

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR - SOY CIUDADANA O CIUDADANO - DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ N°1," DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2011 - 2012.

Tesis previa a la obtención de grado de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

Miriam Luz Benítez Maza

DIRECTOR:

DR. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA - ECUADOR
2013

CERTIFICACIÓN

DR. Agustín Edilberto Muñoz Minga

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA:

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado, en todas sus partes el desarrollo de la tesis titulada: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR - SOY CIUDADANA O CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ N°1,” DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2011-2012, de la autoría de la egresada Miriam Luz Benítez Maza, en virtud de que la misma reúne todos los requisitos exigidos por el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizó su presentación, para su defensa y sustentación pública.

Loja, diciembre del 2012

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Los conceptos, las líneas, los resultados y opiniones vertidas en el presente trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Miriam Luz Benítez Maza

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta nueva etapa de formación académica, expreso mi más sincero agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, mi gratitud a quienes laboran en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, y de manera especial a los docentes de la carrera de Educación Básica, que fueron parte de mi formación académica.

A la Directora de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1,” a sus docentes y alumnos de la ciudad de Loja, mi agradecimiento sincero por su valiosa colaboración al desarrollo y término de este proceso investigativo.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico con infinito amor, a Dios quien es el que me guía para cumplir mis metas propuestas, a mis padres, que apoyaron siempre; a mis hermanos, y, a todos quienes me permitieron culminar con éxito mi carrera profesional.

Miriam Luz Benítez Maza

.....

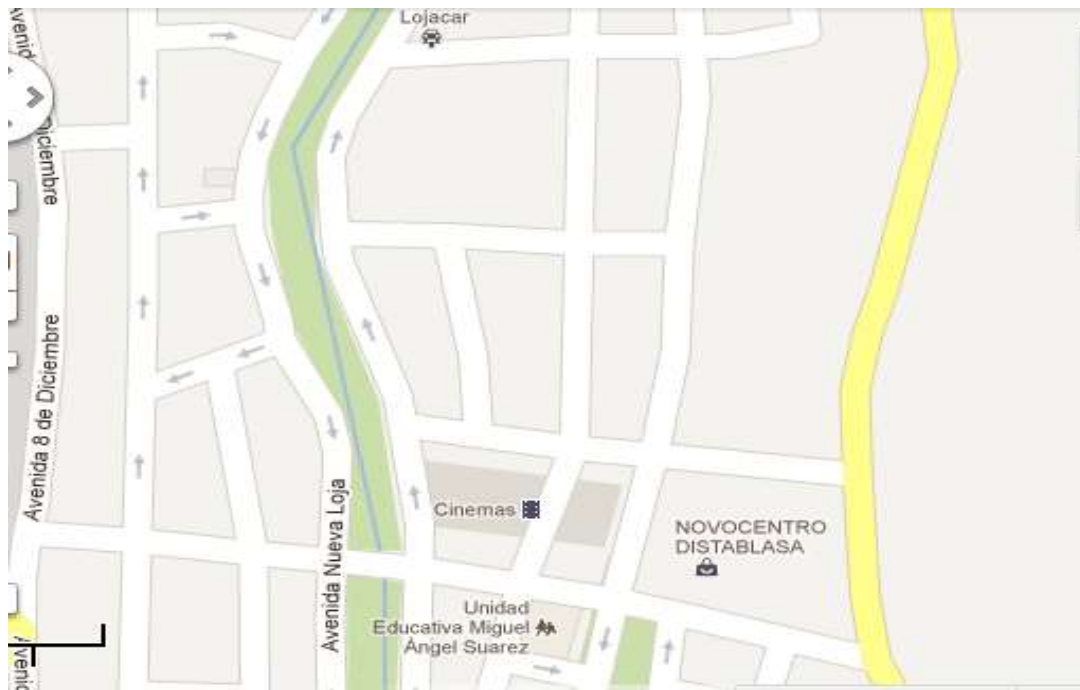
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Miriam Luz Benítez Maza. LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR-SOY CIUDADANA O CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ N°1," DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2011 - 2012.	UNL	2012	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	EL VALLE	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO

ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS PROYECTO

a. TÍTULO

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR -SOY CIUDADANA O CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ N°1,” DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2011-2012.

b. RESUMEN

Este presente trabajo investigativo es sobre: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR - SOY CIUDADANA O CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ N°1," DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2011-2012. Esta investigación da a conocer, sobre los medios tecnológicos e informáticos dentro de la educación en la actualidad, ya que estos medios se han convertido en un recurso, importante para el proceso enseñanza-aprendizaje, permitió desarrollar destrezas en los estudiantes en las distintas asignaturas a través del uso estos medios tecnológicos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son una herramienta esencial dentro del campo educativo, específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Esto motivó a plantear el siguiente objetivo general que es: Contribuir al desarrollo cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y maestros de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1," de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja. Por medio de la utilización adecuada de los recursos tecnológicos informáticos, a partir de este objetivo se derivan los específicos, los mismos que permitieron guiar todo el proceso investigativo.

Uno de los objetivos específicos es: Determinar el nivel de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los docentes de la Escuela "Teniente Hugo Ortiz N°1, de la parroquia El Valle del cantón y provincia e Loja, en el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño del bloque Soy Ciudadana o Ciudadano del Área de Estudios Sociales, en los

niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica año lectivo 2011-2012”.

Las hipótesis planteadas en este trabajo de investigación son: la primera, La limitada comprensión y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como son: ordenadores, televisión, internet, redes sociales entre otros, han retrasado la comprensión y uso adecuado de las mismas, por falta de capacitación de los docentes de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N”1, de Loja limitan considerablemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del Área de Estudios Sociales en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

La segunda, es: El nivel de Destrezas con Criterio de Desempeño del bloque curricular -Soy Ciudadana o Ciudadano - del Área de Estudios Sociales logrados por los niños y niñas de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N”1, de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, están en relación directa con la utilización de la Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la metodología se utilizó los siguientes métodos; el método científico permitió organizar la información y demostrar su hipótesis, el método descriptivo ayudó a describir algunas características de la información teórica. El método teórico deductivo permitió comprobar y experimentar teóricamente la información recolectada en este trabajo investigativo, el cuestionario se lo aplicó a los maestros y a estudiantes del cuarto año de Educación General Básica.

Llegando a concluir que la falta de capacitación de los maestros, una infraestructura adecuada, y la escasez de implementos y recursos tecnológicos, han generado el retraso al uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; en consecuencia, se propone la buena gestión por los directivos de la institución para conseguir los recursos y aparatos tecnológicos necesarios para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, para los maestros para que se preparen constantemente, ya que de esto dependerá una educación de calidad, en esta Institución.

SUMMARY

The present work is an investigation on THE INFORMATION TECHNOLOGIES AND THE COMMUNICATION (TIC) FOR THE DEVELOPMENT OF THE WORKMANSHIP WITH CRITERION OF DEDESMEPÑO, OF THE BLOCK CURRICULAR - I AM CIVIL OR a CITIZEN - OF THE AREA OF SOCIAL STUDIES OF THE GIRLS AND CHILDREN OF THE FOURTH YEAR OF EDUCATION GENERAL BÁSICA, OF THE SCHOOL "LIEUTENANT HUGO ORTIZ N°1," OF THE PARISH THE VALE OF THE CANTÓN AND PROVINCE OF LOJA. SCHOOL YEAR 2011-2012. This research gives to know, on the technological and computer resources within education at present, since these media have become a resource, important for the learning process, allowing developing skills in the students in different subjects to use Carat these technological means.

Of the information technologies and communication, are an essential tool in the field of education, specifically in the teaching-learning process.

This motivated me to consider the following general objective is: to contribute to the qualitative development of the teaching-learning process with the children and teachers of the school "Teniente Hugo Ortiz N ° 1, "in the Valley of the canton and Loja province parish.

Through the adequate use of technological resources, the specific, the same ones that allowed me to guide the entire investigative process are derived from this objective.

One of the specific objectives is to:

Determine the level of utilization of the information technologies and communication by teachers of the school "Teniente Hugo Ortiz N ° 1, parish Valley of the canton and province and Loja, in the development of skills with

performance criterion of the block I am citizen or citizen of the Area of social studies, in children of the 4th year of basic General education school year 2011-2012".

The hypotheses raised in this research work are: first, the limited understanding and use of the technologies of information and communication technologies (ICT) such as: computers, television, internet, social networks among others have been delayed, understanding and use suitable, due to lack of training of teachers in the school 'Teniente Hugo Ortiz N' 1, Loja considerably limit the development of the process the Area social studies teaching and learning in children of the fourth year of basic General education.

The second is: the level of skills with performance criterion of curriculum block I am citizen or citizen of the Area social studies achieved by boys and girls of the school Teniente Hugo Ortiz N "1, the Valley of the canton and Loja province parish, are in direct relation with the use of the technologies of information and communication, the methodology I worked with the following methods; the scientific method allowed me to organize the information and demonstrate their hypothesis, the descriptive method helped describe some characteristics of the theoretical information.

The deductive theoretical method allowed me to check and theoretically experience the information gathered in this research work, the questionnaire applied are teachers and students of the fourth year of basic General education. Coming to the conclusion that the lack of training of teachers, adequate infrastructure, and the scarcity of tools and technological resources, have generated the delay to the use and application of the information technologies and communication accordingly, proposed governance by the directors of the institution to obtain the resources and technological equipment required to achieve a better process of teaching-learning, teachers prepare constantly since this will depend on a quality education, in this institution.

c. INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, con lo que se facilita la interconexión entre las personas y las instituciones a nivel mundial, esta acción elimina barreras espaciales y temporales.

En este escenario de cambios acelerados el sector educativo no puede estar apartado de la incorporación y uso de los recursos tecnológicos, vistos desde las propuestas metodológicas, que genera nuevas formas de aprendizaje, existe la necesidad de aplicar nuevos modelos educativos específicos, para comprender y gestionar la construcción de nuevos conocimientos a partir del uso y aplicación adecuada de las nuevas Tecnologías de información y la Comunicación.

Esta realidad es la que me motivó para realizar este trabajo investigativo titulado: "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DEDESMEPÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR - SOY CIUDADANA O CIUDADANO - DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ N°1", DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2011-2012.

Las Tecnologías de Información y comunicación en la asignatura de Estudios Sociales tienen una gran importancia en el contexto de la educación, la enseñanza de esta asignatura juega un papel esencial dentro de la enseñanza-aprendizaje, por que permite trabajar mediante los medios tecnológicos e informáticos como; buscar en internet información, observación de imágenes, y, sobre todo nos permite desarrollar técnicas de análisis y síntesis, en los contenidos extensos en la asignatura de Estudios Sociales.

Como objetivo general planteado es: Contribuir al desarrollo cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y maestros de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N °1” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja.

Por medio de la utilización adecuada de los recursos tecnológicos e informáticos, este objetivo permitió encontrar información necesaria para este trabajo investigativo, el cuestionario se aplicó a maestros y alumnos, el mismo que convirtió en un elemento esencial en esta investigación.

El mismo que permitió agregar los objetivos específicos el primero es: Determinar el nivel de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los docentes de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N1” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, en el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño del bloque -Soy Ciudadana o Ciudadano- del Área de Estudios Sociales, en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica año lectivo 2011- 2012.

Lo más esencial de este objetivo fue saber el nivel de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los maestros y niños de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1”, de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, encontrándose en un nivel medio.

El segundo trata sobre: Identificar la cantidad de Destrezas con Criterio de Desempeño que han logrado los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica en el bloque curricular - Soy Ciudadana o Ciudadano - del Área de Estudios Sociales de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja en el año lectivo 2011-2012.

Las destrezas desarrolladas por los niños y niñas de la Escuela en su gran mayoría señalaron las destrezas motoras y cognitivas, en este trabajo investigativo se trabajó con dos hipótesis que permitieron guiar el mismo:

Hipótesis1. La limitada comprensión y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como son: ordenadores, televisión, internet, redes sociales entre otros han retrasado la comprensión y uso adecuado de las mismas, por falta de capacitación de los docentes de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1”, de Loja, limitan considerablemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del Área de Estudios Sociales en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Luego de haber analizado y comprobado puedo mencionar que se hace necesaria la capacitación constante al maestro. Ya que de esto dependerá el futuro de la enseñanza-aprendizaje sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los niñas y niños de la escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1”, de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja.

Hipótesis 2. El nivel de Destrezas con Criterio de Desempeño del bloque curricular -Soy Ciudadana o Ciudadano - del Área de Estudios Sociales logrados por los niños y niñas de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N1” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, está en relación directa con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Después de aplicar el cuestionario a los maestros y alumnos de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de la ciudad de Loja, y una vez realizado en el análisis de esta segunda hipótesis puedo señalar que el nivel de destrezas conseguidas por las niños y niñas de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja es medio, existiendo una relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación con las

destrezas, que se puede desarrollar mediante la aplicación de estos aparatos tecnológicos.

Los materiales y métodos también formaron parte de este proceso investigativo entre los materiales y métodos utilizados está, método científico, al método descriptivo y al método teórico deductivo, y como instrumento, trabajé con el cuestionario.

Todos estos materiales, métodos y el instrumento, permitieron trabajar con mayor seguridad, se convirtieron en una base esencial para mi trabajo, y, el instrumento del cuestionario me ayudó a recolectar información necesaria para luego analizarla y procesarla de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas, llegando a las conclusiones y recomendaciones, mencionadas al final de este trabajo investigativo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, la producción, el almacenamiento, el tratamiento, la comunicación, el registro y la presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (Sandivar y Delgado 2010).

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son las herramientas, aparatos y redes sociales que nos permiten entrar en un mundo moderno y globalizado, esto hace una comunicación e información más rápida. En muchos hogares ya cuentan con varios dispositivos conectados a una red, esto les permite informarse de manera instantánea, el internet es una herramienta más conocida por aquellos hogares, en cual podemos encontrar cualquier tipo de información; ante esto, los centros de formación deben preparar a los estudiantes para que puedan clasificar esta información y procesarla para mejorar su comportamiento, en la escuela en el hogar y la sociedad.

Características de las TIC

Inmaterialidad. Las TIC convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico e inmaterial mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información en dispositivos físicos de pequeño tamaño como discos, USB, a la vez los usuarios pueden acceder a información, ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se trasmite con la utilización de las redes de comunicación de una forma transparente e inmaterial. (Sandivar y Delgado 2010).

Esta característica se refiere al uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la que las personas, interactúan según sus propios intereses y medios, desde que estos nuevos recursos y aparatos tecnológicos se han introducido en la sociedad fácilmente por la comodidad de obtener y transformar cualquier tipo de información para luego comunicarla a otra persona.

Instantaneidad. Podemos transmitir la información de manera instantánea a lugares muy lejanos físicamente, mediante denominadas autopistas de la información. (Sandivar y Delgado 2010).

Como la palabra lo indica podemos transmitir una información de manera instantánea a todo el mundo a través de redes sociales, televisión, radio, celulares, entre otros, puesto que estos aparatos y herramientas tecnológicas son los más usados actualmente.

Aplicaciones multimedia. Las aplicaciones multimedia han sido desarrollados como una interfaz de la comunicación para facilitar el acceso a las TIC de todos los usuarios, una de las características más relevantes de las aplicaciones multimedia, que mayor incidencia tiene sobre el sistema educativo, es la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones entre otras) (Sandivar y Delgado 2010).

Las aplicaciones multimedia han difundido el acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a todos los usuarios de estos medios, haciendo una interacción unidireccional de un emisor a una masa de espectadores pasivos, es decir un computador interconectado a las redes digitales, donde se puede comunicar persona a persona y persona a un grupo.

El Cambio Tecnológico (TIC)

Debemos considerar a la tecnología como un sistema interrelacionado de conocimientos, artefactos, destrezas, habilidades, recursos naturales, estimaciones económicas, valores y acuerdos sociales, preferencias culturales y estéticas, vale decir, como un entramado social, técnico y cultural. (Filiars 2006).

Estos cambios tecnológicos son frutos del ordenamiento artificial del hombre, que ha intervenido sobre la naturaleza, transformándola de acuerdo a sus necesidades, estos cambios son constantes, por lo tanto, como maestros está en nosotros una gran responsabilidad que es formar a generaciones independientes y flexibles para que puedan enfrentar cualquier cambio y transformación dentro de su etapa de vida.

Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje

Las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones, este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia porque logra canales de comunicación y a intercambiar ideas, al razonamiento del porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favoreciéndolos para la toma de decisiones. Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en la práctica alrededor del tablero y el discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos, viéndose así obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar. (<http://www.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son actualmente una herramienta necesaria para todas las instituciones educativas este recurso permite al maestro entrar en debate con el niño, esto se da porque el niño al observar un programa en la televisión radio el niño ya familiariza con algunos temas que el maestro le dará en una clase posteriormente, y es muy importante cuando se aplica un nuevo conocimiento mediante un video o canciones, imágenes, esto ayuda a la formación del niño.

Instrumentos y medios Tecnológicos (TIC) en los centros educativos

Aulas de informática. Aulas donde se disponen los ordenadores y sus periféricos (impresoras, CD-ROM...) de manera que puedan trabajar simultáneamente un grupo de alumnos. Normalmente hay unos 10 ordenadores, de manera que pueden trabajar unos 20 alumnos en los ordenadores cómodamente y con un ambiente adecuado (<http://peremarques.pangea.org/orgrecursos.htm>).

Las aulas informáticas son espacios cómodos donde se ubican las computadoras con sus periféricos es decir la impresora, las conexiones a internet disco duro de alta capacidad es decir un lugar donde haya cierta comodidad para que los estudiantes puedan usar estos aparatos sin ningún tipo de incomodidad.

Aulas que contengan una pizarra digital. La “pizarra digital” permite comentar en las aulas cualquier clase de documento o trabajo realizado por los profesores o los estudiantes, y constituye una ventana a través de la cual pueden entrar en las aulas los recursos educativos que proporcionan los medios de comunicación e interés, para los estudiantes y maestros.

Es sorprendente que hayan herramientas que faciliten el trabajo del maestro y la comodidad del estudiante para adquirir un nuevo conocimiento, esta pizarra digital es un sistema tecnológico que permite mostrar contenidos digitales a un

grupo de estudiantes está integrada a un ordenador y aun video proyector, a una conexión a internet entre otras concesiones.

Aulas de audiovisuales. Aulas donde pueden usarse los recursos audiovisuales (proyectores de diapositivas, vídeo, videodisco, TV...) en condiciones idóneas de visibilidad, iluminación, sonoridad,

(<http://peremarques.pangea.org/orgrecursos.htm>)

Las aulas de audiovisuales son las que nos ayudan a transmitir parte de lo que es el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que hay distintos tipos de alumnos los audiovisuales auditivos, estos niños aprende por medio del oído y que decir de los audiovisuales, pues, con observar una película retiene algo y asimilan un nuevo conocimiento.

