose en un nivel bueno

y excelente. Estos cambios se observan en la mejora de la coordinación tanto como lateral frontal y coordinación de brazo y piernas, así mismo mejoraron la agilidad, la reacción, la rapidez y el sentido propioceptivo en cada uno de ellos, lo cual resultan positivos para desenvolverse en cualquier ámbito deportivo en su diario vivir.

6.2 Análisis del pre test y post test realizados.

La aplicación de un pre test como instrumento diagnóstico que se aplicó en instancias previas a diseñar y aplicar la propuesta pedagógica de intervención, sirvió como base para manejar un proceso adecuado dentro de la investigación. Por otra parte, resultaba necesario aplicar el mismo instrumento de diagnóstico como post test, al finalizar la aplicación de la propuesta para corroborar de qué manera influyó la aplicación de la misma.

6.2.1 Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices de caminar.

En la Tabla 4 se detallan los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 4. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar.

Genero / Ítems		Pre-test de caminar																			
		Vista al frente					Llevar la cabeza y tronco erguido.					Apoyar el pie talón-punta.					Coordinar el movimiento de brazos y piernas.				
		T					T					T					T				
		o					o					o					o				
		t					t					t					t				
		1					1					1					1				
		5					5					5					5				
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino		0	5	4	0	9	1	4	4	0	9	1	5	3	0	9	1	4	4	0	9
Masculino		0	3	3	0	6	1	3	2	0	6	1	3	2	0	6	1	2	3	0	6
Porcentajes		0%	53%	47%	0%	100%	13%	47%	40%	0%	100%	13%	53%	34%	0%	100%	13%	40%	47%	0%	100%
		Post-test de caminar																			
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino		0	1	6	2	9	0	2	5	2	9	0	2	6	1	9	0	1	6	2	9
Masculino		0	0	4	2	6	0	1	4	1	6	0	1	4	1	6	0	0	3	3	6
Porcentajes		0%	7%	67%	26%	100%	0%	20%	60%	20%	100%	0%	20%	67%	13%	100%	0%	7%	60%	33%	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la Figura 3 se detallan los resultados del pre test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

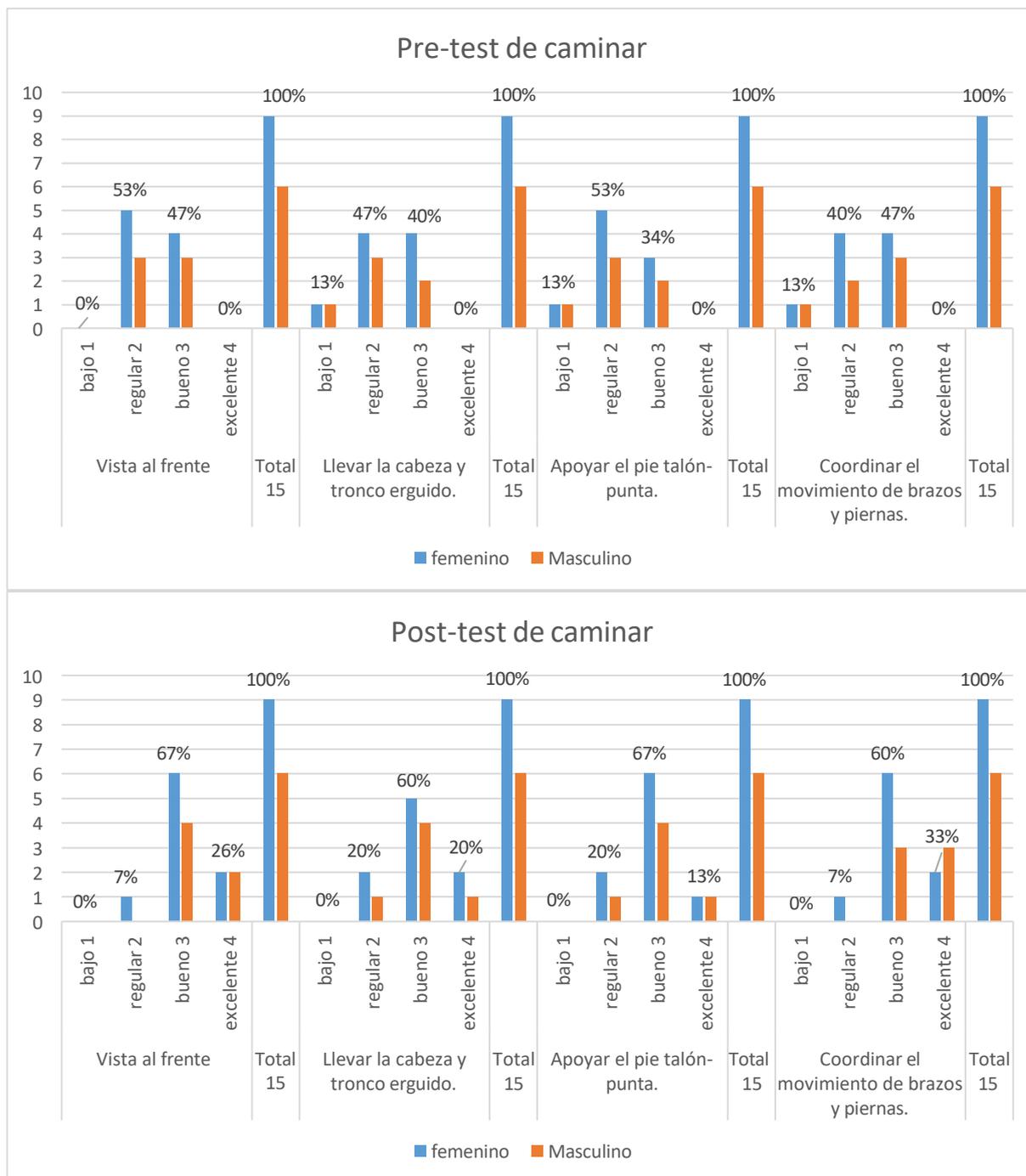


Figura 3. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar. **Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices caminar, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 3 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas caminar: en el primer ítem vista al frente tenemos que el 53% se encuentra en un nivel regular y el 47% tiene un nivel bueno, en el segundo ítem llevar la

cabeza y el troco erguido tenemos que 13% se encuentra en nivel bajo, el 47% regular y el 40% tiene un buen nivel, en el tercer ítem al apoyar el pie talón y punta tenemos que 13% está en un nivel bajo, el 53% regular y el 34% se ubica en un buen nivel, finalmente en el cuarto ítem coordinar brazos y piernas al caminar tenemos que 13% se encuentra en nivel bajo, el 27% es regular y el 20% tienen un buen nivel. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 7% mantienen un nivel regular, el 67% se encuentra en buena condición y 26% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 20% mantiene un nivel regular, el 60% una buena condición y el 20% un excelente nivel, en el tercer ítem tenemos que el 20% se ubica en un nivel regular, el 63% tiene buen nivel y 27% una excelente condición y finalmente en el último ítem tenemos que 7% se encuentra en nivel regular el 60 % un buen nivel y 27% presenta una excelente condición.

Según Guerrero, I. (2015) Manifiesta que:

Caminar es considerada una de las habilidades motrices básicas, que se desarrolla a partir del primer año en el ser humano, es una forma de locomoción natural vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo. El ciclo completo del patrón motor, consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna. (p. 55)

En base al análisis estadístico del pre-test se evidencia que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular por la falta de coordinación, de formación al enseñar las habilidades motrices básicas lo que conlleva una mala adquisición de una correcta postura de caminar. Ante, estos antecedentes, los resultados del post-test determinan que existe un avance significativo de mejoramiento al caminar, de una forma más segura, más coordinativa, con una postura correcta al momento de desplazarle de un lugar a otro por la gran mayoría de los niños, esto debido a que completan el ciclo de patrón motor.

6.2.2 Resultados del pre- test y post-test de habilidades motrices básicas locomotrices correr.

En la Tabla 5 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices correr de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

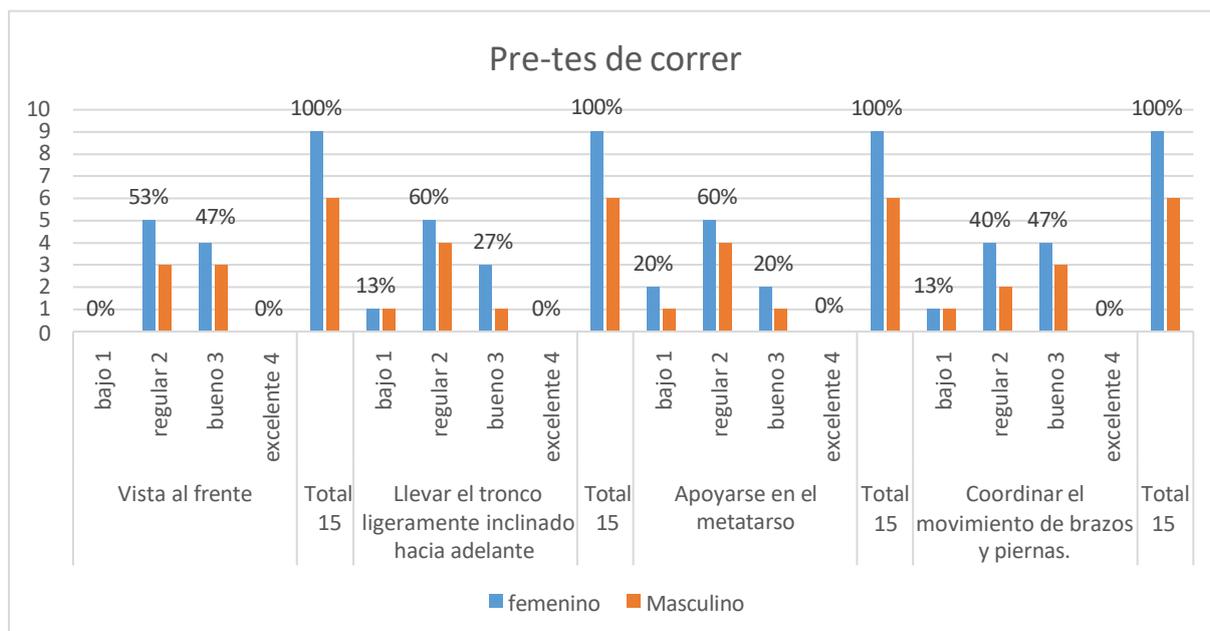
Tabla 5. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices de correr.

