



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado A, de la Unidad Educativa

Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.

AUTOR:

Anthony Reinaldo Herrera Velez

DIRECTOR:

Mg. Sc. José Gregorio Picoita Quesada

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 5 de junio del 2024

Mg. Sc. José Gregorio Picoita Quesada.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría del estudiante **Anthony Reinaldo Herrera Velez**, con **cédula de Identidad Nro. 1105699183**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Mg. Sc. José Gregorio Picoita Quesada.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Anthony Reinaldo Herrera Velez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1105699183

Fecha: 5 junio del 2024

Correo: Anthony.herrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0969786343

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, Anthony Reinaldo Herrera Velez, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular, denominado: **Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de junio del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Herrera Velez Anthony Reinaldo.

Cédula: 1105699183

Dirección: Loja, Capulí Loma, calle Huancavilca

Correo electrónico: anthony.herrera@unl.edu.ec

Teléfono: 0969786343

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mg.Sc. José Gregorio Picoita Quesada.

Dedicatoria

Mi Trabajo de Integración Curricular lo dedico en primer lugar a Dios, que me ha brindado la sabiduría, paciencia y fortaleza para no sucumbir en el camino y llegar a cumplir esta meta en mi vida.

A mis padres Kervin Herrera y Piedad Velez, con todo mi amor y cariño, por su sacrificio y esfuerzo, y apoyo brindado para darme una carrera universitaria para mi futuro y por creer y confiar siempre en mi capacidad.

A mis hermanos por su cariño, empatía y acompañamiento en cada una de mis etapas de vida, por sus consejos y apoyo incondicional ante cualquier inconveniente.

Finalmente a mis familiares y amigos quienes a lo largo del trayecto y sin esperar nada a cambio me brindaron su ayuda y apoyo emocional en mi vida universitaria.

Anthony Reinaldo Herrera Velez

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por permitirme formar parte de esta comunidad y brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo.

De igual manera, a mi director de Trabajo de Integración Curricular, Mg. Sc. José Gregorio Picoita Quesada, por la dedicación y apoyo que me ha brindado en el desarrollo del presente trabajo, al ser una guía fundamental para el desarrollo del mismo con sus conocimientos y orientaciones.

También expresar mi más sincero agradecimiento a la Mg.Sc. María Ximena Córdova Rodríguez, por el apoyo brindado para la realización del presente trabajo investigativo, al brindarme orientación y guía a lo largo de las distintas etapas de la investigación.

Por último, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa lauro Damerval Ayora, dirigida por el Lcdo. Patricio David Baroja Toledo, al Lic. Lauro Jiménez., y a los estudiantes de cuarto grado paralelo A de esta institución, por su colaboración, amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Además brindar un agradecimiento especial a todas las personas que de una u otra manera aportaron para el desarrollo de la presente investigación.

Anthony Reinaldo Herrera Velez

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1. Inteligencia Kinestésica.....	6
4.1.1. Definición de Inteligencia	6
4.1.2. Tipos de inteligencia	6
4.1.3. Definición de Inteligencia kinestésica.....	7
4.1.4. Incidencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas	8
4.1.5. ¿De qué manera se puede mejorar la inteligencia kinestésica mediante las clases de educación física?	9
4.1.6. Importancia del adecuado desarrollo de la inteligencia kinestésica.....	9
4.2. Habilidades motrices básicas	10
4.2.1. Conceptualización de habilidad	10
4.2.2. Definición de habilidad motriz.....	10
4.2.3. Clasificación de las habilidades motrices (básicas y específicas).....	11
4.2.4. Concepto de habilidades motrices básicas	11
4.2.5. Importancia de las habilidades motrices básicas	12
4.2.6. Clasificación de las habilidades motrices básicas	13
4.2.7. Beneficios del adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas	14
4.3. Características de los sujetos de estudio	15
4.3.1. Características de los estudiantes de cuarto año de educación general básica... ..	15
4.3.2. El desarrollo cognitivo del niño entre los 7 y 12 años	16

4.3.3.	Desarrollo cognitivo y su relación con las clases de educación física	17
5.	Metodología	18
5.1.	Área de estudio	18
5.1.1.	Antecedentes	19
5.2.	Procedimiento.....	20
5.2.1.	Enfoque de la investigación	20
5.2.2.	Tipo de estudio de la investigación	20
5.2.3.	Diseño de la investigación.....	20
5.2.4.	Métodos	21
5.2.5.	Línea de investigación.....	21
5.2.6.	Técnicas para la recolección de información	21
5.2.7.	Instrumentos utilizados para la recolección de información	23
5.2.8.	Población y muestra	23
5.2.9.	Criterios de inclusión	23
5.2.10.	Criterios de Exclusión	23
5.3.	Procesamiento de los datos obtenidos	24
5.4.	Proceso para el desarrollo de propuesta pedagógica de intervención	25
6.	Resultados.....	28
6.1.	Análisis de la rúbrica de observación pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en los estudiantes de cuarto “A” de educación general básica subnivel Elemental de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.....	28
6.2.	Análisis del test de ktk aplicado a los estudiantes de cuarto “B” de educación	44
7.	Discusión	48
8.	Conclusiones	52
9.	Recomendaciones	53
10.	Bibliografía:.....	54
11.	Anexos	57

Índice de tablas:

Tabla 1.	Población y muestra del Proyecto de investigación.....	24
Tabla 2.	Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención	25
Tabla 3.	Población estudiada de acuerdo a la edad y genero de los participantes.	28
Tabla 4.	Rúbrica valorativa ficha de observación.....	30
Tabla 5.	Nivel de desarrollo motriz de acuerdo al género	44
Tabla 6.	Estadísticas descriptivas ($M \pm DE$) de los sujetos participantes en el estudio (n=20) evaluado por el test KTK.	46

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	19
Figura 2. Edad y género de los miembros de la población investigada correspondiente al cuarto “A” de educación general básica Elemental de la Unidad Educativa Laura Damerval Ayora.	29
Figura 3. Estado de la infraestructura en la que se desenvuelven las clases de Educación Física de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.....	31
Figura 4. Equipamiento de los espacios educativos, en los que se desenvuelven las clases de Educación Física de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.	32
Figura 5. Mantenimiento de las áreas deportivas, en las que se desenvuelven las clases de Educación Física de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.	33
Figura 6. Materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	34
Figura 7. Explicación docente previo a cada ejercicio o actividad planteada para la clase, de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	36
Figura 8. Actividades planteadas de acuerdo a las necesidades del alumnado correspondientes al cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.....	37
Figura 9. Desempeño de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	38
Figura 10. Interés brindado por los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, por aprender nuevos contenidos de clases.....	39
Figura 11. Desempeño de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, en la ejecución de ejercicios de coordinación.	40
Figura 12. Desempeño de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, en la ejecución de ejercicios de Equilibrio.....	41
Figura 13. Dificultades relacionadas al aparato locomotor, equilibrio y coordinación , de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	43
Figura 14. Nivel de desarrollo de acuerdo al coeficiente motriz de los miembros de la población investigada correspondiente al cuarto “A” de educación general básica Elemental de la Unidad Educativa Laura Damerval Ayora.....	44
Figura 15. Gráfica del coeficiente motor, de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Fase pre y post aplicativa	46

Índice de Anexos:

Anexo 1. Oficio para la apertura de la institución	57
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular	58
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular	59
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular	60
Anexo 5. Guía de observación de clase	61
Anexo 6. Rúbrica valorativa del test de coordinación corporal infantil de kiphard y Schiling.	63
Anexo 7. Evidencias fotográficas	68
Anexo 8. Propuesta alternativa	71
Anexo 9. Anteproyecto	72
Anexo 10. Certificación traducción del Resumen.	73

1. Título

Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular fue desarrollado con el objetivo de, determinar cómo influye la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del cuarto grado paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, en la ciudad de Loja, en el periodo 2023; el estudio se realizó con base en el enfoque mixto, siendo de tipo correlacional y diseño cuasiexperimental. Se aplicó instrumentos diagnósticos como, ficha de observación y test, a una muestra de 20 estudiantes. Según los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos diagnósticos, se evidencia que la media del consciente motor presentada por los participantes se encontraba en 119.6, lo cual significa que el consciente motor de los participantes era bueno. Estos resultados no son malos tomando en consideración el resto de los indicadores, a pesar de ello se podría mejorar en estos aspectos. En base a estos resultados se diseñó y se aplicó una propuesta pedagógica basada en la Inteligencia Kinestésica, la cual se estructuró en 12 sesiones de clase con actividades relacionadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física. Seguidamente se aplicaron instrumentos de control en donde se evidenció mejoría en los aspectos antes mencionados, logrando alcanzar una media en el consciente motor de 141,17 ubicándose en el indicador de muy buena. Se concluye que antes de la aplicación de la propuesta existían ciertas dificultades en la ejecución de ejercicios de equilibrio y coordinación, debido a la falta de desarrollo de las habilidades motrices básicas, en cambio, post aplicación de la propuesta se mejoró en estos aspectos, demostrando así la efectividad del uso de la inteligencia kinestésica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Palabras clave: *Inteligencia, Inteligencia kinestésica, Metodología, Habilidades motrices básicas, Coordinación y Equilibrio*

Abstract

This Curricular Integration Work was developed with the objective of determining how kinesthetic intelligence influences the development of basic motor skills in students of the fourth grade parallel “A”, of the Lauro Damerval Ayora Educational Unit, in the Loja city during the period 2023. The study was conducted based on the mixed approach, being of correlational type and quasi-experimental design. Diagnostic instruments such as an observation sheet and a test were applied to a sample of 20 students. According to the results obtained once the diagnostic instruments were applied, it is evident that the mean of motor awareness presented by the participants was 119.6, which means that the motor consciousness of the participants was good. These results are not bad taking into consideration the rest of indicators, in spite of this, there is room for improvement in these aspects. Based on these results, a pedagogical proposal based on Kinesthetic Intelligence was designed and applied, which was structured in 12 class sessions with activities related to the development of basic motor skills in physical education classes. Afterward, control instruments were applied where improvement was evidenced in the aforementioned aspects, achieving an average in the motor conscious of 141.17, placing it in the very good indicator. It is concluded that before the application of the proposal there were certain difficulties in the execution of balance and coordination exercises, due to the lack of development of basic motor skills. On the other hand, after the application of the proposal it was improved in these aspects, demonstrating thus the effectiveness of the use of kinesthetic intelligence for the development of basic motor skills.

Keywords: *Intelligence, Kinesthetic Intelligence, Methodology, Basic motor skills, Coordination and Balance*

3. Introducción

La educación física constituye una parte fundamental en el desarrollo integral adecuado de los alumnos, debido a que tiene como principal objetivo el desarrollo de las habilidades motrices tanto básicas como específicas, además de brindar una enseñanza básica de los fundamentos deportivos, favoreciendo la posible especialización deportiva en el futuro. Para alcanzar estos objetivos, la inteligencia kinestésica se presenta como una estrategia de enseñanza invaluable, que emplea dinámicas y ejercicios, y al emplearla ha demostrado un impacto positivo en la motivación e interés de los estudiantes por las clases de educación física, especialmente en el caso del cuarto grado "A" de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. La inteligencia kinestésica cobra especial relevancia, gracias a su enfoque lúdico y participativo que permite a los alumnos aprender de forma divertida y eficaz, convirtiéndola en un aliado indispensable para la educación física moderna.

La importancia de la inteligencia kinestésica como estrategia de enseñanza para el desarrollo de las habilidades motrices básicas del paralelo objeto de estudio, radica en que es una herramienta importante que favorece y potencializa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que a través del uso de actividades en donde se emplea las dinámicas y ejercicios, se aumenta la motivación y el interés del alumnado. Además, la inteligencia kinestésica puede ser una herramienta valiosa para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación.

En base a lo mencionado anteriormente, ha sido preciso plantear la siguiente pregunta:

¿Cómo influye la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del cuarto grado paralelo "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023? Esta interrogante sirvió para plantear el tema de investigación, el cual se denomina: Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023

Los ejercicios de inteligencia kinestésica constituyen una herramienta útil para los docentes de educación física, especialmente de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, debido a que permite que dinamicen su proceso educativo a través del planteamiento de actividades que propicien un ambiente de aprendizaje divertido y dinámico. Otro beneficio de la inteligencia kinestésica es que puede ayudar al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, permitiéndoles resolver problemas por sí solos y tomar decisiones rápidas

y acertadas. Al hacer que los estudiantes formen parte de la construcción de su propio conocimiento, favorece a la consecución de los objetivos educativos planteados.

El Trabajo de Integración Curricular se justifica en vista de que, « A través de la inteligencia kinestésica corporal adquirimos información que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo» (*Características de la inteligencia kinestésica*, 2022). El uso de la inteligencia kinestésica, permite el uso de dinámicas y juegos pero sigue mayormente un fin pedagógico y de aprendizaje.

Por otro lado, (Jensen, 2010), dice que, la inteligencia kinestésica es un factor importante que ayuda a mejorar la memoria, la atención, la concentración y la creatividad. Es decir que la inteligencia kinestésica juega un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos, favoreciendo de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para estructurar con mayor formalidad la investigación, hay que recalcar que el objetivo general es: Determinar cómo influye la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, y como objetivos específicos:

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes; Diseñar un plan de actividades que permita fortalecer la inteligencia kinestésica; Aplicar el plan de actividades propuesto en las clases de Educación Física con el fin de mejorar la inteligencia kinestésica para desarrollar las habilidades motrices básicas, todo esto tomando como objeto de investigación a los estudiantes de 4° grado de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2023.

Con la presente investigación se logró aplicar actividades basadas en la inteligencia kinestésica, en busca de que se potencien o desarrollen las habilidades motrices básicas de los estudiantes. Sin embargo, este proceso no estuvo exento de dificultades o limitaciones como, la falta de implementos y de espacios para la práctica deportiva, la negativa de los estudiantes frente a las actividades propuestas, falta de atención y la presencia de algunos estudiantes con problemas de conducta. Estos aspectos afectan de manera negativa en la obtención de conocimientos y fundamentos, de la asignatura de educación física.

4. Marco Teórico

4.1. Inteligencia Kinestésica

4.1.1. Definición de Inteligencia

En términos generales, la inteligencia es la capacidad que tiene la persona para poder analizar y comprender los fenómenos que lo rodean, para poder conseguir dar resolución a un problema que se presenta en la vida cotidiana.

De hecho, según **Alfred Binet** (1911), la inteligencia es una facultad cognitiva, que le brinda al individuo la capacidad de analizar el mundo que lo rodea, y reconstruirlo en base a pequeños fragmentos de información.

Dicho de otra forma, la inteligencia es un componente propio de cada persona que le permite pensar y buscar posibles soluciones a los problemas que se pueden presentar en su vida cotidiana, brindándole la capacidad de analizar la información del entorno de manera más eficaz y correcta.

Además, de acuerdo a la teoría planteada por Jean Piaget, acerca de las etapas del desarrollo cognitivo, se conoce que, el ser humano desarrolla su inteligencia conforme se da su desarrollo biológico, además resalta que «la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente»(*Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*, 2015., p. 1).

También se logra determinar que la inteligencia se puede clasificar en distintos niveles, ya que está relacionada directamente al nivel de desarrollo físico e intelectual de las personas, por lo cual, a menor desarrollo biológico de la persona, menor será el de la inteligencia de la misma, pero cabe recalcar que existen casos en los cuales el nivel de inteligencia puede ser mayor al promedio, por lo cual se adoptan programas en los que se incluye a personas con un alto coeficiente intelectual para ayudarlos a aprovechar, emplear y desarrollar dicha aptitud.

De la misma forma, también se puede entender que una persona puede tener un distinto nivel de inteligencia en referencia a otra, debido a que ninguna persona es capaz de aprender a la misma velocidad y ritmo que otra, además también se debe tomar en cuenta que, cada persona puede tener un mayor nivel de afinidad con un tipo distinto de inteligencia.

4.1.2. Tipos de inteligencia

En la actualidad se conoce que existen distintos tipos de inteligencia y que cada persona puede tener un mayor desarrollo en un tipo distinto de la misma, ya que no existe una persona que sea igual que otra, por lo cual se han planteado múltiples maneras de medir cual es el nivel

de inteligencia o con qué tipo de inteligencia es más a fin una persona, ya que la misma demuestra un mayor nivel de interés con un área de conocimiento específico.

De acuerdo a lo antes mencionado, encontramos la teoría planteada por Howard Gardner, como una de las teorías más aceptadas acerca de las mismas, por lo cual a continuación se dará a conocer su propuesta y que tipos de inteligencias son descritos por la misma.

El psicólogo y pedagogo Howard Gardner (1999), plantea la existencia ocho o más inteligencias: **Inteligencia lógico-matemática:** utilizada para dar solución a problemas lógico-matemáticos; **Inteligencia lingüística:** La poseen escritores, excelentes editores, etc.; **Inteligencia espacial:** que permite crear un modelo mental del mundo para poder analizarlo en su forma tridimensional, la poseen los marineros, ingenieros, etc.; **Inteligencia musical:** naturalmente la inteligencia de los cantantes, compositores, músicos, bailarines; **Inteligencia corporal-cinestésica** que es aquella que emplea el propio cuerpo para la resolución de problemas; **Inteligencia intrapersonal:** que permite comprendernos a nosotros mismos; **Inteligencia interpersonal:** la inteligencia que nos permite comprender a los demás; **Inteligencia natural:** la inteligencia que utilizamos al observar y estudiar la naturaleza. (Suárez et al., 2010)

Con lo antes mencionado se puede establecer que la manera en la que se determina qué tipo de inteligencia se encuentra más desarrollada en la persona, depende del nivel de afinidad con cada tipo de inteligencia, por lo cual teniendo en cuenta el resultado acerca de la misma, se puede lograr ayudar a desarrollar la inteligencia de la persona mediante el empleo de un plan educativo individualizado, que apoye y ayude a que sus cualidades y habilidades no se estancuen si no que logren desarrollarse de manera adecuada, para lograr un buen desenvolvimiento en su vida personal.

4.1.3. Definición de Inteligencia kinestésica

La inteligencia kinestésica, es la capacidad de manifestar distintas ideas, emociones y sentimientos a través del uso del cuerpo, empleando varios gestos corporales para lograr transmitir un mensaje, además de ser de vital importancia en la vida de las personas, ya que es un factor determinante en el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionantes, pues la misma es responsable de posibilitar o impedir el desarrollo adecuado de las habilidades motrices y capacidades condicionantes de las personas.

