



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el
tercer grado de Educación General Básica**

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica.**

AUTORA:

Jessenia Patricia Cajamarca Chamba

DIRECTOR:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Cartuche Andrade Manuel Polivio**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica**, perteneciente al estudiante **JESEÑIA PATRICIA CAJAMARCA CHAMBA**, con cédula de identidad N° 2300039274.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Marzo de 2024



MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000835

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Jessenia Patricia Cajamarca Chamba**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 2300039274

Fecha: 07 de mayo de 2024

Correo electrónico: jessenia.cajamarca@unl.edu.ec

Celular: 0986308091

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Jessenia Patricia Cajamarca Chamba**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de mayo del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autora: Jessenia Patricia Cajamarca Chamba

Cédula: 2300039274

Dirección: Amable María

Correo electrónico: jessenia.cajamarca@unl.edu.ec

Teléfono: 0986308091

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr.

Dedicatoria

Con profundo agradecimiento, dedico este logro a Dios por permitirme alcanzar esta meta tan significativa en mi vida. Expreso mi más sincero aprecio hacia mi amada hermana Dayana, cuya presencia celestial ha iluminado mi sendero, así como a mis padres y hermano, cuya fortaleza y sabiduría han sido mi guía en la elección del camino correcto. Reconozco también el invaluable respaldo de mis amigas a lo largo de esta travesía. Cada logro que he obtenido está dedicado a mi familia, a Santiago, cuyo apoyo ha sido un respaldo inquebrantable en cada fase de esta travesía.

Con gratitud y orgullo, me concedo este reconocimiento a mí misma, pues durante este camino he cultivado la determinación y la perseverancia ante los desafíos. La culminación de esta carrera representaba una meta aparentemente inalcanzable, sin embargo, mediante el esfuerzo y la dedicación, he demostrado que todo objetivo es alcanzable.

Jessenia Patricia Cajamarca Chamba

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a José Klever Capa Lima, director de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano", y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Jessenia Patricia

Índice de contenidos

Portada	I
Certificación	II
Autoría	III
Carta de autorización	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. El mentefacto nocional	7
4.1.1. <i>Concepto de mentefacto</i>	7
4.1.2. <i>Importancia del mentefacto nocional</i>	8
4.1.3. <i>Ventajas</i>	8
4.1.4. <i>Desventajas</i>	9
4.1.5. <i>Características</i>	10
4.1.6. <i>Tipos</i>	11
4.2. Habilidades lingüísticas	12
4.2.1. <i>Definición de habilidades lingüísticas</i>	12
4.2.2. <i>Importancia</i>	12
4.2.3. <i>Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas</i>	13
4.2.4. <i>Etapas para el desarrollo de habilidades lingüísticas</i>	14
4.2.5. <i>Teorías de las habilidades lingüísticas</i>	14
4.2.6. <i>Las habilidades lingüísticas en el currículo</i>	16

5. Metodología	18
5.1. Área de estudio.....	18
5.2. Tipo de estudio	18
5.3. Enfoque.....	19
5.4. Diseño.....	19
5.5. Métodos.....	19
5.5.1. Científico:.....	19
5.5.2. Analítico:.....	20
5.5.3. Sintético:.....	20
5.5.4. Estadístico:.....	20
5.5.5. Descriptivo:.....	20
5.6. Técnicas e instrumentos:.....	20
5.6.1. Entrevista:.....	20
5.6.2. Test:.....	21
5.7. Procedimiento	21
5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica.....	21
5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico.....	21
5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento.....	21
5.7.4. Procedimientos para la aplicación del taller.....	22
5.7.5. Procedimientos para la evaluación del taller.....	22
5.8. Población.....	22
6. Resultados	23
6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula	23
6.2 Resultados del test aplicada a los estudiantes	24
7. Discusión	27
8. Conclusiones	30
9. Recomendaciones	31
10. Bibliografía	32
11. Anexos	35

Índice de Tablas

Tabla 1. Población investigada.....	22
Tabla 2. Valoración de las habilidades lingüísticas.....	24
Tabla 3. Cuadro comparativo de resultados entre la primera y segunda aplicación del test.....	25

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Croquis de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”</i>	18
Figura 2. <i>Valoración de las habilidades lingüísticas</i>	24

Índice de Anexos

Anexo 1. Solicitud de pertinencia	35
Anexo 2. Designación de docente para que emita la pertinencia.....	36
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.	37
Anexo 4. Solicitud de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.	39
Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.	40
Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.....	41
Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.	42
Anexo 8. Test aplicado a los estudiantes.....	44
Anexo 9. Fotografías	47
Anexo 10. Propuesta de mejoramiento	49
Anexo 11. Certificación de traducción del Abstract.....	50

1. Título

El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica

2. Resumen

La investigación titulada **el mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de educación general básica**, tiene como objetivo general determinar la incidencia del mentefacto nocional en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica; en el marco teórico se abordó temáticas selectas relacionadas con el mentefacto nocional y las habilidades lingüísticas; la metodología se basó en la utilización de los métodos científico, analítico, sintético, estadístico, descriptivo; para la obtención de información se entrevistó a la docente y a los niños se aplicó el Test de Ricardo Olea, que permitió diagnosticar el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La población investigada comprende una docente y veintiún niños. Los resultados nos permiten determinar que un porcentaje considerable de estudiantes presentan **escritura deficiente en grado leve; lecto-escritura deficiente en grado moderado; y lecto-escritura deficiente en grado importante**; mientras que un porcentaje bajo se encuentran en una escala **normal; limítrofe; y lecto-escritura deficiente en grado intenso**, presentando dificultades en la escritura, lectura, escucha y habla. Para apoyar al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en los niños, se diseñó y aplicó la propuesta denominada “Construyendo puentes de comprensión: la magia del saber y aprender”; la misma que contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, de acuerdo a los resultados obtenidos se invita a los dos docentes a que adopten y hagan uso de estrategias orientadas al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas consideradas como elementos esenciales para la adquisición de aprendizajes significativos.

Palabras clave mentefacto nocional, habilidades lingüísticas, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo.

2.1 Abstract

The research titled "The Notional Mind Map to Strengthen Linguistic Skills in the Third Grade of Basic General Education" has the general objective of determining the impact of the notional mind map on the enhancement of linguistic skills in the third grade of Basic General Education. In the theoretical framework, selected topics related to the notional mind map and linguistic skills were addressed. The methodology was based on the utilization of scientific, analytical, synthetic, statistical, and descriptive methods. To obtain information, the teacher was interviewed, and the children underwent the Ricardo Olea Test, which allowed diagnosis of the development of linguistic skills. The investigated population includes one teacher and twenty-one children. The results allow us to determine that a considerable percentage of students exhibit mild deficiencies in writing, moderate deficiencies in literacy, and significant deficiencies in both reading and writing. Meanwhile, a low percentage falls within the normal range, borderline range, and intense deficiency in literacy, facing challenges in writing, reading, listening, and speaking. To support the strengthening of linguistic skills in children, a proposal called "Building Bridges of Understanding: The Magic of Knowing and Learning" was designed and implemented. This proposal significantly contributed to the enhancement of linguistic skills. Based on the results obtained, both teachers are invited to adopt and use strategies aimed at reinforcing linguistic skills, considered essential elements for acquiring meaningful learning.

Keywords: notional mind map, linguistic skills, playful strategies, meaningful learning.

3. Introducción

En el contexto actual de la educación, la búsqueda de estrategias didácticas eficaces para fortalecer las habilidades lingüísticas en los estudiantes de Educación Básica se presenta como un desafío crucial, no obstante, merced a la experiencia y sapiencia del docente, el adelanto de la ciencia, tecnología y el interés generalizado de los estudiantes podemos ofrecer nuevas formas de alcanzar este fin como es el caso del mentefacto nocional el mismo que se destaca como una estrategia eficaz para potenciar el proceso de aprendizaje y desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes.

Las habilidades lingüísticas hacen referencia al conjunto de destrezas como leer, escribir, hablar y escuchar, las cuales tienen como objetivo principal facilitar una comunicación efectiva y comprensión profunda del lenguaje por lo que es de singular importancia su tratamiento en el aula; para ello se destaca el mentefacto nocional como estrategia didáctica esencial que se manifiesta como iniciativa para fortalecer aquellas destrezas lingüísticas, la inclusión de esta estrategia surge como iniciativa por la necesidad para superar el problema en estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Ante la importancia que tienen las habilidades lingüísticas en los procesos de enseñanza aprendizaje y la necesaria aplicación de nuevas estrategias como el mentefacto nocional surge la interrogante ¿Qué incidencia tiene el mentefacto nocional en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica? Esta interrogante surge por la necesidad de dar un tratamiento especial al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, puesto que los docentes siguen empleando estrategias tradicionales y poco convencionales, lo que ocasiona que desconozcan de diversas estrategias que puedan ser eficaces dentro del salón de clases. Cabe recalcar que las instituciones educativas deben trabajar con estrategias activas que fomenten un aprendizaje significativo, de tal manera que puedan innovar en sus procesos de enseñanza. Tras analizar la información obtenida se pudo identificar diversas estrategias destinadas a potenciar las habilidades lingüísticas, siendo el mentefacto nocional una de las más destacadas.