Pre-test de correr																				
Genero / Ítems	Vista al frente				Total 15	Llevar el tronco ligeramente inclinado hacia adelante				Total 15	Apoyarse en el metatarso.				Total 15	Coordinar el movimiento de brazos y piernas.				Total 15
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
femenino	0	5	4	0	9	1	5	3	0	9	2	5	2	0	9	1	4	4	0	9
Masculino	0	3	3	0	6	1	4	1	0	6	1	4	1	0	6	1	2	3	0	6
Porcentajes	0%	53%	47%	0%	100%	13%	60%	27%	0%	100%	20%	60%	20%	0%	100%	13%	40%	47%	0%	100%

Post-test de correr																				
Genero / Ítems	Vista al frente				Total 15	Llevar el tronco ligeramente inclinado hacia adelante				Total 15	Apoyarse en el metatarso.				Total 15	Coordinar el movimiento de brazos y piernas.				Total 15
	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
Femenino	0	1	6	2	9	0	2	6	1	9	0	2	6	1	9	0	1	5	3	9
Masculino	0	0	4	2	6	0	1	4	1	6	0	1	4	1	6	0	0	3	3	6
Porcentajes	0%	7%	67%	26%	100%	0%	20%	67%	13%	100%	0%	20%	67%	13%	100%	0%	7%	53%	40%	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la Figura 4 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices correr de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación



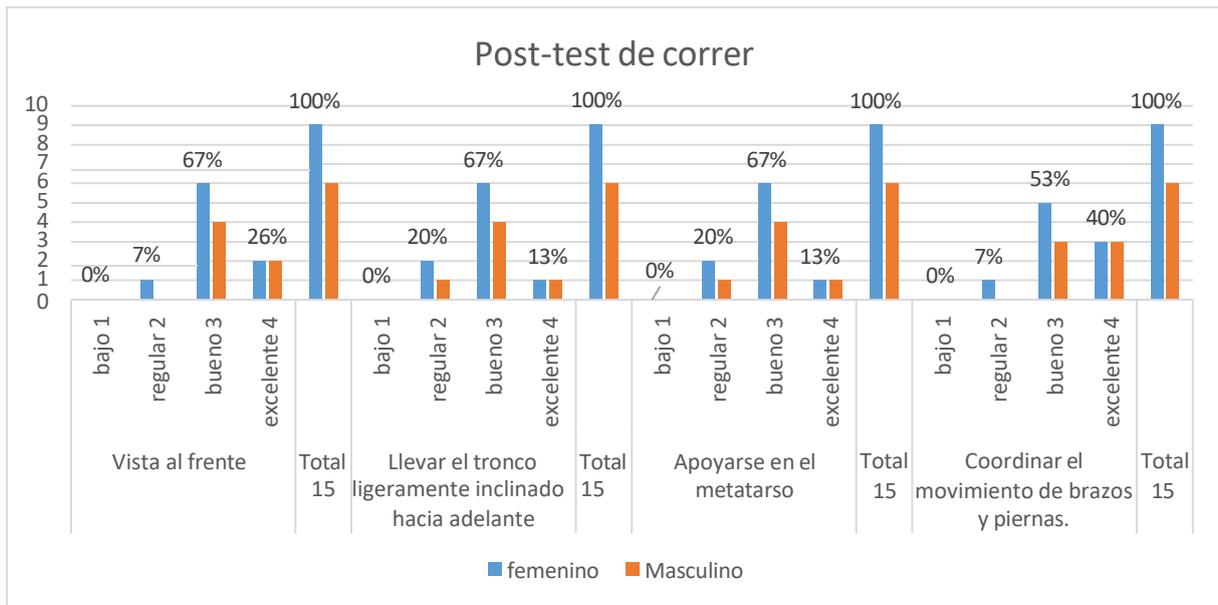


Figura 4. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices de correr. **Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices correr, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 4 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas correr: en el primer ítem vista al frente tenemos que el 53% se encuentra en un nivel regular y el 47% tiene un nivel bueno, en el segundo ítem llevar el tronco ligeramente inclinado hacia adelante tenemos que 13% se encuentra en nivel bajo, el 60% regular y el 27% tiene un buen nivel, en el tercer ítem al apoyarse en el metatarso tenemos que 20% está en un nivel bajo, el 60% regular y el 20% se ubica en un buen nivel, finalmente en el cuarto ítem coordinar brazos y piernas al caminar tenemos que 13% se encuentra en nivel bajo, el 40% es regular y el 47% tienen un buen nivel. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 7% mantienen un nivel regular, el 67% se encuentra en buena condición y 26% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 20% mantiene un nivel regular, el 67% una buena condición y el 13% un excelente nivel, en el tercer ítem tenemos que el 20% se ubica en un nivel regular, el 67% tiene buen nivel y 13% una excelente condición, finalmente en el último ítem tenemos que 7% se encuentra en nivel regular el 53% un buen nivel y 40% presenta una excelente condición.

Según Rojas, J. et al (2006) Manifiesta que:

La carrera es una actividad natural del hombre desde su propio surgimiento. Es uno de los ejercicios más completos y usados en la preparación física de los diferentes deportes, pues al correr o trotar todos los sistemas del cuerpo humano tienen una participación directa, por cuanto se ponen en funcionamiento. (p. 4)

En base al análisis estadístico del pre-test se evidencia que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular al realizar esta actividad locomotriz como es correr, debido que se evidencio algunas dificultades al momento de ejecutar las actividades lo cual no permite un desarrollo multilateral del niño. Ante estos sucesos, y los resultados del post-test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento al correr, de una forma más segura, más coordinativa, con una postura correcta al momento de desplazarse de un lugar a otro por la gran mayoría de los niños, esto debido a que completan el ciclo de patrón motor.

6.2.3 Resultados del pre- test y post-test de habilidades motrices básicas locomotrices saltar.

En la Tabla 6 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 6. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar.

Pre-test de saltar																				
Genero / Ítems	Vista al frente					Rodillas semiflexionadas para tomar impulso y extenderlos al realizar el salto en el aire.					Llegar al piso con los pies juntos para amortiguar la caída.					Llevar las extremidades extendidas y junto al cuerpo.				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino	2	4	3	0	9	3	4	2	0	9	2	5	2	0	9	2	6	1	0	9
Masculino	1	3	2	0	6	2	3	1	0	6	1	4	1	0	6	2	4	0	0	6
Porcentajes	20%	47%	33%	0%	100%	33%	47%	20%	0%	100%	20%	60%	20%	0%	100%	26%	67%	7%	0%	100%
Post-test de saltar																				
femenino	0	1	6	2	9	0	2	6	1	9	0	3	5	1	9	0	3	5	1	9
Masculino	0	1	4	1	6	0	2	3	1	6	0	2	3	1	6	0	2	4	0	6
Porcentajes	0%	13%	67%	20%	100%	0%	27%	60%	13%	100%	0%	33%	54%	13%	100%	0%	33%	60%	7%	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la figura 5 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

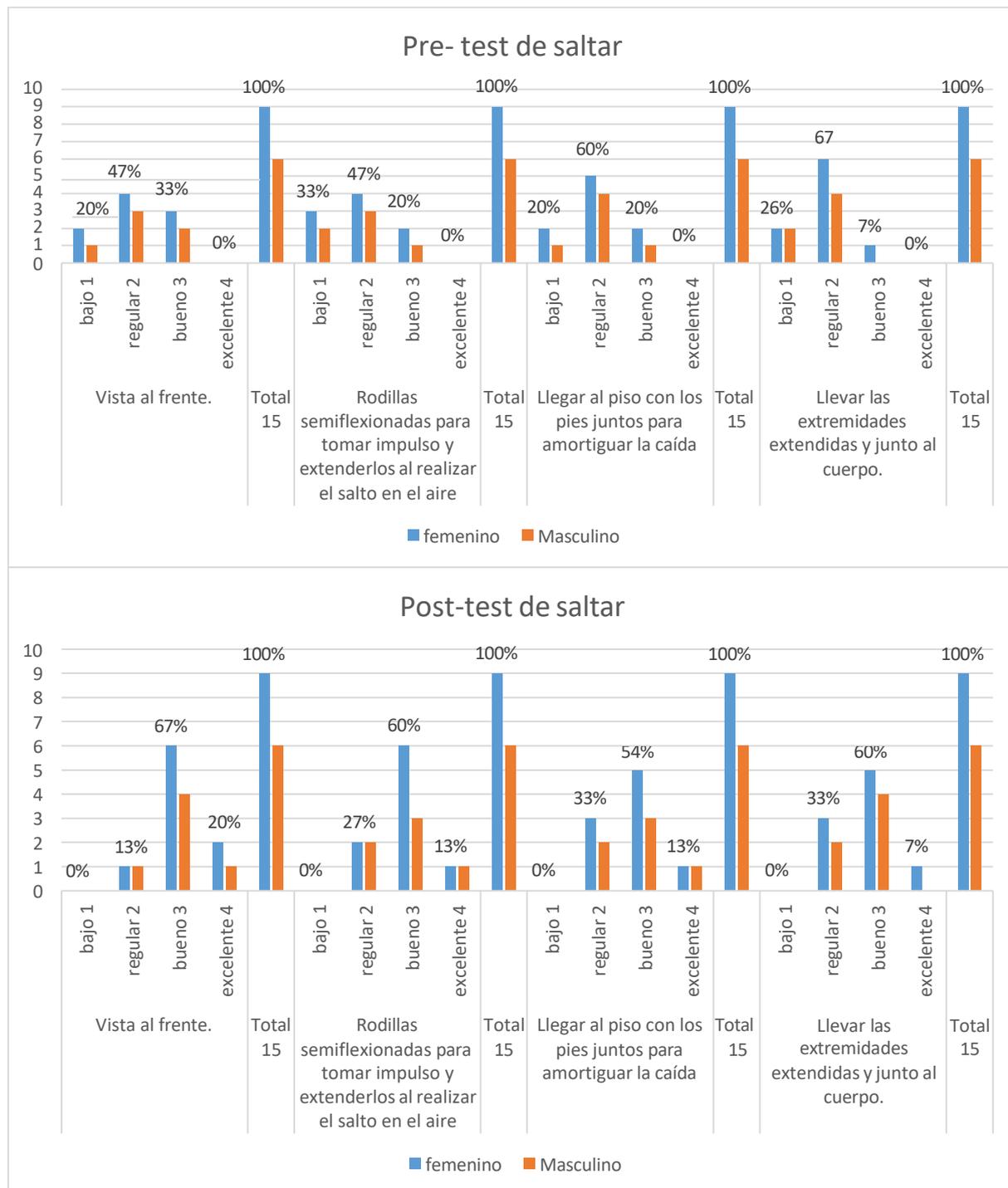


Figura 5. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar. **Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas locomotrices saltar, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 5 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas saltar: en el primer ítem vista al frente tenemos que el 20% se encuentra en un nivel bajo, el 47% regular y el 33% tiene un nivel bueno, en el segundo ítem rodillas semiflexionadas para tomar impulso y extenderlos al realizar el salto en el aire tenemos que 33% se encuentra en nivel bajo, el 47% regular y el 20% tiene un buen nivel, en el tercer ítem llegar al piso con los pies juntos para amortiguar la caída, tenemos que 20% está en un nivel bajo, el 60% regular y el 20% se ubica en un buen nivel, finalmente en el cuarto ítem llevar las extremidades extendidas y junto al cuerpo, tenemos que 26% se encuentra en nivel bajo, el 67% es regular y el 7% tienen un bueno nivel. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 13% mantienen un nivel regular, el 67% se encuentra en buena condición y 20% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 27% mantiene un nivel regular, el 60% una buena condición y el 13% un excelente nivel, en el tercer ítem tenemos que el 33% se ubica en un nivel regular, el 54% tiene buen nivel y 13% una excelente condición, finalmente en el último ítem tenemos que 33% se encuentra en nivel regular el 60% un buen nivel y 7% presenta una excelente condición.

