



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Yeleni Merced Ortiz Abad

DIRECTORA:

Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 27 de marzo de 2024

Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Yeleni Merced Ortiz Abad**, con cédula de identidad Nro. **1900548403**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Yeleni Merced Ortiz Abad**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma 

Cedula: 1900548403

Fecha: Loja, 25 de 04 de 2024

Correo electrónico: yeleni.ortiz@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0990793601

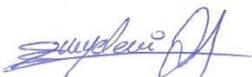
Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Yeleni Merced Ortiz Abad**, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Yeleni Merced Ortiz Abad

Cedula: 1900548403

Dirección: Zamora Chinchipe, Zamora, Av. Héroes de Paquisha.

Correo electrónico: yeleni.ortiz@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0990793601

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc

Dedicatoria

Este Trabajo de Integración Curricular está a dedicada:

A mis padres Fabian y Gloria y a mi abuela Mariana, quienes han sido mi fuente inagotable de apoyo y amor.

A mis hermanas Yareli y Nayeli por comprender las largas noches de estudio y por ser mi motivación constante.

A mis amigos, por su aliento incondicional y risas que hicieron este camino más llevadero.

A mis profesores, cuya sabiduría y orientación fueron fundamentales en mi crecimiento académico.

A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este logro, gracias por ser parte de este viaje, este trabajo es un reflejo de la gratitud que siento hacia cada uno de ustedes.

Yeleni Merced Ortiz Abad

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, Arte y Comunicación cuyos recursos, instalaciones y cuerpo docente han sido fundamentales en mi formación académica. Agradezco a esta venerable institución por proporcionarme las herramientas necesarias para crecer intelectualmente y alcanzar mis metas educativas.

Así mismo, a la Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc directora del Trabajo de Integración Curricular, por su paciencia, conocimiento, tiempo y gentil asesoramiento en el proceso de construcción del presente trabajo investigativo.

A mis amigas Gissela Pacheco, Adriana Valarezo y Lorena Remache por brindarme su amistad que ha sido una fuente constante de apoyo, motivación y alegría en mi vida académica como personal, agradezco profundamente el tiempo y la energía que han dedicado a estar a mi lado, cada conversación compartida, cada gesto de amabilidad ha dejado una huella en mi persona.

Por último, agradezco a la Carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, en particular a los estudiantes del primer ciclo y al Economista Ricardo Luna quienes generosamente me brindaron acceso a su entorno. Su colaboración, disposición y aportes fueron esenciales para el desarrollo de mi investigación.

Yeleni Merced Ortiz Abad

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico	7
4.1 Procesos cognitivos básicos	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Definición de procesos cognitivos.....	9
4.1.3 Principales procesos y configuraciones cognitivas.	9
4.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos básicos.	10
<i>Percepción</i>	10
<i>Concentración.....</i>	10

<i>Atención</i>	11
4.1.5 Habilidades necesarias para comprender.....	14
4.1.6 Como medir los procesos cognitivos básicos.	15
4.2 Comprensión lectora	16
4.2.1 Antecedentes.....	16
4.2.2 Definición de leer.	17
4.2.3 Definición de lectura	17
4.2.4 Comprensión lectora.....	17
4.2.5 Niveles de comprensión lectora.....	18
4.2.6 Factores que inciden en la comprensión lectora	19
4.2.7 Como medir la comprensión lectora.....	20
5. Metodología	21
6. Resultados	27
7. Discusión	37
8. Conclusiones	40
9. Recomendaciones	41
10. Bibliografía	42
11. Anexos	45

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	25
Tabla 2. Interpretación r de Kendall	26
Tabla 3. Resultados de la atención mediante el test d2.....	27
Tabla 4. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	28
Tabla 5. Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora	30
Tabla 6. Resultados de la comprensión lectora.....	31
Tabla 7. Correlación entre la atención y comprensión lectora.....	33
Tabla 8. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora	34
Tabla 9. Correlación entre atención y los niveles de comprensión lectora.....	35
Tabla 10. Correlación entre memoria y los niveles de comprensión lectora	35

Índice de figuras.

Figura 1. Croquis Universidad Nacional de Loja.....	21
Figura 2. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.....	28
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	29
Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora.....	30
Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora	33
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	34

Índice de Anexos.

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de directora de Trabajo de Integración Curricular.....	45
Anexo 2. Oficio para la apertura de las carreras.....	46
Anexo 3. Consentimiento informado.....	47
Anexo 4. Test de atención d2	49
Anexo 5. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS).....	50
Anexo 6. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios. (ICLAU)	51
Anexo 7. Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)	52
Anexo 8. Imágenes fotográficas de evaluación	54
Anexo 9. Matriz de consistencia de investigación cuantitativa.....	55
Anexo 10. Certificado de la traducción al inglés.....	60

1. Título.

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024

2. Resumen

La presente investigación consiste en analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos, específicamente la atención y la memoria y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Finanzas durante el primer ciclo académico (2023-2024). Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con un diseño transversal no experimental, utilizando métodos deductivo-inductivos, científico-analíticos y estadísticos. Con una muestra de 25 estudiantes del primer ciclo. Para la recolección de datos se utilizó el test de atención d2, la escala de inteligencia RIAS (subescala de memoria) y el Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). Los resultados indican que el 96% de los estudiantes muestra un nivel bajo en atención; respecto a la memoria, el 40% se encuentra en nivel bajo y el 56% en nivel medio. En cuanto a la comprensión lectora, el 44% está en nivel bajo. Por lo tanto, la atención y la comprensión lectora se obtuvo un valor del Tau-b de Kendall de 0,232; de memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora se consiguió un valor del Tau-b de Kendall de 0,310 ubicándolos de acuerdo al coeficiente de correlación de Kendall, en un rango de +0.2 a +0.39 señalando una correlación positiva baja entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, aceptando la hipótesis de investigación. Estos resultados resaltan la relevancia de los procesos cognitivos, especialmente la atención y la memoria, en la comprensión lectora de los estudiantes evaluados.

PALABRAS CLAVE: atención, comprensión lectora, educación superior, memoria, procesos cognitivos.

Abstract.

The present research consists of analyzing the relationship between basic cognitive processes, specifically attention and memory, and reading comprehension levels in Finance students during the first academic cycle (2023-2024). A quantitative, correlational approach was adopted with a non-experimental cross-sectional design, using deductive-inductive, scientific-analytical and statistical methods. With a sample of 25 first cycle students. To collect data, the attention test, the RIAS intelligence scale (memory subscale) and the Instrument to Measure Reading Comprehension in University Students (ICLAU) were used. The results indicate that 96% of the students show a low level of attention; Regarding memory, 40% are at a low level and 56% are at a medium level. Regarding reading comprehension, 44% are at a low level. Therefore, in attention and reading comprehension a value of Kendall's Tau-b of 0.232 was obtained; memory and reading comprehension, a value of Kendall's Tau-b of 0.310 was achieved, placing them according to Kendall's rank correlation coefficient, in a range of +0.2 to +0.39, indicating a low positive correlation between basic cognitive processes and reading comprehension. These results highlight the relevance of cognitive processes, especially attention and memory, in the reading comprehension of the students evaluated.

KEY WORDS: attention, reading comprehension, higher education, memory, cognitive processes.

3. Introducción

Uno de los problemas más recurrentes observados en la educación es la dificultad en la comprensión lectora, una habilidad esencial para el éxito académicos y adquisición de conocimiento. La comprensión lectora abarca la capacidad de leer un texto, procesar la información presente en el mismo, extraer las ideas claves, extraer significado y relacionarlas con los conocimientos previos. Este desafío puede manifestarse en una variedad de niveles y edades escolares, desde estudiantes de primaria hasta la educación superior. De hecho, múltiples fuentes bibliográficas han documentado que los procesos cognitivos básicos poseen una correlación con la comprensión lectora, incluso estudiantes que han egresado con éxito su primer nivel universitario enfrentan dificultades significativas en la comprensión lectora. Estas dificultades, lamentablemente, a menudo resultan en un rendimiento académico por debajo de su potencial y pueden obstaculizar su éxito en sus estudios superiores. Uno de los motivos subyacentes detrás de estas dificultades en la comprensión lectora, incluso entre estudiantes universitarios, puede atribuirse a factores como la atención y la memoria.

La literatura académica respalda la correlación entre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Además, Ortiz (2009, citado por Sánchez y Rodríguez, 2022) expresa que “es preciso señalar que la comprensión lectora depende, en gran medida, del éxito en la ejecución de las diversas operaciones cognitivas asociadas a este proceso” (p.2)

Frente a este escenario, se propone llevar a cabo un diagnóstico detallado con el objetivo de evaluar de manera objetiva los procesos cognitivos básicos, especialmente la atención y la memoria y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes que ingresan a primeros años de Finanzas de la Facultad Jurídica Social y Administraba, UNL. Ante ello La UNESCO, citada por Calderón y Quijano (2010), resalta que los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, enfatizando la importancia de abordar esta problemática a nivel mundial. (p.127)

En consideración a lo expuesto se plantea el objetivo general de la presente investigación, analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y comprensión lectora en los estudiantes antes mencionados, donde se han establecido objetivos específicos que permitirán una investigación más detallada:

1. Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante la aplicación del Test d2, y la memoria a través de la subescala del Test RIAS.

2. Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

3. Establecer la correlación existente entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados obtenidos.

La investigación surge por el interés de abordar una problemática educativa recurrente: las dificultades en la comprensión lectora, esencial para el éxito académico. La relevancia de esta habilidad se extiende desde los niveles escolares más tempranos hasta la educación superior, afectando incluso a estudiantes universitarios exitosos.

Para fundamentar este trabajo, se llevó a cabo una investigación exhaustiva destinada a desarrollar el marco teórico. Este proceso involucró la recopilación de información relevante y válida relacionada con el tema de estudio. Se proporciona información esencial sobre la variable independiente, que son los procesos cognitivos, así como detalles pertinentes sobre la variable dependiente, que es la comprensión lectora.

Por tanto, este estudio se orientará hacia un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño transversal no experimental. Se aplicarán diversos métodos, como el científico, deductivo-inductivo, analítico y estadístico, para analizar de manera integral la interrelación entre los mencionados procesos cognitivos y la competencia en comprensión lectora de los estudiantes involucrados. Además, se emplearon herramientas informáticas como SPSS y Excel para llevar a cabo la interpretación exhaustiva de los datos recopilados, concluyendo con el análisis de correlación basado en estadística inferencial mediante el coeficiente Tau-b de Kendall y el coeficiente de correlación de Kendall.

