UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Juan Carlos Ontaneda Calva

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Rosa Álvarez Tacuri. Mgs. Sc.

Loja – Ecuador

2013.

C E R T I F I C A C I Ó N.

Dra. Rosa Álvarez Tacuri. Mgs. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el Informe final del trabajo de Grado Titulado "**EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO N°1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**", elaborado por el Autor: Sr. JUAN CARLOS ONTANEDA CALVA. Egresado de la carrera de Educación Básica, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, ha sido dirigido, asesorado y evaluado en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe, de acuerdo al proceso teórico-conceptual y metodológico-técnico que exige la institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente el uso legal que estime conveniente.

Loja, enero de 2013.

Dra. Rosa Álvarez Tacuri.
DIRECTORA DE TESIS.

A U T O R Í A.

Yo, Juan Carlos Ontaneda Calva, declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Juan Carlos Ontaneda Calva.

Firma:

Cedula: 1103918577.

Fecha: 29 de enero de 2013.

D E D I C A T O R I A.

Dedico este trabajo a mis padres José y Francisca, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional que me brindaron en todos los momentos de mi vida y en mi logro profesional, a mis hermanos, amigos y docentes allegados por su gran colaboración en el trabajo investigativo que desarrolle, a mis apreciados docentes de la carrera por inculcar sagrados valores y conocimientos en el transcurso de la formación profesional.

Juan Carlos

A G R A D E C I M I E N T O.

Uno de los valores que nunca debe perder el hombre es la gratitud, razón que amerita un reconocimiento profundo a la Universidad Nacional de Loja por su empeño en demostrar ante la sociedad, que los cambios educativos no están estáticos.

Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, carrera de Educación Básica, por permitirme realizar este trabajo de tesis. A las autoridades por su apoyo y comprensión en los momentos de presentar mi trabajo.

A mis maestros, por su tiempo, por su apoyo, por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, de manera especial a: mí tutora, Dra. Rosa Álvarez Tacurí. Mgs. Sc., porque nunca escatimó esfuerzo, ni tiempo para corregir y mejorar este trabajo, al cuerpo docente de la carrera por su asesoría, sabios consejos y motivaciones que oportunamente que han sabido dar.

A las autoridades de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío Nro1" de la ciudad de Loja, por la apertura que me brindaron para realizar el presente trabajo investigativo.

A los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Miguel Riofrío Nro. 1", gracias por su colaboración, la misma que me permite crecer profesionalmente.

Mi eterno agradecimiento también a la compresión del hogar que aprueban el tiempo y el esfuerzo que dedicamos a la tarea de educar y estudiar para que comprendamos que la investigación es la ciencia del saber.

Juan Carlos

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**OTRAS DEGRADACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
				NACIONAL	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTON**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**		
TESIS	JUAN CARLOS ONTANEDA CALVA. **EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**	UNL	2013	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	San Sebastián	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Mapa geográfico de Loja.

Croquis de la escuela “Miguel Riofrío Nº1”.

ESQUEMA DE TESIS.

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

a. TÍTULO.
b. RESUMEN
   SUMARY.
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
   LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS
j. BIBLIOGRAFÍA

- PROYECTO

a. TÍTULO.

EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN.

El buen vivir, la formación integral y la Educación son aspectos necesarios de llevar en la cotidianidad educativa.

Durante el proceso de investigación del problema titulado: "**EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS"**, cuyo objetivo es: Conocer las políticas del Buen Vivir implementadas por el Ministerio de Educación y su incidencia en la comunidad de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío Nº1" de la parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja, periodo 2012 – 2013.

De acuerdo a este objetivo, se plantea la siguiente hipótesis: El Buen Vivir incide positivamente en la formación integral de los niños y niñas de Quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº1".

Los métodos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron: científico, hipotético - deductivo, inductivo – deductivo, analítico - sintético y descriptivo, los mismos que nos ayudaron a la organización, procesamiento y análisis de la información.

Para llegar a los resultados reales, se tomó como población a los 3 docentes y 120 estudiantes y padres de familia del Quinto grado de Educación General Básica, de la institución Educativa "Miguel Riofrio Nº1, indicándonos un alto índice de niños, padres de familia y docentes sobre los lineamientos del Buen Vivir, los mismos que impiden la formación integral en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros consideran que el buen vivir constituye un pilar fundamental para la formación integral de los niños; coinciden en que están contemplados en los contenidos y objetivos planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular; y los niños tienen una escasa etapa exploratoria del medio que les rodea, la misma que requiere de de la motivación y líneas base del Buen Vivir; los docentes conocen sobre la importancia de la planificación y relación del Buen Vivir con los contenidos y objetivos, pero no son conscientes de aplicarlos correctamente por la falta de políticas institucionales, que aun se encuentran en proceso.

Luego, se ha planteado las conclusiones y recomendaciones, considerando la información del trabajo de campo y la fundamentación teórica relacionada con las categorías del objeto de investigación.

Finalmente, se propone una alternativa considerando los factores negativos encontrados en la investigación para relacionar los contenidos con los lineamientos del Buen Vivir y de esa manera lograr una formación integral de la sociedad educativa.

SUMMARY.

The good one to live, the integral formation and the Education are necessary aspects of taking in the educational day-to-dayness.

During this process of investigation of the titled problem: "THE Good One to Live and Your Incidence in the Integral Formation OF the Children in the Area OF Natural Sciences OF Fifth Year OF General Basic Education OF the Fiscal School "MIGUEL RIOFRIO Nº1" OF the Parish SAN SEBASTIAN, Canton and County DE LOJA, Period 2012. 2013. LIMITS PROPOSITIVOS" whose objective is: To know the politicians of the Good one to Live implemented by the Ministry of Education and your incidence in the community of the Fiscal School "Miguel Riofrío Nº1" of the parish San Sebastian, canton and county of Loja, period 2012. 2013.

According to this objective, you think about the following hypothesis: The Good one to Live impacts positively in the integral formation of the children and girls of Fifth year of General Basic Education of the Fiscal School "Miguel Riofrio Nº1."

The methods used for the development of the investigation were: scientific, hypothetical - deductive, inductive. deductive, analytic - synthetic and descriptive, the same ones that helped us to the organization, prosecution and analysis of the information.

To arrive to the real results, you took as population at the 3 educational and 120 students and parents of family of the Fifth grade of General Basic Education, of the Educational institution "Miguel Riofrio Nº1, indicating us a high index of children, family parents and educational on the limits of the Good one to Live, the same ones that impede the integral formation in the Process of the students' Teaching-learning.

The teachers consider that the good one to live constitutes a fundamental pillar for the integral formation of the children; they coincide in that are contemplated in the contents and objectives outlined in the Upgrade and Curricular Invigoration; and the children have an exploratory scarce stage of the mean that surround you, the same one that require of the motivation and lines base of the Good one to Live; the educational ones know on the importance of the planning and relationship of the Good one to Live with the contents and objective, but they are not aware of applying them correctly for the lack of political institutional that are even in process.

Then, you have thought about the conclusions and recommendations, considering the information of the fieldwork and the theoretical foundation related with the categories of the investigation object.

Finally, you intend an alternative considering the negative factors found in the investigation to relate the contents with the limits of the Good one to Live and in that way to achieve an integral formation of the educational society.

c. INTRODUCCIÓN.

La presente tesis está basada en la relación que existe entre el Buen Vivir y la formación integral de los estudiantes en el Área de Ciencias Naturales. El Buen Vivir propone un modelo de educación para todos/as. El Buen Vivir es en cambio, mucho más equitativo. En vez de propugnar el crecimiento continuo, busca lograr un sistema desde la súper estructura del Estado que esté en equilibrio. Para que niños y niñas tengan acceso a las mismas oportunidades en las mismas condiciones, sin diferencia, sin discriminación, con equidad de género, equidad generacional, con respeto a pluriculturalidad. El Sumak Kawsay es el desarrollo más humano en el cual el hombre y la mujer son su eje de inicio y fin en todo el sistema integral de los medios y modos de producción.

El Buen Vivir nos convida a no consumir más de lo que el ecosistema puede soportar, a evitar la producción de residuos que no podemos absorber con seguridad y nos incita a reutilizar y reciclar todo lo que hemos usado. Será un consumo reciclable y frugal.

El rol que desempeña el Buen Vivir en la formación integral es fundamental e importante de ello depende el éxito o fracaso de las presentes y futuras generaciones del cantón, provincia y país. Por lo que es fundamental concienciar y sensibilizara a los miembros educativos a que asuman su rol con responsabilidad y seriedad de manera eficiente, eficaz para contribuir a una formación integral de calidad.

La presente tesis evidencia que existe una limitado conocimiento de los lineamientos del buen vivir en los estudiantes, a eso se suma la falta de responsabilidad de los docentes y liderazgo de padres de familia; los estudiantes no cuentan con un proyecto de vida, por lo que es alarmante, a las presentes y futuras generaciones del cantón, provincia y país.

Ante esta apremiante realidad he visto en la necesidad de desarrollar el presente trabajo enfocando el problema desde el ámbito escolar, pues al ser futuro maestro, debo contribuir desde mi profesión a formar a los/as niños/as íntegros con una visión empoderada del Buen Vivir.

La investigación se realizó debido a la necesidad de enfocar el Buen Vivir en la

formación integral de niños quinto grado de Educación General Básica de la escuela "Miguel Riofrío Nº1" de la parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja, durante el período 2012 – 2013.

Desde la perspectiva sistémica, existen estudios sobre el Buen Vivir que constituye un pilar fundamental de vida, sujeto a cambios en el transcurso de su ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social. El Buen Vivir con pilar fundamental necesita proporcionar estabilidad y permanencia para que construyan relaciones afectivas significativas, basadas en el intercambio de sentimientos, valores, creencias y conductas positivas de protección de nuestro hábitat.

Luego de haber finalizado el trabajo de investigación, y de determinar el papel del Buen Vivir en la formación integral de niños quinto grado de Educación General Básica en la escuela "Miguel Riofrío Nº1" de la parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja, durante el período 2012 – 2013.

El compromiso asumido es de concienciar a las autoridades educativas a través del diseño de estrategias de intervención del Buen Vivir en las actividades extraescolares que contribuya a la formación integral, seguro estoy que con este aporte sin lugar a duda beneficiará a los niños, al desarrollo pleno de sus capacidades de convivencia social, además contribuirá a mejorar la formación integral de los niños de quinto grado de Educación General Básica de la institución en investigación.

Así mismo el contenido de la presente tesis se ha estructurado siguiendo un orden sistemático de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Académico de la UNL.

El primer lugar está enfocado al proceso metodológico utilizado en la investigación, puesto que se toma en cuenta todos los aspectos que se encuentran dentro de la fase para la investigación, es así que los conceptos básicos perfilan la secuencia necesaria entre las actividades y coherencia con el objeto a investigar y el instrumento preciso a ser aplicado.

En el segundo lugar expone los resultados, discusión e interpretación de manera clara y precisa; organizada de manera descriptiva, dispuesta para el lector, la misma que

ayudó a entender lo incierto del medio educativo; esto conlleva a la reflexión y cooperación para concebir a la educación de los niños una herramienta fundamental frente a su desarrollo intelectual.

En el tercer lugar se presenta conclusiones y recomendaciones que son el producto de la explicación, exposición y consecuencias de las referencias obtenidas y su relación con los contenidos teóricos y conceptuales. En definitiva revela las condiciones reales de dicha observación; con referencia al buen vivir y su relación con los objetivos y contenidos del Área de Ciencias Naturales, contemplados en la Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que se encuentra vigente.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

EL BUEN VIVIR.

Antecedentes.

Durante la Cumbre del Milenio, realizada en el año 2000, en la sede de las Naciones Unidas, 189 países, entre ellos Ecuador, se comprometieron a crear, a nivel nacional y mundial, un entorno propicio para el desarrollo humano y a eliminar la pobreza, objetivos que deberían alcanzarse hasta el 2015.

El Plan Nacional de Desarrollo, formulado por el Gobierno de la Revolución Ciudadana, planteó una concepción alternativa de desarrollo. Propuso superar el clásico enfoque económico neoliberal, centrado en la acumulación de bienes, para lo cual:

- Priorizó al ser humano; va más allá de lo económico y de lo material.
- Consideró aspectos intangibles, importantes para una vida satisfactoria de las personas como individuos y como seres sociales.
- Comprometió al Estado y a cada persona en una construcción compartida, donde la ciudadanía aporta y a la vez exige.

Ruta de la apropiación del concepto del Buen Vivir

"En el año 2006, se delineó una propuesta alternativa para el desarrollo sostenible y equitativo del Ecuador". [1] La finalidad de este plan fue trazar una hoja de ruta que posibilite un punto de quiebre y cambio en las trayectorias históricas del desarrollo y de la democracia ecuatorianas. En este contexto, el concepto del Buen Vivir emergió como parte sustancial de la definición de desarrollo que adopta el gobierno.

En tal virtud, se entiende por desarrollo

- La consecución del Buen Vivir de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza, y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

[1] Ministerio de Coordinación de la Política Económica. AGENDA DE LA POLÍTICA ECONÓMICA PARA EL BUEN VIVIR 2011- 2013 Quito – Ecuador. Pág. 19

- La suposición de que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen.
- La búsqueda del logro simultáneo de una vida deseable para la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y para cada persona, vista como un ser humano universal y particular.

El primer paso que da el Estado ecuatoriano para legitimar su visión de desarrollo fue incorporarla en la Constitución de la República (2008). Aquí se instituye un modelo que coloca en el centro al ser humano y que tiene como objetivo final el logro del Sumak Kawsay o Buen Vivir.

Este concepto parte de su "versión indígena ancestral, que propugna equilibrio y complementariedad entre los seres humanos y la Paccha Mama." Se sustenta en el diálogo de saberes y en el rescate de valores, para dar paso a un nuevo ser humano intercultural, respetuoso de sí mismo y de las diversidades, solidario y responsable con la naturaleza.[2]

Posteriormente en la nueva Constitución (Art. 276), el Sumak Kawsay implica:

- Mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades.
- Contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la redistribución social y territorial de los beneficios del desarrollo.
- Impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público.

[2] CONSTITUCION DE LA REPLICA DE ECUADOR (2008). Derechos del buen vivir. Pág. 17.

- Establecer una convivencia armónica con la naturaleza, garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana y proteger y promover la diversidad cultural.

El concepto del Buen Vivir tiene como meta fundamental la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza, y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

Presupone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación. Valora como objetivo de vida deseable, tanto lo material como lo cultural e intangible, asumiendo el hecho de que no se produzca ningún tipo de dominación a un otro.

La idea de calidad de vida enriquece y amplía el concepto del Buen Vivir. Incluye la satisfacción de necesidades que van más allá de la supervivencia y son igualmente importantes para el desarrollo humano integral, pues promueven un crecimiento armónico y pleno. Estas, llamadas necesidades sociales, comprenden el afecto, la identidad, la pertenencia y la estima. Se satisfacen en las relaciones afectuosas con familia, pareja, amigos, grupos y comunidades.

Las personas se sienten estimadas cuando se valoran a sí mismas y son reconocidas socialmente por lo que son y hacen, y por lo que logran conseguir con su propio esfuerzo. Los seres humanos tienen otro nivel más alto de necesidades, que son las llamadas necesidades del ser. Funcionan de manera distinta que las necesidades por deficiencia, porque, al ser satisfechas, el interés del sujeto no disminuye ni desaparece. El interés aumenta y empuja a la persona a buscar una mayor realización. Por eso se las llama también necesidades de crecimiento.

El Plan Nacional para el Buen Vivir recoge este pensamiento, porque asume a la persona rodeada de otros individuos y en una búsqueda conjunta del bienestar. Los individuos adquieren y desarrollan sus capacidades a lo largo de la vida al interior de sus familias, de las instituciones o de grupos sociales. Estos les proporcionan distintos

satisfactores tangibles e intangibles, para alcanzar su bienestar material, emocional e intelectual.

El concepto del Buen Vivir incluye la visión de un ser humano fundamentalmente social. Habla de la consecución de una vida deseable por parte del individuo, las identidades colectivas y la sociedad de manera simultánea. Por tanto, se reafirma el hecho de que las personas necesitan y dependen de otros para alcanzar niveles de autonomía y bienestar y para reproducirse socialmente.

El concepto de desarrollo basado en el Buen Vivir exige una relación armónica con la naturaleza; no es solo un recurso, sino el espacio donde se realiza y reproduce la vida. Por lo tanto, se requiere que la educación contribuya a la formación de una conciencia ciudadana ética que entienda que los recursos de la naturaleza se agotan y se deterioran, y se comprometa con el bienestar de las actuales y futuras generaciones.

La construcción de la sociedad del Buen Vivir depende del esfuerzo mancomunado del Estado y de la ciudadanía, bajo una misma perspectiva centrada en el bien común, libre de privilegios y con ventajas para todos. A esto es lo que se denomina construcción de un Estado plurinacional e intercultural, o diálogo de diversos saberes e intereses, en un contexto que propicie la equidad, la unidad y la justicia.[3]

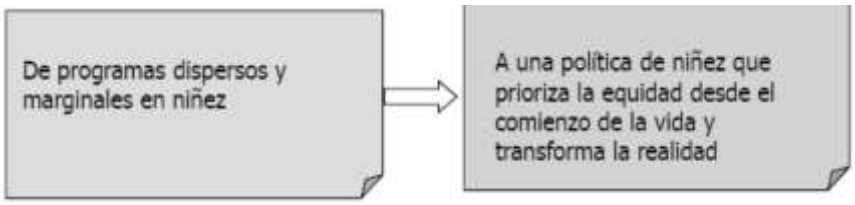
La educación es el proceso de socialización de las personas, y sus fines deben corresponder de modo coherente a las necesidades de la sociedad. La educación es un derecho humano fundamental y representa un elemento clave en la realización de la condición humana. El aprendizaje es el resultado más importante de todo proceso educativo. Empieza en el nacimiento y va hasta la muerte; se incrementa y evoluciona a lo largo de toda la vida.

La familia, la comunidad, las instituciones sociales y los sistemas educativos son las fuentes de aprendizaje. Lo ideal en una sociedad educadora es que estos procesos sean coherentes y complementarios.

[3] SENPLADES. Agenda Zonal para el Buen Vivir. Quito. 2010. pág. 47.

El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir. Permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todos los individuos.

La Constitución define a la educación como un derecho irrenunciable de las personas y una responsabilidad ineludible del Estado.



LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de resolución. El mismo sujeto será capaz de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo a reducir las disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad.

Otro aspecto que debe ser considerado es que la resiliencia no es una capacidad que nace con las personas, sino que es construida a lo largo de su formación a través de la construcción de su personalidad, su interacción con las personas y su ambiente o entorno.

Lograr un buen desempeño profesional exige abordar de forma integral un conjunto de factores que son fundamentales para el desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, pedagógicas, éticas y sociales de los docentes. Tres de ellos requieren una atención prioritaria por parte de los países: un sistema articulado de formación y desarrollo profesional permanente; un sistema transparente y motivador de carrera profesional y evaluación docente; y un sistema adecuado de condiciones laborales y de bienestar.

El debate de lo disciplinar no es nuevo, y no debería centrarse en si hay que abandonar las asignaturas, cuya utilidad no se pone en tela de juicio, sino en cómo presentarlas y

estructurarlas. Las disciplinas no son enseñadas por derecho propio, sino por la contribución específica de cada una a la formación integral de los estudiantes.

El propósito es lograr que trabajen bajo los mismos objetivos, definan estándares de calidad, diseñen sus planes en relación con ellos, recuperen el valor de la escuela como el espacio natural para la formación docente, evalúen su trabajo y rindan cuentas a la sociedad sobre la calidad del aprendizaje docente. Uno de los resultados de este proceso debiera ser que los maestros pasen de "expertos rutinarios" a "expertos adaptativos"; es decir, apoyarlos para que actúen como personas preparadas para un aprendizaje eficiente a lo largo de la vida, en un medio complejo y cambiante, y frente a grupos heterogéneos.

La formación de personas con valores propios de la convivencia democrática que definen la condición ciudadana de sujetos libres, y por tanto responsables, con un conjunto de obligaciones y derechos comunes, es una tarea primordial de la educación. Para adquirir esta formación no basta con considerarla en el currículo, es preciso también desarrollar procesos de diálogo, participación ciudadana y construcción de consensos nacionales en favor de la educación.

La UNESCO, considera que "las propias instituciones de formación deben ser espacios participativos, interculturales y abiertos a la diversidad, preparando docentes que sean capaces de enseñar en diferentes contextos y realidades"[4].

Por otro lado Santillana, considera que el Buen Vivir implica la satisfacción de las necesidades de saber y es importante comprenderlo como una premisa básica para el resto de aprendizajes. El acceso a una educación de calidad es una condición y una meta indispensables para alcanzar un desarrollo integral y una buena vida.

Para tener una educación de calidad, el Estado debe:

[4] UNESCO. El buen Vivir especio de vida. 2010. Pág.16.

- Asignar los recursos económicos necesarios y organizar las estrategias políticas y operativas, para que todos los ciudadanos y ciudadanas accedan a ella, sin distingo alguno.
- Garantizar la permanencia, la movilidad dentro del sistema educativo, el aprendizaje efectivo y la culminación y la certificación de los estudios.
- Vigilar que se cumpla el carácter obligatorio de la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato (o su equivalente).
- Asegurar la gratuidad de la enseñanza hasta el tercer año del nivel superior.
- Proveer la infraestructura educativa y los recursos necesarios para el aprendizaje de niñas, niños, jóvenes y adultos. Esto implica:
- Tener suficientes centros infantiles, escuelas y colegios en todas las regiones del país, del área urbana y rural, en zonas de frontera y en zonas dispersas.
- Habilitar suficientes universidades estatales, con diversas modalidades y condiciones logísticas apropiadas.
- Mantener las construcciones escolares en buen estado.
- Coordinar la creación y el mantenimiento de vías de acceso y sistemas de transporte adecuados.
- Dotar de los recursos necesarios para el aprendizaje: materiales, laboratorios, bibliotecas, equipos, conectividad, etc.
- Diversificar la oferta educativa; considerar las características geográficas, lingüísticas, culturales y etarias de la población del país.
- Facilitar el suficiente número de docentes formados y proveer de servicios de capacitación permanente.
- Sostener un sistema de evaluación integral e integrada del sistema educativo, que incluya la valoración de la calidad docente, los aprendizajes de los estudiantes, la operatividad de los servicios y la eficacia del retorno social.

Ana Lucia de Escobar, manifiesta, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que su misión aporta a la preparación de las futuras ciudadanas y ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

La comunidad educativa, enfocada hacia este propósito, tiene un rol integrador y complementario en la formación del estudiantado, y en el crecimiento y desarrollo de la docencia, la familia y el entorno social. Aparte del rol específico de enseñar y aprender, debe:

- Garantizar el cumplimiento de los derechos de los educandos, los protagonistas del proceso, así como de todos quienes integran la comunidad educativa.

- Propiciar oportunidades para el desarrollo de capacidades y potencialidades de todos los involucrados en el proceso educativo, dentro y fuera del aula.

- Practicar los principios de respeto, equidad, cooperación, inclusión, solidaridad, fraternidad, unidad en la diversidad, participación y respeto por la naturaleza.

La educación es demasiado importante como para dejarla exclusivamente en manos de los maestros o de la familia. Es nocivo, también, dejar a niñas, niños y adolescentes al aire libre para que actúe la comunidad local como educadora. La comunidad educativa reúne la responsabilidad de los educadores, la colaboración estrecha de la familia en la educación escolarizada de sus hijos y la vigilancia de la calidad del tejido social en el que están insertas las familias y los establecimientos educativos.

En una comunidad educativa es indispensable que cada miembro se dedique a hacer su trabajo y que lo haga muy bien. Además, como una regla de oro, cada sujeto debe cooperar con los demás actores para realizar, de manera integral e integrada, el conjunto de las tareas educativas, para que los resultados sean mayores e impacten tanto en las autoridades y los docentes, como en los estudiantes y sus familias.

La primera tarea de interés común es educar a esta comunidad para que sea feliz y sus miembros puedan desarrollarse a plenitud como seres humanos. Por tanto, la segunda regla de oro es trabajar conjuntamente en torno a la construcción y fortalecimiento

constante de un proyecto común de educación, ajustado a las necesidades e intereses de esa comunidad.

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Los ejes transversales permiten abordar las temáticas del currículo desde una perspectiva cuestionadora, y ligan la teoría con la práctica. Ayudan a desarrollar un pensamiento crítico sobre el conocimiento, las relaciones sociales y el comportamiento individual, empezando por la misma persona. Son oportunidades para enlazar significativamente esos cuestionamientos con el gran objetivo de mejorar la vida.

- La interculturalidad es la vía para comprender el conflicto que encierra la vida y aprender a convivir con respeto y valoración por los otros.
- La formación de una ciudadanía democrática brinda la oportunidad de entender los conflictos de intereses y las relaciones de poder; y de enfrentarlos desde una perspectiva de igualdad de derechos y oportunidades; la meta debe ser el bien común de todas y todos.
- La protección del medio ambiente conduce a hacer visibles los impactos del comportamiento humano en la naturaleza y en su propia supervivencia, e impulsa un cambio de paradigma y de hábitos de vida.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes apuntan al desarrollo del auto cuidado y a la toma de conciencia de los hábitos de consumo y de uso adecuado del tiempo libre.
- La educación sexual en los jóvenes empieza, en realidad, desde la infancia, y comprende el proceso de autoconocimiento, formación del autoconcepto, autoestima y fortalecimiento de la identidad sexual y de género; bases sustantivas del autorrespeto y del respeto a los demás.

Educar bajo el enfoque del Buen Vivir exige un replanteo del qué, del para qué y del cómo enseñar y aprender. Precisa reelaborar las estrategias metodológicas tradicionales y generar otras que, de manera transversal, establezcan lazos entre los objetivos del

currículo, la realidad individual, social y ambiental. Esta interacción promueve el rescate de múltiples saberes y el fomento de diálogos interculturales, que, a través del reconocimiento de la diversidad, apuntan hacia la unidad en el bien común.

En la actualidad, se da mucha importancia a la calidad de la educación, entendida como eficiencia. A muchos establecimientos educativos les interesa obtener una alta certificación académica y ganar prestigio. A una gran parte de los estudiantes y de sus familias les importa obtener buenas calificaciones, sacar el certificado o título y no repetir los grados; todo a un bajo costo. A los gobiernos les preocupa invertir lo indispensable para dotar de un nivel mínimo educativo a todos las personas, disminuir la tasa de analfabetismo y no salir mal evaluados en las pruebas internacionales. La sociedad se muestra indiferente sobre los resultados de la educación.

Bajo el principio rector del Buen Vivir, una educación de calidad debe asegurar la adquisición de los conocimientos, las capacidades, las destrezas y las actitudes necesarias para la vida. Debe promover el progreso del estudiantado en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, el medio familiar y el aprendizaje previo. Cada establecimiento educativo debe valorar los aspectos organizacionales, sociales y pedagógicos de su oferta y analizar si con estos se está aportando al concepto de calidad expuesto.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

El presente trabajo de investigación es de carácter descriptivo, permite identificar, analizar, sintetizar las causas que originan el problema apoyado en la investigación de campo, está dirigido a determinar como es y cómo está la situación de las variables, es de aplicación a la vez, por su propuesta factible a la solución del problema.

También se le considera explicativo, permite explicar el problema que se investiga, en la Escuela "Miguel Riofrío Nº1", y plantear un alternativa de solución. Es cuantitativa, porque en el trabajo investigativo intervienen sujetos y es cualitativa porque estos sujetos nos proporcionaran relevante información.

MATERIALES

En la presente investigación me valgo de las participación de niños, profesores, autoridades y padres o representantes de los estudiantes de la Escuela "Miguel Riofrío Nº1", el asesor y asesorado.

Técnicos

- Digitador, encuestados. textos.
- Libros, cuestionarios
- Computador, internet
- Impresora.
- Cámara fotográfica
- Flash menory

De escritorio

- Hojas de papel Bonn A4
- Copias
- Lápiz
- Lapicero
- Borrador

POBLACIÓN.

La población está compuesta por los alumnos del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela "Miguel Riofrio Nº 1", detallada de la siguiente manera:

Docentes	4
Estudiantes	100
Padres de familia	100

Fuentes: escuela "Miguel Riofrio Nº 1",
Elaborado por: Juan Carlos Ontaneda Calva

MÉTODOS.

Científico.- La utilización de este método, la aplique en el desarrollo de la investigación de campo, con cuyos resultados se verificaron con la hipótesis y se establecen las conclusiones.

Descriptivo.- Este método permitió la descripción de la real situación, en torno a la utilización de los recursos didácticos; por parte de los docentes de la unidad educativa investigada en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Inductivo.- Me facilito establecer reglas generales a través del estudio de casos particulares. Aplicado en la interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a la población estudiantil y docentes de quinto grado de Educación general Básica, de esta manera podré elaborar las conclusiones a través de los resultados obtenidos, estableciendo los efectos y las causas de los hechos investigados y de esta manera plantear una posible alternativa; también permite distinguir los elementos teóricos conceptuales así como empíricos que ayudarán a la estructura del trabajo investigativo.

Deductivo.- Mediante este método he podido identificar el problema relacionado con El buen vivir en la formación integral de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la escuela "Miguel Riofrío Nº1" en el Área de Ciencias Naturales. el mismo que partimos de anticipaciones para llegar a establecer conclusiones, mediante

este método planteamos el tema, la problematización y el desarrollo del marco teórico de la investigación.

Analítico.- Me permitió fragmentar el problema a investigar en partes y establecer sus respectivas relaciones. Aplicado en las variables del proyecto, en la interpretación de los resultados y finalmente establecer las conclusiones y resultados.

Sintético.- Reúne en un cuerpo doctrinal las relaciones obtenidas a través del análisis real y profundo del problema a investigarse. Facilito realizar la síntesis de los elementos intervinientes en la investigación y de esta manera sistematizar los contenidos teóricos y empíricos.

Histórico lógico.- proporciono recolectar datos de hechos pasados y proyectarlos al futuro. Estuvo aplicado en el análisis de los hechos pasados y presentes permitiendo realizar la problemática, el marco teórico de la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Observación Directa.- Se utilizó la técnica para obtener información directa referente al Buen Vivir en la Institución Educativa "Miguel Riofrío Nº1" y su relación la formación integral en el quinto grado de Educación General Básica en el Área Ciencias Naturales.

