UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE, BARRIO EL CALVARIO, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2011-2012

TÉSIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

DIEGO FABIAN AGILA PITIZACA

DIRECTOR: Dr. EMILIANO ORTEGA

CATACOCHA-LOJA-ECUADOR

2012

Loja, 04 de octubre de 2011

CERTIFICACIÓN

SEÑOR DOCTOR.

Oswaldo Minga Díaz.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.

De mi consideración.

Con la presente tengo la grata complacencia de dirigirme ha Ud. Para elevar a vuestra consideración el Informe Académico de la Tesis de Licenciatura Titulada: **EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TRES DE DICIEMBRE" DEL CANTÓN PALTAS AÑO LECTIVO 2011-2012"** a cargo del postulante: Diego Fabian Agila Pitizaca.

Al respecto luego de la revisión integra del trabajo investigativo antes mencionado, se puede colegir que el mismo cumple al momento con todas las exigencias y requerimientos formales y de fondo en lo que hace relación a los aspectos metodológicos-técnicos, académico-científico y de normatividad institucional razón por la cual y salvando su más ilustrado criterio, me permito sugerir que el presente trabajo debe continuar con sus tramites pertinentes y concluir con el proceso de graduación del aspirante.

Sin otro particular que participarle por el momento, aprovecho la oportunidad para reiterar a usted, el testimonio de mi más alta consideración y estima.

Del señor coordinador muy atentamente.

Dr. Mgs. Segundo Emiliano Ortega.

DOCENTE DEL ÁREA

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación todo su contenido, ideas, expresiones, información y pensamientos del tema “El proceso enseñanza aprendizaje y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la escuela “Tres de Diciembre” del cantón Paltas año lectivo 2011-2012 han sido elaborados bajo los criterios del autor, por lo tanto se declara como autor legítimo de este trabajo de tesis.

Diego Fabian Agila Pitizaca

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por darme la fortaleza, perseverancia, sabiduría y salud que requerimos en la realización de cada una de las actividades del convivir social y humano.

Quiero dejar constancia un sentimiento de reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja, a directivos y profesores, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente y aportar al adelanto de nuestra educación.

Un agradecimiento respetuoso y sincero al personal docente y dicente de la escuela “Tres de Diciembre” del cantón Paltas, por permitirnos realizar el proyecto de tesis para culminar nuestros estudios en tan prestigiosa Universidad.

Congratulación al Director del proyecto y tesis Dr. Emiliano Ortega, por compartir sus conocimientos científicos, pedagógicos y saber orientar en el desarrollo de la tesis.

Es por esto que el trabajo investigativo se lo ha realizado con dedicación y esfuerzo; esperando que la Universidad Nacional de Loja continúe siendo una Academia de formación de personas para el adelanto de nuestra sociedad.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por ser nuestro guía y amigo, a la Universidad nacional de Loja, centro de formación profesional, a nuestros familiares, por su apoyo incondicional demostrado durante el transcurso de nuestra vida académica. Y de manera especial este esfuerzo va a favor de las niñas y niños, señoritas y jóvenes que transcursan los años de educación básica, quienes constituyen nuestro objetivo y razón de ser dentro de la profesión como docentes.

DIEGO FABIAN AGILA PITIZACA

a. TÍTULO

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE, BARRIO EL CALVARIO, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2011-2012

b. RESUMEN.

El proceso enseñanza aprendizaje por parte de los docentes tiene como fin la formación personal y académica de los estudiantes, esto implica que no debe basar su enseñanza solo a lo cognitivo, sino también debe formar actitudes personales que le permitan al individuo la relación social El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar, el que puede aprender quiere y sabe aprender

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta, por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

Según como sea el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes demostrarán su educación tanto académica como personal, si tiene una formación en valores poseerán un comportamiento apto dentro de la sociedad.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social.

La aceptación entre compañeros de escuela, se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de un grupo. Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Las amistades en edad escolar tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños de esta edad a menudo hablan de lo "extraños"

y "feos" que son los miembros del sexo opuesto. Los niños se vuelven menos negativos hacia el sexo opuesto a medida que se acercan a la adolescencia.

Mentir, hacer trampa y robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad. Los padres y maestros deben manejar estos comportamientos en forma privada para que los amigos del niño no lo molesten.

El estudiante aprenderá mucho de los comportamientos que observe, dependerá de esto su buen lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás con actitudes que le servirán para ser un ser humano capaz de convivir dentro de su contexto.

Por eso se ha creído conveniente realizar la investigación cuyo tema es “EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE, BARRIO EL CALVARIO, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2011-2012”

El objetivo general es conocer el proceso enseñanza aprendizaje que cumplen los docentes y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.
Los objetivos específicos se encuentran propuestos de la siguiente manera:

Verificar la incidencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje que cumplen los docentes en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

Identificar el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

Socializar los resultados obtenidos de la investigación a docentes, padres de familia, niñas y niños de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

Sugerir lineamientos positivos, orientados a la solución parcial o total de la problemática investigada. En relación con los objetivos y con la finalidad de comprobar los mismos se plantea la siguiente hipótesis:

El proceso enseñanza aprendizaje es desarrollado adecuadamente por los docentes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja incide en el comportamiento de las niñas y niños.

En el proceso de la presente investigación se empleo un instrumento el cuestionario, aplicada a tres docentes y 53 estudiantes. Para el procesamiento de la información se aplicaron el método científico, analítico - sintético, hipotético– deductivo.

Los resultados se obtuvieron aplicando el instrumento mencionado anteriormente, los resultados están presentados en gráficos que nos permite la estadística descriptiva, permitiendo que las interpretaciones cuantitativas sean exactas y coherentes, llevándonos a conclusiones claras y valederas.

Se ha concluido mediante la recolección de información, que el proceso enseñanza aprendizaje existente dentro de la institución educativa es el adecuado y los niños y niñas poseen un buen comportamiento.

Las interpretaciones y análisis permitieron concluir que los docentes de la Escuela Tres de Diciembre llevan un Proceso Enseñanza Aprendizaje adecuado, formando en los niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica, excelentes actitudes que lo demuestran con su buen comportamiento.

Además se puede emitir algunas recomendaciones, que los docentes sigan aplicando de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje incidiendo positivamente en el comportamiento de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre Cantón Paltas, Provincia de Loja Año Lectivo 2011 – 2012.

SUMARY

The teaching-Learning process by part of the teachers has like a purpose the personal and academic formation of the students, this means you should not base their teaching only cognitive, but also to form attitudes that will enable the individual's social relationships that can teach, want to teach and knows how to teach, you can learn the wants and knows how to learn.

When it is taught something is to get some aim. On the other hand, the act of teaching and learning occurs in a determined framework by certain physical, social and cultural conditions.

The learning is process that carries out the individual who learns when he interacts with the object and relates it with his previous experiences improving his capacity of knowing to reorganize his mental outlines, making them rich whit the incorporation of a new material that passes to form part of the fellow that knows.

Depending as the teaching-learning process, the students will demonstrate their education as academic as personal and if they have an education in values they will passes a suitable behavior into the society.

The learning does not end in the mental process, since it also covers the acquisition of skills habits and abilities, as well as attitudes and valuations that with the process and occur in the there fields; the personal one, the educative formal and the social one.

The acceptance among classmates becomes increasingly important during the school years. Children may engage in certain behaviors to be part of a group. Talking about these behaviors allow the child to feel accepted in the group, without crossing the limits of behavior patterns in the family.

The school-age friendships tend to be mainly with members of the same sex. In fact, children of this age often speak of "strange" and "ugly" that are members of the opposite sex. Children become less negative about the opposite sex as they approach adolescence.

Lying, cheating and stealing are all examples of behaviors that school-age children may "try" as they learn to negotiate the expectations and standards set for them by family, friends, school and society. Parents and teachers should deal with these behaviors privately to the child's friends do not bother.

The student will learn a lot of the behaviors you observe, this will depend on their good language, reflection and thought, making the individual a being different from others with attitudes that will serve to be a human being able to live within its context.

For that reason is has been convenient to realize the investigation whose theme is “THE EDUCATIONAL TEACHING-LEARNING PROCESS AND ITS INCIDENCE IN THE BEAVIOR OF THE BOYS AND GIRLS OF FIFTH, SIXTH AND SEVENTH YEAR OF PRIMARY EDUCATION OF THE TRES DE DICIEMBRE SCHOOL, DISTRICT EL CALVARIO, PARISH CATACOCHA, CANTON PALTAS, PROVINCE OF LOJA, SCHOOL YEAR 2011-2012”

The overall objective is to understand the teaching-learning process to meet the teachers and their impact on the behavior of children in fifth, sixth and seventh years of Basic Education School December Three, Canton Paltas,

The specific objectives are proposed as follows:

Check the incidence of Teaching Learning Process compliant teachers in the behavior of children in fifth, sixth and seventh years of Basic Education School December Three Canton Paltas.

Identify the behavior of children in fifth, sixth and seventh year Basic Education December School Three, Canton Paltas.

Socialize the results of research to teachers, parents and children December School Three Canton Paltas,

Suggest positive guidelines, aimed at the solution or part of the problem investigated.

In relation with the objectives and with the purpose to check the same ones, it is established the following hypothesis.

The teaching-learning process is well developed by teachers in fifth, sixth and seventh years of Basic Education School December Three Catacocha Parish, Canton Paltas, Province of Loja affects the behavior of boys an girls.

In the process of the present investigation we used a questionnaire instrument, applied to three teachers and 53 students. For information processing applied the scientific method, analytic - synthetic, hypothetical-deductive.

The results were obtained using the instrument mentioned above, the results are presented in graphs that allows us to descriptive statistics, allowing quantitative interpretations are accurate and consistent, leading to clear and valid conclusions.

It has been concluded through the collection of information, that the teaching-learning process that exists within the school is right and children have a good behavior.

The interpretations and analysis led to the conclusion that teachers in the School of December Three Teaching Learning Process wear a suitable form for children in fifth, sixth and seventh years of Basic Education, excellent attitudes that demonstrate good behavior.

You can also give some recommendations that teachers continue to implement the best teaching-learning process in the best way affecting the behavior of children in fifth, sixth and seventh years of Basic Education School December Three Canton Paltas, Province of Loja School Year 2011-2012.

c. INTRODUCCIÓN

En el proceso enseñanza aprendizaje existe una estrecha relación de contenidos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos esto dentro de las instituciones educativas crea un ambiente de armonía y se logra comportamientos apropiados en los estudiantes.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje los docentes tienen el rol de facilitador, guía, cumpliendo con la formación intelectual del individuo con actitudes coherentes reconociendo las diferentes culturas dentro de los contextos sociales que permiten el desarrollo de los mismos.

El proceso enseñanza aprendizaje es un acto mediante el cual el profesor muestra o produce contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) con los alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto creando entes de bien social.

La Universidad Nacional de Loja como entidad educativa e investigativa a través de la carrera de Educación Básica en su afán de mejorar la educación, ha permitido realizar la investigación como una guía de apoyo a fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela Fiscal Mixta "Tres de Diciembre" del cantón Paltas, para ayudar a docente y estudiantes que se educan en esta prestigiosa institución. Es por esto que nuestro interés se centra en el siguiente tema: "EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE, BARRIO EL CALVARIO, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2011-2012"

Para que la investigación sea pertinente y valedera se ha planteado los siguientes objetivos: General; conocer el proceso enseñanza aprendizaje que cumplen los docentes y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

Los objetivos específicos se encuentran planteados de la siguiente manera:

Verificar la incidencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje que cumplen los docentes en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

Identificar el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

Socializar los resultados obtenidos de la investigación a docentes, padres de familia, niñas y niños de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

Sugerir lineamientos positivos, orientados a la solución parcial o total de la problemática investigada.

En concordancia con los objetivos y con el fin de su comprobación se ha planteado la siguiente hipótesis.

El proceso enseñanza aprendizaje desarrollado adecuadamente por los docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja incide en el comportamiento de las niñas y niños.

En el desarrollo de la investigación se empleó la metodología en base a los referentes teóricos utilizando métodos, técnicas e instrumentos los mismos que facilitaron la obtención de los resultados siendo necesario el apoyo de los métodos: científico, analítico - sintético, hipotético - deductivo. La técnica e instrumento que se utilizó es la encuesta aplicada a tres docentes y 53 niños y niñas de Quinto a Séptimo Año de Educación Básica.

Para el mejor desarrollo del proyecto investigativo se realizó la recopilación bibliográfica para constituir el marco teórico conceptual que en su variable independiente trata sobre el proceso enseñanza aprendizaje y en su variable dependiente el comportamiento de las niñas y niños.

En la primera parte constan, la portada, la certificación, autoría, el agradecimiento, dedicatoria y el resumen que permite tener una visión breve de la investigación.

El informe final de la tesis consta de las siguientes partes:

La introducción permite dar una breve visión de todo el proceso investigativo, detalla la problemática, objetivos, hipótesis, metodología, la investigación de campo, conclusiones y recomendaciones.

Consta de la metodología, presente todo el proceso de la investigación en el que está inmerso el procedimiento metodológico, los métodos: científico, analítico - sintético y hipotético - deductivo, las técnicas con el respectivo instrumento: el cuestionario, población investigada y la demostración de hipótesis.