Esta investigación aporta significativamente a la comunidad de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano", institución en la cual se desarrolló el presente estudio; para que sus docentes conozcan e implementen estrategias activas que fortalezcan las habilidades lingüísticas de los estudiantes; de igual forma tiene un impacto significativo en los

estudiantes puesto que les permite salir de la monotonía, ofreciendo otras formas de enseñanza aprendizaje, lo que resulta crucial para innovar y fortalecer las habilidades lingüísticas de los mismos. Además, esta investigación resulta beneficioso porque servirá de modelo y puede ser replicado en futuras investigaciones dentro del ámbito educativo, brindando así un marco referencial para estudios posteriores.

El presente estudio tiene similitud con otras investigaciones como la desarrollada por Pabaña & Rodríguez (2021) que trata sobre el “Sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el subnivel de preparatoria -modalidad virtual”, cuya conclusión evidencia que el diseño de sistema de actividades lúdicas soportadas en un blog didáctico, se concibe como una respuesta a las necesidades de aportar al docente acciones didácticas con actividades entretenidas e interactivas, que apoyen a los niños en el desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas, las cuales deben desarrollarse de forma sistemática en la enseñanza de la lengua, en tanto ayudan a que el infante pueda percibir, organizar, interpretar, asimilar, y comunicar información, desde los procesos de comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito.

De la misma manera colige con la investigación realizada por González & González (2022), titulada “Habilidades lingüísticas para el fortalecimiento de la lectoescritura”, la misma que concluye que en cuanto al desarrollo de los cuatro ámbitos de las habilidades lingüísticas y los logros del proceso de lectoescritura de los alumnos dentro del aula de clases los docentes enfatizan que se utiliza las técnicas adecuadas y fundamentadas puesto que son de vital importancia debido a que ellas ayudan al estudiante a mejorar su ortografía y caligrafía, de estas menciono dos como son los mapas mentales mismas que ayudan a centrar ideas y clasificarlas, de igual manera el dictado sirve para que los estudiantes utilicen la comprensión tanto oral como escrita.

Los objetivos que guiaron esta investigación son, general: Determinar la incidencia del mentefacto nocional en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica; específicos: Diagnosticar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica; Planificar una propuesta de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas utilizando el mentefacto nocional y; Evaluar la influencia del mentefacto nocional en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica.

Finalmente, el presente estudio destaca la incidencia del mentefacto nocional como una estrategia alternativa y constructivista en la enseñanza, brindando beneficios significativos para el desarrollo integral de los estudiantes, además, ofrece a los docentes otras formas de trabajar el desarrollo de las habilidades lingüísticas implementando estrategias innovadoras para así poderlas adaptar en el ámbito educativo.

4. Marco teórico

4.1. El mentefacto nocional

4.1.1. *Concepto de mentefacto*

Es necesario generar nuevas estrategias metodológicas dentro del ámbito educativo, al tratarse de un conjunto de enfoques, estrategias y técnicas que se utilizan para impartir conocimientos y promover un aprendizaje significativo resulta imprescindible dentro del mismo. Además, es un componente esencial para el diseño y desarrollo de procesos educativos efectivos, de tal forma que los docentes sean capaces de impulsar una enseñanza eficiente y de calidad.

Araujo & Valenzuela (2021) exponen que el mentefacto:

Es una herramienta propia de la pedagogía conceptual establecida por el Dr. Miguel de Zubiría Samper, de alto nivel ilustrativo, permite representar la estructura gráfica de un concepto mediante la apropiación intelectual, infraordinación, ejercitación y operaciones (supraordinación, isoordinación y de exclusión) (p.60).

Zubiría Samper & Zubiría Ragó (2019) mencionan que:

En los mentefactos nocionales podemos sintetizar los pensamientos más sencillos a través del lenguaje que serán la base para abstracciones más complejas. Con ellos, los infantes serán capaces de ordenar mentalmente su mundo, pues aprenden el nombre de cada cosa y categorizan todos los objetos que les rodean (p.158).

Tejada, Acevedo, & Mendoza (2015) manifiestan que: “Los mentefactos, organizan las proposiciones y preservan los conocimientos allí almacenados, recabando una gran cantidad de información, al recurrir a diagramas visuales; lo que los constituye en poderosos condensadores cognitivos” (p.41).

Es importante destacar que el mentefacto nocional es una estrategia significativa, permite al estudiante un mayor desarrollo y comprensión de los contenidos impartidos en el aula de clase, siendo este de gran relevancia para el funcionamiento del pensamiento y desarrollo de habilidades lingüísticas de cada estudiante. A su vez, al aplicar estas metodologías se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, con la finalidad de promover un aprendizaje significativo.

4.1.2. Importancia del mentefacto nocional

En la actualidad se requiere que el docente aplique metodologías activas que son esenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que permiten un aprendizaje significativo y permanente. Es por ello que, al utilizar metodologías como el mentefacto nocional, se puede potenciar el rendimiento académico y el éxito en diversos contextos.

Shulca (2020) afirma que:

La noción hace referencia al primer instrumento que tiene el conocimiento, pasando de lo práctico a lo representativo, es decir se representa la unión de los objetos, cosas en acciones, clases o relaciones con semejanza, las nociones se los da a conocer por medio de los mapas denominados mentefactos nocionales, mismos que son importantes para el desarrollo de operaciones mentales (p.15).

Palomino (2023) plantea que:

El mentefacto nocional es una estrategia cognitiva y potenciadora en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de las instituciones educativas. Además, está enfocado a mejorar la comprensión lectora, para dinamizar y generar interés y aprovechar el proceso de aprendizaje de los escolares (p.45).

Unigarro & Cuja (2016) aseguran que:

Se evidencia la importancia que tienen los organizadores gráficos como aporte para el desarrollo del pensamiento, solo si se implementa didácticamente en los cursos de formación; esto permitirá de manera eficiente el uso y caracterización del organizador gráfico y aportaría en el mejoramiento de la calidad de aprendizaje autónomo del estudiante (p.413).

Tomando en consideración los conceptos de los autores, se evidencia la importancia de aplicar el mentefacto nocional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que le permite al estudiante su desempeño eficiente y eficaz, considerando su participación activa durante el desarrollo de las diferentes actividades académicas. Es este caso al aplicar el mentefacto nocional dentro del aula se permitirá la adquisición de los conocimientos, siendo importante que se aplique en todas las áreas de estudio.

4.1.3. Ventajas

Emplear algún tipo de organizador gráfico en los procesos de enseñanza aprendizaje permitirá fomentar el pensamiento creativo y crítico. Al desarrollar un mapa conceptual o un diagrama, es necesario analizar y sintetizar la información, identificar lo esencial y organizarla

de manera lógica, esto permite un pensamiento más profundo y ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis y síntesis.

Por tanto, algunas ventajas destacadas del uso del mentefacto nocional son:

- El conocimiento se organiza y conserva, resaltando las ideas principales y excluyendo las secundarias.
- Los diagramas visuales representan la estructura interna de los conceptos y son importantes para actividades escolares.
- Es una forma creativa y enriquecedora de adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma.
- Los discentes pueden tener una visión más clara y estructurada de los conceptos abstractos.
- Plasmar el contenido de un tema en esquemas gráficos, aporta una gran ayuda visual a momento de obtener la información.

Los mentefactos, al igual que la mayoría de herramientas visuales para organizar información, requieren un cierto nivel de conocimiento para crearlos, por esta razón, incorporarlos en el aula como una estrategia educativa podría ayudar a los estudiantes a adquirir y comprender mejor estos conceptos.

4.1.4. Desventajas

Entre las limitaciones o desventajas que se pueden identificar en el uso del mentefacto nocional se destacan:

- **Complejidad inicial:** la elaboración de un mentefacto nocional puede ser complejo y demanda tiempo, especialmente para aquellos discentes que no tengan conocimiento de este organizador.
- **Limitaciones para conceptos abstractos:** los mentefactos nocionales pueden ser más eficientes para representar conceptos concretos y tangibles, pero pueden resultar más complejos cuando se trata de conceptos abstractos o difíciles de entender. Esto puede limitar su utilidad en ciertas áreas o temas de estudio.
- **Interpretación subjetiva:** una interpretación de los mentefactos nocionales puede cambiar de un estudiante a otro, lo que puede ocasionar cierta confusión en la comprensión de los conceptos representados. Lo que dificulta la comunicación y la transmisión precisa de ideas entre diferentes individuos.
- **Falta de flexibilidad:** una vez que se ha realizado un mentefacto nocional, puede resultar complicado modificarlo o adaptarlo a medida que se adquiere un mayor

conocimiento o surgen nuevas perspectivas. Esto puede obstruir su capacidad para reflejar cambios en el pensamiento del estudiante.