Encuesta.- Utilizada para obtener información de Docentes, padres de familia y niños del quinto grado de Educación General Básica.

f. RESULTADOS.

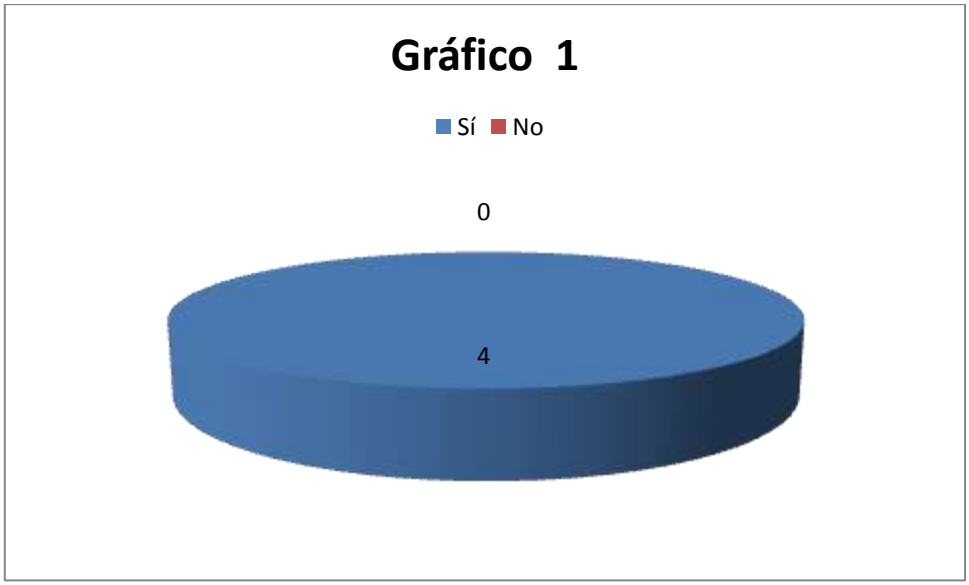
ENCUESTAS A LOS DOCENTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1. **¿Conoce las políticas del Buen Vivir y como las aplica en las Ciencias Naturales? Explique.**

CUADRO Nº 1

Ítem	f	Porcentaje (%)
Sí	4	100
No	0	0
TOTAL	**4**	**100**

Fuente: Docentes del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto no en la pregunta Nª 1 realizada a los docentes de quinto grado de Educación General Básica el 100%, manifiesta que sí conoce las políticas del Buen Vivir en el Área de Ciencias Naturales.

Según las normas constitucionales, el Buen Vivir o Sumak Kawsay comprende los derechos e instituciones que permiten a los habitantes del Ecuador gozar efectivamente de los derechos humanos, vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza, para que esta sea el hábitat de las presentes y futuras generaciones.

De lo que se afirma, que los docentes conocen las políticas del Buen Vivir, pero tienen escaso conocimiento de modelos basados para la formación integral de los estudiantes.

2. ¿Aplica las políticas del Buen Vivir en la formación de los estudiantes en el Área De Ciencias Naturales?

CUADRO Nº 2

Ítem	f	%
Sí	4	100
No	0	0
TOTAL	**4**	**100**

Fuente: Docentes del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la pregunta Nº 2, a los mismos docentes manifiestan en el 100% que aplican políticas del buen vivir en la formación de los estudiantes en el Área De Ciencias Naturales, como: el cuidado de la naturaleza y la pluriculturalidad.

El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos,

principios del Buen Vivir). Que deben manejar los docentes en las actividades escolares del Área de Ciencias Naturales

Consecuentemente, se concluye que los docentes aplican políticas del buen vivir en el Área de Ciencias Naturales, pero no en su totalidad descuidando la realidad del entorno inmediato.

3. ¿Desarrolla los ejes transversales del currículo de Ciencias naturales?

CUADRO Nº 3

Ítem	f	%
Siempre	2	50
Frecuentemente	2	50
A veces	0	0
TOTAL	**4**	**100**

Fuente: Docentes del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a lo evidenciado en el cuadro Nº 3, se determina que en un porcentaje de 50% indica siempre y el otro 50% frecuentemente desarrollan los ejes transversales del currículo.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

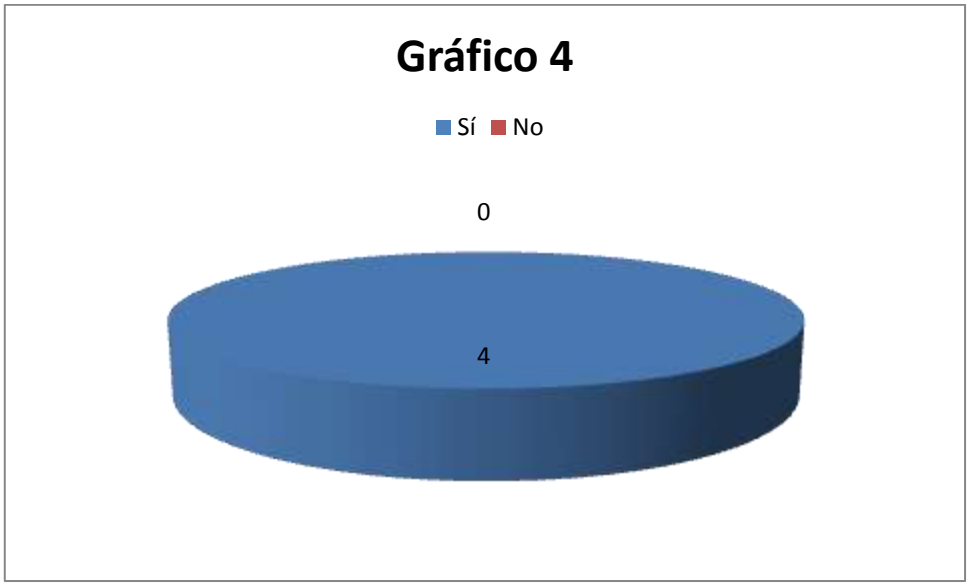
En tal virtud, los docentes puntualizan que desarrollan los ejes transversales del currículo de Educación General Básica, pero no son aplicados en actividades específicas con los estudiantes.

4. **¿La formación que da a los niños satisfacen los anhelos planteados en la formación integral de Ciencias Naturales? Explique.**

CUADRO Nº 4

Ítem	F	%
Sí	4	100
No	0	0
TOTAL	**4**	**100**

Fuente: Docentes del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados reconocen con un porcentaje de 100% que satisfacen los anhelos en la formación integral del Área de Ciencias Naturales adoptados en el currículo de cada año y permitiendo que los estudiantes conocer acciones que deben hacer.

El Buen Vivir, en tanto nueva forma de vida en construcción y como parte inherente de un Estado plurinacional, propone incluso una nueva arquitectura

conceptual. Es decir, se requieren conceptos, indicadores y herramientas propias, que permitan hacer realidad esa nueva forma de vida equilibrada entre todos los individuos y las colectividades, con la sociedad y con la naturaleza.

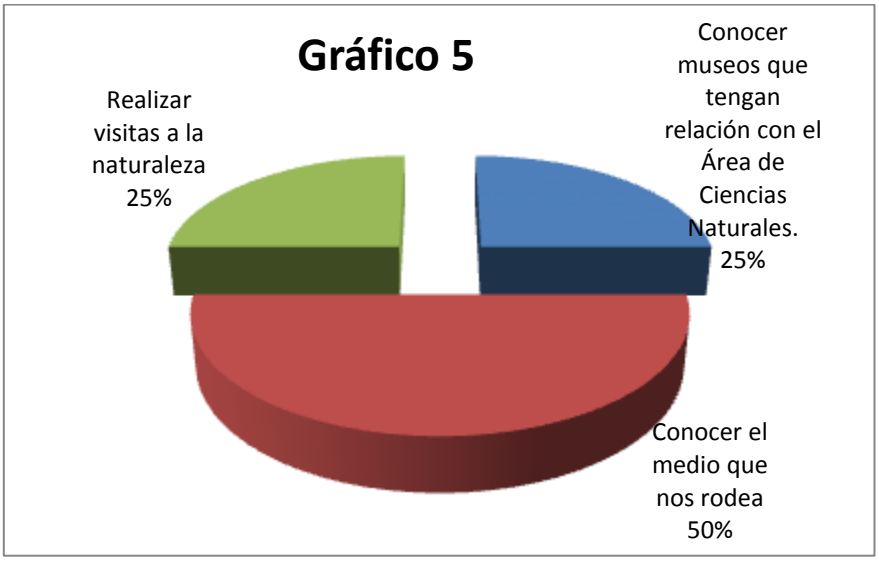
Lo que se concluye, que los docente satisfacen los anhelos planteados por el Ministerio de Educción Intercultural en los textos de cada año, descuidando la realidad del medio donde se aplican.

5. ¿Plantee estrategias para lograr una formación integral en los estudiantes?

CUADRO Nº 5

Ítem	f	%
Conocer museos que tengan relación con el Área de Ciencias Naturales.	1	25
Conocer el medio que nos rodea	2	50
Realizar visitas a la naturaleza	1	25
TOTAL	**4**	**100**

Fuente: Docentes del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta aplicada a los docentes, en el 50% manifestaron que aplican la estrategia de conocer el medio que nos rodea, 25% conocer museos que tengan relación con el Área de Ciencias Naturales y el otro 25% realizar visitas a la naturaleza.

La construcción y el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de las personas y las colectividades es un eje estratégico del desarrollo nacional y una condición indispensable para la consecución del Buen Vivir.

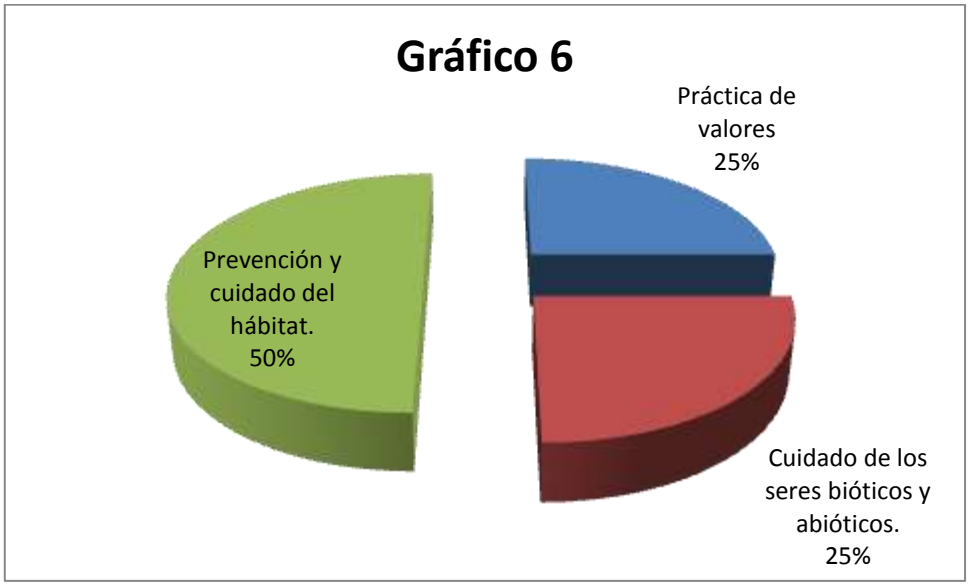
Esto implica el desarrollo pleno de sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y formas de comunicación, en la búsqueda de relaciones sociales armoniosas y respetuosas con los otros y con la naturaleza. Los docentes deben fortalecer el desarrollo de estas potencialidades.

6. ¿Existen actividades relacionadas con el buen vivir para la formación integral en los niños del Área de Ciencias Naturales? ¿Cuáles?

CUADRO Nº 6

Ítem	f	%
Práctica de valores	1	25
Cuidado de los seres bióticos y abióticos.	1	25
Prevención y cuidado del hábitat.	2	50
TOTAL	**4**	**100**

Fuente: Docentes del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las opiniones de los docentes con respecto a las actividades que realiza para la formación integral de los niños en el Área De Ciencias Naturales son: 50% prevención y cuidado del hábitat, 25% practica de valores y finalmente 25% cuidado de los seres bióticos y abióticos.

Se puede definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

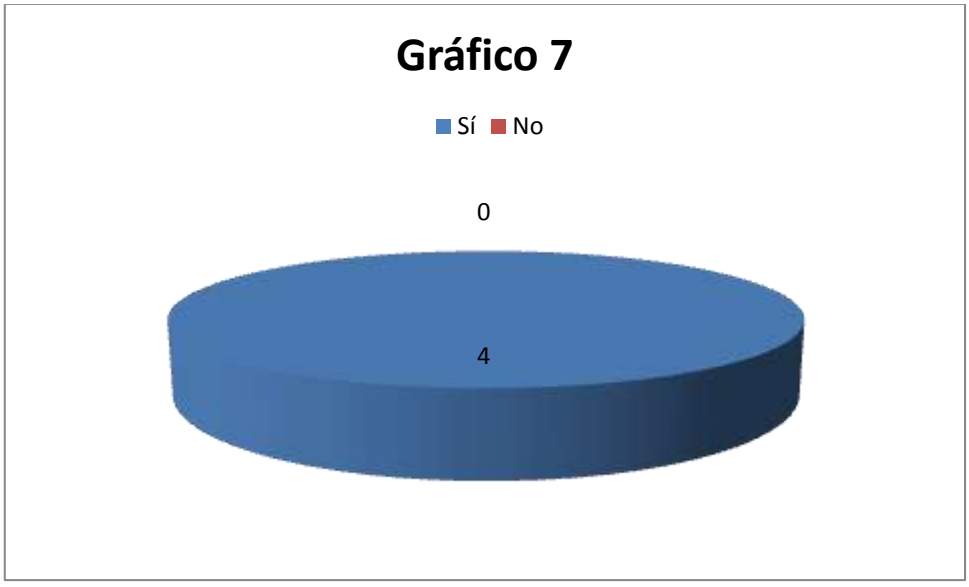
De lo anterior se puede afirmar que el docente tiene conocimiento de formación básica siendo limitada la formación integral en los niños.

7. ¿Desarrolla la evaluación del Área De Ciencias Naturales con preguntas que fomente el Buen Vivir y logren la formación integral del niño?

CUADRO Nº 7

Ítem	f	%
Sí	4	100
No	0	0
TOTAL	**4**	**100**

Fuente: Docentes del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados del gráfico anterior muestran con un valor de 100% que el docente desarrolla la evaluación del Área de Ciencias Naturales con preguntas que fomentan el buen vivir y el logro de la formación integral del niño.

El desarrollo de la Formación Integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa en razón de nuestra propuesta: el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa.

De lo que se puntualiza que el docente evalúa a los estudiantes de manera integral permitiendo un buen vivir saludable.

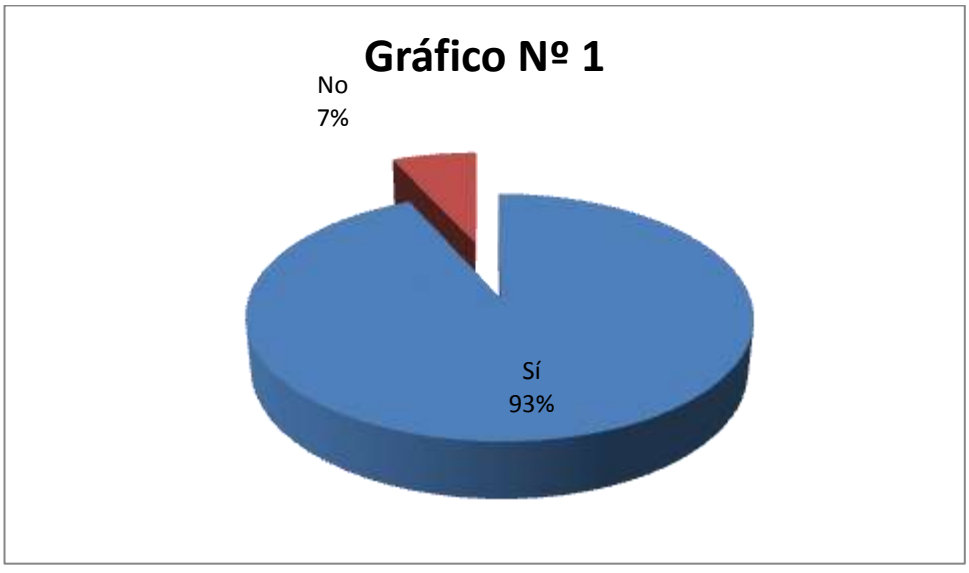
ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1. ¿Conoces lo que significa el Buen Vivir?

Cuadro Nº 1

Ítem	f	%
Sí	112	93
No	8	7
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: niños del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las respuestas de la encuesta encontramos que 93% sí y 7% no, manifestaron los estudiantes en torno a la pregunta si conocían el significado de Buen Vivir.

Si el Buen Vivir se define la satisfacción plena de las necesidades tanto objetivas como subjetivas de las personas y los pueblos; abolir la explotación; una vida armónica entre los seres humanos y entre comunidades y de estos con la naturaleza.

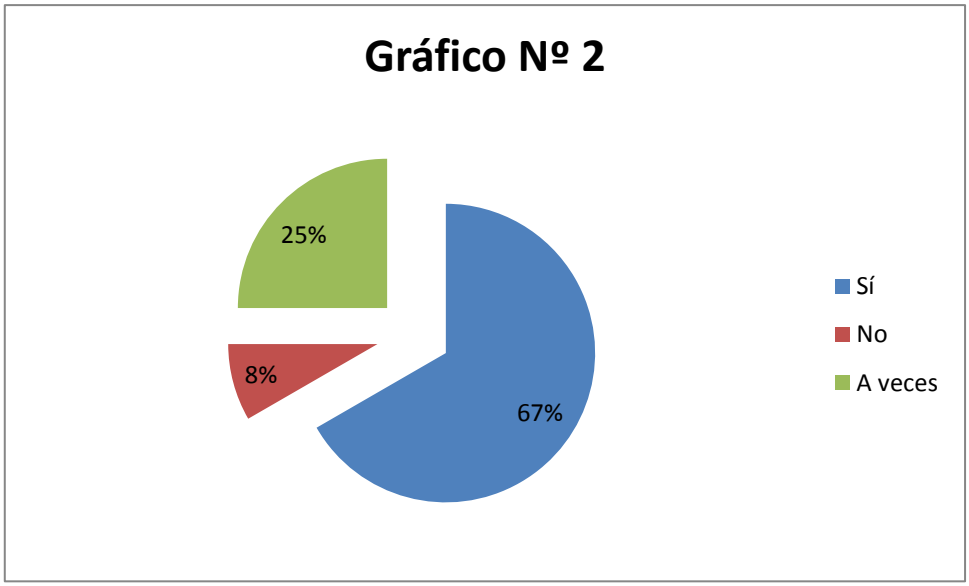
De lo anterior se puede aseverar que los estudiantes en una gran mayoría tienen una idea satisfactoria de lo que implica el Buen Vivir y cantidad considerable manifiestan que lo desconocen.

2. ¿Los valores que te inculca en el hogar lo pones en práctica en tu vida?

Cuadro Nº 2

Ítem	f	%
Sí	80	67
No	10	8
A veces	30	25
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: niños del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en la encuesta respondieron con un porcentajes de 67% Sí, 25% A veces y con 8% No practican los valores.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

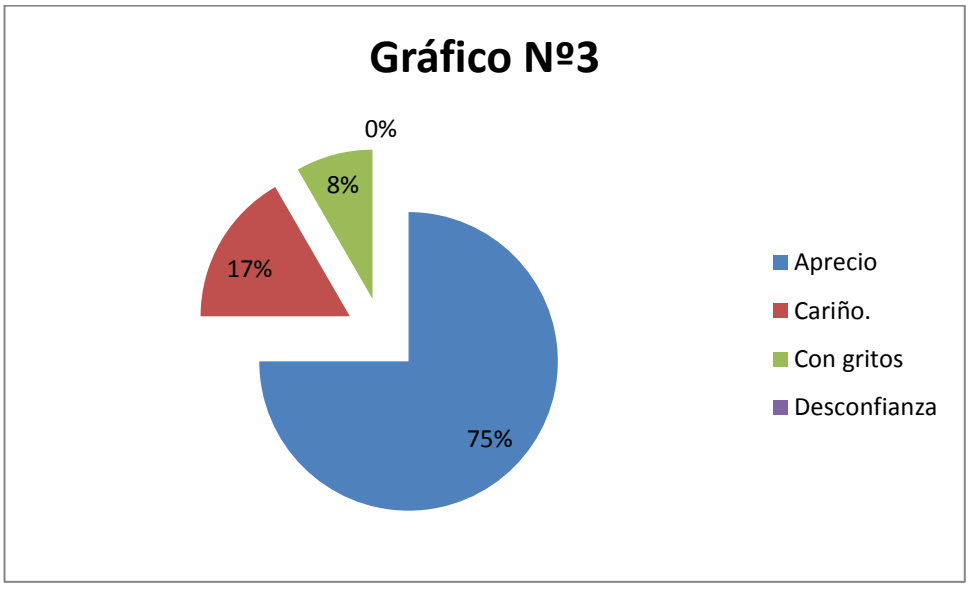
De lo anterior se concluye que los estudiantes practican los valores para una convivencia solidaria con todos y unos pocos los descuidan por falte de motivación.

3. ¿Cómo te tratan tus padres y docentes?

Cuadro Nº 3

Ítem	f	%
Aprecio	90	75
Cariño.	20	17
Con gritos	10	8
Desconfianza	0	0
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: niños del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos del cuadro anterior manifiestan con porcentajes de 75% aprecio, 17% cariño y 8% gritos de cómo los tratan padres y docentes.

El Buen Vivir implica diseñar y aplicar políticas públicas que permitan a las personas y colectividades el desarrollo pleno de sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y formas de comunicación, en la búsqueda de relaciones sociales armoniosas y respetuosas con los otros y con la naturaleza.

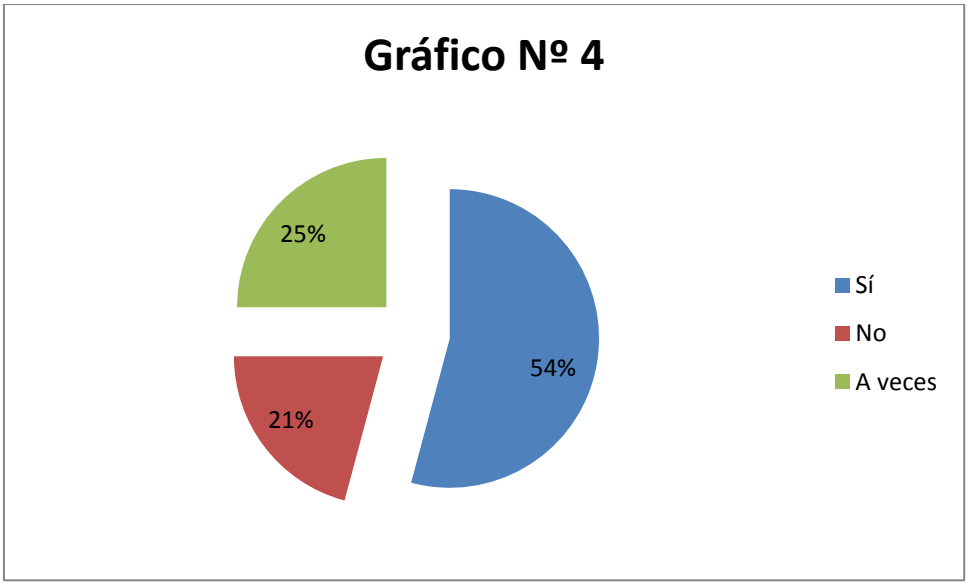
Consecuentemente se afirma que los estudiantes reciben un buen trato lleno de aprecio y confianza y por otro lado aun se mantienen rasgos de maltrato.

4. **¿El docente realiza actividades que te permitan relacionarte con otras personas de manera sencilla?**

Cuadro Nº 4

Ítem	f	%
Sí	65	54
No	25	21
A veces	30	30
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: niños del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los datos del cuadro anterior muestran que el docente realiza actividades que permitan la relación social con otras personas con porcentajes de 54% Sí, 25% A veces y 21% No.

Remite también a la integración de cada uno de nosotros consigo mismo; con la sociedad, el mundo y las tradiciones en que nacemos, e incluso con aquello que experimentamos como absoluto o trascendente en distintos momentos cruciales de la vida.

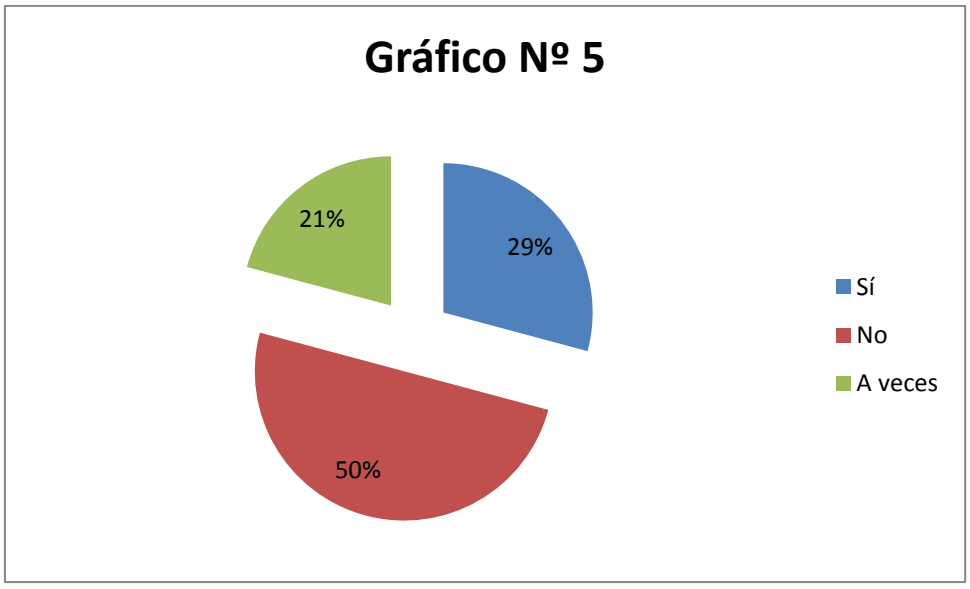
De lo anterior se concluye que los estudiantes manifiestan que el docente realiza actividades que permitan la relación social entre miembros facilitando la convivencia del Buen Vivir y la formación integral.

5. ¿Tu docente practica juegos, dinámicas en clase de Ciencias Naturales?

Cuadro Nº 5

Ítem	f	%
Sí	35	29
No	60	50
A veces	25	21
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: niños del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las encuestas indican con porcentajes de 50% No, 29% Sí y apenas 21% A veces el docente motiva la clase de Ciencias Naturales con juegos, dinámicas y otras actividades.

La Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

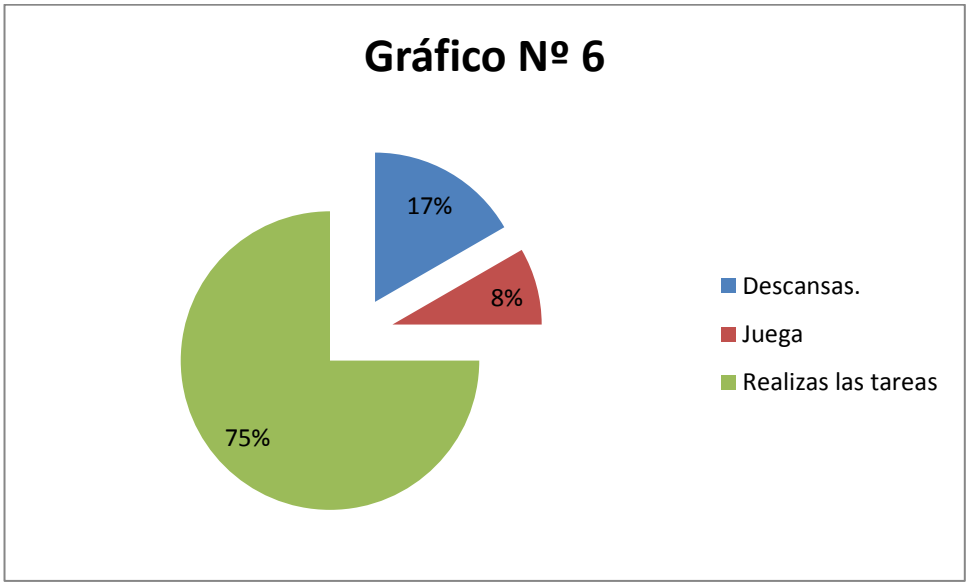
De lo manifestado se concluye que el docente no practica actividades de motivación para el desarrollo y la formación integral de los niños de manera muy seguida y satisfactoria.

6. ¿Qué actividades realiza usted luego de la jornada escolar?

Cuadro Nº 6

Ítem	f	%
Descansas.	20	17
Juega	10	8
Realizas las tareas	90	75
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: niños del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El cuadro indica que los estudiantes luego de la jornada de clase: 75% realizan tareas, 17% descansan y tan solo 8% juegan.

La Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, permitiéndole ejercitarse mediante la recreación como un proceso complementario para el desarrollo pleno de su formación integral.

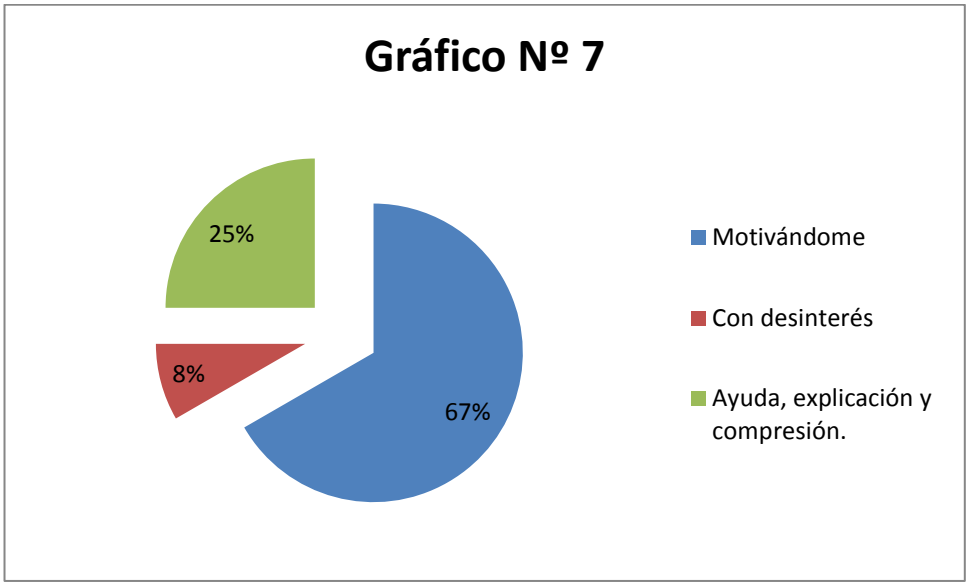
De lo anterior se concluye que los estudiantes se preocupan por sus tareas escolares pero no descuidan el descanso ni los juegos que son parte de la formación integral.

