



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
**Maestría en Educación con Mención en Docencia
e Investigación en Educación Superior**

**Factores determinantes en la permanencia y culminación de los estudiantes
con discapacidad física en la educación superior**

**Trabajo de Titulación, previo a la
obtención del título de Magíster en
Educación con Mención en Docencia e
Investigación en Educación Superior.**

AUTORA:

Ing. Carla Isabel Cartuche Ochoa

DIRECTORA:

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 14 de marzo de 2024

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Factores determinantes en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, de la autoría de la estudiante **Carla Isabel Cartuche Ochoa**, con **cédula de identidad Nro. 1104131592**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.

DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Carla Isabel Cartuche Ochoa**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula: 1104131592

Fecha: Loja, 14 de marzo, del 2024

Correo electrónico: carla.cartuche@unl.edu.ec

Teléfono: 0983013470

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación

Yo, **Carla Isabel Cartuche Ochoa**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado:

Factores determinantes en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de marzo del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autora: Carla Isabel Cartuche Ochoa

Cédula de identidad: 1104131592

Dirección: La Argelia

Correo electrónico: carla.cartuche@unl.edu.ec

Teléfono: 0983013470

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.

Dedicatoria.

Esta investigación es el resultado de un esfuerzo conjunto y dedicado de muchas personas que han dejado huella en mi camino. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su paciencia infinita; no hay palabras suficientes para expresar mi agradecimiento. A mis profesores y mentores, por su enseñanza, guía constante, su inspiración, su motivación.

Dedico un agradecimiento especial a mi directora del Trabajo de Titulación y al director de la maestría que me han brindado su paciencia, conocimiento y apoyo para poder culminar este proyecto.

Por último, esta tesis va dedicada a todas las personas que han creído en mí, que me han animado y me han impulsado a seguir adelante en los momentos difíciles.

Carla Isabel Cartuche Ochoa.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis padres, hija y familia, quienes me han apoyado de manera incondicional en cada aspecto de mi vida y siempre han creído en mí y en lo que puedo lograr. Gracias a su apoyo, ejemplo de esfuerzo y perseverancia he podido darme fuerzas para seguir adelante y poder triunfar en cada meta que me proyecte.

A la Dra. Cecilia Costa por su asesoría y ayuda, quien supo dirigirme hasta lograr cumplir con este proyecto de investigación que representa un nuevo peldaño.

Por último, agradezco a mi Universidad que me permitió desarrollar mis conocimientos y me motiva a convertirme en un gran profesional. De igual manera, le doy gracias a cada uno de mis docentes, quienes me han inculcado sus saberes y experiencias para lograr formarme como una futura magister.

Carla Isabel Cartuche Ochoa.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.	4
4. Marco Teórico	6
4.1 La educación inclusiva y la discapacidad en la educación superior.	6
4.1.1 Permanencia de personas con discapacidad en la universidad	6
4.1.2 Retención y culminación de personas con discapacidad en la universidad	8
4.1.3 Avances y desafíos en la educación inclusiva de personas con discapacidad en la educación superior en América Latina.....	9
4.2 Concepto de Discapacidad Física	10
4.2.1 Dimensiones de la Discapacidad Física	11
4.3 Modelos de Discapacidad Física: Perspectivas Teóricas y Enfoques.....	13
4.4 Concepto de Educación Superior.....	14
4.4.1 Evolución Histórica de la Educación Superior: Contexto y Transformaciones	16
4.4.2 Objetivos y Funciones de la Educación Superior: Un Análisis Multidimensional	19
4.4.3 Formación Académica y Desarrollo Personal.....	20
4.4.4 Investigación y Creación de Conocimiento	21

4.4.5	Promoción de Valores Cívicos y Sociales	21
4.4.6	Preparación para la Vida Profesional.....	21
4.4.7	Intersección con la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Física	21
4.5	Importancia de la inclusión en la educación superior	22
5.	Metodología	25
5.1	Área de estudio	25
5.2	Enfoque de la investigación	26
5.3	Tipo de investigación	27
5.4	Población y muestra.....	27
5.5	Metodología Específica por Objetivos.....	28
5.6	Tratamiento, Análisis y Presentación de la Información	30
6.	Resultados	32
6.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	32
6.1.1.	Encuesta dirigida a estudiantes con discapacidad.....	32
6.1.2.	Encuestas dirigidas a los docentes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)	48
6.1.3.	Entrevista dirigida al Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)	58
6.1.4.	Entrevista dirigida a la Jefa Administrativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)	60
6.1.5.	Entrevista a la Directora del Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja	62
7.	Discusión	64
8.	Conclusiones	69
9.	Recomendaciones	71
10.	Bibliografía	73
11.	Anexos	78

Índice de tablas:

Tabla 1. Cantidad de participantes	27
Tabla 2. Edad de los estudiantes	32
Tabla 3. Tipos de discapacidad	34
Tabla 4. Necesidades específicas de cada estudiante.....	35
Tabla 5. Adaptaciones curriculares en clase	36
Tabla 6. Factores de permanencia y culminación	38
Tabla 7. Apoyo docente	40
Tabla 8. Calidad del apoyo recibido	41
Tabla 9. Experiencia de discriminación en el aula.....	43
Tabla 10. Apoyo emocional o consejería.....	44
Tabla 11. Influencia del apoyo emocional.....	46
Tabla 12. Factores que inciden en la permanencia y culminación de estudios.....	48
Tabla 13. Preparación docente para atender las necesidades educativas.	51
Tabla 14. Desafíos que enfrentan los docentes al proporcionar apoyo emocional.	53
Tabla 15. Diferencias en rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.	54
Tabla 16. Influencia del apoyo emocional.....	56

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de ubicación de la UNL	26
Figura 3. Tipos de discapacidad.	34
Figura 4. Necesidades específicas.	35
Figura 5. Adaptaciones curriculares en clases.	37
Figura 6. Factores de permanencia y culminación	38
Figura 7. Apoyo docente.....	40
Figura 8. Calidad del apoyo	42
Figura 9. Experiencia de discriminación.	43
Figura 10. Apoyo emocional o consejería	45
Figura 11. Apoyo emocional	46
Figura 12. Factores que inciden en la permanencia y culminación de estudios	49
Figura 13. Preparación docente para atender las necesidades educativas.	51
Figura 14. Desafíos que enfrentan los docentes al proporcionar apoyo emocional.	53
Figura 15. Diferencias en rendimiento académico	55
Figura 16. Influencia del apoyo emocional.	56

Índice de anexos:

Anexo 1. Entrevista al Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)	78
Anexo 2. Entrevista a la Jefa Administrativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC).	80
Anexo 3. Entrevista a la Directora del Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja.	83
Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad física de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC).....	85
Anexo 5. Encuesta a los docentes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC).....	87
Anexo 6. Certificación de traducción del resumen	90

1. Título

Factores determinantes en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior

2. Resumen

La investigación Factores determinantes en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior, cuyo objetivo general: analizar los factores que inciden en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las Carreras de la FEAC, para determinar impactos y proponer metodologías que favorezcan su estancia, mediante la exploración detallada de barreras enfrentadas; objetivos específicos: identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad física durante su trayectoria en las carreras de la FEAC, a través del análisis de experiencias personales, obstáculos académicos y sociales, con el fin de comprender a fondo los desafíos que limitan su permanencia exitosa; evaluar el impacto del apoyo emocional en el rendimiento académico, permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las carreras de la FEAC, mediante el análisis de estrategias de apoyo existentes, para determinar la influencia en los logros educativos y el bienestar emocional de los estudiantes; determinar de qué manera los docentes de la FEAC contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad física, mediante la aplicación de una encuesta, para establecer su aporte en el marco de una educación inclusiva; su enfoque es mixto, de tipo descriptivo y explicativo, diseño no experimental; como métodos: análisis documental, datos cuantitativos y cualitativos; instrumentos entrevista a las autoridades y encuestas a docentes y estudiantes con discapacidad; la población investigada comprende 31 estudiantes, 30 docentes y 3 autoridades, la investigación revela que el factor que más incide en la permanencia y culminación de estudios superiores en personas con discapacidad es el económico pues los estudiantes no solo cuentan con gastos en su estudio si no también presentan gastos adicionales. Las limitaciones financieras afectan al estudiante al no contar con los recursos suficientes para financiar sus estudios universitarios.

***Palabras clave:** Permanencia de personas, discapacidad en la universidad, Retención y culminación de personas, educación inclusiva*

Abstract.

The research *Determining Factors in the Persistence and Completion of Students with Physical Disabilities in Higher Education*, aimed at analyzing the factors influencing the persistence and completion of students with physical disabilities in the FEAC programs, to determine impacts and propose methodologies that favor their stay, through detailed exploration of faced barriers; specific objectives: identify the main barriers faced by students with physical disabilities during their trajectory in FEAC programs, through the analysis of personal experiences, academic and social obstacles, in order to thoroughly understand the challenges that limit their successful persistence; evaluate the impact of emotional support on academic performance, persistence, and completion of students with physical disabilities in FEAC programs, through the analysis of existing support strategies, to determine their influence on educational achievements and the emotional well-being of students; determine how FEAC teachers contribute to the academic performance of students with physical disabilities, through the application of a survey, to establish their contribution within the framework of inclusive education; its approach is mixed, descriptive and explanatory, non-experimental design; as methods: documentary analysis, quantitative and qualitative data; instruments include interviews with authorities and surveys to teachers and students with disabilities; the investigated population includes 31 students, 30 teachers, and 3 authorities, the research reveals that the most influential factor in the persistence and completion of higher education studies in people with disabilities is economic, as students not only have expenses in their studies but also incur additional costs. Financial limitations affect the student by not having sufficient resources to finance their university studies.

Keywords: *Permanence of people, disability in university, Retention and completion of people, inclusive education*

3. Introducción.

La educación inclusiva se ha convertido en un tema prioritario en la agenda educativa mundial, en busca de una educación que promueva la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de sus características personales, sociales o culturales (UNESCO, 2015). Dentro de este contexto, las personas con discapacidad se encuentran entre los colectivos más vulnerables y con mayores desafíos para acceder y permanecer en la educación superior (Pérez, 2017).

La Universidad Nacional de Loja (UNL) es una institución de educación superior que ha asumido el reto de promover la inclusión de las personas con discapacidad en su comunidad universitaria, a través de políticas y prácticas que garanticen su acceso y permanencia en condiciones de igualdad (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la permanencia de las personas con discapacidad en la UNL sigue siendo un desafío y es necesario conocer los factores que inciden en esta problemática.

Investigaciones previas han demostrado que la inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior es un proceso complejo y multifactorial, que requiere de políticas y prácticas inclusivas que favorezcan su acceso y permanencia en condiciones de igualdad (Vázquez, 2016). Los factores que inciden en la permanencia de las personas con discapacidad en la educación superior son diversos y pueden estar relacionados con características individuales de las personas con discapacidad, como la autoestima, la motivación, la autoeficacia, entre otros, así como con barreras y facilitadores del entorno universitario, como la accesibilidad física, el apoyo social, las adaptaciones curriculares, entre otros (Barriga, 2017).

El presente estudio tiene como objetivo identificar los factores que inciden en la permanencia de las personas con discapacidad admitidas en la Universidad Nacional de Loja. A partir de una revisión de literatura sobre la educación inclusiva y la discapacidad en la educación superior, se analizarán los factores internos y externos que influyen en la permanencia de las personas con discapacidad en la UNL, y se propondrán recomendaciones para mejorar las políticas y prácticas universitarias que favorezcan su inclusión y permanencia en la universidad.

La investigación es de gran importancia para la UNL y otras instituciones de educación superior que buscan promover la inclusión de las personas con discapacidad en su comunidad

universitaria, y contribuirá a la generación de conocimiento sobre la educación inclusiva y la discapacidad en la educación superior en el contexto de América Latina.

Para el desarrollo óptimo del proyecto se plantearon previamente los siguientes objetivos:

- **Objetivo General**

- Analizar los factores que inciden en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las Carreras de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, para determinar impactos y proponer metodologías que favorezcan su estancia, mediante la exploración detallada de barreras enfrentadas.

- **Objetivos específicos**

- Identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad física durante su trayectoria en las Carreras de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a través del análisis de experiencias personales, obstáculos académicos y sociales, con el fin de comprender a fondo los desafíos que limitan su permanencia exitosa.

- Evaluar el impacto del apoyo emocional en el rendimiento académico, permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las Carreras de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, mediante el análisis de estrategias de apoyo existentes, para determinar la influencia en los logros educativos y el bienestar emocional de los estudiantes.

- Determinar de qué manera los docentes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC) contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad física, mediante la aplicación de una encuesta, para establecer su aporte en el marco de una educación inclusiva.

