



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Estilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Clínica

AUTORA:

Mayerly Alejandra Pambi Eras

DIRECTORA:

Dra. Karina Gabriela Rojas Carrión

Loja-Ecuador

2024

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Rojas Carrion Karina Gabriela**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez**, perteneciente al estudiante **MAYERLY ALEJANDRA PAMBI ERAS**, con cédula de identidad N° **1150307138**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 18 de Marzo de 2024



correo_electronico@unl.edu.ec
KARINA GABRIELA
ROJAS CARRION

F) _____

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR




Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001150

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Mayerly Alejandra Pambi Eras**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular o de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1150307138

Fecha: 22/03/2024

Correo electrónico: mayerly.pambi@unl.edu.ec

Teléfono: 0969280947


Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Mayerly Alejandra Pambi Eras**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de marzo de dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autora: Mayerly Alejandra Pambi Eras

Cédula de identidad: 1150307138

Dirección: Loja, Pedro Falconi y Francisco Eguiguren

Correo electrónico: Mayerly.pambi@unl.edu.ec

Teléfono: 0969280947

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Dra. Karina Gabriela Rojas Carrión

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Dios, a mis papás Melania Eras y Francisco Pambi; a mis hermanos: Yuliana, Magali, Diego y Katty; a mis sobrinos: Adrian, Josue e Ian y, a mi familia, por ser mi roca y compañía en los momentos más desafiantes, porque mis logros también son los suyos.

Para los sueños e ilusiones de los más pequeños, que mi estudio contribuya a hacer realidad un mundo donde puedan crecer felices y seguros, porque su inocencia y vitalidad nos recuerdan la importancia de vivir a plenitud cada día.

Mayerly Alejandra Pambi Eras

Agradecimiento

Deseo agradecer en primera instancia a Dios, por su amor infinito y por haberme concedido la sabiduría necesaria para llegar a esta grata e importante etapa de mi vida.

Agradezco, desde lo más profundo de mi corazón a mis papás Melania y Francisco, quienes han sido mi pilar fundamental, mi mayor motivo e inspiración, ustedes me recuerdan por qué merece la pena esforzarse y superarse, sobre todo, agradezco por haberme enseñado a no rendirme a pesar de los obstáculos que encuentre en este sendero llamado vida. A mis hermanos: Yuliana, Magali, Diego y Katty, por su constante apoyo y motivación, que me permitieron cristalizar esta meta. A mis sobrinos: Adrian, Josue e Ian por iluminar mi vida con sus sonrisas y alegría incondicional.

Expreso mi más profunda gratitud, a la Universidad Nacional de Loja, particularmente a la planta docente y administrativa de la carrera de Psicología Clínica, de manera especial, a la Dra. Karina Gabriela Rojas, directora de mi Trabajo de Titulación, por su excelencia mentoría y sabías observaciones, que me permitieron culminar con éxito la presente investigación.

A Majo, mi mejor amiga y confidente, quien me ha enseñado el significado de una real e inquebrantable amistad, gracias por todos los momentos compartidos y su amena compañía.

A Jhandry, mi compañero incondicional, por su comprensión y amor infinito, a pesar de los cientos de kilómetros que nos separan, siempre me brindó su apoyo, su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable, agradezco profundamente por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A Favian, mi amigo “sí a todo”, por su paciencia, consejos y ocurrencias que me hacían reír a carcajadas, admiro su nobleza y bondad, siempre estaré agradecida por cada gesto desinteresado que tuvo hacia mí.

A mis amigas Karen, Jessenia, Alexandra, Johisy y Nathalia, por el gran detalle que tuvieron conmigo de regalarme su tiempo, de compartir un millar de anécdotas, por cada palabra reconfortante y apoyo constante, valoro todos los momentos compartidos, cada recuerdo lo llevo guardado en lo más profundo de mi corazón, infinitamente gracias.

Finalmente, a todas y cada una de las personas que contribuyeron a mi formación académica, cada una de ellas dejaron huellas que se han convertido en parte integral de mi esencia, guiándome e inspirándome a seguir creciendo como profesional y como persona, mi corazón es un museo de todas las personas que me brindaron su apoyo.

Mayerly Alejandra Pambi Eras

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico.....	6
Capítulo I: Familia y Crianza.....	6
Conceptualización.....	6
Familia: Según el Modelo Sistémico	6
La Familia en la Crianza	7
Estilos de Crianza	7
Efectos en el Desarrollo Psicoevolutivo Según el Estilo de Crianza.....	9
Capítulo II: Habilidades Sociales.....	14
Antecedentes Históricos.....	14
Proceso de Socialización en la Infancia y la Niñez	14
Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson.....	15
Clases de Habilidades Sociales	17

Déficit de Habilidades Sociales	19
5. Metodología	21
Enfoque	21
Diseño de la Investigación	21
Tipo de Investigación	21
Población	21
Muestra	22
Criterios de Inclusión	22
Criterios de Exclusión	22
Método	22
Técnica	22
Instrumento	23
Procedimiento	23
Fase 1.	23
Fase 2.	23
Fase 3.	23
Fase 4.	24
Fase 5.	24
Fase 6.	24
6. Resultados	25
Objetivo General	25
Objetivo Específico 1	26
Objetivo Específico 2	28
Objetivo específico 3	29
7. Discusión	44
8. Conclusiones	47
9. Recomendaciones	49

10. Bibliografía	50
11. Anexos.....	63

Índice de figuras

Figura 1. Objetivo General: Describir la evidencia científica de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez	25
Figura 2. Objetivo Específico 1: Describir los efectos psicológicos y sociales de acuerdo al patrón educativo recibido en la niñez	26
Figura 3. Objetivo Específico 2: Identificar los factores protectores que propician el desarrollo de habilidades sociales en la infancia	28

Índice de anexos

Anexo 1. Aprobación del Trabajo de Integración Curricular.....	63
Anexo 2. Oficio de Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular.	64
Anexo 3. Diagrama de Flujo Prisma.....	65
Anexo 4. Base de Datos de los 27 Artículos Analizados.	66
Anexo 5. Certificado de Traducción del Resumen al Idioma Inglés.	82
Anexo 6. Link de Guía Psicoeducativa en Formato Revista.	83

1. Título

Estilos de Crianza en el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Niñez.

2. Resumen

La infancia es una etapa trascendental en la vida de las personas, puesto que, las experiencias que en ella se susciten influirán en el desempeño presente y futuro: a nivel social, familiar y personal. Por tal razón, un desarrollo saludable durante esta etapa se relaciona con diversos factores, entre ellos se destacan: por una parte, la forma en que los cuidadores primarios o padres eduquen a sus hijos, lo que lleva a aplicar determinados estilos de crianza y, por otra parte, la socialización que los propios niños tengan con las personas que les rodean, es decir, las habilidades sociales que poseen. Con este antecedente, el objetivo principal de la presente investigación fue describir la evidencia científica de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de carácter documental, con enfoque cualitativo, diseño no experimental, de corte transversal descriptivo. La población de la investigación abarcó 115 artículos científicos obtenidos de diferentes bases de datos, aplicando los criterios de inclusión y exclusión establecidos previamente, se seleccionaron 27 artículos científicos como muestra representativa de la investigación de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados: los estilos de crianza influyen positiva y negativamente en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez: el estilo democrático favorece el desarrollo de habilidades sociales; el estilo autoritario, las limita y perjudica mientras que el estilo permisivo genera habilidades sociales deficientes. Para finalizar, estos resultados ponen de manifiesto la relevancia de tomar en cuenta la influencia que ejercen los estilos de crianza en el bienestar de los niños, resaltando la necesidad de impulsar prácticas parentales adecuadas que promuevan un mejor desarrollo social, personal y psicológico.

Palabras clave: Parentalidad, Interacción, Infancia, Efectos

Abstract

Childhood is a transcendental stage in people's lives, since the experiences that occur during this stage will influence present and future performance: at the social, family and personal levels. For this reason, a healthy development during this stage is related to several factors, among them are: on the one hand, the way in which primary caregivers or parents educate their children, which leads to the application of certain parenting styles and, on the other hand, the socialization that children themselves have with the people around them, that is, the social skills they possess. With this background, the main objective of this research was to describe the scientific evidence of parenting styles in the development of social skills in childhood. A documentary literature review was carried out, with a qualitative approach, non-experimental design, descriptive cross-sectional. The research population included 115 scientific articles obtained from different databases, applying the previously established inclusion and exclusion criteria, 27 scientific articles were selected as a representative sample of the research, from which the following results were obtained: parenting styles have a positive and negative influence on the development of social skills in childhood: the democratic style favors the development of social skills; the authoritarian style limits and harms them, while the permissive style generates deficient social skills. To conclude, these results show the relevance of taking into account the influence of parenting styles on children's well-being, highlighting the need to promote adequate parenting practices that promote better social, personal and psychological development.

Key words: *Parentality, Interaction, Childhood, Effects.*

3. Introducción

La familia es la primera instancia de socialización del ser humano, está liderada por los padres quienes cumplen el deber de educar, formar y guiar a sus hijos, para realizar este proceso de educación, los padres o cuidadores primarios aplican distintos estilos de crianza con los niños/as. Comellas (2003) afirma que los estilos de crianza son un conjunto de conductas que los adultos adoptan frente a las actuaciones y decisiones de sus hijos.

La presente investigación considero la clasificación de Baumrind (1966) quien estableció tres estilos parentales: democrático o autoritativo, permisivo y autoritario. El estilo democrático se caracteriza por brindar afecto, establecer límites claros sin que sean impositivos y una comunicación constante y efectiva; en el estilo autoritario se ejerce el control y disciplina mediante el castigo físico y emocional, se utiliza con poca frecuencia el diálogo para llegar a acuerdos, por lo general, los padres tienen la última palabra y sus hijos únicamente deben obedecer sin reprochar; los cuidadores primarios que aplican un estilo permisivo establecen pocas reglas y límites a sus hijos, ejercen nula o muy poca disciplina y son muy complacientes (García et al., 2018).

Los cuidadores primarios de niños/as deben considerar cuán importante son los estilos de crianza en el proceso de educarlos, dado que, la manera en que los padres se relacionan e interactúan con sus hijos sentará las bases para su desarrollo social y emocional, lo cual a su vez determinará su bienestar presente y futuro (Burgos y García, 2020). Los estilos de crianza condicionan el accionar de los niños/as en entornos fuera del ambiente familiar (Vega, 2020). Uno de estos entornos es a nivel social, específicamente, las habilidades sociales, que se caracterizan por ser un conjunto de comportamientos exteriorizados por una persona en un contexto relacional, con el fin de expresar opiniones, sentimientos, deseos y derechos de un modo acorde a la situación, a la vez resuelve los conflictos inmediatos generados mientras minimiza la posibilidad de futuros problemas (Caballo, 2007).

Habilidades sociales deficientes potencian la aparición de trastornos psicopatológicos en la infancia o adolescencia, puesto que, la mínima interacción con sus pares, escasos comportamientos sociales o conductas agresivas minimizan la oportunidad en los niños/as de aprender modelos sociales saludables como el de reforzar comportamientos asertivos (Lacunza y Contini, 2011).

En la investigación de Franco et al. (2014) se encontró que determinadas prácticas parentales como: nivel de apoyo y disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la

crianza, autonomía o distribución de rol, influyen en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.

Por otra parte, Isaza (2017) en su estudio evidenció que tanto el estilo autoritario y permisivo ocasionan un menor desarrollo de habilidades sociales, mientras que, el estilo democrático genera un mejor desarrollo de habilidades sociales.

En Ecuador, en un reporte realizado por Machado (2021) en relación al maltrato infantil, se menciona que un 52% de los casos de maltrato infantil afecta a las niñas mientras que un 48% a los niños, además señala que, la principal forma de maltrato que sufre este sector de la población es la negligencia parental, de esta forma, entre los tipos de maltrato infantil se indica que un 55.4% de los casos pertenece al trato negligente o descuidado de los padres hacia sus hijos, un 24,9% pertenece al maltrato físico, 19,4% se relaciona con el maltrato psicológico y 0,4% para maltrato institucional. La información recabada para realizar el reporte se basó en un informe por parte de la DINAPEN en el año 2020.

Con los datos expuestos anteriormente, es innegable los efectos que generan los estilos de crianza en el desarrollo social y personal de los niños, aquello es una situación crítica a la que se debe prestar especial atención. Por tal razón, fue oportuno llevar a cabo la presente investigación que tuvo como objetivo general: describir la evidencia científica de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales; y como objetivos específicos: describir los efectos psicológicos y sociales de acuerdo al patrón educativo recibido en la niñez; identificar los factores protectores que propician el desarrollo de habilidades sociales en la infancia y; desarrollar una guía psicoeducativa de crianza positiva mediante la interacción social.

El estudio se encuentra estructurado por un marco teórico en el cual se recopila los aportes de distintos autores, se divide en dos capítulos, el primero que explora el apartado de familia y crianza y el segundo capítulo explica acerca de las habilidades sociales, así mismo, se brinda información respecto a la metodología empleada, resaltando el tipo de estudio, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión y el procedimiento efectuado, además, la última sección incluye los resultados obtenidos, la discusión y se culmina con las conclusiones y recomendaciones.

4. Marco teórico

Capítulo I: Familia y Crianza

Conceptualización

En la actualidad establecer un único concepto de familia no es sencillo, sin embargo, se propone algunas definiciones.

De acuerdo con Gómez y Villa (2014) la familia es un grupo de dos o más personas que independientemente de su composición o estructura, comparten un vínculo emocional y afectivo, tal vínculo se basa en valores comunes, tradiciones, creencias y se expresa mediante la convivencia, el apoyo mutuo y el cuidado.

La familia es un elemento esencial de la civilización humana. Ha sido la base de la transmisión cultural de generación en generación, desempeña un papel muy importante, puesto que, en ella, las personas aprenden a desarrollar su personalidad, valores y habilidades, dado que, proporciona a sus miembros un sentimiento de seguridad, pertenencia y amor (Cala y Tamayo, 2013).

Adicionalmente, se debe recalcar que la familia influye en distintos aspectos de la vida de las personas, uno de ellos es la salud, tal como se describe en el artículo publicado por la Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud (2003) al ser la familia la primera instancia de socialización es la más accesible para realizar promoción e intervención terapéutica. Además, mencionan que la salud de la familia va más allá de aspectos físicos y psicológicos de sus miembros, sino que también implica el desarrollo integral y la realización personal de quienes la conforman.

Familia: Según el Modelo Sistémico

Desde la perspectiva sistémica Eguiluz (2003) se refiere a la familia como un organismo vivo, conformado por un sistema abierto y por unidades bien diferenciadas en constante interacción, se la considera como un sistema abierto, dado que, tales unidades se relacionan y se rigen bajo reglas de comportamiento, a más de ello, influyen y son influidas por otras que conforman el sistema.

Bajo este mismo modelo Clavijo (2002) señala que dentro de las funciones básicas de la familia destacan las siguientes:

- maritales
- nutricias (incluye nutrición biológica y afectiva)
- relacionales
- educativas o de enculturación

- comunicativas
- emancipativas (implica individuación e independización),
- recuperativas

Siguiendo la misma perspectiva, en la familia existen tres subsistemas que la conforman: el subsistema conyugal, que se forma a partir de la unión de dos personas que tienen la intención de formar una familia. Por otra parte, el subsistema fraterno que va a estar conformado a partir del nacimiento de un hijo en la familia. Finalmente, el subsistema parental, que se refiere a las relaciones de afecto y de comunicación establecidos entre padres e hijos (Eguiluz, 2003).

La Familia en la Crianza

Al asociar el subsistema parental y la función de educación que realizan los progenitores en la familia, Lizandro y Gallegos (2012) mencionan que, la familia como medio de crianza, integra al niño al sistema familiar, transmitiéndole sus valores, hábitos, intereses y actitudes. Así mismo, refiere que el núcleo familiar es, por lo general, el primer medio con el cual el niño tendrá contacto y sus primeras interacciones sociales.

Es así como “Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña” (Isaza, 2012). De esta forma, la familia desempeña diversas funciones en la vida de sus integrantes, que van a incidir directa o indirectamente en la adaptación a la comunidad y en su proceso de socialización. Tal como refieren Suárez y Vélez (2018):

El papel de la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desenvolvimiento social. Es en la familia donde se fundamentan valores y acciones que repercuten de forma directa en el bienestar de los demás. A lo largo de la crianza y el cuidado que reciben los individuos en el hogar, el cual va cargado de afectividad y sustentado en la comunicación y el estilo de la educación paterna, reciben bases que les permiten ser mejores personas, procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad. (p. 190)

Estilos de Crianza

La palabra crianza proviene del latín *creāre* que significa cuidar, instruir, educar y dirigir (Real Académica Española, 2001).

Se entiende por crianza al proceso mediante el cual los padres o cuidadores primarios ayudan a los niños a desarrollarse física, emocional, social y cognitivamente, aquello se da, por medio de los conocimientos, actitudes y creencias que los cuidadores asumen respecto a la salud, la alimentación, la educación, la disciplina y el desarrollo de valores, tales como: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad, entre otros (Eraso et al., 2006).

En la investigación realizada por Baumrind (1966) se distinguen tres tipos de estilos educativos en base al grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático.

Cabe mencionar que, los estilos de crianza son patrones de comportamiento que los adultos adoptan frente a situaciones cotidianas, toma de decisiones o actuaciones de los menores, tales estilos se caracterizan por su permanencia y estabilidad en el tiempo, sin embargo, pueden surgir modificaciones según sea la edad del menor, así mismo, estos patrones educativos determinan la identidad del grupo, ya sea la familia, la escuela o cualquier otro grupo que tenga como objetivo la educación (Comellas, 2003).

Jorge y González (2017) afirman que para adoptar un determinado estilo de crianza depende de múltiples factores, por citar algunos: el número de hijos, el género de cada uno, la edad, salud y apariencias físicas. Además, mencionan que no existen estilos de crianza únicos, sino que en algunos casos coexisten entre sí y se ven condicionados por el ámbito social, cultural y religioso de la familia.

Con lo expuesto anteriormente, a continuación, se describen las características de cada estilo de crianza propuesto desde la Teoría de Baumrind a partir de los aportes de los autores citados.

Estilo autoritario. Se caracteriza por ser inflexible y riguroso, se da un valor sobreestimado a la disciplina, donde la obediencia de los hijos es el elemento que define la relación padre e hijo (Duarte et al., 2016). En este estilo, los padres consideran que sus hijos deben obedecer sin cuestionar sus órdenes, de esta forma establecen normas y límites estrictos que hacen cumplir mediante el castigo ya sea físico o psicológico, a más de ello, los niños crecen bajo un papel de subordinación y se restringe su autonomía, impidiendo que tomen sus propias decisiones o expresen sus opiniones, en general, los padres autoritarios son poco comunicativos, por lo que, no escuchan ni ofrecen apoyo emocional a sus hijos (Torío et al., 2008).

