



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE SALUD HUMANA**

**PSICOLOGIA CLINICA**

**Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial.**

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicología Clínica

**AUTORA:**

Jessica Samanta Jaramillo Vicente

**DIRECTORA:**

Dra. María Susana González García

**Loja – Ecuador**

**2024**

## Certificación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **GONZALEZ GARCIA MARIA SUSANA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial**, perteneciente al estudiante **JESSICA SAHANTA JARAMILLO VICENTE**, con cédula de identidad N° **1150680880**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 27 de Marzo de 2024



MARIA SUSANA GONZALEZ GARCIA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001172

1/1

Educamos para Transformar

### **Autoría**

Yo, **Jessica Samanta Jaramillo Vicente**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cedula de Identidad:** 1150680880

**Fecha:** 01/04/2023

**Correo electrónico:** [jessica.s.jaramillo@unl.edu.ec](mailto:jessica.s.jaramillo@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0969329735

## Carta de Autorización

Yo, **Jessica Samanta Jaramillo Vicente**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, el primer día del mes de abril del dos mil veinticuatro.

**Firma:** 

**Autor:** Jessica Samanta Jaramillo Vicente

**Cedula de Identidad:** 1150680880

**Dirección:** Loja, Gonzanamá, Nambacola, barrio Guayabaspamba.

**Correo:** [jessica.s.jaramillo@unl.edu.ec](mailto:jessica.s.jaramillo@unl.edu.ec)

**Celular:** 0969329735

## **Dedicatoria**

El presente Trabajo de Integración Curricular en primer lugar se lo dedico a Dios, ya que desde el inicio del mismo me doto de paciencia y sabiduría para avanzar y finalizar con éxito mi meta.

A mi persona, porque a pesar de lo difícil que fue este proceso logré sobrellevar y conseguir el objetivo con el que soñé por mucho tiempo.

A mis padres, quienes me apoyaron incondicionalmente en este camino y me ayudaron para que me convierta en una buena profesional.

A mi tia Mariana, quien me apoyo en mi estadía como foránea y me dio su tiempo y alojamiento en su casa, también su apoyo en todo momento.

Finalmente, a mis amigos más cercanos, que han estado para mí en momentos difíciles, me han apoyado en cada etapa y han sido un pilar fundamental para hacer de este trayecto un recorrido maravilloso.

Por último, pero no menos importante a la comunidad universitaria, pues abrió sus puertas y brindo el conocimiento y los recursos necesarios para lograr cumplir el objetivo planteado.

*Jessica Samanta Jaramillo Vicente*

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, por permitirme tener la fortaleza para enfrentarme a los desafíos diarios que he afrontado, por ser mi guía y por brindarme la perseverancia, paciencia, sabiduría.

A mi familia, por su apoyo, comprensión y ayuda incondicional. Principalmente a mis padres, quienes han contribuido de todos los modos posibles para que yo pueda terminar con mis estudios y por ser un apoyo en mi vida.

A mis amigos, especialmente a Sandra y Junior, y a todos aquellos que me acompañaron en este camino. Gracias por sus consejos, por su apoyo y, sobre todo, por haber sido una maravillosa compañía en el camino que hemos recorrido juntos.

Agradezco también a todos aquellos profesionales que me permitieron desempeñar mis conocimientos en las prácticas preprofesionales, gracias por enseñarme a ser mejor profesional y mejor persona. Así mismo agradecer a mis compañeros de prácticas por su apoyo y amistad.

Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento a todos y cada uno de los docentes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja, con quienes pude compartir dentro y fuera de las aulas. Por sus enseñanzas y valiosos conocimientos que compartieron conmigo y con todos mis compañeros. Gracias infinitas por todo aquello que fue esta excelente carrera universitaria.

*Jessica Samanta Jaramillo Vicente*

## Índice de Contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría .....	iii
Carta de Autorización .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos .....	xi
1. Título .....	12
2. Resumen .....	13
Abstract.....	14
3. Introducción .....	15
4. Marco teórico .....	16
<b>CAPÍTULO I: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR .....</b>	<b>16</b>
<i>Conceptualización de familia.....</i>	<i>16</i>
<i>Funcionamiento familiar.....</i>	<i>17</i>
<i>Estructura familiar .....</i>	<i>20</i>
<i>Tipos de familia .....</i>	<i>20</i>
<i>Estilos de crianza .....</i>	<i>21</i>
<b>CAPITULO II: RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>23</b>
<i>Definición .....</i>	<i>23</i>
<i>Clasificación de rendimiento académico.....</i>	<i>23</i>
<i>Aprendizaje .....</i>	<i>24</i>
<i>El fracaso escolar .....</i>	<i>24</i>
<i>Consecuencias del fracaso escolar en los actores del mismo .....</i>	<i>25</i>
<b>CAPITULO III: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>26</b>
<i>Las implicaciones de la familia en el rendimiento académico .....</i>	<i>26</i>
<i>Variables dinámicas del contexto familiar relacionadas con el éxito académico.....</i>	<i>26</i>
5. Metodología.....	28
ENFOQUE.....	28

<b>DISEÑO .....</b>	<b>28</b>
<b>TIPO DE ESTUDIO .....</b>	<b>28</b>
<i>Enfoque .....</i>	<i>28</i>
<b>POBLACIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>MUESTRA .....</b>	<b>28</b>
<i>Criterios de inclusión.....</i>	<i>29</i>
<i>Criterios de exclusión.....</i>	<i>29</i>
<b>MÉTODO.....</b>	<b>29</b>
<i>Técnica.....</i>	<i>29</i>
<i>Instrumento. ....</i>	<i>29</i>
<b>PROCEDIMIENTOS.....</b>	<b>29</b>
<i>Fase 1.....</i>	<i>29</i>
<i>Fase 2.....</i>	<i>30</i>
<i>Fase 3.....</i>	<i>30</i>
<i>Fase 4.....</i>	<i>30</i>
<b>6. Resultados .....</b>	<b>31</b>
<b>OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>31</b>
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1 .....</b>	<b>34</b>
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2.....</b>	<b>37</b>
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3.....</b>	<b>41</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>43</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>45</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>46</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>56</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Correlaciones entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico</i> .....	31
<b>Tabla 2</b> <i>Funcionamiento Familiar</i> .....	34
<b>Tabla 3</b> <i>Rendimiento Académico</i> .....	38

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Diagrama de Flujo de Estudios Seleccionados para Metaanálisis de Correlación</i>	31
<b>Figura 2</b>	<i>Diagrama de Bosque</i> .....	33
<b>Figura 3</b>	<i>Diagrama de Flujo para Metaanálisis de Proporción</i> .....	34
<b>Figura 4</b>	<i>Diagrama de Bosque de Objetivo Especifico 1</i> .....	37
<b>Figura 5</b>	<i>Diagrama de Flujo de Estudios Seleccionados para Metaanálisis de Proporción</i>	37
<b>Figura 6</b>	<i>Diagrama de Bosque de Objetivo Especifico 2</i> .....	40
<b>Figura 7</b>	<i>Guía Informativa sobre Funcionamiento Familiar</i> .....	41

## Índice de anexos

<b>Anexo 1</b> <i>Diagrama de Flujo PRISMA</i> .....	56
<b>Anexo 2</b> <i>Matriz de Datos Identificados</i> .....	57
<b>Anexo 3</b> <i>Informe de Coherencia y Pertinencia de Proyecto</i> .....	68
<b>Anexo 4</b> <i>Designación de director de Trabajo de Integración Curricular</i> .....	69
<b>Anexo 5</b> <i>Certificado de la traducción del resumen del Trabajo de Integración Curricular</i> ..	70

## **1. Título**

Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial

## 2. Resumen

El funcionamiento familiar es identificado como la actuación de cada miembro de la familia, es decir, las acciones presentes en los mismos y como estas afectan a toda la familia, el rendimiento académico es la determinada asimilación de conocimientos, ambos aspectos se ven estrechamente correlacionados. En la presente revisión sistemática se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional. Teniendo como objetivos la descripción de evidencia científica sobre estudios relacionales entre Funcionamiento familiar y Rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial, como objetivos específicos se planteó, Investigar sobre funcionamiento familiar en estudiantes a nivel mundial y también; Encontrar información acerca del rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial. Por último se realizó el planteamiento de una guía informativa con información relevante para un funcionamiento familiar adecuado. Los resultados evidencian la existencia de una correlación entre el funcionamiento familiar y rendimiento académico, a más de ello se evidenció que el tipo de funcionamiento familiar más predominante en la población estudiada es la disfuncionalidad incluyendo los niveles leve, moderado y severo, se evidencia que el tipo de rendimiento académico que predomina en la población estudiada son deficiente, regular y/o bajo.

***Palabras clave:** Familia, Funcionalidad familiar, aprendizaje, Estilos de crianza, Tipos de familia.*

### **Abstract**

Family functioning is identified as the performance of each family member, that is, the actions present in them and how these affect the whole family, academic performance is the determined assimilation of knowledge, both aspects are closely correlated. This systematic review used a quantitative, descriptive, correlational approach. Having as objectives the description of scientific evidence on relational studies between Family functioning and Academic performance in students worldwide, as specific objectives it was proposed to investigate family functioning in students worldwide and also to find information about academic performance in students worldwide. Finally, an informative guide with relevant information for an adequate family functioning was developed. The results show the existence of a correlation between family functioning and academic performance, in addition to the fact that the most predominant type of family functioning in the studied population is dysfunctional including mild, moderate and severe levels, it is evident that the type of academic performance that predominates in the studied population is deficient, regular and/or low.

**Key words:** *Family, Family functionality, Learning, Parenting styles, Family types*

### **3. Introducción**

La familia es considerada la base de desarrollo biopsicosocial de cada ser humano, puesto que los padres influyen de manera directa sobre los hijos (Pérez Quiroz et al., 2017). Entonces al hablar del funcionamiento familiar se determina que esta familia debe tener un contexto de funcionamiento adecuado para que el desarrollo sea positivo; Lastre (2020), menciona que debe existir un equilibrio entre las características y funciones de cada miembro de una familia y con ello se asegura un funcionamiento adecuado.

En el estudio se consideró la evidencia científica de estudios sobre la relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de estudiantes a nivel mundial encontrando que la mayoría de autores de la muestra seleccionada indica en sus resultados una relación significativa de nivel medio. Igualmente se consideró como objetivo el investigar información acerca del funcionamiento familiar, los autores seleccionados en la revisión sistemática aportan que el funcionamiento familiar se clasifica en; funcional, disfuncional, disfuncional leve, disfuncional moderado y disfuncional severo, evidenciando un mayor número de casos de disfuncionalidad incluyendo los niveles leve, moderado y severo, en cuanto al segundo objetivo específico donde se pretendió describir la evidencia científica a cerca de rendimiento académico, se encontró que la mayoría de autores considera que el rendimiento académico se debe clasificar en; bueno, regular, excelente, deficiente, así mismo se identificó el nivel con mayor número de casos identificando en este caso los niveles de rendimiento académico deficiente, regular y/o bajo.

Por último, se planteó una guía informativa con el objetivo de brindar estrategias para un funcionamiento familiar adecuado, identificando en primera instancia la parte teórica y por consiguiente una lista específica de estrategias para mantener un funcionamiento familiar adecuado.

## 4. Marco teórico

### Capítulo I: Funcionamiento familiar

#### *Conceptualización de familia*

La familia es considerada como el contexto primogénito con el que cuenta cada ser humano, en el cual se desenvuelve y del cual cuenta con la posibilidad de llegar a copiar ciertas conductas, creencias, comportamientos y hábitos. Así mismo la familia tiene bajo su responsabilidad funciones educativas y afectivas, mismas que aportan a la premisa donde se refiere que la familia es la primera escuela, afirmando que los padres adoptan el papel de maestros (Sánchez, 2018).

