



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en un estudiante con déficit de atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciado en Psicopedagogía

AUTOR:

Jhon Fernando Betancourt Sánchez

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 01 de mayo de 2024

Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria de un estudiante con déficit de atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024**.previo a la obtención del título de licenciada en Psicopedagogía de la autoría de la **Jhon Fernando Betancourt Sánchez** con cédula de identidad número 1105202970, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Jhon Fernando Betancourt Sánchez**, declaro ser el autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula: 1105202970

Fecha: Loja, 01 de mayo de 2024

Correo electrónico: jhon.betancourt@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0983788374

Carta de autorización del Trabajo de Titulación por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo.

Yo, **Jhon Fernando Betancourt Sánchez** declaro ser el autor del trabajo de integración curricular titulado “**Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria de un estudiante con déficit de atención de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024.**”, como requisito para optar el título de Licenciado en Psicopedagogía autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 01 días del mes de mayo del dos mil veinte y cuatro.



Firma:

Autor: Jhon Fernando Betancourt Sánchez

Cedula: 1105202970

Dirección: Loja, Zarzas II, Rafael Morán y Av. Héroes del Cenepa

Correo electrónico: jhon.betancourt@unl.edu.ec

Celular: 0983788374

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión. Mg.
Sc

Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular es el resultado de mi esfuerzo personal, de mi compromiso con la excelencia académica. Por eso, la dedico a mí mismo, al que me ha acompañado en todo momento, al que me ha motivado a superarme y a alcanzar mis metas. A mí, que he sabido enfrentar los desafíos y las adversidades con valentía y determinación. A mí, que he demostrado ser un profesional competente, creativo y ético.

También quiero dedicar este Trabajo de Integración Curricular a mis padres y a mi abuelita Esperanza, que me han brindado su amor, su apoyo y su confianza incondicional. A ellos, que me han enseñado los valores de la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad. A ellos, que me han dado la oportunidad de estudiar y de crecer como persona. A ellos, que me han inspirado con su ejemplo de trabajo, de sacrificio y de perseverancia. A ellos, que son mi orgullo, mi gratitud y mi bendición. A ellos, que son mi familia.

Jhon Fernando Betancourt Sánchez

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que me han apoyado y facilitado la realización de esta tesis, que representa el culmen de mi formación psicopedagógica.

En primer lugar, agradezco a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de cursar esta carrera, que ha sido una experiencia enriquecedora y formativa. Agradezco también a la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, por permitirme desarrollar mi investigación en sus instalaciones, y por brindarme todas las facilidades y recursos necesarios.

En segundo lugar, agradezco a mi director de tesis, Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión., por su orientación, asesoría y apoyo constante. Su experiencia, conocimiento y rigor académico han sido fundamentales para la calidad y el éxito de este trabajo. Agradezco también al tribunal evaluador, por sus valiosas observaciones y sugerencias, que han contribuido a mejorar y enriquecer esta investigación.

En tercer lugar, agradezco al estudiante con trastorno por déficit de atención, que fue la protagonista y beneficiaria de esta propuesta de intervención psicopedagógica. Su participación, colaboración y confianza han sido esenciales para el desarrollo y la evaluación de la estimulación cognitiva como estrategia para mejorar su atención y memoria.

En cuarto lugar, agradezco a mis padres Nancy y José, a mis hermanos Javier y Salomé, a mi abuelita Esperanza, que me han brindado su amor, su apoyo y su confianza incondicional. Ellos han sido mi fuente de inspiración y motivación, y han creído en mí y en mi potencial. Sin ellos, nada de esto hubiera sido posible.

Finalmente, agradezco a mí mismo, por haber puesto todo mi empeño, mi inteligencia y mi pasión en este proyecto. Yo he sido el responsable de diseñar, ejecutar y analizar esta investigación, que ha supuesto un reto y una oportunidad para demostrar mis competencias y habilidades psicopedagógicas. Yo he sido el autor de este Trabajo de Integración Curricular, que es el reflejo de mi esfuerzo, mi talento y mi vocación.

Jhon Fernando Betancourt Sánchez

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Estimulación cognitiva	6
4.1.1 Antecedentes	6
4.1.2 Definición de estimulación cognitiva	7
4.1.3 Teoría relacionada con la estimulación cognitiva	7
4.1.4 Características de la estimulación cognitiva	8
4.1.5 Objetivos de la estimulación cognitiva.....	9
4.1.5 Importancia de la estimulación cognitiva	9
4.1.6 Teorías de la estimulación cognitiva	10
4.1.7 Estrategia psicopedagógica	11

4.2 Atención y memoria	12
4.2.1 Definición de atención.....	12
4.2.2 Clasificación de la atención	13
4.2.3 Características de la atención.....	13
4.2.4 Definición de memoria	14
4.2.5 Clasificación de la memoria.....	14
4.2.6 Características de la memoria	15
4.2.7 Definición de déficit de atención	15
4.2.8 Características del déficit de atención	16
4.2.9 Causas del déficit de atención.....	17
4.2.10 Atención y memoria en casos de déficit de atención	18
5.3 Marco legal	18
5.3.1 Constitución de la República del Ecuador	18
5.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	18
5.3.3 Ministerio de Educación	19
5. Metodología.....	20
6. Resultados	33
7. Discusión	85
8. Conclusiones.....	90
9. Recomendaciones.....	92
10. Bibliografía	94
11. Anexos.....	98

Índice de tablas

Tabla 1.	Ficha técnica test de CARAS-R, test de Atención	26
Tabla 2.	Ficha técnica Test de Memoria	26
Tabla 3.	Semejanzas y diferencias	38
Tabla 4.	Resultados Tests de Memoria	41
Tabla 5.	Resultados del test CARAS-R	42

Índice de figuras

Figura 1.	Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular	24
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Índice de anexos

Anexo 1.	Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de integración curricular.....	98
Anexo 2.	Oficio de petición a la Institución Educativa	100
Anexo 3.	Oficio de.. apertura a la Institución Educativa	1101
Anexo 4.	Consentimiento informado	102
Anexo 5.	Entrevista semi – estructurada, Docente 1.....	103
Anexo 6.	Entrevista semi – estructurada, Docente 2.....	105
Anexo 7.	Ficha de evaluación Psicopedagógica.....	107
Anexo 8.	Test CARAS-R para la atención	112
Anexo 9.	Test de memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III	113
Anexo 10.	Guía de actividades de estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria.....	114
Anexo 11.	Registro fotográfico.....	115

Anexo 12. Certificación de traducción del resumen al idioma inglés..... 116

1. Título

Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en un estudiante con déficit de atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo proponer una guía de actividades de estimulación cognitiva para mejorar la atención y la memoria en una estudiante con déficit de atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo. Para ello, se realizó un estudio de caso de tipo cualitativo, fenomenológico, descriptivo y transversal, que se basó en las siguientes técnicas de investigación: una entrevista semiestructurada a las docentes del estudiante, la aplicación del Test de Memoria (Primaria y ESO) y del test CARAS-R; la revisión de la literatura sobre el tema de la estimulación cognitiva. Los resultados obtenidos mostraron que las docentes tienen diferentes concepciones y conocimientos sobre el déficit de atención y la estimulación cognitiva, que la estudiante tiene un rendimiento deficiente en cuanto a la memoria inmediata y un rendimiento alto en la atención selectiva y la concentración mental; para esta problemática existen diversas actividades de estimulación cognitiva que pueden beneficiar al estudiante con déficit de atención. Por lo cual, a partir de estos resultados, se elaboró una guía de actividades de estimulación cognitiva que consta de 10 sesiones, cada una con un objetivo, una actividad, unos materiales y unas instrucciones. Las actividades están diseñadas para estimular y mejorar las funciones cognitivas implicadas en la atención y la memoria, utilizando recursos como la gamificación, el humor y el arte. Se concluye que la guía de actividades de estimulación cognitiva es una herramienta útil y práctica para la docente, que le permitirá trabajar con el estudiante con déficit de atención de forma adaptada, divertida y significativa. Asimismo, se espera que la guía propuesta contribuya a mejorar el rendimiento académico, el bienestar emocional y la calidad de vida del estudiante, así como a fortalecer su autoestima, su autocontrol y su motivación por el aprendizaje.

Palabras clave: Estimulación cognitiva; déficit de atención; actividades; estrategia psicopedagógica; cognición; atención; memoria; rendimiento académico, social y emocional.

Abstract

The present curricular integration work aims to propose a guide of cognitive stimulation activities to enhance attention and memory in a ninth-grade student with attention deficit at Unidad Educativa Particular Juan Montalvo. For this purpose, a qualitative, phenomenological, descriptive, and cross-sectional case study was conducted, based on the following research techniques: a semi-structured interview with the student's teachers, administration of the Memory Test (Primary and Secondary Education), the CARAS-R test, and a literature review on the topic of cognitive stimulation. The results showed that teachers have different conceptions and knowledge regarding attention deficit and cognitive stimulation, that the student performs poorly in immediate memory but well in selective attention and mental concentration. Various cognitive stimulation activities were found to benefit students with attention deficit. Based on these findings, a guide of cognitive stimulation activities comprising 10 sessions was developed, each with its objectives, activities, materials, and instructions. The activities are designed to stimulate and improve cognitive functions related to attention and memory, employing resources such as gamification, humor, and art. It is concluded that the guide of cognitive stimulation activities is a useful and practical tool for teachers, enabling them to work with attention deficit students in an adapted, enjoyable, and meaningful manner. Moreover, it is expected that the proposed guide will contribute to enhancing academic performance, emotional well-being, and quality of life for the student, while also strengthening their self-esteem, self-control, and motivation for learning.

3. Introducción

La estimulación cognitiva es un conjunto de técnicas y actividades que tienen como objetivo mejorar o mantener las funciones cognitivas, como la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, etc. La estimulación cognitiva se aplica tanto en personas sanas como en personas con algún tipo de deterioro o trastorno cognitivo, como el déficit de atención. El déficit de atención es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por una dificultad persistente para prestar atención, concentrarse, organizarse y controlar los impulsos. El déficit de atención afecta al rendimiento académico, social y emocional de los estudiantes, y requiere de una intervención psicopedagógica adecuada que les ayude a superar sus dificultades y potenciar sus capacidades. En este sentido, la estimulación cognitiva puede ser una estrategia psicopedagógica eficaz para mejorar la atención y la memoria de los estudiantes con déficit de atención, y así favorecer su aprendizaje y su desarrollo integral.

Sin embargo, la estimulación cognitiva no es una práctica homogénea, sino que existen diferentes concepciones y conocimientos sobre su aplicación y sus beneficios, tanto entre los profesionales como entre los docentes. Esto puede generar confusiones, contradicciones y limitaciones a la hora de implementar esta estrategia en el ámbito educativo. Por ejemplo, una de las docentes entrevistadas define la estimulación cognitiva como un conjunto de actividades que se realizan en el aula para mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes, mientras que la otra la considera como una intervención que busca retrasar el deterioro cognitivo, mejorar la calidad de vida y promover la independencia y calidad de vida en general. Asimismo, una de las docentes describe el déficit de atención como un trastorno que afecta a los jóvenes y que se manifiesta con problemas de atención e hiperactividad, mientras que la otra lo caracteriza como un trastorno neuropsiquiátrico que implica dificultades para mantener la atención en cualquier actividad. Estas diferencias evidencian la necesidad de conocer las percepciones y las experiencias de los docentes que trabajan con estudiantes con déficit de atención, y evaluar el impacto de la estimulación cognitiva sobre la atención y la memoria de estos estudiantes.

El objetivo general de esta investigación es proponer una guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y la memoria en un estudiante con déficit de atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Definir los conocimientos que tiene la docente sobre la estimulación cognitiva para mejorar la atención y la memoria en casos de déficit de atención.
- Identificar la medida de la memoria inmediata en el estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III.
- Evaluar la atención selectiva y concentración mental que presenta el estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del test de CARAS-R.
- Proponer una guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica que permita a la docente mejorar la atención y la memoria del estudiante con déficit de atención.

Esta investigación es de tipo cualitativo, con un paradigma fenomenológico y un alcance descriptivo y exploratorio. Se realizó un estudio de caso con un estudiante de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, que presenta un diagnóstico de déficit de atención. Se utilizaron técnicas como la entrevista semiestructurada, y la aplicación de baterías psicológicas estandarizadas. Los datos se analizaron mediante el método de la teoría fundamentada.

Los resultados de esta investigación muestran que los docentes entrevistados tienen conocimientos limitados y heterogéneos sobre la estimulación cognitiva y el déficit de atención, lo que puede influir en la calidad de su intervención. El estudiante con déficit de atención presenta un rendimiento deficiente en la memoria inmediata, lo que le dificulta recordar información recién presentada, pero tiene una buena atención selectiva y concentración mental, lo que le permite enfocar su atención en un estímulo relevante y filtrar los distractores. La guía de actividades de estimulación cognitiva propuesta contiene ejercicios variados y adaptados a las necesidades y características del estudiante, que buscan mejorar su memoria a corto y largo plazo, así como su memoria de trabajo.

En este sentido, la estimulación cognitiva es una estrategia psicopedagógica eficaz para mejorar la atención y la memoria en un estudiante con déficit de atención. En esta investigación se planteó como pregunta de investigación si la estimulación cognitiva puede mejorar la atención y la memoria en un estudiante con déficit de atención. Las investigaciones previas confirman que la estimulación cognitiva es una estrategia psicopedagógica eficaz para mejorar la atención y la memoria en un estudiante con déficit de atención, ya que se observó una mejora significativa en su rendimiento académico y en su autoestima.

4. Marco teórico

4.1 Estimulación cognitiva

4.1.1 Antecedentes

Previo a la elaboración del marco teórico del presente proyecto de investigación de integración curricular se considera pertinente establecer los antecedentes investigativos del tema planteado en función de las variables involucradas dentro del mismo, como son, estimulación cognitiva y atención en casos de déficit de atención.

A nivel internacional se considera el aporte de Choque (2021) quien elaboro tesis de grado en la Universidad Mayor de San Andrés, ubicada en La Paz – Bolivia. Dicha investigación se titula “Programa de estimulación cognitiva como estrategia psicológica para mejorar la atención en niños con tdah de 7 a 12 años de la fundación cares” (p.1). El objetivo Desarrollar un programa de estimulación cognitiva que permita mejorar la atención en una muestra cuyas edades oscilaban entre los 7 y 12 años. Los resultados obtenidos demuestran que el programa de estimulación cognitiva permitió que los niños puedan mejorar la atención y retención en diversas situaciones.

A nivel nacional se expone los aportes de Margoya (2021) quien elaboro un trabajo de titulación en la Pontifica Universidad Católica del Ecuador, ubicada en la ciudad de Ambato, misma que se titula “Escenario lumínico sensorial para la estimulación cognitiva en niños con trastorno por déficit atencional e hiperactividad de 5 a 8 años”. (p.1), su objetivo fue elaborar un escenario lumínico sensorial para la estimulación cognitiva de una población de entre 5 y 8 años de edad. Los resultados de esta investigación evidencian que este escenario permitió que la muestra investigada reaccione de manera adecuada a la estimulación cognitiva.

Finalmente, a nivel local se encuentra el aporte de Sarango (2022) quien elaboro un Trabajo de integración curricular en la Universidad Nacional de Loja. Dicho trabajo se titula “Propuesta Psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2021-2022.” (p.1). El objetivo de esta investigación consistía en implementar una propuesta psicopedagógica con ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un estudiante con tdah. De los resultados encontrados se evidencia que con la aplicación de la propuesta el menor poco a poco va mejorando en su atención.

4.1.2. Definición de estimulación cognitiva

Para analizar el concepto de estimulación cognitiva desde la perspectiva psicopedagógica, es necesario realizar una revisión bibliográfica que aborda la definición y el alcance de la estimulación cognitiva, así como su función social en el contexto actual. Además, se revisan los principales aportes teóricos de algunos autores relevantes en el campo. Así, se considera estimulación cognitiva a un conjunto de actividades o ejercicios encaminados a mejorar el funcionamiento de las capacidades mentales o cognitivas que posee el ser humano, Villalba (2014) la concibe como “El conjunto de estrategias de intervenciones neuropsicológicas direccionadas a mejorar la neuroplasticidad de la persona que presenta deterioro cognitivo y estimular los procesos cognitivos preservados como las respectivas funciones ejecutivas deterioradas” (p.4).

En este mismo sentido, Oliva (2019) Describe la estimulación cognitiva como “un método práctico y dinámico que favorece el óptimo funcionamiento de los hemisferios cerebrales y mejora las conexiones entre cerebro y cuerpo” (p.1).

Recogiendo lo más importante, la estimulación cognitiva es un conjunto de técnicas y estrategias que tienen como objetivo mejorar el rendimiento y la eficacia de las capacidades cognitivas, tales como la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento o la planificación, entre otras. Estas capacidades son esenciales para el desarrollo personal, social y profesional de las personas, y se ven afectadas por diversos factores, como el envejecimiento, las enfermedades neurodegenerativas, los traumatismos craneoencefálicos o los trastornos del aprendizaje

4.1.3 Teoría relacionada con la estimulación cognitiva

Tras haber profundizado en las principales líneas de actuación de la estimulación cognitiva, se hace imprescindible llevar a cabo una investigación rigurosa que permita conocer con mayor detalle las teorías que sustentan esta disciplina.

Una de las principales teorías aunadas a la estimulación cognitiva es la teoría de la Neuroplasticidad, considerada como “la capacidad que tiene el tejido neuronal de reorganizar, asimilar y modificar los mecanismos biológicos, bioquímicos y fisiológicos, implicados en la comunicación intercelular, para adaptarse a los estímulos recibidos” (Bayona, et al, 2011, p.98).

Así mismo, Lee, et al (2008) la define como “un proceso que representa la capacidad del sistema nervioso de cambiar su reactividad como resultado de activaciones sucesivas. Tal reactividad permite que el tejido nervioso pueda experimentar cambios adaptativos u organizacionales en un estado fisiológico con o sin alteración”. (p.123)

Estas definiciones implican que la estimulación cognitiva es una propiedad inherente y dinámica del sistema nervioso, que le permite responder a los estímulos internos y externos de manera flexible y eficiente. Además, que la neuroplasticidad también es fundamental para el aprendizaje, la memoria, la recuperación y la rehabilitación de las funciones neurológicas.

4.1.4 Características de la estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva es una intervención no farmacológica que tiene como objetivo mejorar o mantener las capacidades cognitivas de las personas con deterioro cognitivo leve. Consiste en la realización de actividades y ejercicios que estimulan las funciones mentales como la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento, la orientación y las habilidades visoespaciales.

El carácter terapéutico de la intervención. Martínez et al. (2002) Hace alusión en que la estimulación cognitiva, se va a basar en antecedentes científicos y fundamentos teóricos, para que logre alcanzar ese carácter terapéutico en el que la programación individualizada sea planificada. (p.17)

El carácter global e integral de la intervención. se enfatiza en las funciones cognitivas del ser humano como un sistema funcional e interrelacionado, por lo tanto, la estimulación cognitiva tratara de ejecutarse en los niveles funcionales, psicoafectivos, cognitivos y relacionales, ya que los mismos, mantienen una interacción incesante, que a través de una programación estimuladora se producirá un desarrollo global de otras funciones relacionadas con la función cognitiva que se desea ejercitar. Martínez et al. (2002)

La programación individualizada. Dentro de este parámetro se ve necesario hacer una evaluación individualizada de las alteraciones de cada uno de los estudiantes. Es decir que se efectuará una valoración neuropsicológica de las capacidades cognitivas del niño lo que permitirá la selección de tareas adaptadas a las características personales de cada persona con el objetivo de ir revisando y ajustando las actividades y tareas al grado de deterioro y evolución psicoafectiva (Martínez et al., 2002, p.18)

El carácter especializado de la intervención. La estimulación cognitiva al buscar el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas de las personas tiene que ser aplicada por un profesional especializado en el área de neuropsicología, lo cual no significa que no se pueda delegar a otros profesionales de otros ámbitos como el educativo o médico, sin embargo, si la intervención se delega a profesionales externos al área neuropsicológica, es necesario que exista

el acompañamiento de profesionales como; psicólogos, terapeutas o psicopedagogos Martínez et al. (2002).

Estas características indican que la estimulación cognitiva es una intervención personalizada, adaptada a las necesidades y preferencias de cada persona, que busca potenciar sus recursos cognitivos y mejorar su calidad de vida. La estimulación cognitiva también tiene repercusiones positivas en contextos como el emocional, social y funcional de las personas con algún deterioro cognitivo, ya que favorece su autoestima, su bienestar y su autonomía.

