



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Mishelle Alexandra González Curipoma

DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 08 de marzo de 2024

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Mishelle Alexandra González Curipoma** con cédula de identidad número **1105914749**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc
DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Mishelle Alexandra González Curipoma**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cedula: 1105914749

Fecha: Loja, 09 de abril de 2024

Correo electrónico: mishelle.gonzalez@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0979077299

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Mishelle Alexandra González Curipoma**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autor: Mishelle Alexandra González Curipoma

Cedula: 1105914749

Dirección: Loja, Ciudad Victoria, cl. Tiradentes y Oswaldo Guayasamín.

Correo electrónico: mishelle.gonzalez@unl.edu.ec

Celular: 0979077299

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima. Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios, que me ha dado la fortaleza para perseverar durante los momentos difíciles, por guiar mi camino con sabiduría y brindarme la oportunidad de ser acompañada por personas maravillosas, que han contribuido significativamente en mi crecimiento personal y académico.

A mis padres Rover y Luz, por su apoyo incondicional, quienes me enseñaron a soñar en un futuro grande, salvando retos con optimismo, pensando que los obstáculos son enseñanzas para emprender nuevos caminos, gracias a ustedes por alentarme a trabajar arduamente para conseguir mis metas. Este logro es un homenaje a la perseverancia, al amor y la devoción que me han inculcado durante toda mi vida.

A mis hermanas Lesly y Camila, su ternura es un compromiso de amor, sus sonrisas son el sol que brilla y abriga mis días, son esa lucecita que me guía y me impulsa a seguir adelante.

Gracias por nunca soltar mi mano y ser mi inspiración, porque el resultado de mis logros es un reflejo de su ejemplo.

Con gratitud infinita.

Mishelle Alexandra González Curipoma

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, por conceder la oportunidad de llevar a cabo mi formación profesional con una educación de calidad y excelencia.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por su paciencia, consejos y conocimientos que impartieron para enriquecer y elevar mis fortalezas y superar mis debilidades en mi formación profesional.

De manera especial, a mi Directora del Trabajo de Integración Curricular, Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc., por su apoyo y paciencia a lo largo de este proceso, por tener el privilegio de contar con sus invaluable conocimientos, experiencia y asesoramiento para la construcción del presente trabajo investigativo, con usted se queda mi admiración y cariño.

A la Decana de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, Dra. Paulina Moncayo Cuenca. PhD., docentes y estudiantes de la Carrera de Turismo del primer ciclo, por la apertura y colaboración para realizar el trabajo de campo, su contribución fue fundamental para el éxito del proyecto de investigación.

A todos ustedes gracias por su apoyo y compromiso.

Mishelle Alexandra González Curipoma

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	8
4.1 Procesos cognitivos.....	8
4.1.1 <i>Antecedentes</i>	8
4.1.2 <i>Definición</i>	9
4.1.3 <i>Procesos cognitivos y aprendizaje</i>	10
4.1.4 <i>Teoría del procesamiento de la información</i>	11
4.1.5 <i>Modelos de procesamiento de la información</i>	12
4.1.5.1 <i>Procesamiento automático y procesamiento controlado</i>	12
4.1.5.2 <i>Procesamiento serial y procesamiento paralelo</i>	13
4.1.5.3 <i>Procesamiento de abajo-arriba y procesamiento de arriba-abajo</i>	13
4.1.5.4 <i>Procesamiento global y local</i>	13
4.1.6 <i>Teoría del aprendizaje de Robert Gagné</i>	14
4.1.6.1 <i>Fases del aprendizaje (procesos psicológicos asociados) de Robert Gagné</i>	14
4.1.7 <i>Clasificación de los procesos cognitivos</i>	16
4.1.7.1 <i>Atención</i>	17
4.1.7.1.1 <i>Funciones de la atención</i>	17
4.1.7.1.2 <i>Niveles atencionales</i>	19

4.1.7.1.3	<i>Factores que determinan la atención.</i>	20
4.1.7.3	Memoria.	21
4.1.7.3.1	<i>Etapas de la memoria.</i>	21
4.1.7.3.2	<i>Clasificación de la memoria.</i>	22
4.1.7.3.3	<i>Fallos en los procesos de memoria.</i>	25
4.1.8	<i>Evaluación de los procesos cognitivos básicos.</i>	26
4.1.8.1	Test de atención d2.	26
4.1.8.1.1	<i>Escala de Inteligencia de Reynolds. RIAS.</i>	27
4.2	Comprensión lectora	28
4.2.1	<i>Antecedentes.</i>	28
4.2.2	<i>Definición de comprensión.</i>	29
4.2.3	<i>Definición de lectura.</i>	30
4.2.4	<i>Definición de comprensión lectora</i>	30
4.2.5	<i>Procesos lectores.</i>	31
4.2.5.1	Procesos perceptivos.	31
4.2.5.2	Procesos léxicos.	32
4.2.5.3	Procesos sintácticos.	32
4.2.5.4	Procesos semánticos.	32
4.2.6	<i>Niveles de comprensión de lectura.</i>	33
4.2.6.1	Nivel de comprensión literal.	33
4.2.6.1.1	<i>Lectura literal en un nivel primario (nivel 1).</i>	33
4.2.6.1.2	<i>Lectura literal en profundidad (nivel 2).</i>	33
4.2.6.2	Nivel de reorganización de la información	33
4.2.6.3	Nivel de comprensión inferencial	34
4.2.6.4	Nivel de comprensión crítico	34
4.2.6.5	Nivel de comprensión apreciativo.	34
4.2.7	<i>Factores que influyen en la comprensión lectora</i>	34
4.2.7.1	Factores de contexto.	35
4.2.7.1.1	<i>Características del texto.</i>	35
4.2.7.1.2	<i>La organización y planificación de la lectura.</i>	35
4.2.7.1.3	<i>Las relaciones en el entorno educativo.</i>	35
4.2.7.1.4	<i>Interacción familiar.</i>	35
4.2.7.2	Factores personales.	35
4.2.7.2.1	Características del lector.	36

4.2.7.2.2	<i>Motivación</i>	36
4.2.7.2.3	<i>El autoconcepto y la autoestima</i>	36
4.2.7.2.4	<i>Capacidades cognitivas</i>	36
4.2.7.2.5	<i>Conocimientos previos</i>	36
4.2.8	<i>Importancia de la comprensión lectora</i>	36
4.2.9	<i>Instrumento para evaluar la comprensión lectora</i>	37
4.2.9.1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios ICLAU.....	37
4.3	Marco legal.....	38
5.	Metodología	41
5.1	Enfoque de la investigación.....	41
5.2	Tipo de investigación.....	41
5.3	Tipo de investigación con alcance descriptiva, Correlacional y de corte transversal	42
5.4	Diseño de la investigación.....	42
5.5	Método de investigación.....	43
5.6	Línea de investigación.....	44
5.7	Escenario.....	44
5.8	Unidad de análisis, Población de estudio y tamaño de muestra, Selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.....	45
5.8.1	<i>Unidad de análisis</i>	45
5.8.2	<i>Población</i>	45
5.8.3	<i>Tamaño de muestra</i>	45
5.8.4	<i>Técnicas de Muestreo</i>	46
5.9	Instrumentos para la recolección de datos.....	46
5.9.1.1	Instrumentos de investigación.....	47
5.10	Procesamiento de la información.....	52
5.11	Análisis e interpretación de la información.....	52
5.12	Consideraciones bioéticas.....	54
6.	Resultados	55
6.1	Análisis de resultados.....	55
6.1.1	<i>Descripción de la variable: la atención (objetivo 1)</i>	55
6.1.2	<i>Descripción de la variable: la memoria (Objetivo 1)</i>	56
6.1.3	<i>Descripción de la variable: comprensión lectora (Objetivo 2)</i>	57

6.1.4 Descripción de la contrastación de correlación de las variables.....	59
6.1.4.1 La atención y comprensión lectora	59
6.1.4.2 La memoria y comprensión lectora.....	60
7. Discusión	62
8. Conclusiones	66
9. Recomendaciones	67
10. Bibliografía	68
11. Anexos	73

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudio	46
Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	51
Tabla 3. Interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson	53
Tabla 4. Resultado del proceso cognitivo de la atención.....	55
Tabla 5. Resultados del proceso cognitivo de la memoria.....	56
Tabla 6. Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora	57
Tabla 7. Resultado de la comprensión lectora.	58
Tabla 8. Correlación entre la atención y la comprensión lectora.....	59
Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora	60

Índice de Figuras

Figura 1. Esquema de variables.....	43
Figura 2. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular	45
Figura 3. Porcentaje de la atención	55
Figura 4. Porcentaje de la memoria.....	56
Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora	57
Figura 6. Porcentaje de la comprensión lectora.	58
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora.....	60
Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora	61

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia	73
Anexo 2. Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica Social y Administrativa.....	74
Anexo 3. Test de atención d2	75
Anexo 4. Escala de Inteligencias de Reynolds. RIAS.....	77
Anexo 5. Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)	79
Anexo 6. Consentimiento informado	81
Anexo 7. Operacionalización de la variable independiente: Procesos cognitivos básicos	83
Anexo 8. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora.....	86
Anexo 9. Matriz de consistencia investigación cuantitativa	89
Anexo 10. Certificado de traducción del abstract	92

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración curricular tuvo como objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. La investigación responde a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y transversal, diseño no experimental. Se aplicó el test de atención d2, la subescala de memoria del test RIAS y el ICLAU para evaluar la comprensión lectora a la muestra de 17 estudiantes, además para establecer la correlación de las variables se utilizó el coeficiente de correlación de rango Tau de Kendall y para su interpretación el coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson. Los hallazgos muestran que el 88,24% de los evaluados obtuvo un nivel bajo en atención y el 11,76% un nivel medio. Con respecto a la evaluación de la memoria, el 47,06% de los estudiantes presenta nivel bajo y el 52,94% nivel medio. Finalmente, en comprensión lectora, el 76,47% se ubica en nivel bajo, el 17,65% en nivel medio y el 5,88% restante en un nivel alto. Los resultados de la correlación entre atención, memoria y la comprensión lectora, evidencia que existe relación entre atención y comprensión lectora, alcanzando una correlación positiva considerable, con un valor del Tau-b de Kendall de 0,591, mientras que la correlación entre memoria y CL, alcanza un valor de 0,509, lo que indica una correlación positiva media. Por lo tanto, los resultados respaldan la aceptación de la hipótesis alterna en la investigación, y el rechazo de la hipótesis nula.

Palabras clave: Atención, Coeficiente de correlación, Memoria, No paramétrico, Tau-b de Kendall.

Abstract.

The objective of this Curricular Integration Work was to analyze the relationship between the level of the basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in first-cycle students of the Tourism career of the Legal, Social and Administrative Faculty, 2023-2024. The research responds to a quantitative approach of a descriptive, correlational and transversal type, non-experimental design. The d2 attention test, the memory subscale of the RIAS test and the ICLAU were applied to evaluate reading comprehension to the sample of 17 students. In addition, Kendall's Tau rank correlation coefficient was used to establish the correlation of the variables for interpretation the non-parametric Pearson correlation coefficient. The findings show that 88.24% of those evaluated obtained a low level of attention and 11.76% a medium level. Regarding the memory evaluation, 47.06% of the students have a low level and 52.94% have a medium level. Finally, in reading comprehension, 76.47% are at a low level, 17.65% at a medium level and the remaining 5.88% at a high level. The results of the correlation between attention, memory and reading comprehension, evidence that there is a relationship between attention and reading comprehension, reaching a considerable positive correlation, with a value of Kendall's Tau-b of 0.591, while the correlation between memory and CL, reaches a value of 0.509, indicating a medium positive correlation. Therefore, the results support the acceptance of the alternative hypothesis in the research, and the rejection of the null hypothesis.

Key words: Attention, Correlation coefficient, Memory, Non-parametric, Kendall's Tau-b.

3. Introducción

La presente investigación busca analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. Entiéndase como Procesos cognitivos básicos a las estructuras mentales que la persona emplea al observar, escuchar, leer o mirar, es decir, son acciones ordenadas que combinan las experiencias de vida con los conocimientos adquiridos (Fuenmayor et al., 2008). Sin embargo, las deficiencias o dificultades en los procesos cognitivos afectan negativamente el rendimiento académico del estudiante desde que empieza con sus estudios universitarios, lo que constituye una barrera para su desarrollo profesional (Contreras et al. 2008).

Asimismo, la comprensión lectora se define como la habilidad para interpretar y procesar el contenido de un texto, esto implica la identificación y el entendimiento del significado de las palabras individuales y cómo estas palabras interactúan para producir un significado general, esta dinámica involucra relacionar el contenido del texto con los conceptos previamente conocidos por el lector (Ramírez, 2017 citado por González, 2022). Por lo tanto, es necesario destacar que la comprensión lectora se considera como la base para que el estudiante alcance aprendizajes significativos, es decir, sea capaz de entender y relacionar los conceptos específicos de las actividades escolares. (Olín, 2019). Por tal motivo, las dificultades en estas capacidades pueden desencadenar en un bajo rendimiento académico, es ahí donde radica la importancia de esta investigación, pues él no abordar las causas que puedan provocar bajos niveles en la comprensión lectora puede reflejarse en problemas académicos para los estudiantes universitarios.

La investigación de esta problemática surgió por el interés de conocer en que niveles de atención y memoria como procesos cognitivos básicos se encuentran los estudiantes universitarios y relacionarlo con la comprensión lectora, esto permitió identificar la relación entre las dos variables y determinar los niveles alcanzados por los estudiantes. Además, se buscó profundizar en el estudio desde una perspectiva teórica, contribuyendo con estadísticas recientes sobre este problema académico universitario. Desde una perspectiva profesional, como psicopedagoga, el interés versó en conocer los procesos cognitivos básicos de atención y memoria como variables independientes y la relación con la comprensión lectora como variable dependiente que se manifiestan en los estudiantes de reciente ingreso a la carrera de Turismo.

A partir de este tema surge la pregunta de la investigación: ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, ¿2023-2024? Para dar respuesta a la pregunta formulada se plantea como objetivo general: Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Para cumplir con el objetivo general planteado se estableció 3 objetivos específicos: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS; Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU); Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

En cuanto a las hipótesis de la investigación se consideró: la hipótesis general del trabajo de integración curricular: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo, 2023-2024; la Hipótesis alterna: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo, 2023-2024; y la hipótesis nula: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo, 2023-2024.

En relación con la construcción del marco teórico, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura pertinente a las variables de investigación: procesos cognitivos básicos: atención y memoria, y comprensión lectora, este proceso incluyó la consideración de antecedentes de investigación, definiciones, la teoría del procesamiento de la información y la teoría del aprendizaje de Robert Gagné, modelos, clasificaciones, entre otros elementos.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional-descriptivo, de corte transversal. La población en estudio estuvo conformada por 207 estudiantes que conforman la carrera de Turismo de la Universidad Nacional de Loja, de la cual se obtuvo una muestra no probabilística de 17 participantes del primer ciclo, a

quienes se les aplicó el test de atención d2, la subescala de memoria del test RIAS y el ICLAU para evaluar la comprensión lectora, instrumentos con validez, fiabilidad y consistencia interna para cada variable de estudio.

En el análisis de los resultados, se empleó la estadística descriptiva para presentar los datos a través de tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, utilizando herramientas como Excel, IBM SPSS y el coeficiente de correlación de rango Tau-b de Kendall que permitió establecer el cruce de variables, y posteriormente para su interpretación el Coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson.

En relación al primer objetivo de la investigación: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, se pudo encontrar dificultades en cuanto a la capacidad de los estudiantes para mantener enfoque y selectividad en tareas específicas, predominando niveles bajos, en la evaluación de la memoria se evidenció un predominio en niveles medios, sin embargo, una mínima variación entre el nivel medio y bajo, indica que un porcentaje significativo de la muestra presenta un desempeño inferior en cuanto a la capacidad para retener y almacenar información.

En lo que respecta al objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Los hallazgos evidencian dificultades en los alumnos de recién ingreso para extraer las ideas principales del texto, en relación a los resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora, se obtuvo un mejor rendimiento en los niveles: literal e inferencial, así como un rendimiento medio en el nivel de apreciación, a diferencia de los niveles: crítico y reorganización de la información, en el que se presentaron desempeños bajos.

Finalmente, en relación al objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados, se evidencia una correlación de la atención con la C.L., con un valor del Tau-b de Kendall de 0,591, lo que significa una correlación positiva considerable, mientras que, la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,509, lo que implica que la capacidad de almacenar información influye en un rendimiento positivo en la comprensión lectora.

De esta manera, los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva considerable, estadísticamente significativa, entre los procesos cognitivos de la atención y los niveles implicados con la comprensión lectora. Asimismo, se observa una correlación positiva media, entre los procesos cognitivos de la memoria y la comprensión lectora. Por tal motivo, los resultados obtenidos respaldan la validez de la hipótesis alterna (H_a) propuesta en la investigación, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula (H_0).

4. Marco Teórico

4.1 Procesos cognitivos

4.1.1 Antecedentes

Profundizando en el tema se ha podido evidenciar diversas investigaciones significativas en relación a los procesos cognitivos. Por ello, se describirá a continuación algunos de los autores que han investigado sobre esta temática, cabe mencionar que, debido a la escasez de información en estudiantes universitarios, los estudios realizados están centrados con mayor énfasis en poblaciones de bachillerato.

Desde una vista internacional, en un trabajo de titulación realizado por Vera (2022), en la Universidad César Vallejo, Perú, denominado “Procesos cognitivos y habilidades comunicativas en la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa de Ate, 2021” con el objetivo de determinar la incidencia de los procesos cognitivos y las habilidades comunicativas en la comprensión lectora de los estudiantes, con una investigación de tipo cuantitativa de diseño no experimental correlacional causal multivariada.

La investigación estuvo conformada por una muestra de 90 estudiantes de quinto de secundaria aplicando la técnica de la encuesta e instrumentos como cuestionarios para medir las variables de procesos cognitivos, se obtuvo como resultado lo siguiente: en los niveles de procesos cognitivos se demuestra que un 52,2% de los estudiantes cuentan con un nivel medio, un 33,3% un nivel alto y un 14,44% corresponden a un nivel bajo. De esta manera, se concluye que los procesos cognitivos y las habilidades comunicativas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de secundaria.

Asimismo, en una investigación realizada por Bizama et al. (2022) en la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile, denominada “Procesos cognitivos básicos y comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos de enseñanza secundaria”, con el objetivo de analizar el desarrollo de la inteligencia fluida, la atención, el razonamiento inductivo, deductivo y espacial y determinar su impacto en la comprensión lectora de textos informativos en estudiantes chilenos de tercer año de enseñanza secundaria, utilizando un diseño transversal descriptivo, de alcance correlacional predictivo.

La población estuvo conformada por 99 estudiantes de tres cursos diferentes, con una edad de 15 años. Los resultados obtenidos muestran relaciones entre el razonamiento inductivo y comprensión lectora de textos informativos, así como de la atención. (p.2). Por lo tanto, se

puede concluir que existe una correlación similar a investigaciones anteriores, que señalaron una relación entre la comprensión lectora de textos informativos y la atención en estudiantes de diferentes edades.