Presenta datos de la investigación de campo que fueron obtenidos mediante la aplicación del cuestionario aplicado a docentes y alumnos de la escuela Tres de Diciembre; siendo analizados e interpretados con referencias del marco teórico.

Posee también las conclusiones a las que se ha llegado luego del proceso final de la investigación. Igualmente se enuncia las recomendaciones que servirán para mejorar la Educación Básica, utilizando un proceso de enseñanza adecuado.

En el presente trabajo también constan los anexos. Siendo el principal el proyecto de tesis, aprobado en el tiempo oportuno, además una amplia bibliografía que ha servido fundamentar el marco teórico principalmente en relación al proceso enseñanza aprendizaje docente y la incidencia en el comportamiento de los alumnos.

El trabajo investigativo, al abordar un tema de relevancia tiene como fin contribuir a la educación de los estudiantes de la escuela “Tres de Diciembre” presentando un marco teórico con información pertinente del proceso enseñanza aprendizaje y recomendaciones que permitan mejorar el comportamiento de la niñez.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

DÍAZ BORDENAVE JUAN "Estrategias de enseñanza – aprendizaje". Ed. IICA. San José, Costa Rica.

Define al proceso enseñanza aprendizaje, como un sistema de actividades dinámicas que guía, orienta y facilita de una manera sistematizada, empleando estrategias previamente seleccionadas para obtener los objetivos propuestos, en el cual interactúan entre sí alumnados, docentes técnicos de enseñanzas, y la utilización de recursos didácticos. El docente y el alumno son los agentes dinamizadores del proceso de enseñanza aprendizaje, la situación de enseñanza aprendizaje puede estudiarse desde un punto de vista dinámico, analizando los procesos que en ella tiene lugar.

FREDDY ROJAS VELÁSQUEZ (Junio de 2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Barcelona. Editorial. Domenech.

Expresa que el aprendizaje es un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia aquí aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje.

En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

ALONSO, LUIS (2000). ¿Cuál es el nivel de dificultad de la enseñanza que se está exigiendo? Revista Educar, 26. Barcelona España.

Expresa que la enseñanza que realizan los profesores está inevitablemente unida a los procesos de aprendizaje, que siguiendo sus indicaciones realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y

quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje. Bilbao 1994. Ed. UNED. Madrid. España.

Expresa que el alumno no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros. De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría.

Cuando se le hacer ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar. Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única, "El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro",

El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas, cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes.

NOVAK Y GOWIN (1998). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo" Editorial. Martínez Roca. Barcelona. España.

Manifiesta que el aprendizaje está basado en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Entre las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse: significatividad lógica, significatividad psicológica y motivación.

ARIAS GÓMEZ, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia.

Define a la enseñanza, como una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje, existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender.

Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente, dichas operaciones son:

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje, la comprensión de la información recibida por parte del estudiante, que a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos, una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado y la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ENTRE SEIS A ONCE AÑOS.

FEIGELMAN S. (2007). Middle childhood. Edict. Nelson Textbook of Pediatrics. Philadelphia.

Define al comportamiento como la reacción a diferentes dolencias físicas psicológicas frecuentes, pueden deberse simplemente a un aumento de la conciencia corporal del niño. Aunque no suele haber evidencia física que corrobore dichas dolencias, es necesario investigarlas tanto para descartar una posible enfermedad importante como para asegurarle al niño que el padre se preocupa por su bienestar.

La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo". Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

PHELAN, THOMAS. (1998). Disciplina Efectiva para Niños de 2 a 12. Editorial Paidós. Barcelona.

Expresa que la autoridad de madres y padres sea vivida y comprendida por los hijos e hijas como algo positivo – que no representa los modelos represores o autoritarios, ésta tiene que plantearse en vínculos que promuevan el apego emocional construyendo comportamientos adaptativos dentro de la sociedad. Cuando esto ocurre, se produce un alejamiento de prácticas violentas ya que las madres y padres encuentran maneras de manejar sus emociones, reconocer y expresar su rabia, regular su agresividad y principalmente encontrar palabras.

A menudo las personas adultas golpean a sus hijos e hijas porque no tienen un lenguaje adecuado para hablarles. A menudo, esta tensión tiene la siguiente secuencia: “hablar-convencer-discutir-gritar-pegar.

Al llegar al último recurso de esta secuencia, la madre o el padre está en un clima emocional de desborde y violencia: todo parece ser una “batalla”.

Recuperar el clima emocional es fundamental para que las madres y padres puedan ejercer su autoridad y que los hijos e hijas se sientan seguros y protegidos. Con el lenguaje analógico – el tono de voz, la postura corporal y los gestos de la cara – se transmite el clima emocional.

TELMO SALINAS GARCÍA. Nociones de Psicología. (2003). Editorial. Adunk SRL. Lima (Perú).

Características de niños de seis y doce años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialización.

Las socialización que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado". El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento,

Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad en esta etapa adquiere comportamientos más firme sobre sus realidades emocionales.

BARUDY, JORGE. (1998) “El dolor invisible de la infancia”. Editorial Paidós. Barcelona.

Expresa que los malos comportamientos de niñas y niños en edad escolar se presentan por el abuso físico y psicológico de un adulto, quienes trabajamos en esta temática sabemos que la mayoría de las veces nos chocamos con la indiferencia de la comunidad, de las instituciones, de las autoridades que caracterizan a una

sociedad que margina. Agravando la situación de desprotección en que se encuentran los sectores más vulnerables.

O también nos encontramos con aquellas instituciones que dicen ocuparse del bienestar de la infancia, pero los criterios utilizados en la organización de las mismas producen una segunda victimización en los niños /as que transitan por ellas. Algunas por desconocimiento, otras por criterios rígidos y anacrónicos de formación y educación, también aquellas que tienen que ver con la propaganda política y el lucro, muestran las limitaciones y los fracasos que en nuestra sociedad tienen las políticas para la niñez.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En proceso del trabajo investigativo utilice los siguientes materiales: hojas de papel bon, memorias, computadora, internet, copias, libros, folletos, revistas y útiles de oficina.

La metodología me permitió conocer el problema tal cual es, y ver la realidad en el escenario educativo, en este proceso investigativo utilice los siguientes métodos:

El método científico me sirvió para explicar de una mejor manera la problemática investigada y obtener información verídica coherente para el desarrollo de la investigación, además a buscar diferentes lineamientos de solución que me permitirán llegar a conclusiones ciertas y firmes.

El método analítico sintético me ayudo al análisis y procesamiento de la información, además sintetizar diversos datos fundamentales para el proceso investigativo comprendiendo así la realidad de la problemática investigada.

El método hipotético deductivo me ayudo hacer una reflexión racional respecto a la problemática investigada, permitiéndome la formulación y comprobación de la hipótesis, aplicando información relevante, coherente al proceso investigado.

La técnica me valió para conocer diferentes instrumentos investigativos para, lo cual he escogido el instrumento del cuestionario con el que obtuve información requerida para dar respuesta a la problemática investigada.

Trabaje con tres docentes y 53 estudiantes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica, de la Escuela Tres de Diciembre Cantón Paltas, Provincia de Loja Año Lectivo 2011-2012.

f. RESULTADOS

Para obtener resultados coherentes, se aplico el cuestionario a estudiantes y docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica, de la Escuela Tres de Diciembre, Cantón Paltas, Provincia de Loja, Año Lectivo 2011- 2012.

Este instrumento permitió obtener la información necesaria para fundamentar el proceso investigativo y se comprobara la hipótesis planteada en el proyecto de investigación.

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES.

HIPÓTESIS

Enunciado

El Proceso Enseñanza Aprendizaje es desarrollado adecuadamente por los docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja incide en el Comportamiento de las niñas y niños.

Demostración

1. ¿Cómo es el ambiente entre profesores dentro de la escuela?

CUADRO N° 1

ITEMS	F	%
Muy bueno	36	67,92
Bueno	17	32,08
Regular	0	0
Malo	0	0
TOTAL	53	100

GRÁFICO N° 1

Fuente: Cuestionario a estudiantes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

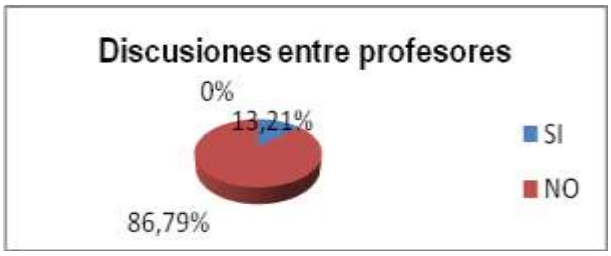
De los 53 estudiantes encuestados, 36 manifiestan que el ambiente entre profesores es muy bueno, que equivale al 67,92%; 17 manifiestan que es bueno, que equivale al 32,08%, dando un total del 100%.

En la Escuela Tres de Diciembre el ambiente entre profesores es muy bueno, permite una enseñanza coordinada entre docentes y un mejor proceso de comunicación, en donde se busca siempre el bienestar de los alumnos y la correcta formación personal de cada individuo.

2. Has observado discusiones entre profesores dentro de la escuela.

CUADRO N° 2 **GRÁFICO N° 2**

ITEMS	F	%
SI	7	13,21
NO	46	86,79
TOTAL	53	100



Fuente: Cuestionario a estudiantes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

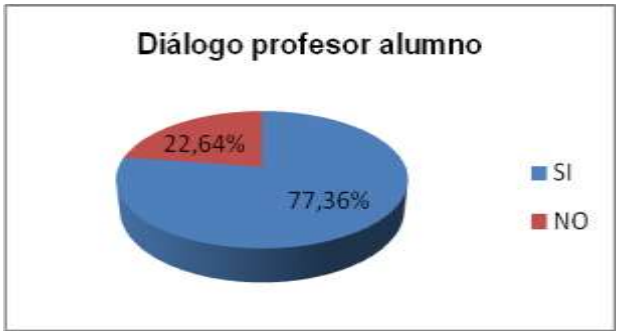
De los 53 estudiantes encuestados, siete manifiestan que si han observado discusiones entre profesores dentro de la escuela equivalente al 13,21%; y 46 estudiantes manifiestan no haber observado discusiones entre profesores que equivale al 86,79%, dando un total del 100%.

En esta institución educativa no existen discusiones constantes entre profesores, estas siempre se deben llevar en el margen del respeto mutuo, para que no se distorsione el aprendizaje y la conducta del estudiante, reflejando así la educación que le brindan en la escuela.

3. ¿Cuándo tienes un problema el profesor dialoga contigo?

CUADRO N° 3 **GRÁFICO N° 3**

ITEMS	F	%
SI	41	77,36
NO	12	22,64
TOTAL	53	100



Fuente: Cuestionario a estudiantes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los 53 estudiantes encuestados, 41 manifiestan que el profesor dialoga con ellos cuando tienen un problema que equivale al 77,36%; y 12 manifiestan que el profesor no dialoga con ellos, dando un total del 100%.

En la institución educativa la mayor parte los estudiantes dialoga con su profesor cuando tiene un problema, en el proceso de comunicación el docente debe sr un amigo del estudiante y brindarle la confianza necesaria para conocer mas de cerca la realidad del estudiante.

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros y compañeras dentro del aula?

CUADRO N° 5

ITEMS	F	%
Muy buena	28	52,83
Buena	18	33,96
Regular	5	9,44
Mala	2	3,77
TOTAL	53	100

GRÁFICO N° 5

Fuente: Cuestionario a estudiantes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los 53 estudiantes encuestados, 28 opinan que la relación con sus compañeros y compañeras es muy buena, equivalente al 52,83%; 18 opinan que la relación con sus compañeros y compañeras es buena, equivalente al 33,96%; cinco opinan que la relación con sus compañeros y compañeras es regular, equivalente al 9,44%; y dos opinan que la relación con sus compañeros y compañeras es mala, equivalente al 3,77%, dando un total del 100%.

Los estudiantes de la Escuela Tres de Diciembre tienen una relación muy buena con sus compañeros y compañeras, el trabajo cooperativo dentro de la enseñanza es importante, pues permite fortalecer las relaciones estudiantiles y así obtener una buena calidad educativa, elevando el grado de cordialidad entre alumnos logrando así el buen comportamiento entre estudiantes.

7. Cumples las reglas impuestas por tu maestro dentro del aula

CUADRO N° 7 **GRÁFICO N° 7**

ITEMS	F	%
SI	45	84,91
NO	8	15,09
TOTAL	53	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

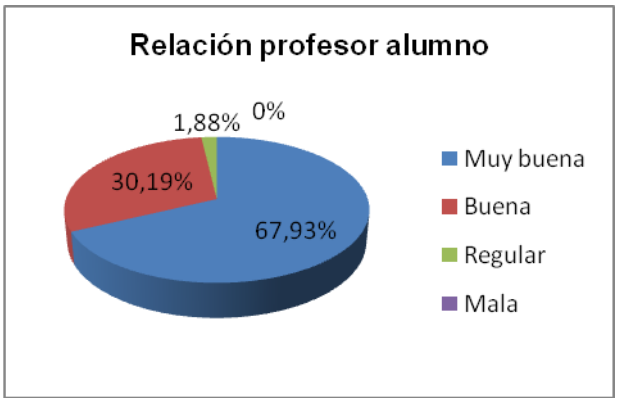
De los 53 estudiantes encuestados, 45 manifestaron que si cumplen las reglas impuestas por su maestro, que equivale al 84,91%; y ocho manifestaron que no cumplen las reglas impuestas por su maestro, equivalente al 15,09%, dando un total del 100%.