4. Marco Teórico

4.1 La educación inclusiva y la discapacidad en la educación superior.

Caminar hacia un modelo de universidad basado en los principios de la educación inclusiva supone un reto para la Enseñanza Superior (ES). Solo es necesario remontarse una década atrás para constatar que la realidad de las aulas actuales es bien distinta a la de sus predecesoras. (Moriña Díez et al., 2015)

La explicación de este cambio no basta buscarla en términos de que el alumnado de hoy es diferente, sino también en que ha habido transformaciones en cuestión de incorporación de plataformas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, cambios en la ratio de las aulas, enfoques de enseñanza centrados en el alumnado, entre otros. No obstante, es algo que a simple vista llama la atención, es evidente que cada vez hay una mayor diversidad entre el alumnado.

Según Fernández (2017), uno de los principales retos a los que actualmente se enfrenta la educación superior es garantizar una educación de calidad en igualdad a todos los estudiantes, con independencia de sus capacidades y reconociendo su derecho a la participación en los procesos de aprendizaje.

4.1.1 Permanencia de personas con discapacidad en la universidad

La educación como mecanismo que permite la incorporación de las personas dentro de la sociedad, se caracteriza por ser dinámica, compleja y de múltiples dimensiones, ya que no solo abarca la adquisición de habilidades cognitivas, sino que también implica la formación integral del ser humano, en la que las personas desarrollen todos sus potenciales de tipo emocional, política, social y espiritual. (Irizar, González & Noguera, 2010)

La educación inclusiva es definida de manera general, como una nueva visión de la práctica educativa en la que se debe garantizar las mismas oportunidades de participación y desarrollo de las personas dentro de la sociedad, en donde no se fomente el rechazo y la marginación de ninguna persona, asumiéndose como un compromiso e implicación total por parte de la misma sociedad (Enciso Luna et al., 2016).

Como consecuencia de esto, la educación inclusiva va dirigida hacia la creación de culturas, políticas y prácticas que no se limitan a manifestarse dentro de la educación superior, sino que son

transversales a todo el sistema educativo (Álvarez-Pérez et al., 2012), con el fin de generar un cambio de mentalidad entre los diversos agentes sociales con respecto a las fortalezas, potencialidades y logros que podrían ofrecerles las personas pertenecientes a grupos socialmente marginados en la sociedad (Dueñas-Buey, 2010). Dentro de estos grupos se encuentran las minorías étnicas, las personas víctimas del conflicto armado, los miembros de la comunidad LGTBI (Lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales) y la población con discapacidad.

Según Rodríguez Molina et al., (2019), las personas con discapacidad enfrentan varias barreras al momento de cursar su educación superior debido a esto, la mayor parte o un gran porcentaje de estudiantes no culminan sus estudios universitarios. Se les denomina barreras para la inclusión a aquellas variables (del individuo o del ambiente) que impiden o inhiben la participación plena en la sociedad. Algunos autores señalan dos importantes barreras para la inclusión educativa: las de acceso (infraestructura y espacios) y las de acceso al currículo (todos los aspectos que tengan que ver con los obstáculos que dificultan la dinámica de enseñanza y aprendizaje).

Darrow (2009), por su parte, propone tres barreras:

- *Barreras organizacionales*: se relacionan con la institución educativa en cuanto a la estructura organizacional; también se refieren a la ausencia de políticas que visibilicen la inclusión como sello institucional, lo que dificulta la participación efectiva de este colectivo.
- *Barreras culturales*: son los estereotipos, prejuicios y actitudes relacionados con el fenómeno como tal y que, por ser no observables a veces, pueden ser muy influyentes.
- *Barreras de conocimiento*: dimensión asociada a las prácticas educativas propiamente tales, y cómo estas pueden transformarse en barreras cuando reflejan aspectos de la política y la cultura que pueden llegar a materializarse cuando no son intervenidos en actos concretos de discriminación arbitraria.

En el caso de las barreras relacionadas con el acceso a la universidad por parte de personas con discapacidad, Rodríguez Molina et al., (2019) ha resaltado las falencias del propio proceso de

admisión, cuando este no entrega una información completa sobre cómo postular, en qué institución y los cupos designados para cada carrera.

4.1.2 Retención y culminación de personas con discapacidad en la universidad

La retención de personas con discapacidad que garantiza de alguna manera la culminación de sus estudios en la universidad es un tema importante que se refiere a la capacidad de las instituciones educativas para mantener a estos estudiantes en sus programas académicos y proporcionarles el apoyo necesario para tener éxito.

Espinosa et al.,(2012) menciona algunas consideraciones clave en este tema:

Accesibilidad física: Es fundamental que las instalaciones universitarias sean accesibles para todas las personas, incluidas aquellas con discapacidades físicas. Esto implica la presencia de rampas, ascensores, baños accesibles, señalización en braille y otras medidas que faciliten la movilidad y la participación en el campus.

Tecnología y recursos accesibles: Las universidades deben proporcionar tecnologías y recursos educativos accesibles para estudiantes con discapacidades, como lectores de pantalla, programas de voz a texto, materiales de lectura en formato accesible, entre otros. Esto asegura que estos estudiantes puedan acceder al contenido académico de manera equitativa.

Apoyo académico y adaptaciones: Las universidades deben ofrecer servicios de apoyo académico personalizado para estudiantes con discapacidades, como tutores, asesores y servicios de adaptación. Estos servicios pueden incluir tiempo adicional en exámenes, notas de clase escritas o grabadas y adaptaciones en la forma en que se presenta la información.

Conciencia y capacitación: Es importante que la comunidad universitaria, incluidos profesores, personal administrativo y estudiantes, este consciente de las necesidades y desafíos de las personas con discapacidad. La capacitación en inclusión y diversidad puede ayudar a crear un ambiente más acogedor y comprensivo.

Fomento de la participación: Las universidades deben promover la participación activa de estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares, eventos y organizaciones estudiantiles. Esto contribuye a su integración social y a su sentido de pertenencia.

Políticas de igualdad: Las políticas institucionales deben promover la igualdad de oportunidades y trato justo para todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad. Esto incluye el cumplimiento de leyes y regulaciones que protegen los derechos de las personas con discapacidad, como la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) en los Estados Unidos.

Retroalimentación continua: Es importante recopilar comentarios de estudiantes con discapacidad para mejorar constantemente los servicios de apoyo y la accesibilidad en el campus. Esto puede hacerse a través de encuestas, grupos de enfoque y conversaciones individuales.

Sin duda alguna el aporte planteado por el autor Espinosa es muy determinante para que consideren las instituciones de educación superior ya que ello brindará mayores oportunidades para que los estudiantes con discapacidad en menor o mayor grado, pueden permanecer y culminar sus estudios universitarios.

4.1.3 Avances y desafíos en la educación inclusiva de personas con discapacidad en la educación superior en América Latina

La educación inclusiva de personas con discapacidad en la educación superior en América Latina es un tema de gran relevancia en la actualidad. La promoción de la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todas las personas, independientemente de sus capacidades, es un objetivo clave en la agenda educativa de la región. A lo largo de los años, se han experimentado avances significativos en este ámbito, pero también existen desafíos que requieren una atención continua y acciones estratégicas para lograr una educación superior inclusiva y equitativa.

Cedeño Palacios & Alpízar Muni, (2019) hace referencia a cinco desafíos que enfrentan las personas con discapacidad al estar o empezar el nivel de educación superior, entre ellas señalan las siguientes:

Marco Legal y Normativo: En los últimos años, varios países de América Latina han promulgado leyes y políticas que protegen los derechos de las personas con discapacidad en el ámbito educativo. Estas leyes han establecido principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y acceso a la educación para todos, lo que ha sentado las bases para el desarrollo de estrategias inclusivas en las instituciones de educación superior.

Sensibilización y Concienciación: La sociedad y la comunidad educativa en América Latina han experimentado una mayor sensibilización y concienciación sobre la importancia de la educación inclusiva. Esto ha llevado a una mayor aceptación y valoración de la diversidad en los entornos educativos, fomentando un ambiente más inclusivo y respetuoso.

Formación Docente en Inclusión: Los programas de formación docente han incorporado cada vez más contenidos relacionados con la educación inclusiva. Los docentes están siendo capacitados para atender las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad y adaptar sus prácticas pedagógicas para asegurar una educación de calidad para todos.

Accesibilidad Física e Infraestructuras: Muchas instituciones de educación superior han realizado esfuerzos para mejorar la accesibilidad física en sus campus, incluyendo la construcción de rampas, baños adaptados y la eliminación de barreras arquitectónicas. Esto ha permitido una mayor movilidad y autonomía para las personas con discapacidad.

Tecnología y Acceso a la Información: El avance tecnológico ha abierto nuevas oportunidades para la inclusión educativa. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han permitido el desarrollo de herramientas y recursos accesibles, facilitando el acceso a la información y el conocimiento para estudiantes con discapacidad.

4.2 Concepto de Discapacidad Física

La discapacidad física es una condición que abarca una amplia gama de limitaciones funcionales que afectan la movilidad, la coordinación y las funciones físicas de una persona. Esta condición puede tener múltiples causas, que van desde factores genéticos y congénitos hasta lesiones traumáticas o enfermedades adquiridas a lo largo de la vida. La discapacidad física se caracteriza por la restricción en la capacidad de una persona para realizar actividades comunes y cotidianas de manera independiente, lo que puede impactar significativamente su calidad de vida y su participación en diversas esferas sociales, incluyendo la educación superior. (Daza, 2020)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) proporciona una definición integral de la discapacidad física, describiéndola como "un término general que engloba diversas alteraciones del cuerpo, estructura corporal o función, lo que incluye las limitaciones en la actividad y la restricción en la participación" (Gómez Díaz et al., 2018).

Estas limitaciones pueden manifestarse de diversas maneras, desde dificultades para moverse o sostener objetos hasta la necesidad de utilizar dispositivos de asistencia, como sillas de ruedas, prótesis o muletas.

En el ámbito de la educación superior, las personas con discapacidad física a menudo enfrentan obstáculos adicionales para acceder a las oportunidades educativas de manera equitativa. Las barreras físicas y ambientales presentes en los campus universitarios pueden dificultar la movilidad y el acceso a las instalaciones, aulas y recursos académicos. Además, la discapacidad física puede influir en la forma en que los estudiantes participan en actividades educativas, interactúan con compañeros y docentes, y se involucran en experiencias de aprendizaje. (Gómez Díaz et al., 2018)

Es fundamental comprender que la discapacidad física no define la identidad completa de un individuo. Muchas personas con discapacidades físicas han demostrado una increíble resiliencia y capacidad para sobresalir en diversas áreas, contribuyendo significativamente a la sociedad en roles profesionales, artísticos, deportivos y comunitarios. (Zukerfeld & Soto, 2020)

Zukerfeld & Soto, (2020) menciona que la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la educación superior requiere un enfoque proactivo para eliminar las barreras existentes y crear un entorno accesible y adaptado a sus necesidades. La implementación de medidas como el diseño universal para el aprendizaje, la disponibilidad de recursos de apoyo y la concienciación de la comunidad educativa son aspectos cruciales para garantizar que los estudiantes con discapacidad física puedan acceder, participar y completar exitosamente sus estudios superiores.

4.2.1 Dimensiones de la Discapacidad Física

La discapacidad física es un fenómeno complejo que va mucho más allá de las limitaciones meramente físicas. Para comprender plenamente cómo esta condición impacta en la vida de las personas y en particular, en el contexto de la educación superior, es esencial explorar las diversas dimensiones que la componen. Estas dimensiones de acuerdo al criterio de (Zukerfeld & Soto, 2020), abarcan aspectos físicos, emocionales y sociales, interactuando de manera intrincada y afectando la experiencia y participación de los individuos en la sociedad y en las instituciones educativas y son referidas a continuación:

- **Dimensión Física**

La dimensión física de la discapacidad abarca una amplia gama de limitaciones funcionales. Esto incluye desde dificultades en la movilidad, la coordinación, la fuerza muscular y la destreza, hasta la necesidad de utilizar ayudas técnicas como sillas de ruedas, prótesis o aparatos ortopédicos.

Estas limitaciones pueden tener su origen en factores genéticos, condiciones congénitas, accidentes traumáticos o enfermedades adquiridas. La dimensión física afecta directamente la capacidad de una persona para realizar actividades diarias, como desplazarse, realizar tareas domésticas o participar en actividades recreativas, y en última instancia, influencia su nivel de independencia y autonomía.

- **Dimensión Emocional**

La discapacidad física también tiene un impacto emocional profundo en la vida de las personas. La adaptación a las nuevas circunstancias, las limitaciones impuestas por la discapacidad y la percepción de cambios en la propia identidad pueden desencadenar una serie de respuestas emocionales. Los individuos pueden experimentar una amplia gama de sentimientos, que van desde la frustración, la ansiedad y la tristeza hasta la lucha por mantener la autoestima y la confianza en sí mismos. Es importante reconocer que la dimensión emocional de la discapacidad es un componente esencial de la experiencia general, y abordarla adecuadamente es fundamental para el bienestar y la adaptación exitosa.