Centrándonos a nivel nacional, en un trabajo de titulación realizado por Silva (2023) en Ambato, Ecuador, denominado “Procesos Cognitivos Básicos y la Comprensión Lectora en estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias” (p.1), que tuvo como objetivo determinar la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión Lectora en estudiantes de Primer Año de Bachillerato, la investigación tiene alcances descriptivos, exploratorios y correlacionales.

Además, la muestra es de 31 estudiantes, a quienes se aplicó el Test de Atención d2 y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria Bachillerato PROLEC-SE-R, se obtuvo puntajes bajos en atención y su relación con la comprensión lectora, su estudio arrojó una correlación de 0,01 siendo menor al margen de error 0,05, también se evidencia dificultades en la dimensión sintáctica y semántica. De esta manera se concluye la incidencia de la variable independiente, es decir, los procesos cognitivos básicos sobre la dependiente, comprensión lectora.

A nivel local, en las revisiones a los repositorios de las tres universidades de la ciudad de Loja y en artículos en revistas científicas, no se encuentran datos sobre los procesos cognitivos investigados, es decir, estos vacíos de conocimiento generan incertidumbre en torno a los procesos cognitivos y la comprensión lectora, la falta de evidencia concluyente en estudiantes universitarios, genera el interés por investigar y estudiar detalladamente la relación entre las variables de estudio.

De este modo, se puede apreciar la importancia de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes, por lo tanto, un nivel alto de los procesos cognitivos básicos tiende a generar resultados positivos, contribuyendo notablemente en la comprensión de los textos y en el aprendizaje.

4.1.2 Definición

Los procesos cognitivos según Fuenmayor et al. (2008) son estructuras mentales que la persona emplea al observar, escuchar, leer o mirar, es decir, son acciones ordenadas que combinan las experiencias de vida con los conocimientos adquiridos (aprendizaje), para permitir a los seres humanos afrontar los retos y desafíos que se les presentan día a día a lo

largo de sus vidas, estos procesos permiten obtener conocimientos y enseñanzas, lo que resulta en un beneficio significativo para el desarrollo intelectual y personal de los individuos. (Arias, 2017)

De igual manera según Tenle (2015, citado por Pilar, 2021) manifiesta que: “Los procesos cognitivos son el medio por el cual se adquiere nuevos conocimientos, son las habilidades mentales que el ser humano obligatoriamente necesita desarrollar para ejecutar cualquier actividad” (p.14). Es decir, implican que la información que es recibida por los sentidos y percibida por el individuo sea transformada y adaptada de acuerdo con la información ya existente dentro de la memoria de la persona, dichos procesos contribuyen con la elaboración de significados de la experiencia del sujeto que son almacenados para ser utilizados a posteriori.

En resumen, los procesos cognitivos son el conjunto de habilidades mentales que nos permiten adquirir, procesar, almacenar y utilizar la información en nuestro día a día, estas habilidades incluyen la percepción, atención y memoria, las mismas que son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de cualquier actividad, posibilitando la interpretación y el sentido de la realidad que nos rodea, permitiendo tomar decisiones y enfrentar nuevos desafíos. Los procesos cognitivos son esenciales para el funcionamiento eficiente de nuestra mente y permite adaptarnos y aprender de forma constante a lo largo de nuestra vida. De esta manera, al realizar un análisis de los conceptos, se destaca el aporte de Fuenmayor et al. (2008) quien sostiene un fundamento sólido para comprender la implicación de los procesos cognitivos en la comprensión lectora.

4.1.3 Procesos cognitivos y aprendizaje

Los procesos cognitivos básicos desempeñan un papel fundamental en el procesamiento adecuado de la información, por lo tanto, construyen los cimientos para adquirir conocimiento y al ser los primeros en desarrollarse son el punto de partida para que el aprendizaje se lleve a cabo. (Pilar, 2021).

De igual manera según Vera (2014) el desarrollo de los procesos cognitivos le da al estudiante la habilidad de entender la información que recibe, la forma en que comprende esta información significa que ha podido interpretar su significado, basándose en sus experiencias previas. Sin embargo, las deficiencias o dificultades en los procesos cognitivos afectan negativamente el rendimiento académico del estudiante desde que empieza con sus estudios

universitarios, lo que constituye una barrera para su desarrollo profesional. (Contreras et al. 2008)

De acuerdo con los autores, los procesos cognitivos básicos son fundamentales para el adecuado procesamiento de la información, lo que significa que son el punto de partida desde el cual una persona puede entender y procesar información de manera correcta. De manera que el desarrollo de estos procesos es esencial para que un estudiante obtenga un apropiado rendimiento académico, sin embargo, pueden existir dificultades que impidan el desarrollo de estos procesos, constituyendo una barrera para el estudiante.

4.1.4 Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría, surgida en la década de los sesenta, proporciona una explicación psicológica del aprendizaje y se sitúa dentro de la perspectiva científico-cognitiva, siendo influida por la informática y las teorías de la comunicación. En lugar de presentarse como una única teoría, se manifiesta como una síntesis que adopta el nombre genérico de "procesamiento de la información". (Gagné, 1970, p.6)

La Teoría del Procesamiento de la Información se enfoca en cómo los individuos prestan atención a los acontecimientos del entorno, codifican la información que deben aprender, la vinculan con la información presente en la memoria, almacenan el nuevo conocimiento y lo recuperan según sea necesario. Los principios de esta teoría se basan en que: "Los seres humanos son procesadores de información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales y el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales." (Mijahuanca, 2016, p 28)

Es por ello que, esta teoría sugiere que el individuo no interactúa directamente con el entorno real, sino con una representación subjetiva del mismo. El aprendizaje se asegura a través de procesos cognitivos, destacando la importancia de cómo el sujeto asimila y procesa esta representación, Se identifican tres elementos estructurales clave: Registro Sensorial (recepción de información interna y externa), Memoria a Corto Plazo (almacenamiento breve de información seleccionada) y Memoria a Largo Plazo (organización y retención a largo plazo de la información). Asimismo, según Shuell, (1986, citado por Feijoó, 2021) esta teoría intenta explicar cómo el cerebro procesa la información que recibe, haciendo énfasis en procesos clave como la atención, la codificación y la memoria

En este sentido, se comprende que el procesamiento de la información se refiere a la secuencia de actividades realizados por un individuo desde que un estímulo es detectado a través de los sentidos hasta que es emitida una respuesta, requiere de funciones cognitivas y el hecho de que la atención y la memoria sean parte de los procesos cognitivos básicos implica que los mismos tengan un rol fundamental en el proceso de aprendizaje y por consiguiente para una adecuada comprensión lectora.

4.1.5 Modelos de procesamiento de la información

Se ha debatido extensamente sobre cómo se lleva a cabo el procesamiento de la información, por tal motivo se examinarán las distintas perspectivas existentes al respecto. Estas posturas no se deben considerar como algo independiente, sino que pueden combinarse para formar modelos interactivos de procesamiento. (Lupón et al. 2012)

4.1.5.1 Procesamiento automático y procesamiento controlado.

De acuerdo con Lupón et al. (2012) estos procesamientos forman parte del sistema cognitivo relacionándose con nuestra capacidad atencional. Si queremos realizar una actividad nueva o compleja, se necesita una fuerte inversión de esfuerzo y control cognitivo, sin embargo, si mantenemos la práctica y repetición, esta puede convertirse en un proceso automatizado con un menor esfuerzo cognitivo. Ambos procesos pueden llegar a actuar al mismo tiempo y uno controlado puede transformarse en automático con la práctica.

Los procesos automáticos se denominan de esta manera porque suceden sin intencionalidad, es decir, no necesitan un gran esfuerzo cognitivo y requieren poca atención por parte de quien los realiza, además, no suelen afectar situaciones de multitarea, estos pueden ser innatos o adquiridos. Las acciones automáticas están relacionadas con la supervivencia del sujeto y su capacidad de adaptación al medio. Estas acciones tienen la característica de ser rápidas, paralelas y no limitadas a la memoria a corto plazo, como caminar, montar bicicleta, entre otros. En cambio, los procesos controlados requieren atención, son más lentos, se limitan con la capacidad de la memoria a corto plazo, necesitan un largo entrenamiento, producen una considerable interferencia en situaciones de doble tarea y se ajustan mejor a situaciones nuevas. Lupón et al. (2012) propone el siguiente ejemplo:

La lectura... [] es un proceso controlado y después se automatiza y se convierte en un proceso automático de forma que el esfuerzo se dedica al significado de la palabra y no a descifrar letra por letra (hay que aprender a leer para después leer para aprender). (p.2)

4.1.5.2 Procesamiento serial y procesamiento paralelo.

El procesamiento serial implica realizar una tarea cognitiva secuencialmente, sin la posibilidad de hacer varias cosas a la vez, a diferencia del procesamiento en paralelo que permite procesar varias dimensiones del estímulo al mismo tiempo, como cuando se lee una palabra y se identifican inmediatamente sus características: si está en mayúsculas, el color del texto o el significado. De esta manera, el procesamiento en paralelo tendría lugar primero y sería pre-atencional, requiriendo un menor gasto de recursos cognitivos, mientras que el procesamiento serial se realizaría a continuación y necesitaría la atención del sujeto. (Lupón et al., 2012)

4.1.5.3 Procesamiento de abajo-arriba y procesamiento de arriba-abajo.

Para Lupón et al. (2012) estos procesamientos se producen de manera simultánea durante la evaluación de una situación estimular. Ambos son necesarios para un análisis de la situación completa, ya que cada uno aporta información esencial, por lo tanto, los dos procesos interactúan, permitiendo al sujeto evaluar la situación estimular de una manera óptima.

En cuanto al procesamiento de abajo-arriba, se puede decir que las características físicas de un estímulo como su tamaño, color o forma conducen el modo con el que el sistema cognitivo da lugar al procesamiento, conlleva etapas consecutivas de análisis para llegar al reconocimiento del estímulo en cuestión, esta tarea de procesamiento no requiere la atención voluntaria del sujeto, si no que el estímulo genera un impacto energético que pone en marcha al proceso.

Por ejemplo: en la lectura existe información que se procesa de abajo-arriba, como “los rasgos de las letras (n-ñ, b-d...) e información guiada por la cognición (la identificación de cada letra, el reconocimiento en nuestra memoria, el sonido que genera varias letras consecutivas, como agua, guerra, protege, o el significado de las palabras)”. (p.3)

Por otra parte, el procesamiento arriba-abajo se refiere a la idea de que las interpretaciones y expectativas del sujeto conforman la dirección de su atención. El individuo tiene la capacidad consciente de forjar su propia hipótesis acerca del estímulo que desea observar; esto guía el proceso de atención voluntaria y guía la búsqueda de información. (Lupón et al., 2012)

4.1.5.4 Procesamiento global y local.

El procesamiento global implica considerar un estímulo como una unidad integrada, sin tener en cuenta las partes que lo componen. Por el contrario, el procesamiento local implica analizar los estímulos en base a las características individuales, dimensiones, rasgos o atributos

que lo componen, permite a las personas prestar atención selectivamente a una parte en particular del estímulo. Hay una variedad de formas de analizar las dimensiones de los estímulos, y se propone un modelo integrador, implica que el procesamiento inicial se realice de forma global para luego efectuar un procesamiento más detallado, si es necesario. Se cree que algunas unidades deben ser procesadas antes que otras, y otras al mismo tiempo, pero en una medida mayor. (Lupón et al., 2012)

4.1.6 Teoría del aprendizaje de Robert Gagné

En esta teoría, se fusionan elementos del conductismo y el cognitivismo, evidenciando además un esfuerzo por integrar conceptos piagetianos y del aprendizaje social de Bandura, dentro de un marco conceptual basado en el modelo de procesamiento de información. La síntesis, organización y sistematización de estas ideas contribuyen a que la teoría de Gagné sea reconocida como una teoría ecléctica. Según Gagné el aprendizaje implica una modificación relativamente permanente en las habilidades de una persona, resultado de experiencias específicas y no simplemente de la maduración natural.

El modelo propuesto por Gagné se puede entender como el ingreso de información a un sistema estructurado, en este sistema, la información experimenta modificaciones y reorganizaciones a medida que atraviesa estructuras hipotéticas, como resultado de este proceso, la información procesada genera la emisión de una respuesta. En esencia, el aprendizaje, implica la transformación y organización de la información dentro de un marco estructurado, culminando en la manifestación de respuestas específicas. (Sánchez, 2020)

En conclusión, la teoría de Gagné se destaca por su enfoque ecléctico al fusionar elementos del conductismo y el cognitivismo, integrando conceptos de Piaget y del aprendizaje social de Bandura en un marco basado en el procesamiento de información. Este modelo se caracteriza por considerar que el aprendizaje implica un cambio duradero en las capacidades de una persona, no atribuible únicamente al proceso de desarrollo natural. Según Gagné, el aprendizaje se representa como un ingreso de información a un sistema estructurado, donde la información experimenta modificaciones y reorganizaciones a través de estructuras hipotéticas y este proceso culmina en la emisión de respuestas específicas.

4.1.6.1 Fases del aprendizaje (procesos psicológicos asociados) de Robert Gagné.

De acuerdo a Gagné, los estímulos recibidos por el estudiante ingresan a su memoria de corto plazo, posteriormente son transferidos a la memoria de largo plazo, indicando que se

ha almacenado un elemento y puede recordarlo en el futuro. En este sentido, los componentes internos que forman parte del proceso de aprendizaje representan fases en la acción de aprender, las cuales son:

Fase de motivación (expectativas): Esta afirmación sugiere que, para que un estudiante pueda aprender, es necesario que haya algún tipo de estímulo de motivación, que puede ser externo, como una llamada de atención o algo que capte su interés, o interno, como una expectativa o un deseo de comprender y aprender.

Fase de comprensión o aprehensión (atención selectiva-percepción): consiste en dirigir conscientemente la atención hacia la información clave que se desea aprender, facilitando así la captación y comprensión de los elementos más relevantes de la situación en cuestión.

Fase de adquisición (codificación-almacenaje): proceso de codificación de la información que ha ingresado en la memoria de corto plazo, durante esta fase, la información es transformada en formato verbal o imágenes mentales para que pueda ser almacenada en la memoria de largo plazo.

Fase de retención (acumulación en la memoria): se refiere a la etapa en la que la información o elementos relevantes se acumulan en la memoria.

Fase de recuperación: consiste en extraer la información previamente almacenada en la memoria de largo plazo, activada por estímulos recibidos.

Fase de generalización (transferencia): se refiere al proceso en el cual lo que se ha aprendido se aplica a una amplia variedad de situaciones. En esta etapa, la persona utiliza y adapta los conocimientos, habilidades o conceptos adquiridos a diferentes contextos y escenarios.

Fase de desempeño (generación de respuestas): se organiza una respuesta específica que refleja aquello que se ha aprendido. Es decir, implica la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido para generar respuestas concretas y demostrar el aprendizaje en una situación práctica.

Fase de retroalimentación (reforzamiento): implica que, después de recibir estímulos y proporcionar respuestas, la persona necesita verificar si ha dado la respuesta correcta. Esta etapa es esencial para garantizar que el aprendizaje sea efectivo y preciso. (Sánchez, 2020)

4.1.6.2 Resultados, dominios o capacidades del aprendizaje

Gagné presenta cinco resultados o dominios del aprendizaje que son identificados en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Destrezas motoras: Son competencias que respaldan y participan en las acciones físicas, su adquisición implica la práctica o entrenamiento del sistema muscular del ser humano, las cuales resultan cruciales en ciertas áreas de aprendizaje donde se demanda consistencia y regularidad en las respuestas.

Información verbal: proceso que implica la adquisición de hechos, principios y generalizaciones expresados a través del lenguaje, para que sea efectivo, es crucial que la información esté inmersa en un contexto organizado y significativo, el acceso a la información almacenada es estimulado por factores externos que activan la memoria, este proceso de recuperación no solo depende de la retención de información, sino también de la capacidad de vincularla con conocimientos previos.

Destrezas intelectuales: implica pasar de discriminaciones simples a la comprensión de conceptos y reglas más complejos, permitiendo al individuo interactuar de manera más efectiva con su entorno y utilizar la información de manera significativa. La combinación de estas destrezas con el conocimiento verbal previamente adquirido facilita un aprendizaje más completo y adaptable.

Actitudes: se refiere a la predisposición de aprender que ejerce influencia sobre la elección de acciones personales en relación con ciertas cosas, hechos o personas. Gagné define las actitudes como un "estado interno", considerándolas como capacidades que afectan la elección de acciones personales, estas capacidades influyen en las acciones individuales de las personas. Además, destaca la dificultad de enseñar actitudes, ya que la mayoría de ellas se adquiere y refuerza a lo largo de la educación.

Estrategias cognoscitivas: implica procesos de control de la atención, lectura, memoria y pensamiento, estas estrategias indican el método a seguir al interactuar con la información. En este contexto, se atribuye una importancia especial debido a su utilidad en el aprendizaje en general, y se las relaciona con los hábitos de estudio y la capacidad de aprender a aprender. Es decir, son destrezas que guían cómo una persona aborda y procesa la información, lo que puede tener un impacto significativo en su capacidad para comprender, retener y aplicar conocimientos. (Campos & Palomino, 2006)

4.1.7 Clasificación de los procesos cognitivos

Los procesos cognitivos permiten el procesamiento de la información a través de los sentidos y de la experiencia, lo que se convierte en conocimientos y habilidades, se dividen en

básicos y superiores, según Gallegos (2016, citado por Pilar, 2021) los procesos cognitivos básicos, conocidos también como procesos esenciales son: la percepción, memoria y atención, los cuales tienen como objetivo en común registrar, transformar o manipular la información obtenida del entorno. En cambio, los procesos cognitivos superiores están conformados por: pensamiento, lenguaje e inteligencia.

Cabe mencionar que, para fines del presente trabajo de integración curricular se considerará el estudio teórico de los procesos cognitivos básicos; atención y memoria; los mismos que son esenciales para el proceso de aprendizaje y están intrínsecamente ligados. Estos conceptos se detallan a continuación.

4.1.7.1 Atención.

Según Bustamante (2019, citado por Pilar, 2021), la atención es una forma de procesamiento cognitivo clave en el proceso de adquisición de lenguaje, está implícita en la necesidad de seleccionar el material de entre el contenido que llega al sistema nervioso. Esta función por lo tanto es crítica para centrarse en aquello que se desea, ya sea de manera voluntaria o involuntaria.

La atención se entiende como la capacidad para centrarse en un estímulo específico, es decir, consiste en la selección de información entre aquellos estímulos relevantes que llegan del exterior, descartando los no deseados. Cuando se trata de atender a una conversación, leer un texto, o entender una explicación oral, se debe canalizar el esfuerzo y la energía para la comprensión de la información, esto implica prestar atención y centrarse en aquello que se está escuchando, leyendo o entendiendo (Cumbal, 2015). De esta manera, se define a la atención como un proceso cognitivo que permite centrarse en un estímulo de manera voluntaria o involuntaria, este proceso es crítico para adquirir conocimiento a partir de la información disponible.

En lo que respecta al instrumento empleado para evaluar el proceso cognitivo de atención, el test d2 destaca dos tipos específicos de atención: selectiva y concentración, estos dos componentes han sido considerados en el fundamento teórico utilizado.

4.1.7.1.1 Funciones de la atención.

Para Lupón et al. (2012) la atención actúa como un regulador en el procesamiento de información, se produce a través de tres funciones: la selección, vigilancia y control, lo que le permite al sujeto procesar la información de manera oportuna, consistente y rápida, se alcanza

por medio de los estados de activación fisiológica, la experiencia previa, la dotación genética entre otros factores partiendo de la premisa de que se activan determinados procesos y se inhiben otros.