Respecto a los resultados, en concordancia con el primer objetivo, se observa que, en relación con la atención, el 96% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que solo el 4% alcanza un nivel medio. En lo que respecta a la memoria, el 40% de los evaluados se posicionó en el nivel bajo. Por otro lado, el 56% se ubicó en un nivel medio, mientras que únicamente el 4% logró alcanzar un nivel alto. En relación con el segundo objetivo planteado, los

resultados revelan que, en el nivel literal, el 8% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 44% en un nivel medio y el 48% restante en un nivel alto. En cuanto al nivel de reorganización de información, se observa que el 76% se sitúa en un nivel bajo, el 8% en el nivel medio y el 16% en un nivel alto. En el nivel inferencial, el 4% se encuentra en un nivel bajo, el 12% en el nivel medio y el 84% en un nivel alto. Respecto al nivel crítico, se evidencia un 32% en un nivel bajo, el 16% en un nivel medio y el 52% en un nivel alto. Finalmente, en el nivel de apreciación, el 24% se ubica en un nivel bajo, el 72% en un nivel medio y solo el 4% en un nivel alto. De manera general se observa que el 44% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 20% en un nivel medio y el 36% restante en un nivel alto.

Finalmente, con respecto al tercer objetivo, se estableció que la atención y los niveles implicados en la comprensión lectora, según el Tau-b de Kendall, muestran un valor de 0,232, de acuerdo al coeficiente de correlación de Kendall. Este valor se sitúa en un rango de +0.2 a +0.39 indicando una correlación positiva baja. De manera similar, en relación a la memoria y la comprensión lectora, se evidencia una correlación positiva baja, con un valor del Tau-b de Kendall de 0,310, según el coeficiente de correlación de Kendall también ubicándose en el rango de +0.2 a +0.39. En consecuencia, se concluye que existe una correlación positiva media entre los procesos evaluados (atención y memoria) y la comprensión lectora. Estos hallazgos permiten concluir de manera contundente que efectivamente existe una influencia significativa de estos procesos cognitivos en el acto de la lectura.

4. Marco teórico

Fundamentación teórica.

Procesamiento de la información.

Desde esta perspectiva, el cerebro humano es comparado a una computadora. En este enfoque, se sostiene que el cerebro realiza operaciones similares a las de una computadora, procesando la información de manera que la entrada de datos se transforma, almacena y recupera.

Puesto que desde dicha perspectiva las teorías del procesamiento de información han proporcionado nuevas respuestas a los desafíos inherentes al estudio de la mente. Una de ellas, se presenta en la intrincada interrelación entre los procesos mentales, por ejemplo: No es posible estudiar la percepción sin tocar de alguna manera la atención, la memoria o el lenguaje (Escobedo, 1993)

4.1 Procesos cognitivos básicos

4.1.1 Antecedentes

Internacionales

Sánchez y Rodríguez (2022) en su investigación titulada “Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería” realizada en la Universidad Peruana y la Universidad de Ciencias y Arte de América Latina, con una muestra de 200 estudiantes de Enfermería; aplicando una prueba y cuestionario de autopercepción lectora a los estudiantes, así como una guía de entrevista semiestructurada, dirigida a docentes. Establece las siguientes conclusiones:

En cuanto los procesos cognitivos básicos presentes en los alumnos, el 63% de estudiantes indico poseer “mala memoria” y el 75% señalo sentirse muy propenso a la distracción durante el acto de lectura.

Nacionales.

Según Muñoz (2020) en su trabajo de investigación titulada “los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la universidad técnica de Ambato” realizada en la Universidad Técnica de Ambato, con una población de 80 estudiantes, arrojando una correlación entre las variables de investigación, la cual

se determinó mediante la evaluación y comprensión de la información recopilada a través de encuestas en línea realizadas mediante Google Drive, se descubrió que los procesos cognitivos tienen un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de las ramas de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la carrera.

Local.

Luego de realizar una exhaustiva investigación, se nota la ausencia de estudios previos en el ámbito local sobre el tema que se abordará, lo que indica una carencia de conocimiento existente hasta el momento.

4.1.2 Definición de procesos cognitivos

Según Ortiz (2009) “los procesos cognitivos son los procesos psicológicos relacionados con el percibir, atender, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano” (p.12).

Así mismo, para Solórzano y Lopera, 2020 (citado por Vásquez et al., 2022) los procesos cognitivos básicos son:

Elementos indispensables, los cuales permiten que el hombre posea la capacidad para razonar y resolver problemas en forma lógica. Pues para el estudiante resulta indispensable el manejo de diferentes aspectos cognitivos, desarrollados de una manera para que facilite el momento del aprendizaje (p.52)

Para ciertos teóricos del procesamiento de la información, su enfoque se centra en los procesos internos, mientras que las condiciones externas no son su principal objeto de interés. Estos teóricos ven a los estudiantes como agentes activos y procesadores de información que eligen selectivamente y dirigen su atención hacia las características del entorno. Los estudiantes, según esta perspectiva, no solo absorben información de manera pasiva, sino que también la modifican y revisan activamente. Además, establecen conexiones entre la nueva información y sus conocimientos previos, organizando estos conocimientos de manera significativa para atribuirles sentido (Pulido, 2018).

4.1.3 Principales procesos y configuraciones cognitivas.

Aunque existan discrepancias o semejanzas entre los diversos enfoques o corrientes, coinciden en destacar procesos cognitivos similares. Desde la información o datos proporcionados por los sentidos (sistemas de representación) o la entrada de datos (input), a través de todas las fases internas de traducción, elaboración y almacenamiento (proceso), para su eventual uso posterior (output), la Psicología ha delineado una serie de etapas interdependientes que caracterizan distintos momentos del procesamiento. (Ortiz, 2009, p.13).

Estas etapas pueden ser clasificadas con el propósito de su análisis, dividiéndolas en procesos cognitivos simples o básicos, así como procesos cognitivos complejos o superiores. Los procesos cognitivos básicos comprenden los procesos sensoriales y los procesos representativos, mientras que los procesos cognitivos superiores abarcan los procesos racionales. Entre los procesos

sensoriales primarios se encuentran la sensación, la percepción, la atención y la concentración. En cuanto a los procesos representativos fundamentales, incluyen la memoria, la imaginación e incluso el sueño. Por otro lado, los procesos racionales principales abarcan el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia y la creatividad (Ortiz, 2009, p.13).

4.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos básicos.

Percepción

Según Lupón et al., (2012) la percepción es:

el proceso de extracción activa de información de los estímulos, y elaboración y organización de representaciones para la dotación de significado. A diferencia del resto de las funciones cognitivas, presenta la característica distintiva de tener su origen en la interacción física que se da entre el medio y el organismo a través de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) con lo que viene a ser el punto de encuentro entre lo físico y lo mental. (p.4)

Un resumen conciso del procesamiento de información comienza cuando un estímulo, ya sea visual o auditivo, afecta uno o varios sentidos, como la vista, el tacto o el oído. La información entra al registro sensorial correspondiente, donde se retiene brevemente en forma sensorial. En este punto, tiene lugar la percepción, durante la cual la información es interpretada y procesada. (Pulido, 2018).

En otras palabras, cuando se menciona a la percepción se alude al proceso mediante el cual nuestros sentidos recopilan información del entorno externo y la interpreta y organiza para otorgarle sentido.

Concentración

Como manifiesta (Ortiz, 2009) “Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados.” (p.19).

Atención

Según Smith y Kosslyn (2008), "prestar atención abarca procesos dinámicos que implican realizar o seleccionar determinada información e inhibir otra" (p. 130).

Asimismo, numerosos autores conciben la atención como un "filtro" que elige información, realizando la recepción, codificación y facilitando la transferencia de ciertos tipos de datos a la memoria a corto plazo, al mismo tiempo que descarta otros. (Escobedo, 1993, p.7) Por lo cual, Posner & Dehaene, 1994; Tudela, 1999, (citados por Castillo et al. 2006) mencionan que "la atención ha pasado de ser considerada un mecanismo de procesamiento de la información, a ser considerada un mecanismo central de control de los sistemas de procesamiento" (p.309)

En resumen, tomando en consideración lo antes mencionado de los respectivos autores se alude a la atención como un mecanismo activo que controla el flujo de procesamiento de la información en el cerebro y no solamente como un componente pasivo que selecciona información.

Tipos de Atención

En el paradigma cognitivo los estudios relacionados con la atención se centran principalmente en tres aspectos o dimensiones: la atención sostenida (procesos de mantenimiento), la atención selectiva (procesos selectivos), y la atención dividida (procesos de distribución). (Lupón et al. 2012, p.15)

Atención sostenida

Según Kohlberg y Mateer (citados por Lupón et al. 2012)

es una capacidad de mantener una respuesta durante un tiempo determinado. Puede implicar la detección de estímulos (vigilancia) u otras tareas cognitivas (concentración), o la activación de la memoria operativa cuando la actividad requiere la manipulación activa de información (mantenimiento) (p.15).

Como manifiesta Flores et al. (2018) "la atención sostenida, entendida como la capacidad a través de la cual mantenemos nuestro estado de alerta para seleccionar determinados estímulos durante un período prolongado de tiempo" (p.33)

Teniendo en cuenta ambas definiciones, la atención sostenida se le entiende como la capacidad del individuo en mantenerse concentrado en una tarea en específico durante un periodo prolongado.

Atención selectiva

Según Kohlberg y Mateer (citados por Lupón et al. 2012) “es la capacidad de seleccionar la información relevante de entre el total de la información a la que se está expuesto y, consecuentemente, de inhibir el procesamiento de la información no relevante” (p.15). En otras palabras, la atención selectiva es la capacidad cognitiva que dirige la atención hacia objetos o estímulos importantes, evitando distracciones provenientes de elementos irrelevantes. Esta función es crucial en la vida cotidiana, ya que orienta la búsqueda de elementos esenciales para alcanzar nuestros objetivos inmediatos en el entorno que nos rodea. (Introzzi et al. 2019, p.105)

Por lo cual se le entiende como la habilidad de concentrarse en un estímulo o tarea al mismo tiempo que se ignoran otras fuentes de información.

Atención dividida

Para Lupón et al. 2012, expresa que:

La atención dividida es el mecanismo encargado de la distribución de recursos cuando la situación exige atender a varias fuentes de estimulación, a más de un canal perceptivo, o realizar dos o más varias tareas simultáneamente. El énfasis recae en la gestión de los recursos disponibles para ser repartidos en las tareas a realizar (p.16)

Por lo cual, mencionando a la teoría del procesamiento de la información donde el cerebro procesa la información a través de la memoria sensorial, memoria a corto plazo y la memoria largo plazo, se resalta la importancia de la atención en este proceso, ya que esta determina que información se selecciona para ser procesada y consecuentemente almacenada.