- **Dependencia del conocimiento previo:** la elaboración y comprensión de un mentefacto nocional depende a gran escala del nivel de conocimiento previo del estudiante. Si carece de conocimiento sobre el tema planteado, puede resultar complicado desarrollar un mentefacto eficaz y significativo.

Cabe recalcar que estas desventajas pueden variar según el contexto y las características individuales de los estudiantes. A pesar de ellas, pueden seguir siendo una herramienta eficaz para organizar y comprender la información.

4.1.5. Características

Entre las características distintivas del mentefacto nocional se encuentran las siguientes:

- **Jerarquía:** resultan imprescindibles para organizar el pensamiento cognitivo de todo ser humano de forma jerárquica; es decir, la parte superior del organizador debe resaltar la idea principal que se quiere dar a conocer. A partir de ella el organizador debe desarrollarse.
- **Ideas secundarias:** a diferencia de un mapa conceptual, los mentefactos representan ideas secundarias, mismos que dan a conocer un proceso de pensamiento. Dicho de otra forma, en un mentefacto se grafican las ideas secundarias para identificar si resultan esenciales dentro de la información recabada.
- **Orden:** un mentefacto es un esquema compuesto por diversos elementos empleados de manera organizada. Normalmente se lo puede crear en una hoja en blanco. En el centro de la hoja se ubica el concepto principal que se quiere dar a conocer en el esquema, mientras que en la parte superior se debe definir de manera precisa el tema que se está abordando para asegurar la coherencia.

A la derecha de la idea principal se presentan las ideas que el estudiante no aprueba, es decir, se registran las ideas rechazadas. En muchas ocasiones, se utiliza un símbolo de desigualdad para dar a conocer esta sección del esquema. Por otra parte, el área izquierda se utiliza para presentar todas las ideas que están en concordancia con la idea principal.

A partir de ambas partes del esquema, se puede establecer el mentefacto y explicar el tema específico basándose en esas propuestas. De tal forma que, es posible visualizar

las ideas antes de exponerlas o explicarlas, permitiendo así la coherencia visual de lo que se desea comunicar verbalmente.

- **Función:** el mentefacto cumple dos funciones principales: en primer lugar, brinda al estudiante una herramienta visual que le permite explicar sus ideas de manera más efectiva ante un público específico; en segundo lugar, facilita comprender con mayor claridad lo que la persona desea dar a conocer.
- **Utilidad:** los mentefactos suelen ser una herramienta eficaz dentro del ámbito académico, aunque su uso es limitado. Se caracterizan por su capacidad para presentar la información de forma clara y concisa. Permitiendo así al docente explicar la información de los diversos contenidos, asimismo ayuda a comprender los temas de manera fácil. Así, los mentefactos tienen un impacto positivo en la comunicación entre el docente y alumno, mejorando significativamente la interacción entre ambas partes.

En resumen, el mentefacto nocional se caracteriza por su representación visual, su orden, sus conexiones entre conceptos, su capacidad de síntesis, su flexibilidad y su estímulo al pensamiento crítico. Estas características hacen del mentefacto nocional una herramienta eficaz para organizar, comprender y recordar información de manera visual y estructurada.

4.1.6. Tipos

Se puede definir tres tipos de Mentefactos: los conceptuales, los procedimentales y los argumentales.

Para Araujo & Valenzuela (2021) existen los siguientes tipos de mentefactos:

- **Conceptuales:** los conceptos que se trabajan en el mentefacto los arman cuatro grupos: isoordinados, son aquellos que muestran las esencialidades; supraordinados, es aquel que incluye al concepto; los excluidos, son los que señalan las nociones más próximas al concepto e infraordinados, son aquellos que especifican la clase y los subtipos del concepto.
- **Procedimentales:** en este se organiza de forma lógica, rigurosa y secuencial, están clasificados en: generales y analíticos. Los generales, son aquellos que muestran un panorama global del procedimiento, que a su vez también se pueden clasificar en lineales y paralelos; los analíticos, son aquellos de carácter específicos.
- **Argumentales:** este tipo de mentefacto busca entender y organizar las ideas más relevantes o proposiciones de un texto; es la base de un ensayo argumentativo, el cual pretende convencer al receptor mediante argumentos y conclusiones. Estos mentefactos

usan palabras como ``él porque'', ``ya que'', ``en consecuencia'', ``por lo tanto'', que son conectores frecuentemente usados en este tipo de textos y esquemas.

4.2. Habilidades lingüísticas

4.2.1. Definición de habilidades lingüísticas

Las habilidades lingüísticas tienen gran importancia en el desarrollo de cada individuo como para la interacción social y su comunicación oral y escrita. Permitiendo un mayor desempeño de sus procesos comunicativos.

Valdez & Rodríguez (2022) sostienen que:

Las habilidades lingüísticas son hablar, oír, leer y escribir, las mismas que se ven impactadas por desarrollo social, cultural y económico de la familia y la interacción con el entorno escolar. De tal forma que, las habilidades lingüísticas son fundamentales para el logro de la lectura y representan un aspecto clave de la preparación escolar (p.81).

A su vez, Garro (2020) asegura que “las habilidades lingüísticas son también conocidas con los nombres de destrezas básicas del idioma, capacidades comunicativas o macro habilidades (p.49). De tal forma que son esenciales dentro del ámbito educativo.

En relación con las habilidades lingüísticas, Holguín (2016) afirma que “permiten un mejor desempeño docente en los procesos comunicativos, como el conocimiento sobre aspectos gramaticales para producir, comprender y reflexionar en la lectura, escritura, escucha y habla” (p.28). Estas habilidades promueven el desenvolvimiento eficiente y desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes.

Con relación a lo mencionado por los autores se puede deducir que las habilidades lingüísticas son las capacidades que poseemos para comprender, comunicar y utilizar el lenguaje de manera efectiva, de tal forma que desarrollar y mejorar nuestras habilidades lingüísticas nos permite comunicarnos de manera más clara, precisa y persuasiva, lo que facilita la interacción con otras personas y nos abre puertas en diversos ámbitos de la vida, tanto personal como profesional.

4.2.2. Importancia

Las habilidades lingüísticas tienen un papel preponderante dentro del ámbito educativo, puesto que son fundamentales para los estudiantes, permitiendo así una óptima comunicación y relación en la que interviene directamente el lenguaje y los argumentos adecuados empleando, además, técnicas y métodos de interacción.

De acuerdo con la importancia de las habilidades lingüísticas, (Párraga, 2021)Párraga (2021) describe que “el desarrollo de las habilidades lingüísticas es de vital importancia para el perfeccionamiento de la lectura y la escritura, de tal forma que es importante estimular desde tempranas edades para fortalecer un aprendizaje significativo” (pag.9). rocesa en el diario vivir.

Armas, Vaca & Urrego (2020) (Armas, Vaca Peñaherrera, & Urrego, 2020)deducen que:

Las habilidades lingüísticas son un eje transversal, en cuanto tienen relación con todas las áreas del currículo y se manifiesta en todos los ámbitos en que se desenvuelven las personas (relaciones interpersonales y sociales, medios de comunicación, literario y académico propiamente dicho) (p.94).

Con base a lo anterior, las habilidades lingüísticas tienen gran relevancia en el ámbito educativo, las mismas que permiten el fortalecimiento del aprendizaje, ya que al adquirir y desarrollar estas destrezas lingüísticas el niño podrá desenvolverse sin problema alguno tanto en el aula de clases como en su vida cotidiana, siendo así un conjunto de capacidades que permiten comprender y producir el lenguaje hablado y escrito de manera efectiva.

4.2.3. Factores que intervienen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Limonés (2023) plantea la existencia de factores como:

1. Generales. La estimulación verbal brindada por la familia, el entorno sociocultural y las habilidades cognitivas del niño. Es decir, son todas las posibilidades de comunicación que recibe el niño en su interacción sociocultural con la contraparte de sus habilidades, que le permitirán desarrollar óptimos niveles de desarrollo lingüístico.

2. Estimulación Específica. Por medio, de los programas de estimulación de habilidades lingüísticas. El nivel de mayor complejidad es el fonológico, donde es necesario instrucción o entrenamiento específico para que los niños adquieran el conocimiento (p.34).

Pascual et al. (2018) mencionan que:

Al empezar el aprendizaje de la lectura en educación infantil es habitual que la planta docente encuentre varios ritmos de aprendizaje entre su alumnado. Por ende, para los docentes es fundamental tener conocimientos sobre las variables predictoras del éxito lector, con el fin de diseñar su programación lo más ajustada a las características generales del alumnado (p.1133).

