



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

#### Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciado en Pedagogía de la  
Actividad Física y Deporte.

**AUTOR:**

Victor Ernesto Alvarado Moncayo

**DIRECTOR:**

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 03 de abril de 2024

Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg. Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja**, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la autoría del estudiante **Victor Ernesto Alvarado Moncayo** con cédula de identidad número **1105224172**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Edwin Geovanny Ochoa Granda. Mg. Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Autoría**

Yo, **Victor Ernesto Alvarado Moncayo**, declaro ser autor del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1105224172

**Fecha:** Loja, 03 de abril del 2024

**Correo electrónico:** victor.alvaradonl.edu.ec

**Teléfono o celular:** 0992608716

**Carta de autorización por parte del autor para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del trabajo de Integración Curricular.**

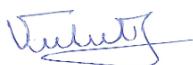
Yo, **Victor Ernesto Alvarado Moncayo**, declaro ser autor del trabajo de Integración Curricular, denominado: **Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y el exterior con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de abril del dos mil veinticuatro, firma el autor.

**Firma:**



**Autor:** Victor Ernesto Alvarado Moncayo.

**Cédula:** 1105224172

**Dirección:** Loja, Pradera, calle Alisos y Manzanos

**Correo electrónico:** victor.alvarado@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0992608716

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del trabajo de Integración Curricular:** Licenciado Edwing Geovanny Ochoa  
Granda. Mg. Sc.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios por ser mi guía y poner en mi camino personas correctas para cumplir mis metas y permitir realizar un estudio con base a un tema que me apasiona como es el boxeo. A mis padres Victor Roberto Alvarado y Vanessa Moncayo, quienes con su apoyo me han mostrado el camino que debo recorrer para lograr mi preparación profesional y personal. A mis abuelos paternos y maternos por su preocupación constante. A mi hermano Pavel Alvarado, que es mi motivación para continuar aprendiendo más en el campo deportivo.

***Victor Ernesto Alvarado Moncayo.***

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja por permitirme formar parte del proceso académico; a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que aportaron en mi crecimiento educativo y personal; a mis compañeros un agradecimiento sincero por su acompañamiento durante estos cuatro años de formación. Expreso mi agradecimiento formal al Mg. Sc. Edwin Geovanny Ochoa Granda por la dirección del Trabajo de Integración Curricular. Un agradecimiento de corazón a la Mg. Sc. Johanna Socorro Ordoñez Celi, quien fue mi apoyo en el asesoramiento del presente trabajo de investigación.

***Victor Ernesto Alvarado Moncayo.***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas: .....	ix
Índice de figuras:.....	ix
Índice de anexos: .....	x
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1 Habilidades motrices básicas.....	6
4.1.1 Concepto de habilidades motrices.....	6
4.1.2 Importancia de las habilidades motrices.....	7
4.1.3 Clasificación de las habilidades motrices.....	7
4.1.4 Características de las habilidades motrices.....	8
4.1.5 Evolución de las habilidades motrices.....	9
4.2 Boxeo como deporte de formación .....	10
4.2.1 Fundamentos del boxeo.....	10
4.2.2 Historia del boxeo.....	12
4.2.3 Conceptualización del boxeo.....	13
4.2.4 Beneficios del boxeo.....	14
4.2.5 Implementos e infraestructura utilizada en el boxeo.....	15
<b>5. Metodología</b> .....	<b>16</b>
5.1 Área de estudio.....	16

5.2	Procedimiento.....	17
5.2.1	Enfoque de la investigación.....	17
5.3	Diseño de la investigación.....	17
5.4	Alcance del estudio de la investigación .....	18
5.5	Métodos .....	18
5.5.1	Método inductivo.....	18
5.5.2	Método deductivo.....	18
5.5.3	Línea de investigación.....	18
5.6	Técnicas e instrumentos.....	19
5.6.1	Observación.....	19
5.6.2	Test.....	19
5.7	Instrumentos.....	19
5.7.1	Ficha de observación.....	19
5.7.2	Test físico.....	20
5.8	Población y muestra .....	20
5.8.1	Criterios de selección:.....	20
5.9	Procesamiento de los datos obtenidos.....	21
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>22</b>
6.1	Análisis de resultados consolidados del test inicial.....	22
6.2	Análisis de resultados consolidados del post test .....	25
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>28</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>31</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>32</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>33</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>38</b>



### **Índice de tablas:**

Tabla 1. ....	20
Tabla 2. ....	22
Tabla 3. ....	23
Tabla 4. ....	24
Tabla 5. ....	25
Tabla 6. ....	26
Tabla 7. ....	27

### **Índice de figuras:**

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Universidad Nacional de Loja. ....	17
<b>Figura 2.</b> Resultado consolidado del pre test desplazamientos y giros. ....	22
<b>Figura 3.</b> Resultado consolidado del pre test de lanzamientos. ....	23
<b>Figura 4.</b> Resultado consolidado del pre test golpeo ....	24
<b>Figura 5.</b> Resultado consolidado del post test desplazamientos y giros ....	25
<b>Figura 6.</b> Resultado consolidado del post test lanzamientos ....	26
<b>Figura 7.</b> Resultado consolidado del post test golpeo. ....	27

## Índice de anexos:

<b>Anexo 1.</b> Oficio para la apertura en la institución .....	38
<b>Anexo 2.</b> Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular .....	39
<b>Anexo 3.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular .....	40
<b>Anexo 4.</b> Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular .....	41
<b>Anexo 5.</b> Solicitud para designación de director del trabajo de integración curricular o titulación .....	42
<b>Anexo 6.</b> Test inicial .....	43
<b>Anexo 7.</b> Test final.....	46
<b>Anexo 8.</b> Resultados individualizados (test inicial) .....	49
<b>Anexo 9.</b> Resultados individualizados (post test) .....	65
<b>Anexo 10.</b> Registro fotográfico.....	80
<b>Anexo 11.</b> Propuesta pedagógica .....	82
<b>Anexo 12.</b> Certificado de traducción del resumen o abstract.....	84

## **1. Título**

**Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.**

## 2 Resumen

La educación tiene como finalidad lograr un desarrollo integral del ser humano; por lo tanto, el perfeccionar al máximo las potencialidades motrices de los individuos permitirá lograr la plenitud de sus destrezas en cualquier ámbito de su vida, un aspecto importante a considerar para conseguir esta meta son las disciplinas deportivas. Se plantea el presente estudio de investigación, cuyo objetivo es analizar las habilidades motrices básicas mediante la aplicación de un programa de enseñanza de los fundamentos de boxeo en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja. Este presente estudio es de diseño cuasiexperimental y emplea una metodología de tipo cualitativo ya que se realiza una revisión documental como base de todo proceso investigativo, y cuantitativa por el manejo de datos estadísticos que se desprenden de los resultados obtenidos mediante pre test y post test. Del presente trabajo académico se establece el mejoramiento de las habilidades motrices básicas a través de la práctica de los fundamentos del boxeo, dentro de las habilidades observadas y potenciadas están: los desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo; todo esto se logra a través de la aplicación del programa de enseñanza de los fundamentos de boxeo en los niños de la escuela de formación con la ejecución de ejercicios, actividades y fundamentos del boxeo, deporte formativo que podría ser considerado como parte de la enseñanza aprendizaje no con el carácter competitivo, sino más bien, con un enfoque aplicado a mejorar los fundamentos técnicos.

**Palabras clave:** *Habilidades motrices básicas, fundamentos de boxeo, programa de enseñanza, ejecución de ejercicios.*

## **Abstract**

The purpose of education is to achieve an integral development of the human being; therefore, perfecting to the maximum the motor potentialities of individuals will allow them to achieve the fullness of their skills in any area of their lives, an important aspect to consider to achieve this goal are the sports disciplines. The objective of this research study is to analyze the basic motor skills through the application of a teaching program of boxing fundamentals in children from 10 to 12 years of age of the Sports Training School of the Universidad Nacional de Loja. This study has a quasi-experimental design and employs a qualitative methodology since a documentary review is carried out as the basis of any research process, and quantitative because of the handling of statistical data from the results obtained through pre-test and post-test. The present academic work establishes the improvement of basic motor skills through the practice of boxing fundamentals, within the skills observed and enhanced are: displacements, turns, throws and punching; all this is achieved through the application of the teaching program of boxing fundamentals in the children of the training school with the execution of exercises, activities and boxing fundamentals, training sport that could be considered as part of the teaching-learning not with the competitive character, but rather, with an approach applied to improve the technical fundamentals.

**Key words:** *Basic motor skills, boxing fundamentals, teaching program, execution of exercises.*

### 3 Introducción

Las habilidades motrices básicas es un tema de importancia en las edades tempranas, estas significan un dominio en la motricidad que ayuda a los niños en su vida cotidiana, los fundamentos del boxeo se añaden a las actividades que sirven como base en los distintos deportes y que se consideran necesarios para el desarrollo de las habilidades.

En este contexto, existe la necesidad de que al boxeo se lo considere como un deporte formativo útil para el desarrollo motriz de los niños a través de los movimientos fundamentales. La sistematización de actividades direccionadas en los fundamentos de este deporte, permite desarrollar desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo como acciones básicas de cada persona.

Con el presente estudio se determina el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, mediante estrategias de enseñanza aprendizaje a través de una práctica deportiva novedosa que despierta interés para su ejecución.

A través de los fundamentos del boxeo se articula una nueva estrategia en correspondencia a lo novedoso que puede significar un deporte de combate, convirtiéndose en una opción de especialización para deportistas.

Se ha determinado la necesidad de brindar una alternativa con un enfoque pedagógico y de carácter práctico a los sujetos de estudio, por lo que se planteó como objetivo general: analizar las habilidades motrices básicas mediante la aplicación de un programa de enseñanza de los fundamentos de boxeo en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja; y como objetivos específicos: Identificar los elementos y contenidos básicos que debe tener el programa de enseñanza de boxeo para el desarrollo las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja; caracterizar el programa de enseñanza de boxeo para el desarrollo las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que permite el apoyo documental; y un enfoque cuantitativo que lleva a la obtención de resultados; se presenta un diseño cuasiexperimental con un tipo de estudio correlacional. Por otro lado, entre las limitaciones para realizar el presente estudio estuvieron la falta de estudios bibliográficos y experimentales en este campo para que sirvan de aporte. Los resultados relevantes se basan en el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas en niños de 10 a 12 años a través de los fundamentos del boxeo, mediante un proceso aplicado en el programa de enseñanza, permitiendo cumplir con los objetivos propuestos.

Para lograr el alcance propuesto el presente trabajo cumplió con toda la estructura de investigación y se lo explica mediante los siguientes apartados: título, que contiene las variables del problema; resumen en español e inglés donde se detalla el tema, objetivos y principales resultados de investigación; introducción, se describe brevemente el estudio de investigación y sus componentes; la metodología que se utilizó para llevar a cabo la ejecución del trabajo; resultados, son los datos estadísticos obtenidos en el proceso; discusión, que es el análisis y contrastación de resultados; conclusiones, que sirven para dar respuestas al problema de investigación; recomendaciones, son las sugerencias a considerar; bibliografía, que son las fuentes de información para sustentar la parte teórica; anexos, son las evidencias del estudio.

## 4 Marco teórico

En la actualidad el desarrollo de las habilidades motrices básicas es un tema considerado como prioritario en las etapas tempranas, escuelas como la de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja se orienta a enseñarlas a través de los fundamentos básicos del deporte mediante las horas pedagógicas, se puede decir entonces que, los fundamentos del boxeo también podrían ayudar en esta tarea. Es necesario conceptualizar algunos aspectos que fundamentan el presente estudio.

### 4.1 Habilidades motrices básicas

#### 4.1.1 Concepto de habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas son definidas como:

«Habilidad motora fundamental o básica son habilidades generales, comunes a todo individuo, que partiendo de la propia motricidad natural han permitido la supervivencia del ser humano desde tiempos ancestrales (...)» (Larovere, 1999, p. 1)

La habilidad motriz básica es aquella que respete la naturaleza del movimiento del cuerpo, y permiten accionar al ser humano para realizar distintas tareas motrices necesarias para la supervivencia, estas se refuerzan con la práctica diaria hasta volverse naturales llevando a aprender técnicas y habilidades más complejas.

Estas habilidades son adquiridas por el niño en su vida diaria conforme se relaciona con el medioambiente, siendo la escuela el lugar donde más comparte con otros niños sus necesidades de aprender a manejar su aparato locomotor, este compartir crea situaciones espontáneas y genera a la vez problemas que deben ser resueltos a través de soluciones motrices, que permite al niño utilizar la imaginación.

El autor Albert Flores (2000), nos añade un componente a la definición:

«(...) por habilidad motriz entendemos la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objeto dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña papel primordial e insustituible». (p. 8)

Al conceptualizar estas acciones motrices como competencias, se puede referir a la capacidad de desarrollar una acción (movimiento) para la resolución de una situación (obstáculo), por lo tanto, las habilidades motrices son las competencias que se manifiestan como movimientos naturales que responden a la anatomía del ser humano para la resolución de problemas que en definitiva son necesarias para corresponder a algo tan básico y natural como es la supervivencia. La forma en que se maneja diariamente el aparato locomotor, con el tiempo se transforma en un dominio del niño convirtiéndolo en una habilidad motriz.

Es así que, en las actividades propuestas por los docentes de Educación Física y entrenadores se suscitan reacciones simples en los niños ante los estímulos planteados,



esforzándose en trabajar reacciones discriminativas y lo aprendido en clase lo aplican en diferentes situaciones de la cotidianidad adaptando el movimiento a la circunstancia.

#### **4.1.2 Importancia de las habilidades motrices**

De esta manera la importancia de su desarrollo es esencial debido que;

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. (Madrona, Jordán, & Barreto, 2008, p. 71)

El cuerpo es la principal manifestación de comunicación entre los seres humanos que forman parte de una sociedad, el niño descubre su identidad a través del movimiento permitiéndole un desarrollo integral, estas actividades son la base para su desarrollo físico y mental, aquí radica la importancia del desarrollo motor básico en los niños.

También es derecho de todo niño recibir una correcta educación integral y sana, esto se llega a traducir como un correcto desarrollo psico-motor «El niño o la niña deben expresarse para vivir y disponer gracias al cuerpo, de un maravilloso instrumento para lograrlo» (Calderón & Cinthia, 2014, p. 25). Para lograr un cuerpo funcional y sano se debe partir desde una base sólida que remita a lo más simple que son las mencionadas destrezas.

Se añade también que, «(...) importancia a las Habilidades Motrices Básicas para realizar un sinnúmero de Actividades Físicas, deportivas y/o recreativas que se presenten, ofreciendo más oportunidades de sobresalir en cada una de estas» (Luna Rojas et al. 2020).

La intervención pedagógica de los profesionales es necesaria, toda vez que entregarán a los niños las herramientas para que a futuro puedan decidir el deporte a practicar, contribuya al desenvolvimiento en su entorno social o simplemente puedan vivir de forma sana.