De hecho, la inteligencia kinestésica es la capacidad de usar el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, incluye actividades de coordinación, destrezas, equilibrio, flexibilidad, velocidad, con facilidad, después adquirir las nociones básicas para su desarrollo integral y de

esta manera pueda transformar y producir nuevos saberes. (*Quispe Fernandez Elmer*, 2019, p. 8)

Es por ello, que se considera que la inteligencia kinestésica o también conocida como cinestésica es aquella que permite a una persona lograr desarrollar sus capacidades coordinativas y condicionantes, para lograr un desarrollo integral adecuado y poder desenvolverse de manera adecuada en cualquier clase de actividad física, que requiera el uso del cuerpo para la consecución de un fin.

Esta inteligencia abarca la habilidad que posee un individuo, para usar el propio cuerpo con la finalidad de expresar ideas y sentimientos, sin importar edad, condición social, ubicación geográfica o pertinencia cultural., Antunes corrobora esta aseveración, e indica que “entre dichos movimientos particulares, sobresalen la coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles” (Antunes 2006, como se citó en Pichazaca, s. f., p. 24)

De esta manera, se puede entender que la inteligencia kinestésica a aquella capacidad de emplear al cuerpo para lograr expresar sentimientos y emociones y también para lograr la resolución de problemas que se pueden presentar en la vida cotidiana.

4.1.4. Incidencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

En el contexto educativo, el desarrollo de las habilidades motrices básicas, juega un papel fundamental, debido a que son empleadas para una sin número de actividades en las que se requiere el uso del cuerpo para la adquisición de conocimientos, por ende el desarrollo adecuado de las mismas es de vital importancia, y su relación con la inteligencia kinestésica es demasiado íntima, debido a que si no se tiene un buen desarrollo cognitivo y en especial de este tipo de inteligencia, se presentan dificultades motrices que dificultan la ejecución de dichas actividades.

La inteligencia kinestésica tiene una gran influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, debido a que este tipo de inteligencia se centra en el dominio de los segmentos corporales para lograr una correcta ejecución de ejercicios y actividades planteadas en la asignatura de cultura física, detectando falencias, y posibles obstáculos que impidan la consecución de los objetivos educativos de la misma, es por eso que mediante la mejora de este tipo de inteligencia se puede lograr un mayor nivel de dominio de las habilidades motrices básicas, y a través del perfeccionamiento de las mismas se pueden establecer nuevos objetivos o plantear ejercicios de mayor complejidad que a la vez le permitan al estudiante desenvolverse de mejor manera en las clase de educación física y otras prácticas deportivas.

4.1.5. ¿De qué manera se puede mejorar la inteligencia kinestésica mediante las clases de educación física?

La inteligencia kinestésica, puede ser mejorada mediante las clases de educación física debido a que esta asignatura, tiene como principal medio para su aprendizaje el uso del cuerpo, de tal forma que a través de las actividades y planificaciones realizadas para la clase, se puede trabajar los distintos componentes que engloba la inteligencia kinestésica, por ende a través de la aplicación de los distintos bloques curriculares que debe cumplir dicha asignatura, se logra plasmar retos, que debe resolver el estudiante mediante el uso de su propio cuerpo, además este tipo de aprendizaje en el cual el estudiante es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, asegura la adquisición de aprendizajes más significativos para la vida del estudiante.

Entre las principales actividades que se pueden realizar en la asignatura de educación física para mejorar la inteligencia cinestésica, encontramos: los juegos motrices y coordinativos, que son actividades recreativas que mejoran la conciencia corporal, el equilibrio, la coordinación, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, y el control motor; actividades deportivas como el fútbol, el baloncesto y otros deportes de equipo, que promueven las relaciones sociales, el desarrollo del equilibrio y la coordinación; además de la danza y expresión corporal, que promueven la conciencia corporal, la coordinación y la inteligencia cinestésica. (Posso Pacheco et al., 2021)

De hecho, de acuerdo a varios autores, se conoce que las clases de educación física son un entorno favorable para el desarrollo de la inteligencia cinestésica, debido a que contribuyen a mantener el estado físico y la salud , favorece a la consecución de conocimientos y habilidades, como las relaciones interpersonales, el juego limpio , la adquisición de valores y brinda una idea general acerca de las reglas del juego, que son conocimientos relevantes que pueden ser aplicados por los estudiantes en su vida cotidiana(A & C, 2020, p. 196)

De tal manera que a través de las clases de educación física se asegura que los estudiantes logren mejorar su inteligencia kinestésico corporal mediante, las actividades y juegos planteados para abordar los distintos contenidos de los bloques curriculares, que componen la asignatura, creando espacios óptimos para su desenvolvimiento.

4.1.6. Importancia del adecuado desarrollo de la inteligencia kinestésica

La importancia del adecuado desarrollo de la inteligencia kinestésica radica, en el desarrollo integral adecuado de los estudiantes, debido a que al asegurar un desarrollo intelectual adecuado en todos los campos de inteligencia, este será capaz de desenvolverse de

mejor manera en su vida cotidiana y podrá afrontar los problemas que se le presenten en la misma.

De hecho, desarrollar correctamente la inteligencia cinestésica tiene varios beneficios. Permite a las personas realizar movimientos precisos y coordinados que son esenciales para desarrollar habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar. Además, la inteligencia cinestésica contribuye al desarrollo de habilidades deportivas y artísticas, como la danza.

En las clases de educación física, es importante brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar su inteligencia cinestésica. Esto se puede lograr mediante actividades que promuevan la conciencia corporal, la coordinación y el control motor. Algunas estrategias que se pueden utilizar incluyen, actividades físicas, ejercicios de coordinación y expresión física.

4.2. Habilidades motrices básicas

4.2.1. Conceptualización de habilidad

Una habilidad es una capacidad que se adquiere mediante la adquisición de nuevos conocimientos y su práctica continua, de tal manera que se pueda realizar de forma natural sin realizar un desgaste innecesario de energía o realizar movimientos innecesarios en la ejecución de una acción específica.

La habilidad es la capacidad de realizar una actividad o acción determinada en nuevas condiciones creadas en base de los conocimientos y hábitos antes adquiridos. La habilidad es la capacidad del hombre de realizar cualquier actividad o acción en base de la experiencia obtenida con anterioridad. (Sixto Fuentes & Márquez Marrero, 2017, p. 7)

Dicho de otra forma, una habilidad se logra desarrollar mediante la práctica y conocimiento de una actividad específica, de tal manera que a mayor tiempo de práctica mayor dominio de la actividad, siendo así que, una persona es considerada hábil al ser capaz de ejecutar acciones complejas de manera natural y sin que se requiera de un esfuerzo mayor o de un consumo de energía innecesario.

4.2.2. Definición de habilidad motriz

Una habilidad motriz, es una capacidad adquirida a través del aprendizaje, con la que se puede obtener resultados precisos y eficaces, aplicando la menor cantidad de energía y realizándose en el menor tiempo posible, lo cual implica tener un buen dominio corporal y un alto nivel de coordinación de los movimientos del cuerpo para realizar acciones específicas

[...]por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña una papel primordial o insustituible. (Flores, 2000, p. 8)

En otras palabras, una habilidad motriz es la capacidad de realizar una actividad de forma natural, sin necesidad de realizar movimientos innecesarios que generen un desgaste de energía excesivo, si no que se realice en el menor tiempo posible y generando el desgaste energético necesario para conseguir lograr una actividad propuesta, de tal forma que se logra conseguir el dominio de una habilidad luego de mucho tiempo de práctica para lograr el aprendizaje de la misma, y asegurar que los resultados sean precisos en cada ejecución de la actividad.

4.2.3. Clasificación de las habilidades motrices (básicas y específicas)

Las habilidades motrices o motoras pueden ser clasificadas de acuerdo al tipo de acción realizada por el sujeto, de tal manera que se encuentran clasificadas en habilidades motrices básicas, mismas que consisten en un conjunto de acciones mediante las cuales el sujeto logra realizar una acción sencilla de manera natural, siendo las mismas de carácter locomotriz, no locomotriz y de proyección y recepción, sin embargo también se pueden clasificar de acuerdo al objetivo específico que se pretende conseguir, de hecho muchas habilidades pueden ser consideradas específicas de acuerdo al tipo de deporte o actividad específica que realice el sujeto, por lo cual dichas habilidades son desarrolladas, para lograr tener un mejor desenvolvimiento en la práctica deportiva.

De hecho se considera que las habilidades motrices específicas, constituyen un conjunto de gestos motores que requieren cierto conocimiento sobre la técnica deportiva, teniendo como base para su aprendizaje y ejecución un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas(*ficha_4_hab_motrices_basicas.pdf*, 2018)

En resumen las habilidades motoras pueden ser clasificadas de acuerdo a las acciones ejecutadas por el sujeto sean o no deportivas, puesto que emplea las habilidades motrices, para ejecutar todo tipo de acciones, como lo son el caminar, saltar, correr, entre otras, y para lograr inmiscuirse en algún tipo de práctica deportiva necesita tener un buen desarrollo de ambos tipos de habilidades tanto básicas como específicas ya que existe una relación directa entre las dos y no se puede lograr una buena adquisición de conocimientos deportivos, si no se tiene un buen desarrollo motor.

4.2.4. Concepto de habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas, son movimientos fundamentales que desarrollamos a lo largo de nuestra vida, y son esenciales para el desarrollo físico y motor de las personas, debido a que, proporcionan la base para realizar movimientos más complejos y actividades

físicas en general, a la vez se considera que su adquisición se genera de forma natural y su mayor nivel de desarrollo se realiza durante las primeras etapas de la vida.

Es decir, las habilidades y destrezas motrices básicas, a diferencia de otras habilidades motrices más especializadas, resultan básicas « porque son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogénica, han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente conservan su funcionalidad y porque son fundamento para posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no deportivos) ». (Guevara Morillo, 2013, p. 25)

En otras palabras, se entiende por habilidades motrices básicas al conjunto de movimientos básicos, que han sido desarrollados a través de la evolución y han permitido la supervivencia del ser humano, además de que son la base para lograr desarrollar acciones motrices más complejas, que pueden propiciar un desarrollo integral y armónico de las cualidades y capacidades de los individuos.

4.2.5. Importancia de las habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, pues depende del desarrollo de las mismas, que se puedan desenvolver con normalidad en las diferentes situaciones de la vida y sobre todo cuando se requiera realizar alguna actividad de coordinación o incluso cuando se va a realizar alguna clase de actividad deportiva o física.

Es decir, la importancia de las habilidades motrices básicas, radica en la coordinación y el equilibrio, actividades que se implican en la mayor parte de funciones para el desarrollo de habilidades gruesas como finas y el desempeño de actividades formativas deportivas dispuesta considerando elementos de la didacta y metodología propia del área de educación física (López et al., 2022)

Así pues, las habilidades motrices básicas permiten aprender y mejorar el comportamiento motor del individuo, permitiéndole la adquisición de nuevas habilidades, que le brindaran la oportunidad de ser partícipe de actividades físicas y deportivas, más complejas.

Asimismo, se define a la Educación Física como «la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento y con ellas el del resto de sus facultades personales »(Jiménez Vaquerizo, 2019).

Por lo tanto la educación Física es un proceso que ayuda al individuo a lograr un buen desarrollo de sus habilidades personales, permitiendo mejorar sus capacidades físicas básicas, motrices y expresivo- comunicativas.

En resumen, la habilidades motrices básicas son un componente muy importante en la vida de cada individuo puesto que son las responsable de permitir que los individuos obtengan

mayor nivel de destreza y sean capaces de desenvolverse de manera adecuada en su vida cotidiana.

4.2.6. Clasificación de las habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar de acuerdo a la acción realizada por el individuo, por lo cual se pueden clasificar en habilidades locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción, de acuerdo al espacio en el que se ejecuten.

[...] las locomotrices son: Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, entre otras. Las no locomotrices tienen como principal característica el manejo y dominio del cuerpo en el espacio (centro de gravedad), pero no se realiza ninguna locomoción, por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse. Mientras que las habilidades de manipulación y contacto son: receptar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar, entre otras. (Caiza López et al., 2022, p. 3)

Por esta razón, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas es necesario establecer y planificar las clases de educación física, de acuerdo al tipo de habilidad motriz básica que se quiera desarrollar, teniendo en cuenta que para que exista un desarrollo integral adecuado de las habilidades de la persona es necesario trabajar en igual medida con todos los tipos de habilidades motrices.

Las habilidades motrices básicas son movimientos esenciales que se heredan genéticamente y se desarrollan en conjunto con las capacidades perceptivo-motrices. Son fundamentales para la motricidad humana, por lo cual, son un componente crucial de la Educación Física, y dentro de la clasificación de las habilidades motrices básicas encontramos tres tipos de habilidades que son las fundamentales en toda acción motriz, primero encontramos las habilidades motrices básicas locomotrices, entre las cuales encontramos las siguientes acciones:

- Desplazamientos: Se trata de aquellas acciones cuya función radica en el desplazamiento de un cuerpo de un punto del espacio a otro, entre los desplazamientos más habituales y naturales encontramos el correr y caminar, y entre los no habituales encontramos, las cuadrupedias, reptaciones y trepas
- Saltos: se trata de la acción de despegarse del suelo mediante una acción explosiva ejecutada por el tren inferior
- Giros: Los giros son movimientos corporales que se caracterizan por una rotación completa alrededor de uno de los tres ejes longitudinales que atraviesan nuestro cuerpo, mismos que son longitudinal, transversal y sagital

- De proyección y percepción: Dentro de este grupo de acciones, existen una amplia gama de actividades que se pueden incluir en esta clasificación, entre los cuales encontramos las que se ejecutan con las manos, con la cabeza, con los pies o mediante el uso de objetos.
 - Con las manos: bote, lanzamiento, recepción, etc.
 - Con los pies: golpeo, parada, conducción, etc.
 - Con la cabeza: golpeo, parada, etc.
 - Con objetos: golpeo, parada, etc. (*Fernandez Alvaro, 2020, p. 13*)

4.2.7. Beneficios del adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas

Es importante destacar que el adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas trae consigo varios beneficios, tanto para los estudiantes, como para los docentes, y los miembros que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que al tener un mejor nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas, permite:

1. Mejora de la coordinación motora: El desarrollo de habilidades motrices básicas ayuda a mejorar la coordinación entre los diferentes grupos musculares, lo que permite realizar movimientos más precisos y eficientes.
2. Desarrollo de la fuerza y resistencia muscular: Alcanzar y mejorar las habilidades motrices básicas, se fortalecen los músculos y se hace con la resistencia aumentada, lo físico que contribuye a un mejor rendimiento en actividades físicas y físicas.
3. Mejora del equilibrio y la postura: El desarrollo de las habilidades motrices básicas también ayuda a mejorar el equilibrio y la postura corporal, lo que es fundamental para mantener una buena salud física y prevenir lesiones.
4. Estimulación del desarrollo cognitivo: La práctica de habilidades motrices básicas implica la coordinación entre el cerebro y el cuerpo, lo que estimó el desarrollo cognitivo y la capacidad de concentración y atención.
5. Promoción de un estilo de vida activo: El desarrollo de habilidades motrices fomentan la participación en actividades físicas y deportivas, lo que promueve un estilo de vida activo y saludable.

Además es importante destacar, que estos beneficios pueden variar dependiendo de cada individuo, de la práctica constante y adecuada de las habilidades motrices básicas, pues si se trabajan las habilidades motrices básicas de manera frecuente se lograra ver un mayor nivel

de mejora con respecto a las personas que no priorizan su desarrollo al no considerarlas importantes en su vida diaria, de tal forma que aquellos que sean conscientes de la importancia de las mismas en su vida cotidiana, logran tener mejores resultados en su desenvolvimiento, ya que tendrán una mejor apariencia física, un mayor nivel de coordinación además de que destacaran en actividades físicas y deportivas.

4.3. Características de los sujetos de estudio

Para conocer y entender mejor el objeto de estudio de la presente investigación, es necesario conocer que de acuerdo al Ministerio de Educación Ecuatoriano, los niveles y subniveles educativos se encuentran establecidos de acuerdo a la edad y el desarrollo de los y las estudiantes, por lo cual su sistema educativo reconoce tres nivel de educación, que son, el nivel inicial, la educación general básica y bachillerato, los cuales se encuentran organizados de la siguiente manera:

- El nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles: El Inicial 1, que comprende a infantes de hasta tres años de edad y el Inicial 2, que comprende a infantes de tres a cinco años de edad.
- El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro subniveles: Preparatoria, que corresponde a 1.º grado y se ofrece a los estudiantes de cinco años de edad; Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados y se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados y se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados y se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.
- El nivel de Bachillerato tiene tres cursos y se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

La presente investigación se aplicó a los estudiantes del cuarto grado de educación general básica correspondiente al subnivel educativo de básica elemental, que comprende a los estudiantes de 8 a 10 años de edad, que se encuentren matriculados en el periodo académico Septiembre 2023 - Junio 2024 por lo cual es necesario conocer cuáles son sus características y cuál es su nivel de desarrollo intelectual.

4.3.1. Características de los estudiantes de cuarto año de educación general básica

Para definir las características de un grupo específico de personas se debe tomar en consideración que ningún individuo es semejante a otro, ni se desarrollan de la misma forma, sin embargo existen similitudes en su desarrollo, ya que todo individuo atraviesa las etapas de

desarrollo, que se clasifican en cinco áreas principales: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, afectivo y social, de lenguaje y desarrollo sensorial y motor.(Healthwise, 2023)

De acuerdo a lo antes mencionado, podemos considerar que el desarrollo del niño al llegar a la edad de los 9 años, presenta las siguientes similitudes en el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y socioafectivo:

- En el aspecto cognitivo , el niño es capaz de ser un poco más independiente, al presentar una mejora en la toma de decisiones, diferencia las funciones de los distintos objetos y los clasifica de acuerdo al uso que se les puede dar, es capaz de leer y entender de mejor manera textos más largos, además de lograr obtener conocimientos matemáticos más complejos pasando a lograr sumar y restar más cifras.
- En el aspecto socioafectivo, el niño es capaz de organizar, disfrutar, haciendo planes con sus amigos, reconocen normas sociales básicas y mantener una conducta adecuada, lo que le permite generar amistades sólidas y afectivas.
- En el ámbito físico los niños disfrutan del juego activo, como en el caso de los juegos de persecución, y a medida que van fortaleciendo sus lazos socioafectivos, van generando y despertando un mayor interés en los deportes colectivos, además de disfrutar al dibujar, pintar, confeccionar collares o pulseras, armar modelos o hacer otras actividades que requieren habilidades motoras finas. (Cigna, 2023)

4.3.2. El desarrollo cognitivo del niño entre los 7 y 12 años

Según las teorías plasmadas por los autores y en especial la teoría planteada por Jean Piaget, acerca del estudio de la infancia, podemos distinguir la existencia de varias etapas de desarrollo físico e intelectual del niño.

