



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica

AUTORA:

Adelaida Del Rocio Lima Morocho

DIRECTOR:

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

Loja- Ecuador

2024

Certificación

Loja, 05 de marzo del 2024

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de La Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **Adelaida Del Rocio Lima Morocho** con **cédula de identidad** Nro. **1105672727** , una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Adelaida Del Rocio Lima Morocho**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo De Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional- Biblioteca Virtual

Firma:



Cédula de Identidad: 1105672727

Fecha: 03 de abril del 2024

Correo electrónico: adelaida.lima@unl.edu.ec

Celular: 0993083221

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo **Adelaida Del Rocio Lima Morocho**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja a los tres días del mes de abril del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Adelaida Del Rocio Lima Morocho

Cédula: 1105672727

Dirección: Carigán Vía Unimax de Carigan, cantón Loja

Correo Electrónico: adelaida.lima@unl.edu.ec

Teléfono: 0993083221

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Trabajo de Integración Curricular: Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg.Sc.

Dedicatoria

Agradezco primeramente a Dios por brindarme salud, vida y darme la sabiduría y fortalezas necesarias para elegir el camino adecuado.

A mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración a lo largo de este camino académico, su amor incondicional y su constante aliento han sido fundamentales para alcanzar este logro; a mis hermanos, quienes han estado en mi lado en los momentos de alegría y de dificultad; su compañía y apoyo incondicional han hecho de este viaje una experiencia memorable.

Quiero expresar mi agradecimiento a mí mismo por el arduo trabajo y dedicación que puse en la realización de mi trabajo; este logro no habría sido posible sin mi perseverancia, esfuerzo y compromiso personal. A lo largo de este proceso, enfrenté desafíos y momentos difíciles, pero mi determinación me permitió superarlos y alcanzar el éxito.

Adelaida Del Rocio Lima Morocho

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que, de una forma u otra, han contribuido a que pueda alcanzar este logro. quiero agradecer especialmente a la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, así como a su personal directivo, administrativo y docente, que forman parte de la Carrera de Educación Básica. Su colaboración y transmisión de conocimientos han sido fundamentales en mi formación tanto personal como profesional.

Así mismo, quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Lic. Manuelito Cartuche Mg. Sc., Director Del Trabajo de Integración Curricular, quien con su tenacidad y determinación me orientó y me direccionó en cada momento, aportando sus valiosos conocimientos.

Agradezco igualmente a la Dra. Paulina Soledad Patiño Maldonado, rectora de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”, por brindarme la oportunidad y disposición necesaria para llevar a cabo esta investigación, así como a la docente de quinto de grado por su magnífica colaboración.

Estoy muy agradecida por el apoyo y la confianza que han depositado en mí durante todo este proceso, sin duda alguna, este logro no habría sido posible sin su ayuda y respaldo.

Adelaida Del Rocio Lima Morocho

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.	ix
Índice de Gráficos.	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Definición de estrategia didáctica	7
4.1.2. Importancia de las estrategias didácticas.....	7
4.1.3. Clasificación de las estrategias didácticas	8
4.1.4. Beneficio de las estrategias didácticas	9
4.1.5. Características de las estrategias didácticas:.....	10
4.1.6. Tipo de estrategias didácticas	10
4.2. Definición de competencias comunicativas.....	16
4.2.2. Importancia de las competencias comunicativas	17
4.2.3. Historia de las competencias comunicativas	17
4.2.4. Tipos de competencias comunicativas	18
4.3. Las competencias comunicativas en la educación	21
4.4. El área de lengua y literatura	23
4.5. Bloque 2 Comunicación Oral.....	24
5. Metodología	25
5.1. Área de estudio.....	25
5.2. Tipo de estudio.....	25
5.3. Enfoque.....	25

5.4.	Diseño	26
5.5.	Métodos	26
5.5.1.	Científico	26
5.5.2.	Analítico	26
5.5.3.	Sintético	26
5.5.4.	Estadístico	27
5.5.5.	Descriptivo	27
5.6.	Técnicas e instrumentos:.....	27
5.6.1.	Entrevista	27
5.6.2.	Evaluación Diagnóstica	27
5.7.	Procedimiento	27
5.7.1.	Procedimiento para la fundamentación teórica.....	27
5.7.2.	Procedimientos para el diagnóstico	28
5.7.3.	Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento	28
5.7.4.	Procedimientos para la aplicación del taller	28
5.7.5.	Procedimientos para la evaluación del taller	28
5.8.	Población	29
6.	Resultados	30
6.1.	Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula.....	30
6.2.	Resultados de la evaluación diagnostica aplicada a los estudiantes.....	31
7.	Discusión	34
8.	Conclusiones	38
9.	Recomendaciones.....	39
10.	Bibliografía	40
11.	Anexos	44

Índice de tablas.

Tabla 1. Tipos de estrategias didácticas.....	11
Tabla 2. Tipos de competencia comunicativa.	18
Tabla 3. Población investigada.....	29
Tabla 4. Bloque 2. Comunicación Oral	31
Tabla 5. Cuadro comparativo del pretest y postest.....	33

Índice de Gráficos.

Gráfico 1. Croquis de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros”	25
Gráfico 2. Comunicación Oral	31

Índice de anexos.

Anexos 1. Solicitud de pertinencia.....	44
Anexos 2. Designación de docente para que emita la pertinencia.	45
Anexos 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación	46
Anexos 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular	47
Anexos 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular	48
Anexos 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.	49
Anexos 7. Entrevista dirigida a la docente.	50
Anexos 8. Evaluación aplicada a los estudiantes.....	52
Anexos 9. Fotografías.....	56
Anexos 10. Propuesta alternativa.....	57
Anexos 11. Certificación de traducción del Abstract.....	58

1. Título

Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura.

2. Resumen

El estudio titulado “Estrategias didácticas y competencias comunicativas en el quinto grado de EGB en el área de Lengua y Literatura” tiene como objetivo general analizar la incidencia de las estrategias didácticas e el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado, paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” de la ciudad de Loja; es una investigación descriptiva enfoque mixto y diseño cuasi experimental; el marco teórico aborda las estrategias didácticas y las competencias comunicativas; en el proceso investigativo se utilizaron los métodos: científico, analítico, sintético, estadístico y descriptivo; la recolección de la información se realizó mediante una entrevista a la docente y una evaluación diagnóstica a los estudiantes; la población investigada comprende una docente y veintiocho estudiantes; los resultados nos permiten determinar que un porcentaje significativo de niños requieren mejorar considerablemente su capacidad de expresarse, comprender y relacionarse de manera efectiva; por ello se diseñó y aplicó la propuesta “Comunicación en acción, guía de estrategias didácticas”; concluida su ejecución se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados demuestran mejoras significativas en las competencias comunicativas de los estudiantes por ello se precisa que las estrategias didácticas selectas contribuyen al fortalecimiento de las competencias comunicativas, consideradas como uno de los aspectos esenciales para una mejor interacción, comprensión y relación con los demás para su desarrollo personal y social.

Palabras claves: Estrategias Didácticas, Competencias Comunicativas, Estrategias Selectas, Desarrollo Integral, Enseñanza- Aprendizaje.

Abstract

The study titled 'Didactic Strategies and Communicative Competencies in the Fifth Grade of Basic General Education in the Language and Literature area' aims to analyze the impact of didactic strategies on strengthening the communicative competencies of fifth-grade students in parallel 'A' at 'José Ingenieros' Basic General Education School in the city of Loja. It is descriptive research with a mixed approach and a quasi-experimental design. The theoretical framework addresses didactic strategies and communicative competencies. Scientific, analytical, synthetic, statistical, and descriptive methods were employed during the investigative process. Information was collected through an interview with the teacher and a diagnostic evaluation applied to the students. The investigated population includes one teacher and twenty-eight students. The results allow us to determine that a significant percentage of children need substantial improvement in their ability to express themselves, comprehend, and relate effectively. Therefore, the proposal 'Communication in Action, Guide to Didactic Strategies' was designed and implemented. Upon completion, a second evaluation demonstrated significant improvements in the communicative competencies of students, emphasizing that the selected didactic strategies contribute to strengthening communicative competencies considered essential for better interaction, understanding, and relationships with others for personal and social development.

Keywords: Didactic Strategies, Communicative Competencies, Selected Strategies, Integral Development, Teaching-Learning.

3. Introducción

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas que los docentes llevan a cabo para lograr objetivos específicos de aprendizaje y son utilizadas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, a través de su aplicación, se busca mejorar la comprensión, el interés y la participación de los alumnos creando ambientes propicios para aprender.

Las competencias comunicativas son habilidades y conocimientos necesarios para comunicarse de manera efectiva incluyendo la expresión oral y escrita, la comprensión auditiva y lectora, las habilidades sociales, el conocimiento sociocultural y el uso de herramientas y recursos de comunicación y son necesarias en la escuela porque promueven el desarrollo integral de los niños, mejoran sus habilidades sociales, facilitan el aprendizaje, fomentan la autoexpresión y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Sin embargo, el simple hecho de enseñar a los estudiantes a hablar y escribir no es suficiente para garantizar el desarrollo de competencias comunicativas sólidas, es necesario implementar estrategias didácticas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y estimulen la participación activa de los estudiantes por lo que es importante que los docentes brinden las herramientas y oportunidades necesarias para desarrollar estas competencias en los niños. Es por ello que ante la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes mediante el uso de estrategias didácticas selectas surge la interrogante ¿Cómo inciden las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en el quinto grado paralelo “A” de la escuela de Educación General Básica “José Ingenieros” de la ciudad de Loja? No cabe duda que, en las instituciones educativas es fundamental emplear diversas estrategias de enseñanza que fomente la participación activa de los estudiantes, permitiendo que logren un desarrollo personal y social.

Esta investigación aporta significativamente a la escuela de Educación Básica “José Ingenieros”, donde se llevó a cabo el estudio, dicha investigación proporciona beneficios al permitir que los docentes tomen conciencia y comprendan la importancia de desarrollar las competencias comunicativas mediante estrategias didácticas apropiadas brindando la oportunidad de ampliar su repertorio pedagógico y adaptarse a los cambios innovadores; a los estudiantes ayuda a desarrollar su capacidad de expresarse, comprender y relacionarse de manera efectiva, incluyendo habilidades como escuchar, hablar, leer, escribir y comprender

tanto verbal como no verbal; además este estudio es beneficioso porque puede servir como modelo y ser replicado en futuras investigaciones dentro de este ámbito.

El presente estudio tiene similitud con la investigación titulada Estrategias de enseñanza sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto, realizada por (Vásquez Rodríguez, 2010) concluye que las estrategias didácticas adecuadas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las competencias comunicativas, permitiendo al maestro atender las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo específico, como un aprendizaje más eficaz, el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, la optimización de la adquisición de conocimientos y una mejora en la comunicación.