- **Dimensión Social**

La interacción social es otra dimensión fundamental de la discapacidad física. Las actitudes y percepciones de la sociedad hacia la discapacidad pueden afectar significativamente la inclusión social y la participación en actividades comunitarias y educativas. Estigmatización, prejuicios y falta de conciencia pueden crear barreras adicionales para las personas con discapacidad física, limitando su acceso a oportunidades educativas y su participación plena en la vida social. La dimensión social de la discapacidad destaca la importancia de crear un entorno inclusivo y libre de barreras, donde se promueva la conciencia, la comprensión y el respeto hacia la diversidad funcional.

Al comprender y abordar estas múltiples dimensiones de la discapacidad física, las instituciones educativas pueden desarrollar estrategias y políticas más efectivas para promover la inclusión y el éxito de los estudiantes con discapacidad física. La creación de un ambiente educativo que considere todas estas dimensiones, proporcionando apoyos emocionales y sociales junto con adaptaciones físicas, contribuirá a empoderar a los estudiantes con discapacidad física para que participen plenamente en la educación superior y alcancen sus metas académicas y personales.

4.3 Modelos de Discapacidad Física: Perspectivas Teóricas y Enfoques

La comprensión y conceptualización de la discapacidad física han evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, pasando por diversas perspectivas teóricas y modelos conceptuales que han influido en la percepción, las políticas y las prácticas en relación con esta condición. (Velásquez, 2020). Explorar estos modelos y enfoques es esencial para abordar integralmente la discapacidad física en el contexto de la educación superior, comprendiendo cómo se han moldeado las actitudes y cómo se han establecido las bases para la inclusión y la equidad.

Cahuana-Cuentas et al., (2019) indica dos modelos de discapacidad física los cuales son: modelo médico de discapacidad y modelo social de discapacidad; mientras que Fernández, (2022) nombra un enfoque principal el cual es el enfoque de derechos humanos.

- **Modelo Médico de Discapacidad**

El modelo médico históricamente dominante, abordó la discapacidad física desde una perspectiva médica y patológica. Enfocado en las limitaciones y las deficiencias individuales, este modelo consideraba la discapacidad como una consecuencia de condiciones físicas anormales o disfuncionales. La atención se centraba en la corrección médica y la rehabilitación, con el objetivo de mejorar la capacidad funcional. En el ámbito educativo, este enfoque podría llevar a la atención en la adaptación individual y en superar las limitaciones físicas, aunque podría subestimar las barreras sociales y ambientales que también afectan la participación plena en la educación superior. (Cahuana-Cuentas et al.,2019)

- **Modelo Social de Discapacidad**

El surgimiento del modelo social de discapacidad marcó un cambio fundamental en la percepción de la discapacidad física. Este enfoque desafió la noción de que la discapacidad es

meramente una cuestión médica, argumentando que las barreras y las limitaciones son en gran medida producto de la sociedad y su falta de adaptación. Las barreras arquitectónicas, la falta de accesibilidad, la discriminación y la falta de inclusión fueron destacadas como factores que limitan la participación plena de las personas con discapacidad física. En este modelo enfatiza la importancia de crear entornos accesibles, eliminar barreras y promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su condición física. (Cahuana-Cuentas et al.,2019)

- **Enfoque de Derechos Humanos**

Basado en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, este modelo destaca que las personas con discapacidad tienen derecho a igualdad, no discriminación, participación y acceso en igualdad de condiciones. En el contexto educativo, implica que las instituciones de educación superior deben garantizar un entorno inclusivo que permita a los estudiantes con discapacidad física acceder a la educación y participar activamente. Esto va más allá de las adaptaciones físicas y se enfoca en cambios estructurales y culturales. (Fernández, 2022)

4.4 Concepto de Educación Superior

La educación superior, como un componente fundamental del sistema educativo, representa un nivel avanzado de instrucción y formación que sigue a la educación secundaria. Díaz Iso et al., (2020) señala que la educación superior es un espacio académico donde los individuos tienen la oportunidad de explorar disciplinas específicas con mayor profundidad, adquirir conocimientos especializados y desarrollar habilidades analíticas y críticas que les permitirán participar activamente en diversas esferas de la sociedad. Esta etapa de la educación se caracteriza por su enfoque en la investigación, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.

Uno de los pilares centrales de la educación superior es la promoción del pensamiento crítico y el razonamiento analítico. A través de la exposición a ideas complejas, el análisis de problemas multidisciplinarios y la participación en discusiones académicas, los estudiantes de educación superior desarrollan la capacidad de evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones y generar soluciones innovadoras. Esta capacidad para pensar de manera crítica no solo beneficia a los individuos en su desarrollo personal, sino que también contribuye al progreso intelectual y social en la sociedad en general (Lopez Ruiz, 2021).

Pedraja-Rejas et al., (2022) enfatiza que la educación superior abarca una amplia variedad de instituciones, incluyendo universidades, colegios comunitarios, institutos tecnológicos y escuelas de arte. Cada una de estas instituciones puede ofrecer una variedad de programas académicos y profesionales, que van desde carreras científicas y técnicas hasta humanidades, artes y ciencias sociales.

Además de la formación específica en un campo de estudio, la educación superior también busca fomentar habilidades transferibles, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que son valiosas en diversos contextos laborales y sociales (Zayas Latorre et al., 2018).

La educación superior opera en múltiples niveles, comenzando con programas de pregrado, que generalmente conducen a la obtención de una licenciatura. Estos programas ofrecen una base sólida en un campo de estudio y suelen incluir cursos generales junto con cursos especializados. Así mismo Pedraja-Rejas et al., (2022) nos dice que los programas de posgrado, que incluyen maestrías y doctorados, y se caracterizan por su enfoque en la investigación avanzada y la especialización en áreas específicas. Los programas de educación continua también son parte integral de la educación superior, permitiendo a los individuos actualizar sus habilidades y conocimientos a lo largo de sus carreras profesionales

En el contexto de la inclusión y la equidad en la educación superior, es crucial reconocer que la accesibilidad y la igualdad de oportunidades son principios fundamentales. La educación superior inclusiva según Martínez & Juárez Hernández, (2019) implica la eliminación de barreras físicas y sociales que puedan limitar el acceso y la participación de ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidad física.

Garantizar que todos los individuos, independientemente de sus antecedentes o habilidades, tengan la oportunidad de acceder a una educación superior de calidad es esencial para crear una sociedad más justa y equitativa, y para aprovechar al máximo el potencial humano en beneficio de todos (Sanmiguel Ruiz et al., 2019).

En el contexto del proyecto sobre la permanencia de estudiantes con discapacidad física en la educación superior, el entendimiento profundo del concepto de educación superior permite analizar cómo las barreras físicas, así como las barreras invisibles, pueden influir en la experiencia

educativa de estos estudiantes. Al considerar la educación superior como un entorno que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, se puede explorar cómo los enfoques inclusivos y adaptativos pueden mejorar significativamente la participación y el éxito de los estudiantes con discapacidad física en esta etapa crítica de su desarrollo educativo y personal (Díaz Iso et al., 2020).

4.4.1 Evolución Histórica de la Educación Superior: Contexto y Transformaciones

La historia de la educación superior es un viaje fascinante a través de la evolución de la búsqueda del conocimiento y la transformación de las instituciones educativas a lo largo de los siglos. Cada período histórico ha dejado su huella en el concepto y propósito de la educación superior, reflejando las cambiantes perspectivas filosóficas, sociales y económicas de su tiempo. Esta evolución no solo ha moldeado la estructura y función de las universidades y colegios, sino que también ha tenido un impacto profundo en la manera en que comprendemos y valoramos la educación superior en la actualidad (Zayas Latorre et al., 2018).

La educación superior es una parte fundamental en el desarrollo de las sociedades, países e incremento de la calidad de vida de sus ciudadanos, es un factor fundamental para la preparación de sus recursos humanos. A través de la educación universitaria le permite a sus habitantes tener un constante proceso de intercambio con el entorno que los rodea cultivando y descubriendo su personalidad e individualidad y de este modo les permite lograr sus objetivos, anhelos y aspiraciones planteadas ya sean estas individuales o comunitarios esto a través de un constante desarrollo de la moral, los valores y con objetivos como: el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, permitiendo el desarrollo de métodos críticos y reflexivos para la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan las sociedades (Leyva Vázquez et al., 2021).

Pedraja-Rejas et al., (2022) dice que la educación es primordial en las sociedades, no solo por ser el instrumento de la cultura que le permite a ser humano desarrollarse en el proceso de socialización, sino que también se la consideraba como un proceso vital, dinámico, complejo y unitario que tiene por objetivo descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades de los estudiantes, de esta manera ayudar a formar su personalidad para que trabaje a favor de la sociedad, la familia, el Estado.

Zayas Latorre et al., (2018) hace referencia que en un inicio la educación era el medio por el cual se podía cultivar el espíritu, de las buenas costumbres y de la búsqueda de la verdad; con el

paso del tiempo las tradiciones que en un inicio eran religiosas fueron las bases para la enseñanza. En la actualidad el sistema educativo plantea que la aprendiza y la formación de un individuo crítico y reflexivo sea su aspecto más relevante.

El desarrollo de la educación es importante debido a que promueve el bienestar y ayuda a la reducción de la desigualdad social, permitiendo a las personas la oportunidad de avanzar hasta poder alcanzar una vida libre y digna.

Leonidas Ojeda, (2019) nos dice que en el Ecuador tras varias agitaciones sociales, inestabilidad política que se vivió entre el periodo de 1996 – 2006 se planteó una nueva propuesta para la educación superior que consistía en trabajar en la aprobación de una nueva constitución política y esto a su vez conllevaba a la instauración de un nuevo marco jurídico e institucional que permitiera normar la convivencia, derechos y deberes de los ecuatorianos. En esta nueva constitución que se promulgo el 20 de octubre de 2008 se determinó que la educación superior tiene que ser un sistema que responda a los intereses públicos y sin fines de lucro que otorga al estado ecuatoriano la exclusividad de acción, control y regulación de la educación superior sustentada en la gestión e inversión pública que se nombró como Plan Nacional para el Buen Vivir.

Otro escalón que se dio en la evolución de la educación superior en el Ecuador fue el 12 de octubre de 2012 cuando la Asamblea Nacional puso en vigencia la Ley Orgánica de Ecuación Superior (LOES) estructurando de esta manera un nuevo sistema regido principalmente por los principios de: Cogobierno, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integridad y autoderminación (Leonidas Ojeda, 2019).

Con la aprobación de la ley anteriormente mencionada se innovo el concepto tradicional que se tenía de autonomía universitaria.

Cogobierno: Significa distribuir funciones y responsabilidades entre todos los sectores que integran la comunidad universitaria

Igualdad de oportunidades: Se manifiesta en la total gratuidad de la educación hasta que se llegue a pregrado, pero ya condicionada a la responsabilidad académica de cada uno de los estudiantes. También entran las instituciones de educación superior privadas, se permite el cobro de los aranceles, pero con algunos planes de becas o cobros particulares para los estudiantes provenientes de familias de bajos recursos económicos y que sean poseedores de un excelente

récord académico, pero se respeta el principio de prohibición constitucional de que las universidades tengan fines de lucro.

Calidad: Tiene como propósito lograr la óptima producción y transmisión de conocimientos por medio de la evaluación y mejora constante.

Pertinencia: Aquí conlleva un trabajo académico que esté de acuerdo con la planificación estratégica del estado y que también este de acuerdo a los objetivos nacionales como son los lineamientos del Plan Nacional del Buen Vivir y el cambio de la matriz productiva.

Integralidad: Hace referencia a un acoplamiento entre los distintos niveles del sistema educativo ecuatoriano con la educación superior.

Autodeterminación: Se busca poder crear un escenario propio para trabajar con independencia en la divulgación y generación del conocimiento con respecto a los avances científicos locales y globales.

En la nueva normativa de educación superior en el Ecuador se tiene en la parte más alta de la estructura jerárquica a tres instituciones que son: Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), esta institución tiene el propósito de ejercer la rectoría de las políticas estatales para la educación superior; el Consejo de Educación Superior (CES), es el encargado de otorgar las normas que regulan, sancionan irregularidades y aprueban la apertura de nuevas carreras en las universidades; el Consejo de Evaluación, Acreditación y aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CEAASES), encargado principalmente de la evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior y habilitación de graduados para ejercer su profesión (Leonidas Ojeda, 2019).

