



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

**Actividades lúdicas y autonomía en niños de Preparatoria, Unidad
Educativa Lauro Damerval Ayora, ciudad de Loja, periodo 2023 – 2024**

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial

AUTORA:

Nayely Brigeth Calderon Calderon

DIRECTORA:

Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega. Mgtr.

Loja – Ecuador
2024

Educamos para Transformar

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Collaguazo Vega Elcy Viviana**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Actividades lúdicas y autonomía en niños de Preparatoria, Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, ciudad de Loja, periodo 2023 - 2024**, perteneciente al estudiante **NAYELY BRIGETH CALDERON CALDERON**, con cédula de identidad N° **1105549214**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 28 de Febrero de 2024



ELCY VIVIANA
COLLAGUAZO VEGA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000353

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Nayely Brigeth Calderon Calderon**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1105549214

Fecha: 11 de mayo 2024

Correo electrónico: nayely.calderon@unl.edu.ec

Teléfono: 09912326054

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Nayely Brigeth Calderon Calderon**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Actividades lúdicas y autonomía en niños de Preparatoria, Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, ciudad de Loja, periodo 2023 – 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de mayo del dos mil veinticuatro

Firma: 

Autora: Nayely Brigeth Calderon Calderon

Cédula: 1105549214

Dirección: Avenida Pío Jaramillo

Correo electrónico: nayely.calderon@unl.edu.ec

Teléfono: 0991326054

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Elcy Viviana Collaguazo Vega. Mgtr.

Dedicatoria

Mi trabajo de investigación es dedicado primero a Dios por poner en mi camino esta hermosa carrera llena de emociones, esfuerzos y dedicación. Además, este logro se lo dedico con todo el amor a mis padres, Klever Enrique Calderon Calderon y Carmen Enid Calderon Leiva quienes han sido el apoyo más grande en mi vida y en base a su afecto, sacrificio y aliento he podido construir una formación académica de la cual estoy agradecida.

A mis hermanos, quienes han compartido sus consejos, motivaciones y sobre todo por su cariño en este proceso difícil pero satisfactorio. Así mismo a mis abuelitos que no están conmigo físicamente, pero sé que desde cielo me guían y cuidan en cada paso que doy, para cumplir con todos mis anhelos.

Finalmente, mi eterno aprecio a todos aquellos que han formado parte de este trabajo de integración curricular con su colaboración y afecto.

Nayely Brigeth Calderon Calderon

Agradecimiento

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de formar parte de ella y de vivir la experiencia más bonita de mi formación académica, igualmente a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y a cada uno de los docentes que integran la Carrera de Educación Inicial quienes con sus conocimientos y experiencias me motivaron a seguir aprendiendo.

De manera especial, a mi directora Mgtr. Elcy Viviana Collaguazo Vega por su tiempo, paciencia y dedicación guiándome de la mejor manera en el desarrollo de la presente investigación. Así mismo agradezco, a la Mgtr. Carmen Rocío Muñoz Torres, por su responsabilidad, perseverancia y cariño al impartirme saberes, orientaciones y consejos que me ayudaron y que voy a recordar por siempre con estima.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a todas las autoridades, personal docente, auxiliares de servicio y a los niños de preparatoria que conforman la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, por confiar en mí y abrirme las puertas permitiéndome realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Nayely Brigeth Calderon Caldero

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Autonomía.....	6
4.1.1. Concepto	6
4.1.2. Importancia de la autonomía en los niños.....	6
4.1.3. La autonomía base de aprendizaje	6
4.1.4. Tipos de autonomía.....	7
4.1.4.1. Autonomía personal.	8
4.1.4.2. Autonomía cognitiva.....	9
4.1.4.3. Autonomía social.	9
4.1.5. Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía	10
4.1.5.1. El núcleo familiar.....	10
4.1.5.2. La toma de decisiones	11
4.1.5.3. Rol del educador.	11
4.1.5.4. Organización de espacio	12
4.1.6. Aspectos que potencia la autonomía.....	12
4.1.6.1. Independencia.	12
4.1.6.2. Identidad	13
4.1.6.3. Organización	13
4.1.6.4. Pensamiento crítico.....	14
4.2. Actividades lúdicas	15
4.2.1. Concepto	15

4.2.2. Importancia de las actividades lúdicas.....	15
4.2.3. Clasificación de actividades lúdicas	16
4.2.3.1. Actividades lúdicas libres	16
4.2.3.2. Actividades lúdicas cooperativas	16
4.2.3.3. Actividades lúdicas heurísticas.	17
4.2.4. Tipos de actividades lúdicas	17
4.2.4.1. Juegos psicomotores	17
4.2.4.2. Juegos cognitivos	18
4.2.4.3. Juegos afectivos	18
4.2.4.4. Juegos sociales	18
4.2.5. Rol de las actividades lúdicas	18
4.2.5.1. Educar..	19
4.2.5.2. Motivar.....	19
4.2.5.3. Respetar.....	19
4.3. Actividades lúdicas y el desarrollo de la autonomía.....	20
5. Metodología	21
6. Resultados	24
6.1 Resultados de la aplicación del pre-test a los niños de preparatoria.....	24
6.2 Resultados de la guía de actividades “Jugando potencio mi felicidad”.....	26
6.3 Resultados de la guía de actividades y post test	28
7. Discusión	32
8. Conclusiones	34
9. Recomendaciones	35
10. Bibliografía	36
11. Anexos	42

Índice de tablas:

Tabla 1. Niveles de Autonomía.....	24
Tabla 2. Niveles de autonomía colectiva	25
Tabla 3. Indicadores de evaluación de la guía de actividades	27
Tabla 4. Tipologías con los indicadores aplicados en la guía de actividades	29
Tabla 5. Cuadro comparativo del pre test y post test de los niveles de autonomía.....	29
Tabla 6. Cuadro comparativo del pre test y post test de los niveles de autonomía colectiva ..	30

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.....	21
---	----

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director.....	42
Anexo 2. Guía de actividades	43
Anexo 3. Instrumento para diagnóstico	77
Anexo 4. Instrumentos cualitativos	6
Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención	103
Anexo 6. Resultado de antiplagio.....	107
Anexo 7. Certificación de traducción del resumen.....	108

1. Título

**Actividades lúdicas y autonomía en niños de Preparatoria, Unidad Educativa Lauro
Damerval Ayora, ciudad de Loja, periodo 2023 – 2024**

2. Resumen

La autonomía es esencial para el desarrollo evolutivo de los niños, puesto que alienta e incentiva el accionar, sentido crítico y reconocimiento de identidad, posibilitando desenvolverse de acuerdo a sus necesidades, características y limitaciones. El siguiente estudio se realizó con el fin de identificar, si las actividades lúdicas inciden en la autonomía de los niños de preparatoria; para dar cumplimiento, se trabajó con un enfoque mixto, alcance descriptivo, diseño cuasi experimental y método deductivo, inductivo, analítico y sintético, mismos que permitieron la recolección de datos e información precisa y significativa; como técnicas se manejó la observación directa e instrumentos como la Adaptación de la Escala de Wee-Fim y la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec, que se aplicaron a una muestra de 25 niños; en el pre-test la mayor parte se encontraba en niveles deficientes, es así que un 76% de los evaluados se hallaban en dependencia total y dependencia severa, por consiguiente, al aplicar la guía de actividades basadas en juegos lúdicos, permitió una mejoría significativa, puesto que el 36% de niños pasaron a niveles más altos, mejorando así sus experiencias cotidianas. Por tal razón, se confirma la eficacia de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de la autonomía potenciando así en los pequeños capacidades, oportunidades y alternativas para desarrollar la disciplina, independencia y seguridad que son aspectos indispensables para la formación óptima de los niños en la vida porque mejoran la confianza, el amor propio y el respeto disminuyendo así la dependencia y los temores por medio del juego e interacción.

Palabras claves: aprendizaje, autonomía, independencia, juegos, lúdico.

Abstract

Autonomy is essential for the evolutionary development of children, since it encourages and incentivizes action, critical thinking and identity recognition, making it possible to develop according to their needs, characteristics and limitations. The following study had the purpose of identifying whether recreational activities affect the autonomy of high school children. To comply, we worked with a mixed approach, descriptive scope, quasi-experimental design and deductive, inductive, analytical and synthetic method, the same as allowed the collection of data and precise and significant information, direct observation and instruments such as the Adaptation of the Wee-Fim Scale and the Cedec Class Autonomy Assessment Scale were used as techniques, which were applied to a sample of 25 children, in the pre-test the majority were at deficient levels, thus 76% of those evaluated were in total dependence and severe dependence, therefore, when applying the guide of activities based on recreational games it allowed an improvement significant, since 36% of children moved to higher levels, thus improving their daily experiences. For this reason, the effectiveness of recreational activities in strengthening autonomy is confirmed, thus enhancing the capabilities, opportunities and alternatives in children to develop discipline, independence and security, which are essential aspects for the optimal formation of children in life. because they improve confidence, self-love and respect, thus reducing dependence and fears through play and interaction.

Keywords: learning, autonomy, independence, games, playful.

3. Introducción

El desarrollo de la autonomía es crucial para fomentar infantes seguros e independientes, los cuales sean capaces de ejecutar acciones cotidianas de forma adecuada y participen activamente en tareas apropiadas para su edad donde desarrollen su confianza. Las actividades lúdicas son estrategias que tienen el fin de promover nuevos conocimientos mediante el disfrute y la relajación en un ambiente estimulante que propicie alegría, diversión y motivación, por lo tanto, es una herramienta que permite valorar el bienestar físico, cognitivo y emocional al potenciar gran cantidad de capacidades. Es así que el aprendizaje mediante el juego y expresión de la autonomía son pasos importantes en la educación y desarrollo, debido a que no solo promueven el disfrute, si no que conducen a la mejora de habilidades y destrezas.

Considerando lo expuesto, se verifica en el estudio realizado por Bartra (2021), en la Institución Educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Perú, se evidenció que los niños de 5 a 6 años tenían problemas de autonomía, por el motivo de que no existen los espacios adecuados para su desarrollando, son reducidos y poco estructurados, afectando su predisposición de realizar actividades por si solos.

Igualmente, en el estudio de Osorio y Ramírez (2022), en la provincia del Guayas, Unidad Educativa Guillermo Soto Zatzabal, detectó los problemas que tienen los niños de 5 a 6 años referente a la autonomía, debido a que los docentes y padres de familia resuelven sus problemas por más sencillos que sean, impidiéndoles desarrollar independencia, participación activa, toma de decisiones; además, al no enfatizar en estos aspectos se vuelven dependientes porque no expresan sus intereses o necesidades.

Una vez aplicados los instrumentos y técnicas de evaluación en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa, Lauro Damerval Ayora, de la ciudad de Loja, lugar donde se realizó la investigación, se identificó la dificultad para desenvolverse autónomamente en las acciones realizadas durante el transcurso de la jornada, dado que los pequeños se mostraban temerosos y sin motivación para realizar las acciones propuestas por la docente; observando que son dependientes incluso en actividades básicas como recoger el material utilizado para trabajar; ocasionándoles inseguridad y frustración. Por tal razón se elaboró la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo inciden las actividades lúdicas en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, ciudad de Loja 2023-2024?

De este modo, el propósito de investigación fue corregir deficiencias en la autonomía en los distintos ámbitos, involucrando así actividades lúdicas basadas en juegos creativos y estratégicos que despierten la imaginación y curiosidad, donde aprendan, exploren y tengan la iniciativa de conocer nuevas experiencias, de tal forma que se fortalezca la independencia a lo largo de su crecimiento. Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, porque tuvieron la capacidad para escoger acciones y decisiones por sí mismos, además aportar a la ardua labor de las educadoras infantiles en cuanto a la adquisición de estrategias lúdicas para el desarrollo de la autonomía.

La investigación es apoyada por Ruiz et al. (2023), quienes al evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana a través de un grupo de once individuos mediante las técnicas de documental, entrevista y seguimiento directo en la Escuela de Educación Básica Particular Alfa y Omega, se determinó resultados negativos, no obstante, luego de intervenir y adaptar actividades lúdicas se promovió la confianza, autoestima y seguridad, observando así la mejora; por lo tanto, sugieren que las estrategias creativas son esenciales para el desarrollo de habilidades autónomas específicas como el orden, autocuidado y prevención.

Así mismo, con García (2022), en su investigación “Actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial, El Provenir”, se demuestra la relación entre ambas variables de forma directa y significativa; inició con una muestra de 60 niños, el 89% se encontraba en nivel bajo y después de la intervención pedagógica logró disminuir este porcentaje; el autor interpreta que si existe más practica de juegos basados en la lúdica los infantes aumentarán más su autonomía, debido a que mientras juegan aprenden a sobre llevar el fracaso, regular sus emociones y tienen un sentido de pertenencia más crítico.

Los objetivos específicos planteados en la investigación fueron: analizar el nivel de autonomía; elaborar y aplicar una guía de actividades lúdicas para trabajar el desarrollo de autonomía y comprobar si las actividades lúdicas potencian la autonomía en los niños de preparatoria.

4. Marco teórico

4.1. Autonomía

4.1.1. Concepto

Se trata de la capacidad de una persona para actuar según sus propios valores, principios e intereses, sin la necesidad de que exista la influencia de otras personas, por lo tanto, permite actuar con libertad, racionalidad y coherencia, siempre y cuando se determine de manera positiva la ejecución de acciones a lo largo del desarrollo y desenvolvimiento de la vida.

Constance (1970) determina la autonomía como el principio que se fundamenta en la capacidad de reconocimiento del valor de la libertad y el vivir de forma adecuada según razones y motivos que se presenten, es decir no de fuerzas manipuladoras, distorsionadas o externas, sino que propicien el desenvolvimiento mediante sus capacidades para autodeterminarse y auto legislarse.

Según Piaget y Heller (1968), la autonomía es un proceso de aprendizaje social que enseña y guía al niño a liberarse de tener un pensamiento incorrecto, es así que promueve en el día a día acciones en la práctica y en el mejoramiento de cada una de las capacidades formando así un pensamiento moral e intelectual.

Carmona (2020), señala que la autonomía permite tomar decisiones sin ayuda ni asistencia de más personas, porque se compone de habilidades y actitudes relevantes como la capacidad de razonar, apreciar diferentes puntos de vista y debatir con los demás; de tal manera, que para hacer estas acciones los niños deben tener un sentido de autoestima y amor propio, por ende, no solo se considera el derecho a tomar decisiones, si no la capacidad de decidir independientemente lo que es correcto o de que si va existir recompensa o castigo.

4.1.2. Importancia de la autonomía en los niños

La autonomía es un tema de relevancia que se debe motivarla desde el nacimiento por sus efectos positivos en el desarrollo evolutivo incluyendo beneficios para las funciones ejecutivas y comportamientos relacionados con el dominio y socialización.

Acuña (2017) menciona la importancia de la autonomía para tener una infancia feliz donde se desarrolle la confianza, responsabilidad y tranquilidad al desenvolverse en el medio que se habita.

De la misma manera, Amarillo et al. (2023), define la autonomía como la fuente de todo, porque desde ahí nace el pensamiento para actuar de buena o mala forma, siendo así trascendental para alcanzar el bienestar y satisfacción con la vida; con ello el impulso de la confianza para alcanzar un aprendizaje efectivo.

Es por ello que un niño que es independiente es capaz de analizar el contexto en que se encuentra y por ende sabe como actuar, además es responsable a la hora de tomar decisiones. Es así que brindar oportunidades para practicar la independencia es significativo porque ayuda a crear una sensación de dominio sobre su cuerpo, mente y entorno, de tal forma que se apoya el pensamiento crítico.

Rengel y García (2022), hacen hincapié que la importancia de la autonomía radica en la forma de actuar de los niños, por ello en esta etapa hay que alentarlos a explorar el mundo que los rodea y a que alimenten la curiosidad mediante la exploración, con el propósito de crear experiencias enriquecedoras.

La autonomía juega un papel relevante en todo lo que hace un niño en el aula desde las actividades en que participa, como juega e interactúa con sus compañeros, hasta la base de construir su personalidad y la forma en que se relaciona con personas externas, es así que permite una mayor comprensión del mundo y una base sólida para la resolución de problemas.

4.1.3. La autonomía base de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y valores, mismos que con la autonomía también se consigue, por lo tanto la integración de estos dos conceptos permite que los niños aprendan de manera controlada, amplíen sus saberes y procesen nueva información.

La autonomía es el medio para hacerse cargo del propio aprendizaje, porque se acepta toda la responsabilidad en el proceso de enseñanza, es decir depende totalmente del esfuerzo propio y no de otras personas, siendo así un medio para aprender de forma deliberada y sistemática (Hidalgo et al., 2020).

Los niños autónomos expresan libremente sus conocimientos y habilidades en cualquier entorno que se encuentren, porque al tener independencia tienen la sensación de control sobre cómo y cuándo expresarse, debido a que esta propiedad crea un método de aprendizaje más

activo donde se impulsa a los infantes a aumentar el nivel de autodeterminación para tener éxito y animarlos a aprender más.

Afirmando lo anterior Chávez (2021), alude que la autonomía significa la capacidad de tomar el control del propio aprendizaje de forma independiente o en colaboración con otros, por lo tanto, un niño autónomo asumirá mayor responsabilidad por el aprendizaje y es más probable que sea más eficaz que uno que depende del docente o de los demás.

4.1.4. Tipos de autonomía

La autonomía tiene diferentes categorías que se dividen de acuerdo a las características que cada una proporciona, es así que se ha tomado en cuenta algunos autores:

4.1.4.1. Autonomía personal. Es una construcción compleja que se refiere a la regulación de la conducta por parte del yo, o la autoría de la propia conducta, en contraposición a la controlada por las fuerzas percibidas externas. Cuando los niños son autónomos su comportamiento es auto-dirigido y auto-aprobado, y sus acciones se experimentan como plenamente voluntarias y auténticas. Lo opuesto a la autonomía es sentirse presionado, coaccionado u obligado a actuar por fuerzas o influencias de los demás. (García, 2019).

Los niños aprenden naturalmente a ser autónomos, se vuelven más independientes a lo largo de su desarrollo o en aspectos que sus padres han inculcado, por lo tanto, a medida que el niño crezca reconocerá sus esfuerzos personales en el hogar a través de ejemplos simples como ponerse los zapatos, comer y vestirse solo.

La autonomía personal incluye buenas prácticas en:

- La alimentación, el comer es nutrir la capacidad para autorregularse cuando no están presentes sus padres o alguna persona mayor. Es alentarnos a tener propiedad personal y respaldar los comportamientos correctos.
- La vestimenta, escoger que ropa se va a utilizar forma en el niño un carácter autónomo y consiente porque, se da cuenta de otros aspectos más para poderlos realizar, como el estado del clima y que vestimenta está de acuerdo a las actividades que se van a ejecutar a lo largo del día.
- La higiene, es parte de la autonomía personal por ello los padres y educadores deben inculcar la importancia del respeto hacia su propio cuerpo, de tal manera, que

actividades como cepillarse los dientes y lavarse las manos sea visto por los niños como algo bueno y no abrumador.