De la misma manera colige con la investigación de (Espinoza, Rivas, Lema, Reyes, & Calvas, 2019) publicada en la revista Espacios y hace referencia a la Formación de competencias comunicativas y concluye que las estrategias didácticas, como el aprendizaje basado en casos, la resolución de problemas, el dialogo, la narración, la música y el diseño son ejemplos concretos de cómo se pueden implementar estas estrategias para mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, ya que, sirve de sustento y vía del proceso de enseñanza- aprendizaje, creando un clima motivacional y constructivo de aprendizajes.

Finalmente, tiene relación con la investigación realizada por (Roviera, 2018, pág.12) donde menciona la importancia de las estrategias didácticas en la educación, concluyendo que aplican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituyan un programa organizado orientado a potenciar las competencias comunicacionales que son parte de una visión constructivista de la enseñanza y aprendizaje, lo que significa que las técnicas y estrategias utilizadas deberán ir modificándose en relación al progreso de los alumnos.

Los objetivos que direccionaron esta investigación son: Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de quinto grado, paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja; Diagnosticar las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado, paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad Loja; Diseñar una propuesta con estrategias didácticas innovadoras para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado, paralelo “A” de Educación General Básica

de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja y Evaluar la propuesta para el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja.

Los alcances que ofrece este estudio son significativos, ya que propone la selección adecuada de estrategias didácticas para fortalecer las competencias comunicativas en el desarrollo integral del estudiante, así mismo proporciona una guía de actividades prácticas que sirven de base para que los docentes puedan diseñar nuevas estrategias didácticas y busquen mejoría en las competencias comunicativas en sus estudiantes. Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones menores, pero a pesar de ello, se logró aplicarlas de manera positiva para llevar a cabo el análisis e investigación en la institución educativa.

4. Marco teórico

4.1. Definición de estrategia didáctica

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el propósito de que el estudiante construya su propio aprendizaje y alcance los objetivos planeados; al respecto (Francisca Fumero, 2009) menciona que:

Las estrategias son los procesos normales que cuentan con un propósito claro en el cual trabajan a diario y lo mejoran en base al proceso de métodos que sitúa el docente en el desarrollo de su enseñanza, por tal es preciso que se empleen y fundamenten adecuadamente su aplicación en el aula, la misma que debe ser una práctica continua en cada proceso de clase. (pág. 1)

Por otro lado, las estrategias didácticas son el conjunto de técnicas, métodos y actividades que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes que implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos. Además, estas estrategias parten de una visión constructivista de la enseñanza, lo que significa que las técnicas y estrategias utilizadas deben ir modificándose en relación al progreso de los alumnos (Roviera, 2018, pág.12)

En concordancia con los autores mencionados las estrategias se refieren a un conjunto de técnicas y actividades que se planifican y se utilizan con fines de enseñanza y aprendizaje, estas acciones son diseñadas por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes incluyendo métodos y técnicas de enseñanza, actividades y recursos educativos, entre otros elementos.

4.1.2. *Importancia de las estrategias didácticas*

Las estrategias didácticas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permiten al docente planificar y aplicar metodologías y técnicas específicas con la finalidad de que los estudiantes construyan su conocimiento de manera significativa.

Según la revista (Euroinnova,2020) "La importancia de las estrategias didácticas radica en que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por lo que de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientación básica".

Las estrategias didácticas se centran en el alumno como eje principal de la planificación, y el maestro atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo. Además, aportan técnicas y modelos educativos para incrementar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de conceptos, identificar ideas relevantes y previas de la materia, entre otro. Su manera radica en que:

- Promueven la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Fomentan el pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.
- Adaptan el proceso de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Mejoran el ambiente de aprendizaje, disminuyen el aburrimiento y aumentan la motivación.
- Facilitan la comprensión y retención de los conceptos y habilidades a enseñar.

La importancia de las estrategias didácticas en el aula se destaca en los resultados de búsqueda. Tienen el objetivo de ayudar al estudiante a lograr el aprendizaje deseado y alcanzar los objetivos establecidos. Estas estrategias tienen una gran importancia en la educación moderna por las posibilidades que ofrecen para lograr objetivos específicos de aprendizaje. El uso de estrategias didácticas puede ayudar a estimular la participación en el aula y hacer más efecto el proceso de aprendizaje. (Barriga,2019, pag.4)

En relación a lo mencionado, puede asegurarse que las estrategias didácticas son muy importantes porque constituyen una herramienta útil para aquellos docentes que busca mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y construir una experiencia educativa más efectiva y significativa para sus estudiantes.

4.1.3. Clasificación de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se clasifican en:

4.1.3.1. Estrategias de Enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimiento o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por la vía verbal o escrita. (Guerrero 2021, pág. 12)

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas para que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.3.2. Estrategia de Aprendizaje

Según (Rivera,2021), las estrategias de aprendizaje son acciones planificadas que realiza el estudiante con el objetivo de construir y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos por el docente. Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que los estudiantes utilizan con el objetivo de aprender de manera efectiva. La responsabilidad recae sobre el estudiante (compresión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.) Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema (pág. 23)

Entonces, la estrategia de aprendizaje es el procedimiento utilizado por el estudiante para procesar la información y aprender de manera efectiva utilizando las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente, sin embargo, para que los aprendizajes sean de calidad es fundamental las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje.

4.1.4. Beneficio de las estrategias didácticas

La utilización de las estrategias didácticas en el aula, trae consigo numerosos beneficios siendo el principal alcanzar un aprendizaje eficaz. Como argumenta (Roviera I. 2018):

Estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje. De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras similares, generando en el sentimiento de autosuficiencia y utilidad.

Por ende, si las estrategias didácticas se desarrollan con efectividad, el educador dinamizará la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes.

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas por el docente para alcanzar los objetivos de aprendizaje específicos. A continuación, se presentan algunas de las

4.1.5. Características de las estrategias didácticas:

- Se basan en objetivos concretos
- son de diversas naturalezas
- Fomentan el papel activo del alumno.
- Fomentan la autonomía en el alumno.
- Fomentan el aprendizaje colaborativo.
- Fomentan el aprendizaje basado en proyectos.
- Fomentan el aprendizaje para solución de problemas.
- Fomentan el auto-aprendizaje.
- Fomentan la enseñanza por descubrimiento.
- Utilizan material didáctico e ilustrativo

4.1.6. Tipo de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son esenciales para desarrollar el aprendizaje de manera diferente e innovadora, para Miniland (2018):

Son aquellas que buscan introducir nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, diferentes a las tradicionales, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje y fomentar el interés y la motivación de los estudiantes. Estas estrategias pueden incluir la utilización de nuevas tecnologías, el aprendizaje basado en proyectos o problemas, la introducción de juegos educativos, aprendizaje colaborativo, entre otras (pág. 1).

Así mismo Gairrin (2016), menciona que las estrategias, se ajusta a cambios que el docente que aplique en el aula de clase debido a que, su intención es tener una información de calidad, por lo que, se asocia la urgencia de emplear estrategias pedagógicas que apoye al discente a desenvolverse en su proceso educativa de forma eficiente, es decir, adquiriendo paulatinamente los conocimientos tratados (págs. 30-45).

Para la eficiencia del empleo de las estrategias didácticas que se pretende desarrollar es esencial la fijación de las diversas actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje, que provoquen en el estudiante el interés por su aprendizaje, en donde condiciona un proceso de búsqueda de mucha información, que ayude al docente ampliar sus conocimientos en lo que respecta a las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje; hoy en día es un elemento sumamente necesario para una educación de calidad que entregue al estudiante las herramientas necesarias para tener éxito a nivel académico y a nivel laboral (Blanco 2017, págs..23-27)

En relación con los autores las estrategias didácticas son acciones que permite a los profesores adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes facilitando el desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje efectivos como antesala para alcanzar una educación de calidad. Por tanto, el papel que desempeña el docente es determinante, debido a que le corresponde la selección, preparación y aplicación de estrategias didácticas selectas para mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes.

El uso de estrategias didácticas efectivas no solo puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino hacer el proceso áulico sea más dinámico y efectivo, a una formación de calidad. A continuación, se exponen algunas estrategias didácticas que se pueden emplear en el salón de clases:

Tabla 1

Tipos de estrategias didácticas.

ESTRATEGIAS	DEFINICIÓN	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Aprendizaje basado en problemas	Se basa en la organización de pequeños grupos que buscan resolver problemas reales. Los estudiantes deberán buscar por sí mismos la información y debatir cuál es la mejor forma de solucionar el problema. El docente aportará los medios y la libertad para que encuentren la respuesta más adecuada y solamente intervendrá para resolver alguna duda que pueda surgir.	Mayor relevancia y aplicabilidad: permite a los estudiantes relacionar lo que están aprendiendo con situaciones reales y aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas concretos. Desarrollo de habilidades prácticas: Al enfrentarse a problemas reales, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Fomento del trabajo en equipo: El ABP promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que les permite	Mayor tiempo requerido: El ABP puede requerir más tiempo en comparación con otros enfoques de enseñanza, ya que los estudiantes deben investigar, analizar y resolver problemas complejos. Necesidad de una buena planificación y diseño instructivo: La implementación exitosa del ABP requiere una planificación cuidadosa y un diseño instructivo bien definido para garantizar que los problemas planteados sean relevantes y desafiantes, y que los estudiantes reciban la orientación adecuada.