Estas etapas son: la sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). En términos más sencillos, lo que planteó Piaget es que tal como lo hace el cuerpo, en los primeros años de vida, nuestras capacidades mentales también evolucionan en fases que son cualitativamente diferentes entre sí. Es clave entender que estas etapas de desarrollo, para Piaget, no son acumulativas, sino que cada una de éstas va reconfigurando la siguiente, lo que permite una expansión hacia varios ámbitos del conocimiento. (Lodoño, 2021)

Por tanto, según la teoría propuesta por Piaget, que nos aporta información sobre las etapas de desarrollo infantil, en la cual se encuentra la etapa de operaciones concretas, que nos

dice, «en esta etapa el niño comienza a utilizar la lógica para llegar a conclusiones válidas, pero para lograrlo necesitan situaciones concretas y no abstractas. También pueden clasificar aspectos de la realidad de formas más sofisticadas. Otro punto importante es que la mente se vuelve menos egocéntrica» (Piaget, 1982).

4.3.3. *Desarrollo cognitivo y su relación con las clases de educación física*

El desarrollo cognitivo es uno de los factores de principal incidencia dentro del ámbito educativo, pues depende del mismo que el alumnado logre un desarrollo integral adecuado, en base a esta premisa se puede entender que, de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo de la persona se deberá capacitar o instruir para lograr un adecuado desenvolvimiento del alumnado durante las clases y en su vida cotidiana.

De hecho, varios autores nos hablan acerca del desarrollo cognitivo y como este se puede dividir en varias etapas, para permitir que se genere un desarrollo adecuado de las habilidades y capacidades del alumnado, además también se hace énfasis, de que las primeras etapas de formación son de gran relevancia para asegurar que el niño tenga las bases necesarias para su desenvolvimiento.

Además, también se considera que la educación física, [...]debe integrarse con las restantes áreas y configurar un espacio singular de interdisciplinariedad. Favorece el aprendizaje de la lectura mediante el desarrollo de las nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales como el sentido y la dirección, la orientación espacial, nociones topológicas básicas y secuencia; todo ello constituye aspectos fundamentales que influirán en el adecuado desarrollo[...]. (Lagunas, 2006, p. 277)

Es por ello, que se considera que la educación física tiene un papel fundamental en el desarrollo tanto físico, intelectual, emocional y psicológico de los y las estudiantes, pues al ser una materia de carácter interdisciplinario, busca una formación en valores y conocimientos que le brinde a los estudiantes la capacidad de relacionarse con su iguales desde el respeto y la cooperatividad, que son imprescindibles en la vida cotidiana y mucho más en el ámbito educativo, a la vez, se emplea a la cultura física como un factor motivacional que fomenta en el alumnado la autopreparación, pues esta asignatura le presenta problemas que deberá solventar mediante la adquisición de nuevos conocimientos.

5. Metodología

El presente trabajo investigativo, tuvo como objeto de estudio a los estudiantes del cuarto grado, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de la ciudad de Loja, teniendo en cuenta para su selección la segunda variable del proyecto, que trata acerca del desarrollo de las habilidades motrices básicas, por lo cual fue necesario tomar en consideración, que el mejor periodo para lograr un desarrollo adecuado de las mismas es durante la etapa de la infancia.

Luego de haber determinado a la muestra de la población, con la finalidad de recolectar información acerca del nivel de inteligencia corporal de los estudiantes, se realizó la aplicación de un test físico diagnóstico que permitió la valoración de su inteligencia kinestésica, y en base a los resultados obtenidos, nos sirvió como base para la creación de una propuesta de intervención pedagógica. Además previo a la estructuración de la propuesta se aplicó una ficha de observación de una clase del docente encargado del objeto de estudio, para recopilar información necesaria acerca del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas que presenta el objeto de estudio y finalmente se valoró el nivel de mejora de las habilidades motrices básicas y la inteligencia kinestésica mediante la aplicación de una rúbrica valorativa.

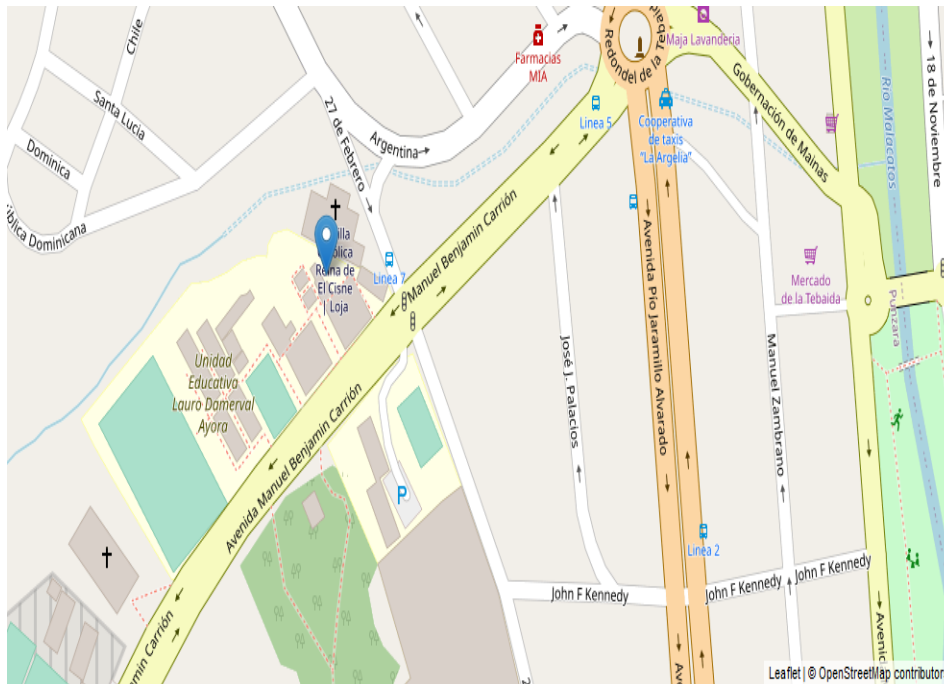
Con la información obtenida post aplicación de los instrumentos diagnósticos, se procedió a diseñar la propuesta de intervención pedagógica que se denominó, **Propuesta de intervención pedagógica para la potenciación de la inteligencia Kinestésica, y el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023**, en la cual se establecieron actividades de trabajo que favorecieron al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, y a través de la dinámica de trabajo en grupo se logró tener un mejor control del desarrollo de los ejercicios propuestos para la clase, siendo un sustento para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Educación Física, debido a que, se adaptan a cualquier bloque curricular, ayudan a que se dé cumplimiento a la planificación docente, y a la consecución de los objetivos del subnivel.

5.1. Área de estudio

La presente investigación fue desarrollada en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, que se encuentra ubicada al sur del Ecuador en la Provincia de Loja, en el Cantón Loja, entre las calles, Avenida Benjamín Carrión y Pablo Palacio, en la parroquia San Sebastián, esta institución es de tipo fiscal y brinda a la comunidad el servicio educativo, en los niveles, inicial, educación general básica y bachillerato, en jornada matutina. El tiempo de aplicación de la

investigación fue de ocho semanas las cuales se contemplan desde la socialización del proyecto investigativo, con las autoridades, padres de familia, niños y docentes del cuarto grado EGB paralelo “A”, hasta la aplicación de instrumentos valorativos, para la recolección de datos finales.

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora



Nota: La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Fuente: Ecuador, U. (no date) Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora en Loja, Loja, Ubiqa Ecuador.
<https://www.ubica.ec/info/UNIDAD-EDUCATIVA-LAURO-DAMERVAL-AYORA>

Durante la investigación se empleó diferentes recursos materiales tales como: balones, conos, vallas y los espacios multideportivos de la institución que fueron empleados para el desarrollo de la propuesta pedagógica. Además también se hizo uso de computadora, Internet, teléfono, como recursos tecnológicos para la recolección de evidencias fotográficas, y audiovisuales y también para el análisis de resultados.

5.1.1. Antecedentes

De acuerdo a la información disponible, acerca de la Unidad educativa “Lauro Damerval Ayora” N°1

Se puede evidenciar que la Unidad Educativa, fue creada el mes de octubre del año 1940 durante el periodo de alcaldía del sr. Alfredo Rodríguez, siendo de carácter unidocente, empezando a funcionar en un local del barrio San Pedro de Bellavista, y estando a cargo de la profesora Srta. Mercedes Abigail Ojeda,

El 26 de enero de 1966, se dio a conocer que el Sr. Dr. Lauro Damerval Ayora envió CIEN MIL SUCRES para la construcción de la escuela, cumpliendo así con un ofrecimiento anterior de palabra: "Quiero hacer una escuela en honor a mis hijos".

En 1967, la institución debido al número de estudiantes y al acogimiento de la institución tuvo que pasar a ser de carácter pluridocente, y en junio del mismo año, el Ministerio de Educación resolvió designarle, el nombre de Lauro Damerval Ayora, a la escuela fiscal del barrio La Tebaida, inaugurándose el mismo en un solemne acto, el 26 de septiembre de 1967.

El 24 de septiembre de 1976, debido al número de estudiantes y a la falta de espacio para albergar a todos los estudiantes, se dividió a la escuela en dos secciones: Matutina y Vespertina y cuatro años más tarde, el día 17 de noviembre de 1980, se hace la entrega del actual edificio funcional de la escuela, fue entregado a nombre del Gobierno nacional a través de la DINACE.

El 11 de julio de 1985, tomó el nombre de Unidad Educativa, por cumplir con lo establecido en el Acuerdo Ministerial correspondiente que exigía: "Todo establecimiento que tenga dos o más niveles, llevará dicho nombre".

En 1996, se oficializó el himno a la Escuela y, en 1997, el escudo y la bandera institucionales. La Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", fue creada con la finalidad de educar a la niñez lojana, especialmente a la niñez del barrio La Tebaida y sus sectores aledaños

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

El enfoque investigativo, trata de dar a conocer la naturaleza del estudio, haciendo referencia de manera general al proceso investigativo, por lo que, el enfoque empleado en el presente trabajo investigativo fue el mixto, debido a que nos permitió recolectar y analizar los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección de información, para su posterior tabulación

5.2.2. Tipo de estudio de la investigación

El tipo de estudio de investigación nos permite determinar el nivel de profundidad de conocimiento científico que el investigador quiere alcanzar, de esta manera, el presente estudio tuvo un alcance correlacional; considerando que, el mismo permitió distinguir la manera en la que se relacionan los distintos fenómenos, o por el contrario no existía dicha relación, además de permitir una mejor visión acerca de cómo se relacionaban las variables.

5.2.3. Diseño de la investigación

Para la presente investigación, se optó por el diseño cuasiexperimental, ya que este tipo de diseño permitió manipular las variables y así poder realizar el trabajo de una manera

adecuada, dado que, el sujeto de estudio ya se encontraba preestablecido, de tal manera que el investigador no tuvo que conformar el objeto de estudio para la investigación, sino que el mismo ya se encontraba establecido con anterioridad.

5.2.4. Métodos

Para la realización del presente proyecto investigativo, se emplearon diferentes métodos investigativos, mismos que sirvieron de fundamento para la investigación y permitieron que la misma se desarrolle de manera adecuada, a continuación, se presentan los métodos que fueron empleados:

Inicialmente, se utilizó un método inductivo para recopilar información acerca de, la importancia que se da en la institución objeto de estudio a las habilidades motrices básicas, de igual manera este método permitió realizar una serie de observaciones relevantes acerca del problema investigativo, con el fin de elaborar la propuesta de intervención pedagógica.

A continuación, se utilizó el método deductivo ya que ayuda a extraer conclusiones lógicas a partir de un cúmulo de premisas, por lo que el empleo del método anterior es relevante para la investigación ya que permitió establecer conclusiones a partir de la generalizaciones.

El uso del método analítico-sintético, tuvo una gran relevancia en la investigación, debido a que permitió descomponer y analizar las problemáticas que surgieron producto de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, además, a través del empleo de este método se recabo información bibliográfica que facilito el diseño de la propuesta de intervención pedagógica.

Finalmente, el método estadístico, fue de gran importancia debido a que facilito el análisis y tabulación de los datos cualitativos y cuantitativos que se recogieron, para poder conocer los resultados y poder realizar la representación en las gráficas respectivas.

5.2.5. Línea de investigación

El presente trabajo investigativo se encuentra inmerso en la segunda línea de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, misma que se hace referencia a los procesos pedagógicos y didácticos de la actividad física, además enmarca la importancia de los procesos pedagógicos de enseñanza, es por ello que el presente trabajo de investigación, tuvo como principal objetivo brindar apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje para así lograr resultados más favorables para los estudiantes.

5.2.6. Técnicas para la recolección de información

Con el fin de recolectar información necesaria para el desarrollo adecuado del presente trabajo investigativo, se emplearon las siguientes técnicas:

En primera instancia se empleó la técnica de observación, mediante la aplicación de una guía de observación, en donde se hizo constar aspectos relevantes e importantes cerca del desarrollo de las habilidades motrices básicas, también se incluyó algunos indicadores referentes al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, con la finalidad de constatar si el docente daba el nivel de importancia necesario al desarrollo de las habilidades motrices básicas o si por el contrario desconoce, o no trabaja de manera adecuada las mismas.

Finalmente se aplicó el test de Coordinación Corporal Infantil de Kiphard y Schiling al paralelo objeto de estudio, el cual se dividió en cuatro secciones: Equilibrio dinámico, saltos monopodales, saltos laterales y transposiciones. Mediante la aplicación de este test se buscó no solo conocer el estado en que se encuentra el estudiante, con respecto a su equilibrio, coordinación, concentración, habilidades, aptitudes, entre otras, sino que también conocer si el docente tenía conocimiento acerca de los tipos de inteligencia, esto con el fin de verificar la preparación que tiene el docente para lograr el desarrollo integral adecuado de sus estudiantes.

Por lo cual para su aplicación se siguieron los siguientes pasos para la ejecución del test:

1.-Desplazamientos en equilibrio de espaldas: la prueba consistió en caminar hacia atrás sobre tres barras de madera de 3 metros de largo, 3 cm de altura y una anchura variada de 6 cm, 4,5 cm y 3 cm, contando el número de apoyos realizados en tres tentativas por barra. Se contaron los pasos realizados sin caer y hasta un máximo de 8 pasos en cada intento. Se valoró el equilibrio dinámico.

2.-Saltos mono pedales: la prueba consistió en saltar bloques de espuma, de 50 cm de largo por 20 cm de ancho y 5 cm de alto, colocados progresivamente unos sobre los otros, con cada una de las piernas (pata coja). Sin embargo, fue posible que un participante se iniciara sin espumas, saltando la amplitud referida a un bloque (20 cm). El número máximo es de 12 bloques y la distancia para el desplazamiento previo al salto es de 1,50 m recorridos con una pierna. Se evaluó la coordinación de los miembros inferiores y la energía dinámica/fuerza.

3.-Saltos laterales: la prueba consistió en saltar de un lado a otro, en una plataforma de 1m por 0,60cm y por encima de un listón de 2 cm de alto, con los dos pies juntos y lo más rápido posible, durante 15 segundos, sumando el número total de dos intentos. Se valoró la velocidad en saltos alternados.

4.- Transposición sobre plataforma: la prueba consistió en desplazarse lateralmente sobre dos plataformas dispuestas en el suelo. Las plataformas tienen una anchura de 25x25 cm y 5 cm de alto. La tarea residió en desplazarse de pie sobre las plataformas dispuestas lateralmente. Al realizar un desplazamiento, se recoge con las dos manos la que se liberó y se sitúa en el otro lado, desplazándose hacia ella y así sucesivamente. En un tiempo de 20 segundos

se contabilizan el número de transposiciones realizadas, tanto las de las plataformas como la del cuerpo. Se realizan dos intentos y se suma el total de las acciones. En esta prueba se valoró la lateralidad y la estructuración espacio-temporal.

5.2.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información

Para la recolección de la información necesaria para el adecuado desarrollo, se aplicó en primera instancia la guía de observación, en donde se ubicaron parámetros a evaluar directamente relacionados con el tema investigativo. Para el uso de este instrumento de investigación se planteó una valoración cualitativa, en la que se describió si se realizaba de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje, o si por el contrario no se daba cumplimiento al mismo.

Para concluir con este apartado, el último instrumento que se utilizó para recabar información fue la rúbrica valorativa, en donde se ubicaron parámetros a evaluar directamente relacionados con el tema de investigación, para el uso de este instrumento de investigación se planteó una escala de valoración que va desde el cinco hasta uno, siendo cinco el máximo puntaje que se podía alcanzar, de acuerdo al nivel de desarrollo de la coordinación, equilibrio, concentración, entre otros aspectos.

5.2.8. Población y muestra

En la presente investigación a realizarse, será con el encargado de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora y con los/las estudiantes de cuarto grado, de la Unidad Educativa, en la ciudad de Loja en el periodo académico Septiembre 2023-Junio 2024, en el cual participaran un promedio de 20 personas que se encuentran entre los 7 a 9 años de edad, del cual se tomará el 100% de la muestra, los cuales son idóneos para realizar el trabajo de investigación. Los criterios que se tuvo en cuenta para seleccionarlos fueron los siguientes:

5.2.9. Criterios de inclusión

- Predisposición de los estudiantes para conocer su nivel de inteligencia kinestésica
- Compromiso por parte de los estudiantes para desarrollar las distintas actividades y deportes de la materia.
- Consentimiento de los padres de familia
- Permiso por parte de los estudiante y autoridades de la Universidad para realizar las diferentes actividades.

5.2.10. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no se encuentran dentro del rango de edad de 7 a 9 años
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento para que formen parte del proyecto investigativo.

De esta manera, en la **Tabla 1** se muestra la población y muestra de esta investigación de manera detallada para favorecer su comprensión.