Según Padilla, C. (2013) Manifiesta que: «Los saltos y todas las actividades relacionadas con los mismos se desarrollan una serie de habilidades y destrezas motrices que contribuyen al progreso físico y perceptivo- motriz que el niño debe madurar y progresar en ellos » (p. 26)

En base al resultado del pre-test se puede determinar que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular al realizar esta actividad locomotriz como es saltar, debido a la mala de ejecucion y falta de práctica por parte de los participantes. Ante estos antecedentes, y los resultados del post-test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento por la gran mayoría de los participantes al saltar, de una manera más segura, con una correcta ejecucion y una caída leve, esto debido a que completa el ciclo de patrón motor.

6.2.4 Resultados del pre- test y post-test de habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo.

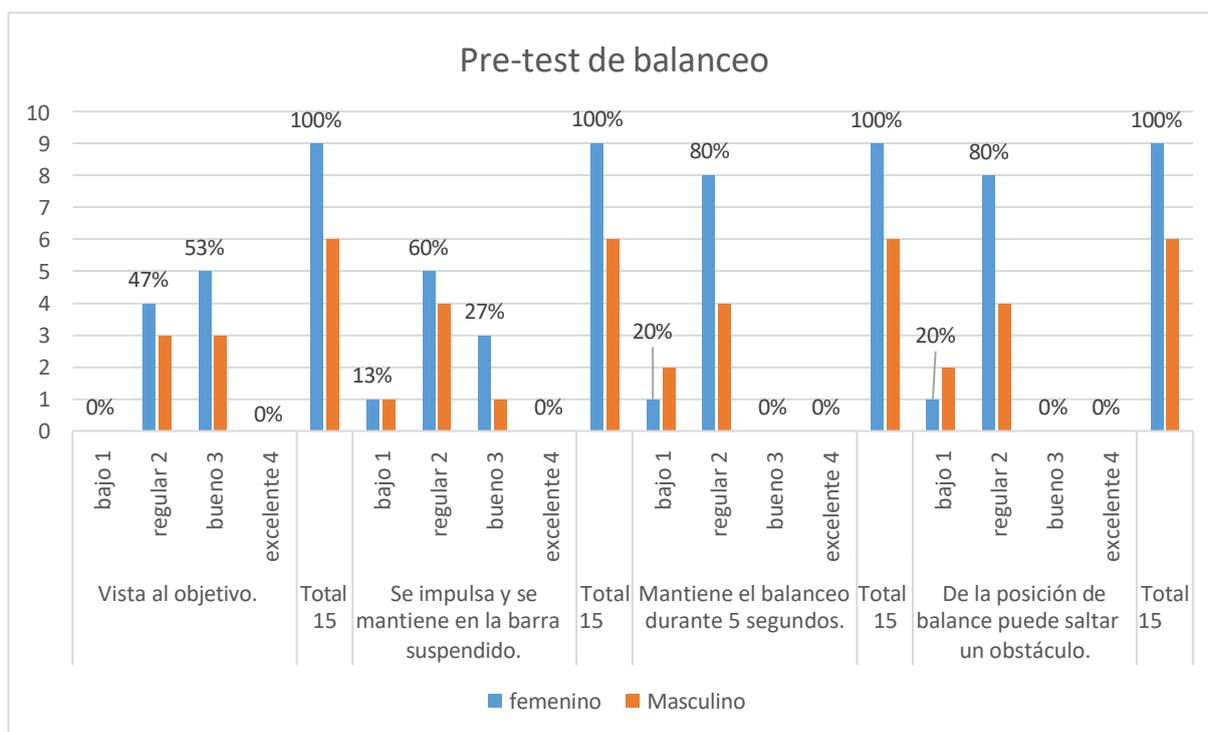
En la Tabla 7 se detallan los resultados del pre test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo, de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 7. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz balanceo.

Pre-test de balanceo																									
Genero / Ítems	Vista al objetivo.	Se impulsa y se mantiene en la barra suspendido								Mantiene el balanceo durante 5 segundos.								De la posición de balance puede saltar un obstáculo.							
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T				
femenino		0	4	5	0	9	1	5	3	0	9	1	8	0	0	9	1	8	0	0	9				
Masculino		0	3	3	0	6	1	4	1	0	6	2	4	0	0	6	2	4	0	0	6				
Porcentajes		0%	47%	53%	0%	100%	13%	60%	27%	0%	100%	20%	80%	0%	0%	100%	20%	80%	0%	0%	100%				
Post-test de balanceo																									
Genero / Ítems	Vista al objetivo.	Se impulsa y se mantiene en la barra suspendido								Mantiene el balanceo durante 5 segundos.								De la posición de balance puede saltar un obstáculo.							
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T				
femenino		0	0	7	2	9	0	1	6	2	9	0	2	6	1	9	0	3	5	1	9				
Masculino		0	0	5	1	6	0	1	4	1	6	0	2	4	0	6	0	3	3	0	6				
Porcentajes		0%	0%	80%	20%	100%	0%	13%	67%	20%	100%	0%	26%	67%	7%	100%	0%	40%	53%	7%	100%				

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la figura 6 se detalla los resultados del pre test post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.



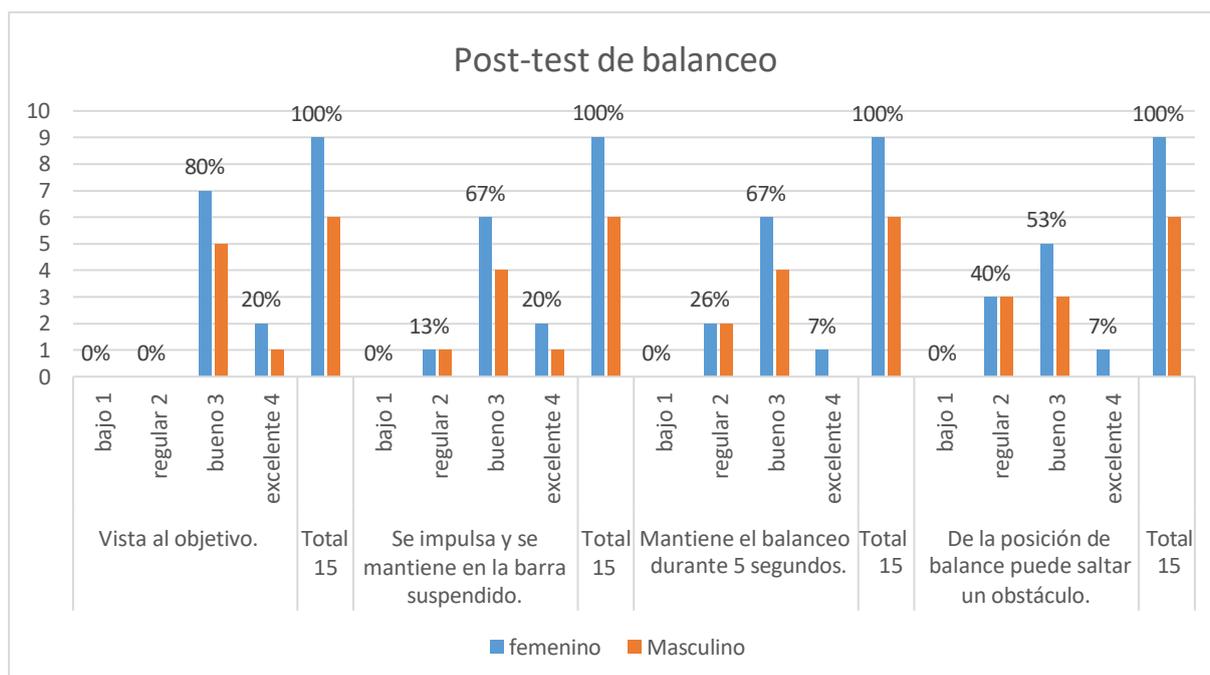


Figura 6. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz balanceo. **Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 6 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas balanceo: en el primer ítem vista al objetivo tenemos que el 47% se encuentra en un nivel regular y el 53% tiene un nivel bueno, en el segundo ítem se impulsa y se mantiene en la barra suspendido tenemos que 13% se encuentra en nivel bajo, el 60% regular y el 27% tiene un buen nivel, en el tercer ítem mantiene el balanceo durante 5 segundos, tenemos que 20% está en un nivel bajo y el 80% se ubica en un nivel regular, finalmente en el cuarto ítem de la posición de balanceo puede saltar un obstáculo, tenemos que 20% se encuentra en nivel bajo y el 80% tienen un nivel regular. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 80% se encuentra en buena condición y 20% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 13% mantiene un nivel regular, el 67% una buena condición y el 20% un excelente nivel, en el tercer ítem tenemos que el 26% se ubica en un nivel regular, el 67% tiene buen nivel y 7% una excelente condición, finalmente en el último ítem tenemos que 40% se encuentra en nivel regular el 53% un buen nivel y 7% presenta una excelente condición.

Según Suárez, C. (2022) manifiesta que el balanceo es:

Una habilidad que posibilita a los niños la posibilidad de adquirir independencia y eficiencia motora, este balanceo o equilibrio postural se logra durante el primer año de

vida y ayuda a la ejecución de acciones de la vida cotidiana como caminar, correr, montar en bicicleta o sencillamente sentarse. (p. 6)

En base al resultado del pre-test se puede determinar que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular al realizar esta actividad no locomotriz como es el balanceo, debido que presentan dificultad al momento de ejecutar la actividad por lo tanto es necesario practicar y obtener un desarrollo de la lateralidad. Ante estos antecedentes, y los resultados del post-test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento de la gran mayoría de los participantes al balancearse, de una manera más segura y con una correcta ejecución esto debido a que completa el ciclo de patrón motor.

6.2.5 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas no locomotrices equilibrio.

En la Tabla 8 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices equilibrio, de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 8. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz equilibrio.

