



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA

Angie Lissette Jaramillo Balcazar

DIRECTORA

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. PhD.

Loja-Ecuador

2024

Certificación

Loja, 15 de marzo de 2024

Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Angie Lissette Jaramillo Balcazar** concédula de identidad número **1105562159**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Angie Lissette Jaramillo Balcazar**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cedula: 1105562159

Fecha: Loja, 15 de marzo de 2024

Correo electrónico: angie.jaramillo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0999693293

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Angie Lissette Jaramillo Balcázar** declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024”**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de marzo del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Angie Lissette Jaramillo Balcázar

Cedula: 1105562159

Dirección: Loja, Thomas Alva Edison y tnte. Geovanny Calles.

Correo electrónico: angie.jaramillo@unl.edu.ec

Celular: 0999693293

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Esthela Marina Padilla Buele PhD

Dedicatoria

Principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Gracias infinitas a mis queridos padres José Bolívar Jaramillo y Yoni Miranda Balcázar por sus sacrificios innumerables, oraciones constantes y por haberme brindado la oportunidad de estudiar con la tranquilidad de saber que cuento con su respaldo.

A mis hermanos por ser mi fuente de motivación y apoyo inquebrantable en cada circunstancia de mi vida.

A mis abuelitos por haber sido el mejor ejemplo de perseverancia, sacrificio y amor.

Finalmente, aquellas personas que han sido parte de mi trayectoria académica y me han brindado su apoyo invaluable en este largo y retador camino.

Angie Lissette Jaramillo Balcázar

Agradecimiento

Mi agradecimiento fraterno a la Universidad Nacional de Loja, al área de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente a los docentes de la carrera de Psicopedagogía por brindarme la oportunidad de prepararme a nivel profesional y por compartir sus conocimientos y experiencias contribuyendo a mi formación académica.

Agradezco a mi directora de trabajo de titulación, Dra. Esthela Padilla Buele PhD, quien me guio y asesoro a través de sus valiosos conocimientos, proporcionando las sugerencias pertinentes y así lograr el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente agradezco a la dirección de la carrera de Derecho, docentes y estudiantes del primer ciclo paralelo “A” por haberme brindado su valioso tiempo y colaboración para la realización del trabajo de integración curricular.

Angie Lissette Jaramillo Balcázar

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 Procesos Cognitivos básicos.....	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Definición de los procesos cognitivos básicos	8
4.1.3 Teoría del procesamiento de información.	8
4.1.3.1 Modelo de atención	9
4.1.3.2 Modelo de memoria	10
4.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos básicos	12
4.1.4.1 Percepción.....	12
4.1.4.2 Atención.....	12
4.1.4.2.1 Características de la atención.....	13

4.1.4.2.2	Tipos de atención	13
4.1.4.3	Memoria.....	14
4.1.4.3.1	Funciones de la memoria	14
4.1.4.3.2	Tipos de memoria.....	15
4.2	Comprensión Lectora	16
4.2.1	Antecedentes.....	16
4.2.2	Definición de comprensión lectora.....	16
4.2.3	Teoría de Cassany.....	17
4.2.4	Importancia de la Comprensión lectora	19
4.2.5	Procesos de comprensión lectora	20
4.2.6	Niveles de comprensión de lectora	20
4.2.6.1	Nivel literal	20
4.2.6.2	Nivel de reorganización de la información	21
4.2.7.2.1	Nivel inferencial.....	21
4.2.7.2.2	Nivel crítico.....	22
4.2.7.2.3	Nivel apreciativo	22
4.2.7.	Evaluación de la comprensión lectora.....	22
	Marco Legal	23
	Constitución de la república	23
	Reglamento de universidad	23
	Variables, dimensiones e indicadores.....	23
	Clasificación de las variables	24
	VI: Procesos cognitivos básicos	24
	VD: Comprensión Lectora:	24
	Operacionalización de las variables	24
	Por la función que cumplen, las variables se clasifican en:.....	24
	Hipótesis General	24

Hipótesis alterna	25
Hipótesis nula	25
5. Metodología	26
5.1 Enfoque de la investigación.....	26
5.2 Tipo de investigación	26
5.3 Diseño de la investigación.....	26
5.4 Método de investigación.....	27
5.5 Líneas de investigación	28
5.6 Escenario	29
5.7 Unidad de análisis	29
5.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
5.3.1. Instrumentos	31
5.9 Técnicas para el procesamiento de la información Tabulación. –	36
5.10 Consideraciones Éticas	37
6. Resultados	38
6.1 Descripción de la variable procesos cognitivos	38
6.1.1. La atención.....	38
6.1.2. La memoria.....	39
6.2. Descripción de la variable comprensión lectora.....	40
6.3. Descripción de la contratación de correlación de las variables	43
6.3.1 La atención y la comprensión lectora	43
6.8.1 La memoria y la comprensión lectora.....	45
7. Discusión	47
8. Conclusiones	50
9. Recomendaciones	51
10. Bibliografía	52
11. Anexos	56

Índice de Tablas

Tabla 1.	Población de estudio,	30
Tabla 2.	Coeficiente de correlación de Pearson.	36
Tabla 3.	Resultados de la atención mediante el test d2.	38
Tabla 4.	Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.	39
Tabla 5.	Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora.	40
Tabla 6.	Resultado de la comprensión lectora.	42
Tabla 7.	Correlación entre la atención y la comprensión lectora.	43
Tabla 8.	Correlación entre la memoria y la comprensión lectora.	45

Índice de Figuras

Figura 1.	Esquema	27
Figura 2.	Carrera de Derecho. Escenario en el que se realizara la investigación.	29
Figura 3.	Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS ..	39
Figura 4.	Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora.	41
Figura 5.	Porcentajes de rango de la comprensión lectora	42
Figura 6.	Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora.	44
Figura 7.	Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.	45

Índice de Anexos

Anexo 1.	Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia.	56
Anexo 2.	Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.	57
Anexo 3.	Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular	58
Anexo 4.	Memorando Nro.1386 Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el arte y la comunicación.	59

Anexo 5.	Consentimiento Informado	60
Anexo 6.	Operacionalización de las variables de estudio Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos	62
Anexo 7.	Matriz de consistencia.....	68
Anexo 8.	Test de Atención Concentrada D2	70
Anexo 9.	Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)	71
Anexo 10.	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)	73
Anexo 11.	Certificado de traducción de resumen-abstract.	75

1. Título

Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

2. Resumen

El presente trabajo de investigación curricular tuvo como objetivo analizar la relación existente entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho 2023-2024. La investigación responde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, con un diseño no experimental. Se aplicó el test d2 para evaluar atención, la subescala de test RIAS para evaluar la memoria y el instrumento (ICLAU) para medir comprensión lectora en alumnos universitarios, la muestra estuvo constituida por 35 estudiantes; para establecer la correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico de Tau-b de Kendall y se interpretó según la escala de valoración del coeficiente de correlación lineal de Pearson. Los resultados obtenidos, revelaron que más de la mitad de los evaluados mostraron un nivel bajo en atención, en cuanto a la memoria se ubicaron en el nivel medio y en comprensión lectora alcanzaron el nivel bajo. De los resultados del análisis estadístico medidos por el Tau-b de Kendall, entre la atención y la comprensión lectora alcanzaron un valor de 0.096, mientras que en memoria y comprensión lectora se situaron en un valor de 0.109 que, según la escala de interpretación del Coeficiente de correlación lineal de Pearson ambos valores se encuentran en un rango de +0.01 a +0.10 lo cual revela una correlación positiva débil. Se concluye que los procesos cognitivos de atención y memoria se relacionan con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula del trabajo investigativo.

2.1. Abstract.

The objective of this curricular research work was to analyze the relationship between the levels of the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in students of the first parallel cycle A, law degree 2023-2024. The research responds to a quantitative approach of descriptive, correlational and cross-sectional type, with a non-experimental design. The d2 test was applied to evaluate attention, the RIAS test subscale to evaluate memory and the instrument (ICLAU) to measure reading comprehension in university students, the sample consisted of 35 students; to establish the correlation of the variables, the non-parametric correlation coefficient of Kendall's Tau-b was used and it was interpreted according to the Pearson's linear correlation coefficient assessment scale. The results obtained revealed that more than half of those evaluated showed a low level of attention, in terms of memory they were at a medium level and in reading comprehension they reached a low level. From the results of the statistical analysis measured by Kendall's Tau-b, between attention and reading comprehension they reached a value of 0.096, while in memory and reading comprehension they reached a value of 0.109 which, according to the scale of interpretation of Pearson's linear correlation coefficient, both values are in a range of +0.01 to +0.10, which reveals a weak positive correlation. It is concluded that the cognitive processes of attention and memory are related to reading comprehension in the students of first cycle parallel A, career of law, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis of the research.

3. Introducción

La presente investigación busca comprender como se relacionan los procesos cognitivos de atención y memoria con la comprensión lectora, entiéndase como procesos cognitivos a las operaciones mentales que nos permiten organizar la información que recibimos del mundo que nos rodea, es básicamente cómo nuestro cerebro maneja y procesa la información para que podamos entender y recordar las cosas; en cuanto la comprensión lectora es esencial para el crecimiento intelectual y el éxito académico de los estudiantes, ya que les permite procesar y retener la información de manera efectiva, facilitando así la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación en diferentes contextos (Manrique, 2020).

Por consiguiente, se ha considerado la necesidad de plantear la siguiente investigación de trabajo de integración curricular titulada “Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa 2023-2024”; ya que es importante examinar los procesos cognitivos y la comprensión lectora en los mismos para el desarrollo de un aprendizaje efectivo, la falta de reconocimiento de estos aspectos puede resultar en un rendimiento académico deficiente y limitar el desarrollo de habilidades cruciales para el éxito personal y profesional, es ahí donde se centra lo esencial de esta investigación; él no abordar las causas que pueda provocar bajos niveles de los Procesos cognitivos básicos de atención y memoria puede reflejarse en problemas académicos para los estudiantes.

Consecuentemente se realizó un análisis más detallado mediante fundamentos teóricos relacionados con esta problemática, aportando estadísticas actuales sobre esta investigación académica en la población universitaria, además se respaldó con revisiones bibliográficas constatando que no hay investigaciones de las variables estudiadas en esta población, existiendo un vacío de conocimiento sobre este tema.

A razón de esta problemática se formuló la siguiente pregunta de investigación **¿Existe relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024?**

Para dar respuesta a la misma se planteó como objetivo general: Analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de

derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024, y como objetivos específicos: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante del test d2 y memoria con la subescala del test RIAS; Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados. A si mismo se propuso la hipótesis general de la investigación: **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, critico, y de apreciación en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.**

Con respecto al marco teórico, se realizó una investigación minuciosa donde se encontró información que sustenta las dos variables de estudio, con base científica de diversos autores, que mediante sus teorías aportaron a la elaboración del trabajo de integración curricular, se proporciona información pertinente sobre antecedentes, definiciones, teorías, modelos, clasificaciones y niveles.

En cuanto a la metodología, el presente trabajo de integración curricular responde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con diseño no experimental, empleando los siguientes métodos: científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, hipotético y estadístico. Los instrumentos utilizados fueron, el test d2 para atención; la subescala del test RIAS para memoria; y el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU), instrumentos con validez, fiabilidad para cada variable de estudio, mismos que fueron aplicados a una muestra de 35 estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho.

Para el procesamiento de los resultados se consideró la estadística descriptiva para demostrar los resultados en tablas y figuras con su respectiva interpretación por medio del programa de Excel, el IBM SPSS versión 26, para la correlación de las variables basadas en la estadística inferencial se utilizó el coeficiente de Tau-b de Kendall, y para la interpretación el coeficiente de correlación lineal de Pearson, mediante el cruce de las variables permitió establecer la comprobación de la hipótesis, aceptando o rechazado la hipótesis alterna o nula.

Finalmente se presentan las conclusiones derivadas de los resultados alcanzados en función a los objetivos propuestos acompañados de las recomendaciones correspondientes; además se incluye la bibliografía y anexos pertinentes.

4. Marco teórico

4.1 Procesos Cognitivos básicos

4.1.1 Antecedentes

A nivel internacional, se ha realizado una búsqueda internacional de los procesos cognitivos en repositorios universitarios, donde se destaca la tesis realizada por (Abril Cruz et al., 2018) denominada “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica”, la muestra fue de 16 estudiantes del programa de medicina de la Universidad de Boyacá, el instrumento que utilizó fue una batería de pruebas neuropsicológicas. Los resultados revelaron que, la memoria declarativa el 81% de los estudiantes se encontraron en nivel bajo y en la memoria de trabajo un 56% una puntuación normal; además, en la atención alternante y sostenida tienen un 56% un porcentaje alto, en la dividida un 88% en un nivel promedio y en la selectiva el 36% está por debajo de la media y en las funciones ejecutivas el 63% tienen un nivel bajo. Los investigadores concluyen que los estudiantes de dicha universidad son más propensos a presentar dificultades en la capacidad de evocar información a largo plazo, pero presentan mayor capacidad para ejecutar actividades que les permitan la concentración frente a otros estímulos.

A nivel nacional, se encontró una tesis de (Silva, 2023) realizado en la Universidad Técnica de Ambato, denominada “Procesos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias”; en donde se llevó a cabo, una investigación con alcances descriptivos, exploratorios y correlacionales. La muestra fue 31 estudiantes, para lo cual, se trabajó con instrumentos válidos y estandarizados para la variable independiente el Test de Atención d2 y para la variable dependiente la comprensión lectora la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria Bachillerato PROLEC-SE-R. Posteriormente los datos fueron correlacionados con las variables, atención como Proceso Cognitivo Básico con la Comprensión Lectora los resultados revelaron que el 3% de los participantes cuentan con un alto nivel atencional; mientras que, el 10% presentan un nivel medio alto, por consiguiente, el 13% muestran un nivel medio atencional, seguidamente el 19% de estudiantes muestran un nivel medio bajo en cuanto a la atención y para finalizar un 55% de los estudiantes muestran un bajo nivel atencional. Predominando así, dentro de la investigación realizada el nivel bajo atencional, en la efectividad del test de atención D2.