Memoria

Según Ortiz (2009) “La memoria es un mecanismo de grabación, archivo y clasificación de información, haciendo posible su recuperación posterior” (p.21).

Así mismo para Ballesteros (1999) expone que “La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria” (p.705).

Tipos de memoria

La memoria, como componente esencial en el proceso de aprendizaje, se compone de tres etapas distintas: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. En cada una de estas etapas, el estudiante retiene información específica durante intervalos de tiempo particulares. (Ortiz, 2009, p.23).

En línea con la conceptualización de la memoria presentada por Ortiz (2009), se destaca la influencia de la teoría de Atkinson y Shiffrin (1968), quienes propusieron un modelo ampliamente reconocido que también distingue entre la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Según Lupón et al. (2012)

La memoria sensorial es el almacén de registro de las sensaciones durante un periodo muy breve, para posteriormente ser transferidas a la memoria a corto plazo, o desaparecer. El tipo de información almacenado en la memoria sensorial es muy elemental y está fuera del control voluntario y la consciencia por parte del sujeto. El término memoria sensorial no designa un solo sistema, sino un conjunto de sistemas de memoria, probablemente tantos como sentidos (visual, auditivo, olfativo, táctil, gustativo). Las más estudiadas son la memoria icónica (información sensorial a través de la visión) y la memoria ecoica (información sensorial a través de la audición). (p.22)

Como manifiesta Kundera (2013) “la memoria sensorial registra la información que proviene del ambiente externo (imágenes, sonidos, olores, sabores y el tacto de las cosas) durante un tiempo muy breve (un segundo), pero el suficiente para que esa información sea transmitida a la MCP” (p.140)

Por lo tanto, se alude a la memoria sensorial como un almacén temporal, donde se guarda la información obtenida mediante nuestros sentidos, consecuentemente se traslada a la memoria corto plazo.

Según Fernandez y Flores (1999)

En la memoria a corto plazo, una fracción de la información pasa del almacén sensorial a esta nueva estructura llamada almacén a corto plazo o memoria a corto plazo, donde se evalúa si la información es pertinente y si vale la pena enviarla al almacén más permanente

(almacén a largo plazo). Este tipo de memoria, según el modelo modal, tiene una capacidad limitada ya que sólo puede guardar hasta 7 unidades de información (letras, palabras, números, etc.) y su duración es limitada (p.2).

Así mismo Kundera (2013) expone que:

La información almacenada en la memoria sensorial se transfiere en parte a la memoria a corto plazo, antes de pasar a la memoria a largo plazo. La función de la MCP es organizar y analizar la información (reconocer caras, recordar nombres, contestar en un examen, etc.) e interpretar nuestras experiencias (p.141).

En resumen, la memoria corto plazo actúa como un espacio intermedio donde se guarda temporalmente la información, antes de decidir si la información es relevante para trasladarla a la memoria largo plazo.

Según Fernández y Flores (1999) “La memoria a largo plazo, según el modelo estructural, tiene una capacidad “casi” ilimitada y la información se guarda indefinidamente. Su función es básicamente retentiva y práctica, puesto que guarda información que es útil siempre” (p.4).

Así mismo Kundera (2013) manifiesta que:

La memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y los significados de los conceptos. Aquí la información está bien organizada, facilitando su acceso cuando es oportuno (p. 141).

Por lo cual se alude a la memoria largo plazo como la etapa final del proceso de la memoria, donde la información ha sido seleccionada y procesada en la memoria a corto plazo y se almacena en esta.

4.1.5 Habilidades necesarias para comprender

Según López et al., (2017), “la mente del lector procesa la información y, para ello, usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información, como la atención y la memoria.” (p.16)

Tomando en consideración lo que exponen estos autores se resalta la importancia de estos procesos cognitivos básicos que son atención y memoria en el proceso de información del lector,

puesto que la atención permite enfocarnos en la información relevante del texto, mientras que la memoria facilita la retención y almacenamiento de esa información, por lo tanto, ambas habilidades son de importantes para procesar eficientemente el contenido escrito.

4.1.6 Como medir los procesos cognitivos básicos.

Mini Mental State Examination (MMSE)

También conocido como el examen Mini- Mental de Folstein, es el test más empleado para determinar el estado de las funciones cognitivas, este examen se encarga de valorar la orientación espacial, temporal, memoria, recuerdo diferido, atención, lenguaje entre otras funciones. El puntaje de esta prueba es de 30 puntos, siendo los valores de 23 o 24 como el corte para determinar un probable deterioro cognitivo (Montenegro et al., 2012, citado por Merchán, 2020).

RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds

El RIAS es un test de inteligencia de aplicación individual indicado para evaluar a sujetos desde los 3 hasta los 94 años de edad. El índice de memoria general (JM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, cuya aplicación requiere aproximadamente 10 minutos adicionales. (RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds, 2009)

D2- Test de Atención

Es un test de tiempo limitado para medir la atención selectiva. El test mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos similares y que, por tanto, permiten la estimación de la atención y concentración de una persona de 8 a 60 años de edad. (D2-Test de atención, 2009)

4.2 Comprensión lectora.

4.2.1 Antecedentes

Internacional

Amavizca y Álvarez (2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento" en diversas universidades públicas de México. La muestra incluyó a 415 estudiantes de edades comprendidas entre los 20 y 25 años. Se utilizó un instrumento diseñado específicamente para el estudio, y el análisis de los datos se realizó mediante los programas SPSS y Nvivo. Los resultados de la investigación arrojaron los siguientes hallazgos:

Valores por debajo del 0.5 en las distintas áreas de conocimiento, pusieron de manifiesto un bajo nivel de dominio en la competencia de comprensión lectora en gran cantidad de estudiantes, en los diferentes niveles (literal, reorganización de la información, inferencial, de apreciación y crítico) independientemente del área disciplinar (p.8).

Nacional

Según Silva (2023) en su investigación denominada "Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias" realizada en la Universidad Técnica de Ambato, con una muestra de 31 estudiantes, mismos que fueron evaluados con el instrumento d2 y la batería de evaluación de los procesos lectores en secundaria-bachillerato Prolec-se-r, concluye: una correlación entre las variables que se investigó.

Referente a la variable de comprensión lectora:

muestra que un 13% de los estudiantes cuentan desarrollado un nivel alto, de comprensión lectora pura, mientras que el 42% se encuentra en un nivel medio y el 45% se encuentra en un nivel bajo. Predominando de este modo, el nivel bajo los cual indica que los participantes de la investigación no cuentan con la comprensión de textos. (p.34)

Local.

Luego de realizar una exhaustiva investigación, se nota la ausencia de estudios previos en el ámbito local sobre el tema que se abordará, lo que indica una carencia de conocimiento existente hasta el momento.

4.2.2 Definición de leer.

Según Solé (1987) destaca que leer es "un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura" (p. 17). Asimismo, según el libro "Aprendizaje de la lectoescritura", leer implica más que descifrar letras; también conlleva comprender lo que se lee, utilizar la información y disfrutar de la lectura (Camargo et al., 2013, citado por López et al., 2017).

Desde el punto de vista del procesamiento de la información, la lectura se percibe como un acto interactivo y dinámico en el cual el lector no solo decodifica palabras, sino que también participa activamente para comprender, utilizar la información y lograr objetivos específicos. Estas definiciones reflejan la idea de que el acto de leer no es simplemente una tarea mecánica, sino un proceso mental complejo que implica la interpretación activa del texto y la construcción activa del significado por parte del lector.

4.2.3 Definición de lectura

Según Viero y Gómez (2004) expone que:

la lectura es un proceso de construcción donde interactúan los conocimientos previos del lector con lo que el autor del mensaje nos quiere transmitir. [...]. En definitiva, el significado del texto se construye, fundamentalmente, influido por las habilidades cognitivas y metacognitivas. Y la lectura, como actividad instruccional que es, se aprende (p.9)

En el análisis de la lectura, los estudios del procesamiento de la información tienen como objeto fundamental relacionar los mecanismos de entrada, reconocimiento y selección de información textual. Así mismo, desde dicho enfoque, la tarea de lectura se ha descompuesto en varios procesos, cada uno de los cuales se encarga de una función específica, y que caracterizan a la lectura como un proceso de actuación (Viero y Gómez, 2004 p.10)

4.2.4 Comprensión lectora.

Según Rivas (2015, citado por Ordoñez y León, 2020), "la comprensión lectora se define como el proceso en el cual el lector interactúa con el texto, lo asimila y lo comprende" (p. 188). De manera similar Viero y Gómez (2004) describen la comprensión lectora como "una tarea cognitiva compleja, donde la información del texto y el aporte del lector desde su bagaje cultural

se complementan para lograr una interpretación final del texto” (p.22). Los mismos autores sostienen que “la comprensión debe ser vista como el resultado de un procesamiento cognitivo de alto nivel” (p.24).

En otras palabras, se menciona que la comprensión lectora de una persona está relacionada con sus procesos cognitivos. Por lo tanto, si una persona tiene un alto nivel de procesamiento cognitivo, esto se verá reflejado en su comprensión.

Desde el punto de vista del procesamiento de la información, se menciona que nuestra mente procesa activamente la información para comprender, por lo que, al leer, estamos procesando activamente la información, prestando atención a detalles relevantes y usando la memoria para construir un significado.

4.2.5 Niveles de comprensión lectora

La lectura va más allá de simplemente descifrar, ya que involucra diversos procesos de comprensión. Siguiendo la clasificación de Mabel Condemarán (1981), basada en Barret (1967), se han identificado dimensiones cognitivas y afectivas en la comprensión lectora. Los niveles comúnmente reconocidos y empleados son la comprensión literal, inferencial y crítica. Además, Barret identifica dos niveles adicionales: la reorganización de la información y la apreciación lectora. (López et al., 2017, p. 17)

Nivel literal

El nivel literal de comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender la información directa y explícita presentada en el texto. En este nivel, los lectores pueden extraer hechos, detalles y eventos que son claramente indicados en el material de lectura.

Nivel inferencial

En el nivel inferencial de comprensión lectora, este nivel implica ir más allá de la información explícita proporcionada en el texto, puesto que se realiza inferencias o deducciones basadas en la información indirecta o implícita, así mismo utilizan su conocimiento previo,

experiencias y pistas contextuales para extraer significados que no están claramente expresados en el texto.

Nivel crítico

El nivel crítico de comprensión lectora implica una evaluación y análisis más profundo del contenido del texto. En este nivel, los lectores no solo comprenden la información literal y hacen inferencias, sino que también cuestionan, evalúan y forman opiniones fundamentadas sobre la validez, la lógica y la relevancia de la información presentada.