Estilo permisivo. Este estilo es adoptado por los cuidadores o padres que brindan un alto nivel de afecto y comunicación, pero un bajo nivel de control y exigencia de madurez. Los padres permisivos son cariñosos y comprensivos con sus hijos, les dan demasiada libertad y

favorecen su autonomía. Se destaca que bajo este estilo se acepta la mayoría de los comportamientos del niño y se utiliza poco el castigo, permiten que el menor exprese sus opiniones y necesidades, el niño es autoorganizado y se lo involucra en la toma de decisiones, no se exige la responsabilidad y se rechaza el poder y control total sobre él (Ramírez, 2005).

Estilo democrático. Aquel padre o cuidador que aplica tal estilo, es tolerante, empático y autoritativo, ayuda a la adquisición de la independencia de los niños, mantiene un diálogo abierto y establece normas que pueden ser modificadas dependiendo de la situación, proporciona amor, protección y afecto. Si es de aplicar castigos estos son justos y ejerce una autoridad sólida, así mismo, cuándo se trata de corregir lo hace explicando las consecuencias que tuvo la acción del hijo. En la crianza democrática los niños tienen derecho a expresarse libremente sobre las situaciones del día a día, es un ente activo en la toma de decisiones familiares y no se lo menosprecia (Enriquez y Garzón, 2018).

Efectos en el Desarrollo Psicoevolutivo Según el Estilo de Crianza

El desarrollo humano es el estudio científico de como las personas cambian y se desarrollan a lo largo de su vida, implica tres ámbitos o aspectos principales: el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial que se encuentran interrelacionados entre sí (Papalia y Martorell, 2017).

Algunas características generales que señala Recio (2021) respecto al desarrollo son las siguientes:

- Es un proceso sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental o de carácter hereditario;
- Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos, obedecen a unas leyes determinadas. A pesar de ello cada sujeto posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo que hace que sea único y diferente;
- A mayor nivel de desarrollo, hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo y de mayor complejidad; y
- El desarrollo de la persona parte de unas primeras capacidades generales e inespecíficas hasta llegar a su especialización, resultado de los aprendizajes en su medio social.

Por otra parte, desde el punto de vista de Mansilla (2000) la niñez es una etapa de gran relevancia por sus características y necesidades a considerar de acuerdo a la edad, de esta forma señala dos grupos claramente categorizados: La primera infancia (0-5 años) y la segunda

infancia (6-11) en esta última etapa destaca la disposición a relacionarse con el entorno exterior y la rápida adquisición de destrezas en la comunicación e interacción.

En este orden de ideas, los efectos relacionados con los estilos de crianza, tomando en cuenta la teoría de Baumrind se basarán en dos aspectos considerados de gran importancia durante la niñez, los cuales son; el ámbito psicológico y social.

Efectos a Nivel Psicológico. En cuanto al estilo democrático, este permite aumentar el valor del refuerzo parental, así mismo, facilita la adquisición de habilidades de los niños y niñas para comprender las peticiones de sus padres y actuar de manera correcta en base a ellas, de forma general, se relaciona con efectos positivos en el proceso de socialización: los niños que logran socializar adecuadamente suelen presentar una serie de características como: competencias sociales, buena autoestima, bienestar psicológico y relaciones familiares e interpersonales poco conflictivas (Jorge y González, 2017).

Se recalca en el ámbito psicológico a la autoestima, como un aspecto esencial en la vida personal, profesional y social de cada ser humano, ya que permite la satisfacción individual, el bienestar emocional y relacional. En este sentido, aquellos niños con buena autoestima demuestran mayor confianza en sí mismo y en su capacidad de resolver conflictos, asumen las consecuencias de sus acciones, se relacionan con los demás y tienen motivación por aprender y hacer cosas nuevas (Roa, 2013).

De acuerdo con Steinberg (2001) citado en Franco et al. (2014) se concluye que, aquellos niños educados en hogares democráticos, mismos que se caracterizan por un alto grado de afecto y firmeza, tienen menos probabilidades de presentar trastornos de tipo internalizantes que sus iguales criados en hogares autoritarios, permisivos o negligentes.

Los trastornos internalizantes son problemas emocionales que se originan, se mantienen y se expresan dentro de la persona, no se manifiestan de forma visible, sino que se experimentan como sentimientos de malestar, inquietud o tristeza, se destacan cuatro tipos de estos trastornos: depresión, ansiedad, retraimiento social y problemas físicos o somáticos (Lozano González y Lozano Fernández, 2017).

Además, se menciona que los niños con padres rígidos y poco afectuosos que son características de un estilo autoritario dan paso a conductas de desconfianza e infelicidad, por otra parte, padres exigentes pero comunicativos que concuerda con un estilo democrático se relaciona con niños autónomos y felices, mientras que aquellos padres permisivos que no fijan reglas crean niños inmaduros y dependientes (Sotomayor, 2019).

Efectos en el Ámbito Social. Cada ser humano necesita desarrollarse en un entorno socialmente estimulante, ya que las relaciones con los demás ya sean amigos, familia, compañeros de clase, entre otros, ayuda al crecimiento personal de todos los ámbitos. Por ello, es muy importante conocer la forma en que los niños interactúan con su entorno, tomando en cuenta las destrezas que poseen para enfrentar nuevos retos, conocimientos y experiencias que influyen directamente en el éxito cuando sea un adulto (Guzmán, 2018).

De igual manera, estilos parentales positivos que proporcionen un entorno en el cual los niños reciben apoyo emocional, se les permite expresar sus sentimientos libremente y se les enseña a ser recíprocos, se fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional, la cual es importante para el desarrollo integral de los niños puesto que, les ayuda a adquirir habilidades sociales, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son necesarias para desempeñarse de manera óptima en el contexto social (Suárez y Vélez, 2018).

Además, Pettit et al (1997) como se citó en Valdés (2007) refiere que la relación indirecta de los padres en el desarrollo socio emocional de los hijos se ha asociado a algunos criterios de calidad del entorno familiar. Entre ellos destacan:

- Ausencia de acontecimientos estresantes como muertes y enfermedades;
- Baja conflictividad dentro y fuera del hogar;
- Reajuste positivo de la organización familiar ante la llegada de cada hijo;
- Alta calidad y consistencia en el cuidado sustituto;
- Alta calidad de las relaciones del niño con otros niños de la familia;
- Alto interés de los padres por la sociabilidad de sus hijos;
- Baja utilización de la disciplina punitiva;
- Baja conflictividad marital;
- Alto nivel de apoyo de la red familiar y social; y
- Alto nivel de control de la situación familiar por parte de los padres.

En este orden de ideas, se acota las diferentes influencias que existen en cuanto a los estilos de crianza en el ámbito social. De esta forma Jorge y González (2017) señalan que el estilo de crianza autoritario tiene un impacto negativo en el desarrollo social de los hijos, ya que existe una marcada jerarquía de roles donde los padres tiene la última palabra sin tomar en cuenta la opinión de sus hijos, lo que lleva a que sean menos cariñosos, inseguros, descontentos y, en algunos casos, retraídos, así mismo, pueden tener baja autoestima y dificultad para pensar por sí mismos, presentan escasa autonomía personal, creatividad y competencia social. Además,

tienden a ser descontentos, reservados, poco comunicativos y afectuosos, tienen una pobre interiorización de valores morales.

Hernández y Castañeda (2021) consideran importante que las personas comprendan que la utilización de cada estilo de crianza genera secuelas e influye a largo plazo en el desarrollo de cada ser humano. Además, ambos autores en su investigación, respecto al consumo de sustancias ilegales, mencionan que emplear el estilo autoritario basado en la prohibición, en este caso del consumo de sustancias, ocasiona que el hijo asuma tal prohibición como una regla, a su vez, esto impide una conversación con sus padres sobre el tema, todo por evitar ir en contra de ellos y lo que han impuesto, por lo tanto, aquellos hijos educados bajo este estilo son más propensos a participar en comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias y al no tener información respecto al tema se verán más influenciados por la sociedad.

En la investigación de Musitu et al. (1996) como se citó en Valdés (2007) en lo que respecta al estilo permisivo afirman que, al no establecerse normas ni límites claros para los hijos, ellos experimentan dificultad para regular sus emociones y controlar su comportamiento agresivo, ya sea físico o verbal, es decir, la permisividad en exceso, pasividad y ausencia o poca implicación de los padres agregado a ello el castigo físico inconsistente para lograr la disciplina, genera que los hijos no encuentren el apoyo necesario para enfrentarse a las demandas cotidianas, además que, pueden tener dificultades para entender lo que se espera de ellos en la sociedad, ya que sus padres no les han enseñado las normas sociales adecuadas.

Valdés también señala algunas consideraciones importantes en cuanto al estilo de crianza democrático y menciona lo siguiente: aquellos padres que explican y discuten con sus hijos las normas que van a regir el espacio familiar, llegan a acuerdos, toman decisiones de forma conjunta y las normas son analizadas y acordadas previamente, más no impuestas, los miembros se van a sentir responsables, incluidos y listos para sus tareas futuras, mediante este estilo se promueve la cooperación de sus hijos, el acatamiento de las normas, ser empáticos, mayor madurez social y moral, en resumen promueve una verdadera interiorización de las normas sociales (Valdés, 2007).

El uso del estilo democrático se asocia con un buen equilibrio emocional, buena autoestima, comprender a las demás personas, relaciones interpersonales de calidad, madurez social y moral, así mismo, una baja tendencia a desarrollar comportamientos antisociales y de consumo de drogas (Arranz, 2004). En general, se asocia con efectos positivos en la socialización, los niños criados bajo este estilo son interactivos, tiene facilidad para hacer amigos, son independientes y cariñosos (Jorge y González, 2017).

Por otra parte, resaltando la implicación que tiene el estilo de crianza en el desarrollo del niño, en el modelo de coerción de Patterson (1982) como se citó en Mendoza y Maldonado (2019), se explica la formación y el mantenimiento de los problemas de conducta infantiles, de esta forma señala que, el infante genera una conducta antisocial o prosocial en base a los factores sociales, por lo tanto, las conductas antisociales se aprenden en la familia al tener estilos de crianza inadecuados, dado que, los niños se comportan de la manera en que los adultos les enseñan. Si los adultos refuerzan los comportamientos antisociales, los niños seguirán comportándose de esa manera. Por el contrario, si los adultos establecen normas claras y las aplican consistentemente, los niños aprenderán a comportarse de acuerdo con esas normas.

Capítulo II: Habilidades Sociales

Antecedentes Históricos

Rosentreter (1996) refiere que las habilidades sociales no son un tema recién estudiado, sino que ha tenido una gran trayectoria histórica, de esta forma, no existe un único concepto que las defina. Por lo cual, algunas propuestas son las siguientes:

Las habilidades sociales son las capacidades que permiten interactuar de manera efectiva con otras personas. Son un conjunto de conductas que se aprenden y que facilitan la comunicación con los demás, la resolución de conflictos, la expresión de emociones y la construcción de relaciones sanas. Algunos ejemplos son: negarse a una petición, solicitar un favor, ser amable, empático, expresar frustración, tristeza o alguna otra emoción y decir cosas agradables a los demás (Monjas et al., 2000).

Se entiende por habilidades sociales a la capacidad de una persona para solucionar los conflictos que se presenten en su vida y en la del entorno, sin dañarse a sí misma ni a los demás, se aprenden en la escuela y en el hogar, y se pueden mejorar con la práctica. Además, influyen en todos los ámbitos de la vida de cada persona, por otra parte, al ser conductas de una complejidad variable favorecen a que el individuo sea y se sienta competente y obtenga una gratificación social (Guzmán, 2018).

Las habilidades sociales son comportamientos de tipo social disponibles en el repertorio de conductas de una persona, que contribuyen a su competencia social, como principales características destacan su naturaleza multidimensional, la especificidad situacional y su carácter aprendido, de esta forma, si los comportamientos sociales se aprenden, se pueden desaprender y modificar (Pereira y Del Prette, 2008).

Proceso de Socialización en la Infancia y la Niñez

Es necesario dimensionar la crucial importancia de lo que sucede en los primeros años de vida del ser humano, ya que influirá en su bienestar inmediato como en su futuro, por lo tanto, si los niños reciben una atención de calidad desde antes de su nacimiento, en el proceso de gestación y en la primera infancia, solventando sus necesidades de salud, nutrición, afecto y estimulación, entre otros, es muy probable que tenga un desarrollo sano y armonioso. Por esta razón, se debe prestar una atención especial por parte de los adultos que se encargan de educar a este grupo etario, ya sean, padres, madres, docentes, cuidadores, entre otros. Así mismo, los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, el comportamiento social y la personalidad (Almaraz et al., 2019).

Respecto al proceso de socialización los agentes que intervienen son diversos, sin embargo, la familia es el primer y más importante agente en los primeros años. De esta forma, los niños son flexibles y moldeables y es donde las destrezas sociales, los valores y las competencias se empiezan a formar a partir del proceso de observación-imitación de sus cuidadores, los padres, en este proceso desempeñan el papel de modelo que posteriormente imitarán sus hijos, al mismo tiempo que estimulan o inhiben ciertos comportamientos según sea el estilo de crianza que utilicen. Los padres deben educar a sus hijos para que desarrollen la capacidad de controlar sus emociones, de relacionarse de forma sana con los demás y de tomar decisiones responsables, para ello, deben establecer límites claros y coherentes, enseñar a sus hijos a ser tolerantes, promoviendo su capacidad de autorregulación y minimizando las conductas desadaptativas (Pichardo et al., 2009).

El ser humano desde su nacimiento es un ser social, que va adquiriendo destrezas y habilidades mediante la interacción con los demás. De esta forma, el proceso de socialización se describe como el proceso de aprendizaje por un lado de, las conductas sociales esperadas por el contexto donde se desarrolla el niño y por otro lado de, las normas y valores que rigen el comportamiento, también se puede entender al proceso de socialización como un continuo que se encuentra en constante desarrollo, que exige, acoger conductas sociales e internalizarlas como propias, a fin de conseguir una autorregulación que permita cierta autonomía a la hora de cumplir las expectativas y adaptarse a la sociedad (Yubero, 2005).

Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson

Es una teoría bien estructurada y sustentada en el desarrollo de los seres humanos, este autor propone ocho etapas las cuáles las define como crisis por las que deben pasar las personas, Erickson enfatizó, en que existen otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana; creyó en el potencial humano, sintiéndolos capaces de manejar y resolver eventos. En este sentido, la teoría psicosocial de Erickson se orienta a los aspectos sociales y culturales dejando de lado los instintos y al inconsciente (Martinez, 2012).

En el artículo de Robles (2008) señala las ocho etapas que propone Erickson y son las siguientes:

- Etapa 1. Infancia: Confianza frente a desconfianza (los primeros 18 meses)
- Etapa 2. Niñez temprana: Autonomía frente a vergüenza y duda (de los 18 m a los 3 años aprox.)
- Etapa 3. Edad de juego: Iniciativa frente a culpa (de 3 a 5 años aprox.)

- Etapa 4. Adolescencia: Laboriosidad frente a inferioridad (de los 5 a los 13 años aprox.)
- Etapa 5. Juventud: Identidad frente a confusión de roles (de los 13 a los 21 años aprox.)
- Etapa 6. Madurez: Intimidad frente a aislamiento (de los 21 hasta los 40 años aprox.)
- Etapa 7. Adulthood: Generatividad frente a estancamiento (de los 40 a los 60 años aprox.)
- Etapa 8. (Vejez): Integridad frente a desesperación (de los 60 años aprox. hasta la muerte)

Etapa 1: Infancia: Confianza Frente a Desconfianza. En esta primera etapa del desarrollo, los niños comienzan a formar su identidad. Es importante que los adultos que cuidan de ellos les brinden un entorno seguro y estable, en el que se sientan amados y apoyados. De esta forma, los niños desarrollarán una sensación de confianza y seguridad en sí mismos. Si las necesidades de los niños no son solventadas, pueden desarrollar una sensación de desconfianza. Esta desconfianza puede manifestarse en conductas inapropiadas, como la agresión, el retraimiento o los problemas de aprendizaje (Martínez, 2012).

Etapa 2. Niñez temprana: Autonomía Frente a Vergüenza y Duda. La segunda etapa del desarrollo psicosocial, según Erikson, se caracteriza por la tensión entre la autonomía y la duda. El niño, a medida que crece y adquiere confianza, comienza a afirmar su independencia. Sin embargo, esta independencia también lo hace sentir inseguro y dudoso de sus capacidades. Este sentimiento de duda se ve agravado por la vergüenza que siente por rebelarse contra la dependencia que tenía anteriormente (Maier, 2000).

Así mismo, En esta etapa del desarrollo, los niños comienzan a adquirir nuevas habilidades motoras y mentales. Pueden retener o liberar objetos según su voluntad, y comienzan a caminar con mayor seguridad. También desarrollan el lenguaje, lo que les permite comunicarse de forma más efectiva. Esta etapa es importante para el desarrollo de la autonomía del niño. Al adquirir nuevas habilidades, los niños comienzan a sentirse más seguros de sí mismos y capaces de hacer las cosas por sí mismos (Robles, 2008).

Etapa 3. Edad de Juego: Iniciativa Frente a Culpa. El equilibrio entre la iniciativa y la culpa es importante para el desarrollo de la conciencia moral. Los niños necesitan sentirse libres de tomar sus propias decisiones, pero también deben aprender a seguir las reglas y los valores de la sociedad. Este equilibrio se desarrolla a través de los procesos de aprendizaje, tanto en el hogar como en la escuela. Los niños aprenden sobre los principios y valores morales a través de sus padres, otros adultos significativos y la sociedad en general (Bordignon, 2005).

En esta etapa, los niños continúan su desarrollo físico, mental e intelectual. Exploran el mundo que les rodea y experimentan cosas nuevas. También comienzan a asumir más responsabilidad por sus acciones. Los adultos que cuidan de los niños en esta etapa deben ser cuidadosos de no reprimir su iniciativa. Si los niños no se sienten libres de tomar sus propias decisiones, pueden desarrollar sentimientos de culpa (Martínez, 2012).