		<p>aprender de manera conjunta y compartir diferentes perspectivas.</p> <p>Motivación intrínseca: Al abordar problemas reales y desafiantes, los estudiantes pueden sentirse más motivados intrínsecamente para aprender y resolver los problemas.</p>	<p>Posible falta de participación equitativa: Algunos estudiantes pueden mostrar menos interés o compromiso con el ABP, lo que puede llevar a una participación desigual en el trabajo en equipo y afectar la dinámica del grupo.</p>
Aprendizaje colaborativo	<p>Se produce cuando el alumno trabaja con otras personas, sean estos sus compañeros o el profesor, que se organizan para desarrollar procesos de aprendizaje de manera coordinada, además, aprenderán a socializar, cooperar, empatizar y llegar a un consenso.</p> <p>El aprendizaje colaborativo es una manera de aprender en equipo, en el que los alumnos se dividan en pequeños grupos, con conocimientos y habilidades similares, para ejecutar una tarea asignada. En este tipo de aprendizaje, el docente suele tener un papel de guía y observador, y solo interviene si lo ve necesario. También es conocido como “trabajo en grupo”, y es habitual que los participantes se repartan las tareas de manera equitativa.</p>	<p>Incremento de la motivación y las interacciones: El aprendizaje colaborativo fomenta la motivación de los estudiantes al trabajar juntos y aprender unos de otros. También promueve la interacción y la participación activa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de habilidades personales: El trabajo en equipo en el aprendizaje colaborativo estimula el desarrollo de habilidades personales, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones en grupo.</p> <p>Estimulación del pensamiento crítico: Al trabajar en colaboración, los estudiantes tienen la oportunidad de discutir ideas, analizar diferentes perspectivas y desarrollar un pensamiento crítico más profundo.</p> <p>Responsabilidad compartida: En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes comparten la responsabilidad de alcanzar los objetivos del grupo, lo que fomenta la responsabilidad individual y la cooperación.</p>	<p>Diferentes ritmos de trabajo: Los estudiantes pueden tener diferentes ritmos de trabajo y estilos de aprendizaje, lo que puede generar desafíos en la coordinación y la sincronización del trabajo en grupo.</p> <p>Necesidad de una buena gestión del grupo: El aprendizaje colaborativo requiere una buena gestión del grupo para asegurar que todos los miembros participen activamente y se sientan incluidos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Posible falta de equidad en la participación: Algunos estudiantes pueden ser más dominantes o pasivos en el trabajo colaborativo, lo que puede afectar la equidad en la participación y la distribución de tareas.</p> <p>Necesidad de habilidades sociales y de comunicación: El aprendizaje colaborativo requiere habilidades sociales y de comunicación efectivas para que los estudiantes puedan interactuar y trabajar de manera productiva en grupo.</p>
Aprendizaje situado	<p>Esta estrategia didáctica potencia la participación social de los estudiantes. De esta forma, podrán obtener una noción más apegada a la realidad de las implicaciones de los conocimientos que se están transmitiendo.</p>	<p>Mayor relevancia y aplicabilidad: El aprendizaje situado permite a los estudiantes relacionar lo que están aprendiendo con situaciones reales, lo que aumenta la relevancia y la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Mayor motivación: Al participar activamente en situaciones reales, los estudiantes pueden sentirse</p>	<p>Esfuerzo sustancial para la creación de situaciones reales: La implementación del aprendizaje situado puede requerir un esfuerzo sustancial por parte de los educadores para crear situaciones reales de aprendizaje.</p> <p>Posibles brechas en la formación del alumno: En el aprendizaje situado, existe la</p>

El aprendizaje situado es un enfoque pedagógico que busca que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de la participación activa y la aplicación práctica de lo que están aprendiendo en situaciones reales. Este enfoque presenta numerosos beneficios, pero también tiene algunas desventajas que deben ser consideradas.

más motivados y comprometidos con el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de habilidades prácticas: El aprendizaje situado fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos reales.

Colaboración y trabajo en equipo: Al trabajar en situaciones reales, los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar y trabajar en equipo, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de trabajar en grupo.

posibilidad de que aparezcan brechas en la formación del alumno, ya que el enfoque se centra en la participación activa del estudiante y puede haber áreas de conocimiento que no se aborden de manera exhaustivo.

Necesidad de recursos adicionales: La implementación del aprendizaje situada puede requerir recursos adicionales, como materiales y equipos, para crear situaciones reales de aprendizaje.

Aprendizaje activo	Se trata de aprender haciendo; para ello, los alumnos interactuarán y experimentarán para comprender y desarrollar conceptos, esta estrategia fomenta la escucha activa, para que se produzca un intercambio de saberes que ayude a reflexionar y aprender, fomentando el respeto mutuo.	Transforma el aprendizaje en un resultado efectivo y auténtico de la educación. Establece un cambio conceptual a través del compromiso y la participación de los estudiantes. Permite que los estudiantes aprendan de manera divertida y efectiva, lo que facilita la comprensión de material difícil. Mejora la memoria de los estudiantes al generar nuevas conexiones que vinculan la memoria a corto plazo con la memoria a largo plazo. Motiva a los estudiantes de manera óptima, evitando la pereza y el aburrimiento.	Puede requerir una inversión de tiempo y esfuerzo adicional por parte de los estudiantes y los educadores. Requiere una planificación y diseño instructivo cuidadosos para garantizar que las actividades sean efectivas y relevantes. Puede haber resistencia al cambio por parte de los estudiantes o falta de disciplina para participar activamente. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para encontrar fuentes de información confiables y pueden necesitar orientación adicional
Gamificación en el aula	Consiste en la introducción de juegos en el salón de clases para que el estudiante asimile los conocimientos de forma divertida.	Motivación y compromiso: La gamificación puede aumentar la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. También fomenta el compromiso al involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Desarrollo de habilidades: La gamificación puede ayudar a desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, la colaboración y la creatividad. Personalización del aprendizaje: La gamificación permite adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes,	Costo y recursos: La implementación de la gamificación puede requerir una inversión en recursos tecnológicos y materiales educativos, lo que puede suponer un desafío económico para algunas instituciones educativas. Riesgo de distracción: Si no se utiliza de manera adecuada, la gamificación puede distraer a los estudiantes y desviar su atención del contenido académico principal. Necesidad de equilibrio: Es importante encontrar un equilibrio entre el juego y el contenido académico para

proporcionando desafíos y recompensas personalizadas.

y garantizar que los objetivos de aprendizaje se cumplan y que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios.

Posible dependencia de la gamificación: Si los estudiantes se acostumbran demasiado a la gamificación, pueden depender de las recompensas y perder la motivación intrínseca para aprender.

Simulaciones	Consiste en plantear situaciones ficticias para trabajar los contenidos de una materia y encontrar soluciones a distintos problemas.	<p>Experiencia práctica: Las simulaciones permiten a los estudiantes experimentar situaciones de la vida real de manera segura y controlada, lo que les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un entorno práctico.</p> <p>Aprendizaje activo: Las simulaciones fomentan el aprendizaje activo al involucrar a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso.</p> <p>Desarrollo de habilidades: Las simulaciones pueden ayudar a desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva.</p> <p>Flexibilidad y adaptabilidad: Las simulaciones pueden adaptarse a diferentes contextos y escenarios, lo que permite a los educadores personalizar la experiencia de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Limitaciones de la representación: Las simulaciones por computadora pueden no captar toda la complejidad de las situaciones reales debido a limitaciones técnicas, lo que puede afectar la precisión y la autenticidad de la experiencia.</p> <p>Costo y recursos: La implementación de simulaciones puede requerir recursos tecnológicos y financieros significativos, lo que puede ser un desafío para algunas instituciones educativas.</p> <p>Tiempo y planificación: Las simulaciones pueden requerir tiempo adicional para la planificación y la ejecución, lo que puede afectar la cobertura de otros contenidos curriculares.</p> <p>Dependencia de la tecnología: Las simulaciones basadas en tecnología pueden enfrentar problemas técnicos o requerir un acceso constante a dispositivos y conexiones a Internet, lo que puede limitar su disponibilidad y efectividad.</p>
Foros de discusión y debates	Constituyen una estrategia colaborativa que al mismo tiempo favorece la sana competitividad. Los alumnos aprenden a expresar y defender sus puntos de vista, lo que los motiva a analizar,	Comunicación asincrónica: Los foros permiten la comunicación asincrónica, lo que significa que los participantes pueden contribuir en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que facilita la participación de estudiantes con horarios ocupados	Sentimiento de aislamiento: Al ser una forma de comunicación escrita, los participantes pueden experimentar un sentimiento de aislamiento o falta de conexión interpersonal en comparación con las interacciones cara a cara.

<p>investigar y prepararse para prever cualquier circunstancia.</p>	<p>o que se sientan más cómodos expresándose por escrito.</p> <p>Intercambio de ideas y perspectivas: Los foros de discusión y debates fomentan el intercambio de ideas y perspectivas entre los participantes, lo que enriquece el aprendizaje al exponer a los estudiantes a diferentes puntos de vista y promover el pensamiento crítico.</p> <p>Registro y referencia: Los foros registran las discusiones y debates, lo que permite a los participantes acceder a la información y revisarla en cualquier momento. Esto facilita la revisión de conceptos y la referencia a ideas anteriores.</p> <p>Participación equitativa: Los foros de discusión y debates brindan a todos los participantes la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones de manera equitativa, ya que no se ven limitados por factores como el tiempo o la timidez.</p>	<p>Necesidad de moderación: Los foros de discusión y debates requieren una moderación adecuada para garantizar que las discusiones se mantengan en el tema y se respeten las normas de participación. Sin una moderación efectiva, los foros pueden volverse caóticos o ineficientes.</p> <p>Posible falta de inmediatez: Debido a la naturaleza asincrónica de los foros, las respuestas y retroalimentaciones pueden no ser inmediatas, lo que puede retrasar el flujo de la discusión y la resolución de dudas.</p> <p>Dependencia de la participación activa: Los foros de discusión y debates requieren que los participantes estén activamente comprometidos y participen de manera regular para que sean efectivos. Si algunos participantes no contribuyen o no participan de manera significativa, puede afectar la dinámica y el valor educativo del foro.</p>
---	--	--

<p>La entrevista</p>	<p>Es una técnica que implica la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado con el fin de obtener información, explorar ideas y promover el aprendizaje.</p>	<p>Interacción personalizada: La entrevista permite una interacción personalizada entre el entrevistador y el entrevistado, lo que facilita la comprensión y el intercambio de ideas.</p> <p>Exploración en profundidad: A través de la entrevista, es posible explorar en profundidad los conocimientos, experiencias y opiniones del entrevistado, lo que puede proporcionar información detallada y perspectivas únicas.</p> <p>Flexibilidad y adaptabilidad: La entrevista puede adaptarse a las necesidades y características individuales de los entrevistados, lo que permite abordar temas específicos y ajustar el enfoque según sea necesario.</p> <p>Promoción del pensamiento crítico: La entrevista puede fomentar el pensamiento crítico al</p>	<p>Tiempo y recursos: La realización de entrevistas puede requerir tiempo y recursos significativos, tanto para la preparación como para la ejecución de las entrevistas.</p> <p>Sesgo del entrevistador: El sesgo del entrevistador puede influir en las respuestas y en la interpretación de los datos recopilados. Es importante que el entrevistador sea imparcial y objetivo.</p> <p>Limitaciones de generalización: Debido a que las entrevistas son interacciones individuales, los resultados obtenidos pueden no ser generalizables a una población más amplia.</p> <p>Posible falta de sinceridad: Algunos entrevistados pueden no ser completamente sinceros</p>
----------------------	--	---	---

desafiar a los entrevistados a reflexionar sobre sus respuestas, justificar sus opiniones y considerar diferentes perspectivas.

o pueden sentirse incómodos al compartir cierta información durante la entrevista, lo que puede afectar la validez de los datos recopilados.

Desarrollo de habilidades de comunicación: La entrevista brinda a los entrevistados la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal, como escuchar activamente, formular preguntas relevantes y expresar ideas de manera clara y coherente.

