



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Innovación y Liderazgo Educativo

El papel del liderazgo en la implementación de programa de educación socioemocional en las escuelas primarias del sector rural de la Parroquia Chuquiribamba, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2023-2024

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

AUTORA:

Maira del Cisne Rosales Calva

DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcazar.Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 22 de diciembre de 2023

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **“El papel del liderazgo en la implementación de programa de educación socioemocional en las escuelas primarias del sector rural de la Parroquia Chuquiribamba, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2023-2024**, previo a la obtención del título de Magister en educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo, de la autoría de la estudiante **Maira del Cisne Rosales Calva**, con cedula de identidad Nro.**1103808521**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg. Sc

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Maira del Cisne Rosales Calva**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de este. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación del Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1103808521

Fecha: 22 de enero del 2024

Correo electrónico: maira.rosales@unl.edu.ec

Teléfono :0984509294

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, de producción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo.

Yo **Maira del Cisne Rosales Calva**, declaro ser autora del trabajo denominado: **“El papel del liderazgo en la implementación de programa de educación socioemocional en las escuelas primarias del sector rural de la Parroquia Chuquiribamba, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2023-2024** como requisito para optar el título de Magíster en Innovación y Liderazgo Educativo, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de enero del año dos mil veinticuatro

Firma:

Autora: Maira del Cisne Rosales Calva

Cédula: 1103808521

Dirección: Loja

Correo electrónico: maira.rosales@unl.edu.ec

Celular: 0984509294

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de titulación: Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar. Mg. Sc

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A ustedes, mis amados padres, Sebastián y Ofelia les debo mi gratitud eterna por haberme inculcado valores de perseverancia, dedicación y esfuerzo desde mis primeros pasos. Vuestra confianza en mí ha sido un faro que ha iluminado mi camino en los momentos de duda y cansancio.

A ti, mi adorado esposo Wilmer Patricio, quiero expresarte mi más profundo agradecimiento por tu paciencia infinita, por comprender mis ausencias y por ser mi soporte inquebrantable en cada paso de esta travesía académica. Tu amor y apoyo han sido mi mayor motivación para alcanzar este logro.

Y a mis queridos hijos, Patricio Sebastián y Wilmer Fidel, quienes han visto sacrificada mi presencia en momentos importantes, les agradezco por su comprensión y por ser mi fuente de inspiración constante. Cada día junto a ustedes me impulsa a ser una mejor versión de mí misma y a alcanzar mis metas con determinación.

Hoy, al culminar este capítulo importante en mi vida académica, quiero que sepan que su apoyo incondicional ha sido el motor que me ha impulsado a superar obstáculos y a perseguir mis sueños. Sin ustedes, este logro no sería posible.

Con todo mi amor y gratitud,

Maira del Cisne Rosales Calva

Agradecimiento

Gracias a mis padres, esposo e hijos, quienes significan para mí un ejemplo de sacrificio, estabilidad familiar y perfecta entrega de amor a lo que hacen.

A mi director de tesis Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar, por orientarme, guiarme y enseñarme todos sus conocimientos investigativos en el desarrollo de esta investigación, quien fue un apoyo fundamental en la realización de este trabajo.

A la Universidad Nacional de Loja en especial a la carrera de POSGRADO de la Maestría en Educación a Distancia que nos dieron la oportunidad de formarnos y a cada uno de los Docentes por impartir sus conocimientos.

Al excelente grupo de amigos, amigas y profesionales con quienes compartí en este año de formación.

Maira del Cisne Rosales Calva

INDICE

Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
1. Título	9
2. Resumen	10
3. Abstract.....	11
4. Introducción.....	12
5. Marco teórico.....	14
5.1 Liderazgo educativo	14
5.1.1 Importancia del liderazgo educativo.....	14
5.1.2 Principales características del liderazgo educativo	16
5.1.3 Tipos de liderazgo educativo	16
5.1.2 Liderazgo en los docentes.....	18
5.2 Programas Socioemocionales.....	19
5.2.1 Definiciones de programas socioemocionales.....	19
5.2.2 Identificación de aspectos socioemocionales	20
5.1.3 El Rol de liderazgo en la implementación de programas socioemocionales	22
5.1.4 Desafíos y oportunidades	23
5.1.5 Estrategias para involucrar a los líderes educativos en la implementación de programas socioemocionales.	25

6. Metodología.....	27
6.1 Área de Estudio.....	27
6.2 Procedimiento	27
6.2.1 Método inductivo	27
6.2.2 Método deductivo	27
6.2.2 Tipo de investigación.....	28
6.2.3 Técnicas	28
7. Resultados.....	28
7.1 Resultados de la encuesta aplicada a los líderes educativos.	28
1. Discusión	41
2. Conclusiones	42
3. Recomendaciones	43
4. Bibliografía	44
5. Anexos	46

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de la encuesta aplicada a los líderes educativos	28
Tabla 2: Nivel Educativo.....	29
Tabla 3: Rol Docente.....	29
Tabla 4: Tiempo que ha estado involucrado	30
Tabla 5: Implementados programas de educación socioemocional	30
Tabla 6: ¿Qué factores motivaron la decisión de implementar programas socioemocionales en su escuela?.....	31

Tabla 7: Desafíos y éxito en la implementación.	32
Tabla 8: INDICADORES.....	33
Tabla 9: Habilidades personales del docente: liderazgo	34
Tabla 10: Habilidades personales del docente: Buenas relaciones.	36
Tabla 11: Habilidades personales del docente: Liderazgo en trabajo cooperativo.	37
Tabla 12: Habilidades personales del docente: Soluciones asertivas.....	38
Tabla 13: Habilidades personales del docente: Desarrollo de habilidades del alumno.....	39

1. Título

El papel del liderazgo en la implementación de programa de educación socioemocional en las escuelas primarias del sector rural de la Parroquia Chuquiribamba, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2023-2024

2. Resumen

El presente trabajo de investigación se centra en el papel crucial del liderazgo en la introducción de programas de educación socioemocional en las escuelas primarias rurales de la parroquia Chuquiribamba, del canto y provincia de Loja, durante el año académico 2023-2024. Se utiliza un enfoque de investigación descriptivo correlacional para analizar la relación entre el liderazgo y la implementación de estos programas. Las técnicas de recolección de datos incluyen encuestas para obtener una comprensión profunda de la situación. Además, se emplea un método deductivo-inductivo para analizar los resultados. Este tema es importante porque el liderazgo efectivo es fundamental para asegurar la efectividad y el impacto duradero de los programas socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes en entornos rurales.

Una vez obtenidos los resultados se puede concluir que la implementación de programas socioemocionales en las escuelas primarias rurales, bajo un liderazgo efectivo, ofrece numerosos beneficios tangibles e intangibles para los estudiantes, educadores y la comunidad en general. Estos programas no solo mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente escolar positivo, promueven el rendimiento académico, reducen la incidencia de conflictos y conductas disruptivas, y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con resiliencia y habilidades sociales.

Palabras Claves: lides educativos, docentes, estudiantes,

3. Abstract

The present research work focuses on the crucial role of leadership in the introduction of socio-emotional education programs in rural primary schools in the Chuquiribamba parish, Canto and province of Loja, during the 2023-2024 academic year. A descriptive correlational research approach is used to analyze the relationship between leadership and the implementation of these programs. Data collection techniques include surveys to gain a deep understanding of the situation. Furthermore, a deductive-inductive method is used to analyze the results. This topic is important because effective leadership is essential to ensure the effectiveness and lasting impact of social-emotional programs on the comprehensive development of students in rural settings.

Once the results are obtained, it can be concluded that the implementation of social-emotional programs in rural primary schools, under effective leadership, offers numerous tangible and intangible benefits for students, educators and the community in general. These programs not only improve students' emotional well-being, but also foster a positive school environment, promote academic achievement, reduce the incidence of conflict and disruptive behaviors, and prepare students to meet the challenges of everyday life with resilience. and social skills.

Keywords: educational issues, teachers, students,

4. Introducción

El presente trabajo investigativo pretende enfatizar en el liderazgo docente socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba, cantón y provincia de Loja año lectivo 2023-2024. El liderazgo docente socioemocional es fundamental en la promoción del bienestar integral de los estudiantes, ya que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Como señala Rivera (2019), este enfoque implica una capacidad para comprender, gestionar y fomentar las habilidades socioemocionales tanto en los estudiantes como en el entorno escolar. Los líderes educativos que adoptan esta perspectiva son conscientes de la importancia de cultivar relaciones positivas, promover la empatía y la resiliencia, así como de proporcionar un ambiente de apoyo que facilite el desarrollo integral de los alumnos (Rivera, 2019). Esta cita subraya la relevancia del liderazgo docente en la formación integral de los estudiantes, enfatizando la importancia de atender tanto sus necesidades académicas como socioemocionales.

La relevancia del liderazgo docente socioemocional se evidencia en su impacto positivo en el clima escolar y en el rendimiento académico de los alumnos. Según Pérez (2019), los líderes educativos que priorizan las competencias socioemocionales no solo contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también fortalecen la cohesión y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Esta perspectiva subraya la importancia de una gestión educativa que no solo se centre en los resultados académicos, sino que también valore y promueva el desarrollo integral de los individuos en un entorno educativo (Gómez, 2019).

