



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de la educación, el arte y la comunicación periodo, 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Ivanny de los Angeles Sinche Villa

DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 08 de marzo de 2024

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de la educación, el arte y la comunicación periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Ivanny de los Ángeles Sinche Villa** con cédula de identidad número **1150582466**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Ivanny de los Ángeles Sinche Villa**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula: 1150582466

Fecha: Loja, 08 de marzo de 2024

Correo electrónico: ivanny.sinche@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0969308242

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Ivanny de los Ángeles Sinche Villa** declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de la educación, el arte y la comunicación periodo 2023-2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de marzo del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Ivanny de los Ángeles Sinche Villa

Cedula: 1150582466

Dirección: Loja, El valle, San Cayetano Alto, Paris y Berlín.

Correo electrónico: ivanny.sinche@unl.edu.ec

Celular: 0969308242

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima. Mg. Sc.

Dedicatoria

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a Dios, quien ha sido mi guía constante, brindándome fortaleza y demostrando fidelidad y amor en cada paso de mi vida hasta el día de hoy.

A mis padres Iván y Fanny por su amor, paciencia y esfuerzo que han allanado el camino para que hoy pueda cumplir otro sueño más. Los valores inculcados por ustedes y valentía para superar las dificultades han sido fundamentales, enseñándome a tener fe y confianza porque Dios está siempre a nuestro lado.

A mis hermanos, Denisse, Jonathan y Natzania les agradezco su cariño y apoyo incondicional a lo largo de este proceso.

A mis hijos adorados Elías y Ezequiel, les debo la fuerza y la inspiración para perseguir mis objetivos. Espero que este trabajo sea un testimonio de vida para mis hijos de que siempre hay una manera de superar las adversidades, y que puedan sentirse orgullosos de mi esfuerzo.

A Dayanara, mi mejor amiga, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida. Gracias por su apoyo incondicional en mis momentos más difíciles y por el amor que brindas cada día. Siempre llevaré tu amistad en lo más profundo de mi corazón.

Ivanny de los Ángeles Sinche Villa

Agradecimiento

Expreso un agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, Arte y Comunicación y de manera especial a la Carrera de Psicopedagogía, así mismo a los profesores que han sido parte de mi travesía universitaria, contribuyendo significativamente a mi formación profesional. Reconozco el arduo trabajo y la gestión de cada directivo, ya que sin ellos no existirían las bases ni las condiciones necesarias para adquirir los conocimientos que hoy poseo. Estoy agradecida por esta experiencia que ha sido exigente pero enriquecedora, marcando el comienzo de un nuevo capítulo en mi vida profesional.

Le agradezco muy profundamente por la dedicación y paciencia a mi apreciada tutora la Dra. Sonia Sizalima que, por sus palabras precisas y correcciones han sido clave para llegar a esta etapa tan esperada. Aprecio enormemente su orientación y consejos, los cuales llevaré grabados en mi memoria a lo largo de mi carrera profesional.

Un agradecimiento formal a la directora y docentes del primero ciclo de la carrera de psicopedagogía, por enseñarme todo lo que sé y más que eso, guiarme para ser una mejor persona y profesional. Así mismo a los estudiantes de primer ciclo quienes me brindaron la apertura para llevar a cabo el trabajo de campo de la investigación.

Ivanny de los Ángeles Sinche Villa

Índice de Contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras.....	xi
Índice de Anexos.....	xii
1.Título.....	1
2.Resumen.....	2
Abstract.....	3
3.Introducción	4
4.Marco teórico	7
4.1 Procesos Cognitivos Básicos	7
4.1.1 Antecedentes	7
4.1.2. Definición de procesos cognitivos básicos	8
4.1.3.Enfoque Teórico.....	9
4.1.3.1.Teoría del procesamiento de la información.....	9
4.1.4.Procesos Cognitivos y la Comprensión Lectora	10
4.1.5.Clasificación de los Procesos Cognitivos Básicos.....	11
4.1.5.1.Percepción.....	11
4.1.5.1.1.Tipos de percepción	11
4.1.5.2.Atención	12

4.1.5.2.1. Tipos de Atención	12
4.1.5.2.2. Modelos Atencionales.....	14
4.1.5.2.3. Factores determinantes de la atención	15
4.1.5.3. Memoria.....	16
4.1.5.3.1. Procesos de la memoria	17
4.1.5.3.2. Clasificación de memoria según el modelo de Atkinson y Shifrin (1968) ..	17
4.1.5.3.3. Evaluación de la memoria.....	19
4.2. Comprensión Lectora.....	20
4.2.1. Antecedentes	20
4.2.2. Lectura.	21
4.2.3. Definiciones de Comprensión Lectora.....	21
4.2.4. Modelos de la comprensión lectora	22
4.2.4.1. Modelo ascendente, abajo-arriba o bottom-up.....	22
4.2.4.2. Modelo descendente, arriba-abajo o top-down.....	23
4.2.4.3. Modelo de procesamiento interactivo o mixto.....	23
4.2.5. Factores de la comprensión lectora.....	23
4.2.6. Procesos implicados en la lectura	25
4.2.6.1. Procesos léxicos	25
4.2.6.2. Procesos sintácticos	25
4.2.6.3. Procesos semánticos.....	25
4.2.7. Evaluación de la comprensión lectora	26
4.2.7.1. PROLEC-SE-R (2016).....	26
4.2.7.2. Instrumento ICLAU	26
4.2.8. Factores que intervienen en la lectura.....	27
4.2.9. Niveles de comprensión de lectora	27

4.3.Marco Legal	29
4.3.1.Ley Orgánica De Educación Superior, Loes (2018).....	29
4.3.2.Reglamento Del Régimen Académico De La UNL (2021)	30
5. Metodología	32
5.1.Enfoque de la investigación	32
5.2.Nivel de alcance de la investigación	32
5.3.Diseño de la investigación	33
5.4.Método de la investigación	34
5.5.Población, muestra y muestreo	35
5.6.Escenario.....	36
5.7.Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
6.Resultados.....	46
6.1.Descripción de la variable procesos cognitivos básicos	46
6.1.1.La atención.....	46
6.1.2.La memoria	47
6.2.Descripción de la variable: comprensión lectora	48
6.3.Descripción de la contrastación de correlación de las variables.....	51
6.3.1.La atención y la comprensión lectora	51
6.3.2.La memoria y la comprensión lectora.....	52
7.Discusión... ..	55
8.Conclusiones	59
9.Recomendaciones	60
10.Referencias.....	61
11.Anexos.....	68

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudio	35
Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)	41
Tabla 3. Interpretación del Coeficiente de correlación r de Pearson	44
Tabla 4. Resultados de la atención mediante el test d2.....	46
Tabla 5. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.....	47
Tabla 6. Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora.	48
Tabla 7. Resultados de la comprensión lectora.....	50
Tabla 8. Correlación entre la atención y la comprensión lectora.....	51
Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora	52

Índice de Figuras

Figura 1. Esquema de las variables.....	33
Figura 2. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.....	36
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2	46
Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	47
Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora	49
Figura 6. Porcentajes generales de la comprensión lectora	50
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora	52
Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	53

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia	68
Anexo 2. Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación	69
Anexo 3. Test de Atención d2	70
Anexo 4. Escala de Inteligencia Reynols (RIAS).....	71
Anexo 5. Instrumento para valorar la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).	73
Anexo 6. Consentimiento Informado	75
Anexo 7. Tabla de operacionalización de la variable independiente.....	77
Anexo 8. Operacionalización de la variable dependiente.....	80
Anexo 9. Matriz de consistencia investigación cuantitativa.....	84
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen al idioma ingles	88

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación periodo 2023-2024.

2. Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía período 2023-2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, de tipo correlacional, de corte transversal y con diseño no experimental, en una muestra de 32 estudiantes; se aplicó el Test d2, la subescala del test RIAS, para evaluar la atención, memoria y el instrumento para medir la comprensión lectora en universitarios (ICLAU). Se empleó el programa SPSS para procesar los datos estadísticos. Los resultados en cuanto a la atención mostraron que el 87,50% alcanzan un nivel bajo; en relación a la memoria el 75,0% alcanzaron un nivel bajo y el 25% se encuentran en niveles medios; y en la comprensión lectora el 40,63% presentan un nivel medio, el 31,25% en nivel alto y 28,13% en nivel bajo. Las correlaciones entre atención y comprensión lectora, así como entre memoria y comprensión lectora obtuvieron un valor de Tau-b de Kendall de 0,445 y de 0,244 respectivamente. Lo que se concluye que ambas correlaciones de acuerdo a los valores estadísticos se sitúan en un rango de +0.11 a +0.50, significando una correlación positiva de magnitud media, evidenciando que, al mantener niveles medios y altos de atención y memoria, conlleva a una mejor comprensión lectora.

Palabras clave: coeficiente de correlación, niveles de atención, niveles de memoria, Tau b de Kendall.

Abstract.

The objective of this research is to analyze the relationship between the level of the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in students of the first cycle of the Psychopedagogy career period 2023-2024. The study was developed under a quantitative, descriptive, correlational, cross-sectional and non-experimental design approach, in a sample of 32 students; the d2 test, the subscale of the RIAS test, to evaluate attention, memory and the instrument to measure reading comprehension in university students (ICLAU) were applied. The SPSS program was used to process the statistical data. The results regarding attention showed that 87.50% reached a low level; in relation to memory, 75.0% were at low levels and 25% reached a medium level; and in reading comprehension, 40.63% presented a medium level, 31.25% at a high level and 28.13% at a low level. The correlations between attention and reading comprehension, as well as between memory and reading comprehension obtained a Kendall's Tau-b value of 0.445 and 0.244 respectively. It is concluded that both correlations are located in a range of +0.11 to +0.50, meaning a positive correlation of medium magnitude, showing that, by maintaining medium and high levels of attention and memory, leads to better reading comprehension.

Keywords: correlation coefficient, attention levels, memory levels, Kendall's Tau b.

3. Introducción

La presente investigación se adentra en la exploración de la relación entre la capacidad de procesamiento cognitivo, que abarca la atención y la memoria, y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía. La capacidad de comprensión lectora se ha definido como la destreza para interpretar la información contenida en un texto, permitiendo al lector acceder a dominios específicos de conocimiento y ofreciendo un medio para alcanzar metas intelectuales y afectivas (Snow, 2002). Es crucial fortalecer estos procesos en el ámbito escolar para que los estudiantes, al concluir sus estudios académicos, ingresen a la educación universitaria sin contratiempos.

Se observa que, durante los primeros años de estudio, es frecuente que los estudiantes enfrenten diversas dificultades en la lectura, las cuales se manifiestan a lo largo de su trayectoria académica. Estas dificultades impactan negativamente en su rendimiento académico, afectando la adquisición de nuevos conocimientos y la realización de tareas autónomas. Es importante señalar que aquellos estudiantes que ingresan a la universidad con niveles bajos de comprensión lectora tienden a ver afectado su rendimiento académico en los primeros meses de su carrera. Esto se evidencia en una investigación realizada por Duran (2018) sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. Según los resultados obtenidos de una muestra de 105 estudiantes de los primeros semestres, se concluyó que el 76% de los estudiantes presentaban competencia lectora deficiente. Esto sugiere que los jóvenes que ingresan a la universidad pueden carecer de las habilidades necesarias para hacer frente a las demandas de la educación superior. La comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos constituyen elementos fundamentales en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, especialmente en contextos educativos como el primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía. La comprensión profunda de estos aspectos no solo contribuye al entendimiento de los factores que influyen en el rendimiento académico, sino que también arroja luz sobre la preparación de los futuros profesionales de la psicopedagogía, quienes desempeñarán un papel crucial en el apoyo y desarrollo de habilidades cognitivas en el ámbito educativo.

A razón de lo antes mencionado se plantea el tema de investigación: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024, de

la cual se propone la hipótesis de investigación en saber si: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora.

Como objetivo general se planteó: Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora; y para dar cumplimiento al objetivo general se estableció tres objetivos específicos: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS; Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); y, establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

El Trabajo de integración curricular sigue correctamente los lineamientos metodológicos establecidos por la Universidad Nacional de Loja. En este sentido, se respalda con un marco teórico que demuestra un alto nivel de rigurosidad científica de las variables analizadas. En este contexto, se proporciona información detallada sobre antecedentes, teorías, modelos, clasificaciones, niveles e instrumentos necesarios para llevar a cabo la evaluación de dichas variables.

Posteriormente, se presenta la metodología que detalla los pasos o procedimientos llevados a cabo en la investigación, se guio bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con un diseño no experimental y empleando el método científico, se tomó como muestra un total de 32 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía.

Así mismo, se exponen los resultados e interpretaciones de los tres objetivos específicos que se obtuvieron mediante la estadística descriptiva, mediante la presentación de tablas y figuras por medio de herramientas Excel y el IBM SPSS, además para establecer la relación entre las variables de estudio, se utilizó la correlación basada en la estadística inferencial, utilizando el coeficiente de Tau-b de Kendall y la escala de coeficiente de correlación lineal de Pearson.

En relación a los resultados del primer objetivo específico se observó que: un 87,50% de evaluados muestran un nivel bajo en la variable atención selectiva y concentración, 6,25% presentan un nivel medio, y 6,25% en un nivel alto, en cuanto en la evaluación de la memoria el 25,0% obtuvieron niveles medios, el 75,0% alcanzaron un nivel bajo; resaltando que ninguno de los estudiantes obtuvo niveles altos. Respecto al segundo objetivo, se observó que el 28,13% de

estudiantes muestran un nivel Bajo, un 40,63% presentan un nivel medio, y 31,25% alcanzan niveles altos. Finalmente, respecto al tercer objetivo los resultados obtenidos a través del análisis estadístico inferencial relacionados tanto con la atención y la comprensión lectora presentan un valor del Tau-b de Kendall de 0,445 que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson esto la ubica en un rango de +0.11 a +0.50 señalando una correlación positiva media, entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,244 que, de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este resultado se sitúa en un rango de +0.11 a +0.50 lo que indica una correlación positiva de magnitud media en ambas variables.

Por tanto, se concluye que los resultados indican que existe una relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024. Por lo tanto, la hipótesis H_a de la investigación es aceptada a partir de los resultados adquiridos mediante la estadística inferencial.

4. Marco teórico

4.1 Procesos Cognitivos Básicos

4.1.1 Antecedentes

En esta investigación, se busca profundizar la primera variable de estudio de los procesos cognitivos básicos, para ello, se hace necesario examinar detenidamente los antecedentes, identificando avances, tendencias y problemáticas que puedan ampliar la comprensión actual de la variable independiente de la investigación.

Por ello dentro del contexto Internacional, a nivel de la educación superior hay varias investigaciones realizadas hacia los estudiantes universitarios, como el estudio de Musso et al. (2012) en Buenos Aires denominado: Procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje y competencias: un estudio descriptivo en estudiantes universitarios, tiene como objetivo describir recursos cognitivos básicos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios que inician su carrera, este estudio trabajo con una muestra de: 777 estudiantes, ambos sexos, entre 18 a 26 años de edad, de diferentes disciplinas de la UCES. Se utilizó diferentes Instrumentos como lo es el: Test de Redes Atencionales, AOSPAN (test computarizado que mide memoria de trabajo), LASSI (Inventario de Estrategias de Aprendizaje) y Cuestionario Sociodemográfico. Los resultados se describen por sexo y edad de las variables cognitivas y estrategias de aprendizaje, Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en la red de atención ejecutiva. Los varones presentan mejor desempeño en su red atencional ejecutiva. Además, se encontró que los varones puntúan mejor en su capacidad de memoria de trabajo comparados con las mujeres, resultando esta diferencia estadísticamente significativa. No se encontraron diferencias entre los estudiantes varones y mujeres en la velocidad de procesamiento, observándose medias de tiempos de procesamiento similares. se concluye que existen diferencias individuales en los aspectos cognitivos que pueden favorecer o dificultar seriamente la adquisición de conocimientos específicos.

