



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “C” de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023 – 2024.

Trabajo de Integración
Curricular previo a la obtención
del Título de licenciada en
Psicopedagogía

AUTORA:

Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

DIRECTORA:

Dra. Blanca Lucía Iñiguez Auquilla. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 05 de abril de 2024


Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “C” de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023 – 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Deicy Jhacqueline Calva Jiménez** con cédula de identidad Nro. **1150428405**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

BLANCA
LUCIA
INIGUEZ
AUQUILLA



Firmado
digitalmente por
BLANCA LUCIA
INIGUEZ AUQUILLA
Fecha: 2024.04.05
09:30:55 -05'00'

Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Deicy Jhaqueline Calva Jiménez**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cédula: 1150428405

Fecha: Loja, 08 de mayo de 2024

Correo electrónico: deicy.calva@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0986244995

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo Integración Curricular.

Yo, **Deicy Jhacqueline Calva Jiménez** declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo “C” de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023 – 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de mayo del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Cédula: 1150428405

Dirección: Loja, Daniel Álvarez, Av. Benjamín Carrión

Correo electrónico: deicy.calva@unl.edu.ec

Celular: 0986244995

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Blanca Lucía Iñiguez Auquilla Mg.
Sc

Dedicatoria

A Dios fuente de sabiduría infinita y guía constante a lo largo de cada fase de este proceso académico, su luz ha sido mi faro, otorgándome la fortaleza necesaria para vencer cada desafío que se ha presentado en mi camino.

A mis padres Victor y Teresa, gracias por su amor incondicional, por confiar en mí, su esfuerzo valorado de tal manera que hoy puedo presentarles el logro alcanzado que se los debo a ustedes; su afecto hacia mí elevado en sus oraciones han sido las motivaciones para seguir adelante basada en los valores inculcados. Por ustedes y para ustedes dedico este trabajo de titulación.

A mis hermanas, Leidy, Erica y mi hermano Geovanny, su afecto y apoyo total ha sido mi mayor fortaleza. Esta tesis no solo representa mi esfuerzo, sino también la influencia positiva que cada uno ha hecho en mí, un compromiso hasta alcanzar la meta propuesta.

A mis amigos, por ser mi red de apoyo incondicional, en los momentos de triunfo, celebraron conmigo, y en los desafíos, su aliento y comprensión ha sido mi fortaleza. Su compañía ha enriquecido enormemente esta travesía, haciéndola más significativa y memorable.

Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja por permitirme formar parte de esta comunidad universitaria, a la Facultad de la Educación el Arte y la comunicación de manera especial a la carrera de Psicopedagogía, un agradecimiento formal por la formación profesional fundamentalmente humanista, que he recibido con ética y han sido parte de mí desarrollo personal y profesional.

A los docentes expertos en el campo de la psicopedagogía que generosamente compartieron su tiempo y conocimientos, brindándome una visión práctica y aplicada que ha enriquecido el contenido de esta tesis.

A mí directora de tesis, Dr. Lucía Iñiguez, por su invaluable orientación, dedicación, liderazgo y compromiso en el desarrollo de la tesis.

A la Dirección de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, docentes y estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, por la apertura y colaboración para realización de la investigación de campo.

Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	x
Índice de Anexos.....	x
1.Título	1
2.Resumen	2
Abstract	3
3.Introducción	4
4.Marco Teórico	6
<i>4.1. Procesos Cognitivos Básicos</i>	6
4.1.1. Antecedentes	6
4.1.2 Definición de Procesos Cognitivos Básicos	8
4.1.3.1 Teorías del procesamiento de información	8
4.1.4. Clasificación de los procesos cognitivos básicos.....	12
4.1.1.Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos básicos (atención y memoria).....	16
<i>4.2Comprensión lectora</i>	17
4.2.1 Antecedentes	17
4.2.2 Definiciones	19

4.2.3. Enfoque de Cassany	19
4.2.4. Importancia de la comprensión lectora	21
4.2.5. Fases de la comprensión lectora	21
4.2.6. Factores que influyen en la comprensión lectora.....	21
4.2.7 Niveles de comprensión de lectura	22
4.2.8. Niveles de procesamiento lector	24
4.2.9.Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU.....	25
5. Metodología	26
5.1 <i>Enfoque de la investigación</i>	26
5.2. <i>Tipo de investigación</i>	26
5.3. <i>Tipo de estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal</i>	27
<i>Descriptivo</i>	27
<i>Correlacional</i>	27
<i>De corte transversal</i>	27
5.4. <i>Diseño de la investigación</i>	27
5.5. <i>Método de investigación</i>	28
5.6. <i>Línea de investigación</i>	28
5.7. <i>Escenario</i>	28
5.8. <i>Unidad de análisis, población de estudio y tamaño de muestra, selección, criterios de inclusión y exclusión.</i>	29
Unidad de análisis	29
Población.....	29
Tamaño de muestra	29
Muestreo	30
Criterios de inclusión y exclusión.....	30
5.9. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	30
5.10. <i>Procesamiento de la información</i>	33

5.11. Análisis e interpretación de la información.....	33
5.12. Consideraciones éticas	34
6.Resultados	35
6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos.	35
6.1.1. La atención.....	35
6.1.2. La memoria	36
6.2. Descripción de la variable comprensión lectora.....	37
6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables	40
7.Discusión.	45
8.Conclusiones	49
9.Recomendaciones	50
10.Bibliografía	51
11.Anexos	55

Índice de Tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	29
Tabla 2. Escala de correlación	33
Tabla 3. Resultados de la atención mediante el test d2.....	35
Tabla 4. Resultados de la memoria mediante la subescala de la prueba RIAS.....	36
Tabla 5. Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora	37
Tabla 6. Resultados de la comprensión lectora.....	39
Tabla 7. La atención y la comprensión lectora	40
Tabla 8. Correlación entre la atención y comprensión lectora.....	41
Tabla 9. Memoria y Comprensión lectora	42
Tabla 10. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora	43

Índice de Figuras

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja, Contabilidad y Auditoria.....	29
Figura 2. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2	35
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.....	36
Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora	38
Figura 5. Porcentajes Rango de Comprensión Lectora.....	39
Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora	41
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	43

Índice de Anexos

Anexo 1. Memorando Nro.1386 Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.....	55
Anexo 2. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular	56
Anexo 3. Consentimiento Informado	57
Anexo 4. Test de atención de Rolf Brickenkamp(1962)	58
Anexo 5. Escala de Inteligencia Reynolds RIAS	60
Anexo 6. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLA. 62	
Anexo 7. Certificado de la traducción del resumen o abstract.	64

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo "C" de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

2. Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo "C" de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad jurídica, Social y Administrativa, 2023- 2024, para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal, con un diseño no experimental, además, se aplicó el test d2, la subescala del test RIAS para evaluar la memoria y la atención, el instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora, considerando una muestra de 20 estudiantes. Para ello se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson para establecer la correlación entre las variables de estudio. Los resultados, en cuanto a la atención, señalan que el 70,00% de los evaluados presenta niveles bajos, el 25,00% se encuentra en un nivel medio y el 5,00% muestra un nivel alto; en la memoria, el 45,00% demuestra niveles bajos, otro 45,00% muestra un nivel medio, y el 10,00% un nivel alto. En relación con la comprensión lectora, el 70,00% de los estudiantes presentan niveles bajos, el 25,00% un nivel medio y el 5,00% muestra un nivel alto. Por otra parte, los resultados de la correlación entre en la atención, y la comprensión lectora, obtuvieron un valor del Taub-b de Kendall de +1,00 de tal modo, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, mientras que la memoria y la comprensión lectora alcanza un rango de -0,039, es por ello que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. De lo cual se puede concluir que existe una correlación positiva perfecta entre los procesos cognitivos de atención y la comprensión lectora. Sin embargo, se observó una correlación negativa leve entre la memoria y los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave:

Procesos cognitivos básicos, atención, memoria, comprensión lectora

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship between the basic cognitive processes of attention and memory with reading comprehension in students of the first parallel cycle “C” of the Accounting and Auditing career of the Legal, Social and Administrative Faculty, 2023- 2024,. The study adopted a quantitative, correlational, and cross-sectional approach, with a non-experimental design. The d2 test and subscale of the RIAS test were used to evaluate memory and attention, and the ICLAU instrument was used to measure reading comprehension. The sample size was 20 students. Pearson’s non-parametric correlation coefficient was used to establish the correlation between the study variables. The results showed that 70.00% of the students presented low levels of attention, while 25.00% were at a medium level, and only 5.00% showed a high level. As for memory, the results indicated that 45.00% of the students had low levels, 45.00% had a medium level, and 10.00% had a high level. In terms of reading comprehension, 70.00% of the students showed low levels, 25.00% showed a medium level, and only 5.00% showed a high level. Regarding the correlation between attention and reading comprehension, the results showed a perfect positive correlation, with Kendall’s Tau-b value of +1.00, confirming the alternative hypothesis. On the other hand, the alternative hypothesis was rejected for memory and reading comprehension, as the range obtained was -0.039, indicating a slight negative correlation. Therefore, the null hypothesis was accepted. In conclusion, the study revealed a strong positive correlation between attention and reading comprehension levels, while a slight negative correlation was observed between memory and reading comprehension levels.

Keywords: basic cognitive processes, attention, memory, reading comprehension.

3. Introducción

En el contexto educativo, los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora son aspectos fundamentales del rendimiento académico debido a que proporcionan las bases necesarias para la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la participación efectiva, es por ello que, sin estos pilares, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para alcanzar su máximo potencial y para enfrentar los desafíos intelectuales que se presentan en el contexto educativo.

En este sentido, es importante mencionar que los estudiantes universitarios se enfrentan al desafío de entender textos donde la utilización de conocimientos previos no siempre es útil para entender los significados implícitos. Esto lleva a la necesidad de analizar como la memoria, la atención y la comprensión lectora desempeñan un papel crucial en la identificación de la estructura de un texto, la comprensión de la información importante y la distinción de la información no relevante. Fuenmayor, (2008) describe que la “lectura se concibe como un proceso de transmisión de información cuyo propósito es la adquisición de conocimiento por parte del lector”.

Es por ello que en el ámbito de la Educación Superior existe la necesidad de continuar la formación académica, y en esta, se encuentra en las asignaturas que ponen en juego el desarrollo del pensamiento lógico, el cual depende de la propia elaboración del individuo, en la medida que el estudiante desarrolla sus habilidades de una velocidad y fluidez lectora, si este proceso lector es limitado se convierte en un factor problemático para el aprendizaje, en la medida que este se ve implicado también los procesos cognitivos básicos de la atención, concentración y memoria que sería la base fundamental en la formación del futuro profesional. En coherencia a esta idea se asume que la insuficiencia la comprensión lectora y los bajos niveles de atención y memoria, en los estudiantes universitarios en la actualidad, puede tener como origen un bajo rendimiento académico por un insuficiente desarrollo de la comprensión lectora en procesos de aprendizaje.

Esta situación genera la necesidad de investigar el papel de la memoria y la atención como procesos cognitivos esenciales para identificar la estructura textual, comprender la información relevante y discernir la información irrelevante en función del conocimiento previo desarrollado tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar.

Por tanto, la importancia del presente proyecto de investigación se enfoca en el reconocimiento de que las variables analizadas, es decir, los procesos cognitivos básicos como la atención y la memoria, junto con la comprensión lectora, son elementos fundamentales para

el desarrollo del aprendizaje. Estos aspectos cognitivos actúan como cimientos sobre los cuales se construye el conocimiento y se facilita el proceso de adquisición de nuevas habilidades y conceptos. La atención y la memoria son habilidades cognitivas esenciales que permiten a los estudiantes procesar y retener información de manera efectiva, mientras que la comprensión lectora juega un papel crucial en la interpretación y asimilación de la información presentada en textos académicos y otros medios de comunicación. Un buen rendimiento académico se ve directamente afectado por la capacidad de los estudiantes para procesar la información de manera eficiente y comprenderla correctamente. Por lo tanto, comprender cómo interactúan y se relacionan estos factores cognitivos con la comprensión lectora es fundamental para identificar posibles áreas de mejora en el proceso de aprendizaje y proporcionar estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico.

En base a ello, se consideró el siguiente objetivo general: Analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo “C” de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad jurídica, Social y Administrativa, 2023- 2024, y como objetivos específicos: evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS; valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) y finalmente establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora mediante el análisis estadístico de los resultados.

En el marco teórico se encuentra una amplia gama de información que proporciona un respaldo sólido para las dos variables de estudio. Este respaldo se basa en conceptos, teorías y enfoques relacionados con los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. En primer lugar, el marco teórico ofrece una base conceptual sólida al definir y explicar las variables clave del estudio, como la comprensión lectora, la atención y la memoria. Al presentar estas definiciones, se establece un punto de partida claro para comprender cómo estas variables están interrelacionadas y cómo pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, el marco teórico proporciona una revisión exhaustiva de las teorías relevantes en el campo de la comprensión lectora y los procesos cognitivos.

