



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Psicopedagogía

**Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.**

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

#### **AUTORA:**

Lorena Jamileth Remache Medina

#### **DIRECTOR:**

Psi. Cl. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 25 de marzo de 2024

Psi. Cl. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc,

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Lorena Jamileth Remache Medina** con cédula de identidad Nro. **1900816818**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**JOSE LUIS VALAREZO  
CARRION**

Psi. Cl. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Lorena Jamileth Remache Medina**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma**



**Cedula:** 1900816818

**Fecha:** Loja, 17 de abril de 2024

**Correo electrónico:** [lorena.remache@unl.edu.ec](mailto:lorena.remache@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0994986533

**Carta de autorización parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Lorena Jamileth Remache Medina**, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los diecisiete días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Lorena Jamileth Remache Medina.

**Cedula:** 1900816818

**Dirección:** Zamora Chinchipe, Zamora, cl. Segundo Ruiz y Luzmila Luzuriaga.

**Correo electrónico:** [lorena.remache@unl.edu.ec](mailto:lorena.remache@unl.edu.ec)

**Celular:** 0994986533.

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Psi. Cl. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

A mi pareja Jackson, que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de calma y consejo en todo momento.

A mi amado hijo Santiago, quien ha sido el motor que impulsa mi existencia y la fuente de inspiración que necesitaba para perseverar en la realización de uno de mis sueños más anhelados. Cada éxito que alcanzo adquiere un significado más profundo al saber que estoy construyendo un camino para él.

No puedo pasar por alto mi gratitud por el apoyo incondicional de mi familia, han sido una fuente constante de motivación, sus palabras oportunas de aliento en los momentos difíciles y celebrando mis éxitos con alegría genuina, su presencia ha sido el cimiento sobre el cual he construido mi carrera, y estoy muy agradecida por tener una red de apoyo tan sólida.

A mis amigas, gracias por los momentos compartidos, por el apoyo emocional frente a las frustraciones y emociones gratificantes ante los logros y por hacer cada clase y aprendizaje significativo.

***Lorena Jamileth Remache Medina***

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento sincero a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación y de manera especial a la carrera de Psicopedagogía, a sus docentes por las enseñanzas y aprendizajes impartidos durante mi formación académica.

De igual forma agradezco al Psc. Clín. José Luis Valarezo Carrión. Mg. Sc., director de mi Trabajo de Integración Curricular, quien supo orientarme y guiarme para desarrollar con éxito mi trabajo de investigación.

A la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, especialmente al ingeniero Juan Encalada director de la carrera de Administración de Empresas y a los docentes por la apertura y ayuda brindada para desarrollar con éxito el trabajo de investigación, así como también a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas paralelo “A” quienes de manera muy comedida formaron parte de la investigación.

***Lorena Jamileth Remache Medina***

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras .....	x
Índice de Anexos .....	xi
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>7</b>
<b>4.1. Procesos cognitivos básicos</b> .....	<b>7</b>
4.1.1. Antecedentes investigativos .....	7
4.1.2 Enfoque Teórico de la investigación.....	8
4.1.3. Modelos de los procesos cognitivos básicos .....	8
4.1.4. Definiciones: procesos cognitivos .....	9
4.1.5. Clasificación Procesos cognitivos básicos .....	10
4.1.5.1. Atención. ....	10
4.1.5.2. Memoria .....	11
4.1.6. Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos básicos .....	14
<b>4.2. Comprensión lectora</b> .....	<b>14</b>
4.2.1 Antecedentes de investigación.....	14
4.2.2. Lectura. ....	15
4.2.3. Comprensión lectora .....	16
4.2.4. Teoría interactiva de la comprensión lectora .....	16
4.2.5. Enfoque de Cassany.....	16
4.2.6. Competencias lectoras.....	17
4.2.7. Niveles de comprensión lectora .....	18

4.2.8. Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora.....	18
4.2.9. Instrumentos de evaluación de comprensión lectora .....	19
4.2.10. Hipótesis de investigación.....	19
<b>5. Metodología .....</b>	<b>21</b>
5.1. Área de estudio .....	21
5.2. Enfoque cuantitativo .....	22
5.3. Tipo de estudio .....	22
5.4. Diseño de la investigación.....	23
5.5. Métodos de investigación.....	23
5.6. Línea de investigación.....	24
5.7. Unidad de análisis, .....	24
5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	25
5.10. Procesamiento y análisis de los resultados.....	28
<b>6. Resultados .....</b>	<b>29</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>38</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>44</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>45</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>46</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>51</b>



**Índice de Tablas:**

<b>Tabla 1.</b> Población de estudio .....	<b>25</b>
<b>Tabla 2.</b> Resultados de la atención mediante el test d2 .....	<b>29</b>
<b>Tabla 3.</b> Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS .....	<b>30</b>
<b>Tabla 4.</b> Resultados de los niveles implicadas en la comprensión lectora .....	<b>31</b>
<b>Tabla 5.</b> Resultado global de la comprensión lectora.....	<b>33</b>
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre la atención y la comprensión lectora .....	<b>34</b>
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la memoria y la comprensión lectora .....	<b>36</b>

**Índice de Figuras:**

<b>Figura 1.</b> Escenario de investigación .....	21
<b>Figura 2.</b> Rango de atención.....	30
<b>Figura 3.</b> Rango de memoria. ....	31
<b>Figura 4.</b> Rangos de comprensión lectora .....	31
<b>Figura 5.</b> Rango global de la comprensión lectora.....	33
<b>Figura 6.</b> Gráficos de barras rango de atención y comprensión lectora .....	35
<b>Figura 7.</b> Gráficos de barras rango de memoria y comprensión lectora .....	36

**Índice de Anexos:**

<b>Anexo 1.</b> Oficio de aprobación y designación de director .....	51
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado. ....	52
<b>Anexo 3.</b> Instrumentos aplicados .....	54
<b>Anexo 4.</b> Registro fotográfico de diagnóstico y evaluación .....	57
<b>Anexo 5.</b> Matriz de Consistencia Investigación Cuantitativa. ....	58
<b>Anexo 6.</b> Certificación de traducción del resumen o abstract. ....	63

## **1. Título**

**Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.**

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo “analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y transversal, con un diseño no experimental, en una muestra constituida por 32 estudiantes. Los instrumentos utilizados incluyeron el test de atención d2, la subescala de memoria del test RIAS y el Instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU). Para establecer la correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico de Kendall y se interpretó según la escala de valoración del coeficiente de correlación lineal de Pearson. Los resultados obtenidos demostraron que un 96.9% de la muestra tiene niveles bajos de atención selectiva y concentración y un 3.10% demuestra un nivel medio. En cuanto a la memoria el 40.6% de la muestra obtuvo un nivel bajo; y, con el mismo porcentaje, los mismos sujetos investigados en un nivel medio; y un 18.8% presenta un nivel alto. Respecto a la comprensión lectora, el 62.5% de la muestra presentó un nivel bajo, el 21.9% un nivel medio y el 15.6% obtuvo un nivel alto. Se concluye que entre la atención y la comprensión lectora hay un valor de tau-b de Kendall de -0.130 es decir existe correlación negativa de magnitud media por lo tanto se acepta la hipótesis nula; respecto a la memoria y la comprensión lectora, se encontró una correlación positiva media con un valor tau-b de Kendall de 0.432, aceptando la hipótesis alterna.

## **Abstract**

The aim of this curricular integration work was to "Analyse the relationship between the level of the basic cognitive processes of attention and memory and comprehension in first cycle students of the Business Administration course at the Faculty of Law, Social and Administrative Sciences, 2023-2024". The methodology corresponds to a quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional approach, with a non-experimental design, in a sample of 32 students. The instruments used included the d2 attention test, the memory subscale of the RIAS test and the Instrument for the Assessment of Reading Comprehension in University Students (ICLAU). Kendall's non-parametric correlation coefficient was used to establish the correlation of the variables and interpreted according to Pearson's linear correlation coefficient rating scale. The results obtained showed that 96.9% of the sample had low levels of selective attention and concentration and 3.10% showed a medium level. Regarding memory, 40.6% of the sample obtained a low level; with the same percentage, the same subjects investigated at a medium level; and 18.8% presented a high level. Regarding reading comprehension, 62.5% of the sample presented a low level, 21.9% a medium level and 15.6% a high level. It is concluded that between attention and reading comprehension there is a Kendall's tau-b value of -0.130, i.e. there is a negative correlation of medium magnitude, therefore the null hypothesis is accepted; with respect to memory and reading comprehension, an average positive correlation was found with a Kendall's tau-b value of 0.432, accepting the alternative hypothesis.

### 3. Introducción

Los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora abarcan el reconocimiento de palabras y su conexión con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas significativas, la deducción de conclusiones y la vinculación entre la información leída y el conocimiento previo. Estas operaciones se llevan a cabo simultáneamente para lograr una comprensión completa del texto, requiriendo un procesamiento múltiple de la información. La lectura demanda una atención activa a diversos elementos al mismo tiempo, coordinando así los procesos cognitivos necesarios para la interpretación de los códigos escritos. Sin embargo, la capacidad humana de procesamiento es limitada y un desajuste en la capacidad del lector trae dificultades de comprensión lectora (Vallés, 2005).

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria son importantes en la comprensión lectora ya que permiten centrar la atención y retener temporalmente la información relevante de un texto, además proporcionan las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva la interpretación de textos, contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades lectoras más avanzadas y a una comprensión más profunda del contenido.

La presente investigación denominada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024”, aborda la importancia de conocer la relación de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, en el ámbito universitario. Se conoce que los estudiantes universitarios a menudo enfrentan dificultades en su desempeño académico, debido a niveles bajos de atención y memoria, así como a una comprensión lectora limitada, por lo que esta realidad justifica plenamente la relevancia del tema de investigación.

El marco teórico del presente trabajo de integración curricular se constituye como un elemento esencial para dar sustento al desarrollo del mismo y para ello se realiza la explicación de la literatura sobre las dos variables de investigación las cuales se respaldan desde la psicología cognitiva en la teoría del procesamiento de la información, en respuesta a la primera variable procesos cognitivos básicos: antecedentes, definiciones de proceso cognitivos básicos, clasificación de procesos cognitivos básicos e instrumento para evaluar los procesos cognitivos básicos. En la segunda variable que es la comprensión lectora se indagó respecto a los

antecedentes de la investigación, teoría, enfoques de la lectura, comprensión lectora, competencia lectora, niveles de comprensión lectora, procesos cognitivos y comprensión lectora; y, finalmente instrumentos para evaluar la comprensión lectora.

En cuanto a la metodología, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, con un diseño no experimental, y como métodos principales de investigación se encuentra el científico, deductivo, inductivo y analítico. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de empresas paralelo "A". Con el fin de evaluar las dos variables de estudio se emplearon el test de atención d2, la sub escala de memoria del test RIAS y el instrumento de evaluación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios (ICLAU). Después de recopilar y clasificar los datos mediante el uso de Excel y el software estadístico SPSS versión 26, se lleva a cabo el procesamiento de datos el cual dio paso a la correlación de las variables utilizando la medida no paramétrica de correlación para variables ordinales Tau-b de Kendall, donde finalmente los resultados obtenidos se interpretaron con base en la correlación lineal de Pearson.

Los hallazgos en cuanto al primer objetivo "evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS" se evidenció que del 100% de estudiantes evaluados un 96.9% presentan un nivel bajo de atención selectiva; el 3.10% obtuvo un nivel medio de atención selectiva y finalmente se expone que ningún estudiante alcanza un nivel alto de atención. En cuanto a la memoria se estableció que 40.6% de los estudiantes universitarios evaluados poseen un nivel bajo de memoria; el 40.6% tiene un nivel medio; en tanto que el 18.8% alcanza niveles altos de memoria.

Respecto al segundo objetivo "identificar los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, y de apreciación mediante el instrumento para medir la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU)", se determinó que en cuanto a los niveles implicados en la comprensión lectora existe los siguientes hallazgos: nivel literal un 13% de estudiantes alcanza un nivel bajo, el 19% tiene un nivel medio y el 69% presenta un nivel alto; nivel de reorganización de la información se obtuvo como resultado que el 75% de estudiantes evaluados poseen un nivel bajo, el 22% tiene un nivel medio y el 3% se ubica en un nivel alto; nivel inferencial se evidencia que el 38% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 6% tienen un nivel medio y que el 56% de la muestra está en un nivel alto; nivel crítico se obtienen los siguientes resultados; el 74% de la población evaluada se encuentra en un nivel bajo, el 22% tiene un nivel medio y apenas el 4%



alcanza un nivel alto; nivel de apreciación el 50% de los estudiantes evaluados es decir la mitad de la población alcanza un nivel bajo, mientras que el 38% tiene un nivel medio y el 13% se encuentra en un nivel bajo.

