



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

## Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora

Trabajo de Integración Curricular, previo  
a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORA:**

Jeniffer Viviana Lima Ramírez

**DIRECTOR:**

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

# Certificación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Cartuche Andrade Manuel Polivio**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**, perteneciente al estudiante **JENIFFER VIVIANA LIMA RAMIREZ**, con cédula de identidad N° **1104816317**.

### **Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:  
**MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE**

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**




Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000816

1/1  
*Educamos para Transformar*

## **Autoría**

Yo, **Jennifer Viviana Lima Ramirez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cédula de Identidad:** 1104816317

**Fecha:** 24/04/2024

**Correo electrónico:** [jeniffer.lima@unl.edu.ec](mailto:jeniffer.lima@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969409043


**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Jennifer Viviana Lima Ramirez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autora:** Jennifer Viviana Lima Ramirez

**Cédula:** 1104816317

**Dirección:** Época, calles Estados Unidos entre Canadá y Suecia

**Correo electrónico:** [jeniffer.lima@unl.edu.ec](mailto:jeniffer.lima@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969409043

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

La presente Trabajo Investigación va dedicada a Dios y a mis padres José Lima y Cecilia Ramírez que han sido la parte fundamental para llegar a cumplir con esta meta, me dieron las fuerzas y apoyo para cumplir con éxito cada sueño propuesto en vida, más que ser un sueño es una meta cumplida, más que mía, es de mis padres que sin ellos no podría llegar a cumplir este sueño en el cual me embarque hace 4 años, ya que por ellos lucho en cada meta que me propongo porque sin ellos no sería nadie, mis padres lo son todo en mi vida y me dan la fortaleza para seguir cumpliendo cada meta en vida. a mi hermana que me ha sabido dar el apoyo para no desmayar en aquel camino que parecía difícil, pero no imposible, a mi amiga Claudia Jiménez que supo mantenerme paciencia y apoyo en cada situación académica, amigas, amigos, a mi grupo de trabajos grupales que han sabido de una u otra forma apoyarme para continuar hasta el final.

***Jeniffer Viviana Lima Ramirez***

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc, Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Dra. Paulina Soledad Patiño Maldonado directora de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

***Jeniffer Viviana Lima Ramirez***

## Índice de Contenidos

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación.....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización.....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos.....</b>	<b>vii</b>
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
Abstract.....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Juegos didácticos.....</b>	<b>6</b>
4.1.1. Definición.....	6
4.1.2. Importancia de los juegos didácticos en la educación.....	6
4.1.3. Características de los juegos didácticos.....	7
4.1.4. Teorías del juego.....	9
4.1.5. Ventajas y desventajas de los juegos didácticos en el área de Lengua y Literatura.....	10
<b>4.2. Comprensión lectora.....</b>	<b>11</b>
4.2.1. Definición.....	11
4.2.2. Importancia de la comprensión lectora.....	12
4.2.3. Nivel de comprensión lectora.....	13
4.2.4. Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.....	15
<b>5. Metodología.....</b>	<b>17</b>
<b>5.1. Área de estudio.....</b>	<b>17</b>
<b>5.2. Procedimiento.....</b>	<b>17</b>
5.2.1. Tipo de estudio.....	17
5.2.2. Enfoque.....	18
5.2.3. Diseño.....	18

5.2.4. Métodos .....	18
5.2.5. Descriptivo. ....	18
5.2.6. Analítico. ....	18
5.2.7. Sintético.....	19
<b>5.3. Estadístico.....</b>	<b>19</b>
5.3.1. Técnicas e instrumentos .....	19
5.3.2. Entrevista. ....	19
5.3.4. Población y muestra .....	19
5.3.4.1 Población. ....	19
5.3.4.2 Muestra.....	19
<b>5.4 Procedimientos.....</b>	<b>20</b>
5.4.4 Procedimientos para la fundamentación teórica.....	20
5.4.5 Procedimientos para el diagnóstico .....	20
5.4.6 Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento.....	20
5.4.7 Procedimientos para la aplicación del taller .....	21
5.4.8 Procedimientos para la evaluación del taller .....	21
<b>6. Resultados .....</b>	<b>22</b>
6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula .....	22
6.2. Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes .....	23
<b>7. Discusión .....</b>	<b>27</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>32</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>33</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>38</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Características de los juegos didácticos .....	<b>8</b>
<b>Tabla 2.</b> Niveles de comprensión lectora .....	<b>14</b>
<b>Tabla 3.</b> Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.....	<b>15</b>
<b>Tabla 4.</b> Muestra investigada.....	<b>20</b>
<b>Tabla 5.</b> Escala de evaluación de los niveles de comprensión lectora .....	<b>23</b>
<b>Tabla 6.</b> Cuadro comparativo de la Pre-evaluación y Post-evaluación de comprensión lectora .....	<b>25</b>



## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica (croquis) de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” .....	<b>17</b>
<b>Figura 2.</b> Escala de evaluación de los niveles de comprensión lectora.....	<b>23</b>
<b>Figura 3.</b> Cuadro comparativo de la Pre-evaluación y Post-evaluación de comprensión lectora .....	<b>25</b>

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Solicitud de pertinencia .....	<b>38</b>
<b>Anexo 2.</b> Designación del docente para que emita la pertinencia .....	<b>39</b>
<b>Anexo 3.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	<b>40</b>
<b>Anexo 4.</b> Solicitud de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	<b>42</b>
<b>Anexo 5.</b> Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular .....	<b>43</b>
<b>Anexo 6.</b> Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación .....	<b>44</b>
<b>Anexo 7.</b> Entrevista dirigida a la docente .....	<b>45</b>
<b>Anexo 8.</b> Evaluación aplicada a los estudiantes .....	<b>46</b>
<b>Anexo 9.</b> Propuesta alternativa .....	<b>49</b>
<b>Anexo 10.</b> Fotografías.....	<b>50</b>
<b>Anexo 11.</b> Certificado de traducción del Abstract.....	<b>51</b>

## **1. Título**

Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora.

## 2. Resumen

El Trabajo de Integración Curricular titulado **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**, tiene como objetivo general analizar la incidencia de los juegos didácticos y el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” de la ciudad de Loja; es una investigación descriptiva con un enfoque mixto y diseño cuasi experimental; el marco teórico aborda las variables: juegos didácticos y comprensión lectora; en el proceso investigativo se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico, sintético y estadístico; la recolección de la información se realizó mediante una entrevista a la docente y una evaluación diagnóstica a los estudiantes; la población investigada comprende una docente y veinticinco estudiantes; los resultados iniciales determinan que un porcentaje significativo de estudiantes requieren mejorar considerablemente sus habilidades de comprensión lectora; con el objetivo de atender esta necesidad y potenciar estos resultados se diseñó y aplicó la propuesta **“Estrategias de intervención áulica”**, tras completar su implementación se llevó a cabo una segunda evaluación, cuyos resultados muestran una mejora significativa en la habilidad de lectura de los estudiantes, por ello, se evidencia que los juegos didácticos son beneficiosos para la comprensión lectora de los estudiantes.

***Palabras claves:** juegos didácticos, estrategia de enseñanza, comprensión lectora, estrategias de intervención áulica.*

## **Abstract**

The research 'Didactic Games: An Innovative Teaching Strategy for Reading Comprehension' aims to analyze the impact of didactic games on strengthening the reading comprehension of second-grade students, parallel 'A,' at the 'José Ingenieros' Basic General Education School in the city of Loja. It is descriptive research with a mixed approach and a quasi-experimental design. The theoretical framework addresses didactic games and reading comprehension. Scientific, analytical, synthetic, statistical, and descriptive methods were used in the investigative process. Information collection involved an interview with the teacher and a diagnostic evaluation of the students. The investigated population includes one teacher and twenty-two students. The results allow determining that a significant percentage of children need to considerably improve their ability to read and comprehend effectively through games. Therefore, the proposal 'Classroom Intervention Strategies' was designed and implemented. Upon completion, a second evaluation was conducted, showing significant improvements in students' reading, suggesting that didactic games contribute to strengthening reading, a fundamental aspect of improved reading comprehension. In conclusion, didactic games aid in students' reading comprehension.

**Keywords:** didactic games, teaching strategy, reading comprehension, classroom intervention strategies.

### 3. Introducción

Los juegos didácticos constituyen una estrategia innovadora que ha demostrado ser altamente efectiva para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, estos juegos diseñados específicamente con propósitos educativos, ofrecen un enfoque lúdico y motivador para el aprendizaje de la lectura.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes entender, interpretar y aplicar la información que se encuentra en los textos, sin embargo, en ocasiones pueden resultar un desafío enseñar y desarrollar esta habilidad de manera efectiva.

Por ello, dada la importancia fundamental de desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y la necesidad de adoptar enfoques novedosos, como la implementación de estrategias innovadoras como los juegos didácticos, surge la interrogante: ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de EGB de la Unidad Educativa “José Ingenieros”?; es primordial mencionar que en las instituciones educativas resulta crucial emplear diversos estrategias que sean innovadoras y que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado es fundamental ya que constituye la base para el éxito académico futuro al permitirles acceder y comprender los diversos textos presentes en todas las materias escolares, fomentando así el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de aprender de forma autónoma y la adquisición de habilidades necesarias para su participación activa en la sociedad.

Esta investigación aporta grandes beneficios a la Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, institución en la cual se desarrolló la investigación; a la docente: para que adapte sus métodos de enseñanza y materiales didácticos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos a través de los juegos didácticos que promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y desarrollar habilidades de lectura, comprensión y pensamiento crítico; a los estudiantes: a desarrollar habilidades como la de comprender y analizar textos, identificar personajes principales y detalles relevantes, fomentar su vocabulario, la fluidez en la lectura y la capacidad de expresar con claridad tanto verbalmente como por escrito.