En base a lo expuesto, es importante considerar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, teniendo en cuenta los diversos factores que influyen en el mismo, siendo esencial que se tenga en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4. Etapas para el desarrollo de habilidades lingüísticas

Las personas en su etapa inicial construyen su propio lenguaje a través de las interacciones con el medio que le rodea, en tanto que su lenguaje manifieste el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento por medio de fases.

De acuerdo a Limones (2023) se deben tener en cuenta las siguientes etapas:

1. Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años), se caracteriza por que el niño quiere comprender lo que el entorno le proyecta, teniendo coordinación entre la experiencia sensorial con la acción física.

2. Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años), etapa que le permite al niño relacionarse con los demás, especialmente con los de su edad, antes de eso las relaciones son únicamente con la familia.

3. Período concreto (Niños de 7-11 años), los niños comienzan a utilizar un pensamiento lógico tan sólo en situaciones concretas, pueden realizar operaciones de matemáticas.

4. Operaciones formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante), el niño adquiere y consigue el razonamiento lógico en cualquier circunstancia, incluido el razonamiento abstracto. Las diferentes etapas de desarrollo en los niños describen el pensamiento y el accionar del infante para poder comprenderlos, apoyarlos y estimularlos en cada etapa de su vida. (p.25)

Las diferentes etapas de desarrollo en los niños describen el pensamiento y el accionar del infante para comprenderlos, apoyarlos y estimularlos en cada etapa de su vida.

4.2.5. Teorías de las habilidades lingüísticas

Es imprescindible que todo ser humano desarrolle sus habilidades lingüísticas, puesto que les permitirá comprender, expresar y utilizar el lenguaje de manera efectiva.

Salazar (2014) afirma que:

El lenguaje es un sistema indispensable para el ser humano y la cultura. Permite la comunicación de sus estados interiores y vuelve transpersonal aquello que era intrapersonal. El sistema de comunicación más aceptado es el lenguaje; la forma de comunicarse es representativa de la cultura. (p.40)

Por otra parte, conocer las diversas teorías lingüísticas nos facilitara comprender y analizar en profundidad el lenguaje humano en todas sus facetas. Es por ello que a continuación, se describen las siguientes:

- **Teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner:** Howard Gardner propuso que el desarrollo de la vida humana requiere diferentes tipos de inteligencias, las cuales él denomina "inteligencias múltiples". Una de estas inteligencias es la lingüística, la cual abarca la habilidad para comunicarse oralmente, a través de la escritura y la gestualidad. Aquellos que tienen un mayor dominio en esta capacidad de comunicación poseen una inteligencia lingüística sobresaliente.

Esta inteligencia destaca en individuos como políticos, escritores, poetas y periodistas. Para Gardner, la inteligencia se convierte en un concepto práctico que puede ser aplicado de diversas formas a los problemas cotidianos de la vida.

- **Teoría histórico-cultural de Lev Vygotsky:** el autor sostiene que a partir de los dos años comienza un proceso en el que se establece una analogía entre el lenguaje y el pensamiento, lo que conlleva un cambio en las posibilidades de desarrollo y aprendizaje. La educación se considera como un acontecimiento vinculado al desarrollo humano, y la interacción entre un bebé y un adulto juega un papel crucial en la transmisión y la internalización del conocimiento.

La relación entre el educador y el aprendiz resulta determinante para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Aprender a hablar implica saber cómo utilizar el lenguaje, más que conocer las reglas que lo rigen. Se adquiere la capacidad de hablar mediante la práctica del habla. El ser humano nace con una predisposición innata para comunicarse y es un ser activo que busca establecer relaciones con su entorno. Los cuidadores representan una fuente de estímulo para este proceso.

- **Teoría de lenguaje y comunicación por Jean Piaget:** Piaget resalta la importancia del lenguaje en términos de racionalidad y lo considera como uno de los diversos aspectos que conforman la estructura mental humana. El lenguaje se percibe como una herramienta que refleja la capacidad cognitiva y afectiva del individuo, lo que implica que el conocimiento lingüístico de un niño depende de su comprensión del mundo según la perspectiva cognitiva de Piaget.

Desde esta perspectiva, el lenguaje se considera una de las diversas funciones simbólicas y es un producto de la función cognitiva. Las teorías y estudios de Piaget

se basan en las funciones que el lenguaje desempeña en el desarrollo del niño. Según Piaget, las frases pronunciadas por los niños se pueden clasificar en dos categorías principales: lenguaje egocéntrico (caracterizado por la repetición) y lenguaje socializado (que incluye críticas, órdenes, peticiones y amenazas).

- **Teoría constructivista por Humberto Maturama:** partiendo de las perspectivas pragmática y constructivista, se examinará el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación, centrándose en un enfoque integrador que busca comprender el papel fundamental de los factores contextuales en el surgimiento y la configuración del lenguaje y su función comunicativa.

Las teorías de las habilidades lingüísticas son de gran importancia debido a su impacto en diversos aspectos de nuestra vida cotidiana y en el desarrollo humano en general. Estas teorías nos permiten comprender cómo adquirimos, procesamos y utilizamos el lenguaje, lo cual es fundamental para la comunicación, el aprendizaje, la cognición y la interacción social.

4.2.6. Las habilidades lingüísticas en el currículo

Existen cuatro habilidades lingüísticas esenciales en todo individuo, las cuales se detallan a continuación:

- 1. Hablar:** Esta habilidad se relaciona con la organización, estructura y producción del discurso coherentemente.
- 2. Escuchar:** Se denomina también comprensión auditiva y se refiere a la capacidad cognitiva para decodificar elementos lingüísticos y paralingüísticos con el objetivo de comprender un mensaje.
- 3. Leer:** La lectura involucra dos actividades principales: 1) la decodificación y 2) comprensión del significado del texto. Según Cassany, leer es comprender e involucra tipos de lectura, así como la construcción del “Perfil del buen lector”.
- 4. Escribir:** La escritura tiene que ver con el desarrollo de habilidades para la producción escrita. Para descubrir las funciones de la escritura es importante relacionarla con la oralidad y la lectura. Es importante tener en consideración que se lee para escribir, se escribe para leer, se escucha para hablar o escribir, se habla para escribir y se escribe para hablar (Ministerio de Educación, 2020).

El lenguaje es la pieza esencial del pensamiento y del aprendizaje. A través de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir), podemos recibir información, la procesamos y expresamos lo que pensamos. Por ende, las habilidades lingüísticas repercuten

de manera efectiva en la calidad y precisión de la información que recibimos. De tal forma, la atención de los problemas de lenguaje a través del análisis de las habilidades lingüísticas es vital para el proceso de aprendizaje.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se ejecutó en la Unidad Educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano", durante el año lectivo 2023-2024, ubicada en la calle Pablo Palacios, del barrio Santa Teresita, perteneciente a la parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja; esta institución identificada con el código AMIE 11H00147 tiene las siguientes características: régimen Sierra, modalidad presencial, jornada matutina y vespertina, sostenimiento fiscal; la oferta educativa comprende: Educación Inicial; Educación Básica y Bachillerato; actualmente su población estudiantil corresponde a 873 estudiantes y 42 docentes.

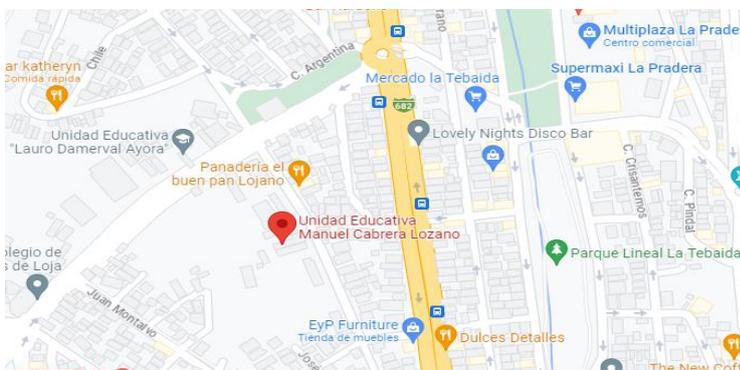


Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano".
Fuente: Google maps.

5.2. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva puesto que permitió la recopilación de la información, a su vez se pudo describir con propiedad la situación problemática para brindar una respuesta satisfactoria a la misma, estudiando así la realidad educativa, tal cual, se presenta con la finalidad de buscar una alternativa para mejorar dicha situación.

La investigación de tipo descriptivo según Guevara et al. (2020), es considera como:

Una forma eficaz para recopilar información durante una investigación, pues su principal objetivo es explicar situaciones, actos y actitudes dominantes a través de la descripción precisa de actividades, objetos, procesos y personas. De tal forma que, permitirá conocer el objeto de estudio por medio de la información de sus principales características (p. 165-173).

5.3. Enfoque

La presente investigación tiene un **enfoque mixto**, ya que, permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos en un solo enfoque, además, que facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

Según Sampieri & Mendoza (2018), el enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.26).

