



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje
en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel
Palacio”, Loja, 2023-2024**

Trabajo de Integración Curricular, previo
a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Karen del Rosario Saraguro Jumbo

DIRECTOR:

Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc.

Loja – Ecuador
2024

Educamos para Transformar

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Valle Vargas Miguel Enrique**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa "José Ángel Palacio", Loja, 2023-2024**, perteneciente al estudiante **KAREN DEL ROSARIO SARAGURO JUMBO**, con cédula de identidad N° **1105657801**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 4 de Marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:
MIGUEL ENRIQUE
VALLE VARGAS

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000669

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Karen del Rosario Saraguro Jumbo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105657801

Fecha: 11 de abril de 2024

Correo electrónico: karen.saraguro@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0986004778

Carta de autorización por parte de la autora, para consultar, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Karen del Rosario Saraguro Jumbo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular: **Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Loja, 2023-2024** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de abril de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Karen del Rosario Saraguro Jumbo

Cédula: 1105657801

Dirección: Colinas Lojanas

Correo electrónico: karen.saraguro@gmail.com

Celular: 0986004778

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Miguel Enrique Valle Vargas Mg. Sc

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se los dedico con todo mi corazón a mi querida madre Paola Jumbo y padre Gonzalo Saraguro, ustedes son la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo, entusiasmo y con la proyección de ser un mejor ser humano cada día.

A mi hermano cuyo apoyo incondicional ha sido mi mayor fortaleza durante este viaje académico; gracias por la ayuda, aliento y presencia constante.

A mi novio por ser parte de este recorrido académico que con su apoyo y motivación a diaria que me ayudado a salir adelante y culminar mis estudios exitosamente.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Karen del Rosario Saraguro Jumbo

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Mgtr. Miguel Enrique Valle Vargas, director del Proyecto de Integración Curricular a quien agradezco por brindarme orientación continua y asesoramiento a lo largo de todo el proceso y culminación del trabajo de investigación.

Quiero expresar mi agradecimiento a la Mgtr. Haydeé Castillo Cuenca, quien ocupa el cargo de Rectora en la Unidad Educativa "José Ángel Palacio", así como a los docentes y alumnos de esta prestigiosa institución, por su colaboración invaluable tanto en la fase de investigación de campo como en el desarrollo de la propuesta.

Karen del Rosario Saraguro Jumbo

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización por parte de la autora, para consultar, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1 Título	1
2 Resumen	2
Abstract	3
3 Introducción	4
4 Marco teórico	7
4.1 Lapbook.....	7
4.1.1 Definición.....	7
4.1.2 Importancia de Lapbook	7
4.1.3 Tipos de Lapbook	8
4.1.4 Ventajas de lapbook	8
4.1.5 Cómo hacer un lapbook.....	9
4.1.6 Lapbook como herramienta didáctica.	10
4.1.7 Beneficios de Lapbook.....	11
4.2 Enseñanza -aprendizaje	11
4.2.1 Definición de enseñanza.....	11
4.2.2 Definición de aprendizaje.....	12
4.2.3 Definición de la enseñanza -aprendizaje.....	12
4.2.4 Importancia de la enseñanza -aprendizaje.....	13
4.2.5 Características de la enseñanza -aprendizaje.....	13
4.2.6 La enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.	14
4.2.7 Objetivos del Área de Estudios Sociales para el subnivel Medio de Educación General Básica.	14
5 Metodología	16

5.1	Área de Estudio	16
5.2	Tipo de investigación	17
5.3	Enfoque de la investigación	17
5.4	Diseño de la investigación	17
5.5	Métodos de estudios.....	17
5.5.1	Método descriptivo.....	18
5.5.2	Método Analítico	18
5.5.3	Método sintético.....	18
5.5.4	Método estadístico.....	18
5.5.5	Técnicas e instrumentos	18
5.6	Técnicas	18
5.6.1	Observación	18
5.6.2	Entrevista.....	18
5.6.3	Encuesta.....	18
5.7	Instrumentos.....	19
5.7.1	Ficha de observación.....	19
5.7.2	Cuestionario	19
5.8	Procedimiento.....	19
5.8.1	Procedimientos para el diagnóstico	19
5.8.2	Procedimientos para la fundamentación teóricos.....	19
5.8.3	Procedimiento para el análisis de datos.....	19
5.8.4	Procedimientos para el diseño de la propuesta.....	20
5.9	Población y muestra	20
6	Resultados	21
6.1	Entrevista aplicada a docente del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”	21
6.2	Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado.....	23
6.3	Encuesta de satisfacción	34
7	Discusión.....	37
8	Conclusiones	41
9	Recomendaciones	42
10	Bibliografía.....	43
11	Anexos.....	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de la investigación	20
Tabla 2. Estudios Sociales	23
Tabla 3. Recursos.....	24
Tabla 4. Material Didáctico	26
Tabla 5. Creación.....	27
Tabla 6. Lapbook	28
Tabla 7. Aspectos de la enseñanza – aprendizaje	29
Tabla 8. Experiencias.....	30
Tabla 9. Clases de Estudios Sociales	31
Tabla 10. Aplicación de Lapbook.....	32
Tabla 11. Elaboración	33
Tabla 12. Satisfacción.....	34

Índice de Figuras

Figura 1. Estudios Sociales	24
Figura 2. Recursos	25
Figura 3. Material Didáctico	26
Figura 4. Creación.....	27
Figura 5. Lapbook.....	28
Figura 6. Aspectos de enseñanza – aprendizaje.....	29
Figura 7. Experiencias	30
Figura 8. Clases de Estudios Sociales.....	31
Figura 9. Aplicación de Lapbook.....	32
Figura 10. Elaboración.....	33
Figura 11. Satisfacción.....	34

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia	47
Anexo 2. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	47
Anexo 3. Propuesta alternativa	49
Anexo 4. Certificado del abstract	50

1 Título

Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza- aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Loja, 2023-2024

2 Resumen

La presente investigación tiene por tema de estudio Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, tiene como objetivo general determinar la importancia del uso de Lapbook como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Así mismo, como objetivos específicos tenemos: Analizar la incidencia de Lapbook como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales; como segundo objetivo, planificar una guía didáctica basada en Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, y como último objetivo evaluar la propuesta alternativa basada en Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. Es de enfoque mixto, permitiendo la recopilación, interpretación y análisis de datos cuantitativos como cualitativos, el tipo de investigación es descriptiva, a través de este método se realizó la descripción de las variables Lapbook y la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en las cuales sobresalió las aportaciones del investigador y opiniones, el última instancias, el diseño presentado en el estudio es cuasiexperimental porque se trabajó con un grupo de estudiantes, donde se aplicó una ficha de observación y una evaluación final con 19 estudiantes del séptimo grado, se ejecutó bajo un muestreo no probabilístico, que se basó en el tipo de muestra por conveniencia. La estrategia de Lapbook ha sido beneficiosa y efectiva lanzando resultados satisfactorios, además proporcionándonos un amplio conocimiento de características y funciones las cuales les brinda conocimiento tanto a los estudiantes como docente fortaleciendo la creatividad e imaginación en la elaboración del mismo. Para finalizar la utilización del material de Lapbook es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, esta estrategia o recurso didáctico permite al estudiante y docente organizar la información de manera atractiva

Palabras claves: Lapbook, estrategia, enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales.

Abstract

The general objective of this research is to determine the importance of the use of Lapbook as a didactic strategy for the teaching-learning of Social Studies in the seventh grade of the "José Ángel Palacio" Educational Unit, in order to improve the teaching-learning process in Social Studies. Likewise, as specific objectives we have: To analyze the incidence of Lapbook as a strategy for the teaching-learning of Social Studies; as second objective, to plan a didactic guide based on Lapbook to improve the teaching-learning of seventh grade students, and as last objective to evaluate the alternative proposal based on Lapbook to improve the teaching-learning of Social Studies. It is of mixed approach, allowing the collection, interpretation and analysis of quantitative and qualitative data, the type of research is descriptive, through this method the description of the Lapbook variables and the teaching-learning of Social Studies was carried out, in which the researcher's contributions and opinions stood out, the last instance, the design presented in the study is quasi-experimental because it worked with a group of students, where an observation form was applied and a final evaluation with 20 seventh grade students, it was executed under a non-probabilistic sampling, which was based on the type of sample by convenience. The Lapbook strategy has been beneficial and effective, producing satisfactory results, in addition to providing us with a broad knowledge of characteristics and functions, which gives knowledge to both students and teachers, strengthening creativity and imagination in the elaboration of the Lapbook. Finally, the use of the Lapbook material is fundamental in the teaching-learning process in Social Studies, this strategy or didactic resource allows the student and teacher to organize the information in an attractive way.

Key words: Lapbook, strategy, teaching-learning, Social Studies.

3 Introducción

Actualmente, la enseñanza-aprendizaje se ha convertido en formas innovadoras y creativas, buscando enriquecer los conocimientos educativos de los estudiantes. Hoy en día, Lapbook ha sido enfocado como un material didáctico innovador para el proceso de aprendizaje. Esta estrategia didáctica no solo se puede aplicar en Estudios Sociales, sino puede ser factible para cualquier tipo de actividad académica, se basa en una serie de contenidos, fundamentos es por ello el tema investigativo está orientada a la utilización de Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado.

Para Aranguren (2011) “la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales representa un espacio de múltiples posibilidades para apropiarse y reflexionar sobre la realidad histórica, enriquecida con las aportaciones de conocimientos”, de esta manera el autor no destaca que la asignatura de Estudios Sociales en la enseñanza-aprendizaje no solo con procesos rígidos, sino que ofrece diversidad de oportunidades y enfoques y va más allá de la memorización de hechos y no solo se centra en la transmisión de información, así mismo Bravo et al., (2021) “los lapbook son recursos didácticos e interactivos que permiten presentar información acerca de un tema o contenidos, contiene solapas, dibujos, imágenes, pop-up, etc.” Lapbook son herramientas educativas que ayudan a comprender de forma creativa y facilitar el proceso de aprendizaje sobre temas específicos.

La importancia del tema investigativo se basa en la utilización Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, ya que permite crear un ambiente educativo interactivo, innovando el aprendizaje y el pensamiento crítico en sí despertando la creatividad, la imaginación y la participación activa de los estudiantes. Así mismo se adapta a los docentes para fortalecer sus habilidades para afrontar los desafíos en el campo de Estudios Sociales.

De la misma manera al aplicar la ficha de observación se evidenció que existen estudiantes que no tienen interés por aprender los contenidos de la asignatura, esto se da por el desconocimiento de nuevos recursos o estrategias didácticas innovadoras y creativas que logre el estudiante a mejorar sus procesos de aprendizaje, es por ello el tema se centra en el uso de Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de manera entretenida las clases de Estudios Sociales.

La presente investigación ofrece grandes beneficios a nivel institucional, lo que resulta que los docentes y estudiantes experimenten una variedad de beneficios en distintos aspectos. Por otra parte, la docente adquiere una comprensión precisa de las estrategias y pasos

presentados en material educativo Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales. Además, a los estudiantes les resultó más sencillo plasmar la información en su proceso de aprendizaje, ya que se resaltan distintos contenidos a través de actividades determinadas. Asimismo, en la institución educativa es beneficioso contar la innovación de actividades que utilicen diferentes recursos didácticos para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, de tal manera que esta investigación aporte al desarrollo de enseñanza en las instituciones educativas.

Por otro lado, este estudio utilizada por Mosquera(2020), indica que “lapbook es un recurso didáctico en forma de cuaderno o libro que es desplegable y que contiene solapas entre otro componentes además de que es adaptable a las necesidades de los alumnos de manera dinámicas y creativas ya que cuenta con aportes imaginativos” al afirmarnos el autor sobre aplicar este material educativo para mejorar la enseñanza de los docentes como el aprendizaje de los estudiantes ayuda a contribuir un aprendizaje significativo en el procesos de formación académica y mejorando su pensamiento crítico en Estudios Sociales.