Este estudio tiene similitudes con investigaciones previas, entre las cuales se destaca de Arrieta et al. (2022), sobre los juegos como una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector llegando a la conclusión de que el juego tiene un doble propósito: propiciar capacidades cognitivas en los niños y convertirse en parte de su desarrollo integral, social e imaginativo, la estrategia del juego se convierte en una excelente opción didáctica para favorecer las necesidades lectoras indispensables en todos los procesos de aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo, vinculando el contexto al aula y dejando de lado las clases lineales.

De la misma forma tiene relación con la investigación de Zapata (2020) que investiga fortalecer el desarrollo de las competencias en lectoescritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Provenza Sede B, a través del juego como estrategia didáctica, concluyendo que el juego constituye una mediación pedagógica de gran apoyo para el proceso formativo, ya que genera activación de los dispositivos básicos de aprendizaje y desde ellos, la vivencia significativa de construcción de conocimiento.

Los objetivos que guiaron esta investigación son: general: Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo grado, con el fin de implementar juegos didácticos a través de estrategias que permitan desarrollar habilidades de comprensión lectora; específicos: diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los niños de segundo de EGB, para potenciar sus habilidades de lectura; implementar los juegos didácticos a través de una propuesta educativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y evaluar la aplicabilidad de los juegos en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de segundo grado de EGB.

Este estudio se presenta como un logro significativo en la propuesta de los juegos didácticos como una alternativa de enseñanza innovadora y eficaz que impacta positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, al integrar juegos didácticos en el aula representa una estrategia pedagógica efectiva y en sintonía con las necesidades educativas contemporáneas, al aprovechar el potencial lúdico de estos recursos, se promueven un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante, lo cual contribuyen de manera positiva al desarrollo de su comprensión lectora y en su éxito académico

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Juegos didácticos**

#### **4.1.1. Definición**

Los juegos didácticos son recursos educativos concebidos para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas herramientas están especialmente diseñadas para estimular la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas de forma divertida y participativa.

Según Higuera y Molina (2020) mencionan que el juego didáctico representa una estrategia metodológica adaptable a diversas áreas y niveles educativos, a pesar de que este concepto ha existido por un tiempo considerable, no ha alcanzado la relevancia deseada debido a la falta de conocimiento y formación de los educadores para su integración, así como a la preferencia por métodos tradicionales y otras cargas de trabajo adicionales.

Por ello, Montero (2017) alude que los juegos didácticos no deben ser percibidos como una pérdida de tiempo en el ámbito educativo, por el contrario, constituyen una estrategia eficaz para captar el interés de los estudiantes, lo que puede resultar en una mejora de sus calificaciones y en su rendimiento académico.

Para García (2013) la utilización de estos recursos tiene la capacidad de atraer la atención de los estudiantes, estimulando su deseo de involucrarse activamente en las actividades que se realizan con estos medios.

A su vez los juegos didácticos representan una valiosa herramienta educativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y aumentar el interés de los estudiantes, mejorar sus calificaciones y su rendimiento académico, es fundamental que los maestros reconozcan y aprovechen el valor de los juegos didácticos como una estrategia eficaz.

En resumen, la estrecha relación entre el juego y la educación ha dado lugar a herramientas que fomentan la flexibilidad mental y facilitan la adquisición de nuevas conductas, esta conexión crea un ambiente agradable para el estudiante permitiéndole activar habilidades y conceptos de aprendizaje.

#### **4.1.2. Importancia de los juegos didácticos en la educación**

El elemento lúdico forma parte intrínseca de la naturaleza humana, originado en la palabra latina "ludus", que se refiere a la acción de jugar, esta noción se manifiesta en las

actividades de juego de los estudiantes como: las competiciones, las representaciones teatrales y litúrgicas, la recreación y hasta en los juegos de azar.

Según Armas (2009) menciona que la lúdica ha adquirido relevancia y se ha integrado como un componente esencial en el ámbito educativo, ejerce una función social significativa y se presenta como un recurso fundamental en la formación de los niños desde una edad temprana, también, el juego promueve el crecimiento individual, contribuyendo a una formación adecuada al inspirar virtudes, habilidades sociales y al capacitar al individuo para integrarse en la sociedad respetando normas y reglas establecidas.

En el contexto actual, se destaca una estrecha relación entre el juego y la educación, dando lugar a herramientas que promueven la flexibilidad mental y facilitan la adquisición de nuevas conductas. Según Guerra y Forero (2015) esta conexión crea un ambiente agradable para el estudiante permitiéndole activar habilidades y conceptos de aprendizaje. Sin embargo, al considerar la interacción entre el juego y la cultura, es la cultura la que juega un papel crucial en este proceso al proporcionar al individuo todo el conocimiento necesario para su integración en la sociedad.

Guerrero y Pañi (2016) mencionan que, a pesar de no haber sido siempre reconocidas como tales, las actividades lúdicas han ganado una gran importancia con los avances en los métodos de enseñanza de lenguaje y literatura, así como su incorporación en los nuevos modelos educativos.

#### ***4.1.3. Características de los juegos didácticos***

Los juegos didácticos han emergido como un componente fundamental en el ámbito educativo ofreciendo un enfoque innovador y dinámico para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos juegos diseñados específicamente con propósitos educativos, constituyen una herramienta poderosa que estimula la participación activa de los estudiantes y facilita la comprensión de conceptos complejos a través de la práctica y la experiencia directa.

Algunas de las características que presentan los juegos didácticos de acuerdo con Gómez (2016) son las siguientes:



**Tabla 1.** *Características de los juegos didácticos*

<b>Características</b>	<b>Definición</b>
<b>Interactividad</b>	Fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje a través de la experiencia directa y la práctica.
<b>Adaptabilidad</b>	Son versátiles y pueden ajustarse a diferentes niveles educativos, materias y objetivos de aprendizaje, lo que los hace aplicables en diversos contextos educativos.
<b>Motivación</b>	Generan entornos lúdicos y motivadores que estimulan el interés y la curiosidad de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más ameno y comprometido.
<b>Aprendizaje significativo</b>	Permiten la comprensión profunda de conceptos al involucrar la aplicación práctica de conocimientos teóricos, facilitando la retención y el entendimiento real.
<b>Desarrollo de habilidades</b>	Contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones.
<b>Colaboración y socialización</b>	Fomentan la cooperación entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el intercambio de ideas.
<b>Feedback inmediato</b>	Proporcionan retroalimentación instantánea, permitiendo a los estudiantes identificar errores y corregirlos de manera activa, lo que facilita el proceso de aprendizaje.

*Nota.* La tabla 1 representa las características de los juegos didácticos manifestadas por Gómez (2016), elaborada por la investigadora.

Por ende, los juegos didácticos representan una herramienta invaluable en el proceso de aprendizaje ofreciendo una experiencia educativa lúdica y efectiva, sus características como la interactividad, la adaptabilidad, el enfoque en el aprendizaje activo y la capacidad para motivar y comprometer a los estudiantes, los convierten en recursos pedagógicos poderosos al integrar elementos de diversión y desafío, los juegos didácticos fomentan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes facilitando la retención de conocimientos y habilidades.

#### **4.1.4. Teorías del juego**

Según Venegas et al. (2018), mencionan que las teorías del juego son modelos concebidos para responder a las interrogantes en torno a esta conducta natural, estas teorías han representado un recurso para la Ciencia, trascendiendo incluso la esfera del propio juego.

Dentro de las teorías del juego, Limas (2018) destaca dos en particular:

##### **Teorías clásicas:**

- a) **Teoría metafísica de Platón:** el juego permite a los jóvenes prepararse para la vida adulta, facilitando la socialización y la formación de valores.
- b) **Teoría de la energía sobrante de Herbert Spencer:** el juego sirve para que el niño libere su exceso de energía.
- c) **Teoría del trabajo de W. Wundt:** considera que el juego prepara al niño para el trabajo, ya que ambas actividades requieren esfuerzo y dedicación.
- d) **Teoría del ejercicio preparatorio de Karl Gross:** el niño desarrolla habilidades, conductas e instintos para su vida adulta.
- e) **Teoría del atavismo o de la recapitulación de Stanley Hall:** propone que el juego infantil representa diferentes etapas de la evolución humana.

##### **Teorías modernas:**

- a) **Teoría de la infancia de Buytendijk:** afirma que el niño juega porque es niño, ya que su naturaleza infantil no le permite realizar tareas complejas.
- b) **Teoría Freudiana sobre el juego de Freud:** considera el juego como una vía para expresar y satisfacer necesidades insatisfechas.
- c) **Teoría Piagetiana del juego de J. Piaget:** explica que el juego está relacionado con el desarrollo cognitivo, variando según los estadios propuestos por Piaget.
- d) **Teoría sociocultural del juego de Lev Vygotsky:** ve el juego como una forma de interacción social y como una zona de desarrollo para alcanzar potenciales.

- e) **Teoría de Bruner:** aborda el juego como un comportamiento social, espontáneo pero guiado por la cultura.

En conclusión, las teorías clásicas y modernas del juego ofrecen una perspectiva completa y multifacética sobre su importancia en el desarrollo humano, estas teorías han enriquecido nuestra comprensión del juego como una actividad fundamental en la vida de las personas, reconocen el juego como un fenómeno que va más allá de la mera recreación, destacando su papel en la socialización, el aprendizaje, el desarrollo emocional y cognitivo, así como su potencial para fomentar la motivación, la creatividad y el bienestar. Al considerar estas teorías en conjunto, podemos apreciar la diversidad y la complejidad del juego como una experiencia humana universal que continúa desempeñando un papel crucial en la preparación para la vida y el enriquecimiento de la existencia individual y colectiva.