Las bibliotecas escolares. En cierta medida también pueden considerarse como un aula de recursos (libros, revistas...) que cada vez se convierte más en una mediateca que compagina los libros con todo tipo de recursos tecnológicos: CD-ROM multimedia, vídeos, conexiones a Internet.

(<http://peremarques.pangea.org/orgrecursos.htm>)

Las bibliotecas escolares son aulas donde se encuentra una gran diversidad de recursos como son; libros, revistas, folletos, entre otros. En la actualidad se encuentran recursos tecnológicos: como una computadora, videos, CD-RON multimedia y la conexión a Internet, esto facilita la búsqueda de la información.

Las redes sociales Es una estructura social-tecnológica, interactúan entre sí con diferentes fines. Se concentran en las interacciones entre individuos o grupos de individuos, que se comunican a través de estos medios. (No en la raza, edad, ingresos, educación, etc. Si no mediante la comunicación y la interacción. (http://www.itcm.edu.mx/PortalITCM/IRC_2010.pdf))

Las redes sociales son las que nos permiten enviar recibir documentos digitales de una manera rápida a cualquier parte sin importar la distancia, se lo reconoce por el @ que va antes de la dirección a buscarse. Actualmente una gran cantidad de individuos usamos los correos electrónicos del Gmail, Hotmail, wordpress.com/, entre otros, que son conocidos también como las redes sociales y se han convertido en un elemento esencial dentro del sector educativo como también de cada uno de las personas que tienen su cuenta para comunicarse con el resto de la sociedad.

Destrezas imprescindibles de las Tecnologías de Información y Comunicación para el siglo XXI en Educación

- ✓ Manejar con soltura en el empleo de las (TIC) en la Educación.
- ✓ Comunicar información e ideas usando una gran variedad de medios tecnológicos
- ✓ Acceder, intercambiar, analizar, y sintetizar la información y Comunicación
- ✓ Construir, producir y publicar modelos contenidos y otros trabajos creativos
- ✓ Colaborar y cooperar en grupos de trabajo
- ✓ Tener la disposición para clasificar cualquier tipo de información y comunicación que no sea apta para los estudiantes .(Barone.. 2008)

La educación se la puede impartir desde varias perspectivas, acercar los contenidos y temas a la realidad actual es una de ellas, los aparatos y medios tecnológicos e informáticos, ya son parte de esa realidad educativa, por lo tanto, los maestros y estudiantes deben clasificar la información y difundirla.

Concepto de las Destrezas con Criterio de Desempeño

“Las destrezas con criterio el desempeño expresan el saber hacer y que deben desarrollar los estudiantes estableciendo relaciones con un determinado

conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. (Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica cuarto año).

Las destrezas con criterio de desempeño indican el saber hacer del estudiante, que es lo que sabe, para luego conocer el nivel de conocimiento estos tres pasos son la base para el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro debe impartir sus conocimientos desde el punto de vista de las destrezas con criterio de desempeño, para lograr en los niños un buen nivel de aprendizaje.

Concepto de Destrezas Básicas de Estudios Sociales

Son las herramientas para aprender, ya sea con el pensamiento o actividad, fundamental para vivir en el mundo diligentemente. Son necesarias para adquirir y aplicar conocimiento, deben aprenderse como medio de pensar sistemáticamente y efectivamente acerca de la realidad social y desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad. (<http://www.slideshare.net/amydani/estudios-sociales-i-ciclo>)

El desarrollo de las destrezas en estudios sociales es esencial porque estas ayudan al estudiante a procesar entender y aplicar más eficientemente el contenido de la asignatura. Ya que las destrezas y el contenido están interrelacionados, lo importante de esta relación de destreza y contenido de los Estudios Sociales es que el estudiante pueda analizar y resolver situaciones personales y sociales, buscar las mejores alternativas para resolver las mismas, en base a los aprendizajes de los Estudios Sociales.

Destrezas de Estudios Sociales Bloque Soy- Ciudadano o Ciudadana-

- Reconocer que todos somos parte del Ecuador y por eso somos ciudadanas ecuatorianas y ciudadanos ecuatorianos.

- Establecer el derecho a la educación como el acceso a la información y al conocimiento para su formación y especialización profesional.
- Analizar la importancia de exponer sus ideas y que estas sean escuchadas de la misma forma en que los demás merecen expresarse y ser escuchados.
- Reconocer su derecho a ser feliz desde la pertenencia a una familia, a tener una educación y a gozar de buena alimentación y salud Reconocer que sus derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás, a través de la promoción del respeto de su espacio, opiniones y bienes.
- Describir las funciones que tienen las autoridades en el cumplimiento del servicio a la comunidad como sus responsabilidades primordiales (Ministerio de Educación Actualización Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010).

Las destrezas de Estudios Sociales específicamente del bloque soy ciudadano o ciudadana soy muy importantes, en el proceso de formación del niño, él debe conocer su propia identidad valorarla, expresar sus ideas y escuchar las de los demás, también conocer sobre sus derechos, como: educación, salud, alimentación, y a tener una buena familia, reconociendo que sus derechos terminan donde empiezan la de los demás, ellos deben identificar las autoridades y que funciones cumplen las mismas, estos conocimientos ayudaran a enriquecer sus aprendizajes logrando desarrollar una mejor madurez en el niño.

Ciudadana o Ciudadano

Ser ciudadano o ciudadana significa pertenecer a una comunidad. Este término se refiere a varias personas que actúan entre ellas, colaboran y se organizan,

para lograr objetivos que no podían alcanzar solos y construir un bien común (Texto de Estudios Sociales de cuarto año de Educación General Básica 2010)

Un ciudadano o ciudadana es el que participa en una comunidad, sabe relacionarse con el resto de personas trabaja, colabora y se organiza para salir adelante, un ciudadano es cuando está registrado dentro de un país y forma parte de una sociedad.

Como debe ser el buen Ciudadano

Un buen ciudadano es el que colabora con los demás, cumple las normas justas y es pacífico. Además, es educado, responsable, honrado, justo y solidario. La educación es necesaria para que la convivencia sea más agradable (Texto de Estudios Sociales de cuarto año de Educación General 2010).

Un buen ciudadano debe ser colaborador y tener un buen humor, cumple con las obligaciones, antes de actuar piensa en lo que va hacer, no hace daño a los demás.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología que orientó al presente trabajo de investigación permitió hacer una revisión empírica de la realidad del problema, abstraer el contenido teórico y poder determinar las principales recomendaciones y conclusiones en el cumplimiento de los objetivos planteados.

La aplicación de varios métodos, y materiales permitieron la elaboración y desarrollo de esta investigación.

Materiales. Entre los materiales utilizados para la elaboración de este trabajo investigativo son: computadora, hojas en blanco, impresora, tinta, borrador, cuaderno, libros, revistas, copias y anillados.

Métodos. Los métodos utilizados en este trabajo investigativo son: método científico, método descriptivo y el método teórico deductivo.

Instrumento. Cuestionario.

El Método Científico. Se denomina método científico a la serie ordenada de procedimientos de que se hace uso en la investigación científica para obtener la extensión de nuestros conocimientos.

Este método permitió encontrar respuestas a las interrogantes planteadas al inicio de este trabajo investigativo logrando secuencia en todo el proceso, se pudo cumplir con los objetivos trazados, organizar la información y demostrar su hipótesis.

Método Descriptivo. El método descriptivo se aplica cuando se plantea la necesidad primordial de producir conocimientos que describan situaciones, eventos y hechos educacionales. Es decir, el método descriptivo tiene el

propósito de decir cómo son y cómo se manifiestan los hechos o fenómenos investigados.

Este método permitió describir los datos de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes y maestros, también pude describir la información recolectada en el mismo, llegando a conocer la realidad del tema investigado.

Método Teórico Deductivo. El método teórico deductivo va del manejo de la teoría al conocimiento de la realidad, ya que solamente de esta manera ocurre una realimentación entre la realidad y la teoría, por lo tanto, el modelo es teórico en su partida, pero totalmente experimental en su validación.

Este método permitió deducir, comprobar y experimentar teóricamente la información recolectada en los libros y el internet, específicamente en el marco teórico y en la revisión de literatura.

Cuestionario

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto de investigación.

Este cuestionario ayudó a recopilar información, necesaria para organizar y ordenar este trabajo investigativo llegando a la comprobación de la hipótesis.

HIPÓTESIS

Hipótesis 1

Enunciado:

La limitada comprensión y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como son: ordenadores, televisión, internet, redes sociales, entre otros, han retrasado la comprensión y uso adecuado de las mismas, por falta de capacitación de los docentes de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1”, de Loja limitan considerablemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del Área de Estudios Sociales en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Hipótesis 2

Enunciado:

El nivel de Destrezas con Criterios de Desempeño del bloque curricular -Soy Ciudadano o Ciudadana- del Área de Estudios Sociales logrados por los niños y niñas de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, están en relación directa con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

f. RESULTADOS

CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA.

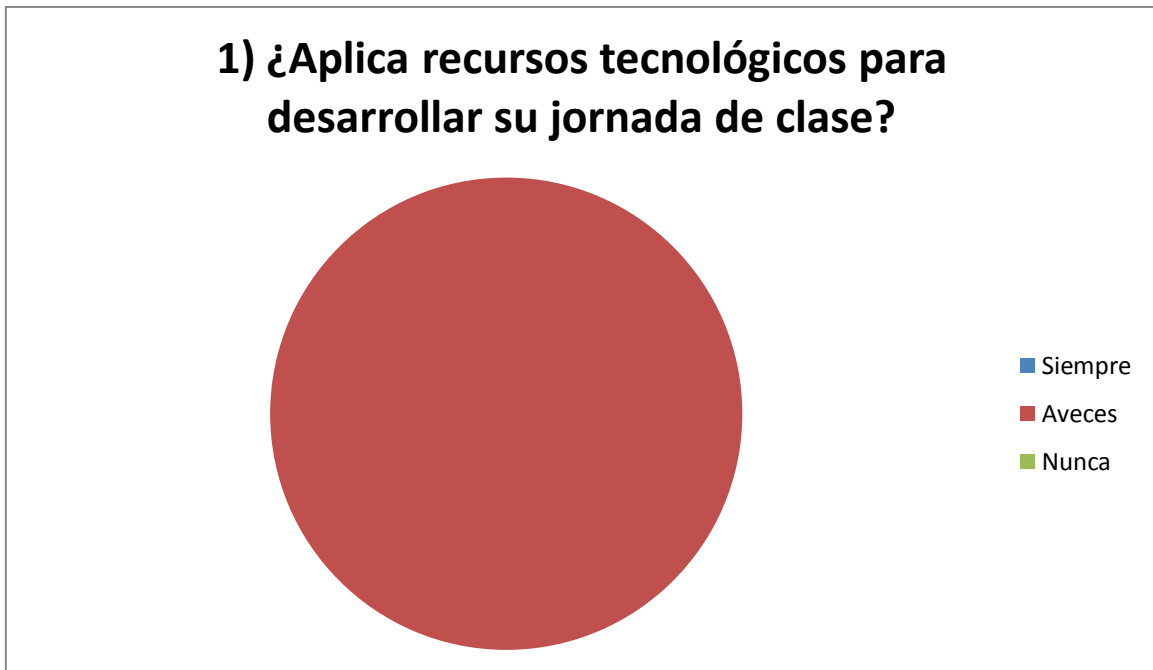
1. ¿Aplica recursos tecnológicos para desarrollar su jornada de clase?

CUADRO N°1

VARIABLES	N° profesores	%
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS

Según los datos analizados en el cuestionario aplicado a dos maestros encuestados, que corresponde a un 100% del cuarto año de Educación General Básica, indican que a veces utilizan recursos tecnológicos para desarrollar su jornada de clase.

INTERPRETACIÓN

La tarea del maestro es adecuarse a la realidad en el que tenga laborar, y a los intereses de los niños, el amor a su profesión lo demuestra mediante una preparación constante, y el desenvolvimiento profesional. Los maestros del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, mencionaron que a veces utilizan recursos tecnológicos como; computador, redes sociales, videos entre otros, esto les permite elaborar un buen plan de clase, ya que se puede organizar y elaborar, actividades con más facilidad.

Cabe mencionar que los maestros, utilizan estos recursos tecnológicos para actividades extra clase, ya que no pueden aplicar los mismos, en la clase de estudios sociales, porque no cuentan con todos estos en la institución, para trabajar dentro de esta Área.

2. ¿La aplicación de las TIC le han ayudado en su desenvolvimiento profesional?

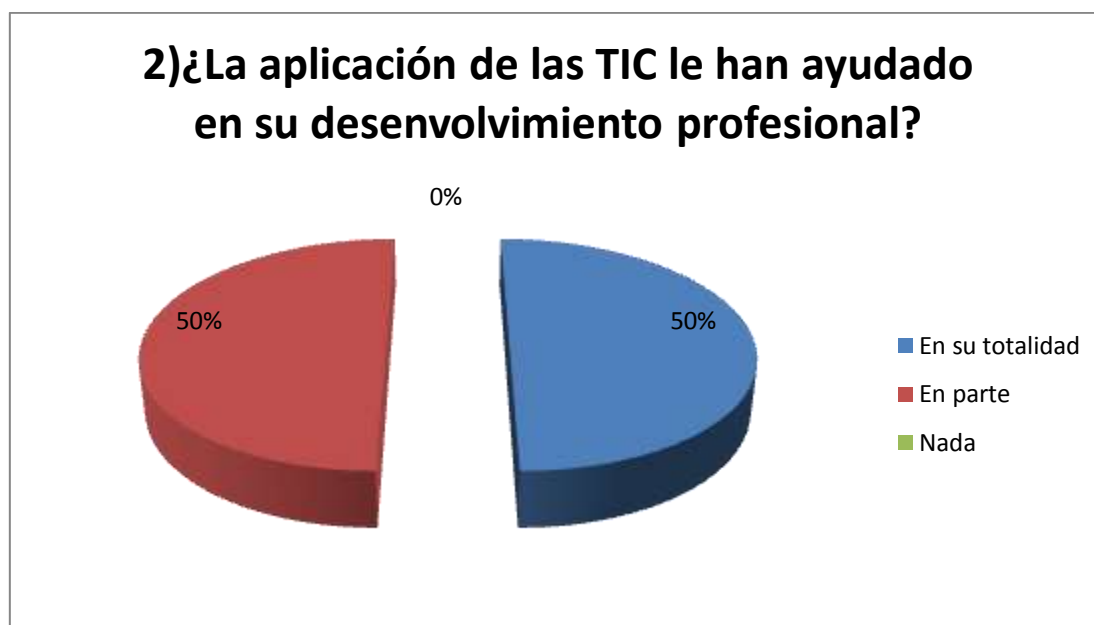
CUADRO N°2

VARIABLES	N° profesores	%
EN SU TOTALIDAD	1	50%
EN PARTE	1	50%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja

ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS

Analizando los porcentajes del gráfico tenemos, a dos docentes encuestados los mismos que corresponde al 100%, 1 que representa al 50% indicó que en su totalidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, le ayudado a su desarrollando profesional, y el otro 50% comento que la aplicación de las nuevas Tecnologías Información y la Comunicación en parte le ayudado al desenvolvimiento profesional.

INTERPRETACIÓN

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, tienen una gran importancia dentro de la sociedad del conocimiento, esto obliga al nuevo sistema de educación, se acomode a las nuevas exigencias de estos medios, ya que esto facilita un mejor aprendizaje permitiendo desarrollar nuevas metodologías de enseñanza -aprendizaje, esta realidad es conocida por los maestros del cuarto año de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, el 50% de ellos comenta que en su totalidad han ayudado a su formación, permitiendo una mejor organización y rapidez de sus trabajos, el otro 50% indico que en parte ayudado a su profesión ya que para ellos las nuevas Tecnologías Información y la Comunicación no son todo, cada vez sale algo nuevo, y lo más importante es la preparación y la adaptación de estos nuevos medios tecnológicos.

3. ¿Cuál es el nivel de aplicación de las TIC en la formación de los estudiantes?

CUADRO N°3

VARIABLES	N° profesores	%
ALTO	0	0%
MEDIO	2	100%
BAJO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS

Del cuestionario aplicado a dos maestros del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, que representan el 100% de los mismos mencionaron que el nivel de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es medio en la formación de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Entender a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación es de cierta forma compleja, ya que están en constante cambio y evolución, el rol que cumple el maestro frente a esto, es muy fundamental ya que de esto depende la formación de los estudiantes, el docente debe preparar estudiantes independientes, con un criterio formado sobre la realidad de las (TIC), el nivel es medio en la formación de los estudiantes de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, las razones que se indican son; la falta de incentivación y motivación sobre el uso de las TIC, por quienes están al frente de la educación, falta de un video proyector, una computadora para cada estudiante, y una buena infraestructura.

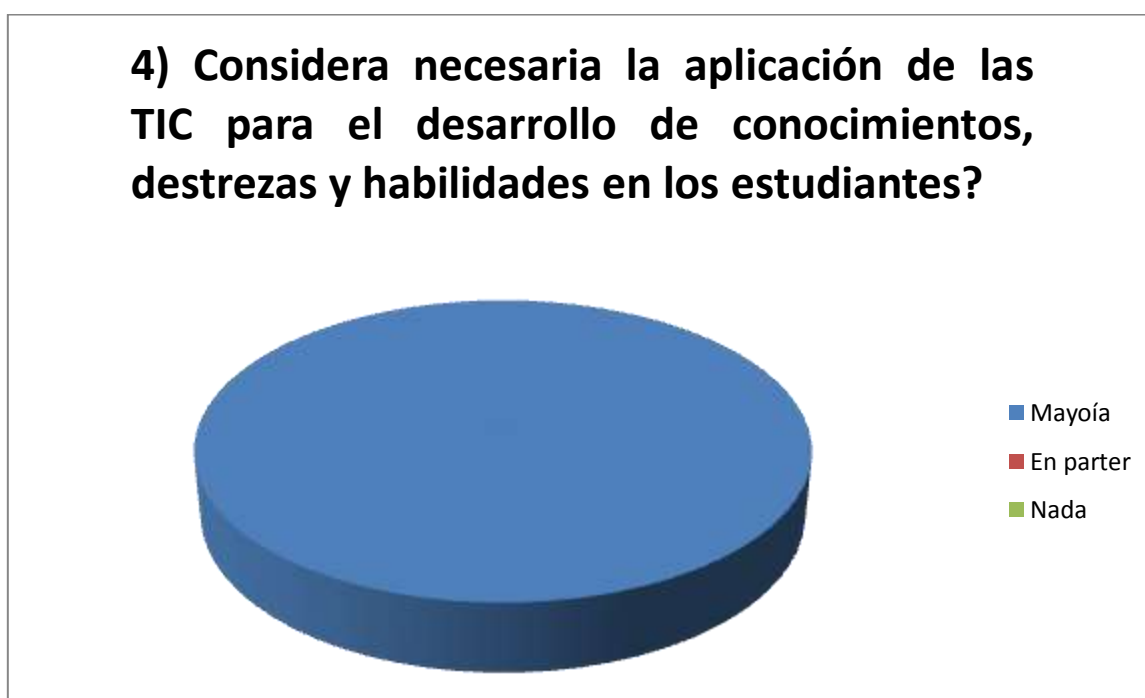
4. ¿Considera necesaria la aplicación de las TIC para el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes?