Las instituciones de Educación Superior y en especial las universidades y Escuelas Politécnicas llegan a desempeñar un rol muy importante en la formación de los recursos humanos de más alto nivel, también aportan en la creación, transferencia, desarrollo y adaptación de la tecnología de manera que lo que los estudiantes desarrollan para responder adecuadamente a los requerimientos de la sociedad moderna, lo que también contribuye al desarrollo nacional (Leonidas Ojeda, 2019).

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son reconocidas cada vez en mayor medida como una herramienta para el desarrollo de las ciudades, regiones y países, además, se las llega a considerar como un factor clave para incrementar la competitividad y la calidad de vida de las personas (Leonidas Ojeda, 2019).

El desafío más grande que tienen las instituciones de educación superior es enfrentar un mundo el que el sistema productivo está en una permanente transformación. El cambio tan abrupto en las comunicaciones que ha existido en las últimas décadas ha llegado a modificar la forma de percibir el tiempo y las distancias y a su vez abren nuevas perspectivas para la docencia y la investigación. Por último, la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas dice que la educación que se imparta en las instituciones debe ser laica y gratuita (Leonidas Ojeda, 2019).

4.4.2 Objetivos y Funciones de la Educación Superior: Un Análisis Multidimensional

La Constitución de la República del Ecuador creada en el 2008 plantea el marco fundamental la planificación para el desarrollo como el deber del Estado y a las políticas públicas, como medios para alcanzar los objetivos de la nación.

En el Ecuador el Art 350 de la Constitución de la República expresa que: es sistema de educación superior tiene como objeto la formación profesional y académica con una visión científica y humanista; la tecnología y la investigación científica; la promoción, desarrollo innovación, difusión de los saberes y las culturas, el desarrollo de soluciones para los problemas del país, que tengan relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Según el Plan Estratégico Institucional 2021-2025 del Ecuador, el Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador tiene como principal objetivo difundir y producir conocimientos para poder alcanzar el desarrollo humano que permita tener una sociedad más equilibrada, justa, solidaria y responsable, los organismo productivos del estado, os sectores productivos del país todo esto a través de la investigación científica que permita la introducción de innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de los estudiantes, investigadores y docentes, desarrollo de propuestas que den solución a los problemas del país y de la humanidad.

En la actualidad tenemos una sociedad sumamente competitiva en la cual los programas de estudio de las carreras universitarias de pregrado no bastan por lo que estos profesionales buscan subir su nivel profesional optando por seguir preparándose académicamente, por lo que muchas

universidades en el Ecuador se han visto en la obligación de crear carrera de postgrado a fin de poder satisfacer las necesidades profesionales que requiere el país y de esta manera contribuir al desarrollo social, tecnológico y humano.

El objetivo de las carreras de postgrado es de poder ofrecer a los profesionales la oportunidad de no solo tener un simple manejo de datos adquiridos en su profesión sino a poder formar parte de la investigación y a través de esta la generación de conocimientos de calidad, con el fin de obtener profesionales con que posean características que aumenten su oportunidad laboral. Para que una persona en el Ecuador pueda ingresar a estudiar una formación de educación de postgrado o cuarto nivel es indispensable que posea un título profesional de tercer nivel. Ninguna institución de educación superior como universidades o escuelas politécnicas podrá otorgar títulos referentes a especialidades o diplomados, grados de magíster y doctor en el nivel de pregrado, según el Reglamento del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) los niveles de estudio de postgrado son:

- **Diploma Superior:** El objetivo es profundizar o actualizar conocimientos ya adquiridos, constituye un nivel flexible de postgrado, tiene un mínimo de 16 créditos que equivalen a una modalidad presencial de 240 horas.
- **Especializaciones:** Tiene como objeto profundizar un tema de una carrera de un área científica con fines profesionales, tiene un mínimo de 30 créditos equivalente a 480 horas de modalidad presencial.
- **Maestrías:** debe estar orientada al desarrollo de un área de la carrera estudiada en el pregrado con fines académicos o profesionales, están enfocadas en la formación de conocimiento y aplicación de métodos de investigación que tengan una visión innovadora, metodológica y técnica para la solución de problemas en el ejercicio profesional. Tienen un mínimo de 60 créditos, incluyendo la tesis de grado lo que equivale a una modalidad presencial de 960 horas.

4.4.3 Formación Académica y Desarrollo Personal

Uno de los principales objetivos de la educación superior es proporcionar una formación académica sólida y fomentar el desarrollo personal de los estudiantes (García-Arce et al., 2021). Esto implica la adquisición de habilidades cognitivas y habilidades de pensamiento crítico, así

como la oportunidad de explorar intereses intelectuales y creativos. La educación superior promueve la autonomía, la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, lo que prepara a los estudiantes para una vida de aprendizaje continuo y adaptabilidad en un mundo en constante cambio.

4.4.4 Investigación y Creación de Conocimiento

Las instituciones de educación superior también desempeñan un papel crucial en la generación y difusión del conocimiento a través de la investigación. La investigación no solo avanza en el entendimiento humano en diversas disciplinas, sino que también estimula la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías. La educación superior crea un entorno donde tanto los estudiantes como los académicos pueden contribuir al cuerpo global de conocimiento a través de investigaciones originales y descubrimientos científicos (Calles, 2020).

4.4.5 Promoción de Valores Cívicos y Sociales

La educación superior tiene un papel en la promoción de valores cívicos y sociales que sustentan una sociedad democrática y participativa. Los campus universitarios son lugares de debate y discusión, donde se pueden explorar cuestiones éticas, morales y sociales. La educación superior también fomenta el pensamiento crítico sobre asuntos globales y locales, lo que contribuye a la formación de ciudadanos informados y comprometidos en la construcción de comunidades inclusivas y justas (Macazana Fernández et al., 2021).

4.4.6 Preparación para la Vida Profesional

Además de su función académica, la educación superior prepara a los estudiantes para sus futuras carreras profesionales. Los programas de estudio están diseñados para equipar a los graduados con habilidades y competencias específicas para ingresar al mercado laboral y contribuir de manera significativa en sus respectivas industrias. La educación superior también fomenta la adquisición de habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, que son vitales en el entorno laboral actual (Escorcía Guzmán & Barros Arrieta, 2020).

4.4.7 Intersección con la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Física

El análisis de los objetivos y funciones de la educación superior proporciona un marco para considerar cómo la inclusión de estudiantes con discapacidad física enriquece y encaja en este contexto educativo multifacético. (García-Arce et al., 2021).

La creación de un entorno inclusivo no solo se alinea con los valores cívicos y sociales promovidos por la educación superior, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos empáticos y comprometidos. Además, la educación superior inclusiva reconoce la diversidad de habilidades y perspectivas, enriqueciendo el proceso de investigación y creación de conocimiento. Al reconocer la intersección de la inclusión y los objetivos de la educación superior, podemos explorar cómo crear entornos educativos más accesibles y enriquecedores para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física.

4.5 Importancia de la inclusión en la educación superior

La importancia de la inclusión en la educación superior trasciende las fronteras de la equidad y se arraiga profundamente en la esencia misma de la educación. La inclusión no solamente es un ideal aspiracional, sino un componente esencial para la creación de un entorno educativo enriquecedor, diverso y socialmente responsable.

Varios autores mencionan que hablar de inclusión es importante en la época actual puesto que la normativa educacional en todos los niveles de educación del Ecuador lo toman como base para manejar el Sistema Educativo Ecuatoriano, debiéndose tomar en consideración de acuerdo al criterio de Vargas et al., (2021), la promoción de la diversidad y la equidad, el estímulo de la innovación y la creatividad, el desarrollo de ciudadanía activa y responsable, la preparación para un mundo laboral inclusivo y el impacto en la sociedad y en la transformación cultural; de ellas aludimos a continuación:

- **Promoción de la Diversidad y la Equidad**

La educación superior es un crisol de experiencias, culturas y perspectivas. La inclusión no solo celebra esta diversidad inherente, sino que también la valora como un activo educativo. La convivencia de estudiantes con diversos orígenes étnicos, culturales y sociales enriquece el aprendizaje al exponer a los estudiantes a múltiples enfoques y maneras de pensar. Investigaciones demuestran que un entorno diverso estimula la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico al exponer a los estudiantes a desafíos y perspectivas diferentes de las suyas propias.

La inclusión también es un componente fundamental de la equidad educativa. Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades, tengan acceso a

una educación superior de calidad es un imperativo ético y social. Al eliminar barreras y ofrecer igualdad de oportunidades, la inclusión contribuye a nivelar el campo de juego y a romper el ciclo de desigualdades perpetuadas por barreras económicas y sociales.

- **Estímulo de la Innovación y la Creatividad:**

La educación superior no es solo un lugar de adquisición de conocimientos, sino también un terreno fértil para la innovación y la creatividad. Un entorno inclusivo y diverso amplía la gama de perspectivas y experiencias presentes en el aula y en los proyectos de investigación. La interacción entre estudiantes con antecedentes y habilidades variadas fomenta el intercambio enriquecedor de ideas y soluciones. Las soluciones creativas a los desafíos complejos a menudo emergen cuando se exploran múltiples enfoques y se abordan desde diferentes ángulos.

La inclusión también estimula la innovación pedagógica al requerir que los educadores adapten sus métodos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. La búsqueda de enfoques y estrategias de enseñanza adaptativos para estudiantes con discapacidad física, por ejemplo, puede llevar a descubrimientos que beneficien a todos los estudiantes al abordar diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales.

- **Desarrollo de Ciudadanía Activa y Responsable:**

La educación superior desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos activos y responsables que contribuyen positivamente a la sociedad. La inclusión no solo fomenta la aceptación y el respeto por la diversidad, sino que también desarrolla habilidades esenciales para una ciudadanía comprometida. Los estudiantes que interactúan con compañeros de diversos orígenes están mejor preparados para trabajar en equipos multidisciplinarios y para abordar cuestiones globales con una perspectiva informada

La inclusión también promueve la construcción de comunidades más cohesionadas y justas. Los estudiantes que experimentan un entorno inclusivo están más propensos a convertirse en defensores de la justicia social y a abogar por la igualdad de oportunidades para todos. Esta mentalidad de responsabilidad cívica puede influir en la toma de decisiones futuras y en la participación activa en asuntos sociales y políticos.

- **Preparación para un Mundo Laboral Inclusivo:**

La educación superior tiene una responsabilidad importante en la preparación de los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio. La inclusión en la educación superior está directamente vinculada a la adquisición de habilidades blandas valiosas en el mercado laboral actual. La capacidad de comunicarse eficazmente en un entorno diverso, colaborar en equipos multidisciplinarios y adaptarse a nuevas situaciones es esencial en un mundo laboral globalizado y en constante evolución.

Los empleadores valoran cada vez más la capacidad de los empleados para interactuar con una variedad de colegas y clientes. La experiencia de la inclusión en la educación superior proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar estas habilidades de manera auténtica y significativa, lo que aumenta su empleabilidad y su capacidad para tener un impacto positivo en sus lugares de trabajo.

- **Impacto en la Sociedad y en la Transformación Cultural:**

La inclusión en la educación superior tiene un alcance que va más allá de las paredes de la institución. Los graduados de entornos educativos inclusivos llevan consigo una mentalidad de apertura y una valoración de la diversidad en todos los aspectos de la vida. A medida que estos individuos asumen roles de liderazgo en la sociedad, traen consigo una sensibilidad hacia la inclusión y la igualdad de oportunidades en sus interacciones profesionales y personales.

Además, la promoción de la inclusión en la educación superior desempeña un papel crucial en la transformación cultural. Al fomentar la aceptación y la valoración de la diversidad desde una edad temprana, la educación superior contribuye a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y equitativas. La inclusión desafía los estereotipos y los prejuicios arraigados, creando un impacto a largo plazo en la mentalidad colectiva y en la manera en que las comunidades abordan la diversidad en todos los aspectos de la vida.

5. Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación, se consideró la aplicación de diferentes enfoques, diseños y métodos, los mismos que contribuyeron al desarrollo significativo de la investigación.

5.1 Área de estudio

El trabajo investigativo se llevó a cabo en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, perteneciente a la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia San Sebastián, ubicada en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza. Este establecimiento educativo superior ofrece educación mediante la modalidad presencial y a distancia, cuenta con la jornada de estudio matutino y nocturno y posee cinco facultades con un total de 47 carreras y la Unidad de Educación a Distancia y en Línea.

La institución educativa superior está liderada por el Ingeniero Nikolay Aguirre, Ph.D. Rector de la Universidad Nacional de Loja, referente a su estructura organizativa cuenta con más de 14 mil estudiantes en sus tres modalidades (Presencial, Semipresencial y a Distancia), del mismo modo, referente a su infraestructura cuenta con un espacio amplio en el que se desarrollan actividades recreativas previstas en el marco educativo.