En el tercer objetivo “establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora”, se obtuvo que en la correlación de variable atención y los niveles asociados a la comprensión lectora es un valor de Tau-b de Kendall igual a -0.13. La interpretación de la correlación de Pearson ( $r$ ) muestran una correlación negativa de magnitud media. Por otra parte, los resultados indican que la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora poseen un coeficiente Tau-b de Kendall de 0.432 que, según la interpretación de la correlación lineal de Pearson, corresponde a una correlación positiva media.

Finalmente, en base a los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora varía de manera específica. A pesar de que la relación entre la atención y la comprensión lectora no muestra una correlación significativa, se destaca que existe una relación entre la memoria y la comprensión lectora. Este hallazgo indica que, en el contexto investigado, el nivel de rendimiento en los procesos cognitivos básicos, particularmente la memoria, está más estrechamente vinculado con la capacidad de comprender textos en comparación con la atención.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Procesos cognitivos básicos

#### 4.1.1. Antecedentes investigativos

##### *Antecedentes internacionales*

En el contexto internacional el estudio realizado por Acosta y Mejía denominado “Memoria de trabajo y rendimiento académico, en estudiantes universitarios pertenecientes a una institución privada del Municipio de Bello, Antioquia”, publicado en 2020 en la revista Pensamiento Americano, investigó la relación entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de una institución privada, para ello, el estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque no probabilístico y correlacional postfacto, donde participaron 50 estudiantes universitarios. En esta investigación el rendimiento académico se midió a través del promedio académico, y la memoria de trabajo se evaluó utilizando el índice de memoria de trabajo del WAIS 3 y la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE). Los resultados, analizados mediante la prueba de correlación de Spearman, revelaron una correlación estadísticamente significativa (0,33 con una significancia de 0,021) entre la memoria de trabajo WAIS y el rendimiento académico, lo que sugiere que un mayor índice de memoria de trabajo se relaciona con un mejor rendimiento académico.

##### *Antecedentes nacionales.*

En el territorio nacional Muñoz (2020) en su Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional el cual tiene como título “Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, dicha investigación se realizó bajo diseño mixto que tuvo como población de estudio a estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, para la cual usaron como instrumento de evaluación un cuestionario semiestructurado del cual se obtuvo como resultado que los procesos cognitivos de 80 estudiantes del primer y segundo semestre, reflejados en las respuestas de coincidencia más alta son: la atención, al enfocar los órganos de los sentidos sobre la información académica, la

concentración, sobre todo en las materias que más le agradan y las actividades más dinámicas, así como como con estrategias de aprendizaje motivadoras y creativas.

#### ***Antecedentes locales.***

En el ámbito local, los repositorios bibliográficos no proporcionan resultados en relación con la variable de procesos cognitivos básicos en estudiantes universitarios. Esto pone de manifiesto una notable carencia de investigaciones en este campo.

En definitiva, los estudios mencionados resaltan la relevancia de considerar los procesos cognitivos de atención y memoria como un elemento importante en la educación superior, puesto que estos desempeñan un papel clave al permitir a los estudiantes mantener su atención y recordar información esencial y se sitúan como fundamentales para afrontar con éxito los desafíos inherentes al entorno académico universitario. Además, producto de la investigación se evidencia la necesidad de un mayor estudio de dichos procesos a nivel local.

#### ***4.1.2 Enfoque Teórico de la investigación***

##### **Teoría del procesamiento de la información.**

La teoría del procesamiento de información se enfoca en la manera en que las personas prestan atención a los eventos que ocurren en el entorno, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan (Shuell, 1986, como se citó en Schunk, 2012).

#### ***4.1.3. Modelos de los procesos cognitivos básicos***

Dentro de esta teoría se puede encontrar algunos modelos que hacen referencia a los procesos cognitivos básicos de atención y memoria. Entre ellos se destacan:

##### ***Modelo de la atención de Broadbent (1982)***

El modelo de filtro de la atención propuesto por Donal Broadbent en 1982, destaca la selectividad inherente de la atención, ya que el organismo se ve obligado a elegir entre diversos estímulos sensoriales que compiten por llegar a los receptores sensoriales. Dado que es imposible procesar toda la información recibida, resulta crucial la presencia de filtros de atención, estos tienen la función de seleccionar la información relevante y necesaria, descartando el resto. Las nuevas informaciones se almacenarían temporalmente en la memoria

sensorial a corto plazo, mientras que las experiencias pasadas se acumularían en la memoria a largo plazo (Portellano, 2005).

Dado que no es posible procesar toda la información recibida simultáneamente este tipo de atención permite al sistema cognitivo seleccionar la información relevante y necesaria, descartando el resto. Este proceso de filtrado permite que solo ciertos estímulos sean procesados de manera más profunda, mientras que otros son ignorados o procesados de manera superficial.

#### ***Modelo de la memoria de Atkinson y Shiffrin (1968)***

El modelo multi-almacén de la memoria de Atkinson y Shiffrin propuesto en 1968 concibe a la memoria en términos de tres almacenes donde destaca a la memoria sensorial, memoria corto plazo y memoria a largo plazo.

Este modelo se plantea como los inputs se incorporan en la mente por receptores sensoriales, como los visuales, auditivos, hápticos (relacionados con el tacto) y otros, los cuales son encargados de registrar la información del entorno, y de este modo dirigirlos primero a la memoria a corto plazo. En esta fase, la información pasa por un proceso de control o memoria de trabajo donde se revisa mentalmente o se somete a diversos tipos de manipulación antes de ser almacenada en la memoria a largo plazo (Suarez, 2016). Se debe considerar que el almacenamiento de dicha información dependerá de su relevancia y de esto derivará si permanece en nuestra mente o es olvidada.

#### ***4.1.4. Definiciones: procesos cognitivos***

Para conocer la definición de procesos cognitivos básicos es necesario tener bases de conocimiento sobre que es la cognición. Ortiz (2009) menciona que “la cognición es el conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la percepción de estímulos y la respuesta a estos” (p.12). Estos procesos incluyen la recepción de información, su interpretación y procesamiento, la representación mental, la toma de decisiones y la ejecución de una respuesta, siendo así que esta definición amplia de la cognición reconoce la complejidad de la mente humana y cómo interactuamos con el mundo que nos rodea a través de nuestros procesos cognitivos.

Los procesos cognitivos para Suarez (2016), son los “procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje” (p.6). Así, los procesos

cognitivos posibilitan la decodificación de la información en la mente humana, donde se almacenan, manipulan y recuperan estos datos para dar paso a una interacción adecuada con el mundo.

#### **4.1.5. Clasificación Procesos cognitivos básicos**

##### **4.1.5.1. Atención.**

Smith y Kosslyn (2008) sostienen que es un “proceso que, en un momento dado, refuerza cierta información e inhibe otra” (p.565). Por tanto, es un proceso mental que posibilita concentrarnos conscientemente en un estímulo, tarea o información específica, mientras filtramos o ignoramos otras distracciones o estímulos menos relevantes en ese momento.

Por otra parte, Ballesteros (2010, como se citó en Vivanco, 2023) define la atención como el “proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles” (p.16). El autor nos señala el estado de alerta y observación que nos capacita para notar lo que sucede a nuestro alrededor y tomar consciencia de ello.

La atención constituye una función cognitiva esencial que nos permite procesar la información de forma selectiva y dirigir nuestra atención hacia lo que consideramos importante en un momento determinado.

##### **Tipos de atención**

Bonilla et. al (2017), proponen una categorización de la atención que se fundamenta en el modelo clínico de atención desarrollado por Sohlberg y Mateer (1987, 1989, 2001):

**Atención focalizada.** Capacidad de responder por separado a estímulos táctiles, visuales o auditivos. No se mide el tiempo

**Atención sostenida.** Consiste en mantener una respuesta determinada durante un largo periodo de tiempo.

**Atención alternante.** Capacidad de cambiar el foco atencional entre tareas que requieren respuestas cognitivas diferentes.

**Atención dividida.** Capacidad de atender a dos tareas al mismo tiempo

**Atención selectiva.** Capacidad de seleccionar entre los estímulos del medio los apropiados para emitir el plan de acción e inhibir los estímulos irrelevantes.

Penagos y de la Fuente (2012), mencionan que Broadbent en 1958 propuso que la atención selectiva

“Funciona como un filtro que puede ser dirigido de una fuente de estimulación a otra gracias a la participación de la memoria de corto plazo. Dicho filtro se encuentra a la entrada de la información y en él se hace un análisis preatentivo de las características físicas de los estímulos” (p. 364).

Es decir, este filtro, ubicado en la entrada de información, decide qué estímulos requieren procesamiento adicional, demostrando la estrecha relación entre la atención y la memoria de corto plazo en la selección y procesamiento de información.

En este proceso se diferencia dos tiempos, el primero de ellos consiste en seleccionar los estímulos adecuados, de todos aquellos que se presentan en el ambiente; en segundo lugar, se ha de llevar a cabo la selección de la respuesta que se va dar como consecuencia de la información recibida (García, 1997 citado por Villarroig, 2018).

### **Concentración mental.**

De acuerdo con Ardila et al. (1997), se habla de concentración cuando se presentan, al mismo tiempo, tanto la inhibición de la información irrelevante como la focalización en la relevante, con lo que se logra mantener el interés en algo durante periodos prolongados (como se citó en Trápaga, 2018). Es decir que la concentración se evidencia cuando alguien puede bloquear distracciones y mantener su atención en lo que importa, lo que facilita la productividad y el logro de metas a largo plazo.

#### **4.1.5.2. Memoria**

La memoria es la habilidad que tenemos para recordar información, experiencias y conocimientos que hemos experimentado directamente o aprendido a lo largo de nuestra vida. Alonso (2012) menciona que la memoria es la “Capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información” (p. 153). Por otra parte, Morris et. al (2009) la describe como “capacidad para recordar las cosas que hemos experimentado, imaginado y aprendido” (p.235).

La memoria es fundamental para nuestro funcionamiento diario, ya que nos permite aprender nuevas cosas, recordar eventos importantes en nuestras vidas, tomar decisiones informadas basadas en experiencias pasadas y utilizar nuestro conocimiento acumulado para resolver problemas y enfrentar desafíos. Es una facultad esencial para la capacidad humana de aprender, recordar y utilizar la información a lo largo del tiempo.

## **Tipos de memoria**

Smith y Kosslyn (2008), presentan una clasificación de la memoria basado en el modelo multi-almacén de Atkinson y Shiffrin (1968):

**Memoria sensorial.** Registro inmediato e inicial de la información sensorial. Es un almacén de capacidad ilimitada, aunque su duración en el tiempo es extremadamente breve.

Por otra parte, Alonso (2012), expresa que la capacidad de la memoria sensorial “es grande y existe un subsistema o almacén para cada sentido. La *memoria icónica* (visual) registra la información en forma de iconos (imágenes o figuras) y la *memoria ecoica* (auditiva) registra sonidos y palabras” (p.158).

La memoria sensorial juega un papel crucial al proporcionar un registro inmediato y efímero de la información sensorial. Esta capacidad de retener detalles sensoriales de manera rápida es esencial para el procesamiento inicial de la información.

**Memoria a corto plazo.** Es también un almacén transitorio, aunque más duradero. En él continúa el procesamiento de la información sensorial, la cual, según su pertinencia, podría ser transferida a un almacén de carácter más permanente. Morris (2009) sostiene que este tipo de memoria “almacena brevemente y procesa la información seleccionada de los registros sensoriales” (p. 239).