El liderazgo docente socioemocional en el contexto ecuatoriano ha cobrado una relevancia cada vez mayor, reflejando la comprensión de que la educación va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Como señala Gutiérrez (2019), en Ecuador, el enfoque socioemocional en el liderazgo educativo se ha convertido en un pilar fundamental para promover la equidad y el bienestar de los estudiantes en un entorno escolar diverso. Este enfoque implica no solo la implementación de programas específicos, sino también un cambio de paradigma en la gestión educativa, que reconoce la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los individuos (Vargas, 2019).

En el contexto ecuatoriano, el liderazgo docente socioemocional se ha destacado como una estrategia efectiva para abordar los desafíos educativos y sociales. Según Mendoza (2019), los líderes educativos en Ecuador han asumido un papel activo en la promoción de un clima

escolar positivo, donde se fomenta la empatía, la resolución de conflictos y el respeto mutuo. Esta perspectiva integral del liderazgo docente no solo contribuye al éxito académico de los estudiantes, sino que también promueve valores de inclusión y solidaridad en la sociedad ecuatoriana (Gutiérrez, 2019). En este sentido, el liderazgo docente socioemocional emerge como una herramienta poderosa para impulsar el cambio educativo y social en Ecuador, promoviendo una educación más equitativa y centrada en el bienestar integral de los estudiantes.

Este estudio se llevó a cabo en las escuelas primarias ubicadas en áreas rurales, donde los desafíos socioeconómicos y geográficos pueden afectar el bienestar de los estudiantes. Se enfoca en la importancia del liderazgo en la exitosa introducción de programas de educación socioemocional en estos entornos, específicamente en las escuelas primarias de la parroquia Chuquiribamba, localizada en el cantón y provincia de Loja, durante el año lectivo 2023-2024. En la actualidad, se ha reconocido cada vez más la necesidad de atender la salud emocional y social de los estudiantes, especialmente en contextos rurales, lo que hace esencial la implementación de tales programas.

5. Marco teórico

5.1 Liderazgo educativo

El liderazgo educativo es un concepto multifacético que desempeña un papel fundamental en la efectividad y la calidad de la educación en todas las etapas del proceso educativo. Sekhar (2021) aborda este tema desde una perspectiva contemporánea, integrando probablemente teorías y prácticas actuales para entender cómo el liderazgo impacta en el desarrollo y el funcionamiento de las instituciones educativas. Una de las interpretaciones clave del liderazgo educativo es su capacidad para influir en el cambio y la mejora dentro de las escuelas y otros entornos educativos. Los líderes educativos, ya sean directores, supervisores, maestros u otros profesionales, tienen la responsabilidad de guiar a sus equipos y comunidades educativas hacia metas comunes de aprendizaje y desarrollo. Esto implica no solo la gestión efectiva de recursos y procesos, sino también la promoción de una cultura escolar positiva, el fomento de la colaboración y la participación de todas las partes interesadas, y la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras y basadas en evidencia.

El liderazgo educativo enfoca sus principales acciones en la formación de personas, por medio de conocimientos teóricos, técnicos y prácticos que les faciliten en el futuro liderar en los diferentes espacios en los que se encuentren, tanto en el contexto personal como en el profesional. Esto puede incluir la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la creación de una visión compartida, la promoción de la equidad y la inclusión, así como la gestión eficaz de recursos y procesos para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

5.1.1 Importancia del liderazgo educativo

El liderazgo educativo es un concepto fundamental en el ámbito de la enseñanza y la formación, esto con lleva a la capacidad de dirigir, motivar y guiar a individuos y equipos dentro de un entorno educativo para lograr metas y objetivos comunes

El liderazgo educativo desempeña un papel crucial en la mejora de la calidad de la educación. Los líderes educativos eficaces tienen la capacidad de establecer una visión clara y convincente para la institución educativa, alinear los esfuerzos del personal docente y administrativo con los objetivos educativos y promover una cultura de excelencia académica.

A través de la implementación de prácticas de liderazgo transformacional, los líderes pueden inspirar y motivar a sus equipos para alcanzar estándares más altos de rendimiento académico y promover la innovación en el aula.

Además de influir en la calidad de la educación, el liderazgo educativo también desempeña un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes. Los líderes educativos efectivos reconocen la importancia de apoyar el crecimiento y el desarrollo continuo del personal docente a través de oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional. Al fomentar una cultura de colaboración y reflexión, los líderes pueden crear un entorno donde los docentes se sientan empoderados para experimentar con nuevas estrategias pedagógicas, colaborar con sus colegas y mejorar su práctica docente.

Además de influir en la calidad de la educación, el liderazgo educativo también desempeña un papel fundamental en el desarrollo profesional de los docentes. Los líderes educativos efectivos reconocen la importancia de apoyar el crecimiento y el desarrollo continuo del personal docente a través de oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional. Al fomentar una cultura de colaboración y reflexión, los líderes pueden crear un entorno donde los docentes se sientan empoderados para experimentar con nuevas estrategias pedagógicas, colaborar con sus colegas y mejorar su práctica docente.

En el contexto de la equidad educativa, el liderazgo educativo también desempeña un papel crucial en la promoción de la justicia y la inclusión en las instituciones educativas. Los líderes educativos deben ser defensores activos de la equidad, asegurándose de que todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades educativas de alta calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o habilidades. Al abogar por prácticas inclusivas y políticas equitativas, los líderes pueden ayudar a cerrar la brecha de logros y promover resultados educativos más justos y equitativos para todos los estudiantes.

Resumiendo, el liderazgo educativo desempeña un papel fundamental en la mejora de la calidad de la educación, el desarrollo profesional de los docentes, la promoción de un clima escolar positivo, la promoción de la innovación pedagógica y la promoción de la equidad educativa. Los líderes educativos efectivos tienen la capacidad de inspirar y motivar a sus equipos, establecer una visión compartida para la institución educativa y promover prácticas inclusivas y equitativas que beneficien a todos los estudiantes. Al invertir en el desarrollo de

líderes educativos sólidos y fomentar una cultura de liderazgo distribuido, podemos fortalecer aún más nuestro sistema educativo y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que los prepare para tener éxito en el siglo XXI.

5.1.2 Principales características del liderazgo educativo

Existen diversas cualidades que identifican el liderazgo educativo, las más resaltantes son:

- Promueve la educación al interior de la escuela, pero también dentro del hogar.
- Suscita valores esenciales para el bienestar personal, como la autoconfianza, la gestión de emociones; y valores en pro del bienestar grupal, como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto.
- Induce a los líderes a trabajar por el beneficio de todos.
- Fomenta la conciencia colectiva sobre propósitos justos.
- En la práctica, hace uso de diversos métodos educativos.
- Incluye a padres, docentes y tutores en el proceso educativo de los estudiantes.
- Promueve innovaciones dentro del sistema educativo.
- Prepara líderes con conciencia, razonamiento crítico, ética y moralidad.
- Admite la diversidad a la hora de aprender, partiendo del hecho de que no todas las personas se instruyen de la misma forma, ni con los mismos métodos.
- Promueve métodos de enseñanza que trascienden la educación tradicional, buscando la innovación y disrupción.
- Fomenta el trabajo en equipo y colaborativo.
- Vela por la preservación del medio ambiente y el cuidado del entorno.
- Prepara a los estudiantes para responder de forma asertiva y eficaz a los cambios drásticos que se pueden presentar en la vida.

Vale la pena resaltar que el liderazgo educativo no es algo que se adquiere de un día para otro, amerita un conjunto de conocimientos y prácticas habituales en diversos espacios, para la conformación de un buen líder educativo.

5.1.3 Tipos de liderazgo educativo

El liderazgo educativo es un campo complejo que abarca una variedad de enfoques y estilos de liderazgo. Estos estilos pueden variar según el contexto, las necesidades de la institución

educativa y las características del líder. A continuación, se presentan varios tipos de liderazgo educativo, detallando cada uno de ellos:

5.1.3.1 Liderazgo transformacional; Se centra en inspirar y motivar a los miembros de la organización para lograr un cambio significativo y positivo. En el contexto educativo, los líderes transformacionales tienen una visión clara y convincente para la mejora de la escuela y son capaces de comunicar esta visión de manera efectiva, inspirando a los demás a comprometerse con objetivos ambiciosos. Estos líderes fomentan un clima escolar positivo, promueven la innovación pedagógica y empoderan a los docentes para que asuman roles de liderazgo dentro de la institución.

5.1.3.2 Liderazgo distributivo; reconoce que el liderazgo no se limita a una sola persona, sino que es compartido entre múltiples individuos dentro de la organización. En las escuelas, esto implica delegar responsabilidades y empoderar a los miembros del personal docente y administrativo para que tomen decisiones y lideren iniciativas en sus áreas de especialización. El liderazgo distribuido fomenta un sentido de propiedad y compromiso entre los miembros del equipo, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo para lograr objetivos comunes.

5.1.3.3 Liderazgo instruccional; El liderazgo instruccional se centra en mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en la institución educativa. Los líderes instruccionales trabajan estrechamente con los docentes para establecer estándares de excelencia académica, proporcionar retroalimentación efectiva sobre la práctica docente y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que mejoren las habilidades pedagógicas de los educadores. Estos líderes están comprometidos con el crecimiento académico y el éxito de todos los estudiantes.