Mecanismo de selección

La atención es uno de los procesos adaptativos más importantes para el ser humano, especialmente para la formulación de estrategias de selección de información relevante y así evitar excesivas cargas de información, se refleja en la capacidad de orientar los aspectos requeridos del entorno para su posterior elaboración cognitiva, distinguiendo entre los estímulos que reciben una profunda elaboración y los irrelevantes que se procesan mínimamente o no se procesan. Esta selección de información relevante permite optimizar el tiempo y energía ya que solo se atenderá aquellas estimulaciones que se consideren importantes para el rendimiento y desarrollo de la persona.

Sin embargo, la atención no sólo permite seleccionar los estímulos adecuados, sino que además actúa como un mecanismo de selección de respuestas adecuadas frente a dichos estímulos, es especialmente relevante cuando una persona tiene que asumir dos tareas complejas y complicadas simultáneamente. De esta manera, nuestros recursos atencionales limitados deben distribuirse eligiendo una tarea como la principal y la otra como secundaria. Esto significa que la segunda tendrá menos recursos, lo que podría provocar interferencias y un bajo rendimiento, para solucionar este problema, es necesario que una de las tareas se ejecute de manera automática, de esta forma los recursos atencionales se desplazan hacia la tarea principal y se aplica la atención selectiva. (Lupón et al., 2012)

Mecanismo de vigilancia

Lupón et al. (2012) considera que la atención es un factor clave para mantener el interés sobre una información específica por un período de tiempo, la duración de la atención se establece en función del tipo de actividad, pero también de factores como la dificultad de la tarea, la edad y el nivel intelectual de la persona. En algunos casos, la atención requerida puede durar desde algunos minutos hasta horas, esto se denomina atención sostenida y es el componente principal del aprendizaje a largo plazo.

Mecanismo de control voluntario

La atención es un mecanismo de control voluntario, que nos prepara para reaccionar a eventos con rapidez y precisión, si disponemos de información previa acerca de una situación,

esta induce a la atención para orientarla hacia el lugar en el que se producirá el evento antes de tiempo. Por tal motivo, al prestar atención a un estímulo, se va a reaccionar a este más rápidamente que a cualquier otro estímulo al que no se haya prestado atención. Por tal motivo, es un mecanismo eficaz para flexibilizar la disposición y el procesamiento de información del organismo para enfrentar situaciones variables. (Lupón et al., 2012)

4.1.7.1.2 Niveles atencionales.

Atención Arousal

Es un concepto que se refiere a la habilidad para mantener a una persona alerta frente a diferentes estímulos, se puede interpretar como un estado de activación atencional de un organismo. (Cabrera, 2021 citado por Silva, 2023)

Atención sostenida

La atención sostenida se aplica a muchas situaciones prácticas, desde mantener una conversación hasta realizar actividades laborales, familiares o personales, es decir, esta destreza se caracteriza por una capacidad para emitir y mantener respuestas durante periodos de tiempo prolongados. (Sholberg & Mateer, 1987 citado por Silva, 2023)

Además, las personas están expuestas a una gran cantidad de estímulos internos y externos. Sin embargo, solo pueden procesar de manera simultánea aquellos que les llaman la atención, la elección de estos estímulos está determinada por las características propias del estímulo, la persona y las demandas del entorno en el que se encuentra. (Pilar, 2021)

Atención selectiva

Para Castro & Zúñiga (2020 citado por Silva, 2023) la atención selectiva permite seleccionar los datos relevantes que mejor coincidan con sus intereses, esta selección destaca algunos estímulos, mientras pasan desapercibidos otros. Sin embargo, a pesar de los beneficios generados por este tipo de atención, muchos son vulnerables a numerosas distracciones provenientes de factores externos o internos.

Concentración: Se clasifica como parte de la atención selectiva, de acuerdo a Tamayo & Mejía la concentración se refiere a: “la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad o a un fenómeno mental específicos.” (p.47). Asimismo, según Betancourt (2016, citado por Pilar, 2021) la concentración consiste en el enfoque y la intensificación de la atención hacia un estímulo en particular durante un periodo de tiempo específico.

Además, las personas están expuestas a una gran cantidad de estímulos internos y externos. Sin embargo, solo pueden procesar de manera simultánea aquellos que les llaman la atención, la elección de estos estímulos está determinada por las características propias del estímulo, la persona y las demandas del entorno en el que se encuentra. (Pilar, 2021)

Atención dividida

La atención alternante es una forma de controlar el procesamiento de información mediante la adaptación y flexibilidad de enfocar la atención en diferentes momentos o tareas. Esto muestra que en circunstancias complejas se requiere la habilidad de controlar la información y la atención de forma dinámica para tener un rendimiento óptimo. Esta habilidad puede ser empleada en el área académica y laboral como una estrategia para mejorar la productividad. (González, 2016 citado por Silva, 2023)

4.1.7.1.3 Factores que determinan la atención.

Para Lupón et al. (2012) los mecanismos de atención varían, ya que la persona que dirige su atención a un objeto o una situación determinada puede ser influido tanto por las características del estímulo, como por las características individuales del sujeto observador.

Factores extrínsecos

Los factores extrínsecos son los rasgos de los estímulos que impactan de manera más marcada en la atención. Este proceso sucede de forma automatizada, involuntaria e inconsciente. Por ejemplo: “El tamaño, la posición, color, intensidad, movimiento, complejidad relevancia y novedad.” (p.13)

Factores intrínsecos

Los factores intrínsecos se refieren a características únicas de una persona que lo diferencian de otros cuando experimenten una misma situación de estímulo, estas características se pueden referir a su personalidad, motivaciones, intereses. Con respecto al mecanismo de la atención mediada por estos factores, el individuo es responsable de esta y la consciencia y voluntariedad tienen un papel predominante para generar el procesamiento de información.

Por lo tanto, estos factores tienen una relación de predominancia "arriba-abajo" entre el sujeto y su entorno. Esta idea de los factores intrínsecos se utiliza como una forma de explicar el comportamiento ya que revelan cómo las personas se relacionan con su entorno, optimizan procesos cognitivos y contribuyen a que la atención sea controlada. (Lupón et al., 2012)

4.1.7.2 Memoria.

La memoria es la capacidad de almacenar, codificar y recordar información de manera espontánea o a través de un esfuerzo consciente, permite que un sujeto sea capaz de realizar una acción posterior, de formular una respuesta verbal y de efectuar tareas cada vez más complejas, por lo tanto, debido a su relevancia, la memoria se encuentra estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje. (Lupón et al., 2012). De igual manera, para Fuenmayor et al (2008) la memoria es la capacidad para almacenar y evocar eventos, experiencias, conocimientos y percepciones del pasado, es a través de la memoria que conservamos lo aprendido y las interpretaciones que se hacen de ello.

4.1.7.2.1 Etapas de la memoria.

De acuerdo a Lupón et al. (2012) “la memoria no es una capacidad única, sino que podemos hablar de un conjunto de procesos que ocurren a partir de la percepción de la información, sea consciente o inconscientemente” (p.22)

Codificación: La codificación es el primer paso en el procesamiento de la información, en el cual los estímulos o elementos de información se representan de una manera que pueda ser retenida y procesada más adelante, este proceso comienza con la transformación de la información de los estímulos recogidos para luego asignarle códigos a dichos estímulos, estos códigos pueden ser de índole sensorial, auditiva, visual o verbal, y sirven como un registro de los resultados de las operaciones cognitivas realizadas, implica que la información se convierte en un formato que el cerebro pueda entender; es decir que la codificación es el proceso mediante el cual se convierte la información externa en información interna. (Rivas, 2008)

Almacenamiento: Es la capacidad que tiene una persona para retener la información codificada, de esta manera le permite almacenarla para un período de tiempo específico, permitiendo su recuperación posterior si es necesario. Esta capacidad es importante en la construcción de la memoria y la comprensión cognitiva, sin esta habilidad de almacenamiento, una persona no podría conservar información útil, lo que a su vez es importante para la adquisición de conocimiento. (Lupón et al., 2012)

Recuperación: La recuperación de la información contenida en las estructuras cognitivas es un proceso que involucra la recopilación de los esquemas mentales almacenados en el cerebro. Se trata de un procedimiento que proporciona al sujeto el acceso a los recuerdos que han sido previamente almacenados en su memoria como forma de organizar y comprender la experiencia pasada. (Vera, 2014)

4.1.7.2.2 Clasificación de la memoria.

De acuerdo a Rivas (2008 citado por Tamayo & Mejía 2021) la arquitectura funcional de la memoria humana está formada por tres subsistemas interconectados: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo que se ha identificado como memoria permanente. Si embargo, en relación al instrumento empleado para evaluar el proceso cognitivo de memoria: la subescala del test RIAS, se destaca dos tipos de memoria: verbal y no verbal, estos componentes han sido considerados en la base teórica de la presente investigación.

Memoria verbal

La memoria verbal es la capacidad de retener y evocar información codificada verbalmente, es decir, se refiere a la capacidad del individuo para retener y recordar palabras, frases o textos que ha escuchado o leído (García, 2012)

Memoria no verbal

Se refiere a la capacidad de codificar, almacenar y reconocer estímulos que no están relacionados con el lenguaje verbal o las palabras, en lugar de conceptos lingüísticos, la memoria no verbal se ocupa de la retención y recuperación de información visual, espacial o sensorial, como imágenes, formas, colores, patrones y gestos. (Reynolds y Khamphaus, 2013)

Memoria sensorial.

La memoria sensorial, se relaciona fuertemente con la percepción, ya que esta incluye la captación de la información a través de los sentidos. Principalmente, los sentidos del oído y la vista tienen una gran importancia y presencia en esta memoria, ya que ellos son los que permiten que el cerebro almacene de manera correcta y eficaz la información recibida. Además, la memoria sensorial presenta algunas similitudes con la memoria a corto plazo, ya que es capaz de almacenar mayores cantidades de información, pero sólo por un breve período de tiempo. Puede clasificarse en memoria icónica y ecoica. (Rivas 2008, citado por Tamayo & Mejía, 2021)

Memoria icónica: Se refiere a la información visual que se registra en la retina y puede ser recordada de manera precisa y detallada. Sin embargo, la retención es efímera y se desvanece rápidamente si no se transfiere, atiende y procesa en la memoria a corto plazo. (Rivas, 2008)

Memoria ecoica: La memoria sensorial auditiva, también conocida como ecoica, se encarga de retener brevemente la información que se ha escuchado, funciona de forma similar a la memoria sensorial visual, ambas registran información básica y esa información disminuye rápidamente si no se procesa en la memoria de trabajo. Además, cabe mencionar que, la memoria ecoica puede retener información auditiva por más de 3 segundos, mientras que la memoria visual solo puede retenerla por menos de un segundo. (Rivas, 2008)

Memoria a corto plazo.

El control ejecutivo y atencional es indispensable para el mantenimiento y manipulación de información en la memoria a corto plazo. A diferencia de la memoria sensorial, la memoria a corto plazo requiere un procesamiento consciente. La memoria a corto plazo juega un papel clave en el proceso de aprendizaje, ya que permite retener información útil para poder interiorizar nuevos conocimientos y aplicarlos en situaciones concretas para llegar a nuevas conclusiones.

Además, este tipo de memoria nos permite almacenar grandes cantidades de información durante un breve periodo de tiempo, de entre 15 segundos y 30 segundos, y codificarla en forma de imágenes sensoriales ya elaboradas, nos da una gran flexibilidad y rapidez al realizar una determinada actividad, así como una enorme habilidad para resolver problemas y responder a las diferentes situaciones que la vida nos presenta. Por todo ello, podemos afirmar que la memoria a corto plazo constituye el sistema central de la memoria. (Lupón et al., 2012). Se puede clasificar de la siguiente manera:

Memoria de trabajo: La memoria de trabajo se encarga de almacenar y manipular la información que proviene de la memoria sensorial. Se divide en dos partes: un sistema que almacena la información temporalmente y otro sistema que utiliza esa información para llevar a cabo procesos cognitivos, como el razonamiento o la resolución de problemas. (Téllez, 2003).

Memoria a largo plazo.

Para Lupón et al. (2012) la memoria a largo plazo se caracteriza por su capacidad para almacenar cantidades mayores de información durante periodos de tiempo más prolongados. Esta memoria requiere que los participantes adopten mecanismos eficientes para activar la información almacenada en estado de latencia y recuperarla, estos mecanismos varían según las características individuales y la instrucción previa, es por esta razón que, a diferencia de la

memoria a corto plazo, tiene una capacidad ilimitada y se puede clasificar de la siguiente manera:

Memoria demorada: Consiste en la capacidad de retener en la mente los acontecimientos o la información presentados en los momentos previos. No se trata de una memoria inmediata, sino que demora un tiempo en consolidarse y ser almacenada en el cerebro, se encarga de retener eventos importantes y de almacenarlos para su posterior uso.

Memoria reciente: La memoria reciente se refiere a la capacidad de recordar situaciones o datos que han ocurrido o que han sido aprendidos en un corto período de tiempo, como horas, días o semanas atrás.

Memoria remota: Es la capacidad de recordar eventos del pasado o datos que han sido procesados hace mucho tiempo, pero que aún están disponibles para ser recordados en momentos posteriores, es decir, esta memoria permite acceder a información almacenada en el cerebro, como recuerdos de la infancia o del pasado lejano, y usarla en el presente si es necesario.

Por otra parte, la memoria a largo plazo se divide en dos categorías principales: la memoria declarativa o memoria sobre hechos y la memoria no declarativa (memoria sobre habilidades y estrategias). La memoria declarativa, a su vez, se subdivide en memoria episódica, semántica y procedimental, lo que significa que varían tanto en la información que se almacena como en la manera en que es recuperada. Esta división de la memoria a largo plazo en dos sistemas distintos ha contribuido de manera significativa a la comprensión y explicación de procesos cognitivos como la memoria y el aprendizaje.

Memoria episódica: La memoria episódica se refiere a la manera en que se codifica, retiene y recuerda momentos específicos que han ocurrido a lo largo de nuestra vida, los cuales se ubican en un lugar y tiempo determinado, y son representaciones de experiencias que se han vivido. En otras palabras, la memoria episódica se encarga de guardar detalles específicos de eventos pasados en nuestra vida. (Tamayo & Mejía, 2021)

Memoria semántica: Según Tamayo & Mejía (2021) la memoria semántica se refiere al conocimiento general sobre el mundo, incluyendo hechos, conceptos y su relación entre sí. Este conocimiento está codificado y almacenado de manera ordenada en nuestro cerebro, formando grandes áreas de saberes y redes de información.

Por tal motivo, en este tipo de memoria encontramos conjuntos de conceptos y sus relaciones, junto con esquemas mentales y estructuras cognitivas que nos permiten entender y organizar la información de manera significativa. En resumen, la memoria semántica es la encargada de almacenar y organizar el conocimiento general y conceptual que tenemos sobre el mundo.

Memoria procedimental: La memoria procedimental se relaciona a la forma en que aprendemos, conservamos y aplicamos habilidades y destrezas motrices y cognitivas. Incluye todo lo relacionado con la adquisición y uso de habilidades, técnicas, hábitos y estrategias para realizar ciertas tareas. Además, se diferencia de otras formas de memoria, como la declarativa, semántica y episódica, ya que se centra en el conocimiento práctico sobre cómo hacer algo en lugar de la información o hechos en sí. Por lo tanto, la memoria procedimental es fundamental para la realización de acciones y tareas en nuestra vida diaria. (Tamayo & Mejía, 2021)

4.1.7.2.3 Fallos en los procesos de memoria.

Los fallos en el registro o codificación de la información pueden atribuirse a diversos factores:

- Consecuencia por falta de atención o distracción, o incluso porque la información proporcionada no ha sido lo suficientemente interesante o motivadora.
- Por otro lado, la escasa o deficiente comprensión de lo que se retiene también puede contribuir a estos fallos, como, por ejemplo, leer de manera pasiva y superficial sin reflexionar sobre el contenido leído.
- Los problemas en los procesos de almacenamiento pueden surgir cuando no se realiza repases o cuando se lleva a cabo demasiado tarde, una vez que ya se ha acumulado una cantidad excesiva de información.
- Por último, los fallos en los procesos de evocación pueden ocurrir a pesar de que la información esté almacenada en nuestra memoria, dificultando la recuperación de la misma. (García, 2012)

4.1.7.3 Percepción

Para Quevedo (2015 citado por Pilar, 2021, p.16) “La percepción podría definirse como un proceso mediante el cual los estímulos son excluidos, elegidos e interpretados, implica la organización de la realidad que depende tanto de las características de esta, como del contexto interno del que observa.”

En resumen, la percepción es la capacidad de percibir y distinguir los diferentes estímulos que nos rodean a través de nuestros sentidos. En el ámbito del lenguaje, la percepción visual es la más relevante, y se define como la habilidad de analizar y diferenciar los estímulos visuales, así como darles un significado basado en nuestras experiencias previas. Esta capacidad está compuesta por cinco habilidades: coordinación viso-motriz, percepción figura fondo, constancia perceptiva, percepción y relaciones espaciales. (Pilar, 2021)

4.1.8 Evaluación de los procesos cognitivos básicos.

Los profesionales buscan instrumentos de evaluación que ofrezcan resultados congruentes entre la cantidad de información que proporcionan y el tiempo de aplicación que requieren. Además, deben ser avalados por estudios de fiabilidad y validez. Por esta razón se ha establecido el desarrollo de las escalas RIAS, y del test de atención d2 con el objetivo de mejorar la práctica de la evaluación.

4.1.8.1 Test de atención d2.

La prueba d2 es un test de duración limitada que evalúa la capacidad de atención selectiva. Esta evaluación se basa en una versión mejorada de los test de cancelación y se enfoca en la velocidad de procesamiento, seguimiento de instrucciones y la precisión en la discriminación de estímulos visuales similares. Estos criterios permiten estimar la atención y concentración de individuos de entre 8 y 60 años de edad.

Es un test que consta de: 685 estímulos, distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas. Los estímulos son caracteres (letras 'd' ó 'p') que vienen con una o dos pequeñas líneas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Lo que se le pide al sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra “d” que tenga dos pequeñas rayitas.

A partir de los resultados se obtienen estas puntuaciones:

- **TR** o total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas
- **TA o total de aciertos:** número de elementos relevantes correctos
- **O omisiones:** número de elementos relevantes intentados, pero no marcados
- **C o comisiones:** número de elementos irrelevantes marcados
- **TOT o efectividad total en la prueba,** es decir $TR-(O+C)$
- **CON o índice de concentración,** es decir $TA-C$
- **TR+ o línea con mayor n.º de elementos intentados**

- **TR- o línea** con menor n.º de elementos intentados
- **VAR o índice de variación o diferencia**, es decir, (TR+)-(TR-)
- **Se considera que la atención selectiva y la concentración mental** están altamente afectadas cuando los escolares de 6 a 12 o más años obtienen un percentil de 75 o superior en omisiones y comisiones.