Tabla 1. *Población y muestra del Proyecto de investigación*

Estudiantes del 4 Grado de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	Número de Estudiantes
Hombres	14
Mujeres	6
Total	20
Docente de Educación Física del Cuarto Grado de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora	1

Nota: Datos obtenidos por medio del docente de Educación Física del cuarto “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera Anthony. (2023)

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El proceso investigativo fue desarrollado de la siguiente manera:

Para la obtención de datos iniciales, que serían empleados como base para la posterior elaboración de una propuesta de intervención basada en la inteligencia kinestésica y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, se utilizaron dos instrumentos diagnósticos, a saber: rúbricas de observación y el test de coordinación infantil de kiphard y Schiling, con el objetivo de detectar posibles situaciones de carencias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes del paralelo objeto de estudio, y buscar solucionarlas mediante la aplicación de una propuesta basada en ejercicios de inteligencia kinestésica que ayuden al desarrollo de dichas habilidades.

Una vez obtenidos los datos iniciales y realizado el correspondiente análisis estadístico, se procedió a diseñar la propuesta de intervención pedagógica, que radicó en el diseño de varios planes de clases que buscaban desarrollar y mejora de las habilidades motrices básicas, todos utilizando metodologías de enseñanza que permita que las clases sean más dinámicas y capten la atención de los miembros partícipes del estudio.

Finalmente, tras la implementación completa del plan de intervención basado en la inteligencia kinestésica y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, se

aplicó una rúbrica de observación como herramienta de evaluación (post-test), de igual manera se aplicó nuevamente el test de Kiphard y Schiling con el objetivo de verificar el impacto del uso de ejercicios kinestésico el desarrollo de las habilidades motrices básica de los estudiantes. Posteriormente se compararon los resultados obtenidos pre y post aplicación de la propuesta pedagógica.

5.4. Proceso para el desarrollo de propuesta pedagógica de intervención

Objetivo específico 2: Proponer un plan de actividades de inteligencia kinestésica, para desarrollar las habilidades motrices básicas en los del cuarto grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024

Objetivo específico 3: Aplicar el plan de actividades de inteligencia kinestésica, para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024

En la presente investigación relacionada a la inteligencia Kinestésica y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, se elaboró y desarrolló la propuesta pedagógica de intervención realizándola de la siguiente manera:

Tabla 2. *Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención*

TALLER I: Socialización	
Tema:	Presentación del proyecto.
Objetivo:	Socialización del proyecto con los administrativos de la institución, docente tutor y docente de educación física de séptimo año EGB paralelo B
TALLER II: Recopilación de datos	
Tema:	Recopilación de información.
Objetivo:	Mediante la aplicación de encuestas, entrevista y ficha de observación se buscará obtener dicha información.
TALLER III: Diseño de propuesta	
Tema:	Elaboración de la propuesta pedagógica de intervención.
Objetivo:	Plantear una propuesta pedagógica de intervención basada en la influencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
TALLER IV: Diseño de propuesta	
Tema:	Elaboración de la propuesta pedagógica de intervención.
Objetivo:	Plantear una propuesta pedagógica de intervención basada en la influencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.
TALLER V: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.

Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de locomoción(reptar, caminar, correr, saltar, etc)
TALLER VI: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de locomoción(reptar, caminar, correr, saltar, etc)
TALLER VII: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de locomoción(reptar, caminar, correr, saltar, etc)
TALLER VIII: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices de locomoción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de locomoción(reptar, caminar, correr, saltar, etc)
TALLER IX: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices de no locomoción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de no locomoción(equilibrio, flexibilidad, giros, etc)
TALLER X: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices de no locomoción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de no locomoción(equilibrio, flexibilidad, giros, etc)
TALLER XI: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices de no locomoción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de no locomoción(equilibrio, flexibilidad, giros, etc)
TALLER XII: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades proyección y percepción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de proyección y percepción (lanzamientos y recepciones)
TALLER XIII: Fase de aplicación	

Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades proyección y percepción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de proyección y percepción (lanzamientos y recepciones)
TALLER XIV: Fase de aplicación	
Tema:	Implementar la propuesta pedagógica de intervención que ha sido elaborada.
Objetivo:	Aplicar ejercicios kinestésicos que favorezcan el desarrollo de las habilidades proyección y percepción.
Estrategia:	Actividades en base a las habilidades motrices básicas de proyección y percepción (lanzamientos y recepciones)
TALLER XV: Fase de evaluación	
Tema:	Aplicación una rúbrica de observación de las clases de educación física y aplicación del post test de ktk.
Objetivo:	Evidenciar que influencia ha tenido la implementación de la propuesta pedagógica de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje del paralelo objeto de estudio.
Estrategia:	Rúbrica de observación. Rúbrica valorativa de test.
TALLER XVI: Fase de evaluación	
Tema:	Aplicación una rúbrica de observación de las clases de educación física y aplicación del post test de ktk.
Objetivo:	Evidenciar que influencia ha tenido la implementación de la propuesta pedagógica de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje del paralelo objeto de estudio.
Estrategia:	Rúbrica de observación. Rúbrica valorativa de test.

Nota. En la tabla se presentan las actividades que se llevaron a cabo durante la aplicación de la propuesta con el paralelo objeto de estudio.

Autor: Herrera, A. (2023-2024)

6. Resultados

Los resultados que se presentan en la siguiente sección fueron recolectados de estudiantes de 4to grado de EGB paralelo "A" de la UELDA, de la ciudad de Loja, de la región Sierra del Ecuador, por lo tanto, no constituyen un resultado generalizado del país, debido al tamaño de la muestra.

Siendo importante recalcar que los datos que se recopilaron, acerca de la influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, parten de la necesidad de concientizar a los docentes sobre el desarrollo integral e intelectual de los niños, para lograr un mejor nivel de desarrollo en el aspecto cognitivo motriz de los estudiantes y lograr una mejor calidad en la enseñanza de la educación física.

En este contexto la presente investigación obtuvo los siguientes resultados, los cuales están expresados en las siguientes cuatro (4) tablas, en las que se plasman aspectos relacionados con la influencia de la Inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, tomando en consideración para su valoración actividades como, el equilibrio hacia atrás, los saltos monopodales, saltos laterales, y transposición lateral, mismos que permitieron medir la inteligencia kinestésica de los y las estudiantes mediante ejercicios de coordinación y equilibrio.

En este marco de ideas, a continuación, se presenta el análisis de la ficha de observación y el test de coordinación infantil KTK de Kiphard y Schiling (1974), aplicado a los estudiantes del 4to grado de educación general básica, paralelo "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

6.1. Análisis de la rúbrica de observación pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en los estudiantes de cuarto "A" de educación general básica subnivel Elemental de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

A continuación, en la Tabla 3 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

Tabla 3. Población estudiada de acuerdo a la edad y género de los participantes.

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	F	%	F	%		
8 años	13,00	65%	5,00	25%	18,00	90%

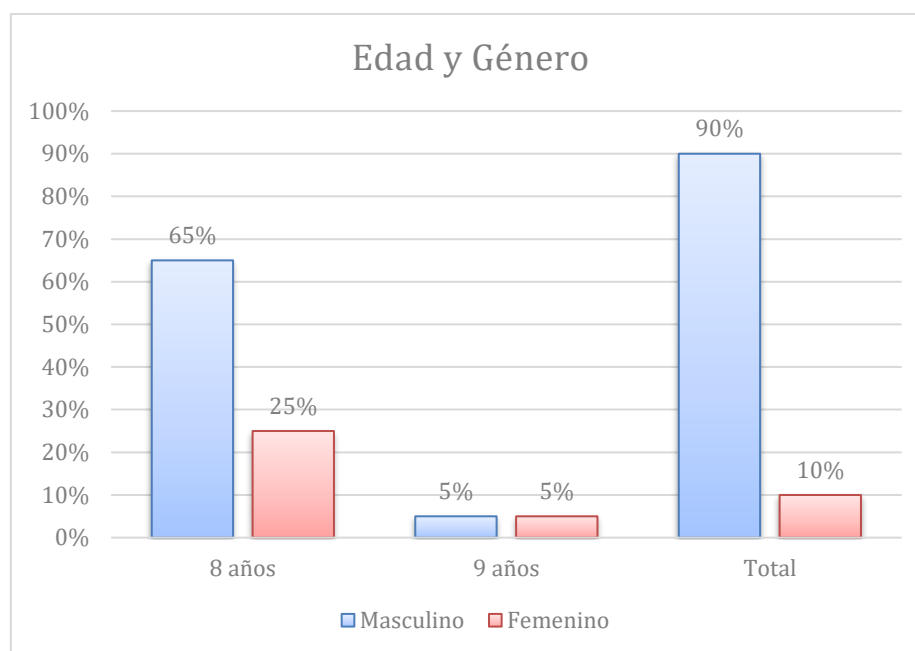
9 años	1,00	5%	1,00	5%	2,00	10%
Total	14,00	70%	6,00	30%	20,00	100%

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de la ficha de observación y el test aplicados a los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Autor: Herrera Anthony. (2023)

De la misma forma, en la Figura 1 se muestra la edad y género de los miembros de la población estudiada, representados en porcentajes.

Figura 2. Edad y género de los miembros de la población investigada correspondiente al cuarto “A” de educación general básica Elemental de la Unidad Educativa Laura Damerval Ayora.



Fuente: Datos de identificación obtenidos a través de las ficha de observación y el test aplicados a los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera, Anthony, 2023.

Análisis e interpretación

Tomando como referencia los datos expuestos en la figura 1, en la que se presenta la información relacionada con el género y la edad de los miembros del paralelo objeto de estudio, se evidencia que el 70% de la población investigada pertenece al género masculino, mientras que el 30% corresponde al género femenino, evidenciando que existe una mayor presencia del género masculino en el presente proyecto investigativo.

De igual manera, en base a los datos obtenidos, se constata que el 90% de la población objeto de estudio se encuentra en la edad de 8 años, mientras que el 10% restante se encuentra en la edad de 9 años.

En resumen, se puede determinar que el género masculino es el que prevalece dentro de la población estudiada, y que la mayor parte de la población de acuerdo a la tabla estadística, se encuentra en los 8 años de edad.

A toda esta población investigada se le aplicó una ficha de observación y el test de coordinación infantil de kiphard y Schiling (1974), con el objetivo de recopilar información que contribuya al correcto desarrollo del presente estudio.

A continuación, en la Tabla 4 se muestra de manera detallada la rúbrica valorativa de observación, aplicada durante las clases de educación física de la población estudiada, tanto en la fase diagnóstica como en la fase valorativa, en la cual se analizan varios aspectos del proceso de enseñanza- aprendizaje, como lo son el entorno educativo, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, por lo cual para la valoración de cada uno de los factores se han establecido dos categorías: SI y NO, teniendo una ponderación numérica de acuerdo al nivel de cumplimiento que se da a los componentes de cada aspecto, en caso de que la respuesta sea Si se ponderara con un total de (5), y en caso de que la respuesta sea No de igual manera se ponderara con una nota total de (5), teniendo en cuenta que solo puede existir una respuesta por cada ítem planteado.

Tabla 4. Rúbrica valorativa ficha de observación.

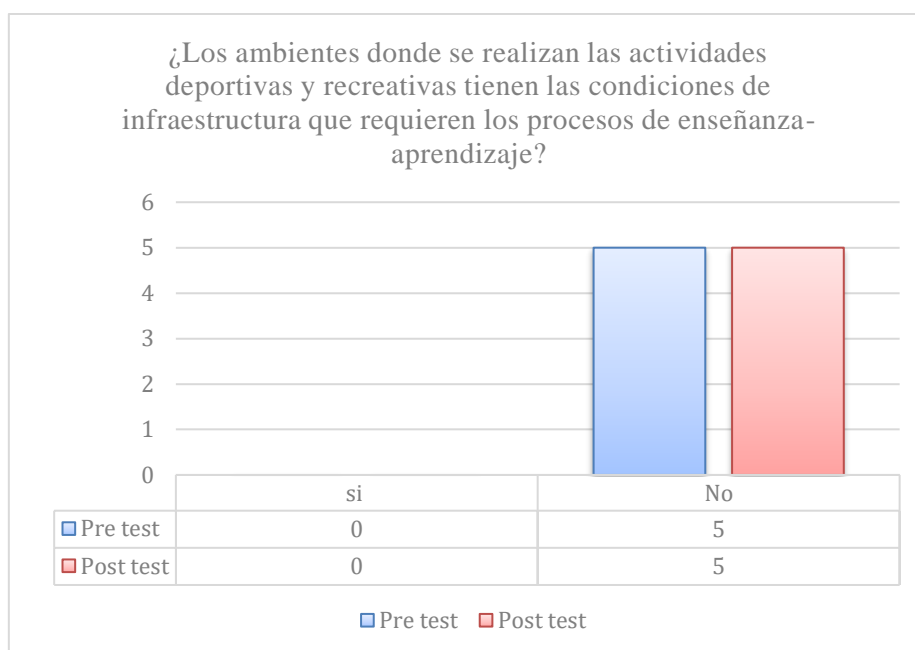
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Pre-aplicación		Post-aplicación	
	SI	NO	SI	NO
Entorno Educativo				
¿Los ambientes donde se realizan las actividades deportivas y recreativas tienen las condiciones de infraestructura que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje?		X		X
¿Los espacios donde se realizan las actividades deportivas cuentan con el equipamiento requerido para el proceso de enseñanza?		X		X
¿Las áreas deportivas cuentan con un mantenimiento adecuado?	X		X	
¿La Institución Educativa dispone de todos los materiales necesarios para el proceso de enseñanza?		X		X
Proceso de enseñanza				
¿El docente realiza la previa explicación al realizar cada ejercicio?	X		X	
¿Las actividades propuestas son acordes a las necesidades de los estudiantes?	X		X	
¿Los estudiantes ejecutan correctamente los ejercicios propuestos?	X		X	
¿ Los estudiantes manifiestan interés por aprender?	X		X	
Proceso de aprendizaje				
El estudiante ejecuta de manera correcta los ejercicios de coordinación	X		X	

El estudiante mantiene un buen equilibrio durante las prácticas deportivas	X	X
El estudiante presenta dificultades de equilibrio, coordinación, o asociados al aparato locomotor?	X	X

Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Herrera, Anthony, 2023.

En la tabla presentada anteriormente se presentan, de manera general, los datos obtenidos pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención. Así mismo, para facilitar su análisis y comprensión, a continuación se muestran los resultados obtenidos en manera de porcentajes, empezando por el primer indicador de la rúbrica de observación el cual se ve representado en la Figura 3.

Figura 3. Estado de la infraestructura en la que se desenvuelven las clases de Educación Física de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Herrera, Anthony, 2023.

Análisis e interpretación

Tomando como base a la gráfica anterior, tanto en instancias de pre y post-test se pudo constatar que la infraestructura en la cual se desenvuelven las clases de Educación Física, no cumple con las normas correspondientes para realizar todas las actividades planteadas dentro de las clases, por lo que se ha asignado la calificación de 5 al segundo indicador, es decir, No.

Debido a que la calificación en este parámetro es negativa, solo queda acotar que la propuesta pedagógica que se aplicó fue adaptada a la infraestructura en la que se desenvuelven las clases, para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades motrices básicas, en un

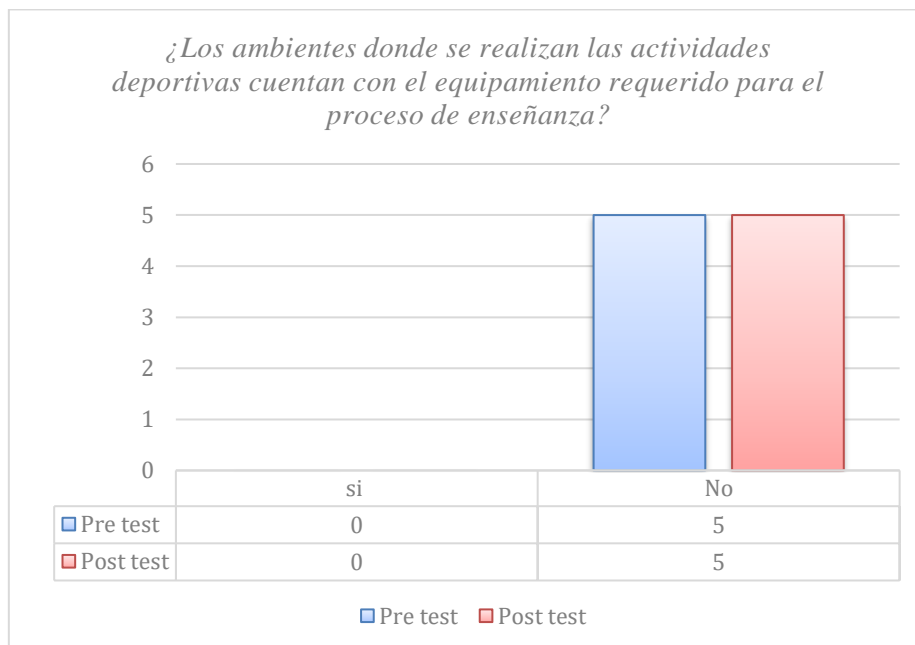
entorno seguro, evitando cualquier percance como lesiones o caídas al realizar las actividades propuestas.

Es decir, al adaptar las actividades a la infraestructura con la que se cuenta dentro de la Unidad Educativa, se logra garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, logren el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices básicas y puedan tener un mejor desempeño durante las clases de Educación Física, desenvolviéndose en un entorno favorable para su aprendizaje.

Por último, se debe considerar que adaptar las clases de acuerdo al entorno en el que se van a desenvolver los estudiantes, permite que los mismos adquieran el conocimiento necesario, pero no siempre se va a lograr que los estudiantes adquieran todos los conocimientos debido a que muchas de las veces las infraestructuras necesarias, requieren parámetros y áreas específicas para la ejecución de ciertas actividades.

Siguiendo con el análisis de la rúbrica de observación, a continuación se presenta la figura 4 en donde se reflejan los resultados obtenidos en base al indicador 2 del instrumento antes mencionado, el cual se relaciona con el equipamiento necesario para el desarrollo de las clases de educación física.