Genero/ Ítems		Pre-test de equilibrio																			
		Mantiene el equilibrio con la pierna derecha durante 5 segundos.					Mantiene el equilibrio con la pierna izquierda durante 5 segundos.					Mantiene el equilibrio en ambas piernas al caminar y colocar el talón justo delante de la punta del otro pie.									
Vista al frente.		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino		2	5	2	0	9	1	4	4	0	9	2	5	2	0	9	1	7	1	0	9
Masculino		1	3	2	0	6	1	3	2	0	6	1	3	2	0	6	1	4	1	0	6
Porcentajes		20%	53%	27%	0%	100%	13%	47%	40%	0%	100%	20%	53%	27%	0%	100%	13%	74%	13%	0%	100%
Genero/ Ítems		Post-test de equilibrio																			
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino		0	1	6	2	9	0	1	5	3	9	0	2	5	2	9	0	1	6	2	9
Masculino		0	1	4	1	6	0	1	3	2	6	0	1	4	1	6	0	1	4	1	6
Porcentajes		0%	13%	67%	20%	100%	0%	13%	53%	34%	100%	0%	20%	60%	07%	100%	0%	13%	67%	20%	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la figura 7 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

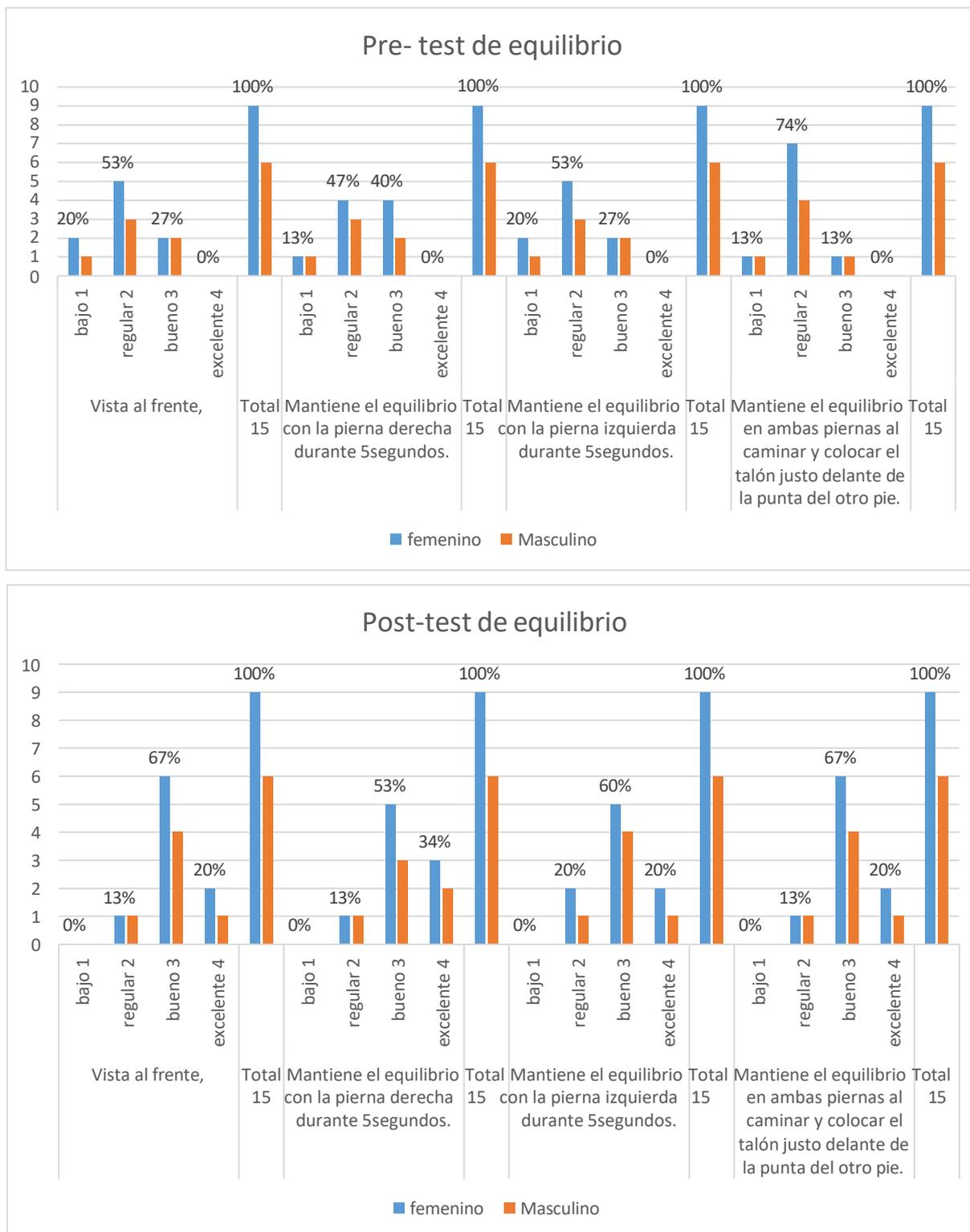


Figura 7. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz equilibrio. **Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices equilibrio, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 7 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas equilibrio: en el primer ítem vista al frente tenemos que el 20% se encuentra en un nivel bajo, el 53% regular y el 27% tiene un nivel bueno, en el segundo ítem mantiene el equilibrio con la pierna derecha durante 5 segundos tenemos que 13% se encuentra en nivel bajo, el 47% regular y el 40% tiene un buen nivel, en el tercer ítem mantiene el equilibrio con la pierna izquierda durante 5 segundos, tenemos que 20% está en un nivel bajo, el 60% regular y el 20% se ubica en un buen nivel, finalmente en el cuarto ítem, mantiene el equilibrio en ambas piernas al caminar y colocar el talón justo delante de la punta del otro pie, tenemos que 13% se encuentra en nivel bajo, el 74% es regular y el 13% tienen un buen nivel. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 13% mantienen un nivel regular, el 67% se encuentra en buena condición y 20% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 13% mantiene un nivel regular, el 53% una buena condición y el 34% un excelente nivel, en el tercer ítem tenemos que el 20% se ubica en un nivel regular, el 60% tiene buen nivel y 20% una excelente condición, finalmente en el último ítem tenemos que 13% se encuentra en nivel regular el 67% un buen nivel y 20% presenta una excelente condición.

Según Aragon, C. (2020) Manifiesta que: «En las habilidades motrices, podemos mantener una estabilidad de equilibrio estático y dinámico ante una acción o situación que realicemos. El equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste de mi cuerpo (postural)» (p. 3)

En base al resultado del pre-test se puede determinar que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular al realizar esta actividad no locomotriz como es equilibrio, debido a que se evidencia dificultad al momento de ejecutar el ejercicio por lo que demuestra no tener una buena lateralidad y por lo tanto requiere practicar para un desarrollo completo en el niño. Ante estos antecedentes, y los resultados del post-test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento de las habilidades motrices básicas por la gran mayoría de los participantes al realizar el equilibrio, de una forma más segura, con una correcta postura y de una forma más coordinada, esto debido a que completan el ciclo de patrón motor.

6.2.6 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas, no locomotrices girar.

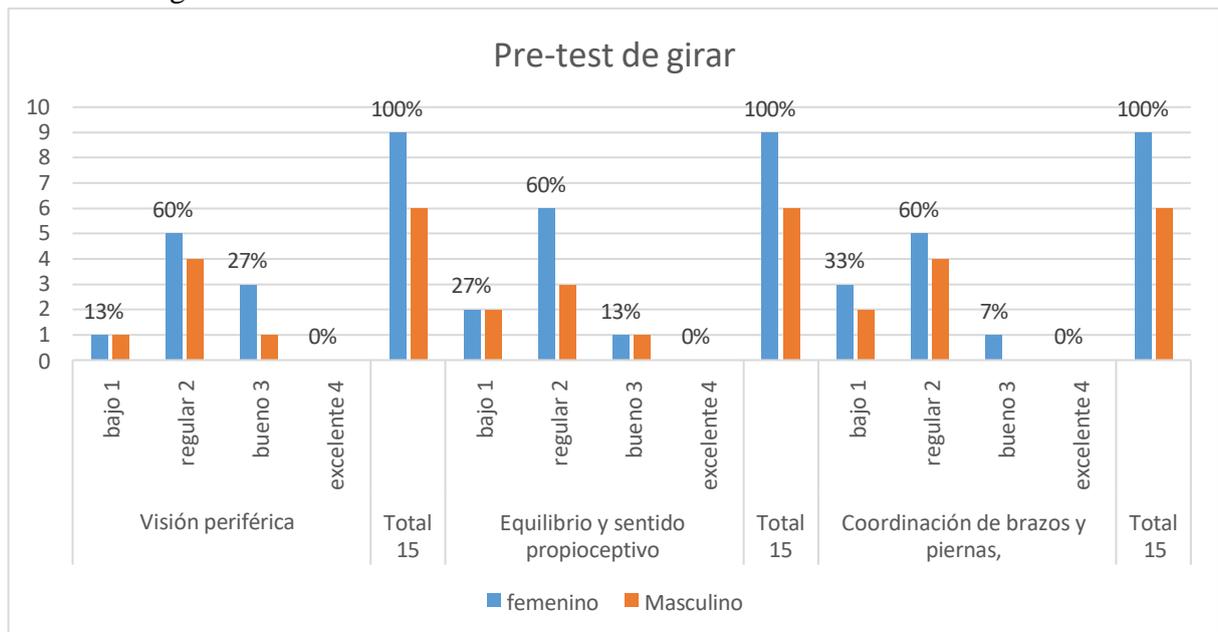
En la tabla 9 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices girar, de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 9. Resultados del pre-test y post-test las habilidades motrices básicas no locomotriz girar.

Pre-test de girar															
Genero / Ítems	Visión periférica.					Equilibrio y sentido propioceptivo					Coordinación de brazos y piernas.				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino	1	5	3	0	9	2	6	1	0	9	3	5	1	0	9
Masculino	1	4	1	0	6	2	3	1	0	6	2	4	0	0	6
Porcentajes	13%	60%	27%	0%	100%	27%	60%	13%	0%	100%	33%	60%	7%	0%	100%
Post-test de girar															
Genero / Ítems	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
	femenino	0	2	5	2	9	0	2	5	2	9	0	2	5	2
Masculino	0	1	4	1	6	0	1	4	1	6	0	1	3	2	6
Porcentajes	0%	20%	60%	20%	100%	0%	20%	60%	20%	100%	0%	20%	53%	27%	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices balanceo, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la figura 8 se muestran los resultados del pre test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices girar de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.



