



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

T E M A

CÓMO VINCULAR EN EL CURRÍCULO ESCOLAR LA PRACTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA NIÑEZ DELA ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUEL DE JESUS CALLE", DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Tesis de Grado, previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad, Docencia Primaria.

A S P I R A N T E S

Rosa Magaly Aguilar Valverde Flor Marina Aguilar Zumba

Lic. Dalton Cueva Moreno
DIRECTOR DE TESIS

LOJA - ECUADOR

2011

C E R T I F I C A C I Ó N

Lic. Dalton Cueva Moreno

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA,

CERTIFICA:

Que el Trabajo de Investigación de Tesis de Licenciatura, titulado: **CÓMO VINCULAR EN EL CURRÍCULO ESCOLAR LA PRACTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA NIÑEZ DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL DE JESUS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011**, de las señoritas Rosa Magaly Aguilar Valverde y Flor Marina Aguilar Zumba, ha sido dirigida, asesorada y evaluada en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe, de acuerdo al proceso teórico-conceptual y metodológico-técnico que exige la Institución.

Por lo que, de acuerdo a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo competente.

Loja, junio de 2010

Lic. Dalton Cueva Moreno
DIRECTOR DE TESIS

A U T O R Í A

Los contenidos de la presente Tesis de Grado, cuyo título es: **CÓMO VINCULAR EN EL CURRÍCULO ESCOLAR LA PRACTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA NIÑEZ DELA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL DE JESUS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011**, son de responsabilidad, de sus autoras.

Loja, junio de 2010

Rosa Magaly Aguilar Valverde

Flor Marina Aguilar Zumba

DEDICATORIA

*Con mucho afecto y respeto dedicamos
este esfuerzo académico, para todos
quienes siempre nos apoyaron.*

Rosa Magaly

y

Flor Marina

A G R A D E C I M I E N T O

Con emoción, expresamos los debidos respetos y agradecimientos tanto a la Universidad Nacional de Loja por permitirnos esta oportunidad, como a directivos y profesores de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, por haber contribuido desinteresadamente en esta investigación académica, cuyos resultados quizá puedan servir para entender de mejor manera la educación en dicha comunidad educativa, en relación a cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene.

De manera especial se agradece al Director de tesis, el Lic. Dalton Cueva Moreno, quien supo orientar y asesorar oportunamente la investigación que hoy se presenta.

Muchas Gracias.

Las autoras.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁG.
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	ix
METODOLOGÍA UTILIZADA.....	3
EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	21
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	54
PROYECTO APROBADO.....	57
TEMA, PROBLEMA.....	58
JUSTIFICACIÓN.....	74
OBJETIVOS.....	77
MARCO TEÓRICO.....	78
HÁBITOS DE HIGIENE	78
EDUCACIÓN Y SALUD.....	90
PLANIFICACIÓN ESCOLAR.....	123
HIPÓTESIS.....	129
METODOLOGÍA.....	129
CRONOGRAMA.....	130
RECURSOS Y PRESUPUESTO.....	131
BIBLIOGRAFÍA DEL PROYECTO.....	132
ANEXOS	134

RESUMEN

Se investiga sobre el tema: cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesus Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, durante el año lectivo 2010-2011. Se proponen los objetivos: Determinar los hábitos de higiene que pueden vincularse en el currículo escolar de la Educación Básica. Planificar en el currículo escolar de la Educación Básica actividades para la práctica de los hábitos de higiene. Se plantea dos hipótesis: Los niños de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, tienen limitados hábitos de higiene; y, Los profesores y profesoras de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, no vinculan en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene. Se investiga a 74 alumnos, con sus respectivos profesores. Se utiliza un cuestionario estructurado. Se concluye que, existen problemas inherentes a la práctica de hábitos de higiene saludables, en especial el relacionado con la higiene personal, a más del vestido. La escuela investigada, no cuenta con un Plan Estratégico, sino con el Plan Curricular Institucional. En la micro planificación curriculares o por unidades didácticas no se consideran destrezas para desarrollar hábitos saludables. Se propone vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene, mediante la planificación de salud escolar.

SUMMARY

It is investigated on the topic: how to link in the school curriculum the practice of the habits of hygiene in the childhood of the mixed fiscal school " Manuel de JesúsCalle", of the parish Malvas, canton Zaruma, county of El Oro, during the year lectivo 2010-2011. They intend the objectives: To determine the habits of hygiene that can be linked in the school curriculum of the Basic Education. To plan in the school curriculum of the Education Basic activities for the practice of the habits of hygiene. He/she thinks about two hypothesis: The children of the mixed fiscal school " Manuel de JesúsCalle", of the parish Malvas, canton Zaruma, county of El Oro, they have limited habits of hygiene; and, The professors and teachers of the mixed fiscal school " Manuel de JesúsCalle", of the parish Malvas, canton Zaruma, county of El Oro, they don't link in the school curriculum the practice of the habits of hygiene. It is investigated 74 students, with their respective professors. A structured questionnaire is used. You concludes that, inherent problems exist to the practice of healthy habits of hygiene, especially the related with the personal hygiene, to more than the dress. The investigated school, it doesn't have a Strategic Plan, but with the Institutional Curricular Plan. In the curricular micro planning or for didactic units they are not considered dexterities to develop healthy habits. He/she intends to link in the school curriculum the practice of the habits of hygiene, by means of the planning of school health.

Introducción

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la idea de **prevenir antes de curar**, se ha ampliado de tal forma que se debe implantar una buena educación en la infancia, juventud y la edad adulta sobre hábitos de higiene, según normas higiénicas necesarias e imprescindibles para la conservación de la salud, de tal forma que en el futuro constituyan un hábito adquirido en toda persona que le permita un buen vivir en una comunidad.

Los comportamientos higiénicos mejorados son esenciales para cortar las rutas de transmisión de enfermedades. Mientras que una apropiada educación en higiene puede incentivar la intención de cambiar ciertos comportamientos higiénicos, para la mayoría de ellos se hace necesario las instalaciones de agua y saneamiento de tal manera que la gente pueda transformar la intención en un cambio real.

La deficiencia de conocimientos sobre hábitos de higiene, la falta de infraestructura, así como la falta de programas de salud escolares son los factores principales para la presencia de diversas patologías y la mala práctica de higiene personal.

La higiene personal debe acompañarse de la del medio en que vivimos, hogar, escuela, lugar de trabajo, etc. Desde muy temprana edad se debe acostumbrar a las personas a que mantengan una correcta higiene. El desarrollo de los hábitos de higiene garantiza una buena salud en muchos aspectos.

En cuanto a los niños hay que comenzar a instruirlos y acostumbrarlos a la limpieza desde muy pequeños pero tomando en cuenta que a ellos se les debe predicar con el ejemplo.

Es necesario que los niños adquieran los conocimientos adecuados sobre hábitos de higiene, tanto teóricos como prácticos, para que se desarrollen buenos comportamientos higiénicos que les permitan conservar o mejorar su salud. Esto logrará que el niño esté en mejores condiciones de prevenir los problemas de salud relacionados con la falta de higiene, tanto en su escuela, hogar y comunidad.

Para que un niño aprenda buenos hábitos de higiene, es necesario que se le incluya a la educación sanitaria dentro de muchas disciplinas; por ejemplo en las clases de ciencias naturales al hablar sobre las plantas, se podría hacer hincapié sobre aquellas que son buenas para la alimentación y por lo tanto debemos consumir previo a una buena higiene de los alimentos. Al hablar sobre los insectos, se podría indicar aquellos que transmiten enfermedades y que hay que exterminar bajo medidas higiénicas que deben tener en el hogar. En este caso se recomendaría que el maestro enseñe con ilustraciones, láminas, etc. para que el niño los reconozca.

En las clases de educación física, los niños pueden aprender diversos ejercicios que les permitan incrementar su resistencia y sus cuerpos se conserven ágiles y fuertes. Es así que el escolar tiene una serie de hábitos que aprender y poner en práctica, pero no solamente en la escuela debe de aprender a desarrollar sus hábitos higiénicos, sino

también en su hogar, en donde seguramente ya ha aprendido una serie de comportamientos higiénicos los cuales deben ser afianzados o corregidos por el maestro en la escuela.

Entonces, el objetivo de la higiene escolar es crear conocimientos buenos y seguros en relación con la higiene, tanto personal del establecimiento educativo, del hogar, de los alimentos y de la infraestructura sanitaria.

El saneamiento escolar incluye sistemas de abastecimiento de agua, sistemas para el mejoramiento y preservación de la calidad de agua, drenaje de aguas residuales, sistemas para manejar y disponer las heces humanas, manejo de residuos sólidos, sistema de disposición y reciclaje de basura.

La escuela constituye un excelente lugar para que el niño aprenda todo lo relacionado a educación sanitaria, para ello este centro educativo debe contar con la infraestructura de saneamiento básica. El maestro juega un papel muy importante porque es quien debe enseñar al escolar el modo de utilizar y obtener beneficio de la construcción sanitaria del establecimiento; de lo contrario será difícil enseñar y convencer al niño del valor de la salud, si la escuela no cuenta con los recursos sanitarios necesarios ni con el medio escolar limpio se convertiría en sitios riesgosos para la salud de los niños.

El edificio escolar, la escuela, debe construirse sobre un terreno seco, permeable y de altura media por razones de aireación y luminosidad, debe hallarse al borde de alguna plaza o calle ancha, lejos de grandes edificios, fábricas contaminantes, gasolineras, aeropuertos etc.

La arquitectura del edificio debe ser sencilla, rodeada de áreas verdes, jardines y espacios libres, además las pinturas y los decorados deben ser tonos suaves.

Las aulas deben ser amplias de paredes claras con tres a cuatro ventanas de modo que reciban una ventilación e iluminación adecuada y que brinden comunicación con patios o corredores amplios. Los pisos de las aulas no deben ser de tierra si no de madera, cemento o baldosa, se requiere una ventilación equivalente a $5-10\text{m}^3$ de aire por alumno y por hora.

Debe poseer puertas amplias que faciliten la entrada y salida del alumnado y evite aglomeraciones y falta de ventilación. La temperatura del aula debe oscilar entre 15 y 20°C durante las horas de clase. Además de las aulas una escuela moderna debe contar con una infraestructura de saneamiento escolar básica que conste de un cuarto para la preparación del desayuno y /o el almuerzo escolar y de ser posible un salón amplio y buena acústica para las clase de música y aulas especiales para la realización del trabajo manual como carpinterías etc. Es necesario poseer locales para el depósito del material didáctico, sala de maestros y local para personal de servicio. Algunas escuelas más modernas poseen gimnasio dotado de duchas y lavados en número suficiente de acuerdo a la población escolar.

Dentro del **mobiliario escolar**, están los pupitres y pizarrones, en cuanto al pupitre debemos indicar que este debe ser individual para cada alumno, cuya tabla de mesa debe formar un ángulo de 15 -20° y en el borde posterior de la mesa y el asiento se encuentra en el mismo plano vertical así evitaremos inclinaciones defectuosas en la columna vertebral.

Los pizarrones deben ser fijos o movibles y de preferencia de acetato, éste debe recibir suficiente luz y si fuera posible que llegue oblicuamente por el costado izquierdo.

La **Vivienda** constituye un ambiente íntimo del hombre donde se calcula que pertenece más del 50% de su vida. De tal manera las diversas condiciones que comprometen una vivienda están estrechamente vinculadas con la salud de sus ocupantes.

La vivienda o casa debe ser individual atendiéndose como tal aquella que es ocupada por el núcleo familiar. El número de dormitorios debe ser acorde a la cantidad de habitantes y edad. Estos, lo adecuado es un dormitorio para los padres en lo cual se puede alojar un niño menor de un año, un dormitorio para dos niños de 1 a 10 años del mismo sexo y en un dormitorio individual para niños mayores de 10 años. Además la vivienda debe contar con una ventilación eficaz para que las condiciones de vida y trabajo sean cómodas.

Otra condición fundamental de la vivienda es el alumbrado. Debe ser en lo posible por luz natural, al hacerse la noche o en las habitaciones interiores el alumbrado de la luz artificial debe ser suficiente con tendencia a intenso en la sala y habitaciones de estudio.

Así mismo la vivienda debe contar con suministro de agua potable, evacuación de aguas residuales y desechos; así como: proximidad a mercados, centros educativos, médicos y religiosos.

Con sobradas razones, hoy en día, la mayor preocupación de todos es lograr que los individuos, las familias y las comunidades, adopten comportamientos que realmente promuevan la salud. Dentro de las dinámicas de acción figura no sólo la función de instruir o de impartir conocimientos, pues está también presente en ella la comunicación entre el que enseña y el que aprende, la cual representa un factor básico para una mejor asimilación de las temáticas vinculadas con la salud. Por otra parte, la motivación es igualmente un elemento de suma importancia, en tanto es condición indispensable para el logro de ciertos hábitos en el comportamiento.

Los Programas de Salud debe impregnar todo el currículo escolar, y para ello deben introducir en las áreas suficientes hechos, conceptos y principios que permitan

discriminar *lo salubre de lo insalubre* en nuestra realidad, así como ofrecer suficientes procedimientos, habilidades y destrezas para mantenerse saludable y/o mejorar esa realidad, además de garantizar la interiorización de normas de salud, aprecio de valores de vida y manifestación de actitudes saludables que permitan la presencia de un *ambiente sano* en nuestra acción educativa.

El objetivo fundamental sería: promocionar la salud como un valor apreciado para los niños y niñas, de forma que adquieran hábitos y costumbres para su bienestar físico y mental y el de su entorno social. Esta característica social de la salud es una llamada a descubrir que la salud es una tarea de todos y a todos nos implica, ya que no es posible mantener individuos saludables en sociedades insalubres.

Buscar cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, durante el año lectivo 2010-2011, no fue sencillo más aún si no existen mayores estudios y otras experiencias educativas que proporcionen los fundamentos teóricos y operativos para llevar a cabo intervenciones educativas.

Entre las motivaciones para realizar la investigación está la de dar respuesta a ¿Cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro?, que es a la vez el problema principal, de donde se derivan los

subsiguientes problemas: ¿Qué hábitos de higiene pueden vincularse en el currículo escolar de la Educación Básica?; y, ¿Conoce el profesorado cómo vincular en el currículo escolar de la Educación Básica, la práctica de los hábitos de higiene?

Como objetivos, propusimos: Determinar los hábitos de higiene que pueden vincularse en el currículo escolar de la Educación Básica. Planificar en el currículo escolar de la Educación Básica actividades para la práctica de los hábitos de higiene.

Las hipótesis planteadas son dos: Los niños de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, tienen limitados hábitos de higiene; y, Los profesores y profesoras de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, no vinculan en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene.

En cuanto a la estructura de la tesis, la misma comprende capítulos como los siguientes: en el primer capítulo, se describe de modo detallado el proceso metodológico llevado a cabo para la concreción de la investigación, tomando en cuenta conceptos básicos que delinear la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objeto a investigar y el instrumento preciso a ser aplicado.

Adicionalmente, en este capítulo el lector encontrará una descripción de cada una de las acciones que incluye la gestión del proceso investigativo, especificando sucintamente la intencionalidad de cada una de ellas y la pertinencia de su utilización.

En el segundo capítulo, se presenta una exposición amplia de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos mencionados al inicio. Estos resultados están presentados en gráficos que nos ofrece la estadística descriptiva y que, por razones de interpretación para el lector, son secuenciados a partir del enunciado.

Esto permite que las interpretaciones de los datos cuantitativos sean precisas y tengan coherencia lógica, de modo que conduzcan hacia conclusiones valederas.

En el tercer capítulo, el estudio presenta las conclusiones que se deducen de las interpretaciones, análisis e inferencias sobre la base de los datos obtenidos y su contrastación con los referentes teóricos y conceptuales. De hecho, estas conclusiones revelan la realidad en cuanto a cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro.

En el capítulo cuarto, se elaboran y plantean algunas recomendaciones, en torno al problema de cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, destacándose entre las alternativas de solución la propuesta de micro planificación de destrezas y contenidos de educación para la salud, por cada año de básica.

CAPÍTULO I

Metodología de la Investigación

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Diseño de la investigación

En este trabajo académico se cumplió con los procesos metodológicos propios de la investigación científica, por ello es que la investigación de campo permitió conocer la realidad acerca de cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas.

Con la investigación descriptiva, se logró analizar y describir el problema de la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”.

Con la investigación bibliográfica, se estructuró el marco teórico de la investigación, recurriendo para ello a libros, periódicos, Internet, etc.



1.2. Métodos para el desarrollo de la investigación

Se utilizó el método científico, inductivo, deductivo y descriptivo, tal como se propuso en el proyecto de investigación, oportunamente evaluado y aprobado.

El método científico, con la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórica y de campo, logró determinar describir y analizar las causas que se produjeron en torno a la problemática de cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro.

El método inductivo, que busca principios o leyes generales, partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares, y que se aplicó durante el proceso de análisis de la información de campo.

El método deductivo, caracterizado por presentar principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones o consecuencias que explica casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

El método descriptivo, permitió no sólo conocer el estado actual del problema, sobre cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene, sino también la interpretación racional y el análisis objetivo de la información de campo. Posibilitó

también la comprobación de las hipótesis, con lo cual se pudo realizar la redacción final del informe de investigación.

1.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados

La realización del presente trabajo investigativo, se fundamentó en el proyecto correspondiente. El tratamiento de las variables involucradas se realizó a través de la aplicación de técnicas como la encuesta y estudio de documentos; operativizados mediante instrumentos que garantizaron el acopio de información.

Lo expresado anteriormente lo resumimos en la siguiente matriz de las técnicas empleadas, su objetivo y el instrumento específico con el cual se ejecutó cada una de ellas.

TÉCNICA	OBJETIVO	INSTRUMENTO
1. Encuesta aplicada a los alumnos de la escuela.	Obtener información sobre la práctica de los hábitos de higiene	Cuestionario
3. Observación de la infraestructura sanitaria escolar	Obtener evidencias de la infraestructura sanitaria escolar	Ficha de observación

1.4. Población y muestra

La investigación se realizó en la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, por lo que describiremos a la parroquia en los siguientes términos.

HISTORIA DE LA PARROQUIA MALVAS.



El nombre de la parroquia Malvas proviene de la planta que se llama *malva*, cuyas características son las siguientes: arbusto de tallo espinoso de 2 metros de altura, hojas acorazonadas y flores amarillas. La misma que posee propiedades curativas y la abundancia de ella en este lugar fue el motivo para que llevara el nombre de parroquia Malvas.

Esta planta cubría en su alrededor a unas cuantas chozas con las que se dio inicio la población de este sector. Malvas llegó a erigirse como parroquia civil por primera vez el 6 de agosto de 1883, según consta en los archivos municipales.

En la actualidad Malvas, cuenta con servicios básicos como educación, con la escuela “Manuel de Jesús Calle” y el colegio “Dr. Reinaldo Espinosa”; salud, luz, agua potable, telefonía pública, servicio de recolección de basura los días lunes y los viernes, que realiza la municipalidad de Zaruma, a lo cual la gente colabora con la limpieza. En su

mayoría, las casas son de cemento, con los servicios básicos de sala, comedor, cocina, baño y dormitorios.

El servicio de alcantarillado en Malvas, está colapsado, y el promedio general de cobertura es del 68 % en el área urbana y en la periferia 15 %.

Ubicación Geográfica. La parroquia Malvas se encuentra ubicada en las estribaciones de la cordillera andina situada hacia el oeste de la cabecera cantonal de Zaruma a 6 km. aproximadamente de distancia.

Límites. Malvas se encuentra limitada, al norte con la parroquia Arcapamba, al sur con el cantón Piñas, al este con Zaruma y al oeste con la parroquia Ayapamba.

Altura. Se encuentra a 1000 metros sobre el nivel del mar.

Clima. La parroquia malvas es poseedora de un clima templado en su pueblo, a veces quemante en los contornos de sus ríos y fresco en las altas montañas, de ahí que de acuerdo a las estaciones que se registran con claridad en nuestro país: invierno y verano, la temperatura de este territorio se torna un tanto variable de una estación a otra.

División política de la parroquia, en barrios y comunidades. La parroquia Malvas cuenta con los siguientes barrios:

- San Juan
- Santa Marianita

- Celica
- Botoneros
- Ramirespamba
- Palosolo
- ZarumaUrcu
- Vizcaya

Poblacion de la parroquia. Según el último censo realizado en la parroquia Malvas, en el año 2008, su población se compone así.

Hombres 569

Mujeres 521

Total 1090

Fiestas religiosas.

- Segundo domingo de octubre de cada año fiestas patronales en honor al Señor de la Divina Justicia y San Jacinto, patronos del lugar.

Fiesta Cívica.

- El 6 de agosto de cada año se celebra la fiesta de aniversario de parroquialización.

Economía local.

- Agricultura.-En lo que se refiere a la agricultura en esta parroquia se cultiva productos tales como: café, caña de azúcar, maní, maíz, arroz, árboles frutales como: naranja, mango, zapote, guayaba, etc. Esta actividad se la practica únicamente para el consumo local.

- Minería.- Es una actividad a la cual se dedican la mayoría de sus habitantes y lo hacen de manera artesanal lo que ha llevado a nuestro sector a ser uno de los más contaminados por esas actividades.



- Dulcería: Se la conoce como una de las actividades más tradicionales y la vienen desarrollando desde mucho tiempo atrás, por lo que nos hemos caracterizado como la tierra de los mejores dulces de maní que hay en la zona, razón por la cual nos visitan turistas de distintos lugares del país. Entre los dulces que se fabrican tenemos los exquisitos bocadillos, manjar de leche, la rica jalea de guayaba; a más de los dulces se hace las deliciosas tortillas de maíz, bizcochuelos con lo que se hace mercado en otras ciudades como: Zaruma, Portovelo, Piñas. Lo que hace que nuestro pueblo mantenga su economía con esta actividad.
- Ganadería: La ganadería se da en una mínima parte ya que son pocos los habitantes que se dedican a esta actividad.

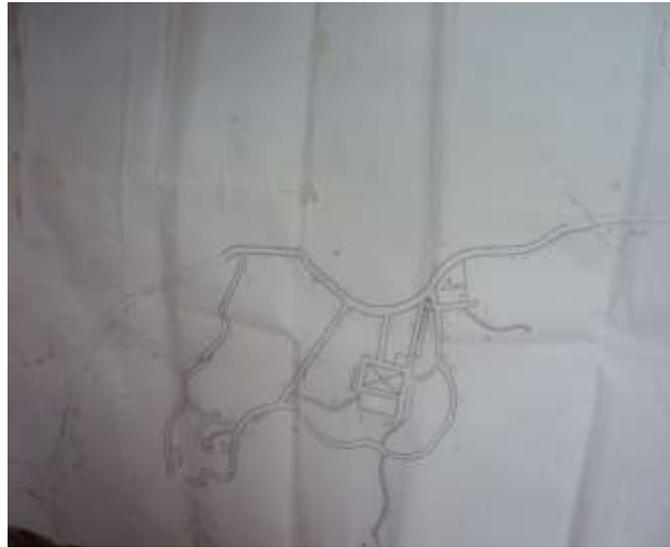


En cuanto a salud se refiere la parroquia malvas cuenta con un sub-centro de salud con personal itinerante, un doctor, una auxiliar de enfermería, servicio de odontología, sin equipamiento ni medicina necesaria para la población, y con atención irregular de lunes a viernes. El centro de salud más cercano a Malvas está en Zaruma.

En cuanto al nivel de pobreza, nuestra apreciación es de un 99.9% por cuanto las necesidades básicas no son satisfechas, existiendo problemas especialmente en lo que a salud se refiere existiendo elevado índice de parasitosis, desnutrición, caries dental, especialmente en la niñez de nuestro sector.

La población que por este tipo de problemas no busca atención médica en el área rural es del 30 %, lo cual sintetiza que 3 de cada 10 personas que se enferman no buscan atención en salud, según afirma el coordinador del SIISE, en el diario La Hora, 26 de agosto de 2009.

Croquis de malvas



Ahora haremos referencia a la escuela “Manuel de Jesús Calle”, describiendosucintamente su historia.

En tiempos pretéritos, un pueblito llamado malvas guiado por un puñado de señores amantes del adelanto y progreso de su localidad, se propusieron incorporarse a la educación y cultura como ejes fundamentales de la civilización, la evolución y el cambio; para lo cual utilizaron los medios necesarios y acertados para conseguir el funcionamiento de una escuela particular en el medio.

Previas gestiones realizadas por los malvenses, en el año 1824 empezó una nueva era en la comunidad, porque la escuela inició su labor, aunque en una casa particular que no estaba acondicionada ni reunía las condiciones pedagógicas pero así se empieza.



Los niños y niñas de aquella época comenzaron a demostrar sus habilidades para leer, escribir, para realizar las operaciones matemáticas y calculo mental; guiados por un solo educador.

Transcurría el tiempo y el 1 de junio de 1825 el municipio de Zaruma, contrato al Señor Pedro José Reyes, para que se desempeñe como profesor; para pagarle, una cantidad daba el municipio y la otra parte el pueblo de malvas.

Por el año 1880 construyeron una capilla, la que fue utilizada para que allí funcione la escuela. La estadía en aquel lugar fue corta y la escolita ocupó el local de la sociedad 15 de noviembre, más tarde por gestiones del señor presidente de la sociedad 15 de noviembre el ilustre ciudadano José Manuel Aguilar y el teniente político señor Pompilio Espinoza solicitan al concejo de Zaruma las proporciones el terreno de los herederos del señor Tobías Mora; ya que este espacio estaba sin utilidad.

Esta petición fue aceptada por el ilustre municipio el mismo que ordenó que hagan uso

de aquel terreno en la extensión necesaria. Los moradores buscaron y consiguieron el financiamiento preciso; empezaron a construir el local escolar en el año 1958 a continuación realizaron los tramites obligatorios para conseguir la fiscalización; esta fue concedida a la vez que le asignaron el nombre de “Manuel de Jesús Calle” en honor al brillante periodista azuayo.

Luego que la escuela fue fiscal nombraron 3 educadores, por el crecido número de escolares.

Años más tarde por las gestiones de los señores directores, profesores: Ángel Gerardo Romero y Carlos Cuenca acompañado siempre de su planta docente, se logró que el concejo provincial construya 2 bloques de aulas.

En el año de 1994, la escuela formo parte de CEM Centro Educativo Matriz) de Cordoncillo, con lo que se obtuvo muchas ventajas porque se consiguió para los niños y niñas de nuestra escuela los libros de lectura “Abramos Surcos”, de Matemática y Ciencias Naturales. Es necesario recordar que el CEM en sus inicios estuvo dirigido por la señora profesora Sarita Sozoranga como directora y la Srta. Elba Armijos como subdirectora.

Continuando con la reseña debe anotarse que el señor Gerardo Romero consiguió la construcción de dos aulas por parte del FISE. Lamentablemente el no gozó de este beneficio porque se acogió a la jubilación, estas aulas son ocupadas hoy por los profesores Rodrigo Aguilar y Nancy ortega.

Desde el año 2001 la escuela forma parte de la REARH Cordoncillo recibiendo varias donaciones como: 2 computadoras, un televisor, un DVD, material didáctico, de escritorio, libros para la biblioteca y para los niños.

Avanzando con el desarrollo de la historia de la institución es necesario reconocer el apoyo del señor profesor Norman Astudillo como alcalde de Zaruma porque ofreció y cumplió con la construcción del comedor escolar en el año 2004.

Desde los años 2003- 2004, el señor director de la escuela profesor Rodrigo Aguilar ha realizado frecuentes visitas al municipio de Zaruma para solicitar la construcción de 2 aulas más.

El señor Tito Coello como presidente de la Junta Parroquial de malvas y en convenio con el municipio de Zaruma construyeron el escenario y le pusieron techo esto se dió en el año 2001.

Debe anotarse la colaboración del DINCE, organismo gubernamental en el año 2007 construyo un salón múltiple. Las aulas de la escuela “Manuel de Jesús Calle” han sido el escenario donde muchos educadores en forma abnegada y sacrificada dejaron sembrada la semilla para que germine en este rincón de la patria.

De los educadores y educadoras que sirvieron en esta escuela están: Pedro Reyes, Eduardo Aguilar, Julio Espinoza, Amalia Espinoza, Bolivia Berrezueta, Paquita Morocho, Juana Castillo, Guillermo Motoche, Gerardo Romero, y Máximo Romero.

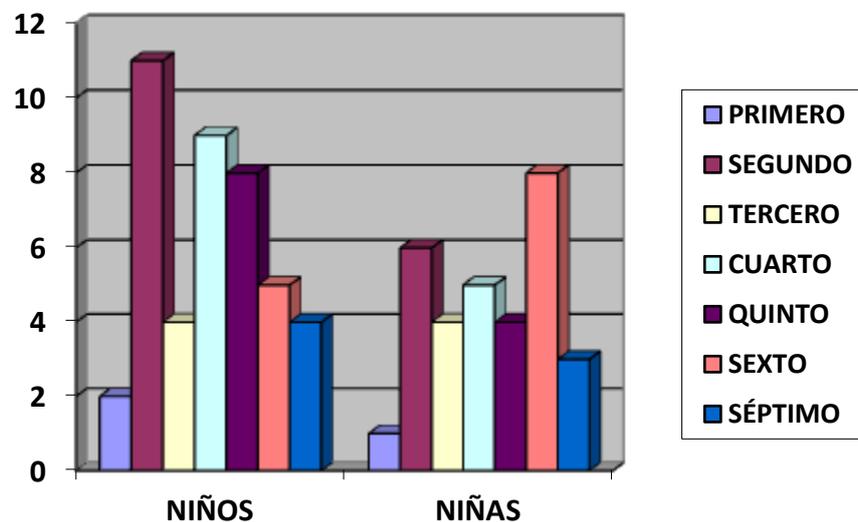
La población la constituye la niñez de la escuela “Manuel de Jesús Calle” año lectivo 2010–2011, según la siguiente base.

**MATRÍCULA CORRESPONDIENTE A LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN
ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, CLASIFICADOS POR AÑOS DE
BÁSICA Y SEXO. PERÍODO 2010-2011**

AÑOS DE BÁSICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PROFESOR
PRIMERO	2	1	3	Lic. Hilda Largo
SEGUNDO	11	6	17	Prof. Nancy Ortega
TERCERO	4	4	8	Lic. Antonio Rogel
CUARTO	9	5	14	Lic. Luz Tituana
QUINTO	8	4	12	Prof. Hilda Tinoco
SEXTO	5	8	13	Prof. Rodrigo guilar
SÉPTIMO	4	3	7	Prof. Alba Aguilar
TOTAL	43	31	74	7

FUENTE: Registro de matrículas

ELABORACIÓN: Las autoras



1.5. Proceso utilizado en la aplicación de instrumentos y recolección de la información.

La encuesta que se aplicó a los niños y niñas, para obtener información acerca de la práctica de los hábitos de higiene. Y, sobre el mismo tema, utilizando la misma técnica de la encuesta se obtuvo valoraciones de los profesores.

También fue necesario llevar a cabo una observación de la infraestructura sanitaria escolar, por medio de una ficha de observación, para relacionarla con la práctica de los hábitos de higiene.

1.6. Procesamiento, análisis e interpretación de la información.

Una vez recopilada la información, se realizó la tabulación de los datos. Seguidamente se organizó esta información, de acuerdo a las variables de cada hipótesis.

Para la presentación de datos se utilizaron:

- Citas textuales de criterios, opiniones, sugerencias y observaciones.
- Cuadros estadísticos sencillos con los datos cuantitativos expresados en términos absolutos y porcentuales.

Con los datos presentados se procedió a su análisis, respaldada por el marco teórico de la investigación.

Analizados e interpretados los datos se elaboraron las conclusiones e inferencias, a las cuales se arribaron, luego de un análisis coherente con los objetivos de la investigación.

Se aplicó la técnica de **recopilación, organización, presentación, análisis e inducción**.

1.7. Comprobación o refutación de las hipótesis, y conclusiones

Concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento de la realidad de la infraestructura sanitaria escolar, de la escuela “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, se contrastaron las hipótesis y se asumieron en forma explicativa las decisiones correspondientes, respaldados por los datos cualitativos y cuantitativos establecidos desde la investigación de campo.