Benítez (2017), considera que la familia es una estructura conformada por personas que comparten conexiones. También considera que la familia está presente en todas las sociedades humanas, son partícipes de cuestiones como la política, lo social, económico, cultural y hasta lo demográfico, ratifica adicionalmente que los aspectos antes mencionados en repetidas ocasiones dan como resultado cambios en la estructura familiar.

Familia, pilar fundamental base de desarrollo para todos y cada uno de los miembros, es decir entidad capaz de dirigir y configurar la formación de cada individuo. La estructura y funcionamiento de una familia influye directamente en la vida cotidiana de los miembros que la conforman (Rocha et al., 2022).

**La familia según diferentes disciplinas.** Según los estudios de Gómez y villa (2014), la familia es un sistema cambiante, que varía según la sociedad, el ciclo vital, las funciones a cargo, etc. Y por tanto vieron la posibilidad de describir el concepto de familia desde algunas otras disciplinas como:

**Biología.** La familia se encuentra relacionada desde lo biológico, ya que es propio de la misma, la reproducción y mantenimiento de la especie. Desde este concepto la familia cumple algunas funciones:

- ❖ La supervivencia de la especie.
- ❖ Proporcionar conceptos eficientes sobre educación e identidad sexual.

**Psicología.** La psicología concibe a la familia como una estructura que está relacionada por lazos de consanguinidad y afectividad. Desde la perspectiva psicológica la familia debe cumplir con características como:



- ❖ Respeto a figuras de autoridad.
- ❖ Educación basada en comunicación.
- ❖ Formación de identidad y valores.
- ❖ Formación de redes sociales de apoyo.
- ❖ Respeto por normas.

**Legal/ justicia.** Desde consideraciones legales la familia es conformada por una pareja y sus hijos, interrelacionada por lazos matrimoniales, civiles y sanguíneos. Desde su concepto ratifica algunas funciones a cumplir:

- ❖ Identificación y cumplimiento de deberes y derechos.
- ❖ Formación en hábitos de autocontrol y conocimiento de roles.
- ❖ Formación en comunicación asertiva.
- ❖ Formación en resolución de problemas.
- ❖ Cumplimiento de roles.

### ***Funcionamiento familiar***

El funcionamiento familiar según Giler Cedeño, M. et al., (2023), se contextualiza en el día a día de una familia, incluye como la familia responde a las necesidades básicas de cada miembro, la resolución de conflictos implementada, el apoyo que se brinda mutuamente, las habilidades que se desarrollan personal y colectivamente, etc. Así mismo se diferencia el funcionamiento familiar en la siguiente clasificación;

**Familia funcional.** Una familia funcional es capaz de crear y mantener un ambiente factible para cada uno de los miembros de la familia, por lo general presentan estilos de afrontamiento adecuado con respecto a crisis. Esta funcionalidad se da por la presencia de varias características en la familia como vínculos afectivos estables, comunicación, niveles de cohesión, flexibilidad y valores adecuados (Sala et al., 2012)

Rengel et al., (2017), refieren que una familia funcional se caracteriza por integrantes que cumplen a cabalidad, funciones y roles, así mismo interactúan en función de vínculos afectivos respetuosos, también se considerara funcional si sus condiciones dan la posibilidad de superación y afrontamiento a crisis del ciclo vital familiar. Para mantener una funcionalidad familiar según estos autores se deben cumplir objetivos como:

- Satisfacer las necesidades afectivas y materiales de cada uno de los miembros de una familia.

- Formar en valores éticos.
- Formar en capacidades sociales para afrontamiento de problemas.
- Fomentar el desarrollo de la individualidad.

***Característica de la familia funcional.*** Bezanilla, J.M., y Miranda, M.A. (2013), menciona en su estudio algunas características que promueve un funcionamiento familiar.

- Existencia dialogo conyugal.
- Respeto autentico antes roles de la familia.
- Respeto de sentimientos individuales.
- Afrontamiento positivo de conflictos.
- Repartición equitativa de responsabilidades.
- Visión optimista y adaptabilidad al cambio.

**Familia disfuncional.** Para Tommaso (2012), una familia disfuncional es caracterizada por que, al encontrarse en una crisis, manifiestan dificultades en los procesos de superación de la misma, esto conlleva a las rupturas de vínculos afectivos, lo que como consecuencia produce el bloqueo del desarrollo de la familia.

Una familia disfuncional también puede caracterizarse por patrones de comunicación incoherentes, donde no se llegue a lograr una negociación o resolución a interrogantes, esto como consecuencia consolida un mal desarrollo de afrontamiento de crisis o resolución de interrogantes. Algo característico también es la falta de liderazgo en los padres, lo que repercute en los hijos al momento de desenvolverse en la sociedad sin el más mínimo compromiso ni iniciativa (Carreras, 2014).

***Características de una familia disfuncional.*** Fuentes y Merino (2016), consideran que una familia disfuncional se diferencia de una funcional por la flexibilidad y adaptación ante determinados conflictos. Una familia disfuncional tiende a bloquear las opciones conductuales adaptativas. El equilibrio del sistema familiar está relacionado entre sí y con el entorno, ya que en este se da la interacción, si no existe un equilibrio en la interacción de estas, se produce un conflicto y como resultado se obtiene disfuncionalidad. Así mismo al encontrarse en este desequilibrio tienden a adoptar conductas violentas o abusivas que complica aún más la situación de disfuncionalidad familiar.

***Causas de la disfuncionalidad familiar.*** Cogollo et al., (2009), consideran que las principales causas de la disfuncionalidad familiar son:

***Divorcio de padres.*** El divorcio o separación implica una desvinculación física y muchas veces afectiva de una de los progenitores hacia sus hijos. Esto en los menores produce una alteración bastante grave al bienestar de los hijos, ya que implica un desequilibrio en la economía, efectividad, sentimientos y en la mayoría de casos el estilo de crianza es afectado potencialmente (Roizblatt et al., 2018)

***Migración de padres.*** La migración de los padres se considera causa potencial de la disfuncionalidad familiar puesto que frente a la ausencia de uno o ambos padres no se logra compensar con otras personas como familiares que comúnmente quedan a cargo de estos hijos, así mismo afecta seriamente en el ámbito académico puesto que al no contar con una figura de autoridad estos en la mayoría de casos deciden despreocuparse o bien dejar de lado sus estudios (Uriarte, 2013).

***Ausencia de tiempo en familia.*** Macias (2014), señala que en la actualidad la realidad laboral es un impedimento potencial para el cuidado de los hijos, pues tanto hombres y mujeres trabajan aproximadamente 8 horas diarias, aunque se reconoce que este aspecto es esencial para el mantenimiento de la familia, también actúa como generador de la ausencia del tiempo compartido en familia.

**Familia con disfuncionalidad leve.** Cuando una familia presenta disfuncionalidad leve se considera la existencia de incumplimiento de las funciones básicas como, por ejemplo, la crianza, el apoyo emocional, resolución de problemas, no se llega a situaciones extremas como abuso o maltrato, sin embargo esto ya altera el funcionamiento familiar, dando en la mayoría de ocasiones como resultado desarrollo emocional inadecuado, bajo desarrollo de habilidades sociales en los hijos, problemas de autoestimas y bajo rendimiento académico (Anaya Acosta., et al., 2018).

**Familia con disfuncionalidad moderada.** Según Anaya Acosta., et al., (2018), se considera familia con disfuncionalidad moderada básicamente a la que no cumple con sus funciones correspondientes y que así mismo no logra proporcionar un entorno adecuado y saludable para los miembros del núcleo familiar, sin embargo, este tipo de funcionamiento familiar no es necesariamente extremo en desorganización o complejidad. En este tipo casos puede existir dificultades como problemas de comunicación, ausencia de límites y reglas, relación conflictiva entre padres, entre otros.

**Familia con disfuncionalidad grave.** Para Ordóñez Azuara, et al., (2020), la familia con una disfuncionalidad severa se caracteriza o es aquella en la que los conflictos, las malas

actitudes y conductas de parte de los miembros producen conflictos extremos que generan malestar a cada miembro de la familia. Se pueden incluir problemas como el abuso físico, psicológico o sexual, así mismo, se pueden presentar conductas inadecuadas como adulterio o incesto, se puede también incluir la falta total de normas y límites o la presencia de estilos de crianza autoritario o permisivo.

### ***Estructura familiar***

En un sistema familiar se presentan subsistemas conformados por las relaciones entre miembros del hogar, estas relaciones en ocasiones también intervienen en el funcionamiento familiar. Según Minuchin y Fishman, (1996), los subsistemas en una familia son:

**Subsistema Conyugal.** Este abarca la relación entre la pareja, es decir hombre y mujer o esposa y esposo, este subsistema es exclusivo de ambos miembros y nadie puede incluirse en el mismo. Debe tener como característico una igualdad en nivel de jerarquía para que la relación sea duradera.

**Subsistema Parental.** Contexto relacional entre padres e hijos, en este subsistema se considera de vital importancia el estilo de crianza y la socialización. Aquí solo se considera netamente la relación padres e hijos y no se permite que otras relaciones o subsistemas intervengan.

**Subsistema Fraternal.** Constituido por las relaciones entre hermanos, en este nivel se considera como punto clave la socialización y adquisición de conductas, puesto que es un compartir de experiencias entre hermanos y aun que estos difieran de edad, en este subsistema ocupan el mismo nivel de jerarquía.

### ***Tipos de familia***

Basado en el estudio de Quintero (2007), se considera algunos tipos de familia:

**Familia Nuclear.** Establecido por un hombre y una mujer y sus hijos, mismos que comparten lazos de sangre, conviven en un mismo espacio y desarrollan sentimientos afectivos e identificativos.

**Familia Extensa.** Constituida por más de dos miembros de una familia que sobrepasa de más de dos generaciones, puede ser conformada por abuelos, tíos, primos y otros dependiendo el caso, mismos que comparten un hábitat (casa) e interactúan entre sí.

**Familia Homoparental.** Relación constituida por dos personas del mismo sexo, que tiene hijos por medio de adopciones o de uno de los miembros de la pareja o bien por

reproducción asistida. Este tipo de familia se diferencia de las demás familias por su tipo de relación no reproductora.

**Familia Monoparental.** Formada por los hijos y uno de los progenitores. La ausencia por parte de uno de los progenitores puede ser parcial o total, es decir, bien puede estar presente con aporte económico y afectivo o bien puede ser totalmente alejado de los mismos. Esta tipología de familia es una de las más comunes en las últimas décadas, misma puede ser resultado de divorcios, separaciones, migración, prisión, abandono o viudez, etc.

**Familia Simultanea o Reconstituida.** Conformada por cónyuges, donde uno o ambos provienen de divorcios o separaciones, pueden o no tener hijos de sus anteriores compromisos. Esta tipología puede tener tres subtipos: un miembro de la pareja puede tener hijos de su relación anterior, ambos miembros tienen hijos de sus relaciones anteriores o a más de hijos de las relaciones anteriores se incluyen hijos en esta nueva unión.

**Familia Funcional o Flexible.** Es caracterizada por que logra satisfacer sus necesidades de forma eficaz, a más cuenta con límites claros y permeables para los miembros.

**Familia bicultural.** Constituidas por matrimonios o parejas mixtas, donde unos de los miembros no son procedentes de etnia española, es decir los miembros proceden de distintas culturas.

**Familia Mixta Simple.** Así se considera a la familia nuclear que tuvo que salir forzada de su habitud y tiene que unirse a otra familia y en este proceso se presenta un episodio de duelo.

### ***Estilos de crianza***

Jorge y González (2017), en su estudio describieron 3 estilos de crianza:

**Padres con Estilo de Crianza Autoritario.** Estos padres tienden a considerar a la obediencia como una virtud infalible en sus hijos, así mismo no les debe faltar dedicación y orden. Este estilo es el que más efectos negativos produce en los hijos, provocando distanciamientos o ruptura de vínculos afectivos, provocando en los hijos en su mayoría de casos inseguridad, baja autoestima, retraimiento, conductas asociales, etc. En este estilo de crianza se ve por característico:

- El uso del castigo, la subordinación y restricción de la voluntad y autonomía de los hijos.
- Sus patrones de control en conductas y comportamientos son completamente rígidos.
- No son abiertos al diálogo.