La presente investigación se planteó el siguiente objetivo general determinar la importancia del uso de Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudio Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Loja, 2023-2024. El cual permitirá llevar actividades innovadoras dentro de la creatividad y apropiación de conocimiento a los estudiantes, Así mismo para dar cumplimiento al objetivo se han planteado tres objetivos específicos:

El primer objetivo específico está dirigido a analizar la incidencia de Lapbook como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. La importancia de este objetivo tiene que ver cómo influye el material didáctico en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura, permitiendo aprender de una manera divertida, imaginativa y creativa en los procesos de formación académica.

En el segundo objetivo específico se planteó elaborar una propuesta de mejoramiento basada en Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado. Con el propósito de brindar distintas actividades al docente he incrementar el uso de Lapbook en el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer los niveles de conocimientos en los diferentes contenidos de la asignatura.

Como último objetivo específico se procedió a evaluar la influencia de la guía didáctica de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, la cual fue realizada con diferentes actividades

de las temáticas de la asignatura, este objetivo está orientado a determinar el impacto que surge al aplicar de material interactivo, se elaboró una ficha evaluativa.

En el presente trabajo de integración curricular basado en la utilización de Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tiene como alcance promover la participación activa de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales como emociones, mejorar la comprensión de la información de los temas, potenciando el pensamiento crítico enriquecedora en la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de buscar mejorar la comprensión de contenidos, fomentar el trabajo colaborativo construyendo aprendizaje significativo, fortaleciendo su desarrollo integral, por lo que esta investigación aporta positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4 Marco teórico

4.1 Lapbook

4.1.1 Definición

Según García (2014) La palabra lapbook viene del inglés y traducida literalmente sería “Libro rezagan” o “libro con faldas”. nos indica que es una carpeta o libro desplegable en el que, de una manera visual y creativa, se puede trabajar sobre un tema previamente escogido. Se hace pegando en el interior de una cartulina doblada las diferentes actividades realizadas en el aula y que permite a los educadores diseñar material para introducir, desarrollar y ampliar un tema escogido (p. 55)

Asimismo, Alonso (2017) Un Lapbook es un material de aprendizaje que podemos hacer a partir de una base de cartulina y que nos permite desarrollar o exponer un tema. A partir de ahí, vamos recopilando dibujos, fotos, objetos, actividades relacionadas con el tema en cuestión y lo vamos pegando o adjuntando al lapbook.

Desde el punto de vista de los autores se puede decir, lapbook es esencialmente una carpeta o libro desplegable que se utiliza como herramienta de aprendizaje. Este libro está compuesto visualmente y de manera creativa y se enfoca en trabajar sobre temas específicos, es un material de aprendizaje que se construye utilizando varios materiales, se recopila elementos como dibujos, fotos, objetos y actividades que están relacionados con temáticas de enseñanza-aprendizaje y permite comprender de una forma didáctica las clases.

4.1.2 Importancia de Lapbook

Para Martínez (2016) la importancia del lapbook está en el trabajo de todo el conocimiento de una forma divertida, sencilla, gráfica y muy visual, en la que la niña/o aprende sin darse cuenta. Un lapbook trabaja las competencias de autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital y aprender a aprender

Por otro lado, Gende (2020) es importante destacar que un lapbook puede ser el producto final de un proyecto, pudiendo implicar a un solo docente o a profesores de diferentes asignaturas. También puede servir para hacer el repaso final de una unidad o como portafolio. Es posible ir añadiendo piezas después de cada clase, a modo de revisión.

De lo expresado por los autores, la importancia del lapbook como una herramienta educativa que facilita el proceso de aprendizaje en los niños de una manera divertida, sencilla y visual. El lapbook es una especie de carpeta o libro interactivo que permite organizar y presentar información de manera creativa y atractiva, de igual manera ayuda a fomentar competencias como autónomas e iniciativas personales, el tratamiento de la información.

4.1.3 Tipos de Lapbook

Al hablar de tipos o competencias de los lapbook, las posibilidades que se nos presentan son infinitas, pues dependerán de la imaginación de profesores y alumnos, pero sí que podamos comenzar por formatos y plantilla básicas para luego ir evolucionando con mayor libertad y creatividad, es por ello que Mosquera (2020), menciona los siguientes tipos:

- Desplegable: Con un solo movimiento, por ejemplo, tirando de una pestaña, tenemos acceso a todo el contenido. Muy similar al acordeón.
- Forma de flor: Los pétalos de la flor se pliegan sobre la parte central y el contenido se va mostrando al abrir cada uno de los pétalos. El elemento central supone el vínculo de unión entre las partes.
- Bolsillo: Dentro de este espacio en forma de bolsillo podemos encontrar tarjetas con información relacionada con el título del bolsillo
- Llaveros o abanicos: Pequeñas cartulinas unidas entre sí por una anilla u otros materiales, como hilos o chinchetas, que permite pasar las cartulinas como si se tratara de un llavero o abrirlas como un abanico.
- Ruedas o ruletas: Dos cartulinas en forma de círculo, supuestamente entre sí. A la superior le quitamos una sección angular (como un trozo de queso), dejando a la vista una parte de la cartulina de abajo.
- Flipbooks: Dentro del propio cuaderno que se elabore, podemos tener hojas o cartulinas unidas entre sí.
- Pop-ups: Es un material tridimensional que hace saltar un contenido. sobresale del papel o cartulina de forma inesperada cuando una pestaña o pasamos una página, llamando la atención del lector.

De lo afirmado por el autor los tipos de Lapbook es esencial, ya que como es un material didáctico para que los estudiantes ayuden a crear conocimiento, habilidades y destrezas que ayudará a explorar su entorno e interactuar con los demás de una manera adecuada, por ello es importante conocer cada uno de ellos como se elaboran y cómo interviene cada uno en la hora de crearlos.

4.1.4 Ventajas de lapbook

Las lapbook es una estrategia didáctica. Para Alonso (2018) nos menciona algunas de las ventajas más importantes que presentan los lapbook, podemos afirmar que:

- Trabaja multitud de competencias: tratamiento de la información, capacidad creativa, destrezas básicas, habilidades de síntesis.

- Es una herramienta fantástica de motivación que permite a los alumnos divertirse mientras hacen algo nuevo y diferente cada día en sus cuadernos.
- La retención de contenidos más elevada, porque se maneja la información, se desglosa y se manipula.
- Fomenta una gran capacidad para trabajar por proyectos y aprendizaje cooperativo.
- Potencia la autoestima. El alumno/a piensa:” Me siento orgulloso/a de lo que hice”
- Sirve como una gran herramienta de evaluación que permite revisar muchísimas habilidades y destrezas básicas.
- Ayuda a los niños a preparar de forma amena sus pruebas de evaluación.
- Muy recomendable para alumnos con necesidades educativas.
- Es una metodología altamente adaptativa que permite poder ubicarse en cualquier área de conocimiento y adaptarse a cualquier edad y contenido que en ese momento se esté dando en el aula. Se trata de un proceso flexible que permite poder amoldarlo a cualquier situación, contexto o grupo/clase.

De acuerdo a lo que nos menciona el autor, La herramienta también demuestra ser eficaz para la evaluación, ya que permite medir una amplia gama de habilidades y destrezas. Ayuda beneficiosa que aborda múltiples aspectos del aprendizaje, desde el desarrollo de habilidades hasta la motivación y la inclusión. Sin embargo, es importante considerar también posibles desafíos o limitaciones que puedan surgir en su implementación y cómo se integra con otros enfoques pedagógicos.

4.1.5 Cómo hacer un lapbook.

Un lapbook es una herramienta educativa creativa y visual que combina elementos de la artesanía con el aprendizaje. Según el blog educapeques (2018) hacer un Lapbook necesitarás cartulinas para armar carpetas en forma de tríptico, sobre blancos o de colores, post it, folio de colores, fotografía, clic de colores, pizarras pequeñas, grapadora, papel de notas, pegamento, rótulos, colores, dibujos para colorear, cromos desplegable y todo material que resulte útil para su elaboración, siguiendo estos pasos:

- Toma la cartulina y dóblala, pero no justo por la mitad, un lado debe quedar unos centímetros más largo que el otro.
- Hacia la mitad de la cartulina por lado en que se abrirá, debes hacer unas marcas con el lápiz.
- Levanta la primera parte de la cartulina y recorta dos tiras desde las marcas con lápiz hasta los extremos dejando en el centro una pequeña pestaña.

- Ahora abre la cartulina entera y a la parte de abajo procede a cortarle una pestaña.
- Al abrir la cartulina quedará con la forma de un clasificador pero que tiene una pestaña para cerrarlo.
- Procede a doblar la cartulina de tal manera que parezcan dos solapas, las cuales coincidieron en la parte delantera y luego marca bien el dobléz.
- De esta forma tendrás el soporte para continuar armando el lapbook.
- Como ya sabes el tema a trabajar, solo debes seleccionar las cosas o dibujos que deseas pegar y haz una distribución imaginaria de la información en la cartulina para que observes cómo quedará.
- Por último, pega toda la información recopilada y que te resulte relevante sobre el tema seleccionado, en cuestión de minutos tendrás listo tu lapbook.

De acuerdo como nos menciona el autor, es importante saber cómo realizarlo a esta herramienta educativa creativa y versátil que combina diferentes elementos de diseño, manualidades y contenidos educativos para crear un recurso visualmente atractivo y sobre todo interactivo donde los estudiantes serán quienes despierta su imaginación y creen sus espacios de estudio.

4.1.6 Lapbook como herramienta didáctica.

Para Scott (2018) determina respecto a la Lapbook, sigue siendo hoy en día una herramienta didáctica más utilizada en homeschooling, pero también se están implementando o desarrollando en muchas escuelas. Por ello, se ve en los medios informáticos, una gran cantidad de guías, videos tutoriales, para la realización y desarrollos de estos recursos. La Lapbook es “una herramienta didáctica completa que ofrece todas las ventajas de los portafolios y que promueve el aprendizaje autorregulado. Además, por sus cómodas dimensiones, permite ser un material de referencias y refuerzo para poder repasar los aprendizajes producidos” (pp. 14-18).

Refiriendo a lo que afirma el autor, el lapbook como herramienta educativa versátil y efectiva que se está adoptando para la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Su carácter completo y su capacidad para promover el aprendizaje autorregulado hacen que sea una opción atractiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar a los estudiantes una forma práctica de incorporar y consolidar sus conocimientos, se destaca por promover el aprendizaje autorregulado, lo que significa que los estudiantes pueden asumir un papel activo en su propio aprendizaje, tomando decisiones sobre cómo organizar la información y demostrar lo que han aprendido.

4.1.7 Beneficios de Lapbook

Considerando como herramienta innovadora, creativa e interactiva que ha ganado popularidad en los últimos años. Los lapbook son utilizados tanto por los docentes como por estudiantes, y ofrecen varios beneficios en la educación. Para Martín, (2017) afirma los siguientes beneficios:

Es una herramienta educativa fantástica. Los niños participan en todo el proceso de creación: decisión del tema, diseño del lapbook, búsqueda de información, organización del contenido, síntesis de ideas, etc.

Es una fuente de motivación, incluso para aquellos niños a los que no les gusta mucho escribir o que todavía no saben, y concentración, ya que los niños son capaces de mantener el interés en un lapbook durante varios días.

Retienen lo aprendido mejor que cuando lo hacen de forma tradicional, es decir, memorizando de un libro. Al haberlo creado ellos, están más implicados y la huella que les queda es mayor.

Les ayuda a desarrollar muchas habilidades manuales: tanto los niños pequeños como los más mayores aprenderán a recortar, pegar y ensamblar los minilibros donde se expone la información.

Potencian su autoestima y confianza: están dedicando tiempo y esfuerzo a un proyecto elegido y diseñado por ellos mismos.