A **nivel local** no se ha encontrado investigaciones relacionadas con los procesos cognitivos en universitarios, es por ello la importancia de la realización de la presente investigación, puesto que permitirá conocer los procesos cognitivos de los estudiantes a nivel local.

4.1.2 Definición de los procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos según (Tamayo & Mejía, 2016) son “las operaciones mentales, las habilidades o procedimientos que el ser humano utiliza para procesar la información y poder adquirir conocimientos, son herramientas de la mente de cada persona, se trata de cada una de las operaciones que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información procedente tanto del exterior como del interior”(p.45).

Según (Suárez, 2016) menciona que los procesos cognitivos son “los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos, en los que intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes” (p.5).

(Banyard, 1995) citado en (Fuenmayor & Villasmil, 2008) señala que “son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje” (p.5)

Los procesos cognitivos, son una serie de capacidades y habilidades que se interrelaciona para poder percibir nuestro entorno, aprender de él y recordar lo que hemos aprendido.

4.1.3 Teoría del procesamiento de información.

El denominado enfoque de procesamiento de información “es un modo ordenado y coherente de estudiar experimentalmente las tareas cognitivas realizadas por el hombre, y cuya característica fundamental es la consideración del ser humano como un procesador de información” (García, 2017). Es decir, se conoce como teoría del procesamiento de la información a un conjunto de trabajos desarrollados desde la psicología y las ciencias cognitivas que se enfocan en investigar como las personas adquieren, almacenan, organizan y utilizan la información

Para poder comprender esta teoría, se debe entender el supuesto base, la cual es una comparación del cerebro humano y sus funciones con el software de un procesador de información, es decir una computadora; esta teoría realza la importancia de los procesos

cognitivos internos de las personas para el aprendizaje.

Según (Lupón et al., 2012) manifiestan que, **por procesamiento de la información** (Pi) se entiende a la actividad o secuencia de actividades que un sujeto lleva a cabo desde que un estímulo entra por sus sentidos hasta que emite una respuesta al mismo. Esta actividad implica una representación mental de la información mediante símbolos, la manipulación de dicha representación y, finalmente, llevar a cabo un determinado plan de acción en relación con la respuesta.

(Shuell, 1986) citado por (Shunck, 2012) menciona que las teorías del procesamiento de la información se enfocan en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan. Los principios de esas teorías son los siguientes: “Los seres humanos son procesadores de información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales”. (Mayer, 1996, p.154, citado por Shunck, 2012, p.164)

Al emplear esta teoría se establece una similitud que el sistema humano funciona al igual que una computadora: recibe información, la almacena en la memoria y la recupera cuando la necesita (Shunck, 2012).

La teoría del procesamiento de información nos permite comprender nuestra mente y como interactuamos con el mundo que nos rodea, nos ayuda a optimizar la forma en que aprendemos para mejorar nuestra capacidad de procesar y utilizar la información de manera eficaz

4.1.3.1 Modelo de atención

Teoría del filtro de Broadbent

Uno de los modelos que más relevancia tiene en el estudio de la atención es el planteado por (Portellano, 2005) según este autor, destaca la naturaleza selectiva de la atención ya que el organismo se ve forzado a elegir entre variedad de estímulos sensoriales competidores que alcanzan los distintos receptores sensoriales. Como existe imposibilidad de procesar todas las informaciones que se reciben, es necesaria la existencia de filtros atencionales, cuya misión consiste en seleccionar la parte apropiada de la información recibida que se necesite, excluyendo la restante. Las informaciones nuevas se irían acumulando en un almacén a corto plazo o memoria sensorial, mientras que las informaciones del pasado se acumularían en el almacén a largo plazo.

Durante las fases previas a la actividad de los filtros atencionales el procesamiento de la información se realiza en paralelo, sin que exista selectividad de la misma, una vez que funciona el filtro atencional, se selecciona perceptualmente una parte de la información, cuyo procesamiento ya no se realiza en paralelo sino serialmente. Como el sistema de filtro perceptual tiene una capacidad limitada, su actividad se ven en parte compensada gracias a la memoria a corto plazo, que puede ampliar la duración de los estímulos una vez que han desaparecido.

La información que ha pasado a través del filtro atencional es transmitida a una parte del sistema que permite su archivo en la memoria reciente. Únicamente las informaciones que pasan a través del sistema perceptual pueden llegar al almacén a largo plazo, convirtiéndose en nuevos aprendizajes. Una idea propuesta por Broadbent con respecto a los filtros atencionales es el hecho de que la selección de la atención se produce precozmente, antes de la identificación de la información e incluso antes de su tratamiento semántico.

El modelo de filtro de Broadbent explica como el cerebro selecciona y procesa la información relevante, filtrando la información de menor importancia para manejar la gran cantidad de estímulos que recibimos del entorno.

4.1.3.2 Modelo de memoria

Modelo multi-almacén de Atkinson y Shiffrin

El modelo propuesto por Atkinson y Shiffrin en 1986, explicado por (García, 2017) estos autores consideraron un modelo de procesamiento cuya característica fundamental residía en la distinción entre rasgos estructurales y procesos de control. Por “rasgos estructurales” entendían las secuencias relativamente estables de procesamiento sobre las cuales se podía ejercer un control voluntario y que todos usamos invariablemente en diversas situaciones independientemente del contenido de la información que poseemos. Por “procesos de control” entendían las rutinas de la memoria o las estrategias que se seleccionan, construyen y usan opcionalmente y usan por cada uno de nosotros, dependiendo de las características de la situación en que nos encontramos, y por ende son sensibles al contenido de la información que poseemos.

Según la teoría de Atkinson y Shiffrin, los rasgos estructurales básicos son tres almacenes de memoria que denominaron registro sensorial, almacén a corto plazo y almacén a largo plazo y que consideraron estructuralmente diferentes porque preservaban la información

en distintos formatos, con duraciones diferentes y diversos propósitos y el olvido tenía lugar para condiciones determinadas.

Rasgos estructurales básicos del modelo descrito por (García, 2017)

1) Registro sensorial.

Dependiendo de cada modalidad sensorial, la información se introduce en el sistema de memoria pasando, en primer lugar, a un registro sensorial. Aunque los autores postularon la necesidad de distintos registros, uno para cada modalidad sensorial, únicamente representaron el de la modalidad visual porque no se poseían datos experimentales relevantes que permitieran argumentar la existencia de otros registros.

La información visual se registra en forma de una imagen sensorial y no puede ser reconocida o identificada hasta una etapa posterior. Ello implica que la entrada de información en el registro es pasiva y los procesos de control son prácticamente inexistentes: la entrada de información no puede ser evitada, pero, aunque el registro acepta toda la información sensorial de forma completa y sin procesar, no se mantiene en él más allá de un segundo, y se pierde mediante uno de dos modos posibles: o porque decae espontáneamente con el paso del tiempo; o bien porque la nueva información sensorial se sobrepone sobre la información registrada anteriormente borrándola.

La lectura de la información del registro sensorial y su transferencia al siguiente almacén implica un aspecto de selectividad que requiere un tiempo de procesamiento. Esta es precisamente la función primordial del registro sensorial, a saber, la de perseverar la información sensorial el tiempo necesario para que sea selectivamente transmitida al sistema de memoria.

2) El almacén a corto plazo

La información del registro sensorial puede ser procesada y transferida o bien al almacén a corto plazo o almacén a largo plazo. La función del almacén a corto plazo es fundamentalmente la de concienciación de los procesos mentales, lo cual no puede ocurrir ni en el registro sensorial ni en el almacén a largo plazo. Los contenidos procedentes del registro sensorial o de almacén a largo plazo, se mantienen por un tiempo indefinido si se les concede una atención constante, produciéndose su pérdida a los 15-30 segundos después de desviar la atención hacia otros contenidos.

3) Almacén a largo plazo

La información puede llegar al almacén a largo plazo desde el almacén a corto plazo (bilateralmente) y aquí quizás también desde el registro sensorial (unilateralmente). Del almacén a corto plazo, la transferencia de información puede realizarse o bien conscientemente usando determinados procesos de control, o bien inconscientemente. La información del almacén a largo plazo puede encontrarse en forma diversa puede ser de tipo (auditivo-verbal-lingüístico, directamente vinculado con la información del almacén a corto plazo), visual o temporal, etc.

La función del almacén a largo plazo se trata de un reservorio pasivo de información que incluye las experiencias del individuo y todo un conjunto de reglas u operaciones que se activan cuando el individuo las necesita.

Este modelo explica cómo funciona la memoria humana, que incluye tres etapas: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo, ayudando a entender como procesamos y recordamos información.

4.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos básicos

4.1.4.1 Percepción

La percepción es un componente fundamental en los procesos cognitivos humanos. Se refiere a la capacidad de los individuos para organizar, interpretar y dar sentido a la información que proviene de los sentidos, como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. En otras palabras, la percepción se trata de cómo percibimos y procesamos los estímulos sensoriales del mundo que nos rodea. La percepción influye significativamente en la forma en que entendemos y nos relacionamos con nuestro entorno. Los procesos perceptuales nos permiten reconocer objetos, identificar personas, interpretar situaciones y tomar decisiones basadas en la información sensorial que recibimos. Estos procesos pueden estar influenciados por factores como la atención, la memoria y las experiencias previas, lo que significa que la percepción no es simplemente una reproducción pasiva de la información sensorial, sino que también involucra procesos cognitivos activos (Fréré et al., 2022).

4.1.4.2 Atención

La atención es un componente fundamental de nuestra cognición y juega un papel esencial en nuestra capacidad para concentrarnos en lo que realmente importa en un entorno lleno de estímulos y distracciones constantes. Este proceso cerebral nos permite enfocarnos en

información relevante y filtrar lo que no es importante en un momento dado; además, la atención también es esencial para la toma de decisiones, ya que nos permite evaluar cuidadosamente nuestras opciones y seleccionar la mejor en función de nuestros objetivos y necesidades (Andrade Albán et al., 2023).

4.1.4.2.1 Características de la atención

(Londoño, 2009) menciona las siguientes características:

- **Orientación:** Es la capacidad de dirigir nuestra atención hacia cosas o eventos importantes para nuestra supervivencia. Por ejemplo, cuando se decide voluntariamente leer un libro.
- **Focalización:** Consiste en la habilidad para centrarse en unos cuantos estímulos al mismo tiempo.
- **Concentración:** Es la cantidad de atención que enfocamos en una actividad o pensamiento en particular".
- **Ciclicidad:** la atención también se encuentra sujeta a los ciclos básicos de actividad y descanso; en situaciones normales, se observan variaciones con periodos de 90 minutos, aproximadamente.
- **Intensidad:** La atención puede manifestarse en diferentes niveles, desde la falta de interés hasta una concentración profunda; la intensidad de la atención está relacionada principalmente con el nivel de interés y relevancia de la información. El grado de intensidad se refiere a lo que comúnmente se conoce como “grado de concentración”.
- **Estabilidad:** se refiere al tiempo que una persona puede mantener su atención en una información o actividad sin distraerse.

4.1.4.2.2 Tipos de atención

Los autores (Portellano & García, 2014) mencionan varios tipos de atención:

Atención focalizada

Consiste en la capacidad de concentrarse en un objetivo específico, resistiendo la fatiga mental y las distracciones, se activa con un nivel adecuado de alerta y puede variar según la motivación de cada individuo.

Atención sostenida

Permite la focalización durante un tiempo prolongado, resistiendo la fatiga y las distracciones, consiste en la eficacia mientras se realiza una tarea durante un periodo de tiempo

específico es decir implica procesar los estímulos de manera efectiva durante un lapso determinado.

Atención selectiva

Implica enfocar conscientemente la mente en una tarea o estímulo específico mientras se bloquean otras distracciones, es decir es un acto de priorización, donde se asignan recursos mentales hacia lo que se percibe como relevante en un momento dado. Al hacerlo, facilita el procesamiento y la comprensión de la información, ya que permite concentrar los esfuerzos mentales en aspectos específicos, evitando la sobrecarga de información.

Atención alternante

Es una forma avanzada de atención que implica cambiar conscientemente el enfoque entre diferentes estímulos o tareas, necesitando más recursos cognitivos que la atención focalizada y sostenida, por lo tanto, requiere flexibilidad cognitiva, capacidad de inhibición y memoria de trabajo.

Atención dividida

Implica enfocarse en al menos dos estímulos al mismo tiempo permitiéndole realizar una tarea compleja, este tipo de atención demanda un mayor esfuerzo mental, dado que involucra la intervención de otros elementos cognitivos como la memoria operativa, la resistencia a las distracciones y la flexibilidad mental.

4.1.4.3 Memoria

Se trata de un proceso que posibilita la retención de información después de que la señal o estímulo que la generó ha cesado, permitiendo así el almacenamiento de experiencias y percepciones para su recuperación en un momento posterior. La memoria desempeña un papel esencial en nuestra capacidad para aprender, recordar y aplicar conocimientos previamente adquiridos. Esta función cognitiva no solo enriquece nuestra comprensión del mundo que nos rodea, sino que también es esencial para la toma de decisiones, la resolución de problemas y el desarrollo personal, ya que nos permite construir sobre nuestras experiencias pasadas y utilizarlas como base para enfrentar nuevos desafíos y oportunidades (Fierro et al., 2018).

4.1.4.3.1 Funciones de la memoria

(Lupón et al., 2012) los clasifican en:

Codificación: se refiere a la manera en que organizamos la información para que tenga sentido y podamos recordarla. Esto implica actividades como resumir un texto, crear imágenes mentales, anotar ideas principales, etc.