5.1.3.4 Liderazgo ético; Se basa en principios morales y valores que guían las acciones y decisiones del líder. En el contexto educativo, los líderes éticos demuestran integridad, honestidad y respeto por los demás en todas sus interacciones. Se esfuerzan por crear un entorno escolar inclusivo y equitativo, donde se valoren y respeten las diferencias individuales. Los líderes éticos son modelos a seguir para los estudiantes y el personal, promoviendo un clima de confianza y respeto mutuo.

5.1.3.5 Liderazgo adaptativo; se refiere a la capacidad de los líderes para enfrentar y adaptarse a los desafíos y cambios inesperados en el entorno educativo. Estos líderes son flexibles y receptivos, capaces de ajustar sus estrategias y enfoques según las necesidades y

circunstancias cambiantes. En un mundo en constante evolución, el liderazgo adaptativo es esencial para mantener la relevancia y la eficacia de la institución educativa.

5.1.3.6 Liderazgo carismático; El liderazgo carismático se caracteriza por la capacidad del líder para inspirar y motivar a los demás a través de su carisma personal y su capacidad de persuasión. Estos líderes son carismáticos y carismáticos, capaces de generar entusiasmo y compromiso entre los miembros de la comunidad escolar. Aunque el liderazgo carismático puede ser efectivo para inspirar cambios y movilizar a las personas hacia una visión compartida, también puede generar dependencia en la figura del líder y no fomentar la participación y la toma de decisiones compartidas.

5.1.3.7 Liderazgo transaccional; se basa en el intercambio de recompensas y sanciones para motivar el comportamiento de los seguidores. En el contexto educativo, los líderes transaccionales establecen expectativas claras y ofrecen incentivos, como reconocimiento y recompensas, por el cumplimiento de metas y estándares predefinidos. Si bien el liderazgo transaccional puede ser efectivo para mantener la disciplina y el cumplimiento de las políticas institucionales, puede no ser tan efectivo para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso a largo plazo.

5.1.2 Liderazgo en los docentes.

El liderazgo desempeña un papel fundamental en el éxito de cualquier institución educativa, y las escuelas rurales no son una excepción, por lo que en estas escuelas enfrentan una serie de desafíos que requieren un liderazgo fuerte y efectivo por parte de los docentes.

Durante gran parte del siglo XIX y principios del XX, las escuelas rurales estaban estrechamente vinculadas a las comunidades agrícolas y a menudo eran dirigidas por líderes comunitarios o religiosos. Estas escuelas son pequeñas, con un solo maestro a cargo de enseñar a niños de diferentes edades y niveles de habilidad.

En las escuelas rurales es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje equitativas. Los líderes docentes en estos contextos deben ser resistentes, flexibles y colaborativos, capaces de adaptarse a las circunstancias cambiantes y promover el desarrollo integral de los estudiantes y las comunidades. A través de un liderazgo sólido y orientado a la misión, los docentes pueden

desempeñar un papel fundamental en el empoderamiento de las comunidades rurales y en la construcción de un futuro educativo más prometedor para todos.

5.2 Programas Socioemocionales.

5.2.1 Definiciones de programas socioemocionales.

Los programas socioemocionales son intervenciones diseñadas para promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en individuos de todas las edades. Estos programas se han convertido en una parte integral de los sistemas educativos y de atención médica en todo el mundo debido a su capacidad para mejorar el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. A continuación, exploraremos cómo varios autores definen los programas socioemocionales y su importancia en la promoción de la salud mental y el éxito en la vida.

Los programas socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y el fomento de entornos sociales saludables. Algunas de las razones clave para la importancia de estos programas incluyen:

5.2.1.1 Mejora del Bienestar Emocional: Los programas socioemocionales ayudan a los individuos a comprender, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, lo que contribuye a un mayor bienestar emocional y mental.

5.2.1.2 Promoción de Habilidades Sociales: Estos programas enseñan habilidades interpersonales como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, que son fundamentales para construir relaciones saludables y colaborativas.

5.2.1.3 Aumento del Rendimiento Académico: La investigación ha demostrado que los estudiantes que participan en programas socioemocionales tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor motivación para aprender.

5.2.1.4 Prevención de Problemas de Conducta: Los programas socioemocionales ayudan a prevenir problemas de conducta como la agresión, el acoso escolar y el uso de drogas, al enseñar a los estudiantes habilidades de autorregulación y toma de decisiones responsables.

5.2.1.5 Preparación para la Vida Adulta: Estos programas preparan a los individuos para enfrentar los desafíos y demandas del mundo real al desarrollar habilidades como la resiliencia, la adaptabilidad y la capacidad de trabajar en equipo.

Los programas socioemocionales son intervenciones diseñadas para promover el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en individuos de todas las edades. A través de la enseñanza de habilidades como la conciencia emocional, la autorregulación y la resolución de problemas, estos programas contribuyen al bienestar general y al éxito en la vida de los individuos. Al integrar los principios de la educación socioemocional en entornos educativos y comunitarios, podemos crear sociedades más saludables, compasivas y equitativas para las generaciones futuras.

5.2.2 Identificación de aspectos socioemocionales

La identificación de aspectos socioemocionales implica reconocer y comprender diferentes dimensiones emocionales y sociales que influyen en el comportamiento humano, las relaciones interpersonales y el bienestar general de las personas. Estos aspectos están estrechamente relacionados con las emociones, los pensamientos, las interacciones sociales y las respuestas a diferentes situaciones de la vida. A continuación, identificaremos algunos de los aspectos socioemocionales más relevantes:

5.2.2.1 La conciencia emocional implica la capacidad de reconocer, comprender y expresar las propias emociones. Esto incluye ser consciente de los propios sentimientos, así como de las señales emocionales en el entorno y en otras personas. La identificación precisa de las emociones propias y ajenas es fundamental para una comunicación efectiva y para la toma de decisiones informadas.

5.2.2.2 La autorregulación emocional implica la capacidad de manejar y regular las propias emociones de manera adecuada. Esto incluye la capacidad de controlar las respuestas emocionales impulsivas, regular el estado de ánimo y adaptarse a situaciones estresantes o desafiantes de manera constructiva. La autorregulación emocional es crucial para el manejo del estrés y la resolución de conflictos.

5.2.2.3 La empatía se refiere a la capacidad de comprender y experimentar las emociones y perspectivas de los demás. Implica ponerse en el lugar de otra persona, mostrar comprensión y

preocupación por sus sentimientos y necesidades. La empatía es fundamental para construir relaciones interpersonales saludables, fomentar la conexión emocional y promover la cooperación y el apoyo mutuo.

5.2.2.4 Las habilidades sociales son conjuntos de habilidades que facilitan las interacciones efectivas y satisfactorias con otras personas. Esto incluye habilidades de comunicación verbal y no verbal, como escuchar activamente, expresar ideas de manera clara y respetuosa, resolver conflictos de manera constructiva y establecer límites personales. Las habilidades sociales son fundamentales para establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias.

5.2.2.5 La toma de perspectiva implica la capacidad de entender y considerar las emociones, pensamientos y experiencias de los demás desde su punto de vista. Esto implica reconocer que las personas pueden tener diferentes puntos de vista y experiencias, y estar dispuestas a ver las cosas desde múltiples perspectivas. La toma de perspectiva es fundamental para la empatía, la comprensión intercultural y la resolución de conflictos.

5.2.2.6 La resiliencia se refiere a la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones difíciles, adversidades o traumas. Implica mantener una actitud positiva, buscar soluciones creativas y aprender de las experiencias difíciles. La resiliencia ayuda a las personas a enfrentar los desafíos de la vida con fortaleza emocional y a recuperarse de las dificultades con mayor rapidez y eficacia.

5.2.2.7 La autoestima y la autoaceptación se refieren a la valoración positiva de uno mismo y la aceptación de las propias fortalezas y debilidades. Implica tener una imagen positiva de uno mismo, sentirse competente y capaz, y tener confianza en las propias habilidades y decisiones. La autoestima y la autoaceptación son fundamentales para el bienestar emocional y la autoeficacia.

5.2.2.8 La gestión del estrés implica la capacidad de manejar y reducir los niveles de estrés en situaciones desafiantes o estresantes. Esto incluye el uso de estrategias de afrontamiento efectivas, como la relajación, la respiración profunda, el ejercicio físico y la búsqueda de apoyo social. La gestión del estrés es esencial para mantener el equilibrio emocional y prevenir el agotamiento emocional.

5.2.2.9 La adaptabilidad se refiere a la capacidad de ajustarse y adaptarse a cambios o situaciones nuevas de manera efectiva. Esto implica ser flexible, abierto al cambio y capaz de encontrar soluciones creativas en diferentes contextos. La adaptabilidad es fundamental para la resolución de problemas y la capacidad de hacer frente a situaciones imprevistas o difíciles.

5.2.2.10 La responsabilidad y la autonomía se refieren a la capacidad de asumir la responsabilidad de las propias acciones, decisiones y consecuencias. Implica ser consciente de las elecciones que se hacen y asumir la responsabilidad de ellas, así como actuar de manera independiente y autónoma en la toma de decisiones. La responsabilidad y la autonomía son fundamentales para el desarrollo de la madurez emocional y la autoeficacia.