Así mismo, su visión apunta a ser un referente de excelencia académica en la formación del talento humano para su competitividad con una proyección nacional e internacional. Mientras que su misión propone a Contribuir al desarrollo social, cultural y económico a través de la formación continua con programas de alta calidad para responder a las demandas y necesidades integrales del individuo, de las empresas, instituciones, de la sociedad y del país.

Figura 1.
Croquis de ubicación de la UNL



Fuente: Google maps

5.2 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó mediante un enfoque mixto, porque implicó la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta.

- **Enfoque Cuantitativo:**

La población de interés abarcó a todos los estudiantes con discapacidad física inscritos en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Se seleccionó una muestra representativa aleatoria.

- **Enfoque Cualitativo:**

Para este enfoque, se empleó un muestreo intencional. Se seleccionó participantes que representen diversas experiencias y perspectivas dentro de la comunidad universitaria. Esto incluyó a directivos y docentes con o sin experiencia en educación inclusiva.

- **Diseño de la investigación**

El presente estudio fue no experimental puesto que se realizó sin manipular deliberadamente variables, se basó fundamentalmente en la observación y descripción del fenómeno tal y como se da en su contexto educativo para después analizarlo en comparación con los planteamientos del marco teórico de la investigación.

5.3 Tipo de investigación

La investigación se enmarcó en un diseño descriptivo y explicativo.

- **Diseño Descriptivo:** El diseño descriptivo tuvo como objetivo principal proporcionar una descripción detallada y precisa de las características demográficas y académicas de un grupo específico de estudiantes con discapacidad física matriculados en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.
- **Diseño Explicativo:** El diseño explicativo buscó comprender los factores subyacentes que contribuyen a la estadía o deserción de los estudiantes con discapacidad física en sus programas académicos en la misma facultad.

5.4 Población y muestra

- **Población**

Para el desarrollo de la investigación se contó con la participación de docentes, directivos y estudiantes que pertenecen a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, la misma que cuenta con un total de 13 carreras.

Muestra

Tabla 1.

Cantidad de participantes

Participantes	Número de participantes
Estudiantes con discapacidad	31
Docentes	30
Directivos	3
Total	64

Elaborado por: Cartuche C. (2023)

Dada la dificultad de aplicar a todos los involucrados, se obtuvo una muestra lo suficientemente representativa de la población; en la investigación se involucró a los siguientes participantes: 30 docentes, 31 estudiantes con discapacidad y 3 directivos, de la facultad los mismos que fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico.

5.5 Metodología Específica por Objetivos

Objetivo 1: Identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad física durante su trayectoria en las carreras de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a través del análisis de experiencias personales, obstáculos académicos y sociales, con el fin de comprender a fondo los desafíos que limitan su permanencia exitosa.

Método 1: Investigación Cualitativa

- **Técnicas:** Entrevistas semiestructuras a las autoridades de la facultad, Señor Decano, Jefa Administrativa y Directora de la Unidad de Bienestar Estudiantil.
- **Instrumentos:** Guía de entrevistas y cuestionario para grupo focal.
- **Fundamentación:** La investigación cualitativa permite explorar las experiencias personales y obstáculos académicos y sociales de los estudiantes con discapacidad. Autores relevantes incluyen Creswell (2019) y Patton (2020).

Método 2: Análisis Documental

- **Técnicas:** Análisis de documentos institucionales y normativas relacionadas con la inclusión de personas con discapacidad.
- **Instrumentos:** Matriz de análisis de documentos.
- **Fundamentación:** El análisis documental ayuda a comprender el contexto institucional y las políticas relacionadas con la inclusión. Autores relevantes incluyen Bogdan y Biklen (2020).

Objetivo 2: Evaluar el impacto del apoyo emocional en el rendimiento académico, permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las carreras de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, mediante el análisis de estrategias de apoyo existentes, para determinar la influencia en los logros educativos y el bienestar emocional de los estudiantes.

Método 1: Investigación Cuantitativa.

- **Técnicas:** Encuestas estructuradas para ser aplicadas a docentes y estudiantes.

- **Instrumentos:** Cuestionario de evaluación del apoyo emocional, cuestionario de rendimiento académico.
- **Fundamentación:** La investigación cuantitativa permite recopilar datos cuantificables sobre el apoyo emocional y su impacto. Autores relevantes incluyen Cohen, Manion y Morrison (2007) para la metodología de encuestas.

Método 2: Análisis de Datos Cuantitativos

- **Técnicas:** Análisis de regresión para evaluar la influencia del apoyo emocional en el rendimiento académico.
- **Instrumentos:** Software estadístico (por ejemplo, SPSS).
- **Fundamentación:** El análisis de regresión permite medir la relación entre el apoyo emocional y el rendimiento académico. Autores relevantes incluyen Hair et al. (2018) para el análisis estadístico.

Objetivo 3: Determinar de qué manera los docentes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC) contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad física, mediante la aplicación de una encuesta, para establecer su aporte en el marco de una educación inclusiva.

Método 1: Investigación Mixta

- **Técnicas:** Encuesta a docentes y estudiantes, análisis de datos cuantitativos de encuestas a estudiantes.
- **Instrumentos:** Guía de entrevistas para docentes, cuestionario para estudiantes.
- **Fundamentación:** La investigación mixta permite obtener una comprensión completa de la influencia de los docentes en el contexto inclusivo. Autores relevantes incluyen Creswell y Plano Clark (2017) para enfoques de investigación mixta.

Método 2: Análisis Cualitativo

- **Técnicas:** Análisis de contenido de las encuestas a docentes y estudiantes.
- **Instrumentos:** Software de análisis cualitativo (por ejemplo, NVivo).

- **Fundamentación:** El análisis cualitativo permite identificar patrones y temas emergentes en las respuestas de los docentes. Autores relevantes incluyen Miles y Huberman (1994) para el análisis de contenido.

5.6 Tratamiento, Análisis y Presentación de la Información

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideró:

- **Observación:** elemento fundamental en todo el proceso investigativo, mismo que facilitó en primera instancia la obtención de datos acerca de que si los docentes hacen uso de técnicas e instrumentos de evaluación con los estudiantes con discapacidad de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.
- **Encuesta:** fue aplicada a los docentes y estudiantes sobre el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación con los estudiantes, ello durante la aplicación del proyecto de titulación.
- **Cuestionario 1:** para el proceso investigativo se aplicó una encuesta a los docentes de la facultad, en el cual se identificó cuestiones vinculadas con el uso de técnicas e instrumentos de evaluación para la determinación de su incidencia en el rendimiento académico.
- **Cuestionario 2:** se aplicó una encuesta con nuevo preguntas que será dirigido a los estudiantes con discapacidad, para recopilar datos del uso de técnicas e instrumentos de evaluación para la determinación de su incidencia en el rendimiento académico.

Para efectivizar el proceso de investigación se realizó las siguientes acciones:

- Diálogos con las autoridades de la FEAC para informales de la ejecución de la investigación que se propuso realizar y solicitar los permisos respectivos para la aplicación.
- Coordinación con los docentes para planificar las fechas en las cuales se aplicó la investigación.

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo con base al proceso de Recopilación, Organización, Procesamiento, Análisis e Interpretación (ROPAI).

- **Proceso de recopilación:** en esta fase se aplicó los instrumentos planificados, para obtener datos solicitados, tales como: Cuestionario para docentes y para estudiantes.
- **Proceso de organización:** se ordenó la información recopilada y obtenida en el campo teórico por cada una de las variables.
- **Procesamiento:** se realizó la tabulación de datos, por ello, para la información cuantitativa se empleará una estadística básica descriptiva y en la cualitativa se realizará mediante un análisis de criterios.
- **Proceso de análisis:** se centró en la representación gráfica de los datos, los cuales fueron proyectados a través de gráficos de pastel, para que en su posterior se realizó el análisis contrastando los datos con los planteamientos del marco teórico.
- **Proceso de interpretación:** se realizó a partir del análisis de resultados y se procedió a la significación de los mismos para la obtención de conclusiones parciales en relación a cada una de las variables e indicadores en estudio, las que servirán de base para la formulación de conclusiones generales del estudio.

6. Resultados

6.1 Análisis e interpretación de los datos

Después de completar la fase de recopilación de información, se procede a la etapa de tabulación de datos para su posterior análisis. Según (Escudero et al., 2021) este proceso no solo permite abordar los objetivos establecidos durante la investigación, sino también verificar las interrogantes planteadas. La meta es lograr un entendimiento del fenómeno estudiado, dependiendo del enfoque seleccionado.

En este contexto, se examina la problemática desde la perspectiva del método cuantitativo, con el objetivo de analizar los factores que inciden en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las Carreras de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, para determinar impactos y proponer metodologías que favorezcan su estancia, mediante la exploración detallada de barreras enfrentadas. Es importante destacar que los datos recopilados en la universidad se presentarán en tablas estadísticas, acompañadas de gráficos correspondientes y una interpretación textual.

6.1.1. Encuesta dirigida a estudiantes con discapacidad

1.- Seleccione su edad

Tabla 2.

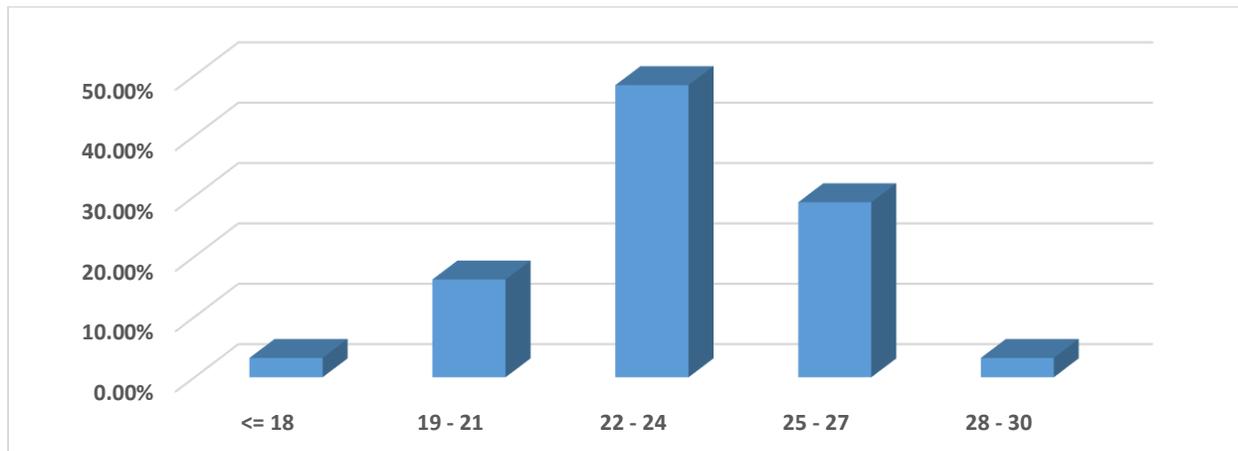
Edad de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
<= 18	1	3,2 %
19 – 21	5	16,2 %
22 – 24	15	48,4 %
25 – 27	9	29,0 %
28 – 30	1	3,2 %
Total	31	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 2.

Edad de los estudiantes.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis e interpretación

Tomando como criterio el grupo etario de los estudiantes con discapacidad, resulta que dentro del 48,4% están comprendidos entre edades de 22-24 años de edad; un 29% oscilan entre edades entre los 25-27 años; el 16,2% corresponde a 5 estudiantes con discapacidad que se encuentran entre los 19-21 años; y, un porcentaje mínimo del 3,2% corresponden a estudiantes en edad comprendida entre los 28-30 años y menores o igual a 18 años.

Interpretación

Se evidencia que, a pesar de las limitaciones y obstáculos que enfrentan día a día las personas con discapacidad, la población en cuestión es relativamente joven. Estos datos revelan que en el ámbito académico y familiar, el respaldo tanto moral como económico desempeña un papel fundamental para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias y alcancen niveles de autonomía suficientes para desenvolverse en el entorno académico con éxito, este resultado se puede comparar con el estudio realizado por Cotán Fernández, (2017), en donde demuestra que la mayoría de las personas con discapacidad adquieren esta condición a una edad temprana, lo que contribuye a que la población en cuestión sea mayoritariamente joven y que hoy en día la inclusión educativa permite que estos estudiantes alcancen una educación superior con éxito y se puedan desenvolver profesionalmente a futuro.

2.- ¿Cuál es el tipo de discapacidad que tienes?

Tabla 3.

