



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Noelia Marisol Rojas Pintado

DIRECTORA:

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 09 de abril de 2024

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Noelia Marisol Rojas Pintado** con cédula de identidad número **1150194189**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Noelia Marisol Rojas Pintado**, declaro ser la autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cedula: 1150194189

Fecha: Loja, 09 de abril de 2024

Correo electrónico: noelia.rojas@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0990824640

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Noelia Marisol Rojas Pintado**, declaro ser la autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Noelia Marisol Rojas Pintado

Cedula: 1150194189

Dirección: Loja, Espíndola, Amaluza, cl. Manuel Márquez y Simón Bolívar

Correo electrónico: noelia.rojas@unl.edu.ec

Celular: 0990824640

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

Dedicatoria

A Dios, a quien reconozco como el motor que me ha permitido avanzar con firmeza a lo largo de este camino de mi formación profesional.

A mis queridos padres, Ramiro y Marizol, su amor, respeto, valentía y paciencia han sido los cimientos que me han enseñado a luchar por mis sueños con perseverancia, agradezco su inquebrantable apoyo y sacrificio, que han sido la clave de mi éxito académico. Siempre serán mi fuente inagotable de inspiración.

A mis hermanos, Nataly, Angie, Pamela y Antonio, su constante cariño, motivación y alegría ha sido la fuerza que me ha impulsado a dar lo mejor de mí, son un pilar fundamental en mi desarrollo personal y académico, gracias por confiar siempre en mí.

A Cristhian, por ser quien me ha motivado a alcanzar mis metas, has sido luz en mis días sombríos y mi compañía constante a lo largo de esta travesía, gracias por celebrar mis éxitos y reconfortarme en los momentos de adversidad.

Finalmente, dedico este trabajo a mis seres queridos que ahora se encuentran en el cielo, su amor perdurará eternamente en mi corazón.

Este trabajo no solo representa el fin de una etapa académica, sino también el comienzo de un nuevo capítulo, y por ello, a todos los que han sido parte de este viaje, les estoy profundamente agradecida.

Noelia Marisol Rojas Pintado

Agradecimiento

Quiero presentar mi sincero agradecimiento a la distinguida Universidad Nacional de Loja y a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación por su dedicación y compromiso en proporcionar una formación académica integral y dinámica.

Expreso mi reconocimiento a la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por su responsabilidad y sabiduría que han sido fundamentales durante este proceso formativo, cada uno de los conocimientos impartidos han contribuido significativamente a mi crecimiento profesional y personal.

Un agradecimiento especial a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, la Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc, cuya experiencia y orientación han sido un pilar fundamental en la realización de este trabajo de investigación. Su apoyo continuo y sabios consejos han sido invaluable.

A la Dra. Paulina Moncayo Cuenca PhD, decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, a la dirección, docentes y estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía mis altos reconocimientos por proporcionar la apertura y colaboración necesaria para llevar a cabo esta investigación.

Noelia Marisol Rojas Pintado

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras	x
Índice de Anexos	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstrac	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1. Procesos cognitivos básicos	7
4.1.1. Antecedentes	7
4.1.1.1. A nivel internacional.	7
4.1.1.2. A nivel nacional.....	8
4.1.2. Definición de Procesos Cognitivos Básicos.....	8
4.1.3. Enfoque teórico	10
4.1.3.1. Teoría del procesamiento de la información	10
4.1.4. Características	12
4.1.5. Clasificación de los Procesos Cognitivos Básicos.....	13
4.1.5.1. La Atención.	13
4.1.5.1.1. Funciones.	14

4.1.5.1.2.	Factores.....	14
4.1.5.1.3.	Tipos de Atención.....	15
4.1.5.2.	La Memoria.....	16
4.1.5.2.1.	Procesos de la Memoria.....	16
4.1.5.2.2.	Tipos de Memoria.....	17
4.1.5.3.	La percepción.....	19
4.1.6.	Evaluación de los Procesos Cognitivos Básicos.....	19
4.1.6.1.	Test d2.....	19
4.1.6.2.	Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS).....	20
4.2.	Comprensión Lectora.....	20
4.2.1.	Antecedentes.....	20
4.2.1.1.	A nivel internacional.....	21
4.2.1.2.	A nivel nacional.....	21
4.2.1.3.	A nivel local.....	22
4.2.2.	Competencia Lectora.....	22
4.2.3.	Definición de Comprensión Lectora.....	23
4.2.4.	Modelos.....	24
4.2.4.1.	Modelos de procesamiento ascendente.....	24
4.2.4.2.	Modelos de procesamiento descendente.....	25
4.2.4.3.	Modelos interactivos.....	25
4.2.5.	Factores que inciden en la Comprensión Lectora.....	25
4.2.6.	Dificultades de la Comprensión Lectora.....	26
4.2.7.	Niveles de Comprensión Lectora.....	27
4.2.8.	Evaluación de la Comprensión Lectora.....	28
4.2.8.1.	Instrumento Para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	28
5.	Metodología.....	32

5.1. Enfoque.....	32
5.2. Tipo de Investigación	33
5.3. Nivel de Alcance de la Investigación	33
5.4. Diseño de Investigación	34
5.5. Métodos de Investigación.....	35
5.6. Línea de Investigación.....	36
5.7. Escenario	37
5.8. Unidad de Análisis, Población de Estudio y Tamaño de Muestra, Selección de Muestra, Criterios de Inclusión y Exclusión.	38
5.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	39
5.9.1. Instrumentos de Investigación	39
5.10. Procesamiento de la Información	43
5.11. Análisis e Interpretación de los resultados	43
5.12. Consideraciones éticas	44
6. Resultados	45
6.1. Descripción de la Variable Procesos Cognitivos Básicos.....	45
6.1.1. La Atención	45
6.1.2. La Memoria.....	46
6.2. Descripción de la Variable: Comprensión Lectora	46
6.3. Contrastación de Hipótesis	49
6.3.1. La Atención y la Comprensión Lectora	49
6.3.2. La Memoria y la Comprensión Lectora	50
7. Discusión	52
8. Conclusiones	56
9. Recomendaciones	57
10. Bibliografía	58
11. Anexos	64

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de Estudio	38
Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	41
Tabla 3. Tabla de correlación de Pearson.	44
Tabla 4. Resultados de la atención mediante el test d2.	45
Tabla 5. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS	46
Tabla 6. Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora.....	46
Tabla 7. Resultados de la comprensión lectora	48
Tabla 8. Correlación entre la atención y la comprensión lectora.....	49
Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora.....	50

Índice de Figuras

Figura 1. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el Trabajo de Integración Curricular.....	37
Figura 2. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.	45
Figura 3. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS ..	46
Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora	47
Figura 5. Porcentajes de la comprensión lectora.....	48
Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora.....	49
Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	51

Índice de Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia del proyecto.....	64
Anexo 2. Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.....	65
Anexo 3. Test de Atención Concentrada d2	66
Anexo 4. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)	69
Anexo 5. Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU) (Guerra y Guevara, 2013).....	71
Anexo 6. Consentimiento informado	75
Anexo 7. Operacionalización de la variable independiente: Procesos cognitivos básicos	77
Anexo 8. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora	80
Anexo 9. Matriz de consistencia	83
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen al idioma inglés	85

1. Título

Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía, 2023-2024. Este estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, diseño no experimental; se aplicaron el Test de atención d2, la subescala de memoria del Test RIAS y el Instrumento para evaluar la comprensión lectora ICLAU, a la muestra considerando un muestreo intencional no probabilístico de 29 estudiantes. El tratamiento y análisis de los datos, es analizado mediante el programa estadístico SPSS, es análisis descriptivo de frecuencias, global y comparativo entre variables. Los resultados más significativos de la investigación demuestran que 72,41% de los alumnos presentan un nivel bajo en atención; así mismo, el 65,52% demostraron un nivel medio, el 24,14% un nivel bajo. En cuanto a la comprensión lectora, el 65,52% demostró un nivel bajo, el 24,14% un nivel medio. Se concluye, que existe una correlación positiva de magnitud media entre las variables estudiadas, con un valor de Tau-b de Kendall de 0,198 para la atención y de 0,190 para la memoria. De acuerdo a los hallazgos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras claves: Atención – Coeficiente de correlación – memoria – proceso lector – Tau-b de Kendall.

Abstrac

The aim of this curriculum integration study was to investigate the interaction between fundamental cognitive processes such as attention and memory and reading comprehension among first-cycle students enrolled in the Economics program, parallel "A," during the academic year 2023-2024. Utilizing a descriptive methodology with a quantitative, correlational, and cross-sectional approach, the research employed a non-experimental design. The d2 Attention Test, the memory subscale of the RIAS Test, and the Instrument for Assessing Reading Comprehension (ICLAU) were administered to a purposive non-probabilistic sample of 29 students. Data processing and analysis were conducted using the SPSS statistical software, including descriptive frequency analysis both globally and comparatively across variables. Key findings revealed that 72.41% of the students exhibited a low level of attention, with 65.52% demonstrating a medium level, and 24.14% a low level. Similarly, in terms of reading comprehension, 65.52% displayed a low level, and 24.14% a medium level. It was concluded that there exists a moderate positive correlation between the variables under study, with Kendall's Tau-b values of 0.198 for attention and 0.190 for memory. Consequently, based on the research findings, the null hypothesis was rejected, while the alternative hypothesis was accepted.

Keywords: Attention - Correlation coefficient - Memory - Reading process - Kendall's Tau-b.

3. Introducción

En primera instancia, Fuenmayor (2008) resalta que los procesos cognitivos básicos desempeñan un papel esencial en la construcción e interpretación de la comprensión, especialmente en el caso de la comprensión lectora. En este contexto, la actividad de leer no se limita únicamente a descifrar letras, palabras y puntuación; implica, además, la interacción entre la información obtenida de los elementos formales presentes en el texto y la información almacenada en la mente del individuo. Este proceso culmina en la creación de una interpretación coherente de lo percibido. Indiscutiblemente, los procesos cognitivos facilitan esa interacción, resultando en una interpretación más eficaz.

En ese sentido, los procesos cognitivos de atención y memoria y la comprensión de lectura, como habilidades fundamentales de pensamiento, son la base esencial para el acceso a toda clase de saber. De allí, la importancia de considerarla como variables de estudio como lo ha sido en el presente trabajo de investigación. Si bien estas habilidades son abordadas formalmente de modo progresivo, los resultados en diferentes investigaciones realizadas en otros ámbitos aún siguen siendo pocos, y nulos en nuestro contexto local universitario, con las consiguientes limitaciones de desempeño académico.

La experiencia universitaria demanda de una óptima competencia lingüística comunicativa que permite al estudiante asumir su misión y el reto de la formación profesional no solo con actitudes positivas, sino además con un conjunto de condiciones académicas básicas como es la potenciación de la comprensión lectora. Sin embargo, la realidad universitaria, respecto de las habilidades en relación con la atención y memoria como procesos cognitivos básicos constituye una preocupación para alcanzar un buen desempeño académico como estudiante.

El estudiante en el ámbito universitario ha de leer y leer con asiduidad. Para ello, y de manera imperativa, debe saber leer, es decir, comprender e interpretar, saber desplegar en dicha actividad las diferentes operaciones cognitivas, lingüísticas, actitudinales que comprende el proceso de lectura. Y a continuación, saber manifestar su pensamiento en forma escrita, luego de asumir una posición sobre la base. Por lo tanto, este estudio se convierte en una contribución de gran relevancia para comprender y abordar los desafíos que enfrentan los universitarios en relación a los procesos cognitivos básicos, como la memoria y la atención, y en la comprensión lectora durante el primer ciclo académico.

Por ende, la pregunta de la investigación formulada es la siguiente: ¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo A de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023- 2024?

Para dar respuesta a la misma se planteó en el objetivo general: Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

En relación a los objetivos específicos se propuso en primera instancia evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala RIAS. Asimismo, en el segundo objetivo se determinó valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Y finalmente en el tercer objetivo se determinó establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

Además, en el marco teórico se recopila evidencia que respalda las dos variables investigadas mediante fundamentos científicos sólidos y referencias de varios autores, contribuyendo así a la elaboración del Trabajo de Integración Curricular. De modo que, Gagné de acuerdo a la primera variable de esta investigación (citado por Manrique, 2020) pone en manifiesto que, el contacto de una persona con el entorno se logra a través de los sentidos, los cuales operan en estrecha relación con una serie de procesos cognitivos encargados de estructurar y dar significado a la información que proviene de estos sentidos. Al igual que las acciones físicas permiten la interacción con objetos exteriores, los procesos cognitivos son operaciones internalizadas que posibilitan la codificación, representación y manipulación de información del entorno, estas operaciones mentales incluyen actividades como codificación, síntesis, elaboración, almacenamiento y recuperación de datos, estas actividades se conocen como cognición.

En relación a los procesos atencionales Puentes (citado en Pulido, 2018) los asocia con la capacidad de enfocar con claridad y certeza la mente en un objeto o estímulo específico cuando múltiples estímulos compiten por nuestra percepción en el flujo constante del pensamiento. En este contexto, la focalización, la concentración y la conciencia se consideran elementos esenciales que forman parte de la atención. Con respecto a la memoria según lo establecido por Manuel (citado en Muñoz, 2020) la define

como la habilidad para guardar y recuperar información, desempeñando un papel fundamental en una serie de sensaciones que afectan los sentidos, como el olfato, la audición y la vista, incluso cuando no están directamente relacionados con la expresión verbal.

Por otro lado, de acuerdo a la segunda variable el autor Pérez (citado en Cortés et al., 2019) entiende a la comprensión lectora como el proceso mediante el cual un lector construye significados a partir de su interacción con un texto. Este proceso implica la utilización de conocimientos previos y experiencias personales, que se combinan y enriquecen a medida que se decodifican palabras, frases, párrafos e ideas presentadas por el autor del texto.

En cuanto a la metodología se ha utilizado un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y transversal, con diseño no experimental, realizado con una muestra de 29 estudiantes de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Como instrumento se utilizó el test de d2, que evalúa la atención selectiva y la concentración, además, la subescala de memoria RIAS, que evalúa la memoria verbal y no verbal, y finalmente el instrumento para valorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios ICLAU. Para el procesamiento de los resultados se consideró la estadística descriptiva para demostrar los resultados en tablas y figuras mediante el uso del IBM SPSS, para medir la correlación entre variables se utilizó el valor de Tau-b de Kendall, mientras que para la interpretación de los resultados se empleó el coeficiente de correlación no paramétrico de Pearson.

Por tanto, en relación al primero objetivo se ha observado una predominancia de niveles bajos en los procesos de atención, lo que evidencia desafíos para mantener la concentración durante las actividades académicas, lo cual, incide en la capacidad para procesar la información de manera efectiva. En cuanto al proceso de memoria, aunque la mayoría alcanza niveles medios, una proporción significativa de los evaluados se sitúa en el límite del puntaje, indicando la presencia de ciertos desafíos para la retención y recuperación de información, lo que sugiere una limitación en su capacidad para recordar conceptos clave. Acerca del segundo objetivo se revela un bajo rendimiento en la comprensión lectora a nivel general. Además, se destaca un desempeño alto en la comprensión literal, lo que sugiere una notable habilidad para extraer información directa del texto. Por otra parte, se evidencia un rendimiento medio en el nivel de reorganización de la información, lo que indica cierta capacidad para estructurar y sintetizar datos. Sin embargo, se destaca un desempeño deficiente en los niveles inferencial, crítico y de

apreciación, lo que demuestra obstáculos al intentar inferir significados implícitos, analizar el texto de manera reflexiva y evaluarlo de manera profunda y crítica. En consecuencia, se revelan dificultades significativas en la capacidad para comprender la complejidad del contenido y para interpretarlo en un contexto más amplio. Con respecto al tercer objetivo los resultados obtenidos a través del análisis estadístico inferencial relacionados tanto con la atención y la comprensión lectora presentan un valor Tau-b de Kendall de 0,198. De manera similar, al considerar la memoria con la comprensión lectora, se observa un valor de Tau-b de Kendall de 0,190, lo que confirma de manera concluyente según el coeficiente no paramétrico de Pearson una correlación positiva de magnitud media entre ambas variables de estudio

Para concluir, se constata una relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo A, de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. Por lo tanto, la hipótesis alterna de la investigación es aceptada a partir de los resultados adquiridos mediante la estadística inferencial, mientras que la hipótesis nula es rechazada.

4. Marco Teórico

4.1. Procesos cognitivos básicos

4.1.1. Antecedentes

Al examinar este tema de investigación, no se ha constatado estudios que aborden los procesos cognitivos básicos en estudiantes universitarios. Por consiguiente, a continuación, se presentarán las contribuciones de varios autores que han investigado este importante tema a profundidad en la población de bachillerato.

4.1.1.1. A nivel internacional.

Es así que, a nivel internacional, se destaca una investigación realizada por Calderón (2022) presentada como proyecto de titulación denominado "Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de la Unidad Educativa Santa Lucía, 2022", en la ciudad de Piura, Perú, y publicado en el repositorio de la Universidad César Vallejo, con el objetivo principal de establecer la relación entre los procesos cognitivos y el desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de esta institución educativa, el estudio se enmarcó en un diseño no experimental, correlacional, transversal, de naturaleza básica, y con un enfoque

cuantitativo, la muestra incluyó a 50 estudiantes de edades comprendidas entre 11 y 16 años, a quienes se les administró un cuestionario sobre procesos cognitivos y otro sobre comprensión lectora. Los resultados demostraron una relación significativa entre las dimensiones de pensamiento abstracto, pensamiento idealista y pensamiento lógico con la variable de desarrollo de la comprensión lectora, este estudio confirma que mayores procesos cognitivos se asocian con un mayor desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

4.1.1.2. A nivel nacional.

En esta misma línea a nivel nacional, se destaca la investigación titulada "Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de estudio de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez" realizada por Mantilla (2014) en la Universidad Técnica de Ambato, publicada en el repositorio de la misma, esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los procesos cognitivos en los hábitos de estudio de los estudiantes de bachillerato en esta unidad educativa, el enfoque metodológico se basa en un diseño transeccional o transversal descriptivo, centrándose en describir variables y analizar su incidencia en un momento específico, la muestra incluyó 60 estudiantes y la totalidad del personal docente (30 docentes), se empleó la Batería de Aptitudes BADIG como instrumento estandarizado y encuestas para evaluar los hábitos de estudio. Los resultados revelaron déficits en la memoria, especialmente en la retención de significados escuchados, y problemas significativos en los procesos cognitivos superiores, afectando la creatividad, imaginación y abstracción de los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar específicamente estos aspectos para mejorar el rendimiento en los estudios universitarios.