- La comunicación es inexistente.
- No existe muestras de afecto.
- Son extremadamente críticos y exigentes.
- No toman en cuenta las necesidades ni opiniones de los hijos.

**Padres con estilo de crianza permisivo.** Los padres con este estilo de crianza si proporcionan un alto grado de autonomía en los hijos, claro tomando en cuenta su bienestar. Se espera como resultado una actitud y comportamiento adecuados y afirmativos. Se busca como tal no tomar el control y evitar el uso de autoridad y menos de restricciones. Por lo general en este estilo los padres pierden el control de los límites de permisividad, llegando a generar efectos adversos a largo plazo, por ejemplo, conductas agresivas y bajo nivel de madurez. Tiene de característico que:

- Adoptan tolerancia, llegando a acceder a la mayoría de peticiones.
- No son exigentes, permiten que sus hijos sean quienes midan sus propias acciones.
- Analizan decisiones en conjunto con todos los miembros implicados.
- Pocas o rara vez, adoptan como medida correctiva en castigo.
- Cuando establecen reglas, muy pocas veces las hacen cumplir.
- Pocas veces intervienen en rutinas de sus hijos.
- Son bastante afectivos.
- Responden con inmediates a las demandas de los hijos.
- Sus relaciones son basadas en alto grado de comunicación.

**Padres con estilo de crianza democrático.** Este estilo de crianza está asociado a la disciplina inductiva, establecida por una comunicación y razonamiento adecuados. El objetivo fundamental es el implementar la autonomía e individualidad, es considerado el estilo más positivo para una crianza adecuada. Tiene como más característico:

- Respeto por intereses y opiniones de los hijos.
- Aceptación de deberes y derechos.
- Inducir a conductas adecuadas y correspondientes a la edad.
- Utilización de razonamiento y negociación.
- Dirección racional de actividades.
- Fortalece habilidades sociales de los hijos.
- Muestran afecto.
- Delimitan reglas justas.

- Se mantienen firmes a la hora del cumplimiento de una adjudicación.
- El seguimiento de actividades es cálido y respetuoso.

## Capítulo II: Rendimiento académico

### *Definición*

El rendimiento académico es el cumplimiento de metas, objetivos u logros fijados en una asignatura o cualquier evento en el que el estudiante este participando; el rendimiento puede verse intervenido por una serie de factores, por ejemplo, condiciones familiares, socioeconómicas, políticas y culturales (Fernández García, et al. 2020).

Obando y Mielles (2017), considera que, el rendimiento académico está estrechamente ligado a la capacidad y esfuerzo que el estudiante aplica al aprendizaje, es la expresión del aprovechamiento al periodo de enseñanza-aprendizaje a su disposición. Se considera que este aspecto esta interrelacionando con algunos factores afectivos, emocionales y volitivos como:

- Las motivaciones.
- El rendimiento anterior.
- Percepción de tareas y deberes como escolares
- La autorregulación.
- Decisión vocacional.

### *Clasificación de rendimiento académico*

Aguilar (2015), destaca que el rendimiento académico está clasificado en:

**Deficiente o en inicio.** Asimilación inicial de aprendizajes previstos o esperados, en este tipo de rendimiento académico se evidencian dificultades y por ende mayor tiempo de acompañamiento e intervención, este tipo de rendimiento asi mismo deja mucho que desear y se debe establecer metas que involucren una mejora de rendimiento.

**Regular o en proceso.** Caracterizado por un encaminamiento a lograr los aprendizajes previstos durante la asignatura.

**Bueno o logro previsto.** Se evidencia cuando se alcanza un aprendizaje correspondiente a los predispuesto en la asignatura.

**Muy bueno o logro destacado.** Es evidente cuando el estudiante logra los aprendizajes esperados y hasta logra superar expectativas propuestas en alguna asignatura.

## ***Aprendizaje***

López et al., (2020), lo consideran como un concepto que dentro del rendimiento académico el cual cumple un papel esencial, es considerado un procesos automático y mecánico que se vincula directamente con la relación entre estímulo y respuesta.

**Hábitos de estudio utilizados.** García (2019), describía a los hábitos de estudio como una serie de conductas y actividades adquiridas que se repiten continuamente, es más se utilizan a diario, y el hecho de mantener estos hábitos pone en manifiesto la ventaja de adquirir conocimientos tanto dentro como fuera del aula. También estableció algunas recomendaciones para crear hábitos de estudio eficientes:

- Establecer rutinas a temprana edad.
- Supervisar el cumplimiento de horarios.
- Establecer tiempos de estudio y de descanso.
- Habilitar un espacio adecuado para estudiar.
- Interés de los padres por el aprendizaje.

## ***El fracaso escolar***

Martínez (2009), deduce que el fracaso escolar es considerado un punto importante dentro ámbito de rendimiento académico, puesto que la mayoría de estudiantes que no logran adquirir un buen rendimiento optan por abandonar sus estudios, este abandono como tal tiene varias cuestiones inmersas como son la sociedad, la familia, la institución escolar, los maestros, etc. Así mismo intervienen algunas determinantes como:

- ❖ Ámbito personal.
- ❖ Inteligencia.
- ❖ Personalidad.
- ❖ Afectividad.
- ❖ Motivación.
- ❖ Clima familiar.
- ❖ Clima social escolar.

**Causas del fracaso académico.** Según estudios de Larrauri (2009), se logró identificar algunas causas de vital relevancia, mismas que interfieren significativamente en la situación de fracaso escolar;

- ❖ Exclusión educativa.



- ❖ Inequidad de género y cultura.
- ❖ Baja cobertura escolar.
- ❖ Mal estado nutricional de los pacientes.
- ❖ Niveles extremos de pobreza.
- ❖ Asignación inadecuada o limitada para el ámbito educativo.
- ❖ Deficiente sistema educativo.

### ***Consecuencias del fracaso escolar en los actores del mismo***

**En los estudiantes.** La consecuencia más común que se puede encontrar es que los estudiantes que fracasan académicamente es su percepción de autoconcepto y social, pues piensan que no están listos para hacer algo o que la sociedad no es para ellos.

**En los padres.** Los padres tienen a quitar su apoyo en algunos casos y en otros puede ser motivo de preocupación y unión familiar. Es decir, en algunos casos en los padres los efectos son sumamente negativos, sin embargo, en otros esto produce efectos positivos, como la unión familiar y aumento de apoyo.

**En la institución.** La mayor parte de instituciones educativas donde se da estos casos se ven afectadas, debido a que, al darse estos casos, es vista desde una perspectiva alarmante y es tildada de incapacitada o la señalan por el hecho de no permitir que se cumplan los sueños de estudiantes. Esto genera una imagen negativa de la misma como unidad educativa (Escudero et al., 2009).

Según Bustamante (2018), el fracaso académico implica:

- ❖ Sentimientos de culpa.
- ❖ Pérdida de autoconfianza.
- ❖ Pérdida de apoyo familiar.
- ❖ Trabajo infantil o forzado.
- ❖ Discriminación.
- ❖ Trastornos del estado de ánimo.
- ❖ Bajo nivel económico.
- ❖ Bajo nivel de instrucción.
- ❖ Ser víctima de condiciones laborales precarias.

### **Capítulo III: Funcionamiento familiar y rendimiento académico**

#### ***Las implicaciones de la familia en el rendimiento académico***

Para López et al., (2015), a familia debe cumplir algunos criterios para que los hijos obtengan un mejor rendimiento académico, entre los principales mencionan:

- ❖ Entorno en unidad de los progenitores.
- ❖ Firmeza y autoridad en lo fundamental, propuesta y ejemplificación de padres hacia sus hijos.
- ❖ Fortaleza, constancia y empatía para solicitud de realización de actividades.
- ❖ Expresiones cálidas hacia los hijos.
- ❖ Supervisión y estímulo para que los hijos consigan sus objetivos.
- ❖ Cooperación con docentes.
- ❖ Comunicación relacional y asertiva entre padres e hijos.

#### ***Variables dinámicas del contexto familiar relacionadas con el éxito académico***

Robledo y García (2009), mencionan en su estudio algunas variables de tipo familiar que influyen en el éxito académico:

**Clima y funcionamiento del hogar.** Gracias a varios estudios realizados e investigados por los autores, lograron afirmar que este aspecto es un factor muy relevante que causa mayor repercusión sobre el desarrollo de los hijos, así mismo refieren que cuando el funcionamiento familiar es positivo se logra un desarrollo adecuado, sin embargo, cuando hay un funcionamiento familiar conflictivo o desestructurado el desarrollo en habilidades académicas se ve ralentizado.

**Percepciones, cogniciones y conductas parentales.** Con estas cuestiones los padres detectan problemas y se muestran preocupados por sus hijos y su rendimiento, esto trae consigo el desarrollo de conductas protectoras hacia los mismos, lo que también en ocasiones puede afectar aún más el rendimiento y autonomía de los hijos.

**Implicación familiar en la educación y la colaboración con los servicios educativos.** Si los padres cuentan con un nivel de estudios adecuados, el estudiante será mayormente beneficiado puesto que contara con mayor orientación a la hora de realizar sus tareas académicas, así mismo esto en parte asegura que exista una corresponsabilidad en relación a cumplimiento de otras tareas, ya que los padres estarán pendientes de que los hijos cumplan con sus obligaciones.

**Entorno familiar.** El entorno que la familia brinda es esencial para el rendimiento académico, puesto que se trata de las interacciones que estos tengan en familia y repercutirá en otros ámbitos en este caso en la calidad académica que llegue a mostrar un estudiante en las aulas (García, 2005).

## **5. Metodología**

### **Enfoque**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se enfocó en buscar estudios correlacionales de funcionamiento familiar y rendimiento académico, además de hacer un análisis cuantitativo sobre las prevalencias de las variables en estudio. La investigación cuantitativa es una estrategia de investigación que se centra en cuantificar la recopilación y el análisis de datos. (Hernández, 2014).

### **Diseño**

El trabajo fue de diseño no experimental debido a que no se dió ningún control de las variables, y el trabajo se limitó a la observación en su propio contexto ya existente, para analizarlos y obtener información (Hernández et al., 2018).

### **Tipo de estudio**

El tipo de la investigación fue revisión sistemática, tomando en cuenta que se analizó diferentes artículos científicos para elaborar las conclusiones. El corte de la investigación fue transversal ya que se realizó dentro de un periodo específico. Por su naturaleza, los diseños transversales tienen como objeto recolectar datos en un momento específico, en un tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado (Kerlinger y Lee, 2000).

### ***Enfoque***

El método de esta investigación fue descriptivo. Se desarrolló mediante búsqueda, obtención, el análisis de los datos y la posterior elaboración de las conclusiones partiendo desde la primicia general a las específicas (Cabezas et al., 2018).

### **Población**

La población estuvo conformada por 100 fuentes, coherentes con las variables propuestas dentro de la investigación incluyendo artículos científicos, informes y libros, encontrados en diferentes bases de datos, tales como: PubMed, Lilacs, Scielo y Google académico

### **Muestra**

De toda la información compilada, considerando duplicados en las bases de datos, que no cumplieran los criterios de exclusión e inclusión, así como incompletos y que no consideraban

los aspectos del estudio, al final se trabajó con 21 artículos científicos de las bases antes mencionadas.

### ***Criterios de inclusión***

- ❖ Documentos de los últimos 15 años.
- ❖ Documentos que incluyan en complemento o individualmente las variables del tema.
- ❖ Estudios realizados en estudiantes.
- ❖ Estudios realizados con metodología cuantitativa.
- ❖ Estudios donde se hayan realizado correlaciones con los coeficientes de Pearson o Sperman.