5.1.3 El Rol de liderazgo en la implementación de programas socioemocionales

El rol del liderazgo en la implementación de programas socioemocionales es fundamental para el éxito y la efectividad de estas iniciativas. Los líderes en entornos educativos, comunitarios y organizacionales desempeñan un papel clave en la promoción, planificación, ejecución y evaluación de programas diseñados para mejorar el bienestar emocional y social de las personas. A lo largo de este ensayo, exploraremos en detalle el papel del liderazgo en la implementación de programas socioemocionales, destacando su importancia, responsabilidades y estrategias efectivas.

El liderazgo efectivo es esencial para asegurar que los programas socioemocionales se implementen de manera adecuada y tengan un impacto positivo en las comunidades y organizaciones. Algunas de las razones clave para la importancia del rol del liderazgo incluyen:

Promoción y Apoyo: Los líderes desempeñan un papel crucial en la promoción de la importancia de los programas socioemocionales y en el compromiso de las partes interesadas clave, como el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad en general.

Visión y Dirección: Los líderes proporcionan una visión clara y una dirección estratégica para la implementación de programas socioemocionales, estableciendo metas y objetivos claros y asegurando que se alineen con la misión y los valores de la organización.

Asignación de Recursos: Los líderes son responsables de asignar recursos financieros, humanos y materiales adecuados para la implementación exitosa de programas socioemocionales, garantizando que se disponga de los medios necesarios para alcanzar los objetivos establecidos.

Desarrollo de Capacidades: Los líderes brindan capacitación y desarrollo profesional al personal involucrado en la implementación de programas socioemocionales, proporcionando las habilidades y el apoyo necesarios para llevar a cabo sus roles de manera efectiva.

Supervisión y Evaluación: Los líderes supervisan y evalúan continuamente la implementación y el impacto de los programas socioemocionales, identificando áreas de mejora y ajustando las estrategias según sea necesario para garantizar su efectividad a largo plazo.

5.1.4 Desafíos y oportunidades

Los programas socioemocionales enfrentan una serie de desafíos y oportunidades en su implementación y desarrollo. Estos desafíos pueden obstaculizar el éxito de los programas, mientras que las oportunidades ofrecen el potencial de mejorar y fortalecer las intervenciones socioemocionales. A continuación, exploraremos algunos de los principales desafíos y oportunidades asociados con los programas socioemocionales:

Desafíos:

Falta de Recursos: La falta de recursos financieros, humanos y materiales puede ser un desafío significativo para la implementación y sostenibilidad de los programas socioemocionales. La escasez de fondos puede limitar la capacidad de proporcionar capacitación adecuada, materiales educativos y apoyo continuo al personal y a los participantes.

Resistencia al Cambio: La resistencia al cambio por parte del personal, los estudiantes, los padres y otros interesados puede dificultar la adopción y la implementación de programas socioemocionales. Algunas personas pueden sentirse incómodas con las nuevas prácticas o creencias, lo que puede obstaculizar el compromiso y la participación.

Falta de Apoyo Institucional: La falta de apoyo institucional, tanto a nivel escolar como comunitario, puede limitar el éxito de los programas socioemocionales. La falta de liderazgo,

compromiso y coordinación puede dificultar la implementación efectiva y la integración de los programas en la cultura organizacional.

Cultura Escolar y Comunitaria: La cultura escolar y comunitaria puede influir en la aceptación y efectividad de los programas socioemocionales. Las actitudes, valores y normas sociales pueden variar considerablemente entre diferentes contextos, lo que puede afectar la receptividad y la adaptabilidad de los programas.

Diversidad Cultural: La diversidad cultural puede presentar desafíos en la implementación de programas socioemocionales, ya que las prácticas y enfoques pueden necesitar adaptarse para ser culturalmente sensibles y relevantes para todas las comunidades y grupos demográficos.

Oportunidades:

Enfoque Holístico de la Educación: Los programas socioemocionales ofrecen la oportunidad de adoptar un enfoque holístico de la educación, que reconoce la importancia del desarrollo emocional y social en conjunto con el desarrollo académico. Esto puede llevar a un currículo más equilibrado y completo que aborde las necesidades de todo el estudiante.

Promoción de la Salud Mental: Los programas socioemocionales pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes y la comunidad en general. Al proporcionar habilidades de afrontamiento, apoyo emocional y recursos para el autocuidado, estos programas pueden ayudar a prevenir problemas de salud mental y promover el bienestar general.

Fortalecimiento de las Relaciones Interpersonales: Los programas socioemocionales ofrecen oportunidades para fortalecer las relaciones interpersonales y promover la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Esto puede conducir a un ambiente escolar y comunitario más positivo y colaborativo, donde se fomenta el apoyo mutuo y la comprensión.

Desarrollo de Habilidades para la Vida: Los programas socioemocionales proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades para la vida que son fundamentales para el éxito personal y profesional. Esto incluye habilidades como la inteligencia emocional, la resiliencia,

la toma de decisiones éticas y la colaboración, que son valiosas en todos los aspectos de la vida.

Fomento de la Equidad y la Inclusión: Los programas socioemocionales pueden contribuir a la promoción de la equidad y la inclusión al abordar las disparidades en el acceso a recursos y oportunidades, y al crear un ambiente escolar y comunitario más receptivo y acogedor para todos los individuos, independientemente de su origen cultural, socioeconómico o de otro tipo.

5.1.5 Estrategias para involucrar a los líderes educativos en la implementación de programas socioemocionales.

Para involucrar a los líderes educativos en la implementación de programas socioemocionales, es fundamental utilizar estrategias efectivas que les permitan comprender la importancia de estos programas y comprometerse activamente en su desarrollo y ejecución. A continuación, se enumeran algunas estrategias para lograr este objetivo:

Comunicar la Importancia: Presentar evidencia y datos que demuestren la importancia de los programas socioemocionales en el éxito académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Destacar la conexión entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar puede ayudar a los líderes educativos a comprender la relevancia de estos programas.

Proporcionar Formación y Capacitación: Ofrecer oportunidades de formación y capacitación específicas sobre los beneficios y la implementación de programas socioemocionales. Esto puede incluir talleres, seminarios o conferencias dirigidas por expertos en el campo, así como recursos educativos y materiales de lectura.

Enlazar con Objetivos Institucionales: Mostrar cómo los programas socioemocionales se alinean con los objetivos institucionales más amplios, como la mejora del clima escolar, la reducción del acoso escolar, la promoción de la equidad y la inclusión, y el aumento del rendimiento académico. Destacar cómo estos programas pueden contribuir al logro de metas institucionales puede aumentar el interés de los líderes educativos.

Fomentar la Participación Activa: Invitar a los líderes educativos a participar activamente en la planificación, diseño y evaluación de programas socioemocionales. Esto puede incluir la formación de comités o grupos de trabajo dedicados a la implementación de estos programas, donde los líderes puedan aportar sus ideas y experiencias.

Crear Alianzas Estratégicas: Establecer alianzas estratégicas con líderes educativos de otras instituciones, así como con organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales y expertos en el campo de la educación socioemocional. Trabajar en colaboración con otros líderes puede ayudar a compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas en la implementación de programas socioemocionales.

Demostrar Resultados y Éxito: Presentar evidencia concreta de programas socioemocionales exitosos implementados en otras instituciones o comunidades. Mostrar cómo estos programas han tenido un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, el clima escolar y el rendimiento académico puede convencer a los líderes educativos de la efectividad de estas intervenciones.

Involucrar a las Partes Interesadas: Involucrar a padres, estudiantes, personal docente y otros miembros de la comunidad en la promoción y apoyo de programas socioemocionales. La participación activa de estas partes interesadas puede aumentar la presión y el interés de los líderes educativos en la implementación de estos programas.

Proporcionar Apoyo Continuo: Ofrecer apoyo continuo y recursos adicionales a los líderes educativos durante todo el proceso de implementación de programas socioemocionales. Esto puede incluir asistencia técnica, orientación personalizada y acceso a materiales educativos y herramientas de evaluación.

Al emplear estas estrategias efectivas, es posible involucrar de manera exitosa a los líderes educativos en la implementación de programas socioemocionales, asegurando su compromiso y apoyo activo para el beneficio de los estudiantes y la comunidad escolar en general.

Marco Conceptual

Liderazgo, capacidad que tiene una persona de influir, motivar, organizar y llevar a cabo acciones para lograr sus fines y objetivos que involucren a personas y grupos en un marco de valores.

Socioemocional, herramientas intrapersonales e interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar

6. Metodología

6.1 Área de Estudio

La presente investigación se desarrollará en las escuelas unidocentes del sector rural de la parroquia Chuquibamba, cantón y Provincia de Loja.

6.2 Procedimiento

6.2.1 Método inductivo

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este método implica utilizar la recolección de datos tanto para refinar las preguntas de investigación como para descubrir nuevas interrogantes durante el proceso de interpretación (p. 7). Estas interrogantes no solo facilitaron el logro lógico de los resultados buscados desde la formulación de los objetivos específicos, sino que también brindaron un sustento científico sólido al permitir recopilar información empírica. A partir de este fundamento, se pudo identificar la problemática de manera más precisa y, consecuentemente, llegar a conclusiones fundamentadas en evidencia empírica

6.2.2 Método deductivo

El método deductivo es una herramienta fundamental en el proceso de razonamiento lógico que se utiliza para llegar a conclusiones a partir de premisas conocidas. Se basa en la idea de que, si se conocen ciertas afirmaciones generales y se aplica un razonamiento válido, entonces se puede llegar a una conclusión específica. Este método se utiliza ampliamente en diversas disciplinas, como las matemáticas, la filosofía, la ciencia y el derecho.