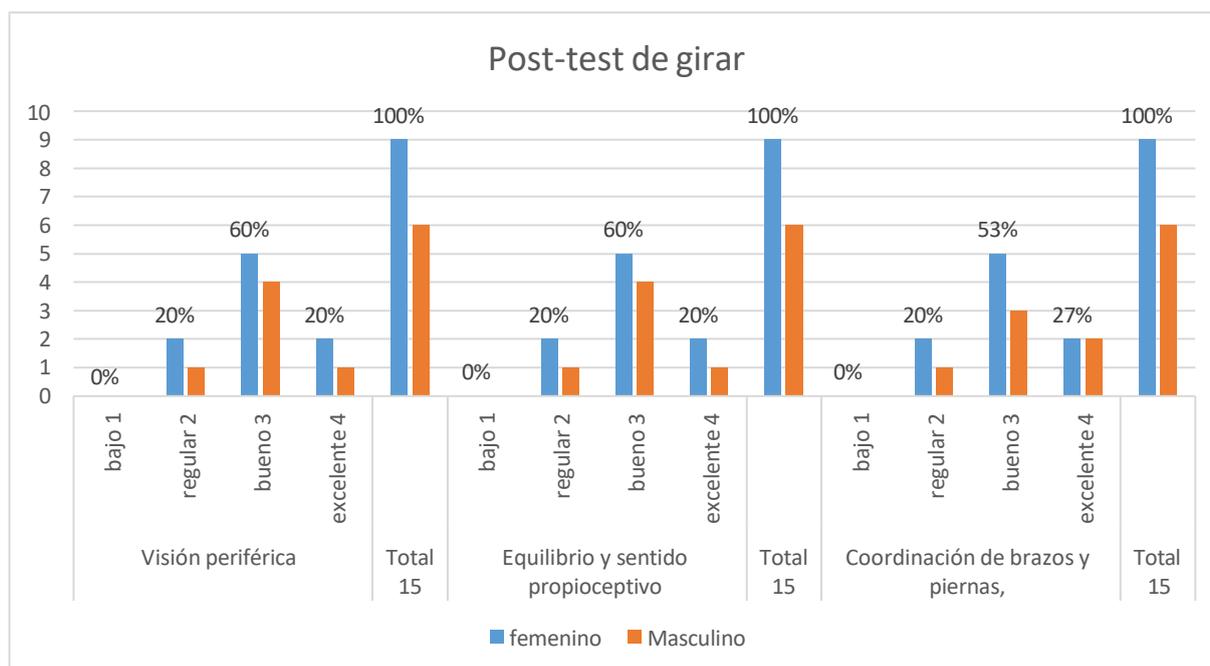


Figura 8. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotriz girar.
Nota descriptiva: Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas no locomotrices girar, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 8 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas girar: en el primer ítem visión periférica, tenemos que el 13% se encuentra en un nivel bajo, el 60% regular y el 27% tiene un nivel bueno, en el segundo ítem mantiene el equilibrio y sentido propioceptivo tenemos que 27% se encuentra en nivel bajo, el 60% regular y el 13% tiene un buen nivel, finalmente en el tercer ítem, coordinación de brazos y pierna, tenemos que 33% se encuentra en nivel bajo, el 60% es regular y el 7% tienen un buen nivel. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 20% mantienen un nivel regular, el 60% se encuentra en buena condición y 20% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 20% mantiene un nivel regular, el 60% una buena condición y el 20% un excelente nivel, finalmente en el último ítem tenemos que 20% se encuentra en nivel regular el 60% un buen nivel y 20% presenta una excelente condición.

Según Palacios, M. et al (2009) manifiesta que: «El giro es aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y Sagital» (p. 7)

En base al resultado del pre-test se puede determinar que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular al realizar esta actividad no locomotriz como es girar, debido a que no tiene un buen equilibrio y sentido del espacio o lugar al ejecutar la actividad.

Ante estos antecedentes, y los resultados del post-test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento por la gran mayoría de los participantes al girar, de una manera segura, más coordinada y con una buena ejecución, esto debido a que completan el ciclo de patrón motor.

6.2.7 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas de manipulación lanzar.

En la tabla 10 se detalla los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar, de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 10. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar.

Genero/ Ítems		Pre-test de lanzar																			
		Vista al objetivo.					Extender la extremidad superior y llevarla atrás para lanzar.					Desplazar el pie contrario a la mano que lanza.					Ajusta la fuerza del lanzamiento según la distancia.				
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino		1	4	4	0	9	2	5	2	0	9	2	6	1	0	9	3	5	1	0	9
Masculino		1	2	3	0	6	2	3	1	0	6	2	3	1	0	6	2	3	1	0	6
Porcentajes		13%	40%	47%	0%	100%	27%	53%	20%	0%	100%	27%	60%	13%	0%	100%	34%	53%	13%	0%	100%
		Post-test de lanzar																			
		1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
femenino		0	1	6	2	9	0	2	5	2	9	0	1	6	2	9	0	2	6	1	9
Masculino		0	0	4	2	6	0	1	3	2	6	0	1	4	1	6	0	2	3	1	6
Porcentajes		0%	7%	67%	26%	100%	0%	20%	54%	26%	100%	0%	13%	67%	20%	100%	0%	27%	60%	13%	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la figura 9 se detalla los resultados del pre test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar, de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

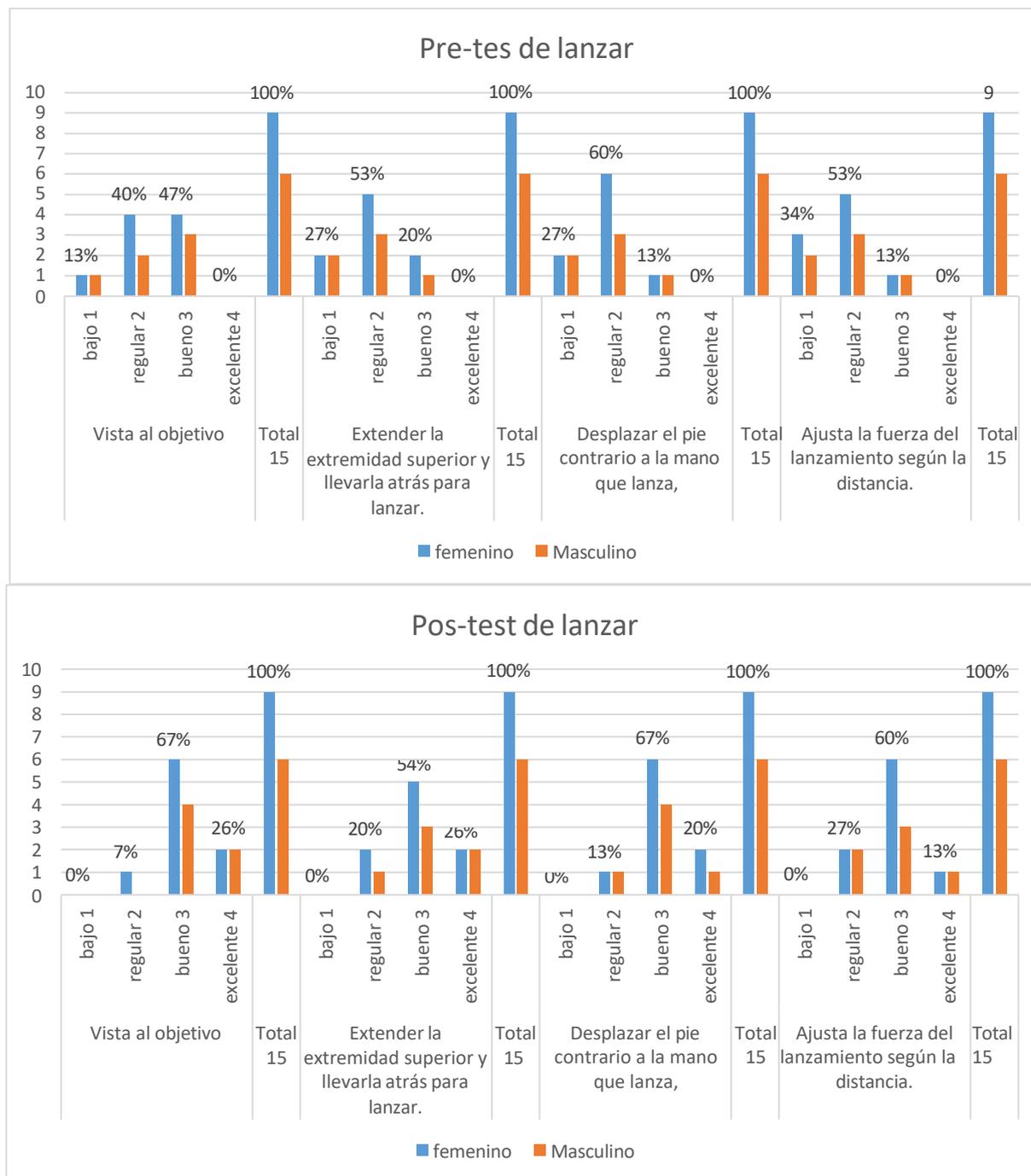


Figura 9. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar. **Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación lanzar, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 9 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas saltar: en el primer ítem vista al objetivo, tenemos que el 13% se encuentra en un nivel regular, el 40% regular y el 47% tiene un nivel bueno, en el segundo

ítem extender la extremidad superior y llevarla atrás para lanzar, tenemos que 27% se encuentra en nivel bajo, el 53% regular y el 20% tiene un buen nivel, en el tercer ítem desplazar el pie contrario a la mano que lanza tenemos que 27% está en un nivel bajo, el 60% regular y el 13% se ubica en un buen nivel, finalmente en el cuarto ítem ajusta la fuerza necesaria según la distancia, tenemos que 34% se encuentra en nivel bajo, el 53% es regular y el 13% tienen un buen nivel. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 7% mantienen un nivel regular, el 67% se encuentra en buena condición y 26% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 20% mantiene un nivel regular, el 54% una buena condición y el 26% un excelente nivel, en el tercer ítem tenemos que el 13% se ubica en un nivel regular, el 67% tiene buen nivel y 20% una excelente condición, finalmente en el último ítem tenemos que 27% se encuentra en nivel regular el 60 % un buen nivel y 13% presenta una excelente condición.

Según Guerrero, I. (2015) Manifiesta que: «El lanzamiento se puede definir como una habilidad motriz que permite al sujeto desprenderse de un móvil con la ayuda de los miembros superiores para posteriormente recorrer una trayectoria» (p. 59)

En base al resultado del pre-test se puede determinar que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular al realizar esta actividad de manipulación como es lanzar, debido a que no tiene una ejecución y un dominio completo de la técnica al lanzar por tanto es necesario seguir practicando. Ante estos antecedentes, y los resultados del post-test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento de las habilidades motrices básicas por la gran mayoría de los participantes al lanzar, con una buena ejecución de la técnica, esto debido a que completan el ciclo de patrón motor.