Por otro lado, Núñez (2019), indica que la autonomía personal es una competencia primordial de todos los individuos porque incluye fomentar la personalidad, expresar opiniones y a no ser limitado injustificadamente, es decir significa elegir si actuar o no de cierta manera incluso cuando no sean las que otros tomarían.

4.1.4.2. Autonomía cognitiva. Aborda la capacidad de un niño para tener actitudes, creencias independientes y pensar por sí mismo. Según Lafuente (2020), hace referencia a que el desarrollo de una verdadera autonomía cognitiva requiere la capacidad de evaluar el propio pensamiento, expresar opiniones, tomar decisiones de forma independiente, autoevaluarse y utilizar la validación comparativa.

Es un componente de la autodeterminación y es crucial que los educadores preparen a los estudiantes para la educación postsecundaria, oportunidades laborales y resultados positivos en la vida adulta, es así que contribuye a la capacidad de saber por qué cuidarse y establecer como actuamos y tomamos decisiones, de tal manera que se cree conciencia en los aspectos conductuales y en la práctica diaria al relacionarse con sus semejantes.

Cuando se emplea la autonomía cognitiva positiva, los niños son capaces de evitar conductas adversas y no toman riesgos que podrían conducir a situaciones como desobediencia. Además, desarrolla la capacidad de negociar y comprender conflictos, expresar opiniones y apreciar las diferentes perspectivas.

4.1.4.3. Autonomía social. Permite a los niños conectarse con sus compañeros más cercanos (Moreno et al., 2019). Es así que, a lo largo de la vida, las personas encuentran múltiples oportunidades para interactuar con una variedad de sujetos, como familiares, amigos, compañeros de escuela, trabajo, vecinos y otros conocidos, es ahí cuando se pone en práctica la determinación para actuar y determinar qué roles se deben cumplir de acuerdo al ambiente social que nos encontremos.

Con el propósito de alcanzar un alto empoderamiento social, se requiere tanto de una alta autonomía como una adaptabilidad social positiva, donde cada persona pueda sentirse razonablemente cómoda y actuar de manera competente en entornos sociales que no están acostumbrados.

Según Viqueira (2019), la autonomía social también se refiere a la capacidad de mantener relaciones interpersonales y comportarse adecuadamente en el contexto social en el que se vive, como lo puede ser el entorno educativo; ser socialmente autónomo es a menudo más complicado debido a dificultades personales específicas en la socialización y a la presencia de contextos sociales que dificultan el pleno desarrollo de la autonomía social, especialmente para los niños de los grupos más vulnerables.

La autonomía social influye en los pequeños desde las actividades en las que participan, hasta cómo juegan e interactúan con sus compañeros, es decir, en todo lo que hace un niño en el aula. Aprender a ser independiente es una habilidad fundamental que deben desarrollar en edad preescolar, debido a que les enseña cómo comportarse más adelante en la vida a medida que asumen mayores responsabilidades.

Permite a los niños conectarse con sus semejantes más cercanos mediante la interacción y el juego, determinado así que roles de adaptabilidad se deben manejar para una adecuada convivencia que se desarrolle en un ambiente cómodo.

Para Viquiera (2019) la autonomía social es la aptitud de relacionarse de forma adecuada con todos los de su entorno, respetando incluso opiniones ajenas a sus convicciones, siendo así algo difícil de manejar, pero no imposible. Por lo tanto, en los pequeños la autonomía social es algo imprescindible que deben aprender para poder desarrollarse en el establecimiento educativo al aprender, jugar e interactuar con sus amigos.

4.1.5. Factores que inciden en el desarrollo de la autonomía

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo de la autonomía, los cuales son esenciales para comprender el proceso del niño que tiene para adaptarse según el ambiente donde se forme o estimule, por ende, se debe contemplar cuatro componentes primordiales de acuerdo a varios autores que son:

4.1.5.1. El núcleo familiar. Permite que un niño crezca con una infancia completa y feliz, donde los padres y familiares incentiven la autonomía por medio del ejemplo y de las buenas acciones. Es así que García et al. (2021), mencionan que es recomendable siempre validar sus sentimientos, motivarlos a seguir sus intereses y estar presentes en momentos difíciles.

Por el contrario, Gerstenhaber (2022), hace referencia a que un ambiente negativo obstaculiza el aprendizaje de un niño, debido a que al estar en un espacio descoordinado o con problemas afectivos, el desarrollo tiende a disminuir provocando así un déficit en las acciones que realiza a diario, por lo tanto, es importante tener un ambiente acogedor.

4.1.5.2. La toma de decisiones. La sucesión de toma de decisiones es una habilidad importante que deben desarrollar los niños y se adquiere a lo largo de la vida con la guía de sus tutores o responsables.

Según Carranza y Zalazar (2019), el proceso de toma de decisiones implica la identificación de un problema o situación, la recopilación de información, evaluación de opciones, elección y adopción de medidas.

Para ayudar a los niños a comprender este proceso, los padres y educadores pueden comenzar explicando la importancia de la toma de decisiones y cómo puede afectar sus vidas y con ello alentarlos a practicarlas en su vida diaria, como elegir qué ponerse o qué juego jugar.

Montoya (2018), manifiesta que para que un niño llegue a ser portador de sus propias decisiones desde una edad temprana se requiere tiempo y paciencia, sin embargo, con la guía de padres de familia y educadores los niños pueden comenzar a realizar prácticas beneficiosas en donde se les establezca metas, enseñando los pasos necesarios para alcanzarlas y con ello concientizarlos que de sus elecciones depende su futuro.

4.1.5.3. Rol del educador. Es asesorar a los niños a medida que crecen y maduran, ayudándolos a crear conexiones sociales, relaciones afectivas y a potenciar el autonocimiento, de modo que cada uno de sus estudiantes pueda salir con bases óptimas que le permitan comprender el accionar de la vida y puedan escoger las decisiones adecuadas a la hora de enfrentarse a problemáticas. (Benavides y Coronel,2021).

En el aula los educadores deben contribuir al fomento de aprendizajes y así darles tiempo a los estudiantes para que trabajen en un problema a su manera, es así que se convierte en un comportamiento que apoya la autonomía porque el maestro permite que los intereses y preferencias de los niños guíen su actividad en la clase (Carrasco, 2019).

Los maestros deben estar preparados y autorizados para intervenir en cualquier momento y asegurarse de que se produzca un aprendizaje efectivo, de tal manera que se llegue

a conocer a cada niño como individuo y así comprender sus necesidades únicas, estilo de aprendizaje, antecedentes sociales y culturales e intereses y habilidades.

4.1.5.4. Organización de espacio. Representa áreas sistemáticas que permitan ser funcionales a la hora de realizar actividades que cuenten con espacios y mobiliario que sea accesible para todos los integrantes del aula.

Es así que Lahora (2023), menciona que el espacio de un aula es muy importante y puede mejorar o dificultar el aprendizaje de los niños, debido a que demasiado o muy poco espacio personal pueden hacer que se sientan incómodos y podrían fomentar comportamientos no deseados.

Así mismo González (2021), menciona que se ha reconocido que los entornos de aprendizaje al aire libre y las prácticas pedagógicas asociadas a ellos favorecen un mejor desenvolviendo en la autonomía de los niños porque al existir los recursos y elementos de juego flexibles automáticamente se convierten en un espacio ideal para la exploración, es así que estas interacciones en ambientes estructurados y acordes permitirá que los niños respondan sus propios intereses.

Por lo tanto, se debe considerar las necesidades de aprendizaje de todos los niños, para así mejorar su participación y seguridad en el aula, así como las experiencias previas. La mejor manera de lograr esto es almacenar los materiales en estantes abiertos y bajos, que les permita ver los recursos disponibles, elegir y devolver el artículo con menos apoyo de los adultos.

4.1.6. Aspectos que potencia la autonomía

En el desarrollo de la autonomía hay una variedad de aspectos que la potencian, porque tiene una estrecha relación con la formación y desarrollo personal a lo largo de la vida, es así que de manera positiva y efectiva motiva a los niños a las siguientes determinaciones:

4.1.6.1. Independencia. Es una cualidad que se la adquiere a través de la enseñanza y de la participación por parte de los mayores que rodean al niño. Es así que Lima et al. (2022), la definen como el uso individualista para realizar acciones.

La independencia trata de probar cosas nuevas, seguir intereses, asumir más responsabilidades, tomar decisiones por sí mismos y descubrir quiénes son y qué quieren ser, es así que lograr independencia es una parte esencial del viaje del niño hacia la edad adulta.

Por otro lado, Bohórquez et al. (2014), mencionan que ser independiente significa que puedes confiar en ti, apoyado de tu propio asesoramiento y consejo emocional, es probable que tanto un niño como un adulto tenga estrés diario, debido a que depender de los demás puede ser una tarea complicada y, si es capaz de afrontar las situaciones de forma independiente, es posible que se sienta menos ansioso cuando surjan momentos estresantes.

Además, ser independiente les brinda a los niños la capacidad de cuidar de sí mismos. A su vez, esto aumenta la felicidad, alegría y seguridad que promueve un sentido de pertenencia aumentando su satisfacción con la vida.

4.1.6.2. Identidad. hace que una persona se sienta empoderada para ejercer sus deberes y derechos de modo justo e imparcial en la sociedad. Para Olave (2020), la define como la cualidad de sentirse orgulloso de lo que se proyecta y se vive, es allí donde surge la identidad propia que es la que se da a sí mismo, mediante el rol que uno cree definirse, de manera que influye en los niños para priorizar ideas, creencias y valores que a lo largo de la vida siempre tendrán presente, dando pie a la formación de la personalidad.

Por lo tanto, Esquivel et al. (2020), mencionan que los niños desarrollan su propia identidad con quiénes se relacionan a través del juego por medio de las interacciones con sus semejantes, de tal forma que se contribuye al desarrollo de autoestima y autonomía en la primera infancia.

4.1.6.3. Organización. Es un aspecto que se lo determina mediante la observación, en un niño esta representación lo va ayudar a participar de forma ordenada lo que permite un mejor desenvolvimiento. (Miranda y Vega, 2021).

En el aula, la organización es la realización de pensamiento que ayuda a un niño a orientarse mediante la ejecución de prácticas que involucran solucionar distintas dificultades creando organización a partir del desorden. Es así (González et al., 2023) definen que mediante la recolección y ubicación de materiales y recursos en los lugares correspondientes se propiciara en el alumnado una auto-organización.

La organización es un aspecto importante en el juego, lenguaje, interacción social, gestión personal y desempeño de tareas académicas, es una habilidad que necesita ser modelada específicamente y respaldada por estructuras sensibles y reforzadas por rutinas realistas.

4.1.6.4. Pensamiento crítico. Es un proceso intelectual que permite analizar, esquematizar y valorar algún aspecto, actividad o un tema en específico basado en las experiencias e información personal, es decir se piensa según las convicciones propias. (Muñoz, 2023).

El pensamiento crítico abarca varios propósitos, donde se apoya la capacidad de pensar con claridad y racionalidad, comprendiendo la conexión lógica entre las ideas, de tal manera que se participe con un aporte reflexivo. En los niños el pensamiento crítico se adquiere mediante diferentes experiencias que permiten la adquisición de conocimientos, para que en lo posterior sigan sus convicciones.

Chamorro y Ortega (2019), mencionan que cuando los niños están profundamente involucrados en un tema o actividad, están más dispuestos a experimentar; al ampliar sus conocimientos generan muchas oportunidades para el pensamiento crítico, por lo que fomentar esta acción ayuda a invertir en sus intereses promoviendo así la autonomía.

En esencia, el pensamiento crítico hace que las personas sean más autónomas e independientes al proporcionar opiniones, pensamientos, juicios e intenciones estructuradas previamente conocidas y verificadas, por lo tanto, en los niños se va a fomentar el conocimiento al pensar y hablar de manera apropiada, siendo así un aspecto fundamental que la autonomía potencia.

4.2. Actividades lúdicas

4.2.1. Concepto

Son estrategias con objetivos que promueven y amplían el aprendizaje y el desarrollo de los niños para alcanzar los fines de enseñanza deseados, asegurándose de que se fomenten o creen experiencias de recreaciones agradables y significativas.

Además, organizan poderosas formas para promover la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto, la lúdica es una herramienta que permite sentirse en un ambiente tranquilo y estimulante, que valora el bienestar físico y cognitivo, que propicia el desarrollo de las capacidades y las relaciones (Borja y Benavides, 2020).

Permite a los niños explorar el mundo que los rodea, al mismo tiempo de que usan su creatividad e imaginación mientras desarrollan habilidades que les ayudarán en la vida, con el propósito de contribuir a ser más espontáneos. Según, Gutiérrez (2018), menciona que es un contexto de aprendizaje donde se aprende contenidos mientras juegan libremente de forma dinámica.

Así mismo Ortiz (2017), la finalidad de las actividades lúdicas es la relajación, competencia y crecimiento mediante el disfrute de juegos que proporcionen alegría, diversión y motivación, por lo tanto, es una forma significativa para adquirir conocimientos y habilidades esenciales, con el propósito de fortalecer el crecimiento de los niños.

4.2.2. Importancia de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas permiten que los niños usen sus destrezas y fuerzas físicas, cognitivas y afectivas, que ayudan a desarrollar conocimientos, mediante la indagación y exploración de ambientes que puedan dominar, de manera que conquisten sus temores mientras practican juegos, junto con distintos infantes o adultos que los cuidan (Calderón, 2021).

Las actividades lúdicas ayudan a los niños a ampliar competencias que conducen a tener más confianza y capacidad de pensamiento que necesitarán para enfrentar los desafíos futuros, porque permite que aprendan a trabajar en grupo, compartir, negociar, resolver conflictos y aprender habilidades de autodefensa.

Por ello, Parra (2020), indica que las actividades lúdicas llenan de información a los niños porque reciben conocimientos mediante las distintas experiencias, por lo tanto, los

educadores deben verlos como exploradores y descubridores activos que aportan sus preparaciones previas a la experiencia de aprendizaje y a la construcción de una comprensión.

Además, experimentan activamente con el mundo que los rodea y aprenden sobre lo que es causa y efecto, es así que al alentar a los niños en el día a día a realizar actividades cotidianas de forma creativa va a desplegar habilidades a la hora de tomar decisiones y pensar de forma crítica, debido que al proporcionar ambientes lúdicos va despertar el interés por conocer y descubrir.

Es así que para Vera (2018), las actividades lúdicas proporcionan una fuente de disfrute y placer donde los niños desarrollan las áreas físicas y psicológicas, a través de la interacción, descubrimiento de intereses, talentos y aprendizaje con los demás.

4.2.3. Clasificación de actividades lúdicas

Las actividades lúdicas comprenden variedad de estrategias y agrupaciones que se dividen de acuerdo a sus características.

4.2.3.1. Actividades lúdicas libres. Son juegos que permiten la interacción directa entre el ambiente y el niño, potenciando así habilidades motoras, es así que son una gran manera de socializar y hacer nuevos amigos.

Según Arias et al. (2021), las actividades lúdicas libres no tienen objetivos externos establecidos por adultos y no tiene un plan de estudios impuesto. Aunque los adultos generalmente brindan el espacio y los recursos para las actividades libres, pueden participar los niños en la toma de iniciativas. También es una actividad no estructurada, voluntaria iniciada por los niños que les permite desarrollar su imaginación mientras exploran y experimentan el mundo que los rodea.

4.2.3.2. Actividades lúdicas cooperativas. Tienen el propósito de agrupar a los participantes con el fin llevar a cabo una actividad de forma integradora, donde los involucrados se desenvuelvan en un ambiente tranquilo que propicie el bienestar de todos.

Las actividades lúdicas cooperativas sirven como medio de interacción donde se comparte ideas, pensamientos y afinidades, por lo tanto, estos aspectos pretenden contribuir a la mejora de paciencia y de trabajo en equipo. (Martínez et.al.,2021).

Por estas razones los mayores deben enseñar a practicar la colaboración, de tal forma que durante toda la infancia se moldeé el comportamiento cooperativo para bien, utilizando así refuerzos significativos en el día a día.

4.2.3.3. Actividades lúdicas heurísticas. Son juegos iniciales que adquiere un niño por medio del descubrimiento, es decir aprende con materiales u objetos que tiene en su entorno mismos que le permiten sentir satisfacción al tener contacto directo con nuevas cosas, de tal manera que surgen al ritmo de su desarrollo.

Así mismo, Osorio y Ospino (2021), manifiestan que mediante las actividades heurísticas los niños conocen nuevos objetos y texturas, mismos materiales que se los puede manipular de distintas formas, por ende, van a permitir descubrir y utilizar su imaginación para crear juegos a su elección.

Para realizar actividades lúdicas heurísticas se debe tomar en cuenta un espacio sin distracciones y con material concreto que permita el desarrollo acorde a lo que se está enseñando. Además, se debe dar el impulso a los niños para que descubran sus intereses y potencien su imaginación.

4.2.4. Tipos de actividades lúdicas

Las tipologías que conforman las distintas actividades lúdicas se relacionan de acuerdo a cada una de sus características, sin embargo, cada una de ellas tiene el fin de potenciar habilidades en los niños.

4.2.4.1. Juegos psicomotores. Son actividades que ponen en practica la utilización de todos los sentidos, especialmente la destreza de manos porque implica el uso de distintos materiales que al ser manipulados van a desarrollar destrezas motoras.

Por ello, González (2020), señala que los juegos de psicomotricidad refuerzan competencias sensoriales, perceptivas y sociales de tal modo que les permite entender la solidaridad, equidad y el compromiso de trabajar mediante el mecanismo dirigido.

Las actividades lúdicas físicas enseñan sobre la consciencia corporal, la coordinación e incluso son una estrategia para liberarse del estrés, es así que favorecen distintas áreas del desarrollo cognitivo, emocional, sensorio-motor y simbólico.

4.2.4.2. Juegos cognitivos. Son ejercicios diseñados para ayudar a las personas a mejorar la cognición y se utilizan en varios entornos, porque son de naturaleza muy diversa. Martínez (2021), hace mención que la cognición es el proceso de pensar, que demanda actividad en diversas partes del cerebro a medida que responde a estímulos y procesa información. Además, los juegos cognitivos mejoraran los reflejos, ayuda al aprendizaje, promueve el pensamiento y fomenta la agilidad mental.

Los juegos cognitivos son verdaderamente beneficiosos, porque hacen que los niños tiendan a pensar en un nivel más alto, donde les permite razonar en el porqué de las cosas y la capacidad de retener información.

4.2.4.3. Juegos afectivos. Ayudan a aprender a como lidiar con los sentimientos, establecer metas y llevarse bien con los demás, por ende los niños aprenden a controlar sus emociones y expresiones. Melo-Solarte y Díaz (2018), menciona que desde pequeños se aprende a sobrellevar emociones como la ira, tristeza, y miedo, lo que ayuda de manera positiva a conllevar habilidades sociales, responsabilidad afectiva y respeto hacia ellos mismos y los demás.