Etapa 4. Adolescencia: Laboriosidad Frente a Inferioridad. Los niños aprenden a ser trabajadores si sus esfuerzos son recompensados con elogios. Esto significa que los niños deben ser elogiados por sus esfuerzos, incluso si sus resultados no son perfectos. Los elogios deben ser específicos y sinceros, y deben centrarse en el esfuerzo del niño, no en el resultado. Por otro lado, si los esfuerzos de un niño son considerados desordenados o inconvenientes, pueden desarrollar sentimientos de inferioridad. Esto sucede porque los niños pueden interpretar que sus esfuerzos no son valorados o que no son lo suficientemente buenos. Los niños de esta edad necesitan sentirse capaces y seguros de sí mismos. Si pueden aprender a realizar tareas y hacerlo bien, se sentirán más seguros de sus habilidades y podrán desarrollar un sentido de competencia (Hikal, 2023).

En esta etapa, los niños comienzan a dejar de lado sus deseos de juego y caprichos para ser más productivos y alcanzar objetivos. Se interesan más por el funcionamiento de las cosas y quieren aprender a hacer actividades por sí mismos. Es importante que los niños reciban estimulación positiva de su familia, la escuela y sus compañeros. Los compañeros comienzan a tener una gran importancia en la vida social y de aprendizaje de los niños. Si un niño tiene dificultades en el desarrollo de esta etapa, puede desarrollar una sensación de inferioridad que le haga sentirse inseguro frente a los demás. Puede volverse conformista y sin pensamientos propios, o, por el contrario, cruel e intentar explotar a sus compañeros (Moreno, 2020).

Clases de Habilidades Sociales

En la investigación de Peñafiel y Serrano (2010) señala las clases de habilidades sociales según el tipo de destrezas que se desarrollen se pueden encontrar tres clases:

Cognitivas. Son todas aquellas en las que intervienen aspectos psicológicos, se relacionan con la manera de pensar, algunos ejemplos son:

- Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás;
- Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables;
- Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional;

- Autorregulación por medio del autorrefuerzo y el autocastigo;
- Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.

Emocionales. Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el «sentir».

Instrumentales. Se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad se relacionan con la forma de actuar, algunos ejemplos son:

- Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc;
- Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc;
- Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

Por otra parte, Goldstein (2002) menciona en su obra las siguientes habilidades:

Habilidades Sociales Básicas. Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse a otras personas y hacer un elogio.

Habilidades Sociales Avanzadas. Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.

Habilidades Relacionadas con los sentimientos. Conocer y expresar los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo y autorrecompensarse.

Habilidades Alternativas a la Agresión. Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas.

Habilidades para hacer Frente al Estrés. Formular y responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, manejar de forma adecuada cuando los demás lo asilan o dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.

Habilidades de Planificación. Tomar decisiones realistas, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información,

resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz y concentrarse en una tarea.

Déficit de Habilidades Sociales

Los déficits en habilidades sociales son dificultades que pueden presentarse en las relaciones sociales, estas dificultades pueden manifestarse de dos maneras: Comportamientos agresivos o violentos: los comportamientos agresivos son aquellos que tienen como objetivo dañar, perjudicar o molestar a los demás, pueden ser verbales, físicos o psicológicos; comportamientos pasivos o de inhibición: los comportamientos pasivos son aquellos que se caracterizan por la falta de expresión de los propios sentimientos, pensamientos y opiniones, pueden ser evitativos, conformistas o sumisos (Peñañiel y Serrano, 2010).

Dongil y Cano (2014) mencionan que son posibles diferentes estilos de comportamiento frente a las interacciones sociales, entre ellos destacan: estilo agresivo, estilo pasivo y el estilo asertivo. Además, ambos autores definen a cada uno de los estilos de la siguiente manera:

El comportamiento pasivo es una forma de comportamiento social que se refiere a la falta de expresión de los propios sentimientos, pensamientos y opiniones. Las personas pasivas están muy preocupadas por agradar a los demás y evitar conflictos, por lo que suelen ceder a las peticiones de los demás, incluso si no quieren hacerlo. Este comportamiento puede tener una serie de consecuencias negativas, como; Problemas de relación: presentan dificultades para establecer y mantener relaciones sociales significativas; Problemas de autoestima: pueden tener una baja autoestima y sentirse inseguros de sí mismos; Problemas de salud mental: probabilidad de experimentar ansiedad, depresión, estrés y otros problemas de salud mental.

El comportamiento agresivo es una manera de comportarse socialmente que se identifica por la falta de respeto hacia los sentimientos, necesidades y deseos de los demás. Las personas agresivas solo se respetan a sí mismas y no dudan en pasar por encima de los derechos de los demás para lograr sus objetivos. Este comportamiento puede manifestarse de dos maneras: Agresividad directa: Son abiertas y directas en su comportamiento. Pueden insultar, amenazar, intimidar o usar la fuerza física para conseguir lo que quieren; Agresividad pasiva: Son más sutiles en su comportamiento. Pueden ser sarcásticas, burlonas o manipuladoras. También pueden negarse a cumplir las peticiones de los demás o hacer las cosas a medias.

El estilo asertivo, se caracteriza por el respeto por los propios derechos y por los derechos de los demás. Es la alternativa al comportamiento agresivo, que viola los derechos de los demás, y al comportamiento inhibido o pasivo, que viola los propios derechos. Las personas asertivas son capaces de expresar sus opiniones y sentimientos de manera clara, directa y respetuosa. También son capaces de escuchar y entender los puntos de vista de los demás. El

comportamiento asertivo suele conducir a consecuencias positivas para ambas partes. Las personas asertivas se sienten seguras de sí mismas y suelen tener buenas relaciones interpersonales.

Explicación de los Déficits de la Conducta Asertiva. Peñafiel y Serrano (2010) en su investigación aprecian como algunos niños se muestran pasivos o agresivos, es decir, no muestran conductas asertivas. De acuerdo con el autor, estos déficits en la conducta pueden deberse a diferentes causas:

La Falta de Aprendizaje. Es una de las principales causas de la falta de conductas asertivas en los niños. Los padres y educadores pueden ayudar a los niños a aprender a comportarse de manera asertiva siendo modelos asertivos, reforzando las conductas asertivas y enseñando a los niños a identificar sus propios derechos y a expresar sus opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa

El Aprendizaje Inadecuado. Es una de las principales causas de los déficits en habilidades sociales en los niños. Los niños pueden aprender conductas pasivas o agresivas a partir de modelos inadecuados o por experiencias de refuerzos contingentes a la conducta pasiva o agresiva: Se destacan: por una parte, el castigo: los niños poseen en su repertorio conductual las conductas asertivas necesarias, pero estas se encuentran inhibidas por temor a ser castigados. Por otra parte, cogniciones inadecuadas: la conducta no asertiva puede estar sustentada en valoraciones cognitivas desadaptadas, que pueden ser pensamientos o creencias irracionales.

Do Amaral et al. (2015) afirman, que el déficit en habilidades sociales se considera un factor de riesgo, dado que, se relaciona con conductas desadaptativas, por mencionar algunas de ellas: trastornos psicopatológicos en la niñez y problemas en la adolescencia como: participar de actividades relacionadas con el consumo de sustancias, comportamientos que atentan contra las normas sociales establecidas y dificultad para interactuar efectivamente con otras personas.

5. Metodología

Enfoque

En la presente investigación se llevó a cabo un enfoque cualitativo, puesto que, por medio de este enfoque, se recolectan los datos con el propósito de redefinir y responder a la pregunta de investigación durante el proceso de interpretación, para la recolección de datos no se utilizan métodos numéricos, sino más bien, la descripción y observación del fenómeno (Hernández et al., 2014).

Diseño de la Investigación

Se utilizó un diseño no experimental, dado que, el investigador no manipula los acontecimientos, mas bien. se limita a observarlos tal como se presentan, es decir, se dedica a identificar las características que se estudian (Tevni, 2000).

Tipo de Investigación

El diseño no experimental expuesto en el párrafo anterior, se subdivide en dos tipos, de los cuales, en la presente investigación se empleó el transeccional o transversal, puesto que, se enfoca en estudiar un fenómeno en un momento y tiempo definido (Neill y Cortez, 2018). A su vez este diseño de investigación se subdivide en tres y, se aplicó el tipo transversal descriptivo, cuyo objetivo es conocer los comportamientos, costumbres y acontecimientos importantes, mediante la descripción rigurosa de las actividades, objetos, procesos y personas, luego de recoger los datos sobre la teoría, se expone y resume la información de manera cautelosa para proceder a su análisis (Morales, 2012).

No obstante, es importante mencionar que se trató de una revisión bibliográfica de carácter documental, ya que, es un proceso que recopila y analiza documentos o referencias bibliográficas sobre un tema específico, es una actividad retrospectiva, dado que, se basa en información publicada en el pasado. su objetivo es proporcionar información relevante al usuario para que pueda tomar decisiones informadas (Gálvez, 2007).

Población

La población estuvo conformada por un total de 115 artículos científicos, los cuales contaban con la información requerida acerca de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez. Se incluyeron fuentes primarias (libros) y secundarias (artículos científicos) presentadas por artículos de revistas científicas como: Dialnet, Redalyc, Liberabit, Scielo, Encuentros, Psicoterapia relacional e intervenciones sociales, Hallazgos, Psicumex, entre otras. Mediante la utilización de los buscadores: Scielo, Google académico, PubPsych, Pubmed, ProQuest, Scopus, Science Direct y bases de datos facilitados en la biblioteca virtual

de la Universidad Nacional de Loja, usando palabras clave tales como “estilos de crianza”, “habilidades sociales”, “niñez”, “infancia”, “parenting styles” y “social skills”

Muestra

El muestreo fue a conveniencia, puesto que, se efectuó según los criterios de selección establecidos por el investigador, de esta forma, la muestra estuvo conformada por 27 artículos científicos analizados, los cuales tuvieron importancia científica para el trabajo investigativo, mediante la utilización del diagrama de flujo prisma, tomando en consideración los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

En el trabajo de investigación en lo que respecta a la recolección de datos para la presentación de resultados se utilizaron únicamente artículos científicos enfocados en una población de niños y en el desarrollo de habilidades sociales, se tomó en consideración documentos en español e inglés. Además, los artículos tuvieron 10 años de antigüedad. Por otra parte, en relación al sustento de la fundamentación teórica se incluyeron libros, artículos y documentos que brindaron bases científicas e información relevante acerca de la variable y subvariable.

Criterios de Exclusión

En la investigación, para la presentación de resultados se descartaron artículos que carecían de base científica, tesis de maestría, tesis de doctorado, documentos clásicos, los que se encontraban con acceso restringido, archivos duplicados y que contarán con más de 10 años de antigüedad. Para la sustentación teórica no se incluyeron artículos que carecían de base científica, tesis de maestría, tesis de doctorado y archivos que se encuentren con acceso restringido, sin embargo, para este apartado no existió un tiempo de antigüedad límite.

Método

El método que se llevó a cabo fue: síntesis bibliográfica, la cual consiste en, elaborar un texto, a partir de postulados o conclusiones de un texto, en otras palabras, es crear un documento nuevo y original, diferente a los ya existentes dado que, se toma en cuenta las ideas principales del autor, pero sin llegar a cambiar ninguna de ellas, es decir, se considera el contenido, pero no la forma, para así, hacer hincapié en las partes más importantes y facilitar su comprensión (Rivas, 2023).

Técnica

La técnica que se empleó fue: sistematización bibliográfica, dado que, aporta rigor y transparencia a las fases del desarrollo de la investigación, además, se basa en documentos

científicos seleccionados de fuentes fiables, como bases de datos académicas y tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, lo cual garantiza la confiabilidad de la revisión. Para la presentación de los resultados se utilizan estrategias de síntesis, como tablas, diagramas y síntesis narrativas (CODINA, 2020).

Instrumento

El instrumento utilizado se denomina PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), permite que los investigadores puedan documentar la información encontrada de forma transparente, así mismo conocer el motivo de la investigación, que hicieron los autores y cuáles fueron sus hallazgos (Page et al., 2021).

Procedimiento

Para el desarrollo se llevó a cabo mediante 5 fases, las cuales se detallan a continuación:

Fase 1.

Se realizó la búsqueda inicial de los artículos con la finalidad de recolectar información referente a los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez, cabe mencionar que, la población estuvo enfocada a nivel mundial, es decir, la niñez a nivel mundial, por otra parte, se tomó en consideración los criterios establecidos por el investigador. Seguidamente, se procedió a seleccionar los documentos con información relevante desde los buscadores: Scielo, Google académico, PubPsych, Pubmed, ProQuest, Scopus, Science Direct y bases de datos facilitados en la biblioteca virtual de la Universidad Nacional de Loja, de los cuales se obtuvieron artículos de revistas científicas como: Dialnet, Redalyc, Liberabit, Scielo, Encuentros, Psicoterapia relacional e intervenciones sociales, Hallazgos, Psicumex, entre otras.

Fase 2.

Para la selección de documentos se aplicó, el diagrama de flujo PRISMA. Interpretación diagrama de flujo PRISMA: durante la etapa inicial de búsqueda, se efectuó una exploración de las bases de datos mencionadas en el apartado anterior, lo cual dio un total de 115 artículos; mediante el proceso se excluyeron los documentos que no cumplieron con los criterios de inclusión, quedando un total de 27 artículos que fueron analizados y permitieron cumplir los objetivos del estudio.

Fase 3.

Para el procesamiento de información es importante mencionar que, los datos obtenidos de los artículos que forman parte de la muestra, para dar cumplimiento a los objetivos planteados fueron descriptivos, considerando el enfoque cualitativo de la investigación.

Para presentar los resultados, se diseñó una tabla con información recabada de los artículos científicos analizados que consta de los siguientes datos: autor, revista, año de publicación, país, título, tipo de estudio, sujetos, origen y resultados. El último apartado abarcó la información de los tres objetivos: el general que trata acerca de describir la evidencia científica de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez; el específico uno, centrado en describir los efectos psicológicos y sociales de acuerdo al patrón educativo recibido en la niñez y el objetivo específico dos, enfocado en identificar los factores protectores que propician el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. La tabla se encuentra en el Anexo 4.

Fase 4.

En base a la tabla diseñada, se elaboraron cuadros sinópticos para el objetivo general, específico uno y específico dos, con el fin de facilitar al lector la comprensión de la información, los cuadros sinópticos se presentan en la Figura 1, Figura 2 y Figura 3 respectivamente.

Fase 5.

Para dar respuesta al tercer objetivo específico, se diseñó una guía psicoeducativa en base a los resultados obtenidos en el estudio acerca de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez.

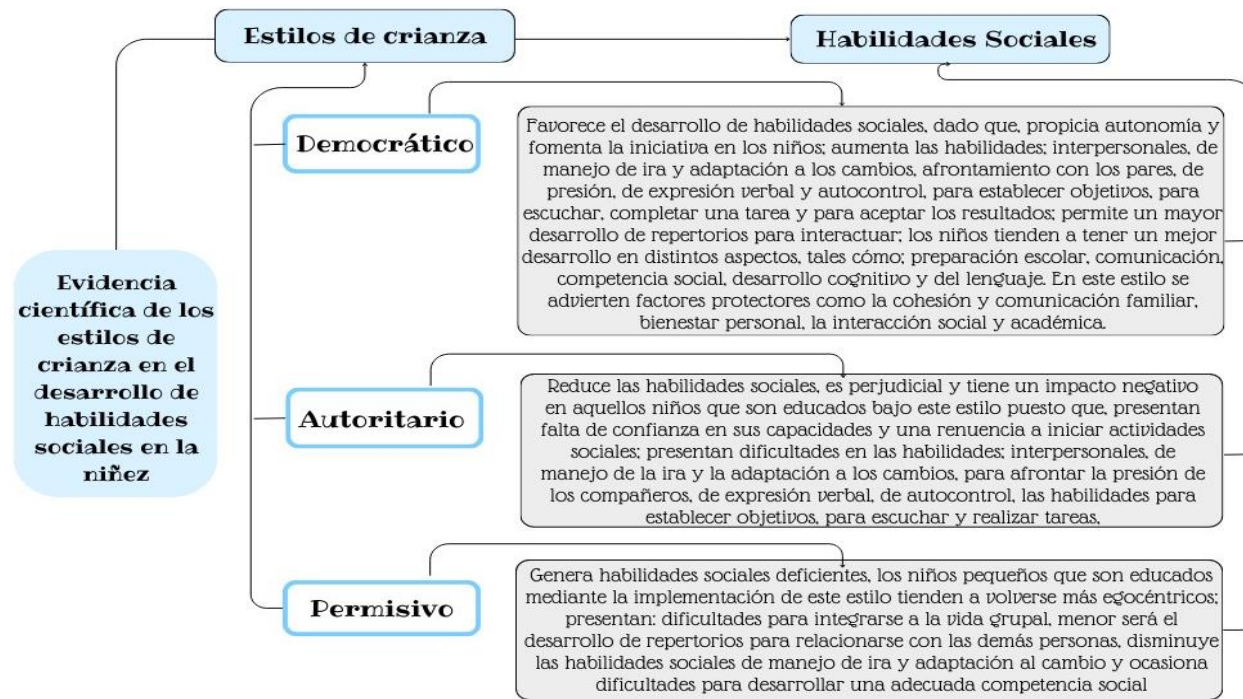
Fase 6.

Finalmente, considerando los hallazgos encontrados en la investigación se procedió con la discusión de los resultados, lo que permitió extraer conclusiones lógicas y la formulación de recomendaciones.

6. Resultados

Figura 1

Objetivo General: Describir la evidencia científica de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez



Nota. En la Figura 1, se expone la evidencia científica para dar cumplimiento al objetivo general, los resultados revelan que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez, particularmente el estilo democrático favorece el desarrollo de habilidades sociales; el estilo autoritario reduce, perjudica y tiene un impacto negativo en las habilidades sociales y; el estilo permisivo genera habilidades sociales deficientes.