Los alumnos de la escuela cumplen las reglas impuestas por el docente, para un buen aprendizaje se deben aplicar normas reglas para mantener ordenados a los estudiantes y cumplan a cabalidad sus obligaciones como estudiantes, formándose así como ciudadanos aptos para actuar dentro de la sociedad.

11. ¿Cómo es la relación con tu profesor?

CUADRO N° 11 **GRÁFICO N° 11**

ITEMS	F	%
Muy buena	36	67,93
Buena	16	30,19
Regular	1	1,88
Mala	0	0
TOTAL	53	100



Fuente: Cuestionario a estudiantes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los 53 estudiantes encuestados, 36 opinan que tienen una relación muy buena con el profesor, que equivale al 67,93%; 16 opinan que tienen una relación buena con el profesor equivalente al 30,19% y uno opina que tiene una relación regular con el profesor, equivalente al 1,88%, dando un total del 100%.

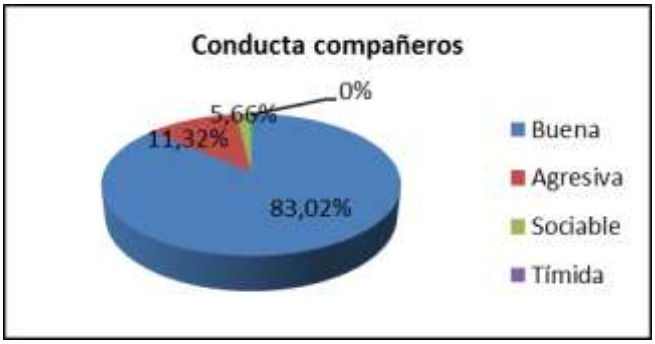
En la Escuela Tres de Diciembre un los estudiantes opinan que la relación con su profesor es muy buena, las relaciones maestro alumno son importantes, permiten conocer el contexto en el que se desenvuelve el estudiante, el acercamiento del docente al estudiante ayuda a mejorar los aprendizajes.

14. ¿Cómo ves tú la conducta de tus compañeros y compañeras?

CUADRO N° 14

ITEMS	F	%
Buena	44	83,02
Agresiva	6	11,32
Sociable	1	5,66
Tímida	0	0
TOTAL	53	100

GRÁFICO N° 14



Fuente: Cuestionario a estudiantes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los 53 estudiantes encuestados, 44 opinan que la conducta de sus compañeros y compañeras es amable, que equivale al 88,02%; seis opinan que la conducta de sus compañeros y compañeras es agresiva, equivalente al 11,32% y uno opina que la conducta de sus compañeros y compañeras es sociable, equivalente al 3,77%, dando un total del 100%.

Los mayor parte de estudiantes de la institución educativa poseen una conducta buena, es manifestada a través de sus cualidades adaptativas, dentro del contexto lo demuestran con actitudes diferentes a los demás depende de las actuaciones para desenvolverse dentro de la sociedad.

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES.

1. **¿Cómo ve usted el Proceso Enseñanza Aprendizaje dentro de la institución?**

CUADRO N° 1 **GRÁFICO N° 1**

ITEMS	F	%
Muy bueno	3	100
Bueno	0	0
Regular	0	0
Malo	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Cuestionario a docentes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los tres docentes encuestados, en su totalidad manifiestan que el proceso enseñanza aprendizaje es muy bueno lo que equivale al 100%.

El Proceso Enseñanza y aprendizaje que cumplen los docentes de la Escuela Tres de Diciembre, es un proceso muy bueno, tiene como fin la formación intelectual y personal del estudiante, logrando así aprendizajes significativos y la formación del buen comportamiento en los estudiantes.

2. **Existe un ambiente de cordialidad dentro de la institución**

CUADRO N° 2 **GRÁFICO N° 2**

ITEMS	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Cuestionario a docentes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los tres docentes encuestados, tres afirman que si existe un ambiente de cordialidad dentro de la institución, lo que equivale al 100%.

En la escuela Tres de Diciembre si existe un ambiente de cordialidad entre docentes, es necesario para la enseñanza una acción coordinada entre docentes o mejor aún, una excelente cordialidad entre maestros siendo vivo ejemplo para el interactuar de la niñez reflejando buenos comportamientos en el contexto social.

4. ¿Dialoga constantemente con sus compañeros maestros?

CUADRO N° 4 **GRÁFICO N° 4**

ITEMS	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Cuestionario a docentes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los tres docentes encuestados, en su totalidad opinan que si existe el dialogo constante con sus compañeros maestros lo que equivale al 100%.

El diálogo es fundamental en las instituciones educativas, en la Escuela tres de Diciembre si dialogan constantemente los maestros, elevándose así los niveles de mutualidad promoviendo la planificación y discusión conjunta, enalteciendo el nombre de la institución educativo frente a la sociedad.

5. Existe diálogo constante con sus estudiantes.

CUADRO N° 5 **GRÁFICO N° 5**

ITEMS	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Cuestionario a docentes. **Responsable:** Diego Fabián Agila.

De lo 3 docentes encuestados, en su totalidad manifiestan que si dialogan constantemente con los estudiantes, lo que equivale al 100%.

Los docentes de la institución educativa si dialogan con sus estudiantes, pues tienen el rol central de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos, debe tener constantes conversaciones con sus estudiantes ya que el docente no es solo una fuente de conocimiento, además debe formar la personalidad de los estudiantes.

9. Practican valores los estudiantes dentro del aula.

CUADRO N° 9 **GRÁFICO N° 9**

ITEMS	F	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Cuestionario a docentes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

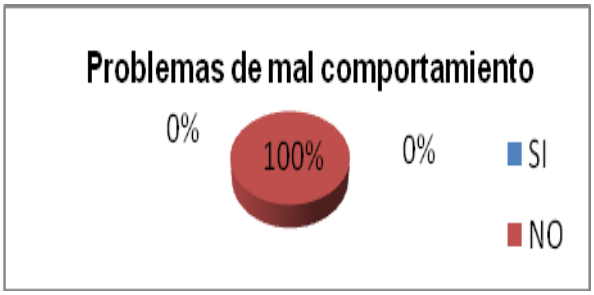
De los tres docentes encuestados, en su totalidad opinan que los estudiantes si practican los valores dentro del aula, lo que equivale al 100%.

En la Escuela Tres de Diciembre los estudiantes si practican valores, en estos últimos años la sociedad han sufrido una gran pérdida de valores, es trascendental enseñarlos y practicarlos dentro y fuera de las instituciones educativas, es primordial tenerla como una asignatura dentro de nuestro plan de estudio.

12. Ha tenido problemas con los estudiantes por el mal comportamiento.

CUADRO N° 12 **GRÁFICO N° 12**

ITEMS	F	%
SI	0	0
NO	3	100
TOTAL	3	100



Fuente: Cuestionario a docentes. **Responsable:** Diego Fabian Agila.

De los tres docentes encuestados, en su totalidad manifiestan que no ha tenido problemas por el mal comportamiento de sus estudiantes, lo que equivale al 100%.

Los docentes de la Escuela Tres de Diciembre no ha tenido problemas con los estudiantes por el mal comportamiento, el cambio constante de comportamiento de los niños y niñas en edad escolar es común por lo que el maestro debe estar preparado para tratar moldear los comportamientos.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS.

ENUNCIADO.

El Proceso Enseñanza Aprendizaje es desarrollado adecuadamente por los docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja incide en el Comportamiento de las niñas y niños.

FUNDAMENTACIÓN.

Para la comprobación de la hipótesis se obtuvieron los siguientes resultados.
En la pregunta número uno, realizada a los docentes, indica en un 100%, que el proceso enseñanza aprendizaje es muy bueno, lo que es beneficioso para la vida escolar del estudiante.

En la pregunta número dos, realizada a los docentes, indica en un 100%, que si existe un ambiente de cordialidad dentro de la institución educativa, mejorando día a día el proceso enseñanza aprendizaje. En la pregunta número cuatro, aplicada a los docentes, en un 100% indica que si dialoga constantemente con sus compañeros maestros, porque demuestra estar pendiente del proceso enseñanza aprendizaje que están llevando en la institución.

En la pregunta número cinco, realizada a los docentes, indica en un 100%, que si dialoga constantemente con sus estudiantes, por lo que está pendiente de la enseñanza que está aplicando y como el estudiante capta los aprendizajes.
En la pregunta número nueve, aplicada e los docentes, indica un 100% que los estudiantes si practican los valores, demostrando que los maestros si enseñan la práctica de valores a sus estudiantes.

En la pregunta número doce, indica en un 100%, que no han tenido problemas con los estudiantes por el mal comportamiento, esto revela que no existen dificultades por los malos comportamientos. En la pregunta número uno, aplicada a los

estudiantes, indica el 67,92% que el ambiente entre profesores dentro de la escuela es muy bueno, siendo factor determinante para el buen proceso enseñanza aprendizaje.

En la pregunta número dos, aplicada a los estudiantes, el 86.79% expresa que no ha observado discusiones entre profesores dentro de la escuela, lo que es importante para la buena enseñanza no solo académica, también personal.

En la pregunta número cuatro de los estudiantes, el 77,36% opinan que el profesor si dialoga con ellos, consolidando la comunicación entre maestro alumno, además creando confianza en sus alumnos, preocupándose por los problemas que le afectan.

En la pregunta número cinco de los estudiantes, indica el 52,83% que la relación entre compañeros y compañeras dentro del aula es muy buena, por lo que existe un buen ambiente para la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente.

En la pregunta número siete, realizada a estudiantes, indica el 84,91% que si cumplen las reglas impuestas por su maestro dentro del aula, las reglas permiten fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y formar el comportamiento adecuado en los estudiantes.

En la pregunta número once aplicada a estudiantes, el 67,93% manifiestan que mantienen una relación muy buena con su profesor, el docente es un amigo mas del estudiante sosteniendo un buena relación siempre en el margen del respeto, logrando la buena formación del estudiante.

En la pregunta número catorce, aplicada a los estudiantes, el 83,02% opinan que la conducta de sus compañeras y compañeros es buena, demostrando cualidades adaptativas que se les ha ido formando en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje.

DECISIÓN.

Una vez finalizada la interpretación de la información, obtenida a través de la aplicación del cuestionario a estudiantes y docentes, he podido concluir que el proceso enseñanza aprendizaje que aplican los docentes incide positivamente en el comportamiento de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre Parroquia Catacocha, Cantón Paltas Provincia de Loja, Año Lectivo 2011 – 2012, pues los alumnos ha demostrado un buen comportamiento ante los demás, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis planteada.

h. CONCLUSIONES

- El proceso enseñanza aprendizaje que aplican los docentes dentro de la institución educativa es pertinente, por lo que existen relaciones cordiales entre ellos.
- El proceso enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes afecta positivamente en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes que se educan en la institución educativa.
- El buen proceso enseñanza aprendizaje de la institución es por las excelentes relaciones socio afectivas entre docentes, esto reflejan los estudiantes al poseer comportamientos adecuados y demostrar valores ante la sociedad en la que se desarrollan.
- El ambiente institucional es apacible, por lo que no existen problemas conductuales dentro de la institución educativa.
- Los comportamientos de las niñas y niños al momento de interactuar entre si, son debidamente apropiados al demostrar respeto en el convivir institucional.
- Las relaciones maestro alumno son apropiadas, ya que ellos demuestran el respeto y confianza necesaria hacia su maestro, practicando normas morales dentro del aula.
- Los estudiantes cumplen a cabalidad las reglas impuestas por sus maestros, por lo que no tienen problemas de comportamiento dentro de la institución educativa.

i. RECOMENDACIONES

- Por los resultados positivos del adecuado proceso enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes en los niños de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Tres de Diciembre” es importante que lo sigan aplicando como la han venido haciendo y siempre tratar de mejorarlo.
- Es importante que lo docentes sigan formando el desarrollo personal de los estudiantes y no solo el académico, ya que esto es sumamente importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Deben conservar el ambiente pacífico institucional demostrando a sus estudiantes ejemplos de convencía y respeto mutuo, para un pertinente proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes tienen que continuar inculcando valores, pues así las niñas y niños seguir demostrando comportamientos adecuados ante la sociedad que los rodea.
- El profesor debe continuar orientado a sus estudiantes, creando entre ellos un ambiente de interacción adecuado, el respeto mutuo para que así sean entes de bien para la sociedad.
- Se debe estrechar más las relaciones de maestro alumno pues esto permitirá conservar el respeto y los buenos comportamientos.
- Los maestros tienen que seguir exigiendo el cumplimiento de las reglas impuestas dentro del aula, para que así no se desestabilice el comportamiento estudiantil.

j. BIBLIOGRAFÍA.