4.2.4.4. Juegos sociales. Comienza a temprana edad por el contacto entre madre e hijo con arrullos, sonrisas , imitaciones y juegos., es así que a medida de su crecimiento aprenden a compartir juguetes durante el juego con otros y continúan adaptándose a medios sociales que involucran tomar turnos y seguir las reglas (Matus, 2021).

Los juegos sociales no solo brindan entretenimiento y distracción, sino que también brindan a los niños la oportunidad de aprender haciendo, de practicar habilidades que de otro modo no podrían ejercer en la vida real en este momento, lo que genera una sensación de bienestar.

4.2.5. Rol de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas tienen algunos fines, Gross (2017), hace referencia a puntos significativos más relevantes que promueven actitudes y cualidades.

4.2.5.1. Educar. El aprendizaje a través del juego ha surgido como una estrategia importante para promover la participación de los infantes, la inclusión y el desarrollo de habilidades holísticas más allá de los años preescolares. Aprender a través del juego es apropiado para el desarrollo, debido a que aprovecha la curiosidad innata de los niños, al tiempo que facilita la transición, a menudo difícil, del preescolar a la escuela.

Vygotsky (1978), señaló que el juego influye enormemente en el desarrollo infantil al fomentar el habla, procesamiento cognitivo, autoconciencia y autorregulación. Por lo tanto, las intervenciones de juego se utilizan ampliamente como tratamiento para los niños que luchan por ampliar prácticas socioemocionales, incluido el establecimiento de relaciones efectivas con los compañeros.

4.2.5.2. Motivar. Es un concepto abstracto, pero poderoso, que se encuentra detrás del logro de metas, y se basa en una brecha entre la forma en que son las cosas y la manera en que le gustaría que fueran, desarrollando una estrategia objetiva.

La motivación es un factor clave que tiene la capacidad de cambiar los comportamientos humanos y es causada por muchos factores internos y externos diferentes de cada individuo. Dentro de las experiencias de aprendizaje, encontramos que la motivación es crucial para el éxito, con el logro de conocimientos. Es así que motivar a la participación mediante el juego es fundamental.

4.2.5.3. Respetar. Fomentar el respeto por ti y por los demás, implica tratar a todos con dignidad, empatía y consideración, con ello saber manifestar sentimientos y opiniones, y por derecho propio fortalezas y desafíos únicos, dando así el debido reconocimiento a todas las personas.

El valor del respeto significa saber hasta dónde podemos llegar, es decir conocer los límites de cada persona y así establecer lo que es apropiado y lo que no. Es así que, un ambiente respetuoso va a mejorar la capacidad de autoestima, la validez y va a motivar a los niños a reconocer que las buenas acciones y tratos son aspectos importantes.

4.3. Actividades lúdicas y desarrollo de la autonomía

Las actividades lúdicas son una forma natural que involucra a los niños pequeños en actividades que les ayudan a aprender y desarrollarse, es importante en todas las áreas del desarrollo, especialmente para el desarrollo de la inteligencia emocional y personal. De hecho, Urbina y Aguinaga (2020), mencionan que solo a través de actividades de aprendizaje basadas en el juego un niño puede practicar su seguridad, independencia y autonomía.

Es importante incluir actividades lúdicas en el proceso de adquisición de autonomía para enseñar respeto y crear un ambiente donde los niños se sientan seguros y libres al explorar su entorno y participar en los diferentes juegos creativos y estratégicos, donde se proporcione variedad de materiales que despierten su curiosidad e imaginación, en otras palabras las actividades lúdicas tienen un papel importante en el crecimiento, porque son una fuente llena de conocimientos, emociones y experiencias sociales.

Vasquez y Constain (2022), indican que los juegos lúdicos son enfocados y productivos porque son los procedimientos más prácticos a utilizarse en la infancia y con ello generar la realización de contenidos educativos y un específico aprendizaje experimental, dando así forma más adecuada al apoyar y dirigir la autonomía de los niños, en el proceso de desarrollo y enseñanza.

Así mismo Carrión (2020), menciona que el juego tiene un gran impacto en la vida de los niños y es una herramienta educativa básica de apoyo a la autonomía, interés de la creatividad y desarrollo humano, que permite la expresión y exploración natural mediante la ejecución de actividades recreativas, por lo tanto, el juego lúdico es la base para la realización de distintas actividades educativas en los programas y espacios de aprendizaje temprano.

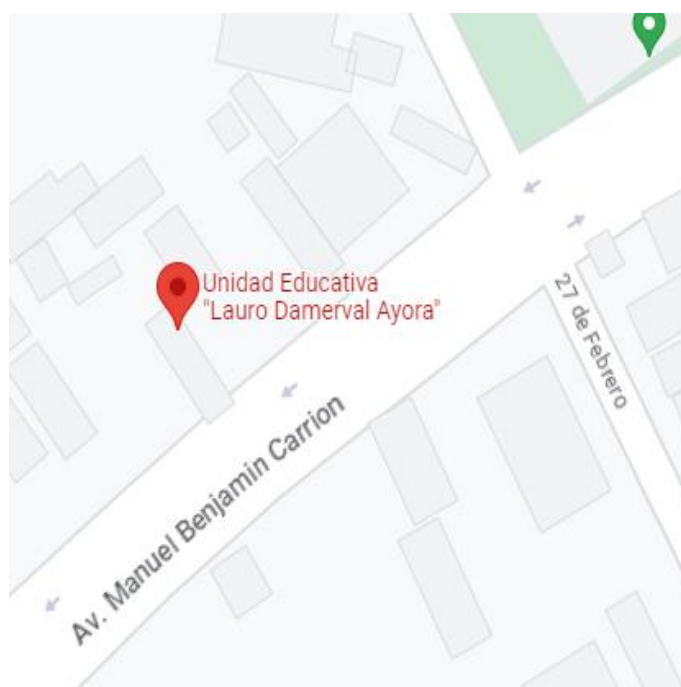
Un niño con un buen nivel de autonomía es capaz de realizar acciones por sí solo de tal forma que es independiente, no solo en su forma de actuar sino también es respetuoso con su cuerpo y sabe cuidarlo, por lo tanto, las actividades lúdicas al ser estrategias nuevas y con objetividad son recursos necesarios que van a permitir trabajar todos estos aspectos debido a su variedad de cualidades enfocadas a la recreación y aprendizaje.

5. Metodología

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, parroquia San Sebastián, barrio la Tebaida, Avenida Benjamín Carrión y calle Pablo Palacios, es una institución de educación regular y sostenimiento fiscal, jurisdicción hispana, con modalidad presencial en jornada matutina y ofrece el nivel educativo Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Figura 1

Croquis de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.



Nota. La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Fuente. Google maps (2023) <https://goo.gl/maps/8x7J4TjFLWjmTZ94A>

En esta investigación se consideró pertinente la utilización de diferentes fuentes bibliográficas y herramientas digitales tales como libros y documentos para contrastar información y respaldar argumentos de distintos autores, revistas en línea sobre indagaciones de acuerdo a las variables de estudio, y artículos científicos actuales; de la misma manera, el uso de recursos tecnológicos computadora, parlante, impresora e internet; y, utilización de materiales didácticos como papel de colores, fomix, cartulinas, tijeras, lana, pinturas, cajas, marcadores, papel kraf, goma, globos, tizas, vasos, cinta, pinturas acrílicas, acuarelas, silicona, recipientes entre otros.

El enfoque con el cual se trabajó esta investigación fue mixto, debido a que se realizó la intervención bajo dos direcciones; lo cualitativo permitió explorar las acciones y patrones de comportamiento mediante la observación, determinando así los procesos de desarrollo; y, lo cuantitativo, participó en la aplicación de la Adaptación de la Escala de Wee-Fim y la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec, mismos que constaron de una sucesión de indicadores en base a destrezas de los ámbitos de identidad y autonomía. Considerando los resultados del pre test y pos test.

Consecuentemente, el alcance fue descriptivo, porque tuvo el propósito de describir, explicar y validar los resultados de la investigación de modo sistemático y con ello especificar las características y perfiles de los niños de preparatoria. El diseño que se utilizó fue cuasiexperimental, debido a que se manipuló la variable independiente (actividades lúdicas) que fue utilizada de manera objetiva para contrastar y facilitar los resultados de causa y efecto de manera eficiente.

Los métodos de investigación fueron de tipo deductivo, con el fin de garantizar resultados confiables y validos que sustenten la indagación, desde ideas generales hasta conclusiones específicas, donde se posibilite la relación entre las actividades lúdicas y la autonomía. También se utilizó el método inductivo que facilitó realizar investigaciones y argumentaciones basadas en la observación, mismas que permitieron establecer información verídica en la investigación.

El método analítico, se empleó en el estudio del desenvolvimiento de los niños, de manera que se conoció y desglosó cada una de las dificultades al examinar criterios de la autonomía y también en la interpretación de resultados del instrumento que se aplicó; y, por último, el método sintético, que abarcó la recopilación de información importante a través de fundamentación relevante para la construcción del marco teórico.

La técnica que se manejó a lo largo de la investigación fue la observación que permitió de forma directa ver las interacciones en el contexto educativo, a través de una guía compuesta por 25 actividades lúdicas con el fin de potenciar el desarrollo de la autonomía en los niños, misma que fue trabajada por un periodo de tiempo de dos meses y evaluada mediante una escala valorativa que constó de tres parámetros (Iniciado, en proceso y adquirido), además de un registro anecdótico, donde se anotó las distintas novedades, avances e inconvenientes que surgieron durante la intervención.

Los instrumentos que se utilizaron como pre test y pos test fue, la Adaptación de la Escala de Wee-Fim (Granger, 1990) de manera individual, donde se evaluó con los criterios de dependencia total, severa, moderada, escasa y total independencia, y la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec (Cristina Valdera, 2018) de forma colectiva, que se evaluó con los parámetros de clase muy autónoma, media-alta, media-baja y muy dependiente, por lo tanto estos instrumentos propiciaron la recolección de datos e indicadores que establecieron de manera precisa el nivel de autonomía en los niños, mismos que fueron tabulados en el programa estadístico Microsoft Excel.

La población del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, constó de 70 niños, donde se tomó como muestra a 25 niños que corresponden al paralelo “B”, que respondieron a características por muestreo no probabilístico, puesto que, el grupo con el que se trabajó ya se encontraba previamente establecido.

6. Resultados

6.1 Resultados de la aplicación del pre-test a los niños de preparatoria

Dando cumplimiento al objetivo de analizar el nivel de autonomía en los niños de preparatoria, se aplicó la Adaptación de la Escala de Wee-Fim, a una muestra de 25 niños, durante cuatro días, obteniendo los resultados que se reflejan en la tabla 1.

Tabla 1

Niveles de Autonomía

Indicadores de autonomía	D.T		D.S		D.M		D.E		I	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara	4	16	15	60	3	12	3	12	0	0
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño	2	8	15	60	5	20	3	12	0	0
Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada	9	36	11	44	2	8	3	12	0	0
Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático	7	28	13	52	2	8	3	12	0	0
Realiza el atado de cordones de correcta manera	17	68	6	24	0	0	2	8	0	0
Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.	9	36	9	36	7	28	0	0	0	0
Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, etc.	5	20	11	44	7	28	2	8	0	0
Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas	6	24	12	48	6	24	1	4	0	0
Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino	10	40	8	32	6	24	1	4	0	0
Reconoce las emociones y expresiones faciales	11	44	7	28	3	12	1	4	0	0
Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos	13	52	7	28	4	16	1	4	0	0
Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.	7	28	8	32	7	28	3	12	0	0
Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, en actividades cotidianas y juegos libres	7	28	6	24	8	32	2	8	2	8
Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar	13	52	6	24	3	12	2	8	1	4
Promueve juegos construyendo sus propias reglas.	11	44	11	44	2	8	1	4	0	0
Respetar las diferencias individuales	10	40	12	48	0	0	3	12	0	0
Asume las normas de convivencia.	10	40	12	48	1	4	2	8	0	0
Elije el grupo con el que quiere trabajar.	10	40	11	44	1	4	2	8	1	4
Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	16	64	5	20	3	12	1	4	0	0
Participa en juegos grupales siguiendo las especificaciones y asumiendo roles	9	36	13	52	2	8	1	4	0	0
Trabaja en equipo y saca adelante lo propuesto	14	56	6	24	4	16	1	4	0	0
Desarrolla el sentido de seguridad en sí mismo	11	44	11	44	1	4	2	8	0	0
Identifica situaciones de peligro y sigue pautas de comportamiento para evitarlas	7	28	11	44	6	24	1	4	0	0
Media	9	36	10	40	4	16	2	8	0	0

Nota. Resultados de la aplicación de la Adaptación de la Escala de Wee-Fim, a niños de preparatoria, Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

DT=dependencia total; D.S= Dependencia severa; D.M= Dependencia Moderada. D.E= Dependencia Escasa y I= independencia.

Los resultados de la tabla 1 de acuerdo a los datos obtenidos en la media tras la aplicación del pre-test, evidencian que el 36% de niños se encuentra en dependencia total, un 40% en dependencia severa, un 16% en dependencia moderada, una minoría de 8% en dependencia escasa y ningún niño alcanza la independencia total. De acuerdo con García (2019), los niveles de autonomía permiten comprender de mejor manera las habilidades que posee un niño categorizándolo de acuerdo a las actividades que puede realizar, de tal forma que afirma el desarrollo y los procesos que se dan a lo largo de la vida. En educación inicial y preparatoria estos conceptos que se asocian a la práctica de hábitos de higiene, destrezas grupales e individuales y reconocimiento del esquema corporal, entre otros los cuales son indispensables para la formación óptima de los niños donde se puedan desenvolver sin temores por medio de la exploración e interacción.

Mediante la aplicación del pre-test de forma individual se deduce que cada uno de los niños de preparatoria presentan dificultades en la adquisición de autonomía, motivo por el cual su aprendizaje se vuelve más dependiente porque al no adquirir las actividades básicas de la vida su entono se vuelve difícil sintiendo frustración y a medida crecen minimizando sus logros, siendo importante que las docentes del nivel de preparatoria planifiquen actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autonomía.

Igualmente, con el propósito de conocer más a fondo el nivel de autonomía colectivamente se aplicó la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec, misma que evalúa cuatro niveles: nivel (D) clase muy dependiente, nivel (C) clase media-baja, nivel (B) clase media-alta y nivel (A) clase muy autónoma, obteniendo los siguientes resultados detallados en la tabla 2.

Tabla 2

Niveles de autonomía colectiva

Valoraciones	1	2	3	4	5
Reconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y acuden a ellos por su cuenta cuando corresponde	1	1			
Conocen la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y tratan de mantener su orden	1	1			
Anticipan horarios y rutinas escolares, preparando por su cuenta los materiales necesarios con antelación	1	1			
Realizan las tareas cotidianas por iniciativa propia y apenas sin ayuda	1	1			
Demuestran responsabilidad hacia el orden general de la clase y se preocupan de recoger los materiales y juegos cuando acaba su turno	1	1			
Son conscientes de sus limitaciones y piden ayuda solo cuando lo han intentado, pero no pueden seguir avanzando por sí solos	1	1	1		
Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente	1	1			

Valoraciones	1	2	3	4	5
Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes ni faltas de atención	1	1			
Son capaces de recordar lo que han hecho en clase y saben reconocer cuándo lo han hecho bien o mal	1	1	1		
Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta	1	1	1		
Suma total de los puntos obtenidos	10	10	3	=	23

Nota. Resultados de la aplicación del pre-test de la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec a niños de preparatoria de forma colectiva, Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

Los resultados de la tabla 2 evidencian que de forma colectiva los niños de preparatoria dentro de clase obtuvieron 23 puntos los cuales se encuentran en el rango del nivel (C) clase media-baja, dando un porcentaje del 75% que comprende de 20 a 29 puntos, datos que indican que es aconsejable comenzar métodos para incentivar a la autonomía en los estudiantes dado que los valores que presentan son bajos. De igual manera, Chávez (2021), recalca que el nivel de desarrollo de la autonomía en el aula es importante porque aquí se fortalecen las relaciones entre educador y niños, con la finalidad de que se sientan autónomos y empoderados para expresar sus pensamientos e ideas. Es así que un ambiente donde se propicie los buenos hábitos y normas de respeto permitirá un aprendizaje más óptimo y beneficioso.

Al realizar la aplicación del pre-test de manera grupal, se afirma que la clase es dependiente porque tienen problemas para resolver actividades esenciales que ya deberían ser realizadas a su edad, como lo es la recolección de objetos, reconocimiento de espacios, trabajar de forma organizada, proponer nuevas ideas y buscar soluciones frente a problemas. Por el contrario, si fuera una clase con niños independientes se facilitará la manera de adquirir conocimientos favoreciendo así sus relaciones sociales.

6.2 Resultados de la guía de actividades “Jugando potencio mi felicidad”

Con el fin de dar cumplimiento al segundo objetivo de elaborar y aplicar una guía de actividades lúdicas para trabajar el desarrollo de autonomía en los niños de preparatoria, se intervino con veinticinco actividades, las cuales se trabajaron semanalmente por un periodo de tiempo de dos meses, desde las 11 hasta 12:15 de la mañana, mismas que fueron evaluadas mediante los indicadores: iniciado, en proceso y adquirido, a través de la cual se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 3*Indicadores de evaluación de la guía de actividades aplicados a los niños de preparatoria*

Nro	Indicadores	I	EP	A
		f	f	f
Actividades lúdicas libres				
1	Adquiere precisión en el manejo de manos para ganar autonomía y confianza	3	2	20
2	Desarrolla la destreza manual para fortalecer la autonomía.		5	20
3	Estimula la autonomía mediante el autocontrol.	1	4	20
4	Impulsa la seguridad mediante la participación.	1	3	21
5	Estimula la autonomía mediante el trabajo en equipo	2	4	19
Actividades lúdicas cooperativas				
6	Reconoce a sus compañeros mediante características físicas.	1	6	18
7	Aprende a atarse los cordones para impulsar la autonomía.	3	5	17
8	Crea su propia aventura de aprendizaje mediante el juego.	2	4	19
9	Realiza de acciones simples para incitar la autonomía.		6	19
10	Reconoce e identifica sus pertenencias para potenciar la autonomía.		3	22
11	Fomenta la autonomía la mediante la interacción.		9	16
Actividades lúdicas heurísticas				
12	Utiliza de forma correcta los utensilios para el lavado de dientes	2	5	18
13	Promueve el reconocimiento de sus acciones.		5	20
14	Utiliza de manera correcta los cubiertos al alimentarse.	2	4	19
Juegos psicomotores				
15	Reconoce las partes del rostro para el fomento de la autonomía.	2	2	21
16	Identifica las partes del cuerpo humano según su biología	2	1	22
17	Practicar de manera lúdica los pasos para el lavado correcto de manos.		3	22
18	Elabora cadenas según sus intereses para promover la autonomía.	1	3	21
Juegos cognitivos				
19	Promueve el correcto uso de las prendas de vestir para fomentar la autonomía.	3	1	21
20	Asocia objetos para incentivar la autonomía		3	22
21	Identifica las acciones de peligro para fomentar la autonomía.	1	4	20
22	Genera pautas de respuestas de protección corporal.	1	5	19
Juegos socio-emocionales				
23	Desarrolla la identidad mediante el reconocimiento las distintas emociones.	1	4	20
24	Contribuye a la formación y desarrollo de sentimientos de amor hacia los padres.	1	4	20
25	Identifica los integrantes que conforman su ambiente familiar.	1	5	19

Nota. Resultados de los indicadores de la guía de actividades aplicada a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. Abreviatura. Iniciado (I), En proceso (EP), Adquirido (A).