Figura 2

Objetivo Específico 1: Describir los efectos psicológicos y sociales de acuerdo al patrón educativo recibido en la niñez



Nota. En la Figura 2, se evidencia que: el estilo de crianza democrático a nivel psicológico genera: motivación, alta autoestima, autonomía, responsabilidad, bienestar psicológico, mayor tolerancia a la frustración, habilidades para regular y comprender emociones, apego seguro y mejor

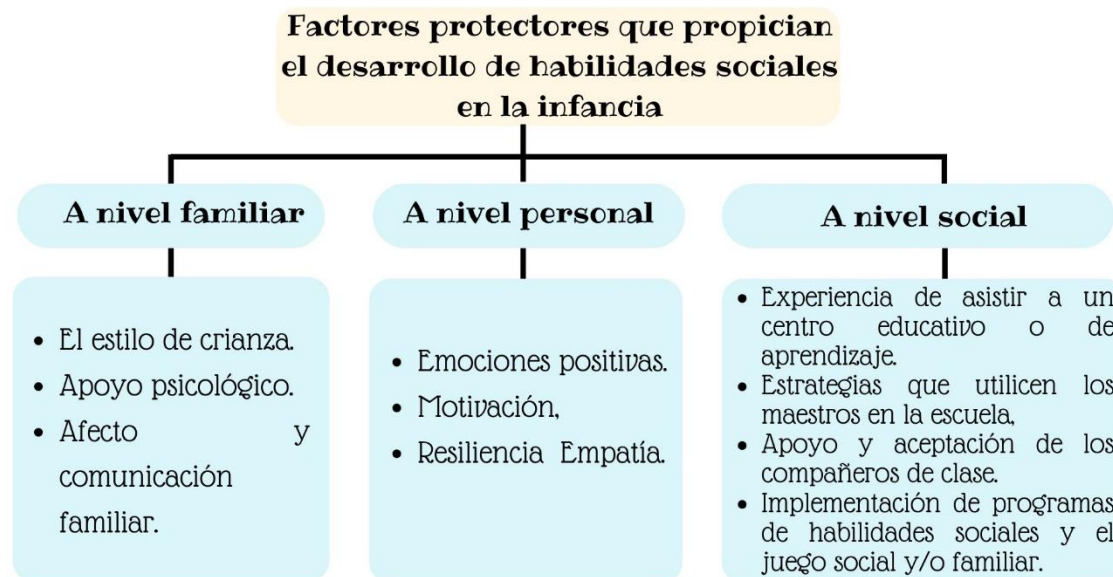
estado de ánimo; a nivel social promueve: la búsqueda de nuevos desafíos, el desarrollo de competencias sociales, empatía y habilidades interpersonales.

En primera instancia los niños criados bajo el estilo permisivo pueden parecer alegres y vitales, debido a la facilidad y factibilidad con la que consiguen sus demandas; sin embargo, la realidad es que a nivel psicológico presentan desmotivación, dependencia y tendencia a altos niveles de inmadurez, ansiedad e inseguridad, carecen de responsabilidad y autodisciplina, dificultad para regular las emociones y apego ambivalente. A nivel social ocasiona: agresividad, conducta antisocial y bajo éxito personal, problemas para ajustarse a normas sociales, poca empatía y miedo del entorno porque tienen poco control sobre sí mismos.

El estilo de crianza autoritario a nivel psicológico promueve en los hijos: descontento, baja autoestima, baja autonomía personal, dificultad para regular las emociones, sentimientos de culpa, afrontamiento poco adaptativo, apego evitativo, bajo estado de ánimo, menos habilidades para manejar el estrés. A nivel social genera: ensimismamiento, dificultad para manifestar cariño, desconfianza, pobre internalización de los valores morales, poca interacción social, inseguridad y agresividad.

Figura 3

Objetivo Específico 2: Identificar los factores protectores que propician el desarrollo de habilidades sociales en la infancia



Nota. En la Figura 3, se exponen los factores protectores que propician el desarrollo de habilidades sociales, estos son: a nivel familiar: el estilo de crianza, apoyo psicológico, el afecto y la comunicación familiar; a nivel personal: emociones positivas, motivación, resiliencia y empatía; a nivel social: experiencia de asistir a un centro educativo o de aprendizaje, estrategias que utilicen los maestros en la escuela, apoyo y aceptación de los compañeros de clase, implementación de programas de habilidades sociales y el juego social y/o familiar.

Objetivo específico 3

Desarrollar una guía psicoeducativa de crianza positiva mediante la interacción social.

Guía psicoeducativa: Educar es un viaje no un destino

Introducción

Actualmente, la crianza de los hijos en los primeros años de vida es una de las responsabilidades más importantes y desafiantes a las que se enfrentan los padres y cuidadores primarios. La manera en que eduquen a los niños genera un impacto significativo en su desarrollo social, emocional y conductual. Sin embargo, muchas de las personas que ejercen el rol de cuidadores primarios suelen presentar dificultades para comprender cuán importante es su accionar en la crianza de los menores de edad, de tal forma que, aquella falta de conciencia puede conducir a prácticas parentales inconsistentes, conflictos familiares y problemas de comportamiento en los niños (Vega, 2020).

En base a los resultados obtenidos en la investigación se considera importante la creación de una guía psicoeducativa que permita reconocer las prácticas parentales. La guía otorga información clara y comprensible acerca de las características, beneficios y repercusiones en el desarrollo infantil que generan los distintos estilos de crianza. Además, se centrará en fomentar la reflexión y el autoconocimiento de los cuidadores primarios, alentándolos a evaluar y ajustar sus propias prácticas parentales de acuerdo con las necesidades individuales de los niños.

La elaboración de la guía es fundamental para proporcionar a las personas que se encargan de la educación de los niños, herramientas y el conocimiento necesario para una crianza basada en el amor y que sea efectiva, fomentando así un ambiente familiar enriquecedor y un desarrollo infantil saludable.

Justificación

La infancia es una de las etapas más importantes en el desarrollo de las personas, dado que, la forma en como se lleve a cabo influirá en el desarrollo futuro de los niños/as. Los principales encargados de hacer que esta etapa sea segura y estable son los padres o cuidadores primarios, quienes se encargan de la crianza de aquellos pequeños que están bajo su responsabilidad. Existen distintos estilos de crianza entre ellos: permisivo, autoritario y democrático, cada uno genera distintos efectos. Por un lado, el estilo permisivo forma niños/as que les cuesta acatar las reglas sociales y con altos niveles de conducta antisocial, debido a la falta de control y límites impuesta por los padres. Por el contrario, el estilo autoritario forma niños/as introvertidos y con pocas habilidades sociales, esto sucede por el temor que infunden

sus padres o cuidadores de expresarse. Sin embargo, el estilo que propicia en los niños: un mejor estado de ánimo, habilidades sociales y autonomía es el estilo democrático.

Por tal motivo, es sumamente importante que las personas encargadas de la educación de los menores de edad en el hogar, comprendan los efectos que generan cada estilo de crianza, con el fin de promover prácticas parentales saludables y abordar posibles problemas de conducta y desajustes emocionales y psicológicos que puedan darse en la infancia.

Objetivos

Objetivo General

Potencializar la crianza positiva en padres y/o cuidadores primarios.

Objetivos específicos

- Proponer estrategias unifamiliares que mejoren la dinámica y cohesión padres e hijos.
- Propiciar la dinámica parental en el contexto social.

Unidad 1: ¿Qué Esperar de mis Hijos si Aplico un Estilo de Crianza Autoritario, Permisivo o Democrático?

Conceptualizaciones

Conociendo a mi Hijo en Cada Etapa de su Desarrollo. Dentro de la crianza es importante entre otras cosas, conocer que los niños atraviesan diferentes fases y crisis propias del desarrollo evolutivo, algunas como los berrinches, pueden ser consideradas disfuncionales, pero en realidad no lo son, entender que es funcional y disfuncional en el desarrollo evolutivo de los hijos, permite a los padres accionar asertivamente su patrón de crianza. La obra de Durrant (2016) señala la forma de pensar, sentir y actuar de los niños/as según la edad, tal como se menciona a continuación:

De 0 a 6 Meses. En esta etapa sienten temor con facilidad, por lo que necesitan estar seguros de que cuentan con el apoyo y protección de sus padres; no entienden las reglas o explicaciones, solo pueden saber que sus necesidades serán solventadas; lloran para expresar lo que necesitan o sienten; aprenden a distinguir de forma rápida en quienes confiar y si sus requerimientos serán cumplidos; los bebés precisan ser tomados en brazos, cargados, abrazados, ya que, aquello contribuye al desarrollo cerebral y forma conexiones entre las células del cerebro; los bebés no entienden sus sentimientos ni el de los demás, por lo cual, es importante tomar en cuenta que si ellos lloran no es por causar enojo en los padres de hecho su propio llanto los asusta, desconocen que es el enojo y en la mayoría de ocasiones tampoco entienden porque están llorando; en esta etapa los y las bebés aprenden a usar sus músculos, a agarrar y masticar, por lo que, disfrutan sujetar objetivos y llevarlos a su boca.

De 6 a 12 Meses. Suelen llorar menos y sonreír más, cuando sus padres o cuidadores primarios están lejos de la vista del bebé, lloran, porque no comprenden que van a regresar, se dan cuenta de que los adultos se van pero no tienen la certeza de que regresarán; desconocen la manera en dar a conocer que tienen fiebre, dolor de garganta, cabeza, estómago o que su dentadura le está saliendo y experimenta dolor, solamente lloran; empiezan a hablar, primero balbucean y los sonidos son reforzados por los padres cuando repiten las palabras, reforzar estas palabras motiva a uno de los más importantes pilares de su desarrollo: la comunicación.

De 1 a 2 Años. El infante aprende a caminar y a moverse de un lado a otro, lo cual contribuye a explorar su alrededor, le emociona saber que está siendo más independiente, se convierten en pequeños científicos y realizarán experimentos para conocer aquellos elementos que hacen ruido, cuales se caen o flotan: esto ayudará a que reconozcan los objetos en su espacio; los niños/as empiezan a decir NO, con ello expresan lo que sienten, sus gustos y deseos, no debe tomarse como un comportamiento desobediente o desafiante, dado que, es parte del proceso de descubrir su mundo; no comprende sus propios sentimientos ni los de los demás; desean ser independientes, pero no siempre se debe permitir que hagan lo que quieren, no comprenden las intenciones de sus padres y se frustran cuando escuchan un “no”, por lo que, esto suele desencadenar rabietas, aún no desarrollan suficiente lenguaje para dar a conocer sus emociones y suelen expresar sus sentimientos por medio de lágrimas, gritos o tirándose al piso.

De 2 a 3 Años. El niño/a puede: temer a la oscuridad, a animales, nuevos sonidos o sombras, dado que, va conociendo más sobre el peligro y teme ser lastimado, en esta etapa no distingue lo real de lo imaginario, por lo que, cree que todo lo que ve existe; también, puede llorar cuando no ve a su cuidador responsable que por lo general suelen ser los padres, esto sucede porque el niño/a aún no entiende que usted va a volver; aparece la vergüenza repentina debido a que está entendiendo más sobre las relaciones interpersonales; suele presentar un rechazo a ser cargado por sus amigos o familiares, se debe comprender que no está siendo descortés sino que va empezando a desarrollar un mayor control sobre su propio cuerpo y expresa deseos sobre quién puede interactuar físicamente con él o ella. Es importante mencionar que su niño o niña todavía no comprende como se sienten otras personas.

De 3 a 5 Años. Los niños desean aprender todo y hacen muchas preguntas, quieren saber acerca de acciones que son peligrosas, por ejemplo: querer encender una vela; debido a que los niños/as no pueden hacer todo lo que ellos quisieran es donde empiezan a internalizar las normas, en esta etapa disfrutan jugar con su imaginación, en algunas ocasiones se concentran y gozan demasiado del juego y no toman en cuenta lo que sucede a su alrededor, de tal forma que, cuando los cuidadores necesitan que el niño/a deje de jugar porque deben salir a un evento ellos

no logran comprender aquello; aparecen deseos de querer ayudar a hacer actividades como: barrer, lavar, pintar la casa. En resumen, tienen un fuerte deseo de entender como funciona todo, presentan interés por experimentar con objetos, fuerte necesidad de jugar, no tienen el conocimiento necesario para comprender que, si bota al suelo algún objeto cual puede quebrarse y cual no, así mismo, no entienden la importancia de que algunos elementos no se dañen.

De 5 a 9 Años. Esta etapa es muy importante ya que constituye un puente entre la infancia y la adolescencia; la mayoría de los niños/as ingresan a la escuela y es ahí donde pueden verse afectados sus sentimientos hacía el colegio, al ingresar a la escuela deben aprender de forma inmediata a: desenvolverse independientemente sin la presencia de sus padres; relacionarse con niños y niñas que no conoce; cumplir con las expectativas de adultos desconocidos; adaptarse a horarios y rutinas diferentes. Sin embargo, el temperamento es un factor que puede afectar la forma en como los niños/as reaccionan frente a las situaciones mencionadas anteriormente, por ejemplo, en el nivel de actividad que es una de las dimensiones del temperamento: algunos niños suelen ser muy inquietos, otros tranquilos e inactivos y otros que están en un nivel intermedio.

Temperamento: hace referencia a las características psicológicas naturales y heredadas que forman la base de la personalidad de un individuo (Izquierdo, 2002).

De 10 a 13 Años. En esta edad los hijos están a poco de iniciar la pubertad; en la presente etapa suelen existir conflictos familiares debido a que los niños y las niñas desean ser más independientes; su cuerpo cambiará para prepararse ante la adolescencia y adultez y se darán muchos cambios que van a ocasionar cambios de humor, un niño que solía ser muy alegre puede enojarse con facilidad; los niños/as desean compartir más tiempo con sus amigos que con sus progenitores o cuidadores primarios; se dan cuenta que pueden tener una opinión diferente a la de sus padres debido a que está formando sus propias creencias.

Crianza

¿Qué es Crianza? Es el proceso mediante el cual los padres o cuidadores primarios ayudan a los niños a desarrollarse física, emocional, social y cognitivamente, aquello se da, por medio de los conocimientos, actitudes y creencias que los cuidadores asumen respecto a la salud, la alimentación, la educación, la disciplina y el desarrollo de valores, tales como: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad, entre otros (Eraso et al., 2006).

¿Qué son los Estilos de Crianza? Son patrones de comportamiento que los adultos adoptan frente a situaciones cotidianas, toma de decisiones o actuaciones de los menores. Tales estilos se caracterizan por su permanencia y estabilidad en el tiempo, sin embargo, pueden surgir modificaciones según sea la edad del menor, así mismo, estos patrones educativos

determinan la identidad del grupo, ya sea la familia, la escuela o cualquier otro grupo que tenga como objetivo la educación (Comellas, 2003).

Clasificación de los Estilos de Crianza Según Diana Baumrind

Estilo de Crianza Democrático. Aquel padre o cuidador que aplica tal estilo, es tolerante, empático y autoritativo, ayuda a la adquisición de la independencia de los niños, mantiene un diálogo abierto y establece normas que pueden ser modificadas dependiendo de la situación, proporciona amor, protección y afecto. Si es de aplicar castigos estos son justos y ejerce una autoridad sólida, así mismo, cuándo se trata de corregir lo hace explicando las consecuencias que tuvo la acción del hijo. En la crianza democrática los niños tienen derecho a expresarse libremente sobre las situaciones del día a día, es un ente activo en la toma de decisiones familiares y no se lo menosprecia (Enríquez y Garzón, 2018).

Estilo de Crianza Autoritario. Se caracteriza por ser inflexible y riguroso, se da un valor sobreestimado a la disciplina, donde la obediencia de los hijos es el elemento que define la relación padre e hijo (Duarte et al., 2016). Dentro de este estilo, los padres consideran que sus hijos deben obedecer sin cuestionar sus órdenes, de esta forma establecen normas y límites estrictos que hacen cumplir mediante el castigo ya sea físico o psicológico, a más de ello, los niños crecen bajo un papel de subordinación y se restringe su autonomía, impidiendo que tomen sus propias decisiones o expresen sus opiniones, en general, los padres autoritarios son poco comunicativos, por lo que, no escuchan ni ofrecen apoyo emocional a sus hijos (Torío et al., 2008).

Estilo de Crianza Permisivo. Este estilo es adoptado por los cuidadores o padres que brindan un alto nivel de afecto y comunicación, pero un bajo nivel de control y exigencia de madurez. Los padres permisivos son cariñosos y comprensivos con sus hijos, les dan demasiada libertad y favorecen su autonomía. Se destaca que bajo este estilo se acepta la mayoría de los comportamientos del niño y se utiliza poco el castigo, permiten que el menor exprese sus opiniones y necesidades, el niño es autoorganizado y se lo involucran en la toma de decisiones, no se exige la responsabilidad y se rechaza el poder y control total sobre él (Ramírez, 2005).

Repercusiones Según el Estilo de Crianza Recibido en la Niñez

Niños Educados Bajo el Estilo Autoritario. Presentan: baja autoestima, niños poco amorosos y comunicativos, introversión debido a la desconfianza de sí mismos, carecen de autonomía y creatividad, poca persistencia para conseguir sus metas, tendencia a mostrar una escasa internalización de los valores morales, niños descontentos, reservados y crea una distancia entre padres e hijos (Jorge y González, 2017). Aquellos padres que practican este

estilo crean niños con menos habilidades para manejar el estrés y un peor estado de ánimo (Ramírez et al., 2015).

Niños Educados Bajo el Estilo Democrático. Favorece: la independencia de los niños, la habilidad para resolver problemas, la iniciativa personal y autonomía. Así mismo, son niños responsables, seguros, estables, presentan mayor tolerancia a la frustración, con mejores habilidades para comprender y regular sus emociones, van en busca de desafíos, son inclusivos y receptivos a la diversidad y gozan de mayor felicidad (Losada et al., 2020). En cuanto a la dimensión socioafectiva, este estilo permite: desarrollar comportamientos empáticos, no solo buscan su propio bienestar, sino que también se preocupan por el bienestar de los demás, tienen una autoestima elevada y suelen ser más interactivos y amorosos (Gallego et al., 2019).

Niños Educados Bajo el Estilo Permisivo: Aquellos niños educados bajo este estilo presentan: desobediencia y dificultad para acatar las normas sociales, baja autoestima, problemas para controlar sus impulsos, son propensos a que cuando lleguen a la adolescencia tengan dificultades a nivel conductual como lo es el consumo de sustancias y alcohol (Capano y Ubach, 2013). Además, puede producir efectos socializadores negativos respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal, aparentemente, bajo este estilo se forma niños alegres y vitales, debido a la facilidad y factibilidad con la que consiguen sus demandas; sin embargo, la realidad es que, este tipo de estilo adoptado por los padres forma niños dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Jorge y González, 2017).

Unidad 2: Identificando mi Estilo de Crianza

Ahora que tiene conocimiento de los efectos de cada estilo de crianza, el siguiente paso es identificar cual es el que Ud. implementa en su día a día.

¿Porque es Importante Conocer mi Estilo de Crianza?

Los estilos de crianza son de vital importancia en el desarrollo de los niños, ya que, la manera en que los padres se relacionan con sus hijos va a sentar los cimientos de su crecimiento emocional y social, interviniendo en su bienestar presente y futuro, así también, en las interacciones sociales y relaciones afectivas que establecerá.

Por esta razón, a continuación, se presenta un cuestionario que le permitirá conocer método de crianza.