Fuente: Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación

Autora: Adelaida Lima

4.2. Definición de competencias comunicativas

Al hablar de competencias comunicativas nos enfocamos en que la comunicación sea adecuada para una mejor comprensión, en palabra de D. Hymes (1997):

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; para ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación. La competencia comunicativa se relaciona con saber «cuando hablar, cuando no, y de que hablar, con quien, cuando, donde, en que forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. (págs. 1-3)

Para Arango (2021): la competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está medida por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias. (pág. 1)

Así mismo, según menciona Álvarez (2023) las competencias comunicativas son el conjunto de habilidades y conocimientos que una persona posee para comunicarse de manera efectiva con otros hablantes de la misma lengua, permitiendo la comprensión y la expresión de ideas y sentimientos de manera clara y adecuada. (pág. 1)

En concordancia con los autores mencionados, las competencias comunicativas se refieren a las habilidades y capacidades que permiten a una persona comunicarse de manera efectiva y adecuada en diversos contextos tanto institucionales como sociales convirtiéndose en esenciales, y resolver problemas a través de la comunicación verbal y no verbal.

4.2.2. *Importancia de las competencias comunicativas*

Según la revista Epitech (2021) la habilidad comunicativa de una persona hace referencia su capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, y para hacerse entender y comprende al tercero. Una buena habilidad comunicativa es imprescindible para casi cualquier situación en la que nos podamos encontrar. Es importante saber cómo hablar con las personas siendo tan respetuoso como claro y conciso (pág. 2)

Por consiguiente, las competencias comunicativas permiten transmitir mensajes de manera clara, precisa y comprensible hacia los demás. Una comunicación efectiva facilita la comprensión mutua, evita malentendidos y promueve la fluidez en las interacciones. Así mismo, fomentan la empatía, la escucha activa y la comprensión, lo que contribuye a establecer relaciones interpersonales sólidas y significativas, en donde, expresar ideas de manera clara y persuasiva, así como de escuchar y comprender a los demás, es fundamental para el trabajo en equipo, la colaboración y la resolución de problemas.

4.2.3. *Historia de las competencias comunicativas*

El estatus de la comunicación lingüística como un gramatical que se usa para la comunicación y que es parte de la cultura no había sido habitualmente considerado previamente al trabajo de Hymes Así, la comunicación lingüística se logra mediante el dominio de la competencia comunicativa, término que acuño (Hymes. 1997) de la etnografía de la comunicación (entrecruce de la antropología y la lingüística), corriente antropología que empieza a desarrollare a mediados y a comienzos de los años setenta propone Hymes que la competencia comunicativa se ha de entender como un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten que los hablantes de una comunidad lingüística puedan entenderse. En otras palabras, es nuestra capacidad de interpretar y usar apropiadamente el significado social de las variedades lingüísticas, desde cualquier circunstancia, en relación con las funciones y variedades de la lengua y con las suposiciones culturales en la situación de comunicación. se refiere, en otros terminar, al uso como sistema de las reglas de interacción social.

Sin embargo, (Fishian, 1970) es quien se acercan más a lo que debería entenderse por competencia comunicativa o competencia de comunicación, por Álvarez (1975) al expresar que todo acto comunicativo entre dos o más personas en cualquier situación de intercambio está regido por reglas de interacción social, las que define como quien habla (interlocutores) que lengua (variedad regional, sexo, edad, sexo o estrato social) donde (escenario) cuando (tiempo) acerca de que (tópico) con que intenciones (propósito) y consecuencias (resultados).

La competencia comunicativa resulta ser una suma de competencias, que incluye la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. A su vez, cada una de estas competencias se compone de "subcompetencias" (Valdivia, 2001)

Esta definición reconoce elementos pragmlinguísticos y psicológicos involucrados en la comunicación interpersonal, lo que permite aproximarnos más a lo que vamos a entender por competencia comunicativa a la luz de la contribución de otras interdisciplinas.

4.2.4. Tipos de competencias comunicativas

4.2.4.1. Competencia Lingüística

La competencia lingüística se refiere al conocimiento del lenguaje en sí mismo, mientras que la competencia comunicativa se refiere a la capacidad de utilizar ese conocimiento en situaciones de comunicación efectiva, como añade (Álvarez, 2023):

La competencia lingüística se define como el conocimiento implícito que un nativo posee sobre su lengua para diseñar mensajes de forma independiente, comprenderlos y discernir enunciados correctos de los incorrectos gramaticalmente. Esta competencia lingüística no es más que un término paraguas que abarca otras competencias secundarias que han de trabajarse juntas y por separado para adquirir un dominio operativo en cualquier lengua a su vez se dividen en:

Tabla 2

Tipos de competencia comunicativa.

TIPO DE COMPETENCIA	DEFINICIÓN
Competencia gramatical	Hace referencia al conocimiento de los recursos gramaticales de una lengua y a la capacidad de utilizarlos adecuadamente. Dicha competencia incluye la capacidad de usar adecuadamente las formas verbales, las estructuras de las oraciones gramaticales y la concordancia entre los elementos de una oración, adecuada colocación de los elementos y el uso correcto de los signos de puntuación.

Competencia semántica	Esta corresponde a la conciencia y el control de la organización del significado de las palabras con que cuenta el estudiante. Esta incluye el conocimiento del significado de las palabras, la comprensión de las relaciones entre las palabras y la capacidad de elegir las palabras correctas para comunicar un mensaje de manera eficaz. También implica la capacidad de llegar a comprender el significado en una conversación o texto escrito, así como de interpretar adecuadamente el significado de las palabras según el contexto en el que se emplean.
Competencia fonológica	Es aquella que supone el conocimiento y la destreza en la percepción y la producción de los sonidos. Un buen dominio de esta competencia en una lengua consiste en ser consciente de los sonidos individuales que conforman las palabras, la capacidad de distinguir unos sonidos de otros y la habilidad para producirlos correctamente. A un nivel más profundo, también podemos mencionar y reconocer los patrones de entonación, acentuación y ritmo que se utilizan en un determinado idioma, de utilizarlos adecuadamente para transmitir la información de manera efectiva.
Competencia ortográfica	Es el conocimiento de las reglas ortográficas, la correcta escritura de las palabras, el uso correcto de los signos de puntuación y la capacidad de reconocer y corregir diferentes errores ortográficos. Implica la habilidad para reconocer las palabras que se escriben de igual manera y lograr diferenciarlas, así como para utilizar adecuadamente los signos de puntuación y las mayúsculas entre otras normas que varían de lengua en lengua.
Competencia ortoépica	Es la capacidad de articular una pronunciación correcta partiendo de la forma escrita. Así pues, se solapa con la competencia ortográfica y la competencia fonológica. Esta competencia lingüística se enfoca en la pronunciación adecuada de los sonidos, en la colocación correcta del acento y en el ritmo y la entonación de las palabras. Implica la habilidad de reconocer las sílabas tónicas y átonas, y de interpretar correctamente de forma oral los signos de acentuación y puntuación.

Fuente: Unir Universidad del Internet.

Autora: Adelaida Lima

4.2.4.2. Competencia Sociolingüística:

Comprende el conocimiento y las destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua como son los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de la sabiduría popular, etc. La competencia lingüística no rompe con el marco puramente lingüístico y lo mezcla con las convenciones sociales, normas morales y hábitos culturales propias de una nación. Así pues, entre los factores de la competencia sociolingüística que influyen en el lenguaje distinguimos:

El nivel socioeconómico: las personas de diferentes niveles socioeconómicos suelen utilizar diferentes variaciones del lenguaje, lo que se conoce como sociolectos.

El contexto social: el lenguaje en diferentes contextos sociales, como en el trabajo, en la familia, con amigos, en situaciones formales o informales, puede variar y adaptarse a las normas y expectativas del contexto.

La edad: las diferentes generaciones suelen tener diferentes formas de expresarse, lo que se conoce como jergas o lenguajes juveniles.

La educación: el nivel educativo de una persona puede influir en su capacidad para aprovechar el lenguaje de manera efectiva y precisa.

El sexo: hay estudios que afirma que los sexos tienden a comunicarse de forma particular, recurriendo a diferentes patrones lingüísticos y formas de comunicación.

La cultura: la cultura de sociedad puede influir en el lenguaje, por ejemplo, en la utilización de palabras específicas para describir conceptos culturales o en la adopción de préstamos lingüísticos de otras lenguas. Aquí podemos incluir expresiones de sabiduría popular (refranes, modismos, actitudes, creencias, humor, supersticiones, etc.).

4.2.4.3. Competencia Pragmática

La competencia pragmática se refiere a la habilidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva en diferentes contextos comunicativos y sociales.

Se refiere a su vez a:

Competencia funcional, es decir, el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para fines funcionales concretos. Dicho en otras palabras, en la competencia funcional se evalúa más que la forma en la que uno se comunique, si el objetivo (la motivación de los hablantes) del intercambio comunicativo se ha cumplido. Entre los fines encuadrados dentro de la competencia funcional de la lengua podemos mencionar como ejemplos el rechazo, la obtención de información, el saludo, el imperativo, etc.

Competencia discursiva que es la capacidad que posee el alumno de ordenar oraciones en secuencias para producir fragmentos coherentes de lengua. Es decir, alude a la fluidez de un hablante para desenvolverse de manera eficaz y correcta en una lengua en una amplia variedad de situaciones comunicativas. Dentro de esta competencia lingüística, el MCER establece cuatro criterios para su evaluación: la flexibilidad ante la multiplicidad de circunstancias que puedan darse, el manejo de los turnos de palabra, el desarrollo temático y la coherencia de los enunciados.

En concordancia con los autores mencionados las estrategias didácticas se refieren a un conjunto de técnicas y actividades que se planifican y se utilizan con fines de enseñanza y aprendizaje; estas acciones son diseñadas por los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes incluyendo métodos y técnicas de enseñanza, actividades y recursos educativos, entre otros elementos.

4.3. Las competencias comunicativas en la educación

Las competencias comunicativas, en su expresión oral y escrita, son el fundamento para la adquisición y el desarrollo de las otras competencias básicas en áreas como matemáticas, ciencias sociales y naturales y ciudadanas. Si los estudiantes leen y comprenden lo que leen, si son capaces de expresarlos y de relacionarlos con lo que saben y con otros aspectos afines al tema y, además, asumen una posición crítica y argumentada, están demostrando competencia comunicativa. Esto es definitivo para seguir aprendiendo, enfrentarse a conocimientos y desempeños más complejos y abrirse a la universalidad del conocimiento. Con mejores niveles de lectura el acercamiento al mundo y al conocimiento es más rápido y profundo. (Altabero, 2007, págs. 3-5).