De acuerdo a lo citado, Lapbook es una herramienta educativa altamente beneficiosa que promueve el aprendizaje activo, la creatividad, la organización de la información y el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes recreando procesos que pueden ayudar a retener a los temas estudiados de una manera más efectiva, esta estrategia didáctica es fuente de motivación para los niños querer aprender, ayudará a tener confianza y autoestima en sí mismo siendo muy beneficiosas para su enseñanza-aprendizaje.

4.2 Enseñanza -aprendizaje

4.2.1 Definición de enseñanza.

Como afirma Tintaya (2016) La enseñanza puede entenderse como un proceso de organización y disposición de condiciones que facilitan el aprendizaje. La enseñanza, más que un acto de transmisión de experiencias, es un proceso de creación de condiciones externas o socioculturales que facilitan la construcción de las estructuras internas o personales del sujeto.

De lo afirmado por la autora, la enseñanza es más que una simple transmisión de información. Es un proceso activo que involucra la creación de condiciones y la aplicación de

métodos y técnicas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo personal del estudiante. La enseñanza es considerada una actividad esencial y trascendental que influye en el crecimiento intelectual y emocional de las personas que participan en ella.

4.2.2 Definición de aprendizaje.

Pérez (2021) afirma que el aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica.

Por otra parte, Gutiérrez (2018) menciona como un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.), (p.86).

Los autores definen que el aprendizaje como proceso mediante el ser vivo adquiere nuevas conductas basadas en experiencias previas. El objetivo principal del aprendizaje es lograr una mejor adaptación al entorno físico y social en el que se desenvuelve el individuo. Estas habilidades actúan como instrumentos flexibles para un mejor aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

4.2.3 Definición de la enseñanza -aprendizaje

Como menciona Osorio et al., (2021) La enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico.

Como lo señala Baque & Portilla (2021) La enseñanza y aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Porque la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios. (p,82)

Desde el punto de vista de los autores la enseñanza-aprendizaje son dos elementos estrechamente relacionados y funcionan de manera dinámica, su interacción se manifiesta tanto dentro como fuera de las aulas de clases. Además, mencionan que la combinación efectiva de estos elementos facilita la enseñanza del docente y, a su vez, el aprendizaje de los estudiantes son dos facetas fundamentales en los procesos de conocimientos de los estudiantes.

4.2.4 Importancia de la enseñanza -aprendizaje

De acuerdo con Renoj (2021) La enseñanza aprendizaje es de vital importancia en los procesos formativos de los estudiantes. A través de los años, se ha esperado que los profesores y los estudiantes apliquen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje con el fin de estar a la vanguardia de un mundo globalizado que evoluciona continuamente. Como una forma de mejora de la calidad de la formación. (p,25).

De acuerdo a lo mencionado por el autor, destaca que la enseñanza-aprendizaje son muy fundamentales para el progreso educativo y que es necesario mantenerse con las nuevas tendencias actuales y las mejoras de calidad educativa, siendo esto que es importante conocer cómo se lleva a cabo día a día los procesos de enseñanza-aprendizaje adaptarse a los avances y cambios en la sociedad y la tecnología.

4.2.5 Características de la enseñanza -aprendizaje

Las características de la enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo que implica la interacción entre un educador (profesor, instructor, facilitador) y los estudiantes, con el objetivo de transmitir conocimientos, habilidades y valores, Osorio et al., (2021) nos menciona algunas características generales:

- El proceso de enseñanza–aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes.
- La enseñanza-aprendizaje es comunicativa, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje.
- La enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.
- La enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales

se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico.

- El proceso de enseñanza–aprendizaje para que los pueda gestionar, en base al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado.

El autor resalta, la enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo son vistos como un sistema de comunicación implica la utilización de estrategias pedagógicas diseñadas para promover el aprendizaje los docentes como los estudiantes tienen roles activos. Su objetivo es contribuir tanto a la forma integral de la personalidad del estudiante como a la adquisición de diversos tipos de conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. Esto implica adaptarse al propósito educativo y al enfoque más adecuado para maximizar el aprendizaje de los estudiantes, la importancia de la enseñanza-aprendizaje para lograr una formación integral y el aprendizaje significativo.

4.2.6 La enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Según Mineduc (2016) alude que la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Sociales y contribuir, de ese modo, a optimizar y complejizar dicho proceso de enseñanza con miras a cumplir el objetivo principal del área: desarrollar una mejor comprensión de la sociedad y de los roles de los ciudadanos y ciudadanas en ella y de su responsabilidad por transformarla. En la Educación General Básica (EGB) esta asignatura estimula en los estudiantes reflexiones sobre la identidad y la pertenencia a grupos sociales y a la sociedad ecuatoriana en su conjunto. De ese modo, los Estudios Sociales contribuyen a que los alumnos comprendan las culturas, los espacios y los entornos de los que forman parte, y se apropien de la posibilidad de transformarlos y reconstruirlos (p.2).

De lo citado anteriormente, la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los estudios sociales en el contexto educativo, enfocado en la Educación General Básica, que el objetivo fundamental es desarrollar una comprensión más profunda de la sociedad, fomentando la identidad, la responsabilidad ciudadana y la capacidad de transformación en la reconstrucción del conocimiento de los estudiantes. La enseñanza de los Estudios Sociales desempeña un papel esencial y la capacidad de transformarlo y reconstruir los aprendizajes.

4.2.7 Objetivos del Área de Estudios Sociales para el subnivel Medio de Educación General Básica.

Los objetivos forman el comportamiento final que debe lograr el alumno involucrado en la actividad durante o al final de la acción formativa. A menudo, los maestros establecen

metas importantes orientadas a la acción, sólo para descubrir más tarde que estas metas no se pueden lograr en el tiempo asignado, o que las estrategias existentes no son adecuadas lo suficientemente flexible para cumplir con estas metas. Los objetivos iniciales deben compararse con los resultados que se reflejan en productos, acciones y actitudes observables y medibles.

Según Ministerio de Educación del Ecuador, (2016, p.144) enfatiza que el currículo de Estudios Sociales se detallan ciertos objetivos para el subnivel medio de Educación General Básica las misma que son:

- O.CS.3.2. Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, políticos, sociales, étnicos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.
- O.CS.3.5. Plantear las condiciones de convivencia y responsabilidad social entre personas iguales y diversas, con derechos y deberes, en el marco de una organización social justa y equitativa.
- O.CS.3.7. Investigar problemas cotidianos de índole social y económica como medio para desarrollar el pensamiento crítico, empleando fuentes fiables y datos estadísticos, ampliando la información con medios de comunicación y TIC.

De lo citado, los objetivos del área de estudios sociales para el subnivel medio de Educación General Básica son indicadores y puntos de comparación para determinar que tan bien está progresando el estudiante, para la comprensión profunda de la historia ecuatoriana, no solo desde una perspectiva superficial, sino a través de un análisis crítico que permita entender las fuerzas subyacentes que han moldeado la identidad del país. Esto incluye reconocer la diversidad de elementos que conforman la nación ecuatoriana y cómo estas diferencias contribuyen a una unidad más amplia, conocer los diferentes objetivos que ayuda al docente a elegir métodos y técnicas de enseñanza, lo cual sirven como base para la evaluación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5 Metodología

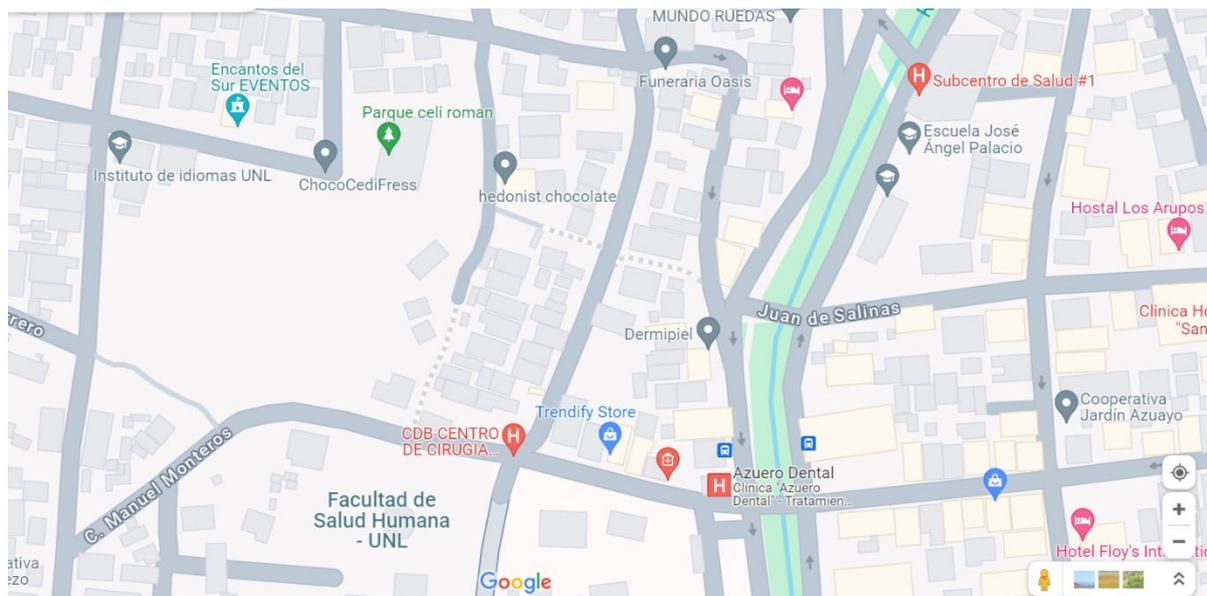
5.1 Área de Estudio

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, es un centro de educación regular y de carácter fiscal. La institución educativa tuvo sus inicios el 31 de mayo de 1991, creada en el mes de octubre del año 1938, con el propósito de formar y educar a niños y jóvenes de bien, se encuentra ubicada en la Ciudad de Loja, cantón Loja, calle Av. Universitaria entre Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez, con código AMIE: 11H0057.

Actualmente, la institución educativa referentes a su estructura organizativa cuenta con una jornada matutina, vespertina y nocturna, el nivel educativo que ofrece es; Inicial, Educación Básica, Bachillerato, Contando con un total de 1276 estudiante, 59 docentes y 7 administrativos, quienes se encarga de brindar una educación basada en los objetivos de sostenibilidad, atendiendo a las diferencias individuales dentro de la comunidad educativa, así mismo, referente a su estructura cuenta con espacios donde se desarrolla las actividades recreativas previstas en el marco educativo.

Su misión se orienta, a una entidad de carácter fiscal al servicio de la sociedad, que forma estudiantes con conocimientos científicos, con conciencia social, crítica y creativa; en donde se potencia la axiología a través de su práctica diaria para entregar a la sociedad personas con competencias científicas y humanistas que vayan a coadyuvar al engrandecimiento de la patria

Por otro lado, su visión de La Unidad Educativa José Ángel Palacio se constituirá en una institución formadora de personas con mentalidad crítica, creativa, autosuficiente, identidad con valores y una amplia coincidencia social para enfrentar el presente y los retos del futuro, mediante la utilización de las corrientes pedagógicas de avanzada.



Nota: Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Fuente: Google maps. Obtenido de: <https://www.google.com/maps/@-3.9916899,-79.2069123,18.1z?entry=ttu>

5.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación empleada en el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular fue descriptivo, la misma, contribuyó en la observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además, describe, analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado.

5.3 Enfoque de la investigación

El presente proyecto de investigación tuvo un enfoque mixto, se identificó por medio de la investigación cuantitativo que permitió tener una mejor comprensión a los objetivos de estudio ya sea mediante la estadística los gráficos y tablas los resultados obtenidos de la investigación y el enfoque cualitativo permitió la revisión de la información bibliográfica adecuada que facilitó tener el conocimiento de los conceptos de las variables de estudio

5.4 Diseño de la investigación

El diseño es cuasiexperimental porque se trabajó con el grupo de estudiantes, donde se aplicó una ficha de observación al inicial, a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” sobre los diferentes contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y después se procedió con la ejecución de la propuesta de mejoramiento con las diferentes actividades lúdicas utilizando lapbook como material didáctico para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes

5.5 Métodos de estudios

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

5.5.1 Método descriptivo

Permitió describir de manera minuciosa la información sobre lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Además, permitió describir los resultados que se obtuvieron en los instrumentos de investigación.