Almacenamiento: es el proceso de retener la información codificada por un período de tiempo. Se clasifica comúnmente en tres estructuras: memoria sensorial (MS), memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP).

Recuperación: implica el proceso de acceder y encontrar una información específica dentro de nuestra memoria, entre todas las cosas que hemos almacenado previamente.

4.1.4.3.2 Tipos de memoria

(Garcia, 2017) señala 4 tipos de memoria: memoria verbal, no verbal, a corto plazo, a largo plazo.

Memoria verbal

La memoria verbal es una capacidad cognitiva que se relaciona con la retención de palabras y contenido verbal durante un corto período de aproximadamente 30 segundos. Para ilustrarlo, las personas con una buena memoria verbal tienden a recordar con mayor facilidad lo que leen, y cuando estudian, pueden repetir mentalmente las palabras para mantenerlas en su mente.

Memoria no verbal

La memoria no verbal se basa en gran medida en la habilidad de nuestra mente para crear y mantener imágenes visuales internas. Esta capacidad nos permite recordar detalles visuales, y su comprensión es fundamental para entender cómo funcionamos cognitivamente en situaciones que van más allá de la comunicación verbal y escrita.

Memoria a corto plazo

La memoria a corto plazo según (Garcia, 2017) “es una fase temporal de almacenamiento de información en la que se retienen datos durante un período breve, generalmente de unos segundos a minutos. Es una etapa de procesamiento cognitivo donde la información recién adquirida se mantiene activamente disponible para tareas cognitivas inmediatas, como el pensamiento y la toma de decisiones. La capacidad de la memoria a corto plazo es limitada, y su contenido se puede perder o transferir a la memoria a largo plazo si no se refuerza o repite de alguna manera”.

Memoria a largo plazo

La memoria a largo plazo (Garcia, 2017) “es una fase de almacenamiento de información en el modelo de memoria propuesto por Richard Atkinson y Richard Shiffrin en 1968. Esta etapa de la memoria implica la retención de información durante períodos extendidos, desde horas hasta años, y se considera que tiene una capacidad virtualmente ilimitada. La información

almacenada en la memoria a largo plazo puede ser consciente o inconsciente y es esencial para el aprendizaje, la recuperación de conocimientos y la formación de experiencias personales”.

4.2 Comprensión Lectora

4.2.1 Antecedentes

A nivel internacional se encuentra una investigación realizada por (Sánchez & Silva, 2021) denominada “Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso”. Su estudio fue de tipo cuantitativo, de corte transversal y descriptivo, cuyo objetivo fue caracterizar el nivel de Comprensión Lectora (CI) en ingresantes universitarios, instrumento que aplico fue el de Comprensión lectora (ICLAU) de Guerra y Guevara (2013) a una muestra de 52 escolares mexicanos. Al examinar los cinco niveles de CI se obtuvo que el 50% de los participantes se encuentran en un nivel menor al requerido para sus estudios universitarios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades y el 4% restante logra obtener una CI satisfactorio. Los tres niveles de CI con mayor número de estudiantes en rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de la información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%).

A nivel nacional se ha investigado un artículo científico realizado por (Barrera- Erreyes et al., 2019) denominado “Evaluación del nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios aplicando la prueba de cloze” Su investigación se enfocó a desarrollar una técnica capaz de medir el desempeño de lectura en estudiantes decualquier rango de edad en los universitarios de la Escuela de Diseño Industrial de la Universidad Católica de Ambato, se llevó a cabo con una muestra de 5 estudiantes de primer semestre y 11 de décimo semestre, se evaluó con una prueba de Cloze, mediante los resultados se determina que solo el 12.50 % alcanza el nivel independiente, es decir existe eficiencia en la comprensión lectora; el 43.75 % de estudiantes se encuentra en el nivel instruccional donde la comprensión lectora es medianamente fluida; y el 43.75 % en el nivel de frustración, es decir tienen falencias en comprender lo que leen.

A nivel local no se ha encontrado investigaciones de comprensión lectora en poblaciones universitarias.

4.2.2 Definición de comprensión lectora

(Rivas, 2015) menciona que es la habilidad de comprender lo que se lee y es fundamental para el aprendizaje del estudiante, contribuye al desarrollo de la inteligencia, obtención de conocimientos culturales, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo,

concentración. Es considerada una herramienta de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Es decir que no solo implica la habilidad de leer palabras, sino entender el significado detrás de ellas ya que esto permitirá al estudiante asimilar la información de manera más efectiva.

Según (Valdez, 2021), la comprensión es el proceso de construir el significado mediante el aprendizaje de las ideas importantes del texto y el relacionamiento con las ideas que ya se tienen, por lo tanto, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Esto destaca a la comprensión lectora como un componente esencial del proceso educativo ya que va más allá de una simple decodificación de palabras es decir requiere una interacción activa con el texto para construir el significado, permitiéndole a los estudiantes desarrollar las habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la reflexión y la síntesis, llegando a obtener una formación académica y personal más sólida

4.2.3 Teoría de Cassany

En el ámbito de la comprensión lectora existen distintas teorías y perspectivas que investigan cómo las personas pueden establecer conexiones y adquirir conocimientos significativos a través de la lectura, para ello he considerado uno en específico como es el de Cassany el cual es uno de los enfoques teóricos más significativos en el estudio de la comprensión lectora, este enfoque otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, asimismo en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria.

(CASSANY, 2001) citado en (GAMBO, 2017), menciona que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que ofrece la escolarización. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores y quien adquiera la habilidad de leer de manera eficiente desarrolla parcialmente su comprensión.

(Cassany, 2005) citado en (Macay & Véliz, 2019) manifiestan que, la comprensión lectora es un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades de manera individual para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.

(Cassany, 2005) citado en (Macay & Véliz, 2019) identifica nueve microhabilidades: Percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales,

estructura y forma, leer entre líneas, autoevaluación.

- **Percepción:** El objetivo de esta microhabilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
- **Memoria:** Esta microhabilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
- **Anticipación:** A través de esta microhabilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta microhabilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.
- **Lectura rápida y lectura atenta:** Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
- **Inferencia:** Esta microhabilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una microhabilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.
- **Ideas principales:** Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto,

enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

- Estructura y forma: Con esta microhabilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.); trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
- Leer entre líneas: Esta microhabilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.
- Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la microhabilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

Tras haber adquirido todas estas habilidades, podríamos decir que hemos conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto, y es el momento en el que podemos comprender cualquier tipo de texto que nos encontremos.

El autor resalta las ideas principales y las relaciones entre la información del texto; explica que los lectores organizan la información en forma de lista, la resumen para comprender el contenido, omiten lo que no entienden, priorizan según la importancia y cómo el emisor la valora, eligen palabras según el contexto y se centran en las frases iniciales de los párrafos. Es decir, el autor describe cómo los lectores procesan la información, desde su acumulación hasta su interpretación y selección, destacando estrategias clave para una comprensión efectiva del texto.

4.2.4 Importancia de la Comprensión lectora

Según (Blandón, 2020) la comprensión lectora es importante ya que constituye una de las vías fundamentales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad, esta habilidad contribuye al desarrollo intelectual y emocional del lector, resulta imposible adquirir el aprendizaje sin el acto de leer y la falta de esta práctica obstaculiza al estudiante desarrollar su propio

entendimiento.

De acuerdo a (Valdez, 2021) la capacidad de entender lo que se lee en los estudiantes promueve la práctica de la lectura, sacia la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicios, de análisis, de pensamiento crítico, aumenta la capacidad de observación, atención, concentración, además fomenta la estimulación de la imaginación y creatividad.

4.2.5 Procesos de comprensión lectora

Según (Forero, 2006) los clasifica en: procesos léxicos o reconocimiento de palabras, procesos sintácticos, procesos semánticos,

4.2.5.1. Procesos léxicos o reconocimiento de palabras

Este proceso se logra a través de dos rutas las cuales son: la léxica y la fonológica; la ruta léxica conecta la forma visual de la palabra con su representación interna, mientras que la ruta fonológica transforma cada grafema en su sonido para entender palabras desconocidas.

4.2.5.2. Procesos sintácticos

Se identifican partes de la oración y su relación, lo que ayuda a entender el significado, este proceso puede llevar a cabo mediante la comprensión de diversas estructuras gramaticales y la lectura en voz alta de textos con signos de puntuación.

4.2.5.3 Procesos semánticos

Son esenciales para entender textos, se realizan mediante dos tareas: la extracción de significados y la integración en la memoria; el lector acumula información, la organiza según su relevancia y la relaciona con conocimientos previos para facilitar la comprensión y retención; a través de este proceso se hacen inferencias para integrar la información del texto; esto resulta una representación conceptual que organiza y une la información transmitida por el texto con el conocimiento del lector.

4.2.6 Niveles de comprensión de lectora

Existen variadas clasificaciones de los niveles de comprensión lectora, por lo cual, he considerado los establecidos por (Pérez, 2023) que los estableció de la siguiente manera:

4.2.6.1 Nivel literal

El lector debe reconocer y recordar directamente del texto la información básica, tal y como las expresa el autor, tales como:

- reconocimiento, la localización y la identificación de elementos.

- reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.
- reconocimiento de las ideas principales.
- reconocimiento de las ideas secundarias.
- reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- recuerdo de hechos, épocas, lugares.
- recuerdo de detalles.
- recuerdo de las ideas principales
- recuerdo de las ideas secundarias.
- recuerdo de las relaciones causa-efecto.
- recuerdo de los rasgos de los personajes.

4.2.6.2 Nivel de reorganización de la información

Hace referencia a la nueva ordenación de ideas e información por medio de procesos de clasificación y síntesis; el lector debe tener la capacidad de:

- clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.
- bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- resúmenes: reducir el texto.
- síntesis: integrar diversas ideas, hechos, etc.

4.2.7.2.1 Nivel inferencial

Implica a que el lector debe agrega elementos que no están en el texto para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.

- la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- la inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- la inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.

- la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

4.2.7.2.2 Nivel crítico

Utiliza procesos de valoración, conecta lo expresado en el texto con su conocimiento previo, para luego evaluar las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias; esto conlleva:

- juicio sobre la realidad.
- juicio sobre la fantasía.
- juicio de valores.

4.2.7.2.3 Nivel apreciativo

Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que emplea el autor; por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera. El lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas.
- Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración (p.124).

4.2.7. Evaluación de la comprensión lectora.

Instrumento para medir La Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

El test ICLAU (Instrumento para Medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios) es una prueba diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios, su aplicación es colectiva, con una duración aproximada de 40 a 45 minutos, la prueba fue desarrollada por Jorge Guerra y Yolanda Guevara en México; consta de un texto expositivo-argumentativo de 965 palabras que explica la evolución biológica, haciendo énfasis en sus causas y procesos que incluye siete reactivos para evaluar los cinco niveles de comprensión :

Literal: consta de dos preguntas de opción múltiple.

Reorganización de la información: consta de una actividad para realizar un organizador gráfico.

Inferencial, crítico y apreciativo: constan de preguntas abiertas.

Las respuestas a los reactivos se evalúan mediante rubricas a excepción de las dos primeras actividades del nivel literal. (Guerra & Guevara, 2017, p.80).

Marco Legal

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

Art. 8.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines (Gobierno de la República del Ecuador, 2018):

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica, de las artes y de la cultura y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;
- d) Formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;
- e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;

Constitución de la república

Según el (Gobierno de la República del Ecuador, 2018) en el “Art. 5.- Derechos de las y los estudiantes. - Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos”

Reglamento de universidad

Según la (Universidad Nacional de Loja, 2021) en el capítulo VII, sección I del trabajo de integración curricular o de titulación artículo 212 dice que el “Inicio del trabajo de integración curricular. - Los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera.”

Variables, dimensiones e indicadores

Según (Espinoza, 2019) señala que, “las variables comprenden la desintegración de los elementos que conforman la estructura de la hipótesis y de manera especial a las variables y precisa que la operacionalización se logra cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas a su vez son traducidas en indicadores que permitan la observación directa y la medición.”

Clasificación de las variables

El presente trabajo de integración curricular plantea variables dependientes e independientes.

VI: Procesos cognitivos básicos

“Los procesos cognitivos, son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje. Los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la vida diaria. El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje” (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

VD: Comprensión Lectora:

“Comprensión lectora es la capacidad que poseen los individuos para aplicar estrategias de pensamiento de carácter cognitivo y metacognitivo cuando se enfrenta a un texto escrito para entenderlo” (Romo, 2019).

Operacionalización de las variables

Según (Ñaupas et al., 2018) “Es un procedimiento lógico que consiste en transformar las variables teóricas en variables intermedias, luego éstas en variables empíricas o indicadores y finalmente elaborar los reactivos en base a los indicadores obtenidos.”

Por la función que cumplen, las variables se clasifican en:

- **Independientes:** Son variables que se relacionan con la causa y que generan los cambios en la variable dependiente; es fundamentalmente la característica o propiedad que supone el antecedente o causa del fenómeno objeto de estudio. En los estudios en donde el investigador manipula esta variable se conoce como investigación experimental.
- **Dependientes:** es la consecuencia o efecto producidos por de la acción de la variable independiente. Constituyéndose el resultado de la manipulación de las variables independientes por cuanto reciben sus efectos. (Flores 2007)

Hipótesis General

¿Según (Hernández, 2016) citado en (Arispe et al., 2020) manifiestan que, las hipótesis se pueden definir como soluciones probables, previamente seleccionadas al problema planteado que el científico propone para a ver, a través de todo el proceso de investigación, si son confirmadas por los hechos?

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo paralelo “A” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.?

Hipótesis alterna

¿Según (Arispe et al., 2020) mencionan que, la hipótesis alterna sirve para intentar demostrar una relación concreta entre variables?

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023- 2024.?