CUADRO N°4

VARIABLES	N° profesores	%
MAYORÍA	2	100%
EN PARTE	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS

Dos maestros del cuarto año de Educación General Básica que representan al 100%, mencionaron que si es necesario la aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica.

INTERPRETACIÓN

Para realizar actividades complementarias y de recuperación es necesario la utilización de las nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación, ya que estas pueden auto controlar el trabajo da acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales didácticos digitales como; cd, DVD, internet, entre otros, esto permite enriquecer procesos de enseñanza-aprendizaje, estas son algunas de las razones por las que el 100% de los maestros del cuarto año mencionaron la necesidad de la aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, señalando que esto ayudará a mejorar la calidad educativa en esta institución .

5. ¿Considera necesaria la capacitación constante del maestro acerca del uso correcto y aplicación de las TIC para mejorar el nivel de aplicación de las mismas?

CUADRO N°5

VARIABLES	N° profesores	%
MAYORÍA	2	100%
EN PARTE	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS

Mediante el cuestionario aplicado a dos maestros que corresponden al 100% de docentes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, indicaron que si es necesario la capacitación constante acerca del uso correcto de aplicación de las TIC para mejorar el nivel de aplicación de las mismas.

INTERPRETACIÓN

Capacitar a los docentes del Ecuador sobre el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para modernizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación, mejora la calidad de la educación utilizando las TIC, en el aula por parte del docente, es fomentar la acción de una cultura informática en el sector educativo, los maestros del cuarto año de Educación General Básica comentaron que si necesitan un preparación constante sobre el uso de las TIC, y también que en los nuevos currículos se incluyan a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

6) ¿Considera necesario la implementación de nuevos aparatos tecnológicos para lograr desarrollar destrezas en los niños?

CUADRO N°6

VARIABLES	N° profesores	%
MAYORÍA	2	100%
EN PARTE	0	0%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS

De acuerdo a los datos del gráfico que antecede al 100% de maestros que corresponde a dos de ellos, indican sobre la necesidad de implementar nuevos aparatos tecnológicos para lograr desarrollar destrezas en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1ª de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja.

INTERPRETACIÓN

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica , tiene un referente muy significativo en la programación curricular, es el empleo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso educativo es decir el uso de; videos televisión, computador, internet, aulas virtuales y otras alternativas para apoyar la enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación, estas son las razones por las que el 100% de docentes, comentaron que la Escuela, necesita implementar nuevos aparatos tecnológicos, ya que estos aparatos les permitirá obtener información más rápida como también aplicar una enseñanza lúdica en la cual los niños aprenden mediante el juego, profundizando así estos aprendizajes a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

7. ¿Se ha logrado desarrollar destrezas en el Área de Estudios Sociales utilizando aparatos y recursos tecnológicos?

CUADRO N°7

VARIABLE	N° profesores	%
MAYORÍA	0	0%
EN PARTE	2	100%
NADA	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autor, Miriam Benítez

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS

Según los porcentajes mostrados en el gráfico anterior, tenemos al 100% de docentes que corresponden a dos, mencionaron que en parte se ha logrado desarrollar destrezas en el área de Estudios Sociales utilizando aparatos y recursos tecnológicos.

INTERPRETACIÓN

La enseñanza de los Estudios Sociales varía de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad en la cual se desarrolla, las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son muy importantes en esta área porque facilitan la realización de indagaciones en temas propios de los Estudios Sociales creando espacios para desarrollar en los estudiantes habilidades de investigación como búsqueda de información, organización interpretación y síntesis de los trabajos que se tornan complejos dentro de esta área, los maestros indican que en parte se ha logrado desarrollar destrezas en el Área de Estudios Sociales por que más se trabaja con resúmenes cuadros sinópticos, gráficos elaborados a mano, de vez en cuando se envían consultas pero que se las puede obtener en revistas, libros o periódicos y que el internet y computador es lo secundario actualmente en Estudios Sociales.

8. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que obtienen los alumnos a través de la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación?

CUADRO N°8

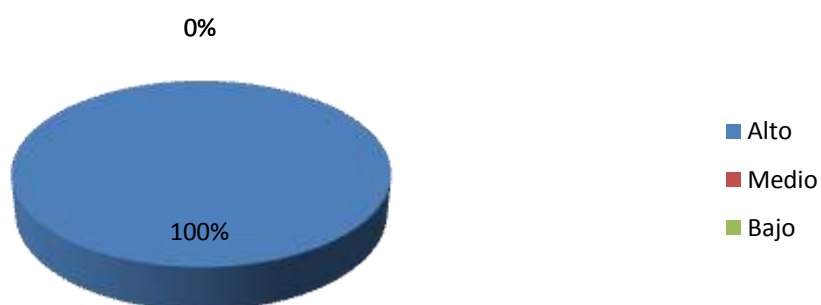
VARIABLES	N° profesores	%
ALTO	2	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja

ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°8

8) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que obtienen los alumnos a través de la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación?



ANÁLISIS

Del 100% de maestros encuestados que son dos en el cuarto año de Educación General Básica indicaron que el nivel de aprendizaje que obtienen los alumnos a través de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es alto.

INTERPRETACIÓN

Todo educador necesita de los recursos tecnológicos para impartir sus conocimientos de una manera más dinámica y practica y lo han hecho a medida que estos aparatos y recursos han avanzado, un ejemplo de ello el pizarrón, la tiza, el marcador entre otros, recursos que en su momento fueron considerados medios tecnológicos, y en la actualidad se los ve como unas herramientas de trabajo, para el docente así mismo las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación avanzan a pasos agigantados, los aparatos y recursos que están aportando ya dentro del campo educativo son las computadoras, internet, memoria, LCD, videoconferencias entre otros, estos son los motivos por el cual los maestros en un 100% indicaron que el nivel de aprendizaje de los alumnos mejora utilizando estos aparatos, ya que las herramientas de trabajo si influyen en el proceso de aprendizaje porque los estudiantes no aprenden solo con teoría si no también practicando, observando y analizando.

9. ¿Cuál es la cantidad de destrezas que han desarrollado los niños mediante la utilización y aplicación de las TIC?

CUADRO N°9

VARIABLES	N° profesores	%
ALTO	1	50%
MEDIO	1	50%
BAJO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS

De los datos obtenidos, mediante el cuestionario aplicado a dos maestros que corresponde al 100% el 50% que es uno indico que la cantidad de destrezas es alta, mientras el otro maestro que representa el otro 50% menciona sobre las destrezas desarrolladas en los niños en un nivel medio.

INTERPRETACIÓN

Las destrezas con criterio de desempeño nos obligan a la aplicación del conocimiento, estableciendo sus diferencias y semejanzas, también se puede considerar a las destrezas y habilidades humanas en acciones y actividades sencillas, su relación con los nuevos aparatos tecnológicos es el uso correcto y que se las puede considerar como herramientas indispensables para dar una clase motivadora y dinámica, la observación es una destreza que se consigue a través de estos medios tecnológicos, el 50% de maestros del cuarto año de Educación General Básica mencionó que el nivel de destrezas es alto debido a que estos aparatos tecnológicos si ayudan a desarrollar en los niños destrezas motoras, cognitivas y de observación mientras, que el otro 50% mencionó que el nivel que se consigue es medio porque dentro de un proceso de aprendizaje no sólo se necesita de herramientas modernas de trabajo, sino de una preparación, y la dedicación a su profesión y que las herramientas tecnológicas son un complemento.

10) ¿Cuál es el nivel de aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en su jornada de clase?

CUADRO N°10

VARIABLES	N° profesores	%
ALTO	0	0%
MEDIO	2	100%
BAJO	0	0%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS

Del 100% de los maestros encuestados los mismos que corresponden a dos indicaron que el nivel de aplicación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en su jornada de clase es medio, en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

INTERPRETACION

Una de las tareas de los educadores es hacer visible los recursos tecnológicos en cada una de las disciplinas, como parte de una cultura de la época, en este sentido es necesario una alfabetización de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a todos los maestros para que les permita el análisis crítico sobre estos nuevos aparatos y recursos tecnológicos de hoy y mañana. Los maestros indican que el nivel de aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en su jornada de clase es medio debido a que no cuentan con todos los aparatos y recursos tecnológicos necesarios para aplicarlos en sus jornadas de clase, la infraestructura no es adecuada para instalar los mismos, la falta de capacitación a maestros, como también la falta de recursos económicos les impide estar al tanto de las mismas.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA

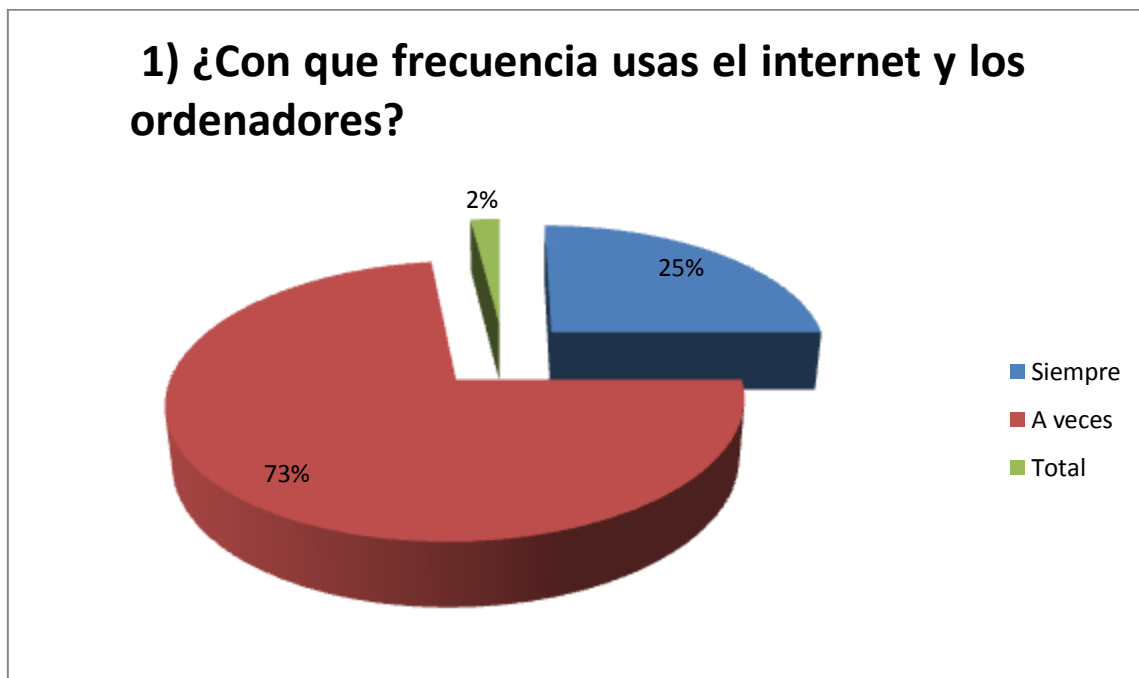
1) ¿Con que frecuencia usas el internet y los ordenadores?

CUADRO N°1

VARIABLES	N° ALUMNOS	%
SIEMPRE	11	25%
A VECES	33	73%
NUNCA	1	2%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRAFICO N°1



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la siguiente encuesta, aplicada cuarenta y cinco niños del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, treinta y tres estudiantes que equivalen al 73%, a veces usan el computador y el Internet, once de ellos que corresponden a un 25%, siempre usan el computador e internet, mientras que un estudiante que corresponde al 2 % nunca ha usado el computador y el internet, lo que demuestra la falta conocimiento sobre el uso de los mismos.

INTERPRETACIÓN

La situación económica y la falta de conocimiento es uno de los motivos por lo que treinta y tres estudiantes que corresponden al 73 % no cuentan con un computador en su casa, y con el servicio de internet, esto imposibilita usar estos aparatos y herramientas tecnológicas, en la Escuela les facilitan un computador, pero en horarios de computación, lo que para ellos es muy poco, once de ellos que equivalen un 25% si tienen la posibilidad de contar con un computador en casa, y también con internet, estos niños comentan que tienen la oportunidad de informarse y comunicarse de una forma rápida y oportuna de la misma manera un alumno que es el 2% no ha tenido la oportunidad de usar estos recursos y herramientas tecnológicas, en horarios de computación si tiene la oportunidad pero esto no es suficiente para él, esto demuestra así que aún falta mucho por mejorar en la Escuela y también dentro del sector educativo.

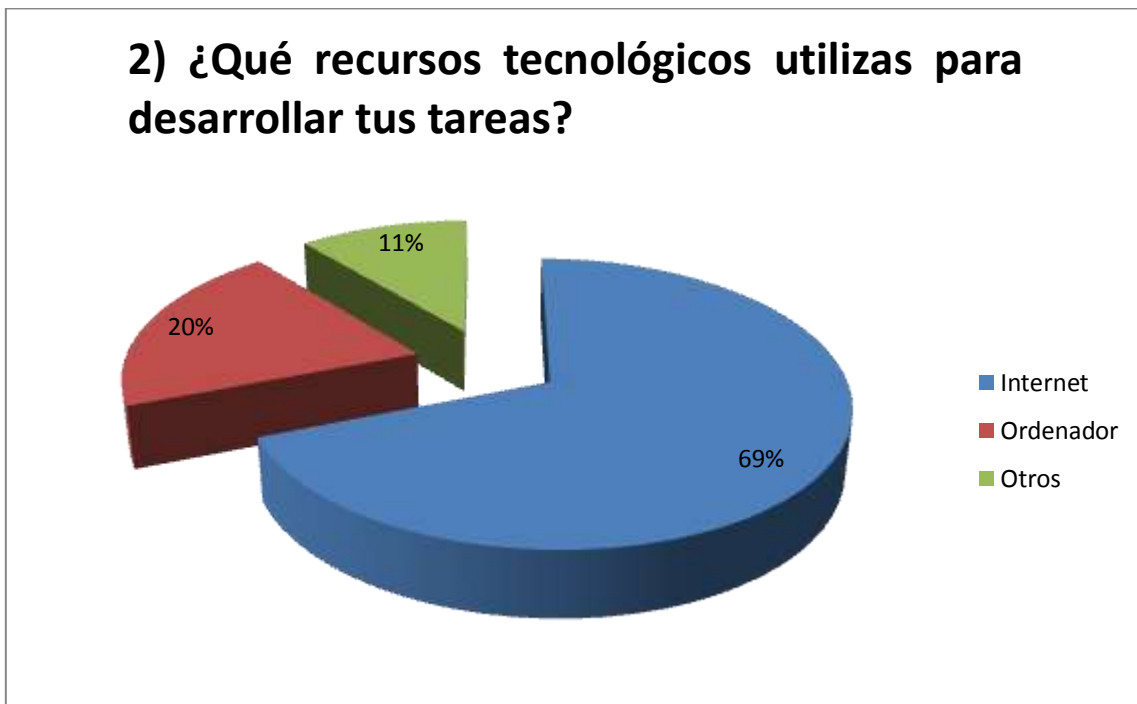
2) ¿Qué recursos tecnológicos utilizas para desarrollar tus tareas?

CUADRO N°2

VARIABLES	N° ALUMNOS	%
INTERNET	31	69%
ORDENADOR	9	20%
OTROS	5	11%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO 2



ANÁLISIS

Del 100% de estudiantes encuestados en la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja. Treinta y uno de ellos que equivalen a un 69% utilizan el internet para desarrollar sus tareas, nueve de ellos que corresponde a un 20% realiza sus tareas con la ayuda de un computador, mientras que cinco estudiantes realizan sus tareas mediante otros medios que son los libros, revistas, y con la ayuda de sus familiares.

INTERPRETACIÓN

El internet se ha convertido en una vía más fácil para obtener información rápida y de todo tipo , esto se evidencia en todo el país, y en nuestra provincia de Loja específicamente en la Escuela Teniente Hugo N°1, de los cuarenta y cinco estudiantes del cuarto año de Educación Básica treinta y uno de ellos que representan el 69% recurren a este medio para, buscar información y utilizarla de acuerdo a su necesidad, nueve de ellos que equivalen a un 20% utilizan un el programa de encarta de un computador, cinco de ellos que son un 11%, recurren a otros medios como son: las revistas los libros y la ayuda de sus familiares.

3) ¿Qué tiempo dedicas para usar los recursos tecnológicos?

CUADRO N°3

VARIABLES	N° ALUMNOS	%
HORAS	2	04%
MINUTOS	21	47%
OTROS	22	49%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS

En lo que tiene que ver al tiempo que utilizan en el uso de recursos tecnológicos, 145 estudiantes que representan el 100% del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1, veinte y dos de ellos que es un 49%, se toman unos minutos para usar estos recursos, veinte y uno de ellos que corresponden a un 47% lo hace en unas horas del día, y dos de ellos con un porcentaje de 4% se pasa todo el día en el computador e internet.

INTERPRETACIÓN

La distribución del tiempo de cuarenta y cinco niños encuestados, veinte y dos estudiantes que representan un 49% mencionaron que el tiempo que se toman es de unos 30 a 45 minutos en la computadora, estos minutos son aprovechados para realizar algunas tareas como también para realizar juegos de su elección, veinte y uno de ellos que son un 47%, su tiempo invertido es de una hora o media, hora dos horas, dedicándose a realizar tareas, juegos y otras actividades como el Facebook, dos que representan un 4% indicaron que la mayor parte de su tiempo lo utilizan en el computador e internet, específicamente los fines de semana dedicándose a los videojuegos, consultas, el Facebook , entre otros.

Demostrando así que el uso excesivo de aparatos y herramientas tecnológicas si incide en el comportamiento de los estudiantes ya que no es bien distribuido su tiempo, olvidando actividades muy importantes, en su etapa de crecimiento y formación.

4) ¿En qué lugar utilizas los recursos tecnológicos?

CUADRO N°4

VARIABLES	N° ALUMNOS	%
ESCUELA	30	67%
VIVIENDA	7	16%
OTROS	8	17%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS

Analizando los porcentajes en el gráfico que antecede tenemos a treinta y ocho estudiantes que son el 84%, ellos utilizan recursos tecnológicos en la Escuela, siete que son el 16% mencionaron que utilizan en su casa ya que cuentan con computador e internet estos dos datos da el 100% de cuarenta y cinco alumnos encuestados.

INTERPRETACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en un instrumento indispensable en las instituciones educativas, siendo estas muy indispensables en el proceso enseñanza-aprendizaje, logrando una mejor comunicación e interacción del estudiante con el maestro. Conduciendo a una formación virtualizado donde el alumno adquiere nuevos conocimientos a través de la búsqueda de contenidos y procedimientos. los treinta y ocho estudiantes indicaron que la falta de recursos económicos por la que pasan sus familias, no les permiten contar con los recursos tecnológicos necesarios, otro problema es la falta de concienciación a los padres de familia, sobre la importancia y necesidad de las mismas, sienten alumnos si tienen la oportunidad de contar con estos recursos, estas familias son las que tienen un nivel de vida medio, tienen una profesión y esto les permite entrar al mundo virtualizado.

