



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9º grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA:

Jenny Selena Morocho Pardo

DIRECTORA:

Ing. Laura Nohemy Poma López. Mg.

Loja- Ecuador

2024

Certificación

Loja, 01 de marzo del 2024

Ing. Laura Nohemy Poma López Mg, Sc

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

C E R T I F I C O:

Que he revisado y orientado con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9º grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023.**, de la autoría de la estudiante **Jenny Selena Morocho Pardo**, con **cédula de identidad Nro. 1726940776**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.



Ing. Laura Nohemy Poma López. Mg.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Jenny Selena Morocho Pardo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jenny Morocho', written over a faint rectangular stamp.

Cédula de Identidad: 1726940776

Fecha: 14 de marzo del 2024

Correo electrónico: jenny.morocho@unl.edu.ec

Celular: 0979845044

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Jenny Selena Morocho Pardo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de marzo del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Jenny Selena Morocho Pardo

Cédula: 1726940776

Dirección: Los operadores. Av. Cornelio Saavedra.

Correo electrónico: jenny.morocho@unl.edu.ec

Celular: 0979845044

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Trabajo de Integración Curricular: Ing. Laura Nohemy Poma López. Mg.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres Julio Morocho y Mirian Pardo, porque ellos han luchado inalcanzablemente por darme una buena educación y siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos Brigette y Gustavo quienes aportaron con su granito de arena para hacer posible el llegar a la meta, a mi sobrina Fiorella por su dulce compañía, a mi rayo de luz que está en el cielo, mi vis abuelita mamita Leonor, sé que siempre me cuida y me guía para que todo salga bien, a mi pareja David por sus amor y confianza al creer en mí, a toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado, a mis amigos y compañeros.

Y con mucho amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mi esfuerzo, por esas veces que quise salir corriendo, por seguir intentándolo sin rendirme, por no perder el ánimo a pesar de las circunstancias, esto me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Jenny Selena Morocho Pardo

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Ing. Laura Nohemy Poma López, Mg. director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso, al Lic. Manuel Cartuche Andrade. Mg, docente de la asignatura de Trabajo de Integración Curricular quien fue de gran apoyo en este proceso.

Agradezco también al Dr. José Loja Japón, directora de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora”, y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

Jenny Selena Morocho Pardo

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras:.....	x
Índice de anexos.....	x
1. Título.....	11
2. Resumen	12
abstract	13
3. Introducción.....	14
4. Marco teórico	17
4.1 Estrategias didácticas.....	17
4.1.1 Definición de estrategias didácticas.....	17
4.1.2 Importancia de las estrategias didácticas	17
4.1.3 Características de las estrategias didácticas.....	18
4.1.4 Clasificación de las estrategias	20
4.1.5 Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de Educación General Básica.....	22
4.1.6 Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación ambiental.	23
4.2 Educación Ambiental.....	25
4.2.1 Historia educación ambiental.....	25
4.2.2 Educación Ambiental direccionada al desarrollo sostenible.	26
4.2.3 Educación Ambiental formal e informal.....	28
4.2.4 Definición Educación Ambiental.....	31
4.2.5 Objetivos de la Educación Ambiental.....	32

4.2.6	Valores de la Educación Ambiental.....	33
4.2.7	La Educación Ambiental en el Currículo del Ecuador.	35
4.2.8	El currículo ecuatoriano frente a la educación ambiental.	35
4.2.9	Educación Ambiental en el área de Ciencias Naturales en el subnivel Superior de Educación General Básica.....	36
4.2.10	Educación Ambiental en el área de Ciencias Naturales en el subnivel Medio de Educación General Básica, Bloque 3 y Bloque 4.....	37
5.	Metodología.....	39
5.1	Área de estudio	39
5.2	Tipo de estudio:.....	40
5.3	Enfoque:.....	40
5.4	Diseño	40
5.5	Métodos.....	40
5.5.1	Método científico	41
5.5.2	Método analítico	41
5.5.3	Método sintético.....	41
5.5.4	Método estadístico	41
5.5.5	Método Descriptivo	41
5.6	Técnicas e instrumentos	42
5.6.1	La entrevista:.....	42
5.6.2	La encuesta:	42
5.6.3	Técnica de demostración:	42
5.7	Procedimiento	42
5.7.1	Procedimientos para la fundamentación teórica	42
5.7.2	Procedimientos para el diagnóstico	43
5.7.3	Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento	43
5.7.4	Procedimientos para la aplicación del taller	43
5.7.5	Procedimientos para la elaboración de la cartilla	44
5.8	Población.....	44
6.	Resultados	45
7.	Discusión	56

8. Conclusiones	60
9. Recomendaciones	61
10. Bibliografía	62
11. Anexos	67

Índice de Tablas:

Tabla 1. Población investigada	44
Tabla 2. Educación Ambiental.....	47
Tabla 3. El cuidado del medio ambiente.....	48
Tabla 4. Se está contaminando el medio ambiente	50
Tabla 5. Acción de la institución para la Educación ambiental	51
Tabla 6. Sé fortalece la educación ambiental.....	53
Tabla 7. Ayudar a solucionar los problemas ambientales.....	54

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis de la Unidad Educación “Lauro Damerval Ayora”	39
Figura 2. La educación ambiental.....	47
Figura 3. El cuidado del medio ambiente	49
Figura 4. Se está contaminando el medio ambiente.....	50
Figura 5. Acción de la institución para la Educación ambiental	52
Figura 6. Sé fortalece la educación ambiental	53
Figura 7. Ayudar a solucionar los problemas ambientales	54

Índice de Anexos:

Anexo 1 Solicitud de pertinencia del proyecto de investigación.	67
Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación	68
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.	69
Anexo 4. Solicitud de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.....	71
Anexo 5. Oficio de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.	72
Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.	73
Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.	74
Anexo 8. Encuesta dirigida a los Estudiantes.	76
Anexo 9. Propuesta.....	78
Anexo 10. Fotografías	79
Anexo 11. Abstrac ingles	80

1. Título

Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° grado
“A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023.

2. Resumen

La presente investigación tiene como objetivo General Determinar estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° “A” EGB de la unidad educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023, la actual investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental, en el marco teórico se abordó temáticas relacionadas con Estrategias Didáctica y Educación Ambiental, durante el proceso investigativo se emplearon los métodos: científico, descriptivo, analítico, sintético y estadístico; la recolección de la información se realizó a través de la aplicación de una encuesta para estudiantes y una entrevista estructurada aplicada a la docente; la población investigada es de veintinueve estudiantes y una docente del noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”; Los resultados nos permiten determinar que en la institución educativa existen estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental, sin embargo carecen de compromiso y empoderamiento para mantener vigente la educación ambiental, en los estudiantes junto con la comunidad educativa. Para lo cual se planificó una cartilla didáctica denominada “Guardianes al Rescate Ambiental” la misma que se planteó y se ejecutó exitosamente, con estrategias didácticas que contribuyeron a fortalecer los conocimientos sobre temas relacionados a la Educación Ambiental, la cartilla se utilizó de manera didáctica e innovadora involucrando a los estudiantes en actividades prácticas y experiencias directas con el entorno, contribuyendo como una herramienta eficaz para fortalecer el compromiso y concientización en el cuidado del Medio Ambiente en la unidad educativa.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Educación Ambiental, encuentros estudiantiles, cartilla didáctica.

Abstract

This research aims to identify effective didactic strategies for enhancing Environmental Education among 9th-grade students in Class 'A' of Basic General Education (BGE) at the 'Lauro Damerval Ayora' educational unit during the 2023 academic period. The study employs a qualitative-quantitative approach with a descriptive design, utilizing a non-experimental methodology. The theoretical framework encompasses topics related to Didactic Strategies and Environmental Education. Scientific, descriptive, analytical, synthetic, and statistical methods were employed throughout the investigative process. Information was collected through a student survey and a structured interview with the teacher. The research population includes twenty-nine students and one teacher from the ninth grade, parallel 'A' at the "Lauro Damerval Ayora" educational unit. The results suggest the presence of didactic strategies aimed at reinforcing environmental education within the institution. However, these strategies appear to lack the necessary commitment and empowerment to sustain environmental education among both students and the broader educational community. To address this issue, a didactic booklet titled "Guardians to Environmental Rescue" was planned and successfully implemented. The booklet incorporated didactic strategies that contributed to enhancing knowledge about Environmental Education topics. It was used in a didactic and innovative manner, involving students in practical activities and direct experiences with the environment. The booklet proved to be an effective tool in strengthening commitment and awareness of environmental care within the educational unit.

Keywords: Didactic strategies, Environmental Education, student encounters, didactic booklet.

3. Introducción

“Enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñar a cuidar la vida” - Barrantes Aurora

La presente investigación se ha basado en identificar estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en el 9° grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, además involucra a los estudiantes en actividades prácticas y experiencias directas con el medio ambiente, la educación ambiental no solo brinda conocimientos teóricos, sino que fortalece la relación de convivencia entre estudiantes, el profesorado y la comunidad educativa, fortaleciendo el trabajo en equipo, la empática y sentido de la solidaridad.

Naciones Unidas (2017) nos manifiestan que:

“La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos en consonancia con el desarrollo sostenible que favorezcan la participación comunitaria efectiva en las instituciones”.

El principal objetivo de la educación ambiental es fomentar el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, también implica, la protección y preservación del medio ambiente, pero si bien es cierto, el ser humano hace uso desmedido de los recursos naturales, cada día aparecen más noticias sobre la destrucción de bosques, la contaminación en los ríos y mares, contaminación por parte de las fábricas y la extinción de especies.

Para Labourdette, la contaminación es el proceso de acumulación y mantenimiento de elementos que dañan al ambiente o manifiestan localmente el deterioro ambiental. En sí, un contaminante es una sustancia o agente dañino que se encuentra presente en un medio (o lugar), al cual no pertenece produciendo efectos adversos. (2023)

Ante este problema el estudio está dirigido a la comunidad educativa para fortalecer el cuidado del Medio Ambiente en los estudiantes, 9° “A” EGB de la unidad educativa “Lauro Damerval Ayora”, con el fin de involucrar en el aprendizaje una toma de conciencia para el futuro, aprovechando la curiosidad innata que poseen los estudiantes junto con la necesidad de descubrimiento, observación y exploración, debido a que siempre están dispuestos a aprender y

conocer el mundo que les rodea. Así, los estudiantes poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y que aquello que se hace para conservarlo es nuestra responsabilidad.

Por lo mencionado anteriormente este trabajo está enfocado en diseñar estrategias didácticas direccionadas al fortaleciendo de la educación ambiental, promoviendo la generación de conciencia y cuidado de nuestro medio ambiente. Por ello, el presente proyecto está enfocado a ¿Cómo fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9º grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023?

El presente estudio tiene similitud con otras investigaciones como la de Tobón (2010) quien menciona que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, en el campo de la pedagogía específica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes, es decir, el docente transmite conocimientos de manera expositiva, utilizando presentaciones, pizarrón u otros recursos audiovisuales.

De la misma manera, Orellana (2017) en su trabajo en su trabajo de investigación nos manifiesta que la estrategia didáctica es importante ya que se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia. (p4)

Del mismo modo se contracta la presente investigación con el aporte del (MAE) que nos menciona que es importante considerar que la Educación Ambiental debe involucrar a todos los grupos y sectores de la población: niños, jóvenes y adultos. Sensibilizar y educar sólo a los niños no basta porque los procesos educativos ambientales trascienden los espacios escolares y los complementan, están presentes en la familia, barrio, instituciones, empresas, colectivos sociales, etc (Ministerio del Ambiente Ecuador et al.,2018. p 6).

Hay que recalcar, que la investigación realizada fue beneficiosa en el ámbito institucional, porque permitió determinar estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en la comunidad educativa, siendo valioso para el ámbito educativo ya que gracias a este estudio se podrá tener diferentes estrategias para fortalecer la Educación ambiental en el aula de clase y así evitar que el problema se siga agravando.

Es por ello que se empleó como objetivo general: Determinar estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los niños, en los estudiantes, 9° “A” EGB de la unidad educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023. Además, este objetivo genral estuvo integrado por tres objetivos específicos: en primera instancia, identificar las estrategias didácticas que emplea el docente dentro del aula para el cuidado del medio ambiente; Plantear actividades recreativas a través de encuentros estudiantiles que sensibilicen el cuidado y el respeto a la naturaleza; y Elaborar una cartilla como recurso didáctico, para fortalecer la educación ambiental.

Los alcances que brinda esta investigación es que se centra en identificar estrategias didácticas para reforzar la educación ambiental, ofreciendo una propuesta didáctica como la cartilla facilitando la accesibilidad y practica de la divulgación de información relevante sobre la importancia de le preservación del entorno, contribuyendo así a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad, además, a los docentes les permite ampliar su repertorio pedagógico y adaptarse a los cambios innovadores, entre las limitantes puedo mencionar como primer factor el tiempo debido a la diversidad de actividades que posee la institución educativa, a pesar de ello y el corto periodo se logró la aplicación de la propuesta de manera positiva.

Por lo tanto, este trabajo de investigación fue enriquecedor en el ámbito educativo debido a que los estudiantes junto con la comunidad educativa participaron de estrategias didácticas logrando una experiencia práctica, realista y dinámica, por lo cual, invito a la comunidad educativa a encontrar en estas páginas estrategias didácticas que beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la educación ambiental.

4. Marco teórico

4.1 Estrategias didácticas.

4.1.1 *Definición de estrategias didácticas.*

Las estrategias didácticas a lo largo de la historia han evolucionado para adaptarse a los cambios o enfoques educativos, a las teorías de aprendizaje y sobre todo a la tecnología. Son métodos de enseñanza, diseñados para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes logrando en ellos la comprensión y creatividad ya que las estrategias pueden variar según el contexto educativo, la materia designada y las características de los alumnos.