- ARIAS GÓMEZ, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990). Enseñanza, curriculum y profesorado. Editorial. Akal. Madrid.
- FREDDY ROJAS VELÁSQUEZ (Junio de 2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Barcelona. Editorial. Domenech.
- BARUDY, JORGE. (1998) “El dolor invisible de la infancia”. Editorial Paidós. Barcelona.
- TELMO SALINAS GARCÍA. Nociones de Psicología. (2003). Editorial. Adunk SRL. Lima (Perú)
- ENRIQUE CERDÁ. Una Psicología hoy, Editorial. Herder, Barcelona (España)
- PHELAN, THOMAS. (1998). Disciplina Efectiva para Niños de 2 a 12. Editorial Paidós. Barcelona.
- BALESTRINI A, MIRIAN. (2001). “Como se elabora el proyecto de Investigación”. Consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- HERNANDEZ S, Roberto. (1998). “Metodología de la Investigación”. McGraw-Hill Editores. México.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. (1996). “El proceso de la investigación científica”. Limusa Noriega Editores. México.
- BALCELLS I JUNGYENT, J. (1994). La investigación social: introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Ed. Escuela Superior de Relaciones Públicas.
- AA.VV. (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación (2 vol.). Madrid. España.
- AGUILERA, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. Editorial. Iinteramericana de España, S.A. Madrid
- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje. Bilbao 1994. Ed. UNED. Madrid. España.
- ALONSO, LUIS (2000). ¿Cuál es el nivel de dificultad de la enseñanza que se está exigiendo? Revista Educar, 26. Barcelona España.
- ASHMAN, A.F., CONWAY, R. (1990). Estrategias cognitivas en Educación Especial. Editorial. Santillana. Madrid:
- AUSUBEL, D., NOVAK, J., HANESIAN, H. (1976) Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial. Trillas. México.

- DEBARBIEUX, E. (1997). «La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones», Revista de Educación. Madrid
- DELACÔTE, GOÉRY (1997). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. Editorial. Gedisa Barcelona.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. y ROYO GARCÍA, P. (1995). «Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad», Infancia y Aprendizaje. Editorial. Pirámide. Madrid:
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1986). "Innovación e Investigación Educativa". Revista de Innovación e Investigación Educativa. Madrid.
- DÍAZ BORDENAVE JUAN “Estrategias de enseñanza – aprendizaje”. Ed. IICA. San José, Costa Rica.
- ROJAS VELÁSQUEZ FREDDY (Junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» Ed. Domenech. Barcelona. España.
- GONZÁLEZ. M. (1997) “Metodología de la investigación social” Edición. Agua clara. España.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA, (1991). “Metodología de la investigación” Ed. McGraw-Hill. México
- KAZDIN, (1996). Conducta antisocial Editorial. Pirámide. Madrid.
- LARROY, C. PUENTE, M.L. (1996) El niño desobediente Ed. Pirámide . Madrid
- NOVAK Y GOWIN (1998). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo” Editorial. Martínez Roca. Barcelona. España.
- RIVA AMELLA, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Editorial Océano. Barcelona. España.
- ROTTEMBERG, ANIJOVICH. “La enseñanza y sus enfoques” Estrategia de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje. Ed. Universidad Nacional de Quilmas. España.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA: El Proceso Enseñanza Aprendizaje docente y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de 5to ,6to y 7mo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja Año Lectivo 2011-2012.

PROBLEMÁTICA.- El inadecuado proceso enseñanza aprendizaje que aplican docentes día a día, lleva a que los niños, niñas y jóvenes vayan mostrando comportamientos agresivos, a menudo caracterizándolos como niños inquietos, irrespetuosos con falta de reglas que al imponerles no son capaces de asumirlas para cual es necesario cumplir responsablemente con la formación de los estudiantes que tenemos a cargo.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer el proceso enseñanza aprendizaje que cumplen los docentes y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
- Verificar la incidencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje que cumplen los docentes en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica. - Identificar el comportamiento de las niñas y niños. - Socializar los resultados obtenidos de la investigación a docentes, padres de familia. - Sugerir lineamientos positivos, orientados a la solución parcial o total de la problemática investigada.	- El proceso enseñanza aprendizaje es desarrollado adecuadamente por los docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja incide en el comportamiento de las niñas y niños.	**I. Reseña histórica de la Escuela Tres Diciembre.** La escuela toma el nombre de Tres de Diciembre en honor a la fiesta cívica y patriota del Tres de Diciembre de 1953. **II. El proceso Enseñanza Aprendizaje.** El proceso-enseñanza aprendizaje forman parte de un único proceso, que tiene como fin la formación cognitiva y personal del estudiante. **III. El Comportamiento de las Niñas y Niños entre seis y once años.** El comportamiento de las niñas o niños en edad escolar esta en constantes cambios, por lo que el maestro debe estar preparado para actuar y formar los constantes cambios de actitudes en los estudiantes.	Permite demostrar el problema tal cual como se presenta en el escenario investigativo. **Métodos.-**El método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. **Científico.-**El método científico es un proceso que permite explicar la realidad de los hechos y fenómenos. **Analítico Sintético.-** Este método corresponde a los dos géneros de raciocinio que convienen al entendimiento humano. **Hipotético Deductivo.-** Es el procedimiento que sigue el investigador para elaborar las hipótesis.

INDICE

CERTIFICACIÓN ii
AUTORÍA iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA..... v
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN. 2
SUMARY..... 5
c. INTRODUCCIÓN 8
d. REVISIÓN DE LITERATURA. 11
e. MATERIALES Y MÉTODOS 17
f. RESULTADOS..... 18
g. DISCUSIÓN. 26
h. CONCLUSIONES 29
i. RECOMENDACIONES 30
j. BIBLIOGRAFÍA. 31
k. ANEXOS. 315
PROYECTO

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE, BARRIO EL CALVARIO, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2011-2012

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

DIEGO FABIAN AGILA PITIZACA

ASESOR: Dr. EMILIANO ORTEGA

CATACOCHA-LOJA-ECUADOR

2012

a. TEMA

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE, BARRIO EL CALVARIO, PARROQUIA CATACOCHA, CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA AÑO LECTIVO 2011-2012

b. PROBLEMÁTICA

Los avances de la ciencia y tecnología en nuestros tiempos ha llevado sin duda a que la Educación tenga un lugar preponderante, el conocimiento se constituye un factor determinante de las ventajas comparativas de los países, es así que el Proceso Enseñanza Aprendizaje debe cumplir con el encargo social; y formar individuos que solucionen los problemas que la sociedad acarrea.

En las instituciones educativas debe existir un adecuado proceso de enseñanza por parte del docente además ir formando la actitud personal de cada individuo, para que los estudiantes sean personas que se desenvuelvan correctamente y entes de bien para la sociedad.

Este cambio que Proceso Enseñanza Aprendizaje le hace a la sociedad se refleja por ejemplo en el ámbito laboral; actualmente las empresas requieren individuos con buenas actitudes, además que puedan realizar diferentes tipos de tareas que exige el mundo globalizado en el que vivimos

Las personas al asumir malos comportamiento afectan también significativamente el seno familiar; éste por ser una estructura sistémica se ve mermado en su funcionamiento, vemos pues, que el comportamiento es la piedra angular en el desarrollo familiar, social y laboral del ser humano, es la base de sus logros.

Sin embargo, para cumplir todas estas capacidades; la persona debe de mostrar un comportamiento digno y aceptable, cumpliendo las normas de la sociedad. Una persona disruptiva, impulsiva, poco asertiva, conflictiva, etc. no es un trabajador calificado, por tanto no podrá elevar su nivel de vida.

Nuestro país Ecuador presenta altos índices de violencia, debido a diferentes factores como el mal proceso enseñanza aprendizaje que día a día llevan los docentes es así que los niños, niñas y jóvenes van mostrando comportamientos agresivos a menudo caracterizándolos como niños inquietos, agresivos, irrespetuosos con falta de reglas que al imponerles no son capaces de asumirlas.

Estos niños con problemas de comportamiento se muestran impulsivos, inquietos y desobedientes, es muy inestable emocionalmente y tiene un temperamento explosivo, afectando el proceso de enseñanza, e interrumpiendo los aprendizajes de las institución que se esta educando, incidiendo negativamente a sus compañeros.

Enfocado desde el ambiente familiar; los padres de un niño con problemas de comportamiento se enfrentan en primer término a la crítica que reciben desde fuera del medio familiar. Por otra parte, los padres no se involucran en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de sus hijos, consideran que solo el docente debe corregir la conducta de su hijo.

En el hogar, si el niño es el más pequeño, su influencia se deja notar especialmente en el hermano mayor. En estos casos, el hijo mayor se hace en cierta forma responsable de sus hermanos menores, entre los que lógicamente esta el niño con problemas de comportamiento.

Esta situación lleva a problemas, ya que el hermano no tiene la paciencia, la experiencia o la autoridad de un padre. En estas circunstancias el hermano mayor, haciendo uso de la autoridad conferida por los padres, puede llegar a utilizar un lenguaje duro o incluso hacer uso del castigo físico con tal de conseguir que el hermano pequeño le obedezca.

Lo mismo sucede en los establecimientos educativos, donde el niño, niña o joven, señorita que tiene mas edad es el que predomina sobre los menores, incitándole en ocasiones a realizar actividades indebidas y conduciéndolo por el camino del mal, convirtiéndolo en personas que con el pasar del tiempo llegan a ser aislado por la sociedad.

Poco a poco estas personas se hacen solitarias pero no por elección, sino por el rechazo de los demás debido fundamentalmente a su comportamiento agresivo, el no atenerse a ninguna regla y la actitud dominante que a veces adoptan.

La provincia de Loja no esta escasa de los problemas del proceso enseñanza aprendizaje docente ya que debido a esto existen los malos comportamientos, existen violaciones a las reglas sociales no existe el respeto mutuo, se esta perdiendo la ética y la moral, en los diferentes hogares no existe respeto de padres a hijos y viceversa peor aun entre docentes.

Con frecuencia encontramos personas que se caracterizan por la impulsividad, la falta de atención, la agresividad, la desobediencia, no parece escuchar cuando se le hablan tiene un temperamento explosivo y las relaciones con sus amigos no son buenas, afectando principalmente el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

A medida estas personas con problemas de conducta crece, sus intereses van cambiando y la conducta disruptiva adquiere más trascendencia y su formación intelectual se hace mas difícil de formar.

Ni decirlo en las instituciones educativas constantemente vemos como se ha ido perdiendo los valores, es común observar comportamientos deshonestos en los estudiantes al no valorarse ni ellos mismos ni a los demás.

La falta de diálogo entre padres e hijos o entre docentes y estudiantes, las malas relaciones entre maestros ha llevado a que los jóvenes busquen a otras personas sin saber de que hogar provienen ni que intenciones tienen, formándolos así como personas perjudiciales para la sociedad.

Los la mala formación personal incitan en ocasiones a actuar de forma indebida, pues existe el abuso psicológico entre individuos, el claro ejemplo lo podemos ver en ciertos estudiantes que no practica los valores presentan comportamientos inapropiados, que no están acordes a su personalidad.

En nuestro cantón Paltas el contexto educativo, el ambiente familiar se ha visto perjudicado por las malas relaciones entre docentes, ya que esto influye negativamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, conlleva a los cambios de comportamientos en los estudiantes, ocasionado problemas serios.

Un gran porcentaje de docentes no se interrelacionan de una forma adecuada se ven envueltos cada vez en escándalos dentro de las instituciones educativas adoptando comportamientos impropios de un docente influenciando directamente en el proceso enseñanza aprendizaje, es por esto que son el vivo ejemplo para que los niños y niñas asuman comportamientos inadecuados.

El sector educativo es el más perjudicado por las malas relaciones entre docentes con estos comportamientos inadecuados, ya que debido a esto los estudiantes presentan problemas de actitudes, además existe poca colaboración por parte de padres y madres de familia para hacer frente este inconveniente que silenciosamente va ganando terreno.

El mal comportamiento no sólo se presenta individualmente, esto también se da en organizaciones sociales, en estos casos tenemos las pandillas, que al consumir todo tipo de drogas asumen un comportamiento inconsciente, perjudicando así el desarrollo social y moral de nuestro cantón.

Se observa en niños y niñas actitudes negativas, donde se muestran burlones por lo que hacen los demás, falta de respeto a los demás, peleas constantes con sus compañeros de escuela, esto se debe a que no se los encamina adecuadamente por el camino correcto, basado en los principios morales, como docentes debemos estar preparados para enfrentar todo tipo de comportamiento que presentan hoy en día nuestros niños y niñas del mundo actual en que vivimos, por lo que es necesario mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Varios hogares se ven destruidos por no existir una comprensión correcta entre sus miembros, al adoptar comportamientos conflictivos por lo que es recomendable que exista mayor dialogo entre los integrantes del seno familiar, aquí el docente también asume una gran responsabilidad, ya que no se comunica con el padre o madre de familia para tratar de enmendar algunas actitudes estudiantiles.

Es necesario que las instituciones educativas comprendan la gravedad del problema, del mal proceso enseñanza aprendizaje docente, que incita en el comportamiento que están adoptando hoy en día los estudiantes y todos aportar para cambiar esta situación que tanto daño hace a la sociedad.

Para cambiar esto, es urgente que todos asumamos responsabilidades y actuemos inmediatamente formando personas desde el hogar, con mentalidades llenas de valores y aptas para el interactuar social.

Es así que mi trabajo de investigación aborda el proceso enseñanza aprendizaje docente y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Tres de Diciembre con el fin de ayudar a los docentes a conseguir un ambiente escolar respetuoso, saludable ameno e ir sembrando valores; próspero para el aprendizaje que ayudara al desarrollo de nuestro cantón.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación mostrará la influencia del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes sobre los estudiantes de Educación Básica, y así verificar que clase de comportamientos existen dentro de la institución.