5) ¿Cuál es el nivel de aplicación y utilización de los aparatos y recursos tecnológicos?

CUADRO N°5

VARIABLE	N° ALUMNOS	%
ALTO	5	11%
MEDIO	38	85%
BAJO	2	04%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS

El nivel de utilización y aplicación de los recursos y aparatos tecnológicos en la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, el 85% que corresponde a treinta y ocho estudiantes, su nivel de utilización y aplicación es medio, cinco de ellos que equivale a un 11% es alto, mientras dos que representa a un 4% es bajo, estos porcentajes demuestran que el nivel de utilización y aplicación de aparatos y recursos tecnológicos es medio en esta Escuela.

INTERPRETACIÓN

Los cambios generados por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han impactado a la sociedad actual, como también al sector educativo. La utilización y aplicación de los recursos Tecnológicos depende de distintos factores como: la situación económica y recursos humanos, en el caso de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1, no puede contar con todos estos recursos, por falta de la situación económica y apoyo por parte de las autoridades pertinentes, indicando así que del 100 % de estudiantes el 85% tiene el nivel de utilización y aplicación medio, y solo el 5% tiene un nivel es alto, este porcentaje se debe a que los niños y niñas, aprovechan las jornadas de computación para utilizar la computadora el internet, son las pocas herramientas tecnológicas que posee la Escuela.

Esta interpretación se basa en la información recolectada del cuestionario aplicado a los niños y niñas del cuarto año, los mismos que no fueron sinceros en sus repuestas, ya que pude observar que se preguntaban para poner la misma respuesta, pese a la petición mía de responder, individualmente y con sinceridad.

6) ¿Qué destrezas han desarrollado como estudiantes mediante el manejo de los aparatos tecnológicos?

CUADRO N°6

VARIABLES	N° ALUMNOS	%
MOTORAS	14	31%
COGNITIVAS	26	58%
OTRAS	5	11%
	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS

De los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, veinte y seis de ellos que corresponden a un 58% mencionan que han desarrollado destrezas cognitivas, catorce que representan a un 31% han desarrollado destrezas motoras y los cinco restantes que son un 11% han desarrollado otras destrezas.

INTERPRETACIÓN

Las destrezas con criterio de desempeño tienen tres niveles que son; ¿Qué debe saber hacer (destreza)? ¿Qué debe saber(conocimiento)?¿Con que grado de complejidad (precisiones de profundización)?en el caso de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad Loja, en su gran mayoría con el 85% indicaron que han desarrollado destrezas cognitivas, es decir del conocimiento, esto quiere decir que el niño si aprende mucho cuando está en un computador, o en cualquier recurso tecnológico, el 31% indicaron que las destrezas desarrolladas por ellos eran las motoras, es decir la motricidad fina, que es el movimiento de las manos, esto lo hacen en un teclado o un computador, ayudándoles a tener una mejor agilidad en las mismas y ahorrar tiempo, el 11% comentaron sobre otras destrezas desarrolladas como expresar lo que aprenden en estos aparatos tecnológicos, y la situaciones conflictivas presentadas al momento de estar frente a un computador o una red social, este es nivel de complejidad, les ayuda a resolver sus dudas buscando información de su interés.

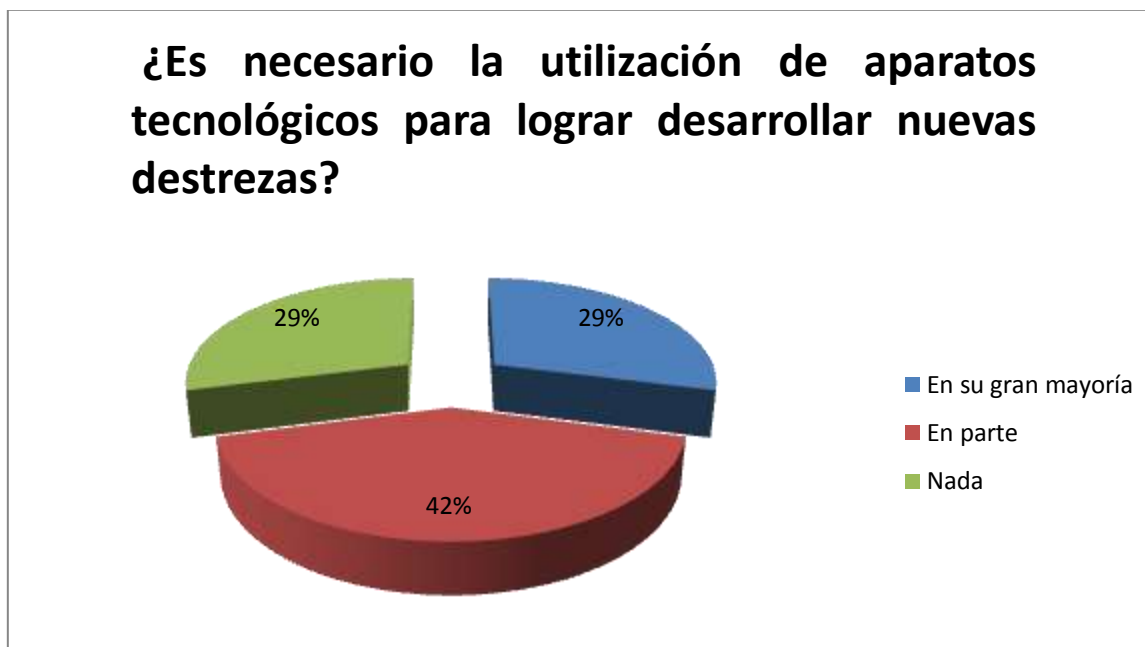
7) ¿Es necesario la utilización de aparatos tecnológicos para lograr desarrollar nuevas destrezas?

CUADRO N°7

VARIABLES	N° ALUMNOS	%
EN SU GRAN MAYORÍA	13	29%
EN PARTE	19	42%
NADA	13	29%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autor, Miriam Benítez

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS

Al interrogar a los estudiantes sobre si es necesario utilizar aparatos tecnológicos para desarrollar nuevas destrezas, tenemos un 42% que dijeron que en parte es necesario esto corresponde a diecinueve de los cuarenta y cinco interrogados, trece que son el 29% indicaron que en su gran mayoría es necesario la aplicación de estos recursos, mientras que el otro 29% son trece niños indicaron que no es necesario utilizar estos recursos.

INTERPRETACIÓN

La utilización de aparatos tecnológicos, representa un desafío y una oportunidad de transformación para la educación y es necesario que los maestros estén empapados de esta realidad, saber qué hacer para construir un nuevo escenario educativo mediante el uso correcto de estos nuevos aparatos tecnológicos. Los estudiantes encuestados del cuarto año de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja conocen poco de esta realidad, por lo que el 42% indicaron que en parte es necesario la utilización de aparatos tecnológicos esto debe por el poco tiempo que tienen en su jornada de clase para usar estos aparatos ya que algunos no cuentan con estos en casa y en la escuela son insuficientes, luego tenemos a un 29% indicando que si es necesario utilizar un aparato tecnológico para desarrollar nuevas destrezas como las de conocimiento, complejidad, y motoras ya que esto les permite entrar en un mundo virtualizado, esto quiere decir comunicarse e informarse de manera rápida y eficaz, el otro 29% indica que no es necesario para nada utilizar estos medios, esto se debe a que no están inmersos en estos nuevos cambios tecnológicos, por diversas situaciones económicas, la falta de interés por parte de padres y familiares o por falta de conocimiento sobre la importancia de las mismas.

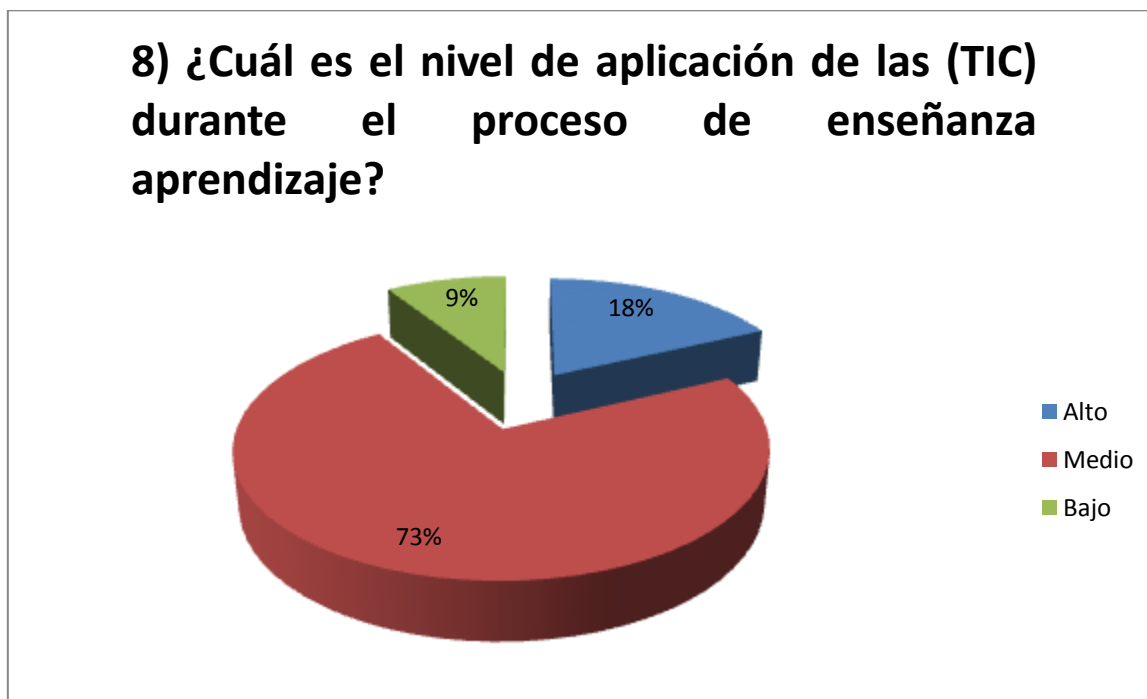
8) ¿Cuál es el nivel de aplicación de las (TIC) durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N°8

VARIABLE	N° ALUMNOS	%
ALTO	8	18%
MEDIO	33	73%
BAJO	4	09%
	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS

De los cuarenta y cinco estudiantes encuestados del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, el 73% que corresponde a treinta y tres de ellos indicaron que el nivel de aplicación de las tecnologías de información es medio, ocho que son un 18% se ubicaron en un nivel alto, y cuatro de ellos que nos da un 09%, su nivel es bajo.

INTERPRETACIÓN

La sociedad actual demanda de cambios en los sistemas educativos, para responder a estos desafíos de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, según las opiniones de treinta y tres estudiantes que son la mayoría de los cuarenta y ocho encuestados indican que su nivel es medio debido a que quienes están a al frente de su formación, como maestros no siempre trabajan con los nuevos aparatos tecnológicos, debido a la falta de capacitación y por la falta de estos recursos en la institución, a ello se suma la falta de conocimiento sobre estos nuevos entornos virtuales por parte de los padres de familia, ocho de ellos mencionan que su nivel, es alto esto se debe a que ellos si tienen la posibilidad de contar con familiares que si están empapados de esta realidad y cuentan con algunos aparatos tecnológicos en casa, esto les ha permitido obtener un alto grado de interdisciplinaridad y enriquecer los procesos de enseñanza- aprendizaje, cuatro estudiantes que se ubican en un nivel bajo, mencionaron que la situación económica es uno de los principales problemas que impiden estar frente a un computador con internet, tener un DVD, otro problema es el poco tiempo que tiene en la Escuela para usar el computador. Esta interpretación puede resultar un poco contradictoria debido a que los estudiantes, no colaboraron con sinceridad en la información solicitada, por mi persona.

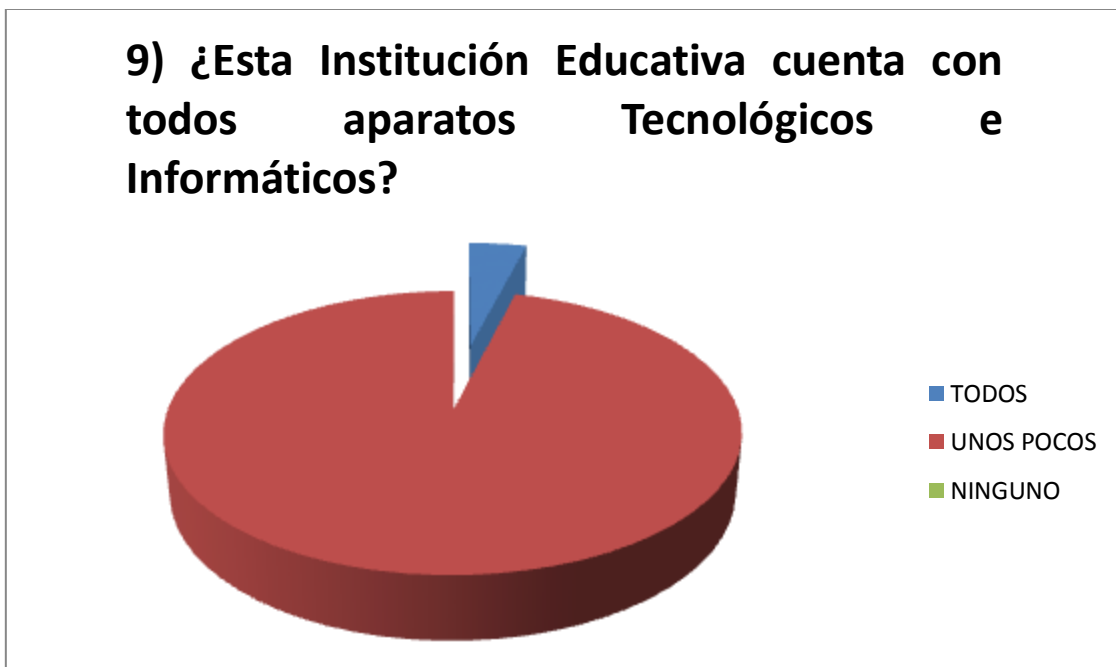
9) ¿Esta Institución Educativa cuenta con todos los recursos y aparatos Tecnológicos e Informáticos?

CUADRO N°9

VARIABLES	N° ALUMNOS	%
TODOS	2	4%
UNOS POCOS	43	96%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H O de la ciudad de Loja
ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS

Analizando los porcentajes del gráfico, que nos da el 100% de estudiantes encuestados cuarenta alumnos que representan cuarenta y tres alumnos mencionaron que en la escuela existen unos pocos aparatos y recursos tecnológicos, cuatro de ellos indicaron que tienen todos los recursos y aparatos tecnológicos.

INTREPRETACIÓN

En la actualidad lo más importante es la incorporación de las (TIC) en las actividades del Educador, es decir la formación de los maestros y la adquisición de nuevas capacidades y estrategias didácticas necesarias para la enseñanza de siglo XIX. La Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja carece de estos recursos y aparatos tecnológicos, así lo indican el 96% de los estudiantes, entre los pocos aparatos existentes están; un video proyector dañado unas pocas computadoras, una grabadora, televisor y una conexión a internet, a esta se suma un ambiente no muy adecuado para lograr un mejor aprendizaje adecuado, cuatro estudiantes indican que su institución si cuenta con todos los recursos y aparatos tecnológicos, ya que para ellos contar con un computador que tenga internet eso tecnología para ellos, esto demuestra que falta mucho por conocer y explorar los nuevos recursos y herramientas que nos presentas las tecnologías de la Información y la Comunicación.

10) ¿Cuál es la cantidad de destrezas que han desarrollado mediante la aplicación de las TIC?

CUADRO N°10

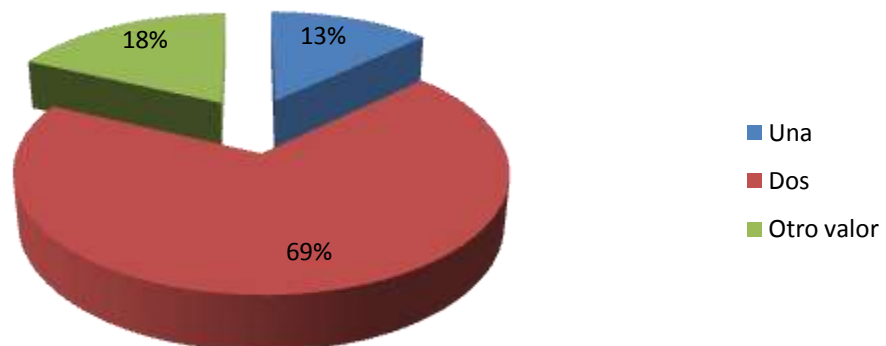
VARIABLES	N° ALUMNOS	%
UNA	6	13%
DOS	31	69%
OTRO VALOR	8	18%
TOTAL	45	100%

FUENTE: Cuestionario a maestros y alumnos de la Escuela T.H. O de la ciudad de Loja

ELABORACIÓN: La autora, Miriam Benítez

GRÁFICO N°10

10) ¿Cuál es la cantidad de destrezas que han desarrollado mediante la aplicación de las TIC?



ANÁLISIS

Del 100% de los estudiantes encuestados treinta y uno que corresponde a un 69% indicaron que han desarrollado dos destrezas mediante la utilización y aplicación de las TIC, ocho que representa el 18% mencionaron que no han logrado desarrollar destrezas mediante el uso y aplicación de las TIC, seis de ellos que son un 13% comentaron sobre una destreza desarrollada.

INTERPRETACIÓN

Los maestros de hoy deben estar preparados para ofrecer a los estudiantes aprendizajes enriquecidos por las Tecnologías de Información y Comunicación, estar capacitados y saber cómo estas tecnologías pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes, debe convertirse en destrezas integrales, y desarrollar habilidades, que les permitan entrar al mundo real sin descuidar sus costumbres valores y tradiciones, más bien incorporarlos a estos nuevos cambios, las destrezas desarrolladas por los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, con un porcentaje más elevado de 69% han desarrollado dos destrezas motoras y cognitivas, según sus criterios escritos indican que al uso del computador les ha permitido tener una agilidad en sus manos, y obtener información que aun ellos no la conocían, un 18% indica que no han podido desarrollar destrezas debido a que no están en constante uso de los mismos solo lo hacen en los horarios de computación, lo que para ellos es muy poco, la situación económica no les permite tener estos recursos en casa, el 13% de estudiantes mencionaron que la destreza desarrollada es la motricidad fina el movimiento de manos, logrando escribir más rápido en cualquier teclado de los aparatos tecnológicos.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis 1

Enunciado:

La limitada comprensión y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como son: ordenadores, televisión, internet, redes sociales, entre otros, han retrasado la comprensión y uso adecuado de las mismas, por falta de capacitación de los docentes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de Loja limitan considerablemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del área de estudios sociales en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Fundamentación

Para la comprobación de esta hipótesis me baso en los resultados de la pregunta cinco aplicada a los maestros, la misma que indica el 100% que si es necesaria la capacitación constante del maestro sobre las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar el nivel de aplicación de las mismas, ante esta situación se hace necesario que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación sean aplicadas como medios de enseñanza, como un instrumento de trabajo, desde un enfoque constructivista.