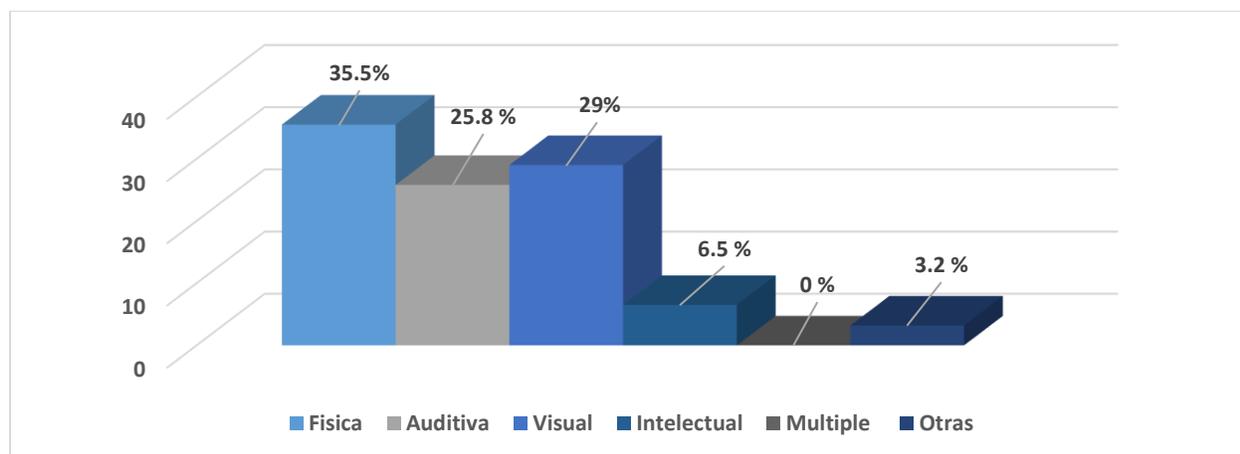
Tipos de discapacidad

	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Discapacidades	Física	11	35,5 %
	Auditiva	8	25,8 %
	Visual	9	29,0 %
	Intelectual	2	6,5 %
	Múltiple	0	0 %
	Otras	1	3,2 %
	Total	31	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 2.

Tipos de discapacidad.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

Respecto al tipo de discapacidad el 35,5% de la población encuestada presentan discapacidad física/motora; seguido de la discapacidad visual con un 29,0%; en cuanto a la discapacidad auditiva el 25,8% lo representan estudiantes con un cierto grado bajo de discapacidad; en lo que se refiere a discapacidad intelectual se observa que hay una gran diferencia entre porcentajes ya que solamente el 6,5% está representado por estudiantes que padecen dicha discapacidad; y, un solo estudiante representa otra clase de discapacidad múltiple con el 3,2%.

Interpretación

El análisis llevado a cabo en estudiantes con discapacidad revela notables disparidades entre distintos tipos de discapacidades. Se destaca una participación equitativa de personas con discapacidad en la universidad. Este estudio se alinea con las estadísticas proporcionadas por Cotán Fernández (2017), quien señala que la discapacidad física tiene una mayor incidencia en la educación especial y regular, seguida de la discapacidad visual y auditiva. Es importante destacar que en estos niveles educativos y para este grupo específico, se fomenta la inclusión como una política institucional. Esto tiene como objetivo facilitar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje necesarios, dependiendo de las adaptaciones que los docentes realicen según las necesidades individuales de cada estudiante.

3.-¿Sientes que los docentes de la FEAC están conscientes de tus necesidades específicas debido a tú discapacidad física?

Tabla 4

Necesidades específicas de cada estudiante.

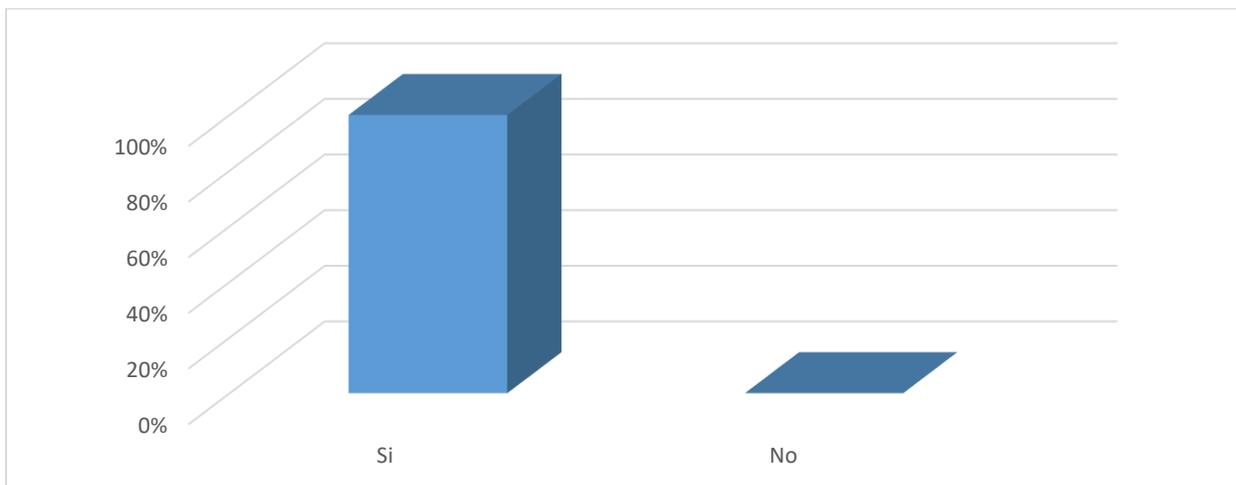
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 3.

Necesidades específicas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

Las encuestas aplicadas a los 31 estudiantes con discapacidad, arrojaron un valor alto de respuestas positivas, es decir el 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que los docentes de la FEAC están conscientes de sus necesidades específicas debido a sus discapacidades físicas ya sean motoras, visuales, auditivas, intelectuales, entre otras.

Interpretación

El análisis de las respuestas arrojó un sí en unanimidad entre los estudiantes, es decir que todos estuvieron de acuerdo en que los docentes de la FEAC están conscientes de que los estudiantes tienen necesidades específicas debido a sus diferentes discapacidades. Este alto grado de acuerdo se interpreta como una aceptación generalizada entre los docentes y estudiantes al cumplir, ayudar y acoplarse a cada una de las necesidades que presentan, ya que no todos tienen una misma discapacidad, es decir que cada estudiante necesita una adecuación curricular especial. En el estudio realizado por Moriña Díez et al., (2015); resalta que es crucial que cada estudiante cuente con una adecuación curricular especial debido a la discapacidad que presente, el acompañamiento y guía docente es un factor importante de igual forma para que puedan cumplir sus actividades académicas con éxito.

4.-¿Has recibido adaptaciones curricular en tus clases para atender a tu discapacidad física?

Tabla 5.

Adaptaciones curriculares en clase

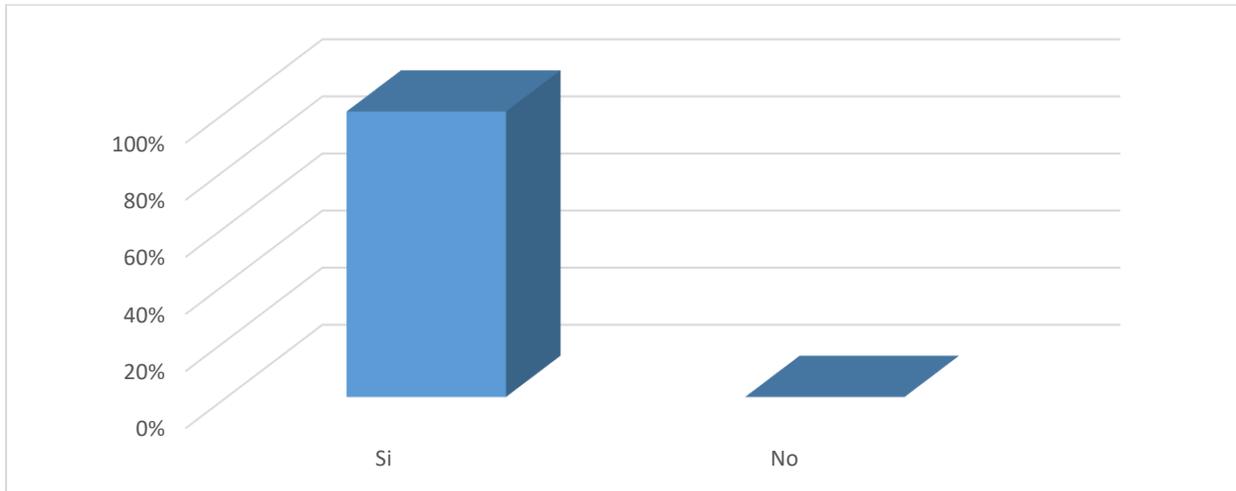
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 4.

Adaptaciones curriculares en clases.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

En unanimidad, todos los estudiantes encuestados están de acuerdo que reciben adaptaciones curriculares por parte de sus docentes en cada una de sus clases según la discapacidad que padecen.

Interpretación

Delgado Valdivieso et al., (2021), menciona que las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad son ajustes o modificaciones en la planificación, diseño y entrega de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar su participación y éxito académico; estas pueden aplicarse en varios niveles, incluyendo contenido, proceso, producto y entorno. El 100% de respuestas positivas se interpreta como tal, ya que este grupo en específico de estudiantes está tomando adaptaciones curriculares de acuerdo a sus necesidades por parte de los docentes, los cuales pudieron manifestar que algunas adaptaciones que reciben son: cuando padecen una discapacidad física las aulas son en el primer piso con el fin de facilitar su acceso a las instalaciones; no videntes trabajan en grupo con sus compañeros, con material que puedan percibir con el tacto y el uso de tecnología asistida; para los estudiantes con discapacidad auditiva las clases son más didácticas con respecto a material audiovisual; y, para estudiantes con discapacidad intelectual tienen tutorías asistidas autónomas con cada docente.

5.-¿Cuáles de los siguientes factores consideras que inciden en la permanencia y culminación de tus estudios universitarios?

Tabla 6.

Factores de permanencia y culminación

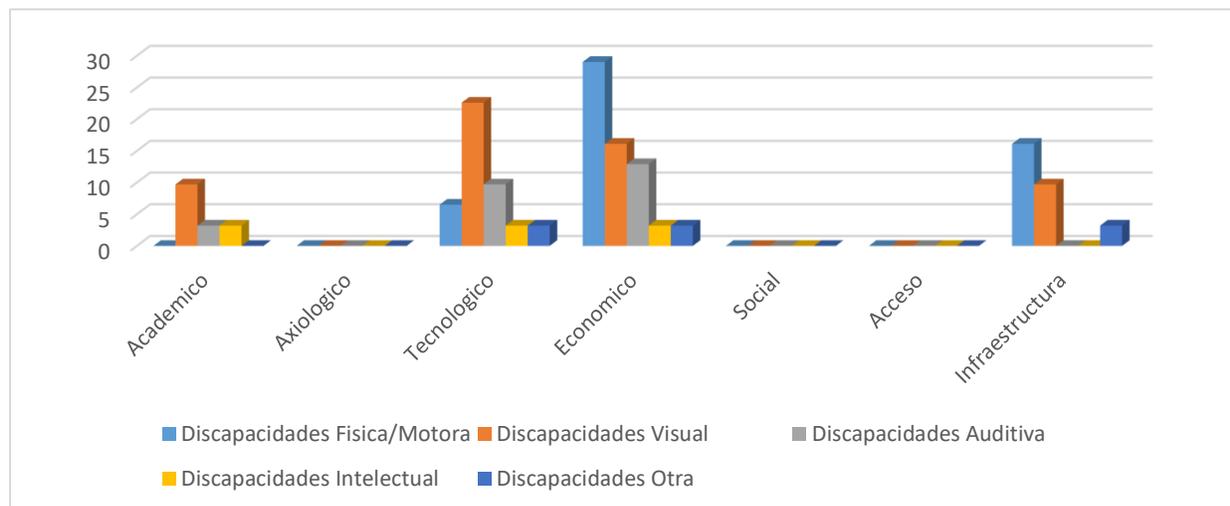
Factores consideras que inciden en la permanencia y culminación de tus estudios universitarios	Física / Motora	Discapacidades					Total
		Visual	Auditiva	Intelectual	Otra		
Académico	Frecuencia	0	3	1	1	0	5
	% del Total	0%	9,7%	3,2%	3,2%	0%	16,1%
Axiológico	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
	% del Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tecnológico	Frecuencia	2	7	3	1	1	14
	% del Total	6,5%	22,6%	9,7%	3,2%	3,2%	45,2%
	Frecuencia	9	5	4	1	1	20
Económico	% del Total	29,03%	16,1%	12,9%	3,2%	3,2%	64,4%
Social	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
	% del Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Acceso	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
	% del Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Infraestructura	Frecuencia	5	3	0	0	1	9
	% del Total	16,1%	9,7%	0%	0%	3,2%	29%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC.

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 5.

Factores de permanencia y culminación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC.

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

Mediante las encuestas realizadas a 31 estudiantes con discapacidad, se pudo evidenciar que el factor que más incide en la permanencia y culminación de sus estudios universitarios es el factor económico con un 64,4%; seguido por el factor tecnológico con un 45,2%; los factores de infraestructura 29%; y, académico con 16,1%. Los demás factores como el axiológico, social y acceso no se observa una influencia significativa.