En relación a la metodología empleada, se optó por un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal, con un diseño no experimental mismo que involucró una muestra de 20 estudiantes. A estos participantes se les administró el test d2, una subescala del

test RIAS, para evaluar la atención, y el instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora y la memoria, respectivamente. Para determinar la relación entre estas variables, se empleó el coeficiente de correlación de Kendall, considerando la naturaleza ordinal de las variables analizadas.

En cuanto a los resultados de la investigación se evidenció que el 70,00% presenta un bajo nivel en la atención selectiva, el 25,00% un nivel medio, mientras que el 5,00% alcanza un nivel alto, en la memoria el 45,00% demuestra niveles bajos, otro 45,00% un nivel medio, y el 10,00% restante un nivel alto. Por otra parte, en la comprensión lectora se logró identificar que, el 70,00% presenta niveles bajos de comprensión lectora, mientras que el 25,00% se encuentra en un nivel medio y el 5,00% restante muestra un nivel alto. En base a ello se concluye una correlación positiva perfecta (Tau-b de Kendall = +1,00) entre los procesos cognitivos de atención y la comprensión lectora, sin embargo, la correlación entre la memoria y los niveles de comprensión lectora mostró una correlación negativa leve (Tau-b de Kendall = -0,039).

Considerando lo anteriormente mencionado, se concluye que existe una relación positiva perfecta entre el proceso cognitivo de atención y la comprensión lectora, lo que respalda la aceptación de la hipótesis alternativa. Por otro lado, se observa una correlación negativa entre la memoria y la comprensión lectora en la muestra evaluada, lo que lleva a rechazar la hipótesis alterna.

4. Marco Teórico

4.1. Procesos Cognitivos Básicos

4.1.1. Antecedentes

A nivel Internacional Rodríguez et al. (2018), realizaron una investigación en la Universidad de Boyacá- Colombia, titulada “Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de ingeniería ambiental y mecatrónica”, esta investigación describe los procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de los programas de ingeniería ambiental e ingeniería mecatrónica de la Universidad de Boyacá. Metodológicamente es de tipo cuantitativo, con un corte descriptivo. La muestra está constituida por 23 universitarios con bajo rendimiento académico, escogidos a través de un muestreo estratificado con afijación proporcional, con edad promedio entre 18 y 25 años, con una ubicación semestral de primero a octavo semestre, de los cuales el 74% fueron

hombres y un 26% mujeres. Los resultados encontrados permiten establecer que en el proceso atencional el 60% de los estudiantes de Ingeniería Ambiental (IA) y el 75% de los estudiantes del programa de Ingeniería Mecatrónica (IM) presentan niveles altos en atención sostenida, pero para el caso de atención selectiva un 47% (IA) y un 12% (IM) de los estudiantes tienen un desempeño bajo; en memoria se registró que el 93% (IA) al parecer tiene dificultades para recordar detalles de los eventos y conceptos. En funciones ejecutivas el 33% (IA) y un 25% (IM) presentaron bajos niveles en la monitorización, manipulación y la actualización de información.

Dentro del mismo contexto se destaca la investigación realizada por Abril et al. (2018) en Boyacá-Colombia, titulado “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”, se llevó a cabo con la participación de 16 estudiantes del programa de Medicina de la Universidad de Boyacá, a los cuales se les aplicó una batería de pruebas neuropsicológicas. Los resultados revelaron que, en el proceso cognitivo de atención alternante, el 56% se encontró en un nivel medio; en atención sostenida, el 56% en un nivel alto; en atención dividida, el 88% en un nivel medio; y en atención selectiva el 44% se encontró en un nivel medio. En cuanto a la memoria de trabajo el 56% presentó un nivel medio, y en la memoria declarativa el 81% un nivel bajo. En funciones ejecutivas, en actualización, el 50% presentó un nivel medio, en alternancia el 63% un nivel bajo y en inhibición el 56% un nivel medio. Esto le permite concluir, que los estudiantes de medicina de la Universidad de Boyacá en prueba académica, son más propensos a presentar dificultades en la capacidad de evocar información a largo plazo, sin embargo, presentan mayor capacidad para ejecutar actividades que les permitan la concentración frente a otros estímulos.

A nivel nacional, se destaca la investigación realizada por Muñoz (2020) en Ecuador, titulada “Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, publicada en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, misma que tuvo como objetivo determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica, en una población de 80 estudiantes considerando los paralelos A y B, teniendo en cuenta que la memoria, concentración, lenguaje influye en el desempeño académico de los estudiantes. Para ello se consideró una metodología de enfoque cualitativo y cuantitativo que favorecieron en la recolección de datos tanto en aspectos descriptivos, numéricos y estadísticos, a través de la modalidad correlacional y

bibliográfica logró profundizar los conocimientos de la investigación. Se utilizó una encuesta en ambas variables de manera virtual mediante Google Drive. El resultado obtenido es que los procesos cognitivos inciden en el desempeño académico en los estudiantes de dichos paralelos de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte

En **el contexto local**, se evidencia una carencia significativa de conocimiento, dado que hasta el momento no se han llevado a cabo investigaciones que aborden la variable de estudio procesos cognitivos básicos. La ausencia de estudios específicos en esta área resalta la necesidad de explorar y profundizar en el entendimiento de los procesos cognitivos básicos, y su impacto potencial en diferentes aspectos de la vida y la educación a nivel nacional y local.

4.1.2 Definición de Procesos Cognitivos Básicos

Para comprender el significado de los procesos cognitivos básicos, es importante partir desde una revisión bibliográfica y así conocer su rol dentro de la comprensión lectora, es por ello que se considera fundamental describir los aportes de algunos autores:

Melero (2015) menciona que “los procesos cognitivos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento. Por tanto, son habilidades mentales que el ser humano, necesariamente, desarrolla al realizar cualquier actividad” (p.8).

Para González y León (2013, citado por Terry-Ponte et al., 2022) “los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento” (p.51).

De esta manera es importante mencionar que los procesos cognitivos básicos son habilidades cognitivas y procesos de la mente necesarias para realizar actividades, además son las que se encargan de trabajar y facilitar el conocimiento al ser las que permiten adquirirlo y recuperarlo para utilizarlos posteriormente.

4.1.3.1 Teoría del procesamiento de información

Considerando a Lupón Bas et al. (2012) el cual hace mención que el procesamiento de la información se entiende como:

a actividad o secuencia de actividades que un sujeto lleva a cabo desde que un estímulo entra por sus sentidos hasta que emite una respuesta al mismo. Esta actividad implica una representación mental de la información mediante símbolos, la manipulación de dicha representación y, finalmente, llevar a cabo un determinado plan de acción en relación con la respuesta (p. 2).

Para iniciar el conocimiento de la teoría del procesamiento de información, es necesario considerar sus dos versiones básicas: la multialmacén, defendida por Atkinson y Schiffrin (1968) y la de los niveles de procesamiento de Craik y Lockhart (1972).

Hernández (1998) define la memoria como, "la capacidad humana que incluye recibir, codificar, almacenar y recuperar la información, apoyada en tres sistemas de almacenamiento"

Los sistemas que considera Hernández son: "el sensorial (MS) relacionado con los sentidos que captan la información del mundo exterior; el de corto plazo (MCP), operativa o de trabajo, donde se produce el procesamiento mental y el de largo plazo (MLP) o memoria permanente, la cual guarda la información organizadamente".

Es relevante mencionar que cada uno de esos almacenes tiene una función específica, una cantidad de almacenamiento específico, un tiempo de permanencia de la información y la forma en que se codifica".

Por otra parte, Schunk, (2012), menciona la teoría de los niveles de procesamiento la cual está considerada por algunos autores como crítica y también, como alternativa al modelo multialmacén, esto, porque asume que "la memoria es una unidad, sin compartimientos y estrechamente relacionada con dos niveles de procesamiento: superficial y profundo. El primero se refiere a la información no elaborada ni relacionada con los conocimientos ya existentes en la memoria, por lo que la huella de retención es muy débil y la capacidad de olvido muy alta, hasta su desaparición". Por el contrario, cuando mayor sea la profundidad y conexiones que se apliquen a una tarea determinada, mayor será la posibilidad de recuerdo. Por otra parte, los mismos autores de esta teoría complementaria reconocen que muchos de los aspectos planteados por la teoría multialmacén "son incuestionables y deben seguir siendo considerados" (Hernández, 1995, p. 133). De hecho, ha sido así y por este motivo se puede afirmar que, finalmente, las diferencias entre una y otra no son irreconciliables. Es importante afirmar, con Gimeno y Pérez (1993) que esta teoría tiene como concepto antropológico que "el hombre es un procesador de información cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella.

En respuesta a esto, se puede deducir que el individuo no siempre se relaciona directamente con el entorno real, sino que su interacción se basa en la percepción subjetiva que elabora de dicho entorno. Por consiguiente, el aprendizaje se logra mediante procesos internos, el aprendizaje se garantiza a través de procesos internos. En otras palabras, depende de cómo el individuo asimila y procesa la información

4.1.3.1 Modelo de atención

Teoría del filtro de Broadbent

Broadbent (1982, citado en Portellano, 2005), menciona que:

la naturaleza selectiva de la atención, ya que el organismo se ve forzado a elegir entre variedad de estímulos sensoriales competidores que alcanzan los distintos receptores sensoriales. Como existe imposibilidad de procesar todas las informaciones que se reciben, es necesaria la existencia de filtros atencionales, cuya misión consiste en seleccionar la parte apropiada de la información recibida que se necesite, excluyendo la restante. Las informaciones nuevas se irían acumulando en un almacén a corto plazo o memoria sensorial, mientras que las informaciones del pasado se acumularían en el almacén a largo plazo. (pg.56)

Durante las fases previas a la actividad de los filtros atencionales el procesamiento de la información se realiza en paralelo, sin que exista selectividad de la misma. Una vez que funciona el filtro atencional, se selecciona perceptualmente una parte de la información, cuyo procesamiento ya no se realiza en paralelo sino serialmente. Como el sistema de filtro perceptual tiene una capacidad limitada, su actividad se ven en parte compensada gracias a la memoria a corto plazo, que puede ampliar la duración de los estímulos una vez que han desaparecido. La información que ha pasado a través del filtro atencional es transmitida a una parte del sistema que permite su archivo en la memoria reciente. Únicamente las informaciones que pasan a través del sistema perceptual pueden llegar al almacén a largo plazo, convirtiéndose en nuevos aprendizajes. (p. 146)

Es importante mencionar que la Teoría del Filtro de Broadbent, propuesta por Donald Broadbent en la década de 1950, es un modelo fundamental que aborda cómo se procesa la información sensorial. Esta teoría postula que, ante la sobrecarga de estímulos, nuestro sistema de percepción utiliza un filtro selectivo para atender solo a ciertos estímulos relevantes mientras ignora otros. Este filtro se basa principalmente en características físicas como la intensidad y el tono de la voz. El modelo de Broadbent sugiere que este filtro se activa tempranamente en el proceso perceptivo, antes de que la información sea procesada en detalle. Los estímulos seleccionados pasan a través del filtro y son procesados en un canal de entrada limitado, mientras que los estímulos no seleccionados son descartados o procesados más tarde en un nivel menos consciente.

4.1.3.2. Modelo de la Memoria

Modelo multi-almacén de Atkinson y Shiffrin

El modelo de Atkinson & Shiffrin (1968, citado por Garcia, 2017):

menciona que los rasgos estructurales básicos son tres almacenes de memoria que denominaron registro sensorial, almacén a corto plazo y almacén a largo plazo y

que consideraron estructuralmente diferentes porque preservaban la información en distintos formatos, con duraciones diferentes y diversos propósitos y el olvido tenía lugar para condiciones determinadas.

Registro sensorial: Dependiendo de cada modalidad sensorial, la información se introduce en el sistema de memoria pasando, en primer lugar, a un registro sensorial. Aunque los autores postularon la necesidad de distintos registros, uno para cada modalidad sensorial, únicamente representaron el de la modalidad visual porque no se poseían datos experimentales relevantes que permitieran argumentar la existencia de otros registros. La información visual se registra en forma de una «imagen» sensorial y no puede ser reconocida o identificada hasta una etapa posterior. Esto implica que la entrada de información en el registro es pasiva y los procesos de control son prácticamente inexistentes: *la entrada de información no puede ser evitada, pero aunque el registro acepta toda la información sensorial de forma completa y sin procesar, no se mantiene en él más allá de un segundo, y se pierde mediante uno de dos modos posibles: o porque decae espontáneamente con el paso del tiempo; o bien porque la nueva información sensorial se superpone sobre la información registrada anteriormente borrándola.* La lectura de la información del registro sensorial y su transferencia al siguiente almacén implica un aspecto de selectividad que requiere un tiempo, de procesamiento. Esta es precisamente la función primordial del registro sensorial, a saber, la de preservar la información sensorial el tiempo necesario para que sea selectivamente transmitida al sistema de memoria.