4.1.5 Objetivos de la estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva como el conjunto de ejercicios que busca potenciar las capacidades y habilidades del sujeto, pretende dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

Mantener las habilidades intelectuales (atención, memoria, praxias, funciones ejecutivas, cálculo) conservadas el máximo tiempo posible con la finalidad de preservar su autonomía. (Jara Madrigal, 2016, p.9)

Crear un entorno rico en estímulos que facilite el razonamiento y la actividad motora. (Jara Madrigal, 2016, p.9)

Mejorar las relaciones interpersonales de los sujetos (Puig, 2000 citado en Jara Madrigal, 2016, p.9)

Estos objetivos reflejan la complejidad y la diversidad de la estimulación cognitiva, así como su potencial para mejorar la salud y la calidad de vida de las personas con deterioro cognitivo. La estimulación cognitiva requiere de una evaluación previa, un diseño individualizado, una aplicación sistemática y una evaluación continua de los resultados

4.1.5 Importancia de la estimulación cognitiva

La estimulación cognitiva ha sido muy bien acogida en el contexto educativo dado a que desde temprana edad permite a los estudiantes desarrollar capacidades necesarias para su desenvolvimiento dentro de este y otros contextos.

Al respecto, Gallego, (2019) menciona que “La estimulación brinda múltiples ventajas al desarrollo de los niños, debido a que ellos asimilan toda la información que se encuentra en el ambiente, lo que permite que se den los aprendizajes” (p.105)

Así mismo, Castro 2020 menciona que:

Es importante la estimulación cerebral en los infantes ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas, de tal forma que se potencia las funciones cerebrales que con el tiempo surgen con más interés (p.2).

La estimulación cognitiva es una intervención de gran importancia para las personas con deterioro cognitivo, y en especial manera en el contexto educativo, ya que les permite mantener o mejorar sus capacidades mentales, su funcionalidad y su bienestar. Por lo tanto, la estimulación cognitiva es una herramienta valiosa para la atención integral de las personas con deterioro cognitivo y sus familias.

4.1.6 Teorías de la estimulación cognitiva

Las principales teorías relacionadas a la estimulación cognitiva son las conocidas como teorías cognitivas del aprendizaje, entre ellas:

Teoría de Jean Piaget

Desde la perspectiva piagetiana se explica como el niño hace una interpretación del entorno en sus diferentes edades, Piaget (1956) los infantes van contrayendo su perspectiva del entorno en diferentes etapas de acuerdo a la edad en la que estos se encuentran, a esto le denomino desarrollo cognitivo desde donde expone 4 características necesarias para el aprendizaje, mismas que se detallan a continuación:

Organización. - Hace referencia a la predisposición innata del ser humano para modificar los esquemas de lo más simple a lo más complejo durante el proceso de maduración.

Adaptación. - Hace mención a la capacidad del sujeto para modificar el pensamiento o la conducta mediante los procesos de asimilación y acomodación.

Asimilación. - Hace referencia al uso de los conocimientos previos para dar sentido a nueva información.

Acomodación. - Es el proceso mediante el cual se acomoda la información existente en un esquema a la nueva información recibida.

La teoría de Piaget es una de las más influyentes en el campo de la estimulación cognitiva, ya que propone que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción entre el sujeto y el medio, y que se produce a través de procesos de asimilación y acomodación. La estimulación cognitiva se basa en estos principios para ofrecer actividades que desafíen y promuevan el avance de las personas en los diferentes estadios cognitivos propuestos por Piaget: sensoriomotor, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.

Teoría Vygotsky y la zona de desarrollo próximo

Desde esta perspectiva se explica el aprendizaje como el resultado de la interacción social, es así como Vigotsky (1979) desarrollo la teoría de la zona de desarrollo próximo, entendida como aquel proceso de aprendizaje mediante la interacción que se divide en tres niveles, el primero de ellos es el nivel de desarrollo real, seguido por la zona de desarrollo próximo y finalmente el nivel de desarrollo potencial, mismo que se detallan a continuación;

Nivel de Desarrollo real; Es considerado como la etapa en la que el docente hace un reconocimiento de las habilidades y conocimientos que presenta el estudiante para en base a ello realizar la planificación micro curricular que permita que el estudiante alcance los conocimientos requeridos.

Zona de desarrollo próximo; Se denomina así a la distancia existente entre el primer nivel y el último, es decir, el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. Dentro de esta zona se producirán las condiciones que permitan al estudiante alcanzar los conocimientos deseados según la planificación docente, estas condiciones se declararán mediante el apoyo o acompañamiento individualizado del docente hacia el alumno.

Nivel de desarrollo potencial; Este es el último nivel en el cual el estudiante ya ha adquirido los conocimientos necesarios para poder realizar las actividades que se le propone, esto quiere decir que, se puede agrandar la complejidad de los mismos para que se genere un aprendizaje latente. Aquí el docente puede apoyar directamente al estudiante o designar a alguien con mayor experiencia para ayudar a que el alumno ejecute las actividades más complejas.

La teoría de Vygotsky es otra de las más influyentes en el ámbito de la estimulación cognitiva, ya que plantea que el desarrollo cognitivo se da en un contexto social y cultural, y que se apoya en la mediación de herramientas simbólicas y personas más expertas. La estimulación cognitiva también tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo de cada persona, es decir, la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, y busca acercarlos mediante la ayuda adecuada.

4.1.7 Estrategia psicopedagógica

Las estrategias psicopedagógicas son técnicas o recursos utilizados para favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante ellas se busca responder a las necesidades particulares de cada estudiante para poder aprender.

Fortuna (2017, citado en Campozano, 2018) manifiesta que:

Consiste en las estrategias cuyo proceso de ayuda continua va dirigida a todas las personas, en todos sus aspectos: personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de prevención y desarrollo. Es una disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos. (p. 13).

Como se ha dicho, las estrategias psicopedagógicas también contribuyen a la estimulación cognitiva, ya que se basan en principios teóricos y evidencias empíricas que se adaptan al contexto y a los objetivos educativos. Al aplicar las estrategias psicopedagógicas de forma adecuada, se puede mejorar la motivación, la atención, la comprensión, la memoria, el razonamiento y la transferencia de los conocimientos adquiridos.

4.2 Atención y memoria

4.2.1 Definición de atención

La atención y memoria, son dos procesos que permiten al ser humano seleccionar un estímulo que considere relevante y descartar otros, y posteriormente almacenar la información obtenida de dicho estímulo, de tal forma que, se constituyen en un elemento muy importante dentro de los contextos en los que se desarrolla el ser humano, y en cuanto al educativo se refiere, estos procesos resultan clave para un correcto aprendizaje.

Ruiz, Contreras & Cansino (2005 citados en Londoño, 2009) manifiestan que, “La atención y la memoria son dos procesos íntimamente ligados y necesarios para nuestro funcionamiento y adaptación en la vida cotidiana” (p. 92)

Ante lo mencionado, se entiende que la atención y memoria son indispensables para el desarrollo de las actividades de la vida diaria y, sobre todo, en el ámbito educativo, sin embargo, por las características propias del déficit de atención, estos procesos se ven comprometido, es así que Navarro (2009) afirma que los estudiantes con TDAH presentan dificultades en el proceso de atención y además en procesos cognitivos como el control inhibitorio, el tiempo de reacción, la memoria de trabajo. (p.91).

De la misma forma, García et al (2001) determina que los estudiantes con TDAH tienen dañadas sus habilidades amnésicas, es decir, tienen dificultades en la memoria de trabajo y en la memoria a corto plazo, en concreto, la memoria inmediata está en mayor medida más dañada. (Vieites 2019, p.138).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se puede afirmar con claridad que el déficit de atención tiene un impacto considerable en los procesos cognitivos de atención y memoria. Estos

procesos son fundamentales para el aprendizaje y el desempeño académico, por lo que su alteración puede generar dificultades en el ámbito educativo. Por esta razón, es necesario identificar y aplicar estrategias psicopedagógicas, como la estimulación cognitiva que permitan compensar y potenciar las capacidades de los estudiantes con déficit de atención.

4.2.2 Clasificación de la atención

La atención cuenta con diferentes clasificaciones, Sohlberg & Mateer, (2001 citado por Ocampo, 2009, p.93) mencionan los siguientes tipos:

Atención focalizada: Es la capacidad de enfocar la atención a un solo estímulo que se considere relevante. (Ocampo, 2009, p.93)

Atención sostenida: Es considerada como la habilidad para mantener una respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva, es decir, que se extiende por un tiempo más prolongado. (Ocampo, 2009, p.93)

Atención selectiva: Se denomina así a habilidad para realizar una tarea de forma continua pese a estar en presencia de distractores. (Ocampo, 2009, p.93)

Atención alternante: Es la habilidad para ejecutar tareas que necesitan cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro. (Ocampo, 2009, p.93)

Atención dividida: Es considerada como la capacidad para responder simultáneamente a dos tareas a la vez. (Ocampo, 2009, p.93)

4.2.3 Características de la atención

Sevilla (2022) describe tres características fundamentales de la atención, mismas que se describen a continuación:

Oscilamiento; Si bien se puede atender a más de un estímulo a la vez, existen ocasiones en la que esto no es posible “En esas ocasiones, la atención oscila, es decir, alterna entre los distintos estímulos que tenemos que procesar, o entre las diversas actividades que tenemos que realizar.” (Sevilla, 2022, p.4).

Intensidad; “se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea”. (Sevilla, 2022, p.4).

Control; Supone dirigir la atención y poner en marcha sus mecanismos de funcionamiento en función de las demandas del ambiente y de la tarea que vamos a realizar, hablamos en este caso de atención controlada. La atención controlada a diferencia de la no controlada requiere un

esfuerzo por parte del sujeto para mantenerla. Muchos autores afirman que es ésta, la característica más importante de la atención (Sevilla, 2022, p.4).

4.2.4 Definición de memoria

En el campo de la psicopedagogía la memoria es un componente crucial, especialmente cuando se trata de estudiantes con déficit de atención con o sin hiperactividad. Según el Manual MSD de Salud Infantil, “el TDAH se caracteriza por lapsos de breve o escasa atención y/o actividad excesiva y una impulsividad inadecuada para la edad del niño que afecta su funcionamiento o su desarrollo” (2022). Esta condición puede presentar desafíos significativos en el ámbito educativo, ya que puede dificultar la capacidad del estudiante para retener información y mantener la concentración en las tareas.

Según Tulving (1996), “la memoria es la habilidad de los organismos vivientes para conservar y utilizar información o conocimiento”. Esta capacidad nos permite aprender de nuestras experiencias y adaptarnos a nuevas situaciones. Sin la memoria, seríamos incapaces de retener información, aprender nuevas habilidades o formar pensamientos duraderos. Por lo tanto, la memoria juega un papel fundamental en nuestro desarrollo cognitivo y aprendizaje. En ese sentido, Los educadores deben ser conscientes de estos desafíos y adaptar sus métodos de enseñanza para apoyar a los estudiantes con déficit de atención.

4.2.5 Clasificación de la memoria

Atkinson y Shiffrin (1971, 1983 citados en Jáuregui, 2011) señalan tres etapas en el almacenamiento de la información o, también llamados, almacenes de memoria como se describe a continuación:

Memoria Sensorial; “es aquella que recibe los inputs, es decir los eventos externos, siendo esta el primer momento de registro, el almacenaje será breve, siendo únicamente una impresión inicial del evento o ambiente externo” (Gómez, et.al, 2022. p.47)

Memoria a corto plazo; “es un almacén de memoria en la que se almacena una pequeña cantidad de información durante un espacio de tiempo muy breve” (Ballesteros, 2019, P.85)

Memoria a largo plazo; “está constituida por todas las experiencias, conocimientos y saberes que se almacenan a lo largo de la vida” (Fuenmayor y Villasmil 2008 citados por Jáuregui, 2011, p.48)

4.2.6 Características de la memoria

Dentro del vasto dominio de la psicopedagogía, la memoria de trabajo se erige como un pilar fundamental, cuyo papel es tan crucial como intrincado. Según Baddeley (2019), “la memoria de trabajo es un sistema que proporciona almacenamiento temporal y manipulación de la información necesaria para tareas cognitivas complejas como el aprendizaje, el razonamiento y la comprensión”. Esta capacidad es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes retener y procesar nueva información, lo que facilita la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la capacidad de la memoria de trabajo puede variar entre los individuos, y puede ser afectada por factores como la edad, el estrés y ciertas condiciones de salud.

Las características de la memoria de trabajo, según Baddeley (2019), incluyen:

Almacenamiento temporal: La memoria de trabajo mantiene la información disponible para su uso durante un corto período de tiempo.

Manipulación de la información: No solo almacena información, sino que también la manipula y la procesa.

Apoyo a tareas cognitivas complejas: La memoria de trabajo es fundamental para actividades como el aprendizaje, el razonamiento y la comprensión.

De este modo, hemos visto que la memoria es una función cognitiva esencial para el aprendizaje, el conocimiento y la identidad de las personas. Sin embargo, la memoria no es un proceso simple y homogéneo, sino que presenta una serie de características que la hacen variar en función del tipo, la duración, la capacidad y los factores que la afectan. Por ello, es importante conocer y cuidar nuestra memoria, así como estimularla con diversas técnicas y estrategias.

4.2.7 Definición de déficit de atención

El déficit de atención y su evolución refleja las perspectivas de la sociedad y la actitud que esta asume ante ello, Carboni (2011) ofrece la siguiente revisión histórica del concepto:

Las primeras referencias sobre el déficit de atención como entidad clínica aparecen en el año 1902 cuando George Still presentó la primera descripción del trastorno definiéndolo como un “defecto anormal en el control moral de los niños” (Spencer, 2002 citado por Carboni, 2011, p. 96).

Posteriormente en la literatura del siglo XX se hace referencia al déficit de atención con términos como “trastorno conductual postencefalítico, síndrome de daño cerebral, disfunción

cerebral mínima, reacción hiperquinética de la infancia y trastorno por déficit de atención” (Barkley, 2006; Barkley, DuPaul & McMurray, 1990 citados por Carboni, 2011, p. 96).

En 1917 se utilizaba el término trastorno postencefalítico para diagnosticar niños que luego de un episodio de encefalitis epidémica aguda, presentaban alteraciones de la conducta tales como hiperactividad, impulsividad, fatiga y déficit de atención, este hecho comenzó a ligar el trastorno con algún tipo de alteración del sistema nervioso central. (Barkley, 2006, citado por Carboni, 2011, p. 96)

Más adelante en 1980 con la publicación del DSM- III se reconoce por primera vez que los síntomas centrales del déficit de atención son las alteraciones de la atención. El diagnóstico que hasta entonces era conocido como “reacción hiperquinética de la infancia” pasó a llamarse por déficit de atención, acordándose los criterios diagnósticos para el déficit de atención según (American Psychiatric Association, 1980 citado por Carboni, 2011, p. 96).

Finalmente en 1994 es cuando oficialmente se reconoce el subtipo “con predominio del déficit de atención” sin que para su diagnóstico se requiera la presencia de ningún síntoma de hiperactividad e impulsividad. A pesar de este acuerdo, el diagnóstico continuó siendo “trastorno por déficit de atención con hiperactividad” y muchos profesionales siguieron describiendo el TDAH a partir de tres síntomas principales: desatención, hiperactividad e impulsividad, centrandolo en el comportamiento perturbador. (American Psychiatric Association, 1994 citado por Carboni, 2011, p. 96).

Finalmente, en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5)(2013) el déficit de atención es uno de los componentes del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) lo define como un trastorno del neurodesarrollo cuyas características persisten de manera significativa a la manifestación de las conductas de hiperactividad concurrido con impulsividad e inatención. (p.37).

4.2.8 Características del déficit de atención

Desde el punto de vista de Rusca y Cortez (2020) las características más frecuentes del déficit de atención son:

Inatención: Dificultad o incapacidad para mantener la atención de manera continuada en tareas que no son altamente motivadoras; olvidos, despistes, pérdidas de objetos; dificultad para seguir órdenes o instrucciones; dificultad para terminar tareas sin supervisión; interrupción de conversaciones; cambios de tema de manera brusca; no atender a detalles como signos de

operaciones matemáticas o enunciados; rendimiento inferior a su capacidad por cometer errores por descuido; cambio frecuente de juego; dificultad para organización y planificación; rechazo de tareas que exijan esfuerzo mental; distracción fácil ante estímulos externos. (p.2)

Hiperactividad: movimiento corporal continuo, cambios de postura al estar sentados, movimiento de piernas y/o de manos; hacer ruidos con el lápiz; levantarse cuando es requerido estar sentado; correr o trepar de manera excesiva y accidentes frecuentes como consecuencia; actividad desorganizada; no terminar acciones que empezaron; generación de ruido excesivo a su alrededor; hablar excesivamente, rápidamente y a veces con tono muy alto. (Rusca y Cortez, 2020, p.2)

Impulsividad: responder y actuar sin antes pensar, responder antes que la pregunta haya sido formulada totalmente, dificultad para entender enunciados largos; dificultades para esperar su turno; interrumpir conversaciones o los juegos de otros; accidentes frecuentes. (Rusca y Cortez, 2020, p.2)

4.2.9 Causas del déficit de atención

Para el Instituto Nacional de la Salud Mental existen tres causas que explican el déficit de atencional, mismas que se describen a continuación:

Los genes: Se postula que una de las causas para presentar déficit de atencional puede ser la genética familiar de la que proviene el niño, esta puede provocar que sea más propenso a presentar el déficit.

Los factores ambientales: Existen estudios que explican que el déficit de atención se puede dar a causa de factores como el consumo de alcohol, cigarrillo durante la etapa de embarazo; así mismo, cuando los niños ya se encuentran en edad escolar se exponen a factores como altos niveles de plomo.

Las lesiones cerebrales: Existen estudios que demuestran que cierto porcentaje de niños con déficit de atención presentan lesiones cerebrales como las causantes del déficit.

Como hemos visto, el déficit de atención es un trastorno que puede tener diferentes factores que lo originan según sea el caso, debido a una combinación de factores genéticos y ambientales. Estos factores provocan alteraciones en la maduración y el funcionamiento de ciertas áreas cerebrales, que regulan la atención, la impulsividad y la actividad motora

4.2.10 Atención y memoria en casos de déficit de atención

Como mencionan Hidalgo-Moreira, S. M., & Arteaga-Arteaga, M. (2021). En su investigación: Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. Destacan que los estudiantes con déficit de atención presentan una atención lábil y dispersa, impulsividad e inquietud motriz exagerada para la edad del niño. Estas alteraciones pueden resultar en un rendimiento académico pobre, asociado a una baja autoestima, alteraciones emocionales y problemas en la integración social. Los docentes juegan un papel imprescindible en la educación y el manejo de estos niños, y se sugiere que deben utilizar diversas estrategias de aprendizaje para optimizar la calidad de la enseñanza en este tipo de estudiantes

Siguiendo esta idea, de acuerdo con Jiménez, R., & Méndez, L. (2022). En la Influencia de la memoria en el rendimiento académico de estudiantes con déficit de atención. Mencionan que los déficits de memoria de trabajo están asociados con dificultades en el rendimiento académico y comportamiento en estudiantes con déficit de atención. Los recuerdos incompletos, fallos al seguir las instrucciones, mantenimiento de los errores, mala comprensión de las instrucciones, baja resolución de problemas matemáticos, mala comprensión lectora, etc., son algunas de las dificultades que estos estudiantes pueden enfrentar.

5.3 Marco legal

5.3.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

5.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Art. 132.- De las Prohibiciones. - Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas correspondientes, lo siguiente:

Negar matrícula o separar de la institución educativa a estudiantes por razones de embarazo, progenitud, maternidad, discapacidad, orientación sexual, nacionalidad, discriminación racial, cultural o étnica, género, ideología, adhesión política y/o creencia religiosa.

5.3.3 Ministerio de Educación

Art. 229.- Del Régimen General de la LOEI establece que la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa

Capítulo III educación inclusiva:

Art. 14.- Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria. - En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
- b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes;
- c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a la UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención.

5. Metodología

El presente trabajo de integración curricular se enmarca dentro de un proceso metodológico que pretende describir los supuestos del estudio para construir datos a partir de los conceptos teóricos, para esto se considera el punto de vista de Bernal (2010) quien menciona que “el proceso metodológico es un conjunto de elementos que se consideran para realizar un proyecto de investigación, dado que su finalidad permite una adecuada estructuración como establecimiento de información con alta validez y precisión” (p. 58).

Para este proceso, se tomaron en cuenta elementos fundamentales como el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal, así mismo, se sitúa en la segunda línea de investigación de la carrera, el escenario de estudio, la población y el participante seleccionada, así como los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Cada uno de estos componentes jugó un papel crucial en la conformación y ejecución del presente trabajo de integración curricular.

Enfoque de investigación

Este trabajo de integración curricular se desarrolló dentro de un marco cualitativo. Entendido por Hernández, et al (2014) como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. (p.10).

La investigación bajo este enfoque se sustenta en evidencias que se orientan a la descripción profunda del fenómeno en estudio, con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que no están sujetos a datos cuantificables; es así que el enfoque cualitativo representa el mejor medio para entender el estudio de caso o sujeto de investigación en su contexto real, considerando la diversidad del ser humano y el entorno en el que se desenvuelve. El enfoque cualitativo se verá reflejado en la aplicación de una entrevista semi – estructurada y la interpretación cualitativa del test de CARAS-R para la atención y el test de memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III.