Las habilidades motrices básicas también contribuyen en el área deportiva constituyéndose en una herramienta importante para el desempeño en las diferentes disciplinas.

#### **4.1.3 Clasificación de las habilidades motrices**

Algunos autores agrupan a toda la gama de habilidades en tres apartados, Ruiz Pérez (1987) las clasifica en:

Locomotoras. Su característica principal es la locomoción. Entre ellas tenemos: andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

No locomotoras. Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Ejemplos de estas habilidades son: balancearse, girar, retroceder, colgarse, etc.

Proyección/percepción. Caracterizadas por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas tales como lanzar, recepcionar, batear, atrapar, etc. (citado por Falcón & Rivero, 2010, p. 2)

De esta forma todas las posibilidades que tiene el cuerpo humano de realizar las distintas acciones motrices de forma rápida y automatizada, quedan clasificadas de acuerdo a sus características y usos para resolver las distintas situaciones en el ámbito deportivo como en la vida cotidiana.

Complementando a esta clasificación Albert Batalla Flores (2000), menciona tres tipos de habilidades motrices: «las **habituales**, que serían aquellas que utilizaríamos en nuestro quehacer diario, las **profesionales**, que corresponderían a nuestro ámbito laboral y las de ocio (...) habilidades **deportivas** son las que más presencia tienen en nuestra realidad social (...)» (p. 8).

Se han establecido habilidades motrices utilizadas en los distintos aspectos sociales y que incluso se manifiestan en las actividades cotidianas dependiendo del estilo de vida de cada niño, estas habilidades se desarrollan dependiendo de la actividad que realicen, por ejemplo, de quienes practiquen alguna disciplina deportiva o simplemente realicen acciones motrices como resultado de su trabajo profesional que puedan desempeñar. Por lo tanto, se consideran fundamentales y necesitan la guía de los docentes y entrenadores para enseñarles a los niños el “¿qué son?, ¿para qué sirven? y ¿cómo lo realizan?”.

#### **4.1.4 Características de las habilidades motrices**

Lo que tienen en común estas habilidades es que: «Son características de las habilidades motrices básicas, entre otras: ser comunes a todos los individuos, decisivas para el desarrollo motriz y el ser el fundamento de todos los aprendizajes motores posteriores» (Prieto Bascón, 2010).

Entonces la característica principal de las habilidades motrices básicas, es que se presentan de forma natural en todas las personas que mantengan un cuerpo sano o relativamente sano y les permita realizar acciones motoras.

El enfoque de características principales permite ahondar en que, «(...) estas habilidades le permiten al ser humano ejecutar y realizar diferentes tareas que impone la sociedad, entre las cuales están, el trabajo y la educación» (Garzón Marín , 2017, p. 1). Lo que se convierte también en una característica común de una persona que a través del desarrollo de dichas habilidades y destrezas consigue una formación holística.

Entendiendo este concepto «Las habilidades motrices básicas existen en cada uno de los individuos, pero el tiempo y ritmo de adquisición es diferente en cada uno de los sujetos». (Boza Mendoza & Charchabal Pérez, 2020, p. 49)

La adquisición de las habilidades motoras consideradas básicas varían entre cada individuo debido a las características en las que se desarrolla como ser humano y la cantidad de veces que las ejecute para resolver tareas motrices cotidianas, siendo esto un factor crucial, agregando naturalidad al aprenderlas, ya que, una persona que desde temprana edad

esté sometido a resolver acciones motrices con más regularidad es más probable que las adquiera de mejor manera y más rápido.

Por ende, los autores Cidoncha & Díaz (2010) afirman que «Las Habilidades Motrices Básicas, desde la Educación Física, tienen estrecha relación con una serie de acciones motrices de origen filogénico desde el desarrollo humano». (como se citó en Pérez Hernández, et. al, 2022, p. 143). El niño de padres más activos nace con una genética más sensible a la adquisición de destrezas motrices que permitan un mejor desenvolvimiento con las distintas situaciones a lo largo de su vida, a diferencia de un niño con padres menos activos, esta carga genética determina las capacidades físicas de las personas respondiendo a una naturalidad en la práctica de las mismas.

Siendo una característica notable que el desarrollo de las habilidades es natural en todo ser humano, más bien el componente genético denota la diferencia una vez crezcan estos niños, en el desenvolvimiento de dichas habilidades con menor o mayor agudeza.

#### **4.1.5 Evolución de las habilidades motrices**

Para lograr el desarrollo de las habilidades motrices se debe entender la evolución de las mismas, según la RAE, se refiere a evolución como desarrollo de un organismo, mediante el paso gradual de un estado a otro, entendido el concepto de evolución direccionándolo a las H.M.B los autores Díaz, V. M. et al (2008), basándose en los estudios de Sánchez Bañuelos, describen el comienzo de este proceso de la siguiente manera:

**“Habilidades perceptivo-motrices:** Entre los 0 y los 5 años van apareciendo y desarrollándose todo un repertorio de acciones motrices (...). **Habilidades y destrezas motrices básicas:** La combinación de los anteriores esquemas de movimiento hace que aparezcan y se desarrollen entre los 6 a 12 años (...). **Habilidades y destrezas motrices específicas:** A partir de los 12 años (...) van adquiriendo y desarrollando otro repertorio de conductas motrices de mayor complejidad y especificidad”. (párr. 6-8)

Es entendido que, las primeras fases de la vida de una persona comprende desde su nacimiento hasta aproximadamente los 12 años donde estas etapas son consideradas sensibles al aprendizaje para lograr un buen desarrollo motor imprescindible para una buena calidad de vida a futuro, como todo resultado, se necesita de un proceso donde varios autores coinciden que, «son desarrolladas desde edades muy tempranas y que poco a poco van evolucionando de manera directa e indirecta por medio de ejercicios» (Luna Rojas, et al. 2020, párr. 3).

Dichos ejercicios denominados también tareas motrices, se emplean en los niños mediante los fundamentos del deporte en correlación de la habilidad motora a desarrollar y que debe encajar conforme a la edad, a todo esto, se lo conoce como la correcta evolución de las habilidades motrices básicas.

## **4.2 Boxeo como deporte de formación**

El boxeo es un deporte que representa masividad y que atrae a miles de personas, simboliza una serie de valores, capacidades y pro esos de capacitación constante para lograr ser obtener resultados en el ámbito competitivo y de desarrollo de habilidades, es un deporte que empieza desde las etapas formativas.

El deporte de formación es fundamental practicarlo en las edades tempranas, generando una visión a largo plazo en la búsqueda de triunfos en campeonatos locales, nacionales y mundiales; crecimiento holístico; desarrollo motriz; y participación social activa.

Los deportes trabajan la parte motriz, y a la vez desarrollan valores individuales y colectivos, practicar deporte todos los días permite dar a través del juego solución a diferentes problemas de la vida cotidiana con mejor actitud.

«la iniciación deportiva, entendida como un proceso multifacético, es la base para el desarrollo deportivo de un país, pero más importante aún, para la formación de ciudadanos físicamente activos y con altos valores de convivencia social y ambiental» (Acosta, 2012, p. 57)

Los países necesitan establecer políticas públicas para fomentar el deporte y que este se desarrolle de forma completa, es decir, desde las etapas formativas hasta las competitivas, con entrega de recursos e infraestructura adecuada. Para que el niño se convierta en el principal actor de su desarrollo motriz y mental, esto apoyado de docentes formadores.

En consecuencia, se puede afirmar que el boxeo se presenta como un deporte que podría ser considerado desde la etapa de formación ya que desarrolla movimientos motrices que aportan positivamente al niño igual que otros deportes. Si bien el boxeo es una práctica individual desarrolla habilidades.

### **4.2.1 Fundamentos del boxeo**

Resulta necesario entender lo que es un fundamento Vallodor (2021) afirma que, «Un fundamento técnico desde el punto de vista del deporte, son aquellas actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados». (párr. 4)

Un fundamento, es la base principal en la que se desarrolla un deporte, son los movimientos motores específicos que responden a las necesidades que representan, optimizando el gasto energético empleado en cada acción motriz.

Los fundamentos deportivos sustentan la práctica de cualquier deporte y son los pilares en los que se construye el entrenamiento, la competencia y el crecimiento deportivo, los aspectos más notables del fundamento deportivo son la técnica que da lugar a la táctica.

Basado en el modelo de rendimiento y entrenamiento deportivo descritos por Navarro, (2008) a partir de la propuesta de Harre y Borde, (1998) analizadas en el libro Fundamentos

del entrenamiento deportivo de José María González Ravé, et al. (2010) Mencionan que el entrenamiento deportivo, «se subdivide en tres niveles: básico, específico y competitivo. El nivel básico lo constituyen los contenidos de entrenamiento cuyo objetivo es crear los fundamentos de la preparación deportiva de la especialidad determinada» (2010, p. 89).

Todos estos conceptos relacionados con el tema de investigación desarrollado en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, refiere al primer subnivel básico del entrenamiento, que se enfoca en la formación, y la enseñanza de fundamentos les permitan a los niños integrar sus capacidades fundamentadas en los movimientos básicos de cada deporte.

En el caso del boxeo, las capacidades físicas que se evidenciarían en los niños son, la fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad que son esenciales en la etapa de desarrollo y especialización, convirtiéndose el boxeo como un deporte de formación deportiva.

En la actualidad, el desarrollo de un programa de movimientos motrices permitirá que el niño logre coordinar y resolver con facilidad problemas del ámbito motor, siendo los fundamentos del boxeo el aporte para trabajar las habilidades motrices básicas. Es así que, dentro del boxeo se considera como fundamento la denominada Parada de Combate, que es una posición inicial de donde se desprenden todas las demás acciones de este deporte, en esta parada se muestra la posición de los pies, semiflexión de rodillas, colocación de los brazos que protegen los puntos más débiles del torso y cabeza, zonas que son de golpeo lícitas en el boxeo.

A partir de la posición inicial o parada de combate, nace otro fundamento que son Los desplazamientos o también llamados Pasos Planos que permiten al boxeador acercarse o alejarse del contendor y preparar las distintas acciones, de ataque, defensa o contra ataque. Desde la misma posición inicial nacen los Giros en parada de combate, los mismos que se realizan en un ángulo aproximado de 45 grados ya sea para defender y contra atacar o simplemente salir de la zona de golpeo o línea de ataque del contrario. Finalmente se presentan los dos últimos fundamentos como son: Golpes y Defensas, que también nacen de la parada de combate, estos tienen su clasificación:

**Golpes rectos:** se realizan de forma rectilínea y cubren la mayor distancia permitida por la longitud del brazo del deportista y se ejecuta en la distancia media.

**Golpes cruzados:** denominados así por la trayectoria del brazo durante su realización, es un movimiento de abducción y formando un ángulo de 90 grados, golpea por un lado al contrincante, se ejecuta en distancia corta.

**Golpe gancho:** que se ejecuta desde abajo formando un ángulo de 90 grados hacia adelante o hacia arriba y se ejecuta también en distancia corta.

Entendiendo que estos tres tipos de golpes fundamentales se pueden direccionar hacia la cabeza o el tronco.

#### **4.2.2 Historia del boxeo**

El boxeo como todo deporte tiene su historia muy característica, estudiada por distintos autores como lo es Bustamante García, et al. (2009) Afirman que, «El boxeo es conocido como el deporte de todos los tiempos. Data por lo menos de hace seis mil años. Según su historia comenzó en Egipto y en Mesopotamia. En principio se conoció como el pugilato». (p. 3)

Dejando en evidencia lo antiguo de este deporte en la humanidad, por ende, causa un poco de intriga la exclusión del mismo en las etapas formativas, entendiendo que el concepto del boxeo sea considerado como agresivo, debido a su fama, pero la actualidad demuestra que bajo las reglas y enfoques que se les han dado a los distintos deportes que acompañan al ser humano resulta benéfico y enseña valores a los que los practican.

En otro trabajo de investigación Rafael Lerena Nápoles (2019) en su trabajo de investigación origen y evolución histórica del boxeo nos afirma que,

El boxeo de origen africano se remonta al año 6000 a. c., en la zona de la actual Etiopía, de donde se difundió primero a la antigua civilización egipcia, y a las civilizaciones mesopotámicas luego, donde se encuentran bajorrelieves de la India boxeadores que datan del año 5500 a. c., de Egipto pasó a Creta, mientras que de la Mesopotamia expandió (p. 2).

Reforzando la afirmación que los orígenes del boxeo son muy antiguos más de lo que lo afirmaron los primeros autores citados, apuntando estos descubrimientos a la denotación de la afirmación del pugilismo como un deporte de todos los tiempos, mismo que fue llegando a distintas culturas y civilizaciones.

Es evidente que mientras pasan los años, las culturas que adoptaron, a este deporte como suyo también fueron agregando avances como granitos de arena que contribuyeron al cambio del mismo para llegar a reconocer al día de hoy lo que se entiende por el boxeo, como bien los describe detalladamente el autor Rafael Lerena Nápoles (2019), a los avances históricos de este deporte:

En el año 688 a. c. El boxeo fue incluido en los juegos XXIII Juegos Olímpicos de la antigüedad con el nombre de pygme o pygmachia, en el siglo IV a. c. los himantes usados en estas competencias olímpicas evolucionaron para transformarse en spahiras, primero y luego en guantes, llamados oxeishimantes (p. 3).

Rafel Lerena afirma que según los modernos historiadores chinos, el boxeo en china existía antes de la expansión del budismo, relacionaban la práctica de esta actividad con el qi o chi. (p. 3) En el siglo XIII aparece el muay thai o boxeo tailandés, que se convirtió en deporte profesional en el siglo XVII, para luego en el siglo XVII el pugilismo ingresó a Inglaterra. Donde recibe el nombre de boxing o boxeo inglés. (p. 4)

El boxeo moderno nace en Inglaterra a principios del siglo XVIII, se peleaba a puño limpio, y en esos momentos, era una respuesta constructiva al vicio europeo del duelo y el dinero pasó a ser la segunda motivación para el desarrollo de los combates de boxeo. La palabra “boxing” ya era utilizada en Inglaterra en el siglo XVI para referirse a una riña de puños (p. 4)

Al año 1719 se le atribuye el punto de partida del boxeo moderno, en 1733 surge una gran figura de este deporte Jack Broughton quien elabora las primeras normas de este deporte e introduce los guantes llamados “mufflers”, el genio de este inglés alcanzó su climax cuando concibe la posición de guardia en base de todos los elementos técnicos y tácticos, es por estos grandiosos aportes que el señor mencionado es considerado “Padre del boxeo moderno”.