Este trabajo de investigación esta orientado a detectar los problemas que afectan a la Educación General Básica de nuestro cantón, de manera especial, en la escuela Tres de Diciembre.

Es por esto que como Egresado de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la carrera de Educación Básica, preocupado por los problemas que presenta el sector la Escuela Tres de Diciembre, tratare de encontrar posibles vías de solución y así mejorar la calidad educativa de la institución y del cantón.

Mediante la presente investigación verificaré "El Proceso Enseñanza Aprendizaje docente Incide en el Comportamiento de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre, Barrio el Calvario, Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja Año Lectivo 2011-2012"

Por lo anterior, estoy en condiciones de afirmar que esta investigación aportará datos útiles a nuestro Cantón, y en especial a las instituciones de educación básica y todas las organizaciones vinculadas al que hacer educativo mejorando los procesos de enseñanza docente y poco a poco ir formando los comportamientos personales especialmente en la Escuela Tres de Diciembre.

Para este trabajo de investigación, cuento con los recursos humanos, materiales, técnicos económicos necesarios y tiempo, como información científica adecuada, bibliografías, y además asesoría por parte del docente de la Universidad Nacional de Loja. Esta investigación la realizo para conocer mas de cerca los problemas sociales de esta institución educativa y dar cumplimiento a uno de los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Loja previo a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

d. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Conocer el proceso enseñanza aprendizaje que cumplen los docentes y su incidencia en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

ESPECÍFICOS:

- Verificar la incidencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje que cumplen los docentes en el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

- Identificar el comportamiento de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

- Socializar los resultados obtenidos de la investigación a docentes, padres de familia, niñas y niños de la Escuela Tres de Diciembre del Cantón Paltas.

- Sugerir lineamientos positivos, orientados a la solución parcial o total de la problemática investigada.

ESQUEMATIZACIÓN

e. MARCO TEÓRICO

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE.

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En el proceso enseñanza aprendizaje hay que tener en cuenta.

En el estado de desarrollo.

Diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender solo.

El aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar.

En segundo lugar.

LA ENSEÑANZA.

Tradicionalismos vs Innovaciones.

La enseñanza por medio de resolución de problemas.

La enseñanza para el cambio conceptual.

La enseñanza para el desarrollo de inteligencias múltiples.

EL APRENDIZAJE.

Inicios del aprendizaje.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje.

Aprendizaje significativo.

Fase inicial.

Fase intermedia.

Fase terminal.

Estructura del aprendizaje.

Individualista.

Competitivo.

Cooperativo.

Aprendizaje Cooperativo.

Efectos en equipos cooperativos.

Características del aprendizaje cooperativo.

EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS A ONCE AÑOS.

Factores hereditarios.

Medio ambiente.

Practicas de crianza.

Orden de nacimiento.

Hijos de padres divorciados.

Madres que trabajan todo el día.

Maltrato a los niños.

Diferencias individuales.

Características de los niños y niñas de seis a once años.

¿Niños malos niñas buenas? Diferencia de comportamiento.

Los niños y niñas y el mal comportamiento.

Los niños y niñas se comportan mal cuando se sienten rechazados.

Los niños y niñas se comportan mal cuando les falta conocimiento y experiencia.

Los niños y niñas se comportan mal cuando están tristes y se sienten inseguros.

Los niños y niñas se comportan mal cuando están desanimados.

Prevenir el mal comportamiento en niños y niñas.

e. MARCO TEÓRICO.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA TRES DE DICIEMBRE

En el año de 1858, funcionó una escuela oficial de carácter mixto, se enseñaba lectura, escritura, aritmética comercial y los dogmas de la religión católica. En el año de 1874 se la reconoce como escuela cantonal de segunda clase, en 1874 se la reconoce como escuela cantonal de segunda clase, en 1876 se divide en dos escuelas una de mujeres que toma el nombre de “ROUSSIAU” y los hombres de “ALBERDI”.

Luego la institución educativa toma el nombre de “Teresa de Jesús” por el año de 1926 con características de orientación católica. En el año de 1940 retoma la escuela el nombre de “Juan Jacobo Rousseau Nro. 127”.Es en el año de 1966 que ésta institución educativa toma el nombre actual de Escuela Fiscal Mixta “3 de Diciembre” en homenaje a la fiesta cívica y patriótica del 3 de Diciembre de 1953.

Esta es una síntesis histórica de la vida de la Escuela Fiscal Mixta “3 de Diciembre” pionera del inicio de la educación en el cantón Paltas, la Provincia y el país a mediados del siglo XVIII, muchas promociones son las que han generado esta entidad educativa las mismas que han pasado al servicio de la sociedad desde sus diferentes ámbitos del convivir social, amas de casa y profesionales en la diversidad de sus ramas, todas ellas responden a la presencia de ésta noble institución educativa.

La escuela Fiscal Mixta Tres de Diciembre se encuentra ubicada en el barrio el Calvario, Parroquia Catacocha, Cantón Paltas Provincia de Loja.

Actualmente la escuela cuenta los nueve años de Educación Básica, está en buenas condiciones, cuenta con 12 aulas, 14 docentes, para los cuales he escogido para mi investigación el quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica los mismos que cuentan; el quinto año con 21 estudiantes; el sexto año con 20estudiantes y el séptimo con 12 estudiantes dando un total de 64 estudiantes a investigar.

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso, que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno).

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando

su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás.

El aprendizaje educativo formal se relaciona con los contenidos programáticos de los planes de estudio; y el aprendizaje social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación entre los individuos de un grupo.

El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo. [1]

Debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además, el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, es decir, el aprendizaje debe ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el estudiante pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice, pero sobre todo, que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que integren experiencias de aprendizaje.

---

[1] *Arias Gómez, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica".*

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto, él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores, y debe tener razones para hacerlo(motivación).

Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los intereses y las necesidades del sujeto, éste va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de aprendizaje se completará adecuadamente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta.- Lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre.

La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a les peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

En el estado de desarrollo.- Habrá que tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje el conjunto de conocimientos previos que ha construido el alumno en sus experiencias educativas anteriores escolares o no, o de aprendizajes espontáneos.

El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación que condicionan el resultado del aprendizaje. Este principio ha de tenerse especialmente en cuenta en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación.

Diferencia entre lo que el alumno es capaz de hacer y aprender sólo.- Lo que es capaz de hacer y aprender con ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas. La distancia entre estos dos puntos, llamada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) porque se sitúa entre

el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial, delimita el margen de incidencia de la acción educativa.

En efecto, lo que un alumno en principio únicamente es capaz de hacer o aprender con la ayuda de otros, podrá hacerlo o aprenderlo posteriormente él mismo. La enseñanza eficaz es pues, la que parte del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse, sino par hacerle progresar a través de la zona de desarrollo próximo, para ampliar y para generar, eventualmente, nuevas zonas de desarrollo próximo.

El aprendizaje escolar ha de conceder prioridad a los contenidos o a los procesos.- Contrariamente a lo que sugiere la polémica usual, sino en asegurarse que sea significativo. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, afecta al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo; si, por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico. [2]

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

---

[2] *DELACÔTE, Goéry (1997). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica.*

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

LA ENSEÑANZA.

La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones más actuales cognitivistas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Enseñar es una tarea que dignifica la persona, el logro de una enseñanza capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender adquiere una importancia de primer orden.

El alumno no aprende solo, sino con la actividad auto estructurante del sujeto que estará mediada por la influencia de los otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura.

El rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.

Sin dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal.

De igual forma la enseñanza de lenguas entra para proponer nuevas tendencias y métodos de enseñanza, no es lo mismo enseñar en tu idioma ciertos temas, que enseñar tu idioma a extranjeros, la enseñanza de lenguas cada vez se va expandiendo y es más creativa, dinámica y propone juegos de interacción.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

La enseñanza es una acción coordinada entre docentes o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona; por ejemplo el método tradicionalista es el que todos critican y que muchos aún utilizan. Algunos más utilizados y actuales.

Actualmente la enseñanza está auxiliada por las redes de ordenadores en el aula. Permite acceso a contenidos de Internet, y es posible utilizando cierto software que el contenido de una pantalla de ordenador sea compartido entre los alumnos y el profesor. El blog es una herramienta didáctica muy útil y ayuda a la investigación.

Con el avance de estas herramientas, cobra mayor importancia la formación de los docentes en informática aplicada al aula y la generación de redes de docentes para la creación cooperativa de conocimiento.

La importancia del uso de sistemas didácticos informatizados puede permitir a los profesores dar un salto importante para superar la brecha digital. La diferencia entre las plataformas es la clave. Algunas exigen que el docente sea un gran conocedor de las ciencias informáticas, mientras que otras centran su trabajo formativo y creativo en un marco metodológico más transparente para el docente.

Hay también video juegos educativos, que dan la posibilidad de estudiar diferentes esferas de la vida. Por ejemplo, el juego económico en línea Virtonomics le ayuda a la gente estudiar las leyes de la economía y negocios.

Tradicionalismo vs innovaciones.

Muchas veces se aboga por lo tradicional, sin embargo algunas veces olvidamos las características que definen algún suceso como innovador. En la docencia, en lo que respecta a las actividades que el maestro pone en juego para que los alumnos desarrollen sus habilidades, son criticadas algunas practicas, por ser consideradas tradicionalistas. Sin embargo olvidan que toda práctica si es abusada y repetitiva, al paso de tiempo termina siendo una tradición, perdiendo su grado de innovación.

En realidad para que algo sea innovador, requiere cumplir ciertas características, como por ejemplo: la intencionalidad, la creatividad, ser novedoso y perdurable, entre otras cosas. Basándonos en lo anterior puede decirse que las actividades siguen siendo las mismas, lo que en realidad cambia es la intencionalidad y la aplicación creativa del docente en el momento de su aplicación y principalmente es en función de ello como podremos decidir si un maestro es tradicionalista o no.

La educación tradicional está enfocada en la enseñanza, no en el aprendizaje. Ella incorrectamente supone que por cada gramo de enseñanza hay un gramo de aprendizaje en aquellos a los que se les enseña. En oposición a esa suposición, la mayor parte de lo que aprendemos antes, en el transcurso y después de asistir a la escuela es aprendido sin que nos lo sea enseñado.

Un niño aprende cosas tan básicas como caminar, hablar, comer, vestirse, y otras, sin que estas cosas le sean enseñadas. Los adultos aprenden la mayoría de las cosas que usan en el trabajo o en sus horas de ocio, en el mismo trabajo y en las mismas horas de ocio. La mayor parte de lo que es enseñado en el marco del salón de clase es olvidado y mucho de lo que recordamos, o en general lo que recordamos, es irrelevante.[3]

La enseñanza por medio de la resolución de problemas.

Este enfoque se centra en la transferencia de habilidades que pudieran permitir al estudiante enfrentar situaciones problemáticas superando la descontextualización escolar. En efecto, el "problema", a diferencia del "ejercicio", no tiene como componente esencial la repetición o aplicación de una solución estandarizada, las soluciones abiertas, caracterizan a la mayor parte de las situaciones problemáticas en el mundo real. Un problema supone una situación que carece de modelos automatizados para imitar, es decir, no hay un plan que copiar. Y efectivamente, este tipo de situaciones son las que acontecen en el mundo "extra escolar".

Este enfoque ha motivado investigaciones respecto al comportamiento de expertos y novatos frente a las situaciones problemáticas. Estos estudios parecen dar cuenta de que la eficiencia en la solución de problemas no depende exclusivamente de habilidades generales adquiridas por los expertos sino también de los conocimientos específicos. Las investigaciones parecen demostrar que lo que favorece la resolución de problemas es el haber adquirido a través de la experiencia un conocimiento estratégico que facilita la utilización de estas técnicas en situaciones abiertas.

Aparentemente, las habilidades cognitivas se hallarían condicionadas por el contenido de las tareas a las cuales se aplican y por la experiencia de los sujetos que son específicas de un determinado dominio. De esta forma, incluso lo que puede ser un problema para un novato, es solo ejercitación para un experto, porque

[3]*ALONSO, Luis (2000). ¿Cuál es el nivel de dificultad de la enseñanza que se está exigiendo? Revista Educar, 26*

el experto no sólo sabe más sino que también sabe qué hacer para expandir su campo de conocimiento.

Algunos beneficios de utilizar la enseñanza basada en la resolución de problemas están relacionados con la motivación de los alumnos en tanto propicia una contextualización de las situaciones, próxima a lo que podría encontrarse en el mundo real, siendo esto un intento por superar la ruptura que suele producirse entre las experiencias “mundanas” de los alumnos y las prácticas escolares.

Por otra parte, este enfoque promueve un pensamiento de orden superior, la cooperación, el intercambio (en función de la conciliación entre la pluralidad de perspectivas) y la autonomía, que propicia que el alumno asuma el desafío de encontrar un camino de resolución sin partir de un modelo estandarizado.

La enseñanza para el cambio conceptual.

Según el modelo de Strike y Posner, el alumno tiene necesidad de cambiar de teoría porque se da cuenta de que la que posee ya no funciona. Las teorías son modelos ajustados en alguna medida a la realidad, por lo tanto, cuando el sujeto detecta una anormalidad se ve obligado a revisar su teoría o adoptar una nueva que se ajuste a los datos de la observación empírica.