4.1.8.1.1 Escala de Inteligencia de Reynolds. RIAS

El RIAS es un test de inteligencia de aplicación individual indicado para evaluar a sujetos desde los 3 hasta los 94 años de edad. Proporciona un índice de Inteligencia verbal (IV), a partir de los resultados de las pruebas de Adivinanzas y Analogías verbales, y un índice de Inteligencia no verbal (INV), a partir de los resultados de Categorías y Figuras incompletas. La aplicación de estas cuatro pruebas de inteligencia requiere de 25 a 35 minutos aproximadamente.

El índice de Memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, cuya aplicación requiere aproximadamente 10 minutos adicionales. La palabra general en los índices de Inteligencia general y Memoria general indica que ambos índices representan la combinación de pruebas verbales y no verbales. Los índices compuestos (IG e IM) se distinguen de los índices IV e INV en que estos dos últimos representan un único factor cada uno, es decir, verbal y no verbal.

La estructura y los componentes del RIAS es el siguiente

- Índice de Inteligencia general (IG)
- Índice de Inteligencia verbal (IV)
- Adivinanzas (Ad)
- Analogías verbales (An)
- Índice de Inteligencia no verbal (INV)
- Categorías (Ca)
- Figuras incompletas (Fi)
- Índice de Memoria general (IM)
- Memoria verbal (Mv)
- Memoria no verbal (Mnv)

4.2 Comprensión lectora

4.2.1 Antecedentes

Al realizar un análisis exploratorio de la variable comprensión lectora, se encontró varios estudios significativos. Por lo tanto, para ampliar y profundizar en esta investigación, a continuación, se describe algunos estudios relacionados con esta temática.

A nivel internacional, la investigación realizada por Duche et al. (2022) publicada en la Revista ciencias sociales, titulada “Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios” situado en Arequipa, Perú (p.2), tuvo como objetivo identificar y comparar el nivel de comprensión lectora inferencial de estudiantes universitarios peruanos de recién ingreso, empleando un método cuantitativo de diseño no experimental, trasversal-correlacional.

La población estaba conformada por 90 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 16 a 18 años de tres universidades privadas, a quienes se aplicó el test de Comprensión Lectora CLOZE, obteniendo como resultado que los estudiantes que pertenecen a las instituciones privadas y de mayor edad logran tener una mejor comprensión, sin embargo, se ha observado dificultades significativas de comprensión lectora en los textos científicos, literarios y humanísticos. De esta manera los sujetos que participaron en este estudio evidencian un nivel bajo de comprensión lectora al inicio de su ingreso a la universidad. (p.2)

Desde un ámbito nacional, en una investigación realizada por Araujo et al. (2022) en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, denominada “Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador” con el objetivo de “conocer el nivel de comprensión lectora de quienes empiezan una carrera universitaria en el Ecuador para diseñar e implementar políticas educativas en el ámbito universitario que faciliten a los estudiantes la adquisición de los saberes y las respectivas competencias profesionales.” (p.1). Es una investigación es de tipo cuantitativo no experimental y descriptiva.

Se aplicó el instrumento “PROLEC-SE” a una muestra constituida por 85 estudiantes de primer ciclo de una carrera humanista, a partir de los resultados se demostró que un grupo de estudiantes de la prueba presenta un nivel bajo de comprensión lectora y problemas de comprensión lectora, además, el 41,67 % de estudiantes que provienen de colegios públicos no presenta un nivel adecuado de comprensión frente a un 68,33 % de estudiantes de colegios

privados. “Es decir, que un 26,66 % más de estudiantes de colegios privados no alcanza el nivel de comprensión lectora suficiente para cursar con mayor éxito los estudios de nivel superior.” (p.22). En conclusión, los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos y en la inferencia de la estructura de un texto escrito, por ende, tienen pocas destrezas lectoras desarrolladas presentándose un mayor porcentaje en estudiantes de colegios privados que de aquellos que provienen de instituciones públicas.

Por último, a nivel local de acuerdo a un estudio realizado por Castillo (2021) en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil denominado: “Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia” en Loja, Ecuador, con el objetivo de “determinar las estrategias metodológicas que contribuyan de forma efectiva al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en el área de Lengua y Literatura durante la pandemia dentro del contexto ecuatoriano, utilizando un enfoque mixto cuali-cuantitativo.” (p.3).

Estuvo conformada por una muestra de 60 estudiantes del 3º de BGU del Colegio de Bachillerato “Beatriz Cueva de Ayora”, se aplicó una encuesta, con un cuestionario de 15 preguntas en escala Likert, permitiendo “detectar las dificultades que se presentan en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato durante la pandemia, y aquellos factores que incidían en la generación de dichas dificultades.” (p.15)

De esta manera, se puede apreciar la comprensión lectora como una habilidad esencial para los estudiantes, porque permite acceder y asimilar información de diferentes fuentes, ampliando sus conocimientos y fortaleciendo su capacidad crítica y reflexiva. Además, facilita comunicarse de manera efectiva, expresar ideas y entender el mundo que los rodea, sin una adecuada comprensión lectora, los estudiantes pueden enfrentar dificultades en su formación académica, así como en su vida cotidiana.

4.2.2 Definición de comprensión

De acuerdo a Ocampo (2019) la comprensión se define como “la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad usando lo que uno sabe, implica ser capaz de tomar el conocimiento y usarlo de diferentes maneras, constituye un proceso cognitivo final, articulando un conocimiento generativo” (p 69). Asimismo, para Perkins y Blythe (2005), la comprensión implica la capacidad de llevar a cabo una variedad de actividades que implican reflexión sobre un tema determinado, como explicarlo, identificar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, hacer analogías y representarlo de forma novedosa.

4.2.3 Definición de lectura

La lectura se define como un proceso interactivo de comunicación que facilita la relación entre el texto y el lector, en este proceso, el lector interpreta el texto como lenguaje y construye su propio significado a partir de él. En otras palabras, es un proceso dinámico en el cual el lector va generando su comprensión a medida que avanza en la lectura, atribuyéndole un sentido particular según sus conocimientos y experiencias previas, así como el contexto en el que se encuentra. (Gutiérrez, 2009 citado por Gálvez, 2016)

El Ministerio de Educación del Ecuador (2016, citado por González, 2022) menciona que:

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura. (p. 196)

4.2.4 Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a una persona extraer las ideas centrales de cualquier texto y establecer conexiones entre ellas, permite pensar de forma crítica, generar nuevas ideas, mejorar la memoria y enriquecer nuestro lenguaje. Esta capacidad también ayuda a establecer relaciones entre diferentes áreas de conocimiento y ampliar nuestro entendimiento del mundo. (González, 2022)

De esta manera se puede definir a la comprensión lectora como: la habilidad para interpretar y procesar el contenido de un texto, esto implica la identificación y el entendimiento del significado de las palabras individuales y cómo estas palabras interactúan para producir un significado general. Esta dinámica involucra relacionar el contenido del texto con los conceptos previamente conocidos por el lector. (Ramírez, 2017 citado por González, 2022)

Desde el enfoque cognitivo, se puede considerar que la comprensión lectora es tanto un producto como un proceso. Al considerarlo como un producto, se entiende como el resultado de la interacción entre el lector y el texto, por lo cual significa que cuando un lector entiende el texto, los datos generados se guardan en la memoria a largo plazo, para que luego sea evocado cuando el lector formule preguntas sobre el material leído.

En este contexto, la memoria a largo plazo juega un papel importante dentro de la comprensión lectora, ya que influye directamente en el nivel de éxito o logro que el lector pueda tener. Si consideramos la comprensión lectora como un proceso, también se puede observar que es dinámica, ya que durante el mismo el lector debe acceder a la información de forma continua y demuestra en el hecho de que durante la lectura los lectores utilizan sus conocimientos y su memoria a corto plazo para procesarla. (Arándiga, 2005 citado por González, 2022)

Considerando estos conceptos por los autores antes mencionados se colige que la comprensión lectora es una habilidad esencial para comprender el contenido de un texto, involucra relacionar el contenido con los conceptos previamente conocidos por el lector. Desde el enfoque cognitivo, se considera como un producto y un proceso, significa que cuando un lector entiende el texto, los datos generados se guardan en la memoria a largo plazo. Asimismo, se considera dinámica porque utiliza el conocimiento y la memoria a corto plazo para procesar la información. Además, es fundamental porque permite pensar de manera crítica, generar nuevas ideas, mejorar la memoria y enriquecer el lenguaje.

4.2.5 Procesos lectores

El proceso lector es un proceso activo y constructivo que implica interpretar el significado del texto. Se considera un proceso activo porque requiere utilizar diversas habilidades y técnicas mentales para comprender la información y constructivo porque estas habilidades y estrategias permiten al lector construir el significado del texto y generar nuevo conocimiento a partir de la interacción entre la información proporcionada y el conocimiento previo del lector. (Solé, 1998, citado por Ramírez, 2017)

Por consiguiente, la lectura utiliza diversos procesos que se complementan entre sí para cumplir una función determinada. De manera, se describen cuatro niveles de procesamiento, cada uno de los cuales involucra la intervención de distintos procesos cognitivos. Dichos procesos abarcan: la percepción, procesamiento léxico, sintáctico y semántico. (Cuetos, 2008 citado por Ramírez, 2017)

4.2.5.1 Procesos perceptivos.

De acuerdo a Cuetos (2008 citado por Ramírez, 2017) el objetivo principal del proceso perceptivo en la lectura es reconocer los procesos perceptivos de tipo visual y auditivo, en busca de identificar los grafemas y fonemas. Para que un mensaje pueda ser comprendido debe ser analizado por nuestros sentidos. Los mecanismos perceptivos se encargan de extraer la

información visual y guardarla temporalmente en la memoria icónica, para posteriormente, transferirla a una memoria más duradera conocida como memoria a corto plazo, desde donde se analiza como una unidad lingüística determinada.

Para comprender un texto escrito, es imprescindible en primer lugar, reconocer las letras que conforman las palabras. Si no somos capaces de identificar alguna de ellas, se nos hace imposible leer, durante el proceso de aprendizaje de la lectura, es crucial retener en la memoria las formas de todas las letras, tanto mayúsculas como minúsculas, e incluso de distintos tipos de escritura. Por lo general, las vocales son las más fáciles de recordar, seguidas de las consonantes con similitudes visuales. Sin embargo, las dificultades suelen presentarse con las letras poco frecuentes o aquellas que comparten rasgos visuales con otras. (Cuetos, 2007 citado por Ramírez, 2017)

4.2.5.2 Procesos léxicos.

Los procesos léxicos son una serie de operaciones que permiten al individuo acceder a su conocimiento sobre las palabras, almacenado en su léxico interno o "léxico mental". Se entiende que en la memoria se combinan las diferentes informaciones lingüísticas (fonológica, semántica y ortográfica) que se van adquiriendo, siendo estas la base para la construcción de significados por parte de los lectores. Sin embargo, la lectura no se limita únicamente al reconocimiento de las palabras, por tal motivo intervienen otros subprocesos tales como los sintácticos y los semánticos. (Cuetos, 1996 citado por Fonseca, 2009)

4.2.5.3 Procesos sintácticos.

De acuerdo a Cuetos (1996 citado por Fonseca, 2009) los procesos sintácticos implican la capacidad de entender cómo se relacionan las palabras y el conocimiento de la estructura gramatical fundamental del lenguaje. Estos procesos suceden después de la adquisición del vocabulario y son esenciales para una lectura fluida y eficiente, ya que involucran hacer predicciones sobre la información que se presentará después de las palabras que se están leyendo.

4.2.5.4 Procesos semánticos.

Se encargan de obtener el significado del escrito y de incorporarlo en la mente del lector. Para ello, se debe ser capaz de captar conceptos fundamentales, estructurar macro ideas o macro proposiciones a partir de los conceptos fundamentales, llevar a cabo deducciones y tener un entendimiento de su habilidad para autocontrolarse. (Cuetos, 1996 citado por Fonseca, 2009).

Asimismo, según Aranda, (2008, citado por Fonseca, 2009) los procesos semánticos implican una comprensión completa del texto, comprendiendo su significado y almacenándolo en la memoria. Esto sugiere que solo cuando el sentido de un texto se incorpora en nuestra mente para su futura aplicación, podemos afirmar que se ha comprendido plenamente.

4.2.6 Niveles de comprensión de lectura

Los niveles de comprensión lectora comprenden escalas que realiza un lector durante el proceso de interpretación de la información incluida en un texto. Para Guerrero (2020 citado por, González, 2022) los niveles de comprensión lectora pueden ser entendidos como el desarrollo progresivo de los procesos de comprensión implicados en la lectura, que van desde aquello más elemental hasta aquello que resulta más complejo.

4.2.6.1 Nivel de comprensión literal.

Se entiende por comprensión literal aquella que implica la interpretación de la información dentro del texto, sin aportar nada de significado adicional. Esta lectura básica extrae información a partir de lo que el autor transmite dentro del texto, sin incriminar ni extraer contenido, entendiendo al pie de la letra sus reflexiones. (Arista & Paca, 2015 citado por Silva, 2023).

4.2.6.1.1 Lectura literal en un nivel primario (nivel 1).

De acuerdo a Reyes, (2023, p.21) la lectura literal se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto.” Los elementos pueden ser: de ideas principales, secuencias, por comparación o de causa y afecto.

4.2.6.1.2 Lectura literal en profundidad (nivel 2).

La lectura literal en profundidad requiere que el lector realice un análisis profundo del texto para comprenderlo en su totalidad, observando tanto el tema principal como las ideas que lo sustentan. (Gordillo & Pilar, 2009)

4.2.6.2 Nivel de reorganización de la información

En el nivel de reorganización, se busca estructurar y ordenar las ideas presentadas en un texto a través de distintos procesos como la clasificación y la síntesis, implica expresar con las propias palabras la información clave del texto, ya sea a través de una reseña, resumen o

síntesis, o bien a través de una representación gráfica utilizando conceptos conectados por símbolos que indiquen relaciones y jerarquías. En resumen, el objetivo de este nivel es organizar de manera clara y coherente las ideas del texto para facilitar su comprensión y análisis. (Guerra & Guevara, 2020)

4.2.6.3 Nivel de comprensión inferencial

La comprensión inferencial se refiere a la habilidad con la que el lector es capaz de inferir los significados más profundos de un texto, esto se lleva a cabo al relacionar el texto con las experiencias previas del lector y con el conocimiento que éste posee. Para ello, el lector debe conjeturar acerca de los temas del texto, surgir hipótesis, y finalmente sacar una conclusión significativa. (González, 2022)

4.2.6.4 Nivel de comprensión crítico

Según Gordillo & Pilar (2009), la comprensión crítica se considera la mejor forma de leer, ya que el lector es capaz de evaluar el contenido de lo leído y emitir juicios personales sobre el texto desde una perspectiva fundamentada. Es decir, el nivel crítico exige el aporte o la perspectiva del lector sobre el contenido de la lectura, lo que implica la necesidad de poseer un conocimiento profundo del tema y de la realidad en la que se desenvuelve el texto.

Además, se debe considerar que: “Los juicios pueden ser: de realidad o fantasía: según la experiencia del lector; de adecuación y validez: compara lo escrito con otras fuentes; de apropiación; de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.” (p. 98)

4.2.6.5 Nivel de comprensión apreciativo.

El nivel apreciativo se refiere a los comentarios que brinda el lector de un texto, en los cuales se expresa:

Comentarios emotivos o estéticos respecto al mismo. De esta manera, el lector puede emitir juicios acerca del estilo literario del autor o de las características del lenguaje utilizado en la obra. Por ejemplo, el lector puede valorar el uso de recursos literarios como la ironía, el humor o el doble sentido utilizado en el texto. (Guerra & Guevara, 2013).

4.2.7 Factores que influyen en la comprensión lectora

Es fundamental conocer que factores influyen en una adecuada comprensión lectora, según Vega (2012 citado por Rodríguez, 2019) pueden ser clasificados en factores de contexto y personales.

4.2.7.1 Factores de contexto.

Se refiere a las características, organización y planificación, las relaciones en la escuela y la interacción familiar.

4.2.7.1.1 Características del texto.

La comprensión predominará cuando el texto sea fácil de leer, siendo evaluado según criterios que incluyen la longitud de las frases, su estructura y la presencia de nuevas palabras o expresiones.

4.2.7.1.2 La organización y planificación de la lectura.

La comprensión lectora será beneficiada por un entorno ambiental favorable, es necesario seleccionar un espacio agradable para la lectura que garantice el bienestar psicofísico del lector. En consecuencia, el entorno deberá ser confortable, con una temperatura adecuada y sin distracciones.

4.2.7.1.3 Las relaciones en el entorno educativo.

Un ambiente positivo en el salón de clases entre los estudiantes, junto con la metodología empleada por el docente, potencia el proceso de aprendizaje de la lectura. El docente desempeña un papel fundamental como mediador y facilitador de las actividades y los procesos.

4.2.7.1.4 Interacción familiar.

La participación de los padres desempeña un papel crucial en el ámbito de la lectura, ya que sus propios hábitos y habilidades lectoras ejercen una influencia determinante en el interés por la lectura en sus hijos.

4.2.7.2 Factores personales.

De acuerdo a Vega (2012 citado por Rodríguez, 2019) los factores personales abarcan las aptitudes intelectuales innatas de cada persona, como la memoria, la atención, el razonamiento y la percepción. Además, se incluye el progreso de estas capacidades mediante

las actividades de aprendizaje, las cuales desempeñan un papel fundamental en el proceso de comprensión lectora.

4.2.7.2.1 Características del lector.

El nivel de competencia lectora varía según la motivación, las habilidades cognitivas y el bagaje de conocimientos previos que posea el lector.

4.2.7.2.2 Motivación.

Conjunto de procesos psicológicos que estimulan, dirigen y mantienen la conducta del lector en relación con el texto, la disposición que tenga el lector hacia la lectura jugará un papel crucial en su capacidad de comprensión.

4.2.7.2.3 El autoconcepto y la autoestima.

El concepto de sí mismo y una autoestima elevada proporcionan bases cognitivas y emocionales adecuadas que benefician el proceso de aprendizaje.

4.2.7.2.4 Capacidades cognitivas.

La comprensión lectora implica una participación activa de las capacidades de atención y memoria.

4.2.7.2.5 Conocimientos previos.

El conocimiento previo del lector influye en su interpretación del texto y al incorporar nueva información, ajusta y transforma sus esquemas de conocimiento, generando así un proceso de aprendizaje significativo. (p.5)

4.2.8 Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora desempeña un papel fundamental en la vida de un estudiante, este proceso implica la capacidad de abordar la lectura de un texto y comprender el significado del contenido, lo que contribuye a incrementar el conocimiento del lector. La comprensión de textos no solo incrementa el bagaje de conocimientos, sino que también reconstruye el saber del individuo, transforma su ideología y afecta su comportamiento, por tal motivo es importante destacar que la comprensión lectora tiene repercusiones en todas las áreas curriculares. Un estudiante que enfrenta dificultades para comprender lo que lee experimentará obstáculos en su estudio y en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, lo que, en última instancia, afectará su rendimiento académico de manera negativa. (Cantú et al., 2017)

4.2.9 Instrumento para evaluar la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora por medio de instrumentos adecuados es una herramienta cada vez más valorada, para conocer el grado de comprensión y tomar acciones pertinentes. En la presente investigación se toma en consideración el instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios ICLAU

4.2.9.1 Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios ICLAU.

El ICLAU evalúa la comprensión lectora de acuerdo a 5 niveles implicados: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación. La prueba consta de aproximadamente 7 reactivos cada uno de ellos con sus respectivos criterios de evaluación. El tiempo estimado es de 40 a 45 minutos.