El 16 de agosto de 1743 se realiza la primera codificación de las normas conocidas como (Broughton rules) que regulaban los encuentros de boxeo que constaban de 7 reglas, mientras que las reglas todavía vigentes fueron establecidas en 1889 por Queensberry. (p. 5)

La segunda gran modificación de las reglas del boxeo moderno fue obra John Solton Douglas, marqués de Queensberry, quien en 1867 introdujo un nuevo código de doce reglas que, con muy pocas modificaciones, han subsistido hasta nuestros días. (pág. 6)

En 1867 se inauguró en Londres el centro polideportivo Lillie Bridge Grounds. Allí, por iniciativa de John Graham Chambers, decidió ese año organizar los primeros campeonatos de boxeo amateur de la historia, estableciendo también por primera vez tres categorías según el peso de los púgiles (p. 7)

Finalmente, en 1904 el boxeo se introduce en los Juegos Olímpicos de Saint Louis en EE.UU. Este hecho marca ya la inclusión del boxeo en la historia del deporte moderno como una especialidad reglada por completo y extendida universalmente. (p. 8)

La historia del boxeo hasta la inclusión del mismo en los Juegos Olímpicos presenta cambios menores, casi imperceptibles hasta la actualidad tales como el prohibir los cabezales en los púgiles de categoría senior, y el cambio de las divisiones de peso que varía cada ciclo olímpico adaptándose a la conveniencia de la realización de estos eventos.

#### **4.2.3 Conceptualización del boxeo**

El boxeo es un deporte de combate entre dos personas utilizando los puños en zonas de golpeo en el cuerpo establecidas bajo reglas, para su ejecución cuenta con un referí, jueces y un cronometrador quien se encarga de anunciar el tiempo con el uso de una campana para establecer el inicio y final del asalto. Los combates se realizan entre dos personas que pertenezcan a la misma categoría de peso, las categorías de peso en el boxeo olímpico la categoría masculina son 51 kg, 54 kg, 57 kg, 60 kg, 63,5 kg, 67 kg, 71 kg, 80 kg, 90 kg, 94kg y +94 kg. Las categorías femeninas son 50 kg, 54 kg, 57kg, 60 kg, 66kg, 75 kg.

El autor Rafael Nápoles (2019) nos añade al concepto de boxeo, “El Boxeo es considerado un deporte en el que dos luchadores se enfrentan golpeándose, de acuerdo a un preciso

reglamento, con los puños recubiertos por unos guantes especiales y torso desnudo por los profesionales” (p. 8).

Haciendo mención al boxeo tanto amateur como profesional, en el último se puede mencionar como primera característica diferencial, el uniforme de combate, relacionado también con los guantes y su peso a diferencia de el caso del peleador amateur que su combate se lleva a cabo con guantes de 12 onzas, otra diferencia son el número de rounds que varía, en el ámbito profesional cambia la cantidad de asaltos desde 4, 6, 10 o 12 rounds según como se pacte la pelea; mientras que en el boxeo amateur se desarrolla en 3 asaltos.

El previo pacto de las peleas, es otro factor que distingue el boxeo profesional del olímpico; en el profesional, el combate tiene acuerdos entre los boxeadores y sus equipos de trabajo, en este caso se considera el peso, hidratación, y preparación en cuanto a sparring (persona que ayuda a entrenar al boxeador o simulador de combate); en el caso del boxeo olímpico no se da esta situación ya que todo está reglamentado según el campeonato en el que se participe con sus términos y condiciones respectivas.

#### **4.2.4 Beneficios del boxeo**

Las características del boxeo que lo distinguen de otros deportes son, según Briceño V, son:

Este deporte se practica en un área conocida como ring. Los contrincantes deben de ubicarse en una misma categoría dependiendo del peso. Las peleas son supervisadas por árbitros quienes indican el inicio de la partida y hacen cumplir los reglamentos. Las peleas se dividen en rounds, que pueden ser nueve o doce dependiendo de la categoría. Cada round debe de durar (...) y deben tener además, un descanso de 60 segundos entre ellos. (2020, párr. 3)

Es oportuno explicar también sobre las características del boxeo amateur, los rounds de pelea son 3, y depende de las categorías, infantil, pre juvenil, juvenil y senior se pelea entre 1 minuto y medio, 2 minutos y 3 minutos respectivamente, con sus 60 segundos de descanso entre cada asalto de combate.

Cabe señalar, que el boxeo se basa en fundamentos técnicos como un motor de aprendizaje con movimientos naturales del ser humano, como por ejemplo, lanzar, rotar, golpear, equilibrio, tracción, desplazamientos, agilidad y reacción, relacionado a los estímulos rápidos y acciones motrices para poder reaccionar ante el rival; la práctica de los lanzamientos de bala, por ejemplo, ayuda al movimiento que se necesita para realizar golpes; el equilibrio que se trabaja a través de la reacción rápida de los desplazamientos, mejora el tiempo de combate.

Como lo afirma Torres Ramirez «El boxeo es mucho más que estar en un ring, es movimiento, agilidad, fuerza, coordinación, disciplina, esquivar, desplazamiento, autocontrol,



estrategia y defensa lo cual es factible para ser enseñado a jóvenes en sus procesos de formación» (2018, p. 10)

El boxeo va más allá que estar subido en un ring, donde el trabajo físico y psicológico se pone de manifiesto para lograr resolver las situaciones suscitadas en el combate, es la búsqueda de perfección en el desarrollo de habilidades motrices básicas. Es ahí donde radica la importancia de que estas habilidades se logren en edades tempranas y etapas de formación. Al ser este deporte muy intenso, se desarrolla mucha habilidad y agilidad para tener un dominio de los movimientos motrices, es el caso de los desplazamientos, giros, golpeo, y lanzamientos a través de la torsión del tronco.

En la táctica de combate, los entrenadores suelen sacar más provecho en un estilo de realización a través de las acciones de los distintos boxeadores según su biotipo, exigiéndole distintas acciones motrices a su deportista durante los minutos de la pelea.

Así mismo, existen dentro de este deporte las distancias de combate, de las cuales el entrenador deberá tener conocimiento y dominio para lograr realizar la acción principal que es el golpeo, para acceder a estas distancias de combate es necesario poner en práctica los desplazamientos, giros y defensas, según el biotipo de cada deportista cambian estas distancias, por ende, cambian las tácticas de combate.

Por esta razón, se enfatiza en la enseñanza de habilidades motrices básicas en los niños a través de los movimientos básicos del boxeo; los golpes, defensas, desplazamientos y giros, se convierten en métodos repetitivos innovadores, sin darse cuenta, el infante trabaja la bilateralidad, permitiéndole dominar de una mejor manera las tácticas que le enseña el entrenador.

#### **4.2.5 Implementos e infraestructura utilizada en el boxeo**

Los autores Bustamante García, et al. (2009) describen las medidas del cuadrilátero:

El ring de boxeo es un cuadrilátero con dimensiones mínimas de 4,90 m., y máximo 6,90 m dentro de las cuerdas. La superficie del ring estará a una altura mínima del suelo de 91 cms., y máxima de 1,22 m. Las cuerdas del ring son tres o cuatro, de tres a cinco centímetros de grosor. (p. 5)

Los implementos que se usan en todas las categorías amateur son: guantes, vendaje, uniforme de combate que varía el color dependiendo de la esquina en la que el pugilista arribe el ring, coquilla que es un protector inguinal, bucal o protector dental, y cabezal que se usa dependiendo de la categoría. El uniforme consta de una pantaloneta que tenga la faja para que arque la zona legal de golpeo y el torso es descubierto; los guantes con un peso de 8 a 10 onzas; el ring por lo general son las tradicionales y cambia si se genera un pacto entre los boxeadores, si ese fuera el caso disminuye su extensión.

## **5 Metodología**

La presente investigación se realiza en la provincia de Loja, cantón Loja, en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, con acuerdos previamente aceptados con el encargado del proyecto se permite la intervención, se coincide que el tema de la investigación es oportuno debido a que trabajan habilidades motrices básicas por medio de los deportes base, formando holísticamente a niños cuya meta es desempeñarse en el ámbito deportivo.

Para establecer una propuesta que permita cumplir con los objetivos de la investigación fue necesario establecer el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños, se procede a aplicar un test físico evaluado a través de una ficha de observación como instrumentos de investigación, seguido de la aplicación de los planes de clase con base a los resultados obtenidos. De igual manera, se realizó una observación directa a las clases en los distintos horarios y a los docentes encargados con el fin de conocer la metodología a la cual los niños están acostumbrados y de esta forma acoplar de la mejor manera los planes de clase.

Con la información obtenida luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se lleva a cabo la elaboración del programa, denominado: Habilidades motrices básicas mediante la aplicación de un programa de enseñanza de los fundamentos de boxeo en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, en el mismo se plantean planes de clase didácticos para trabajar en el desarrollo de las habilidades a través de ejercicios derivados de los fundamentos del boxeo.

### **5.1 Área de estudio.**

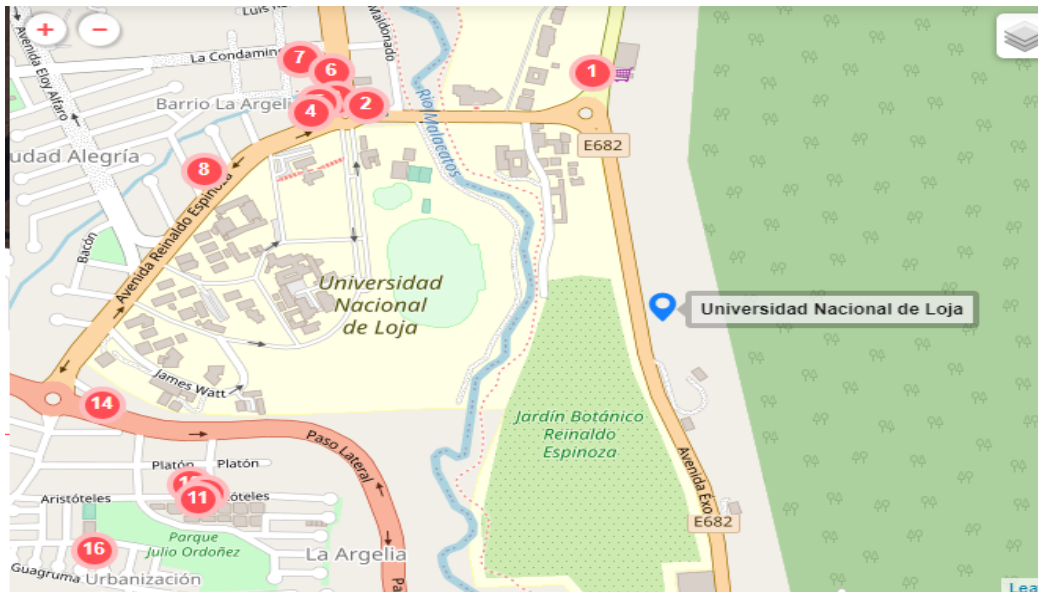
La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Formación Deportiva dentro del complejo deportivo de la Universidad Nacional de Loja, ubicada en la parroquia Punzara, en el barrio la Argelia en las calles Avenida Reinaldo Espinoza y el Redondel Pio Jaramillo Alvarado en la ciudadela Argelia, la misma que brinda un amplio espacio deportivo para la realización del trabajo físico.

El tiempo ocupado en el trabajo de campo fue de ocho semanas, en las cuales se contemplan: la socialización del programa con el encargado de la escuela de formación, consenso de acuerdos y compromisos, horarios de la intervención, aplicación de instrumentos para la recolección de datos finales.

Es necesario señalar que los materiales utilizados para el desarrollo del programa fueron, silbato, chalecos, balones de fútbol, vóley y baloncesto, conos, platillos, material didáctico, saco de boxeo, guantes, manoplas, balones medicinales de 2 kg; en infraestructura se ocupó las canchas deportivas de la universidad; en recursos técnicos y tecnológicos, el celular, computadora, impresora.

Figura 1

Croquis de la Universidad Nacional de Loja.



## 5.2 Procedimiento

### 5.2.1 Enfoque de la investigación

El enfoque aplicado es el mixto, es decir se apoya en los enfoques cualitativo, debido a que la naturaleza del estudio requiere una recopilación y análisis de distintos autores como aporte bibliográfico a la investigación; y el cuantitativo, debido a se genera una recolección de datos y análisis estadístico, permitiendo direccionar dichas utilidades y adaptarlas a las necesidades que presenta la investigación como son, la concretización, profundización, objetividad e interpretación, Para Roberto Sampieri (2006):

Los métodos mixtos representan un intento por legitimar la utilización de múltiples enfoques para resolver los planteamientos de problemas de investigación, (...) Rechazan el dogmatismo y la cerrazón. Son una forma creativa, expansiva, plural, complementaria y ecléctica de elegir la forma de indagar y conducir estudios. (p. 7)

La importancia de utilizar este enfoque, radica en el apoyo para subsanar posibles debilidades, permitiendo obtener una mejor visión del problema, de tal manera que permita cumplir todos los requerimientos necesarios.

### 5.3 Diseño de la investigación

Se eligió el diseño cuasi-experimental ya que permite manipular una variable, verificando la incidencia de la otra, por ende Bono Cabré (2012) afirma que «(...) pretenden examinar las relaciones existentes entre una o más variables independientes y la variable dependiente o de respuesta (...)» (párr. 1), de esta forma se observó el desarrollo de las habilidades motrices

básicas a través de los fundamentos del boxeo, haciendo uso de este diseño que permitió verificar los resultados que se desprenden de la aplicación del programa de enseñanza.

#### **5.4 Alcance del estudio de la investigación**

El alcance del presente estudio de investigación es el correlacional, «Este tipo de estudios se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí». (Cauas, 2015, p. 9)

Se determina la relación entre la variable habilidades motrices básicas y los fundamentos de boxeo, profundizando el análisis acerca de las formas en que se relacionan para alcanzar los objetivos de la investigación.

#### **5.5 Métodos**

Los métodos son un conjunto de procedimientos ordenados y sistematizados que marcan el camino para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, por lo tanto, se utilizó los siguientes métodos:

##### **5.5.1 Método inductivo**

Este método, «(...) se lo conoce por los procedimientos utilizados para llegar de lo particular a conclusiones generales a base de la información de la muestra» ( Zamora, Alejo Machado, & Armendariz Zambrano, 2018). Permite llegar a conclusiones generales a través de la aplicación del programa de enseñanza de los fundamentos básicos de boxeo y verificar si en efecto los niños desarrollan las habilidades motrices básicas, y si el deporte mencionado cumple con los requisitos de igual o de mejor forma que los deportes considerados como básicos en la formación, que el ABC (fundamentos básicos de todo deporte) del boxeo o sus fundamentos puedan servir de base para el desarrollo integral de los niños.

##### **5.5.2 Método deductivo**

Por otro lado, el método deductivo «(...) permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad» (Abreu, 2014, p. 200). Dando la posibilidad de aplicar los fundamentos de boxeo ya establecidos a través del programa y llegar a concretar la información sobre el desarrollo de las habilidades motrices en la población estudiada.

##### **5.5.3 Línea de investigación.**

El presente trabajo se encuentra inmerso dentro de la primera línea de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, la cual pretende indagar nuevas estrategias, métodos y propuestas, orientadas a contribuir con una vida saludable para las personas. Siendo el deporte una fuente permanente de educación y cultura, permite aprender, conocer y tomar experiencias para formarse holísticamente, esto es lo que se busca con el desarrollo de esta investigación, llegar a innovar considerando al boxeo como la base para el desarrollo motriz de los niños que en un futuro se dediquen al deporte.