Nivel de reorganización de la información

El nivel de reorganización de la información en comprensión lectora implica la capacidad de estructurar y organizar los elementos clave del texto de manera coherente y significativa. En este nivel, los lectores no solo comprenden la información presente en el texto, sino que también son capaces de sintetizar y reorganizar esa información para formar una comprensión global o resumen del contenido.

Nivel de apreciación lectora

El nivel de apreciación lectora implica la capacidad de valorar y evaluar no solo el contenido literal del texto, sino también aspectos más subjetivos relacionados con el estilo, la intención del autor y la apreciación estética. En este nivel, los lectores no solo comprenden y organizan la información, sino que también desarrollan una respuesta personal y crítica hacia el texto.

4.2.6 Factores que inciden en la comprensión lectora

El proceso de lectura y de comprensión lectora intervienen múltiples factores, las cuales pertenecen a distintas dimensiones, una de ellas es la dimensión cognitiva. (Vargas, 2014 citado por Castro, 2022)

Los procesos cognitivos constituyen operaciones mentales utilizadas para procesar la información percibida en la vida cotidiana, permitiendo al individuo comprender la realidad circundante. Estas operaciones mentales son esenciales para llevar a cabo acciones más complejas, como la lectura, la comprensión y la formación de creencias. Dentro de la dimensión cognitiva, se distinguen dos categorías principales: procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores (Fuenmayor y Villasmil, 2008, citados en Castro, 2022).

Considerando la premisa de que los procesos cognitivos son operaciones mentales fundamentales para procesar la información y comprender la realidad del entorno, podemos destacar su relevancia en el ámbito de la comprensión lectora. La lectura no es simplemente un acto mecánico de decodificación de palabras, sino un proceso en el cual intervienen activamente diversas operaciones mentales. Los procesos cognitivos, como la atención y la memoria, desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora. La atención permite al lector focalizarse en la información relevante del texto, mientras que la memoria facilita la retención de detalles importantes y la conexión con conocimientos previos. Estas operaciones mentales interactúan de manera sinérgica para dar sentido a lo que se lee.

4.2.7 Como medir la comprensión lectora.

Test de comprensión de lectura de Tapia & Silva

El instrumento denominado "Test de Comprensión de Lectura de Tapia & Silva" fue desarrollado por Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos en el año 1982. Su principal objetivo es evaluar la habilidad general de comprensión lectora, abordando diversas subdestrezas específicas.

El público objetivo de este instrumento son estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 20 años, que cursan la Educación Secundaria y el I Ciclo de Educación Superior. Este enfoque específico permite evaluar la comprensión lectora en un rango de edad y nivel educativo particular.

Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Este instrumento busca medir los diferentes niveles que se encuentran en la comprensión lectora, como el nivel literal, el nivel de inferencia, nivel crítico, nivel de reorganización y por último el nivel de apreciación.

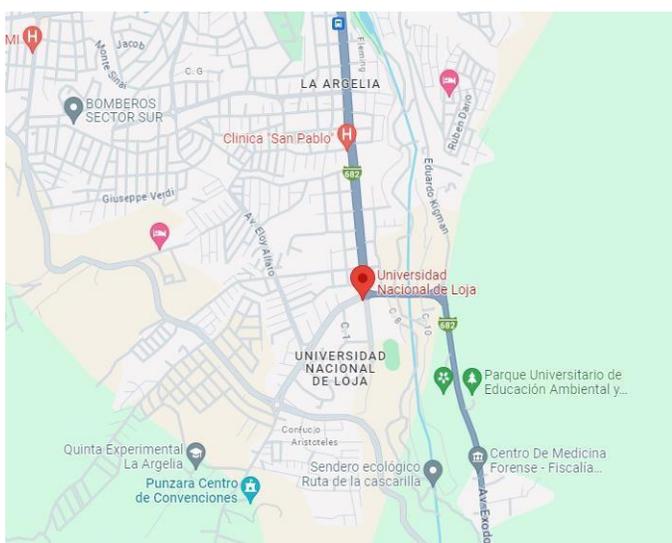
5. Metodología.

5.1 Área de estudio.

El escenario donde se desarrolló la investigación es en la Universidad Nacional de Loja en la carrera de finanzas correspondiente a la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, ubicada en el sector norte de la ciudad de Loja, misma que cuenta con 5 aulas, donde hay un estimado de 32 a 33 estudiantes, con una propuesta curricular que cuenta con doce módulos, dando una duración académica de 4 años de modalidad presencial.

Figura 1.

Croquis Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular.



Fuente: <https://bit.ly/48pAPhw>

5.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo al medir ambas variables, lo cual posibilitó la identificación de posibles correlaciones entre los procesos cognitivos y el rendimiento en la comprensión lectora. Este método no solo se empleó para la recolección de datos, sino también para el análisis destinado a responder preguntas. Se confió en técnicas de medición, análisis numérico, recuento y herramientas estadísticas, permitiendo así establecer niveles concretos de comprensión lectora.

5.3 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, por la necesidad de explorar las relaciones naturales entre los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en un entorno educativo real.

5.4 Corte de la Investigación

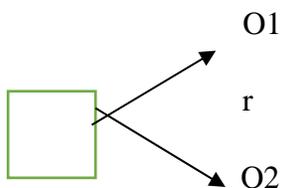
En la investigación se correlaciono con corte transversal sobre los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora se basó también en la necesidad de examinar las relaciones y asociaciones entre variables de interés en un momento específico de tiempo.

A través de la recopilación de datos de una amplia muestra de participantes en un solo punto en el tiempo, se pudo explorar cómo estas variables se relacionan entre sí o no sin realizar un seguimiento a lo largo del tiempo. Esto proporcionará información valiosa sobre las posibles conexiones entre los procesos cognitivos y la comprensión lectora en la población estudiada, por lo tanto, el proyecto se lo realizó durante los meses noviembre y diciembre en el periodo académico octubre 2023-marzo 2024.

5.5 Diseño de la investigación

La investigación se fue no experimental, dado que se recopiló información mediante instrumentos estandarizados para evaluar la atención, la memoria y la comprensión lectora, sin intervenir directamente en ellas. Este diseño nos permitió recopilar datos de una manera naturalista, observando cómo se comportan las variables en condiciones del mundo real.

(Fernando sampieri) El diseño que se utilizara No experimental, descriptivo correlacional, cuyo esquema es:



Donde:

M: Muestra de estudio (estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas)

O1: Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria

O2: Comprensión lectora: niveles

r: Correlación

5.6 Método de investigación

Se optó por emplear el **método científico** para investigar los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, con el propósito de asegurar un enfoque riguroso. Este método proporcionó un sólido marco que permitió formular preguntas de investigación, recopilar datos, realizar análisis y derivar conclusiones de manera sistemática y precisa.

Tanto el método **deductivo** y **método inductivo**, fueron valiosos en la investigación y se emplearon según la naturaleza de las preguntas planteadas. En este proyecto de investigación, se comenzó abordando la problemática a nivel internacional antes de centrarse en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Finanzas en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, así mismo, el **método inductivo** se empleó para observar datos específicos y derivar conclusiones generales sobre cómo los procesos cognitivos influyen en la comprensión lectora de estos estudiantes.

De igual manera, **el método analítico**, se utilizó para llevar a cabo un análisis crítico y argumentativo de los componentes clave del proyecto, incluyendo las variables independientes y dependientes.

Mediante la aplicación del **método estadístico**, se consiguió una integración efectiva de los elementos clave entre las variables, lo que permitió obtener una representación precisa de la realidad asociada al objeto de investigación. Esto se llevó a cabo a través de la presentación de datos en gráficos y tablas.

5.7 Línea de investigación

La presente investigación se encuentra dentro de la segunda sublínea de investigación “evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.” Ya que se realizó un estudio diagnóstico que llevara a la postre a una intervención psicopedagógica y así mismo está dentro de las dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, en este caso se ubica en el contexto del nivel universitario.

5.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el transcurso de la presente investigación, se emplearon diversas técnicas, métodos e instrumentos para evaluar diferentes aspectos. Se llevaron a cabo pruebas psicométricas, utilizando los baremos de los manuales correspondientes al Test de Atención d2 de Brickenkamp y Zillmer (1981). Este test fue utilizado para medir la atención selectiva y la concentración.

Asimismo, se recurrió al manual de la escala de Inteligencia RIAS de Reynolds, centrándonos en las subescalas relacionadas con el índice de memoria general, memoria verbal y no verbal. Finalmente, se aplicó el instrumento ICLAU, desarrollado por Guerra y Guevara (2013), que ayuda a evaluar la comprensión lectora en alumnos universitarios.

Estas herramientas permitieron abordar de manera integral los aspectos clave de la investigación, proporcionando un enfoque detallado y preciso en la evaluación de la atención, la memoria y la comprensión lectora en el contexto universitario.

5.9 Validez y confiabilidad del instrumento.

En la mayoría de los estudios realizados, las puntuaciones obtenidas en el d2 han demostrado ser altamente confiables, con coeficientes de confiabilidad superiores a 0.90, independientemente del estadístico utilizado. Incluso en muestras especiales, los índices de confiabilidad oscilan generalmente entre 0.70 y 0.80. Una evaluación preliminar de la validez psicológica del d2 se puede observar durante la aplicación del test. El test solicita al individuo que responda de manera específica, marcando una letra que ha identificado como relevante (una 'd' con dos pequeñas líneas), al mismo tiempo que debe considerar como irrelevantes otros estímulos y abstenerse de actuar en consecuencia.

La escala de inteligencia RIAS ha sido respaldada por una amplia investigación, confirmando su validez y confiabilidad. Esta evaluación ha demostrado ser coherente y capaz de proporcionar mediciones de la inteligencia que son confiables. Además, su validez ha sido confirmada a través de comparaciones con otras pruebas de inteligencia ampliamente reconocidas, lo que respalda su capacidad para medir de manera precisa tanto la memoria verbal como la no verbal en una variedad de poblaciones y contextos de evaluación.

Para validar el instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) se eligió a los profesores que tuvieran experiencia docente y de investigación en el tema de la comprensión lectora, o bien en la construcción, validación y obtención de la confiabilidad de instrumentos psicológicos, a quienes se invitó a participar como jueces en la validación del instrumento.

5.10 Población, muestra, muestreo

Con los antecedentes considerados en esta investigación a nivel internacional y nacional se ha observado un gran porcentaje de estudiantes de primer ingreso a la universidad, los cuales presentan una deficiencia en su comprensión lectora, misma que se relacionó con los procesos cognitivos básicos, por lo tanto, en el marco de esta investigación, la población de interés está compuesta por un total de 256 estudiantes inscritos en la carrera de Finanzas. Para llevar a cabo el estudio, se realizó un muestreo no probabilístico donde se ha seleccionado una muestra representativa de 30 estudiantes que pertenecen al primer ciclo.