Entendiéndose que, los estudios internacionales y nacionales han destacado la importancia de comprender cómo los procesos cognitivos básicos, como la memoria y la atención, influyen en los estudiantes. Sin embargo, a nivel local, existe una falta de investigaciones que aborden esta temática, de manera que este vacío de conocimiento hace que esta investigación sea aún más pertinente, buscando proporcionar información valiosa sobre los procesos cognitivos básicos en esta población estudiantil universitaria para mejorar la calidad de los aprendizajes específicamente en relación con la comprensión lectora.

4.1.2. Definición de Procesos Cognitivos Básicos

En primera instancia, Gagné (citado por Manrique, 2020) pone en manifiesto que, el contacto de una persona con el entorno se logra a través de los sentidos, los cuales

operan en estrecha relación con una serie de procesos cognitivos encargados de estructurar y dar significado a la información que proviene de estos sentidos. Al igual que las acciones físicas permiten la interacción con objetos exteriores, los procesos cognitivos son operaciones internalizadas que posibilitan la codificación, representación y manipulación de información del entorno, estas operaciones mentales incluyen actividades como codificación, síntesis, elaboración, almacenamiento y recuperación de datos, estas actividades se conocen como cognición.

En esta misma línea de pensamiento, es pertinente destacar que, Viramonte (citado por Fuenmayor y Villasmil, 2008) manifiesta que los procesos cognitivos fundamentales, como la percepción, la atención y la memoria, tienen la capacidad de ocurrir sin que el individuo intervenga de manera consciente y tienen una base biológica. Sin embargo, esto no sugiere que la persona no pueda, en una etapa posterior, ejercer cierto grado de control e intencionalidad sobre estos procesos.

Ahora bien, los procesos cognitivos básicos, que engloban la percepción, la atención y la memoria, se refieren a los mecanismos mentales que permiten a una persona captar información a través de sus sentidos, enfocar su atención en aspectos específicos, representar mentalmente esta información mediante el pensamiento y relacionarla con el conocimiento previo almacenado en la memoria, posteriormente, estos procesos facilitan la interpretación de la información y su expresión a través del lenguaje adecuado. En el contexto de la comprensión lectora, los procesos cognitivos desempeñan un papel esencial, ya que leer no se limita a descifrar letras y palabras, sino que implica la interacción entre la información textual y el conocimiento previo del lector, lo que conduce a la construcción de una interpretación coherente, por lo tanto, los procesos cognitivos agilizan y mejoran esta interacción, lo que, a su vez, facilita la comprensión. (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p. 11-12)

De tal manera, al analizar estas definiciones se entiende que los procesos cognitivos son las funciones mentales que permiten a las personas procesar, comprender y dar sentido la información que obtienen a través de sus órganos sensoriales, estos procesos incluyen la atención, que permite enfocar los aspectos específicos de esa información, asimismo, la memoria, se entiende cómo el centro de almacenamiento y recuperación de conocimientos previos. En este sentido se resalta la importancia del criterio de Fuenmayor que concreta que los procesos cognitivos son esenciales en la comprensión lectora, en donde la habilidad para procesar información de manera coherente y comprender textos se presenta como una función fundamental de estos

procesos, esto subraya la importancia en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión, destacando su papel crucial en la interpretación y asimilación efectiva de la información textual.

4.1.3. Enfoque teórico

4.1.3.1. Teoría del procesamiento de la información.

Según lo planteado por Schunk (2012), el procesamiento de la información en el ámbito humano puede ser comparado de manera metafórica con el procesamiento de las computadoras, y que de acuerdo con Shuell (1986; citado por Schunk, 2012), esta teoría se centra en cómo las personas dirigen su atención hacia los eventos que ocurren en el entorno, codifican la información que deben adquirir, establecen conexiones con los conocimientos almacenados en la memoria, almacenan la nueva información en la misma y la recuperan según sea necesario.

Ahora bien, el aprendizaje o también definido como codificación se materializa cuando la información es almacenada en la memoria a largo plazo, inicialmente, la información entra al sistema de procesamiento a través del registro sensorial después de generar la atención, posteriormente, se percibe al compararla con la información presente en la MLP y se transfiere a la memoria a corto plazo (Memoria de Trabajo). La permanencia de esta información puede variar, ya sea permaneciendo activa, transfiriéndose a la MLP o desapareciendo, la codificación se ve favorecida por factores como el significado y la elaboración, que incluye la organización y la relación con estructuras de esquemas. (Schunk, 2012).

La teoría del procesamiento de la información resalta la transformación y circulación de información dentro del sistema cognitivo, en donde es crucial presentarla de manera que los estudiantes puedan vincular los nuevos conocimientos con lo que ya saben (conocimientos significativos) y comprendan las aplicaciones de ese conocimiento. Esto implica que la estructura del aprendizaje debería construirse sobre los conocimientos previos para que los individuos puedan comprenderlo de manera clara, además, los profesores podrían proporcionar organizadores avanzados y claves que los estudiantes puedan utilizar para recuperar la información según sea pertinente, al mismo tiempo que minimizan la carga cognitiva. (Schunk, 2012).

En este sentido, la teoría de Gagné, que se inscribe en el contexto de las teorías del procesamiento de la información y es una de las teorías educativas más prominentes basadas en principios cognitivos, fue formulada por Robert Gagné en 1985. Según Ertmer et al. (citados por Schunk, 2012) aborda las condiciones del aprendizaje, es decir, las

circunstancias que rodean el proceso de adquisición de conocimientos. Gagné identificó dos etapas críticas en este proceso, la primera implica la especificación del tipo de resultados del aprendizaje, como: habilidades intelectuales (reglas, procedimientos, conceptos), información verbal (como hechos, fechas), estrategias cognitivas y habilidades motoras (como repaso y resolución de problemas), y actitudes (que involucran información codificada mediante imágenes y escenas). La segunda etapa se centra en determinar los eventos del aprendizaje, es decir, los factores distintivos de la enseñanza, donde las condiciones para los cinco tipos de resultados del aprendizaje son diversas. Las condiciones internas se refieren a las habilidades necesarias y los requisitos del procesamiento cognitivo, mientras que las condiciones externas son los estímulos ambientales que respaldan el proceso cognitivo del aprendiz. De manera que, para instruir a los estudiantes acerca de una norma en el aula, el docente puede comunicarles la regla y presentarla visualmente. En el caso de enseñar a los alumnos una estrategia para verificar su comprensión, el profesor puede ilustrar la estrategia y brindarles práctica, junto con retroalimentación sobre su efectividad. Los lectores competentes reciben instrucción de manera distinta en comparación con aquellos que enfrentan dificultades en la codificación, es por ello que cada etapa del proceso de enseñanza se ajusta según los resultados del aprendizaje y las condiciones internas. (Schunk, 2012)

Es importante destacar que, según la teoría de Gagné en el proceso de aprendizaje se identifican nueve etapas organizadas en tres categorías. La primera categoría, denominada Preparación para el aprendizaje, comprende las fases de prestar atención, generar expectativas y de recuperación. La segunda categoría, que es la Adquisición y desempeño, incluye las etapas de percepción selectiva, codificación semántica, recuperación y respuesta, y reforzamiento. La tercera categoría, definida como Transferencia del aprendizaje, resalta las claves de recuperación y la generalización dentro del proceso de aprendizaje. Es importante destacar que estas nueve etapas son aplicables de manera uniforme a los cinco tipos de resultados del aprendizaje (Schunk, 2012).

Por lo tanto, la teoría del procesamiento de información, es crucial para entender cómo las personas atienden, codifican y recuperan información en el aprendizaje, asimismo la teoría de Gagné ofrece principios prácticos sobre la adquisición de conocimientos, en donde la identificación de nueve etapas en el proceso de aprendizaje proporciona una comprensión sistemática, siendo herramientas esenciales para mejorar la retención y comprensión de la información por parte de los sujetos. En síntesis, esta teoría

guía la mejora de prácticas pedagógicas, enfocándose en estructurar la enseñanza de manera efectiva y maximizar el proceso de aprendizaje.

4.1.4. Características

Variabilidad

De acuerdo con Nieto (citado en Muñoz, 2020) La variabilidad confiere a los procesos cognitivos básicos una naturaleza dinámica y no estática. Aunque algunos de estos procesos pueden mantener cierta constancia o contenido permanente, en otros, los cambios pueden ocurrir en etapas posteriores. Se produce una interacción dialéctica entre la conducta, los procesos cognitivos básicos y la personalidad, todos estos factores influyen en la configuración de la personalidad del individuo, ampliando aún más su dimensión.

Carácter de Inferencia

Según Navarro (citado en Muñoz, 2020) La mayor parte de los procesos psicológicos, como la memoria, no son directamente observables en términos físicos. Sin embargo, de alguna manera, una persona debe darse cuenta de que ha aprendido algo cuando es capaz de realizar una actividad que antes no podía realizar. Esto implica que "los procesos psicológicos se deducen a partir de la conducta observable", lo que significa que lo que podemos observar es el impacto que estos procesos tienen en el comportamiento de la persona. Por ejemplo, cuando vemos a alguien emocionado y enfocado en una meta, inferimos que está experimentando motivación.

Unidad e interacción mutua

De acuerdo a lo que plantea Traxel (citado en Muñoz, 2020) Los procesos cognitivos están estrechamente conectados entre sí, operando simultáneamente y dependiendo constantemente unos de otros. En cualquier momento, un proceso puede ser influenciado por otros, tanto en simultáneo como por procesos previos. Los procesos psicológicos forman una unidad, no existen procesos aislados, en un período de tiempo determinado, el comportamiento de un individuo está determinado por los procesos que ocurren en ese momento y por otros que han ocurrido en el pasado, esto sugiere que el comportamiento es, antes que nada, una interacción de eventos.

Carácter activo

Según lo que propone Navarro (citado en Muñoz, 2020) El comportamiento, así como cualquier proceso psicológico, implica una relación activa y dinámica entre el organismo y su entorno debido a la influencia de variables internas del organismo que generan respuestas. Esto significa que cada proceso conlleva un cambio de estado, ya sea

al almacenar nueva información (como en la memoria) o al modificar el conocimiento existente (como en el aprendizaje).

Finalidad adaptativa

Muñoz (2020) resalta que esta característica refleja un mecanismo biológico que influye en el comportamiento con el propósito de mejorar la adaptación del individuo a su entorno. En las teorías psicológicas, se destaca que la adaptabilidad de los procesos cognitivos ha sido un factor influyente en la teoría de la evolución.

Naturaleza subjetiva

De acuerdo con Manuel (citado por Muñoz 2020) Se refiere a la forma en que cada persona percibe su entorno, sus experiencias y sus propios procesos cognitivos. Esto implica que estos contenidos siempre son propiedad de un individuo específico y solo son directamente accesibles para él. En otras palabras, los cambios y las manifestaciones de los procesos cognitivos se asemejan a eventos privados, personales o individuales, de los cuales nadie más puede acceder y solo se puede inferir que existen y ocurren.

4.1.5. Clasificación de los Procesos Cognitivos Básicos

4.1.5.1. La Atención.

Según Puente (citado en Pulido, 2018) la atención se asocia con la capacidad de enfocar con claridad y certeza la mente en un objeto o estímulo específico cuando múltiples estímulos compiten por nuestra percepción en el flujo constante del pensamiento. En este contexto, la focalización, la concentración y la conciencia se consideran elementos esenciales que forman parte de la atención.

El ser humano, como receptor constante de información, se encuentra en la posición de decidir qué información merece su atención y, por ende, su procesamiento, este proceso de selección de la información es crucial, ya que desencadena una serie de subsistemas que trabajan juntos para procesarla de manera efectiva. En este contexto, la atención se presenta como el punto de partida esencial para el procesamiento de la información, a lo largo de la historia, se han dado diversas interpretaciones de este concepto, pero en el contexto del procesamiento de la información, su papel como proceso primordial en la fase de entrada es innegable. (Pulido, 2018)

La atención, según el análisis de las definiciones presentadas, se puede entender como un proceso fundamental que involucra la capacidad de enfocar la concentración mental en un estímulo específico o en un grupo de estímulos, al tiempo que excluye distracciones y ruidos del entorno circundante, este proceso implica una forma de

selección, donde se decide qué información merece ser atendida y qué debe ser pasada por alto. Además, la atención no solo involucra la activación de los sentidos relevantes para una tarea específica, sino también la supresión de aquellos que no son pertinentes, este proceso se ve influenciado por el conocimiento previo del individuo y factores emocionales, como las expectativas, que pueden alterar su funcionamiento en el ámbito psicológico.

4.1.5.1.1. Funciones.

a) La función de la atención radica en dirigir con precisión nuestra percepción hacia los elementos del entorno que son relevantes y necesitan ser procesados cognitivamente, al mismo tiempo que separa aquellos que carecen de relevancia, sometiéndolos a un procesamiento mínimo o nulo. Esto se debe a que la atención tiene una capacidad limitada, ya que no es posible prestar atención a todos los estímulos disponibles. En su lugar, la atención actúa como un proceso adaptativo que selecciona los estímulos más cruciales para ser percibidos de manera más detallada, evitando así una sobrecarga de información.

b) La atención también funciona como un mecanismo de vigilancia que permite mantener el interés en la información seleccionada durante un período de tiempo sostenido. El tiempo de atención necesario varía dependiendo del tipo de actividad, así como de otros factores como la complejidad de la tarea, la edad o el nivel intelectual del individuo, entre otros. Este período de atención puede abarcar desde unos pocos minutos hasta varias horas, según las circunstancias.

c) Además, la atención desempeña un papel crucial como mecanismo de control voluntario sobre cómo se dispone y procesa la información, preparando al organismo para reaccionar rápidamente ante diversas situaciones. En consecuencia, el control voluntario de la atención está estrechamente relacionado con los procesos preparatorios que conducen a la acción. (Muñoz, 2020)

4.1.5.1.2. Factores.

De acuerdo a Lupón (citado por Muñoz, 2020) Los mecanismos de atención no permanecen constantes y su dirección depende tanto de factores externos relacionados con las propiedades de los estímulos o situaciones (factores extrínsecos) como de las particularidades individuales del sujeto (factores intrínsecos).

a) Los factores extrínsecos se refieren a las características de los estímulos que tienen una mayor capacidad para captar la atención del sujeto en comparación con otros. En estos casos, se considera que el proceso de atención es automático, ascendente desde

abajo y no consciente. Ejemplos de tales factores incluyen el tamaño (mayor atención a estímulos más grandes), la posición (mayor atención a la parte superior y la izquierda), el color (mayor atención a estímulos en color frente a blanco y negro), la intensidad (estímulos más intensos o detallados atraen más atención), y el movimiento (mayor atención a estímulos en movimiento que estáticos).

b) Los factores intrínsecos se refieren a las características personales específicas que distinguen a un individuo en una misma situación estimular. El mecanismo de atención asociado a factores intrínsecos suele implicar un mayor grado de voluntariedad y conciencia por parte del individuo, y se caracteriza por ser un proceso ascendente desde arriba. Ejemplos de estos factores son los intereses personales, intenciones y motivaciones del sujeto, su personalidad, y estados transitorios como la fatiga, el sueño, el estrés, el consumo de café, tabaco o fármacos, entre otros.

4.1.5.1.3. Tipos de Atención.

La atención sostenida.

López-Soler y García-Sevilla (citado por Archila y Bermejo, 2017) indican que, la atención sostenida, se describe como la función que inicia los procesos y/o mecanismos que permiten al organismo mantener la concentración y permanecer vigilante ante la presencia de estímulos específicos durante períodos de tiempo relativamente prolongados.

Se hace referencia a la concentración requerida para responder adecuadamente a tareas prolongadas y monótonas que demandan una concentración durante largos períodos de tiempo. La atención sostenida implica la capacidad de detectar un estímulo poco común entre otros estímulos, y para que esto ocurra, primero debe estar presente la atención focalizada, este tipo de atención se manifiesta en actividades que se extienden en el tiempo y pueden resultar monótonas, como escuchar una clase durante una hora o más, o detectar señales en un radar. Requiere que la persona esté en un estado de alerta constante y vigilante. (Pulido, 2018)

La atención selectiva.

La atención selectiva se enfoca en los procesos del organismo que le permiten responder a un estímulo mientras excluye otros, este tipo de atención se manifiesta cuando la persona presta atención solo a un canal de información, basándose en las características físicas de los estímulos sin considerar el significado de los mensajes. Dado que el sistema cognitivo tiene limitaciones, no es posible procesar toda la información que llega al sistema de manera consciente, desde el registro sensorial, hay un filtro que reduce la

cantidad de información que llega al sistema. Si bien las investigaciones sobre la atención selectiva inicialmente se centraron en la información auditiva y posteriormente en la visual, la atención visual enfocada es un componente de la atención selectiva. (Pulido, 2018)

4.1.5.2. La Memoria.

Desde una perspectiva integral, concebimos la memoria como un sistema de funcionamiento complejo que se despliega en múltiples niveles, caracterizado por su naturaleza activa y su desarrollo continuo a lo largo del tiempo. En esta visión, no se busca ubicar la memoria en una región específica del cerebro, ya que los desafíos de la memoria pueden vincularse con una variedad de factores, como la motivación, la planificación y las estrategias de memorización, entre otros. Es relevante destacar que diversas corrientes y expertos han señalado la estrecha relación entre la memoria y los procesos de aprendizaje. Aunque estos términos no se refieren al mismo concepto, podemos entender que mientras el aprendizaje se enfoca en el proceso de adquirir nueva información, la memoria surge como una consecuencia y una necesidad intrínseca del aprendizaje. (Pulido, 2018)

Según lo establecido por Manuel (citado en Muñoz, 2020) La memoria se define como la habilidad para guardar y recuperar información, desempeñando un papel fundamental en una serie de sensaciones que afectan los sentidos, como el olfato, la audición y la vista, incluso cuando no están directamente relacionados con la expresión verbal.

A menudo, en el contexto académico, la memoria se asocia con la retención de información, el aprendizaje, la adquisición o la reproducción exacta de frases, textos o eventos, lo que comúnmente se denomina "aprender de memoria". Sin embargo, esta es solo una de las muchas facultades de la memoria, que posee capacidades mucho más amplias y sustanciales que van más allá de la mera memorización.

4.1.5.2.1. Procesos de la Memoria.

Ahora bien, en consonancia con Lupón (citado en Muñoz, 2020) se puede ampliar diciendo que la memoria no se limita a una sola habilidad, sino que engloba una serie de procesos que se desencadenan a partir de la percepción de la información, tanto de manera consciente como inconsciente:

- Codificación, que actúa como un paso previo al almacenamiento y se refiere a la organización de la información de tal manera que se le atribuye un significado para

facilitar su posterior recuerdo (como resumir las ideas principales de un texto, emplear imágenes mentales o crear reglas mnemotécnicas, por ejemplo).

- Almacenamiento, que implica la retención de la información codificada durante un período de tiempo específico. Este proceso, suele dividirse en tres estructuras: memoria sensorial (MS), memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP).

- Recuperación, que se refiere a la capacidad de localizar información específica entre todo lo almacenado, para su uso o recordación precisa.