#### ***4.1.5. Ventajas y desventajas de los juegos didácticos en el área de Lengua y Literatura***

Los juegos didácticos han resaltado su potencial para convertirse en entornos de aprendizaje autónomos, impulsando el desarrollo de las inteligencias múltiples, de acuerdo con Moral et al. (2015), aluden que estas herramientas se han identificado como facilitadoras para alcanzar diversos tipos de aprendizaje, especialmente al permitir que los educadores integren estos recursos de manera más familiarizada dentro del campo de la Lengua y Literatura donde los estudiantes se sientan felices por aprender.

Según Mendoza (2021) los juegos didácticos ofrecen una serie de ventajas notables entre las cuales destaca su capacidad para fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, a su vez, actividades lúdicas como debates literarios, creación conjunta de historias o dramatización de escenas de libros, no solo estimulan la creatividad y el pensamiento crítico, sino que también involucran a los alumnos de manera más comprometida en el proceso de aprendizaje.

A pesar de los numerosos beneficios que ofrecen los juegos didácticos en el área de Lengua y Literatura, también se enfrentan a desafíos significativos. Según Simón y Lores (2013) uno de los desafíos radica en la necesidad de tiempo adicional para la preparación y ejecución de estas actividades, los docentes deben dedicar tiempo considerable a diseñar juegos que estén alineados con los objetivos educativos específicos, lo que requieren una planificación detallada y la creación de materiales adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Contreras (2016) menciona que otra desventaja podría surgir en el seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, aunque los juegos didácticos son herramientas valiosas para el aprendizaje, su naturaleza más informal y lúdica a veces dificulta la medición precisa del rendimiento académico. Evaluar la comprensión de conceptos o habilidades específicas adquiridas a través de los juegos puede resultar más complejo que en entornos educativos más tradicionales.

Por todo lo anterior, los juegos didácticos en el área de Lengua y Literatura representan una herramienta valiosa que ofrece numerosos beneficios, como la promoción de la participación activa, la colaboración y el aprendizaje interactivo entre los estudiantes, sin embargo, su implementación conlleva desafíos significativos, incluida la necesidad de una planificación detallada, la gestión efectiva del tiempo en clase y la evaluación del progreso académico de manera precisa.

## **4.2. Comprensión lectora**

### **4.2.1. Definición**

La habilidad de comprender lo que se lee es clave para entender textos escritos mediante un análisis crítico, esto significa que los alumnos, al combinar sus vivencias con lo que leen, pueden obtener nuevos saberes cruciales para su crecimiento.

De acuerdo con Vidal y Manríquez (2016) la comprensión lectora implica la creación de un modelo mental que conecta de manera coherente los elementos del texto y da sentido a partir de la relación entre el texto y las experiencias previas, si los estudiantes tienen un buen entendimiento del lenguaje hablado y exhiben fluidez al leer, podrán comprender los textos escritos, es por ende, que la comprensión lectora no es un procedimiento simple; requiere tiempo para que los estudiantes puedan reconocer palabras y entender sus significados.

El maestro tiene la responsabilidad de fomentar y motivar la lectura mediante diversas actividades que capaciten al estudiante para desarrollar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Según Hoyos y Gallego (2017) argumentan lo siguiente:

Mediante una variedad de actividades, es posible orientar a los niños para que adquieran una serie de destrezas que contribuyen a este proceso: la capacidad de elegir información, examinar, resumir, organizar, distinguir entre lo importante y lo secundario, estructurarla, retenerla y aplicar los conocimientos previos (p. 39).

Para cerrar, la síntesis de las ideas propuestas por estos autores nos lleva a comprender que, para potenciar diversas habilidades cognitivas, tales como el análisis crítico, la interpretación de significados y la capacidad de construir textos a partir de la lectura, es esencial elegir libros que estén adecuados al nivel del estudiante, este enfoque no solo promoverá el avance en los niveles de comprensión lectora, sino que también fomentará un desarrollo integral en el proceso de aprendizaje.

#### **4.2.2. *Importancia de la comprensión lectora***

La comprensión lectora no solo contribuye al crecimiento intelectual, sino que también otorga acceso a la cultura y a la formación personal, al proveer conocimientos que enriquecen el acervo cultural de cada individuo. (Rivas, 2015)

En línea con esta noción, Vargas y Molano (2017) añaden que la comprensión lectora es esencial para la adquisición de habilidades cognitivas y metacognitivas, las primeras implican procesos mentales que permiten establecer una conexión entre el texto, el lector y su entorno, mientras que las segundas se refieren a la capacidad de autorreflexión que ejerce el individuo al leer.

De la misma manera, Gutiérrez y Salmerón (2012) exponen seis argumentos que respaldan la importancia de adquirir habilidades de comprensión lectora, estos puntos incluyen:

- Facilitar al lector la capacidad de generar, estructurar y evaluar la información extraída del texto.
- Estar vinculadas al desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, la comunicación y el aprendizaje durante la infancia.
- Ser utilizadas por los lectores como recursos cognitivos que se aplican de manera adaptable y selectiva.
- Reflejar la metacognición y la motivación del lector, ya que no solo requieren tener conocimientos estratégicos, sino también la disposición para emplearlos.
- Estimular el interés de los estudiantes por la lectura y ser enseñadas por los educadores.
- Mejorar el rendimiento en otras materias escolares.

Según Liceo (2013) la adquisición de habilidades de comprensión lectora conlleva a la obtención de aprendizajes sustanciales, ya que constituye una herramienta fundamental para el

desarrollo de capacidades cognitivas superiores como el análisis y la síntesis. Asimismo, respalda el progreso en destrezas lectoras al capacitar al estudiante para extraer conclusiones, hacer predicciones e interpretar conceptos, además, resulta crucial al fomentar una postura crítica ante la realidad.

En esencia, la comprensión lectora se destaca por su importancia al promover el desarrollo de funciones cognitivas que contribuyen al progreso intelectual del estudiante, al tiempo que enriquece su bagaje cultural y fortalece su desarrollo personal. Esta capacidad no solo facilita la adquisición de aprendizajes significativos, sino que también tiene como propósito dotar al estudiante con las herramientas necesarias para ser un lector activo y autónomo, capaz de forjar sus propios juicios y criterios.

A su vez, Mendoza (2021) menciona que la lectura comprensiva está relacionada con el desarrollo cognitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto, considerando que la comprensión de un texto es el resultado de la asimilación de la información por parte del lector, quien organiza y adapta sus conocimientos previos.

Integrando las perspectivas de los autores antes mencionados es importante enfatizar que la lectura comprensiva implica la capacidad de las personas para comprender, analizar, inferir, interpretar y evaluar el contenido de un texto, así como identificar las ideas principales y secundarias, establecer conexiones entre ideas, discernir el propósito del texto, reflexionar sobre su significado y resumir la información. Es más, la lectura comprensiva está relacionada con el desarrollo cognitivo porque implica la reconstrucción de la información transmitida por el autor en la mente del lector, quien utiliza sus conocimientos previos y habilidades de razonamiento para comprender el significado del texto.

#### ***4.2.3. Nivel de comprensión lectora***

El nivel de comprensión lectora se refiere al nivel de progreso que logra el lector al obtener, procesar, evaluar y aplicar la información que se encuentra en el texto, esto abarca la capacidad del lector para analizar la información con independencia, originalidad y creatividad.

Considerando la comprensión como un proceso donde el texto y el lector interactúan, Cervantes et al. (2017), describen tres niveles de comprensión:

**Tabla 2.** *Niveles de comprensión lectora*

<b>Nivel</b>	<b>Definición</b>
<b>Literal</b>	En esta etapa, los estudiantes adquirirán habilidades para identificar y reconocer elementos del texto como personajes, escenarios, cronología e incluso los acontecimientos. Para fomentar este nivel, el docente puede emplear preguntas como: ¿Qué ocurrió?, ¿Quién está involucrado?, ¿Dónde tuvo lugar?, entre otras.
<b>Inferencial</b>	En este nivel, el estudiante puede generar ideas originales a partir de lo que ha leído. Esto implica que, a través de sus propias vivencias y la comprensión de la lectura, el niño o niña será capaz de elaborar sus propias conclusiones.
<b>Crítico</b>	En el nivel crítico, los estudiantes pueden argumentar sus opiniones, emitir juicios e integrar ideas con sus conocimientos previos y simplificar la información. De la misma manera, podrán responder lo que piensan acerca de los personajes, sucesos, imágenes y contenido.

*Nota.* La tabla 2 representa los niveles de comprensión lectora expuesta por Cervantes y colaboradores (2017), elaborada por la investigadora.

Para Ríos y Espinoza (2019) aluden que la comprensión lectora se erige como un proceso complejo que va más allá de la mera decodificación de palabras en un texto, en los tres niveles identificados, se observa una progresión desde la identificación y reconocimiento de elementos superficiales hasta la capacidad de generar ideas y conclusiones propias a partir de la lectura.

Fernández et al. 2017, mencionan que el desarrollo de estos niveles no solo implica la adquisición de habilidades cognitivas, sino también la capacidad de relacionar la lectura con experiencias personales y contextos más amplios, esto nos permite enfatizar la importancia de fomentar una comprensión lectora que vaya más allá de la superficie del texto, estimulando el pensamiento crítico y la creatividad para interpretar, cuestionar y generar conocimiento a partir de la lectura.

#### 4.2.4. Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora

Las estrategias de enseñanza representan los enfoques y métodos diseñados para lograr los objetivos educativos y facilitar un aprendizaje que tenga un impacto significativo en los estudiantes (Grijalva, 2016).