Las actividades realizadas partieron desde ejercicios simples a más complejos, con respecto a la tabla 3 se observa la clasificación y los tipos de actividades lúdicas, es decir el indicador del 1 al 5 corresponden a actividades lúdicas libres, en este componente se propusieron actividades como: esponjitas y manitas, comiendo espagueti, somos estatuas, el rey manda y a rescatar al pingüinito, donde se utilizó distintos materiales como esponjas, fomix, lana y cartulina, en beneficio de desarrollar la destreza manual, la seguridad y la autonomía.

El indicador que corresponde del 6 al 11 son actividades lúdicas cooperativas las cuales se denominan: ojitos a taparse, aprendiendo con los zapatitos, la papa caliente, pirámide preguntona, conozco mi casita y jugando a encontrar mis zapatos, con el fin de que los niños reconozcan sus características, se fomente la interacción y el trabajo en equipo, donde se utilizó material didáctico previamente elaborado. En el indicador 12 al 14 concierne a actividades lúdicas heurísticas con el nombre de: lavándonos nuestros dientecitos, soy mayor y pequeñitos chefs, aquí se trabajó la correcta utilización de utensilios y se empleó objetos como cepillo de dientes, pasta dental, utensilios de cocina, vasos y material didáctico previamente elaborado.

Con lo que confiere a los tipos de actividades lúdicas, como primer indicador del 15 al 18 se encuentra los juegos psicomotores como: reconozcamos nuestra carita, armando y creando, lavemos nuestras manitos y creando nuestras cadenitas, de tal manera que permitió a los niños explorar sus sentidos, tocar diferentes texturas, aprender sobre el mundo que los rodea y también a desarrollar habilidades motoras finas, esto se hizo posible con ayuda de pinturas de colores, hojas, lana, brillantina, entre otros. El indicador del 19 al 22 corresponde a los tipos de juegos cognitivos, en los cuales se aplicaron las siguientes actividades: me visto y me desvisto, materiales a su lugar, la bolsa maravillosa y el semáforo corporal mismas que tuvieron el propósito de fomentar el desarrollo de la mente y concientizar a los niños sobre la importancia del respeto hacia los demás y uno mismo, donde se utilizó plantillas pre elaboradas, prendas de vestir, objetos e ilustraciones. Por último, el indicador del 23 al 25, lo conforman los juegos socio-emocionales que llevan el nombre de: jugando con las emociones, lo que más me gusta es y conociendo y aprendiendo, las cuales fueron diseñadas para la formación de identidad, y ayudar a los niños a aprender a lidiar con los sentimientos, establecer metas y llevarse bien con los demás.

6.3 Resultados de la guía de actividades y post test

Para comprobar si las actividades lúdicas potencian la autonomía en los niños de preparatoria, se analizaron los datos obtenidos a través de la aplicación de una escala valorativa con indicadores en los niveles iniciado (I), en proceso (EP) y adquirido (A), detallados en la siguiente tabla.

Tabla 4*Tipologías con los indicadores aplicados en la guía de actividades*

Tipologías	Número de indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
		f	f	f
Actividades lúdicas libres	1-5	1	4	20
Actividades lúdicas cooperativas	6-11	1	5	19
Actividades lúdicas heurísticas	12-14	1	5	19
Juegos psicomotores	15-18	1	2	22
Juegos cognitivos	19-22	1	3	21
Juegos socio-emocionales	23-25	1	4	20

Nota. Datos obtenidos de las tipologías de la guía de actividades aplicada a niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

En la tabla 4 se aprecia los resultados obtenidos a través de la aplicación de la guía de actividades lúdicas, agrupadas en seis tipologías; en las actividades lúdicas cooperativas y heurísticas, 19 evaluados se encuentran en adquirido, 5 en proceso y 1 en iniciado; en los juegos psicomotores 22 adquieren destrezas, 2 se localizan en proceso y 1 no logra, por último en juegos cognitivos 21 investigados si adquieren las habilidades propuestas, 3 se encuentran en proceso y 1 no consigue las metas planteadas. Por ende, se evidencio, que la mayoría de los niños alcanzaron el nivel adquirido, aportando de manera significativa en el fortalecimiento de la autonomía, sin embargo, existe aún un porcentaje que se encuentra en el nivel en proceso y una minoría en iniciado.

Por tal motivo, con el propósito de evidenciar el fortalecimiento de la autonomía en los niños de preparatoria, se presenta la siguiente tabla comparativa con los resultados del pre test y post test luego de la intervención realizada con la guía de actividades lúdicas.

Tabla 5*Cuadro comparativo del pre test y post test de los niveles de autonomía*

Indicadores de autonomía	D.T					D.S					D.M					D.E					I				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%			
Autocuidado	7	28	13	52	3	12	2	8	0	-	3	12	6	24	6	24	6	24	4	16					
Identidad personal	7	28	10	40	7	28	1	4	0	-	2	8	8	32	7	28	5	20	3	12					
Individualismo	11	44	8	32	4	16	2	8	0	-	3	12	6	24	7	28	5	20	4	16					
Trabajo en equipo	12	48	9	36	2	8	1	4	2	8	3	12	7	28	5	20	6	24	4	16					
Prevención	7	28	11	44	6	24	2	8	0	-	3	12	7	28	6	24	5	20	4	16					
Media	9	36	10	40	4	16	2	8	0	-	3	12	7	28	6	24	5	20	4	16					
	76					24					40					60									

Nota. Datos obtenidos del pre test y post test aplicado a niños de preparatoria, Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora. Abreviaturas. D.T=dependencia total; D.S= Dependencia severa; D.M= Dependencia Moderada. D.E= Dependencia Escasa y I= independencia.

En la tabla comparativa del pre test y post test, se determinan los resultados obtenidos en la adaptación de la Escala de Wee-Fim en los niños de preparatoria. En el diagnóstico se evidenció que un alto porcentaje no logran un buen desarrollo de la autonomía, puesto que el 36% se encontraba en el nivel de dependencia total, disminuyendo al 12%; el 40% que se ubica en dependencia severa redujo al 28%; el 16% que se situaba en dependencia moderada aumentó al 24%; el 8% que se encontraba en dependencia escasa incrementó al 20%, y se verifica una mejora del 16% al alcanzar el nivel de independencia. Al realizar la suma en el pre test, el 76% se encontraba en niveles bajos de autonomía, y tras la aplicación de la guía de actividades lúdicas se logró disminuir estos niveles en un 36% demostrando así un cambio positivo en la mayor parte de los niños.

Así mismo, para corroborar si las actividades lúdicas fomentan la autonomía en los niños de preparatoria de forma grupal, posterior a la intervención se aplicó un post test, a través del cual se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 6

Cuadro comparativo del pre test y post test de los niveles de autonomía colectiva

Valoraciones	Pre test					Intervención	Post test				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
Reconocen la ubicación de objetos	3	3					3	3	2	2	
Anticipan horarios	1	1					1	1	1	1	
Son conscientes de sus limitaciones	2	2	1				2	2	2	3	
Trabajan cuando no está el docente	3	3	1				3	3	2	3	
Suelen buscar alternativas	1	1	1				1	1	1	1	
Suma total de los puntos obtenidos	10	10	3		23		10	10	8	10	38

Nota. Resultados obtenidos de la evaluación inicial y final de la aplicación de la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec, en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora.

En la tabla 6, se observa los resultados de la evaluación inicial y final de la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec, arrojando que en un inicio con 23 puntos se encontraban en el rango del nivel (C) clase media-baja, datos que recomiendan iniciar procesos para fomentar la autonomía, sin embargo al aplicar la guía de actividades lúdicas, se elevó a 38 puntos, que corresponde al nivel (B) clase-media-alta, que confiere seguir aplicando estrategias para el desarrollo autonomía, es decir ha existido un 31% de mejoría. Al aplicar los dos instrumentos para conocer el nivel de autonomía de forma individual y colectiva se constató que casi la totalidad de niños se encuentran en proceso de adquirir su total autonomía, debido a que las actividades lúdicas han permitido el progreso en el mejoramiento del desarrollo de la independencia.

De este modo, según Parra (2018) las actividades lúdicas llenan de información y conocimientos a los niños porque potencian variedad de habilidades, destrezas y experiencias basadas en el juego que permiten afirmar el autocuidado, responsabilidad e independencia, conectando de forma lúdica con el sentido de iniciativa, control emocional y el aprendizaje significativo, convirtiéndose así en un método eficaz para abordar deficiencias en la autonomía de manera práctica.

7. Discusión

La investigación tuvo la finalidad de identificar si las actividades lúdicas inciden en la autonomía de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, ciudad de Loja, para dar cumplimiento al propósito de estudio, se trabajó con un enfoque mixto, alcance descriptivo, diseño cuasi experimental y se utilizaron diferentes métodos que permitieron su desarrollo, facilitando el análisis de las temáticas más relevantes y necesarias; entre las técnicas que se manejó fue la observación directa e instrumentos como la Adaptación de la Escala de Wee-Fim y la Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec, con el propósito de verificar el estado inicial y final de los niveles de independencia en el grupo de estudio, así mismo se realizó y aplicó una guía de actividades lúdicas denominada “Jugando potencio mi felicidad” participando con juegos libres, cooperativos, heurísticos, psicomotores, cognitivos y socio-emocionales mismos que posibilitaron disminuir las dificultades presentadas en la práctica de alimentación, higiene y vestido; identidad y esquema corporal; experiencias cotidianas, convivencia, expresión de emociones y resolución de problemas.

Los resultados obtenidos permitieron confirmar que las actividades lúdicas si inciden en la autonomía de los niños, debido a que, inicialmente en el pre test individual se evidencio que un 76% poseen un nivel deficiente en comparación a su edad, sin embargo, al aplicar estrategias lúdicas se verificó en el post test que los niveles redujeron a un 36%. De igual forma al aplicar el test colectivo, se corroboró que la clase inició en un rango de clase media- baja y finalizó en un rango de clase media- alta, mejorando así su nivel de autonomía notablemente, concluyendo que la guía de actividades fue efectiva.

La investigación se ve apoyada por Ruiz et al (2023), al analizar la influencia de las actividades lúdicas en el impulso de la autonomía en la niñez, a través de las técnicas de documental, entrevista y seguimiento directo, donde los informantes claves fueron un grupo de once individuos conformados por una docente y diez estudiantes Escuela de Educación Básica Particular “Alfa y Omega” dando en un principio resultados deficientes, no obstante luego de intervenir y adaptar actividades lúdicas donde se promovió la independencia, confianza, autoestima y seguridad, se determinó que las estrategias creativas son fundamentales para fomentar habilidades autónomas específicas como el orden, autocuidado y prevención.

En el estudio de Lucas (2022) titulado “Actividad lúdica y su incidencia en la autonomía en niños de 5 años en una institución educativa pública inicial”, da a conocer que el 61,5% de

muestra comprendida por 78 niños se encontraba en niveles iniciados de autonomía y al haber aplicado juegos y metodologías lúdicas el porcentaje disminuyó en un 33,2%, concluyendo así que la lúdica conecta con la autonomía a través de la exploración libre, trabajo en equipo y la motivación para solucionar conflictos.

Así mismo se comprueba con García (2022), al demostrar en su investigación “Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir, 2022”, la relación entre ambas variables de forma directa y significativa, donde en un inicio con una muestra de 60 niños el 89% se encontraba en un nivel bajo y después de la intervención pedagógica logró disminuir este porcentaje, por lo que interpreta que si existe más práctica de juegos basados en la lúdica los niños aumentarían más su autonomía, debido a que mientras juegan aprenden a superar el fracaso, regular sus emociones y a tener un sentido de pertenencia más crítico.

De igual manera, se afirma con el estudio científico que llevó a cabo Lip Licham (2021), con el nombre “Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico”, donde mediante información relevante, crítica y reflexiva basándose en búsqueda de información en bases de datos especializadas como Scopus, Ebsco, Dialnet, etc. y el apoyo del buscador de Google Académico que los juegos lúdicos son la mejor herramienta pedagógica para alcanzar aprendizajes del ámbito de autonomía debido a la participación de contenidos cognitivos, psicológicos, motores y socio-afectivos, de manera que no solo son actividades recreativas sino de utilidad formativa y educativa.

En base a los estudios mencionados, se demuestra la efectividad de la propuesta de acuerdo a los resultados obtenidos determinando que los niños adquirieron satisfactoriamente habilidades de autonomía, en base al cumplimiento de las actividades y el rendimiento adecuado según los criterios de evaluación, por otro lado, algunos se encontraban en proceso de adquisición de destrezas, y una minoría no alcanzó el desarrollo de la autonomía puesto que faltaban a clases y no participaron en todo el proceso de aplicación de la guía, incluyendo que un niño tenía dificultades de adquisición de lenguaje y no podía comunicarse, sin embargo se logró un impacto positivo al cumplir con las actividades lúdicas propuestas, mismas que fueron realizadas con creatividad para conseguir en los niños interés y lograr un aprendizaje significativo.

8. Conclusiones

- Los instrumentos para la detección y evaluación de las dificultades de independencia permitieron analizar el nivel de autonomía en los niños de preparatoria, demostrando que el 76% poseían indicadores deficientes de dependencia total y dependencia severa, presentando así principalmente problemas en actividades cotidianas como la práctica de alimentación, higiene y vestido; reconocimiento de su identidad y esquema corporal; trabajo en equipo, expresión de emociones y poca iniciativa para resolver problemas sencillos acorde a su edad, influenciando de manera negativa en la adquisición del aprendizaje.
- Para contribuir a mejorar y desarrollar los niveles de autonomía, se elaboró y aplicó una guía de actividades lúdicas nombrada “Jugando potencio mi felicidad”, que permitió fomentar la adquisición de habilidades y destrezas mediante juegos libres, cooperativos, heurísticos, psicomotores, cognitivos y socio-emocionales, mismos que fortalecieron la independencia, potenciando así niños seguros, autosuficientes y participes de sus acciones.
- Al culminar la aplicación de la guía, se comprobó que las actividades lúdicas si potencian la autonomía en los niños de preparatoria evidenciando que los niveles de dependencia total y dependencia severa lograron disminuir en un 36%, verificando así la eficacia de la propuesta planteada para reducir las deficiencias de independencia y logrando un desarrollo integral que permitió el desenvolvimiento en áreas cognitivas, afectivas, sociales y motoras.

9. Recomendaciones

- Al ser la autonomía un ámbito esencial para el desarrollo integral y personal, se sugiere a la institución educativa y educadoras analizar el nivel de independencia en los niños mediante instrumentos y técnicas que permitan recocer y determinar información sobre las deficiencias coexistentes, para que así previamente organicen actividades pedagógicas promoviendo una estimulación adecuada a los aprendices.
- Puesto que la utilización de actividades lúdicas son estrategias viables y factibles para enseñar sobre autonomía, se sugiere seguir implementando la guía “Jugando potencio mi felicidad” debido a que contiene juegos recreativos, motivadores e interesantes para captar la atención de los niños con la finalidad de que adquieran estabilidad autónoma siendo los principales protagonistas.
- En base a los resultados favorables en el ámbito de autonomía, se propone trabajar actividades y estrategias lúdicas durante todo el año lectivo para así lograr excelentes resultados y una adquisición de herramientas necesarias para que los niños enfrenten desafíos con seguridad e independencia.

10. Bibliografía

- Acuña, E. (2017). Escuelas de Familia Moderna Bloque III. Documentación sobre las competencias. *Revista Modelo de Desarrollo Económico de Navarra*, 3(3), 1-6. <https://n9.cl/io51g>
- Amarillo, É., Corredor, D. y Ávila, M. (2016) Reflexiones en torno a su importancia para la autonomía. *Revista Pensamiento crítico Educación y Ciencia*, 1(19), 205-2017 <https://acortar.link/SIaxZH>
- Arias, D., García, R. y Bandín, A. (2021). Prácticas de ocio y tiempo libre de los adolescentes en Galicia: análisis y reflexiones en clave socioeducativa. *Revista de pedagogía*, 2-36. <https://repositorio.untumbes.e>
- Bartra, F. (2021) *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 304 Gotitas de amor, pucallpa-2019*. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Ucayali].
- Benavides, A. y Coronel, J. (2021). Importancia del autocontrol docente frente al rol profesional. *Polo del conocimiento*, 6(4), 153-172. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Bohórquez, M., Lorenzo, M., y García, A. J. (2014). Actividad física como promotor del auto concepto y la independencia personal en personas mayores. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 9(2), 481-491. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311131093009.pdf>
- Borja, Y. y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 90-98.
- Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista científico Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Carmona, D. E. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2), 99-117. <https://n9.cl/xio4o>

- Carranza, G.D y Zalazar, C. E. (2019). La autonomía de la persona menor de edad en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo. *Revista de Derecho Privado*, 1(36), 29-55. <https://www.redalyc.org/journal/4175/417559424002/html/>
- Carrasco, O. R. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Científica*, 4, 54-67. <https://acortar.link/eRiRDM>
- Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Chamorro, J. A. y Ortega, L. D. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista Unimar*, 37(2), 107-131.
- Chávez, V. G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Igobernanz*, 4(14), 197-203.
- Costance, K. (1970) *La autonomía como finalidad de la educación*. Unicef.
- Esquivel, K., Elam, E., Paris, E y Tafoya, J. (2020) El rol de la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia. *Recursos educativos abiertos de College of the Canyons*, 1 (20-20). <https://acortar.link/xz1c3d>
- García, M. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115259/Garcia_GMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M. Valdés, B. D y Pérez, N. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado Editorial*, 17(82), 473-483. <https://acortar.link/JU1Eq5>
- García, V. A. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Ediciones Paraninfo SA. <https://n9.cl/f39w4>
- Gerstenhaber, C. (2022). *Los límites, un mensaje de cuidado: Desarrollo de la autonomía. Modalidades de intervención. El ámbito escolar y familiar*, 22(1), 1-17. Editorial Adolescencia