A grandes rasgos, lo que cambia en el cambio conceptual es la teoría explicativa de la realidad. Debe tenerse en cuenta que para que cambio conceptual se produzca, la nueva teoría ha de ser, inteligible (tener significado para el estudiante), plausible (ser conciliable con los saberes previos del estudiante) y finalmente, fructífera (útil para realizar mejores predicciones). En definitiva, la nueva teoría debe permitir un modelo más ajustado a la realidad observada.

Las estrategias de la enseñanza basadas en este modelo se fundan en la necesidad de conocer las ideas previas de los alumnos y generar oportunidades para que puedan tomar conciencia de ellas a través de la explicitación verbal. Así, las estrategias se concentran precisamente en rescatar las ideas previas y generar dudas respecto a éstas, buscando formas de mostrar evidencias que indiquen las falencias de las teorías espontáneas para poder introducir una nueva teoría (científica) que represente una alternativa genuina frente a la concepción previa.

Es interesante observar que proponer estrategias basadas en favorecer las contradicciones con el objeto de lograr un “conflicto cognitivo”, pueden tener como efecto no deseado el de propiciar la formación de revisiones teóricas que lleven a los estudiantes a posiciones infalsables, esto es más generalistas. También, podría criticarse en esta concepción un forzado paralelismo entre el pensamiento científico y el modo en que realmente piensan los alumnos.

En efecto, los códigos escolares no necesariamente coinciden con los del mundo científico y efectivamente, el conocimiento científico es solo una forma de conocimiento y tal vez la escuela no debería ocuparse de esta forma de conocimiento con absoluta exclusividad.

La enseñanza para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples cuestiona las visiones tradicionales de la inteligencia porque se centran primordialmente en los aspectos cognitivos, descuidando el papel de la personalidad, las emociones y el entorno cultural en que se desarrollan los procesos mentales. [4]

Dado que las personas poseen mentalidades diferentes, poseen también diferentes modos de comprender la realidad. Se identifican así, ocho formas de inteligencia: musical, cinético corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista.

Los test que miden el coeficiente intelectual, se basan en habilidades vinculadas a las inteligencias de tipo lingüísticas y lógicas matemática. Del mismo modo, en el currículum tradicional son hegemónicos los enfoques orientados particularmente hacia tales tipos de inteligencia. Considerar otras formas de inteligencia y por lo tanto, diferentes maneras de aprender, representa un interesante desafío para un sistema educativo cuyo espíritu es el de enseñar los mismos contenidos y con la misma metodología a todos los alumnos.

Reconocer la existencia de inteligencias diversas, supone considerar recursos diferentes para cada estilo de aprendizaje. Así, Gardner postulará que el contenido

[4] *CONTRERAS DOMINGO, J. (1990). Enseñanza, curriculum y profesorado*

puede presentarse a partir de cinco modalidades diferentes que responden a las diferentes tipologías de la inteligencia, de manera tal que podrían concebirse como diferentes puertas de acceso al conocimiento.

Estos son: el narrativo, que utiliza la narración como soporte del concepto que se desea enseñar y podría identificarse a la inteligencia lingüística; el lógico-cuantitativo que utiliza consideraciones numéricas o razonamientos deductivos y se asocia a la inteligencia lógico-matemática; el fundacional; referido a interrogantes de tipo filosóficos que refiere quizá a la inteligencia intrapersonal y/o interpersonal; el estético, orientando a los aspectos sensoriales, implicando a la inteligencia musical y a la espacial; y finalmente el experimental que orientada, entre otras cosas, hacia actividades de manuales, podría llegar a vincularse a la inteligencia cinético corporal.

EL APRENDIZAJE

Es el proceso por al cual el alumno sobre la base de su propia actividad y con el estimulo de agentes externo logra modificaciones en su conducta, es el modo en que las personas adquieren conocimientos, habilidades y produce cambios en su manera de actuar, es el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos, es un proceso continuo que dura toda la vida.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto

tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Inicios del aprendizaje.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento.

Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

La actividad cerebral desde la concepción: base del aprendizaje.

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que mas lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones hechos, conceptos, procedimientos, valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativos y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. [5]

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la calificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella.

---

[5] *Freddy Rojas Velásquez (Junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano»*

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

De acuerdo con Ausubel, hay que diferenciar los tipos de aprendizajes que pueden ocurrir en el salón de clases. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

- La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.

- La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz.[6]

Aprendizaje significativo.

Se refiere a que el aprendizaje se da en la medida en que se establecen vínculos sustantivos, y no arbitrarios, entre el nuevo objeto de conocimiento y los conocimientos previos del que construye el conocimiento. En el Modelo, se entiende que las experiencias que propician aprendizaje pueden resultar significativas tanto para el que aprende como para el facilitador.

---

[6]*ALONSO, Catalina (1992)."Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información".*

Fase inicial

El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual

El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas y para ello usa su conocimiento esquemático.

El procesamiento de la información es global y este se basa en: Escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información.

La información aprendida es concreta y vinculada al contexto específico.

Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información

Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global de dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc.

Fase Intermedia

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio del aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo estos esquemas no permiten aun que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.

Se va realizando de manera paulatina un procesamiento mas profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.

Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originariamente fue adquirido.

Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas, así como para usar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información a aprender.

Fase Terminal

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.

Igualmente las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.

Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios que ocurren en la ejecución se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a arreglos o ajuste internos.

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: a) La acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) Aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel.

Estructuras de aprendizaje.

Individualista: existe independencia entre las metas y resultados del aprendizaje de los alumnos.

Competitiva: los alumnos son comparados y ordenados entre sí y se establece una lucha personal para conseguir calificaciones, premios y halagos.

Cooperativa: los alumnos trabajan juntos para lograr metas compartidas, la evidencia indica que las situaciones de aprendizaje cooperativo tienen efectos mucho más favorables que las otras dos, tanto en el rendimiento académico como en las relaciones socio-afectivas.[7]

Aprendizaje cooperativo.

---

[7] *ALONSO, Catalina (1992)."Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información".*

Es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción, comunicación y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Sin dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal, es por esta cuestión que desarrollaremos más a fondo el aprendizaje cooperativo.

Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más, les agrada mas los centros educativos, establecen habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlos de manera individualista y competitiva.

Cuando se trabaja con un esquema individualista y competitivo, se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio, y cada uno de ellos trabaja sus materiales o textos, ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no sólo es desestimada, sino castigada.

Efectos del trabajo en equipos cooperativos.

- Rendimiento académico: las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas y tareas diversas.

- Relaciones socio - afectivas: Mejoran notablemente las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Se

incrementó el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda etc.

Características del aprendizaje cooperativo.

-Un elevado grado de igualdad: Que es el grado de simetría entre los roles desempeñados por los particulares en una actividad grupal.

- Un grado de mutualidad variable: Que es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas, el cual es variable en función de que exista o no una competencia entre los diferentes equipos. Los más altos niveles de mutualidad se darán cando se promueva la planificación y la discusión conjunta, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEIS A ONCE AÑOS.

La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de un grupo. Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Las amistades en edad escolar tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños de esta edad a menudo hablan de lo "extraños" y "feos" que son los miembros del sexo opuesto. Los niños se vuelven menos negativos hacia el sexo opuesto a medida que se acercan a la adolescencia.

Mentir, hacer trampa y robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad. Los padres y maestros deben manejar estos comportamientos en forma privada para que los amigos del niño no lo molesten.

Los padres deben igualmente perdonar y castigar de manera tal que guarde relación con el comportamiento. La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar.

Hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, el proceso de enseñanza que aplica el docente cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y educadores. Cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. Por ello, se deben tomar en cuenta los siguientes factores:[8]

Factores hereditarios.- Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente.- Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza.- Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento.- Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata,

[8] *Barudy, Jorge. "El dolor invisible de la infancia". Editorial Paidós. Barcelona, 1998.*

se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados.- Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día.- Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños.- Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales.- La diferencia en el Coeficiente Intelectual de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada menor.

Características de un niño de seis y siete años.

Los niños de seis y siete años de edad son capaces e independientes. Les agrada ayudar con las rutinas. Tienen mucha energía y disfrutan de las cosas físicas. Necesitan elogios y ánimo, son menos testarudos, juegan fácilmente con otros y son activos y ruidosos. Seleccionan y ordenan información para entender el sentido y comienzan a razonar. Se están volviendo más consientes de sí mismos y otros.

Los niños en estas edades están culminando la etapa cognitiva que Piaget denominó preoperatorio, para pasar a la etapa o fase de las operaciones o etapa operatoria. El niño va a comenzar a realizar operaciones más complejas y su pensamiento e inteligencia van a tener un mayor nivel de abstracción, en relación a la fase previa del desarrollo.

El niño en suma, va a tener la capacidad de integrar mayores elementos de su realidad y sistematizarlos en grupos o conjuntos de ideas o conceptos. Además, su

vida social va a ser más amplia ya que al concurrir a instituciones educativas no solamente su inteligencia se va a ver estimulada sino que además, y como parte de la inteligencia también, sus habilidades sociales se pondrán en marcha.

Las características del niño de seis y siete años hacen que esta sea una buena etapa para incluirlo en cursos de idiomas o en un colegio bilingüe, introducirlo a la informática así como a deportes y clases de música. Con estos estarás estimulando las potencialidades del niño y dándole más opciones, para que en el futuro elija lo que más le gusta, en base a la experiencia

Características de un niño de ocho o nueve años

Los niños de ocho y nueve años de edad son sociables, curiosos y tienen confianza en sí mismos. Hablan mucho y chismean. Son más consientes de sí mismos y más autocríticos. Reconocen formas en las que son diferentes de los demás, son menos capaces de retirarse y aislarse. Pueden trabajar en forma independiente pero necesitan dirección. Los amigos de su mismo sexo son importantes. Les gusta la acción y jugar, tienen un nuevo nivel de madurez, auto confianza e independencia.

Tienen más autocontrol. Sus arranques emocionales son más escasos. Existe una mayor conciencia del sexo y del comportamiento entre niños y niñas, las amistades son más fuertes; les agrada complacer y ser elegidos; les gusta organizar juegos y actividades pero pueden pasar más tiempo solos.

Los niños y niñas a estas edades tienen como una de sus principales características, a nivel de su inteligencia, que ya se encuentra en la etapa operatoria, lo que quiere decir que su actividad intelectual está más avanzada y está apto para comprender conceptos más abstractos y complejos.[9]

Una de las principales cualidades de esta etapa es la posibilidad de la reversibilidad cognitiva. Esto es por ejemplo, que va a poder saber que una cantidad determinada de arcilla, por más que se la divida en varias bolitas, la cantidad total va a ser la misma. En etapas anteriores el niño no puede tener esta noción de conservación de la sustancia.

---

[9]*Nociones de Psicología, Telmo Salinas García, Ed Adunk SRL, Lima (Perú) 2003*

El niño de ocho y nueve años va a tener además mayor integración social con sus pares y si bien Freud desarrolló en su teoría psicoanalítica que esta era una etapa denominada de la “latencia”, es decir, en la que supuestamente la libido se enfoca más hacia otros intereses como los intelectuales, de todas formas hoy en día esto es cuestionado.

En suma, en esta etapa de la latencia, la libido estaría descendiendo o más bien, re direccionándose hacia actividades lúdicas e intelectuales, pero no quiere decir que desaparezca. De todas formas, hoy en día se cuestiona este punto y se señala que la libido y la curiosidad sexual, entre otros aspectos de la sexualidad, siguen latentes a lo largo de todo el desarrollo.

Características de un niño de diez y once años.

Los niños de diez y once años de edad tienden a estar en armonía en el hogar, en la escuela y en los juegos. Se sienten bien con respecto a lo que son y lo que pueden hacer, y adoran los elogios. Los amigos son importantes y pueden cambiar rápidamente. Les agradan los juegos organizados y pertenecer a clubes y grupos.

Las niñas son un poco más avanzadas que los varones física y mentalmente. El mal humor es breve e infrecuente, pueden crecer rápidamente. Aumenta la actividad, el apetito y los niveles de energía.

Pueden ser ruidosos, groseros o toscos. Les gusta arriesgarse y desafiar las reglas. Les agrada discutir con los adultos, pero pueden ser cooperativos y amigables. Los amigos son importantes y emerge el interés en el sexo opuesto. Tienden a evitar las tareas complicadas.

Los niños y niñas a estas edades empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños. Si bien su cerebro aún piensa como niño, el físico de un niño de diez u once años ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser, poco a poco, el de un adulto. De allí que entre las características, producto de estos grandes cambios, a menudo se encuentre cierta torpeza.

Los niños de diez y once años atraviesan una etapa en la que cognitivamente, ya están entrando en la etapa llamada de las operaciones formales, por parte de Jean Piaget. El niño comienza a realizar operaciones y conceptos de mayor complejidad.

El niño de diez u once años empieza a tomar conciencia de que está dejando de ser niño o más bien a percibir cambios físicos importantes. Es así que si bien su cerebro aún piensa como niño, su físico ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser el de un adulto poco a poco.

El niño comenzará a hacer un duelo por la niñez que está perdiendo y comenzará a preocuparse por crear su propia identidad separándose de forma más pronunciada del grupo familiar aunque esto puede variar según el niño.