## **5.6 Técnicas e instrumentos**

Son un conjunto de herramientas y procedimientos que se apoyan en la aplicación de instrumentos para obtener la información necesaria, se utilizan dependiendo de las necesidades que presente una investigación.

### **5.6.1 Observación**

La técnica de observación, definida de tal manera que, «Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación» (Fabbri, 1998, párr. 13), considerando que esta técnica permite observar el fenómeno, hecho u objeto de estudio para tomar información y registrarla para su posterior análisis, en este caso se aplicó la observación del trabajo que los niños realizaron mediante el programa.

### **5.6.2 Test**

La técnica que se llevó a cabo durante el desarrollo del proyecto fue el test para verificar el grado de manejo de las habilidades motrices básicas a desarrollar Ramos Chagoya (2008) afirma que:

«Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (...). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador» (p. 25)

La intencionalidad del uso de esta técnica fue determinar las habilidades motrices básicas de los participantes mediante actividades concurrentes y regulares en un tiempo específico y verificar su desarrollo a través de los fundamentos básicos del boxeo.

## **5.7 Instrumentos.**

Son recursos que utiliza el investigador abordar problemáticas y fenómenos, los mismos sirven para obtener información confiable, en este estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

### **5.7.1 Ficha de observación**

Es un instrumento que, «consiste en plantear una serie de indicadores que deben ser corroborados por el docente a través de la observación, indicando si se evidencian o no. Permite evaluar tareas, actividades, procesos, competencias o comportamientos» (Arias Gonzáles, 2020).

De esta forma se aplicó la ficha de observación para determinar indicadores que establezcan el dominio de las actividades de los participantes al momento de aplicar el pre test y luego realizar una comparación con los resultados de post test, evidenciando los resultados de la puesta en marcha del programa de enseñanza, determinando la mejora en

las habilidades motrices básicas: desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo, analizando sus ítems en cuanto a los aspectos motrices.

### 5.7.2 Test físico

El test físico es un instrumento elegido por la característica del proyecto y sus variables, que crean la necesidad de conocer el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas para mejorar a través del programa de enseñanza de los fundamentos de boxeo, Parco Arrondo (2013) afirma que «son una serie de pruebas que nos van a posibilitar medir (...) la condición física de nuestros alumnos de una forma objetiva. Son instrumentos para poner (...) de manifiesto determinadas (...) cualidades de un individuo, en relación con otros» (párr. 5).

Instrumento que permitió verificar las habilidades de los niños en una etapa inicial y a partir de esa premisa poder aplicar las actividades motrices necesarias para lograr el objetivo planteado.

## 5.8 Población y muestra

La población de la presente investigación fue la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, con una muestra de 15 niños en edades de 10 a 12 años.

### 5.8.1 Criterios de selección:

- Apertura y aceptación por parte del docente encargado del proyecto de Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja para realizar la presente investigación.
- Predisposición por parte de los niños para realizar con optimismo y empeño las distintas acciones que involucra este trabajo investigativo.
- Consentimiento por parte de los padres de los niños que asisten al proyecto antes mencionado para realizar las diferentes actividades previamente establecidas como parte del desarrollo de la investigación.

Tabla 1

Población y muestra del proyecto de investigación

niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja	Número de participantes
Varones	10
Mujeres	5
Total	15

**Autor:** Alvarado V. (2023)

**Fuente:** Niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja

## **5.9 Procesamiento de los datos obtenidos.**

El proceso de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Para obtener los datos iniciales que sirven como punto de partida para la posterior elaboración de una propuesta de aplicación del programa basado en el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de los fundamentos del boxeo, se aplicó un test físico evaluado por medio de una ficha de observación, esto con el objetivo de detectar posibles deficiencias en la ejecución de los movimientos motrices fundamentales y buscar una mejora con la aplicación del programa.

Una vez obtenidos los datos iniciales y después de su análisis estadístico correspondiente, se procede a diseñar los planes de clase que contienen el programa de aplicación que busca enseñar los fundamentos del boxeo a través de actividades lúdicas y ejercicios específicos como los desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo, considerados movimientos fundamentales en el ser humano.

Finalmente, luego de haber ejecutado totalmente los planes de clase del programa de enseñanza de fundamentos del boxeo, se da paso a la aplicación del post test físico con su evaluación a través de la ficha de observación, con el objetivo de verificar el avance o no de las habilidades motrices básicas descritas; procediendo a realizar una comparación entre los resultados obtenidos en el pre y post test.

## 6 Resultados

### 6.1 Análisis de resultados consolidados del test inicial.

Tabla 2

Resultados consolidados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.

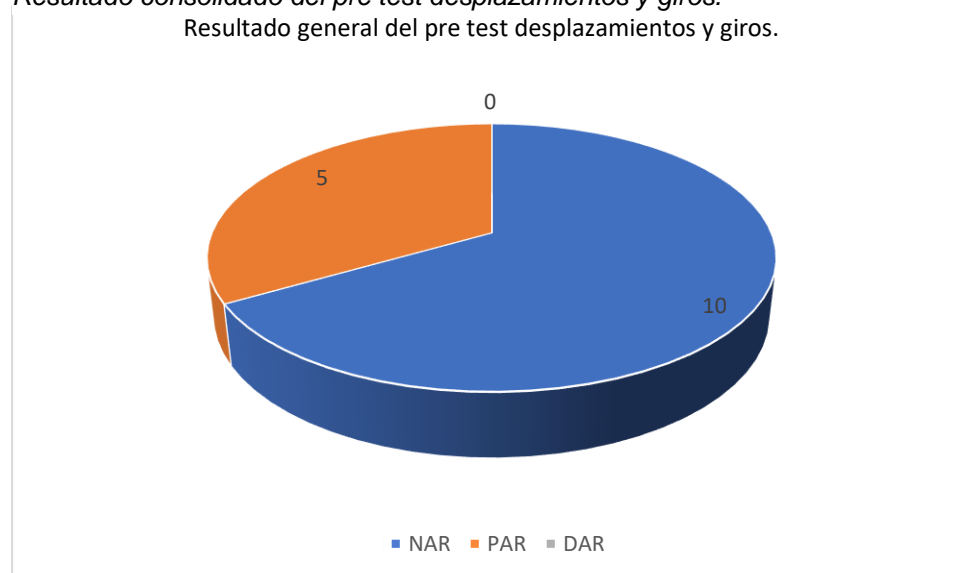
Indicador	Frecuencia	%
NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	10	66,67
PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	5	33,33
DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100,00

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test desplazamientos y giros.

Figura 2

Resultado consolidado del pre test desplazamientos y giros.

Resultado general del pre test desplazamientos y giros.



Los resultados representados en la tabla determinan que, en lo relacionado al nivel de desplazamientos y giros el 66,67 % de los participantes no alcanzan el aprendizaje requerido, mientras que el 33,33 % están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.



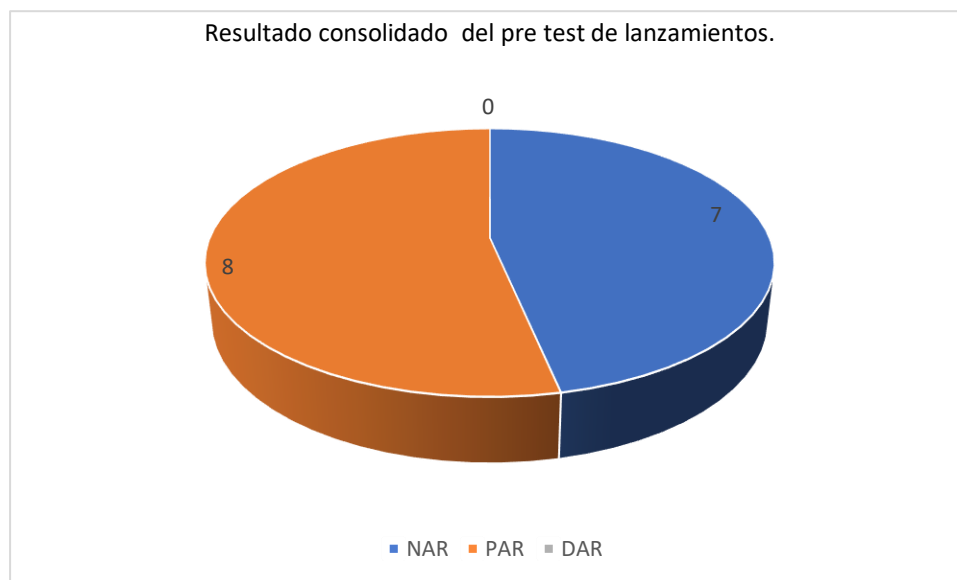
Tabla 3

Resultados consolidados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.

Indicador	Frecuencia	%
NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	7	45,33
PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	8	54,67
DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test lanzamientos.

Figura 3  
Resultado consolidado del pre test de lanzamientos.



En lo relacionado a los lanzamientos representada en la tabla 3 se puede evidenciar que el 54,67 % de los niños están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, el 45,33 % se encuentran en el indicador que expresa no alcanzar el aprendizaje requerido.

Tabla 4

Resultados consolidados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.

Tabla

<i>Resultados consolidados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.</i>		
<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	11	73,33
PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100,00

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test golpeo.

Figura 4  
Resultado consolidado del pre test golpeo



En la representación de la tabla, la cual manifiesta que el 73,33 % de los partícipes del programa no alcanzan el aprendizaje requerido con relación a la habilidad motriz del golpeo, mientras que el 26,67 % se encuentran próximos a alcanzar el aprendizaje requerido.

## 6.2 Análisis de resultados consolidados del post test

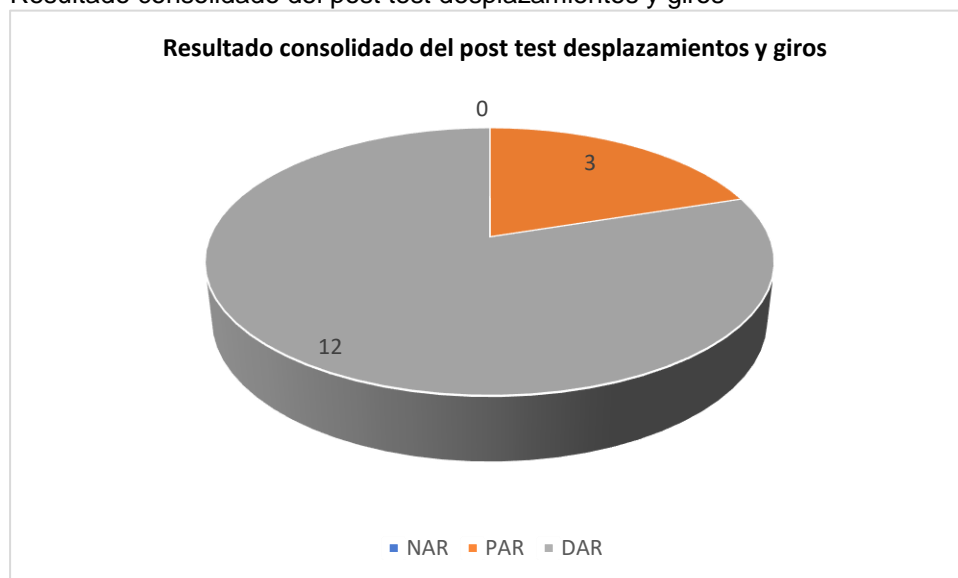
Tabla 5

Resultados consolidados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.

Indicador	Frecuencia	%
NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0,00
PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	3	20,00
DAR: Domina el aprendizaje requerido.	12	80
Total	15	100,00

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test desplazamientos y giros.

Figura 5  
Resultado consolidado del post test desplazamientos y giros



Con respecto al nivel de desplazamientos y giros el 20 % están próximos a dominar el aprendizaje requerido, y el 80 % de los participantes, es decir la mayoría de niños, lograron dominar el aprendizaje requerido.

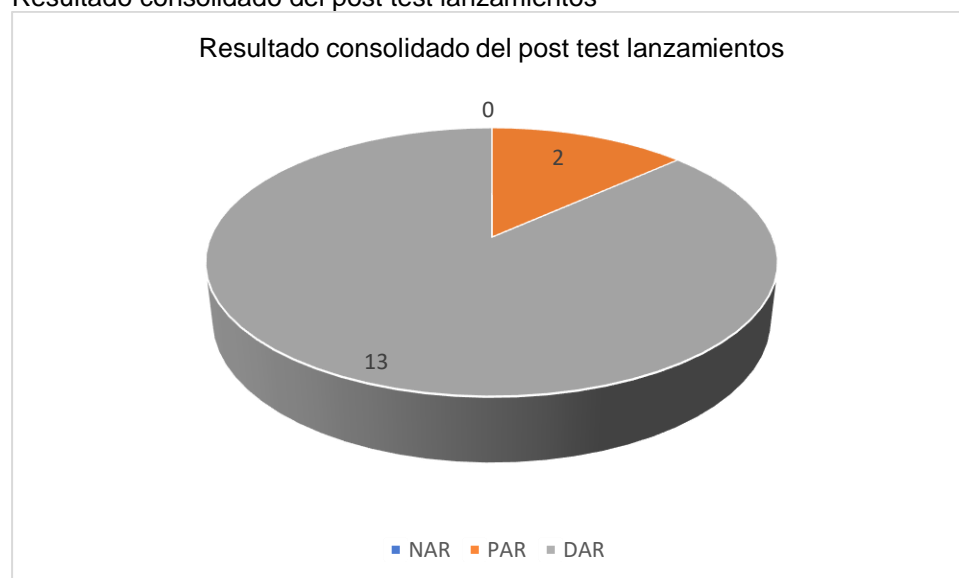
Tabla 6

Resultados consolidados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.

Indicador	Frecuencia	%
NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0,00
PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	2	12,00
DAR: Domina el aprendizaje requerido.	13	88
Total	15	100,00

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test lanzamientos.

Figura 6  
Resultado consolidado del post test lanzamientos



La presente tabla muestra que el 12 % que representa la minoría de niños están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; y su mayoría con el 88 % lograron dominar los aspectos motrices de la habilidad en cuestión.