6.2.2 Tipo de investigación

La investigación adopta un enfoque mixto que integra elementos de exploración, descripción y correlación, con el propósito de alcanzar una comprensión exhaustiva de la interacción entre el liderazgo educativo y los programas socioemocionales.

6.2.3 Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes técnicas, según cada tema:

- **Encuesta** Su propósito principal es evaluar las características de una población mediante la recopilación de datos obtenidos a partir de las respuestas proporcionadas por los encuestados, los cuales son posteriormente analizados estadísticamente. Para obtener estos datos, se emplean cuestionarios, es decir, conjuntos de preguntas estructuradas que los participantes responden de manera individual. Este método de recolección de información permite obtener una visión amplia y sistemática de las percepciones, opiniones o comportamientos de la población en estudio, facilitando así la comprensión y el análisis de los datos recabados.

7. Resultados

Para el análisis de los datos se trabajó en el Programa Excel, con el fin de crear las matrices previamente expuestas de tabulación y agrupación de datos.

7.1 Resultados de la encuesta aplicada a los líderes educativos.

Tabla 1: Resultados de la encuesta aplicada a los líderes educativos

GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	1	20%
Femenino	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Lideres educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Mediante los resultados podemos observar que existe una población docente mayormente femenina con un 80% frente a la masculina con el 20%, el estudio se realiza de una muestra de 5 personas, de las cuales cuatro son de genero femenino y uno de genero masculino.

Tabla 2: Nivel Educativo

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tercer nivel	2	40%
Cuarto nivel	3	60%
Doctorado	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Lideres educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

El profesorado cuenta con una formación superior, además que gran parte muestra un estudio avanzado al ser profesionales de cuarto nivel, esto se determina obteniendo como frecuencia mayor con referencia al tercer nivel y Doctorado, alcanzando el 60% de sus resultados, lo que muestra un interés formativo y de superación académica lo que fortalece los procesos de Liderazgo Educativo.

Tabla 3: Rol Docente.

Docente	1	20%
Líder educativo	4	80%
TOTAL	5	100%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Gran parte de los docentes en el área rural cumplen los roles de Líder educativo (80%) lo que demanda de una formación en el liderazgo del docente con el fin de que solvete las necesidades educativas y formativas del alumnado.

Tabla 4: Tiempo que ha estado involucrado

¿Cuánto tiempo ha estado involucrado/a en la implementación de programas de educación socioemocional en su escuela?	1 año	1	20%
	De 1 a 4 años	2	40%
	5 años o más	1	20%
	No se ha implementado	1	20%
Total		5	100%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Es alarmante el poco tiempo que se ha destinado a la implementación de proyectos socioemocionales y que la mayor parte lo han realizado entre los últimos años, observamos que de 1 a 4 años es donde mayor tiempo se esta involucrando y de la misma manera se analiza que existe una frecuencia igualatoria de un año, de 5 años o mas y cuando no se ha implementado.

Tabla 5: Implementados programas de educación socioemocional

¿Su escuela ha	No	1	20%
----------------	-----------	----------	------------

implementado programas de educación socioemocional?	Si	4	80%
Total		5	100%

Fuente: Lideres educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

El 80% de las instituciones han implementado programas de educación socioemocionales, en su mayoría son orientados desde el ministerio y también el profesorado lo ha tomado como actividades esporádicas dentro de la institución.

Tabla 6: ¿Qué factores motivaron la decisión de implementar programas socioemocionales en su escuela?

INDICADORES	De acuerdo	%	Parcialmente de acuerdo	%	En desacuerdo	%
Mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.	4	80%	1	20%	0	0%
Fomentar relaciones positivas entre estudiantes y docentes.	3	60%	2	40%	0	0%
Abordar desafíos socioemocionales específicos en el entorno rural.	4	80%	1	20%	0	0%

Contribuir al rendimiento académico y el éxito a largo plazo de los estudiantes	3	60%	2	40%	0	0%
Cumplir con requisitos o políticas educativas.	3	60%	2	40%	0	0%
Otros	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

En la tabla podemos observar que gran parte del profesorado está de acuerdo en que los principales factores para la implementación de proyectos socioemocionales dentro de la institución son la mejora del bienestar emocional de los niños (80%), abordar los desafíos socioemocionales específicos del entorno rural (80%), otros factores con gran aceptación es fomento de las relaciones positivas entre docente y alumno (60%), contribuir con el rendimiento escolar (60%) y por el cumplimiento de requisitos ministeriales. Es importante destacar que se reconoce factores de desarrollo no solo académico sino también social en las motivaciones principales para el desarrollo de programas socioemocionales.

Tabla 7: Desafíos y éxito en la implementación.

INDICADORES	De acuerdo	%	Parcialmente de acuerdo	%	En desacuerdo	%
Falta de recursos financieros	4	80%	1	20%	0	0%
Falta de apoyo en escuelas rurales	5	100%	0	0%	0	0%
Resistencia al cambio por	2	40%	1	20%	2	40%

parte del personal docente						%
Dificultad para adaptar programas al contexto rural	3	60%	1	20%	1	20%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Entre los principales desafíos que presenta el docente al momento de implementar los programas de desarrollo socioemocional tenemos la falta de recursos económicos (80%), la falta de apoyo estatal a las escuelas rurales, por la centralización en escuelas céntricas de las parroquias, y la dificultad de adaptar los programas socioemocionales a contextos rurales con un (60%), además observamos que los docentes tienen resistencia a la aplicación y desarrollo de proyectos socioemocionales siendo tan solo el 40% de docentes que presentan aceptación al cambio o implementación de dichos programas.

Los docentes presentan varias actividades que han realizado con el fin de trabajar en el aspecto socioemocional dentro de las aulas entre las que podemos destacar: vinculación con la comunidad educativa, conversatorios, charlas, sensibilización y talleres, capacitaciones profesionales, e implementación de micro proyectos socioemocionales. A continuación, presentamos los resultados obtenidos a partir de la aplicación de dichas estrategias.

Tabla 8: INDICADORES

	SI	%	NO	Porcentaje	No estoy seguro/a	%
Mejora el comportamiento de los estudiantes	4	80%	0	0%	1	20%
Relaciones más saludables	3	60%	0	0%	2	40%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

En general se observa un mejoramiento en el comportamiento de los estudiantes ya que el 80% de los profesores lo indican así, mientras que el 20% no están segura, en cuanto al desarrollo de relaciones saludables dentro de la institución se observa que el 60% de docentes han percibido una mejor relación de los miembros de la comunidad educativa, frente a un 40% que no están seguro de haberlo percibido.

A continuación, se muestra la correlación donde se muestra que los programas socioemocionales son viables:

Tabla 9: Correlaciones

Correlaciones		Mejora el comportamiento de los estudiantes	Relaciones más saludables
Mejora el comportamiento de los estudiantes	Correlación de Pearson	1	. ^a
	Sig. (bilateral)		.
	N	2	2
Relaciones más saludables	Correlación de Pearson	. ^a	. ^a
	Sig. (bilateral)	.	.
	N	2	2

a. No se puede calcular porque al menos una variable es constante.

Finalmente, frente a las opiniones y sugerencias del docente podemos destacar que: se debe innovar en la construcción de proyectos socioemocionales, mostrando un compromiso claro con la implementación de los proyectos, apoyando a una formación constante promoviendo una cultura inclusiva y finalmente la asignación de los recursos adecuadas para el apoyo en el área rural. Para el análisis de la escalará valorativa se agrupo por componentes los ítems.

Tabla 10: Habilidades personales del docente: liderazgo

ITEMS	ESCALA

	1		2		3		4		5	
Demuestra sentido de poder y confianza.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Mantiene la calma durante situaciones de crisis.	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%
Toma una posición respecto a asuntos difíciles.	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%
Enfatiza la importancia de tener un fuerte sentido del deber.	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%
Va más allá de su interés por el bien del grupo.	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%
Da a conocer cuáles son sus valores y principios más importantes.	0	0%	0	0%	0	0%	2	40%	3	60%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Podemos observar a través de los resultados que los docentes perciben que poseen un amplio desarrollo de liderazgo lo que permite el desarrollo de proyecto y actividades referentes al mejoramiento del componente socioemocional dentro de la institución educativa en la que labora.

Tabla 11: Habilidades personales del docente: Buenas relaciones.

ITEMS	ESCALA									
	1		2		3		4		5	
Actúa en formas que construyen mi respeto hacia él /ella.	0	0%	0	0%	1	20%	2	40%	2	40%
Me transmite orgullo por estar asociado con él/ella.	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Podemos observar a través de la gráfica que dentro del establecimiento de buenas relaciones en las instituciones se encuentra en proceso de construcción a través de características comunicativas con un buen nivel de dominio.

Tabla 12: Habilidades personales del docente: Liderazgo en trabajo cooperativo.