Tabla 1.

Población de estudio

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la carrera de finanzas	256	30
Total	256	30

Nota: elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad

Criterios de inclusión y exclusión.

Con el propósito de conformar la muestra, se incorporaron aquellos estudiantes matriculados durante el periodo de octubre de 2023 a marzo de 2024, participantes en la aplicación de los reactivos psicométricos y que otorgaron su consentimiento informado. En vista de no presentarse algunos estudiantes a la primera prueba psicométrica, se tomó en cuenta solo 25 de los 30 de la muestra representativa que pertenece al primer ciclo de la carrera de Finanzas de la facultad antes mencionada.

5.11 Procesamiento y análisis de datos

Para este propósito, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, y se exploraron herramientas informáticas como el SPSS y Excel. La interpretación de los resultados se llevó a cabo con la ayuda del software estadístico SPSS, versión 26, utilizando tau-b de Kendall, misma que es una medida de correlación no paramétrica utilizada para evaluar la asociación entre dos variables ordinales. Es especialmente útil cuando se trabaja con datos clasificados en rangos o categoría generando tablas de frecuencias y gráficos para la estadística descriptiva, así como realizando pruebas de hipótesis para la estadística inferencial.

Así mismo se utilizó para la correlación la tabla correspondiente al coeficiente de correlación de rangos de Kendall:

Tabla 2.

Interpretación r de Kendall

Rango	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	No existe correlación
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

También conocido como Tau de Kendall, con valores de 0 a 1, donde 0 significa que no hay relación y 1 una relación perfecta.

6. Resultados

En esta sección, se examinan los resultados derivados del análisis de los datos recopilados de los estudiantes pertenecientes al primer ciclo de la carrera de Finanzas, centrándose en los procesos cognitivos básicos de la atención y la memoria como variables independientes y la comprensión lectora como variable dependiente. Cada uno de los tres objetivos específicos delineados para la investigación se aborda detalladamente. Referente al primer objetivo, evaluamos y describimos la atención y memoria de manera individual. Por consiguiente, en el segundo objetivo nos centramos en valorar los niveles de comprensión lectora que además corresponde a la segunda variable. Respecto al tercer objetivo, se realiza un análisis de correlación entre las dos variables consideradas, basándose en la interpretación de los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Kendall.

Descripción de la variable: Procesos cognitivos básicos.

Objetivo 1:

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

Atención

Tabla 3.

Resultados de la atención mediante el test d2

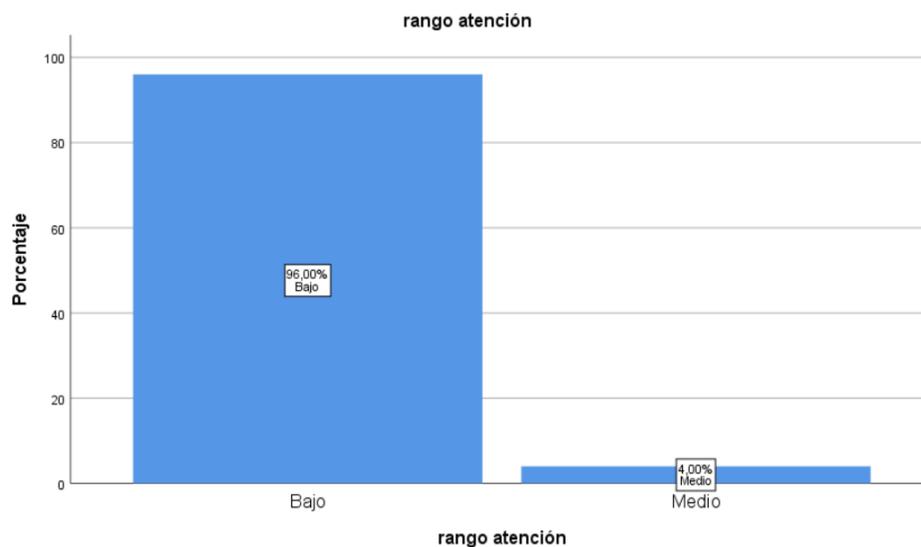
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	96,0%
Medio	1	4,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Test de atención d2 aplicados a estudiantes de primer ciclo correspondiente a la carrera de finanzas, octubre2023-2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad

Figura 2.

Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.



Fuente: Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 3 se representa el análisis del primer proceso cognitivo fundamental considerado. Se observa que el 96% de los estudiantes exhiben un nivel bajo de atención, mientras que solo el 4% se sitúa en un nivel medio.

Memoria

Tabla 4.

Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

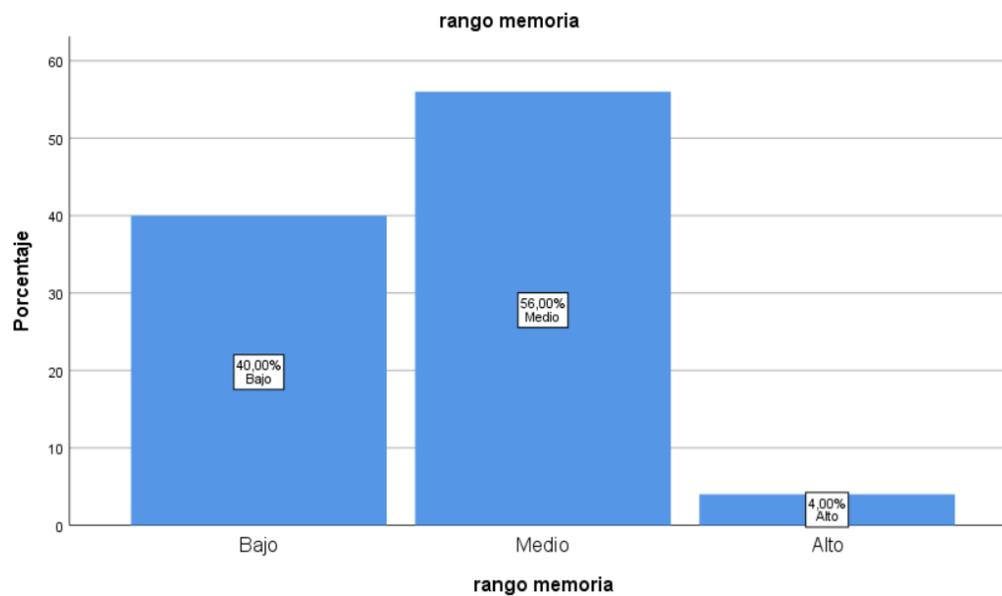
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	40,0%
Medio	14	56,0%
Alto	1	4,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Finanzas, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

Figura 3.

Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS.



Fuente: Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

Interpretación:

En la tabla 4 presentada se refleja los resultados de la evaluación en la memoria en los estudiantes considerados, hallazgos que determinan que el 40% se encuentra en un nivel bajo, en tanto que el 56% manifiestan un nivel medio y finalmente el 4% alcanza un nivel alto.

6.3 Descripción de la variable: comprensión lectora

Objetivo 2:

Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Tabla 5.

Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora.

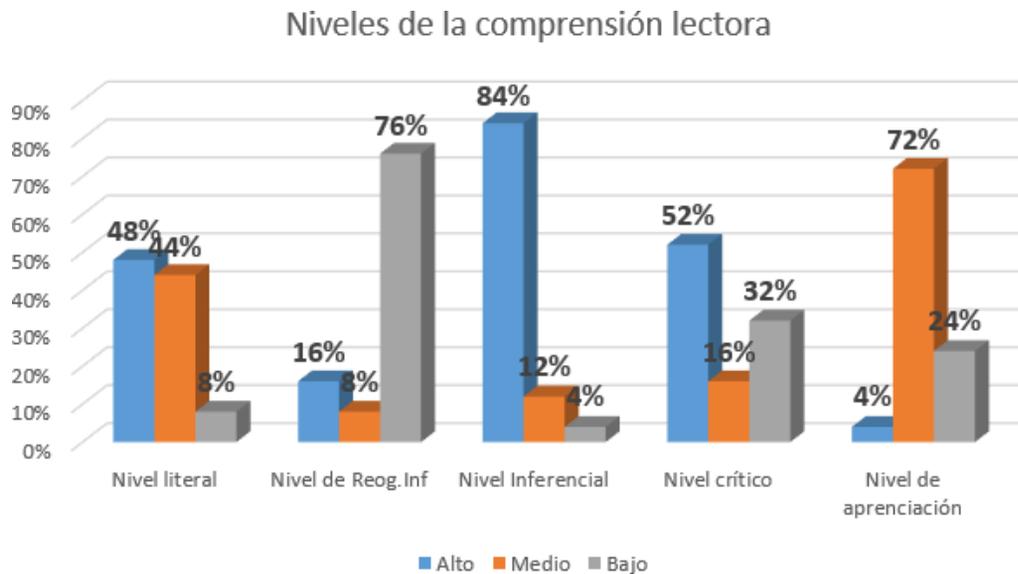
Nivel	Nivel literal		Nivel de Reog.Inf		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
Alto	12	48%	4	16%	21	84%	13	52%	1	4%
Medio	11	44%	2	8%	3	12%	4	16%	18	72%
Bajo	2	8%	19	76%	1	4%	8	32%	6	24%
Total	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad

Figura 4.

Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora.



Fuente: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa octubre de 2023 a marzo de 2024, mediante el programa Excel.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad

Interpretación:

De acuerdo con los datos presentados en la gráfica, es notable que, en el ámbito del nivel literal de la comprensión lectora, el 48% de los estudiantes demuestra un desempeño destacado, ubicándose en un nivel alto. Por otro lado, un 44% se sitúa en un nivel medio, mientras que el 8% restante evidencia un nivel bajo en esta dimensión.

En lo que respecta al nivel de reorganización de la información, se revela que solo el 16% de los estudiantes alcanza un nivel alto en esta habilidad, mientras que un 8% se posiciona en un nivel medio y la mayoría, un 76%, se encuentra en un nivel bajo.

En el análisis del nivel inferencial, destaca que un significativo 84% de los estudiantes exhibe un desempeño elevado, situándose en un nivel alto. Sin embargo, el 12% se encuentra en un nivel medio, y el 4% restante muestra un nivel bajo en esta habilidad, indicando áreas de mejora para algunos individuos.

En cuanto al nivel crítico, se observa que el 52% de los estudiantes demuestra un nivel alto en esta dimensión, mientras que el 16% alcanza un nivel medio y el 32% se ubica en un nivel bajo.

Finalmente, en el nivel de apreciación, el 4% de los estudiantes se destaca con un nivel alto, el 72% muestra un nivel medio y el 24% presenta un nivel bajo. Esta dimensión sugiere la importancia de fortalecer la capacidad de apreciación de los estudiantes, proporcionando oportunidades específicas para el desarrollo de esta habilidad.