La aplicación de estas estrategias por parte del docente nos posibilita reconocer los principios y criterios fundamentales en la labor educativa estas actividades meticulosamente diseñadas, estructuradas y coordinadas dentro del proceso educativo tienen como objetivo principal la construcción de un conocimiento significativo en el estudiante.

De acuerdo con Ochoa (2018), dentro de las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora podemos encontrar las siguientes:

**Tabla 3.** Estrategias de enseñanza de la comprensión lectora

<b>Estrategia</b>	<b>Definición</b>
<b>Identificación de ideas principales</b>	Para identificar las ideas fundamentales de un texto, el lector puede emplear estrategias adicionales, como la técnica de estructuración, que implica analizar la disposición retórica del texto y extraer sus conceptos principales para luego organizarlos. El estudiante comprenderá el valor y la utilidad de esta estrategia al aplicarla.
<b>Sumarización y realización de esquemas</b>	Es crucial emplear la estrategia previa para ejecutar este enfoque, ya que mediante ella el lector podrá conectar las ideas con el propósito de crear un texto nuevo que sea más breve, pero manteniéndose dentro del contexto del texto original que se ha leído.
<b>Relectura</b>	Esta estrategia permite al lector apreciar el fruto obtenido a partir del proceso de comprensión de lectura.

*Nota.* La tabla 3 representa las estrategias de enseñanza manifestadas por Ochoa (2018), elaborada por la investigadora.

Por su parte Rojas (2022) expone las siguientes estrategias didácticas innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza de la comprensión lectora:



1. Fomento de la lectura en parejas, colaboración en proyectos, debates en grupo, intercambio de opiniones en entornos virtuales y actividades basadas en roles son estrategias comunes.
2. Representaciones teatrales usando herramientas digitales, secuencias de acciones, juegos de roles y sesiones de lluvia de ideas se emplean para crear simulaciones y dinamizar el aprendizaje.
3. Uso de actividades grupales dinámicas y aplicación de preguntas diversas son técnicas adicionales utilizadas en el proceso educativo.

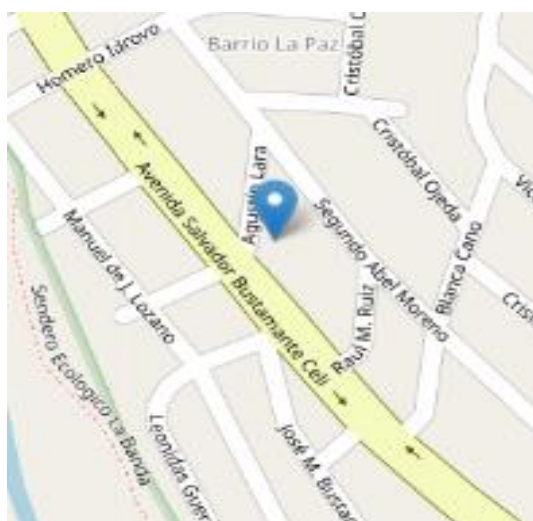
La diversidad de estrategias pedagógicas presentadas resalta la importancia de adoptar enfoques variados y dinámicos para potenciar el aprendizaje, esta diversificación no solo promueve la participación, sino que también abre oportunidades para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante encuentre su espacio y método más efectivo para absorber el conocimiento.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La investigación titulada “**Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**” se realizó en la **Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”** pertenece a la zona 7, se encuentra ubicada en la ciudad y provincia de Loja, en la parroquia el Valle en las calles Leónidas Plaza y 8 de diciembre y Jaime Roldós; barrio las pitas; su código AMIE es 11H00223 tiene las siguientes características: es una institución de educación regular y de tipo fiscal, régimen Sierra y modalidad presencial, ofrece jornada matutina y vespertina, abarcando los niveles educativos de inicial y Educación General Básica, actualmente cuenta con un total de 1133 estudiantes y 48 docentes, quienes forman parte activa de su comunidad educativa.

**Figura 1.** *Ubicación geográfica (croquis) de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”*



**Fuente:** Google Maps

### 5.2. Procedimiento

#### 5.2.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue descriptivo esta elección se basó en la necesidad de comprender y explicar la realidad educativa en el contexto específico de la investigación, durante el desarrollo del estudio, se llevaron a cabo descripciones detalladas de las variables de interés, permitiendo así recopilar datos e información relevante, además se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### **5.2.2. Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque mixto, debido a que integra la metodología cualitativa como cuantitativa para aprovechar las fortalezas de ambas, la primera se empleó para analizar datos de manera numérica, permitiendo un estudio riguroso y objetivo de las variables investigadas; por otro lado la metodología cualitativa se utilizó para explorar u presentar las características más profundas y contextuales del objeto de estudio, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno investigativo.

### **5.2.3. Diseño**

Esta investigación es cuasi experimental debido a que implica la investigación de un grupo de estudiantes que se eligió previamente para aplicar una prueba diagnóstica al inicio y una evaluación final después de la intervención de la propuesta alternativa basada en los juegos didácticos.

### **5.2.4. Métodos**

Los métodos de investigación son el conjunto de procedimientos y pasos que permitieron obtener información significativa y verídica sobre el problema a investigar, por ello, se emplearon los siguientes:

**5.2.5. Descriptivo:** facilitó la organización sistemática y coherente del proyecto de investigación, iniciando con la delimitación del tema, seguido del planteamiento del problema, su justificación y la articulación de objetivos de manera clara y precisa, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura científica para fundamentar el marco teórico, se delineó la metodología a seguir y se estableció un cronograma detallado para la ejecución del proyecto.

**5.2.6. Analítico:** permitió analizar y discernir la información de un análisis profundo e interpretación de los resultados obtenidos en el proceso investigativo, así como la posterior discusión de los mismos.

**5.2.7. Sintético:** a través de este método llevé a cabo la paráfrasis de los textos seleccionados y añadí mis propias contribuciones respecto a los temas y subtemas investigados, esto me permitió redactar conclusiones y recomendaciones basadas en un análisis profundo y personalizado, así mismo, utilicé esta técnica para elaborar el resumen y la introducción asegurándome de presentar una síntesis precisa y una contextualización adecuada del estudio realizado.

**5.3. Estadístico:** una vez recopilados los datos, este enfoque metodológico simplifiqué el proceso de tabulación y representación gráfica mediante tablas y figuras, lo cual facilitó su posterior análisis, descripción e interpretación tanto cualitativa como cuantitativamente, esta metodología posibilitó la obtención de conclusiones sólidas y fiables a partir de los datos recopilados y analizados de manera sistemática.

#### **5.3.1. Técnicas e instrumentos**

En el desarrollo del presente trabajo se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

**5.3.2. Entrevista:** se diseñó y se aplicó una entrevista a la docente de segundo grado de Educación General Básica paralelo “A”, con el propósito recolectar información acerca del nivel de comprensión lectora de los estudiantes y la aplicación de juegos para desarrollar la misma.

**5.3.3. Evaluación diagnóstica:** se aplicó una prueba diagnóstica adaptada a los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” para conocer el nivel de comprensión lectora de los discentes.

#### **5.3.4. Población y muestra**

**5.3.4.1 Población:** esta investigación consta de 1133 estudiantes y 48 docentes.

**5.3.4.2 Muestra:** la investigación se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que permitió seleccionar a los participantes de la muestra en función de los objetivos específicos de la investigación, para la selección de la muestra, se consideraron la facilidad de acceso y disponibilidad, optando por incluir a la docente y a los estudiantes de 2 grado de Educación General Básica paralelo “A”, cuyos datos se describen a continuación:

**Tabla 4.** *Muestra investigada*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Docente	1	4
Niños	10	38
Niñas	15	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Libro de matrículas del segundo grado de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”

## **5.4 Procedimientos**

### **5.4.4 Procedimientos para la fundamentación teórica**

- Se diseñó el marco referencial en el cual se detallan los temas y subtemas relevantes, novedosos y coherentes correspondientes a cada variable.
- Definidos los temas y subtemas se procedió con la búsqueda e identificación de las fuentes bibliográficas que permitió sustentarlos con precisión.
- Se revisó la bibliografía de manera exhaustiva, seleccionando la información más relevante, confiable y pertinente para la investigación.
- Finalmente se organizó jerárquicamente y de manera lógica los temas y subtemas dando más formalidad al marco teórico y haciendo que su comprensión sea mucho más fácil.

### **5.4.5 Procedimientos para el diagnóstico**

- Se diseñó los instrumentos para el cumplimiento del primer objetivo específico.
- Con los actores de la institución educativa se precisó el tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes.
- Se procesó la información obtenida y los datos se representaron en tablas y gráficos estadísticos para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó el análisis e interpretación de resultados valorando las consideraciones teóricas y aportes de investigadores que han abordado temas similares.

### **5.4.6 Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento**

- Conocidos los resultados del diagnóstico y orientado por la necesidad de mejorarlos se esquematizó la propuesta alternativa.
- Se definieron los temas y contenidos que se trabajaron en aula y se determinó el tiempo de ejecución de la propuesta, acción que se realizó considerando el espacio destinado por la docente de grado y en coordinación con la misma.

- Se diseñó los talleres siguiendo el esquema de un plan de lección, cuyas actividades tienen como insumo principal los juegos didácticos.

#### ***5.4.7 Procedimientos para la aplicación del taller***

- Una vez diseñados los talleres, se procedió a la ejecución en el tiempo acordado con la docente del aula.
- Se aplicaron los 15 talleres planificados con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaban en el mejoramiento de la lectura comprensiva.
- Los temas abordados cada día tuvieron como insumo principal los juegos didácticos.