A nivel nacional también se logra evidenciar que existen ciertos estudios, realizados en las instituciones pero escasamente a los estudiantes universitarios, como lo muestra el estudio de tesis de Silva (2021) realizada en la ciudad de Ambato cuyo objetivo es determinar la relación de los Procesos Cognitivos Básicos y la Comprensión Lectora en estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias, se utilizó un diseño

transversal descriptivo, utilizando instrumentos estandarizados como el Test de Atención d2 y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC-SE-R. Se tomó como muestra a los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias, con un total de 31 estudiantes. Obteniendo como resultados que existe incidencia de la variable independiente sobre la dependiente y finalmente se elaboró un manual de estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora. En contextos investigativos a nivel local no se encuentran estudios que demuestren los niveles de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes a nivel universitario.

Estas investigaciones destacan la importancia de considerar las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes abordan la educación de la misma manera, y factores como el género pueden desempeñar un papel en sus habilidades cognitivas y estrategias de aprendizaje. Esto plantea cuestiones interesantes sobre cómo las instituciones educativas pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para abordar estas diferencias y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

El hecho de que el estudio realizado a nivel nacional se haya centrado en estudiantes de nivel preuniversitario es relevante, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye en su éxito académico futuro. Los resultados del estudio, que indican que existe una relación entre los procesos cognitivos y la comprensión lectora, pueden proporcionar información valiosa para los educadores y profesionales, ayudándoles a desarrollar estrategias efectivas para mejorar esta habilidad crítica. Toda esta información es relevante para el tema de investigación, para una mejor comprensión de la problemática a nivel macro, cada vez es más importante realizar el tema de estudio.

4.1.2. Definición de procesos cognitivos básicos

Para Linares (2009) Los procesos cognitivos son el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. (p.13)

Así mismo Urquijo (2017) menciona que estas funciones nos permiten recibir, almacenar y procesar la información que nos rodea, Todos estos procesos mentales tienen una implicación de

millones de neuronas que están conectadas entre sí y permite procesar la información de manera adecuada.

Glover (2019) En virtud de lo expuesto, Piaget argumenta que “el desarrollo cognitivo sucede en forma semejante al desenvolvimiento de un argumento lógico: paso por paso, en una secuencia de etapas y sub etapas [...] por tanto el desarrollo cognitivo efectivamente implica la construcción del conocimiento” (Klingler & Vadillo, 1997).

Al examinar estas definiciones, se comprende que los procesos cognitivos son las capacidades mentales que posibilitan a las personas procesar, comprender y atribuir significado a la información que reciben a través de sus sentidos. Estos procesos abarcan la atención, que facilita la concentración en aspectos particulares de dicha información, así como la memoria, que se percibe como el almacén y la recuperación de conocimientos previos.

4.1.3. Enfoque Teórico

En el estudio de los procesos cognitivos muchos investigadores difieren por su formación psicológica y por los enfoques para esta área de estudio, en este sentido el presente trabajo de integración curricular se centra en la teoría de procesamiento de la información. Ocaña (2009)

4.1.3.1. Teoría del procesamiento de la información

El enfoque de procesamiento de información intenta explicar el desarrollo cognitivo mediante el análisis de los procesos mentales implicados en la percepción y manejo de la información. (Schacter, 1999; Yingling, 2001).

Para Schunk (2017) el procesamiento de la información en el ámbito humano puede ser comparado de manera metafórica con el procesamiento de las computadoras, y que de acuerdo con Shuell (1986; citado por Schunk, 2017), esta teoría se centra en cómo las personas dirigen su atención hacia los eventos que ocurren en el entorno, codifican la información que deben adquirir, establecen conexiones con los conocimientos almacenados en la memoria, almacenan la nueva información en la misma y la recuperan según sea necesario. Ahora bien, el aprendizaje o también definido como codificación se materializa cuando la información es almacenada en la memoria a largo plazo, inicialmente, la información entra al sistema de procesamiento a través del registro sensorial después de generar la atención, posteriormente, se percibe al compararla con la información presente en la MLP y se transfiere a la memoria a corto plazo (Memoria de Trabajo).

Este enfoque se apoya en el funcionamiento de la computadora como modelo para entender el aprendizaje humano. La mente humana, como la computadora, adquiere información, realiza operaciones con ella para cambiar su forma y contenido, la almacena y sitúa y genera una respuesta. Así, el procesamiento comprende la recopilación y la representación de la información o codificación: mantener o retener la información; y, por último, hacer uso de la información cuando se necesita o recuperación. Los teóricos del procesamiento de información abordan el problema del aprendizaje por medio del estudio de la memoria (Thomas, 1996).

La teoría del procesamiento de la información resalta la transformación y circulación de información dentro del sistema cognitivo, en donde es crucial presentarla de manera que los estudiantes puedan vincular los nuevos conocimientos con lo que ya saben (conocimientos significativos) y comprendan las aplicaciones de ese conocimiento. Esto implica que la estructura del aprendizaje debería construirse sobre los conocimientos previos para que los individuos puedan comprenderlo de manera clara, además, los profesores podrían proporcionar organizadores avanzados y claves que los estudiantes puedan utilizar para recuperar la información según sea pertinente, al mismo tiempo que minimizan la carga cognitiva. (Schunk, 2012).

4.1.4. Procesos Cognitivos y la Comprensión Lectora

Los procesos cognitivos (percepción, atención y memoria), como se ha visto, implican mecanismos mentales que permiten captar mediante los sentidos esos “datos actuales”, fijar la atención en algunos especialmente, representarlos mentalmente a través del pensamiento y relacionarlos (asemejarlos, diferenciarlos o complementarlos) con información previa guardada en la memoria, para finalmente interpretarlos y exteriorizarlos con un lenguaje conveniente. (Vallés, 2005).

Los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión y, en este caso, para el proceso de comprensión lectora, puesto que el acto de leer implica, no únicamente la decodificación de letras, palabras, puntuación, sino la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación coherente de lo percibido. Evidentemente, los procesos cognitivos facilitan y agilizan esa interacción que deriva en interpretación.

Tales procesos, si bien tienen una base biológica, pueden ser utilizados estratégicamente. Ya Vygotsky (1987) y otros autores, han coincidido en que la comprensión satisfactoria de un texto o cualquier evento se basa en el control de los propios procesos cognitivos o mentales y en aprender a ponerlos al servicio de una meta o intención, en usarlos estratégicamente.

4.1.5. Clasificación de los Procesos Cognitivos Básicos

Los procesos cognitivos fundamentales que desempeñan un papel esencial en nuestra interacción con el entorno y en la comprensión de la realidad son:

4.1.5.1. Percepción

Según Hernández, citado por Haro (2010) nos dice: La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de esta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una representación de la realidad de su entorno. (p.30)

La percepción, nos conecta con nuestro entorno y nos permite interactuar con la realidad. Abarca una gama de tareas, siendo las auditivas y visuales las más relevantes en nuestro contexto social.

4.1.5.1.1. Tipos de percepción

- **La percepción visual:** La percepción visual es el proceso que nos permite identificar y discriminar estímulos visuales, dotándoles de sentido e interpretación a través de la asociación con experiencias previas (Bravo, 2004).
- **La percepción auditiva:** Bravo (2004, p.18) expresa que esta consiste en “la facultad de reconocer y discriminar los estímulos auditivos (sonidos) y de interpretarlos”. Constituyen el sonido ondas producidas por el movimiento de las moléculas del aire causadas por la vibración de un objeto. Estos sonidos son captados mediante el oído externo y pasados hacia el canal auditivo, para que sean conducidos hacia el tímpano y transmitidas al oído medio, donde son amplificadas y transmitidos (Feldman, 2002)

- **La percepción táctil:** se puede definir como esa capacidad que nos permite dar, integrar y enviar al cerebro la información sobre las distintas propiedades de los objetos como la forma, textura y tamaño, entre otros (Garrido, 2005). La percepción táctil, corresponde a la modalidad sensorial de la piel, compuesta por el tacto, la presión, la temperatura y el dolor. Funciona mediante células nerviosas receptoras ubicadas a distintas profundidades de la piel y que no están distribuidas de manera

4.1.5.2. Atención

Sevilla (2020) menciona que la atención es el proceso encargado de dirigir nuestra focalización hacia estímulos específicos que son de interés en un momento dado. No podemos procesar toda la información que nos rodea de manera simultánea, la atención se convierte en un recurso valioso para filtrar y gestionar la información. (p.102)

Junqué et al (1997) ofrece una definición más actual desde el campo de las neurociencias, consideran la atención como el proceso que está regulado por sistemas neuronales de alerta, proponiendo que: “la atención focaliza selectivamente nuestra consciencia para filtrar el constante fluir de la información sensorial, resolver la competencia entre los estímulos para su procesamiento en paralelo, y reclutar y activar las zonas cerebrales para temporizar las respuestas apropiadas” (p. 199)

En conclusión, la atención, tal como se describe los autores, se emerge como una habilidad cognitiva fundamental para la adaptación y el rendimiento eficiente en entornos complejos. Su papel central en la selección, procesamiento y gestión de estímulos parece ser una pieza clave en la comprensión de cómo interactuamos con nuestro entorno y llevamos a cabo diversas tareas cognitivas.

4.1.5.2.1. Tipos de Atención

Sohlberg y Mateer (2001, citados en Londoño, 2009, p. 93), mencionan los siguientes tipos de atención:

Atención Sostenida

Este tipo de atención implica mantener la concentración en una tarea durante un período prolongado de tiempo, a pesar de las distracciones externas. La atención sostenida es crucial para

el éxito en tareas que requieren un alto nivel de concentración, como la lectura o el estudio. Un estudio reciente de la Universidad de California en Berkeley encontró que la atención sostenida puede ser mejorada mediante la meditación, que puede aumentar la capacidad de concentración y la resistencia a las distracciones externas Tang et al., (2007).

Se resalta que esta habilidad es crucial para el éxito en actividades que requieren un alto nivel de concentración, la referencia al estudio de la Universidad de California en Berkeley agrega credibilidad al comentario al proporcionar respaldo empírico. El estudio sugiere que la atención sostenida puede ser mejorada a través de la práctica de la meditación. Esta afirmación subraya la plasticidad del cerebro y la posibilidad de mejorar habilidades cognitivas fundamentales a través de intervenciones específicas, como la meditación.

Dificultades de atención sostenida

Las personas que presentan dificultades relacionadas con las capacidades de atención, al igual que aquellas personas que presentan problemas de atención sostenida, pueden presentar alguno de los siguientes comportamientos (Stimulus, 2020):

- Facilidad de distracción
- Dificultad en el procesamiento de la información
- Problemas de memoria
- Enlentecimiento
- Pérdida de información de los detalles de una tarea o de una situación
- Dificultad para mantener conversaciones extensas
- Evitación de tareas que requieran ejercer un esfuerzo mental

Atención Selectiva

La atención selectiva se refiere a la capacidad de enfocar la atención en un estímulo específico y filtrar la información irrelevante. Un ejemplo de atención selectiva es escuchar a alguien hablar en un ambiente ruidoso. La capacidad de filtrar el ruido y enfocarse en la voz de la persona es esencial para la comunicación efectiva. Un estudio de la Universidad de Harvard encontró que la atención selectiva se puede mejorar mediante el entrenamiento cognitivo, que consiste en ejercicios de atención y memoria (García Sevilla 1997, citado en Villarroig & Muiños, 2018).

Atención alternante.

Es la capacidad para realizar tareas que requieren cambiar el foco de atención de forma rápida de un conjunto de respuestas a otro que implican requerimientos cognitivos diferentes, este componente atencional requiere redirección de la atención y cambios repetidos en la demanda de las tareas, así como, controlar la información que será selectivamente atendida para desconectarse de un estímulo, conectarse a otro, desconectarse de este y volver al primero de acuerdo a la importancia o utilidad juzgada.

Atención dividida.

La atención dividida se halla relacionada con la distribución o división, mediante la división se pretende centrar la atención en más de un aspecto relevante al mismo tiempo, de esta forma, se convierte en la capacidad de realizar la elección de más de una información o plan de acción al mismo tiempo y la habilidad para distribuir los recursos atencionales entre diferentes tareas. (Junque, 1997)

4.1.5.2.2. Modelos Atencionales

Modelos de filtro o selección

Estos modelos surgen al considerarse la atención como un mecanismo que facilitaba el procesamiento de la información, que provenía de mecanismos cerebrales que habían seleccionado previamente los estímulos relevantes (Castillo y Paternina, 2006).

Uno de los primeros modelos que surge es el Modelo de Selección Temprana de Broadbent (1958), según el cual el filtro se ubica en las primeras etapas del procesamiento. El modelo sostiene que “todos los estímulos que llegan al sistema sensorial son analizados según sus características físicas, pero sólo uno atraviesa el filtro cada vez, es seleccionado y pasa al sistema perceptual de capacidad limitada”

Modelos de recursos atencionales

En estos modelos se propone que los sistemas de procesamiento cuentan con una capacidad atencional limitada, que puede ser utilizada para ejecutar cualquier proceso mental.

El modelo de Kahneman (1973), propone que la atención es la encargada de distribuir los recursos entre los procesos, para que estos se puedan ejecutar de manera adecuada, acorde al

objetivo del sujeto y teniendo en cuenta el concepto de arousal. Este es un factor muy variable y tiene una relación compleja con la capacidad atencional, de manera que, a niveles bajos de arousal, los recursos atencionales parecen aumentar a medida que este se incrementa, pero a partir de cierto punto la relación se invierte. (p.9).

Modelos de control atencional

Estos modelos se basan en la metáfora del foco, centrada en la existencia de un mecanismo que facilita que se atienda a aquellos estímulos objetivos situados dentro de una región específica y permite ignorar los estímulos distractores situados fuera de esa región (Posner,1980).

Posner y Dehaene (1994) proponen un modelo que considera la atención como un mecanismo de control compuesto por tres sistemas atencionales: posterior, anterior y sistema de vigilancia; indicando que el sistema posterior se ocupa del procesamiento espacial, el sistema anterior se encarga del reconocimiento del objeto que ya fue detectado por el sistema posterior. Además, este sistema se encarga de controlar que las tareas atencionales complementarias para su reconocimiento se ejecuten, mientras que el sistema de control o de vigilancia se ocupa de mantener la atención en estados de alerta. (P.79)

4.1.5.2.3. Factores determinantes de la atención

De acuerdo a Lupón et al. (2012), los mecanismos de atención no permanecen constantes y su dirección depende tanto de factores extrínsecos (características del estímulo) como de factores intrínsecos (características específicas del individuo):

Factores Extrínsecos: se refieren a las características de los estímulos que atraen la atención del individuo de manera más pronunciada que otros aspectos. En este caso, la atención es automática, siguiendo un proceso ascendente desde detalles específicos hacia aspectos más complejos, y sin que la persona sea consciente de este cambio en su enfoque. Entre estos tenemos:

- **Tamaño:** los estímulos de mayor tamaño atraen más atención que aquellos de menor tamaño.
- **Posición:** se presta más atención a la parte superior de un estímulo que a la inferior, así como a la parte izquierda en comparación con la derecha.
- **Color:** los estímulos en color son más llamativos que aquellos en blanco y negro.
- **Intensidad:** los estímulos con mayor intensidad y detalles atraen más la atención.