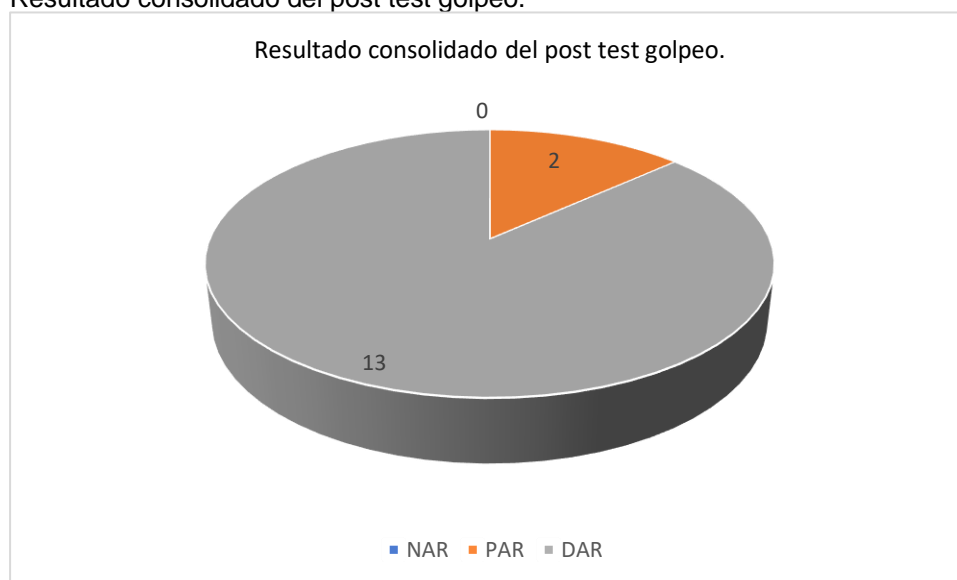
Tabla 7

Resultados consolidados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.

Indicador	Frecuencia	%
NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	2	14,67
DAR: Domina el aprendizaje requerido.	13	85,33
Total	15	100

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test golpeo.

Figura 7  
Resultado consolidado del post test golpeo.



En la obtención de los resultados concernientes al golpeo que arroja la presente tabla, se puede indicar que una minoría del grupo de niños corresponde al 14,67 % están próximos a alcanzar los aprendizajes; mientras que el 85,33 % lograron dominar los aprendizajes requeridos.

## 7 Discusión

Para poder realizar la discusión de los resultados del presente trabajo de investigación, se deben considerar conceptualizaciones que lleven a la comprensión de cada uno de los componentes relacionados con las dos variables de estudio, habilidades motrices básicas y fundamentos del boxeo.

Los resultados se desprenden de la puesta en marcha del programa de enseñanza de los fundamentos del boxeo para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación, el mismo que se estructuró a través de ejercicios y actividades que consisten en desarrollar dichas habilidades, como: desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo.

«La habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético». (Pol-Rondón, Durruthy-Rivera, & Robert-Gómez, 2021, p. 146)

Los fundamentos del boxeo determinados en los planes de clase y que se convirtieron en los instrumentos de aplicación, permitieron lograr los resultados y verificación de los objetivos propuestos en la presente investigación, dichos fundamentos son: la parada de combate; desplazamientos y giros en parada de combate; golpes rectos, cruzados y ganchos con sus respectivas defensas; aplicando también las actividades lúdicas como juegos tradicionales o adaptados en dependencia de la actividad a realizar, que sirven como entrada en calor y repaso final de las habilidades trabajadas.

«Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente». (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019, p. 118-134)

La infraestructura y materiales fueron un aspecto fundamental para continuar con el desarrollo del programa, considerándose las canchas deportivas, estadio y coliseo de la Universidad Nacional de Loja; y entre los materiales que se utilizaron están guantes de boxeo, guanteletas, silbato, conos, balones, cronómetro, y sogas.

«En relación con la definición de infraestructura escolar, ésta se refiere al conjunto de estructuras físicas de las instituciones educativas, también conocidas como ámbito físico donde se desarrolla la instrucción de la enseñanza y la prestación de servicios educativos». (Bautista Altamirano & Zagaceta Gallac, 2022, p. 2)

Se debe señalar, que los planes de clase (Anexo 2) tuvieron una duración de 45 minutos, se aplicaron los días martes, miércoles y jueves, durante los dos meses que duró el programa de enseñanza.

En esta discusión es importante caracterizar el programa de enseñanza del boxeo para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación, como lo indican los autores Velez Flores et. al (2020) citan a (Zamora, R. 1995). «Los deportes de contacto, entre los que se encuentra el boxeo, se caracterizan por acciones de altas e intermitentes intensidades, seguidas de periodos de intensidades más bajas» (p. 439).

Se considera para esto los desplazamientos y giros observados en el pre test, lo cual señala que de todos los aspectos que involucran esta acción motora, refleja desde el inicio del movimiento un bajo dominio al partir y movilizar su pie hacia adelante, junto con la coordinación de brazos y piernas, colocando la tibia en la dirección del desplazamiento que requiere ir para luego dar el paso lateral, y al llegar al punto final, frenar y girar en la dirección contraria, realizando el pivoteo en un pie y hacer el movimiento motriz de regreso al punto inicial. Para lograr obtener los resultados y contrarrestar lo anteriormente expuesto, se aplicaron fundamentos del boxeo, ejercicios, y actividades lúdicas, que involucraron habilidades motrices básicas, tales como desplazamientos y giros en parada de combate, deportes de conjunto modificando sus reglas, doble paso y tareas motrices específicas.

Mientras tanto, en el pre test se muestra que los niños del programa no tienen el dominio del aprendizaje en lo relacionado a los lanzamientos, y en otros casos está a medias, esto tiene que ver con la toma de impulso para luego extender completamente los brazos y empujar con toda la palanca de movimiento sin quitar la mirada al objeto (balón medicinal) y la mirada al frente. Para esto se ejecutaron los fundamentos tales como: la torsión del tronco, que implica las defensas de tronco; golpes en sombra, acompañados de ejercicios que implican el lanzamiento de objetos como, balones de distintos pesos y tamaños; y actividades lúdicas tradicionales o modificadas.

En lo relacionado al golpeo, los resultados reflejan que no existe dominio por parte de los niños, esto tiene que ver con la posición de los pies en donde inicia el movimiento, manejando el tiempo y espacio al impactar con la zona de los nudillos, de esta forma pueden mantener la cadencia de golpeo o aumentarla, sin alterar la posición básica de los pies al realizar estos impactos. Para esto se planteó en el programa, el desarrollo de los fundamentos de la parada de combate, y los impactos de los golpes rectos, cruzados y ganchos, todo esto en guanteletas, balones y guantes, estos ejercicios apuntaron al igual que los juegos tradicionales o adaptados, a mejorar esta destreza.

A continuación, se describe cómo se analizaron las habilidades motrices básicas mediante la aplicación del programa de enseñanza de los fundamentos de boxeo en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, cuya discusión permite exponer los resultados que se desprenden del post test.

En lo concerniente a los desplazamientos y giros, se desprenden cinco aspectos a considerar: aspecto 1, al partir moviliza su pie hacia adelante; aspecto 2, coordina sus brazos

y piernas llevando la tibia a dónde quiere ir; aspecto 3, desplazamiento con paso lateral; aspecto 4, frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria; aspecto 5, pivotea en un pie para realizar el giro; casi en la totalidad de los niños lograron dominar todos estos aspectos, y un menor porcentaje de niños están próximos a dominarlos. Cabe señalar, que la totalidad de niños lograron dominar los aspectos 1 y 5.

Al hablar de los lanzamientos, la mayoría de los niños alcanzaron a dominar los aspectos como: toma de impulso; extensión completa de los brazos; empuja con toda la palanca de movimiento; sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar; mantiene la mirada al frente durante toda la acción, logrando mejorar notablemente estas habilidades en comparación de lo evidenciado antes del programa.

En lo que tiene que ver al golpeo, la mayoría de niños logran dominar aspectos como: inicia movimiento de golpe desde los pies; manejo de tiempo y espacio; impacta con los nudillos; mantiene la cadencia de golpeo; posición de los pies a la hora de impactar los golpes; existiendo niños que están próximos a dominar estos aspectos, lo que demuestra que el programa logró obtener resultados y mejoramiento de habilidades motrices.

Finalmente, se puede evidenciar con los resultados individuales (Anexo 4 y 5) y los consolidados, que existe un antes y un después en el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través del programa de enseñanza de los fundamentos del boxeo, los niños reflejan un mayor dominio y mejora en sus movimientos motrices, por ende, un avance en su desarrollo, cumpliendo así con los objetivos planeados en el presente trabajo de investigación.



## **8 Conclusiones**

A través del programa de enseñanza de los fundamentos del boxeo se perfeccionaron las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Los elementos y contenidos del programa de enseñanza del boxeo como son los desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo, se basaron en ejercicios, actividades y fundamentos relacionados con cada habilidad motriz a desarrollar en los niños.

La coordinación óculo manual y óculo pedal se mejoró a través de los juegos introductorios y finales de cada plan de clase.

El programa de enseñanza del boxeo no se estableció con base a generar competitividad, el enfoque aplicado estuvo dirigido a mejorar los fundamentos técnicos que lleven a los niños a desarrollar sus habilidades motrices.

Con el programa se logró obtener resultados positivos con respecto a la disciplina que se genera con los fundamentos básicos del boxeo.

Con el apoyo documental y resultados de la investigación se determina la importancia que tiene el boxeo en el ámbito deportivo y que sus componentes ayudan al desarrollo físico integral de los niños.

Los profesionales del área de Educación Física no abarcan conocimientos con relación a los deportes considerados no tradicionales como el boxeo, ya que la gama de aspectos técnicos que tiene este deporte ayuda a la mejora de las habilidades motrices básicas en igual proporción.

Falta de personal para controlar las múltiples actividades de enseñanza en la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

## **9 Recomendaciones**

Se recomienda que se dé continuidad al programa de enseñanza de los fundamentos del boxeo, de esta manera seguir perfeccionando las habilidades motrices básicas en los niños que forman parte y que se integrarán a la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja.

Que el trabajo de este programa se lo continúe realizando a través de los planes de clase con la finalidad de llevar un orden y estructura que permita obtener los resultados deseados.

Que el desarrollo del programa de enseñanza de los fundamentos del boxeo continúe promoviendo los fundamentos técnicos para mejorar las habilidades motrices en los niños.

Que los profesionales del área de Educación Física puedan ampliar sus conocimientos en otras disciplinas deportivas como el boxeo.

Para continuar potenciando estos programas se debe asignar más personal en la escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja y poder llevar un mejor control de las múltiples actividades de enseñanza.

Se recomienda considerar la práctica de boxeo como deporte formativo para mejorar las habilidades motrices básicas en los niños de la escuela de formación.

Se recomienda que el presente trabajo de investigación sea tomado como referencia teórica y práctica que fortalezca esta temática orientada al deporte del boxeo.

## 10 Bibliografía

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International journal of good conscience*, 195-204. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Acosta, E. R. (2012). INICIACIÓN Y FORMACIÓN DEPORTIVA: UNA REFLEXIÓN SIEMPRE OPORTUNA. *Rev. U.D.C.A Act. & Div. Cient.*, 57 - 65. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262012000300008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-42262012000300008&script=sci_arttext)
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)
- Bautista Altamirano, M. S., & Zagaceta Gallac, N. (2022). Rol de la Infraestructura Educativa en el Proceso de Aprendizaje de Estudiantes en Instituciones Educativas Públicas. *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21449>
- Briceño V, G. (2020). *EUSTON*. Obtenido de Boxeo: <https://www.euston96.com/boxeo/>
- Bono Cabré, R. (2012). Diseños cuasi-experimentales y longitudinales. *Diposit Digital*, párr. 1.
- Boza Mendoza, J. G., & Charchabal Pérez, D. (2020). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732022000200046&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2223-17732022000200046&script=sci_arttext)
- Bustamante García, E., Casas Sánchez, A., Sotelo Suárez, O., Romero, M. V., Forero Robayo, R. D., Chaparro, A. A., & Díaz, F. J. (2009). *Boxeo*. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano Del Deporte. Obtenido de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Boxeo.pdf>
- Calderón, C., & Cinthia , V. (2014). *Importancia del desarrollo psicomotor para mejorar el aprendizaje en los niños*. NUEVO CHIMBOTE, PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. Obtenido de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2692/42790.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36805674/l-Variables-libre.pdf?1425133381=&response-content->

disposition=inline%3B+filename%3Dvariables\_de\_Daniel\_Cauas.pdf&Expires=1680284802&Signature=Yh8G0A-C40AsemBRVd-LxeqLV2vicbf~5R5cd7Kjqjl71rc~hgt3BSUNi85e1DeVw

- Chagoya, R. (1 de julio de 2018). *gestiopolis*. Obtenido de Métodos y técnicas de investigación.: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Fabbri, M. (1998). *humyar. unr. edu*. Obtenido de Las técnicas de investigación: la observación.: <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *efdeportes.com*. Obtenido de [https://g-se.com/uploads/blog\\_adjuntos/aprendizaje\\_motor.\\_las\\_habilidades\\_motrices\\_b\\_sicas\\_coordinaci\\_n\\_y\\_equilibrio.pdf](https://g-se.com/uploads/blog_adjuntos/aprendizaje_motor._las_habilidades_motrices_b_sicas_coordinaci_n_y_equilibrio.pdf)
- Flores, A. B. (2000). *Habilidades motrices*. (primera edición ed.). Barcelona - España: INDE Publicaciones. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gJGZtWcBvdMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=habilidades+motrices+basicas+libros&ots=5mRPcPY58-&sig=krS-jjQZIKNGGF\\_h32acDEI9tcY#v=onepage&q=habilidades%20motrices%20basicas%20libros&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gJGZtWcBvdMC&oi=fnd&pg=PA5&dq=habilidades+motrices+basicas+libros&ots=5mRPcPY58-&sig=krS-jjQZIKNGGF_h32acDEI9tcY#v=onepage&q=habilidades%20motrices%20basicas%20libros&f=false)
- García Caicedo, V. V., Calero Morales, S., Chávez Cevallos, E., & Bañol Pérez, C. (2016). Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8 a 10 años de la escuela rural 'Ciudad de Riobamba', recinto Santa Lucía, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 2. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Calero-Morales/publication/317040848\\_Actividades\\_fisico-recreativas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_motriz\\_en\\_ninos\\_de\\_8-10\\_anos\\_de\\_la\\_escuela\\_rural\\_'Ciudad\\_de\\_Riobamba'\\_recinto\\_Santa\\_Lucia\\_parroquia\\_Camarones\\_del\\_Canton\\_E](https://www.researchgate.net/profile/Santiago-Calero-Morales/publication/317040848_Actividades_fisico-recreativas_para_el_desarrollo_motriz_en_ninos_de_8-10_anos_de_la_escuela_rural_'Ciudad_de_Riobamba'_recinto_Santa_Lucia_parroquia_Camarones_del_Canton_E)
- Garzón Marín, I. D. (2017). *Caracterización De Las Habilidades Básicas Motrices En Los Estudiantes De 5 A 11 Años De La Básica Primaria Del Contexto Rural En El Municipio De Guateque Boyacá*. Sutatenza – Boyacá: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10078/TE-21627.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giler Zambrano, F. D., & Cevallos Sánchez, H. A. (2022). El boxeo como estrategia metodológica para el desarrollo integral de los jóvenes. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4597>