### ***Criterios de exclusión.***

- ❖ Estudios que no cuenten con una descripción clara de resultados.
- ❖ Estudios incompletos.

### **Método**

El método que se utilizó fue la síntesis bibliográfica, debido a que este proceso implicó la selección, análisis y resumen de artículos científicos relevantes sobre un tema específico, con el objetivo de proporcionar una visión general del estado del tema en mención (Baena, 2017).

### ***Técnica.***

Sistematización bibliográfica, donde se analiza el material previamente seleccionado para la sustentación de actividades (Cabezas et al., 2018)

### ***Instrumento.***

PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), consiste en una lista de comprobación de requisitos que debe cumplir una revisión sistemática y un metaanálisis para presentar la información. (*Véase anexo 1*)

### **Procedimientos**

#### ***Fase 1***

Búsqueda de literatura científica en varias bases de datos utilizando operadores booleanos, para la búsqueda de información científica, palabras clave, que incluyan las variables en estudio. Cada artículo se obtuvo de fuentes confiables como: Pubmed, Dialnet, Scielo y Google académico, se tomó en cuenta los criterios de exclusión e inclusión para la selección de idoneidad de información, se seleccionaron un total de 21 artículos científicos aptos para el estudio. (*Véase anexo 2*).

### ***Fase 2***

Con los resultados encontrados y mediante un proceso manual se procedió a determinar la información necesaria para dar respuesta a cada objetivo planteado, se procedió a tabular la información en tablas de Excel, esto con el objetivo de manejar eficientemente la información recolectada, en el objetivo general se incluyó 11 artículos científicos mismos que contenían información sobre la correlación entre Funcionamiento familiar y Rendimiento académico., para el primer objetivo específico se consideró 15 artículos científicos, en los cuales se encontró información acerca del funcionamiento familiar, en el segundo objetivo específico se consideró 10 artículos científicos que incluían información sobre rendimiento académico.

### ***Fase 3***

Una vez localizada la información se procede a realizar el respectivo metaanálisis; en el objetivo general se realizó un metaanálisis de correlación entre funcionamiento familiar y Rendimiento académico; para los objetivos específicos 1 y 2 se realizó metaanálisis de proporción.

### ***Fase 4***

Con los resultados identificados se procedió a analizar uno a uno con el objetivo de elaborar conclusiones y recomendaciones sobre el estudio realizado.

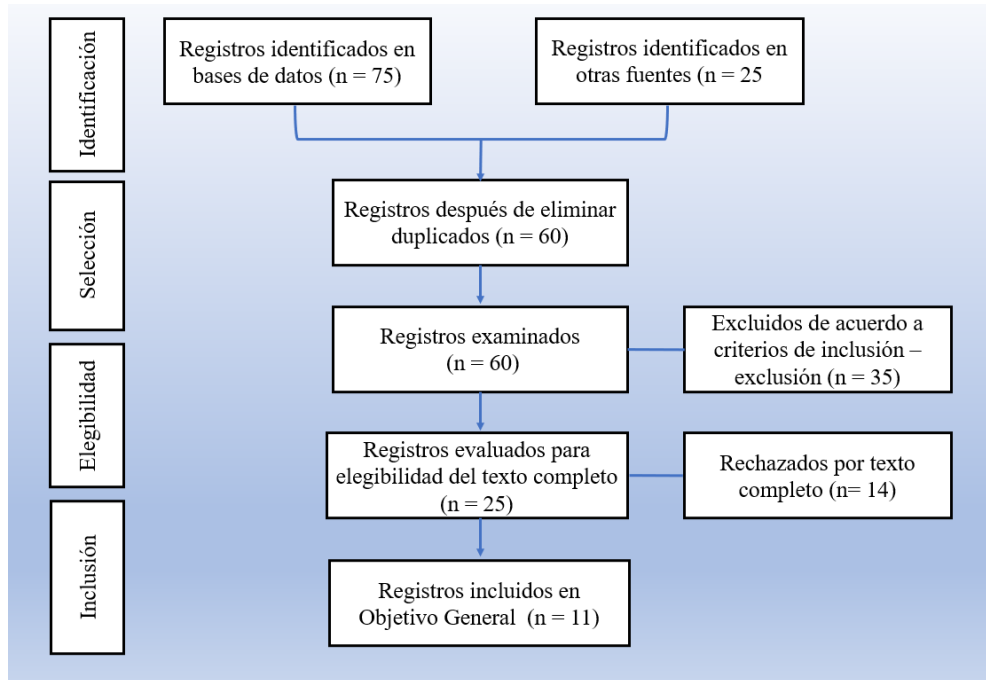
## 6. Resultados

### Objetivo General

*Describir la evidencia científica sobre estudios relacionales del funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial.*

**Figura 1**

*Diagrama de Flujo de Estudios Seleccionados para Metaanálisis de Correlación*



**Tabla 1**

*Correlaciones entre Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico*

<b>Autor</b>	<b>País, año</b>	<b>Muestra</b>	<b>Resultado correlacional</b>
Solano Carbajal, M.	Perú, 2022	150	(Spearman) $r=0,01$
Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E.	Colombia, 2020	133	(Pearson) $r=0,000$
Zambrano Mendoza, J., Tejada Díaz, R.	Ecuador, 2020	21	(Pearson) $r=0,83$
Lucas Loya, V.	Perú, 2019	60	(Spearman) $Rho=-0,794$

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. I	Perú, 2020	98	(Spearman) Rho=0,501
Trujillo Santos, B. J.	Perú, 2020	42	(Spearman) Rho=0,721
Uriol Castillo, G. T., & Ramírez, R. S.	Perú, 2020	61	(Spearman) r=0,56
Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L.	México, 2020	113	(Pearson) r=0,005
Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Álvarez, A., y Diaz-Cárdenas, S. Universidad Y Salud. (2021).	Colombia, 2021	438	(Pearson) r= 0.86
Sucari León, A., Ticona Arapa, H. C., Terán Dianderas, A. G., y Chambi Condori, N.	Perú, 2021	271	(Pearson) r=0,726
Romero Espinoza, V.	Perú, 2020	98	(Spearman) Rho=0,501

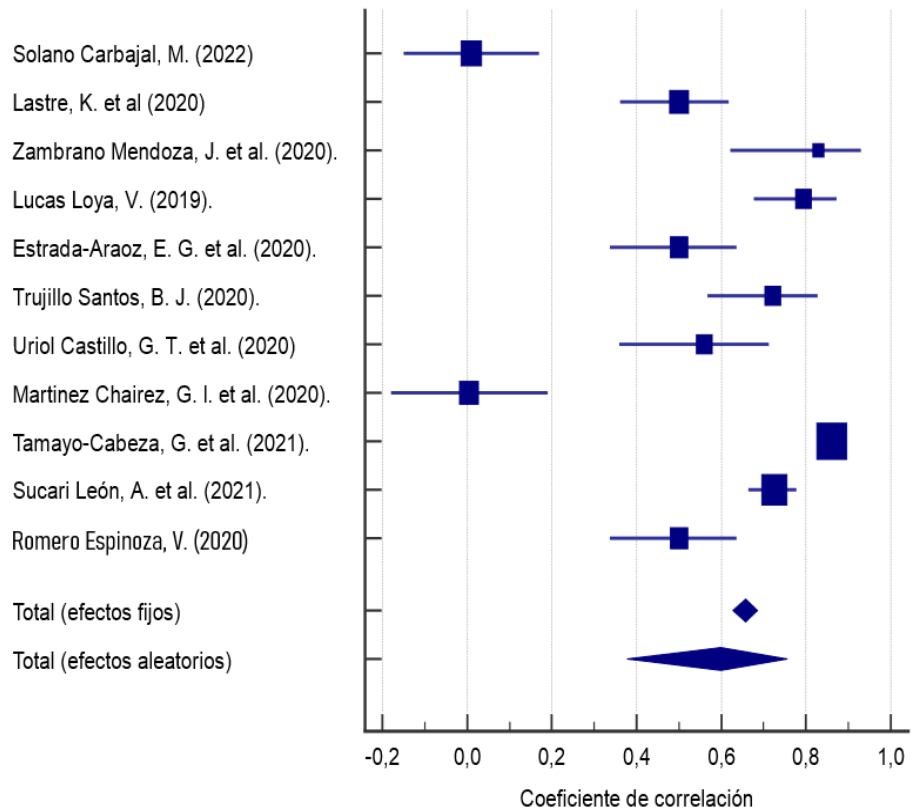
**Fuente:** Elaboración propia.

En la **tabla 1** se presenta la evidencia científica sobre estudios correlacionales entre funcionamiento familiar y rendimiento académico.



**Figura 2**

*Diagrama de Bosque*



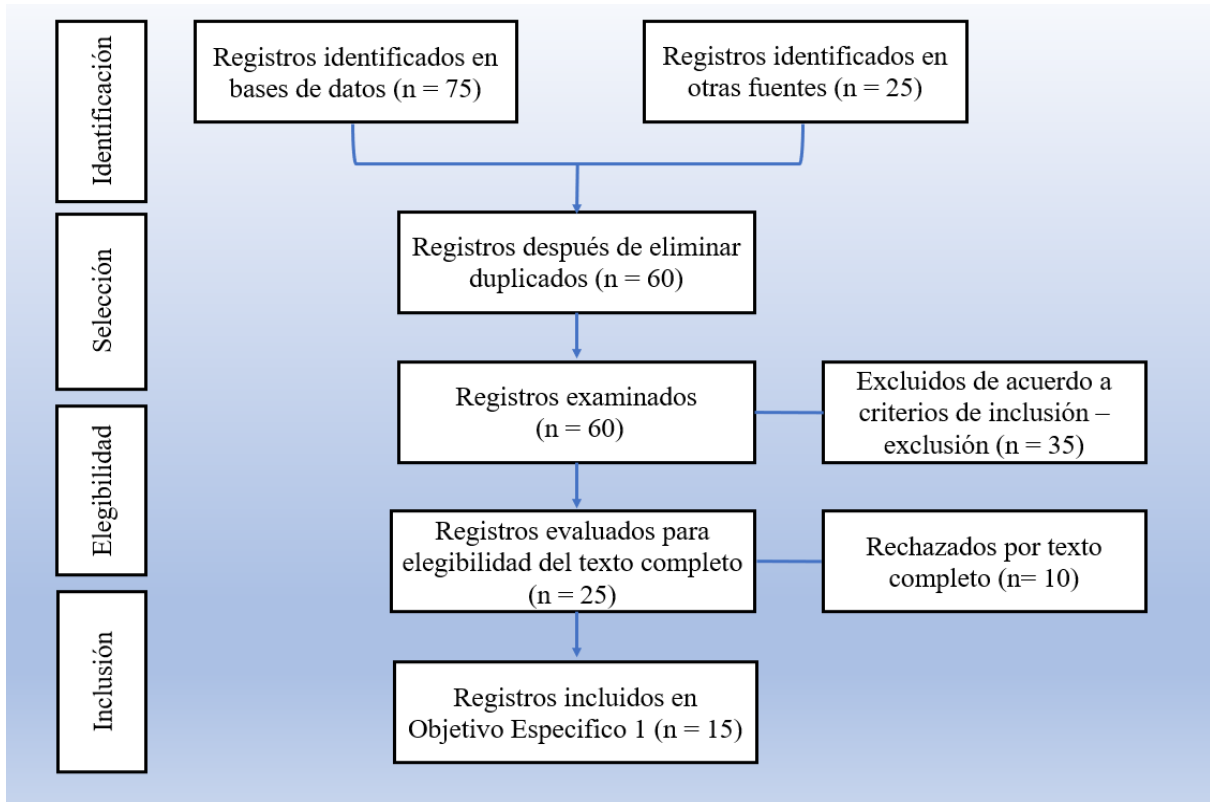
Según el análisis del diagrama de bosque, que incluyó 11 estudios, que reportaron proporción de casos positivos (disfuncionalidad familiar) a nivel general de los modelos basados en radiómica para la predicción fue de 0,60 a 0,66 con un 95 IC % de 37,70 a 75,60; 62,70 a 68,50 para efectos aleatorios y fijos respectivamente, que indica una precisión de predicción de moderada a media - alta.