El almacén a corto plazo: La información del registro sensorial puede ser procesada y transferida o bien al almacén a corto plazo o al almacén a largo plazo. La función del almacén a corto plazo es fundamentalmente la de concienciación de los procesos mentales, lo cual no puede ocurrir ni en el registro sensorial ni en el almacén a largo plazo. De ahí que, en el modelo, el almacén a corto plazo sea una especie de memoria de trabajo (working memory) con los contenidos procedentes del registro sensorial o del almacén a largo plazo, donde se mantienen por un tiempo indefinido si se les concede una atención constante, produciéndose su pérdida a los 15-30 segundos después de desviar la atención hacia otros contenidos.

Dos características de este almacén, que guarda un paralelismo casi perfecto con el almacén del mismo nombre propuesto por BROADBENT: permite concebirlo como distinto de los otros dos almacenes del modelo ATKINSON-SHIFFRIN, a saber:

- El registro sensorial y el almacén a largo plazo son memorias de gran capacidad, el primero manteniendo la información bruta no analizada y el segundo manteniendo la información completamente procesada, mientras que el almacén a corto plazo tiene una capacidad muy limitada, del orden de 712 ítems según los estudios de MILLER (1956);

- El almacén a corto plazo permite un análisis consciente de la información mientras que el registro sensorial y el almacén a largo plazo no son conscientes. Ello implica el que para que seamos conscientes de la información existente tanto en uno como en otro almacén es estrictamente necesario efectuar una lectura de la información contenida en tales memorias para trasladarla al almacén a corto plazo.

El almacén a largo plazo: La información puede llegar al almacén a largo plazo desde el almacén a corto plazo (bilateralmente) y quizás también desde el registro sensorial (unilateralmente). Del almacén a corto plazo, la transferencia de información puede realizarse o bien conscientemente, usando determinados procesos de control, o bien inconscientemente. ATKINSON y SHIFFRIN postularon un mecanismo inconsciente de transferencia de la información del almacén a corto plazo al almacén a largo plazo, pero no especificaron el carácter de tal mecanismo; en su lugar formularon en términos probabilísticos el proceso de transferencia: a mayor duración de la información en el almacén a corto plazo, más probable es su representación en la memoria a largo plazo. (pp. 119-122).

4.1.4. Clasificación de los procesos cognitivos básicos

4.1.4.1 Percepción.

4.1.4.1.1. Definición.

Para Merchán & Henao (2011) “La percepción es el proceso activo de localización y extracción de la información obtenida del medio externo que se organiza en sistemas perceptuales, los cuales realizan el proceso de búsqueda y obtención de la información.” (p.94).

4.1.4.2. Atención.

4.1.4.2.1. Definición.

Reyes (2019) manifiesta que la atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa, mediante la atención tenemos la capacidad para filtrar las distracciones y concentrarse en la información verdaderamente relevante, por tanto, es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Mientras que, para Fuenmayor, G (2015, p. 38). “La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”

4.1.4.2.2. Características de la atención

Para Reyes (2019) algunas características entre las que destacan son :

Distribución: La atención es el proceso a través del cual nuestra mente descarta una serie de estímulos con la intención de darle prioridad al que ella considere como el indicado. Sin embargo, no siempre nuestra mente se concentra en un solo objetivo, en ocasiones la atención puede distribuirse en dos o más objetos.

Estabilidad: es el proceso de atención necesariamente implica estabilidad. Para que uno pueda mantener su atención sobre algún objeto es necesario que esta atención permanezca por un lapso de tiempo de modo estable, para que así el sujeto pueda profundizar en su objetivo. La estabilidad de la atención hace referencia a la capacidad de la atención para mantenerse enfocada en un objeto o una actividad durante un periodo de tiempo. De esta manera, el proceso de atención se vuelve estable y el sujeto podrá procesar el objeto con mayor profundidad. Para que esta atención se mantenga estable es necesario descubrir nuevas características en el objeto en cuestión.

Oscilamiento: es un periodo de cambio involuntario en el objeto de la atención. Sin embargo, otros reconocen un 27 cambio intencional, lo que diferencia a la oscilación de la distracción

4.1.4.2.3. Importancia de la atención

Para Reyes (2019) la atención es importante debido a que, siendo un proceso cognitivo, es indiscutible que la importancia de la atención es de gran magnitud para el ámbito educativo; dado que además se trata del proceso por el cual el sujeto registra, filtra, decodifica y almacena información. De esta forma, resulta indispensable que el estudiante pueda ejercitar la atención selectiva y voluntaria para tener la capacidad de concentrarse en sus momentos de estudio o aprendizaje, aun cuando haya estímulos que tiendan a distraerlo. Pero resulta importante aclarar que no es el educativo el único ámbito donde el proceso atencional se pone en juego, de la misma forma que un niño lo utiliza en la escuela, un adulto lo utiliza durante el ejercicio de su tarea laboral, pudiendo concentrarse en leer documentos, comprender consignas, o ejercer controles. Y aun por fuera de estos ámbitos más formales, todos los seres humanos, en lo cotidiano ponemos en juego nuestra capacidad atencional constantemente, ya sea para sostener una conversación, escuchar la radio, mirar la tele, manejar, o contestar un mensaje entre tantos otros ejemplos posibles

4.1.4.2.4. Tipos de atención

Atención selectiva

Reyes(2019) manifiesta que la atención selectiva, también llamada atención focalizada, hace referencia a la capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales, es decir es cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. Su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional.

Para Reyes (2019) citado en Ruiz, J. Vargas, M. & Botella, J. (2013, p. 733). Menciona que la atención selectiva; Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. (p. 28)

Atención sostenida.

Para Reyes (2019) la atención sostenida es “la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, incluso a pesar de la presencia de distracciones” (p. 40)

Atención Dividida

Reyes(2019) menciona que la atención dividida es la capacidad que tiene el cerebro para atender a diferentes estímulos o tareas en simultáneo, al tiempo que da respuestas a las múltiples demandas del ambiente. Es un tipo de atención simultánea que permite a las personas procesar diferentes fuentes de información y, además, ejecutar más de una actividad a la vez, hoy en día, esta capacidad es fundamental para poder ser eficientes en el día a día, ya que la 31 mayoría de las personas tiene que responder a varias demandas simultáneamente. Esta capacidad, sin embargo, es limitada. Cuando se divide la atención se reduce el rendimiento y la eficiencia de las acciones que se están llevando a cabo al mismo tiempo. Así, la persona puede experimentar alguna dificultad para poder atender a todo en simultáneo, un fenómeno que se conoce como interferencia. Sucede por una causa simple: el cerebro solo puede procesar una cantidad limitada de información, a pesar de lo cual la práctica y el entrenamiento cognitivo puede mejorar la atención dividida y, consecuentemente, la capacidad de realizar más de una tarea al mismo tiempo en forma eficiente. (p. 31).

4.1.4.2.5. La atención como proceso cognitivo.

Rivas (2008, citado en Guapulema 2017) menciona que:

Durante el proceso de atención, los recursos cognitivos se centran o concentran en el procesamiento de estímulos informativos provenientes de la explicación, el texto u otra persona. Ello implica que de los múltiples estímulos susceptibles de ser percibidos y atendidos se realiza una selección de determinados estímulos específicos auditivos o visuales, excluyendo todos los demás que interfieren el procesamiento de aquellos (p.5).

4.1.4.3. Memoria

4.1.4.3.1. Definición

Según Fuenmayor & Villasmil (2008) se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual, esto significa que la memoria es

la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.

Portellano (2005, citado por Muelas Plaza, 2014) menciona que el sistema de memoria está integrado por tres procesos: **codificación de la información:** proceso a través del cual se prepara la información para ser guardada. Los datos que se codifican suelen provenir de una imagen, un sonido, experiencias, acontecimientos, etc. Los aspectos que caractericen a la información que estamos codificando serán fundamentales para que memoricemos de forma eficaz o no. En este proceso son fundamentales la atención, la concentración y las emociones. **almacenamiento de la información:** este proceso implica la ordenación o categorización de la información adquirida. Para ello, el niño ha debido desarrollar una serie de estructuras intelectuales que le permitan clasificar dichos datos. El almacenamiento se verá modificado por las experiencias que viva el sujeto; **evocación o recuperación de la información:** a través de este proceso se recupera la información. Si su clasificación y almacenaje han sido los adecuados, el sujeto localizará y utilizará con rapidez la información que necesite (p. 346).

4.1.4.3.2. Tipos de memoria

Considerando el modelo modal, (Baddeley, Eysenck, y Anderson, 2010, citado por Muelas, 2017) la memoria se clasifica en :

- a) **Memoria sensorial:** en este almacén se retiene información captada a través de los sentidos. Se caracteriza por almacenar una gran cantidad de datos, pero la retención de la misma es limitada, debido a que su duración suele ser de menos de un segundo. Dentro de esta memoria destaca dos: **Memoria visual o icónica:** es aquella que se construye a través de los datos provenientes de la visión. **Memoria auditiva o ecoica:** se encarga de retener información captada a través de estímulos auditivos.
- b) **Memoria a corto plazo y memoria de trabajo:** la memoria a corto plazo es el proceso mediante el cual se almacenan pequeñas porciones de información durante breves periodos de tiempo (20- 30 segundos). La distinguimos de la memoria de trabajo, ya que esta última se encarga de combinar el almacenamiento y procesamiento de la información y forma un espacio mental dirigido al desarrollo de tareas complejas. La memoria de trabajo está compuesta por tres elementos: *Bucle fonológico:* relacionado con el mantenimiento de secuencias de elementos acústicos y con el habla. *Agenda visoespacial:* su función es parecida a la del bucle fonológico, pero los elementos y secuencias están codificados espacialmente a través de la visión. *Ejecutivo central:* su función se basa en la selección y

manipulación del material en los subsistemas. De esta forma, se centra en cumplir la función de controlador que gestiona toda actividad. c) Memoria a largo plazo: hace referencia a la capacidad de retener información durante periodos de tiempo más prolongados. Permite realizar tareas de codificación, almacenamiento y recuperación de la información (pp. 346-347).

4.1.1. Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos básicos (atención y memoria)

4.1.2. *d2: Test de Atención de Rolf Brickenkamp (1962)*

Es un test de atención, ideado por el autor Rolf Brickenkamp, que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

El tiempo para cada línea es de 20 segundos.

Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra "d" que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

- TR ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas.
- TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos.
- u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados.
- C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados.
- TOT o efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$.
- CON o índice de concentración, es decir $TA-C$.
- TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados.
- TR- o línea con menor n.º de elementos intentados.
- VAR o índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+)-(TR-)$.

Se considera que la atención selectiva y la concentración mental están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones.

4.1.3. *Escala de Inteligencia de Reynolds RIAS La Escala de Inteligencia de Reynolds RIAS.*

Propuesto por Cecil Reynolds y Randy Kamphaus, tiene la finalidad de evaluar la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos. La duración es de aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y

memoria. Es necesario del material tal como: el manual, cuadernillo de anotación RIAS y cuaderno de estímulos 3.

El índice de Memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, cuya aplicación requiere aproximadamente 10 minutos.

Índice De Memoria General (IM): El IM es una estimación sintética de las funciones de la memoria verbal y no verbal en su conjunto. Es el resultado de la suma de las puntuaciones T de las dos pruebas de memoria: Memoria verbal (Mv) y Memoria no verbal (Mnv).

Memoria Verbal (Mv): Esta prueba consiste en una única tarea de memoria verbal. El examinador partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por, el sujeto. Esta tarea evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes.

Memoria no Verbal (Mnv): Esta prueba consiste en una única tarea de memoria visual. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente. Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significad

4.2 Comprensión lectora

4.2.1 Antecedentes

A **nivel internacional**, autores como Sánchez & Silva (2021), realizo un artículo científico publicado en la “Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores” titulada “Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso”, elaborada en el estado de Campeche- México, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo, de corte transversal y descriptivo, el objetivo fue caracterizar el nivel de Comprensión Lectora (Cl) en ingresantes universitarios, se aplicó el instrumento Comprensión lectora [ICLAU] de Guerra y Guevara (2013) a una muestra de 52 escolares mexicanos. Al examinar los cinco niveles de Cl se obtuvo que el 50% de los participantes se encuentran en un nivel menor al requerido para sus estudios universitarios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades y el 4% restante logra obtener una Cl satisfactorio. Los tres niveles de Cl con mayor número de estudiantes en rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de la información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%).