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: *¿con qué frecuencia usted actúa de este modo?*, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase. Debe contestar de la forma más sincera posible, recuerde que no existen respuestas correctas e incorrectas. El cuestionario tiene un tiempo de aplicación de aproximadamente 10 a 15 minutos.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- ___ 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- ___ 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- ___ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- ___ 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- ___ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- ___ 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- ___ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- ___ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- ___ 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- ___ 11. Consiento a mi hijo/a.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- 32. Me enojo con mi hijo/a.
- 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- 40. Le digo a mi hijo/a que hacer.
- 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto ¿por qué lo hicieron?
- 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- 53. Le explico a mi hijo/a como me siento cuando se porta bien o mal.
- 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
- 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
- 56. Cuando mi hijo/a pregunta ¿por qué? tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.
- 57. Me muestro inseguro/a sobre ¿cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a?

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
- ___ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
- ___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
- ___ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
- ___ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

Resultados: Para obtener el resultado debe sumar el valor que asignó a cada frase según los siguientes ítems:

Estilo de crianza autoritario	
Ítems	Puntuación
2	
6	
10	
13	
17	
19	
23	
26	
28	
32	
37	
40	
43	
44	
47	
50	
54	
56	
59	
61	
TOTAL	

Estilo de crianza permisivo	
Ítems	Puntuación
4	
8	
11	
15	
20	
24	
30	
34	
36	
38	
41	
45	
49	
52	
67	
TOTAL	

Estilo de crianza democrático	
Ítems	Puntuación
1	
3	
5	
7	
9	
12	
14	
16	
18	
21	
22	
25	
27	
29	
31	
33	
35	
39	
42	
46	
48	
51	
53	
55	
58	
60	
62	
TOTAL	

Interpretación: el estilo de crianza que mayor puntuación tenga es aquel que usted aplica.

Unidad 3: Herramientas Para Una Crianza Positiva y Democrática.

Entendiendo la Crianza Positiva

La crianza positiva implica estrategias a largo plazo que fomentan la autodisciplina en los niños y niñas. Se basa en una comunicación clara de las expectativas, reglas y límites, así como en la construcción de una relación de respeto mutuo entre padres e hijos. Esta disciplina implica enseñar habilidades que perduren en el tiempo, aumentando la competencia y confianza de los niños para enfrentar desafíos. Además, promueve la enseñanza de valores como cortesía, no violencia, empatía, autorrespeto, derechos humanos y respeto hacia los demás. Para aplicar esta forma de educar se necesita de dos elementos, calidez y estructura. Calidez significa: brindar al niño: estabilidad emocional, amor incondicional, afecto verbal y físico, respeto por su autonomía, flexibilidad ante las demandas y empatía con los sentimientos del niño o de la niña. Estructura se refiere a proponer: reglas claras, expectativas realistas, explicaciones de manera comprensible y clara, motivación para la autonomía y apoyo para una infancia exitosa (Durrant, 2016).

Estrategias Basadas en Terapia Breve

En la obra de Beyebach y Herrero (2010) se propone las siguientes tareas.

La Tarea de los Post-it. Consiste en solicitar a los miembros de la familia (generalmente los padres o cuidadores primarios) que coloquen post-it (notas autoadhesivas) con breves mensajes positivos en lugares poco comunes, pero con muchas probabilidades de que los hijos los encuentren, por ejemplo: bajo la almohada, sobre la mesa, en el espejo del cuarto o del baño. La finalidad de la tarea es promover una perspectiva positiva en la familia, dado que, la persona que recibe los post-it se sentirá reconocido y reforzado, mientras que, quien los escribe presta mayor atención a los aspectos positivos del destinatario y aprende a valorarlos más. Se debe tomar en cuenta que, la tarea es más eficaz si es secreta y los destinatarios no saben nada, además, no es conveniente abusar de los post-it, de tal forma que, no debería excederse de uno o dos diarios o cada dos días, lo cual también favorece que los elogios que se escriban sean genuinos.

¿Cómo te Gustaría que te Recordara tu Hijo? Para efectuar esta actividad es necesario que el progenitor o cuidador primario busque un lugar y un momento tranquilo donde pueda reflexionar, luego de ello va a imaginar que, en un plazo de unos 4 meses, sufre un infarto y fallece prematuramente. Se hará las siguientes preguntas: ¿Cómo cree que lo recordaría su hijo? ¿Y cómo le gustaría que lo recordara? ¿Qué gestos amorosos o detalles de cariño le gustaría que su hijo conservara en su memoria? ¿De qué forma ese recuerdo le ayudaría a ser mejor persona? La presente tarea es recomendable aplicarla cuando la interacción entre padres

e hijos se ha vuelto conflictiva y negativa, las muestras de afecto y cariño no están presentes, el padre o la madre están muy inmersos en el conflicto con el niño que parecen poco capaces de desistir de su posición, esta tarea puede ayudar a reintroducir la dimensión emocional positiva.

El Caramelo. Los padres o cuidadores, al momento en que el niño/a se “comporte mal” le premien con un caramelo y diciendo: «Muy bien, hijo, así me gusta, que te portes como un niño pequeño». La actividad ofrece una buena alternativa cuando las respuestas habituales (reñir, reprender, castigar...) no están funcionando. Está indicada para niños algo mayores (9 a 12 años); a los más pequeños no les importará ser tratados como niños. Se debe tomar en cuenta que los padres deben retirarse en cuanto hayan entregado el caramelo y dicho la frase. Quedarse llevaría a repetir sus soluciones ineficaces habituales.

100 por Ciento Equipo. Consiste en que los padres aumentaran al máximo la coordinación entre ellos dos, para que formen un gran equipo en la educación de sus hijos: para ello: se pondrán de acuerdo en: que conductas concretas de su(s) hijo(s) quieren modificar; cuáles son las consecuencias a aplicar (premios y castigos); los resultados o efectos de las acciones, estarán relacionadas directamente con el comportamiento o las acciones de los hijos, las sanciones serán cortas, pero los mantendrán y apoyarán ambos padres; anunciarán, entre los dos, las nuevas normas a sus hijos; reaccionaran a las conductas conflictivas de la forma acordada, ayudándose mutuamente, cabe mencionar que, en caso de existir un desacuerdo, se van a retirar del lugar para dialogar sin presencia de sus hijos; en caso de que se tome una decisión imprevista, deben consultarse entre ellos, antes de actuar; todos los días los padres dedican entre 10 a 15 minutos para conversar entre ellos como lo han hecho esa jornada, elogiándose mutuamente por los aciertos y acordando alternativas para lo que no haya funcionado tan bien. La tarea está indicada para aquellas veces en que los desacuerdos entre los progenitores los convierten en poco eficaces y los bloquea como padres. Se debe tomar en cuenta que los acuerdos entre los padres se enfoquen en comportamientos específicos, observables y claros. Establecer expectativas como "ser más obediente" es demasiado general; en cambio, describir acciones concretas como "colocar y recoger la mesa a la hora del almuerzo" es más efectivo. Es común que, ante cambios en la disciplina y la actitud de los padres, los hijos pongan a prueba los límites y muestren conductas disruptivas. En estos casos, es importante que los padres sean conscientes de estas reacciones y se mantengan firmes en los acuerdos establecidos, a pesar de las provocaciones.

Estrategias Mediante el Juego

Juego de Roles. Implica representar situaciones sociales complejas con la ayuda de un adulto y siguiendo reglas, con el objetivo de que los niños puedan realizar acciones con objetos,

símbolos y mediante la comunicación verbal con el fin de representar los roles correspondientes a diversas situaciones sociales (Solovieva et al., 2015). Como sugerencia se describe el siguiente juego:

- **Jugar a Ser Grandes:** El juego consiste en que se hará un intercambio de los roles que ejercen en el día a día los padres e hijos, por lo cual, en este juego los padres actuarán como hijos y viceversa, los hijos actuarán y harán lo que usualmente ven en sus padres. De tal forma que, se crea un escenario imaginario, por ejemplo: podrían imaginar que están en el parque, en la cocina, en una reunión o en su hogar haciendo alguna actividad. Luego, cada uno ejercerá el rol asignado, se puede improvisar situaciones y diálogos basados en la vida familiar real o inventados, por ejemplo: los padres harán berrinches, preguntas a cada momento, querrán las cosas de inmediato, insistirán en jugar, entre otros comportamientos usuales de sus hijos, mientras que, los hijos por lo general van a responder ante este comportamiento como lo hacen sus padres, ya que ellos suelen actuar conforme a lo que observan en ellos. En caso que exista algún conflicto durante el juego, los participantes lo resolverán de manera asertiva, utilizando habilidades de comunicación y negociación. Esto permite que los niños aprendan a solucionar conflictos en la vida real. Lo interesante en este juego, es que los padres podrán notar la forma en que están ejerciendo su rol y que podrían hacer para mejorar.

Estrategias Mediante la Interacción Social

Taller de Manualidades Entre Familias. Crear arte mediante las manualidades favorece el vínculo entre los niños/as y sus cuidadores primarios, mejora la comunicación entre los adultos y los pequeños en un contexto de diversión. Mediante los trabajos manuales se desarrolla la paciencia, perseverancia y autoestima en los niños/as, además, se potencia la creatividad para encontrar soluciones a los problemas que se presenten durante la creación (Dodo, 2022). A modo de ejemplo, se describen dos opciones:

- **Crear un Letrero Personalizado como Decoración para la Puerta del Cuarto de los más Pequeños.** Para realizar esta actividad, el organizador del taller se encarga del material y el lugar en que se llevará a cabo. Mientras que, los padres se encargarán: de que sus hijos puedan compartir con los demás niños que han asistido, del comportamiento que tendrán durante el desarrollo de la actividad y de la forma en como ellos han establecido límites en el hogar antes de asistir al evento. Para apreciar de mejor manera la actividad, ingrese al siguiente link: https://www.instagram.com/reel/C3n_6wjgHR-/?igsh=MWppeG5ka2U3YjFrbQ==

- ***Pintar en Lienzo.*** Llevar a cabo este tipo de arte fomenta: un aumento de la autoestima, ya que se sentirán realizados al ver su dibujo culminado; mejor comunicación ya que los niños a veces les resulta difícil expresar sus sentimientos mediante las palabras; concentración, dado que, crear una obra implica de la concentración y; aprendizaje de valores, permite incorporar valores como el esfuerzo y la dedicación (Educo, 2020). A continuación, ingrese al siguiente link, en el cual se observa de mejor forma como se lleva a cabo esta actividad: https://www.instagram.com/reel/C1NkamXgAMn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Grupos de Apoyo para Padres. Es común que los padres sientan que los métodos que están utilizando para educar a sus hijos este fallando o que, replique métodos de crianza que aprendió de sus progenitores. Existen ocasiones en las que los pequeños tienen una conducta fuera de control, con problemas en el ámbito escolar o que hace berrinches, los padres sienten como si fueran los únicos que tienen esas dificultades, sin embargo, no es así, muchos padres experimentan situaciones similares, es ahí donde, los grupos de apoyo para padres pueden proporcionar beneficios como: entender que no están solos y mayor confianza en sí mismos; socializar con otros padres, se sentirán seguros de expresar lo que está pasando en la crianza de sus hijos sin temor a ser juzgados; obtendrán consejos vivenciales de crianza y reconocerán los métodos que otros padres aplicaron y funcionaron y cuales no tuvieron los efectos deseados; desarrollar vínculos afectivos fuertes con sus hijos: incentivar el autocuidado; apoyo moral e identificar los desafíos de la crianza y las formas en como afrontarlos (Buenosconsejosparapadres, 2020).

Voluntariado en Familia. Formar parte de este tipo de actividades es una gran experiencia que brinda aprendizaje y crecimiento personal, mediante el voluntariado se fortalecen los lazos familiares a la vez que trabajan juntos por una causa en común (S. García, 2023). Algunos de los beneficios que aporta esta actividad son: fomentar el desarrollo de valores y un compromiso activo con la comunidad; conectar con las realidades de otras culturas, dado que, se comprende que no todas las personas tienen los mismos recursos y apoyo; favorece la unión y cohesión de grupo y; se conoce a otras familias con situaciones similares, brinda oportunidades de interacción social para los niños con pares de su edad, además, si el voluntariado es continuo, los pequeños podrán adquirir hábitos de generosidad y empatía (Camuñas, 2016).

Recursos Educativos que Proporcionan Información Importante Sobre la Crianza Positiva

Gestionar las Emociones. Versión Completa. La neurociencia de las emociones. Marian Rojas-Estapé, psiquiatra y escritora - YouTube.

Educa a tus Hijos para Superar la Adversidad. Fundación Ibercaja | Educa a tus hijos a superar la adversidad (resiliencia) (youtube.com).

Consecuencias del Uso de Pantallas en los Niños. Entender la mente, las emociones y el comportamiento en un mundo de pantallas (youtube.com).

Aplicando la Crianza Positiva. Crianza positiva: ¿cómo ser base y refugio para las infancias? | Lucas Raspall | TEDxCasilda (youtube.com).

Educación sin Castigos y Gritos. La educación de nuestros hijos puede ser sin castigos y gritos | Beatriz Muñoz | TEDxTarragona (youtube.com).

Educación con Firmeza y Amabilidad. V. Completa. Disciplina Positiva: educar con amabilidad y firmeza. Marisa Moya, maestra y psicóloga (youtube.com)

Entendiendo el Cerebro de los Niños/as. Versión Completa. Álvaro Bilbao: “Entender el cerebro de los niños para educar mejor” (youtube.com)

Los Padres son el Ejemplo de sus Hijos.
<https://www.instagram.com/reel/CpySeWVgXaw/?igsh=MXy2aHd6d2llZW1qcg==>

Tres Formas de Reaccionar ante una Conducta que Manifiestan los Niños/as.
<https://www.instagram.com/reel/CgeXfKoMXkf/?igsh=ajRiNXlzaHRtY3dy>

Comprender, no Siempre es Estar de Acuerdo.
https://www.instagram.com/reel/CnFRjf_qgiV/?igsh=NGdwMGx1M2M1Y2Y2

Nota

La presente Guía Psicoeducativa, también se encuentra descrita en formato revista, para acceder a este dirigirse al anexo 6.

7. Discusión

La presente investigación ha permitido dar cumplimiento al objetivo principal de este estudio, el cual se centró en describir la evidencia científica de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez.

Los resultados obtenidos revelan que los estilos de crianza influyen positiva y negativamente en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez. El estilo democrático favorece el desarrollo de habilidades sociales; el estilo autoritario, las limita y perjudica; el estilo permisivo genera habilidades sociales deficientes. Hallazgos similares se obtuvieron en el estudio de Isaza (2015) quien identificó que, cuando más se practica el estilo autoritario y permisivo existe un menor desarrollo del repertorio social, mientras que, a mayor presencia del estilo democrático, mejor desarrollo de habilidades sociales. En contraste, Morales y Morales (2020) aseguran que el estilo permisivo posibilita el desarrollo de habilidades sociales a pesar de no ser el estilo más adecuado; pero coinciden en el hecho de que la implementación del estilo autoritario dificulta el desarrollo de habilidades sociales, mientras que, el estilo democrático favorece el desarrollo de estas.

Respecto al objetivo específico uno, describir los efectos psicológicos y sociales de acuerdo al patrón educativo recibido en la niñez, se evidenció que: el estilo democrático aporta efectos positivos en la dimensión psicosocial, favoreciendo el bienestar psicológico y el desarrollo de competencias sociales; el estilo autoritario genera efectos desfavorables a nivel psicológico y social puesto que, induce baja autoestima, dificultad para regular emociones, bajo estado de ánimo, poca interacción social y escasa empatía; el estilo permisivo afecta de forma negativa el ámbito psicológico y social dado que, provoca: ansiedad, agresividad, problemas para gestionar las emociones, poca empatía, conducta antisocial y bajo éxito personal. Resultados similares se encontraron en la investigación de Henao y García (2009) quienes señalan que el estilo autoritario y permisivo disminuye el comportamiento empático en los niños y afecta su desempeño global, y que el estilo democrático favorece la comprensión y el desempeño emocional, Cuenca (2023) afirma que, el estilo democrático proporciona una buena autoestima y, tanto el estilo autoritario como el permisivo producen baja autoestima, Villavicencio et al. (2020) aseguran que, la presencia del estilo autoritario y permisivo genera relaciones interpersonales deficientes con sus pares, escaso autocontrol emocional y conductas agresivas. Por otra parte, Vivas et al. (2022) ponen de manifiesto que, cuando se aplica el estilo autoritario en adolescentes este grupo etario es más propenso a cometer actos antisociales. Lo expuesto hasta aquí, deja en evidencia la incidencia del patrón educativo en el desarrollo social

de los hijos, sin embargo, Lozano (2017) y Lacunza y Contini (2011) aseguran que no es determinante, ya que existen otros factores coadyuvantes como: la ubicación geográfica de residencia, los rasgos culturales, los factores genéticos, el temperamento, sexo, nivel socioeconómico, educación, edad y el estadio evolutivo en el que se encuentre los hijos, ya que las habilidades que se desarrollen en la infancia se modificaran al llegar a la adolescencia.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró como factores protectores que propician el desarrollo de habilidades sociales en la infancia: a nivel familiar: el estilo de crianza, apoyo psicológico, el afecto y la comunicación familiar; a nivel personal: emociones positivas, motivación, resiliencia y empatía; a nivel social: experiencia de asistir a un centro educativo o de aprendizaje, estrategias que utilicen los maestros en la escuela, apoyo y aceptación de los compañeros de clase, implementación de programas de habilidades sociales y el juego social y/o familiar.

En relación al nivel familiar, Díaz y Jaramillo (2021) aseguran que la comunicación en la familia es fundamental para el desenvolvimiento conductual adecuado de las personas a nivel social, de igual forma, Isaza (2012) acota que, cuando el contexto familiar no es apropiado ya sea por los conflictos, carencia de cohesión y apoyo entre sus miembros, los hijos/as son más propensos a situaciones ambientales estresantes que ocasionan problemas internos y externos. Vega (2020) asegura que los estilos de crianza tienen una importante influencia en las actitudes, creencias y socialización de los jóvenes. En contraposición, Zumba (2017) concluyó que la familia no es un factor que determina en su totalidad el desarrollo de habilidades sociales, el autor menciona que existen factores externos que no son discutidos en su investigación pero que influyen en el desarrollo de conductas socialmente habilidosas.