5.5.2 Método Analítico

Este método ayudó a identificar, analizar, clasificar la información del problema de estudio de la investigación, lo cual permitió realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, donde se determinó la situación actual de la presente investigación.

5.5.3 Método sintético

Facilitó el análisis de información más relevante e importante tomadas de las fuentes bibliográficas para la construcción del marco teórico, con temas fundamentales y sustentables, relacionados con el objeto de estudio.

5.5.4 Método estadístico

Permitió realizar la recolección y organización de los datos representados en tablas, en gráficas y posteriormente analizarlos, describirlos e interpretarlos de manera cuantitativa como cualitativa con la finalidad de obtener los resultados muestra seleccionada del objeto de estudio.

5.5.5 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

5.6 Técnicas

5.6.1 Observación

Fue aplicada en el aula del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio” la cual permitió tener acercamiento al área de estudio, recolección de información sobre el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

5.6.2 Entrevista

Se aplicó a la docente del séptimo grado, con la finalidad de obtener información relevante sobre el uso de Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, para la cual fue elaborada con preguntas estructuradas relacionadas a las variables del estudio.

5.6.3 Encuesta

Se aplicó a los estudiantes del séptimo grado, con la finalidad de recoger datos, una vez aplicada se obtuvo datos concretos que ayudaron al trabajo de investigación con la finalidad de obtener información para sustentar de ella mismo.

5.7 Instrumentos.

5.7.1 Ficha de observación

Este instrumento permitió diagnosticar el problema de las variables de estudio para obtener información relevante del Trabajo de Integración Curricular, de tal manera se conoció los factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

5.7.2 Cuestionario

Se partió un banco de preguntas debidamente estructuradas referente a las variables presentadas en caso de estudio, el cual se aplicó a los estudiantes y docente del séptimo grado la cual ayudara con la información necesaria para la investigación

5.8 Procedimiento

5.8.1 Procedimientos para el diagnóstico

- Se aplicó una ficha de observación a los estudiantes, respecto a los conocimientos de aprendizaje de la Asignatura de Estudios Sociales.
- Se diseñaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.
- Se procedió a aplicar los instrumentos elaborados tanto a la docente como a los estudiantes del séptimo grado.
- Se tabulan los datos obtenidos, estadísticamente, para ello se realizó tablas y gráficas de cada pregunta para mejorar comprensión de los resultados.
- Cada respuesta obtenida de la entrevista y cuestionario se constató con que refiere la literatura: además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

5.8.2 Procedimientos para la fundamentación teóricos

- Se procedió a la búsqueda bibliográfica confiable y coherente relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con finalidad de contar con un esquema oportuno para correcta comprensión.

5.8.3 Procedimiento para el análisis de datos

- Se aplicó los instrumentos elaborados de recolección de datos, la cual fue una encuesta a los estudiantes y una entrevista a la docente del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”
- Se procedió a realizar la tabulación de datos de acuerdo a los lineamientos establecidos en la guía del informe de integración curricular.

5.8.4 Procedimientos para el diseño de la propuesta

- Se determinó el ejecutado de la propuesta, esto se realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de aula.
- Se diseñaron diferentes actividades con los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el séptimo grado.

5.9 Población y muestra

El presente Trabajo de Integración Curricular contó con la participación de la docente y los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Cuya población tiene un total de 20 estudiantes; 1 docente. Por ser una población pequeña no se obtuvo muestra por lo tanto se tomó toda la población.

Tabla 1. *Población de la investigación*

TALENTOS HUAMANOS	
PARTICIPANTES	N. °
Docente	1
Estudiantes	20
TOTAL	21

Nota: Información proporcionada por la secretaria de la institución

6 Resultados

A continuación, se evidenciará los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a la docente y una encuesta a los estudiantes del séptimo grado, en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, lo cual tiene como finalidad identificar la problemática planteada.

6.1 Entrevista aplicada a docente del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Pregunta 1. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Qué estrategias o recursos didácticos ha utilizado para la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales?

RD: Desde mi enseñanza, las estrategias didácticas las cuales pongo en práctica con mis estudiantes son: la gamificación, exposiciones, aula invertida con ellas he sabido llegar a mis estudiantes obteniendo un aprendizaje significativo

RI: Cabe resaltar, que la docente nos menciona que las estrategias que ha planteado a lo largo de su profesión ha sido de suma importancia, ya que la han ayudado llegar a los estudiantes logrando los conocimientos, habilidades y pensamiento crítico a cada uno de ellos, por lo cual se recomienda que los docentes utilicen nuevas estrategias o recursos didácticos innovadores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales para seguir desarrollando un aprendizaje significativo.

La importancia del rol docente es acompañar y guiar a sus estudiantes para la construcción de conocimiento de manera individual, como de forma colectiva, desarrollar habilidades y crear ambientes armónicos, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para ser guía o acompañante del alumno.

Pregunta 2. ¿Usted ha escuchado sobre el lapbook para la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

RD: Sí lo he escuchado, pero en mis clases aún no he podido emplearlas, ya que demanda demasiado tiempo y un poco de distracción en los estudiantes.

RI: Cabe mencionar, que la docente tiene conocimiento acerca de lapbook como nuevo recurso didáctico y muy efectivo para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales, se debe tomar en cuenta que este recurso didáctico se debe tener en cuenta que depende de la planificación y guía del docente para que él cuál sea enfocado de acuerdo a la temática de la clase y sea factible para los estudiantes y se obtenga un aprendizaje adecuado y sea de máximo beneficio en las clases.

La innovación pedagógica siempre es de suma importancia para mejorar el aprendizaje, en la incorporación de nuevas estrategias, recursos formando motivación a los estudiantes para atender las clases y no crear una educación tradicionalista.

Pregunta 3 ¿Usted ha implementado el uso de lapbook en sus clases?

RD: No, a lo largo de mi profesión he puesto en práctica el uso de lapbook para mejorar las clases en Estudios Sociales.

RI: Es muy importante adaptar nuevas estrategias y recursos didácticos para poder despertar nuevas habilidades en los estudiantes, obtener un pensamiento crítico y llamar la atención a los estudiantes. También se recomienda mantenerse actualizado en los conocimientos acerca de esta nueva estrategia que ayuda a comprender mejor las temáticas en las clases y sobre todo motivar al estudiante sobre el valor importante que es aprender Estudios Sociales.

Pregunta 4. ¿Qué habilidades crees que los estudiantes despiertan al innovar lapbook en la enseñanza aprendizaje?

RD: Los estudiantes al usar Lapbook promueve la creatividad, la autonomía, desarrollo de habilidades motrices, fomenta la participación activa, despierta ideas de dibujo y pintura

RI: La creación de material didáctico innovador proporciona experiencias nuevas descubriendo maneras de aprender cómo la docente nos menciona que ayuda a mejorar el desarrollo de los estudiantes, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ayuda a razonar de mejor manera, incitando a la imaginación y creatividad en cada uno de ellos, por eso es recomendable que la docente proponga nuevos recursos que el estudiante elabore por sí solo y despierte su pensamiento crítico y habilidades.

Pregunta 5. ¿Cree usted que el lapbook puede ser una herramienta efectiva y motivadora para fomentar la comprensión y aprecio por los temas de Estudios Sociales?

RD: Sí, considero que el Lapbook puede ser un recurso didáctico efectivo para trabajar la asignatura de Ciencias Sociales. Porque puede ser un recurso motivador para que mis estudiantes puedan aprender de una manera interactiva los diferentes contenidos de la asignatura.

RI: Cabe mencionar, que es muy importante tener en cuenta que el uso efectivo del Lapbook como recurso didáctico en Ciencias Sociales depende de la planificación y guía del educador. Se debe proporcionar una estructura clara, instrucciones claras y brindar apoyo durante el proceso de construcción, para así garantizar que se enfoque en los objetivos

de aprendizaje deseados y que los estudiantes obtengan el máximo beneficio de esta herramienta.

Pregunta 6. ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes para aprender la asignatura de Estudios sociales?

RD: Las dificultades que se presentan los estudiantes es el desinterés por aprender la asignatura, la desmotivación a la hora de impartir los contenidos de Estudios Sociales

RI: Es importante que los docentes tomen en cuenta las dificultades que tiene los estudiantes y el motivo porque los estudiantes tienen desinterés para aprender la asignatura, Se recomienda a la docente buscar recursos didácticos, motivación y la ayuda de la retroalimentación lo cual los docentes ayuden a superar dichas dificultades y lograr crear un aprendizaje simbólico.

Apoyo pedagógico en el aula promueve el aprendizaje permitiendo a los estudiantes potenciar y fortalecer los conocimientos y habilidades, buscando desarrollar herramientas para la formación educativa, centrándose en las necesidades de cada uno de los estudiantes.

6.2 Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado.

1. ¿Le gusta la asignatura de Estudios Sociales?

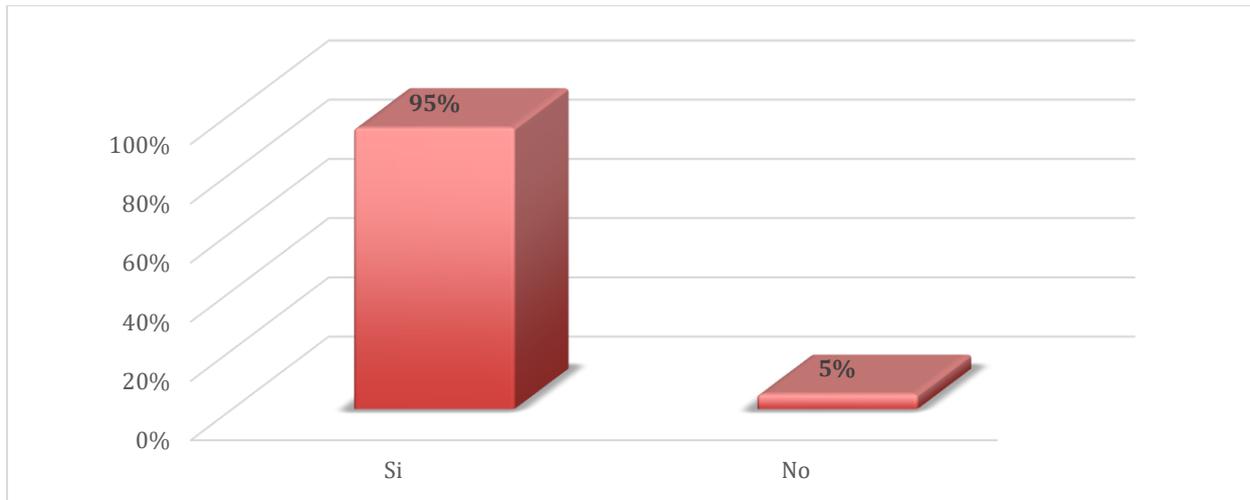
Tabla 2. *Estudios Sociales*

Indicadores	%	f
Si	95%	19
No	5%	1
TOTAL	100%	20

Nota: Te gusta la asignatura de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 1. *Estudios Sociales*



Nota: Te gusta la asignatura de Estudios Sociales

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

En base a la gráfica, se evidencia que el 95% de los estudiantes les gusta la asignatura de Estudios Sociales y un pequeño porcentaje, el 5% indican que no les gusta la materia, es importante tomar en cuenta por que los motivos de que no les gusta aprender esta materia que es muy importante en los procesos educativos y en la formación estudiantil

manifiestan que les gusta la asignatura de Estudios Sociales y por otra parte el 5% de los estudiantes muestran que no les gusta la materia.