**Capacidad de la memoria a corto plazo (MCP).** Para León y Peña (2022) Las representaciones presentes en este sistema tienen su origen en la memoria sensorial y, “a pesar de que permanecen por más tiempo, dejan de estar disponibles después de 15-30 segundos. (...) es limitada tanto en su capacidad como en duración de la información, pudiendo ser fácilmente alterada por cualquier tipo de interferencia.” (p. 111)

Un tipo de memoria a corto plazo en la *memoria de trabajo*, se refiere a la capacidad de almacenar temporalmente información (de segundos a minutos) y manipularla de acuerdo a nuestros objetivos presentes y futuros (Baddeley, 2012, citado por León y Peña, 2022). Por otro lado, Rosas et. al (2021) dice que “se encarga de crear representaciones mentales para entender un problema, buscando todas las soluciones adecuadas y quizá construir nuevos significados para mejorar y/o ampliar lo que ya se conocía”. (p.3)

**Memoria a largo plazo.** Almacenamiento relativamente permanente y de capacidad ilimitada.

Bajo la misma línea Morris (2009) destaca los siguientes tipos de memoria a largo plazo:

**Memoria episódica.** Almacena recuerdos de acontecimientos experimentados en un momento y lugar específicos.

**Memoria semántica.** Se refiere a hechos y conceptos que no están ligados a un momento particular.

**Memoria procedimental.** Está constituida por habilidades motoras y hábitos.

#### ***Procesos básicos de la memoria.***

La memoria cumple tres funciones fundamentales: adquiere nueva información, organiza esa información de manera que tenga sentido y la devuelve cuando es necesario recordar algo. El proceso de recordar caras, datos o experiencias implica tres etapas: el almacenamiento que se trata de mantener la información en la memoria con el propósito de usarla más adelante, dicha información se organiza utilizando esquemas, que son estructuras de conocimiento organizadas que agrupan conceptos, categorías y conexiones para formar conjuntos de información y entre estas se encuentra las siguientes tal y como lo propone Alonso (2012).

**Codificación.** Es la transformación de los estímulos en una representación mental. En esta fase, la atención es muy importante por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se procesan los estímulos.

**Almacenamiento.** Consiste en retener los datos en la memoria para su utilización posterior. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimientos.

**Recuperación.** Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. (p.157).

En conjunto, estos procesos permiten que recordemos experiencias pasadas, aprendamos nuevas cosas y utilicemos nuestro conocimiento almacenado para tomar decisiones y resolver problemas en nuestra vida cotidiana. Siendo así la memoria un proceso esencial para nuestra cognición y funcionamiento diario.



#### **4.1.6. Instrumentos para evaluar los procesos cognitivos básicos**

##### **Instrumentos para evaluar atención**

**Test de atención d2.** es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación, su ámbito de aplicación está dirigida a niños, adolescente y adultos, puede ser aplicada de forma individual o colectiva, su duración puede variar entre 8 y 10 minutos.

Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La prueba ofrece 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad y la precisión, que son aspectos importantes para la puntuación principal: la capacidad de concentración. (Brickenkamp & Cubero, 2012).

**RIAS. Escalas de inteligencia de Reynolds.** Proporciona una completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria de personas con edades entre 3 y 94 años en apenas 40 minutos. Ha sido diseñado para que su aplicación, su corrección y su interpretación resulten sencillas.

Se compone de seis subtests (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria) y ofrece puntuaciones en Inteligencia general, Memoria general, Inteligencia verbal e Inteligencia no verbal. (Reynolds & Kamphaus, 2009).

La aplicación de la sub escala de memoria del test tiene una duración de 10 minutos, Al aplicar las subpruebas de memoria verbal y no verbal, se calcula el índice general de memoria, cuya suma proporciona información sobre los niveles de memoria de los sujetos evaluados.

## **4.2. Comprensión lectora**

### **4.2.1 Antecedentes de investigación**

#### ***Antecedentes a nivel internacional.***

Guerra et al. (2021) en su artículo científico publicado en la Revista Inova Educación denominado Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios, donde mediante un estudio cuantitativo de carácter descriptivo- transversal-no experimental aplicado a 54 alumnos de segundo semestre de la carrera de Biología, de la Universidad Nacional Autónoma de México, evaluó el nivel de comprensión lectora a través de la aplicación del instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) y de la cual como producto de

los resultados obtuvo como conclusión que los estudiantes universitarios evaluados mostraron un bajo nivel de comprensión lectora, dado que respondieron de forma correcta sólo un 45% de la prueba.

#### ***Antecedentes a nivel nacional.***

Barrera et al. (2019) en su artículo científico publicado en la Revista Magazine de las Ciencias nombrada “Evaluación del nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios aplicando la prueba de CLOZE”, cuyo objetivo fue evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Escuela de Diseño Industrial utilizando la prueba de CLOZE, investigación que tuvo un diseño estadístico inferencial, en la cual se usó como instrumento de evaluación Prueba CLOZE (Procedimiento para el desarrollo y la evaluación de la comprensión lectora), la cual fue aplicada a 5 estudiantes de primer semestre y 11 de décimo semestre de la Carrera de Ingeniería en Diseño Industrial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato, dando como resultados que solo el 12.50% alcanza el nivel independiente, es decir existe eficiencia en la comprensión lectora; el 43.75% de estudiantes se encuentra en el nivel instruccional donde la comprensión lectora es medianamente fluida; y el 43.75% en el nivel de frustración, es decir tienen falencias en comprender lo que leen.

#### ***Antecedentes a nivel local.***

Ordoñez y León (2020), mediante un estudio descriptivo denominado “Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador), publicada en la Revista Espacios, analizó criterios de experiencia lectora en el contexto educativo universitario. Se determinó que del total de la población investigada el 70,13% no tienen experiencia lectora; 10,71% alcanzó un nivel aceptable; el restante 19,44% demostró excelente experiencia lectora. Aquello conlleva a una deficiente comprensión lectora, mala ortografía y una limitada estructura del lenguaje.

#### ***4.2.2. Lectura.***

Solé (2009) manifiesta que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura” (p. 17). Bajo la misma línea Manzanares et, al (2022) dice:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir del tema que deseamos comprender, en el que intervienen: 1) El texto, como el elemento portador de significados de una afirmación escrita, oral, visual o cultural, por ejemplo, reconocer la estructura de una poesía diferenciándola de un cuento. 2) El lector, como el sujeto activo que interactúa con el texto, evidenciando sus saberes previos, inquietudes e intereses. (p. 189)

#### **4.2.3. *Comprensión lectora***

La comprensión de un texto implica una interacción entre un autor que transmite sus ideas y un lector que interpreta el mensaje del autor. Para que esta interacción sea posible, el lector debe activar sus conocimientos sobre el tema, las experiencias que ha acumulado a lo largo de su vida, su dominio de la lengua materna y su perspectiva del mundo basada en sus conocimientos y vivencias. (Ministerio de Educación del Ecuador,2010).

Según Cuñachi & Leyva (2018), “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo” (p.21). Se reclama la capacidad de entendimiento del lector, quien debe conocer “el significado de las palabras”.

#### **4.2.4. *Teoría interactiva de la comprensión lectora***

La comprensión lectora para Makuc y Larragaña (2014), bajo esta teoría menciona que los lectores “intentan encontrar el sentido a los textos. Por ello, se definen por su capacidad para hacer predicciones, superando el procesamiento literal e interpretando lo que leen a partir de sus conocimientos previos. El lector activo procesa la información basado en esquemas emanados de su experiencia” (p.39). por tanto, la capacidad de encontrar sentido en los textos a través de la predicción y la interpretación activa refleja una lectura más comprometida y enriquecedora, fomenta el pensamiento crítico, la participación activa y la creación de significado personal, convirtiendo la lectura en una experiencia más profunda y significativa.

#### **4.2.5. *Enfoque de Cassany***

La lectura comprensiva involucra un proceso integral que se desglosa en elementos más específicos conocidos como microhabilidades. A continuación, se mencionan las nueve habilidades que son necesarias para una comprensión lectora:

**Percepción.** Consiste en desarrollar la capacidad visual con el fin de mejorar la velocidad y la comprensión en la lectura de textos.

**Memoria.** Podemos dividirla en dos categorías: la memoria de corto plazo, que nos ofrece una cantidad limitada de información relacionada con nuevos conceptos y palabras; mientras que la memoria a largo plazo almacena esta información y selecciona la más relevante.

**Anticipación.** Con el tiempo, los lectores desarrollan una mayor habilidad para anticipar los eventos del texto, y la ausencia de esta microhabilidad obstaculiza su capacidad de comprensión.

**Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning).** Estos elementos son fundamentales y contribuyen al logro de una lectura rápida y efectiva. En muchas ocasiones, no dedicamos el tiempo necesario para leer minuciosamente cada palabra, optando en su lugar por una lectura veloz pero no detallada. El objetivo es poder avanzar de una línea a otra mientras comprendemos el contenido.

**Inferencia.** implica la capacidad de sacar conclusiones o hacer suposiciones basadas en las pistas, detalles y contexto proporcionados por el autor

**Ideas principales.** El lector será capaz de identificar de manera ágil a los protagonistas principales, estructurar las ideas clave, organizarlas y expresar la perspectiva del autor del texto que ha leído.

**Estructura y forma.** En un texto, se tratan aspectos como la forma en que está organizado, cómo se presenta, el estilo de escritura, las palabras y frases utilizadas, así como las herramientas que el autor emplea, como metáforas o ejemplos

**Leer entre líneas.** Se refiere a lo que está presente en el texto de manera evidente pero no se menciona de manera directa o se da por supuesto

**Autoevaluación.** El lector podrá supervisar su proceso de lectura en todo momento para determinar si ha comprendido el contenido o si necesita releerlo. (Rodríguez, 2019)

#### **4.2.6. Competencias lectoras**

La competencia lectora se define como la habilidad para comprender la estructura de un texto y su mensaje, ajustándolo a la situación y el objetivo de la comunicación. Esto requiere que las personas se dediquen a practicar y adquirir destrezas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento, la capacidad analítica y la comprensión, ya que estos elementos cognitivos desempeñan un papel fundamental en la consecución de una comunicación eficaz con los demás. (Vásquez, 2018)

#### **4.2.7. Niveles de comprensión lectora**

Guerra y Guevara (2013), proponen los siguientes niveles de comprensión lectora:

- **Literal:** sucede cuando el lector reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.
- **Reorganización de la información:** se identifica cuando el lector ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías, etcétera.
- **Inferencia:** en este nivel el lector es capaz de agregar elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.
- **Crítico:** el lector utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.
- **Apreciación:** el lector es capaz de expresar comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.

#### **4.2.8. Procesos cognitivos básicos y comprensión lectora**

Vallés (2005), menciona los siguientes procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora:

- **Atención selectiva:** El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo.
- **Análisis secuencial:** Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada (palabra tras palabra) y van concatenando los significados de cada una de ellas, para posteriormente dotar de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o tramos más extensos.

- **Síntesis:** Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para que las palabras leídas se vertebren en una unidad coherente y con significado (comprensión del texto).
- **Memoria:** En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Con ello se produce un proceso continuo de memoria inmediata al ir asociando (evocando) los nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que aparecen, con los respectivos personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

#### ***4.2.9. Instrumentos de evaluación de comprensión lectora***

El ICLAU valora cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. La evaluación se basa en un texto sobre la evolución, de 965 palabras y en 7 actividades. Las dos primeras actividades son preguntas de elección múltiple. Otra actividad es hacer un esquema y, las restantes, son preguntas abiertas. Tiene un tiempo de duración aproximado de 45 minutos. (Guerra y Guevara, 2013)

#### ***4.2.10. Hipótesis de investigación***

##### **Hipótesis general**

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

##### **Hipótesis alterna (H1)**

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

##### **Hipótesis nula (H0)**

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización

de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

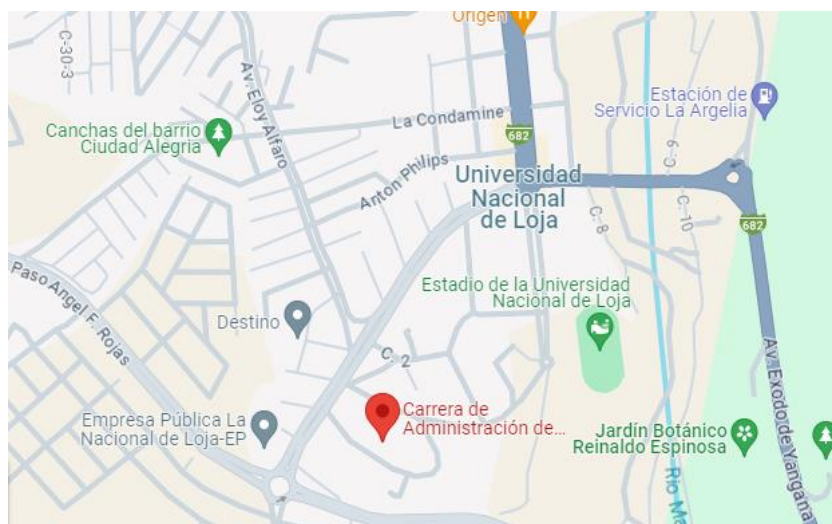
## 5. Metodología

El proyecto de integración curricular denominado “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas la acultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024, presentó la siguiente metodología:

### 5.1. Área de estudio

El escenario en el cual se desarrolló el proceso de investigación fue en la Universidad Nacional de Loja, en el bloque 103 de la carrera de Administración de Empresas modalidad presencial, otorga el título de Licenciada/o en Administración de Empresas, con una duración de ocho ciclos académicos. Su planta administrativa está conformada por un director de la carrera, una secretaria, 28 docentes que cuentan con títulos de maestría y una persona encargada de los servicios de limpieza; su estructura cuenta con 19 aulas que actualmente reciben un total de 556 estudiantes, la carrera cuenta con 3 aulas para los estudiantes que ingresan al primer ciclo, mismos que reciben cada periodo académico a 97 estudiantes en jornada diurna y vespertina.