Tabla 6.

Resultados de la comprensión lectora

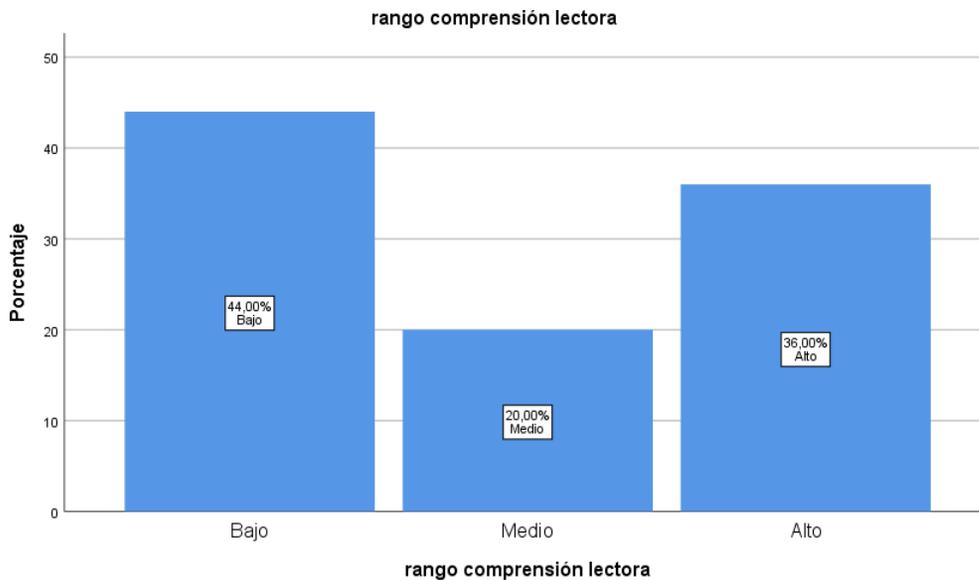
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	44,0%
Medio	5	20,0%
Alto	9	36,0%
Total	25	100,0%

Fuente: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Finanzas, octubre 2023 a marzo 2024.

Nota: elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

Figura. 5

Porcentajes de los resultados de la comprensión lectora, mediante el instrumento (ICLAU)



Fuente: Resultados de los datos procesados en el IBM SPSS de la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

Interpretación

En la tabla 6 se puede observar de manera general la población investigada en relación a la comprensión lectora, el 44% de estudiantes evaluados se ubica en un nivel alto, el 20% en un nivel medio y al 9% restante se sitúa en un nivel bajo.

6.4 Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3:

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

6.5 Correlación entre la atención y la comprensión lectora

Tabla 7.

Correlación entre la atención y comprensión lectora

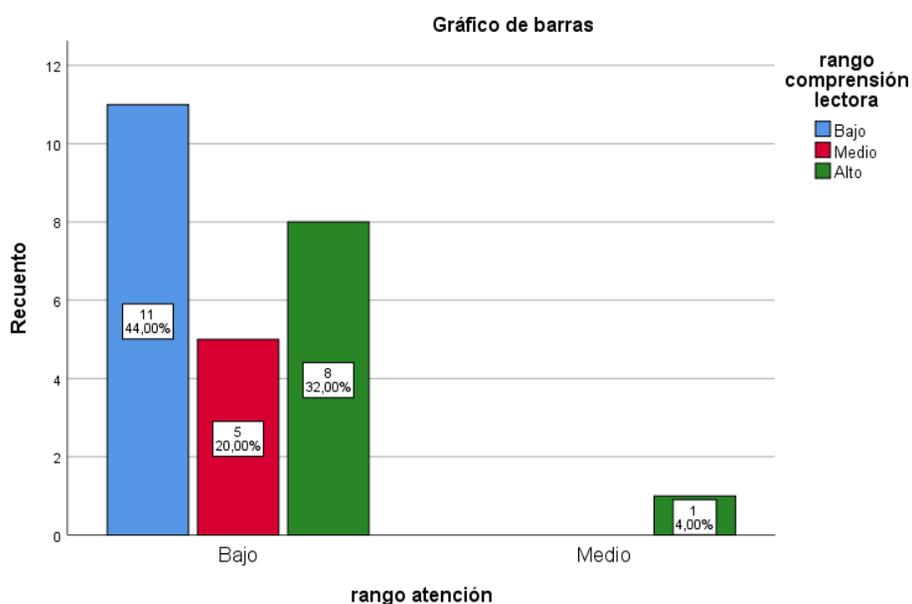
		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,232	,114	1,053	,293
N de casos válidos		25			

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad

Figura 6.

Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

La Tabla 7 muestra una correlación entre atención y la comprensión lectora alcanzado un valor del Tau-b de Kendall de ,232 que, de acuerdo al coeficiente de correlación de rangos de Kendall, lo ubica en un rango de +0.2 a +0.39 señalando una correlación positiva baja. Por lo tanto,

se demuestra una correlación entre atención y comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa Universidad

6.6 Correlación entre memoria y la comprensión lectora

Tabla 8.

Correlación entre la memoria y la comprensión lectora.

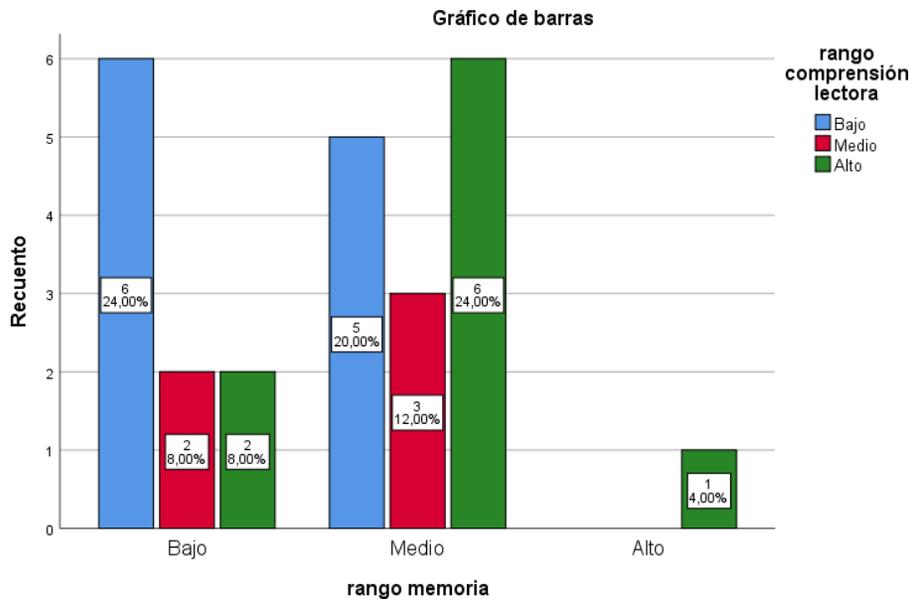
		Medidas simétricas			
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
		,310	,170	1,776	,076
N de casos válidos		25			

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

Figura 7.

Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo académico octubre de 2023 a marzo de 2024.

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad.

Correlación de la memoria y comprensión:

La Tabla 8 muestra la correlación entre memoria y la comprensión lectora, logrando un valor del Tau-b de Kendall de ,310 que de acuerdo al coeficiente de correlación de rangos de Kendall, esto la ubica en un rango de +0.2 a +0.39 señalando una correlación positiva baja, Por lo tanto, se demuestra una correlación entre la memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Tabla 9.

Correlación entre atención y los niveles de comprensión lectora.

Proceso cognitivo básico		Atención
		96%
Niveles de comprensión lectora	N. literal	8%
	N. R de información	76%
	N. Inferencial.	4%
	N. critico	32%
	N. de apreciación	24%
	Total	40%

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad

En la tabla 9 se observa la relación entre los niveles de comprensión lectora y el proceso cognitivo de atención. Utilizando el programa Excel, asignamos los niveles de comprensión de acuerdo con el nivel de predominancia. En este caso, se identificó un nivel bajo en atención con el 96%. Calculando el promedio de los niveles de comprensión con el nivel de atención se obtuvo una relación del 40%, por lo que se alude a una relación débil.

Tabla 10.

Correlación entre memoria y los niveles de comprensión lectora.

Proceso cognitivo básico		Memoria
		56%
Niveles de comprensión lectora	N. literal	44%
	N. R de información	8%
	N. Inferencial.	12%
	N. critico	16%
	N. de apreciación	72%
	Total	35%

Nota: Elaborado por Yeleni Merced Ortiz Abad

La tabla 10 se muestra la relación entre los niveles de comprensión lectora y el proceso cognitivo de memoria. Utilizando el programa Excel, asignamos los niveles de comprensión de acuerdo con el nivel de predominancia. En este caso, se identificó un nivel medio en memoria con

el 56%. Calculando el promedio de los niveles de comprensión con el nivel de atención se obtuvo una relación del 35%, por lo que se alude a una relación débil.

7. Discusión

Una vez finalizada la primera fase de investigación, realizada con los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja y mediante el uso de varias metodologías y técnicas y luego de la cuantificación de análisis y resultados de los instrumentos aplicados es necesario dar a conocer de manera precisa sobre los procesos cognitivos y la comprensión lectora.

Para ello uno de los objetivos principales fue evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS. A través del análisis estadístico de los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test d2 para evaluar la atención, el 96% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que solo el 4% se sitúa en un nivel medio. En cuanto a la subescala del Test RIAS para medir la memoria el 40% de los evaluados se situó en el nivel bajo, por otro lado, el 56% se ubicó en un nivel medio, mientras que solo el 4% alcanzó un nivel alto; y el Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU), se han obtenido hallazgos significativos, el 44% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 20% en un nivel medio y el 36% restante en un nivel alto.

Considerando los resultados de los instrumentos aplicados, se destaca una correlación significativa entre la atención y la comprensión lectora en la muestra evaluada. Según los resultados que arroja el programa SPSS 26 el 40% de los estudiantes muestra un nivel bajo de atención selectiva y concentración, lo cual está directamente relacionado con sus habilidades de comprensión lectora. Este hallazgo subraya la importancia de abordar y mejorar estas habilidades, evidenciando la relevancia de la atención en el ámbito académico.

En relación a la memoria, se observa que el 24% de los estudiantes exhibe un nivel bajo, correlacionado con una comprensión lectora deficiente. Adicionalmente, el 12% presenta un nivel medio de memoria, también vinculado con el desempeño en comprensión lectora. Estos resultados destacan la influencia directa de la memoria en la capacidad de comprender textos, sugiriendo la necesidad de fortalecer estas habilidades para mejorar la competencia lectora en la muestra evaluada.

Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se percibe como un proceso de alta categoría que involucra diversos procesos cognitivos, como la percepción, la atención, la memoria y la conciencia fonológica. (Jurado et al., 2013, citados por Vargas et al., 2021). Además, la

atención, la memoria y la motivación se identifican como la base primordial para el aprendizaje de la comprensión lectora y el rendimiento cognitivo. (Fuenmayor & Villasmil, 2008, citados por Vargas et al., 2021)

La presente investigación se alinea con el estudio de Sánchez y Rodríguez (2022) titulado "Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería". Este estudio de caso mixto se centra en una muestra de 200 estudiantes de Enfermería. Para recopilar la información, se emplearon una prueba, un cuestionario de autopercepción lectora para los estudiantes y una guía de entrevista semiestructurada dirigida a los docentes. Entre los hallazgos relevantes, se destaca que la velocidad lectora, la memoria y la atención influyen significativamente en el acto de la lectura, junto con las emociones y los conocimientos previos. En resumen, este estudio concluye que las operaciones cognitivas están directamente vinculadas con los procesos asociados a la lectura.

Según Pérez (2005, citado por Andrade y Utria, 2001) menciona que:

el proceso de comprensión lectora se desarrolla en niveles. Para lograr una comprensión correcta del texto, el lector debe pasar por todos ellos, con el objetivo de "lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura" (p.82).

Respecto a los niveles de comprensión lectora, se observa en su mayoría una tendencia general hacia un rendimiento bajo en los estudiantes evaluados. Al profundizar en el análisis de este nivel y sus distintos aspectos, se destaca que el 76% de los participantes enfrenta dificultades en el nivel de reorganización de la información, indicando una capacidad limitada para estructurar y organizar los elementos clave de un texto, como mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros. En segundo lugar, con el instrumento ICLAU el nivel crítico se manifiesta en un 32%, señalando desafíos para cuestionar, evaluar y formar opiniones sobre la información presentada.

En el nivel medio su análisis se destaca con un 72% de predominancia en el nivel de apreciación, seguido por un 44% en el nivel literal. Finalmente, en el nivel alto, el 84% de estudiantes manifiesta un fuerte desempeño en el nivel inferencial, esto indica que los estudiantes demuestran una capacidad destacada en la realización de inferencias; seguido del nivel crítico, con

un 52% y el nivel literal que presenta un 48% de evaluados que reconoce todo aquello que se encuentra explícito en el texto.

Comparando estos resultados se puede deducir que los estudiantes encuentran mayor dificultad en el nivel de reorganización de información, puesto que se les complica estructurar información de manera adecuada.

Ante esto podemos comparar lo que describe la investigación de Andrade y Utria (2021) sobre "Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios", se evidencia que el mejor rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora se encuentra en el nivel literal, con un 82%. Asimismo, los niveles apreciativo e inferencial alcanzaron un 54% y 52%, respectivamente. Sin embargo, se identificaron dos niveles de comprensión que se ubicaron por debajo del 50%: el nivel de reorganización de la información, representado con un 41%, y el nivel crítico, con un 32%. Estos resultados indican, en términos generales, un bajo desempeño en los distintos programas académicos de la universidad. En el análisis global de la prueba, se destaca que el porcentaje total obtenido por los estudiantes fue del 45%, evidenciando un rendimiento general insatisfactorio.

Ante lo expuesto, no solo se puede determinar la correlación entre los procesos cognitivos básicos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de finanzas, sino que también resalta la necesidad de implementar intervenciones específicas para mejorar la atención, la memoria y, por ende, la competencia lectora en este grupo académico.

8. Conclusiones

- En los resultados derivados de la evaluación de procesos cognitivos fundamentales, como la atención y la memoria, se ha constatado que la mayoría de los participantes exhiben un nivel bajo en lo que respecta a la atención. Además, en relación con la memoria, se ha observado que un porcentaje significativo se sitúa en el nivel medio.
- Los estudiantes del primer ciclo de finanzas fueron sometidos a una evaluación de comprensión lectora, que reveló que los encuestados se posicionan en un nivel bajo, evidenciando un bajo dominio de la lectura en diversas áreas, como la reorganización de la información y el pensamiento crítico. Los hallazgos demuestran una capacidad de lectura inadecuada.
- La aplicación de los instrumentos demuestra una correlación positiva baja entre los procesos cognitivos básicos (atención y memoria) y la comprensión lectora en la población estudiada, ya que se evidencia una correlación positiva baja entre la atención y la comprensión lectora (evidenciado por el Tau-b de Kendall y coeficiente de correlación de rangos de Kendall), así como la correlación positiva baja entre la memoria y comprensión lectora. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar y potenciar estos procesos cognitivos para mejorar las habilidades de comprensión lectora en esta población específica.

9. Recomendaciones

Considerando los resultados obtenidos y el perfil de los evaluados, estudiantes universitarios de primer ciclo en la carrera de finanzas, se podrían plantear las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a los profesionales de la educación en psicopedagogía utilizar instrumentos como el Test d2 para evaluar la atención selectiva y concentración, así como el Test RIAS para evaluar la memoria, con el objetivo de obtener una evaluación más completa de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes la implementación de manera regular el uso del instrumento ICLAU como parte integral de la evaluación formativa en el entorno académico, en este caso en las materias de expresión oral y escrita como redacción científica, mismo que permitirá monitorear de manera continua el progreso de los estudiantes en los diferentes niveles de comprensión lectora, identificar áreas de mejora específicas. Además, se aconseja utilizar los resultados obtenidos para ajustar y personalizar las prácticas educativas, promoviendo así un desarrollo más efectivo de las competencias lectoras en el contexto universitario.
- Una vez recopilados, examinados y evaluados los resultados, además de verificar su correlación, se recomienda que estos descubrimientos sirvan como base para investigaciones futuras, lo que facilitaría la implementación de estrategias más específicas en caso de necesidad.

10. Bibliografía

- Amavizca, S. y Álvarez, E. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24 (20),1-13.
- Andrade, L, & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palobra*, 21(1), 80-95.
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Revista Redalyc*, 11(4), 705-723.
- Benites, L. (2022, 24 marzo). *Tau de Kendall (coeficiente de correlación de rango de Kendall)*. Statologos. <https://statologos.com/kendalls-tau-2/>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Pearson.
- Brickenkamp, R. (2009). *d2 Test de atención*. TEA Ediciones, S. A.
- Burgos, A y Polanco, A. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(2), 93-104.
- Calderón, A y Quijano, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista REDALYC*, 7 (2), 123-151
- Castillo, A, & Marín, A. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Revista Scielo*,5(2), 305-326.
- Chura, M. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana*. [Tesis de maestría en educación, Universidad del Norte, Barranquilla]
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10888/476038.pdf?sequenc>
- Escobedo, H. (1993). Psicología Cognitiva. *Revista Informática Educativa*, 6(2), 167-173
- Fernández, O & Flórez, J. (1999). La memoria: Bases fundamentales.
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-26.
- Guerra, J., & Guevara, Y. (2013). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS MEXICANOS. *Revista REDALYC*, 18(2), 277-291.
- Kundera, M. (2010). La memoria humana. Caracas: Banco Central de Venezuela.
- León, E y Peña, B. (2022) *Psicología del aprendizaje y la memoria*. Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador
- López et al., (2017). Enseñanza de la comprensión lectora. USAID. ISBN: 978-9929-596-97-9.

- Lupón, M et al., (2012) *Apuntes de psicología en atención visual Tema 4: Procesos cognitivos básicos*.
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/189580/tema_4._procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf?sequ
- Macay, M y Véliz, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4 (3), 401-415.
- Merchán, A. (2020) *Estado cognitivo de los adultos mayores usuarios del dispensario del Seguro Social Campesino de la parroquia San Pedro de Vilcabamba*. [Tesis previa a la obtención del título de Médico General, Universidad Nacional de Loja]
- Mesías, G., Méndez, J., & Picho, D. (2021). LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA. REVISIÓN TEÓRICA. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN y ESTUDIOS GERENCIALES*, 50, 116-127.
- Ordoñez, J y León, F. (2022). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista Espacios*, 41(28), 185-193.
- Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamientos e inteligencia*.
https://books.google.com.ec/books?id=8md4zRdV2kwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pulido, L. (2018) *Aprendizaje y Cognición - Modelos Cognitivos*.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1424/106%20APRENDIZAJE%20Y%20COGNICI%c3%93N%20-%20MODELOS%20COGNITIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez et al. (2020). La percepción visual y las habilidades lingüísticas en el proceso lector. *Revista Conrado*, 16(72), 178-181.
- Sánchez, M y Rodríguez, E. (2022). Los procesos cognitivos y habilidades lectoras en estudiantes de enfermería. *Revista Internacional de Humanidades*, 13(4), 1-16.
- Silva, A. (2023). *Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39134>

Solé, I (2009) *Estrategias de Lectura*. GRAÓ,

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA10&dq=ESTRATEGIAS+DE+LECTURA+Por+Isabel+Sol%C3%A9.&ots=iQ8WbKadkg&sig=ieaaex1mC3A_GO0TeetpMMGJjz0#v=onepage&q&f=false

Viero y Gómez. (2004). *Psicología de la lectura: procesos, teorías y aplicaciones instruccionales*.

PRENTICE HALL.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de directora de Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**278**

Loja, 30 de octubre de 2023

Mg. Sc.