- **Movimiento:** los estímulos en movimiento captan más atención que aquellos estáticos.
- **Complejidad:** los estímulos que son más complejos, es decir, aquellos que tienen más elementos o dimensiones, tienden a captar más atención.
- **Relevancia:** los estímulos que son más significativos o relevantes para el observador tienden a captar más atención.
- **Novedad:** los cambios en los estímulos, ya sea en uno o varios de sus atributos, tienden a captar más atención.

Factores Intrínsecos: se refieren a las características personales y propias del individuo que influyen en su capacidad para prestar atención a los estímulos del entorno. En este caso, la atención es voluntaria, siguiendo un proceso descendente desde aspectos más complejos hacia detalles específicos y de manera consciente. Entre estos destacan:

- Intereses personales, metas individuales y motivaciones internas.
- Expectativas sobre los resultados o consecuencias de una situación.
- Rasgos de personalidad de un individuo.
- Estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés u otros estados emocionales pueden afectar la capacidad de atención de una persona.
- Nivel de activación fisiológica o arousal, que afecta la forma en que percibimos y respondemos a los estímulos que nos rodean.

De esta manera, se puede mencionar que tanto las propiedades de los estímulos como las características individuales interactúan para determinar la dirección y la intensidad de la atención en diversas situaciones. Lupón et al. (2012)

4.1.5.3. Memoria

Para Según Molina María J. en su obra Teoría Cognitiva Global citado por Haro (2010) nos dice que la memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que “llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas

del mundo”. Algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro.

Para Llanga (2019) el proceso de la memoria ha sido fundamental en el desarrollo del ser humano, puesto que es una actividad mental que permite receptor, almacenar, organizar y recuperar la información que a diario adquirimos, el mismo que debe pasar por ciertas fases para concebirse como un desarrollo temporal. (p.25)

La memoria, un componente esencial, se encarga de la retención, codificación, almacenamiento y recuperación de información. Su forma más básica es crucial para el funcionamiento adecuado de otras funciones cognitivas superiores.

4.1.5.3.1. Procesos de la memoria

Según Gazzaniga, Ivry, y Mangun (2014, citado por Alaniz et al., 2022), la memoria humana cuenta con tres etapas:

1. Codificación. Esta se divide en dos etapas: la adquisición, que es donde los sentidos del individuo están recibiendo una gran cantidad de información proveniente del entorno de manera simultánea; y consolidación, que es cuando la información que ha sido adquirida se estabiliza y se convierte en una forma que puede ser almacenada a largo plazo.

2. Almacenamiento. Esta etapa implica retener y mantener los datos en la memoria, ya sea a corto plazo o a largo plazo.

3. Recuperación. En esta etapa se accede a la información almacenada en la memoria y se recupera de manera consciente o de manera automática.

La comprensión de estas tres etapas resulta crucial para el entendimiento del funcionamiento de la memoria humana en cuanto a la recepción, retención y recuperación de información a lo largo del tiempo.

4.1.5.3.2. Clasificación de memoria según el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968)

Este modelo de memoria de dos almacenes (dual) de Atkinson y Shiffrin (1968, 1971, citado en Schunk, 2012) propone que el procesamiento de la información inicia cuando los sentidos perciben un estímulo visual o auditivo, que se retiene brevemente en el registro

sensorial. Es aquí donde ocurre la percepción, que implica el reconocimiento de patrones y la atribución de significado, no siempre implica asignar un nombre y se basa en la relación con la información previa. Esta información se transfiere luego a la memoria a corto plazo (MCP) que es una memoria de trabajo (MT), con una capacidad limitada y una duración breve, donde se integra con la información de la memoria a largo plazo (MLP) o memoria permanente. (p.27)

La clasificación de los almacenes de memoria que han hecho estos autores, junto con la clasificación de sus componentes, es el más utilizado a la hora de evaluar a un paciente para ver sus capacidades mnésicas alteradas y las conservadas. González (2023).

A partir de este modelo, se realizó una clasificación de sus componentes para poder evaluar en profundidad:

- **Memoria sensorial (ms):**

El mantenimiento de la información aquí es muy breve. Sobre este tipo de memoria no tenemos control voluntario, sino que es automática y espontánea. Puede memorizarse tanto memoria visual como auditiva.

- **Memoria a corto plazo (mcp):**

Este sistema de memoria tiene una capacidad limitada, y el período de permanencia de la información aquí también es breve, aunque mayor que en el almacén de la MS. Es un almacén transitorio y tras el procesamiento aquí de la información, ésta se olvida o se pasa al siguiente almacén.

- **Memoria a largo plazo (mlp):**

La información que llega aquí viene de los otros almacenes. Este es un almacén permanente donde se acumula todo tipo de información de nuestra vida, por lo tanto, su capacidad de es ilimitada.

La memoria de largo plazo se divide en subsistemas, mismas que se diferencian entre ellas por el tipo de información que debe ser recordada. Los dos grandes subsistemas son la memoria declarativa que tiene que ver con los hechos, evoca experiencias conscientes previas (aprendizaje explícito); y la memoria no declarativa, esta hace referencia a los recuerdos de

habilidades y estrategias, información que difícilmente se puede expresar verbalmente (aprendizaje implícito).

La memoria declarativa a su vez abarca a tres tipos de memoria:

- Memoria episódica: detalles sobre las experiencias vividas, es decir, episodios biográficos, rica en detalles concretos y muy secuencial de los eventos.
- Memoria semántica: es una memoria de significados, es decir episodios de aprendizaje, de conocimiento del mundo en general y del lenguaje, sin depender el contexto.
- Memoria espacial: contiene la información relativa al espacio. Permitiendo conocer nuestra posición y orientarnos en un lugar. En cuanto a la memoria no declarativa, se ubica la memoria de tipo procedimental en esta está la información de habilidades y estrategias cognitivas, información que fue aprendida previamente de forma gradual y paulatina como nadar, caminar, lavarse los dientes etc.

4.1.5.3.3. Evaluación de la memoria

Según Proaño (2022) menciona las siguientes pruebas:

- **La Escala de Memoria Wechsler-IV**

La escala de memoria de Wechsler es una serie completa de tareas utilizadas para evaluar diferentes tipos de memoria. Incluye tareas verbales, perceptivas, de memoria de trabajo y de recuerdo inmediato y retardado, diseñadas para evaluar aspectos específicos de la función de la memoria a lo largo del tiempo.

Evalúa muchas áreas del funcionamiento cognitivo. Mide la memoria verbal y visual, la atención, la concentración, la velocidad de procesamiento del lenguaje, la capacidad de aprendizaje y otros factores.

- **Test RIAS**

Escala de inteligencia de Reynolds tiene como finalidad la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos en un rango de edad que

comprende entre los 3 a 94 años, es de aplicación individual, empleando aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas

4.2. Comprensión Lectora

4.2.1. Antecedentes

A nivel internacional existe varias investigaciones sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación superior así lo muestra el artículo científico por Andrade (2021) denominada: Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios, cuyo objetivo es determinar el desempeño tanto de las instituciones educativas como de los estudiantes en los distintos niveles educativos, Por tanto, se realizó una investigación de tipo descriptivo-comparativo, transversal, que caracterizó la comprensión lectora de los estudiantes de I, V y X de los programas que contemplan 10 semestres y I, IV y VIII para los que contemplan 8 semestres, con una muestra total de 1125 estudiantes de los 11 programas académicos la Universidad Metropolitana de la ciudad de Barranquilla en Colombia. En el total de la prueba los estudiantes manifestaron mejor desempeño en el nivel literal y un nivel bajo en el crítico e inferencial. Por tanto, los resultados encontrados son congruentes con otras investigaciones a nivel nacional e internacional, que han evidenciado que los estudiantes que ingresan a la universidad carecen de algunas habilidades lectoras lo cual puede limitar su formación profesional.

En la misma línea a nivel nacional, según el artículo científico de Macay (2019) denominado: Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, cuyo objetivo es evaluar los niveles de la comprensión lectora en estudiantes del nivel universitario. Para ello, se siguió una metodología de tipo descriptiva. Al mismo tiempo, presento un diseño no experimental, al no manipularse la variable en estudio. La población la constituyeron 250 estudiantes del nivel universitario. La información se obtuvo a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionarios. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, y cuyo procesamiento consistió en describir, analizar y contrastar la información. Los resultados permitieron concluir que existe un nivel medio de comprensión lectora entre los estudiantes universitarios investigados.

Ambos estudios coinciden en que los estudiantes universitarios tienen un rendimiento variado en la comprensión lectora. En particular, el primer estudio indica que los estudiantes

se desempeñan mejor en el nivel literal y tienen dificultades en el nivel crítico e inferencial. Esta información es útil para identificar áreas de mejora en la formación de estos estudiantes, además resaltan la importancia de las habilidades lectoras en la educación superior y cómo la falta de estas habilidades puede limitar la formación profesional de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de abordar la comprensión lectora como una habilidad fundamental en la educación universitaria.

Los resultados de estas investigaciones podrían llevar a considerar intervenciones o programas de mejora de la comprensión lectora en las instituciones educativas. También podrían inspirar investigaciones adicionales sobre las causas subyacentes de las dificultades en la comprensión lectora y las estrategias para abordarlas.

4.2.2. Lectura

Para Goodman (1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe.

Sequeira (citado en SEP, 2001) define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer» (p.85).

4.2.3. Definiciones de Comprensión Lectora

Vega (2012), menciona que “la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”. (p.12). Interesa “un ejercicio de razonamiento verbal”, porque no existe comprensión lectora sin razonamiento, al margen de “la capacidad de entendimiento”, mucho menos sin la crítica, sin la pedagogía de las preguntas.

Cooper (1990, en Cuñachi & Leyva, 2018), “la comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el

lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.23). En realidad, los dos (lector y texto) se encuentran durante el proceso de comprensión, digiriendo la información recibida y la información ya archivada.

Según Cuñachi & Leyva (2018), “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (p.21). Se reclama la capacidad de entendimiento del lector, quien debe conocer “el significado de las palabras”.

Un criterio que se desprende de estas definiciones es que la comprensión lectora implica un ejercicio de razonamiento verbal, donde el lector interactúa con el texto para entender y criticar su contenido. Este proceso no solo implica la capacidad de entender el significado literal de las palabras, sino también la habilidad de relacionar la información presentada en el texto con el conocimiento previo del lector. Además, la comprensión lectora requiere que el lector formule preguntas y reflexione sobre el material leído.

4.2.4. Modelos de la comprensión lectora

La psicología cognitiva utiliza en la actualidad la perspectiva del procesamiento de información para aplicarla a varios componentes del proceso lector, entendiéndose bajo este enfoque, que dicho procesamiento está compuesto por un conjunto de etapas, cada una de ellas transforma la información que recibe, y su resultado se constituye en entrada para una etapa subsiguiente del proceso (García, 1986; Stanovick, 1980).

Esta perspectiva es la base de los modelos sobre la comprensión lectora que se describen seguidamente.

4.2.4.1. Modelo ascendente, abajo-arriba o bottom-up

Este modelo propone un esquema unidireccional rígido que según Solé (1987) reúne teorías que interpretan la lectura como un proceso secuencial jerárquico que da inicio en el reconocimiento de unidades básicas, como las letras avanzando hacia el reconocimiento de unidades más complejas como la sintaxis.

En el modelo abajo-arriba, se le asigna una alta importancia a la labor de decodificación, considerándose que, de fallar dicha labor, es imposible la comprensión del texto, ya que si se desconocen y no es posible identificar los grafemas, fonemas y las palabras que estos configuran, es imposible seguir con el procesamiento de frases, párrafos y mucho menos estructuras más amplias que configuran un texto completo.

4.2.4.2. Modelo descendente, arriba-abajo o top-down

El modelo arriba-abajo, propone también un procesamiento lineal y jerárquico, que implica que son los conocimientos previos, como la inferencia, la motivación, las ideas, hipótesis y expectativas del lector, los cuales van a ir guiando la interpretación del texto como un todo, pasando a la idea de un párrafo, luego a las frases y palabras.

Diversos autores, concuerdan que en el procesamiento arriba-abajo se puede indicar que la información que le aporta el lector al texto resulta de mayor importancia que la información registrada en el material escrito para la comprensión del mismo y para lograrlo no es necesario la identificación, por parte del lector, de la totalidad de los elementos más simples del texto (Solé, 1987; Alliende y Condemarín, 2002).

4.2.4.3. Modelo de procesamiento interactivo o mixto.

Kintsch (2005, p.26) considera que los dos tipos de procesamiento son igualmente importantes para la actividad mental afirmando que “sin input sensorial (bottom-up), no sería posible percibir comprender o pensar. Sin embargo, la comprensión, la percepción y el pensamiento, serían igualmente imposible sin un componente de memoria o conocimiento (top-down)”. Una descripción del proceso interactivo es presentada por Solé (1987), quien propone que en el transcurso de la lectura se presenta el proceso bottom-up y top-down, bottom-up cuando la información se propaga de niveles bajos a niveles cada vez más elevados, obedeciendo al interés del lector, quien en dichos niveles genera a su vez hipótesis que buscan ser verificadas con la información de los niveles inferiores (procesamiento topdown).

4.2.5. Factores de la comprensión lectora

4.2.5.1. Factores de contexto

Según Vega (2012, citado en Rodríguez, 2019), estos factores refieren a:

Características del texto: se refiere a características como la legibilidad, la estructura de las frases, la complejidad del vocabulario y la presencia de nuevas palabras o expresiones. Si un texto es más legible y utiliza una estructura clara y familiar, es más probable que los lectores comprendan su contenido de manera efectiva.

Organización y planificación de la lectura: se refiere a buscar un entorno físico y psicológico en el que se realiza la lectura. Un entorno cómodo, tranquilo y libre de distracciones puede favorecer la concentración y la comprensión del texto.

Relaciones en la escuela: se refiere al ambiente en el aula y a las interacciones entre los estudiantes y el docente. Un clima positivo en el aula, junto con una metodología de enseñanza estimulante por parte del docente, puede promover el proceso de aprendizaje de la lectura. El docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje, proporcionando actividades y procesos que fomenten la comprensión lectora.

Interacción familiar: se refiere al papel de los padres y la familia en el fomento de la lectura. Los hábitos de lectura de los padres y su actitud hacia la lectura pueden influir en la disposición de los niños hacia la lectura. comprensión lectora. Rodríguez (2019)

4.2.5.2. Factores Personales

Para Vega (2012, citado en Rodríguez, 2019), los factores personales que influyen en la comprensión lectora incluyen tanto las aptitudes intelectuales innatas de cada individuo (como la memoria, la atención, el razonamiento y la percepción), así como el desarrollo de estas capacidades a través de las actividades de aprendizaje. Dentro de estos destacan:

Características del lector: se refiere a las cualidades individuales del lector, como su nivel de habilidad lectora, su motivación para leer, sus capacidades cognitivas y los conocimientos previos que posee sobre el tema del texto.

Motivación: se trata de los procesos psicológicos que impulsan y mantienen el interés y la participación del lector hacia el texto. La motivación puede influir significativamente en la comprensión lectora.

Autoconcepto y autoestima: se refieren a la percepción que el lector tiene de sí mismo y a su nivel de confianza en sus habilidades lectoras. Un autoconcepto positivo y una autoestima alta pueden proporcionar una base sólida para el aprendizaje.

Capacidades cognitivas: se refiere a las habilidades mentales que están involucradas en el proceso de comprensión lectora, como la atención y la memoria.

Conocimientos previos: son aquellos conocimientos que el lector posee antes de lo leído. Además, al adquirir nueva información, el lector puede ajustar y modificar sus esquemas de conocimiento existentes, lo que lleva a un aprendizaje significativo.