Según Díaz Barriga (2010) señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”. Las estrategias son los medios y los recursos que se ajustan para lograr aprendizajes a partir de la intencionalidad del proceso educativo. (Jiménez & Robles et al., 2016, p.108; Barrigas, 2012)

Por otro lado, Pimienta (2012) manifiesta que las estrategias didácticas promueven la comprensión de los contenidos en los estudiantes, logrando que puedan recordar los contenidos más adelante, convirtiéndose en una habilidad para aprender a aprender. Se recomienda a los docentes presentar una síntesis de organizadores gráficos la cual tiene una efectividad durante el desarrollo de las secuencias didácticas ya que se organiza el patrón de la clase y adonde quieres llegar.

Por lo tanto las estrategias didácticas son acciones planificadas y estructuradas que realiza el docente para promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los estudiantes logrando en ellos una educación de calidad y calidez, fomentando la relación de la educación en base la experimentación, partiendo desde ahí con las estrategias didácticas que se adapta a las necesidades particulares de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje, para que a futuro ellos puedan recordar los conocimientos adquiridos en clase.

4.1.2 *Importancia de las estrategias didácticas*

La didáctica es considerada como herramientas fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y potenciar el aprendizaje de los estudiantes ya que se promueve el aprendizaje activo

y significativo en el desarrollo de habilidades y competencias relevantes y en la formación de ciudadanos críticos y reflexivos.

La didáctica es una ciencia y un fundamento muy importante en el ser humano, no sólo en el ámbito de educación de docente – alumno, sino también el sentido amplio de personalidades. Así mismo, ha formado personas de carácter más amplio, capaces de enseñar que todo se puede realizar de manera más fácil y sencilla. Comprender que el conocimiento abierto, se basa en aprender a conocer y de cómo se pretende enseñar a base de la didáctica y no de teoría, el alumno debe conocer que la educación enseñanza aprendizaje tiene forma más abierta, lubrica y creativa de explicación y mejora el desarrollo del alumno. (López & Zawady, et. al,2021, p.67)

Es decir, las estrategias didácticas en el ámbito laboral de un docente son importantes ya que se adquiere beneficios desde su papel mediador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática y metodológica, planteando propuestas de manera propositiva y estratégica, logrando ser un docente transformador, donde la información trasciende de la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que proporcionan un marco metodológico efectivo para guiar y facilitar el desarrollo de los estudiantes. Al utilizar estrategias didácticas adecuadas, los docentes pueden promover un ambiente de aprendizaje significativo. Estas estrategias estimulan la motivación de los estudiantes, fomenta la reflexión, el pensamiento crítico, analítico y la resolución de problemas, también se adapta a diversas necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, es decir son herramientas esenciales para maximizar el potencial de cada estudiante y promover un aprendizaje efectivo y significativo en el aula.

4.1.3 Características de las estrategias didácticas.

Las características de las estrategias didácticas se centran en el alumno como eje principal de la planificación, el docente es quien atiende las destrezas y habilidades, hace que el estudiante se vuelva más consciente de lo que él está aprendiendo, es necesario que el docente conozca los elementos y características de las estrategias didácticas.

Para un mayor entendimiento, UNIR (2023), nos plantea los siguientes apartados:

1. **Intencionalidad:** Las estrategias didácticas son planificadas y propositivas, es decir, son acciones deliberadas que el docente emplea con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
2. **Flexibilidad:** Las estrategias didácticas pueden adaptarse a diferentes contextos educativos, grupos de estudiantes y contenidos disciplinares. Permiten al docente ajustar su enfoque para atender las necesidades y características individuales de los estudiantes.
3. **Adecuación:** Las estrategias didácticas deben ser seleccionadas de manera adecuada, considerando los objetivos de aprendizaje, los contenidos a enseñar y las características de los estudiantes. Deben estar en consonancia con los principios pedagógicos y teorías del aprendizaje.
4. **Participación activa:** Las estrategias didácticas promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Buscan fomentar su involucramiento, reflexión y construcción activa de conocimientos.
5. **Variedad y diversidad:** Las estrategias didácticas abarcan una amplia gama de enfoques y técnicas, como el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos multimedia, el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Esto permite al docente seleccionar y combinar diferentes estrategias para mantener la motivación y el interés de los estudiantes.
6. **Evaluación continua:** Las estrategias didácticas están estrechamente vinculadas con la evaluación del aprendizaje. Permiten recopilar evidencias sobre los logros y dificultades de los estudiantes, lo cual brinda retroalimentación y orientación para ajustar las estrategias y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. **Enfoque constructivo:** Las estrategias didácticas se basan en el enfoque constructivista del aprendizaje, que enfatiza la construcción activa y significativa del conocimiento por parte de los estudiantes. Buscan promover la reflexión, el

pensamiento crítico y la capacidad de transferir los conocimientos a diferentes situaciones.

Según Educalink (2021), una estrategia didáctica va a facilitar al docente transmitir sus conocimientos y experiencias, de la manera que mejor le permita explicarlos. Además, ayudará a que construya nuevo conocimiento a través de intercambio de información entre ambas partes y la base de saberes que tengan los estudiantes, por lo tanto, el docente en cada instancia en que se utilice esta estrategia, debe buscar la mejor combinación de métodos, técnicas y actividades.

Las estrategias didácticas presentan diversas características que las hacen fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Son intencionales y planificadas, diseñadas específicamente para facilitar el desarrollo de los estudiantes. Además, son flexibles y se adaptan a diferentes contextos educativos y a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas estrategias promueven la participación activa de los estudiantes, involucrándose en la construcción de su propio conocimiento. Son diversas y variadas, permitiendo al docente seleccionar aquellas que mejor se ajusten a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos a enseñar. Asimismo, las estrategias didácticas están estrechamente relacionadas con la evaluación continua, permitiendo recopilar información sobre los logros y dificultades de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza.

4.1.4 Clasificación de las estrategias

La profesión docente requiere del dominio de una serie de elementos y procedimientos pertenencias a la diversidad conformada por el contexto escolar, en este proyecto se afirma la importancia de las estrategias didácticas en el hecho educativo, ya que las estrategias didácticas están enfocadas en construir un proceso cognitivo, afectivo, reflexivo y motivacional que permite construir el aprendizaje por parte del estudiante gracias a la intervención del docente.

Según Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación (Siso, et al 2010.p 222; Feo, 2009).

1. **Estrategias de Enseñanza** El encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.
2. **Estrategias Instruccionales** La interacción presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.
3. **Estrategia de Aprendizaje** emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.
4. **Estrategias de Evaluación**, Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de las metas de aprendizaje y enseñanza.

Por otro lado, Velásquez nos manifiesta que existen 3 niveles de estrategias didácticas, y que confundimos con la palabra “técnica didáctica” con “estrategia didáctica”, ya que, un juego para activar la mente no es estrategia didáctica, por lo que, se la realiza en un corto tiempo y no tiene un propósito para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Velásquez (2020) divide en 3 niveles las estrategias didácticas.

1. **Las estrategias didácticas de nivel operativo 1**, es el procedimiento de leer la instrucción y realizar en papel y lápiz lo que se indica. Es el seguimiento de indicaciones escritas, la revisión de textos para responder preguntas, las anotaciones que el maestro dicta, el subrayado de partes de un texto y su manejo posterior, actividades, que no requieren una operatividad fuera de sus pupitres.

2. **Las estrategias didácticas de nivel operativo 2**, tienen como principal característica que se realizan generalmente fuera del pupitre, requieren del trabajo colaborativo generan productos previamente definidos y no se agotan en una sola sesión en su procedimiento se distinguen fácilmente 3 fases el inicio, el desarrollo y el cierre.
3. **Las estrategias didácticas de nivel operativo 3** Requieren de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal, evidenciable por parte de los docentes, requieren la participación colaborativa de los alumnos y, en su oportunidad de los padres de familia; nos referimos a los proyectos, transversales del currículo, que comprometen en sus fases de diseño, desarrollo y cierre a más de un docente y más de una asignatura. (p.3).

La elección adecuada de las estrategias didácticas juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Saber seleccionar las estrategias correctamente implica considerar los objetivos educativos, los contenidos a enseñar, las características y necesidades de los estudiantes, así como el contexto educativo en el que se desarrolla. Al elegir estrategias didácticas efectivas, el docente puede potenciar el interés, la motivación y la participación activa de sus estudiantes. La selección adecuada de las estrategias didácticas también permite adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo y personalizado.

4.1.5 Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza de Educación General Básica.

Según el Ministerio de Educación (2021) menciona que la Dirección Nacional de Currículo propone a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) el desarrollo de un trabajo articulado en el que se pueda definir un modelo o ruta pedagógica con miras al 2030, que serviría de marco para el desarrollo de 3 innovaciones a nivel curricular: Pensamiento Computacional y Ciudadanía Digital, Educación Financiera y Metodologías Activas con énfasis en la elaboración de proyectos STEAM e innovaciones a nivel metodológico y para la evaluación auténtica de los aprendizajes (p.6)

En base a lo mencionado podemos ver que el ministerio de educación del Ecuador ha estado en constante evolución y adaptación para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje implementado diversas políticas destinadas a fortalecer las estrategias didácticas en las aulas, entre ellos está:

- El enfoque pedagógico constructivista, busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.
- El uso de la tecnología dentro del aula las TIC, acceso a computadoras, tablets entre otros.
- El aprendizaje basado en proyectos, estas son actividades donde a los estudiantes los mantienen motivados y fomenta el aprendizaje activo y significativo.
- Evaluaciones formativas, busca la retroalimentación en los estudiantes para mejorar su aprendizaje.
- La educación inclusiva, ya que el currículo es flexible y busca promover una educación inclusiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

4.1.6 Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la educación ambiental.

Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros hijos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que toda cuenta. (ONU, 2017)

Con ocasión del Día Mundial del Medioambiente, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) elaboró una lista de 10 reglas para que los niños las pongan en práctica y protejan su entorno. Son las siguientes:

1. **Reciclar es divertido.** Reciclar se puede convertir en un juego si le enseñas a tu hijo que cada cosa se debe tirar en un cubo de diferente color dependiendo de su composición.

2. **Cierra el grifo y ahorra agua.** El ahorro de agua es fundamental para proteger el medioambiente. Es mejor ducharse que bañarse y si te lavas los dientes o abres el grifo, recuerda cerrarlo siempre.
3. **Los papeles a la papelera.** Enseña a tu hijo a tirar los papeles a la papelera y no al suelo. Tendrás que explicarle que es por mantener el entorno limpio, para poder reciclar y para proteger los árboles.
4. **Apaga la luz.** Muchas veces nos movemos por la casa encendiendo todas las luces de las habitaciones por donde pasamos. No olvides apagarlas y ahorrarás luz.
5. **Comparte tus juguetes.** Cuando tu hijo no use más sus juguetes, enséñale a regalárselos a otro niño y de esa forma darles una nueva vida.
6. **Las plantas no se arrancan.** Es importante que los niños aprendan que las plantas son seres vivos y, por lo tanto, no se pueden pisar ni arrancar, sino que hay que protegerlas y cuidarlas.
7. **Las cosas que hay en la calle son de todos.** Tu hijo debe aprender que todas las cosas que vea por la calle son de todos nosotros y que, por ello, debe respetarlas y no dañarlas.
8. **Hay que cuidar a las mascotas.** Un perro, un gato o cualquier otro animal de compañía es un ser vivo y hay que darle de comer, llevarlo al veterinario si se pone enfermo y jugar con él.
9. **Recicla el papel.** Es importante que el papel se recicla para aprovecharlo. Puedes imprimir a doble cara y enseñarle a tu hijo que se puede dibujar por ambos lados de una hoja.
10. **Respetar a las personas.** No solo se trata de respetar la naturaleza, sino también de respetar a todas las personas que nos rodean.

Uno de los valores más importantes que les podemos enseñar a los niños es el amor por la naturaleza. Para ello puedes realizar con ellos actividades en el campo o en otro entorno natural,

visitar una granja, hacer un huerto Las opciones son muy numerosas y el objetivo es divertirse y aprender a la vez.

4.2 Educación Ambiental

4.2.1 Historia educación ambiental

La historia de la educación ambiental se da hace varias décadas atrás, con el surgimiento de movimientos y preocupaciones por la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.

El nacimiento de la Pedagogía del medio ambiente podemos ubicarlo en los años sesenta, cuando se empieza a tomar una mayor conciencia de la necesidad de proteger el medio ambiente. Y ello ante la vista del derroche de recursos naturales y ante otros perjuicios observados, ocasionados por un modelo de desarrollo que no ve límites en su crecimiento. Hasta entonces, existía únicamente la preocupación de dominar la Naturaleza al servicio del desarrollo económico, en los años sesenta esto cambia: se comienza a pedir de la escuela una educación "en relación con el medio ambiente" destinada a sensibilizar a las personas ante los peligros que amenazan nuestro medio de vida y a motivar el desarrollo de medidas protectoras (Alonso et al., 2010.p 7).

En el libro "Historia de la Educación Ambiental" de la autora Alonso, nos brinda de manera narrativa una línea de tiempo, donde hace mención sobre las primeras conferencias de la protección de la naturaleza, a continuación, se puede rescatar las fechas más importantes:

-En el año 1913 se dio la primera conferencia sobre la protección de la naturaleza.

-En 1928 entró en funcionamiento la Oficina Internacional para la protección de la naturaleza.

-En 1948 tras la reunión celebrada en Fontainebleau- París por el gobierno francés y las Asociaciones de Conservaciones de Suiza bajo los auspicios de la UNESCO, se funda la Unión Internacional para la Protección de la Naturaleza.