4.1.5.2.2. Tipos de Memoria.

Según Reynolds y Kamphaus (2009), la Neuropsicología y Psicología cognitiva han evidenciado la importancia fundamental del funcionamiento de la memoria en la mayoría de las decisiones diagnósticas que requieren habilidades inferenciales. En este contexto, proponen una clasificación para la evaluación de la memoria:

Memoria verbal: Nos permite recordar lo que escuchamos, preservando la representación sonora de cada experiencia. Aquellas personas con una memoria verbal o ecoica bien desarrollada tienden a enfocarse en escuchar los conceptos o ideas que desean recordar, lo que se refleja en estudiantes que estudian en voz alta para escucharse a sí mismos. Sin embargo, en ocasiones, este método de procesamiento, si no va acompañado de una comprensión adecuada, puede conducir a una memoria mecánica caracterizada por conexiones frágiles y aisladas que se desvanecen con facilidad. (Lavilla, 2011)

Memoria no verbal: Nos permite recordar lo que vemos, como imágenes visuales o representaciones de cosas, y retiene temporalmente los estímulos visuales en forma de imágenes. Esta capacidad se desarrolla tempranamente en la infancia y, en ocasiones, puede ser más vívida que la memoria lógica. Se manifiesta cuando recordamos la ubicación de una idea en una página o las ilustraciones que la acompañan, incluso cuando la idea en sí no se recuerda. Aquellos con una memoria no verbal o icónica más desarrollada, como pintores y artistas visuales, pueden encontrar más fácil recordar las imágenes de conceptos que su significado lógico. (Lavilla, 2011)

Pero algunos autores resaltan otros tipos de memoria como los que se detallan a continuación:

Memoria a largo plazo

La memoria a largo plazo engloba todos los conocimientos, vivencias y saberes que se acumulan a lo largo de la vida y desempeña un papel esencial en el proceso de comprensión. La comprensión solo es posible cuando se puede establecer una relación

coherente entre la información nueva y lo que ya se encuentra almacenado en la memoria de largo plazo, es decir, con lo que uno ya conoce. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

Si se aspira a incorporar nueva información en la memoria a largo plazo durante el acto de leer, es imperativo que dicho proceso transite por la memoria a corto plazo. Intentar que este proceso ocurra de otra manera podría interferir con la comprensión lectora y la memoria a corto plazo. En otras palabras, la memoria a largo plazo actúa como la fuente permanente de información sobre el mundo y el conocimiento previo acerca del lenguaje y la realidad. Lleva a cabo un proceso de adquisición y organización que está subordinado a lo que ya se conoce, posibilitando así la lectura y su comprensión. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

Memoria a corto plazo

De acuerdo con Molina (citado por Haro y Méndez, 2010) en la memoria inmediata o memoria a corto plazo se almacena toda la información que ha sido procesada desde la última vez que se realizó una tarea de mantenimiento o limpieza del sistema, es decir, desde la última vez que el individuo durmió lo suficiente para llevar a cabo esta labor. El estado de conservación de la información dependerá del lapso de tiempo mencionado y, naturalmente, de las capacidades fisiológicas o genéticas de cada persona. Principalmente, esta memoria se nutre de la información que ha transitado por la memoria auxiliar de trabajo, que incluye datos tanto de la memoria a corto plazo como de la memoria a medio y largo plazo, así como del conocimiento adquirido y del razonamiento desarrollado durante el período mencionado anteriormente.

Memoria de trabajo

La memoria de trabajo cumple la función de transferir a la memoria a largo plazo la información necesaria para realizar una tarea específica y también de retener temporalmente datos que se necesitan de inmediato, su capacidad es limitada y depende de la información con la que esté trabajando el individuo y cómo esté organizada en su memoria. (Abeleira, 2013)

Memoria sensorial

La memoria sensorial retiene y registra las impresiones obtenidas a través de los sentidos, reproduciendo imágenes con el conocimiento de su percepción anterior, como el sabor de un limón, la textura rugosa o el aroma de una colonia, por ejemplo. Esta clasificación de la memoria se basa en la vía sensorial utilizada para procesar los aprendizajes, incluyendo la memoria visual, auditiva, olfativa, gustativa, táctil y cinestésica. (Lavilla, 2011)

4.1.5.3. La percepción.

La percepción se puede definir como la habilidad de activamente recopilar, procesar y otorgar significado a la información que llega a nuestros sentidos, es el proceso mental que nos permite entender nuestro entorno a través de los estímulos que nuestros sentidos recogen, esta habilidad cognitiva es de gran importancia y la utilizamos en nuestra vida diaria. Afortunadamente, es posible mejorar nuestra percepción mediante ejercicios de entrenamiento cognitivo, es importante señalar que, gracias a la percepción, somos capaces de interpretar la realidad como un "mundo" organizado y lleno de sentido y significado. (Alonso, 2021)

La percepción es un proceso esencial en la cognición humana, que permite interpretar y dar sentido al constante flujo de información sensorial, a través de órganos sensoriales como la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato, seleccionando, organizando y procesando activamente la información del entorno. Sin embargo, esta interpretación no es pasiva, está influenciada por las experiencias previas, creencias y expectativas, lo que significa que dos personas pueden percibir un mismo estímulo de manera diferente. La percepción es fundamental para reconocer formas, colores, sonidos, sabores y olores, y desempeña un papel crucial en la toma de decisiones y la comprensión del mundo que nos rodea.

Ahora bien, la percepción desempeña un papel crucial en el aprendizaje al permitir recopilar información del entorno a través de los sentidos, interpretarla y darle significado. Actúa como un filtro para concentrarse en lo relevante, facilitando la adaptación al entorno y la toma de decisiones informadas, de manera que, las experiencias y conocimientos se construyen a partir de la percepción, influyendo en nuestras creencias y actitudes, en resumen, la percepción es el punto de partida para el proceso de aprendizaje, siendo esencial para la adquisición y asimilación de nuevos conocimientos y habilidades a lo largo de la vida.

4.1.6. Evaluación de los Procesos Cognitivos Básicos

4.1.6.1. Test d2.

El Test d2, también conocido como el Test de Atención d2, es una prueba de evaluación psicométrica utilizada para medir la atención selectiva y la capacidad de concentración en individuos. En este test, se presenta a los participantes una serie de caracteres (generalmente letras "d" y "p") con marcas y se les pide que identifiquen y marquen las letras "d" con dos marcas en un tiempo determinado.

El objetivo es evaluar la habilidad del individuo para mantener la concentración y la precisión a lo largo de la prueba, ya que la tarea puede volverse repetitiva y monótona. Los resultados proporcionan información sobre la capacidad de atención sostenida y la fatiga mental, lo que puede ser útil en contextos como la psicología clínica, la psicología educativa y la selección de personal, entre otros. En resumen, el Test d2 es una herramienta de evaluación que se utiliza para medir la atención selectiva y la concentración en un entorno controlado. (Brickenkamp, 2012)

4.1.6.2. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS).

El RIAS se configura como un examen de inteligencia diseñado para ser administrado de manera individual, destinado a la evaluación de individuos que abarcan un rango de edades desde los 3 hasta los 94 años. Este test genera un Índice de Inteligencia Verbal (IV) que se deriva de los resultados obtenidos en dos pruebas específicas: Adivinanzas y Analogías Verbales. Asimismo, produce un Índice de Inteligencia No Verbal (INV) basado en los resultados de dos pruebas adicionales: Categorías y Figuras Incompletas. La puntuación T de estas cuatro pruebas se suma y transforma para obtener el Índice de Inteligencia General (IG), el cual proporciona una estimación comprensiva de la inteligencia global del individuo. La administración de estas cuatro pruebas de inteligencia por parte de un examinador capacitado y experimentado requiere aproximadamente entre 25 y 35 minutos. Además, se calcula el Índice de Memoria General (IM) a partir de dos pruebas de memoria complementarias, cuya administración implica alrededor de 10 minutos adicionales. Es relevante destacar que el término 'general' presente en los índices de Inteligencia General y Memoria General denota que ambos índices se derivan de la integración de pruebas tanto verbales como no verbales. En contraste, los índices compuestos (IG e IM) se diferencian de los índices IV e INV en que estos últimos representan factores únicos, ya sea verbal o no verbal. (Santamaría y Fernández, 2013).

4.2. Comprensión Lectora

4.2.1. Antecedentes

Según Fernández y Carlino (citado por Andrade y Utria, 2021) la lectura y la escritura en el contexto universitario no suelen ser actividades que los estudiantes elijan de manera voluntaria ni que experimenten como procesos interactivos y significativos por sí mismos. Además, los estudiantes en el nivel de educación superior llevan a cabo actividades de lectura principalmente como parte integral de su formación académica y

en respuesta a las necesidades específicas de su área de estudio, en lugar de hacerlo de manera voluntaria o como una forma de entretenimiento.

Ahora bien, al explorar con más detalle este ámbito, se ha observado que existen investigaciones significativas que se centran en la comprensión lectora de estudiantes universitarios. En consecuencia, en los siguientes apartados se expondrán las aportaciones de diversos autores que han llevado a cabo investigaciones sobre este tema de gran relevancia. En consideración a este criterio precisa una revisión de los antecedentes investigativos previos en relación a la comprensión lectora en los niveles de educación superior; es así que:

4.2.1.1. A nivel internacional.

En una perspectiva global, se presenta un artículo de investigación científica titulado "Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios" realizado por Andrade y Utria (2021) en la Universidad Metropolitana de Colombia y publicado en la revista científica Palobra, el propósito de esta investigación es describir y comparar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Metropolitana, se trata de un estudio descriptivo-comparativo de tipo transversal que abarca a 1125 estudiantes de los 11 programas académicos de la universidad en Barranquilla, utiliza el Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) de Guerra y Guevara. Los resultados indican un rendimiento superior en el nivel literal y un rendimiento más bajo en los niveles crítico e inferencial, estos hallazgos son coherentes con otras investigaciones a nivel nacional e internacional que han señalado deficiencias en las habilidades lectoras de los estudiantes universitarios al inicio de su formación, lo que podría restringir su desarrollo académico y profesional.

4.2.1.2. A nivel nacional.

Se destaca un artículo científico con el título "La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador." llevado a cabo por Mantilla y Barrera (2021) en la Universidad Técnica de Ambato, y publicado en la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, el propósito central de la investigación se centra en evaluar la probabilidad de éxito en el rendimiento académico en relación con los niveles de comprensión alcanzados, el diseño del estudio es no experimental, correlacional, de corte transversal, de naturaleza básica y con enfoque cuantitativo, la muestra consta de 280 estudiantes, divididos en aquellos en el curso de preparatoria (nivelación) con 115 (41.1%) y aquellos ya en el primer semestre con 165 (58.9%) en la Universidad Técnica de Ambato. Se aplicó el test de Cloze para recopilar información sobre la comprensión

lectora, y se utilizó un árbol de decisiones considerando variables relevantes, los resultados destacan que niveles elevados de comprensión lectora están asociados con una alta probabilidad de éxito académico. Se concluye que asegurar una sólida comprensión de la lectura es crucial para obtener resultados óptimos en las asignaturas universitarias.

4.2.1.3. A nivel local.

Además, a nivel local, se encuentra un proyecto de titulación titulado "El uso de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero y segundo años de bachillerato, especialidad: ciencias sociales, del Colegio 'Emiliano Ortega Espinoza', del cantón Catamayo, año lectivo 2011-2012," realizado por Poma (2015) y disponible en el repositorio de la Universidad Nacional de Loja, este estudio tiene como objetivo principal evaluar de qué manera las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes influyen en la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes investigados, los métodos empleados incluyeron enfoques científicos, inductivo-deductivos, analítico-sintéticos y descriptivos, la muestra constó de tres docentes del área de Lengua y Literatura y 41 estudiantes de bachillerato en Ciencias Sociales del Colegio 'Emiliano Ortega Espinoza' en el cantón Catamayo, la recolección de datos se realizó mediante cuestionarios de procesos cognitivos y de comprensión lectora, los resultados indicaron que las estrategias utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora son limitadas, y la promoción de la comprensión lectora en los alumnos es insuficiente. Por tanto, se destaca la necesidad de implementar estrategias que fomenten el aprendizaje activo, facilitando así la interpretación de la lectura y garantizando una comprensión lectora efectiva.

Ahora bien, estos estudios aportan una visión significativa al tema de investigación, puesto que hace énfasis en la importancia de la comprensión lectora en entornos universitarios, proporcionando una comparación valiosa para entender los niveles de rendimiento en estudiantes. Además, la identificación de deficiencias, especialmente en aspectos críticos e inferenciales, sugiere áreas específicas que podrían abordarse en el contexto de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo estableciendo un marco para la discusión sobre cómo las debilidades en la comprensión lectora podrían limitar el desarrollo académico, lo que refuerza la importancia de mejorar estas habilidades en el ámbito universitario

4.2.2. Competencia Lectora

En primera instancia, la lectura se comprende como un procedimiento multifacético que engloba una serie de destrezas cognitivas y metacognitivas, junto con

estrategias y actitudes que promueven la actividad de lectura en sí misma. De hecho, en la concepción actual, la lectura va más allá de simplemente desplazar los ojos sobre un texto. El lector debe emplear operaciones y habilidades de pensamiento, en otras palabras, leer implica pensar. Mayor et al. (Llanos, 2013)

De acuerdo a Mayor et al. (citado en Llanos 2013) La lectura representa uno de los procesos cognitivos más intrincados que realiza el ser humano. A lo largo de la evolución de la comprensión de la lectura, se han delineado distintos conceptos al respecto. En un inicio, se reducía principalmente a la decodificación de palabras; luego, se amplió para abarcar la comprensión del texto en sí mismo, y finalmente, se avanzó hacia la inclusión de actividades cognitivas más elaboradas. Importa destacar que la decodificación se enfoca en aspectos léxicos, mientras que la comprensión se refiere al nivel textual. La última perspectiva impulsa al individuo a interiorizar el contenido y aprovechar tanto el significante como el significado del texto escrito para enriquecer su conocimiento. [...] Ahora bien, en lo que respecta al concepto de competencia lectora, se argumenta que no se puede entender de manera similar a la competencia lingüística. Esto se debe a que la lectura implica una amplia gama de variables que incluyen factores genéticos, ambientales y lingüísticos, así como variables orgánicas como aspectos neurológicos, sensoriales y cognitivos. Además, se involucran procesos diversos que abarcan la atención, la percepción, la memoria, la categorización, la inferencia y la resolución de problemas.

Cabe señalar que, la competencia lectora abarca la capacidad de entender, emplear, reflexionar y mostrar interés por los textos escritos con el propósito de alcanzar metas personales, expandir el conocimiento individual y contribuir a la sociedad. Esta definición sintetiza de manera precisa los elementos clave a considerar en la comprensión de textos, reconociendo la complejidad y la diversidad de dimensiones que involucra la lectura. PISA Mayor et al. (citado en Llanos, 2013)

4.2.3. Definición de Comprensión Lectora

Según Pérez (citado en Cortés et al., 2019) La comprensión lectora se entiende como el proceso mediante el cual un lector construye significados a partir de su interacción con un texto. Este proceso implica la utilización de conocimientos previos y experiencias personales, que se combinan y enriquecen a medida que se decodifican palabras, frases, párrafos e ideas presentadas por el autor del texto.

De acuerdo con los autores Solórzano y Montero (citado en Llanos, 2013) La comprensión de lectura se refiere a la manera en que una persona interpreta un texto

específico. Esta interpretación está influenciada por las experiencias previas y los valores de la persona, que se desarrollan en un contexto socio-cultural particular. Por lo tanto, la interpretación de un individuo tiende a ser compartida por otros dentro de ese mismo contexto, lo que conduce a la creación de significados comunes a través de la lectura.

Los niveles de comprensión lectora varían en complejidad, desde el conocimiento hasta la evaluación, pasando por la comprensión, aplicación, análisis y síntesis. No es suficiente con memorizar un texto, ya que la verdadera comprensión se demuestra a través de preguntas que requieren inferencias. Para que la nueva información tenga sentido, debe basarse en conocimientos previos, y esto implica activar esos conocimientos antes de la comprensión. Además, es importante señalar que no es adecuado hablar simplemente de "comprensión" lectora, sino más bien de "comprensión de textos". (Camacho & Jara, 2014)

La comprensión lectora se percibe como una habilidad vital, esencial para el aprendizaje y la reflexión. Se la considera una competencia fundamental en la educación superior y se le asigna un valor formativo considerable. Por este motivo, se ha integrado en evaluaciones tanto internacionales como nacionales, con el propósito de evaluar el rendimiento tanto de las instituciones educativas como de los estudiantes en diferentes niveles académicos. (Andrade & Utria, 2021)

Los individuos necesitan mejorar sus habilidades de lectura para enriquecer su conocimiento y fomentar un pensamiento crítico y creativo. La lectura comprensiva es una herramienta clave para desarrollar estas habilidades, ya que va más allá de simplemente descifrar las palabras escritas y exige la comprensión de conceptos, intenciones y el uso de elementos lingüísticos como la sintaxis y la puntuación. Esta práctica estimula diversas capacidades cognitivas y contribuye al desarrollo integral de las personas. (Gómez, 2022)

4.2.4. Modelos

4.2.4.1. Modelos de procesamiento ascendente.

Bajo esta perspectiva convencional, los diversos niveles de procesamiento durante la lectura están interconectados de forma unidireccional. Según este modelo, los resultados finales de cada nivel de análisis son esenciales para la ejecución del nivel siguiente en la jerarquía. La información se desplaza de manera ascendente a través del sistema, comenzando desde el reconocimiento visual de las letras hasta llegar al

procesamiento semántico del texto en su totalidad. En esta concepción, no se considera necesaria una relación inversa en el flujo de información. (Alonso y Mateos, 1985)

4.2.4.2. Modelos de procesamiento descendente.

Se plantea que el proceso de lectura se inicia en el lector mismo, quien durante la actividad de lectura elabora interpretaciones y suposiciones sobre el texto que está leyendo. Se propone un proceso de procesamiento unidireccional, pero de naturaleza jerárquica, que sigue una dirección descendente. En este enfoque, se enfatiza el papel crucial del lector, quien aporta sus propios esquemas de conocimiento, experiencias y modelos mentales al proceso de lectura. Según esta perspectiva, el significado no está intrínsecamente presente en el texto, sino que reside en la mente del lector. (Canet et al., 2005)

4.2.4.3. Modelos interactivos.

Con el propósito de conciliar las disparidades de los modelos previos, se idearon modelos interactivos fundamentados en procesamientos en paralelo en diversos niveles. En este enfoque, se sostiene que la comprensión se encuentra influenciada de manera simultánea tanto por la información explícita del texto como por el conocimiento preexistente en el lector. Se asume que, durante la lectura, ambos elementos operan en paralelo, coordinando procesos de información en direcciones ascendentes y descendentes. (Canet et al., 2005)

Por ende, si bien los modelos ascendente y descendente ofrecen una comprensión detallada de ciertos aspectos del proceso de lectura, tienden a simplificar la interacción compleja entre el texto y el lector. Mientras que, los modelos interactivos reconocen esta complejidad al considerar la influencia bidireccional entre la información textual y el conocimiento previo del lector. En este sentido, se destaca la complejidad del proceso de comprensión lectora y la importancia de considerar múltiples enfoques para comprenderlo plenamente.