A **nivel nacional**, se encontró la investigación realizada por Guillén & Maldonado (2019) en Ecuador, denominada “Desarrollo de Estrategias Cognitivas para mejorar la

Comprensión Lectora del idioma inglés”, publicada en la revista *CienciAmérica*, cuyo objetivo general se centró en analizar las estrategias cognitivas y su influencia en el mejoramiento de la lectura comprensiva del idioma inglés. En su metodología utilizan el diseño de tipo cuasi-experimental. La población objeto del estudio fue de 50 estudiantes de varias carreras de una universidad ecuatoriana, divididos en 2 paralelos A y B, cada uno de ellos con 25 alumnos que cursaban el cuarto nivel de la asignatura de inglés en el periodo académico abril-agosto 2016, con edades comprendidas entre los 19 y 21 años. Se aplica la encuesta como instrumento de verificación, la misma que se toma de Cambridge English Language Assessment de la Universidad de Cambridge, nivel Preliminary English Test (PET), que determina un manejo de destrezas lingüísticas del Idioma Inglés equivalente a B1. Por lo tanto, los resultados encontrados son que, mediante la aplicación de estrategias cognitivas, se mejora significativamente la comprensión lectora del Idioma Inglés. La utilización de estrategias cognitivas provoca la activación de la parte cognitiva en el estudiante, logrando que comprenda las lecturas de manera lógica, facilitando el inferir significados, realizar conexiones, utilizar el conocimiento previo y realizar parafraseo.

A nivel local no existen investigaciones en relación a las variables en investigación en estudiantes universitario de primer ciclo, es por ello que en la búsqueda de obtener una comprensión más profunda de la problemática en estudio, se llevó a cabo una entrevista con la docente Thalía Ruiz, quien imparte clases en la carrera de Contabilidad y Auditoría. Durante la entrevista, la docente identificó diversas dificultades que los estudiantes de primer ciclo enfrentan en relación a los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Entre las dificultades identificadas se encuentran problemas a corto plazo en la retención de información, falta de construcción sólida de conocimientos, dificultades para mantener una concentración adecuada y obstáculos en la lectura y análisis de textos. Estas dificultades pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La docente informó que, dentro del grupo de 32 estudiantes de primer ciclo, aproximadamente el 40% presentaba dificultades y desinterés por la lectura, ubicándolos en un nivel medio-bajo. Por otro lado, el 60% restante mostraba un interés por leer y aprender, situándolos en un nivel medio-alto. Estos datos brindan una perspectiva más precisa sobre la magnitud del problema y pueden servir como base para desarrollar estrategias efectivas que mejoren la comprensión lectora y los procesos cognitivos básicos en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Con estos antecedentes previos, para el presente proyecto se pretende realizar un diagnóstico de los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria y la comprensión

lectora para establecer si existe o no una relación significativa que lleve a futuras investigaciones proponer estrategias psicopedagógicas efectivas que respondan a las necesidades y características de los estudiantes universitarios, y con ello mejorar su formación académica y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del mundo laboral

4.2.2 Definiciones

Para Reyes (2019) “es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información”. (p. 32)

Mientras que Milán, N. (2012) menciona que la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma (p. 113-120)

Asimismo, Colomer, T. (2012, pp. 150-161). Menciona que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión

Kenneth S. Goodman. (1982). Modelo psicolingüístico. El leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Determina que: La lectura es un proceso del lenguaje, los lectores son usuarios del lenguaje, los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura, nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (p.32).

4.2.3. Enfoque de Cassany

Cassany, (2001) menciona que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. (p. 193).

Cassany identifica nueve microhabilidades:

Percepción: El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.

Memoria: Esta microhabilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.

Anticipación: A través de esta microhabilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta microhabilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.

Lectura rápida y lectura atenta: Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

Inferencia: Esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.

Ideas principales: Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

Estructura y forma: Con esta microhabilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta microhabilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.

Leer entre líneas: Esta microhabilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino

que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la microhabilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto. Tras haber adquirido todas estas habilidades, podríamos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto, y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos (pp. 406-408).

4.2.4. Importancia de la comprensión lectora

Según Reyes (2019) la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito. Emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz. (p.34)

4.2.5. Fases de la comprensión lectora

Jiménez (2012), indica que la comprensión lectora pasa por tres fases:

- **Fase inicial:** constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.
- **Fase intermedia:** representada por tres subprocesos el reconocimiento de palabras, y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico pragmático.
- **Fase final:** caracterizada para la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental. (p.30)

4.2.6. Factores que influyen en la comprensión lectora.

Jiménez (2012) menciona que la evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuo en una prueba basada en un texto y en un contexto determinados. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo. Es preciso entender cómo influyen conjuntamente todos estos factores para interpretar correctamente los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. Los

puntos que influyen en la comprensión lectora son: el texto, la relación entre el conocimiento previo y el autor, errores en la enseñanza de la comprensión lectora y rendimiento académico

4.2.7 Niveles de comprensión de lectura

Reyes (2019) manifiesta que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que se conozca el nivel al cual se llega en cada lectura realizada. . (p.36)

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura Reyes (2019) menciona los siguientes niveles existentes.

Nivel literal

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

Importancia

Es importante porque ayuda al estudiante a distinguir entre información importante o medular e información secundaria., saber encontrar la idea principal, Identificar relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, Identificar analogías, identificar los elementos de una comparación, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Evaluación del nivel literal

Se evalúa en base test diseñados en la cual el estudiante determinara:

- Reconocimiento del significado del texto.
- Evocar la información del texto.
- Identificar acciones del personaje.
- Extraer la idea personal.
- Extraer las ideas secundarias.
- Resumir el texto

Nivel inferencial

Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Es decir, la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo.

Importancia

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Evaluación del nivel inferencial

- Se evalúa en base test diseñados en la cual el estudiante determinara:
- Traducir el significado de palabras nuevas.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.
- Distinguir lo real de lo imaginario

Nivel crítico

Este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno de razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias. Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo 41 donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Importancia

En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito. Es decir que el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro, este proceso se basa en el razonamiento analógico que conlleva al alumno a:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

Evaluación del nivel crítico

Se evalúa en base test diseñados en la cual el estudiante determinara:

- Valorar el texto.

- Integrar la veracidad de una información.
- Analizar las intenciones del autor del texto.
- Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.
- Distinguir lo objetivo de lo subjetivo

Por otra parte, numerosos autores han identificado diversos niveles de comprensión que entran en juego durante la lectura. En esta ocasión, se harán mención a los niveles extraídos de la literatura de Pérez (2005) propuestos por Alliende y Condemartín:

- ***Reorganización de la Información:***

El segundo nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar: clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.; bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto; resúmenes: condensar el texto; y síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc (p. 123).

- ***Apreciación Lectora:***

Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc. Las características que configuran la base de la obra del autor –el estilo– constituyen la parte esencial de este nivel de comprensión (pp. 124-125).

4.2.8. Niveles de procesamiento lector

Cueto (1966, citado en Aliaga, 2012) manifiesta que el sistema de lectura está formado por los siguientes niveles:

Procesamiento perceptivo: Sandoval & Casas (2011) mencionan que “En todo proceso de lectura y comprensión intervienen procesos perceptivos que son los que van a captar la información contenida en un soporte textual para luego transmitirla a las estructuras corticales del cerebro para su posterior procesamiento.” (pag.40).

Procesamiento léxico: Cueto (1996, citado en Aliaga, 2012), señala que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras: “la ruta directa o ruta léxica y la ruta indirecta o ruta fonológica” (p.22). La ruta léxica es la forma en que leemos y entendemos palabras escritas, reconociéndolas por su apariencia y asignándoles un significado basado en lo que sabe.

Procesamiento sintáctico: Según Aliaga (2012) “Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, por ello tienen que agruparse en unidades mayores (frases y oraciones) para encontrar un mensaje”. Para Sandoval & Casas (2011) “El procesamiento sintáctico es el análisis gramatical de las oraciones que permite segmentar cada oración en sus constituyentes, agruparlos de acuerdo a sus funciones gramaticales y así elaborar una estructura sintáctica que permite conocer su significado.” (p.39)

Procesamiento semántico: Aliaga (2012) refiere que el procesamiento semántico “Constituye la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en sus conocimientos. Este proceso de comprensión finaliza cuando el lector ha integrado la información en su memoria.” (p.23).

4.2.9. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU

El Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU, ideado por Guerra & Guevara (2013), tiene la finalidad de medir los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación. El tiempo para emplear el instrumento es de aproximadamente 60 minutos. Los materiales a usar es el texto denominado “La evolución y su historia”, extraído de Cela y Ayala (2001), la cual es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y procesos.

Además, es necesario de los siete reactivos, los cuales se mencionan a continuación:
REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica? a) Es la relación genealógica de los organismos b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia c) Es el cambio y la extinción de las especies

2. ¿Qué es la “especiación”? a) Es una causa del proceso de extinción de las especies b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?

5. ¿Crees que, mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación: 7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto

5. Metodología

En la siguiente sección, se describirán en detalle los elementos metodológicos considerados durante la elaboración de este Trabajo de Integración Curricular. En este contexto, se analizarán aspectos tales como el enfoque de investigación, el tipo de estudio, el diseño de investigación, el método utilizado, la línea de investigación, el entorno de estudio, la población y el tamaño de la muestra, las técnicas de muestreo, los criterios de inclusión y exclusión, los instrumentos de recopilación de datos, el procesamiento y análisis de resultados, y las consideraciones éticas.

5.1 Enfoque de la investigación

La investigación se clasificó como enfoque cuantitativo, debido a que las dos variables propuestas son cuantificables, y se medirán los procesos cognitivos básicos en relación con los niveles de comprensión lectora mediante el uso de instrumentos estandarizados, así como menciona Hernández (2014), quien indica que la investigación cualitativa “se enfocan en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Debido a que las dos variables propuestas son cuantificables, y se medirán los procesos cognitivos básicos en relación con los niveles de comprensión lectora mediante el uso de instrumentos estandarizados.

5.2. Tipo de investigación

El enfoque de investigación fue mixto, integrando componentes de investigación documental y de campo. En la etapa documental, se realizó una exhaustiva recopilación de información de diversas fuentes bibliográficas, facilitando la obtención de antecedentes, teorías y otros aspectos relevantes de las variables de investigación, contribuyendo a la construcción del marco teórico. Por otra parte, la investigación de campo incluyó la aplicación de instrumentos psicométricos en la muestra de estudio, permitiendo la obtención de datos cuantitativos que complementaron y validaron los resultados de la etapa documental.

5.3. Tipo de estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal

Se realizó un estudio descriptivo con la finalidad de ofrecer una explicación minuciosa de las variables de investigación.

Descriptivo

El proyecto de investigación se enfocó en un estudio descriptivo, por lo que se procedió a recopilar información sobre el tema en cuestión, por medio de técnicas de recopilación de datos utilizando test psicométricos, con el fin de recolectar información detallada sobre el objeto de estudio.

Correlacional

Además, el proyecto de investigación adoptó un enfoque correlacional, lo que facilitó la exploración de la relación entre las dos variables de estudio: los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora.

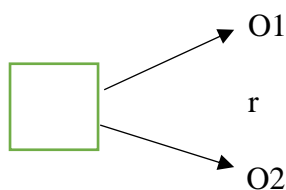
De corte transversal

El diseño de la investigación fue de corte transversal, ejecutándose en un periodo específico: concretamente durante los meses de noviembre a diciembre del 2023, en el marco del período académico de octubre 2023 a marzo 2024. Este estudio se llevó a cabo en un contexto específico, en estudiantes de primer ciclo paralelo "C" de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

5.4. Diseño de la investigación

El estudio se llevó a cabo una investigación de tipo no experimental, debido a que se utilizaron instrumentos estandarizados para medir la atención, memoria y los niveles de comprensión lectora, con el fin de determinar si existía una influencia de la variable independiente, procesos cognitivos básicos, sobre la variable dependiente, comprensión lectora.

Por lo tanto, el diseño que se utilizó fue No experimental, descriptivo correlacional, cuyo esquema es:



Donde:

M: Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo "C" (muestra de estudio)

O1: Procesos cognitivos básicos de atención, memoria (variable independiente)

O2: Comprensión lectora (variable dependiente)

r: Correlación

5.5. Método de investigación

La investigación se centró en la aplicación del método científico. La implementación de este método proporcionó la estructura y conducción necesarias para obtener resultados objetivos y confiables. Además, se emplearon métodos deductivos, inductivos, analíticos, hipotéticos y estadísticos para enriquecer el proceso de investigación.

Se consideraron los siguientes enfoques del método científico:

- **Deductivo:** Utilizado durante la revisión bibliográfica, partiendo de antecedentes, teorías y definiciones de las variables de investigación para establecer una base teórica que permitió llegar a conclusiones y recomendaciones.
- **Inductivo:** Empleado al analizar los resultados de las variables de investigación, comparándolos con los hallazgos y antecedentes obtenidos en la revisión bibliográfica.
- **Analítico:** Facilitó la interpretación de los resultados obtenidos.
- **Hipotético:** Dado el enfoque cuantitativo de la investigación, se formularon hipótesis.
- **Estadístico:** Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial en el procesamiento y análisis de datos, así como en la contrastación de hipótesis.