-En 1961, se crea el WWF- Fondo Minimalismo de la Naturaleza, organismo que representa a los cinco continentes mediante organizaciones no gubernamentales.

-En 1966, se celebra en la ciudad de Suiza de Lucerna, un Simposio Internacional sobre “Educación en materia de conservación” por la ONU.

-En Gran Bretaña y Suecia en el año 1968, llevó a cabo una revisión de los programas, métodos y materiales educativos existentes, se empezó a considerar la protección ambiental entre las diferentes disciplinas y ya no como una asignatura de estudio.

A finales de la década de los sesenta y comienzos de los setenta, el medio ambiente se convierte en el foco de atención para organismos y entes gubernamentales internacionales por su importancia para la supervivencia de la vida en la Tierra. Desde entonces, se ha vivenciado un recorrido por distintos escenarios de discusión y análisis, permitiendo la conceptualización actual de la Educación Ambiental como estrategia indispensable para alcanzar los cambios culturales y sociales necesarios para el logro de la preservación del ambiente (Zabala & García et al., 2008).

A lo largo de la historia la educación ambiental se ha considerado como un campo importante de estudio, ya que, la subsistencia del ser humano depende del cuidado que brindemos a la naturaleza, por lo tanto la educación ambiental se ha desarrollado y a expandido en todo el mundo enfocados en la acción y la participación del ser humano mediante el sistema educativo y el uso de tecnología innovadora, estas herramientas son claves para promover la comprensión y la acción en favor del medio ambiente.

4.2.2 Educación Ambiental direccionada al desarrollo sostenible.

La sustentabilidad es el desarrollo que hace el ser humano para satisfacer las necesidades que se presentan en la vida cotidiana, sin hacer conciencia ni garantía del crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social afectando el medio de sobrevivencia de las futuras generaciones.

Para Borges (2019) nos indica que en la actualidad se manifiesta una preocupación creciente hacia el desarrollo sostenible y el papel que le corresponde a las instituciones educativas. La situación que se vive hoy en el mundo con respecto a los problemas ambientales no puede asociarse exclusivamente con la aplicación de los avances en la

tecnología. También es importante la adopción de un comportamiento responsable frente a este peligro que amenaza a la vida en el planeta.

Por lo tanto, la educación ambiental desempeña un papel fundamental en el desarrollo sostenible, para lograr una visión integral se toma en cuenta tres ejes de la sostenibilidad, el ambiente, el social y el económico, direccionados hacia el desarrollo sostenible.

4.2.2.1 Ejes de sostenibilidad

4.2.2.1.1 Eje Ambiental

El eje ambiental prioriza el mantenimiento de un ambiente sano, propicio para garantizar el desarrollo de la vida de las personas. El ambiente es el sustento físico en el cual la vida se desarrolla y es potestad del estado preservar su integridad y diversidad, anteponiendo los principios precautorios y preventivos en defensa del interés común y el desarrollo de las futuras generaciones. (FVE, et al. 2023)

4.2.2.1.2 Eje Social

El eje de la sustentabilidad social persigue la equidad, lo que significa eliminación de la pobreza y que todos los estratos sociales se beneficien con el crecimiento económico. Se trata, pues, de alcanzar un bienestar social que brinde a toda la población la posibilidad de acceder a un buen nivel de vida y a las mismas oportunidades. (Salcido, 2023)

4.2.2.1.3 Eje Económico

“La sustentabilidad económica, entendida como una serie de prácticas económicamente rentables y éticamente justas, regida por criterios de responsabilidad social y ambiental”. (Salcido et al., 2023)

El eje económico no necesariamente busca el lucro como objetivo principal, sino que existen otros objetivos igual de importantes que la obtención de beneficios, como son: una economía basada en el ser humano, estructurada en valores humanos como la solidaridad, la cooperación, la reciprocidad y la camaradería; basada en conocimientos tradicionales (artesanales o ancestrales) y en conocimientos

apropiados; buscar una producción a escala humana y con respeto por la naturaleza. (FVE et al., 2023)

Estos tres ejes de sustentabilidad están relacionados y se refuerzan mutuamente, con el objetivo de lograr un equilibrio entre ellos para alcanzar un desarrollo sostenible integral que asegure el bienestar de las generaciones presentes y futuras, respetando los límites y capacidades del planeta, se los considera como pilares fundamentales para lograr un desarrollo sostenible, ya que presentan estrategias que ayuda a garantizar la viabilidad de la conservación de medio ambiente a un largo plazo.

4.2.3 Educación Ambiental formal e informal

4.2.3.1 Educación Ambiental formal

La educación ambiental formal se refiere a la educación que se imparte dentro del sistema educativo, como las escuelas, colegios y universidades, en este contexto, la educación ambiental se incorpora en el currículo escolar, se la integra en diferentes asignaturas como ciencias naturales, estudios sociales, biología entre otras, estas siguen un plan de estudio y conlleva a una evaluación acreditación académica.

“La modificación del comportamiento que se requiere necesita un ‘ambiente educativo’ en el medio escolar y extraescolar. Se trata de hacer del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente, de la manera en que sería conveniente protegerlo, mejorarlo y sanearlo para crear al final generaciones de ciudadanos conscientes de su medio ambiente” (UNESCO-PNUMA). Hacer consciente a la comunidad educativa de esta idea es fundamental para conseguir y desde el centro educativo, unas actuaciones más respetuosas con el medio ambiente. Así, el centro será un importante recurso para la educación ambiental, a la vez que un campo de acción privilegiado para ponerla en práctica. (Subijana & Pichardo et al.,2022)

Por ello, Subijana & Pichardo (2022) nos da ciertas estrategias didácticas para la educación ambiental:

- **En el aula:** Se puede usar factores ambientales y materiales de uso colectivo (publicaciones y materiales de tipo audiovisual, gráfico, interactivo, o informático)
- **En el centro escolar:** Es como un sistema cuyos componentes impregnan de mensajes todo el currículo, condicionan las actitudes y comportamientos del alumnado y donde se puede encontrar modelos aplicables a su realidad cotidiana y posibilidades de actuación.
- **La comunidad:** la localidad y el medio externo en general, además de encontrarse infinidad de recursos capaces de generar aprendizajes distintos, surgen las problemáticas ambientales que permiten contextualizar la acción educativa y la intervención del alumno.

El programa LIFE es un programa dependiente de la Unión Europea, financia proyectos de acción medioambientales los cuales, conllevan una importante labor de divulgación científica en el entorno que le rodea enfocados en toda la comunidad infantil, mediante recursos didácticos, que van ligados con la educación formal, no formal e informal.

Mientras que para Ramos & Torralba (2020) nos manifiestan que los programas de LIFE no buscan la resolución total de los problemas ambientales, sino buscan actuar como catalizadores para mejorar el cuidado del medio ambiente, en su revista científica nos dan ciertos ejemplos de cómo hacer educación ambiental, en niños de primaria, mediante proyectos pilotos, a continuación, algunos ejemplos de Educación ambiental Formal:

- Campañas educativas en colegios e institutos.
- Talleres en 45 centros escolares
- Actividades en escuelas de Asturias y León: juegos y representaciones teatrales.
- Material didáctico del proyecto: cuentos, folletos, informativos, manuales.
- Actividad y recursos didácticos
- Álbumes ilustrados.

Por ello, el docente debe hacer un uso adecuado de las estrategias, recursos y actividades didácticas, para ampliar el interés de los estudiantes y promover la participación de la educación

ambiental en la vida cotidiana. La elección de los métodos y estrategias no se puede tomar a la ligera, pues son parte importante del mensaje de la reflexión y la concientización para el cuidado ambiental, como profesores se debe tener en cuenta la edad, madurez, perfil cultural, sus concepciones y la disponibilidad del alumnado.

4.2.3.2 Educación Ambiental informal

La educación informal es cuando los conocimientos están abiertos al público general y se obtienen autónomamente, sin necesidad de que exista una intencionalidad o planificación para ello. Se ha de hacer hincapié en que en todo momento esta catalogación es aproximada, puesto que en muchos casos establecer una frontera entre cada uno de los modelos, unido a las características heterogéneas de las acciones, propuestas y materiales, supone una labor altamente compleja. (Ramos & Torralba et al., 2020. p 3501-4)

Según Ramos & Torralba (2020), nos manifiestan que en los proyectos LIFE finalizados, se ha podido evidenciar educación ambiental informal en Asturias y nos da ciertos ejemplos que se presenta a continuación:

- Boletines
- Exposiciones
- Documentales
- Paneles y láminas didácticas
- Trípticos
- Página web
- Publicaciones científicas
- Documental

“La educación Ambiental informal es la que se realiza, principalmente, los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, internet, ect. Carece de intencionalidad y puede ser un recurso para ser utilizado en la educación ambiental formal”. (Fuente, 2010)

Por lo tanto, la educación ambiental informal se da de manera espontánea, en contextos no estructurados, a través de diversas experiencias y actividades cotidianas, pero esto no quiere decir que sea menos importante, de hecho, la educación ambiental cumple con un papel importante que es la sensibilización y promoción de la conciencia ambiental, en todos los seres humanos a diferencia de la educación formal que se da dentro de un establecimiento educativo.

4.2.4 Definición Educación Ambiental

“La educación puede ser una poderosa palanca para transformar nuestra relación con la naturaleza. Debemos invertir en este campo para preservar el planeta.” -Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. (Línea Verde et al.,2019. p1)

La Educación Ambiental constituye una estrategia para la difusión, sensibilización y capacitación de la ciudadanía; de esta manera apoya y fortalece el concepto de desarrollo sostenible, tomando como base una perspectiva de largo plazo donde ya no se apunta a la explotación de los recursos naturales sino a un manejo adecuado de los mismos, considerando las necesidades de las futuras generaciones. (Ministerio del Ambiente Ecuador et alt., 2018.p 3)

Se trata de un proceso a través del cual buscamos transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección de nuestro entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos.(Ministerio de Ambiente Chile et alt., 2015)

La educación ambiental se la puede definir como un proceso de aprendizaje que busca promover un cambio de actitudes y comportamientos del ser humano para lograr acciones

concretas para minimizar los impactos negativos, en el medio ambiente y fomentar la conservación de recursos naturales. Tiene un enfoque en las escuelas, colegios y universidades para fomentar la práctica sostenible en todas las dimensiones de la vida incluyendo la económica, la social y cultural.

4.2.5 *Objetivos de la Educación Ambiental*

Según la UNESCO (2021) quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio 2025, más de 800 ministros y viceministros y 2.00 especialistas en educación y medio ambiente se comprometieron a tomar medidas concretas para transformar el sistema de aprendizaje en pro de supervivencia de nuestro planeta, adoptando la declaración de Berlín sobre la educación para el desarrollo sostenible EDS.

La educación ambiental es un proceso que dura toda una vida y que tiene como principal objetivo impartir conciencia ambiental, actitudes, aptitudes, valores, habilidades, necesarias para comprender los desafíos ambientales que día a día el ser humano aumenta dañando su entorno natural, por lo tanto, se plantea los siguientes objetivos relacionados a la educación ambiental.

- Toma de conciencia: Concientizar a las personas de los problemas relacionados con el medio ambiente.
- Conocimientos: Informar e interpretar las amenazas que enfrenta el medio ambiente.
- Actitudes: Promover la reflexión y adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.
- Aptitudes: Determinar acciones que ayuden al medio ambiente a cuidarlo.
- Capacidades de evaluación: estar en constante capacitación y control de programas Educativos Ambientales.
- Participación: Desarrollar sentido de responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.
- Pertenencia: Desarrollar el sentido de pertenencia en los estudiantes ya que, es nuestro deber cuidar y valorar el entorno natural.

4.2.6 *Valores de la Educación Ambiental*

Los valores son principios o cualidades que promueven la comprensión y la acción en favor al medio ambiente, una sociedad sin valores sería un planeta inerte pues los valores nos ayudan a vivir los unos con los otros, y sobre todo el respeto y amor hacia la naturaleza.

Para Ropero (2020) los valores ambientales, hace referencia a las conductas que tienen las personas para con el medio ambiente, las cuales determinan acciones positivas para conservar, mantener y proteger el entorno natural y los servicios de forma responsable, el nos presenta los valores más importantes que se debe promover en la educación ambiental.

- **Austeridad:** es ser consciente de todo aquello que consumimos y las necesidades reales que tenemos. Este valor se lleva a cabo con la reducción y la reutilización.
- **Respeto:** sin este valor no podríamos vivir en paz. Tan importante es respetarnos entre los seres humanos, como con todas las formas de vida que existen y el entorno natural.
- **Solidaridad:** busca proteger los recursos naturales sin distinción del hemisferio en el que se encuentren. El hemisferio sur del planeta tierra es explotado desde siempre para abastecer las necesidades de la población que habita en el hemisferio norte, así creándose grandes desigualdades.
- **Corresponsabilidad:** es ser consciente y asumir nuestra responsabilidad tanto individual, como colectiva frente a la destrucción de la naturaleza. En ocasiones ponemos excusas diciendo “de qué sirve que yo lo haga, si la gran mayoría no lo hace”. Los cambios empiezan en uno mismo y en pequeños grupos, que con el paso del tiempo irán creciendo.
- **Empatía:** es un sentimiento de identificación con la naturaleza, es llegar a entender que todo lo que le afecta también nos afecta a nosotros. Seguro que has escuchado muchas veces el lema “Salvemos el planeta”, pero salvar el planeta también es salvarnos a nosotros mismos y a las futuras generaciones.
- **Coherencia:** es actuar en consecuencia con las ideas que tenemos o con lo que expresamos. Es decir, si tenemos un pensamiento como el de preservar la naturaleza, debemos actuar con acciones que desarrollen esa idea.