6.2.8 Resultados del pre-test y post-test de habilidades motrices básicas de manipulación atrapar.

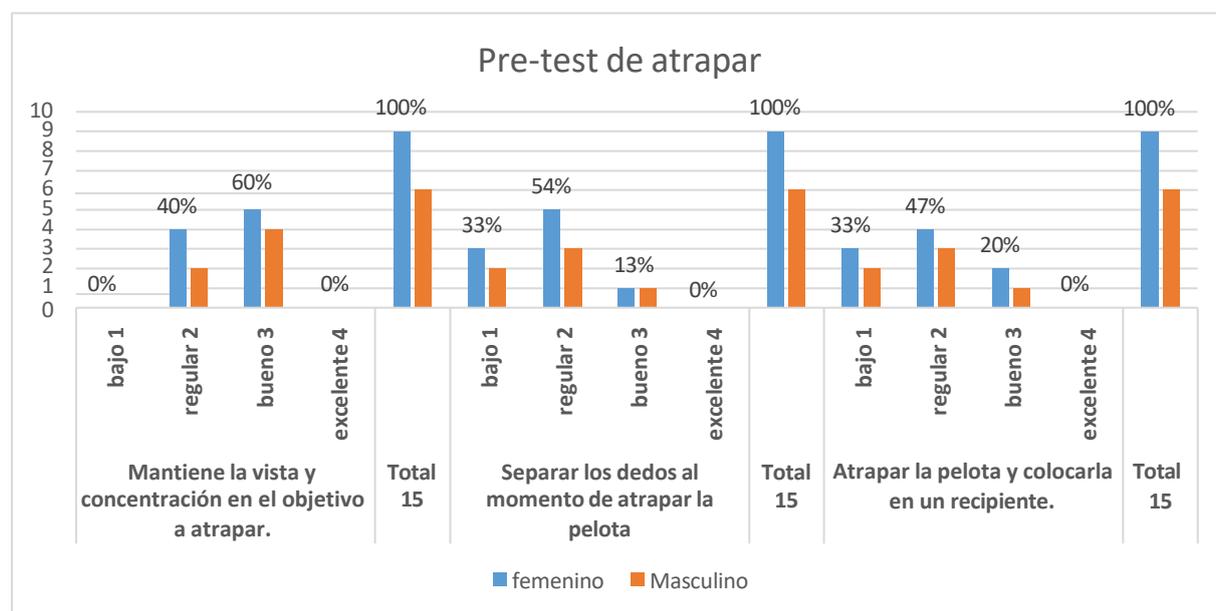
En la tabla 11 se detalla los resultados del pre test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar, de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.

Tabla 11. Resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar.

Pre-test de atrapar															
Genero / Ítems	Mantiene la vista y concentración en el objetivo a atrapar.					Separar los dedos al momento de atrapar la pelota.					Atrapar la pelota y colocarla en un recipiente.				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
Femenino	0	4	5	0	9	3	5	1	0	9	3	4	2	0	9
Masculino	0	2	4	0	6	2	3	1	0	6	2	3	1	0	6
Porcentajes	0%	40%	60%	0%	100%	33%	54%	13%	0%	100%	33%	47%	20%	0%	100%
Post-test de atrapar															
Genero / Ítems	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
	Femenino	0	1	6	2	9	0	2	5	2	9	0	2	5	2
Masculino	0	0	3	3	6	0	1	4	1	6	0	2	4	0	6
Porcentajes	0%	7%	60%	33%	100%	0%	20%	60%	20%	100%	0%	27%	60%	13%	100%

Nota descriptiva: Se evidencia los resultados de análisis del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar, mediante la siguiente valoración: bajo (1), regular (2), bueno (3) y excelente (4)

De la misma manera, en la figura 10 se detalla los resultados del pre test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar, de la muestra con la que se trabajó en dicha investigación.



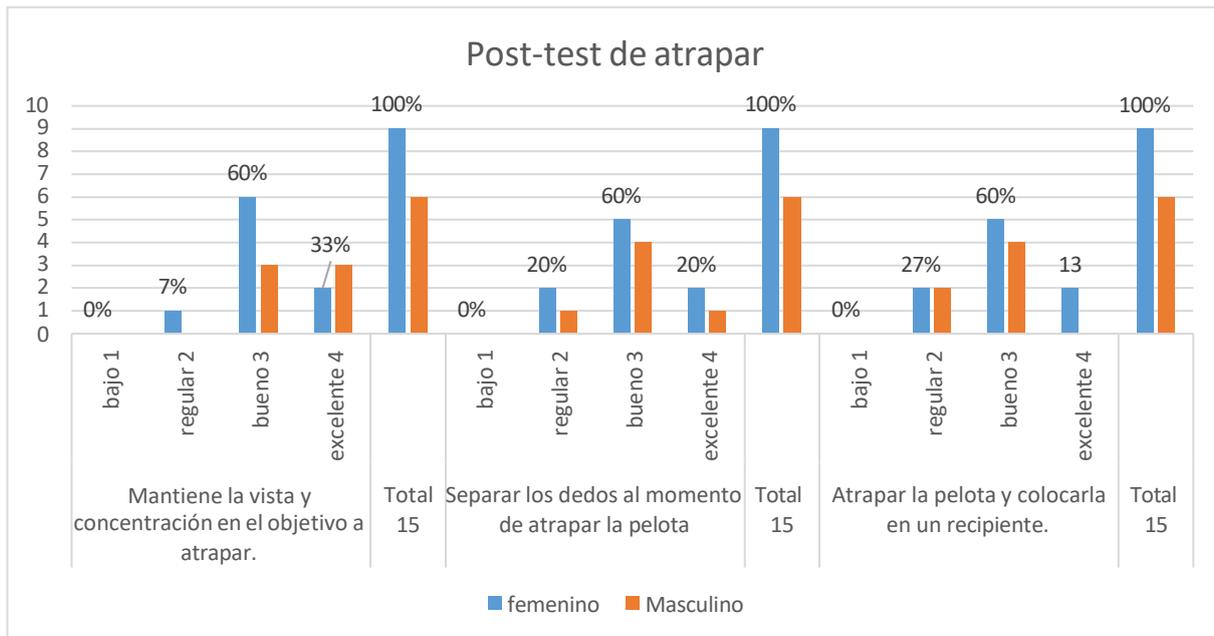


Figura 10. Resultados del pre-test y post-test las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar. **Nota descriptiva:** Se muestra los resultados del pre-test y post-test de las habilidades motrices básicas de manipulación atrapar, aplicado a los participantes de investigación.

Análisis e interpretación.

En base a los datos observados en la figura 8 se evidencian los resultados del pre-test de las habilidades motrices básicas atrapar: en el primer ítem mantiene la vista y concentración en el objetivo atrapar, tenemos que el 40% se encuentra en un nivel regular y el 60% tiene un nivel bueno, en el segundo ítem separa los dedos al momento de atrapar la pelota, tenemos que 33% se encuentra en nivel bajo, el 54% regular y el 13% tiene un buen nivel, finalmente en el tercer ítem, atrapa la pelota y la coloca en un recipiente, tenemos que 33% se encuentra en nivel bajo, el 47% es regular y el 40% tienen un bueno nivel. Después de aplicar la propuesta los resultados del post-test arrojan que el primer ítem, el 7% mantienen un nivel regular, el 60% se encuentra en buena condición y 33% logro un excelente nivel, en el segundo ítem tenemos que 20% mantiene un nivel regular, el 60% una buena condición y el 20% un excelente nivel, finalmente en el último ítem tenemos que 27% se encuentra en nivel regular el 60% un buen nivel y 13% presenta una excelente condición.

Según Villalobos, J (2023) manifiesta que atrapar: «es la habilidad por la cual el individuo intercepta un móvil en desplazamiento mediante los miembros posteriores. Por lo tanto, se debe trabajar la coordinación óculo-manual para la consecución de un gesto eficaz» (p. 1)

En base al resultado del pre-test se puede determinar que la mayoría de los niños se encuentran ubicados en un nivel regular al realizar esta actividad de manipulación como es

atrapar, debido a que no tienen una técnica adecuada para atrapar algún objeto que se encuentre en el aire desplazándose de un lugar a otro. Ante estos antecedentes, y los resultados del post-test se puede deducir que existe un avance significativo de mejoramiento de las habilidades motrices básicas por la gran mayoría de los participantes al atrapar, de una manera más segura y con una técnica adecuada, esto debido a que completan el ciclo de patrón motor.

7. Discusión.

El presente Trabajo de Integración Curricular denominado: Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023., tuvo lugar en el complejo deportivo de la Universidad Nacional de Loja, de esta misma ciudad, tomando como muestra a 15 niños quienes fueron partícipes de las distintas actividades que se plantearon a lo largo del presente trabajo investigativo.

En referencia al primer objetivo específico del trabajo de investigación, el cual consiste en: Elaborar una propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Se realizó una revisión bibliográfica acerca de este tema, lo cual se fundamentó con el criterio y análisis de cada autor lo que nos sirvió para hacer referencia a una concepción de la importancia que tiene una propuesta de habilidades motrices básicas para contribuir con los niños en el mejoramiento de cada una de ellas. Por lo cual es necesario desarrollar y aplicar un pre-test para identificar en qué condiciones se encuentran los niños en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices básicas y en base a ello poder planificar para mejorar cada una de ellas.

Según Rubiera, A. (2020) manifiesta que:

Las habilidades motrices básicas pretenden desarrollar aprendizajes generales y polivalentes, con posibilidad de adaptarlo a múltiples contextos, dando lugar así al dominio motriz del medio. Por otra parte, las específicas, persiguen generar aprendizajes especializados y monovalentes, dando lugar al dominio específico del medio. (12)

Una propuesta para trabajar las habilidades motrices básicas en la actualidad es fundamental en los niños, estas actividades ayudan a mejorar la coordinación el equilibrio y favorecen al desarrollo físico y cognitivos en cada uno de ellos. Por lo tanto, es crucial para el desarrollo integral de los niños y tiene beneficios que se extienden a lo largo de toda la vida, proporcionando las bases necesarias para el éxito en diversas actividades físicas, mentales y sociales.

De acuerdo al proceso investigativo, el segundo objetivo que se planteo fue: Aplicar la propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Donde se llevó a cabo el análisis de resultados del pre-test dando como resultado que los niños la gran mayoría se encuentran en un nivel regular y a partir de estos resultados se procedió a diseñar

actividades que están relacionadas a trabajar las habilidades motrices básicas y a su vez tienen como finalidad mejorar cada una de las habilidades motrices en los niños.

Según Rubiera, A. (2020) manifiesta que:

Las distintas fases del desarrollo de las habilidades motrices en la etapa de Educación Primaria. En efecto, el alumnado tiene un desarrollo motor específico ligado a su edad y el movimiento y las habilidades motrices se desarrollan de una determinada manera. Consideramos crucial conocer estas fases, pues esos factores condicionan en gran medida la planificación y el desarrollo de las sesiones. (14)

La gran finalidad de esta propuesta es crear una amplia base motriz, a partir de la cual se construirá el resto de las habilidades motrices básicas, por ello, los contenidos de cada sesión de entrenamiento más destacados serán las habilidades motrices básicas, sin primar la condición física. Asimismo, el desarrollo motor es un ámbito crucial para el desarrollo global de un niño y para ello, debemos mejorar y dominar las habilidades motrices, siendo el periodo más importante para consolidar el dominio de la motricidad en los niños. Por lo tanto, es fundamental identificar los métodos y estrategias apropiadas para trabajar cada una de estas actividades teniendo en cuenta las edades y etapas que debemos mejorar en los niños.