4.2.5. Factores que inciden en la Comprensión Lectora

Factores Didácticos: Las investigaciones resaltan cada vez más la importancia de los factores relacionados con el proceso de enseñanza en relación con las dificultades en la adquisición de la lectura. Estos factores básicos incluyen:

a. El método de enseñanza de la lectura, que debe permitir el acceso al lenguaje escrito a través de dos enfoques (directo e indirecto) en lugar de enfocarse únicamente en uno.

b. La planificación secuencial del método, que debería extenderse a lo largo de varios años, abarcando desde la promoción de una actitud positiva hacia la lectura como forma de comunicación hasta alcanzar el dominio de las técnicas esenciales de comprensión de lectura. Esto incluye una introducción estructurada a la lectura como un proceso de desarrollo de habilidades lectoras.

Factores Individuales: Las características individuales de los estudiantes pueden desempeñar un papel crucial en este proceso complejo. Aunque existe controversia sobre cuáles son los factores individuales que influyen en la lectura, hay consenso en la importancia de los siguientes aspectos:

a. Factores perceptivos, que abarcan la percepción visual (que implica la discriminación figura-fondo, comprensión visual y constancia perceptiva) y la percepción auditiva (que involucra la discriminación auditiva, comprensión auditiva y la integración auditiva).

b. Factores psicolingüísticos y metalingüísticos, que incluyen aspectos como la función comunicativa, el vocabulario, la articulación, la conciencia fonológica, la conciencia silábica y léxica.

c. Factores cognitivos y metacognitivos, como la simbolización, el análisis, la síntesis, la memoria, la atención.

d. Factores socioemocionales, que abarcan hábitos de comportamiento, el deseo de aprender, la comprensión de la utilidad de la lectura y la confianza en la autoestima. (Gómez, 2022)

4.2.6. Dificultades de la Comprensión Lectora

Dificultades en el desarrollo morfosintáctico y semántico: Este factor se refiere a la incapacidad de las personas para comprender la organización de conceptos, palabras y oraciones en un texto, lo que les impide entender el mensaje que se transmite a través de las oraciones.

Funciones ejecutivas: Cada componente de este elemento es fundamental para el éxito en cualquier actividad humana. Cuando fallan estos componentes, las personas no pueden monitorear si están comprendiendo correctamente las palabras o si están siguiendo las reglas de lectura. También tienen dificultades para utilizar la memoria de trabajo y organizar la información del texto. Esto afecta tanto a los aspectos morfosintácticos como semánticos de la comprensión.

Factores afectivos y motivacionales: El estado emocional y el nivel de interés de una persona al leer pueden ser determinantes para su comprensión lectora. Esto es

especialmente relevante en niños, ya que su motivación para leer a menudo está vinculada a su nivel de interés. Cuando no están interesados en un texto, les resulta difícil comprenderlo.

Atención: La atención sostenida, en particular, está relacionada con las funciones ejecutivas y es esencial para monitorear la lectura. Cuando la atención no se enfoca adecuadamente, se dificulta la comprensión lectora, ya que no se pueden procesar los estímulos del texto de manera efectiva.

Memoria: Las dificultades en el almacenamiento de información debido a la falta de atención y monitoreo afectan la percepción ordenada de la información en el texto. Esto impide que los datos ingresen a la memoria de trabajo de manera organizada y precisa, lo que a su vez dificulta la creación de vínculos con la información almacenada en la memoria a largo plazo.

Acceso al vocabulario: Cuando las personas no pueden acceder a su memoria a largo plazo para identificar palabras y sus significados, experimentan dificultades para inferir el significado de nuevas palabras. Esto también provoca problemas en el procesamiento sintáctico, déficits en la memoria de trabajo y obstáculos en la organización del proceso de lectura. (Gómez, 2022).

4.2.7. Niveles de Comprensión Lectora

Nivel literal

En el nivel literal de comprensión lectora, el individuo demuestra su habilidad para identificar y retener la información explícita presentada en el texto. Este nivel implica una interpretación directa de los hechos y detalles evidentes, donde el lector extrae y almacena datos tangibles sin la necesidad de inferencias o interpretaciones adicionales.

Nivel de reorganización

En el nivel de reorganización de la información, la destreza lectora se eleva a un plano donde el lector no solo identifica los elementos clave del texto, sino que también tiene la capacidad de reestructurar, sintetizar y clasificar estas ideas de una manera coherente y lógica. Este nivel implica una comprensión más profunda que va más allá de la mera identificación, exigiendo al lector organizar la información de manera significativa.

Nivel inferencial

La comprensión inferencial implica la facultad del lector para deducir información que no se presenta explícitamente en el texto. Aquí, el lector utiliza sus conocimientos

previos y las pistas sutiles en el texto para realizar inferencias lógicas, conectando puntos y extrayendo significados que no están directamente expresados. Este nivel revela una capacidad para leer entre líneas y comprender más allá de lo obvio.

Nivel crítico

En el nivel crítico, la competencia lectora se eleva a una evaluación más profunda. El lector no solo comprende la información, sino que también aplica un juicio crítico, puede cuestionar la validez del contenido, analizar perspectivas y formar opiniones fundamentadas. Este nivel implica una interacción activa con el material, donde el lector se convierte en un pensador crítico.

Nivel de apreciación

En el nivel de apreciación, la comprensión lectora adquiere una dimensión más subjetiva. Aquí, el lector no solo interpreta y evalúa, sino que también expresa sus propias opiniones y comentarios. Puede apreciar no solo la información en sí, sino también el estilo del autor, el tono general del texto y su impacto personal. Este nivel refleja la capacidad del lector para relacionarse y responder subjetivamente al material leído. (Guerra et al., 2021)

4.2.8. Evaluación de la Comprensión Lectora

4.2.8.1. Instrumento Para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

El instrumento desarrollado y validado por Guerra y Guevara en 2013 consta de dos componentes principales. En primer lugar, un texto que abarca aproximadamente siete conceptos centrales, y, en segundo lugar, se utiliza una prueba compuesta por siete ítems diseñados para evaluar los niveles de comprensión exhibidos por los estudiantes. De estos ítems, dos se centran en la comprensión literal, uno en la reorganización de la información, dos en la inferencia, uno en la perspectiva crítica y otro en la apreciación. La mayoría de estos ítems se evalúan mediante el uso de rúbricas para medir las respuestas de los alumnos. (Guerra et al., 2021). Con respecto a los materiales a utilizar se destacan los siguientes: un documento titulado "La evolución y su historia," obtenido de Cela y Ayala (2001), se trata de una narrativa de 965 palabras que aborda la evolución biológica, destacando sus causas y procesos. Además, una plantilla destinada a la evaluación por parte de jueces expertos, y una plantilla diseñada para evaluar los acuerdos y desacuerdos entre los jueces con respecto a la relevancia de cada ítem de evaluación.

El procedimiento para la aplicación del Test ICLAU ha involucrado la selección de profesores con experiencia en comprensión lectora o en la construcción, validación y obtención de la confiabilidad de instrumentos psicológicos, estos profesores fueron seleccionados utilizando el programa científico del Coloquio de Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el listado de Líneas de Investigación del Departamento de Investigación y Estudios de Posgrado de la facultad correspondiente.. Además, a los profesores seleccionados se les proporcionó un texto citado, junto con una serie de preguntas relacionadas con su contenido y los criterios de evaluación del instrumento, se les pidió expresar su acuerdo o desacuerdo con cada pregunta, y en caso de desacuerdo, se les solicitó que hicieran propuestas. Por otro lado, dos de las preguntas del instrumento fueron evaluadas mediante rúbricas, y los jueces fueron instruidos a enfocarse en la pertinencia de las categorías, los criterios de logro y la escala de medición, este proceso de validación con expertos contribuye a garantizar la calidad y fiabilidad del Test ICLAU.

Marco legal

En el presente Trabajo de Integración Curricular, se consideran las regulaciones estipuladas en el marco legal, conforme a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y al Reglamento Académico actual de la Universidad Nacional de Loja, teniendo en cuenta los siguientes artículos que establecen:

Ley orgánica de educación superior (LOES)

TITULO I: AMBITO, OBJETO, FINES Y PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

CAPITULO 2. FINES DE LA EDUCACION SUPERIOR

Art. 3.- Fines de la Educación Superior. - La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. - El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines: a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;

g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,

h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018)

Reglamento de régimen académico vigente de la Universidad Nacional de Loja

Este Trabajo de Integración Curricular está respaldado por las regulaciones del Reglamento de Régimen Académico, específicamente en el Capítulo 7 relacionado con la graduación y titulación. En particular, se basa en la Sección 1 que se refiere al Trabajo de Integración Curricular, como se establece en el artículo 212, donde se señala que los estudiantes de grado pueden iniciar su Trabajo de Integración Curricular una vez que han aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera.

Además, el artículo 216 describe el Trabajo de Integración Curricular como una investigación exploratoria y/o descriptiva realizada por el estudiante para validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera y contribuir a la resolución de problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico. Este trabajo fomenta la aplicación reflexiva, crítica y contextualizada de los conocimientos adquiridos durante la carrera en la identificación y propuesta de soluciones innovadoras para problemas relacionados con la profesión.

Asimismo, el artículo 218 se refiere al trabajo de titulación como una investigación analítica, explicativa o correlacional realizada por el estudiante para aportar nuevos descubrimientos y soluciones prácticas con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad, con enfoques multi e interdisciplinarios.

Por último, el artículo 219 destaca que las temáticas de los trabajos de integración curricular o titulación deben estar en consonancia con las líneas y proyectos de investigación o vinculación institucionales y otras iniciativas docentes que se alineen con la visión, misión y políticas institucionales. (Reglamento de régimen académico, 2021)

Variables de la investigación

Según Rojas Soriano (citado en Bernal, 2010) una variable es un aspecto, característica, propiedad o atributo que puede existir o no en individuos, grupos o sociedades. Puede manifestarse en diferentes formas o modalidades, así como en diversos niveles o grados a lo largo de un rango continuo, además se clasifican de la siguiente manera:

Variable independiente

De acuerdo con Bernal (2010) la variable independiente se refiere a cualquier elemento, circunstancia, condición o característica que se percibe como el "factor que origina" una conexión entre variables.

De manera que, la variable independiente, en el contexto de la investigación científica y estadística, representa un factor o característica que se manipula o analiza para entender su efecto o influencia sobre otra variable, llamada variable dependiente. Se considera la "causa" en una relación entre variables y puede ser cualitativa o cuantitativa. En experimentos, se controla cuidadosamente, y junto con variables de control, se busca determinar si existe una relación o efecto entre la variable independiente y la dependiente, lo que contribuye a comprender las relaciones causa-efecto en diversas áreas de estudio.

Variable independiente de la investigación: Procesos cognitivos básicos

Definición conceptual de los procesos cognitivos básicos

Los procesos cognitivos básicos son las operaciones mentales esenciales que los individuos emplean para adquirir, procesar y organizar información, lo que les permite comprender y relacionarse con su entorno. Estos procesos incluyen la percepción, que implica la captación de estímulos sensoriales; la atención, que determina qué información se procesa de manera prioritaria, y la memoria, que almacena y recupera experiencias, de manera que, estos componentes son fundamentales para el aprendizaje, la resolución de tareas complejas y el funcionamiento cognitivo en general.

Variable dependiente

Por otro lado, la variable dependiente, en términos de investigación y análisis estadístico, se refiere al "resultado" o "consecuencia" que surge debido a la influencia o acción de la variable independiente. Esta variable es lo que se observa, mide o registra en un estudio y se considera el efecto que puede ser causado o influenciado por la variable independiente. La relación entre estas dos variables es fundamental para comprender cómo ciertos factores impactan en otros en diversos contextos de investigación. (Bernal, 2010)

La variable dependiente es un concepto esencial en la investigación y el análisis de datos, representa la medida o el resultado que los investigadores están interesados en comprender, explicar o predecir. En una investigación, la variable dependiente se ve influenciada o afectada por una o más variables independientes. En resumen, la variable dependiente es la que se busca explicar o predecir en una investigación y está sujeta a cambios o variaciones debido a la influencia de las variables independientes.

La variable dependiente de la investigación es: La comprensión lectora

Definición conceptual de comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad cognitiva y metacognitiva que permite a un individuo interactuar de manera activa y significativa con un texto escrito, va más allá de la simple decodificación de las palabras y abarca la capacidad de entender, interpretar y relacionar la información presente en el texto, así como de reflexionar sobre su contenido y evaluar su relevancia y veracidad. La comprensión lectora es un proceso dinámico y multifacético que se desarrolla a lo largo de la vida y es fundamental para el aprendizaje, la toma de decisiones informadas y la participación efectiva en la sociedad.

5. Metodología

5.1. Enfoque

La presente investigación adoptó un **enfoque de naturaleza cuantitativa**, que conforme al criterio de Hernández et al. (2006) quien expresa que, este enfoque se caracteriza por emplear la recopilación de datos con el propósito de poner a prueba hipótesis, fundamentándose en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de identificar patrones de comportamiento y verificar teorías.

Es por ello que, en el contexto del Trabajo de Integración Curricular, las variables los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora han sido

evaluadas mediante la utilización de instrumentos estandarizados (test d2, subescala de memoria RIAS y el instrumento para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios ICLAU) generando con su aplicación datos estadísticos sometidos a un análisis estadístico diferencial e inferencial.

5.2. Tipo de Investigación

Los tipos de investigación empleados en este estudio incluyeron la investigación documental y de campo. De acuerdo con Bernal (2010) la investigación documental implica examinar la información escrita relacionada con un tema específico, con el objetivo de identificar conexiones, disparidades, fases, perspectivas o el estado actual del conocimiento en relación con el tema bajo estudio.

De manera que, el tipo de esta investigación es documental, ya que se examinó tanto fuentes primarias como secundarias vinculadas a los procesos cognitivos básicos y la habilidad de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo.

Una investigación de campo es un tipo de estudio que se lleva a cabo directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos o eventos de interés, en donde los investigadores recopilan datos directamente del entorno real en el que se están produciendo los acontecimientos. Es así que, mediante este tipo de investigación se estableció un contacto directo con los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa durante el periodo 2023-2024.

5.3. Nivel de Alcance de la Investigación

Tipo descriptivo

El tipo de investigación que se ha utilizado en este Trabajo de Integración Curricular es de carácter **descriptivo**, siguiendo la definición de Hernández et al. (2006), en el cual se procede a medir, evaluar o recopilar datos acerca de distintos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes relacionados con el fenómeno objeto de estudio. Es así que, en este estudio de tipo descriptivo, se han elegido una serie de cuestiones y se ha recopilado información correspondiente a cada una de ellas con el propósito de proporcionar una descripción detallada de la materia de investigación.

Tipo correlacional

Además, se trató de una investigación de **tipo correlacional**, de acuerdo con lo que propone Hernández et al. (2006) los estudios correlacionales se utilizan principalmente para comprender cómo se relaciona un concepto o una variable con el comportamiento de otras variables vinculadas. De tal manera, en el presente Trabajo de

Integración Curricular se recolectaron datos de la muestra de estudio sin intervenir en la manipulación de las variables de procesos cognitivos básicos y comprensión lectora. Siendo una investigación correlacional porque mide la relación que se establece entre las variables relacionadas por los procesos cognitivos y la comprensión lectora, utilizando correlaciones parciales para cada una de las variables atención y comprensión lectora, memoria y comprensión lectora.

Corte transversal

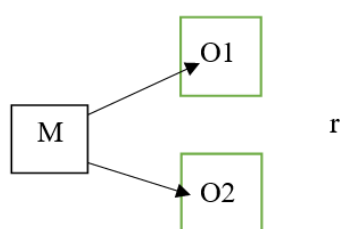
Es relevante señalar que esta investigación también fue de **tipo transversal**, tal como lo describe en Hernández et al. (2006) las investigaciones de tipo transversal recopilan datos en un solo punto en el tiempo, en un único momento, su propósito principal es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese momento específico. Por consiguiente, en el Trabajo de Integración Curricular se ha llevado a cabo en el periodo académico octubre 2023- marzo 2024, y el trabajo de campo con la aplicación de los instrumentos durante los meses noviembre y diciembre de 2023, a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía paralelo A en la Universidad Nacional de Loja.

5.4. Diseño de Investigación

Se llevó a cabo una investigación **no experimental**, que, según lo expuesto en Hernández et al. (2006), se caracteriza por llevarse a cabo sin la manipulación deliberada de variables, lo cual implica la observación de fenómenos en su contexto natural y, posteriormente, su análisis.

Por lo tanto, este Trabajo de Integración Curricular adoptó un enfoque no experimental, ya que se emplearon instrumentos estandarizados para medir los procesos cognitivos (atención y la memoria) y la comprensión lectora.

El diseño utilizado fue no experimental y de tipo descriptivo correlacional, el esquema de investigación se presenta a continuación:



Donde:

M: Muestra de estudio (estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía)

O1: Procesos cognitivos básicos: Atención y Memoria

r: Relación

O2: Comprensión lectora: Nivel literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

Este Trabajo de Integración Curricular se considera no experimental porque se realiza después de ocurridos los hechos sin tener control de las variables. Los estudiantes tienen algunas nociones de lo que es la atención, la memoria y la comprensión lectora, sin embargo, desconocen el tipo de nivel de atención y memoria como procesos cognitivos que manifiestan, como tampoco conocen los niveles de comprensión lectora que mantienen.

5.5. Métodos de Investigación

En este Trabajo de Integración Curricular utilizó el método científico, el cual representó el trayecto que ha dirigido al investigador desde el inicio hasta la conclusión de la investigación científica. Se empleó en la formulación de una pregunta de investigación, la revisión de la literatura, el diseño de la investigación y la selección de la muestra, se recolectó datos mediante instrumentos estandarizados y se realizó un análisis estadístico para responder a la pregunta planteada, los resultados se interpretaron y se ofrecieron conclusiones y recomendaciones basadas en la evidencia obtenida.

En el mismo orden de ideas, se empleó el método deductivo en el Trabajo de Integración Curricular al utilizar principios y teorías previamente establecidos en el campo de los procesos cognitivos y la comprensión lectora. Estos principios se emplearon como base para formular hipótesis específicas sobre los niveles de procesos cognitivos y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía paralelo A. A través de la recopilación y análisis de datos, se verificó si estas hipótesis se cumplieron o no, lo que permitió llegar a conclusiones particulares basadas en principios generales y teorías previamente aceptadas en el ámbito de estudio.