**Figura 1.** Escenario de investigación



**Fuente:** [https://www.google.com/maps/place/Carrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas/@-4.032745,-](https://www.google.com/maps/place/Carrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas/@-4.032745,-79.2085199,16z/data=!4m1!1m7!3m6!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!2sCarrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas!8m2!3d-4.0368814!4d-79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww!3m5!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!8m2!3d-4.0368814!4d-79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww?authuser=0&entry=ttu)

[79.2085199,16z/data=!4m1!1m7!3m6!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!2sCarrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas!8m2!3d-4.0368814!4d-](https://www.google.com/maps/place/Carrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas/@-4.032745,-79.2085199,16z/data=!4m1!1m7!3m6!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!2sCarrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas!8m2!3d-4.0368814!4d-79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww!3m5!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!8m2!3d-4.0368814!4d-79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww?authuser=0&entry=ttu)

[79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww!3m5!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!8m2!3d-4.0368814!4d-79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww?authuser=0&entry=ttu](https://www.google.com/maps/place/Carrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas/@-4.032745,-79.2085199,16z/data=!4m1!1m7!3m6!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!2sCarrera+de+Administraci%C3%B3n+de+Empresas!8m2!3d-4.0368814!4d-79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww!3m5!1s0x91cb3781ec10ae2b:0xf9724b51a372a52e!8m2!3d-4.0368814!4d-79.2047433!16s%2Fg%2F11c74dtrww?authuser=0&entry=ttu)



## **5.2. Enfoque cuantitativo**

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo porque permitió evaluar los niveles de procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación. Para lograrlo, se empleó instrumentos de evaluación estandarizados, específicamente el test de atención d2, la prueba de Memoria de Rias Escala de inteligencia de Reynolds que corresponden a la evaluación de los procesos cognitivos básicos y para la evaluación de comprensión lectora el Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Estos instrumentos proporcionaron datos numéricos que sirvieron como base para el análisis estadístico.

## **5.3. Tipo de estudio**

### ***Descriptivo***

La investigación descriptiva permitió generar una descripción de las variables (procesos cognitivos básicos y comprensión lectora) luego de los resultados alcanzados, esto a su vez permitió clasificar y examinar exhaustivamente la información recopilada según la realidad de la muestra.

### ***Correlacional***

La investigación fue de tipo correlacional en razón fundamental de conocer la relación o grado de asociación entre las dos variables de estudio procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas paralelo "A". Por ende, este tipo de estudio permitió abordar de manera satisfactoria el tercer objetivo específico de la investigación.

### ***Corte transversal***

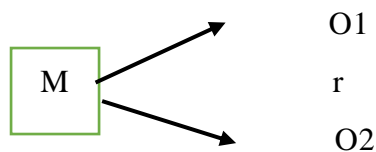
La investigación se realizó en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "A" durante los meses de noviembre y diciembre 2023 en el periodo académico octubre 2023-marzo 2024.

#### 5.4. Diseño de la investigación

##### *No experimental*

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental debido a que no se manipuló deliberadamente ninguna variable, ya que se observó el fenómeno tal como se da en su contexto natural para analizarlo.

El diseño empleado fue es el siguiente:



##### **Donde:**

**M:** Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

**O1:** Procesos cognitivos Básicos: Atención y Memoria (variable independiente)

**O2:** Comprensión lectora.

**r:** Correlación entre procesos cognitivos básico y comprensión lectora.

#### 5.5. Métodos de investigación

El método **científico** fue el eje central durante todo el proceso de investigación, asegurando la consideración meticulosa de todos los elementos y datos recopilados. Su aplicación consistente garantizó la rigurosidad y estructuración de cada fase de la investigación, posibilitando un análisis profundo y preciso de los resultados. Esto no solo proporcionó coherencia y verificabilidad a los hallazgos, sino que también contribuyó significativamente a la credibilidad y validez de la investigación.

Se incorporó el método **deductivo**, el cual permitió explorar los postulados relacionados con los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, extraídos del contexto internacional. A lo largo de la investigación, este método facilitó el análisis de la realidad específica de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas. Además, se aplicó el método **inductivo** para evaluar procesos cognitivos básicos y comprensión lectora, lo que permitió el análisis e interpretación de datos, contrastando teoría con frecuencias relevantes y derivando conclusiones y recomendaciones fundamentadas.

Por otro lado, la investigación adoptó el método **analítico** para subdividir las variables relacionadas con los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, así como la comprensión lectora en indicadores, pues facilitó la identificación, descripción y caracterización de las particularidades de cada una de estas variables. Adicionalmente, el método  **sintético** jugó un papel importante al integrar información crucial entre las variables de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, lo que permitirá una comprensión más profunda de la realidad del objeto de estudio.

## **5.6. Línea de investigación**

Esta investigación se ejecutó tomando como referencia a la segunda línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja la cual hace referencia a la evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Esta línea de investigación se adecua al nivel científico, porque a través de la evaluación realizada a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas paralelo “A”, se pudo determinar los niveles de atención y memoria en relación con la comprensión lectora, cuyos resultados pueden brindar una relación de ayuda para la toma de decisiones para la mejora educativa.

## **5.7. Unidad de análisis, Población de estudio y tamaño de muestra, Selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.**

### **- Unidad de análisis**

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

### **- Población y muestra.**

La población estuvo conformada por 556 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

### **- Tamaño de muestra.**

La muestra fue representada por 32 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas pertenecientes al paralelo “A”.

**Tabla 1. Población de estudio**

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas	556	32 estudiantes de primer ciclo, paralelo "A"
<b>Total</b>	556	32 estudiantes de primer ciclo, paralelo "A"

### **Técnicas de Muestreo**

Para la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que se escogió la muestra para trabajar, estudiantes de la carrera de Administración de Empresas específicamente del primer ciclo paralelo "A" que tienen más características comunes de la población, lo cual se aplicó a los 32 estudiantes de dicho ciclo.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Como principal criterio de inclusión se consideró hacer partícipe de la investigación a las personas que estén matriculadas en el primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas paralelo "A" de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

Se excluyó a aquellas personas que no desearon participar en la aplicación de los instrumentos estandarizados que se emplearon para el proceso de investigación y aquellos que no asistían con regularidad a clases.

## **5.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La presente investigación empleó instrumentos estandarizado para medir las dos variables de investigación; procesos cognitivos básicos y comprensión lectora. Para medir los procesos cognitivos se hizo uso del test de atención d2 de R. Brickenkamp y E. Zillmer (1981), para medir la atención selectiva y la concentración mental y la Escala de RIAS (Escala de inteligencia) de Reynolds, considerando solo las subescalas correspondientes al índice de memoria general (IM) memoria verbal y memoria no verbal. En cuanto a la comprensión lectora se utilizó el Instrumento ICLAU para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) de Guerra y Guevara (2013).

A continuación, se dará detalle de los instrumentos que fueron empleados en la investigación:

### **5.8.1. Instrumentos para evaluar procesos cognitivos**

#### **Test de atención d2.**

D2, test de atención. Es un test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva mediante una tarea de cancelación, su ámbito de aplicación está dirigida a niños, adolescente y adultos, puede ser aplicada de forma individual o colectiva, su duración puede variar entre 8 y 10 minutos.

Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. La prueba ofrece 3 puntuaciones principales que informan acerca de la velocidad y la precisión, que son aspectos importantes para la puntuación principal: la capacidad de concentración. (Brickenkamp & Cubero, 2012)

#### **Confiabilidad y validez**

La confiabilidad del test ha sido medida en las diferentes puntuaciones y con diversos métodos de cálculo. Los índices de estabilidad interna son muy elevados (superiores a 0,90), mientras que los datos referentes a la puntuación E (errores) son algo menores, como era de esperar dadas las características de esta última escala de errores; esta estabilidad puede mejorar con una segunda aplicación (retest), y en una serie de estudios con intervalos de hasta 40 meses la confiabilidad de las puntuaciones ha sido mejor.

En cuanto a la validez, existe un amplio número de investigaciones en las áreas clínica, psiquiátrica, escolar, vocacional e industrial, así como en el deporte y la conducción de vehículos, lo cual apoya las múltiples aplicaciones del d2.

#### **RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds**

Su versión española fue realizada por Pablo Santamaría Fernández e Irene Fernández Pinto, este instrumento proporciona una completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria de personas con edades entre 3 y 94 años en apenas 40 minutos. Ha sido diseñado para que su aplicación individual, su corrección y su interpretación resulten sencillas.

El apartado correspondiente al índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, memoria verbal y memoria no verbal, cuya aplicación requiere aproximadamente de 10 minutos. El índice de memoria general (IM): es una estimación sintética de las funciones de la memoria verbal y no verbal en su conjunto. Es

el resultado de la suma de las puntuaciones T (puntuaciones totales) de las dos pruebas de memoria.

### **Confiabilidad y validez**

Los análisis de confiabilidad de las puntuaciones en el RIAS muestran que las puntuaciones que proporciona este test tienen una fiabilidad relativamente alta desde el punto de vista de la consistencia interna, de la estabilidad temporal y del acuerdo entre examinadores. Las puntuaciones obtenidas en las pruebas y los índices tienen una consistencia interna que cumple con los valores habitualmente recomendados para que sean empleadas como fuente de información en la toma de decisiones con respecto a los individuos. La fiabilidad de las puntuaciones del RIAS es también robusta con respecto a múltiples variables demográficas, tales como la edad y el sexo.

En cuanto a la validez de contenido esta fue sometida a análisis por parte de cinco expertos en psicología; la validez de constructo permitió la revisión de cada ítem del test original para detectar posibles sesgos o contenidos ofensivos en relación a sexo, etnias o grupos religiosos.

#### **5.8.2. Instrumentos para evaluar la comprensión lectora**

Este instrumento valora cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. La evaluación se basa en un texto sobre “la evolución y su historia”, de 965 palabras y en 7 actividades. Las dos primeras actividades son preguntas de elección múltiple. Otra actividad es hacer un esquema y, las restantes, son preguntas abiertas. La aplicación del instrumento es de forma individual o colectiva y tiene un tiempo de duración aproximado de 45 minutos. (Guerra y Guevara, 2013)

#### **5.9. Procesamiento de los resultados**

Para el desarrollo de la investigación se adelantó un proceso de selección y verificación muestral de los participantes, solicitándoles un consentimiento informado, luego se aplicó el test de atención d2, la sub escala de memoria del test RIAS y el ICLAU para evaluar la comprensión lectora. La información obtenida de la aplicación de los instrumentos se integró a la estadística diferencial e inferencial, que fueron digitados en el programa Excel y el software estadístico IBM SPSS versión 26.

## 5.10. Procesamiento y análisis de los resultados.

En esta etapa de la investigación se registraron los datos, se clasificaron, codificaron y representaron en tablas y gráficos, para luego analizarlos teniendo en cuenta el marco teórico, el problema, la hipótesis y los objetivos de la investigación formulados, para ello se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, y el paquete informático SPSS.

Los datos obtenidos del proceso de evaluación fueron ordenados por variables mediante el programa Excel luego fueron analizados e interpretados con ayuda del software estadístico SPSS, versión 26, el cual permitió la elaboración de tablas de frecuencia y figuras para cada una de las variables así como la correlación de la variable independiente con la dependiente.