Paradigma del enfoque de investigación cualitativa

Esta investigación se fundamenta en el paradigma fenomenológico y utiliza el método analítico como herramienta crítica para su desarrollo. La elección de este paradigma se debe a que se ajusta de manera óptima a las características y requerimientos del estudio de caso. De acuerdo a Hernández et al., 2014, “Dentro de la investigación cualitativa se encuentra el método fenomenológico el cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, desde la

perspectiva del sujeto, descubriendo así los elementos en común de tales vivencias”. Así, el paradigma fenomenológico y su enfoque cualitativo permitieron entender la estimulación cognitiva como una estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en un estudiante de noveno grado con déficit de atención de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”.

Además, es importante destacar que la aplicación del paradigma fenomenológico en este estudio permitió una comprensión más profunda de las experiencias individuales del estudiante. La estimulación cognitiva, como estrategia psicopedagógica, no sólo mejoró la atención y memoria del estudiante, sino que también proporcionó una visión valiosa sobre cómo estos métodos pueden ser aplicados de manera efectiva en otros estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

De esta manera, esta investigación de integración curricular se llevó a cabo con la colaboración de varias partes interesadas, incluyendo la representante legal del estudiante, docentes de la estudiante y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Esto permitió la implementación de diversas técnicas e instrumentos que capturaron las experiencias y percepciones de los participantes sobre el caso de estudio de una estudiante con Déficit de Atención. De esta forma, se obtuvo información precisa sobre las características de la estudiante, lo que facilitó la construcción de una guía de actividades de estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria

Tipo de investigación

Este proyecto de investigación de integración curricular siendo de enfoque cualitativo con paradigma fenomenológico, se fundamenta en el tipo de investigación descriptiva, definida por autores como, Sabino (1992 citado en Martínez 2018) como El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. (Guevara, et.al, 2020, p.166)

En este contexto, este tipo de indagación se reveló como el más apropiado, dado que permitió realizar una descripción escrupulosa de la realidad en el entorno natural en el que se desenvuelve el caso de un estudiante de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo con déficit

de atención. Esta metodología proporcionó una visión auténtica y sin adulterar de la situación, lo que resultó invaluable para el estudio.

Corte de investigación

Hernández, et al (2014) manifiesta que “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.154).

Por consiguiente, se empleó un diseño de corte transversal para capturar un fenómeno en un instante específico. Los datos fueron recolectados en un único punto temporal, proporcionando una visión detallada y profunda. La elección de un diseño transversal fue una decisión estratégica para obtener una percepción clara y precisa del fenómeno, contribuyendo así a enriquecer el campo de la psicopedagogía, con estas consideraciones esta investigación de integración curricular se desarrolló en el periodo 2023-2024.

Método de investigación

Este proyecto de investigación de integración curricular cualitativo de paradigma fenomenológico con alcance de tipo descriptivo y de corte transversal se fundamenta en el método de investigación de Estudio de Caso, descrito por Yin (1989) como “una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y se registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (Martínez, 2006 p.167)

Así, el método del estudio de caso se había adaptado meticulosamente a este proyecto de investigación de integración curricular. El objetivo era examinar un caso particular de un estudiante del noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, quien presenta dificultades en la atención y la memoria, características inherentes al déficit de atención. Se tuvo en cuenta la interacción en los contextos en los que el estudiante se desenvolvía, proporcionando una visión integral y detallada de su situación.

Línea de investigación de la carrera

El título del proyecto se sitúa dentro de la **línea de investigación** de la carrera de psicopedagogía denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, correspondiente a la **sublínea número 2**, con el tema de estudio: Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en un estudiante de noveno grado de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” periodo 2023-2024, en estas consideraciones

dentro de las fases de la investigación se realizó la evaluación, diagnóstico del problema déficit de atención del estudio de caso, luego como alternativas de solución se hace una propuesta de la guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica que permita a la docente mejorar la atención y memoria en el estudiante con dificultades atencionales.

Población y muestra

El trabajo de titulación realizado, en la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo con una población de 286 estudiantes, de esta población se toma como muestra a 17 estudiante del noveno grado, de esta muestra se selecciona 1 estudiante con diagnóstico de déficit de atención.

Participantes

El estudio de caso se centró en una estudiante con déficit de atención, mismo que afectaba su rendimiento académico. Se identificó la necesidad de brindarle un apoyo psicopedagógico para mejorar su atención y su memoria. La institución educativa facilitó la realización de la investigación de campo, bajo la coordinación del DECE y con el consentimiento informado de la participante. Los datos e informaciones recabados evidenciaron la urgencia de una intervención psicopedagógica.

Informantes

Para responder a la pregunta de investigación, se recurrió a dos fuentes de información que permitieron conocer la realidad del estudio de caso. En primer lugar, la participante directa de esta investigación la estudiante de noveno grado con problemas de atención. Además, se contó con el testimonio de dos docentes involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la estudiante.

“Durante las entrevistas realizadas a los participantes del programa de estimulación cognitiva, se destacó la importancia de las actividades propuestas para su bienestar mental. Uno de los participantes, ‘Juan’, mencionó: ‘Las actividades me ayudan a mantener mi mente activa y me siento más lúcido después de cada sesión’.” (González & Martínez, 2018, p. 45)

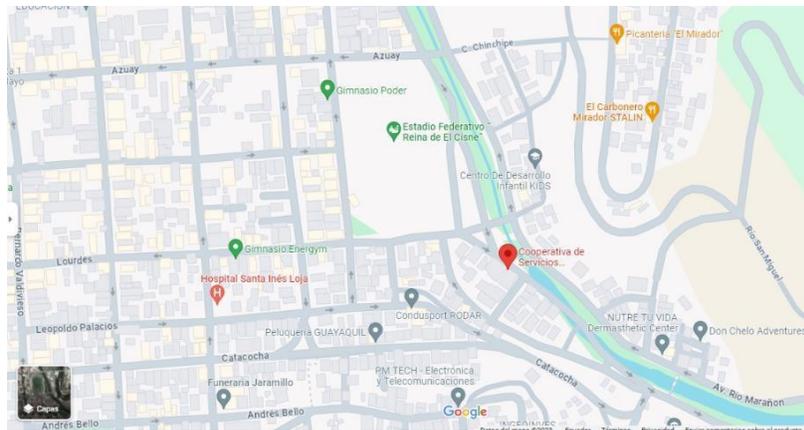
Escenario

La investigación que se presenta fue llevada a cabo en la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, un establecimiento educativo situado en la provincia de Loja, en la parroquia San Sebastián Cda. “Los Faiques” Av. Río Zamora y Lourdes. Este centro educativo, perteneciente a la Zona 7, se caracteriza por su ubicación urbana. Su modalidad de enseñanza es presencial, con una jornada matutina. Ofrece una educación regular que abarca desde el nivel inicial, pasando por

la Educación General Básica de primero a décimo, hasta el Bachillerato General Unificado en sus tres niveles. Este centro educativo ha sido un pilar fundamental en la formación académica de la juventud ecuatoriana

La Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, es una institución de carácter privado que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Particular, es decir mediante el abono de una mensualidad por parte de cada uno de sus estudiantes, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre.

Figura 1. *Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.*



Fuente:

Google

Maps.

<https://www.google.com/maps/search/unidad+educativa+particular+juan+montalvo/@-4.0024317,-79.1945846,17.75z?authuser=0&entry=ttu>

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación de integración curricular cualitativo con alcance de tipo descriptivo, de corte transversal, con paradigma fenomenológico y de método de investigación de Estudio de Caso. Se utilizó diversas técnicas e instrumentos, los cuales fueron meticulosamente seleccionados para garantizar la precisión y relevancia de los resultados obtenidos, que permitieron una exploración exhaustiva y detallada del tema en cuestión.

En este sentido, se consideró necesaria la aplicación de una ficha psicopedagógica que permitió recoger información relevante sobre el desarrollo, el aprendizaje y el contexto familiar y social de la alumna, de igual manera. mediante una entrevista semi estructurada, se recogieron los

datos psicopedagógicos de los informantes, así como las opiniones de la psicóloga y la representante legal de la estudiante. Finalmente, para el análisis de los datos, se empleó la técnica de triangulación de fuentes.

Técnicas

Ficha psicopedagógica

Mediante la Ficha Psicopedagógica, se recabó información relacionada con las distintas fases del desarrollo del niño, con el fin de identificar tanto factores favorables como desfavorables que se sitúan en el contexto del caso de estudio. Así, se detectaron características que influyen en el desempeño del estudiante y que por ende demandan de una atención especializada. Los componentes de la ficha psicopedagógica son los siguientes: Datos del estudiante; Antecedentes familiares; Antecedentes prenatales y neonatales; Antecedentes de salud; Desarrollo infantil; Hábitos del estudiante; Relación de la familia con el niño; Historia escolar; Ficha de aprendizaje; Interacción social y Competencias curriculares en las áreas instrumentales

Entrevista semi – estructurada

Esta técnica de investigación ha sido definida por diversos autores, entre los que encontramos a, Hernández, et.al (2014 citados por Abad, 2022) quienes la conciben como:

Es el método de investigación de mayor acercamiento entre el investigador y el hecho investigado, el entrevistado potencialmente cede toda la información solicitada, dado lo confortable del método para los involucrados, aunado a que la data no es susceptible de ser manipulada por otra persona, dado que por lo general es grabada. (p.6)

En el avance de la investigación de integración curricular, la aplicación de esta técnica desempeñó un papel crucial al facilitar la recopilación de información. Este enfoque no solo enriqueció nuestro entendimiento, sino que también ofreció una perspectiva profunda sobre los conocimientos de los docentes respecto a la estimulación cognitiva en relación con el déficit de atención.

Instrumentos aplicados

Para la evaluación de la memoria se aplicó el instrumento de evaluación cognitiva: Test de Reconocimiento de Caras Revisado (CARAS-R), que mide la capacidad de atención selectiva y sostenida, y para la evaluación de la memoria se empleó el Test de Memoria para Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (TM-PE-SO), que evalúa la memoria a corto y largo plazo.

Estos instrumentos cuentan con cuatro niveles de dificultad: Elemental, I, II y III. El nivel aplicado se determinó según el curso escolar de la estudiante en cuestión.

Según Tamayo y Tamayo (2007), un instrumento se constituye como un apoyo para el investigador para recabar la información que se desea obtener. Así, los instrumentos elegidos se distinguen por su confiabilidad y su objetividad, que permite evaluar un amplio espectro de funciones cognitivas en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con diversos problemas médicos. De esta manera, se puede hacer un diagnóstico temprano o predictivo de alteraciones cognitivas.

En consecuencia, con el objetivo de afinar la precisión de la información, se llevó a cabo la implementación de los instrumentos subsiguientes:

CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias

Para mayor comprensión, se presenta la ficha técnica del instrumento:

Tabla 1. *Ficha técnica test de CARAS-R, test de Atención.*

CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias – Revisado.	
Autores:	L. L. Thurstone y M. Yela.
Objetivo:	Evaluación de la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias y patrones estimulantes parcialmente ordenados
Tiempo:	Se puede aplicar individual o colectivamente en un tiempo muy reducido, 3 minutos aproximadamente.
Áreas de evaluación	Atención y Concentración. Atención selectiva. Atención sostenida Control atencional
Población:	De 1.º de Educación Primaria (6 a 7 años) a 2.º de Bachillerato (17 a 18 años).
Materiales:	Manual y ejemplar autocorregible

Nota. Elaborado por el investigador

Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III

Para mayor comprensión, se presenta la ficha técnica del instrumento:

Tabla 2. *Ficha técnica Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III*

Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III	
Autores:	Carlos Yuste Hemanz.
Objetivo:	Medida de la memoria inmediata (de tipo gráfico, de palabras, números y relatos).
Tiempo:	Variable, según el curso escolar y el Nivel aplicado.
Áreas de evaluación	Memoria a corto plazo

Población:	Memoria a largo plazo Memoria de trabajo Cursos escolares de Primaria y ESO.
Materiales:	Manual Protocolo de aplicación Láminas de aplicación Perfiles de ejecución

Nota. Elaborado por el investigador

Aspectos éticos

La investigación integración curricular, se rigió por consideraciones éticas, asegurando el reconocimiento adecuado de los autores citados. Se aplicó la normativa APA séptima edición y se siguieron los criterios establecidos en la guía para la escritura y presentación del informe de integración curricular de la Universidad Nacional de Loja, priorizando la protección de la propiedad intelectual de los autores y el manejo apropiado de teorías y conocimientos dentro del marco teórico. Destaca el respeto a normativas morales y legales, evitando infringir derechos y velando por el bienestar de los entrevistados, especialmente al trabajar con un estudiante con déficit de atención. Así, con el propósito de avanzar la investigación se cumplió con ciertos principios éticos que aseguraron el anonimato del estudiante, objeto de estudio.

Por tal motivo, se consideró imprescindible la elaboración de un consentimiento informado, a través del cual se comunicó al representante legal del menor el procedimiento de investigación que se seguiría; y además se le garantizó una rigurosa confidencialidad respecto a la participación de su representado en el estudio en cuestión.

5.4 Etapas de la investigación de integración curricular

1. Etapa inicial: En esta etapa, se procedió a la delimitación de la indagación temática, evaluando su factibilidad y relevancia. La formulación del marco teórico, donde se examinaron los fundamentos bibliográficos pertinentes al tema de investigación, y la descripción de la metodología, desempeñaron un papel significativo en el avance del proyecto de investigación.

2. Etapa del trabajo de campo: Durante esta fase, se llevaron a cabo las entrevistas con los docentes involucrados en el caso de estudio, además se aplicaron los Test de Reconocimiento de Caras Revisado (CARAS-R), que mide la capacidad de atención selectiva y sostenida, y para la evaluación de la memoria se empleó el Test de Memoria para Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (TM-PE-SO), la adopción de estos instrumentos contribuyó de manera significativa a

la obtención de datos cualitativos, enriqueciendo así la comprensión y el análisis de las variables pertinentes en el marco de la investigación.

3. **Etapa de análisis:** En esta fase, se procedió a la escrutinio y exégesis de los datos recabados durante la etapa precedente. Se efectuó un análisis de los resultados emanados de la aplicación de los Test de Reconocimiento de Caras Revisado (CARAS-R), concebidos para medir la capacidad de atención selectiva y sostenida. Asimismo, se examinaron los resultados obtenidos del Test de Memoria para Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (TM-PE-SO), utilizado con el propósito de evaluar la memoria. Posteriormente, con la información consolidada, se formuló una guía de actividades de estimulación cognitiva, orientada a mejorar la atención y la memoria en una estudiante diagnosticada con déficit de atención.

4. **Etapa informativa:** En la fase conclusiva, se elaboró el informe definitivo del Trabajo de Integración Curricular, presentándolo de manera sistemática conforme al Reglamento de Redacción Académica (RRA) de la Universidad Nacional de Loja. Este documento abarca los logros obtenidos a lo largo de la investigación, destacando la pertinencia del enfoque adoptado y la consecución de los objetivos iniciales. Se incorporan las conclusiones derivadas del estudio y se formulan recomendaciones pertinentes destinadas a los psicólogos y padres de familia vinculados a la institución.

Plan de recolección de información

La información requerida se recolectó en la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo mediante la implementación de técnicas de investigación cualitativas, tales como la ficha psicopedagógica y la entrevista semi estructurada. Asimismo, se obtuvo información con la aplicación del test de CARAS-R para evaluar la atención y el test de memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II y III.

Procesamiento y análisis de los datos

En el presente proyecto de investigación de integración curricular con enfoque cualitativo, para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó la triangulación de datos, definida por Aguilar y Barroso (2015) como la “utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (P.73)

La triangulación de datos puede ser; temporal que hace referencia a datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes; espacial en la cual los datos

recogidos se hacen en distintos lugares para comprobar coincidencias; y personal: en donde hace referencia a diferente muestra de sujetos. (Aguilar y Barroso, 2015)

Para el presente proyecto de investigación de integración curricular se consideró la triangulación de datos personal, en vista de que se buscó identificar las particularidades que presentaba el estudiante, en sus procesos cognitivos de atención y memoria en el contexto escolar.

Proceso para el desarrollo de la propuesta

La propuesta de un programa de estimulación cognitiva, fundamentado en principios psicopedagógicos, tuvo como objetivo potenciar las capacidades atencionales y mnemónicas de un alumno de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo. El programa se desarrolló en tres etapas:

Fase 1: Indagación teórica para la propuesta

En este apartado se enmarcaron los referentes bibliográficos de las diversas fuentes de información con el objetivo de conocer con mayor rigor sobre la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para el fortalecimiento de la atención y memoria en caso de déficit de atención, de la misma forma se utilizaron dichos referentes para la elaboración de los ejercicios de estimulación cognitiva a emplear.

Fase 2: Identificación y recolección de los ejercicios de estimulación cognitiva para el diseño de la propuesta

En esta etapa se efectuó la evaluación del test de CARAS-R para la atención y el test de memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III para determinar los niveles de atención y memoria del alumno, seguidamente con los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento y en función de la información recabada en la etapa 1, se realizó una selección de las actividades de estimulación cognitiva que se estimaron más adecuadas a las habilidades del alumno para fortalecer su atención y memoria.

Fase 3: Elaboración del diseño de la propuesta

A partir de la información recopilada en las etapas anteriores, en la presente etapa se diseñó una guía de actividades de estimulación cognitiva para fortalecer la atención y memoria de un alumno de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo con déficit de atención.

Esta propuesta se planteó para que la docente responsable la aplicara bajo la modalidad de sesiones y siguiendo la siguiente estructura.:

Nombre de la propuesta:

Sesión 1: Calentamiento

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención del estudiante

Actividades a realizar:

- Ponga un 1 debajo de la carita
- Ponga un 2 debajo de la carita
- Unir los números en orden, de menor a mayor (1-2-3-4...) para obtener la figura de un animal

Sesión 2: A la cancha

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la memoria del estudiante

Actividades a realizar:

- Lea las palabras en voz alta y con atención, trate de memorizarlas, realizando asociaciones e intentando crear una historia con ellas.
- Tape las palabras y trate de responder a las siguientes preguntas

Sesión 3: Estoy jugando muy bien

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

Actividades a realizar:

- Lea el texto en voz alta y con atención, luego tendrá que recordarlo.
- Responda las siguientes preguntas

Sesión 4: Voy dispuesto a ganar

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la memoria del estudiante

Actividades a realizar:

- Escriba el número que corresponde debajo de cada dibujo
- Hagamos memoria

Sesión 5: He pasado el primer tiempo con mucho éxito

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención del estudiante

Actividades a realizar:

- ¡Preste atención!
- ¡Ponga mucha atención!

Sesión 6: Segundo tiempo

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

Actividades a realizar:

- Trace una línea por dentro del laberinto.
- ¡Nos vamos de viaje!
- ¿Qué es lo que más le gustó del día de ayer?
- Descubra las palabras a partir de los símbolos

Sesión 7: Juego sin faltas

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención del estudiante

Actividades a realizar:

- Fíjese en el grupo de letras y rodee con un círculo el que esté repetido
- Tache todas las letras b que encuentre en la tabla; cuente el número de letras tachadas, anote el resultado y luego sume.
- ¿Qué es lo que más le gustó del día de ayer?

Sesión 8: Falta muy poco

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la memoria del estudiante

Actividades a realizar:

- Lea las palabras en voz alta y con atención, asócielas y cree frases posteriormente tápelas y señale las palabras que recuerde.
- Observe con atención los dibujos, memorícelos asociándolos e intentando crear frases con ellos, finalmente tape los ejercicios anteriores y subraye solamente las palabras que correspondan a los dibujos que recuerde haber visto.

Sesión 9: Han sido suficientes goles para ganar

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

Actividades a realizar:

- Ponga un 1 debajo de los ANIMALES
- Ponga un 2 debajo de las PLANTAS
- Ponga un 3 debajo del resto de OBJETOS
- Lea las palabras en voz alta y con atención, recuérdelas y cree frases, por último tape los ejercicios anteriores y señale las palabras que recuerde del primer ejercicio

Sesión 10: “He ganado”

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

Actividades a realizar:

- ¡Encuentre al intruso!
- . ¡Ayude al sol a encontrar a la luna!
- ¿Qué letra falta?
- ¡Nos vamos al supermercado!

6. Resultados

Presentación de caso de estudio

Introducción

El presente trabajo de integración curricular tiene como propósito investigar el caso de una estudiante de noveno año de educación básica de la unidad educativa particular Juan Montalvo, que presenta dificultades para atender, regular sus impulsos y adecuarse al ritmo y las normas escolares. Debido a estas características la estudiante con déficit de atención se perfila como la candidata idónea para recibir una guía de actividades de estimulación cognitiva, orientada a mejorar la atención y la memoria.