#### ***5.4.8 Procedimientos para la evaluación del taller***

- Al concluir la aplicación de los talleres planificados se aplicó una segunda evaluación y se tabuló los resultados.
- Se diseñó el cuadro comparativo entre los resultados de la primera y segunda evaluación, en el cual se evidenció la mejora de la comprensión lectora en el segundo grado paralelo “A”.
- Se concluye, que los juegos didácticos contribuyen a fortalecer la comprensión lectora en el segundo grado de Educación General Básica.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. **¿Cómo valora usted el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?**

**RD:** Un 75% ha alcanzado el desarrollo de la destreza de comprender textos.

2. **¿Cómo identifica que los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora?**

**RD:** Al realizar preguntas sobre el cuento o relato y cuando no siguen instrucciones.

3. **¿Qué dificultades ha tenido para desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

**RD:** La falta de atención de los niños ya que les cuesta mucho concentrarse.

4. **¿Qué estrategias didácticas utiliza para fomentar la comprensión lectora en el aula?**

**RD:** Lectura de pictogramas, cuentos, relatos, diálogos, reconstrucción de textos por medio de imágenes.

5. **¿Aplicado usted los juegos didácticos para fortalecer la comprensión lectora?**

**RD:** Sí.

6. **¿Cree usted que los juegos didácticos constituyen una estrategia innovadora para fortalecer la comprensión lectora?**

**RD:** Sí, los juegos didácticos pueden ser una estrategia innovadora y efectiva para fortalecer la comprensión lectora, ya que ofrecen un ambiente de aprendizaje interactivo y divertido que aumenta la motivación de los estudiantes para participar en actividades de lectura.

7. **Usted como docente: ¿Qué juegos recomienda para trabajar con los estudiantes la comprensión lectora?**

**RD:** Bingo, lectura de pares y construcción de oraciones con tarjeta.

**Comentario:**

Según la entrevista realizada a la docente se revela que aproximadamente el 75% de los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado en la destreza de comprender textos, sin embargo, al identificar dificultades, se observa que los estudiantes tienen problemas al responder preguntas sobre cuentos o relatos, así como al seguir instrucciones, las dificultades más comunes para desarrollar la comprensión lectora incluyen la falta de atención, para abordar estas dificultades, la docente emplea diversas estrategias didácticas como la lectura de pictogramas, cuentos, relatos y diálogos, así como la utilización de juegos didácticos, considerados como una estrategia innovadora y

efectiva para fortalecer la comprensión lectora, entre los juegos recomendados se encuentran el bingo, la lectura de pares y la construcción de oraciones con tarjetas, todos ellos diseñados para motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión lectora de manera activa y participativa. Esta entrevista subraya la importancia de implementar enfoques pedagógicos variados y creativos para potenciar las habilidades de comprensión lectora en el aula.

## 6.2. Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes

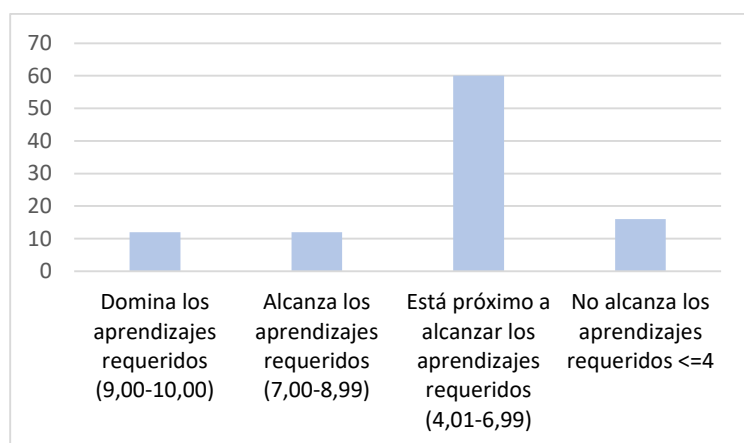
**Tabla 5.** Escala de evaluación de los niveles de comprensión lectora

Escala de evaluación	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	3	12
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	3	12
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	15	60
No alcanza los aprendizajes requeridos $\leq 4$	4	16
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de la evaluación diagnóstica.

**Fuente:** Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de segundo grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

**Figura 2.** Escala de evaluación de los niveles de comprensión lectora



**Nota:** Resultados de la evaluación diagnóstica.



**Fuente:** Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de segundo grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Con base a los datos recopilados en la tabla se propone la elaboración de una escala de evaluación que permita categorizar los resultados obtenidos en distintos rangos, en la escala de **domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)** se aprecia que un 12% de los estudiantes alcanzan este nivel; por otro lado, un 12% de los estudiantes logran los **aprendizajes requeridos (7,00-8,99)**, mientras que el 60% de los estudiantes se sitúa en el rango de **está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)** y por último un 16% de los estudiantes **no alcanzan los aprendizajes requeridos  $\leq 4$** .

La práctica de actividades como la lectura y la escritura constituyen una parte integral de nuestras rutinas diarias a menudo las llevamos a cabo de manera automática sin detenernos a reflexionar sobre su importancia o significado. Por ello, la capacidad de comprensión lectora es fundamental para nuestro desarrollo tanto personal como profesional, gran parte de las decisiones y acciones que emprendemos en nuestra vida cotidiana dependen de esta habilidad.

La comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender lo que se lee tanto en términos del significado de las palabras que conforman un texto como en relación con la comprensión global del texto en sí mismo, se trata de un proceso mediante el cual se generan significados y se relacionan con los conceptos que ya posee el lector. (Instituto para el futuro de la Educación, 2017)

Para Castilla (2023) la relevancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora reside en la búsqueda de métodos que faciliten un aprendizaje de alta calidad promoviendo el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de la lectura, este enfoque requiere la participación activa tanto de los directivos como de todo el cuerpo docente, así como la promoción y la implicación de los padres de familia quienes también tienen un papel crucial en el proceso educativo de la comunidad.

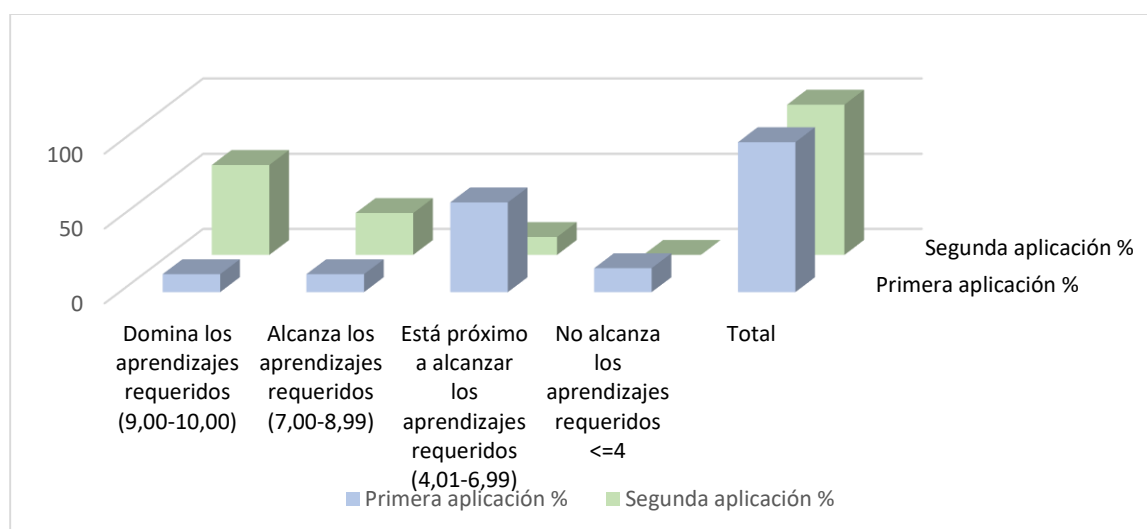
**Tabla 6.** Cuadro comparativo de la Pre-evaluación y Post-evaluación de comprensión lectora

	Primera aplicación		Segunda aplicación	
	f	%	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	3	12	15	60
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	3	12	5	28
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	15	60	3	12
No alcanza los aprendizajes requeridos <=4	4	16	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de la Pre-evaluación y Post-evaluación de comprensión lectora.

**Fuente:** Evaluación final aplicada a los estudiantes de segundo grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

**Figura 3.** Cuadro comparativo de la Pre-evaluación y Post-evaluación de comprensión lectora



**Nota:** Resultados de la Pre-evaluación y Post-evaluación de comprensión lectora.

**Fuente:** Evaluación final aplicada a los estudiantes de segundo grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Una vez finalizada la implementación de la propuesta de mejoramiento se procedió a realizar una segunda evaluación, los resultados obtenidos fueron tabulados en un cuadro comparativo junto con los resultados de la primera evaluación, relevando diferencias altamente significativas de la siguiente manera: en cuanto a la escala que indica **domina los aprendizajes requeridos** se observa un incremento del 12% en la primera aplicación al 60% en la segunda aplicación, en lo que respecta a la escala de **alcanza los aprendizajes requeridos** de un 12% en la primera aplicación se eleva a un 28% en la segunda aplicación, por otro lado, en la escala **está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos** de un 60% disminuye a un 14% en la segunda aplicación y finalmente en la escala **no alcanza los aprendizajes requeridos** de un 16% en la primera aplicación disminuye notablemente a un 0%.

La efectividad de la propuesta de mejoramiento titulada “Estrategias de intervención áulica” se ve reflejada en estos resultados, los juegos didácticos desempeñan un papel crucial en el fomento y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, la inclusión de actividades lúdicas y didácticas no solo resulta efectiva sino que también se revela como una herramienta fundamental para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el aula, este enfoque no solo captura la atención de los estudiantes sino que también proporciona un entorno de aprendizaje interactivo y motivador que facilita la asimilación y retención de información, en este sentido, los juegos didácticos se erigen como un recurso valioso que enriquece significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje brindando a los estudiantes la oportunidad de fortalecer sus habilidades lectoras de manera efectiva y duradera.