Para establecer la correlación de las variables de investigación se usó la medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales Tau-b de Kendall, que permitió conocer el grado de significancia entre las variables de investigación. La interpretación de los resultados del valor Tau-b de Kendall se realizó a través del coeficiente de correlación de Pearson que permitió establecer el nivel de relación entre las variables de investigación.

La interpretación de los resultados según el coeficiente de correlación de Pearson se encuentra en un rango de -1 a +1. En este intervalo, un valor de -1 refleja una correlación negativa perfecta, mientras que una puntuación de 0 indica la ausencia de correlación entre las variables. Por otro lado, un valor de +1 denota una correlación positiva perfecta. Finalmente, la interpretación obtenida mediante la correlación de Pearson fue base fundamental para la toma de decisión en la investigación ya que permitió la aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación.

## 6. Resultados

Esta sección se enfoca en la interpretación de los resultados derivados del proceso de evaluación a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo “A”. Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de cada una de las variables, abordando los procesos cognitivos básicos como variable independiente y la comprensión lectora como variable dependiente. Para examinar los objetivos específicos, se describirá e interpretará la atención y la memoria de manera individual. Seguidamente, en el segundo objetivo, nos enfocaremos en el análisis e interpretación de la comprensión lectora de forma global y los niveles implicados en este proceso. Concluyendo esta sección, nos dirigiremos al tercer objetivo, donde se llevará a cabo la interpretación y toma de decisiones para cada proceso cognitivo básico (atención y memoria) en relación con la comprensión lectora, esta interpretación se basará en el coeficiente de correlación lineal de Pearson.

### 6.1. Descripción de la variable proceso cognitivos

Objetivo 1:

Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

#### 6.1.1. La atención

**Tabla 2.** Resultados de la atención mediante el test d2

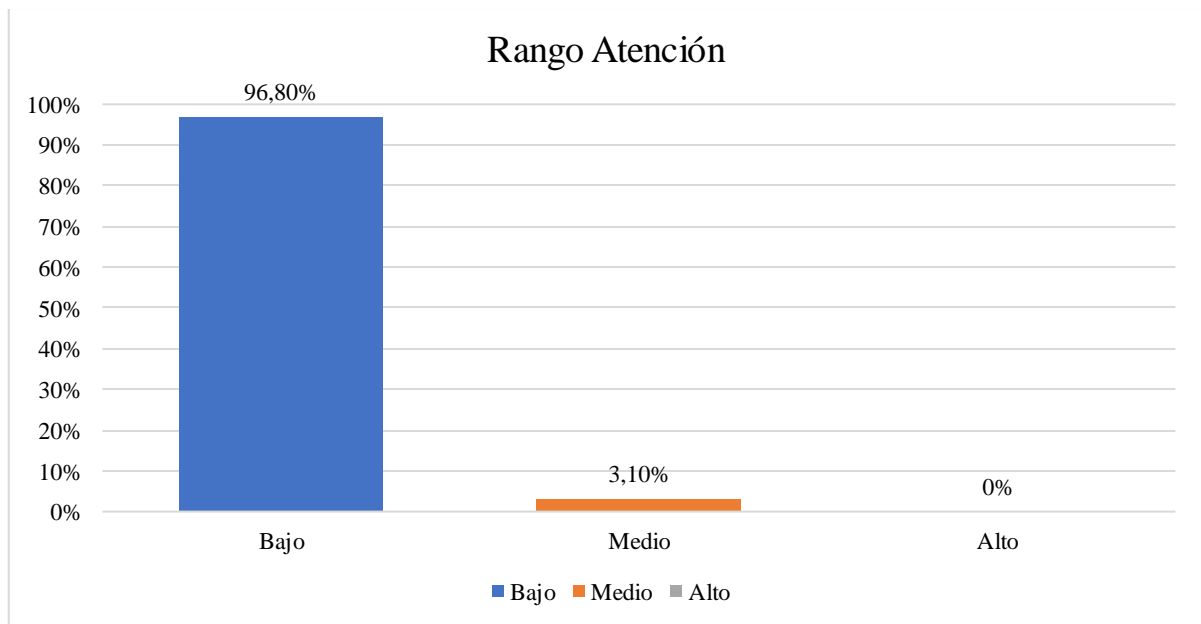
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	96,9%
Medio	1	3,1%
Alto	0	0%
Total	32	100,00

**Fuente:** Test de atención d2 aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

**Nota:** *Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.*



**Figura 2.** Rango de atención



**Nota:** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

**Interpretación:**

Según la tabla 1 y figura 1, se desprende que del 100% de estudiantes evaluados un 96.9% presentan un nivel bajo de atención selectiva, mientras que el 3.10% obtuvo un nivel medio de atención selectiva; finalmente se demuestra que ningún estudiante alcanza un nivel alto de atención.

**6.1.2. La memoria**

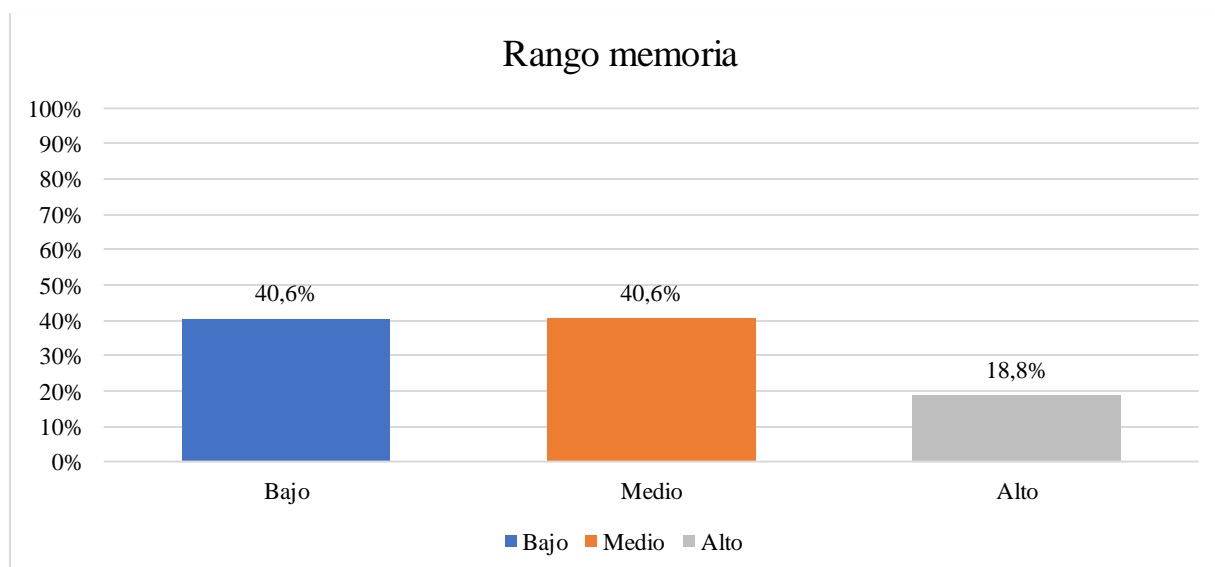
**Tabla 3.** Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	13	40,6
Medio	13	40,6
Alto	6	18,8
Total	32	100,00

**Fuente:** Resultados de la ampliación de la subescala de la memoria de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

**Nota.** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

**Figura 3.** Rango de memoria



**Nota:** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

**Interpretación:**

Los resultados en la tabla 3 y figura 3, muestran que del 100% de la población evaluada el 40.6% de los estudiantes universitarios evaluados poseen un nivel bajo de memoria; el 40.6% tiene un nivel medio; en tanto que, el 18.8% alcanza niveles altos de memoria.

**6.2. Descripción de la variable: comprensión lectora**

Objetivo 2:

Evaluar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

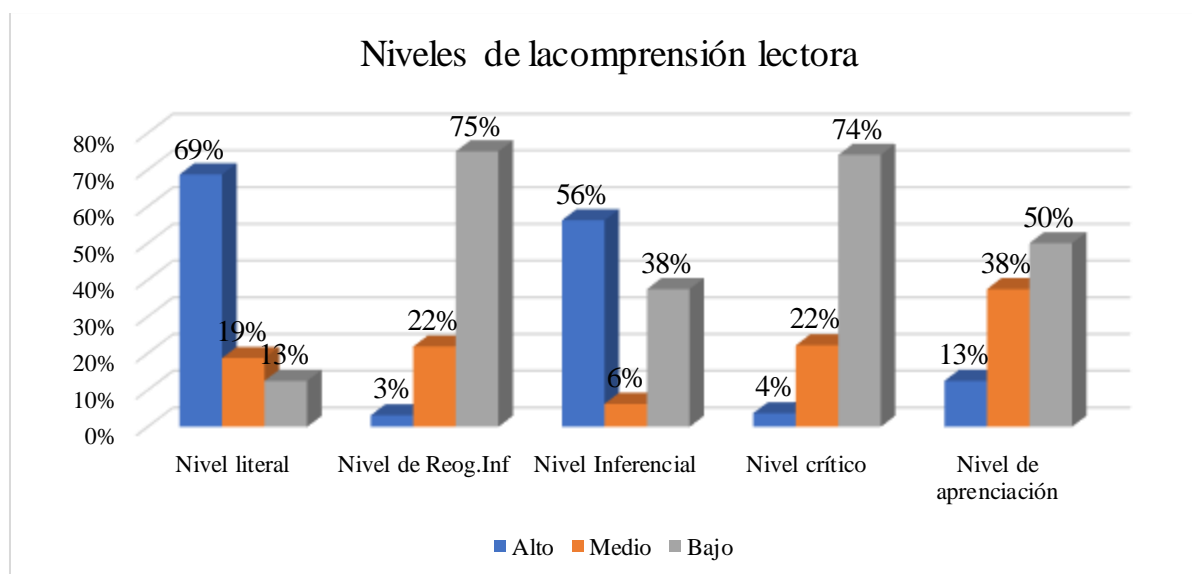
**Tabla 4.** Resultados de los niveles implicadas en la comprensión lectora

Nivel	Comprensión Lectora									
	Nivel literal		Nivel de Reog.Inf		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	22	69%	1	3%	18	56%	1	4%	4	13%
Medio	6	19%	7	22%	2	6%	6	22%	12	38%
Bajo	4	13%	24	75%	12	38%	20	74%	16	50%
Total	32	100%	32	100%	32	100%	27	100%	32	100%

**Fuente:** Instrumento para evaluar comprensión lectora a los alumnos universitarios (ICLAU), descripción de los niveles implicados en la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

**Nota:** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

**Figura 4.** Rangos de niveles de comprensión lectora



**Nota:** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

De acuerdo a la tabla 4 y figura 4, se expresa que del 100% de evaluados se obtuvieron los siguientes resultados en relación a los niveles implicados en la comprensión lectora (C.L):

En cuanto al nivel literal de comprensión lectora C.L un 13% de estudiantes alcanza un nivel bajo, el 19% tiene un nivel medio y el 69% presenta un nivel alto.

Con respecto al nivel de reorganización de la información se obtuvo como resultado que el 75% de estudiantes evaluados poseen un nivel bajo, el 22% tiene un nivel medio y el 3% se ubica en un nivel alto.

Para el nivel inferencial se evidencia que el 38% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 6% tienen un nivel medio y que el 56% de la población está en un nivel alto.

Por otra parte, en el nivel crítico se obtienen los siguientes resultados; el 74% de la población evaluada se encuentra en un nivel bajo, el 22% tiene un nivel medio y apenas el 4% alcanza un nivel alto.

Finalmente, en el nivel de apreciación se puede observar que el 50% de los estudiantes evaluados es decir la mitad de la población alcanza un nivel bajo, mientras que el 38% tiene un nivel medio y el 13% se encuentra en un nivel bajo en cuanto a esta categoría de la comprensión lectora.