Posteriormente se redactaron las conclusiones considerando para ello los objetivos descritos en el proyecto de investigación.

1.8. Elaboración del informe

El informe de la investigación se constituye en la presente Tesis de Grado, en donde constan los aspectos previstos en el proyecto de investigación, a saber:

ASPECTOS GENERALES

- Carátula
- Certificación
- Autoría
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Resumen
- Summary

- Índice
- Introducción

INTRODUCCIÓN
METODOLOGÍA UTILIZADA
EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
ANEXOS

Obtenidas las conclusiones de la investigación acerca de cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, se plantean algunas recomendaciones.

CAPÍTULO II

Exposición y Discusión de resultados

2. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

2.1. Enunciación de la primera hipótesis específica

LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO TIENEN LIMITADOS HÁBITOS DE HIGIENE.

El proceso de análisis y discusión de resultados referidos a la presente investigación, tendrá significación, si se toma en consideración que todo el proceso se constituye en la base empírica para la comprobación de las hipótesis de trabajo que se propuso en el proyecto de investigación correspondiente, de manera que en esa intencionalidad se lo debe entender.

Como se indicó en la metodología, fue necesario obtener información de alumnos, y padres de familia o representantes, de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro vía encuesta, de manera que una vez realizada la recopilación, se procedió a su tabulación y se presenta ahora sus resultados en cuadros estadísticos acompañados de sus respectivos análisis.

2.2. Presentación de los resultados de la hipótesis I

**ENCUESTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN
ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO**

Cuadro N°1

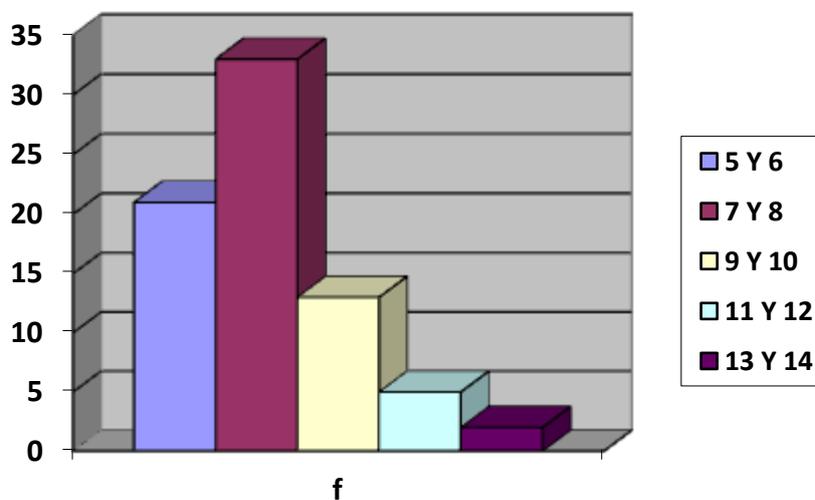
1. Edad en años de los niños y niñas investigados

EDAD EN AÑOS	f	%
5-6	21	28
7-8	33	44
9-10	13	18
11-12	5	7
13-14	2	3
TOTAL	74	100

FUENTE: Registro de matrículas

ELABORACIÓN: Las autoras

GRÁFICO N° 1



La edad escolar (desde segundo hasta séptimo años de Educación Básica), comprende desde los seis hasta los 14 años de edad, y en el caso de los niños y niñas de esta escuela se aprecia que todos están en la edad reglamentaria para cursar sus estudios.

CONOCIMIENTO SOBRE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

CUADRO N° 2

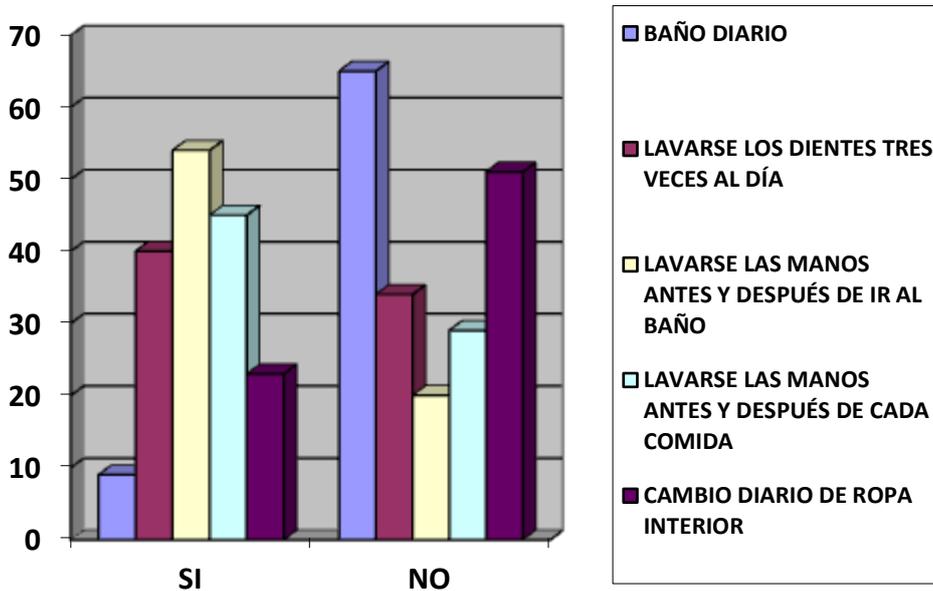
2. De las siguientes actividades, señala las que tú crees que forman parte de una buena higiene.

ACTIVIDADES PARA UNA BUENA HIGIENE	SI	%	NO	%
BAÑO DIARIO	9	12	65	88
LAVARSE LOS DIENTES TRES VECES AL DÍA	40	54	34	46
LAVARSE LAS MANOS ANTES Y DESPUÉS DE IR AL BAÑO	54	73	20	27
LAVARSE LAS MANOS ANTES Y DESPUÉS DE CADA COMIDA	45	61	29	39
CAMBIO DIARIO DE ROPA INTERIOR	23	31	51	69

FUENTE: Niños y niñas investigados

ELABORACIÓN: Las autoras

GRÁFICO N° 2



Análisis.

Por hábitos de higiene personal se entiende a los “cuidados continuos para prevenir algunas enfermedades como para mejorar la apariencia física. Son las medidas que se

deben poner en práctica para proteger la salud “¹ , lo dice Velasco en su libro de Educación Para la Salud.

Cualquiera de las dos partes de la definición anotada, requería que los niños investigados señalen positivamente en cada hábito propuesto. Sin embargo, el 73% ellos consideran que lavarse las manos antes y después de ir al baño, es un buen hábito de higiene: en tanto que, 61 % considera que, lavarse las manos antes y después de cada comida, también es un hábito de higiene. Un buen porcentaje 54 % consideran al cepillado diario de los dientes como un buen hábito de higiene. Luego observamos con mucho menos porcentaje que los niños señalan como hábitos de higiene, tanto el baño diario 12 % y el cambio diario de ropa interior 31 %.

interpretación

Nosotras estamos de acuerdo con los alumnos que señalaron buenos hábitos de higiene al lavado de las manos, y al cepillado de los dientes, y por supuesto con quienes señalan el baño diario y el cambio diario de ropa interior, pero nos llamó la atención que en estos últimos dos hábitos los porcentajes sean muy bajos.

Por lo pronto ya podemos decir que los alumnos investigados desconocen de los hábitos de higiene personal.

1. VELASCO, Vicente Enrique. **Educación para la Salud**, 1ª. Edición, Quito, Ecuador, 1987, p. 221

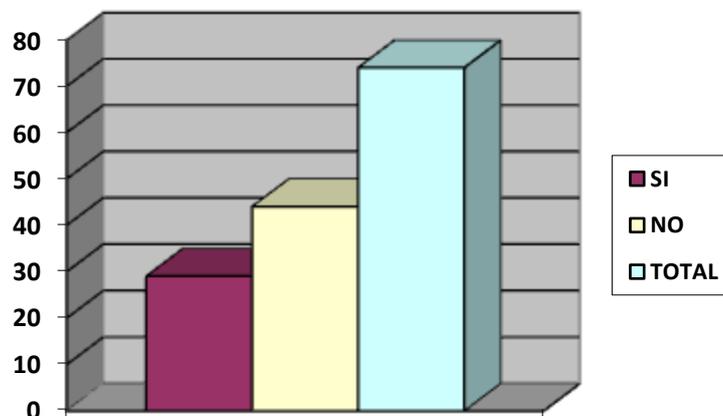
CUADRO N°3

3. ¿Considera que la visita al odontólogo forma parte de los hábitos de higiene personal?

RESPUESTAS	f	%
SI	29	39
NO	44	61
TOTAL	74	100

FUENTE: Niños y niñas investigados
ELABORACIÓN: Las autoras

GRÁFICO N° 3



Análisis.

Según el autor citado, entre los hábitos de higiene personal son: buena alimentación, cuidado de los órganos, aparatos y sistemas; proveerse de abundante luz, sol, hacer ejercicios físicos, buena utilización del tiempo libre, recreación, realizar prácticas higiénicas, etc. Y por supuesto, aquí se incluye la visita al odontólogo. Podemos ver que el 61 % de los alumnos investigados no consideran la visita al odontólogo como un hábito de higiene personal, en tanto que sólo el 39 % si lo es.

Interpretación.

Nos parece que estos alumnos están equivocados en su apreciación sobre los hábitos de higiene, ya que la visita al odontólogo es un hábito de higiene que debe ser practicado por lo menos dos veces al año, lo cual no está ocurriendo con los niños y niñas investigados, lo que nos conduce a pensar que tienen limitados hábitos de higiene.

CUADRO N°4

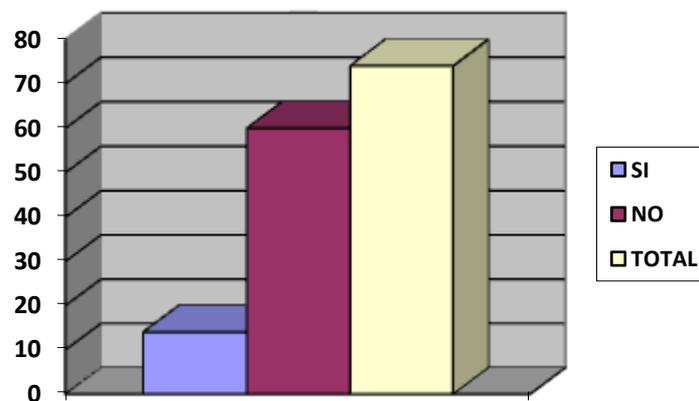
4. ¿Crees que el aseo diario de las partes íntimas es necesario para una buena higiene?

RESPUESTAS	f	%
SI	14	19
NO	60	81
TOTAL	74	100

FUENTE: Niños y niñas investigados

ELABORACIÓN: Las autoras

GRÁFICO N° 4



Análisis.

Aquí podemos apreciar que el 81 % de niños y niñas investigados no considera que, realizar el aseo diario de las partes íntimas es necesario para una buena higiene. Apenas un pequeño grupo de 19 % considera que esta práctica es necesaria para una buena higiene.

Interpretación.

Aquí se puede concluir que la práctica de hábitos de higiene personal en los escolares de quinto, sexto y séptimo año de básica de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, es deficiente.

CUADRO NO. 5

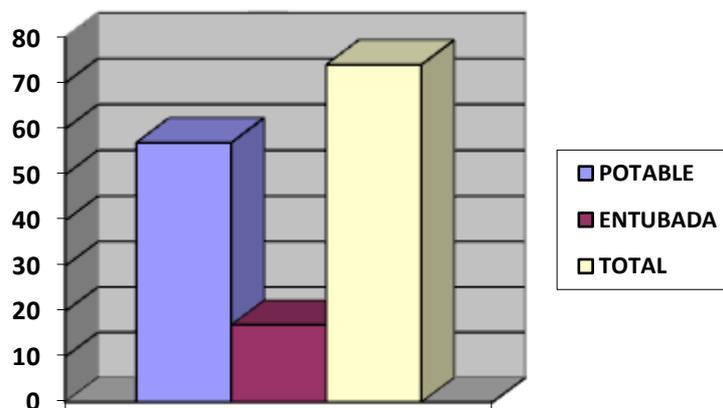
5. El agua que llega a tu casa es:

RESPUESTAS	f	%
POTABLE	57	77
ENTUBADA	17	23
TOTAL	74	100

FUENTE: niños y niñas investigados

ELABORACIÓN: las autoras

GRÁFICO N° 5



Análisis.

Como sabemos, el agua que debe consumirse en los hogares, en especial en la alimentación debe ser potable, con lo cual el 77 % de alumnos de la escuela investigada se benefician, en tanto que 23 %, no tiene acceso a este servicio. Utilizan en su casa ya sea agua entubada y en otros casos agua de pozo.

Interpretación.

Esto pone en evidencia que los niños de esta escuela, al menos en sus hogares si podrían cultivar buenos hábitos de higiene.

CUADRO N°6

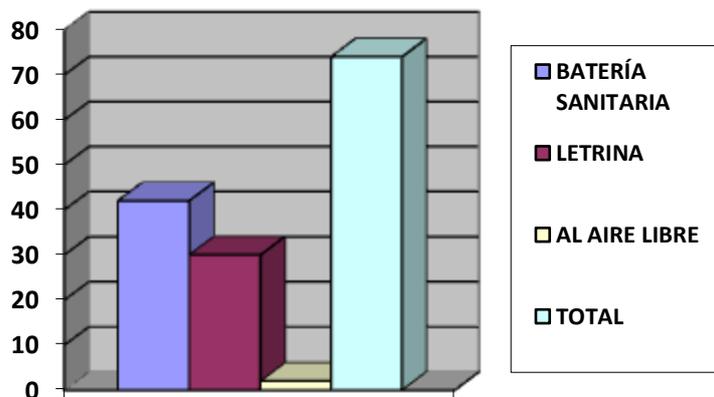
6. En tu casa, para hacer las necesidades corporales, cuentas con:

RESPUESTAS	f	%
BATERÍA SANITARIA	42	57
LETRINA	30	40
AL AIRE LIBRE	2	3
TOTAL	74	100

FUENTE: niños y niñas investigados

ELABORACIÓN: las autoras

GRÁFICO N° 6



Análisis.

Los alumnos investigados, en su casa, disponen mayoritariamente 57 % de una batería sanitaria para hacer las necesidades corporales, pero así mismo hay un alto porcentaje 40 % que cuentan con el servicio de letrina. Lo preocupante resultó el 3 % de alumnos de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, que dijeron que esto lo hacen al aire libre.

Interpretación.

Debemos interpretar esta información en el sentido que, los niños y niñas investigados, cuentan en sus casas con aceptable infraestructura sanitaria, situación que debiera favorecer la buena práctica de los hábitos de higiene en el hogar.

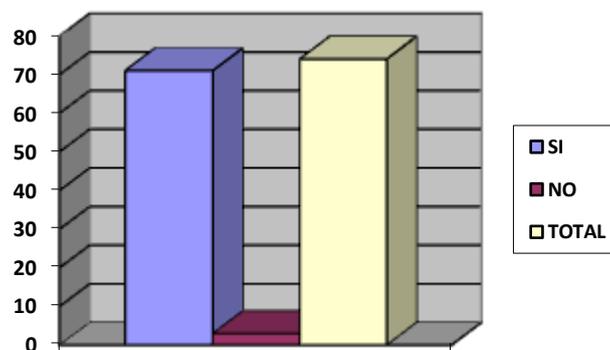
CUADRO N°7

7. ¿Consideras que el aseo diario de tu casa es una buena práctica de higiene?

RESPUESTAS	f	%
SI	71	96
NO	3	4
TOTAL	74	100

FUENTE: niños y niñas investigados
ELABORACIÓN: las autoras

GRÁFICO N° 7



Análisis.

Ante la pregunta propuesta, el 96 % de los niños y niñas encuestados, contestó que considera que el aseo diario de la casa es una buena práctica de higiene, aunque el 4 % dijo que no a esta pregunta.

Interpretación.

De lo manifestado por los niños y niñas de esta investigación, se puede deducir que si realizan una buena práctica de higiene referido al aseo diario de la casa, con lo cual estamos de acuerdo y además nos consta por cuanto nosotras vivimos ahí y somos testigos oculares de esto.

INFRAESTRUCTURA SANITARIA DE LA ESCUELA

¿Dónde lavas tus manos?

El lavado de manos lo realizan en el “grifo” de la escuela, por donde sale agua que no es la más adecuada para el consumo.

¿Dónde se baña?

Ante esta pregunta se pudo obtener como respuesta de parte de los niños, que el baño lo realizan en el “grifo” de sus casas, aunque muy pocos señalan que se bañan en la “quebrada”. Debemos manifestar que la práctica del hábito de higiene del baño corporal, sí lo realizan los niños, aunque no de manera diaria, sino de una a dos veces a la semana.

A continuación presentamos la ficha de observación de la infraestructura sanitaria de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas.

- 1. Abastecimiento de agua:** La escuela en mención se abastece de agua entubada, que no es la mejor opción para la higiene de los niños y niñas que se educan en esta escuela, menos aún si de beberla se trata.

- 2. Disponibilidad de servicios higiénicos.** La escuela “Manuel de Jesús Calle”, cuenta con una batería de tres servicios higiénicos, para atender la demanda de 74 alumnos y 7 profesores.

- 3. Lavabos o lavamanos.** En cada aula no se dispone de un rincón de aseo. La escuela, al momento de la investigación, efectivamente no contaba en cada aula con rincones de aseo debidamente equipada, es decir con jabón, champú, pasta dental, cepillos de dientes, toalla, corta uñas, lavacara, papel higiénico, pañuelos. Apenas disponía de una lavacara, agua y jabón, con lo cual no se propicia una práctica buena y frecuente del lavado de manos en la escuela.

- 4. Estado físico de las instalaciones.** En realidad, las instalaciones sanitarias de la escuela puede calificársela como de regular, ya que se observa desatención en su cuidado y presentación.

- 5. Condiciones de aseo del establecimiento.** En general la escuela, se encuentra en regular estado de aseo, pues el trabajo se lo deja para que lo realice una señora que trabaja en calidad de conserje, pero que al parecer no cumple a cabalidad sus funciones.

6. Disponibilidad de implementos personales básicos de higiene. Como ya señalamos anteriormente, en cada aula, no se cuenta con implementos personales básicos de higiene como: jabón, champú, pasta dental, cepillos de dientes, corta uñas, lavacaros, apenas se cuenta con dos toallas y papel higiénico.

2.3. Comprobación o refutación de la primera hipótesis específica.

Analizados los resultados de la información proveniente ya de los niños y niñas de la escuela investigada, así como de la observación realizada a la infraestructura sanitaria escolar, se llega a la hipótesis planteada: LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA, “MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO TIENEN LIMITADOS HÁBITOS DE HIGIENE.

Concluimos aceptando la hipótesis planteada, por los siguientes argumentos.

- a) Los alumnos señalaron como buenos hábitos de higiene, sólo al lavado de las manos, y al cepillado de los dientes; pero no consideraron como tal el baño diario y el cambio diario de ropa interior.
- b) Los alumnos investigados no consideran que la visita al odontólogo es un hábito de higiene, y además que debe ser practicado por lo menos dos veces al año, lo cual evidencia que tienen limitados hábitos de higiene.
- c) El 81 % de niños y niñas investigados no considera que, realizar el aseo diario de las partes íntimas es necesario para una buena higiene.

- d) Los niños de esta escuela, al menos en sus hogares si podrían cultivar buenos hábitos de higiene ya que cuentan con aceptable infraestructura sanitaria.
- e) La escuela no brinda las condiciones necesarias para la práctica de buenos hábitos de higiene, ya que su infraestructura sanitaria es insuficiente.

2.4. Enunciación de la segunda hipótesis específica.

LOS PROFESORES Y PROFESORAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, NO VINCULAN EN EL CURRÍCULO ESCOLAR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE.

2.5. Presentación de los resultados de la segunda hipótesis específica.

Una de las funciones específicas de profesores y profesoras en la educación básica es planificar, esto es prever con precisión las metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Pues, se trata, de una sistematización de la acción humana, dentro de una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos y de especial trascendencia para el planificador en el ámbito de la educación concretamente de la docencia.

La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje reviste singular importancia, como punto de partida y de llegada de la labor docente en un tiempo determinado.

La escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, cuenta en la actualidad con un Plan Institucional más no con un Plan Estratégico.

Sin embargo de ello, en cada año de básica se pudo evidenciar que cada profesor y profesora cuenta con su libro de planificación por unidades didácticas y que por razones únicamente de espacio no hacemos constar en el presente informe, sino únicamente las correspondiente al segundo y séptimo año, en el área de Entorno Natural y Social; y, Ciencias Naturales, debido a que es con estas áreas en donde se puede vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas. Las planificaciones en mención se adjuntan en la sección anexos, como evidencia de lo dicho.

2.6. Comprobación o refutación de la segunda hipótesis específica.

Analizada la información correspondiente a la micro planificación que se lleva en cada año de básica de la escuela investigada y válido para el año lectivo 2009-2010, según se ha podido demostrar, se constata que LOS PROFESORES Y PROFESORAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, NO VINCULAN EN EL CURRÍCULO ESCOLAR LA PRÁCTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE. Únicamente se pudo ubicar en la tercera unidad del séptimo año, la declaración de las siguientes destrezas: practicar hábitos de higiene; y, cuidar los órganos del cuerpo.

CAPÍTULO III

Conclusiones y recomendaciones

3.1. CONCLUSIONES

Al haber culminado con la presente investigación, podemos ya estructurar una serie de conclusiones relacionadas con este estudio, ya en lo académico, científico y con el proceso mismo. Entre las principales conclusiones apuntamos las siguientes.

3.1.1. El mayor porcentaje de alumnos (88 %), no considera que el baño diario es una buena práctica de higiene; y así mismo, el 69 % de los niños investigados, creen que el cambio diario de su ropa interior tampoco es una buena práctica de higiene. (VER CUADRO No. 1)

3.1.2. El 61 % de alumnos de la escuela investigada, no considera que la visita al odontólogo forma parte de los hábitos de higiene personal. (VER CUADRO No. 3)

3.1.3. El 81 % de alumnos de la escuela investigada, no cree que el aseo diario de las partes íntimas es necesario para una buena higiene. (VER CUADRO No. 4)

3.1.4. El 77 % de alumnos de la escuela investigada, se benefician de agua potable, en tanto que 23 % no tiene acceso a este servicio. Utilizan en su casa ya sea agua entubada y en otros casos agua de pozo. (VER CUADRO No. 5)

3.1.5. En la actualidad, Los alumnos investigados en su casa, para hacer las necesidades corporales, disponen mayoritariamente (57 %), de una batería

sanitaria, pero así mismo hay un alto porcentaje (40 %), que sólo cuentan con el servicio de letrina.(VER CUADRO No. 6)

3.1.6. Los alumnos de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, en un 96 %,consideran que el aseo diario de la casa es una buena práctica de higiene. (VER CUADRO No. 7)

3.1.7. La escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, se abastece de agua entubada.

3.1.8. Esta escuela cuenta con una batería de tres servicios higiénicos, para atender la demanda de 74 alumnos y 7 profesores.

3.1.9. La escuela investigada, no cuenta en cada aula con rincones de aseo debidamente equipada, para facilitar la práctica de higiene corporal de sus niños y niñas.

3.1.10. En la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, existen problemas inherentes a la práctica de hábitos de higiene saludables, en especial el relacionado con la higiene personal, a más del vestido.

3.1.11. La escuela investigada, no cuenta con un Plan Esratégico, sino con el Plan Curricular Institucional, en donde se incluye la planificación por unidades didácticas.

4. RECOMENDACIONES

Una vez que se ha llegado a formular algunas conclusiones propias del trabajo de investigación, y conscientes que nuestra obligación ante la sociedad es la de ser críticas, analíticas, pero también propositivas, frente al problema del cual somos parte, queremos plantear algunas sugerencias que están dirigidas preferentemente a las profesoras y profesores integrantes de la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas.

4.1.1. Mejorar en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, la práctica de hábitos de higiene saludables.

4.1.2. Vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene entre el material de estudio que disponen los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro.

4.1.3. Elaborar el PLAN ESTRATÉGICO de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro para el quinquenio 2011-2016.

4.1.4. Sugerimos a las profesoras de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, incluir en la planificación de sus unidades didácticas la micro planificación que proponemos

sobre educación para la salud, a fin de promover hábitos saludables ya en higiene personal como escolar.

4.1.5. Recomendación para el currículo escolar

1. TÍTULO

GUIA DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR PARA INCLUIR EN EL CURRÍCULO ESCOLAR Y MEJORAR LOS HÁBITOS SALUDABLES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO.

ANTECEDENTES

La preocupación por presentar una propuesta que encare el problema de la falta de práctica de hábitos saludables entre los integrantes de la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, parte de la importancia que se le reconoce a la familia y la escuela, dentro del proceso educativo de sus hijos y de la sociedad en general, y en segundo lugar debido a que familia y escuela, en el momento actual, experimenta un proceso de corresponsabilidad, caracterizado por la cooperación mutua que afectan directamente a las personas que la conforman.

Por lo tanto, esta propuesta, es el resultado de un sensato análisis de la problemática de la salud escolar, familiar y de la comunidad educativa en general, por lo que su propósito fundamental es ayudar a los padres de familia y profesorado, a vincularse de mejor manera en la educación para la salud de sus hijos, orientando y comunicándose más eficazmente con hijos y alumnos.

Con la presente propuesta se espera contribuir al logro de un nuevo tipo de educación en hábitos saludables, centrada en la comunidad educativa en general y de los escolares en especial. Pretende así mismo descubrir alternativas de comportamiento familiar y del profesorado, a través del contacto grupal, la intercomunicación y el compromiso de acción.

Sin embargo del énfasis que se pone en la ayuda a los padres de familia, y el profesorado en general, se debe también indicar que puede ser considerado como un instrumento al servicio de educadores, líderes comunitarios, estudiantes y demás personas e instituciones que pretendan contribuir a mejorar los hábitos saludables de los escolares y comunidad educativa, pues ésta debe ser considerada como una tarea de todos, frente al bien más importante como la salud.

JUSTIFICACIÓN

La justificación a la presente propuesta, se encuentra precisamente en varios resultados de investigaciones, en donde por ejemplo se logra comprobar que muchas enfermedades se deben a la negligencia humana. Y, sólo cuando las personas comprenden cómo sus propias acciones contribuyen a su estado de salud o enfermedad, pueden estar motivadas a tomar acciones para mejorar su salud.

De otro lado, también se logra comprobar que existe una relación significativa entre el estado general de salud y la práctica de hábitos saludables, demostrándose que para que una persona goce de plena salud necesita cultivar un equilibrio en todos los aspectos de su vida. Por su puesto que se establece también una consecuencia de la falta de práctica de hábitos saludables en los escolares, y es precisamente el problema de las frecuentes enfermedades y por ello abandono de los estudios o la deserción escolar.

Se debe notar que para lograr un buen nivel de práctica de hábitos saludables, no es indispensable un buen nivel de educación, en todo caso siempre será importante que nuestra preocupación por prepararnos para orientar a nuestros alumnos e hijos, sea siempre nuestro reto, puesto que hoy sólo se producirán mejoras significativas en la salud de la comunidad cuando la gente se vuelva más responsable por su propia salud personal y la de su familia. La intervención más estratégica consiste en la educación sobre la salud.

La familia y la escuela debe ser el lugar en el cual los hijos y alumnos se realicen plenamente, y los padres y profesores, en este sentido tienen el deber de hacer todo lo que esté a su alcance para que venzan los obstáculos y así puedan llegar a la plenitud, en condiciones de gozar de una buena salud, de manera que debe quedar claro que, las prácticas de hábitos saludables, sean buenas o malas, de alguna manera perdurarán durante todo su vida.

También es cierto que la sociabilidad humana comienza a desarrollarse precisamente en el seno de la familia y la escuela, aquí, las prácticas de hábitos saludables y las buenas relaciones padre e hijo, profesor-alumno, en permanente intercomunicación eviten la inestabilidad y la incertidumbre que diariamente inquietan a niños y jóvenes, principalmente a estos últimos, de acuerdo a sus particulares características de desarrollo biológico, pedagógico y psicosocial.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Contribuir a la consolidación de la educación para la salud de los niños y niñas, del nivel primario de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro.
- Recuperar y mejorar el rol de la escuela, en el proceso de educación para la salud de sus alumnos, propiciando para ello mejores posibilidades de practicar hábitos saludables.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Desarrollar habilidades y destrezas que posibiliten una mejor práctica de hábitos saludables en los alumnos de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro.
- b. Propiciar espacios de reflexión e interacción a nivel escolar, para conocimiento y orientación práctica de hábitos saludables de sus alumnos.

ESTRUCTURA CIENTÍFICA

La propuesta considera el desarrollo de tres unidades didácticas debidamente estructurados, para cada año del nivel primario de la educación básica y que han sido retomados del libro del Dr. Vicente Enrique Velasco, quien utiliza su experiencia de varios años como Educador para la Salud, con grupos de estudiantes, padres de familia, y profesorado en general.

Se presentan los temas referidos a salud bucal, saneamiento ambiental, higiene personal, familiar y comunitaria, a través de unidades didácticas, a saber: higiene personal, familiar y comunitaria, salud bucal; y, saneamiento ambiental, teniendo en cuenta la pedagogía actual,

favoreciendo la participación, la expresión vivencial, el ambiente de confianza, la recreación, la evaluación permanente y los compromisos concretos.

Cada unidad didáctica comprende el planteamiento de:

1. Unidad
2. Contenidos de aprendizaje
3. Objetivos
4. Actividades

UNIDAD 1: HIGIENE PERSONAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA

OBJETIVO GENERAL: Orientara los alumnos hacia las prácticas permanentes de normas higiénicas a nivel individual, familiar y comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Practicar permanentemente las normas de higiene personal.
2. Lograr una concientización de las prácticas permanentes de higiene a nivel familiar.
3. Participar activamente en acciones de higiene comunitaria.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
<p style="text-align: center;">HIGIENE PERSONAL</p> <p>1.1. IMPLEMENTOS BÁSICOS Agua, jabón, toalla, peinilla, cepillo dental, papel higiénico, etc.</p> <p>2.2. HIGIENE DEL VESTIDO Ropa interior y exterior, de cama y baño Usos y precauciones</p> <p>3.3. HIGIENE DE LOS ÓRGANOS, APARATOS Y SISTEMAS</p> <p>3.3.1 Piel, ojos, oídos, boca, nariz</p> <p>3.3.2 Digestivo, respiratorio, circulatorio, genital</p> <p>3.3.3 Muscular, óseo y nervioso</p> <p>3.4 HIGIENE DE LA VIVIENDA</p> <p>3.4.1 Condiciones higiénicas y funciones de la vivienda</p> <p>3.4.2 Higiene en la adquisición, preparación y conservación de los alimentos</p> <p style="text-align: center;">HIGIENE COMUNITARIA</p> <p>3.5 ASPECTOS QUE COMPRENDEN</p> <p>3.5.1 Higiene institucional</p> <p>3.5.2 El maestro en la higiene comunitaria</p> <p>3.5.3. Acciones de higiene comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Planificación de jornadas higienistas ▶ Visitas domiciliarias ▶ Realización de mingas ▶ Organización de comisiones clubes y otros ▶ Clases demostrativas ▶ Sociodrama 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Viviendas ▶ Gráficos ▶ Películas ▶ Documentos de entidades ▶ Públicas ▶ Elaboración de afiches

UNIDAD 2: SALUD BUCAL

OBJETIVO GENERAL: Aplicar las medidas preventivas de Salud Bucal.