- González, A., Ferreira, C. y Vidal, J. (2023). La organización de las aulas en educación infantil y primaria: el espacio como elemento clave. *Revista Aula Abierta*, 52(3) 271-279 <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/download/19502/15893>
- González, G. (2020). *Los juegos psicomotores y cooperativos como componente motivador en programas de ejercicio*. Editorial Actividad Psicológica, 20(2), 215-230.
- González, W. (2021). Los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza: una caracterización desde la subjetividad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 313-328. <https://acortar.link/VPqenl>
- Granger, C.V (1990) *Wee-Fim. Evaluar para niños. Reliability and validity of the Turkish version of ABILHAND-Kids* Editorial Physiotherapy theory and practice, 33(10), 780-787.
- Gross, J. (2017) *Infancia y Educación. Los niños y el juego*. Ediciones Continente.
- Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45(1), 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45Delgado.pdf
- Hidalgo, A., Macías, C. y Molano, Y. (2020). *La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales*. Editorial Fundación Universitaria de Popayán.
- Lafuente J. Z. (2020). Análisis teórico y aplicado del principio de autonomía progresiva en la primera infancia. *Revista de Estudios e Innovación*, 13(2), 159-186. <https://www.revistaiusnovum.cl/index.php/REIN/article/view/85>
- Lahora, C. (2023). *Las aulas de 0 a 3 años: su organización y funcionamiento*. Narcea Ediciones. <https://n9.cl/pxdfq>
- Lima, A., Ferreira, M. y Schoeller (2022). Del concepto de independencia al cuestionamiento de su uso en la práctica: *Revista Scoping Enfermería Global*, 21(65), 625-654. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.444151>
- Lip Licham, C. (2021). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia* 9(1), 1390-9320. <https://n9.cl/zxdja>

- Lucas, B. (2022) *Actividad lúdica y su incidencia en la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa pública inicial* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98191>
- Martínez, F. G. (2021). Juego, plasticidad cerebral y habilidades cognitivas. *Revista Salud y bienestar colectivo*, 5(1), 90-107. <https://acortartu.link/zkgbb>
- Martínez, S.G., Blanco, P.S. y Valero, A. F. (2021). Metodologías cooperativas versus competitivas: efectos sobre la motivación en alumnado de EF. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 65-70.
- Matus, C. (2021). *Teoría del juego social*. Editorial Sol María Matus Mac-Niven. <https://repositorio.esocite.la/972/1/Matus2021-TeoriaJuegoSocial.pdf>
- Melo-Solarte y Díaz (2018), El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Revista Scielo*, 9(3), 718-764.
- Miranda, G. C. y Vega, G. C. (2021). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación: comunicación asertiva desde la psicología de la educación. *Discalculia didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 12(3), 131-151. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/download/1177/1174>
- Montoya, N. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Revista Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular*, 16(1), 75-87. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6364182.pdf>
- Muñoz, J. (2023). El pensamiento crítico para la solución a un problema. *Revista de Marina*, 136(970), 49-52. <https://revistamarina.cl/en/articulo/el-pensamiento-critico-para-la-solucion-a-un-problema>
- Núñez, M. B. (2019). *Promoción del derecho a la autonomía personal*. *Autonomía personal*. (25), 32-35
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 378-393. <https://acortar.link/s9IGMC>

- Ortiz, J. P. (2017). *Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica*. Wanceulen Editorial.
<https://books.google.es/books?id=2oYxDwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Osorio Villegas, M. y Ospino, D. (2021). *Aprender a aprender: La heurística como herramienta de desarrollo de las competencias infantiles*. Editorial Uninorte, 6(7), 80-180.
- Osorio, M y Ramírez, J. (2022). *La educación digital el desarrollo de autonomía en niños de 5 a 6 años. Guía para docentes* [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63048>
- Parra, M. (2020). Actividades lúdicas como estrategias de transición educativa. *Revista Científica*, 5(17), 143-163. <https://acortar.link/W75oOI>
- Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Editorial Losada.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1195640>
- Rengel, L. y García, D (2022). Apoyo en la autonomía en relación con la satisfacción y desmotivación en la educación física. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(9), 950-966.
- Ruiz, N., Rincón, S., y Mero, Z. (2023) Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-17.
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/1159/2536>
- Urbina Nazario, M. R. y Aguinaga, M. C. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Revista UCV Hacer*, 9(1), 11-17. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/download/551/532>
- Valdera, (2018) Escala de valoración de autonomía en clase de Cedec. *Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0. España*
- Vasquez L. E. y Constain, V. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista Unimar*, 40(1), 54-75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776289.pdf>
- Vera, S. (2018). Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. *Revista Cognosis*, 3(2) 93-108. <https://acortartu.link/88u0m>

Viqueira, G. (2019). *Promoción de la autonomía personal*. Ediciones Paraninfo, SA.

Vygotsky, L. S. (1978) *Mente y Sociedad: Desarrollo de procesos psicológicos superiores y la influencia del juego*. Editorial Harvard

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEDI-2023-048
Loja, 12 de septiembre del 2023.

Sra. Lic.
Elcy Viviana Collaguazo Vega. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.
Ciudad.

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto Investigación de Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Actividades lúdicas y autonomía en niños de Preparatoria, Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, ciudad de Loja, periodo 2023-2024**, de la aspirante Srta. Nayely Brigeth Calderón Calderón, alumna de la Carrera de Educación Inicial.

Por lo anteriormente expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne emitir el informe de Estructura y Coherencia del mismo, tal pedido lo formulo en virtud del Art. 225 del Reglamento del Régimen Académico de nuestra Universidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguidas.

Atentamente
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA

Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
DE EDUCACIÓN INICIAL**



Se adjunta lo indicado.



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Inicial

GUÍA DE ACTIVIDADES

JUGANDO POTENCIO MI FELICIDAD



AUTORA
Nayely Brigeth Calderón Calderón

LOJA- ECUADOR
2023

1. Presentación

Promover la autonomía desde edades iniciales va a potenciar que los niños sean autónomos, seguros e independientes, por lo tanto, la siguiente guía va dirigida a infantes de preparatoria, y describe variedad de actividades y juegos que se presentan de forma planificada a lo largo de la intervención, para que así sean cumplidas en las edades de 5 a 6 años. Las propuestas tienen el fin de ampliar habilidades y conocimientos enfocados en que los niños aprendan por medio de la interacción, disfrute y experiencias, es así que al proponer acciones lúdicas que se realicen bajo la supervisión de la investigadora será de gran ayuda para fortalecer los ámbitos cognitivo, afectivo, social y físico.

La guía se denomina “Jugando potencio mi felicidad”, contiene distintas actividades objetivas que desarrollan la autonomía en los niños, es así que son estrategias basadas en el juego con enfoques dinámicos que permiten que los partícipes mediante la práctica aprendan significativamente. Su propósito es estimular mediante juegos psicomotores, juegos cognitivos, juegos afectivos y juegos sociales la buena adquisición y comprensión de información de lo que se va a ejecutar.

Esta guía es con la finalidad de poder potenciar los aspectos de autonomía y así esto se refleje en el avance de un pensamiento mucho más crítico y creativo en los primeros años de vida, en esta etapa de iniciación, para que los niños exploren el mundo que les rodea y alimenten su curiosidad.

La metodología que se utilizó fue de carácter práctico, activo y dinámico porque todos los infantes fueron partícipes de cada una de las actividades realizadas tanto dentro como fuera del aula, de tal forma que se desarrollaron en un ambiente motivador y amigable que permitió un aprendizaje positivo. La guía se compone por veinticinco actividades, y puntalmente se describe el nombre de la actividad, objetivo, tipología, materiales, procedimiento del inicio, desarrollo y cierre, y la evaluación que se presentó individualmente por cada actividad.

2. Evaluación

La evaluación se llevó a cabo de manera constante, mediante la observación directa y según la participación y desempeño de cada niño en las actividades lúdicas propuestas, complementada con la aplicación de una escala valorativa, la cual consta de tres parámetros: (I) Iniciado, (EP) En proceso y (A) Adquirido, además de un registro anecdótico, mismos que permitieron verificar los logros y alcances que presentaron los niños mediante la ejecución de todas las actividades planteadas.

Por último, una vez concluidas las actividades planteadas en la guía se aplicó la Adaptación la de Escala de Wee-Fim de manera individual, con el objetivo de conocer y verificar los objetivos alcanzados por los niños.

2.1 Aspectos a evaluar

- Identifica las partes de su cuerpo y su función.
- Realiza independientemente normas de autorregulación.
- Realiza el atado de cordones de correcta manera.
- Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente
- Crea vínculos sociales entre compañeros.
- Trabaja en equipo de forma responsable.
- Reconoce las emociones y expresiones faciales.
- Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.
- Ejercen movimientos motrices, como por ejemplo correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.
- Desarrolla el sentido de seguridad en sí mismo.
- Tiene precisión en el manejo de sus manos.
- Identifica partes del cuerpo según su biología.
- Reconoce e identifica sus pertenencias.
- Reconoce su rol y el de su familia.

3. Desarrollo de las actividades

Actividad N° 1

Reconozcamos nuestra carita



Nota. La imagen muestra niños realizando un dibujo.

Objetivo: Reconocer las partes del rostro para el fomento de la autonomía.

Tipología: Juego psicomotor.

Materiales: Hojas de papel boom, sorbetes de colores, marcadores, espejo y pinturas de agua.

Procedimiento: Los niños interpretan la canción “Mi carita” (Anexo 1), luego se realizarán las siguientes interrogantes: “¿Dónde están los ojos?” “¿Señalen dónde está la nariz?” “¿Para qué sirven los oídos?” “¿Qué hace la boca y dónde está?”. Seguidamente se explica la actividad a realizar y luego se entrega hojas en blanco y marcadores, se pide que dibujen su rostro con todas las partes que la conforman, a continuación, se proporciona pintura de acuerdo a su elección para que con un sorbete sople y cree el cabello de forma creativa. Para finalizar a través de un espejo el niño reconocerá las partes de su cara pronunciándolas de manera correcta.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Reconoce las partes del rostro para el fomento de la autonomía.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 2

Armando y creando



Nota. Ilustración de rompecabezas del cuerpo humano

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo humano según su biología para así promover la autonomía.

Tipología: Juego psicomotor.

Materiales: Láminas, piezas de rompecabezas, pinturas, cucharas, limpiapipas y plastilina.

Procedimiento: Se motiva con la canción “El baile del cuerpo” (Anexo 2), y se menciona que se va jugar con una sorpresa que es un sobre lleno de figuras, las cuales deben unir para identificar las partes del cuerpo humano, deberán colorearla y recordar detalladamente cada una, para en lo posterior ubicar todas las partes en el centro de la mesa, para que cada niño busque sus piezas correspondientes y arme el boceto. Regla del juego: El niño o la niña que más rápido arme la figura e identifique a qué género pertenece, será el ganador. Al finalizar, se pide que realicen un “mini yo” y se entrega una cuchara para crear el cuerpo, limpiapipas para las extremidades y plastilina para manos y pies, por último, deberán explicar su creación con las respectivas partes del cuerpo humano.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Identifica las partes del cuerpo humano según su biología para así promover la autonomía.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 3

Lavemos nuestras manitos



Nota. La imagen niños practicando el lavado de mano.

Objetivo: Practicar de manera lúdica los pasos para el lavado correcto de manos

Tipología: Juego psicomotor.

Materiales: Recipiente, brillantina, jabón líquido y toallas de papel.

Procedimiento: Los niños cantaran la canción “Pin pon es un muñeco”, (Anexo 3), luego se explicará la importancia del agua en el uso humano con la ayuda del cuento “El oso melocoso no quiere lavarse las manos” (Anexo 4). Se procederá a salir al patio y llenar un recipiente con agua limpia, donde se ubicará la brillantina y lo relacionaremos a que son los gérmenes. Se pedirá a cada uno sumergir sus manos en el agua, y se realizaran las preguntas ¿Cómo están las manos?, ¿Tienen poco o mucha brillantina? ¿Cuándo jugamos en el patio como están nuestras manos? ¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?, después se manifestarán los pasos para el uso correcto del lavado de manos, y finalmente se llevará los niños al área de lavado para que se laven las manitos y se quiten toda la brillantina con el uso de jabón líquido y las toallas de papel.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Practica de manera lúdica los pasos para el lavado correcto de manos.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 4

Ojitos a taparse



Nota. La imagen muestra niños jugando

Objetivo: Reconocer a sus compañeros mediante características físicas.

Tipología: Actividad lúdica cooperativa.

Materiales: Pañuelo.

Procedimiento. Los niños serán participes de ejercicios de estiramiento y se motivara con la frase: tengo una increíble imaginación, tengo talentos especiales, soy paciente y me importan los demás, seguidamente se saldrá a la cancha y se explica que la actividad lúdica a realizar consiste en que de forma voluntaria serán los que asumirán el reto de estar vendados los ojos, y serán los que tienen que atrapar a los demás niños y una vez que lo haga deberá adivinar cuál es la persona que atrapo. Posteriormente se preguntará a los niños las características físicas que encontró al tocar a sus compañeros y que le permitió identificar y reconocerlo.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Reconoce a sus compañeros mediante características físicas.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 5

Me visto y me desvisto



Nota. La imagen muestra niños colocándose prendas de vestir

Objetivo: Promover el correcto uso de las prendas de vestir para fomentar la autonomía.

Tipología: Juego cognitivo.

Materiales: Diferentes prendas de vestir y láminas didácticas de vestimenta.

Procedimiento: Se cantará la canción “Aprendo a vestirme” (Anexo 4), seguidamente se pedirá a los niños que se quiten las prendas de vestir como son la chompa y el pantalón, para que se queden en el uniforme interno, se procederá a entregar diferentes prendas para que se las coloquen de manera correcta, y al mismo tiempo se va explicando cómo se deben vestir de acuerdo, al tiempo, lugar, clima o contexto. Al finalizar se realizará una retroalimentación repartiendo las cucas las que deben vestir de forma correcta en el esquema corporal del niño y la niña con diferentes prendas de papel.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Promueve el correcto uso de las prendas de vestir para fomentar la autonomía.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 6

Esponjitas y manitas



Nota. La imagen muestra niños jugando con la recolección de agua

Objetivo: Adquirir precisión en el manejo de manos para ganar autonomía y confianza.

Tipología: Actividad lúdica libre.

Materiales: Esponjas y recipientes.

Procedimiento: Se pedirá a los niños salir del salón de clases y se harán ejercicios de relajación con ayuda de la retahíla “Hacemos una fila” (Anexo 5), seguidamente se solicita que formen dos grupos y se ubiquen uno detrás de otro y se explica el juego, que consisten en que cada uno deberá sumergir la esponja en agua y sacarla para llevarla al otro extremo y exprimirla en el otro recipiente y así sucesivamente, el primer grupo en ganar será el que llene el recipiente más rápido. Al finalizar se preguntará a los grupos como se organizaron para trabajar de manera coordinada y cumplir con el objetivo de la actividad.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Adquiere precisión en el manejo de manos para ganar autonomía y confianza.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 7

Aprendiendo con los zapatitos



Nota. La imagen muestra practica de atado de cordones

Objetivo: Aprender a atarse los cordones para impulsar la autonomía.

Tipología: Actividad lúdica cooperativa.

Materiales: Zapato realizado con fomix.

Procedimiento: Se cantará la canción del “El conejito y sus cordones” (Anexo 6), seguidamente se explicará mediante el zapato de fomix como se debe realizar el atado de los cordones, luego se entregará a cada niño un zapatito didáctico para que realicen el correcto amarrado de cordones. Para finalizar se saldrá al patio y harán dos grupos de igual número de participantes. Se dan las reglas del juego que consisten en que todos deberán iniciar con los cordones desamarrados, el primer niño debe amarrar sus zapatos y correr hasta donde se especifica y luego regresar, y amarrar los cordones del otro pequeño para que pueda salir a correr y así sucesivamente.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Aprende a atarse los cordones para impulsar la autonomía.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 8

Comiendo espagueti



Nota. La imagen muestra niño jugando a comer espagueti

Objetivo: Desarrollar la destreza manual para fortalecer la autonomía.

Tipología: Actividad lúdica libre.

Materiales: Ilustración de dos caras y lana.

Procedimiento: Se comienza con ejercicios de relajación y la frase de motivación: soy inteligente, soy fuerte y me amo, posteriormente se colocará dos filas una detrás de otra y se dividirá el grupo en dos. Seguidamente se explicará que todos que deben pasar la lana que simula el espagueti por la boca de la ilustración que se encontrara a una distancia considerable, y así sucesivamente hasta que pasen todos. El grupo que acabe primero será el ganador. Al finalizar la actividad se entregará una paleta y lana para que la ovillen a mano.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Desarrolla la destreza manual para fortalecer la autonomía.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 9

Lavándonos nuestros dientecitos



Nota. La imagen muestra recursos de aseo.

Objetivo: Utilizar de forma correcta los utensilios para el lavado de dientes.

Tipología: Actividad lúdica heurística.

Materiales: Maqueta de la boca, utensilios para el lavado de dientes, lamina de diente en papel kraf, pin de diente.

Procedimiento: Se relata el cuento “Ángel no quiere lavarse los dientes.” (Anexo 7), seguidamente se muestra el lavado correcto de dientes mediante una maqueta de la boca, se divide a los niños en cuatro grupos y se dará la maqueta en la cual tendrá en su interior los dientes manchados es así que uno por uno deberá ir lavándole los dientes con el cepillo hasta que queden limpios. Luego se entregará la lámina de diente en papel kraf la cual deben colorear con acuarela color blanco. Al finalizar la actividad se llevará a los niños al área de lavado para que con sus propias pertenencias se laven sus dientes de la forma correcta y se entregará un pin de diente.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Utiliza de forma correcta los utensilios para el lavado de dientes.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 10

Somos estatuas



Nota. La imagen muestra niños jugando a las estatuas.

Objetivo: Estimular la autonomía mediante el autocontrol.

Tipología: Actividad lúdica libre.

Materiales: Parlante.

Procedimiento: Los niños cantarán la canción “Me tranquilizo” (Anexo 8), luego se explicará el juego que consiste en que los participantes manejen un movimiento de caminar, trotar y correr a la voz del docente durante el tiempo determinado cuando se mencione la palabra estatus deberán quedarse quietos como estatuas, pierde quien no se quede quieto. Al finalizar se mencionará la importancia del autocontrol y se preguntará a los niños como ellos se controlan ante diferentes situaciones.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Estimula la autonomía mediante el autocontrol.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 11

Materiales a su lugar



Nota. La imagen muestra niños guardando materiales

Objetivo: Asociar objetos para incentivar la autonomía

Tipología: Juego cognitivo

Materiales: Canastas, distintos juguetes y hojas de papel.

Procedimiento: Los niños realizarán movimientos del cuerpo y estiramiento con ayuda de la canción “Chuchuwa” (Anexo 9), seguidamente se les pedirá que formen en fila y se explicará el juego. En una canasta se mezclará diferentes juguetes de utensilios de cocina, aseo, alimentos, objetos de la casa y escuela. Luego en unos papeles se tendrá ilustraciones de todos estos apartados, que cada uno escogerá sin ver que le puede tocar. Es así que la regla de juego consiste en buscar en la canasta que tema les toco y clasificar de manera correcta cada objeto. Al finalizar se preguntará para que sirven los diferentes objetos que les toco clasificar.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Asocia objetos para incentivar la autonomía		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 12

La papa caliente



Nota. La imagen muestra niños jugando de forma colectiva

Objetivo: Fomentar la autonomía mediante la interacción.