Mientras que para EDUCO (2020) nos menciona que el cuidado del medioambiente por parte de los jóvenes tiene su base en los valores que aprendan desde pequeños. Se habla de valores ambientales para referirse a aquellos actos y comportamientos positivos del hombre respecto al medioambiente. Los valores medioambientales nos ayudan a poner en práctica hábitos que favorecen la conservación, la defensa y la mejora del entorno que nos rodea.

- **Amor.** El amor hacia las personas, animales y plantas que nos rodean es esencial fomentar en niños y niñas para que se conviertan en adultos responsables.

- **Respeto.** Es otro valor fundamental que ayuda a los niños y niñas a entender que la diversidad debe ser algo que nos haga aprender.

- **Responsabilidad.** Cada uno de nosotros debe asumir el papel que puede tener en el deterioro del medio ambiente y responsabilizarse de ello evitando conductas que lo deterioren.

- **Cuidado.**

Los padres y madres tendrán el importante papel de enseñar a sus hijos e hijas la importancia de conservar y cuidar los recursos naturales (como el agua, por ejemplo), para que puedan estar disponibles para futuras generaciones.

- **Convivencia.**

El valor de la convivencia no solo es importante para relacionarse en sociedad sino para comprender la necesidad de convivir con animales y plantas.

Estos valores proporcionan una base de moral y ética para la educación ambiental y guían las acciones y decisiones del profesorado para motivar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente, el docente al promover estos valores ayuda a desarrollar una conciencia profunda y una actitud de respeto y cuidado hacia el entorno natural.

4.2.7 *La Educación Ambiental en el Currículo del Ecuador.*

Es importante considerar que la Educación Ambiental debe involucrar a todos los grupos y sectores de la población: niños, jóvenes y adultos. Sensibilizar y educar sólo a los niños no basta porque los procesos educativos ambientales trascienden los espacios escolares y los complementan, están presentes en la familia, barrio, instituciones, empresas, colectivos sociales, etc (Ministerio del Ambiente Ecuador et al.,2018. p 6).

La Educación Ambiental requiere de procesos permanentes de formación, capacitación e investigación, tanto como la educación ambiental formal como informal en el marco de las políticas públicas, que contribuyan a elevar el nivel de conciencia de la población acerca de la importancia del patrimonio natural, sus principales problemas y relaciones causa-efecto de los mismos, en el contexto social, económico y político; prevén impulsar la adopción de modos de vida coherentes con los principios del Buen Vivir.

Los ecuatorianos hemos trazado una ruta hacia el Buen Vivir (Sumak Kawsay) en todos los ámbitos de la vida y esa aspiración incluye al ámbito educativo. Los procesos de enseñanza - aprendizaje tienen un valor fundamental en la formación de ciudadanos social y ambientalmente responsables, de ahí la importancia de transversalizar la educación ambiental en todos los niveles educativos. Esa es la propuesta del Ministerio de Educación con el Programa de Educación Ambiental “Tierra de Todos” para el período 2017-2021. (Fander Falconí, 2017).

4.2.8 *El currículo ecuatoriano frente a la educación ambiental.*

En Ecuador, la educación ambiental está integrada en el currículo escolar como parte de la formación integral de los estudiantes. A nivel nacional, se ha establecido una política educativa que busca promover la educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. La educación ambiental en el currículo ecuatoriano se enfoca en desarrollar competencias y conocimientos relacionados con la comprensión y el cuidado del medio ambiente. Algunos de los aspectos destacados en el currículo incluyen:

1. Educación Ambiental Transversal: La educación ambiental se integra de manera transversal en las diferentes áreas curriculares, permitiendo que los estudiantes adquieran

conocimientos y habilidades relacionados con el medio ambiente en diversas asignaturas, como ciencias naturales, ciencias sociales, ética y ciudadanía, entre otras.

2. Aprendizaje Experiencial: Se fomenta el aprendizaje basado en la experiencia, mediante la realización de actividades prácticas, investigaciones, proyectos y salidas al campo. Esto permite a los estudiantes tener un contacto directo con la naturaleza y comprender los desafíos y soluciones ambientales desde una perspectiva práctica.

3. Enfoque Socio Ambiental: Se promueve el análisis de los problemas y desafíos ambientales desde una perspectiva social, considerando las interacciones entre la sociedad y el entorno natural. Se busca fomentar la reflexión crítica sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales y generar conciencia sobre la importancia de la participación ciudadana en su solución.

4. Educación Ambiental para la Sostenibilidad: Se promueve la comprensión de los principios y prácticas de la sostenibilidad, incluyendo la conservación de los recursos naturales, el uso responsable de la energía, la gestión de residuos, la conservación de la biodiversidad y el fomento de estilos de vida sostenibles.

Además, se fomenta la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a docentes, estudiantes y padres de familia, en la planificación e implementación de acciones y proyectos ambientales. También se promueve la colaboración con instituciones y organizaciones ambientales para fortalecer las prácticas educativas y el trabajo en red.

4.2.9 Educación Ambiental en el área de Ciencias Naturales en el subnivel Superior de Educación General Básica.

El currículo de Ciencias Naturales, de este subnivel, contribuye a los objetivos generales del área, a través del desarrollo de habilidades del pensamiento científico, la valoración de la ciencia, la integración de los conceptos de las ciencias biológicas, químicas, físicas, geológicas y astronómicas, referidos al mundo natural y al mundo tecnológico.

Estos conceptos son aportes significativos al proceso de alfabetización científica, que permitirán a los estudiantes participar en la aventura de la ciencia, enfrentar problemas relevantes,

construir y reconstruir los conocimientos científicos, que habitualmente la enseñanza transmite ya elabora.

O.CN.4.8. Investigar en forma documental la estructura y composición del Universo; las evidencias geológicas y paleontológicas en los cambios de la Tierra y el efecto de los ciclos biogeoquímicos en el medio natural. Todo, con el fin de predecir el impacto de las actividades humanas e interpretar las consecuencias del cambio climático y el calentamiento global.

O.CN.4.9. Comprender la conexión entre la ciencia y los problemas reales del mundo, como un proceso de alfabetización científica, para lograr, en los estudiantes, el interés hacia la ciencia, la tecnología y la sociedad.

O.CN.4.10. Utilizar el método científico para el desarrollo de habilidades de investigación científica, que promuevan pensamiento crítico, reflexivo y creativo, enfocado a la resolución de problemas.

4.2.10 Educación Ambiental en el área de Ciencias Naturales en el subnivel Medio de Educación General Básica, Bloque 3 y Bloque 4

4.2.10.1 Bloque curricular 3

Los seres vivos y su ambiente

CN.4.1.1.4. Indagar y formular hipótesis sobre los procesos y cambios evolutivos en los seres vivos, y deducir las modificaciones que se presentan en la descendencia como un proceso generador de la diversidad biológica. (U3)

CN.4.1.15. Analizar e identificar situaciones sobre el proceso evolutivo de la vida con relación a los eventos geológicos e interpretar los modelos teóricos del registro fósil, la deriva continental y la extinción masiva de especies. (U3)

CN.4.1.17. Indagar sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación. (U3)

4.2.10.2 *Bloque curricular 4*

La Tierra y El Universo

CN.4.4.10. Investigar en forma documental sobre el cambio climático y sus efectos en los casquetes polares, nevados y capas de hielo, formular hipótesis sobre sus causas y registrar evidencias sobre la actividad humana y el impacto de ésta en el clima. (U3)

CN.4.4.13. Elaborar y ejecutar un plan de investigación documental sobre los ecosistemas de Ecuador, diferenciarlos por su ubicación geográfica, clima y biodiversidad, destacar su importancia y comunicar sus hallazgos por diferentes medios. (U3)

CN.4.4.14. Formular hipótesis e investigar en forma documental los procesos geológicos y los efectos de las cinco extinciones masivas ocurridas en la Tierra, relacionarlas con el registro de los restos fósiles y diseñar una escala de tiempo sobre el registro paleontológico de la Tierra. (U3)

5. Metodología.

A continuación, se da a conocer las actividades que se suscitaron en el proceso de investigación haciendo uso de los diferentes enfoques, tipos, diseños, métodos, técnicas e instrumentos, mismos que aportaron de manera significativa en el presente trabajo.

5.1 Área de estudio

Para el desarrollo de la presente investigación titulada Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental, se realizó en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023- 2024, con los estudiantes de 9º paralelo “A” Educación General Básica.

Es una escuela de Educación Regular situada en la Zona 7, Distrito 11D01, Circuito C_05 de la provincia de Loja; cantón de Loja en la parroquia de San Sebastián con código AMIE:11H00080., se encuentra ubicada en el sector la Tebaida Avenida Benjamín Carrión 21197 Pablo Palacio, es un sector urbano de fácil acceso, vías pavimentadas en su mayor parte, se dispone de los servicios básicos agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, Subcentro de Salud, Iglesia, áreas recreativas, transporte público, servicio telefónico e internet. La institución educativa consta con una modalidad de estudio presencial de jornada matutina y nivel educativo de Inicial; Educación Básica y Bachillerato. El número de estudiantes; mujeres 661, hombres 447, total 1108, el número de profesores; mujeres 31, hombres 14, total de 45 docentes.

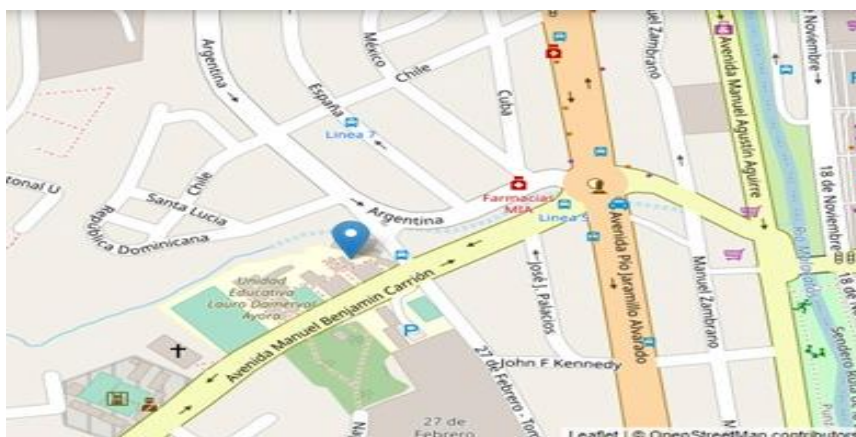


Figura 1. Croquis de la Unidad Educación “Lauro Damerval Ayora”

Fuente: Google maps, <https://n9.cl/0pfgg>

5.2 Tipo de estudio:

La presente investigación se inclinó al tipo de estudio descriptivo, ya que permitió seguir lineamientos, análisis e interpretaciones de forma explícita, de los factores que se podrán identificar al momento del desarrollo de la investigación, así mismo, determinó las relaciones causa-efecto, para interpretar la realidad del objeto de estudio que se identificó.

También se basó en una investigación no experimental ya que jugó un papel importante en la investigación científica al proporcionar métodos para describir, estudiar y comprender los fenómenos en su entorno natural. Aunque las variables no se manipulan directamente, tales estudios fueron valiosos para obtener información detallada analizar tendencias y cambios, explorando correlaciones y realizando estudios de casos en profundidad.

5.3 Enfoque:

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, ya que, facilitó la recopilación, interpretación y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos en un enfoque unificado, también, contribuyó a una comprensión más efectiva de la realidad del problema de investigación.

5.4 Diseño

El diseño fue no experimental; porque permitió observar el fenómeno tal y como se da en un contexto real, es decir, las variables no fueron manipuladas durante la investigación.

5.5 Métodos

Los métodos de investigación permitieron realizar un análisis del problema a investigar, por lo cual, se empleó los siguientes métodos:

5.5.1 Método científico

Se utilizó de manera sistemática y consistente que contribuyó al proyecto de investigación basado en la resolución de problemas, el razonamiento, la definición clara y precisa de objetivos, la creación de un marco teórico mediante la elección de teorías, la metodología, el cronograma, las recomendaciones, las conclusiones, las recomendaciones relacionadas con el propósito principal de la investigación.

5.5.2 Método analítico

Este método se utilizó para analizar las aportaciones de diferentes autores y realizar las paráfrasis o argumentaciones personales acerca de las estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental, además, este método fue útil para analizar e interpretar los resultados obtenidos con los instrumentos, así como para procesar los resultados.

5.5.3 Método sintético.

Se utilizó posteriormente al análisis, al momento de procesar la información, es decir realicé un razonamiento lógico para abstraer las partes más esenciales y relevantes de los datos recabados, logrando la comprensión de conceptos y nociones fundamentales. Así pues, se utilizó la síntesis de todo el contenido extrayendo lo más importante desde lo general a lo particular

5.5.4 Método estadístico

Este método permitió llevar el manejo adecuado de los datos cuantitativos, análisis e interpretación de la información, una vez obtenidos los datos, este método permitió tabularlos y presentarlos en forma de tablas y figuras (gráficos) para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

5.5.5 Método Descriptivo

Permitió describir, detallar y evaluar los hechos minuciosamente, sirvió para analizar la información reunida durante todo el proceso, de tal forma que se pueda dar una interpretación propia expresando cada una de las variables en la realidad educativa, donde se realizó la investigación.

5.6 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del trabajo investigativo se empleó las siguientes:

5.6.1 La entrevista:

Dado que el profesor da la clase es uno de los participantes más importantes en este proceso de investigación, este estudio utilizó la entrevista, para recolectar información acerca de las estrategias didácticas que él utiliza el docente para fortalecer la Educación Ambiental.