OBJETIVO ESPECIFICO: Practicar con los alumnos normas de prevención.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
2.1.1. Conformación anatómica y fisiología 2.1.2. Dentición 2.1.3. Funciones: masticación, fonación y estética 2.2. ENFERMEDADES DE LA BOCA 2.2.2. Placa bacteriana 2.2.3. Caries dental 2.2.4. Gingivitis y piorrea 2.2.5. Maloclusión 2.3 HIGIENE DE LA BOCA 2.3.1. Importancia, implementos y frecuencia 2.3.2. Técnica correcta del cepillado dental 2.3.3. Enjuagues bucales 2.3.4. Recomendaciones para tener una buena dentadura	cepillado correcto y enjuague bucal ▶ Elaborar modelos de dentadura ▶ Gestionar ayudas de implementos de aseo a instituciones públicas y privadas ▶ Elaborar el cepillero dental ▶ Implementos de la funda de aseo	modelos ▶ Implementos de uso bucal

UNIDAD 3: SANEAMIENTO AMBIENTAL

OBJETIVO GENERAL:

Practicar acciones de saneamiento ambiental en favor de la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Promover un cambio de actitud respecto a la conservación y saneamiento del ambiente.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	RECURSOS
<p>3.2. ASPECTOS BÁSICOS</p> <p>3.2.1. Importancia y peligros del agua, aire: y sucio en la salud del hombre</p> <p>3.2.2. Tratamiento y utilización correcta del agua</p> <p>3.2.3. Eliminación de excretas</p> <p>3.2.4. Eliminación de basuras</p> <p>3.2.5. Contaminación ambiental</p> <p>3.2.6. Enfermedades producidas por el agua, excretas y basuras</p> <p>3.2.7. Coordinación institucional en acciones de saneamiento ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none">▶ Visitas a sistemas de agua potable camal frigorífico, fabricas de alimentos▶ Participación conjunta con instituciones que se preocupan del medio ambiente como_ Fundación Natura, IEOS, Jefaturas de Salud, Municipio, Ministerio de Agricultura▶ Elaboración de maquetas sobre letrinas▶ Construcción de letrinas sanitarias, eliminación de basuras en la escuela y comunidad	<ul style="list-style-type: none">▶ Recursos humanos especializados▶ Afiches▶ Películas▶ Maquetas

SEGUNDO AÑO

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
HIGIENE PERSONAL FAMILIAR Y COMUNITARIA	1.1. Higiene de los órganos de los sentidos: ojos, oídos, nariz, boca y piel	1.1. Inculcar la correcta higiene de los órganos de los sentidos	1.1. Demostrar las técnicas correctas de higiene de los órganos de los sentidos.
SALUD BUCAL	2.1. Importancia de la boca en la salud del hombre	2.1. Reconocer la boca y su ubicación en el cuerpo humano	2.1. Observar la boca de un compañero y ubicar su posición en la cara
	2.2. Higiene de la boca	2.2. Orientar la técnica correcta del cepillado y enjuague bucal	2.2. Practicar los pasos del cepillo correcto de dientes y muelas y la técnica del enjuague bucal
SANEAMIENTO AMBIENTAL	3.1. Aspectos básicos del saneamiento ambiental: aire, agua, basuras, excretas, etc. para prevenir enfermedades.	3.1. Conocer que el saneamiento ambiental sirve de base para prevenir enfermedades.	3.1 . Observar y comentar las condiciones ambientales en las que se encuentra la escuela. Peligros del agua, aire, excretas y basuras para la salud del hombre.

TERCER AÑO

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
HIGIENE PERSONAL FAMILIAR Y COMUNITARIA	1.1. Higiene de los órganos de los sentidos: ojos, oídos, nariz, boca y piel	1.1. Inculcar la correcta higiene de los órganos de los sentidos	1.1. Demostrar las técnicas correctas de higiene de los órganos de los sentidos.
SALUD BUCAL	2.1. La boca y sus componentes labios, mejillas, dientes, paladar, lengua, suelo de la boca, y glándulas salivales	2.1. Reconocer los componentes de la boca	2.1. Ubicar en la cara del niño la boca y sus componentes. Ejercicios de reconocimiento de cada uno. Dibujo de la boca y sus componentes
	2.2. Higiene de la boca: importancia del correcto cepillado dental, frecuencia y peligros de comer alimentos azucarados	2.2. Fomentar el hábito del cepillado correcto de dientes y muelas	2.2. Realizar una demostración de la técnica correcta del cepillado dental, previa a la ejecución del enjuague bucal.
	2.3. El buen y mal uso de las medicinas	2.3. Distinguir el buen y mal uso de las medicinas	2.3. Comentar sobre los medicamentos que acostumbra tener y usar en el hogar. Peligros de la automedicación
SANEAMIENTO AMBIENTAL	3.1. Aspectos básicos del saneamiento ambiental. Importancia y peligros del aire, agua, excretas y basuras para la salud del hombre.	3.1. Orientar sobre los peligros que causan al hombre la insalubridad	3.1. Comentar sobre los peligros que causa el tomar agua contaminada, basuras y excretas expuestas al aire libre.

CUARTO AÑO

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
HIGIENE PERSONAL FAMILIAR Y COMUNITARIA	1.1. Higiene personal: baño diario, aseo correcto de manos, uñas, pies; lavado del cabello, ropa interior, etc.	1.1. Adquirir hábitos de higiene personal	1.1. Comentar sobre el procedimiento correcto del aseo de cabello, manos, uñas, genitales, ropa interior
SALUD BUCAL	2.1. Estructura y clasificación de las piezas dentarias	2.1. Conocer la estructura y clasificación de las piezas dentarias	2.1. Señalar en un gráfico y conocer las partes y estructuras de las piezas dentarias
	2.2. Higiene de la boca e importancia de comer alimentos duros y fibrosos	2.2. Fomentar el hábito del cepillado dental	2.2. Practicar la técnica correcta del cepillado dental previo a la ejecución del enjuague bucal. Comentar sobre la importancia de comer alimentos duros y fibrosos.
SANEAMIENTO AMBIENTAL	3.1. Clases de agua en la naturaleza. Beneficios y peligros para la salud del hombre	3.1. Reconocer las clases del agua para el consumo humano	3.1. Comentar sobre las diferentes clases de aguas que existen en la naturaleza. Usos y peligros.
	3.2. Formas de eliminar las excretas y basuras en el hogar	3.2. Conocer las formas de eliminar adecuadamente las excretas y basuras	3.2. Observar y comentar sobre el servicio higiénico, sanitario campesino, o letrina sanitaria. Formas de mantenimiento. Uso adecuado del tarro y recolector de basura.
	3.3. Formas más comunes de contaminación del aire	3.3. Distinguir las formas más comunes de contaminación del aire y formas de prevenir	3.3. Dialogar sobre las formas de contaminación del aire: cigarrillo, basuras, excretas, fábricas, vehículos. Formas de prevenir.
	3.4. Peligros que ocasiona el consumir alimentos expuestos al aire libre	3.4. Evitar el consumo de alimentos expuestos al aire libre	3.4. Observar lugares donde se expenden alimentos expuestos al aire libre, formas de manipulación, comentar sobre los peligros para la salud.

QUINTO AÑO

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
HIGIENE PERSONAL FAMILIAR Y COMUNITARIA	1.1. Higiene de la vivienda. Orden y aseo de los ambientes del hogar y de la escuela	1.1. Participar con los miembros de la familia en la organización sanitaria de los diferentes ambientes del hogar	1.1. Dialogar y orientar sobre el orden, aseo y ubicación de los diferentes ambientes de la casa. Organizar pequeñas mingas para asear los servicios higiénicos, lavabos, patios, calles.
	1.2. Higiene en la preparación, conservación y manipulación de alimentos	1.2. Aplicar normas sanitarias en la preparación, conservación y manipulación de los alimentos en el hogar	1.2. Demostrar y practica la preparación, conservación y manipulación de los alimentos en forma higiénica para evitar la contaminación
	1.3. Normas para el uso y mantenimiento de la lencería en general	1.3. Cuidar y mantener la lencería de uso doméstico	1.3. Dialogar y orientar sobre experiencias personales en el lavado y mantenimiento de la ropa de cama, toallas, manteles, limpiones, cortinas
SALUD BUCAL	2.1. Funciones de la boca y su relación con los demás órganos y aparatos del cuerpo humano	2.1. Distinguir las funciones de masticación, fonación y estética	2.1. Observar las funciones específicas de la boca: masticación y fonación. Importancia de una buena masticación para una adecuada digestión y nutrición
	2.2. Higiene de la boca	2.2. Fomentar el hábito del cepillado dental	2.2. Practicar la técnica correcta del cepillado dental previo a la ejecución del enjuague bucal.
SANEAMIENTO AMBIENTAL	3.1. El aire, el agua, el suelo y los alimentos como elementos propagadores de bacterias, virus y parásitos nocivo para la salud	3.1. Reconocer que el aire, el agua, el suelo y los alimentos son elementos propagadores de enfermedades	3.1. Observar las formas de contaminación del aire, agua, suelo y alimentos. Explicar el modo de propagación de las enfermedades.

SEXTO AÑO

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
HIGIENE PERSONAL FAMILIAR Y COMUNITARIA	1.1. Procedimientos para eliminar piojos, pulgas, chinches, moscas, roedores en el hogar, escuela y comunidad	1.1. Conocer las formas de eliminar insectos y roedores	1.1. Comentar sobre las formas de eliminar roedores, piojos, pulgas, chinches, garrapatas, cucarachas, mosquitos. Conocer los peligros para la salud del hombre
	1.2. Medidas preventivas para evitar mal formación de los pies	1.2. Evitar las mal formaciones y enfermedades de los pies	1.2. Orientar sobre las medidas preventivas para evitar la mal formación de los pies. Comentar sobre las enfermedades de los pies producidas por bacterias, hongos y parásitos. Formas de prevención.
SALUD BUCAL	2.1. Placa bacteriana y sus consecuencias	2.1. Reconocer la placabacteriana	2.1. Observar en la boca de un compañero la placa bacteriana. Comentar los peligros de la misma. Practicar la técnica correcta del cepillo dental después de cada comida; y, semanalmente el enjuague bucal en la escuela
SANEAMIENTO AMBIENTAL	3.1. Métodos caseros para obtener agua segura	3.1. Conocer las formas de obtener agua segura	3.1. Demostrar las formas como obtener agua segura a nivel domiciliario: desinfección química (tintura de yodo, permanganato de potación, hipoclorito de calcio). Enseñar a construir un filtro doméstico.
	3.2. Métodos sanitarios de eliminación de las basuras	3.2. Determinar las formas de eliminar las basuras	3.2. Comentar sobre las formas más comunes de eliminar las basuras; relleno sanitario, recolección, transporte y disposición final. Practicar uno de estos métodos y promover el uso del tarro de basura con tapa.
	3.3. Métodos sanitarios de eliminación de excretas	3.3. Establecer formas de eliminar las excretas	3.3. Comentar sobre los peligros que causan el arrojar las heces fecales al aire libre. Orientar en el uso correcto de la letrina sanitaria, pozo séptico, bacinete campesino y servicio higiénico.
	3.4. Enfermedades producidas por el agua contaminada, basura y excretas mal dispuestas.	3.4. Conocer las enfermedades producidas por el agua contaminada, excretas y basuras mal dispuestas	3.4. Comentar sobre la parasitosis, diarrea, tifoidea, cólera. Causas y efectos.

SÉPTIMO AÑO

UNIDAD	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
HIGIENE PERSONAL FAMILIAR Y COMUNITARIA	1.1. Higiene de órganos y aparatos	1.1. Conocer normas higiénicas para evitar enfermedades y deformaciones del cuerpo humano	1.1. Dialogar y orientar sobre normas higiénicas que se deben tomar en cuenta en la alimentación, respiración y menstruación. Practicarejerciciosfísicos y de relajación
	1.2. Campañas sanitarias en la escuela y comunidad	1.2. Participar en campañas sanitarias de higiene comunitaria para evitar enfermedades	1.2. Organizar brigadas de higiene. Programar actividades para desarrollar campañas sanitarias durante el año lectivo en la escuela y comunidad
SALUD BUCAL	2.1. Enfermedades más frecuentes de la boca: caries dental, paradonciopatías y maloclusiones	2.1. Reconocer las enfermedades más frecuentes de la boca y formas de prevención	2.1. Identificar la presencia de caries dental, mal formación dentaria. Evitar comer dulces y chicles. Fomentar el consumo de alimentos duros y fibroso; visita periódica al dentista. Práctica del enjuaguebucalsemanal
SANEAMIENTO AMBIENTAL	3.1. Agua potable	3.1. Valorar la importancia de tener agua potable a nivel domiciliario y los beneficios para la salud del hombre	3.1. Observar una planta de agua potable, describir sus partes: captación, conducción, tratamiento, reserva distribución domiciliaria. Graficarlaspartesconstitutivasdelsistema de agua potable
	3.2. Los insectos y roedores como propagadores de enfermedades	3.2. Identificar los insectos y roedores.	3.2. Observar y comentar sobre los peligros que causan la mosca, pulga, mosquita, rata, etc. Lugares donde viven, formas de propagar las enfermedades y medidas de control

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

'ABDU'L-BAHÁ, en Zohoori, E., Editor: *El Trono del Espíritu*, Editorial Bahá'í de España, Barcelona, 1988.

BENNASSAR TORRANDEKK, Martha. *Educación Física y Deporte*, Editorial Océano.

CARVALLO, Plencovich. *Ecología y Salud Humana*, Primera reimpresión de la primera edición, Buenos Aires, Argentina, 1982.

CURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (COF). *Medicina y Salud*, Tomo 2, Ediciones Océano S.A., España 1990

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2000, Microsoft Corporation

FERNÁNDEZ, Cruz. *Enciclopedia Familiar de la Salud*. El libro de la Salud tomo I. ISBN 84-7060-204-7(primer publicación) Edición DANAE. s.a. Muntaner 81 Barcelona. pp 65.

FUNDACIÓN JOSÉ PERALTA. *Ecuador su Realidad*, Edición 2001

HERBERT A., Carroll. *Higiene Mental, Dinámica del Ajuste Psíquico*, 5a. Edición, Editorial Continental S.A., México 1980.

LEXUS, *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*.

ORDÓÑEZ RESTREPO, Marcos. *Salud y Comportamiento*, ISBN Tomo 2,
Editorial Voluntad, Bogotá, Colombia, pp. 115

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OPS. *Manual sobre Educación
Sanitaria en Atención Primaria en Salud*, Bélgica, 1989.

PIEDRA, Wilma. Et. Al. **Estudio crítico de la obra propositiva del ámbito y su
influencia en la salud de niños y niñas de la escuela “Rosa Grimanesa
Ortega” de la parroquia El Sagrario. P. 67**

UNICEF. *Todos por la Salud*, UNICEF, Nueva York, pg. IX

VELASCO, Vicente Enrique. *Educación para la Salud*, Primera Edición, Quito,
Ecuador, 1987.

VIDAL, Jorge. *Anatomía, Fisiología e Higiene*, 30ª. Edición, Editorial Stella
Viamonte, Buenos Aires, Argentina, 1984

WERNER, David. *Donde no hay Doctor*. PROCOSI, La Paz, 1992

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
T E M A

CÓMO VINCULAR EN EL CURRÍCULO ESCOLAR LA PRACTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA NIÑEZ DELA ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUEL DE JESUS CALLE", DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Proyecto de Tesis de Grado, previo a la obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad, Docencia Primaria.

A S P I R A N T E S

Rosa Magaly Aguilar Valverde Flor Marina Aguilar Zumba

MALVAS-EL ORO-ECUADOR

2010

1. TEMA

CÓMO VINCULAR EN EL CURRÍCULO ESCOLAR LA PRACTICA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LA NIÑEZ DELA ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

2. PLANTEAMIENTO DEL ROBLEMA

"La gente vive mejor en un ambiente sano, en un lugar donde se pueda confiar en los demás, trabajar juntos para enfrentar las necesidades diarias, compartir en las épocas difíciles y ayudar a cada uno a aprender y desarrollarse y así vivir plenamente".²

David Werner

2.1. Problema de la investigación

El contexto.- La descripción crítica de la realidad nacional de la situación del país, constituye una tarea difícil. En un trabajo de esta naturaleza, no se pueden abordar en su total dimensión, a los diferentes aspectos que se encuentran dispersos en varios organismos y estudios disponibles en el país.

Bajo la hipótesis de que sin la consideración previa de la evolución de esta realidad, careceríamos de un marco de referencia necesario para el trabajo en esta investigación, intentaremos resumir un perfil general.

²Werner, David. *Donde no hay Doctor*. PROCOSI, La Paz, 1992, pg. 7.

La primera observación, se refiere a situar a los ecuatorianos en el campo del desarrollo económico social y recordar en forma sintética, las consecuencias sanitarias de las decisiones económicas, políticas y educativas.

Economía e ingreso.- Históricamente en el Ecuador, la pobreza ha sido generalizada y la distribución del ingreso enormemente asimétrica. Los indicadores macroeconómicos lo sitúan en los últimos peldaños del tercer mundo. La actual situación, no es diferente a la observada en los últimos decenios y los viejos problemas, de hecho continúan agravándose.

En la década anterior, en la que se acentúa el proceso de deterioro económico social de la Nación la prioridad fue la recuperación del equilibrio macroeconómico. En la presente década, la política, ha estado dirigida a recuperar el crecimiento económico con equidad.

Los distintos gobiernos han enfrentado el desafío de dar prioridad al desarrollo social con un agresivo endeudamiento externo, sin embargo solo una pequeña parte de esos recursos obtenidos, se han dedicado a diseñar o implantar algunas medidas en el área social, educación y en el sector salud, para mejorar el acceso y la calidad. Por cierto dichos proyectos han tenido coberturas limitadas y algunos de ellos, aún no han entrado en etapa de ejecución a pesar del tiempo transcurrido.

Las duras medidas económicas a las que periódicamente nos hemos sometido en los últimos veinte años, han menoscabado los ingresos monetarios reales, tanto en términos absolutos como relativos de la clase media y especialmente de los pobres, mientras los recursos se concentran exclusivamente en la misma porción urbana minoritaria de la población, dejando a las grandes masas con una escasez más acentuada, sobre todo si se tiene en cuenta sus mayores necesidades básicas.

No obstante la implantación de estas frecuentes medidas económicas, la cantidad de pobres está aumentando. Esta es una innegable realidad. ¿Cuántos pobres más soportará el país?, resulta difícil predecir, pero a diario y con enorme dolor y preocupación, vemos cómo se incrementa en cada esquina de la ciudad, los grupos de mendigos, conformado por niños, mujeres y viejos.

“Un reciente estudio de la UNICEF, destaca que el 70 % de niños y niñas de Ecuador viven en la pobreza y los recursos públicos no alcanzan para brindarles nutrición adecuada, educación, salud, agua potable y condiciones de vida dignas. Así mismo señala que, el Ecuador no puede garantizar las condiciones mínimas de bienestar para los niños y niñas y sus familias, sin un alivio urgente y sustancial de la deuda pública”³

En el lapso transcurrido, esta administración se ha mostrado concentradora en lo económico y excluyente en lo social, los recursos dedicados al servicio de la deuda, que no constituyen otra cosa que ganancias especulativas del capital han sido

³Diario El Mercurio de Cuenca, edición del 15 de Marzo de 2002

aceleradamente incrementados. La inversión para el desarrollo social ha sufrido una disminución impresionante, nunca antes observada. Se trata de conseguir un nuevo arreglo de la deuda externa, a costa de un tributo biológico y social excesivamente alto.

Según la Corporación de Estudios para el Desarrollo, el porcentaje de pobres en el Ecuador casi se duplicó y el de indigentes casi se triplicó por la crisis económica. Cerca de 8.2 millones de ecuatorianos viven con menos de 50 dólares al mes y cerca de 4 millones no reciben ni 30 dólares mensuales.

Los salarios tienen un promedio de 200 dólares mensuales y según estudios efectuados actualmente se requiere, sólo para cubrir la canasta básica familiar 520 dólares mensuales, es decir los ecuatorianos no debemos ganar menos de 800 dólares mensuales para satisfacer nuestras necesidades elementales.

“De acuerdo a las propias cifras oficiales, los ingresos de los trabajadores ecuatorianos a enero de 2010 asciende en teoría a 240 dólares, que no alcanza para cubrir las necesidades de una familia de cinco miembros”⁴

Concomitantemente, algunas decisiones como; la reducción drástica y el control estricto del gasto público (excepción hecha al pago de la deuda externa); el incremento permanente en las tarifas de los bienes y servicios públicos; la redefinición y liberalización del tipo de cambio; la apertura externa comercial y de inversión; la

⁴Colegio de Periodistas de Pichincha, periódico Eugenio Espejo, enero de 2010, pág. 3

presión y tendencia a la privatización de las empresas públicas; la desregulación de la actividad financiera; la flexibilización de la relación laboral; el despido cotidiano de empleados y trabajadores; la protección estatal a la quiebra de bancos y empresas; la permanente y continua depresión salarial y el incremento exponencial de los escándalos de corrupción pública y privada, siguen siendo noticia diaria en el país.

Los costos sociales de esta política han conducido, de la condición de pobreza, a la situación de extrema pobreza, a los sectores medios asalariados y a los trabajadores organizados. El aumento del desempleo está añadiendo peligrosos desajustes al precario equilibrio social de la Nación.

Trabajo y empleo.- Debido al reducido mercado de trabajo, un alto porcentaje de la población se concentra en los niveles ocupacionales bajos y subocupacionales. El sector informal constituye la principal fuente de ingreso de los pobres y la participación de la mujer en estas actividades está en aumento. Ella es con frecuencia el jefe del hogar y la única responsable de la supervivencia familiar.

La ausencia de una profunda y amplia política de empleo es aún más preocupante. El gobierno ecuatoriano ante la carencia de un proyecto político nacional de empleo y recuperación salarial de largo plazo para la sociedad civil del país, quiere hacer frente a la crisis social a través de acciones complementarias financiando el Bono de desarrollo para amortiguar los efectos sociales y políticos del ajuste.

“La desocupación ha llegado a los mayores niveles que registra la historia del país, del 18 % al 25 %, lo que ha determinado que alrededor de dos millones y medio de ecuatorianos hayan tenido que emigrar al exterior, generando ellos, con su esfuerzo la segunda fuente de ingresos, después del petrolero”⁵

La ausencia de políticas de empleo, también ha provocado que un alto porcentaje de egresados del tercer nivel y aún del cuarto nivel, no logren una adecuada inserción social en el desarrollo nacional, generando desocupación y diferentes grados de frustración. Los pocos profesionales que pueden emigrar lo hacen, los que no, contribuyen al diario incremento de la crisis social.

El tema económico social, materia sobre el que existe una frondosa bibliografía, no puede ser perdido de vista, ya que forzosamente se inscribe entre los determinantes del proceso de liberación nacional. Del estudio, surge la certeza de que tanto su nivel como el de las acciones sanitarias, conjuntamente repercuten sobre las condiciones de vida y el estado de salud de las comunidades, aunque no siempre esta vinculación pueda ser expresada numéricamente.

El hecho de que estas cuestiones sigan siendo tema de debate en el mundo, es la mejor evidencia de que no es fácil alcanzar conclusiones inequívocas. Nadie duda por ejemplo que la malnutrición primaria, originada fuera del sector salud constituya un resultado del estado social y económico precario de una población. Pero es indiscutible también,

⁵Diario La Hora-Loja, 15 de mayo de 2001, pág. A 2

el resultado específico que se obtiene con acciones estrictamente médicas, que han permitido a través de su tecnología, dejar atrás un importante grupo de enfermedades, salvando vidas y protegiendo la salud de las personas.

La educación.- Factor decisivo para el cuidado de la salud, todavía mantiene tasas de analfabetismo que predomina especialmente en las áreas rurales. Aún en las áreas urbanas, donde hay relativa accesibilidad a la escolaridad, un buen número de ciudadanos especialmente mujeres carece de instrucción o ha recibido únicamente educación primaria incompleta, haciendo menos posible la adopción de medidas apropiadas, especialmente para el cuidado de la salud. Si bien la cobertura del nivel básico resulta aceptable, la calidad de la educación, progresiva y paulatinamente se ha ido deteriorando.

La tasa de permanencia en el nivel medio educacional, no llega más allá del 51%.

La educación pública superior, con el sistema de libre ingreso, ha priorizado la cobertura en lugar de la calidad y por esta causa entre otras la educación superior, atraviesa por un momento de agudización de la crisis institucional, con retrasos en el avance científico y tecnológico y una importante desarticulación con la población y sus demandas prioritarias.

Esta falta de correspondencia entre el sistema educativo y las necesidades del país, ha determinado respuestas parciales a las actuales exigencias de la sociedad.

Salud.- Las condiciones de salud del país, son insatisfactorias y deficitarias. Existen grandes variaciones y diferencias en el nivel y estructura de salud, entre las distintas regiones y grupos humanos.

Según los indicadores disponibles la evolución de las pérdidas por mortalidad y en su recíproca, la esperanza de vida al nacer permanecen en un estancamiento, con tendencia al deterioro. A no dudarlo el problema de la mortalidad, siempre es tema de actualidad, y está condicionada por la serie de procesos económico sociales y políticos que vienen ocurriendo en el país en los últimos tiempos. Un análisis basado en las tasas promediales no nos puede dar la idea clara del problema, la existencia de realidades diferentes es innegable. La carencia de sistemas adecuados de información no permite ponderar la acción de las diferentes condiciones sociales en la estructura de la morbimortalidad y ésta entre otras, constituye una de las necesidades apremiantes para la mejor administración y gestión de las acciones de salud.

De los datos disponibles, se puede apreciar que la mortalidad sigue siendo superior a países de iguales características socio demográficas y son aún mayores en las áreas rurales andinas y urbano marginales de los grandes polos de atracción.

El problema adquiere mayor relevancia si se considera que en la mayor parte de los casos la acción y el efecto previsor relacionado con el mejoramiento de la calidad y cobertura de varios de los componentes especialmente preventivos de atención a la salud, lo puede reducir y lograr su reducción debe ser la permanente preocupación de

autoridades y organismos de docencia y de salud.

La desnutrición se mantiene en niveles alarmantes y en la actualidad es uno de los más graves e importantes problemas de salud pública que afecta a la población especialmente materna infantil y se asocia con la mayoría de la morbilidad prevalente y con las defunciones observadas en estos grupos.

Los grupos más vulnerables a estos riesgos y daños, son los segmentos más pobres de la población.

“...la ONU recomienda combatir a nivel mundial, la mortalidad infantil y materna, el sida, la malaria, la tuberculosis y otras enfermedades”⁶

En el medio periurbano y rural, las condiciones de la vivienda y el limitado acceso en materia de abastecimiento de agua segura y permanente, así como de mecanismos para el alejamiento de excretas son precarios o inexistentes, condicionando un medio ecológico muy desfavorable para el mantenimiento de la salud, a lo que se añaden los problemas inherentes a la poca disponibilidad de servicios para la atención y cuidado de la salud.

Con estas condiciones y con una enorme mayoría poblacional desvalorizada física e intelectualmente afrontará el Ecuador los desafíos del siglo veintiuno y el inicio del

⁶Diario *La Hora*, Loja, 19 de junio de 2005, pág. B 7

tercer milenio.

Nosotras estamos dispuestas a asumir el rol que nos corresponde y dar nuestra cuota, pues convencidos estamos que la Universidad tiene en el país una gran posibilidad de acción, por su fuerza social y su gran reserva moral. Queremos preguntarnos nuevamente, en que forma podemos servir mejor a la comunidad nacional y a la comunidad educativa de Malvas en particular. La verdadera concepción de la autonomía, no supone dar las espaldas al gobierno o a otras instituciones del país tanto públicas como privadas. La profundidad y seriedad del drama ecuatoriano requiere el aporte de todos y cada uno de sus elementos.



Un breve recorrido por la arrugada geografía de nuestra provincia, y en especial de la parroquia Malvas, del cantón Zaruma, permite evidenciar el abandono de sus habitantes por parte de los poderes centrales y provinciales, en todos los órdenes, en donde está

incluido la educación y la salud. Aquí falta de todo: agua apta para el consumo humano y disposición de excretas, salud materno infantil, inmunizaciones, control de enfermedades diarreicas, control de enfermedades respiratorias agudas, erradicación de la malaria, control de enfermedades parasitarias, alimentación y nutrición, saneamiento ambiental, salud mental, salud dental, salud pública veterinaria, control de enfermedades de transmisión sexual, programas de prevención, control y rehabilitación de enfermedades crónicas, etc.

Como puede verse el problema ya en el contexto nacional como en la región sur y en la provincia, tiene sus connotaciones especiales, en donde destacan las dimensiones económico y social, en donde por ejemplo los diferentes gobiernos no han alcanzado eficazmente, niveles de acceso a los servicios de salud que permita que la población tenga atención gratuita en los sistemas de salud.

Dentro de este marco referencial queremos realizar una investigación que permita conocer ordenadamente lo que hemos referido anteriormente, aunque ceñidos únicamente a la población escolar en la parroquia Malvas, del cantón Zaruma, concretando el problema en los siguientes términos: ¿cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro?



Ahora debemos referirnos a la realidad de nuestro ámbito de investigación, para lo cual retomamos los resultados de una investigación realizada por el personal de salud y médicos que cumplieron el servicio rural, en el SUBCENTRO DE SALUD de nuestra parroquia en el año 2005.

CONCLUSIONES SOBRE PRACTICAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Los resultados por ítems obtenidos en la investigación sobre las prácticas de Educación para la Salud realizada a los alumnos de séptimo año, de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, conducen a las siguientes conclusiones:

1. Cuando está enfermo, el grupo de alumnos objeto de la investigación, tiene la práctica correcta de concurrir al médico en un 21%; existiendo diferencia significativa con el grupo de alumnos que toman medicamentos de la casa o de la *botica*, en prácticas de automedicación de los padres.

2. Los temas relacionados con la sexualidad no son consultados tanto a los padres de familia como al profesor en igual proporción. Apenas un 16% realizan consultas sobre el tema a los profesores.
3. Cuando compra frutas en la calle, la mayoría de los alumnos de séptimo año, tienen la práctica incorrecta de no lavar las frutas antes de comerlas; en un 87%
4. Los alumnos del de séptimo año tienen la práctica de bañarse pasando un día; sin embargo, existe un número significativo de niños que se bañan una vez por semana, 36%. La práctica correcta es el baño diario, siendo muy reducido el grupo de alumnos que realiza esta práctica de tan sólo 7%
5. Cuando le da diarrea, el 25% de alumnos, con la ayuda de sus padres consulta al médico; no obstante, existen alumnos (75%) que se curan con remedios caseros.
6. Dónde arroja su esputo o gargajo. Un considerable número de alumnos, 54% arroja su esputo o gargajo en cualquier lugar; sin embargo, el grupo de alumnos que arroja el esputo en el baño es muy bajo, (22%) práctica que debe ser adoptada por los alumnos como norma higiénica.
7. El cepillado de los dientes. El grupo de alumnos que tienen la práctica incorrecta de cepillarse los dientes, antes de las comidas, es igual al grupo de alumnos que tienen la práctica correcta de cepillarse los dientes después de las comidas. El 48% de los alumnos tiene la práctica correcta de cepillarse los dientes y muelas de arriba hacia abajo y viceversa; sin embargo, el 42% se cepilla de todos los lados, lo que es una práctica incorrecta. Los alumnos de séptimo año, de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, tienen la práctica de lavarse los dientes y muelas de arriba hacia abajo y

viceversa: forma correcta en igual proporción con la práctica de lavarse por todos los lados que es la forma incorrecta.

8. El lavado de las manos. El mayor porcentaje, el 30% de los alumnos tienen la práctica correcta de lavarse las manos antes de comer los alimentos y después de usar el servicio higiénico.
9. Cuando usted tiene una herida. Un bajo porcentaje de alumnos, 20% adopta la práctica correcta de desinfectar y aplicar algún medicamento cuando tienen una herida.
10. Ha recibido clases de educación para la salud. Los maestros de la escuela no dan mayor énfasis a la enseñanza de Educación para la Salud. Sin embargo, un 21% dice haber recibido clases del Educador para la Salud.
11. La basura. El 26% de alumnos investigados tiene la práctica correcta de arrojar la basura en un recipiente con tapa, lo cual facilita el proceso de recolección de la basura que se realiza en la parroquia los días lunes y viernes, por parte de la municipalidad de Zaruma.
12. Morbilidad de los alumnos de séptimo año. El 79% de alumnos de séptimo año, de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, se encuentra parasitado.
13. El 38% de los niños tiene caries dental; el 4% sufre de amigdalitis, dermatitis e insuficiencia visual y el 2% corresponde a otras enfermedades.
14. La primera causa de morbilidad en los alumnos de séptimo año, de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, es la parasitosis intestinal, coincidiendo con los porcentajes establecidos a nivel nacional;

siguiendo la caries dental, los mismos que son considerados como problemas de salud pública en el Ecuador. **Morbilidad.** (Del ingl. *morbidity*). f. Proporción de personas que enferman en un sitio y tiempo determinado.