Hipótesis nula

¿Según (Arispe et al., 2020) manifiestan que, la hipótesis nula hace referencia a que no existe ninguna relación entre las variables. Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo paralelo “A” de la carrera de Derecho de la facultad de Jurídico, Social y Administrativa, 2023-2024.

5. Metodología

Esta sección se refiere a la descripción del enfoque y la ejecución del proceso investigativo es decir la metodología se presenta como la representación detallada de todos los aspectos prácticos involucrados en la investigación. Según (Sabino, 1992) menciona que la metodología de la investigación “hace referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar modelos concretos de trabajo que se aplican en una disciplina o especialidad”.

5.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se situó bajo un **enfoque cuantitativo**, el cual posibilitó la recopilación de datos numéricos para su posterior análisis e interpretación de la información mediante la aplicación de varios instrumentos. (R. Hernández et al., 2014) mencionan que el enfoque cuantitativo “ Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.”(p.4)

5.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo **descriptiva** dado que su propósito fundamental es detallar las características individuales de las variables de estudio: procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora sin ser manipuladas las variables.

De tipo **correlacional** ya que posibilitó examinar los resultados para identificar la existencia de relación entre las variables de investigación.

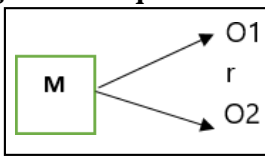
Además, fue de **Corte transversal** ya que la recolección de datos se aplicó en un tiempo y espacio determinado como es en los meses de noviembre y diciembre del periodo académico 2023-2024.

5.3 Diseño de la investigación

Se realizará el diseño de la investigación fue **no experimental** ya que se aplicaron únicamente los instrumentos seleccionados de manera independiente, donde se utilizaron pruebas con validez y confiabilidad. Según (Valle, 2020) señala que el diseño no experimental se refiere a una investigación empírica en la que el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes. Esto se debe a que las manifestaciones de estas variables ya han ocurrido o son inherentemente difíciles de manipular, lo que lo hace especialmente adecuado para enfoques cuantitativos.

El diseño que se seleccionado fue no experimental, descriptivo, correlacional cuyo esquema fue el siguiente:

Figura 1. Esquema



Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar

M: Estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho (muestra de estudio)

O1: Procesos cognitivos básicos de Atención, Memoria (variable independiente)

O2: Comprensión lectora en sus niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación (variable dependiente)

r: Correlación entre las dos variables

5.4 Método de investigación

Según (Valle, 2020) el método de investigación describe con buenos detalles la forma en que se ha llevado a cabo la investigación. Este permite explicar la propiedad de los métodos utilizados y la validez de los resultados, incluyendo la información pertinente para entender y demostrar la capacidad de replicación de los resultados de la investigación

- **Científico**

Según (Ñaupas et al., 2018) señalan que, el método científico es un proceso ordenado que permite generar el conocimiento científico de la realidad y verificarlo, empieza con la identificación de un problema, continúa con la revisión de la literatura existente sobre el problema identificado, en base a estos conocimientos plantea hipótesis, luego recolecta la información necesaria que permita su verificación o no, para finalmente llegar a conclusiones que se constituyen en conocimientos científicos provisionales.

- **Deductivo**

En el estudio se aplicó el método deductivo, el cual consistió en examinar la problemática de investigación de lo general hasta lo específico, (Ñaupas et al., 2018) indican que, el método deductivo trata del análisis de lo general (leyes, axiomas, postulados, teoremas) a casos particulares.

- **Inductivo**

Este enfoque se utilizó para llegar a conclusiones generales basadas en la observación y análisis de situaciones específicas, Según (Ñaupas et al., 2018)

mencionan que, el método inductivo trata del análisis de los hechos particulares para buscar leyes o proposiciones generales.

- **Analítico**

Este método busca entender un tema desglosándolo en elementos más pequeños para ser analizados detenidamente, lo cual sirvió para examinar los resultados de las variables de estudio, facilitando su interpretación y discusión, Según (Arispe et al., 2020) manifiestan que, el método analítico es donde “se descompone un objeto de estudio, permitiendo separar cada una de sus partes para facilitar su estudio de una manera individual”.

- **Sintético**

Permitió integrar la información de los elementos esenciales y las interacciones entre las variables posibilitando un resumen efectivo de la realidad del objetivo de estudio, Según (Arispe et al., 2020) mencionan que, el método sintético en el cual “se integran los componentes de un objeto de estudio que se encuentran dispersos para estudiarlos en su totalidad”

- **Hipotético**

Según (Arispe et al., 2020) manifiestan que, el método hipotético “parte de una hipótesis la cual se busca comprobar o refutar, permitiendo obtener conclusiones las cuales deben ser confrontadas con los hechos.”. Es decir, busca comparar los resultados con la realidad investigada con el fin de validar o descartar la hipótesis inicial.

- **Estadístico**

Según (Arispe et al., 2020) mencionan que, el método estadístico se utilizará para el procesamiento y análisis de datos, así como para la contratación de las hipótesis la estadística descriptiva e inferencial. Tales como: cuadros de resumen simple, gráficos de barras, cajas, medidas de tendencia, y medida de dispersión. Dicho de otras palabras, sugiere la aplicación de diversas técnicas para comprender y representar los datos de manera efectiva, lo que es esencial en la investigación y la toma de decisiones basada en evidencias.

5.5 Líneas de investigación

El presente trabajo de integración curricular se enmarcó dentro de la segunda sublínea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades, trastornos de aprendizaje en los diversos

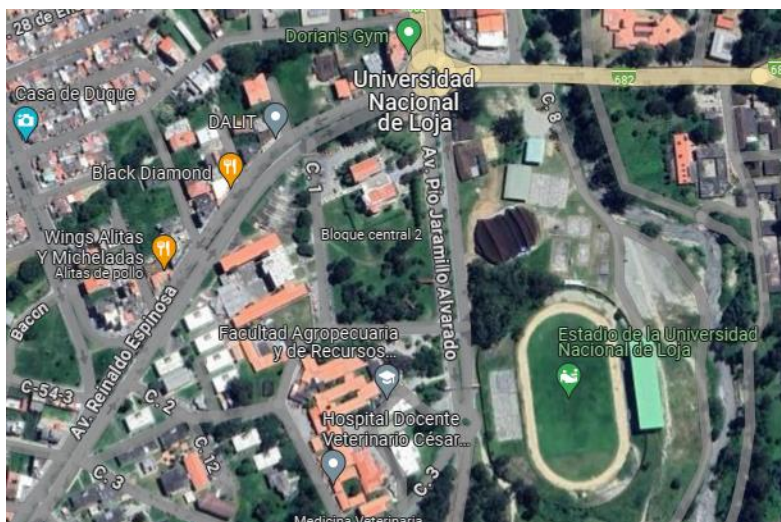
contextos y niveles educativos.

5.6 Escenario

El desarrollo del presente trabajo de integración curricular se ejecutó en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la facultad Jurídica, Social y Administrativa de la carrera de Derecho, ubicada en la Av. Reinaldo Espinoza y Jame Watt, en el bloque 89, bajo la modalidad presencial.

La carrera de Derecho obtiene la aprobación del Consejo de Educación Superior mediante la resolución RPC-SO-14-No.275-2020 con fecha de aprobación el 03 de junio del 2020 hasta el 03 de junio del 2030, es asignada con el código 650331A01-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título de licenciado/a en Derecho con una duración de 4 años dando un total de 8 ciclos académicos, cuenta con cuatro paralelos desde primer ciclo hasta octavo ciclo, actualmente cuenta con un total de 736 estudiantes, con una base docente de 7 docentes titulares y 6 docentes ocasionales, la carrera se ubica en el bloque 89.

Figura 2. Carrera de Derecho. Escenario en el que se realizara la investigación



Fuente: <https://n9.cl/ekmtn>

5.7 Unidad de análisis, población de estudio y tamaño de muestra, selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.

Unidad de análisis

Estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024

Población

Según (S. Hernández, 2016) menciona que, la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones, las poblaciones deben situarse de

manera concreta por sus características de contenido, lugar y tiempo, así como accesibilidad. La población que se estudiará son 736 estudiantes de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja

Muestra

Según (S. Hernández, 2016) menciona que, se denomina muestra a cualquier parte, grupo de unidades o elementos de una población. La muestra será representada por los 35 estudiantes del 1er ciclo paralelo “A”, de los cuales son mujeres y son varones, cuyas edades fluctúan entre 18 y 23 años de edad.

Muestreo

Según (S. Hernández, 2016) manifiesta que, el muestreo no probabilístico o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación, aquí el procedimiento no es mecánico o electrónico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador.

Tabla 1. Población de estudio,

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la Carrera de Derecho	736	35 estudiantes de primer ciclo paralelo “A”
Total	736	35

Nota: Información proporcionada por la secretaria de la Carrera de Derecho

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar

Criterio de inclusión y exclusión

La selección de participantes para la investigación se limitó a 37 estudiantes inscritos en el primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa periodo académico octubre 2023 a marzo 2024; no obstante, dos de ellos no asistieron con regularidad, no proporcionaron su consentimiento informado y no participaron en la aplicación de los tres instrumentos evaluados, por lo tanto se excluyó a los estudiantes ausentes y se consideró a aquellos que participaron y colaboraron en la aplicación de los tres reactivos, conformando así una muestra total de 35 estudiantes evaluados.

5.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por tratarse de una investigación cuantitativa no se utilizarán técnicas de recolección de datos si no que está centrada a la cuantificación de las variables procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora para ello utilizara instrumentos estandarizados. Según (Valle, 2020)

menciona que, las técnicas constituyeron un conjunto de mecanismo, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos y estos son: Observación, encuestas y fichas.

Igualmente, los instrumentos de medición, son los diversos registros escritos que elaboró el investigador y al ser filtrados mediante el juicio de expertos, la prueba binomial, piloto, de validez y confiabilidad, quedó expedito para su aplicación a la población muestral. En la investigación se utilizaron el Test de atención d2, la subescala de test RIAS y el instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

5.3.1. Instrumentos

Según (Valle, 2020) indica que, los instrumentos en la presente investigación se constituirán en los medios que se utilizaron para recoger la información. Es así que a continuación se dará detalle de las técnicas e instrumentos que serán empleados en la investigación:

Para los procesos cognitivos

1. d2

El test d2, fue desarrollado por Rolf Brickenkamp, es de aplicación individual y colectiva con un tiempo estimado entre 8 a 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test en la aplicación individual, para la aplicación de forma colectiva se proporciona un tiempo de 7 minutos. En el ámbito de aplicación del instrumento es para niños a partir de 8 años, adolescentes y adultos; es una herramienta de evaluación diseñada para medir la atención selectiva y la concentración, además el material que contiene es un manual, dos hojas de respuestas y una hoja de corrección.

Para el desarrollo del test se debe seleccionar las letras "d" o "p", con una o dos marcas (rayitas) en la parte superior o inferior de cada letra. (de 19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones centiles y típicas; hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

- TR o total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas
- TA o total de aciertos: número de elementos relevantes correctos O u omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados
- C o comisiones: número de elementos irrelevantes marcados TOT o

efectividad total en la prueba, es decir $TR-(O+C)$ CON o índice de concentración, es decir TA-C

- TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados TR- o línea con menor n.º de elementos intentados
- VAR o índice de variación o diferencia, es decir, $(TR+)-(TR-)$

Validez y confiabilidad del instrumento:

El Test d2 ha demostrado ser un instrumento confiable y válido para medir la atención selectiva y la concentración mental en diversas poblaciones y contextos de evaluación, contribuyendo significativamente a la comprensión de estas capacidades cognitivas. Su amplio uso y reconocimiento en la práctica y la investigación respaldan su fiabilidad y validez. (Brickenkamp, 2012).

2 Escala de inteligencia de Reynolds (RIAS)

El Test Rias fue desarrollado por los autores Cecil R, Reynolds y Randy W. Kamphaus, es una herramienta de evaluación psicométrica de aplicación individual, diseñada para medir la inteligencia de individuos en el rango de edad de 3 a 94 años. Consta de cuatro subpruebas, a saber, Adivinanzas, Analogías verbales, Categorías y Figuras incompletas, que evalúan tanto la inteligencia verbal como la no verbal, estas puntuaciones se combinan para calcular un índice de Inteligencia general (IG), que representa una estimación integral de la inteligencia. Además, el test incluye dos subpruebas de memoria, que se utilizarán que contribuyen al índice de Memoria general (IM), de manera que se utilizarán para evaluar la memoria verbal y no verbal en los estudiantes universitarios de primer ciclo, paralelo "A" de la carrera de derecho. El proceso de evaluación requiere la intervención de un examinador competente y capacitado y la duración es de aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa, para las pruebas de inteligencia rodea los 30 minutos y para las subpruebas de memoria puede llevar alrededor de 10 minutos. Este instrumento proporciona información valiosa para comprender y evaluar la capacidad de memoria de un individuo y puede aplicarse en diversos contextos, desde la clínica hasta la educación y la investigación. Cabe agregar, que el material necesario es el manual, el cuadernillo de anotación y los cuadernos de estímulos. Con respecto a la baremación hay una muestra representativa de la población española compuesta por 2065 sujetos procedentes de diversas regiones, se presentan baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.

Características (Santamaría Fernández & Fernández Pinto, 2013):

- **Índice de Inteligencia general: (IG)** El IG es una estimación sintética de la inteligencia

general o g. Es el resultado de la suma de las puntuaciones T de las cuatro pruebas que forman el índice de Inteligencia verbal (IV) y el índice de Inteligencia no verbal (INV).