5.6. Línea de investigación

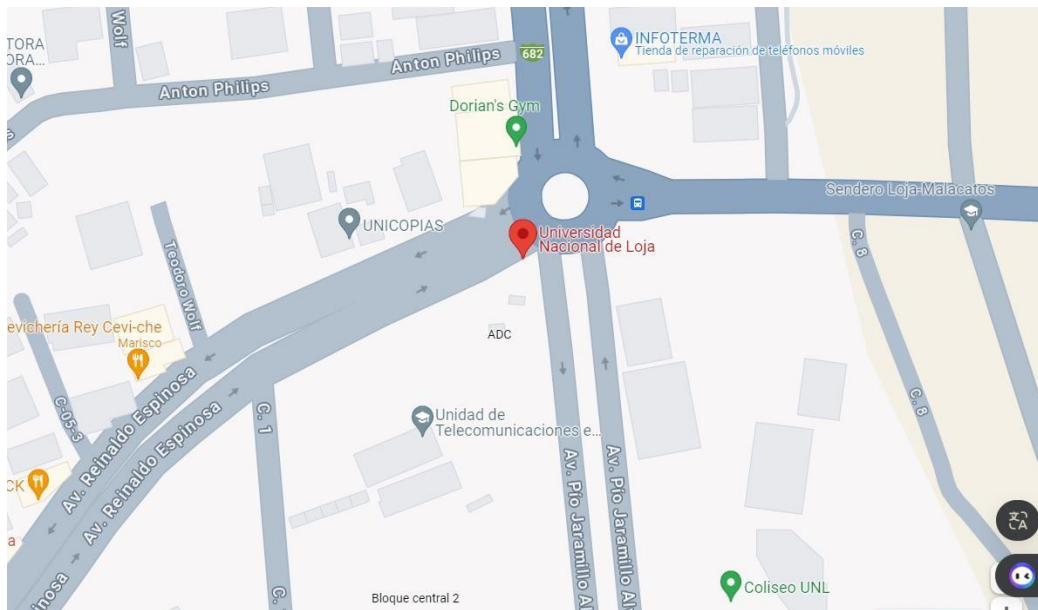
El presente trabajo de integración curricular se ubica en la sublínea 2 de investigación de la Carrera de Psicopedagogía denominada “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”, siendo así que las variables de procesos cognitivos básicos (atención y memoria) y comprensión lectora se inscriben en una problemática de aprendizaje.

5.7. Escenario

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, situada en la ciudad de Loja, específicamente en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza, en el sector "La Argelia", perteneciente a la parroquia San Sebastián, en el cantón y provincia de Loja, con un enfoque particular en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Es esencial destacar que esta facultad está ubicada en el bloque 105. Esta ubicación geográfica específica

es crucial para contextualizar el entorno en el cual se desarrolló el proyecto. Además, proporciona información detallada sobre la institución y su estructura, brindando un marco de referencia completo para comprender la naturaleza y alcance de la investigación.

Fig 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Contabilidad y Auditoria



Fuente: Google maps (<https://maps.app.goo.gl/Ehg44bVkcqEjd8z49>)

5.8. Unidad de análisis, población de estudio y tamaño de muestra, selección, criterios de inclusión y exclusión.

Unidad de análisis

Estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, de la Facultad jurídica Social y Administrativa (FJSA).

Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 76 estudiantes de primer ciclo paralelo “C” de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA).

Tamaño de muestra

La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de primer ciclo paralelo “C” de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA)

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la carrera de Contabilidad y	76	20

Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa		
Total	76	20

Nota: *Elaborado por Deicy Jhacqueline calva Jiménez*

Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico e intencional, debido a que se obtuvo información específica sobre ciertos grupos seleccionados. Para esta investigación se consideró a los estudiantes de primer ciclo paralelo “C” de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA) Hernández (2013) menciona que “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”. (p.386).

Criterios de inclusión y exclusión

Para integrar la muestra, se excluyeron a aquellos estudiantes que no estuvieron presentes en la aplicación del primer test o en todas las pruebas psicométricas.

Se incluyeron a los estudiantes que aceptaron el consentimiento informado y a los que asistieron a la aplicación de los instrumentos psicométricos.

5.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por tratarse de una investigación cuantitativa, no se utilizó técnicas de recolección de datos, sino que se centró en la cuantificación de las variables procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, para ello se utilizó instrumentos psicométricos.

Los instrumentos utilizados constituyeron los medios empleados para la recopilación de información. A continuación, se describe cada uno de ellos:

Test de Atención d2

Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, los cuales están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas. El tiempo para cada línea es de 20 segundos.

Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo).

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

TR ó total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas

TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos

u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados

C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados

TOT o efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$

CON o índice de concentración, es decir $TA-C$

TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados

TR- o línea con menor n.º de elementos intentados

VAR o índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+)-(TR-)$

Validez y confiabilidad

En la mayoría de los estudios, las puntuaciones del test d2 son consistentemente confiables ($r > 0.90$), incluso en muestras especiales donde los índices rondan entre 0.70 y 0.80. Desde una perspectiva psicológica, la validez del d2 se aprecia durante su aplicación, ya que la tarea de distinguir caracteres similares requiere atención selectiva para responder con rapidez y precisión.

RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds

El RIAS es un test de inteligencia diseñado para evaluar a individuos en edades comprendidas entre los 3 y los 94 años, su aplicación es de manera individual. Este test se enfoca en medir dos aspectos de la inteligencia: la inteligencia verbal (IV) y la inteligencia no verbal (INV). Para medir la inteligencia verbal, se utilizan pruebas de adivinanzas y analogías verbales. Mientras que, para la inteligencia no verbal, se emplean pruebas de categorías y figuras incompletas. La puntuación en estas cuatro pruebas se suma y se transforma en un índice de inteligencia general (IG), que proporciona una estimación global de la inteligencia. La administración de estas pruebas suele tomar un tiempo estimado de 25 a 35 minutos aproximadamente.

Además, el test también incluye dos pruebas complementarias de memoria, las cuales toman 10 minutos adicionales, y a partir de ellas se calcula un índice de memoria general (IM). Es importante destacar que los índices de inteligencia general y memoria general combinan pruebas verbales como no verbales, mientras que los índices de IV e INV se centra en un solo aspecto, ya sea verbal o no verbal.

Memoria verbal (MV): El examinador lee en voz alta ciertas frases cortas, las cuales deben de ser recordadas por el evaluado. Esta prueba evalúa la capacidad del sujeto para procesar y recuperar la información verbal de manera lógica y clara.

Memoria no verbal (MNV): Esta prueba consiste en mostrar al sujeto una serie de imágenes durante cinco segundos y luego presentar un conjunto de dibujos entre los cuales

el evaluado debe de identificar la imagen que se le mostró previamente. Lo que se evalúa en esta prueba es la capacidad del sujeto para procesar, recordar y reconocer imágenes abstractas.

Validez y confiabilidad

Se ha evidenciado la confiabilidad de esta evaluación al ofrecer mediciones consistentes de la inteligencia. Sus resultados son coherentes y se ha confirmado su validez al compararla con otras pruebas de inteligencia ampliamente reconocidas. Este respaldo confirma su capacidad para medir con precisión tanto la memoria verbal como la no verbal en diversos grupos y contextos de evaluación.

Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Es un instrumento que permite medir los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación. En él se aprecia un texto titulado “La evolución y su historia” del cual se desprenden 7 actividades, las dos primeras constan de preguntas de opción múltiple, la tercera pregunta se trata de realizar un mapa conceptual y los cuatro restantes son preguntas abiertas. En cuanto a su calificación se toma en cuenta ciertos criterios de evaluación, así como una rúbrica dependiendo a cada nivel de comprensión lectora.

Nivel literal

Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?

Reactivo 2: ¿Qué es la especiación?

Nivel de reorganización de la información

Reactivo 3: Conceptos – Relaciones entre conceptos – Ramificación de conceptos – Profundidad jerárquica.

Nivel inferencial

Reactivo 4: ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?

Reactivo 5: ¿Crees que, mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie

Nivel crítico

Reactivo 6: Comparación de ideas - Justificación de la opinión

Nivel apreciativo

Reactivo 7: ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con cual escribió el texto?

Validez y confiabilidad

El Test ICLAU asegura su validez y confiabilidad mediante un riguroso proceso de validación llevado a cabo por expertos en comprensión lectora. Estos especialistas aplican un enfoque sólido al evaluar el contenido y los criterios del instrumento, utilizando rúbricas para garantizar objetividad en la calificación. La investigación exhaustiva se destaca por su comprensión profunda de la diversidad del material y el establecimiento de criterios específicos, asegurando así un proceso de validación eficaz y transparente.

5.10. Procesamiento de la información

Durante esta fase del proceso, se llevó a cabo la organización y estructuración de la información recolectada, lo que permitió su posterior presentación visual a través de tablas y gráficos. Esta presentación visual se diseñó con el fin de facilitar el análisis de los datos, teniendo en cuenta la fundamentación teórica, el problema de investigación y los objetivos planteados. De esta manera, se buscó proporcionar un contexto claro para la interpretación de los resultados y su relevancia en relación con el marco teórico y los propósitos de la investigación

Se aplicaron técnicas estadísticas a los datos tabulados, lo que permitió la identificación de parámetros importantes. Este análisis estadístico fue fundamental para la interpretación y conclusión de los resultados, alineándose con los objetivos de la investigación, para ello se utilizó el programa estadístico Excel, el software IBM SPSS versión 26.

5.11. Análisis e interpretación de la información

Para establecer la correlación entre las variables de estudio, se realizó el cruce de tablas, utilizando el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall, la cual es definida como “medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates.” (IBM, 2021).

Por otra parte, para la interpretación de los valores obtenidos, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, según Hernández (2010) menciona que “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel de intervalo o de razón. (p.311). La magnitud y dirección de la correlación se expresa como "r" y puede variar en un rango de -1 a 1.

Si “r” es igual a 1, indica una correlación positiva perfecta

Si “r” es igual a -1, indica una correlación negativa perfecta

Si “r” es igual a 0, indica una falta de correlación entre las dos variables.

A continuación, se describe cada rango con su respectiva correlación.

Tabla 2. Escala de correlación

-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a - 0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a + 1,00	Correlación positiva perfecta

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Tomando en consideración los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson y mediante la estadística inferencial se procedió a aceptar la hipótesis alterna para la variable de atención y comprensión lectora mientras que para la atención y comprensión lectora se procedió a rechazarla.

5.12. Consideraciones éticas

Este proyecto de investigación se ha ejecutado con un compromiso sólido hacia los principios éticos fundamentales, tales como la verdad, la objetividad y la legalidad. Todos los datos recopilados en esta investigación se derivan de una muestra auténtica y son completamente verificables. Además de estos principios éticos es importante destacar que el proyecto también garantiza la integridad académica y la originalidad al respetar los criterios personales de cada autor. Asimismo, está estructurado bajo la normativa Apa Séptima Edición. Además, resulta fundamental subrayar que la realización de este estudio se llevó a cabo con la autorización debidamente otorgada por las autoridades competentes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Respecto a los participantes, quienes pertenecían al primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo “C”, se recabó la firma de un documento de consentimiento informado. En este documento, se describen de manera clara los objetivos de la investigación y se resalta la voluntad de la participación de los estudiantes en el estudio.

6. Resultados

En este aparato, se examinan los resultados de la recopilación de datos de estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C” enfocándose en las variables de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora.

6.1. Descripción de la variable procesos cognitivos.

Objetivo 1:

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

6.1.1. La atención

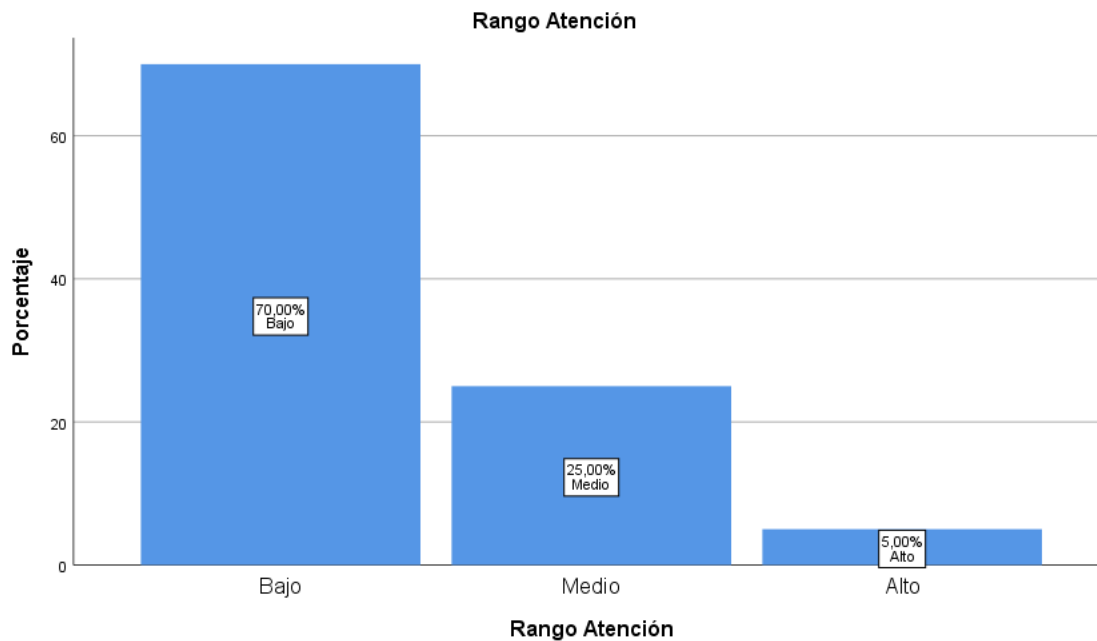
Tabla 3. Resultados de la atención mediante el test d2

		Rango Atención			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	70,0	70,0	70,0
	Medio	5	25,0	25,0	95,0
	Alto	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Figura 2. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



Interpretación:

Considerando la Tabla 3 y Figura 2, de un total de 20 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, el 70,00% alcanzan un nivel bajo en el proceso cognitivo de la atención selectiva; mientras que el 25,00% se encuentran en un nivel medio, en tanto que, el 5,00% le corresponde a un nivel alto a este proceso cognitivo básico.