En el marco de la investigación, el tercer objetivo específico se enfocó en: Evaluar la propuesta de trabajo de habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Luego de obtener los resultados del pre-test, y elabora la propuesta es necesario aplicar y evaluar, para conocer los cambios que se pueden generar en la propuesta planteada dando como resultados del pos-test que los niños presentan un progreso unos cambios significativos en cuanto a las habilidades motrices básicas.

Según Sánchez Bañuelos (1992 citado por Rubiera, 2020) nos muestra que:

El desarrollo de las habilidades motrices en la etapa escolar. Explica brevemente cómo el alumnado va progresando desde habilidades habituales y básicas, dando especial atención a aspectos perceptivos al principio, hasta habilidades motrices específicas, destacando, sobre todo, la ejecución. Por lo tanto, el estado de desarrollo que tenga el alumnado se verá claramente reflejado en el planteamiento que proponga el docente.

Es fundamental el desarrollo de las habilidades motrices básicas, especialmente durante las etapas tempranas de la vida, por que forman la base para el desarrollo motor global y tienen un impacto significativo en diversas áreas del desarrollo infantil. Por lo tanto, trabajarlas es crucial para el desarrollo holístico de un niño, les proporciona la base sobre la cual se construyen habilidades más avanzadas, contribuyendo al bienestar físico, cognitivo, social y emocional a

lo largo de la vida. Finalmente se puede concluir que con los resultados obtenidos en esta investigación y en comparación con el trabajo del autor antes citado se puede determinar que la propuesta es efectiva y tiene incidencia positiva en el mejoramiento de las habilidades motrices básicas por lo tanto, se deja abierta la posibilidad de realizar más investigaciones relacionadas con este tema.

8. Conclusiones.

Con los resultados obtenidos según los objetivos planteados en el Trabajo de Integración Curricular, se concluye que.

- Una propuesta de habilidades motrices básicas bien organizada, planificada y estructurada ayuda a mejorar las habilidades y destrezas generales en los niños a edades tempranas.
- Se logró comprobar la importancia que proporciona aplicar una propuesta de habilidades motrices básicas lo cual contribuye al desarrollo multilateral, ofreciendo oportunidades significativas para abordar desafíos complejos y generar un impacto integral en cada uno de los niños, mejorando así los resultados obtenidos en el pre-test que denotan una deficiencia en su desarrollo motriz.
- Luego de la aplicación de la propuesta de habilidades motrices básicas los resultados del post-test se evidencia cambios positivos gracias a las diferentes actividades coordinativas, físicas y lúdicas que permitieron un mejoramiento en la formación de cada una de estas habilidades, sin embargo para obtener un mejor resultado por parte de los niños se requiere un periodo de tiempo más prolongado para el desarrollo de las actividades que son fundamentales para mejorar el desarrollo multilateral.

9. Recomendaciones.

Tomando como referencia las conclusiones mencionadas anteriormente, a continuación se describen algunas recomendaciones cuya implementación resulta factible en la institución objeto de estudio del presente trabajo de investigación:

- Se recomienda mantener esta propuesta de habilidades motrices básicas para que todas las escuelas de formación deportiva adapten este tipo de estrategias para mejorar las habilidades y destrezas en la formación integral de cada uno de los niños.
- Se recomienda a los diferentes formadores de las escuelas de formación deportivas evaluar el proceso para identificar las áreas específicas que necesitan atención con el fin de mejorar cada una de las habilidades motrices básicas.
- En base a los resultados encontrados en el presente trabajo de integración curricular sirvan como un referente teórico para futuras investigaciones que permitan corroborar la eficiencia y el impacto que presenta una propuesta de habilidades motrices básica.

10. Bibliografía

- Aragon, C. (22 de Mayo de 2020). “Desarrollo de Habilidades Motrices” Guía N°3 “Habilidades Motrices Básicas de Estabilidad”. Obtenido de “Desarrollo de Habilidades Motrices”Guía N°3 “Habilidades Motrices Básicas de Estabilidad”:
<https://colegiosancarlos.cl/wp-content/uploads/2020/05/2%C2%B0-B%C3%A1sico-Educaci%C3%B3n-F%C3%ADsica-Unidad-1-Gu%C3%ADa-3-Demostrar-habilidades-motrices-de-estabilidad.pdf>
- Arroyo, R. (2012). “LA INICIACIÓN DEPORTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 8 Y SUB 10 DE LA ACADEMIA JONATHAN ARROYO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”. Ambato – Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Barreto, J. (2020). *Los juegos recreativos [Tesis de Licenciatura, Universidad de Loja]*. Repositorio Universitario. Obtenido de [hppt:www.juan.com](http://www.juan.com)
- Boque, J. (2014). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014*. Santa Elena: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Cárdenas, M. B. (2020). Eficacia de un programa lúdico sobre las capacidades. *revistaespacios.com*, <https://ww.revistaespacios.com/a20v41n30/a20v41n30p30.pdf>.
- Clerici, C. N. (2021). El juego en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista ciencia y tecnología.*, 15.
- Guerrero, I. (2015). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS A TRAVÉS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “DANIEL RODAS BUSTAMANTE”, CIUDAD DE LOJA, 2014*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Jiménez, B. (2022). *Desarrollo de las habilidades motrices básicas manipulativas de lanzar y atrapar en niños y niñas con Síndrome de Down por medio de actividades circenses en la clase de educación física en el Colegio Distrital Atabanzha Programa Licenciatura en Educación*. Bogotá: Universidad Libre. Obtenido de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/24322/Desarrollo%20de%20las%20habilidades%20motrices%20b%C3%A1sicas%20manipulativas%20de%20>
- Macias, R. M. (2020). *SISTEMAS DE EJERCICIOS DE COORDINACIÓN MULTILATERAL EN EL TENIS DE CAMPO EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS*.

- Sistemas de ejercicios de coordinación multilateral en el tenis de campo. *Revista cognosis. Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 5.
- Montesdioca, R. (2013). *ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS PRACTICANTES DE TENIS EN LA ISLA DE GRAN CANARIA*. España: UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA.
- Ninabanda, R. (2016). *MANUAL DE ESTRATEGIAS LÚDICAS*. Pichincha: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Padilla, C. (2013). *LA HABILIDAD MOTRIZ DEL SALTO EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Palacias, M. V. (19 de julio de 2009). *Habilidades Motrices basicas: Giros*. Obtenido de Habilidades Motrices basicas: Giros.: <https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/06/gtb09-habilidades-basicas-giros-power-point.pdf>
- Parra, L. (2020). Manifestaciones pedagógicas en los procesos de formación deportiva. <https://revistas.usantotomas.edu.com>, 6.
- Pietro, M. (15 enero de 2011). “*LA INICIACIÓN DEPORTIVA*”. Obtenido de “*LA INICIACIÓN DEPORTIVA*”: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_38/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_02.pdf
- Pinzón, C. (2019). *Revisión teórica sobre el desarrollo motriz básico en niños de 6 a 10 años*. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales.
- Rojas Rodríguez, J. ., (febrero de 15 de 2006). *Trotar y Correr ayuda a vivir mejor. Luz [en línea]*. Obtenido de *Trotar y Correr ayuda a vivir mejor. Luz [en línea]*: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165902005>
- Rojas, E. (2014). “*EL DESARROLLO DE LA MULTILATERALIDAD QUE PROMUEVEN LOS ENTRENADORES Y SU INFLUENCIA EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL DE LA CIUDAD DE CAYAMBE, PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO 2014*”. Ibarra - Ecuador.: UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- Rubiera, A. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje*. España: Universidad de Valladolid.

- Sanabria, M. O. (2018). EL ENTRENAMIENTO MULTILATERAL ES LA BASE DE HABILIDADES TEMPRANAS TRANSFERIBLES Y SIN RIESGO EN NIÑOS. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 14.
- Sarmiento, H. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Suárez, C. (2022). “EL MÉTODO MONTESSORI EN LAS HABILIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES”. Ambato - Ecuador.: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Torres, I. L. (2022). Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades. *Universidad de Granma, Cuba*, 2.
- Torres, I. León, L. Hernández, M. (2022). Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades. *Universidad de Granma, Cuba*, 2.
- Uribe, I. (15 de Enero de 2010). *Iniciación deportiva y praxiología motriz*. Obtenido de Iniciación deportiva y praxiología motriz: file:///D:/DELL%20Datos/Downloads/Dialnet-IniciacionDeportivaYPraxiologiaMotriz-3645040%20(2).p

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de octubre de 2023

Magister.

Edwin Ochoa

COORDINADOR DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad,

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al señor estudiante **JUAN DANIEL BARRETO ZAPATA** con C.I: **1150676417**, que actualmente cursa el 8º ciclo, paralelo "A" de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de integración curricular en la escuela de formación deportiva que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los docentes y estudiantes de manera presencial en la institución educativa.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,

Mg.Sc. Hamilito Daniel Sanmartín Cruz
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.

Loja, 30 de Octubre del 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Yo, Juan Daniel Barreto Zapata, con CI; 1150676417, estudiante de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, me dirijo a su autoridad luego de haber recibido el informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de investigación titulado bajo el tema: Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023. Para solicitarle comedidamente la designación de director de mi trabajo de integración curricular o de titulación y su autorización para la ejecución del mismo.

En espera de su favorable atención, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



Juan Daniel Barreto Zapata.

**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 30 de Octubre del 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante **JUAN DANIEL BARRETO ZAPATA**: para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD-2023-00318M**. Donde se me solicita se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del tema, Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023., de autoría de la Estudiante Juan Daniel Barreto Zapata; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023., a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg Sc.

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del trabajo de integración curricular.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00346M.
Loja, 24 de noviembre del 2023

Magister.

Edwin Geovanny Ochoa Granda.

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FEAC. UNL.

De mi consideración.

Asunto. Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. C. P.A.F.D.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director del Trabajo de Integración Curricular** denominado: Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023., de la autoría del Sr **Juan Daniel Barreto Zapata**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo A**, correspondiente al período académico: Octubre 2023 - Marzo 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

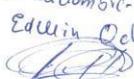
Atentamente.


Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.



PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut.P. JP./Elb. P.Mcy.
C/c. Estudiante.
C/C-Archivo.

Recibido
05- diciembre- 2023
Edwin Ochoa


Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 5. Test.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS

N	Habilidades motrices	objetivo
1	Caminar	Medir el equilibrio dinámico del niño/a.
2	Correr	Evaluar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación.
3	Saltar	Medir la coordinación dinámica y la coordinación motriz
4	Balanceo	Medir la coordinación del movimiento del cuerpo
5	Equilibrio	Medir el equilibrio estático y dinámico.
6	Girar	Evaluar el equilibrio y el sentido propioceptivo
7	Lanzar	Medir la precisión de las extremidades superiores exclusivamente al generar fuerza sobre un elemento para que llegue a un lugar determinado
8	Atrapar	Medir la coordinación viso motora.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS**

Nombre del deportista:

TEST N°1 DE CAMINAR

Objetivo: Medir el equilibrio dinámico del niño/a.