En cuanto al nivel personal, en el estudio de Sosa y Salas (2020) se evidenció que, aquellos niños/as con una mayor capacidad de resiliencia, es decir, de recuperarse frente a la adversidad y adaptarse de forma flexible a nuevas situaciones, presentan mejores habilidades sociales; las emociones positivas y empatía propician el desarrollo de habilidades sociales, puesto que Vera (2006) señala que este tipo de emociones permiten resolver problemas relacionados con el crecimiento personal, genera estados mentales y motivan el comportamiento que de manera indirecta permiten al individuo estar preparado para superar con éxito los problemas y situaciones difíciles que se presenten a futuro; en esta misma línea Cordova et al. (2022) evidencian que aquellos adolescentes con un nivel de habilidades sociales manifiestan baja autoestima, escaso autoconcepto, dificultad en el autocontrol y falta de comunicación asertiva, Leyva y Muñoz (2017) afirman que la integración grupal de los niños está influenciada por características innatas y representativas, las mismas pueden facilitar o

impedir su desempeño social, González y Molero (2021) afirman que el desarrollo de las habilidades sociales requiere, entre otros factores: llevar un estilo de vida saludable, practicar deporte, incursionar en las artes musicales, plásticas o escénicas, el no consumo de sustancias psicoactivas, la inteligencia emocional, buena autoestima y autoconcepto.

A nivel social Samper y Muñoz (2019) afirman que, el juego es fundamental para propiciar y fortalecer las habilidades sociales en los niños/as. Tocora y García (2018) aseguran que la escuela es el núcleo central en la educación del individuo a nivel personal y social, ya que es un espacio de transmisión, no solo de conocimientos académicos sino de intercambio cultural y expresiones sociales, además, la interacción entre docentes y estudiantes a nivel académico y personal, contribuye a generar confianza y seguridad en los alumnos a la vez que desarrollan habilidades sociales que permiten desenvolverse en este ambiente y en otros. Simkin y Becerra (2013) manifiestan que el grupo de pares influye en la socialización de los individuos, encontraron que el comportamiento de las personas se ve influenciada por su grupo social, dado que, tiende a ser reforzado positiva o negativamente por los otros miembros, de tal forma que, al pasar el tiempo, los integrantes de un mismo grupo presentan similitudes.

Garaigordobil y Peña (2014) encontraron que la implementación de programas en entrenamiento de habilidades sociales potencia el desarrollo de las mismas, sin embargo, observaron que algunas conductas disruptivas como: agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad social, dominancia, no disminuyen, esto puede darse debido a que, los programas se enfocan en mejorar las conductas positivas dando por supuesto que aquello reducirá las disruptivas, sin embargo, se debe considerar que la edad es un factor que podría incidir en este proceso, dado que, a mayor edad es menor la posibilidad de que se modifiquen las conductas disruptivas. El grupo de pares refuerza conductas positivas como las habilidades sociales, sin embargo, también puede fortalecer conductas desadaptativas, Perdiz et al. (2017) encontraron que los modelos del entorno y el comportamiento de las/los iguales constituyen los principales pronosticadores del consumo. A pesar de que la escuela se considere un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales, muchas de las veces no lo es ya que, los profesionales no están preparados para trabajar en tales habilidades con los estudiantes, además, el currículo que se maneja no facilita la enseñanza de las mismas (Rodríguez y Rey, 2017).

8. Conclusiones

Los hallazgos obtenidos a razón de la ejecución de la investigación, admiten exponer las siguientes conclusiones:

La investigación demuestra que los estilos de crianza ejercen una influencia en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia, concretamente, el estilo democrático, cimentado en el afecto y comunicación propicia un mejor desarrollo de las mismas. Por el contrario, el estilo permisivo, que carece de normas y exigencias genera habilidades sociales deficientes. Finalmente, el estilo autoritario basado en el control absoluto, tiene un impacto perjudicial y reduce las habilidades sociales.

El estilo de crianza democrático o autoritativo es el que promueve el desarrollo psicológico y social saludable en los niños. Los hijos educados bajo este estilo presentan mayores niveles motivación, alta autoestima, autonomía, responsabilidad, bienestar psicológico, mayor tolerancia a la frustración, habilidades para regular y comprender emociones, apego seguro y mejor estado de ánimo; a nivel social promueve: la búsqueda de nuevos desafíos, el desarrollo de competencias sociales, empatía y habilidades interpersonales. Por el contrario, los estilos permisivo y autoritario se asocian a secuelas perjudiciales tanto a nivel psicológico como social, entre ellos: desmotivación, dependencia y tendencia a altos niveles de inmadurez, ansiedad, inseguridad, carecen de responsabilidad y autodisciplina, dificultad para regular las emociones, apego ambivalente y evitativo, agresividad, conducta antisocial y bajo éxito personal, problemas para ajustarse a normas sociales, poca empatía y miedo del entorno, descontento, baja autoestima, baja autonomía personal, sentimientos de culpa, afrontamiento poco adaptativo, bajo estado de ánimo, menos habilidades para manejar el estrés, ensimismamiento, dificultad para manifestar cariño, desconfianza, pobre internalización de los valores morales y poca interacción social.

El desarrollo de habilidades sociales en los niños depende de la interacción de diversos factores: a nivel familiar: el estilo de crianza, apoyo psicológico, el afecto y la comunicación familiar; a nivel personal: emociones positivas, motivación, resiliencia y empatía; a nivel social: experiencia de asistir a un centro educativo o de aprendizaje, estrategias que utilicen los maestros en la escuela, apoyo y aceptación de los compañeros de clase, implementación de programas de habilidades sociales y el juego social y/o familiar.

En base a los resultados obtenidos se elaboró una guía psicoeducativa de crianza positiva mediante la interacción social, con el fin de potencializar este tipo de crianza en padres y/o

cuidadores primarios, la guía contiene: conceptos importantes, impacto que genera cada estilo de crianza en los niños y estrategias útiles y aplicables.

A modo de información complementaria que contribuye a la investigación, se evidenció que, a pesar de que, el estilo permisivo no es el más recomendable, favorece el desarrollo de habilidades sociales; además, la crianza autoritaria predispone el surgimiento de conductas antisociales.

9. Recomendaciones

En lo que respecta a la responsabilidad que tienen los padres o cuidadores primarios en la educación de niños/as a su cargo, se recomienda que la interacción parental (padre/madre-hijo) se base en: el afecto, la comunicación y en el establecimiento de normas con control firme pero no opresivo, dado que, mediante estas pautas de crianza se promueve en los hijos un mejor desenvolviendo en distintos aspectos de su vida. En resumen, es necesario e importante que los cuidadores principales consideren la implementación de un estilo democrático.

Se recomienda crear programas de orientación destinado a los padres o cuidadores primarios, en el cual se resalte la importancia del estilo democrático y a su vez, se indiquen pautas para poner en práctica.

Se sugiere diseñar y efectuar programas de prevención e intervención en habilidades sociales en los estudiantes de planteles educativos, puesto que, el contexto educativo es un espacio adecuado para cultivar y reforzar tales habilidades. Los programas, tendrán como propósito mejorar las habilidades sociales considerando factores personales, sociales y familiares.

Capacitar a profesionales de la educación y salud, con la finalidad de detectar estilos parentales disfuncionales, y de esta forma, orienten a las familias a reconocer los efectos perjudiciales que generan ciertos estilos de crianza.

Desarrollar investigaciones científicas, con el fin de obtener una visión más amplia sobre estrategias efectivas para modificar estilos parentales y mitigar sus consecuencias.

Realizar la difusión de la guía elaborada, mediante distintos medios de comunicación, con el propósito de informar a los cuidadores primarios o padres de niños/as respecto a la crianza positiva, para así prevenir posibles consecuencias en el ámbito social, personal, psicológico y familiar que puedan darse en la infancia como producto de estilos de crianza inapropiados.

10. Bibliografía

- Aguirre, Salvador. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Psicumex*, 12, 1-27. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>
- Almaraz, Daniela., Coeto, Gabriela., & Camacho, Esteban. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Arciniegas, María., Puentes, Angélica., Trujillo, Elena., Gamba, Mariana., Gutiérrez, Camilo., & Beltrán, Aldo. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arranz, Enrique. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Pearson Educación. www.pearsoneducacion.com
- Aubone, Natalia., Franco, Paul., & Mustaca, Alba. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *ConCiencia EPG*, 1(2), 57-71. <https://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/61/157>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Beyebach, Mark., & Herrero, Marga. (2010). *200 Tareas en Terapia Breve*. <https://ns1.clea.edu.mx/biblioteca/files/original/ca87d1f554ef4066534586d38c02fb17.pdf>
- Bordignon, Nelso. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buenosconsejosparapadres. (2020). *No está solo: Los grupos de apoyo para padres pueden ayudar*. Buenosconsejosparapadres.com. <https://getparentingtips.com/espanol/default.asp>
- Burgos, M. M., & García, M. L. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las ciencias*, 6(4), 732-750. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (Séptima). Editores, S. A. .
- Cala, Martín., & Tamayo, Minervy. (2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa.* 13(44), 60-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Camuñas, E. (2016, mayo 13). *Voluntariado en familia: comparte la solidaridad con los tuyos.* EROSKI Consumer . <https://www.consumer.es/solidaridad/voluntariado-en-familia-comparte-la-solidaridad-con-los-tuyos.html>
- Capano, Álvaro., & Ubach, Andrea. (2013). ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. *Ciencias Psicológicas*, II(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lang=es
- Chandrawaty, Selaras, S., Mujtaba, I., & Conita, M. (2019). Children's Outdoor Activities and Parenting Style in Children's Social Skill Susianty Selaras Ndari. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 13(2). <https://doi.org/10.21009/10.21009/10.21009/JPUD.132>
- Clavijo, Alberto. (2002). *CRISIS, FAMILIA Y PSICOTERAPIA.* http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Crisisfamiliapsicoterapia.pdf
- CODINA, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Comellas, Jesús. (2003). *Criterios educativos básicos en la familia como prevención de trastornos.* 1-19. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Cordova, Judith., Hidrobo, José., Morejón, Gladys., Coral, Diana., Calvopiña, Eulalia., Jaramillo, Karen., Chávez, Alejandro., Mina, Delia., Díaz, Elvia., & Amaya, Doris. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4561-4580. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417
- Cuenca, Alisson. (2023). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en niños de la Unidad Educativa Emerson Ralph, período 2022-2023.*

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/025756d3-38f7-4535-b548-62ec6c7d037a/content>

- Díaz, Katherine., & Jaramillo, Ana. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-84. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Do Amaral, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACTOR EN LA ADOLESCENCIA. *Subjetividad y Procesos cognitivos*, 19(2), 17-38. <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v19n2/v19n2a01.pdf>
- Dodo. (2022, enero 15). *¿Por qué participar en un taller de manualidades en familia?* Dodo Arts and Crafts. <https://dodoartsandcrafts.wordpress.com/2016/05/25/taller-manualidades-familia/>
- Dongil, Esperanza., & Cano, Antonio. (2014). HABILIDADES SOCIALES. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*, 21, 120-150. <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>
- Duarte, Lida., García, Nubia., Rodríguez, Elizabeth., & Bermúdez, Milton. (2016). LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL VÍNCULO AFECTIVO. *Revista Iberoamerica de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(2), 113-124. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970/918>
- Durrant, J. E. (2016). *DISCIPLINA POSITIVA EN CRIANZA COTIDIANA* (Cuarta). https://positivedisciplineeveryday.com/wp-content/uploads/2020/10/4rta-edicion-Libro-DPCC_oct2020_Espanol.pdf
- Educo. (2020, abril 21). *9 beneficios del arte para los niños y niñas*. Educo, educar cura. <https://www.educo.org/blog/9-beneficios-del-arte-para-los-ninos-y-ninas>
- Eguiluz, Luz. (2003). La familia. En *Dinámica de la familia* (Primera). Editorial Pax México . https://books.google.com.pe/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Enriquez, M. Fernanda., & Garzón, Fernando. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 9(1), 146-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7448002>

Eraso, Jenny., Bravo, Yessica., & Delgado, Mario. (2006). Creencias actitudes y practicas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Pediatría*, 41(3), 23-40.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49216486/Creencias__actitudes_y_practicas_sobre_crianza.-libre.pdf?1475166670=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCreencias_actitudes_y_practicas_sobre_cr.pdf&Expires=1702407592&Signature=ItNJRTVf8~TbOd668Os3hNXJk13pv-1-dj3G6C31Iu3sBXN8B~VMLMU0keaFXUewCrXVIDAJIE~jpo19k3QGPwVcycA0Uhu8hUaLjLwm6FQhMPBNvq7~a2cAwwrc5ynV5rEIA7M0p~CzVGgbuSwz1VwNHqo06yc2BeEyBota8Qf6ml88HUUnvlf~x31MPDRMwAC1nTeq7hc4NbTOcGw1ljoTgkr3KnsNth9dHXNkzLtsffT5TDWSnh6cJyowVFHDBCp16si2hDeJgH9CwWpdS8UFaGpsS8vkJPmtebt36vLdyH1cRIbUkRRwgEjx4uNAkWZ09p4aOV-GFOqw639DJw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Franco, N., Perez, M. A., & De Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*1, 1, 149-156. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf

Gallego, Adriana., Pino, José., Álvarez, Mónica., Vargas, Enid., & Correa, Leidy. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

Gálvez, A. (2007). *ENFERMERÍA BASADA EN LA EVIDENCIA CÓMO INCORPORAR LA INVESTIGACIÓN A LA PRÁCTICA DE LOS CUIDADOS* (Segunda). <https://www.researchgate.net/publication/339201834>

Garaigordobil, Maite., & Peña, Ainize. (2014). Intervención en las Habilidades sociales: efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Psicología Conductual*, 22(3), 551-567. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/08/09.Garaigordobil_22-3oa-1.pdf

García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>

- García, S. (2023, mayo 25). *¿POR QUÉ HACER UN VOLUNTARIADO EN FAMILIA?* Adventure Volunteer. <https://www.adventurevolunteer.org/por-que-hacer-un-voluntariado-en-familia/>
- Goldstein, Arnold. (1978). *ESCALDA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57124116/266977250-Test-de-Habilidades-Sociales-libre.pdf?1533274565=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES.pdf&Expires=1700513864&Signature=Neh5npXafaFdLHan9KXnrOilaMnKZLIAPDVyaucyCd9hOltzfAoFdGrOfMRWbzWY0HFNWD1cZKH-NtPYCo8I7ynXetNG0~8MJSc3zKneMQ2G0LGmG~O7DTmxJee020haBpu3XT88rsyhQ7XTTFJqGpC55Znyo7hKRMbiCVMhFAZNpsX2ILHfDBdJ5O2SkRHT3QKsJfYnjt9Z-78ghZynfK4OhW1r~ihN7fa1IT8-n59IPvEM07nDnvuu81vj~eVMacKD4BTtMXgLkMJ0aJTXKDSwnwaXAiE157P3eu7fqAwSnDMILC3a~ukTtTvykcjVAA3sJxYDo2Z5OCDJaIXM6Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Gómez, Eduardo., & Villa, Judith. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>
- González, Alba., & Molero, María. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista iberoamericana de psicología*, 15(1), 113-123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Guzmán, M. del C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Henao, Gloria., & García, María. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas *. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Hernández, A. Julián., & Castañeda, Fernanda. (2021). Estilo de crianza y consumo de drogas. *Poliantea*, 16(28), 71-75. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/poliantea>
- Hernández, L. (2022). Authoritarian parents, inflexible parenting style and its impact on children's behaviors in the children's home «la alegría de vivir» in Lebrija Santander.

Sinergias Educativas, 8(1), 19-26.
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/394/988>

Hernández, Roberto., Fernández, Carlos., & Baptista, Lucio. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta). Mc Gram Hill. www.FreeLibros.com

Hikal, Wael. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales. *Alternativas en psicología*, 50. <https://orcid.org/0000-0003-1278-567X>

Isaza, L. (2015). HABILIDADES SOCIALES EN PRE-ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, VI(1), 14-29. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/71/79>

Isaza, Laura. (2012). EL CONTEXTO FAMILIAR: UN FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 23, 1-6. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/332>

Isaza, Laura. (2017). Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *REVISTA ENCUENTROS*, 16(01), 78-90. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>

Izquierdo, Ángel. (2002). Temperamento, carácter personalidad. Una aproximación a su concepto e interacción. *Revista Complutense de Educación*, 13(2), 617-643. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/125984/17441-17517-1-PB.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Jaramillo, Bairon., & Guzmán, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151-162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Lacunza, A. Betina., & Contini, Norma. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Leyva, Melva., & Muñoz, Rosario. (2017). *Factores que indican en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años de educación inicial de la institución educativa N° 2152 del asentamiento humano «Nuevo Jerusalem Distrito la Esperanza»*. Universidad Nacional Pedro Calvo.
- Lizandro, W., & Gallegos, A. (2012). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA FAMILIA Y LA CRIANZA DESDE UN ENFOQUE SISTÉMICO* (Vol. 2, Número 1). <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Losada, Analía., Caronello, T., & Estévez, P. (2020). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales.*, 11-28. www.redesdigital.com.mx
- Lozano González, Luis., & Lozano Fernández, L. Manuel. (2017). Los trastornos internalizantes: un reto para padres y docentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 372, 56-63. <https://doi.org/pym.i372.y2017.009>
- Lozano, R. (2017). *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 – Montecarmelo, Segunda Jerusalén, 2017* [Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31502/lozano_pr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machado, J. (2021, marzo 21). *En Ecuador, el 52% del maltrato infantil impacta a las niñas.* . Primicias . <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-maltrato-infantil-ninos-ninas/#:~:text=No%20habr%C3%A1%20cortes%20de%20luz,48%25%2C%20en%20los%20ni%C3%B1os.>
- Maier, H. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Amorrortu editores. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=319282>
- Mansilla, M. Eugenia. (2000). ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176557>
- Martínez, Marina. (2012). El desarrollo psicosocial del ser humano y la calidad de vida. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(11), 85-95. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj11/art7.pdf>

- Mas, Sovia., Dewi, Asmara., Santia, Regi., & Gesang, Eca. (2023). Parenting Style and Its Influence on Early Childhood Social Skills. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 29-41. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>
- Mendoza, C., & Maldonado, E. (2019). REVISIÓN DE LAS TEORIAS Y MODELOS INCIDENTES EN EL DESARROLLO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24.
www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- Monjas, M. I., González, Balbina., & Pascual, María. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo* (Vol. 146). Ministerio de Educación.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP08661.pdf&area=E>
- Morales, A. Michael., & Morales, N. Judith. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/69b80b66-9db9-410c-b34a-6e05c27d42bc/content>
- Morales, Frank. (2012). *Conozca tres tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. 11(3).
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23919w/Conozca%203%20tipos%20de%20investigaci_%B3n.pdf
- Moreno, Andrea. (2020). *Las Ocho Etapas del Desarrollo Psicosocial de Erikson*. Instituto de capacitación y actualización. <https://ica.institute/2020/04/10/las-ocho-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Neill, D. Alan., & Cortez, Liliana. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Nurus, Nurhafizah. (2023). The Influence of Parenting Styles on Early Childhood Social Skills. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2367-2374.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3737>
- Organización Mundial de la Salud, & Organización Panamericana de la Salud. (2003). *LA FAMILIA Y LA SALUD*. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>