- **Nivel literal:** El estudiante reconoce y recuerda del texto las ideas tal y como las expresa el autor
- **Nivel de reorganización de la información:** Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando el lector sintetiza la lectura con sus propias palabras o de manera gráfica.
- **Nivel inferencial:** Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.
- **Nivel crítico:** Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.
- **Nivel de apreciación:** Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como por ejemplo de la ironía, del humor, del doble sentido, etc. (Guerra & Guevara, 2013)

Materiales

Los materiales utilizados según Guerra & Guevara (2013) son:

- a) Texto La evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001). Es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y procesos.

- b) Formato para la evaluación por parte de jueces expertos.
- c) Formato para evaluar acuerdos y desacuerdos de los jueces respecto a la pertinencia de cada reactivo.

Procedimiento

Fueron seleccionados profesores con experiencia en docencia, en investigación en comprensión lectora y en la construcción y validación de instrumentos psicológicos. Los profesores fueron invitados a participar como jueces en la validación del instrumento ICLAU, para ello se presentó un texto y una serie de preguntas relacionadas con su contenido y criterios de evaluación del instrumento, se solicitó que expresaran su acuerdo o desacuerdo con cada pregunta y que hicieran propuestas en caso de desacuerdo. Dos de las preguntas fueron evaluadas utilizando rúbricas, y se les pidió a los jueces que prestaran atención a la pertinencia de las categorías, criterios y escalas de medición.

4.3 Marco legal

En el siguiente apartado se describen los referentes teóricos en relación a la normativa con la que rige el sistema educativo ecuatoriano, considerando artículos, leyes, decretos, normas y resoluciones establecidas por la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social.

Reglamento de régimen académico: Capítulo VII de la Graduación y titulación

Art. 212.- Los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera.

Art. 216.- El trabajo de integración curricular es el trabajo de investigación exploratoria y/o descriptiva que realiza el estudiante, con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera; aportar a la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales... []

Art. 218.- El trabajo de titulación, es el trabajo de investigación de carácter analítico, explicativo o correlacional que realiza el estudiante para aportar con nuevos descubrimientos, propuestas para resolver problemas o situaciones prácticas, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad. Podrán ser abordados desde métodos multi e interdisciplinarios.

Art. 219.- Las problemáticas y/o temas de los trabajos de integración curricular o de titulación, guardarán correspondencia con las líneas y proyectos de investigación o vinculación institucionales y otros que puedan surgir de iniciativas docentes, siempre y cuando guarden correspondencia con la visión, misión y políticas institucionales.

Art. 225.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del 119 proyecto. El informe será remitido al director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto... []

Art. 231.- La Unidad de Integración Curricular o de Titulación, está conformada por la asignatura denominada trabajo o unidad de integración curricular. A la culminación de las labores académicas de la asignatura denominada Trabajo o Unidad de Integración Curricular o de Titulación, el director del trabajo de integración curricular o de titulación, emitirá el certificado individual de culminación, con el cual el docente de la asignatura de integración curricular o trabajo de titulación calificará la aprobación del trabajo de integración curricular o de titulación el que, junto con las calificaciones logradas en el desarrollo de la asignatura, determinará la acreditación o no de la Unidad... []

Variables de la investigación

El presente trabajo de integración curricular plantea sus variables, clasificándolas de la siguiente manera.

Variable independiente: Procesos cognitivos básicos

Definición conceptual

Los procesos cognitivos según Fuenmayor et al. (2008) son estructuras mentales que la persona emplea al observar, escuchar, leer o mirar, es decir, son acciones ordenadas que combinan las experiencias de vida con los conocimientos adquiridos (aprendizaje), para permitir a los seres humanos afrontar los retos y desafíos que se les presentan día a día a lo largo de sus vidas.

Atención

La atención se entiende como la capacidad para centrarse en un estímulo específico, es decir, consiste en la selección de información entre aquellos estímulos relevantes que llegan del exterior, descartando los no deseados. Cuando se trata de atender a una conversación, leer un texto, o entender una explicación oral, se debe canalizar el esfuerzo y la energía para la comprensión de la información, esto implica prestar atención y centrarse en aquello que se está escuchando, leyendo o entendiendo. (Cumbal, 2015)

Memoria

La memoria es la capacidad de almacenar, codificar y recordar información de manera espontánea o a través de un esfuerzo consciente, permite que un sujeto sea capaz de realizar una acción posterior, de formular una respuesta verbal y de efectuar tareas cada vez más complejas, por lo tanto, debido a su relevancia, la memoria se encuentra estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje. (Lupón et al., 2012).

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual

Es la habilidad para interpretar y procesar el contenido de un texto. Esto implica la identificación y el entendimiento del significado de las palabras individuales y cómo estas palabras interactúan para producir un significado general. Esta dinámica involucra relacionar el contenido del texto con los conceptos previamente conocidos por el lector. (Ramírez, 2017 citado por González, 2022)

5. Metodología

La Metodología es el procedimiento que guía al investigador a lo largo del proceso de investigación; desde la planificación inicial hasta la presentación de la solución de una problemática planteada. Por tal razón, en el siguiente apartado se describe y expone la estructura de los elementos metodológicos que se consideraron en cada etapa del trabajo de integración curricular, comprendiendo los puntos relacionados con: enfoque, tipo, método, línea de investigación, participantes, muestra, escenario, técnicas e instrumentos y los procedimientos metodológicos.

5.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de integración curricular se encuentra bajo un **enfoque cuantitativo**, porque permitió la recopilación, análisis e interpretación de la información mediante la aplicación de varios instrumentos. Para autores como Hernández et al. (2014), el enfoque cuantitativo: “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” (p.4)

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo se empleará en la recolección de información sobre los resultados de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024. De esta manera, la variable procesos cognitivos básicos de atención (selectiva-concentración) y memoria, fueron medidas mediante el Test d2 y la subescala de memoria del test RIAS y la comprensión lectora a través del instrumento ICLAU, con los resultados obtenidos se pudo determinar el comportamiento de la variable en estudio y establecer conclusiones sólidas.

5.2 Tipo de investigación.

Los tipos de investigación utilizados fueron: la **investigación documental y de campo**. De acuerdo a Reyes & Carmona (2020), la investigación documental es de gran importancia, porque se ocupa del estudio de los documentos que se derivan del proceso de la investigación científica y de la información preexistente antes de empezar la investigación. En otras palabras, implica examinar y utilizar fuentes escritas o registradas que proporcionan antecedentes, contexto y conocimientos previos relevantes para el estudio que se está llevando a cabo.

La investigación documental fue realizada como parte del proceso de investigación, porque se revisaron fuentes primarias y secundarias vinculadas a los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de recién ingreso.

En cambio, la investigación de campo según Arias (2006, citado por Jiménez & Suárez, 2014) implica la recopilación de información directamente de los sujetos estudiados o del entorno en el que se produce el fenómeno, sin manipular o influir en las variables. Es decir, el investigador recopila datos sin intervenir en las condiciones existentes y esos datos obtenidos son fundamentales para alcanzar los objetivos y encontrar una solución al problema de investigación.

De esta manera, la investigación de campo permitió el análisis e interpretación de los acontecimientos en su estado natural, sin realizar alteraciones o modificaciones. Además, se emplearon instrumentos psicométricos para evaluar el fenómeno de estudio, estableciendo un contacto directo con los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa durante el periodo académico 2023-2024.

5.3 Tipo de investigación con alcance descriptiva, Correlacional y de corte transversal

El presente trabajo de integración curricular se basó en la investigación de **tipo descriptiva** que permitió caracterizar los procesos cognitivos: atención y memoria, se utilizó instrumentos psicométricos que permitieron a partir de su posterior análisis, describir propiedades, rasgos y características de estos procesos. Además, se consideró de **tipo correlacional** al exponerse la información pertinente acerca de las dos variables de investigación y la relación entre los procesos cognitivos básicos atención y memoria y la comprensión lectora que presentaron los estudiantes universitarios. Asimismo, la investigación es **de corte transversal**, misma que se llevó a cabo en un tiempo determinado; es decir, en el periodo 2023-2024, investigación de campo aplicada a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Universidad Nacional de Loja.

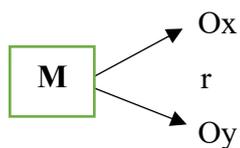
5.4 Diseño de la investigación

Hernández & Mendoza (2018) mencionan que la investigación no experimental omite la manipulación de la variable independiente sobre la dependiente. En este tipo de estudios, se enfoca en la observación y medición de fenómenos y variables en su estado natural, con el fin de analizarlos. Por lo tanto, la investigación es de tipo **No experimental**, donde se describió

las variables en su situación real, para ello, se aplicó el Test de atención d2 y la escala RIAS para evaluar los procesos cognitivos básicos atención (selectiva-concentración) y la memoria, y el instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios ICLAU para la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la carrera de Turismo.

Por tal motivo, el diseño de la investigación es No experimental, descriptivo-correlacional, cuyo esquema es:

Figura 1. *Esquema de variables*



Donde:

M: Muestra de estudio (estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Universidad Nacional de Loja)

O1: Observación de la Variable X: Procesos cognitivos Básicos: atención y memoria

O2: Observación de la Variable Y: Comprensión lectora:

r: Relación entre las variables de estudio.

5.5 Método de investigación

Existen diferentes métodos que se caracterizan por ser un conjunto de pasos organizados y sistemáticos que se utilizan para llevar a cabo una investigación. A pesar de que son de carácter teórico, es necesario que cualquier investigación se lleve a cabo bajo la guía y dirección de uno o varios métodos. Por lo tanto, el presente trabajo de integración curricular consideró el **método científico** para garantizar que el trabajo sea realizado de manera sistemática y rigurosa, siguiendo una serie de pasos para abordar la problemática y obtener conclusiones basadas en evidencia empírica.

Igualmente, dentro del desarrollo del trabajo de integración curricular se consideró el **método hipotético-deductivo** para la formulación de las hipótesis a partir de la problemática observada, para posteriormente recopilar los datos que permitieron comprobar las hipótesis planteadas. Además, se utilizó el **método inductivo**, para la organización de los fundamentos teóricos desde el inicio del trabajo de investigación, desde la formulación de los objetivos

establecidos en el trabajo de integración curricular, hasta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Del mismo modo, el **método analítico** fue considerado para realizar un trabajo metódico de cada aspecto clave de la investigación, con el fin de alcanzar una mayor comprensión del tema abordado y llevar a cabo un exhaustivo análisis y verificación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. Finalmente, se consideró el **método estadístico** para el análisis interpretación y recopilación de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados para evaluar las variables de estudio.

5.6 Línea de investigación

La carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja tiene sus líneas de investigación en las que el presente estudio se ubica. La segunda sublínea hace referencia a la: "Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos"; con estas características los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora se circunscriben en una problemática del aprendizaje, por tal motivo la presente investigación trata de analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes universitarios.

5.7 Escenario

La carrera de Turismo es parte de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, de la Universidad Nacional de Loja, se encuentra ubicada en la Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa". Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa, La Argelia, específicamente en el bloque 112.

En el año de 1996 nace la carrera de Administración turística en la Universidad Nacional de Loja, en primera instancia como tecnología y posteriormente en el año 2006 se convierte en una carrera de ingeniería. Actualmente brinda una formación integral, porque proporciona una educación completa a sus estudiantes, donde las materias teóricas son aplicadas en situaciones reales dentro de la misma y también mediante la colaboración con 89 convenios establecidos con empresas tanto del ámbito público como privado.

Tabla 1. *Población de estudio*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la carrera de Turismo	207	17 primer ciclo
Total	207	17

Nota: Datos otorgados por la Secretaría de la carrera de Turismo de la UNL.

Elaborado por: *Mishelle Alexandra González Curipoma*

5.8.4 Técnicas de Muestreo

Para Bernal (2010) el método de muestreo utilizado para la estimación del tamaño de una muestra el cual está determinado por las características de la investigación en cuestión, tales como las hipótesis planteadas y el diseño de la investigación, que guían la realización del estudio. El mismo se puede clasificar en: probabilístico y no probabilístico.

De tal manera, el método de muestreo no probabilístico consiste en un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.” (Hernández & Mendoza, 2018, p.200). Por lo tanto, el trabajo de integración curricular se basó en el método de muestreo no probabilístico de carácter intencional, se seleccionó a los 17 de los 21 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo para evaluar sus niveles de procesos cognitivos y comprensión lectora.

- Criterios de inclusión y exclusión.

Para conformar la muestra, se consideraron los estudiantes matriculados durante el periodo octubre 2023- marzo 2024, aquellos que participaron en la aplicación de los instrumentos psicométricos y quienes dieron su consentimiento informado. Por el contrario, se excluyeron los estudiantes que no se presentaron a ninguna de las evaluaciones psicométricas.

5.9 Instrumentos para la recolección de datos

Según Hernández et al. (2014) en la recolección de datos se utiliza instrumentos estandarizados, “los datos se obtienen por observación, medición y documentación. Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos o se generan nuevos basados en la revisión de la literatura y se prueban y ajustan.” (p.12). Por tal motivo en el siguiente apartado se detallarán los instrumentos utilizados para el presente trabajo de investigación.

5.9.1 Técnicas e instrumentos de investigación

Por tratarse de una investigación cuantitativa no se utilizaron técnicas de recolección de datos, sino que estuvo centrada en la cuantificación de las variables procesos cognitivos básicos y comprensión lectora, por tal motivo se utilizó instrumentos estandarizados.

5.9.1.1 Instrumentos de investigación.

Los instrumentos considerados en el presente trabajo de investigación fueron los medios que se utilizaron para recolectar la información necesaria. En este sentido, para la justificación de la variable independiente de procesos cognitivos básicos se aplicó el test de atención d2 y la escala RIAS. Asimismo, para la variable dependiente de comprensión lectora se consideró el ICLAU. Es así que a continuación se dará detalle de cada uno de los instrumentos empleados en la investigación:

Test de atención d2

La prueba d2 evalúa la capacidad de atención selectiva, se enfoca en la velocidad de procesamiento, seguimiento de instrucciones y la precisión en la discriminación de estímulos visuales similares. Estos criterios permiten estimar la atención y concentración de individuos de entre 8 y 60 años de edad. Es un test de atención que consta de: 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas.

Ficha técnica

Nombre: d2, Test de Atención.

Nombre original: Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d2).

Autor: Rolf Brickenkamp (1962).

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Göttingen, Alemania.

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero, I+D, de TEA Ediciones, S.A.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

Finalidad: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Baremación: Baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años, y de adultos (de 19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones percentiles y S ($M = 50$ y $Dt = 20$); hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

Fiabilidad y validez del instrumento

La fiabilidad y validez del Test de atención d2 ha sido el objetivo principal de una extensa investigación, pertinentes estudios de la fiabilidad del test muestran una elevada consistencia interna y altos niveles de estabilidad temporal. La atención, tal como es medida por el d2, ha mostrado consistentemente correlaciones con otros instrumentos tipificados de la atención, junto con relaciones pequeñas con medidas de la inteligencia.

Además, los estudios de validez criterial se han orientado a las puntuaciones del d2 como predictores de la conducción, de aptitudes ocupacionales y de los resultados escolares y deportivos. Además, entre los temas de las investigaciones se han incluido los efectos de las condiciones ambientales, las variables de personalidad la situación médica, psiquiátrica y neurológica, la intervención terapéutica médica o no médica, y las sustancias farmacológicas en los resultados del test. A partir de estos estudios, el test muestra una elevada valoración, tanto en su fiabilidad como en su validez de contenido, criterial y de constructo.

RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds.

El RIAS es un test de inteligencia indicado para evaluar a sujetos desde los 3 hasta los 94 años de edad. Proporciona un índice de Inteligencia verbal (IV), a partir de los resultados de las pruebas de Adivinanzas y Analogías verbales, y un índice de Inteligencia no verbal (INV), a partir de los resultados de Categorías y Figuras incompletas. La aplicación de estas cuatro pruebas de inteligencia requiere de 25 a 35 minutos aproximadamente.

El índice de Memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria, cuya aplicación requiere aproximadamente 10 minutos adicionales. La palabra general en los índices de Inteligencia general y Memoria general indica que ambos índices representan la combinación de pruebas verbales y no verbales. Los índices compuestos (IG e IM) se distinguen de los índices IV e INV en que estos dos últimos representan un único factor cada uno, es decir, verbal y no verbal.

Ficha técnica

Nombre: RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds.

Nombre original: RIAS. Reynolds Intellectual Assessment Scales.

Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus.

Procedencia: PAR (Psychological Assessment Resources), Florida, EEUU, 2003.

Adaptación española: Pablo Santamaría Fernández e Irene Fernández Pinto, 2009.

Aplicación: Individual.

Ámbito de aplicación: De 3 a 94 años.

Duración: Aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa de las pruebas de inteligencia y de memoria; la aplicación sólo de las pruebas de inteligencia requiere alrededor de 30 minutos.

Finalidad: Evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.

Baremación: Muestra representativa de la población española compuesta por 2.065 sujetos procedentes de diversas regiones.

Baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI.

Material: Manual, cuadernillo de anotación del RIAS, cuaderno de estímulos 1, cuaderno de estímulos 2 y cuaderno de estímulos 3.

Fiabilidad y validez del instrumento

El test RIAS tiene una fiabilidad relativamente alta desde el punto de vista de la consistencia interna, de la estabilidad temporal y del acuerdo entre examinadores. Las puntuaciones obtenidas en las pruebas y los índices tienen una consistencia interna que cumple con los valores habitualmente recomendados para que sean empleadas como fuente de información en la toma de decisiones con respecto a los individuos. La fiabilidad de las puntuaciones del RIAS es también robusta con respecto a múltiples variables demográficas, tales como la edad y el sexo. Además, tiene validez que se puede evidenciar en los procesos de construcción y revisión de los ítems del test y estudios piloto seguidos de revisiones iterativas y reescritura de los ítems para llegar a la tipificación, selección de la muestra, desarrollo de las normas de aplicación y puntuación, baremación y estimación de varios tipos de fiabilidad.

Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios

El ICLAU evalúa la comprensión lectora en base a 5 niveles: el primero es el nivel literal, donde se evalúa la capacidad de entender la información tal como se presenta en el texto. El segundo nivel es el de reorganización de la información, que evalúa la capacidad de organizar y sintetizar la información presente en el texto. El tercer nivel es el inferencial, que consiste en la capacidad de inferir o deducir información implícita en el texto.

Asimismo, el nivel crítico, se basa en analizar y evaluar el contenido del texto de manera objetiva. En cambio, el nivel de apreciación, evalúa la capacidad de interpretar el texto desde una perspectiva personal y establecer una valoración subjetiva. La prueba consta de alrededor de 7 reactivos, cada uno con sus respectivos criterios de evaluación, el tiempo estimado para completar la prueba es de 40 minutos.

Ficha técnica

Nombre: ICLAU. Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios

Nombre original: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos.

Autores: Jorge Guerra García & Yolanda Guevara Benítez

Procedencia: Mediante el Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C, en la ciudad de Xalapa, México, 2013

Aplicación: Individual-Colectiva

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Duración: Aproximadamente 40 a 45 minutos para la aplicación.

Finalidad: Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

Material: Texto: La evolución y su historia, con 965 palabras que se enfoca en las causas y procesos de la evolución biológica, con los reactivos correspondientes.

Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Nivel de comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes				
Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0	1			
		2		0	1			
Reorganización de la información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	Conceptos Relaciones entre conceptos Ramificación de conceptos Profundidad jerárquica	0	1	2	3
Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	4	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación).	0				1
		5		0				1
Crítico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el	6	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo	Comparación de ideas	0	1	2	3

	tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.		que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	Justificación de la opinión
Apreciación	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor	Comentarios 0 1 2 3

Nota: Guerra, J. & Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291

Elaborado por: Thalía Rocío Sanabria Mantilla (2018), en *El Trabajo de titulación "Relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana"*

Fiabilidad y validez del instrumento

Se llevó a cabo un proceso de validez y fiabilidad para el instrumento ICLAU, mediante la participación de cinco jueces, quienes son profesores universitarios. Los jueces evaluaron el contenido de los textos y las preguntas del instrumento, proporcionando sus opiniones y sugerencias sobre cada una de las categorías, criterios de logro y escalas de medición. Asimismo, se realizó un proceso de rediseño del instrumento, teniendo en cuenta las opiniones y sugerencias de los jueces. Este proceso fue importante para garantizar la validez del instrumento, ya que las modificaciones realizadas buscan ajustar las preguntas de acuerdo con las expectativas y criterios de los expertos. Además, el instrumento incorpora avances metodológicos recientes en la evaluación de la comprensión, como el uso de rúbricas para evaluar preguntas abiertas de respuesta corta. Estas mejoras contribuyen a garantizar la validez del ICLAU, ya que permiten una evaluación más precisa y objetiva de la comprensión en las diferentes categorías y criterios de logro establecidos.

5.10 Procesamiento de la información

Para la investigación se aplicó los instrumentos Test d2 para evaluar la atención, la subescala de memoria del test RIAS, y el ICLAU para evaluar comprensión lectora, los datos

recopilados fueron digitados en paquetes informáticos como Excel y el IBM SPSS versión 25, que es un software estadístico que ofrece una interfaz fácil de usar y un sólido conjunto de funciones que permiten extraer información procesable de sus datos, para la presentación de la información en tablas y gráficos se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Tau-b de Kendall, entendido como la “medida no paramétrica de la correlación para variables ordinales o de rangos que tiene en consideración los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación.” (IBM Documentation, 2021)

5.11 Análisis e interpretación de la información

Los datos fueron sometidos a un análisis considerando el marco teórico, el problema de investigación, las hipótesis y los objetivos previamente establecidos. La información tabulada fue sometida a procedimientos estadísticos, permitiendo la determinación de parámetros de posición o dispersión. Para el análisis e interpretación de los resultados para el tercer objetivo se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson que consiste en una “prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (Hernández et al., 2010). El coeficiente r puede variar de -1.00 a $+1.00$, como se presentan en la siguiente

Tabla 3. Interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson

Rango	Relación
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil.
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Nota: Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición, McGraw Hill Education, México, p 305.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

5.12 Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló en conformidad con los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo de integración curricular fue llevado a cabo con la autorización de las autoridades de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja. Se brindó información a los participantes de la investigación, estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo, de manera oral y/o escrita, abarcando aspectos fundamentales como objetivos, procedimientos, la importancia de su participación, duración prevista, leyes, códigos y normativas aplicables, así como el carácter voluntario de su participación y los beneficios asociados. Además, se gestionaron todos los permisos necesarios para acceder a las aulas, respetando rigurosamente el anonimato de los involucrados.

Asimismo, el presente trabajo de integración curricular se basó en principios éticos y rigurosos estándares de calidad científica, valorando y reconociendo los aportes de cada autor mencionado en la elaboración de este trabajo. Se siguió adecuadamente la normativa de la séptima edición del formato APA y se tuvo en cuenta los lineamientos propuestos en la guía para la redacción y presentación del Trabajo de integración curricular de la Universidad Nacional de Loja.

6. Resultados

En el siguiente apartado, se han considerado los objetivos planteados en la investigación, abordando de manera minuciosa los tres objetivos específicos establecidos. En relación al primer objetivo, se realizó una evaluación detallada de cada componente de la primera variable, haciendo énfasis en los procesos cognitivos: atención y memoria. Asimismo, se lleva a cabo una exhaustiva evaluación de la comprensión lectora, un componente que resulta crucial en el segundo objetivo. En cuanto al tercer objetivo, se realiza una correlación entre cada elemento de la primera variable y la variable dependiente. Finalmente, se destaca la toma de decisiones fundamentadas en la tabla de interpretación del Coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson, ofreciendo una visión integral de la relación entre las variables de estudio.

6.1 Análisis de resultados

6.1.1 Descripción de la variable: la atención (objetivo 1)

Objetivo 1. Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

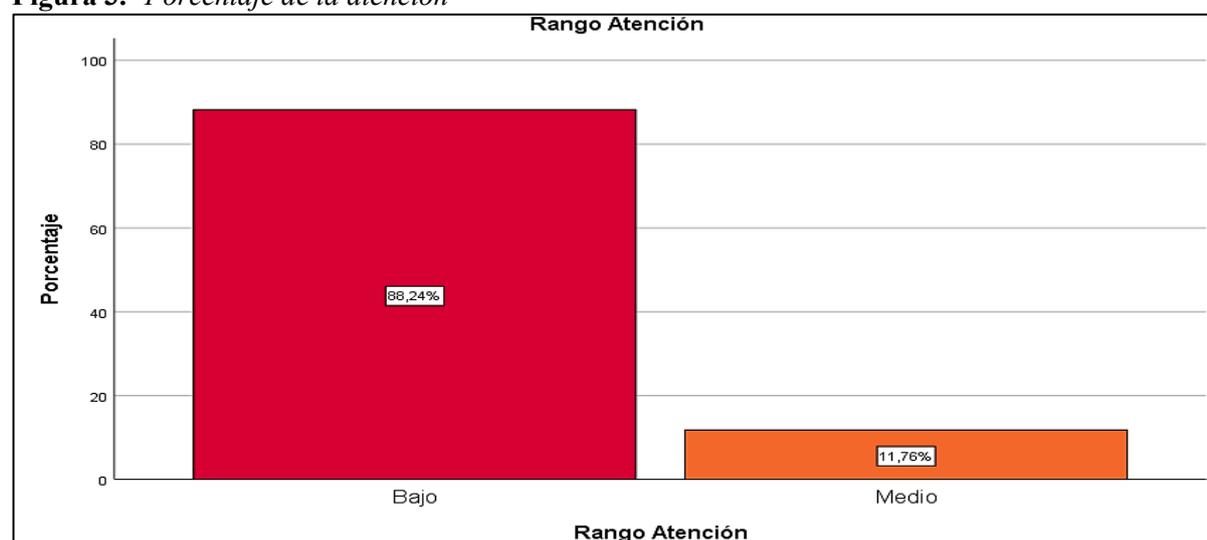
Tabla 4. Resultado del proceso cognitivo de la atención

		Rango Atención	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	15	88,24
	Medio	2	11,76
	Total	17	100,0

Nota: Test de Atención aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Figura 3. Porcentaje de la atención



Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, se evidencia que el 88,24% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo en la variable atención selectiva y concentración, y un 11,76% registra un nivel medio, en relación al nivel alto no se registran estudiantes.

6.1.2 Descripción de la variable: la memoria (Objetivo 1)

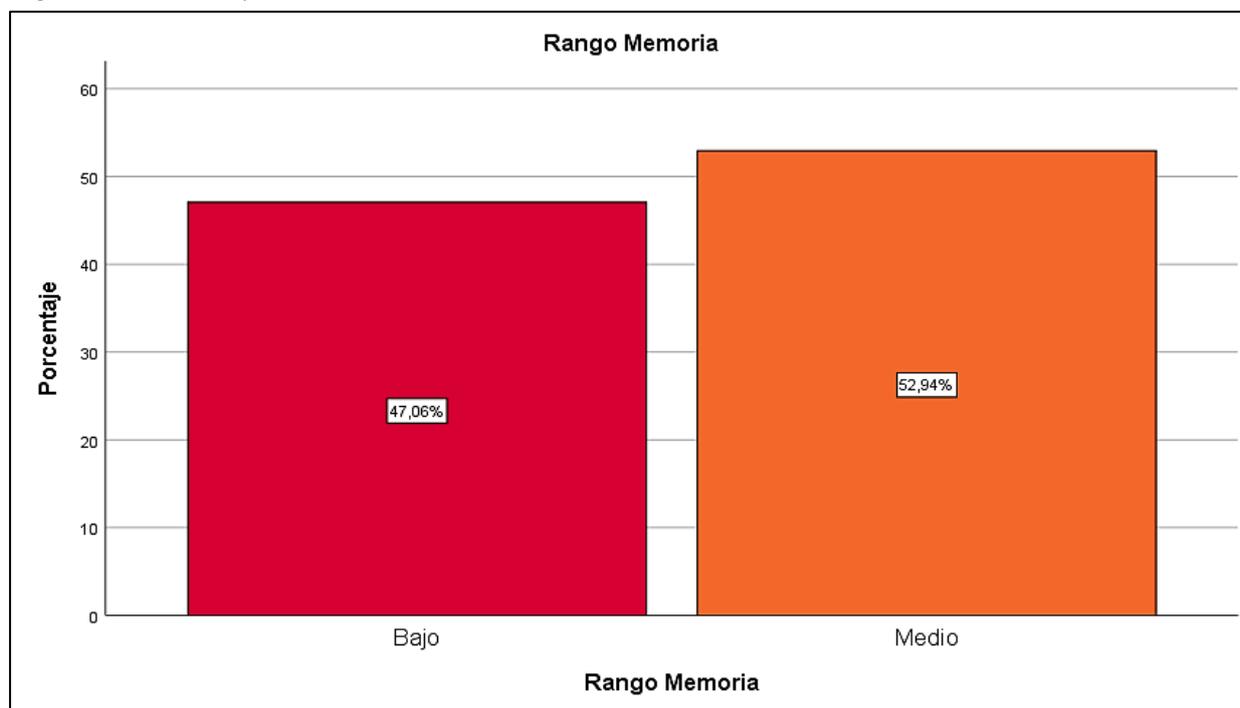
Tabla 5. Resultados del proceso cognitivo de la memoria.

		Rango Memoria	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	47,06
	Medio	9	52,94
	Total	17	100,0

Nota: Test de Memoria aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Figura 4. Porcentaje de la memoria.



Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Análisis e interpretación

Según la tabla 6 y figura 4, se observa que del 100% de los estudiantes evaluados, el 47,06% se encuentra en un nivel bajo en relación al proceso cognitivo de memoria, y un 52,94% registran un nivel medio, no se registraron datos en relación al nivel alto.

6.1.3 Descripción de la variable: comprensión lectora (Objetivo 2)

Objetivo 2. Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

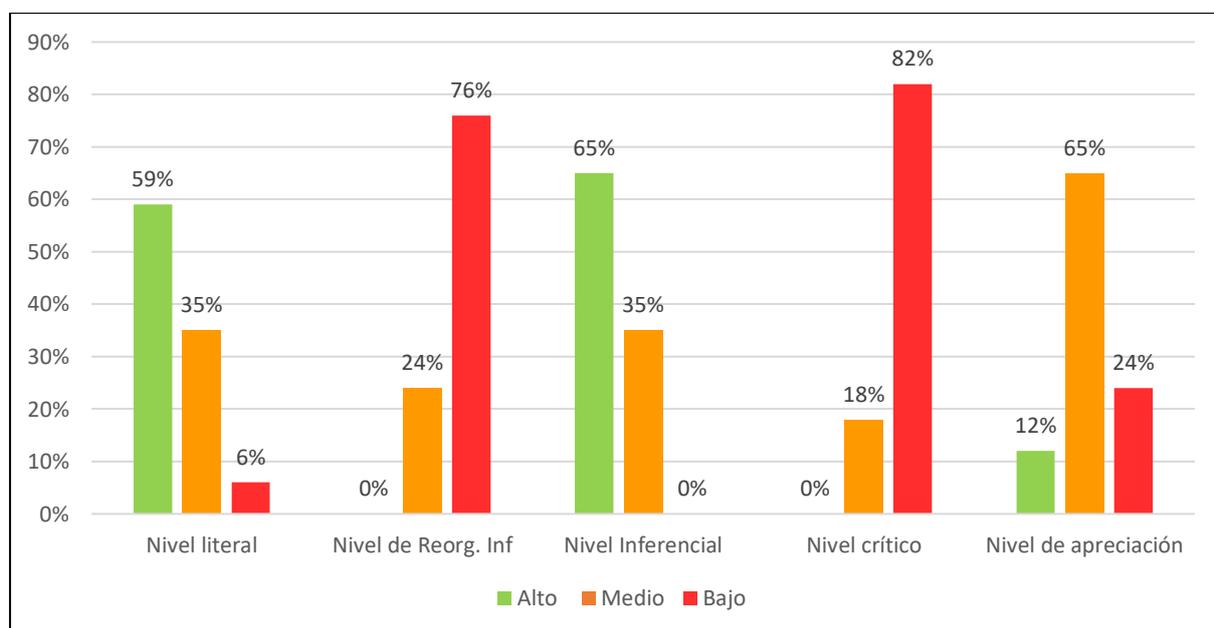
Tabla 6. Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora

Nivel	Comprensión Lectora									
	Nivel literal		Nivel de Reog. Inf		Nivel Inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
Alto	10	59%	0	0%	11	65%	0	0%	2	12
Medio	6	35%	4	24%	6	35%	3	18%	11	65
Bajo	1	6%	13	76%	0	0%	14	82%	4	24
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%	17	100

Nota: Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Figura 5. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Análisis e interpretación

En los resultados de la Tabla 7 y Figura 5, en relación a los niveles implicados en la comprensión lectora (C.L.) se evidencia lo siguiente: En cuanto al nivel literal de C.L., el 6%

de los estudiantes de primer ciclo se encuentra en un nivel bajo, el 35% en un nivel medio y el 59% de los estudiantes alcanza un nivel alto.

En el nivel de reorganización de la información de C.L.: de los 17 alumnos evaluados del primer ciclo, se puede observar que el 76% presenta un nivel bajo y el 24% corresponde a un nivel medio, y en relación al nivel alto no se registraron datos. De acuerdo al nivel inferencial de la C.L., el 35% corresponde a un nivel medio y el 65% alcanza un nivel alto.

Por otro lado, en el nivel crítico de la C.L., se evidencia un rendimiento deficiente, el 82% de los estudiantes alcanzan un nivel bajo y el 18% restante se encuentra en el nivel medio en esta categoría. Finalmente, en relación al nivel de apreciación de la C.L., el 24% de alumnos se encuentra en un nivel bajo, el 65% se ubica en un nivel medio y el 12% en un nivel alto de apreciación.

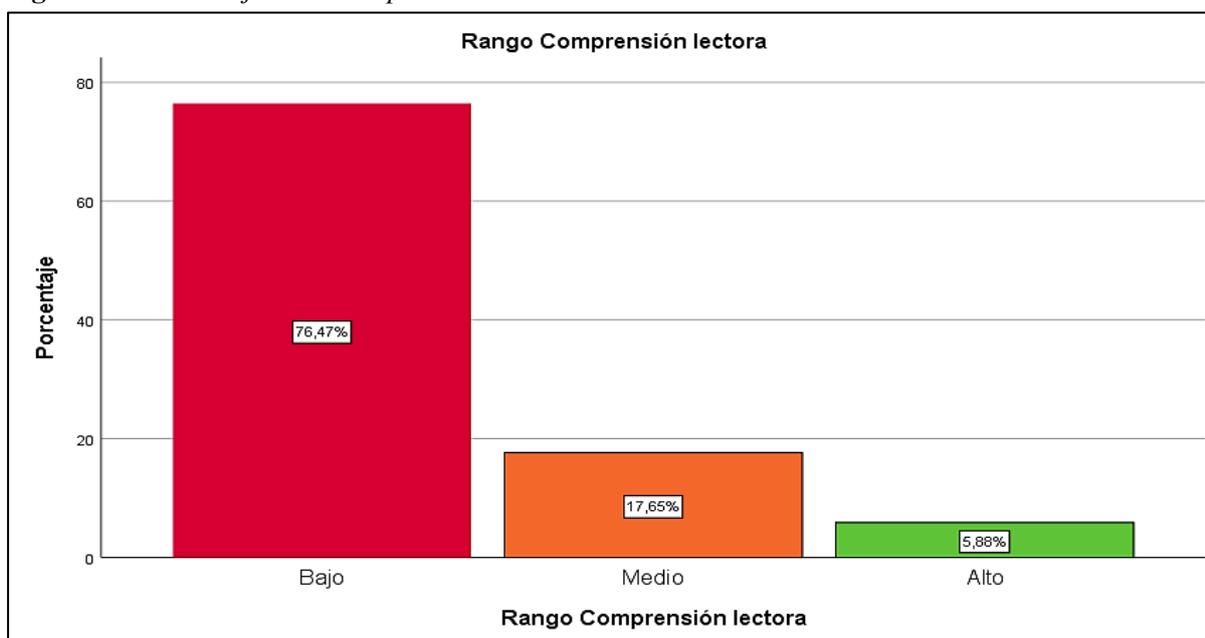
Tabla 7. Resultado de la comprensión lectora.

		Rango Comprensión lectora	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	76,47
	Medio	3	17,65
	Alto	1	5,88
	Total	17	100,0

Nota: Test de Comprensión lectora aplicado a estudiantes.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Figura 6. Porcentaje de la comprensión lectora.



Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 8 y figura 6, se evidencia que el 76,47% de los 17 estudiantes está en un nivel bajo de comprensión lectora, un 17,65% se encuentran en un nivel medio y un 5,88% se encuentran en un nivel alto.