- González Ravé, J. M., Navarro Valdivieso, F., Delgado Fernández, M., & García García, J. M. (2010). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. España: WANCEULEN editorial deportiva. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YJ4ADAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=que+es+un+fundamento+deportivo&ots=bm1S9rAt8\\_&sig=WEmZRs7gosAzg11ZQ6NqXYyY28k#v=onepage&q=que%20es%20un%20fundamento%20deportivo&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YJ4ADAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=que+es+un+fundamento+deportivo&ots=bm1S9rAt8_&sig=WEmZRs7gosAzg11ZQ6NqXYyY28k#v=onepage&q=que%20es%20un%20fundamento%20deportivo&f=false)
- Larovere, P. D. (1999). *Caminar, Correr, y Saltar: Movimientos Básicos fundamentales aplicados a todos los deportes. Síntesis recopilativa y propuesta de desarrollo*. PubliCE Standard. Obtenido de [https://journal.onlineeducation.center/api-oas/v1/articles/sad57cfb270e65a7/export-pdf/caminar-correr-y-saltar-movimientos-basicos-fundamentales-aplicados-a-todos-los-deportes-sintesis-recopilativa-y-propuesta-de-desarrollo-15?\\_ga=2.148442935.1681175851](https://journal.onlineeducation.center/api-oas/v1/articles/sad57cfb270e65a7/export-pdf/caminar-correr-y-saltar-movimientos-basicos-fundamentales-aplicados-a-todos-los-deportes-sintesis-recopilativa-y-propuesta-de-desarrollo-15?_ga=2.148442935.1681175851).
- Lerena Nápoles, R. (2019). Orígenes y evolución histórica del boxeo. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*. Obtenido de <https://revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/48>
- Luna Rojas, H. F., Moscoso García, R. F., Ávila Mediavilla, C. M., & Jarrín Navas, S. A. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Polo del Conocimiento*, 100-115. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1911/3756#:~:text=El%20desarrollo%20de%20las%20Habilidades,de%20la%20vida%20diaria%20misma>
- Madrona, P. G., Jordán, O. R., & Barreto, I. G. (2008). HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA Y SU DESARROLLO DESDE UNA EDUCACIÓN FÍSICA ANIMADA. *Revista iberoamericana de educación*, Vol. 47, 71-96. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Parco Arrondo, Á. (2013.). Pruebas para valorar las cualidades físicas básicas de los alumnos en Educación Física. *efdeportes.com*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd186/pruebas-para-valorar-las-cualidades-fisicas.htm#:~:text=Concretamente%20se%20presentan%20una%20serie,no%20requieren%20de%20material%20sofisticado>.
- Pérez Díaz, V. M., Delgado Gonzáles, J. M., Gonzáles Villavecchia, F., & Suárez Tejera, M. Á. (2008). EVOLUCIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES Y CAPACIDADES FÍSICAS EN LA EDAD ESCOLAR. *La Gaveta: revista digital del CEP*. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/105924/habilidades\\_motrices\\_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/105924/habilidades_motrices_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez Hernández, H. J., Simoni Rosas, C., Fuentes-Rubio, M., & CastilloParedes, A. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básicas Locomotrices (Caminar, Correr y

- Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaLudomotricidadYHabilidadesMotricesBasicasLocomot-8368607.pdf
- Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R., & Robert-Gómez, D. A. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Holguín*, 146. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/9135>
- Prieto Bascón, M. A. (2010). "HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS". *Revista Digital INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/MIGUEL\\_ANGEL\\_PRIETO\\_BASCON\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf)
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Sampieri, R. H. (2006). *Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos* (Vol. vol. 1471204553.). Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48049226/12cap\\_MI5aCD-libre.pdf?1471204985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAMPIACION\\_Y\\_FUNDAMENTACION\\_DE\\_LOS\\_METODO.pdf&Expires=1679931091&Signature=Cjwwo2k4YvILL9QCbGW8ZK6UKduJgiMYimLj8DHc8MpJZA3pg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48049226/12cap_MI5aCD-libre.pdf?1471204985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAMPIACION_Y_FUNDAMENTACION_DE_LOS_METODO.pdf&Expires=1679931091&Signature=Cjwwo2k4YvILL9QCbGW8ZK6UKduJgiMYimLj8DHc8MpJZA3pg)
- TORRES RAMIREZ, A. (2018). *EL BOXEO MIXTO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES Y HABITOS DE VIDA SALUDABLES EN JÓVENES, NIÑAS Y NIÑOS DEL MUNICIPIO DE GUACARI*. Guacarí (Valle del Cauca): UNIVERSIDAD DEL VALLE SEDE PALMIRA. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19338>
- Vallodor, E. (11 de febrero de 2021). *WordPress*. Obtenido de Descripción técnica del fundamento deportivo: <https://entrenamientodeportivo.wordpress.com/2021/02/11/descripcion-tecnica-del-fundamento-deportivo/#:~:text=Un%20fundamento%20t%C3%A9cnico%20desde%20el,energ%C3%ADa%20y%20obteniendo%20mejores%20resultados>
- Velez Flores, Y., Machuat Santana, G., Moreno Iglesias, M., & Boffil Hernández, F. (2020). Ejercicios para mejorar las defensas de tronco en boxeadores de categoría pioneril. *Revista PODIUM REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA CULTURA FÍSICA*,

439. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000300437&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300437&lang=es)

Zamora, F. A., Alejo Machado, O., & Armendariz Zambrano, C. R. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado*, 14, 117-122. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300117](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117)

## 11 Anexos

### Anexo 1 Oficio para la apertura en la institución



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 20 de marzo de 2023

Mg. Sc.  
Edwin Ochoa.

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD; ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al sr. estudiante **VICTOR ERNESTO ALVARADO MONCAYO**, con CI; 1105224172, que actualmente cursa el 8º ciclo de la **Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular o de titulación.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los Docentes y niños de manera presencial en la escuela de formación deportiva.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.


Atentamente.

Registro  
OU-0112-2023

Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento  
**RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.**  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



## Anexo 2 Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

Facultad de Cultura Física y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-000124M.  
Loja, 4 de abril del 2023

Magister.  
Vladimir Estanislao Quizhpe Luzuriaga.  
**DOCENTE DE LAS CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**  
Ciudad.

De mi consideración.

**Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.**


Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.


El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo con niños de la escuela de formación deportiva de la Universidad Nacional de Loja, 2023**, del aspirante Sr. **Víctor Ernesto Alvarado Moncayo**, alumno de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne *emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo*, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborales, contados a partir de la recepción del proyecto”

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente:

  
**Mag. José Gregorio Picoita Quezada**  
**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**



Aut.JP./Elb. Mcy.  
C/C.-Archivo.  
c/c. Estudiante . Víctor Ernesto Alvarado Moncayo

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación  
072 54 9717  
Ciudad Universitaria "Guillermo Fajardo Espinoza"  
Cajamarca - Loja - Ecuador

### Anexo 3 Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de abril de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento del Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **Sr. Victor Ernesto Alvarado Moncayo**, bajo el tema: **Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.**

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Lic. Vladimir Quizhpe Mg Sc.

**DOCENTE ACESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR**

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado"  
Sector La Argelia - Loja - Ecuador  
072-54 7334

## Anexo 4 Oficio de Aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Cultura Física  
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-000160M.  
Loja, 11 de mayo del 2023

Magister.

Edwin Ochoa Granda.

**DOCENTE DE LAS CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES y PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Ciudad.

De mi consideración.

**Asunto.** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. CPAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

En calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma.

Luego de receiptar el informe favorablemente presentado por el Mgtr. Vladimir Estanislao Quizhpe Luzuriaga, Docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja**, de la autoría del Sr. **Víctor Ernesto Alvarado Moncayo**, estudiante del Ciclo **Octavo** y aspirante a Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; y, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarle a usted como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se describe y se adjunta. Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.





Mag. José Gregorio Picoita Quezada  
**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Aut.JP./Elb. Mcy.

C/c. Estudiante .**Víctor Ernesto Alvarado Moncayo**

C/C.-Archivo.

**Anexo 5** Solicitud para designación de director del trabajo de integración curricular o titulación

		Universidad Nacional de Loja	Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
---	---	------------------------------------	---

Loja, 02 de mayo de 2023

Mg. Sc.  
José Gregorio Picoita Quezada.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**  
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Yo, VICTOR ERNESTO ALVARADO MONCAYO, con CI; 1105224172, estudiante de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**; me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se designe un docente director del trabajo de integración curricular y así mismo se autorice la ejecución del proyecto de investigación denominado: **Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.**

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



*Victor Ernesto Alvarado Moncayo.*  
**ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado"  
Sector La Argelia · Loja · Ecuador  
072-54-7234

**Anexo 6** Test inicial

**Habilidades motrices básicas a evaluar.**

**Desplazamientos, giros:**

“Test técnico para valoración de las habilidades motrices básicas”

**-Objetivo:** Recorrer del punto A, al punto B ida y vuelta, sorteando los obstáculos en zigzag, ejecutando correctamente los desplazamientos y giros.

**Materiales:** 7 conos, silbato, cronómetro.

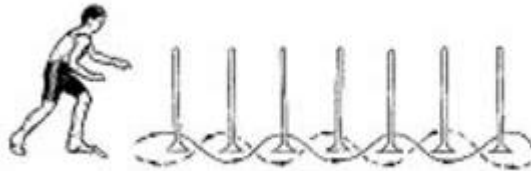
**Descripción del test:**

El participante a la señal del silbato recorre del punto A al punto B desplazándose de manera correcta, al llegar al final en el último cono girará para recorrer de regreso en zigzag del punto B al punto A.

**Valoración:**

1. NAR –[ No alcanza el aprendizaje requerido
2. PAR –[ Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.
3. DAR –[ Domina el aprendizaje requerido.

**Gráfico:**



**Nombre:**

**Fecha:**

**Edad:**

TEST DE DESPLAZAMIENTOS Y GIROS	1	2	3
1. Al partir, moviliza su pie hacia adelante.			
2. Coordina sus brazos y piernas llevando la tibia en dirección donde quiere ir.			
3. Desplazamiento con paso lateral.			
4. Frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria.			
5. Pivotea en un pie para realizar el giro.			

## Habilidades motrices básicas a evaluar.

### Lanzamientos.

“Test técnico para valoración de las habilidades motrices básicas”

**-Objetivo** Lanzar el balón lo más lejos posible.

**Materiales:** Balón medicinal, silbato, cinta métrica.

#### Descripción del test:

El participante se coloca de rodillas y con el balón a la altura del pecho, a la señal auditiva lanzará el balón, se medirá la distancia, del mejor entre los 3 lanzamientos que realizará.

#### Valoración:

1. NAR –[ No alcanza el aprendizaje requerido
2. PAR –[ Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.
3. DAR –[ Domina el aprendizaje requerido.

#### Gráfico:



**Nombre:**

**Fecha:**

**Edad:**

TEST DE LANZAMIENTOS	1	2	3
1. Toma impulso.			
2. Extensión completa de los brazos.			
3. Empuja con toda la palanca de movimiento.			
4. Sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar.			
5. Mantiene la mirada al frente durante toda la acción.			

## Habilidades motrices básicas a evaluar.

### Golpeo.

“Test técnico para valoración de las habilidades motrices básicas”

**-Objetivo:** Golpear al saco.

**Materiales:** Saco de boxeo, silbato, guantes de boxeo.

#### Descripción del test:

A la señal auditiva el participante golpeará el saco durante 30 segundos.

#### Valoración:

1. NAR –[ No alcanza el aprendizaje requerido
2. PAR –[ Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.
3. DAR –[ Domina el aprendizaje requerido.

#### Gráfico:



**Nombre:**

**Fecha:**

**Edad:**

TEST DE GOLPEO	1	2	3
1. Inicia el movimiento de golpeo desde los pies.			
2. Maneja de tiempo y espacio.			
3. Impacta con los nudillos.			
4. Mantiene la cadencia de golpeo.			
5. Posición de los pies a la hora de impactar los golpes.			

**Anexo 7 Test final**

**Habilidades motrices básicas a evaluar.**

**Desplazamientos, giros:**

“Test técnico para valoración de las habilidades motrices básicas”

**-Objetivo:** Recorrer del punto A, al punto B ida y vuelta, sorteando los obstáculos en zigzag, ejecutando correctamente los desplazamientos y giros.

**Materiales:** 7 conos, silbato, cronómetro.

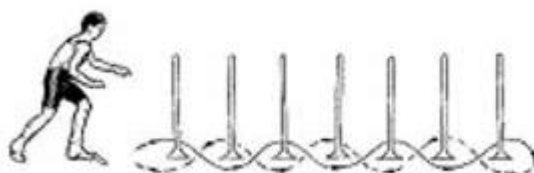
**Descripción del test:**

El participante a la señal del silbato recorre del punto A al punto B desplazándose de manera correcta, al llegar al final en el último cono girará para recorrer de regreso en zigzag del punto B al punto A.

**Valoración:**

4. NAR –[ No alcanza el aprendizaje requerido
5. PAR –[ Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.
6. DAR –[ Domina el aprendizaje requerido.

**Gráfico:**



**Nombre:**

**Fecha:**

**Edad:**

TEST DE DESPLAZAMIENTOS Y GIROS	1	2	3
1. Al partir, moviliza su pie hacia adelante.			
2. Coordina sus brazos y piernas llevando la tibia en dirección donde quiere ir.			
3. Desplazamiento con paso lateral.			
4. Frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria.			
5. Pivotea en un pie para realizar el giro.			



## Habilidades motrices básicas a evaluar.

### Lanzamientos.

“Test técnico para valoración de las habilidades motrices básicas”

**-Objetivo** Lanzar el balón lo más lejos posible.

**Materiales:** Balón medicinal, silbato, cinta métrica.

#### Descripción del test:

El participante se coloca de rodillas y con el balón a la altura del pecho, a la señal auditiva lanzará el balón, se medirá la distancia, del mejor entre los 3 lanzamientos que realizará.

#### Valoración:

4. NAR –[ No alcanza el aprendizaje requerido
5. PAR –[ Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.
6. DAR –[ Domina el aprendizaje requerido.

#### Gráfico:



**Nombre:**

**Fecha:**

**Edad:**

TEST DE LANZAMIENTOS	1	2	3
1. Toma impulso.			
2. Extensión completa de los brazos.			
3. Empuja con toda la palanca de movimiento.			
4. Sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar.			
5. Mantiene la mirada al frente durante toda la acción.			

## Habilidades motrices básicas a evaluar.

### Golpeo.

“Test técnico para valoración de las habilidades motrices básicas”

**-Objetivo:** Golpear al saco.

**Materiales:** Saco de boxeo, silbato, guantes de boxeo.

#### Descripción del test:

A la señal auditiva el participante golpeará el saco durante 30 segundos.

#### Valoración:

4. NAR –[ No alcanza el aprendizaje requerido
5. PAR –[ Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.
6. DAR –[ Domina el aprendizaje requerido.

#### Gráfico:



**Nombre:**

**Fecha:**

**Edad:**

TEST DE GOLPEO	1	2	3
1. Inicia el movimiento de golpeo desde los pies.			
2. Maneja de tiempo y espacio.			
3. Impacta con los nudillos.			
4. Mantiene la cadencia de golpeo.			
5. Posición de los pies a la hora de impactar los golpes.			