Interpretación

El 64,4% de unanimidad que tuvo el factor económico, revela que las dificultades económicas son un desafío significativo que afecta directamente con la permanencia de estos estudiantes en la Universidad; y, el 45,2% de los estudiantes que indican el factor tecnológico es una barrera significativa que en sus hogares se limita y de igual manera se ve influenciado por el factor económico, a pesar de que la universidad les brinda la facilidad en cuanto concierne al acceso a internet ilimitado, acceso a sus laboratorios computacionales sin horario definido, entre otros.

Los estudiantes con discapacidad pueden enfrentar costos adicionales relacionados con la necesidad de adquirir tecnologías de asistencia, materiales adaptados, servicios de apoyo o transporte especializado. Estos gastos pueden ser significativos y afectar la capacidad del estudiante para cubrir los costos educativos. De igual forma, la disponibilidad de becas y apoyo financiero específico son limitadas, por ende, la falta de recursos financieros especializados puede hacer que sea más difícil para estos estudiantes acceder y continuar en la educación superior (Escudero et al., 2021).

Aunque en menor medida los factores infraestructurales y académicos también son considerados, es importante no pasar por alto estos factores ya que se incluyen algunas áreas del campus universitario que aún no tienen la adecuación necesaria para estos estudiantes con discapacidades; por otro lado los factores axiológico, social y de acceso muestran que según la percepción de los estudiantes encuestados, no son aspectos de gran relevancia que influyan en su rendimiento, ni en la permanencia ni culminación de sus estudios universitarios.

6.-¿Sientes que los docentes se muestran receptivos a tus solicitudes de apoyo relacionadas con tu discapacidad física?

Tabla 7.

Apoyo docente

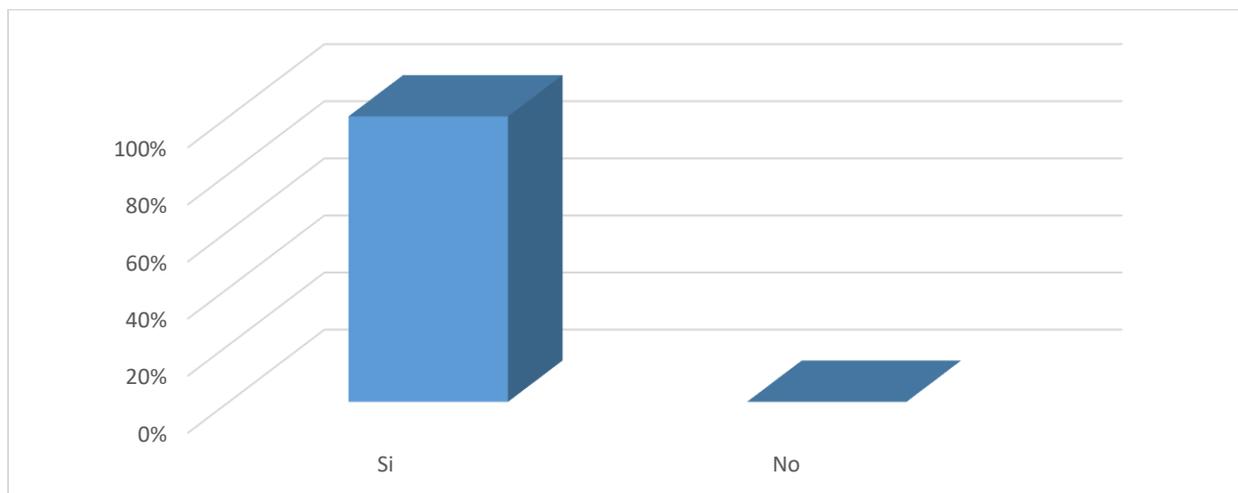
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 6.

Apoyo docente.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

Las 31 encuestas arrojaron un resultado de unanimidad positiva, el 100% de los estudiantes manifestó que si sienten que los docentes de la FEAC se muestran receptivos a sus solicitudes de apoyo relacionado con cada una de sus necesidades según la discapacidad física que padezcan.

Interpretación

Según Delgado Valdivieso et al., (2021), el apoyo y guía docente, es un factor muy importante para el desempeño académico de todos los estudiantes y más aún para los estudiantes

con discapacidad, los maestros juegan un rol muy importante para que estos estudiantes logren culminar con éxito sus estudios universitarios y en un futuro logren desempeñarse con excelencia en su vida laboral.

El resultado positivo del 100%, es un indicador muy favorable y fuerte de que la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, es decir que ha logrado establecer un ambiente favorable, amigable y positivo en donde todos los estudiantes se sienten respaldados por sus docentes; con la confianza necesaria para solicitar apoyo y sean atendidos de una manera eficiente y rápida según las necesidades específicas.

7.-¿Cómo calificarías la calidad del apoyo que has recibido de los docentes en relación con tu discapacidad física?

Tabla 8.

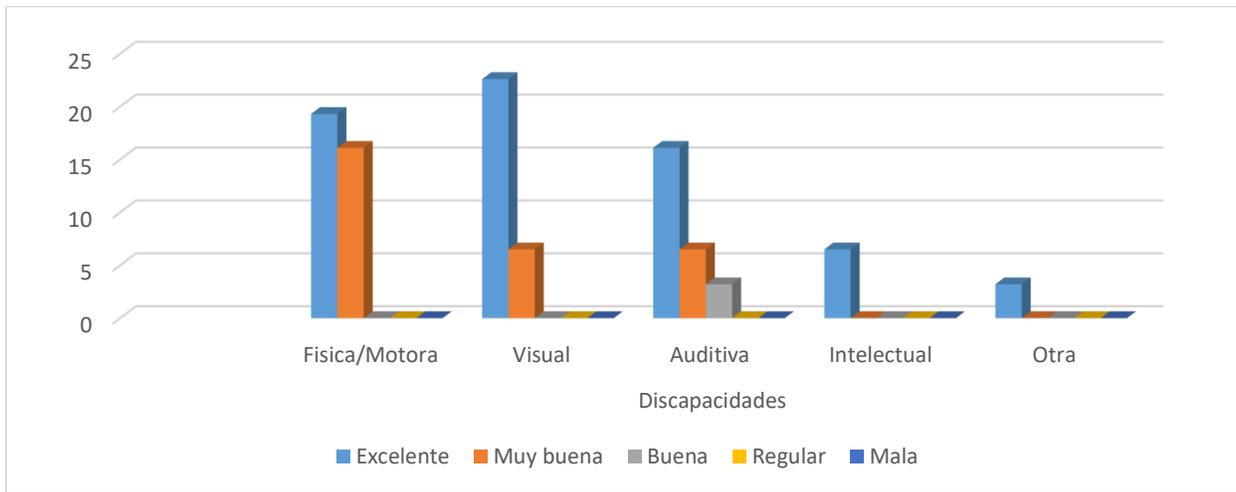
Calidad del apoyo recibido

Cómo calificarías la calidad del apoyo que has recibido de los docentes en relación con tu discapacidad física		Discapacidades					Total
		Física/Motora	Visual	Auditiva	Intelectual	Otra	
Excelente	Frecuencia	6	7	5	2	1	21
	% del Total	19,3%	22,6%	16,1%	6,5%	3,2%	67,7%
Muy buena	Frecuencia	5	2	2	0	0	9
	% del Total	16,1%	6,5%	6,5%	0%	0%	29,1%
Buena	Frecuencia	0	0	1	0	0	1
	% del Total	0%	0%	3,2%	0%	0%	3,2%
Regular	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
	% del Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Mala	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
	% del Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	Frecuencia	11	9	8	2	1	31
	% del Total	35,4%	29,1%	25,8%	6,5%	3,2%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 7.
Calidad del apoyo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

La calidad de apoyo recibido por los docentes a los estudiantes con discapacidad física según su discapacidad arrojó los siguientes resultados: el 67.7% de los estudiantes con discapacidad manifestaron que la calidad de apoyo docente es excelente; el 29.1% manifestó que era muy bueno; y, el 3.2% manifestó que era buena; cabe tener en cuenta que ningún estudiante encuestado manifestó una puntuación regular o negativa en cuanto al apoyo recibido.

Interpretación

En el estudio realizado por Anzola Montero, (2016), hace énfasis en que el apoyo docente es esencial para las personas con discapacidad por varias razones, ya que contribuye a que estas personas tengan igualdad de oportunidades a la educación al proporcionar adaptaciones y ajustes razonables que eliminan barreras potenciales. Además, los docentes desempeñan un papel clave en la creación de entornos educativos inclusivos, donde se celebra la diversidad y se fomenta la participación activa de todos los estudiantes.

Al tener una puntuación de excelencia los resultados de este estudio, da a notar que la mayoría de estudiantes con discapacidad física tienen una percepción positiva sobre la ayuda que les brindan sus docentes y directivos ante su discapacidad, se la puede interpretar como una señal

alentadora y también como un indicador de compromiso efectivo por parte de los docentes para satisfacer y atender necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, de igual forma la falta de respuestas negativas o regulares sugieren que la gran mayoría de estudiantes están contentos con el apoyo recibido y que la facultad ha establecido prácticas sólidas para abordar las necesidades de estos estudiantes.

8.-¿Has tenido alguna experiencia de discriminación en el aula debido a tu discapacidad física?

Tabla 9.

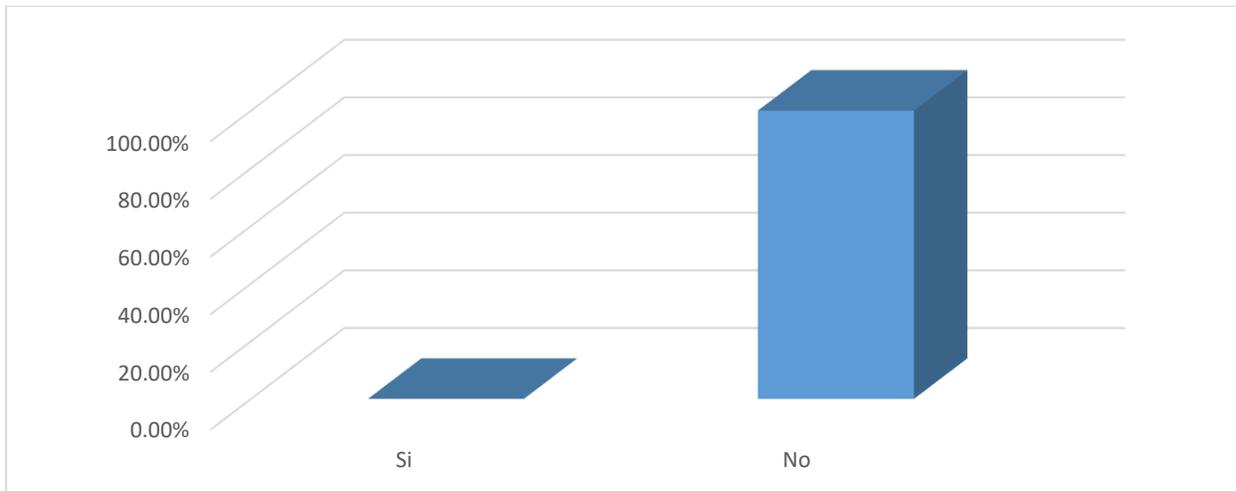
Experiencia de discriminación en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	31	100%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 8:

Experiencia de discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

Las 31 encuestas realizadas, arrojaron un resultado negativo con una unanimidad del 100%, es decir, que los estudiantes no han tenido experiencias de discriminación en el aula debido a su discapacidad física.

Interpretación

Bagnato (2017), en su estudio sobre la inclusión educativa menciona que la discriminación puede tener efectos negativos en la salud mental de los estudiantes. El estrés, la ansiedad y la depresión son respuestas comunes a la discriminación, y estos problemas de salud mental pueden afectar directamente la capacidad de un estudiante para concentrarse en sus estudios y rendir académicamente.

El hecho de que todos los estudiantes encuestados hayan respondido negativamente, es decir que, según su percepción, no han experimentado discriminación en el aula debido a su discapacidad, se lo interpreta como un indicador positivo tanto para los estudiantes como para la facultad, ya que quiere decir, que se está promoviendo un entorno inclusivo y libre de discriminación. Esto se debe a las políticas efectivas, programas y talleres de concientización tanto para estudiantes como para docentes y al compromiso por generar igualdad de oportunidades y trato entre estudiantes y maestros.

9.- ¿Te han brindado apoyo emocional o consejería debido a tu discapacidad física mientras estudias aquí?

Tabla 10.