## Objetivo específico 1

*Investigar sobre funcionamiento familiar en estudiantes a nivel mundial.*

**Figura 3**

*Diagrama de Flujo para Metaanálisis de Proporción*



**Tabla 2**

*Funcionamiento Familiar*

En la **tabla 2** se muestra la información sobre Funcionamiento Familiar

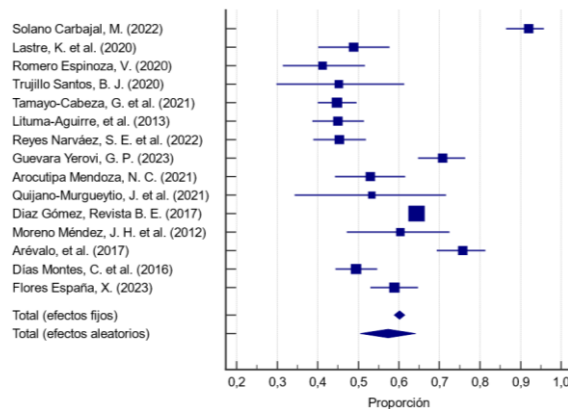
<b>Autor</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Sujetos</b>	<b>%</b>
Solano Carbajal, M.	Perú	2022	150	Normal	12	8
				Disfuncionalidad leve	33	22
				Disfuncionalidad moderada	84	56
				Disfuncionalidad severa	21	14
Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E.	Colombia	2020	133	Funcional	68	51
				Disfuncionalidad moderada	52	39
				Disfuncionalidad severa	13	10
Romero Espinoza, V.	Perú	2021	98	Funcional	56	57,7
				Disfuncional	42	42,3
Trujillo Santos, B. J.	Perú	2020	42	Normal	23	55
				Disfuncionalidad leve	13	31
				Disfuncionalidad moderada	6	14
				Disfuncionalidad severa	0	0
Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Álvarez, A., y Díaz-Cárdenas, S.	Colombia	2021	438	Disfuncional	196	44,75
				Funcional	242	55,25
Lituma-Aguirre, et al.	Perú	2013	249	Funcional	137	55
				Disfuncional	112	45
Reyes Narváez, S. E., y Oyola Canto, M. S.	Perú	2022	236	Funcional	129	54,6
				Disfuncional leve	60	25,4
				Disfuncionalidad moderada	36	15,3
				Disfuncionalidad severa	11	4,7
Guevara Yerovi, G. P., & Marcillo Coello, J. C.	Ecuador	2023	250	Funcional	73	29,2
				Funcional moderado	71	28,4
				Disfuncional	57	22,8
				Disfuncionalidad severa	49	19,6
Arocutipa Mendoza, N. C.	Perú	2021	136	Funcional	82	47,05

				Disfuncionalidad moderada	39	39,71
				Disfuncionalidad grave	15	13,24
Quijano-Murgueytio, J., Quiroz-Rivadeneira, C.	Ecuador	2021	30	Funcional	14	47
				Disfuncionalidad moderada	10	33
				Disfuncionalidad grave	6	20
Díaz Gómez, Revista B. E.	México	2017	2722	Funcional	972	35,69
				Disfuncionalidad leve	1014	37,26
				Disfuncionalidad moderada	492	18,08
				Disfuncionalidad severa	244	8,97
Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C.	Colombia	2012	63	Funcional	25	39,7
				Disfuncionalidad moderada	27	44,4
				Disfuncionalidad severa	11	15,9
Arévalo, et al.	Perú	2017	210	Funcional	51	24,3
				Disfuncionalidad leve	79	37,6
				Disfuncionalidad moderada	42	20
				Disfuncionalidad severa	38	18,1
Días Montes, C. et al.	Colombia	2016	380	Funcional	192	50,5
				Disfuncional	170	44,7
				Disfuncionalidad severa	18	4,8
Flores España, X.	Ecuador	2023	285	Normal	117	41,1
				Disfuncionalidad leve	94	33
				Disfuncionalidad moderada	32	11,2
				Disfuncionalidad severa	42	14,7

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 4**

*Diagrama de Bosque de Objetivo Especifico 1*



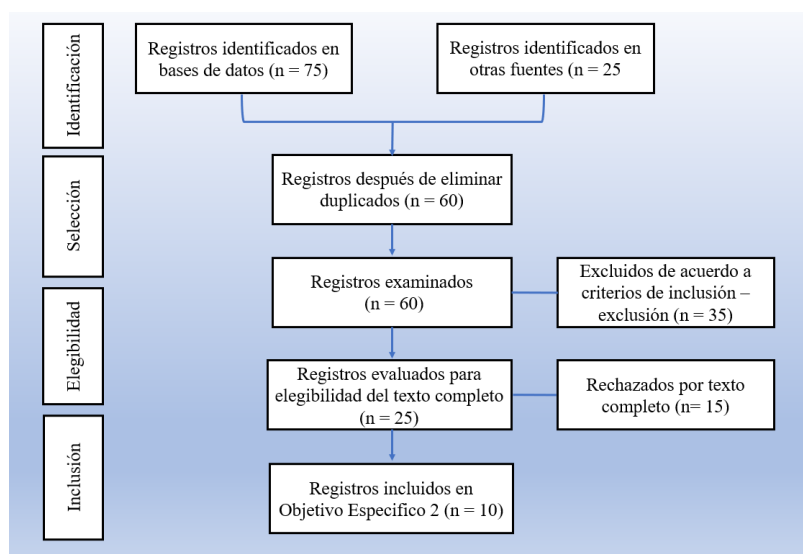
Según el análisis del diagrama de bosque, que incluyó 15 estudios, que reportaron proporción de casos positivos (disfuncionalidad o mal funcionamiento familiar) combinado para el rendimiento de los modelos basados en radiómica para la predicción de disfuncionalidad familiar en los estudiantes universitarios fue de 0,60 a 0,66 con un 95 IC % de 37,70 a 75,60; 62,70 a 63,60 para efectos aleatorios y fijos respectivamente, que indica una precisión de predicción de moderada a media - alta.

### Objetivo específico 2

*Encontrar información acerca del rendimiento académico en estudiantes a nivel mundial.*

**Figura 5**

*Diagrama de Flujo de Estudios Seleccionados para Metaanálisis de Proporción*



**Tabla 3***Rendimiento Académico*

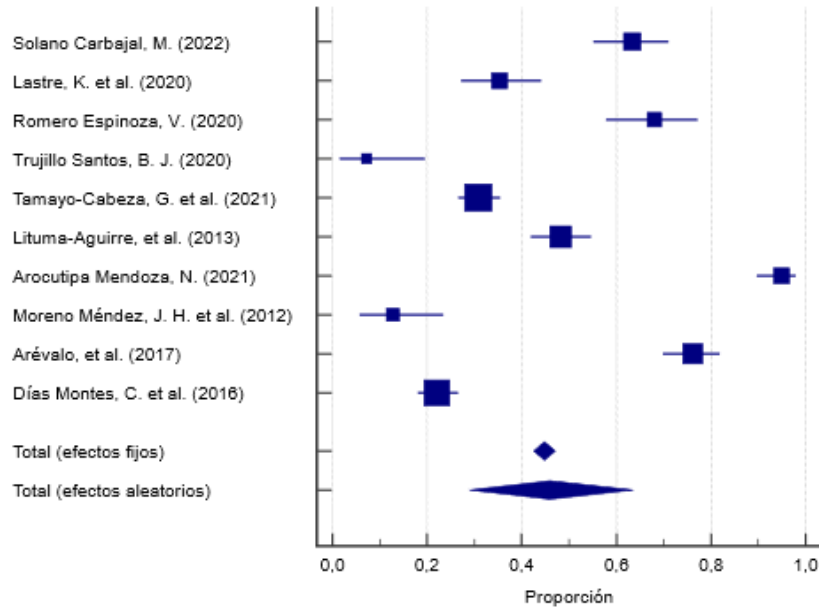
<b>Autor</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>	<b>Sujetos</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Sujetos</b>	<b>%</b>
Solano Carbajal, M.	Perú	2022	150	Deficiente	8	5,3
				Regular	84	56
				Bueno	45	30
				Excelente	13	8,7
Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E.	Colombia	2020	133	Bajo	47	35,3
				Básico	63	47,4
				Alto	20	15
				Superior	3	2,3
Romero Espinoza, V.	Perú	2021	98	Deficiente	11	11,3
				Regular	55	56,7
				Bueno	32	32
Trujillo Santos, B. J.	Perú	2020	42	Deficiente	0	0
				Bajo	3	7
				Medio	39	93
				Alto	0	0
Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Álvarez, A., y Diaz-Cárdenas, S.	Colombia	2021	438	Bueno	303	69,18
				Regular	135	30,82
Lituma-Aguirre, et al.	Perú	2013	249	Alto	129	52
				Bajo	120	48
Arocutipa Mendoza, N. C.	Perú	2021	136	Deficiente	5	3,68
				Regular	124	91,17
				Bueno	7	5,15

				Excelente	0	0
Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C.	Colombia	2012	63	Bajo	8	12,7
				Medio	45	71,4
				Alto	10	15,9
Arévalo, et al.	Perú	2017	210	Bueno	50	23,8
				Regular	146	69,5
				Deficiente	14	6,7
Días Montes, C. et al.	Colombia	2016	380	Bajo	84	22,1
				Básico	223	58,6
				Alto	61	16,1
				Superior	12	3,2

En la **tabla 3** se presenta la información localizada sobre rendimiento académico.

**Figura 6**

*Diagrama de Bosque de Objetivo Especifico 2*



Según el análisis del diagrama de bosque, que incluyó 10 estudios, que reportaron proporción de casos positivos (rendimiento deficiente, regular y/o bajo) combinado para el rendimiento de los modelos basados en radiómica para la predicción de rendimiento inadecuado en los estudiantes fue de 0,60 a 0,66 con un 95 IC % de 37,70 a 75,60; 62,70 a 68,50 para efectos aleatorios y fijos respectivamente, lo cual nos indica una precisión de predicción de moderada a media – alta.



### Objetivo específico 3

*Elaborar una guía informativa que haga frente a la problemática.*

#### Figura 7

#### Guía Informativa sobre Funcionamiento Familiar

**JUSTIFICACIÓN**

**Alternativa**

Se plantea como alternativa para saber manejar y mantener un funcionamiento familiar.



**Conocimiento**

Se propone algunos aspectos importantes para facilitar y asegurar el funcionamiento familiar.



**Ventajas**

Brindar información oportuna sobre el tema en mención.

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

La funcionalidad familiar asegura un funcionamiento adecuado del sistema familiar por ello también asegura un desarrollo positivo de habilidades como adaptación, participación, liderazgo, autoestima, capacidad resolutoria, entre otros aspectos importantes (Alonso-Castillo, et al., 2017).



La existencia de un funcionamiento familiar involucra un ambiente positivo para todos y cada uno de los miembros, en el mismo se debe asegurar una comunicación adecuada, un estilo de crianza positivo, relaciones familiares adecuadas, apoyo familiar positivo, dotación de recursos materiales eficiente entre otros (Reynaldo Alarcón, 2014).

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

**Familia**

La familia está conformada por miembros que se desarrollan y desenvuelven a nivel interpersonal y que estos a su vez dan origen a un contexto familiar total, dentro del mismo contexto se consolidan varios ámbitos como los valores, el autoconcepto, la autoestima entre otros (Castilla, et al., 2014).