5.6.2 La encuesta:

Estuvo dirigida a recabar información de los estudiantes con la finalidad de saber sobre sus conocimientos con respecto a la Educación Ambiental. En la presente encuesta se obtuvo datos concretos que ayudaron al trabajo investigativo para obtener información pertinente y veraz para sustentar el mismo.

5.6.3 Técnica de demostración:

Esta técnica se utilizó en la ejecución de las respectivas demostraciones de las estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental, fue de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados a plantear actividades recreativas a través de encuentros estudiantiles que sensibilizaron el cuidado y el respeto a la naturaleza. Al aplicar esta técnica, proporcionó un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo la obtención de los resultados.

5.7 Procedimiento

5.7.1 Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se diseñó el marco referencial en el cual se detallan los temas y subtemas relevantes, novedosos y coherentes correspondientes a cada variable.

- Definidos los temas y subtemas se procedió con la búsqueda e identificación de las fuentes bibliográficas que permitan sustentarlos con precisión.
- Se revisó la bibliografía de manera exhaustiva para seleccionar las más relevante, confiables y pertinente que son de interés a la investigación.
- Finalmente se organizó jerárquicamente y de manera lógica los temas y subtemas dando más formalidad al marco teórico y haciendo que su comprensión sea mucho más fácil.

5.7.2 Procedimientos para el diagnóstico

- Se diseñaron los instrumentos el cumplimiento del primer objetivo específico.
- Con los actores de la institución educativa se precisó el tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes.
- Se procesó la información obtenida y los datos se representaron en tablas y figuras (gráficos) estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó una análisis e interpretación de resultados valorando las consideraciones teóricas y aportes de investigadores que han abordado temas similares.

5.7.3 Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento

- Conocidos los resultados del diagnóstico y orientado por la necesidad de mejorarlos se esquematizó la propuesta alternativa.
- Se definieron los temas y contenidos que se trabajarán en aula y se determinó el tiempo de ejecución de la propuesta, acción que se realizó considerando el espacio destinado por el/la docente de grado y en coordinación con el/la.
- Se diseñaron los talleres siguiendo el esquema de un plan de lección, estos (talleres) tienen como insumo principal (la variable solución)

5.7.4 Procedimientos para la aplicación del taller

- Una vez diseñados los talleres, se procedió a la ejecución, en el tiempo acordado con la docente del aula.

- Se aplicaron los 15 talleres planificados con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- Los temas a bordados cada día, tuvieron como insumo principal la Educación Ambiental.

5.7.5 *Procedimientos para la elaboración de la cartilla*

- Al concluir la aplicación de los talleres planificados se diseñó la cartilla como recurso didáctico, para fortalecer la educación ambiental.

5.8 Población

El talento humano objeto de la investigación se realizará en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, con los estudiantes de 9° año Educación General Básica paralelo “A”.

Tabla 1. Población investigada

Variable	f	%
Docente	1	3
Niños	15	50
Niñas	14	47
Total	30	100

Fuente: Libro de matrículas de noveno año paralelo “A” de la unidad educativa “Lauro Damerval Ayora”

Aurora: Jenny Selena Morocho Pardo

6. Resultados

6.1 Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. ¿Qué es para usted la educación ambiental?

RD: La educación ambiental una disciplina de las CC. NN es una fuente de energía de la vida y conocerla para poder cuidarla.

2. ¿Qué dificultades tiene usted para llevar a la practica la educación ambiental?

RD: Falta de conciencia en la comunidad educativa, también, los desperdicios de los estudiantes en la hora del recreo, carencia de tarros de basura. Falta de cuidado del aula por parte de los estudiantes, de igual manera los utensilios para la limpieza los estudiantes no lo cuidan. La comunidad educativa trata en lo posible que el ambiente de la clase sea mejor.

3. ¿Qué estrategias emplea usted para potenciar la Educación Ambiental en el aula?

RD: Las mingas con toda la comunidad educativa, también como docente trato de concienciar, dialogar, conversar que debe cuidar la higiene personal, control en el aula, que estén limpia, también trato de hacer difusión dentro del aula y que los estudiantes traten de enseñar a sus hermanos menores y repliquen en sus hogares.

4. ¿Cómo se puede fomentar el cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?

RD: Carteles, difusión el cuidado y amor a la naturaleza, Exposiciones, reflexión dentro del aula sobre la naturaleza, Conferencia convivencia y experiencia d ellos estudiantes Promover la salud e higiene y cuidado de la salud personal.

5. A su criterio ¿Considera que es deber de los docentes, buscar alternativas para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente?

RD: Si los docentes debemos buscar alternativas porque es un derecho de la naturaleza, es nuestra casa nuestro hogar, para preservar la naturaleza. Concienciar con los cambios climáticos ya que ahora vivimos un olaje de calor, el cual nos afecta de manera masiva a los pequeños agricultores,

6. ¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias didácticas para crear conciencia sobre la importancia de la educación ambiental?

RD: No solo el área de ciencias naturales, si no todas las áreas deben adentrarse sobre cómo cuidar el medio ambiente.

7. ¿Considera que los talleres de educación ambiental generan conciencia en los estudiantes?

RD: Si pero desde pequeño se deberían aplicar los talleres para que se genere conciencia y así lograr que aplique en su generación la conciencia del cuidado del medio ambiente.

8. ¿Cree usted que la educación ambiental se debe socializar en los padres de familia?

RD: Si para que se comprometan los padres de familia como los niños y jóvenes para que puedan adentrarse al cuidado del medio ambiente, ya que los padres también son una pieza fundamental para generar conciencia.

Las estrategias didácticas son valiosas y efectivas para la enseñanza del cuidado del medio ambiente, por lo tanto, es fundamental que los docentes comprendan que el cuidado ambiental va más allá de implementar un par de actividades ocasionales en el aula. Si no que se debe basar en el fomento de buenos hábitos y la creación de conciencia ambiental, siendo una parte integral de la enseñanza que deben aplicarse de manera constante. Es así, que el docente no debe limitarse a lo tradicional, sino buscar nuevas alternativas y enfoques para abordar la educación ambiental.

La falta de conciencia en la comunidad educativa sobre la educación ambiental, los desperdicios de los estudiantes en la hora del recreo, la carencia de tarros de basura, la falta de cuidado del aula por parte de los estudiantes, el mal uso de los utensilios para la limpieza dentro del aula, son los principales problemas que afectan en la institución educativa.

Es necesario que los docentes tengan en cuenta que la educación ambiental se la define como un proceso de aprendizaje que busca promover un cambio de actitudes y comportamientos del ser humano para lograr acciones concretas para minimizar los impactos negativos, en el medio ambiente y fomentar la conservación de recursos naturales.

Por lo tanto, se debe emplear en el salón de clases actitudes, valores, habilidades, necesarias en los estudiantes para comprender los desafíos ambientales que día a día el ser humano aumenta dañando su entorno natural, este enfoque debe ser realizadas en las escuelas, colegios y universidades para fomentar la práctica sostenible en todas las dimensiones de la vida incluyendo la económica, la social y cultural.

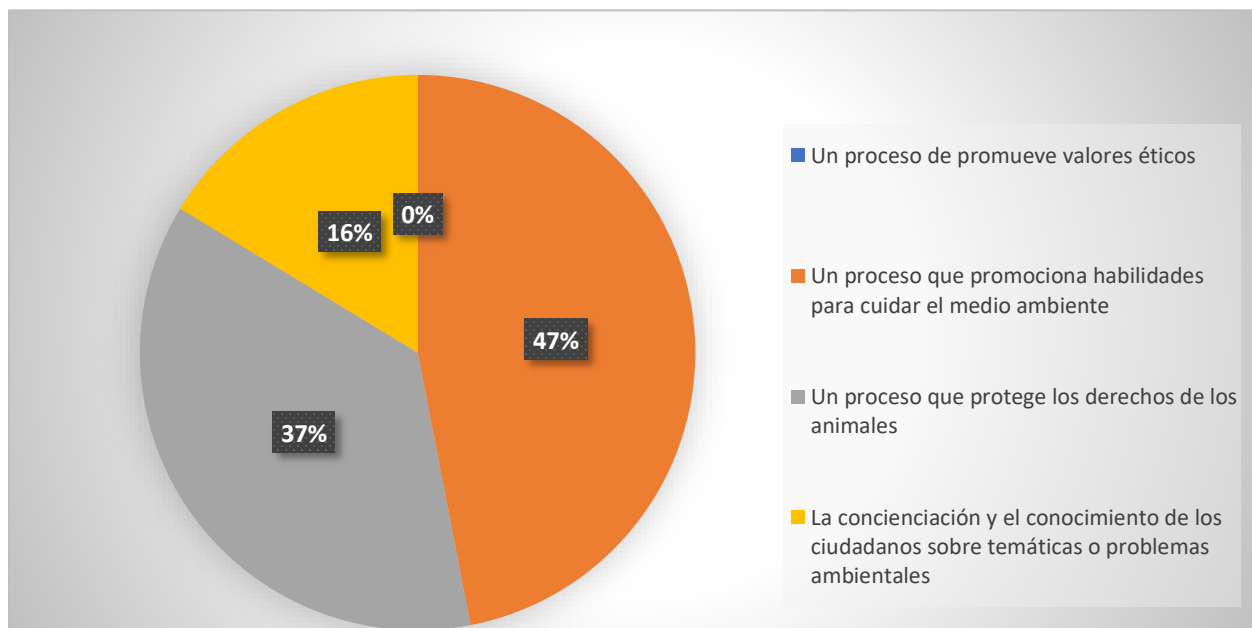
6.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 2. *Educación Ambiental*

Acepciones	f	%
Un proceso que promueve valores éticos	0	0
Un proceso que promociona habilidades para cuidar el medio ambiente	23	47
Un proceso que protege los derechos de los animales	18	37
La concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales	8	16
Total	49	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Figura 2. *La educación ambiental*



Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos de la pregunta ¿Qué es para usted la educación ambiental?, el 47% de los estudiantes investigados mencionan que es un proceso que promociona habilidades para el cuidado del medio ambiente, mientras que un 37% de los estudiantes aseguran que es un proceso que protege los derechos de los animales y el 16 % restante de los estudiantes escogieron la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales.

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para asumir un compromiso de acciones y responsabilidades orientadas al uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. (Línea Verde, 2019)

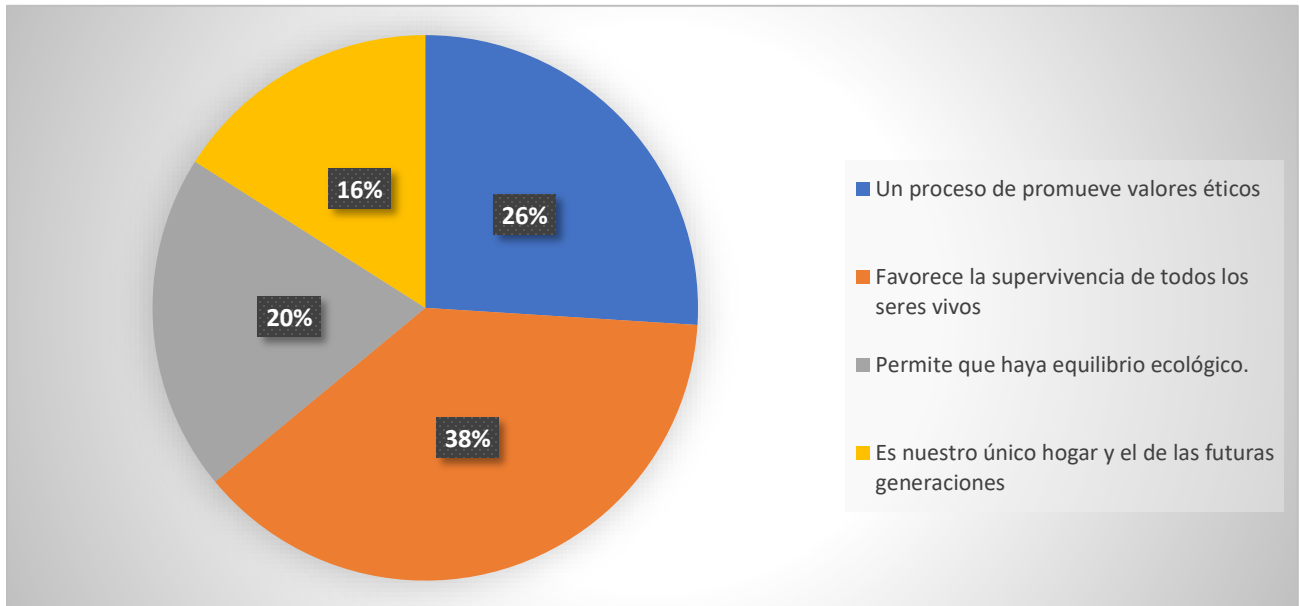
La Educación Ambiental requiere de procesos permanentes de formación, capacitación e investigación cuya responsabilidad corresponde al sistema educativo, como las escuelas, colegios y universidades, en este contexto, la educación ambiental debe estar incorporada al currículo escolar, ya que tiene como objetivo concientizar el cuidado de nuestra naturaleza, no debemos olvidar que es responsabilidad de todos los seres humanos el mantener un desarrollo sostenible y adecuado con nuestro planeta tierra.

Tabla 3. *El cuidado del medio ambiente*

Acepciones	f	%
Porque promueve valores éticos	13	26
Favorece la supervivencia de todos los seres vivos	19	38
Permite que haya equilibrio ecológico.	10	20
Es nuestro único hogar y el de las futuras generaciones	8	16
Total	50	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Figura 3. *El cuidado del medio ambiente*



Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos correspondiente a la pregunta ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente? el 38 % de los estudiantes investigados mencionan que favorece las supervivencias de todos los seres vivos, el 26% de los estudiantes aseguran que es un proceso que promueve los valores éticos, el 20% manifiestan que permite que haya equilibrio ecológico; mientras que para el 16% es nuestro único hogar y el de las futuras generaciones.