En la pregunta ocho aplicada a los alumnos, el 73% menciona que el nivel de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje es medio, esto demuestra que en esta institución se hace necesaria la nivelación de aplicación de las nuevas

Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la formación de los estudiantes.

Decisión

Al concluir el análisis de la información recolectada en el cuestionario aplicado a los maestros y estudiantes, puedo señalar que se hace muy necesaria la capacitación constante del maestro ya que de no hacerlo, esto limita el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Estudios Sociales en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de Loja, los alumnos y maestros lo ratificaron en el cuestionario aplicado a los mismos, por lo tanto, se da por comprobada la hipótesis planteada.

Hipótesis 2

Enunciado:

El nivel de Destrezas con Criterio de Desempeño del bloque curricular -Soy Ciudadano o Ciudadana- del Área de Estudios Sociales logrados por los niños y niñas de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1”, de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, están en relación directa con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Fundamentación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los estudiantes y maestros verificaremos la comprobación de esta hipótesis.

En la pregunta siete el 100% indican que en parte se ha logrado desarrollar destrezas en el Área de Estudios Sociales utilizando aparatos y recursos tecnológicos.

En la pregunta diez aplicada a los estudiantes el 69% indica que han desarrollado dos destrezas la una de motricidad fina y la otra de observación de imágenes, mediante la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Estudios Sociales bloque curricular Soy-Ciudadano o Ciudadana.

En la pregunta ocho aplicada a los estudiantes el 73% menciona que el nivel de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje es medio

Decisión

Al finalizar este análisis de la información recolectada en el cuestionario aplicado a los maestros y estudiantes de la escuela Teniente Hugo Ortiz del Cantón y provincia de Loja, procedo a la aprobación de la hipótesis, el nivel de destrezas conseguidas en los niños del cuarto año de educación básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz del Cantón y provincia de Loja es medio y si tiene relación con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber verificado la comprobación de la hipótesis, daré las siguientes conclusiones y recomendaciones

- ❖ Los maestros del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de la ciudad de Loja requieren de una capacitación constante para el uso adecuado de las Tecnologías de la información y la Comunicación. Esta situación hace que los educadores no puedan estar actualizados en conocimientos tecnológicos, evidenciándose así la escasa de inversión económica del estado en capacitación a los maestros.
- ❖ La Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de la ciudad de Loja carece de recursos tecnológicos, como es, internet banda ancha, computadores modernos para todos los estudiantes, proyectores de diapositivas, impresores, televisión satelital, cámaras digitales modernas, entre otros instrumentos.
- ❖ La falta de una buena infraestructura física como es, una sala cómputo con iluminación, enchufes, ventilación, sistemas de seguridad, y, bodega para para la instalación y reubicación de los pocos aparatos que existen en la Escuela. Adicionalmente ello se suma la escases de material tecnológico; sillas mesas y armarios, instrumentos con los que no cuenta la institución.
- ❖ Un gran porcentaje de estudiantes del cuarto año de Educación Básica la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1” de la ciudad de Loja no cuentan con computador en casa, evidenciándose así la poca apertura y escasa utilización del internet en estos hogares, que son conformados con padres y madres de familia de escasos recursos económicos.

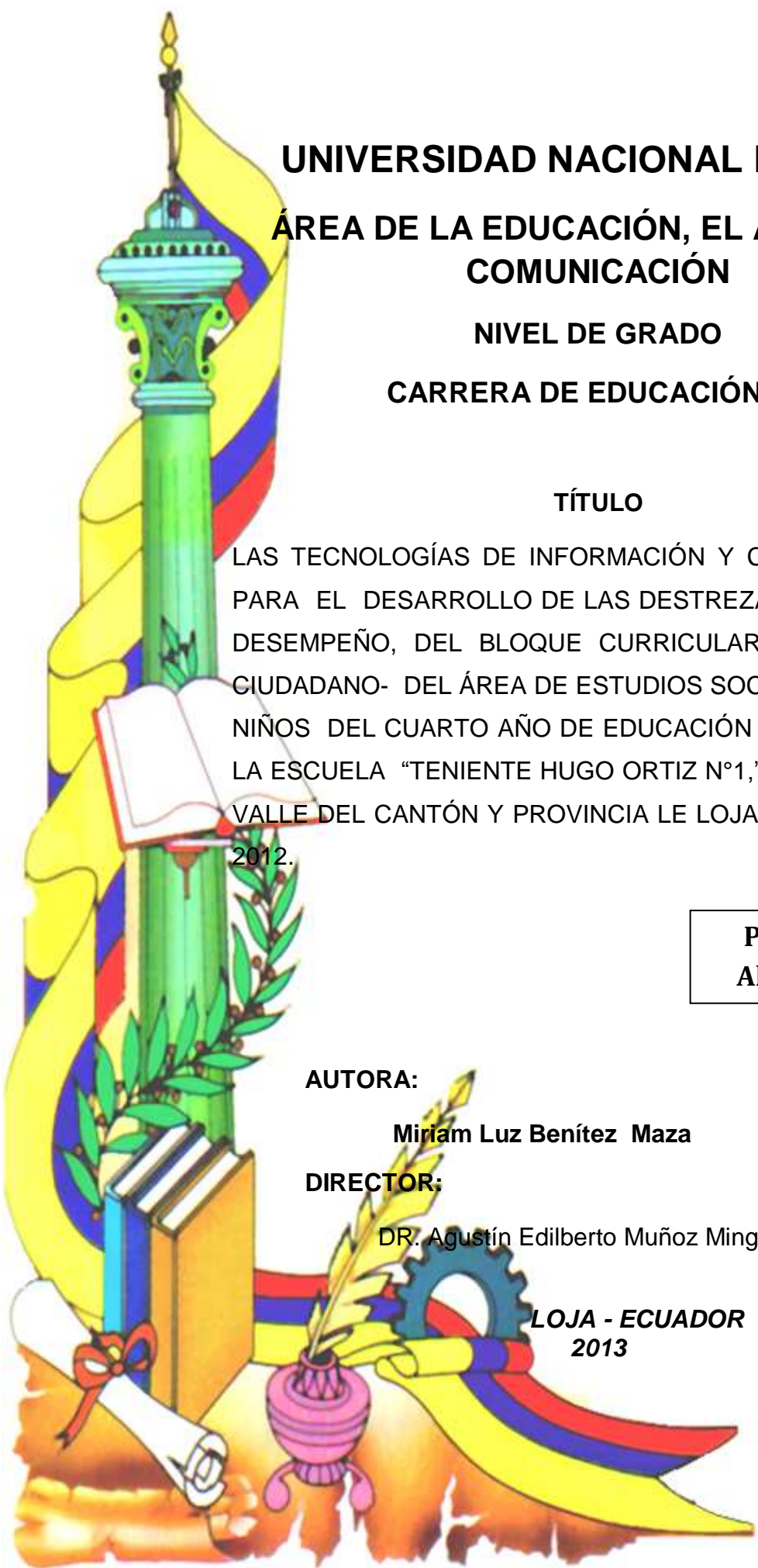
i. RECOMENDACIONES

- ❖ A los maestros para que presten más interés en capacitarse sobre el uso y aplicación de estos medios y recursos tecnológicos, y se capaciten constantemente, y si no tienen la posibilidad de prepararse con programas del estado o de la institución, lo hagan por sus propios medios, ya que esto les permitirá desenvolverse mejor en su campo profesional, también les servirá para actualizar sus conocimientos y aplicarlos a su vida diaria.

- ❖ A los Directivos de la institución para que busquen apoyo a las autoridades correspondientes, con la finalidad de conseguir una implementación tecnológica, moderna, la misma que permita utilizar estas tecnologías como una herramienta esencial para el proceso enseñanza- aprendizaje ayudando a cultivar valores y tradiciones, que se las pueden conseguir a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

- ❖ A la Directora que siga realizando gestiones para que la escuela pueda tener una infraestructura moderna con un ambiente cómodo para el estudiante, y de esta manera pueda captar nuevos conocimientos, desarrollando destrezas y habilidades que se pueden conseguir mediante la utilización y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación.

- ❖ A los estudiantes, para que dialoguen con sus padres sobre la importancia de adquirir, los implementos y aparatos tecnológicos e informáticos, de esta manera, ayudar a sus padres a decidir al momento de adquirir un recurso tecnológico que esté de acuerdo a la situación económica de sus padres, sirva en su hogar, para realizar tareas, consultas, y les permita buscar información de acuerdo a su necesidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)
PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE
DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR -SOY CIUDADANA O
CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y
NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE
LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ N°1," DE LA PARROQUIA EL
VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA LE LOJA. AÑO LECTIVO 2011 –
2012.

**Propuesta
Alternativa**

AUTORA:

Miriam Luz Benítez Maza

DIRECTOR:

DR. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA - ECUADOR
2013

PROPUESTA ALTERNATIVA

UN TALLER A LOS DOCENTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARA CREAR CONCIENCIA EN ELLOS, SOBRE LA INCORPORACIÓN Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA APREDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

CONFERENSISTA: **Srta. Miriam Benítez**

QUE VOY HACER EN LA PROPUESTA

Este taller se lo aplicará a los maestros con la finalidad de hacer conocer sobre la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dando paso a la concienciación del uso adecuado de los medios y recursos tecnológicos, ya que nos encontramos en un proceso de cambio y transformación, donde el docente debe estar preparado, para responder a la realidad actual en la que se encuentra la Educación.

¿QUÉ SE TRATA EN ESTA CHARLA?

El acceso a recursos de las Tecnologías de Información y Comunicación, programas y materiales en el aula nos ofrecen un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica.

La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a

recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes.

PARA QUÉ

Para que los maestros y estudiantes, por medio de la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación puedan apoyar el aprendizaje de conceptos, la colaboración, el trabajo en equipo, se ofrezcan modelados y mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas que estén relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. Por ello, las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos conocimientos.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Recocer la importancia de la incorporación y uso de los medios tecnológicos dentro de la institución educativa y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar la información difundida en los diferentes medios y recursos tecnológicos, la clasifiquen y la compartan con sus alumnos, dando a conocer que no toda información es apta dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.
- Valorar los recursos tecnológicos e informáticos con la finalidad de que se conviertan una herramienta de trabajo, para el maestro y el estudiante.

RESULTADOS ESPERADOS

- Encontrar la forma más activa para involucrar a los estudiantes y docentes a que incluyan las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del

proceso enseñanza-aprendizaje, en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica.

- Asegurarse que los contenidos trabajados por medio de estos recursos y medios tecnológicos e informáticos, impartan una buena disciplina, y sean contenidos de muy buena calidad.
- Realizar un uso inteligente, crítico, reflexivo y no apresurado de la incorporación y uso de la tecnología y la comunicación dentro de los programas de formación a los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad N°1.

Observarán imágenes sobre los nuevos aparatos y recursos tecnológicos, que se desea que sean incorporar a la institución entre ellos esta una pizarra digital, laptops modernas, Split. Cámara filmadora, lápiz óptico, y un video proyector.



Actividad N°2

Después de conocer y observar estos recursos tecnológicos se expondrá su importancia y la necesidad de usarlos e incorpóralos a la institución, en esta actividad se harán preguntas:

- ✚ ¿Cómo se debe utilizar estos aparatos tecnológicos digitales?
- ✚ ¿Por qué es necesario incorporarlos a la institución?
- ✚ ¿Qué actividades se pueden realizar en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estos aparatos tecnológicos?

Actividad N° 3

Se entregará un tríptico a todos presentes con las imágenes ya conocidas con su respectiva utilidad, para que las tengan como guía para trabajar, también para que las compartan con los estudiantes.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR-SOY CIUDADANA O CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “TENIENTE HUGO ORTIZ N°1,” DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA LE LOJA. AÑO LECTIVO 2011 – 2012	
PROBLEMA	En este escenario de cambios acelerados el sector educativo no puede estar apartado de la incorporación y uso de los recursos tecnológicos, vistos desde las propuestas metodológicas que genera nuevas formas de aprendizaje, existe la necesidad de aplicar nuevos modelos educativos específicos, para comprender y gestionar la construcción de nuevos conocimientos. La situación económica se convierte también en un problema al momento de aplicar las (TIC) en las instituciones, ya que no cuentan con los suficientes recursos para adquirir los instrumentos tecnológicos que actualmente son necesarios para educar a los niños de acuerdo a los procesos de cambio y transformación que actualmente estamos viviendo.	
JUSTIFICACIÓN	Es importante realizar este trabajo investigativo ,ya que desde el punto de vista científico las Tecnologías de Información y la Comunicación(TIC), son un conjunto de servicios, redes , software y dispositivos que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno. Cuya Misión y es formar a los profesionales con bases sólidas, científicas y técnicas, para la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos que aporten a la ciencia universal y a la solución de problemas del entorno. La Universidad Nacional de Loja es una institución de educación superior pública y laica que está abierta a todas las corrientes del pensamiento, con altos niveles de calidad, y su misión en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación se basa en la fundamentación de las problemáticas pertinentes en el área de influencia en la institución, que lidera procesos de investigación y desarrollo, formación de recursos humanos y vinculación con la sociedad.	
OBJETIVO GENERAL.-	<p>MARCO TEÓRICO</p> <p>CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Qué son la TIC Características de las TIC El Cambio Tecnológico (TIC) Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación La Tecnología y la Escuela Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la educación Las TIC para el sector educativo Tecnología (TIC) Educativa e Innovaciones Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Las Tecnologías de la información y la Comunicación como Actividades Complementarias de Apoyo al Aprendizaje Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente. La Educación en Cultura Tecnológica, Información y Comunicación El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) según la Reforma Curricular Instrumentos y medios Tecnológicos (TIC) en los centros educativos Organización Creativa de Los Medios y las TIC -</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Contribuir al desarrollo cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y maestros de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N1° “de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, por medio de la utilización adecuada de los recursos tecnológicos informáticos. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los docentes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz N1° “de la parroquia El Valle del cantón y provincia e Loja, en el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño del bloque curricular -Soy Ciudadano o Ciudadana- del Área de Estudios Sociales, en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica año lectivo 2011- 2012. Identificar la cantidad de Destrezas con Criterio de Desempeño que han logrado los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica en el bloque curricular Soy Ciudadana o Ciudadano del Área de Estudios Sociales de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N1°” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja año Lectivo 2011-2012. 		

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Actualización y Fortalecimiento Curricular de Cuarto Año de Educación General Básica (2010)
- ✓ BARONE...(2008) Destrezas y Estrategias Tecnológicas
- ✓ FIGUERAS Consuelo, CENTENO Purísima, FLORES Efraín (2008) Guía para Integrar las Destrezas de Información al Currículo
- ✓ CUKIERMAN. Uriel, ROSENHAUZ Julieta (2010) Tecnología Educativa, Recursos Modelos y Metodologías
- ✓ FILIARES E. Nancy (2006) Como Enseñar con las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy
- ✓ SANDIVAR E. Clara, DELGADO Raquel(2010) Como Enseñar con las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy

Wuebgrafía

- ✓ <http://www.academia.edu/171890/Guia.para.Integrar-las-Destrezas-de-Informacion-al-Curriculo>
- ✓ <http://wikiciudadana.wikispaces.com/Ser+un+buen+ciudadano>
- ✓ <http://www.slideshare.net/cumandacampi/formacin-ciudadana-1765458>
- ✓ <http://www.educar.ec/noticias/taller.html>
- ✓ http://www.eleducador.com/ecu/images/stories/Guias/naturalezaviva/6387_CN8GUIA.pdf
- ✓ <http://www.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>
- ✓ <http://www.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>



k. ANEXOS PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR- SOY CIUDADANA O CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA "TENIENTE HUGO ORTIZ N°1," DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA LE LOJA. AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

Proyecto de Tesis previa a la obtención de grado de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

AUTORA:

Miriam Luz Benítez Maza

DIRECTOR:

DR. Agustín Edilberto Muñoz Minga

LOJA - ECUADOR
2012

a. TEMA

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO, DEL BLOQUE CURRICULAR- SOY CIUDADANA- O CIUDADANO- DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA TENIENTE HUGO ORTIZ N1° DE LA PARROQUIA EL VALLE DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO. 2011- 2012.

b. PROBLEMÁTICA

“A nivel mundial de País como, también en nuestra provincia, el acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han generado grandes cambios en todos los ámbitos; económicos , políticos , sociales y específicamente en el sector educativo, donde el acceso al uso y aplicación de las mismas ha sido limitado, ya que en el Ecuador las Tecnologías de la Información y la Comunicación no han tenido el debido proceso de inclusión digital , que contemplen el acceso equitativo de uso y aplicación de las (TIC) al servicio de todos los ciudadanos”

“En este escenario de cambios acelerados el sector educativo no puede estar apartado de la incorporación y uso de los recursos tecnológicos, vistos desde las propuestas metodológicas que genera nuevas formas de aprendizaje, existe la necesidad de aplicar nuevos modelos educativos específicos, para comprender y gestionar la construcción de nuevos conocimientos “¹

“La situación económica se convierte también en un problema al momento de aplicar las (TIC) en las instituciones, ya que no cuentan con los suficientes recursos para adquirir los instrumentos tecnológicos que actualmente son

¹ LOLA VASQUES ,NAPOLEON SALTOS G (2011).Ecuador y su Realidad , Fundación José Peralta Pág.316

necesarios para educar a los niños de acuerdo a los procesos de cambio y transformación que actualmente estamos viviendo”²

“En este proceso de cambio y transformación también está inmersa nuestra provincia de Loja, y por ende el sector educativo no se queda a un lado, ya que las Tecnologías de Información y la Comunicación, son la base de la llamada sociedad del conocimiento, en la cual los recursos tecnológicos se han vuelto una necesidad permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje como también para lograr el desarrollo de destrezas en los niños

Actualmente se habla de la falta de capacitación a la mayoría de docentes que no han incorporado adecuadamente en su formación el uso de las (TIC) como modalidades y alternativas de enseñanza , en este sentido que no lo conciben como parte de las tareas habituales, ya que no habido interés por actualizarse, Ello conduce entonces, a la dificultad en transmitir a los alumnos las nociones básicas para adquirir nuevos conocimientos desarrollando un aprendizajes significativos en la interpretación y aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en las diferentes instituciones educativas de nuestra provincia

En la Escuela fiscal mixta Teniente Hugo Ortiz N°1 de la ciudad de Loja, de acuerdo con el criterio de los maestros de esta institución más del 40% de los maestros no están debidamente capacitados para enfrentar los nuevos desafíos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación impartiendo un proceso educativo tradicional”

Por lo que, es necesario preguntarse ¿Las TIC se constituyen un pilar fundamental, para desarrollar de mejor manera el aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja?