## Anexo 8 Resultados individualizados (test inicial)

Para obtener los resultados que sustentan el presente trabajo de investigación se aplicó el pre test físico de forma individualizada, con el propósito de conocer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en 15 niños de 10 a 12 años de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, considerando parámetros de desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo; cada test de habilidad motriz consta con cinco ítems y sus respectivos indicadores. Cabe señalar, el significado de la siguiente nomenclatura utilizada: NAR-No alcanza el aprendizaje requerido; PAR-Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido; DAR-Domina el aprendizaje requerido.

### ❖ Desplazamientos y giros.

Tabla 1

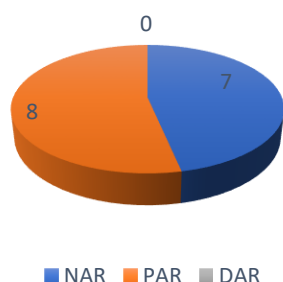
*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 1: Al partir, moviliza su pie hacia adelante*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	7	46,67
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	8	53,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0,0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test desplazamientos y giros ítem 1.

### Al partir, moviliza su pie hacia adelante



Los resultados representados en la tabla determinan que, en lo relacionado al nivel de desplazamientos y giros, al partir, moviliza el pie hacia adelante, el 46,67 % de los niños no alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que el 53,33 % están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

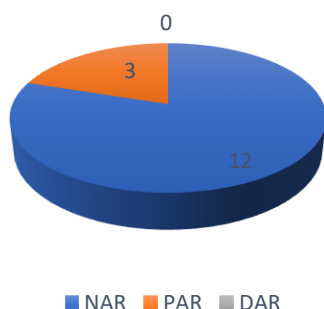
Tabla 2

*Ítem 2: Coordina sus brazos y piernas llevando la tibia en dirección donde quiere ir.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	12	80
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	3	20
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0,00
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test desplazamientos y giros ítem 2.

### Coordina sus brazos y piernas llevando la tibia donde quiere ir.



En lo relacionado a la coordinación de sus brazos y piernas llevando la tibia en dirección donde quiere ir y que la representa la tabla 4, se puede indicar que el 80 % de los niños no alcanza el aprendizaje requerido, mientras que, el 20 % se encuentran próximos a alcanzar el aprendizaje requerido.

Tabla 3

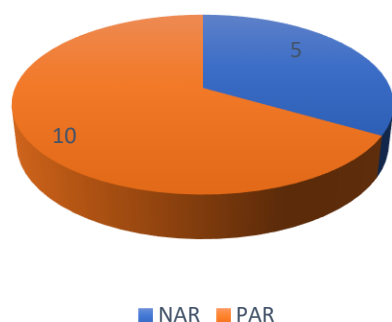
*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 3: Desplazamiento con paso lateral.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	5	33,33
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	10	66,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test desplazamientos y giros ítem 3.

### Desplazamiento con paso lateral



En la representación de la tabla se puede mostrar que el 33,33 % de los niños no alcanzan el aprendizaje requerido en lo que tiene que ver con el desplazamiento con paso lateral, y el 66,67 % se encuentra próximos a alcanzar.

Tabla 4

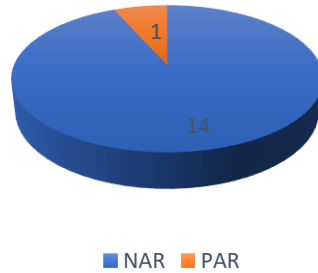
*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 4: Frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	14	93,33
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	1	6,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test desplazamientos y giros ítem 4.

**Frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria**



En la presente tabla se muestra que en su mayoría el 93,33 % de los niños se encuentran en el indicador no alcanza el aprendizaje requerido en que implica el frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria; mientras que en un bajo porcentaje como es el 6,67 % se encuentra en el segundo indicador próximos a alcanzar el aprendizaje requerido, y ningún niño que es el 0 % domina el aspecto analizado.

Tabla 5

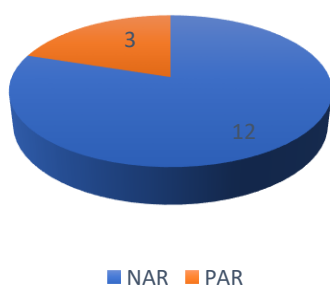
*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 5: Pivotea en un pie para realizar el giro.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	12	80
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	3	20
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test desplazamientos y giros ítem 5.

### Pivotea en un pie para realizar el giro



Se establece que en el pivoteo en un pie para realizar el giro, un 80 % de los niños se encuentran en el indicador de no alcanza los aprendizajes requeridos, y el 20 % está próximo a alcanzar el aprendizaje requerido, y ningún niño domina el aprendizaje.

#### ❖ Lanzamientos.

Tabla 6

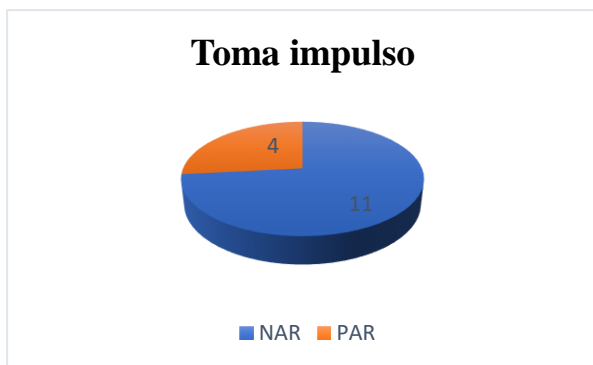
*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 1: Toma impulso.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	11	73,33
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test lanzamientos ítem 1.





En la presente tabla se muestra que el 73,33 % de los niños no alcanzan el aprendizaje requerido al momento de tomar impulso, así mismo el 26,67 % se encuentra en el segundo indicador, y ninguno de los niños domina el aprendizaje.

Tabla 7

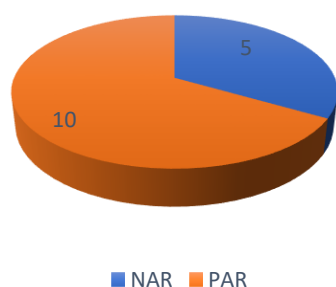
*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 2: Extensión completa de los brazos.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	5	33,33
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	10	66,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test lanzamientos ítem 2.

### Extensión completa de los brazos



En la extensión completa de los brazos, el 33,3 % de los niños no alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que el 66,67 % que significa un porcentaje considerable está próximo a alcanzar los aprendizajes, se sigue manteniendo un 0 % en el indicador DAR.

Tabla 8

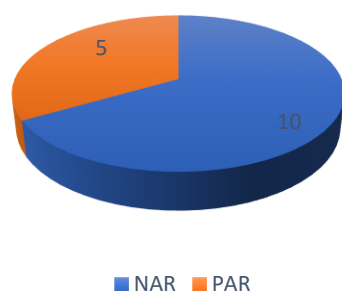
*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 3: Empuja con toda la palanca de movimiento.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	10	66,67
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	5	33,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test lanzamientos ítem 3.

### Empuja con toda la palanga de movimiento



En la representación de la presente tabla se puede mostrar que el 66,67 % es decir la mayoría de los niños no empuja con toda la palanga de movimiento, lo que significa que no alcanzan los aprendizajes requeridos; el 33,33 % están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y ningún niño, es decir el 0 % no tiene dominio.

Tabla 9

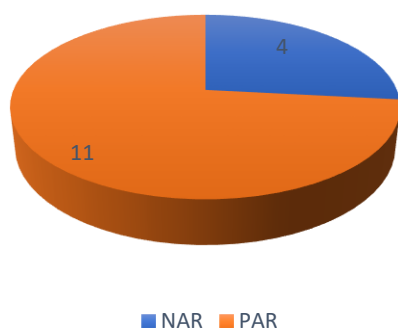
*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 4: Sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	4	26,67
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	11	73,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test lanzamientos ítem 4.

### Sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar



En lo relacionado con el ítem: sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar, la presente tabla indica que el 26,67 % de los niños no alcanzan los aprendizajes requeridos, así mismo el 73,33 % de los niños, es decir, la mayoría están próximos a alcanzar los aprendizajes, y ningún niño tiene el dominio requerido.

Tabla 10

*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 5: Mantiene la mirada al frente durante toda la acción.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	4	26,67
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	11	73,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test lanzamientos ítem 5.



En esta tabla se puede mostrar que el 26,67 % de los niños se encuentran en el indicador de no alcanzan los aprendizajes requeridos; mientras que el 73,33 % es decir, la mayoría de niños están próximos a alcanzar los aprendizajes, y un 0 % es decir ningún niño domina los aprendizajes.

❖ **Golpeo.**

Tabla 11

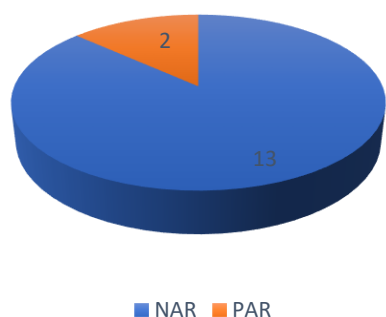
*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 1: Inicia el movimiento de golpeo desde los pies.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	13	86,67
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	2	13,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test golpeo ítem 1.

### Inicia el movimiento de golpeo desde los pies



En la representación de la tabla se puede mostrar que el 86,67 % de los niños, es decir, la mayoría no inicia el movimiento de golpeo desde los pies, encontrándose en el indicador de no alcanza los aprendizajes requeridos; así mismo, con un mínimo porcentaje están próximos a alcanzar el aprendizaje con un 13,33 %, y un 0 % en el dominio total del aspecto analizado.

Tabla 12

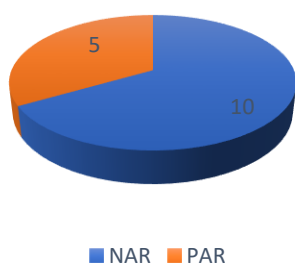
*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 2: Manejo de tiempo y espacio.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	10	66,67
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	5	33,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test golpeo ítem 2.

### Manejo de tiempo y espacio



En el manejo de tiempo y espacio, la tabla muestra que el 66,67 % de los niños no alcanzan el aprendizaje requerido en este ítem; mientras que, el 33,33 % se encuentra en el segundo indicador, correspondiente a estar próximos a alcanzar el aprendizaje requerido.

Tabla 13

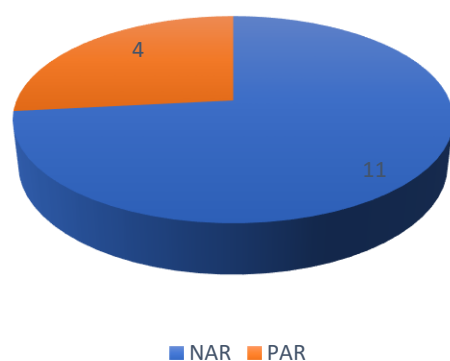
*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 3: Impacta con los nudillos.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	11	73,33
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test golpeo ítem 3.

### Impacta con los nudillos



Al querer conocer sobre el impacto con nudillo se puede mostrar que el 73,33 % la mayoría de los niños no alcanzan los aprendizajes; en un mínimo porcentaje con un 26,67 %, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; ningún niño alcanza a impactar con nudillos.

Tabla 14

*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

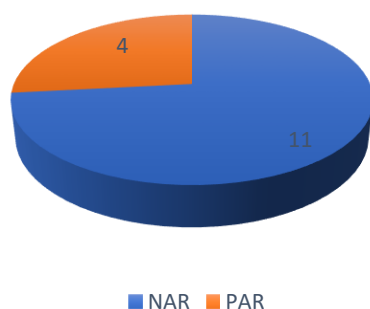
*Ítem 4: Mantiene la cadencia de golpeo.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	11	73,33
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test golpeo ítem 4.



### Mantiene la cadencia de golpeo



En la presente tabla se puede mostrar que el 73,33 % de los niños no mantiene la cadencia de golpeo, encontrándose en el indicador de no alcanzan los aprendizajes; mientras que, el 26,67 % están próximos a alcanzar el aprendizaje, y un 0 % en el dominio total del aspecto analizado DAR.

Tabla 15

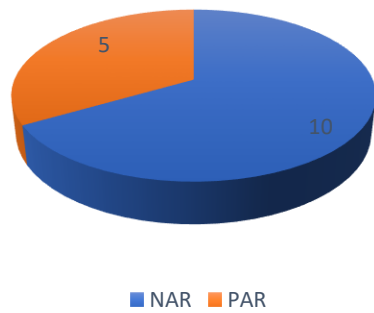
*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 5: Mantiene la posición de los pies a la hora de impactar los golpes.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	10	66,67
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	5	33,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	0	0
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test golpeo ítem 5.

### Posición de los pies a la hora de impactar los golpes



Se tiene como resultado en la siguiente tabla que el 66,67 % de los niños no mantiene la posición de los pies a la hora de impactar los golpes, es decir que no alcanzan los aprendizajes requeridos, siendo un mayor porcentaje; el 33,33 % se encuentra en el segundo indicador, correspondiente están próximos a alcanzar el aprendizaje, y ningún niño domina este ítem.

## Anexo 9 Resultados individualizados (post test)

Es importante señalar que la aplicación del post test permite establecer resultados, con el propósito de conocer cómo se desarrollaron las habilidades motrices básicas en los niños de 10 a 12 años de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja, tomando en consideración los parámetros como: desplazamientos, giros, lanzamientos y golpeo, el mismo que se aplicó a 15 niños de manera individualizada, con sus respectivos ítems e indicadores.



En la representación de la tabla se puede evidenciar que el 100 % de los niños lograr dominar el aprendizaje, es decir, movilizan su pie hacia adelante; los otros indicadores no se presentan, ya que la totalidad de los sujetos investigados logra el propósito.

Tabla 17

*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 2: Coordina sus brazos y piernas llevando la tibia en dirección donde quiere ir.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	6	40
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	9	60

Total 15 100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test desplazamientos y giros ítem 2.



Con respecto a la coordinación de sus brazos y piernas llevando la tibia en dirección donde quiere ir, el 40 % se encuentran próximos a alcanzar el aprendizaje requerido; mientras que un 60 % domina el aprendizaje, es decir, la mayoría de niños.

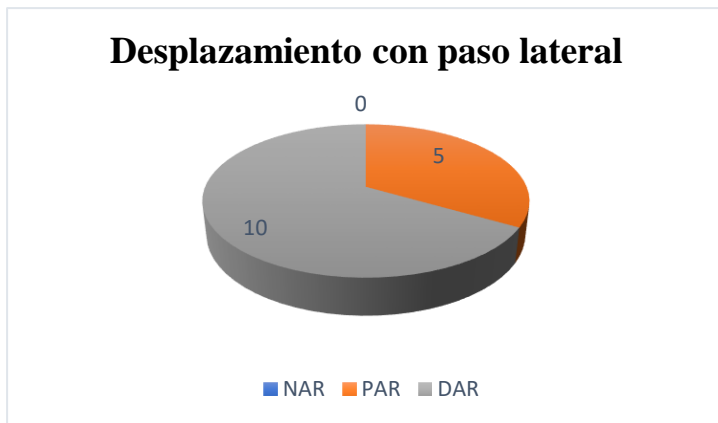
Tabla 18

*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 3: Desplazamiento con paso lateral.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	5	33,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	10	66,66
Total	15	100

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test desplazamientos y giros ítem



En lo referente al desplazamiento con paso lateral la presente tabla, el 33,33 % de los niños se encuentran próximos a alcanzar el aprendizaje; y un 66,66 % es decir la mayoría dominan el desplazamiento.