Gía informativa sobre funcionamiento familiar

## ESTRATEGIAS.

### Inteligencia emocional

El manejar las emociones adecuadamente aporta significativamente al hecho de mantener un equilibrio familiar, pues ayuda a mejorar la asertividad, el autocontrol y hasta la empatía, asegura un desarrollo adecuado de cada miembro del hogar. (Osorio, A. y Mena, A. 2016).



### La comunicación

Las familias con una comunicación adecuada tendrán mayor posibilidad de resolver conflictos y generar soluciones ante diversos inconvenientes que se les presente (Garces Prettel, 2010).



### Respuesta afectiva.

Capacidad de responder a un estímulo con la efectividad adecuada, sin exageración ni minimizaciones (Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. 2009).



## Estilo de crianza

### Estilo de crianza democrático

Este estilo de crianza está asociado a la disciplina inductiva, establecida por una comunicación y razonamiento adecuados. El objetivo fundamental es el implementar la autonomía e individualidad. Tiene como más característico:

- Respeto por intereses y opiniones.
- Aceptación de deberes y derechos.
- Inducir a conductas adecuadas y correspondientes a la edad.
- Utilización de razonamiento y negociación.
- Dirección racional de actividades.
- Fortalece habilidades sociales de los hijos.
- Muestran afecto.
- Delimitan reglas justas.

## ESTRATEGIAS.

### El apoyo familiar

El apoyo familiar se refiere a la ayuda y el respaldo que los miembros de una familia proporcionan entre sí para enfrentar desafíos, lograr objetivos y mantener la estabilidad y la cohesión del hogar (Lastre, 2018).



### Los valores

conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten de generación en generación a través de la familia (Tones, et al., 2021),



### Solución de problemas

Habilidad o destreza de la familia para resolver los problemas independientemente del ámbito (Chiriboga, et al., 2019),

## 7. Discusión

El funcionamiento familiar tiene una correlación significativa a nivel medio con el rendimiento académico de los estudiantes, como Velásquez Amaya y Escobedo Ríos, (2021) en su estudio realizado en estudiantes, logró identificar la existencia de una relación altamente significativa en lo que es el funcionamiento o clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa, tal resultado también es similar para Casarín, A. V., y Infante, T. (2006), quienes en su estudio identificaron y afirmaron la correlación entre el funcionamiento de una familia y el rendimiento académico que pueden presentar los hijos desde edades tempranas hasta la adultez.

El funcionamiento familiar, se clasifica en familia con; funcionalidad, disfuncionalidad, disfuncionalidad leve, disfuncionalidad moderada y disfuncionalidad grave o severa, encontrando como ponderarte la presencia de disfuncionalidad familiar haciendo la compilación de todos los niveles de la misma, Gavilanes Padilla y Gaibor González, (2023), ponen a consideración que el funcionamiento familiar se clasifica en; Familia severamente disfuncional, familia disfuncional, familia moderadamente funcional y familia funcional, obteniendo como ponderante el tipo de funcionamiento moderadamente funcional, por otro lado Quispe Callo (2023), expone en su estudio que el funcionamiento familiar se clasifica en; Funcional, moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional, concordando con el autor anterior en la ponderación de funcionamiento familiar moderadamente funcional.

En cuanto a la evidencia encontrada sobre rendimiento académico se logra identificar una clasificación de los niveles de rendimiento académico en rendimiento, alto, superior, excelente, bueno, regular, bajo y deficiente, identificando mayor número de casos en los niveles de rendimiento deficiente, regular y/o bajo, Barragán y Villalba 2008, consideran clasificar el rendimiento académico en rendimiento; bajo, regular y alto, reflejando que el nivel con mayor número de casos es el nivel académico regular, por otro lado (Domínguez., et al 2015), exponen una clasificación en rendimiento académico; alto, regular y bajo, identificando con mayor número de casos al nivel de rendimiento académico alto, en cambio Ponce et al. (2023) consideran la clasificación en rendimiento académico; Malo, Regular, bueno, obteniendo al nivel regular como el más común y prevalente en los miembros del estudio.

## **8. Conclusiones**

Se identifica una correlación significativa, lo que nos indica que el nivel de rendimiento académico se verá afectado por el tipo de funcionamiento que tenga una familia.

Se identificó que existe casos de disfuncionalidad familiar en niveles leve, moderado y severo.

En lo que respecta al rendimiento académico se identificó que los niveles prevalentes o más comunes son; rendimiento deficiente, regular y/o bajo.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda establecer una correlación de las variables utilizadas, con un número mayor de muestra para adquirir información con más alto grado de eficiencia y validez.

Se recomienda una evaluación exhaustiva de la variable funcionamiento familiar, es decir revisión de estudios tomando en cuenta los factores intervinientes en la misma, con el objetivo de buscar intervenciones oportunas y eficientes para dar mayor número de alternativas de solución a mal funcionamiento familiar.

Con respecto al rendimiento académico se recomienda una investigación exhaustiva a cerca de los niveles del mismo, con el fin de identificar otros factores por los que el mismo se puede ver afectado.

## 10. Bibliografía

- Aguilar Roque, G. Y. (2015). Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca.
- Alarcón, R. (2017). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana De Psicología Y Trabajo Social*, 3(1), 61-74. Consultado de <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Alonso-Castillo, M. M., Yañez-Lozano, Á., y Armendáriz-García, N. A. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 17(1), 87-96.
- Anaya Acosta, A., Fajardo Escoffíé, E. C., Calleja, N., & Aldrete Rivera, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova scientia*, 10(20), 465-480.
- Anaya, J. R. (2012). El fracaso escolar, causas y alternativas. En la calle: revista sobre académico en el rendimiento de los estudiantes II de Bachillerato del Instituto Salesiano
- Arévalo Encinas, A., Bardales Freitas, H. B. R., y Navas Lachi, A. M. (2017) Factores psicofamiliares y rendimiento académico en estudiantes de pre-grado de Ciencias de la Salud de la UNAP, Iquitos.
- Arocutipá Mendoza, N. C. (2021). Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19. Investigación E Innovación: *Revista Científica De Enfermería*, 1(2), 59-67. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1223>
- Barragán, M. S., y Villalba, A. M. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 8(15), 163-188.
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Bermúdez, S. B., Duran, M. D. M., Escobar Alvira, C., Morales Acosta, A., Monroy, S. A., Ramírez, A., y Castaño Castrillón, J. J. (2014). Factores que afectan el rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales durante el periodo académico de enero-junio del 2005.
- Bezánilla, J. M., & Miranda, M. A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en psicología*, 17(29), 58-73.

- Blanco Vega, H., Ornelas Contreras, M., Aguirre Chávez, J. F., y Guedea Delgado, J. C. (2012). Autoeficacia percibida en conductas académicas: diferencias entre hombres y mujeres. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(53), 557-571.
- Bradshaw, J. (2005). *La familia*. Florida: América Latina.
- Bustamante, M. (2018). Estudiando para ser alguien en la vida: consecuencias del fracaso educativo en los jóvenes de Nauta. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(10), 83-98.
- Bustos León, G.M. (2016). ANALISIS DE LOS AGENTES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 9 AÑOS DE EDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES. “CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2016”
- Caballero-Domínguez, C., Espitia-Correa, J., Campo-Arias, A. (2022). Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1) 41-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.5584>
- Carreras, A. (2014). Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar. *Apuntes: Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar*, 1(0), 1-12.
- Casarín, A. V., y Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de educación y desarrollo*, 5(2), 55-59.
- Casillas, M., Chain, R., y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la educación superior*, 36(142), 7-29.
- Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos Y Representaciones*, 2(1), 49–78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657.
- Chavarría, E. F. V. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 388-406.
- Clavijo Arnedo, E., Díaz Montes, C. E., Medina Bustillo, M., Palencia Polo, Y., Romero León, G., y Vivanco Gómez, E. (2016). Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena (Doctoral disertación, Universidad de Cartagena).

- Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, O., Ruiz, I., y Arias, A. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar y síntomas depresivos con importancia clínica en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*.
- Cortés, M. (2008): “Fracaso escolar”. En: *Revista Alfedel*, n.º 6, pp. 8-9. España. <http://www.alfedel.com/portadas/pdf16.pdf> [Consulta: noviembre 2023].
- Bayonas Plazas, M. G., & Baena-Extremera, A. (2017). Motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas. *PROFESORADO, Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(1), 387-402.
- Díaz Gómez, B. E. (2017). La disfunción escolar y familiar en educación secundaria: una crisis que hacen visible los adolescentes. *RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos*, 2(6), 01-23. Recuperado a partir de <http://www.riesed.org/index.php/RIESED/article/view/81>
- Dolores, A., y Rosana, M. (2019). Funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria en una Institución Educativa-Huaraz-2017.
- Domínguez Castillo, R. A., Guerrero Walker, G. J., y Domínguez Castillo, J. G. (2015). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4(43), 31-40.
- Escrivá, V. M., Navarro, M. D. F., del Barrio, M. V., y García-Ros, R. (1992). Estructura familiar y depresión infantil. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 121-132.
- Escudero Muñoz, J. M., González González, M. T., y Martínez Domínguez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*.
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102.
- Fernández García, A., Quiñones La Rosa, I., & Álvarez Céspedes, T. M. (2020). Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(3).
- Flores España, X. del C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general: Family dysfunction and low academic performance in general high school students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 4668–4677. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- Flores, L. S., Acosta, D. F., Ponce, B. G., & Navas, E. M. (2008). Influencias del estrés



- Fuentes, A. P., y Merino, J. M. (2016). Validación instrumento funcionalidad familiar. *Ajayu. Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana.*, 14, 247-283. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612016000200003](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003)
- Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249-1261.
- Garbanzo Vargas, GM, (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación pública superior. *Revista Educación*, 31 (1), 43-63.
- Garcés Prettel, M., y Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (25), 1-29.
- García Caneiro, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista galego - portuguesa de psicología e educación*, vol. 9: 359-374 ISSN: 1138-1663.
- García, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología*. ISSN: 1729 - 4827. Lima-Perú
- García, Enrique; Herrero, Juan y Musitu, Gonzalo (2002), Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad. Madrid: Síntesis.
- Gavilanes Padilla, E. F., y Gaibor González, I. A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes: Family Functioning and Its Relationship to Suicidal Risk in Adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 807–818. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.297>
- Giler Cedeño, M. J, Bravo Zambrano J. E, Zambrano Salvatierra, S. M, Delgado García, M. P, y Barcia Briones, M.F. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Dominio De Las Ciencias*, 9(2), 2548–2556. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3454>
- González Rey, F. (2006). Investigación cualitativa y subjetividad.
- Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M., y León, A. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 179-192.
- Guerrero, A., Primaria, E., & Secundaria, E. (2009). El fracaso escolar. *Revista digital Innovación y Tendencias*.
- Guevara Yerovi, GP y Marcillo Coello, JC (2023). Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas del cantón Riobamba. *Tesla Revista Científica*.3(2). 2796-9320. ´

- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., y Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención primaria*, 39(11), 597-603.
- Haddaway, NR, Page, MJ, Pritchard, CC y McGuinness, LA (2022). PRISMA2020: un paquete R y una aplicación Shiny para producir diagramas de flujo compatibles con PRISMA 2020, con interactividad para una transparencia digital optimizada y Open Synthesis Campbell Systematic Reviews, 18, e1230. <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- Hernández Rivero, V. M., y Mederos Santana, Y. (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. 29(1),40-57.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.
- Iglesias, L., y Vera, V. (2010). Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología* (Trujillo), 12, 216-236.
- Jorge, C. M. H. (2010). Entorno escolar del alumnado de altas capacidades intelectuales frente a sus compañeros de distinto nivel de inteligencia. *Faisca: revista de altas capacidades*, 15(17), 36-49.
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Kerlinger, FN, Lee, HB y Bhanumnavin, D. (2000). Fundamentos de la investigación del comportamiento: el libro de texto popular más sostenible de Kerlinger y Lee (2000). *Revista de Desarrollo Social*, 13, 131-144.
- Lara-García, B., González-Palacios, A., González-Álvarez, M., y Martínez-González, M. G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de educación y Desarrollo*, 30, 71-83.
- Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(4), 2-9.
- Lastre, K. S. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. Vol. 41. ISSN, 0798-1015