Informe de la ficha psicopedagógica

Datos personales:

Nombre de la estudiante: B.S

Edad: 13 años

Fecha de nacimiento: Loja, 18 de diciembre del 2010

Grado: 9no de EGB paralelo "A"

Ciclo escolar: 2023-2024

Historia escolar

La estudiante tiene 13 años de edad y cursa el noveno año de educación básica en la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, una institución privada de nivel socioeconómico medio-alto, ubicada en la ciudad de Loja, Ecuador.

La estudiante tiene dificultades para seguir el ritmo de las clases, prestar atención a las explicaciones, organizar y completar sus tareas, y respetar las normas de convivencia. Tiene algunos reclamos de los docentes, que le acusan de no dejar dar clase, interrumpir, distraerse y distraer a sus compañeros, y no hacer bien sus tareas. Hay que estar detrás de ella para que haga bien las tareas, indica una de sus docentes. Sin embargo, también menciona que cuando quiere hacer las cosas bien las hace, y que tiene capacidades e intereses que no se ven reflejados en sus calificaciones. Es una chica amistosa, conversadora, muy sociable y creativa. Le gusta el arte, la música y la natación.

La estudiante tiene una buena relación con sus compañeros, aunque a veces se mete en problemas por qué los distrae y su verbalización excesiva. No suele tener conflictos graves ni ser víctima de acoso escolar.

La estudiante ha sido evaluada por otros profesionales de la salud mental diagnosticada con déficit de atención con comorbilidad depresiva, no obstante, no recibe ningún tipo de apoyo psicopedagógico o terapéutico. Sus padres están de acuerdo en que estudie, pero no le ayudan a hacer sus tareas ni le brindan orientación ni supervisión. La representante suele regañarla cuando recibe quejas de la escuela, pero no sabe cómo manejar la situación ni cómo ayudarla a mejorar.

Contexto familiar

La estudiante vive en casa de sus abuelos maternos, junto con su tía y su hijo pequeño, su representante legal es su abuela. Su madre trabaja en el extranjero desde que ella tenía 5 años y ya tiene una nueva pareja e hijo en su lugar de residencia en España, su padre vive en otra ciudad y tiene problemas de adicciones con las drogas. No tiene una buena relación con su padre, ni recibe apoyo económico ni afectivo de su parte.

La estudiante está al cuidado de sus abuelos y su tía, que le proporcionan un ambiente familiar estable, seguro y cariñoso. Sin embargo, también hay algunos conflictos y tensiones, sobre todo por el tema escolar y la conducta de la estudiante. La abuela es profesora en la Universidad Nacional de Loja y su abuelo es jubilado. La tía trabaja como secretaria en una empresa privada.

La estudiante tiene pocos amigos fuera de la escuela, y no suele participar en actividades extraescolares ni recreativas. Su principal forma de ocio es ver la televisión, le gusta la natación y jugar videojuegos.

Historia médica

La estudiante no tiene antecedentes de enfermedades graves ni crónicas, ni de malformaciones físicas ni posturales. Es diestra y tiene una apariencia personal aseada. Cumple con las normas de higiene personal y los controles médicos periódicos.

La estudiante ha sido sometida a pruebas neurológica, psicológica y psicométrica que confirman su condición de déficit de atención con comorbilidad depresiva. No conoce si tiene antecedentes familiares de TDAH u otros problemas de salud mental.

La estudiante no consume ningún tipo de medicación, ni sustancias psicoactivas, ni alcohol, ni tabaco. Tampoco se ha detectado ningún signo de abuso o maltrato físico, sexual o emocional.

6.1 Resultados por objetivos

Objetivo 1: Definir los conocimientos que tiene la docente sobre la estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria en casos de déficit de atención.

Con el fin de cumplir con este objetivo, se realizó una entrevista de tipo semiestructurada a dos docentes de la estudiante, lo cual facilitó el análisis de las perspectivas hacia la participante acerca de la educación que se brinda en la institución educativa a las estudiantes con dificultades atencionales.

Pregunta 1. ¿Qué es para usted la estimulación cognitiva?

Respuesta docente 1: “Son las actividades que se realiza con los estudiantes en clase para mejorar su rendimiento cognitivo a través de técnicas como juegos, ejercicios mentales o de razonamiento.”

Respuesta docente 2: “Tiene como objetivo retrasar el deterioro cognitivo, mejorar la calidad de vida y promover la independencia en las actividades cotidianas”

Ambos docentes coinciden en definir la estimulación cognitiva como un conjunto de actividades que inciden en el funcionamiento cognitivo de las personas. También mencionan que se la puede emplear mediante actividades de estimulación cognitiva, tales como juegos, ejercicios mentales o de razonamiento.

Según Crespo y Arteaga (2021), la estimulación cognitiva aprovecha la capacidad de aprendizaje, la plasticidad y la adaptabilidad del cerebro con el propósito de optimizar la eficacia de las diferentes capacidades mentales, como la atención, concentración, memoria, orientación, razonamiento o velocidad de procesamiento.

Pregunta 2. ¿Qué es para usted el déficit de atención?

Respuesta docente 1: “Es un trastorno en el cual los jóvenes tienen problemas de atención, algunos presentan hiperactividad que no se pueden controlar”

Respuesta docente 2: “Es un trastorno neuropsiquiátrico que se caracteriza por la dificultad de mantener la atención en alguna actividad”

Las respuestas de las docentes coinciden en definir el déficit de atención como un trastorno que afecta a la atención de las personas. Sin embargo, una respuesta sugiere que el déficit de atención es un trastorno que no se puede controlar, lo que implica una visión negativa y fatalista del mismo.

En este sentido, de acuerdo con González y García (2018), el déficit de atención es una variable multifactorial que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que sus síntomas de inquietud interfieren con las normas y exigencias escolares, requiriendo un abordaje integral para favorecer su progreso académico.

Pregunta 3. ¿Conoce usted los beneficios de la estimulación de la estimulación cognitiva sobre la atención y memoria del estudiante con déficit de atención?

Respuesta docente 1: “Mejorar la memoria optimizando la actividad neuronal, mejora el razonamiento, mejora el desenvolvimiento frente al mundo.”

Respuesta docente 2: “Mejora la concentración, mejora la memoria a largo plazo, mejora la memoria de trabajo”

En esta pregunta las dos docentes indican el efecto positivo de la estimulación cognitiva sobre las capacidades cognitivas de los estudiantes, y recalcan su importancia en casos de estudiantes con déficit de atención para su desarrollo en su rendimiento académico.

Con estas consideraciones cabe mencionar el artículo de la revista UNIR, “la estimulación cognitiva es un conjunto de ejercicios y actividades que buscan mejorar o mantener las capacidades mentales de las personas, especialmente en el ámbito del aprendizaje. Algunos de los beneficios que reporta son: crear un entorno estimulado, potenciar las relaciones interpersonales, evitar el aislamiento, mejorar las relaciones sociales, aumentar la independencia y autonomía, reducir la ansiedad y el estrés y generar sentimientos de control sobre el entorno”.

Pregunta 4. ¿Qué desafíos considera que pueden encontrarse al utilizar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para un estudiante con déficit de atención?

Respuesta docente 1: “Dificultad para captar la atención y concentración”

Respuesta docente 2: “La impulsividad, adaptaciones individuales, falta de motivación, compromiso familiar”

Las docentes identifican algunos obstáculos que pueden dificultar la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para un estudiante con déficit de atención, entre ellas las adaptaciones curriculares, el compromiso familiar y la dificultad para prestar atención.

Por lo que se refiere a las dificultades de la estimulación cognitiva en estudiantes con déficit de atención, encontramos el artículo de Hidalgo y Arteaga (2021) que expresa que, los estudiantes con TDAH presentan características específicas de aprendizaje en el contexto educativo, siendo estas las siguientes: dificultades para planificar su horario a corto, medio y largo plazo tanto en casa como en el colegio; dificultades para organizar su trabajo y su material, que a menudo pierden; inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea a desarrollar; precipitación en el trabajo;

memorización incorrecta de textos por una lectura precipitada; insuficiente reflexión y el escaso repaso de las tareas.

Pregunta 5 ¿Existen momentos específicos del día o actividades en los que la alumna muestra una mayor o menor capacidad de concentración?

Respuesta docente 1: “Durante las últimas horas de clase”

Respuesta docente 2: “Claro, depende de la actividad que esté realizando y también el lugar”

Ambas docentes sugieren que la capacidad de concentración de la alumna puede variar dependiendo de ciertos factores. No obstante, la primera docente se centra en el tiempo, específicamente en “las últimas horas de clase”, mientras que la segunda docente hace referencia a los factores que pueden afectar la atención de la estudiante como: la actividad que la alumna está realizando y el lugar donde se encuentra.

En relación a lo mencionado, según el artículo de Mejía Botero (2021), la alumna de primaria en un contexto de alta marginación muestra una mayor capacidad de concentración cuando realiza actividades que le interesan y le motivan, como leer, escribir, dibujar o jugar con sus compañeros. Por el contrario, su capacidad de concentración disminuye cuando se enfrenta a tareas que le resultan aburridas, difíciles o que no le aportan ningún beneficio, como hacer operaciones matemáticas, memorizar datos o copiar textos.

Pregunta 6. ¿Ha observado patrones específicos en relación con la alumna en términos de copiar información de la pizarra o recordar los útiles escolares necesarios para sus actividades diarias?

Respuesta docente 1: “En algunas ocasiones si he observado que la estudiante concentra su atención en escribir al pie de la letra la información que se escribe en la pizarra”

Respuesta docente 2: “Distracción mientras realizan el copiado, lentitud o rapidez excesiva, falta de atención a los detalles”

En esta interrogante las docentes refieren al proceso de copiar información de la pizarra, que es una actividad que requiere atención y memoria visual, que les implican una observación directa del comportamiento de la alumna para que ejecute con éxito esta actividad.

Siguiendo esta línea, de Martínez y Pérez (2019) en su artículo mencionan, “las horas de clase influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, ya que estos presentan una mayor fatiga mental y una menor capacidad de concentración a medida que avanza el día” En

consecuencia, los autores sugieren ajustar el horario escolar a las demandas de estos estudiantes, en especial manera si se trata de estudiantes con déficit de atención, distribuyendo las asignaturas más difíciles y rigurosas en las primeras horas del día y las más divertidas y artísticas en las últimas horas de la tarde.

Cuadro comparativo de semejanzas y diferencias de las respuestas a la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes de la estudiante.

Tabla 3. Semejanzas y diferencias de las respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada

Preguntas	Respuesta docente 1	Respuesta docente 2	Análisis similitudes	Diferencias
¿Qué es para usted la estimulación cognitiva?	“Son las actividades que se realiza con los estudiantes en clase para mejorar su rendimiento cognitivo a través de técnicas como juegos, ejercicios mentales o de razonamiento.”	“Tiene como objetivo retrasar el deterioro cognitivo, mejorar la calidad de vida y promover la independencia en las actividades cotidianas”	Las dos respuestas coinciden en definir la estimulación cognitiva como un conjunto de actividades que inciden en el funcionamiento cognitivo de las personas. Las dos respuestas ofrecen algunos ejemplos de las actividades que se pueden emplear para la estimulación cognitiva, tales como juegos, ejercicios mentales o de razonamiento.	La primera respuesta plantea como objetivo de la estimulación cognitiva mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes, mientras que la segunda respuesta propone como objetivo de la estimulación cognitiva retrasar el deterioro cognitivo de las personas existiendo una descontextualización del estudio de caso con problemas del envejecimiento. La primera respuesta no alude a los beneficios de la estimulación cognitiva más allá del contexto académico, mientras que la segunda respuesta resalta los beneficios de la estimulación cognitiva para la calidad de vida y la independencia de las personas
¿Qué es para usted el déficit de atención?	“Es un trastorno en el cual los jóvenes tienen problemas de atención, algunos presentan hiperactividad”	“Es un trastorno neuropsiquiátrico que se caracteriza por la dificultad de mantener la atención en alguna actividad”	Las dos respuestas coinciden en definir el déficit de atención como un trastorno que afecta a la atención de las personas.	La primera respuesta asocia el déficit de atención con la hiperactividad, que es otro síntoma del trastorno, pero no lo menciona explícitamente. La segunda respuesta no hace referencia a la hiperactividad. La primera respuesta sugiere que el déficit de atención es un trastorno que no se puede

	ad que no se pueden controlar”		Las dos respuestas usan el término déficit para referirse a la falta o insuficiencia de atención.	controlar, lo que implica una visión negativa y fatalista del mismo. La segunda respuesta no hace ningún juicio sobre el trastorno ni su tratamiento.
¿Conoce usted los beneficios de la estimulación de la estimulación cognitiva sobre la atención y memoria del estudiante con déficit de atención?	“Mejorar la memoria optimizando la actividad neuronal, mejora el razonamiento o, mejora el desenvolvimiento frente al mundo.”	“Mejora la concentración, mejora la memoria a largo plazo, mejora la memoria de trabajo”	Las dos respuestas coinciden en afirmar que la estimulación cognitiva mejora la memoria de los estudiantes con déficit de atención. Las dos respuestas indican el efecto positivo de la estimulación cognitiva sobre las capacidades cognitivas de los estudiantes.	La primera respuesta implica que la estimulación cognitiva tiene un efecto sobre el funcionamiento cerebral de los estudiantes, al mencionar la “actividad neuronal”. La segunda respuesta no hace referencia al nivel neuronal, sino al nivel conductual de los estudiantes, al mencionar la “concentración” y la “memoria de trabajo”.
¿Qué desafíos considera que pueden encontrarse al utilizar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para un estudiante con déficit de atención?	“Dificultad para captar la atención y concentración”	“La impulsividad, adaptaciones individuales, falta de motivación, compromiso familiar”	Las dos respuestas identifican algunos obstáculos que pueden dificultar la aplicación de la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para un estudiante con déficit de atención.	La primera respuesta se refiere a un desafío que está relacionado con el síntoma principal del déficit de atención, que es la falta de atención. La segunda respuesta se refiere a desafíos que están relacionados con otros aspectos del déficit de atención, como el comportamiento, la personalización, la motivación y el apoyo familiar.
¿Existen momentos específicos del día o actividades en los que la alumna muestra una mayor	“Durante las últimas horas de clase”	“Claro, depende de la actividad que esté realizando y también el lugar”	Ambas respuestas sugieren que la capacidad de concentración de la alumna	La primera respuesta se centra en el tiempo, específicamente en “las últimas horas de clase”, lo que sugiere que la capacidad de concentración de la alumna

o menor capacidad de concentración?

puede variar dependiendo de ciertos factores.

puede disminuir a medida que avanza el día.

La segunda respuesta, por otro lado, menciona dos factores: la actividad que la alumna está realizando y el lugar donde se encuentra. Esto implica que la capacidad de concentración de la alumna puede ser influenciada tanto por la naturaleza de la tarea como por el entorno en el que se encuentra.

¿Ha observado patrones específicos en relación con la alumna en términos de copiar información de la pizarra o recordar los útiles escolares necesarios para sus actividades diarias?

“En algunas ocasiones si he observado que la estudiante concentra su atención en escribir al pie de la letra la información que se escribe en la pizarra”

“Distracción mientras realizan el copiado, lentitud o rapidez excesiva, falta de atención a los detalles”

Ambas respuestas se refieren al proceso de copiar información de la pizarra, que es una actividad que requiere atención y memoria visual. También ambas respuestas implican una observación directa del comportamiento de la alumna por parte del docente o del investigador.

La primera respuesta se enfoca en un aspecto positivo del copiado, que es la concentración de la alumna en escribir al pie de la letra lo que se escribe en la pizarra. Esto puede indicar que la alumna tiene una buena memoria visual o que le interesa la información que se presenta. La segunda respuesta se enfoca en varios aspectos negativos del copiado, que son la distracción, la lentitud o rapidez excesiva, y la falta de atención a los detalles. Estos pueden indicar que la alumna tiene dificultades para mantener la atención, para regular su velocidad de escritura, o para percibir los elementos importantes de la información.

Nota. Elaborado por el investigador

Análisis de la tabla de semejanzas y diferencias

Las respuestas de las dos docentes muestran diferentes concepciones y conocimientos sobre la estimulación cognitiva y el déficit de atención. Mientras que la primera docente define la estimulación cognitiva como un conjunto de actividades que se realizan en el aula para mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes, la segunda docente la considera como una intervención que busca retrasar el deterioro cognitivo, mejorar la calidad de vida y promover la independencia y calidad de vida en general. La primera docente también describe el déficit de atención como un trastorno que afecta a los jóvenes y que se manifiesta con problemas de atención e hiperactividad, mientras que la segunda docente lo caracteriza como un trastorno neuropsiquiátrico que implica

dificultades para mantener la atención en cualquier actividad. Ambas reconocen algunos beneficios de la estimulación cognitiva sobre la atención y la memoria de los estudiantes con déficit de atención, como la mejora de la actividad neuronal, el razonamiento, la concentración, la memoria a largo plazo y la memoria de trabajo, pero la primera docente añade que también mejora el desenvolvimiento frente al mundo. En cuanto a los desafíos que se pueden encontrar al utilizar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para un estudiante con déficit de atención, la primera docente menciona la dificultad para captar la atención y la concentración es estudiantes con este trastorno, y la segunda docente cita la impulsividad, las adaptaciones individuales, la falta de motivación y el compromiso familiar. Por último, ambas docentes coinciden en que existen momentos específicos del día o actividades en las que la alumna muestra una mayor o menor capacidad de concentración, y que han observado patrones específicos en relación con la alumna en términos de copiar información de la pizarra o recordar los útiles escolares necesarios para sus actividades diarias, como la distracción, la lentitud o la rapidez excesiva, y la falta de atención a los detalles.

Recapitulando, Villalba (2014) concibe a la estimulación cognitiva como “El conjunto de estrategias de intervenciones neuropsicológicas direccionadas a mejorar la neuroplasticidad de la persona que presenta deterioro cognitivo y estimular los procesos cognitivos preservados como las respectivas funciones ejecutivas deterioradas” (p.4).

Objetivo 2: Identificar la medida de la memoria inmediata en el estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III

Tabla 4. *Resultados Tests de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III.*

Procesos	Puntuación Memoria			Categoría		
	Puntuación	Centil		B	M	A
Memoria a corto plazo o inmediata	A	11	1	•		
	E	0	1	•		

Nota. Elaborado por el investigador.

Categoría
B: Bajo
M: Medio
A: Alto

Los resultados de la estudiante en las pruebas de historia y palabras, la ubican en el centil 1, que significa que con respecto al área medida, el 99% del grupo de estandarización tiene mejor puntaje que la estudiante con déficit de atención, dando como interpretación que el estudiante sujeto de investigación tiene un rendimiento deficiente en cuanto a memoria.

Objetivo 3: Evaluar la atención selectiva y concentración mental que presenta un estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del test de CARAS-R

Tabla 5. Resultados del test CARAS-R

Procesos	Puntuación CARAS -R			Categoría		
	Puntuación	Percentil		B	M	A
Atención selectiva y concentración mental	A	35	50		●	
	E	2	25	●		
	AN	33	75			●
	ICI	89	75			●

Nota. Elaborado por el investigador.

La interpretación de los resultados se basa en cuatro puntuaciones: aciertos, errores, aciertos netos e índice de control de la impulsividad. Estas puntuaciones se comparan con los baremos correspondientes al nivel de edad y al país del sujeto, obteniendo percentiles y categorías cualitativas. Es importante mencionar que la estudiante evaluada, tiene un diagnóstico de déficit de atención y ha obtenido un rendimiento medio en aciertos, bajo en errores, alto en aciertos netos y alto en índice de control de la impulsividad. Estos resultados indican una buena capacidad para percibir diferencias, así como un adecuado control de la impulsividad.

Aciertos (A): La estudiante ha obtenido 35 aciertos, lo que corresponde a un percentil 50 y una categoría media. Esto significa que su rendimiento es similar al de la mayoría de los sujetos de su edad y país.

Errores (E): La estudiante ha cometido 2 errores, lo que corresponde a un percentil 25 y una categoría baja. Esto significa que ha sido más cuidadoso que la mayoría de los sujetos de su edad y país, y que ha evitado responder de forma impulsiva o aleatoria.

Aciertos netos (A-E): La estudiante ha obtenido 33 aciertos netos, lo que corresponde a un percentil 75 y una categoría alta. Esto significa que su rendimiento ha sido superior al de la mayoría de los sujetos de su edad y país, y que ha demostrado una buena capacidad para percibir diferencias en patrones gráficos.

Índice de Control de la Impulsividad (ICI): La estudiante ha obtenido un ICI de 89, lo que corresponde a un percentil 75 y una categoría alta. Esto significa que ha mostrado un buen control de la impulsividad, y que ha sabido equilibrar la rapidez y la precisión en sus respuestas.

En resumen, La estudiante con déficit de atención ha obtenido unos resultados muy positivos en el test CARAS-R, que indican una buena atención y percepción de diferencias, así como un adecuado control de la impulsividad.

Objetivo 4: Proponer una guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica que permita a la docente mejorar la atención y memoria de un estudiante de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, con déficit de atención.