La importancia del cuidado del medio ambiente es un debate que trata de erradicar la contaminación ambiental, de tal manera que la conservación de la naturaleza es parte activa de las primeras experiencias de los infantes, ya que el medio ambiente es el lugar del hábitat y desarrollo integral de los mismos. (Criollo, 2018)

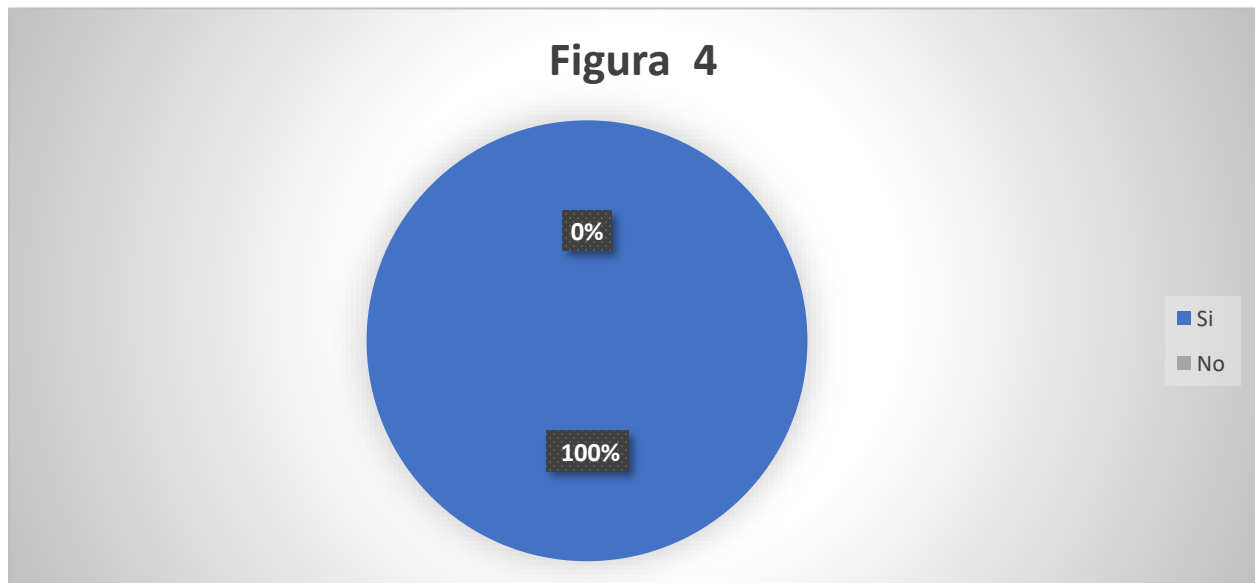
La información anterior permite concluir que un porcentaje considerable de los estudiantes conocen sobre la importancia del cuidado del medio ambiente ya que lo definen como un proceso que favorece la supervivencia de todos los seres vivos promoviendo un equilibrio ecológico lleno de valores éticos, es necesario que los docentes fomenten actitudes, valores y habilidades que contribuyan a la protección y conservación del medio natural.

Tabla 4. *Se está contaminando el medio ambiente*

Acepciones	f	%
Si	29	100
No	0	0
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Figura 4. *Se está contaminando el medio ambiente*



Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos referente a la pregunta ¿Crees tú que día a día se está contaminando el medio ambiente? El 100% de los estudiantes responden positivamente.

Según Cruz (2021), la contaminación ambiental es uno de los problemas más grandes en todo el mundo, existen muchos tipos de contaminación que afecta negativamente el equilibrio de

los organismos, ecosistemas y sistemas naturales, el ser humano hace uso desmedido de los recursos naturales, la destrucción de bosques, la contaminación en los ríos y mares.

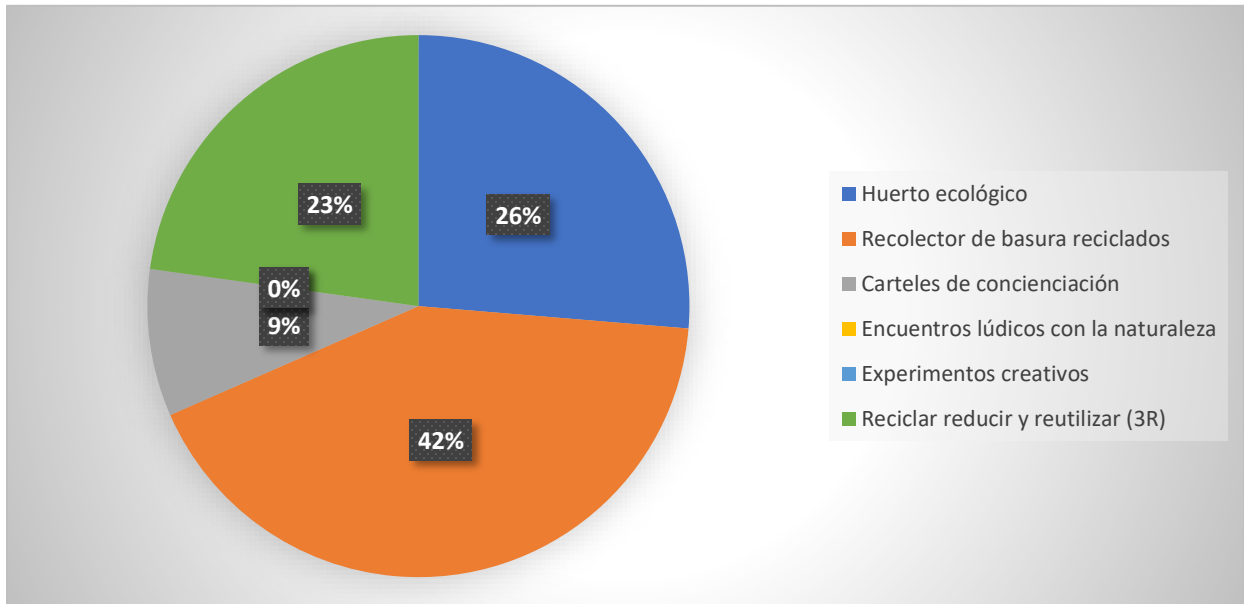
El ser humano es el principal causante de la destrucción del planeta tierra ya que utiliza los recursos naturales, para saciar las necesidades que se le presentan día a día, pero estas necesidades se vuelven insaciables lo que produce contaminación por parte de las fábricas y la extinción de especies junto con la contaminación en los ríos, mares y destrucción de los bosques. En la unidad educativa se evidencio la falta de responsabilidad que tienen los estudiantes con los desperdicios a la hora del recreo, la carencia de tarros de basura y el mal uso de los servicios básicos, es deber de la institución tomar acciones de concientización en los estudiantes para poder conservar el planeta tierra.

Tabla 5. *Acción de la institución para la Educación ambiental*

Acepciones	f	%
Huerto ecológico	15	26
Recolector de basura reciclados	24	42
Carteles de concienciación	5	9
Encuentros lúdicos con la naturaleza	0	0
Experimentos creativos	0	0
Reciclar reducir y reutilizar (3R)	13	23
Total	57	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Figura 5. Acción de la institución para la Educación ambiental



Análisis e interpretación

En los datos estadísticos anteriores referente a la pregunta ¿Qué acciones se desarrollan en tu institución educativa para fortalecer la educación ambiental?, se evidencia que el 42% de los estudiantes señalaron recolector de basura reciclados, el 26% huerto ecológico, el 23% reciclar reducir y reutilizar (3R) y solo el 9% carteles de concienciación.

Cuidar el medio ambiente es algo que debemos aprender desde pequeños para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es importante que les enseñemos a nuestros hijos la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los niños deben aprender que toda cuenta. (ONU, 2017)

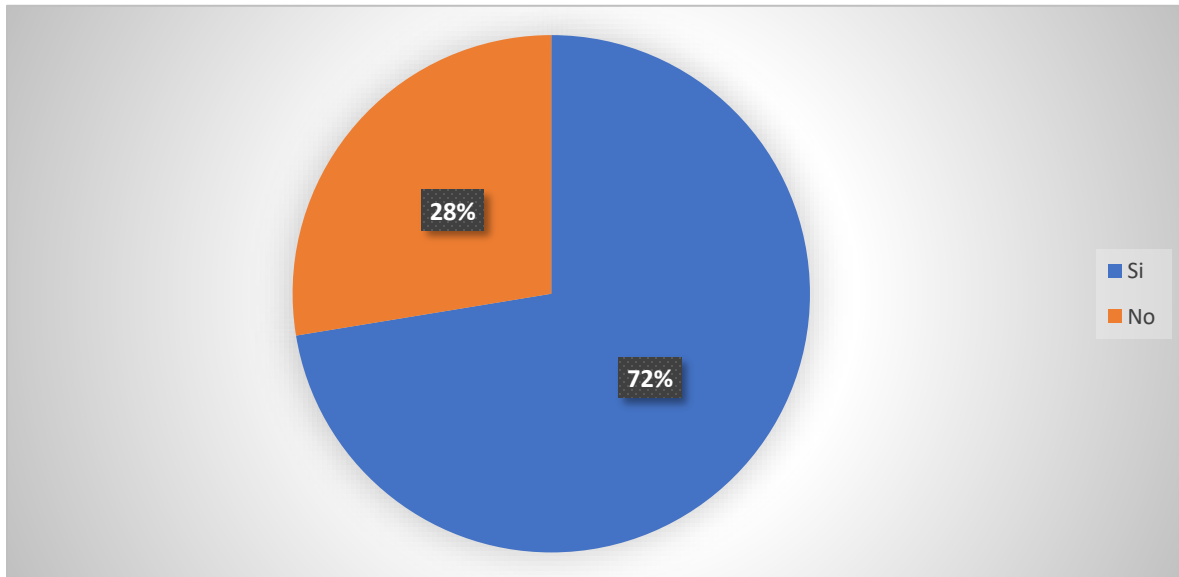
Los resultados señalados ratifican el accionar de la institución educativa que si existen estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental, pero carecen de compromiso y empoderamiento para mantener vigente la educación ambiental, los estudiantes junto con la comunidad educativa debe comprender de la importancia de los problemas y riesgos ambientales que se causa todos los días los cuales, conciernen afrontar; la generación de actitudes que promuevan la sostenibilidad y la conservación del patrimonio natural debe ser responsabilidad de todos.

Tabla 6. *Sé fortalece la educación ambiental*

Acepciones	f	%
Si	21	72
No	8	28
Total	29	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Figura 6. *Sé fortalece la educación ambiental*



Análisis e interpretación

En los datos estadísticos referentes a la pregunta, en las otras asignaturas que recibe ¿se realizan actividades orientadas a fortalecer la educación ambiental? El 72% de estudiantes nos manifiestan que Sí se desarrollan actividades orientadas a fortalecer la educación ambiental, mientras que el 28% de los estudiantes restantes nos manifiestan que No.

La capacidad de amar, valorar, cuidar y conservar este planeta como a la vida misma debe estar presente en el currículo 2016 denominando conjuntos de destrezas que se integren, en habilidades de indagación científica, cognitivas de diferentes niveles de pensamiento, que se basen

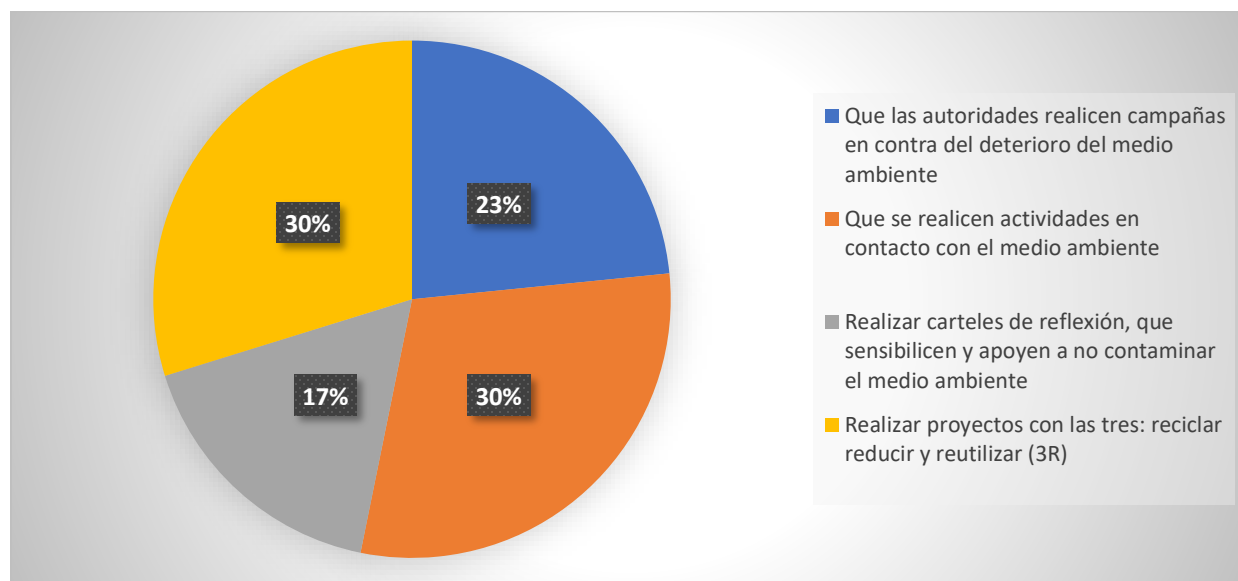
a partir de criterios didácticos, pedagógicos y epistemológicos, no solo en el área de ciencias Naturales, si no en el resto de las asignaturas, y que en un futuro se designe una materia denominada Educación Ambiental con el propósito de preservar nuestro medio ambiente.