Tabla 19

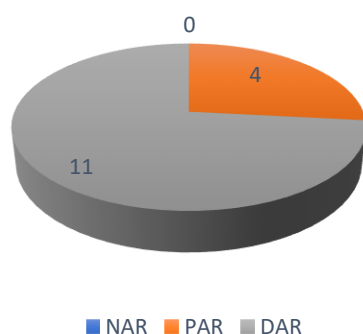
*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 4: Frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	11	73,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test desplazamientos y giros ítem 4.

### Frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria



En la presente tabla se evidencia que el 26,67 % de los niños están próximos a alcanzar el aprendizaje, en lo relacionado con el ítem: frena y baja el centro de gravedad para girar hacia la dirección contraria; y la mayoría de niños con un porcentaje de 73,33 % domina este aprendizaje.

Tabla 20

*Resultados obtenidos del nivel de desplazamientos y giros de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 5: Pivotea en un pie para realizar el giro.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	11	73,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test desplazamientos y giros ítem 5.



En la presente tabla, el 100 % de niños domina el aprendizaje requerido, que se relaciona con pivoteo en un pie para realizar el giro.

#### ❖ Lanzamientos.

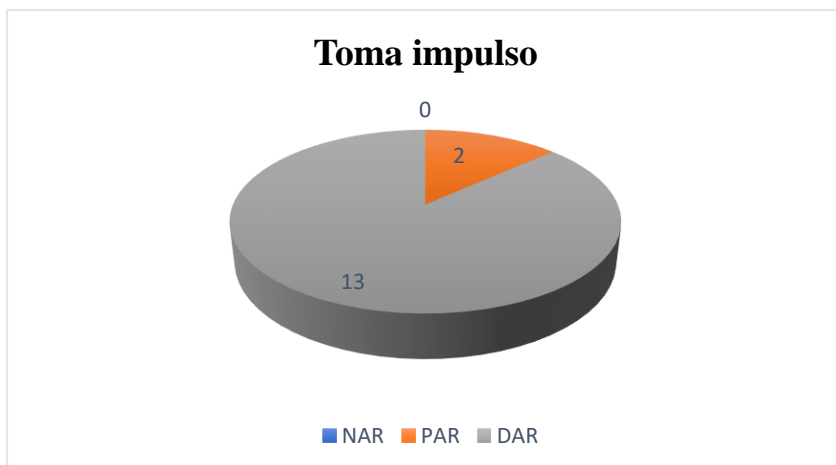
Tabla 21

*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 1: Toma impulso.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0,00
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	2	13,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	13	86,67
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test lanzamientos ítem 1.



En la representación de la tabla se puede mostrar que un 13,33 % de los niños están próximos a alcanzar el aprendizaje; mientras que el 86,67 % dominan el tomar impulso.

Tabla 22

*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

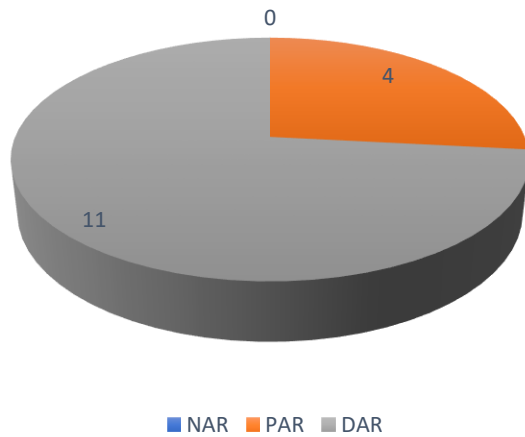
*Ítem 2: Extensión completa de los brazos.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	11	73,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test lanzamientos ítem 2.



### Extension completa de los brazos



En lo referente a la extensión completa de brazos, la presente tabla muestra que un 26,67 % de niños está próximo a alcanzar los aprendizajes; no así un 73,33 % de niños que significan la mayoría, dominan esta extensión.

Tabla 23

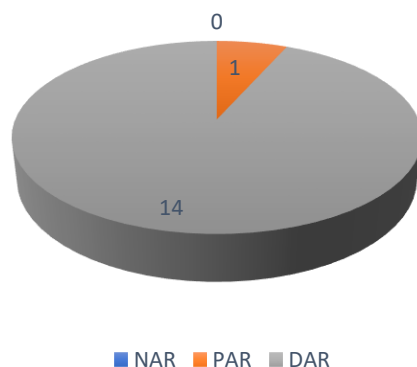
*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 3: Empuja con toda la palanca de movimiento.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	1	6,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	14	93,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test lanzamientos ítem 3.

### Empuja con toda la palanca de movimiento



La presente tabla muestra que el 6,67 % que representa una mínima parte de niños están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; y su mayoría con el 93,33 % domina el empuje con toda la palanca de movimiento.

Tabla 24

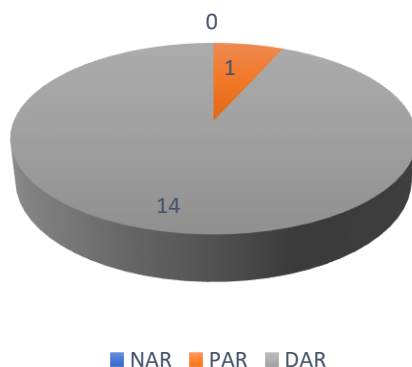
*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 4: Sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0,00
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	1	6,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	14	93,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test lanzamientos ítem 4.

### Sigue la dirección del objeto en movimiento al lanzar



Al obtener resultados en lo que tiene que ver con seguir la dirección con el objeto en movimiento al lanzar, se puede indicar que una mínima parte de los niños que corresponde al 6,67 % está próximo a alcanzar los aprendizajes; y un 93,33 % domina el aprendizaje requerido.

Tabla 25

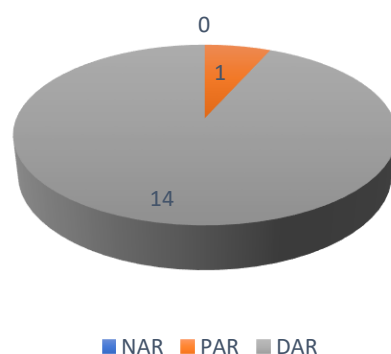
*Resultados obtenidos del nivel de lanzamientos de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 5: Mantiene la mirada al frente durante toda la acción.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	1	6,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	14	93,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del pre-test lanzamientos ítem 5.

### 5. Mantiene la mirada al frente durante toda la acción



En la tabla observada el 6,67 % de niños están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido; una mayoría de niños, que representa el 93,33 % mantienen la mirada frente a la acción, es decir, llegaron a dominar el aprendizaje.

#### ❖ Golpeo

Tabla 26

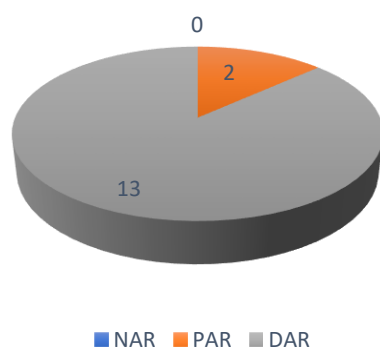
*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 1: Inicia el movimiento de golpeo desde los pies.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	2	13,33
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	13	86,67
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test golpeo ítem 1.

### Inicia el movimiento de golpeo desde los pies



En la representación de la tabla el 13,33 % de niños se encuentran próximos a alcanzar el aprendizaje sobre iniciar el movimiento de golpeo desde los pies; y en su mayoría con un 86,67 % domina este aprendizaje.

Tabla 27

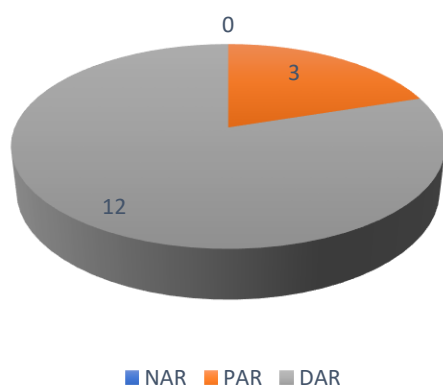
*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 2: Manejo de tiempo y espacio.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	3	20
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	12	80
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test golpeo ítem 2.

### Manejo de tiempo y espacio



En lo relacionado al manejo de tiempo y espacio, el 20 % de los niños se encuentra próximos a alcanzar este aprendizaje; y el 80 % ya lo hace, tiene un dominio total en este aspecto examinado.

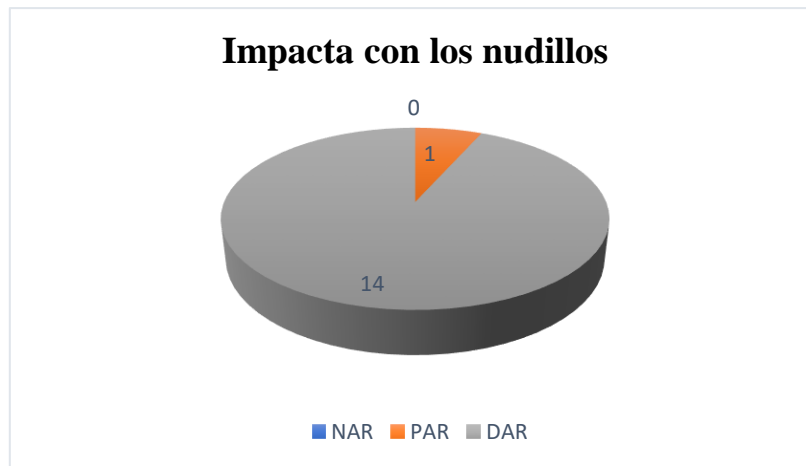
Tabla 28

*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 3: Impacta con los nudillos.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0,00
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	1	6,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	14	93,33
Total	15	100

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test golpeo ítem 3.



En la presente tabla el 6,67 % de la población estudiada, está próxima a alcanzar los aprendizajes, que supone una mínima parte; mientras que casi en la totalidad de niños, con un 93,33 % impacta con los nudillos, es decir, hay un dominio de este aprendizaje.

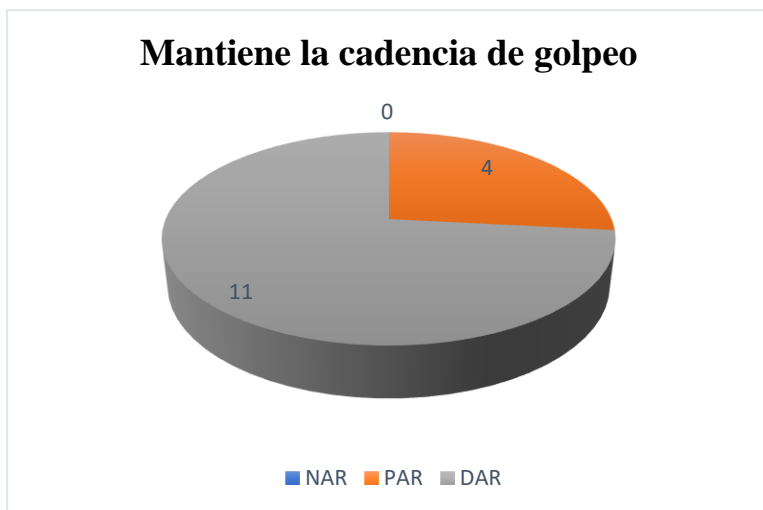
Tabla 29

*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

*Ítem 4: Mantiene la cadencia de golpeo.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	4	26,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	11	73,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test golpeo ítem 4.



En esta tabla se puede distinguir a un 26,67 % de niños están próximos a alcanzar el aprendizaje en lo relacionado con mantener la cadencia del golpeo; y un 73,33 % dominan este aprendizaje requerido.

Tabla 30

*Resultados obtenidos del nivel de golpeo de los niños de 10 a 12 años.*

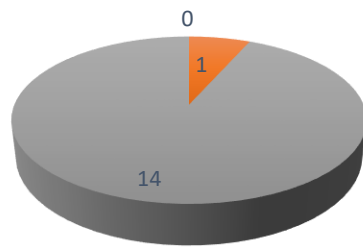
*Ítem 5: Mantiene la posición de los pies a la hora de impactar los golpes.*

Indicador	Frecuencia	%
1. NAR: No alcanza el aprendizaje requerido.	0	0
2. PAR: Próximo a alcanzar el aprendizaje requerido.	1	6,67
3. DAR: Domina el aprendizaje requerido.	14	93,33
Total	15	100 %

**Nota.** Fuente: datos obtenidos de la aplicación del post-test golpeo ítem 5.



### Posicion de los pies a la hora de impactar los golpes



■ NAR ■ PAR ■ DAR

En la representación de la tabla el 6,67 % de niños se encuentran en el segundo indicador; un 93,33 % de niños mantienen la posición de los pies a la hora de impactar los golpes, por lo tanto, demuestran el dominio en este aspecto estudiado.

## Anexo 10 Registro fotográfico



Imagen 1: Test inicial desplazamientos y giros.



Imagen 2: Test inicial lanzamientos.



Imagen 3: Test inicial golpeo.



Imagen 4: Desarrollo de los planes de clase.



Imagen 5: Desarrollo de los planes de clase.



Imagen 6: Test final desplazamientos y giros.



Imagen 7: Test final lanzamientos.



Imagen 8: Test final golpeo.

## Anexo 11 Propuesta pedagógica



 **unl** Universidad Nacional de Loja

**Universidad Nacional de Loja**  
**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**  
**PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.**

**TEMA:**  
**Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niñas de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.**

Propuesta alternativa previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

**PROPONENTE:**  
Victor Ernesto Alvarado Muncayo.

**ASESOR:**  
Mg. Edwing Ochoa.

Loja – Ecuador  
2023

### Link de la propuesta:

<https://drive.google.com/file/d/159Do0QM6FPA2e1BMznbz7ljKvk7YCbY/view?usp=sharing>

## Anexo 12 Certificado de traducción del resumen o abstract

A petición de la parte interesada y en forma legal.

### CERTIFICA:

Que el Señor **Victor Ernesto Alvarado Moncayo** con cédula de identidad número **1105224172**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Habilidades motrices básicas mediante fundamentos del boxeo en niños de la Escuela de Formación Deportiva de la Universidad Nacional de Loja.”**

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**FRANCO GUILLERMO ABRIGO GUARNIZO**

.....  
Franco Guillermo Abrigo Guarnizo  
**Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés**  
Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808