- **Índice de Inteligencia verbal (IV):** El índice IV es una estimación sintética de la inteligencia verbal concebida como razonamiento verbal y refleja principalmente las funciones intelectuales cristalizadas. El IV es igual a la suma de las puntuaciones T de las dos pruebas de inteligencia verbal: Adivinanzas (Ad) y Analogías verbales (An).
- **Adivinanzas (Ad):** A partir de un conjunto de entre dos y cinco pistas el sujeto debe deducir cuál es el objeto o concepto al que se refieren. Esta prueba mide razonamiento verbal junto con vocabulario, desarrollo del lenguaje y conocimiento e información general disponible.
- **Analogías verbales (An):** El sujeto escucha un enunciado cuya forma básica es la de una analogía verbal y se le pide que responda con una o dos palabras que completen la idea o la frase. Esta prueba mide la capacidad de razonamiento analítico verbal, pero con una menor demanda de vocabulario y de conocimiento general que Adivinanzas.
- **Índice de Inteligencia no verbal (INV):** El INV es una estimación sintética de la inteligencia no verbal concebida como razonamiento no verbal y refleja principalmente las funciones intelectuales fluidas. El INV es igual a la suma de las puntuaciones T de las dos pruebas de inteligencia no verbal: Categorías (Ca) y Figuras incompletas (Fi).
- **Categorías (Ca):** Se presenta al sujeto una lámina que contiene entre cinco y siete dibujos y se le pide que identifique cuál de ellos sobra porque es diferente del resto, aquel que es incongruente con los demás. Esta prueba mide razonamiento no verbal pero también requiere la utilización de la aptitud espacial, la representación visual y otras aptitudes no verbales en varios ítems. Es una forma de analogía no verbal inversa.
- **Figuras incompletas (Fi):** Se trata de una variante de la tarea clásica presentada en varias pruebas de inteligencia. Se muestra al sujeto un dibujo al que le falta algún elemento clave o coherente lógicamente y se le pide que identifique dicho elemento fundamental que está omitido. Esta prueba mide una forma de razonamiento no verbal para la que el sujeto debe visualizar el dibujo, analizar su totalidad y deducir cuál es el elemento fundamental que falta.
- **Índice de Memoria general (IM):** El IM es una estimación sintética de las funciones de la memoria verbal y no verbal en su conjunto. Es el resultado de la suma de las puntuaciones T de las dos pruebas de memoria: Memoria verbal (Mv) y Memoria no

verbal (Mnv).

- **Memoria verbal (Mv):** Esta prueba consiste en una única tarea de memoria verbal. El examinador, partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto. Esta tarea evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes.
- **Memoria no verbal (Mnv):** Esta prueba consiste en una única tarea de memoria visual. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente. Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconocer estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado.

Validez y confiabilidad del instrumento:

La validez y fiabilidad del RIAS han sido respaldadas por extensa investigación. Se ha demostrado que esta prueba es consistente y proporciona mediciones confiables de la inteligencia. Además, su validez ha sido verificada mediante la comparación con otras pruebas de inteligencia bien establecidas, respaldando su capacidad para medir de manera precisa la memoria verbal y no verbal en diversas poblaciones y contextos de evaluación.

3 Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU).

El test ICLAU (Instrumento para Medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios) es una prueba diseñada para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios, su aplicación es colectiva, con una duración aproximada de 40 a 45 minutos, la prueba fue desarrollada por (Guerra & Guevara, 2013) en México, consta de un texto expositivo-argumentativo de 965 palabras y 7 actividades.

Las actividades evalúan cinco niveles de comprensión lectora

Nivel Literal: identificar y entender directamente del texto las ideas tal y como la expresa el autor. (reactivo uno y dos)

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?

- a) Es la relación genealógica de los organismos
- b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
- c) Es el cambio y la extinción de las especies.

2. ¿Qué es la “especiación”?

- a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
- b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
- c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia.

Nivel de reorganización: comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. (Reactivo 3)

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de Inferencia: el lector agrega elementos que no están expuestos en el texto para relacionarlos con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el texto con el fin de posibilitar su interpretación. (reactivo 4 y 5)

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?

5. ¿Crees que, mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel Crítico: evaluar el contenido de un texto y emitir juicios sobre el mismo. (reactivo 6)

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta

Nivel de Apreciación: apreciar el valor estético o cultural de un texto. (reactivo 7)

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Materiales (García, 2017):

- a. Texto: La evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001). Es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y proceso.
- b. Formato para la evaluación por parte de jueces expertos.
- c. Formato para evaluar acuerdos y desacuerdos de los jueces respecto a la pertinencia de cada reactivo.

Validez y fiabilidad del instrumento:

El procedimiento para validar y garantizar la confiabilidad del Test ICLAU se destaca por la selección cuidadosa de jueces expertos con experiencia en comprensión lectora y construcción de instrumentos psicológicos. Al entregar un texto y preguntas relacionadas, siguieron un enfoque sólido para evaluar la comprensión del contenido y los criterios del

instrumento, además la inclusión de la evaluación de jueces mediante rúbricas añade objetividad al proceso. Cabe agregar que, para una comprensión completa, ha sido pertinente realizar una ardua investigación para conocer más detalles sobre la diversidad del material proporcionado y los criterios específicos de calificación para garantizar un proceso eficiente y transparente de validación.

5.9 Técnicas para el procesamiento de la información Tabulación. –

a. Interpretación de datos

- **Estadística descriptiva:** Por medio del IBM SPSS versión 26 se pudo hacer el tratamiento de la información recogida se muestra las tablas y las figuras como producto del trabajo.
- **Estadística inferencial:** Partiendo del análisis descriptivo se procedió a trabajar la estadística inferencial, con ello, se contrastaron las hipótesis y se tomaron las decisiones respectivas, para esto se utilizó el software estadístico IBM SPSS versión 26 y el coeficiente de correlación de rango tau-b de Kendall, la cual se refiere a una “medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates” (IBM, 2023).

Para la interpretación de los valores arrojados por el tau-b de Kendall se utilizó la escala de interpretación del coeficiente de correlación lineal de Pearson, que “Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel de intervalo o de razón (R. Hernández et al., 2014); en donde el coeficiente r de Pearson, varía de -1 a +1; si “r” es igual a 1, indica una correlación positiva perfecta; si “r” es igual a -1 indica una correlación negativa perfecta; si “r” es igual a 0, indica una falta de correlación entre las variables.

Tabla 2. Coeficiente de correlación de Pearson.

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: (R. Hernández et al., 2014) Metodología de la investigación, sexta edición.

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

5.10 Consideraciones Éticas

En el presente trabajo de integración curricular, se cumplió con los valores y criterios éticos de la normativa ética de la Universidad Nacional de Loja. Se establecerán convenios entre directores de la carrera de Psicopedagogía y la carrera de Derecho para solicitar la autorización correspondiente para la investigación de campo.

Así mismo, la tesista respetará la autoría de los fundamentos teóricos consultados y a toda costa evitar el plagio en todo el proceso de elaboración y realización del proyecto de investigación de integración curricular, será obligación irrestricta de hacer uso de las Normas APA.

Finalmente, la tesista está en la obligación de presentar el consentimiento informado al participante en la investigación y a la estudiante del trabajo de integración curricular será consciente de la responsabilidad y confidencialidad de la población investigada.

Consentimiento informado

Para el trabajo de integración curricular, se consiguió el permiso de las autoridades de la facultad y la aprobación para entrar a las aulas y realizar pruebas como el test de atención d2, la Escala RIAS y el instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU), nos aseguramos de respetar la privacidad de los estudiantes priorizando su bienestar y participación durante todo el proceso de investigación.

6. Resultados

6.1 Descripción de la variable procesos cognitivos

Objetivo 1

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS

6.1.1. La atención

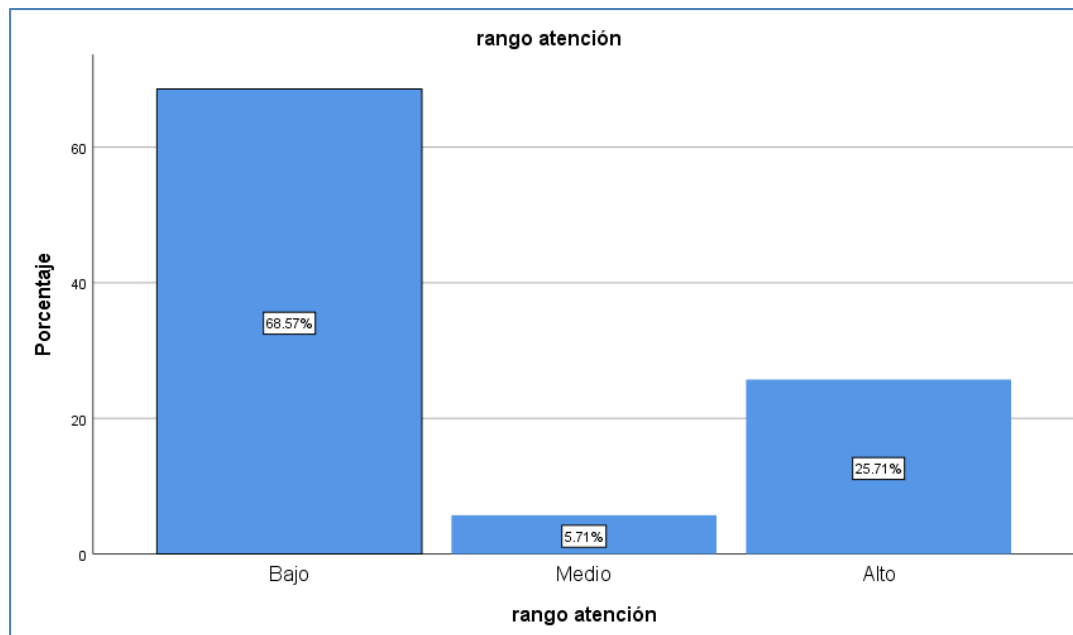
Tabla 3. Resultados de la atención mediante el test d2.

<i>RANGO DE ATENCIÓN</i>			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
V Á L I D O	BAJO	24	68.6
	MEDIO	2	5.7
	ALTO	9	25.7
	TOTAL	35	100.0

Fuente: Test de Atención D2 aplicado a estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la Facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2



Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar

Análisis e Interpretación

Según (Gazzaniga et al., 2002) citado en (Bernabéu, 2020) señalan que la atención constituye un proceso cerebral que facilita el procesamiento de estímulos, pensamientos o

acciones significativas, descartando aquellos que son irrelevantes. Es decir, es un mecanismo vital que contribuye a la eficiencia cognitiva al enfocarse en lo que es realmente importante, mejorando así la capacidad del cerebro para procesar información de manera efectiva.

De acuerdo a los resultados obtenidos, un 68.57% de los investigados alcanzaron un nivel bajo de atención selectiva y concentración, evidenciándose que dichos estudiantes tienen dificultades en la concentración y atención selectiva; lo cual se atribuye a diversos factores ambientales, tales como la presencia de ruido y distracciones ya que la evaluación se la realizó de manera colectiva. Es importante destacar que la evaluación se llevó cabo después de una prueba unitaria, lo que podría haber ocasionado fatiga mental en los estudiantes, afectando así su desempeño en la prueba de atención; por otro lado, el 5.71% se encuentra en un nivel medio y el 25.71% se ubica en un nivel alto evidenciándose que este grupo de estudiantes tienen habilidades para enfocar la mente en una tarea específica.

6.1.2. La memoria

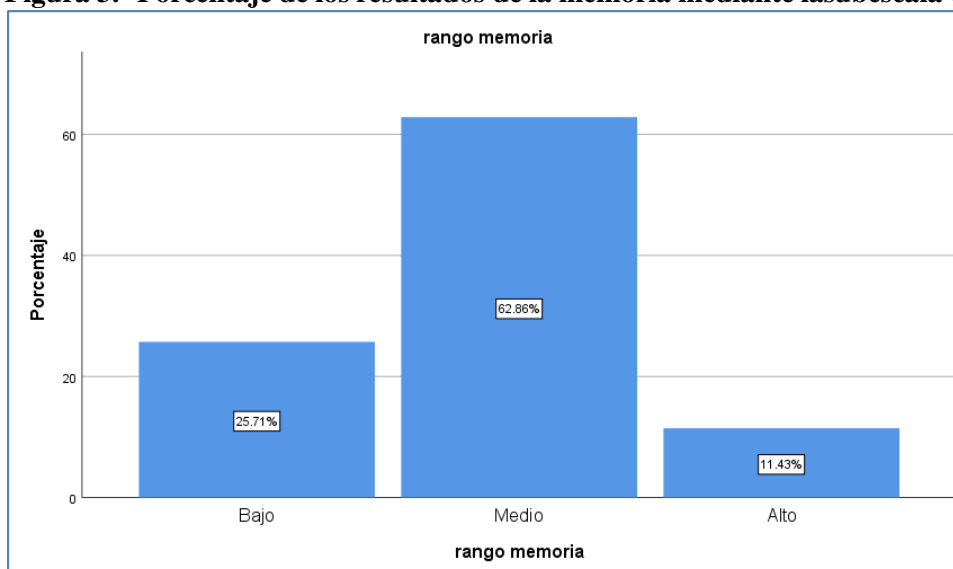
Tabla 4. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.

<i>RANGO DE MEMORIA</i>			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
V Á L I D O	BAJO	9	25.7
	MEDIO	22	62.9
	ALTO	4	11.4
	TOTAL	35	100.0

Fuente: Test de memoria mediante la subescala Rias aplicado a estudiantes de primer ciclo paralelo “A” de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar

Análisis e Interpretación:

La memoria es la capacidad de retener información incluso después de que la señal estímulo que la originó ha concluido, esto posibilita el almacenamiento de experiencias y percepciones, con la opción de recuperarlas en algún momento posterior. (Fierro et al., 2018) mencionan que es un componente fundamental de la cognición humana, ya que la capacidad de recordar no solo permite acumular conocimientos y aprendizajes a lo largo del tiempo, sino que también influye en nuestra capacidad para aprender de nuestras experiencias pasadas y aplicar ese conocimiento en situaciones futuras.