## 7. Discusión

Los juegos didácticos en la comprensión lectora son actividades diseñadas para enseñar y mejorar las habilidades de comprensión lectora de manera lúdica y participativa, estos juegos están diseñados para ser educativos y divertidos al mismo tiempo, lo que los convierte en herramientas efectivas para motivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de lectura.

Estos juegos fomentan también el desarrollo de estrategias de lectura efectivas y habilidades de pensamiento crítico permitiendo a los estudiantes no solo comprender la información explícita e implícita en el texto, sino también analizarla, evaluarla y aplicarla en diversos contextos, lo que resulta fundamental tanto para su éxito académico como para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas es esencial porque proporciona a los estudiantes una base sólida para el desarrollo lingüístico y cognitivo, estimula su imaginación y creatividad, los prepara para el éxito académico al mejorar sus habilidades de lectura y comprensión y promueve un amor duradero por la lectura que enriquece sus vidas a lo largo del tiempo.

Granda et al. (2023), mencionan que leer y comprender son acciones que permiten alcanzar una nueva visión del mundo, sino se involucra la lectura, se está privando al individuo de experimentar nuevas realidades y de adquirir conocimientos a través de los libros y todos los medios que hacen posible la lectura, siendo esta el puente para la creación de nuevos conocimientos.

Con el propósito de evaluar el impacto que tiene la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, este estudio se orienta a: Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo grado, con el fin de implementar juegos didácticos a través de estrategias que permitan desarrollar habilidades de comprensión lectora, se complementa esta investigación con los objetivos específicos que se describen a continuación:

En **relación al primer objetivo específico**: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los niños de segundo de EGB para potenciar sus habilidades de lectura, se cumplió mediante una evaluación diagnóstica de lectura comprensiva para los estudiantes y una entrevista a la docente de la cual se tomaron las preguntas **1, 2 y 3** cuyas respuestas

proporcionadas están asociadas al diagnóstico y son esenciales para obtener una visión clara del nivel de competencia lectora de los estudiantes investigados.

Los datos obtenidos de la prueba diagnóstica administrada a los estudiantes indican que: el 12% de los estudiantes **alcanzan un nivel de dominio** completo (9,00-10,00), otro 12% logra los **aprendizajes requeridos** (7,00-8,99), mientras que el 60% está **próximo a alcanzarlos** (4,01-6,99). Por último, un 16% de los estudiantes **no alcanzan los aprendizajes requeridos** (<=4). Esta escala podría ayudar a identificar áreas de mejora y adaptar estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes en su progreso académico.

Esto indica que la amplia mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora, lo cual repercute negativamente en su desempeño académico, esta deficiencia puede manifestarse en una participación limitada en actividades, una baja autoestima y la exclusión por parte de sus compañeros en diversas actividades.

La habilidad de comprensión lectora es de vital importancia, no solo dentro del entorno educativo, sino en todos los aspectos de la vida cotidiana, entender un texto implica fusionar la información presentada en diversas secciones del mismo, además de construir significado al relacionar el contenido con el conocimiento previo que cada individuo posee sobre el mundo. (UNESCO, 2022)

Aunque la comprensión lectora es esencial, alcanzar un nivel profundo en esta habilidad puede resultar difícil, más allá de la decodificación, que consiste en interpretar el texto escrito, es fundamental entender el significado subyacente de las palabras. Por lo tanto, una lectura fluida y precisa no siempre asegura una comprensión completa.

Para Gallego et al. (2019), mencionan que en el ámbito de la comprensión lectora, se identifican tres niveles: el nivel literal, que se centra en la capacidad del lector para entender de manera explícita lo que se expresa en el texto; el nivel inferencial, que implica la habilidad del lector para realizar inferencias y generar hipótesis basadas en el contenido del texto; y el nivel crítico, que está relacionado con la capacidad del lector para evaluar la calidad del texto y formular juicios fundamentados sobre él.

Por ello, es importante que los estudiantes de primaria adquieran esta habilidad de comprensión lectora porque les permite acceder al conocimiento contenido en textos escritos, desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico, mejorar su rendimiento académico al comprender y retener la información de manera más efectiva, fomentar el

pensamiento crítico al cuestionar y reflexionar sobre la información presentada y facilitar la comunicación efectiva al expresar ideas de manera clara y persuasiva tanto por escrito como verbalmente.

Por lo tanto, resulta fundamental implementar medidas que contribuyan a elevar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes y una estrategia innovadora y efectiva para lograrlo son los juegos didácticos.

En **relación al segundo objetivo específico**: Implementar los juegos didácticos a través de una propuesta educativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, se cumplió mediante el diseño y ejecución de la propuesta **“Estrategias de intervención áulica”** conformada por 15 actividades cuyo insumo principal son los juegos didácticos, estas actividades se planificaron siguiendo el esquema de un plan de lección de clase y en coordinación con la maestra de aula.

El juego representa una de las formas más significativas a través de las cuales los niños pequeños adquieren conocimientos y habilidades fundamentales.

Cuando los niños deciden jugar, no piensan: “Voy a aprender algo de esta actividad”, pero su juego crea potentes oportunidades de aprendizaje en todas las áreas de desarrollo, por ello, mientras los estudiantes juegan, pueden aprender nuevas competencias sociales y a menudo afrontan tareas cognitivas estimulantes, los estudiantes aprenden de una manera “práctica”: adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas y necesitan mucha práctica con objetos sólidos para entender los conceptos abstractos. (Unicef, 2018)

**Estrategias de intervención áulica** representa una alternativa didáctica innovadora que emplea juegos didácticos para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes, se incluyen actividades como fábulas, retahílas, versos y rimas combinadas con juegos didácticos para fomentar el aprendizaje mientras los estudiantes disfruten de la experiencia de leer. Además, esta propuesta es transversal, ya que puede ser adaptada por otros docentes, lo que la convierte en una iniciativa interesante que puede inspirar la creación de propuestas similares.

En **relación al tercer objetivo específico**: Evaluar la aplicabilidad de los juegos en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de segundo grado de EGB. Para evaluar el cumplimiento de la propuesta **“Estrategias de intervención áulica”**, se realizó una segunda

aplicación de la evaluación después de su implementación, los resultados de esta segunda evaluación fueron tabulados y comparados con los obtenidos en la primera aplicación. Esta comparación reveló los siguientes logros alcanzados: en cuanto a la escala que indica **domina los aprendizajes requeridos** se observa un incremento del 12% en la primera aplicación al 60% en la segunda aplicación, en lo que respecta a la escala de **alcanza los aprendizajes requeridos** de un 12% en la primera aplicación se eleva a un 28% en la segunda aplicación, por otro lado, en la escala **está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos** de un 60% disminuye a un 14% en la segunda aplicación y finalmente en la escala **no alcanza los aprendizajes requeridos** de un 16% en la primera aplicación disminuye notablemente a un 0%.

Los juegos didácticos representan la mejor herramienta para el aprendizaje y el crecimiento personal, cuando un estudiante juega su imaginación, creatividad, memoria y destreza pueden desarrollarse con mayor rapidez, estos juegos no solo facilitan un desarrollo óptimo de la psicomotricidad en los niños, sino que también los prepara para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

Para Córdova (2022), menciona que es el docente quien con su iniciativa inventa juegos que se ajustan a los intereses, necesidades, expectativas, edad y al ritmo de aprendizaje, el juego es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano, es a la vez actividad, aventura y experiencia: medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida; siendo el docente el facilitador de las estrategias que requieren los estudiantes.

Finalmente puedo afirmar que la propuesta “**Estrategias de intervención áulica**”, es una alternativa innovadora y efectividad para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, mediante actividades como asociación de imágenes con palabras, crucigramas adaptados, juegos de roles basados en personajes de cuentos, comprensión auditiva con preguntas, juegos de mesa temáticos, construcción de oraciones, dramatización de cuentos y seguimiento de instrucciones, los estudiantes pueden fortalecer su habilidad para reconocer palabras, comprender la estructura de las oraciones, conectar emociones con personajes y seguir instrucciones, todo mientras se divierten y se mantienen motivados en el proceso de aprendizaje. También, esta propuesta tiene un carácter transversal, lo que posibilita su adaptación por parte de otros docentes, convirtiéndola en una iniciativa sugerente que podría servir de inspiración para la formulación de propuestas similares.

## **8. Conclusiones**

- Tras la aplicación del diagnóstico, se ha evidenciado que los estudiantes presentan un nivel de comprensión lectora significativamente bajo, esta situación plantea la necesidad de implementar estrategias educativas adicionales y específicas para abordar esta deficiencia.
- La propuesta “Estrategias de intervención áulica” surge como una respuesta pedagógica innovadora y enfocada en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes integrando los juegos didácticos como herramienta central de enseñanza.
- Ejecutada la propuesta se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados muestran una notable mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, esto confirma la eficacia de los juegos didácticos en el fortalecimiento de las habilidades de lectura, la consolidación de estos resultados resalta la importancia de integrar enfoques lúdicos y prácticos en el proceso educativo para lograr un aprendizaje significativo y duradero.



## 9. Recomendaciones

- El diagnóstico es esencial porque brinda información detallada del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, por ello, se sugiere desarrollar un plan de acciones que incluya estrategias educativas innovadoras y eficaces para abordar la deficiencia identificada en comprensión lectora.
- La implementación de la propuesta “Estrategias de intervención áulica” ha demostrado ser una respuesta pedagógica innovadora y efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por ende, se sugiere seguir integrando los juegos didácticos como una herramienta central en el proceso educativo, dado que estos han evidenciado ser altamente efectivos para involucrar a los alumnos y mejorar significativamente su comprensión de textos.
- La aplicación de las actividades propuestas cuyo insumo principal son los juegos didácticos han sido esenciales para mejorar las habilidades de lectura y comprensión, estos resultados destacan la eficacia de los juegos didácticos en el fortalecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes, por ello, es primordial seguir integrando actividades que fomenten un aprendizaje significativo y duradero, ya que esto puede mejorar la retención y el compromiso de los estudiantes con el contenido académico.