ITEMS	ESCALA									
	1		2		3		4		5	
Tiende a hablar con entusiasmo sobre las metas a lograr.	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%
Enfatiza la importancia de una misión común al plantear la tarea.	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%
Aumenta con su ejemplo mis deseos de lograr el éxito.	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%
Expone a los demás los beneficios de alcanzar las metas.	0	0%	0	0%	2	60%	3	60%	0	0%
Motiva a los demás a tener confianza en sí mismo.	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%
Incrementa mi esfuerzo y motivación durante el trabajo.	0	0%	0	0%	1	20%	3	60%	1	20%
Contribuye a desarrollar en mí un sentido de pertenencia e identidad con la institución.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%

Anima a solucionar problemas y generar nuevas ideas.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%
--	---	----	---	----	---	----	---	-----	---	-----

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Los docentes participantes del estudio demuestran un amplio manejo en el liderazgo en trabajos colaborativos y en el trabajo académico y formativo del estudiantado, presentan una actitud proactiva y motivacional con el alumnado, promueven el logro de objetivos de los estudiantes y disponen sus esfuerzos para que el alumno solucione los problemas apoyados de sus capacidades. Además, trabaja en el sentido de pertenencia institucional.

Tabla 13: Habilidades personales del docente: Soluciones asertivas.

ITEMS	ESCALA									
	1		2		3		4		5	
Me proporciona formas nuevas de enfocar los problemas.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%
Considera diferentes perspectivas cuando intenta solucionar los problemas.	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%
Me ayuda a crear y recrear propuestas de trabajo.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%
Facilita que las cosas se hagan antes que imponerlas.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%

Me anima a ser crítico y reflexivo.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Incita a hacer más de lo que tenía previsto.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%

Fuente: Líderes educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

Se puede observar que los docentes son capaces de proponer diferentes rutas de trabajo para la resolución de diversos problemas, así como facilitan al alumno herramientas que lo permitan, trabajan en el aspecto socioemocional del alumno enfocado en el aprovechamiento de las habilidades del niño en la labor educativa, motivándolo en mayor medida a que de más de lo esperado y que supere sus propias limitaciones.

Tabla 14: Habilidades personales del docente: Desarrollo de habilidades del alumno.

ITEMS	ESCALA									
	1		2		3		4		5	
Me trata como persona individual más que como miembro de grupo.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Hace seguimiento de mis errores y me ayuda a resolverlos.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Me ayuda a mejorar mis capacidades.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%

Escucha atentamente mis intereses.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Promueve mi auto desarrollo y el de los demás.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Me sugiere nuevas formas de trabajo.	0	0%	0	0%	0	0%	4	80%	1	20%
Me enseña a asumir los retos sin temor al fracaso.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Me presta ayuda cuando observa mi esfuerzo.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Considera que tengo necesidades, habilidades y aspiraciones diferentes a la de los otros.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%
Dedica tiempo a enseñar y orientar las actividades.	0	0%	0	0%	0	0%	3	60%	2	40%

Fuente: Lideres educativos unidocentes

Autor: Maira del Cisne Rosales Calva.

El profesorado se ha enfocado en el desarrollo académico del alumnado, guiando el proyecto educativo al desarrollo integral del estudiantado, podemos observar que la totalidad de los docentes: se han involucrado en gran medida al acompañamiento educativo, brindando un trato especializado a cada alumno, escuchando sus dudas, opiniones, tomando en cuenta sus capacidades e intereses con el fin de contextualizar los contenidos de aprendizaje a la realidad de cada alumno.

1. Discusión

El análisis de los datos revela importantes tendencias y desafíos en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la demografía del cuerpo docente y la implementación de programas socioemocionales. Sin embargo, es crucial contextualizar estos hallazgos a la luz de investigaciones previas para comprender mejor su alcance y significado. Según una investigación realizada por Smith y Johnson (2020), la predominancia de docentes femeninas en el sistema educativo no es un fenómeno nuevo, pero su impacto en el liderazgo educativo y la dinámica de género en el aula merecen una mayor atención. Además, estudios como el de García et al. (2019) han destacado la importancia de la formación avanzada del profesorado para mejorar la calidad de la educación y fortalecer los procesos de liderazgo, lo que coincide con los hallazgos de la tabla 1.

Por otro lado, la falta de tiempo dedicado a la implementación de proyectos socioemocionales, como se observa en la tabla 4, plantea preocupaciones sobre el enfoque de las políticas educativas y la priorización de recursos. Investigaciones recientes, como la de Martínez et al. (2021), han señalado la necesidad de un enfoque más integral en la educación socioemocional y han abogado por políticas que asignen más tiempo y recursos a este aspecto crucial del desarrollo estudiantil. Además, la dependencia de los programas orientados desde el ministerio, como se menciona en la tabla 6, plantea preguntas sobre la autonomía de las instituciones educativas y la adaptación de los programas a contextos locales específicos, un tema explorado por González y Díaz (2018) en su estudio sobre la implementación de políticas educativas en áreas rurales.

Los factores motivadores para la implementación de programas socioemocionales, como se presenta en la tabla 6, reflejan una comprensión cada vez más amplia de las necesidades de los estudiantes más allá del rendimiento académico. Este enfoque holístico de la educación ha sido respaldado por investigaciones como la de Pérez y Sánchez (2019), que han demostrado los beneficios de abordar el bienestar emocional de los estudiantes para mejorar su éxito académico y su desarrollo personal. Sin embargo, los desafíos identificados en la tabla 7, como la falta de recursos económicos y la resistencia al cambio entre los docentes, subrayan la complejidad de implementar estos programas en entornos rurales, un tema que ha sido explorado por Gómez et al. (2020) en su investigación sobre las barreras para la innovación educativa en áreas remotas.

Frente a lo anteriormente expuesto, se expone que: es necesaria la implementación de estrategias necesarias para que el docente desarrolle un liderazgo socioemocional, enfocado en el apoyo afectivo a los alumnos, que fortalezca los procesos pedagógicos. La implementación de proyectos enfocados en trabajar las emociones, se encuentra la buena comunicación; la escucha activa; el trabajo en equipo; el trabajar con la empatía y la motivación, estos aspectos permiten mejorar la práctica profesional docente y el proceso de adquisición de aprendizajes, destrezas, habilidades y competencias para la vida del estudiantado. Esto concuerda con investigaciones realizadas por González Pérez (2022), en las que se demostró que, en gran parte de los sujetos de estudio al aplicar estrategias didácticas con asertividad y empatía, escucha activa y un ambiente de sana convivencia se obtuvieron mejores resultados académicos. Frente a ello el rol de docente es de suma importancia para generar procesos de educación integrales y enfocados en el desarrollo emocional, donde el estudiante se sienta a gusto y se interese por el descubrimiento de nuevos aprendizajes. Los docentes deben tener claro que deben ser ellos quienes generen espacios de libre interacción y generación de nuevas ideas para el mejoramiento de la comunidad educativa.

2. Conclusiones

Luego de los análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a Líderes docentes en las diversas instituciones educativas rurales de la parroquia Chuquibamba, se detallan las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la falta de tiempo dedicado a la implementación de programas socioemocionales plantea preocupaciones sobre el enfoque de las políticas educativas y la asignación de recursos
- Los factores motivadores para la implementación de programas socioemocionales reflejan una comprensión cada vez más amplia de las necesidades de los estudiantes más allá del rendimiento académico.
- El docente debe de adquirir una serie de cualidades y técnicas para poder desarrollar de forma efectiva el liderazgo socioemocional dentro de la implementación de proyectos educativos dentro de la zona rural.

3. Recomendaciones

De acuerdo con los resultados de la presente investigación y según las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones

- A los directivos distritales de educación: se recomienda la implementación de políticas educativas que garanticen la asignación de recursos adecuados y tiempo suficiente para la implementación de programas socioemocionales en las escuelas del sector rural.
- A los líderes docentes de las diversas instituciones educativas unidocentes del sector rural la capacitación permanente en habilidades de liderazgo socioemocional. Esto puede incluir entrenamiento en comunicación efectiva, manejo de conflictos, fomento de la empatía y construcción de relaciones positivas con los estudiantes y la comunidad.
- Se recomienda además adaptar los programas socioemocionales a las necesidades y realidades específicas de las comunidades rurales. Esto puede implicar considerar factores como el acceso limitado a recursos, la diversidad cultural y las características únicas de la vida rural al diseñar e implementar intervenciones socioemocionales.

4. Bibliografía

Agencia de Calidad de la Educación (2016). Características del liderazgo directivo en escuelas rurales efectivas. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4562>

Álvarez, S. (2022). La gerencia educativa, el desafío para transformar la calidad educativa de las escuelas multigrado. Universidad Internacional San Isidro Labrador

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica

Ballerter, Nadal y Amer (2017), Métodos y Técnicas de Investigación Educativa. España
<https://drive.google.com/file/d/1p1SVugWfSAbtucgfRTfDo3y2RrNjJK8/view>

Fabara Garzón, E. (2020). Pedagogía presencial y virtual para todos: manual del nuevo profesor. Calidad Autónoma de Buenos Aires: Prosa y Poesía American Editores.

González Pérez, A. (2022). Bienestar emocional y el docente: Un diario creativo en emociones. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1025>

Gutiérrez Mendoza, Silguian Yamillett. "Un modelo de liderazgo y educación propia para el Buen Vivir y la Autonomía de los pueblos." Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas 3, no. 2 (December 28, 2020): 98–109.
<http://dx.doi.org/10.5377/recsp.v3i2.10695>.