También se aplicó el método inductivo, el cual conllevó a iniciar con suposiciones expresadas como hipótesis y buscar su comprobación, derivando conclusiones confrontadas con evidencia empírica. Se empleó el método en la fase de análisis de datos, esto implicó comenzar con hipótesis basadas en la revisión de la literatura y los conocimientos previos, y luego, a partir de los datos recopilados en la investigación, derivar conclusiones y patrones emergentes que se contrastaron con la realidad observada en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía paralelo A.

Además, se empleó el método analítico al descomponer el fenómeno de estudio, que en este caso son los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, en sus componentes individuales. Esto requirió un análisis minucioso de cada aspecto que influye en estos procesos, como la atención y la memoria, y la comprensión lectora. Se analizaron estos componentes de manera separada y en relación entre sí para obtener una visión completa de su influencia en el fenómeno estudiado.

Resulta oportuno agregar, que se aplicó el método sintético, el cual se enfoca en unir y combinar las partes fragmentadas de un objeto de estudio para analizarlo en su conjunto y obtener una visión completa y comprensiva del objeto en cuestión. Este método permitió abordar de manera integral los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora, considerando cómo interactúan y se relacionan para obtener una comprensión holística de la situación en estudio.

Por otro lado, se hizo uso del método hipotético, que implicó la formulación de suposiciones fundamentadas y su posterior verificación a través de la recolección y el análisis de datos empíricos. Los resultados de esta investigación permitieron evaluar la validez de las hipótesis y contribuyeron a la generación de conclusiones respaldadas por evidencia científica sólida en relación con los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía, paralelo A.

Asimismo, se utilizó el método estadístico para procesar y analizar los datos, así como para contrastar las hipótesis formuladas, mediante la estadística descriptiva, que implicó la recopilación de datos y la generación de frecuencias en tablas, y la estadística inferencial, que se utilizó para llevar a cabo un análisis de correlación lineal. Estas técnicas comprendieron la creación de cuadros resumen sencillos, la representación gráfica de datos mediante gráficos de barras y la determinación de medidas de tendencia central y de dispersión.

5.6. Línea de Investigación

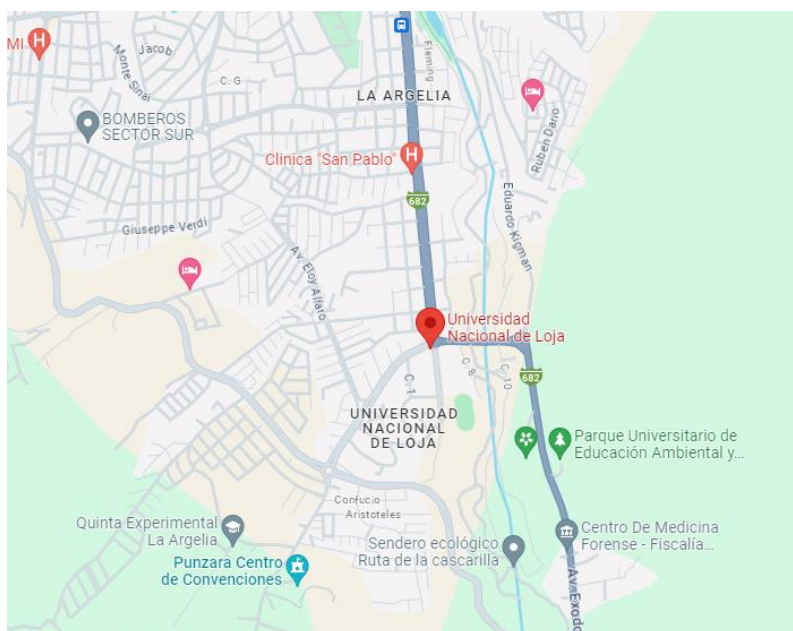
La investigación se sitúa dentro de una de las líneas de la carrera de psicopedagogía, en particular, en la sublínea 2 "Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos". En esta sublínea se encuentra el tema de investigación: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo "A" de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-

2024. Que para su desarrollo fue necesario realizar una evaluación y diagnóstico de los procesos cognitivos atención y memoria y la comprensión lectora mediante instrumentos estandarizados que facilitaron determinar sus niveles alcanzados por los estudiantes y cuantificados por la naturaleza de la investigación no se realizan intervención alguna.

5.7. Escenario

En cuanto al escenario de la investigación, en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa se ubica la carrera de Economía. El 6 de octubre de 2005 el Dr. José Riofrío Mora, director del Área Jurídica, Social y Administrativa comunica a la Junta Universitaria que el Consejo Académico del Área aprobó el proyecto de creación de la carrera de Economía; El 11 de octubre del mismo año se notifica al CONESUP la creación de la misma en la modalidad presencial para el registro de títulos, siendo el título a otorgarse el de Economista y solicitan la aprobación en lo relacionado a la modalidad a distancia (Vega, 2014). Actualmente se encuentra bajo la dirección del Econ. José Chamba, Mg. Sc, la administración de la carrera y aulas están ubicadas en el bloque 100, con 7 aulas para el desarrollo académico, se encuentran matriculados y asistiendo normalmente una población estudiantil de 256 estudiantes, se integran 18 profesionales, con título de cuarto nivel, altamente calificados y con una sólida formación académica. Asimismo, cuenta con personal administrativo (secretaría) y de servicio.

Figura 1. Universidad Nacional de Loja, escenario donde se realizó el Trabajo de Integración Curricular.



Fuente:

https://www.google.com/maps/place/Universidad+Nacional+de+Loja/@-4.0329396,-79.2025477,15z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb3781a18539a9:0x42937e413fcf09eb!8m2!3d-4.0329396!4d-79.2025477!16s%2Fg%2F1hb_fw124?entry=ttu

5.8. Unidad de Análisis, Población de Estudio y Tamaño de Muestra, Selección de Muestra, Criterios de Inclusión y Exclusión.

- Unidad de análisis

Estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía , paralelo A, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

- Población y muestra

El concepto de población, Bernal (2010) explica que se refiere al grupo completo que comparte características específicas a las que se hace referencia en la investigación. En este estudio, la población considerada son 256 estudiantes de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

- Tamaño de la muestra:

De acuerdo con lo mencionado por Bernal (2010), la muestra se refiere a la porción de la población que se elige deliberadamente y de la cual se recopila la información esencial para llevar a cabo la investigación y analizar las variables de interés. Por lo tanto, la muestra es una parte representativa de la población, extraída considerando un tipo de muestreo no probabilístico, de tipo intencional, que según Cortés e Iglesias (2004), involucra que el investigador elija deliberadamente los elementos que considera representativos, requiriendo que el investigador tenga un conocimiento previo de la población. Por lo tanto, la muestra está conformada por 29 estudiantes del primer ciclo, paralelo A con edades que oscilan entre 17 y 23 años.

Tabla 1. Población de Estudio

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la Carrera de Economía	256	29 de primer ciclo
Total	256	29

*Nota: Información proporcionada por la secretaria de la Carrera de Economía
Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado*

- Criterios de inclusión y exclusión.

Para integrar la muestra se incluyeron a los estudiantes matriculados en el periodo octubre 2023- marzo 2024. Los que asistieron a la aplicación de los reactivos

psicométricos, los que aceptaron el consentimiento informado. Se excluyeron a los estudiantes que no colaboraron en el trabajo de campo (inasistencia).

5.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

5.9.1. Instrumentos de Investigación

Para dar respuesta a los objetivos se utilizaron instrumentos estandarizados, de naturaleza cuantitativos.

Según Bernal (2010), en el ámbito de la investigación científica existen numerosos instrumentos disponibles para llevar a cabo la recopilación de datos en el campo de trabajo de una investigación específica, de tal forma, la elección de técnicas e instrumentos específicos depende del método y el tipo de investigación que se llevará a cabo. Por consiguiente, para el Trabajo de Integración Curricular se utilizaron tres instrumentos para medir las variables de estudio.

Para evaluar los procesos cognitivos básicos se utilizó:

1. d2:

El Test d2, fue desarrollado por Rolf Brickenkamp, su nombre original es Aufmerksamkeits-Belastungs-Test, su procedencia es de Gottingen, Alemania. La adaptación española fue desarrollada por Nicolás Seisdedos Cubero y fue publicada en 2009 por TEA Ediciones, SA en Madrid, es de aplicación individual y colectiva con un tiempo estimado entre 8 a 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las filas del test. El ámbito de aplicación del instrumento es para niños (a partir de 8 años), adolescentes y adultos. Es una herramienta de evaluación diseñada para medir la atención selectiva y la concentración, además el material que contiene es un manual, dos hojas de respuestas y una hoja de corrección, el test consta de 14 líneas, cada una con 47 caracteres que son letras "d" o "p", con una o dos marcas (rayitas) en la parte superior o inferior de cada letra. El objetivo principal del test es evaluar la capacidad de un individuo para mantener la atención y la concentración en una tarea específica, que consiste en marcar todas las letras "d" que tienen dos marcas. Se registran diversas puntuaciones, como el total de respuestas, el total de aciertos, omisiones, comisiones, efectividad total en la prueba, entre otros. Asimismo, se presentan baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años, y de adultos (de 19 a 88 años) en varios grupos, en cuanto a puntajes centiles y típicos, también existe un conjunto de baremos generales para las evaluaciones de manera grupal que se realizan en un solo periodo de tiempo. (Brickenkamp, 2012)

El Test d2 se utiliza en contextos clínicos, educativos y de investigación, aplicable a una amplia gama de edades, y ha demostrado fiabilidad y validez. Se estima que la atención selectiva y la capacidad de concentración mental se ven significativamente comprometidas cuando las personas obtienen un percentil igual o superior a 75 en omisiones y comisiones. Sin embargo, se recomienda la administración y evaluación por un profesional capacitado.

Validez y confiabilidad del instrumento:

En la mayoría de las investigaciones, las puntuaciones del test d2 muestran una alta confiabilidad ($r > 0.90$), sin importar el estadístico utilizado, incluso en muestras particulares, los índices oscilan entre 0.70 y 0.80. Por lo tanto, el Test d2 ha demostrado ser un instrumento confiable y válido para medir la atención selectiva y la concentración mental en diversas poblaciones y contextos de evaluación, contribuyendo significativamente a la comprensión de estas capacidades cognitivas, siendo así que su amplio uso y reconocimiento en la práctica y la investigación lo respalda. (Brickenkamp, 2012).

2. Escala de inteligencia de Reynolds (RIAS)

El Test RIAS, o Escala de Inteligencia de Reynolds, cuyo nombre original es Reynolds Intellectual Assessment Scales, fue desarrollado por los autores Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus, procede de PAR (Psychological Assessment Resources), Florida EEUU, 2003, además su adaptación española fue elaborada por Pablo Santamaría Fernández e Irene Fernández Pinto en el año 2009. Es una herramienta de evaluación psicométrica de aplicación individual, diseñada para medir la inteligencia de individuos en el rango de edad de 3 a 94 años. Consta de cuatro subpruebas, a saber, Adivinanzas, Analogías verbales, Categorías y Figuras incompletas, que evalúan tanto la inteligencia verbal como la no verbal, estas puntuaciones se combinan para calcular un índice de Inteligencia general (IG), que representa una estimación integral de la inteligencia. Además, el test incluye dos subpruebas de memoria que contribuyen al índice de Memoria general (IM) que se las utilizó para evaluar la memoria verbal y no verbal en los estudiantes universitarios de primer ciclo, paralelo "A" de la carrera de Economía. El proceso de evaluación requiere la intervención de un examinador competente y capacitado y la duración es de aproximadamente 40 minutos para la aplicación completa, para las pruebas de inteligencia rodea los 30 minutos y para las

subpruebas de memoria puede llevar alrededor de 10 minutos. Este instrumento proporciona información valiosa para comprender y evaluar la capacidad de memoria de un individuo y puede aplicarse en diversos contextos, desde la clínica hasta la educación y la investigación. Cabe agregar, que el material necesario es el manual, el cuadernillo de anotación y los cuadernos de estímulos. Con respecto a la baremación hay una muestra representativa de la población española compuesta por 2065 sujetos procedentes de diversas regiones, se presentan baremos por franjas de edad en puntuaciones T, percentiles y CI. (Reynolds, 2013)

Validez y fiabilidad del instrumento:

La validez y fiabilidad del RIAS han sido respaldadas por extensa investigación. Se ha demostrado que esta prueba es consistente y proporciona mediciones confiables de la inteligencia. Además, su validez ha sido verificada mediante la comparación con otras pruebas de inteligencia bien establecidas, respaldando su capacidad para medir de manera precisa la memoria verbal y no verbal en diversas poblaciones y contextos de evaluación.

Para evaluar la comprensión lectora se empleó:

1. Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)

El instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU) fue desarrollado por los autores Jorge Guerra García y Yolanda Guevara Benítez, mediante el Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C, en la ciudad de Xalapa, México en el año 2013, su forma de aplicación es colectiva, con una duración aproximada de 40 a 45 minutos. Su finalidad es evaluar la comprensión lectora de textos académicos en estudiantes universitarios. Los materiales que se requieren son un texto sobre La evolución y su historia, de Cela y Ayala (2001), es una lectura de 965 palabras que se enfoca en las causas y procesos de la evolución biológica y los reactivos correspondientes. La prueba está compuesta por cinco niveles de comprensión y medición: Literal, reorganización de la información, inferencia, crítico y apreciación, además con relación a los criterios de evaluación y puntaje se encuentran siete reactivos, cuatro de ellos tienen un puntaje de 1, y los tres restantes requieren de una rubrica para su calificación. (Guerra y Guevara, 2013)

Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

Nivel comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes
---------------------------	-------------------	------	-------------------------	----------

Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0	1			
		2		0	1			
Reorganización de información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	Conceptos Relaciones entre conceptos Ramificación de conceptos Profundidad jerárquica	0	1	2	3
Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación).		0	1		
					0	1		
Crítico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justifícalo.	Comparación de ideas Justificación de la opinión	0	1	2	3
Apreciación	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor.	Comentarios	0	1	2	3

Fuente: Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291

Nota. Elaborado por: Thalía Rocío Sanabria Mantilla, en el Trabajo de titulación "Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana"

Validez y fiabilidad del instrumento:

El procedimiento para validar y garantizar la confiabilidad del Test ICLAU se destaca por la selección cuidadosa de jueces expertos con experiencia en comprensión lectora y construcción de instrumentos psicológicos. Al entregar un texto y preguntas relacionadas, siguieron un enfoque sólido para evaluar la comprensión del contenido y los criterios del instrumento, además la inclusión de la evaluación de jueces mediante rúbricas añade objetividad al proceso. Cabe agregar que, para una comprensión completa, ha sido pertinente realizar una ardua investigación para conocer más detalles sobre la diversidad del material proporcionado y los criterios específicos de calificación para garantizar un proceso eficiente y transparente de validación.

5.10. Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información comprende la definición de los métodos para la codificación y organización de los datos. Durante esta fase, se registraron, clasificaron y codificaron los datos, presentándolos en tablas y gráficos para su posterior análisis en consonancia con el marco teórico, el problema, la hipótesis y los objetivos de investigación establecidos. Se emplearon técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, y también se mencionó la opción de utilizar paquetes informáticos como SPSS o simplemente Excel para este propósito. Los datos tabulados fueron sometidos a métodos estadísticos para determinar parámetros de posición o dispersión en concordancia con la información recopilada a través de los instrumentos utilizados.

Para el procesamiento de datos se usó **el valor de Tau-b de Kendall**, que es un procedimiento matemático para descubrir la influencia de una variable X (independiente) en el valor que asumirá una variable Y (dependiente). Por lo tanto, se utilizó para medir el grado y el sentido de la relación que hay entre las dos variables medidas por los menos en un nivel ordinal.

5.11. Análisis e Interpretación de los resultados

Para el análisis de las características de la población estudiada se utilizó estadísticos de frecuencias como la estadística inferencial y para la obtención de las correlaciones entre puntajes total de la atención y la comprensión lectora; de la memoria y la comprensión lectora.

Con el propósito de analizar e interpretar los datos se utilizó la tabla de correlación lineal de Pearson, es una herramienta estadística que se utiliza para medir la fuerza y dirección de la relación entre dos variables continuas. El coeficiente de correlación de Pearson, representado por 'r', varía entre -1 y 1. Si 'r' es igual a 1, significa que hay una correlación positiva perfecta, lo que sugiere que a medida que una variable aumenta, la

otra también lo hace de manera proporcional. Si 'r' es igual a -1, indica una correlación negativa perfecta, lo que implica que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye en la misma proporción. Si 'r' es igual a 0, no hay correlación entre las variables.

Tabla 3. Tabla de correlación de Pearson.

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

5.12. Consideraciones éticas

Durante la investigación ha sido pertinente cumplir con la normativa ética establecida por la universidad y cualquier otra entidad reguladora relevante, esto incluyó seguir los principios éticos fundamentales, como la honestidad, la confidencialidad y el respeto por la dignidad de los participantes.

Además, se consideró la protección de la privacidad y la confidencialidad de los datos recopilados, los datos fueron almacenados y analizados de manera segura, y se tomaron medidas para garantizar que la identidad de los participantes se mantuviera en el anonimato en los informes y resultados de la investigación.

En última instancia, el trabajo de investigación tuvo como objetivo principal contribuir al conocimiento y beneficiar a la comunidad académica y la sociedad en general, por ello promovió el bienestar y el desarrollo de los estudiantes y la mejora de los procesos educativos. El cumplimiento de estas consideraciones éticas fue esencial para garantizar la integridad y la validez de la investigación.

6. Resultados

6.1. Descripción de la Variable Procesos Cognitivos Básicos

Objetivo 1: Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala del test RIAS.

6.1.1. La Atención

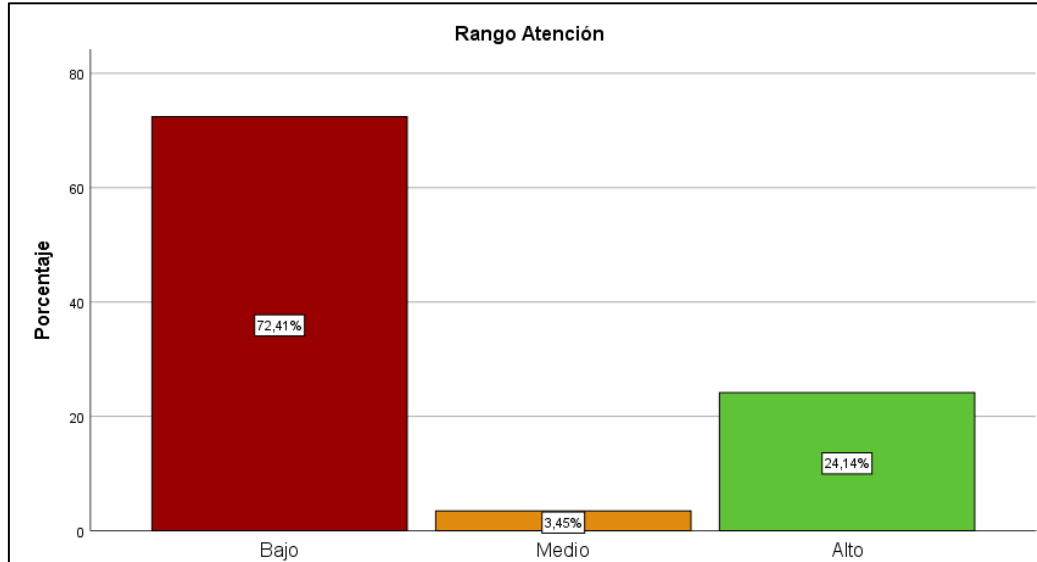
Tabla 4. Resultados de la atención mediante el test d2.