7. ¿Cómo contribuye sus padres en el desarrollo de las tareas?

Cuadro Nº 7

Ítem	f	%
Motivándome	80	67
Con desinterés	10	8
Ayuda, explicación y compresión.	30	25
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: niños del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos de la encuesta respecto a cómo contribuyen tus padres en las tareas escolares obtuvimos que 67% motivación, 25% ayuda, explicación y compresión, y 8% con desinterés.

No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto.

Finalmente, se confirma que la orientación de los padres de familia es substancial en la formación integral de los niños debido a que pocos padres de familia ocupan espacios con sus hijos.

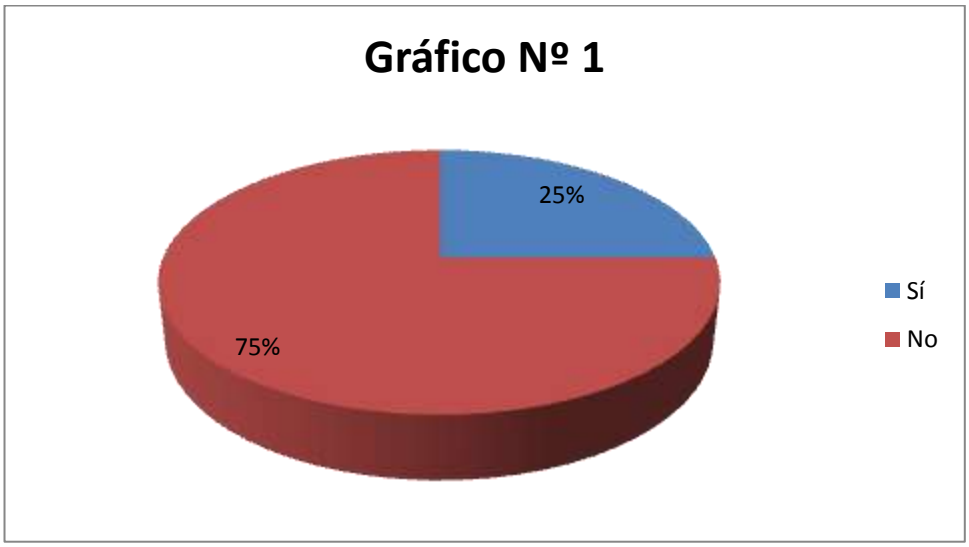
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Conoce las políticas del Buen Vivir?

Cuadro Nº1

Ítem	f	%
Sí	30	25
No	90	75
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: Padres de familia del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según el grafico anterior relacionado con las políticas del Buen Vivir las respuestas fueron con 75% No y 25% Sí.

El Buen Vivir se transforma en el concepto articulador de las acciones públicas y privadas, políticas y sociales, en el doble sentido de la palabra: como eje de desarrollo y como objetivo de la acción.

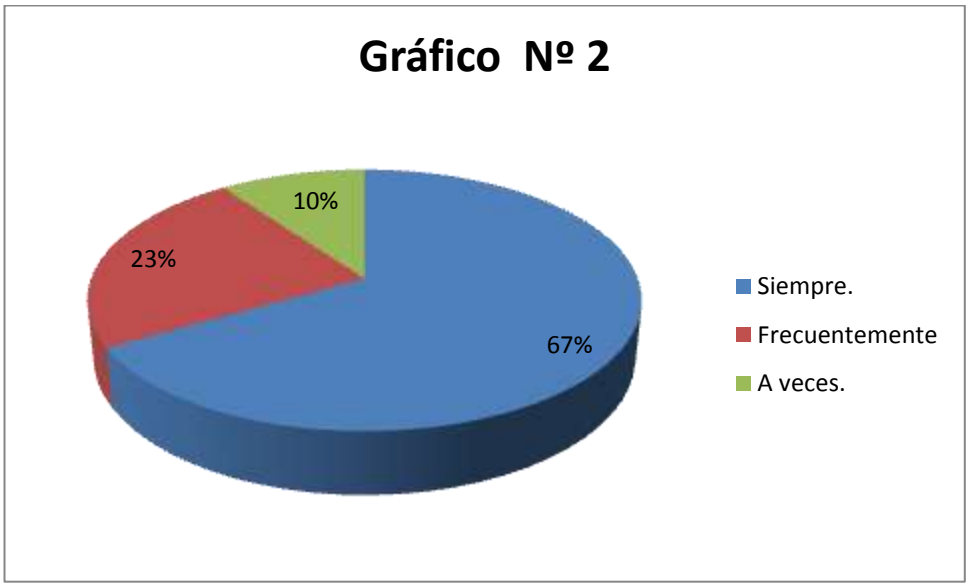
De lo que se afirma que los padres de familia desconocen las políticas del Buen Vivir sean cual sean las causas que limitan su conocimiento que de tanto se habla y poco se practica.

2. Ayuda en la realización de los deberes de su/s hijos/as

Cuadro Nº 2

Ítem	f	%
Siempre.	80	67
Frecuentemente	28	23
A veces.	12	10
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: Padres de familia del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al analizar la pregunta encontramos que los padres ayudan a desarrollar las tareas con porcentajes de 67% siempre, 23% frecuentemente y 10% a veces.

Vivir en armonía, interactuar con los miembros del grupo familiar es una acción que se debe desarrollar siempre en las familias para poder ejercer una vida plena de valores que garanticen un Buen Vivir digno de todos y todas. Cabe señalar que la motivación familiar es imprescindible en el seno familiar de los niños.

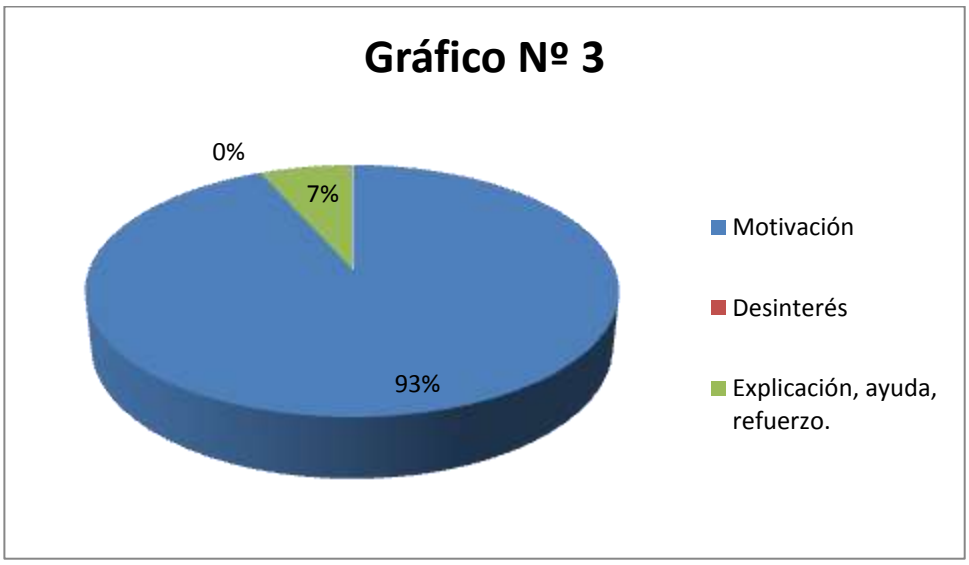
Por lo tanto, en la mayoría de padres de familia encuestados, de alguna manera si contralan las tareas escolares que los docentes envían a la casa, pues de alguna manera cumplen con la formación integral de los estudiantes descuidando una mínima parte de su responsabilidad con la escuela.

3. ¿Cómo contribuye en el desarrollo de las tareas de sus hijos/as siguiendo las instrucciones de los profesores/as?

Cuadro Nº 3

Ítem	f	%
Motivación	112	93
Desinterés	0	0
Explicación, ayuda, refuerzo.	8	7
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: Padres de familia del Quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta aplicada a padres de familia de la escuela, en un porcentaje aceptable respondieron en el 93% motivación y el 7% otras como: explicación, ayuda, refuerzo, etc., contribuye en el desarrollo de las tareas de sus hijos/as siguiendo las instrucciones de los profesores/as.

La motivación es el motor dinamizante de un proceso normal; sin motivación se sigue un proceso mecánico, que busca acciones forzosas; retomando lo anterior se trata de "accionar de energía positiva" que busca que los estudiantes se sientan dinámicos, capaces de desarrollar una infinidad de actividades o habilidades, es decir se desarrollan las destrezas con criterio de desempeño.

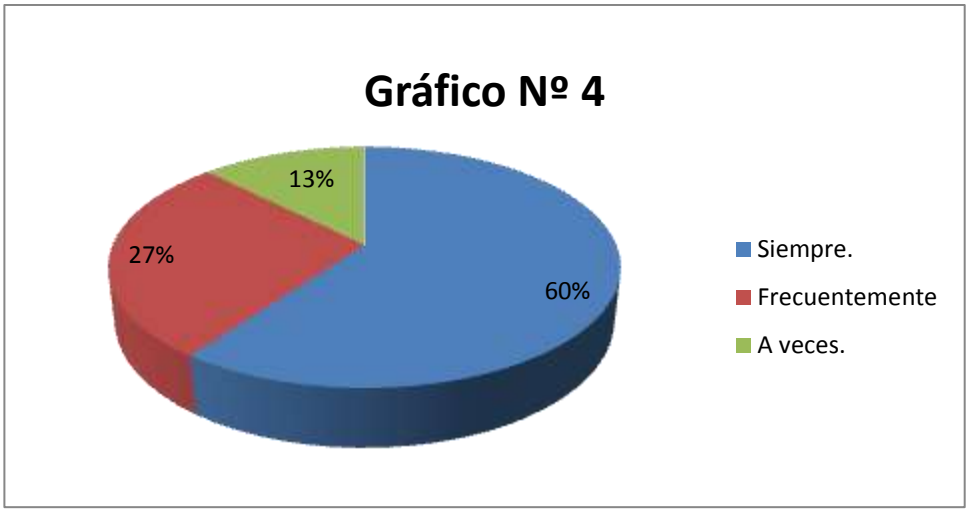
Consecuentemente se concluye que los padres de familia muchas de las veces incentivan a los niños a realizar sus tareas por medio de motivación, en otras por la responsabilidad de cumplir con su obligación de representante.

4. ¿Potencializan las capacidades y habilidades individuales de sus hijos?

Cuadro Nº 4

Ítem	f	%
Siempre.	72	60
Frecuentemente	33	27
A veces.	15	13
TOTAL	**100**	**100**

Fuente: Padres de familia del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al preguntarle a los encuestados, si potencializan las capacidades y habilidades individuales de sus hijos, respondieron 60% siempre, 27% frecuentemente y 13% a veces.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

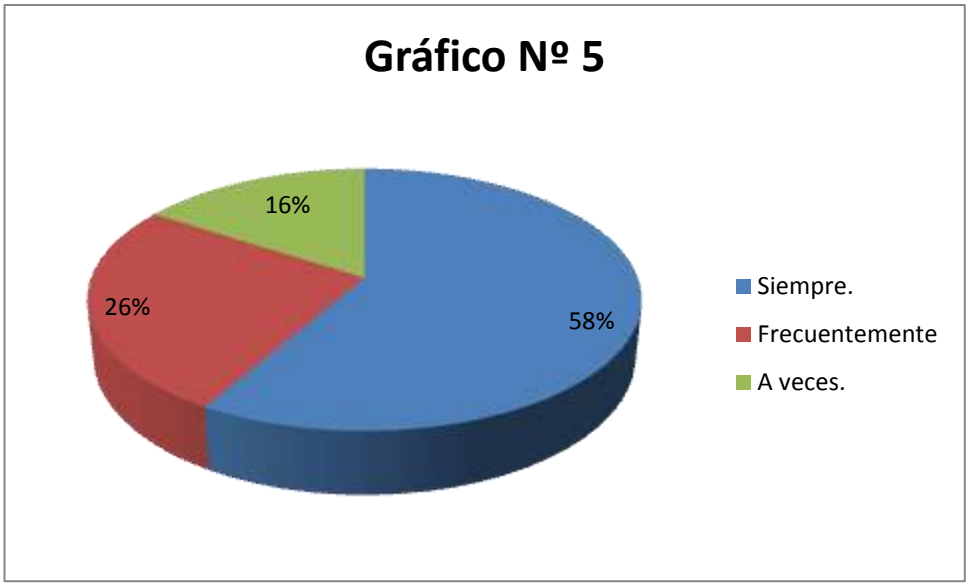
De lo que se aclara que al ser la familia el espacio central de del niño, podrá fortalecer las capacidades que muestren flaqueza por alguna situación presentada en el desarrollo de la misma.

5. ¿La enseñanza que reciben sus hijos satisface sus aspiraciones y anhelos?

Cuadro Nº 5

Ítem	f	%
Siempre.	70	58
Frecuentemente	31	26
A veces.	19	16
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: Padres de familia del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta oportunidad los padres de familia exponen con porcentajes de 58% siempre, 26% frecuentemente y con 16% a veces satisfacen los anhelos la enseñanza que reciben sus hijos.

En el contexto escolar actual de todos es sabido que en ocasiones las relaciones entre familia y escuela experimentan dificultades, a pesar de que resulta imprescindible esta colaboración entre ambas, y además no es muy difícil lograrla, entendimiento.

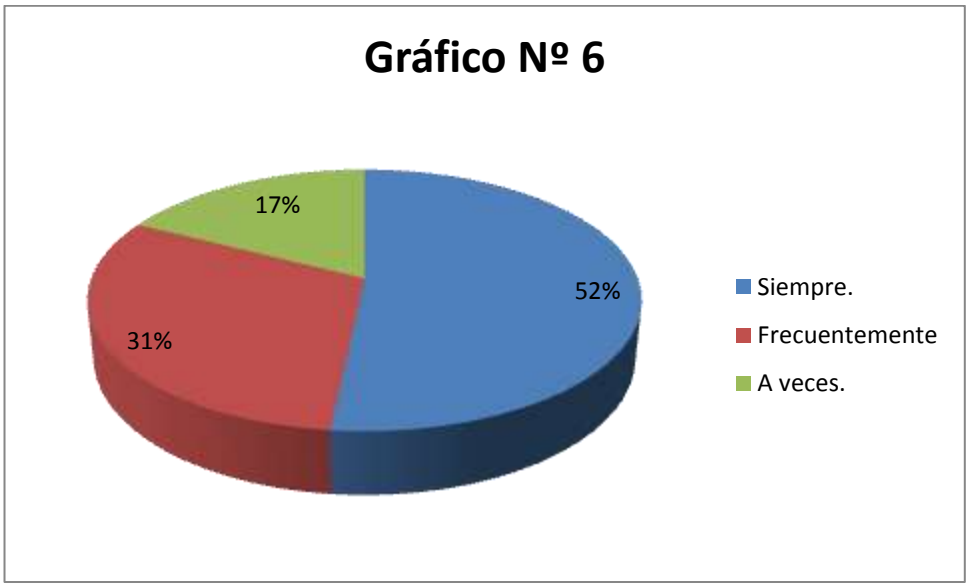
De lo que deducimos que los padres se sienten satisfechos con los aprendizajes de sus hijos siempre que estos sean acordes a las necesidades de su entorno mediato.

6. ¿Colabora con la formación integral de sus hijos?

Cuadro Nº 6.

Ítem	f	%
Siempre.	62	52
Frecuentemente	37	31
A veces.	21	17
TOTAL	**100**	**100**

Fuente: Padres de familia del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con esto se puede constatar que en la encuesta aplicada a padres de familia, evidenciamos que la colaboración de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, 52% siempre, 31% frecuentemente y 17% a veces.

El desencuentro entre la familia y la escuela vive condicionado por varias causas, que analizándolas y reflexionando sobre estas nos ayudarán a encontrar una solución para que se dé la colaboración entre familia y escuela.

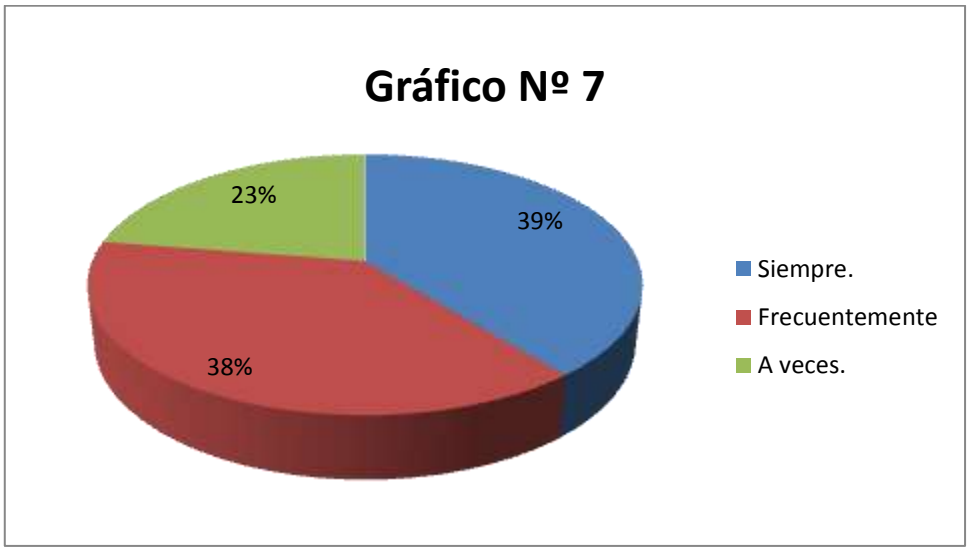
Por lo que es evidente de que la comunicación no es las más adecuada, capas sea por el choque generacional que se da, ya que esta problemática es por la falta de orientación en valores, lo cual nos invita a reflexionar sobre el verdadero papel que cumple la familia en la educación de sus hijos.

7. ¿Participa en actividades de Área De Ciencias Naturales que fomente el Buen Vivir y logren la formación integral de su niño?

Cuadro Nº 7

Ítem	f	%
Siempre.	47	39
Frecuentemente	46	38
A veces.	27	23
TOTAL	**120**	**100**

Fuente: Padres de familia del quinto grado de Educación General Básica.
Elaboración: Juan Carlos Ontaneda.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a esta pregunta, ¿Participa en actividades de Área De Ciencias Naturales que fomente el Buen vivir y logren la formación integral de su niño?, expresan con porcentajes 39% Siempre, 38% frecuentemente y 23% a veces.

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes y padres de familia a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

La apreciación obtenida de la encuesta se evidencia que, los padres de familia no participan en su totalidad de las actividades de ciencias naturales que permite al estudiante lograr aprendizajes integrales por diversos factores sociales.

g. DISCUSIÓN.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

ENUNCIADO:

El buen vivir se desarrolla de manera eficaz en los niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío N°1" de la parroquia San Sebastián.

FUNDAMENTACIÓN:

Para la mejor compresión de los resultados obtenidos y contrastar de mejor manera la hipótesis frente a la realidad investigada se presenta los resultados obtenidos de las encuestas tanto a niños, docentes y padres de familia, que se muestra a continuación:

En la pregunta Nº1 los docentes responden con 100%, los estudiantes con 80% y los padres de familia 30% que conocen los lineamientos del Buen Vivir. Siguiendo con la pregunta 2 los docentes responden con 100%, los estudiantes con 94% y los padres de familia 70% respecto a la aplicación de las políticas del Buen Vivir. En la pregunta 3 encontramos que los docentes afirman con 100%, los estudiantes con 70% y los padres de familia 96% con lo relacionado a los ejes transversales del currículo que son parte de eje motriz del Buen Vivir

Luego de haber realizado el respectivo análisis de los cuadros estadísticos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación deduzco, que los estudiantes, docentes y padres de familia no conocen a profundidad los lineamientos del Buen Vivir por lo que desarrollan contenidos, destrezas de acuerdo al currículo de educación general básica, descuidando el principio rector que abarca el posicionamiento de desarrollar de manera adecuada el buen Vivir en los temas diarios de clase, con actividades que fomente la cooperación de todos los actores involucrados en llevar una vida sana en convivencia con los otras y la naturaleza.

Por lo que se ve necesaria la participación e involucramiento a la comunidad Educativa en los lineamientos del Buen Vivir a fin de lograr espacios pedagógicos de participación en donde se sienta una verdadera convivencia con los otros y la naturaleza en completa armonía.

DECISIÓN.

De la información obtenida en el proceso investigativo se rechaza el supuesto hipotético porque de acuerdo a la observación e información que proporcionó el campo procesado; los docentes, niños y padres de familia tiene limitados conocimientos de lo que significa "El Buen Vivir en la Educación", siendo un eje matriz en la educación que debe ser desarrollado como principio rector de convivencia social y con la naturaleza estableciendo relaciones armónicas de paz.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

ENUNCIADO:

• *La formación integral no se desarrolla completamente en los niños de quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrío Nº1".*

FUNDAMENTACIÓN:

En la pregunta 4 relacionada con la formación integral de niño, los docentes, niños y padres de familia respondieron con 100%, 80% y 62%, satisface los anhelos, permiten la interacción y potencializan las capacidades.

En la pregunta 5 los resultados son 50% docentes, 55% niños y 60% padres de familia en las estrategias que aplican para desarrollar una formación adecuada.

En la interrogante 6 de la encuesta los resultados resaltan 50% docentes, 30% niños y 52% padres de familia en actividades relacionadas con el buen vivir en la formación integral.
En la pregunta 7 los docentes corroboran 100%, los estudiantes 80% y padres de familia 40% en lo relacionado a la evaluación y las actividades que fortalecen el buen vivir y logran la formación integral.

De lo anterior los resultados obtenidos de las encuestas de las preguntas relacionadas con la formación integral de los niños. Observamos grandes diferencias al contrastar sus resultados, debido a que el papel que debe cumplir cada agente involucrado en esta misión es fuerte, ya que merece una atención delimitada de fronteras negativas que impidan su

desarrollo. La formación integral "es aquella que abarca todos los aspectos de desarrollo del niño. El niño es un ser orgánico, afectivo, social e intelectual y la su educación debe estar orientada a proporcionarles los elementos necesarios para que puedan desarrollarse en óptimas condiciones, desde una buena nutrición hasta las oportunidades de aprendizaje que los padres y los servicios educativos puedan brindarles

Por lo que se propone diseñar estrategias de intervención de la familia en las actividades escolares que contribuya a la formación integral de niños 5to año de Educación General Básica en la Escuela "Miguel Riofrío Nº1"de la Parroquia San Sebastián, Cantón y Provincia de Loja; durante el período lectivo 2012 – 2013.

DECISIÓN.

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos, la hipótesis es aceptada porque no responde a un verdadero proceso adecuado para la formación integral de niños de Quinto Año de Educación General Básica, debido a que existen factores en la relación docentes, estudiantes y Padres de familia en el inter aprendizaje como: la comodidad, la inhibición, incapacidad/inseguridad, ignorancia, falta de tiempo, miedo a perder el protagonismo, desconocimiento, experiencias negativas.

h. CONCLUSIONES.

Del trabajo de investigación realizado, determinamos las siguientes conclusiones:

- Los encuestados sostienen poseer un limitado conocimiento de los lineamientos del Buen Vivir en la práctica de las actividades del Área De Ciencias Naturales en el quinto año de Educación General Básica, debido a que no existe un verdadero interés por desarrollar un proceso educativo encaminado a la convivencia saludable con los otros y la naturaleza.

- Es notorio que no existe una verdadera aplicación de las políticas del Buen Vivir, por lo que es preocupante para la formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº 1" de la ciudad de Loja.

- Los estudiantes y padres de familia manifiesta no practicar los valores que se relacionan con los ejes transversales del currículo de Educación General Básica a plenitud, debido a la falta de conocimiento por parte de los docentes.

- Las estrategias que aplican los docentes no satisfacen los anhelos a plenitud de la formación integral de loe estudiantes del Área De Ciencias Naturales en la Escuela "Miguel Rifrio Nº1".

- La evaluación que desarrolla el docente fomentan el Buen Vivir logrando una formación integral de los estudiantes, pero eso no evidencian los estudiantes ni los padres de familia.

i. RECOMENDACIONES.

Luego de haber concluido el proceso de investigativo procedo a realizar las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades que tomen conciencia de los lineamientos del Buen Vivir en la práctica de las actividades del Área De Ciencias Naturales en el quinto año de Educación General Básica, y propongan seminarios sobre su contenido y práctica tanto a docentes niños y padres de familia.

- A las autoridades a que implemente espacios para una verdadera aplicación de las políticas del Buen Vivir, por lo que es preocupante para la formación integral de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº 1" de la ciudad de Loja.

- A los estudiantes y padres de familia a que reconozcan la importancia al practicar los valores que se relacionan con los ejes transversales del currículo de Educación General Básica a plenitud.

- Que desarrollen instrumentos y guías sobre las estrategias que satisfacen los anhelos de la formación integral de loe estudiantes del área de Ciencias naturales en la escuela "Miguel Rifrio Nº1" de la ciudad de Loja.

- A las autoridades y docentes a que elaboren y diseñen instrumentos de evaluación que fomentan el Buen Vivir logrando una formación integral de los estudiantes. y de esta manera cumplir con los lineamientos que establece las políticas del Buen Vivir.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Título.

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DEL EL BUEN VIVIR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA.

PRESENTACIÓN

El objetivo de este trabajo tiene como visión el acercar al docente a un paradigma educativo diferente relacionado con los cambios directrices de una nación democrática, solidaria, pluriétnica y puericultural, que es donde queremos vivir junto a las personas que nos rodean sin descuidar la naturaleza como sustento y protección para una convivencia armónica, dinámica y en paz.

Tiene como finalidad concienciar sensibilizar a la Comunidad educativa(docentes, estudiantes y padres de familia) a que asuma su verdadero rol con responsabilidad de la educación de sus hijos o representados, además contribuya en la formación integral de los mismos, así como también en la prevención de dificultades escolares colaborando con una serie de actividades extraescolares que van a consolidar la formación integral de los niños que asisten a la Escuela "Miguel Riofrio Nº1".

El Buen Vivir entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es importante, conocer y asumir los deberes, derechos y normas de convivencia que tenemos los seres humanos como miembros de una sociedad democrática e igualitaria, además debemos contemplarla desde una perspectiva global en la que las interrelaciones con el resto de las relaciones sociales.

Por todo lo anotado vemos la necesidad de contribuir a fortalecer El Buen Vivir a través de actividades que contribuya a la formación integral de niños 5to año de Educación General Básica en la Escuela "Miguel Riofrio Nº1" de la Parroquia San Sebastian, Cantón y Provincia de Loja; durante el período lectivo 2012 – 2013". En pos de contribuir a una educación de calidad y calidez.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas

para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; el deporte, entendido como la actividad física planificada, constituye un soporte importante de la socialización, en el marco de la educación, la salud y, en general, de la acción individual y colectiva.

Esto nos conduce a aceptar que la Naturaleza, en tanto una construcción social, es decir término conceptualizado por los seres humanos, debe ser reinterpretada y revisada íntegramente.

Lograr un buen desempeño profesional exige abordar de forma integral un conjunto de factores que son fundamentales para el desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, pedagógicas, éticas y sociales de los docentes. Tres de ellos requieren una atención prioritaria por parte de los países: un sistema articulado de formación y desarrollo profesional permanente; un sistema transparente y motivador de carrera profesional y evaluación docente; y un sistema adecuado de condiciones laborales y de bienestar.

Los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación ecuatoriana, en todas las etapas históricas, ha sido: Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actué y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral.

"El mejor educador no será nunca el más sabio, sino el que a la vez, sea más benevolente, el más discreto, el más delicado, que a la austeridad de la ciencia una la dignidad del carácter. Sin benevolencia, sin discreción, no hay educación posible en el hogar ni en la escuela".

La Formación Integral es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en particular de preparación en su profesión, que es dirigido y que deviene en el propio proceso autodirigido, en dependencia de las características que tomen las relaciones

esenciales que se establecen entre estudiantes, grupo escolar y sus organizaciones y los profesores.

OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERAL

Aplicar políticas de concienciación del Buen Vivir que contribuya a la formación integral de niños 5to año de Educación General Básica en la Escuela "Miguel Riofrio Nº1"de la parroquia San Sebastián cantón y provincia de Loja, periodo 2012 – 2013

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar a los docentes, estudiantes y padres de familia a actividades que desarrollen las políticas del Buen Vivir de niños 5to año de Educación General Básica

- Socializar con los padres o representantes de los niños/as las estrategias de intervención en las actividades extraescolares que contribuyen a la formación integral.

DESARROLLO.

Aprender y enseñar: una experiencia gratificante.

Según esto, todos los seres humanos aprenden diariamente, de muchas maneras y en sitios diferentes. Qué se aprende, cómo se aprende, cuándo y cuánto se aprende, están determinados por los requerimientos y los intereses de cada persona.

Se aprende lo que se necesita y lo que sirve para hacer la vida más fácil y agradable, de acuerdo con las capacidades y posibilidades individuales. También depende de cuánto el ambiente natural y social en el que se desenvuelve invite y estimule a conocer nuevas cosas. Este aprendizaje informal ocupa gran parte del tiempo diario de las personas.

Sin embargo, cuando se escucha la palabra aprendizaje, viene a la cabeza la imagen de la escuela o del colegio, materias como Matemática o Ciencias Naturales, lecciones y deberes. Es decir, automáticamente se asocia aprender con institución educativa, pero se aprende dentro y fuera de la institución educativa.

El aprendizaje programado dentro de un centro educativo se denomina aprendizaje escolarizado. Aquí, para qué aprender (fines), qué y cuánto aprender (conocimientos), cómo y cuándo aprender (metodología), con qué aprender y hasta en qué lugar hacerlo (recursos) están determinados por el sistema educativo, el currículo, el plan institucional y los maestros. Además, hay que evaluar todo esto y los resultados. El aula, con la participación del estudiantado y la docencia, es el espacio donde es posible negociar los aprendizajes, para que estos tengan significación.