Tabla 7. Ayudar a solucionar los problemas ambientales.

Acepciones	f	%
Que las autoridades realicen campañas en contra del deterioro del medio ambiente	11	23
Que se realicen actividades en contacto con el medio ambiente	14	30
Realizar carteles de reflexión, que sensibilicen y apoyen a no contaminar el medio ambiente	8	17
Realizar proyectos con las tres: reciclar reducir y reutilizar (3R)	14	30
Total	47	100

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

Figura 7. Ayudar a solucionar los problemas ambientales



Análisis e interpretación

Analizando los datos estadísticos consignados en la pregunta ¿Cómo puedes ayudar a solucionar los problemas ambientales en la institución educativa? el 30 % de los estudiantes investigados mencionan que se realicen actividades en contacto con el medio ambiente, de igual manera otro 30% Realizar proyectos con las tres R: reciclar, reducir y reutilizar, el 23% del estudiante mencionan que las autoridades realicen campañas en contra del deterioro del medio ambiente y un 17% de los estudiantes realizar carteles de reflexión, que sensibilicen y apoyen a no contaminar el medio ambiente.

La labor de concienciación debe ser constante, diaria, con paciencia. Hay que repetir las veces que sea necesario los consejos o las pautas que los jóvenes debería adquirir. En vez de castigar las malas conductas ecológicas, es preferible reforzar y premiar las buenas. El niño lo interioriza como algo positivo y le queda mejor grabado para el futuro. (Fernández & Timón, 2014, p 18)

Es decir, las estrategias didácticas en el ámbito laboral de un docente son importantes ya que se adquiere beneficios desde su papel mediador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática y metodológica, planteando propuestas de manera propositiva, logrando ser un docente transformador, donde la información trasciende de la adquisición de conocimientos en los estudiantes y que mejor con estrategias didácticas como el contacto del medio ambiente, realizar proyectos con las tres R: reciclar, reducir y reutilizar, campañas en contra del deterioro del medio ambiente, campañas en contra del deterioro del medio ambiente entre otros.

7. Discusión

La educación ambiental desempeña un papel fundamental en el desarrollo de conciencia de los estudiantes, logrando una visión integral llena de valores, actitudes y habilidades para el cuidado del medio ambiente, por lo cual, es necesario que los docentes seleccionen estrategias didácticas que ayude a fortalecer la educación ambiental desde pequeños enfocándose en la importancia de reciclar, de ahorrar energía y de cuidar la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso para las generaciones del mañana.

Las estrategias didácticas están estrechamente relacionadas con los logros y dificultades de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza, es necesario seleccionar estrategias didácticas efectivas que contribuya a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los estudiantes logrando en ellos fortalecer la educación ambiental acompañado con una educación de calidad y calidez.

Por ende, esta investigación se orienta a determinar estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los niños, en los estudiantes, 9° “A” EGB de la unidad educativa “Lauro Damerval Ayora”, período 2023.

Objetivo Uno: Identificar las estrategias didácticas que emplea el docente dentro del aula para el cuidado del medio ambiente;

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes, se tomó como referencia las preguntas 3,4 y 7 de la entrevista a la docente y; 4 y 7 de la encuesta de los estudiantes.

De la entrevista a la docente se toma las preguntas: 3 ¿Qué estrategias emplea usted para potenciar la Educación Ambiental en el aula?; Las mingas con toda la comunidad educativa, también como docente trato de concienciar, dialogar, conversar que debe cuidar la higiene personal, control en el aula, que este limpia, también trato de hacer difusión dentro del aula y que los estudiantes traten de enseñar a sus hermanos menores y repliquen en sus hogares. 4 ¿Cómo se puede fomentar el cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?; Carteles, difusión el cuidado y amor a la naturaleza, exposiciones, reflexión dentro del aula sobre la naturaleza, conferencia, convivencia y experiencia de los estudiantes, promover la salud e higiene

y cuidado de la salud personal. 6 ¿Considera que los talleres de educación ambiental generan conciencia en los estudiantes?; Si, pero desde pequeño se deberían aplicar los talleres para que se genere conciencia y así lograr que aplique en su generación la conciencia del cuidado del medio ambiente.

De la encuesta a los estudiantes se consideran las preguntas 4 ¿Qué actividades desarrollan sobre la educación ambiental en tu institución educativa?; se evidencia que el 42% de los estudiantes señalaron recolector de basura reciclados, el 26% huerto ecológico, el 23% reciclar reducir y reutilizar (3R) y solo el 9% carteles de concienciación. 7 ¿Cómo puedes ayudar a solucionar los problemas ambientales en la institución educativa? el 30 % de los estudiantes investigados mencionan que se realicen actividades en contacto con el medio ambiente, de igual manera otro 30% Realizar proyectos con las tres R: reciclar, reducir y reutilizar, el 23% del estudiante mencionan que las autoridades realicen campañas en contra del deterioro del medio ambiente y un 17% de los estudiantes realizar carteles de reflexión, que sensibilicen y apoyen a no contaminar el medio ambiente.

Fernández & Timón (2014) consideran que:

La labor de concienciación debe ser constante, diaria, con paciencia. Hay que repetir las veces que sea necesario los consejos o las pautas que los jóvenes deberían adquirir. En vez de castigar las malas conductas ecológicas, es preferible reforzar y premiar las buenas. El niño lo interioriza como algo positivo y le queda mejor grabado para el futuro. (p 18)

La respuesta tanto de la docente como de los estudiantes permitieron identificar estrategias que nos ayudaran a fortalecer la educación ambiental, es necesario que los docentes tengan en cuenta que la educación ambiental se la define como un proceso de aprendizaje que busca promover un cambio de actitudes y comportamientos del ser humano para lograr acciones concretas para minimizar los impactos negativos, en el medio ambiente y fomentar la conservación de recursos naturales.

Objetivo 2: Plantear actividades recreativas a través de encuentros estudiantiles que sensibilicen el cuidado y el respeto a la naturaleza.

Referente a los resultados obtenidos se planteó 12 estrategias didácticas para el cuidado ambiental, enfocado en los jóvenes para desarrollar habilidades y conocimientos respetuosos con el medio ambiente, estas estrategias son: Dejemos Volar Nuestra Imaginación Aprendiendo A Reciclar , Tramite en el municipio, Minga Estudiantil, El Jardín De La Vida, Mini Huertito, Rehabilitación De Plantitas, Ciencia y conciencia, Laboratorio Insitu, Reutilizar y dar mantenimiento a las plantitas, Decoro mi pared, Recolector de botellas, lo que le permitirá al docente utilizar estas estrategias como un guía de estudio para que los estudiantes tomen decisiones y soluciones relacionadas al cuidado medio ambiente a lo largo de su vida adulta.

Según Velásquez (2020) divide en niveles las estrategias didácticas, en el tercer nivel tenemos las estrategias didácticas de nivel operativo 3 Requieren de un dominio conceptual, procedimental y actitudinal, evidenciable por parte de los docentes, requieren la participación colaborativa de los alumnos y, en su oportunidad de los padres de familia; nos referimos a los proyectos, transversales del currículo, que comprometen en sus fases de diseño, desarrollo y cierre a más de un docente y más de una asignatura. (p.3).

Según Educalink (2021), las estrategias didácticas facilitan al docente transmitir sus conocimientos y experiencias, de la manera que mejor le permita explicarlos. Además, ayuda a que construya nuevo conocimiento a través de intercambio de información entre ambas partes y la base de saberes que tengan los estudiantes, por lo tanto, el docente en cada instancia en que se utilice estas estrategias, debe buscar la mejor combinación de métodos, técnicas y actividades.

Es por ello, que se ha planteado estas actividades debido a que la educación ambiental emerge como un pilar fundamental en la formación integral de los individuos al promover valores éticos y responsables hacia el entorno natural. Evitando en su totalidad, un aprendizaje tradicional centrado en la memorización, estas estrategias didácticas se centran en la comprensión profunda de los problemas ambientales, alentando el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones sostenibles, además involucra a los estudiantes en actividades prácticas y experiencias directas con el medio ambiente, la educación ambiental no solo brinda conocimientos teóricos, sino que fortalece la relación de convivencia entre estudiantes, cultivando el trabajo en equipo, la empática

y sentido de la comunidad, elementos esenciales para afrontar los desafíos ambientales de manera colaborativa.

Objetivo 3: Elaborar una cartilla como recurso didáctico, para fortalecer la educación ambiental.

Una vez ejecutadas las estrategias didácticas con los docentes y estudiantes; se elaboró una cartilla para fortalecer la educación ambiental, desempeñando un papel crucial como medio de difusión en el entorno educativo. Este recurso pedagógico se erige como un instrumento didáctico integral, permitiendo la transmisión efectiva de conocimientos y valores ambientales de manera estructurada y accesible con la finalidad de socializar con los docentes y estudiantes para fortalecer la educación ambiental.

Tomando en cuenta el criterio de Verdugo (2012) en su trabajo de investigación asegura que:

La cartilla didáctica es aplicable al proceso de enseñanza de las diferentes Áreas de Educación General Básica, ayuda de formar eficaz al profesor a orientar su clase de forma didáctica de manera que los conocimientos que se anuncian para los estudiantes les sirvan para resolver los problemas de la vida real. (p 69)

Podemos aseverar entonces que la cartilla utilizada de manera didáctica e innovadora SI constituye una estrategia eficaz para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y educación ambiental, por lo que la aplicación de la propuesta alternativa denotó resultados halagadores, ponderando desde la participación activa tanto individual como grupal de los estudiantes.

Finalmente garantizo que en esta cartilla contiene estrategias didácticas, recomendable y necesaria de aplicar en el aula especialmente con los estudiantes de noveno año, recalando que al implementar esta cartilla en entorno educativo facilita la accesibilidad y practica de la divulgación sistemática de información relevante sobre prácticas sostenibles y la importancia de le preservación del entorno. Contribuyendo así a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

8. Conclusiones

- En la institución educativa si existen estrategias didácticas para fortalecer la educación ambiental, pero carecen de compromiso y empoderamiento para mantener vigente este importante tema, tanto en los estudiantes como en la comunidad educativa.
- Se plantea estrategias didácticas que se centran en la comprensión profunda de los problemas ambientales dentro de la institución, alentando el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones sostenibles, además involucra a los estudiantes en actividades prácticas y experiencias directas con el medio ambiente.
- Se elaboró una cartilla denominada Guardianes al Rescate Ambiental, en la cual se desarrollaron encuentros como estrategias didácticas orientadas a fortalecer los conocimientos sobre la Educación Ambiental. La cartilla utilizada de manera didáctica e innovadora constituye una herramienta eficaz para el aprendizaje de las Ciencias naturales.

9. Recomendaciones

- A la docente de noveno grado paralelo “A” de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, que innove y considere la integración de las estrategias didácticas para generar conciencia en los estudiantes y así fortalecer la educación ambiental dentro del salón de clases, permitiendo desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo etc.
- Se sugiere a los actores educativos mantener un compromiso activista través de las estrategias didácticas para promover la educación ambiental a así mismo, comprometer a los padres y estudiantes hacer partícipe de las diferentes actividades mencionadas en el presente trabajo de investigación logrando disminuir la contaminación ambiental y fortalecer el cuidado del medio ambiente.
- Finalmente se recomienda a la docente y estudiantes hacer uso de la cartilla propuesta denominada “Guardianes al rescate”, para promover la integración de estrategias didácticas que abren camino hacia el fortalecimiento de la Educación Ambiental volviéndolo enriquecedor y efectivo. Ya que brinda una experiencia significativa y fortalece el interés para preservar nuestro habitat, basándose en encuentros estudiantiles con metodologías activas para aplicarlas en la praxis educativa.

10. Bibliografía

Agencia de Regulación y Control de Energía y Recursos Naturales No Renovables. (2020). *ESTADÍSTICA*. Agencia de Regulación y Control de Energía y Recursos Naturales no Renovables. Retrieved May 28, 2023, from <https://www.controlrecursosyenergia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Estadistica-2020-baja.pdf>

Alonso, B. (2010, Mayo). *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Asociación Española de Educación Ambiental. Retrieved June 11, 2023, from <https://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Historia-de-la-educacion-ambiental.pdf>

Andrade, S. (2020, noviembre 26). *Determinación de consumos de agua potable en tres sectores de la ciudad de Quito y aplicación a análisis de red de distribución con EPANET*. Repositorio PUCE. Retrieved May 28, 2023, from <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/19630>

Arrellano, A., & Villalta, J. (2023, February 14). *Repositorio Digital UNACH: Análisis de los consumos históricos de agua potable de la ciudad de Loja*. Repositorio Digital UNACH. Retrieved May 28, 2023, from <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10384>

Balance Energético Nacional. (2020). *Untitled*. Ministerio de Energía y Recursos Naturales no Renovables. Retrieved May 28, 2023, from <https://www.rekursyenergia.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/01-CAPI%CC%81TULO-01BEN-2020-Web-17-46.pdf>

Borges, M. (2019, July 18). *La importancia de la educación ambiental para un desarrollo sostenible*. Eumed.net. Retrieved June 11, 2023, from <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/educacion-ambiental-desarrollo.html>

Datosmacro. (2021). *Ecuador - Emisiones de CO2 2021*. Datosmacro.com. Retrieved May 28, 2023, from <https://datosmacro.expansion.com/energia-y-medio-ambiente/emisiones-co2/ecuador>

Educalink. (2021, September 28). *Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más*. Educalink. Retrieved June 5, 2023, from <https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/>

EDUCO. (2020, June 5). *Guía para niños y niñas: cómo cuidar el medioambiente*. Educo. Retrieved June 12, 2023, from <https://www.educo.org/Blog/Guia-para-ninos-y-ninas-como-cuidar-el-medioambiente>

Fander Falconí. (2017). *Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas*. Ministerio de Educación. Retrieved June 12, 2023, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>

Fuente, J. (2010, Enero). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Eumed.net. Retrieved June 12, 2023, from <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jcfe.htm>

FVE. (2023). *Ejes estratégicos: Eje ambiental*. Frente Vecinal Esquel. Retrieved June 11, 2023, from <https://frentevecinalesquel.com.ar/ejes-estrategicos/eje-ambiental/>

Gestión de Residuos Sólidos. (2021, Diciembre). *Boletín Técnico No 04-2020-GAD Municipales*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Retrieved May 28, 2023, from https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Municipios_2020/Residuos_solidos_2020/Boletin_Tecnico_Residuos_2020.pdf

Jaramillo, D. (2022, September 21). *8 concejales se oponen a la compra de recolectores de basura para atender “Crisis Sanitaria”*. Municipio de Loja. Retrieved May 28, 2023, from <https://www.loja.gob.ec/noticia/2022-09/8-concejales-se-oponen-la-compra-de-recolectores-de-basura-para-atender-crisis>

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje* (10th ed., Vol. 9). Tepic, Nayarit. México.
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacti>

cas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense
%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf

Línea Verde. (2019). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. Retrieved June 12, 2023, from <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

López, A., & Zawady, Z. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. In *Estrategias Didácticas* (p. 67). Universidad de la Costa.