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

15. El 79% de alumnos de séptimo año, de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, se encuentran parasitados, de los cuales, el 48% tiene ameba histolítica, el 19 % quistes de Giardia Lambía, el 18% huevos de áscaris lumbricoides, el 15% huevos de Tricocéfalos, el 8% ameba Coly, 6% quistes de Endolimasna-na, el 4% Tricomonas Intestinales, 3% huevos de Tenia Himenole-pisnana y el 2% Micelios de hongos.
16. Al comparar los conocimientos sobre parasitosis intestinal con las prácticas higiénicas que inciden en ella y la morbilidad, se concluye que las prácticas de lavar las frutas antes de comer y las de lavarse las manos antes y después de usar el servicio higiénico, son conocimientos teóricos, ya que apenas la mitad de alumnos conocen que el agua, las frutas y los alimentos contaminados producen la parasitosis intestinal.
17. Al comparar los conocimientos sobre higiene de la dentadura y uso del cepillo, con las prácticas higiénicas y la morbilidad, se concluye que tanto los conocimientos como las prácticas que tienen los alumnos de séptimo año, de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, son superiores en relación a la morbilidad sobre caries dental.

Los niveles de pobreza también ocasionan que los niños y niñas lucen descuidados, con evidencias de desnutrición, parasitosis, propio de un sector donde se evidencia un índice alto de contaminación del ambiente. En esta situación podrían encontrarse nuestros niños y comunidad en general de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, ubicado a 5 kilómetros de la cabecera cantonal.

Conscientes del periodo de crisis que está atravesando el país debemos encontrar una fórmula de convivencia que nos permita utilizar mejor los beneficios de la ciencia y de sus aplicaciones. La Universidad Nacional de Loja, tiene la tarea maravillosa de investigar y de formular soluciones para este mundo cambiante. Simultáneamente tiene la responsabilidad de formar los recursos humanos del mayor nivel espiritual y científico, capaz de participar en la construcción de la sociedad futura, garantizando en ella los valores de una auténtica democracia.

El principio de coordinación dinámica de realidades complementarias autónomas debe reflejarse y proyectarse en las relaciones entre: enseñanza e investigación; docentes y discentes; universidades entre sí; Universidad y Estado y Universidad y Sociedad.

2.2 Problema principal:

¿Cómo vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro?

2.3 Problemas derivados:

- ¿Qué hábitos de higiene pueden vincularse en el currículo escolar de la Educación Básica?
- ¿Conoce el profesorado cómo vincular en el currículo escolar de la Educación Básica, la práctica de los hábitos de higiene?

2.4 Delimitación temporal.

- El estudio comprende el período del año lectivo 2010-2011. Inicio del trabajo en febrero de 2010 y su terminación en el mes de julio de 2010.

2.5 Delimitación espacial:

El ámbito de la presente investigación comprende la niñez y profesores de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, año lectivo 2010–2011.

3. JUSTIFICACIÓN

La investigación que proponemos, se justifica por razones básicas, que son las siguientes y que las presentamos como argumentos para la aprobación

correspondiente. Son de carácter legal, reglamentario; por su magnitud; su trascendencia; la vulnerabilidad; y, la factibilidad.

Desde luego que la importancia de la investigación, de por sí se constituye en el mejor justificativo para realizarla, ya que estamos seguras generará valiosa información que permitirá conocer de cerca la realidad en que se debaten los niños y niñas de la escuela de la parroquia Malvas y practicar educación para la salud, oportuna y pertinente, y así realizar una mejor práctica de la docencia.

En cuanto al aspecto legal, reglamentario, la justificación la encontramos en el marco del REGLAMENTO DE REGIMEN ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, y que se encuentra en vigencia.

Se justifica por la **magnitud**, ésta tiene que ver con la amplitud del problema, así como a la población afectada por éste. En el presente caso consideramos que el problema que se pretende investigar es lo suficientemente amplio como para que amerite su realización con fines de graduación de licenciatura. En este problema se encontrarían involucrados tanto directivos como profesores, alumnos, y padres de familia de la comunidad educativa de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, de la cual formamos parte, con una población escolar de 74 alumnos, según se desprende del cuadro que presentamos a continuación.

**MATRÍCULA CORRESPONDIENTE A LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“MANUEL DE JESÚS CALLE”, DE LA PARROQUIA MALVAS, CANTÓN
ZARUMA, PROVINCIA DE EL ORO, CLASIFICADOS POR AÑOS DE
BÁSICA Y SEXO. PERÍODO 2009-2010**

AÑOS DE BÁSICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
PRIMERO	2	1	3
SEGUNDO	11	6	17
TERCERO	4	4	8
CUARTO	9	5	14
QUINTO	8	4	12
SEXTO	5	8	13
SÉPTIMO	4	3	7
TOTAL	43	31	74

A esta población escolar corresponde a su vez, 7 profesores.

Se justifica también por la **trascendencia**, que se refiere al interés e importancia que la planta docente y directivos de la escuelas mencionada, dan al problema, puesto que es bien sabido que la **salud** es considerada como un “*estado de bienestar físico, mental y social completo, no simplemente la ausencia de enfermedad o dolencia*” (OMS), además, es el personal docente quien directamente entra en contacto con la población rural, aunque de manera limitada. Por lo mismo somos las más interesadas en estudiar e investigar el presente problema.

Se justifica por la **vulnerabilidad**, consistente en que el problema que se plantea para investigar presenta magníficas oportunidades de ser afrontado para ser solucionado, superado, ya que los resultados serán socializados a la comunidad educativa, acompañada de una propuesta de charlas educativas motivacionales a los integrantes de la comunidad educativa en la escuela.

Finalmente se justifica por la **factibilidad**, entendida ésta como la posibilidad cierta de ser llevado a la práctica. Al respecto debemos decir que la investigación que se propone es factible de realizarla ya desde el punto de vista teórico puesto que se cuenta con suficiente información para poder teorizar al respecto y redactar un amplio marco teórico. Desde el punto de vista empírico consideramos que también es factible realizarla ya que se prevé que no se encontrará resistencia en los sujetos de la investigación, por el contrario, hemos recibido el apoyo de los profesores, alumnos y padres de familia de la escuela para proporcionar la información que se necesite, puesto que nosotras formamos parte de la institución y conocemos del problema.

Por todos estos argumentos expuestos, consideramos que el proyecto que proponemos merece ser aprobado y esperamos poder continuar con el presente proceso de investigación, más aún si se considera que ésta es una magnífica oportunidad de cumplir con uno de los preceptos básicos de nuestra Universidad, como es la vinculación con la comunidad.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

- Vincular en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene en la niñez de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los hábitos de higiene que pueden vincularse en el currículo escolar de la Educación Básica.

- Planificar en el currículo escolar de la Educación Básica actividades para la práctica de los hábitos de higiene.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. HÁBITOS DE HIGIENE

5.1.1. Introducción

El que los niños adquieran actitudes y hábitos adecuados en relación con la higiene personal, así como del entorno, es un clásico dentro de las actuaciones de Educación para la salud que se realizan en los centros docentes, sobre todo con los más pequeños.

En la adquisición de estos hábitos juega un papel fundamental la familia y la escuela. El niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en la escuela se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen a ello.

Es importante que el niño disponga de todos los útiles necesarios para su aseo: jabón, papel higiénico, cepillo de dientes, peine, toalla, y se sienta responsable de ellos. Si come en el colegio sería interesante que dispusiera de una bolsita de aseo o al menos cepillo y pasta dental. Por supuesto en la escuela debe haber siempre papel higiénico, jabón y toalla.

Los padres y educadores se encuentran con frecuencia con el problema de que los niños no quieren lavarse. Hay que abandonar posiciones moralistas, en las que la limpieza es buena y la suciedad es mala, es necesario insistir en la higiene del entorno y el aseo personal como fuente de bienestar y vivencias agradables. Lavarse no es un deber ingrato impuesto, sino algo que puede hacer que el niño o la niña se sienta a gusto. No martillar al niño o niña con conductas aconsejables, se debe dejar que el niño experimente por sí mismo las diversas sensaciones, ensuciarse puede ser agradable y lavarse luego también. La limpieza no debe ser una obsesión ni para el profesor ni para los padres, más que decirle al niño que no se ensucie ni ensucie, hay que enseñarle a limpiarse, a mantener el entorno limpio y proporcionarle los medios y el tiempo necesario para ello.

La higiene es un concepto que va mucho más allá de la limpieza o asco: comprende otra serie de aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño la higiene personal y del entorno son básicas para mejorar la salud. La limpieza aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, las relaciones interpersonales.

El ambiente en que se desenvuelve el individuo debe reunir unas condiciones higiénicas adecuadas (aireación suficiente, ausencia de humedad y polvo, sistema de eliminación de aguas) para mantener un óptimo estado de salud.

Es importante que los niños aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal con los demás. Padres y educadores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

5.1.2. Educación infantil

Entre los tres y los seis años, el niño experimenta una considerable evolución. Comienza la Educación Infantil con un precario control de su propio cuerpo, una socialización y una capacidad de comunicación limitada y un mundo afectivo incipiente. A los seis años, el niño tiene ya un considerable dominio del espacio, un interés por relacionarse con los demás y un universo afectivo más amplio y rico en experiencias. A lo largo de este nivel se va consolidando su capacidad de aprender. Empieza a comprender el ambiente inmediato y adquiere nuevas habilidades que le permiten manejarse en nuevos contextos. Es importante, pues, que, partiendo de la experiencia directa del niño, este adquiera unos aprendizajes aplicables a su vida cotidiana y otros que le abran las puertas a nuevas experiencias y conocimientos. El juego, la experimentación y la realización de actividades de carácter globalizado parecen un medio eficaz para conseguirlo. El juego es un recurso de primer orden para el aprendizaje. Facilita el establecimiento de vínculos entre los niños, permite ensayar y

poner en práctica las primeras normas de relación social y ayuda a que el niño asimile la información y construya su representación del mundo.

Resulta imprescindible la creación en el aula de un ambiente cálido, justo, acogedor y seguro en el que el niño se sienta querido, valorado y respetado. El niño debe poder confiar en el adulto, que será su guía en la exploración del entorno y de sus propias posibilidades emocionales e intelectuales.

A lo largo de este nivel, la relación del niño con sus iguales resulta definitiva para alcanzar el progreso social, afectivo e intelectual que se le propone.

Una buena organización del espacio dentro del aula es un recurso básico en la Educación Infantil. Establecer un lugar para el movimiento, una zona de juego, un lugar para el trabajo, otro para el descanso, o cualquier otra zona que el maestro considere oportuna, es un auxiliar eficaz para el establecimiento y buen funcionamiento de las rutinas escolares.

5.1.3. Hábito.

El hábito está constituido por la práctica de actos repetidos frecuentemente y la aptitud de las personas para reproducirlos. También podemos decir que, hábito es una tendencia o disposición adquirida y estable, que busca reproducir actos mediante la supresión de obstáculos que impidan una acción. Por lo tanto, los hábitos se adquieren

con mayor facilidad cuando existe en la persona voluntad y disposición para reproducir esos actos, y cuando hay las circunstancias favorables que estimulen el desarrollo de los hábitos.

Si decimos que hábito es un modo especial de proceder cuando se han venido repitiendo actos, entonces también podemos decir que los hábitos saludables tienen que ver con la repetición de las actividades diarias fundamentales como: dormir, comer, jugar, estudiar, practicar la higiene personal.

El aspecto que interviene en la formación de hábitos se denomina *habitación*, que se efectúa con la cooperación activa del individuo y sobre una base sólida en la que entran elementos valorales, que son los únicos que dan a la habituación las garantías de continuidad y perseverancia.

Los hábitos buenos se realizan principalmente en la etapa infantil dentro del ámbito familiar, y se afirman a medida que crece el niño, por ello, las instituciones educativas y el seno familiar deben concordar y complementarse para facilitar con su ejemplo, con consejos y enseñanzas, la formación de hábitos deseables. Un régimen diario de vida es conveniente para todos, pero debe servir solo como guía y no como regla inflexible.

5.1.4. Higiene

En la Enciclopedia Familiar de la Salud, Letamendi define a la higiene como “la ciencia que tiene por objeto prevenir las enfermedades, conservar la salud y regenerar la especie”.⁷ La higiene pretende, por lo tanto, evitar la aparición de la enfermedad, estudiando las medidas idóneas para mantener y promover la salud individual y colectiva, protegiéndola de toda causa que pudiera dañarla.

Abarca diversos aspectos como, higiene personal, de los alimentos, de la vivienda, del juego, del sueño, de la escuela, de la comunidad, de las deposiciones, del deporte y la higiene mental. Como se advierte fácilmente, su campo es sumamente amplio, interesándose por todo cuanto hace referencia al ser humano en cualquier edad, función o profesión; su estilo de vida, el clima en que vive, la vivienda y ciudad en que mora, el ambiente de trabajo, el estudio, los alimentos con que se nutre, los vestidos con que se cubre.

“La higiene nos enseña a preservar la salud a través de normas y hábitos higiénicos evitando que entren al cuerpo microorganismos causantes de las enfermedades, así como propende a perfeccionar la capacidad física y mental del individuo para que goce de buena salud”⁸

5.1.5. Tipos de hábitos de higiene

⁷FERNÁNDEZ, Cruz. **Enciclopedia Familiar de la Salud, El Libro de la Salud**, Tomo I, Ediciones DANAE, S.A., Barcelona, pp.65

⁸VELASCO, Vicente Enrique. **Educación para la Salud**, 1ª. Edición, Quito, Ecuador, 1987

Higiene personal.- “La higiene personal pretende evitar y prevenir la aparición de las enfermedades y por lo tanto proteger y mejorar la salud”⁹ La higiene personal es una parte importante en nuestra vida cotidiana, no se trata solo de tener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes, sino de llevar un estilo de vida saludable.

El cuidado y limpieza de nuestro cuerpo es básico, y debemos considerar a la higiene personal como un delicado mecanismo de precisión que debe ser conservado con el máximo cuidado, para que pueda responder plenamente. Por ejemplo, si se cuida, se limpia y engrasa una maquina de un automóvil, ¿por qué no hacer lo mismo con el instrumento que nos permite expresar y realizar lo que forjamos mentalmente?

“El hombre limpio de cuerpo es también un hombre limpio de alma, a quien le repugna, por principio, la suciedad y el desorden en su medio ambiente, en su habitación, en su cama, en su trabajo y hasta en la ciudad en la que vive”¹⁰

Higiene del deporte.- “El deporte se lo considera como una diversión liberal, espontánea, por medio del ejercicio físico”¹¹

⁹<http://www.google.com.ec/search?h/=esly=higiene>

¹⁰FERNÁNDEZ, Cruz. **Enciclopedia Familiar de la Salud**. El libro de la Salud tomo I. ISBN 84-7060-204-7(primer publicacón) Edición DANAE. s.a. Muntaner 81 Barcelona 11. pp 65.

¹¹BENASSAR TORRANDELL, Martha. **Manual de Educacón Física y Deporte**, Editorial Océano, pp. 17

El deporte representa la integración de las disciplinas médicas y las ciencias del ejercicio, dirigidas a servir al deporte competitivo y recreativo. Su práctica se la realiza con el fin de alcanzar una buena salud.

Podemos entonces definir a la higiene del deporte, como los aspectos científicos y médicos (o clínicos) del deporte (competitivo y recreativo), que incluye el estudio de los efectos agudos (inmediatos) y crónicos (a largo plazo) de la actividad física, de naturaleza fisiológica, bioquímica, morfo funcional anatómica, biomecánica, psicosocial y patológica sobre el organismo humano; además, abarca la aplicación clínica del conocimiento obtenido de dicho estudio, con el fin de mejorar y mantener las capacidades funcionales efectivas requeridas durante el desempeño del trabajo físico cotidiano, al hacer ejercicio, o practicar deportes. La higiene del deporte se encamina hacia la prevención y tratamiento de enfermedades y lesiones relacionadas con los ejercicios.

Higiene del Juego.- “Es el ejercicio de actividades desinteresadas que sigue una trama de tipo fantástico y que corresponde a una necesidad psicológica de carácter hedónico”¹²

La actividad principal en la vida del niño/a es el juego, y el juego implica la mayoría de las veces que se ensucien, este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo

¹²VELASCO, Vicente Enrique. Educación para la Salud,

tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, es necesario que se laven y se cambien la ropa.

Gracias a la creciente evolución del lenguaje, se potencia el desarrollo del juego simbólico y la imaginación del niño, que le va ayudar tanto en lo físico como en lo psicológico para intentar resolver aquellos conflictos que le causan dolor, tales como: experiencias de separaciones diarias del padre o de la madre, sentimientos de envidia y celos, de rivalidad, de exclusión.

Higiene del Sueño.- En la enciclopedia de Pedagogía y Psicología *Lexus* se define al sueño como “una suspensión normal y periódica de la conciencia y de la vida de relación. Al sueño se lo determina como un comportamiento innato de naturaleza protectora, debido a condiciones fisiológicas y psicológicas”¹³

El sueño es necesario para que el cuerpo se recupere de la actividad diaria. Las necesidades del sueño varían según la edad y la actividad de los individuos. Los niños y niñas de 4 a 12 años necesitan aproximadamente 10 horas de sueño y los adolescentes de 8 a 10. A mayor actividad física y mental, más número de horas de sueño se necesitan. La falta de sueño produce en los niños fatiga, dificultad en el aprendizaje e influye negativamente en su equilibrio personal.

¹³ **Enciclopedia de Pedagogía y Psicología LEXUS.** ISBN. 968-6290-25-7. México D.F. Ediciones Trébol, S.L. Barcelona. pp. 392, 393.

Los niños y niñas deben acostarse y levantarse todos los días aproximadamente a la misma hora. Hay algunos elementos y situaciones que facilitan el sueño: una habitación silenciosa, oscura y aireada con temperatura moderada; una cama dura y plana; cena ligera y bebidas no excitantes; actividades relajantes antes de dormir (ducha, lectura...).

Higiene de la Alimentación.- La higiene de los alimentos se preocupa de que las actividades tendientes a la manipulación de los alimentos desde su producción hasta su consumo, reúnan los requisitos de inocuidad, seguridad, salubridad, y además de que conserven sus características nutritivas.

Considerando que la alimentación es una fuente vital para la nutrición, y de particular importancia para todos los seres humanos, debe ser adaptada a la edad, al trabajo, al clima, a la estación y a otros factores que concurren a la formación del entorno en que el hombre vive.

Al joven por ejemplo se le debe proporcionar los nutrientes necesarios para su crecimiento, y al adulto se le debe suministrar los elementos que convienen a la naturaleza de sus ocupaciones.

Higiene de la Comunidad.- “Comunidad es un grupo humano asentado en un sitio con características geográficas, psicológicas, sociales y con intereses usuales, que actúan de común acuerdo para afrontar sus problemas”¹⁴

Esta nueva concepción debe utilizarse para solucionar varios problemas de salubridad que afectan a nuestro país como la falta de agua potable, disposición incorrecta de excretas y basuras, falta de conocimiento de los peligros que ocasionan al arrojar basuras en las calles, plazas, parques otros sitios de recreación, así como orinar o defecar a campo abierto; estos son factores que permiten la proliferación de moscas, mosquitos, roedores, perros, chanchos, etc., y sirven de transmisión de enfermedades. Podemos evitar estos males disponiendo de agua segura; colocando correctamente la basura, y contando con una buena infraestructura social básica (letrina y alcantarillado). El hacer conciencia sanitaria sobre estos aspectos es muy importante, porque “la higiene colectiva depende de los buenos hábitos y costumbres de sus habitantes”, lo dice Velasco en su obra Educación para la Salud.

Higiene en la escuela.- La enciclopedia de Pedagogía y Psicología *Lexus*, dice que “la escuela es un establecimiento de enseñanza; su raíz deriva del griego scholé que influyó y dio posteriormente nacimiento al concepto latino chola. Cabe destacar, que este termino en griego, equivale a descanso, ocio, culto, en definitiva se refiere a la

¹⁴ORDÓÑEZ RESTREPO, Marcos. **Salud y Comportamiento**, ISBN Tomo 958-02-0818-2, Editorial Voluntad, Bogotá, Colombia, pp. 115

dedicación al ejercicio del pensamiento”¹⁵ Generalmente se debe entender que la escuela debe ser el lugar donde el niño se divierte.

La escuela es lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene en la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir las condiciones básicas que permitan desenvolverse en un entorno saludable.

Higiene Familiar.- La enciclopedia de Pedagogía y Psicología *Lexus* define: “la salud publica tiene estrecha relación con la higiene colectiva porque a través de ella el Estado aplica la serie de medidas para preservar la salud del pueblo”¹⁶

Abarca la enseñanza brindada de los padres a sus hijos en cuanto a las normas de higiene, cómo debe realizarse cada una de ellas, permitiéndonos de esta manera prevenir enfermedades y mantener un cuerpo sano.

Higiene Mental.-La higiene mental, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, es parte inseparable del plan total de conservación de la salud. Es la ciencia y arte al elevar al máximo las potencialidades de una persona para que logre plenitud en su vida y prevenga enfermedades.

¹⁵Enciclopedia de Pedagogía y Psicología LEXUS, pp. 331

¹⁶Enciclopedia de Pedagogía y Psicología LEXUS, pp. 338

La higiene mental “tiene como objeto primario la prevención; busca crear aquel ambiente personal y social que engendre una sólida salud de la mente, recalca la importancia de fomentar el yo de los demás, en vez de herirlo, se recomienda la tolerancia. Hay que tender más al encomio que al reproche, acercarse al individuo de un modo positivo, no negativo, respetando siempre su dignidad”¹⁷

5.2. EDUCACIÓN Y SALUD

5.2.1. Introducción

La vida humana está condicionada por muchos factores. El grado de bienestar y calidad de vida que tenemos depende de la interacción y complementación de elementos tales como la educación, la alimentación, la vivienda, el trabajo, la seguridad social, la vestimenta, la recreación, el transporte, los derechos humanos y la salud.¹⁶

La salud es un aspecto fundamental de la vida. Su influencia determina en buen grado como nos desarrollaremos en los otros aspectos de la vida. Si gozamos de buena salud, nos sentimos felices y capaces de realizar esfuerzos para progresar, trabajar, estudiar, realizar otros quehaceres y divertirnos. Si no tenemos buena salud, siempre nos veremos cohibidos y coartados; hacemos menos esfuerzo; a veces, ninguno. El simple hecho de sentirnos bien lo reconocemos como un gran logro.

¹⁷HERBET. A. Carroll. **Higiene Mental, Dinámica del Ajuste Psíquico**, Quinta Edición, Compañía Editorial Continental S.A., México 1969. pp. 22, 23.

Las poblaciones y comunidades que tienen una salud deficiente no progresan. Más bien, se ha visto que tres factores interdependientes y autoperpetuadores caracterizan a las poblaciones que no se desarrollan: la pobreza, la ignorancia y la enfermedad.

"Aunque la mala salud es una de las condiciones inevitables del ser humano, verdaderamente es difícil de soportar. La gracia de una buena salud es el mayor de todos los dones" ¹⁸

'Abdu'l-Bahá

5.2.2. ACCIONES ESPECÍFICAS FACTIBLES PARA REALIZAR EN LA COMUNIDAD

Hay varias acciones específicas que pueden contribuir a mejorar la salud en la comunidad. Quizás las acciones más provechosas son las actividades educativas dirigidas hacia ayudar a los miembros más vulnerables de la comunidad, tales como las mujeres y los niños, para ganar más control sobre su salud y sus vidas.

Las actividades educativas deben incluir el aprendizaje de nuevos conocimientos y conductas. Además, es sumamente importante incluir la resolución práctica de los problemas encontrados en el intento de aplicar los conocimientos y practicar las conductas nuevas, y hasta anticipar otros problemas antes de que surjan.

¹⁸Abdu'l-Bahá, en Zohoori, E., Editor: *El Trono del Espíritu*, Editorial Bahá'í de España, Barcelona, 1988.

Aprender es cambiar, aunque el cambio tiene que originarse en la persona misma. Es importante enseñar de tal forma que los participantes aprendan a identificar lo que les conviene en cuanto a la salud, para que puedan tomar sus propias decisiones, hacer sus propios compromisos, y planear y realizar acciones que mejoren sus vidas y la vida de la comunidad. Deben aprender de tal forma que son ellos que cambian sus vidas y su ambiente para el bien propio y el bien común. Como dice el refrán, en vez de dar un pez a una persona hambrienta, mejor es enseñarle a pescar.

Los participantes deben aprender a identificar lo que les conviene en cuanto a la salud, para que puedan tomar sus propias decisiones, hacer sus propios compromisos, y planear y realizar acciones que mejoren sus vidas y la vida de la comunidad.

Algunas oportunidades y formas de ayudar a mejorar la salud en las comunidades pueden ser mediante la organización de proyectos y programas para lograr lo siguiente:

- Orientar a las madres y familias con niños menores de 5 años sobre cómo evitar la muerte por enfermedades diarreicas, neumonía, enfermedades inmunoprevenibles y desnutrición.
- Educar a las personas sobre la importancia de hervir el agua que será tomada por la familia.
- Orientar a la comunidad sobre formas apropiadas de deshacerse de la basura—por ejemplo, por medio de enterrarla—para disminuir el contagio de enfermedades a causa de ratones y moscas que frecuentan los basurales. En el

caso de Malvas, pensamos que puede procederse a la clasificación de la basura, para evitar mayores grados de contaminación.

- Concientizar a los niños y niñas así como a la comunidad en general, sobre la importancia de la higiene personal para prevenir contra enfermedades de la piel, y aminorar la transmisión de enfermedades a otros.
- Concientizar a las madres sobre la importancia de proteger su propia salud, especialmente cuando se embarazan y durante el parto, así como también la salud de sus hijos. Es especialmente importante alentar a las mujeres embarazadas para hacer visitas de control médico, las cuales pueden prevenir muchos problemas.
- Alentar a las mujeres con infantes y niños pequeños a participar en los programas de cuidado materno-infantil.
- Apoyar los programas de vacunación, alentando a las madres a llevar a sus hijos y asegurando que todos los niños que asisten a la escuela son vacunados.
- Interesar a los escolares y no escolares por aprender a cuidar la salud de sus familias y la comunidad.
- Orientar a las familias de los enfermos a encontrar maneras de cuidarlos mejor y de prevenir enfermedades similares en el futuro.
- Dar orientación a las familias sobre el control de las enfermedades infecciosas; por ejemplo en el caso de una persona con tuberculosis, es importante monitorearle para asegurar que esté tomando su medicina y que tenga un lugar adecuado en donde escupir, para que los microbios en la saliva no se esparzan en toda la casa, infectando a otros miembros de la familia.

- Organizar asambleas de la comunidad para discutir problemas locales vinculados con la salud.
- Animar a otras personas para que sean "líderes de salud" y promotores de salud.
- Alentar a los miembros de la comunidad escolar a participar en los programas de salud que hay en la comunidad.

Se puede interesar a los alumnos en aprender a cuidar la salud de sus familias y la comunidad.

Los maestros pueden realizar actividades de promoción y protección de la salud en el aula y en la comunidad.

Los programas de salud de mayor importancia actualmente en Ecuador tienen que ver con la atención y protección del niño, la mujer, la familia y la comunidad. Los temas importantes para la protección del niño incluyen la promoción de la lactancia materna, el control del crecimiento y desarrollo infantil, las inmunizaciones, el control de enfermedades diarreicas, y el control de la neumonía. Los temas importantes para la protección de la mujer incluyen la maternidad sin riesgos y el espaciamiento de los embarazos. Los temas importantes para la familia incluyen la higiene, la tuberculosis, el bocio o coto, la enfermedad de chagas, la malaria, y el SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida), la gripe AH1N1. Todos los temas impactan en la salud de la comunidad.

Hay muchas posibilidades. Siempre es mejor reunirse con las personas de la comunidad

y juntos decidir qué proyecto o programa sería bueno de realizar. Así, ellos pueden aportar otras ideas para actividades para mejorar la salud.

5.2.3. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Los maestros tienen dos ámbitos amplios donde pueden realizar actividades de promoción y protección: en el aula, educando y trabajando con los alumnos, y, en la comunidad, educando y trabajando con los padres de familia y demás habitantes. Por eso, es conveniente pensar en los temas que se deben enseñar, y las técnicas de educación y comunicación que serán eficaces en los programas y proyectos escolares y comunitarios.

La siguiente pauta fue enunciada por la Asociación Voluntaria de Salud de la India:

"...la comunicación es un proceso bidireccional. Preguntad a las personas sobre sus problemas. Averiguad sus opiniones y puntos de vista. Escuchad atentamente sus respuestas. Estas os ayudarán a decidir qué queréis comunicar. El escuchar favorece el desarrollo de la confianza. El escuchar ayuda a identificar las prioridades".¹⁹

5.2.4. El ámbito escolar, un escenario para promover salud

¹⁹UNICEF. **Todos por la Salud**, UNICEF, Nueva York, pg. IX

La complejidad de un mundo en integración, que enfrenta el nuevo desafío de la mundialización de la economía que se torna más capitalista que nunca, es informacional (la productividad depende de la capacidad de adquirir conocimiento y procesar información) está fundada en redes (alianzas estratégicas, descentralización, flexibilidad laboral) y es globalizada (funciona como una unidad en todo el planeta, lo más importante son los mercados financieros), lo que ha implicado un incremento de la desigualdad, la pobreza, la polarización política y la exclusión social.

La promoción de la salud está llamada a contribuir a la resolución de problemas relacionados con el mejoramiento de la calidad de vida en aspectos como el trabajo, la vivienda, la nutrición, la violencia, la intolerancia, la discriminación y el medio ambiente, para que la salud sea entendida y vivida como un derecho, una inversión social y un recurso para el desarrollo de los pueblos, puesto que está relacionada con, los procesos vitales del hombre: tener un empleo digno, el acceso y oportunidad a los servicios sociales, la equidad de género, el buen trato, el empoderamiento comunitario, el control ciudadano, la defensa de los derechos humanos y el respeto, aspectos que considera también el sistema educativo.

No obstante, cuando observamos las realidades de nuestros países en América Latina, en cada uno de los aspectos planteados, lo que podemos afirmar es que ese *sueño*, el de una sociedad mejor, democrática, incluyente, justa y participativa, aún no está en construcción, y más aún, requiere una verdadera conmoción interna, una reflexión

profunda, un cuestionamiento a la indolencia e indiferencia con que asistimos a la masacre cultural, de nuestra identidad.

Es hora de volver la mirada a la escuela, a su rol dinamizador de procesos formativos, en la intención de amplificar su ámbito de intervención hacia la formación integral que prepare a los hombres y mujeres del mañana con las capacidades para vivir y desarrollarse con dignidad, trascendiendo su condición de objetos de protección (como lo hacen los pseudo benefactores internacionales), a sujetos de derechos que a la par que exigen y demandan su cumplimiento, proponen y participan creativamente.

La escuela puede convertirse en un espacio donde niños, niñas, adolescentes, padres y madres, autoridades e instituciones trabajan por lograr y mantener un ambiente que estimule el aprendizaje, donde predomine el afecto, la alegría, la ternura, exista un buen nivel pedagógico, se haya eliminado el maltrato infantil, se vivencie la participación estudiantil, se disfrute de espacios de recreación limpios y seguros, se cuente con infraestructura sanitaria y aulas acogedoras. Trabajar en las escuelas desde la mirada de promoción de salud, exige un nuevo rol de maestros, maestras y autoridades: exige pasar de receptores pasivos de servicios a actores y gestores de compromisos integrales en la perspectiva de mejorar sus oportunidades de desarrollo y calidad de vida. En todo caso es indispensable que un presupuesto digno para la educación sea considerado y cumplido, considerando que para mejorar la calidad de la educación, debe primero mejorarse la calidad de vida de los docentes.