		Rango Atención			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	21	72,4	72,4	72,4
	Medio	1	3,4	3,4	75,9
	Alto	7	24,1	24,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Test d2 aplicado a los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la Carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA), octubre 2023-marzo 2024.

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Figura 2. Porcentaje de los resultados de la atención mediante el test d2.



Interpretación:

Según la Tabla 4 y Figura 2, de un total de 29 estudiantes que corresponde al 100% de evaluados, se desprende que un 72,41% de alumnos muestran un nivel bajo en el proceso cognitivo de la atención, en tanto que, un 24,14% presentan un nivel alto, y un 3,4% obtienen un nivel medio.

6.1.2. La Memoria

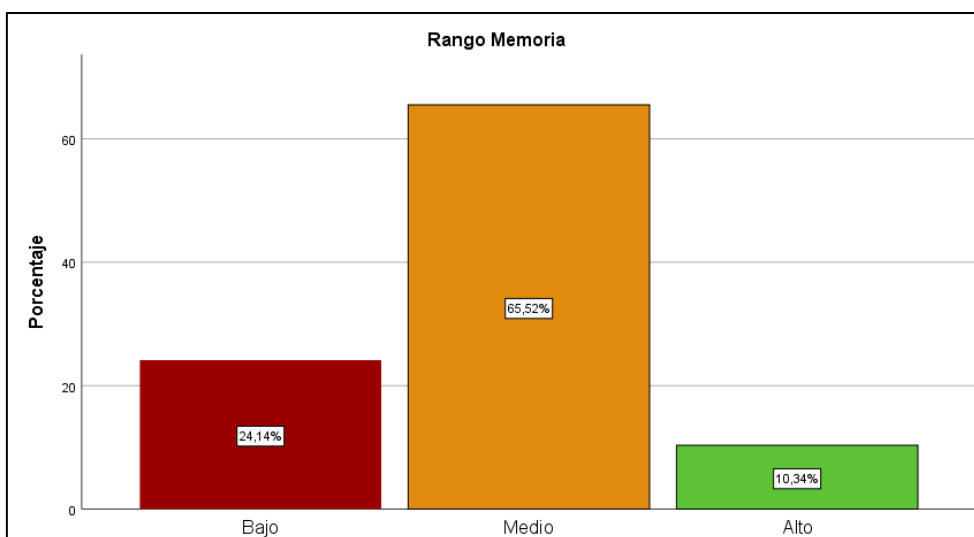
Tabla 5. Resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS

Rango Memoria				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	24,1	24,1	24,1
Medio	19	65,5	65,5	89,7
Alto	3	10,3	10,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria aplicado a los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la Carrera de Economía de la FJSA, octubre 2023-marzo 2024.

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Figura 3. Porcentaje de los resultados de la memoria mediante la subescala del test RIAS



Interpretación:

Según la Tabla 5 y Figura 3, del 100 % de evaluados se evidencia que un 65,52% muestran un nivel medio en cuanto al proceso cognitivo básico de la memoria, mientras que un 24,14% presentan un nivel bajo, y un 10,34% obtienen un nivel alto.

6.2. Descripción de la Variable: Comprensión Lectora

Objetivo 2: Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

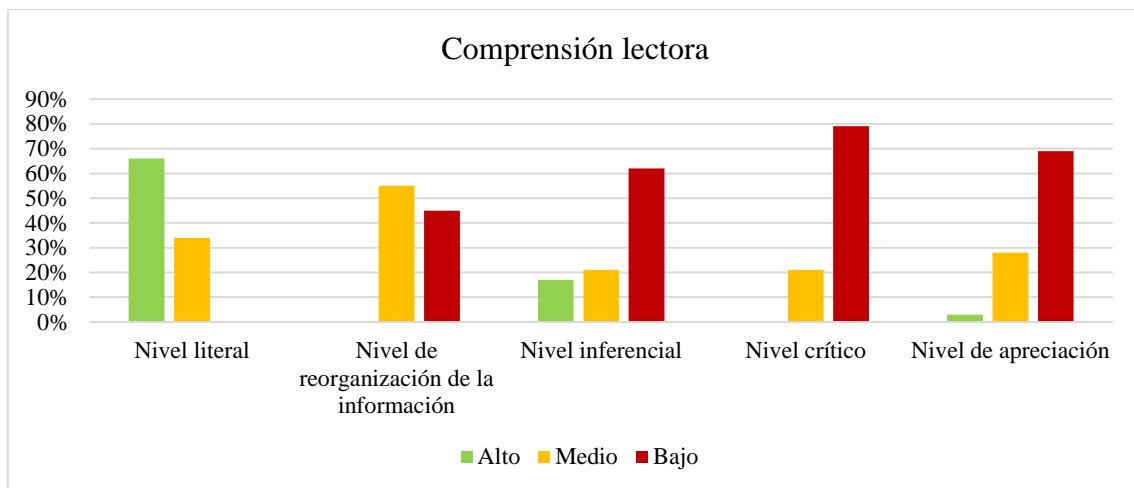
Tabla 6. Resultados de las dimensiones implicadas en la comprensión lectora

Nivel	Nivel literal		Nivel de reorganización de la información		Nivel inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	19	66%	0	0%	5	17%	0	0%	1	3%
Medio	10	34%	16	55%	6	21%	6	1%	8	28%
Bajo	0	0%	13	45%	18	62%	23	79%	20	69%
Total	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del *Instrumento para evaluar la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)* aplicado a los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la Carrera de Economía de la FJSA, octubre 2023-marzo 2024.

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Figura 4. Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora



Interpretación:

De acuerdo con los resultados observados en la tabla 6 y figura 4, del 100% de los estudiantes evaluados con respecto a los niveles implicados en la comprensión lectora, se obtiene lo siguiente:

En la comprensión literal, un 66% de estudiantes alcanzan un nivel alto, mientras que un 34% presentan un nivel medio, es importante señalar que en esta categoría ninguno de los evaluados obtiene niveles altos.

En cuanto a la reorganización de la información se destaca que un 55% de los estudiantes consiguen un nivel medio, mientras que el 45% adquieren un nivel bajo, cabe recalcar que en esta dimensión los estudiantes no presentan niveles altos.

Por otro lado, en la comprensión inferencial se observa que un 62% de los estudiantes adquieren un nivel bajo, un 21% presentan un grado medio y un 17% obtienen un nivel alto.

Además, con relación a la comprensión crítica se evidencia que un 79% se encuentra en un nivel bajo, asimismo el 21% de ellos presentan un nivel medio, sin embargo, se muestra que los estudiantes en esta categoría no alcanzan niveles altos.

Finalmente, se observa en la dimensión de apreciación de la comprensión lectora, que un 69% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 28% adquieren un nivel medio y un 3% presentan un nivel alto.

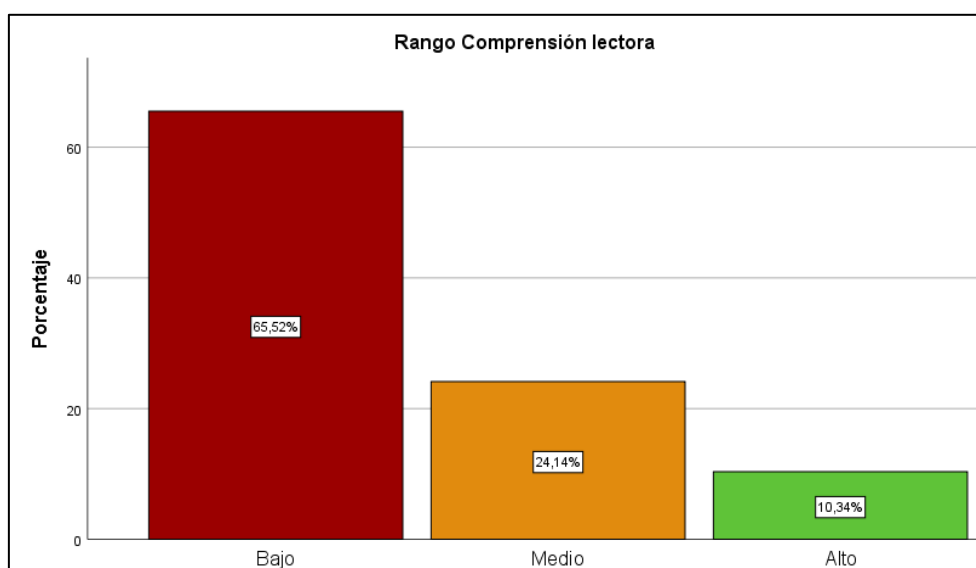
Tabla 7. Resultados de la comprensión lectora

Rango Comprensión lectora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	65,5	65,5	65,5
	Medio	7	24,1	24,1	89,7
	Alto	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Resultados de la aplicación del *Instrumento para evaluar la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU)* aplicado a los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la Carrera de Economía de la FJSA, octubre 2023-marzo 2024.

Nota: *Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado*

Figura 5. Porcentajes de la comprensión lectora



Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 y la figura 5, del 100% de los estudiantes evaluados se destaca que un 65,52% presentan un nivel bajo en relación a la comprensión lectora, asimismo se identifica que un 24,14% tienen un nivel medio, y un 10,34 % adquieren niveles altos.

6.3. Contrastación de Hipótesis

Objetivo 3: Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.

6.3.1. La Atención y la Comprensión Lectora

Tabla 8. Correlación entre la atención y la comprensión lectora

Tabla cruzada Rango Atención*Rango Comprensión lectora							
				Rango Comprensión lectora			Total
				Bajo	Medio	Alto	
Rango Atención	Bajo	Recuento		15	4	2	21
		% dentro de Rango Atención		71,4%	19,0%	9,5%	100,0%
	Medio	Recuento		1	0	0	1
		% dentro de Rango Atención		100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento		3	3	1	7
		% dentro de Rango Atención		42,9%	42,9%	14,3%	100,0%
Total		Recuento		19	7	3	29
		% dentro de Rango Atención		65,5%	24,1%	10,3%	100,0%

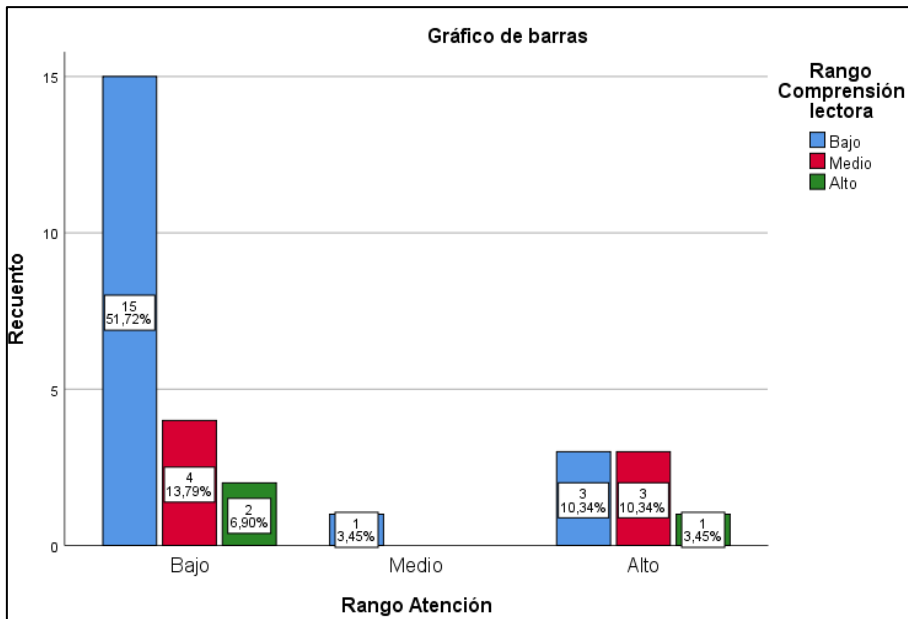
Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,198	,182	1,064	,287
N de casos válidos		29			

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la Carrera de Economía de la FJSA, octubre 2023-marzo 2024.

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Figura 6. Porcentaje de la tabla cruzada entre la atención y comprensión lectora



Toma de decisión:

La Tabla 8 revela que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de ,198, ubicándose, de acuerdo con el Coeficiente de correlación lineal de Pearson, en un intervalo de +0,11 a +0,50 indicando así una correlación positiva de magnitud media. Por consiguiente, se llega a aceptar la hipótesis de la investigación, determinado que existe una conexión significativa entre la memoria y la comprensión lectora que manifiestan los estudiantes del primer ciclo, paralelo "A" de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

6.3.2. La Memoria y la Comprensión Lectora

Tabla 9. Correlación entre la memoria y la comprensión lectora

Tabla cruzada Rango Memoria*Rango Comprensión lectora						
		Rango Comprensión lectora			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Rango Memoria	Bajo	Recuento	5	2	0	7
		% dentro de Rango Memoria	71,4%	28,6%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	13	4	2	19
		% dentro de Rango Memoria	68,4%	21,1%	10,5%	100,0%
	Alto	Recuento	1	1	1	3
		% dentro de Rango Memoria	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

Total	Recuento	19	7	3	29
	% dentro de Rango Memoria	65,5%	24,1%	10,3%	100,0%

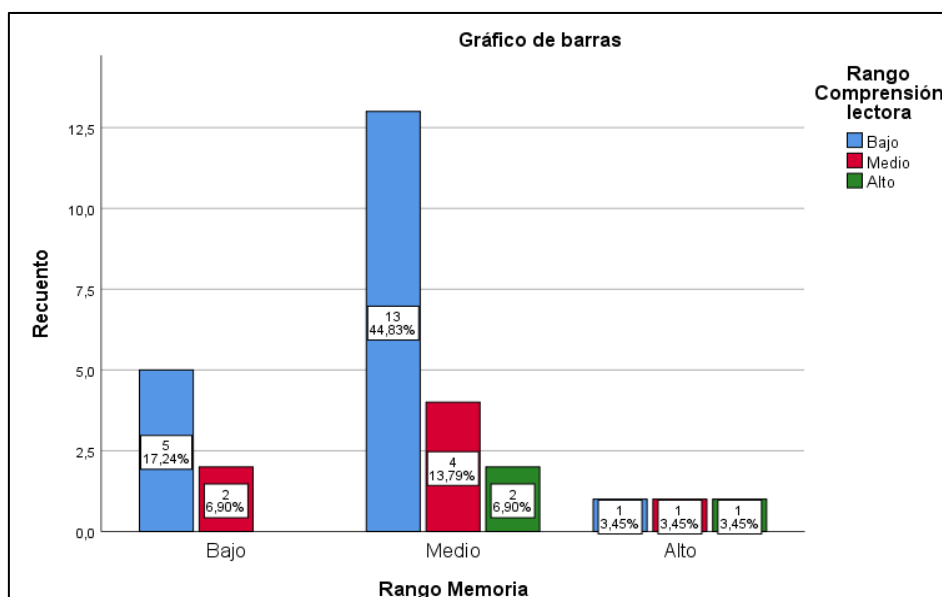
Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,190	,169	1,074	,283
N de casos válidos		29			

Fuente: Resultado de los datos procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la FJSA, octubre 2023-marzo 2024.

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Figura 7. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora



Toma de decisión:

La tabla 9, muestra que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora adquiere un valor del Tau-b de Kendall de ,190 que según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson se encuentra en un rango de +0.11 a +0.50 indicando así una correlación positiva de magnitud media. Por consiguiente, se llega a aceptar la hipótesis de la investigación, determinando que existe una conexión significativa entre la memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

De manera que, se cuenta con suficiente evidencia para afirmar que hay una correlación positiva de magnitud media estadísticamente significativa, en la población estudiada entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, con la comprensión lectora. Por consiguiente, con los resultados obtenidos mediante la estadística inferencial se acepta la hipótesis alterna (Ha) en la investigación, y se descarta la hipótesis nula (Ho).

7. Discusión

En esta fase de la investigación, se abordan los hallazgos obtenidos de los objetivos planteados y las hipótesis formuladas, a la luz de investigaciones previas y fundamentos teóricos, de modo que, este análisis crítico busca no solo interpretar los resultados, sino también contextualizarlos dentro del marco teórico existente y considerar su relevancia en el ámbito práctico.

De acuerdo con ello, en la presente investigación denominada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024”, se propuso en su primer objetivo: evaluar los procesos cognitivos de atención y memoria, donde los resultados encontrados revelan que, un 72,41% de los alumnos muestran un nivel bajo en el proceso cognitivo de la atención. En tanto que, un 24,14% demuestran un nivel alto, y el 3,4% logran un nivel medio.

Lo que quiere decir que, existe la predominancia de niveles bajos en el proceso cognitivo de la atención en los evaluados, confrontando este déficit de atención que presentan los investigados no alcanza a cumplirse el criterio de Vargas (2021), quien manifiesta que la atención es una capacidad cerebral que facilita la percepción de estímulos, la formación de incentivos, ideas y la asignación de relevancia a actos importantes, al tiempo que permite discernir aquellos estímulos carentes de trascendencia (pp. 2). Paralelamente, un grupo minoritario exhibe un nivel elevado de atención, indicando una capacidad destacable para sostener la concentración y el enfoque en diversas actividades. Asimismo, un reducido grupo de estudiantes logra un nivel moderado de atención, lo que constituye un mecanismo esencial para la selección y el procesamiento eficiente de la información en el funcionamiento cognitivo humano.

Por otro lado, en relación a la memoria, se destaca que el 65,52% de los estudiantes exhiben un nivel medio en este proceso cognitivo fundamental. Simultáneamente, un 24,14% evidencian un nivel bajo, mientras que un 10,34% alcanzan un nivel alto. Este panorama refleja que la mayoría de los alumnos mantienen un nivel medio, lo que implica una capacidad estándar para retener y recuperar información, con repercusiones directas en su desempeño académico y en la retención de conceptos clave. Por otra parte, se identifica un grupo minoritario que registra un nivel bajo, sugiriendo dificultades en la retención de información que afectan su proceso de aprendizaje y comprensión. Por último, se observa un reducido porcentaje de estudiantes con un nivel alto, denotando una destacada habilidad para retener y recuperar información, lo cual constituye un activo en el proceso de aprendizaje.