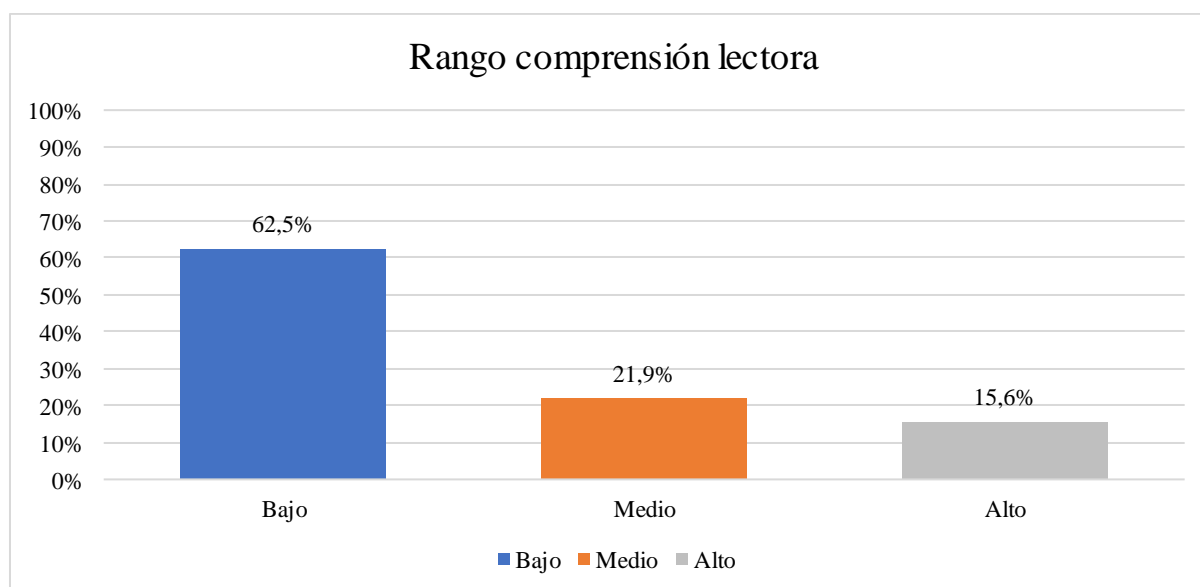
**Tabla 5.** Resultado global de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Bajo	20	62,5
Medio	7	21,9
Alto	5	15,6
Total	32	100,00

**Fuente:** Instrumento para evaluar comprensión lectora a los alumnos universitarios (ICLAU), descripción de los niveles implicados en la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

**Nota:** *Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.*

**Figura 5.** Rango global de comprensión lectora



**Nota:** *Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.*

### **Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 5, se demuestra que del 100% de la población evaluada en la comprensión lectora el 62.5% alcanza un nivel bajo, el 21.9% tiene niveles medios y el 15.63% posee un nivel alto de comprensión lectora.

### **6.3. Descripción de la correlación de las variables**

Objetivo 3:

Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados.

### 4.3 Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis alterna (H1)

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

#### Hipótesis nula (H0)

Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

**Tabla 6.** Correlación entre la atención y la comprensión lectora

<b>Medidas simétricas</b>					
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,130	0,066	-1,022	0,307
N de casos válidos		32			

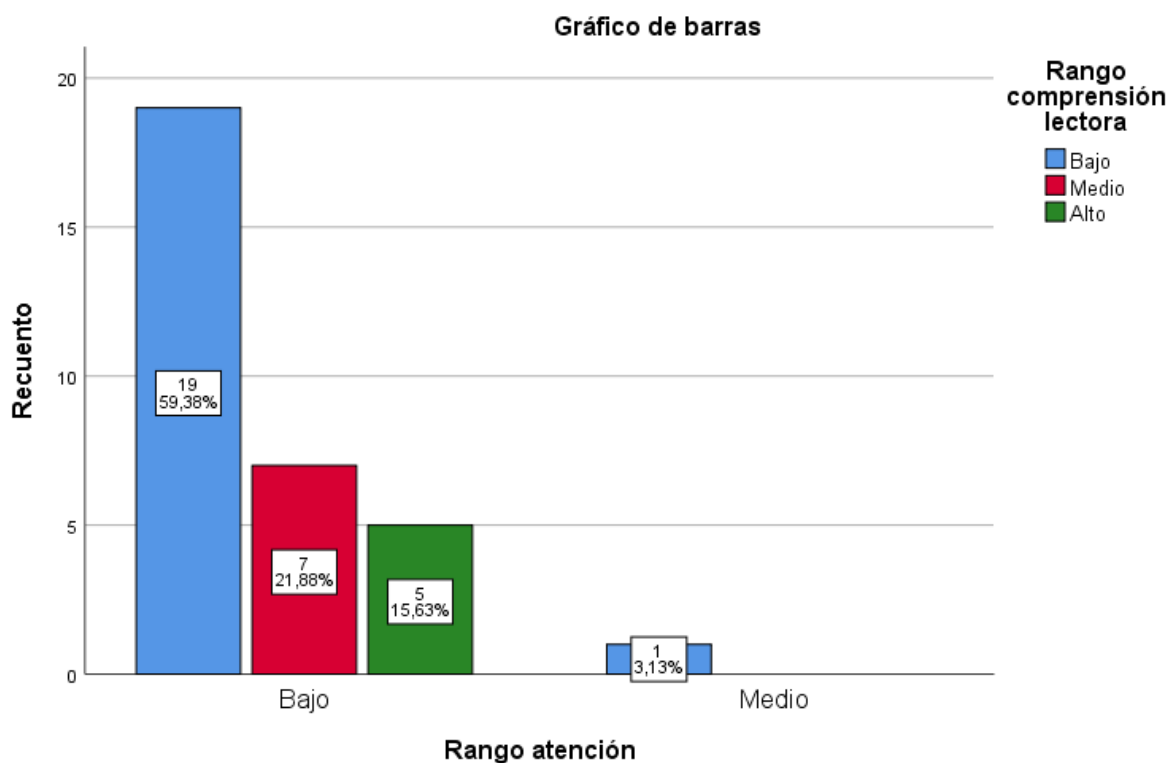
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Fuente:** Resultados de los datos procesados en el IBM-SPSS de la atención y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

**Nota:** *Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.*

**Figura 6.** Gráfico de barras tablas cruzadas rango de atención y comprensión lectora.



**Nota:** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

#### **Toma de decisión:**

Según los resultados derivados del análisis de datos procesados mediante el software estadístico IBM-SPSS, que se encuentran detallados en la tabla 6 y la figura 6, se desprende que la medida no paramétrica de correlación entre la variable atención y los niveles asociados a la comprensión lectora es un valor de Tau-b de Kendall igual a -0.13. La interpretación de la correlación de Pearson ( $r$ ) señala que los resultados se encuentran en un rango de -0.11 a -0.50, denotando una correlación negativa de magnitud media. Por lo tanto, los resultados obtenidos en la presente investigación aceptan la hipótesis nula ( $H_0$ ) Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

**Tabla 7. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora**

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar		Significación aproximada
			asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,432	0,161	2,572	0,010
N de casos válidos		32			

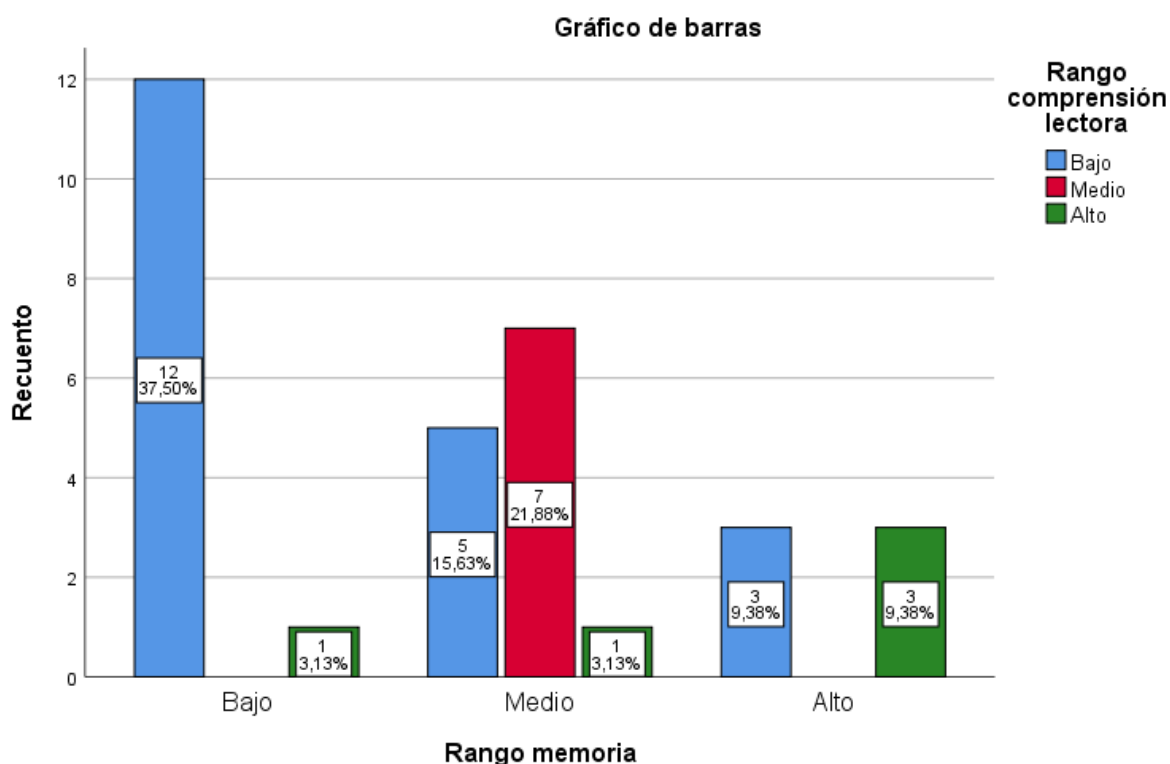
a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Fuente:** Resultados de los datos procesados en el IBM-SPSS de la memoria y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, octubre 2023 a marzo 2024.

**Nota:** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

**Figura 7.** Gráfico de barras tablas cruzadas rango de memoria y comprensión lectora



**Nota:** Elaborado por Lorena Jamileth Remache Medina.

### Toma de decisión:

La Tabla 7 y figura 7, exhiben los resultados obtenidos a través del análisis realizado con el IBM-SPSS. Estos resultados indican que la memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora poseen un coeficiente Tau-b de Kendall de 0.43. Este valor, según la interpretación de la correlación lineal de Pearson, se sitúa dentro del intervalo de +0.11 a +0.50, lo cual corresponde a una correlación positiva media.

Con base en estos resultados, se concluye que existe una correlación positiva significativa entre la memoria y los niveles relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, paralelo "A". En consecuencia, la presente investigación acepta la hipótesis alterna (H1) Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024 y se rechaza la hipótesis nula (H0).



## 7. Discusión

La educación superior desempeña un papel crucial en el desarrollo personal y profesional de los individuos, ya que contribuye de manera significativa a la construcción de una vida con mayores oportunidades. No obstante, la elevada demanda educativa en las aulas de clases subraya la necesidad de contar con un nivel adecuado de los procesos cognitivos básicos, como la atención y la memoria, así como una competencia sólida en la comprensión lectora, pues estos aspectos resultan fundamentales para la adquisición de aprendizajes significativos en este nivel académico.

En el presente trabajo de integración curricular denominado “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa durante el periodo 2023-2024”, se evidenció que:

En relación al primer objetivo: “Identificar niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del Test RIAS”, los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación revelaron los siguientes resultados.

En cuanto a los niveles de atención se obtuvo que del 100% de la población evaluada un 96.9% presentan un nivel bajo de atención selectiva; mientras que el 3.10% obtuvo un nivel medio, en tanto que el ningún caso presenta niveles altos de atención selectiva. Mientras que en los niveles de memoria alcanzados por la población evaluada se pudo evidenciar que del 100% de estudiantes; el 40.6% poseen un nivel bajo de memoria; el 40.6% tiene un nivel medio y un 18.8% alcanza niveles altos de memoria. Los resultados obtenidos señalaron una predominancia significativa de niveles bajos de atención selectiva en esta población de estudio, por lo tanto, se observó la presencia de dificultades entre los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas para seleccionar, procesar y descartar ciertos estímulos o información.

Este hallazgo contrastado con investigaciones previas, como el estudio llevado a cabo por Sailema (2023) titulado "La atención selectiva y los hábitos de estudio de los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato", que tuvo como objetivo identificar si existe relación entre la atención selectiva y los hábitos de estudio, en 61 estudiantes a quienes se les aplicó el test d2 de atención, concluye que los niveles de atención selectiva entre los estudiantes de nivelación para el ingreso a la universidad son

notoriamente bajos. Los resultados indican la existencia de dificultades en la atención selectiva en los estudiantes universitarios, aunque en diferentes contextos académicos.