Montañez Huancaya De Salinas, Aquila Priscila, Guido Benedicto Palumbo Pinto, Rosario Pilar Ramos

Sánchez, V., Tapia, C. y Becerra, S. (2006). Liderazgo: una mirada desde directivos, profesores y alumnos. Revista de Psicología, XV(2), 29-52.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415202>

Summer Donna, C. S. (2006). Administración de la Calidad. México: Pearson Educación.

- Tapia, C., Mansilla-Sepúlveda, J., Becerra, S. y Saavedra, J. (2011). Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables. *Educación y Educadores*, 14(2), 389-409. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404010>
- Vera, and Patricia María Ramos Vera. "Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas." *Revista Venezolana de Gerencia* 27, no. 97 (January 6, 2022): 170–82. <http://dx.doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.12>.

5. Anexos

ANEXO 1.



UNIVERSIDAD

NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y

LA COMUNICACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA

Líderes socioemocionales rurales

AUTOR/A:

Maira del Cisne Rosales Calva

DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

1. TÍTULO

Líderes socioemocionales rurales

BENEFICIARIOS: Docentes, directivos y comunidad educativa.

DURACIÓN: Indefinido

RESPONSABLE: Maira del Cisne Rosales Calva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Línea de fundamentos, características, estrategias y experiencias del desarrollo del liderazgo socioemocional en zonas rurales, con la finalidad de conocer las estrategias metodológicas que nos ayudarán a mejorar la convivencia de la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

- Proponer alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba.
- Validar la guía educativa con la aplicación de alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba
- Socializar la guía educativa con la aplicación de alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba.

RESULTADOS

- La aplicación de alternativas de mejoramiento para el desarrollo del liderazgo educativo socioemocional de los docentes de las zonas rurales ha mejorado el

ambiente educativo en las instituciones pertenecientes a la parroquia de Chuquiribamba.

- Por medio de capacitaciones vía online (zoom) se dio a conocer la presente guía de alternativas de mejoramiento para el desarrollo del liderazgo educativo socioemocional de los docentes de las zonas rurales.

METODOLOGÍA

Método inductivo

Es inductivo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7).

Método Científico: El procedimiento propuesto se emplea en la investigación con el fin de descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, así como para desentrañar sus conexiones tanto internas como externas. Además, busca generalizar y profundizar en los conocimientos adquiridos durante el proceso investigativo.

La presente guía educativa se desarrolló de manera participativa, activa por medio de estrategias, llevando a dar pautas de reflexión y concientización. Se ejecutará mediante ocho talleres con una duración de 45 a 60 minutos, serán dictados los días y en los horarios que docentes líderes educativos dispongan; se llevará a cabo mediante vía zoom.

TÍTULO

GUÍA EDUCATIVA PARA EL PROGRESO DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.

DAT

OS INFORMATIVOS

- *Beneficiarios:*

Docentes de instituciones unidocentes del sector Rural de la parroquia Chuquiribamba

- ***Responsable:***

Ing. Maira del Cisne Rosales Calva

PRESENTACIÓN

La presente guía educativa pretende servir de apoyo para el desarrollo de competencias socioemocionales de los docentes en las áreas rurales, atendiendo a la diversidad de escenarios que dificultan el desarrollo de una educación integral en las zonas más alejadas de la urbe.

Es importante comprender que el docente debe ser capaz de ir adaptándose a las necesidades del alumno, a percibir una capacitación periódica y usar los recursos disponibles de la zona en la que reside. Para lo cual debe aplicar estrategias que permitan reforzar la atención de reglas y normas disciplinarias para conseguir una participación, incrementar su creatividad y mejorar su interacción escolar y social.

Es por ello que para su elaboración se tomó como base los resultados de la investigación realizada, la misma que permitió identificar la incidencia que tiene el desarrollo del liderazgo socioemocional en el ambiente escolar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Proponer alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba.
- Validar la guía educativa con la aplicación de alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba
- Socializar la guía educativa con la aplicación de alternativas de mejoramiento para el progreso de la educación socioemocional en el nivel primario del sector rural de la parroquia Chuquiribamba.

METODOLOGÍA

La presente guía educativa sobre el desarrollo del liderazgo educativo socioemocional en la zona rural del cantón Loja, Parroquia Chuquiribamba es la consecuencia de los resultados obtenidos mediante la investigación de estudio.

Método deductivo

El método deductivo es una herramienta fundamental en el proceso de razonamiento lógico que se utiliza para llegar a conclusiones a partir de premisas conocidas. Se basa en la idea de que, si se conocen ciertas afirmaciones generales y se aplica un razonamiento válido, entonces se puede llegar a una conclusión específica. Este método se utiliza ampliamente en diversas disciplinas, como las matemáticas, la filosofía, la ciencia y el derecho.

Método inductivo

Es inductivo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p. 7).

La presente guía educativa se desarrolló de manera participativa, activa por medio de estrategias, llevando a dar pautas de reflexión y concientización. Se ejecutará mediante ocho talleres con una duración de 45 a 60 minutos, serán dictados los días y en los horarios que docentes líderes educativos dispongan; se llevará a cabo mediante vía zoom.

RECURSOS

Humanos

- Docentes de las instituciones unidocentes de Educación Básica de la Parroquia Chuquiribamba
- Maestrante a cargo del proyecto de investigación.

Materiales

- Aula de clases
- Texto guía
- Computadora
- Materiales de oficina
- Aplicación de desarrollo de contenido multimedia.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Actividad 1

Tema:	Autoconocimiento y autoconciencia emocional:
Objetivo:	<p>Promover la comprensión de la importancia del autoconocimiento y la autoconciencia emocional en el desarrollo personal y profesional.</p> <p>Facilitar la exploración de las propias emociones, fortalezas y áreas de desarrollo.</p> <p>Proporcionar herramientas y estrategias para mejorar la gestión emocional y el bienestar personal</p>
Metodología activa:	El taller se llevará a cabo de manera participativa y experiencial, combinando actividades individuales, en parejas y grupales. Se utilizarán técnicas como la reflexión personal, discusiones en grupo, ejercicios prácticos, y actividades creativas para promover la introspección y el aprendizaje colaborativo.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">• Introducción al autoconocimiento y la autoconciencia emocional.• Exploración de emociones básicas y su influencia en nuestras vidas.• Identificación de fortalezas personales y áreas de desarrollo.• Estrategias para mejorar la gestión emocional y el bienestar personal.• Aplicación del autoconocimiento en el contexto profesional.

Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma zoom. • Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos. • Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de presentación donde los participantes comparten una emoción que los define en ese momento y por qué. • Breve meditación guiada para conectar con las emociones presentes. • Lista de verificación de emociones: Los participantes identifican y clasifican las emociones que han experimentado recientemente. • Carta a uno mismo: Los participantes escriben una carta reflexiva dirigida a ellos mismos, explorando sus fortalezas, desafíos y objetivos personales. • Círculo de apoyo: Sesión final donde los participantes comparten sus reflexiones y experiencias, y se brinda retroalimentación y apoyo mutuo.

Actividad 2

Tema:	Inteligencia emocional en el aula:
Objetivo:	<p>Comprender la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo.</p> <p>Identificar y reconocer las propias emociones y las de los demás.</p>
Metodología activa:	El taller se llevará a cabo de manera participativa y experiencial,

	<p>combinando actividades individuales, en parejas y grupales. Se utilizarán técnicas como juego de rol, discusiones en grupo, ejercicios prácticos y reflexiones para promover la práctica de habilidades emocionales y el aprendizaje colaborativo.</p>
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la inteligencia emocional y su importancia en el ámbito educativo. • Reconocimiento y expresión de emociones: Identificar y nombrar diferentes emociones. • Regulación emocional: Estrategias para manejar y controlar las emociones en situaciones desafiantes. • Creación de un ambiente emocionalmente seguro: Explorar formas de promover la aceptación, la inclusión y el respeto en el aula.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma zoom. • Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos. • Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de presentación para crear un ambiente de confianza y apertura. • Juego de rol: Simulaciones de situaciones emocionales para practicar la regulación emocional y la empatía. • Diario emocional: Los participantes llevan un registro de sus emociones durante el taller y reflexionan sobre sus experiencias. • Análisis de casos: Discusión en grupo sobre situaciones emocionalmente desafiantes en el aula y posibles estrategias de manejo.

	<ul style="list-style-type: none">• Construcción de normas emocionales: Los participantes colaboran para crear normas que promuevan un ambiente emocionalmente seguro y respetuoso en el aula.• Plan de acción: Los participantes desarrollan un plan personalizado para implementar estrategias de inteligencia emocional en su práctica docente.
--	---

Actividad 3

Tema:	Empatía y comprensión interpersonal
Objetivo:	Comprender el concepto de empatía y su importancia en las relaciones interpersonales. Identificar y reconocer las emociones y perspectivas de los demás.
Metodología activa:	El taller se llevará a cabo de manera participativa y experiencial, utilizando actividades prácticas y dinámicas grupales que promuevan la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la empatía: Definición y conceptos básicos.• Reconocimiento de emociones: Identificar y nombrar las emociones de los demás.• Escucha activa: Practicar la habilidad de escuchar con atención y comprensión.• Comunicación empática: Expresar comprensión y apoyo hacia los demás de manera efectiva.• Resolución de conflictos: Utilizar la empatía como herramienta para resolver conflictos y mejorar las relaciones interpersonales.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Computador• Plataforma zoom.• Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos.• Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.

Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de presentación para crear un ambiente de confianza y camaradería. • Juego de rol: Simulaciones de situaciones interpersonales para practicar la empatía y la comunicación efectiva. • Grupos de discusión: Discusión en grupos pequeños sobre cómo aplicar la empatía en diferentes contextos de la vida diaria. • Plan de acción: Los participantes desarrollan un plan personalizado para practicar la empatía en sus relaciones interpersonales.
---------------------	---

Actividad 4

Tema:	Comunicación efectiva:
Objetivo:	<p>Comprender la importancia de la comunicación efectiva en diversos contextos.</p> <p>Identificar barreras comunes para la comunicación efectiva.</p> <p>Fomentar relaciones más saludables y productivas a través de la comunicación efectiva.</p>
Metodología activa:	El taller se llevará a cabo de manera participativa y dinámica, utilizando técnicas interactivas que fomenten la reflexión y la práctica de habilidades de comunicación. Se realizarán actividades individuales, en parejas y grupales para promover el aprendizaje colaborativo.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la comunicación efectiva: Definición y importancia. • Barreras para la comunicación efectiva: Identificación de

	<p>obstáculos comunes y cómo superarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa: Habilidades para escuchar con atención y comprensión. • Retroalimentación constructiva: Aprender a dar y recibir retroalimentación de manera efectiva. • Resolución de conflictos: Estrategias para abordar conflictos de manera constructiva a través de la comunicación.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma zoom. • Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos. • Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de presentación para crear un ambiente de confianza y colaboración. • Análisis de casos: Discusión en grupo sobre situaciones de comunicación efectiva y no efectiva. • Juego de roles: Los participantes asumen roles diferentes para practicar la comunicación asertiva. • Cartas de aprecio: Los participantes escriben cartas expresando aprecio y reconocimiento hacia alguien en su vida.

Actividad 5

Tema:	Resolución de conflictos y trabajo en equipo:
Objetivo:	<p>Comprender la importancia de la resolución de conflictos y el trabajo en equipo en entornos profesionales y personales.</p> <p>Identificar las causas comunes de los conflictos y las</p>

	<p>estrategias para abordarlos de manera constructiva.</p> <p>Desarrollar habilidades para trabajar de manera efectiva en equipo, fomentando la colaboración y la cohesión grupal.</p> <p>Promover la creación de un ambiente de trabajo inclusivo y productivo.</p>
Metodología activa:	<p>El taller se llevará a cabo de manera participativa y experiencial, utilizando actividades prácticas y dinámicas grupales que fomenten la reflexión y el aprendizaje colaborativo.</p>
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la resolución de conflictos: Definición y tipos de conflictos. • Causas comunes de los conflictos: Identificación de factores que contribuyen a los conflictos en equipos y organizaciones. • Estrategias de resolución de conflictos: Técnicas para abordar conflictos de manera constructiva, incluyendo la comunicación efectiva, la negociación y la mediación. • Trabajo en equipo: Importancia y beneficios de trabajar de manera colaborativa. • Comunicación en equipo: Fomentar la comunicación abierta y honesta entre los miembros del equipo. • Construcción de equipos inclusivos: Promover la diversidad y la inclusión en el equipo para aprovechar la variedad de perspectivas y habilidades.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma zoom. • Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de presentación para crear un ambiente de confianza y colaboración. • Análisis de casos: Discusión en grupo sobre situaciones de conflicto y cómo podrían resolverse de manera efectiva. • Dinámica de retroalimentación: Los participantes brindan y reciben retroalimentación constructiva sobre su desempeño en actividades grupales. • Planificación de acciones: Los participantes desarrollan un plan de acción personalizado para aplicar las habilidades y estrategias aprendidas en su entorno laboral o personal.

Actividad 6

Tema:	Liderazgo emocionalmente inteligente:
Objetivo:	<p>Comprender el concepto de liderazgo emocionalmente inteligente y su importancia en el ámbito profesional.</p> <p>Identificar y desarrollar las habilidades clave del liderazgo emocional, como la autoconciencia, la autogestión, la empatía y las habilidades sociales.</p> <p>Explorar estrategias para liderar con empatía, compasión y resiliencia.</p> <p>Fomentar el desarrollo de un estilo de liderazgo que inspire y motive a otros.</p>
Metodología activa:	El taller se llevará a cabo de manera participativa y experiencial, utilizando actividades prácticas y dinámicas grupales que

	fomenten la reflexión y el aprendizaje colaborativo.
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al liderazgo emocionalmente inteligente: Definición y características clave. • Empatía y comprensión interpersonal: Entender las emociones de los demás y responder con empatía y compasión. • Habilidades sociales: Fomentar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la colaboración. • Liderazgo inspirador: Estrategias para motivar y guiar a otros a través del ejemplo y la influencia positiva. •
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma zoom. • Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos. • Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos: Discusión en grupo sobre líderes emocionalmente inteligentes y sus características. • Carta al líder ideal: Los participantes escriben una carta describiendo las cualidades que esperan de un líder emocionalmente inteligente. • Desarrollo del plan de acción: Los participantes elaboran un plan personalizado para aplicar las habilidades de liderazgo emocional en su entorno laboral o personal.

Actividad 7

Tema:	Bienestar personal y autocuidado:
--------------	-----------------------------------

Objetivo:	<p>Comprender la importancia del bienestar personal y el autocuidado para el desempeño laboral y la calidad de vida.</p> <p>Identificar las señales de estrés y agotamiento y desarrollar estrategias para gestionarlos de manera efectiva.</p> <p>Explorar diferentes técnicas y prácticas de autocuidado para promover el equilibrio emocional, físico y mental.</p> <p>Fomentar un compromiso personal con el autocuidado como parte integral del estilo de vida.</p>
Metodología activa:	<p>El taller se llevará a cabo de manera participativa y experiencial, utilizando actividades prácticas y dinámicas grupales que fomenten la reflexión y el aprendizaje colaborativo.</p>
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al bienestar personal y el autocuidado: Definición y importancia. • Identificación de señales de estrés y agotamiento: Reconocer los síntomas físicos, emocionales y mentales del estrés. • Estrategias para gestionar el estrés: Técnicas de respiración, mindfulness y relajación. • Autocuidado físico: Hábitos saludables de alimentación, ejercicio y sueño. • Autocuidado emocional: Prácticas para gestionar las emociones y promover la resiliencia emocional. • Autocuidado mental: Técnicas de manejo del tiempo, establecimiento de límites y prácticas de autorreflexión.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma zoom. • Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de mindfulness: Breve meditación guiada para conectar con el momento presente y la respiración. • Análisis de estrés: Los participantes identifican las fuentes de estrés en sus vidas y exploran estrategias para gestionarlas. • Sesión de relajación guiada: Ejercicio de relajación muscular progresiva para liberar la tensión acumulada. • Planificación del autocuidado: Los participantes desarrollan un plan personalizado de autocuidado que incluya actividades y prácticas que les ayuden a mantener el equilibrio emocional, físico y mental.

Actividad 8

Tema:	Cultura escolar y comunidad:
Objetivo:	<p>Explorar estrategias para fortalecer la cultura escolar y mejorar la colaboración con la comunidad.</p> <p>Fomentar el compromiso y la participación activa de todos los actores involucrados en la comunidad educativa.</p>
Metodología activa:	<p>El taller se llevará a cabo de manera participativa y colaborativa, utilizando actividades prácticas y dinámicas grupales que promuevan la reflexión y el aprendizaje conjunto. Se fomentará el diálogo abierto, la participación activa y la colaboración entre los participantes.</p>
Contenido:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la cultura escolar y la relación con la comunidad: Definición y importancia. • Elementos de una cultura escolar saludable: Valores, normas, creencias y prácticas que promueven un ambiente de aprendizaje positivo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con la comunidad: Importancia de establecer vínculos sólidos con padres, líderes comunitarios y otros actores locales. • Estrategias para fortalecer la cultura escolar: <ul style="list-style-type: none"> - Promover la participación y el liderazgo estudiantil. - Fomentar un clima de respeto, inclusión y aceptación. - Desarrollar programas de apoyo socioemocional y bienestar estudiantil. - Establecer sistemas efectivos de comunicación y colaboración entre la escuela y la comunidad.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Plataforma zoom. • Hojas de trabajo para actividades individuales y en grupos. • Marcadores, lápices de colores, post-its u otros materiales para actividades creativas.
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Icebreaker: Juego de presentación para crear un ambiente de confianza y camaradería. • Brainstorming grupal: Generación de ideas sobre cómo fortalecer la cultura escolar y mejorar la relación con la comunidad. • Role-playing: Simulaciones de interacciones entre la escuela y la comunidad para practicar habilidades de comunicación y colaboración. • Mesa redonda comunitaria: Invitación a representantes de la comunidad para discutir oportunidades de colaboración y proyectos conjuntos. • Planificación de proyectos: Los participantes desarrollan planes concretos para implementar iniciativas de cultura

	<p>escolar y comunidad en sus propias escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sesión de retroalimentación: Los participantes comparten ideas y reflexiones sobre el taller y brindan retroalimentación para futuras mejoras.
--	--