4.2.6. Procesos implicados en la lectura

4.2.6.1. Procesos léxicos

Desde el punto de vista de Aragón (2011) estos procesos hacen referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee la persona de las palabras que está leyendo. Se puede decir que es un diccionario mental donde almacenamos y reconocemos palabras.

Señala que se puede dar por dos rutas: la ruta directa, visual o léxica aquí las palabras se asocian directamente con su significado; o la ruta indirecta o fonológica la cual pasa por la conversión de las palabras en sonidos, se convierte la letra en sonido, y se emplea generalmente en aquellas palabras desconocidas y/o pseudopalabras.

4.2.6.2. Procesos sintácticos

“Se refiere a la habilidad para comprender con están relacionadas las palabras entre sí” (Aragón, 2011). Cuetos et al. (2016) menciona que cada oración tiene una estructura determinada en función del mensaje a transmitir, donde cada palabra o palabras tiene una función específica, comprendiéndolos son aquellos signos de puntuación que dan sentido al mensaje. “Si las personas no leen de manera fluida y con buena entonación difícilmente podrán entender los textos escritos” (Cuetos et al. 2016, p. 25).

4.2.6.3. Procesos semánticos

De acuerdo a Aragón (2011), el proceso semántico consiste en: extraer el significado de la oración y de integrarlo junto con los conocimientos que posee el lector. Esos conocimientos dependerán de sus experiencias anteriores, de su riqueza de vocabulario. Este

proceso de comprensión no va a terminar cuando se extrae el significado, sino cuando se integra en la memoria (p.60). Por su parte Cuetos, et al. (2016) señala que se entiende como procesos semánticos “a todos los procesos que el lector realiza para extraer los mensajes de los textos y para integrar estos mensajes a su memoria” (p. 6). [...] “Esta representación mental constituye un punto de encuentro entre el lector y el texto; ya que al mismo tiempo va extrayendo las ideas del texto va activando conocimientos de su memoria relacionados con el contenido” (p. 26).

4.2.7. Evaluación de la comprensión lectora

Para (Zubria 2012, citado por García, 2015), “se evalúa con los instrumentos de evaluación que son documentos impresos de diversa naturaleza” (pp. 128-129). (Velásquez et al, 2008) los instrumentos más utilizados son los test y las pruebas objetivas. Una vez analizadas permiten el establecimiento de juicios que pueden o no tener un carácter predictivo, pero que son consecuencias del análisis de los datos obtenidos.

Los test están estructurados para facilitar. La finalidad es recolectar información y datos referentes a la forma de interpretar y comprender, y así como también leer un texto, por tanto, es por ello que se utilizan diversos materiales de ayuda para su comprensión. Las pruebas objetivas exigen tomar en cuenta cuatro capacidades básicas: analizar, conservar, estructurar y apreciar; en la cual se supone un crecimiento de las habilidades con respecto a la comprensión (Sánchez, 1972).

4.2.7.1. PROLEC-SE-R (2016)

Se trata de una batería que evalúa distintos aspectos de la lectura. Incluye cuatro escalas de comprensión lectora (narrativa, expositiva, pura y mnemónica) y otras de comprensión oral y comprensión de estructuras sintácticas. Hay una selección de pruebas que se puede utilizar de forma colectiva, como herramienta de detección. En esa versión reducida hay dos pruebas de comprensión (narrativa y expositiva). Cruz (2011).

4.2.7.2. Instrumento ICLAU

Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) de Guerra y Guevara (2013), la cual incluye un texto tomado de Cela y Ayala de tipo argumentativo expositivo, denominado «La evolución y su historia». Este instrumento

evalúa los niveles de comprensión literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo a través de siete preguntas.

4.2.8. Factores que intervienen en la lectura.

Según Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) vemos cómo en el proceso de la lectura intervienen tres elementos imprescindibles:

El lector: Es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

El texto: es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.). Además, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita). Podemos decir que las características propias del texto no son definitorias a la hora de comprenderlo, sino que también están relacionados como he mencionado anteriormente con las habilidades y capacidades del lector.

La actividad: toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión del texto. Está compuesta por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones relacionados con la lectura. El objetivo o finalidad del texto puede variar a lo largo de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene una repercusión directa a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

4.2.9. Niveles de comprensión de lectora

4.2.9.1. Nivel literal

En el nivel literal de comprensión lectora, el individuo demuestra su habilidad para identificar y retener la información explícita presentada en el texto. Este nivel implica una interpretación directa de los hechos y detalles evidentes, donde el lector extrae y almacena datos tangibles sin la necesidad de inferencias o interpretaciones adicionales.

4.2.9.2. Nivel de reorganización

En el nivel de reorganización de la información, la destreza lectora se eleva a un plano donde el lector no solo identifica los elementos clave del texto, sino que también tiene la capacidad de reestructurar, sintetizar y clasificar estas ideas de una manera coherente y lógica. Este nivel implica una comprensión más profunda que va más allá de la mera identificación, exigiendo al lector organizar la información de manera significativa.

4.2.9.3. Nivel inferencial

La comprensión inferencial implica la facultad del lector para deducir información que no se presenta explícitamente en el texto. Aquí, el lector utiliza sus conocimientos previos y las pistas sutiles en el texto para realizar inferencias lógicas, conectando puntos y extrayendo significados que no están directamente expresados. Este nivel revela una capacidad para leer entre líneas y comprender más allá de lo obvio.

4.2.9.4. Nivel crítico

En el nivel crítico, la competencia lectora se eleva a una evaluación más profunda. El lector no solo comprende la información, sino que también aplica un juicio crítico, puede cuestionar la validez del contenido, analizar perspectivas y formar opiniones fundamentadas. Este nivel implica una interacción activa con el material, donde el lector se convierte en un pensador crítico.

4.2.9.5. Nivel de apreciación

En el nivel de apreciación, la comprensión lectora adquiere una dimensión más subjetiva. Aquí, el lector no solo interpreta y evalúa, sino que también expresa sus propias opiniones y comentarios. Puede apreciar no solo la información en sí, sino también el estilo del autor, el tono general del texto y su impacto personal. Este nivel refleja la capacidad del lector para relacionarse y responder subjetivamente al material leído. (Guerra et al, 2021).

Los niveles de comprensión lectora delinean un progresivo desarrollo cognitivo en la interacción con el texto. Comenzando con el nivel literal, donde se identifican y retienen los hechos explícitos, se avanza hacia la reorganización, donde se estructuran las ideas de manera coherente. Posteriormente, en el nivel inferencial, se profundiza al deducir información implícita. Luego, en el nivel crítico, se ejerce un juicio reflexivo sobre el contenido. Finalmente, en el nivel de apreciación, se fusionan las interpretaciones personales con la evaluación del texto en su totalidad, destacando la subjetividad en la relación lector-texto.

4.3. Marco Legal

El presente Trabajo de Integración muestra una explicación detallada de los fundamentos teóricos vinculados a la legislación que regula el sistema educativo en Ecuador. Esto involucra la identificación y consideración de disposiciones legales específicas, como artículos, leyes, decretos, normativas y resoluciones establecidas tanto en la LOES como en las directrices emanadas por el RRA de la Universidad Nacional de Loja.

4.3.1. Ley Orgánica De Educación Superior, Loes (2018)

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia.

Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes. - Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

- a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;
- b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;
- c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;
- d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;

- e) Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;
- f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;
- g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;
- h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz;
- i) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior; y,
- j) A desarrollarse en un ámbito educativo libre de todo tipo de violencia.

4.3.2. Reglamento Del Régimen Académico De La UNL (2021)

Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular. - Los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera.

Art. 213.- Inicio del trabajo de titulación de postgrado. - Los estudiantes de posgrado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de titulación cuando hayan aprobado al menos el cuarenta por ciento (40%) del total de horas del programa.

Art. 214.- Duración del trabajo de integración curricular. - Para el desarrollo del trabajo de integración curricular, el estudiante de la modalidad presencial dispondrá de trescientas sesenta (360) horas; y, en la modalidad de estudios a distancia, dispondrá de 320 horas.

Variables de la investigación

Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos: Atención y memoria

Definición conceptual

Para Aurelia Rafael Linares (2009): Los procesos cognitivos son el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los

conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

Vega (2012), menciona que “la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”. (p.12).

Operacionalización de las variables

Para (Chacón, 2017 citado por Espinoza 2022), una variable es operacionalizada con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento. Dicho proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso investigativo. (p.53)

Se presenta las matrices de la operacionalización de cada una de las variables del trabajo de integración curricular, las cuales mantienen una estructura en siete filas donde se señala la variable, el concepto, las dimensiones, los indicadores, los ítems, los niveles o rangos y los instrumentos. (véase en anexo 7).

5. Metodología

El trabajo de integración curricular fue un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación, por lo cual nos presenta los métodos y técnicas para la realización de la investigación. Por lo tanto, se inicia con en el enfoque cuantitativo, se menciona el tipo de investigación o nivel de alcance descriptiva, correlacional y de corte transversal, el diseño de investigación, fundamentada en el método científico, considera el escenario, la población, muestra, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

5.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. Por lo tanto, se realizó la cuantificación de las variables, es decir la variable procesos cognitivos básicos de atención y memoria y comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación que fueron medidas mediante instrumentos estandarizados, como: Test d2 de atención, la subescala de test RIAS y el Instrumento ICLAU donde arrojaron datos estadísticos para los respectivos análisis.

5.2. Nivel de alcance de la investigación

Tipo descriptivo

En este trabajo, sirvió para describir en detalle las características y aspectos relevantes del fenómeno estudiado, proporcionando un retrato detallado y comprensible de lo observado. Esto implicó un análisis minucioso y descriptivo para comprender y presentar las características esenciales de las variables de estudio. Se recopiló los resultados obtenidos, mediante el análisis inferencial donde se encontraron niveles de atención, memoria como de comprensión lectora, describiendo la realidad de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicopedagogía, demostrando, que si se infiere a tener bajos niveles de atención y memoria se encontrara una comprensión lectora limitada.

Tipo correlacional

De igual forma este trabajo de integración curricular es de tipo correlacional, permitió establecer el grado de correlación estadística entre una variable dependiente y una variable independiente, permitiendo rechazar o aceptar la hipótesis de la investigación.

Corte transversal

Es un tipo de investigación se recopilaban datos en un único momento en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Es así que el trabajo se ha llevado a cabo en el periodo académico octubre 2023- marzo 2024, y el trabajo de campo con la aplicación de los instrumentos durante los meses noviembre y diciembre de 2023, a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Loja.

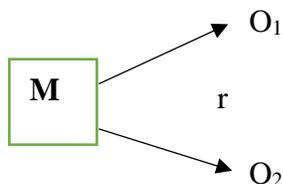
5.3. Diseño de la investigación

No experimental

Este diseño se utilizó para alcanzar los objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular. La investigación no experimental se trata no manipular las variables sino se describe las variables, tal como está en su situación real, es decir cómo se encuentran los procesos cognitivos en cuanto a la atención y memoria y como están los niveles de la comprensión lectora.

El diseño que se utilizó se desarrolló de la siguiente manera:

Figura 1. Esquema de las variables



Donde:

M: Muestra de estudio: Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía

O1: Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria

O₂: Comprensión lectora: Nivel literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

r: Correlación

5.4. Método de la investigación

El método es la vía o camino que se utiliza para llegar a un fin o para lograr un objetivo. En relación a la investigación se consideró algunos métodos el cual guio el trabajo investigativo y el cumplimiento a los objetivos propuestos.

En la investigación se utilizó el **método científico** es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos. Por lo tanto, este método se lo utilizó en todos los procesos de la investigación ya que es la relación a la lógica a las realidades observadas, además proporciono rigor científico a la investigación. En el desarrollo del trabajo de integración curricular se llevó a cabo mediante el método **deductivo**, este consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares, por lo cual se analizó la existencia de la problemática desde los contextos internacionales y se desarrolló hacia el contexto real de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de la Educación, Arte y Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Así mismo la investigación se guio también con el **método inductivo** donde se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos; es decir, cuando se obtuvo los resultados y las conclusiones de los análisis de las variables de estudio y se comprobaron con las investigaciones realizadas en los contextos locales, nacionales e internacionales. Al mismo tiempo se empleó el **método analítico** este proceso consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual por lo cual se realizó un análisis crítico de algunos componentes de la investigación, como los son las variables independientes y dependiente. Así mismo la investigación constó con el **método sintético**, que integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad. Aquí se integró los elementos esenciales entre las variables, permitiendo visualizar con exactitud la realidad del objeto de estudio. De la misma forma se utilizó **el método hipotético** este método nos indica de como en los referentes investigativos sobre la problemática de estudio, va desde contextos internaciones hacia los locales, permitiéndonos la formulación de hipótesis. Y finalmente el **método estadístico** este

procedimiento permitió ordenar y clasificar los datos cuantitativos recabados en la medición, a fin de revelar por medio de los valores numéricos las cualidades, las vinculaciones y las tendencias del objeto o fenómeno de estudio. Por lo tanto, este método me permitió organizar y clasificar los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para la evaluación las variables de estudio.

5.5. Población, muestra y muestreo

5.5.1. Población

Para aclarar el tema de población se considera el criterio de Tamayo (2003) "es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto N de entidades que participan de una determinada característica" se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito un estudio o investigación. (P. 176). De esta manera la población de la carrera de psicopedagogía se conformó con un total de 278 estudiantes de la facultad de la educación, arte y comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

5.5.2. Muestra

La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. En la investigación la muestra se representó por 32 estudiantes del 1er ciclo de la carrera de psicopedagogía, de los cuales 22 son mujeres y 10 son varones, cuyas edades fluctúan entre 18 y 25 años de edad.

5.5.3. Muestreo

El muestreo se realizó a un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Así mismo, será un muestreo intencional aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos, en consecuencia, esta investigación se realizó con los estudiantes de nuevo ingreso del primer ciclo de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Tabla 1. Población de estudio

Informantes	Población	Muestra
-------------	-----------	---------

Estudiantes de la Carrea de Psicopedagogía.	278	32 primer ciclo
Total	278	32

Nota: Información proporcionada por la secretaria de la Carrera de Psicopedagogía, octubre 2023

Nota: Elaborado por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa.

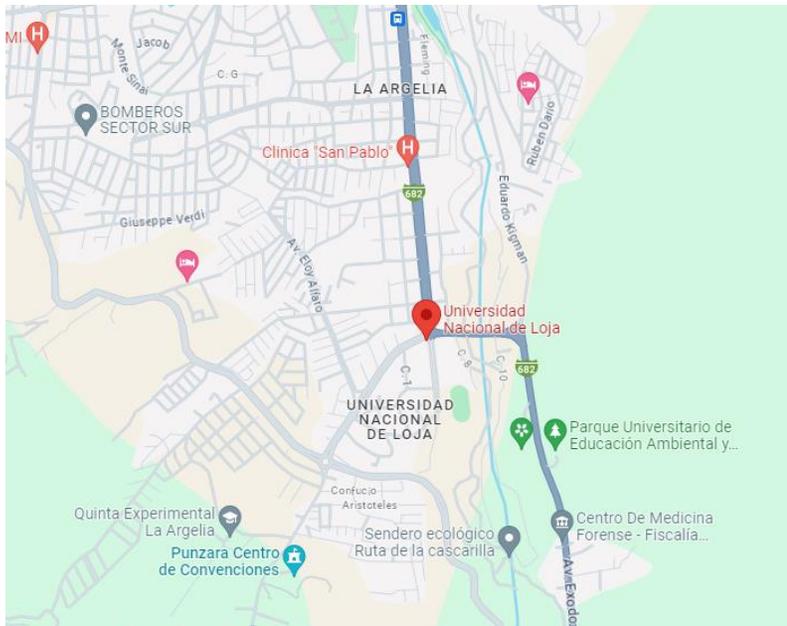
- **Criterios de inclusión y exclusión**

Se incluyó a todos los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía matriculados en el periodo académico octubre 2023 a marzo 2024, que correspondió a 34 estudiantes, sin embargo, se excluyó a 2 de ellos, por la razón que no asistieron con normalidad, no firmaron el consentimiento informado y no participaron en el proceso del trabajo de campo en la aplicación de los reactivos.