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo, se diseñó una guía con actividades de estimulación cognitiva estructurada por un total de 10 sesiones, mismas que se detallan a continuación:



UNL

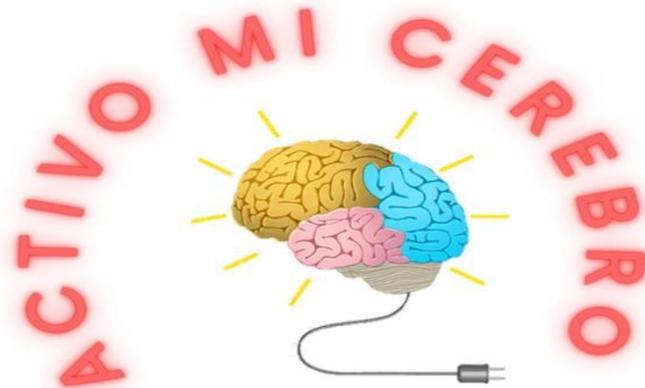
Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

PROPUESTA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA



AUTOR: JHON FERNANDO BETANCOURT SÁNCHEZ

LOJA - ECUADOR

2024 2 3

Presentación

Se considera estimulación cognitiva a toda actividad o ejercicio destinado a estimular, potenciar, y desarrollar las capacidades o funciones cerebrales, entre dichas funciones, se encuentra la atención y memoria, mismas que se consideran indispensables para el desarrollo de las actividades de la vida diaria y el aprendizaje, sin embargo, existen factores que dificultan el correcto funcionamiento de estas capacidades; en el ámbito educativo se encuentran diferentes casos con necesidades educativas especiales (NEE) como el trastorno por déficit de atención que provoca dificultades en las capacidades cognitivas como la atención y la memoria.

En consideración a lo expuesto, en el presente trabajo de investigación se presenta la guía de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica denominada “activo mi cerebro” basada en ejercicios que pretenden mejorar los procesos de atención y memoria de un estudiante de séptimo grado con trastorno por déficit de atención de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” con ello potenciar el proceso de aprendizaje.

Esta propuesta será entregada a la docente de sexto grado con la finalidad de que sea un apoyo para dar respuesta a las necesidades del estudiante en cuanto a los procesos de atención y memoria.

Justificación

La Guía de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria: “Activo mi cerebro” se origina como respuesta a la problemática identificada mediante un diagnóstico situacional, en donde, se ha podido determinar que un estudiante de noveno grado de Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo” presenta dificultades en los procesos de atención y memoria como característica del trastorno por déficit de atención. En este sentido, la presente guía se constituirá en una herramienta o estrategia innovadora para que la docente encargada pueda responder a la necesidad del menor de ser fortalecido en sus procesos de atención y memoria y así optimizar su aprendizaje garantizándole una educación de calidad.

Objetivos

General

Mejorar la atención y memoria a través de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica, en un estudiante de noveno grado con trastorno por déficit de atención, perteneciente a la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Específicos

Diseñar una guía de ejercicios de estimulación cognitiva que permita a la docente mejorar la atención y memoria de un estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Facilitar a la docente de séptimo grado la guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria de un estudiante con trastorno por déficit de atención.

Orientar a la docente de séptimo grado para el uso de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria de un estudiante con trastorno por déficit de atención.

Recursos humanos

Dentro de los recursos humanos se ubican principalmente el investigador quien realizará la elaboración y entrega de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva y la docente quien ejecutará la propuesta y finalmente el estudiante quien será el principal beneficiario de la propuesta. De la misma forma, se considerará a todos los recursos humanos que de forma complementaria participen con la entrega de información.

Recursos materiales

Se considera que los recursos materiales que se utilizarán en la ejecución de la propuesta por parte de la docente serán: el espacio áulico, mesas, sillas y la guía de ejercicios de estimulación cognitiva; finalmente se considera importantes recursos como el servicio de luz.

Temporalización

La temporalización del uso de la guía de ejercicios de estimulación cognitiva estará sujeta al criterio de la docente quien ejecutará la propuesta.

Diseño de la propuesta de estimulación cognitiva

El diseño de la guía: “Activo mi cerebro” se realiza con el respaldo de las diferentes teorías relacionadas a la estimulación cognitiva como: la neuroplasticidad en la cual se explica que el cerebro humano tiene la capacidad de ser modificable siempre y cuando sea estimulado, en el caso de la presente propuesta, se propone la estimulación cognitiva como herramienta para conseguir dicha modificabilidad y de esta forma optimizar el aprendizaje.

Así mismo se considera la teoría del desarrollo próximo de Vygotsky (1979) en donde dicho autor expone que existen 3 niveles de desarrollo en donde un estudiante con capacidades deficiente estaría ubicado dentro del primer nivel denominado desarrollo real y mediante un proceso de entrenamiento al cual se le denomina zona de desarrollo próximo consigue mejorar sus

capacidades y alcanza el tercer nivel denominado desarrollo potencial. En la presente propuesta, el caso de estudio con déficit de atención se encontrará en la zona del desarrollo real y se pretende que tras la ejecución de la propuesta por parte de la docente este alcance en nivel de desarrollo potencial.

De igual forma se considera la teoría del desarrollo de Piaget (1956) misma en la que el autor postula que los niños generan aprendizajes mediante los conocimientos previos, es así que en la presente propuesta se pretende que mediante las actividades iniciales el estudiante logre generar nuevos esquemas en donde se integre la nueva información facilitándole así una mejor manipulación de la información recibida y un mejor almacenamiento de la misma.

Metodología

El diseño de la presente propuesta considera que la docente haga uso de las actividades de estimulación cognitiva bajo la modalidad de sesiones en los momentos y durante el tiempo que ella considere pertinente.

Sesión 1: Calentamiento

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
Ponga un 1 debajo de la carita Ponga un 2 debajo de la carita Reste tres días a cada fecha, por ejemplos lunes 5 menos 3 días es viernes 2 Relacione cada alimento con su correspondiente sabor Ahora sin mirar el ejercicio anterior, intente recordar cuál era el alimento de cada sabor ¡Los objetos de la cocina se han perdido! Búsquelos en la siguiente sopa de letras	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico - Mesa - Sillas - Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.

Ejercicio de atención

- Ponga un **1** debajo de la carita



- Ponga un **2** debajo de la carita



						TOTAL

Una vez haya acabado, repáselo y anote la suma de números de cada fila y el total de todo el ejercicio.

Las soluciones a las sumas del ejercicio son:

1ª fila: 6, 2ª fila: 5, 3ª fila: 5, 4ª fila: 3, 5ª fila: 6, 6ª fila: 5. TOTAL: 30

54 página



MEMORIA DE TRABAJO

Resta 3 días a cada fecha

Lunes 5 → viernes 2

Miércoles 30 → _____

Jueves 23 → _____

Viernes 4 → _____

Martes 15 → _____

Miércoles 4 → _____

Sábado 16 → _____

Domingo 28 → _____

Lunes 29 → _____

Martes 18 → _____

Viernes 19 → _____

Sábado 31 → _____

Miércoles 14 → _____

Jueves 20 → _____

Viernes 31 → _____

Martes 7 → _____

Miércoles 9 → _____

Domingo 21 → _____

Lunes 20 → _____

Domingo 12 → _____

Viernes 25 → _____

Fecha: _____ Hora: _____

www.neuropsicologodb.com

3. Relacione cada alimento con su correspondiente sabor:

Pastel	Picante
Café	Ácido
Limón	Salado
Anchoa	Dulce
Guindilla	Amargo

Ahora sin mirar el ejercicio anterior, intente recordar cuál era el alimento de cada sabor:

- El _____ es DULCE.
- El _____ es AMARGO
- La _____ es SALADA
- La _____ es PICANTE
- El _____ es ÁCIDO

4. ¡Los objetos de la cocina se han perdido! Búsquelos en la siguiente sopa de letras:

A	H	C	T	S	C	R	C	I	C	U	L
Q	L	B	A	O	R	E	O	U	Q	A	K
U	H	F	C	L	R	I	C	B	V	C	C
B	T	I	O	A	E	H	F	A	O	U	N
T	N	E	M	H	A	N	V	O	C	T	E
A	E	I	N	R	B	A	T	H	G	Q	V
T	C	N	A	S	J	R	I	A	D	I	E
A	A	W	E	I	I	L	A	H	D	D	R
G	S	Z	L	D	L	L	O	S	Z	O	A
C	J	L	A	O	O	E	I	H	B	R	R
N	A	C	V	S	L	R	Z	O	X	D	B
S	T	O	A	L	L	A	S	X	F	P	C

- Lavavajillas
- Calentador
- Utensilio
- Tazas
- Toallas
- Alfombras
- Cerámica
- Robot
- Nevera
- Cocina
- Cuchillo
- Tenedor
- Cuchara
- Grifo

Sesión 2: A la cancha

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la memoria del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
<p>Lea las palabras en voz alta y con atención, trate de memorizarlas, realizando asociaciones e intentando crear una historia con ellas</p> <p>Tape las palabras y trate de responder a las siguientes preguntas</p> <p>Subraye todos los nombres de persona que aparecen en el texto</p> <p>¡Fíjese en los detalles!</p>	<p>La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Espacio áulico- Mesa- Sillas- Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.

Ejercicio de memoria

- 1- Lea las siguientes palabras en voz alta y con atención.
- 2- Trate de memorizarlas, realizando asociaciones e intentando crear una historia con ellas.

TENEDOR

ABOGADO

LINCE

VIOLÍN

LIMONADA

CORBATA

MADROÑO

CIRUELA

PERIÓDICO

AUTOBÚS

MARRÓN

ARMARIO

- 3- Tape las palabras y trate de responder a las siguientes preguntas:

- Había una prenda de vestir, ¿cuál era?
- Había un árbol, ¿cuál era?
- Había una fruta, ¿cuál era?
- Había un utensilio de cocina, ¿cuál era?
- Había un animal, ¿cuál era?
- Había un medio de comunicación, ¿cuál era?
- Había una bebida, ¿cuál era?
- Había un instrumento musical, ¿cuál era?
- Había una profesión, ¿cuál era?
- Había un medio de transporte, ¿cuál era?
- Había un color, ¿cuál era?
- Había un mueble, ¿cuál era?

2. Subraye todos los nombres de persona que aparecen en el texto:

Mi abuelo se llama Pedro y vive con mi abuela Asunción. Han trabajado toda la vida en una fábrica de L' Hospitalet con sus mejores amigos: María y Vicente. Ahora están jubilados.

Se levantan muy temprano. Mientras Asunción compra el pan, Pedro se afeita en casa y hace tareas del hogar. Después del desayuno llaman a mi madre, Ana, para saber qué tal le ha ido el día anterior. El resto de la mañana ven el programa de Mariló Montero. Al mediodía, entre los dos preparan la comida y comen con mis primos, Laura y Ricardo. Después de comer llevan a Ricardo al conservatorio y a Laura a clases de inglés. Finalmente, todas las tardes Pedro va con Vicente a jugar al dominó y Asunción y María se van a caminar. Cuando llega la noche están tan agotados que solo quieren dormir.

3. ¡Fijese en los detalles!



¿Qué se ve en la foto?

¿Cuántas personas hay?

¿Cómo está el día?

¿Cuántas chicas hay?

¿Cuántos chicos hay?

¿Cuántos llevan gafas de sol?

¿Cómo es el paisaje?

Sesión 3: Estoy jugando muy bien

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
Lea el texto en voz alta y con atención, luego tendrá que recordarlo	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico
Responda las siguientes preguntas		- Mesa
Coloree el mándala según las especificaciones		- Sillas
		- Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.

Ejercicio de atención y memoria

1- Lea este texto en voz alta y con atención, luego tendrá que recordarlo.

ATENCIÓN Y MEMORIA

Yo nací en Cádiz, en el famoso barrio de la Viña, que no es hoy, ni menos era entonces, academia de buenas costumbres. La memoria no me da luz alguna sobre mi persona y mis acciones en la niñez, sino desde la edad de seis años; y si recuerdo esta fecha, es porque la asocio a un suceso naval del que oí hablar entonces: el combate del cabo de San Vicente, acaecido en 1797.

La sociedad en la que yo me crié era de lo más rudo, incipiente y soez que puede imaginarse, hasta tal punto, que los chicos de la Caleta éramos considerados como más canallas que los que ejercían igual industria y desafiaban con igual brío los elementos en Puntales. Y por esta diferencia, uno y otro bando nos considerábamos rivales y, a veces, medíamos nuestras fuerzas en la Puerta de Tierra con grandes y ruidosas pedreas, que manchaban el suelo de heroica sangre.

Texto extraído de Trafalgar, de Benito Pérez Galdós.

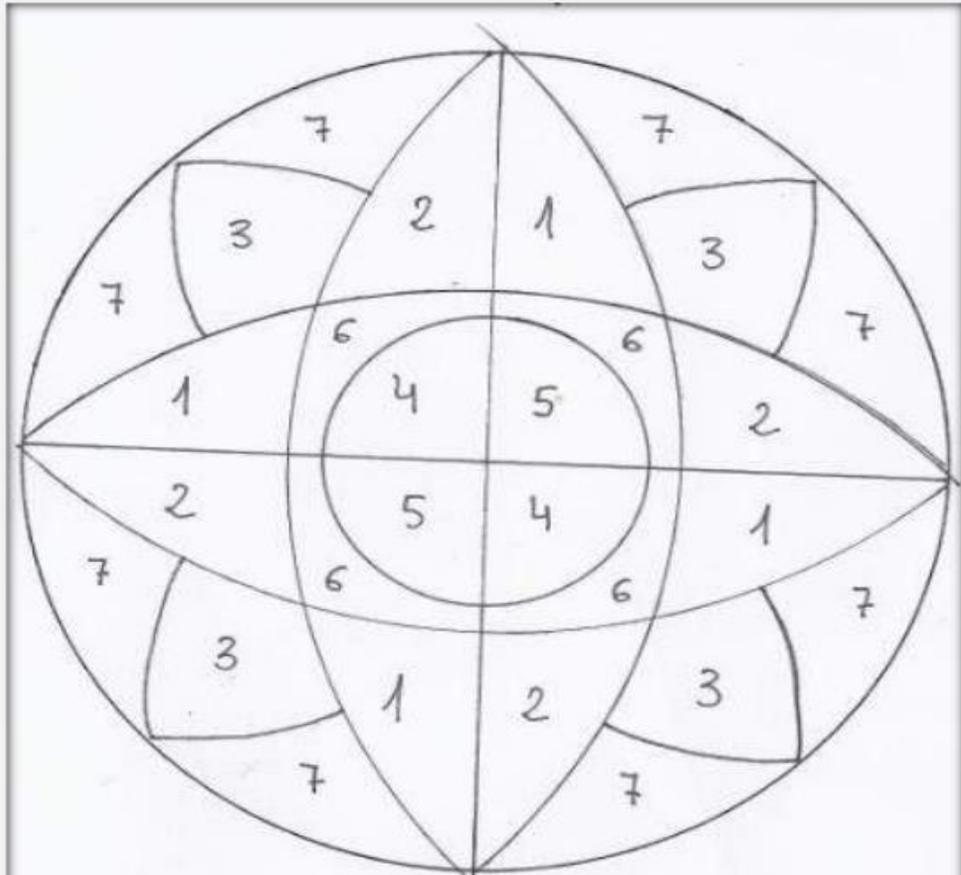
2- ¿En qué ciudad nació el protagonista?

3- ¿En qué año ocurrió el combate del cabo de San Vicente?

4- ¿Cómo eran considerados los chicos de la Caleta?

5- ¿Dónde medían sus fuerzas los chicos de la Caleta y los de Puntales?

5. ¡Saque los colores! Coloree el siguiente mándala siguiendo indicaciones que se dan a continuación.



1 ROJO

2 AZUL

3 VERDE

4 NARANJA

5 AMARILLO

6 MORADO

7 ROSA

Sesión 4: Voy dispuesto a ganar

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la memoria del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
Escriba el número que corresponde debajo de cada dibujo	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico - Mesa - Sillas - Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.
Hagamos memoria Ejercicio de copia		

Hojas de trabajo

4. Escriba el número que corresponde debajo de cada dibujo, siguiendo el patrón mostrado en el ejemplo.

Ejemplo:

					
1	2	3	4	5	6

Ejercicio:

					
5	1				
					
					

- ¿Cuántas veces aparece...?
 - La piruleta:
 - El biberón:
 - La vela o cirio:
 - El cigarro:

- ¿Aparece algún instrumento musical? _____

5. ¡Hagamos memoria! En la figura del ejercicio número dos habían unos objetos superpuestos. A continuación, aparece el nombre de diversos objetos. Rodee aquellos que **SÍ** estaban en el ejercicio número 2.

MANZANA

PEINE

LÁMPARA

VASO

ROSARIO

LAVADORA

ESTROPAJO

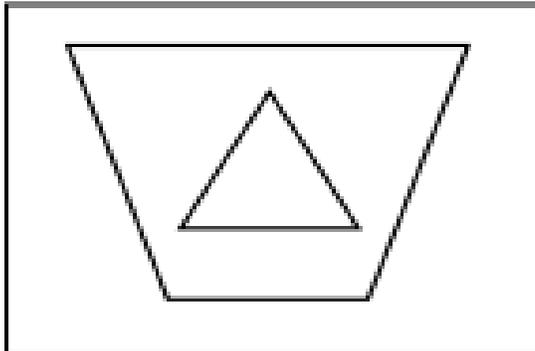
LIBRO

CARACOL

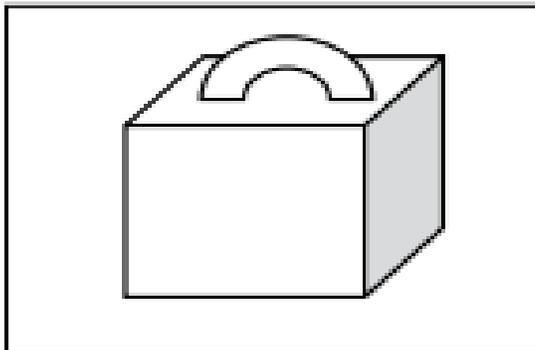
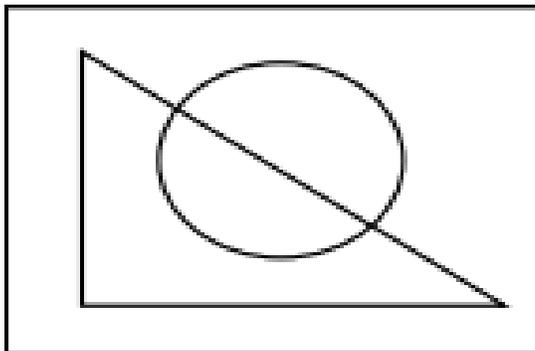
DESPERTADOR

Ejercicio de copia

- 1- Observe durante dos minutos esta figura.
- 2- Cierre los ojos e imagínesela durante unos instantes.
- 3- Copie la figura en el recuadro de al lado.



- 4- Haga lo mismo con las siguientes figuras.



Sesión 5: He pasado el primer tiempo con mucho éxito

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
¡Preste atención! ¡Ponga mucha atención! Ejercicio de visualización y memoria	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico - Mesa - Sillas - Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.

Hojas de trabajo

3. ¡Preste atención! Haga un círculo cada vez que aparezca esta estrella ★ :

+	★	◆	★	▲	★
★	◆	★	★	★	▲
★	+	★	+	★	◆
+	★	★	★	★	▲
★	▲	★	◆	★	★

4. Escriba la palabra contraria a...

Oscuro _____

Abierto _____

Alto _____

Fácil _____

Frio _____

Duro _____

Caro _____

Largo _____

Rápido _____

3. ¡Ponga mucha atención! Busque las caras iguales a la del modelo y márkelas con una cruz.



4. Fijese en el fragmento del libro "La Catedral del Mar" de Ildelfonso Falcones que se presenta a continuación y cópielo exactamente igual sin olvidarse nada.

"- Esto no es una catedral - oyeron a sus espaldas. Amau y Joanet se miraron y sonrieron. Se volvieron e interrogaron con la mirada a un hombre fuerte y sudoroso cargado con una enorme piedra a sus espaldas. ¿Y qué es?, parecía decirle Joanet sonriendo-. La catedral la pagan los nobles y la ciudad; sin embargo esta iglesia, que será más importante y más bella que la catedral, la paga y la construye el pueblo."

Ejercicio de visualización

- 1- Observe con detenimiento la imagen de abajo.
- 2- Mientras la ve, vaya diciendo en voz alta lo que observa y así se le grabará mejor. Por ejemplo, diga "en la imagen se puede ver una cocina con armarios, un lavavajillas en la parte inferior, una cafetera encima del mueble situado a la derecha,....".



- 3- Cierre los ojos e imagínesse la imagen durante unos instantes, tratando de recordar todos los detalles.
- 4- Tape con una mano la imagen y responda a estas preguntas:

¿Cuántas ventanas hay en la cocina?

¿Qué objeto está puesto en el fuego?