Cabe resaltar, en relación con esta respuesta se evidencia que a la mayoría de los estudiantes les gusta la materia de Estudios Sociales, pero como evidenciamos un porcentaje de los estudiantes se encuentran desmotivados por aprender la asignatura. Finalmente es recomendable que la docente aplique nuevas estrategias o recursos didácticos los cual llame la atención a los estudiantes para tomar interés por la asignatura.

2. ¿Qué tipos de recursos utiliza su docente para la enseñanza de Estudios Sociales?

Tabla 3. *Recursos*

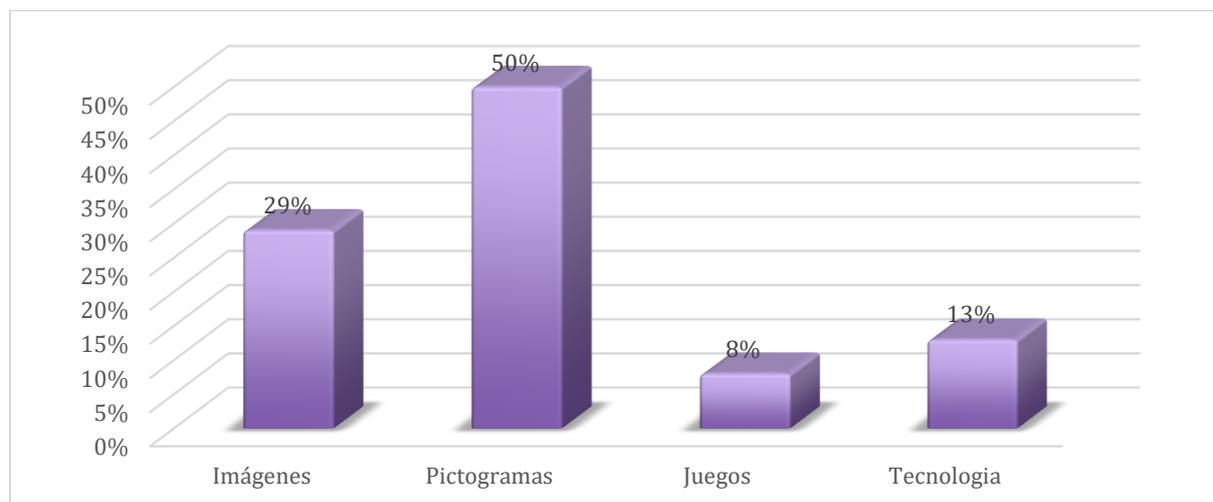
Indicadores	%	F
Imágenes	29%	7
Pictogramas	50%	12
Juegos	8%	2
Tecnología	13%	3

TOTAL**100%****20**

Nota: Tipos de recursos que utiliza la docente para la enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 2. Recursos



Nota: Tipos de recursos que utiliza la docente para la enseñanza

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa” José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

Como podemos evidenciar, el uso de recursos educativos que ayudan a la enseñanza de Estudios sociales para los estudiantes, representando un 50% los Pictogramas cada uno de ellos, seguido por las imágenes con el 29%, con un 13% el uso de tecnología y con un 8% los juegos que el estudiante usa a la hora de aprender la asignatura.

En lo que se evidencia los resultados se pueden ver que los estudiantes del séptimo grado, les resulta trabajar con recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales en este caso con los pictogramas. Para ello como educadores debemos proporcionar el uso de nuevos recursos didácticos, podemos decir que el estudiante capta de mejor manera al utilizar diferentes estrategias didácticas despertando el interés y la motivación en cada una de ellas.

3. ¿De los siguientes recursos didácticos con cuáles de ellos le gustaría aprender?

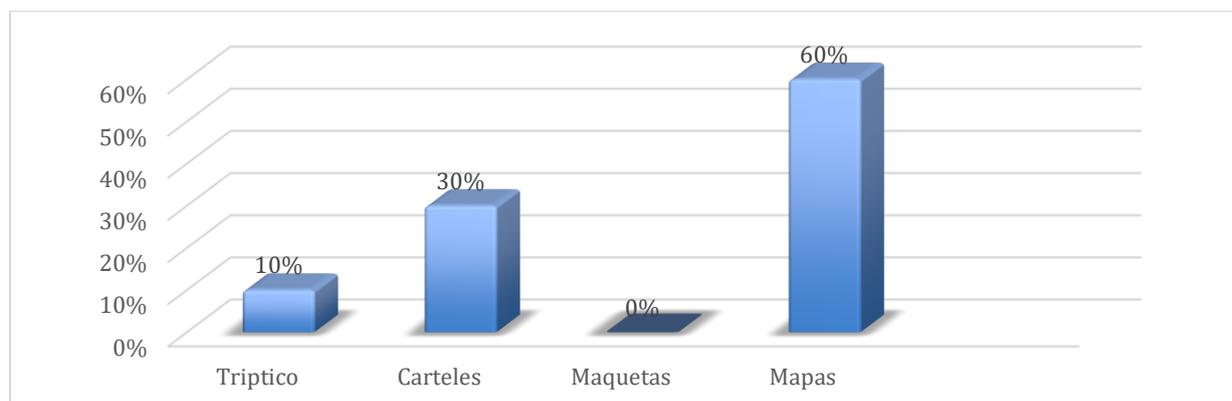
Tabla 4. Material Didáctico

<i>Indicadores</i>	<i>%</i>	<i>F</i>
<i>Tríptico</i>	<i>10%</i>	<i>2</i>
<i>Carteles</i>	<i>30%</i>	<i>6</i>
<i>Maquetas</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>
<i>Mapas</i>	<i>60%</i>	<i>12</i>
TOTAL	100%	20

Nota: Recursos didáctico para aprender las clases de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 3. Material Didáctico



Nota: Recursos didácticos que utiliza la docente para la enseñanza

Fuentes: Cuestionario aplicado a estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos, podemos observar que el 60% de los estudiantes manifiestan que les gustaría aprender con mapas en su aprendizaje, el 30% señala que los carteles es una forma de aprender y 10% de los encuestados nos indica que los trípticos no son de su agrado el recurso para el aprendizaje de Estudios Sociales.

En lo que se evidencia, la utilización de material didáctico es importante para el aprendizaje de los estudiantes, como podemos observar en los resultados los estudiantes optan por aprender por medio de mapas creando un aprendizaje de conocimiento y entretenimiento que los motiva a captar mejor los temas. El docente puede utilizar estos resultados para replantear diferentes maneras de aprendizaje y sobre todo crear interés por la asignatura.

4. ¿A usted le gustaría crear material didáctico junto con su docente para aprender los diferentes temas en clase?

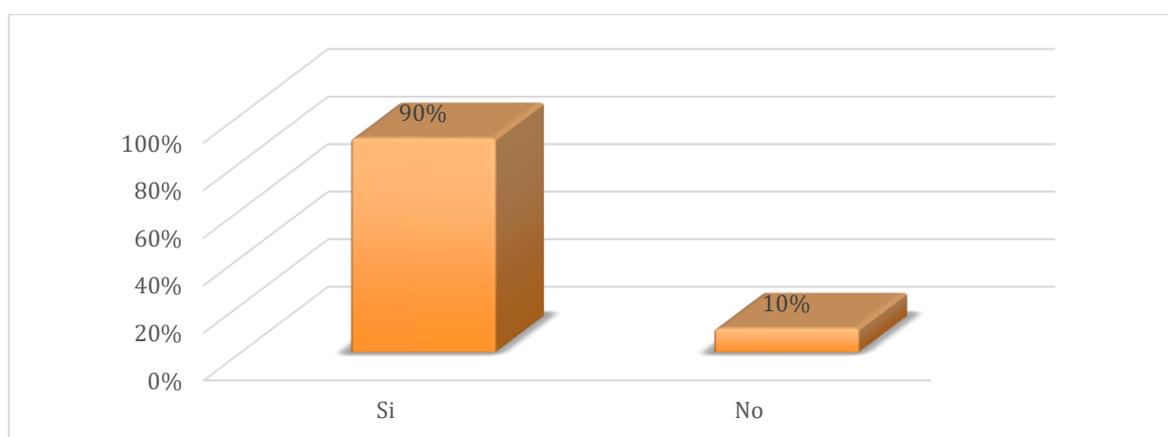
Tabla 5. Creación

Indicadores	%	F
Si	90%	18
No	10%	2
TOTAL	100%	20

Nota: Creación de material didáctico para mejorar el aprendizaje

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 4. Creación



Nota: Creación de material didáctico para mejorar el aprendizaje

Fuentes: Cuestionario aplicado a estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

Como podemos evidenciar, el 90% de los alumnos manifiestan que si les gustaría crear nuevo material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales y el 10% no les interesa crear material consideran que la asignatura debe ser de lectura y aprendizaje repetitivo.

La creación de material didáctico entusiasma a los estudiantes con la idea de participar en la creación de nuevo material, lo que ayuda a crear un interés activo en mejorar la calidad de enseñanza en Estudios Sociales. La importancia de incorporar material didáctico en la asignatura ayuda a empoderar a los estudiantes promoviendo autenticidad y la conexión en el contenido de manera más profunda y significativa, los estudiantes desarrollan las capacidades para sintetizar información y presentar conceptos de manera clara.

5. ¿En su proceso de enseñanza-aprendizaje le gustaría trabajar con Lapbook en la asignatura de Estudios Sociales?

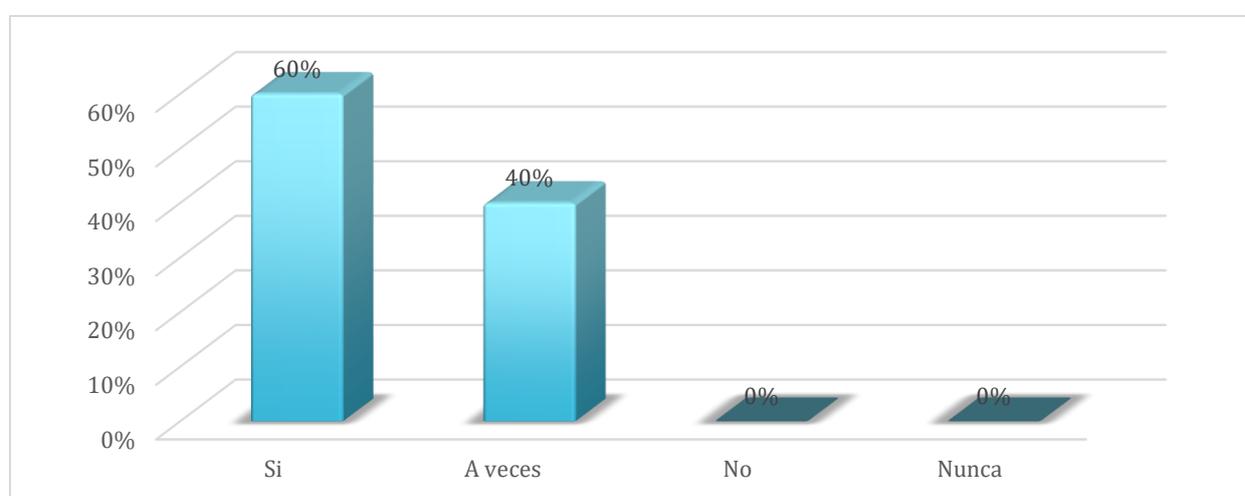
Tabla 6. Lapbook

Indicadores	%	F
Si	60%	12
A veces	40%	8
No	0%	0
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	20

Nota: Lapbook como procesos de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 5. Lapbook



Nota: Lapbook como proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales

Fuentes: Cuestionario aplicado a estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

A partir de los datos presentados anteriormente podemos decir que 60% de los estudiantes si les gustaría implementar nuevos procesos de enseñanza como lapbook como estrategia didáctica para el aprendizaje de las diferentes temáticas y el 4% de los estudiantes manifiestan a veces sería necesario realizar un material que ayude a las temáticas de la asignatura para saber comprender el tema expuesto en los textos de cada uno de los estudiantes.