Cisna Piedad Rios Robles

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Mg. Sc. Cisna Piedad Rios Robles, Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, de autoría de la Srta. Yeleni Merced Ortiz Abad, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 2. Oficio para la apertura de las carreras



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**


Dra. Paulina M. Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

Anexo 3. Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada "Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024", se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Artes Visuales, a participar de una investigación que tiene por objetivo Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de la información, inferencia crítica y apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023- 2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 15 a 60 min, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

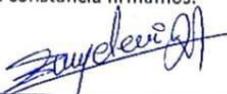
- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Yeleni Merced Ortiz Abad estudiante tesista investigadora

responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail yeleni.ortiz@unl.edu.ec

- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:



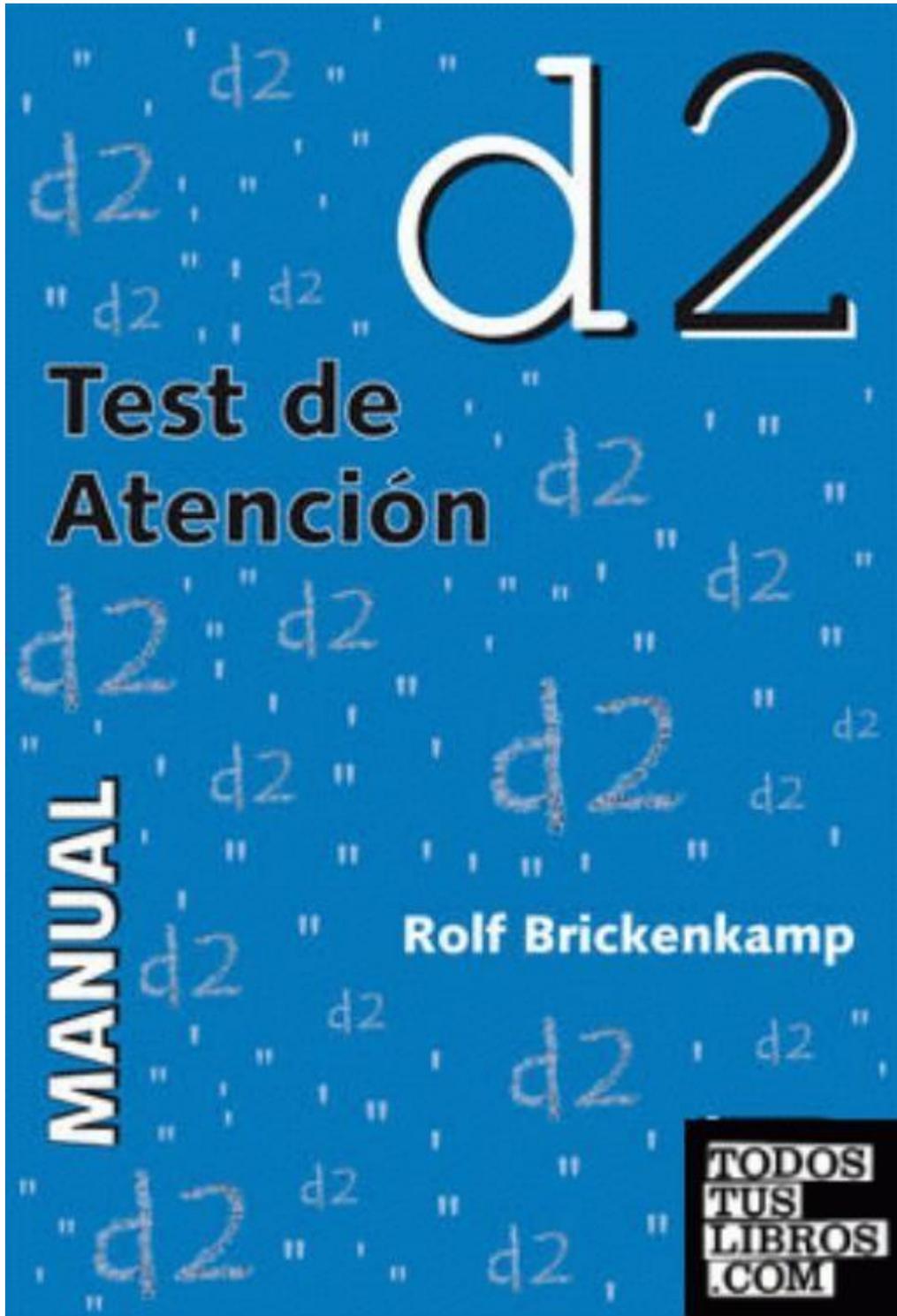
Yeleni Merced Ortiz Abad
Nombre y Firma de la Investigador
Responsable de TIC

Abner Guichimbo

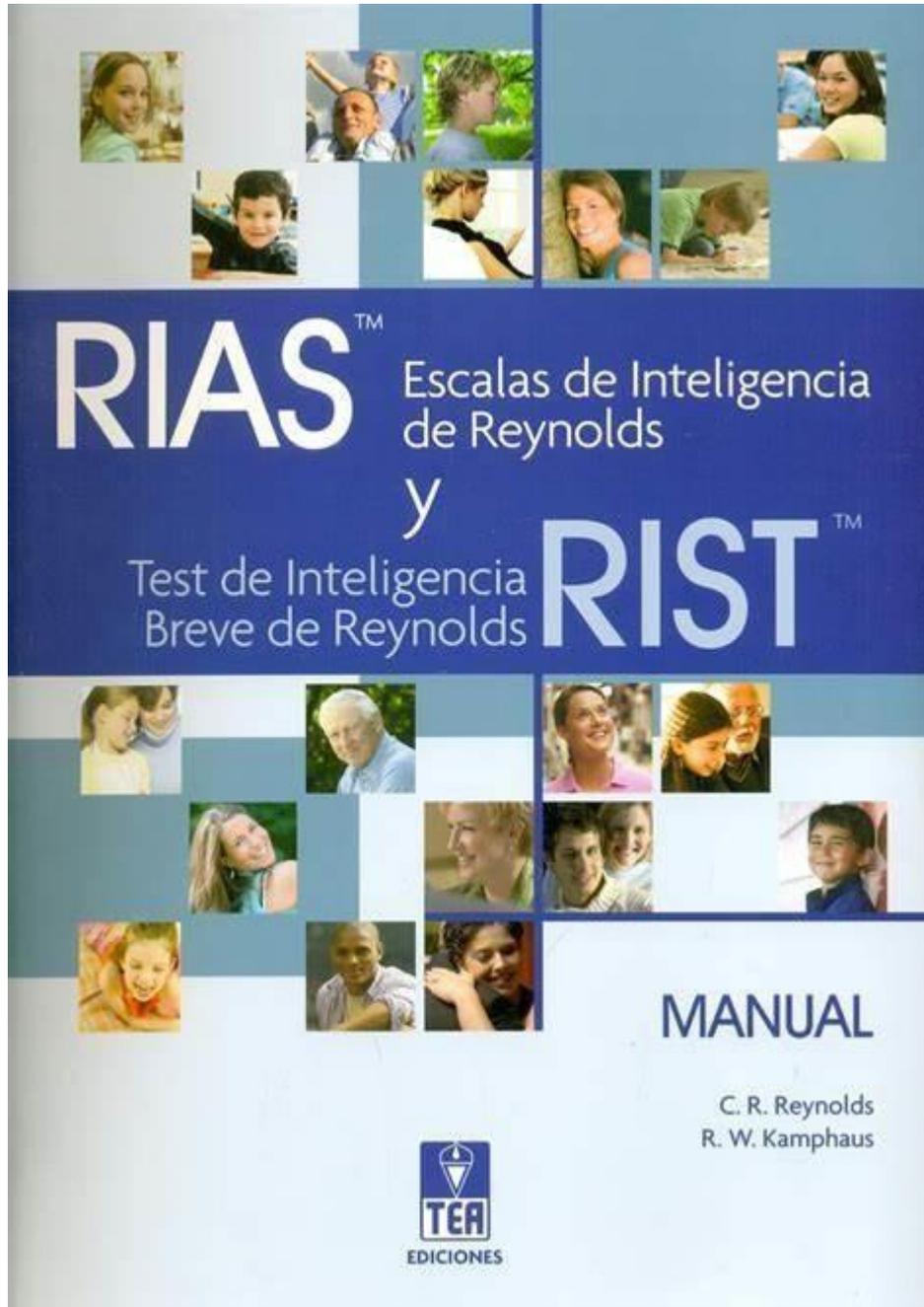


Nombre y Firma del estudiante participante

Anexo 4. Test de atención d2



Anexo 5. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)



Anexo 6. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios. (ICLAU)

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiéndolo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

Anexo 7. Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Nivel comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes	
Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente	0	1
		2	en la lectura	0	1
Reorganización de la información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	0	1 2 3
					-Conceptos -Relaciones entre conceptos -Ramificación de conceptos -Profundidad jerárquica
Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no	0	1

			están explícitas en escrito (interpretación)	0	1	
Critico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justifícalo.	0	1	2 3 -Comparación de ideas -Justificación de la opinión
Apreciación	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor	0	1	2 3 Comentarios

Anexo 8. Imágenes fotográficas de evaluación



Anexo 9. Matriz de consistencia de investigación cuantitativa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Periodo académico abril-septiembre 2023
Actividades Académicas Inter ciclo

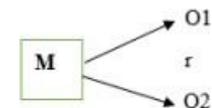
Fecha: jueves 21 de septiembre 2023

MATRIZ DE CONSISTENCIA INVESTIGACION CUANTITATIVA

TITULO:

Los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrerade Finanzas de la facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Problema General	Objetivo General		VI:			
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la comprensión	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información,	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con los niveles implicados en la	Procesos Cognitivos Básicos	Atención: Selectiva y concentración Memoria: verbal y memoria no verbal	Enfoque Cuantitativo Tipo Correlacional de corte transversal Diseño: No experimental	D2 Test de atención de Reynolds, RIAS.



lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024?	inferencia, crítico y apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Método científico: Método inductivo Método deductivo Método analítico Método estadístico Población Muestra: 30 estudiantes Muestreo No probabilístico e intencional. Escenario: carrera de finanzas. Técnicas e instrumentos en la recolección de datos Procesamiento de la información.	
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VD:	
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del Test RIAS.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria tienen relación significativa con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de	Comprensión lectora	Niveles de la comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal. • Nivel Inferencial. • Nivel crítico • Organización de la información • Apreciación
				Instrumento para medir comprensión lectora en estudiantes universitarios. (ICLAU)

Finanzas de la facultad Jurídica, Social y Administrativa?		apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.
¿Cuáles son los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la facultad Jurídica, Social y Administrativa? Administrativa, 2023-2024?	Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)	<p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024</p> <p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan</p>
¿Cuáles son los niveles de comprensión	Establecer la correlación entre los procesos	

<p>lectora en sus componentes léxicos, sintáctico y semántico que presentan los estudiantes de primer ciclo la carrera de Finanzas de la facultad Jurídica, social y administrativa?</p>	<p>cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en sus componentes léxico, sintáctico y semánticos mediante los análisis estadísticos de los resultados.</p>	<p>significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.</p>
<p>¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos atención, memoria y los niveles de comprensión literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la</p>	<p>Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación mediante el análisis estadístico de los resultados.</p>	

**facultad Jurídica,
Social y
Administrativa?**

Anexo 10. Certificado de la traducción al inglés.

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 31 de marzo del 2024

Lic. Emilio Abad Chamba

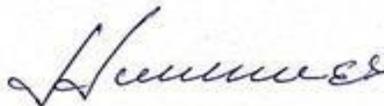
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
IDIOMA INGLES**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción al idioma Inglés del Resumen del Trabajo de Integración Curricular (Tesis) con el tema **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Finanzas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, misma que corresponde a **Yeleni Merced Ortiz Abad** con cédula de identidad No. **1900548403** de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Emilio Abad Chamba
C.I. 1102561196

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
IDIOMA INGLES**