¿Qué es aprender?

En el sentido más amplio, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el conocimiento y/o la conducta de un individuo, como resultado de la experiencia o de la interacción con su entorno. Esta definición no incluye los cambios producidos por la maduración o por procesos biológicos, como el crecimiento del cabello o la digestión. Tampoco se toman en cuenta los cambios temporales, debidos a una enfermedad o a la fatiga. El aprendizaje es duradero y siempre ocurre como el resultado de un intercambio con el entorno.

Se aprende cuando la experiencia es grata y significativa

El interés natural o el gusto por aprender se denominan motivación. Esta disminuye cuando lo que se aprende y la manera en que se aprende no resulta grata, interesante o útil. Se aprende cuando esta experiencia le da algún sentido positivo a la vida. Si aprender molesta, duele, aburre o no sirve, entonces, ¿para qué hacerlo?

El aprendizaje, dentro o fuera de la educación formal, se constituye en una herramienta y, luego, en una meta de los seres humanos, cuando satisface sus necesidades, da sentido a su vida y, por lo tanto, los ayuda a mejorar o a desarrollarse con plenitud.

Nadie que esté sano hace, de manera espontánea, algo que le vaya a hacer daño o que no le vaya a servir. De ser así, aprender sería una conducta que se ¡ría extinguiendo al igual que una vela. Este es un punto muy importante que deben tener en cuenta los educadores.

Resulta indispensable crear en el aula un ambiente propicio para que los estudiantes se sientan interesados y encuentren que aprender es útil y grato. Hay que inculcar, poco a poco, que el aprendizaje nos hace mejores personas, permite intercambiar conocimientos y experiencias e, incluso, ayuda a otros. También se experimenta satisfacción o felicidad cuando se alcanza algún aprendizaje nuevo, aunque no se tenga una conciencia de su utilidad futura.

Un aprendizaje de estas características es el que demanda el Buen Vivir en el aula.

¿Alguien tiene que enseñar para aprender?

El aprendizaje es algo innato y propio de los seres humanos. Es una herramienta fundamental para adaptarse al ambiente y desenvolverse mejor en el entorno. También es un instrumento poderoso para, alcanzar objetivos y lograr la vida que se desea.

Pero, ¿qué sucede con la enseñanza? Si todos los seres humanos son capaces de aprender, ¿para qué se necesita que alguien enseñe?

La naturaleza, el ambiente creado por el ser humano y las relaciones interpersonales constituyen el medio social en el que el aprendiz, quien juega un papel importantísimo para su aprendizaje y desarrollo, se desenvuelve.

Esta visión coincide con el enfoque del Buen Vivir al afirmar que el individuo no se construye en aislamiento, sino gracias a su relación con otros, esto es, gracias a la socialización, sea con sus iguales o con otros mayores o más experimentados. Hay que resaltar que la intervención apropiada de un adulto es la que hace que niños, niñas y adolescentes desarrollen sus capacidades cognitivas al máximo, dentro de contextos formales y no formales. Si las condiciones del contexto y la intervención adulta son ¡inapropiadas, entonces se producirán resultados muy pobres.

Así, por ejemplo, en el hogar, los padres o quienes están a cargo del cuidado y de la crianza de un niño o niña son los principales promotores de su aprendizaje y desarrollo. Cuando van al centro de desarrollo infantil, a la escuela o, más tarde, al colegio, es la docencia la que asume gran parte de esta responsabilidad.

Función de lo intervención docente en el aprendizaje

Existe una diferencia significativa entre lo que el estudiante puede aprender por sí solo y lo que puede lograr con la mediación del maestro o la ayuda de otro compañero, a quien Vygotsky llama compañero más competente o experto (1978). Según esta teoría, la relación del individuo con el otro que lo guía cobra gran importancia y explica el sentido de la intervención de un docente.

- Un estudiante no es un «recipiente vacío» que llega al aula para ser «llenado». Viene con un potencial específico, tiene muchas experiencias y ha acumulado diversos saberes (Momento A).
- Viene con un límite de lo que puede hacer por sí solo, a lo que se llama nivel de desarrollo real (Momento B).
- En el aula se encuentra con el compañero más experto o competente y el o la docente (Momento C).

- También viene con un límite de lo que puede hacer con ayuda, a lo que se llama nivel de desarrollo potencial (Momento D).

- La distancia entre el nivel de desarrollo real, que le permite resolver una tarea por sí solo, y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto es lo que se conoce como zona de desarrollo próximo (ZDP).

Existen algunos requisitos o condiciones que son esenciales para garantizar el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Independientemente de las características del educando (sexo, edad, familia, cultura o etnia de la que proviene, habilidades y destrezas particulares, carácter, etc.) o de la asignatura que se trate, para que un estudiante esté en situación de instruirse con buenos resultados, se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos clave que debe cumplir un aula gratificante.

Es poco probable que los estudiantes hagan su trabajo o respondan a lo que proponen sus profesores si perciben que sus maestros no se interesan por ellos. Es fundamental que entre educadores y escolares se establezcan actitudes y relaciones de aceptación, confianza y afectividad. Esto implica valorar y respetar las diferencias individuales, generar actitudes de solidaridad y erradicar cualquier tipo de exclusión.

La docencia debe crear un ambiente cálido y de confianza, lo cual no se contrapone con exigencia y calidad en el trabajo, y alta productividad o inteligencia emocional para tratar problemas. El maestro nunca deberá utilizar su rol para establecer barreras que impidan un contacto humano auténtico y, peor aún, para cometer abusos y delitos.

La labor de todo docente es lograr que sus estudiantes desarrollen su potencial comunicativo. Esto implica promover la comprensión y la expresión a través de sus múltiples inteligencias: lingüística verbal y no verbal, lógica matemática, espacial, corporal o cinestésica, natural, musical, intrapersonal e interpersonal.

Esto se consigue, no solo enfocándose en el uso correcto o incorrecto del lenguaje verbal, oral o escrito, sino facilitando y ampliando la expresión de ideas y sentimientos por diversas vías. Mientras más se cultive el pensamiento crítico, los estudiantes estarán mejor preparados para generar respuestas que los involucre como seres humanos cooperadores, conscientes, respetuosos de sí mismos y de los «otros diversos», y del entorno natural y social. Entonces, también serán, constructores de una sociedad para el Buen Vivir.

Un aprendizaje es significativo si tiene conexiones con sus intereses, conocimientos o experiencias previas, sus creencias, valores y curiosidades. Cuando un estudiante completa satisfactoriamente una tarea y su disposición aumenta, es más viable que la conducta se repita. Así, el aprendizaje se convierte en una cualidad propia del educando, que le da confianza y lo impulsa a conectarse con otros saberes más allá de su círculo.

El Buen Vivir en el aula implica un ambiente y condiciones propicias para que se produzca un correcto aprendizaje. Factores de diverso orden interno y externo, materiales y organizacionales, ocasionan que ese tiempo y ese espacio compartido para enseñar y aprender no sean satisfactorios o adecuados.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CIENCIAS NATURALES

NOMBRE: _____ **FECHA:** _____

1. **Une el tipo de energía con la definición.**

Energía solar pasiva	
Energía hidráulica	Uso del viento para producir energía
Energía eólica	
Energía solar térmica	

2. **Realiza un dibujo sobre el cultivo en tu comunidad.**

3. **Dibuja un paisaje y pinta de azul el agua en estado líquido.**

4. **Anota uno de los usos del agua**

   _____

5. **Escribe un consejo para racionar el consumo de agua de acuerdo al gráfico siguiente:**

   _____
   _____
   _____
   _____

6. **Encierra en un círculo la capa de aire donde hay vida.**

   Exósfera – mesósfera – tropósfera – termósfera – estratósfera

PLANIFICACIONES DE LOS BLOQUES.

BLOQUE 1: La Tierra, un planeta con vida.

TEMAS	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Por qué la corteza continental es más antigua que la corteza oceánica? Teoría de la Tectónica de Placas Interacción entre las placas tectónicas Tipos de placas El relieve de Ecuador Biodiversidad en Ecuador Desiertos Zonas desérticas de Ecuador Desertificación ¿Qué beneficios aporta al medio ambiente el uso de energías alternativas? Energía Transformaciones y fuentes de energía. Energía eólica Ventajas y desventajas de la energía eólica	Explicar la influencia del movimiento de las placas tectónicas en la formación del relieve de Ecuador y su biodiversidad. Identificar zonas desérticas en regiones ecuatorianas, caracterizarlas y comprender la interrelación entre sus componentes. Reconocer los diferentes tipos de energía y sus procesos de transformación en los ecosistemas. Argumentar el valor de las energías alternativas, tomando como modelo la energía eólica en la conservación de la naturaleza.	Observación e identificación de los distintos relieves y relacionarlos con el movimiento de las placas tectónicas. Representación con gráficos y modelos tridimensionales de los diferentes movimientos de las placas tectónicas. Utilización de fotografías de diversos relieves para determinar la interacción que ha sucedido entre las placas. Elaboración de diagramas de flujo donde se representen las distintas transformaciones de energía. Utilización de organizadores gráficos para clasificar las causas de la desertificación natural y aquellas producidas por el hombre. Aplicación de diagramas de Venn para comparar los diferentes tipos de energía. Ejemplificación del uso cotidiano de energía. Identificación de los distintos tipos de energía y su utilidad. Enumeración de las fuentes de energía. Elaboración de gráficos de barras logrados a través de la experimentación. Obtención de porcentajes a base de datos numéricos. Interpretación de gráficos de barras. Información presentada en	Ciencias en palabras: Papel milimetrado o de cuadros. Biblioteca. Computadora. Internet. Calculadora. Material de reciclaje para construir un modelo de las capas de la Tierra. Materiales para elaborar un termómetro. Plastilina. Papel encerado. Dos bloques pequeños de madera. Mapa del relieve de Ecuador y el mundo. Material para realizar un colaje (revistas, recortes, etcétera). Termómetros, altímetros, psicrómetros, entre otros. Pecera o recipiente plástico transparente y amplio con tapa.	Evaluación formal: Prueba de unidad. Sugerencias adicionales: Batería de preguntas. Destrezas de indagación en libros, revistas y/o Internet. Presentación de datos en tablas. Elaboración de gráficos de barras a partir de datos. Lectura comprensiva de artículos relacionados con el tema. Plenaria donde se socialicen las recomendaciones para evitar el avance de la desertificación. Comunicación de ideas de forma clara y coherente, y con el uso de un lenguaje apropiado. Investigación acerca de las funciones que desarrollan el INEFAN y DINAREN en el

		tablas a partir de las cuales los estudiantes puedan establecer conclusiones. Observación directa del relieve para realizar descripciones y dibujos. Utilización de ruedas de atributos para establecer características. Información presentada en el texto para enumerar ventajas y desventajas. Discusión final de acuerdo con el cuestionario.	Láminas de acetato. Sorbetes plásticos. Tachuelas. Marcadores permanentes. Masa para modelar. Vasos pequeños de papel. Video acerca de la biodiversidad o reservas ecológicas de Ecuador. Ejemplares de la revista Terra Incógnita u otras similares. Información sobre las reservas ecológicas ecuatorianas	mantenimiento de los recursos naturales en Ecuador. Elaboración de material audiovisual que pueda ser utilizado para emprender acciones que favorezcan la protección del medioambiente. Diseño de campañas educativas para protegernos de los sismos.

BLOQUE 2: El suelo y sus irregularidades

TEMAS	**Destreza con criterio de desempeño**	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Evaluación**
¿Qué factores físicos condicionan la vida en los desiertos? El suelo. Suelos desérticos. Factores físicos que condicionan la vida en las zonas desérticas de Ecuador. Factores antrópicos de la desertificación en la Amazonia.	Comparar las características de los diversos tipos de suelos desérticos. Reconocer los factores físicos que condicionan la vida en las zonas desérticas de nuestro país. Explicar la influencia de las energías lumínica y calórica en la diversidad de la flora y la fauna localizada en los desiertos	Observación directa y análisis de imágenes. Utilización de organizadores gráficos para destacar características, comparar y resumir información. Descripción de las adaptaciones que tienen las plantas y los animales que viven en el desierto. Ilustración de las redes alimenticias para identificar el rol de cada organismo en cuanto a transferencia de energía. Resolución de crucigramas como medio para aprender el	Ciencias en palabras: Biblioteca. Computadora. Internet. Mapa de Ecuador. Mapa de las reservas ecológicas de Ecuador. Yeso, arcilla y arena de construcción. Musgo, plantas de	Evaluación formal: Prueba de unidad Prueba ruta saber Prueba trimestral Sugerencias adicionales: Manejo de los materiales y equipo de laboratorio. Actitud de respeto en el uso de muestras vivas para experimentación. Modelos

¿Cómo fluye la energía a través de los organismos que componen un ecosistema? La energía lumínica. El papel de la energía en la producción de alimentos. Diversidad de la flora y de la fauna en los desiertos ecuatorianos. Redes alimenticias en los desiertos. Relaciones entre los organismos. Protección de la flora y de la fauna de los desiertos.	ecuatorianos. Analizar las características de las redes alimenticias a partir de las relaciones entre poblaciones y las cadenas alimenticias. Explicar la importancia de la protección y conservación de la flora y la fauna; además, reflexionar sobre el impacto humano en estas zonas.	vocabulario. Identificación de los animales propios de Ecuador a base de imágenes. Descripción de los animales propuestos y explicar la forma en que obtienen energía. Explicación sobre el uso de la energía solar en actividades domésticas como deshidratar alimentos. Utilización de periódicos, revistas y/o documentales para obtener información acerca de políticas estatales y mundiales que se aplican para disminuir la desertificación. Identificación del tipo de suelo mediante pruebas sencillas Escribir relatos o cuentos referidos a la vida de animales y plantas en los desiertos. Experimentación a partir de la cual se recolecten datos y construyan gráficos para mostrar resultados. Información presentada en tablas a través de las cuales los estudiantes puedan establecer conclusiones. Proposiciones alternativas viables para evitar el proceso de desertificación en su comunidad. Elaboración de redes alimenticias sencillas de diferentes zonas desérticas. Inferir a partir de las características de los distintos suelos los usos y aplicaciones que pueden tener. Utilización de preguntas abiertas tipo ensayo sobre determinados temas.	elodea, cactus y caléndula. Macetas. Cajas de cartón. Cinta adhesiva. Muestras de alimentos en proceso de putrefacción. Muestras de suelo de diferentes lugares. Material de reciclaje para elaborar un modelo tridimensional de los paisajes de un desierto arenoso y pedregoso. Gasa. Embudo. Vasos. Cajas de zapatos. Tela metálica, fina y gruesa. Tul. Alambre. Balanza. Lupa. Microscopio. Placas porta y cubreobjetos. Papel periódico. Cámara de fotos. Postales y/o fotografías del bosque petrificado Puyango.	tridimensionales a partir de una rúbrica. Diseñar un muestrario con los distintos tipos de suelo. Realizar un cartel explicativo con el proceso de la formación de los suelos. Destrezas para resumir y usar sus propias palabras en trabajos escritos. Elaboración y modelado de estructuras tridimensionales. Formas creativas de presentación de acciones que mejoren las condiciones de las zonas desérticas del país a la comunidad, cuyo objetivo es estimular un comportamiento de tipo conservacionista. Trabajo de investigación sobre las plantas medicinales nativas de Ecuador.

BLOQUE 3: El agua, un medio de vida.

TEMAS	Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
¿Cómo se puede acceder a las aguas subterráneas de forma sustentable? El agua en la Tierra Aguas subterráneas. Profundidad y accesibilidad. Aguas subterráneas en las zonas desérticas en Ecuador ¿Cómo el agua en un ecosistema influye en sus características físicas? Factores físicos que condicionan la vida en los desiertos Impacto de la disponibilidad de agua en los procesos de desertificación	Comprender las características y propiedades del agua como compuesto fundamental para los seres vivos. Reconocer la importancia de las aguas subterráneas en el desierto: su accesibilidad y profundidad. Describir los factores físicos: temperatura, humedad del ambiente y del suelo que condicionan la vida en los desiertos y en las zonas de desertización presentes en Ecuador. Analizar los factores antrópicos generadores de desertificación y su relación con los impactos ambientales en los desiertos.	Talleres de reflexión y análisis enfocados al manejo de las aguas subterráneas y su conservación. Salidas de campo con la finalidad de identificar las características de una zona desértica o un terreno después de la cosecha. Materiales del aula para realizar descripciones. Material de reciclaje para elaborar modelos tridimensionales. Diagramación a base de datos obtenidos en forma experimental para establecer conclusiones y recomendaciones. Demostraciones para recrear las propiedades del agua. Presentación de documentales sobre la disponibilidad del agua en el mundo y la importancia de las aguas subterráneas. Observación directa de videos, mapas, imágenes satelitales y fotografías que permitan identificar la disponibilidad de las aguas subterráneas. Ejemplificación de actividades humanas que se relacionan con los procesos de desertificación y sus consecuencias. Experimentación para evaluar la necesidad de agua en diferentes plantas. Información suministrada por gráficos o tablas para responder preguntas. Resolución de una sopa de letras para ubicar los nombres	Ciencias en palabras: Biblioteca. Computadora. Internet. Mapa de reservas subterráneas de agua. Material audiovisual. Una fuente de calor. Una olla con tapa. Un vaso de medida. Guantes de calor. Solución de agua salada o agua de mar. Equipo de destilación simple. Pala para remover la tierra. Pliego de cartón grande usado. Cinta métrica. Fundas plásticas. Balanza. Recipientes resistentes al calor. Cocineta o una estufa. Medidor de humedad. Calculadora.	Evaluación formal: Prueba de unidad Proyecto: estrategias que nos permitan ahorrar el consumo de agua en el hogar. Sugerencias adicionales: Diagramas del átomo y la molécula de agua. Informe de laboratorio de desalinización del agua. Esquema del ciclo del agua y explicación de cada una de las etapas. Investigación acerca de estrategias para minimizar el consumo de agua en la agricultura. Organización de un foro o simposio para concienciar el cuidado del agua. Periódico mural sobre el desierto de Palmira y otras zonas desérticas de Ecuador. Desarrollo de cuestionarios. Informe de la salida

		de las propiedades del agua y luego definirlas. Graficación de datos procesados. Utilización de diagramas de espina de pescado para establecer causas y efectos del uso irracional del agua. Esquematización del proceso de potabilización del agua.		de campo. Campaña para ahorrar el consumo de agua en el centro educativo. Presentación oral acerca de la desertificación

BLOQUE 4: El clima, un aire siempre cambiante.

TEMAS	Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
¿Cómo la presencia de las corrientes impactan sobre el entorno? Clima Factores que modifican el clima Corrientes marinas en Ecuador Estrategias y mecanismos para estar preparados frente a los impactos de estos fenómenos ambientales Desertización de la región Litoral ¿Cómo influyen los diferentes tipos de energía en los factores físicos y biológicos? Fuentes de energía en los ecosistemas. La presión atmosférica Energía eólica en el	Reconocer los factores que modifican el clima. Explicar cómo influyen las corrientes cálida de El Niño y de La Niña o fría de Humboldt en el clima de los desiertos en Ecuador. Analizar la importancia de la aplicación de las energías alternativas como la solar y la eólica. Comparar entre las características de los componentes bióticos y abióticos de los desiertos y las zonas de desertización ecuatorianos. Identificar la influencia del clima sobre la biodiversidad en las regiones de Ecuador.	Boletines meteorológicos para reconocer los elementos del clima. Carteleras interactivas donde cada día se registren datos ambientales del lugar donde se encuentra el colegio. Organizadores gráficos como mentefactos, mapas conceptuales, y tablas T para relacionar el efecto del viento y la radiación solar en el clima. Instrumentos que miden factores físicos para obtener datos y procesarlos. Mapas para identificar y clasificar. Datos presentados en el texto para establecer relaciones Situaciones hipotéticas para inferir comportamientos. Observación directa para determinar características del clima. Experimentación para reconocer las propiedades y aplicaciones de la luz. Elaboración e interpretación de datos comparativos del efecto de la altura en varios procesos. Enumeración, comparación,	Ciencias en palabras: Cuaderno. Biblioteca. Computadora. Internet. Radio. Televisión. Periódico. Mapa mundial de las corrientes marinas. Un recipiente plástico amplio. Agua. Soluciones salinas de diferentes concentraciones. Papel periódico. Goma líquida. Agua caliente. Engrudo.	Evaluación formal: Prueba de unidad Prueba ruta saber Prueba trimestral Sugerencias adicionales: Informe de laboratorio a partir de los datos obtenidos en la estación meteorológica construida por los estudiantes. Analizar mapas de isotermas. Investigación sobre los proyectos de producción de energía eléctrica a partir de la energía eólica en Ecuador; explicar qué beneficios tiene esta generación frente a la

mar Radiación solar Zona tórrida cálida o tropical		definición e identificación de conceptos y procesos presentados en el libro. Ejemplificación para determinar relaciones directas e inversas entre los diferentes elementos del clima. Diagramación y comparación de las escalas usadas en termómetros (Kelvin, Celsius, Fahrenheit). Coloración de mapas de Ecuador en función de los distintos parámetros climáticos presentados. Establecimiento de las semejanzas y diferencias de los climas en las tres regiones de Ecuador y relacionarlas con la flora y la fauna. Discusión final a base de un cuestionario. Conversación para cerrar el tema.	Pinturas. Un pliego de cartón o un pedazo de madera aglomerada. Brocha pequeña. Fotografías de organismos marinos de nuestro país. Cartulina. Mapas de isotermas. Botella plástica de boca estrecha. Alcohol 96º. Colorante. Sorbete. Plastilina. Material de reciclaje.	hidroeléctrica. Campaña de concientización acerca de los peligros de una exposición prolongada y sin protección a los rayos solares. Diseño de dietas saludables con la utilización de alimentos propios del sector donde viven los escolares. Exposición gráfica de organismos ectotermos y endotermos, sus principales características y lugares donde habitan.

BLOQUE 5: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.

Temas	**Destreza con criterio de desempeño**	**Estrategias metodológicas**	**Recursos**	**Evaluación**
¿Cómo se proveen los ecosistemas de sustancias vitales para su funcionamiento? La materia en los ecosistemas. Organismos descomponedores Ciclos de la materia o biogeoquímicos	Detallar los ciclos biogeoquímicos del fósforo y el nitrógeno como procesos naturales que ocurren entre el ambiente y los organismos. Describir la flora en los desiertos y su relación con la biodiversidad. Interpretar los desiertos como sistemas con vida que presentan un nivel de organización ecológica	Diagramas para esquematizar los pasos del ciclo del fósforo y del nitrógeno. Diagramas de los niveles de organización y el ADN. Dibujos del ciclo del fósforo y del nitrógeno. Una rueda de atributos para destacar la importancia del ADN. Organizadores gráficos para comparar entre organismos unicelulares y multicelulares con varios ejemplos. Batería de preguntas acerca del ciclo del fósforo y del	Ciencias en palabras. Cuaderno. Biblioteca. Computadora. Internet. Tabla periódica. Etiquetas o frascos de vitaminas y minerales. Material reciclado y otros para modelar los ciclos	Evaluación formal: Prueba de unidad Sugerencias adicionales: Presentación en PowerPoint de un bioma específico, tomando en cuenta la influencia del clima en sus particularidades. Ensayo sobre la importancia de los ciclos geoquímicos

Fósforo Ciclo del fósforo Nitrógeno Ciclo del nitrógeno Minerales en los suelos desérticos. ¿Qué formas de organización adoptan los seres vivos en un ecosistema? Niveles de organización Los ecosistemas Poblaciones y comunidades Tamaño de las poblaciones Biomas	particular. • Explicar la importancia de la protección y conservación de la flora y la fauna de los desiertos y las zonas de desertización antrópica.	nitrógeno. Un crucigrama donde se presenten los conceptos de los niveles de organización y los grados de complejidad en el nivel pluricelular. Salida de campo para describir el hábitat , determinar la densidad poblacional de diferentes organismos. Ejemplificación de cadenas y redes alimenticias para clasificar los organismos en productores, consumidores y descomponedores. Información e imágenes de los distintos elementos presentes en los seres vivos, destacando sus funciones e importancia. Representaciones gráficas de diversos ecosistemas para caracterizarlos. Observación directa de la distribución de poblaciones. Experimentación donde se utilicen como variables los elementos que limitan o favorecen el crecimiento de una población. Utilización de herramientas básicas de estadística. Datos experimentales o teóricos para calcular tasas de natalidad y mortalidad. Datos obtenidos de diversas fuentes para establecer conclusiones. Construcción de dioramas que representen diferentes tipos de biomas. Aplicación de los conocimientos aprendidos en la vida diaria. Conversación para cerrar el tema.	del fosforo, del nitrógeno y del átomo. Muestras de leguminosas y gramíneas. Imágenes del ADN para realizar dibujos. Semillas de fréjol. Bandejas. Piola para delimitar el área de estudio. Varias estacas. Un flexómetro o cinta métrica. Semillas de zanahoria, lechuga, culantro, rábano y espinaca. Desperdicios de origen vegetal. Harina de pescado, excremento de aves y desperdicios de los mataderos. • Cenizas o carbona- to de calcio.	en el equilibrio de un ecosistema. Diferenciación entre células procariotas y eucariotas. Clasificación de organismos unicelulares y multicelulares a partir de imágenes. Investigación acerca de los macronutrientes y micronutrientes presentes en las gramíneas y leguminosas que consumimos con frecuencia. Exposición oral sobre las estrategias que favorecen el mantenimiento de la biodiversidad en los desiertos. Afiches y trípticos diseñados por los estudiantes para informar acerca de las características e importancia de las zonas desérticas en nuestro país.

BLOQUE 6: Los ciclos de la naturaleza y sus cambios. El ser humano

TEMAS	Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
¿Qué estructuras permiten la reproducción en los seres humanos? La reproducción celular, humana Aparato reproductor masculino femenino El ciclo menstrual Sistema glandular humano ¿Qué significa ser un adolescente? Desarrollo de los seres humanos Adolescencia Vida saludable Masturbación Sueños húmedos Enfermedades de transmisión sexual ETS Embarazo precoz Sustancias nocivas Rol del adolescente en la sociedad	Explicar la función de los aparatos reproductores masculino y femenino, además de su relación con el sistema glandular humano. Describir el ciclo menstrual y sus implicaciones en la reproducción humana. Relacionar la etapa de la adolescencia con los cambios físicos y la madurez sexual como procesos integrales de la sexualidad humana. Reconocer la importancia del rol del adolescente en la sociedad.	Comparación entre reproducción sexual y asexual, y entre mitosis y meiosis. Listas de términos nuevos, definición de sus significados y realización de juegos para memorizarlos. Modelación de los procesos de mitosis y meiosis con masa o plastilina. Diagramación del aparato reproductor masculino y femenino e identificación de las estructuras. Utilización de organizadores gráficos para resumir la información de las funciones de las diferentes partes que conforman los aparatos reproductores. Interpretación del gráfico del ciclo menstrual. Organización de la información escrita en tablas. Elaboración de tablas de datos. Construcción de gráficos y establecimiento de conclusiones. Transmisión de información en forma oral. Utilización de imágenes audiovisuales y modelos anatómicos para realizar un análisis comparativo entre los aparatos reproductores masculino y femenino. Uso del organizador gráfico “la foto que habla” para reforzar contenidos sobre la relación entre el aparato	Ciencia en palabras Cuaderno. Biblioteca. Computadora. Internet. Diagramas del aparato reproductor masculino y femenino y el aparato glandular. Imágenes de un óvulo y un espermatozoide. Planta para aplicar alguna técnica de reproducción vegetativa. Tierra fértil. Diferentes flores donde se observe el polen. Agua destilada. Vaso de precipitación. Pinceles. Gotero. Portaobjetos. Cubreobjetos. Microscopio. Fotografías de diferentes edades. Material para elaborar un colaje de las diferentes	Evaluación formal: Prueba de unidad Prueba ruta saber Prueba trimestral Sugerencias adicionales: Habilidades para trabajo en grupo, en donde se realice un proceso de investigación y la socialización de los cambios físicos que se producen en los adolescentes y la influencia hormonal. Realización de una plenaria para compartir trabajos, donde se formulen conclusiones y recomendaciones para llevar una vida saludable. Exposición artística en donde los estudiantes expresen aspectos de la sexualidad y su rol en la sociedad. Los mejores trabajos anteriormente citados pueden ser utilizados para promover participaciones en organizaciones externas al colegio, donde los escolares

		reproductor y glandular. Elaboración de la cronología del desarrollo de un ser humano. Explicación de la información del texto y otras fuentes acerca del comportamiento durante la pubertad debido a los cambios biológicos, físicos y psicológicos que ocurren. Dramatización de los cambios en la adolescencia. Elaboración de encuestas para obtener datos sobre aspectos que inquietan a los adolescentes. Discusión y cierre respondiendo las preguntas propuestas.	etapas de desarrollo.	expongan sus ideas y propongan alternativas para el bien de la sociedad en diferentes ámbitos

Sumak Kawsay o teoría del Buen Vivir es un concepto kychwa que rechaza la idea del hombre como dueño y señor de la naturaleza y más bien lo ve como parte de ella.

Significa alejarse del consumismo, individualismo, búsqueda frenética del lucro por encima de la preservación de la naturaleza Promueve la relación armónica entre los seres.

j. BIBLIOGRAFÍA.

- Branden, N., The Psycohgy ofself-esteem, Nash Edition, New York, 1969. Constitución de la República del Ecuador, Asamblea Nacional Constituyente, Quito, 2008.
- Ministerio de Educación de! Ecuador, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, PDF, 2010, recuperado de: http://www.educacion.gov.ee/pages/ intema.php?txtCodilrrfb=175# (21.05.10 | 16:29).
- Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente, Manual para planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos ambientales. Grupo Santillana, Quito, 2008.
- Senplades (Ecuador), Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacionale Intercultural, Quito, PDF, 2009.
- Senplades (Ecuador), Plan Nacionalde Desarrollo 2007-2020: Planificación para la Revolución Ciudadana, Quito, 2007.
- | Tbkuhama, T y Bramwell, D., El ciudadano ideal: ¿Conocemos la definición de «educación) de calidad»?, Revista Polemika, Año 1, No 2. USFQ, Quito, 2009.
- Murillo "Torrecilla, F J. et al, Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar, Bogotá, Convenio Andrés Bello, 2007.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA:

EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

PROYECTO DE TESIS PREVIAO A OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR:

Juan Carlos Ontaneda Calva

Loja – Ecuador
2012.

a. TEMA.

EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA.

El buen vivir como pilar fundamental en la formación de los niños y niñas en las instituciones educativas tiene su foco desorbitado a las realidades, y esto se evidencia al hacer un recorrido técnico por los lugares circundantes de la problemática, limitando el desarrollo integral de los niños en sus capacidades cognitivas desarrolladas por las destrezas con criterio de desempeño.

Es así que, la obligatoriedad y la gratuidad de la educación son dos condiciones esenciales del derecho a la educación, y son mencionadas en los diferentes instrumentos de carácter internacional y en las legislaciones de muchos países. En los primeros, la obligatoriedad y gratuidad se establecen solamente para la educación primaria, expresando que la educación secundaria, técnica y profesional, debe ser generalizada y progresivamente gratuita, y que la educación superior debe hacerse accesible a todos, en base a los méritos de cada persona.

Los intentos de mejorar la educación fueron pensados también desde la unidad de análisis del individuo. Que establecía que el problema estaba en el docente y en los estudiantes. En relación con el profesor, era necesario revisar qué enseña (los contenidos, los programas escolares), y esto se resolvió con ‘cambios de programas’ o con perspectivas nuevas en alguna disciplina (la gramática estructural o la matemática moderna).

La otra causa del problema estaba en las características de los estudiantes. El fracaso de los sectores más pobres era explicado por sus carencias, o sea por sus diferencias en relación con los sectores medios. La solución fue “hacerlos más iguales”, es decir proveerles de los elementos materiales necesarios para su “educabilidad”. En estos países se reconocen estrategias políticas como la creación de comedores escolares (nutrición), los consultorios médicos y odontológicos, el reparto de ropa (desde delantales hasta zapatillas) y útiles escolares, y las escuelas hogares; todas estrategias asistenciales en paralelo con la escolaridad. La unidad de asistencia fue el estudiante individual, y esto permitió que no se cuestionara al sistema educativo ni a la propuesta

pedagógica básica (clase frontal), y por lo tanto no se propusieron cambios para ella.

El mismo discurso referido a la necesidad de universalizar la educación común produce otra propuesta para mejorar la educación. Se sigue predominando la idea de que la palanca del cambio está a nivel del aula. Los avances en el campo de la sicopedagogía y de las teorías del aprendizaje avalan la hipótesis de que para mejorar la educación es necesario capacitar al docente y modificar las condiciones de los educandos. Se trata ahora de mejorar los conocimientos de los profesores, de 'actualizarlos', por lo que se desarrollan ofertas de capacitación docente que se ofrecen a través de cursos presenciales o también a través de los materiales de cambio curricular.

Uno de los mayores avances en la región de América Latina y el Caribe es la extensión de la educación obligatoria que oscila entre 9 y 12 años, abarcando en muchos países la denominada secundaria baja. Hoy en día una educación primaria, que generalmente dura 6 años, es insuficiente para insertarse en la actual sociedad del conocimiento y salir de la pobreza, porque el acceso a empleos más productivos, aspecto esencial para la movilidad social, requiere cada vez de mayores niveles de formación. Por ello, todos los países de la región deberían aspirar a ofrecer una educación obligatoria y gratuita que incluya la secundaria, como una vía primordial para romper el círculo vicioso de la pobreza[5].

"Dentro de este marco, el Movimiento Internacional Fe y Alegría ha lanzado la campaña "Compromiso por la Educación", con el fin de reivindicar el compromiso de la sociedad con la educación pública de calidad y solicitar a los gobiernos una voluntad decidida en la creación de espacios para la

[5] UNESCO (2007). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos***.** Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC). Versión preliminar. OREALC/UNESCO. Santiago, Chile p.p.17,25,49,65

concertación social, que permitan el debate, la ejecución y el monitoreo social de políticas educativas destinadas a superar la pobreza y la exclusión."[6]

Propias del sector educativo como, por ejemplo: tasas de escolaridad, cobertura, analfabetismo, deserción, aprobación, etc., predominan en los análisis relativos a la inequidad en educación, que no debería bastar con analizar determinados indicadores cuantitativos del sector educativo, ni siquiera ampliar la discusión hacia los cualitativos. En esta perspectiva se parte de un análisis breve de los aspectos fundamentales que configuran la realidad de América Latina, para luego pasar a plantear la reflexión acerca de algunas consecuencias de la realidad latinoamericana en la educación pública. Finalmente, se apuntan algunos retos para superar la inequidad educativa en América Latina, centrándose en el caso boliviano, a partir del planteamiento de asuntos relativos a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo, con identidad propia, y una educación pública de calidad, con pertinencia y equidad.

A pesar de que Ecuador es considerado como un país de Desarrollo Humano Alto según la clasificación 2010 del último Informe sobre Desarrollo Humano publicado por el PNUD, las desigualdades en el país son alarmantes. El área rural e indígena sigue estando desprotegida y sigue luchando por sus Derechos, entre los cuales se encuentran ineludiblemente los Derechos de las Mujeres. En este sentido son especialmente preocupantes las situaciones de violencia de todo tipo que se viven tanto en el ámbito urbano como en el rural, a las cuales se debe hacer frente.

La población de Ecuador supera los 12 millones de habitantes, con un 50.5% mujeres, viviendo casi 4 de cada 10 personas en el área rural. La riqueza cultural del país es una de sus mayores potencialidades. Si bien los datos oficiales hablan de un 7% de población indígena, un 5% de afro ecuatoriana y un 77% de mestiza10, Ecuador es un país plurinacional, en el que viven diversas nacionalidades y pueblos indígenas, que se expresan en la cotidianidad comunitaria e individual con lenguas, cosmovisión y

[6] MOVIMIENTO INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA (2008). *Una Mejor Educación Para Una Mejor Sociedad*. España.

manifestaciones culturales propias. Actualmente, los pueblos indígenas y afro ecuatorianos representan entre el 45% y el 50% de la población total del país. Esta riqueza y diversidad étnica y nacional es reconocida en el texto de la Constitución de 2008.

A nivel regional "los principios del Buen Vivir que apunta a la articulación de las libertades democráticas, unidas por la diversidad con seres humanos íntegros con deseos de vivir en una sociedad igual, cohesiva que respeta los derechos universales, desarrollando las capacidades humanas para una convivencia solidaria, fraterna cooperativa, que aporte a reconstruir un estado democrático, participativo, representativo y deliberante con una fuerte responsabilidad ética con las actuales y futuras generaciones reconociendo la dependencia estrecha entre la economía y los recursos naturales, a través de una planificación sustentable."[7]

La Universidad Nacional de Loja, como una institución evaluada y acreditada tiene como misión la formación académica y profesional de calidad, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la producción y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten a la ciencia universal y a la solución de los problemas específicos del entorno; la generación de pensamiento; la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la oferta de servicios especializados; y la gestión participativa e innovadora, con personal idóneo, comprometido institucional y socialmente.

Mientras que en su visión es una institución de educación superior pública y laica, abierta a todas las corrientes del pensamiento, orientadora de la conciencia social; referente fundamental para el desarrollo de la Región Sur y del País; con altos niveles de calidad, pertinencia y compromiso, reconocido prestigio nacional e internacional, por el accionar de sus profesionales en respuesta a las exigencias sociales, la generación y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos, el reconocimiento de los saberes y prácticas ancestrales y su permanente interacción con los sectores sociales.

[7] Agenda 7. (2010). Imprenta Monsalve Moreno. Quito-Ecuador. pp.10

"El Área de la Educación, el Arte y la comunicación (AEAC) cuya misión es la formación de profesionales, dentro de su problemática ha venido formando profesionales con incipiente formación en valores, actitudes y aptitudes ya que en nuestro contexto las actitudes sociales, espirituales y culturales se van perdiendo y la práctica de valores éticos, sociales y culturales es limitada en muchos profesionales; es así que es hora de aprender a valorar, respetar y proteger la vida en sus diferentes manifestaciones, cultivar y practicar los valores humanos hasta conseguir una sociedad más justa y solidaria."[8]

En este contexto la Carrera de Educación Básica, en su misión explicita que es la unidad de Nivel de Grado del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, que forma docentes en Educación General Básica, en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y materias afines, con enfoque científico, psicopedagógico, metodológico-didáctico, ecológico-ambiental, humanista-axiológico e identidad cultural; habilitados para planificar, ejecutar, gestionar, evaluar, promover y realizar investigación educativa, para contribuir a la solución de problemas de la Educación General Básica del país.

Con estas consideraciones en su visión, la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, es la Unidad Académica de Educación Superior, líder en la formación de docentes competentes y competitivos en Educación General Básica, que delineen el modelo de educador distinguido, ético y reconocido por la sociedad ecuatoriana; potenciando el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento crítico de la niñez, de la juventud de Loja y de la Región Sur del país.

Con la formación profesional docente en el campo de la educación general básica en las áreas de lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y materias afines, posee limitados fundamentos filosóficos, científicos especializados, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos y ambientales, que se evidencian en el ejercicio de la práctica docente.

[8] Dra. Rosario Zaruma Hidalgo M.G.SC. (2012).*Elaboración de Proyectos de Tesis de Investigación de Grado.*

Al realizar un acercamiento a una de las instituciones de Educación general básica de nuestro medio, utilizando la ficha de observación como medio de recolección de información, se evidencio que la Escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nº1”, esta al desamparo de las autoridades e instituciones vinculados con el buen vivir.

Este establecimiento educativo se crea 1837 con la finalidad de atender las necesidades educativas de los niños del sector. Actualmente brinda atención a la niñez Lojana en su sección matutina por resolución del Ministerio de Educación.

Un 60% son niños que provienen de hogares de escasos recursos económicos; sus padres son trabajadores informales e inclusive alguno de estos infantes acompaña diariamente en estas labores o realizan algún tipo de trabajo remunerado en busca del sustento diario. En lo referente al nivel de educación de los padres son pocos los que han tenido la oportunidad de acceder a estudios universitarios y obtener un título profesional ya que en su gran mayoría han podido acceder solamente hasta la educación secundaria.

Luego de realizar el análisis, nos planteamos la siguiente pregunta significativa: **¿DE QUE MANERA EL BUEN VIVIR INCIDE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “MIGUEL RIOFRIO Nº1” DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013?.**

c. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional de Loja , como parte fundamental de la comunidad lojana en su trayectoria de servicio y con el objeto de responder a los problemas, exigencias preocupaciones de la problemática del sur del país , viene desarrollando el proceso de investigación gracias a la nueva estructura curricular la misma que tiene como fin integrar la investigación y la extensión por medio del cual podremos descubrir nuevos problemas que afectan a la comunidad, y plantear posibles soluciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Como estudiante y próximo a egresar me motiva obtener el título de licenciatura de ciencias de la educación Mención: Educación Básica del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja

El mencionado tema es relacionado con las líneas de la carrera y servirá para fortalecer los conocimientos mediante actividades de recuperación pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes dentro de las aéreas básicas de los primeros años.

Además, en lo Educativo mejorar sus niveles de enseñanza y aprendizaje, memoria, comprensión, formación de hábitos de estudio, desarrollando destrezas y aplicando a su vida diaria. En lo académico porque nos permite fortalecer nuestra enseñanza en la docencia con conocimiento y aptitudes nuevas.

d. OBJETIVOS:

- **Objetivo General:**

  Conocer las políticas del Buen Vivir implementadas por el ministerio de Educación y su incidencia en la comunidad de la escuela fiscal “Miguel Riofrío Nº1 de la parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja, periodo 2012 – 2013.

- **Objetivos Específicos.**

  - Determinar el nivel de conocimiento que sobre el Buen Vivir tienen los docentes y padres de Familia de la escuela “Miguel Riofrio Nº1”.

  - Determinar las Limitantes de la formación integral de los niños de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nº1”.

  - Plantear una alternativa de mejoramiento en cuanto a la formación del buen vivir

HIPÓTESIS:

GENERAL.

El Buen Vivir Incide positivamente en la formación integral de los niños y niñas de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nº1”

ESPECIFICAS.

- El buen vivir en los niños y niñas de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nº1” de la parroquia San Sebastián es escaso.

- La formación integral de los niños y niñas de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal “Miguel Riofrio Nº1” es simple.

e. MARCO TEÓRICO.

EL BUEN VIVIR.

Definición.

Si el Buen Vivir se define la satisfacción plena de las necesidades tanto objetivas como subjetivas de las personas y los pueblos; abolir la explotación; una vida armónica entre los seres humanos y entre comunidades y de estos con la naturaleza, eso solo es posible en el socialismo y el comunismo.

El Buen Vivir (sumac kausay, principio de la disciplina indígena en la zona andina) es un concepto incorporado en el debate en la Asamblea Constituyente. Originalmente significa una forma de vida en donde hay un equilibrio entre los hombres, entre las comunidades y, entre los seres humanos y la naturaleza. Estas definiciones implican rebasar el individualismo, alcanzar condiciones de igualdad, eliminar el discrimen y la explotación; promover la paz y el progreso de las comunidades; respetar la naturaleza y preservar su equilibrio.

Estos elementos han sido recogidos por la Mesa 7 de la Asamblea Constituyente, la misma que ha planteado que el Buen Vivir es un nuevo paradigma de desarrollo que impone profundas transformaciones, pues, deja atrás el afán de acumulación y enriquecimiento; el mercado debe subordinarse a las necesidades de las personas; la competencia debe dar paso a la solidaridad; el desarrollo no debe medirse en función del crecimiento económico sino de la calidad de vida de los pueblos; los hábitos consumistas y comportamientos enajenantes deben ser erradicados; la recuperación de lo público y una redefinición del rol del estado se imponen. De ahí que “el Buen Vivir se transforma en el concepto articulador de las acciones públicas y privadas, políticas y sociales, en el doble sentido de la palabra: como eje de desarrollo y como objetivo de la acción”

En base a estas definiciones la Mesa 7 plantea: “El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del buen

vivir". De conformidad con esto propone que la Constitución establezca: "El sistema económico es social y solidario, reconoce al ser humano como sujeto y fin, propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, estado y mercado, en armonía con la naturaleza". Sin embargo, más adelante reconoce la existencia de las economías pública, privada, mixta, cooperativa, asociativa, comunitaria y familiar.

Los enunciados del paradigma del Buen Vivir, en general, son válidos, sin embargo, hay una franca contradicción entre los objetivos propuestos y los mecanismos para lograrlos, pues, en la medida en que se propone cumplirlos en el marco del mismo sistema capitalista, no constituyen sino declaraciones éticas y moralistas. En efecto, si bien se denuncia y combate el modelo neoliberal, la economía de mercado; se propone recuperar el papel planificador, regulador y productor del Estado, en ningún momento se plantea afectar la propiedad privada sobre los medios de producción, pilar fundamental de la estructura económica del capitalismo y causa esencial de las desigualdades sociales. Pretender que se puede despojar del carácter concentrador y expoliador al capitalista es una ilusión cuando no una falacia.

Si el Buen Vivir significa la satisfacción plena de las necesidades tanto objetivas como subjetivas de las personas y los pueblos; abolir la explotación y desigualdades; alcanzar una vida armónica entre los seres humanos y entre comunidades y de estos con la naturaleza, eso solo es posible en el socialismo y el comunismo, lo cual significa emprender en un proceso de transformaciones revolucionarias para enterrar el sistema capitalista. Lo otro no constituye sino una propuesta socialdemócrata para sostenerlo.

¿Qué es el Buen Vivir?

Es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.[9]

[9] http://www.educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-eed.html

El Buen Vivir recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

El Buen Vivir en la sociedad Ecuatoriana.

En el compromiso de construir una nueva sociedad ecuatoriana, la juventud tiene un compromiso muy especial. Pero esa nueva sociedad deberá levantar sobre bases distintas, que nos lleven a vivir de otra manera. En nuestras sociedades se ha impuesto la idea de que debemos esforzarnos por vivir mejor, esto es, conseguir los niveles de bienestar de que gozan los países capitalistas avanzados. Pero esto significa que sigamos el mismo abuso y desperdicio de los recursos y de depredación del ambiente y un estilo de vida marcado por la competencia y la falta de solidaridad. De ese modo, no solo que aceleraremos la destrucción de nuestro planeta, sino que perpetuaremos el predominio del capitalismo con sus grandes injusticias.

En las raíces de nuestras tradiciones andinas, sin embargo, hay otra forma de concebir la vida. No se trata de —vivir mejor-- en relación a culturas de

desperdicio y sobreexplotación de los recursos que, pese a ello, no traen felicidad; sino de —vivir bien, es decir, llevar una existencia digna, sin miseria, ejerciendo los derechos fundamentales, sin opulencia, sin angustias por la acumulación o la competencia. En otras palabras, buscar un estilo de vida sencillo y solidario en que se cubran las necesidades, pero no se tenga como modelo lograr aquello que tienen las potencias más ricas. Este es un gran cambio. Según las normas constitucionales, el Buen Vivir o *Sumak Kawsay* comprende los derechos e instituciones que permiten a los habitantes del Ecuador gozar efectivamente de los derechos humanos, vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza, para que esta sea el hábitat de las presentes y futuras generaciones. Se trata de una visión global, en la que hay una relación directa entre los derechos y un modelo de desarrollo distinto e innovador.

Derechos del Buen Vivir

Sección primera. Agua y alimentación

Art. 12.-El derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable. El agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida.

Art. 13.-Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

El Estado ecuatoriano promoverá la soberanía alimentaria.

Sección segunda. Ambiente sano.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, Importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales

para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional.

Sección tercera. Comunicación e información.

Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Art. 17.-El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación, en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma

limitada.

3. No permitirá el oligopolio o monopolio, directo ni indirecto, de la propiedad de los medios de comunicación y del uso de las frecuencias.

Art. 18.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Art. 19.-La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

Art. 20.-El Estado garantizará la cláusula de conciencia a toda persona, y el secreto profesional y la reserva de la fuente a quienes informen, emitan sus opiniones a través de los medios u otras formas de comunicación, o laboren en cualquier actividad de comunicación.

Sección cuarta. Cultura y ciencia.

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 23.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Sección quinta. Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y

la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección sexta. Hábitat y vivienda.

Art. 30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Art. 31.- Las personas tienen derecho al disfrute pleno de la ciudad y de sus espacios públicos, bajo los principios de sustentabilidad, justicia social, respeto a las diferentes culturas urbanas y equilibrio entre lo urbano y lo rural. El ejercicio del derecho a la ciudad se basa en la gestión democrática de ésta, en la función social y ambiental de la propiedad y de la ciudad, y en el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Sección séptima. Salud

Art. 32.-La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Sección octava. Trabajo y seguridad social.

Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.

Art- 34 El derecho a la seguridad social es de todas las personas, y será deber y necesidades individuales y colectivas.

El Estado garantizaré y hará efectivo el ejercicio pleno del derecho a la segundad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y a quienes se encuentran en situación de desempleo.

Educación para la Democracia y el Buen Vivir

El Programa Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir es un programa emblemático del Ministerio de Educación que fue instituido para desarrollar iniciativas sobre el Buen Vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos.

Dentro de su marco de acción están los siguientes temas: educación para la sexualidad, educación ambiental, educación para la salud, educación preventiva del uso indebido de drogas, orientación y bienestar estudiantil, y educación familiar.

¿Qué relación tiene la educación con el Buen Vivir?

El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos.

Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.[10]

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva,

[10] http://www.educacion.gob.ec/recursos-educativos-eed.html

pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (todos estos, principios del Buen Vivir).

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- **La interculturalidad**

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010

• La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

• La protección del medioambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

• El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

• La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

EL DESAFÍO DEL BUEN VIVIR EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

El Buen Vivir, tiene que ver con otra forma de vida, con una serie de derechos y garantías sociales, económicas y ambientales, está plasmado en los principios

orientadores del régimen económico, que se caracterizan por promover una relación armoniosa entre los seres humanos individual y colectivamente, así como con la Naturaleza.[11] En esencia busca construir una economía solidaria, al tiempo que se recuperan varias soberanías como concepto central de la vida política del país y de la región.

Desde esa perspectiva, el Buen Vivir, en tanto nueva forma de vida en construcción y como parte inherente de un Estado plurinacional, propone incluso una nueva arquitectura conceptual. Es decir, se requieren conceptos, indicadores y herramientas propias, que permitan hacer realidad esa nueva forma de vida equilibrada entre todos los individuos y las colectividades, con la sociedad y con la Naturaleza.

Esto nos conduce a aceptar que la Naturaleza, en tanto una construcción social, es decir término conceptualizado por los seres humanos, debe ser reinterpretada y revisada íntegramente. Para empezar la humanidad no está fuera de la Naturaleza.

El desarrollo de capacidades y potencialidades ciudadanas requiere de acciones armónicas e integrales en cada ámbito. Una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales; a través de la cultura, se define el sistema de creencias y valores que configura las identidades colectivas y los horizontes sociales; el deporte, entendido como la actividad física planificada, constituye un soporte importante de la socialización, en el marco de la educación, la salud y, en general, de la acción individual y colectiva.

La construcción y el fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de las personas y las colectividades es un eje estratégico del desarrollo nacional y una condición indispensable para la consecución del ―Buen Vivir‖, tal como se plantea en la Constitución de 2008. Esto implica diseñar y aplicar políticas públicas que permitan a las personas y colectividades el desarrollo pleno

[11] SENPLADES. Ecuador: Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013, Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural, Quito 2009 Pág. 137-145

de sus sentidos, imaginación, pensamientos, emociones y formas de comunicación, en la búsqueda de relaciones sociales armoniosas y respetuosas con los otros y con la naturaleza.

FORMACIÓN INTEGRAL

Definición

Podemos definir a la Formación Integral como: —el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.[12]

El concepto de formación integral tal como ha sido plasmado en documentos como la filosofía educativa y el perfil ideal del profesor, hace referencia tanto a las múltiples facetas que entran en juego en el desarrollo y la constitución de la persona, como a la diversidad de puntos de vista, disciplinas o perspectivas desde las que nos aproximamos y podemos observar, reflexionar y actuar sobre la realidad. Remite también a la integración de cada uno de nosotros consigo mismo; con la sociedad, el mundo y las tradiciones en que nacemos, e incluso con aquello que experimentamos como absoluto o trascendente en distintos momentos cruciales de la vida.

Una formación así, necesariamente gira en torno a ciertos valores, principios o conceptos que la Universidad Ecuatoriana ha resaltado: el respeto a la dignidad de la persona, la libertad de conciencia de todos sus miembros, la libertad académica de enseñanza e investigación, y un sentido profundo y operante de justicia social, por mencionar sólo algunos.

[12] 22 RINCON, Leonardo: Qué entendemos por formación integral? Jornadas para el Docente. Universidad Católica de Córdova, Argentina, 2008.

A efecto, así, de formar hombres y mujeres capaces para los demás, como parte integral de su oferta académica, la Universidad Estatal de Bolívar ofrece distintos servicios curriculares destinados a robustecer tanto la práctica docente, como la formación de los estudiantes; en atención no sólo a sus necesidades como futuros profesionales, sino también como personas cuyo desarrollo integral es el centro de su labor educativa.

¿Qué entendemos por formación integral?

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.[13]

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

[13] Leonardo Rincón, SJ., en EL PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE PRETENDEMOS FORMAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIANA. El autor ha sido Presidente de la Federación Latinoamericana de Colegios de la Compañía de Jesús (FLACSI), y de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (ACODESI).

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

¿Por qué entendemos así la Formación Integral?

Si hablamos del sustantivo «Formación» es porque se busca desarrollar y orientar claramente esas diferentes dimensiones o potencialidades que poseemos. Si a ese sustantivo le añadimos el adjetivo «Integral» es para decir que ese desarrollo abarca la totalidad del ser humano.

No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se «forma», se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto. Podríamos formar para que nuestros estudiantes simplemente se adapten y se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumimos desde la Pedagogía Ignaciana es el de formar para no re-producir el «status-quo», sino para ayudar a nuestros estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, queremos formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida.

Queremos formar integralmente pensando más en el SER de la persona que en su tener o saber para poder. Nuestra formación no es mera capacitación para acceder a un título académico, y adquirir prestigio o «status» por ser egresado de una institución de renombre. Si se trata de SER, desde la visión ignaciana, es buscando ser con los demás y para los demás, a fin de servir mejor.

La formación integral y su vital importancia en los niños.

El enfoque holístico en la educación infantil es indispensable para atender a la infancia de manera integral tomando en cuenta las diferentes dimensiones del desarrollo de las niñas y los niños

La formación integral “es aquella que abarca todos los aspectos de desarrollo del niño. El niño es un ser orgánico, afectivo, social e intelectual y la su educación debe estar orientada a proporcionarles los elementos necesarios para que puedan desarrollarse en óptimas condiciones, desde una buena nutrición hasta las oportunidades de aprendizaje que los padres y los servicios educativos puedan brindarles”

Hemos comprendido la formación integral en tres aspectos básicos: Cognitivo, físico y emocional. “Desde el aspecto cognitivo el niño, motivado por su curiosidad natural, capta todo a través de los sentidos que son los instrumentos más importantes del conocimiento. Lo ayudan a reconocer la realidad y construir progresivamente su visión del mundo”[14]

Desde el aspecto físico “está la secuencia de desarrollo motor, aspecto importante en la construcción de corporal y el manejo de su cuerpo. Esto va de acuerdo con la maduración de los procesos neurológicos y no se debe forzar ya que forman parte de un proceso largo”

Por último, desde el aspecto emocional “el niño desde pequeño tiene un vínculo muy importante con la madre y forma parte esencial de su estabilidad emocional. La capacidad que tenga para ser sociable depende mucho de la posibilidad para estar con otras personas y desenvolverse con su entorno afectivo y acogedor en el cual el infante aprenda a expresar sus sentimientos y autoregular sus conductas"

Por otro lado, resaltó la reforma curricular que se está realizando que tiene como objetivo, que los profesionales en educación inicial tengan una metodología de enseñanza mucho más dinámica, en donde sean participantes

[14] http://www.universiando.com/forms/contenido/www.pucp.edu.pe

activos de los juegos infantiles, se involucren en su mundo lúdico para que así el niño se capaz de tener un aprendizaje mucho más vital y enérgico.

Finalmente, enfatizó que para que esta formación integral se produzca de la manera más optima, es vital que los niños reciban una adecuada nutrición basada en proteínas para que estén en condiciones de aprender y desarrollarse bien.

Las dimensiones que deben trabajarse en una formación integral.

Decíamos que queremos una Formación Integral que busque desarrollar cada una de las "dimensiones" del ser humano. En este sentido, hemos de entender por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

Cuando hablamos de dimensiones estamos haciendo una abstracción mental para separar lo que es inseparable en el ser humano, pero lo hacemos para comprenderlo mejor y de la misma manera estudiarlo; y así mismo, para no dejar fuera nada de lo que le es propio. En tal sentido, "dimensión" es una construcción mental o un "constructo" de orden conceptual que tiene en su base, "detrás", o en su trasfondo, una antropología y una noción de desarrollo humano que es preciso no dejar de lado, pues justamente en las dimensiones, en tanto aspectos esenciales del ser humano, queda definido aquello que le es fundamental y definitivo desarrollar si se quiere que alcance más plenamente lo que implica ser persona.

¿Y cuáles son, en definitiva, estas dimensiones?

Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa

desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

¿Cómo se desarrolla? Cuando:

• La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas que regulan la convivencia en un contexto determinado.

• La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.

• Se da el proceso de desarrollo y maduración de la conciencia, del juicio y de la acción moral.

• Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento (acciones morales). Está relacionada con:

- La conciencia de los principios o fundamentos que orientan las acciones.

- El proceder en consecuencia con los principios universales éticos.

- El uso de la libertad y el ejercicio de la autonomía.

- Las motivaciones y el ejercicio de la voluntad.

Dimensión Espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

¿Cómo se desarrolla?

• Cuando a la persona se le ofrece la posibilidad de salir de sí misma para relacionarse y acoger a los otros y cuando tiene la posibilidad de establecer y cultivar una relación personal y comunitaria con Dios. Todas las acciones

educativas que contribuyan a lograr estos dos aspectos permiten que esta dimensión se despliegue en toda su plenitud.

Está relacionada con:

- Dios como el ser trascendente o lo totalmente Otro a la persona humana y que da sentido a su existencia.

- La comunidad como el lugar privilegiado en donde la persona se encuentra con los demás y en donde actúa Dios dando y suscitando sentido a la existencia individual o colectiva.

- Lo espiritual, es decir, con todas las actividades y operaciones internas que vivencia la persona y que tienen que ver con las preguntas que ésta se formula y la construcción de sentido.

- La espiritualidad como el camino que se adopta para traslucir lo que se ha vivido como experiencia espiritual.

- La fe como la actitud de obediencia y fidelidad humana por la cual la persona se adhiere al ser trascendente y responde de una manera coherente a las exigencias de sentido que éste le plantea.

Dimensión Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan trasformaciones constantes.

¿Cómo se desarrolla?

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

• El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa

de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

• El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

• El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

Está relacionada con:

- La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.

- El pensamiento lógico-matemático.

- Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a este.

- La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.

Dimensión Afectiva

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.

¿Cómo se desarrolla?

• En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.

• En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.

• En la maduración de la sexualidad. Está relacionada con:

- La identidad de género de las personas.

- Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.

- Las relaciones con los demás.

- El reconocimiento de sí mismo - auto concepto y autoestima -.

- La vivencia de la sexualidad.

Dimensión Comunicativa

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

¿Cómo se desarrolla?

• Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje.

• En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.

• En la decodificación - con sentido crítico - de los lenguajes que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.

Está relacionada con:

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.

- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

- Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

Dimensión Estética.

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

¿Cómo se desarrolla?

En la manera particular según la cual las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan, transforman, reconocen y aprecian su propia presencia y la de los otros en el mundo. También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

Está relacionada con:

- La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes efectos sensibles que le dan un sentido especial a la vivencia del dolor y del placer.

- La producción estética del ser humano que busca formas de expresión adecuadas a contenidos específicos de sus vivencias.

- La estética de la existencia que es la vida tomada como una obra de arte donde la persona es capaz de dar un nuevo significado a sí misma a partir de experiencias que le sean importantes.

Dimensión Corporal

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

¿Cómo se desarrolla?

Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.

• En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente. Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.

• En el desarrollo motor que implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio-temporal y equilibrio.

• En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.

• Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.

• En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

- El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo.

- El desarrollo físico.

- Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor.

- El conocimiento y apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.

- El vínculo con los demás y la preocupación por el otro.

- Los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

Dimensión Sociopolítica

Capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

¿Cómo se desarrolla?

• En la Formación de un sujeto político que puede dar cuenta de lo que ocurre a su alrededor como ciudadano formado en tres direcciones:

• Conciencia histórica: que tenga conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno y a través de ésta explique la actualidad.

• Formación en valores cívicos: elementos claves para participar y deliberar de los interrogantes de una organización política: virtudes cívicas que comprende el sentido de lo público, la solidaridad, la justicia, y el reconocimiento de la diferencia.

• La formación de un pensamiento (juicio) y de una acción políticos que tienen que ver con la palabra, los discursos, las razones y las personas. Se relacionan con los demás y discuten acerca de los asuntos comunes.

• En la formación de una idea de justicia que debe tener en cuenta la necesidad de garantizar libertades individuales y la preocupación de fomentar la igualdad social.

• En la formación del sentido de responsabilidad social: con la que se pretende enfrentar los serios cambios estructurales dentro de las sociedades.

Está relacionada con:

- El proyecto político de la institución o comunidad.

- La estructura y organización de la sociedad alrededor de las normas de convivencia.

- La posibilidad de participar en las concertaciones en busca de un ordenamiento social.

- El sentido de pertenencia y la responsabilidad social.

- El compromiso con la construcción de una sociedad más justa.

¿Cómo se logra la formación integral?

El desarrollo de esta Formación Integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa en razón de nuestra propuesta: el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa.

La integralidad de la propuesta también implica la articulación, es decir, que los procesos educativos estén vinculados con el propósito que se ha definido como el horizonte de la acción educativa; en otras palabras, que desde una opción educativa todas las acciones de la Institución giren en torno a lo que se

busca. Ya no podrá haber tareas o funciones educativas dependiendo única y exclusivamente de una persona y en cuyo “terreno” nadie se puede “meter”, sino que definitivamente todos tendremos que ver con todo y todos seremos corresponsables de este mismo propósito: la Formación Integral.

Los actores del proceso.

La Formación Integral supone que todos los miembros de la Comunidad Educativa son educadores, y por esta razón, no hay proceso en una institución educativa que se sustraiga de este propósito. Ya no existirá la posibilidad de dividir y aislar las acciones de tipo administrativo o de gestión de aquellas que son académicas, pastorales o de bienestar porque las unas no sean educativas y las otras sí, o porque haya acciones que sean asépticas.

La opción por la Formación Integral nos tiene necesariamente que mover a hacer una revisión cuidadosa de todas las acciones educativas que desde siempre se habían ejecutado, para reforzar aquellas que estén en la línea de este propósito, transformar las que se necesite transformar para alinearlas con el mismo, y suprimir aquellas que se alejan o están en contradicción. Esto supone una mentalidad abierta y crítica para poder llevar adelante esta tarea y no quedarnos aferrados a viejas tradiciones y/o paradigmas.

La integralidad del Proyecto Educativo está justamente en que ya no podemos pensar una multiplicidad de procesos o acciones aisladas e independientes, en donde las unas no tienen que ver con las otras o se hallan en compartimentos estancos, sino que necesariamente todos los actores y los vinculados a la Comunidad Educativa son educadores, y todos deben “alinear” sus acciones en consonancia con este gran propósito. En este sentido, cada una de las áreas funcionales de la organización de la institución debe verse a sí misma como la responsable de una serie de sistemas de procesos y sub-procesos que son función suya a la hora de gestionarse y que determinan a los otros sistemas de procesos de las demás áreas funcionales. Dicho de otra manera: es toda la Comunidad Educativa, con todos sus estamentos, quien hace realidad esta oferta de Formación Integral. Entre todos se busca

trabajarla con convicción y no por imposición, porque es una necesidad sentida.

Se forma integralmente, entonces, en todos los espacios, con la participación activa de todas las personas y los procesos existentes en nuestras Instituciones; es decir, abarcando la vida toda, y el ámbito o el medio ambiente que la favorece. En este proceso se busca hacer consciente y explicitar el así llamado currículo 'oculto'. Es necesario precisar que cuando en Formación Integral hablamos de trabajo en el aula, no sólo nos estamos refiriendo al salón de clase sino también a todo el ámbito educativo; y por lo mismo, las acciones y los procesos que se emprendan deben permear todas las actividades y acciones que lo conforman.

Entre todos los actores, muy particularmente es la estrecha relación que pueda existir entre el docente y el estudiante la que será definitiva para alcanzar la Formación Integral, porque juntos construyen conocimiento y crecen como personas. Si queremos estudiantes formados integralmente, necesitamos maestros formados integralmente.

Implicaciones de la formación integral.

El asumir la Formación Integral como el "norte" del trabajo en una institución educativa implica adelantar un largo y definitivo proceso de transformación de los paradigmas mentales y del modo de conducirse y desarrollar la labor cotidiana de los docentes, de los directivos, del

personal administrativo y de apoyo educativo, y en general, de todas las personas que participan de la vida de la institución, pues hay una tendencia generalizada a pensar y a decir que, desde siempre, eso nuevo que hay que hacer, ya se estaba haciendo.

En una institución educativa se puede tener como ideal formar a los estudiantes integralmente, pero cuando se trata de implementar las estrategias conducentes a tal fin, surgen grandes dificultades debido a que los distintos estamentos encargados de concretar las ideas en acciones, realizan todo tipo

de interpretaciones, generándose con ello una gran confusión. Esta confusión recae en última instancia sobre los docentes, quienes pueden no tener una idea clara de lo que se entiende por Formación Integral y de los medios y acciones pertinentes que de ella se derivan. Adicionalmente, en muchas ocasiones se piensa de manera errónea que la tarea de formar integralmente compete básicamente a los docentes y no a toda la Comunidad Educativa como se explicó anteriormente.

El trabajo que es preciso adelantar para generar un proceso de transformación de las prácticas educativas que las ajuste a lo que es la Formación Integral, está más en la línea de generar espacios en los cuales toda la Comunidad Educativa reflexione y vaya logrando claridad sobre lo que la misma implica. Así mismo, que pueda volverse sobre sus prácticas y procedimientos para revisarlos y profundizar sobre el concepto mismo y sus implicaciones.

Se requiere que todos reflexionen muy concienzudamente sobre las implicaciones que de esta transformación se deducen para su propia Área o función, para que desde allí se hagan los cambios pertinentes. En este sentido, es significativo todo el trabajo que se pueda hacer en la línea de transformar las mentalidades y cambiar los paradigmas.

También, es importante hacer un trabajo no sólo en los aspectos de fondo, sino también en los de forma; es decir, cambiar nuestro lenguaje y nuestras concepciones más elementales con el fin de lograr que tanto las definiciones, los conceptos y los textos en donde aparezcan los grandes lineamientos institucionales, como las acciones que de allí se deriven, transmitan y hagan presente la Formación Integral.

¿Para qué sirve, en definitiva, la formación integral?

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para

mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

¿Cómo se lleva a la práctica?

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella permea e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

La familia

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.15

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que

[15] 2Elmer, VP: La familia: una aventura. Santiago de Chile, Universidad Católica de chile, 2007

desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima e afecto, confianza y armonía.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario . En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

Relación familia y escuela.

Históricamente ha existido una ignorancia mutua en la relación familia – escuela, dentro de una gran parte del ámbito educativo, sin embargo ahora hay una tendencia hacia una mayor integración entre todos los educadores, padres y maestros.

Esta tendencia obedece a varias causas:

1. Sentido que la sociedad actual tiene de la responsabilidad educativa que compete a los padres en la educación integral de los hijos. Estos no deben únicamente reservarse a la atención del desarrollo fisiológico.
2. Conciencia de que la educación es un fenómeno complejo que necesita de la educación unificada de muchos educadores. La acción de estos educadores debe de estar fuertemente coordinada.
3. Sensibilidad existente en todos los ámbitos institucionales de la sociedad para exigir la participación como un derecho. A ello a contribuido el cambio político, que ha supuesto el paso de unas estructuras sociales de carácter piramidal a otras más horizontales.

4. Ordenamiento jurídico vigente en España, que regula la participación de diferentes personas y grupos en la vida del centro educativo. A pesar de todo esto todavía hay una indiferencia existente en algunos sectores familiares, particularmente entre los padres con los hijos mayores y los de más alta y más baja posición socioeconómica y tener también en cuenta a ciertos padres, excesivamente conscientes de su función participativa, que tratan de inmiscuirse en terrenos escolares que no son de su competencia.

La relación familia – escuela en la educación integral del niño, la podemos ver a distintos niveles: movimiento corporal, afectividad, expresión, libertad, sociabilidad y trascendencia.

A estos niveles fundamentalmente se tiene que dar la acción específica de la familia y la de la escuela de una manera coordinada, ya que sin un perfecto ensamblaje de ambas acciones no puede darse una equilibrada maduración del educando.

Además es de vital importancia una acción educativa común que motive a los educandos a formarse una recia personalidad, capaz de obtener crítica y libremente ante cualquier situación. Tienen que tener una pirámide de valores propios.

En cuanto a la afectividad, el primer aspecto en el que debe darse la consideración entre familia y escuela es entender la educación sexual como un proceso, esta requiere un planteamiento de objetivos escalonados a la que hay que añadir líneas de acción concretas para conseguirlas.

Familia y escuela han de coordinar sus criterios a la hora de establecer los fines últimos y la progresión de los objetivos propios de la edad.

La coordinación de criterios debe de llevar a la coordinación en el modo de educar la sexualidad de los hijos, especialmente en la forma de orientar a cada uno con encuentros individuales, según sus características personales, que es la manera más educada de tratar educativamente la sexualidad, puesto que los ritmos de maduración son diferentes en unos educandos y en otros.

La existencia de complejos condicionan negativamente las capacidades de expresión de la persona y es importante que exista tanto en una como en otra un ambiente distorsionado y un clima de diálogo entre las personas que la componen para que el educando madure con naturalidad.

En cuanto a la educación para la libertad familia y escuela tienen un quehacer compartido, es la orientación personal al educando, una orientación que abarca cuatro frentes. Los cuatro determinantes de su existencia ante los que tiene que tomar una postura personal e intransferible: entidad, valores, estado y profesión.

Cuando la persona busca su propia identidad esta debe apoyarse en personas ya identificadas y seguras de sí mismas, estas personas deben de ser primordialmente los padres y los educadores escolares. Además la pirámide valoral de padres y maestros puede predeterminar el esquema axiológico de una persona que apenas empieza a asomarse al mundo de los valores.

Lo importante es buscar juntos, educadores y educandos (familia – escuela), esa verdad que hace auténticamente libres, no tomar actitudes dogmáticas ni imperativas y gradualmente abrir el abanico de las diferentes ideologías que existen en el campo de los valores.

El educador siempre tiene que ser claro y mostrarse seguro. En cuanto a la elección de estado de vida, a la familia y a la escuela le corresponde coordinadamente orientar al niño a decidir. Esta orientación ha de ayudarle a decidir con responsabilidad, conocimiento de causa y compromiso.

Finalmente en la orientación vocacional de los hijos están comprometidos familia y escuela de forma ineludible, aunque algo más en esta última, ya que en la escuela se pone en contacto directo con el mundo científico – cultural.

Otros de los aspectos en los que familia y escuela llevan a cabo una acción común es en la educación para la vida comunitaria. La orientación de ambas instituciones es fundamental en dos campos de la socialización: la amistad y la militancia política.

Por último hay que hacer referencia que tanto padres como escuela también llevan a cabo una acción común en la educación trascendental.

Importancia de la colaboración familia – escuela.

En el contexto escolar actual de todos es sabido que en ocasiones las relaciones entre familia y escuela experimentan dificultades, a pesar de que resulta imprescindible esta colaboración entre ambas, y además no es muy difícil lograrla, entendimiento.

Basta recordar que una de las funciones básicas de la familia y de la escuela es la educación, y maduración de los niños, para no tener muchas dudas sobre los beneficios que se derivan de la estrecha colaboración entre ambas.

El desencuentro entre la familia y la escuela vive condicionado por varias causas, que analizándolas y reflexionando sobre estas nos ayudarán a encontrar una solución para que se de la colaboración entre familia y escuela.

Las causas son de dos tipos, por parte de las familias y por parte de los profesores. Las causas que por ambas partes hacen posible el desencuentro son:

- **La comodidad:** existen padres que piensan que en casa se está mejor, que para qué se van a molestar. Se desde los colegios se hace que la estancia de los padres sea amena, y se hace que estén cómodos.
- **La inhibición:** muchos padres y madres no quieren colaborar porque piensan que no les incumbe. No sólo es que puedan colaborar, sino que deben hacerlo porque no es meterse donde no les llaman. En la educación de sus hijos es muy importante su colaboración.
- **Incapacidad/Inseguridad:** algunos de los padres/madres que no colaboran es porque creen que no tienen una preparación adecuada para hacerlo. Considero que no es necesario ser pedagogo para saber educar. Si hacemos ver a los padres, que son verdaderamente "***competentes***" a la hora de educar a sus hijos se sentirán más seguros y participarán en mayor medio.

- **Ignorancia:** algunos padres no saben en que pueden colaborar, desde la escuela han de orientar a los padres para que conozcan en qué y cuando deben colaborar.
- **Falta de tiempo:** muchos padres no pueden colaborar, no porque no quieran, sino porque no pueden. Desde los colegios se debe hacer un esfuerzo a la hora de hacer los horarios de las actividades, para programarlo cuando mejor convenga a la mayoría de los padres.
- **Indiferencia/Desinterés:** considero que es la causa más grave. Desde los colegios tenemos que "***luchar***" para que no llegue nunca a desinteresar a los padres la colaboración con los profesores y por lo tanto la educación y maduración de sus propios hijos. Pero la colaboración no deja de existir solamente por "***la culpa***" de los padres, los maestros también influyen o a veces son los que no quieren colaborar.
- **Autoconcepto omnipotente:** consiste en que el maestro se cree que sabe todo y que los padres no le van a enseñar nada, se cree que es la única persona que puede educar a los niños. Debemos de hacer desaparecer estas ideas de estos maestros, pues tienen un grave problema y además se lo crearán a los niños.
- **Miedo a perder el protagonismo:** muchos maestros tienen miedo, de perder el protagonismo educativo si los padres colaboran. Considero que es porque no entienden la profesión de maestro, un profesor tiene su papel en la educación de los niños, pero debe saber que no es el único que educa. Los padres tienen un papel muy importante y darán otras perspectivas a la educación.
- **Falta de tiempo:** algunos profesores alegan no tener tiempo, considero que forma parte de su trabajo y por lo tanto debe de ser una excusa. Debemos de hacer un esfuerzo para colaborar con padres.
- **Desconocimiento:** algunos profesores no conocen porqué, como y/o en que colaboran con los padres. Los profesores deben de conocer todos estos temas. Sería bueno que en los colegios existiera un orientador, que además de orientar a los niños/as dieran las pautas a los profesores de hacia donde deben "***caminar***".

- **Experiencias negativas:** a mayoría de los profesores que han tenido experiencias negativas no quieren volver a colaborar con los padres. Los profesores no debemos tirar la toalla, además sabemos que la colaboración con los padres también nos ayuda en la acción diaria.

Hemos visto las causas por las que la colaboración no se da en la medida que fuera deseable, y he tratado de dar algunas pinceladas sobre lo que se debería de hacer desde los colegios.

Ciencias naturales de quinto año.

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás. Es decir, formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico.

De ahí la importancia de concebir a la ciencia como un conjunto de constructos científicos que tienen carácter de provisionalidad e historicidad, es decir, que los conocimientos no son permanentes y que son relevantes como base para la construcción de nuevos conocimientos. Como lo dijera Thomas Kuhn: “se debe entender la verdad científica como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser reevaluados y reemplazados por nuevos paradigmas” De allí la necesidad de facilitar oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan reconocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que los rodea, adaptándose a situaciones nuevas.

Considerando estos argumentos, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales se define como un diálogo en el que se hace necesaria la presencia de un facilitador o mediador de procesos educativos. Es decir, un docente con capacidad de buscar, con rigor científico, estrategias creativas.

Eje del aprendizaje: Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biósfera generen y motiven el desarrollo del pensamiento-crítico-reflexivo-sistémico y que considere, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes. Un mediador que suscite aprendizajes significativos a través de la movilización de estructuras de pensamiento que son patrones cognitivos que permiten el aprendizaje a través de la movilización de las operaciones intelectuales como: introyecciones, proyecciones, nominación, desnominación, ejemplifición, codificación, decodificación, inducción, deducción, descifrar, argumentación, derivación, definición, supraordinación, infraordinación, exclusión, con lo cual el estudiante conceptualiza su realidad. Esto solo se logra con un enfoque encaminado hacia la enseñanza para la comprensión, el uso creativo de recursos de mediación pedagógica audio-verbo-icocinética (multimedia) y el desarrollo de valores.

Por lo expuesto anteriormente, consideramos a la naturaleza como un marco privilegiado para la intervención educativa. En este marco, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, en el área de Ciencias Naturales, establece un eje curricular integrador “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios”, que involucra dos aspectos fundamentales: Ecología y Evolución, dos tópicos que proporcionan profundidad, significación, conexiones y variedad de perspectivas desde la Biología, la Física, la Química, la Geología y la Astronomía, en un grado suficiente para apoyar el desarrollo de comprensiones profundas y la potenciación de destrezas innatas del individuo, y con ello, el desarrollo de las macrodestrezas propias de las Ciencias Naturales tales como: observar, recolectar datos, interpretar situaciones o fenómenos, establecer condiciones, argumentar y plantear soluciones.

Estas macrodestrezas son trabajadas dentro de las destrezas con criterios de desempeño, las cuales se evidencian en el nivel de complejidad y se profundizan en las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje.

También se han establecido ejes del aprendizaje que tienden a ser interdisciplinarios, irradiantes, accesibles, centrales para el dominio de la disciplina y que se vinculen a las experiencias del estudiantado dentro del aula y fuera de ella. Estos ejes del aprendizaje se articulan con el eje curricular integrador del área y varían con el desarrollo de pensamiento de los educandos según su edad, sus intereses personales y la experiencia intelectual de cada uno de ellos. Por lo tanto, se tornan en elementos motivadores y, al mismo tiempo, se convierten en la columna vertebral que enlaza los contenidos, estimula la comprensión y propicia espacios para aprender a aprender.

El eje curricular integrador del área: “Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios” se ve plasmado de cuarto a décimo año de Educación General Básica, a través de los ejes del aprendizaje propios de cada año escolar, y en cuya redacción se ha tomado en cuenta los aspectos Ecología y Evolución explícitos en el eje curricular integrador. Así en orden de cuarto a décimo año de Educación General Básica los ejes del apendizaje son:

• La localidad, expresión de relaciones naturales y sociales;

• Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica;

• Bioma Pastizal: el ecosistema expresa las interrelaciones bióticas y abióticas;

• Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biósfera;

• Bioma Desierto: la vida expresa complejidad e interrelaciones;

• Región Insular: la vida manifiesta organización e información;

• Regiones biogeográficas: la vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo.

Estos ejes del aprendizaje, a su vez, articulan los bloques curriculares que agrupan los mínimos básicos de conocimientos secuenciados, gradados y

asociados a las destrezas con criterios de desempeño, que en conjunto responden al eje curricular integrador.

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para aprender a aprender, requiere de un giro en el proceso y la concepción de la evaluación, pues esta no debe ser concebida como un fin, sino como un espacio más para el aprendizaje y como un paso en el proceso educativo que permitirá a los actores directos (estudiante y docente) tomar decisiones, hacer correcciones y monitorear avances.

La evaluación debe ser continua, remediable y procesual. Por esto, al iniciar esta parte del proceso educativo, es necesario que el profesorado se plantee preguntas tales como: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar? Estas preguntas no solo llevarán a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados, sino también, a realizar una constante revisión y retroalimentación de los conocimientos y del nivel de dominio de las destrezas trabajadas.

De esta forma, la evaluación se torna recursiva, pues sus instrumentos se diversifican y permiten además incluir a las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, volviéndose atractiva y eficiente tanto para el estudiantado como para el docente.

Objetivos educativos del área

- Observar e interpretar el mundo natural en el cual vive a través de la búsqueda de explicaciones, para proponer soluciones y plantear estrategias de protección y conservación de los ecosistemas.

- Valorar el papel de las ciencias y la tecnología por medio de la concienciación crítica- reflexiva en relación a su rol en el entorno, para mejorar su calidad de vida y la de otros seres.

- Determinar y comprender los aspectos básicos del funcionamiento de su propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva a

través de la valoración de los beneficios que aportan los hábitos como el ejercicio físico, la higiene y la alimentación equilibrada para perfeccionar su calidad de vida.

- Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.

- Demostrar una mentalidad abierta a través de la sensibilización de la condición humana que los une y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, para contribuir en la consolidación de un mundo mejor y pacífico.

- Diseñar estrategias para el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para aplicarlas al estudio de la ciencia.

BLOQUES CURRICULARES.

<table>
<tr><td colspan="2">Eje Curricular Integrador
Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ejes del aprendizaje:
Bioma Bosque: los biomas se interrelacionan y forman la biosfera</td></tr>
<tr><td>Bloques curriculares</td><td>Destrezas con criterios de desempeño</td></tr>
<tr><td>1. La Tierra,
un planeta
con vida</td><td>• Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.
• Reconocer la importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra con la valoración, descripción y concienciación del manejo sustentable de este recurso natural.</td></tr>
</table>

	• Comparar la diversidad ecológica de los bosques del Litoral, Interandino y Amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y descripción de las características de cada región.
2. El suelo y sus irregularidades	• Relacionar las características de los suelos de los bosques y la influencia en los seres vivos de cada región del Ecuador, desde interpretaciones de imágenes, gráficos e información científica. Analizar los procesos de retención, permeabilidad y erosión del suelo, desde la observación experimental, la identificación de su estructura y composición, y la interpretación de datos recolectados. • Comparar la permeabilidad y retención de agua en los suelos según el tipo de bosque, desde la interpretación y la relación de los elementos del ecosistema, y la caracterización de los bosques según la región del Ecuador en la que se encuentren. • Analizar las consecuencias del impacto natural y antrópico sobre la estabilidad de suelos según la región natural del Ecuador con el reconocimiento del bosque como recurso natural explotado, y la interpretación y reflexión crítica de la información obtenida de diversas fuentes. • Identificar los recursos naturales renovables explotados en cada región del Ecuador y su impacto ambiental sobre el recurso suelo, desde la observación de gráficos, videos, recolección e interpretación de datos y la formulación de conclusiones.
3. El agua, un medio de vida	• Describir el ciclo del agua en los bosques, desde la observación directa, la experimentación y la relación de las características climáticas con la humedad del suelo de este bioma. • Relacionar la evapotranspiración con la humedad del suelo y su influencia en la biodiversidad del Bioma de Bosque, con la observación e interpretación de gráficos y la descripción de

	fenómeno. • Explicar la importancia del agua para los seres vivos de cada región natural del Ecuador, desde el análisis reflexivo y la interpretación del agua como fuente de vida. • Comparar los taxismos y tropismos desde el análisis de ejemplos, descripción de gráficos y videos y la caracterización de las respuestas de los organismos a diferentes estímulos. • Reconocer la relación del geotropismo e hidrotropismo con el crecimiento del sistema radicular de las plantas de los bosques húmedos y secos, desde la decodificación de términos y el análisis descriptivo de la estructura de las raíces y la dirección de su crecimiento. • Identificar al recurso hídrico como fuente de producción de energía, desde la descripción de su proceso de transformación de energía potencial a cinética y la experimentación del fenómeno.
4. El clima, un aire siempre cambiante	• Relacionar las características del clima de las regiones boscosas con las características de la flora y la fauna del lugar, desde la observación, descripción e interpretación de los aspectos observados. • Diferenciar las características y composición de las capas atmosféricas, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada capa. • Analizar la información que proporcionan las estaciones meteorológicas para el pronóstico del estado del tiempo, desde la obtención e interpretación de datos experimentales e información bibliográfica. • Explicar el impacto que tienen las zonas climáticas sobre los Biomas de Bosque con la observación e interpretación audiovisual, investigación bibliográfica y el análisis comparativo

	de las características y particularidades del manglar del litoral, bosques andinos de altura y selva amazónica ecuatoriana.
5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios	• Describir el ciclo del agua desde la observación directa, interpretación de gráficos, experimentación e identificación de la relación de la temperatura con los cambios de estado del agua. • Interpretar el ciclo biogeoquímico del carbono y el oxígeno, con la observación de gráficos, identificación de sus elementos y la descripción de los procesos. • Describir la diversidad de la flora presente en las regiones ecuatorianas, desde la reflexión crítica del uso racional - sustentable y la identificación de los tipos de explotación racional de la flora de los bosques. • Secuenciar cadenas alimenticias y relacionarlas para elaborar patrones o mapas de redes alimentarias en un Bioma Bosque desde la identificación, descripción y relación de la diversidad de la fauna y la flora en los bosques de las regiones Litoral, Interandina y Amazonia. • Interpretar gráficos de redes alimenticias y deducir el papel de los mamíferos en el Bioma Bosque desde la identificación, descripción y de sus características generales. • Explicar el impacto antrópico en el deterioro ambiental y sus implicaciones en la fauna del Bioma Bosque desde la observación, el análisis reflexivo y la descripción de causa y efectos. • Analizar el mecanismo de excreción como un proceso de purificación del organismo humano, desde la interpretación y descripción de gráficos, secuenciación del proceso y el reconocimiento del valor de esta función para el organismo integrada al proceso de nutrición. • Explicar los cambios que ocurren en la pubertad en niños y niñas con la observación, descripción, la comparación y el reconocimiento de la estructura de los aparatos reproductores y

	de la importancia de los cambios biopsicológicos. • Describir el ciclo menstrual y sus implicaciones en la reproducción humana, en la salud e higiene desde la interpretación de gráficos, datos y el análisis reflexivo de la influencia en el desarrollo biopsicológico.

Contenidos teóricos del texto.

BLOQUE 1. LA TIERRA, UN PLANETA CON VIDA.

Estructura interna de la Tierra

El interior de la Tierra está formado por capas con diferentes características, composición química y que se ubican a diferentes distancias con respecto a la superficie de la Tierra, así: la capa más externa, llamada **corteza**, tiene una profundidad de 20 a 70 km en la **capa continental** y 10 km bajo la **capa oceánica**; el **manto superior** tiene una profundidad de 70 a 700 km; el **manto inferior** se encuentra a una profundidad de

700 a 2.900 km; y por último, el **núcleo** de la Tierra se localizan a una profundidad que va de los 2.900 a más de 6.000 km.

La corteza o litósfera

Al estudiar la corteza terrestre observamos que existe una corteza oceánica y una corteza continental. La primera se caracteriza por cubrir el 75% de la superficie del planeta y es más delgada que la continental; las rocas más abundantes en esta corteza son: basálticas, volcánicas, piroxenos (silicatos de hierro, magnesio y calcio), feldespatos y elementos como el silicio, oxígeno, hierro y magnesio.

A continuación podrás observar ejemplos de los principales tipos de rocas que se encuentran en la corteza oceánica.

Formación del suelo originado por los movimientos orogénicos y epirogénicos.

El planeta Tierra se encuentra en constante movimiento y posee una gran actividad que se manifiesta en las deformaciones, roturas y cambios físico-químicos de las rocas.

Esta actividad de nuestro planeta se debe a dos fuentes de energía: la primera es el Sol y la segunda es la energía interna de la Tierra, que produce la formación de volcanes, terremotos, cordilleras, entre otros.

La tectónica de placas es la mejor teoría que los geólogos han propuesto para explicar esta actividad interna de la Tierra, es decir, la formación de la mayoría de accidentes geográficos que determinan el relieve de un lugar específico.

La tectónica de placas manifiesta que los movimientos (orogénicos y epirogénicos) de la corteza terrestre han determinado la formación del suelo y el relieve ecuatoriano, que está caracterizado por la presencia de la cordillera de los Andes.

Biodiversidad de las regiones naturales del Ecuador

Nuestro país tiene una gran diversidad de flora y fauna. Como tú ya conoces, la presencia de la cordillera de los Andes determina la existencia de diferentes zonas climáticas en las regiones continentales y, por lo tanto, influye en la existencia de esta gran biodiversidad que caracteriza los ecosistemas terrestres de la corteza continental. Por ello, cada región natural del Ecuador, incluido el archipiélago de Colón, que corresponde a la región Insular, presenta características propias, tomando en cuenta los diferentes factores abióticos.

Ubicación geográfica y su influencia en la formación de los bosques.

Geográficamente, el Ecuador se encuentra ubicado, con relación al meridiano de Greenwich, en el hemisferio occidental, al suroeste del continente americano y al noroeste de América del Sur.

Está atravesado de este a oeste por el paralelo 0 o línea ecuatorial, quedando la mayor parte del país en el hemisferio sur y una pequeña parte en el hemisferio norte.

Factores como: la ubicación geográfica, la presencia de la cordillera de los Andes y la influencia de las corrientes marinas determinan que el Ecuador disponga de climas y formaciones vegetales tan variadas que lo sitúan entre los diez países de mayor biodiversidad del mundo.

Parte de esta riqueza constituyen sus bosques, en los cuales crecen alrededor de 5.000 especies arbóreas. De la superficie total de nuestro país (256.370 km2), selvas y tierras boscosas cubren 155.760 km2; de las cuales, un área de 35.610 km2 constituye bosques naturales formados de especies arbóreas autóctonas, es decir, que se han originado en el mismo lugar donde se encuentran.

Distribución del bioma bosque en el planeta Tierra

El bioma bosque equivale a algo más del 30% del área total del planeta Tierra, ocupa casi 4.000 millones de hectáreas de su superficie, pero este porcentaje ha disminuido debido a la deforestación.

Existen varios tipos de bosques y se los clasifica de diferentes maneras. Una forma es determinar el ecosistema en el cual se desarrollan, junto con la longevidad de las hojas de la mayoría de los árboles (sea de hojas perennes o caducas).

Otra clasificación se establece por la composición predominante de los bosques, tomando en cuenta el ancho de sus hojas.

De acuerdo con su aspecto externo (fisionomía), se clasifica a los bosques tomando en cuenta su estructura física o etapa de crecimiento.

Se los puede clasificar también por las especies dominantes presentes en una determinada región.

Y por último, desde el punto de vista de su historia y grado de alteración, los bosques se clasifican en: primarios, antropogénicos, secundarios y artificiales o de plantación.

Bosques propios de las regiones continentales del Ecuador

Para facilitar el conocimiento sobre este bioma tan importante, vamos a estudiarlo de acuerdo con su ubicación en las regiones continentales del Ecuador, así: bosque andino (ubicado en la región Interandina) que corresponde a los bosques húmedos montanos, bosque húmedo tropical (ubicado en la Amazonía) y bosque seco (ubicado en la región Litoral).

Los bosques primarios o nativos fueron explotados desde mucho tiempo atrás (época de la Colonia), ya que la gente utilizaba la leña como combustible para realizar algunas actividades como cocinar los alimentos y calentar sus hogares. Más tarde se utilizó la madera de los árboles de mayor tamaño para la construcción de casas, muebles y diversidad de objetos.

Importancia de los bosques para la supervivencia del planeta Tierra

Los bosques son áreas con una alta densidad de árboles, que cubren grandes extensiones del globo terrestre. Son el hábitat de muchas especies de animales y de plantas, ya que los troncos, las ramas y el suelo sirven de sustento para poder vivir.

Funcionan como reguladores del flujo de agua, porque su sistema de raíces ayuda a su retención. Se encargan también de conservar el suelo, caracterizado por ser infértil, debido a que hongos y bacterias descomponen la materia muerta con una gran rapidez, liberando sustancias nutritivas que pueden ser absorbidas únicamente por los árboles. Por esta razón, cuando un bosque es talado, pocas sustancias nutritivas quedan en el suelo para sostener un cultivo.

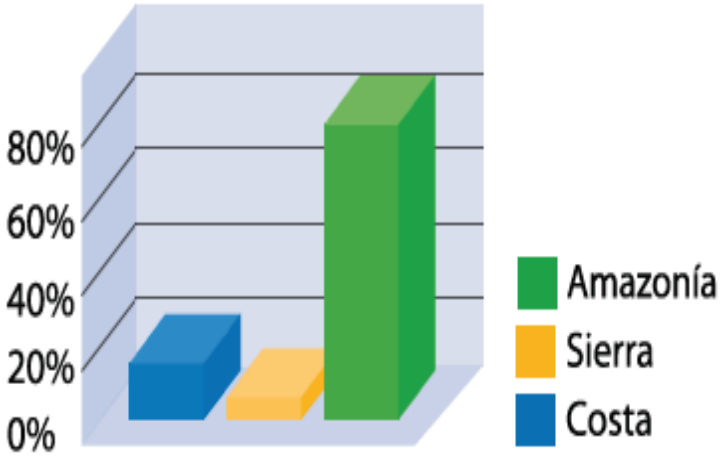
Cumplen un papel muy importante en el ciclo del carbono, pues constituyen reservorios estables de este.

Los bosques pueden encontrarse en todas las regiones del mundo capaces de mantener el crecimiento de los árboles, con excepción de los lugares donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por intervención del ser humano.

Diversidad ecológica de los bosques del Litoral, bosques montanos y de la Amazonía ecuatoriana

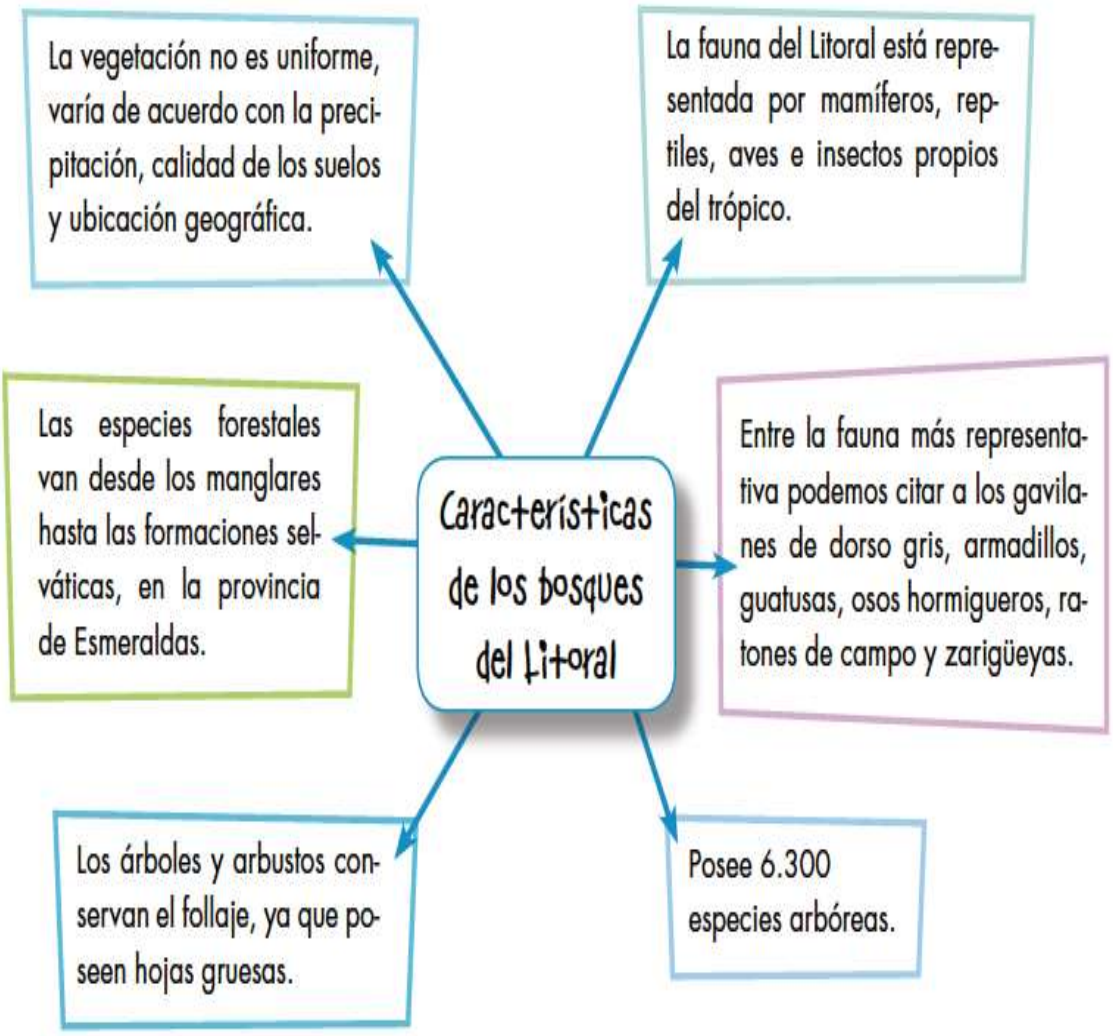
En el Ecuador existe una gran diversidad de bosques, entre los que podemos mencionar: bosque tropical muy húmedo, bosque seco tropical, bosque montano y bosque húmedo subalpino.

La vegetación boscosa es característica de todas las regiones continentales del Ecuador.



Los bosques se distribuyen, en distintas magnitudes, en las tres regiones continentales del país: en la Amazonía se concentra la mayor masa boscosa, con el 80%; en el Litoral, los bosques se ubican, principalmente, en la zona noroccidental (13%); y en la región Interandina existen remanentes de bosques que corresponden al 7%.

Bosques del Litoral



Factores como: condiciones del suelo, diferencias en la precipitación anual, la vecindad con respecto al mar, etc., son los que determinan una gran biodiversidad en esta región del Ecuador.

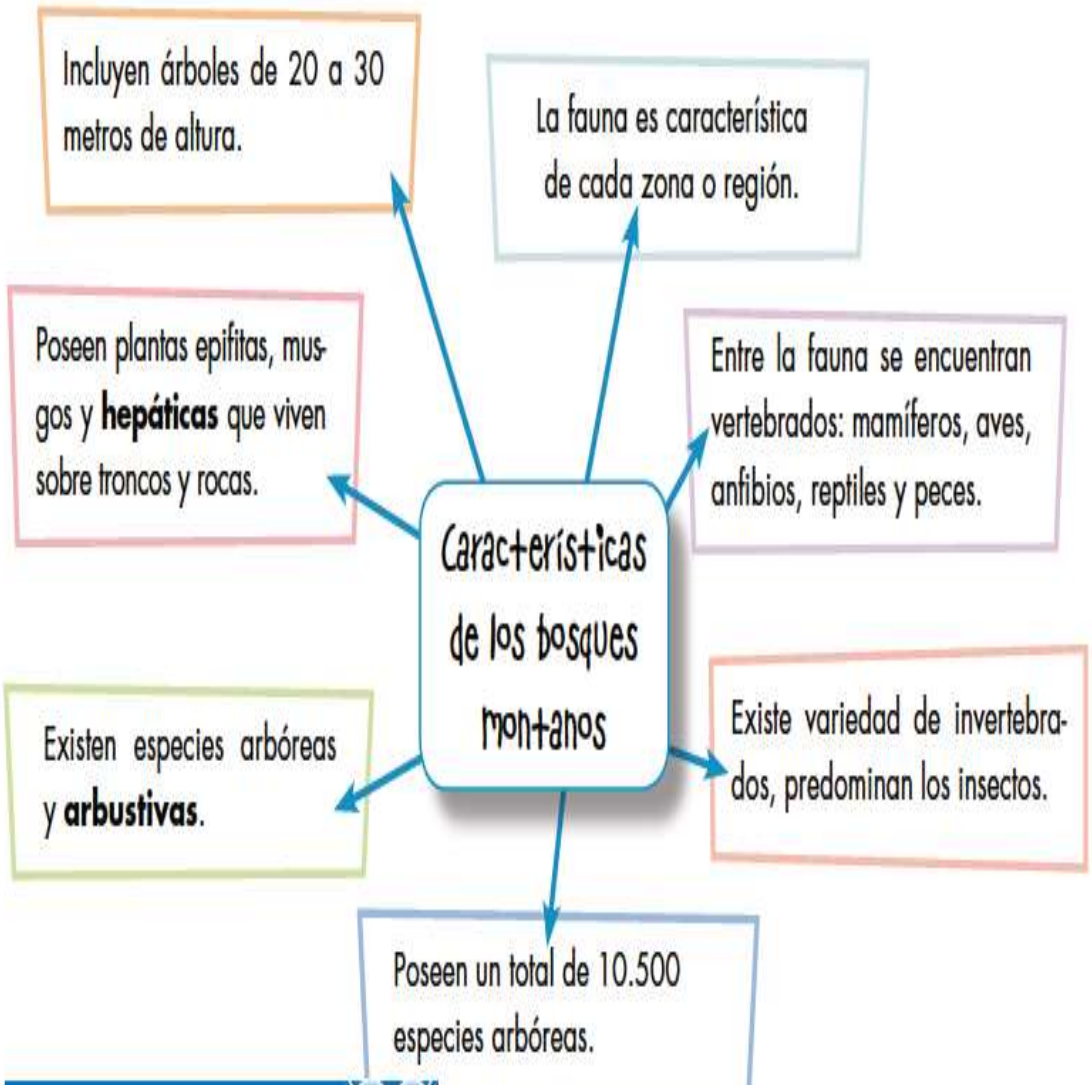
La fauna y la flora de los bosques del Litoral son muy diversas, debido a los factores abióticos propios de esta región.

Uno de los mamíferos más representativo es el átelo o mono araña, tiene extremidades muy largas con cuatro dedos, carece del dedo pulgar y su carne es consumida por la gente de esta región.

Entre los reptiles sobresalen las serpientes venenosas como la coral, uno de los ofidios más temidos.

Las aves son variadas y de espléndidos colores, por ejemplo: papagayos, loros, piqueros, fragatas, pelícanos, etc.

Bosques montanos o interandinos



Los bosques de la región Interandina o Sierra presentan características muy propias, esto se debe a su ubicación en la cordillera de los Andes, la altitud del terreno y el índice de precipitación.

Bosques de la Amazonía

La diversidad biológica vegetal de los bosques tropicales es de las más altas del país, el 20% de las especies son endémicas y un 10% son especies que aportan nuevos principios activos (sustancia con actividad farmacológica extraída de un organismo vivo) para la elaboración de medicamentos.

Entre las especies predominantes se encuentran las plantas industriales como: caucho, tagua, vainilla, achiote, guayusa, entre otras. Además de una gran variedad de especies pertenecientes a la familia de las lauráceas como la canela y a la familia de las moráceas como el roble, etc. Esto nos da una idea de la riqueza florística de la Amazonía, que ha determinado su ubicación dentro de la categoría de área forestal.

Solo el 10% del territorio de la región amazónica es apto para la agricultura, por lo tanto, no es conveniente la colonización incontrolada.

Manejo sustentable del bioma bosque.

Conservación y manejo sustentable de los bosques

En 1980, la Estrategia Mundial de la Conservación, planteada por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales, definió al termino conservación como “el manejo del uso humano de la biosfera de manera que pueda rendir el máximo beneficio sustentable a las generaciones presentes, manteniendo su potencial para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras”.

Consecuentemente, el manejo sustentable de tierras forestales, en sus múltiples valores económicos y ambientales, involucra “mantener en forma indefinida, evitando deterioros, la capacidad productiva y renovable de las especies y diversidad ecológica de los sistemas boscosos”. Debe ser ambientalmente fiable, socialmente beneficioso y económicamente viable.

Aún persisten a escala mundial numerosas prácticas reconocidas como no sustentables, que conducen a la degradación del recurso bosque; siendo tan

insustentables que afectan su capacidad de regeneración y excluyen las necesidades de una comunidad.

Las diferentes definiciones de manejo sustentable de bosques pueden resumirse en “la adopción y ejecución de las mejores prácticas disponibles que, basadas en el conocimiento científico y tradicional, permitan alcanzar los múltiples objetivos y satisfacer las necesidades sin degradar el recurso forestal”. También se reconoce la dificultad de llevarlo a la práctica.

BLOQUE 2. EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES.

Características físicas, químicas y biológicas de los suelos de los bosques de las regiones continentales del Ecuador.

Como ya conoces, el suelo es un elemento abiótico que se origina por la fragmentación de uno de los horizontes, llamado roca madre, y también por acción de otros agentes como el viento, el agua, etc.

El suelo es el sustento y sustrato donde viven y se desarrollan animales y plantas, estas también contribuyen a su formación; es rico en sustancias orgánicas e inorgánicas, por lo tanto, está formado por una fracción mineral y otra orgánica. La presencia de la fracción mineral (manganeso y hierro) determina la acidez del suelo, es decir, su contenido de nutrientes. La característica de acidez de las sustancias, y en este caso de los suelos, se mide en una escala numérica, llamada escala de pH.

Características del suelo de los bosques irregularidades del Litoral y su influencia en la flora y fauna.

Las características del suelo de los bosques del Litoral como el color, la fertilidad o la profundidad de los horizontes determinan que la flora y la fauna de este bioma también presenten características y adaptaciones típicas, entre ellas podemos mencionar:

Características del suelo de los bosques interandinos y su influencia en la flora y fauna.

El suelo de los bosques interandinos tiene algunas características como: son suelos ácidos, es decir, tienen un pH elevado porque las fuertes lluvias lavaron los nutrientes esenciales como el calcio; son profundos y de color negro o pardo oscuro y tienen un alto porcentaje de humedad, estas cualidades determinan que su flora y fauna también presenten características y adaptaciones típicas, entre las que podemos mencionar:

Agentes de retención y erosión del suelo

Los bosques naturales protectores cumplen con la función principal de proteger y conservar otros recursos de la naturaleza como agua, suelo, clima y vida silvestre, manteniendo el equilibrio que el ser humano suele alterar o destruir.

Las fuentes de agua o los suelos son los principales recursos naturales que se ven seriamente alterados por la intervención humana. Estos bosques, generalmente, cubren tierras de topografía accidentada, de tal forma que si se los destruye, se facilita la erosión, desaparece la capa vegetal que sustenta a los árboles, se altera el régimen de las lluvias y cambia el clima en general; razones por las que disminuye la calidad de los terrenos agrícolas de las áreas aledañas o se destruyen definitivamente

Este tipo de bosque se encuentra cubriendo la superficie todavía no deforestada de las cordilleras de Colonche, Balzar, Jama, Cojimíes y Muisne, donde se originan importantes ríos del Litoral.

En la región Interandina apenas quedan rezagos de los bosques que cubrían grandes extensiones de terreno antes de la llegada de los españoles.

Su irracional explotación trajo consecuencias muy negativas para la agricultura, ocasionando el desplazamiento de la población campesina.

Permeabilidad y retención del agua del suelo del bosque

El agua y su importancia en los bosques.

El agua dulce (no salada) es esencial para toda la vida sobre la Tierra y los bosques son esenciales para el agua dulce. Los bosques filtran y limpian el agua, amortiguan las lluvias fuertes, que de otra manera erosionarían los suelos, y mantienen en su lugar los lechos de los ríos. A su vez, el agua transporta nutrientes disueltos y los distribuye por todo el suelo del bosque. Los bosques actúan como “esponjas”, capaces de recoger y almacenar grandes cantidades de agua de lluvia. Los suelos forestales absorben cuatro veces más agua de lluvia que los suelos cubiertos por pastos y dieciocho veces más que el suelo desnudo.

Con sus profundos sistemas de raíces, los árboles son capaces de extraer agua de zonas profundas del suelo. El agua se mueve por el árbol y se usa en la fotosíntesis, en el enfriamiento y en otros procesos de crecimiento. Se evapora, como vapor de agua, desde las hojas. En este ciclo, los árboles son “fuentes de agua vivientes” que redistribuyen el líquido: la humedad, que se quedaría atrapada en forma subterránea si no fuera por los árboles, es liberada a través de sus hojas hacia el aire, donde luego se condensa formando nubes y cae de nuevo en forma de lluvia. Sin árboles que distribuyan esta agua, el clima en muchas regiones sería mucho más seco. Esta reserva subterránea y constante de agua es liberada lenta y gradualmente por los árboles, ayudando a evitar las inundaciones y sequías estacionales.

Recuperación de los suelos

El bosque como recurso natural explotado y las consecuencias sobre la estabilidad de los suelos según las regiones continentales del Ecuador: Litoral, Interandina y Amazonía.

La explotación de este recurso natural es causante de la erosión de los suelos, la cual, acompañada de la perdida de recursos hídricos, provoca los procesos de desertificación. Al no existir los árboles con sus grandes raíces para sostener el suelo se pierden las barreras naturales, permitiendo deslaves e inundaciones.

Recursos naturales renovables explotados y su impacto ambiental sobre el recurso suelo

La formación de estos recursos es interdependiente, ya que sin agua, con el aire contaminado y el suelo erosionado no existe vegetación y al no existir vegetación podemos ver los resultados antes expuestos.

Por ejemplo, en la explotación minera a cielo abierto, realizada sin las condiciones técnicas adecuadas, estos recursos corren un grave peligro porque la modificación en la conformación del terreno implica la eliminación y alteración de la vegetación y los bosques. Esto aumenta la contaminación del aire y reduce la producción de agua de lluvia, que cuando se presenta está contaminada con impurezas sólidas y vapores tóxicos (lluvia ácida).

BLOQUE 3. EL AGUA, UN MEDIO DE VIDA

Concentración del agua en los bosques

El ciclo comienza cuando las aguas superficiales de ríos, lagos y lagunas se evaporan por acción del Sol, así como la transpiración de las plantas o vegetación, lo que se conoce con el nombre de evapotranspiración. Cuando las temperaturas son frías sobre las hojas de las plantas se forman gotitas de agua conocidas como rocío. Si la temperatura baja a 0 ºC el rocío se congela y se produce la escarcha o helada que destruye los cultivos.

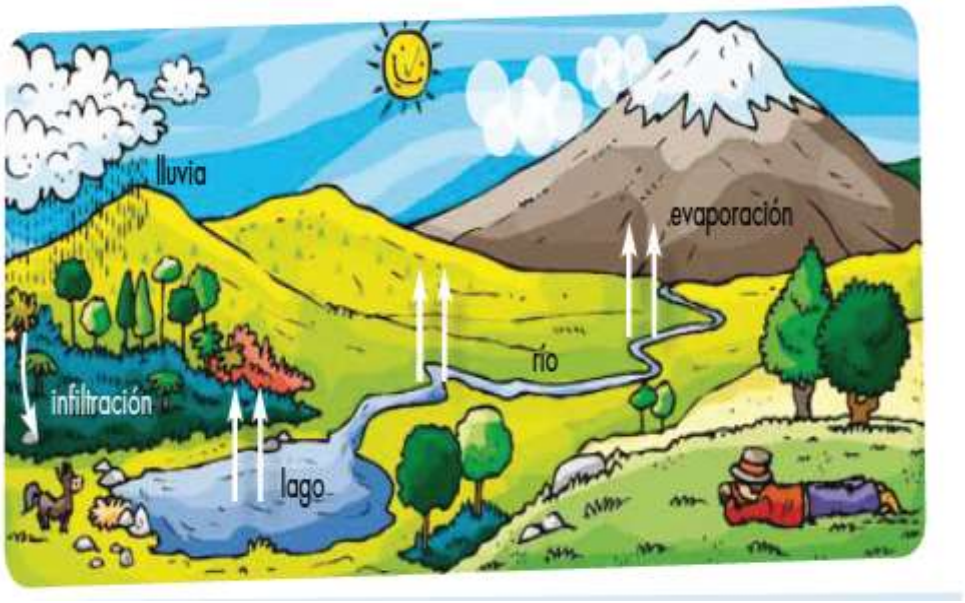
A medida que asciende la temperatura, el vapor se enfría y las gotas de agua se condensan para formar las nubes. Cuando las nubes se acumulan y están suficientemente cargadas se produce la precipitación en forma de lluvia, nieve o granizo. Si la atmósfera está demasiado fría o cruza una corriente fría por las nubes, el agua se congela y se transforma en granizo.

En bajas temperaturas las gotas de agua se convierten en copos de nieve y caen como nevadas.

Una parte del agua que cae es aprovechada por los seres bióticos, otra se filtra dentro de la tierra (filtración) formando los ríos subterráneos de donde

procede el agua dulce y otra ingresa a las aguas superficiales. Luego vuelve a repetirse el ciclo hidrológico.

¿Cómo se concentra el agua en los bosques?



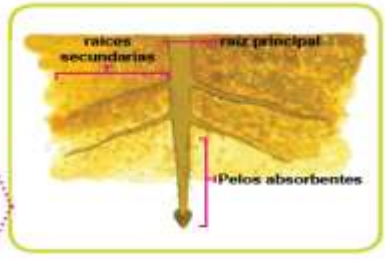
Estructuras vegetales y sus funciones

Las plantas angiospermas son plantas completas; es decir, están formadas por raíz, tallo, hojas, "ores y frutos, estos últimos encierran a las semillas.

La raíz

Se encuentra bajo la tierra y sus funciónes principales son **sujetar** la planta al suelo, y **absorber** de este las sales minerales y el agua necesarias para la elaboración de sustancias alimenticias de la planta.

La mezcla de sales minerales y el agua forman la **savia bruta.**



Partes de la raíz

La mayoría de angiospermas tienen una **raíz principal,** la cual crece en dirección opuesta al tallo, de ella se desprenden las **raíces secundarias** en diferentes direcciones, son estas las que poseen los **pelos absorbentes.** Todos estos elementos participan en la absorción de los nutrientes y el agua indispensables para la vida de la planta.

El tallo

Crece en dirección contraria a la raíz; **sostiene** al resto de partes de la planta como hojas, flores y frutos. Se encarga de **transportar** y **distribuir** la savia elaborada por toda la planta a través de un conjunto de vasos conductores, por esta razón, a este grupo de plantas se las conoce también como **plantas vasculares.**

Las hojas, verdaderos laboratorios

Evapotranspiración: importancia climática y su influencia en la humedad de los suelos y los seres vivos

El factor de orden climático proporciona la información sobre la temperatura del aire, humedad atmosférica, radiación solar y velocidad del viento, además de la ubicación o localización del bioma bosque.

El factor relativo a la planta se refiere a la especie vegetal que habita en un lugar determinado, así por ejemplo, en bosques cuyas especies tienen hojas caducas en cierta época del año, el proceso de transpiración se paraliza. En climas muy secos o calientes, la transpiración excesiva puede ocasionar la muerte del vegetal, pero bajo estas condiciones los vegetales han desarrollado mecanismos de adaptación como la transformación de sus hojas en espinas y el engrosamiento de su tallo para convertirlo en un reservorio de agua.

Por último, el factor referente al suelo tiene relación con el grado de humedad, el tipo de suelo (tomando en cuenta su textura y estructura) y el poder de evaporación del sol sobre el suelo.

Ubicación de los bosques de acuerdo con el clima de las regiones continentales del Ecuador

En nuestro país existen zonas boscosas que corresponden a diferentes tipos de climas y se las agrupa en: bosques de clima templado, bosques de clima frío y bosques de clima cálido y lluvioso. Los bosques de clima templado se ubican en los flancos de la cordillera de los Andes y en los valles interandinos. En la región Interandina predomina el bosque de clima frío, que se caracteriza por la presencia de neblina.

Los bosques de clima cálido, llamados también bosques secos del litoral, se caracterizan porque en la época seca pierden todas sus hojas y la fotosíntesis la realizan en el tallo, como es el caso del ceibo. En la región Insular también predomina el bosque seco y en la zona rural existe bosque húmedo.

Los bosques de clima cálido lluvioso se caracterizan por tener una precipitación anual de mayor diversidad biológica; este tipo de bosque lo encontramos en la región Amazónica.

Importancia del agua para los seres vivos de las regiones naturales del Ecuador

Conservación del recurso bosque

El Estado ecuatoriano, al igual que el resto de países, manifiesta su preocupación sobre los grandes problemas ambientales del Ecuador a través de una normativa legal que regula el uso de recursos y sanciona su utilización irracional y desmedida, en miras de preservar nuestro patrimonio para las futuras generaciones.

Taxismos

Los receptores de las sensaciones son los cinco sentidos, que, como tú ya conoces, son: la vista, el tacto, el gusto, el olfato y el oído.

Si hay acercamiento al estímulo se dice que hay un taxismo positivo. Ej. El camaleón reacciona cambiando de color ante el medio en que se encuentra.

Si hay alejamiento del estímulo se dice que hay taxismo negativo. Ej. El calamar o el pulpo reaccionan huyendo cuando son amenazados, mientras liberan su tinta.

Entonces, se habla de taxismo positivo cuando el movimiento del animal se dirige hacia el estímulo y de taxismo negativo si el movimiento busca alejarse del estímulo.

Fototaxismo, que es la respuesta de los animales a variaciones en la intensidad de la luz.

Gravitaxismo, que es la respuesta a estímulos con respecto a la gravedad.

Hidrotaxismo, que es la respuesta a estímulos cuyo origen es el agua.

Tigmataxismo, que es la respuesta a estímulos táctiles.

Tropismos

Un tropismo es la respuesta producida por un vegetal frente a un estímulo (por ejemplo, la luz solar), esta reacción se produce por acción de las hormonas. Como tú ya sabes, las plantas carecen de órganos de los sentidos, tampoco pueden desplazarse para cambiar el ambiente que les rodea. Sin embargo, como los animales, las plantas pueden detectar cambios en el medio y responder ante ellos.

La respuesta más frecuente en las plantas consiste en crecer lentamente en una determinada dirección definida por el estímulo. Esta respuesta puede ser:

Respuesta positiva: Cuando la planta crece hacia el estímulo.

Respuesta negativa: Cuando la dirección del crecimiento es opuesta al estímulo.

Sistema radicular en los bosques húmedos y bosques secos

Las especies arbóreas del bosque húmedo están bien adaptadas al medio y han logrado resolver el problema de los suelos empobrecidos.

Muchas especies tropicales tienen raíces que crecen por encima del suelo para formar una estera que recolecta los nutrientes con mayor efectividad.

La combinación entre las raíces someras o superficiales y la gran altura de las especies, causa un problema de inestabilidad en los árboles de estos bosques, especialmente cuando los suelos son húmedos y los vientos son fuertes.

El agua como fuente de energía

Las centrales hidroeléctricas

Son instalaciones a nivel industrial para la producción de energía. Convierten la energía potencial que tiene el agua en energía cinética y luego en energía eléctrica.

El bioma bosque cumple un papel muy importante en la retención de agua a través de las raíces de las especies que lo forman, evitando así el proceso de escorrentía y favoreciendo la retención hídrica y el progresivo drenaje para alimentar las fuentes naturales de agua como ríos, lagos y lagunas.

Transformación de la energía potencial en cinética

Ley de conservación de energía

Esta ley manifiesta lo siguiente:

“La energía no se crea, no se destruye, solo se transforma”.

Esto explica que cualquier energía se transforma en otra. Por ejemplo, la energía potencial del agua al llegar a una central hidroeléctrica se transforma en energía cinética, que luego es energía eléctrica, la que a su vez puede ser energía cinética (ventilador), energía lumínica (foco), energía calorífica (plancha) o energía sonora (música).

BLOQUE 4. EL CLIMA, UN AIRE SIEMPRE CAMBIANTE.

Características del clima de las regiones boscosas

Como tú recordarás, el clima es un conjunto de valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región, durante un cierto período. Los elementos del tiempo atmosférico son: temperatura, humedad, presión, viento y precipitación, los cuales caracterizan un determinado clima.

El clima afecta al bosque y determina dónde se desarrollará y qué especies lo habitarán. Este bioma solo puede existir donde hay suficiente precipitación o donde la temperatura no es excesivamente baja, ya que esas áreas son ocupadas por el desierto y la tundra. Los bosques atraen la lluvia por lo que su

ambiente es húmedo, también mantienen fresca la temperatura a nivel del suelo y lo protegen del viento.

El clima es la razón por la cual los árboles de eucalipto no crecen en la Amazonía y los pumas no habitan en los bosques andinos.

La variedad climática ayuda a crear diversidad en el bosque. Sin embargo, la biodiversidad se verá afectada en los días demasiado secos o demasiado fríos para el crecimiento de las plantas.

En cualquier área donde ocurran grandes cambios en la temperatura y precipitación, o solo en una de ellas, la biodiversidad se verá limitada. Esto se debe a que pocas especies están adaptadas a desarrollarse y vivir bajo condiciones extremas.

En los bosques se crean microclimas, los bosques que se encuentran dentro de un valle, generalmente, concentran agua y el aire es más fresco, y los bosques de montaña son más secos. Estos microclimas afectan a zonas relativamente pequeñas dentro de un tipo de bosque.