Por tanto, este enfoque se realizó mediante una investigación minuciosa de información pertinente, con el objetivo de llevar a cabo el estudio. Durante el desarrollo de este proceso, se dio a conocer una perspectiva completa tanto de los aspectos objetivos como de los subjetivos, dando así una posible solución al problema de investigación

5.4. Diseño

El diseño de la investigación es cuasi experimental, ya que permitió seleccionar previamente al sujeto de estudio, en lugar de hacerlo de forma aleatoria. La investigación cuasi experimental se sitúa entre la investigación experimental y el estudio observacional. La población de estudio que forma parte de esta investigación no se selecciona aleatoriamente, por el contrario, el investigador selecciona el /los grupos previamente elegidos. Es especialmente relevante en la investigación aplicada en el ámbito educativo. A su vez, el diseño de la investigación cuasi experimental estuvo dirigido a identificar cómo la variable independiente se relacionó o influyó en la variable dependiente y cuáles fueron los resultados de esta interacción.

5.5. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

5.5.1. Científico:

Permitió la organización sistemática y coherente del proyecto de investigación, empezando con la delimitación del tema, el planteamiento del problema y su justificación. Además, se incluye una definición precisa y clara de los objetivos, así como la construcción del marco teórico, en el cual se seleccionarán teorías e información adecuadas al objetivo central del estudio, a su vez se detalla la metodología a emplear, junto con un cronograma que

establezca el plan de trabajo. Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones y anexos para respaldar y enriquecer el contenido del proyecto.

5.5.2. Analítico:

Al obtener la información bibliográfica relacionada con las variables, este método permitió analizar el aporte de varios autores sobre los distintos temas y subtemas que serán parte del marco teórico. Asimismo, fue valioso tanto para analizar e interpretar los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados como para redactar la discusión de los hallazgos.

5.5.3. Sintético:

Nos enfrentamos a una extensa bibliografía relacionada con cada una de las variables investigadas; a través de este procedimiento se esquematizó los temas y subtemas pertinentes que sirvieron como base para la redacción del marco teórico, permitió las paráfrasis y aportaciones personales. Además, resultó apropiado para la redacción de las conclusiones y recomendaciones, así como del resumen e introducción del trabajo de integración curricular.

5.5.4. Estadístico:

Una vez que recopiló los datos, este método facilitó organizarlos en tablas y gráficos estadísticos, para su posterior análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5.5.5. Descriptivo:

Permitió la descripción general de la temática, enfocándose especialmente en cada una de las variables; además, se empleó para describir los resultados obtenidos tras aplicar las distintas técnicas e instrumentos de análisis.

5.6. Técnicas e instrumentos:

En el desarrollo del presente trabajo se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

5.6.1. Entrevista:

Considerando a la docente del aula como uno de los actores de este proceso investigativo en la presente investigación se diseñó un cuestionario de entrevista y se aplicó con la finalidad de conocer sus principales impresiones sobre las habilidades lingüísticas y el uso del mentefacto como estrategia didáctica para su fortalecimiento, cuyas respuestas se transcribieron y analizaron en el primer apartado de resultados.

5.6.2. Test:

Se aplicó la “Prueba de escritura y lectura” de Ricardo Olea orientado a detectar niños que presenten dificultades en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

5.7. Procedimiento

5.7.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se diseñó el marco referencial en el cual se detallan los temas y subtemas relevantes, novedosos y coherentes correspondientes a cada variable.
- Definidos los temas y subtemas se procedió con la búsqueda e identificación de las fuentes bibliográficas que permitan sustentarlos con precisión.
- Se revisó la bibliografía de manera exhaustiva para seleccionar las más relevante, confiables y pertinente que son de interés a la investigación.
- Finalmente se organizó jerárquicamente y de manera lógica los temas y subtemas dando más formalidad al marco teórico y haciendo que su comprensión sea mucho más fácil.

5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico

- Se diseñó el cuestionario de entrevista y se aplicó a la maestra con la finalidad de conocer sus opiniones acerca del mentefacto nocional para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.
- Mediante la “Prueba de escritura y lectura” de Ricardo Olea se diagnosticó las habilidades lingüísticas de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica.
- Los resultados obtenidos fueron tabulados y representados en tablas y gráficos estadísticos.
- Tabulados los resultados se realizó el análisis e interpretación de los resultados mediante la técnica de la triangulación: lectura empírica, cita bibliográfica y aporte personal.

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento

- Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y orientado por la necesidad de mejorarlos se esquematizó la propuesta alternativa.
- En este proceso se definieron los temas y contenidos que se trabajarán en aula y se determinó el tiempo de ejecución de la propuesta, esta acción se llevó a cabo con la coordinación de la docente de grado y el espacio disponible para su ejecución.
- Se diseñaron los talleres siguiendo el esquema de un plan de lección, estos (talleres) tienen como insumo principal (la variable solución).

5.7.4. *Procedimientos para la aplicación del taller*

- Una vez diseñados los talleres, se procedió a la ejecución, en el tiempo acordado con la docente del aula.
- Se aplicaron los 15 talleres planificados con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaban en el mejoramiento de las habilidades lingüísticas.
- Los temas a bordados cada día, tuvieron como insumo principal (variable solución).

5.7.5. *Procedimientos para la evaluación del taller*

- Al concluir la aplicación de los talleres planificados se aplicó una segunda evaluación (post test) y se tabuló los resultados.
- Se diseñó el cuadro comparativo entre los resultados de la primera y segunda evaluación, en el cual se evidenció la mejora de las habilidades lingüísticas.
- Se concluyó entonces que el mentefacto nocional constituye una estrategia didáctica eficaz para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

5.8. **Población**

- La población participante en esta investigación constituyó 1 docente y 21 estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano" cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 1. *Población investigada*

Variable	f	%
Docente	1	4
Niños	14	64
Niñas	7	32
Total	22	100

Nota: La tabla número uno representa la población investigada que corresponde al tercer grado de la Unidad Educativa "Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano", elaborado por la investigadora.

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Cómo valora usted el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus estudiantes?

RD: Considero que una minoría de estudiantes tienen dificultades para desarrollar sus habilidades lingüísticas, lo que genera que su aprendizaje no sea óptimo.

2. ¿Qué dificultades tienen los niños para desarrollar sus habilidades lingüísticas?

RD: Los estudiantes presentan cierta falta de concentración en algunos temas que se les da.

3. ¿Qué dificultades tiene usted para desarrollar las habilidades lingüísticas en sus niños?

RD: Considero que la falta de recursos es algo clave, sin embargo, se trata de cumplir con las destrezas que los estudiantes deberían desarrollar durante su proceso de aprendizaje.

4. ¿Porque cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas en sus estudiantes?

RD: Considero que el desarrollo de las habilidades lingüísticas es fundamental para que mis estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva, comprender y expresar sus ideas, de tal forma que les permite un aprendizaje eficaz.

5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para fortalecer las habilidades lingüísticas de sus estudiantes?

RD: La observación, el dialogo, trabajo en equipo y lo más importante que es la motivación.

6. ¿Conoce usted y aplicado el mentefacto nocional?

RD: Si lo he aplicado y es muy bueno para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

7. ¿Cree usted que el mentefacto nocional constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer las habilidades lingüísticas?

RD: Si, ya que se puede realizar varias actividades que sean atractivas para los estudiantes, de tal forma que, les permitirá un aprendizaje innovador y apropiado para su edad.

Comentario: La docente reconoce que una minoría de estudiantes enfrentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo que puede afectar su aprendizaje. La falta de concentración en ciertos temas y la limitación de recursos son obstáculos que enfrentamos. Frente a aquello, menciona que emplea diversas estrategias didácticas que permite crear

actividades atractivas y adecuadas para fortalecer estas habilidades. La observación, el diálogo, el trabajo en equipo y la motivación son herramientas clave en este proceso. Finalmente, considera que el desarrollo lingüístico es esencial para un aprendizaje efectivo y para que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva en su entorno.