Materiales: Cancha deportiva, conos, líneas dibujadas.

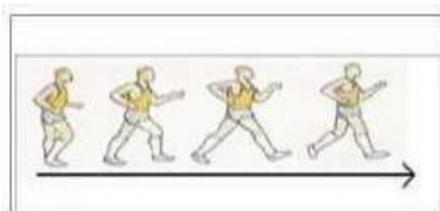
Descripción del Test: Inicialmente el niño/a estará en posición de salida en la parte inferior de la línea del lugar de trabajo, luego inicia el recorrido caminando usando talón planta-punta del pie por del pie por la línea la línea y se lo realizará lo realizará de ida y vuelta.

Requisitos: Vista al frente, Llevar la cabeza y tronco erguido, Apoyar el pie talón-punta, Coordinar el movimiento de brazos y piernas.

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

GRÁFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS**

Nombre del deportista:

TEST N°2 CORRER EN ZIGZAG

Objetivo: Evaluar la coordinación dinámica motora y la capacidad de orientación.

Materiales: Cancha deportiva, conos, silbato.

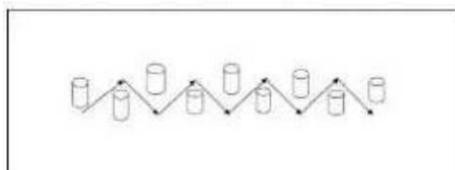
Descripción del Test: Inicialmente el niño/a estará en posición de salida en la parte inferior de la línea del lugar de trabajo, luego inicia el recorrido corriendo apoyándose en el metatarso del pie y se lo realizara en zigzag.

Requisitos: Vista al frente, Llevar el tronco ligeramente inclinado hacia adelante, Apoyarse en el metatarso, Coordinar el movimiento de brazos y piernas.

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

GRÁFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS**

Nombre del deportista:

TEST N°3 SALTAR

Objetivo: Medir la coordinación dinámica y la coordinación motriz.

Materiales: Cancha deportivos, cuerda, silbato.

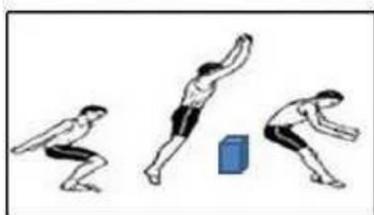
Descripción del Test: El niño/a debe pasar por encima de una cuerda sin tocarla suspendida por postes a una altura de 30cm y cada poste colocado a una distancia de 1m.

Requisitos: Vista al frente (ojos abiertos), Rodillas semiflexionadas para tomar impulso y extenderlos al realizar el salto en el aire, Llegar al piso con los pies juntos para amortiguar la caída, Llevar las extremidades extendidas y junto al cuerpo.

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	5

GRÁFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS

Nombre del deportista:

TEST N°4 Girar

Objetivo: Evaluar el equilibrio y la dinámica general.

Materiales: Alfombra, colchoneta, aros.

Descripción del Test: Realizar un circuito con dos estaciones, en la primera estación deberá realizar giros longitudinales sobre la colchoneta como si fuera un (tronco) y en la segunda estación realizar un rol hacia adelante o hacia atrás haciendo énfasis al giro transversal.

Requisitos: visión periférica, equilibrio y el sentido propioceptivo, coordinación de brazos y piernas,

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

GRÁFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS**

Nombre del deportista:

TEST N° 5 EQUILIBRAR

Objetivo: Medir el equilibrio estático y dinámico.

Materiales: Cancha deportiva, cinta.

Ejecución: El niño/a El niño debe elevar una pierna y apoyarse en la otra. Para ello, colócate cerca de una superficie estable y eleva una pierna flexionada. La pierna de base debe estar bien asentada en el suelo e intenta mantener la postura durante unos segundos.

Coloca en el suelo una cinta lisa, Camina a lo largo de la cinta colocando un pie delante de otro. Pega el talón contra la puntera del pie de atrás. Camina erguido.

Requisitos: Vista al frente, Mantiene el equilibrio con la pierna derecha durante 5segundos, Mantiene el equilibrio con la pierna izquierda durante 5segundos, Mantiene el equilibrio en ambas piernas al caminar y colocar el talón justo delante de la punta del otro pie.

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

GRAFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS**

Nombre del deportista:

TEST N° 6 BALANCEO

Objetivo: Medir la coordinación del movimiento del cuerpo.

Materiales: Barra paralela.

Ejecución: Saltar y agarrar la barra paralela. A través del balance con impulso el niño deberá saltar lo más lejos posible de las barras.

Mediante las barras paralelas se efectuará la suspensión, balanceándose mediante el tiempo establecido (5s), caerá sobre un solo pie, optando la posición indicada, luego de ello las barras subirán de altura.

Requisitos: Vista al objetivo. Se impulsa y se mantiene en la barra suspendido, Mantiene el balanceo durante 5 segundos, Mantener el cuerpo en equilibrio, De la posición de balance puede saltar un obstáculo.

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

GRAFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS

Nombre del deportista:

TEST N° 7 LANZAR

Objetivo: Medir la precisión de las extremidades superiores exclusivamente al generar fuerza sobre un elemento para que llegue a un lugar determinado

Materiales: Cancha deportiva, recipiente plástico, pelota de tenis.

Ejecución: El niño/a lanza dentro de un tacho de plástico 10 pelotas de tenis con la mano que desee, a una distancia de 2 m, el recipiente mide de circunferencia 60cm. x

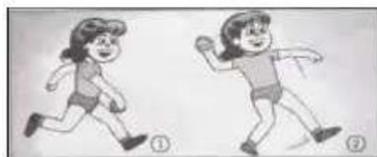
1m de alto.

Requisitos: Vista al objetivo. Extender la extremidad superior y llevarla atrás para lanzar. Mantener el cuerpo en equilibrio, Desplazar el pie contrario a la mano que lanza, Ajusta la fuerza del lanzamiento según la distancia.

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

GRAFICO





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

TEST PARA LA VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES
BÁSICAS

Nombre del deportista:

TEST N° 8 ATRAPAR

Objetivo: Medir la coordinación viso motora.

Materiales: Cancha deportiva, recipiente plástico, pelota de papel

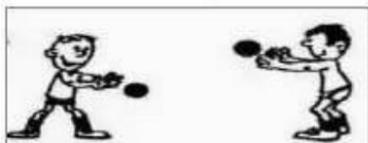
Ejecución: El niño/a tiene que atrapar 10 pelotitas de papel lanzadas por otra persona a una distancia de 2m, las que atrape con las dos o una mano coloca en un tacho o recipiente que estará junto al niño/a.

Requisitos: Mantiene la vista y concentración en el objeto a atrapar. Tocar la pelota cuando haga contacto con la mano. Separar los dedos al momento de atrapar la pelota. Atrapar la pelota y colocarla en un recipiente.

VALORACIÓN

Criterio	Valor
Bajo	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

GRAFICO



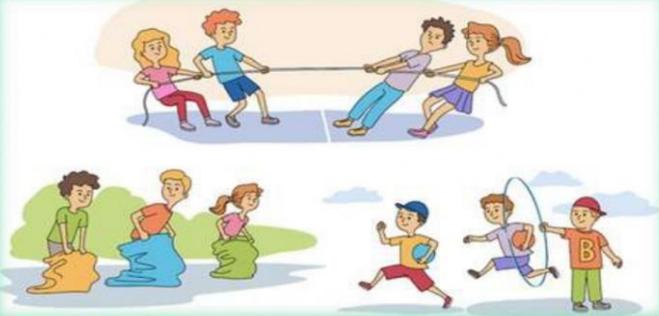
Anexo 6. Registro fotográfico.



Anexo 7. Propuesta de habilidades motrices básicas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte



Tema:
Propuesta didáctica de las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023.

Autor:
Juan Daniel Barreto Zapata
Asesor:
Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda Mg Sc

Link del drive:

<https://docs.google.com/document/d/1j9rF48MAIqwWA7z2HGECpVDVS7R013rh/edit>

Anexo 8. Proyecto.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte



Autor:

Juan Daniel Barreto Zapata

Asesor:

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda Mg Sc

Tema:

Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023

Link del drive:

<https://docs.google.com/document/d/1s9en0JkQhL0MXAhrR50MG090mBi7qrPK/edit>

Anexo 9. Certificación de traducción del resumen



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 16 de febrero de 2024

Magister
Raquel Alexandra Valdivieso Vidal.

CERTIFICO

Que el resumen del trabajo de integración curricular cuyo título es **Las habilidades motrices básicas para el desarrollo multilateral con niños de 8 a 9 años, en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023** del aspirante **Juan Daniel Barreto Zapata**, con cedula de identidad **1150676417**, ha sido traducido al inglés y cumple con las características propias del idioma extranjero.

Abstract:

The present work of curricular integration was developed at the National University of Loja (Universidad Nacional del Loja) with the objective of implementing a program of basic skills for the multilateral development with 8- to 9-year-old children. A combined focus and a quasi-experimental design of a correlational type were applied, with the support of inductive, deductive and scientific methods. Additionally, some instruments such as observation sheets, tests and a sample of 15 children were used in this research. According to the obtained results in the pre-test, it was evidenced that within the locomotive skills, 9% of the children were in a low level, 49% in a regular level and 42% in a good level. Regarding to the non-locomotive skills, the results show that 20% of the sample belonged to a low level, 69% to a regular level and 11% to a good level. Finally, it was found that with regard to the handling skills, 27% of the children were in a low level, 70% in a regular level and 3% were in a good level. With basis on these results, it was designed a proposal considering the basic motor skills during 10 weeks, with recreational, physical and motor activities; and in the end it was applied a post-test, which demonstrated that within the locomotive skills, 17% of the children had a regular level, 66% a good level and 17% had an excellent level. The results with regard to non-locomotive skills were similar: 17% of the sample had a regular level, 66% a good level and 17% had an excellent level; and with respect to the handling skills, 20% of the children were in a regular level, 60% in a good level and 20% were in an excellent level. Therefore, positive changes were obtained in each motor skill, concluding that before the application of the proposal there were regular levels in the basic motor skills and absence of them, but then in the post-test, it was showed the improvement of these abilities, demonstrating in this way the effectiveness of the proposal of the basic motor skills for the multilateral development.

Keywords: Basic motor skills, multilateral development, sports training school, coordinative and recreational activities

Lo certifico en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
RAQUEL ALEXANDRA
VALDIVIESO VIDAL

Mgs. Raquel Valdivieso Vidal

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INGLÉS.

Registro 1031-15-1391598

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-54 7234