Es por ello que el 25.71% alcanzaron un nivel bajo demostrando déficit en la memoria verbal y no verbal esto se atribuye a factores ambientales como presencia de ruido y distractores ya que se evaluó en subgrupos de ocho estudiantes dificultando así la concentración del evaluado, por otro lado, más de la mitad de los estudiantes que corresponde al 62.86% se ubicaron en el nivel medio, un 11.43% presentan un nivel alto lo que significa que tienen la habilidad suficiente para procesar, almacenar y recordar información de los estímulos.

6.2. Descripción de la variable comprensión lectora

Objetivo 2

Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

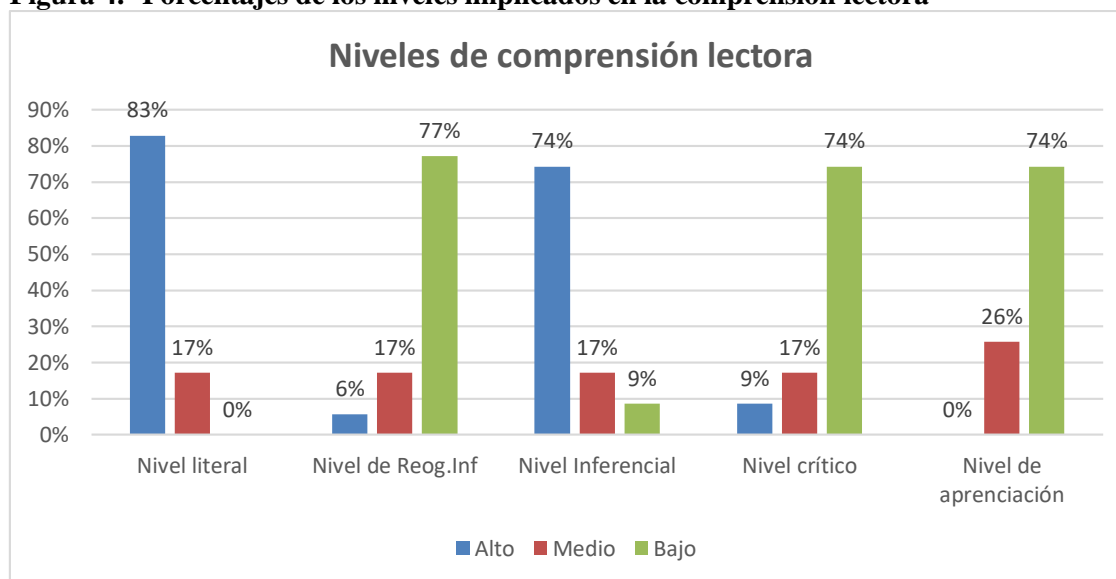
Tabla 5. Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora.

Nivel	Nivel literal		Nivel de Reorganización de la información		Nivel inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	29	83	2	6	26	74	3	9	-	-
Medio	6	17	6	17	6	17	6	17	9	26
Bajo	-	-	7	77	3	9	26	74	26	74
Total	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100%

Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica social y administrativa periodo académico octubre 2023 a marzo 2024.

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcazar.

Análisis e Interpretación

Mediante la obtención de los resultados en la Tabla 5 y Figura 4, del 100% de evaluados, en relación a los niveles implicados en la comprensión lectora (C.L) se obtienen los siguientes resultados: Con respecto al nivel literal de comprensión lectora., el 17% se encuentra en un nivel medio y el 83% alcanza un nivel alto, demostrando habilidades para recordar y reconocer directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor.

En cuanto al nivel de reorganización de la información de comprensión lectora.: el 77% se ubicó en un nivel bajo, el 17% se encuentra en un nivel medio, el 6% alcanzó un nivel alto; el porcentaje predominante es el nivel bajo, demostraron déficit para ordenar las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis.

Para el nivel inferencial de la comprensión lectora, el 9% alcanzó un nivel bajo, el 17% se ubicó en el nivel medio y el 74% se encontró en el nivel alto, el porcentaje predominante es el nivel alto lo cual indica que tienen habilidad para deducir ideas que no están explícitas en el escrito. Por consiguiente, el nivel crítico de la comprensión lectora., el 74% se encontró en un nivel bajo y el 17% se ubica en el nivel medio, el 9% alcanzó un nivel alto, es decir que la mayor parte de los estudiantes evaluados, demostraron déficit en el análisis profundo y reflexivo del texto.

Finalmente, en relación al nivel de apreciación de la comprensión lectora, el 74% alcanzó el nivel bajo, el 26% se encuentra en el nivel medio, es decir que el mayor porcentaje de estudiantes mostraron déficit para expresar comentarios emotivos y estéticos sobre el texto

consultado, asimismo para emitir juicios sobre su particular estilo literario o el uso y características del lenguaje que utiliza el autor.

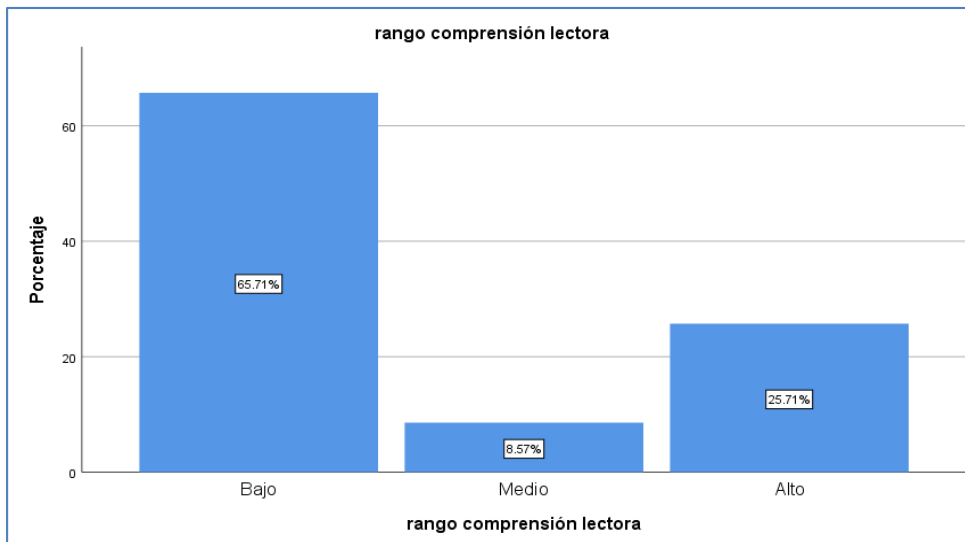
Tabla 6. Resultado de la comprensión lectora.

RANGO DE COMPRENSIÓN LECTORA			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
V Á L I D O	BAJO	23	65.7
	MEDIO	3	8.6
	ALTO	9	25.7
	TOTAL	35	100.0

Fuente: Test de Comprensión lectora (ICLAU) aplicado a estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Figura 5. Porcentajes de rango de la comprensión lectora



Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Análisis e Interpretación

La comprensión lectora no se limita a descifrar letras, palabras y signos de puntuación, sino que implica la interacción entre la información del texto y el conocimiento previo almacenado en la mente del lector, este proceso busca construir una interpretación coherente del contenido. (Fuenmayor & Villasmil, 2008) mencionan que esta habilidad va más allá de una simple lectura ya que implica analizar, sintetizar y procesar la información para lograr una comprensión completa del contenido, esta capacidad es esencial tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana, ya que permite interpretar y aplicar la información encontrada en diversos contextos.

Según la información detallada en la tabla 6 y figura 5 se presentan los siguientes resultados: el 65.71% alcanzó un nivel bajo, el 8.57% se ubica en el nivel medio de la comprensión lectora, y el 25.71% se encontró en el nivel alto. Estos resultados revelaron que más de la mitad de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo, lo cual corresponde a un déficit de comprensión lectora.

6.3. Descripción de la contratación de correlación de las variables

Objetivo 3

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y los niveles de comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de hipótesis

Ha: Existe correlación explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

H0: No existe correlación explicativa entre la atención y la comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

6.3.1 La atención y la comprensión lectora

Tabla 7. Correlación entre la atención y la comprensión lectora.

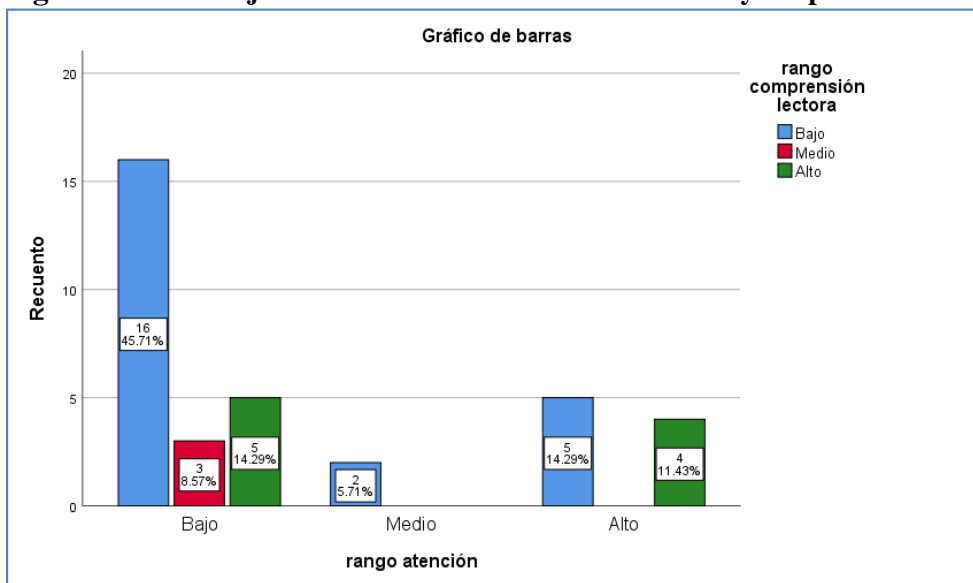
Tabla cruzada rango atención*rango comprensión lectora						
			rango comprensión lectora			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Rango atención	Bajo	Recuento	16	3	5	24
		% dentro de rango atención	66.7%	12.5%	20.8%	100,0%
	Medio	Recuento	2	0	0	2
		% dentro de rango atención	100%	0.0%	0.0%	100,0%
	Alto	Recuento	5	0	4	9
		% dentro de rango atención	55.6%	0.0%	44.4%	100,0%
Total		Recuento	23	3	9	35
		% dentro de rango atención	65.7%	8.6%	25.7%	100,0%

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.096	.172	.154	.580
N de casos válidos		35			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcazar.

Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora.



Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Toma de decisión:

La tabla 7, muestra que la correlación entre la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora alcanzaron un valor del Tau-b de Kendall de .096 que de acuerdo a la escala de interpretación del Coeficiente de correlación lineal de Pearson se ubica en un rango de +0.01 a +0.10 señalando una correlación positiva débil, lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna de investigación. Lo cual indica que existe una correlación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo paralelo “A” de la carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

6.8.1 La memoria y la comprensión lectora.

Tabla 8. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora.

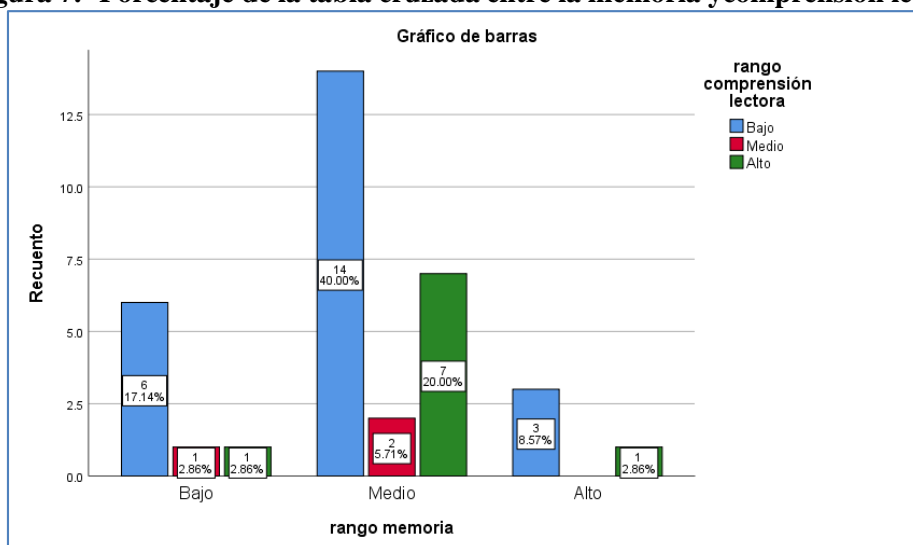
Tabla cruzada rango memoria*rango comprensión lectora						
			rango comprensión lectora			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Rango atención	Bajo	Recuento	7	1	1	9
		% dentro de rango memoria	77.8%	11.1%	11.1%	100,0%
	Medio	Recuento	13	2	7	22
		% dentro de rango memoria	59.1%	9.1%	31.8%	100,0%
	Alto	Recuento	3	0	1	4
		% dentro de rango memoria	75.0%	0.0%	25.0%	100,0%
Total		Recuento	23	3	9	35
		% dentro de rango memoria	65.7%	8.6%	25.7%	100,0%

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.109	.149	.225	.822
N de casos válidos		35			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica social y administrativa, 2023 -2024.

Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.



Elaborado por: Angie Lissette Jaramillo Balcázar.

Toma de decisión:

La tabla 8, muestra que la correlación entre la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de .109; conforme a la escala de interpretación del Coeficiente de correlación lineal de Pearson, la ubica en un rango de +0.01 a +0.10 que indica una correlación positiva débil lo que conlleva aceptar la hipótesis de investigación. Lo cual indica que existe una correlación entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

La evidencia de los resultados afirma una correlación positiva débil entre los procesos cognitivos de atención y memoria con la comprensión lectora. En base a los hallazgos obtenidos mediante la estadística inferencia, se acepta la hipótesis alterna (H1) de investigación y se rechaza la hipótesis nula (H0).