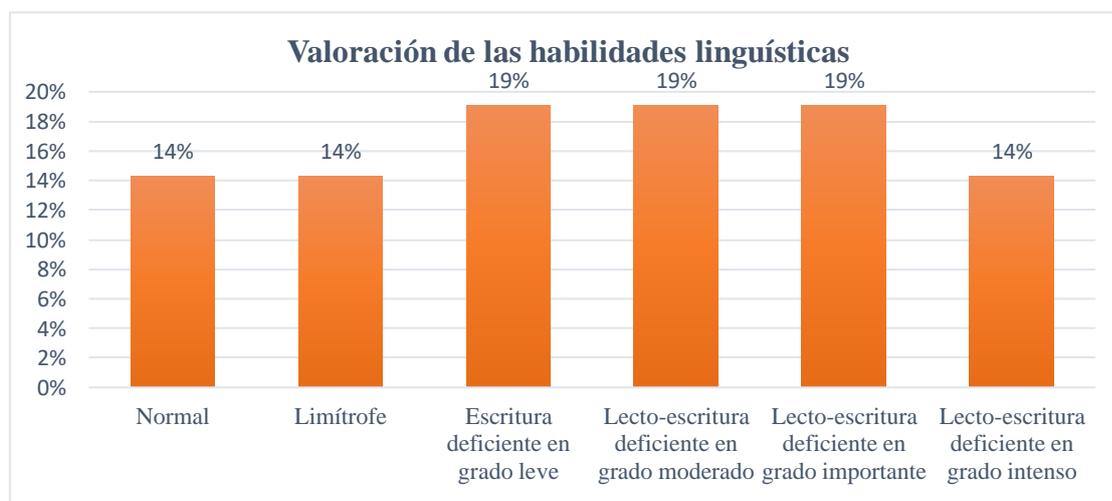
6.2 Resultados del test aplicada a los estudiantes

Tabla 2. Valoración de las habilidades lingüísticas

Criterios de evaluación	f	%
Normal	3	14%
Limítrofe	3	14%
Escritura deficiente en grado leve	4	19%
Lecto-escritura deficiente en grado moderado	4	19%
Lecto-escritura deficiente en grado importante	4	19%
Lecto-escritura deficiente en grado intenso	3	14%
Total	21	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

Figura 2. Valoración de las habilidades lingüísticas.



Fuente: Test aplicado a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

Analizando los datos estadísticos sobre la lectura y escritura podemos evidenciar que el 19% de los estudiantes investigados presentan escritura deficiente en grado leve; por otra parte, el 19% presenta lecto-escritura deficiente en grado moderado; así mismo, el 19% tienen lecto-escritura deficiente en grado importante; a su vez, el 14% alcanzan una escala normal; el otro 14% el grado limítrofe; y finalmente el 14% presentan lecto-escritura deficiente en grado intenso.

Ministerio de Educación (2020) menciona que, la enseñanza del idioma debe comenzar centrándose en las habilidades lingüísticas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. De este modo, aprender Lengua y Literatura permite a los estudiantes adquirir habilidades que les permitan la interacción entre sí, y utilizar la lengua como una herramienta de interacción social en la vida cotidiana.

De tal forma que, se evidencia la importancia de las habilidades lingüísticas en el ámbito educativo, las mismas que permiten el fortalecimiento del aprendizaje, ya que con ellas el niño podrá desenvolverse sin problema alguno tanto en el aula de clases como en su vida cotidiana, siendo así un conjunto de capacidades que permiten comprender y producir el lenguaje hablado y escrito de una manera efectiva.

Por otra parte, el inadecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas puede ocasionar repercusiones significativas durante su vida estudiantil, social y emocional. Es por ello que, los docentes deben aplicar estrategias innovadoras entre las que se destaca el mentefacto nocional dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que le permite al estudiante su desempeño eficiente y eficaz, considerando su participación activa durante el desarrollo de las diferentes actividades académicas.

Tabla 3. Cuadro comparativo de resultados entre la primera y segunda aplicación del test

Criterios de evaluación	Diagnóstico (1ª Aplicación)		Evaluación Final (2ª aplicación)	
	f	%	f	%
Las habilidades lingüísticas				
Normal	3	14	7	33
Limítrofe	3	14	6	29
Escritura deficiente en grado leve	4	19	5	24
Lecto-escritura deficiente en grado moderado	4	19	1	5
Lecto-escritura deficiente en grado importante	4	19	1	5
Lecto-escritura deficiente en grado intenso	3	14	1	5
Total	21	100	21	100

Fuente: Test y segunda aplicación a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

Analizando los datos estadísticos consignados en el cuadro comparativo evidenciamos lo siguiente: en lo que respecta a la valoración de las habilidades lingüísticas los estudiantes investigados mejoraron notablemente en relación entre la primera y la segunda aplicación, ya

que el criterio de evaluación **normal** se eleva de 14% en la primera aplicación al 33% en la segunda evaluación; el criterio **límitrofe**, se eleva del 14% en la primera aplicación al 29% en la segunda; el criterio de **escritura deficiente en grado leve** se eleva del 19% en la primera aplicación al 24% en la segunda; el criterio de **lecto-escritura deficiente en grado moderado** disminuye del 19% en la primera aplicación al 5% en la segunda; el criterio de **lecto-escritura deficiente en grado importante** disminuye del 19% en la primera aplicación al 5% en la segunda; y finalmente el criterio de **lecto-escritura deficiente en grado intenso** disminuye del 14% al 5% en la segunda.

Los resultados plasmados en el cuadro comparativo, demuestran que las actividades planificadas utilizando de manera lúdica e innovadora el mentefacto nocional en la propuesta alternativa contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

7. Discusión

El mentefacto nocional es una estrategia significativa, permite al estudiante un mayor desarrollo y comprensión de los contenidos impartidos en el aula de clase, siendo este de gran relevancia para el funcionamiento del pensamiento y desarrollo de habilidades lingüísticas de cada estudiante. Además, al aplicar este tipo de estrategias permite que tengan una participación activa y como resultado del mismo se genera un aprendizaje dinámico y motivador.

Los docentes especialmente de Educación Básica deben implementar estrategias, métodos y técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje, a su vez que motiven a los estudiantes y fomenten el desarrollo de sus habilidades, esto con la finalidad de garantizar una educación de calidad y duradera, lo que hace que el mentefacto nocional sea considerado como una estrategia innovadora y lúdica para fortalecer las habilidades lingüísticas.

Con la finalidad de valorar el mentefacto nocional como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades lingüísticas esta investigación se orienta a determinar la incidencia del mentefacto nocional en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica, además se complementa con tres objetivos específicos cuyos resultados de detallan a continuación:

Con relación al primer objetivo: Diagnosticar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica: se cumplió mediante la aplicación de un diagnóstico que permitió conocer las habilidades lingüísticas de cada estudiante, para ello se aplicó el test de Ricardo Olea, el mismo que consta de ítems relacionados con la escritura, lectura, habla y escucha, además se realizó una entrevista a la docente de la cual se tomó las preguntas 1,2,3 cuyas respuestas contribuyen a fortalecer el diagnóstico aplicado.

Los resultados evidenciaron que un porcentaje considerable de estudiantes presentan escritura deficiente en grado leve; lecto-escritura deficiente en grado moderado; y lecto-escritura deficiente en grado importante; mientras que un porcentaje bajo se encuentran en una escala normal; limítrofe; y lecto-escritura deficiente en grado intenso. En este sentido, Párraga (2021) describe que “el desarrollo de las habilidades lingüísticas es de vital importancia para el perfeccionamiento de la lectura y la escritura, de tal forma que es importante estimular desde tempranas edades para fortalecer un aprendizaje significativo”.

De tal forma que, tomando en consideración los resultados se evidencia que cierta parte de la población investigada de estudiantes no presentan un buen desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo que nos permite ratificar la importancia de aplicar estrategias didácticas como

el mentefacto nocional para fortalecer aquellas habilidades que son esenciales en el desarrollo de todos los estudiantes, haciendo así una intervención pedagógica que contribuya a su mejora.

Con relación al segundo objetivo: planificar una propuesta de fortalecimiento de las habilidades lingüísticas utilizando el mentefacto nocional; conocidos los resultados del diagnóstico y orientados por la necesidad de fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños se diseñó y ejecuto la propuesta alternativa **“Construyendo puentes de comprensión: La magia del saber y aprender”**, conformada por una guía de 15 actividades basadas en el mentefacto nocional, la cual se ejecutó siguiendo el esquema de plan de lección y la coordinación de la docente.

En el diseño de la propuesta se consideró la pregunta 6 de la entrevista aplicada a la docente cuyas respuestas contribuyeron al momento de planificar y desarrollar cada una de las actividades planteadas en la propuesta alternativa. De tal forma que, se pudo corroborar que el mentefacto nocional si es una estrategia didáctica enriquecedora que contribuye al fortalecimiento y mejora de las habilidades lingüísticas de los niños del tercer grado.

En relación Palomino (2023) plantea que “el mentefacto nocional es una estrategia cognitiva y potenciadora en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lectura comprensiva en estudiantes de las instituciones educativas. Además, está enfocado a mejorar la comprensión lectora, para dinamizar y generar interés y aprovechar el proceso de aprendizaje de los escolares”. Es por ello que, es necesario generar nuevas estrategias metodológicas dentro del ámbito educativo, puesto que al tratarse de un conjunto de enfoques, estrategias y técnicas que se utilizan para impartir conocimientos y promover un aprendizaje significativo resulta imprescindible dentro del mismo.