¿Cuántos cuencos hay encima de los armarios?

¿Cuántas personas hay en la imagen?

¿Cuántas plantas en total hay en la cocina?

¿Hay algún grifo en la imagen? ¿Dónde se encuentra?

¿Qué objeto hay colgado de un armario?

Sesión 6: Segundo tiempo

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

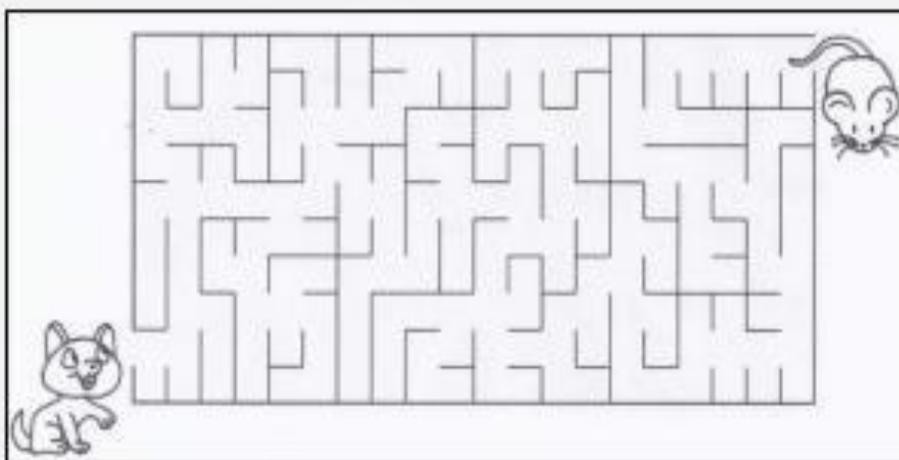
Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
Trace una línea por dentro del laberinto.	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico
¡Nos vamos de viaje!		- Mesa
¿Qué es lo que más le gustó del día de ayer?		- Sillas
Descubra las palabras a partir de los símbolos		- Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.

Hojas de trabajo

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¿Qué recorrido deberá seguir el gato para alcanzar al ratón?
Trace una línea por dentro del laberinto.



2. ¡Nos vamos de viaje! Escriba 8 de las cosas que se llevaría en la maleta si se fuera de viaje.



DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¿Qué es lo que más le gustó del día de ayer?

2. Descubra las siguientes palabras a partir de los símbolos correspondientes:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
●	*	♥	☼	☾	○	△	→	≡	+
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
-	☺	∞	□	└	/	⊕	~	α	∨
T	U	V	W	X	Y	Z			
Ω	α	ψ	π	@	β	ee			

⊕ ☺ ● β ●

♥ / ♥ → ☾

♥ / α Ω ≡ □ ●

● △ α ●

Sesión 7: Juego sin faltas

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
Fíjese en el grupo de letras y rodee con un círculo el que esté repetido Tache todas las letras b que encuentre en la tabla; cuente el número de letras tachadas, anote el resultado y luego sume.	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico - Mesa - Sillas - Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.
Ejercicios de memoria, siga las instrucciones		

Ejercicio de atención

Fijese en el primer grupo de letras de cada línea y tache el que esté repetido en la misma línea.

NNLNN	NNLLN	NLNNN	NNLNN	LNNNN
BDBDD	BDBDB	DBDBB	BBDDB	BDBDD
TRTTR	TRTTR	TRRTT	TRTRT	TTRTR
AAEEA	AAEAE	EAAEA	AAEEA	EEAAE
LPLLP	LPLPL	LPLLP	LLPPL	PLLPL
SSSFS	SSSSF	SSFSS	SSSFS	SFSSS
OVVVO	OVVOV	OVVVV	VOOVO	OVVVO
CCUCU	CUCUC	CCUUC	CCUCU	UCUCC
ZGGZG	ZGGZG	ZGZGG	GZZGZ	ZGGZZ
JMMJM	JMJMM	JMMJM	MJJMJ	JMJJM
HYHYH	HYHHY	HYHYY	YHYHY	HYHYH
KWKKW	KWKKW	KKWWK	WKKKW	KWKWK
MNMNÑ	MNMNÑ	MÑMÑÑ	MMNNN	MMMÑN
TOOTO	OTOTO	TOTTO	TOOTO	TOOOT
UWUWU	WWUWU	UWUWU	UWVWU	UULWU
PPYP	PPYPP	PPPPY	PPYP	PYPYP
DGGGD	DGGDD	DDGGD	DGDGD	DGGGD
BPPBB	BPPBB	BPBBB	BPPPB	BBPBB
QOOQO	QOQOO	QOOQO	QOOQO	QOQQO
ZZXXZ	ZZXXZ	ZZXZ	ZXXZ	ZZXXX
VUUVU	VUUVU	VUVU	UVUVU	VUVV

Ejercicio de atención

- 1- Tache todas las letras **b** que encuentre en la siguiente tabla.
- 2- Cuente el número de letras tachadas en cada fila y anote el resultado en la casilla gris correspondiente.
- 3- Sume el resultado de todas las filas y anote el resultado en el recuadro **TOTAL**.

1	p	b	b	d	p	d	b	p	p	d	3
2	b	p	d	p	d	d	p	b	p	d	
3	b	d	d	b	p	p	b	b	d	p	
4	p	b	p	d	b	d	b	d	b	b	
5	b	p	d	p	p	p	b	b	p	p	
6	d	b	p	b	b	d	d	p	b	d	
7	b	p	d	p	d	p	d	p	p	p	
8	b	d	p	d	b	d	b	d	b	b	
9	p	d	d	b	p	b	p	b	d	d	
10	b	p	d	b	d	p	b	b	d	b	
11	p	b	d	p	b	d	p	d	d	p	
12	b	d	d	d	b	p	p	b	b	d	
13	p	b	b	b	p	b	d	p	d	b	
14	d	b	p	d	p	d	b	b	p	b	
15	b	d	b	p	b	p	d	p	b	p	
16	d	d	p	p	d	b	p	b	d	b	
17	b	b	d	b	p	b	b	d	b	p	
18	p	d	b	b	b	d	p	b	d	b	
19	d	b	p	d	d	p	d	b	p	d	
20	d	b	b	d	p	b	b	d	d	p	
21	b	p	d	d	p	p	p	b	b	p	
22	p	b	d	d	p	b	d	d	p	b	
TOTAL											

Las soluciones son:

1ª fila: 3 2ª fila: 2 3ª fila: 4 4ª fila: 5 5ª fila: 3 6ª fila: 4 7ª fila: 1
 8ª fila: 5 9ª fila: 3 10ª fila: 5 11ª fila: 2 12ª fila: 4 13ª fila: 5 14ª fila: 4
 15ª fila: 4 16ª fila: 3 17ª fila: 6 18ª fila: 5 19ª fila: 2 20ª fila: 4 21ª fila: 3
 22ª fila: 3 **TOTAL: 80**

74 página

Día de la semana	Día del mes	Mes	Año



1- Lea una noticia **positiva** del periódico o de una revista y escriba un resumen. Si hoy le cuesta trabajo, cópiela.

.....

.....

.....

.....

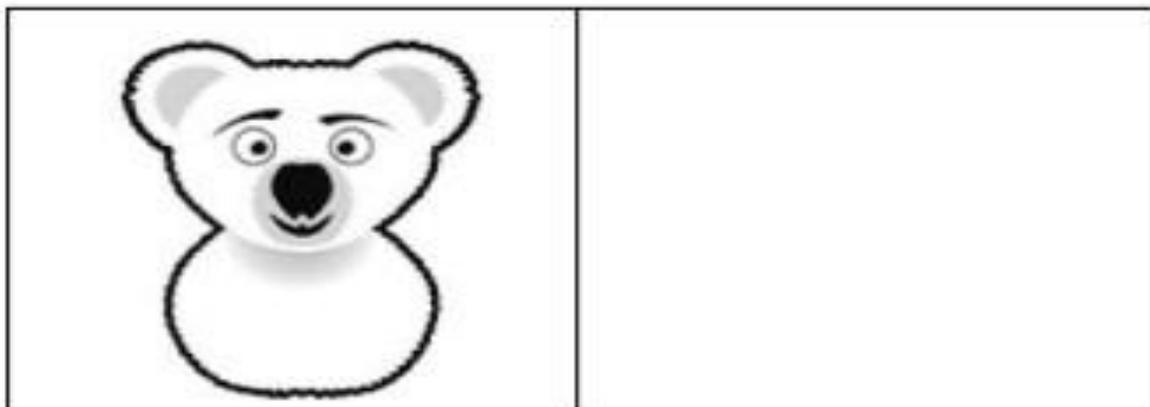
.....

2- Escriba el nombre de 16 muebles de la casa. Por ejemplo, MESA.

.....
.....
.....
.....

3- Observe el dibujo que aparece abajo a la izquierda.

4- Copie el dibujo en el recuadro de la derecha.



Sesión 8: Falta muy poco

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la memoria del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
<p>Lea las palabras en voz alta y con atención, asócielas y cree frases posteriormente tápelas y señale las palabras que recuerde.</p> <p>Observe con atención los dibujos, memorícelos asociándolos e intentando crear frases con ellos, finalmente tape los ejercicios anteriores y subraye solamente las palabras que correspondan a los dibujos que recuerde haber visto.</p>	<p>La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Espacio áulico- Mesa- Sillas- Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.

Ejercicio de memoria

1- Lea las siguientes palabras en voz alta y con atención:

MESILLA	LUPA
JILGUERO	OVEJA
BOTAS	BOLÍGRAFO
VALLE	MONASTERIO

2- Recuerde las palabras anteriores, asociándolas y creando frases.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

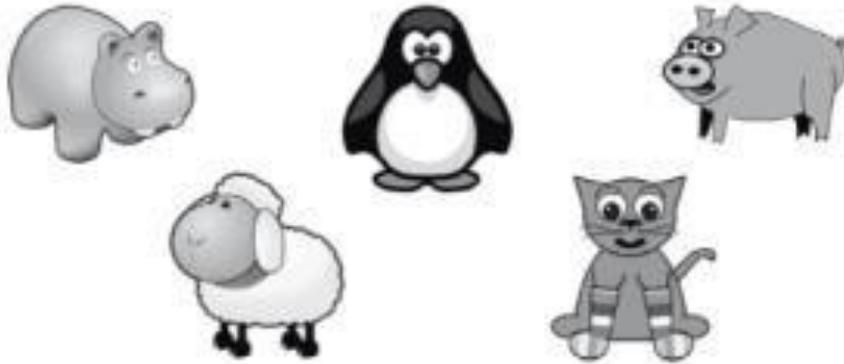
.....

3- Tape los ejercicios anteriores y señale las palabras que recuerde del primer ejercicio:

MANZANA – ESPEJO – UVA – JILGUERO – BORREGO
BOLÍGRAFO – GAFAS – VALLE – GORRIÓN
LAPICERO – VENTANA – CORDERO – ERMITA
ESCALERA – MONASTERIO – TREN – MONTAÑA
COL – OVEJA – SOL – MESILLA – MESA
ZAPATO – LUPA – IGLESIA – BOTAS – MAR
CAMPO – ARMARIO – BARCO – ABEJA

Ejercicio de memoria

1- Observe con atención los siguientes dibujos:



2- Trate de memorizar los dibujos anteriores, asociándolos e intentando crear frases con ellos.

Blank writing area with horizontal lines for notes.

3- Tape los ejercicios anteriores. A continuación subraye solamente las palabras que correspondan a los dibujos que recuerde haber visto:

HIPOPÓTAMO – RINOCERONTE – OSO – PERRO – PINGÜINO –
CABALLO – LEÓN – CERDO – CABRA – OVEJA – PERRO –
TIGRE – GATO

Sesión 9: Han sido suficientes goles para ganar

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
Ponga un 1 debajo de los ANIMALES	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico
Ponga un 2 debajo de las PLANTAS		- Mesa
Ponga un 3 debajo del resto de OBJETOS		- Sillas
Encuentre y señale las diferencias que existen las imágenes		- Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.
Observe las caras y sus respectivos nombres, intente asociarlos con algo o alguien que conozca, finalmente, tape las caras y responda las preguntas.		

Hojas de trabajo

Ejercicio de atención

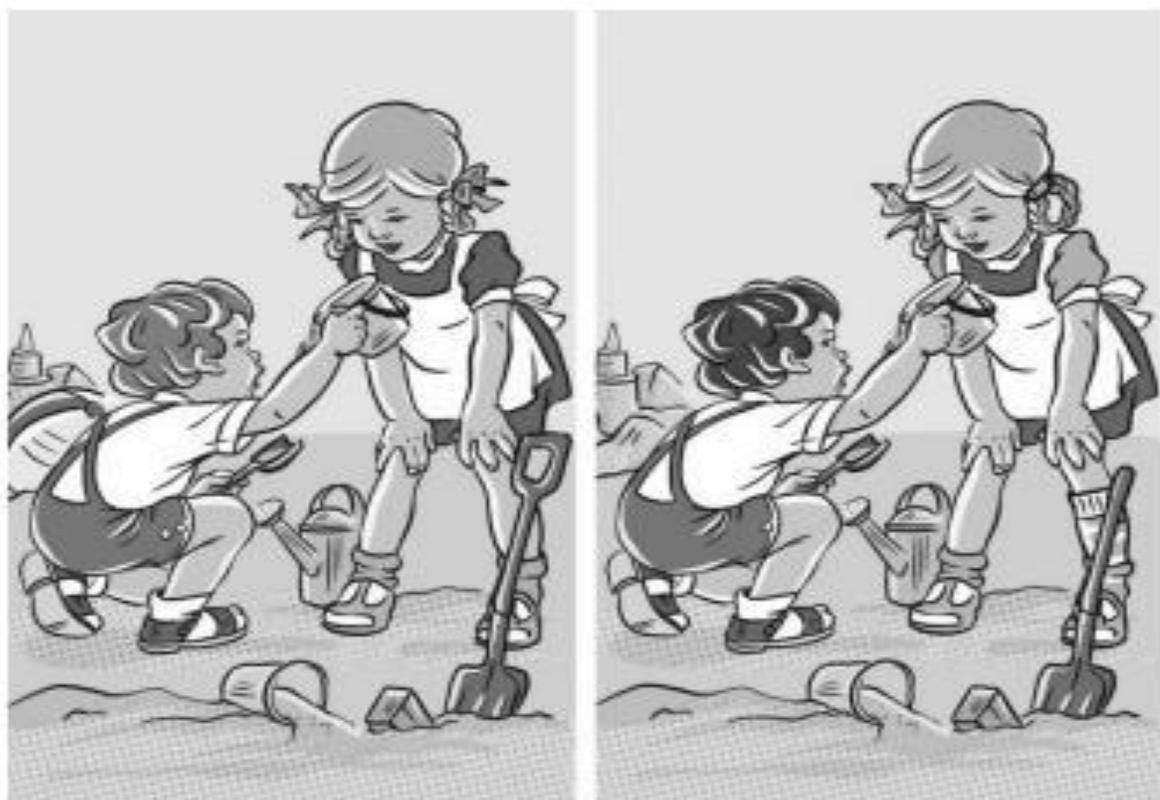
- Ponga un **1** debajo de los ANIMALES
- Ponga un **2** debajo de las PLANTAS
- Ponga un **3** debajo del resto de OBJETOS

						
						
						
						
						
						
Sume los resultados de cada fila y anote el total.						TOTAL



ATENCIÓN SOSTENIDA

Las siguientes imágenes son muy parecidas, pero tienen **7** diferencias. Encuentra las diferencias entre la imagen de la derecha y la izquierda y rodéalas.



Ejercicio de memoria

- 1- Observe durante dos minutos estas caras y sus respectivos nombres.
- 2- Intente asociar los nombres con alguien o algo conocido para usted. Por ejemplo: Juan Carlos Gómez (Juan Carlos, como el Rey de España).



**JUAN CARLOS
GÓMEZ**



**BELEN
TAPIAS**



**NATIVIDAD
SÁNCHEZ**

- 3- Tape las caras y los nombres y trate de escribir las respuestas.

- A. ¿Dónde está la mujer que tiene el pelo corto?
- B. ¿Lleva el hombre barba o bigote?
- C. ¿Alguien lleva algo cubriéndole la cabeza?
- D. ¿Alguna de las personas lleva gafas?

Escriba debajo de cada cara el nombre correspondiente.



.....



.....



.....

Sesión 10: ¡He ganado!

Institución educativa: Unidad Educativa Particular “Juan Montalvo”

Participante: Estudiante de noveno grado con diagnóstico por déficit de atención.

Responsable: Docente encargada

Objetivo: Aplicar ejercicios de estimulación cognitiva orientados a trabajar la atención y memoria del estudiante

Actividades	Desarrollo	Recursos y materiales
¡Encuentre al intruso!	La docente presenta al estudiante las hojas de trabajo y lo guiará para realizar las actividades propuestas en dichas hojas.	- Espacio áulico
¡Ayude al sol a encontrar a la luna!		- Mesa
¿Qué letra falta?		- Sillas
¡Nos vamos al supermercado!		- Hojas de trabajo de los cuadernillos de estimulación cognitiva de Steve y Anson.

Hojas de trabajo

DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DÍA	MES	AÑO	ESTACIÓN



1. ¡Encuentre al intruso! ¿Qué palabra es la que no encaja con las demás?

Pato Oveja Burro ~~Camión~~ Caballo

Verde Bosque Amarillo Rojo Negro

Lápiz Bolígrafo Plato Rotulador Pluma

Alberto María Antonia Carmen Rosario

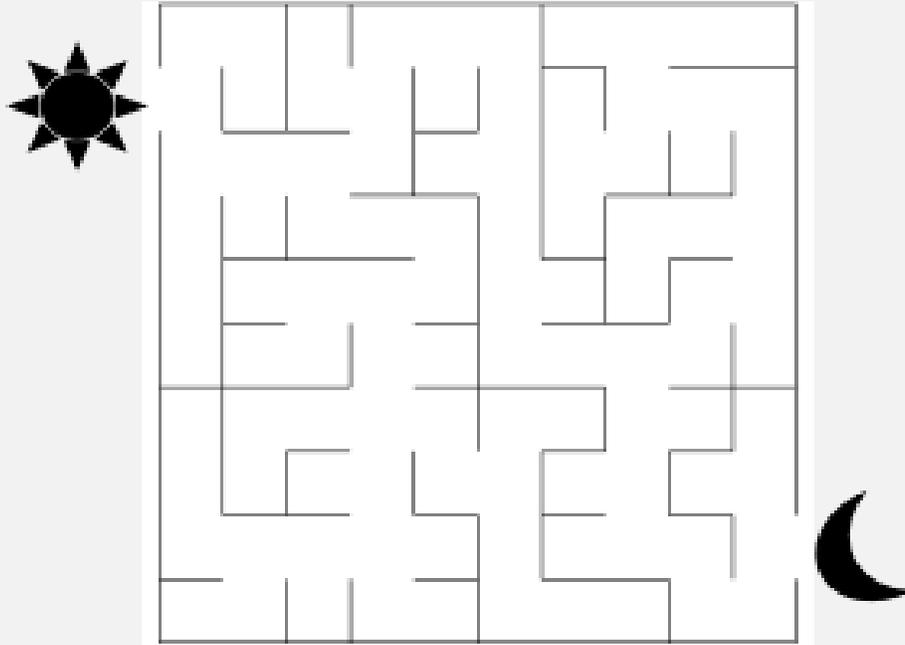
Abrigo Bufanda Guantes Gorro Cepillo

Amargo Ácido Dulce Limón Salado

Barcelona Madrid Sevilla África Bilbao

Arroz Macarrones Sopa Tenedor Lentejas

4. ¡Ayude al sol a encontrar a la luna!



5. Escriba qué podemos encontrar en una nevera:

2. ¿Qué letra falta?