5.6. Escenario

El desarrollo del trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la facultad de la Educación, Arte y la Comunicación, específicamente con los estudiantes de la carrera de psicopedagogía, ubicada en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa Loja, en el bloque 55 de modalidad presencial, otorgando el título de Licenciado en psicopedagogía, con una duración de cuatro años mediante ocho ciclos académicos, la misma consta de cinco aulas, un laboratorio y la dirección docente, existe ocho paralelos, y está conformado por 278 estudiantes, la planta docente cuenta con doce docentes, seis contratados y seis con nombramiento, cada uno de ellos son especializados y dan cumplimientos a su perfil docente.

Figura 2. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.



Fuente: Google maps

https://www.google.com/maps/place/Universidad+Nacional+de+Loja/@-4.0329396,-79.2025477,15z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb3781a18539a9:0x42937e413fcf09eb!8m2!3d-4.0329396!4d-79.2025477!16s%2Fg%2F1hb_fw124?entry=ttu

5.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Por tratarse de una investigación cuantitativa en esta ocasión se utilizó instrumentos estandarizados para medir las variables procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora.

5.7.1. Instrumentos de la investigación

Según Tamayo y Tamayo (2007) un instrumento se constituye como un apoyo para el investigador para recabar la información que se desea obtener (P.78) en ese sentido para el trabajo de integración curricular se consideró la aplicación de tres instrumentos para recoger la información. Es así que a continuación se dará detalle de los que se emplearon en este proceso:

Para evaluar los procesos cognitivos básicos:

1. Test de atención d2

Autor R. Brickenkamp y E. Zillmer (1981)

Este test se puede aplicar tanto de manera individual como colectiva, tiene un tiempo aproximado de 8 a 10 Minutos, tiene un rango de edad desde los 8 hasta los 60 años y consta con 14 ítems de Sistema de Corrección. El test d2 es una medida concisa de la atención selectiva y la concentración mental.

El D2 es un test de tiempo limitado para medir la atención selectiva. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y que permiten la estimación de la atención y concentración de una persona.

Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

- El tiempo para cada línea es de 20 segundos.
- Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

- TR ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas
- TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos
- O u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados
- C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados
- TOT o efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$
- CON o índice de concentración, es decir $TA-C$
- TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados
- TR- o línea con menor n.º de elementos intentados

- VAR o índice de variación o diferencia, es decir, (TR+)-(TR-)
- Se considera que la atención selectiva y la concentración mental están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones

Validez y confiabilidad del instrumento:

En la mayoría de los estudios las puntuaciones del d2 son muy fiables ($r > 0.90$), independientemente del estadístico empleado, incluso en las muestras especiales los índices se encuentran entre 0,70 y 0,80.

Una primera indicación psicológica de la validez del d2 se puede obtener durante la misma aplicación del test. A primera vista hay una aparente evidencia para asumir que, en la tarea exigida, la rapidez y la precisión para distinguir unos caracteres diferentes pero similares requiere un determinado grado de atención selectiva. El test exige del sujeto que responda de un determinado modo marcando una determinada letra que ha identificado como relevante (una d con dos pequeñas líneas), mientras que tiene que considerar irrelevantes otros estímulos y no actuar en consecuencia.

2. Escala de RIAS

Escala de inteligencia de Reynolds, en el apartado correspondiente al índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, memoria verbal y memoria no verbal, cuya aplicación requiere aproximadamente de 10 minutos. El índice de memoria general (IM): es una estimación sintética de las funciones de la memoria verbal y no verbal en su conjunto. Es el resultado de la suma de las puntuaciones T (puntuaciones totales) de las dos pruebas de memoria:

Índice de memoria general (IM)

El IM se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria: memoria verbal y memoria no verbal.

Memoria verbal (Mv):

- El examinador, partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que deben ser recordadas por el sujeto.

- No se aplica prueba de retorno
- Se puntúa con un punto cada elemento recordado correctamente.
- Cada grupo de edad finaliza cuando aparece el símbolo de terminación.

Memoria no verbal (Mnv)

- Se comienza por aquel elemento que corresponde a su edad
- Existe prueba de retorno, mayor detalle de que consiste en la hoja de registro.
- Se finaliza la aplicación del test cuando un examinado obtiene una puntuación de 0 en tres elementos consecutivos.
- Se puntúa con 2 puntos en el primer intento y tiene 20 segundos para responder, en el segundo intento con 1 punto y tiene 10 segundos para responder, y 0 por la respuesta incorrecta o no contestada.
- Se concede automáticamente 2 punto por cada elemento anterior al nivel basal del sujeto
- Se coloca 0 puntos a cada elemento posterior a la regla de terminación.

Validez y fiabilidad del instrumento:

La validez y fiabilidad del RIAS han sido respaldadas por extensa investigación. Se ha demostrado que esta prueba es consistente y proporciona mediciones confiables de la inteligencia. Además, su validez ha sido verificada mediante la comparación con otras pruebas de inteligencia bien establecidas, respaldando su capacidad para medir de manera precisa la memoria verbal y no verbal en diversas poblaciones y contextos de evaluación.

Para evaluar la comprensión lectora:

1. Instrumento ICLAU

Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) de Guerra y Guevara (2013), la cual incluye un texto tomado de Cela y Ayala de tipo argumentativo expositivo, denominado «La evolución y su historia» que contiene 965 palabras. La prueba está

compuesta por cinco niveles de comprensión y medición: Literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación, además con relación a los criterios de evaluación y puntaje se encuentran siete reactivos, cuatro de ellos tienen un puntaje de 1, y los tres restantes requieren de una rúbrica para su calificación.

Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Nivel comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes			
Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.	1	La respuesta será evaluada con base en lo	0	1		
		2	señalado textualmente en la lectura	0	1		
Reorganización de información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	Conceptos	Relaciones entre conceptos	Ramificación de conceptos	Profundidad jerárquica
Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno	0	1		
				0	1		

	en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.		fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación).	
Crítico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justifícalo.	Comparación de ideas Justificación de la opinión 0 1 2 3
Apreciación	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del	Comentarios 0 1 2 3

ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.

lenguaje utilizado por el autor.

Fuente: Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291

Nota. Elaborado por: Thalía Rocío Sanabria Mantilla, en el Trabajo de titulación “Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana”

Validez y fiabilidad del instrumento:

El procedimiento para validar y garantizar la confiabilidad del Test ICLAU se destaca por la selección cuidadosa de jueces expertos con experiencia en comprensión lectora y construcción de instrumentos psicológicos. Al entregar un texto y preguntas relacionadas, siguieron un enfoque sólido para evaluar la comprensión del contenido y los criterios del instrumento, además la inclusión de la evaluación de jueces mediante rúbricas añade objetividad al proceso. Cabe agregar que, para una comprensión completa, ha sido pertinente realizar una ardua investigación para conocer más detalles sobre la diversidad del material proporcionado y los criterios específicos de calificación para garantizar un proceso eficiente y transparente de validación.

5.8. Técnicas de procesamiento de la información

Para el desarrollo del trabajo de integración curricular inicialmente se adelantó un proceso de selección y verificación muestral de los participantes, solicitándoles un consentimiento informado, posteriormente se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos. La información recopilada se integró a las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial, estos datos fueron digitados en el programa Excel para la tabulación y, así facilitar y optimizar el tiempo en el procesamiento de la información para posteriormente, ser registrados, clasificados y codificados en el programa IBM SPSS versión 26.

Para el procesamiento de datos se usó el valor de Tau-b de Kendall, que es un procedimiento matemático para descubrir la influencia de una variable X (independiente) en el valor que asumirá una variable Y (dependiente). Por lo tanto, se utilizó para medir el grado y el sentido de la relación que hay entre las dos variables medidas por los menos en un nivel ordinal.

IBM SPSS versión 26

Plataforma de software estadístico. Ofrece una interfaz fácil de usar y un sólido conjunto de funciones, que permiten a su organización extraer rápidamente información procesable de sus datos. (IBM SPSS Statistics, s.f.).

Estadística descriptiva

Se pudo hacer la recopilación, tratamiento, descripción y análisis de la información recogida. Utilizando el programa IBM SPSS, a través de los estadísticos descriptivos y posteriormente en frecuencias se procesó la información tabulada mostrando las tablas y las figuras

Estadística Inferencial.

Se utilizó el valor de Taub de Kendall que “es una medida no paramétrica de asociación para variables ordinales y muestras pequeñas” (Sáenz y Tamez, 2014, p. 432); una variable ordinal es aquella que asigna categorías a las unidades de estudio y estas están ordenadas por rango con una operatividad de jerarquía.

El resultado obtenido de Tau-b de Kendall por medio de las tablas cruzadas se interpretó con el Coeficiente de correlación r de Pearson el cual “mide el grado de asociación lineal entre dos variables. El valor de r puede situarse entre -1 y $+1$ (Dagnino, 2014, p. 150). En este sentido, en el primer caso la relación es perfecta positiva y en el segundo perfecta negativa.

Tabla 3. Interpretación del Coeficiente de correlación r de Pearson

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Consentimiento informado

Se utilizó la autorización correspondiente por parte de las autoridades de la Facultad, y el consentimiento de ingresar a las aulas a la aplicación de los instrumentos, respetando su privacidad, bienestar y participación activa durante el proceso investigativo, así mismo, se ha de informar a las autoridades sobre los resultados de la investigación, como los contenidos del informe final al término de la investigación.

5.9. Consideraciones éticas

El trabajo de integración curricular se realizó siguiendo principios éticos y buscando la validez científica. Se respetó la contribución de todos los autores citados a lo largo del trabajo de integración curricular, y se aplicaron las normas de la séptima edición del formato APA. Además, para la redacción se consideraron los criterios establecidos en la guía para la elaboración y presentación de informes de trabajos de integración curricular de la Universidad Nacional de Loja.

Se estableció convenios entre directores de la carrera para solicitar y tener el permiso para la investigación de campo.

Además, se consideró la protección de la privacidad y la confidencialidad de los datos recopilados, los datos son almacenados y analizados de manera segura, y se tomó las debidas medidas para garantizar que la identidad de los participantes se mantenga en el anonimato en los informes y resultados de la investigación.

6. Resultados

En el marco del trabajo de integración curricular, los resultados se guiarán de acuerdo a los tres objetivos planteados en la investigación y finalmente se mostrará la toma de decisiones basada en la tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Pearson.

6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos básicos

Objetivo 1:

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

6.1.1. La atención

Tabla 4. Resultados de la atención mediante el test d2

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	28	87,5
Medio	2	6,3
Alto	2	6,3
Total	32	100,0

Fuente: Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC), octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: *Elaborado por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa*

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2

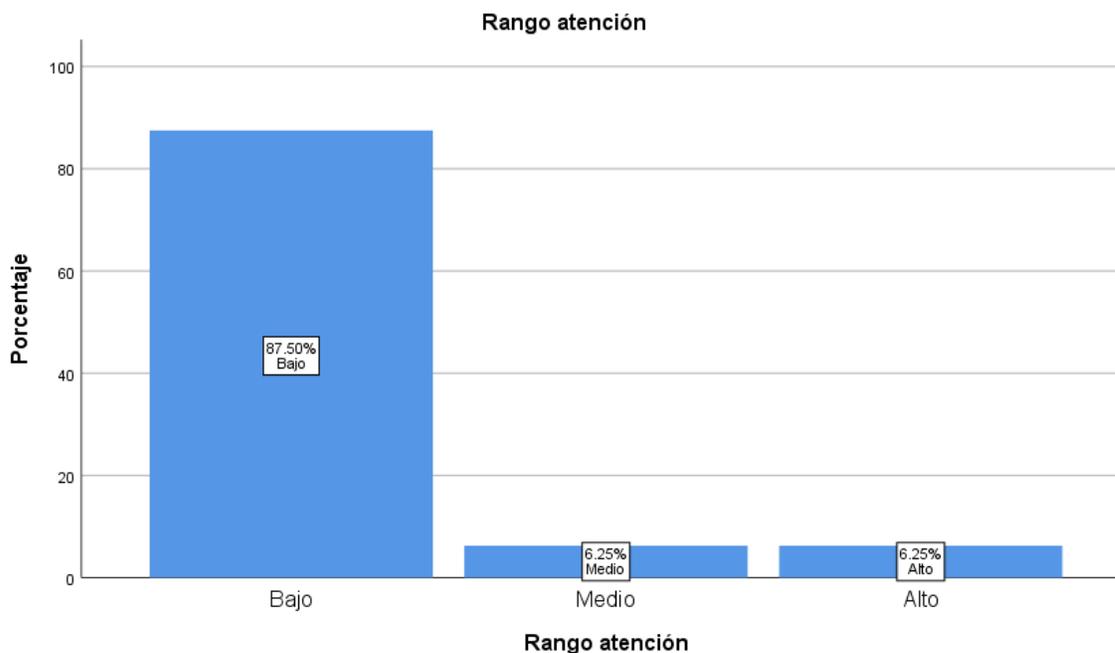


Fig. 3

Interpretación:

Según la tabla 4 y figura 3, de un total de 32 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía se desprende que un 87,50% de evaluados muestran un nivel bajo en la variable atención selectiva y concentración, un 6,25% presentan un nivel medio, y de la misma forma existe un 6,25% en un nivel bajo.

6.1.2. La memoria

Tabla 5. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	75,0
Medio	8	25,0
Alto	0	0
Total	32	100,0

Fuente: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía, de la FEAC, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa

Figura 4. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

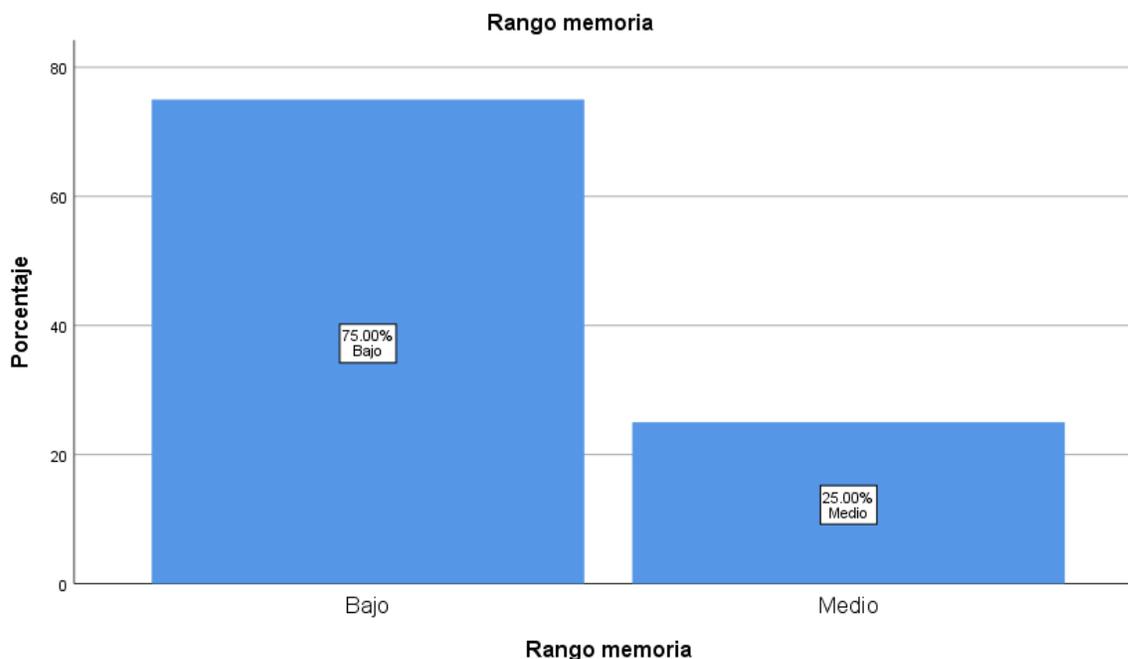


Fig. 4

Interpretación:

De acuerdo la Tabla 5 y Figura 4, el 75,0% de estudiante obtuvieron niveles bajos en la memoria, mientras que el 25,0% con niveles medios; resaltando que ninguno de los estudiantes obtuvo niveles altos.