Finalmente, la guía didáctica es una propuesta innovadora y cautivadora destinada a potenciar las habilidades lingüísticas. Su relevancia se hace palpable al considerar su aplicación por parte de los docentes, quienes al utilizar el mentefacto nocional demuestran su eficacia. Esta estrategia no solo resulta altamente efectiva para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, a su vez desempeña un papel fundamental para que los docentes trabajen con nuevas técnicas acordes a las necesidades de los estudiantes.

Con relación al tercer objetivo específico: Evaluar la influencia del mentefacto nocional en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica. Para su cumplimiento, finalizada la aplicación de la propuesta **“Construyendo puentes de comprensión: La magia del saber y aprender”** y con la finalidad

de conocer los logros alcanzados se aplicó por segunda vez el test de Ricardo Olea, cuyos resultados tabulados en el cuadro comparativo nos permiten apreciar resultados positivos que se detallan a continuación:

Así en cuanto al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, como son escribir, leer, hablar y escuchar los criterios de evaluación **normal** se elevan del 14% en la primera aplicación al 33% en la segunda aplicación; el criterio **límitrofe**, se eleva del 14% en la primera aplicación al 29% en la segunda aplicación; el criterio de **escritura deficiente en grado leve** se eleva del 19% al 24% en la segunda aplicación; el criterio de **lecto-escritura deficiente en grado moderado** disminuye del 19% al 5% en la segunda aplicación; el criterio de **lecto-escritura deficiente en grado importante** disminuye del 19% al 5% en la segunda aplicación; y finalmente **el criterio de lecto-escritura deficiente en grado intenso** disminuye del 14% al 5% en la segunda aplicación.

Podemos ratificar entonces que el mentefacto nocional empleado de madera lúdica e innovadora CONSTITUYE una estrategia eficaz para fortalecer las habilidades lingüísticas en los estudiantes del tercer grado, por lo que la aplicación de la propuesta alternativa arrojó resultados positivos, permitiendo así la participación activa de los estudiantes ya sea de manera individual como grupal, continuando con el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas y la motivación por aprender.

A pesar de los logros alcanzados es crucial reconocer que la mejora de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de Educación Básica continúa siendo un desafío persistente. En este sentido, Armas et al.(2020) (Armas, Vaca Peñaherrera, & Urrego, 2020) mencionan que “las habilidades lingüísticas son un eje transversal, en cuanto tienen relación con todas las áreas del currículo y se manifiesta en todos los ámbitos en que se desenvuelven las personas”. Por esta razón, es necesario implementar estrategias didácticas, como el mentefacto nocional, con el fin de fortalecer estas habilidades y facilitar un aprendizaje óptimo y significativo.

8. Conclusiones

- La aplicación del test corrobora que un porcentaje considerable de estudiantes presentan **escritura deficiente en grado leve; lecto-escritura deficiente en grado moderado; y lecto-escritura deficiente en grado importante**; mientras que un porcentaje bajo se encuentran en una escala **normal; limítrofe; y lecto-escritura deficiente en grado intenso**, evidenciando las dificultades de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.
- La aplicación del mentefacto nocional permite fortalecer las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla en los niños del tercer grado, a su vez motiva y permite al estudiante un desenvolvimiento eficaz en el desarrollo de las diferentes actividades, generando aprendizajes significativos.
- Ejecutada la propuesta se aplicó un segundo test cuyos resultados demuestran mejorías significativas en los procesos de desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, ratificando que la aplicación del mentefacto nocional contribuye de manera significativa para el desenvolvimiento de las mismas.

9. Recomendaciones

- El proceso diagnóstico ha revelado el nivel de competencias lingüísticas de los estudiantes. Por consiguiente, se sugiere a los docentes adoptar este proceso muy necesario para conocer con certeza las habilidades lingüísticas que tienen los estudiantes al iniciar el proceso y emprender acciones de mejora utilizando el mentefacto nocional.
- La ejecución de la propuesta **“Construyendo puentes de comprensión: la magia del saber y aprender”** es una muestra clara de que es posible innovar y ofrecer otras maneras de fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, por ende, es fundamental que los docentes la pongan en práctica y a partir de ella generen propuestas similares orientadas a fortalecer las habilidades lingüísticas necesarias para todo proceso de aprendizaje.
- La propuesta alternativa **“Construyendo puentes de comprensión: la magia del saber y aprender”** ha dado resultados positivos, por lo que es el punto de partida para que los docentes la adopten e implementen de manera efectiva dentro de sus procesos de enseñanza, de tal forma que puedan innovar y aplicar nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de aquellas habilidades que son tan esenciales en los estudiantes.

10. Bibliografía

- Araujo Ferrer, F., & Valenzuela, L. (2021). El mentefacto argumental como estrategia didáctica para la enseñanza del pensamiento crítico en los estudiantes de ciencias políticas. *Frónesis*, 27(1), 44-74.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/fronesis/article/view/35704>
- Armas, V., Vaca Peñaherrera, B., & Urrego, A. (2020). Las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Cifra Nueva*(42), 89-95.
<https://www.researchgate.net/publication/346503172>
- Garro, M. (2020). Análisis del uso de las cuatro habilidades lingüísticas adquiridas por las personas egresadas del programa "Fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje". *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 7(1), 47-58.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6877822>
- González Zambrano, J. V., & González Rodríguez, A. S. (2022). *Habilidades lingüísticas para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa "Juan Montalvo Fiallos", periodo lectivo 2021-2022*. (Tesis de grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena).
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7424/1/UPSE-TEB-2022-0008.pdf>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3).
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Holguín, G. M. (2016). Las habilidades lingüísticas en el fortalecimiento de la comunicación. Diseño de guía didáctica. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31412/1/CASTA%C3%91EDA%20HOLGUIN%20GLORIA.pdf>
- Limones, B. A. (2023). Evaluación de las competencias lingüísticas en los niños de Tercer Año de. [Tesis de maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/10477>
- Madrid, D., Estrada, L., & Pascual, M. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121&lng=es&tlng=es)

- Ministerio de Educación. (2020). Habilidades Lengua y Literatura. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-2_habilidades_Lengua.pdf
- Pabaña Ramírez, F. G., & Rodríguez Palaguachi, J. R. (2021). *Sistema de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas*. (Tesis de grado. Universidad Nacional de Educación). <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1786>
- Palomino Rivera, R. (2023). Mentefactos nocionales y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la provincia de Tarma. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro de Perú]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9165>
- Párraga, M. D. (2021). Desarrollo del Lenguaje Infantil: Una Propuesta Pedagógica sobre Conciencia Lingüística Fonológica desde el Enfoque Lúdico. [Tesis de maestría, PONTIFICIA UNIVERDIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/21472>
- Salazar, J. (2014). Diagnóstico de las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera de Ingeniería en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras Bilingüe. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4213/1/T-UCSG-POS-MES-24.pdf>
- Sampieri, R. H., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Interamericana. doi:978-1-4562-6096-5
- Shulca, D. (2020). El mentefacto nocional para el desarrollo de la escritura. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32015/1/Informe%20investigacio%CC%81n%20Finalizado.pdf>
- Tejada, C., Acevedo, D., & Mendoza, A. (2015). Didáctica para la Enseñanza del Concepto de Valencia. *Formación universitaria*, 8(5), 35-42. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500005>

- Unigarro Botina, W., & Cuja, Á. (2016). Creación asistida de mentefactos con términos infraordinados enriquecidos semánticamente mediante una ontología de dominio específico. *Revista Criterios*, 23(1), 409-421. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1805>
- Valdez Quintero, D., & Rodríguez González, R. (2022). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas orales y escritas en estudiantes de Básica Media. *Revista Mapa*, 6(27), 80-96. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/332>
- Zubiría Samper, M., & Zubiría Ragó, A. (2019). *Pedagogía conceptual: una puerta al futuro de la educación*. Colombia: Ediciones de l

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud de pertinencia



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Loja, 10 de Agosto de 2023.