La atmósfera: estructura y características de cada una de las capas

Como tú recordarás, la atmósfera es la capa de aire que rodea al planeta Tierra. A simple vista te podrá parecer una sola masa gaseosa, pero en realidad en ella ocurren muchos fenómenos como las auroras boreales, la lluvia, el viento, etc. En ella también se localizan los satélites artificiales, que mantienen en comunicación a los seres humanos.

Cada capa atmosférica presenta características y una estructura determinada, pero la más importante es la troposfera, ya que en ella se originan la mayoría de fenómenos atmosféricos como la lluvia, las nubes, el viento, entre otros. Por ella también transitan los aviones, los jets supersónicos, etc.

Los factores que influyen en el clima como la temperatura, precipitaciones, intensidad y dirección de los vientos, heladas y nubosidad se originan en la atmósfera. Estos factores climáticos son monitoreados y sus datos

interpretados en las estaciones meteorológicas, las cuales dan a conocer el estado del tiempo en diferentes zonas del mundo.

Importancia de las estaciones meteorológicas y su funcionamiento para pronosticar el estado del tiempo.

Una estación meteorológica es una instalación destinada a medir y registrar regularmente diversas variables atmosféricas. Estos datos se utilizan tanto para la elaboración de predicciones meteorológicas a partir de modelos numéricos como para estudios climáticos.

La mayor parte de las estaciones meteorológicas están automatizadas (no requieren seres humanos para su control), pero sí requieren un mantenimiento ocasional.

Otros observatorios meteorológicos sí cuentan con personal (observadores de meteorología), para que además de los datos anteriormente señalados se puedan recoger aquellos relativos a las nubes (cantidad, altura y tipo), visibilidad y tiempo presente y pasado. La recogida de estos datos se denomina observación sinóptica.

BLOQUE 5. LOS CICLOS EN LA NATURALEZA Y SUS CAMBIOS

Ciclo del agua

De la presencia o ausencia de los puentes de hidrógeno depende que el agua se encuentre en estado sólido, líquido o gaseoso. Aproximadamente el 3% de toda el agua se encuentra en estado sólido, es decir, sus moléculas están fuertemente unidas, por ejemplo en el hielo que tiene forma y volumen definido.

El 97% del total de agua es líquida, se encuentra en ríos, mares, lagos y lagunas; allí las fuerzas de cohesión de las moléculas son más débiles y el líquido adopta la forma del recipiente que lo contiene.

Un 0,02% del agua se encuentra en estado gaseoso formando parte de la atmósfera, donde las moléculas se encuentran distantes unas a otras.

Como tú conoces, cuando el agua líquida se enfría hasta alcanzar 0 ºC pasa a estado sólido, se hace hielo; este cambio se llama solidificación. Si el hielo se calienta, sube a temperaturas mayores a 0 ºC, entonces el hielo se convierte en agua líquida; este cambio se conoce como fusión. Cuando el agua se calienta hasta alcanzar su punto de ebullición (100 ºC) pasa a estado gaseoso, se convierte en vapor de agua; este cambio se llama evaporación. Y cuando el vapor de agua se enfría, se convierte en líquido; este cambio se conoce como condensación.

Potabilización del agua

Para que el agua se encuentre apta para el consumo humano es necesario someterla a un proceso de purificación, ya que en la naturaleza no se encuentra en estado puro, sino que contiene microorganismos perjudiciales para la salud del ser humano. El agua que consumimos es agua dulce y debe adquirir ciertas condiciones de pureza que se logran mediante la potabilización, proceso que necesita espacios o lugares especiales para la instalación de una planta de tratamiento.

Ciclo del oxígeno y del carbono en la naturaleza

El oxígeno constituye el 21% de los gases que componen la atmósfera, ya sea que se presente en forma diatónica o molecular (O2), o triatómica (O3) formando el ozono, que, como tú recordarás, es otro de los gases presentes en la atmósfera, específicamente en la estratosfera.

Este gas protege a los habitantes del planeta Tierra de los peligrosos rayos ultravioleta. El oxígeno es un elemento químico que forma parte de los compuestos orgánicos indispensables para la vida de los animales, los vegetales y el ser humano. Participa en los dos procesos básicos para la vida de los animales y las plantas, que son la respiración y la fotosíntesis, respectivamente.

oxígeno en la fotosíntesis

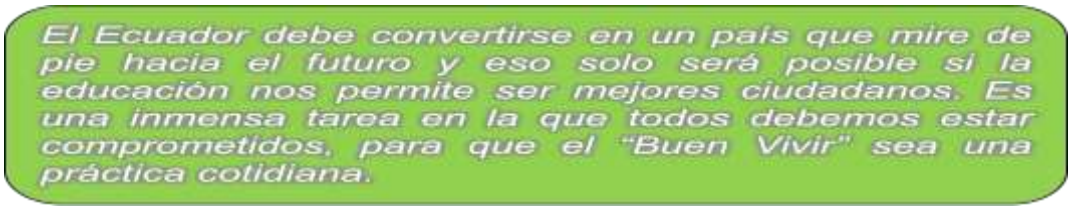
Durante este proceso, las partes verdes de la planta captan el dióxido de carbono del aire y lo combinan con el agua, la energía solar y la clorofila para producir azúcares llamados glucosa y oxígeno molecular, que vuelve al ambiente para ser utilizado por el ser humano y los animales.

El oxígeno en la respiración

El oxígeno liberado por las plantas es utilizado por el ser humano y los animales en los procesos de respiración y de metabolismo celular, cuyo producto de desecho es el dióxido de carbono, gas que se elimina como parte de la respiración.

Ciclo del carbono

La concentración de dióxido de carbono (CO2) en la atmósfera es del 0,03%. El CO2 es un compuesto que se origina en dos fuentes naturales: una fuente inorgánica, por la disolución y desintegración de rocas carbonatadas, la actividad volcánica y la combustión. Y otra fuente orgánica, cuando los organismos productores (vegetales) fijan el CO2 como parte de la materia orgánica, que es la base de las cadenas alimenticias de los organismos consumidores de primero, segundo y tercer orden. Una vez que estos seres mueren, el CO2 pasa a los organismos descomponedores. Estas dos fuentes devuelven casi todo el carbono a la atmósfera en forma de O2, así como a los mares y océanos donde es altamente soluble.



LA ESCUELA MIGUEL RIOFRIO Nº1

El 5 de Junio del año de 1895 se crea la Escuela “Miguel Riofrío” Nro.1; desde su fundación la vida de este centro educativo, se ha arraigado profundamente

en el corazón del pueblo lojano, puesto que es una de las pioneras en el desarrollo de la educación de la región sur del país. La Escuela Miguel Riofrío desde hace dos años funciona con todos los años de educación básica establecidos por la ley En el presente año lectivo 2011-2012 cuenta con 1150 estudiantes de primero a décimo año; de esta población se tomó una muestra representativa del décimo año 15 jóvenes hombres y mujeres.

f. METODOLOGÍA.

El tipo de investigación es de carácter social y educativo, siendo el paradigma del análisis crítico un problema relacionado con la educación en la ciudad de Loja, por lo que para el desarrollo se ha empleado los diferentes métodos y técnicas de estudio, los cuales nos ayudaran a comprender las diferentes problemáticas que estarán relacionadas con nuestro tema a investigar.

MÉTODOS.

Método Científico.- La utilización de este método, permite la observación de la problemática en la escuela "Miguel Riofrio Nº1", y la estructuración de todo el proyecto. Luego, se lo utiliza en el desarrollo de la investigación de campo, y delimitar el problema a investigar; con lo cual se obtendrá los nuevos conocimientos y aplicaciones prácticas, los que se incorporarán a los preexistentes. Ayudo a reconocer los problemas y procesos de investigación, a observar el problema que no se puede ver de manera directa.

El método inductivo.- Estuvo dirigido al estudio de casos particulares que expliquen o relacionen los conceptos estudiados.

El método deductivo.- Fue utilizado para obtener conclusiones particulares de la realidad nacional, siendo aplicado principalmente en lo referente a la propuesta de la investigación.

Método descriptivo.- este método en la investigación nos ayudara a la recopilación y recolección de datos los cuales nos permitirán descubrir la realidad social que enfrentan nuestras escuelas en los barrios de la ciudad de Loja.

Método analítico.- nos permitirá indagar profundamente en el problema y así obtener como base la idea principal, mediante el desarrollo de la investigación.

Análisis.- es el cual nos ayudara a encontrar la realidad de la problemática social sobre el tema a investigar.

Síntesis.- en este paso lograremos sintetizar una serie de conocimientos alcanzados por otros métodos y así enfocarnos mejor a una comprensión veraz, de la problemática social.

TÉCNICAS.

Observación.- Se utiliza esta técnica para obtener información de forma directa, acerca de las estrategias metodológicas en el área de estudios sociales en la Institución Educativa "Miguel Riofrio Nº1" específicamente en el séptimo año de Educación General Básica para la enseñanza-aprendizaje.

MATERIALES.

Recursos Humanos:

- Docente del plantel.
- Niños de la Escuela "Miguel Riofrio Nº1".

Investigador: Juan Carlos Ontaneda Calva.

Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela "Miguel Riofrio Nº1".

Recursos Materiales:

Hojas de papel bond, Copias, Computadora, Materiales de oficina, Anillados y Transporte.

Población.

La población está compuesta por todos los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Escuela "Miguel Riofrio Nº1", cuatro docente; 120 estudiantes y 120 padres de familia.

g. CRONOGRAMA.

Nº	**CRONOGRAMA**	**MESES**											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Revisión bibliográfica	X	X	X	X	X	X						
2	Planteo de ficha de encuesta		X										
3	Aplicación de encuesta definitiva			X	X	X							
4	Recolección de información						X	X	X	X			
5	Exposición de resultados								X	X	X		
6	Discusión de resultados										X		
7	Presentación de borrador de tesis										X	X	
8	Presentación y Sustentación de tesis												X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

PRESUPUESTO:			
RAZÓN	**CANTIDAD**	**VALOR**	**TOTAL**
1. Material bibliográfico			$ 150.00
2. Papel bond	5 resmas	4.00	$ 20.00
3. Lápices	6	0.30	$ 1.80
4. Papel periódico	1 resma	2.00	$ 2.00
5. Marcadores	10	5.00	$ 50.00
7. Internet			$ 40.00
8. Materiales para encuesta			$ 90.00
9. Transporte			$ 100.00
10. Impresión de trípticos difusión de			$ 150.00
11. Impresión Tesis			$ 200.00
12. Impresión de Ejemplares de Tesis			$ 400.00
13. Imprevistos			$ 200.00
		Total	1.500.00

i. BIBLIOGRAFÍA.

1. ACOSTA, Alberto. (2008). *El Buen Vivir, una oportunidad por construir.* Revista Ecuador Debate N° 75, CAAP, Quito, diciembre 2008.

2. BOFF Leonardo (2009). *¿Vivir mejor o «el buen vivir»?*. Publicado originalmente en ALAI (http://alainet.org/active/29839&lang=es).

3. GUDYNAS Eduardo (2011). *Buen vivir: Germinando alternativas al desarrollo*. América Latina en Movimiento, ALAI, No 462. Quito

4. CHOQUEHUANCA C., D. 2010. *Hacia la reconstrucción del Vivir Bien.* América Latina en Movimiento, ALAI, No 452: 6-13.

5. CAMPANARIO, J.M. Moya A. (1999). *¿Cómo enseñar Ciencias? Principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las Ciencias*, 17(2), 179-192.

6. CASTELLANOS, D. et al. (2001). *Educación, aprendizaje y desarrollo. Pedagogía*. Cursos Preventa, Curso 16, 6.

7. Cuba: Ministerio de Educación. *Modelo del profesional, Profesor General Integral de Educación Básica,* 2003.

8. España: Ministerio de Educación y Ciencia. (1995) *Curso de Formación de Profesores de Ciencias. Guía Didáctica*, 11-16.

9. Ministerio de Educación del Ecuador. (2010).*Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*. Quito-Ecuador.

10. FRIDA, Rida Barriga. Como desarrollar una práctica docente competitiva. Ed. 2003.

11. ROBERTO Luis. (2003), *Escuela para maestros*. Editorial Printed. Quito.

12. SANTILLANA. *Aplicación práctica de la Actualización y fortalecimiento Curricular de Ministerio del Ecuador*. Cómo trabajar Ciencias Naturales en el aula. Ed.2010.

13. VACA, Luis Pedro. (2009). *Herramientas y Soluciones para el Docente*. Ed. Euro México. S.A.

14. SENSAT, R. (2008). *Los estudios de la naturaleza en la escuela*. Revista de Pedagogía, XII, 141.

15. USÓN ,Jaeger. (2003). *Los principios didácticos innovadores para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria española, y su repercusión en los libros escolares.* Madrid: Universidad Complutense.

16. MORÍN, É (1999)*., Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, UNESCO, París,.

17. www. Google.com.

18. Psicología del Niño. Corporación Editorial Chirre S.A

Anexos

1. Certificado de autorización a la institución.

AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 4 de junio de 2012

Lcdo.

Juan Manuel Ontaneda.

DIRECTOR DE LA ESCUELA “MIGUEL RIOFRIO Nº 1”

En su despacho.

De mi consideración:

Yo Juan Carlos Ontaneda Calva, en mi calidad de egresado de la Carrera Educación Básica del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a su autoridad con la finalidad de solicitarle de la manera más respetuosa se sirva autorizar la realización de mi PROYECTO DE GRADO, en su institución,

En la seguridad de que el presente tendrá su favorable acogida, le reitero mis sentimientos de consideración y estima más distinguida y a la vez desearle éxitos en su actividad laboral a usted encomendada.

De usted atentamente,

_____

Sr. Juan Carlos Ontaneda Calva

2. FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

a. **Nombre de la escuela:** Fiscal Miguel Riofrio Nº1"
b. **Ubicación de la escuela:** San Sebastián
c. **Parroquia:** San Sebastián **Cantón:** Loja
d. **Nombre de la Directora:** Lic. Juan Manuel Ontaneda
e. **Investigador:** Juan Carlos Ontaneda Calva**.**

1. La institución cuenta con todos los servicios básicos.

- Agua potable ( )
- Teléfono ( )
- Luz eléctrica ( )
- Alcantarillado ( )

2. El aula clase cuenta con:

- Pupitres ( )
- Mesas de trabajo ( )
- Infocus ( )
- Espacio acorde ( )
- Otros implementos ( )

3. Tiene conocimiento y aplica la nueva reforma curricular.

SI ( ) NO ( )

4. Como realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas de conocimiento para la EGB.

- Trabajo grupal ( )
- Resumen ( )

- Exposiciones ( )
- Medios audios visuales ( )
- Otros ( )

5. La relación maestro-estudiante es:

- Buena ( )
- Mala ( )
- Regular ( )

6. Los docentes han recibido capacitación en el Fortalecimiento y Actualización del Currículo de la EGB.

……
……

7. Como empieza el maestro la clase.

- Motivación ( )
- Comentarios ( )
- Indicaciones ( )
- Juegos ( )

8. El docente relaciona lo contenidos con el entorno inmediato del niño.

……
……

9. El docente utiliza material didáctico

- Concreto ( )
- Semi concreto ( )
- Abstracto ( )

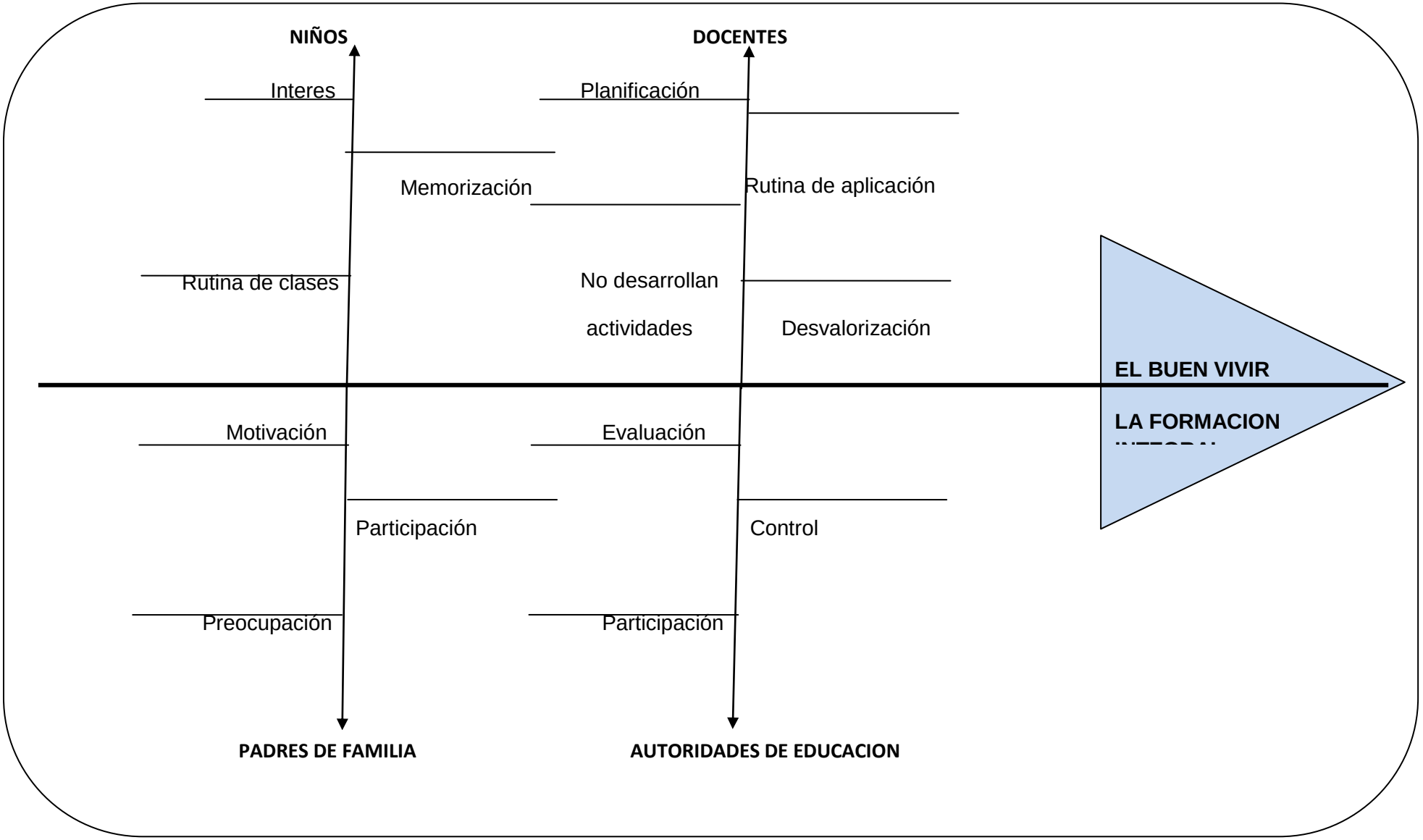
10. Las estrategias metodológicas utilizadas por el docente cumplen el ciclo de aprendizaje en el niño.

……
……

11. Existe un área de conocimiento que presente alguna dificultad.

Matemática……
Ciencias Naturales…….
Estudios Sociales……
Lengua y Literatura……

ESPINA DE PESCADO



4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: EL BUEN VIVIR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "MIGUEL RIOFRIO Nº1" DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

PROBLEMA: El buen vivir como pilar fundamental en la formación de los niños en las instituciones educativas tiene su foco desorbitado a las realidades, y esto se evidencia al hacer un recorrido técnico por los lugares circundantes de la problemática, limitando el desarrollo integral de los niños en sus capacidades cognitivas desarrolladas por las destrezas con criterio de desempeño.

Es así que, la obligatoriedad y la gratuidad de la educación son dos condiciones esenciales del derecho a la educación, y son mencionadas en los diferentes instrumentos de carácter internacional y en las legislaciones de muchos países. En los primeros, la obligatoriedad y gratuidad se establecen solamente para la educación primaria, expresando que la educación secundaria, técnica y profesional, debe ser generalizada y progresivamente gratuita, y que la educación superior debe hacerse accesible a todos, en base a los méritos de cada persona.

A nivel regional "los principios del Buen Vivir que apunta a la articulación de las libertades democráticas, unidas por la diversidad con seres humanos íntegros con deseos de vivir en una sociedad igual, cohesiva que respeta los derechos universales, desarrollando las capacidades humanas para una convivencia solidaria, fraterna cooperativa, que aporte a reconstruir un estado democrático, participativo, representativo y deliberante con una fuerte responsabilidad ética con las actuales y futuras generaciones reconociendo la dependencia estrecha entre la economía y los recursos naturales, a través de una planificación sustentable."

Con la formación profesional docente en el campo de la educación general básica en las áreas de lengua y literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y materias afines, posee limitados fundamentos filosóficos, científicos especializados, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos y ambientales, que se evidencian en el ejercicio de la práctica docente.

Al realizar un acercamiento a una de las instituciones de Educación general básica de nuestro medio, utilizando la ficha de observación como medio de recolección de información, se evidencio que la Escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº1", esta al desamparo de las autoridades e instituciones vinculados con el buen vivir.

Este establecimiento educativo se crea 1837 con la finalidad de atender las necesidades educativas de los niños del sector. Actualmente brinda atención a la niñez Lojana en su sección matutina por resolución del Ministerio de Educación.

La escuela cuenta con 4 aulas distribuidas de 1ro a 7mo año; es importante resaltar que no posee espacios recreativos "La Escuela Dorotea Carrión", está constituida por 8 personas distribuidos de la siguiente manera 1 director, 7 maestros fiscales designados por el Ministerio de Educación y Cultura, desempeñándose cada uno de estos profesionales en el área de su especialización ofreciendo una mejor atención a los niños del establecimiento."

Un 60% son niños que provienen de hogares de escasos recursos económicos; sus padres son trabajadores informales e inclusive alguno de estos infantes acompaña diariamente en estas labores o realizan algún tipo de trabajo remunerado en busca del sustento diario. En lo referente al nivel de educación de los padres son pocos los que han tenido la oportunidad de acceder a estudios universitarios y obtener un título profesional ya que en su gran mayoría han podido acceder solamente hasta la educación secundaria.

Luego de realizar el análisis, nos planteamos la siguiente pregunta significativa:

¿Cómo el Buen Vivir y su incidencia en la Formación Integral de los niños en el Área de Ciencias Naturales de quinto año de Educación General Básica de la escuela fiscal "Miguel Riofrio nº1" de la parroquia san Sebastián, cantón y provincia de Loja, periodo 2012 – 2013?

OBJETIVOS:

General:

- Reconocer las políticas del Buen Vivir implementadas por el ministerio de Educación y su incidencia en la comunidad de la escuela fiscal "Miguel Riofrio Nº1 de la parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja, periodo 2012 – 2013.

Específicos.

- Determinar el nivel de conocimiento que sobre el Buen Vivir tienen los docentes y padres de Familia de la escuela "Miguel Riofrio Nº1".
- Determinar las limitantes de la formación integral de los niños de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº1".
- Plantear una alternativa de mejoramiento en cuanto a la formación del buen vivir

HIPÓTESIS:

GENERAL

El Buen Vivir Incide positivamente en la formación integral de los niños de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº1"

ESPECIFICAS

El buen vivir se desarrolla de manera eficaz en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº1" de la parroquia San Sebastián.

La formación integral no se desarrolla completamente en los niños y niñas de Quinto año de Educación General Básica de la escuela Fiscal "Miguel Riofrio Nº1" es simple.

MARCO TEÓRICO

1. El buen vivir.
2. ¿qué es el buen vivir?
3. El buen vivir en la sociedad ecuatoriana.
4. Derechos del buen vivir
5. Educación para la democracia y el buen vivir
6. El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo
7. El desafío del buen vivir en la formación integral
8. Formación integral
9. ¿qué entendemos por formación integral?
10. ¿por qué entendemos así la formación integral?
11. La formación integral y su vital importancia en los niños
12. Las dimensiones que deben trabajarse en una formación integral
13. ¿cómo se desarrolla?
14. ¿cómo se logra la formación integral?
15. Los actores del proceso
16. Implicaciones de la formación integral
17. ¿para qué sirve, en definitiva, la formación integral?
18. ¿cómo se lleva a la práctica?
19. La familia
20. Contenidos de quinto año de educación general básica
21. La escuela miguel Riofrio nº1

CUESTIONARIO.

Docentes

1. ¿Conoce las políticas del Buen Vivir?
2. ¿Aplica las políticas del buen vivir en la formación de los estudiantes?
3. ¿Desarrolla los ejes transversales del currículo de Ciencias naturales?
4. ¿La formación que da a los niños satisfacen los anhelos planteados en la formación integral?
5. ¿Plantee estrategias para lograr una formación integral en los estudiantes?

Estudiantes

1. ¿Conoces lo que significa el Buen Vivir?
2. Los valores que te inculca en el hogar lo pones en práctica en tu vida?
3. ¿Cómo te trata tus padres?
4. a.- Aprecio. b.- Con gritos. c- Cariño. d.- Desconfianza
5. ¿La escuela a la cual asistes es de tu agrado?

Padres de familia

1. Ayuda en la realización de los deberes de su/s hijos/as
2. ¿Cómo contribuye en el desarrollo de las tareas de sus hijos/as siguiendo las instrucciones de los profesores/as?
3. a.- Motivándolo. b.- Con desinterés c- Otra ¿Cuál?
4. Los valores que inculca en su hogar lo ponen en práctica sus hijos en la vida diaria?
5. ¿Potencializan las capacidades y habilidades individuales de sus hijos?
6. ¿La enseñanza que reciben sus hijos satisface sus aspiraciones y anhelos?

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a docente/a, le saluda un egresado de la carrera de Educación Básica de la U.N.L de la manera muy cordial, deseándole que tenga muchos éxitos en vida profesional y a la vez solicitándote de manera muy respetuosa se digne contestar las siguientes preguntas, sobre su trabajo en clases.

CUESTIONARIO.

1. **¿Conoce las políticas del Buen Vivir y como las aplica en las Ciencias naturales?Explique**……
   ……
   ……

2. **¿Aplica las políticas del buen vivir en la formación de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales? ¿Cuáles?**
   ……
   ……

3. **¿Desarrolla los ejes transversales del currículo de Ciencias naturales?**
   a.- Siempre. b.- Frecuentemente c.- A veces.

4. **¿La formación que da a los niños satisfacen los anhelos planteados en la formación integral de Ciencias Naturales? Explique**……
   ……
   ……

5. **¿Plantee estrategias para lograr una formación integral en los estudiantes?**
   ……
   ……

6. **¿Existen actividades relacionadas con el buen vivir para la formación integral en los niños del área de Ciencias Naturales? ¿Cuáles?**
   ……
   ……

7. **¿Desarrolla la evaluación del área de Ciencias naturales con preguntas que fomente el Buen vivir y logren la formación integral del niño? Explique**……
   ……

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a estudiante/a, te saluda un egresado de la carrera de Educación Básica de la U.N.L de la manera muy cordial, deseándote que tengas muchos éxitos y a la vez solicitándote de manera muy respetuosa te dignes contestar las siguientes preguntas, sobre tu trabajo en clases.

INSTRUCCIONES:

Encierre con un círculo el literal de la opción que considere adecuada.

CUESTIONARIO:

1. **¿Conoces lo que significa el Buen Vivir?**
   a.-Si b.-No

2. **¿Los valores que te inculca en el hogar lo pones en práctica en tu vida?**
   a.-Si b.-No c.- A veces
   Explica…….

3. **¿Cómo te tratan tus padres y docentes?**

   a.- Aprecio. b.- Con gritos. c.- Cariño. d.- Desconfianza

4. **¿El docente realiza actividades que te permitan relacionarte con otras personas de manera sencilla?**
   a.-Si b.-No c.- A veces
   Explica…….

5. **¿Tu docente practica juegos, dinámicas en clase de Ciencias Naturales?**
   a.-Si b.-No c.- A veces
   Explica…….

6. **¿Qué actividades realiza usted luego de la jornada escolar?**

   a.- Descansas. b.- Juegas. c.- Realizas las tareas.

7. **¿Cómo contribuye sus padres en el desarrollo de las tareas?**

   a.- Motivándome. b.- Con desinterés c.- Otra ¿Cuál?……

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimado/a padre de familia, le saluda un egresado de la carrera de Educación Básica de la U.N.L de la manera muy cordial, deseándole que tengas muchos éxitos y a la vez solicitándote de manera muy respetuosa se digne contestar las siguientes preguntas, sobre la labor educativa de sus hilos.

INSTRUCCIONES:

Encierre con un círculo el literal de la opción que considere adecuada.

CUESTIONARIO:

1. **¿Conoce las políticas del Buen Vivir?**
   Explique……
   ……
   ……

2. **Ayuda en la realización de los deberes de su/s hijos/as**
   a.- Siempre. b.- Frecuentemente c.- A veces.

3. **¿Cómo contribuye en el desarrollo de las tareas de sus hijos/as siguiendo las instrucciones de los profesores/as?**
   a.- Motivándolo. b.- Con desinterés c.- Otra ¿Cuál?.....

4. **¿Potencializan las capacidades y habilidades individuales de sus hijos?**
   a.- Siempre. b.- Frecuentemente c.- A veces.

5. **¿La enseñanza que reciben sus hijos satisface sus aspiraciones y anhelos?**
   a.- Siempre. b.- Frecuentemente c.- A veces.

6. **¿Potencializan las capacidades y habilidades individuales de sus hijos?**
   a.- Siempre. b.- Frecuentemente c.- A veces.

7. **Participa en actividades de área de Ciencias naturales que fomente el Buen vivir y logren la formación integral de su niño?**
   a.- Siempre. b.- Frecuentemente c.- A veces.

GRACIAS POR LA COLABORACIÓN.

4. Fotografías.

Escuela “Miguel Riofrío Nº1”

Investigador

Estudiantes en el Recreo.

El Buen Vivir

INDICE GENERAL.

PORTADA i

CERTIFICACIÓN.....ii

AUTORÍA iii

DEDICATORIA.....iv

AGRADECIMIENTO..... v

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....vi

a. TÍTULO.....1

b. RESUMEN.....2

SUMARY.....4

c. INTRODUCCIÓN.....6

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....9

e. MATERIALES Y MÉTODOS 19

f. RESULTADOS 17

g. DISCUSIÓN.....40

h. CONCLUSIONES.....43

i. RECOMENDACIONES 44

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS 45

j. BIBLIOGRAFÍA.....65

PROYECTO 66