7. Discusión

En la presente investigación titulada “Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024” se analizó e interpreto los datos obtenidos durante la investigación para ello, se compararon los resultados con otros estudios relevantes, con el fin de confirmar la validez de los hallazgos.

Se entiende que los procesos cognitivos son operaciones mentales que permiten percibir, atender y retener información del entorno; la comprensión lectora es la capacidad de entender y analizar un texto escrito, involucrando la decodificación de palabras, la interpretación del significado y la conexión con el conocimiento previo para una comprensión más profunda.; es por ello que el propósito de esta investigación radica en conocer si existe una relación entre los procesos cognitivos de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso; por tal razón se propuso el siguiente objetivo general: **Analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024**, del cual, se derivaron tres objetivos específicos que se detallan a continuación:

El primer objetivo de la investigación fue **evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS**, para cumplir con este objetivo se tomó como referencia los test aplicados a los estudiantes, cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes; en cuanto a los procesos cognitivos de **atención** selectiva y concentración el 68.57% alcanzo un nivel bajo, el 5.7% alcanzo el nivel medio y el 25.71% se ubicó en el nivel alto; por otro lado en cuanto a **memoria** el 25.71% se encontró en el nivel bajo, el 62.86% alcanzó el nivel medio y el 11.43% se ubicó en el nivel alto.

Abril, et al., (2018) en su investigación denominada “Procesos cognitivos, atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica, menciona que en la atención selectiva el 31% de estudiantes tienen niveles bajos, el 44% niveles medios y 25% altos, en cambio en la memoria de trabajo un 31% obtuvieron un nivel bajo, el 56% un nivel medio y el 13% un nivel alto.

En base a lo mencionado por el autor y en contraste con los resultados obtenidos se evidencia que la población evaluada tiende a tener dificultades en mantener una atención selectiva y concentración donde predomina el nivel bajo; esto podría afectar la calidad del análisis y resolución de casos. En cuanto a la memoria, se evidencia un porcentaje donde

predomina el nivel medio esto indica que la capacidad para retener información es medianamente adecuada. La atención y memoria son vitales en la vida diaria y especialmente en la carrera de derecho, facilitando la comprensión y aplicación del conocimiento legal, destacando su importancia en todas las áreas de esta profesión.

En relación al segundo objetivo planteado: **Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)**; los resultados a nivel general señalan que, el 65.71% de estudiantes alcanzan un nivel bajo, el 8.57% se ubicó en el nivel medio y el 25.71% se mostró en un nivel alto; al analizar individualmente los niveles de comprensión lectora, se evidencia que más de la mitad de evaluados tiene dificultades en el nivel de reorganización de la información con un 77% , nivel crítico alcanzaron el 74 % , nivel de apreciación se encontraron en un 74%; por otro lado, los que predominaron en el nivel alto con un 83% es el nivel literal y con un 74% el nivel inferencial.

(Sánchez & Silva, 2021), en su investigación denominada “Caracterización de la Comprensión lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso”, mencionan que según los resultados encontrados al examinar los cinco niveles de Comprensión lectora se obtuvo que el 50% de los participantes se encuentran en un nivel menor al requerido para sus estudios universitarios, el 46% alcanza una competencia lectora suficiente, pero con dificultades y el 4% restante logro obtener una CI satisfactorio. Los tres niveles de CI con mayor número de estudiantes en rangos insatisfactorios fueron el nivel de reorganización de información (28.8%); crítico (67.3%) y de apreciación (86.5%).

En base a lo mencionado por el autor y en contraste con los resultados obtenidos se evidencia que la población evaluada tienen dificultades para ordenar las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; establecer relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tienen sobre el tema; expresar comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o poder emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de mejorar las habilidades de comprensión lectora en alumnos universitarios de nuevo ingreso ya que en el ámbito académico superior se espera una capacidad más avanzada para un análisis profundo y reflexivo del texto.

Por consiguiente, el tercer objetivo planteado: **Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles de comprensión lectora,**

literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados utilizando el programa IBM SPSS; se pudo establecer que la correlación de la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0.096, mientras que la correlación de la memoria y la comprensión lectora según el Tau-b de Kendall es de 0.109; ambos valores según la escala de interpretación del Coeficiente de correlación lineal de Pearson se sitúan en un rango de +0.01 a +0.10 con una correlación positiva débil.

(Rodríguez & Sanchez, 2022) en su investigación denominada “Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería” señalan mediante sus resultados que en relación con la capacidad de retener información el 63% de los estudiantes poseen una mala memoria y en cuanto a la atención el 75% estuvieron propensos a distracciones. Concluyendo que las operaciones cognitivas, están directamente vinculadas con los procesos mentales asociados a la comprensión lectora; tanto la decodificación, como la velocidad lectora, la memoria y la atención son operaciones básicas que trabajan en conjunto para el logro de la comprensión lectora.

De acuerdo a lo mencionado por el autor y en contraste con los resultados obtenidos se comprobó que existe una relación entre la atención y la memoria para la comprensión de textos ; se conoce que la atención es la capacidad que nos sirve para crear, guiar y mantener nuestro cerebro activo de manera que podamos procesar correctamente la información, mientras que la memoria es la capacidad del cerebro para almacenar, codificar y recuperar la información adquirida a través de la experiencia o de diversos mecanismos de aprendizaje; es decir si estas dos operaciones básicas trabajan en conjunto se logra una adecuada comprensión lectora.

En base a los resultados se evidencio que existe una correlación de magnitud débil entre los procesos cognitivos de atención y memoria con la comprensión lectora, esto indica que mientras el estudiante tiene mayor concentración y posee una memoria más sólida mayor será su habilidad para la comprensión de textos.

Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde se menciona que los procesos cognitivos básico de atención y memoria si tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora.

8. Conclusiones

- Según los resultados obtenidos mediante el test d2 y la subescala del test RIAS se evidencia que más de la mitad de los evaluados alcanzan un nivel bajo en atención, mostrando dificultad para mantener la atención y concentración en una tarea específica y en cuanto a la memoria se observa que más de la mitad de los estudiantes se ubican en un nivel medio lo que indica que tienen habilidad para codificar y recordar información de un texto leído.
- Se evidencia mediante la aplicación del instrumento ICLAU, que más de la mitad de los evaluados mostraron dominio en los niveles literal e inferencial en los cuales predominó el nivel alto; no obstante, se evidencia dificultades en el nivel de reorganización de la información, crítico, y de apreciación en el cual predominó el nivel bajo en más de la mitad de los evaluados. Esto representa a nivel general una baja comprensión lectora.
- La investigación demuestra que, existe correlación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en la muestra evaluada, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos a través de la estadística inferencial, esto significa que cuando existe una atención baja y una memoria media la comprensión lectora es baja.

9. Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades académicas de la Universidad Nacional de Loja la implementación de estrategias adaptadas a los procesos cognitivos básicos que permitan mejorar las habilidades de atención en estudiantes universitarios de nuevo ingreso.
- Se recomienda a los docentes implementar talleres educativos que refuercen los niveles de comprensión lectora, permitiéndoles mejorar el análisis crítico y reflexivo de la comprensión lectora.
- Se sugiere a los futuros tesisistas de la carrera de psicopedagogía realizar una investigación más exhaustiva aplicando otros test que midan los niveles de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora para conocer más detalladamente los factores que inciden a que los estudiantes no comprendan adecuadamente los textos.

10. Bibliografía

- Abril Cruz, Y. F., Álvarez Vargas, N. Y., & Torres Solano, Y. A. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Enfoques*, 2(2), 11–29. <https://doi.org/10.24267/23898798.243>
- Andrade Albán, J. R., Andrade Albán, N. R., Alcívar Jarrín, J. F., & García Ramos, D. C. (2023). Funciones cognitivas y desempeño académico en los estudiantes deportistas del gimnasio de la Universidad Técnica de Ambato. In *ConcienciaDigital* (Vol. 6, Issue 1.4). <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2061>
- Arispe, C., Yangali, J., Lozada, O., Acuña, L., & Sacramento, C. (2020). *La investigación científica*. 1, 78.
- Barrera- Erreyes, H., Jaramillo, P. M., & Salazar, D. P. (2019). *Estudiantes universitarios aplicando la prueba de Cloze Evaluation of the Level of Reading Understanding in University Students Applying the Close Test*. 4(4), 26–45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3605170%0AAUTORES>:
- Bernabéu, E. (2020). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 16–23. <https://doi.org/10.30827/digibug.47141>
- Blandón, R. (2020). *la comprensión de textos Importance of promoting reading for the development of text comprehension Multi-Ensayos*. 2019, 14–20.
- Espinoza. (2019). LAS VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. SEGUNDA PARTE. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 1–19. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_
- Fierro, M., Aguinaga, L., Fierro, S., & Ramos, C. (2018). Evaluación Neuropsicológica De Funciones Cognitivas En Adolescentes Indígenas Escolarizadas. *Revista de Investigación Talentos*, 5(2), 43–50. <https://doi.org/10.33789/talentos.5.83>
- Forero, A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana De Psicología*, 9(1), 25–40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>
- Fréré, Véliz, Sarco, & Campoverde, K. J. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Recimundo*, 6(2), 151–159. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)

- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 191–195. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- GAMBO, M. (2017). DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA UTILIZANDO ESTRATEGIAS DE SOLÉ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1249 VITARTE UGEL N° 06”. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.
- Garcia, M. (2017). Modelos de procesamiento de información. *Digitum.Um.Es*, 1–25. [https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/23710/1/Nº 6 Modelos de procesamiento de información en psicología.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/23710/1/Nº6%20Modelos%20de%20procesamiento%20de%20informaci3n%20en%20psicolog3a.pdf)
- Guerra, J., & Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 18(2), 277–291. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29228336005>
- Guerra, J., & Guevara, Y. (2017). Academic variables, reading comprehension, strategies and motivation in university students. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78–90.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Экономика Региона*.
- Hernández, S. (2016). Guía de elaboración de un proyecto de investigación. Segunda parte. In *Revista de enfermería (Barcelona, Spain)* (Vol. 39, Issue 2).
- Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Libro de Grabados*, 45–45. <https://doi.org/10.2307/j.ctv86dgt3.25>
- Lupón, M., Torrents, A., & Quevedo, L. (2012). *Apuntes de psicología en atención visual TEMA 4. PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS*. 1–43.
- Macay, M., & Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios Levels in reading comprehension of university students Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 4(3), 401–415. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i3.1090>
- Manrique, M. S. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57). <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Ñaupas, H., Paitán, M., Dueñas, J., & Hugo, R. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Pérez, G. S. A. (2023). Efectos de la memoria verbal en la comprensión lectora de niños escolares de 11 años tesis. *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*.
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000838259/3/0838259.pdf>
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología: Capítulo: Neuropsicología de la memoria*.
- Portellano, J., & García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*.
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 1, Nº. 1, 2015, Págs. 47-61, 1(1), 47–61*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664&info=resumen&idioma=EN>
[G%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664&info=resumen&idioma=SPA)
- Rodríguez, E., & Sanchez, M. (2022). Procesos Cognitivos Y Las Habilidades Lectoras En Estudiantes De Enfermería. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 11*(Monográfico), 1–16.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales, 1*(377), 163–179.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Sabino, C. (1992). Metodologia de la investigacion. *El Proceso De Investigación, 4*, 1–134.
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35032164/55-sabino-pp1-92.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1518968529&Signature=z2UyLbNGjtlUVNjrHJ9ueRKqmIE%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3D55-sabino-pp1-92.pdf>
- Sánchez, J. P., & Silva, E. M. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1–18*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2756>
- Shunck, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. del aprendizaje. In *Librería Francisco Soler / Lib. Abadía: Vol. 2º D*.
https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=31746611495&searchurl=an%3Dieland%2Bc%2Bswenson%26sortby%3D17%26tn%3Dteorias%2Bdel%2Baprendizaje&cm_sp=snippet_-_srp1_-_title1
- Silva, A. (2023). *Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias*.

- Suárez, A. (2016). Introducción a la psicología de los procesos cognoscitivos. *Mooc*, 1–25.
<https://sites.google.com/a/upaep.mx/metodologia-de-la-investigacion/procesos-cognitivos> Compilación.
- Tamayo, N., & Mejía, M. (2016). *Procesos cognitivos básicos asociados a dificultades específicas de aprendizaje* (Vol. 4, Issue 1).
- Valdez, L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico Reading comprehension and academic performance
Compreensão de leitura e desempenho académico. *Dominio de Las Ciencias*, 7(1), 626–645.
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/indexCienciasdeLaEducaciónArtículoCientífico>
- Valle, G. (2020). Pasos Para Elaborar Una Tesis De Tipo Correlacional. *Depósito Legal En La Biblioteca Nacional Del Perú; 2020. 1–148 p. Av, 1(1)*, 1–148.
http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf

11. ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-224
Loja, 10 de octubre de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
Para: Dra. Esthela Marina Padilla Buele, PhD.

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, presentado por la estudiante: **Angie Lissette Jaramillo Balcázar**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente.,



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de integración curricular.



Loja, 13 de octubre 2023

Sra. Dra.

Flora Eddel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Ciudad. -

De mi consideración:

En respuesta al Memorando, Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-224 , 10 de octubre de 2023 en el cual solicita revisar el Proyecto de Integración curricular denominado **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, presentado por la estudiante: **Angie Lissette Jaramillo Balcázar** de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto, atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Al respecto manifiesto que se ha revisado cuidadosamente el proyecto presentado por la postulante, mismo que se sugiere hacer cambios en el tema, objetivo general, justificación y problemática, una vez que la postulante ha realizado dichos cambios y de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación extendiendo el certificado de **ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** salvando su más ilustrado criterio.