6.2. Descripción de la variable: comprensión lectora

Objetivo 2:

Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Tabla 6. Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora.

Niveles implicados en la comprensión lectora										
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorganización de la información		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%

Alto	26	81%	1	3%	23	72%	0	0%	0	0%
Medio	6	19%	10	31%	8	25%	23	72%	26	81%
Bajo	0	0%	21	66%	1	3%	9	28%	6	19%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%

Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la FEAC, octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: *Elaborado por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa*

Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora

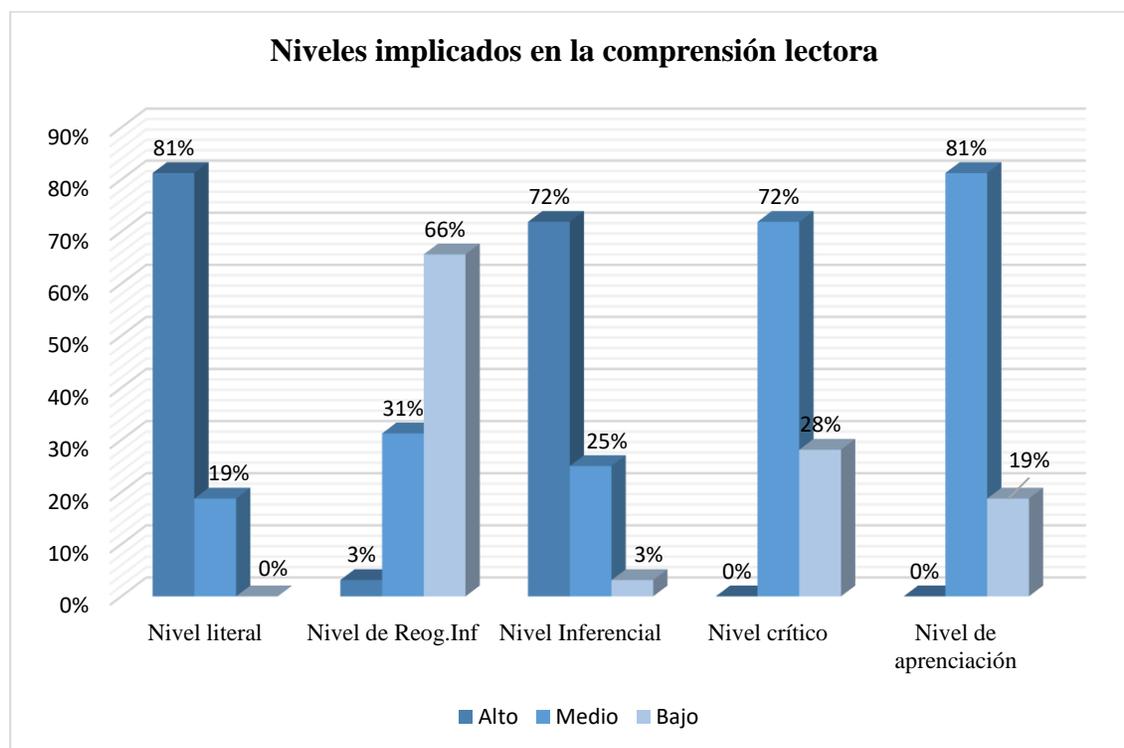


Fig. 5

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 5, del 100% de estudiantes, en relación a los niveles implicados en la comprensión lectora (C.L.) tenemos los siguientes:

Para el nivel literal de C.L, ningún estudiante mantuvo un nivel bajo, mientras que el 19% se encuentran en un nivel medio y el 81% alcanza un nivel alto.

El nivel de reorganización de la información de C.L, el 66% se encuentra en un nivel bajo, el 31% se ubican en el nivel medio y el 3% alcanzan un nivel alto.

En cuanto al nivel inferencial de la C.L, de los evaluados el 3% presenta un nivel bajo, el 25% logran un nivel medio y el 72% se ubican en un nivel alto.

Por otro lado, el nivel crítico de la C.L, el 28% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo, el 72% están en nivel medio y ningún estudiante mantiene el nivel alto en este parámetro.

Finalmente, con el nivel de apreciación de la C.L, el 19% se encuentra en un nivel bajo, el 81% alcanzaron un nivel medio y ningún evaluado se ubica en un nivel alto.

Tabla 7. Resultados de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	28,1
Medio	13	40,6
Alto	10	31,3
Total	32	100,0

Figura 6. Porcentajes generales de la comprensión lectora

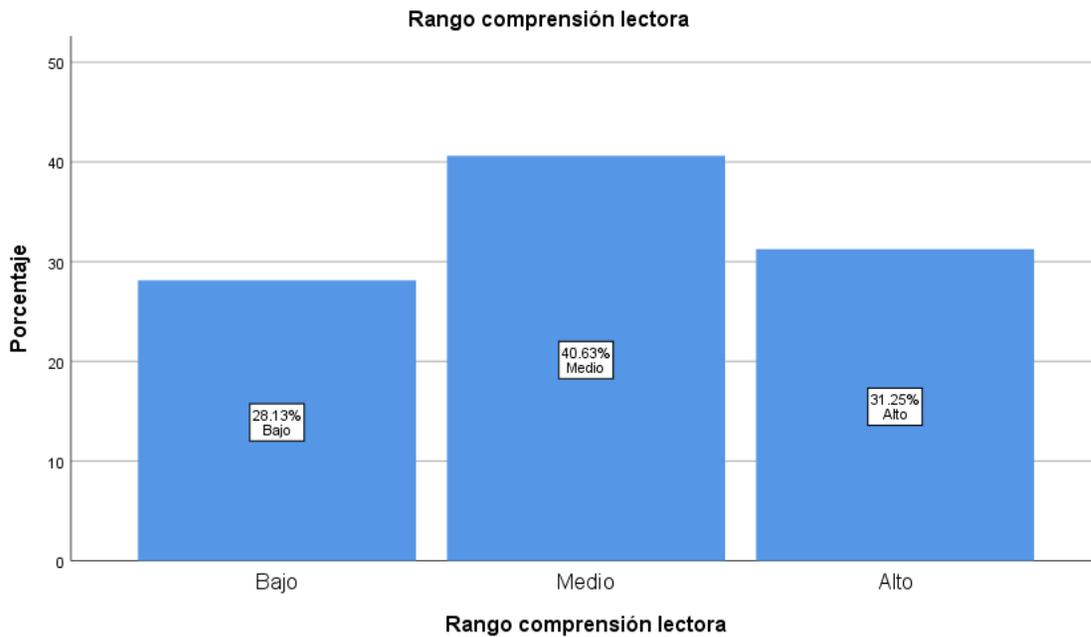


Fig. 6
Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 y figura 6, con un total de 32 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía, el 28,13% de estudiantes muestran un nivel bajo, un 40,63% presentan un nivel medio, y 31,25% se encuentran en un nivel alto en la comprensión lectora.

6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3:

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de hipótesis de la investigación

Hipótesis al: Existe correlación explicativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

Hipótesis 0: No existe correlación explicativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

6.3.1. La atención y la comprensión lectora

Tabla 8. Correlación entre la atención y la comprensión lectora

Tabla cruzada Rango atención*Rango comprensión lectora						
		Rango comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rango atención	Bajo	Recuento	9	13	6	28
		% dentro de Rango atención	32.1%	46.4%	21.4%	100.0%
	Medio	Recuento	0	0	2	2
		% dentro de Rango atención	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	Alto	Recuento	0	0	2	2
		% dentro de Rango atención	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Recuento	9	13	10	32	
	% dentro de Rango atención	28.1%	40.6%	31.3%	100.0%	

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.445	.096	2.422	.065

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la FEAC, octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora

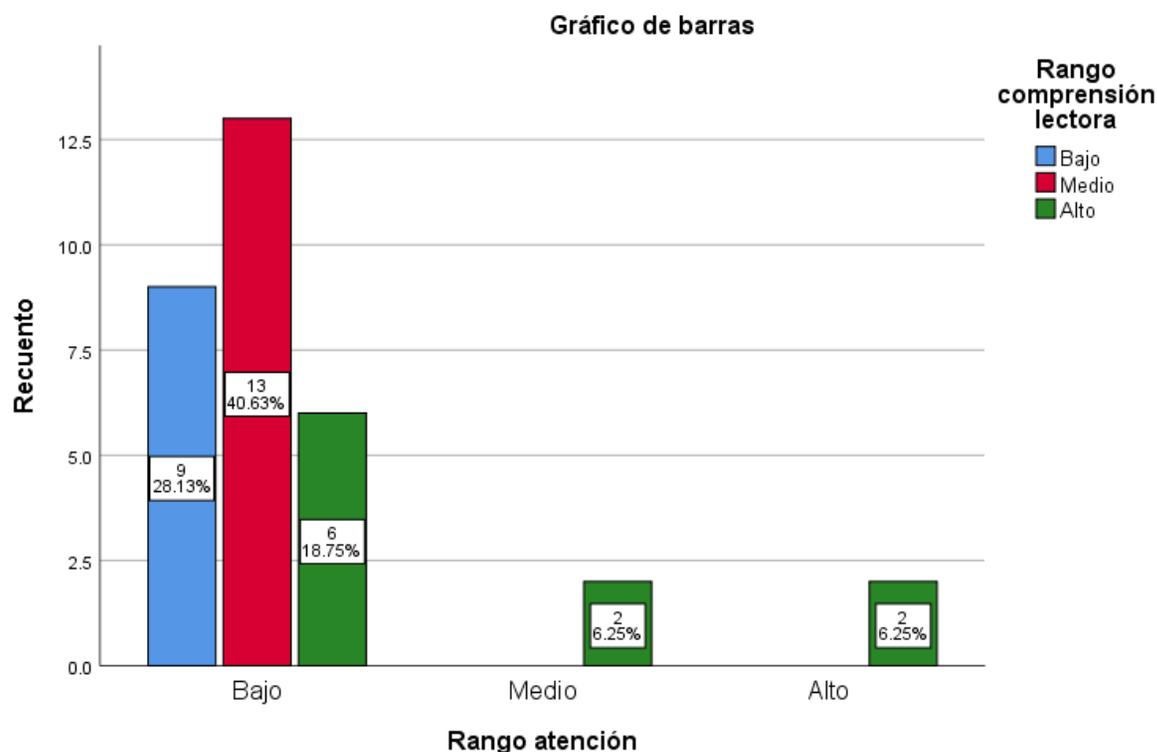


Fig. 7

Toma de decisión:

La Tabla 8, muestra que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,445 que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson esto la ubica en un rango de +0.11 a +0.50 señalando una correlación positiva media, lo que impone a aceptar la hipótesis de investigación. Esto, indica que existe una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

6.3.2. La memoria y la comprensión lectora.

Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

Tabla cruzada Rango memoria*Rango comprensión lectora

		Rango comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rango memoria	Bajo	Recuento	8	10	6	24
		% dentro de Rango memoria	33.3%	41.7%	25.0%	100.0%
	Medio	Recuento	1	3	4	8
		% dentro de Rango memoria	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%
Total		Recuento	9	13	10	32
		% dentro de Rango memoria	28.1%	40.6%	31.3%	100.0%

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.244	.154	1.521	.128
N de casos válidos		32			

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la FEAC, octubre de 2023 a marzo de 2024.
Nota: *Elaborado por Ivanny de los Angeles Sinche Villa*

Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora

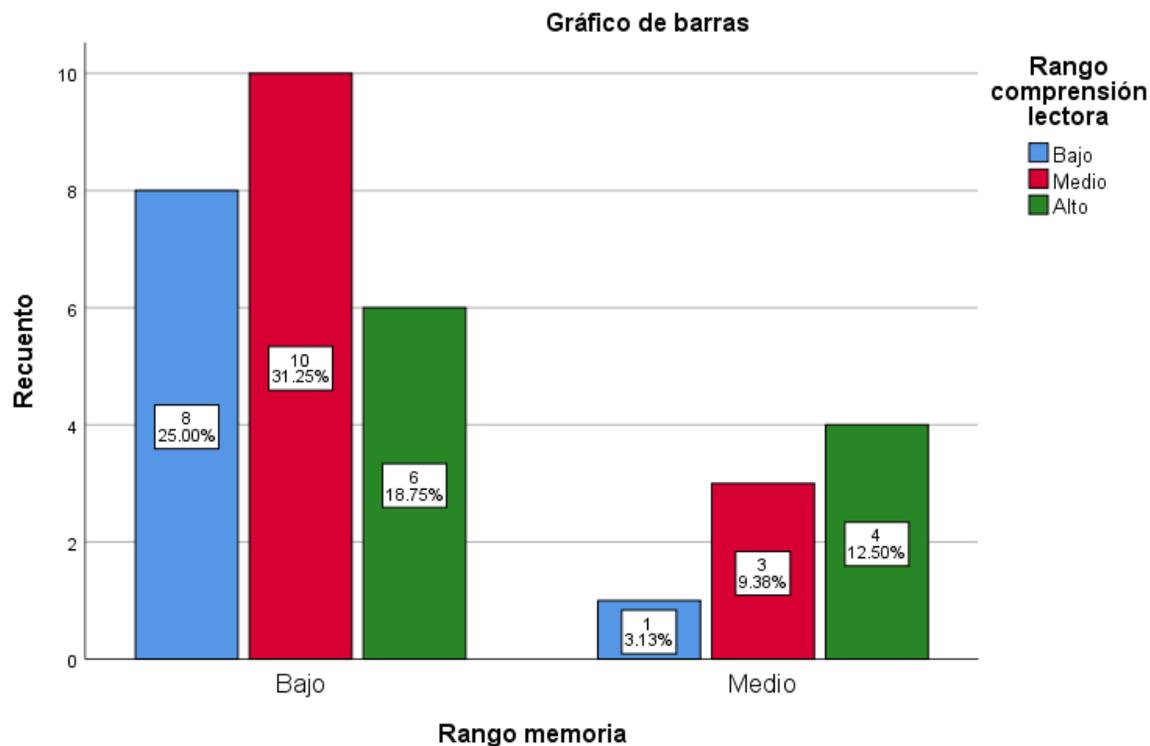


Fig. 8

Toma de decisión:

La Tabla 9, muestra que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,244. Que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este resultado se sitúa en un rango de +0.11 a +0.50 lo que indica una correlación positiva de magnitud media, se deduce que con estos resultados se acepta la hipótesis de investigación, por lo tanto, podemos concluir que existe una correspondencia explicativa entre la memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023-2024.

De manera que, se cuenta con suficiente evidencia para afirmar que hay una correlación positiva de magnitud media estadísticamente significativa, en la población estudiada entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, con la comprensión lectora. Por consiguiente, con los resultados obtenidos mediante la estadística inferencial se acepta la hipótesis alterna (Ha) en la investigación, y se descarta la hipótesis nula (Ho).