En lo que respecta a la memoria, en la presente investigación se evidenció que la capacidad para adquirir, almacenar y recuperar información, se sitúa mayormente en niveles bajos y medios. Sin embargo, es importante señalar que hay un pequeño porcentaje de individuos que presentaron un rendimiento superior en comparación con sus compañeros de clase.

Bajo esta línea de investigación Zurita (2020), en su informe de investigación sobre “Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios”, realizado en la ciudad de Ambato con una población de estudio de 111 participantes con un rango de edad entre 17 y 27 años, utilizó la subpruebas de la batería neuropsicológica Neuropsi para medir la memoria de trabajo, donde obtuvo como resultado que la memoria de trabajo en los estudiantes investigados, el 35% del total presentan niveles de funcionamiento leve o bajo, es decir por debajo del criterio normal, lo que significa que un número significativo de estudiantes enfrenta desafíos en el funcionamiento de la memoria de trabajo, lo cual podría tener repercusiones en su rendimiento académico.

Los resultados de la presente investigación convergentes entre distintos estudios refuerzan la evidencia de que los niveles deficientes de atención selectiva y memoria son una característica predominante en estudiantes de primer ingreso a la educación superior. Resalta la importancia de abordar las dificultades en estos procesos cognitivos básicos y reconocer la diversidad de capacidades dentro de esta población.

En conclusión, se evidencia que los procesos cognitivos de atención y memoria en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas se encuentran mayoritariamente en niveles bajos. Esta situación podría representar una dificultad significativa para su formación profesional, ya que ambos procesos son fundamentales para el aprendizaje en la educación superior. Un buen desempeño en la atención y la memoria capacita al estudiante universitario para enfrentar las demandas inherentes a este nivel educativo.

Continuando con la discusión relacionado al segundo objetivo: “Evaluar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)”. Los resultados obtenidos del proceso de evaluación demuestran que:

Del 100% de la totalidad de la muestra evaluada muestra los siguientes resultados en los niveles implicados en la comprensión lectora (C.L):

En el nivel literal de comprensión lectora C.L un 13% de estudiantes alcanza un nivel bajo, un 19% del total de la población tiene un nivel medio, en tanto que el 69% presenta un nivel alto.

En cuanto al nivel de reorganización de la información el 75% de estudiantes evaluados poseen un nivel bajo, el 22% se ubica en un nivel medio y solo el 3% tiene un nivel alto.

En cuanto al nivel inferencial se observa que el 38% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 6% un nivel medio y que el 56% de la población está en un nivel alto.

En el nivel crítico, se observan los siguientes resultados: el 74% de la población analizada presenta un nivel bajo, el 22% muestra un nivel medio y únicamente el 4% llega a un nivel alto.

Por último, en la categoría de apreciación se evidencia que el 50% de los estudiantes examinados, es decir, la mitad de la población, muestra un nivel bajo. En contraste, el 38% tiene un nivel medio y el 13% se ubica en un nivel alto con respecto a esta dimensión de la comprensión lectora.

Los resultados previos indicaron que la habilidad de los evaluados para comprender y analizar textos en un contexto, relacionándolos con su propia experiencia y conocimiento, se sitúa en niveles bajos, donde solo resaltan las capacidades elevadas de un cierto grupo de estudiantes para entender un texto tanto en el significado de las palabras como la comprensión global del mismo.

El análisis de los niveles generales de comprensión lectora fueron resultado del procesamiento colectivo de cada uno de los niveles implicados en la misma, siendo el nivel literal donde los estudiantes lograron ubicarse en una categoría nivel alto (69%), esto significa que los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas se destacan por tener una capacidad para identificar y recordar información concreta ideas del texto tal y como son expresadas por el mismo autor.

Por otro lado, se demuestra que logran de manera superficial pero efectiva el nivel inferencial ya que se ubican en un nivel medio (56%), esto quiere decir que los estudiantes demuestran una capacidad normal para incorporar elementos adicionales al texto,

relacionándolos con sus experiencias o deduciendo ideas no explícitas en el escrito, lo que facilita su comprensión de manera más eficiente. Igualmente, en el nivel de la apreciación, los estudiantes comparten la misma categoría (38%), emitiendo juicios sobre el estilo específico del texto o sobre el uso y las características del lenguaje empleadas por el autor.

Finalmente se demuestra una clara deficiencia de los estudiantes en el nivel de reorganización de la información (75%), en este nivel se pudo evidenciar la falta de los estudiantes para ordenar ideas mediante el proceso de clasificación y síntesis del texto. Asimismo el nivel crítico se encuentra en este nivel (74%), ya que los estudiantes que no logran realizar una valoración del texto leído, es decir no establecen una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tienen sobre el mismo tema. La habilidad de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas para leer y comprender textos se encuentra proporcional a niveles deficientes.

Los resultados anteriores comparados con los de Villamizar (2020), en su investigación denominada “evaluación de los niveles de comprensión lectora y su relación con la Prueba saber 11 en el área de lectura crítica”, realizada en 29 estudiantes universitarios de segundo semestre de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, manifiesta en sus resultados que la mayor parte de los estudiantes obtuvieron puntuaciones ubicadas en la categoría “nivel medio”, siendo el nivel de inferencia donde los estudiantes logaron sobre pasar esta media y ubicarse en la categoría “nivel alto”, por otro lado, puede decirse que logran de manera superficial pero efectiva, un reconocimiento de ideas principales expresadas en el nivel literal, llegando casi al 70% de respuestas correctas y siendo el segundo nivel más alto alcanzado, igualmente, logran el establecimiento de relaciones entre texto y experiencia para la asignación de valoraciones en el nivel crítico de un modo básico, sobrepasando por poco el 60% de puntuaciones y por último, en el nivel de apreciación que se tiene sobre los textos, se puede decir que es regularmente buena en la estética y rica en contenido, con un casi 70% de respuestas correctas y siendo la tercer mejor puntuación en los diferentes niveles. Estos niveles reflejan que a pesar de que no son demasiado bajos, presentan una necesidad de intervención y atención por parte de la formación dada a los estudiantes.

La habilidad de comprensión lectora se constituye como un pilar esencial que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y, por consiguiente, en su trayectoria hacia el éxito tanto en la educación superior como en su futura carrera profesional. Reforzar de manera deliberada estas habilidades no solo se presenta como un requisito esencial,

sino que constituye un componente necesario para el desarrollo integral de los individuos. La capacidad de interpretar, analizar y asimilar eficazmente información escrita no solo potencia el aprendizaje en el ámbito académico, sino que también es una destreza fundamental para enfrentar los desafíos y exigencias del entorno profesional, contribuyendo así a un crecimiento integral y sostenido a lo largo de la vida.

En relación al tercer objetivo de la investigación: “Correlacionar los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora”, se pudo encontrar que:

En cuanto a la correlación de la atención selectiva y la comprensión lectora mediante la medida no paramétrica de correlación Tau-b de Kendall tiene un valor de -0.13. En términos de la correlación de Pearson ( $r$ ), los resultados indican una correlación negativa de magnitud media, situándose en el rango de -0.11 a -0.50. Los resultados de la investigación indican que no se encuentra una correlación entre la atención y la comprensión lectora en la población estudiada. Se evidencia una dificultad en los lectores para concentrar su atención en el texto, lo que resulta en distracciones por estímulos externos durante la lectura.

Por otra parte, los hallazgos revelan que la memoria y los niveles relacionados con la comprensión lectora presentan un coeficiente Tau-b de Kendall de 0.43. De acuerdo con la interpretación de la correlación lineal de Pearson, este valor se encuentra en el intervalo de +0.11 a +0.50 indicando así una correlación positiva de magnitud media. Esto implica que, si los niveles de memoria son bajos, medios o altos, se corresponden proporcionalmente con niveles similares en la comprensión lectora.

La falta de estudios exhaustivos en el campo, evidenciada por la escasez de investigaciones relevantes, complica la posibilidad de establecer de manera concluyente una relación entre los fenómenos analizados. Sin embargo, Romo (2019), destaca la relevancia de los procesos cognitivos en la comprensión lectora y alude que la atención selectiva “permite que el lector centre su atención en el texto y no permita que otros estímulos lo distraigan de la lectura” y que por otra parte la memoria a corto plazo “permite retener la información proveniente del texto por un breve período y posteriormente evocar y proyectar los contenidos del texto, facilitando así la comprensión e interpretación buscada”. Siendo así que se destaca la capacidad de centrar la atención en el texto y retener la información de manera eficaz son aspectos cruciales para facilitar la interpretación y comprensión buscada durante la lectura,

enfaticando la necesidad de desarrollar y fortalecer estas habilidades para mejorar la calidad del proceso lector.

La atención y la memoria no solo son procesos aisladas, sino que están intrínsecamente entrelazadas en el proceso de comprensión lectora. Una atención selectiva en niveles adecuados sienta las bases para una lectura comprometida y enfocada, mientras que una memoria eficiente asegura la retención y aplicación efectiva de la información. Ambas capacidades, en sinergia, permiten al lector no solo entender el contenido presente, sino también construir un repertorio de conocimientos que se puede aplicar en contextos más amplios.

En la actualidad, donde la sobreabundancia de información demanda buenas habilidades de comprensión lectora, la atención y la memoria se convierten en procesos necesarios. Fortalecer estas capacidades no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los individuos para enfrentar los desafíos de una sociedad donde la habilidad para procesar, comprender y recordar información es esencial en todos los aspectos de la vida.

El presente estudio surge como respuesta a la carencia de información sustancial sobre el tema de investigación, destacando la necesidad de profundizar en este campo. Los hallazgos obtenidos no solo llenan vacíos de conocimiento, sino que también abren nuevas perspectivas para la investigación científica, incentivando a continuar explorando y ampliando la comprensión en este ámbito específico. Esta contribución no solo enriquece el entendimiento actual, sino que también sirve como punto de partida para futuros estudios que se beneficiarán de estos descubrimientos, promoviendo así el avance constante en la disciplina científica.

## 8. Conclusiones

- Los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas durante el periodo 2023-2024 muestran predominantemente niveles bajos de atención selectiva. En cuanto a la memoria, se destaca que los niveles medios y bajos los cuales están presentes en proporciones equivalentes dentro de la población investigada.
- La mayoría de los estudiantes presentan niveles de comprensión lectora que se sitúan en la categoría baja, destacándose especialmente en los niveles de reorganización de la información, crítico y apreciación; mientras que sus mayores fortalezas se encuentran en los niveles literal e inferencial.
- La correlación de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora a través de la interpretación del coeficiente de correlación de Pearson se determinó que entre la atención y comprensión no existe correlación, por lo que se acepta la hipótesis nula y se niega la alterna. Por otro lado, entre la memoria y la comprensión lectora se estableció que, si existe correlación, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## 9. Recomendaciones

- En vista de la evidente prevalencia de niveles reducidos de atención selectiva en la población investigada, se recomienda que los dirigentes de la Carrera de Administración de Empresas promuevan activamente la adopción de metodologías interactivas por parte de los docentes. Esta recomendación se fundamenta en la idea de que, este tipo de metodologías tales como las clases invertidas o uso de tecnologías interactivas pueden generar un entorno educativo más propicio para el estudio, contribuyendo así a minimizar las distracciones que puedan afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda a los directivos de la Universidad Nacional de Loja y al área de bienestar estudiantil, la concepción y ejecución de programas específicos orientados al fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes, estos programas deberían abarcar el diseño e implementación de estrategias de lectura crítica, técnicas avanzadas de análisis de información y prácticas especializadas de apreciación literaria. Esta sugerencia se fundamenta en la convicción de que el desarrollo de habilidades lectoras es esencial para la formación integral de los estudiantes y contribuye significativamente a su éxito académico y profesional.
- Se recomienda a los futuros tesisistas de la carrera de psicopedagogía continuar con la investigación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, dado que tu contribución podría representar un aporte significativo a la comunidad académica, propiciando el avance sustancial de este campo. Este tipo de investigación no solo ampliará la base teórica existente, sino que también puede servir como plataforma para el desarrollo de estrategias educativas innovadoras, contribuyendo así al progreso continuo de la disciplina e impactando positivamente en la práctica educativa y en la mejora de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de primer ingreso a la educación superior.