- Oros, L. B., & Fontana, A. C. (2015). NIÑOS SOCIALMENTE HÁBILES: ¿CUÁNTO INFLUYEN LA EMPATÍA Y LAS EMOCIONES POSITIVAS? *INTERDISCIPLINARIA*, 32(1), 109-125. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v32n1/v32n1a06.pdf>
- Otero, Romy., Ocampos, Sarita., Sandoval, Antonia., & Elguera, Sara. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329-1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, Isabelle., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, Larissa., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, Roger., Glanville, Julie., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, Asbjørn., Lalu, M. M., Li, Tianjing., Loder, E. W., Mayo, Wilson., McDonald, Steve., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *The BMJ*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Papalia, D. E., & Martorell, Gabriela. (2017). *Desarrollo Humano* (Decimotercera). Mc Graw Hill Education. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. <https://pdfcoffee.com/habilidades-sociales-eva-peafiel-pedrosa-cristina-serrano-garcia-pdf-free.html>
- Perdiz, Celsa., Sueiro, Encarnación., & Lopez, Antonio. (2017). Consumo de alcohol. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extr(14), 220-224. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.14.2932>
- Pereira, Zilda., & Del Prette, Almir. (2008). Um sistema de categorías de habilidades sociais educativas. *Paidéia*, 18(41), 517-530. www.scielo.br/paideia
- Pichardo, María., Justicia, Fernando., & Fernández, María. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), 37-47. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469004.pdf>
- Pino, José., Restrepo, Yusty., Tobón, Luz., & Arroyave, Leisy. (2020). El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: un aporte desde la escuela en la construcción de habilidades sociales. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 55-70. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.04>

- Ramirez, A., Ferrando, M., & Sáinz, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 167-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Real Académica Española. (2001). *Diccionario de la Lengua Española 2001*. Criar. <https://www.rae.es/drae2001/criar>
- Recio, M. B. (2021). *El desarrollo psicoevolutivo del niño y su relación con las etapas educativas* (Segunda). educália . <https://www.e-ducalia.com/archivo/muestra-desarrollo-pdf.pdf>
- Rivas, Andres. (2023, marzo 6). *Qué es una síntesis literaria y cuáles son sus diferencias con el resumen*. Normas APA. <https://normasapa.in/sintesis-literaria/#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20%C2%BFQu%C3%A9%20es%20una%20s%C3%ADntesis,que%20es%20un%20resumen%20simplemente.>
- Roa, A. (2013). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. *Edetania*, 44, 241-257. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210/178>
- Robles, Beatriz. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erick Erickson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Rodríguez, O., & Rey, C. (2017). Los problemas sociales y su contextualización en el proceso educativo escolar: una necesidad actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-17. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.28150>
- Rosentreter, Jeannette. (1996). HABILIDADES SOCIALES Y SALUD MENTAL. UN ENFOQUE COMUNITARIO. *Última Década*, 4, 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19500413.pdf>
- Samper, A. Felipe., & Muñoz, D. J. (2019). *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica.*

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6123/El%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Simkin, Hugo., & Becerra, Gastón. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, XXIV(47), 119-142. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>

Solovieva, Y., Tejeda, L., Lázaro, E., & Quintanar, L. (2015). PROPUESTA PARA EL USO DEL JUEGO DE ROLES EN LA INSTITUCION PREESCOLAR. *Educação e Filosofia Uberlândia*, 29(57), 153-174. <http://educa.fcc.org.br/pdf/educfil/v29n57/1982-596X-educfil-29-57-00153.pdf>

Sosa, Sharon., & Salas, Edwin. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>

Sotomayor, G. Elena. (2019). *Estilo de crianza y rendimiento académico*. file:///C:/Users/maye_/OneDrive/Escritorio/ANTEPROYECTO/DOCUMENTOS%20MARCO%20TEORICO/RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO/ESTILO%20DE%20CRIANZA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO.pdf

Suárez, Paula., & Vélez, Maribel. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776.1046>

Suat, K. (2016). The Effects Of The Parenting Styles On Social Skills Of Children Aged 5-6. *MOJES*, 4(2). www.moj-es.net

Sukumaran, P. A., & Balakrishna, B. B. (2021). Parenting styles and social-emotional development of preschool children. *International Journal of Contemporary Pediatrics*, 8(12), 1952-1987. <https://doi.org/10.18203/2349-3291.ijcp20214534>

Tevni, G. (2000). *TIPOS DE INVESTIGACION*. 14, 112-116. <https://studylib.es/doc/5564907/tipos-de-investigacion>

- Tocora, Sandra., & García, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Científico-Metodológico*, 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>
- Torío, Susana., Peña, José., & Rodríguez, María. (2008). *ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA*. 20, 151-178. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71805/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf;jsessionid=15578BA19FEB3CF3C1CB5B0EDC6661F4?sequence=1
- Valdés, A. Alberto. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar* (E. Márquez Orta & K. Rendón López, Eds.). Editorial El Manual Moderno. https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Valdez, Rubí., González, Geovanni., & Uranga, Mayra. (2022). Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia, un estudio de caso. *Ra Ximhai*, 18(1), 103-119. <https://doi.org/10.35197/rx.18.01.2022.05.rv>
- Varela, Sandra., Chinchilla, Tania., & Murad, Vanessa. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona próxima*, 22, 193-215. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n22/n22a14.pdf>
- Vargas, Dolly., & Paternina, Yuri. (2017). Relación entre habilidades sociales y acoso escolar. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 61-78. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.05>
- Vega, M. F. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. 37, 89-106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vera, Beatriz. (2006). PSICOLOGÍA POSITIVA: UNA NUEVA FORMA DE ENTENDER LA PSICOLOGÍA. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 3-8. www.psicologia-positiva.com
- Villavicencio, Carmita., Armijos, Tania., & Castro, Mónica. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

- Vivas, M. Angélica., Martínez, Robinson., Vivas, Laura., Romero, Kelly., & Arroyo, Katy. (2022). ASOCIACIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES, ESTRUCTURA Y PERCEPCIÓN FAMILIAR EN LA APARICIÓN DE CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES. *MLS Psychology Research*, 5(2), 149-164. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v5i2.1109>
- Xia, X. (2020). Parenting style and Chinese children's school readiness outcomes: The moderating role of socioeconomic status. *Children and Youth Services Review*, 118. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105381>
- Yao, Rongnan. (2023). Effects of parenting styles on young children's social skills. *SHS Web of Conferences*, 171. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202317101017>
- Yubero, S. (2005). CAPÍTULO XXIV SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL. En *Psicología Social, Cultura y Educación* (pp. 819-844). <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo%20XXIV.pdf>
- Zuluaga, Jessica., Bernal, Karen., González, María., & Pulido, Paola. (2023). Revisión teórica del estilo de crianza democrático. *Carta de Psicología*, 57, 50-52. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/f4c7cad3-58ba-4358-adcb-e7c17a6a0804/content>
- Zumba, Doris. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don bosco*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

11. Anexos

Anexo 1. Aprobación del Trabajo de Integración Curricular.



Carrera de **Psicología Clínica** | Facultad **de la Salud Humana**

Oficio N° 0001-2024
Loja, 4 de febrero del 2024

Dra. Ana Catalina Puertas A. Mg. Sc
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA UNL
Ciudad. –

De mi consideración:

Expreso mediante la presente un atento saludo y deseo de éxito en las funciones a Ud. asignadas.

En respuesta al MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2023-42 M, de fecha 31 de enero de 2024, me permito notificar la pertinencia del proyecto titulado **“ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA NIÑEZ”**, de autoría de la Srta. Mayerly Pambi Eras CI.1150307138, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana; el trabajo cuenta con los elementos metodológicos y de estructura requeridos.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**KARINA
GABRIELA ROJAS
CARRION**

Karina Rojas Carrión, Mg.Sc.
DOCENTE UNL

karina.g.rojas@unl.edu.ec
0958925049

Anexo 2. Oficio de Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2024-46M
Loja, 08 de febrero de 2024

Asunto: DESIGNACIÓN DE DIRECCIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Doctora
Karina Gabriela Rojas Carrión
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Presente.-

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el “Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009”, una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, la ha designado Directora del Proyecto de Integración Curricular adjunto, denominado: **“ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA NIÑEZ”**, autoría de: Mayerly Pambi Eras Cl.1150307138,, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de laSalud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,

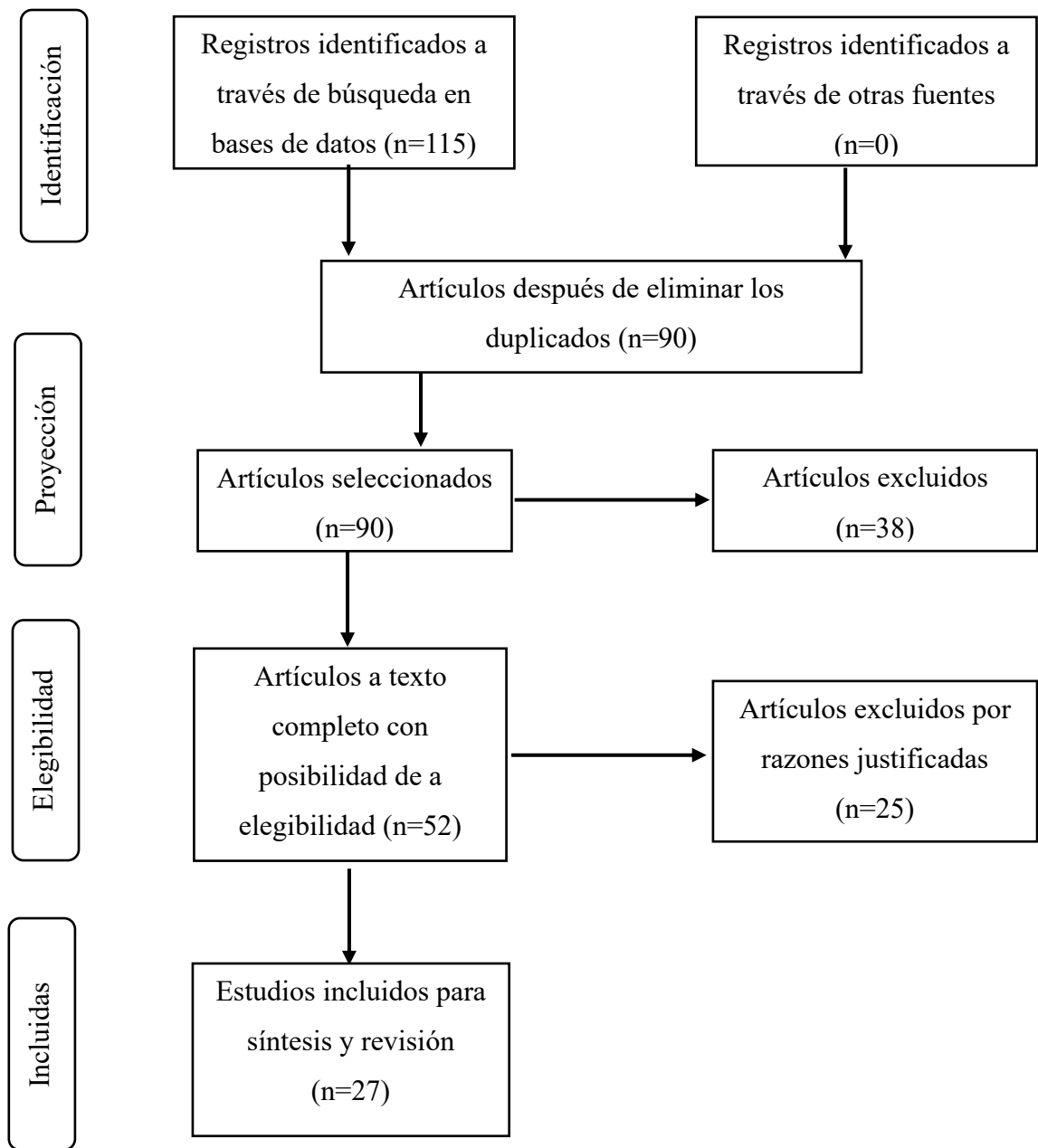


Firmado electrónicamente por:
ANA CATALINA
PUERTAS AZANZA

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Mayerly Pambi Eras
Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Anexo 3. Diagrama de Flujo Prisma.



Anexo 4. Base de Datos de los 27 Artículos Analizados.

Tabla 1

Tabla general de análisis de los 27 artículos

Autor, revista, año	País	Título	Tipo de estudio	Sujetos y origen	Resultados
Yao (2023). Revista SHS Web of Conferences.	China.	Effects of parenting styles on young children's social skills.	Cualitativo.	Selección de artículos de revistas científicas.	<p>Estilo de crianza permisivo: En este entorno familiar, los niños pequeños tienden a volverse más egocéntricos y presentan dificultades para integrarse a la vida grupal lo que resulta en habilidades sociales deficientes.</p> <p>Estilo de crianza autoritario: aquellos niños educados bajo este estilo son propensos a tener problemas en las relaciones con sus pares, presentan falta de confianza en sus capacidades y una renuencia a iniciar actividades sociales, lo que es perjudicial para el desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Estilo de crianza democrático: favorece el desarrollo de habilidades sociales en los niños pequeños, dado que, propicia autonomía y fomenta la iniciativa en los niños.</p>
Mas et al. (2023). Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini.	Indonesia.	Parenting Style and Its Influence on Early Childhood Social Skills.	Un método cuantitativo y ex post facto.	La población fue de padres con niños de 5 a 6 años en el pueblo de Pasar Banjit Village,	En el presente estudio se encontró que existe una influencia del estilo de crianza en las habilidades sociales de los niños de 5 a 6 años en el mercado de Banjit

				distrito de Banjit, Way Kanan Regency, Provincia de Lampung, Indonesia. Con una muestra de 20 personas tomadas, mediante muestreo Intencional.	Village, el distrito de Banjit y el distrito de Waykanan.
Suat (2016). Revista MOJES.	Turquía. The Effects Of The Parenting Styles On Social Skills Of Children Aged 5-6.	Se utilizó el modelo de detección relacional, que es una especie de modelo de detección.	el grupo de estudio de la investigación está compuesto por niños con un rango de edad de 5-6 años que continúan sus instituciones de educación preescolar en la provincia de Sakarya y sus padres con un total de 231 personas.	Los hallazgos encontrados revelan que, a medida que se emplea el estilo democrático, aumentan las habilidades sociales del niño, habilidades; interpersonales, manejo de la ira y de adaptación a los cambios, afrontamiento con los pares, de presión, de expresión verbal, de autocontrol, para establecer objetivos, para escuchar, completar la tarea y para aceptar los resultados. Respecto al estilo de crianza autoritario se encontró que tiene un impacto negativo en las habilidades: interpersonales, el manejo de la ira y la adaptación a los cambios, para afrontar la presión de los compañeros, de expresión verbal, de autocontrol, las habilidades para establecer objetivos, para escuchar y realizar tareas.	

Nurus (2023). Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan.	Indonesia.	The Influence of Parenting Styles on Early Childhood Social Skills.	El tipo de investigación utilizada en este estudio es cualitativo con un enfoque descriptivo.	Esta investigación tiene 2 sujetos entre 5 a 6 años del grupo B, ubicados en una RA en la ciudad de Tebing-Tinggi.	Se encontró que el estilo parental que se emplee tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños. Así mismo, los resultados indican que, si el entorno fomenta el crecimiento social del niño, éste adquirirá las habilidades sociales necesarias para una adaptación exitosa.
Isaza (2017). Revista Encuentros.	Colombia.	Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín.	Esta investigación fue de tipo no experimental, transversal y correlacional.	Se tomó una muestra de 100 niños y niñas entre dos y cinco años de edad de nivel socioeconómico bajo, medio y alto de la ciudad de Medellín y sus respectivas familias.	Los resultados encontrados respecto a las prácticas educativas es que, cuando se emplea el estilo autoritario y permisivo por parte de las familias menor será el desarrollo de repertorios para relacionarse con las demás personas que presenten los niños y niñas, por el contrario, a mayor utilización del estilo equilibrado (compatible con el democrático) mayor desarrollo de repertorios para interactuar.
Sukumaran y Balakrishna (2021). International Journal of Contemporary Pediatrics.	India.	Parenting styles and social-emotional development of preschool children.	Se adoptó un diseño de encuesta descriptivo no experimental.	El tamaño de la muestra para el presente estudio estuvo formado por 200 padres de niños en edad preescolar.	El hallazgo general del estudio mostró que los estilos de crianza autoritativo (democrático) ayuda a los niños en edad preescolar a desarrollar habilidades sociales y emocionales, mientras que, el estilo de crianza permisivo y autoritario dificulta el desarrollo de tales habilidades.