Trabajar en las escuelas con enfoque integral y de promoción de salud, significa aprovechar las etapas tempranas que propician, entender que en el psiquismo del ser humano hay una relación muy fuerte entre el mundo interno (deseos, pensamientos, ideas, etc.) y la realidad social en que se vive sin olvidar que en el aula no nos encontramos con *un niño en sí, sino con un niño de una clase determinada, con un niño que crece bajo determinadas relaciones sociales*, esto significa convertir el espacio escolar en el taller donde maestros y alumnos como "conjunto de personas que actúa dialécticamente en un espacio y tiempo conocidos; en esta interacción, los contenidos emocionales, cognitivos, sociales, culturales, van construyendo una representación mental marcada por la realidad concreta, por las fantasías y percepciones distintas de cada actor y simultáneamente se crea una representación colectiva, de grupo.

Los hogares por sí mismos no están en capacidad de ofrecer toda la información, la educación y formación tendiente a generar una cultura en salud, la cooperación y complementariedad entre educación y salud en alianza con padres y madres de familia y las instituciones y organizaciones, es una alternativa eficaz, para a través de la escuela armar planes integrales que ofrezcan educación en salud basada en las necesidades particulares locales; impulsar la cultura de investigar sea para enriquecer conocimientos, o bien para detectar problemas o medir impactos; creación de entornos saludables no solamente en la planta física sino ante todo, una atmósfera psicosocial armónica, estimulante, sin agresiones ni violencia, apoyándose mutuamente para caminar hacia una *pedagogía del amor* como base para desarrollo de habilidades para la vida, como el

mejor equipaje para soportar las presiones del grupo de pares y las influencias de la sociedad de consumo.

Desde el enfoque de escuela promotora de salud, se puede impulsar una vivencia integral de la salud, la salud de hombres y mujeres íntegros que piensan sienten y actúan en relación con otros seres, con la naturaleza y su entorno; es apostar a que niños y niñas puedan realmente sentirse humanos, capaces de expresar alegría, de resolver sus problemas en forma creativa, con fortaleza interior, con conciencia ecológica, social y política, con derecho a equivocarse, a realizarse como personas mediante el desarrollo libre y pleno de sus potencialidades.

Las universidades como instituciones formadoras de profesionales de la educación tienen un rol protagónico en la extensión de una cultura de salud tanto en la formación del colectivo pedagógico como en otras disciplinas y saberes a través de las funciones de enseñanza, investigación y vinculación con la comunidad, como en el presente caso.

Pensamos que es importante que actuemos en función de nuestras escuelas, como los mejores espacios para promover la salud, a través de la **educación para la salud**, puesto que como educadoras que somos estamos enfrentados día a día con los alumnos y la comunidad educativa y podemos aprovechar de esta oportunidad para trabajar temas relativos en especial a los hábitos de higiene en los escolares, en sus hogares y también en la escuela.

5.2.5. ¿Cuándo debe educar a los niños en hábitos de higiene?

Después de realizar un buen análisis se ha llegado a la conclusión de que la edad apropiada para empezar a enseñar al niño buenos hábitos de higiene es a los dos años. No solamente porque es cuando los niños luchan por hacer las cosas por si mismos, sino porque también es cuando éstos se sienten particularmente atraídos por los rituales que conlleva el aprendizaje. Más aún, como los niños de esta edad -por lo general- no han llegado a la etapa de cuestionar todas las cosas, se les puede enseñar buenos hábitos sin tener que entrar en explicaciones relativas a gérmenes y enfermedades.

Todo lo que necesita es decirle: *así es como los niños grandes y los adultos lo hacen*. A esta edad, es mejor enseñarles lo que deben hacer de la manera más gráfica y precisa posible, y sobre todo, evitando ser autoritario.

Los actores que intervienen en el proceso de enseñanza de estos hábitos son los padres de familia, profesionales de la salud y profesores. La educación, según UNICEF, debe tener dos ejes centrales de desarrollo: el hogar y la escuela. El hecho que estos núcleos puedan tener una misma orientación en esta materia, es el primer paso para que los niños empiecen a crear hábitos de limpieza.

Para que el niño adquiera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, es aconsejable el establecimiento de horarios. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar.

El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue los alimentos, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc., si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto, se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. La familia es la primera institución social con la que el niño tiene contacto, de tal manera que si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos, los padres principalmente, aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de manera correcta.

En el segundo tomo de la colección Cursos de Orientación Familiar (COF), Medicina y Salud, explica que “ya en el segundo año de vida comienzan las primeras tentativas de

independencia por parte del niño: camina, colabora en su higiene personal, etc. Todo esto se debe fomentar sin agresividad, estimulando la seguridad en sí mismo que el pequeño ya está adquiriendo a través de sus experiencias”²⁰ De ahí la importancia de que los padres inicien la enseñanza de los hábitos de higiene a temprana edad.

5.2.6. La enseñanza de los hábitos saludables en el hogar

Entre los dos y los seis años, el niño experimenta una considerable evolución. Comienza la educación infantil con un precario control de su propio cuerpo, una socialización y una capacidad de comunicación limitados, y un mundo afectivo incipiente. A los seis años, el niño tiene ya un considerable dominio del espacio, un interés por relacionarse con los demás y un universo afectivo más amplio y rico en experiencias. A lo largo de este nivel se va consolidando su capacidad de aprender. Empieza a comprender el ambiente inmediato y adquiere nuevas habilidades que le permiten manejarse en nuevos contextos. Es importante que, partiendo de la experiencia directa del niño, este adquiera unos aprendizajes aplicables a su vida cotidiana y otros que le abran las puertas a nuevas experiencias y conocimientos. El juego, la experimentación y la realización de actividades de carácter globalizado parecen un medio eficaz para conseguirlo. El juego es un recurso de primer orden para el aprendizaje, facilita el establecimiento de vínculos entre los niños, permite ensayar y poner en práctica las primeras normas de relación social y ayuda a que el niño asimile la información y construya su representación del mundo.

²⁰CURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (COF). **Medicina y Salud**, Tomo 2, Ediciones Océano, S.A., España, 1990.

La conducta, los sentimientos, la madurez y el equilibrio humano se empiezan a alimentar y desarrollar en el seno de la familia, es aquí donde se encuentran modelos de identificación personal. El hombre encuentra en el hogar y en la familia los sitios de abastecimiento de sus necesidades primarias básicas como el alimento, el vestido, la salud, la educación y la vivienda. Es en el hogar y de los progenitores, que se aprenden los comportamientos y los valores necesarios para su satisfacción y desarrollo, como conceptos socioculturales, valores morales, políticos y religiosos, que lo conducen a tener conciencia de sí mismo y de la importancia de lograr un desarrollo tanto del pensamiento, como del potencial físico, emocional y social.

Esta conciencia y desarrollo personal se adquiere y se enriquece a través de hábitos higiénicos, exploración sensorial, movimientos, juegos, los primeros garabatos, el uso de lápices, las primeras experiencias en el aula de clase, entre otros.

En lo referente al aprendizaje de los hábitos de higiene, al niño se le enseña en el hogar los hábitos de higiene personal, es decir que debe preocuparse por el aseo de la piel; limpieza del vestido; hábitos saludables como, regularidad en el horario de las comidas; tiempo de dedicación al juego, al sueño, al descanso, con lo que se estaría normando la salud personal. Es necesario que en una familia haya una cantidad razonable de normas claras, reconocidas y respetadas por todos, que señalen tanto límites como opciones para actuar. También se enseña al niño y a la niña las normas de higiene social que benefician a todas las personas de una comunidad, un ejemplo claro, cuando le decimos *no escupas en el suelo porque aparte de producir asco en las personas, estás*

contribuyendo a la transmisión de enfermedades, no botes basura en la vía pública, porque es desagradable y contaminas el ambiente.

Todos los padres y adultos comparten su preocupación porque los niños y niñas sean responsables, pero esto no ocurre espontáneamente, ya que es un proceso que sucede de manera gradual a través de muchos años, y en gran medida depende de las oportunidades que se le brinden para asumir pequeñas responsabilidades. Actuar con responsabilidad implica lo que hay que hacer y cómo hacer, por lo tanto el adulto debe percatarse que el niño y la niña haya entendido con claridad lo que se le pide y la forma de hacerlo.

Para el aprendizaje y fomento de los hábitos de higiene personal se recomiendan actividades como el baño diario, el lavado de las manos antes de cada comida, la limpieza y cuidado de las uñas de las manos y de los pies, limpieza del cabello, etc. Se los debe orientar sobre el uso del inodoro y del papel higiénico, el lavado de las manos después del uso de inodoro. El cuidado de la ropa se le debe inculcar, considerando siempre, que no se puede ser tan estricto por la misma actividad del niño o la niña.

Los hábitos higiénicos hay que crearlos en el niño, lo que es en extremo complicado, puesto que requiere un trabajo intenso por parte de los padres.

5.2.6. La enseñanza de los hábitos saludables en la escuela

Los niños serán los futuros padres y lo que aprendan probablemente será aplicado durante su vida. Ellos tienen un papel fundamental en el hogar, además cuestionan las prácticas existentes en el hogar. Si los niños son involucrados en el proceso de desarrollo como participantes activos, pueden llegar a ser agentes de cambio dentro de sus familias y un estímulo para el desarrollo de la comunidad. Ellos están dispuestos a aprender y ayudar, y si consideran el cuidado ambiental y su propio papel importantes en esta tarea, entonces cuidarán de su propia salud y la de otros.

Después de la familia, las escuelas son los lugares más importantes de aprendizaje para los niños; ellas tienen un lugar central en la comunidad. Las escuelas son un lugar estimulante para el aprendizaje y desde ahí se inicia el cambio. Si existen instalaciones sanitarias en la escuela, éstas pueden servir como modelo y los profesores a su vez, como ejemplos de comportamiento. Las escuelas también pueden influenciar las comunidades a través de actividades de extensión, ya que por medio de sus alumnos, éstas permanecen en contacto con una amplia proporción de hogares de la comunidad.

La educación en higiene persigue principalmente el cambio de comportamientos hacia prácticas buenas y seguras en relación con la higiene tanto personal, del agua y de los alimentos, como doméstica y pública.

Considerando que la higiene individual y la higiene social se presentan en numerosos países, al margen de su valor utilitario para el individuo y la sociedad, tiene un carácter educativo evidente; la enseñanza de la higiene reviste un valor moral indudable por cuanto hace penetrar en la vida escolar el ideal de dignidad humana y de solidaridad a través del tiempo y del espacio, y el sentido de los deberes consigo mismo y hacia los demás.

Se debe introducir con carácter obligatorio la enseñanza de la higiene en todas las escuelas primarias, de una forma práctica; esta enseñanza podrá darse diariamente sin recargar el programa a raíz de los diversos acontecimientos de la vida escolar, tratando sobre todo de formar hábitos de limpieza y de urbanidad. En las clases superiores de las escuelas primarias se da la enseñanza de la higiene bajo forma de *centros de interés*, conjuntamente con otras asignaturas y haciendo que rebase el marco de la escuela para alcanzar la vida de familia, los problemas del trabajo y las cuestiones sociales; en las clases inferiores de las escuelas, la enseñanza de la higiene se debe basar en la anatomía, biología y fisiología humanas y deben aparecer como complemento de estas ciencias; en las clases superiores se debe adquirir el carácter de una asignatura distinta en conexión con las ciencias del hombre, y ejercer una influencia moral y social elevada que de al alumno la noción plena de sus deberes individuales familiares y sociales.

Es fundamental que durante todo el período escolar se establezca una estrecha colaboración entre el cuerpo médico, los educadores y el servicio social, sobre todo para vigilar conjuntamente el rendimiento de la enseñanza de la higiene en todos sus grados.

Para poder aplicar a la enseñanza de la higiene los métodos activos de trabajo, todos los recursos de las técnicas visuales deben estar a disposición de los educadores; el material didáctico necesario para que estimule y a su vez difundan en común la enseñanza de la higiene en la escuela, asociando para ello a los padres de los alumnos a las campañas de educación sanitaria, de educación familiar y de educación social, multiplicando en cada momento el contacto de los alumnos con la vida real y utilizando la influencia recíproca de los niños sobre los padres. La enseñanza de la higiene debe conducir lógicamente a todas las administraciones interesadas a mejorar las condiciones sanitarias de los edificios y el material escolar, lo cual garantiza el disfrute de buenas condiciones de higiene dentro de la escuela.

5.2.7. Práctica de los hábitos de higiene personal

Baño diario.- La piel es el órgano que cubre nuestro cuerpo, es una barrera entre los órganos internos y el medio externo que impide el paso de los gérmenes al organismo, y a la vez contribuye a la regulación de la temperatura corporal mediante la producción de sudor por las glándulas sudoríparas. Otras glándulas, las sebáceas producen una materia grasa que impermeabiliza y lubrica la piel. Estos productos de secreción, en unión a los restos de descamación de la piel, del polvo y suciedad exterior, llegan a degenerarse produciendo un olor muy desagradable, y se constituyen en un campo favorable para el desarrollo de gérmenes y aparición de enfermedad.

Puesto que la piel es un tejido que crece, se diferencia y se renueva constantemente, lo aconsejable es “bañarse con agua y jabón todos los días o por lo menos dos veces a la semana, quita el polvo, la mugre, el sudor, y otras sustancias que impiden el mal funcionamiento de la piel”²¹

Pero en zonas rurales en donde no disponen periódicamente de agua potable se recomienda hacerlo por lo menos tres veces en la semana, pues así, el cuerpo se relaja, descansa mejor, se elimina todas estas secreciones, y evita las infecciones.

El cuidado y limpieza es básico para poder obtener una sensación de bienestar personal para eso utilizamos lo siguiente: agua, jabón neutro, shampoo, toalla,

Ducharse requiere un orden, por lo tanto se debe empezar por el lavado del cabello, masajeándolo suavemente con la yema de los dedos y no con las uñas para no dañar el cuero cabelludo. A continuación se debe jabonar todo el cuerpo y con la ayuda de una esponja se eliminan las impurezas, haciendo énfasis en el lavado del cuello, axilas, genitales y se finaliza con el lavado de los pies. La temperatura del agua no debe sobrepasar la temperatura del cuerpo humano (37°C). Se termina el baño con el secado del cuerpo utilizando una toalla limpia.

²¹VELASCO, Vicente Enrique. **Educación para la Salud**, 1ª. Edición, Quito, Ecuador, 1987, pp. 226.

Higiene del cabello.- El cabello es una parte muy importante de nuestro cuerpo, su estado es una expresión de salud y bienestar, además constituye en el encuadramiento para el rostro, dependiendo del peinado color y forma.

Es una estructura de rápido crecimiento que necesita de una buena condición física para lograr un desarrollo regular; cualquier disfunción hormonal, sanguínea, metabólica o psíquica puede tener efectos negativos en la vida del cabello, por ello una alteración del mismo resulta un aviso importante sobre la salud en general.

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (caspa). En el cabello sucio es más fácil la reproducción de piojos. El piojo (*Pediculus humanus capitis*), mide entre dos a tres milímetros; la hembra pone una docena de huevos (liendres) al día, en la raíz del pelo; estos huevos se abren a la semana y los piojos se convierten en adultos a los 15 días. Pueden llegar a vivir hasta 2 meses y provocan fuertes picores, y debido a esto, aparecen lesiones por rascado que posteriormente pueden dar lugar a infecciones bacterianas secundarias. Los piojos resultan, por lo general, difíciles de detectar, y solo son visibles sus huevos o liendres.

En casos especiales como en el supuesto de existir una pediculosis y dada la facilidad del contagio y el hecho de que cualquiera, niño o adulto, siendo limpio, puede ser contagiado de piojos, es necesario: revisión periódica del pelo; usar un champú o loción antiparasitaria adecuados, existen muchos en el mercado. Lo aconsejable es consultar

con su médico; el éxito del tratamiento radica en aplicar el antiparásito a todos los niños y adultos al mismo tiempo, y repetir la operación de nuevo a la semana ; y, el uso de shampoo antiparasitario de forma preventiva puede crear resistencia en los piojos y problemas de piel, por lo que no está recomendado.

Para la limpieza del cabello es necesario tener todos los materiales fundamentales como: agua, shampoo, peine, toalla.

“Es aconsejable lavarlo 2 ó 3 veces a la semana en función del tipo de cabello (graso, seco...)”,²² Se inicia cepillando varias veces el cabello para que se desenrede y suelte todo residuo ajeno, posteriormente se debe mojar con abundante agua, aplicar shampoo y emulsionar con la yema de los dedos masajeando en forma circular para activar la irrigación sanguínea y soltar la suciedad. Enjuagar con abundante agua y repetir nuevamente el proceso, luego se aplica acondicionador y se finaliza el lavado con un último enjuague. El secado del cabello debe ser empapando con la toalla, nunca restregando ni fregando.

Higiene de los oídos.- El oído es un órgano sensorial completo, que interviene en dos funciones sensitivas muy importantes: la audición y el equilibrio. La audición tiene una importancia esencial para relacionarnos con el mundo que nos rodea, pues de ella dependen diversas manifestaciones superiores de la vida psíquica, entre las que se destaca el lenguaje. El equilibrio del cuerpo se basa en la información recibida por

²²<http://www.Comtf.es/cursos/EPS%202004%20higiene>

diversas vías. Las terminaciones nerviosas de las articulaciones de los músculos comunican al encéfalo, la posición del cuerpo y diversos estímulos visuales.

Debido a su gran importancia deben limpiarse diariamente con agua y jabón -evitando la entrada de agua en el oído medio-, para eliminar el exceso de las secreciones formadas por cebo, secreciones de las glándulas ceruminosas de la porción externa del conducto auditivo externo (CAE), restos de pelos y descamación epitelial; pero se debe evitar la introducción de palillos, bastoncillos de algodón, u otros, pues esto facilita la formación de tapones de cera y puede dañar fácilmente el conducto e incluso perforar el tímpano. El cerumen cumple una función protectora y fisiológicamente es movilizado desde la parte interna del CAE hacia el exterior.

Para mantener una buena higiene de los oídos se debe tener los siguientes materiales indispensables: agua, jabón, cotonetes.

Se debe lavar diariamente el pabellón auricular y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado que esta limpiando. Hay que introducir con cuidado el bastoncillo manteniendo siempre el contacto con la pared del mismo y sin adentrar más de un centímetro el algodón, ya que empujaría la cera dentro en lugar de eliminarla, contribuyendo a la formación de tapones.

Higiene de los ojos. Los ojos son órganos sumamente importantes puesto que a través de ellos se recoge la mayor parte de la información de nuestro medio ambiente. Su función es recibir las imágenes de los objetos y hacerlas llegar hasta el centro cerebral encargado de interpretarlas. Por lo tanto, el cuidado y la protección de los ojos son factores indispensables para que la vista brinde una utilidad satisfactoria a lo largo de toda la vida.

Los párpados y las pestañas protegen a los ojos de la desecación, de posibles lesiones y de cuerpos extraños. Debido al contacto diario con sustancias contaminantes, productos cosméticos o el aire seco, los párpados precisan un cuidado y atención regular. En el extremo exterior del borde del párpado crecen las pestañas (cilios), que evitan el contacto con cuerpos extraños. En el extremo interior de su borde se encuentran pequeñas salidas en forma de puntos, pertenecientes a las glándulas secretoras activas, y participan en la secreción del líquido lagrimal. El motivo de que los párpados sean especialmente sensibles, radica en el hecho de que su piel es extremadamente fina, tiene poca grasa subcutánea y poco tejido adiposo, las glándulas adiposas y sebáceas son muy escasas en comparación con el resto de la piel de la cara, de ahí que los párpados tiendan a la sequedad y a la formación de arrugas.

Para mantener los ojos limpios libres de impurezas es necesario contar con materiales como: agua, gasas limpias.

Los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, constituido por el sistema lacrimal, se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse, desde adentro hacia fuera con gasas limpias pero en forma delicada sin refregarlos ni tocarlos con las manos sucias, para eliminar las lagañas producidas durante el sueño.

Higiene de la nariz.- La imagen de una nariz permite reflejar las nociones de autocontaminación y de contaminación transmitida por el aire. Una nariz que gotea o un estornudo, constituye una importante diseminación de microbios, ya que el poder de contaminación de las secreciones nasales es elevado. La nariz, además de tener una función fundamental en el sentido del olfato interviene en la respiración, acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas. La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración.

La limpieza de la nariz constituye la eliminación del moco y de las partículas retenidas con el paso del aire. Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza. Los niños y niñas deben llevar siempre un pañuelo limpio y evitar tocarse la nariz con las manos sucias, pues, pueden producirse infecciones.

Higiene bucal.- La expresión higiene bucal, hace referencia a todos los aspectos de la salud y al funcionamiento de nuestra boca, especialmente de los dientes y de las encías. Además de permitirnos comer, hablar y reír (tener buen aspecto), los dientes y las encías

deben carecer de infecciones que puedan causar caries, inflamación de la encía, pérdida de los dientes y halitosis.

La boca es una parte fundamental del cuerpo. Tener una boca sana es muy importante para poder masticar, hablar y lucir bien. Además, la salud de los dientes y de las encías puede afectar la salud de todo el cuerpo. Los microbios de las caries pueden llegar a la sangre y, a través de ella, invadir a varios órganos vitales. También, un dolor de una muela puede afectar la habilidad del niño a prestar atención y aprender en la clase.

La denominada caries es una enfermedad infecciosa transmisible, la más común que afecta a los dientes, en la que los ácidos producidos por las bacterias disuelven los dientes. Algunas bacterias como las *Streptococcimutans* y *Lactobacilli*, se pueden transmitir, por ejemplo, de padres a hijos. Estas bacterias son cariogénicas (que provocan caries) y crean una película pegajosa en la superficie de los dientes, conocida como placa dental. Las bacterias de la placa dental se alimentan de carbohidratos fermentables y los transforman en ácidos capaces de producir caries.

La higiene bucal en sí, es la ejecución de una serie de actividades para la eliminación de residuos de alimentos en la boca, que hacen un medio propicio para la proliferación de bacterias. Para esto es necesario la utilización de diferentes maniobras y elementos capaces de retirar los residuos de las superficies dentales, tejidos adyacentes, lengua y mucosa bucal, para este objetivo es menester disponer de: cepillo dental, crema dental, agua, hilo dental.

“Se coloca el cepillo sobre las encías y el cuello de los dientes y se dirigen las cerdas hacia abajo en las piezas de arriba, y hacia arriba en los dientes inferiores, o sea, siguiendo la misma dirección de salida de las piezas dentaria. Las superficies que mastican los alimentos se cepillan de adelante hacia atrás, empezando por los dientes de arriba, derecha, centrales e izquierda. Los de abajo, derecha, centrales e izquierda, pasando el cepillo de 5 y 6 veces para cada grupo de dientes. Todas las superficies dentales deben ser cepilladas, por dentro y también las que mastican. También hay que cepillar suavemente la lengua y enjuagarse con abundante agua”²³

Siempre hay que recordar:

- Lavarse la boca todos los días y cepillarse los dientes después de cada comida.
- El cuidado básico de la boca hace más agradable la sonrisa y el aliento.
- En caso de no poseer crema dental se puede utilizar una pequeña cantidad de bicarbonato y sal.
- También se recomienda la revisión odontológica, ya sea semestral o anualmente.
- Se debe cambiar el cepillo dental cada tres meses.

Higiene de manos y uñas.- En la actualidad, y debido a la virulencia de la gripe AH1N1, la disciplinada higiene de manos y uñas resulta por demás importante y quizá la medida más eficaz para evitarla. Las manos están a menudo en contacto directo con objetos por lo general sucios y se apoyan fácilmente en cualquier parte. Se constituyen

²³VELASCO, Vicente Enrique. **Educación para la Salud**, pp.292

en uno de los principales medios de transporte de diversos microorganismos como bacterias, hongos, virus, que son causantes de múltiples enfermedades como fiebre tifoidea, escabiosis, parasitosis intestinal, originadas por la mala higiene de las mismas. Esto ocasiona daño en el organismo, y se ha constituido en una de las principales causas de morbi-mortalidad infantil en muchas regiones del mundo.

El cuidado y limpieza de nuestras manos y uñas es básico para conservar la salud, por lo tanto es pertinente realizar su correcto lavado diariamente: al ingerir alimentos, antes y después de utilizar el baño, pues, las manos constituyen el medio óptimo para el transporte de agentes patógenos que se encuentran en las heces fecales. Para el aseo de manos y uñas, es aconsejable el uso de un jabón antiséptico, el mismo que nos ayuda a eliminar diversos microorganismos y prevenir enfermedades. De la misma manera debemos cortarnos las uñas porque es un medio de alojamiento de bacterias, siendo este un vínculo que contribuye a que se desarrollen diversas patologías; por lo tanto es aconsejable cortarse frecuentemente las uñas, y se lo debe realizar en línea recta para evitar encarnaduras. Para la adecuada limpieza de las manos y uñas es necesario lo siguiente: agua, jabón antiséptico, toalla.

Para un correcto lavado de las manos se aconseja la siguiente técnica:

- Mojarse las manos y enjabonarlas restregando las palmas y el dorso por lo menos veinte segundos. Lavarse entre los dedos y bajo las uñas, ya que en estos sitios se encuentran alojados la mayor parte de microorganismos.

- Tener en cuenta que las uñas son una estructura en donde se acumula fácilmente la suciedad, y es necesario la utilización de cepillo para limpiarlas.
- Enjuagarse las manos bajo el chorro de agua desde las muñecas hasta las yemas de los dedos.
- Secarse las manos con toallas y usar éstas para cerrar la llave de agua, de esta manera evitamos una nueva contaminación de las manos.

Debemos recordar que hay que lavarse las manos:

- Al levantarse de la cama.
- Después de tocar animals.
- Cada vez que estén sucias.
- Antes de manipular alimentos.
- Antes y después de curar cualquier herida.
- Después de utilizar la letrina.
- Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación y/o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos...)
- Luego de manipular dinero.

Higiene de los pies.- Los pies soportan durante el día todo el peso del cuerpo, razón por la cual se recomienda utilizar zapatos cómodos y practicar normas de higiene.

“La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor. Por la cual se recomienda lavar los pies todos los

días haciendo énfasis en los espacios interdigitales”²⁴ Se debe además realizar correctamente el corte de uñas, esto debe hacerse en línea recta para evitar las encarnaduras.

Para la higiene de los pies son necesarios los siguientes implementos: agua, jabón, corta uñas, toalla

Procedimiento:

- Se deben mojar los pies con abundante agua; frotamos jabón antiséptico sobre una esponja, y con la misma enjabonamos los pies aproximadamente unos tres minutos, con la finalidad de eliminar impurezas. Debemos tener en cuenta cortarnos las uñas en línea recta para evitar encarnaduras.
- Luego enjuagamos con abundante agua, secamos cuidadosamente con una toalla especialmente entre los dedos para evitar la aparición de posibles enfermedades.

Debemos recordar que:

- Los zapatos deben ser cómodos, preferentemente de materiales naturales, para facilitar la transpiración. Deben ser adecuados al tamaño del pie, pues un zapato excesivamente amplio puede ser incomodo y dar lugar a torceduras; por el contrario si es demasiado estrecho impide el desenvolvimiento natural del pie, produciendo durezas, rozaduras e incluso deformaciones.
- Es necesario que el niño se cambie de calcetines diariamente.

²⁴<http://www.Comtf.es/cursos/EPS%202004%20higiene>

- Evitar caminar descalzo porque esto constituye una puerta de entrada para muchos parásitos.

Higiene de la ropa .- El cambio de ropa diaria es imprescindible en la prevención de innumerables enfermedades infecciosas cutáneas, pues en su mayor parte estas son causadas por un gran número de gérmenes patógenos que habitan en la piel; entre estas infecciones tenemos la dermatosis producida por parásitos metazoos (sarna, piojos, chinche, pulgas). Para ello debemos tomar en cuenta:

- Usar ropa limpia todos los días, especialmente la ropa interior para evitar malos olores y enfermedades consecuentes.
- Es aconsejable usar ropa cómoda y ligera para dormir, para tener una buena relajación

La ropa limpia y bien planchada nos hace sentir cómodos e higiénicamente protegidos, esta no debe ser ajustada, sino de acuerdo a la constitución física de la persona, para evitar la compresión que impida la circulación de la sangre.

Se recomienda cambiarse de ropa interior todos los días para evitar infecciones producidas por acumulación de fluidos corporales. En el caso de las mujeres, es aconsejable usar ropa interior de algodón para una mejor absorción de los fluidos vaginales, lo que evita malos olores y la proliferación de microorganismos.

Es importante señalar que la ropa de baño es prenda de vestir de uso personal, que no debe prestarse o alquilarse en lugares públicos como piscinas, playas, ya que pueden ser el medio de contagio de enfermedades infecciosas.

“Las prendas de vestir son de dos tipos:

1. Las que están en inmediato contacto con el cuerpo, destinadas a la absorción del sudor.
2. Las que cubren el cuerpo para proteger de los cambios físicos como calor, frío, lluvia y viento”²⁵

Las personas que están en contacto con insecticidas, fungicidas o cualquier otra sustancia desconocida, deben cambiarse diariamente las prendas de vestir, para que luego de ser lavadas y planchadas sean guardadas en lugares apropiados.

“La mejor ropa de abrigo es la de lana por su elevado poder aislante del calor y de la humedad. Para protegerse contra el calor, las ropas de lino o hilo son las más indicadas por su capacidad absorbente de la humedad, que no poseen las fibras artificiales, cuya mayor ventaja reside en el fácil lavado y en no ser necesario plancharlas. El algodón y la seda son más aislantes que el lino y menos que la lana, situándose entre ambos por su capacidad térmica”²⁶

²⁵ FERNÁNDEZ, Cruz. **Enciclopedia Familiar de la Salud, El Libro de la Salud**, Tomo I, Ediciones DANAE, S.A., Barcelona, pp.76-77

²⁶ FERNÁNDEZ, Cruz. Ibid.

Con referencia al color de la ropa, hemos de tener en cuenta que los colores oscuros absorben las radiaciones solares y los claros las reflejan. Por esta causa se utilizan tejidos de color blanco o claro en climas calurosos.

Higiene del aparato genital masculino y femenino.- Los genitales masculinos y femeninos son los órganos de reproducción humana. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, pues, estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas. Por tal razón, se debe tener un cuidado especial, puesto que se encuentran en constante eliminación de secreciones, que al permanecer acumulados, ocasionan serias infecciones y malos olores en el organismo.

Se debe tener una higiene óptima en lo referente a los genitales femeninos, habida cuenta la cercanía de estos órganos con fuentes contaminantes como el ano; éste constituye un foco de propagación de microorganismos causantes de infecciones.

Otro cuidado especial que debe realizar la mujer son los procedimientos durante el ciclo menstrual. Durante esta etapa existe mayor presencia de humedad, la cual favorece la proliferación bacteriana. Asimismo el varón debe prestar atención a la higiene de los genitales, ya que desde la pubertad hasta la edad avanzada se elaboran continuamente células espermáticas en los testículos, los mismos que son expulsados durante el acto sexual; posteriormente a este proceso, quedan retenidas parte de estas

secreciones alrededor y dentro del glande, favoreciendo la multiplicación bacteriana, la que culmina con el apareamiento de diversas infecciones.