- Lituma-Aguirre, et al., (2013). Factores asociados a bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo Chorrillos. *Revista de la Facultad de Medicina*, (2), 21-25.
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, ER, y del Salto Bello, MW (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19 (9), 2060-2063.
- López, M. J. C., Castillo, A. L., Maldonado, A. A. P., y Casados, J. C. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(90), 579-594.
- Lucas Loya, V. (2019). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho–Chosica, 2018.
- Macías, M. A. (2014). ROLES PARENTALES Y EL TRABAJO FUERA. *Psicología desde el Caribe*, (N.º 13), 15-28
- Maíquez, M., Capote, C. (2001) Modelos y enfoques en Intervención Familiar. *Psychosocial Intervention*, 10(2), 185-198.
- Marco-Sánchez, S., Mayoral-Aragón, M., Valencia-Agudo, F., Roldán-Díaz, L., Espliego-Felipe, A., Delgado-Lacosta, C., y Hervás-Torres, G. (2020). Funcionamiento familiar en adolescentes en riesgo de suicidio con rasgos de personalidad límite: un estudio exploratorio. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 50-55.
- Martínez, V. (2009). Diversos condicionamientos del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*.
- Mena Raga, Y., (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración Del Aprendizaje. *Ratio Juris*, 16 (33), 565-594. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>
- Minuchin, S. y Fishman, H. Ch. (1996). Técnicas de terapia familiar. México: *Paidós*.
- Moreno Méndez, J. H., y Chauta Rozo, L. C. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 149-152.
- Munares, O., Zagaceta, Z. y Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas Profesión*, 18(1), 1-9.
- Núñez, J.C. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje (entrevista, 27 de octubre de 2009). Recuperado de: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2540](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540).

- Oliva, E., y Villa, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- Ordóñez Azuara, Y., Gutiérrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Alvarez Villalobos, N. A., Lopez Mata, D., y de la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana [Association of family typology and dysfunction in families with adolescents from a Mexican population]. *Atencion primaria*, 52(10), 680–689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Ornelas, M., Blanco, H., Gastélum, G., y Chávez, A. (2012). Autoeficacia percibida en la conducta académica de estudiantes universitarias. *Formación universitaria*, 5(2), 17-26.
- Osoria, A. M. P., y Mena, A. E. C. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437-448.
- Papahiu, P. C., y Robledo, M. M. P. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 34(1), 47-84.
- Paz, S., y Aymat, A. C. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 27-32.
- Pérez Quiroz, G. E., Pachay Loor, L. D. R., Peñafiel Lino, P., y Moreira Sornoza, S. B. (2017). Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables. *Revista Científica Sinapsis*, 1(10). <https://doi.org/10.37117/s.v1i10.105>
- Pi Osoria, A. M., y Cobián Mena, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6), 0-0.
- Ponce Pardo, J. E., Hernández Guerra, R. E., Jalixto Erazo, H. M., y Chiri Saravia, P. C. (2023). El tecnoestrés en el rendimiento académico en estudiantes. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(28), 852–861. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.559>
- Quesada-Chaves, M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 293-311.
- Quijano-Murgueytio, J. A., y Quiroz-Rivadeneira, C. M. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 265-274. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- QUINTERO VELASQUEZ, A.M. (2007) Diccionario especializado en familia y género (1ª ed.). Buenos Aires, Lumen, pp. 59-67

- Quispe Callo, H. V. (2023). Funcionamiento familiar y conductas disociales en estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2023.
- Rengel, R., Suárez, R., Rojas, A., y Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comunicación*, 13(2), 127-137.
- Ríos-Guzmán, R. E., Guzmán-Urizar, C., Pérez-Mazariegos, V., y Valdez-de León, H. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(2), 7-15.
- Robledo, P. R., y García, J. N. S. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Roizblatt, A., Leiva, V. M., y Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*, 89(2), 166-172.
- Rojas, L.E. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. *Pontificia Universidad Javeriana*. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Romero Espinoza, V. (2021). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería de la Universidad De Huánuco-2018.
- Romero, C. Y. y Tapia, L. F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *MULTICIENCIAS* [Revista en Línea], 14 (3) 297 –303. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>.
- Ryan, R., y Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Sánchez, C. V. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos.
- Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales revistas multidisciplinaria de investigación*, 2(21). <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>
- Sánchez, S. (2001). Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 52, 23-26.

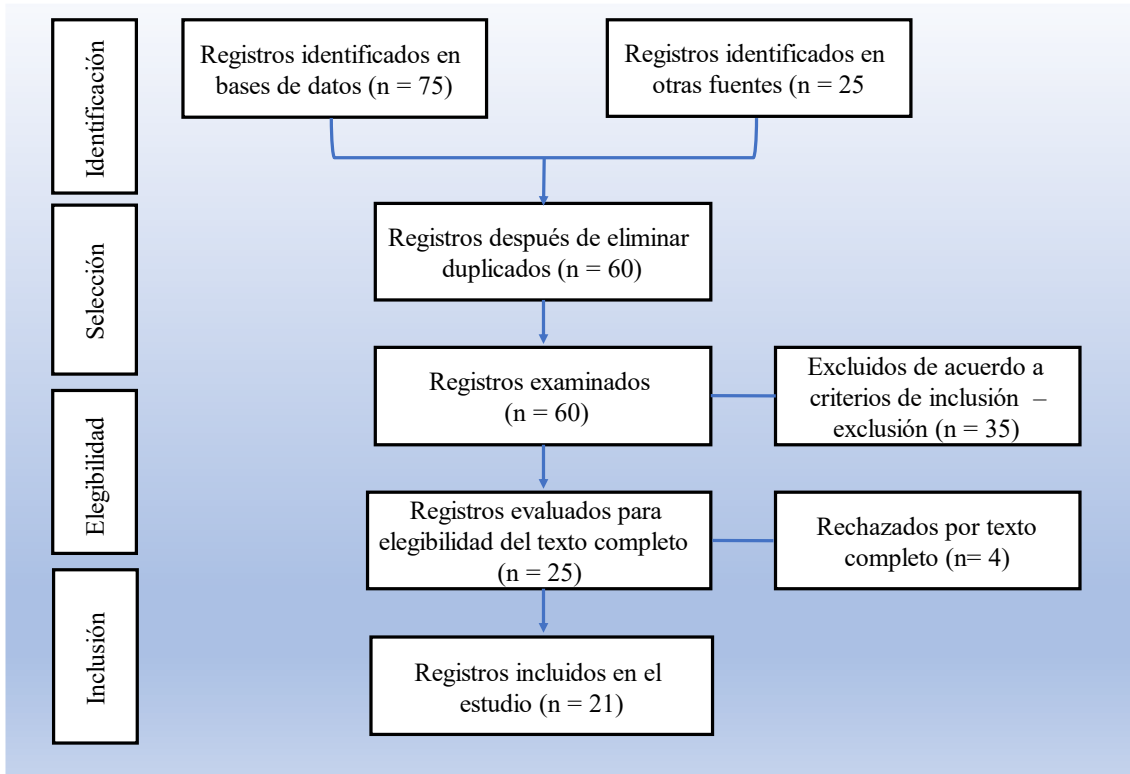
- Sandoval, R. E. C., y Ramos, J. M. M. (2015). Inteligencia versus asistencia a clases: su incidencia en el rendimiento académico. *Portal de la Ciencia*, 55-64. *situaciones de riesgo social*, (21), 9-13.
- Solano Carbajal, M. (2022). Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.
- Steinmann, A., Bosch, B., y Aiassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad: un estudio exploratorio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 585-598.
- Sucari León, A., Ticona Arapa, H. C., Terán Dianderas, A. G., & Chambi Condori, N. (2021). Family climate and academic performance in university students during virtual education in times of Covid-19. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 112-125.
- Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Alvarez, A., y Diaz-Cardenas, S. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad Y Salud*, 24(1), 18–28. <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Tobar-Viera, A., Mejía-Rubio, A. del R., & Eugenio -Zumbana, L. C. (2023). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes ecuatorianos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e43. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e43>
- Tommaso, A. D. (2012). *Mediación y Trabajo Social*. Buenos Aires: *Espacio*.
- Torres-Valencia, M. D. C., Gómez-Caporal, N. C., Ortigoza-Gutiérrez, S., Téxon-Fernández, O., Cruz-Aguilar, M., y González-Santes, M. (2020). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN VERACRUZ. *Rev Mex Med Fam*, 7, 24-30.
- Trujillo Santos, B. J. (2020). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” 2020.
- Ugalte, N. B., y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias económicas*, 31(2), 179-187.
- Uriarte, J. D. D. (2013). La percepción por la sociedad de los efectos psicoeducativos de la migración femenina dominicana en los hijos que quedan atrás. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (33), 155-176.

- Uriol Castillo, G. T., & Ramírez, R. S. (2020). DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO DE LAMBAYEQUE. *AIAN*, 11(2), 54–63. <https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1516>
- Velásquez Amaya, D. V., y Escobedo Ríos, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 3(4), 34–46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Zambrano Mendoza, E. J., y Tejeda Díaz, R. (2020). LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL PUERTO DE MANTA. *Revista Cognosis*, 5, 109–126. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2289>

## 11. Anexos

### Anexo 1

#### Diagrama de Flujo PRISMA





## Anexo 2

### Matriz de Datos Identificados

Autor, año	Título	País	Tipo de estudio	Sujetos	Medida de resultados
Solano Carbajal, M. (2022)	Familias Disfuncionales y Rendimiento Académico en los alumnos del primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de Policía de Trujillo en el año 2022.	Perú	Descriptiva, correlacional	La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes el primer año de la Escuela Técnica de Formación Profesional de la PNP en la Ciudad de Trujillo	<p><b>Funcionamiento familiar</b></p> <p>Normal (12) 8,0%; Disfuncionalidad leve (33) 22,0%; Disfuncionalidad moderada (84) 56%; Disfuncionalidad severa (21) 14,0%.</p> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>Deficiente (8)5,3%; Regular (84) 56,0%; Bueno (45) 30,0%; Excelente (13) 8,7%.</p> <p>Correlación (Spearman) <math>r=0,01</math></p>

<p><b>Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E. (2020)</b></p>	<p>Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria.</p>	<p>Colombi a</p>	<p>Cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal.</p>	<p>133 estudiantes de octavo grado de una institución educativa</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (68) 51%; Disfuncionalidad moderada (52) 39%; Disfuncionalidad severa (13) 10%. <b>Rendimiento académico</b> Bajo (47)35,3%; Básico (63) 47,4%; Alto (20) 15%; Superior (3) 2,3%. Correlación (Pearson) r=0,000.</p>
<p><b>Zambrano Mendoza, J., Tejada Díaz, R. (2020).</b></p>	<p>La funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta.</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Correlacional</p>	<p>21 estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Internacional Puerto de Manta”.</p>	<p>Correlación (Pearson) r=0,83</p>

						<b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (56) 57,7%; Disfuncional (41) 42,3%. <b>Rendimiento académico</b> Deficiente (11) 11,3%; Regular (55) 56,7%; Bueno (31) 32,0%. Correlación (Spearman) $Rho=0,501$
<b>Romero Espinoza, V. (2020)</b>	Funcionamiento familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académica profesional de enfermería de la Universidad de Huánuco-2018.	Perú	Cuantitativa, correlacional, transversal.	98 estudiantes de VI al IX ciclo de la E.A.P. de Enfermería de la universidad de Huánuco.		
<b>Lucas Loya, V. (2019).</b>	Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018.	Perú	Correlacional	60 estudiantes de quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018		Correlación (Spearman) $Rho=-0,794$
<b>Estrada-Araoz, E. G., &amp; Mamani-Uchasara, H. J. (2020).</b>	Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica	Perú	Cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal.	98 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez		Correlación (Spearman) $Rho=0,501$