Figura 4. Equipamiento de los espacios educativos, en los que se desenvuelven las clases de Educación Física de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera, Anthony (2023)

En esta figura se evidencia que la implementación y la adecuación de los espacios o distintas áreas donde se realizan las prácticas deportivas tiene como nota cualitativa, No (5)

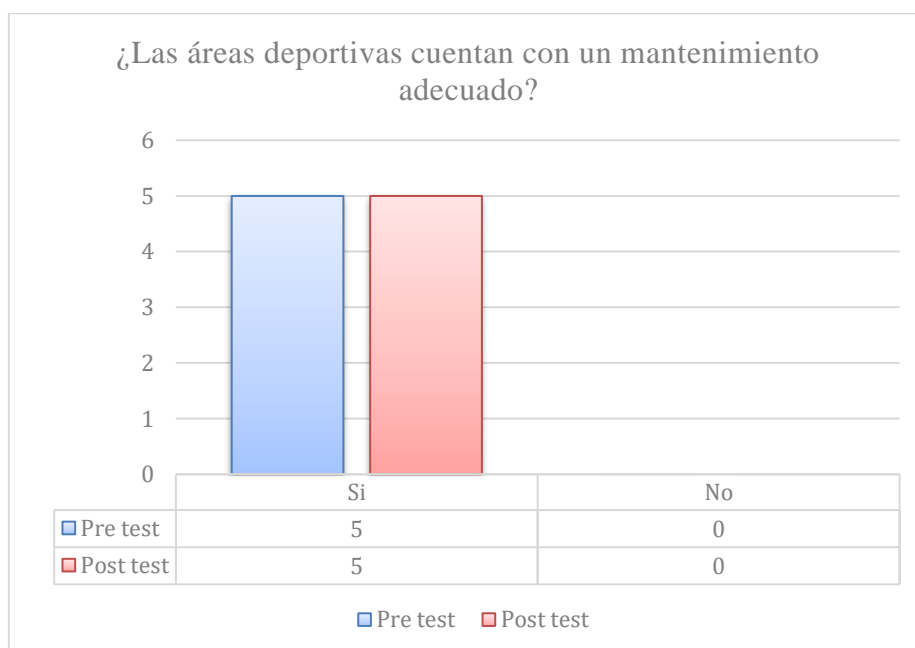
tanto en la pre como en la post-aplicación de la propuesta, debido a que la institución no cuenta con los implementos necesarios, ni todos los espacios requeridos para el desarrollo de las clases de educación física.

Por lo cual es necesario recalcar que la propuesta pedagógica de intervención tuvo que ser realizada empleando los materiales e implementos deportivos con los que se contaba en la institución, y también haciendo uso de implementos adquiridos por el aplicador del proyecto TIC, para asegurar que se logre un adecuado desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

De igual manera, es necesario recalcar que en las clases de educación física, se puede adaptar el material haciendo uso de varias técnicas que permitan suplir los implementos mediante el uso de otros, ya que la materia brinda la flexibilidad para que mediante la creatividad de los docentes, se pueda realizar el desarrollo de la clase, y dar cumplimiento a los distintos bloques curriculares que forman parte del currículo o pensum educativo.

En resumen, la Unidad Educativa no cuenta con todos los espacios e implementos necesarios, pero pese a esto, los docentes del área de Educación Física, adaptan tanto las clases como los implementos, con la finalidad de impartir las clases de manera adecuada para lograr que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario sobre los contenidos de los distintos bloques curriculares. Y para continuar con el análisis de la rúbrica de observación, en la Figura 5 se muestran los resultados obtenidos respecto al indicador 3, el cual versa sobre el mantenimiento brindado a las instalaciones.

Figura 5. *Mantenimiento de las áreas deportivas, en las que se desenvuelven las clases de Educación Física de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.*



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto "A" de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera, Anthony (2023)

En relación al tercer indicador de la rúbrica de observación aplicada, se puede constatar que tanto en la fase de pre como en la de post-aplicación se brinda un adecuado mantenimiento a las áreas deportivas en las que se desarrollan las clases de educación física, demostrando el interés por parte de las autoridades.

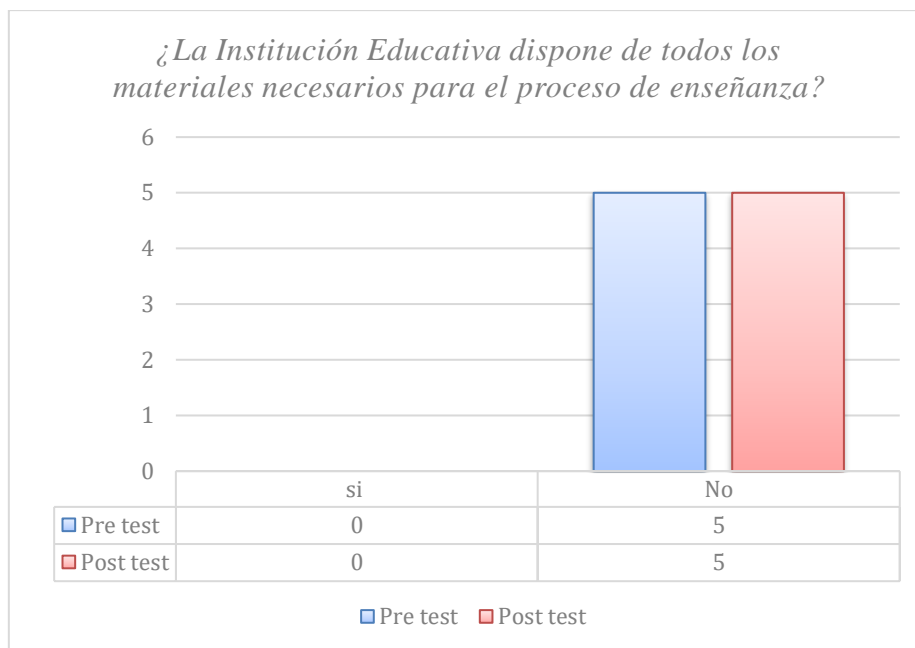
El empleo de actividades adecuadas de acuerdo al espacio en el que se realizó el trabajo investigativo, incentivo a que los estudiantes se sientan cómodos al realizar las actividades de la clase, ya que fueron actividades lúdicas, y de carácter colaborativo, que fomentaban la participación activa de todos los estudiantes para la consecución del objetivo de la clase.

De igual manera el compromiso de las autoridades, docentes y estudiantes para mantener un estado óptimo en las distintas áreas deportivas, permitió que la aplicación de la propuesta pedagógica se realice de la mejor manera y se logre trabajar en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes mediante ejercicios de inteligencia kinestésica.

En conclusión, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa, fue un factor importante en la creación de un ambiente positivo y colaborativo en la clase de educación física, ya que al mantener un estado óptimo de las instalaciones y brindar una formación adecuada en valores a los estudiantes se aseguró de lograr un entorno con un ambiente educativo favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Continuando con el análisis, a continuación en la Figura 6 se presenta los datos obtenidos en relación al indicador 4, el cual se refiere a los materiales necesarios para el desarrollo de las clases.

Figura 6. *Materiales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de cuarto "A" de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora*



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera, Anthony (2023)

Análisis e interpretación

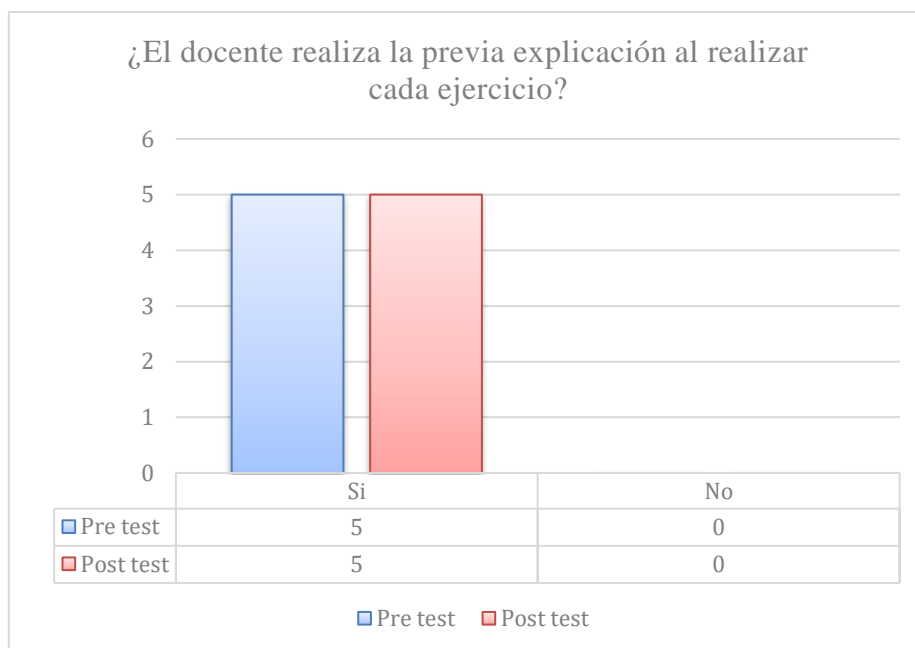
En la gráfica anterior se evidencia que durante toda la aplicación de la propuesta tanto en la fase pre como post aplicativa, no se contaba con todos los materiales necesarios para brindar las clases de educación física y lograr dar cumplimiento tanto a la parte teórica como a la parte práctica.

De hecho durante las distintas etapas de aplicación de la propuesta se tuvo que adquirir distintos materiales para lograr que los estudiantes logren adquirir el conocimiento necesario y puedan desarrollar sus habilidades motrices básicas. Por tanto, queda claro que el empleo de distintos materiales, tanto textuales como audiovisuales, son una herramienta útil para elevar la concentración de los estudiantes, así como también su deseo de participar y cumplir satisfactoriamente con las actividades planteadas por el docente.

De la misma forma se debe considerar que para lograr la adquisición de los conocimientos, es necesario conocer qué tipo de aprendizaje que predomina en los estudiantes, ya que ningún estudiante es igual a otro y cada uno adquiere los conocimientos de manera distinta, por lo cual para brindar un aprendizaje significativo es necesario usar distintos tipos de materiales y técnicas que proporcionen a los estudiantes la información acerca de las temáticas de la clase.

De la misma manera, el análisis gráfico del indicador 5 se encuentra establecido en la Figura 7, el cual está relacionado a la explicación brindada por el docente previa a las actividades de la clase.

Figura 7. Explicación docente previo a cada ejercicio o actividad planteada para la clase, de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera, Anthony (2023)

Análisis e interpretación

En relación a la explicación brindada por el docente acerca de cada ejercicio se puede evidenciar que tanto durante la pre y la post aplicación se realiza la explicación adecuada para lograr que los estudiantes ejecuten las actividades de manera correcta, por lo cual se valoró con Sí(5) a este ítem.

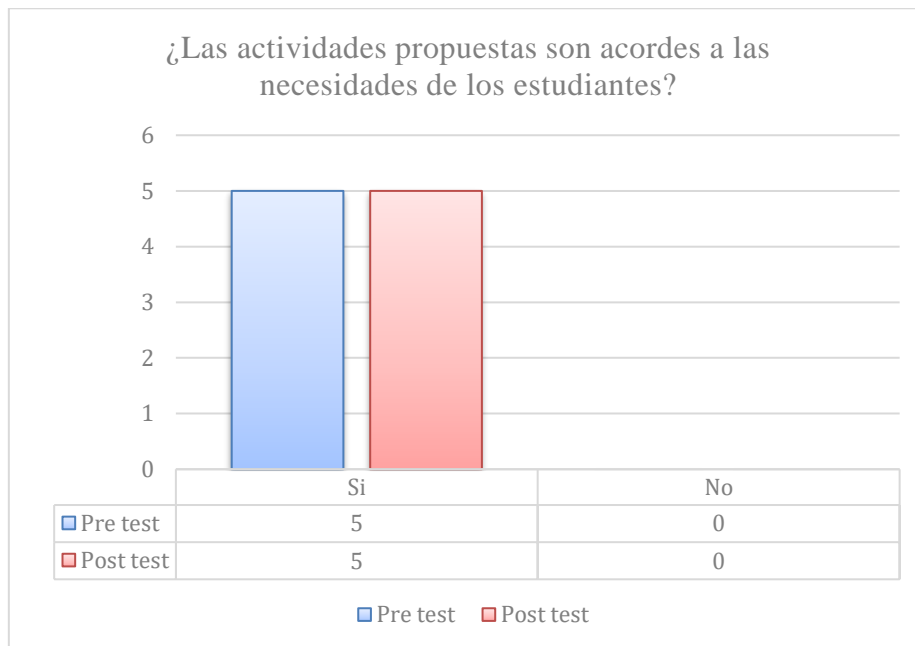
El docente realiza la explicación de manera teórica y también de manera práctica del ejercicio , para asegurar que los estudiantes comprendan los pasos metodológicos para realizar los ejercicios de la clase y puedan realizarlos de manera correcta, por lo cual luego de cada explicación se procedía a solicitar a los estudiantes que ejecuten los ejercicios, para poder realizar las correcciones necesarias y asegurar que los niños desarrollen de manera correcta el ejercicio.

Es importante que los docentes realicen una explicación acerca de la ejecución de cada ejercicio para asegurar que los estudiantes sean capaces de comprender y ejecutar los mismos, además también es necesario crear un ambiente de aprendizaje positivo en el cual el docente no necesariamente juzgue los errores de los estudiantes, sino que les brinde un refuerzo positivo que los ayude a mejorar los pequeños errores que se puedan presentar en la ejecución de las actividades de la clase, evitando así que estas correcciones puedan afectar negativamente a la

autoestima de aquellos estudiantes que no logren realizar los ejercicios al mismo ritmo que los demás, reconociendo su esfuerzo y la dedicación individual de cada estudiante.

Para continuar con el análisis de los datos obtenidos mediante la rúbrica de observación aplicada en instancias de pre y post aplicativas de la propuesta pedagógica, en la figura 8 se muestra información relacionada al indicador 6, el cual trata sobre la objetividad de las actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Figura 8. *Actividades planteadas de acuerdo a las necesidades del alumnado correspondientes al cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora*



Nota. *Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.*

Autor: *Herrera, Anthony (2023)*

Análisis e interpretación

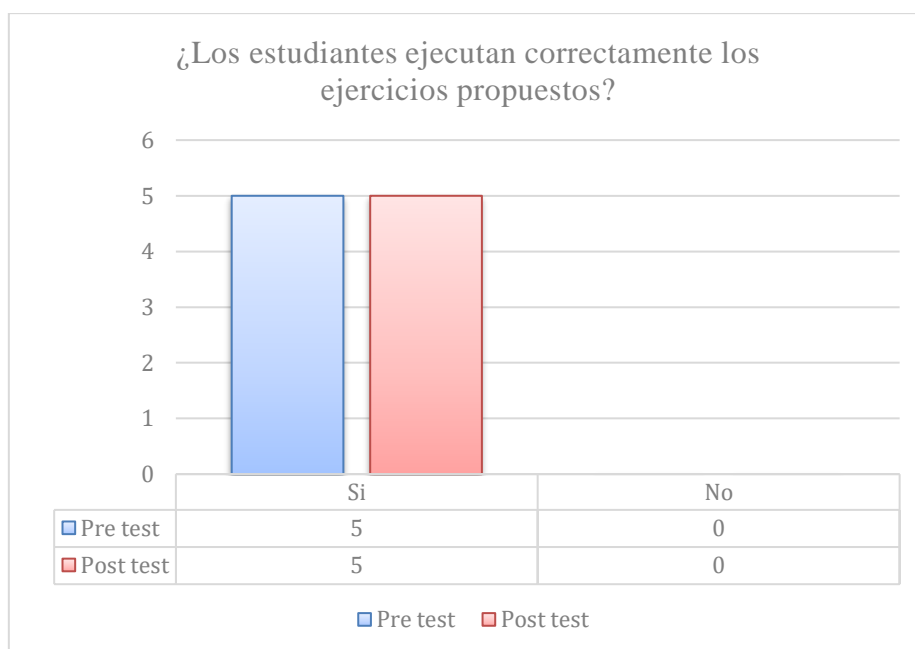
De acuerdo a la figura anterior, se evidencia que tanto en la fase pre aplicativa y post aplicativa de la propuesta de intervención pedagógica, los contenidos fueron elaborados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sin embargo los estudiantes no se presentaban muy activos al momento de realizar las actividades de las clases, en cambio post aplicación y luego de haber trabajado mediante dinámicas los alumnos se mostraban más comprometidos e interesados en las actividades propuestas por el docente.

En la intervención realizada con el paralelo objeto de estudio, se evidenció que la motivación de los estudiantes fue mayoritariamente positiva, debido al uso de actividades dinámicas. Además, dado que las actividades propuestas se realizaron en grupo, se logró que los estudiantes fortalezcan sus relaciones socioafectivas, al fomentarse el trabajo en equipo para la consecución de la meta de las actividades.

El papel activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es vital ya que les permite desarrollar habilidades clave. Al participar activamente en clase, los estudiantes pueden hacer preguntas y brindar perspectivas únicas que impulsen a su propio aprendizaje. Además, los roles activos alientan a los estudiantes a aprender fuera del aula, realizando las actividades planteadas para las clases por diversión, lo cual les permitirá enriquecer su experiencia educativa. En pocas palabras, al participar activamente en su propio aprendizaje, los estudiantes pueden lograr avances significativos en el crecimiento personal y el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En la Figura 9 se presenta la información relacionada a los resultados del indicador 7, correspondiente al desempeño de los estudiantes en las clases.

Figura 9. *Desempeño de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora*



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera, Anthony (2023)

Análisis e interpretación

En relación a la figura presentada anteriormente, se evidencia que pre aplicación de la propuesta pedagógica los estudiantes ejecutaban las actividades propuestas por el docente de manera correcta, ya que las mismas eran adecuadas al nivel de desarrollo motriz de los mismos, de igual manera en la post aplicación ejecutaban de manera correcta los ejercicios, teniendo un mejor desempeño en el desarrollo de las actividades y ejercicios propuestas para la clase.