Chandrawaty et al. (2019). Al-Athfaal: Jurnal Pendidikan.	Indonesia.	Children's Outdoor Activities and Parenting Style in Children's Social Skill.	El método de investigación es un estudio descriptivo utilizando el modelo de screening relacional.	Los participantes son 125 padres de familia de primera infancia que asisten al jardín de infancia.	Los resultados indican que la crianza democrática mejora las habilidades sociales de los niños, en cuanto a las habilidades para la realización de tareas; En el estilo de crianza autoritario las habilidades sociales de los niños se reducen, respecto a las habilidades interpersonales, el manejo emocional y la adaptación al cambio, la capacidad de expresarse verbalmente, el autocontrol y la capacidad de escuchar, los niños criados bajo este estilo son más propensos a presentar problemas de manejo de la ira y adaptación a los cambios que los niños criados con un estilo permisivo, mismo que disminuye las habilidades sociales de manejo de ira y adaptación al cambio.
Xia (2020). Revista Children and Youth Services Review.	China.	Parenting style and Chinese children's school readiness outcomes: The moderating role of socioeconomic status.	Cualitativo-cuantitativo.	Participaron un total de 307 padres y sus hijos de cinco a seis años, de cuatro jardines de infancia en Shanghai, China.	En la investigación realizada los hallazgos indican que aquellos niños educados bajo el estilo de crianza autoritativo (compatible con el democrático) tienden a tener un mejor desarrollo en distintos aspectos, tales como; preparación escolar, comunicación y conocimiento general de los niños, desarrollo cognitivo y del lenguaje y competencia social. Los niños cuyos padres emplean el estilo de crianza autoritario pueden presentar dificultades para desarrollar madurez emocional y

<p>Jorge y González España. (2017). Revista: Informes Psicológicos.</p>	<p>Estilos de crianza parental: una revisión teórica.</p>	<p>En el presente estudio se realizó una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas científicas de psicología que están indexadas a bases de datos electrónicas.</p>	<p>Se identificaron un total de 120 textos inicialmente en castellano e inglés. Una revisión en detalle permitió reducir a 81 textos completos, dejándose de lado los resúmenes y abstracts publicados.</p>	<p>competencia social. Finalmente, aquellos niños educados bajo el estilo de crianza permisivo también pueden tener problemas para desarrollar una adecuada competencia social.</p> <p>Estilo de crianza autoritario: tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos. Los niños o niñas son menos cariñosos, inseguros, descontentos, de igual forma, presentan baja autoestima, les falta autonomía personal y creatividad, tienen menor competencia social y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos. Además, tienden a tener una pobre interiorización de valores morales.</p> <p>Estilo de crianza permisivo: puede llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente, este tipo de estilo adoptado por los padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.</p> <p>Estilo de crianza democrático: Produce, en general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de</p>
---	---	--	---	---

<p>Gallego et al. Colombia. (2019). Revista: Hallazgos.</p>	<p>La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.</p>	<p>El estudio se llevó a cabo bajo el diseño cualitativo de enfoque hermenéutico.</p>	<p>Para el estudio se eligieron 9 niños del grupo prejardín B, con edades entre los tres y cuatro años y sus respectivos padres o cuidadores. El contexto de la investigación fue el Club Rotario de Envigado. Bogotá.</p>	<p>competencias sociales, índices más altos de autoestima y bienestar psicológico, estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos.</p> <p>Estilo de crianza autoritario: genera mayor daño a la dimensión social y afectiva de los niños, ya que, son personas que carecen de autonomía y seguridad para tomar decisiones, estos niños presentan baja autoestima y las habilidades sociales son pocas precisamente por su inseguridad para relacionarse, además, son poco comunicativos y afectuosos.</p> <p>Estilo de crianza permisivo: Se generan efectos negativos en la dimensión socioafectiva de los niños, debido al comportamiento de los padres, dado que se les da a entender, que no tienen las competencias y herramientas para hacer las cosas por sí mismos, este estilo ocasiona que sean dependientes y con tendencia a altos niveles de inmadurez y poco éxito personal, tienden a centrarse en sí mismos, se hacen demandantes e incapaces de tomar en cuenta a los otros, esperan que sus caprichos sean siempre cumplidos. Carecen de responsabilidad personal y autodisciplina, tienen</p>
---	--	---	--	---

					<p>problemas de ajustarse a normas sociales.</p> <p>Estilo de crianza democrático: Favorece la dimensión socioafectiva, les permite desarrollar comportamientos empáticos, tener una autoestima elevada y suelen ser más interactivos, amorosos e independientes.</p>
Zuluaga et al. (2023).	Colombia.	Revisión teórica del estilo de crianza democrático.	Cualitativo	El estudio se llevó a cabo mediante, una mirada guiada por las teorías y la perspectiva de diferentes autores en cuanto a áreas del desarrollo infantil, tales como social, conductual, emocional y cognitiva.	Estilo de crianza democrático: A nivel social promueve de forma positiva la socialización y desarrollo de competencias como son: alto nivel de autoestima, bienestar psicológico, mayor autocontrol, motivación y autonomía, promueve la interacción social para el desarrollo de las habilidades mencionadas. De igual forma, permite un desarrollo de distintas actitudes y normas morales que, como consecuencia, pueden incrementar un buen rendimiento académico.
Hernández (2022).	Colombia.	Authoritarian parents, inflexible parenting style and its impact on children's behaviors in the children's home "la alegría de	Se desarrolló una investigación cualitativa del tipo investigación acción.	La institución "La Alegría de vivir" está conformada por 7 grupos de 19 niños y niñas cada uno, de la observación realizada se seleccionaron 2	Para llevar a cabo el proyecto se implementaron tres fases: la primera de exploración: donde se procedió a hacer una revisión bibliográfica sobre los roles de los padres de familia; la segunda de descripción y análisis: se hizo una observación de un grupo focal para comprender la población y la última fase de interpretación: para el análisis de los

		vivir" in Lebrija Santander.		niños por grupo y sus padres, para ser la muestra de la investigación. Este proyecto se desarrolló en el Hogar Infantil "La Alegría de Vivir" ubicado en el Municipio de Lebrija, Santander.	procesos y conductas de padres e hijos. De esta manera, los resultados encontrados revelan que, en la primera fase, algunos niños eran actores frecuentes de conductas violentas: violencia física (golpes, patadas, manoseos en el cuello, jalones, empujones, tirones, lanzamientos de bolas de papel), abuso verbal (niños que usaban apodos, insultos, malas palabras y gritos) y abuso emocional (comentarios amenazantes). En una segunda fase, tras la reunión con grupos focales de los padres de familia, los resultados evidencian que aquellos niños con comportamientos "inapropiados" se educaron bajo un ambiente que no se basaba en el amor. Sin embargo, los niños que presentan un comportamiento "apropiado" son educados por padres que ofrecen amor, tiempo de calidad, respeto, atención y reglas responsables, características de un estilo democrático.
Losada et al. (2020). Revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales.	Argentina.	Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura.	Cualitativo	La revisión llevada a cabo se realizó de manera selectiva de acuerdo con la pertinencia y significatividad del tema. Por otro lado, se consultó bases de	Estilo de crianza autoritario: dificulta el aprendizaje de la autorregulación en los niños y aumentan los conflictos en lugar de controlar la furia. suelen ser más pasivos y sumisos, de igual forma, presentan mayor tendencia a tener sentimientos de culpa y sentirse deprimidos. Así mismo, provoca un

datos tales como Google Académico, Scielo y Psycothema. Con respecto a la delimitación geográfica, se tomaron estudios realizados en América Latina, Estados Unidos y Europa.

déficit en competencias y estrategias emocionales para el logro de una adecuada adaptación en diversos escenarios en el transcurso de la vida, además, genera afrontamientos poco adaptativos, poca seguridad, evitación de problemas y sentimientos de soledad.

Estilo de crianza permisivo: los niños educados bajo este estilo suelen ser miedosos del entorno, debido a que tienen poco control sobre sí mismos, este estilo genera en el niño una gran exigencia con los demás y dificultades en el autocontrol. Por otra parte, presentan una mayor dependencia y suelen expresar ansiedad e inseguridad por la baja orientación que reciben sobre si lo que realizan es adecuado.

Estilo de crianza democrático: favorece la independencia de los niños, la habilidad para resolver problemas, propicia la iniciativa personal y autonomía. Así mismo, son niños responsables, seguros, estables, presentan mayor tolerancia a la frustración, con mejores habilidades para comprender y regular sus emociones, poseen una autoestima más elevada, van en busca de desafíos, son inclusivos y receptivos a la diversidad, de igual forma, gozan de mayor felicidad y no solo buscan su propio bienestar, sino que

					también se preocupan por el bienestar de los demás.
Duarte et al. (2016). Revista Iberoamericana de psicología: Ciencia y Tecnología.	Colombia.	Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo.	El presente estudio corresponde a un tipo de investigación de corte cualitativo-interpretativo que partió de diálogos, observaciones y entrevistas, por medio de las cuales se exploró la relación entre las prácticas de crianza y la construcción del vínculo afectivo.	Se extendió la invitación para participar en el estudio a catorce familias (14) con niños menores de 5 años, de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional, de las cuales solo ocho (8) participaron finalmente en la investigación.	Los resultados encontrados indican, que 4 familias aplicaban mayormente el estilo de crianza democrático por lo que, los hijos presentaban apego seguro; los niños de 3 familias que empleaban el estilo de crianza autoritario mostraron un apego evitativo, mientras que, el niño de la familia que aplicaba el estilo de crianza permisivo exhibía un apego ambivalente.
Ramirez et al. (2015). Revista: Acción Psicológica.	España.	¿Influyen los estilos parentales y la Inteligencia emocional de los padres En el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de	Se empleó un diseño expo-facto, que trata de explicar la relación entre variables existentes, es una investigación basada sólo en la observación. Así mismo, se llevó a	Han participado un total de 83 niños escolarizados en 2º ciclo de educación infantil; 52 padres y 62 madres.	El estudio encontró que los niños con padres que practican un estilo autoritario tienen menos habilidades para manejar el estrés y un peor estado de ánimo; los niños con padres que emplean un estilo democrático tienen mejores habilidades para manejar el estrés, un mejor estado de ánimo y más habilidades intrapersonales, así mismo, aquellos padres con mayor Inteligencia Emocional tienden a utilizar un estilo

		educación infantil?		cabo un estudio correlacional y de corte cuantitativo.		democrático, lo que a su vez conduce a una mayor Inteligencia Emocional en sus hijos. En general, el estudio encontró que el estilo parental es un factor importante en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños.
Varela et al. (2015). Revista: Zona Próxima.	Colombia.	Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia.	Cualitativo: Revisión bibliográfica	Se revisaron en total 62 investigaciones realizadas en el periodo 2003- 2013 en las que se hacía referencia al tema de interés.		En los estudios analizados en la investigación se encontró que: El estilo autoritario tiene repercusiones más negativas sobre la socialización de los hijos, como la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social y baja autoestima, ocasionando niños descontentos, reservados y desconfiados. en cuanto al estilo permisivo: se observa que, los niños son dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.
Aguirre (2022). Revista: Psicumex.	México.	La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario.	Se diseñó un estudio cuantitativo transversal analítico.	Los participantes fueron 196 cuidadores primarios de menores en edad preescolar.		Se identifica que el empleo del estilo de crianza permisivo, hace que los padres que lo ponen en práctica sean más propensos a utilizar el maltrato como método para corregir las conductas problemáticas de sus hijos, lo que, a su vez, incrementa el maltrato disciplinario
Arciniegas et al. (2018). Voces y Silencios: Revista	Colombia.	Estilos parentales, función familiar y rendimiento	Se llevó a cabo un estudio de caso	Se estudiaron seis escolares (tres niños y tres niñas) y		Se encontró que independientemente del tipo de familia; En el estilo de crianza democrático, los niños se presentaban

Latinoamericana de Educación.	académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia.	con metodología cualitativa.	sus familias, miembros de un colegio público (colegio A) en Bogotá (Colombia). Los niños tenían entre 7 y 9 años de edad, y estaban cursando educación básica primaria, correspondiente al ciclo de los cinco primeros grados de la educación básica.	motivados, con alta autoestima y competencia social, además, presentan un buen desempeño académico. Por otra parte, en el estilo de crianza autoritario aplicado por una de las familias se encontró, que el niño reflejaba reiteradamente conductas agresivas, con baja autonomía y confianza, situaciones que tenían repercusiones académicas. Finalmente, en el estilo de crianza permisivo los niños se muestran desmotivados, con escasas competencias sociales, y con frecuencia son agresivos y tienden a presentar un bajo desempeño académico.	
Valdez et al. (2022). Revista: Ra Ximhai.	México.	Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades Socioemocionales en la infancia, un estudio de caso.	Cualitativo: Estudio de caso.	Los participantes del estudio fueron tres infantes que poseen la edad de siete años.	De acuerdo con los resultados de la presente investigación, algunos de los factores que propician el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son: las estrategias de enseñanza de los maestros, la disposición y motivación de los estudiantes, el estilo de crianza de los padres de familia y el apoyo psicológico.
Otero et al. (2023). Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.	Perú.	La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y	Cualitativo: Revisión sistemática de la literatura.	La muestra estuvo conformada por 25 estudios publicados en español en los últimos cinco años.	Los estudios que fueron analizados revelan que distintos tipos de juegos: juego libre, juego estructurado, juego simbólico y juego motor y actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales. De igual manera, la participación activa del docente en el

		comunicación en el preescolar.		juego, junto con la implementación de estrategias pedagógicas y prácticas educativas basadas en el juego.	
Suárez y Vélez (2018). Revista: Psicoespacios.	Colombia.	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.	Se trata de un con estudio enfoque cualitativo, nivel descriptivo y método bibliográfico.	Se llevo a cabo una búsqueda en distintas bases de datos sin restricción de fecha, en español e inglés, empleando los buscadores pertinentes para seleccionar aquellos documentos que proporcionaban información sobre el tema a desarrollarse.	Los resultados identificaron que el afecto, la comunicación familiar y los estilos de crianza intervienen en el desarrollo de habilidades sociales en los niños, lo que a su vez favorece la formación de individuos capaces de establecer relaciones positivas con los demás.
Almaraz et al. (2019). Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.	México.	Habilidades sociales en niños de primaria.	De acuerdo con la temporalidad, el estudio fue longitudinal (preprueba-posprueba) y según el alcance fue evaluativo.	La muestra incluyó 30 niños y niñas con una edad entre los 9-10 años del grupo intervención, mientras en el grupo control participaron 31 niños y niñas de una primaria pública.	Los resultados indican que se observó una disminución en las conductas agresivas de los niños después de aplicar el programa de habilidades sociales. Cabe mencionar que la implementación de este tipo de programas en la infancia permite aminorar conductas agresivas y propicia el desarrollo de actitudes positivas en el ámbito educativo, familiar y social a lo largo de su crecimiento.

Vargas y Paternina (2017). Revista: Cultura Educación y Sociedad.	Colombia.	Relación entre habilidades sociales y acoso escolar.	La investigación ha sido desarrollada bajo la metodología descriptiva.	La selección de artículos se dio en las bases de datos Redalyc, Scielo, Revista Investigación Psicoeducativa, Behavioral Psychology, Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, Liberabit Revista de Psicología, Revista psicología, Cultura y Sociedad, se utilizaron descriptores como: skills and bullying, acoso escolar, habilidades sociales, en los últimos 15 años.	Los resultados encontrados evidencian que: la aceptación y el apoyo de los compañeros en el aula son factores que propician el desarrollo de las habilidades sociales, la integración social, la internalización de valores y la capacidad de autorregulación emocional. Además, brindan una fuente de apoyo emocional, seguridad y compañía. Así mismo, se identifica que los padres de familia son entes importantes en la vida del niño, niña y adolescente dado que, enseñan a sus hijos habilidades sociales, emocionales y morales necesarias para desenvolverse en el ámbito educativo, especialmente en aquellos espacios con poca supervisión de los adultos. Esto les ayudará a prevenir situaciones de burla, rechazo social y agresiones físicas.
Pino et al. (2020). Revista: Cultura Educación y Sociedad.	Colombia.	El Maestro como formador en resiliencia para la primera infancia: Un aporte desde la escuela en la construcción de	Se trata de una investigación cualitativa.	El escenario en el que se llevó a cabo el presente estudio es el grado Jardín de la Institución Casita de Ilusiones ubicada en el barrio	Los resultados en cuanto a la construcción de resiliencia en la primera infancia y adquisición de habilidades sociales revelan que, la resiliencia es un factor clave que contribuye al desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales, de afrontamiento frente a las

		habilidades sociales.		la colina en Guayabal del municipio de Medellín; la sección está integrada por 18 niños con edades comprendidas entre 4 y 5 años; para la conformación del grupo de interés se seleccionan 6 niños.	situaciones difíciles, de estrés o de conflicto interno, ya que se emplean recursos como: la comunicación efectiva, la asertividad y la habilidad para resolver problemas.
Jaramillo y Guzmán (2019). Revista: Universidad Católica Luis Amigó.	Colombia.	Las habilidades sociales en los ambientes escolares.	La investigación tiene un paradigma cualitativo, de corte descriptivo, eligiendo el estudio de caso como opción metodológica.	La población seleccionada para la investigación corresponde a estudiantes del grado primero, de la Fundación Colegio San Juan Eudes, ubicada en Medellín, Colombia, tomando como muestra a 20 niñas y niños, de 5 a 7 años de edad que cursaron el nivel de educación inicial en la Institución Educativa.	Los resultados indican que un pilar fundamental que propicia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales es la familia. Así mismo, se encontró que el juego es el lenguaje expresivo más importante para el desarrollo del niño en distintas dimensiones.

Oros y Fontana (2015). Revista: Interdisciplinaria.	Argentina.	Niños socialmente hábiles: ¿cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?	El estudio es de carácter empírico, comparativo y transversal.	A los participantes se los seleccionó mediante una muestra no aleatoria de 406 niños (227 niñas y 179 varones), comprendidos mayormente entre los 10 y 12 años de edad.	El estudio revela que las emociones positivas y la empatía propician el desarrollo de las habilidades sociales independientemente del género de los niños. Emociones positivas como: alegría, serenidad, gratitud, satisfacción personal y simpatía.
Aubone et al. (2016). Revista: ConCiencia EPG.	Argentina.	Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal.	El enfoque empleado fue del tipo cualitativo y cuantitativo.	La muestra ha sido seleccionada de manera no aleatoria, con un total de 35 niños de 3 años divididos en dos grupos según su asistencia o no al jardín maternal antes de los 3 años: Los participantes seleccionados pertenecían al Jardín N°913 Justo Lynch de Avellaneda, provincia de Buenos Aires, Argentina.	Los resultados obtenidos en el estudio evidencian que la experiencia de asistir al jardín maternal propicia el aprendizaje de normas sociales y el desarrollo de habilidades sociales, ya que, los niños que acudieron previamente al jardín maternal mostraron poseer mayores conductas cooperativas y de autodominio necesarias para sus relaciones interpersonales, respecto a aquellos que no acudieron anticipadamente a instituciones.

Anexo 5. Certificado de Traducción del Resumen al Idioma Inglés.

Loja, 19 de marzo de 2024

Yo, Evelin Paola Ramírez Saraguro, con cédula de identidad 1104787195, como Licenciada en Pedagogía del Idioma Inglés, cuyo título esta registrado en el SENESCYT con número 1008-2023-2681690.

CERTIFICO:

La traducción del resumen del español al inglés del presente trabajo de integración curricular denominado: **"Parenting styles in the development of social skills in childhood."** elaborado por la Srta. Mayerly Alejandra Pambi Eras portadora de la cédula de identidad 1150307138.

Por lo tanto, la interesada puede hacer uso de la traducción de la manera que considere conveniente.



Lic. Evelin Paola Ramírez Saraguro

C.I: 1104787195

Número de registro SENESCYT: 1008-2023-2681690.

Anexo 6. Link de Guía Psicoeducativa en Formato Revista.

https://www.canva.com/design/DAF_49ZoAKA/h_8F2E-Q6honc039EaA_uw/view?utm_content=DAF_49ZoAKA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor