



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” período 2023 - 2024

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTOR:

Joffre Fabián Chuico González

DIRECTOR:

Dr. José Luis Arévalo Torres Mg.Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Arevalo Torres Jose Luis**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. "Manuel Agustín Cabrera Lozano" período 2023-2024**, perteneciente al estudiante **JOFFRE FABIAN CHUICO GONZALEZ**, con cédula de identidad N° **1150613675**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 29 de Febrero de 2024



Firma digitalizada por
JOSE LUIS AREVALO
TORRES

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000433

Autoría

Yo, **Joffre Fabián Chuico González**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1150613675

Fecha: 27 de marzo del 2024

Correo electrónico: joffre.chuico@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0980951895

Carta de autorización por parte del autor; para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Joffre Fabián Chuico González**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” período 2023 - 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de febrero del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Joffre Fabián Chuico González

Cédula: 1150613675

Dirección: San Cayetano Bajo

Correo electrónico: joffre.chuico@unl.edu.ec

Teléfono: 072611630

Celular: 0980951895

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. José Luis Arévalo Torres. PhD.Mg. Sc.

Dedicatoria

La dedicatoria del presente Trabajo de Integración Curricular, es para todas aquellas personas que estuvieron conmigo en todo momento, en especial;

A Dios y a la Virgencita de los Remedios y a todos los santos de los cuales son devoto, por brindarme esa sabiduría para elegir siempre el camino correcto.

De la misma forma, agradecerle infinitamente a una mujer intachable, mi mamá Grey González, por siempre estar apoyándome en cada decisión que tome en el diario vivir. Todo mi amor y cariño y logros son por ella y para ella.

A mi padre Franco Chuico, por ese espíritu inquebrantable, por ese cariño incondicional y por enseñarme a mí y a mis hermanos el valor del trabajo y que los valores siempre deben estar presentes.

A mi abuelita Lida Lucrecia (+), a pesar que te fuiste antes de tiempo debo reconocer que el hombre que soy hoy en día es gracias a ella, estoy completamente seguro que allá arriba en donde encuentras estas feliz de ver a tu Joffer convertirse en licenciado tal y como siempre lo añorabas, mi amor hacia ti durará hasta la eternidad.

A mis hermanos, mis compañeros de vida por todo su apoyo incondicional, espero y mi logro les sirva de ejemplo que con perseverancia, disciplina y responsabilidad todo es posible.

A mi sobrina Yareli Ordoñez Chuico, por ser una personita que llegó a mi vida a revolucionarme en todo el sentido de la palabra.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo, que me demuestra que todo lo que me proponga es posible y que como siempre lo digo: los límites están en la mente.

Joffre Fabián Chuico González

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. José Luis Arévalo Torres, director de tesis, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Al Lic. Kleber Capa, por brindarme la oportunidad de realizar el presente trabajo en la institución educativa, asimismo al Mg. Miguel Castillo docente tutor del sexto grado, por último, a los estudiantes del sexto grado por su valiosa contribución en dicho trabajo.

Agradezco también a mi grupo de amigos (El combo), en especial a Luz María, por ser una amiga fuera de lo común, y estar presente en cada tropiezo y en cada victoria durante este tiempo, por no tener dentera y por querer siempre verme brillar ya sea dentro y fuera de la universidad.

Así mismo, agradecer a Lisseth Selena, por todo su cariño y apoyo, por mostrarse tal cual y ser parte fundamental en este proceso de crecimiento.

Joffre Fabián Chuico González

Índice de contenidos

| | |
|---|-------------|
| Portada..... | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Carta de autorización por parte del autor; para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular. .iv | |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice de contenidos..... | vii |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de figuras | xii |
| Índice de anexos | xiii |
| 1. Título | 1 |
| 2. Resumen..... | 2 |
| abstract | 3 |
| 3. Introducción | 4 |
| 4. Marco teórico | 7 |
| 4.1. Técnicas de enseñanza..... | 7 |
| 4.1.1. Definición | 7 |
| 4.1.2. Características..... | 7 |
| 4.1.3. Tipo de técnicas de enseñanza..... | 8 |
| 4.1.3.1. Autoaprendizaje | 8 |
| 4.1.3.2. Aula invertida | 9 |
| 4.1.3.3. Gamificación o ludificación | 10 |
| 4.1.3.4. Retroalimentación..... | 10 |
| 4.1.3.5. Debates | 11 |
| 4.1.3.6. Resúmenes | 11 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1.3.7. Redes sociales..... | 12 |
| 4.1.4. Ventajas de utilizar técnicas de enseñanza..... | 12 |
| 4.1.4.1. Solución de problemas..... | 12 |
| 4.1.4.2. Comunicar ideas | 13 |
| 4.1.4.3. Debatir ideas | 13 |
| 4.1.4.4. Responsabilidad..... | 13 |
| 4.1.5. Influencia en la enseñanza de técnicas de enseñanza..... | 14 |
| 4.1.6. Contribución de las técnicas de enseñanza en el entorno educativo | 14 |
| 4.1.6.1. Contribución en la enseñanza | 14 |
| 4.1.6.2. Contribución en la enseñanza del estudiante | 15 |
| 4.1.6.3. Contribución en la enseñanza del docente..... | 15 |
| 4.1.7. El aprendizaje significativo utilizando las técnicas de enseñanza en el área de Lengua y Literatura | 15 |
| 4.1.8. Habilidades que desarrollan los estudiantes para mejorar su rendimiento académico..... | 16 |
| 4.1.9. Ejercicios prácticos técnica de enseñanza para trabajar las funciones de lenguaje | 17 |
| 4.1.10. Debate, técnica de enseñanza para trabajar la mesa redonda en una leyenda | 17 |
| 4.1.11. Investigación guiada, técnica de enseñanza para trabajar el artículo informativo..... | 17 |
| 4.1.12. Mapas conceptuales, técnica de enseñanza para trabajar los conectores | 18 |
| 4.1.13. Reforma curricular para el aprendizaje de Lengua y Literatura..... | 18 |
| 4.2. Rendimiento académico | 19 |
| 4.2.1. Conceptualización | 19 |
| 4.2.2. Importancia de la enseñanza de Lengua y Literatura | 19 |
| 4.2.3. Causas del bajo rendimiento académico..... | 20 |
| 4.2.4. Factores que pueden llegar a intervenir en el bajo rendimiento del estudiante.... | 22 |
| 4.2.4.1 Contexto familiar | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2.4.2. Tipos de familia | 22 |
| 4.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante..... | 23 |
| 4.2.5.1. Nivel socioeconómico | 23 |
| 4.2.5.2. Estrés | 24 |
| 4.2.5.3. Confianza en sí mismos..... | 24 |
| 4.2.6. Rol del docente | 25 |
| 4.2.7. Rol del estudiante | 25 |
| 4.2.8. Dificultades para el aprendizaje de Lengua y Literatura..... | 26 |
| 5. Metodología | 27 |
| 5.1. Área de estudio | 27 |
| 5.1.1. Croquis..... | 28 |
| 5.2. Procedimiento..... | 28 |
| 5.2.1. Tipo de investigación..... | 28 |
| 5.2.2. Enfoque de investigación..... | 28 |
| 5.2.3. Diseño de investigación..... | 28 |
| 5.2.4. Métodos de estudio..... | 29 |
| 5.2.4.1. Método científico..... | 29 |
| 5.2.5. Técnicas | 30 |
| 5.2.6. Instrumentos | 30 |
| 5.3. Procedimientos | 31 |
| 5.3.1. Procedimientos para el diagnóstico | 31 |
| 5.3.2. Procedimientos para la fundamentación teórica..... | 31 |
| 5.3.3. Procedimiento para el análisis e interpretación de datos | 32 |
| 5.3.4. Procedimientos para el planteamiento de la propuesta..... | 32 |
| 5.4. Población y Muestra | 32 |
| 6. Resultados..... | 34 |
| 7. Discusión | 50 |

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 8. Conclusiones | 55 |
| 9. Recomendaciones | 56 |
| 10. Bibliografía | 57 |
| 11. Anexos | 61 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Actores educativos..... | 33 |
| Tabla 2. Técnicas de enseñanza | 34 |
| Tabla 3. Proceso de aprendizaje en cuanto a técnicas de enseñanza | 35 |
| Tabla 4. Tipos de técnicas de enseñanza..... | 36 |
| Tabla 5. Clases que imparte el docente..... | 38 |
| Tabla 6. Necesidades e intereses de los estudiantes..... | 39 |
| Tabla 7. Ventajas de utilizar técnicas de enseñanza | 41 |
| Tabla 8. Contribución del uso de técnicas de enseñanza | 42 |
| Tabla 9. Mejora del rendimiento académico..... | 44 |
| Tabla 10. Dificultades en el aprendizaje de LL | 45 |
| Tabla 11. Mejora del proceso académico..... | 46 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Croquis de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera <i>Lozano</i> ” | 28 |
| Figura 2. | 34 |
| Figura 3 | 35 |
| Figura 4. | 37 |
| Figura 5. | 38 |
| Figura 6 | 40 |
| Figura 7. | 41 |
| Figura 8. | 43 |
| Figura 9. | 44 |
| Figura 10. | 45 |
| Figura 11. | 46 |

Índice de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Informe de Pertinencia | 61 |
| Anexo 2. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular..... | 63 |
| Anexo 3. Propuesta alternativa | 64 |
| Anexo 4. Certificado del abstract | 65 |

1. Título

Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” período 2023 - 2024

2. Resumen

La presente investigación que versa sobre: Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” período 2023 – 2024, se trabajó en el siguiente objetivo general: Contribuir al mejoramiento del bajo rendimiento académico, mediante el uso de las técnicas de enseñanza en Lengua y Literatura, del sexto “A”, Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, período 2023-2024; para llevar a cabo esta investigación se plantearon tres objetivos específicos mismos que constan: primero, Identificar las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura; segundo, Determinar las dificultades que presentan los estudiantes debido al bajo rendimiento académico de Lengua y Literatura por último, Plantear alternativas que coadyuden a mejorar el bajo rendimiento académico, a través de la implementación de técnicas de enseñanza en Lengua y Literatura. Para la presente se utilizó un enfoque mixto con un tipo de investigación no experimental, así mismo se utilizaron los métodos, científico, analítico, inductivo, deductivo y observacional; mediante un muestreo no probabilístico se seleccionó a 22 estudiantes a los cuales se les realizó una encuesta y una entrevista que fue realizada hacia la docente, con la finalidad de dilucidar la problemática investigada. De acuerdo a la investigación se determinó que las técnicas de enseñanza contribuyen de manera significativa mejorando el bajo rendimiento de los estudiantes. De todo el trabajo investigativo se concluye que, el docente, debe estar en constante capacitación por cuanto al aplicar las técnicas de enseñanza, esto le permitirá mejorar su accionar educativo y hará en los estudiantes tengan una mayor autenticidad, criticidad a través del desarrollo tanto de su autonomía como también de sus habilidades, en donde logre aprender en base a sus propias experiencias.

Palabras claves: técnicas de enseñanza, rendimiento académico, lengua y literatura, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The present research that deals with: Teaching techniques to improve academic performance in Language and Literature sixth grade, Educational Unit Dr. "Manuel Agustín Cabrera Lozano" period 2023 - 2024, worked on the following general objective: To contribute to the improvement of low academic performance, through the use of teaching techniques in Language and Literature, sixth "A", Educational Unit Dr. "Manuel Agustín Cabrera Lozano" period 2023 - 2024. Manuel Agustín Cabrera Lozano, period 2023-2024; to carry out this research, three specific objectives were proposed: first, to identify the teaching techniques used by the teacher in the teaching-learning process of Language and Literature; second, to determine the difficulties presented by students due to low academic performance in Language and Literature; and finally, to propose alternatives to help improve low academic performance through the implementation of teaching techniques in Language and Literature. A mixed approach with a non-experimental type of research was used for the present study, as well as scientific, analytical, inductive, deductive and observational methods; 22 students were selected by means of a non-probabilistic sampling, and a survey and an interview were conducted with the teacher in order to elucidate the investigated problem. According to the research, it was determined that the teaching techniques contribute significantly to improve the low performance of the students. From all the research work, it is concluded that the teacher should be in constant training because the application of teaching techniques will allow him to improve his educational actions and will make the students have a greater authenticity and criticality through the development of their autonomy as well as their skills, where they can learn based on their own experiences.

Key words: *teaching techniques, academic performance, language and literature, teaching, learning.*

3. Introducción

El presente Trabajo de Integración Curricular, está orientado a conocer acerca de las técnicas de enseñanza y como estas ayudan a mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello fue importante investigar acerca de las dos variables en cuanto a técnicas de enseñanza, según lo da a conocer Andrada (2021), menciona que “las técnicas de enseñanza son herramientas metodológicas que desarrollamos a través de actividades que sirven para conseguir un determinado fin” (párr. 4). Las técnicas de enseñanza van más allá de simplemente transmitir información; se centran en cómo presentar, organizar y evaluar el contenido para mejorar en los estudiantes sus habilidades básicas imprescindibles.

Por otro lado, según manifiesta Universia (2020), “el bajo rendimiento académico, por desgracia, es mucho más real de lo que se cree, además, no siempre es fácil dar con las causas, mucho menos con las soluciones”, es decir el bajo rendimiento académico puede darse a raíz de diferentes causas puede ser dentro y fuera de su entorno escolar, pero siempre como ente debe estar el docente quien es el guía principal para ayudarlo a potencializar sus capacidades y habilidades dentro del proceso escolar.

Cabe recalcar que la presente investigación se realizó con el propósito de impulsar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico al momento de proporcionar técnicas de enseñanza efectivas y atractivas que faciliten y ayuden a la comprensión y retención de la información sobre un tema a tratar. Estas técnicas de enseñanza pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, asimismo, estimulan la participación activa de los estudiantes y promover un entorno educativo dinámico. Al incorporar técnicas de enseñanza interactivas, como autoaprendizaje, aula invertida, mesas redondas, lluvia de ideas, con esto, se busca aumentar la participación y el compromiso, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero. Además, las técnicas de enseñanza eficaces fomentan la retroalimentación continua, permitiendo a los docentes ajustar sus métodos según las necesidades específicas de las que padecen los estudiantes, lo que conlleva a mejorar en su rendimiento académico.

Las técnicas de enseñanza permiten que el estudiante pueda desarrollar sus fortalezas, capacidades, habilidades para trabajar de manera autónoma o en grupo, para alcanzar este ideal se requiere enfocar de una mejor manera al docente, dado que, no es suficiente con clases magistrales y actividades prácticas de memorización y repetición. Hoy en día el docente debe ser un ente primordial en la vida académica de los estudiantes tomando en base las necesidades y ritmos que tienen los estudiantes al momento de aprender, dado que, debemos tomar en

cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera o al mismo tiempo es por ello que se debe priorizar el aprendizaje de los estudiantes.

Hoy en día son varios los factores por los cuales se puede atribuirle al bajo rendimiento de los estudiantes. Entre estos factores pueden incluirse la falta de motivación, problemas de salud mental, entornos familiares desafiantes, dificultades en la atención y técnicas de enseñanza inadecuadas en el desarrollo del proceso escolar. La falta de conexión entre las planificaciones curriculares y lo que el docente realiza en sus clases también puede contribuir dentro de esta variable. Por otro lado, la falta de apoyo y recursos educativos y económicos, así como también la falta de habilidades de estudio y técnicas de aprendizaje, pueden influir e inmiscuirse en el bajo rendimiento académico.

Esta investigación es importante debido a que busca que los docentes ejecuten nuevas técnicas de enseñanza y así no caigan en el tradicionalismo, esto con el fin de que los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos en base a las técnicas que vayan hacer aplicadas, estableciendo metas claras, ambientes formales activos, dinámicos y lúdicos. Es así como, el no hacer uso de técnicas de enseñanza trae consigo diversas problemáticas, es por ello, se aplicó una entrevista a la docente y una encuesta al estudiante en donde con la ayuda de estas se pudo evidenciar las siguientes problemáticas: el docente no planifica sus clases, no utiliza material didáctico, los contenidos que da a conocer el docente no son claros y por último se ve una desmotivación por parte del docente al momento de impartir sus clases.

Además, durante el estudio de la presente investigación se puede mencionar, que los beneficiarios de la misma fueron; la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, dado que permitió hacer hincapié en los actores educativos de dicha institución, acerca de las técnicas de enseñanza que pueden darse en la asignatura de Lengua y Literatura, asimismo, el docente y estudiantes del sexto grado de Educación General Básica, ya que podrán utilizar los resultados del estudio como un ente válido para la formación e integración de los estudiantes, por último, como investigador contribuye en mi formación académica y me brinda un mejor panorama acerca de las diversas situaciones u calamidades que se puede dar dentro del contexto educativo.

A raíz de lo anteriormente mencionado, es importante el dar a conocer acerca del objetivo principal de la presente investigación: Contribuir al mejoramiento del bajo rendimiento académico, mediante el uso de las técnicas de enseñanza en Lengua y Literatura, del sexto grado, Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano. Período 2023-2024.

Como objetivos específicos se plantearon; Identificar las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura del sexto grado, el mismo que se realizó a través de la encuesta aplicada a la docente de aula. Por otro lado, determinar las dificultades que presentan los estudiantes debido al bajo rendimiento académico de Lengua y Literatura, este fue el segundo objetivo específico y se lo llevo a cabo mediante la encuesta a los estudiantes y parte de la entrevista a la docente, además se lo explico detalladamente en la revisión de literatura del trabajo, y por último, plantear alternativas que coadyuden a mejorar el bajo rendimiento académico, a través de la implementación de técnicas de enseñanza en Lengua y Literatura del sexto año, el cual se alcanzó durante el desarrollo de la propuesta denominada “Desata tu imaginación”.

Es así como, el presente trabajo propone una novedosa aproximación para mejorar el proceso educativo, enfocándose en la implementación en técnicas de enseñanza innovadoras.

Por último, el presente Trabajo de Integración Curricular explora detalladamente las diversas técnicas de enseñanza que se pueden llevar a cabo en el contexto educativo ayudando a mejorar en el rendimiento de los estudiantes, revelando así, estrategias dinámicas que no solo transforman la manera en cómo los estudiantes aprenden, sino que también los moldean hacia un mejor futuro en lo que concierne a la educación. A lo largo de este trabajo, nos direccionalaremos a un viaje que va más allá de las aulas de clases convencionales, explorando diferentes técnicas y metodologías que inspiren tanto a docentes como estudiantes y así descubrir un panorama en donde despierten la curiosidad y trasciendan los límites tradicionales.

4. Marco teórico

4.1. Técnicas de enseñanza

4.1.1. Definición

Las técnicas de enseñanza son de suma importancia dentro de la educación, es por ello que el docente debe estar siempre inmerso para poderlas impartir en el aula de clases, para con ellos el estudiante pueda generar un mejor aprendizaje de manera significativa. (Educalink 2021)

En la misma línea, Tecnológico de Monterrey (2010), define las técnicas de enseñanza como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia, con la finalidad de generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las técnicas de enseñanza en la actualidad han sido adaptadas por los docentes con el fin de desarrollar la creatividad en los estudiantes, y así poder ayudarlos dentro de su crecimiento tanto personal como en su desarrollo social, generando así un ambiente áulico en donde predomine el alcance de las mismas.(Cuello & Vizcaya , 2002)

En base a lo que plantean los autores, es de gran ayuda el conocer acerca de la definición de las técnicas de enseñanza, puesto que, ayudan a centrar la enseñanza del docente dentro de un ambiente interactivo, en donde, prevalezcan actividades mismas que sirvan de apoyo pedagógico para estimular la atención y concentración del estudiante, todo esto le servirá al estudiante dentro y fuera del aula de clases, debido que, estas técnicas están arraigadas mantener al estudiante activo y que el proceso de aprendizaje sea más llevadero, es decir, que se sienta a gusto al momento de aprender sobre un tema, llevándolo así a que se interese por el tema y este pueda fluir de una mejor manera.

4.1.2. Características

Desde el punto de vista de Ibarra y Bernal (2018), estas son algunas de las características de las técnicas de enseñanza:

- Están centradas en la relación alumno-docente
- Consideran la evaluación formativa
- Son dinámicas
- Participación activa

- Productividad

Según Rosales y López (1990) algunas de las características de las técnicas de enseñanza son:

- La observación y práctica por parte del docente
- Dinamizadoras y didácticas
- Estimulación sobre la capacidad de información
- Simulación de la enseñanza para las actividades controladas a través de técnicas

Según el punto de vista del autor, es importante el conocer acerca de las características más influyentes que están inmersas en lo que concierne a técnicas de enseñanza, más aún dentro de las aulas de clase, es gracias a esto, que el docente logra tener una mayor aceptación por parte de los estudiantes al momento de aprender y conocer acerca de las mismas, motivándolos no solamente durante el periodo académico, sino también en su entorno ya sea familiar, social y cultural.

4.1.3. Tipo de técnicas de enseñanza

Los tipos de técnicas de enseñanza, están vinculados hacia el docente con el fin de que el mismo pueda poner en práctica una mejor metodología, al momento de impartir sus clases, es por ello que a continuación se dará a conocer algunas técnicas de enseñanza las cuales sirven para mejorar el bajo rendimiento académico antes ellas constan

Los tipos de técnicas de enseñanza, están vinculados hacia el docente con el fin de que el mismo pueda poner en práctica una mejor metodología, al momento de impartir sus clases, es por ello que a continuación se dará a conocer algunas técnicas de enseñanza las cuales sirven para mejorar el bajo rendimiento académico antes ellas constan:

4.1.3.1. Autoaprendizaje

Según manifiesta, Valades (2022), el autoaprendizaje es una habilidad mediante la cual se desenvuelve el aprendiz al momento de obtener conocimiento sin ayuda de segundos ni terceros, el mismo radica en que el aprendiz está más sujeto cada vez a nuevos conocimientos lo que hace que se convierta en una persona autodidacta.

Por otro lado, como lo manifiesta Elurnet (2022), el autoaprendizaje, es el aprendizaje autónomo, es decir, es el tipo de instrucción de una persona que permite controlar el flujo del material del curso, por lo tanto, es aquel que dirige su propio aprendizaje sin ninguna supervisión.

Vinculado a esto, es conveniente caer en cuenta que uno de los principales tipos de técnica de enseñanza mediante los cuales el estudiante puede aprender de una mejor manera, es el autoaprendizaje, mismo que, hace mención a la importancia que tiene el auto aprender es decir saber instruirse desde el propio estudiante, lo cual le servirá para ir aumentando su capacidad de análisis y criticidad en base a lo que el aprendió, por otro le permite el saber crear nociones a raíz de lo que él vaya viendo o entendiendo a medida de que va avanzando una clase, actividad o hasta inclusive puede ser dentro de casa, todo esto ayudara a que el mismo vaya alimentándose de nuevos conocimientos y así poderlos poner en práctica dentro y fuera del aula de clases.

4.1.3.2. Aula invertida

Según manifiesta, Becas Santander (2023), es una técnica de enseñanza, la cual la pusieron en práctica a través de dos docentes cuyos nombres Jonathan Bergman Aarom Sams, cuya iniciativa nació a raíz de que detectaron más de un 90% con autismo.

El aula invertida es una metodología, la misma que ha venido evolucionando a lo largo del tiempo, causando grandes cambios dentro de las aulas de clase. De esta manera como lo señala Lorenzo (2023), esta técnica de enseñanza hace promover que el docente cuente con habilidades, así como también con los medios y los recursos necesarios para poder “dar la vuelta a la clase”, con ello los estudiantes podrán ir interactuando de una mejor manera durante su proceso formativo.

De acuerdo a lo anteriormente citado, considero hacer énfasis en la utilidad que tiene realizar la actividad del aula invertida, ya que, hace que el docente ayude a promover las habilidades que van adquiriendo los estudiantes a lo largo de su formación escolar, dichas habilidades son, la comprensión y atención que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual ayuda a fortalecer los cimientos que tienen los estudiantes a raíz de lo que propone dicha actividad. Por otro lado, el aula invertida va a causar un gran furor en los estudiantes debido a que mejora su capacidad para trabajar de manera cooperativa, así como tienen los involucra de manera directa en el aprendizaje y, por último, respeta los ritmos de aprendizaje que tienen cada uno de los estudiantes, en este punto, hay que tomar en cuenta que la manera de comprender de cada estudiante es de manera diferente.

4.1.3.3. Gamificación o ludificación

La gamificación es una técnica mediante la cual implica que los alumnos logren facilitar su aprendizaje con la utilización de dinámicas, para Ortiz, Ortiz, & Agredal (2018), “la gamificación busca lograr tres claros objetivos: la **fidelización** con el alumno, al crear un vínculo con el contenido trabajado, busca ser una herramienta contra el aburrimiento, y, finalmente quiere **optimizar y recompensar** al alumno sus tareas” (párr. 5).

La gamificación o ludificación ha sido una de las técnicas de enseñanza que se ha venido incorporando durante la pandemia, debido a recursos tecnológicos que cada docente ha venido incorporando, es así como proponen Gonzáles y Segura (2019) “La gamificación o ludificación ha provocado que no sólo se utilice en las aulas como experiencias concretas, sino que en el campo científico estén proliferando las investigaciones sobre gamificación educativa en los últimos años” (p. 113)

En base a lo que proponen dichos autores, la importancia que se ha venido desarrollando en la gamificación como actividad ayuda a que los estudiantes aprendan a través de juegos y dinámicas los cuales van hacer impartidos por los docentes o hasta los pueden diseñar hasta ellos mismo, lo cual va a causar el interés y ganas por aprender a través de la realización de los mismos, siempre y cuando se pongan en vigencia los límites de respeto y moralidad por parte del docente y estudiantes, todo esto va a dar como resultado en el estudiante un aprendizaje más sólido y didáctico.

4.1.3.4. Retroalimentación

Como lo sostiene Valdivia (2014): “la retroalimentación efectiva tiene un papel fundamental en la enseñanza por parte de los docentes, debido a que contribuye de grata manera al aprendizaje de los estudiantes” (párr. 1)

Como afirma la Universidad de la Frontera (2020): “la retroalimentación es de suma importancia y es uno de los elementos esenciales en los procesos de enseñanza aprendizaje cualquiera que sea su contexto, de esta manera permite a los docentes tomar oportunas decisiones” (párr. 2)

Haciendo hincapié en lo que mencionan los autores, la retroalimentación tiene como principal motivo hacer que el docente influya de manera grata en la formación del estudiante, haciendo conceptos e involucración a través de diversos ejemplos para que el alumno logre captar y poder revolucionar los conocimientos que en su momento no están o no estuvieron

claros dentro de la explicación de temas por parte del docente. Por otro lado, la retroalimentación puede darse al inicio o al final de una jornada académica, debido a que esto le permite al estudiante reforzar de gran manera los temas que aún no estaba muy bien comprendidos.

4.1.3.5. Debates

Desde el punto de vista de Encomienda (2020): “el debate consiste en el enfrentamiento entre dos o más personas sobre un determinado tema, con la finalidad de hacer entender al otro, o a los espectadores, que la argumentación defendida es la correcta” (p. 2)

Por otro lado, teniendo en cuenta lo que afirma Universidad de las Américas Puebla (2016): “el debate es un intercambio mediante el cual surgen las opiniones críticas, el mismo que se lleva a cabo frente al público con la dirección de un moderador para mantener los valores entre ambas posturas” (párr. 1)

Teniendo en cuenta el punto de vista de estas organizaciones en base al debate es una técnica de enseñanza la cual permite dar a conocer diferentes puntos de vista ante determinado tema, debido a que los participantes pueden dar a conocer una opinión crítica, esto promoverá en los estudiantes que aprendan de manera indirecta, es decir con la opinión de diversos puntos de vista, alimentando así su conocimiento. También es importante dar a conocer que en debate siempre debe estar bajo la dirección de un moderador, mismo que va a mantener el respeto y la objetividad del mismo. En la actualidad los debates han pasado al primer plano debido a que hace que los alumnos interactúen y creen un interés por conocer temas nuevos.

4.1.3.6. Resúmenes

Según plantea Rodríguez (2021): “el resumen es un texto en el cual se basa en resaltar lo más importante de un texto, material audiovisual, textos orales: esto, con la finalidad de tener una idea clara y objetiva de lo que la persona desee escribir” (párr. 2)

Desde el punto de vista de Brandani, L; Rearte, J; Slongo, F; Kosel C. (2023): “Hacer resúmenes es una **técnica de estudio** fundamental, es por ello que, exige una lectura atenta y comprensiva para identificar la información más importante incluida en el libro o artículo que hay que estudiar” (párr. 1)

La técnica de enseñanza conocida como resumen, ha sido una de las más efectivas a lo largo de la historia, la cual sirve para que el estudiante con la ayuda de una lectura clara y

comprensiva pueda destacar o señalar lo más importante de un tema entre ellos: periódico, texto u investigación, esta permite al estudiante a que pueda lograr entender lo que ha leído plasmándolo en su cuaderno y con ello al momento que rinda una exposición, lección o evaluación de carácter sumativa pueda destacar y sacar una nota favorable, todo esto gracias a esta técnica de enseñanza.

4.1.3.7. Redes sociales

Teniendo en cuenta a lo que señala Islas (2011), las redes sociales se han convertido en una herramienta que permite el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación.

Por otro lado, la Universidad del Internet (2020) menciona que: las redes sociales son cruciales para la educación, debido que, proporcionan recursos, los cuales han venido revolucionando a raíz de, tutoriales, cursos o canales web, mediante los cuales es muy factible aprender.

Como mencionan los autores, las redes sociales han sido una gran ayuda dentro de los estudiantes, debido a que les ha permitido conocer e instruirse más allá de lo que aprenden dentro del aula de clases, puesto que, es una plataforma muy amplia dónde se encuentra todo tipo de información e investigaciones de toda asignatura u organizaciones o estudios realizados por expertos, lo cual hace que el estudiante sepa utilizar de manera correcta a las mismas y darles un uso positivo para que fortalezca su conocimiento y por ende su educación. Asimismo, las redes sociales proporcionan metodologías adecuadas para trabajar colaborativamente, es decir, que el estudiante puede ir integrándose con todos sus compañeros de clases y también con su docente, dando como resultado el ir fomentando la autonomía de los estudiantes.

4.1.4. Ventajas de utilizar técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza tienen varios aportes dentro de la educación, a continuación, se va a detallar cuales son las ventajas de las mismas:

4.1.4.1. Solución de problemas

Según menciona, Euroinnova Escuela de Negocios (2023), la solución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje les permitirá a los jóvenes desarrollar pensamiento crítico y la lógica en diversas situaciones.

Ante lo citado anteriormente, la solución de problemas, supone para el alumno una demanda cognitiva y motivacional mayor que la ejecución de ejercicios, por lo que muchas veces los alumnos no habituados a resolver problemas son inicialmente remisos a intentarlo y procuran reducir los problemas a ejercicios rutinarios.

4.1.4.2. Comunicar ideas

Según lo menciona Pinillos & Pindonga (2021), el comunicar ideas, es una técnica de enseñanza de gran eficacia, debido a que se pone a prueba mostrar la importancia, la curiosidad de cualquier tema a investigar.

En consecuencia, a lo que menciona el autor, el comunicar ideas es de gran importancia dentro y fuera del aula de clases, dado que, ayuda de manera fundamental en el desenvolvimiento de la comunicación oral del estudiante, haciendo hincapié que con la comunicación de las mismas va a permitir que pueda descubrir por sí solo actividades como; análisis, lecturas, cuentos u investigaciones; mediante la cuales va a poner en juego su imaginación a raíz de la comunicación de ideas.

4.1.4.3. Debatir ideas

Según manifiesta Expreso (2023): “el debatir ideas, se centra es saber dar a conocer diferentes puntos de vista, bajo los límites del respeto y tolerancia hacia las demás personas que participan dentro de una determinada actividad” (pág. 1)

El debatir ideas va permitir generar de manera formidable el aprendizaje de los estudiantes, es así como dentro de la misma, se pueden llevar a cabo la realización de lluvias de ideas, en donde, tanto el estudiante como el docente van a debatir diferentes ideas, causando así un aprendizaje duradero y firme, siempre y cuando sea el docente quién este presente en todo momento para que mantenga un orden y respeto para con sus estudiantes.

4.1.4.4. Responsabilidad

Desde el punto de vista de Esteban & Toro (2021): “la responsabilidad sirve para fomentar el sentido en los niños, para que, cuando lleguen a grandes sean personas comprometidas, que se encarguen de cumplir y organizar diferentes actividades” (pág. 1).

La responsabilidad es uno de los valores más importantes que todo ser humano debe tener, desde que esta pequeño, dado que, desde ahí se va a ir forjando de manera autónoma los diferentes deberes u obligaciones que van a llegar tener cuando estén en su proceso formativa,

de manera que al momento de que estén cursando sus estudios lleguen a ser personas responsables en la entrega de actividades y dentro del hogar que cumplan con sus obligaciones. Dentro de lo académico el ser responsable va a causar en los estudiantes una empatía hacia el docente, ya que, es el quien va a asignar tareas u actividades en las cuales el estudiante va a ser el protagonista de las mismas, dicho esto, le va a permitir organizar su tiempo para cada una de estas actividades y así las pueda cumplir de manera responsable en el tiempo que el docente lo asigne.

4.1.5. Influencia en la enseñanza de técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza son fundamentales dentro de la formación del estudiante, debido a que cada estudiante tiene una manera de aprender diferente, a unos les cuesta más que a otros; y, con la ayuda de las técnicas de enseñanza que les brinda el docente, el estudiante se verá más entusiasmado al momento de aprender, lo que conlleva a que en un futuro se pueda desenvolver de una buena manera.

La influencia que tienen las mismas dentro del ámbito escolar es que en la actualidad no son utilizadas dentro del proceso formativo del estudiante, es decir influyen casi poco o nada en lo que concierne a la enseñanza brindada por el docente, es así como el aula se forma en un ambiente tradicional en donde se prioriza un aprendizaje lento por parte de los mismos y a su vez perjudica dentro de su desarrollo de conocimientos haciéndolo detenerse o bajar en su rendimiento académico.

4.1.6. Contribución de las técnicas de enseñanza en el entorno educativo

4.1.6.1. Contribución en la enseñanza

Las técnicas de enseñanza, han demostrado ser una gran catapulta en lo que viene siendo el ente educativo, dado que, en los últimos años las mismas han sido las protagonistas dentro del proceso de enseñanza creando grandes resultados dentro de la formación docente y la formación del estudiante, asimismo, permiten contribuir al logro de los objetivos que tienen cada una de las instituciones educativas, más aún cuando se habla de la misión y visión.

4.1.6.2. Contribución en la enseñanza del estudiante

En lo que respecta a la contribución de las técnicas de enseñanza en el estudiante, puedo decir que, estas ayudan a una mayor interacción dentro del aula de clases, por otro lado, contribuyen al logro de los aprendizajes básicos deseables que ellos deben alcanzar al terminar su año escolar.

4.1.6.3. Contribución en la enseñanza del docente

Según Guamán (2017), las técnicas de enseñanza dentro del aprendizaje significativo son una parte fundamental para lograr un buen aprendizaje en el desempeño de los niños y niñas, se ha realizado el presente trabajo de investigación para combatir los problemas que pudieran aparecer, considerando que cada niño es un mundo diferente, para su desarrollo se plantea objetivos claros, realizables y el trabajo se enmarca en proponer estrategias y una metodología que permita identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tiene las técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes

(Pazmiño *et al.*, 2017) Las técnicas de enseñanza en el área de lengua y literatura se ven reflejadas desde su tratamiento didáctico y metodológico está estrechamente ligado al trabajo del docente y a la aplicación de técnicas que permitan a los estudiantes fomentar, cultivar y desarrollar una serie de habilidades y destrezas que le son útiles para participar efectivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.2)

Desde mi punto de vista, en la actualidad, se aplican diversas técnicas de enseñanza mismas que están arraigadas en el desarrollo de la clase, para ello, es necesario conocer acerca de las mismas, asimismo, debemos tener en cuenta técnicas como: el debate, el debatir ideas, lluvia de ideas, resúmenes entre otros; mismos, que van a ayudar al estudiante a fortalecer su conocimiento de manera más efectiva.

4.1.7. El aprendizaje significativo utilizando las técnicas de enseñanza en el área de Lengua y Literatura

Desde el punto de vista de Tekman (2021) “la utilización de técnicas para el aprendizaje significativo ayuda a conseguir **relacionar la nueva información con los conocimientos ya consolidados** y transformar su manera de pensar en el estudiante” (pág. 11)

En consecuencia, a lo que menciona el autor, debo decir que, el manejo correcto de las técnicas de enseñanza en el área de Lengua y Literatura, va a permitir el goce o disfrute

de diferentes tipos de actividades, tales como: aula invertida, dinámicas, juegos etc. Por lo cual los estudiantes van a tener una mayor autenticidad y criticidad al momento de que el docente envíe un trabajo para la casa

4.1.8. Habilidades que desarrollan los estudiantes para mejorar su rendimiento académico

Es necesario que el estudiante desarrolle habilidades las cuales ayuden dentro y fuera del aula de clases, para con ello, pueda desenvolverse de una mejor manera tanto en el ámbito educativo, como en el ámbito personal.

Es así como lo menciona Rengifo (2019), algunas de estas habilidades que ayudan al estudiante a mejorar su rendimiento académico son:

- Comprensión
- Atención
- Concentración
- Habitación
- Motivación
- Memoria

También es importante resaltar otras habilidades que ayudan al niño a mejorar su rendimiento académico dentro de su proceso de formación.

Como afirma, Educalink (2021), a continuación, se detallarán las habilidades que va a adquirir el estudiante:

- Escucha activa
- Desarrollo de su autoestima
- Motiva su curiosidad
- Promueve la capacidad por la lectura

Desde el punto de vista del autor de la presente investigación, considero que estas son las habilidades que más van a repercutir y a la vez ayudar a los estudiantes dentro de su proceso formativo:

- Motivación
- Concentración
- Autoestima
- Lectura crítica
- Comunicación efectiva
- Pensamiento crítico
- Colaboración

4.1.9. Ejercicios prácticos técnica de enseñanza para trabajar las funciones de lenguaje

Para trabajar funciones de lenguaje dentro del área de Lengua y Literatura, es necesario el conocer acerca de diferentes técnicas de enseñanza que pueden surgir dentro y fuera del aula de clases, dentro de ella se encuentra las funciones del lenguaje que es un tema regular que se da en el área de Lengua y Literatura, el cual, se lo puede trabajar a través de ejercicios prácticos, mismo que va hacer que el estudiante se vaya estimulando de manera adecuada en su lenguaje antes las diversas situaciones. Estos ejercicios van ha permitir que el estudiante fortalezca su expresión oral, escrita y la comprensión, mejorando así, sus habilidades lingüísticas de manera integral en su diario vivir.

4.1.10. Debate, técnica de enseñanza para trabajar la mesa redonda en una leyenda

Una técnica efectiva para trabajar en cuanto al tema de la Leyenda dentro de Lengua y Literatura podría efectuarse mediante el debate, debido a que, en una leyenda se involucra la creación de un espacio dialógico donde los estudiantes pueden debatir al igual que explorar elementos claves dentro de su participación. Dicho esto, se da una participación activa, a través de la cual se va ha fomentar y promover el análisis crítico, la expresión oral y la comprensión colectiva de una leyenda, enriqueciendo así la comprensión de los aspectos culturales y lingüísticos que habitan en las leyendas nacionales.

4.1.11. Investigación guiada, técnica de enseñanza para trabajar el artículo informativo

Una técnica de enseñanza idónea para trabajar el artículo informativo en los estudiantes, podría efectuarse a través de una investigación guiada, misma que comience con un tema en el

cual cause intriga en los estudiantes guiándolos así a formular preguntas en base a la investigación. Por otro lado, esta técnica, va a permitir que los estudiantes hagan uso de recursos y actividades estructuradas que les permita fortalecer su curiosidad por recopilar nueva información. Además, como docentes debemos saber crear ejemplos simples para enseñar las partes principales que se dan dentro de una investigación, para que así, nazcan situaciones de hallazgos y haya una práctica de presentaciones orales. Esta técnica no solo cultiva el pensamiento crítico, sino que también ayuda en la autonomía de la investigación potenciando así las habilidades esenciales que pueden llegar a explotar los estudiantes.

4.1.12. Mapas conceptuales, técnica de enseñanza para trabajar los conectores

La técnica de enseñanza centrada y de gran eficacia para trabajar con los conectores son los mapas conceptuales, dado que, los mismos permiten que los estudiantes identifiquen y exploren diversos conectores, siempre y cuando no se pierda el hilo u concordancia de lo que se quiere escribir. Los mapas conceptuales ayudan a crear visualizaciones y jerarquías lógicas entre las ideas u conceptos que sirven para llegar a comprender mejor un tema de estudio. Esta técnica no solamente ayuda a reforzar la comprensión de los conectores, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para que sepan estructurar y expresar ideas de manera correcta y coherente, dicho esto, los mapas mentales también ayudan a los estudiantes a aplicar todos estos elementos de manera efectiva en su expresión tanto oral como escrita.

4.1.13. Reforma curricular para el aprendizaje de Lengua y Literatura

Como consta dentro del currículo de Educación General Básica (EGB), en la asignatura de Lengua y Literatura en cuanto a la reforma curricular menciona lo siguiente:

La enseñanza de la Lengua y Literatura debe acompañarse de la disponibilidad que tiene que ver con la presencia física de objetos (libros, periódicos, revistas, enciclopedias, afiches, CD-ROM, entre otros) que puedan ser medios o que sirvan para producir escritos. (Ministerio de Educación, 2016, p.7)

Es importante conocer acerca de los medios o herramientas que sirven para generar escritos, los mismos brindan una enseñanza de manera grupal como individual, en la que los estudiantes enriquezcan sus conocimientos de manera integral, fomentando la producción y comprensión de textos, mismas que les van a permitir promover y estimular activamente la creación y entendimiento de diferentes tipos de textos, asimismo estos ayudan a desarrollar habilidades en lo que concierne a la escritura.

4.2. Rendimiento académico

4.2.1. Conceptualización

Según Morales et al; (2016), en la educación el bajo rendimiento surge como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social

Por otro lado, Samaniego (2020), menciona que el bajo rendimiento académico se entiende por aprobación o desaprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definidos por una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. Es así como, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas dentro del currículo.

Desde otra perspectiva, el bajo rendimiento académico, se enfoca en situaciones de dificultades, creando una sensación de impotencia ante las adversidades y los problemas que se puedan presentar en los diferentes planteles educativos; concernientes a los conflictos negativos que se descubren en la vida cotidiana de cada niña, niño o adolescente; o, de la persona que este dentro del proceso formativo. (Cueva, 2015, p. 17)

Desde el punto de vista del autor, el bajo rendimiento académico se ha venido dando desde siempre, y es obligación de los docentes y padres de familia inmiscuirse dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, debido a que el resultado del bajo rendimiento académico se da por diversos factores como: la ausencia por parte de sus padres, el poco interés que tienen los estudiantes por aprender, falta de apoyo económico; entre otros. En sí, el rendimiento académico depende netamente de como el estudiante se sienta y en qué condiciones se encuentra al momento de aprender.

4.2.2. Importancia de la enseñanza de Lengua y Literatura

Según Lomas (2006), la importancia de enseñar Lengua y Literatura se da con el fin de que el niño desde que cursa la EGB pueda ir solventando las necesidades por aprender a leer, escribir, narrar, etc. Y con ello, sepan construir y expresarse de una manera adecuada.

En la misma línea, Ministerio de Educación (2020), relata que la importancia dentro de la enseñanza de la lengua ha sido el tema más importante de la escolarización de los estudiantes en el Ecuador. Mientras que, la Literatura es una fuente de disfrute, mediante la cual los estudiantes tienen una mejor mirada hacia la lectura y valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse.

En base a lo que proponen los autores acerca de la importancia de la enseñanza de Lengua y Literatura, es importante impartir esta asignatura desde que el alumno se encuentra cursando el subnivel de preparatoria, debido a que le va a ayudar de manera positiva en la lectoescritura de los estudiantes y como todo proceso debe ir aprendiendo poco a poco; y, es aquí donde el docente debe ser el principal protagonista utilizando diferentes metodologías, mismas que los estudiantes van a ir abordando a lo largo de su etapa escolar.

4.2.3. Causas del bajo rendimiento académico

Son varias las causas que se pueden llevar a cabo debido al bajo rendimiento académico, estas son algunas de ellas con la opinión de varios autores.

Según la Universidad de Azuay (2023), estas son algunas de las cuales se da el bajo rendimiento académico:

- Desintegración familiar
- Estilos de crianza
- Padres trabajadores
- Desinterés de los padres
- Adicciones
- Hijos predilectos
- Hijos no deseados

Es necesario destacar cada una de estas causas, debido a que, si bien es cierto, no son bien llevadas dentro del proceso formativo a raíz de que causan un bajo rendimiento académico, es de suma importancia conocerlas, dado que, ayudan a que el o la docente este inmiscuido y conozca acerca de las causas por las cuales puede a travesar un estudiante que este con un bajo rendimiento académico.

Mientras que, por otro lado, como lo manifiesta López, Barreto, Endoza & Del Salto (2015), estas son algunas de las causas por las cuales se puede dar el bajo rendimiento académico:

- Falta de unión del entorno entre los padres
- Falta de firmeza y autoridad por parte de los padres al momento que asignan actividades a sus hijos
- Falta de constancia y fortaleza para solicitar al momento de asignar obligaciones y deberes en lo que respecta al hogar.
- Falta de ayuda al estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
- No existencia de relación entre padres e hijos.

Dentro de las causas que menciona el presente autor, considero útil conocerlas desde un punto de vista familiar, debido que, la familia es el pilar fundamental dentro del desarrollo social e instruccional que tienen los estudiantes desde que están en la EGB, de tal manera en que si todas estas causas se las trabajara desde un inicio es decir desde que el estudiante esta pequeño, no habría mayor dificultad, ni mucho menos causar problemas en el bajo rendimiento del mismo.

Bajo el punto de vista del autor de la presente investigación considera que estas son algunas causas por las que se da el bajo rendimiento académico en los estudiantes:

- Maltrato psicológico
- Maltrato psicoemocional
- Falta de presencia de los padres en actividades escolares y del hogar
- Falta de comunicación
- Uso excesivo de dispositivos móviles
- Desintegración familiar
- Peleas dentro del entorno

4.2.4. Factores que pueden llegar a intervenir en el bajo rendimiento del estudiante

4.2.4.1. Contexto familiar

La familia es el primer pilar dentro de la formación de los estudiantes, por lo cual es considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene como objetivo principal guiar a los estudiantes a enfrentarse dentro del entorno en el cual se desenvolverán, es decir, cada uno posee sus propias características, es por ello, que se ve inmersa dentro de los distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas. (Martínez, Torres, & Ríos 2020, p. 1-17)

Teniendo en cuenta el punto de vista expuesto, se debe profundizar en que la familia es el causante directo de la formación de los estudiantes, ya que de ellos proviene la primera motivación, organización y responsabilidad de adquirir nuevas habilidades en el contexto educativo, por lo tanto, el contexto familiar debe ser el apoyo primordial dentro de las escuelas, puesto que, en la actualidad se combinan las tareas tanto del hogar como de casa.

4.2.4.2. Tipos de familia

Los tipos de familias escapan, cada día más, del paradigma que conocemos hasta el día de hoy. En este artículo te contamos los nuevos modelos de familias que existen y cómo están conformados cada uno de ellos. En los últimos tiempos nuestra sociedad ha hecho cambios muy importantes, y la familia no podía ser menos. Las cifras de divorcio o de separación son altas y las familias de un solo progenitor han aumentado considerablemente.

Según Corbin (2016), estos son algunos de los tipos de familia:

Familia nuclear. - Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

Familia monoparental. - Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos.

Familia adoptiva. - Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos.

Familia sin hijos. - Se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos.

Familia de padres separados. - A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

Familia compuesta. - se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

Familia homoparental. - se caracteriza por tener a dos padres o madres que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal

Familia extensa. - se caracteriza porque la crianza de lo hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

4.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante

4.2.5.1. Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico es un factor social que puede alterar el nivel de educación de los estudiantes porque incluye diferentes necesidades, tales como: educación, salud, política, etnia, movilización; esto influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por otro

lado, se puede especificar los ingresos familiares, la educación de los padres y el lugar de residencia, como parte del nivel socioeconómico. (Agualongo & Garcés, s.f., párr. 5)

Los estudiantes al no tener un trabajo remunerado, en su mayoría dependen específicamente de sus progenitores o de las personas que están bajo su cuidado, cuando estos no tienen la suficiente capacidad de cubrir los gastos necesarios de su representado lleva a desencadenar diversos factores negativos en su ámbito educativo, tales como; falta de atención, poco interés por aprender, preocupación e incluso en algunos casos los estudiantes dejan la escuela para ayudar en el hogar.

4.2.5.2. Estrés

Empleando las palabras de la Organización Mundial de la Salud (2023), se puede definir al estrés como un estado de preocupación o tensión mental generado por una situación difícil. Todas las personas tenemos un cierto grado de estrés, ya que se trata de una respuesta natural a las amenazas y a otros estímulos. Es la forma en que reaccionamos el estrés lo que marca el modo en que afecta a nuestro bienestar.

Por otro lado, Oliveras (2013), el estrés es un estado de tensión física y emocional originado como reacción a una estímulo o presión, ya sea positivo o negativo

Ahora bien, llevándolo al ámbito educativo, actualmente el estrés es el principal factor que incide en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que, los estudiantes se encuentran cargados de tareas escolares, trabajos, exámenes; y, los docentes no han optado por técnicas de enseñanza adecuadas que permitan los tiempos y responsabilidades de los estudiantes; a ello se le suma las tareas que tienen en el hogar y actividades extracurriculares. Esto ha generado una invasión en su espacio personal y por ende un estrés académico.

4.2.5.3. Confianza en sí mismos

La confianza en nosotros mismos nos ayuda a sentirnos preparados para hacer frente a las experiencias de la vida. Cuando estamos seguros de nosotros mismos, tendemos a acercarnos a la gente y a las oportunidades, no a alejarnos de ellas. Y, si las cosas no funcionan al principio, la seguridad en nosotros mismos nos ayuda a probarlo de nuevo.

Son varias las actividades que podemos tener en cuenta para tener confianza en nosotros mismos entre ellas están:

- Conocernos a nosotros mismos

- Establecer metas realistas
- Celebrar nuestros éxitos
- Aceptar nuestros errores como oportunidades para aprender
- Practicar el autocuidado

4.2.6. Rol del docente

Citando a Rivera (2015), menciona que, desde un punto de vista educativo, el docente es quien interactúa de manera continua con sus estudiantes por medio de la comunicación oral, la escritura y el lenguaje corporal; por mencionar un ejemplo, cuando el docente explica ejercicios acerca de conectores suele dar explicaciones de manera oral y escrita.

En la misma línea, Gómez, Muriel, & Londoño (2019), da a conocer que el docente no es solo quien transmite la información a través de sus conocimientos, sino que también, es una pieza fundamental para crear un ambiente sano y mediador entre él y los estudiantes, para de esta manera el docente pueda llegar a ser una compañía efectiva en el proceso escolar del estudiante.

El docente desempeña la función de brindar la enseñanza a los estudiantes, guiarlos en su proceso de aprendizaje, planificar de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos, se convierte en un mediador entre los alumnos y el conocimiento. Uno de los componentes más importantes de un docente es saber sobrellevar distintas situaciones que se le presente dentro de un salón de clases o a su vez en los distintos contextos. En la actualidad, los docentes deben adaptarse a los distintos cambios dentro del sistema educativo y a su vez facilitar la enseñanza a los estudiantes en base a las distintas metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza dejar a un lado la educación tradición e innovar por medio de los distintos mecanismos que se ofrece con la finalidad de responder los intereses y capacidades del estudiante.

4.2.7. Rol del estudiante

Tomando en consideración las palabras del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018), el primer paso es enseñar a los estudiantes a identificar y potencializar sus propias habilidades. Así como también, hacerlos caer en cuenta sobre sus fortalezas y con ellos ayudar a la mejora de sus debilidades personales y académicas.

Según lo afirma Ruegeles, Mora, & Metaute (2015), el rol del estudiante permite la generación del conocimiento, misma que está relacionada con la capacidad de autogestión,

expresada en la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en el trabajo colaborativo, fundamental para contribuir al desarrollo del ser en su interacción y aporte con y para otros desde una mirada ética que le permite tomar conciencia de las consecuencias que pueden generar sus acciones.

Los alumnos son aquellas personas que ponen en práctica los conocimientos disertados por el docente, desarrollan destrezas y habilidades, tienen que poseer la capacidad de autodirigirse, autoevaluarse y auto monitorearse, tener habilidades de autoaprendizaje, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable en cuanto a las actividades que son dictadas dentro y fuera del salón de clases.

4.2.8. Dificultades para el aprendizaje de Lengua y Literatura

Conforme menciona Carrillo (2023), define a las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita constituyen uno de los problemas escolares más frecuentes y principal causa del fracaso escolar. Además, las consecuencias de dichas dificultades condicionan el futuro educativo, social y laboral de las personas.

De acuerdo con, Valero & Jiménez (2015) se realiza una toma de datos selectiva sobre las dificultades específicas que encuentran los alumnos en la adquisición de la lengua española, con la toma de muestras de la producción lingüística de marroquíes hablando el español, con ayuda de cuestionarios elaborados al efecto y a través de entrevistas personales con profesores, con responsables de los centros educativos, con alumnos y con expertos, se dotan de los materiales de trabajo necesarios para poder diagnosticar las raíces del problema y aplicar mejor los remedios oportunos.

En cuanto a las dificultades que se pueden presentar dentro del aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en muchas ocasiones depende de cómo el docente ejecuta su clase, debido que en esta asignatura se debe utilizar distintas estrategias metodológicas que propicien un aprendizaje significativo. Cabe considerar por otra parte, que los estudiantes carecen de un sinnúmero de habilidades y destrezas comunicacionales que en muchos casos son considerados graves problemas de aprendizaje o del desarrollo en lectura y escritura en este sentido los objetivos y contenidos no cumplen con lo establecido y de tal manera se presenta una dificultad de aprendizaje.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

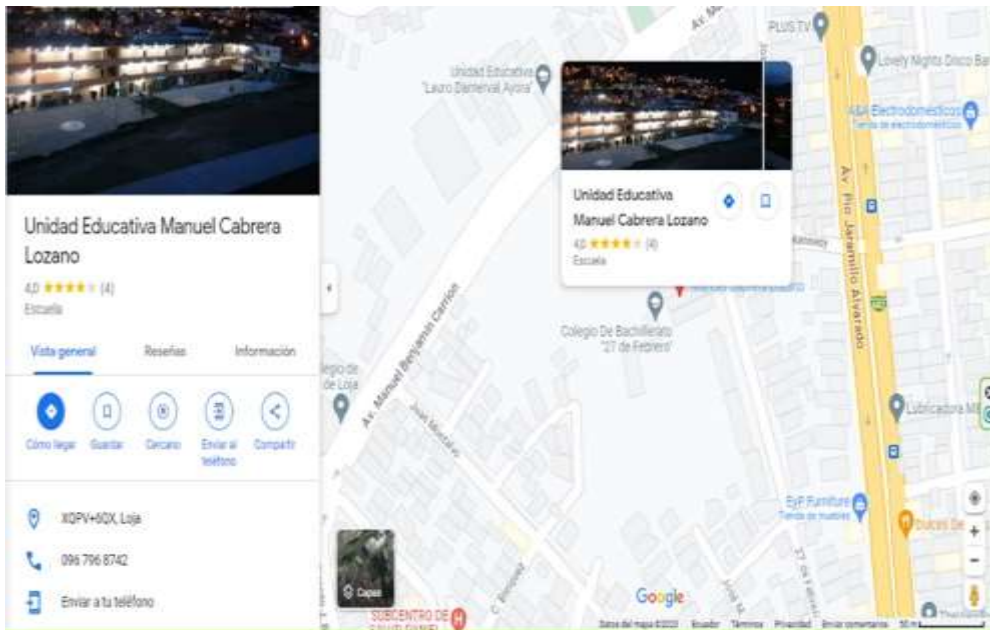
La Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” se encuentra ubicada en la ciudadela “La Tebaida”, en las calles Av. Benjamín Carrión y Thomas Rodrigo Torres, de la provincia y el cantón de Loja, parroquia San Sebastián. En la actualidad la institución lleva 52 años de vida institucional formando niños y jóvenes líderes del mañana de la comunidad lojana desde el año de 1971. Sus características institucionales son: circuito y distrito, régimen Sierra. El tipo de educación que ofrece es regular en los niveles educativos: Inicial y Educación General Básica (preparatoria, elemental, medio, superior y bachillerato). Funciona en dos secciones matutina y vespertina dentro de la modalidad presencial. Por otro lado, su planta administrativa está conformada por un rector, vicerrector, inspector, un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), una secretaria y un conserje.

La visión que tiene la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”, es ser una institución educativa de prestigio, son una propuesta educativa integral, social y humanista. En dónde se desarrolla la democracia y el respeto a la identidad cultural, con una sólida formación académica, entregando a la sociedad hombres y mujeres creativos, que enfrenten con valentía los desafíos de la sociedad en la cual se desenvuelven.

En cuanto a la misión, es educar a los infantes, niños y a la juventud con un enfoque integral, intercultural e inclusiva, a través de una formación científica, social y humanista de calidad y calidez, promoviendo el pleno desarrollo de sus capacidades y sus potencialidades que le permitan desenvolverse de manera activa en la sociedad.

5.1.1. Croquis

Figura 1: Croquis de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera



Nota: La figura muestra el área de estudio en donde se realizará la investigación.

Fuente: Google maps <https://n9.cl/tfifb>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Tipo de investigación

La investigación propuesta estuvo enmarcada en un aspecto netamente social como lo es la educación y, por ende, está dentro de la investigación teórico-descriptiva, por cuanto busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que sean sometidos al análisis, limitándose a medir el objeto estudiado.

5.2.2. Enfoque de investigación

El estudio es de carácter cualitativo porque se trató de un grupo humano y conglomerado social de los cuales se explicaron algunas razones y aspectos relacionados con el tema y problema que se investigó.

5.2.3. Diseño de investigación

El diseño que se usó para la investigación fue el no experimental, dado que, no se manipularon las variables de estudio, sino que fueron estudiadas y observadas para dar a conocer los resultados encontrados. Acotando a ello, la investigación fue diseño longitudinal,

significando que estará abierta a futuras investigaciones que están relacionadas al problema ya estudiado.

5.2.4. Métodos de estudio

5.2.4.1. Método científico

El presente método permitió cumplir de manera coherente, ordenada y sistematizada la investigación, con la finalidad de alcanzar conocimientos válidos mediante la utilización de instrumentos confiables.

5.2.4.2. Método inductivo

El presente método permitió la elaboración del marco teórico, es decir, se utilizó diferentes medios para descubrir, indagar, seleccionar y obtener la información de los principales ítems del marco referencial.

5.2.4.3. Método deductivo

El presente método sirvió para la generalización lógica de los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación facilitando la determinación del problema, así también, para llegar a las conclusiones particulares que tuvieron relación con el problema se que investigó.

5.2.4.4. Método analítico

El presente método ayudo a identificar, clasificar y describir las características de la información recopilada dentro del marco teórico, identificación de variables, análisis de los datos y estructuración del esquema de proyecto.

5.2.4.5. Método sintético

El presente sirvió para sintetizar los principales temas y subtemas de la amplia bibliografía sobre las variables de estudio y la sistematización de las técnicas de enseñanza acordes a mejorar el bajo rendimiento académico.

5.2.4.6. Método estadístico

El presente método permitió organizar a través de gráficas y tablas estadísticas la información recopilada a partir de los instrumentos de recolección de datos y de esta manera tener una visión más clara de dichos resultados.

5.2.5. Técnicas

5.2.5.1. Ficha de observación

La presente ficha de observación fue aplicada en el aula del quinto año de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, misma que permitió tener un acercamiento dentro del área de estudio y recolección de información sobre la desmotivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, mediante todos estos resultados se pudo plantear el tema de investigación.

5.2.5.2. Entrevista

La entrevista fue aplicada a la docente del quinto año de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”, con el fin de tener un acercamiento al objeto de estudio y menoscabar información valiosa, misma que permitió contribuir en la investigación de las dos variables prescritas, lo que concedió, conocer acerca del bajo rendimiento académico de los estudiantes y la aplicación de técnicas de enseñanza que aplicaba la docente durante el proceso de enseñanza.

5.2.5.3. Encuesta

La encuesta se aplicó a los estudiantes del sexto grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”, con la finalidad de identificar por qué surge el bajo rendimiento académico de los estudiantes y ver si las técnicas de enseñanza que utiliza la docente son de ayuda para mejorar el problema de estudio. Asimismo, mediante esta encuesta aplicada se recogerá información de los estudiantes, para en lo posterior a ello contrastar con los resultados proporcionados con la docente y así tener el claro el problema de estudio, permitiendo el planteamiento de una guía didáctica para aportar en su solución.

5.2.6. Instrumentos

5.2.6.1. Guía de observación directa

La guía de observación directa fue estructurada con ítems referente a un posible tema de estudio, como lo es técnicas de enseñanza, la misma se aplicó en el quinto grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”.

5.2.6.2. Población y Muestra

- En la presente investigación participaron una docente y los 22 estudiantes del sexto grado, paralelo “A”, año electivo 2023-2024. De la Unidad Educativa Dr. “Manuel

Agustín Cabrera Lozano”, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja. En este trabajo el autor participó como único investigador.

- La muestra está constituida por 21 estudiantes de 6to grado y una docente dando un total de 22 talentos humanos.

Tabla 1. Actores Educativos

| <i>PROFESORES</i> | <i>ESTUDIANTES</i> | <i>TOTAL</i> |
|-------------------|--------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>30</i> | <i>31</i> |

Fuente: Unidad Educativa Dr. “Manuel Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

5.2.6.3. Guía de preguntas abiertas

Esta guía constó de una serie de preguntas estructuradas mismas que estuvieron acordes a las variables de estudio formuladas por el investigador, la cual estuvo dirigida a la docente del quinto grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”, la misma constó de dos apartados en cuanto el primer apartado fue técnicas de enseñanza y el cómo mejora el rendimiento académico en su proceso de enseñanza.

5.2.6.4. Cuestionario en base estructurado

Este cuestionario constó de ítems de base estructurada relacionados a las variables del objeto de estudio, dirigido a los estudiantes del quinto año de la Unidad Educativa “Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano”, mismo que sirvió para identificar por qué surge el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

5.3. Procedimientos

5.3.1. Procedimientos para el diagnóstico

- Acercamiento al contexto educativo para detectar el problema.
- Se diseñó una ficha de observación para detectar el problema en los estudiantes.

5.3.2. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a la búsqueda de bibliografía relacionada a las técnicas de enseñanza en fuentes como son bibliotecas digitales, libros, artículos, entre otros.

- Se seleccionó la información coherente y pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura relevante con la finalidad de contar con un esquema jerarquizado y organizado.

5.3.3. Procedimiento para el análisis e interpretación de datos

- Una vez adquirida la información necesaria, se procedió a tabular estadísticamente, dado esto se analizó las tablas y gráficos de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados obtenidos.
- Se transcribió la entrevista dirigida hacia la docente, generando así preguntas espontáneas para mayor información y así analizar de una mejor la información brindada por la misma.
- Cada respuesta obtenida del cuestionario se contrastó con lo concerniente a la literatura.

5.3.4. Procedimientos para el planteamiento de la propuesta

- Se realizó un análisis minucioso de los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Se procedió a calcular el tiempo que va llevar consigo el aplicar la propuesta en base al tiempo establecido por la docente.
- Se ejecutó una guía didáctica considerando los diferentes tipos de técnicas de enseñanza mismas que permitieron realizar actividades las cuales aportan significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se analizó los resultados del cuestionario y se hizo hincapié en los puntos en donde los estudiantes tenían mayor desconocimiento.

5.4. Población y Muestra

- En la presente investigación participaron una docente y los 22 estudiantes del sexto grado, paralelo “A”, año electivo 2023-2024. De la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”, institución pública, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja. En este trabajo el autor participó como único investigador.
- La muestra está constituida por 21 estudiantes de 6to grado y una docente dando un total de 22 talentos humanos.

Tabla 1: Actores educativos

| <i>PROFESORES</i> | <i>ESTUDIANTES</i> | <i>TOTAL</i> |
|-------------------|--------------------|--------------|
| <i>1</i> | <i>22</i> | <i>23</i> |

Fuente: Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

6. Resultados

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Conoces acerca de las técnicas de enseñanza?

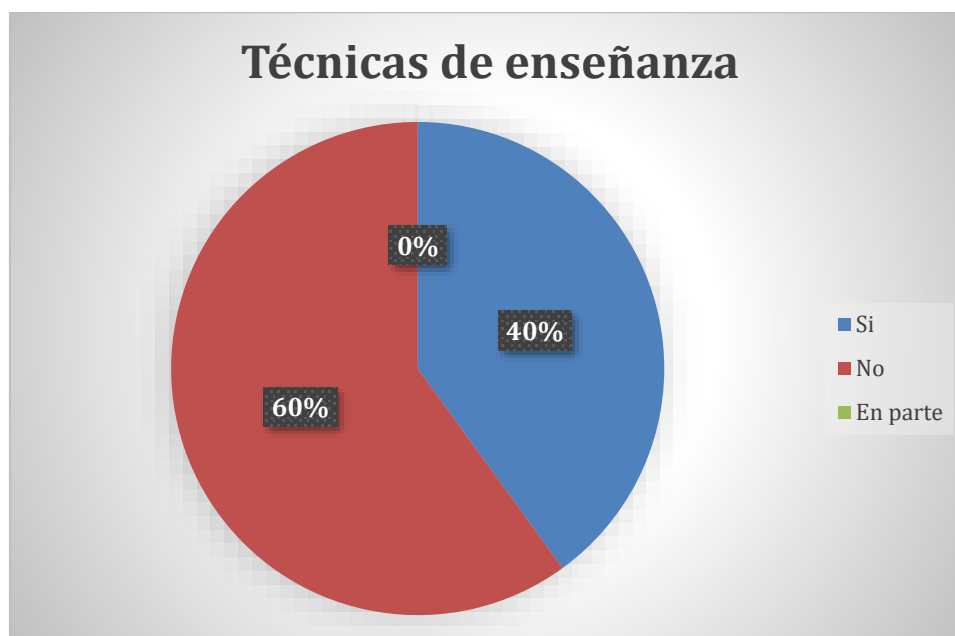
Tabla 2. Técnicas de enseñanza

| Acepciones | F | % |
|------------|----|------|
| No | 9 | 40% |
| Si | 13 | 60% |
| En parte | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 2.



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los resultados de los 22 estudiantes encuestados, el 60% manifiesta que no conoce acerca de la definición de lo que son técnicas de enseñanza, por otro lado, el 40% menciona que si conocen acerca del significado de estas.

Autor

Según Webscolar (2014), las técnicas de enseñanza son herramientas que se dan a conocer consecutivamente por las actividades que brinda el docente a sus estudiantes en el proceso de la enseñanza.

Por tanto, es importante que el docente, considere hacer un uso exclusivo de lo que conllevan el significado de cada una de las técnicas de enseñanza al momento de ponerlas en práctica durante el desarrollo de una clase llevando consigo el proceso de enseñanza de una mejor manera en conjunto con sus estudiantes para con ello logren alcanzar sus aprendizajes y les nazca la incertidumbre por querer aprender cosas nuevas con el fin de no recaigan dentro de su rendimiento académico.

Pregunta 2. En tu proceso de aprendizaje ¿de qué manera consideras las clases de Lengua y Literatura que imparte tu docente?

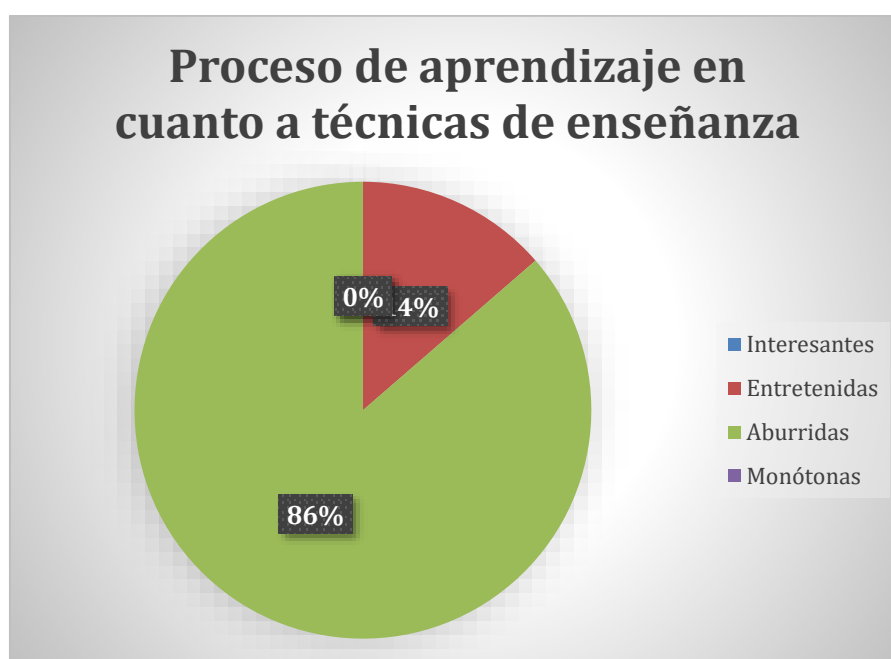
Tabla 3. Proceso de aprendizaje en cuanto a técnicas de enseñanza

| Acepciones | F | % |
|--------------|----|------|
| Interesantes | 19 | 86% |
| Entretenidas | 3 | 14% |
| Aburridas | 0 | 0% |
| Monótonas | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 3



Análisis e interpretación:

Frente a la gráfica representada se determina que el 86% de estudiantes durante la carga horaria en la asignatura de Lengua y Literatura las clases se les hacen aburridas, mientras que; por otro lado, el 14% les resultan entretenidas.

Autor:

Según manifiesta Euroinnova (2023), dentro del proceso de aprendizaje en cuanto a técnicas de enseñanza, el docente debe impulsar el aprendizaje, es decir, aplicar técnicas y estrategias para que el estudiante logre aprender los contenidos impartidos.

Es importante que el docente conozca acerca de las técnicas de enseñanza, debido a que, estas van a ayudar a que aplique nuevas actividades y por ende estrategias, mismas que se enfoquen en dinamizar las clases y no caer en el tradicionalismo ocasionando así una gran falta de atención por parte de los estudiantes. Por otro lado, debo hacer hincapié en mencionar que todo docente debe enseñar de manera eficiente para que así sus estudiantes sientan una mayor comodidad y ganas de aprender, de manera que puedan tomar valores como la responsabilidad y honestidad al momento en el que van avanzado su etapa escolar.

Pregunta 3. De las siguientes técnicas de enseñanza: ¿Cuáles son las que utiliza el docente en la clase de Lengua y Literatura?

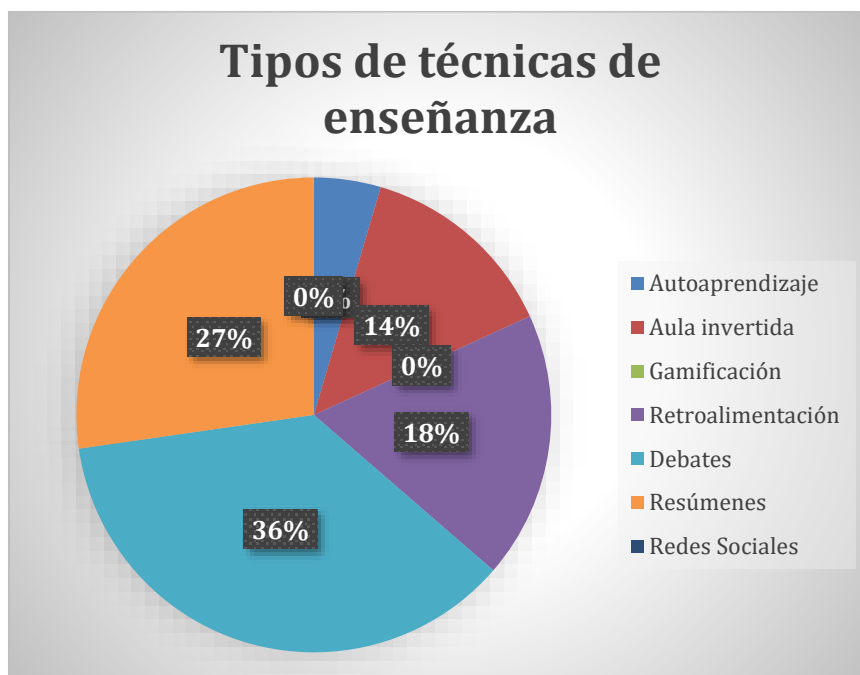
Tabla 4. Tipos de técnicas de enseñanza

| Acepciones | F | % |
|-------------------|----|------|
| Autoaprendizaje | 1 | 5% |
| Aula invertida | 3 | 13% |
| Gamificación | 0 | 0% |
| Retroalimentación | 4 | 19% |
| Debates | 8 | 36% |
| Resúmenes | 6 | 27% |
| Redes Sociales | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 4.



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, en lo que respecta a las técnicas de enseñanza, el 36% de los estudiantes manifiestan que el docente realiza actividades de debate, por otro lado, el 27% menciona que trabaja con resúmenes, en la misma línea, el 18% que se trabaja con la técnica de retroalimentación, por último, el 14% asegura que el docente hace uso del aula invertida.

Autor:

En base a lo que menciona Romero (2023), en las últimas décadas el campo de la educación ha ido evolucionando y por ello el aprendizaje no ha sido la excepción, dado esto, existen diferentes tipos de técnicas de enseñanza, en donde el docente las emplea mediante la estimulación, buscando así el interés por parte del alumno.

En base a todos estos criterios, es importante que el docente opte por mejorar su manera al momento de dictar o enseñar sus clases, por lo que es necesario buscar y adaptar nuevas técnicas de enseñanza, para con ello ir mejorando el proceso de enseñanza e incorporar nuevos conocimientos, con la única finalidad de obtener mejores resultados y que su rendimiento académico no se vea afectado en dichos procesos. Asimismo, es importante que el docente cumpla con los objetivos que se plantearon al inicio del año escolar, mismo que ayudan a ir viendo las actividades que se van dando a lo largo de las unidades y con esto los contenidos queden comprendidos por parte de los estudiantes.

Pregunta 4. Cuando tu docente imparte sus clases ¿con que frecuencia utiliza las técnicas de enseñanza?

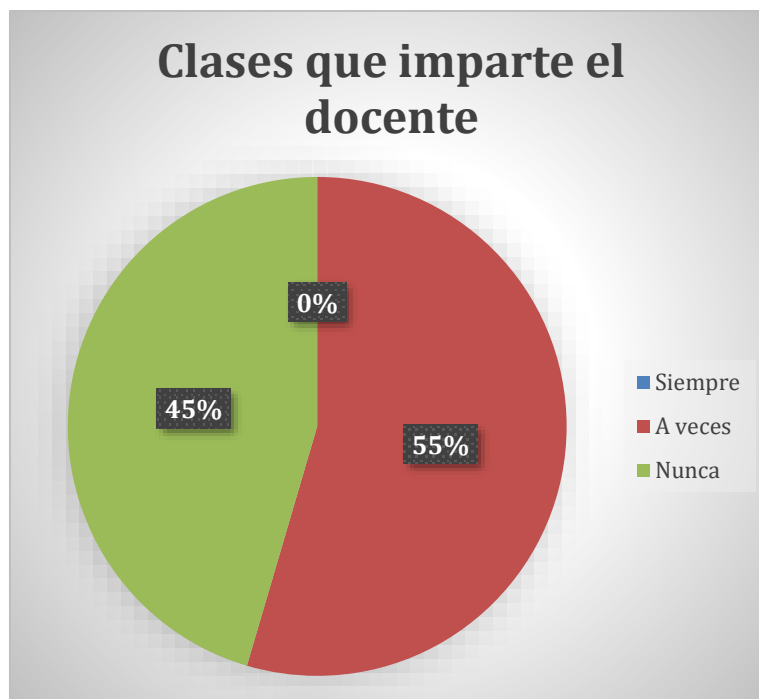
Tabla 5. Clases que imparte el docente

| Acepciones | f | % |
|------------|----|------|
| Siempre | 0 | 0% |
| A veces | 12 | 55% |
| Nunca | 10 | 45% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 5.



Análisis e interpretación:

En relación a los datos obtenidos, el 55% de los estudiantes manifiestan que el docente solo a veces hace uso de las técnicas de enseñanza, mientras que, el 45% afirma que nunca ha hecho uso de las mismas.

Autor:

De acuerdo con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la labor docente es fundamental para que los estudiantes aprendan comprendan de una manera analítica y segura, dado que, esto les dará una mejor calidad y productividad dentro de su jornada escolar.

Hoy en día el uso de las técnicas de enseñanza dentro del proceso de escolarización se ha vuelto una catapulta, dado que, diversos autores mencionan que con la ayuda de estas los estudiantes despiertan el interés por aprender más y mantenerlos enfocados y atentos durante el proceso, por eso es crucial que los docentes las empleen técnicas que coadyuden a su labor como docente, beneficiando así la enseñanza dentro del aprendizaje significativo del estudiante y con esto dejar a un lado el tradicionalismo que es uno de los modelos más utilizables en los que el docente se siente cómodos, haciendo que el estudiante pierda esa brecha por aprender.

Pregunta 5. ¿Las técnicas de enseñanza aplicadas por tu docente están de acuerdo a tus necesidades e intereses?

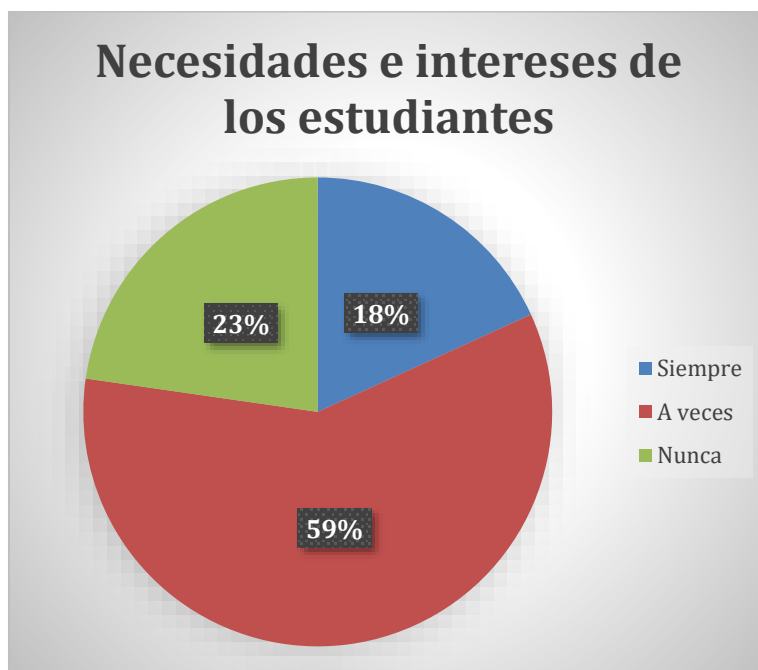
Tabla 6. Necesidades e intereses de los estudiantes

| Acepciones | F | % |
|------------|----|------|
| Siempre | 4 | 18% |
| A veces | 13 | 59% |
| Nunca | 5 | 23% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 6



Análisis e interpretación:

De acuerdo a los datos que se reflejan en el siguiente gráfico el 59% de los estudiantes discurren que solo a veces las técnicas de enseñanza van de acuerdo a sus necesidades e intereses, para el 23% nunca han ido; y, el 18% siempre.

Autor:

Desde el punto de vista López (2018), los estudiantes enfrentan varias necesidades y así mismos intereses determinantes a temprana edad, es por ello, dentro de la educación el docente debe implementar diferentes recursos y así lograr en los estudiantes un aprendizaje comprensivo y eficaz.

Una vez analizado estos resultados, se puede llegar a la conclusión que el docente debe tomar en cuenta cada una de las necesidades e intereses de los estudiantes, para así lograr aprendizajes deseables en ellos, por otro lado, es importante que el docente siempre este en constante preparación u tomar talleres en cuanto a técnicas de enseñanza, para que así, tenga un mejor protagonismo dentro de la enseñanza del grupo escolar.

Pregunta 6. De las siguientes acepciones identifique las ventajas que tu consideras usted, que trae consigo el uso de las técnicas enseñanza y aprendizaje de Lengua y literatura.

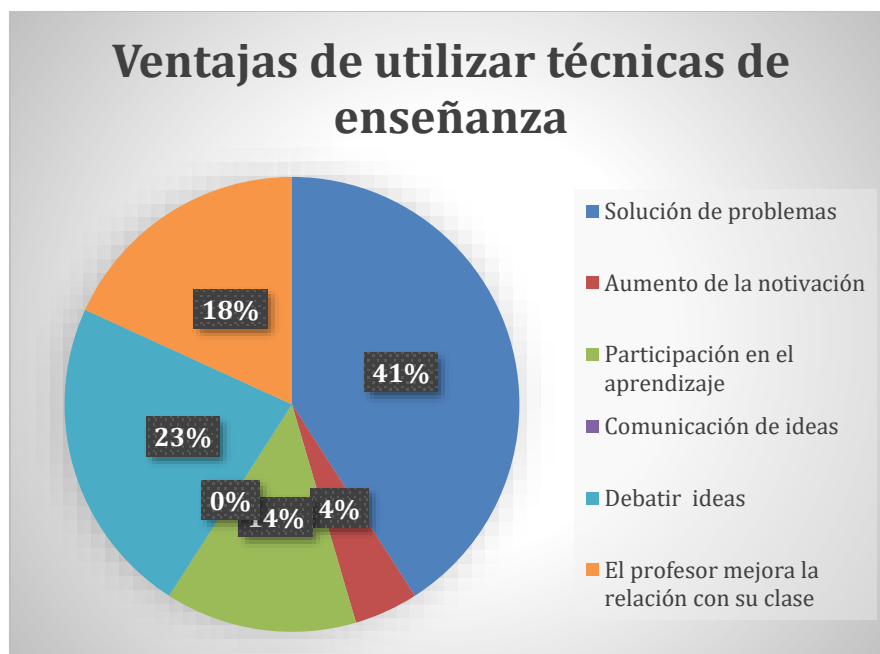
Tabla 7. Ventajas de utilizar técnicas de enseñanza

| Acepciones | f | % |
|---|----|------|
| Solución de problemas | 9 | 41% |
| Aumento de la motivación | 1 | 4% |
| Participación en el aprendizaje | 3 | 14% |
| Comunicación de ideas | 0 | 0% |
| Debatir ideas | 5 | 23% |
| El profesor mejora la relación con su clase | 4 | 18% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 7.



Análisis e interpretación:

Como resultado del gráfico planteado se puede deducir que el 41% de los estudiantes consideran que la solución de problemas es una ventaja importante en lo que concierne a técnicas de enseñanza; el 23% manifiestan el debatir ideas; el 18% nos menciona que el profesor mejora la relación con la clase; el 14% dicen que la participación en el aprendizaje; y, el 4% aumenta la motivación.

Autor:

Teniendo en cuenta a Complejo Educativo Mas Carena (2021), la ventaja de implementar técnicas de enseñanza es el tiempo que se les da para dedicarlo al estudio dando prioridad a lo más importante de un tema por abordar.

Es importante el conocer las ventajas que tienen los docentes al utilizar técnicas de enseñanza, debido a que estas ayudan a que el estudiante llegue a tener una mejor comprensión y dominio de los temas tratados en clases, es por ello que, es de vital importancia que el docente haga una creación de espacios tanto interactivos como recreativos dentro del aula, dado que, esto tiene un gran impacto positivo en los estudiantes, tomando en cuentas que ellos también aprenden a través del aprendizaje basado en la experiencia.

Pregunta 7. ¿Cómo consideras que contribuye el uso de las técnicas de enseñanza en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?

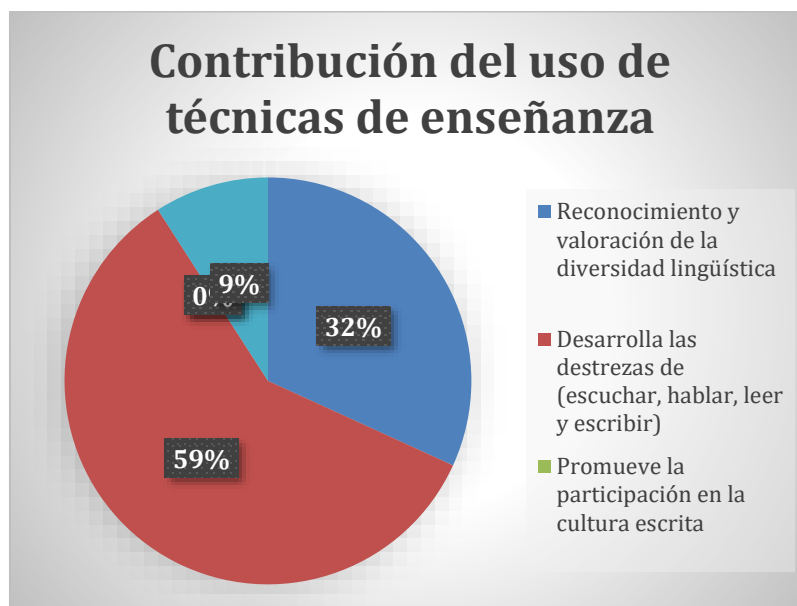
Tabla 8. Contribución del uso de técnicas de enseñanza

| Acepciones | f | % |
|--|----|------|
| Reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística | 7 | 32% |
| Desarrolla las destrezas de (escuchar, hablar, leer y escribir) | 13 | 59% |
| Promueve la participación en la cultura escrita | 0 | 0% |
| Recrea situaciones comunicativas reales de manera oral y escrita | 0 | 0% |
| Respeto y valoración por la identidad cultural | 2 | 9% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. "Manuel Agustín Cabrera Lozano"

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 8.



Análisis e interpretación:

Como resultado del gráfico expuesto se puede evidenciar en un 59% de los estudiantes mencionan que contribuye en el desarrollo de sus destrezas; por consiguiente, el 32% deducen que ayuda en el reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística; y, el 9% considera que promueve la participación en la cultura física.

Autor:

Como señala Ministerio de Educación (2016), el uso de técnicas de enseñanza contribuye al reconocimiento y valoración de la diversidad de temas que pueden existir dentro de los textos de estudio, mismo que aportan al estudiante a poner en práctica sus habilidades lingüísticas.

Es importante mencionar, que los estudiantes tienen diversas formas de reconocer, desarrollar y promover sus habilidades y capacidades dentro y fuera del aula de clases, es por ello, que el docente debe estar presto a potenciar las habilidades y destrezas de cada uno de sus educandos y con ello fortalecer en la ayuda de su pensamiento crítico y juicio de valor y así hacer que se sientan útiles y seguros al momento de impartir sus conocimientos con el resto de sus compañeros.

Pregunta 8. ¿Cree usted que, su rendimiento escolar mejoraría si el profesor explicará sus clases con ayuda de las diferentes técnicas de enseñanza?

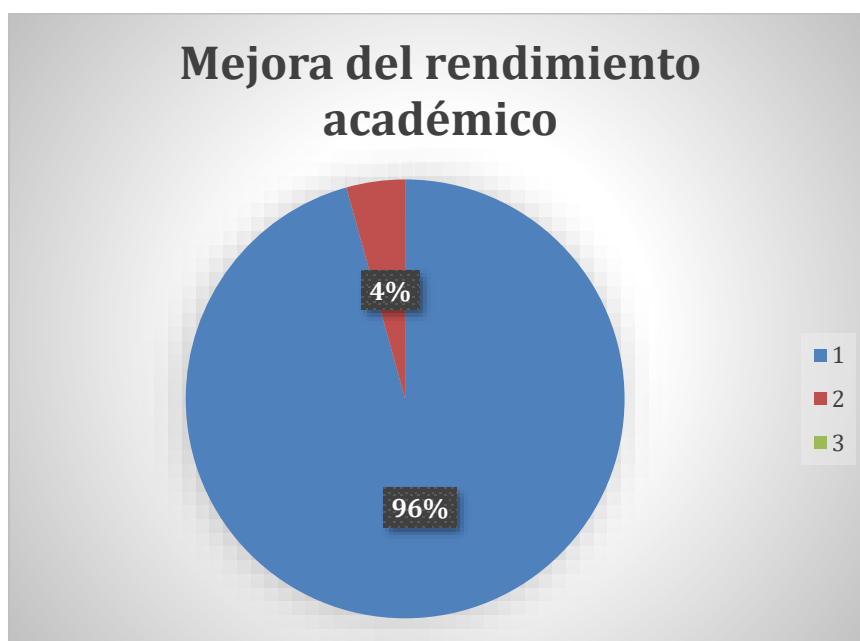
Tabla 9. Mejora del rendimiento académico

| Acepciones | f | % |
|--------------------|----|------|
| Definitivamente si | 21 | 95% |
| Indeciso | 1 | 5% |
| Definitivamente no | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 9.



Análisis e interpretación:

Al analizar el gráfico expuesto se puede llegar a concluir que el 95% de los estudiantes manifiestan definitivamente si ayuda la aplicación de técnicas de enseñanza en el rendimiento académico; y, el 5% está indeciso sobre esta premisa.

Autor:

Desde el punto de vista de Blog (2021), son varios los factores que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes entre ellos están:

- Establecer horarios específicos para estudiar
- Evitar distracciones
- Estudiar en un lugar cómodo
- Balancear los tiempos de estudio y descanso

Las técnicas de enseñanza pueden llegar a trabajarse de buena manera, debido a que las mismas se prestan a interactuar de manera formal e informal, dentro y fuera de aula de clases, con la única finalidad de que el estudiante aprenda a través de nuevas actividades mediante las

cuales revolucionen esas ganas por aprender y querer seguir aprendiendo en el colapso del tiempo, más aún en el periodo académico; teniendo en cuenta, que la comunicación debe darse de una manera asertiva tanto con el docente como en los estudiantes para con ello se beneficien mutuamente, debido a que el bajo rendimiento académico también suele darse por falta de comunicación.

Pregunta 9. ¿Qué dificultades se han presentado en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?

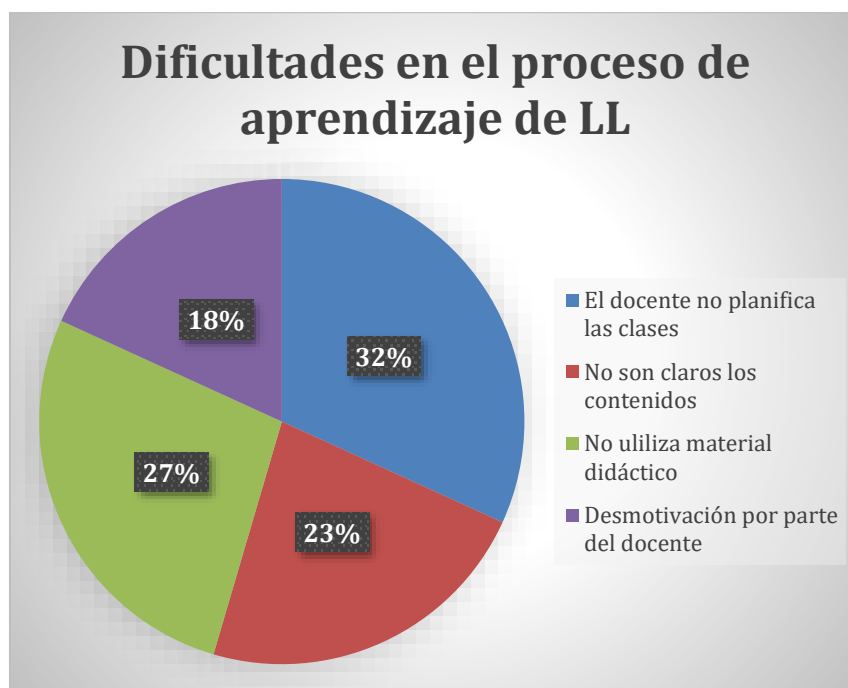
Tabla 10. Dificultades en el aprendizaje de LL

| Acepciones | f | % |
|-------------------------------------|----|------|
| El docente no planifica las clases | 7 | 32% |
| No son claros los contenidos | 5 | 23% |
| No utiliza material didáctico | 6 | 27% |
| Desmotivación por parte del docente | 4 | 18% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano”

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 10.



Análisis e interpretación:

En relación a los datos obtenidos, se puede deducir lo siguiente, en lo que compete a las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Un 32% apunta a que el docente no planifica sus clases; el 27% considera que no se utiliza un material didáctico;

el 23% anuncia que no son muy claros los contenidos; y, el 18% llega a la conclusión de que existen desmotivación por parte del docente.

Autor:

Citando a Romero y Lavigne, las dificultades en el proceso de aprendizaje se presentan frecuentemente y suelen ser la falta de una clara definición, la falta de material didáctico, desmotivación, mismas que crean en el estudiante desinterés por aprender.

El papel del docente no es solo ir a dar clases así por así, el papel del docente debe cumplir una serie de roles mismos que le permitan ser eficiente y consecuente con lo que dice y hace, debido a que para que los estudiantes logren un buen conocimiento es el, el que debe tomar diferentes técnicas, materiales y con la ayuda de una buena planificación ejercer su clase de una manera activa y genérica, misma que les sirva de provecho a sus estudiantes.

Pregunta 10. ¿Las técnicas de enseñanza que emplea el docente, están enfocadas a mejorar la calidad del proceso académico de la asignatura de Lengua y Literatura

Tabla 11. Mejora del proceso académico

| Acepciones | f | % |
|------------|----|------|
| Siempre | 5 | 23% |
| A veces | 17 | 77% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 6to grado de la Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano.

Autor: Joffre Fabián Chuico González

Figura 11.



Análisis e interpretación:

Haciendo énfasis en los datos se puede observar que el 77% de los estudiantes consideran que a veces las técnicas de enseñanza que emplea el docente están enfocadas en mejorar su rendimiento académico; y, un 23% mencionan que siempre.

Autor:

Como opina Elena (2022), las técnicas de enseñanza logran de manera efectiva la combinación de destrezas, conocimientos y actitudes, que todas las personas necesitan para su desarrollo personal, y para ser ciudadanos activos e integrados en la sociedad.

Es así como es fundamental que los docentes implementen y conozcan más a fondo las técnicas de enseñanza y estas puedan ser de gran ayuda dentro de sus planificaciones, para que los estudiantes logren desarrollar sus destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza y asimismo que contribuyan de una manera significativa durante su proceso de aprendizaje, puesto que los estudiantes merecen recibir una educación de calidad y calidez, fomentando así los principios básicos de comprender, para en un futuro los puedan poner en práctica tanto en su vida personal como profesional.

ENTREVISTA A LA DOCENTE

¿Qué entiende usted por técnicas de enseñanza?

RD. Son todos los métodos de enseñanza, técnicas didácticas y recursos empleados durante el proceso cognitivo.

RI. El concepto que maneja la docente en líneas generales se encuentra bien, pero también es importante conocer que las técnicas de enseñanza hacen que el estudiante pueda desenvolverse de una mejor manera en su criticidad y autenticidad.

¿Qué tipos de técnicas de enseñanza utiliza para el aprendizaje de la Lengua y Literatura?

RD. Debates y resúmenes.

RI. Desde el punto de vista del investigador, existen un sinnúmero de técnicas de enseñanza para desarrollarlas entre las más comunes tenemos: aula invertida, retroalimentación, autoaprendizaje, solución de problemas etcétera.

¿Las técnicas de enseñanza que usted aplica dentro del proceso de enseñanza, están ligadas a las necesidades que tienen sus estudiantes?

RD. Considero en que si, por la manera en cómo les doy las clases durante la jornada escolar

RI. Debemos tener en cuenta que cada estudiante es diferente y por ende cada uno aprende a su tiempo y a su ritmo y eso también nos permiten las técnicas de enseñanza poder adaptarnos a las diferentes situaciones, por otro lado, en el caso de que haya algún estudiante que tenga algún tipo de necesidad educativa especial existen las adaptaciones curriculares que son construidas por el docente quien plantea actividades acordes a las necesidades.

¿Considera usted que las técnicas de enseñanza fomentan la participación activa en el aula de clases?

RD. Cuando se utiliza de buena manera una cantidad de técnicas de enseñanza se puede mantener el interés por parte de los estudiantes y a su vez que ellos tengan ese interés por participar.

RI. Las técnicas de enseñanza están aliadas a la participación activa de los estudiantes, siempre y cuando sea el docente quien imponga la disciplina y control en el desarrollo de su clase y promueva valores como: el respeto, la honestidad y empatía.

¿Considera importante la utilización de técnicas de enseñanza para que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes deseables al final del año lectivo?

RD. Considero que, si es importante, debido a que, los estudiantes pueden aprender de una mejor manera los conceptos y a la vez pueden fomentar su criticidad y autenticidad al hablar sobre un determinado tema durante la jornada.

RI. Estoy de acuerdo con la docente, debido a que las técnicas de enseñanza van más allá de crear un aprendizaje significativo en los estudiantes, sino que también los ayuda a crear lazos interactivos entre compañeros, diferentes tipos de comunicación (oral y escrita) pero hay que tener en cuenta que esto es posible siempre y cuando los estudiantes hagan un papel fundamental con su ética y moral.

¿De qué manera considera usted que las técnicas de enseñanza pueden mejorar el rendimiento académico?

RD. Estableciendo metas diarias, organizando el espacio en este caso sería el pupitre que tiene cada uno de los estudiantes, también se puede mejorar con la implementación de juegos dándole uso a la gamificación.

RI. La docente mantiene una respuesta bastante apta y enfocada, se direcciona a la ayuda que pueden tener los estudiantes y con esto ayudaría a los estudiantes a mejorar en sus calificaciones y ha armonizar el proceso de aprendizaje.

Para mejorar sus clases y éstas sean interactivas ¿de qué manera evaluaría las técnicas de enseñanza aplicadas durante el desarrollo de una clase?

RD. Rúbrica de evaluación, lista de cotejo, guía de observación, exámenes, pequeños trabajos de investigación acorde a los temas.

RI. La respuesta de la docente está relativamente enfocada, debido a que, si aplica técnicas de enseñanza debe ser con estas las que debe evaluar, no tomar de las tradicionales que ya están dentro de un currículo.

7. Discusión

Al realizar la fundamentación teórica y empírica acerca de las técnicas de enseñanza y el rendimiento académico se llegó a conocer que, el bajo rendimiento académico del estudiante es de vital importancia dentro de su proceso escolar, dado que, hoy en día este es un problema que se da en todo entorno educativo y perjudica en la parte emocional del estudiante, es por ello que el docente debe ser ese ente que le permita al mismo mejorar este problema con la ayuda de técnicas u metodologías de enseñanza que aporten significativamente.

La investigación dentro de una primera instancia se tomó en cuenta el objetivo general en cual consta de: Contribuir al mejoramiento del bajo rendimiento académico, mediante el uso de las técnicas de enseñanza en Lengua y Literatura, del sexto “A”, Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, período 2023-2024.

Para realizar este apartado se tomó en cuenta los objetivos específicos planteados dentro de la investigación así:

Objetivo específico uno estuvo orientado a: Identificar las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura del sexto “A”, Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, período 2023-2024.

Para entender de una mejor manera el uso de técnicas de enseñanza que utiliza el docente se tomó como referencia a la pregunta dos de la entrevista aplicada a la docente, en donde se pudo evidenciar que la técnica de enseñanza mediante la cual ella hace uso son los trabajos en grupos y el aprendizaje basado en proyectos.

En la misma línea, dado a lo que concierne a la encuesta a las estudiantes, se tomó en cuenta la pregunta número tres, misma que habla acerca de ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que utiliza el docente en la clase de Lengua y Literatura?, en donde a raíz de lo encuestado se observó que en un 40% el docente utiliza debates, un 27% menciona utiliza resúmenes, con un 19% la retroalimentación, un 13% apunta hacia el aula invertida, finalmente, un 5% menciona el autoaprendizaje. Con relación a la pregunta dos de la entrevista a la docente ¿Qué tipos de técnicas de enseñanza utiliza para el aprendizaje de la Lengua y Literatura? La docente respondió que ella utiliza como técnica de enseñanza para que los estudiantes aprendan de mejor manera los resúmenes y los debates.

A raíz de lo investigado mediante la información proporcionada a través de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente, proporciona una perspectiva adicional sobre las

técnicas de enseñanza utilizadas por el docente en la clase de Lengua y Literatura. Esta variedad de técnicas sugiere de un enfoque diversificado por parte del mismo docente. Sin embargo, la docente debería conocer las técnicas de enseñanza que podemos ejecutar dentro del aula de clases entre ellas están: los trabajos en grupo y el aprendizaje basado en proyectos pueden fomentar la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos. Por otro lado, los debates y los resúmenes pueden promover la comprensión profunda de cada uno de los contenidos y temas que se abordan en cada clase, mientras que la retroalimentación ayuda en la mejora continua. La inclusión del aula invertida y el autoaprendizaje demuestran diversificar las técnicas de enseñanza para poder adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Como afirma LAB 7/17 (2022) las técnicas de enseñanza abarcan a conversaciones entre varias personas, mismas que ayudan a comprender y la vez discutir un tema de mejor manera, en general, es una metodología de enseñanza que es muy usada en la educación.

De manera general, la combinación de técnicas de enseñanza puede contribuir a un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y aplicar conceptos de manera práctica. Sin embargo, sería importante seguir evaluando y ajustando estas técnicas de enseñanza en función a las necesidades específicas de los estudiantes.

Las técnicas de enseñanza pueden mejorar el rendimiento académico a través de diversas maneras, es así, como se destaca la importancia de establecer metas diarias, lo cual puede proporcionar una estructura y dirección clara para el proceso de aprendizaje. La organización de espacio de trabajo también se menciona como un factor relevante, lo que sugiere que un entorno ordenado y propicio puede contribuir al enfoque y la concentración de los estudiantes. Además, se destaca el uso del juego o la gamificación como una estrategia para hacer el aprendizaje más interactivo y atractivo.

En conclusión, la combinación de puntos de vista de los actores educativos entrevistados y opinión del autor consultado, sugiere que las técnicas de enseñanza utilizadas en la clase de Lengua y Literatura no solo estén orientadas al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también se centran en aspectos importantes como la organización, la gamificación y la promoción de la diversidad e identidad. Esta variedad de enfoques puede contribuir al aprendizaje integral y a la formación de estudiantes con habilidades comunicativas sólidas y una apreciación por la diversidad cultural y lingüística. Sería valioso seguir evaluando

estos enfoques para asegurar una mejora continua en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades.

En lo que concierne al objetivo específico: Determinar las dificultades que presentan los estudiantes debido al bajo rendimiento académico de Lengua y Literatura del sexto “A”, Unidad Educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, período 2023-2024.

Para analizar y comprender mejor acerca de cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en lo que concierne al bajo rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, se tomó en consideración la pregunta nueve de la encuesta a los estudiantes, misma que constó de ¿Qué dificultades se te han presentado en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura?, en donde un 32% de los estudiantes mencionan que el docente no planifica las clases, por otro lado, un 27% indican que el docente no utiliza material didáctico, un 23% revelan que los no son claros los contenidos, y, finalmente, un 18% exteriorizan que existe desmotivación por parte del docente. Por otro lado, en la pregunta tres de la entrevista a la docente, que consta de: ¿Las técnicas de enseñanza que usted aplica dentro del proceso de enseñanza están ligadas a las necesidades que tienes sus estudiantes?, en donde se puede destacar que la docente busca técnicas de enseñanza mismas que estén acordes a los temas y contenidos que están en el texto guía.

A raíz de los resultados obtenidos se puede notar que son varias las necesidades que tienen los estudiantes al momento de aprender Lengua y Literatura, por lo que se deduce que los estudiante se están viendo afectados a medida de que su rendimiento académico no suma como quizá ellos lo desean, y es que es el docente el principal responsable de esta situación, dado que es el un ente primordial en la enseñanza del estudiante, debido a que, por la falta de capacitación y al no conocer técnicas de enseñanza actuales se sumerge en una enseñanza tradicionalista causando como resultado la desmotivación y ganas de aprender en sus estudiantes.

En la misma línea debemos recordar que las técnicas de enseñanza no solo ayudan al docente a la hora de planificar, sino que también ayudan al estudiante a integrar de manera más efectiva los conceptos y mejorar su participación activa en el proceso educativo. La adopción de técnicas de enseñanza alineadas con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes puede potenciar su comprensión, facilitar la retención de información y promover un aprendizaje significativo. En este contexto, es crucial que los docentes no solo planifiquen sus clases de manera organizada, sino que también seleccionen estrategias pedagógicas que

fomenten la participación y la motivación del estudiante. De este modo, se crea un entorno educativo enriquecedor que contribuye a superar las dificultades identificadas y a mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura.

Empleando las palabras de Armenteros (2017) son varias las dificultades que se pueden dar en base necesidades de los estudiantes entre ellas el bullying, baja autoestima, falta de apoyo, mismas que hacen o pueden llegar a causar situaciones negativas en lo personal y académico.

Ante esto, considero fundamental la implementación de técnicas de enseñanza que no solo se centren en los aspectos académicos, sino que también aborden las necesidades emocionales de los estudiantes. Estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente inclusivo, fomenten la autoestima y brinden apoyo emocional son esenciales para superar estos desafíos. Al priorizar el bienestar integral de los estudiantes, se crea un entorno educativo más enriquecedor y propicio para el aprendizaje, contribuyendo a su desarrollo global y mejorando la calidad de la experiencia educativa.

En el análisis exhaustivo para determinar las dificultades asociadas al bajo rendimiento académico en el ámbito de Lengua y Literatura, se ha evidenciado una amalgama de desafíos que inciden de manera significativa en la experiencia educativa de los estudiantes. Las complicaciones identificadas, como la carencia de planificación docente, la insuficiencia de material didáctico, la falta de claridad en los contenidos y la percepción de desmotivación por parte de los docentes, trascienden las fronteras académicas para revelar cuestiones intrínsecas al desarrollo integral del individuo. Esta investigación no solo destaca la necesidad imperativa de mejorar los enfoques pedagógicos y las estrategias didácticas, sino también de abordar las dimensiones emocionales y motivacionales que subyacen a las dificultades identificadas. La implementación de técnicas de enseñanza adaptadas, meticulosamente alineadas con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, surge como una respuesta esencial para superar los desafíos planteados. Al abrazar esta perspectiva integral, se traza un rumbo hacia un entorno educativo más inclusivo, dinámico y propicio para fomentar el florecimiento académico y personal en el ámbito de Lengua y Literatura.

A raíz de los resultados obtenidos, se llevó a cabo el objetivo tres estuvo orientado a: Plantear alternativas que coadyuden a mejorar el bajo rendimiento académico, a través de la implementación de técnicas de enseñanza en Lengua y Literatura, para lo cual se tomó como referencia a las preguntas 8 y 7 de la encuesta al estudiante y entrevista al docente

respectivamente, en donde se pudo notar a breves rasgos que es de suma importancia el aplicar e incorporar técnicas de enseñanza para la mejora del rendimiento académico, por otro lado, es crucial, que el docente, permita crear un gran interés en sus estudiantes, para con ello, incentivarlos y tenerlos atentos y despiertos a la hora de que el haga uso de estas técnicas de enseñanza, mismas que van a contribuir de grata manera en su ejercicio académico de manera personal y grupal.

Con relación a la pregunta ocho ¿Cree usted que, su rendimiento escolar mejoraría si el profesor explicará sus clases con ayuda de las diferentes técnicas de enseñanza?, de acuerdo a los encuestados, el 96% menciona que definitivamente su le gustaría que su docente emplee técnicas de enseñanza que ayuden a mejorar su rendimiento académico. Mientras que, por otro lado, en la pregunta cinco de la entrevista la docente ¿Considera importante la utilización de técnicas de enseñanza para que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes deseables al final del año lectivo? Considera que, si es importante, debido a que, los estudiantes pueden aprender de una mejor manera los conceptos y a la vez pueden fomentar su criticidad y autenticidad al hablar sobre un determinado tema durante la jornada.

Finalmente, se realizó una propuesta misma que consto de la elaboración de una Guía Didáctica cuyo nombre: “Desata tu imaginación: Técnicas de Enseñanza que transforman la experiencia en la Lengua y Literatura”, con el único propósito de mejorar y salvaguardar el rendimiento académico de los estudiantes; la Guía, consta de 10 actividades donde cada una de ellas cuenta con sus preliminares (tema, objetivo, metodología, técnica, tiempo y material), además cuenta del procedimiento (inicio, desarrollo, cierre), es importante resaltar que cada una de estas actividades están orientadas en base a los objetivos y temas del texto guía de Lengua y Literatura. Por último, estas actividades que están diseñadas a través de técnicas efectivas van hacer de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante, beneficiándolos así dentro del proceso académico.

8. Conclusiones

- En conclusión, se puede afirmar que el docente, al no emplear técnicas de enseñanza destinadas a mejorar el bajo rendimiento académico, se adhiere a una metodología tradicionalista durante sus clases. Esta situación, lamentablemente, ha generado un bajo interés y pocas ganas de aprender por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es importante mencionar la importancia de adoptar técnicas de enseñanza innovadoras como mesas redondas, aula invertida, lluvia de ideas, debates entre otras; para que así el entorno en el dónde se está formando el estudiante sea más efectivo y veraz.
- El bajo rendimiento académico presenta diversas dificultades por las cuales el estudiante no logra alcanzar los conocimientos dentro de su grado escolar. Estas dificultades pueden abarcar factores personales, como problemas de salud o situaciones familiares hasta obstáculos educativos. Es importante recalcar que debe existir una colaboración entre educadores, padres y la comunidad para así poder identificar y abordar eficazmente las causas subyacentes del bajo rendimiento académico, promoviendo así un entorno educativo inclusivo y óptimo para el éxito de todos los estudiantes.
- Por último, es importante que dentro de la institución educativa se fomente el desarrollo y la priorización de actividades que permitan una comprensión directa de las técnicas de enseñanza utilizadas. Esto podría incluir la implementación de sesiones de capacitación a los docentes donde puedan compartir a través de sus experiencias. Además, es importante la implementación de una guía detallada en cuanto a técnicas de enseñanza, misma que servirá de gran ayuda para los docentes.