6.1.2. La memoria

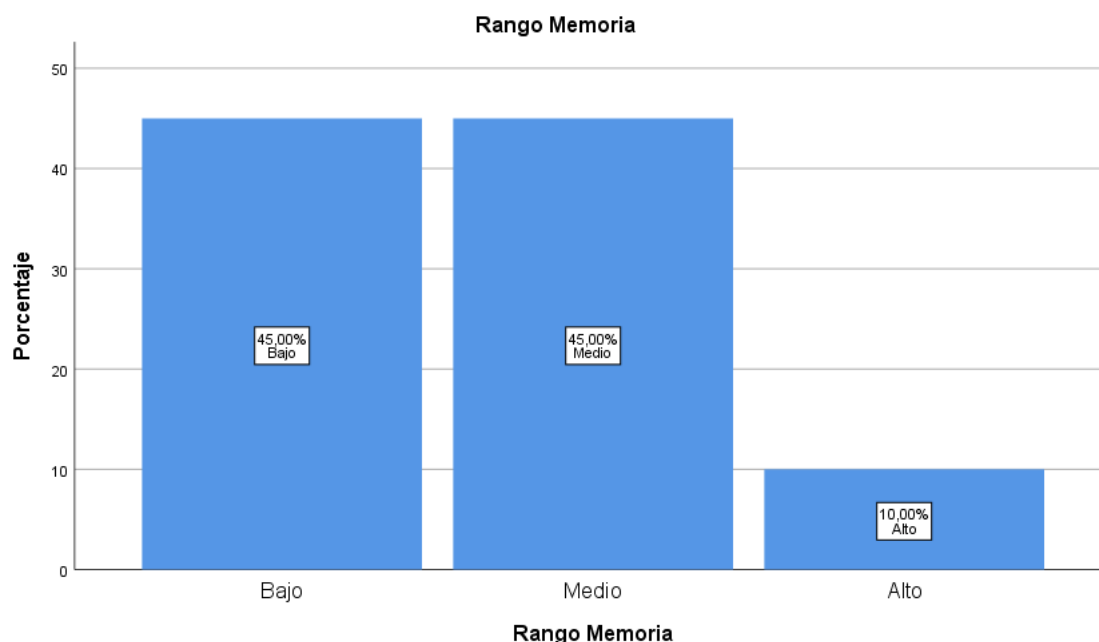
Tabla 4. Resultados de la memoria mediante la subescala de la prueba RIAS

		Rango Memoria			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	45,0	45,0	45,0
	Medio	9	45,0	45,0	90,0
	Alto	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



Interpretación:

Según los datos presentados en la Tabla 4 y la Figura 3, se puede evidenciar la distribución de los evaluados; el 45,00% demuestra niveles bajos de memoria, otro 45,00% muestra un nivel medio, y el 10,00% restante muestra un nivel alto en este proceso cognitivo.

6.2. Descripción de la variable comprensión lectora

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

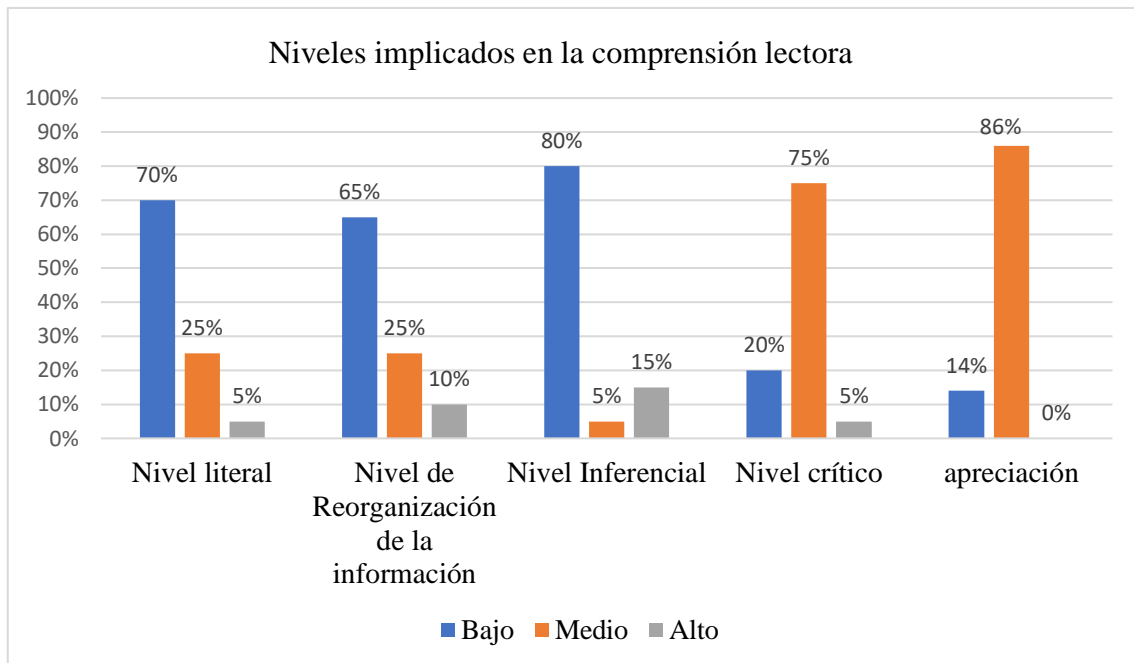
Tabla 5. Resultados de los niveles implicadas en la comprensión lectora

Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorganización de la información		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	1	5%	2	10%	3	15%	1	5%	0	0%
Medio	5	25%	5	25%	1	5%	15	75%	5	25%
Bajo	14	70%	13	65%	16	80%	4	20%	14	14%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Fuente: Resultados del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, 2023-2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, 2023-2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Interpretación:

Tomando en cuenta los resultados en la Tabla 5 y Figura 4, en relación a los niveles implicados en la comprensión lectora:

En lo que concierne al aspecto literal de la comprensión lectora, el 70% presenta un nivel bajo, el 25% se sitúa en un nivel medio, y el 5% logra un nivel alto.

En lo referente al nivel de reorganización de la información en la comprensión lectora, el 61% muestra un nivel bajo, el 25% se sitúa en el nivel medio, y el 10% logra un nivel alto en esta dimensión.

Para el nivel inferencial de la comprensión lectora, de los evaluados el 80% presenta un nivel bajo, el 5% logran un nivel medio y el 15% se ubican en un nivel alto.

Por otro lado, el nivel crítico de la comprensión lectora, el 20% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo, el 75% están en nivel medio y el 5% se ubica en el nivel alto de la comprensión crítica.

Por último, en cuanto al nivel de apreciación de la comprensión lectora, el 14% presenta un nivel bajo, el 86% ha alcanzado un nivel medio, y no hay ningún porcentaje que se ubique en un nivel alto de apreciación de la comprensión lectora.

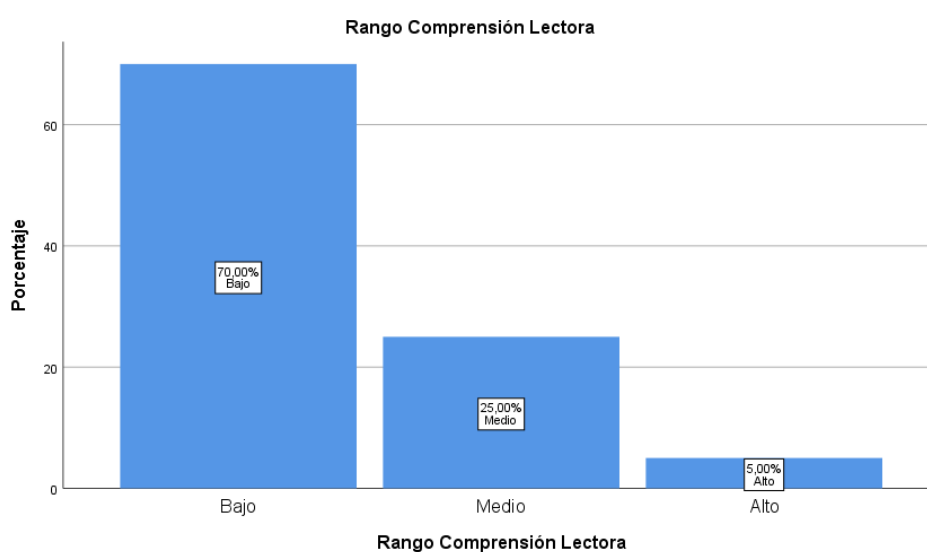
Tabla 6. Resultados de la comprensión lectora

Rango Comprensión Lectora				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	5	25,0	25,0	95,0
Alto	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, 2023-2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Figura 5. Porcentajes Rango de Comprensión Lectora



Interpretación

Basándonos en la información presentada en la Tabla 6 y la Figura 5, se puede observar que el 70,00% de los evaluados presenta niveles bajos de comprensión lectora, mientras que el 25,00% se encuentra en un nivel medio y el 5,00% restante muestra un nivel alto.

6.3. Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3:

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis alterna: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

H0: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Tabla 7. La atención y la comprensión lectora

Tabla cruzada Rango Atención*Rango Comprensión Lectora

		Rango Comprensión Lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rango Atención	Bajo	Recuento	14	0	0	14
		% dentro de Rango Atención	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	0	5	0	5
	o	% dentro de Rango Atención	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	0	1	1
		% dentro de Rango Atención	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	14	5	1	20
		% dentro de Rango Atención	70,0%	25,0%	5,0%	100,0%

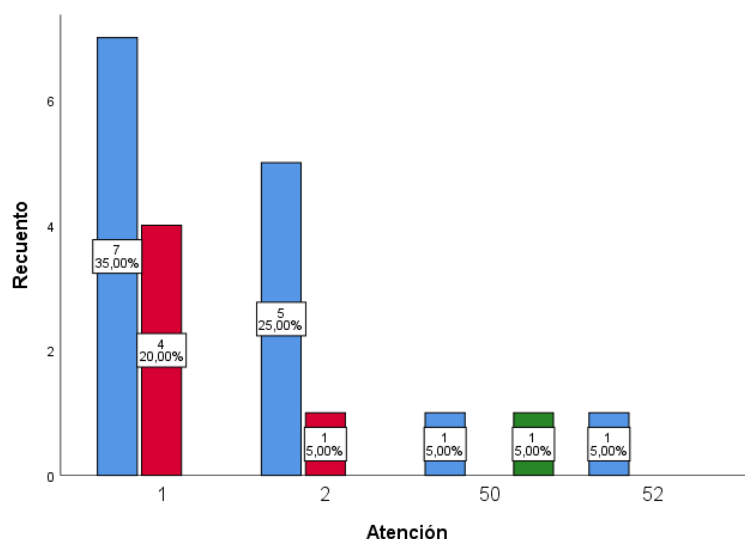
Tabla 8. Correlación entre la atención y comprensión lectora

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	1,000	0,000	4,418	,000
N de casos válidos		20			

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhaqueline Calva Jiménez

Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Toma de decisión:

La Tabla 8 revela una correlación significativa entre la atención y los niveles asociados con la comprensión lectora, con un valor de Tau-b de Kendall de 1,00. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, esta puntuación se sitúa en un rango de +0,91 a +1,00, indicando una correlación positiva perfecta. Este resultado respalda la aceptación de la hipótesis alterna es por ello que se conlleva a aceptar la misma, debido a que existe una correspondencia explicativa sólida entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, paralelo “C”, de la Facultad Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja para el período 2023-2024.