Tipología: Actividades lúdicas cooperativas.

Materiales: Pelota u objeto parecido.

Procedimiento: Se pide a los niños que formen un círculo y tomen asiento en el piso, a continuación, se explica el juego, manifestando que al escuchar la canción “El patito Juan” (Anexo 10), el objeto debe pasar por cada una de las manos de los integrantes de forma rápida, y cuando la música se detenga deberá contar alguna experiencia de su vida o tendrá que bailar, esto le ayudara adquiriendo seguridad. Si se vuelve a repetir al que ya le toco, deberá salir del juego y así sucesivamente hasta que cada uno participe y quede un ganador. Al finalizar la actividad se preguntará que experiencia contada por sus compañeros les llamo más la atención.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Fomenta la autonomía la mediante la interacción.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 13

Soy Mayor



Nota. La imagen muestra actividad “Soy Mayor”

Objetivo: Promover el reconocimiento de sus acciones.

Tipología: Actividad lúdica heurística

Materiales: Hojas, pinturas, lápiz y manillas.

Procedimiento: Se comenzará integrando a los niños con la canción “Estas creciendo” (Anexo 11), se explica cómo realizar la actividad, que consiste en que tienen que dibujar lo que hacían de bebés y lo que ahora hacen cuando están “grandes”. Para finalizar cada uno tiene que explicar que dibujó y mencionar lo que hizo. Ejemplo: cuando era un bebé me hacía pipí encima. Ahora, soy mayor voy al baño, me limpio y me visto sólo porque soy grande, por último, cada niño debe expresar las emociones que sintieron al recordar algunos eventos de cuando eran pequeños.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Promueve el reconocimiento de sus acciones.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 14

Pequeños chefs



Nota. La imagen muestra niños alimentándose.

Objetivo: Utilizar de manera correcta los cubiertos al alimentarse.

Tipología: Actividad lúdica heurística

Materiales: Recipientes, cucharas y cuchillos de plástico y fruta.

Procedimiento: Los niños cantarán y bailarán la canción “Soy una taza” (Anexo 12), seguidamente se explicará en que consiste la actividad, que se trata de preparar una ensalada de frutas, es así que se darán los ingredientes para que cada uno elabore su ensalada de frutas de la forma y diseño que más les guste, además se menciona el uso adecuado de los utensilios de comida. Luego, disfrutarán de su creación y se realizará una reflexión sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no llevan el uso de fuego. Al finalizar se invitará a jugar en el rincón del hogar y utilizar los utensilios de cocina (juguetes), para que el niño por sí solo realice las actividades.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Utiliza de manera correcta los cubiertos al alimentarse.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 15

Pirámide preguntona



Nota. La imagen muestra niños realizando una pirámide de vasos.

Objetivo: Crear su propia aventura de aprendizaje mediante el juego.

Tipología: Actividades lúdicas cooperativas.

Materiales: Vasos de colores.

Procedimiento: Se iniciará haciendo ejercicios de equilibrio con ayuda de la canción “Juan Paco Pedro de la mar” (Anexo 13), seguidamente se dividirá la clase aleatoriamente en dos grupos de forma equitativa, y se les dará unos minutos para que piensen en un nombre que los represente como equipo, luego se les pedirá que se coloquen en filas. Se explica las reglas del juego que consiste en que cada uno deberá ubicar un solo nivel de vasos y ya que termine seguirá el siguiente infante y así sucesivamente hasta que se forme una pirámide. Si algún vaso se cae o se desarma la pirámide se deberá contestar una de las siguientes preguntas: ¿Con quién te gusta jugar?, ¿Cómo compartes con las personas que quieres?, ¿Qué actividad disfrutas hacer con tus amigos?, ¿Cuál de tus compañeros que más te agrada?, etc. Para finalizar la actividad se realiza un conversatorio sobre la importancia de convivir y llevarse bien entre compañeros.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Crea su propia aventura de aprendizaje mediante el juego.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 16

Jugando con las emociones



Nota. Niña realizando expresiones

Objetivo: Desarrollar la identidad mediante el reconocimiento de las distintas emociones.

Tipología: Juego emocional.

Materiales: Cartón y parlante.

Procedimiento: Los niños bailaran la canción “El baile de las emociones” (Anexo 14), luego se explicará cada una de las emociones mediante tarjetas, en lo posterior se ubicarán en un círculo, seguidamente se coloca la plancha de cartón que tendrá un círculo en el centro para que pueda colocarse detrás y realizar la emoción con la que se identifica. Para finalizar se realizará expresiones faciales y gestuales para que los niños procedan a identificar y reconocer que emoción están observando.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Desarrolla la identidad mediante el reconocimiento las distintas emociones.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 17

El rey manda



Nota. La imagen muestra niños jugando el rey manda

Objetivo: Impulsar la seguridad mediante la participación.

Tipología: Actividad lúdica libre.

Materiales: Cartulina, silicón y brillantina.

Procedimiento. Los niños realizan una corona de cartulina con las indicaciones de la docente, luego se realiza ejercicios de estiramiento para estar listos para correr, se explica que este juego consiste en que un infante es elegido como Rey el cual mandara al resto del grupo a hacer lo que él quiera y los demás deben hacerlo de una manera rápida para complacer al rey. Estas órdenes pueden ser: el rey manda que se sienten, el rey manda que se acuesten, el rey manda que se agachen. Se realiza la actividad hasta que todos hayan sido el rey. Al finalizar cada niño con su corona en la cabeza nos contara algo que le motive a ir a la escuela.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Impulsa la seguridad mediante la participación.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 18

“Lo que más me gusta es...”



Nota. La imagen muestra niñas realizando un juego social

Objetivo: Contribuir a la formación de autonomía y desarrollo de sentimientos de amor hacia los padres.

Tipología: Juegos sociales.

Materiales: Tarjetas, ilustración de la familia, pintura y flores naturales

Procedimiento: Los niños cantaran la canción infantil “Mi familia” (Anexo 15), seguidamente se les mostrara a los pequeños un grupo de tarjetas identificadas con flores, los niños deben escoger una de ellas. El que escoja la rosa roja debe decir lo que más le gusta de su mamá y el que coja la rosa amarilla debe decir lo que más le gusta de su papá. Los niños comentarán el porqué de sus gustos, se repite hasta que todos hayan participado. Luego se presentará una imagen ilustrada para que la decoren a su gusto con distintos materiales. Al finalizar se retroalimentará la temática y se hablará sobre la importancia de respetar a la familia.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Contribuye a la formación y desarrollo de sentimientos de amor hacia los padres.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 19

Conociendo y aprendiendo



Nota. La imagen muestra un niño explicando su árbol genealógico.

Objetivo: Identificar los integrantes que conforman su ambiente familiar.

Tipología: Juego sociales.

Materiales: fomix de colores, goma, tijeras e imágenes de distintas personas.

Procedimiento: Se realizarán ejercicios de concentración, luego se pedirá que se coloquen en un círculo, y se ubicara los materiales antes mencionados en el centro, con ayuda de los niños y la docente se comenzara a elaborar un árbol, luego se mostrara diferentes imágenes de distintas personas, tales como mamá, papá, abuelos, hermanos, tíos, etc. Y se preguntara que observan, como están vestidos o que actividades están realizando para que así vayan identificando el rol de cada integrante, de la misma forma se dará la oportunidad de que compartan con quien viven en sus hogares. Finalmente se reforzará la actividad colocando a todos los integrantes de la familia en orden cronológico.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Identifica los integrantes que conforman su ambiente familiar.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 20

A rescatar al pingüinito



Nota. La imagen muestra niños jugando al aire libre

Objetivo: Estimular la autonomía mediante el trabajo en equipo.

Tipología: Actividad lúdica libre.

Materiales: Pingüino elaborado de forma creativa y títere.

Procedimiento. Los niños observarán a un títere hablando sobre la empatía y autonomía, seguidamente se invitará a salir al patio para realizar el juego y donde deben elegir las funciones dentro del juego, establecer criterios y organizarse. El juego consiste en transportar un elemento (el pingüinito) sobre una cartulina desde un punto de inicio hacia otro evitando que se caiga el objeto. Gana el equipo que consiga transportar el pingüinito sin ningún inconveniente y en el menor tiempo posible. Finalmente se retroalimenta la actividad preguntando al grupo las estrategias que utilizaron para lograr el objetivo del juego.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Estimula la autonomía mediante el trabajo en equipo.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

Actividad N° 21

La bolsa maravillosa



Nota. Niños con paletas de cuidado.

Objetivo: Identificar las acciones de peligro para fomentar la autonomía.

Tipología: Juego cognitivo.

Materiales: Bolsa, tarjetas y caritas felices y tristes.

Procedimiento. Se motivará con la frase: Soy maravilloso por eso me cuido, creo en mi y me protejo, luego se forma un semicírculo donde se menciona que ha llegado la señora Miriam y que trae diferentes tarjetas en su bolsa maravillosa, por lo tanto, cada una se mostrara y los niños deberán identificar si son acciones de peligro o no mediante caritas felices o tristes. Para finalizar se invitará a los niños a compartir experiencias peligrosas que ha tenido en su vida diaria y como evitarlas.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Identifica las acciones de peligro para fomentar la autonomía.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 22

Conozco mi casita



Nota. Niños con tarjetas de acciones de limpieza.

Objetivo: Realizar acciones simples para incitar la autonomía.

Tipología: Actividad lúdica cooperativa.

Materiales: maqueta de una casa y tarjetas.

Procedimiento. Se motiva a los niños con la llegada de Laura, ella quiere que la ayuden a organizar y limpiar su casa para celebrar el cumpleaños de su mamá. Para esto debemos seleccionar las tareas a realizar (barrer, limpiar, sacudir, cocinar, botar la basura). Se les muestra a los niños la maqueta que representa la casa y se explica cada parte del hogar y los objetos que encontramos, luego los niños deben escoger una tarjeta para dar cumplimiento a la tarea y se realizaran preguntas como: ¿Por qué seleccionaste esa tarea?, ¿Crees que (nombre de algún niño) la puede realizar?, ¿Por qué?, ¿Qué otras tareas realizas en tu casa? ¿Te gusta ayudar a tu familia? ¿Por qué? Regla del juego: Laura inicia la selección y decide quien lo hará después hasta que todos hayan participado. Para finalizar los niños mencionaran que actividades pueden realizar en sus hogares.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Realiza de acciones simples para incitar la autonomía.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 23

Creando nuestras cadenitas



Nota. La imagen muestra sellos con material reciclable.

Objetivo: Elaborar cadenas según sus intereses para promover la autonomía.

Tipología: Juego psicomotor

Materiales: Silicón frío, lana, cinta, lápiz, tijeras y pinturas

Procedimiento: Se comenzará con la dinámica “Yo puedo, soy fuerte, soy inteligente y me amo”, luego se explica que la actividad es de pensar e imaginar qué valor los define para en lo posterior entregar ilustraciones y los niños tendrán recursos utilizarán para la decoración de las cadenas, una vez que culminen deberán pegar sobre la ilustración la lana para ir culminando la elaboración antes mencionada. Para finalizar cada niño pasara al frente y mencionara por qué escogió la ilustración y el valor que lo define.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Elabora cadenas según sus intereses para promover la autonomía.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 24

Jugando a encontrar mis zapatos



Nota. La imagen muestra niños poniéndose sus zapatos.

Objetivo: Reconocer e identificar sus pertenencias para potenciar la autonomía.

Tipología: Actividad lúdica cooperativa.

Materiales: Zapatos.

Procedimiento: Se invitará a los niños a salir del salón de clases y se comenzara con ejercicios de estiramiento, seguidamente se explicará el juego que consiste en que todos deben sacarse los zapatos y dejarlos en el centro, se los cambiara de posición y posterior realizara tres grupos para que compitan entre sí, el primer grupo en el que todos los integrantes estén con los zapatos bien puestos y atados los cordones de correcta manera serán los ganadores. Al final se preguntará a los niños como hicieron para encontrar a sus zapatos o que características o detalles tenían para a asegurarse de que eran los zapatos correctos.

Escala valorativa			
Niños	Indicador de evaluación	Reconoce e identifica sus pertenencias para potenciar la autonomía.	
		I: Iniciado	EP: En proceso

Actividad N° 25

El semáforo corporal



Nota. La imagen muestra niños realizando la actividad de semáforo corporal

Objetivo: Generar pautas de respuestas de protección corporal.

Tipología: Juego cognitivo

Materiales: Laminas del cuerpo humano, pinturas, material de semáforo y cuerpo humano.

Procedimiento: Se comenzara con el cuento “Ni un besito a la fuerza” (Anexo 16), seguidamente se explica la importancia de nuestro cuerpo y por qué debemos cuidarlo y protegerlo, luego con el material didáctico del cuerpo humano y mediante las luces del semáforo se indica cuáles son las zonas del cuerpo que pueden ser tocadas siempre y cuando exista consentimiento de parte de ellos y cuáles son las zonas que nadie puede tocar es así que cada niño pasara a colocar los círculos correspondientes en el esquema corporal. Al finalizar se entregará una lámina del cuerpo para que coloreen según lo indicado y así poder observar lo aprendido.

Escala valorativa				
Niños	Indicador de evaluación	Genera pautas de respuestas de protección corporal.		
		I: Iniciado	EP: En proceso	A: Adquirido

4. Anexos

Anexo 1. Actividad N° 1

Mi carita

Mi carita, mi carita redondita tiene ojos y nariz y también una boquita para cantar y reír con mis ojos veo todo con mi nariz hago achís con mi boca como, como ricos copos de maíz

Mi carita, mi carita redondita tiene ojos y nariz y también una boquita para cantar y reír con mis ojos veo todo con mi nariz hago achís con mi boca como, heladitos de maní.

Anexo 2. Actividad N° 2

El baile del cuerpo

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover yo voy a mover, lo voy a mover yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, desde la cabeza hasta los pies. La mano, la otra mano, mueve las manos y muévelo así, el codo, ¡ay!, el otro codo, mueve tus codos y muévete así.

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover y lo voy a mover, lo voy a mover, yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies el hombro, el otro hombro mueve tus hombros y muévete así, la cabeza, ¡ay!, ay la cabeza mueve tu cabeza y muévete así.

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover y lo voy a mover, lo voy a mover, yo tengo un cuerpo y lo voy a mover desde la cabeza hasta los pies, la rodilla, ¡ay!, ay la rodilla mueve tus rodillas y muévete así la cintura, ¡ay!, ay la cintura mueve tu cintura y muévete así.

Anexo 3. Actividad N° 2

Pin pon es un muñeco

Pin Pon es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava las manitas con agua y con jabón, pin pon es un muñeco muy guapo y de cartón, se lava las manitas con agua y con jabón.

Anexo 4. Actividad N° 5

Aprendo a vestirme

A levantarse, dijo la rana, la rana. Mientras espiaba por la ventana Tira con tirita y ojal con botón. Un pajarito que está en la cama, la cama. Busca el zapato, bajo la rama Tira con tirita y ojal con botón.

Aupa, dijeron cuatro ratones, y se quitaron los camisones tira con tirita y ojal con botón. No hallo mi flauta, protestó el grillo, y la tenía en el bolsillo. Tira con tirita y ojal con botón, una gallina muerta de risa, se pone el gorro y la camisa, tira con tirita y ojal con botón.

Un pajarito que está en la cama, la cama. Busca el zapato, bajo la rama tira con tirita y ojal con botón. Medio dormido Dice el morrongo: "Cuando madrugo siempre rezongo". Tira con tirita y ojal con botón. Y el sapo dice: "¡Qué disparate, Desayunarse con chocolate! Tira con tirita y ojal con botón Tira con tirita y ojal con botón.

Anexo 5. Actividad N° 6

Hacemos una fila

Pin A la India voy a ir Si
tú te quieres venir Ponte
detrás de mí Así no te
perderás Lara... lere...
leri...

A la India tú te iras Detrás
de ti me pondré Así no me
perderás Lara... lere...
leri... En fila india ya
estamos

Anexo 6. Actividad N° 7

El conejito y sus cordones

Los cordones se sueltan si no los sabes atar. Te cuento un secretito y muy pronto aprenderás. Tomando las dos puntas una cruz has de formar. Pasa uno por la cueva y ahora lo estirarás. Observa, verás, se formó un nudo.

Llévalo hasta abajo sin ningún apuro. Toma un cordón, forma una orejita. El otro lo abraza y se mete en la cuevita. Cuando ya estén las dos orejitas, con un nudo en el medio quedarán más bonitas.

Anexo 7. Actividad N° 9

Cuento “Ángel no quiere lavarse los dientes”

Yo Ángel era un niño muy bueno y cariñoso. Pero, a veces, era un poco desobediente. Un día, decidió que ya no quería volver a lavarse los dientes. Su madre insistió, su padre también, e incluso su abuela le llamó por teléfono para intentar convencerle. “Si no te los lavas, se te caerán”, le decía su madre. Ángel pensaba que, si se le caían, el Ratoncito Pérez le traería regalos, así que siguió sin lavárselos. Con el paso de los días, sus dientes cada vez estaban más sucios. Además, sus amigos del colegio no querían acercarse a él porque le olía mal el aliento. Entonces, se le cayó un diente. Ángel, muy emocionado, lo dejó debajo de su almohada. Pero... ¡Al día siguiente seguía ahí! Pérez le había dejado una nota que decía: “Ángel, este diente está demasiado sucio para mi colección. Lo siento, pero no lo quiero”. Muy preocupado, el niño empezó a frotarse los dientes con el cepillo hasta que quedaron perfectamente limpios. Además, limpió el diente que se le había caído para volver a ofrecérselo a Pérez con una nota de disculpa. Al día siguiente, el Ratoncito se lo había cambiado por un regalo y sus compañeros de colegio volvieron a hablar con él porque su boca volvía a oler bien.

Anexo 8. Actividad N° 10

Me tranquilizo

Hablo muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo hablo más despacio. Y cuando me enfado... 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 yo me tranquilizo Si vuelvo a enfadarme... 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 sé tranquilizarme. Ando muy deprisa cuando me enfado si me tranquilizo ando más despacio. Me duele la cabeza cuando me enfado si me tranquilizo se me va pasando. Y cuando me enfado... 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 yo me tranquilizo

Anexo 9. Actividad N° 10

Canción “Chuchuwa”

Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto Chuchuwa, wa, wa.

Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, hacia atrás Chuchuwa, wa, wa Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba, hombros en alto, cabeza hacia atrás, hacia atrás, pies de pingüino

Anexo 10. Actividad N° 12

El patito Juan

Bíper, Bíper, mira allá, allá va el patito Juan. Sí, sabes que ayer lo encontré. Y sabes lo que me contó ¿Qué te dijo, ¿qué te dijo, que te contó? ¿Quieres que te cuente? A ver, a ver, a ver, escucha, escucha. Encontré al patito Juan. En la esquina del zaguán. Encontré al patito Juan. En la esquina del zaguán. Y me dijo, ven que vamos a charlar. Un consejo sano, yo te voy a dar y me dijo, ven que vamos a charlar, un consejo sano yo te voy a dar, obedece a tu papá (oh, no), obedece a tu mamá (¿mi mamá también?) y si lo haces el Señor (¿qué va a pasar, ¿qué va a pasar?) Larga vida te dará. Obedece a tu papá Obedece a tu mamá y si lo haces el Señor larga vida te dará.

Anexo 11. Actividad N° 13

Estas creciendo

¡Estás creciendo! ¡Estás creciendo! ¡No paras de crecer! ¡Estás creciendo! ¡Estás creciendo!
¡No paras de crecer! A medida que vas creciendo tu cuerpo va cambiando Cada día mides más y más Y tus dientes se caerán. Pero qué emocionante es crecer a todos nos pasa igual Empiezas siendo un bebé y cada año creces más. ¡Estás creciendo! ¡Estás creciendo! ¡No paras de crecer! Con los años vas aprendiendo y pruebas cosas nuevas ya te puedes atar los cordones y abrochar los botones montar en bici por el parque lo haces genial aprender instrumentos musicales solo hay que practicar ¡Estás creciendo! ¡Estás creciendo! ¡No paras de crecer! ¡Estás creciendo! ¡Estás creciendo! ¡No paras de crecer!

Anexo 12. Actividad N° 14

Canción Soy una tetera

Taza, tetera, cuchara, cucharón, plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor salero, azucarero, batidora, olla exprés. Taza, tetera, cuchara, cucharón plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor salero, azucarero, batidora, olla exprés.

Soy una taza, una tetera una cuchara y un cucharón un plato hondo, un plato llano un cuchillito y un tenedor. Soy un salero, azucarero, la batidora y una olla exprés. Chu chu. Taza, tetera, cuchara, cucharón plato hondo, plato llano, cuchillito, tenedor, salero, azucarero, batidora, olla exprés. Taza, tetera, cuchara, cucharón, plato hondo, plato llano,

Anexo 13. Actividad N° 15

Juan, Paco, Pedro de la mar

Juan Paco Pedro de la mar es mi nombre así y cuando yo me voy me dicen al pasar ¡Juan Paco Pedro de la mar! Lalalalalalalala

Cantemos más suave Juan Paco Pedro de la mar es mi nombre así y cuando yo me voy me dicen al pasar ¡Juan Paco Pedro de la mar! Lalalalalalalala

Cantemos muy suave Juan Paco Pedro de la mar es mi nombre así y cuando yo me voy me dicen al pasar ¡Juan Paco Pedro de la mar! Lalalalalalalala

Y ahora en secreto Juan Paco Pedro de la mar es mi nombre así y cuando yo me voy me dicen al pasar ¡Juan Paco Pedro de la mar! Lalalalalalalala

Anexo 14. Actividad N° 16

El baile de las emociones

Este es el baile, de las emociones donde todo el mundo tiene que bailar. Vamos muy arriba, esos corazones nuestros sentimientos quieren despertar. Baila el enfado, cuerpo alborotado. Tras haber bailado, ya se ha relajado. Baila nuestro miedo, tiembla todo el cuerpo. Y si nos unimos, miedo te vencimos. Este es el baile, de las emociones donde todo el mundo tiene que bailar. Vamos muy arriba, esos corazones, nuestros sentimientos quieren despertar.

Anexo 15. Actividad N° 18

Mi familia

Este es mi familia es la gente que me quiere, la gente que me quiere y quiero yo también. Me quiere mi papa, me quiere mi mama, me quieren mis abuelos y yo los quiero más. Mi familia es la gente que me quiere, la gente que me quiere y quiero yo también. Mis tíos y mis primos Igual que mis amigos, me quieren y los quiero a todos en verdad. Mi familia es la gente que me quiere la gente que me quiere y quiero yo también. Me quieren mis hermanos me quiere mi maestra me quieren y los quiero a todos en verdad. Siempre están conmigo feliz con ellos vivo y cantando les digo que yo los quiero más.

Anexo 16. Actividad N° 25

Cuento “Ni un besito a la fuerza”

<https://www.youtube.com/watch?v=CdC9kTszHCs>



Anexo 3. Instrumento para diagnóstico.

Pretest

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

<p>Datos generales</p> <p>Nombres y Apellidos: <i>Lian Ramiro Reinoso Cango</i></p> <p>Fecha de Aplicación: <i>20/10/2023</i></p> <p>Edad: <i>5 años</i></p> <p>Nivel: <i>Preparatoria</i></p> <p>Nombre del aplicador: <i>Nayely Calderón.</i></p>
--

ADAPTACIÓN Wee-FIM					
Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	X				
2. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	X				
3. Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.	X				
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.		X			
5. Realiza el atado de cordones de correcta manera.	X				
6. Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.		X			
7. Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.		X			
8. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas		X			
9. Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.		X			
10. Reconoce las emociones y expresiones faciales.	X				
11. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	X				
12. Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.	X				
13. Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.		X			
14. Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.			X		

15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	X				
16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.	X				

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

Datos generales

Nombres y Apellidos: Alan Hathias Quichimbo Rodriguez

Fecha de Aplicación: 19 / 10 / 2023

Edad: 5 años

Nivel: preparatoria

Nombre del aplicador: Naydy Calderon.

ADAPTACIÓN Wee-FIM

Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.		X			
2. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.		X			
3. Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.		X			
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.		X			
5. Realiza el atado de cordones de correcta manera.		X			
6. Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.		X			
7. Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.	X				
8. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas	X				
9. Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.	X				
10. Reconoce las emociones y expresiones faciales.	X				
11. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		X			
12. Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.		X			
13. Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.		X			
14. Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.			X		

15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		X			
16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.			X		
17. Promueve juegos construyendo sus propias reglas.	X				

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

Datos generales	
Nombres y Apellidos: <i>Sofía Cristina Congo Garrido</i>	
Fecha de Aplicación: <i>19/10/2023</i>	
Edad: <i>5 años</i>	
Nivel: <i>preparatoria</i>	
Nombre del aplicador: <i>Nayely Calderón.</i>	

ADAPTACIÓN Wee-FIM					
Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
<i>1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</i>		×			
<i>2. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.</i>		×			
<i>3. Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.</i>		×			
<i>4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.</i>	×				
<i>5. Realiza el atado de cordones de correcta manera.</i>			×		
<i>6. Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.</i>		×			
<i>7. Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.</i>		×			
<i>8. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas</i>			×		
<i>9. Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.</i>	×				
<i>10. Reconoce las emociones y expresiones faciales.</i>		×			
<i>11. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</i>			×		
<i>12. Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.</i>		×			
<i>13. Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.</i>		×			
<i>14. Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.</i>		×			

<i>15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.</i>		×		
<i>16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.</i>	×			

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

Datos generales

Nombres y Apellidos: Gael Josue Torres Cueva

Fecha de Aplicación: 19 / 10 / 2023

Edad: 5 años

Nivel: preparatoria

Nombre del aplicador: Nayely Calderón.

ADAPTACIÓN Wee-FIM

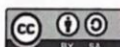
Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	x				
2. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.	x				
3. Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.		x			
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.		x			
5. Realiza el atado de cordones de correcta manera.	x				
6. Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.		x			
7. Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.		x			
8. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas		x			
9. Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.	x				
10. Reconoce las emociones y expresiones faciales.	x				
11. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	x				
12. Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.	x				
13. Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.	x				
14. Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.	x				

15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	x				
16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.		x			
17. Promueve juegos construyendo sus propias reglas.	x				

Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase (Ed. Infantil)

Piensa en los estudiantes de tu clase y valora su autonomía marcando qué afirmación representa mejor a la mayoría de ellos. Si es la de la izquierda deberás marcar el 1 o el 2. Si es la de la derecha, marca el 4 o el 5. Si no existe una mayoría definida si no que más bien una mitad se acerca a una expresión y la otra mitad a la otra, marca el 3. Luego suma todos los valores y conoce el resultado del test.

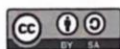
La mayor parte de los alumnos de la clase...						
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos autónomos
Desconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y el docente debe indicarles dónde deben ir en cada momento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Reconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y acuden a ellos por su cuenta cuando corresponde
No saben dónde se guardan los materiales y utensilios más habituales y apenas se preocupan por mantener su orden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocen la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y tratan de mantener su orden
Desconocen los horarios y no han integrado las rutinas escolares. Se preparan a posteriori tras el aviso del profesor o de otro compañero	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Anticipan horarios y rutinas escolares, preparando por su cuenta los materiales necesarios con antelación
No realizan las tareas cotidianas por sí mismos. El docente debe acompañar y supervisar los procesos en mayor o menor medida o estos quedarán sin hacer.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizan las tareas cotidianas por iniciativa propia y apenas sin ayuda (quitar y colgar abrigo, poner baby, ir al baño y desvestirse, comer almuerzo, etc.)
Casi nunca se preocupan de recoger los materiales o juegos que han estado utilizando.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Demuestran responsabilidad hacia el orden general de la clase y se preocupan de recoger los materiales y juegos cuando acaba su turno.
Se rinden a la primera de cambio y no intentan solucionar las dificultades. Tampoco piden ayuda, simplemente pasan a otra cosa o dejan de trabajar sin más.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son conscientes de sus limitaciones y piden ayuda solo cuando lo han intentado pero no pueden seguir avanzando por sí solos.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes ni faltas de atención.
No retienen información acerca de su trabajo y apenas recuerdan lo que han hecho en clase (menos aún si lo hicieron bien o mal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son capaces de recordar lo que han hecho en clase y saben reconocer cuándo lo han hecho bien o mal, teniendo en cuenta esta información para futuras ocasiones.
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta



"Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase (Ed. Infantil)" de Cedec se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 España](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

La suma total de los puntos obtenidos en el instrumento nos indicará en qué nivel se encuentra nuestra clase:

- **40-50 puntos - NIVEL (A) CLASE MUY AUTÓNOMA**
Este grupo-clase ya es suficientemente autónomo y podría afrontar con éxito propuestas más complejas de aprendizaje basadas en las metodologías activas.
- **30-39 puntos - NIVEL (B) CLASE MEDIA-ALTA**
Este grupo es bastante autónomo. Con un poco de trabajo más estará en condiciones de abordar propuestas metodológicas más complejas.
- **20-29 puntos - NIVEL (C) CLASE MEDIA-BAJA → 23 puntos**
Este grupo está en el nivel más habitual. Es recomendable iniciar procesos para fomentar la autonomía en los estudiantes ya que presentan valores medios bajos.
- **10-19 puntos - NIVEL (D) CLASE MUY DEPENDIENTE**
Este grupo presenta niveles muy bajos. Urge aplicar estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes.



Postest

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

<p>Datos generales</p> <p>Nombres y Apellidos: Alan Mathias Rodriguez Quichimbo</p> <p>Fecha de Aplicación: 05/01/2024</p> <p>Edad: 5 años</p> <p>Nivel: Preparatoria</p> <p>Nombre del aplicador: Nayely Calderón.</p>
--

ADAPTACIÓN Wee-FIM					
Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.				X	
2. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.					X
3. Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.				X	
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.			X		
5. Realiza el atado de cordones de correcta manera.			X		
6. Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.				X	
7. Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.					X
8. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas					X
9. Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.					X
10. Reconoce las emociones y expresiones faciales.			X		
11. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.			X		
12. Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.				X	
13. Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.				X	
14. Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.				X	

15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.				✓	
16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.					✗
17. Promueve juegos construyendo sus propias reglas.					✗
18. Respeta las diferencias individuales				✗	
19. Asume las normas de convivencia.			✗		
20. Elige el grupo con el que quiere trabajar. *			✗		
21. Da su opinión durante el trabajo desarrollado.			✗		
22. Participa en juegos grupales siguiendo las especificaciones y asumiendo roles.				✗	
23. Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.				✗	
24. Desarrolla el sentido de seguridad en si mismo.			✗		
25. Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue pautas de comportamiento para evitarlas.				✗	

- Dependencia total: El niño completa menos del 25% de la actividad.
- Dependencia severa: El niño completa el 25%- 49% de la actividad.
- Dependencia moderada: El niño completa el 61% -90% de la actividad.
- Dependencia escasa: El niño completa la actividad entera independientemente 91%- 98%, a pesar de requerir una o todas las siguientes: el uso de asistencia o equipo adaptativo, mayor cantidad de tiempo para completar la actividad, y/• inseguridad ✗
- Independencia: El niño completa a 100% la actividad entera independientemente.

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

Datos generales

Nombres y Apellidos: *Sofía Cristina Cango Garrido*

Fecha de Aplicación: *05/01/2024*

Edad: *5 años*

Nivel: *Preparatoria*

Nombre del aplicador: *Nayely Calderón.*

ADAPTACIÓN Wee-FIM

Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
1. <i>Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</i>					X
2. <i>Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.</i>					X
3. <i>Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.</i>					X
4. <i>Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.</i>					X
5. <i>Realiza el atado de cordones de correcta manera.</i>					X
6. <i>Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.</i>					X
7. <i>Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.</i>					X
8. <i>Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas</i>				X	
9. <i>Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.</i>					X
10. <i>Reconoce las emociones y expresiones faciales.</i>				X	
11. <i>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</i>				X	
12. <i>Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.</i>				X	
13. <i>Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.</i>					X
14. <i>Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.</i>					X

15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.					✓
16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.					✓
17. Promueve juegos construyendo sus propias reglas.				✓	
18. Respeta las diferencias individuales					✓
19. Asume las normas de convivencia.					✓
20. Elige el grupo con el que quiere trabajar. *				✓	
21. Da su opinión durante el trabajo desarrollado.					✓
22. Participa en juegos grupales siguiendo las especificaciones y asumiendo roles.				✓	
23. Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.				✓	
24. Desarrolla el sentido de seguridad en sí mismo.					✓
25. Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue pautas de comportamiento para evitarlas.					✓

- Dependencia total: El niño completa menos del 25% de la actividad.
- Dependencia severa: El niño completa el 25%- 49% de la actividad.
- Dependencia moderada: El niño completa el 61%-90% de la actividad.
- Dependencia escasa: El niño completa la actividad entera independientemente 91%- 98%, a pesar de requerir una o todas las siguientes: el uso de asistencia o equipo adaptativo, mayor cantidad de tiempo para completar la actividad, y/• inseguridad
- Independencia: El niño completa a 100% la actividad entera independientemente. ✓

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

Datos generales

Nombres y Apellidos: Lian Ramiro Reinoso Cango

Fecha de Aplicación: 05/01/2024.

Edad: 5 años

Nivel: preparatoria

Nombre del aplicador: Nayely Calderón.

ADAPTACIÓN Wee-FIM					
Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.		X			
2. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.		X			
3. Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.		X			
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.			X		
5. Realiza el atado de cordones de correcta manera.		X			
6. Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.			X		
7. Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.			X		
8. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas			X		
9. Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.		X			
10. Reconoce las emociones y expresiones faciales.		X			
11. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		X			
12. Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.			X		
13. Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.			X		
14. Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.				X	

15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.		x			
16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.		x			
17. Promueve juegos construyendo sus propias reglas.			x		
18. Respeta las diferencias individuales			y		
19. Asume las normas de convivencia.			x		
20. Elige el grupo con el que quiere trabajar. *			x		
21. Da su opinión durante el trabajo desarrollado.		x			
22. Participa en juegos grupales siguiendo las especificaciones y asumiendo roles.			x		
23. Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.		x			
24. Desarrolla el sentido de seguridad en sí mismo.		x			
25. Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue pautas de comportamiento para evitarlas.			x		

- Dependencia total: El niño completa menos del 25% de la actividad.
- Dependencia severa: El niño completa el 25%- 49% de la actividad.
- Dependencia moderada: El niño completa el 61%-90% de la actividad. x
- Dependencia escasa: El niño completa la actividad entera independientemente 91%- 98%, a pesar de requerir una o todas las siguientes: el uso de asistencia o equipo adaptativo, mayor cantidad de tiempo para completar la actividad, y● inseguridad
- Independencia: El niño completa a 100% la actividad entera independientemente.

ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE Wee-FIM

Datos generales

Nombres y Apellidos: Gael Josue Torres Cueva

Fecha de Aplicación:

Edad: 5 años

Nivel: preparatoria

Nombre del aplicador: Nayely Calderón.

ADAPTACIÓN Wee-FIM

Niveles de autonomía	D.T	D.S	D.M	D.E	I
1. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.					X
2. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.					X
3. Se retira y coloca prendas de vestir de forma adecuada.				X	
4. Selecciona prendas de vestir de acuerdo al estado climático.					X
5. Realiza el atado de cordones de correcta manera.				X	
6. Identifica las prendas de vestir propias y de sus compañeros.				X	
7. Identifica partes de la cara: ojos, boca, orejas, nariz, cejas.					X
8. Identifica las partes de su cuerpo: cabeza, tronco, extremidades y partes externas				X	
9. Es consciente de su género y sabe distinguir entre femenino y masculino.				X	
10. Reconoce las emociones y expresiones faciales.				X	
11. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.				X	
12. Reconoce a su familia y el rol de cada uno de ellos.			X		
13. Utiliza de forma adecuada el tenedor, cuchara y vaso cuando se alimenta.				X	
14. Ejerce movimientos motrices, como: correr, saltar, deslizarse, girar, en actividades cotidianas y juegos libres.				X	

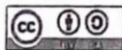
15. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.				X	
16. Tiene precisión en el manejo de sus manos.			X		
17. Promueve juegos construyendo sus propias reglas.				X	
18. Respeta las diferencias individuales					X
19. Asume las normas de convivencia.				X	
20. Elige el grupo con el que quiere trabajar. *				X	
21. Da su opinión durante el trabajo desarrollado.			X		
22. Participa en juegos grupales siguiendo las especificaciones y asumiendo roles.			X		
23. Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto.				X	
24. Desarrolla el sentido de seguridad en sí mismo.				X	
25. Identifica situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y sigue pautas de comportamiento para evitarlas.			X		

- Dependencia total: El niño completa menos del 25% de la actividad.
- Dependencia severa: El niño completa el 25%- 49% de la actividad.
- Dependencia moderada: El niño completa el 61%-90% de la actividad.
- Dependencia escasa: El niño completa la actividad entera independientemente 91%- 98%, a pesar de requerir una o todas las siguientes: el uso de asistencia o equipo adaptativo, mayor cantidad de tiempo para completar la actividad, y/• inseguridad X
- Independencia: El niño completa a 100% la actividad entera independientemente.

Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase (Ed. Infantil)

Piensa en los estudiantes de tu clase y valora su autonomía marcando qué afirmación representa mejor a la mayoría de ellos. Si es la de la izquierda deberás marcar el 1 o el 2. Si es la de la derecha, marca el 4 o el 5. Si no existe una mayoría definida si no que más bien una mitad se acerca a una expresión y la otra mitad a la otra, marca el 3. Luego suma todos los valores y conoce el resultado del test.