9. Recomendaciones

- Se le recomienda a la docente hacer uso de las diversas técnicas de enseñanza que existen, entre ellas: mesas redondas, debates, lluvia de ideas, autoaprendizaje, aula invertida, para que así, el estudiante logre acaparar una mayor atención y a su vez esta ayude a que salga del aprendizaje tradicional, todo esto con el fin de que pueda aprender de una manera más interactiva, motivándolo así, a mejorar en su rendimiento académico.
- Es recomendable incentivar a la planta docente de la institución a procesos de capacitación, en donde se lleve a cabo el tema de Técnicas de Enseñanza dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, dado que, esto va hacer de gran beneficio para los estudiantes, gracias a la ayuda de esto, los estudiantes podrán desarrollar de una mejor manera las habilidades imprescindibles, facilitando el trabajo en equipo, además, impulsando a crear un ambiente armónico entre docente-estudiante durante el proceso académico.
- Se sugiere al docente hacer uso de la guía denominada: “Desata tu imaginación: Técnicas de Enseñanza que transforman la experiencia en la Lengua y Literatura”, mismas que son actividades mediante las cuales se ven reflejadas las Técnicas de Enseñanza, esto, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender y dinamizar su proceso académico de una mejor manera.

10. Bibliografía

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador. (2018). *Educación en Ecuador*. Quito: PIDA-D.
- Andrada, A. M. (15 de Junio de 2021). *¿Qué entendemos por técnicas de enseñanza?* Obtenido de UNADE: <https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>
- Andrada, A. M. (20 de Octubre de 2021). *Las siete mejores técnicas de enseñanza*. Obtenido de Universidad Americana de Europa: <https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>
- Armenteros , M. D. (2017). Principales dificultades de aprendizaje en las aulas ordinarias de educación primaria de la región de Murcia. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad* , 73-90.
- Blog, A. (10 de Septiembre de 2021). *Cómo mejorar el rendimiento académico*. Obtenido de [biu.us/mejorar-rendimiento-academico:](https://biu.us/mejorar-rendimiento-academico/) <https://biu.us/mejorar-rendimiento-academico/>
- Carrillo, M. (2023). *Dificultades de aprendizaje de la lengua*.
- Complejo Educativo Mas Camarena. (3 de Junio de 2021). *La importancia de las técnicas de estudio para el alumno*. Obtenido de colegiomascamarena.es: <https://colegiomascamarena.es/la-importancia-de-las-tecnicas-de-estudio-para-el-alumno/#:~:text=Ahorrar%C3%A1s%20tiempo%3A%20cada%20una%20de,a%20pensar%20en%20c%C3%B3mo%20estudiar.>
- Cuello, P., & Vizcaya , M. (2002). USO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR EL POTENCIAL CREATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UPEL - IPB. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*, 83-113. Obtenido de Investigación y Postgrado.
- EDUCACIÓN 3.0. (25 de Octubre de 2023). *¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?* Obtenido de Educación (E) 3: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/>
- Educalink. (12 de Febrero de 2021). *Técnicas de enseñanza: ¿Cuáles son y cómo aplicarlas?* Obtenido de [edukalink](https://www.educalinkapp.com/blog/tecnicas-de-ensenanza/): <https://www.educalinkapp.com/blog/tecnicas-de-ensenanza/>
- Elena. (14 de Octubre de 2022). *Cómo mejorar la calidad de la educación*. Obtenido de ProFuturo: <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/como-mejorar-la-calidad-de-la-educacion/>
- Elurnet. (4 de Abril de 2022). *Autoaprendizaje* . Obtenido de Diccionario e-learning: <https://elurnet.net/diccionario-de-elearning/autoaprendizaje/>

- EUROINNOVA . (7 de Noviembre de 2023). *tecnicas y estrategias de enseñanza*. Obtenido de www.euroinnova.ec: <https://www.scribbr.es/citar/generador/folders/6e0zob13NSBe8xkZbsUOqQ/lists/6RuxJDbVIaVWZfB26fG0K6/>
- Gómez, L., Muriel , L., & Londoño , D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 118-131.
- LAB 7/717. (15 de Marzo de 2022). *LAB 7/717*. Obtenido de Para saber más: <https://laboratorio717.org/explorar/metodologias/ver/mesa-redonda/>
- López, E. (2018). Percepción e intereses del adolescente ante distintas interrogantes y toma de decisiones como estudiante de secundaria. www.redalyc.org, <https://www.redalyc.org/journal/666/66666205006/html/>.
- Ministerio de Educación . (2016). *Área de Lengua y Literatura* . Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-1-Lengua-y-Liter.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB Y BGU*. Quito.
- Parra González , M. E., & Segura Robles , A. (s.f.). Producción científica sobre gamificación en educación: un análisis cuantitativo. www.educacionyfp.gob.es, Párr 1.
- Patti, P. (s.f.). *El debate como metodología de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de rdu.unc.edu.ar: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/11593/1.43%20El%20debate%20como%20metodolog%C3%ADa%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf?sequence=52&isAllowed=y#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20discusi%C3%B3n%20o,haya%20lugar%20para%20la%20ruptura>.
- Rivera , H. (2015). El rol del profesor en el aprendizaje de una lengua. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , 2-9.
- Rodríguez, A. (6 de Abril de 2021). *Características y recomendaciones para escribir un resumen*. Obtenido de CELEE: <https://celee.uao.edu.co/el-resumen/>
- Romero , A. (2 de Octubre de 2023). *10 técnicas de enseñanza altamente efectivas*. Obtenido de Universidad de la Concordia : <https://www.scribbr.es/citar/generador/folders/6e0zob13NSBe8xkZbsUOqQ/lists/6RuxJDbVIaVWZfB26fG0K6/citar/entrada-de-blog/?searchQuery=https%3A%2F%2Fwww.universidadlaconcordia.edu.mx%2Fblog%2Findex.php%2Ftecnicas-de-ensenanza>

- Romero , J., & Lavigne , R. (s.f.). Características y tipos. En J. Romero , & R. Lavigne , *Dificultades en el Aprendizaje*: (pág. 187). Malaga: TECNOGRAPHIC, S.L. Obtenido de www.uma.es.
- Rosales , C., & López, C. R. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza* . Madrid: Narcea Ediciones.
- Rugeles , P., Mora, B., & Metaute , P. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Lasallista de Investigación* , 132-138.
- Santander Becas. (9 de 28 de 2022). *¿Qué es la clase invertida? Características, beneficios y aplicación*. Obtenido de Santander Universidades: <https://www.becas-santander.com/es/blog/clase-invertida.html>
- School, E. B. (2023). La Resolución de Problemas Como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. *Euroinnova Formación*, 1-2.
- Tecnológico de Monterrey. (s.f.). *Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey*. Obtenido de sitios.itesm.mx: https://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF
- Torres Jeldes, C. (20 de Octubre de 2022). *Retroalimentación en educación: qué es, características y beneficios*. Obtenido de Umáximo: <https://www.umaximo.com/post/retroalimentacion-en-educacion-que-es-caracteristicas-y-beneficios?c=cl>
- UNICLA. (21 de Abril de 2021). *¿Aula invertida? Qué es y cómo aplicarla*. Obtenido de unicla.edu.mx/blog-unicla: <https://unicla.edu.mx/blog-unicla/entretenimiento/aula-invertida-que-es-y-como-aplicarla/>
- Universia. (19 de Noviembre de 2020). *Bajo rendimiento académico: causas y soluciones*. Obtenido de Universia: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/bajo-rendimiento-academico-causas-y-soluciones.html>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (s.f.). *IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de www.uaeh.edu.mx: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Universidad de las Américas Puebla . (1 de Abril de 2015). *Características del debate*. Obtenido de Blog de UDLAP: <https://blog.udlap.mx/blog/2015/04/caracteristicasdeldebate/>
- Valades , B. (30 de Mayo de 2022). *Hablemos de la importancia del autoaprendizaje*. Obtenido de Universidad del Norte: <https://www.un.edu.mx/hablemos-de-la-importancia-del-autoaprendizaje/>

- Valades, B. (14 de Junio de 2022). *Hablemos de la importancia del autoaprendizaje* . Obtenido de Universidad del Norte: <https://www.un.edu.mx/hablemos-de-la-importancia-del-autoaprendizaje/>
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación Efectiva. *revistas.pucp.edu.pe*, 15-17.
- Valdivia, S. (19 de Febrero de 2014). *Retroalimentación Efectiva en la Enseñanza Universitaria*. Obtenido de Instituto de Docencia Universitaria: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>
- Valero, N., & Jiménez , G. (2015). ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA. *Revista Digital del Centro de Profesorado Cuevas-Olula*, 3-12.
- Varna, J., Herrera, K., & Mena, M. (Junio de 2019). *Entrenamiento socio-psicológico para mejorar la competencia comunicativa interpersonal: estudio de un caso*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682019000100001#:~:text=La%20competencia%20comunicativa%20interpersonal%20es,de%20un%20entrenamiento%20socio%2Dpsicol%C3%B3gico
- Webscolar. (14 de Febrero de 2014). *Las técnicas de enseñanza y su clasificación*. Obtenido de Webscolar: <https://www.webscolar.com/las-tecnicas-de-ensenanza-y-su-clasificacion>
- Wilburn, M. (17 de Julio de 2020). *Comunidad Kichwa de Ecuador desarrolla proyecto innovador* . Obtenido de MONGABAY: <https://es.mongabay.com/2020/07/ecuador-comunidad-kichwa-proyecto-bosque-tropical/#:~:text=Los%20Kichwa%20son%20una%20poblaci%C3%B3n,hasta%20las%20tierras%20bajas%20amaz%C3%B3nicas>.
- Yugán, M. (Octubre de 2018). *EL IDIOMA KICHWA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de eumed.net: <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/10/idioma-kichwa-educacion.html>
- Zayas, P. (2021). *LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL* . Obtenido de Biblioteca: https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf

11. Anexos

Anexo 1. Informe de Pertinencia



Loja, 13 de Septiembre de 2023

Doctora

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta al Memorando. No. 253-CEB-FEAC-UNL, de fecha 05 de Septiembre del año en curso en el mismo que se solicita que al Amparo de que determina el **Art. 226** se digno emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación titulado **“Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” período 2023-2024”**, presentado por el señor: **JOFFRE FABIÁN CHUICO GONZÁLEZ**, portador de la C. I. N° **1150613675**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, debo indicar lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, por lo tanto, es pertinente de realizarlo ya que se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema** de investigación planteado contiene una descripción detallada de la situación problemática y guarda coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** planteada resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutar la investigación, está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.
- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con el proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** demuestran los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial por lo que se prevé que permitirán la operatividad del objetivo general.

- El **marco teórico** contiene información referida a las dos variables que se relacionan de manera coherente entre si y están vinculados de manera directa y coherentes con el tema planteado.
- La **metodología** describe el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallamos gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente proyecto de investigación y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JOSE LUIS AREVALO
TORRES**

Dr. José Luis Arévalo Torres Mgtr.
**DOCENTE DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Anexo 2. Designación de director del Trabajo de Integración Curricular



MEMORANDO Nro. 336-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 23 de octubre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

José Luis Arévalo Torres

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Via correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: “Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución.” y el **Art. 228** que expresa: “El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgr. José Luis Arévalo Torres, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” periodo 2023-2024**, autoría del Sr. **Joffre Fabián Chuico González**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes; a partir de la fecha el aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Cecilia Costa Samaniego

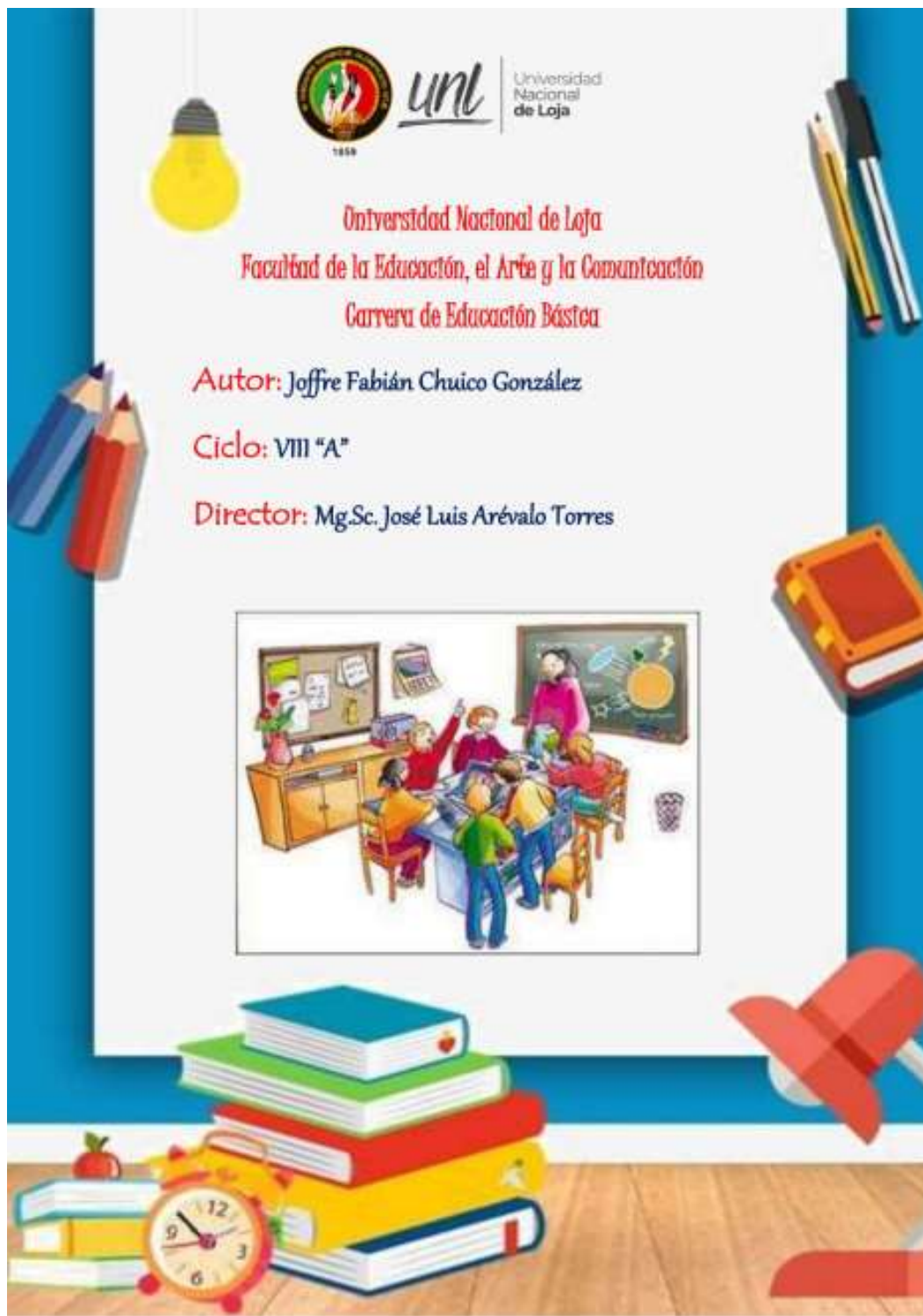
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
cecs/jcg

Anexo 3. Propuesta alternativa



Link: https://issuu.com/joffer-1606/docs/joffre_fabi_n_chuico_gonz_lez_propuesta

Anexo 4. Certificado del abstract

Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 20 de febrero del 2024

Yo **Andrea Ivanova Carrión Jaramillo**, con cédula de identidad **1104691108**, con el “**Certificate of Proficiency in English**” otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo el bien de **CERTIFICAR**: Que he revisado la traducción del trabajo de titulación denominado: **Técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de Lengua y Literatura sexto grado, Unidad Educativa Dr. “Manuel Agustín Cabrera Lozano” periodo 2023 – 2024**, cuya autoría es del estudiante **Joffre Fabián Chulco González**, con cédula **1150024741**, aspirante al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, por lo que a mi mejor saber y entender es correcto.



ATENTAMENTE

Lic: Andrea Ivanova Carrión Jaramillo

CI: 1104691108