Tabla 9. Memoria y Comprensión lectora

Tabla cruzada Rango Memoria*Rango Comprensión Lectora			Rango Comprensión Lectora			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Rango Memoria	Bajo	Recuento	6	2	1	9
		% dentro de Rango	66,7%	22,2%	11,1%	100,0%
	Medio	Recuento	7	2	0	9
		% dentro de Rango	77,8%	22,2%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	1	1	0	2
		% dentro de Rango	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	14	5	1	20	

% dentro de Rango	70,0%	25,0%	5,0%	100,0%
Memoria				

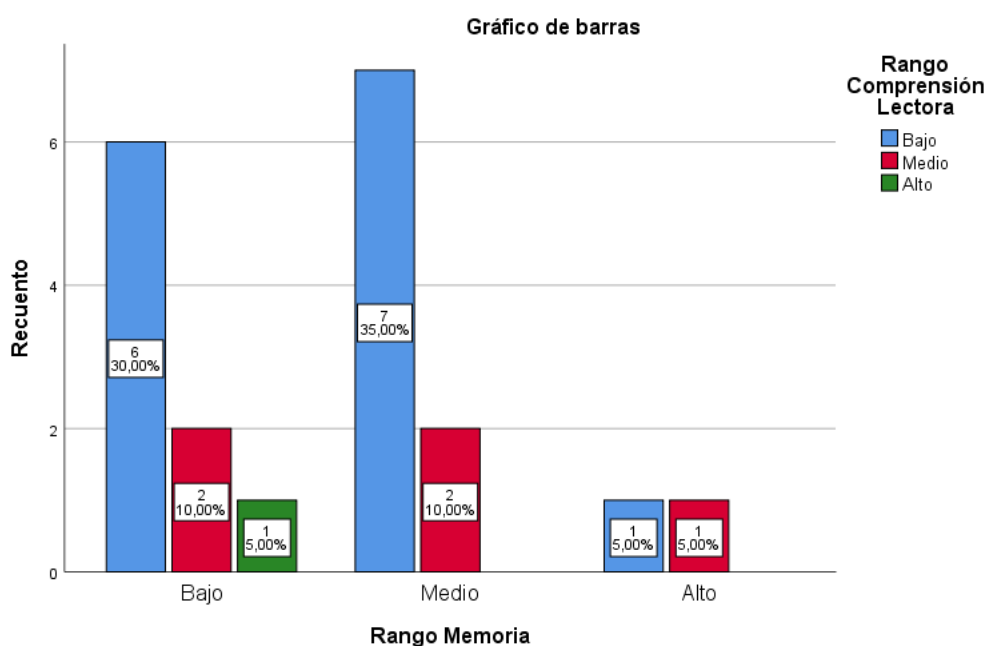
Tabla 10. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar	T	Significación
			asintótico ^a	aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,039	,225	-,174	,862
N de casos válidos		20			

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, de la FJSA, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría paralelo “C”, 2023-2024.

Nota: Elaborado por Deicy Jhacqueline Calva Jiménez

Toma de decisión:

Los resultados presentados en la Tabla 10 indican que la correlación entre la memoria y los niveles asociados con la comprensión lectora tiene un valor de Tau-b de Kendall de -0,039. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este valor se ubica en un rango de -0,11 a -0,50, lo cual señala una correlación negativa de magnitud media. Es por ello que es importante destacar que esta relación no es muy fuerte, debido a que el coeficiente se encuentra en un rango de magnitud media, lo que significa que existe una correlación negativa de magnitud media. Por lo tanto, al considerar los resultados a través de la estadística inferencial, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) de la investigación.

7. Discusión

Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, específicamente con los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría, pertenecientes al paralelo 'C' de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, la población objeto de estudio constó de 20 estudiantes. Con relación a los objetivos planteados se llevó a cabo la revisión de los resultados, teniendo en cuenta el orden de los objetivos para luego compararlos con investigaciones realizadas por otras fuentes.

En relación con el primer objetivo, el cual se enfoca en los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test Rías, los resultados revelaron que el 70,00% presenta un bajo nivel en la habilidad cognitiva de la atención selectiva, el 25,00% un nivel medio, mientras que solo el 5,00% alcanza un nivel alto. Mientras que en memoria el 45,00% demuestra niveles bajos, otro 45,00% un nivel medio, y el 10,00% restante un nivel alto. En contraste con los resultados previos, Álvarez, n. y., Rodríguez, d. c., y Valero, m. m. (2017), en una investigación titulada atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de ingeniería ambiental y mecatrónica, menciona que los datos obtenidos en atención selectiva muestran que el 47% de estudiantes de IA y el 12% de IM tuvieron un desempeño bajo en atención. Esto evidencia su dificultad para seleccionar información relevante, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros, por lo que la capacidad de procesar o generar. Por otra parte, Abril et al. (2018) resaltaron en su investigación titulada "procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica" que, en lo que respecta al proceso de memoria, el 56 % de los estudiantes de medicina obtuvo puntuaciones consideradas normales. Esto indica que dicho porcentaje de estudiantes tiene la capacidad adecuada para almacenar y manipular información necesaria, así como para retener en la mente los elementos relevantes mientras llevan a cabo tareas en curso. Al analizar la contribución del autor, se destaca que la atención, siendo una capacidad esencial y natural del ser humano, no es estática, sino que puede desarrollarse mediante factores externos. Por lo tanto, es crucial potenciar activamente estos elementos en la formación y desarrollo de la capacidad de atención de cada individuo. En cuanto a la memoria, se recalca la importancia de fortalecer y conservar una buena capacidad para recordar, ya que esta destreza no solo aumenta las posibilidades de éxito en los estudios, sino que también proporciona las herramientas necesarias para aprender, adaptarse y sobresalir en entornos académicos y profesionales desafiantes.

Con respecto al segundo objetivo el cual se enfoca en valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Considerando los resultados se logró identificar que, el 70,00% presenta niveles bajos de comprensión lectora, mientras que el 25,00% se encuentra en un nivel medio y el 5,00% restante muestra un nivel alto. En cuanto al *nivel literal* de la comprensión lectora, el 70% de los evaluados muestra un nivel bajo, el 25% se encuentra en un nivel medio, y el 5% alcanza un nivel alto. En lo que respecta al *nivel de reorganización de la información* en la comprensión lectora, el 61% exhibe un nivel bajo, el 25% se sitúa en el nivel medio, y el 10% logra un nivel alto en esta dimensión. Para el *nivel inferencial* de la comprensión lectora, el 80% de los evaluados presenta un nivel bajo, el 5% alcanza un nivel medio, y el 15% se ubica en un nivel alto. Por otro lado, *en el nivel crítico* de la comprensión lectora, el 20% de los estudiantes alcanza un nivel bajo, el 75% está en nivel medio, y el 5% se encuentra en el nivel alto de la comprensión crítica. Finalmente, en cuanto al *nivel de apreciación* de la comprensión lectora, el 14% muestra un nivel bajo, el 86% ha alcanzado un nivel medio, y no hay ningún porcentaje que se ubique en un nivel alto de apreciación de la comprensión lectora.

Esto sugiere que la mayoría del grupo tiene posibles dificultades en comprender completamente el significado de los textos que leen, mientras que una proporción más pequeña muestra un rendimiento intermedio y una minoría muestra un rendimiento excepcionalmente alto en esta habilidad. Contrastando con la investigación de Juan Pablo Sánchez Domínguez y Eve Michelle Silva Zavala, titulada Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso, mencionan que al evaluar de forma global la Comprensión Lectora, la población estudiada mostró un bajo desempeño en esta competencia, ya que el 50% de la población se encuentra ubicado en un rango de “malo”, mientras que el 46.2% se encuentra en el rango de “regular”, siendo solamente el 3.8% de los estudiantes los que se ubican en un rango “Bueno”. En base a ello se puede mencionar que la comprensión lectora se vuelve especialmente relevante en el ámbito universitario, debido a que no solo es un componente del rendimiento académico, sino también una habilidad esencial para entender y analizar textos complejos. Su importancia radica en que facilita la participación significativa de los estudiantes en el entorno universitario, estableciendo cimientos duraderos para su desarrollo intelectual y profesional. Estas competencias no son transitorias, sino que preparan a los individuos para la investigación y el del aprendizaje, dentro de la carrera de Contabilidad y Auditoria

Finalmente, en el tercer objetivo, en el cual se establece la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados. Los resultados obtenidos señalan que existe una correlación significativa entre la atención y los niveles asociados con la comprensión lectora, con un valor de Tau-b de Kendall de 1,00. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, esta puntuación se sitúa en un rango de +0,91 a +1,00, indicando una correlación positiva perfecta, frente a lo mencionado se respalda la aceptación de la hipótesis alterna. Mientras que la correlación entre la memoria y los niveles asociados con la comprensión lectora tiene un valor de Tau-b de Kendall de -0,039. Según el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, este valor se ubica en un rango de -0,11 a -0,50, lo cual señala una correlación negativa de magnitud media, es por ello que se rechaza la hipótesis alterna.

Comparando con la investigación de María de los Ángeles Sánchez Trujillo y Eduar Antonio Rodríguez Flores en una investigación titulada, Procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería, en el cual se menciona que, en relación con la capacidad de retener información, el 63 % de los estudiantes indicó poseer “mala memoria” durante el acto de lectura, lo que les dificulta su comprensión del texto. Esto, a su vez, genera que tengan que releer el texto varias veces, lo que retrasa el avance de su estudio, como algunos manifestaron. Incluso, la mayoría de los alumnos manifestó su deseo por superar este problema, pero su desconocimiento de cómo hacerlo. Cabe señalar que, del total de estudiantes, solo el 16 % manifestó aplicar alguna estrategia de comprensión lectora por voluntad propia, como subrayar el texto, elaborar un resumen, realizar un organizador gráfico, entre otros.

Considerando esto se asume que la identificación de una correlación positiva perfecta entre la atención y la comprensión lectora refuerza la idea de que una atención optimizada está estrechamente ligada a una comprensión más profunda y completa del contenido textual. Esta observación sugiere que el desarrollo de estrategias para mejorar la atención podría constituir un enfoque efectivo para potenciar la comprensión lectora en contextos académicos. En contraste, la correlación negativa de magnitud media entre la memoria y los niveles de comprensión lectora plantea cuestionamientos intrigantes. Indica que los estudiantes con mejores habilidades de memoria pueden enfrentar desafíos en la comprensión lectora. La complejidad en la relación entre memoria y comprensión lectora destaca la necesidad de abordar de manera más sofisticada la interacción entre estos procesos cognitivos. Esto respalda la noción de que la capacidad de enfocarse y mantener la atención durante la lectura es crucial para procesar la información de manera efectiva. Por otro lado, la ausencia de correlación entre

la memoria y la comprensión lectora plantea interrogantes y sugiere una dinámica más compleja entre estos dos procesos cognitivos. Esto puede deberse a diversos factores, como la forma en que se almacena la información, la capacidad para seleccionar la información relevante y la habilidad para integrarla de manera significativa en el contexto del texto. Esta falta de correlación entre memoria y comprensión lectora destaca la necesidad de considerar la calidad y el enfoque de la memoria en lugar de simplemente su capacidad cuantitativa. Además, invita a una reflexión sobre la importancia de no solo mejorar la memoria, sino también equilibrarla con la habilidad de interpretar y sintetizar la información de manera efectiva durante la lectura

8. Conclusiones

Luego de realizar un análisis de los resultados en concordancia con cada objetivo planteado en la investigación, se fundamenta las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes evaluados en relación a la atención la mayoría presenta un nivel bajo en la habilidad cognitiva de la atención selectiva, y menos de la mitad se encuentran en un nivel medio, y un escaso porcentaje alcanzan un nivel alto. Asimismo, en relación a la memoria menos de la mitad de los estudiantes evaluados alcanzan niveles bajos y niveles medios, siendo un limitado porcentaje alcanza un nivel alto en este proceso cognitivo.
- Según los resultados obtenidos mediante el instrumento ICLAU para valorar la comprensión lectora, la mayoría de los evaluados, un 70%, presentan niveles bajos de comprensión lectora, mientras que un 25% se encuentra en un nivel medio y solo un 5% muestra un nivel alto. En cuanto a los diferentes niveles de comprensión lectora evaluados, el nivel de reorganización de la información se encuentra en un nivel bajo para el 61% de los evaluados, el nivel inferencial de la comprensión lectora es bajo para el 80% y el nivel de apreciación de la comprensión lectora es bajo para el 70%.
- En cuanto al objetivo de establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora medida a través del en la correlación de atención y comprensión lectora alcanzó un Tau-b de Kendall de 1,00, esta puntuación se sitúa en un rango de +0,91 a +1,00, indicando una correlación positiva perfecta, logrando la aceptación de la hipótesis alterna. Mientras que en, la correlación entre la memoria y los niveles asociados con la comprensión lectora se alcanzó un valor de Tau-b de Kendall de -0,039, este valor se encuentra en un rango de -0,11 a -0,50, señalando una correlación negativa leve, es por ello que se rechaza la hipótesis alterna y, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula.