¿La Escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz N°1 Parroquia El Valle de la ciudad de Loja carece de algunos recursos tecnológicos como; aulas de

² URIEL CUKIERMAN, JULIETA ROZENHAUZ, HORACIO SANTÁNGELO (2010) libro Tecnología Educativa, Recursos ,Modelos ,y Metodologías Pág.169

informática, aula de pizarra digital, aulas de audiovisuales, como también aparatos tecnológicos?

¿El cambio tecnológico representa un desafío y una oportunidad de transformación positiva para la educación por lo que es necesario saber qué tipo de competencia será necesario construir desde la escuela, y como podrán enriquecerse los ambientes de aprendizaje a partir de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación?

¿Qué impacto tendrá en las aulas y en los alumnos el fácil acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja?

Por lo expuesto, es preciso formular el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño del bloque curricular -Soy ciudadana o ciudadano- del Área de Estudios Sociales de los niños y niñas del cuarto año Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo N°1 Ortiz de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja Año Lectivo 2011-2012?

c. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar este trabajo investigativo ,ya que desde el punto de vista científico las Tecnologías de Información y la Comunicación(TIC), son un conjunto de servicios, redes , software y dispositivos que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno.

El Reglamento General de la Universidad Nacional de Loja Art. 80 establece que esta Institución de Educación Superior asume la investigación, como una función prioritaria dentro de cada Área Académica Administrativa.

Cuya Misión y es formar a los profesionales con bases sólidas, científicas y técnicas, para la producción y aplicación de conocimientos científicos,

tecnológicos y técnicos que aporten a la ciencia universal y a la solución de problemas del entorno.

La Universidad Nacional de Loja es una institución de educación superior pública y laica que está abierta a todas las corrientes del pensamiento, con altos niveles de calidad, y su misión en el Área de la Educación el Arte y la Comunicación se basa en la fundamentación de las problemáticas pertinentes en el área de influencia en la institución, que lidera procesos de investigación y desarrollo, formación de recursos humanos y vinculación con la sociedad.

De la misma manera, las Destrezas con Criterio el Desempeño expresan el saber hacer y que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las Destrezas con Criterio de Desempeño tienen tres interrogantes a las que responde ¿Qué debe saber hacer (destreza)? ¿Qué debe saber (conocimiento)? ¿Con qué grado de complejidad (nivel de profundización)? Esto nos permite mejorar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

Y como seres humanos formamos parte de los cambios y transformaciones, estamos envueltos en las tecnologías de la información y la comunicación que se encuentran entrelazadas con la ciencia y la sociedad concebidas como un conjunto de herramientas artefactuales, simbólicas, sociales y organizativas que nos permiten intervenir en el mundo. Modificando así la vida de las personas, interviniendo en su cultura, costumbres y tradiciones de los ciudadanos y ciudadanos de nuestro país.

Como señala el Art. 35 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. “El proyecto de investigación se ejecutará observando estrictamente la metodología que asegure el alcance de los objetivos previstos, también se ha implementado el Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación(SAMOT), como estrategia para integrar las funciones de docencia, investigación y vinculación con la colectividad, en

torno a los problemas de desarrollo de la Región, Sur del Ecuador y del país, en la perspectiva de mejorar la calidad de la formación profesional, y especializada, impulsar planificadamente la investigación científica y tecnológica y la potenciación de conocimientos ancestrales, dinamizando un a la toma de decisiones por la sociedad.

Como egresada de la carrera de Educación Básica, realizaré el presente trabajo investigativo denominado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño del bloque curricular -Soy Ciudadano o Ciudadana- del Área de Estudios Sociales de los niños y niñas del cuarto año Educación General Básica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N1° de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja Año Lectivo 2011-2012 el mismo que es factible dentro del sector educativo.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir al desarrollo cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y maestros de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N1° “de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, por medio de la utilización adecuada de los recursos tecnológicos informáticos.

ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los docentes de la escuela “Teniente Hugo Ortiz N1° “de la parroquia El Valle del cantón y provincia e Loja, en el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño del bloque curricular -Soy Ciudadano o Ciudadana- del Área de Estudios Sociales, en los

niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica año lectivo 2011- 2012.

- Identificar la cantidad de Destrezas con Criterio de Desempeño que han logrado los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica en el bloque curricular Soy Ciudadana o Ciudadano del Área de Estudios Sociales de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N1º” de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja año lectivo 2011-2012.

e. MARCO TEÓRICO

CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Primera variable. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

- ✓ Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- ✓ Concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
- ✓ Qué son la TIC
- ✓ Características de las TIC
- ✓ El Cambio Tecnológico (TIC)
- ✓ Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación
- ✓ Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación
- ✓ La Tecnología y la Escuela
- ✓ Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la educación
- ✓ Las TIC para el sector educativo
- ✓ Tecnología (TIC) Educativa e Innovaciones
- ✓ Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

- ✓ Las Tecnologías de la información y la Comunicación como Actividades Complementarias de Apoyo al Aprendizaje
- ✓ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente.
- ✓ La Educación en Cultura Tecnológica, Información y Comunicación
- ✓ El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) según la Reforma Curricular
- ✓ Instrumentos y medios Tecnológicos (TIC) en los centros educativos
- ✓ Organización Creativa de Los Medios y las TIC

Segunda Variable. Destrezas con Criterio de Desempeño

- ✓ Concepto de las Destrezas con Criterio de Desempeño
- ✓ Qué son las Destrezas con Criterio de Desempeño
- ✓ Desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño
- ✓ Importancia de las Destrezas con Criterio de Desempeño
- ✓Cuál es la función de las Destrezas
- ✓ Importancia de las Destrezas con Criterio de Desempeño en una Planificación
- ✓ Los Docentes y Destrezas con Criterio Desempeño
- ✓ Concepto de Destrezas Básicas de Estudios Sociales
- ✓ Destrezas con Criterio de Desempeño de Estudios Sociales
- ✓ Ciudadano o Ciudadano
- ✓ Desde cuando somos Ciudadano o Ciudadana
- ✓ Como debe Ser el Buen Ciudadano
- ✓ Cuáles son Nuestros derechos Ciudadanos
- ✓ Cuáles Son Nuestros Deberes Ciudadanos

Definición de términos

Las categorías, conceptos, definiciones, y términos que se fundamentan científicamente en el proceso educativo tienen la base en la tecnología educativa, y en las corrientes constructivistas y cognitivas, que propone el documento PROYECTO DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERAL BÁSICA. En este sentido se procede a continuación, al desarrollo e la terminología correspondiente a la primera variable.

Reseña Histórica de la Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja.

La Escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja sección matutina, tiene sus inicios en el año de 1981-1982 funcionaba como Escuela mixta con diez profesores incluido el Dir. de la Escuela Lic. Víctor Flavio Gualán.

El local escolar y sus aulas no prestaban características pedagógicas y didácticas para el funcionamiento de 8 paralelos, motivo por el cual se hizo las gestiones necesarias a la Dirección Provincial de Educación para poder ordenar al alumnado.

Mediante el Art. 75 del Reglamento General de Educación, se procedió a separar a la Escuela en dos secciones: matutina de niñas con el nombre de Teniente Hugo Ortiz N°1y, la Escuela Vespertina de niños con el nombre de Teniente Hugo Ortiz N°2 y, que su funcionamiento será en el mismo local.

La Escuela matutina Teniente Hugo Ortiz N°1, laboró con tres maestros de grado y una maestra de labores distribuido de la siguiente manera:

Lic. Olga Enriqueta Samaniego Cárdenas, profesora responsable del Segundo Ciclo (3° y 4°)

Lic. Mercedes Piedad Sangor, profesora responsable del 1° grado.

Sra. Luz Benigna Hidalgo, encargada del 2° grado, hasta que se nombre una profesora y el siguiente año lectivo inicio con 120 alumnos, y cuatro maestros incluido el Director

Actualmente la Escuela matutina Teniente Hugo Ortiz N°1, tiene como Directora a la Lic. Florila Castillo Solano, la misma que desde el 7 de enero del año 2002 tomo posesión legal de su nombramiento, como Directora titular del establecimiento.

Y su trabajo inicio, con la entrega de la libreta del primer trimestre, partidas de nacimiento y útiles escolares para los estudiantes, se hicieron peticiones para realizar trabajos de construcción de la Dirección de la Escuela, son varias acciones que la Directora está realizando.

En la actualidad está institución educativa cuenta con 19 maestros, y con 108 estudiantes varones y 223 mujeres, repartidos desde primero a séptimo año de Básica.

Concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, la producción, el almacenamiento, el tratamiento, la comunicación, el registro y la presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación incluyen a la electrónica como tecnología base que soporta al desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual”³

³ CLARA E. SALDIVAR Y RAQUEL DELGADO Tecnologías de la Información y la Comunicación Pág.98

¿Qué son la TIC?

“Se las describen a las técnicas de comunicación, desde las más convencionales, como la televisión y la radio, hasta las más modernas redes inalámbricas de transmisión de datos. Hace poco tiempo, las redes eran cuestiones que solo competían las grandes organizaciones. En la actualidad, muchos hogares ya disponen de varios dispositivos conectados en red y no se entiende un uso mínimamente profesional de las técnicas digitales sin una interconexión efectiva y eficiente de los diferentes dispositivos”⁴

Características de las TIC

- ✓ **“Inmaterialidad (posibilidad de digitalización).** Las TIC convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño como discos, USB, etc. A la vez los usuarios pueden acceder a información, ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite con la utilización de las redes de comunicación de una forma transparente e inmaterial.

Esta característica ha venido a definir lo que se ha denominado realidad virtual, lo cual no es realidad no virtual. Mediante el uso de las TIC se crea grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, con lo que se conforman comunidades o grupos virtuales.

- ✓ **Instantaneidad.** Podemos transmitir la información de manera instantánea a lugares muy lejanos físicamente, mediante denominadas autopistas de la información
- ✓ **Aplicaciones multimedia.** Las aplicaciones multimedia han sido desarrollados como una interfaz de la comunicación para facilitar el acceso a las TIC de todos

⁴URIEL CUKIERMAN, JULIETA ROZENHAUZ, HORACIO SANTÁNGELO (2010) libro Tecnología Educativa, Recursos, Modelos, y Metodologías Pág.3

los usuarios, una de las características más relevantes de las aplicaciones multimedia, que mayor incidencia tiene sobre el sistema educativo, es la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones entre otras).

- ✓ **Educación virtual.** La educación virtual enmarca la utilización de las nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación hacia el desarrollo de las metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales, que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de la docencia y el tiempo disponible.
- ✓ **Principios.** La educación virtual como educación del siglo XXL tiene los siguientes principios: la autoeducación, autoformación, desterritorialización, descentralización, virtualización, tecnologización y la sociabilidad”⁵

El Cambio Tecnológico (TIC)

Frente a la concepción lineal y acumulativa del cambio tecnológico , hay que contraponer su carácter complejo, así como el hecho de que las innovaciones tecnológicas no se producen por completo y de inmediato, si no de modo.

Parcial y mediante negociaciones y adaptaciones según los intereses de un momento determinado por lo tanto

Por lo tanto debemos considerar a la tecnología como un sistema interrelacionado de conocimientos, artefactos, destrezas, habilidades, recursos naturales, estimaciones económicas, valores y acuerdos sociales preferencias culturales y estéticas, vale decir, como un entramado social, técnico y cultural”⁶

⁵ CLARA E. SALDIVAR Y RAQUEL DELGADO Tecnologías de la Información y la Comunicación Pág.98 y 99

⁶ Lcda. Nancy E. Faliries como Enseñar con Las Nuevas Tecnologías En La Escuela De Hoy Pág.22

Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación.

“Las TIC son muy importantes porque nos ofrecen una gran diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, web, foros, chat, mensajerías, videos conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Las (TIC) tienen una gran importancia sin duda dentro de esta nueva sociedad del conocimiento y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aún tiene respecto de esta.

En aspectos técnicos este impulso es muy claro; elimina las barreras del espacio-tiempo, facilita el aprendizaje y la comunicación, los canales de comunicación son inmediatos y permite desarrollar nuevas tecnologías metodológicas para la enseñanza- aprendizaje entre otros.”⁷

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación.

“Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En el estado actual de cosas es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

⁷<http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender.”⁸

La búsqueda y el tratamiento de la información inherente a estos objetivos de formación constituyen la piedra angular de tales estrategias y representan actualmente uno de los componentes de base para una utilización eficaz y clara de Internet ya sea en el medio escolar como en la vida privada.

Para cada uno de estos elementos mencionados, las nuevas tecnologías, sobre todos las situadas en red, constituyen una fuente que permite variar las formas de hacer para atender a los resultados deseados. Entre los instrumentos más utilizados en el contexto escolar destacamos: tratamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos o de información, programas didácticos, de simulación y de ejercicios, presentaciones electrónicas, editores de páginas HTML, programas de autoría, foros de debate, la cámara digital, la videoconferencia, etc.

Entre las actividades a desarrollar mencionamos: correspondencia escolar, búsqueda de documentación, producción de un periódico de clase o de centro, realización de proyectos como webquest u otros, intercambios con clases de otras ciudades o países, etc.

Podrán utilizarse las nuevas tecnologías, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional si no se ha variado la postura de que el profesor tiene la respuesta y se pide al alumno que la reproduzca. En una sociedad en la que la

⁸<http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>

información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el alumno inteligente es el que sabe hacer preguntas y es capaz de decir cómo se responde a esas cuestiones. La integración de las tecnologías así entendidas sabe pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

La Tecnología y la Escuela

“Entender la tecnología como cultura y como producto de ella misma sin reconocer el nexo fundamental que se teje entre ella y la sociedad. La tecnología es creación del proceso histórico que la gestado y, a su vez, es generadora de nuevas transformaciones en el mundo que, paralelamente, comienza a manifestarse con su influencia.

Por ello es importante considerar el contexto en el que acontecen esas transformaciones tecnológico-culturales .al respecto, la escuela adquiere un rol fundamental, dado que debe generar espacios de pensamiento y análisis apropiados, donde tanto los alumnos como docentes puedan reflexionar respecto del papel de tecnología en la sociedad del presente.

La tecnología debe ser incorpora como un área de formación entro el currículun escolar a fin de evitar que las puertas de la institución educativa permanezcan cerradas a la realidad que circunda en los alumnos. Además es preciso que la escuela genere espacios de reflexión sobre este tema porque es obvio que el desarrollo y la aplicación de la tecnología tienen aspectos positivos y aspectos negativos, sobre los cuales es menester pensar

Toda opción tecnológica implica, pues, un compromiso en relación con la consideración de ambos aspectos, ya que el uso de la tecnología puede producir además de los beneficios que busca, importantes daños sociales y ecológicos.

Por lo tanto, su enseñanza debe estar indisolublemente asociada a los valores humanos más altos adoptados para la sociedad de la que la escuela forme parte”⁹

Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la educación

“El umbral del asombro crecimiento de la ciencia y la tecnología de nuestro pasado más reciente, algunas áreas en la actividad humana han sufrido un mega cambio las telecomunicaciones, el ocio y el transporte, así como la medicina se encuentra en estas áreas, la escuela

Si bien los maestros podrían desconcentrarse ante la presencia de ciertos objetos y ante la aplicación de ciertas técnicas, todos ellos podrían entender perfectamente la finalidad de lo que estuviera llevando a cabo y, a su vez, estarían capacitados en forma adecuada como para hacerse cargo de la clase Por distintas razones, los ámbitos educativos son un sector tradicionalmente poco dado novedades y cambios.

En relación con estos, muchos afirman que la escuela no es precisamente un ambiente en el que la tecnología (en el sentido artefactual) tenga un papel relevante para las tareas que allí se realizan. De hecho los educadores, por lo habitual y salvo horrorosas excepciones, se han mostrado bastantes reacios a incorporar novedades en su estilo de hacer las cosas.

De este modo, en muchas de las ocasiones en las que la tecnología ha entrado en la institución escolar, lo que ha hecho con mucha timidez y casi sin alterar la esencia que caracterizaba los procesos educativos tradicionales.

No obstante, la revolución tecnológica que acontece hoy en día ejercerá sus influencias sobre la educación formal de diferentes maneras, en un momento u

⁹ Lcda. Nancy E. Faliries como Enseñar con Las Nuevas Tecnologías En La Escuela De Hoy Pág.44

otro. Los diversos congresos, documentos, estudios investigaciones, etc.; que se han estado realizando sobre la sociedad de la información destacan un hecho importante: la sociedad de la información será la sociedad del conocimiento y del aprendizaje”¹⁰

Las TIC para el sector educativo

“Durante los últimos veinte años, los países industrializados y las economías emergentes han introducido las TIC en su sector educativo. Esto ha producido cambios sustanciales en el sector y ha tenido un enorme impacto sobre el desarrollo económico nacional de los Países en cuestión. Se vieron cambios dramáticos en los procesos administrativos y en los aspectos organizativos del sector, incluyendo cambios en los planes de estudio y en la Metodología de enseñanza que sería sencillamente impensable sin el uso de las TIC.

Según la visión del IICD, las TIC son una herramienta de alcance nacional que puede mejorar los objetivos de desarrollo en sectores clave para el desarrollo, en particular en la educación. A menudo, se hace una distinción entre las TIC modernas (computadoras y Tecnología basada en Internet) y las TIC tradicionales (radio, materiales impresos, videos, Teléfonos y televisión). No obstante, dado que los medios tradicionales pueden hoy día ser digitalizados, la distinción entre los diferentes medios se está desvaneciendo cada vez más. Todas las tecnologías de información y comunicación que apoyan la creación, la recolección, el intercambio y la difusión de información son igualmente válidas y pueden.

Desempeñar un rol vital como catalizadoras del proceso de desarrollo. En la práctica, el IICD se esfuerza por integrar una combinación de ambas tecnologías en sus programas de educación, las tradicionales (radio y televisión) y las modernas TIC (el correo electrónico e Internet), incluyendo

¹⁰<http://www.iicd.org/files/Education-impactstudy-Spanish.pdf> Pág.22

también elementos de lecciones escolares difundidas por la radio, capacitación basada en el uso de computadoras, capacitación por medio de Internet e incluso aplicaciones de enseñanza on line más interactivas.

La elección de las combinaciones de diferentes aplicaciones se hace teniendo en cuenta el contexto local y considerando la realidad cultural, social y económica, además de las competencias de las organizaciones socias y de los beneficiarios.”¹¹ Las aplicaciones seleccionadas se eligen mediante consultas directas con las contrapartes. Esto significa que las soluciones TIC que se eligen no dependen de lo que es posible, si nomás bien de lo que es factible apropiado en cada contexto local.