Los hallazgos mencionados encuentran respaldo en la investigación realizada por Agudelo y Suárez (2020), titulada "Caracterización neuropsicológica de atención y memoria en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia- Medellín". Utilizando la Batería NEUROPSI de atención y memoria como herramienta de evaluación, donde esta investigación reveló puntuaciones inferiores en la mayoría de los aspectos evaluados en los estudiantes universitarios, de manera que, estos resultados apuntan hacia un estado de los procesos de atención y memoria de los sujetos evaluados que se sitúa por debajo de la media poblacional.

Bajo esas premisas, desde el contexto universitario donde la abundancia y complejidad de la información constituyen elementos de considerable relevancia, la eficiencia en los procesos cognitivos de atención y memoria, emerge como un factor determinante que influye de manera sustancial en el desempeño de los universitarios. La capacidad para mantener una atención selectiva y una memoria efectiva no solo facilita la asimilación de conocimientos, sino que también marca la distinción entre el éxito y las posibles dificultades en el proceso de aprendizaje. Por ende, resulta relevante la implementación de técnicas de atención, concentración, y entrenamiento de la memoria, para potenciar un aprendizaje más profundo y significativo. En ese sentido, estas acciones contribuyen positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes de la carrera de Economía como individuos capaces de enfrentar los desafíos del mundo universitario y laboral con solidez y eficacia.

En virtud de lo expuesto, se planteó como segundo objetivo valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos

universitarios (ICLAU). Los resultados obtenidos revelan que a nivel general el 65,52% demostró un nivel bajo, el 24,14% un nivel medio y el 10,34% un nivel alto. Ahora bien, el 66% de los estudiantes logran un nivel alto en la comprensión literal, mientras que el 34% muestra un nivel medio. En lo que respecta a la capacidad de reorganización de la información, el 55% alcanza un nivel medio, y el 45% presenta un nivel bajo. En cuanto a la comprensión inferencial, se observa que el 62% de los estudiantes obtiene un nivel bajo, el 21% alcanza un nivel medio, y solo el 17% logra un nivel alto. Respecto a la comprensión crítica, el 79% se posiciona en un nivel bajo, mientras que el 21% muestra un nivel medio. Finalmente, en lo que concierne a la apreciación de la comprensión lectora, el 69% se sitúa en un nivel bajo, el 28% en un nivel medio, y solamente el 3% alcanza un nivel alto.

Esto implica que, una proporción considerable de estudiantes exhibe un nivel elevado en la comprensión literal, indicando una destacada habilidad para comprender y extraer información directa del texto. No obstante, en la categoría de reorganización de la información, casi la mitad de los estudiantes muestra un nivel bajo, señalando dificultades para organizar y estructurar la información de manera significativa. En lo que respecta a la comprensión inferencial, la mayoría de los estudiantes demuestra un nivel bajo, lo que podría sugerir dificultades para inferir o deducir información implícita del texto. En la dimensión de comprensión crítica, nuevamente se observa una predominancia en el nivel bajo, indicando una capacidad limitada para analizar el texto de manera reflexiva y crítica. Finalmente, en la apreciación de la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo, sugiriendo posibles dificultades para evaluar o interpretar el texto de manera profunda y reflexiva.

Los resultados presentados encuentran respaldo en la investigación de Andrade y Utria (2021), plasmada en su artículo de divulgación científica titulado "Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios". Este estudio desveló que los estudiantes universitarios exhiben un rendimiento sobresaliente en el nivel literal, aunque experimentan un desempeño inferior en los niveles crítico e inferencial. Estas conclusiones se alinean con investigaciones previas a nivel nacional e internacional, señalando deficiencias en las habilidades lectoras de los estudiantes universitarios al inicio de su educación superior, factor que potencialmente podría limitar su progreso tanto académico como profesional.

En consonancia con dichos hallazgos, se destaca la relevancia de una interpretación precisa de textos en los estudiantes de la carrera de Economía, pues

constituye un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades críticas, comunicación efectiva y toma de decisiones informadas, aspectos esenciales en el ámbito académico. En este sentido, la mejora y promoción de la comprensión lectora no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales y profesionales que se presentarán a lo largo de sus trayectorias.

En el marco de esta investigación, el objetivo 3 se centra en establecer la correlación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados. Los resultados obtenidos revelaron que los puntajes asociados con la atención y la comprensión lectora son generalmente bajos, con un valor de Tau-b de Kendall de 0,198, ubicándose en un rango de +0,11 a +0,50 según el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, asimismo, en relación con la memoria y la comprensión lectora, se identificó un valor de Tau-b de Kendall de 0,190, que de acuerdo con el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson, se encuentra en un rango de +0,11 a +0,50, siendo así que estos hallazgos sugieren una relación positiva de magnitud media entre los procesos cognitivos evaluados y la comprensión lectora en los estudiantes investigados.

Este análisis evidencia una conexión relevante entre la forma en que los estudiantes universitarios dirigen su atención y retienen información, y su capacidad para comprender lo que leen. En el ámbito de la atención, se observa que aquellos con un rendimiento destacado en atención selectiva y concentración tienden a exhibir niveles superiores de comprensión lectora, mientras que aquellos con un desempeño deficiente en este proceso cognitivo básico enfrentan mayores dificultades para asimilar la información leída. Respecto a la memoria, se constata que los estudiantes con una memoria verbal y no verbal más efectiva tienden a demostrar una mayor aptitud para la comprensión de textos, y viceversa. De este modo, se determina que tanto la atención como la memoria desempeñan un papel crucial en la capacidad de los estudiantes universitarios para comprender el contenido leído. Este planteamiento subraya la interrelación integral entre los procesos cognitivos de atención y memoria y su relación directa en la competencia lectora de los estudiantes universitarios.

Frente a esto, en respuesta a los resultados adquiridos a través de la estadística inferencial se descarta la hipótesis nula (H_0), y se valida la hipótesis alterna (H_a) de la investigación. Esta última sostiene que, los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes de

primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación realizada por Calderón (2022), titulada "Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de la Unidad Educativa Santa Lucía, 2022", como parte de su proyecto de titulación. Los resultados de dicho estudio señalan una correlación significativa entre las dimensiones de las dos variables, por consiguiente, esta investigación confirma que un mayor desarrollo en los procesos cognitivos está vinculado a un nivel más elevado de comprensión lectora entre los estudiantes.

En ese sentido, los procesos cognitivos básicos de atención y memoria constituyen pilares fundamentales en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes universitarios. La habilidad para mantener una atención selectiva y una concentración adecuada ejerce una influencia directa en la capacidad de asimilar y retener la información contenida en los textos. Por otro lado, una memoria eficaz, tanto verbal como no verbal, facilita la recuperación y el procesamiento de los conceptos leídos, contribuyendo así al proceso de comprensión lectora. Por consiguiente, se destaca la necesidad imperativa de abordar y fortalecer estas variables de estudio como componentes integrales del desarrollo académico y la formación de los estudiantes de la carrera de Economía.

8. Conclusiones

A partir del análisis de los resultados obtenidos durante la investigación los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía, se establece las siguientes conclusiones:

- De la evaluación de los procesos cognitivos de la atención mediante el test d2, los resultados demuestran que los estudiantes presentan niveles bajos en los procesos de atención; Por otra parte, los hallazgos sobre los procesos de memoria, más de la mitad de los evaluados alcanza niveles medios y un porcentaje menor se sitúa en un nivel bajo.
- La evaluación de los niveles en la comprensión lectora revela la predominancia notable en el nivel bajo, que determina la presencia de dificultades en la capacidad lectora de los estudiantes para comprender la complejidad del texto leído. En cuanto a los niveles implicados en la comprensión lectora: el literal alcanzan un alto nivel y un rendimiento medio en el nivel de reorganización de la información, en tanto que en los niveles de comprensión inferencial, crítica y de apreciación muestran un desempeño deficiente.

- Se establece que los niveles de los procesos básicos de la atención y la comprensión lectora presentan un valor Tau-b de Kendall de 0,198. De manera similar, el nivel de la memoria con la comprensión lectora, alcanzan un valor de Tau-b de Kendall de 0,190, lo que confirma de manera una correlación positiva de magnitud media entre ambas variables de estudio de acuerdo a la escala de interpretación del coeficiente no paramétrico de Pearson.
- Finalmente, tras examinar los resultados de la investigación, se constata una relación significativa entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía, paralelo A, de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024. Por tanto, es aceptada la hipótesis alterna de la investigación mientras que la hipótesis nula es rechazada.

9. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones arribadas, luego de realizar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación se recomienda lo siguiente:

- A los docentes de la carrera de Economía utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje y fomentar en los estudiantes la práctica de la lectura y el análisis de textos con el propósito de desarrollar habilidades para interpretar información más allá de su significado, siendo fundamental para llevar a cabo un análisis crítico y profundo de los textos, con ello lograr un mejor desempeño académico y profesional.
- A la dirección de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja la estructuración de un centro de apoyo psicopedagógico con el propósito de proporcionar asistencia a través de prácticas estudiantiles en distintas áreas de las dificultades del aprendizaje.
- A la luz de la comprobación de la hipótesis, se recomienda a los futuros tesisistas de la carrera de psicopedagogía continuar investigando los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en contextos universitarios y en los centros de educación básica de manera especial en los bachilleratos. Esta es un área que no se ha explorado del todo y que ofrece una oportunidad para continuar investigando

10. Bibliografía

- Abeleira, G. (2013). *La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías*. Universidad de Salamanca: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4462486.pdf>
- Abril, Y. F., Álvarez, N. Y., & Torres, Y., A. (2018). Procesos cognitivos atención, memoria y funciones ejecutivas en estudiantes de medicina en prueba académica. *Revista Enfoques*, 2(2), 21- 30. <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.243>
- Agudelo, L., & Suárez, M. (2020). Caracterización cognitiva de atención y memoria en estudiantes universitarios. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c0b187b-ab5b-47c0-b41f-39605ac7cb00/content>
- Alonso, D. (2021). *Percepción*. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19771/percepcion.pdf?sequence=1>
- Alonso, J., & Mateos, M. (1985). Comprensión lectora modelos, entrenamiento, evaluación. Universidad Autónoma de Madrid: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/667401.pdf>
- Amavizca, S., & Alvarez, E. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e20, 1-13: <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista científica Palobra*, 21(1), 80-95: <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Archila, C., & Bermejo, Y. (2017). *Análisis correlacional de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla*. Universidad de la Costa: <http://hdl.handle.net/11323/392>

- Asamblea Nacional. (2018), *Ley Orgánica de Educación Superior LOES*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_6011.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3° ed.). Pearson Educación: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brickenkamp, R. (2012). *D2 Test de atención*. Tea Ediciones: <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/D2-Manual-Extracto-1.pdf>
- Calderón, E. (2022). *Procesos cognitivos y desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes de educación básica de la unidad educativa Santa Lucia, 2022*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93066>
- Camacho, E., & Jara, A. (2014). *Comprensión y la motivación de la lectura en los estudiantes y docentes de noveno año de educación básica, en la asignatura de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Río Amazonas de la ciudad de Santo Domingo provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el año lectivo 2013-2014*. Repositorio de la Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/10453>
- Canet, L., Andrés, M., Ané, A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Buenos Aires: <https://www.aacademica.org/000-051/55>
- Conócenos. Misión y Visión. (2021). Universidad Nacional de Loja: <https://unl.edu.ec/educacion-continua/conocenos#:~:text=Misi%C3%B3n,la%20sociedad%20y%20del%20pa%C3%AD>
- Cortés, E., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. (1° ed.). Universidad Autónoma del Carmen: https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

- Cortes, J., Castañeda, J., & Daza, J. (2019). Comprensión lectora de estudiantes universitarios. Factores asociados y mecanismos de acción. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 24, núm. 87: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29060499015>
- Erazo, J. (2023). Universidades y politécnicas se concentran en pocas ciudades. *Revista Primicias*: <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/universidades-politecnicas-ciudades-educacion-ecuador/#>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
- García, J. (2012). *La importancia de la memoria*. Universidad de Murcia: https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_memoria._texto.pdf
- Gómez, J. (2022). *La memoria de trabajo y la función ejecutiva como procesos correlacionados a las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de EGB que asisten a la Unidad Educativa "Pio Jaramillo Alvarado"*. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25692>
- Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291
- Guerra, J., Saldívar, A., & López., S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/193>
- Haro, M., & Méndez, A. (2009). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del "Colegio Nacional Ibarra" sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato*. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2026>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4° ed.). McGraw-Hill Interamericana: <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.files.wordpress.com/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>
- Lavilla, L. (2011). *La memoria en el proceso de enseñanza/ aprendizaje*. Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629232>
- Llanos, O. (2013). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1814/MAE_EDUC_106.pdf
- Manrique, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Mantilla, M. (2014). *Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de Estudio de los/las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa "Luis A. Martínez", de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7925>
- Muñoz, G. (2020). *Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31628>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5° ed.). Ediciones de la U:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Poma, F. (2015). *El uso de estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero y segundo años de bachillerato, especialidad: ciencias sociales, del Colegio “Emiliano Ortega Espinoza”, del cantón Catamayo, año lectivo 2011-2012*. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21192>

Pulido, L. (2018). *Aprendizaje y Cognición - Modelos Cognitivos*. Fundación Universitaria del Área Andina: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1424>

Ramos, J. (1999). *Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención*. E.O.E.P. General de Mérida Facultad de Educación (UEX): <https://cprmerida.educarex.es/cpr/primaria/Procesoslecturaescritura.pdf>

Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. (2021). Universidad Nacional de Loja: <https://unl.edu.ec/node/2642>

Reynolds, C., y Khamphaus, R. (2013). *Manual RIAS y RIST*. Tea Ediciones: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_RIAS_RIST.pdf

Rodríguez, R. (2019). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. Repositorio de la Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Santamaría, P., & Fernández, I. (2013). *RIAS, Escala de inteligencia de Reynolds y RIST, Test de inteligencia breve de Reynolds*. Tea Ediciones: https://web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_manual_rias_rist.pdf

Tejada Zabaleta, A. (2005). *Agenciación humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación*. *Revista Pensamiento Psicológico*, vol. 1: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4800697>

Vega, N. (2014). Reseña histórica, visión y proyección de la Carrera de Economía. *Revista Sur Academia*: <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/suracademia/article/view/26>

11. Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia del proyecto



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Memorando N°: 34 -Docente PSICOPED-2023
Loja, 20 de octubre de 2023

Sra. Dra.
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y
ORIENTACIÓN Y DE PSICOPEDAGOGIA.**
Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-212, con fecha Loja, 10 de octubre de 2023, en el cual solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto denominado: **Diagnóstico de los procesos cognitivos básicos y comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, período 2023-2024**, presentado por la Señorita **Noelia Marisol Rojas Pintado**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Modalidad de Estudios Presencial, atendiendo a los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente

Se ha revisado cuidadosamente el informe del Proyecto de investigación de integración curricular presentado, y luego de que la estudiante de 8vo ciclo **Srta. Noelia Marisol Rojas Pintado**, ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular aprobada por el decanato de la Facultad y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE- No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts.225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular denominado: **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo "A" de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024**

Con esas consideraciones y salvando su más elevado criterio, presento el **Informe de la estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de investigación** presentado, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.
Atentamente,



Firmado digitalmente por:
SONIA MARILENE
SIZALIMA CUENCA

Dra. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Anexo 2. Autorización de la Decana de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Decanato de la
Facultad Jurídica,
Social y Administrativa

Memorando Nro.: UNL-FJSA-D-2023-1386
Loja, 19 de octubre de 2023

PARA: Ph.D. Yovany Salazar Estrada.
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA PUEDAN DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN LA FJSA

Con un cordial saludo y el deseo de bienestar personal e institucional, en atención al Memorando N°: UNL-FEAC-2023-0561, de 13 de octubre de 2023 emitido por el Sr. Ph.D. Yovany Salazar Estrada, quien realiza el siguiente requerimiento; "en atención al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-149, del 13 de octubre de 2023, suscrito por la Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión, Directora de la Carrera de Psicopedagogía de esta Unidad Académica Universitaria, quien en la parte pertinente de su comunicación solicita que se gestione ante Usted la "respectiva autorización para que los estudiantes del ciclo 8 de la Carrera de Psicopedagogía, periodo octubre 2023-marzo 2024, puedan desarrollar su trabajo investigativo con la población de estudiantes correspondientes del ciclo 1 de las 8 carreras de la Facultad antes mencionada. La Investigación que se realizará en los meses de octubre (la última semana), noviembre y diciembre del 2023, previa organización con cada uno de los directores de Carrera. El tema a desarrollarse será en las variables de procesos cognitivos y comprensión lectora".

Se autoriza las mencionadas actividades con fines investigativos.

Así mismo, se solicita la difusión de resultados con el Decanato de la FJSA, a fin de solicitar los correctivos entorno a mejorar estas competencias en nuestros estudiantes. Se pondrá en conocimiento de la planta docente a fin de que se dé las facilidades necesarias.

Particular que pongo a conocimiento.