En definitiva, se puede observar que un porcentaje alto de estudiantes están interesados por implementar lapbook para su proceso formativo y llamativo, lo que sugiere disposición activa para explorar los temas y obtener un aprendizaje interactivo, Además se evidencia un pequeño porcentaje reconoce la necesidad que en ocasiones se debe tomar un material didáctico. Dicho estos resultados obtenidos podrán utilizar con la finalidad de planificar estrategias de enseñanza y desarrollar recursos de acuerdo al tema y las preferencias y necesidades de los estudiantes.

6. ¿Qué aspectos consideras para fortalecer la enseñanza-aprendizaje Estudios Sociales?

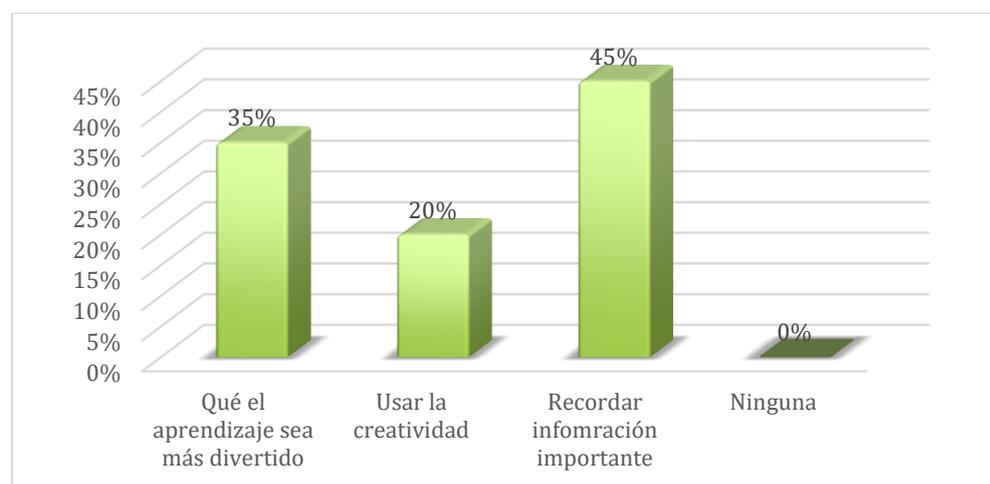
Tabla 7. Aspectos de la enseñanza – aprendizaje

Indicadores	%	F
Qué el aprendizaje sea más divertido	35%	7
Usar la creatividad	20%	4
Recordar información importante	45%	9
Ninguna	0%	0
TOTAL	100%	20

Nota: Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 6. Aspectos de enseñanza – aprendizaje



Nota: fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

Con base a los datos obtenidos, el 35% indican que una porción de estudiantes valora la idea que el proceso de aprendizaje sea más divertido, el 20% de los encuestados consideran importante incorporar la creatividad en los procesos de aprendizaje y el 45% consideran que la retroalimentación de información es la clave fundamental del aprendizaje, es importante para ellos en los procesos de aprendizaje.

En lo que corresponde, los resultados revelan que hay diversidad en las percepciones sobre el aprendizaje, podemos resaltar que un grupo de estudiante determinan que los aprendizajes sean más divertidos, incorporar la creatividad en las actividades académicas fortaleciendo los conocimientos de cada una de ellas. Para finalizar con estos datos obtenidos

los docentes pueden adaptar estrategias de enseñanza y crear experiencias educativas más efectivas para los estudiantes.

7. ¿Según su experiencia cómo describirías el recurso lapbook para aprender la asignatura de Estudios Sociales?

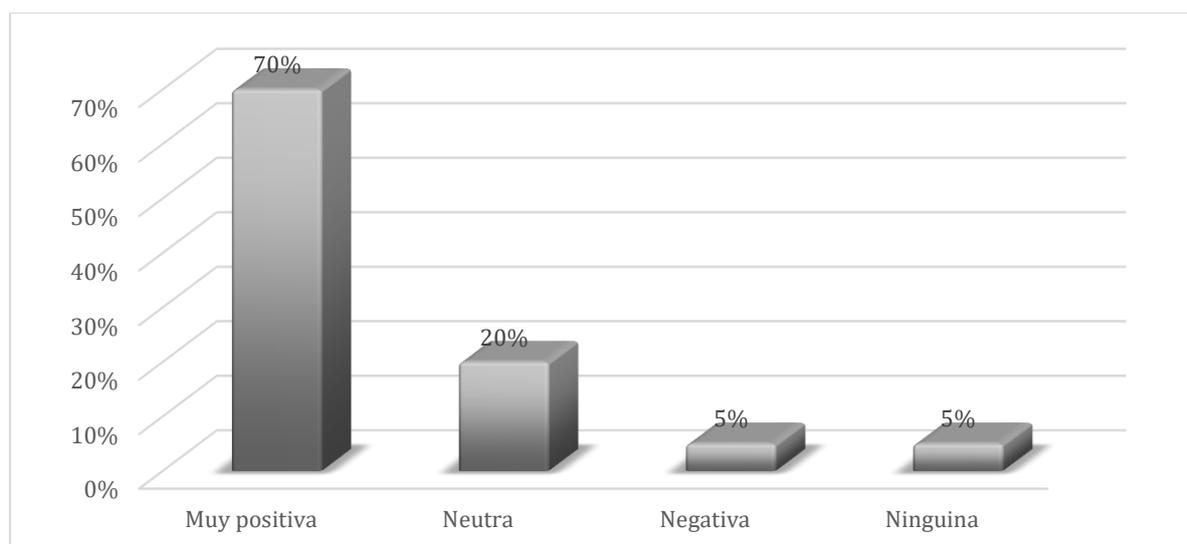
Tabla 8. Experiencias

Indicadores	%	F
Muy positiva	70%	14
Neutra	20%	4
Negativa	5%	1
Ninguna	5%	1
TOTAL	100%	20

Nota: Lapbook como recurso didáctico para el aprendizaje de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 7. Experiencias



Nota: Lapbook como recurso didáctico para el aprendizaje de Estudios Sociales.

Fuentes: Cuestionario aplicado a estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

Cómo podemos evidenciar al preguntar a los estudiantes, el 70% tiene una opinión muy positiva al usar Lapbook como una nueva estrategia didáctica que es favorable para su enseñanza, el 20% de los encuestados tienen una opinión neutra esto significa que los estudiantes no tienen una postura fuertemente positiva ni negativa, y podría considerar la situación de manera objetiva, por otra parte lo negativo y ninguna con el 5% esto indican que los estudiantes nos consideran de importancia implementar diferentes recursos para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Este conjunto de resultados proporcionados que la mayoría de los estudiantes tiene percepciones positivas al uso de Lapbook será beneficiosas y favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. El uso de nuevas estrategias motiva al estudiante a desarrollar e introducir conocimientos específicos, es recomendable que la docente se informe de manera correcta de usar estas estrategias para incorporar a en el aula de clases de una manera positiva lo cual ayude a mejorar los procesos de formación y que los alumnos retengan la información adecuada.

8. En su opinión ¿Qué consideras importante en las clases de Estudios Sociales?

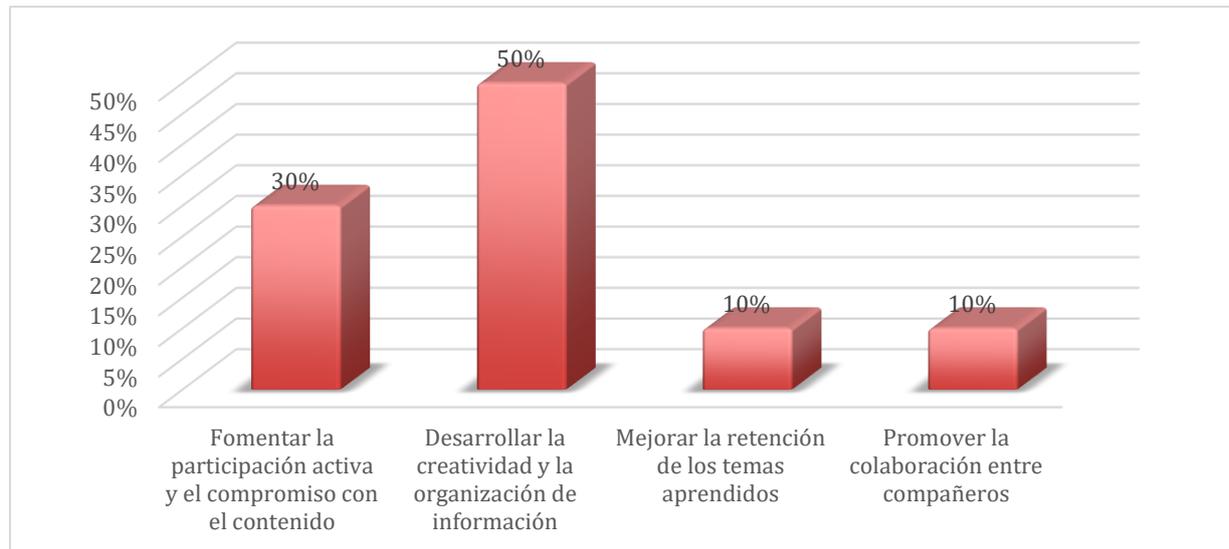
Tabla 9. Clases de Estudios Sociales

Indicadores	%	F
Fomentar la participación activa y el compromiso con el contenido	30%	6
Desarrollar la creatividad y la organización de información	50%	10
Mejorar la retención de los temas aprendidos	10%	2
Promover la colaboración entre compañeros	10%	2
TOTAL	100%	20

Nota: Importancia de las clases de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 8. Clases de Estudios Sociales



Nota: Importancia de las clases de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos, el 30% de los estudiantes consideran que es importante que las clases de Estudios Sociales fomente la participación activa y el compromiso con los

contenidos mejorando la parte significativa en la participación en el proceso de aprendizaje, la mayoría el 50%, consideran que las clases desarrollen la creatividad y la organización de información ayudando a la capacitación de ser un estudiante creativo en su desarrollo educativo, el otro 10% destaca la importancia de promover la colaboración entre compañeros en las clases de Estudios Sociales.

Estos nos llevan a decir que la mayoría de los estudiantes consideran importante las clases de Estudios Sociales ya que enfatiza la participación activa y el compromiso por aprender que es ayuda a promover la colaboración entre compañeros. Es importante motivar al estudiante que la asignatura tiene un valor importante en la formación académica, el análisis de los datos puede ayudar en la planificación de estrategias pedagógicas que se alineen con estas prioridades y promuevan un entorno educativo efectivo y significativo.

9. ¿Deseas que su docente aplique el uso de lapbook para la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales?