¿Niños malos; niñas buenas? Diferencias en el comportamiento.

Hasta ahora hemos podido comprobar cómo los niños y las niñas tienen una diferente estructura cerebral afectada por la influencia de distintas hormonas, lo que condiciona sus ritmos de maduración, así como sus formas de aprender, abstracción hecha de las múltiples diferencias que exteriorizan asimismo en sus juegos, relaciones, amistades, afectividad o sexualidad. Pero existe otra diferencia fundamental a tener muy en cuenta: el comportamiento.[10]

Diversas investigaciones demuestran cómo, a igual edad, los chicos son más impulsivos e inquietos; menos ordenados; se concentran menos; encuentran mayores dificultades para expresar sus sentimientos; se quedan atrás en destrezas verbales; muchos tienen problemas de disciplina; muchos sobresalen en agresividad, nivel de aspiraciones e inadaptación escolar.

Una investigación desarrollada por la universidad de Vermont, en 1997, en la que se estudiaron las reacciones y comportamientos de niños de doce países diferentes (con niveles de renta muy distintos para que el factor económico no fuera un elemento determinante del resultado) concluyó que los muchachos, como regla general, tienden más a pelearse, decir palabrotas, tener rabietas e insultar;

---

[10] *Una Psicología hoy, Enrique Cerdá, Ed. Herder, Barcelona (España)*

concluyendo que un niño, por ejemplo, español, tiene mucho más en común con otros niños chinos o africanos que con su propia hermana.

La testosterona es la responsable de este comportamiento masculino, pues, entre otras cosas, favorece e impulsa el desarrollo muscular de los chicos. Esto hace que los varones sientan la necesidad casi irresistible de moverse como un efecto reflejo a esos profundos cambios interiores que están experimentando.

Este fenómeno no se da en las niñas con tal intensidad pues no se ven afectadas en cantidades tan elevadas por la testosterona, siendo por ello, más disciplinadas, obedientes y, en general, tranquilas.

Los niños suelen mostrar en clase y en casa un comportamiento dominante en cuanto al espacio que ocupan. La razón se encuentra en que aprenden conforme a los parámetros espaciales de su cerebro. Muchas veces, sin darse cuenta, invaden el espacio de sus compañeros, lo que provoca conflictos y problemas.

La realidad es que las niñas demandan mucho menos espacio en sus juegos, incluso a veces prefieren las esquinas de los patios para formar sus grupitos; allí encuentran la tranquilidad e intimidad necesaria para desarrollar el elemento clave en torno al cual gira su relación de amistad: la conversación.

El recreo es importante para las niñas, pero para los niños es esencial. Es el lugar donde pueden por fin «estirar las piernas», saltar, dar patadas a un balón, trepar, correr desenfrenadamente, en definitiva, permitir a sus músculos -que están en pleno desarrollo- y a la testosterona que inunda sus cerebros desahogarse antes de volver a sentarse quietecitos en el pupitre, que se convertirá en auténtica «silla de tortura» si antes no les hemos dado la oportunidad de desarrollar y expresar al máximo sus capacidades físicas en el recreo.

La época de los seis a los doce años significa, desde el punto de vista del desarrollo psicológico, la maduración de los chicos, el desarrollo continuo de la musculatura en los juegos deportivos y el ejercicio del «dominio activo del mundo». Pero nadie parece percatarse de esta necesidad de movimiento de los chicos (Christa Meves en “Las chicas son diferentes y los chicos más”).

Los chicos siempre serán más indisciplinados y violentos ya que les impulsa la testosterona y su cerebro les dirige hacia una «expresión espacial del estrés y tienden a desahogarse físicamente». Por esto necesitan más autoridad, disciplina y atención que las niñas.

Los niños se expresan con mucha más energía y suelen tratar de imponer su criterio por la fuerza física desde que apenas tienen dos años. Esto hace que provoquen en su entorno choques mucho más frecuentes que las chicas. Y por ello suelen estar más expuestos a la censura y al castigo.

Este mayor movimiento de los niños requiere por parte de profesores y padres enormes dosis de comprensión, ya que, si no somos conscientes de las diferencias en su comportamiento con las niñas, más tranquilas, obedientes y disciplinadas, tendemos a «criminalizar» su conducta, considerándolos «malos». [11]

Por otro lado, para ser realmente justos con los niños, es imprescindible que al hablar de violencia nos estemos refiriendo a actos realmente negativos o dañinos. Muchas veces las mujeres, madres y profesoras, tienden a calificar como violencia actuaciones que no lo son desde el punto de vista masculino (peleas entre amigos, luchas ficticias, juegos de guerra, empujones bromeando).

Los Niños y el mal comportamiento.

Siempre hay una razón para un mal comportamiento. Un padre puede manejar un mal comportamiento del hijo de una forma más eficaz cuando comprende qué es lo que lo está causando.

Cuando los niños se comportan mal porque están cansados o agotados, es posible cambiar el nivel de actividad de los niños, sus hábitos, para cambiar su comportamiento.

Cuando se espera que los niños se comporten como adultos es probable que se sientan defraudados. Prestar atención a los niños tal como son, es decir, ruidosos,

[11] *Phelan, Thomas W. "1-2-3 Magia. Disciplina Efectiva para Niños de 2 a 12"*

curiosos, energéticos, desalineados y con frecuencia sucios. Un niño es un niño solamente por un breve período de tiempo.

Es más probable que los niños que se sienten amados actúen de la forma en la que sus padres esperan y desean que actúen. Si un mal comportamiento del hijo es el resultado de falta de confianza tanto de padres y maestros se puede usar más palabras de ánimo y positivas y menos palabras negativas. Separe al niño y al mal comportamiento. Es posible aceptar al niño, pero no el comportamiento.

Los niños se comportan mal cuando se sienten rechazados.- Cuando los niños sienten que no son amados o queridos pueden volverse resentidos, malhumorados y comportarse mal. Cuando los padres u otros adultos importantes en la vida del niño, ignoran los sentimientos y los pensamientos del niño, éste puede comenzar a pensar que no es digno o que vale muy poco.

Los niños se comportan mal cuando les falta conocimiento y experiencia.-Los niños no vienen equipados con información y sabiduría. Los niños no son pequeños adultos. Los niños no piensan ni actúan como adultos ni pueden hacerlo. Gran parte de su comportamiento es simplemente normal para su edad y no lo hacen en forma intencional para irritar a sus padres. Los niños pequeños no pueden pensar en una variedad de formas de hacer algo y tener en cuenta los diferentes resultados. Necesitan mucha información y explicaciones sobre cómo comportarse.

Los niños se comportan mal cuando están tristes y se sienten inseguros.-Los niños necesitan una atención constante y la seguridad que esta atención proporciona. Los cambios pueden provocar que los niños se sientan mal. Cuando la madre está enferma, cuando llega un nuevo bebé o cuando la familia se muda a una nueva vecindad, es muy probable que el niño se comporte mal.

Los niños se comportan mal cuando están desanimados.- Los niños que no reciben elogios por las cosas buenas y positivas que hacen pueden desanimarse. Pueden comportarse mal para obtener la atención y la cercanía que necesitan por parte de sus padres. Los niños se comportan mal cuando no se sienten amados. Generalmente los niños desean complacer a sus seres queridos. Sin una relación de

amor, los niños tienen pocos o ningún motivo para comportarse de formas aceptables, excepto para evitar un castigo.

No es suficiente que los padres amen a sus hijos. El amor paternal debe ser mostrado y demostrado. Los niños se comportan mal cuando les falta confianza. Los niños que se sienten incompetentes pueden recurrir a alardeos, fanfarrones e incluso a peleas; o pueden retraerse y no desear intentar algo nuevo o diferente. El menosprecio tiende a hacer que un niño se sienta inadecuado y sin valor; las palabras de aliento tienden a ayudarlo a sentirse adecuado y seguro de sí mismo.

Prevenir el mal comportamiento en los niños

Poner límites que le indiquen lo esperas de él o ella. Los límites son efectivos si los expresas claramente y los haces cumplir consistentemente. Recuerda que muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar al niño.

Si te das cuenta que el entorno de tu pequeño está causando sus malos comportamientos, cambia el ambiente del niño, busca lugares donde pueda jugar seguro y sin preocupaciones. Ser un buen ejemplo para tu los niños. En esta etapa los niños imitan a los que los rodean.

Permitir a los niños y niñas escoger diferentes opciones, por ejemplo, lo ayudará a aprender a tomar decisiones simples. Estar siempre de buen humor cuando tengas que compartir momentos con los niños y niñas. Los niños y niñas responden muy bien al humor.

Decir a los niños lo que queremos que haga, en lugar de decirle lo que “no” quieres que haga. Cambia los “no” por “si”. Los “si” producen buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

Estimule a los niños a expresarse abiertamente y a hablar de sus inquietudes sin miedo a represalias, mientras se alienta a los niños a participar en diversas experiencias sociales y físicas, tenga cuidado de no programarles demasiadas actividades en su tiempo libre.

El juego libre o simplemente el tiempo de descanso son importantes para que el niño no siempre se sienta presionado por el rendimiento. En la actualidad, los niños están expuestos a través de los medios de comunicación y de sus compañeros a muchas cuestiones relacionados con violencia, sexualidad y drogadicción. Hablar de estos temas con los en forma abierta para compartir inquietudes o corregir conceptos errados. [12]

Puede ser necesario establecer límites para garantizar que los niños estarán expuestos a ciertos asuntos sólo cuando estén preparados para ello.
Estimule a los niños a participar en actividades constructivas, como deportes, clubes, artes, música y programas educativos. Sin embargo, es importante no programar demasiadas actividades para los niños.

[12] *Phelan, Thomas W. "1-2-3 Magia. Disciplina Efectiva para Niños de 2 a 12"*

HIPÓTESIS

Enunciado:

El Proceso Enseñanza Aprendizaje es desarrollado adecuadamente por los docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre de la Parroquia Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja incide en el comportamiento de las niñas y niños.

f. METODOLOGÍA.

El trabajo investigativo a desarrollar es de carácter únicamente descriptivo enmarcado en el ámbito social, porque pretende demostrar el problema tal cual como se presenta en la realidad objetiva del escenario de la investigación.

Para el desarrollo de la investigación, haremos uso de métodos, técnicas, e instrumentos.

MÉTODOS.

El método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. Es el camino que se emprende para la búsqueda de algo, en particular para la búsqueda de la verdad, se ha asociado con un modo ordenado de proceder, por eso se define también como "un orden manifestado en un conjunto de reglas", que permita, en la medida de lo posible, formalizar el método mismo así como los resultados obtenidos.

Es un modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, especialmente para descubrir la verdad

El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. Es el conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad.

El método no se inventa depende del objeto de la investigación. Los sabios cuyas investigaciones fueron coronadas con éxito tuvieron el cuidado de denotar los pasos recorridos y los medios que llevaron a los resultados. Otro después de ellos analizaron tales procesos y justificaron la eficacia de ellos mismos.[13]

Para la naturaleza de la investigación se utilizara los siguientes métodos:

[13]*BALESTRINI A, Mirian. (2001). "Como se elabora el proyecto de Investigación". BL Consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.*

EL MÉTODO CIENTÍFICO.

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establece relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Los científicos emplean el método científico como una forma planificada de trabajar. Sus logros son acumulativos y han llevado a la Humanidad al momento cultural actual.

¡Sin Ciencia no hay Cultura!

Descubre la realidad de los hechos y estos al ser descubiertos, deben a su vez guiar el uso del método, sigue el camino de la duda sistemática, metódica que no se confunde con la duda universal de los escépticos que es imposible. Es la lógica general tácita o explícitamente empleada para dar valor a los méritos de una investigación.[14]

Etapas del método científico.

Las cinco etapas fundamentales del método científico son:

Percepción de una dificultad.- Es donde el individuo encuentra algún problema que le preocupe.

Identificación y definición de la dificultad.- Es donde el individuo observa para definir la dificultad del problema.

Solución propuesta para el problema.- Es donde el individuo busca las posibilidades de solución para los problemas mediante previos estudios de los hechos.

Deducción de las consecuencias de las hipótesis.- Es donde el individuo llega a la conclusión de que si su hipótesis es verdadera, le seguirán ciertas consecuencias.

Verificación de la hipótesis: mediante acción.- Aquí el individuo prueba cada hipótesis buscando hechos ya observados que pruebe que dicha consecuencia sea verdadera para así hallar la solución más confiable.

---

[14] *HERNANDEZ S, Roberto. (1998). "metodología de la Investigación". McGraw-Hill Editores. México.*

EL MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.

Este método corresponde a los dos géneros de raciocinio que convienen al entendimiento humano; el analítico implica el análisis esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes, implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas, es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes.; el sintético, implica la síntesis esto es, unión de elementos para formar un todo, consiste en unir sistemáticamente los elementos heterogéneos de un fenómeno con el fin de reencontrar la individualidad de la cosa observada. La síntesis significa la actividad unificante de las partes dispersas de un fenómeno.

Este método es importante porque permite el análisis de la información además sintetizar diversos datos fundamentales para el proceso investigativo.

MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO.

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación)

Fases del método hipotético-deductivo

Observación.- Observar el fenómeno a estudiar.