Atentamente,
**EN LOS TESOROS DE LA SABIDURÍA
ESTÁ LA GLORIFICACIÓN DE LA VIDA**



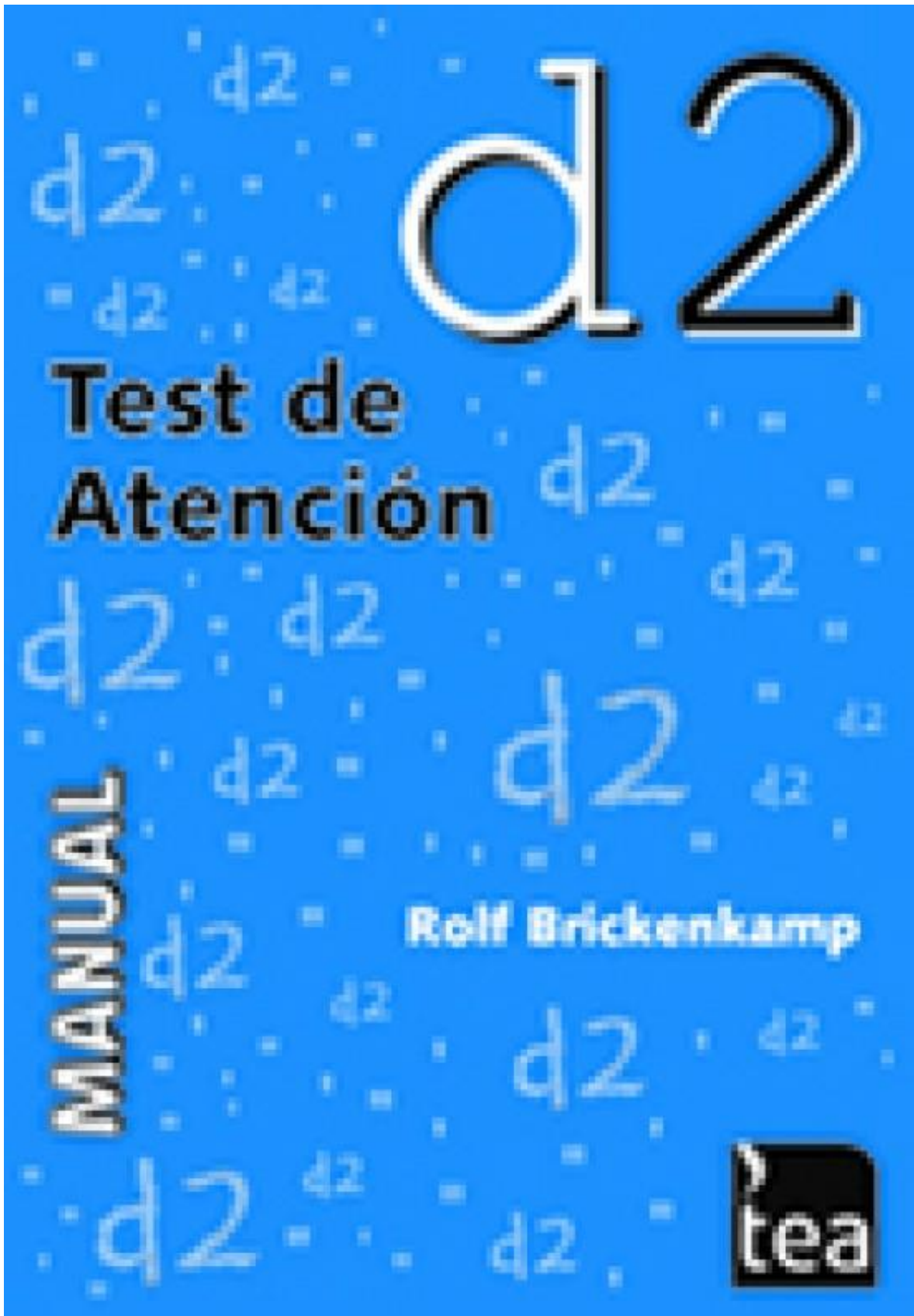
DR. PAULINA MORALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Dra. Paulina Morales Cuenca, Ph.D.
DECANA DE LA FACULTAD JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

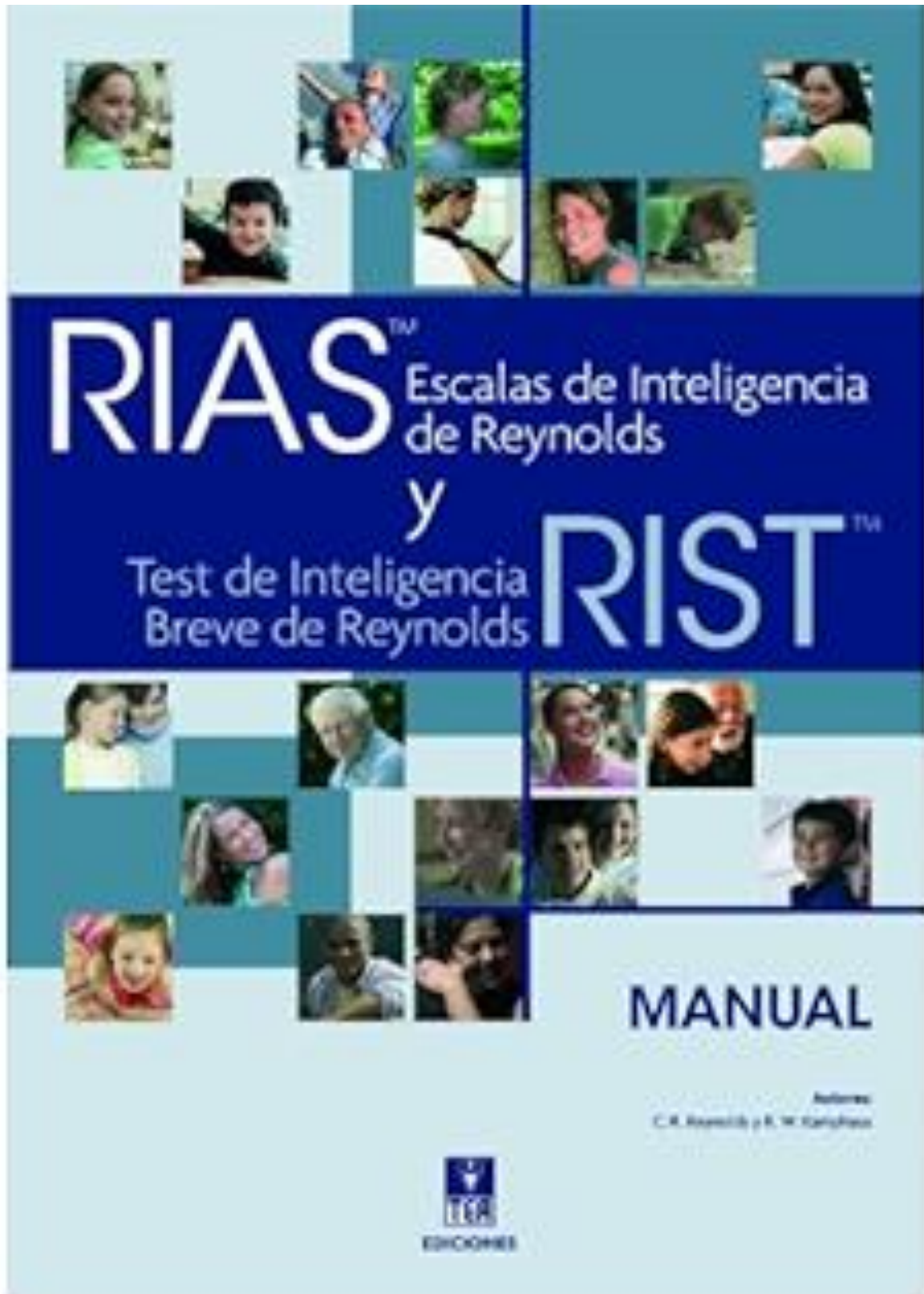
C.c: Dra. Mg. Sc. Flora Cevallos Carrión,

C.c: Archivo

Anexo 3. Test de Atención Concentrada d2



Anexo 4. Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre

Sexo Varón Mujer

Centro

Nivel educativo

Examinador

Motivo de la consulta

Año Mes Día

Fecha de evaluación

Fecha de nacimiento

Edad cronológica

RESUMEN DE PUNTUACIONES

PD	Puntuaciones T (Baremo _____)			
	VERBAL	NO VERBAL		MEMORIA
Adivinanzas (Ad)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías (Ca)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Analogías verbales (An)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Figuras incompletas (Fi)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Memoria verbal (Mv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Memoria no verbal (Mnv)	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
Suma de puntuaciones T	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>
Índices del RIAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Intervalo de confianza al _____ %	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Percentil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Índice de inteligencia verbal	Índice de inteligencia no verbal	Índice de inteligencia general	Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna
- Nivel educativo de los padres (si corresponde)
- Ocupación (si corresponde)
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique)
- Dificultades de aprendizaje (especifique)
- Problemas médicos o neurológicos (especifique)
- Problemas psicológicos (especifique)

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
 Copyright de la adaptación española © 2009 by TEA Ediciones, S.A.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 5. Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU) (Guerra y Guevara, 2013)

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina “anagénesis” o, simplemente, “evolución de linaje”.

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la “especiación”, que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina “cladogénesis” o, simplemente, “diversificación evolutiva”.

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión “descendencia con modificación” para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra “evolución” no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión “descendencia con

modificación” sigue siendo, desde luego, una buena definición resumida de lo que es la evolución biológica.

Darwin, sus contemporáneos y sus sucesores del siglo XIX descubrieron poco a poco las evidencias que confirman la idea de la evolución biológica. Los biólogos actuales no se preocupan por hacer tales esfuerzos, puesto que el fenómeno de la evolución está confirmado más allá de toda duda razonable. La situación puede compararse en este sentido a la rotación de los planetas alrededor del Sol, a la redondez de la Tierra, o a la composición molecular de la materia, fenómenos tan universalmente aceptados por los expertos que no se preocupan ya de confirmarlos. Pero la confirmación de la evolución va más allá de fenómenos como los del movimiento de los planetas o la forma de la Tierra: los descubrimientos que se producen hoy en áreas muy diversas de la biología siguen proporcionando evidencias rotundas de la evolución. Como escribió el gran evolucionista americano de origen ruso Theodosius Dobzhansky en 1973: “En la biología nada tiene sentido si no se considera bajo el prisma de la evolución”.

El estudio actual de la evolución tiene que ver con dos materias: su historia y sus causas.

Los evolucionistas intentan descubrir los detalles importantes de la historia evolutiva. Por ejemplo, cómo tuvo lugar la sucesión de organismos a través del tiempo —empezando por el origen de los organismos más primitivos que, como ahora sabemos, se remonta a más de tres mil quinientos millones de años—; o cuándo colonizan los animales la Tierra a partir de sus antepasados marinos y qué tipo de animales eran éstos; o si el linaje cuya descendencia conduce al orangután se separa del que lleva a los humanos y a los chimpancés antes de que estos dos linajes se separen entre sí —que es la misma cuestión de si los chimpancés y los hombres están más estrechamente relacionados entre ellos de lo que están con los orangutanes—. El estudio de la evolución incluye, además, el intento de precisar los ritmos del cambio, la multiplicación y la extinción de las especies, la colonización de islas y continentes y muchas otras cuestiones relacionadas con el pasado. De manera general, la investigación de la historia evolutiva implica el reconstruir los procesos de anagénesis y cladogénesis desde el origen de la vida hasta el presente.

Por añadidura, los evolucionistas estudian el cómo y el por qué de la evolución, es decir, cuáles son sus causas. Se trata de descubrir los mecanismos o procesos que provocan y modulan la evolución de los organismos a través del tiempo. Darwin, por ejemplo, descubrió la “selección natural”, el proceso que explica la adaptación de los organismos a su ambiente y la evolución de los órganos y las funciones. La selección natural da cuenta de por qué los pájaros tienen alas y los peces agallas, y por qué el ojo está específicamente diseñado para ver mientras que la mano lo está para agarrar. Otros procesos evolutivos importantes son los que tienen que ver con esos caracteres (la genética): la

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la “especiación”?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	(0 puntos)	MALO (1 punto)	REGULAR (2 puntos)	BUENO (3 puntos)
Conceptos	No realiza la tarea.	Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.
Relaciones entre conceptos	No realiza la tarea.	No establece relaciones entre conceptos.	Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.
Ramificación de conceptos	No realiza la tarea.	Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión
Profundidad jerárquica	No realiza la tarea.	Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él

Cuadro 2. Rúbrica para evaluar el reactivo 6.

	(0 puntos)	MALO (1 punto)	REGULAR (2 puntos)	BUENO (3 puntos)
Comparación de ideas	No realiza la tarea.	Describe las principales ideas.	Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.
Justificación de la opinión	No realiza la tarea.	Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.

DEFINICIÓN DE NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA

NIVELES	SE IDENTIFICA CUANDO EL LECTOR
Líteral	Reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor.
Reorganización de la información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras, o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías, etcétera.
Inferencia	Agrega elementos que no están en el texto para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.
Crítico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para luego evaluar las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.
Apreciación	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.

Anexo 6. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía, a participar de una investigación que tiene por objetivo analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024.

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos, las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.
- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.

- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
 - d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Noelia Marisol Rojas Pintado, estudiante tesista investigadora responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al e-mail: noelia.rojas@unl.edu.ec
 - e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
 - f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
 - g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.
- Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.

Para constancia firmamos:



Noelia Marisol Rojas Pintado
Nombre y firma de la Investigadora
Responsable de TIC

.....
Nombre y firma del estudiante participante

Anexo 7. Operacionalización de la variable independiente: Procesos cognitivos básicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos	Instrumento
Procesos cognitivos básicos	Los procesos cognitivos básicos son las operaciones mentales esenciales que los individuos emplean para adquirir, procesar y organizar información, lo que les permite comprender y relacionarse con su entorno. Estos procesos incluyen la percepción, que implica la captación de estímulos sensoriales; la atención, que determina qué información se procesa de manera prioritaria, y la memoria, que	Aplicación de instrumentos para medir la atención y memoria se considera la aplicación del instrumento d2 Test de atención para medir la atención selectiva y concentración mental, mediante 685 estímulos divididos en 14 líneas con 47 estímulos cada una, y la subescala RIAS para evaluar el índice de memoria, que se calcula mediante la suma de dos pruebas complementarias de la memoria verbal y no verbal.	La atención	La atención selectiva	Total, de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas	TR., Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada	d2 , Test de Atención. Autor: Rolf Brickenkamp (1962)
					Total, de aciertos: número de elementos relevantes correctos,	TA. Una vez anotado los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento	
					Omisiones: número de elementos relevantes intentados, pero no marcados	O. Se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última marcha hecha. No se cuenta los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha	
				La concentración	Comisiones: número de elementos irrelevantes marcados	C. Se anota el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha, una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla base	

<p>almacena y recupera experiencias, de manera que, estos componentes son fundamentales para el aprendizaje, la resolución de tareas complejas y el funcionamiento cognitivo en general.</p>	Efectividad total en la prueba TR-(O+C)	TOT. Con los valores totales de TR, O y C se calcula el valor TOT=TR-(O+C) en la primera casilla	
	Índice de concentración TA-C	CON. Se realiza la operación CON=TA-C de los valores totales TA y C de las 14 filas.	
	Línea con mayor nº de elementos intentados,	TR+, Hay que obtener esta puntuación de cada línea del ejemplar	
	Línea con menor nº de elementos intentados	TR-. Menor se resta con el TR+ para obtener la variación	
	Índice de variación o diferencia. (TR+)-(TR-)	VAR, Con el TR mayor y el TR menor se realiza la operación VAR=(TR+)-(TR-)	
Memoria	<p>Memoria verbal (Mv)</p> <p>Evalúa la capacidad de codificar, almacenar brevemente y devolver un material verbal dentro de un contexto con significado donde existen asociaciones claras y evidentes. Partiendo de la edad del sujeto, lee en voz alta una serie de frases o historias breves que después</p> <p>Memoria no verbal (Mnv)</p>	<p>El índice de memoria general (IM) se calcula a partir de las dos pruebas complementarias de memoria.</p> $IM = Mv + Mnv$	<p>RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds. La finalidad es la evaluación de la capacidad intelectual y la memoria en niños, adolescentes y adultos.</p>

deben ser recordadas
por el sujeto

Evalúa la capacidad
de codificar,
almacenar y reconoce
estímulos pictóricos
concretos y abstractos
fuera de un marco
con significado.
Contiene series de
ítems que consisten
en la presentación de
un estímulo visual
durante cinco
segundos, seguido de
la presentación de un
conjunto de dibujos
entre los que el sujeto
debe identificar el
estímulo objetivo
presentado
anteriormente.

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Anexo 8. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de medición
Comprensión lectora	La comprensión lectora es la habilidad cognitiva y metacognitiva que permite a un individuo interactuar de manera activa y significativa con un texto escrito, va más allá de la simple decodificación de las palabras y abarca la capacidad de entender, interpretar y relacionar la información presente en el texto, así como de reflexionar sobre su contenido y evaluar su relevancia y	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios de evaluación, además del uso de tres rubricas en los niveles: de	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
					a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 0	
					b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 1	
			c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0			
			Nivel de reorganización de la información	Reactivo 3: Conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
					Esquematizados o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)	
					Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)	
					Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)	
Relaciones entre conceptos	0 puntos						
No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)						
Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular (2 puntos)						

<p>veracidad. La comprensión lectora es un proceso dinámico y multifacético que se desarrolla a lo largo de la vida y es fundamental para el aprendizaje, la toma de decisiones informadas y la participación efectiva en la sociedad</p>	<p>reorganización de la información, crítico y de apreciación.</p>		Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)	
		<p>Ramificación de conceptos</p>	No realiza la tarea	0 puntos	
			Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)	
			Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)	
		<p>Profundidad jerárquica</p>	Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)	
			No realiza la tarea	0 puntos	
			Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)	
			Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)	
		<p>Nivel inferencial</p>	<p>Reactivo 4: Con base a la lectura</p>	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	1 punto
			<p>Reactivo 5: Con base a la lectura</p>	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	1 punto
<p>Nivel crítico</p>	<p>Reactivo 6: Comparación de ideas</p>	No realiza la tarea	0 puntos		
		Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)		

		Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
	Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel de apreciación	de Reactivo 7: ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario	Puntaje: 0
		Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Anexo 9. Matriz de consistencia

TÍTULO: Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VI			
¿Existe relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo A de la carrera de Economía de la FJSA, 2023- 2024?	Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo A de la carrera de Economía FJSA a, 2023-2024.	Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria se relacionan significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo A de la carrera de Economía de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024.	Procesos cognitivos básicos	Atención: Atención selectiva y concentración mental. Memoria: Memoria verbal (Mv) y Memoria no verbal (Mnv)	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo, Correlacional y Transversal. Diseño de la investigación: No experimental	Test de Atención Concentrada d2 Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS)
Específicos	específicos	específicas	VD:			
¿Cuáles son los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria que presentan los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la FJSA 2023-2024?	Evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el Test d2 y memoria con la subescala RIAS.	Hipótesis alterna (H1) Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria si tienen relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la FJSA de la UNL, 2023-2024	La comprensión lectora	Niveles: - Literal, - de reorganización de la información, - inferencial, - crítico - de apreciación	Método de la investigación: Científico, Deductivo, inductivo, analítico, Sintético, Hipotético y Estadístico. Población: 400 estudiantes de la carrera de Economía de la	

<p>¿Cuáles son los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación en los estudiantes de primer ciclo, paralelo A de la carrera de Economía de la FJSA?</p>	<p>Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).</p>	<p>Hipótesis nula (H0) Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria no tienen relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la FJSA de la UNL, 2023-2024</p>	<p>Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja</p> <p>Muestra: 30 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Economía.</p>	<p>Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)</p>
<p>¿Existe correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo “A” de la carrera de Economía de la FJSA, 2023-2024?</p>	<p>Establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y de memoria con la comprensión lectora, mediante el análisis estadístico de los resultados.</p>			

Nota: Elaborado por Noelia Marisol Rojas Pintado

Anexo 10. Certificación de traducción del resumen al idioma inglés

CERTIFICACIÓN

En calidad de traductor del resumen del artículo derivado de la tesis titulada, **Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo, paralelo "A" de la carrera de Economía de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024**, de autoría de la señorita egresada **Noelia Marisol Rojas Pintado** con número de cédula 1150194189 de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, previa a la obtención del título de Licenciada en psicopedagogía.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso del presente en lo que estime conveniente.

Loja, 22 de marzo de 2024

Atentamente:



Lic. Sara Patricia Chanta Jiménez, Mgs

1105366841