Tecnología (TIC) Educativa e Innovaciones

“La tecnología educativa, en el campo específico en el área de la didáctica, debe constituir un espacio de encuentro e integración intelectual en torno a la mejora de los procesos educativos desarrollados con medios y tecnologías diversas. Además, debe ser capaz de generar conocimientos y de estimular la reflexión sobre las responsabilidades políticas y éticas e instrumentales de la escuela ante las transformaciones socio tecnológico de este siglo”¹²

“Qué pasa cuando los niños le encuentran diferencias como es el tema de la computación y la tecnología, y sobre todo cuando planean un campo de problemas: ¿Qué pasa cuando la tecnología y al computación entran en la escuela y se convierten en saberes escolares? ¿Porque un tema es más atractivo que otro? ¿Cuánto tendrá que ver con el estilo de un docente en particular? ¿Cuánto con la repuesta curricular? ¿Cuánto con los recursos utilizados?

¹¹ <http://www.iicd.org/files/Education-impactstudy-Spanish.pdf> Pág.22

¹² Lcda. Nancy E. Faliries como Enseñar con Las Nuevas Tecnologías En La Escuela De Hoy Pág.59

En muchas escuelas, los educadores que antiguamente pertenecían al área de las llamadas actividades prácticas se convirtieron, desde las reformas educativas implementados en América Latina hacia 1990, en docentes de tecnología sin que mediara una capacitación acorde con ello.

Dada esta situación, no nos tiene que extrañar que las propuestas de los educadores se adecuen poco a la realidad y a los intereses de los niños.

Otra situación muy típica ha, sido por ejemplo que los docentes que desarrollan sus tareas en escuelas carenciadas, al no contar con los recursos necesarios para comprar la computadoras, proponían la confección de una computadora de cartón que debería ser idéntica a una verdadera

Ante esta clase de propuestas, no resultaría muy difícil que cualquier estudiante termine odiando tanto la tecnología como la computación ¿Cuál tendría que ser el sentido de aquella actividad para que fuera fructífera y significativa para los alumnos.

Creemos que, en primer lugar, antes de hablar acerca de las tecnologías en educación, resultara mucho más fructífero refeccionar acerca de los usos y abusos que hacemos de ellas .Esto implica abordarlas como objeto central de debate, sino en su integración como herramientas que facilitan nuevos aprendizajes y como elementos que cooperan en la consolidación de las relaciones educativas”¹³

Existe la necesidad de análisis de quienes imparten conocimientos para quienes imparten conocimiento para incorporar tecnologías en su quehacer cotidiano, a fin de orientar neutra reflexión hacia aspectos como reconocer los motivos que justifican la incorporación de la tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje, determinar los procesos que facilitan a partir de la implementación de tecnologías en el quehacer educativo describir como se

¹³ Lcda. Nancy E. Faliries como Enseñar con Las Nuevas Tecnologías En La Escuela De Hoy Pág.60

integra culturalmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en las relaciones educativas e identificar los beneficios y ventajas de las TIC

Las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones, este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, al razonamiento del¹⁴ porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favoreciéndolos para la toma de decisiones.

Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en la práctica alrededor del tablero y el discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar.

Desde diversas instancias se pide a las instituciones de educación superior que flexibilicen sus procedimientos y su estructura administrativa para adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que la nueva sociedad presenta.

Las TIC en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. La “sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

¹⁴<http://www.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>

Nuestras instituciones de formación superior, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.”¹⁵

Las Tecnologías de la información y la Comunicación como Actividades Complementarias de Apoyo al Aprendizaje

“Las TIC resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto controlar su trabajo.

El acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, pone al alcance de los estudiantes todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en cd/DVD e internet, que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo, las tareas educativas realizadas con ordenador y el acceso a la información que hay en internet permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad. Así mismo, debido a la versatilidad y gran capacidad de almacenamiento de los ordenadores, es fácil realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.”¹⁶

¹⁵<http://www.slideshare.net/emmapacheco/las-tics-en-el-proceso-enseanza-aprendizaje>

¹⁶http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real en la práctica docente.

“El uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos.

La aplicación de las TIC requiere, por tanto, un nivel de formación y manejo de estas herramientas, el cual se trata de analizar en el presente estudio, a través de un diseño de encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario. Con la utilización de un análisis descriptivo, se concluye que, el hecho de reflejar las TIC en los documentos del centro, el uso del procesador de texto, las aplicaciones educativas, las presentaciones multimedia e Internet, son prácticas utilizadas por los docentes y favorecedoras para aplicar las TIC”¹⁷

La Educación en Cultura Tecnológica, Información y Comunicación

“La tecnología de la Información y al Comunicación no constituye una disciplina que pueda ser comparada con la química o la historia, debido a que se ocupa de las creaciones artificiales elaboradas por el ser humano.

Es un contenido transversal a todas las disciplinas y actividades científicas. Aparecen en todas las áreas del conocimiento que utiliza objetos tecnológicos o tecnologías específicas; es decir, desde distintas perspectivas, la cuestión tecnológica siempre está presente.

Por ello, en la actualidad uno de los objetivos de la escuela es educar con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a los alumnos, lo que

¹⁷<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf>

requiere también los docentes que no hayan recibido esta capacitación específica la obtengan.”¹⁸

“Una de las tareas de los educadores es hacer visible el elemento tecnológico en cada una de las disciplinas, como parte de la cultura de la época. En otras palabras es necesaria una alfabetización de las (TIC) que permita el análisis crítico acerca de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación de hoy y del mañana.

En este sentido esta postura requiere de un cambio pedagógico en la concepción de las diferentes áreas educativas. Sin lugar a dudas en todo curriculum deberá tener un espacio destacado para la formación científico-tecnológica es decir a una formación en lo que se ha denominado cultura tecnológica.”¹⁹

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) según la Reforma Curricular

“Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

Búsqueda de información con rapidez, visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio, Simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, evaluación de los

¹⁸ Lcda. Nancy E. Faliries Como Enseñar Con Las Nuevas Tecnologías En La Escuela De Hoy Pág.48

¹⁹ Lcda. Nancy E. Faliries Como Enseñar con Las Nuevas Tecnologías En La Escuela De Hoy Pág.48

resultados del aprendizaje, preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.”²⁰

Instrumentos y medios Tecnológicos (TIC) en los centros educativos

“-Aulas de informática. Aulas donde se disponen los ordenadores y sus periféricos (impresoras, CD-ROM...) de manera que puedan trabajar simultáneamente un grupo de alumnos. Normalmente hay unos 10 ordenadores, de manera que pueden trabajar unos 20 alumnos agrupados de dos en dos.”²¹



Actualmente se tiende a comunicar los ordenadores entre ellos en forma de red, de manera que puedan compartir determinados periféricos: impresora láser, disco duro de alta capacidad, conexión a Internet.

- Aulas de pizarra digital. En tanto no se generalice a todas las aulas de clase la disponibilidad de una pizarra digital, muchos centros se están dotando de un aula específica donde ubican uno de estos sistemas tecnológicos y así queda a disposición de todos los profesores que lo solicitan.

²⁰ Actualización Y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica 4° Año Pág.12

²¹<http://peremarques.pangea.org/orgrecursos.htm>



- **Aulas de audiovisuales.** Aulas donde pueden usarse los recursos audiovisuales (proyectores de diapositivas, vídeo, videodisco, TV...) en condiciones idóneas de visibilidad, iluminación, sonoridad, etc. En algunos casos incluyen también otros espacios complementarios como una cabina de proyección, un locutorio o una sala de edición videografía.



- **Las bibliotecas escolares** en cierta medida también pueden considerarse un aula de recursos (libros, revistas...) que cada vez se convierte más en una mediateca que compagina los libros con todo tipo de recursos tecnológicos: CD-ROM multimedia, vídeos, conexiones a Internet”²²

²²<http://peremarques.pangea.org/orgrecursos.htm>



“¿Qué es el internet? es una red de redes. No solo se conecta con otras computadoras, sino con redes de computadoras. Una red de computadoras no es más que varias máquinas conectadas entre sí a través de diferentes medios.(cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.)”²³

¿Qué es un sitio web y qué una página web? Una página web es parte de un sitio web, Un sitio web es un conjunto de archivos llamados páginas web. Un sitio web, es un sitio que se encuentra en la WWW que contiene documentos, gráficos, texto, audio, vídeo, y otros materiales dinámicos o estáticos.

¿Qué son las redes sociales? Es una estructura social-tecnológica, interactúan entre sí con diferentes fines. Se concentran en las interacciones entre individuos o grupos de individuos. (No en la raza, edad, ingresos, educación, etc.

¿Tipos de redes sociales? Correo electrónico o e-mail No distingue escalas sociales ni culturales envío y recepción de documentos digitales rápidamente sin importar la distancia. Se reconoce por la arroba @ =“que pertenece a”. Ejemplo demostrativo @gmail.com.²⁴

“¿Qué son os aparatos tecnológicos? Son los aparatos necesarios para poder usar los materiales curriculares que se presentan en soporte tecnológico. Por ejemplo: Ordenadores, impresoras, conexiones telemáticas y otros

²³http://www.itcm.edu.mx/PortalITCM/IRC_2010.pdf

²⁴http://www.itcm.edu.mx/PortalITCM/IRC_2010.pdf

recursos informáticos como Magnetoscopios, videodiscos, monitores, cámaras ideográficas, mesas de edición.TV, TV por cable, TV por satélite, emisora y equipos de radio... Retroproyectores, proyectores de diapositivas, cámaras fotográficas, laboratorio de revelado... Casetes, cadenas musicales, altavoces, micros entre otros.

"¿Qué son los Materiales curriculares? Son los materiales que, conjuntamente con sus guías didácticas, contienen la información y en algunos casos también proponen las actividades que facilitarían los aprendizajes de los estudiantes. Su utilización requiere el uso de algunos aparatos tecnológicos. Dentro de los materiales curriculares en soporte tecnológico podemos destacar: Programas informáticos, programas de vídeo, diapositivas, transparencias, casetes, discos compactos entre otros."²⁵

Organización Creativa de Los Medios y las TIC

La denominada revolución digital que comienza a llegar a los centros educativos plantea nuevos enfoques en la organización de los medios tecnológicos y de los materiales didácticos. Los modelos tradicionales basados en formulas basados como rincones y talleres de aula y los centros de recursos de colegio o zonal, aún vigentes en algunas comunidades educativas, están evolucionando hacia formas más flexibles, dinámicas y participativas tales como la creación de servicios escolares de medios y tecnologías."²⁶

²⁵<http://peremarques.pangea.org/orgrecursos.htm>

²⁶ Lcda. Nancy E. Faliries Como Enseñar con Las Nuevas Tecnologías En La Escuela De Hoy Pág.48

A continuación se procede, al desarrollo de la terminología correspondiente a la segunda variable que trata sobre las Destrezas con Criterio de Desempeño

Concepto de las Destrezas con Criterio de Desempeño

“Las destrezas con criterio el desempeño expresan el saber hacer y que deben desarrollar los estudiantes estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Las Destrezas con Criterio de Desempeño tienen tres interrogantes a las que responde ¿Qué debe saber hacer (destreza)? ¿Qué debe saber (conocimiento)? ¿Con que grado de complejidad (precisiones de profundización)? Esto nos permite mejorar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.”²⁷

Desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño

“La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje.

²⁷ Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación General Básica 4° Año Pág.11

Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.”²⁸

Importancia de las Destrezas con Criterio de Desempeño

“Trabajar con destreza con criterio de desempeño, esa es la orientación y como trabajadores de la educación, debemos aceptar y adaptarnos a esa orientación, más bien disposición.

Esto nos lleva y obliga a la ampliación de nuestro conocimiento contestarnos ¿Qué son competencias? ¿Qué es destreza? y ¿Qué es destreza con criterio de desempeño? Establezcamos sus diferencias y semejanzas, apropiémonos y aprovechémoslos de los conceptos.

Podríamos preguntarnos: ¿Qué es mejor trabajar: competencias o destrezas con o sin criterio de desempeño? . Obligados como estamos a establecer un marco de trabajo con las destrezas con criterio de desempeño, mi observación es que las competencias es un nivel más complejo, pero no menos cierto que el dominio de las destrezas con criterio de desempeño nos coloca cerca de las competencias y con la orientación del maestro y la inteligencia del estudiante podremos hasta desbordarla.”²⁹

¿Cuál es la función de las destrezas?

“Actualmente muchos pedagogos y psicólogos consideran a las destrezas y habilidades como humanas, cuando se funden las operaciones y acciones en actividades sencillas y lógicas que ayudan al aprendizaje, pero obviamente sin cambiar la esencia conceptual.

²⁸ Ministerio de Educación Actualización Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica(2010)Pág.6

²⁹<http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>

Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar conservar, utilizar y exponer conocimientos. Se desarrollan a través de la ejercitación de acciones mentales para, luego convertirse en modos de actuación que solucionan tareas teóricas y prácticas.

El sistema de conocimientos y habilidades adquiere una dimensión didáctica en los contenidos de la enseñanza-aprendizaje. Su asimilación exige una dirección pedagógica. Las habilidades responden a las siguientes condiciones

- Edad
- Características personales
- Tipo de materia
- Clase de conocimiento (fáctico, abstracto o práctico)
- Tipo de materiales disponibles.
- Exigencias socioculturales y curriculares

Según el Currículo actual (2 010), la destreza con criterio de desempeño «es un saber hacer», es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere. Las destrezas se potencian en la enseñanza formal y se perfeccionan a lo largo de la vida.”³⁰

Importancia de las Destrezas con Criterio de Desempeño en una Planificación

“Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los

³⁰ Docentes Lic. Dalton Cueva, Lcda. Mariana Ordoñez, Dra. Carmen Palacios de Carrera de Educación Básica Taller de planificación (2010-2011)Pág.7

conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.”³¹

Los Docentes y Destrezas con Criterio Desempeño

“La base didáctica para el trabajo diario de los docentes son las Destrezas con Criterio e Desempeño, ¿Cuál es su novedad respecto a los planteamientos de la Reforma Consensuada de 1996?, revisemos lo que nos propone las Bases Pedagógicas de la AFCEGB:

“La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes y los estudiantes. Caracteriza el dominio de la acción, y en el concepto curricular realizándose le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado, elabore la planificación microcurricular, con el sistema de clases y tareas de aprendizaje, sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduaran de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Concepto de Destrezas Básicas de Estudios Sociales

“Son las herramientas para aprender, ya sea con el pensamiento o actividad, fundamentales para vivir en el mundo diligentemente. Son necesarias para adquirir y aplicar conocimiento, deben aprenderse como medio de pensar

³¹<http://www.educar.ec/noticias/taller.html>

sistemáticamente y efectivamente acerca de la realidad social y desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad.”³²

Destrezas con Criterio de Desempeño de Estudios Sociales

El mundo en que vivimos

- “Reconocer que el lugar donde habita forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.
- Describir cómo está conformado el Sistema Solar a través de la identificación y caracterización de cada uno de los planetas que lo constituyen.
- Identificar al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas
- Utilizar las líneas imaginarias de la Tierra, la latitud y la longitud geográfica en la localización cartográfica de elementos geográficos
- Identificar los husos horarios y su aplicación en la división de las zonas horarias del planeta”³³

Tierra Ecuatoriana

- “Reconocer el territorio ecuatoriano como parte del planeta, con la observación e interpretación de material cartográfico

³²<http://www.slideshare.net/amydani/estudios-sociales-i-ciclo>

³³ Ministerio de Educación Actualización Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica(2010)Pág.85

- Diferenciar leyendas, simbología y convenciones que se encuentran en varios tipos de material cartográfico, en función de caracterizar los accidentes geográficos del territorio del Ecuador
- Identificar las regiones del Ecuador y sus principales características físicas, demográficas y climáticas, con la observación y descripción de material cartográfico
- Identificar los accidentes geográficos propios de cada región natural, desde el reconocimiento de los más sobresalientes en cada una
- Diferenciar la variedad climática de cada región natural y su influencia en la vida de sus habitantes
- Describir la riqueza natural del Ecuador en flora y fauna, apreciando su gran valor y reconociendo la responsabilidad que tenemos los ecuatorianos y las ecuatorianas en salvaguardarla
- Reconocer que Ecuador es un país mega diverso, por medio de la valoración de su naturaleza, en asociación con la vida de la sociedad y la problemática social
- Analizar la importancia de la presencia del ser humano en la naturaleza y su interdependencia con todos los seres vivos³⁴

La Gente Ecuatoriana

- “Participar activamente en el cuidado y preservación de su tierra ecuatoriana y del planeta para su beneficio y el de los demás

³⁴ Ministerio de Educación Actualización Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica(2010)Pág.86

- Caracterizar la diversidad de la población ecuatoriana, reconociendo que todos formamos parte de una sola patria
- Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afro ecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas
- Comparar cuantitativamente los grupos étnicos que viven en el país, por medio de la distinción de los grupos mayoritarios y minoritarios
- Contrastar los rasgos culturales de las poblacionales urbanas y rurales, por medio del trabajo de campo
- Comparar cuantitativamente la población ecuatoriana por género
- Establecer comparaciones entre las culturas de las diferentes generaciones, en función de constatar los cambios producidos
- Reconocer que el respeto a los otros y la convivencia favorece a todos, y ponerlo en práctica en acciones diarias
- Explicar que nuestra patria es una sola e identificándola como un país de una gran diversidad humana.”³⁵

Mi provincia

- “Identificar el nombre y la ubicación de la provincia en la que habita, en relación con la división política del Ecuador

³⁵ Ministerio de Educación Actualización Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica(2010)Pág.86

- Reconocer las características del territorio de su provincia en cuanto a extensión y límites desde la observación de datos y elementos cartográficos
- Indagar y relatar la historia de su provincia, para conocer cómo se formó y a qué factores responde su existencia
- Describir la geografía de la provincia: tierras, ríos, montes, su diversidad e incidencia en la vida de las personas y asociándola con los problemas ambientales
- Identificar las riquezas naturales de la provincia en cuanto a su flora y a su fauna, y los problemas asociados a su uso, explotación y conservación
- Relatar los problemas demográficos que enfrenta la provincia como despoblación del campo, migración, concentración urbana o alta mortalidad”

Bloque Curricular soy Ciudadano o Ciudadana

Destrezas del bloque soy Ciudadano o Ciudadana

- “Reconocer que todos somos parte del Ecuador y por eso somos ciudadanas ecuatorianas y ciudadanos ecuatorianos.
- Establecer el derecho a la educación como el acceso a la información y al conocimiento para su formación y especialización profesional
- Analizar la importancia de exponer sus ideas y que estas sean escuchadas de la misma forma en que los demás merecen expresarse y ser escuchados
- Reconocer su derecho a ser feliz desde la pertenencia a una familia, a tener una educación y a gozar de buena alimentación y salud Reconocer que sus

derechos terminan donde comienzan los derechos de los demás, a través de la promoción del respeto de su espacio, opiniones y bienes

- Describir las funciones que tienen las autoridades en el cumplimiento del servicio a la comunidad como sus responsabilidades primordiales³⁶

Ciudadano o Ciudadana

“Ser ciudadano o ciudadana significa pertenecer a una comunidad. Este término se refiere a varias personas que actúan entre ellas, colaboran y se organizan, para lograr objetivos que no podían alcanzar solos y construir un bien común

Desde cuando somos Ciudadano o Ciudadana

Desde el 2008, nuestra Constitución dice que todos los ecuatorianos y ecuatorianas gozamos de la ciudadanía desde que nacemos en Ecuador o si nuestros padres son ecuatorianos o a pesar de haber nacido en otro país, llegamos a este y pedimos que se nos otorgue la ciudadanía ecuatoriana.