Este indicador se puede contrastar con los indicadores anteriores en donde se habla acerca de la explicación brindada por el docente y si las actividades eran planificadas de acuerdo

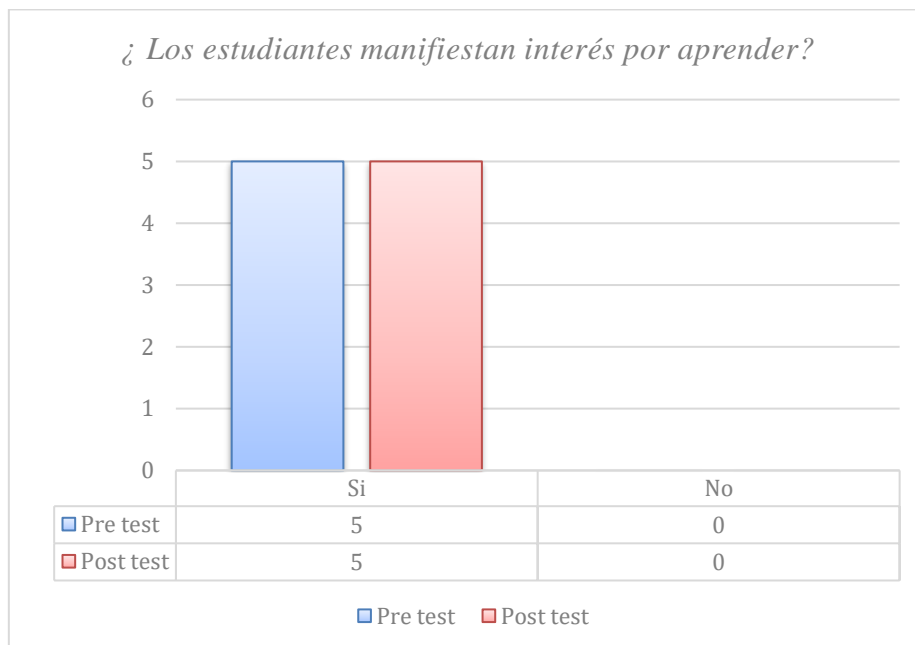
a las necesidades de los estudiantes, ya que ambos aspectos son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que si las actividades son planificadas de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, el docente puede brindar una correcta explicación y asegurarse de que los alumnos logren aprender y ejecutar de manera correcta los ejercicios planteados para la clase.

En base a lo antes mencionado, resulta factible afirmar que para que exista un correcto desarrollo de las actividades planteadas, es necesario tener un buen desarrollo de las habilidades motrices básicas, ya que las mismas son una base fundamental en las clases de educación física.

En conclusión, para asegurar la correcta ejecución de las actividades y ejercicios propuestos para la clase es necesario trabajar y lograr un desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas, ya que al lograr tener un mejor dominio corporal resulta mucho más fácil ejecutar cualquier tipo de actividad deportiva o predeportiva, que forman parte de las clases de educación física

Continuando con el análisis de resultados, en la Figura 10 se presentan los datos obtenidos pre y post aplicación de la propuesta pedagógica, con relación al indicador 8, el mismo que hace referencia al interés que tienen los estudiantes por aprender.

Figura 10. *Interés brindado por los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, por aprender nuevos contenidos de clases.*



Nota. *Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.*

Autor: *Herrera, Anthony (2023)*

Análisis e interpretación

Referente al indicador 8, en la figura anterior se evidencia que, tanto en instancias de pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención, el nivel de interés por adquirir nuevos conocimientos teóricos y habilidades por parte de los estudiantes es bueno, por lo cual se valoró con Si(5). Es por esto que no existe mayor fuente de análisis respecto a este indicador. Sin embargo se puede acotar que la apreciación de conocimientos de los estudiantes se ve favorecida con el empleo de actividades dinámicas que favorezcan al proceso de enseñanza aprendizaje, misma que se encontraban contempladas dentro de la propuesta de intervención.

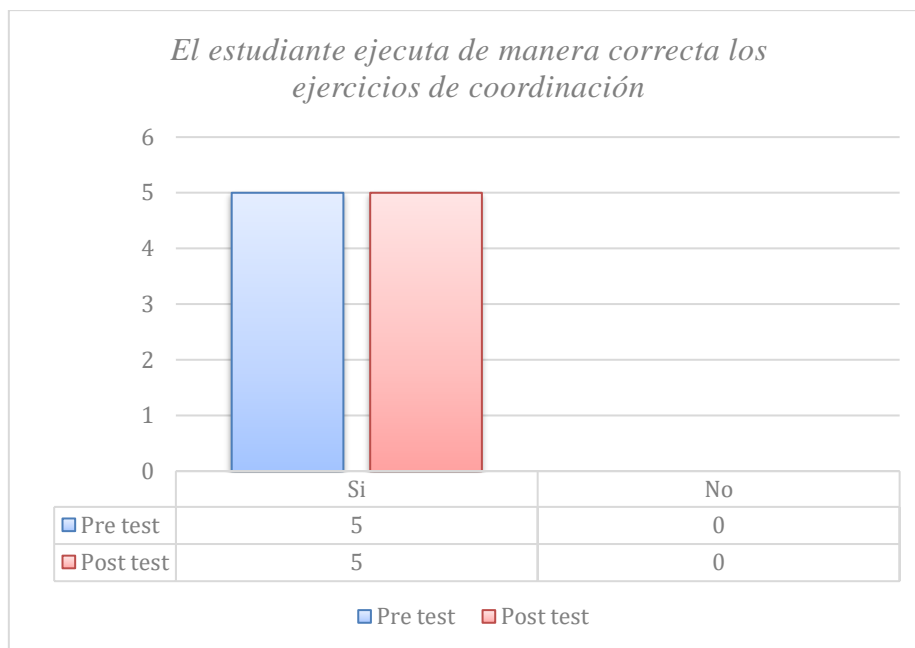
La educación física es una disciplina que requiere tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas. Por ende es necesario que los estudiantes demuestren su interés por aprender, de igual manera es necesario que demuestren su predisposición para realizar las actividades planteadas por el docente con la técnica apropiada, aceptando cada sugerencia y corrección brindada por el docente.

Además es necesario considerar que la educación física es una parte esencial del pensum escolar, debido a que ayuda a los estudiantes a mantenerse saludables, desarrollar habilidades motrices tanto generales como específicas y es considerada una de las asignatura de mayor apreciación por los estudiantes al ser apreciada como una materia recreativa que requiere el uso del cuerpo para la consecución de un objetivo o meta.

En conclusión, es esencial que los estudiantes demuestren su interés y apertura para adquirir conocimientos nuevos, ya que, este factor puede ser determinante al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo o entorpeciendo la adquisición de nuevos conocimiento, que favorezcan al desarrollo adecuado de sus capacidades y habilidades tanto individuales como colectivas.

Continuando con el análisis de resultados, en la Figura 11 se presentan los datos obtenidos pre y post aplicación de la propuesta pedagógica, con relación al indicador 9, el mismo que hace referencia al desempeño de los estudiantes en la ejecución de ejercicios de coordinación.

Figura 11. *Desempeño de los estudiantes de cuarto "A" de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, en la ejecución de ejercicios de coordinación.*



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.
Autor: Herrera, Anthony (2023)

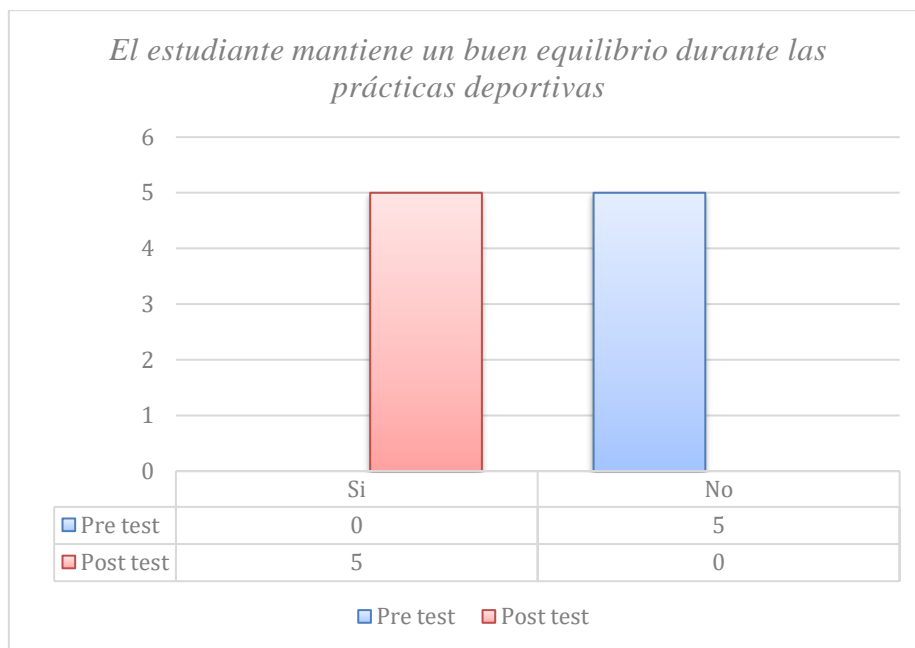
En lo que respecta al desempeño de los estudiantes al momento de realizar ejercicios de coordinación dentro de las clases de educación física, se puede evidenciar mediante la gráfica 11, que tanto en la fase pre como en las post aplicativa de la propuesta, los estudiantes realizan los ejercicios coordinativos de manera correcta, por lo cual se valoró con Si(5) a este ítem representando que los estudiantes logran cumplir las actividades propuestas para la clase.

De hecho, la educación física es una disciplina que requiere un buen desarrollo de la conciencia corporal, y requiere cierto dominio sobre los segmentos y ejes corporales para lograr un correcto desempeño en las actividades propuestas en las clases. Por ende es necesario que los estudiantes tengan un buen nivel de coordinación para ejecutar las actividades, que pueden ser, tanto de carácter recreativo, como predeportivo.

Además es necesario considerar que al lograr un buen nivel de coordinación se logra ejecutar actividades cada vez más complejas, favoreciendo al proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando una formación educativa de mayor calidad, evitando problemas como la torpeza motriz, y brindando un mayor nivel de autoestima a los estudiantes.

En la Figura 12 se presenta la información relacionada a los resultados del indicador 9, correspondiente al desempeño de los estudiantes en la ejecución de actividades de equilibrio.

Figura 12. Desempeño de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, en la ejecución de ejercicios de Equilibrio.



Nota. Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Autor: Herrera, Anthony (2023)

Tomando como base a la gráfica anterior, se puede evidenciar que en la fase pre aplicativa de la propuesta, los estudiantes presentaban dificultades al momento de realizar ejercicios y actividades en las que se requería de un buen nivel de equilibrio y coordinación por lo cual se calificó al indicador con No (5), en cambio en la fase post aplicativa de la propuesta se puede constatar que los estudiantes se desempeñan de mejor manera al ejecutar actividades de equilibrio y coordinación, calificando al ítem con Si(5), de tal forma que se demuestra que hubo mejora en el desempeño de los estudiantes post aplicación de la propuesta pedagógica.

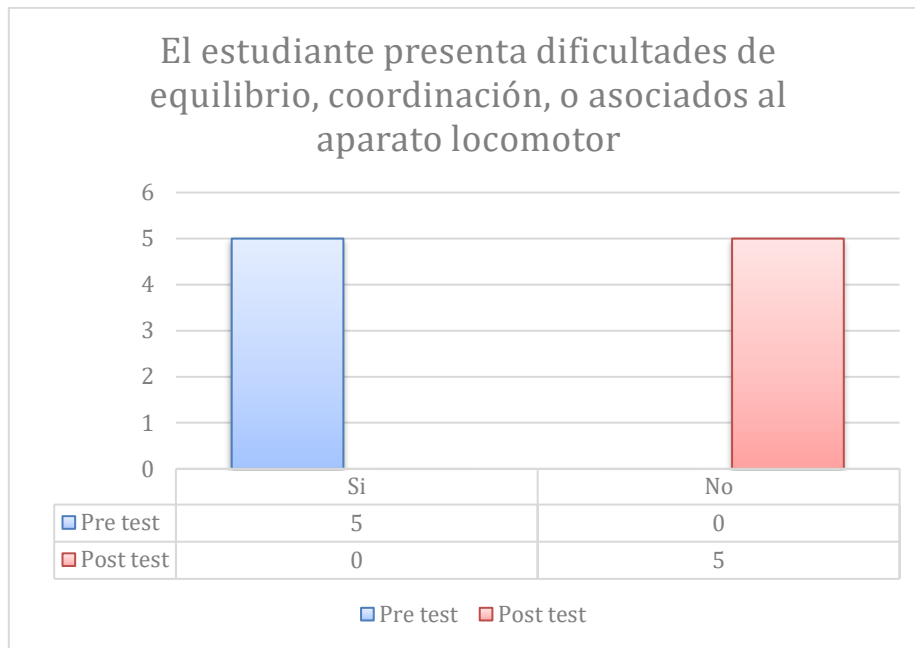
Debido a que la calificación varía en las dos etapas de evaluación, es necesario hacer énfasis en que al presentarse un mejor desempeño de los estudiantes luego de la fase de aplicación de la propuesta, podrán lograr un mejor desarrollo de sus habilidades motrices, a través de las actividades propuestas en cada clase.

Además, el equilibrio es una habilidad fundamental para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños de 8 a 9 años, ya que permite mantener una postura correcta y una buena coordinación, lo que reduce el riesgo de lesiones y mejora el rendimiento en actividades físicas.

Por último, se debe considerar que al lograr mejorar el equilibrio y coordinación, se logra que los niños puedan realizar actividades físicas cotidianas, como caminar, correr, saltar y jugar deportes, asegurando un mejor nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas, lo que les ayuda a realizar estas actividades de manera más segura y eficiente.

Siguiendo con el análisis de la rúbrica de observación, a continuación se presenta la figura 13 en donde se reflejan los resultados obtenidos en base al indicador 10 del instrumento antes mencionado, el cual se relaciona con los problemas que se pueden presentar en el aparato locomotor al realizar actividades de equilibrio y coordinación.

Figura 13. *Dificultades relacionadas al aparato locomotor, equilibrio y coordinación , de los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora*



Nota. *Datos obtenidos a través de las rúbricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica en estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.*

Autor: *Herrera, Anthony (2023)*

De acuerdo con la gráfica, antes de la aplicación de la propuesta, los estudiantes tenían problemas para realizar actividades que requerían equilibrio y coordinación. Por ello, el indicador se calificó con "Si". En cambio después de la aplicación de la propuesta, los estudiantes mejoraron su desempeño en estas actividades y el indicador se calificó con "No". Haciendo referencia a que los estudiantes ya no tienen tanta dificultad al momento de ejecutar los ejercicios de equilibrio y coordinación.

Esta mejora en el desempeño de los estudiantes puede atribuirse a la aplicación de la propuesta pedagógica, ya que la misma, incluyó actividades y ejercicios específicos para mejorar el equilibrio y la coordinación de los estudiantes, superando las dificultades que los estudiantes presentaban en la etapa pre-aplicativa.

Las actividades propuestas favorecieron el desarrollo del equilibrio, la coordinación y las habilidades motrices básicas. Esto se debe a que fueron variadas y se adaptaron a las necesidades y capacidades de los niños. Las actividades fueron divertidas y motivadoras, lo que permitió que los niños disfrutaran de la actividad física y desarrollaran sus habilidades motoras.

Por último, se debe considerar que el desarrollo de las habilidades motrices básicas es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite moverse con facilidad y seguridad en su entorno, y también les ayuda a desarrollar su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia, que son de vital importancia dentro de las clases de educación física.

Siguiendo con el análisis de los resultados, a continuación se presenta el análisis del test de coordinación infantil de Kiphard y Schilling tanto en la fase pre como en la fase post aplicativa de la propuesta.

6.2. Análisis del test de KTK aplicado a los estudiantes de cuarto “B” de educación

Tabla 5. Nivel de desarrollo motriz de acuerdo al género

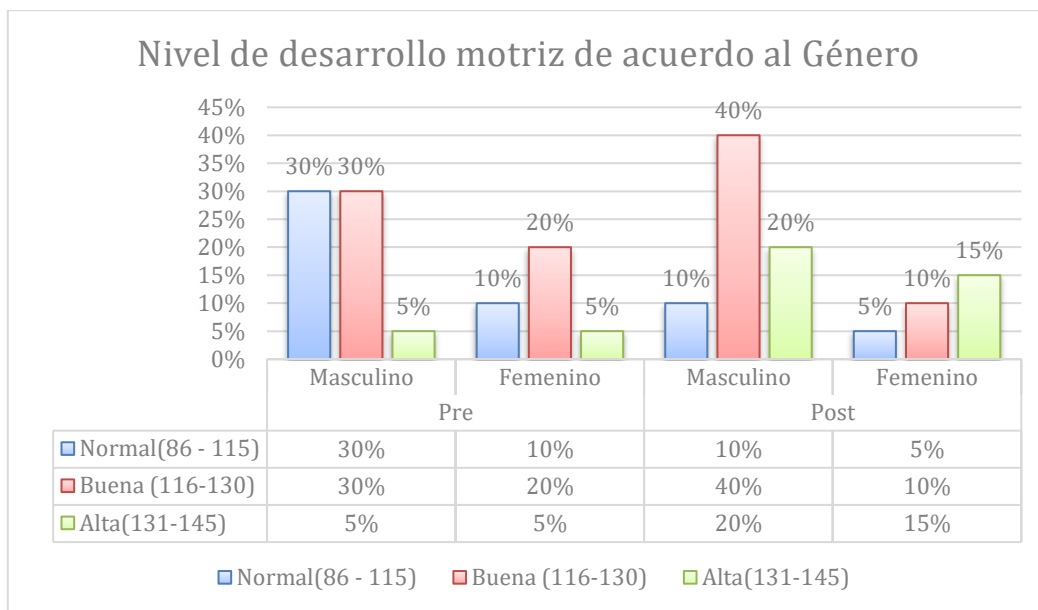
Nivel de desarrollo motriz de acuerdo al género	PRE				POST			
	Masculino		Femenino		Masculino		Femenino	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Normal	6	30%	2	10%	2	10%	1	5%
Buena	6	30%	4	20%	8	40%	2	10%
Alta	1	5%	1	5%	4	20%	3	15%
Total	13	65%	7	35%	14	70%	6	30%

Nota: Los valores presentados de los sujetos evaluados son el resultado del cociente motriz de acuerdo a la sumatoria del puntaje obtenido en las pruebas del test KTK

Autor: Herrera Anthony. (2023)

En la tabla presentada anteriormente se presentan los datos obtenidos pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención. Así mismo, para facilitar su análisis y comprensión, a continuación en la Figura 15, se muestran los resultados obtenidos en manera de porcentajes, acerca del nivel de desarrollo motriz que presentaron los estudiantes tanto pre como post-aplicación de la propuesta.

Figura 14. Nivel de desarrollo de acuerdo al coeficiente motriz de los miembros de la población investigada correspondiente al cuarto “A” de educación general básica Elemental de la Unidad Educativa Laura Damerval Ayora.