Planteamiento de hipótesis.-Creación de una hipótesis para explicar un fenómeno.[15]

Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos.- Proposiciones mas elementales que la propia hipótesis.

[15] *TAMAYO y TAMAYO, Mario. (1996). "El proceso de la investigación científica". Limusa Noriega Editores. México.*

Verificación.- Comprobación de la verdad de los de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Este método permitió la construcción de las hipótesis importantes para el proceso investigativo.

TÉCNICA.

Es el conjunto de procedimientos, instrumentos y recursos de que se vale la ciencia para conseguir su fin. Sin embargo el nivel del método o de los métodos no tienen nada en común con el de las técnicas, entendiéndose, las técnicas como procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmisibles y susceptibles de ser aplicados repetidas veces en las mismas condiciones.

Por la naturaleza de la investigación utilizare un instrumento investigativo para obtener información coherente.

INSTRUMENTO.

Son herramientas a partir de la cual se obtiene la información requerida para dar respuesta al problema de investigación. Existen diversos tipos de instrumentos para la recolección de la información, cada uno de los instrumentos requiere del profundo conocimiento de sus características ventajas, desventajas y utilidad.[16]

CUESTIONARIO.

El cuestionario es un instrumento básico en la recolección de información, es un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una investigación y que son contestadas por los encuestados, se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables.

El cuestionario es el documento en donde se van a recoger las características para cada una de las unidades estadísticas de la colectividad del estudio. De la calidad de este documento depende, en muy amplia medida, el valor de los resultados.

Las preguntas de un cuestionario deben formularse en un lenguaje claro, comprensible para quienes lo van a contestar, no incluyendo palabras demasiado

[16]*ANDER EGG, E. (1997). Técnicas de investigación social. México: Editorial El Ateneo.*

técnicas que puedan hacer que el interrogado se encuentre en «inferioridad» y se predisponga a contestar mal o incluso negarse.[17]

La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados. La pregunta en el cuestionario por su contenido pueden dividirse en dos grandes grupos: pregunta directa o indirecta.

Para el desarrollo de la investigación se aplicara el cuestionario para obtener la información necesaria. El cual se aplicara a docentes y estudiantes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación General Básica de la Escuela Tres de Diciembre del cantón Paltas Año Lectivo 2011-2012.

La investigación se la realizara en la Escuela Tres de Diciembre a tres docentes y cincuenta y tres estudiantes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica.

Universo de la investigación.

AÑOS DE BÁSICA	5to	6to	7mo	**TOTAL**
ESTUDIANTES	21	20	12	53
DOCENTES	1	1	1	3

Para el proceso investigativo cuento con los talentos humanos necesarios de la institución educativa los estudiantes y docentes de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica; Asesoría del docente Universitario; Investigador: Diego Fabian Agila Pitizaca.

Entre los materiales utilizados tenemos: Hojas de papel bon, memorias, computadora, internet, copias, libros, folletos, revistas y útiles de oficina.

[17]*BALCELLS I JUNGYENT, J. (1994). La investigación social: introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Ed. Escuela Superior de Relaciones Públicas, PPU.*

Para una mejor argumentación del proceso investigativo, se sistematizo y analizo aplicando el método analítico sintético permitiendo fundamentar los resultados de una mejor manera.

Para la comprobación de las hipótesis se realizo a través del método hipotético deductivo con datos verídicos, obtenidos con aplicación del cuestionario a docentes y estudiantes de la Escuela Tres de Diciembre de quinto, sexto y séptimo Años de Educación Básica.

g. CRONOGRAMA AÑO 2011 - 2012

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIRMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO
Elaboración del proyecto de tesis y aprobación del mismo.	X												
Revisión de bibliografía.		X											
Elaboración del marco teórico.			X	X									
Investigación de campo.					X	X							
Procesamiento y análisis de la información.							X	X					
Elaboración del borrador del informe final.									X	X			
Socialización en cada comunidad educativa.											X		
Presentación de la tesis e informes.												X	
Sustentación pública.													X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

CONCEPTO	VALOR
Movilización	$ 200
Útiles de oficina	$ 100
Copias	$ 50
Internet	$ 50
Impresión	$ 60
Anillado y empastado	$ 10
Total	**$ 470**
Cuatrocientos setenta dólares de los Estados Unidos de Norte América.	

Los gastos que demande la investigación correrán a cargo del proponente de la investigación.

i. BIBLIOGRAFÍA

- AA.VV. (1983). Diccionario de Ciencias de la Educación (2 vol.). Madrid. España.
- AGUILERA, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. Editorial. Interamericana de España, S.A. Madrid
- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje. Bilbao 1994. Ed. UNED. Madrid. España.
- ALONSO, LUIS (2000). ¿Cuál es el nivel de dificultad de la enseñanza que se está exigiendo? Revista Educar, 26. Barcelona España.
- ARIAS GÓMEZ, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia.
- ASHMAN, A.F., CONWAY, R. (1990). Estrategias cognitivas en Educación Especial. Editorial. Santillana. Madrid:
- AUSUBEL, D., NOVAK, J., HANESIAN, H. (1976) Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial. Trillas. México.
- BALCELLS I JUNGYENT, J. (1994). La investigación social: introducción a los métodos y técnicas. Barcelona: Ed. Escuela Superior de Relaciones Públicas.
- BALESTRINI A, MIRIAN. (2001). “Como se elabora el proyecto de Investigación”. Consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas, Venezuela.
- BARUDY, JORGE. (1998) “El dolor invisible de la infancia”. Editorial Paidós. Barcelona.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990). Enseñanza, currículo y profesorado. Editorial. Akal. Madrid.
- DEBARBIEUX, E. (1997). «La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones», Revista de Educación. Madrid
- DELACÔTE, GOÉRY (1997). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. Editorial. Gedisa Barcelona.

- DÍAZ BORDENAVE JUAN “Estrategias de enseñanza – aprendizaje”. Ed. IICA. San José, Costa Rica.
- DÍAZ-AGUADO, M.J. y ROYO GARCÍA, P. (1995). «Educar para la tolerancia. Programas para favorecer el desarrollo de la tolerancia a la diversidad», Infancia y Aprendizaje. Editorial. Pirámide. Madrid:
- ENRIQUE CERDÁ. Una Psicología hoy, Editorial. Herder, Barcelona (España)
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1986). "Innovación e Investigación Educativa". Revista de Innovación e Investigación Educativa. Madrid.
- FREDDY ROJAS VELÁSQUEZ (Junio de 2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. Barcelona. Editorial. Domenech.
- GONZÁLEZ. M. (1997) “Metodología de la investigación social” Edición. Agua clara. España.
- HERNANDEZ S, Roberto. (1998). “Metodología de la Investigación”. McGraw-Hill Editores. México.
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA, (1991). “Metodología de la investigación” Ed. McGraw-Hill. México
- KAZDIN, (1996). Conducta antisocial Editorial. Pirámide. Madrid.
- LARROY, C. PUENTE, M.L. (1996) El niño desobediente Ed. Pirámide . Madrid
- NOVAK Y GOWIN (1998). Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo” Editorial. Martínez Roca. Barcelona. España.
- PHELAN, THOMAS. (1998). Disciplina Efectiva para Niños de 2 a 12. Editorial Paidós. Barcelona.
- RIVA AMELLA, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Editorial Océano. Barcelona. España.
- ROJAS VELÁSQUEZ FREDDY (Junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» Ed. Domenech. Barcelona. España.

- ROTTEMBERG, ANIJOVICH. “La enseñanza y sus enfoques” Estrategia de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje. Ed. Universidad Nacional de Quilmas. España.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. (1996). “El proceso de la investigación científica”. Limusa Noriega Editores. México.
- TELMO SALINAS GARCÍA. Nociones de Psicología. (2003). Editorial. Adunk SRL. Lima (Perú)

ANEXOS

CUESTIONARIOS:

DOCENTES Y ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CATACOCHA
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO: DOCENTES

La Universidad Nacional de Loja preocupada por conocer y dar tratamiento a los problemas que presenta la educación de nuestro país provincia y en especial nuestro cantón, como egresado me e propuesto investigar "El Proceso Enseñanza Aprendizaje docente y su Incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre, Barrio el calvario, Parroquia Catacocha, Cantón Paltas Provincia de Loja Año Lectivo 2011-2012, previo a la obtención del grado de licenciado en ciencias de la educación especialidad educación básica, solicito se digne contestar la siguiente encuesta.

Datos informativos:

Barrio: _____

Establecimiento: _____

Año de educación básica: _____ No de estudiantes: ( )

1. ¿Cómo ve usted el Proceso Enseñanza Aprendizaje dentro de la institución?

   a. Muy buena ( )

   b. Buena ( )

   c. Regular ( )

   d. Mala ( )

2. Existe un ambiente de cordialidad dentro de la institución

SI ( ) NO ( )

3. ¿Como es la relación de usted con sus compañeros maestros?

a. Muy buena ( )

b. Buena ( )

c. Regular ( )

d. Mala ( )

4. ¿Dialoga constantemente con sus compañeros maestros?

SI ( ) NO ( )

5. Existe diálogo constante con sus estudiantes.

SI ( ) NO ( )

6. ¿Cómo observa usted la relación de sus estudiantes dentro del aula?

a. Muy buena ( )

b. Buena ( )

c. Regular ( )

d. Mala ( )

7. Han realizado sus estudiantes alguna vez un acto agresivo.

SI ( ) NO ( )

8. Los estudiantes cumplen a cabalidad las reglas impuestas por usted dentro del aula

SI ( ) NO ( )

9. Practican valores los estudiantes dentro del aula

SI ( ) NO ( )

10. ¿Cómo es la comunicación entre estudiantes?

a. Amable ( )

b. Poco agresiva ( )

c. Agresiva ( )

11. Se agreden física o verbalmente los niños y niñas.

SI ( ) NO ( )

12. Ha tenido problemas con los estudiantes por el mal comportamiento

SI ( ) NO ( )

13. Los estudiantes brindan la atención necesaria cuando un compañero expone.

a. Siempre ( )

b. A veces ( )

c. Nunca ( )

d.

14. ¿Cómo es la conducta de los estudiantes en la Escuela?

a. Buena ( )

b. Agresiva ( )

c. Sociable ( )

d. Tímida/o ( )

15. ¿Cómo es la puntualidad de sus estudiantes al momento de ingresar al aula?

a. Muy buena ( )

b. Buena ( )

c. Regular ( )

d. Mala ( )

GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CATACOCHA
AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO: NIÑOS

La Universidad Nacional de Loja preocupada por conocer y dar tratamiento a los problemas que presenta la educación de nuestro país provincia y en especial nuestro cantón, como egresado me e propuesto investigar "El Proceso Enseñanza Aprendizaje docente y su Incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas de Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación Básica de la Escuela Tres de Diciembre, Barrio el calvario, Parroquia Catacocha, Cantón Paltas Provincia de Loja Año Lectivo 2011-2012, previo a la obtención del grado de licenciado en ciencias de la educación especialidad educación básica, solicito se digne contestar la siguiente encuesta.

Datos informativos:

Barrio: _____

Establecimiento: _____

Año de educación básica: _____

1. ¿Cómo es el ambiente entre profesores dentro de la escuela?

   a. Muy bueno ( )

   b. Bueno ( )

   c. Regular ( )

   d. Malo ( )

2. Has observado discusiones entre profesores dentro de la escuela

   SI ( ) NO ( )

3. ¿Cómo ves tú la relación entre profesores?

   a. Muy buena ( )
   b. Buena ( )
   c. Regular ( )
   d. Mala ( )

4. ¿Cuándo tienes un problema el profesor dialoga contigo?

   SI ( ) NO ( )

5. ¿Cómo es la relación con tus compañeros y compañeras dentro del aula?

   a. Muy buena ( )
   b. Buena ( )
   c. Regular ( )
   d. Mala ( )

6. Realizas tu con tus compañeros y compañeras juegos agresivos

   SI ( ) NO ( )

7. Cumples las reglas impuestas por tu maestro dentro del aula

   SI ( ) NO ( )

8. Señala los valores o anti valores que practicas dentro del aula.

   a. Honestidad ( )

   b. Agresividad ( )

   c. Responsabilidad ( )

   d. Mentira ( )

   e. Puntualidad ( )

   f. Burla ( )

9. ¿De qué forma te comunicas con tus compañeros y compañeras?

   a. Amable ( )

   b. Poco agresiva ( )

   c. Agresiva ( )

10. Te has enfrentado física o verbalmente con algún compañero o compañero

   a. Siempre ( )

   b. A veces ( )

   c. Nunca ( )

11. ¿Cómo es la relación con tu profesor?

   a. Muy buena ( )

   b. Buena ( )

   c. Regular ( )

   d. Mala ( )

12. Has tenido algún problema en la escuela por tu conducta

SI ( ) NO ( )

13. ¿Cómo es la actuación tuya cuando un compañero o compañera lee o expone algún tema?

a. Muy buena ( )

b. Buena ( )

c. Regular ( )

d. Mala ( )

14. ¿Cómo ves tú la conducta de tus compañeros y compañeras?

a. Buena ( )

b. Agresiva ( )

c. Sociable ( )

d. Tímida ( )

15. Cumples puntualmente las tareas enviadas por tu profesor

SI ( ) NO ( )

GRACIAS