9. Recomendaciones

Basado en las conclusiones obtenidas, se pueden realizar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda que las instituciones educativas realicen una evaluación exhaustiva del nivel de comprensión lectora de los estudiantes universitarios al inicio de su formación, con el fin de identificar posibles deficiencias y tomar medidas de reforzamiento en caso de ser necesario. Esto puede contribuir a mejorar el desempeño académico y la capacidad de comprensión de la información.
- Se recomienda fomentar el desarrollo de habilidades de memoria en los estudiantes universitarios, esto puede incluir el uso de técnicas de memorización, concentración y retención de la información, así como el diseño de estrategias de estudio que promuevan el desarrollo de la memoria a largo plazo.
- Se recomienda seguir investigando para comprender mejor la relación entre la memoria y los niveles asociados con la comprensión lectora, especialmente en el contexto universitario, esto podría involucrar la exploración de otros factores ya sea intrínsecos o extrínsecos que puedan influir en esta relación, con el fin de diseñar intervenciones más efectivas.

10. Bibliografía

- Alaniz, F., Durán, F. B., Quijano, B. L., Salas, T., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2022). Memoria: Revisión conceptual. *Boletín Científico de La Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45–52. <https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>
- Aliaga, F. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palobra*, 21(1), 80–95.
- Álvarez, N., Rodríguez, D., & Valero, M. (2017). Atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes en prueba académica de ingeniería Ambiental y Mecatrónica. *Enfoques*, 3(1), 159–172. <https://doi.org/10.24267/23898798.287>
- Abril, Y., Álvarez, N., & Torres, Y. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Enfoques*, 2(2), 11–29. <https://doi.org/10.24267/23898798.243>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación Tercera Edición* (3 ed.). Colombia: Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-deinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Calderón, Plúas, E. P. (s.f.). Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de una unidad educativa Santa Lucia. Obtenido de (Tesis de Licenciatura) Universidad César Vallejo, Perú: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93066>
- Frances, G. (16 de Marzo de 2021). Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación Tercera Edición* (6 ed.). México: S.A. DE C.V. <https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologia-de-investigacion-2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion-%202014.pdf>.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación Tercera Edición (6 ed.). México: S.A. DE C.V. <https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologiadeinvestigacion2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion-%202014.pdf>

Jimenez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1, 65–83. <https://doi.org/2340-8685>

Morales, A. P. (2023). PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN ARIAS. Obtenido de (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ámbato, Ecuador.: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39134>

Nino Rojas, V. M. (2011). Metodología de la investigación: Diseño y ejecución (7a ed.). Pearson Educación.

Ordoñez, J. y León, F. (2020). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista Espacios*, . 41 (28) 2020. Obtenido de file:///C:/Users/DELL/Downloads/a20v41n28p15%20(3).pdf.

Pérez, F. C. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=697D3EE2E033542C9583A0BE769984A3?sequence=1>

Pérez, F. C. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=697D3EE2E033542C9583A0BE769984A3?sequence=1>

Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología.

Portellano Pérez, J. A., & García Alba, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Editorial Sítesis S.A.

Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). TEMA 4. Procesos cognitivos básicos. *Universidad Politécnica de Catalunya*, 43.

Sánchez, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla. (tesis de licenciatura) Universidad Autónoma de Puebla, Puebla. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf20>

Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47–63.

Sánchez, J. y Silva, E. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Obtenido de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20Comprensión%20Lectora%20en%20estudiantes%20universitarios%20de%20nuevo%20ingreso.%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20Comprensión%20Lectora%20en%20estudiantes%20universitarios%20de%20nuevo%20ingreso.%20(3).pdf).

Sánchez Domínguez, J. P., & Silva Zavala, E. M. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2756>

Sánchez Trujillo, M. de los Á., & Rodríguez Flores, E. A. (2022). Procesos Cognitivos Y Las Habilidades Lectoras En Estudiantes De Enfermería. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1–16. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>

Sandoval, G., & Casas, O. (2011). Aplicación y validación de un programa de comprensión lectora de orientación cognitiva para niños que cursan el quinto grado de primaria en una institución educativa parroquial. Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú). https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6151/SANDOVAL_GABRIELA_CASAS_WALTER_APLICACION_VALIDACION.pdf?sequence=1

Sastre, P., Cañibano, A., Real, M., & D'Andrea, R. E. (2018). DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS : LA FUNCIÓN POTENCIAL EN CONTEXTO. 31, 282–289.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. In 2012: Vol. 2º D.

Silva, A. (2023). Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias. (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica de Ámbato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39134>

Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos Cognitivos: modelos y bases neurales*.

Terry-Ponte, O. F., Vásquez Villanueva, S., Cruz Rodríguez, K. M., Chávez Mosilot, E. A., Miguel Mariño, R. R., & Meza Zorrilla, L. R. (2022). Hacia los procesos cognitivos básicos: válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paidagogo. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(1), 48–61.

REGIAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. Art. 212,219. 23 de abril de 2019. RPC-SO-08-No. 111.

Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Art. 212,216,218,219. 23 de abril de 2019. RPC-SO-08-No. 111.

Francia, G. (16 de Marzo de 2021). Teoría del procesamiento de la información: qué es, características y <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-procesamiento-de-la-informacion-que-es-caracteristicas-y-ejemplos-5565.html>

Ordoñez, J. F. (2020). Revista, Espacios. Obtenido de Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador)

Fuenmayor, G., & Villasmill, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 9(22), 187-202 //www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf

11. Anexos

Anexo 1. Memorando Nro.1386 Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.



Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**


Dra. Paulina M. Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

072-545114
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Educamos para Transformar

Anexo 2. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**262**
Loja, 23 de octubre de 2023

Doctora
Blanca Lucia Iñiguez Auquilla, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, de la Universidad Nacional de Loja, 2023 – 2024**, de autoría de la Srta. Delcy Jhacqueline Calva Jimenez, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.
Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRIÓN

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
Oficio de pertinencia
Adjunto proyecto de tesis.
c.c Archivo digital

Anexo 3. Consentimiento Informado



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, _____ de octubre de 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

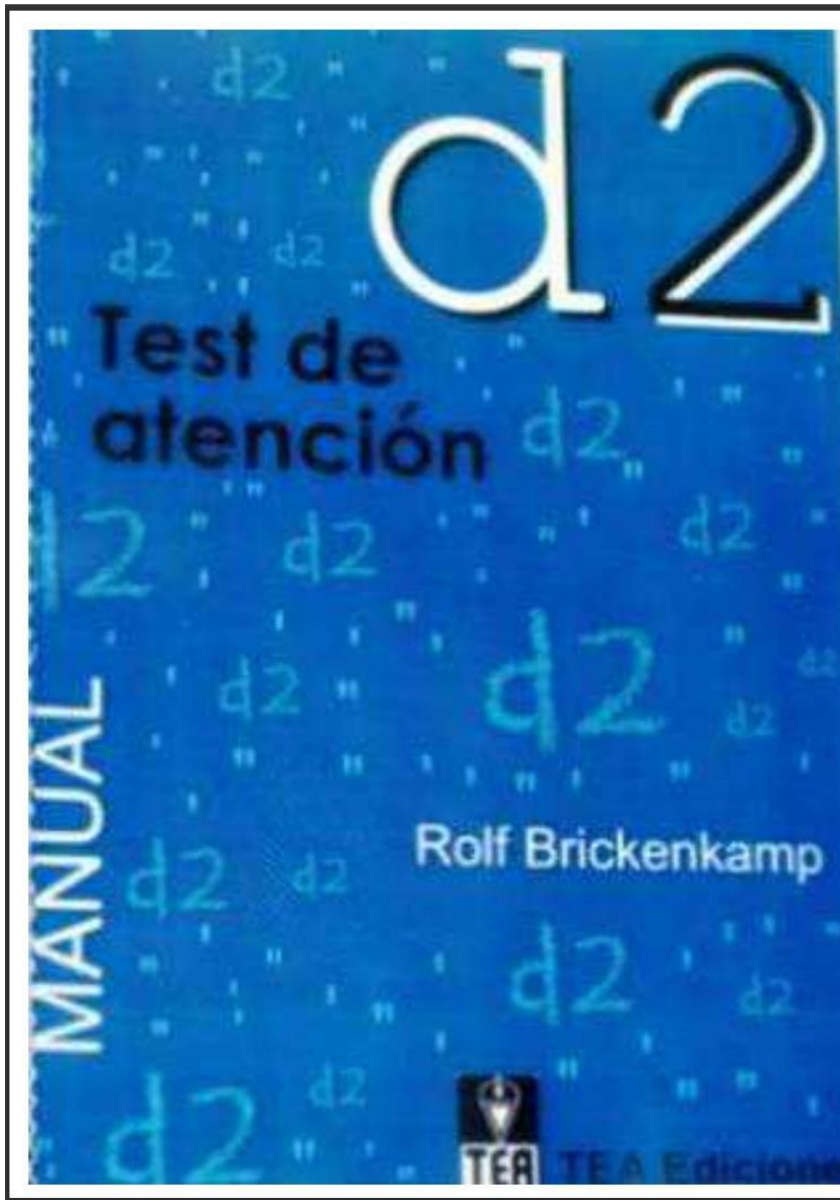
Yo, _____, con C.I: _____

Representante de la/el estudiante _____, doy mi consentimiento y autorizo que se realice la aplicación de instrumentos psicopedagógicos a mi representado, lo cual tiene como finalidad apoyar en la elaboración del trabajo de titulación de la señorita Deicy Jhacqueline Calva Jiménez estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, denominado, *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo "C" de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.*

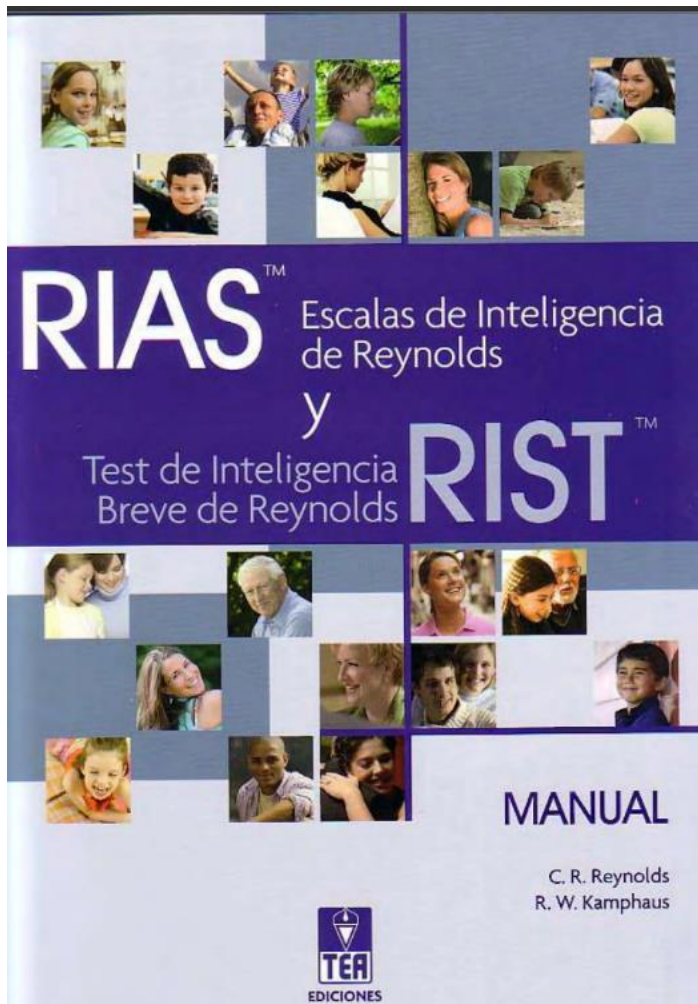
De igual manera, deseo confirmar que he sido debidamente informado y se me ha solicitado mi consentimiento para la captura de fotografías que serán utilizadas con fines profesionales. Asimismo, comprendo que la información y los datos recopilados serán utilizados exclusivamente para propósitos educativos. Todo el proceso se llevará a cabo con estricta confidencialidad, garantizando así que no se revelarán datos personales que puedan identificar a mi representado. Por tanto, expreso mi disposición para colaborar en todas las etapas de esta investigación.

Firma: _____

Anexo 4. Test de atención de Rolf Brickenkamp(1962)



Anexo 5. Escala de Inteligencia Reynolds RIAS



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación Año Mes Día
Fecha de nacimiento Año Mes Día
Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Baremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mrv)				
Suma de puntuaciones T		+	=	
Índices del RIAS	IV	INV	IG	IM
Intervalo de confianza al _____ %				
Percentil				
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 6. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU.

Anexo 1

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
DE TEXTOS ACADÉMICOS**

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

287

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiéndolo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la “especiación”?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 7. Certificado de la traducción del resumen o abstract.



Loja, 24 de febrero de 2024

Pedro Geovanny Calva Jiménez
LICENCIADO

C E R T I F I C O:

Que el resumen del Trabajo de Integración Curricular cuyo título es: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo "C" de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023 – 2024, de la aspirante ~~Deicy Jhaqueline Calva Jiménez~~ con cédula de identidad Nro. 115028405 ha sido traducido al inglés y cumple con las características propias del idioma extranjero.

Lo certifico en honor a la verdad.

Pedro Geovanny Calva Jiménez
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS

Educamos para Transformar