Según, Gallego & Rodríguez, (2018) Las competencias comunicativas en el ámbito educativo son de gran importancia y significación, de ellas dependen en gran medida los resultados escolares y académicos, constituyen un elemento decisivo para la interacción entre el docente y el alumnado, la colaboración entre los miembros de los equipos de trabajo, de una buena comunicación entre las partes dependerá la respuesta y los resultados. (págs. 479-492)

Por todo lo anteriormente analizado, se entiende que las competencias comunicativas en el campo educativo no solo están orientadas a crear un clima agradable y asertivo en la clase; también, se convierten en un factor clave para la vida del estudiante, motivo por el cual el docente debe tener presente para su proceso de formación de acuerdo Espinoza (2019)

Sobre estas competencias, son múltiples las situaciones en las que el docente debe poner en juego sus habilidades comunicativas, por ejemplo, en la importación de las clases, a la hora de exponer trabajos en congresos y foros científicos, defensa de una tesis de maestría o doctoral, entre otras. Pero muy especial resulta la comunicación que el docente como emisor del mensaje debe lograr con el alumnado; debe crear un ambiente propicio para la motivación del aprendizaje de la ciencia que imparte. debe ser capaz de

seducir al receptor hacia la acción (Sanjuan y senis, 2017). Para lo cual es preciso que el docente tenga en cuenta los siguientes componentes:

- “La comunicación oral: con el objetivo de que los estudiantes interactúen en los procesos comunicativos de comprensión y expresión oral, en situaciones de su vida cotidiana o relacionadas con sus intereses y motivaciones.
- La comunicación escrita: con el objetivo de que los estudiantes dominen la misma, para expresarse en situaciones prácticas de la cotidianidad durante los procesos de comprensión y expresión escrita.
- La reflexión sistemática sobre elementos propios de la lengua y su aprendizaje: para que los alumnos analicen sobre los mecanismos que utilizan para aprender e identifiquen las estrategias que le son más útiles para facilitar su propio aprendizaje.
- Los aspectos socioculturales: para mostrar al alumnado otras formas de entender la realidad, enriqueciendo así su mundo cultural y favoreciendo el desarrollo de actitudes de relativización y tolerancia” (Valdés, 2010, p. 7).

Por todo lo anteriormente analizado, podemos comprender que las competencias comunicativas en el proceso educativo no solo están orientadas a crear un clima agradable y asertivo en la clase; además, son un factor clave para la vida del individuo, aspecto esencial a tener presente en el proceso formativo de los docentes.

Según Pompa y Pérez (2015), un maestro o profesor debe dominar el uso adecuado de la lengua en diferentes situaciones y contextos, emplearla como herramienta de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y socialización; debe tener destrezas básicas de comprensión y expresión; ha de hacer uso del lenguaje respetuoso y comprensivo, que demuestre conocimiento sobre el asunto que se trate y el contexto en que se produce, con una marcada intencionalidad, de manera que pueda influir en el comportamiento de los demás.

Para Riquelme (2019), un individuo posee competencias comunicativas cuando muestra la presencia de las siguientes características:

- Dominio de la expresión oral y escrita.
- Puede comentar y comunicar mensajes e información con exactitud, variedad, confiabilidad y lógica.
- Tiene perfecto dominio del idioma para la expresión y comprensión.

- Demostrado compromiso social.
- Visión analítica y crítica.
- Establece relaciones respetuosas y productivas mediante la valoración, el respeto mutuo, la cortesía y la solidaridad.
- Dominio y uso de la tecnología en función de la comunicación.

Además, en ese proceso de comunicación debe estar a la altura de los nuevos tiempos, en los cuales las habilidades tecnológicas ocupan un rol determinante en el establecimiento de la comunicación con el discente.

Como se puede apreciar en el diseño curricular existe un marcado propósito por el desarrollo de las competencias comunicativas, aun susceptible de ser perfeccionado.

En tal sentido, Reyes (2017), considera que el foco principal en el desarrollo de competencias en los programas en el estudiante y en su capacidad de aprender; lo que es confirmado cuando expresa: “El aprendizaje por parte de los futuros docentes de las competencias comunicativa ha de constituir una parte esencial de cualquier plan de estudios” (p. 326).

De igual forma, Castro, Guamán y Espinoza (2017) precisan que la evaluación de los aprendizajes y de desempeños de los alumnos, debe estar fundamentada en la calidad de los programas de estudio. Asimismo, ha de ser concebida como una actividad intencional, objetiva y de sistematización para la medición del desempeño; aspectos tenidos en consideración en el diseño del currículo de la carrera.

4.4. El área de lengua y literatura

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes y por lo tanto la función y los objetivos que persiguen son más amplios; solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Es decir, la lengua es comunicación, esa es su ausencia su último fin en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

Por estas razones, se considera que el área debe dominarse “Lengua y Literatura” porque representa las dos realidades diferentes que se analizarán y sobre las que se reflexionará y de esta manera, conocer tanto las relaciones que se establecen entre los elementos que las integran como el uso que se hace sobre estos para convertirse en personas competentes comunicativas.

Además, posibilita la comunicación y desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa, la lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas; hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales (Cassany, 2013)

Con lo descrito anteriormente, se argumenta que la asignatura de Lengua y Literatura es de vital importancia debido a que ayuda a desarrollar habilidades y competencias comunicacionales para con la sociedad, ayudando a manejar las macro habilidades lingüísticas que son base para llegar a una comunicación e interacción con el medio.

4.5. Bloque 2 Comunicación Oral

Este bloque es el que trabaja la lengua en la interacción social y la expresión oral, en el cual el hablar y escuchar son habilidades que se desarrollan de manera simultánea para potenciar la expresión y la comunicación de opiniones, ideas, sentimiento y convicciones propias con claridad y eficacia.

El objetivo del bloque es reivindicar a la oralidad y desechar la consideración de que es subalterna a la lengua escrita, La interacción entre la lengua oral y la escrita es permanente: se habla para escribir, se escribe para hablar, se habla de lo escrito y se escribe sobre lo hablado. Los estudiantes del subnivel Medio desarrollarán su expresión y comprensión de textos orales procedentes de su entorno cotidiano. Habrán aprendido a comentar, a debatir y a negociar cuestiones relacionadas con el entorno familiar y escolar, valorando y respetando las normas que rigen la interacción oral. (Ministerio de Educación, 2016)

En virtud con lo expuesto, este bloque ayuda a comprender la interacción que tiene que tener los estudiantes para con la sociedad, beneficiando de manera correcta al desarrollo de competencias comunicacionales, el cual se debería implementarlo como base fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

5. Metodología

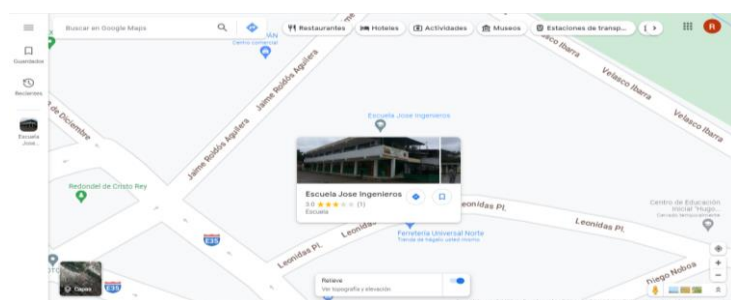
5.1. Área de estudio

El siguiente trabajo de investigación titulado “Estrategias Didácticas y competencias comunicacionales en el área de Lengua y Literatura” se desarrolló en la escuela “José Ingenieros” ubicada en Av. 08 de diciembre y Jaime Roldós con número de teléfono 2589713. barrio: Las Pitas; parroquia: El Valle; Cantón Loja; Provincia de Loja. características

La Escuela “José Ingenieros” funciona en el local propio donado por el Municipio con una sola aula, hasta que, en 1958, en la que la Alianza Francesa en colaboración con los padres de familia construyen un tramo de 4 aulas por cuanto cada año se va incrementando el número de alumnado, pero en la actualidad cuenta con 1133 y 48 docentes de planta.

Gráfico 1

Croquis de la escuela de Educación Básica “José Ingenieros”



Fuente: Google maps

5.2. Tipo de estudio:

Se empleó la investigación Descriptiva, ya que implica una observación directa y analizada de los hechos, fenómenos y casos, con el fin de interpretar y analizar de manera imparcial los datos recopilados tanto de fuentes bibliográficas como de campo, con un propósito previamente establecido.

5.3. Enfoque:

Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto, lo que implica la recopilación, análisis y presentación de datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro de un mismo proceso, permitiendo que ambos enfoques se complementen y se utilicen de manera conjunta. A través de este enfoque, se busca proporcionar tanto una explicación de hechos (enfoque cuantitativo) como una comprensión de los mismos (enfoque cualitativo). Esto puede ayudar a mitigar posibles sesgos en la investigación y fortalecer el proceso investigativo.

5.4. Diseño:

Se empleó el diseño casi experimental, lo que significa que el objetivo de estudio no fue seleccionado de manera aleatoria, sino que fue establecido o designado previamente. Al contar con la población seleccionada, fue posible recopilar datos de referencia como diagnósticos, evaluaciones, aplicación de pre test andes de la intervención, con los cuales se diseñaron actividades de intervención y se trabajó con todo el grupo. El diseño cuasi experimental permitió realizar estimaciones a mitad del periodo de la intervención; sin embargo, al finalizar la misma, se aplicó un post test cuyos resultados permitieron evaluar el impacto de la intervención, confirmado la forma en que la variable independiente se relaciona e impacta sobre la variable dependiente.

5.5. Métodos

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

- 5.5.1. **Científico:** el método científico permitió la organización sistemática del proyecto de investigación, desde la delimitación del tema y la recopilación de información relevante sobre la problemática, hasta la formulación de la pregunta general y su justificación. Además, se orientó la definición de los objetivos y la elaboración del marco teórico, en el cual se seleccionaron teorías e información válida para analizar e interpretar los resultados de manera coherente, y para valorar la incidencia o relación entre las variables independiente y dependiente, reflejadas en las conclusiones.
- 5.5.2. **Analítico:** La selección de información bibliográfica relacionada con las variables permitió analizar las contribuciones de varios autores sobre los diferentes temas y subtemas, y seleccionar los más relevantes para la construcción del marco teórico. Además, resultó valioso tanto para analizar e interpretar los resultados presentados en tablas y figuras, como para redactar la discusión correspondiente.
- 5.5.3. **Sintético:** con el propósito de caracterizar de manera adecuada las variables, consultamos t amplia gama de fuentes bibliográficas. A través de este enfoque sintético, se resumieron los temas y subtemas más relevantes que luego se utilizaron para redactar el marco teórico, añadiéndole calidad y permitiendo la inclusión de paráfrasis y aportaciones personales. Este método resultó muy conveniente para redactar las conclusiones y recomendaciones. así como para la elaboración del resumen e introducción del trabajo de integración curricular.