## 10. Bibliografía

- Acosta, Á, y Mejía, W. (2020). Memoria de trabajo y rendimiento académico, en estudiantes universitarios pertenecientes a una institución privada del Municipio de Bello, Antioquia. *Pensamiento Americano*, 13(25), 90-100.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2.ª ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- Aragón, V (2011). Procesos implicados en la lectura. *Innovación y Experiencias educativas*
- Barrera, H., Montalvo, P., & Pilco, D. (2019). Evaluación del nivel de comprensión lectora en estudiantes universitarios aplicando la prueba de Cloze. *Zenodo* (CERN European Organization for Nuclear Research). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3605170>
- Benedet, M. (2002). *Neuropsicología Cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO)
- Bonilla, J., González, A., Ríos, A. y Arroyo, L. (2017). *Neurociencia cognitiva: evaluación e intervención en daño cerebral por trauma craneoencefálico*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Brickenkamp, R., & Cubero, N. S. (2012a). *D2, test de atención: manual*.
- Chávez, N. (2001). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo: sin editorial.
- Cuetos, F., Arribas, D. y Ramos, J. (2016). *PROLEC-SE-R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato*. TEA Ediciones.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores Obregón, Y., & Rosales Arias, M. Y. (2012). *Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de las Instituciones Educativas de la Zona Urbana de Jauja*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Humanidades) Universidad Nacional del Centro del Perú). Retrieved.

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2814/Flores Obregon-Rosales Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2814/Flores%20Obregon-Rosales%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Goicochea, N. (2018). Niveles de atención y memoria en niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular "Los Ángeles" Bambamarca-2018. [Tesis para obtener el título de segunda especialidad en psicopedagogía]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30485>
- Gordillo, A., y Flórez, M (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18(2), 277-291. <https://redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>.
- Guerra, J., Saldívar, A., & Sandria, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista innova educación*, 3(2), 360-373. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.005.es>
- Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual.
- León, E., & Peña, B., (2022). *Psicología del aprendizaje y la memoria*. Universitaria Abya-Yala
- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(87), 29-53. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342015000100002>
- Manzanares, J., Deza, M., Romero, E., & Bocanegra, B. (2022). La comprensión de lectura desde la perspectiva del pensamiento crítico, según Peter Facione. *Horizontes*, 6(26), 1891-1905. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.459>
- Ministerio de educación de Ecuador (2010). Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora. <https://isbn.cloud/9789978928974/curso-de-lectura-critica-estrategias-de-comprension-lectora-libro-del-docente/>
- Morris, C., & Maisto, A. (2009). *Psicología*. Pearson Educación.
- Muñoz, G. (2020, 1 noviembre). *Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de*

*Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.* [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31628>

Ordoñez, J., y León, F. (2020). Experiencia lectora y su problemática en el entorno educativo universitario. El caso de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física, de la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). *Revista innova Espacios*.

Ordoñez, M. (2016). *La gimnasia cerebral aplicada para mejorar la memoria icónica de las niñas y niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación General Básica Julio María Matovelle, del Barrio La Banda de la Ciudad de Loja, Cantón Loja, Provincia Loja. Periodo 2014-2015.* [Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11650>

Ortiz, A. (2009). Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamientos e inteligencia. [https://books.google.com.ec/books?id=8md4zRdV2kWC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=8md4zRdV2kWC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Ostrosky, F., Gómez, M., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Pineda, D. (2012). *Neuropsi: atención y memoria: manual.*

Penagos-Corzo, J. C., & de la Fuente Díaz-Ordaz, R. (2012). Efectos de las características físicas y semánticas de estímulos auditivos en la atención exógena. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 361-375.

Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología.* Editorial McGraw Hill.

Quezada, J. (2023). *Intervención neuropsicológica para estimular las funciones cognitivas de atención, memoria y percepción en los adultos mayores del centro diurno La Providencia del cantón Catamayo, 2022-2023.* [Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.]. Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja. *Revista Mejicana de Investigación Educativa*, 13(38), 737-771.

- Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2009). *RIAS y RIST: Escalas de Inteligencia de Reynolds y Test de Inteligencia Breve de Reynolds*. TEA Ediciones.
- Rodríguez, R. (2019). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. [Trabajo de investigación presentado para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4)
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista ANALES*.
- Rosas, M., Mejía, M., & Ramirez, M. *La importancia de entrenar a la memoria operativa*. *Revista Humanidades*. Tecnología y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional.
- Sailema, J. (2023). *La atención selectiva y los hábitos de estudio en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*. [Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson Educación.
- Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neuronales*. PEARSON PRENTICE HALL.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó, de IRIF, S.L.
- Suárez, A. (2016). Introducción a la Psicología de los Procesos Cognoscitivos. Compilación y adaptación, 5(8), 1-36.
- Trápaga, C., Pelayo, H., Sánchez, I., Dávila, Z., & Bautista, A. (2017). *De la psicología cognitiva a la neuropsicología*. Editorial El Manual Moderno.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11(), 49-61.
- Vásquez, O. (2018). Competencias lectoras y escritoras a través de la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3).
- Vidal, P., Canós, L., Santandreu, C., y A., & Guijarro, E. (2019). Influencia del estilo de aprendizaje del docente en el aula. In INNODOCT/18. International Conference on.
- Villarraig, L. (2018). *La Atención: principales rasgos, tipos y estudio*. [Trabajo final de grado maestro/a de educación infantil/primaria]. Repositori Universitat Jaume

Wechsler, D. (2004). *WMS-III. Wechsler Memory Scale- Third Edition*.

Zurita, L. (2020). *Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios*. [Informe previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de aprobación y designación de director



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-271

Loja, 26 de octubre de 2023

Psic. Clin.

José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por el Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024**, de autoría de la Srta. **Lorena Jamileth Remache Medina**, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



firmado electrónicamente por:  
FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y  
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

## Anexo 2. Consentimiento informado.



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

En el marco de la investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024”, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, a participar de una investigación que tiene por objetivo Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de la información, inferencial, crítica y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 15 a 60 min, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutor institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

**Sí está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:**

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",  
Sector La Argelia · Loja - Ecuador  
072-54 7234



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Lorena Jamileth Remache Medina, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail [lorena.remache@unl.edu.ec](mailto:lorena.remache@unl.edu.ec)
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:

\_\_\_\_\_  
Lorena Jamileth Remache Medina  
Nombre y Firma de la Investigador  
Responsable de TIC

\_\_\_\_\_  
Molina Criollo Roberto Sebastián  
Nombre y Firma del estudiante participante



## Anexo 3. Instrumentos aplicados

### Test de atención d2

Nº 298 Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo:  V  M Centro/Empresa: \_\_\_\_\_

# d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

**Ejemplo**

" d d d  
" " "

Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

**Línea de entrenamiento**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
	d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d	
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"



Autor: Paul Bardenkamp - Copyright © 1992 by Hogrefe & Huber Publishers.  
Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan una en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. - Printed in Spain. Impreso en España.

Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan una en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. - Printed in Spain. Impreso en España.

Sub escala de memoria del test RIAS

<h1>RIAS</h1> <h2>Cuadernillo de anotación</h2>	Apellidos y nombre			
	Sexo	<input type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	
	Centro			
	Nivel educativo			
	Examinador			
	Motivo de la consulta			
	Fecha de evaluación	Año	Mes	Día
	Fecha de nacimiento			
	Edad cronológica			

**RESUMEN DE PUNTUACIONES**

	PD	Puntuaciones T (base 100)			
		VERBAL	NO VERBAL	IG	MEMORIA
Actividades (Ac)					
Categorías (Ca)					
Analogías verbales (Av)					
Figuras incompletas (Fi)					
Memoria verbal (Mv)					
Memoria no verbal (Mnv)					
Suma de puntuaciones T			+	=	
Índices del RIAS		IV	INV	IG	IM
Intervalo de confianza al _____ %					
Percentil					
		Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPCIONAL)

- Lengua materna
- Nivel educativo de los padres (si corresponde)
- Ocupación (si corresponde)
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique)
- Dificultades de aprendizaje (especifique)
- Problemas médicos o neurológicos (especifique)
- Problemas psicológicos (especifique)

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc. Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**Periodo octubre 2023 - marzo 2024**

**Trabajo de Integración Curricular**

**Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos  
Universitarios (ICLAU)**

Guerra, J. & Guevara, Y. (2013).

**Instrucciones:**

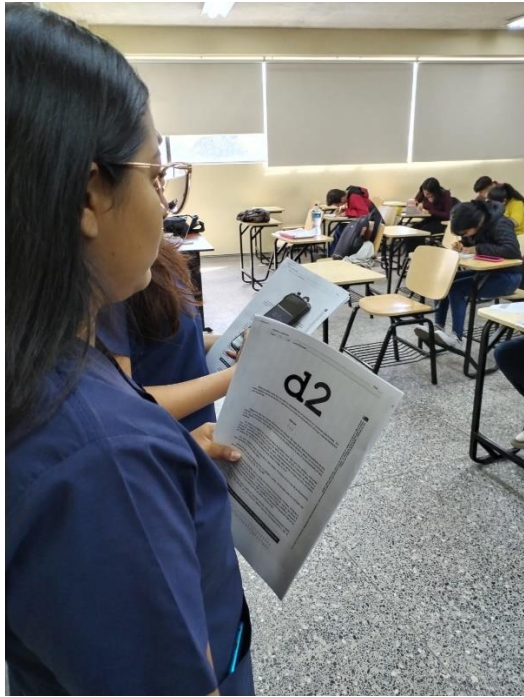
A los participantes se les proporcionara el texto llamado *¿Qué es la evolución?* y una serie de reactivos relacionados con él. Se les informará que no se les retirara el escrito para contestar los reactivos, que no existen restricciones de tiempo y que, si lo desean, podrán realizar cualquier tipo de anotaciones en el mismo.

**TEXTO PARA APLICAR**

***¿Qué es la evolución?***

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina “anagénesis” o, simplemente, “evolución de linaje”.

**Anexo 4. Registro fotográfico de diagnóstico y evaluación**



Anexo 5. Matriz de Consistencia Investigación Cuantitativa.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**Periodo académico abril-septiembre 2023**

Fecha: jueves 21 de septiembre 2023

**MATRIZ DE CONSISTENCIA INVESTIGACION CUANTITATIVA**

TITULO:

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Dimensiones/ indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipotesis central	VI:			
¿Existe una relación de los procesos cognitivos básicos percepción, atención, memoria y la comprensión lectora en sus procesos léxicos, sintácticos y semánticos en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la facultad Jurídica,	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en sus niveles: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración de Empresas de la	Procesos cognitivos básicos	Atención: selectiva y concentración.  Memoria: verbal y no verbal	Enfoque cuantitativo.  <b>Tipo:</b> descriptivo, correlacional de corte transversal  <b>Diseño:</b> no experimental	D2, test de atención.  RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds.  ICLAU. Instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios



Social y Administrativa, 2023?	Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.	<p><b>Método:</b> científico; analítico, deductivo, inductivo, sintético, analítico estadístico, psicométrico.</p> <p><b>Población:</b> 573 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> 30 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas.</p>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable dependiente</b>
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la facultad Jurídica,	Identificar niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del Test RIAS.	<p><b>Hipotesis alterna:</b></p> <p>Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de primer</p>	Comprensión lectora Nivel literal

<p>Social y Administrativa?</p>		<p>ciclo de la carrera de administración de empresas de la facultad jurídica, social y administrativa.</p>	<p>Nivel de reorganización de la información.</p>
<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en sus procesos léxicos, sintácticos y semánticos en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2014?</p>	<p>Evaluar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).</p>	<p><b>Hipotesis nula:</b> Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con los niveles implicados en la comprensión lectora: literal reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación en los estudiantes de estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de</p>	<p>Nivel de inferencia</p> <hr/> <p>Nivel crítico</p>

<p>¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la facultad Jurídica, Social y Administrativa?</p>	<p>Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora.</p>	<p>Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.</p>	<p>Nivel de apreciación</p>
---	--	---	-----------------------------

**Elaborado por:** *Lorena Jamileth Remache Medina*



## **Anexo 6. Certificación de traducción del resumen o abstract.**

*Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 21 de marzo del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024**, cuya autoría es la estudiante **Lorena Jamileth Remache Medina**, con cédula de identidad **1900816818**, aspirante al título de **Licenciada en Psicopedagogía**, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



Firmado electrónicamente por:  
**ANDREA IVANOVA  
CARRION JARAMILLO**

**ATENTAMENTE**

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

**CI: 1104691108**