## 10. Bibliografía

- Armas, C (2009). La comprensión lectora y el nivel de criticidad en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica “B” de la escuela “19 de Noviembre”, cantón Tulcán, provincia del Carchi. [Informe final de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/620/1/EB-105.pdf>
- Arrieta, M., Mielles, J., & González, G. (30 de octubre de 2022). *El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector* . Obtenido de Revista Dialnet: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElJuego-8891293.pdf
- Bárrera , A. (s.f.). *La importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Oriente: <https://cancun.uo.edu.mx/blog/la-importancia-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora-en-el-aprendizaje>
- Castilla, E. (01 de mayo de 2023). *strategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra*. Lima. Obtenido de Revista de Investigación Científica IGOBERNANZA : <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/265/581>
- Cervantes, R., Pérez, J y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM,1 (27), 73- 114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Córdova, R. (15 de octubre de 2022). *Importancia de los juegos pedagógicos como estrategia educativa en la labor docente*. Obtenido de Revista Científica Dominio de las Ciencias : <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3031/7094>
- Contreras, R. (2016). Juegos Digitales y Gamificación aplicados en el ámbito de la educación. Revista iberoamericana de Educación a Distancia, 19(2), 27-33

- Fernández, N., Mayora, C y Louis, R. (2016). Pensamiento crítico y comprensión de la lectura en un curso de inglés como lengua extranjera. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 21 (1), 15-29. <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255043791002.pdf>
- Editorial CEP S.l. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/50777?page=61>
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (diciembre de 2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Obtenido de Revista Scielo: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112019000200187](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187)
- García, C. (2013). “Utilización de estrategias y actividades lúdicas, por parte de docentes, padres y madres, para el logro de aprendizajes significativos y motivación de los/as alumnos/as de IV año de la Escuela La Trinidad del circuito 03 de la Dirección Regional de Educación de Sarapiquí en el 2013”. Tesis de Licenciatura Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. 2013. <http://sipub.inie.ucr.ac.cr/SIPUB/detallesResultado.do?idProduccion=2742>
- Granda, L., Ordoñez, B., & Aguirre, J. (01 de mayo de 2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. Obtenido de Revista científica Portal de la Ciencia: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365/665>
- Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencia*, 67, 8 - 13. [https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/67\\_4/PDF/JuegoPalabras.pdf](https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/67_4/PDF/JuegoPalabras.pdf)
- Gómez, M. (2016). ¿APRENDER JUGANDO? EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO. *Universidad de Sevilla*, 1(1). <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/45069/TFG%20Marta%20M%C2%AA%20Gomez%20Alvarez.pdf?sequence=1>
- Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en Ed Primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42825>

- Guerra, E y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, (22), 33 - 55.  
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658004.pdf>
- Guerrero, L y Pañi, C. (2016). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de EGB. [Trabajo de Titulación]. Universidad de Cuenca. Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24453>
- Instituto para el futuro de la Educación. (21 de agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Higueras, L., & Molina, E. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Profesorado*, 24(1).  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/60705/8677-38608-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hoyos, A y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1 (51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Lavega, P. (2006). El juego y la tradición en la educación. *Educación Social*, 33(1).  
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/download/165535/373786>
- Limas, N. (2018). Estrategia didáctica-De la teoría a la práctica en la administración estratégica. Bogotá, Colombia. <https://bit.ly/2YXKWrE>
- Liceo, J. (2013). Lectura Comprensiva y sus Estrategias. Guatemala, Editorial C.A: IGER  
<https://jesuitas.lat/uploads/lectura-comprensiva-y-sus-estrategias/Liceo%20Javier%20-%20Folleto%20lectura%20Comprensiva.pdf>

- Mendoza, N (2021). Propuesta didáctica basada en visual thinking para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo facultad de humanidades escuela de educación secundaria: Lengua y Literatura. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3559/1/TIB\\_MendozaChancafeNayeryMilagros.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3559/1/TIB_MendozaChancafeNayeryMilagros.pdf)
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Experiencias docentes*, 7(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6000065.pdf>
- Moral, M., Fernández, L., & Guzmán, A. (2015). Videojuegos: Incentivos Multisensoriales Potenciadores de las Inteligencias Múltiples en Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(36), 243- 270.
- Ochoa, Y. (2018). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. *MAESTRÍA EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE SECUNDARIA*, 1(1). <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/711/1/TFM-ELL-36.pdf>
- Ríos, S y Espinoza, R. (2019). Diagnóstico sobre la comprensión lectora de estudiantes normalistas. *Revista Educación*, 43(2), 1- 24. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00574.pdf>
- Rivas-Cedeño, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>
- Rojas, G. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020 – 2021. *Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)*, 1(1). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>

- Simón, Y., & Lores, A. (2013). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Revista EDUSOL*, 13(45), 93-101.
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura* . Obtenido de UNESCO: [https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_lectura.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf)
- Unicef. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vargas, L. y Molano, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción* (22), 130-144. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)
- Venegas, A., García, M., & Venegas, F. (2018). *El juego infantil y su metodología*. SSC322\_3 (2a. ed.). IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/59270?page=20>
- Vidal, D y Manriquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 45 (177), 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60445151005.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Solicitud de pertinencia



UNL

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LOJA



Ministerio  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 16 de Octubre de 2023

Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, Jeniffer Viviana Lima Ramirez, portadora de la C. I. N° 1104816317 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,

Srta. Jeniffer Viviana Lima Ramirez  
**ESTUDIANTE SOLICITANTE  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

33.10.2023  
Pertenencia al  
Do. M. Cecilia del  
Costa

## Anexo 2. Designación del docente para que emita la pertinencia



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL  
ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 400-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 15 de noviembre de 2023

**Asunto:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister

Manuel Polivio Cartuche Andrade

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Vía correo electrónico.

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el Art. 228 que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Gloria Noemi Jumbo Salinas**, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**, autoría de la Srta. **Jeniffer Viviana Lima Ramírez**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Emite electrónicamente por:  
CECILIA DEL  
CARMEN COSTA  
SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

**Original:** Destinatario.

**Copia:** Archivo CEB

**Teléfono:** 0999988465 **Correo electrónico:** [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)

cccs/jcag



### Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 06 de septiembre de 2023

Doctora,  
Cecilia Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FEAC-UNL**  
En su despacho. -

De mi consideración

Por medio del presente me dirijo a su autoridad para informarle que dando cumplimiento al MEMORANDO Nro. 258-CEB-FEAC-UNL-2023, recibido el 05 de septiembre de 2023, donde se solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación titulado: **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**, autoría de la Srta. **JENIFFER VIVIANA LIMA RAMÍREZ**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, indico lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el artículo 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: título, problema de investigación, justificación, objetivos de la investigación, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El **título** es pertinente, cumple con lo estipulado en la guía y se enmarca en las líneas de investigación previstas en la Carrera.

El **problema de investigación** se expone de manera clara, integral y articulada; la situación problemática se centra en las variables contenidas en el tema.

La **justificación** está planteada desde el punto de vista académico y social, resaltando la importancia de la investigación con base en los conocimientos teóricos y a la solución de problemas; además, se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS y en las líneas de investigación de la Carrera.

Los **objetivos** se plantean de forma clara, precisa y concisa tanto el general como los específicos. Se presenta un objetivo general y tres objetivos específicos que sustentan la investigación conforme lo estipula la guía.

El **marco teórico** evidencia contenidos y conceptos coherentes con las variables del tema planteado, debidamente citados respetando la normativa APA de la FEAC-UNL, a más de ello, se incorporan aportes propios del estudiante.

En la **metodología** se describen correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a seguir en la ejecución del proyecto.

Educamos para **Transformar**



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

El **cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.

El **presupuesto y financiamiento** están coherentemente estimados.

La **bibliografía** se enmarca dentro de las normas APA, está determinada de acuerdo a lo citado en el proyecto; y, ordenada en orden alfabético.

Los **instrumentos** presentados en el Proyecto, evidencian coherencia y tienen sustento teórico.

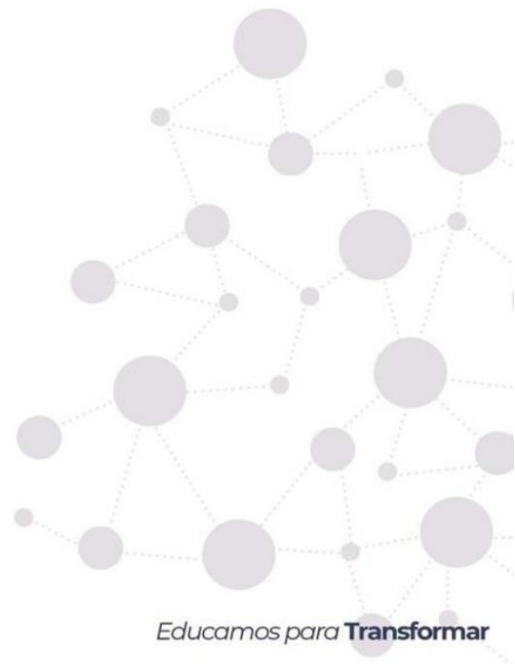
En tal virtud y de conformidad con lo establecido en el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito emitir el presente **INFORME FAVORABLE DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** para que la estudiante prosiga con su proceso académico.