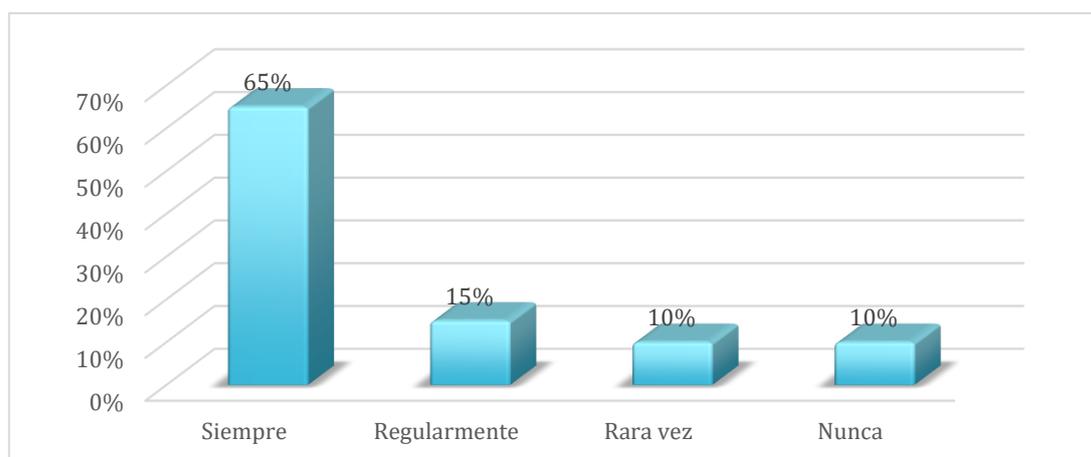
Tabla 10. *Aplicación de Lapbook*

Indicadores	%	F
Siempre	65%	13
Regularmente	15%	3
Rara vez	10%	2
Nunca	10%	2
TOTAL	100%	20

Nota: Aplicación de Lapbook para la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Figura 9. *Aplicación de Lapbook*



Nota: Aplicación de Lapbook para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”

Análisis e Interpretación

Cómo se puede evidenciar, la mayoría de los estudiantes con el 65% expresaron un deseo constante de que el docente aplique lapbook en la enseñanza de Estudios Sociales, un 15% indicó que desea que su docente utilice lapbook regularmente la implementación de lapbook en el aula, el demás estudiante, manifiestan que rara vez y nunca con 10% no desean que su docente utilice lapbook en absoluto que no es necesario el uso de otras herramientas para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Como podemos evidenciar los resultados obtenidos, la preferencia de los estudiantes relacionados con la implementación de Lapbook en la enseñanza de Estudios Sociales, la mayoría de los estudiantes expresó un deseo constante de que la docente aplique Lapbook esto da a conocer que interés de incorporar estrategias didácticas de manera regular en la asignatura de manera más entretenida y no aplicar de manera tradicionalista estrategias que solo hacen que las clases sean aburridas y no captando la atención de los estudiantes .

10. ¿Usted mejorará su aprendizaje mediante la creación de material didáctico para aprender la información de Estudios Sociales?

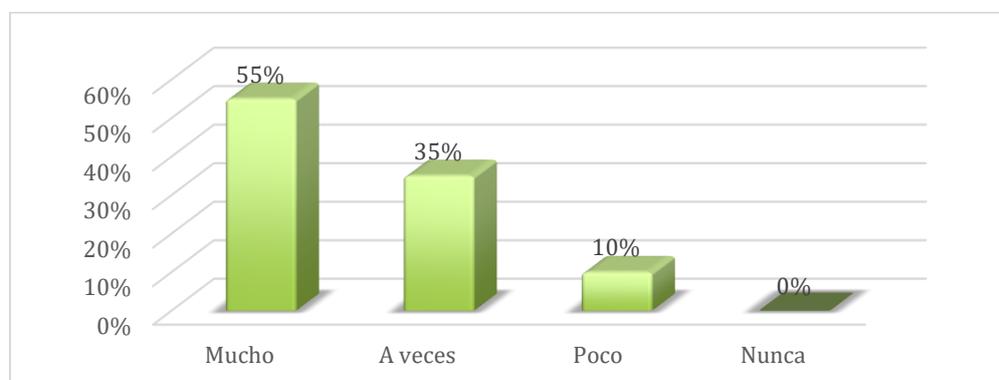
Tabla 11. *Elaboración*

Indicadores	%	F
Mucho	55%	11
A veces	35%	7
Poco	10%	2
Nunca	0%	0
TOTAL	100%	20

Nota: Elaboración de material didáctico para comprender los contenidos de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel

Figura 10. *Elaboración*



Nota: Elaboración de material didáctico para comprender los contenidos de Estudios Sociales

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel

Análisis e Interpretación

En base a la gráfica y valores obtenidos, la mayoría de los estudiantes 55% afirman que mejorarían considerablemente su aprendizaje al crear materia didáctica, un 35% indica que a veces mejorarían su aprendizaje mediante la creación de material didáctico, el 10% indica que mejorarían su aprendizaje en menor medida al crear material ya que consideran que no es efectivo para su aprendizaje y no consideran como una estrategia didáctica.

En conclusión, se evidencia la creación de material didáctico como estrategia que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, sin embargo, hay un grupo considerado que utilizar material didáctico en ciertas circunstancias sea efectiva. Los resultados indican la importancia de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las diversas percepciones de los estudiantes para la creación de los materiales didácticos.

6.3 Encuesta de satisfacción

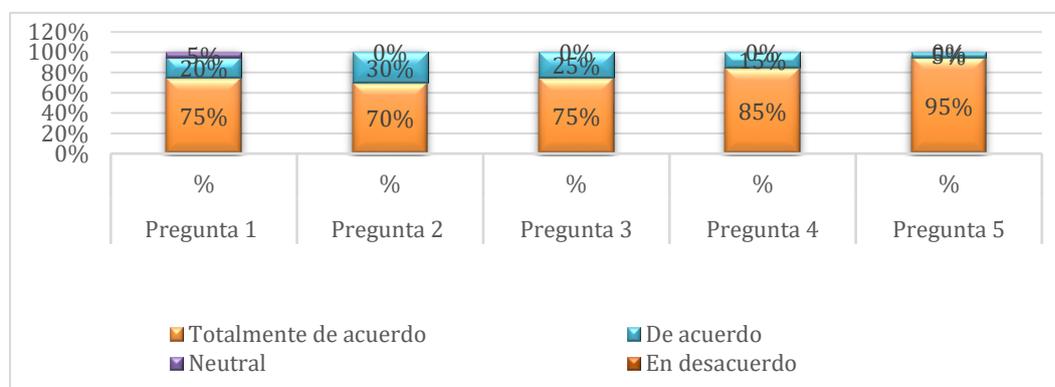
Tabla 12. Satisfacción

Criterios	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
Totalmente de acuerdo	75%	15	70%	14	75%	15	85%	17	95%	19
De acuerdo	20%	4	30%	6	25%	5	15%	3	5%	1
Neutral	5%	1	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
En desacuerdo	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
TOTAL	100%	20								

Nota: Encuesta de satisfacción de la propuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel

Figura 11. Satisfacción



Nota: Encuesta de satisfacción de la propuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel

Análisis e Interpretación

¿Te gustó la creación de Lapbook en la clase de Estudios Sociales?

De acuerdo a los resultados el 75% de los encuestados están totalmente de acuerdo que le gustó la creación de lapbook en la clase de Estudios Sociales, teniendo una experiencia positiva y disfrutando del material, por otra parte, el 20% de los estudiantes están de acuerdo en que les gustó la creación de lapbook indicando una percepción generalmente positiva en la actividad y con un 5% sostiene que el trabajo le pareció neutro al crear estos recursos didácticos.

¿Considera que la actividad de crear un Lapbook en Estudios Sociales fue interesante?

Observando los datos, se puede concluir que el 70% de los estudiantes están completamente de acuerdo en crear lapbook para las clases de Estudios Sociales, continuando que el 30% de los encuestados están de acuerdo en crear un lapbook encontrando actividades atractivas e innovadoras para plantear los contenidos de la asignatura.

¿Crees que el Lapbook ayudó a organizar la información de manera clara y comprensible?

Al analizar los datos, se puede observar que el 75% de los encuestados están totalmente de acuerdo que lapbook ayuda a organizar la información de manera precisa indicando que tiene un conocimiento significativo considerando que es efectiva para realizar las tareas, por otro lado 25% de estudiantes confirmaron que el material didáctico ayudó a organizar de manera clara y comprensiva los temas tratados.

¿Crees que el Lapbook podría ser una herramienta útil para implementarla en la asignatura de Estudios Sociales?

comenzando nuestros análisis con los datos obtenidos, podemos inferir que el 85% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que lapbook es una herramienta útil para implementarla en la asignatura de Estudios Sociales proporcionando un valioso conocimiento y creatividad, y otro lado un grupo el 15% están de acuerdo que lapbook de igual manera demostrando que es útil y beneficiosa para sus clases.

¿Te sentiste motivado durante la creación de Lapbook en Estudios Sociales?

De acuerdo con los datos recogidos el 95% de los alumnos están totalmente de acuerdo que existió una motivación durante la creación de material didáctico y finalmente un 5% de los encuestados están de acuerdo que tuvieron una motivación esto surgieron que el uso de lapbook es una estrategia efectiva para aumentar la creatividad en los estudiantes.

Como se puede evidenciar en la evaluación de satisfacción nos indica que la creación y utilización de Lapbook en las clases de Estudios sociales las experiencia que les agrado realizarlo optando por dar frutos positivos y disfrutan de ello realizando, despertando el interés de los estudiantes del séptimo grado la innovación de esta herramienta para abordar los contenidos de la asignatura es positiva, motivando a los estudiantes estimulando la creatividad y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, reflejan una percepción general positiva hacia el uso de Lapbook en la clase de Estudios Sociales, destacando su utilidad, efectividad y capacidad para motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

7 Discusión

El Lapbook es una herramienta didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, ya que ayuda a los estudiantes a participar de nuevas habilidades, fomentando la síntesis y la organización de información, la retención de conocimiento y la creatividad para desarrollar habilidades psicomotrices. Al implementar Lapbook en el aprendizaje de Estudios Sociales, los docentes pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover un mayor conocimiento en los contenidos de la asignatura.

Por ende, es indispensable que dentro de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales se genere ambientes armónicos donde los estudiantes tenga la oportunidad de motivarse, crear su propio material educativo, tener creatividad y ser dinámicos, mediante ellos los estudiantes alcanzan los objetivos y destrezas dentro de sus procesos de formación académica con fin de alcanzar los aprendizajes requeridos.

En el presente trabajo investigativo se propuso como objetivo general: Determinar la importancia del uso de Lapbook como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, a su vez se plantearon tres objetivos específicos a discutir en esta investigación lo cuales se detallan a continuación

En cuanto al **primer objetivo específico** que consistió en **Analizar la incidencia de Lapbook como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales;** para dar respuesta a este objetivo se consideró los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario de los estudiantes y la entrevista dirigida a la docente. De acuerdo a este objetivo se tomó en cuenta las siguientes interrogantes de la encuesta a los estudiante: ¿En su proceso de enseñanza-aprendizaje le gustaría trabajar con Lapbook en la asignatura de Estudios Sociales?, desde los resultados obtenidos, se puede mencionar que el 60% de los estudiantes si les gusta implementar nuevos procesos de enseñanza como Lapbook como estrategia didáctica para el aprendizaje de las diferentes temáticas y el 4% de los estudiantes manifiestan a veces sería necesario realizar un material que ayude al estudio de la asignatura; como séptima pregunta de los estudiantes se tiene: ¿Desea que su docente aplique Lapbook para la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales?. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 70% tiene una opinión muy positiva al usar Lapbook como una nueva estrategia didáctica que es favorable para su enseñanza, el 20% de los estudiantes tiene una opinión neutra esto significa que los estudiantes, por otra parte, lo negativo y ninguna con el 5% esto indica que los estudiantes no consideran importante implementar recursos en la enseñanza-aprendizaje. De igual manera tomando las

interrogantes de la entrevista a la docente; ¿Usted ha implementado el uso de Lapbook en sus clases?, a lo largo de mi profesión he puesto en práctica el uso de Lapbook para mejorar el aprendizaje. En general, la implementación de Lapbook en el aprendizaje de Estudios Sociales fortalece los conocimientos adquiridos y desarrolla la capacidad para aplicar conocimientos en la comprensión de información.

A través de esto. Palacios Mena (2015) el aprendizaje de las ciencias sociales es la escuela secundaria está estrechamente ligado a la experiencia de los estudiantes, por ello, tiene como punto de partida las ideas previas que estos han construido sobre el medio social, que, si bien puede ser expresados de forma desordenadas y sin muchas conexión y articulación, les sirven para responder a sus necesidades y actuar en su medio.