Nota: Cálculo de la distribución porcentual (%) de la calificación del cociente motor, a partir de las suma de las cuatro pruebas del test KTK.

Autor: Herrera Anthony, (2023)

De acuerdo a lo representado en la figura 15, en la que se muestra el porcentaje de estudiantes por género y su nivel de desarrollo motriz, en los que: normal, se considera un desarrollo motriz adecuado para la edad del estudiante; bueno, indica un desarrollo motriz superior al promedio para la edad del estudiante y alto, que representa un desarrollo motriz excepcional para la edad del estudiante, se puede determinar que en la etapa de pre aplicación de la propuesta, se evidencia que el 40% de la población tienen un nivel de desarrollo motriz normal, de igual manera se puede constatar que el 50% de los miembros de la población tienen un nivel de desarrollo motriz bueno y el 10% tiene un desarrollo motriz alto, en cambio en la fase post aplicativa de la propuesta se constata que el 15% de la población tiene un nivel de desarrollo motriz normal, de igual manera el 50% población tiene un nivel de desarrollo motriz bueno y el 35% tiene un desarrollo motriz alto, evidenciando que existe una mayor presencia de estudiantes que poseen un nivel de desarrollo motriz bueno y alto, en la fase post aplicativa, demostrando así la efectividad de la propuesta en estudiantes de 8 a 9 años de edad, además se recalca que ninguno de los participantes tiene un coeficiente motriz menor a 115 por lo cual no se puede incluir el nivel de desarrollo sintomático a la investigación del presente proyecto investigativo.

En resumen, se puede determinar que el nivel de desarrollo motriz de los miembros de la investigación es adecuado, al demostrar un desempeño óptimo en las acciones realizadas durante la investigación.

En conclusión, la gráfica presentada muestra que los hombres tienen un porcentaje más alto de participantes con un nivel de desarrollo motriz normal y alto que las mujeres. Además, el porcentaje de participantes con un nivel de desarrollo motriz normal disminuye a medida que los participantes mejoran su desempeño, pero el porcentaje de participantes con un nivel de desarrollo motriz bueno o alto aumenta.

Para garantizar la validez de los resultados, se analizaron solo los datos de los sujetos que asistieron a al menos 14 de las 16 sesiones del programa. El análisis se realizó utilizando la prueba t para muestras independientes para comparar los resultados de los dos grupos en dos momentos de evaluación. El nivel de significancia se estableció en 0,05. Los resultados se presentan en la Tabla 6 y la Figura 15

La estadística descriptiva de las variables de coordinación motora en los sujetos evaluados se puede observar en la Tabla 6. A partir de la puntuación total de las 4 pruebas de coordinación motora, se determinó su clasificación motora presentándose los porcentajes en la evaluación diagnóstica y en la sumativa a la intervención (Figura 15).

Tabla 6. Estadísticas descriptivas ($M \pm DE$) de los sujetos participantes en el estudio ($n=20$) evaluado por el test KTK.

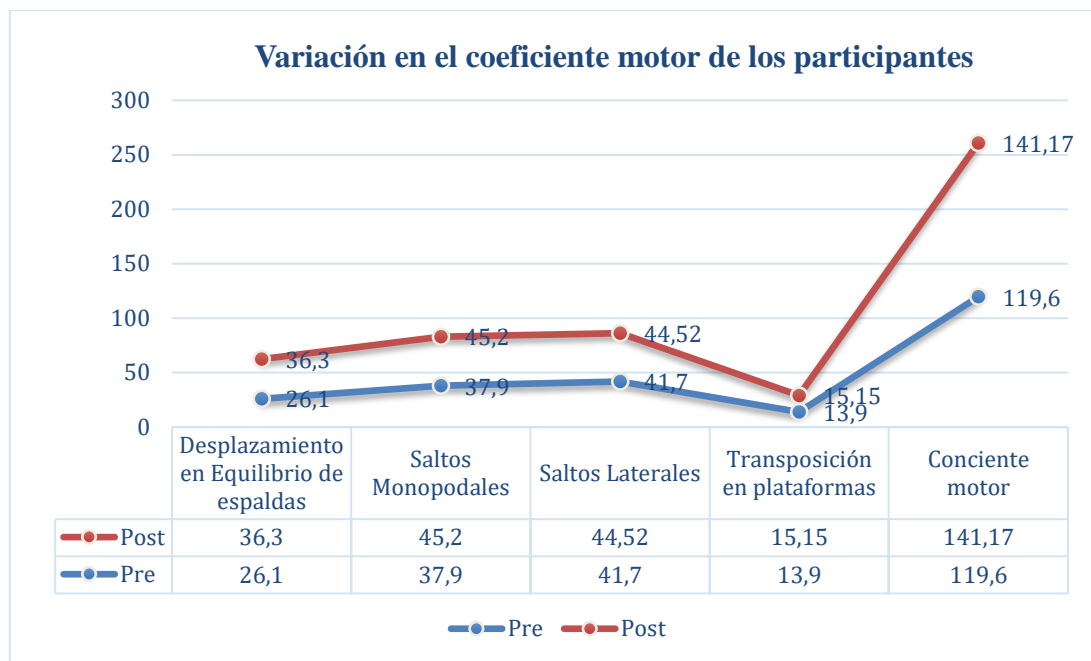
Variables	Experimental (n=20)	
	Pre	Post
Desplazamiento en equilibrio de espaldas	26,10±7,35	36,30±8,53
Saltos Monopodales	37,90±13,10	45,20±14,20
Saltos laterales	41,70±11,93	44,52±7,93
Transposición sobre plataformas	13,90±1,77	15,15±1,92
Consciente motor	119,6±5,98	141,17±7,08

Nota: los valores presentados de los sujetos evaluados son media y desviación estándar (\pm) del cociente motor mediante las pruebas del test KTK

Autor: Herrera Anthony. (2023)

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 6, se procedió a representar dichos datos en la figura 15, en la cual se hace referencia al coeficiente motor de los participantes, tanto en las etapas de pre y post aplicación del test de coordinación infantil.

Figura 15. Gráfica del coeficiente motor, de los estudiantes de cuarto "A" de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Fase pre y post aplicativa



Nota: cálculo de la distribución porcentual (%) de la calificación del cociente motor, a partir de las suma de las cuatro pruebas del test KTK.

Autor: Herrera Anthony (2023)

La prueba t para muestras relacionadas mostró que la coordinación motora de los niños aumentó significativamente después de la intervención. La media de la coordinación motora aumentó de 25 a 35 puntos, esta diferencia fue estadísticamente significativa ($p < 0,05$), lo que indica que es poco probable que se deba al azar. Por lo tanto, los resultados sugieren que el programa de intervención es eficaz para mejorar la coordinación motora en niños de 8 a 9 años.

El aumento de la coordinación motora se puede explicar por los ejercicios y actividades que se realizaron en el programa de intervención. Estos ejercicios y actividades estaban diseñados para mejorar la coordinación motora en los niños, buscando a su vez que mediante la utilización de ejercicios que empleen la inteligencia kinestésica, que los estudiantes logren un mayor nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas y puedan tener un mejor desempeño en las clases de educación física.

7. Discusión

El presente trabajo investigativo denominado Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado “A”, Loja, 2023, tuvo lugar en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, de esta misma ciudad, tomando como muestra la totalidad de dicho paralelo, lo que corresponde a 16 niños y 4 niñas que oscilan entre los 8-9 años, los cuales fueron partícipes de las distintas actividades que se plantearon a lo largo del presente trabajo investigativo.

En referencia al primer objetivo específico, el cual consiste en: Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del cuarto grado paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023, se realizó una revisión bibliográfica acerca de este tema, lo cual se fundamentó también con la citación de varios autores que se refieren o brindan una concepción de la importancia de la gamificación como estrategia de enseñanza, de esta manera, en el marco teórico de la presente investigación se encuentra establecida la importancia del uso de la gamificación como estrategia de enseñanza para buscar optimizar o potenciar los aprendizajes.

Estos resultados se contrastan con el trabajo de tesis realizado por Morales (2021) encontró que los estudiantes con una mayor inteligencia kinestésica obtuvieron mejores resultados en pruebas de rendimiento físico y deportivo. Otro estudio, realizado por Ezquerro (2020), encontró que los estudiantes con una mayor inteligencia kinestésica se mostraron más motivados por la actividad física.

Además de los estudios mencionados anteriormente, se han realizado otros estudios que apoyan la relación entre la inteligencia kinestésica y el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Por ejemplo, un estudio realizado por Chávez et al. (2022) encontró que los estudiantes con una mayor inteligencia kinestésica obtuvieron mejores resultados en pruebas de equilibrio y coordinación. Otro estudio, realizado por Lobo (2018), encontró que los estudiantes con una mayor inteligencia kinestésica se mostraron más motivados por la participación en actividades físicas y deportivas.

Según los autores mencionados, la inteligencia kinestésica es una estrategia eficaz para desarrollar las habilidades motrices básicas. Si bien la inteligencia kinestésica utiliza dinámicas y elementos propios de los juegos y deportes, es necesario diferenciar estos dos conceptos. La inteligencia kinestésica es una actividad que busca el desarrollo de las habilidades motrices y que se realiza con fines educativos, va más allá que el simple hecho de jugar. Por lo tanto, un conocimiento y dominio oportuno por parte de los docentes de educación física hará que el

empleo de la inteligencia kinestésica como estrategia de enseñanza sea un aliado en la consecución de los objetivos educativos.

En cuanto al segundo objetivo específico que consistió en proponer un plan de actividades de inteligencia kinestésica, para desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024, se llevó a cabo el análisis de los instrumentos diagnósticos de investigación y partiendo de los datos obtenidos, se elaboró una propuesta pedagógica de intervención en la que se plantearon actividades relacionadas con la inteligencia kinestésica. Mismas que estaban diseñadas para promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, por lo cual para motivar a los estudiantes a participar en las actividades, se estableció un sistema de trabajo basado en ejercicios y dinámicas, que favorecieron el desempeño de los estudiantes durante las sesiones de trabajo.

La idea de promover el desarrollo de la inteligencia kinestésica a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas se basa en las teorías constructivistas del aprendizaje, que sostienen que los estudiantes aprenden mejor cuando son activos en su propio aprendizaje, por lo cual elaborar una propuesta pedagógica de intervención en la que se planteen actividades relacionadas con la inteligencia kinestésica es una forma de implementar la propuesta general para promover el desarrollo de la inteligencia kinestésica a través de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, en esta propuesta, se tuvo que diseñar actividades kinestésicas que permitieron a los estudiantes explorar su entorno, experimentar con diferentes materiales y resolver problemas relacionados con el movimiento, por lo cual para la evaluación del consciente motor de los estudiantes se aplicó el tes de ktk para tener una base de partida y lograr realizar la comparación del nivel de mejora que presentan los estudiantes.

De hecho, tomando en consideración la investigación realizada por ([Jhon Anasi, 2022](#)), la inteligencia corporal kinestésica permite al individuo desarrollar funciones cognitivas, que serían aplicadas en sus clases de matemáticas, lenguaje y comunicación, operaciones lógicas e inclusive abstractas; todo esto se ejecuta en conexión con lo que le dicta su mente, antes de realizar el movimiento.

La actividad física además de ser terapéutica, brinda la oportunidad de ejecutar movimientos que las personas creían no poder realizar, dado por algún tipo de discapacidad o por falta de conocimientos previos. De esta manera el individuo también experimenta mejoras en sus habilidades motrices básicas.

Existe una estrecha relación entre la actividad física y la inteligencia corporal kinestésica, sin embargo, si el ser humano realiza cualquier tipo de movimiento que produzca un gasto energético, puede desarrollar varias inteligencias de manera involuntaria que han sido expuestas por Howard Garner en la teoría de las inteligencias múltiples.

Con relación a lo antes expuesto, queda evidenciado que realizar actividades que ayuden al desarrollo de la inteligencia kinestésica, es importante, ya que favorece al proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación física, y contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, de igual manera enriquece los procesos educativos al permitir la adquisición de nuevos conocimientos y la realización de actividades de mayor nivel de complejidad. Así mismo, la inteligencia kinestésica permite establecer propuestas flexibles que se adapten a las necesidades de los estudiantes y al grado de escolaridad del grupo donde se realizara la aplicación de la propuesta. Asegurando la obtención de un aprendizaje más significativo para la vida de los estudiantes.

Finalmente, el tercer objetivo específico hizo referencia a: Aplicar el plan de actividades de inteligencia kinestésica, para desarrollar las habilidades motrices básicas en el paralelo objeto de estudio, es por eso que se llevó a cabo el desarrollo de las distintas planificaciones de clase que conformaban la propuesta pedagógica de intervención basada en la potenciación de la inteligencia Kinestésica, y el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Este proceso se desarrolló durante 16 sesiones de clase, 12 de ellas enfocadas en desarrollar las habilidades motrices básicas, y en las 4 restantes se realizó controles para medir el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

Los resultados del tercer objetivo específico se contrastan con los resultados obtenidos en investigaciones como la de Lara (2015) y Anasi(2022), en donde se evidencian mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje producto de la aplicación de una propuesta de intervención basada en ejercicios de inteligencia kinestésica en las clases de educación física para favorecer al desarrollo de las habilidades motrices básicas. Esta propuesta está conformada de varias sesiones de clase con una actividades dinámicas y divertidas, lo que favorece a que todos los estudiantes se motiven y demuestren un mayor nivel de interés durante las sesiones de clases, cabe recalcar que estas actividades, pese a tener un componente lúdico, no abandonan su objetivo principal que es favorecer al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes,, además de contribuir a la formación de estudiantes reflexivos, respetuosos y colaborativos.

De la misma forma cabe recalcar que estos objetivos fueron orientados a dar cumplimiento al objetivo general de la propuesta el cual consiste en potenciar la inteligencia kinestésica para lograr un mejor desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024, y mediante los resultados obtenidos en la tabla 4 y representados de manera gráfica en la figura 14, se logra evidenciar que el objetivo principal fue cumplido a cabalidad al demostrarse una mejora significativa en el coeficiente motor del paralelo objeto de estudio, pasando de estar en una media general de 119,6 a una media total de 141,17, es decir que en un inicio el coeficiente motor que presentaban los estudiantes se encontraba en un rango normal y luego de la aplicación de la propuesta se logró que su desempeño sea mayor y tengan un coeficiente motor bueno, favoreciendo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de educación física.

8. Conclusiones

Posterior a la ejecución del correspondiente análisis de los resultados obtenidos, y teniendo en consideración los objetivos planteados para el presente trabajo investigativo, se concluye que:

- A partir de una revisión crítica de la literatura existente, a través de fuentes confiables y actualizadas, junto con los resultados obtenidos producto de los instrumentos diagnósticos de investigación aplicados al objeto de estudio, se concluye que, al ser la inteligencia kinestésica un componente fundamental en el proceso de enseñanza, se convierte en una estrategia educativa de gran relevancia en el área de la cultura física, ya que incide directamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas y en la motivación de los estudiantes, además contribuye a conseguir que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y logren un desarrollo adecuado de sus habilidades y capacidades.

- Con base en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos investigativos durante la etapa inicial, se diseñó una propuesta pedagógica que busca potenciar las habilidades motrices básicas de los estudiantes en las clases de educación física. La propuesta se centra en los elementos de la inteligencia kinestésica y se adapta a las necesidades específicas de cada estudiante.

- Finalmente, se puso en práctica la propuesta pedagógica de intervención basada en potenciar la inteligencia kinestésica para lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes, quedando en evidencia una mejoría en aspectos relacionados al desempeño de los estudiantes dentro de las clases, al presentar mejoras en sus habilidades motrices básicas, motivación, y deseo de superación personal, lo que demuestra la efectividad de la propuesta pedagógica.

9. Recomendaciones

Las recomendaciones que se presentan a continuación se basan en las conclusiones del presente trabajo investigativo cuya finalidad es que las mismas puedan ser puestas a consideración de los miembros de la comunidad educativa en la que se realizó la investigación y se pueda generar una mejora en su calidad educativa:

- Se recomienda a los docentes de educación física de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, hacer uso de ejercicios que favorezcan la potenciación de la inteligencia kinestésica tales como los de coordinación y equilibrio, ya que estos ayudaran a que se logre adquirir de manera más fácil los conocimientos, puesto que se ha demostrado la influencia positiva del uso de estos ejercicios para el desarrollo de las habilidades motrices básicas y también de conocimientos teóricos referentes a las distintas prácticas deportivas, pudiendo extender la aplicación de esta estrategia a otros niveles y áreas educativas.

- Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa promover espacios de trabajo interdisciplinarios en los que se haga uso de la inteligencia kinestésica como estrategia de enseñanza, para que los docentes puedan tener en esta herramienta una alternativa eficiente para potenciar los aprendizajes de los estudiantes, tomando a esta estrategia como un complemento de la enseñanza tradicional, en la que los estudiantes sean partícipes de la construcción de su propio conocimiento mediante la participación activa dentro de las clases y haciendo uso de su cuerpo y su expresividad para lograr la consecución de las metas educativas planteadas.

- Finalmente, se recomienda a los docentes de educación física de esta institución que se haga uso de juegos y actividades dinámicas que promuevan la participación activa y la inclusión, con el fin potenciar los aprendizajes de todos los alumnos. Además, así como la inteligencia kinestésica, existen otras inteligencias que deberían ser trabajadas para que mediante su posible aplicación se hagan clases más dinámicas que favorezcan al proceso de enseñanza-aprendizaje, saliendo de lo monótono y alcanzando un mayor nivel de motivación e interés de los estudiantes por realizar determinada actividad, logrando así un desarrollo tanto físico como intelectual adecuado en los estudiantes.

10. Bibliografía:

- A, E. V. M., & C, N. M. I. (2020). Importancia de la inteligencia corporal-cinestésica en el proceso de formación de estudiantes de la licenciatura en cultura física, recreación y deportes de la universidad del atlántico (Colombia). *Edu-física.com*, 12(26), Article 26. <https://n9.cl/bk26y>
- Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A., & Chela Coyago, O. F. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.*, 6(3), 3370. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Características de la inteligencia kinestésica.* (2022, junio 20). Universidad Internacional de Valencia- España (Repositorio Dígital).
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-de-la-inteligencia-kinestesica>
- Cerebro_y_aprendizaje__e._jensen.pdf.* (s. f.). Recuperado 6 de febrero de 2024, de http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/cerebro_y_aprendizaje__e._jensen.pdf
- Etapas del desarrollo para niños de 9 años / *Cigna.* (2023). <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-9-aos-ue5721>
- Flores, A. B. (2000). *Habilidades motrices.* INDE.
<https://books.google.es/books?id=gJGZtWcBvdMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir.* Recuperado de <http://www.institutoconstruir.org/centrosuperacion/La%20Teor%EDa%20de,20,287-305>.