- 5.5.4. **Estadístico:** una vez aplicados los instrumentos y recopilada la información, este enfoque estadístico facilitó la tabulación de los datos y su representación en tablas y gráficos. En otras palabras, permitió cuantificar la realidad y disponer de los elementos necesarios para analizar, describir e interpretar los datos tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Los datos estadísticos nos brindaron una mejor comprensión de la realidad, lo que a su vez nos permitió actuar de manera más informada.
- 5.5.5. **Descriptivo:** el enfoque descriptivo posibilitó la identificación y descripción de las características de la población objetivo, así como la recopilación de información relevante sobre la realidad educativa. Además, permitió conocer y describir la situación problemática, justificar la elección del tema y plantear con precisión las preguntas para determinar claramente los objetivos. También, se logró detallar, con el respaldo de una extensa bibliografía, los temas y subtemas de cada una de las variables, apartando calidad y estéticas al contenido. La definición clara de los objetivos facilitó la selección de las técnicas e instrumentos, garantizando la precisión de los resultados.

5.6. Técnicas e instrumentos:

En el desarrollo del presente trabajo se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- 5.6.1. **Entrevista:** se diseñó una entrevista con el propósito de obtener el punto de vista y las apreciaciones de la docente del quinto grado de Educación General Básica sobre las competencias comunicativas. Las respuestas obtenidas se transcribieron y analizaron en la primera sección de los resultados del proceso investigativo.
- 5.6.2. **Evaluación Diagnóstica:** se realizó una evaluación diagnóstica para los estudiantes de quinto grado de educación básica con la finalidad de medir el grado de aprendizaje frente a las competencias comunicativas diseñadas con diez preguntas con su respectiva valoración cuantitativa.

5.7. Procedimiento

5.7.1. Procedimiento para la fundamentación teórica

- El marco referencial fue diseñado para detallar los temas y subtemas relevantes, correspondientes a cada variable de investigación.
- Una vez definido, se procedió con la búsqueda e identificación de fuentes bibliográficas que sustentarán con precisión dichos temas y subtemas.
- La revisión exhaustiva de la bibliografía permitió seleccionar lo más relevante, confiable y pertinente para la investigación.

- Finalmente, se elaboró jerárquicamente y de manera lógica los temas y subtemas, otorgándole mayor formalidad al marco teórico y facilitando su comprensión.

5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico

- Los instrumentos para cumplir el primer objetivo específico fueron diseñados y luego se precisó el tiempo para su aplicación con los actores de la institución educativa.
- Tanto el docente como los estudiantes fueron sometidos a la aplicación de estos instrumentos.
- Posteriormente, la información obtenida fue procesada y los datos se representaron en tablas y figuras estadísticas para facilitar la comprensión de los resultados.
- Finalmente, se llevó a cabo un análisis e interpretación de los resultados, valorando las consideraciones teóricas y aportes de investigadores de han abordado temas similares.

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento

- Una vez conocido los resultados del diagnóstico y motivados por la necesidad de mejorarlos, se elaboró el esquema de la propuesta alternativa.
- Se determinaron los temas y contenidos que se abordarán en el aula, determinando el tiempo de ejecución de la propuesta en coordinación con el la docente de grado y el espacio disponible.
- Los talleres fueron diseñados siguiendo el esquema de un plan de lección, utilizando como insumo principal la solución variable.

5.7.4. Procedimientos para la aplicación del taller

- Una vez que los talleres fueron creados, se llevó a cabo su implementación en el tiempo acordado con la docente del aula.
- Los 15 talleres planificados se llevaron a cabo con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- Además, se realizó una evaluación constante para conocer os avances en el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Los temas abordados cada día se basaron principalmente en la variable solución.

5.7.5. Procedimientos para la evaluación del taller

- Al concluir la aplicación de los talleres planificados se aplicó una segunda evaluación (post test) y se tabuló los resultados.

- Se diseñó el cuadro comparativo entre los resultados de la primera y segunda evaluación, en el cual se evidencio la mejora de las competencias comunicativas.
- Se concluyó entonces que se culminó sin contratiempos.

5.8. Población

- La población participante en esta investigación constituyó 1 docente y 28 estudiantes de la Escuela Básica “José Ingenieros” cuyos datos se describen a continuación:

Tabla 3.

Población investigada

Variable	f	%
Docente	1	1
Niños	17	60
Niñas	11	39
Total	28	100

Fuente: Libro de matrículas del quinto grado de la escuela “José Ingenieros”

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Cómo valora usted el desarrollo de las competencias comunicativas de sus estudiantes?

RD: Son muy deficientes porque tienen miedo les da timidez y poco a poco se ha venido trabajando mediante las participaciones individuales con cada uno de ellas.

2. A su criterio ¿Qué dificultades tienen sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias comunicativas?

RD: Falta de comunicación activa en la familia.

3. ¿Qué dificultades tiene usted para ayudar a desarrollar las competencias comunicativas en sus estudiantes?

RD: Ninguna

4. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes?

RD: Las esenciales como Lecturas, participaciones individuales y grupales, debido a que no se tiene el tiempo necesario y no hay la debida importancia.

5. ¿Cree usted que los adecuados desarrollados de las competencias comunicativas ayudan a los estudiantes a desenvolverse en su contexto social?

RD: Si, pero falta mucho por poner en práctica el desarrollo de las competencias ya que el contexto social y familiar de los estudiantes es diverso.

6. ¿De qué manera cree usted que las competencias comunicativas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

RD: En lo cultural, social y personal hay que fortalecer la comunicación familiar.

7. ¿Cuáles son sus opiniones sobre los retos y oportunidades que presenta la enseñanza de competencias comunicativas en el siglo XXI?

RD: La educación, la tecnología.

La entrevista aplicada a la docente del aula revela aspectos importantes sobre el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Se destaca la valoración positiva

del desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, atribuyéndolo al trabajo progresivo mediante participaciones individuales. Sin embargo, se identifica la falta de comunicación activa en la familia como una dificultad para el desarrollo de estas competencias.

A pesar de esto, el docente no percibe dificultades personales para ayudar a desarrollar las competencias comunicativas en sus estudiantes. Las estrategias didácticas utilizadas incluyen lecturas, que son las esenciales. Además, se reconoce que el contexto social y familiar diverso de los estudiantes representa un desafío para el adecuado desarrollo de las competencias comunicativas. En cuanto a la incidencia de estas competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se destaca la necesidad de fortalecer la comunicación familiar en los aspectos culturales, sociales y personales. Por último, se menciona que la educación y la tecnología son relevantes en el contexto actual de enseñanza de competencias comunicativas en el siglo XXI.

6.2. Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes

Tabla 4.

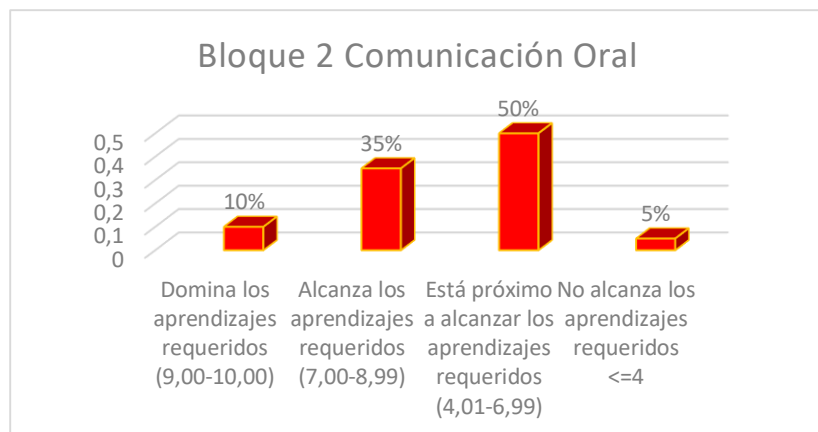
Bloque 2. Comunicación Oral

Escala de evaluación	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	3	10
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	10	35
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	14	50
No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4	1	5
Total	28	100

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros”

Gráfico 2

Comunicación Oral



De acuerdo a los datos obtenidos acerca del Bloque 2 Comunicación Oral se puede apreciar que 50% de los estudiantes investigados se ubican en la escala valorativa próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 35% se ubican en la escala valorativa alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que, el 10% domina los aprendizajes requeridos y un 5% no alcanza los aprendizajes requeridos.

El desarrollo de las competencias comunicativas son fundamentales en la vida de las personas, les permite desenvolverse de forma apropiada en su contexto cotidiano como menciona D.Hymes (1997), la competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; para ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) La competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. (págs. 1-3).

Sin embargo cuando los estudiantes no desarrollan adecuadamente las competencias comunicativas, pueden experimentar situaciones negativas tanto en su desarrollo académico como personal, la falta de estas competencias puede dificultar la comprensión de los contenidos, la expresión de ideas y el trabajo en equipo, teniendo problemas para comunicarse con sus profesores y compañeros, por lo que la ausencia de estas habilidades puede dificultar la resolución de conflictos, la expresión de emociones y la construcción de relaciones positivas. Por lo tanto, es indispensable potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas para que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva, expresar sus ideas, necesidades, y establecer relaciones saludables con los demás, para ello el docente puede utilizar una diversidad de estrategias didácticas selectas que ayudan a que los alumnos estimulen las mismas de manera diferente en su proceso de enseñanza-aprendizaje y potenciar las habilidades de los estudiantes.

Tabla 5.*Cuadro comparativo del pretest y postest*

	Diagnóstico (1ª Aplicación)		Evaluación Final (2ª aplicación)	
Ítem	f	%	f	%
Bloque 2: Comunicación Oral				
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	3	10	20	71
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	10	35	5	17
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(4,01-6,99)	14	50	3	12
No alcanza los aprendizajes requeridos (<=4)	1	5	0	0
Total	28	100	28	100

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros”

Al analizar los datos estadísticos del cuadro comparativo correspondientes al Bloque 2: Comunicación Oral, observamos un cambio significativo entre la primera y la segunda evaluación: así: en lo referente a la escala domina los aprendizajes requeridos esta cambia de 10% en la primera aplicación a 70% en la segunda; en lo referente a la escala alcanza los aprendizajes requeridos esta se disminuye del 35% en la primera aplicación a 17% en la segunda; por otro lado, la escala próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos disminuyen del 50% en la primera aplicación al 12% en la segunda; finalmente la escala no alcanza los aprendizajes requeridos disminuyen de 5% al 0%.

Estos resultados constituyen la muestra eficiente de que las estrategias didácticas seleccionadas exclusivamente contribuyen a la mejora de las competencias comunicativas.

7. Discusión

Las estrategias didácticas contribuyen a innovar los procesos de enseñanza, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje y fomentar el interés y la motivación de los estudiantes. Estas pueden incluir la utilización de nuevas tecnologías, el aprendizaje basado en proyectos o problemas, la introducción de juegos educativos, el aprendizaje colaborativo, entre otras.

El empleo de estrategias didácticas específicas para fomentar el desarrollo de competencias comunicativas contribuye a mejorar la adquisición de habilidades de comunicación de forma novedosa, prescindiendo de lo convencional y considerando que estas no surgen de manera inherente, sino que potenciarlas favorecerá su óptimo desarrollo personal y su capacidad para comunicarse de manera clara y efectiva en cualquier contexto.