Atentamente,




Firmado electrónicamente por:  
GLORIA NOEMI JUMBO  
SALINAS


Gloria Noemí Jumbo Salinas  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Educamos para **Transformar**

**Anexo 4. Solicitud de designación del director del Trabajo de Integración Curricular**

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

 Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 16 de Octubre de 2023

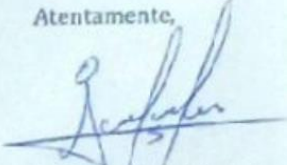
Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, Jeniffer Viviana Lima Ramírez, portadora de la C. I. N° 1104816317 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**; muy comedidamente solicito se digno asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,  


Srta. Jeniffer Viviana Lima Ramirez  
**ESTUDIANTE SOLICITANTE  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL  
ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 400-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 15 de noviembre de 2023

**Asunto:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister  
Manuel Polivio Cartuche Andrade  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
Vía correo electrónico.

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el Art. 228 que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Gloria Noemi Jumbo Salinas**, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora**, autoría de la Srta. **Jeniffer Viviana Lima Ramírez**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
CECILIA DEL  
CARMEN COSTA  
SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

**Original:** Destinatario.  
**Copia:** Archivo CEB  
**Teléfono:** 0999988465 **Correo electrónico:** [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)  
cccs/jcag

## Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Oficio Nro. 15-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 08 de junio de 2023

**Asunto:** Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Dra.

Paulina Soledad Patiño Maldonado

**Directora de la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros"**

En su despacho. -

Reciba usted Señora Directora, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante Jeniffer Viviana Lima Ramírez, con cédula de identidad Nro. 1104816317, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**  
cccs/jcag



**AUTORIZADO**  
Fecha: 23-08-2023



Original: Destinatario.  
Copia: Archivo de la CEB  
cccs      Teléfono: 0999988465      Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente



Universidad  
Nacional  
de Loja

Universidad Nacional de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Entrevista

**Objetivo:** conocer el uso de estrategias, actividades o juegos que realiza con los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora.

1. **¿Cómo valora usted el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?**

.....

2. **¿Cómo identifica que los estudiantes tienen dificultades de comprensión lectora?**

.....

3. **¿Qué dificultades ha tenido para desarrollar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

.....

4. **¿Qué estrategias didácticas utiliza para fomentar la comprensión lectora en el aula?**

.....

5. **¿Aplicado usted los juegos didácticos para fortalecer la comprensión lectora?**

.....

6. **¿Cree usted que los juegos didácticos constituyen una estrategia innovadora para fortalecer la comprensión lectora?**

.....

7. **Usted como docente ¿Qué juegos recomienda para trabajar con los estudiantes la comprensión lectora?**

.....

Anexo 8. Evaluación aplicada a los estudiantes



Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Escuela de Educación Básica “José Ingenieros”

Prueba de diagnóstico

Nombre: .....

Grado: .....

Lectura 1

EN EL PARQUE

Vamos al parque, hay  y 

Alimentamos a los  con 

Después  con la 

Es un día divertido en el 

**EL ELEFANTE**

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto. Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas. Por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste. Entonces una ratita amiga le animaba: -No llores; con esas orejas tú puedes volar... -¿Por qué no? -pieron las golondrinas. Dumbo se subió al trapecio del circo,

extendió las orejas y se soltó. ¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba! ¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!

➤ **¿Cómo es Dumbo?**

Tímido

Gracioso y juguetón.

c) De fuerte carácter.

➤ **¿Cómo son las orejas de Dumbo?**

a) Pequeñas.

b) Normales.

c) Muy grandes.

➤ **¿Qué era lo mejor de tener las orejas tan grandes?**

a) Podía oír mejor.

b) Podía volar.

c) Que a todos les gustaban.

➤ **¿Quién era la amiga de Dumbo que le animaba?**

a) Una ratita.

b) Una cierva.

c) Una elefantita.

➤ **¿Dónde se subió Dumbo la primera vez que voló?**

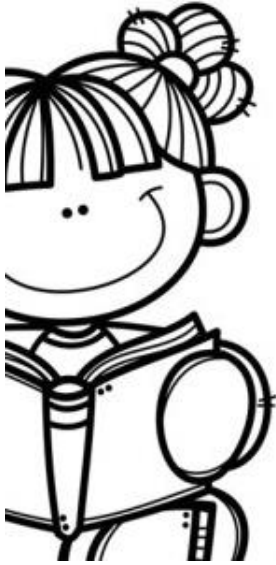
a) A un árbol.

b) A un columpio.

c) A un trapecio.



3. Ordene los números del 1 al 9 y decifra el mensaje que tiene Lulú para ti.



Un  
1

adulto  
7

será  
5

piensa.  
9

que  
3

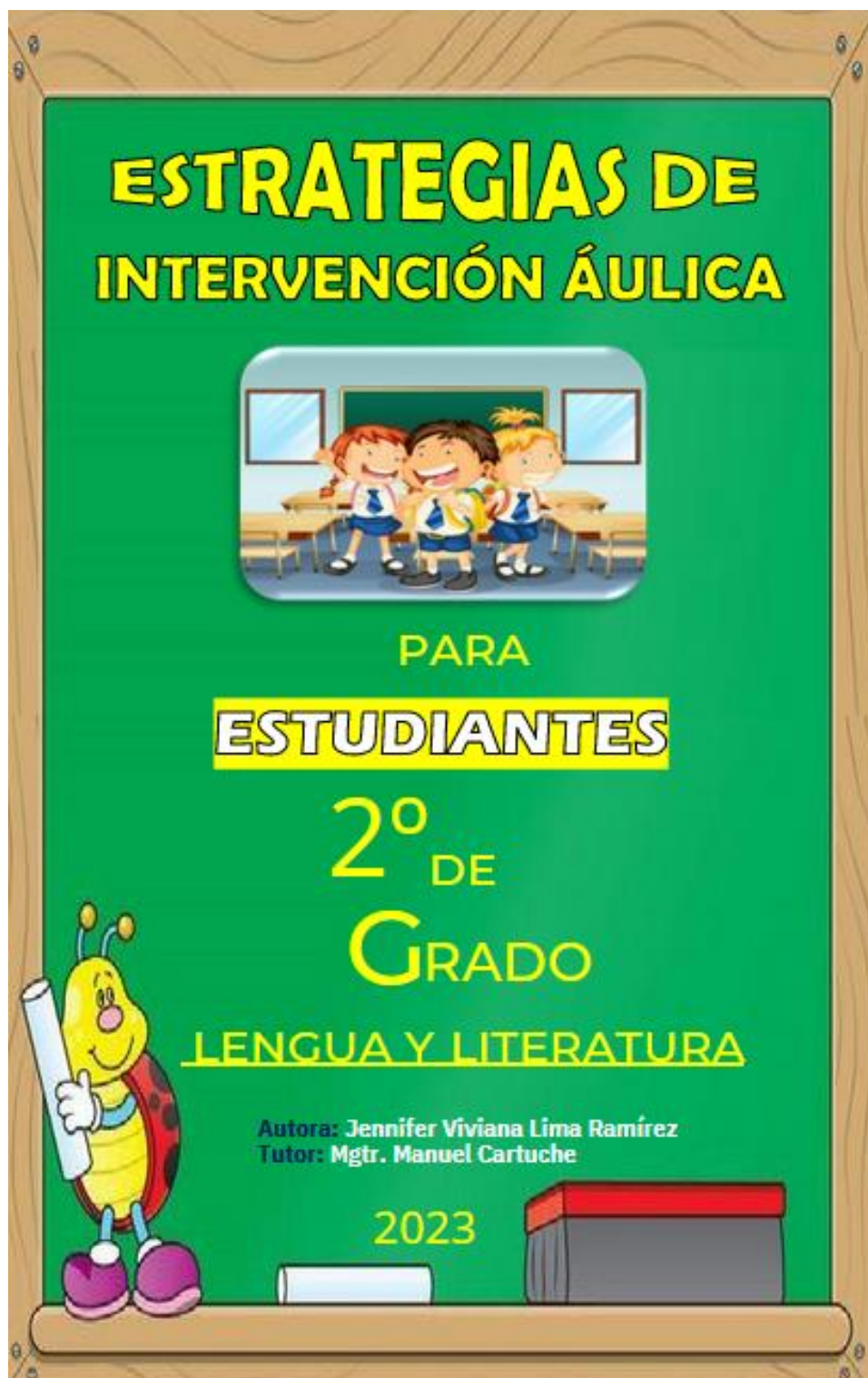
que  
8

lee,  
4

un  
6

niño  
2

Anexo 9. Propuesta alternativa



**Link:**

[https://www.canva.com/design/DAF1UEGIxCs/nL803LQKd74Okq\\_WN9siHQ/edit](https://www.canva.com/design/DAF1UEGIxCs/nL803LQKd74Okq_WN9siHQ/edit)

Anexo 10. Fotografías



**Anexo 11. Certificado de traducción del Abstract**

**Certificación de traducción de resumen**

**Mgr. Inés Patricia Torres Ochoa**  
**DIRECTORA ACADÉMICA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA**  
**INGLES GLOBAL QUALITY ENGLISH SCHOOL**

**CERTIFICA:**

Haber realizado la traducción de español al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: **Los juegos didácticos: una estrategia de enseñanza innovadora para la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, paralelo "A" de Educación General Básica**, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de la Srta. **Jeniffer Viviana Lima Ramirez** con número de cédula **1104816317**, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.  
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 4 días del mes de marzo de 2024

  
**Mgr. Inés Patricia Torres Ochoa**  
**1102545850**



**MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**  
**REGISTRO EN LA SENESCYT Número 1031-11-725053**