6.1.4 Descripción de la contrastación de correlación de las variables

Objetivo 3. Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis alterna (Ha): Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Hipótesis nula (Ho): Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

6.1.4.1 La atención y comprensión lectora

Tabla 8. Correlación entre la atención y la comprensión lectora

		Rango Comprensión lectora				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Rango Atención	Bajo	Recuento	13	1	1	15
		% dentro de Rango Atención	86,7%	6,7%	6,7%	100,0%
	Medio	Recuento	0	2	0	2
		% dentro de Rango Atención	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	13	3	1	17
		% dentro de Rango Atención	76,5%	17,6%	5,9%	100,0%

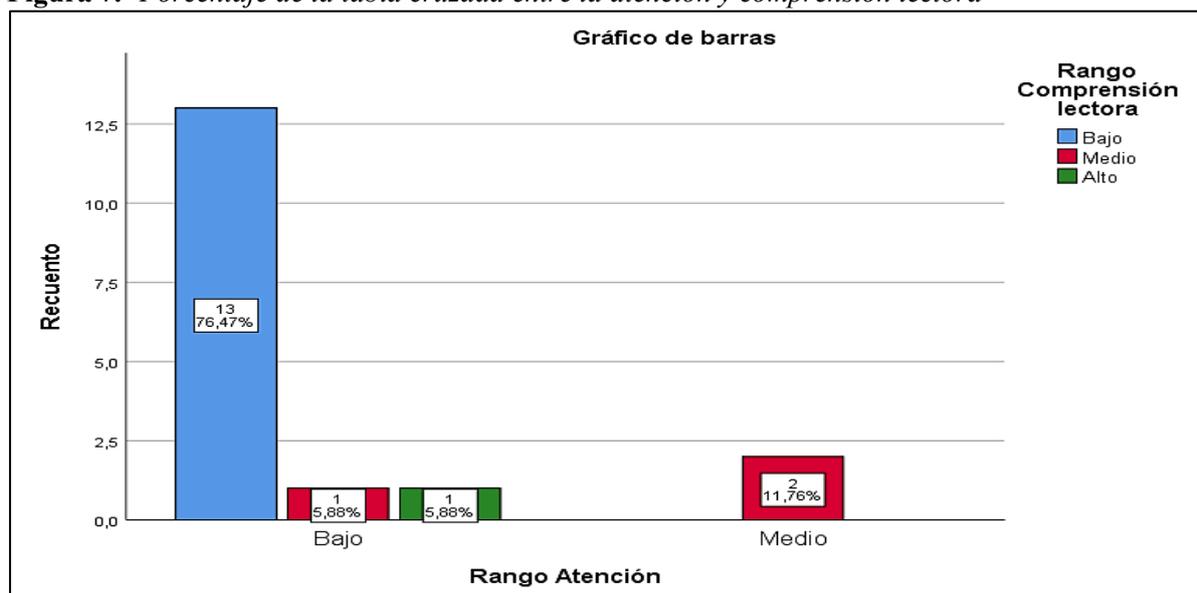
Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,591	0,211	1,662
N de casos válidos		17		

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Toma de decisión:

La tabla 9, evidencia la correlación entre la atención y la comprensión lectora, se alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,591, el mismo que lo ubica en un rango de +0.51 a +0.75 señalando una correlación positiva considerable, lo que conlleva a aceptar la hipótesis de investigación. En base a esto, se concluye la existencia de una relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

6.1.4.2 La memoria y comprensión lectora

Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

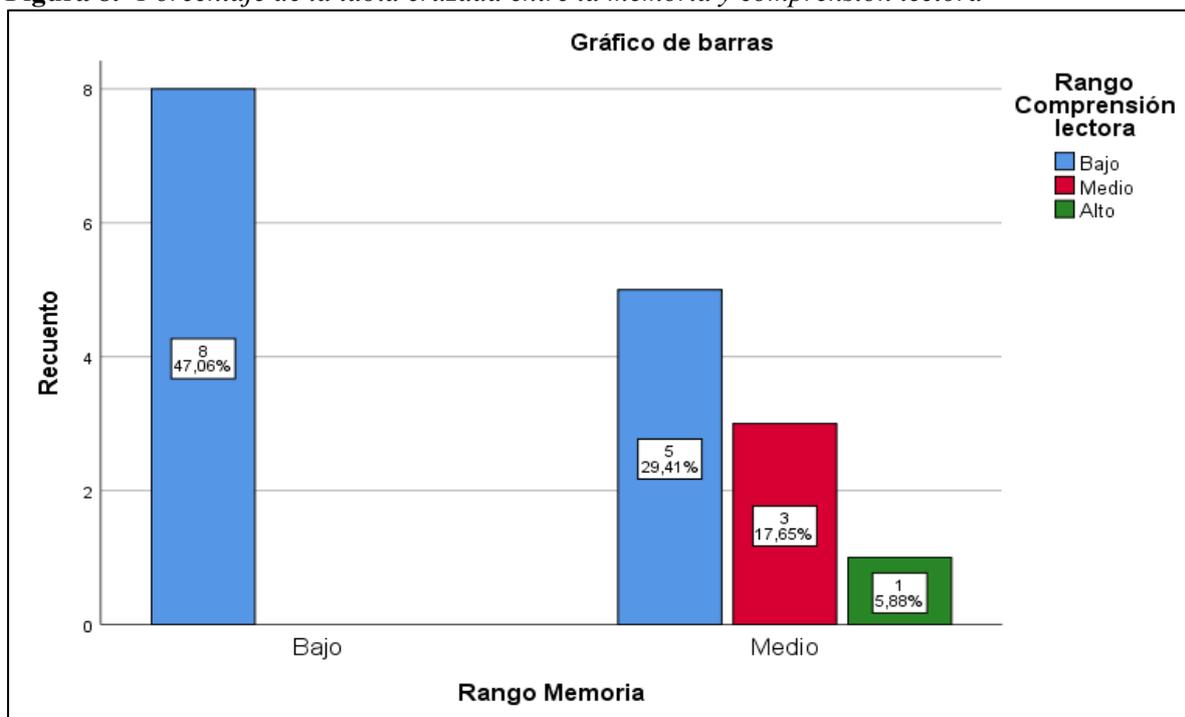
		Tabla cruzada Rango Memoria*Rango Comprensión lectora			
		Rango Comprensión lectora			Total
Rango Memoria		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	8	0	0	8
	% dentro de Rango Memoria	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Medio	Recuento	5	3	1	9
	% dentro de Rango Memoria	55,6%	33,3%	11,1%	100,0%
Total	Recuento	13	3	1	17
	% dentro de Rango Memoria	76,5%	17,6%	5,9%	100,0%

		Medidas simétricas		
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,509	0,128	2,675
N de casos válidos		17		

Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Figura 8. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Nota: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Toma de decisión:

La Tabla 10, muestra la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,509. Es así que, de acuerdo al Coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson, esto lo sitúa en un rango de +0.11 a +0.50 que indica una correlación significativa media. Los resultados obtenidos respaldan la validez de la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se concluye la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el proceso cognitivo de memoria y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo, 2023-2024.

7. Discusión

Esta sección tiene como objetivo analizar e interpretar los resultados obtenidos durante la investigación, para posteriormente contrastar la información con otras investigaciones relevantes, consolidando así un respaldo científico para el estudio.

En la presente investigación titulada: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024, se planteó en su primer objetivo: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS, se pudo encontrar que el 88,24% de los evaluados alcanzan un nivel bajo en atención selectiva y concentración, mientras que el 11,76% presenta un nivel medio.

Esto quiere decir que, la ausencia de estudiantes en un nivel alto y la predominancia de alumnos en un nivel bajo de atención, sugiere la existencia de dificultades en la capacidad de mantener enfoque y selectividad en tareas específicas, en contraste con un porcentaje escaso que revela un rendimiento promedio en la atención con disminuciones en la capacidad de selección de información entre aquellos estímulos relevantes. La investigación realizada por Silva (2023), respalda estos resultados ya que se confirma que los niveles de atención en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado son deficientes, con un predominio del 55% de los evaluados en un nivel bajo, lo que indica que los estudiantes no logran desarrollar adecuadamente sus niveles atencionales.

Con respecto a la evaluación de la memoria se observa en los investigados que el 47,06% muestra un nivel bajo, mientras que el 52,94% presenta un nivel medio, estos resultados sugieren que una proporción significativa de evaluados presenta un desempeño medio en la capacidad de almacenar, codificar y recordar información, sin embargo, un porcentaje considerable, que corresponde casi a la mitad de la muestra presenta un desempeño inferior en el manejo del proceso cognitivo de la memoria.

Al no presentarse investigaciones en relación a la memoria en estudiantes universitarios se genera un vacío de conocimiento, sin embargo, se considera la perspectiva de García (2011, citado por Llanga, 2019) que destaca la importancia de habilidades como la memoria y atención como aspectos fundamentales para que los estudiantes puedan comprender el material de aprendizaje, ya que estas competencias no solo facilitan la comprensión, sino que también son cruciales para que los alumnos se involucren en procesos más profundos como la

autorreflexión, la crítica y la creatividad, tanto en relación con ellos mismos como con los conocimientos dentro de su área de estudio.

Este hallazgo genera preguntas sobre el impacto de la atención y la memoria en el proceso educativo y el desarrollo de los estudiantes. En primer lugar, la confirmación de niveles deficientes de atención y memoria indica la necesidad de comprender las posibles causas subyacentes. ¿Se deben estos bajos niveles a factores externos, como el entorno educativo o las condiciones de aprendizaje? ¿O hay factores internos, como la falta de motivación o la sobrecarga de información, que podrían contribuir a esta deficiencia?

Además, el hecho de que los estudiantes no logren desarrollar adecuadamente sus niveles atencionales y su capacidad para almacenar información, plantea interrogantes sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas actuales. ¿Están las metodologías de enseñanza diseñadas de manera que fomenten el compromiso, la atención y la retención de información de los estudiantes? Por tal motivo, se destaca la importancia de no solo identificar deficiencias en los procesos cognitivos de atención y memoria, sino también de explorar las causas y considerar estrategias específicas para abordar esta problemática.

Continuando con la discusión en relación al objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Los hallazgos indican que el 76,47% presenta una comprensión lectora en nivel bajo, mientras que el 17,65% tiene un nivel medio y el 5,88% restante se encuentra en un nivel alto.

En cuanto a los resultados de los niveles se obtuvo que en el nivel literal de C.L., el 6% de los estudiantes del primer ciclo muestra un desempeño bajo, el 35% se sitúa en un nivel medio, y el 59% de los estudiantes logra alcanzar un nivel alto. Respecto a la reorganización de la información, se puede observar que el 76% presenta un nivel bajo y el 24% corresponde a un nivel medio. En relación al nivel inferencial, el 35% se sitúa en un nivel medio, mientras que el 65% alcanza un nivel alto.

En el nivel crítico se observa un bajo rendimiento en este proceso cognitivo, ya que el 82% de los estudiantes muestra un nivel bajo, y el 18% restante se sitúa en el nivel medio de esta categoría. En cuanto al nivel de apreciación, el 24% de los alumnos está en un nivel bajo, el 65% se encuentra en un nivel medio y el 12% restante demuestra un nivel alto. Entendiéndose que, la presencia de un mayor predominio de niveles bajos implicados en la comprensión

lectora, sugiere dificultades en los estudiantes para extraer las ideas centrales del texto, establecer conexiones entre ellas y pensar de manera crítica.

Estos datos coinciden con los resultados obtenidos en la evaluación de los niveles de la comprensión lectora, en el que se evidencia un mejor rendimiento en los niveles: literal e inferencial, y un rendimiento promedio en el nivel de apreciación, al contrario de los niveles: crítico y reorganización de la información, en el que se presentan rendimientos bajos, lo que sugiere la presencia de dificultades para analizar el contenido de una lectura y formular juicios personales basados en una perspectiva fundamentada, así como la baja habilidad para expresar la información clave del texto, mediante una reseña, síntesis o una representación gráfica.

Estos hallazgos se respaldan con la investigación de Duche et al (2022) en el que se evidencia dificultades considerables en la comprensión lectora de textos científicos, literarios y humanísticos, en consecuencia, los participantes de este estudio presentan un nivel limitado de comprensión lectora al comenzar sus estudios universitarios.

La presencia de estas dificultades indica que los estudiantes ingresan a la educación universitaria con pocas habilidades para la comprensión lectora, de esta realidad surgen preguntas trascendentales sobre la preparación académica previa de los alumnos y la efectividad de los métodos de enseñanza que se han implementado hasta ese momento, y estas interrogantes se concretan en: ¿Qué factores pueden estar contribuyendo a estas dificultades en la comprensión lectora? ¿Hay aspectos específicos de la formación previa de los estudiantes que podrían abordarse para mejorar estas habilidades? Un nivel limitado de comprensión lectora al ingresar a la educación universitaria puede tener implicaciones significativas para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, surge la necesidad de explorar y abordar las causas, implementar estrategias efectivas de enseñanza y promover iniciativas que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora desde etapas más tempranas de la educación.

Finalmente, en relación al objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados, se evidencia una correlación de la atención con la comprensión lectora, con un valor del Tau-b de Kendall de 0,591, ubicado en un rango de +0.51 a +0.75 lo que significa una correlación positiva considerable, mientras que, la correlación entre la memoria y la comprensión lectora, alcanza un valor del Tau-b de Kendall de 0,509, esto lo sitúa en un rango de +0.11 a +0.50, esto significa una correlación positiva media.

Estos resultados indican que hay una asociación significativa y positiva entre la atención de los estudiantes y su capacidad para comprender la lectura. Es decir, a medida que la atención aumenta, también lo hace la capacidad lectora. Asimismo, existe una relación positiva, entre la memoria de los estudiantes y la comprensión lectora, lo que implica que la capacidad de retener información influye en un rendimiento más sólido en su capacidad para extraer las ideas centrales del texto. Es así que, los resultados obtenidos afirman una correlación positiva considerable, estadísticamente significativa, entre los procesos cognitivos de la atención y la comprensión lectora. Asimismo, se observa una correlación positiva media, entre los procesos cognitivos de la memoria y la comprensión lectora. Por consiguiente, los resultados obtenidos a través de la estadística inferencial respaldan la aceptación de la hipótesis alterna (H_a) en la investigación, lo que implica a su vez el rechazo de la hipótesis nula (H_0).

Los resultados obtenidos son corroborados por Vera (2022), cuya investigación concluye que los procesos cognitivos tienen un impacto significativo en la comprensión lectora, influyendo en la capacidad de los estudiantes para entender, analizar e interpretar textos. De igual manera, Bizama et al. (2022) sugiere una influencia directa de la capacidad de atención en la comprensión lectora, ya que para comprender adecuadamente es necesario prestar atención al contenido del texto. De este modo, al considerar lo expuesto previamente y al examinar los resultados, se confirma que un nivel alto en los procesos cognitivos básicos: atención y memoria, se establece como un factor determinante para obtener resultados positivos en la comprensión de textos, es decir, que un rendimiento alto en estos procesos significa un mejor desempeño en el proceso de lectura, donde su influencia favorable se traduce en una mayor capacidad para asimilar y entender la información textual de manera efectiva.

Asimismo, esta correlación plantea interrogantes sobre cómo los procesos cognitivos se relacionan con las habilidades de comprensión lectora. ¿Cómo se pueden fortalecer estos procesos cognitivos para mejorar la competencia lectora? ¿Existen estrategias pedagógicas específicas que puedan potenciar estos aspectos cognitivos en los estudiantes? Además, se destaca la importancia de abordar no solo el aspecto superficial de la comprensión lectora, sino también las bases cognitivas que la sustentan, podrían ser esencial considerar enfoques educativos que no solo se centren en el contenido del texto, sino que también integren prácticas destinadas a mejorar la atención y la memoria de los estudiantes. Estas interrogantes servirán para futuras investigaciones, ya que constituyen el punto de partida para estudios más profundos y exhaustivo.

8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación, en relación a los objetivos planteados se concluye que:

- Los hallazgos de esta investigación revelan que la mayoría de los estudiantes, muestra un nivel bajo en atención, indicando dificultades en la capacidad para seleccionar información relevante entre diversos estímulos. En cuanto a la evaluación de la memoria, los resultados revelan que la mayoría de evaluados presentan un nivel medio, sin embargo, casi la mitad de los estudiantes presenta un nivel bajo, esta proporción sugiere que una parte significativa de la muestra no alcanza un rendimiento adecuado en el manejo de procesos como el almacenamiento, codificación y recuperación de información.
- Los resultados obtenidos de la evaluación de la comprensión lectora indican que la mayoría de la muestra se encuentran en un nivel bajo en esta habilidad, este predominio indica que los estudiantes enfrentan dificultades para extraer las ideas centrales de un texto y pensar de manera crítica al leer. Asimismo, se concluye que, de los resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora, existe un mejor rendimiento lector en los niveles literal e inferencial, mientras que el nivel de apreciación presenta un rendimiento promedio; y en los niveles crítico y de reorganización de la información presentan desempeños bajos.
- La investigación revela hallazgos significativos sobre la relación entre la atención, la memoria y la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Se destaca una correlación positiva considerable entre la atención y la comprensión lectora, esto indica que a medida que la atención de los estudiantes aumenta, también lo hace su capacidad para comprender la lectura. Además, se observa una correlación positiva media entre la memoria de los estudiantes y la comprensión lectora, lo que significa que la capacidad de retener información está relacionada positivamente con un rendimiento más sólido en la capacidad lectora de los estudiantes de reciente ingreso.
- A partir del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se evidencia una relación significativa entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. Por consiguiente, los resultados obtenidos a través de la estadística inferencial respaldan la aceptación de la hipótesis alterna en la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

9. Recomendaciones

- Se sugiere que las autoridades académicas de la Universidad Nacional de Loja consideren la implementación de programas de capacitación para los docentes, enfocados en el conocimiento y manejo de metodologías que fomenten el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, de atención y memoria, y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios.
- Se recomienda a los docentes implementar estrategias orientadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, incluir actividades que fomenten la práctica diaria de la lectura, el desarrollo de técnicas de análisis crítico y la participación en discusiones centradas en la comprensión profunda de los textos.
- A partir del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda a los futuros tesisistas o investigadores interesados en esta temática, profundizar en estudios que permitan identificar y comprender exhaustivamente los factores que podrían incidir en la capacidad de los estudiantes para alcanzar niveles óptimos en estos procesos cognitivos. A partir de estos factores se podrán diseñar intervenciones pedagógicas dirigidas a fortalecer estos procesos y mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de recién ingreso.

10. Bibliografía

- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., Gonzáles, R., Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36–45. <https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Araujo, E., Maldonado, V., Sevilla, S. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 41(1), 13-33.
- Arias, I. (2017). *Competencias docentes y su incidencia en procesos Cognitivos de la asignatura de informática a estudiantes de Bachillerato de la unidad educativa “san juan” cantón Pueblo Viejo, provincia Los Ríos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2731>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera ed. Colombia.: PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.
- Bizama, M., Chávez, Y. (2022). Procesos cognitivos y comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos de enseñanza secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 21 (1), 125-146.
- Campos J., Palomino J. *Introducción a la Psicología del Aprendizaje*. Perú: Editorial San Marcos; 2006.
- Cantú, D., Alejandro, C., García, J., Leal, R. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje* - Google Libros (1a Edición). Palibrio. <https://acortar.link/sxNqXT>
- Castillo, Y., Bastardo, J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 43.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J., Pérez, M. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 110-135.
- Cumbal, D. (2015). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje significativo del inglés en el estudiantado de tercero de bachillerato general unificado del colegio nacional malchinguí en el período académico 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12376>

- Duche, A., Montesinos, M., Chávez, M., Medina, A., Siza, C. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 181-198.
- Feijoó, M. (2023). Intervención psicopedagógica para las dificultades de aprendizaje en un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de séptimo grado de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, 2022 – 2023. 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26913>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
- Gálvez, C. (2016). *Técnicas de lectura comprensiva para el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de quinto grado de educación Básica de la Escuela Lauro Damerval Ayora Nro.2, del cantón y provincia de Loja período académico 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
- <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10998>
- Gómez, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, V., Cisneros, J., Guzmán, G. (2022). Memoria: revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 9(17), 45-52
- González, A. (2022). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el octavo grado de la unidad educativa intercultural bilingüe “Tupak Yupanki”, cantón Saraguro, periodo 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].
- <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25530>
- Gordillo, A., Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*, 1(53), 95-107.
- Gordillo, A., Pilar, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, (53), 95-107.