Ministerio de Ambiente. (2015). *¿Qué es Educación Ambiental? – Educación Ambiental y Participación Ciudadana*. Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Retrieved June 12, 2023, from <https://educacion.mma.gob.cl/que-es-educacion-ambiental/>

Ministerio de Educación. (2021, Mayo). *TRANSFORMACIONES*. Ministerio de Educación. Retrieved June 10, 2023, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Transformaciones-educativas-en-Ecuador.pdf>

Ministerio del Ambiente Ecuador. (2018). *ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE 2017 – 2030*. Ministerio del Ambiente, Agua y Transición Ecológica. Retrieved June 12, 2023, from <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>

Naciones Unidas. (n.d.). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>

ONU. (2017, September 16). *Guía cómo cuidar el medio ambiente para niños*. Acnur. Retrieved June 5, 2023, from https://eacnur.org/es/blog/guia-sobre-como-como-cuidar-el-medio-ambiente-para-ninos-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst

Orellana, C. (2017). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares* (Ciencias de la

información ed., Vol. 7). Universidad de Costa Rica.
<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Escuela Preparatoria Regional de Jocotepec. Retrieved June 4, 2023, from http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Ramos, A., & Torralba, A. (2020, Abril 12). *Educación Científica y Sostenibilidad*. Uso y potencial del Programa LIFE para la Educación Ambiental en ... Retrieved June 12, 2023, from <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54889/Ramos%20%26%20Torralba-Burrial%20Programa%20LIFE%20Educacion%20Ambiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ropero, S. (2020, February 13). *VALORES AMBIENTALES: Qué son y Ejemplos*. Ecología Verde. Retrieved June 12, 2023, from <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>

Salcido, A. (2023, May 9). . . - YouTube. Retrieved June 11, 2023, from https://www.researchgate.net/profile/Alejandro-Salcido-2/publication/312196158_Sustentabilidad_Ambiental/links/5875b97b08ae8fce4928270a/Sustentabilidad-Ambiental.pdf

Siso, J. (2010). *ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS* (10th ed.). Instituto Pedagógico Miranda. <file:///C:/Users/D%20E%20L%20L/Downloads/Dialnet-OrientacionesBasicasParaElDisenoDeEstrategiasDidac-3342741.pdf>

Subijana, E., & Pichardo, F. (2022). *Educación Ambiental Formal – Educación Ambiental en RD*. Retrieved June 11, 2023, from <https://jmarcano.com/educa/ea-intro/educacion-formal/>

UNESCO. (2021, May 20). *La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025*. UNESCO.org. Retrieved June 12, 2023, from <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-quiere-que-la-educacion-ambiental-sea-un-componente-clave-de-los-planes-de-estudio-para>


UNIR. (2023, March 3). *¿Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos*. UNIR México. Retrieved June 5, 2023, from <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>

Velásquez, J. (2020, June 27). *Estrategias didácticas, definición y clasificación* / by Jesús Velásquez. Medium. Retrieved June 5, 2023, from <https://medium.com/@jesusvelasquez.cieci/estrategias-did%C3%A1cticas-definici%C3%B3n-y-clasificaci%C3%B3n-764da09840>

Zabala, I., & García, M. (2008, Enero). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. SciELO - Scientific Electronic Library Online. Retrieved June 10, 2023, from http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011

11. Anexos

Anexo 1 Solicitud de pertinencia del proyecto de investigación.

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 17 de Agosto de 2023.

Doctora:
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudadela universitaria, -

De mi consideración:


Yo, **Jenny Selena Morocho Pardo**, portadora de la C.I. **N°1726940776**, estudiante del ciclo VII, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:


Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9º grado "A" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", período 2023.**

y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,


Sra. Jenny Selena Morocho Pardo
ESTUDIANTE CICLO VII- SOLICITANTE.
C. I.1726940776



Anexo 2. Oficio de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 208-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 21 de agosto de 2023

Asunto: Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Ingeniera.

Laura Nohemí Poma López

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice “La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto”. Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° grado “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, periodo 2023** de la autoría de la Srta. **JENNY SELENA MOROCHO PARDO** estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



Cecilia Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
cccs/jcag

Original: Destinatario.
Copia: Archivo CEB
cccs **Teléfono:** 0999888465 **Correo electrónico:** cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 21 de agosto del 2023

Doctora.
Cecilia Costa Samaniego.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC -UNL.
Ciudad.

Por medio del presente me dirijo a su autoridad para informarle que dando cumplimiento al MEMORANDO Nro. 208-CEB-FEAC-UNL-2023 recibido el 21 de agosto del 2023, donde se me informa que tomando como fundamento lo que determina el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en el apartado pertinente se me solicita emitir el informe de estructura y coherencia de la aspirante al grado y título de pre-grado. Por esta razón informo a su autoridad que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular titulado: **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9º grado "A" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", periodo 2023**, de autoría de la Srta. Jenny Selena Morocho Pardo, estudiante de la carrera de Educación Básica, sede Loja, modalidad presencial, en donde procedo a informar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el artículo 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: título, problemática, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos.

Tema. - Es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

Problemática. - Se determinó de manera integral en coherencia con la realidad mundial, nacional, provincial, local e institucional, en donde se detalla las características del problema haciendo énfasis en las variables contenidas en el tema, buscando el vacío del conocimiento, fortalece el apartado de referencias bibliográficas actualizadas del problema específico a resolver ya que es fundamental el dominio del marco referencial a investigar.

Justificación. - Está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.

Objetivos. - Ha sido planteados para cumplir una finalidad de manera particular de acuerdo al tema de investigación.

Marco teórico. - Contiene contenidos coherentes con el objeto de estudio, realizando una sistematización del conocimiento científico en relación al tema de estudio, las mismas que están respaldadas por sus respectivas citas.

Metodología. - Se describen correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.

Cronograma. - Está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos determinados.



unl

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Presupuesto y financiamiento. - Están coherentemente estimados de acuerdo a las actividades a realizar en el proyecto.

Bibliografía. - Es coherentemente determinada de acuerdo a la temática y ordenada en orden alfabético.

Anexos. - Se hace constar información y documentos que sustenten la viabilidad del proyecto.

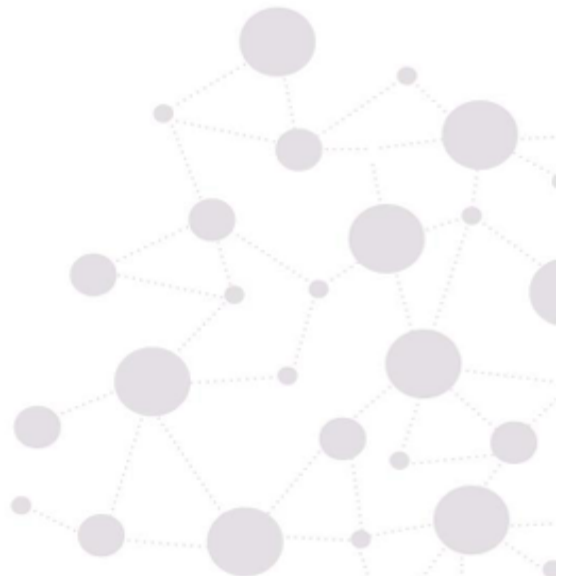
En tal virtud y de conformidad con lo establecido en el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular titulado: **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° grado "A" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", período 2023.** Sugiriendo continuar con el proceso correspondiente hasta su graduación.

Atentamente,



Laura Sobrevy Poma
López

Ing. Laura Poma López, Mgtr.
DOCENTE INVESTIGADORA -UNL



Anexo 4. Solicitud de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de octubre de 2023

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho. -

De mi consideración:

Yo, **Jenny Selena Moroco Pardo**, portadora de la C. I. N°1726940776 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9° grado "A" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", periodo 2023.**; muy comedidamente solicito se digne asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,

Srta. Jenny Selena Moroco Pardo
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

18.01.2023
Pdo

Educamos para **Transformar**

Anexo 5. Oficio de designación del director de Trabajo de Integración Curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 374-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 25 de octubre de 2023

Asunto: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magíster.

Laura Nohemy Poma López

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Vía correo electrónico.

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la Mgr. Laura Nohemy Poma López, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9º grado "A" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", período 2023**, autoría de la Srta. **Jenny Selena Morocho Pardo** aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL
COSTA
SAMANLEGO

Cecilia Costa Samanlego

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

cccs/jcag

Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio Nro. 06-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 19 de junio de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Dr.
José German Loja Japón
Rector de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
En su despacho. -

Reciba usted Señor Rector, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel educativo.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su autoridad con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante Jenny Selena Morocho Pardo, con cédula de identidad Nro. 1726940776, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgr.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL
cecsa/jcag



Original: Destinatario.
Copia: Archivo de la CEB
ccca Teléfax: 0999908465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Estimado docente, reciba un cordial saludo, por parte de la estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera de Educación Básica, el propósito de la presente entrevista es conocer su opinión sobre estrategias didácticas en educación ambiental, la misma que permitirá obtener información relevante para el proceso de investigación.

1. ¿Qué es para usted la educación ambiental?

2. ¿Qué dificultades tiene usted para llevar a la practica la educación ambiental?

3. ¿Qué estrategias emplea usted para potenciar la Educación Ambiental en el aula?

4. **¿Cómo se puede fomentar el cuidado del medio ambiente dentro del establecimiento educativo?** |

5. **A su criterio ¿Considera que es deber de los docentes, buscar alternativas para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente?**

6. **¿Cree usted que los docentes deben aplicar estrategias didácticas para crear conciencia sobre la importancia de la educación ambiental?**

7. **¿Considera que los talleres de educación ambiental generan conciencia en los estudiantes?**

8. **¿Cree usted que la educación ambiental se debe socializar en los padres de familia?**

Anexo 8. Encuesta dirigida a los Estudiantes.



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Educación Básica



Encuesta para estudiantes

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, por parte de la estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera de Educación Básica, el propósito de la presente prueba diagnóstica es conocer su opinión sobre su conocimiento acerca de la educación ambiental, la misma que permitirá obtener información relevante para el proceso de investigación.

1. ¿Qué es para usted la educación ambiental?

- Un proceso de promueve valores éticos ()
- Un proceso que promociona habilidades para cuidar el medio ambiente ()
- Un proceso que protege los derechos de los animales ()
- La concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre temáticas o problemas ambientales ()

2. ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?

- Ofrece las condiciones para el bienestar del ser humano. ()
- Favorece la supervivencia de todos los seres vivos. ()
- Permite que haya equilibrio ecológico. ()
- Es nuestro único hogar y el de las futuras generaciones. ()

3. ¿Crees tú que día a día se está contaminando el medio ambiente?

Si

NO

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué acciones se desarrollan en tu institución educativa para fortalecer la educación ambiental?

- Huerto ecológico
- Recolector de basura reciclados
- Carteles de concienciación

- Encuentros lúdicos con la naturaleza
 - Experimentos creativos
 - Reciclar reducir y reutilizar (3R)
 - Ninguno
5. En las otras asignaturas que recibe ¿se realizan actividades orientadas a fortalecer la educación ambiental?
- Si
No
¿Cuáles?
-
.....
.....
.....
6. ¿Cómo puedes ayudar a solucionar los problemas ambientales en la institución educativa?
- a. Que las autoridades realicen campañas en contra del deterioro del medio ambiente.
 - b. Que se realicen actividades en contacto con el medio ambiente
 - c. Realizar carteles de reflexión, que sensibilicen y apoyen a no contaminar el medio ambiente.
 - d. Realizar proyectos con las tres: reciclar reducir y reutilizar (3R)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Link: <https://acortar.link/rc39Me>

Anexo 10. Fotografías



Anexo 11. Abstrac ingles

Certificación de traducción de resumen

Mgtr. Inés Patricia Torres Ochoa

**DIRECTORA ACADÉMICA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA
INGLES GLOBAL QUALITY ENGLISH SCHOOL**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción de español al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: Estrategias didácticas para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes, 9º grado "A" de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora", período 2023., previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de la Srta. Jenny Selena Morocho Pardo con número de cédula 1726940776, estudiante de la Carrera de Educación Básica.

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 4 días del mes de marzo de 2024



**MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
REGISTRO EN LA SENESCYT Número 1031-11-725053**