“Normas higiénicas de los genitales masculinos y femeninos

1. Cambio continuo de ropa interior; esta -preferentemente- debe ser de color blanco.
2. La ropa de dormir debe ser ligera y cómoda.
3. Las niñas deben asearse de adelante hacia atrás para no arrastrar restos de heces hacia la vagina.
4. Los niños deben bajar la piel del prepucio y limpiar el glande.
5. Tener mucho cuidado en la higiene personal; cuando la mujer esta menstruando debe protegerse con toallas sanitarias estériles para evitar el mal olor e infecciones.
6. La mujer durante la menstruación, debe lavar con agua tibia y jabón los órganos genitales externos, varias veces por día.
7. Tener mucha precaución en el uso de servicios higiénicos, especialmente el de los lugares públicos, también en la escuela, porque pueden ser el medio de contagio de enfermedades. Cuando se va a usar este tipo de servicio, no se debe asentar los glúteos en los bordes de la tasa”.²⁷

²⁷VELASCO, Vicente Enrique. **Educación para la Salud**

5.4. PLANIFICACIÓN ESCOLAR

5.4.1. Definición

Planificar es prever con precisión las metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Pues, se trata, de una sistematización de la acción humana, dentro de una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos y de especial trascendencia para el planificador en el ámbito de la educación concretamente de la docencia.

Planificar es prever con precisión los objetivos que queremos lograr en el alumno y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con miras a alcanzarlo que nos hemos propuesto.

5.4.2. Importancia.

La planificación del proceso enseñanza-aprendizaje reviste singular importancia, como punto de partida y de llegada de la labor docente en un tiempo determinado por las siguientes razones:

- Permite la selección y generalización de los contenidos más significativos y funcionales para el alumno.
- Permite la fijación de objetivos y metas que el maestro desea lograr en el alumno; así como la selección adecuada de métodos, técnicas y recursos, en función de los objetivos y contenidos seleccionados.

- Facilita la enseñanza al maestro y el aprendizaje en el alumno.
- Promueve los aprendizajes significativos y funcionales, es decir, nos permite alcanzar un buen perfil ideal del alumno.
- Permite el reajuste y mejoramiento constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orienta el proceso de evaluación.
- Evita la improvisación de la acción docente; así como el desperdicio de recursos y esfuerzo.
- Garantiza el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.4.3. Características.

Para que la planificación cumpla con lo señalado debidamente, se deben cumplir las siguientes características:

- Flexible: La planificación no debe ni debe ser una camisa de fuerza de la cual no pueda salirse el maestro; por el contrario ha de entenderse la planificación como un instrumento guía orientador y organizador del trabajo docente; con la flexibilidad de las circunstancias de su aplicación que así lo exigen, permitiéndole al maestro hacer los reajustes sobre la marcha con el fin de resolver las situaciones imprevistas y hacer modificaciones, en función de las necesidades de los alumnos y los objetivos propuestos.
- Consistente: Los contenidos programados deben ser trascendentes para la vida presente y futura del alumno y debe haber coherencia entre todo lo previsto en el

plan; es decir, coherencia entre objetivos, actividades, recursos, metodologías y evaluación.

- Integrador: la planificación no puede incluir contenidos para ser tratados en forma aislada, sino como parte integral de un todo, en donde hay secuencia lógica y coherencia, por lo tanto, los objetivos del plan anual y del plan de unidad han de cubrir todos los contenidos seleccionados; integrándolos y cohesionándolos para alcanzar un mismo fin.
- Favorecer la continuidad: cuando hablamos de la secuencia lógica que deben guardar los contenidos de una planificación nos referimos a la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, lo primero es lo primero, lo segundo depende de lo primero; lo tercero de lo segundo, etc. Esta relación de interdependencia le da continuidad al proceso, evitando su desintegración en momentos o partes desvinculadas entre sí.
- Guardar equilibrio: una planificación debe contener al máximo de probabilidades y alternativas en las actividades, metodologías recursos y mecanismos de evaluación.
- En cuanto a las actividades ha de procurarse que éstas se dirijan hacia tres áreas de comportamiento humano, cognoscitiva, afectiva y psicomotora.
- En cuanto a metodologías, se debe seleccionar tantas cuantas sean necesarias en función de los contenidos a tratarse a sí mismos; los recursos a utilizarse deben ser variados y los mecanismos de evaluación no solo deben limitarse a aplicaciones de prueba, sino a la valoración de todo cuanto el alumno hace en el aula. Esta variedad de actividades, metodologías, recursos y mecanismos de

evaluación, permiten el equilibrio necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando la rutina, monotonía y cansancio provocados por la falta de alternabilidad.

- El equilibrio también debe ser entendido como la dosificación adecuada de contenidos a tratarse tanto en un año escolar como en una unidad, de tal manera que no resulte ni demasiado extenso ni demasiado corto el tiempo establecido para su tratamiento.

5.4.4. Plan de unidad didáctica

Es un instrumento técnico que organiza y sistematiza la acción docente, integrando a todos los elementos que intervienen en el proceso: objetivos, contenidos, unidades, recursos didácticos y estrategias de evaluación; haciendo que todos ellos formen un todo en el que las partes están debidamente secuencializadas y mantienen una relación de interdependencia.

Este plan de unidad se desprende del plan anual que concreta y especifica el proceso educativo en función de una unidad de estudio, para ser tratado en un tiempo determinado dentro del año escolar.

5.4.5. Cómo elaborar el plan de unidad didáctica.

De igual forma, la elaboración del plan de unidad requiere del seguimiento de algunos pasos para garantizar una buena planificación:

1. Análisis de los contenidos seleccionados.- Antes de elaborar un plan anual, habíamos hecho la selección de contenidos del programa oficial, los cuales debieron haber sido traídos a un documento aparte, organizados en unidades didácticas y con sus respectivos títulos o denominaciones. Entonces, es el momento de analizar estos contenidos integrados en unidades, para hacer los últimos reajustes pertinentes, a efectos de consignarlos en el plan de unidad didáctica.
2. Planteamiento de Objetivos.- Estos objetivos específicos de la unidad deben ser planteados en función de los contenidos que se van a tratar y el cambio de comportamiento que se desea lograr en el alumno. Estos objetivos se desprenden de los objetivos generales, formulados en el plan anual y deben ser planteados con claridad, precisión y realismo; es decir, sin que constituyan propósitos difíciles de alcanzar.
3. Distribución del Tiempo.- Una vez que se han determinado los contenidos a tratarse, es recomendable distribuir el tiempo asignado a la unidad para determinar con exactitud el número de períodos de una clase que deben emplearse en el estudio de cada contenido. Si bien es cierto, la administración del tiempo, puede variar de acuerdo a las circunstancias, no es menos cierto que éste se constituye en una ayuda para que el profesor organice mejor su trabajo. No debe olvidarse el período ora-clase que vamos a necesitar para aplicar el

instrumento de evaluación de la unidad. Por lo tanto, el número de períodos destinados al tratamiento de la unidad, en función de aquellos destinados a la aplicación de instrumentos de evaluación.

4. Selección de Actividades.- El estudio de los contenidos de una unidad, supone el cumplimiento de una serie de actividades durante el proceso, las mismas que deben ser previstas con anticipación, a fin de evitar improvisaciones. Estas actividades deben tener un orden lógico; puesto que constituyen la aplicación del proceso didáctico seleccionado en el plan anual. Las actividades tienen que ser acciones que el maestro se proponga realizar con sus alumnos con el objeto de fijar y reforzar el aprendizaje. Serán por tanto: experimentos, observaciones, demostraciones, visitas, investigaciones, aplicaciones prácticas, etc; debidamente organizadas, que cumplan fines didácticos. Por lo que, tendrán íntima relación con los objetivos, de tal forma que a través de ellas se las podrá evaluar.
5. Selección de Material Didáctico.- aunque consta en el plan anual como un inventario de todo lo que dispone el maestro, el plan de unidad seleccionará de ese inventario, el material aplicable para todo el tratamiento de los contenidos e incorporando otros materiales que sobre la marcha del proceso, el maestro los crea necesarios o indispensables para su trabajo.
6. Selección de Mecanismos de Evaluación.- Aquí se concretan los mecanismos de evaluación que se van a emplear para verificar el cumplimiento de los logros y

objetivos de la unidad, así como deben clasificarse los mecanismos de evaluación formativa y sumativa.

5.4.6. Plan de lección.

Se denomina lección o clase al período de tiempo vivido entre el profesor y el alumno, en cuyo transcurso se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje orientado por el maestro; procurando alcanzar ciertos objetivos previstos en la planificación curricular.

6. HIPÓTESIS

- Los niños de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro tienen limitados hábitos de higiene.
- Los profesores y profesoras de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, no vinculan en el currículo escolar la práctica de los hábitos de higiene.

7. METODOLOGÍA

- La presente investigación tiene un enfoque descriptivo, cualitativo.
- MÉTODO: científico

➤ **TÉCNICAS:** Las técnicas que se van a utilizar son:

- ENCUESTAS, para alumnos.
- OBSERVACIÓN, de infraestructura sanitaria escolar.

➤ La población a investigarse son 74 niños de primero a séptimo año de Educación Básica, y 7 profesores.

8. CRONOGRAMA

AÑO 2010

	FEBR				MARZ				ABR				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto de tesis y aprobación del mismo.	■																							
Revisión de bibliografía	■																							
Elaboración del marco teórico			■																					
Investigación de campo									■															
Procesamiento y análisis de la información													■											
Elaboración del borrador del informe final																	■							
Socialización en cada comunidad educativa																	■							
Presentación de la tesis para informes																	■							
Sustentación Pública																					■			

9. RECURSOS

9.1. RECURSOS HUMANOS

INVESTIGADORAS

- Rosa Magaly Aguilar Valverde
- Flor Marina Aguilar Zumba

RECURSOS INSTITUCIONALES

Alumnos de la escuela, profesores y profesoras de la escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro.

9.2. RECURSOS ECONÓMICOS

PRESUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

Rubros	Valor aproximado
Adquisición de bibliografía	200.00
Adquisición de materiales de escritorio	200.00
Publicación de instrumentos de investigación	40.00
Levantamiento de tesis	180.00
Publicación de ejemplares	100,00
Encuadernación de los ejemplares	50.00
Gastos de movilización	380.00
Imprevistos	400.00
TOTAL	1 500.00

10. BIBLIOGRAFÍA

'ABDU'L-BAHÁ, en Zohoori, E., Editor: *El Trono del Espíritu*, Editorial Bahá'í de España, Barcelona, 1988.

BENNASSAR TORRANDEKK, Martha. **Educación Física y Deporte**, Editorial Océano.

CURSOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR (COF). *Medicina y Salud*, Tomo 2, Ediciones Océano S.A., España 1990

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2000, Microsoft Corporation

FERNÁNDEZ, Cruz. *Enciclopedia Familiar de la Salud*. El libro de la Salud tomo I.
ISBN 84-7060-204-7(primer publicación) Edición DANAE. s.a. Muntaner 81
Barcelona. pp 65.

HERBERT A., Carroll. *Higiene Mental, Dinámica del Ajuste Psíquico*, 5a. Edición,
Editorial Continental S.A., México 1980.

LEXUS, *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*.

ORDÓÑEZ RESTREPO, Marcos. *Salud y Comportamiento*, ISBN Tomo 2,
Editorial Voluntad, Bogotá, Colombia, pp. 115

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OPS. *Manual sobre Educación
Sanitaria en Atención Primaria en Salud*, Bélgica, 1989.

UNICEF. *Todos por la Salud*, UNICEF, Nueva York, pg. IX

VELASCO, Vicente Enrique. *Educación para la Salud*, Primera Edición, Quito,
Ecuador, 1987.

VIDAL, Jorge. *Anatomía, Fisiología e Higiene*, 30ª. Edición, Editorial Stella
Viamonte, Buenos Aires, Argentina, 1984

WERNER, David. *Donde no hay Doctor*. PROCOSI, La Paz, 1992

10. ANEXOS

a. ESQUEMA DE TESIS

- **ASPECTOS GENERALES**

- Carátula
- Certificación
- Autoría
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Resumen
- Índice
- Introducción
- **METODOLOGÍA UTILIZADA**
- **EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**
- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
- **BIBLIOGRAFÍA**
- **ANEXOS**

b. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 1.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

1. OBJETIVO: Constatar hábitos de higiene.

2. INFORMACIÓN GENERAL

2.1. Nombre _____

2.2. Año de básica _____

2.3. Lugar donde vives _____

2.4. Edad _____

3. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

3.1. Conocimiento sobre los hábitos básicos de higiene personal

3.1.1. De las siguientes actividades, señala las que tú crees que forman parte de una buena higiene.

- a. Baño todos los días ()
- b. Lavarse los dientes 3 veces al día ()
- c. Lavarse las manos antes y después de ir al baño ()
- d. Lavarse las manos antes y después de cada comida ()
- e. Cambio diario de la ropa interior ()

3.1.2. ¿Considera que la visita al odontólogo forma parte de los hábitos de higiene personal? SI () NO ()

3.1.3. ¿Cree usted que el aseo diario de las partes íntimas es necesario para una buena higiene? SI () NO ()

3.2. Infraestructura sanitaria en el hogar.

3.2.1. El agua que llega a tu casa es:

- a. Potable ()
- b. Entubada ()
- c. De un pozo ()

3.2.2. En tu casa para hacer las necesidades corporales cuentas con:

- a. Batería sanitaria ()
- b. Letrinas ()
- c. Al aire libre ()

3.2.3. ¿consideras que el aseo diario de tu casa es una buena práctica de higiene? Si () no ()

3.2.4. ¿Dónde lavas tus manos? _____

3.2.5. ¿Dónde te bañas? _____

GRACIAS

ANEXO 2.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA SANITARIA
ESCOLAR**

7. Abastecimiento de agua:

Potable () Entubada (x) De pozo () No dispone ()

8. Disponibilidad de servicios higiénicos

Cantidad de baterías sanitarias (3) Cantidad de letrinas ()

No dispone ()

9. Lavabos o lavamanos

Cantidad de que disponen () No poseen (x)

10. Estado físico de las instalaciones

Bueno () Regular (x) Malo ()

11. Condiciones de aseo del establecimiento

Buenas () Regulares (x) Malas ()

12. Disponibilidad de implementos personales básicos de higiene

Jabón () Champú () Pasta dental () Toalla ()

Cepillos de dientes () Corta uñas () Lavacara ()

Papel higiénico (x) Pañuelo ()

GRACIAS SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Escuela fiscal mixta “Manuel de Jesús Calle”, de la parroquia Malvas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, año lectivo 2010–2011.

SEGUNDO AÑO

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Entorno Natural y Social
 Título: Yo soy
 Tiempo aproximado: 3 semanas

Objetivo terminal: Describir cómo soy, mis emociones y las cosas que ya puedo hacer, a través de diálogos constructivos, dramatizaciones, ejercicios prácticos, interpretación de canciones, poesías y rondas, lecturas familiares, movimientos gestuales, trabajo en equipo, para fortalecer los lazos de compañerismo y respeto.

UNIDAD
1

DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manipular objetos y modelos. ▶ Utilizar la tijera correctamente. ▶ Dibujar elementos referentes al tema. ▶ Construir modelos creativos. ▶ Utilizar adecuadamente materiales y herramientas. ▶ Recortar siluetas. ▶ Expresar movimientos gestuales. ▶ Participar en juegos, rondas, bailes. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Utilizar expresiones definidas de tiempo. ▶ Ejecutar acciones de acuerdo con su desarrollo evolutivo. ▶ Localizar lugares en el entorno. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aceptar sus diferencias y valorarlas. ▶ Reconocer los cambios en el entorno natural y social. ▶ Explorar el entorno natural y social. ▶ Identificar rasgos característicos. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar emociones en los movimientos gestuales. ▶ Describir cada una de las emociones. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manifestar e interpretar sentimientos, deseos y emociones. ▶ Demostrar qué se puede hacer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me gusta cómo soy 2. Mis emociones 3. Las cosas que ya puedo hacer 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comentar las experiencias sobre el tema. ▶ Leer el texto en voz alta. ▶ Preguntar a los niños y las niñas qué entendieron. ▶ Mencionar la importancia de cada parte del cuerpo. ▶ Realizar ejercicios de mímica al escuchar la lectura. ▶ Inducir a que los niños y las niñas descubran su cuerpo. ▶ Interpretar la canción y mover las partes de su cuerpo. ▶ Hacer una ronda con las alumnas y los alumnos. ▶ Preguntarles qué parte de su cuerpo utilizaron. ▶ Estimular para que se miren en el espejo y observen sus rasgos. ▶ Invitar a un niño o niña a que pase al frente para señalar las partes de su cuerpo. ▶ Observar ilustraciones e interpretar. ▶ Proponer a las niñas y los niños que salgan del aula ensayen una canción y señalen las partes de su cuerpo. ▶ Reconocer las características de las niñas y los niños. ▶ Leer en voz alta las instrucciones y pedir a las niñas y los niños que las realicen. ▶ Permitir que los niños y las niñas desarrollen su creatividad. ▶ Realizar juegos, rondas, bailes, gimnasia y mencionar qué partes del cuerpo se mueven más. ▶ Leer el taller 1 en voz alta a las niñas y los niños. ▶ Dialogar sobre las actividades de la lectura. ▶ Expresar movimientos gestuales que expresen emociones. ▶ Observar ilustraciones e interpretar qué clase de emoción expresan. ▶ Describir las ilustraciones. ▶ Resolver crucigramas gráficos. ▶ Comentar qué se podía hacer cuando uno era un bebé. ▶ Describir cosas difíciles y cómo fueron resueltas. ▶ Realizar un muñeco propio y rotular cada parte. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto sobre yo puedo hacer cosas maravillosas. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p. 4-8 y 322-325 ▶ Taller 1 de comprensión lectora ▶ Registro nivel de destrezas Incentivos para los estudiantes ▶ Siluetas ▶ Ilustraciones ▶ Plastilina de colores ▶ Crucigramas gráficos ▶ Canciones ▶ Fotografías ▶ Gráficos ▶ Rondas ▶ Música ▶ Grabadora ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento ▶ Tijera ▶ Cartulina ▶ Lápicos de colores ▶ Broches ▶ Pliegos de papel periódico ▶ Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Recorta siluetas con las actividades que puede hacer el cuerpo. ▶ Describe a su mejor amiga o amigo y solicita que lo identifiquen con su nombre. ▶ Construye su propio muñeco y rotula sus partes. ▶ Recorta siluetas de personas que expresen emociones y la clasifica. ▶ Dibuja una niña o un niño triste. ▶ Elabora un collage de niñas y niños alegres, trabaja en equipo. ▶ Inventa una canción con las palabras alegría, tristeza, rabia, miedo, aburrimiento, contento, trabaja en equipo, luego presente a las compañeras y los compañeros. ▶ Comenta una actividad difícil que fue resuelta y qué hábitos de la mente se desarrollaron. ▶ Recibe un incentivo por su perseverancia. ▶ Comenta sus logros a sus compañeras y compañeros y padres. ▶ Ejecuta el proyecto y lo presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Entorno Natural y Social
 Título: Estoy creciendo
 Tiempo aproximado: 4 semanas

Objetivo terminal: Identificar el ciclo vital de un ser vivo, partes de su cuerpo, sus sentidos, diferencias entre niñas y niños, mediante observaciones directa e indirectas, representaciones gráficas, visitas ecológicas, diálogos, elaboración de organizadores gráficos, para lograr un óptimo cuidado de la salud personal.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Modelar el cuerpo con plastilina. ▶ Desarrollar el pensamiento divergente. ▶ Desarrollar la creatividad. ▶ Representar la información en organizadores gráficos. ▶ Ordenar letras y construir palabras. ▶ Manipular objetos y modelos. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar los seres vivos y no vivos en el entorno. ▶ Reconocer los cambios físicos que tienen las personas cuando crecen. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Diferenciar cambios físicos. ▶ Identificar las partes del cuerpo. ▶ Identificar órganos de los sentidos y su función. ▶ Diferenciar las partes del cuerpo humano. ▶ Identificar los alimentos y las actividades que se necesitan para crecer sano. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconocer colores, olores, sabores y texturas. ▶ Diferenciar seres vivos de los no vivos en el entorno. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Resolver genio gramas gráficos. ▶ Evaluar las metas logradas. ▶ Fortalecer el trabajo en equipo. 	<p>4. Yo soy un ser vivo</p> <p>5. He crecido</p> <p>6. Partes de mi cuerpo</p> <p>7. Cuido mis sentidos</p> <p>8. Somos niñas y niños</p> <p>9. Cuidados de mi cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorar los conocimientos sobre el tema. ▶ Dramatizar experiencias sobre los seres vivos. ▶ Representar en un collage lo que saben sobre los seres vivos. ▶ Observar un video relacionado con el tema. ▶ Comentar sobre lo observado. ▶ Representar la información en un organizador gráfico. ▶ Pedir a las niñas y los niños que observen las plantas que tienen en el aula. ▶ Hacer comparaciones entre el crecimiento de los animales y el de las plantas. ▶ Discutir con las alumnas y los alumnos las diferencias que se observan durante la vida de los seres vivos. ▶ Visitar un jardín botánico. ▶ Observar el crecimiento de las plantas. ▶ Invitar a las niñas y los niños a participar en la lectura del taller 7. ▶ Observar láminas y comparar las diferentes etapas entre los seres humanos y las plantas. Identificar seres vivos en la visita ecológica. ▶ Ordenar secuencias relacionadas al crecimiento. ▶ Reconocer cambios físicos en las personas. Inducir a que los estudiantes descubran en su cuerpo cada una de las partes que les permiten hacer movimientos. ▶ Leer a las niñas y los niños un poema en el cual tengan que mover las partes de su cuerpo. ▶ Dar a la niña y el niño instrucciones orales y revisar si las ha seguido. ▶ Identificar objetos con los ojos vendados. ▶ Describir las características de las niñas y los niños. ▶ Explicar los cuidados que se deben tener para nuestro cuerpo. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto Mis amigas, las plantas Las violetas. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p. 9-15 y 346-349 ▶ Taller 7 de comprensión lectora ▶ Registro nivel de destrezas ▶ Incentivos para los estudiantes ▶ Siluetas ▶ Plastilina de colores ▶ Crucigramas gráficos ▶ Canciones ▶ Fotografías Gráficas e ilustraciones ▶ Láminas ▶ Música ▶ Grabadora ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento ▶ Tijera ▶ Cartulina ▶ Lápices de colores ▶ Broches ▶ Pliegos de papel periódico ▶ Revistas ▶ Jardín botánico ▶ Plantas de violetas ▶ Varios objetos ▶ Venda ▶ Juego de palabras ▶ Geniograma gráfico ▶ Caja 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ordena letras y descubre la palabra. Ejemplo: nrepeorude, cnane, recenc, uermne y comenta sobre la respuesta. ▶ Resuelve un geniograma Gráfico. ▶ Realiza un organizador gráfico del ciclo vital de los seres vivos. ▶ Resuelve un laberinto del ciclo vital de los seres vivos. ▶ Identifica, con los ojos vendados, diferentes objetos de una caja y menciona qué sentido utilizó. ▶ Modela su cuerpo con plastilina ▶ Identifica los seres vivos en la ilustración de la lectura del taller 7. ▶ Realiza un mini collage sobre los cuidados del cuerpo. ▶ Las plantas crecen y ejecuta la experiencia de manera experimental. ▶ Comenta sus logros a sus compañeras y compañeros y padres. ▶ Ejecuta el proyecto y lo presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra sus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Entorno Natural y Social

Título: Álbum familiar

Tiempo aproximado: 4 semanas

Objetivo terminal: Intervenir en el núcleo familiar, sus relaciones e historia participando como ente activo en la vida familiar, en trabajos cooperativos, respetando el trabajo que realizan las familias, para fortalecer los lazos familiares y valorar lo que somos.

UNIDAD
3

DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manipular material concreto. ▶ Dibujar los miembros de la familia. ▶ Elaborar mini collages creativos. ▶ Realizar un árbol genealógico de la familia. ▶ Participar en dramatizaciones. ▶ Representar información en organizadores gráficos. ▶ Usar adecuadamente el material. <p>UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar a las personas que integran la familia. ▶ Identificar la estructura de una familia. ▶ Secuenciar hechos familiares. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Respetar y valorar los diferentes tipos de familia. ▶ Valorar las actividades que realizan los miembros de la familia. ▶ Valorar el trabajo y la ayuda que aporta cada miembro de la familia. ▶ Identificar las características de otros seres vivos. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar roles de cada miembro de la familia. ▶ Clasificar acciones. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fomentar la lectura familiar. ▶ Describir el mundo natural y social. 	<p>10. Mi familia</p> <p>11. Relaciones familiares</p> <p>12. Historia de mi familia</p> <p>13. Las familias no son iguales</p> <p>14. Cómo es la vida familiar</p> <p>15. Todos en mi familia colaboran</p> <p>16. La familia de otros seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comentar una historia en la que se mencionen seres vivos e inertes de la comunidad. ▶ Observar ilustraciones, videos y láminas. Identificar los seres vivos. ▶ Comentar lo observado. ▶ Preguntar a las niñas y los niños y ¿a quién cuidan más en casa y por qué? ▶ Explicar que igual sucede con los animales. ▶ Preguntar si han visto cómo cuidan los animales a sus hijos. ▶ Sugerir que lean sobre la familia y después comenten el texto. ▶ Responder preguntas derivadas de la lectura. ▶ Motivar a que lean el taller 10 de comprensión lectora. ▶ Leer el texto en voz alta y comentar. ▶ Fomentar la lectura familiar. ▶ Representar la información en organizadores gráficos, mini collage. ▶ Observar láminas de la familia. ▶ Identificar cuáles son los miembros de la familia y comentar cómo es la familia. ▶ Organizar dramatizaciones. ▶ Expresar que cuidados necesitan los miembros de la familia. ▶ Responder con buenas acciones cuando se reciben todos los cuidados en la casa. ▶ Respetar el trabajo que realizan las familias. ▶ Investigar una historia bonita que cuenta la vida familiar de los animales. ▶ Comentar y analizar la historia de la vida familiar animal. ▶ Inventar un poema para la familia. ▶ Organizar una obra de teatro o de títeres. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto sobre descubrir un secreto e investigar cuáles fueron los juegos y juguetes de los padres. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p. 16-22 y 358-361 ▶ Taller 10 de comprensión lectora ▶ Fotocopiables: Mí cuerpo necesita protección, Galería familiar, En mi casa todos colaboran y Mi historia favorita ▶ Registro nivel de destrezas ▶ Incentivos para los estudiantes ▶ Siluetas ▶ Ilustraciones ▶ Plastilina de colores ▶ Cartulina blanca ▶ Canciones ▶ Fotografías ▶ Gráficos ▶ Láminas ▶ Lecturas ▶ Videos ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento Tijera ▶ Cartulina de colores ▶ Lápices de colores ▶ Pliegos de papel periódico ▶ Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realiza un dibujo de su familia. ▶ Comenta los diferentes roles que tiene cada miembro. ▶ Elabora un mini collage de las funciones que cumplen los miembros de su familia. ▶ Comenta una anécdota agradable de su familia. ▶ Selecciona un tema y realiza una lectura familiar. ▶ Elabora un árbol genealógico con fotos de su familia. ▶ Comenta cómo actúa en casa a fin de que haya armonía familiar. ▶ Dialoga con sus padres y elabora la historia de su familia. ▶ Participa en las dramatizaciones personificando las diferentes funciones de cada miembro de la familia. ▶ Dibuja lo que más le gusta hacer con su familia. ▶ Utiliza siluetas, representa la familia de otros seres vivos y coloca en la cartelera. ▶ Comenta sus logros a tus compañeras, compañeros y a tus padres. ▶ Ejecuta el proyecto y lo presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra sus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Entorno Natural y Social
Título: El lugar donde yo vivo
Tiempo aproximado: 3 semanas

Objetivo terminal: Describir los lugares del entorno familiar, sus dependencias, paisajes, mediante trabajos cooperativos, análisis de lecturas, comentarios constructivos, representaciones gráficas, trabajo en equipo, para valorar la casa que tenemos y cuidarla, y respetando las características de cada una.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Resolver laberintos. ▶ Construir las dependencias de la casa con material del entorno. ▶ Usar adecuadamente materiales y herramientas. ▶ Elaborar mini collage. ▶ Colocar en un plano las siluetas correspondientes. ▶ Resolver acertijos. ▶ Construir maquetas sencillas. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Describir lugares dentro del entorno familiar. ▶ Localizar lugares dentro de su entorno. ▶ Identifica características del entorno inmediato. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconocer las dependencias y sus elementos. ▶ Identificar los peligros que hay en la casa y la manera de evitarlos. ▶ Describir el mundo natural inmediato. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identifica los diferentes tipos de casas. ▶ Clasificar y dibujar los elementos del entorno. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manifestar e interpretar sentimientos, deseos y emociones. ▶ Describir el mundo natural y social. 	<p>17. Así es la casa donde yo vivo</p> <p>18. Dependencias de la casa</p> <p>19. Me cuido cuando estoy en casa</p> <p>20. El paisaje que rodea mi casa</p> <p>21. Las casas no son iguales</p> <p>22. ¿Con qué se hacen las casas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Preguntar a los niños y a niñas quién conoce una finca. ▶ Comentar cómo viven las personas y cómo son sus viviendas. ▶ Observar carteles que representen el ambiente de la ciudad y del campo. ▶ Establecer diferencias y similitudes. ▶ Resolver laberintos. ▶ Decorar el aula de acuerdo con el tema de la unidad. ▶ Adornar la puerta y las ventanas del aula de la clase con objetos, ilustraciones y fotografías referentes a la casa y sus dependencias. ▶ Comentar las funciones de una casa. ▶ Hacer las dependencias de la casa con material del entorno. ▶ Inventar un cuento sobre las dependencias de la casa. ▶ Narrar el cuento ante las compañeras y los compañeros. ▶ Realizar un concurso de poesías y adivinanzas con objetos y utensilios de la casa. ▶ Describir cómo es la casa por fuera y por dentro. ▶ Observar fotografías de varias casas. ▶ Establecer diferencias entre las casas observadas. ▶ Motivar a que lean el taller 5 de comprensión lectora. ▶ Describir los cuidados que se deben tener. ▶ Comentar sobre la seguridad y prevención de accidentes. ▶ Organizar una salida alrededor de la escuela. ▶ Describir el paisaje que nos rodea. ▶ Identificar las características principales de un paisaje. ▶ Identificar materiales de construcción. ▶ Fomentar la evaluación que la alumna y el alumno deben realizar sobre su propio aprendizaje. ▶ Fomentar la curiosidad intelectual. ▶ Exponer las metas de aprendizaje. ▶ Presentar un plan de acción y vigilar su proceso. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto maravilloso Mi casa de papel. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p.23-31 y 338-341 ▶ Taller 5 de comprensión lectora ▶ Registro nivel de destrezas Incentivos para los estudiantes ▶ Siluetas ▶ Ilustraciones ▶ Plastilina de colores ▶ Cartulina blanca ▶ Laberintos ▶ Fotografías ▶ Gráficos Láminas ▶ Lecturas ▶ Cartón ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento ▶ Tijera ▶ Cartulina de colores ▶ Lápices de colores ▶ Pliegos de papel periódico ▶ Revistas ▶ Ficha de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Elabora casas con material desecho o plastilina. ▶ Dibuja cómo son las casas de la ciudad y cómo son las del área rural. ▶ Resuelve el laberinto, marcando el camino que lleva a la niña o el niño hacia un lugar más cálido, su casita. ▶ Resuelve una lista de cotejo. ▶ Resuelve el siguiente acertijo vivos con no vivos. Dibuja el ser inerte que sirve de vivienda para cada ser vivo: Niño o niña, peces, perro, pajaritos, oso. ▶ Coloca en un plano de una casa, recortes de cada dependencia. ▶ Recorta siluetas sobre los cuidados que debe tener cuando está en la casa. ▶ Realiza un mini collage sobre el paisaje que nos rodea en una cartulina. ▶ Realiza una exposición de la casa de papel y cartón. ▶ Comenta sus logros a sus compañeras, compañeros y padres. ▶ Registra sus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

UNIDAD
5

Área: Entorno Natural y Social
Título: Mis vecinos
Tiempo aproximado: 3 semanas

Objetivo terminal: Desarrollar el respeto por los vecinos, formas de colaboración, cuidados que se debe tener, a través de la práctica de buenas relaciones, participación en eventos culturales, deportivos, sociales, para valorar la importancia de relacionar con los demás y ser solidarios en diversas circunstancias.

DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manipular objetos y modelos. ▶ Dibujar los elementos de entorno. ▶ Resolver juegos de palabras. ▶ Utilizar adecuadamente materiales y herramientas. ▶ Desarrollar la creatividad. ▶ Organizar juegos de mímicas. ▶ Construir un semáforo ▶ Dramatizar acciones. ▶ Colaborar en las mingas. ▶ Resolver laberintos de letras. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Practicar reglas del peatón. ▶ Utilizar correctamente el semáforo. ▶ Participar en los simulacros. ▶ Localizar señales de tránsito en el entorno inmediato. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorar el mundo natural y social. ▶ Identificar zonas señaladas en las calles y avenidas. ▶ Fomentar la curiosidad. ▶ Explorar el entorno natural y social. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconocer colores, sonidos y señales de tránsito. ▶ Diferenciar colores y significados. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Interiorizar las reglas de tránsito. ▶ Crear un cuento. ▶ Valorar su curiosidad intelectual. 	<p>23. Mis vecinos</p> <p>24. Mis vecinos colaboran</p> <p>25. Me cuido cuando voy por la calle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Preguntar qué conocen sobre el tema. ▶ Comentar las experiencias con los vecinos. ▶ Crear un cuento a partir de esas experiencias. ▶ Identificar al vecino que vive a la derecha e izquierda de la casa. ▶ Comentar las acciones que realizan los vecinos. ▶ Promover la valoración de los vecinos. ▶ Fortalecer los lazos de solidaridad entre los vecinos. ▶ Resolver juegos de palabras. ▶ Recorrer los alrededores de la escuela. ▶ Observar qué cosas podrían hacer para mejorar el aspecto del lugar. ▶ Organizar mingas con todos los miembros de la comunidad. ▶ Colaborar en el arreglo de parques y jardines. ▶ Dramatizar acciones. ▶ Dialogar sobre la colaboración con el vecindario. ▶ Organizar un juego de mímica. ▶ Interpretar lo que significa cada palabra relacionada con la unidad. ▶ Formular preguntas. ▶ Resolver laberintos de letras. ▶ Comentar sobre las señales de tránsito. ▶ Realizar simulacros para cruzar la calle en la escuela. ▶ Motivar a que lean el taller 8 de comprensión lectora. ▶ Interiorizar las ideas de respetar las reglas de tránsito. ▶ Analizar las consecuencias de no cumplir las reglas. ▶ Describir cómo se comportan en la calle. ▶ Identificar zonas señaladas en las calles y avenidas. ▶ Fomentar la evaluación que la alumna o el alumno debe realizar sobre su propio aprendizaje. ▶ Fomentar la curiosidad intelectual. ▶ Exponer las metas de aprendizaje. ▶ Presentar un plan de acción y vigilar su proceso. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto creativo sobre colaboro con mis vecinos. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p.32-34 y 350-353 ▶ Taller 8 de comprensión lectora ▶ Registro nivel de destrezas ▶ Incentivos para los estudiantes ▶ Laberintos de letras ▶ Plastilina de colores ▶ Cartulina blanca ▶ Ilustraciones ▶ Fotografías ▶ Gráficos Láminas Lecturas Cartón Marcadores Material del entorno Pegamento Tijera ▶ Cartulina de colores Lápices de colores ▶ Pliegos de papel periódico Revistas Siluetas Ficha de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Encuentra en la sopa de letras palabras relacionadas con el tema. ▶ Dibuja tres actividades que realizan los vecinos. ▶ Realiza una dramatización con las palabras claves del tema. ▶ Realiza una actividad divertida con los vecinos. ▶ Menciona que actividades realizaría para relacionarse con sus vecinos. ▶ Contesta los siguientes interrogantes: ¿Cómo podrías ayudar a los ancianos de tu vecindario?, ¿cómo cuidas el parque de tu barrio? y ¿compartes con tus vecinos tu tiempo libre? ▶ Pinta con colores las partes que tienen puntos y descubre el mensaje. ▶ Comenta las acciones que realiza cuando va por la calle. ▶ Comenta sus logros a sus compañeras, compañeros y padres. ▶ Ejecuta el proyecto y presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra sus logros en la ficha de autoevaluación

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

UNIDAD
6

Área: Entorno Natural y Social
Título: Mi escuela
Tiempo aproximado: 5 semanas

Objetivo terminal: Conocer mi escuela, sus dependencias, los derechos y deberes que tengo como estudiante, mediante el análisis de funciones, normas, instrucciones, diálogos, trabajo cooperativo, charlas, observaciones, para desarrollar la identidad institucional y valorar la importancia de practicar normas de convivencia estudiantil.

DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dibujar elementos del entorno. ▶ Presentar roles con mímica y descubrir personajes. ▶ Dibujar las dependencias de la escuela. ▶ Realizar mini collages. ▶ Participar en el concurso el rincón más ordenado. ▶ Utilizar el material adecuadamente. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESRACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar lugares dentro del entorno escolar. ▶ Realizar comparaciones. ▶ Entender y cumplir instrucciones. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar y valorar a las personas que trabajan en la escuela. ▶ Valorar y respetar las normas para la convivencia escolar. ▶ Describir escenas sobre las normas de comportamiento. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollar y clasificar actividades del entorno escolar. ▶ Identificar las funciones de cada persona de la institución. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Aplicar los conocimientos en nuevas situaciones. ▶ Manifestar e interpretar sentimientos, deseos y necesidades. 	<p>26. Así es mi escuela</p> <p>27. Las personas que trabajan en mi escuela</p> <p>28. Las normas en la escuela</p> <p>29. Actividades que hago en mi escuela</p> <p>30. Los deberes y derechos que tengo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realizar dramatizaciones con títeres. ▶ Conversar sobre experiencias positivas y negativas que hayan tenido en la escuela. ▶ Motivar a que lean el taller 11 de comprensión lectora. ▶ Destacar la importancia de ser un buen amigo. ▶ Organizar un concurso ▶ El rincón más ordenado. ▶ Dialogar sobre la importancia del orden. ▶ Indagar qué conocen sobre la escuela. ▶ Formular preguntas sobre el tema. ▶ Realizar un recorrido por la escuela y sus dependencias. ▶ Dibujar las dependencias de la escuela. ▶ Exponer los trabajos en el aula. ▶ Destacar la importancia de cuidar la escuela. ▶ Describir el servicio que presta cada dependencia. ▶ Conocer la responsabilidad y funciones de cada persona. ▶ Realizar ejercicios de comparaciones. ▶ Realizar juegos de adivinanzas sobre las dependencias de la escuela. ▶ Dibujar iconos y ubicarlos en su horario. ▶ Comentar sobre la importancia de las normas para la convivencia escolar. ▶ Organizar juegos de observación y memoria. ▶ Describir escenas sobre las normas de comportamiento. ▶ Elaborar un mini libro sobre la vida en la escuela. ▶ Dar a la niña y el niño instrucciones orales y revisar si las ha seguido. ▶ Fomentar la evaluación que la alumna y el alumno debe realizar sobre su propio aprendizaje. ▶ Fomentar la curiosidad intelectual. ▶ Exponer las metas de aprendizaje. ▶ Presentar un plan de acción y vigilar su proceso. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto pictográfico de las normas en la escuela, la vida en la escuela o los derechos y deberes que tienes. ▶ Seleccionar uno. Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p.35-43 y 362-365 ▶ Taller 11 de comprensión lectora ▶ Registro nivel de destrezas Incentivos para los estudiantes ▶ Siluetas ▶ Ilustraciones ▶ Plastilina de colores ▶ Cartulina blanca ▶ Laberintos ▶ Fotografía ▶ Gráficos ▶ Láminas ▶ Lecturas ▶ Cartón ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento ▶ Tijera ▶ Cartulina de colores ▶ Lápices de colores ▶ Pliegos de papel periódico ▶ Revistas ▶ Ficha de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realiza un teatro de títeres, tema acciones que realiza en la escuela ▶ Enlista acciones que realiza para mantener tus útiles escolares en orden. ▶ Construye un portalápiz con material de desecho. ▶ Resuelve un geniograma sobre los datos de la escuela. ▶ Coloca en la cartelera del aula los trabajos. ▶ Realiza un mural de la escuela, participan todos los estudiantes. ▶ Escribe lo que te agrada de la escuela. ▶ Realiza un horario con iconos. ▶ Presenta con mímica la función que realizan las personas que trabajan en la escuela y solicita a los compañeros y las compañeras que descubran el personaje. ▶ Participa en el concurso El rincón más ordenado. ▶ Recorta siluetas y elabora un mini collage sobre las normas en la escuela, actividades y derechos y deberes por cumplir. ▶ Comenta los logros a sus compañeras, compañeros y padres. ▶ Ejecuta el proyecto y lo presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra los logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

UNIDAD
7

Área: Entorno Natural y Social
Título: Mi país
Tiempo aproximado: 4 semanas

Objetivo terminal: Identificar nuestro territorio, su gente y lo símbolos patrios, mediante diálogo de experiencias, cine foro, descripciones, viajes imaginarios, representaciones gráficas, elaboración de proyectos, lecturas, declamaciones, para valorar la diversidad étnica y cultural de nuestro país.

DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Usar adecuadamente los materiales y herramientas. ▶ Manipular objetos, modelos y materiales. ▶ Diseñar una postal. ▶ Elaborar un mini álbum turístico. ▶ Organizar concursos creativos. ▶ Construir modelos. ▶ Elaborar organizadores gráficos. ▶ Preparar un plato típico. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Localizar lugares turísticos en el entorno inmediato. ▶ Explorar el entorno natural y social. ▶ Reconocer los cambios en el entorno. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Describir el mundo natural y social. ▶ Identificar y respetar los símbolos patrios de nuestro país. ▶ Participar en un trabajo cooperativo. ▶ Identificar los símbolos patrios. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconocer paisajes de cada región. ▶ Clasificar los acontecimientos en base a sus características. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Valorar y respetar nuestro país. ▶ Exponer las metas logradas. ▶ Fomentar la identidad nacional. 	<p>31. Nuestro territorio 32. La gente de mi país</p> <p>33. Los símbolos patrios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comentar experiencias observadas en nuestro territorio. ▶ Observar un mapa político de Ecuador. ▶ Describir las características principales de cada región. ▶ Identificar los límites de cada provincia. ▶ Observar un video de nuestro territorio. ▶ Organizar un cine foro. ▶ Resaltar la importancia de ser ecuatoriana o ecuatoriano. ▶ Describir las bellezas naturales del país. ▶ Investigar las bellezas naturales de la localidad. ▶ Realizar un viaje imaginario a cualquier lugar del país. ▶ Invitar a los niños y a las niñas a participar en la lecturataaller 9. ▶ Preparar un plato típico de la localidad. ▶ Realizar una exposición de postales. ▶ Aprender a valorar lo que tenemos. ▶ Desarrollar la identidad nacional. ▶ Formular preguntas. ▶ Representar la información en un organizador gráfico. ▶ Identificar los grupos humanos de cada región. ▶ Describir los símbolos patrios. ▶ Recalcar la importancia de la postura que deben adoptar para cantar el himno. ▶ Identificar los símbolos patrios. ▶ Organizar el altar patrio en la escuela. ▶ Investigar cuándo se debe izar la bandera. ▶ Investigar las costumbres. ▶ Organizar un concurso de juegos populares. ▶ Recalcar en acciones para cuidar el país. ▶ Fomentar la evaluación que la alumna o el alumno debe realizar sobre su propio aprendizaje. ▶ Fomentar la curiosidad intelectual. ▶ Exponer las metas de aprendizaje. ▶ Presentar un plan de acción y vigilar su proceso. ▶ Planificar y ejecutar el proyecto ecológico turístico Vivimos en un país de colores. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p .44-48 y 354-357 ▶ Taller 9 de comprensión lectora ▶ Fotocopiables: Ecuador, Para el minuto cívico y Un árbol para Navidad ▶ Registro nivel de destrezas ▶ Incentivos para los estudiantes ▶ Poesía Ecuador de Catalina Sojos, ecuatoriana. Conocer 2, p. 116 ▶ Siluetas ▶ Ilustraciones ▶ Plastilina de colores ▶ Cartulina blanca ▶ Laberintos ▶ Fotografías ▶ Gráficos Láminas L ▶ Lecturas ▶ Cartón ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento ▶ Tijeras ▶ Cartulina de colores ▶ Lápices de colores ▶ Pliegos de papel periódico 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Recorta siluetas y elabora un mini álbum de las bellezas naturales de la localidad. ▶ Participar en una exposición de álbumes turísticos cuyo ganador enviará su álbum a Grupo Santillana, donde será reconocido por su desempeño. ▶ Une los puntos y descubre las figuras humanas, comenta sobre cada una de ellas. ▶ Dibuja un lugar turístico de la localidad. ▶ Enlista los lugares turísticos de cada provincia. ▶ Realiza un postal y la envía a un familiar por Navidad. ▶ Selecciona una provincia e investiga aspectos relevantes como: ¿qué es lo que más te agrada?, ¿cuáles son sus costumbres, juegos tradicionales, comida favorita?, ¿qué plantas y animales predominan? Representa esta investigación de manera gráfica con material del entorno. ▶ Declama el poema Ecuador de Catalina Sojos, ecuatoriana. ▶ Escribe cuándo se debe izar la bandera. ▶ Comenta tus logros a sus compañeras, compañeros y padres. ▶ Ejecuta el proyecto y lo presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra sus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Entorno Natural y Social
 Título: Otros seres vivos
 Tiempo aproximado: 4 semanas

Objetivo terminal: Describir el ciclo de vida de los animales y de las plantas, cuidados que necesitan, mediante observaciones, juegos de adivinanzas, visitas al zoológico, trabajos prácticos, participación en la ejecución del proyecto, para desarrollar el respeto y amor por los animales y plantas de nuestro entorno.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentar investigaciones de manera gráfica. ▶ Manipular materiales adecuadamente. ▶ Dibujar el proceso de crecimiento de una planta. ▶ Realizar trabajos de experimentación. ▶ Resolver crucigramas gráficos. ▶ Fortalecer el trabajo en equipo. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conocer el proceso de crecimiento de las plantas. ▶ Utilizar expresiones definidas de tiempo. ▶ Identificar animales en el entorno inmediato. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar las formas de nacimiento de los animales. ▶ Reconocer los cuidados que necesitan los animales. ▶ Identificar cuidados de las plantas. ▶ Identificar animales. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Clasificar animales de acuerdo su forma de reproducirse. ▶ Ejemplificar la forma en que nacen los animales y plantas. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Registrar las metas logradas. ▶ Dialogar con las personas. 	<p>OTROS SERES VIVOS</p> <p>34. Cómo nacen los animales</p> <p>35. Cuidados que necesitan los animales</p> <p>36. Cómo nacen las plantas</p> <p>37. Cuidados que necesitan las plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Invitar a las niñas y los niños a participar en la lectura del taller 3: ▶ Comentar qué conocen de estos animales. ▶ Dialogar cómo nacen los animales. ▶ Realizar adivinanzas relacionadas con el tema. ▶ Investigar adivinanzas relacionadas con el tema. ▶ Observar un video relacionado al tema. ▶ Comentar sobre lo observado. ▶ Explicar la reproducción de los animales. ▶ Ensayar una canción acerca de los animales. ▶ Dibujar animales vertebrados e invertebrados. ▶ Describir la forma de reproducción de cada uno. ▶ Inventar una historia de un animal. ▶ Explicar que todo ser vivo tiene características que lo hacen diferente. ▶ Ejemplificar la forma como nacen dichos seres. ▶ Visitar un zoológico de la localidad. ▶ Identificar los animales vivíparos y ovíparos. ▶ Realizar un cuadro de doble entrada con los datos de la visita al zoológico. ▶ Dialogar con la persona del zoológico sobre los cuidados que necesitan los animales. ▶ Investigar qué hacer con los animales ante una erupción volcánica. ▶ Realizar experimentos. ▶ Ordenar secuencias. ▶ Resolver acertijos sobre el tema. ▶ Fomentar la evaluación que el alumno y alumna debe realizar sobre su propio aprendizaje. ▶ Fomentar la curiosidad intelectual ▶ Exponer las metas de aprendizaje. ▶ Presentar un plan de acción y vigilar su proceso. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto ecológico ▶ Siembra cuida a una planta medicinal. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p. 49-52 y 330-333 ▶ Taller 3 de comprensión lectora ▶ Registro nivel de destrezas ▶ Incentivos para los estudiantes ▶ Siluetas ▶ Ilustraciones ▶ Plastilina de colores ▶ Cartulina blanca ▶ Laberintos. ▶ Fotografías ▶ Gráficos ▶ Láminas ▶ Lecturas ▶ Cartón ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento ▶ Tijera ▶ Cartulina de colores ▶ Lápices de colores ▶ Pliegos de papel periódico ▶ Revistas Ficha de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resuelve la siguiente adivinanza: Mí madre es tartamuda, mi padre es cantor, tengo blanco mi vestido y amarillo el corazón. ▶ Comenta a respuesta. ▶ Pega en tarjetas pequeñas la silueta de un animal y las intercambia con su compañera o compañero y escribe en el reverso su forma de reproducción. Verifica las respuestas. ▶ Dialoga con su padre o madre sobre las especies en peligro de extinción y presenta la investigación de manera gráfica. ▶ Resuelve crucigramas gráficos. ▶ Dibuja el proceso de crecimiento de una planta. ▶ Cierra los ojos e imagina cómo sería el mundo si se terminara el agua. ▶ Participa con su criterio. ▶ Comenta sus logros a sus compañeras, compañeros y padres. ▶ Ejecuta el proyecto y lo presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra sus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Entorno Natural y Social

Título: Formación ciudadana

Tiempo aproximado: 5 semanas

Objetivo terminal: Conocer reglas, normas, derechos y deberes para ser un buen ciudadano, mediante el análisis de lecturas, planificación y ejecución de un proyecto lúdico, trabajos prácticos, observación e interpretación de participación en el buzón de la convivencia, para crear conciencia ciudadana.

UNIDAD
9

DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manipular objetos y modelos. ▶ Dibujar elementos del entorno. ▶ Usar adecuadamente el material. ▶ Construir modelos y objetos. ▶ Dramatizar historias. ▶ Representar gráficamente la diversidad étnica. ▶ Escribir mensajes, juegos, laberintos, acertijos, murales, crucigramas. <p>UBICACIÓN TÉMPORO-ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Localizar lugares en el entorno inmediato. ▶ Interpretar ilustraciones. ▶ Trabajar en equipo en el proyecto. <p>OBTENCIÓN DE DATOS MEDIANTE PERCEPCIONES SENSORIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cumplir las reglas y normas. ▶ Respetar los derechos de los demás. ▶ Fomentar y mantener la paz y la seguridad en su medio. ▶ Identificar y respetar las señales de tránsito. ▶ Identificar las zonas de seguridad en las calles. <p>CLASIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconocer sonidos y señales de tránsito. ▶ Clasificar objetos y organismos. <p>COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Decir la verdad en cualquier situación. ▶ Valorar y respetar la diversidad étnica y cultural. 	<p>38. Acatar y cumplir las reglas y normas</p> <p>39. Respetar los derechos de los demás</p> <p>40. Decir la verdad</p> <p>41. Respetar la diversidad</p> <p>42. Colaborar con la paz y la seguridad.</p> <p>43. Obedecer las señales de tránsito.</p> <p>44. Usar el paso cebra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comentar cómo se aprende a vivir en ciudadanía. ▶ Dialogar sobre los deberes y derechos ciudadanos. ▶ Observar ilustraciones. ▶ Describir cuáles gráficas expresan un derecho y cuáles un deber. ▶ Construir modelos. ▶ Diferenciar entre reglas y normas ciudadanas. ▶ Inventar jeroglíficos ▶ Recalar sobre la importancia de acatar y cumplir las reglas y normas. ▶ Dramatizar cómo respetar los derechos de los demás. ▶ Comprender significados. ▶ Completar frases y descubrir mensajes ocultos. ▶ Organizar un concurso de postales de los derechos y deberes ciudadanos. ▶ Narrar y dramatizar la historia Juanito y el lobo. ▶ Formular conclusiones. ▶ Representar gráficamente la diversidad étnica y cultural de Ecuador. ▶ Motivar a las niñas y los niños a participar en el buzón de la convivencia. ▶ Escribir mensajes, juegos, laberintos, acertijos, crucigramas, árboles del saber, murales y presentarlos en el minuto cívico. ▶ Construir una lotería o dominó de las señales de tránsito. ▶ Invitar a las niñas y los niños a participar en la lectura. ▶ Fomentar la evaluación que la alumna y el alumno debe realizar sobre su propio aprendizaje. ▶ Fomentar la curiosidad intelectual. ▶ Exponer las metas de aprendizaje. ▶ Presentar un plan de acción y vigilar su proceso. ▶ Planificar y ejecutar el proyecto Cómo aprender derechos y deberes de manera lúdica. ▶ Realizar una exposición del material e invitar autoridades municipales y de Grupo Santillana, el mejor será premiado. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Evaluar a través de indicadores de logros. ▶ Estimular a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante y del docente, p.55- 62 y 334-337 ▶ Taller N4 de comprensión lectora. ▶ Registro nivel de destrezas Incentivos para los estudiantes ▶ Siluetas ▶ Ilustraciones ▶ Plastilina de colores ▶ Cartulina blanca ▶ Laberintos ▶ Fotografías ▶ Gráficos ▶ Láminas ▶ Lecturas ▶ Cartón ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Pegamento Tijera ▶ Cartulina de colores ▶ Lápices de colores ▶ Pliegos de papel periódico ▶ Revistas Ficha de autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explica cuál es la máxima ley del estado ecuatoriano. ▶ Dialoga entre parejas qué harían para ser buenos ciudadanos. ▶ Realiza un móvil sobre los derechos y deberes de los ciudadanos. ▶ Representa en un collage las reglas y normas que debe cumplir en la escuela. ▶ Utiliza jeroglíficos y escribe un mensaje, lo entrega a su compañera o compañero y descubre la frase. ▶ Escribe una carta al club ecológico de la escuela en la que cuenta una acción relevante que realiza para prepararse para ser un buen ciudadano. ▶ Realiza un mini collage de una fiesta que se celebre en la localidad. ▶ Inventa crucigramas gráficos. ▶ Dramatiza un mensaje para fomentar la paz y seguridad, trabaja en equipo. ▶ Comenta sus logros a sus compañeras, compañeros y a padres. ▶ Ejecuta el proyecto y lo presenta a la comunidad educativa. ▶ Registra sus logros en la ficha de autoevaluación.

**PLANIFICACIÓN
MICROCURRICULAR
SÉPTIMO AÑO**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: Las plantas
Tiempo aproximado: 5 semanas

Objetivo terminal: Identificar plantas sin semilla, características de los musgos, helechos, especies locales más importantes, mediante observaciones en el entorno, lectura y comprensión del contenido científico, experimentaciones, investigaciones y representación en organizadores cognitivos, para fomentar hábitos de protección a las especies.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD Clasificar las plantas sin semilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Representar en el gráfico de barras porcentajes. ▶ Manipular materiales. ▶ Dibujar elementos del entorno ▶ Seleccionar elementos y materiales del entorno. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar las características de los musgos y los helechos. ▶ Observar y registrar características de las plantas sin semilla. ▶ Identificar las plantas sin semilla en el entorno. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Sintetizar la información en organizadores cognitivos y gráficos. ▶ Formular y responder preguntas. ▶ Expresar criterios. ▶ Participar en el debate. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Representar secuencias en organizadores gráficos. ▶ Investigar cómo se elaboran organizadores gráficos. ▶ Inventar juegos e historietas. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Participar en el proyecto. ▶ Respetar a los seres vivos. ▶ Cumplir con responsabilidad las designaciones. ▶ Resolver problemas cotidianos. 	<p style="text-align: center;">LAS PLANTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plantas sin semilla 2. Musgos y helechos 3. Especies locales más importantes 4. Protección de las especies vegetales 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Narrar experiencias relacionadas con el tema. ▶ Observar plantas en un lugar cercano. Comentar las observaciones realizadas. ▶ Describirlas plantas sin semilla. ▶ Leer el texto correspondiente a la unidad. • Establecer similitudes y diferencias. ▶ Leer y comprender, taller 10. ▶ Reflexionar sobre la leyenda de a lectura. ▶ Investigar sobre las plantas sin semillas. ▶ Planificar visitas de campo. ▶ Observar e identificar las plantas en el entorno. ▶ Presentar la información científica en collages maquetas, gráficos, organizadores cognitivos, etc. ▶ Investigar cómo se elaboran organizadores gráficos. ▶ Clasificar las plantas observadas por sus características, ▶ Realizar un cuadro tecnológico de las plantas sin semilla. ▶ Investigar sobre los beneficios de las plantas sin semilla. ▶ Difundir resultados de la investigación científica. ▶ Observar y describir diferentes clases de plantas sin semilla. ▶ Identificar las partes de las plantas sin semilla. ▶ Clasificar las plantas de acuerdo a sus características. ▶ Inventar juegos e historias sobre las plantas sin semilla. ▶ Meditar y responder sobre temas de actualidad. ▶ Comprender definiciones conceptuales. ▶ Realizar fichas informativas sobre las plantas sin semilla. ▶ Planificar un debate sobre las plantas sin semilla. ▶ Investigar en el internet sobre las plantas sin semilla. ▶ Representar gráficamente porcentajes de las plantas sin semilla. ▶ Realizar descripciones. ▶ Representar secuencias de la reproducción. ▶ Identificar plantas sin semilla de cada región. ▶ Realizar las actividades de refuerzo de la unidad. ▶ Realizar el experimento 1 y realizar las actividades. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto para fomentar el cultivo de helechos. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Utilizar indicadores de ogros para evaluar destrezas cognitivas, psicomotrices y socio afectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante, p. 21 6-222 y 391-394 ▶ Edición del docente ▶ Experimentó 1 ▶ Material del entorno ▶ Material del laboratorio ▶ Textos de consulta ▶ Ficha de observación ▶ Gráficos ▶ Revistas ▶ Folletos ▶ Siluetas ▶ Goma ▶ Tijeras ▶ Marcadores ▶ Lápices de colores ▶ Lupa ▶ Esmalte de uñas ▶ Una planta de musgo y una de helecho ▶ Cinta adhesiva ▶ Un portaobjetos 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Narra tus experiencias¿Sabías qué? ▶ Representa las características principales de las plantas pteridofitas en el organizador gráfico llamado rueda de atributos, ▶ Investiga lugares donde existen plantas sin semilla en tu localidad. ▶ Registra las semejanzas y diferencias entre icopodios y selaginelas en un diagrama de Venn, ▶ Investiga los beneficios de las plantas sin semilla. ▶ Participa en el debate sobre cómo pueden desaparecer las plantas sin semilla. ▶ Representa la reproducción de los helechos en un diagrama de secuencias. ▶ Lee el contenido científico de los musgos y los helechos. formula preguntas e intercámbialas con tus compañeros/as y resuélvelas. ▶ Representa en un gráfico de barras los porcentajes de las plantas endémicas de tu localidad. ▶ Investiga cómo se elabora un mentefacto y representa el tema protección de las especies vegetales. ▶ Presenta el proyecto y vende las plantas de helecho. ▶ Realiza el informe del experimento 1 ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: Los animales vertebrados
Tiempo aproximado: 3 semanas

Objetivo terminal: Identificar los animales mamíferos de acuerdo con sus características, mediante la observación de videos, visitas ecológicas y representaciones gráficas, lectura y análisis de textos, trabajos de investigación, participación en el proyecto, para valorar las especies y fomentar el respeto a la biodiversidad de nuestro país.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elaborar organizadores gráficos de los mamíferos. ▶ Registrar datos técnicos en la ficha de información. ▶ Representar gráficamente los mamíferos en peligro de extinción. ▶ Manipular materiales <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar animales mamíferos en el entorno. ▶ Describir las características de animales mamíferos, ▶ Establecer semejanzas y diferencias. ▶ Registrar observaciones de las visitas. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Formular preguntas. ▶ Participaren el debate con criterio. ▶ Registrar datos y procesos. ▶ Interpretar datos gráficamente. ▶ Organizar diálogos ecológicos. ▶ Obtener información científica. ▶ Expresar criterios con propiedad. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conocer, identificar y clasificar a los animales mamíferos. ▶ Comparar organismos. ▶ Aplicar criterios de clasificación. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Promover el trabajo investigativo. ▶ Fomentar el trabajo cooperativo. ▶ Desarrollar creatividad e imaginación. 	<p style="text-align: center;">LOS ANIMALES VERTEBRADOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de los mamíferos 2. Especies de mamíferos más importantes 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comentar experiencias relacionadas con animales mamíferos. ▶ Leer y comprender el taller 1. ▶ Identificaren la ilustración del taller animales mamíferos. ▶ Establecer comparaciones. ▶ Dialogar sobre las impresiones que surgieron de la lectura. ▶ Planificar una visita a un zoológico. ▶ Reconocer y enlistar animales mamíferos. ▶ Describir las características de los mamíferos. ▶ Registrar características observadas. ▶ Establecer semejanzas y diferencias. ▶ Leer y comprender el contenido científico de la unidad. ▶ Realizar las actividades de aplicación y refuerzo. ▶ Agrupar por sus características las especies. ▶ Comprender enunciados. ▶ Investigar otras especies que están en peligro de extinción. ▶ Observar videos relacionados con los mamíferos. ▶ Organizar un video foro sobre los mamíferos. ▶ Presentar la información de la observación en fichas técnicas. ▶ Representar la información en organizadores gráficos. ▶ Representar la información en un diagrama de barras. ▶ Difundir las informaciones ecológicas y científicas. ▶ Exponer trabajos de investigación. ▶ Enlistar los beneficios que brindan esos animales. ▶ Investigar sobre los mamíferos importantes del país. ▶ Organizar diálogos sobre las características de los mamíferos. ¹ ▶ Organizar debates sobre los mamíferos en peligro de extinción. ▶ Enlistar las especies más importantes de la localidad e investigar sus características principales. ▶ Representar gráficamente las especies importantes de la localidad. ▶ Representar gráficamente la clasificación de los mamíferos. ▶ Realizar las actividades de refuerzo de la unidad. ▶ Realizar el experimento 2. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto sobre mamíferos en peligro de extinción. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Utilizar indicadores de logros para evaluar destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante, p. 224-227 y 355-358 ▶ Experimento 2 Zoológico ▶ Ficha de observación ▶ Un pliego de papel periódico ▶ Siluetas de animales ▶ Marcadores ▶ Goma ▶ Revistas ▶ Cinta engomada ▶ Televisión ▶ Video ▶ Tarjetas ▶ Carteles ▶ Material del entorno y de laboratorio ▶ Ficha de información ▶ Textos de consulta ▶ Lápices de colores ▶ Una botella de plástico transparente con su tapa ▶ Un sorbete ▶ Hilo ▶ Plastilina ▶ Tijeras ▶ Dos globos ▶ Corcho perforado por la mitad 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realiza un cuadro tecnológico sobre los mamíferos. Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los mamíferos. ▶ Representa las semejanzas y diferencias entre marsupiales y placentarios en un diagrama de Venn. ▶ Representa en un collage la clasificación de los mamíferos, trabaja en grupo. ▶ Lee el contenido científico de la clasificación de los mamíferos e intercambia con tus compañeras/os la respuesta. ▶ Describe las características de un mamífero a tu compañera/o para que adivine el nombre del animal. ▶ Selecciona el nombre de un mamífero y completa una ficha de información. ▶ Escribe un relato corto sobre los mamíferos importantes en Ecuador e ilústralo con siluetas. ▶ Realiza el informe del experimento 2. ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: Los aparatos del cuerpo humano
Tiempo aproximado: 5 semanas

Objetivo terminal: Comprender la interacción de los sistemas, la estructura del sistema nervioso y endocrino, mediante observaciones e identificaciones, construcción de modelos, experimentación, interpretación de ilustraciones, trabajos de investigación, para valorar la importancia de cada uno y desarrollar actitudes de respeto y cuidado de los sistemas.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dramatizar el diálogo. ▶ Armar maquetas de los órganos. ▶ Representar gráficamente los órganos del sistema nervioso central. ▶ Dibujar una neurona. ▶ Manipular objetos y descubrir su nombre científico. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Observar modelos en maquetas. ▶ Identificar las partes del sistema nervioso. ▶ Identificar las glándulas y sus hormonas. ▶ Interpretar ilustraciones. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conocer la interrelación de los sistemas. ▶ Sintetizar información. ▶ Describir características. ▶ Inventar diálogos. ▶ Narrar experiencias. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Recopilar y organizar información. ▶ Estructurar un organizador cognitivo. ▶ Investigar temas de actualidad. ▶ Participaren las experimentaciones. ▶ Diferenciar funciones. ▶ Planificar y ejecutar el proyecto. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Practicar hábitos de higiene. ▶ Cuidar los órganos del cuerpo. 	<p>LOS APARATOS DEL CUERPO HUMANO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interacción de los sistemas 2. El sistema nervioso 3. El sistema endocrino 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Resolver juegos de palabras. ▶ Comentar sobre la interacción de los sistemas y sus funciones. ▶ Expresar significados de palabras claves. ▶ Identificar células, tejidos y órganos en las ilustraciones. ▶ Describir las características de células, tejidos y órganos. ▶ Observar maquetas, videos y anotar características. ▶ Leer y comprender el texto referente a la unidad. ▶ Leer y comprender el taller 9. ▶ Identificar sistemas que interactúan para realizar cada función. ▶ Describir sistemas de acuerdo al proceso que realizan. ▶ Identificar en los esquemas órganos de cada sistema. ▶ Elaborar organizadores gráficos de la estructura del sistema nervioso y endocrino. ▶ Construir maquetas o modelos del sistema nervioso. ▶ Identificar las partes del sistema nervioso. ▶ Comprender la función que realiza cada órgano. ▶ Realizar ejercicios para estimular el desarrollo de la inteligencia. ▶ Investigar sobre la importancia del sistema nervioso. ▶ Relacionar palabras claves con definiciones conceptuales. ▶ Planificar una charla sobre el funcionamiento y cuidado del sistema nervioso. ▶ Inventar un diálogo entre el sistema nervioso central y periférico. ▶ Dibujar y rotular ilustraciones de los sistemas. ▶ Comprender definiciones conceptuales. ▶ Formular preguntas sobre el tema en estudio. ▶ Identificar actividades que benefician al sistema nervioso. ▶ Investigar enfermedades que se producen a través del sistema nervioso y endocrino. ▶ Relacionar glándulas endocrinas y sus hormonas. ▶ Sintetizar la información en organizadores cognitivos. ▶ Motivar hacia la investigación. ▶ Interpretar ilustraciones. ▶ Comprender la función de las hormonas. ▶ Realizar el experimento 3, ▶ Planificar y ejecutar un proyecto sobre el sistema endocrino. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Utilizar indicadores de logros para evaluar destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante p. 228-232 y 387-390 ▶ Edición del docente ▶ Experimento 3 ▶ Videos ▶ Maquetas ▶ Un pliego de papel periódico ▶ Siluetas ▶ Goma ▶ Marcadores ▶ Material del entorno y del laboratorio ▶ Cartulina ▶ Textos de consulta ▶ Plastilina ▶ Ilustraciones ▶ Televisión ▶ Modelos ▶ Láminas ▶ Vestimenta ▶ Una regla de 30 ▶ Centímetros ▶ Una ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Expresa el significado de las siguientes palabras: célula, tejido, sistemas. ▶ Lee el contenido científico de la interacción de los sistemas, elabora un crucigrama, intercámbalo y resuélvelo. Investiga el nombre de las células que forman el sistema nervioso. ▶ Elabora un glosario ilustrado referentes a los temas de la unidad, trabaja en equipo. Identifica en un esquema los órganos que forman el sistema nervioso central. Identifica en el esquema qué órgano coordina los reflejos. ▶ Dramatiza el diálogo entre el sistema nervioso central y periférico. ▶ Utiliza plástica y construye cada uno de los órganos, que constituye el sistema nervioso y endocrino realiza el trabajo en grupo, luego presenta los trabajos. ▶ Elabora un organizador gráfico de las glándulas endocrinas y sus hormonas. ▶ Realiza el informe del experimento 3. ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR



Área: Ciencias Naturales
Título: La sexualidad y salud
Tiempo aproximado: 5 semanas

Objetivo terminal: Conocer los aspectos de la reproducción, desarrollo y herencia, sexualidad humana, automedicación y riesgos, medicina natural y medicina alternativas, mediante diálogos, lectura de información científica, estructuración de organizadores cognitivos, charlas médicas, trabajos de investigación, elaboración de proyectos, para valorar y cuidar nuestro organismo.

DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Representar conceptualizaciones gráficamente. ▶ Identificar la idea principal. ▶ Construir modelos y réplicas. ▶ Realizar anuncios televisivos. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Diferenciar los cambios físicos y emocionales. ▶ Reconocer cambios en los organismos. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Participar en la mesa redonda. ▶ Sintetizar información en organizadores cognitivos. ▶ Conocer aspectos de la reproducción y la herencia. ▶ Formular preguntas. ▶ Exponer ordenadamente argumentos. ▶ Fomentar la lectura familiar. ▶ Interpretar información científica. ▶ Identificar las tradiciones médicas. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conocer los riesgos de la automedicación. ▶ Identificar las consecuencias y peligros de las adicciones. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Relacionar los conocimientos teóricos prácticos y su aplicación a la vida diaria. ▶ Fomentar hábitos de higiene. 	<p>LA SEXUALIDAD Y SALUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducción, desarrollo y herencia 2. Sexualidad humana 3. Automedicación y riesgos 4. Tabaquismo, alcoholismo y drogadicción 5. Medicina natural y medicinas alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Fomentar un diálogo ameno dentro de un clima de confianza. ▶ Comentar situaciones personales acerca de los cambios físicos y emocionales experimentados en la infancia y adolescencia. ▶ Observar un video. ▶ Realizar un foro sobre lo observado. ▶ Leer y comprender el contenido científico referente a la unidad. Representar las conceptualizaciones gráficamente. Subrayar la idea principal de cada tema. Realizar preguntas y responder. ▶ Sintetizar la información en organizadores cognitivos. ▶ Relacionar nombres con definiciones conceptuales. ▶ Fomentar diálogos dentro de un marco organizado y de respeto. Leer y comprender el taller 2 de comprensión lectora. ▶ Fomentar lecturas familiares sobre la importancia de la sexualidad. ▶ Relacionar la lectura del taller 2 con los temas de la unidad. ▶ Compartir el contenido del texto con los padres. Investigar sobre la clonación. ▶ Expresar criterios con madurez. ▶ Buscar información sobre el tema, leer y expresar criterios. ▶ Comentar sobre los cuidados que debemos tener para proteger nuestros órganos. ▶ Reflexionar sobre la pornografía. ▶ Organizar una mesa redonda, con participación de los estudiantes, sobre sexualidad y cambios psicológicos de la pubertad. ▶ Invitar a personas especializadas a participar en una charla sobre sexualidad y la importancia de estar protegido. Reflexionar sobre la charla científica. ▶ Elaborar un glosario en el que incluyan nuevas palabras. Planificar una entrevista a un ginecólogo y realizar un visita a un centro médico. ▶ Investigar sobre la medicina natural y medicinas alternativas. Comentar sobre los riesgos de auto medicarse. Ejecutar el experimento 4. ▶ Ejecutar un proyecto sobre el tabaquismo, alcoholismo y drogadicción. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. Utilizar indicadores de logros para evaluar destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante, p. 234-243 y 359-362 ▶ Edición del docente ▶ Experimento 4 ▶ Televisión ▶ Video ▶ Siluetas ▶ Goma ▶ Marcadores ▶ Un pliego de papel periódico ▶ Textos de consulta ▶ Revistas ▶ Cartulina ▶ Folletos ▶ Láminas ▶ Lápices de colores ▶ Diccionario Personal invitado ▶ Especialistas en el tema ▶ Material audiovisual ▶ Una botella de plástico de 1,5 litros con su respectiva tapa ▶ Un tubo plástico del diámetro igual que el de un cigarrillo ▶ Algodón ▶ Elástico ▶ Dos cigarrillos ▶ Caja de fósforos ▶ Cartulina de color para fijar los algodones 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Responde a preguntas formuladas por tus compañeras/os. Escribe tu criterio sobre la reproducción. ▶ Comenta los logros alcanzados sobre las lecturas familiares. ▶ Subraya la idea principal de cada párrafo del contenido científico reproducción, desarrollo y herencia y representa en un mapa conceptual. ▶ Relaciona la palabra clave con definiciones conceptuales. ▶ Realiza un informe sobre la charla científica y escribe tu opinión. ▶ Escribe tu criterio sobre los riesgos de la automedicación. Investiga sobre los medicamentos que se venden en las farmacias, centros comerciales sin receta médica. ▶ Realiza el informe del experimento 4. ▶ Presenta el proyecto a la comunidad educativa. Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: La ecología
Tiempo aproximada: 3 semanas

Objetivo terminal: Describir pirámides ecológicas y los cambios de una comunidad biológica, mediante lecturas científicas, observaciones del medio, videos, construcción de maquetas, representaciones en organizadores cognitivos y gráficos, investigaciones, elaboración de proyectos, para fomentar el respeto y cuidado de nuestras riquezas naturales.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Construir una maqueta sobre la pirámide ecológica. ▶ Crear un móvil de animales depredadores. ▶ Manipular material de laboratorio. ▶ Elaborar collages de sucesiones ecológicas. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar las relaciones en los ecosistemas. ▶ Identificar los factores que influyen en las comunidades. ▶ Identificar los niveles de la pirámide ecológica. ▶ Identificar los consumidores y los productores. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar los cambios de una comunidad biológica. ▶ Investigar y comunicar acciones para evitar la destrucción de las comunidades biológicas. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprender términos científicos. ▶ Identificar causas que rompen el equilibrio de un ecosistema. ▶ Motivar hacia la investigación. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRACTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollar la imaginación y creatividad. ▶ Fomentar el trabajo cooperativo. 	<p style="text-align: center;">LA ECOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pirámides ecológicas 2. La comunidad y sus cambios 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comentar sobre las pirámides ecológicas. Representar en un collage lo que saben sobre las pirámides ecológicas. ▶ Exponer los trabajos a las compañeras/os. ▶ Profundizar el conocimiento. ▶ Leer y comprender la lectura del taller 12. ▶ Observar videos relacionados al tema. ▶ Describir los seres vivos que forman una cadena alimenticia. ▶ Identificar los niveles de la pirámide ecológica. ▶ Representar gráficamente un pirámide ecológica. ▶ Reconocer otros elementos de la pirámide ecológica. ▶ Buscar en el diccionario vocabulario nuevo. ▶ Elaborar una maqueta relacionada con las pirámides ecológicas. ▶ Relacionar fotografías con la palabra clave. ▶ Comprender definiciones conceptuales. ▶ Valorar la importancia de cada nivel de la pirámide ecológica. ▶ Identificar las características de cada nivel de la pirámide. ▶ Comentar sobre las consecuencias de una población exagerada de depredadores. ▶ Escribir un slogan para evitar la destrucción de los ecosistemas. ▶ Diferenciar en una comunidad biológica los productores y consumidores. ▶ Describir las características de los productores y consumidores. Dibujar un ser productor, consumidor primario, secundario y un depredador. ▶ Investigar acciones ecológicas para proteger los ecosistemas. Establecer relaciones entre sucesión ecológica y climax. ▶ Describir los seres vivos que forman una cadena alimenticia. Comentar sobre la fragilidad de las cadenas alimenticias. Comprender términos científicos. ▶ Organizar un debate sobre la comunidad y sus cambios. Investigar sobre el calentamiento global del planeta. Identificar cambios en una comunidad biológica. Realizar el experimento 5. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto sobre las reservas ecológicas. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes y los logros en el aprendizaje. <p>Utilizar indicadores de logros para evaluar destreza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante, p. 244-246 y 399-400 Edición del docente ▶ Experimento 5 ▶ Tarjetas ▶ Televisión ▶ Videos ▶ Entorno natural ▶ Cartulina ▶ Colores ▶ Diccionario ▶ Material del entorno ▶ Resaltador ▶ Siluetas ▶ Revistas ▶ Documentos Material de laboratorio ▶ Cartelera Un frasco grande transparente con tapa ▶ Piedras pequeñas ▶ Carbón picado ▶ Tierra abonada ▶ Plantas pequeñas ▶ Un pulverizador ▶ Una cuchara ▶ Agua 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Lee el contenido científico sobre las pirámides ecológicas, formula preguntas, intercámbialas y resuélvelas. ▶ Subraya las ideas principales de cada párrafo del contenido científico sobre las pirámides y elabora un resumen. ▶ Representa las ideas principales del texto en un organizador gráfico. ▶ Elaborar con material del entorno una pirámide ecológica, trabaja en equipo. ▶ Observa ilustraciones, siluetas y clasifica en productores, consumidores primarios, secundarios y depredadores. ▶ Participa en el debate sobre la comunidad y sus cambios. ▶ Elaborar un collage sobre sucesiones ecológicas en grupo. ▶ Elaborar una cartelera ecológica con las investigaciones realizadas y escribe tu criterio. ▶ Realiza un móvil de animales depredadores. ▶ Subraya el texto seres productores, consumidores primarios, secundario y depredadores. ▶ Presenta a la comunidad educativa el proyecto. ▶ Realiza el informe del experimento 5, ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: La Tierra
Tiempo aproximado: 3 semanas

Objetivo terminal: Identificar los suelos agrícolas en Ecuador, y las técnicas agrícolas, mediante la observación, experimentación, lectura y análisis de textos, interpretación de gráficos, investigación documental y proyectos educativos de aula, para fomentar hábitos de protección y mejorar los suelos de cultivo.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Dibuja el mapa regional de Ecuador con iconos. ▶ Manipular material. ▶ Clasificar los suelos por su forma de cultivo. ▶ Realizar trabajos creativos. ▶ Recolectar semillas. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Interpretar ilustraciones y láminas. ▶ Percibir características a través de los sentidos. ▶ Identificar formas de cultivo y conservación del suelo. ▶ Describir características de cada cultivo. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Formular propuesta de solución. ▶ Formular preguntas. ▶ Elaborar mapa de conceptos. ▶ Representar la información en organizadores cognitivos y gráficos. ▶ Planificar charlas ecológicas. ▶ Fomentar la investigación. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Clasificar la información correctamente. ▶ Difundir resultados. ▶ Sintetizar información científica. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fomentar el trabajo investigativo y cooperativo. ▶ Aplicar los conocimientos para mejorar nuestra vida. 	<p style="text-align: center;">LA TIERRA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suelos agrícolas en Ecuador 2. Técnicas agrícolas 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comentar experiencias relacionadas al tema. ▶ Representar en un collage experiencias sobre el tema. ▶ Reflexionar sobre las experiencias. ▶ Conceptualizar definiciones científicas. ▶ Observar gráficos de los suelos agrícolas en Ecuador. ▶ Leer y comprender el contenido científico referente a la unidad. ▶ Pensar y responder sobre el tema científico. ▶ Investigar en libros, revistas, internet, folletos. ▶ Interpretar ilustraciones, fotografías, láminas. ▶ Elaborar un glosario con las palabras nuevas. ▶ Elaborar un mapa de conceptos. ▶ Describir los suelos agrícolas en Ecuador. ▶ Planificar visitas a centros agrícolas. ▶ Dialogar con un agricultor sobre los tipos de cultivos. ▶ Planificar charlas ecológicas. ▶ Ordenar secuencias relacionadas al tema. ▶ Organizar un debate sobre la desertización. ▶ Motivar a los estudiantes a coleccionar semillas y clasificarlas de acuerdo al tipo de siembra. ▶ Representar la información en organizadores cognitivos y gráficos. ▶ Observar si en tu institución hay un lugar mal cultivado. ▶ Presentar propuestas de solución. ▶ Planificar una visita de campo. ▶ Observar los suelos fértiles. ▶ Describir las características. ▶ Diferenciar las clases de cultivos. ▶ Investigar sobre cultivos hidropónicos. ▶ Identificar las técnicas de siembra. ▶ Enlistar ideas sobre las formas de cultivo y conservación del suelo. ▶ Investigar quién acelera el proceso de desertización fertilización. ▶ Leer y subrayar la idea principal en los trabajos de investigación. ▶ Realizar el experimento 6. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto sobre técnicas para proteger el suelo. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Utilizar indicadores de logros para evaluar destrezas cognitivas, psicomotrices y socio afectivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiant-te, p. 260-265 ▶ Edición del docente ▶ Experimento 6 ▶ Tarjetas ▶ Siluetas ▶ Goma ▶ Ficha de observación ▶ Revista ▶ Un pliego de papel periódico ▶ Material del entorno ▶ Material de laboratorio ▶ Documentos ▶ Texto de consulta ▶ Diccionario ▶ Cartelera ▶ Dos botellas plásticas pequeñas ▶ Media taza de tierra fértil mezclada con vegetales ▶ Media taza de arena húmeda ▶ Dos lombrices ▶ Cinta adhesiva ▶ Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presenta el collage y reflexiona sobre el tema. ▶ Dibuja el mapa regional de Ecuador, elabora iconos representativos de los diferentes productos agrícolas y ubícalos en el mapa en los lugares correspondientes, trabaja en equipo. ▶ Observa ilustraciones de los diferentes productos y clasifícalos según la región a la que pertenecen. ▶ Lee el contenido científico sobre los suelos agrícolas en Ecuador, formula preguntas e intercámbialas con tus compañeras/os y resuélvelas. ▶ Presenta soluciones al problema de un lugar mal cultivado en tu institución, analízalas y, la mejor, ejecútala. ▶ Elabora un mentefacto relacionado con las técnicas para proteger el suelo. ▶ Investiga sobre los cultivos hidropónicos. ▶ Observa ilustraciones y ordena secuencias. ▶ Conceptualiza los siguientes términos; deshierbar, regar, cosechar, talar, técnica del boleo, desertización, cangagua. ▶ Presenta a la comunidad educativa el proyecto. ▶ Realiza el informe del experimento 6. ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: La mate
Tiempo aproximado: 5 semanas

Objetivo terminal: Describir la molécula de agua, el ciclo en la naturaleza, el proceso de potabilización, mediante observaciones, identificación de sus componentes, experimentación, investigación, lectura de información, visitas científicas, elaboración de proyectos, para valorar la importancia del agua para los seres vivos.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Manipular material del entorno y del laboratorio. ▶ Representar la molécula del agua. ▶ Construir modelos y réplicas. ▶ Elaborar organizadores gráficos: collages, cuadros, esquemas, maquetas. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Describir las características de la molécula del agua. ▶ Observar procesos naturales. ▶ Identificar el proceso de la potabilización. ▶ Interpretar fotografías, láminas. ▶ Descubrir características. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples. ▶ Comunicar resultados sobre la investigación realizada. ▶ Obtener información científica. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar el ciclo del agua. ▶ Conocer la constitución de la molécula de agua. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRACTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fomentar el trabajo en equipo. ▶ Proteger y cuidar el entorno natural. ▶ Comprender y valorar la importancia del agua y su proceso de potabilización. 	<p>LA MATERIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La molécula de agua 2. El ciclo del agua 3. El agua en los seres vivos 4. Proceso de potabilización del agua 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estructurar un mapa de conceptos sobre experiencias relacionadas con el tema. ▶ Comentar las experiencias sobre el tema científico. ▶ Formular preguntas y reflexionar sobre esas experiencias. ▶ Leer y comprender la lectura del taller 5. ▶ Reafirmar los conocimientos científicos. ▶ Leer y comprender la información científica referente a la unidad. ▶ Identificar y describir sus características. ▶ Observar modelos y completar la información científica. ▶ Elaborar organizadores gráficos y cognitivos. ▶ Interpretar fotografías, láminas, carteles, modelos, maquetas. ▶ Realizar aplicaciones prácticas, experimentos de cada tema. ▶ Realizar experimentos relacionados a los principios de Pascal y de Arquímedes. ▶ Elaborar un glosario con las palabras nuevas del texto. ▶ Formular preguntas relacionadas al tema. ▶ Organizar un concurso para responder las preguntas con rapidez. ▶ Investigar definiciones científicas. ▶ Interpretar ilustraciones. ▶ Comprender definiciones conceptuales. ▶ Investigar el porcentaje de agua que necesitan los seres vivos. ▶ Visitar un centro de potabilización. ▶ Ordenar secuencias. ▶ Describir cada proceso de la potabilización. ▶ Investigar procesos de potabilización, ▶ Registrar datos de la información. ▶ Comentar las observaciones realizadas. ▶ Observar dibujos y completar crucigramas. ▶ Analizar modelos y registrar datos, ▶ Planificar y ejecutar un proyecto sobre procesos de potabilización. ▶ Realiza el experimento 7. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes y los logros en el aprendizaje. ▶ Utilizar indicadores de logros para evaluar destrezas cognitivas, psicomotrices y socio afectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante, p. 252-257 y 371-374 ▶ Edición del docente ▶ Experimento 7 ▶ Guías de experimentación ▶ Siluetas ▶ Goma ▶ Un pliego de papel periódico ▶ Documentos ▶ Revistas ▶ Texto de consulta ▶ Material del entorno ▶ Material de laboratorio ▶ Entorno natural ▶ Láminas ▶ Fotografías ▶ Carteles ▶ Una botella plástica ▶ Dos vasos ▶ Una taza de carbón triturado ▶ Algodón ▶ Jarra con agua estancada ▶ Una taza de arena fina y una de arena gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Elabora un mapa de conceptos relacionado con el agua. Investiga sobre la electrólisis y realiza el experimento. ▶ Representa la molécula del agua de manera creativa, utiliza material del entorno. ▶ Escribe tu criterio sobre la importancia del ciclo del agua en la naturaleza. ▶ Realiza experimentos relacionados con los principios de Pascal y de Arquímedes. ▶ Comenta sobre las conclusiones de los experimentos. ▶ Participa en el concurso quien contesta más rápido. ▶ Conceptualiza los siguientes términos: molécula, hidrólisis, evaporación, filtración, condensación. ▶ Representa en una maqueta la potabilización del agua. ▶ Dibuja el ciclo del agua. ▶ Escribe coplas referentes al agua y participa en el concurso la de copla más creativa. ▶ Realiza un debate sobre la importancia del agua, las conclusiones envíalas a un medio de comunicación. ▶ Realiza el informe del experimento 7. ▶ Presenta el proyecto a la comunidad educativa, ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: Mezcla y combinación
Tiempo aproximado: 4 semanas

Objetivo terminal: Describir los componentes del aire, las capas atmosféricas, la presión atmosférica, mediante observaciones, investigaciones, lectura de información, representación en organizadores cognitivos y gráficos, trabajos prácticos, planificación y ejecución de proyectos, para valorar la importancia del aire para los seres vivos.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Representar gráficamente las capas atmosféricas. ▶ Sintetizar la información en organizadores gráficos, collage. ▶ Manipular materiales de laboratorio. ▶ Construir modelos y réplicas. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar los componentes del aire. ▶ Describir características de las capas de la atmósfera. ▶ Percibir características de los objetos. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Reflexionar sobre los resultados de cada experimento. ▶ Exponer ordenadamente argumentos juicios e informes. ▶ Conceptualizar términos científicos. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar características de la presión atmosférica. ▶ Participar en el debate. ▶ Seguir instrucciones. ▶ Conocer la importancia del aire. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fomentar el trabajo en equipo. ▶ Resolver problemas cotidianos. ▶ Fomentar el trabajo en equipo. ▶ Aplicar los conocimientos en la vida cotidiana 	<p style="text-align: center;">MEZCLA Y COMBINACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. El aire es una mezcla 1. Capas de la atmósfera 2. Presión atmosférica 3. Importancia y utilidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Investigar las experiencias relacionadas al tema. ▶ Presentar las experiencias en un <i>collage</i>. ▶ Leer y comprender la lectura del taller 8. ▶ Realizar las actividades de comprensión lectora. ▶ Relacionar la experiencia con el contenido científico. ▶ Leer y comprender el contenido científico de la unidad. ▶ Dialogar sobre el contenido científico. ▶ Sintetizar el contenido en organizadores cognitivos y gráficos. ▶ Enlistar nombres de mezclas. ▶ Describir las características de las mezclas. ▶ Clasificar de acuerdo a sus características. ▶ Comprobar que el aire es una mezcla. ▶ Investigar los componentes del aire. ▶ Verificar resultados ▶ Comparar si se pueden separar los componentes. ▶ Identificar las características de las mezclas. ▶ Comentar sobre las capas atmosféricas. ▶ Describir características de las capas atmosféricas. ▶ Identificar las capas atmosféricas. ▶ Representar gráficamente las capas atmosféricas. ▶ Participar en debates y mesas redondas sobre temas de actualidad. ▶ Investigar temas de actualidad. ▶ Comprender la conceptualización de varios términos. ▶ Construir modelos y réplicas con material del entorno. ▶ Realizar experiencias relacionadas con cada tema. ▶ Buscar el significado de términos nuevos. ▶ Elaborar un glosario de términos nuevos. ▶ Relacionar palabras claves con definiciones conceptuales. ▶ Realizar experiencias prácticas. ▶ Realizar las actividades de refuerzo de la unidad. ▶ Expresar opiniones sobre diversos temas. ▶ Realizar el experimento 8. ▶ Planificar y ejecutar un proyecto relacionado con la destrucción de la capa de ozono. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Utilizar indicadores de logros para evaluar destrezas cognitivas, psicomotrices y socio afectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto del estudiante, p. 260-266 y 383-386 ▶ Edición del docente ▶ Experimento 8 ▶ Lápiz de color ▶ Cartulina ▶ Siluetas ▶ Marcadores ▶ Material del entorno ▶ Documentos ▶ Revistas ▶ Folletos ▶ Etiquetas ▶ Carteles ▶ Dos pliegos de papel seda de cada color: rojo, verde, azul, amarillo ▶ Cinta engomada ▶ Regla ▶ Goma ▶ Secadora ▶ Tijeras ▶ Cartulina 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realiza un collage y representa las experiencias relacionadas al tema. ▶ Investiga las enfermedades producidas por el aire contaminado. ▶ Realiza un experimento para comprobar los componentes del aire. ▶ Investiga cómo se puede llegar a coronar el Everest sin oxígeno. ▶ Representa gráficamente las capas atmosféricas. ▶ Realiza una comparación entre la troposfera y estratosfera. ▶ Investiga sobre la destrucción de la capa de ozono. ▶ Sintetiza la información de las capas atmosféricas en un mapa conceptual. ▶ Investiga sobre los viajes espaciales y escribe tu criterio. ▶ Relaciona palabras claves con definiciones conceptuales. ▶ Completa definiciones conceptuales: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera, exosfera. ▶ Formula preguntas sobre la presión atmosférica, intercámbialas y resuélvelas. ▶ Realiza el informe del experimento 8. ▶ Difunde los resultados del proyecto y los logros. ▶ Registra tus logros en la ficha de autoevaluación.

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Área: Ciencias Naturales
Título: La energía
Tiempo aproximado: 3 semanas

Objetivo terminal: Describir la formación de compuestos y moléculas, la energía sus formas y conservación, mediante observaciones directas, experimentaciones, lectura de información científica, investigaciones, trabajos prácticos, proyectos de aula, para valorar la energía y utilizarla adecuadamente en el entorno.



DESTREZAS	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>PSICOMOTRICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Realizar representaciones atómicas. ▶ Manipular objetos y describir características. ▶ Manejar con precaución los materia es. <p>OBSERVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Identificar enlaces químicos. ▶ Diferenciar clases de energía. ▶ Identificar procesos de transformación de la materia en energía. ▶ Identificar características de a energía. <p>COMUNICACIÓN ADECUADA ORAL Y ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Participar en e debate con argumentos fundamentados. ▶ Expresar criterios. ▶ Sintetizar la información en organizadores cognitivos. <p>CLASIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conceptualizar términos científicos. ▶ Formular preguntas. ▶ Participar en charlas científicas. ▶ Describir características de los compuestos. <p>RELACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS A SITUACIONES PRÁCTICAS EN LAS CIENCIAS Y EN LA VIDA DIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fomentar a investigación. ▶ Resolver problemas. ▶ Trabajar en equipo. ▶ Fortalecer las de compañerismo. 	<p style="text-align: center;">LA ENERGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de compuestos y moléculas 2. La energía y sus formas de conservación 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dialogar sobre experiencias relacionadas a tema. ▶ Comentar sobre las moléculas. ▶ Reflexionar sobre el tema. ▶ Profundizar los conocimientos. ▶ Leer la información científica referente a la unidad. ▶ Leerla lectura del taller 3. ▶ Relacionar la lectura del taller con el tema. ▶ Realizar experiencias prácticas. ▶ Verificar que cómo se forman los compuestos. ▶ Realizar un organizador cognitivo relacionado al tema. ▶ Realizar as actividades comprensión y de refuerzo. ▶ Verificar las características de los compuestos y moléculas. ▶ Comentar sobre las precauciones que se debe tener cuando se manipulan materiales. ▶ Investigar cómo se forman los compuestos. ▶ Realizar experimentos. ▶ Describir representaciones atómicas. ▶ Establecer diferencias entre conceptos. ▶ Representar la información en organizadores gráficos. ▶ Representar gráficamente fórmulas químicas. ▶ Conceptualizar términos científicos. ▶ Buscar el significado de términos nuevos. ▶ Elaborar un glosario de términos nuevos. ▶ Identificar las clases de energía. ▶ Escribir cuentos, historietas, ensayos cortos relacionados al tema. ▶ Realizar un debate sobre la energía, sus formas y conservación. ▶ Identificar las clases de energía. ▶ Realizar una campaña para consumir adecuadamente la energía en la escuela y en e hogar. ▶ Sintetizar la información en organizadores cognitivos. ▶ Realizar experimentos 9. ▶ Organizar charlas sobre los peligros del sol. ▶ Realizar trabajos de aplicación. ▶ Trabajare proyecto sobre los proyectos hidroeléctricos de tu localidad. ▶ Sacar conclusiones y emitir criterios de valor. ▶ Registrar las destrezas alcanzadas por los estudiantes. ▶ Utilizar indicadores de logros para evaluar destrezas: cognitivas, psicomotrices y socioafectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Texto de estudiante, p. 268-272 y 363-366 ▶ Edición del docente ▶ Experimento 9 ▶ Un pliego de papel periódico ▶ Marcadores ▶ Siluetas ▶ Marcadores ▶ Goma ▶ Revistas ▶ Folletos ▶ Periódicos ▶ Entorno natural ▶ Materia del entorno ▶ Materia del laboratorio ▶ Gráficos ▶ Documentos ▶ Texto de consulta ▶ Una botella de boca ancha ▶ Un corcho para la botella ▶ 15 cm de alambre ▶ Un cascabel ▶ Piola ▶ Algodón ▶ Alcohol ▶ Fósforos 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Escribe una palabra clave, intercámbiala con tu compañera/o y anota lo que sabe sobre esa palabra, luego comenta a todos los estudiantes y reflexiona. ▶ Noticias. ▶ Elabora una maqueta del átomo, trabaja en equipo. ▶ Realiza un mapa conceptual relacionado con el enlace químico. ▶ Explica la diferencia entre enlace químico y fórmula química. ▶ Escribe a semejanzas y diferencias entre el enlace covalente y el enlace iónico, utiliza un diagrama de Venn. ▶ Representa gráficamente el átomo de azufre. ▶ Conceptualiza los siguientes términos: átomo, molécula, compuesto, enlace químico. ▶ Sintetiza a información de tema la energía, sus formas en un mentefacto. ▶ Escribe tu criterio sobre la reactividad. ▶ Noticias. ▶ Realiza experimentos y comprueba cómo se transforma a materia en energía. ▶ Comenta cómo se debe consumir la energía en el hogar y escuela. ▶ Realiza el informe del experimento 9. ▶ Registra tus lograsen la ficha de autoevaluación.