- Guerra García, J., & Guevara Benítez, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18 (2), 277-291.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5° Ed.)*. México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) "Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en *Metodología de la investigación*, sexta edición, McGraw Hill Education, México, pp.2-21.
- IBM documentation. (2021). *SPSS Statistics*. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/25.0.0?topic=crosstabs-statistics>
- Juárez, Á. (2022). Mejora de los niveles de comprensión lectora mediante estrategias de lectura. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 4(10), 197-213.
- Llanga, E., Logacho, G., Molina, L. (2019). *La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante*. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- López, A. (2003). *La memoria humana: Revisión de los hallazgos recientes y propuesta de un modelo neuropsicológico* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Lupón, B., Torrents, G., Quevedo, L. (2012). *Apuntes de psicología en atención visual. Procesos cognitivos básicos*.
- Mijahuanca, L. (2016). *Teoría del Procesamiento de la Información como Estrategia Psicopedagógica en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Primer año de Educación Secundaria en la I. E "San Martín" de Lambayeque en el año 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6235>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U

- Ocampo, A. (2019). *La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades*. Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía, 16(2), 59-74.
- Olín, I. (2019). La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo. *Veritas*, 20(2), 7-10.
- Perkins, D., & Blythe, T. (2005). Ante todo, la comprensión. *revista internacional Magisterio Educación y Pedagogía*, 14, 19-23.
- Pilar, G. (2021). *Procesos cognitivos en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual del bachillerato general unificado*. [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4685>
- Pinto, N. (2017). Atención sostenida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria en una Institución Educativa Pública del Cercado de Lima, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1392>
- Poma, F. (2015). *El uso de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, especialidad: ciencias sociales del colegio “Emiliano ortega Espinoza*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21192>
- Reyes, J. (2023). *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno de EGB Superior de la Unidad Educativa “Dr. Hugo Guillermo González” del barrio Tundurama, cantón Espíndola, provincia de Loja. Periodo 2021–2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26585>
- Reynolds, C., y Khamphaus, R. (2013). Manual RIAS y RIST. Tea Ediciones.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_RIAS_RIST.pdf
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo: aplicaciones a la mejora de la calidad de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa

Sánchez, P. (2020). *Propuesta de estrategias didácticas basado en la teoría del aprendizaje de Roberth Gagné para promover la investigación en los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación modalidad Mixta de la FACHSE de la UNPRG*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/10151>

Sevilla, J. (2012). Tema 4: la importancia de la memoria. Desarrollo saludable: aportes desde la Psicología, 1-8.

Silva, A. (2023). *Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39134>

Tamayo, N., Mejía, M. (2021). *Procesos Cognitivos Básicos asociados a Dificultades Específicas de Aprendizaje en alumnos de educación primaria*. Durango, Dgo., México: Universidad Pedagógica de Durango

Vargas, A. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial* (Vol. 8). Universidad de Castilla La Mancha.

Villavicencio, A., Arteaga, M. (2020). *Correlación de variables cualitativas ordinales: ¿Cómo interpretar el índice de Kendall?* <https://doi.org/110.13140/RG.2.2.17635.37923>

Vera, H. (2022). *Procesos cognitivos y habilidades comunicativas en la comprensión lectora de estudiantes en una institución educativa de Ate, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83326>

Vera, S. (2014). *Los procesos cognitivos y su incidencia en el aprendizaje para la elaboración de un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje a los docentes de primer año de bachillerato general unificado del colegio particular "Abaris" periodo 2014 – 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil]. <http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/handle/123456789/800>

11. Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia



1899

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Memorando N°: 33 -Docente PSICOPED-2023
Loja, 20 de octubre de 2023

Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN Y DE PSICOPEDAGOGIA.**

Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-213, con fecha Loja, 10 de octubre de 2023, en el cual solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto denominado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad jurídica, social y administrativa de la Universidad Nacional de Loja, período 2023-2024**, presentado por la Señorita **Mishelle Alexandra González Curipoma**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Modalidad de Estudios Presencial, atendiendo a los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente

Se ha revisado cuidadosamente el informe del Proyecto de investigación de integración curricular presentado, y luego de que la estudiante de 8vo ciclo **Srta. Mishelle Alexandra González Curipoma**, ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular aprobada por el decanato de la Facultad y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE- No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts.225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

Con esas consideraciones y salvando su más elevado criterio, presento el **Informe de la estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de investigación** presentado, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Sonia M. SIZALIMA C.
SIZALIMA C. SONIA M.

Dra. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Anexo 2. Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica Social y Administrativa



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

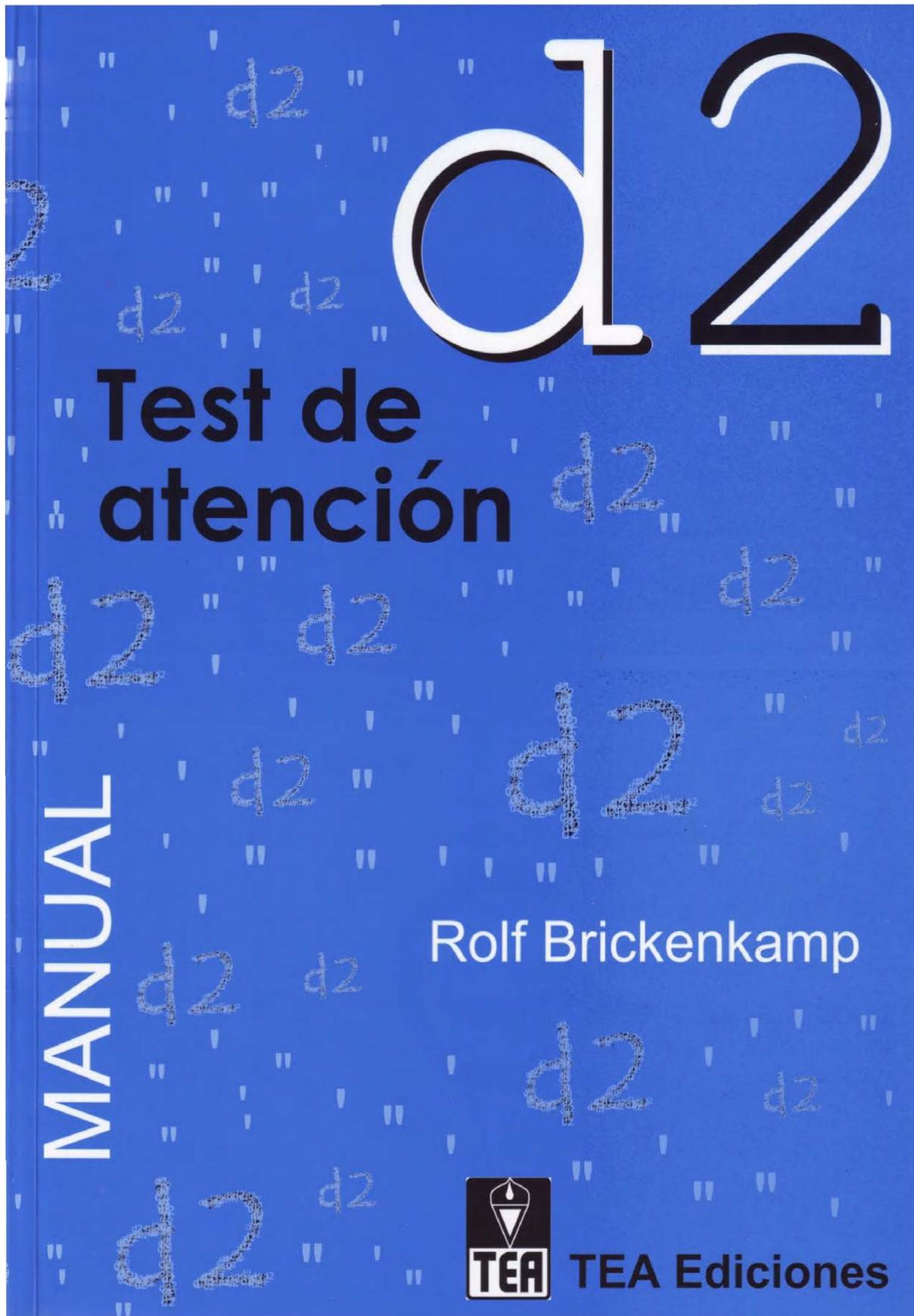
Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**

Dra. Paulina Moncayo Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

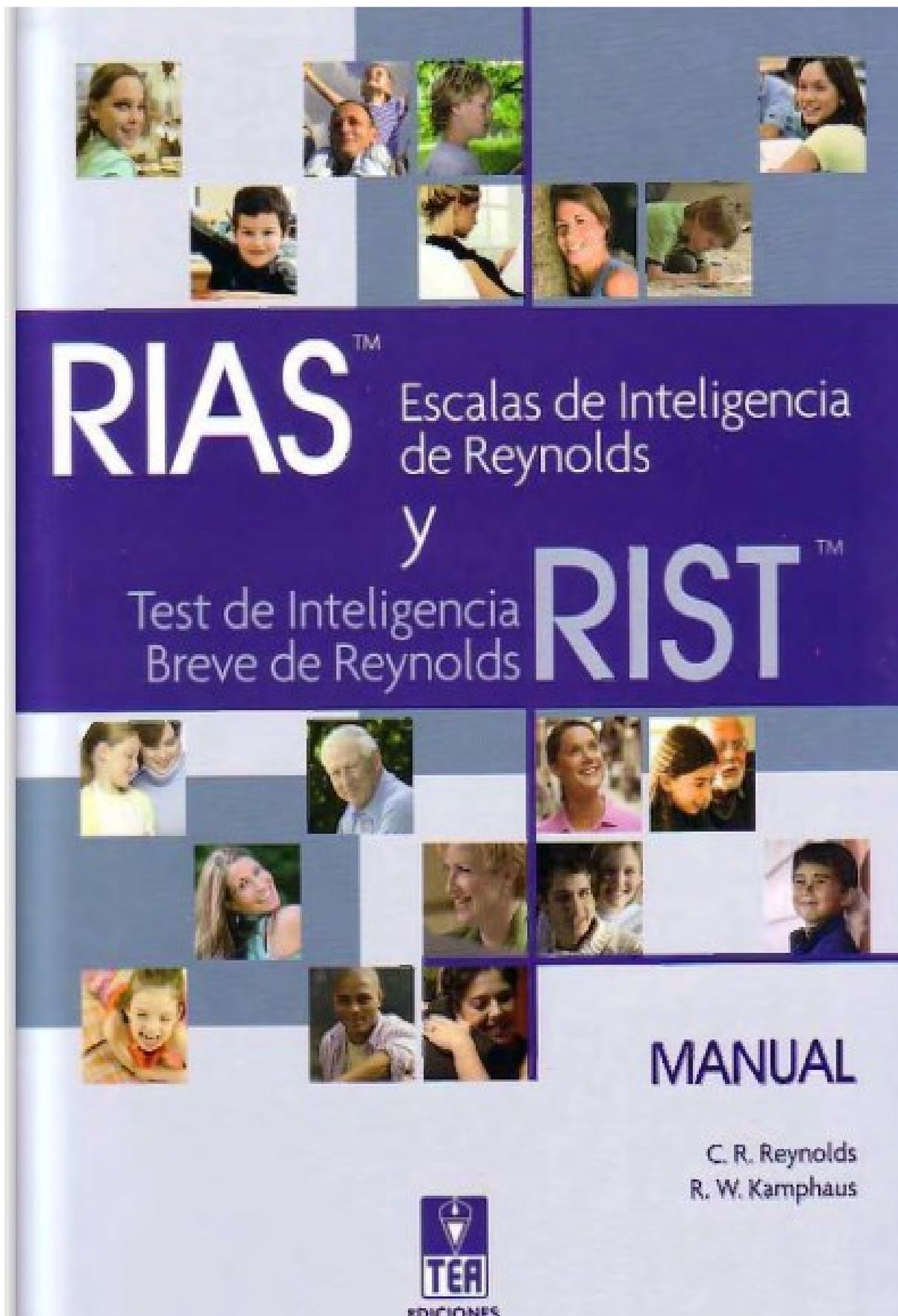
C.c: Archivo



MUY
IMPORTANTE
POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO

- 1 d a p d d a p p d d d d d p p d p d p d d p
- 2 p d p p a d d d p d d p d d p d d p d d
- 3 d d d d p p d d p p d d p d d p d d d d p d
- 4 d a p d d a p p d d p d d d d p d p d p d d p
- 5 p d p p a d d d p d d p d d p d d p d d p d d
- 6 d d d d p p d d p p d d p d d p d d p d d p d
- 7 a a p d d a p p d d p d d d d p a d a d a d p p d p d p
- 8 p d p p d a d d p d p d d p d d p d d p d d p d d
- 9 d d d d p p d d p p d d p d d p d d p d d p d d
- 10 e a p d d a p p d d p d d p d d d d p d p d p d p d p
- 11 p d p p a d d d p d d p d d p d d p d d p d d p d d
- 12 d d d d p p d d p p d d p d d p d d p d d p d d
- 13 a a p d d a p p d d p d d p d d a d d p d p p d p d p
- 14 p d p p d a d d p d d p d d p d d p d d p d d p d d

Anexo 4. Escala de Inteligencias de Reynolds. RIAS



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Año Mes Día

Fecha de evaluación

Fecha de nacimiento

Edad cronológica

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Baremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)				
Categorías (Ca)				
Analogías verbales (An)				
Figuras incompletas (Fi)				
Memoria verbal (Mv)				
Memoria no verbal (Mnv)				
Suma de puntuaciones T	<input type="text"/>	+ <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>
Índices del RIAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Intervalo de confianza al _____ %	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Percentil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

287

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la “especiación”?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 6. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica Social y Administrativa, a participar de una investigación que tiene por objetivo: **Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.**

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.

- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Mishelle Alexandra González Curipoma, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail mishelle.gonzalez@unl.edu.ec
- e. La estudiante responsable se este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:



Mishelle Alexandra González Curipoma
Nombre y firma de la Investigadora
Responsable de TIC

Nombre y Firma del estudiante participante

Anexo 7. Operacionalización de la variable independiente: Procesos cognitivos básicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
Procesos cognitivos básicos	Son estructuras mentales que la persona emplea al observar, escuchar, leer o mirar, es decir, son acciones ordenadas que combinan las experiencias de vida con los conocimientos adquiridos (aprendizaje), para permitir a los seres humanos afrontar los retos y desafíos que se les presentan día a día a lo largo de sus vidas. (Fuemayor et al. 2008)	Para operacionalizar los procesos cognitivos se considera para la atención la aplicación del test d2 que cuenta con 685 estímulos, que están distribuidos en 14 líneas con 47 estímulos cada una de ellas. En cambio, para evaluar la memoria se utilizó la subescala del test RIAS, para ello se cuenta con el Índice de Memoria general (IM) la cual se calcula a partir de las dos pruebas complementarias: memoria verbal y no verbal.	La atención	La atención selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas	TR. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada	d2. Test de Atención. Rolf Brickenkamp (1962)
					Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos,	TA. Una vez anotado los 14 número se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento	
				La concentración		Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados	
					Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados	C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha,	

			una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base	
		Efectividad total en la prueba, es decir TR-(O+C),	TOT: TR-(O+C), cuyo resultado se anota en la primera casilla	
		Índice de concentración o TA-C	CON: TA-C, a partir de los totales TA y C de las 14 filas.	
		Línea con mayor N° de elementos intentados	TR+, Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar	
		Línea con menor N° de elementos intentados	TR-. Menor se resta con el TR+ para obtener la variación	
		Índice de variación o diferencia (TR+)-(TR-).	VAR: Se obtiene de (TR+)-(TR-).	
Memoria	Memoria Verbal (Mv)	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes.</p> <p>Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias</p>	<p>El índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria.</p> $IM = Mv + Mnv$	<p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños,</p>

	breves que después deben ser recordadas por el sujeto.	adolescentes y adultos
Memoria no verbal (Mnv)	<p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar y reconoce estímulos pictóricos concretos y abstractos fuera de un marco con significado.</p> <p>Contiene series de ítems que consisten en la presentación de un estímulo visual durante cinco segundos, seguido de la presentación de un conjunto de dibujos entre los que el sujeto debe identificar el estímulo objetivo presentado anteriormente.</p>	

Elaborado por: Mishelle Alexadnra González Curipoma

Anexo 8. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de Medición		
Comprensión lectora	Habilidad para interpretar y procesar el contenido de un texto. Esto implica la identificación y el entendimiento del significado de las palabras individuales y cómo estas palabras interactúan para producir un significado general. Esta dinámica involucra relacionar el contenido del texto con los conceptos previamente conocidos por el lector. (Ramírez, 2017 citado por González, 2022)	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de evaluación,	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)		
				Nivel de reorganización de la información	Relaciones entre conceptos	b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia		Puntaje: 0	
						c) Es el cambio y la extinción de las especies		Puntaje: 0	
						Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?		a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1
				Nivel de reorganización de la información	Relaciones entre conceptos	Relaciones entre conceptos		b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0
								c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0
								No realiza la tarea	0 puntos
								Esquemáticos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)
								Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)
				Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)				
Nivel de reorganización de la información	Relaciones entre conceptos	Relaciones entre conceptos	No realiza la tarea	0 puntos					
			No establecer relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)					

además del uso de tres rubricas en los niveles: de reorganización de la información, crítico y de apreciación.

Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial. Regular (2 puntos)

Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia. Bueno (3 puntos)

Ramificación de conceptos
No realiza la tarea 0 puntos

Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión. Malo (1 punto)

Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión Regular (2 puntos)

Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión Bueno (3 puntos)

Profundidad jerárquica
No realiza la tarea 0 puntos

Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él. Malo (1 punto)

Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él Regular (2 puntos)

Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él Bueno (3 puntos)

Nivel inferencial

Reactivo 4:
Con base a la lectura

¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies? Puntaje: 1

	Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
Nivel crítico	Reactivo 6: Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos
		Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)
		Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
Nivel crítico	Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel de apreciación	Reactivo 7: ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario	Puntaje: 0
		Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Anexo 9. Matriz de consistencia investigación cuantitativa

Título: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Problema general	Objetivo General		VI:			
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024?	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.	Procesos cognitivos básicos	-Atención: (selectiva-concentración) -Memoria: Memoria verbal (Mv) y Memoria no verbal (Mnv)	Enfoque: cuantitativo Tipo: descriptivo-correlacional Corte: transversal Diseño: No experimental Métodos: Científico, deductivo, inductivo, analítico, hipotético-deductivo y estadístico. Población: la población está estructurada por 207 estudiantes de la carrera de Turismo de la Facultad de Jurídica, Social y Administrativa. Muestra: La muestra será representada por 30 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica,	- Test de atención d2 -RIAS. Escala de Inteligencia de Reynolds. (Subescala de memoria)

Social y
 Administrativa.
Muestreo: No
 probabilístico de
 carácter intencional.

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	VD:		
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.	Hipótesis alterna: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria sí se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. Hipótesis nula: Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de	Comprensión lectora	Niveles: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa?	Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de			
¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora que presentan los estudiantes de	Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora,	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de			

primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa? mediante el análisis estadístico de los resultados. primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

Elaborado por: Mishelle Alexandra González Curipoma

Anexo 10. Certificado de traducción del abstract

Loja, 19 de marzo del 2024

Gabriela Berenice Tinoco Tinoco

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Turismo de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024**, de autoría de la Srta. **Mishelle Alexandra González Curipoma** portadora de la cédula de identidad N° **1105914749** estudiante de la carrera de **Psicopedagogía**, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, la misma que se encuentra bajo la dirección de la **Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



**GABRIELA BERENICE
TINOCO TINOCO**

Gabriela Berenice Tinoco Tinoco

CI: 1103695746

Registro Senescyt: 1031-07-785791