7. Discusión

Con base a los resultados analizados, nos dirigimos en la sección subsiguiente hacia el análisis y la discusión de los mismos. Esta fase se ajusta a los objetivos formulados y se fundamenta de un análisis reflexivo, con el propósito de brindar un respaldo científico adecuado a este estudio. Este Trabajo de integración curricular denominado: *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, Arte y Comunicación, periodo 2023-2024*, busca respuestas fundamentales y prácticas para enriquecer la comprensión de la relación entre los procesos cognitivos básicos y la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo. La discusión posterior se centró en los resultados alcanzados, tejiendo conexiones significativas entre los hallazgos y los objetivos, en cuanto al el primer objetivo: evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, se descubrió que un 87,50% de evaluados muestran un nivel bajo en la variable atención selectiva y concentración, un 6,25% presentan un nivel medio, y de la misma forma existe un 6,25% en un nivel alto. En cuanto en la evaluación de la memoria el 25,0% obtuvieron niveles medios, el 75,0% alcanzaron niveles bajos; resaltando que ninguno de los estudiantes obtuvo niveles altos, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes universitarios muestran niveles bajos en atención selectiva y concentración, esto puede tener implicaciones en su capacidad para mantener el enfoque durante las actividades académicas y podría afectar negativamente su rendimiento en tareas que requieren una atención sostenida. En relación con la memoria, la mayoría de los estudiantes obtuvieron niveles bajos, es preocupante que ninguno haya alcanzado niveles altos, esto puede indicar áreas de mejora en las estrategias de estudio y retención de información.

Mediante el estudio realizado por Carrasco (2022), denominado "Nivel atencional en la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba" se obtiene como resultado que el 17,9 % de estudiantes se encuentran en un nivel alto, el 35,9 % se ubica en el nivel medio y el 17,8 % en el nivel bajos. Así mismo se menciona que existe vacíos de investigaciones, en cuanto a la memoria en población universitaria, lo que hace más relevante los resultados de este estudio, debido a que aporta a seguir investigando sobre esta problemática.

En el contraste de estas investigaciones se da entender, que existe serias dificultades para mantener una atención sostenida y concentración al momento de ejecutar las tareas, lo cual

dificulta para el mantenimiento de un buen rendimiento académico, teniendo en cuenta que la atención permite a los estudiantes mantener el foco en el texto durante períodos más largos, lo que es esencial para la comprensión profunda. Además, es importante mencionar que junto con la atención trabaja la memoria y estos procesos cognitivos facilitan la conexión de la información nueva con conocimientos previos, contribuyendo a la construcción de significado. Una buena atención y memoria trabajan en conjunto para integrar conceptos y facilitar la comprensión global de un texto. Un estudiante con una memoria eficiente será capaz de recordar y aplicar información relevante mientras lee, lo que mejora significativamente la comprensión lectora, la capacidad para recuperar información pertinente se ve facilitada por la atención, que ayuda a dirigir el enfoque hacia los detalles importantes en el texto.

Continuando con el análisis relacionando con el segundo objetivo, valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), se encontró que el 28,13% de estudiantes muestran un nivel bajo, un 40,63% presentan un nivel medio, y 31,25% alcanzan niveles altos, es importante mencionar que dentro de los niveles implicados en la comprensión lectora se descubrió que en el nivel literal el 19% se encuentran en un nivel medio, en el nivel de reorganización de la información, alcanzan el 31%, En cuanto al nivel inferencial se mantuvieron en un 25% por otro lado, en el nivel crítico se encuentra un 72% de estudiantes y finalmente, en el nivel de apreciación presentan un 81% en niveles medios esto significa que aunque existe un porcentaje considerable de estudiantes universitarios con niveles medios y altos de comprensión lectora, la presencia de un 28,13% en un nivel bajo resalta la importancia de abordar las deficiencias en esta habilidad, esto implica que los estudiante tienen dificultades para entender textos complejos, extraer información clave y realizar análisis críticos, estos resultados aportan como punto de partida para implementar acciones específicas destinadas a mejorar esta competencia crucial para el éxito académico y profesional.

Bajo esta perspectiva existe un artículo científico realizado Andrade (2021) denominada: Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios, de la Universidad Metropolitana de la ciudad de Barranquilla en Colombia, obtuvieron como resultados que los estudiantes en cuanto al nivel literal alcanzan 82%. El nivel apreciativo e inferencial alcanzaron un 54% y 52% respectivamente. Los dos niveles de comprensión que se hallaron por debajo del 50% fueron el de

reorganización de la información, representado con un 41% y el nivel crítico con un 32%. Estos porcentajes muestran a nivel general un bajo rendimiento en los diferentes programas académicos de la Universidad. En el total de la prueba el porcentaje alcanzado por los estudiantes fue del 45% lo cual evidencia un desempeño bajo. Es indiscutible que lo obtenido en la investigación demuestra un desempeño general bajo en la evaluación de los niveles de comprensión lectora. Estos resultados pueden tener implicaciones negativas en el desempeño académico de los estudiantes y muy posiblemente, en la calidad de sus aprendizajes. En acuerdo con lo expresado por Lobato (2019), los estudiantes en el contexto universitario necesitan aprender nuevas formas de lectura y escritura que respondan a las demandas de su formación disciplinar. Es importante mencionar que la comprensión lectora es una habilidad indispensable para los profesionales del campo de la psicopedagogía ya que esta carrera exige la capacidad de interpretar y analizar textos académicos complejos, teorías del aprendizaje y estudios de caso. Los futuros psicopedagogos deben estar bien informados sobre las diferentes metodologías y enfoques educativos para poder diseñar e implementar estrategias de intervención efectivas.

Así mismo se analiza el tercer objetivo, establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de la atención y de memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados, en la correlación entre el nivel atención y la comprensión lectora se encontró con un valor del Tau-b de Kendall de 0,445 que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson esto la ubica en una correlación positiva media, y en cuanto a la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,244, que de acuerdo al Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este resultado se sitúa en una correlación positiva de magnitud media, esto significa que a medida que los niveles de atención y memoria aumentan, también lo hacen los niveles de comprensión lectora, y viceversa. Sin embargo, esta correlación no es extremadamente fuerte, pero se mantiene en una relación positiva significativa con la en estudiantes de primer ciclo. La atención parece tener una correlación un poco más fuerte que la memoria, pero ambas son de magnitud media según los criterios establecidos. Estos resultados sugieren que mejorar la atención y la memoria podría contribuir positivamente a la mejora de la comprensión lectora en este grupo de estudiantes. Por lo tanto, en base a los resultados mediante la estadística inferencial, se acepta la hipótesis alterna (H_a) de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe una correlación explicativa entre los procesos cognitivos de la atención y memoria con la comprensión lectora.

Bajo la misma línea se encuentra un estudio realizado por Sánchez y Rodríguez (2022) sobre "Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería" del primer ciclo en la universidad de Lima, se obtuvo como resultados que el 63% de los estudiantes tienen una mala memoria y el 75% se encuentra propenso a la distracción. En cuanto a la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel medio con un 48%. En relación con la velocidad lectora, el 58 % de los estudiantes manifestó demorarse más de cinco minutos en la lectura de la página de un texto académico, lo que atribuyeron a la falta de conocimiento de ciertos vocablos o a la carencia de dominio del tema, en conclusión, las operaciones cognitivas, explicadas desde las neurociencias, están directamente vinculadas con los procesos mentales asociados a la comprensión lectora. Tanto la decodificación, como la velocidad lectora, la memoria y la atención son operaciones básicas que trabajan en conjunto para el logro de la comprensión lectora.

Con los resultados obtenidos de ambas investigaciones, se da conocer que la atención y la memoria son fundamentales para el procesamiento de la información. La atención se encarga de seleccionar y focalizar los estímulos relevantes, mientras que la memoria almacena y recupera la información. Cuando estos procesos son eficientes, los estudiantes pueden procesar y retener mejor la información que encuentran en textos, facilitando así la comprensión lectora. Los estudiantes necesitan ser capaces de procesar información en tiempo real, recordar detalles relevantes y hacer conexiones entre conceptos para comprender completamente un texto. Un déficit en atención o memoria puede dificultar la capacidad del estudiante para abordar eficazmente los desafíos cognitivos presentados por la lectura.

8. Conclusiones

En base a los resultados analizados en esta investigación, se concluye que:

- A través de la evaluación de los procesos cognitivos de atención revela que la mayoría de los estudiantes alcanzan niveles bajos de atención, lo que significa que tienen dificultades para mantener la concentración en tareas específicas y un rendimiento deficiente en la atención sostenida. En lo que respecta a la evaluación de memoria, se determina que la mayoría se ubican en niveles bajos, demostrando debilidades para retener nueva información durante un período determinado.
- Los resultados obtenidos a través del instrumento ICLAU muestran una distribución diversa en los niveles de competencia. Existe un porcentaje significativo, en la mayoría de estudiantes obteniendo un nivel medio, es decir que los estudiantes tienen dificultad en analizar y comprender textos. Sin embargo, al analizar los distintos niveles implicados en la comprensión lectora, los estudiantes presentan mejor dominio en los niveles literal e inferencial, mientras que en el nivel crítico y de apreciación ningún estudiante alcanza un buen nivel.
- Los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria y la comprensión lectora presentan un valor Tau-b de Kendall de manera similar, lo que confirma que se encuentran en una correlación positiva de magnitud media en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2023- 2024. Por tanto, es aceptada la hipótesis alterna de la investigación mientras que la hipótesis nula es rechazada.

9. Recomendaciones

- Se recomienda al departamento de bienestar estudiantil que diseñe e implemente estrategias específicas extracurriculares para mejorar la atención y memoria en los estudiantes de nuevo ingreso a las facultades, esto podría incluir técnicas de entrenamiento cognitivo, ejercicios prácticos, en cuanto a la memoria puede incluir estrategias de organización y prácticas que fortalezcan la retención y recuperación de la información.
- Se recomienda trabajar en estrecha colaboración con profesionales de la Psicopedagogía con la finalidad de fomentar el uso de estrategias de estudio efectivas entre los estudiantes. Esto podría incluir técnicas de lectura comprensiva, resumen, organización de la información y toma de apuntes.
- Se recomienda implementar un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes en sus procesos cognitivos y habilidades de comprensión lectora. Esto permitirá ajustar a futuras intervenciones según sea necesario y brindar retroalimentación constante. Sin embargo, es fundamental seguir explorando estos vínculos y considerar otros factores que puedan influir en la relación entre los procesos cognitivos y la comprensión lectora.

10. Referencias:

- Alaniz, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de La Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista científica Palobra*, 21(1), 80-95: <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6º Edición ed.)*. Caracas: Editorial Episteme
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y experiencias educativas*, 45, 1-11.
- Artiles, C. (1997). *Influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de los procesos léxicos. (Tesis doctoral)*. Universidad de La Laguna. España.
- Barrios, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 395–415. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.5>
- Bastardas, M. T. (2019, abril 12). TIPOS de MEMORIA humana - Esquema, clasificación, características y fases del proceso. *psicologia-online.com*. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-memoria-humana-4535.html>
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Tercera Edición)*. <https://doi.org/ISBN:978-958-699-128-5>
- Bravo, A. (2010). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora. *Autodidacta, Revista de La Educación En Extremadura*. Recuperado de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_1_archivos/a_b_gaviro_feb10.pdf
- Brickenkamp, R. (2012). *D2 Test de atención*. Tea Ediciones: <https://selcap.cl/wpcontent/uploads/2019/11/D2-Manual-Extracto-1.pdf>
- Broadbent, D. (1958). *Perception and communication*. Oxford: Pergamon Press.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó.
- Castillo, A., & Paternina, A. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Universitas psychologica*, 5(2), 305-326.

- Cataluña, D. (2020, enero 9). *Concentración: La Capacidad de Mantener la Atención*. Instituto Europeo de Psicología Positiva; IEPP. <https://www.iepp.es/concentracion/>
- Chomsky, N. (1970). Aspectos De La Teoria De La Sintaxis
- Corbin, J. A. (2016). *Atención selectiva: definición, ejemplos y teorías que la explican*. Psicologiamente.com. <https://psicologiamente.com/psicologia/atencion-selectiva>
- Cuetos, F., Águila, D., Ramos, J. (2016). Bateria de Evaluación de los procesos lectores en secundaria y bachillerato. TEA Ediciones
- Cruz, J. (2011). *Test estandarizados de comprensión lectora*. Comprensión lectora basada en evidencias. <https://clbe.wordpress.com/tests-estandarizados-de-comprension-lectora/>
- Espinoza, E (2022). El problema, el objetivo, la hipótesis y las variables de la investigación. Editorial EXCED. Ecuador. ISBN 978-9942-7055-0-1.
- Espriella, R., & Gómez, C. (2018). Teoría fundamentada. *Metodología de Investigación y Lectura Crítica de Estudios*, 9(2), 127–133. www.elsevier.es/rcp%0AMetodología
- Feldman, R. (2001). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw-Hill.
- García, F. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. Colombia: Ediciones de la U
- Garrido, G. (2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psico-fisiología y trastornos relacionados. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 10(1), 8-15.
- Glover, M. (2019) Procesos cognitivos básicos y superiores: ejemplos y tipos. Recuperado el 11 de septiembre de 2023 <https://www.psicologia-online.com/procesos-cognitivos-basicos-y-superiores-ejemplos-y-tipos-4282.html>
- González, M. (2004). *Metodología de las ciencias*. México: Ediciones Umbral.

- González, R. (2022, enero 23). *La Memoria: Sus Fases, Tipos, Clasificación, Estructuras Y Trastornos*. Estimulación Cognitiva Global. <http://www.estimulacioncognitiva.info/2022/01/23/la-memoria-su-procesamiento-tipos/>
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291
- Guerra, J., Saldívar, A., & López., S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/193>
- Haro, M (2010). “*El Desarrollo De Los Procesos Cognitivos Basicos En Las Estudiantes Del ‘Colegio Nacional Ibarra’ Seccion Diurna De Los Segundos Y Terceros Años De Bachillerato*” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS>
- Hernández, S (1997). *Metodología de la Investigación*. México. Wwww.uv.mx. Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
- IBM. (s.f.). IBM SPSS Statistics. Obtenido de IBM SPSS Statistics: <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/saas?topic=crosstabs-statistics>
- Kahneman, D. (1973). *Attention and effort*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Klinger, C. et al. (1997) *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*. México: McGraw-Hill.
- Linares, A. (2009) *Desarrollo cognitivo. Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. España: Universidad Autónoma de Barcelona

- Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., y Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*
- Londoño Ocampo, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5 (8), 91 – 93.
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). Tema 4: Procesos cognitivos básicos. In *Apuntes de psicología en atención visual* (p. 43).
- Mackinlay, R., Charlton, R. A., & Morris, R. G. (2011). The effect of attention training on a cognitive task in Alzheimer's disease: a randomized controlled study. *Neuropsychological Rehabilitation*, 21(4), 546-561.
- Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, 25(148), 199.
- Medline. (2022). Medlineplus.gov. Recuperado el 14 de septiembre de 2023, de <https://medlineplus.gov/spanish/pruebas-de-laboratorio/pruebas-cognitivas/>
- Musso et al. (2012). *Procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje y competencias: un estudio descriptivo en estudiantes*. Edu.ar:8180. http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1908/Procesos_Musso_Costa-Lieste_Duarte.pdf?sequence=1
- Neill, D. (2017a). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH, 2018. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestigacionCientifica.pdf>
- Ocaña, A. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador*. Alexander Ortiz Ocaña.
- Parodi, G. (1999). *Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva*. Ediciones Universitarias de Valparaíso S.A. Chile

Posner, M., & Dehaene, S. (1994). Attentional networks. *Trends in neurosciences*, 17(2), 75-79.

Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja de 2021. Capítulo VII.
04 de febrero de 2021.

Reynolds, C., y Khamphaus, R. (2013). Manual RIAS y RIST. Tea Ediciones:
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_RIAS_RIST.pdf

Rodriguez, M. (S/f). Pruebas para evaluar la atención. Recuperado el 21 de septiembre de 2023,
de https://www.ugr.es/~setchift/docs/pruebas_evaluar_atencion.pdf

Rodríguez, R. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. In Universidad
Peruana Unión.
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo
_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Santamaría, P., & Fernández, I. (2013). RIAS, Escala de inteligencia de Reynolds y RIST, Test de
inteligencia breve de Reynolds. Tea Ediciones:
https://web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_manual_rias_rist.pdf

Sánchez, M. & Rodríguez, A. (2022). Procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes
de enfermería. *Human Review*, 13 (4), 2-16. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>

Sentis, F.; Nusser, C. y Acuña, X. (2009). El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia
en la adquisición de la lengua materna. Pontificia Universidad Católica. Santiago de Chile

Sevilla, J., & Fuentes, L. (2008). Qué aporta el estudio del devenir histórico a la atención como
constructo psicológico. *Revista de Historia de la Psicología*, 29(1), 102.

Silva, M. A. (2023). PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
AMBATO.

- Snow, C. (2002). Science and Technology Policy Institute (Rand Corporation) & United States. Reading for Understanding: toward an R & D program in Reading Comprehension. Rand https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.
- Solís, V. (2011). Investigación del léxico mental mediante tareas de reconocimiento visual. *Neurociencia*, 16 (4), 179 – 185. Universidad Nacional Autónoma. México
- Stimuluspro. (2019, febrero 14). Los procesos cognitivos Stimuluspro.com. <https://stimuluspro.com/blog/los-procesos-cognitivos>
- Schunk, D. (2012). *Teorías de Aprendizaje* (6.ª ed.). <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Proaño, V. (2022, mayo 30). *4 pruebas neuropsicológicas para evaluar la memoria*. Patricia Nafria. <https://psicologianafria.com/pruebas-neuropsicologicas-para-evaluar-memoria/>
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. EDITORIAL LIMUSA. S.A. DE C.v. GRUPO NORIEGA EDITORES. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Tang, Y. et al (2007). Central and autonomic nervous system interaction is altered by short-term meditation. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(43), 17152-17156.
- Thomas, R (1996). Comparing theories of child development (4th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks-Cole.
- Tripodoro, V. A., & de Simone, G. G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Medicina (Argentina)*, 75(2), 113–118.
- UNL. (2021). Universidad Nacional de Loja. <https://www.unl.edu.ec/universidad>.
- Urquijo, S. (2017). Introducción a la Psicología de los Procesos. Mar de Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

- Valenzuela, M. (2018). Comprensión lectora. Edu.pe. Recuperado el 19 de septiembre de 2023, de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2744/M025_42112087Mpd
- Velásquez, R. M., Cornejo, V. C. y Roco, V. A. (2008). Evaluación de la competencia lectora en estudiantes de primer año de carreras del Área Humanista y carreras del Área de la Salud en tres universidades del Consejo de Rectores. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV(1), 123-138. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100007>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, (11), 49-61
- Vega, C. (2012). Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao (Tesis de Maestría en Educación Mención en Psicopedagogía) Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú). Retrieved from [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista - Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles_de_comprension_lectora_en_alumnos_del_quinto_grado_de_primaria_de_una_institucion_educativa_de_Bellavista_-_Callao.pdf)
- Villarroy, L., & Muiños, M. (2018). La Atención: Principales rasgos, tipos y estudio. *Psicología Básica*, 1-25. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarroyg Claramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_Villarroyg_Claramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires
- Zubria, M. *La Teoría de las lecturas*. (2012, 15 marzo). *mediariomedico*. <https://mediariomedico.wordpress.com/2012/02/23/miguel-de-zubiria-y-la-teoria-de-las-seis-lecturas/>

11. Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

1855 Memorando N°: 33 -Docente PSICOPED-2023
Loja, 20 de octubre de 2023

De: Sonia M. Sizalima C. Mg. Sc.
Para: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

Sra. Dra.
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y DE
PSICOPEDAGOGIA.
Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-214, con fecha Loja, 10 de octubre de 2023 en el cual solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto denominado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de la Psicopedagogía de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024**, presentado por la señorita Ivanny de los Ángeles Sinche Villa, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Modalidad de Estudios Presencial, atendiendo a los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Se ha revisado cuidadosamente el informe del Proyecto de investigación de integración curricular presentado, y luego de que la estudiante **Ivanny de los Ángeles Sinche Villa**, ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular aprobada por el decanato de la Facultad y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE-No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular de la siguiente manera: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2023-2024**.

Con estas consideraciones y salvando su más elevado criterio, presento el **Informe de la estructura, coherencia y pertinencia** del Proyecto de investigación presentado, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



SONIA MARLENE
SIZALIMA CUENCA

Dra. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

072 -54 7234 Ext. 10
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argella · Loja - Ecuador

Anexo 2. Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386

Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: PhD. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



ROSALEO PAULINA
MONTAÑO CUSHICA

Dra. Paulina Montaño Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

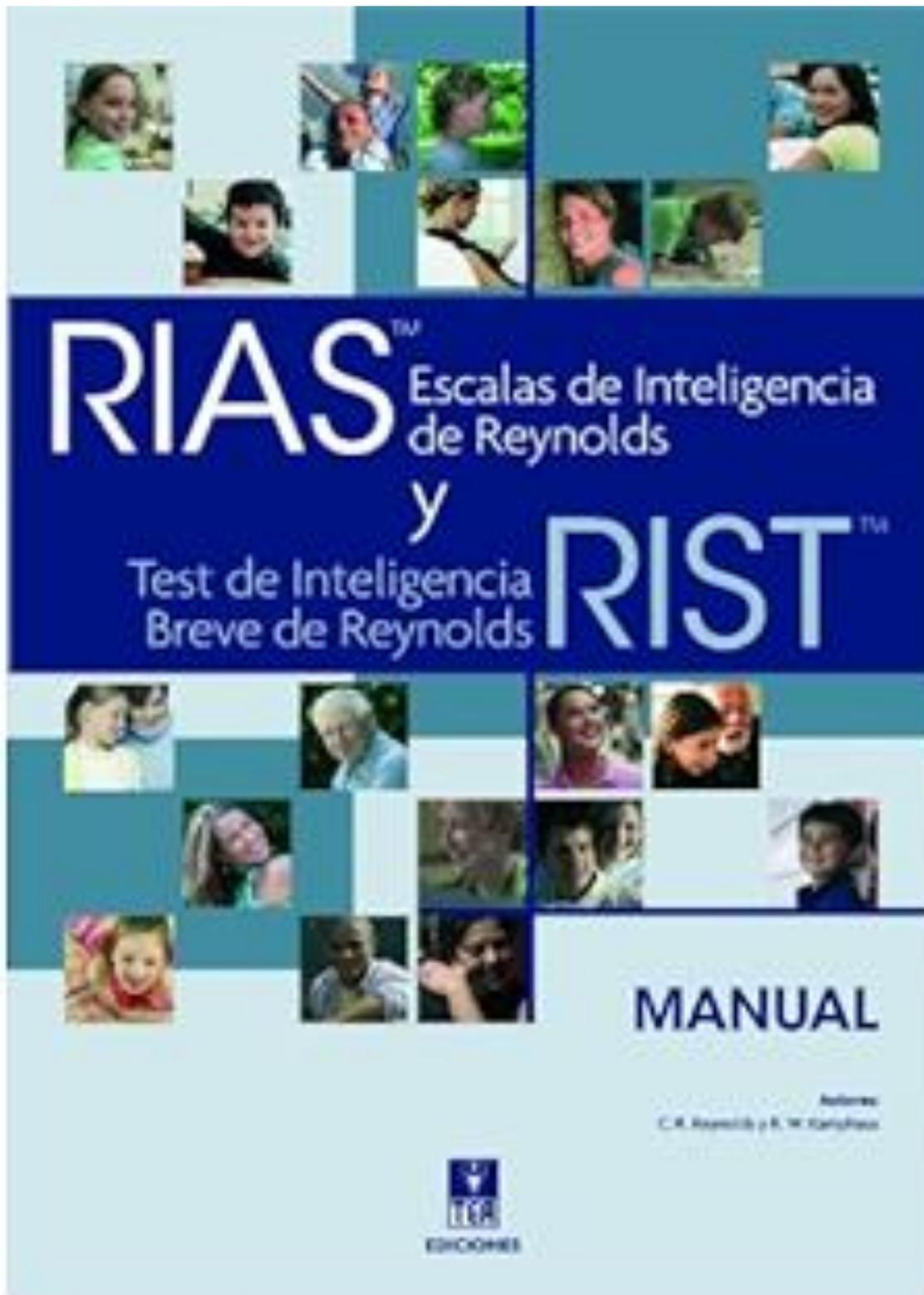
C.c: Archivo

072-545114

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia · Loja - Ecuador

Educamos para Transformar

Anexo 4. Escala de Inteligencia Reynolds (RIAS)



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Año _____ Mes _____ Día _____

Fecha de evaluación _____

Fecha de nacimiento _____

Edad cronológica _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Báremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
Suma de puntuaciones T	IV	INV	IG	IM
Índices del RIAS				
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS _____



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
 Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRESIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, Arte y Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024”, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, de reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación de los estudiantes de primer ciclo, de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, Arte y Comunicación 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del trabajo de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.

- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa, estudiante tesista investigadora responsable del trabajo de integración curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: ivanny.sinche@unl.edu.ec
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

Ivanny de los Ángeles Sinche Villa
Nombre y firma de la Investigadora
Responsable de TIC

.....
Nombre y firma del estudiante participante

Anexo 7. Tabla de operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
Procesos cognitivos básicos	Para Aurelia Rafael Linares (2009): Los procesos cognitivos son el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana		La atención	selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas	TR. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada.	d2, Test de Atención. Rolf Brickenkamp (1962)
					Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos.	TA. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento	
					omisiones: número de elementos intentados, pero no marcados	O. Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco	
			La concentración				

	existentes después de la última marca hecha
Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados	C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base
Efectividad total en la prueba, es decir TR-(O+C),	TOT: TR-(O+C), cuyo resultado se anota en la primera casilla
Índice de concentración o TA-C	CON: TA-C, a partir de los totales TA y C de las 14 filas.
Línea con mayor nº de elementos intentados,	TR+ , Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar
Línea con menor nº de elementos intentados	TR- . Menor se resta con el TR+ para obtener la variación
Índice de variación o diferencia (TR+)-(TR-).	VAR: Se obtiene de (TR+)-(TR-).

Me	Memoria verbal (Mv)	Evalúa la capacidad de codificar, almacenar	El índice de memoria general (I M) se calcula	RIAS. Escalas	de
----	----------------------------	---	---	---------------	----

	<p>brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto.</p>	<p>a partir de las dos pruebas complementarias de memoria. $IM = Mv + Mnv$</p>	<p>Inteligencia de Reynolds. La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos</p>
	<p>- Memoria no verbal (Mnv)</p> <p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.</p>		

Anexo 8.Operacionalización de la variable dependiente

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de Medición	
Comprensión lectora	Para la operacionalización de los procesos cognitivos básicos se ha considerado evaluar la atención mediante el test d2 el cual medirá la atención selectiva – concentración mediante 14 ítems en los que se debe seleccionar ciertos patrones específicos permitiendo obtener puntuaciones que convertidos a percentiles se cuantificara el nivel en que se encuentran los estudiantes universitarios. Para la memoria se ha considerado los	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)	
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0		
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0		
					Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies		Puntaje: 1
					b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0		
					c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0		
					Reactivo 3: Conceptos	No realiza la tarea		0 puntos
					Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)		
					Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)		
					Esquematiza al menos seis, siete u ocho	Bueno (3 puntos)		

subtest de memoria la información, del RIAS en el que crítico y se evalúa la apreciativo. memoria verbal a través de historias y la memoria no verbal mediante ítems de identificación de objetos, estas pruebas se obtendrán puntuaciones directas que transformadas a puntuaciones típicas se conseguirá el índice de memoria general (IM) ubicando al evaluado según la escala de intervalo de puntuación

Relaciones entre conceptos	conceptos clave.	
	No realiza la tarea	0 puntos
	No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)
	Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular (2 puntos)
Ramificación de conceptos	Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)
	No realiza la tarea	0 puntos
	Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)
	Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)
Profundidad jerárquica	Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)
	No realiza la tarea	0 puntos
	Establece dos	Malo (1 punto)

		enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	
		Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)
		Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)
Nivel inferencial	Reactivo 4: Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1
	Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
Nivel crítico	Reactivo 6: Comparación de ideas	No realiza la tarea Describe las principales ideas.	0 puntos Malo (1 punto)
		Compara, pero solo establece o semejanzas o	Regular (2 puntos)

		diferencias entre las ideas.	
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
	Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel apreciativo	Reactivo 7: ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario relacionado	Puntaje: 0
		Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Nota. Elaborado por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa

Anexo 9. Matriz de consistencia investigación cuantitativa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Periodo académico abril-septiembre 2023
Actividades Académicas Inter ciclo

Fecha: jueves 21 de septiembre 2023

MATRIZ DE CONSISTENCIA INVESTIGACION CUANTITATIVA

TITULO: Los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de educación, el arte y la comunicación, 2023-2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable Independiente:	Indicadores		
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de	Procesos cognitivos básicos	Atención: atención sostenida y concentración Memoria: memoria verbal y memoria no verbal.	Enfoque: cuantitativo Tipo: descriptivo, correlacional de corte transversal Diseño: no experimental Método: método científico: deductivo	D2, test de atención RIAS, escala de inteligencia de Reynolds Instrumento ICLAU

la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024?	de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024	Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.	inductivo, analítico, sintético y estadístico
			Población: 278
			Muestra: 32

Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específica	Variable Dependiente:
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan	Comprensión lectora literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación

<p>presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación?</p>	<p>con la subescala del test RIAS.</p>	<p>significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.</p>
---	--	---

<p>¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de</p>	<p>Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación, mediante el instrumento para medir</p>	<p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de</p>
--	---	---

<p>la Educación, el Arte y la Comunicación?</p>	<p>comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)</p>	<p>Psicopedagogía de la Facultad de la Educación, el Arte y Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.</p>
---	--	---

<p>¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024?</p>	<p>Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.</p>
---	---

Nota: Elaborado por Ivanny de los Ángeles Sinche Villa

Anexo 10. Certificación de traducción del resumen al idioma ingles

Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas

MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

CERTIFICO:

Que el documento aqui compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen para el trabajo de titulación denominado **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de la educación, el arte y comunicación periodo 2023-2024.**, de la estudiante **Ivanny de los Angeles Sinche Villa**, con número de cédula **1150582466**, de la carrera de Psicopedagogia de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

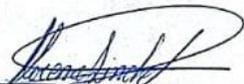
Lo certifico en honor a la verdad y autoriza al interesado hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 11 de abril de 2024

Lorena Patricia Sinche Salinas
MAGISTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA

C.I. 1104990450

Reg. Senescyt: 1021 - 2021 - 2363754


Mgtr. Lorena Patricia Sinche Salinas

Registro de la SENESCYT: 1021-2021-2363754.

Cédula: 1104990450

E-mail: lory.sinche@gmail.com