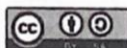
La mayor parte de los alumnos de la clase...						
Alumnos dependientes	1	2	3	4	5	Alumnos autónomos
Desconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y el docente debe indicarles dónde deben ir en cada momento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Reconocen los lugares, espacios y rincones en los que está organizada el aula y acuden a ellos por su cuenta cuando corresponde
No saben dónde se guardan los materiales y utensilios más habituales y apenas se preocupan por mantener su orden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Conocen la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y tratan de mantener su orden
Desconocen los horarios y no han integrado las rutinas escolares. Se preparan a posteriori tras el aviso del profesor o de otro compañero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Anticipan horarios y rutinas escolares, preparando por su cuenta los materiales necesarios con antelación
No realizan las tareas cotidianas por sí mismos. El docente debe acompañar y supervisar los procesos en mayor o menor medida o estos quedarán sin hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Realizan las tareas cotidianas por iniciativa propia y apenas sin ayuda (quitar y colgar abrigo, poner baby, ir al baño y desvestirse, comer almuerzo, etc.)
Casi nunca se preocupan de recoger los materiales o juegos que han estado utilizando.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Demuestran responsabilidad hacia el orden general de la clase y se preocupan de recoger los materiales y juegos cuando acaba su turno.
Se rinden a la primera de cambio y no intentan solucionar las dificultades. Tampoco piden ayuda, simplemente pasan a otra cosa o dejan de trabajar sin más.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son conscientes de sus limitaciones y piden ayuda solo cuando lo han intentado pero no pueden seguir avanzando por sí solos.
Solo son capaces de trabajar cuando el profesor está presente y encima de ellos constantemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son capaces de trabajar aun cuando el profesor no está presente (incluso cuando está ausente del aula)
Se despistan con facilidad y tardan en empezar, por lo que su ritmo de trabajo es lento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tienen un ritmo de trabajo ágil. Se mantienen centrados en la tarea, sin despistes ni faltas de atención.
No retienen información acerca de su trabajo y apenas recuerdan lo que han hecho en clase (menos aún si lo hicieron bien o mal)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Son capaces de recordar lo que han hecho en clase y saben reconocer cuándo lo han hecho bien o mal, teniendo en cuenta esta información para futuras ocasiones.
Apenas plantean ideas distintas a las soluciones obvias o a las que ya ha dado otra persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Suelen buscar alternativas, soluciones o ideas nuevas y creativas por su cuenta



"Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase (Ed. Infantil)" de Cedec se encuentra bajo una

La suma total de los puntos obtenidos en el instrumento nos indicará en qué nivel se encuentra nuestra clase:

- **40-50 puntos - NIVEL (A) CLASE MUY AUTÓNOMA**
Este grupo-clase ya es suficientemente autónomo y podría afrontar con éxito propuestas más complejas de aprendizaje basadas en las metodologías activas.
- **30-39 puntos - NIVEL (B) CLASE MEDIA-ALTA → 38 puntos**
Este grupo es bastante autónomo. Con un poco de trabajo más estará en condiciones de abordar propuestas metodológicas más complejas.
- **20-29 puntos - NIVEL (C) CLASE MEDIA-BAJA**
Este grupo está en el nivel más habitual. Es recomendable iniciar procesos para fomentar la autonomía en los estudiantes ya que presentan valores medios bajos.
- **10-19 puntos - NIVEL (D) CLASE MUY DEPENDIENTE**
Este grupo presenta niveles muy bajos. Urge aplicar estrategias para desarrollar la autonomía de los estudiantes.



Anexo 4. Instrumentos cualitativos

Escala valorativa

Nombres	Actividad N°1			Actividad N°2			Actividad N°3			Actividad N°4			Actividad N°5		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
BRAVO LALANGUI ALEXANDER SILVIO	✓					✓			✓						✓
CALVA MACAS EIDAN DAVID		✓				✓				✓				✓	
CANGO GARRIDO SOFIA CRISTINA			✓			✓									✓
CHAMAIDAN AGUILERA MOISES ISAIAS			✓			✓									✓
JIMENEZ SOZORANGA JUNIOR FRANKLIN			✓	✓											✓
LABANDA JIMENEZ KAMILA DEL CISNE			✓			✓				✓					✓
MUNOZ CURIPOMA PABLO JOSUE			✓			✓									✓
OCHOA PINEDA MELANY MARIA			✓			✓									✓
PAZ LEON IKER ARON			✓			✓				✓					✓
REINOSO CANGO LIAM RAMIRO			✓			✓		✓							✓
RIOFRIO PUCHAICELA GIANELLA ALEJANDRA			✓			✓									✓
RODRIGUEZ QUICHIMBO ALAN MATHIAS			✓			✓				✓			✓		
SALAZAR MACANCHI ALEXIA VALENTINA			✓			✓									
SARANGO ERREYES JACK PATRICIO			✓			✓									✓
TINSARAY MACANCHI RONALD ALEXANDER			✓			✓									✓
TORRES CUEVA GAEL JOSUE			✓			✓									✓
URDANETA ARNALDY NELLYMAR SARAY			✓			✓									✓
VALLEJO JADAN ELIAN FRANCISCO			✓			✓		✓							✓
VASQUEZ CORREA KATHERIN RAFAELA			✓			✓									✓
VELEZ CALVA RICARDO JOSUE	✓			✓											✓
VELEZ LOZADA CRISTIAN ANTONIO			✓			✓							✓		
VERA URGILES MATEO NICOLAS		✓				✓									✓
VILLALTA JARAMILLO IRIZ SOFIA			✓			✓									✓
VIVAS ROSALES LUCIANA SOFIA			✓			✓									✓
WAMBANGUITO AZUERO OSTIN STALIN			✓			✓									✓

Nombres	Actividad N°6			Actividad N°7			Actividad N°8			Actividad N°9			Actividad N°10		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
BRAVO LALANGUI ALEXANDER SILVIO			✓	✓					✓	✓				✓	
CALVA MACAS EIDAN DAVID			✓		✓			✓				✓			✓
CANGO GARRIDO SOFIA CRISTINA			✓			✓					✓				✓
CHAM Aidan AGUILERA MOISES ISAIAS			✓			✓						✓			✓
JIMENEZ SOZORANGA JUNIOR FRANKLIN			✓			✓						✓			✓
LABANDA JIMENEZ KAMILA DEL CISNE		✓				✓						✓			✓
MUNOZ CURIPOMA PABLO JOSUE			✓			✓						✓			✓
OCHOA PINEDA MELANY MARIA			✓			✓						✓			✓
PAZ LEON IKER ARON			✓		✓							✓			✓
REINOSO CANGO LIAM RAMIRO			✓			✓					✓				✓
RIOFRIO PUCHAICELA GIANELLA ALEJANDRA	✓														
RODRIGUEZ QUICHIMBO ALAN MATHIAS			✓			✓									
SALAZAR MACANCHI ALEXIA VALENTINA			✓			✓		✓						✓	
SARANGO ERREYES JACK PATRICIO			✓			✓									✓
TINISARA Y MACANCHI RONALD ALEXANDER			✓			✓									✓
TORRES CUEVA GAEL JOSUE			✓			✓								✓	
URDANETA ARNALDY NELLYMAR SARAY	✓					✓					✓				✓
VALLEJO JADAN ELIAN FRANCISCO			✓			✓			✓						✓
VASQUEZ CORREA KATHERIN RAFAELA			✓			✓			✓						✓
VELEZ CALVA RICARDO JOSUE			✓			✓					✓				✓
VELEZ LOZADA CRISTIAN ANTONIO			✓			✓					✓				✓
VERA URGILES MATEO NICOLAS	✓					✓									✓
VILLALTA JARAMILLO IRIZ SOFIA			✓			✓									✓
VIVAS ROSALES LUCIANA SOFIA		✓				✓									✓
WAMBANGUITO AZUERO OSTIN STALIN			✓			✓									✓

Nombres	Actividad N°11			Actividad N°12			Actividad N°13			Actividad N°14			Actividad N°15		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
BRAVO LALANGUI ALEXANDER SILVIO			✓		✓					✓			✓		
CALVA MACAS EIDAN DAVID			✓		✓			✓				✓			✓
CANGO GARRIDO SOFIA CRISTINA			✓		✓				✓					✓	
CHAM Aidan AGUILERA MOISES ISAIAS			✓			✓			✓						✓
JIMENEZ SOZORANGA JUNIOR FRANKLIN			✓			✓			✓					✓	
LABANDA JIMENEZ KAMILA DEL CISNE			✓			✓			✓					✓	
MUNOZ CURIPOMA PABLO JOSUE			✓			✓			✓		✓				✓
OCHOA PINEDA MELANY MARIA			✓			✓			✓			✓			✓
PAZ LEON IKER ARON			✓			✓			✓					✓	
REINOSO CANGO LIAM RAMIRO		✓							✓					✓	
RIOFRIO PUCHAICELA GIANELLA ALEJANDRA			✓			✓			✓						✓
RODRIGUEZ QUICHIMBO ALAN MATHIAS			✓			✓			✓						✓
SALAZAR MACANCHI ALEXIA VALENTINA			✓			✓			✓						✓
SARANGO ERREYES JACK PATRICIO			✓			✓			✓		✓				✓
TINISARAY MACANCHI RONALD ALEXANDER			✓			✓			✓						✓
TORRES CUEVA GAEL JOSUE			✓			✓			✓						✓
URDANETA ARNALDY NELLYMAR SARAY			✓			✓			✓						✓
VALLEJO JADAN ELIAN FRANCISCO		✓				✓			✓						✓
VASQUEZ CORREA KATHERIN RAFAELA			✓			✓			✓					✓	
VELEZ CALVA RICARDO JOSUE		✓				✓			✓					✓	
VELEZ LOZADA CRISTIAN ANTONIO			✓			✓			✓						✓
VERA URGILES MATEO NICOLAS			✓			✓			✓		✓				✓
VILLALTA JARAMILLO IRIZ SOFIA			✓			✓			✓						✓
VIVAS ROSALES LUCIANA SOFIA			✓			✓			✓						✓
WAMBANGUITO AZUERO OSTIN STALIN			✓			✓			✓		✓				✓

Nombres	Actividad N°16			Actividad N°17			Actividad N°18			Actividad N°19			Actividad N°20		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
BRAVO LALANGUI ALEXANDER SILVIO	✓			✓					✓				✓		
CALVA MACAS EIDAN DAVID		✓				✓					✓			✓	
CANGO GARRIDO SOFIA CRISTINA			✓			✓						✓			✓
CHAMAIDAN AGUILERA MOISES ISAIAS			✓			✓						✓			✓
JIMENEZ SOZORANGA JUNIOR FRANKLIN			✓			✓						✓			✓
LABANDA JIMENEZ KAMILA DEL CISNE		✓			✓			✓				✓			✓
MUNOZ CURIPOMA PABLO JOSUE			✓			✓						✓			✓
OCHOA PINEDA MELANY MARIA			✓			✓						✓			✓
PAZ LEON IKER ARON			✓			✓						✓			✓
REINOSO CANGO LIAM RAMIRO			✓			✓						✓			✓
RIOFRIO PUCHAICELA GIANELLA ALEJANDRA		✓				✓						✓			✓
RODRIGUEZ QUICHIMBO ALAN MATHIAS					✓							✓			✓
SALAZAR MACANCHI ALEXIA VALENTINA			✓			✓			✓			✓			✓
SARANGO ERREYES JACK PATRICIO			✓			✓					✓				✓
TINSARAY MACANCHI RONALD ALEXANDER			✓			✓						✓			✓
TORRES CUEVA GAEL JOSUE			✓			✓						✓			✓
URDANETA ARNALDY NELL YMAR SARAY			✓			✓						✓			✓
VALLEJO JADAN ELIAN FRANCISCO		✓				✓						✓			✓
VASQUEZ CORREA KATHERIN RAFAELA			✓			✓						✓			✓
VELEZ CALVA RICARDO JOSUE			✓			✓						✓			✓
VELEZ LOZADA CRISTIAN ANTONIO			✓			✓						✓			✓
VERA URGILES MATEO NICOLAS			✓			✓						✓			✓
VILLALTA JARAMILLO IRIZ SOFIA			✓			✓						✓			✓
VIVAS ROSALES LUCIANA SOFIA			✓			✓						✓			✓
WAMBANGUITO AZUERO OSTIN STALIN			✓			✓						✓			✓

Nombres	Actividad N°21			Actividad N°22			Actividad N°23			Actividad N°24			Actividad N°25		
	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
BRAVO LALANGUI ALEXANDER SILVIO	✓				✓			✓			✓			✓	
CALVA MACAS EIDAN DAVID			✓			✓	✓					✓			✓
CANGO GARRIDO SOFIA CRISTINA		✓			✓							✓			✓
CHAMAIDAN AGUILERA MOISES ISAIAS			✓			✓		✓				✓			✓
JIMENEZ SOZORANGA JUNIOR FRANKLIN			✓			✓		✓				✓			✓
LABANDA JIMENEZ KAMILA DEL CISNE			✓			✓		✓				✓			✓
MUNOZ CURIPOMA PABLO JOSUE			✓			✓		✓				✓			✓
OCHOA PINEDA MELANY MARIA			✓			✓		✓			✓				✓
PAZ LEON IKER ARON			✓			✓		✓				✓			✓
REINOSO CANGO LIAM RAMIRO			✓			✓		✓				✓			✓
RIOFRIO PUCHAICELA GIANELLA ALEJANDRA			✓			✓		✓				✓			✓
RODRIGUEZ QUICHIMBO ALAN MATHIAS			✓			✓		✓				✓			✓
SALAZAR MACANCHI ALEXIA VALENTINA			✓			✓		✓				✓			✓
SARANGO ERREYES JACK PATRICIO			✓			✓		✓				✓			✓
TINSARAY MACANCHI RONALD ALEXANDER			✓			✓		✓				✓			✓
TORRES CUEVA GAEL JOSUE			✓			✓		✓				✓			✓
URDANETA ARNALDY NELL YMAR SARAY			✓			✓		✓				✓			✓
VALLEJO JADAN ELIAN FRANCISCO			✓			✓		✓				✓			✓
VASQUEZ CORREA KATHERIN RAFAELA			✓			✓		✓			✓				✓
VELEZ CALVA RICARDO JOSUE			✓			✓		✓				✓			✓
VELEZ LOZADA CRISTIAN ANTONIO			✓			✓		✓				✓			✓
VERA URGILES MATEO NICOLAS			✓			✓		✓				✓			✓
VILLALTA JARAMILLO IRIZ SOFIA		✓				✓		✓				✓			✓
VIVAS ROSALES LUCIANA SOFIA			✓			✓		✓				✓			✓
WAMBANGUITO AZUERO OSTIN STALIN			✓			✓		✓				✓			✓

Registro anecdótico

Registro Anecdótico

Aula: Preparatoria

Fecha: 30 de Octubre 2023.

Nombre de la actividad: Aprendiendo con los zapatitos

Indicador de evaluación: Aprende a atarse los cordones para impulsar la autonomía.

Descripción de la situación

Para llevar a cabo la actividad se empezó con la canción "el conejito y sus cordones", donde detalladamente explicaba los pasos para realizar un buen atado de cordones, luego se entregó a cada niño un zapatito didáctico para la práctica y al final se realizó un juego.

Observaciones

La actividad se desarrolló de forma favorable, sin embargo dos niños presentaron dificultades en

B.A. No prestaba atención a las indicaciones por lo que se complicó hacer la actividad.

L.V. No quería realizar la actividad, por el contrario distraía a sus demás compañeros.

Registro Anecdótico

Aula: preparatoria

Fecha: 8 de noviembre 2023

Nombre de la actividad: lavándonos nuestros dienteitos

Indicador de evaluación: Utiliza de forma correcta los utensilios para el lavado de dientes.

Descripción de la situación

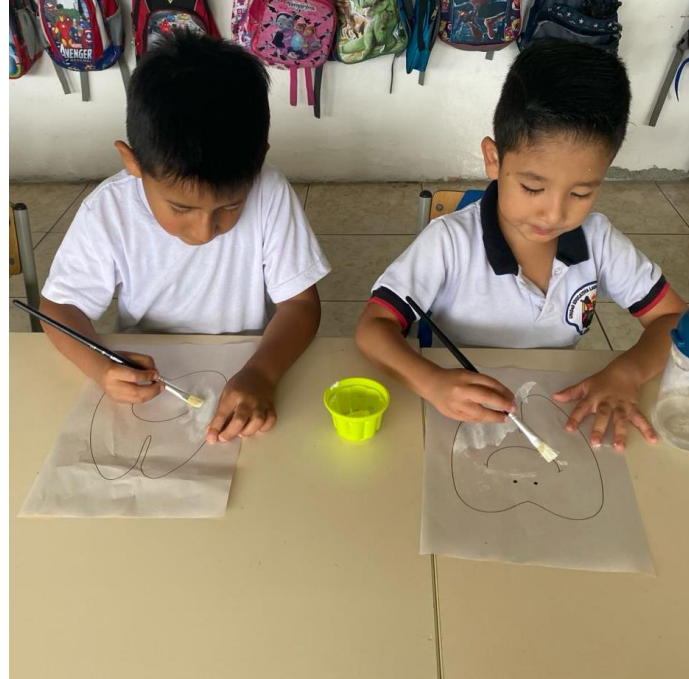
Para la realización de la actividad se requería atención para poder entender la importancia e indicaciones que involucraban parte teórica y práctica. se utilizó una maqueta bucal para que cada uno de los niños la limpie y al finalizar se los llevo al área de lavado para que con sus pertenencias demuestren lo aprendido.

Observaciones

La actividad fue divertida, además se conto con la colaboración de los utensilios por parte de los padres de familia.

V.R. y R.G. se encontraban conversando y no prestaban atención por lo que no tenía la predisposición de cumplir con la actividad.

Anexo 5. Imágenes fotográficas intervención





Anexo 6. Resultado de antiplagio



Anexo 7. Certificado de traducción del resumen.

English Speak Up Center


Nosotros "*English Speak Up Center*"

CERTIFICAMOS que

La traducción del resumen de Trabajo de Integración Curricular, titulado "Actividades lúdicas y autonomía en niños de Preparatoria, Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, ciudad de Loja, periodo 2023 – 2024" documento adjunto solicitado por la señorita Nayely Brigeth Calderon Calderon de ciudadanía 1105549214 ha sido realizada por el Centro Particular de Enseñanza en Idiomas "*English Speak Up Center*"

Esta es una traducción textual del documento adjunto. El traductor es competente y autorizado para realizar traducciones.

Loja, 16 de abril de 2024


Mg. Sc. Elizabeth Sánchez Burneo
DIRECTORA ACADÉMICA
Perito Intérprete Traductor
inglés-español / español-inglés
Consejo de la Judicatura
N° calificación: 12311825



DIRECCION: SUCRE 207-46 ENTRE AZUAY Y MIGUEL RÍOFRÍO

TELÉFONO: 099 5263 264