<b>Trujillo Santos, B. J. (2020).</b>	Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” 2020.	Perú	Cualitativo, Correlacional	42 estudiantes que estén cursando el 1° 2° y 3° grado de secundaria.	<p><b>Funcionamiento familiar</b></p> <p>Normal (23) 55%;  Disfuncionalidad leve (13) 31%;  Disfuncionalidad moderada (6) 14%;  Disfuncionalidad severa (0) 0%.</p> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>Deficiente (0)0%; Bajo (3) 7%; Medio (39) 93%; Alto (0) 0%.</p> <p>Correlación (Spearman) <math>Rho=0,721</math></p>
<b>Uriol Castillo, G. T., y Ramírez, R. S. (2020)</b>	Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque.	Perú	Descriptiva, correlacional	61 estudiantes de 4to y 5to grado de educación básica del centro Educativo N° 10113 “Santa Rosa”.	Correlación (Spearman) $r=0,56$
<b>Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M.</b>	El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico	México	Cuantitativa	113 estudiantes	Correlación (Pearson) $r=0,005$

<p><b>J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020).</b></p>					<p><b>Funcionamiento familiar</b></p>
<p><b>Tamayo- Cabeza, G., Hernández- Álvarez, A., y Díaz-Cárdenas, S. (2021).</b></p>	<p>Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología</p>	<p>Colombi a</p>	<p>Cuantitativo, observacional, transversal</p>	<p>438 estudiantes fue seleccionada mediante un muestreo por convivencia, quienes debían estar matriculados al programa en el primer periodo del 2018 en cualquiera de los semestres.</p>	<p>Disfuncionalidad (196) 44.75%. Funcionalidad (242) 55.25%. <b>Rendimiento académico</b> Bueno (303)69.18% Regular (135) 30.82% Correlación (Pearson) r= 0.86</p>

<p><b>Sucari León, A., Ticona Arapa, H. C., Terán Dianderas, A. G., y Chambi Condori, N. (2021).</b></p>	<p>Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19</p>	<p>Perú</p>	<p>Cuantitativa, descriptiva, correlacional, transversal.</p>	<p>271 estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional del Altiplano todos matriculados en el semestre 2020-I se consideró desde I al V ciclo, la Escuela Profesional de Ingeniería de Minas.</p>	<p>Correlación (Pearson) r=0,726</p>
<p><b>Lituma-Aguirre, et al., (2013).</b></p>	<p>Factores asociados a bajo rendimiento académico en un colegio estatal de la localidad de Armatambo Chorrillos.</p>	<p>Perú</p>	<p>Observacional, analítico</p>	<p>La población estudiada comprende a 249 alumnos de educación secundaria, del colegio estatal N.º 7038 “Colegio Corazón de Jesús de Armatambo”, de la localidad de Armatambo-Chorrillos, Lima-Perú; de los cuales 137 son hombres y 122 mujeres, la edad</p>	<p>Funcionamiento familiar Funcional (137) 55% Disfuncional (112) 45% <b>Rendimiento académico</b> Alto (129) 52% Bajo (120) 48% r= 0.030</p>

				de los alumnos comprende de los 11 años hasta los 22 años.	
<b>Reyes Narváez, S. E., y Oyola Canto, M. S. (2022)</b>	Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud	Perú	Transversal	236 estudiantes de las escuelas profesionales de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.	<b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (129) 54,6%; Disfuncional leve (60) 25,4%; Disfuncionalidad moderada (36) 15,3%; Disfuncionalidad severa (11) 4,7%.
<b>Guevara Yerovi, G. P., &amp; Marcillo Coello, J. C. (2023)</b>	Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas del cantón Riobamba	Ecuador	Cuantitativa, correlacional.	250 estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.	<b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (73) 29,2%; Funcional moderado (71) 28,4%; Disfuncional (57) 22,8%; Disfuncionalidad severa (49)19,6%.

<p><b>Arocutipa Mendoza, N. C. (2021).</b></p>	<p>Influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería, en pandemia COVID-19</p>	<p>Perú</p>	<p>Cuantitativo</p>	<p>136 estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, que estuvieron matriculados en el periodo académico 2020-I.</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (82) 47,05%; Disfuncionalidad moderada (39) 39,71%; Disfuncionalidad grave (15) 13,24%. <b>Rendimiento Académico</b> Deficiente (5) 3,68%; Regular (124) 91,17%; Bueno (7) 5,15%; Excelente (0)0%.</p>
<p><b>Quijano- Murgueytio, J., Quiroz- Rivadeneira, C. (2021).</b></p>	<p>Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia.</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Cuali- cuantitativo, de corte transversal y de tipo explicativo.</p>	<p>30 niños (Estudiantes) en Primer año de Educación Básica</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (14) 47%; Disfuncionalidad moderada (10) 33%; Disfuncionalidad grave (6) 20%.</p>



<p><b>Díaz Gómez, Revista B. E. (2017).</b></p>	<p>La disfunción escolar y familiar en educación secundaria: una crisis que hacen visible los adolescentes.</p>	<p>México</p>	<p>Cuantitativa, transeccional, correlacional- causal.</p>	<p>2,722estudiantes, de los cuales de 29 escuelas de secundaria obligatoria.</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (972) 35,69%; Disfuncionalidad leve (1014) 37,26%; Disfuncionalidad moderada (492) 18,08%; Disfuncionalidad severa (244) 8,97 %.</p>
<p><b>Moreno Méndez, J. H., &amp; Chauta Roza, L. C. (2012)</b></p>	<p>Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá</p>	<p>Colombi a</p>	<p>Corte empírico- analítico de tipo descriptivo y un método de asociación</p>	<p>Dentro de la investigación participó un grupo de 63 adolescentes, 34 de ellos de sexo femenino y los 29 de sexo masculino con edades entre los 12 y 16 años de edad de los grados octavo y noveno en la jornada mañana</p>	<p><b>Funcionamiento familiar</b> Funcional (25) 39.7%; Disfuncionalidad moderada (27) 44.4%. Disfuncionalidad severa (11) 15.9%. <b>Rendimiento académico</b> Bajo (8) 12.7%; Medio (45) 71.4%; Alto (10) 15.9%.</p>

				y tarde seleccionados al azar.	
<b>Arévalo, et al. (2017).</b>	Factores psico familiares y rendimiento académico en estudiantes de pre-grado de Ciencias de la Salud de la UNAP, Iquitos	Perú	Cuantitativo, transversal, correlacional.	La muestra estuvo constituida por 210 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia.	<p><b>Funcionamiento familiar</b></p> <p>Funcionalidad (51) 24.3%</p> <p>Disfuncionalidad leve (79) 37.6%</p> <p>Disfuncionalidad moderada (42) 20%</p> <p>Disfuncionalidad severa (38) 18.1%</p> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>Bueno (50) 23.8%</p> <p>Regular (146) 69.5%</p> <p>Deficiente (14) 6.7%</p>
<b>Días Montes, C. et al. (2016).</b>	Funcionalidad familiar asociado al bajo rendimiento académico en escolares de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena	Colombia	Transversal, correlacional	380 escolares, de 6 a 10 años de instituciones oficiales de Cartagena.	<p><b>Funcionamiento familiar</b></p> <p>Funcionalidad (192) 50.5%;</p> <p>Disfuncionalidad (170) 44.7%</p> <p>Disfuncionalidad</p>

					severa (18) 4.7%.
					<b>Rendimiento académico</b>
					Bajo (84) 22.1%;
					Básico (223) 58.6 %;
					Alto (61) 16.1%
					Superior (12) 3.2%
					<b>Funcionamiento familiar</b>
					Normal (117) 41.1%
					Disfuncionalidad leve (94) 33%
					Disfuncionalidad moderada (32) 11.2%
					Disfuncionalidad severa (42) 14.7%
<b>Flores España, X. (2023).</b>	Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general: Family dysfunction and low academic performance in general high school students	Ecuador	Analítico, correlacional de corte transversal con enfoque cualitativo y cuantitativo.	285 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja	

**Fuente:** elaboración propia con información de: Solano Carbajal, M. (2022); Lastre, K., Salcedo, O., Segovia, E. (2020); Zambrano Mendoza, J., Tejada Díaz, R. (2020); Romero Espinoza, V. (2020); Lucas Loya, V. (2019).; Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020).; Trujillo Santos, B. J. (2020).; Uriol Castillo, G. T., y Ramírez, R. S. (2020); Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., y Ríos Cepeda, V. L. (2020).; Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Álvarez, A., y Diaz-Cárdenas, S. (2021).; Sucari León, A., Ticona Arapa, H. C., Terán Dianderas, A. G., y Chambi Condori, N. (2021).; Lituma-Aguirre, et al., (2013).; Reyes Narváez, S. E., y Oyola Canto, M. S. (2022); Guevara Yerovi, G. P., & Marcellito Coello, J. C. (2023); Arocutipá Mendoza, N. C. (2021).; Quijano-Murgueytio, J., Quiroz-Rivadeneira, C. (2021).; Diaz Gómez, B. E. (2017).; Moreno Méndez, J. H., & Chauta Rozo, L. C. (2012); Arévalo, et al. (2017).; Días Montes, C. et al. (2016).; Flores España, X. (2023).

## Anexo 3

### Informe de Coherencia y Pertinencia de Proyecto



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

**CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

Loja, 17de Enero 2024

Dra. Ana Puertas A.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**

Ciudad. -

**De mis consideraciones:**

En respuesta al **MEMORÁNDUM Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2023-255 M**, recibido con fecha 13 de Diciembre del 2023 , solicitándome el respectivo informe de estructura y coherencia del proyecto denominado **"LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES A NIVEL MUNDIAL"**, de autoría de **Jessica Samanta Jaramillo Vicente** estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja , con número de cédula de identidad **1150680880** , puedo manifestar que posterior a las correcciones realizadas y entregadas, el proyecto queda establecido de la siguiente manera **" FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES A NIVEL MUNDIAL"** cuenta con la pertinencia en estructura y coherencia.

Sin otro particular agradezco su atención.

Atentamente,



**MARÍA SUSANA  
GONZÁLEZ GARCÍA**

**Dra. María Susana González García**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLINICA**

## Anexo 4

### Designación de director de Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

MEMORANDO Nro. UNL-FSH-DCPS.CL 2024-23 M  
Loja, 24 de enero de 2024

Asunto: DESIGNACIÓN DE DIRECCIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Doctora  
María Susana González García  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL**  
Presente.-

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009", una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que esta dirección, la ha designado Directora de del Proyecto de Integración Curricular adjunto, denominado: **\* FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES A NIVEL MUNDIAL\***, autoría de: Jessica Samanta Jaramillo Vicente CI. 1150680880, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c: Jessica Jaramillo Vicente  
Expediente académico  
Archivo  
APA/tuc

## Anexo 5

### *Certificado de la traducción del resumen del Trabajo de Integración Curricular*

Loja, 27 de marzo de 2024

Yo, Evelin Paola Ramírez Saraguro, con cédula de identidad 1104787195, como Licenciada en Pedagogía del Idioma Inglés, cuyo título está registrado en el SENESCYT con número 1008-2023-2681690.

#### **CERTIFICO:**

La traducción del resumen del español al inglés del presente trabajo de integración curricular denominado: "**Family functioning and academic performance in students worldwide.**" elaborado por la Srta. Jessica Samanta Jaramillo Vicente portadora de la cédula de identidad 1150680880.

Por lo tanto, la interesada puede hacer uso de la traducción de la manera que considere conveniente.



Lic. Evelin Paola Ramírez Saraguro

C.I: 1104787195

Número de registro SENESCYT: 1008-2023-2681690.