No por mucho m__drugar __m__nece m__s tempr__no _____

A Di__s r__gand__ y c__n el maz__dand__ _____

Más val__ pájaro __n mano qu__ ci__ntos volando _____

M__drid es l__ c__pital de Esp__ñ__ _____

En __anarias ha__e buen __lima todo el año _____

Lo__perro__ladran y lo__gato__maúllan _____

3. ¡Nos vamos al supermercado! Ordene del 1 al 8 lo que haría para llevar la compra a casa

____ Colocar los productos en la cinta

____ Pagar la compra

____ Colocar los productos en el carro

1 Hacer una lista de la compra

____ Meter la compra en el carrito

____ Transportar la compra a casa

8 Colocar la compra

____ Llegar al supermercado



7. Discusión

La presente investigación fue ejecutada en la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo en una estudiante con trastorno por déficit de atención de noveno grado de educación general básica. El propósito de este estudio fue proponer una guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria de la estudiante. Para ello, se plantearon cuatro objetivos específicos. A continuación, se procede a efectuar la discusión de los resultados encontrados, siguiendo el orden y la lógica tanto en su análisis como en su redacción, la cual se encuentra acorde a los objetivos de investigación

Referente al primer objetivo: Definir los conocimientos que tiene la docente sobre la estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria en casos de déficit de atención, se evidencia que las dos docentes entrevistadas tienen una definición que se considera acertada acerca de la estimulación cognitiva, y un criterio muy positivo acerca de los beneficios que esta aporta en el déficit de atención. Ambas docentes coinciden en que la estimulación cognitiva consiste en realizar ejercicios que potencian las funciones mentales, como la atención, la memoria, el razonamiento, la percepción, etc. Asimismo, ambas docentes reconocen que la estimulación cognitiva es una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico, el bienestar emocional y la calidad de vida de los estudiantes con déficit de atención. Estos resultados son congruentes con la literatura revisada, que define la estimulación cognitiva como un conjunto de actividades dirigidas a mantener o mejorar el funcionamiento cognitivo mediante la activación de las redes neuronales (Fernández-Ballesteros, 2003; Sánchez-Cubillo et al., 2009; García-Molina et al., 2011). Además, diversos estudios han demostrado los efectos positivos de la estimulación cognitiva en la mejora de la atención, la memoria, el aprendizaje y la autoestima de los niños con déficit de atención (Barkley, 2006; Miranda et al., 2012; Pérez et al., 2014; Sigua, 2020).

Al respecto, se presenta la investigación de Sigua (2020) denominada “Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral, del Cantón Cuenca, 2018 - 2019” (p.1). En dicha investigación el autor menciona que los docentes del plantel educativo tienen un bajo conocimiento acerca de estrategias como la estimulación cognitiva para abordar casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad, por lo cual muchas veces el problema persiste durante todos los años escolares generando problemas constantes en el aprendizaje. Dicho esto, el que las docentes parte de la muestra de esta investigación sí tengan conocimientos acerca de la estimulación cognitiva se

concibe como una ventaja para la implementación de la propuesta planteada. Sin embargo, también se debe considerar que el conocimiento teórico no es suficiente, sino que se requiere de una formación práctica que les permita aplicar las técnicas de estimulación cognitiva de forma adecuada y adaptada a las necesidades de cada estudiante. Por lo tanto, se sugiere que los docentes reciban capacitación continua y actualizada sobre la estimulación cognitiva y el déficit de atención, mediante cursos, talleres, seminarios o conferencias impartidos por expertos en el tema.

Con respecto al segundo objetivo: Identificar la medida de la memoria inmediata en el estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III, mediante los resultados obtenidos la estudiante se encuentra en el centil 1, siendo esta una demostración de que existe un rendimiento deficiente en cuanto al proceso de memoria por parte de la estudiante. Esto significa que tiene problemas para recordar información recién presentada, lo que puede dificultar su comprensión y aprendizaje de los contenidos escolares. Además, puede afectar a su confianza y motivación para el estudio. Estos resultados son consistentes con la literatura revisada, que señala que la memoria es una de las funciones cognitivas más afectadas en los niños con déficit de atención, especialmente la memoria de trabajo, que es la capacidad de mantener y manipular la información en la mente durante un breve periodo de tiempo (Barkley, 2006; Miranda et al., 2012; Pérez et al., 2014). La memoria de trabajo es fundamental para el aprendizaje, ya que permite integrar la información nueva con la previa, organizarla, almacenarla y recuperarla cuando se necesita. Por tanto, se infiere en la importancia de aplicar ejercicios de estimulación cognitiva que refuercen la memoria a corto y largo plazo, así como la memoria de trabajo.

En una investigación ejecutada por Ríos (2018) titulada “Estudio de caso sobre el TDAH” (p.1) la autora menciona que durante la investigación mediante la aplicación de una ficha de observación y un test pudo identificar que la estudiante estudio de caso a razón de su déficit de atención no recibe y no almacena la información adecuadamente y por tanto la recuperación de dicha información es inadecuada. Este hallazgo coincide con el obtenido en la presente investigación, lo que indica que la memoria es un problema común en los estudiantes con déficit de atención. Sin embargo, también se debe tener en cuenta que la memoria no es una función aislada, sino que se compone de diferentes tipos y procesos, que pueden variar en función de las características individuales, el contexto, el tipo de estímulo, el nivel de dificultad, el grado de interés y la motivación del estudiante. Por lo tanto, se recomienda que se realicen evaluaciones

más exhaustivas y personalizadas de la memoria de los estudiantes con déficit de atención, utilizando diferentes instrumentos y métodos, que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, y diseñar intervenciones más ajustadas a sus necesidades.

En relación al tercer objetivo: Evaluar la atención selectiva y concentración mental que presenta un estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del test de CARAS-R se evidencia que la estudiante presenta un rendimiento mayormente adecuado a su edad y grado de escolaridad, sin embargo, en la entrevista con las docentes de aula se menciona que si existen momentos en los que la estudiante pierde el foco de atención durante las clases. Esto sugiere que la atención selectiva y la concentración mental de la estudiante no son estables, sino que dependen de diversos factores, como el tipo de tarea, el grado de dificultad, el nivel de interés y la motivación. Estos resultados son similares a los de la literatura revisada, que indica que la atención es el proceso cognitivo más afectado en las personas con TDAH, pero que también es el más susceptible de mejorar con la estimulación cognitiva (Barkley, 2006; Miranda et al., 2012; Pérez et al., 2014). La atención selectiva es la capacidad de enfocar la atención en un estímulo relevante y filtrar los distractores, mientras que la concentración mental es la capacidad de mantener la atención durante un tiempo prolongado. Ambas capacidades son esenciales para el aprendizaje, ya que permiten procesar la información de forma eficiente y profunda. Por lo tanto, se concluye que se deben utilizar actividades de estimulación cognitiva que mantengan el interés y la atención del estudiante, como, por ejemplo, juegos, rompecabezas, laberintos, sopas de letras, crucigramas, etc.

Confrontando estos resultados con los obtenidos por Sarango (2022) en su investigación denominada “Propuesta Psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2021-2022.” (p.1) menciona que el estudiante estudio de caso presenta notables dificultades en cuanto a la atención selectiva, lo que se evidencia en su bajo rendimiento en el test CARAS-R. Este hallazgo contrasta con el obtenido en la presente investigación, lo que indica que la atención selectiva puede variar en función de las características individuales de cada estudiante con déficit de atención. Sin embargo, también se debe tener en cuenta que la atención selectiva no es el único aspecto de la atención que se ve afectado por el trastorno, sino que también existen otros tipos de atención, como la atención sostenida, la atención dividida y la atención alternante, que pueden estar comprometidos y requerir de una intervención específica. Por lo tanto, se recomienda que se realicen evaluaciones más

completas y diferenciadas de la atención de los estudiantes con déficit de atención, utilizando diferentes instrumentos y métodos, que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, y diseñar intervenciones más ajustadas a sus necesidades.

Finalmente, en el cuarto objetivo: Proponer una guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica que permita a la docente mejorar la atención y memoria de un estudiante de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, con déficit de atención, se diseñó una guía con actividades de estimulación cognitiva para ser aplicada por los docentes de aula para solventar las necesidades de atención y memoria de la estudiante con déficit de atención, misma que está estructurada en modalidad de sesiones, contando con un total de 10 sesiones. Cada sesión tiene un objetivo específico, una descripción de la actividad, los materiales necesarios, las instrucciones para su aplicación y la forma de evaluación. Las actividades están orientadas a estimular las funciones cognitivas implicadas en la atención y la memoria, tales como la percepción, la codificación, el almacenamiento, la recuperación y el control ejecutivo. Además, se busca que las actividades sean atractivas, divertidas y significativas para el estudiante, a través de actividades lúdicas e implementando recursos principalmente como la gamificación, el humor y el arte. Se concluye que la guía de actividades de estimulación cognitiva es una herramienta útil y práctica para la docente, ya que le ofrece una variedad de opciones para trabajar con el estudiante con déficit de atención, adaptándose a sus características individuales, sus necesidades y sus intereses.

En consideración a lo mencionado, se expone la investigación de Romero (2022) titulada: “Plan de intervención con estimulación cognitiva para desarrollar el aprendizaje en estudiantes con TDAH de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino” de la Ciudad de Guaranda.” En donde el autor menciona que, tras la construcción y aplicación de una propuesta basada en la estimulación cognitiva la muestra investigada mostró mejores resultados en los test de atención y memoria. Este hallazgo coincide con el esperado en la presente investigación, lo que indica que la estimulación cognitiva representa una estrategia innovadora y beneficiosa para la mejora de la atención y memoria en poblaciones con déficit de atención que a razón de dicho trastorno presentan dificultades en sus procesos cognitivos como la atención y memoria. Sin embargo, también se debe reconocer que la estimulación cognitiva no es la única intervención posible para abordar el déficit de atención, sino que existen otras alternativas, como el tratamiento farmacológico, la terapia psicológica, el apoyo familiar y el asesoramiento escolar, que pueden complementar y potenciar

los efectos de la estimulación cognitiva. Por lo tanto, se sugiere que se realicen estudios más amplios y multidisciplinarios que evalúen la eficacia y la pertinencia de la estimulación cognitiva en combinación con otras intervenciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con déficit de atención.

8. Conclusiones

Mediante la interpretación de los hallazgos logrados en esta investigación de integración curricular (TIC), se fundamentan y se satisfacen de los objetivos de la investigación, que busca formular una guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en una estudiante con trastorno por déficit de atención. De esto se deduce que:

- Respecto al objetivo 1 se enfocó en definir los conocimientos que tiene la docente sobre la estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria en casos de déficit de atención. Los resultados mostraron que las dos docentes que participaron en la aplicación de la entrevista semiestructurada tienen diferentes concepciones y conocimientos sobre el déficit de atención, la estimulación cognitiva y sus beneficios en casos de déficit de atención, lo que puede influir en la forma de abordar el problema y en la eficacia de las intervenciones. Por ello, se concluye que es necesario que los docentes reciban una formación continua y actualizada que les permita conocer los fundamentos teóricos, los criterios diagnósticos, las características clínicas, las implicaciones educativas y las técnicas de estimulación cognitiva más apropiadas para los estudiantes con déficit de atención.
- Para el objetivo 2 se centró en identificar la medida de la memoria inmediata en el estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del Test de Memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III. Los resultados indicaron que la estudiante con déficit de atención obtuvo un rendimiento deficiente en las pruebas de historia y palabras, que evalúan la memoria inmediata. Esto significa que tiene problemas para recordar información recién presentada, lo que puede dificultar su comprensión y aprendizaje de los contenidos escolares. Además, puede afectar a su confianza y motivación para el estudio. Por tanto, se concluye, que los ejercicios de estimulación cognitiva son una herramienta eficaz para potenciar los procesos mnésicos de los individuos, tanto a nivel de memoria a corto y largo plazo, como de memoria de trabajo. Estos procesos son fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y el desempeño cognitivo general. Por lo tanto, se recomienda implementar programas de intervención basados en ejercicios de estimulación cognitiva, adaptados a las características y necesidades de cada población, con el fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas.

- En el objetivo 3 se orientó a evaluar la atención selectiva y concentración mental que presenta un estudiante con déficit de atención mediante la aplicación del test de CARAS-R. Los resultados demostraron que la estudiante con déficit de atención obtuvo un puntaje muy alto en el test CARAS-R, que mide la atención selectiva y la concentración mental. Esto implica que tiene una buena capacidad para enfocar su atención en un estímulo relevante y filtrar los distractores, así como para mantener su atención durante un tiempo prolongado. Sin embargo, estos resultados pueden variar en función del tipo de tarea, el grado de dificultad, el nivel de interés y la motivación del estudiante. Por lo tanto, se deduce que las actividades de estimulación cognitiva que implican un reto y una novedad para el estudiante son beneficiosas para mantener su interés y su atención. Algunos ejemplos de estas actividades son los juegos, los rompecabezas, los laberintos, las sopas de letras, los crucigramas, entre otros. Estas actividades favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y la creatividad.
- Finalmente, para el objetivo 4 se propuso elaborar una guía de actividades de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica que permita a la docente mejorar la atención y memoria de un estudiante de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, con déficit de atención. Para ello, se revisó la literatura existente sobre el tema “estimulación cognitiva”, se consultó a expertos y se diseñó una propuesta basada en los principios de la neuroeducación. La guía de actividades de estimulación cognitiva consta de 10 sesiones, cada una con un objetivo específico, una descripción de la actividad, los materiales necesarios y las instrucciones para su aplicación. Las actividades están orientadas a estimular y mejorar las funciones cognitivas implicadas en la atención y la memoria, tales como la percepción, la codificación, el almacenamiento, la recuperación y el control ejecutivo. Además, se busca que las actividades sean atractivas, divertidas y significativas para el estudiante, utilizando principalmente recursos como la gamificación, el humor y el arte. Como conclusión, se puede señalar que la guía de actividades de estimulación cognitiva constituye un recurso valioso y eficiente para la docente, puesto que le brinda un amplio abanico de alternativas para intervenir con el estudiante con déficit de atención, ajustándose a sus características, motivaciones y velocidad de aprendizaje. Asimismo, se espera que la guía contribuya a mejorar el rendimiento académico, el

bienestar emocional y la calidad de vida del estudiante, así como a fortalecer su autoestima, su autocontrol y su motivación por el aprendizaje.

9. Recomendaciones

- Es imperativo que los docentes que trabajan con estudiantes con déficit de atención reciban capacitación periódica sobre la estimulación cognitiva y sus beneficios para el desarrollo de las habilidades de atención y memoria. Asimismo, se sugiere que los docentes conozcan y apliquen las técnicas de estimulación cognitiva más adecuadas para cada estudiante, teniendo en cuenta sus características individuales, sus necesidades y sus intereses. Esta capacitación podría realizarse mediante cursos, talleres, seminarios o conferencias impartidos por expertos en el tema, tanto de forma presencial como en línea. De esta manera, los docentes podrían actualizar sus conocimientos, resolver sus dudas, intercambiar experiencias y adquirir nuevas herramientas para mejorar su práctica docente. Además, podrían establecer una red de apoyo y colaboración entre ellos para atender las necesidades de los estudiantes con déficit de atención.
- Se aconseja que la estudiante con déficit de atención realice los ejercicios de estimulación cognitiva de forma regular, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Estos ejercicios deben estar diseñados para mejorar la memoria inmediata y la memoria de trabajo, así como para fomentar la atención selectiva y la concentración mental. Los ejercicios deben ser variados, lúdicos y motivadores, y deben ajustarse al nivel de dificultad y al ritmo de aprendizaje de la estudiante. Estos ejercicios deben realizarse de forma sistemática y supervisada, siguiendo un plan de trabajo personalizado que contemple los objetivos, los contenidos, la metodología, la duración, la frecuencia y la evaluación de cada sesión. Asimismo, se debe brindar un feedback positivo y constructivo al estudiante, reconociendo

sus avances, reforzando sus logros y orientando sus dificultades. De esta forma, se puede mejorar su autoestima, su autoeficacia y su motivación por el aprendizaje.

- Se insta que se realicen más investigaciones sobre la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en estudiantes con déficit de atención. Estas investigaciones podrían ampliar el alcance del estudio, incluyendo a más participantes, a más niveles educativos, a más tipos de déficit de atención, o a otras variables relacionadas con el rendimiento académico, el bienestar emocional y la calidad de vida de los estudiantes. También podrían explorar otras modalidades de estimulación cognitiva, como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, o la combinación de la estimulación cognitiva con otras intervenciones psicoeducativas. Estas investigaciones podrían contribuir al avance del conocimiento científico sobre la estimulación cognitiva y el déficit de atención, así como a la generación de propuestas de mejora para la calidad educativa de los estudiantes afectados por este trastorno. Así, se podría favorecer su inclusión, su integración y su desarrollo personal, social y académico

10. Bibliografía

Castro, M & Cevallos, A. (2020). *La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar*. [ArchivoPDF]. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218004/html/>

Gallego, M. (2019). *La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia*. [ArchivoPDF]. https://www.academia.edu/43050217/La_importancia_de_la_estimulaci%C3%B3n_a

Garces, (2018). *El tdah en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cultura y diversidad del ecuador. propuesta: diseño de un software educativo*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Repositorio digital de la Universidad de Guayaquil

Jara Madrigal, M. (2016). *La estimulación cognitiva en personas adultas mayores*. [ArchivoPDF]. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v22n2/art1.pdf>

Hernandez, R; Fernández, C & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill Educación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-dela-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Lee, T., Tsang, V & Birch, N. (2008). *Proteasas asociadas a la plasticidad sináptica e inhibidores de la proteasa en el cerebro vinculados al procesamiento de la matriz extracelular y las moléculas de adhesión celular*. [ArchivoPDF]. <https://doi.org/10.1017/S1740925X09990172>

León, A. (2017). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su influencia en el bajo rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Juana de Arco La Salle” de Cariamanga*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

Londoño (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*. [Archivo PDF]. <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/articulo-09-vol5-n8.pdf>

Margoya, C. (2021). *Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores: Artes, Diseño, lenguajes, literatura y oralidad*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Martínez, T., García, E., Rodríguez, M & Rascón, M. (2002). *Estimulación Cognitiva: Guía y Materiales Para la Intervención*. [Arechivo PDF].

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24837/1/LindonRene_SarangoPinz%C3%B3n.pdf

Morales, N. (2015). *“Estudio sobre la atención y las relaciones lógico matemáticas en niños y niñas con TDAH; atendidos en el Hospital de las FF.AA durante el período 2012-2013.”* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador.

Ostrosky, F., Gómez, M., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A & Pineda, D. (2012). *Neuropsi atención y memoria 6 a 85 años*. Editorial el manual moderno. <https://es.scribd.com/document/392840383/329950852-MANUAL-Memoria-y-Atencion-NEUROPSI-pdf>

Piaget, J. (1956). *The child's conception of space*. [ArchivoPDF]. <https://www.amazon.com/Childs-Conception-Space-al-Piaget/dp/B00B015LY8>

Pineda, M. (2016). *“Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016”*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula]. <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>

Román, (2016). *Déficit de atención con hiperactividad en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “SÍGSIG” del Cantón Sígsig, Provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015”*. *lineamientos alternativos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

Sanchez, B. (2022). *Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una Institución Educativa - Callao, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la Universidad César Vallejo.

Sarango, L. (2022). *Propuesta Psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

Vigotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. [Archivo PDF]. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

- Villalba, A & Espert, R. (2014). *Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica*. [ArchivoPDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523>
- Ostrosky, F., Gómez, E., Matute, E., Rosselli, M., Ardilla, A., Pineda, D. (1012) Neuropsi: Atención y Memoria, de 6 a 85 años Manual, instructivo y puntuaciones totales. https://www.academia.edu/34946647/N_E_U_R_O_P_S_I_ATENCI%C3%93N_Y_MEMORIA_6_A_85_A%C3%91OS_INSTRUCTIVO
- Oliva, G. (15 de mayo de 2018). *Estimulación cognitiva como aliada del aprendizaje*. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/estimulacion-cognitiva-como-aliada-del-aprendizaje#>
- Salud Infantil. (2022, Febrero). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH). Manual MSD versión para público general. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de: <https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>
- Baddeley, A. (2019). Explorando la memoria de trabajo. *Revista de Psicología Cognitiva*, 33(1), 3-16. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de: <https://humanidades.com/memoria/>
- Jiménez, R., & Méndez, L. (2022). Influencia de la memoria en el rendimiento académico de estudiantes con déficit de atención. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 75-84. Polo de conocimientos.
- González, P., & Martínez, M. (2018). Efectos de un programa de estimulación cognitiva en adultos mayores: Un estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3). Recuperado el 6 de enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80557074005>
- Crespo, M. y Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Pol. Con.*, 6(10), 28-44. Recuperado el 9 de enero de 2024 de: *Pol. Con.* (Edición núm. 62) Vol. 6, No 10
- González, M. y García, J. (2018). Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el contexto educativo. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 13(25), 5-20.

La estimulación cognitiva, ¿qué es y para qué sirve? (2021). UNIR. Recuperado el 9 de ene. de 24 de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/procesamiento-cognitivo-en-el-tdah.html>

Hidalgo, M. y Arteaga, M. (2021). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 5-18. Recuperado el 9 de ene. de 24 de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005

Mejía Botero, F. (2021). Proceso de aprendizaje profundo de una alumna de primaria en un contexto de alta marginación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1), 205-230.

Martínez, A. y Pérez, E. (2019). Influencia de las horas de clase en el rendimiento académico de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 123-138. Recuperado el 9 de ene. de 24 de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>

Ríos, M. (2018). *Estudio de caso sobre el TDAH*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sevilla]. Repositorio digital de la Universidad de Sevilla.

Romero, E. (2022). *Plan de intervención con estimulación cognitiva para desarrollar el aprendizaje en estudiantes con TDAH de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino” de la Ciudad de Guaranda*. . [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Sigua, M. (2020). *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños del tercer grado de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral, del Cantón Cuenca, 2018 – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana.