- Guevara Morillo, W. E. (s. f.). *Desarrollo de las habilidades, técnicas básicas del fútbol en los niños que conforman las selecciones en los establecimientos educativos de educación general básica de la zona urbana de Otavalo y su influencia en la obtención de resultados, en los campeonatos interescolares en el año escolar “2012-2013.* <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3263/1/05%20FECYT%201793%20TESIS.pdf>
- Jiménez Vaquerizo, E. (2019). Educación Física y desarrollo cognitivo. *efdeportes*, 24(257). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>
- López, A. J. C., Gómez, U. M., Jaramillo, R. A. A., & Coyago, O. F. C. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Lagunas, J. M. (2006). Educación física y desarrollo integral. *Isla de Arriarán: revista cultural y científica*, 28, 275-296. <https://n9.cl/hmy5i>
- Lodoño, C. (2021, mayo 14). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. *Elige Educar*. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Pichazaca, Q. (s. f.). *Desarrollo de la inteligencia kinestésica corporal a través del juego de la escaramuza en el nivel inicial de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Quilloac, período 2016—2017.* <https://n9.cl/y3s89>
- Posso Pacheco, R. J., Otáñez Enríquez, N. R., et al (2021). Educación Física remota: Juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 564-575. <https://n9.cl/oak5x>

Quispe Fernandez Elmer.pdf. (s. f.). Recuperado 24 de septiembre de 2023, de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1415/QUISPE%20FERNANDEZ%20ELMER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sixto Fuentes, S., & Márquez Marrero, L. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 138-147. <https://n9.cl/6a2wdx>

Torralba, Miguel Angel & Vieira, Marcelo & Lleixà, Teresa & Gorla, José. (2016). Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia / Assessment of Motor Coordination in Primary Education of Barcelona and Province. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. 62. 355-371. 10.15366/rimcafd2016.62.011

https://www.researchgate.net/publication/304028752_Evaluacion_de_la_coordinacion_motora_en_educacion_primaria_de_Barcelona_y_provincia_Assessment_of_Motor_Coordination_in_Primary_Education_of_Barcelona_and_Province/citation/download

TFG-G4416.pdf. (s. f.). Recuperado 12 de febrero de 2024, de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura de la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de octubre de 2023

Licenciado.

Patricio David Baroja Toledo

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAURO DAMERVAL AYORA" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Ciudad,

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera mas comedida para solicitarle se autorice al señor estudiante **ANTHONY REINALDO HERRERA VELEZ** con C.I: 1105699183, que actualmente cursa el 8° ciclo de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en el cuarto grado de Educación General Básica en la unidad educativa que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los docentes y estudiantes de manera presencial en la institución educativa.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,

Mg.Sc. Ramiro Andrés Correa Contento

RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ciudadela Universitaria "Río Jaramillo Aylarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072 -54 7234

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00308M.
Loja, 27 de octubre del 2023

Magister.

José Gregorio Picoita Quezada.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes del cuarto grado A, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2024** del aspirante señor. **Anthony Reinaldo Herrera Vélez**, alumno del **Ciclo octavo, paralelo B**, periodo académico **octubre 2023 - marzo 2024**, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente


Mag. José Gregorio Picoita Quezada

**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.**

Aut.JP./Elb. Mcy.
C/C.-Archivo.

c/c. Estudiante . Anthony Reinaldo Herrera Vélez

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072 -54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo De Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 07 de noviembre de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante **ANTHONY REINALDO HERRERA VELEZ**: para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00308M**. Donde se me solicita se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del tema, **Influencia de la Inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023**, de autoría del Estudiante **Anthony Reinaldo Herrera Velez**; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **Influencia de la Inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023** a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Mg. Sc. José Gregorio Picoita Quezada
DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Escaneado con CamScanner

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00369M.
Loja, 24 de noviembre del 2023

Magister.

José Gregorio Picoita Quezada.

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FEAC. UNL.
De mi consideración.

Asunto. Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. C. P.A.F.D.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Influencia de la inteligencia Kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de cuarto grado "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja, 2023**, de la autoría del señor. **Anthony Reinaldo Herrera Vélez**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo B**, correspondiente al período académico: Octubre 2023 - Marzo 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

Mag. José Gregorio Picoita Quezada

DIRECTOR DE LA CARRERA.

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut.P. JP./Eib. P.Mcy.
C/c. Estudiante.
C/C.-Archivo.

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 5. Guía de observación de clase



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Profesor:

Fecha:

Nombre de la Institución

Edad:

Objetivo de la ficha de observación: Describir la capacidad que tienen los estudiantes para ejecutar ejercicios de coordinación, equilibrio y que implican distintos segmentos corporales

Entorno Educativo	Valoración	
	SI	NO
¿Los ambientes donde se realizan las actividades deportivas y recreativas tienen las condiciones de infraestructura que requieren los procesos de enseñanza-aprendizaje?		
¿Los ambientes donde se realizan las actividades deportivas cuentan con el equipamiento requerido para el proceso de enseñanza?		
¿Las áreas deportivas cuentan con un mantenimiento adecuado?		
¿La Institución Educativa dispone de todos los materiales necesarios para el proceso de enseñanza?		
Proceso de enseñanza		
¿El docente realiza la previa explicación al realizar cada ejercicio?		
¿Las actividades propuestas son acordes a las necesidades de los estudiantes?		
¿Los estudiantes ejecutan correctamente los ejercicios propuestos?		
¿ Los estudiantes manifiestan interés por aprender?		
Proceso de aprendizaje		
El estudiante ejecuta de manera correcta los ejercicios de coordinación		

El estudiante mantiene un buen equilibrio durante las prácticas deportivas		
El estudiante presenta dificultades de equilibrio, coordinación, o asociados al aparato locomotor?		
El estudiante mantiene y demuestra un buen control de sus segmentos corporales de acuerdo a los ejercicios planteados por el docente?		
Observaciones:		

Anexo 6. Rúbrica valorativa del test de coordinación corporal infantil de kiphard y Schiling.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEST FÍSICO

El test KTK, Körperkoordinationstest für Kinder de Kiphard y Schiling (1974), prueba de coordinación corporal para niños por sus siglas en alemán. El test consiste en realizar 4 pruebas:

1.-Desplazamientos en equilibrio de espaldas: la prueba consistió en caminar hacia atrás sobre líneas de 3 metros de largo, y una anchura variada de 6 cm, 4,5 cm y 3 cm, contando el número de apoyos realizados en tres tentativas por barra. Se contaron los pasos realizados sin caer y hasta un máximo de 8 pasos en cada intento. Se valoró el equilibrio dinámico.



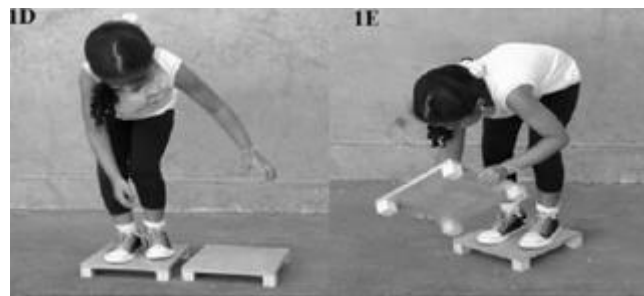
2.-Saltos mono podales: la prueba consistió en saltar objetos, de 50 cm de largo y 5 cm de alto, colocados progresivamente unos sobre los otros, con cada una de las piernas (pata coja). Sin embargo, fue posible que un participante se iniciara sin el objeto, saltando la amplitud referida a un bloque (20 cm). El número máximo es de 12 bloques y la distancia para el desplazamiento previo al salto es de 1,50 m recorridos con una pierna. Se evaluó la coordinación de los miembros inferiores y la energía dinámica/fuerza.



3.-Saltos laterales: la prueba consistió en saltar de un lado a otro, en una espacio delimitado de 1m por 0,60cm y por encima de un línea de 2 cm, con los dos pies juntos y lo más rápido posible, durante 15 segundos, sumando el número total de dos intentos. Se valoró la velocidad en saltos alternados.



4.- Transposición sobre plataforma: la prueba consistió en desplazarse lateralmente sobre dos plataformas dispuestas en el suelo. Las plataformas tienen una anchura de 25x25 cm y 5 cm de alto. La tarea residió en desplazarse de pie sobre las plataformas dispuestas lateralmente. Al realizar un desplazamiento, se recoge con las dos manos la que se liberó y se sitúa en el otro lado, desplazándose hacia ella y así sucesivamente. En un tiempo de 20 segundos se contabilizan el número de transposiciones realizadas, tanto las de las plataformas como la del cuerpo. Se realizan dos intentos y se suma el total de las acciones. En esta prueba se valoró la lateralidad y la estructuración espacio-temporal.

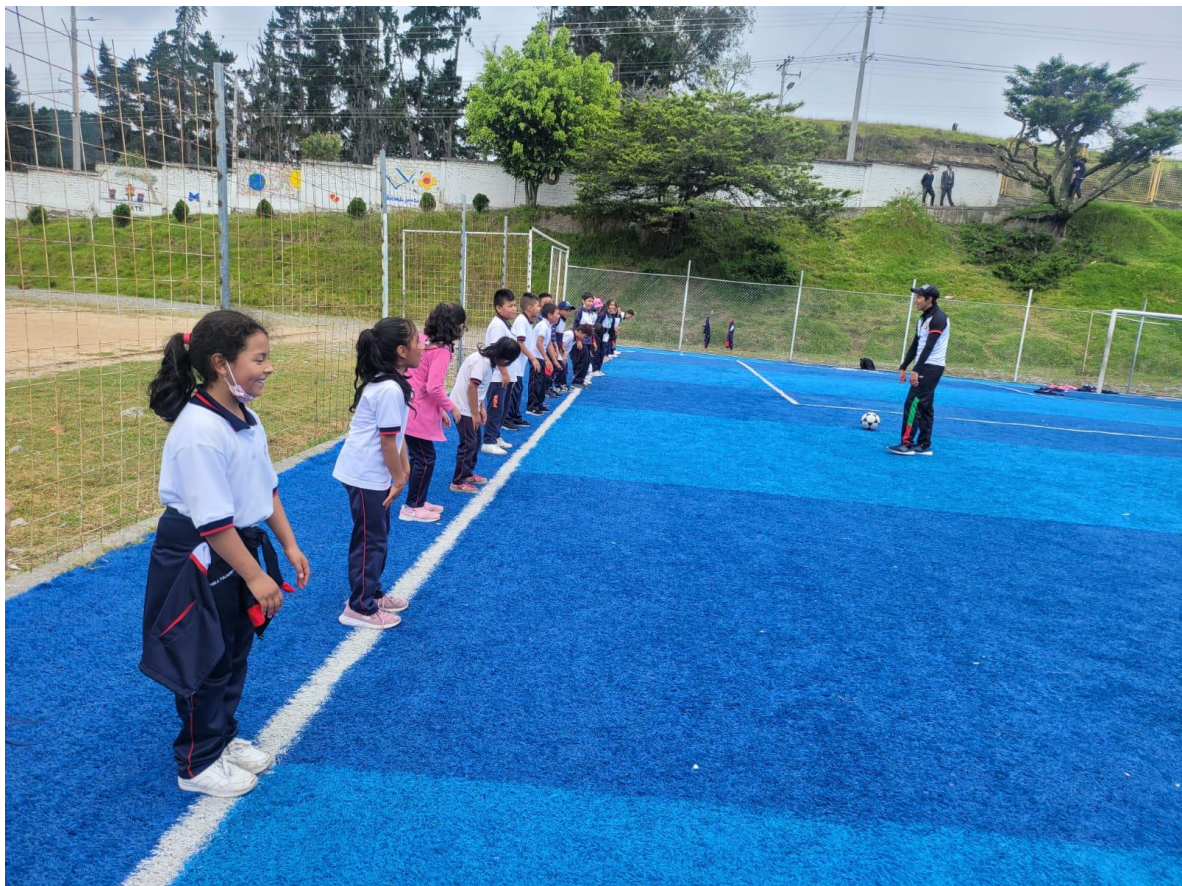


De acuerdo al protocolo, en cada prueba los participantes alcanzan una puntuación, la suma de las cuatro mediciones representará el cociente motor (el cual fue utilizado como variable dependiente del estudio) y se compara tubularmente con el grupo etario equivalente a su edad, clasificándolo en cinco posibles categorías:

Insuficiencia de la coordinación (56-70)	Perturbación en la coordinación (71-85)	Coordinación normal (86-115)	Buena coordinación (116-130)	Muy buena coordinación (131-145)
1	2	3	4	5


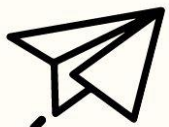
RÚBRICA VALORATIVA PARA EL TEST DE COORDINACIÓN MOTORA		Desplazamientos en equilibrio de espaldas			Saltos monopodales			Saltos laterales		Transposición sobre plataforma		TOTAL
		Nómina de estudiantes/ Valoración cuantitativa	Intento 1	Intento 2	Intento 3	Altura 1	Altura 2	Altura 3	Intento 1	Intento 2	Intento 1	Intento 2
1												
2												
3												

Anexo 7. Evidencias fotográficas











UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERAR DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

PROPONENTE:
Anthony Reinaldo Herrera Velez

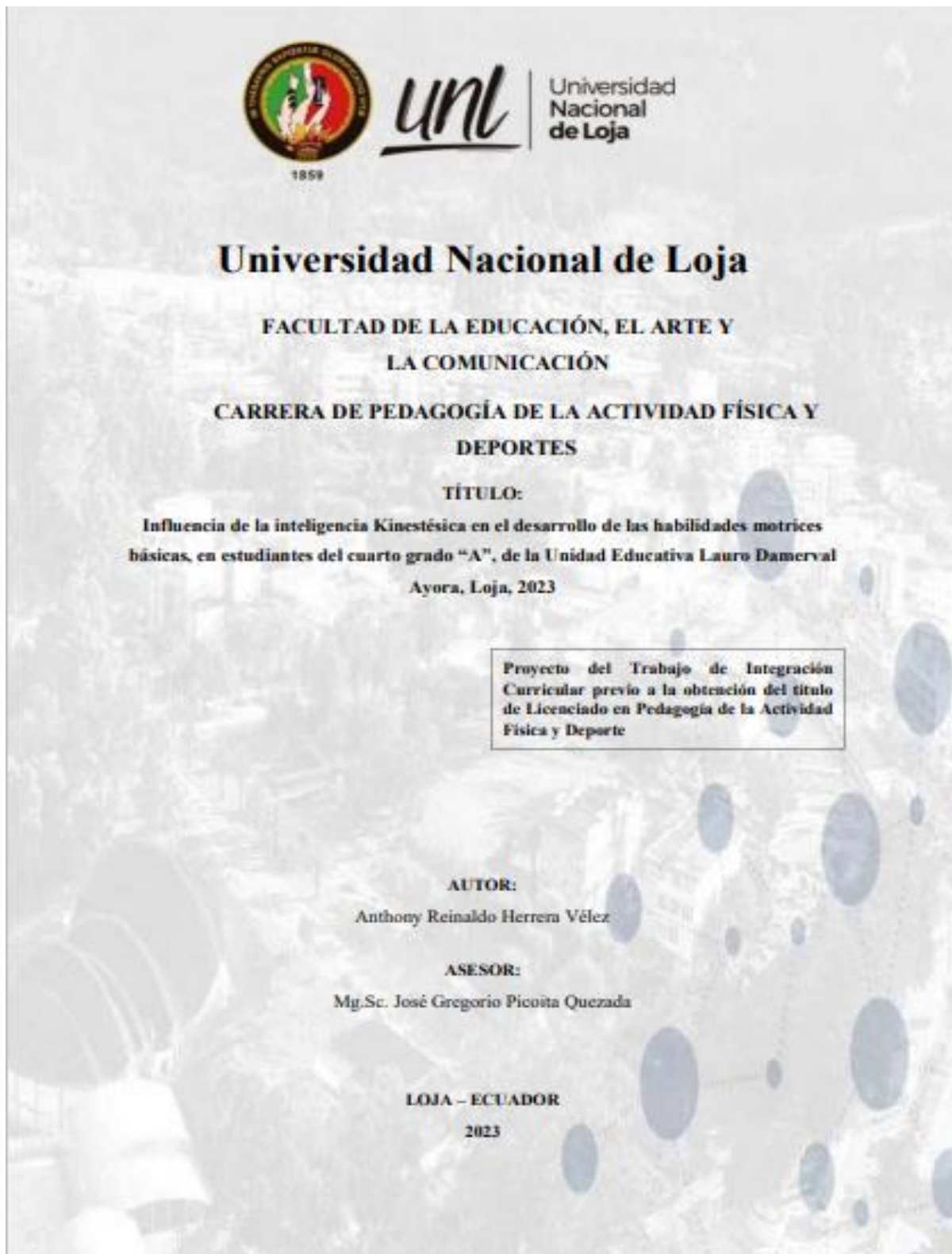
ASESOR:
Mg.sc. José Gregorio Picoita Quezada

TEMA:
Propuesta de intervención pedagógica para la potenciación de la inteligencia Kinestésica, y el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado paralelo "A", de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora



Link de propuesta: https://drive.google.com/file/d/1j7AGqKL_0EzyjU3-nsdaxOTyjm-R6b08/view?usp=drive_link

Anexo 9. Anteproyecto



Link de enlace al proyecto:

https://drive.google.com/file/d/1L_twUNBYwpC93rdzRzd4M1ArU1rA5LGF/view?usp=sharing

Loja, 26 de febrero del 2023

La suscrita Sandra del Rosario Cueva Jiménez.

Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que el señor **Anthony Reinaldo Herrera Velez** con cédula de identidad número **1105699183**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Influencia de la inteligencia kinestésica en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, en estudiantes del cuarto grado A, de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Loja , 2023**

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



SANDRA DEL ROSARIO
CUEVA JIMENEZ

Sandra del Rosario Cueva Jiménez

Lcda. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2016-1754556

Email: sandycuevajimenez@gmail.com

Celular: 0987363725