Doctora:
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**
Ciudadela universitaria. -

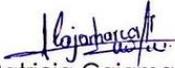
De mi consideración:

Yo, Jessenia Patricia Cajamarca Chamba, portadora de la C.I. N.º 2300039274, estudiante del ciclo VII, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

f. 
Srta. Jessenia Patricia Cajamarca Chamba
ESTUDIANTE CICLO VII- SOLICITANTE.
C. I.2300039274



Anexo 2. Designación de docente para que emita la pertinencia



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 205-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 21 de agosto de 2023

Asunto: Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Via correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice "La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica**, autoría de la Srta. **JESSENA PATRICIA CAJAMARCA CHAMBA**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



Cecilia del Carmen
Costa Samaniego

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

cccs/jcag

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costs@unl.edu.ec

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 22 de Agosto de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho.-

De mi consideración:

En atención al Memorado No. 205-CEB-FEAC-UNL-2023, del 21 de agosto del año en curso en el cual me designa como docente para que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, emita el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado **El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica**, de la autoría de la señorita **Jessenia Patricia Cajamarca Chamba**, portadora de la C. I. N° 2300039274, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, indico lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

Educamos para **Transformar**



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el dónde, cómo y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia las referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.
- En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE

Firmado digitalmente por
MANUEL POLIVIO CARTUCHE
ANDRADE
Nombre de reconocimiento (DN)
cn=MANUEL POLIVIO CARTUCHE
ANDRADE,
serialNumber=00002040000,
ou=CENTRO DE CERTIFICACION
DE INFORMACIONES Y SECURITY
UNLA S.A. S. (S-RE)
Fecha: 2022.07.27 18:02:02 -05'00'

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Educamos para **Transformar**

Anexo 4. Solicitud de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de octubre de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho. -

De mi consideración:

Yo, Jessenia Patricia Cajamarca Chamba portadora de la C. I. N° 2300039274 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,

Srta. Jessenia Patricia Cajamarca Chamba
**ESTUDIANTE SOLICITANTE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

18 oct. 2023
Fdo
Jessenia

Educamos para **Transformar**

Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

MEMORANDO Nro. 363-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 25 de octubre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes y avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgr. Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica**, autoría de la Srta. **Jessenia Patricia Cajamarca Chamba**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales

pertinentes. Atentamente,



Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
ccccjcg

Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Oficio Nro. 05-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 07 de agosto de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Mgr.
José Kléber Capa Lima
Rector de la Unidad Educativa Manuel Cabrera Lozano
En su despacho. -

Reciba usted Señor Rector, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel educativo.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su autoridad con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante Jessenia Patricia Cajamarca Chamba, con cédula de identidad Nro. 2300039274, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,




Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
cccs/jcag





Original: Destinatario.
Copia: Archivo de la CEB
cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA
Entrevista para el docente

Estimado docente:

Con la finalidad de realizar un trabajo académico de carácter universitario, relacionado con el proyecto de investigación previo a la titulación, solicito de manera respetuosa y comedida a Ud., se digne facilitar la información requerida. Por su colaboración, le expreso mis sinceros agradecimientos.

1. ¿Cómo valora usted el desarrollo de las habilidades lingüísticas de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué dificultades tienen los niños para desarrollar sus habilidades lingüísticas?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué dificultades tiene usted para desarrollar las habilidades lingüísticas en sus niños?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Porque cree usted que es importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para fortalecer las habilidades lingüísticas de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Conoce usted y aplicado el mentefacto nocional?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cree usted que el mentefacto nocional constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer las habilidades lingüísticas?

.....
.....
.....
.....

Anexo 8. Test aplicado a los estudiantes.

Protocolo Prueba de Lectura y Escritura

Nombre: _____

Examinador: _____

Fecha: _____

Resultado: _____

1. Lectura de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u - j - R - ll - d - m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K - ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

Puntos: _____

3. Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa - oi - ao

bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela - gigante - plancha - alma

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

Puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras al oír sonidos

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Puntos: _____

7. Lectura de frases

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas
-

Puntos: _____

8. Copia de una frase

- Hay pájaros que vuelan a gran altura

Puntos: _____

9. Dictado de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle

acuarela - gigante

Puntos: _____

10. Dictado de frases

- El auto tiene ruedas
- El auto tiene cuatro ruedas

Puntos: _____

11. Dictado de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 - 13 - 18 - 14

Puntos: _____

12. Lectura de un trozo

Errores:

Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

“Los dos amigos”

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

Puntos: _____

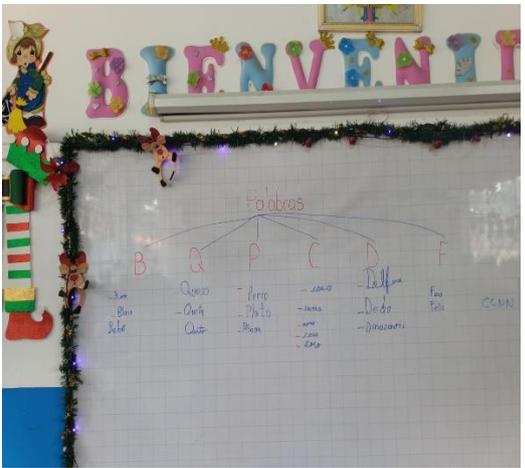
14. Escritura espontánea

Errores:

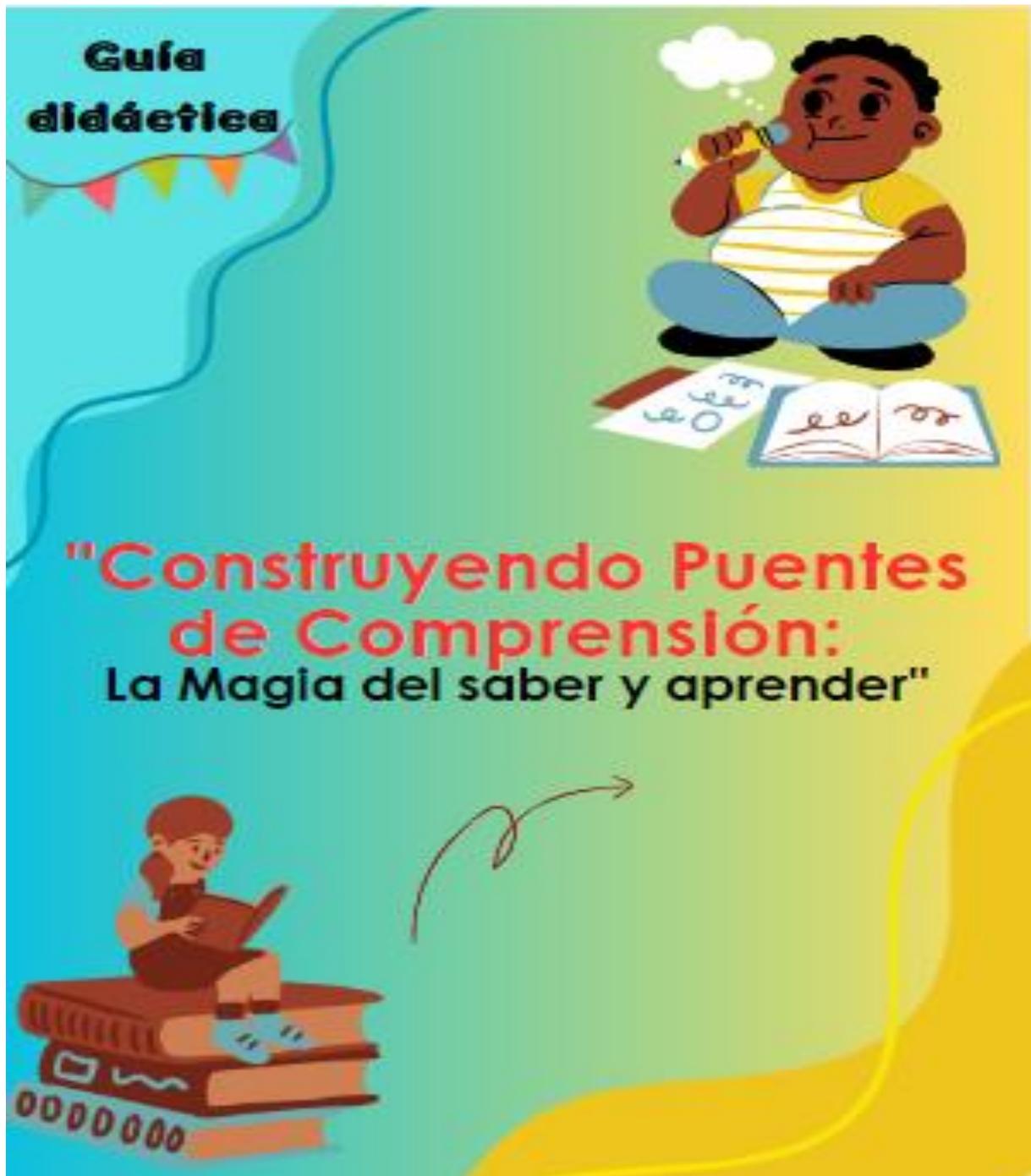
Puntos: _____

Anexo 9. Fotografías





Anexo 10. Propuesta de mejoramiento



Link:

https://www.canva.com/design/DAFyyhBN_g8/ZNyFR3df9cthu-uD_r5mLA/edit?utm_content=DAFyyhBN_g8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 11. Certificación de traducción del Abstract.

Certificación de traducción de resumen

Mgtr. Inés Patricia Torres Ochoa

**DIRECTORA ACADÉMICA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLES GLOBAL QUALITY ENGLISH SCHOOL**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción de español al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: **El mentefacto nocional para fortalecer las habilidades lingüísticas en el tercer grado de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de la Srta. **Jessenia Patricia Cajamarca Chamba** con número de cédula 2300039274, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 4 días del mes de marzo de 2024



**MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
REGISTRO EN LA SENESCYT Número 1031-11-725053**