Por lo tanto todas las personas que vivimos gozamos de nuestros derechos establecidos en la Constitución y en las demás normas nacionales e internacionales que se apliquen en nuestro país.”³⁷

Como debe Ser el Buen Ciudadano

“Un buen ciudadano es el que colabora con los demás, cumple las normas justas y es pacífico. Además, es educado, responsable, honrado, justo y

³⁶ Ministerio de Educación Actualización Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica(2010)Pág.87

³⁷ Texto de Estudios Sociales de 4° año de Educación General Básica Pág.64

solidario. La educación es necesaria para que la convivencia sea más agradable”³⁸

¿Cuáles son Nuestros Derechos Ciudadanos?

“De los derechos civiles: La inviolabilidad de la vida. No hay pena de muerte. La integridad personal. La igualdad ante la ley. La libertad. Desarrollar libremente su personalidad. Vivir en un ambiente sano y libre de contaminación. El derecho a la honra, a la buena reputación y a la intimidad personal y familiar. El derecho a la libertad de opinión El derecho a participar en la vida cultural de la comunidad.

De los derechos políticos: Los ciudadanos ecuatorianos gozarán del derecho de elegir y ser elegidos. El voto popular será universal, igual, directo y secreto. Tendrán derecho a voto los ecuatorianos que hayan cumplido dieciocho años de edad y se hallen en el goce de los derechos políticos.”³⁹

Nuestros Derechos Ciudadanos: De los derechos económicos, sociales y culturales. De la propiedad Del trabajo De la familia De la salud De los grupos “vulnerables De la seguridad social De la cultura De la educación De la ciencia y tecnología De la comunicación De los deportes

De los derechos colectivos. De los pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos. Del medio ambiente. De los consumidores.

Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de autoridad competente. Defender la integridad territorial del Ecuador.

Respetar los derechos humanos y luchar porque no se los conculque. Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular. Respetar la honra ajena. Trabajar con eficiencia. Estudiar y capacitarse. Decir

³⁸<http://wikiciudadana.wikispaces.com/Ser+un+buen+ciudadano>

³⁹<http://www.slideshare.net/cumandacampi/formacin-ciudadana-1765458>

la verdad, cumplir los contratos y mantener la palabra empeñada. Administrar honradamente el patrimonio público.

Pagar los tributos establecidos por la ley. Practicar la justicia y solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios.

Propugnar la unidad en la diversidad, y la relación intercultural. Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad, y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, conforme a la ley. Denunciar y combatir los actos de corrupción. Colaborar en el mantenimiento de la paz y la seguridad.

¿Cuáles Son Nuestros Deberes Ciudadanos?

Preservar el medio ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo sustentable. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, de manera honesta y transparente.

Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética. Conservar el patrimonio cultural y natural del país, y cuidar y mantener los bienes públicos, tanto los de uso general, como aquellos que le hayan sido expresamente confiados.”⁴⁰

Obligaciones De Todo Ciudadano

“Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de autoridad competente, defender la integridad territorial del Ecuador, respetar los derechos humanos, promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, respetar la honra ajena, trabajar con eficiencia, estudiar y capacitarse, decir la verdad, cumplir los contratos y mantener la palabra empeñada, Administrar honradamente el patrimonio público, Pagar los tributos establecidos por la ley.”⁴¹

⁴⁰<http://www.slideshare.net/cumandacampi/formacin-ciudadana-1765458>

⁴¹<http://www.slideshare.net/boblen/ser-ciudadano-ecuatoriano-2826949>

HIPÓTESIS

Hipótesis 1.

Enunciado:

La limitada comprensión y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como son: ordenadores, televisión, internet, redes sociales entre otros han retrasado la comprensión y uso adecuado de las mismas, por falta de capacitación de los docentes de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1 de Loja” limitan considerablemente el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del área de estudios sociales en los niños y niñas del cuarto año de Educación General Básica.

Hipótesis 2.

Enunciado:

El nivel de Destrezas con Criterio de Desempeño del bloque curricular Soy Ciudadano o Ciudadana del Área de Estudios Sociales logrados por los niños y niñas de la escuela Teniente Hugo Ortiz N°1 de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja, están en relación directa con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

f. METODOLOGÍA

La investigación propuesta, es de carácter descriptivo, ya que permite por medio del discurso analítico ponderado, dar una lectura de la realidad problemática, tal cual como se presenta el objeto de la investigación.

Es eminentemente social por cuanto alumnos y docentes que conforman el universo de investigación son talentos humanos integrantes de un extracto social de la ciudad y provincia de Loja.

Por lo puntualizado anteriormente, para el desarrollo investigativo será necesario la utilización de: métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos que se las desarrolla a continuación.

Métodos

Con la utilización de los siguientes métodos; científico, descriptivo, y teórico deductivo se pudo lograr, el desarrollo de esta investigación ya que mediante estos métodos se pudo recolectar, organizar, analizar e interpretar la información teórica de este trabajo investigativo.

El Método Científico.”Se denomina método científico a la serie ordenada de procedimientos de que se hace uso en la investigación científica para obtener la extensión de nuestros conocimientos”⁴².

Pasos del método científico

- Observación.
- Hipótesis.
- Experimentación
- Teoría
- Ley

¿**Por qué se lo utilizará a este método?** porque el método científico nos permite cumplir con los objetivos trazados, organizar la información y demostrar su hipótesis.

⁴²<http://www.monografias.com/trabajos21/metodo-cientifico/metodo-cientifico.shtml>

Método descriptivo. "Este método supone usualmente, una observación inicial y una detallada descripción de algún fenómeno la descripción de sus características, interrelaciones de hechos que la conforman y la modifican que sufre en el transcurso del tiempo"⁴³

Pasos del método descriptivo

- Definición del problema
- Descripción del mismo
- Evaluación
- Interpretación

¿Por qué se lo utilizará a este método? Porque nos permitirá describir algunas características de la información teórica acercando a la realidad del objeto de estudio

Método teórico deductivo

"El método teórico deductivo va del manejo de la teoría al conocimiento de la realidad que solamente de esta manera ocurre una realimentación entre la realidad y la teoría, por lo tanto el modelo es teórico en su partida, pero totalmente experimental en su validación"⁴⁴

Pasos del método teórico-deductivo

- Teoría
- Deducción
- Experimentación

¿Por qué se lo utilizará a este método? Porque nos permitirá deducir, comprobar y experimentar teóricamente la información recolectada en este trabajo investigativo

⁴³http://www.visionlearning.com/library/module_viewer.php?mid=151&l=s

⁴⁴http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/mcientifico/modelos2.htm

Técnicas

Las técnicas son el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

- ✓ **Entrevista estructurada.** “La entrevista estructurada es cuando el investigador lleva a cabo una planificación previa de las preguntas que quiere formular, coordinadas por un guión preestablecido de forma secuenciada y dirigida.

Las preguntas serán de tipo cerrado y el entrevistado sólo podrá afirmar, negar o responder una respuesta concreta y exacta sobre lo que se le pregunta”⁴⁵

- ✓ **Observación Directa.** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis
- ✓ **Encuesta.** “La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.
- ✓ **Instrumentos.** Es un mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información; formularios, pruebas, test, escalas de opinión, listas de chequeo”⁴⁶

- **Guía de entrevista estructurada**

“La guía de entrevista estructurada es un esquema organizado donde puede haber preguntas abiertas o temas a tratar, los cuales se derivan de los indicadores que deseen explorarse”⁴⁷

Esta guía de entrevista se la aplicará a la Directora de la Escuela..

⁴⁵<http://es.scribd.com/doc/15674372/Entrevista-Estructurada-y-No-Estructuradaz>

⁴⁶<http://cienciassocialeskathy.obolog.com/instrumentos-investigacion-633764>

⁴⁷http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dhg/GUIA_ENTREVISTA.pdf

- **Guía de observación directa**

“La guía de observación directa es una tabla organizada que permite ubicar el contenido a observar, en la tabla pueden constar los siguientes elementos: contextualización, lugar, fecha, participantes, y algunas indicaciones sobre lo observado”⁴⁸

Esta guía de observación se la aplicará en el aula a los docentes de Estudios Sociales de cuarto año

- **Cuestionario**

“El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto de investigación.”⁴⁹

Este cuestionario se lo aplicará a los estudiantes de cuarto año, a los padres de familia de los mismos, y maestros de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz N°1 de la parroquia El Valle del Cantón y provincia de Loja

Los resultados que se obtengan de la investigación de campo, serán analizados cuanti-cualitativamente, utilizando para ello el método analítico-sintético y los resultados luego de la respectiva interpretación se los representará en ciclo gramas o barras de porcentaje, haciendo uso de la estadística descriptiva.

El universo de la investigación estará conformado por el Dr. de la Escuela y los dos profesores del cuarto año de Educación General Básica paralelo “A” y “B”, 49 niños y 33 padres de familia.

⁴⁸http://www.mdm-scd.org/files/FichesMethologiques/espanol/GuideCollecte_Esp_Observation.pdf

⁴⁹<http://www.slideshare.net/pei.ac01/diseo-de-instrumentos-de-investigacin>

UNIVERSO

Total de recursos humanos	Cantidad
Director	1
Profesores	2
Estudiante	49
Padres de familia	33
Total	81

En el desarrollo de la investigación entre otros materiales utilizaremos, papel boom tamaño A 4, computador memoria electrónica, proyector internet.

Los talentos humanos que participaran en la investigación serán autoridades de la carrera de Educación General Básica, profesor, asesor, investigadora, director, profesor y estudiantes de la Escuela Teniente Hugo OrtizN°1 de la parroquia El Valle del cantón y provincia de Loja.

A través del método teórico-deductivo, con una adecuada utilización del discurso, se describirá la discusión de los resultados, con análisis ponderado de los tres instrumentos aplicados, y, por el método hipotético-deductivo se procederá a la comprobación o disprobación de la hipótesis formulada.

g. CRONOGRAMA

Tiempo	2012																			
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre								
Elaboración del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Aprobación del proyecto						x	x	x	x	x	x	x	x							
Investigación del campo										x	x	x	x							
Elaboración del borrador de tesis											x	x	x	x						
Implementación de las sugerencias del director de tesis											x	x	x	x	x	x	x	x		
Presentación calificación y sustentación publica de tesis																	x	x	x	x

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
✓ Uso de internet	100
✓ Computadora	200
✓ Bibliografía	300
✓ Impresión	50
✓ Trasporte	100
✓ Material	200
✓ Imprevistos	600
Total	1550

Los gastos ocasionados en el proyecto investigativo son exclusivamente cubiertos por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ VASQUES Lola , SALTOS G. Napoleón (2011).Ecuador y su Realidad, Fundación José Peralta
- ✓ CUKIERMAN Uriel , ROZENHAUZ Julieta, SANTÁNGELO Horacio (2010) Tecnología Educativa, Recursos, Modelos, y Metodologías

- ✓ SALDIVAR E. Clara y DELGADO Raquel (2010) Tecnologías de la Información y la Comunicación
- ✓ Faliries E. Nancy (2006) Como Enseñar con las Nuevas Tecnologías en la Escuela de Hoy.

Webgrafía:

- ✓ http://www.dgplades.salud.gob.mx/descargas/dhg/GUIA_ENTREVISTA.pdf
- ✓ http://scd.org/files/FichesMethologiques/espanol/GuideCollecte_Esp_Observation.pdf
- ✓ <http://www.slideshare.net/pei.ac01/diseo-de-instrumentos-de-investigacin>
- ✓ <http://es.scribd.com/doc/15674372/Entrevista-Estructurada-y-No-Estructuradaz>
- ✓ <http://cienciassocialeskathy.obolog.com/instrumentos-investigacion-633764>
- ✓ <http://peremarques.pangea.org/orgrecursos.htm>
- ✓ http://www.itcm.edu.mx/PortalITCM/IRC_2010.pdf
- ✓ <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/7.pdf>
- ✓ <http://www.slideshare.net/cumandacampi/formacin-ciudadana-1765458>
- ✓ <http://wikiciudadana.wikispaces.com/Ser+un+buen+ciudadano>
- ✓ <http://www.slideshare.net/cumandacampi/formacin-ciudadana-1765458>
- ✓ <http://www.educar.ec/noticias/taller.html>
- ✓ http://www.eleducador.com/ecu/images/stories/Guias/naturalezaviva/6387_CN8GUIA.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ÁRTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo N°1

Cuestionario para ser aplicado los maestros dela Escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” n1 de la ciudad de Loja.

Compañero(a) maestra(o)

Deseosa de recolectar información sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en los niños del cuarto año de Educación Básica .Solicito de la manera más comedida, dar contestación las siguientes interrogantes: planteadas en este documento y a la vez agradecerle por el tiempo invertido en el mismo.

Marca con una x según corresponda.

1. ¿Aplica recursos tecnológicos para desarrollar su jornada de clase?

- ✓ Siempre ()
- ✓ A veces ()
- ✓ En parte ()

2. ¿La aplicación de las TIC le han ayudado en su desenvolvimiento profesional?

- ✓ En su totalidad ()
- ✓ En parte ()

✓ Nada ()

3. ¿Cuál es el nivel de aplicación de las TIC en la formación de los estudiantes?

✓ Alto ()

✓ Medio ()

✓ Bajo ()

4. ¿Considera necesaria la aplicación de las TIC para el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades en los estudiantes?

✓ En su gran mayoría ()

✓ En parte ()

✓ Nada ()

5. ¿Considera necesaria la capacitación constante del maestro acerca del uso correcto y aplicación de las TIC para mejorar el nivel de aplicación de las mismas?

✓ En su gran mayoría ()

✓ En parte ()

✓ Nada ()

6. ¿Considera necesario la implementación de nuevos aparatos tecnológicos para lograr desarrollar destrezas en los niños?

✓ En su gran mayoría ()

✓ En parte ()

✓ Nada ()

7. ¿Se ha logrado desarrollar nuevas destrezas en los niños utilizando aparatos y recursos tecnológicos?

- ✓ En su gran mayoría ()
- ✓ En parte ()
- ✓ Nada ()

8. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que obtienen los alumnos a través de la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación?

- ✓ Alto ()
- ✓ Medio ()
- ✓ Bajo ()

9. ¿Cuál es la cantidad de destrezas que han desarrollado los niños mediante la utilización y aplicación de las TIC?

- ✓ Alto ()
- ✓ Medio ()
- ✓ Bajo ()

10. ¿Cuál es el nivel de aplicación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en su jornada de clase?

- ✓ Alto ()
- ✓ Medio ()
- ✓ Bajo ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ÁRTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE GRADO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo N°2

Cuestionario para ser aplicado a los Estudiantes Del Cuarto Año De Educación Básica

Queridos estudiantes lo que deseo es recolectar información sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, y es necesario contar con su criterio, por lo que es muy valioso para la realización de este trabajo .Solicitándoles me la manera más comedida dar respuesta a las siguientes interrogantes planteadas en este documento.

Marca con una x la opción u opciones según tu criterio

- 1) ¿Con que frecuencia usas el internet y los ordenadores?
 - ✓ Siempre ()
 - ✓ A veces ()
 - ✓ Nunca ()
- 2) ¿Qué recursos tecnológicos utilizas para desarrollar tus tareas?
 - ✓ Internet ()
 - ✓ Ordenador ()
 - ✓ Otros ()
- 3) ¿Qué tiempo dedicas para usar los recursos tecnológicos?
 - ✓ Días ()
 - ✓ Horas ()

- ✓ Minutos ()
- 4) ¿En qué lugar utilizas los recursos tecnológicos?
- ✓ Escuela ()
- ✓ Vivienda ()
- ✓ Otros ()
- 5) ¿Cuál es el nivel de aplicación y utilización de los aparatos y recursos tecnológicos?
- ✓ Alto ()
- ✓ Medio ()
- ✓ Bajo ()
- 6) ¿Qué destrezas han desarrollado como estudiantes mediante el manejo de los aparatos tecnológicos?
- ✓ Motoras ()
- ✓ Cognitivas ()
- ✓ Otras ()
- 7) ¿Es necesario la utilización de aparatos tecnológicos para lograr desarrollar nuevas destrezas?
- ✓ En su gran mayoría ()
- ✓ En parte ()
- ✓ Nada ()
- 8) ¿Cuál es el nivel de aplicación de las (TIC) durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ✓ Alto ()
- ✓ Medio ()
- ✓ Bajo ()

9) ¿Está Institución Educativa cuenta con todos los recursos y aparatos Tecnológicos e Informáticos?

- ✓ Todos ()
- ✓ Unos pocos ()
- ✓ Ninguno ()

10) ¿Cuál es la cantidad de destrezas que han desarrollado mediante la aplicación de las TIC?

- ✓ Una ()
- ✓ Dos ()
- ✓ Otro valor ()

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vi
MAPA GEOGRÁFICO	vii
ESQUEMA DE TESIS	viii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY.....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
e. MATERIALES Y MÉTODOS	19
f. RESULTADOS	22
CUADRO N°1 GRÁFICO N°1	22
CUADRO N°2 GRÁFICO N°2	24
CUADRO N°3 GRÁFICO N°3	26
CUADRO N°4 GRÁFICO N°4	28
CUADRO N°5 GRÁFICO N°5	30
CUADRO N°6 GRÁFICO N°6	32
CUADRO N°7 GRÁFICO N°7	34
CUADRO N°8 GRÁFICO N°8	36
CUADRO N°9 GRÁFICO N°9	38
CUADRO N°10 GRÁFICO N° 10.....	40
CUADRO N°1 GRAFICO N°1	42
CUADRO N°2 GRÁFICO 2.....	44

CUADRO N°3 GRÁFICO N°3	46
CUADRO N°4 GRÁFICO N° 4	48
CUADRO N°5 GRÁFICO N°5	50
CUADRO N°6 GRÁFICO N°6	52
CUADRO N°7 GRÁFICO N°7	54
CUADRO N°8 GRÁFICO N°8	56
CUADRO N°9 GRÁFICO N°9	58
CUADRO N°10 GRÁFICO N°10	60
g. DISCUSIÓN	62
h. CONCLUSIONES.....	65
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	66
i. RECOMENDACIONES	66
j. BIBLIOGRAFÍA.....	67
k. ANEXOS PROYECTO	74
a. TEMA.....	2
b. PROBLEMÁTICA	2
c. JUSTIFICACIÓN.....	4
d. OBJETIVOS	6
e. MARCO TEÓRICO.....	7
f. METODOLOGÍA.....	39
g. CRONOGRAMA	45
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	46
i. BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS	48
ÍNDICE	54