Para Navarro & Arias (2017) “La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales debe apuntar a la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos”, resalta que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objetivo la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que aplican efectivamente en la práctica y la resolución de problemas de una manera efectiva y asertiva, permitiendo a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, permitiendo comprender los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales, con respecto a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales los alumnos nos dieron a conocer a través de la ficha de observación los estudiantes necesitan implementar diferentes recursos pedagógicos.

Respecto al **segundo objetivo específico** que señala: planificar una propuesta de mejoramiento basado en Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. Se planificó diversidad de actividades usando Lapbook dirigida a los estudiantes y docente del grado, con la finalidad de mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, para dar cumplimiento a este objetivo se tomó referencia a las siguientes interrogantes:

Para dar cumplimiento a este objetivo se tomó como referencia la pregunta cuatro de la entrevista dirigida a la docente, y las preguntas nueve y diez de la encuesta a estudiantes. Respecto a la pregunta cuatro ¿Qué recursos y estrategias didácticas utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales?, la docente manifiesta que los recursos y estrategias que utiliza para brindar el contenido hacia sus estudiantes son videos, imágenes y el texto de Estudios Sociales puede ayudar a captar el interés de los estudiantes y facilitar la comprensión de conceptos y eventos históricos o sociales

Según (Anijovich y Mora, 2019), definen a las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos.

Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en los contenidos que transmite a los alumnos, trabajo intelectual que estos realizan, los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase y el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. Para modernizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales, se pueden emplear diversos tipos de estrategias como la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula puede enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, uso de recursos multimedia.

En cuanto al **tercer objetivo específico**: Evaluar la influencia del material educativo sobre Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el séptimo grado de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”. Una vez finalizada la aplicación de la propuesta “Explorando un mundo de aprendizaje” Lapbooklandia, se verificó el impacto del material educativo de lapbook en la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, lo cual se aplicó una encuesta de satisfacción

En cuanto a la primera pregunta de la encuesta de satisfacción: ¿Te gustó la creación de Lapbook en la clase de Estudios Sociales? De acuerdo a los resultados el 75% de los encuestados están totalmente de acuerdo que le gustó la creación de lapbook en la clase de Estudios Sociales, teniendo una experiencia positiva y disfrutando del material, por otra parte el 20% de los estudiantes están de acuerdo en que les gustó la creación de lapbook indicando una percepción generalmente positiva en la actividad y con un 5% sostiene que el trabajo le pareció neutro al crear este recursos didácticos; ¿Considera que la actividad de crear un Lapbook en Estudios Sociales fue interesante?. Observando los datos, se puede concluir que el 70% de los estudiantes están completamente de acuerdo en crear lapbook para las clases de Estudios Sociales, continuando que el 30% de los encuestados están de acuerdo en crear un lapbook encontrando actividades atractiva e innovadoras para plantear los contenidos de la asignatura; ¿Crees que el Lapbook ayudó a organizar la información de manera clara y comprensible?, al analizar los datos, se puede observar que el 75% de los encuestados están totalmente de acuerdo que lapbook ayuda a organizar la información de manera precisa

indicando que tiene un conocimiento significativo considerando que es efectiva para realizar las tareas, por otro lado 25% de estudiantes confirmaron que el material didáctico ayudó a organizar de manera clara y comprensiva los temas tratados; ¿Crees que el Lapbook podría ser una herramienta útil para implementarla en la asignatura de Estudios Sociales?, comenzando nuestros análisis con los datos obtenidos, podemos inferir que el 85% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que lapbook es una herramienta útil para implementarla en la asignatura de Estudios Sociales proporcionando un valioso conocimiento y creatividad, y otro lado un grupo el 15% están de acuerdo que lapbook de igual manera demostrando que es útil y beneficiosa para sus clases; ¿Te sentiste motivado durante la creación de Lapbook en Estudios Sociales?. De acuerdo con los datos recogidos el 95% de los alumnos están totalmente de acuerdo que existió una motivación durante la creación de material didáctico y finalmente un 5% de los encuestados están de acuerdo que tuvieron una motivación esto surgieron que el uso de lapbook es una estrategia efectiva para aumentar la creatividad en los estudiantes.

Se puede evidenciar que los conocimientos acerca de la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del séptimo grado, ha mejorado en su totalidad encontrándose motivados, se puede asegurar que mediante las actividades aplicadas utilizando el material didáctico Lapbook fueron únicamente para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido que estas actividades de Lapbook motivan de manera significativa, permitiendo que niño desarrolle su creatividad, su imaginación y mejorando su conocimiento académico en su procesos de formación

8 Conclusiones

De acuerdo a la investigación que se ha realizado y a su vez en base a las técnicas e instrumentos que se han sido utilizados para la respectiva recolección de información, a su vez tomando en cuenta los objetivos que han sido planteados se llegó a determinar las siguientes conclusiones:

- Se evidencio que la docente no utiliza el suficiente material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje incidencia del Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje, por ello se concluye que gracias a la información y la observación directa los estudiantes las clases son tradicionalistas, es decir que la enseñanza que brinda la docente no es la adecuada para que los estudiantes se motiven en aprender la asignatura de Estudios Sociales.
- Se elaboró una propuesta de mejoramiento utilizando el Lapbook denominado “explorando un aprendizaje creativo” para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, la misma que consta de actividades interactivas con los temas en proceso de enseñanza, por ende, los estudiantes aprenderán de una manera más creativa y divertida con ello desarrollando habilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus destrezas y comprender de mejor manera los contenidos
- Se concluye que, mediante la aplicación de las diferentes actividades de la propuesta se visualizó que los estudiantes se enfocaron en realizar el material didáctico para aprender de una manera efectiva. Tomando en cuenta al ejecutar la propuesta se obtuvieron resultados positivos mediante la creación de Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado he innovador y creativo.

9 Recomendaciones

- Se recomienda al docente, durante el proceso de enseñanza, la innovación de estrategias didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales, con el propósito de incentivar a los estudiantes en el aprendizaje y brindar apoyo pedagógico. Además, se sugiere ofrecer a los estudiantes una amplia variedad de temas con relación a Estudios Sociales para alimentarse de conocimientos permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los procesos de aprendizaje.
- Se sugiere a los docentes que se planifiquen actividades o temas que sean de manera participativa y se puedan presentar en Lapbook. Las mismas son importantes dentro de los procesos educativos, ya que ayudan a comprender de una mejor manera la información de los temas de Estudios Sociales. Se recomienda al docente que brinde retroalimentación constante a los estudiantes para que progresen en la comprensión de nuevos conocimientos con la materia mencionada.
- Se recomienda al docente que dentro de su práctica profesional que incorporen el uso de estrategias didáctica de Lapbook para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales. El Lapbook cumple con la función de ser una herramienta efectiva y creativa para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes temas de estudios, despertando la creatividad y las habilidades en cada uno de ellos.

10 Bibliografía

- Alonso, Ó. (2017). Metodología lapbook / *Capítulo 1: ¿Qué son los lapbooks?* la eduteca.
- Álvarez, L., & Melcón, M. (2017, 06 27). *El lapbook como experiencia educativa*. Revista Infancia, Educativa y Aprendizaje. Retrieved 06 7, 2023, from <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.731>
- Amancha, G. (2015). “*El material didáctico en el desarrollo del aprendizaje activo en el área de estudios sociales de los estudiantes de la unidad Educativa “suiza” de cantón Ambato provincia de Tungurahua*”. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19947/1/Gabriela%20Amancha.pdf>
- Anijoviche, R. (2019). *Estrategias de enseñanza*. <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Aranguren, C. (2015). Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales: un diálogo interdisciplinario e intersubjetivo Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 17, 5. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65221619001.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 82. <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bembiebre, C. (2019). *Definición de Enseñanza*. definicionabc. <https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- educapeques. (2018). *¿Cómo hacer un lapbook?* Portal de educación infantil y primaria. https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/como-hacer-un-lapbook.html#Como Hacer Un Lapbook Paso_a_paso

- Educapeques. (2018, 08 22). *¿Cómo hacer un Lapbook?* educapeques.
<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/como-hacer-un-lapbook.html>
- Estupiñan, J., Montalvo, M., Orellana, Z., & Cadena, L. (2018). Filosofía de la comunicación, complemento necesario en el aprendizaje de las ciencias sociales Revista Magazine de las Ciencias. file:///C:/Users/Usuario%20 iTC/Downloads/mestre,+39-52 MAGEN- No.2-2018.pdf
- García, M. (2014). Aprendizaje cooperativo: proyecto elaboración de lapbook en la UAE en educación primaria <https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/16445/TFG14-Gpri-GARCIA-56791.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gende, I. (2020). *Lapbooks: construyendo el aprendizaje con las manos*. Unir.
- Guerrero, J. (2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje definición, tipos y ejemplos?* docentes al día. https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/#google_vignette
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para la enseñanza. Su relación con el desarrollo emocional y “Aprender a aprender” tendencias pedagógicas 31). <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150986/9129-20198-1-PB.pdf?sequence=1>
- Maidana, C. (2021). *Características de "La Enseñanza"*. studocu. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-tucuman/didactica-general/caracteristicas-de-la-ensenanza/14881511>
- Martín, M. (2017). *Qué es esto del lapbooking y cómo les ayuda*. aprendiendo matematicas. <https://bit.ly/45dX3RB>
- Martínez, M. (2016). *Lapbook*. Lapbook

- Mineduc. (n.d.). Guía didáctica de complementación curricular para EGB y BGU ciencias sociales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-CCSS-1.pdf>
- Mosquera, I. (2020). *Lapbooks: construyendo el aprendizaje con las manos*. unir. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/lapbooks-construyendo-el-aprendizaje-con-las-manos/>
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. camjol. <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). La enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo que implica la interacción entre un educador (profesor, instructor, facilitador) y los estudiantes, con el objetivo de transmitir conocimientos, habilidades y valores. Las características de la enseñanza-apre. *Revista Qualitas*, 23. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pérez, M. (2021). *Aprendizaje*. concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje en los estudios sociales*. instituto jubones. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Renoj, Y. A. (2021). Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación de estudiantes de nivel superior. *Revista Usac*. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/view/21/30>
- Scott, Y. (2018). *El lapbook como recurso motivador para desarrollar la autorregulación en el área de Lengua Inglesa en 4 curso de Educación Primaria*. unir. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6812/SCOTT%20YOLANDA%20ISABAEEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Talavera, F., Mango, P., Hurtado, A., Bustamante, T., & Ponce, E. (2016). *EL LAPBOOK, UNA EXPERIENCIA DE AUTORREGULACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL*

11 Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia



UNL Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 05 de septiembre de 2023

Dra.
Cecilia Costa Samaniego Mgtr.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho. -

De mi consideración:

En respuesta al Memorando Nro. 250-CEB-FEAC-UNL- 2023, con fecha 04 de septiembre de 2023, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle, que he revisado con rigurosidad el Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza- aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Loja, 2023-2024**, presentado por la **Srta. Karen del Rosario Saraguro Jumbo**, portadora de la cédula de identidad número **1105657801**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, así mismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los **artículos 225 y 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extenderle el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

SEGUNDO
ABEL
LOZANO
GUAILLAS
Firmado
digitalmente por
SEGUNDO ABEL
LOZANO GUAILLAS
Fecha: 2023.09.05
08:57:54 -05'00'

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas Mgtr.

DOCENTE-CEB-UNL

Anexo 2 Designación de director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 330-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 23 de octubre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Miguel Enrique Valle Vargas

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el Art. 228 que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Segundo Abel Lozano Guaiñas, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Loja 2023-2024**, autoría de la Srta. **Karen del Rosario Saraguro Jumbo**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja.. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha el aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 **Correo electrónico:** cecilia.costa@unl.edu.ec

cccs/jcag



Anexo 4. Certificado del abstract

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 5 de marzo del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Lapbook como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales del séptimo grado, Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, Loja, 2023-2024**, cuya autoría es la estudiante **Karen del Rosario Saraguro Jumbo**, con cédula **1105657801**, aspirante al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic. Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108