Las competencias comunicativas son de gran importancia para los estudiantes de quinto grado, ya que les permiten desarrollar habilidades fundamentales para la comunicación efectiva en diversos contextos. Estas competencias no solo les ayudan a expresar sus ideas y sentimientos, sino que también les permiten comprender y relacionarse con su entorno social y cultural. Además, el desarrollo de competencias comunicativas contribuye al aprendizaje efectivo en áreas como matemáticas, ciencias sociales y naturales, y ciudadanas. En el contexto actual, donde la comunicación es fundamental, estas habilidades les brindan a los estudiantes la capacidad de interactuar de manera efectiva, comprender mensajes verbales y no verbales, y adaptar su comunicación a diferentes situaciones. Asimismo, el dominio de competencias comunicativas les proporciona herramientas para enfrentar desafíos académicos y laborales, así como para desarrollar una visión crítica y argumentada.

El docente debe utilizar diferentes estrategias didácticas frente a las competencias comunicativas para potenciar el proceso formativo de los educados. Esto se debe a que, el docente como líder y guía del proceso formativo, debe implementar diferentes estrategias didácticas que le permitan afianzar en los educados las competencias comunicativas. Así mismo, el docente debe recurrir a estrategias didácticas dinámicas, creativas y con sentido activo que denoten el papel protagónico del sujeto en su proceso de aprendizaje y con ello dar solución a los intereses y problemas que trae al sistema escolar como aprendizajes previos que deben ser reconstruidos.

Con el propósito de evaluar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de Lengua y Literatura en el quinto grado de la escuela “José Ingenieros”, se llevó a cabo la investigación titulada **Estrategias Didácticas y**

competencias comunicativas en el área de lengua y literatura en el quinto grado cuyo objetivo general es analizar de qué manera las estrategias didácticas inciden en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado, paralelo “A” de EGB de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja, desglosándose tres objetivos específicos expuestos a continuación.

Con relación al primer objetivo: Diagnosticar el dominio de la capacidad comunicativa de los estudiantes del quinto grado, paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja, se cumplió mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica diseñada por la investigadora considerando los contenidos del currículo de Educación General Básica del Ministerio de educación y una entrevista a la docente de la cual se tomaron las preguntas número 1 y 5 por cuanto sus respuestas describen la situación inicial de las competencias comunicativas desde la perspectiva del docente las mismas que contrastan con los resultados de la prueba de diagnóstico.

Los resultados de la evaluación diagnóstica nos permiten evidenciar que el 50% de los estudiantes investigados se ubican en la escala valorativa próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 35% se ubica en la escala valorativa alcanza los aprendizajes requeridos, mientras que, el 10% domina los aprendizajes requeridos y un 5% no alcanza los aprendizajes requeridos.

Según (Altabero, 2007, págs. 3-5) las competencias comunicativas, son el fundamento para la adquisición y el desarrollo de las otras competencias en áreas básicas, las mismas que deben irse desarrollando poco a poco en su proceso. Si los estudiantes leen y comprenden lo que leen, si son capaces de expresarlo y de relacionarlo con lo que saben y con otros aspectos afines al tema, además, asumen una posición crítica y argumentada, están demostrando competencia comunicativa. Esto es definitivo para seguir aprendiendo, enfrentarse a conocimientos y desempeños más complejos y abrirse a la universalidad del conocimiento.

Estos conjuntos de competencias comunicativas son fundamentales para seguir aprendiendo, enfrentar desafíos más difíciles y ampliar el conocimiento, especialmente en lo que respecta a la comunicación e interacción con los demás, además, resalta la importancia de evaluar y desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes como base esencial para su crecimiento académico y personal, siendo así, es evidente que los estudiantes de quinto grado carecen de competencias comunicativas desarrolladas, lo cual se convierte en un problema, ya que les impide desenvolverse con fluidez y claridad en su entorno académico y

social, finalmente es crucial que se actúe para fortalecer estas habilidades, ya que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo: Diseñar una propuesta con estrategias didácticas innovadoras para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado, paralelo “A” de Educación General Básica de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja: se cumplió mediante el diseño de la propuesta denominada “Comunicación en Acción: Guía de estrategias comunicativas”, conformada por 15 estrategias didácticas exclusivas diseñadas para potenciar las competencias comunicativas. Estas estrategias tienen como objetivo proporcionar a los docentes una amplia variedad de herramientas prácticas y efectivas para mejorar la comunicación en proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyen actividades para mejorar la expresión oral, desarrollar la comprensión lectora, fomentar la comunicación, entre otras.

Se destaca que la comunicación en el aula no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de escuchar, comprender y expresarse de manera clara y efectiva. Además, la implementación de estas estrategias se llevó a cabo sin contratiempos, con la participación activa de los niños y la cooperación eficaz de la docente, lo que se refleja en su respuesta a la pregunta número 6 el cual menciona que, gracias a implementar estrategias didácticas selectas, fue posible fortalecer las competencias comunicativas.

Según la revista (Unir, 2023) elegir las estrategias didácticas que mejor ajusten a la necesidad de los estudiantes es importante para desarrollar competencias comunicativas porque estas estrategias son fundamentales para lograr aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos. Su implementación en el aula posee distintos beneficios, como el aprendizaje eficaz, mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquisición de mayor autonomía por parte de los estudiantes, optimización de la adquisición de conocimientos, mejora en la comunicación entre profesor y alumno, además estas estrategias permiten un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial, lo que favorece el desarrollo de competencias comunicativas.

Siendo así, los resultados demuestran una mejora significativa al aplicar la propuesta “Comunicación en Acción: Guía de estrategias comunicativas”, por enfatizar el interés que suscita en los docentes y la participación activa de los estudiantes en el cambio de enfoque hacia

el uso de diferentes métodos y estrategias para fortalecer las competencias comunicativas, es crucial reconocer la necesidad de fortalecer estas habilidades, buscando con éxito un cambio significativo en el rendimiento académico, social y personal de los estudiantes, entonces, esta guía de estrategias no solo beneficia a los docentes de quinto grado, sino que también representa una alternativa para otros docentes de diferentes instituciones, ampliando así su alcance y efectividad de las mismas.

Con relación al tercer objetivo específico: evaluar la propuesta para el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado de EGB paralelo “A” de la escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja; se aplicó la segunda evaluación cuyos resultados estadísticos presentados en un cuadro comparativo se puede verificar un cambio significativo entre la primera y la segunda evaluación. En la primera evaluación, el 10% de los estudiantes domina los aprendizajes requeridos, mientras que en la segunda evaluación este porcentaje se elevó al 70%; así mismo, el porcentaje de estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos disminuyó del 35% al 5% entre la primera y la segunda evaluación; por otro lado, el porcentaje de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos disminuyó del 50% al 4% entre las dos evaluaciones y el porcentaje de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos disminuyó del 5% al 0%.

La aplicación de la propuesta alternativa arrojó resultados halagadores, evidenciando una participación activa tanto individual como grupal de los niños, lo que contribuyó a mejorar el rendimiento académico y la motivación intrínseca de los estudiantes, culminando en el logro de aprendizajes significativos, como menciona la revista (Unir, 2023) mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y elegir las estrategias didácticas más adecuadas es crucial para diseñar la planificación de las clases de manera efectiva y son esenciales para favorecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Por ejemplo, el uso de simulaciones, juegos de roles y otras estrategias de enseñanza puede contribuir al desarrollo de competencias comunicativas al abordar situaciones de manera abierta y creativa, lo que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas entre los mismos.

“Comunicación en Acción: Guía de estrategias comunicativas”, es una propuesta innovadora, interesante y eficaz que demuestra que el uso de estrategias didácticas exclusivas, contribuyen a fortalecer las competencias comunicativas, por ello esta propuesta es una alternativa que puede ser aplicada por otros docentes y en otros grados y además es una iniciativa de la que pueden servirse los docentes para planificar propuestas similares.

8. Conclusiones

- La mayoría de los niños presentan una gran dificultad frente a las competencias comunicativas debido a que los estudiantes indican una carencia en su capacidad de expresarse, comprender y relacionarse de manera efectiva, su deficiente vocabulario, dificultades para expresarse en público, lo cual limita su desenvolvimiento tanto académico como social.
- La aplicación de estrategias didácticas selectas ha demostrado ser altamente efectiva para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, las estrategias utilizadas contribuyeron a que los estudiantes mejoren su capacidad de expresarse, comprender y relacionarse de manera efectiva, incluyendo habilidades como escuchar, hablar, leer, escribir y comprender tanto verbal como no verbalmente.
- Ejecutada la propuesta, se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados demuestran una mejora significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes ratificando la efectividad de las estrategias didácticas seleccionadas exclusivamente para fortalecer las mismas.

9. Recomendaciones

- El proceso de diagnóstico nos proporciona información precisa sobre el nivel de competencias comunicativas que poseen los estudiantes, lo que es fundamental para tomar medidas de mejora, por ello toma relevancia este proceso (de diagnóstico) y se recomienda a los docentes habitar su práctica lo que les permitirá impregnar mejoras constantes en los procesos de aprendizaje.
- La ejecución de la propuesta es un claro ejemplo de que es posible innovar y ofrecer nuevas formas de enseñanza por lo tanto nuevas formas de aprendizaje, por ende, es fundamental que los docentes incluyan en práctica pedagógica diaria estrategias didácticas selectas que le permitan fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, esencial para la adquisición de aprendizajes futuros y el adecuado desenvolvimiento en su vida personal u social.
- La aplicación de las estrategias didácticas selectas contribuyó significativamente en la mejora de las competencias comunicativas, lo que indica que los docentes deben considerar el uso de la propuesta “Comunicación en Acción: Guía de estrategias comunicativas” y aplicarla en otros grados, además, tomar como iniciativa para desarrollar propuestas similares que contribuyan a alcanzar la calidad educativa deseada.

10. Bibliografía

- Altabero. (2007). ministerio de educación nacional :
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122046.html>
- Alvárez. (1975). *competencias de comunicación* . ompetencia discursiva y textual del hablante nativo". RLA, Revista de Lingüística Teórica y Aplicada 33: 5-14.
- Álvarez, N. (30 de marzo de 2023). *las competencias comunicativas*. INESEM:
<https://www.inesem.es/revistadigital/idiomas/la-competencia-comunicativa-en-la-clase-de-ele/>
- Arango, C. (2021). *la competencia comunicativa* .
<http://lacompetenciacomunicativa.blogspot.com/p/autores.html>
- Barriga. (2019). universidad estatal a Distancia. 4. Universidad estatal a distancia:
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf
- Becerra, S., Alvarez, W., & Rodriguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *ESPACIOS*, 40(20), 17. <https://doi.org/07981015>
- Blanco. (2017). *Proceso de enseñanza*. Proceso de enseñanza:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Cassany., D. (2013). *ministerio de educacion*. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER LENGUA Y LITERATURA:
http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_LENGUA.pdf
- Castro, A., Guamán, V. & Espinoza, E. (2017). La evaluación educativa a la conquista de la Administración Educativa. *Maestro y Sociedad*, 14(2), 226-235.
- Educación, M. d. (2016). *lengua y literatura*. texto del ministerio de educación :
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/curriculo/Lengua/Lengua_5.pdf
- Epitech. (2021). *habilidades comunicacionales*. Epitech: <https://www.epitech-it.es/habilidad-comunicativa-importancia-educacion/>
- Espinoza. (2019). *formacion de competencias comunicativas* : Formacion de competencias comunicativas. Carrera de educacion basica UTMach.