Señalando que el tema queda de la siguiente manera **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.**

Particular que pongo a consideración a fin de que se autorice a la mencionada estudiante continuar con el desarrollo del trabajo de titulación

Atentamente.



Dra. Esthela M. Padilla PhD

Anexo 3. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**316**

Loja, 24 de noviembre de 2023

Dra.

Esthela Marina Padilla Buele.PhD.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al **CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN**, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Dra. Esthela Marina Padilla Buele, PhD. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024**, de autoría de la Srta. Angie Lissette Jaramillo Balcázar, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRIÓN

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 4. Memorando Nro.1386 Autorización del Decano de la Facultad de la Educación, el arte y la comunicación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



Dra. Paulina M.  Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

Anexo 5. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE
PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024”, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, de reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación de los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier

momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.

- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Angie Lissette Jaramillo Balcázar, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: angie.jaramillo@unl.edu.ec
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:



Angie Lissette Jaramillo Balcázar
Nombre y firma de la Investigadora Responsable de TIC

Anexo 6. Operacionalización de las variables de estudio Variable Independiente: Procesos cognitivos básicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Procesos cognitivos básicos	Los procesos cognitivos según (Tamayo & Mejía, 2016) son “las operaciones mentales, las habilidades o procedimientos que el ser humano utiliza para procesar la información y poder adquirir conocimientos, son herramientas de la mente de cada persona, se trata de cada una de las operaciones que nos permiten captar, codificar, almacenar y trabajar con la información procedente tanto del exterior como del interior”.	Para operacionalizar los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se considera la aplicación del instrumento d2 Test de atención para medir la atención selectiva y concentración mental, mediante 685 estímulos divididos en 14 líneas con 47 estímulos cada una, y la subescala RIAS para evaluar el índice de memoria, que se calcula mediante la suma de dos pruebas complementarias de la memoria verbal y no verbal.	La atención	La atención selectiva	<p>Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas</p> <p>Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos,</p> <p>Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados</p> <p>Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados</p> <p>Efectividad total en la prueba TR-(O+C)</p> <p>Índice de concentración TA-C</p> <p>Línea con mayor nº de elementos intentados,</p>

				La concentración	Línea con menor n° de elementos intentados
					Índice de variación o diferencia. (TR+)-(TR-)
			Memoria	Memoria verbal (Mv)	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después deben ser recordadas por el sujeto</p>
				Memoria no verbal (Mnv)	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado. Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.</p>

Nota: Elaborado por Angie Lissette Jaramillo Balcazar

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de medición
Comprensión lectora	(Rivas, 2015) menciona que es la habilidad de comprender lo que se lee y es fundamental para el aprendizaje del estudiante, contribuye al desarrollo de la inteligencia, obtención de conocimientos culturales, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración. Es considerada una herramienta de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia.	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de la información, crítico y de apreciación.	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
				Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1	
			b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies		Puntaje: 0		
			c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia		Puntaje: 0		
			Nivel de reorganización de la información	Reactivo 3: Conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)						

					Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)
					Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)
				Relaciones entre conceptos	No realiza la tarea	0 puntos
					No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)
					Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular (2 puntos)
					Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)
				Ramificación de conceptos	No realiza la tarea	0 puntos
					Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)
					Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)
					Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)

				Profundidad jerárquica	No realiza la tarea	0 puntos				
					Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)				
					Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)				
									Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)
				Nivel inferencial				Reactivo 4: Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	1 punto
								Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	1 punto
				Nivel crítico				Reactivo 6: Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos
									Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)
									Compara, pero solo establece o semejanzas o	Regular (2 puntos)

					diferencias entre las ideas.		
					Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)	
				Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos	
					Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)	
					Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)	
					Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)	
			Nivel de apreciación	Reactivo 7: ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario	Puntaje: 0	
						Comentario no relacionado	Puntaje: 1
						Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
						Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Nota: Elaborado por Angie Lissette Jaramillo Balcazar.

Anexo 7. Matriz de consistencia

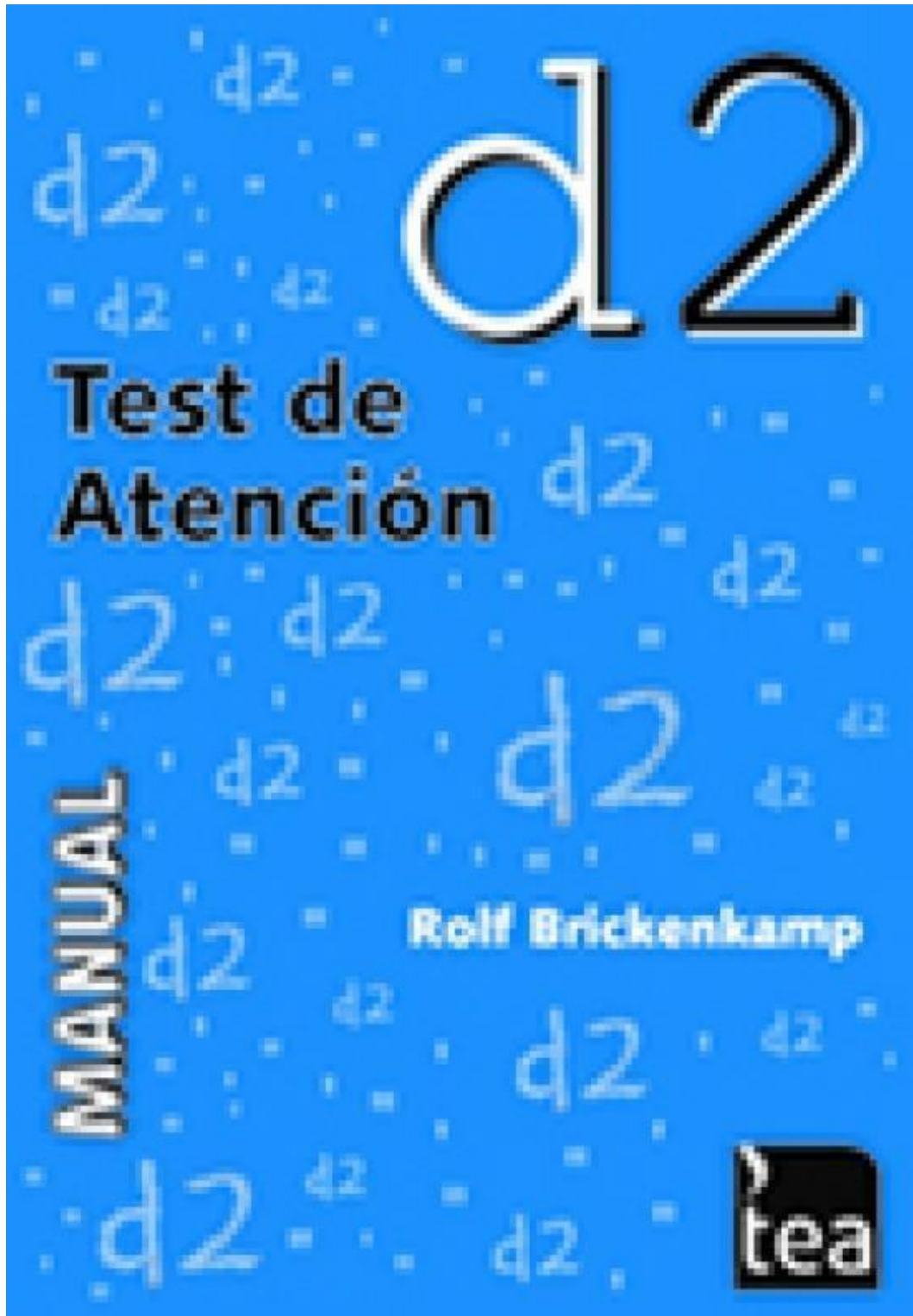
TITULO: Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VI: Variable Independiente			
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles de la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo, paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa 2023- 2024?	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo, paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo, paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024.	Procesos cognitivos básicos	Atención: Atención selectiva y concentración mental. Memoria: Memoria verbal (Mv) y Memoria no verbal (Mnv)	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo, Correlacional y Transversal. Diseño de la investigación: No experimental Método de la investigación: Científico, Deductivo, inductivo, analítico, Sintético, Hipotético y Estadístico.	D2 Test de Atención Concentrada D2 Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VD: Variable dependiente			
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo, paralelo A, carrera de derecho de la facultad	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test D2 y memoria con la subescala RIAS.	Hipótesis alterna (H1) Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico	La comprensión lectora	Niveles: Literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación		

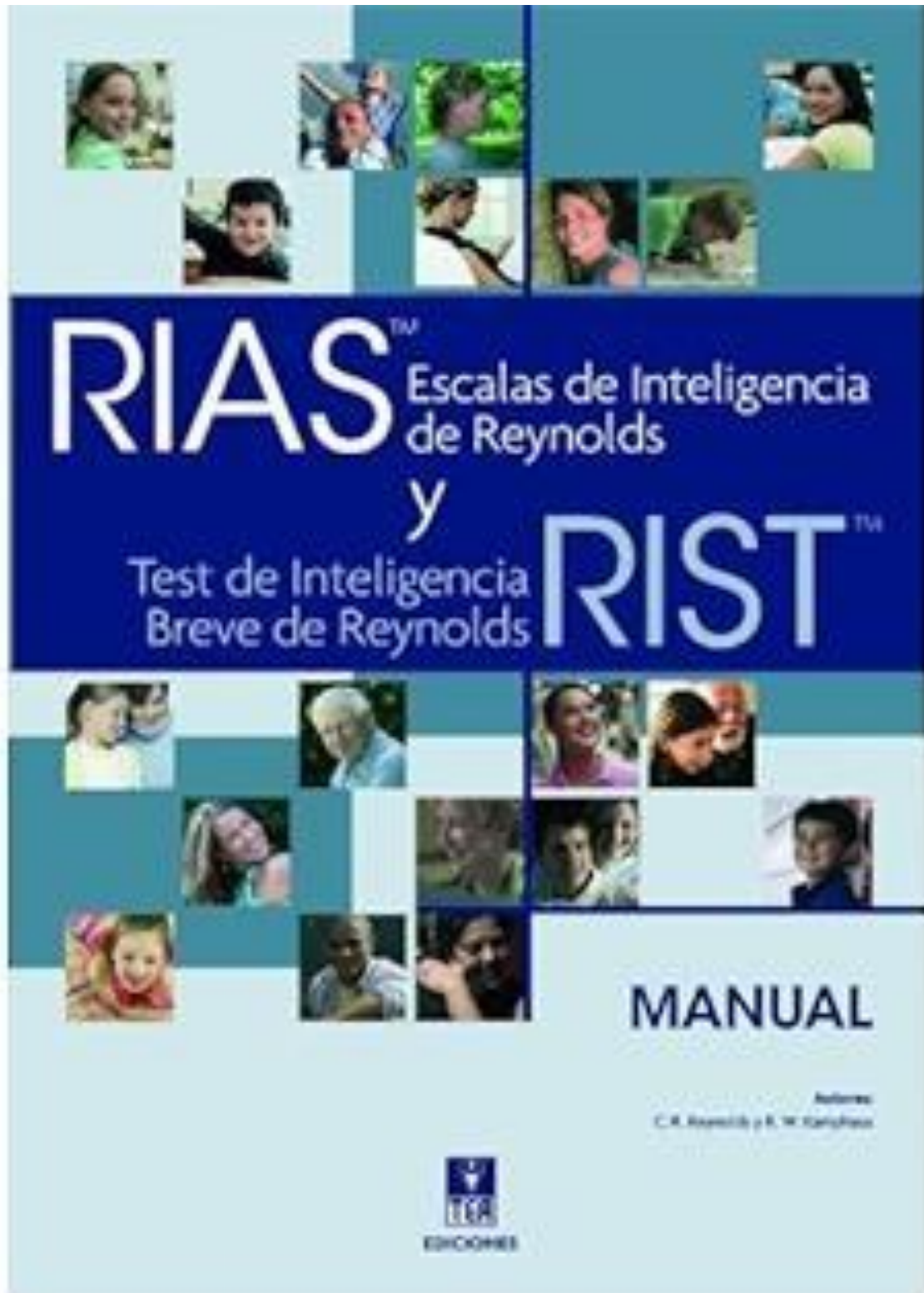
jurídica, social y administrativa?		y de apreciación en estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la UNL, 2023-2024			Administrativa de la Universidad Nacional de Loja Muestra: 35 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho.	
¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo, paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024?	Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).	Hipótesis nula (H0) Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024				Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en sus niveles literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo, paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024?	Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y de memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.					

Nota: Elaborada por: Angie Lisette Jaramillo Balcazar.

Anexo 8. Test de Atención Concentrada D2



Anexo 9. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre

Sexo Varón Mujer

Centro

Nivel educativo

Examinador

Motivo de la consulta

Fecha de evaluación Año Mes Día

Fecha de nacimiento Año Mes Día

Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

		Puntuaciones T (Baremo <input type="text"/>)			
PD		VERBAL	NO VERBAL	MEMORIA	
Adivinanzas (Ad)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías (Ca)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Analogías verbales (An)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Figuras incompletas (Fi)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria verbal (Mv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria no verbal (Mnv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma de puntuaciones T		<input type="text"/>	+ <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>
		IV	INV	IG	IM
Índices del RIAS		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Intervalo de confianza al <input type="text"/> %		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Percentil		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna
 - Nivel educativo de los padres (si corresponde)
 - Ocupación (si corresponde)
 - Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique)
 - Dificultades de aprendizaje (especifique)
 - Problemas médicos o neurológicos (especifique)
 - Problemas psicológicos (especifique)
- NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
 Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 10. Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 11. CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN DE RESUMEN-ABSTRACT.

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 04 de mayo del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, carrera de derecho de la facultad jurídica, social y administrativa, 2023-2024**, cuya autoría es la estudiante **Angie Lissette Jaramillo Balcazar**, con cédula de identidad **1105562159**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108