Sarango. L. (2023). *Propuesta Psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de integración curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Psicopedagogía

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CP-2024-0003-M

Loja, 05 de enero de 2024

PARA: Sr. Jose Luis Valarezo Carrion
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación de Director de Trabajo de Investigacion

Psic. Clin.

José Luis Valarezo Carrion.Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al **CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN**, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por el Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrion, Mg Sc. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en un estudiante con déficit de atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024**; de autoría del Sr. **Jhon Fernando Betancourt**, alumno de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Loja, 05 de enero de 2024

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Flora Edel Cevallos Carrion
DIRECTORA DE CARRERA

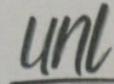
RETV/mesm



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION



Anexo 2. Oficio de petición a la Institución Educativa

  Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 095
Loja, 15 de diciembre de 2023

ING
Paulina Vega,
Rectora de la Unidad Educativa Particular "Juan Montalvo"
Loja

De mi consideración.-

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, la vez solicitarle su autorización para que el señor Jhon Fernando Betancourt Sánchez con Cédula No. 1105202970 estudiante del Octavo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, pueda realizar la investigación del proyecto curricular, con los alumnos de su prestigiosa institución, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía.

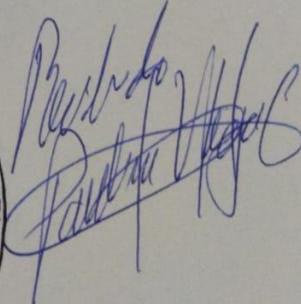
Por la favorable atención que se digne dar al presente, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

 FLORA EDEL CEVALLOS CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS
DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGIA**

FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

Anexo 3. Oficio de apertura a la Institución Educativa

 UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
"JUAN MONTALVO"
"La Nueva Educación"

Of.003-UEPJM-2024
Loja, 22 de enero de 2024

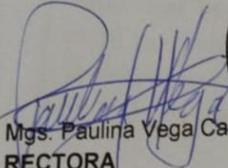
Doctora
Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA Y ORIENTACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**
Ciudad

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo a la vez que me permito comunicar que el Sr. Jhon Fernando Betancourt Sánchez, con cédula Nro. 1105202970, ha sido autorizado para realizar la investigación del proyecto curricular en la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo.

Informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


Mgs. Paulina Vega Calves
RECTORA



*Dirección: Avenida Emiliano Ortega 213-47 y Lourdes * Telefax: 2723938 – 2723787 ext. 11
WhatsApp: 0969360368
website: <http://www.juanmontalvoloja.edu.ec> *E-mail: uepjm.secretaria@juanmontalvoloja.edu.ec
Loja – Ecuador*

Anexo 4. Consentimiento informado a la representante legal de la estudiante.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 06 de diciembre de 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Magdalena Ctiello, con
C.I: 1101843421
Representante de la/el estudiante Briana Moustirat Sarquigo Celis,
doy mi consentimiento y autorizo que se realice la aplicación de instrumentos
psicopedagógicos a mi representado, lo cual tiene como finalidad apoyar en la elaboración
del trabajo de titulación del señor Jhon Fernando Betancourt Sánchez estudiante de la
Carrera de Psicopedagogía, denominado **Estimulación cognitiva como estrategia
psicopedagógica para mejorar la atención y memoria en un estudiante con déficit de
atención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo
2023-2024.**

De igual manera, deseo confirmar que he sido debidamente informado y se me ha solicitado
mi consentimiento para la captura de fotografías que serán utilizadas con fines
profesionales. Asimismo, comprendo que la información y los datos recopilados serán
utilizados exclusivamente para propósitos educativos. Todo el proceso se llevará a cabo con
estricta confidencialidad, garantizando así que no se revelarán datos personales que puedan
identificar a mi representado. Por tanto, expreso mi disposición para colaborar en todas las
etapas de esta investigación.

Firma: María Magdalena C.

Firma del responsable [Firma]

Anexo 5. Entrevista semi – estructurada, Docente 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
 PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

PROYECTO: Propuesta de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria de un estudiante con déficit de atención de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024.

ENTREVISTA

Fecha de entrevista	
Institución	Unidad Educativa Particular Juan Montalvo
Cargo/función	Docente <i>Lic. Verónica Remache</i>
Introducción	Estimada docente, la presente entrevista pretende explorar sus conocimientos sobre la estimulación cognitiva con respecto al déficit de atención. No existen respuestas correctas o incorrectas solamente se solicita sea usted lo más sincera posible al momento de responder, la extensión de sus respuestas puede ser la que usted considere pertinente.
<p>1. ¿Qué es para usted la estimulación cognitiva?</p> <p><i>... Tiene como objetivo reticuar el deterioro cognitivo ... mejorar la calidad de vida y promover la independencia en las actividades cotidianas ...</i></p>	
<p>2. ¿Qué es para usted el déficit de atención?</p> <p><i>... es un trastorno neuropsiquiátrico que se caracteriza por la dificultad de mantener la atención en alguna actividad ...</i></p>	

3. ¿Conoce usted los beneficios de la estimulación de la estimulación cognitiva sobre la atención y memoria del estudiante con déficit de atención?

Mejora la concentración
Mejora la memoria a largo plazo
Memoria de trabajo

4. ¿Qué desafíos considera que pueden encontrarse al utilizar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para un estudiante con déficit de atención?

- Impulsividad
- Adaptaciones individuales
- Falta de motivación
- Compromiso familiar

5. ¿Existen momentos específicos del día o actividades en los que la alumna muestra una mayor o menor capacidad de concentración?

Claro, depende de la actividad que este realizando y tambien del lugar.

6. ¿Ha observado patrones específicos relacionados con la atención de la alumna en términos de copiar información de la pizarra o recordar los útiles escolares necesarios para sus actividades diarias?

- Distraccion mientras realizan el copiado
- Lentitud o rapidez excesiva
- Falta de atención a los detalles

Anexo 6. Entrevista semi – estructurada, Docente 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
 PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

PROYECTO: Propuesta de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención y memoria de un estudiante con déficit de atención de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo 2023-2024.

ENTREVISTA

Fecha de entrevista	15-12-2023
Institución	Unidad Educativa Particular Juan Montalvo
Cargo/función	Docente <i>Dr. Johissa Espinoza</i>
Introducción	Estimada docente, la presente entrevista pretende explorar sus conocimientos sobre la estimulación cognitiva con respecto al déficit de atención. No existen respuestas correctas o incorrectas solamente se solicita sea usted lo más sincera posible al momento de responder, la extensión de sus respuestas puede ser la que usted considere pertinente.

1. ¿Qué es para usted la estimulación cognitiva?
 Son los actividades que se realiza con los estudiantes en clase para mejorar el rendimiento cognitivo a través de técnicas como juegos, ejercicios mentales o de razonamiento

2. ¿Qué es para usted el déficit de atención?
 Es un trastorno en el cual los jóvenes tienen problemas de atención, algunos presentan hiperactividad que no se pueden controlar

3. ¿Conoce usted los beneficios de la estimulación de la estimulación cognitiva sobre la atención y memoria del estudiante con déficit de atención?

mejorar la memoria optimizando la actividad neuronal.
mejora el razonamiento
mejora el desenvolvimiento frente al mundo

4. ¿Qué desafíos considera que pueden encontrarse al utilizar la estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para un estudiante con déficit de atención?

dificultad para captar la atención y concentración

5. ¿Existen momentos específicos del día o actividades en los que la alumna muestra una mayor o menor capacidad de concentración?

durante las últimas horas de la jornada de clases

6. ¿Ha observado patrones específicos relacionados con la atención de la alumna en términos de copiar información de la pizarra o recordar los útiles escolares necesarios para sus actividades diarias?

En algunas ocasiones si he observado que los estudiantes concentran su atención en escribir al pie de la letra la información que se escribe en la pizarra

Anexo 7. Ficha de evaluación Psicopedagógica

EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

1. DATOS INICIALES DEL ALUMNO/A

Apellidos _____ Nombres _____ Fecha de nacimiento _____ Lugar _____
 Sexo: _____ Lugar que ocupa en su familia _____
 Domicilio: _____ Teléfono _____

¿A Qué edad fue por primera vez a la escuela? _____
 ¿En cuántas escuelas ha estado? _____
 ¿De qué tipo? _____
 ¿Ha cambiado de escuela? ¿Por qué? _____
 ¿Ha repetido algún curso? _____
 ¿Ha tenido problemas de adaptación? _____ Asistencia _____
 Rendimiento _____ ¿Por qué? _____

 ¿Acude con regularidad a clase? _____
 Otros datos: _____

2. DATOS FAMILIARES

Nombre del padre: _____ Edad: _____
 Estudios: _____ Profesión: _____
 Nombre de la madre: _____ Edad: _____
 Estudios: _____ Profesión: _____

NOMBRE	EDAD	PROFES.	TRABAJO	OBERV.

Otros familiares: _____
 Tutores: _____
 Otros datos: _____

3. SITUACION ECONOMICA-AMBIENTAL

a. Ingresos Familiares:

Padre: _____ Madre: _____
 Hijos: _____
 Otros ingresos: Orfandad: _____ Viudedad: _____
 Jubilación: _____ Deficiencia: _____
 Familiares: _____ incapacidad: _____
 Observaciones: _____

b. Vivienda:

Propia: _____ Alquilada: _____

Amortización: _____ Nº de habitaciones: _____

Ventilación: _____ Humedad: _____ Servicios: _____ Agua

Caliente: _____ Aseo: _____

Baño: _____ Calefacción: _____ Otros: _____

Observaciones: _____

c. Situación escolar que implica:

¿Utiliza transporte escolar?: _____

¿Utiliza comedor escolar?: _____

¿A qué hora debe levantarse el alumno para asistir a clase? _____

¿Cuántas horas pasa el alumno fuera de casa un día de clase? _____

Otros datos: _____

4. ANTECEDENTES FAMILIARES Y AMBIENTALES

a. Familiares

¿Algún miembro de la familia o antepasado presenta el mismo problema?: _____

Hay en alguna de las dos familias:

Personas con discapacidad ¿De qué tipo?: _____

Personas con discapacidad psicosocial ¿De qué tipo?: _____

Otros Problemas: _____

¿Son familiares o hay parentesco entre los padres? _____

b. Ambientales:

Lengua materna: _____ Otras lenguas: _____

¿Ha sufrido el niño cambios de residencia?: _____

¿Cuándo? _____ ¿Por qué?: _____

¿Ha habido cambios bruscos de posición social?: _____

¿Ha vivido el niño fuera de la familia?: _____

¿Por qué?: _____ ¿Con quién?: _____

¿Cuánto tiempo?: _____ ¿A qué edad?: _____

¿Dónde duerme el niño?: _____

¿Solo?: _____ ¿Con otros hermanos?: _____

¿Con los padres?: _____ Otros: _____

5. ANTECEDENTES PERSONALES

a. Prenatales- embarazo:

¿Fue un embarazo deseado? _____

¿Cómo reaccionó la familia al embarazo?: _____

¿Transcurrió el embarazo bajo control médico?: _____

¿Durante el embarazo tuvo algún problema médico?: _____

¿Cuál? _____ ¿Cuándo? _____

b. Circunstancias perinatales-parto

¿Fue la madre preparada al parto?: _____ ¿Cuánto tiempo transcurrió desde las primeras contracciones hasta el parto?: _____

Lugar del parto: _____
¿El parto fue normal o inducido?: _____ Si fue inducido
¿cómo?: _____ Prematuro: meses de
gestación: _____
Termo cuna: _____
¿Tuvo el niño algún problema durante o inmediatamente después del parto?
¿Cuál?: _____
¿Tuvo la madre algún problema durante o inmediatamente después del parto?
¿Cuál?: _____
¿Nació el niño con algún defecto o malformación congénita?: _____
Otros datos: _____

c. Desarrollo psicomotor:

¿Cuándo sostuvo la cabeza?: _____
¿Cuándo apareció la sonrisa social?: _____
¿Cuándo se mantuvo sentado?: _____
¿Cuándo comenzó a gatear?: _____
¿Cuándo se mantuvo de pie?: _____
¿Cuándo comenzó a caminar?: _____

d. Control de esfínteres:

¿Cuándo comenzó a pedir "pis"?: _____
¿Cuándo comenzó a pedir "popo"?: _____
¿Dejó de controlar en algún momento?: _____
¿Tuvo enuresis diurna y nocturna?: _____
¿Desde cuándo hasta cuándo?: _____
¿Tuvo encopresis diurna o nocturna?: _____
¿Desde cuándo hasta cuándo?: _____

e. ¿Cómo era su hijo/a de pequeño/a?

6. ENFERMEDADES O TRASTORNOS

Enfermedades propias de la infancia: _____

Otras _____

¿Ha tenido medicación a largo plazo?: _____

Intervenciones quirúrgicas y hospitalizaciones: _____

7. COMPORTAMIENTO GENERAL

a. Autonomía personal:

Comida: _____

Aseo: _____

Vestido: _____

¿Tienen amigos o es solitario?: _____

¿Qué hace en sus tiempos libres?: _____

9. DINAMICA FAMILIAR

Problemática familiar que puede afectar al niño:

.....
.....
.....

Relación de los padres con los hijos

.....
.....
.....

Actitud de los padres hacia el hijo/a

.....
.....
.....

Relación entre hermanos y participación de estos en los juegos del niño:

.....
.....
.....

Nivel de expectativas de los padres hacia este hijo

.....
.....
.....

Nivel de integración familiar del niño:

.....
.....
.....

10. DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

.....
.....
.....

11. CONCLUSIONES

.....
.....

¿Cree que tiene muchos deberes escolares?: _____

¿Los realiza?: _____ ¿Cuánto tiempo ocupan?: _____

¿Le ayuda alguien? ¿Quién?: _____

¿Cómo reacciona ante un examen?: _____

¿Lee en casa?: _____ ¿Qué lecturas?: _____

¿Cómo consideran los padres que es su hijo/a respecto a?:

Inteligencia: _____

Atención: _____ Nivel

de vocabulario: _____

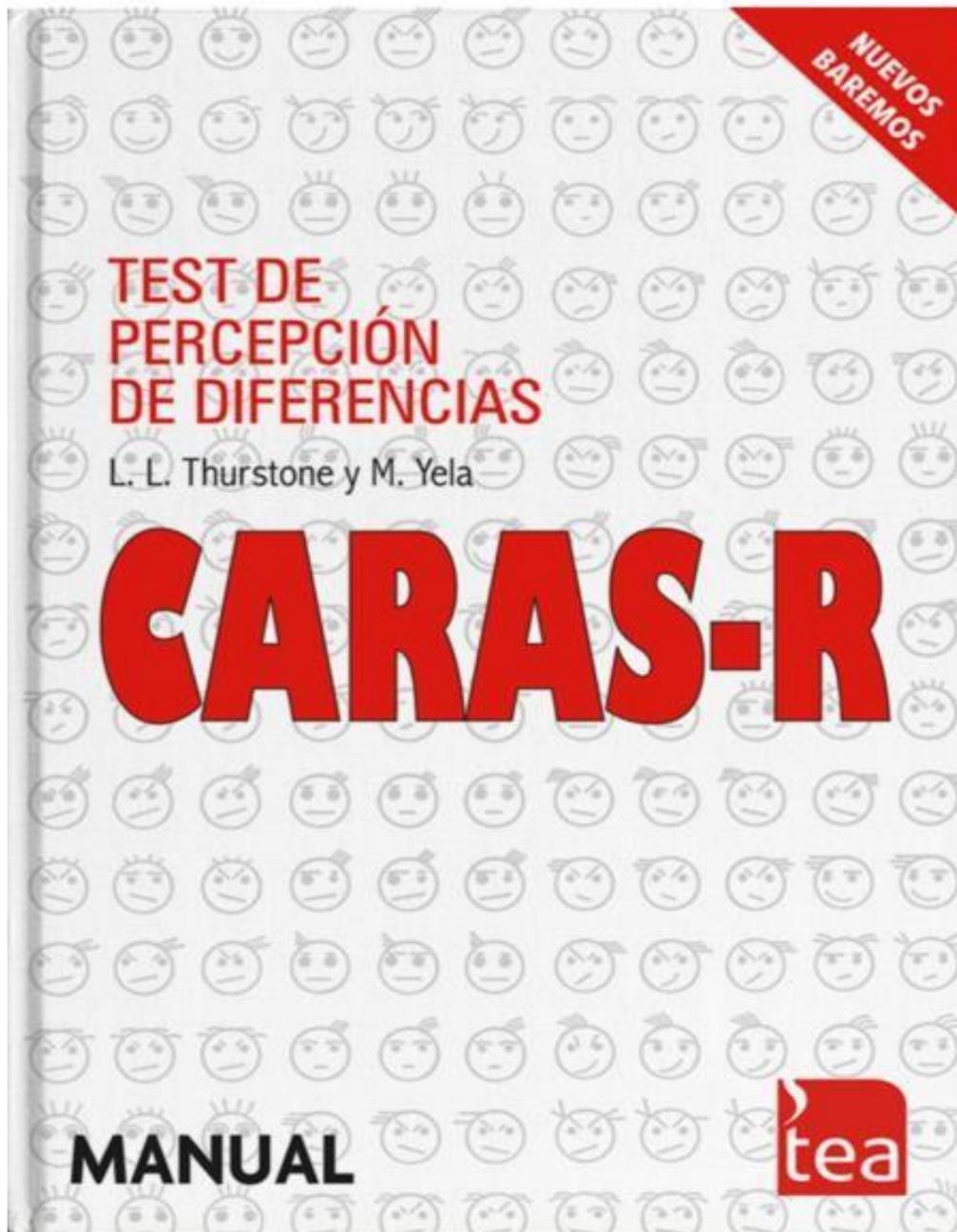
Imaginación: _____

12. RECOMENDACIONES

.....
.....
.....

Loja, a

Anexo 8. Test CARAS-R para la atención



Anexo 9. Test de memoria (Primaria y ESO), Niveles Elemental, I, II Y III.

TESTS DE MEMORIA (PRIMARIA Y ESO)

CARLOS YUSTE HERNANZ

MANUAL

(6ª edición)



PUBLICACIONES DE PSICOLOGÍA APLICADA
Serie menor núm. 139
TEA Ediciones, S. A.
MADRID 2005

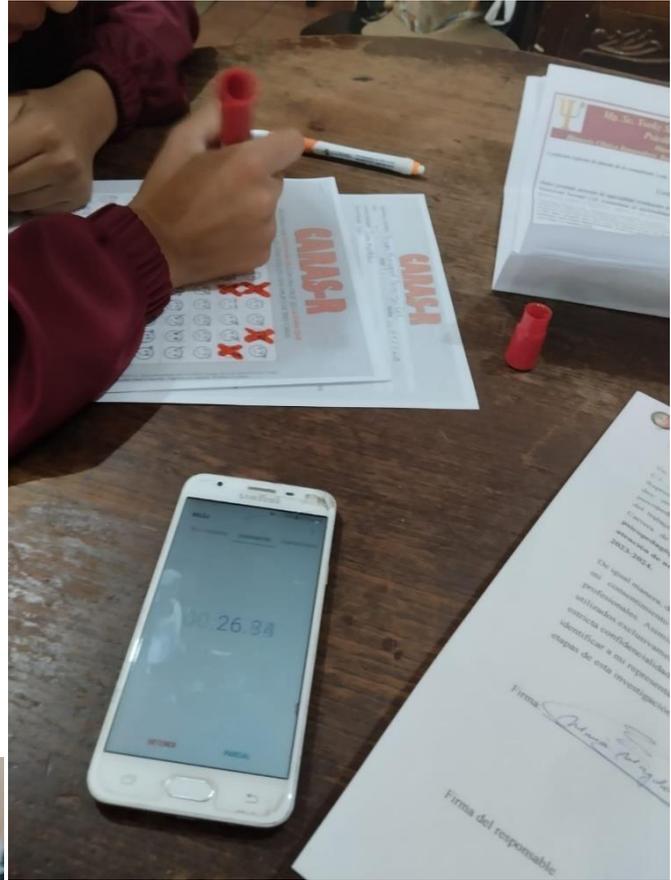
Anexo 10. Guía de actividades de estimulación cognitiva para mejorar la atención y memoria



Código QR



Anexo 11. Registro fotográfico



Anexo 12. Certificación de traducción del resumen al idioma inglés

Loja, 15 de abril del 2024

Lic.

Jefferson Villa

LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES

CERTIFICO:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del Trabajo de Integración Curricular titulado *“Estimulación cognitiva como estrategiapsicopedagógica para mejorar la atención y memoria en una estudiante con déficit deatención de noveno grado de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo, periodo2023-2024.”*, de autoría del Sr. Jhon Fernando Betancourt Sánchez, con cédula de ciudadanía No. 1105202970, egresado de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a los interesados hacer uso del presente paralos tramites que crean convenientes.



Firmado electrónicamente por:
JEFFERSON VILLA
ALEJANDRO ORDONEZ

Lic. Jefferson Alejandro Villa Ordoñez

CI: 1150097929

Número de registro: 1008-2023-

2683702