- Espinoza, R. L. (2019). Formación de competencias comunicativas. *Espacios*, 21. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p21.pdf>
- Euroinnova. (2020). *importancia de las técnicas didácticas* . importancia de las técnicas didácticas: <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>
- Fishian. (1970). *sociolingüística* . Sociolinguistics: A brief introduction. Mass.: Newbury House.
- Francisca Fumero. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS. UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN EL AULA. *scielo*, 24(1), 1. <https://doi.org/1316-0087>
- Gairrin. (2016). *estrategia didáctica innovadora*. <http://didacticagralsup.blogspot.com/2016/08/triangulo-pedagogic>
- Gallegos, & Rodríguez, J. A. (2018). *Percepciones del profesorado sobre competencias comunicativas*. Percepciones del profesorado sobre competencias comunicativas: . Revista Internacional de Medicina y deportes
- Guerrero , J. (10 de enero de 2021). *¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA? DEFINICIÓN, TIPOS Y EJEMPLOS*. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hymes, D. (1997). Centro virtual de cervantes : https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
- López; Rodríguez; Pereira. (2017). *competencias tecnológicas y nuevos perfiles profesionales* . <file:///D:/InnoVausuario/Downloads/Dialnet-LasCompetenciasComunicativasComoFactorFundamentalP-7926918.pdf>
- Miniland, E. (2018). Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases. *miniland educathional*, 2. <https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases/>
- Pompa, Y. & Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 160-167. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

- Reyes, M. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67-8.
- Riquelme, M. (2019). Competencia Comunicativa (Características y Concepto). Web y Empresas. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/competencia-comunicativa/>
- Rivera, A. (2021). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Estrategias para y por los estudiantes*. LUCA: <https://www.lucaedu.com/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje/>
- Roviera. (16 de abril de 2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Roviera, I. (2018). *psicología y mente* . psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sanjuan, M. & Senís, J. (2017). Diseño y Evaluación de un Proceso de Formación en Habilidades Comunicativas para la Docencia. Monográfico II, 57-71. Universidad de Zaragoza. Grupo de investigación ELLIJ Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736095.pdf>
- Toapanta, D. (2016). *“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CELLANO MONGE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23331>
- Torres, C. (enero de 2018). *Estrategias de habilidades básicas para desarrollar habilidades comunicacionales*. Estrategias de habilidades básicas para desarrollar habilidades comunicacionales: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6970/BC-3126%20TORRES%20CUSMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unir. (03 de marzo de 2023). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*. *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Valdés, M. (2010). La competencia comunicativa en la formación universitaria del profesional. *Revista Electrónica Razón y Palabra*. Número 73 agosto - octubre 2010 Recuperado de: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N73/Varia73/30Valdes_V73.pdf

Valdivia. (2001). *Competencia comunicativa y análisis del discurso*. scielo:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0071-17132001003600010

Vasquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. universidad de la Salle : <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

11. Anexos

Anexos I. Solicitud de pertinencia.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 17 de agosto de 2023.

Doctora:

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

*DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.*

Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

Yo, **Adelaida Del Rocio Lima Morocho**, portadora de la C.I. N° **1105672727**, estudiante del ciclo VII, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: **Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura** y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

f. _____
Srta. Adelaida Del Rocio Lima Morocho
ESTUDIANTE CICLO VII- SOLICITANTE.
C. I. 1105672727



Anexos 2. Designación de docente para que emita la pertinencia.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 202-CEB-FEAC-UNL-2023

Loja, 21 de agosto de 2023

Asunto: Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Magister.

Israel Fernando Ramón Salcedo

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice “La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto”. Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura**, de la autoría de la Srta. **ADELAIDA DEL ROCIO LIMA MOROCHO**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

cccs/jcag

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

cccs **Teléfono:** 0999988465 **Correo electrónico:** cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexos 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 28 de agosto de 2023

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-FEAC-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta a vuestro memorando **Nro. 202-CEB-FEAC-UNL-2023** recibido el día lunes 21 de agosto de 2023, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura**, de autoría de la Srta. **Adelaida Del Rocio Lima Morocho**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El Tema es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Analizar de qué manera las estrategias didácticas inciden en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes del quinto grado, paralelo "A" de EGB de la escuela "José Ingenieros" de la ciudad de Loja.
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- **En la Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.

Educamos para Transformar



- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- **La Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

Atentamente,



ISRAEL FERNANDO RAMÓN SALCEDO

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

PERSONAL ACADÉMICO OCASIONAL 1

Educamos para Transformar

Anexos 4. Solicitud de designación del Director de Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja 16 de octubre de 2023

Doctora

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

En su despacho. -

De mi consideración:

Yo Adelaida Del Rocio Lima Morocho portadora de la C. I. N° 1105672727 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado **Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura**; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

Srta. **Adelaida Del Rocio Lima Morocho**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Educamos para **Transformar**

Anexos 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 360-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 25 de octubre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgr. Israel Fernando Ramón Salcedo, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura**, autoría de la Srta. **Adelaida del Rocío Lima Morocho**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
cces/jcag

Anexos 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Oficio Nro. 15-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 08 de junio de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Dra.
Paulina Soledad Patiño Maldonado
Directora de la Escuela de Educación Básica "José Ingenieros"

En su despacho. -

Reciba usted Señora Directora, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante Adelaida del Rocio Lima Morocho, con cédula de identidad Nro. 1105672727, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,




Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
cccs/jcag



Original: Destinatario.
Copia: Archivo de la CEB
cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexos 7.Entrevista dirigida a la docente.



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica



Estimado docente la presente entrevista forma parte del Proyecto de Integración Curricular de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja y tiene como objetivo conocer su opinión acerca de las estrategias didácticas y las competencias comunicativas en los estudiantes de quinto de básica, de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024.

En tal virtud solicito comedidamente responder las siguientes preguntas que tiene fines exclusivamente académicos.

1. ¿Cómo valora usted el desarrollo de las competencias comunicativas de sus estudiantes?

.....
.....
.....

2. A su criterio ¿qué dificultades tienen sus estudiantes en el desarrollo de sus competencias comunicativas?

.....
.....
.....

3. ¿Qué dificultades tiene usted para ayudar a desarrollar las competencias comunicativas en sus estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué estrategias didácticas ha utilizado para desarrollar las competencias comunicativas en sus estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que los adecuados desarrollos de las competencias comunicativas ayudan a los estudiantes a desenvolverse en su contexto social?

.....
.....
.....

6. ¿De qué manera cree usted que las competencias comunicativas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

.....
.....
.....

7. ¿Cuáles son sus opiniones sobre los retos y oportunidades que presenta la enseñanza de competencias comunicativas en el siglo XXI?

.....
.....
.....

Anexo 8. Evaluación aplicada a los estudiantes.

Bloque 2: Comunicación oral



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Evaluación a los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

1. Escucha el audio que coloca la docente y responde verdadero o falso según corresponda

La familia coneja consta de tres integrantes _____

Lina estaba con falda rosada feliz como nunca _____

La mamá coneja pidió ayuda a los animales del bosque _____

Lina se rompió el brazo _____

2. Observa las siguientes imágenes y marca la respuesta correcta con una X

¿Qué está haciendo el niño?

- Está poniendo atención
- Está llorando
- Está distraído y preocupado
- Está dialogando



¿Cuál es el estado que se encuentran los niños?

Felices

Tristes

Aburridos

Enojados



¿Cuál es la actitud de la niña

No le gusta la canción

Disfruta de la canción

Esta bailando

Esta triste por la canción



¿Qué se encuentra haciendo la persona que está en frente?

Está cantando

Está entablando una conversación

Está dando un discurso

3. En la siguiente tabla señala con una X si la comunicación es verbal o no verbal.

	Comunicación verbal	Comunicación no verbal
Un grupo de compañeros expone un trabajo		
Suena el despertador de la mañana		
Una nota en el pizarrón		
Un compañero levanta la mano para pedir la palabra		

4. ¿Qué tipo de lenguaje se utiliza en cada caso?

	Oral	escrito
Una página web		
Una reunión de vecinos		
Un anuncio en la radio		
Una lectura		

5. Une con líneas cada definición con el elemento de comunicación que corresponde.

Mensaje

Receptor

Contexto

Recibe el mensaje

Quien emite el mensaje

La información que se transmite

6. Sigue la secuencia de los elementos y construye una frase.



.....

.....

.....

.....

.....

7. Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro.

_____ fui al cine con mi mamá y _____ iré a la playa

Mañana Anoche

_____ iremos al concierto y _____ ¿vienes con nosotros?

Tu nosotros

Ha _____ el teléfono _____ toda _____ tarde

durante la sonado

Mi madre _____ de _____ en _____ hospital

enfermera trabaja el

8. Mire las imágenes e identifique el accionar y deduzca si es el correcto o no y explique el por qué

¿Qué



está bien y por qué?

¿Qué

está mal y por qué?



¿Qué está bien y por qué?

¿Qué está mal y por qué?

9. Mediante la siguiente sopa de letras identifica y encierra 4 adjetivos.

M	A	L	O	P	T	C	A	T
T	N	S	S	A	V	A	G	O
R	C	A	O	F	R	R	E	A
A	M	U	I	E	C	I	H	L
V	P	O	D	A	R	Ñ	T	E
I	I	B	U	E	N	O	L	G
E	T	A	T	E	N	S	I	R
S	O	Z	S	C	E	O	Q	E
O	N	T	E	L	I	G	E	N

10. En frente de cada gráfico identifica y une con líneas el accionar de las personas



Leyendo



Bailando



Llorando



Jugando

Anexos 9. Fotografías





Anexos 11. Certificación de traducción del Abstract

Certificación de traducción de resumen

Mgtr. Inés Patricia Torres Ochoa

**DIRECTORA ACADÉMICA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES
GLOBAL QUALITY ENGLISH SCHOOL**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción de español al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: Estrategias didácticas y las competencias comunicativas en el quinto grado de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de la Srta. Adelaida Del Rocio Lima Morocho con número de cédula 1105672727, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 4 días del mes de marzo de 2024



**MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
REGISTRO EN LA SENESCYT Número 1031-11-725053**