Apoyo emocional o consejería

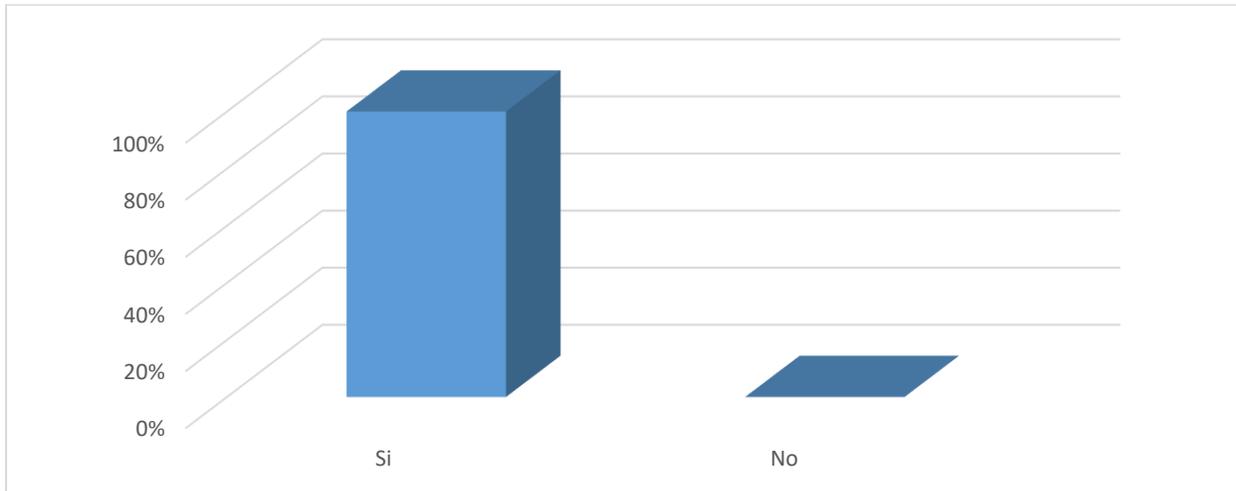
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 9.

Apoyo emocional o consejería



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

El resultado al análisis de la siguiente interrogante arrojó un resultado positivo con una unanimidad del 100%, es decir que todos los estudiantes encuestados han recibido apoyo emocional o consejería debido a su discapacidad física cuando ellos han requerido.

Interpretación

El resultado es altamente positivo, es decir que los estudiantes encuestados han tenido una experiencia positiva y eficaz en cuanto se refiere al apoyo emocional y consejería brindada según sus necesidades específicas. Esta uniformidad en las respuestas es un indicador fuerte de que la institución o los servicios de consejería y bienestar estudiantil están cumpliendo efectivamente con las necesidades emocionales de los estudiantes con discapacidad física; también este resultado resalta la importancia que tiene este tipo de apoyo en contexto de la educación superior ya que los estudiantes al tener un bienestar emocional estable, contribuye a su éxito académico.

Mainardi-Remis, (2018), menciona que el apoyo emocional y la consejería desempeñan un papel vital al proporcionar un espacio donde los estudiantes pueden explorar y expresar sus emociones, ayudándolos a lidiar con los desafíos asociados a su discapacidad. El bienestar emocional es esencial para el éxito académico y la participación activa en la vida escolar.

10.- ¿Crees que el apoyo emocional ha influido en tu decisión de permanecer en la facultad y completar tus estudios?

Tabla 11.

Influencia del apoyo emocional

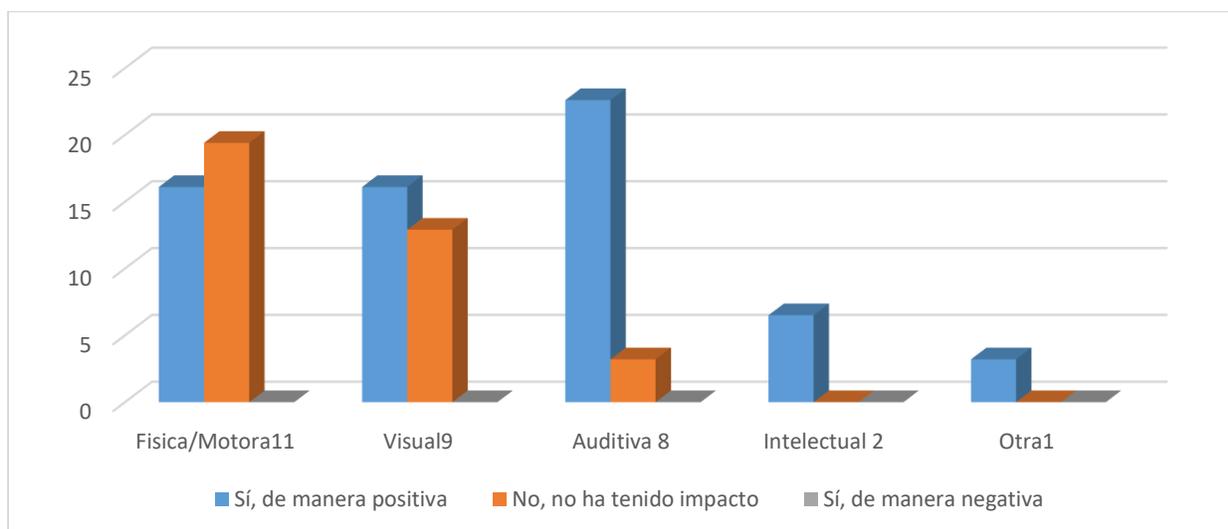
Crees que el apoyo emocional ha influido en tu decisión de permanecer en la facultad y completar tus estudios		Discapacidades					Total
		Física/Motora	Visual	Auditiva	Intelectual	Otra	
Sí, de manera positiva	Frecuencia	5	5	7	2	1	20
	% del Total	16,1%	16,1%	22,6%	6,5%	3,2%	64,5%
No, no ha tenido impacto	Frecuencia	6	4	1	0	0	11
	% del Total	19,4%	12,9%	3,2%	0%	0%	35,5%
Sí, de manera negativa	Frecuencia	0	0	0	0	0	0
	% del Total	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	Frecuencia	11	9	8	2	1	31
	% del Total	35,5%	29%	25,8%	6,5%	3,2%	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 10.

Apoyo emocional



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes con discapacidad de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

De los 31 estudiantes encuestados el 64,5% menciona que si ha tenido un impacto positivo el apoyo emocional en su decisión de permanecer en la facultad y en completar sus estudios universitarios; mientras que el 35,5% menciona que no ha tenido impacto ni influencia.

Interpretación

El apoyo emocional actúa como una herramienta preventiva a problemas de salud mental que las personas con discapacidad pueden enfrentar con mayor frecuencia. Empoderar a estos estudiantes mediante la provisión de estrategias y habilidades para enfrentar los desafíos emocionales mejora su autoeficacia y confianza. Este empoderamiento tiene un impacto positivo en el proceso educativo, ya que contribuye a un estado emocional positivo, favoreciendo la concentración y la superación de los obstáculos académicos (Mainardi-Remis, 2018).

El hecho de que la mayoría de estudiantes con discapacidad mencionen que el apoyo emocional ha tenido un impacto positivo destaca la importancia de estos servicios que brinda el bienestar estudiantil de la Universidad Nacional de Loja, la influencia emocional puede estar relacionada con el bienestar general y la capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales, sin embargo el 35,5% de estudiantes menciona que no ha tenido impacto, pero esto se puede deber a que las percepciones varían, es decir que estos estudiantes pueden no sentir una ausencia directa del apoyo emocional en sus decisiones, y esto puede deberse a diversas razones como la utilización de otros recursos o enfoques para su bienestar emocional.

6.1.2. Encuestas dirigidas a los docentes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)

1.- ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

Díez & Rodríguez (2015), señala que la inclusión educativa es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características individuales, tengan acceso a una educación de calidad en entornos regulares. Este paradigma aboga por la participación activa y equitativa de todos los estudiantes en todas las facetas del sistema educativo, promoviendo la diversidad y reconociendo la singularidad de cada individuo.

Al encuestar a 30 docentes de la FEAC, concordaron que la inclusión educativa es un derecho que tienen los estudiantes a recibir una educación de calidad y adaptada a sus necesidades individuales y especiales que requieran, en donde los estudiantes se sientan aceptados y respetados en su entorno social educativo, de igual manera mencionaron que la inclusión educativa es esencial para garantizar que independientemente de sus habilidades, antecedentes, discapacidades o condiciones especiales; todas las personas tengan acceso a oportunidades educativas equitativas, promoviendo la igualdad de oportunidades y la diversidad en el sistema educativo superior.

2.- ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad?

Tabla 12.

Factores que inciden en la permanencia y culminación de estudios

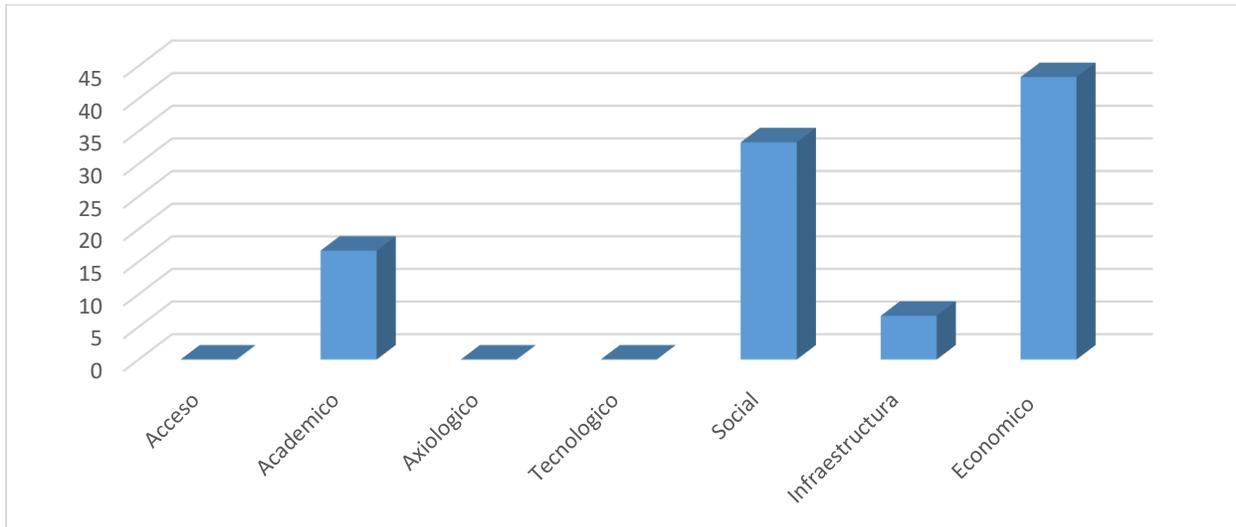
Factores	Frecuencia	Porcentaje
Acceso	0	0 %
Académico	5	16,7 %
Axiológico	0	0 %
Tecnológico	0	0 %
Social	10	33,3 %
Infraestructura	2	6,7 %
Económico	13	43,3 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 11.

Factores que inciden en la permanencia y culminación de estudios



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

De los 30 docentes encuestados, el 43,3% concordaron que el factor que más incide en la permanencia y culminación de los estudios en las personas con discapacidad es el factor económico; el 33,3% menciono que es el factor social; 16,7% indican que el factor que más incide es el académico; y, el 6,7% hizo mención al factor de la infraestructura. Los factores de acceso, axiológico y tecnológico no se mencionaron, es decir el porcentaje es del 0%.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados creen que el aspecto económico es el que más incide en la permanencia y culminación de los estudios en las personas con discapacidad, los cuales se refieren a que estos estudiantes enfrentan dificultades económicas familiares y personales lo cual se convierte en una barrera para acceder, mantenerse y culminar sus estudios; sin embargo, el factor social es crucial ya que esto podría incluir barreras emocionales como discriminación, estigmatización o falta de apoyo por parte de la institución, docentes o familiares lo cual afectaría directamente en el desempeño, participación y éxito académico de las personas con discapacidad.

Los docentes que mencionaron que el factor académico es el de más relevancia indican, que los estudiantes con discapacidad presentan grandes dificultades para estar al mismo nivel

académico de los estudiantes que no padecen ninguna discapacidad y por ende el factor académico se puede tomar como un obstáculo importante la culminación de sus estudios. Con respecto a la infraestructura los docentes encuestados manifiestan que no todas las instalaciones educativas están adecuadas al 100% para que los estudiantes con discapacidad puedan desenvolverse sin ayuda.

3.- ¿Cómo aborda la inclusión de estudiantes con discapacidad física en sus clases en la FEAC?

Los métodos abordados y mencionados por los docentes son los siguientes:

- ***Adaptaciones curriculares:*** En la FEAC, los docentes abordan la inclusión de estudiantes con discapacidad física mediante la implementación de adaptaciones curriculares, lo cual implica ajustar el contenido de sus planificaciones (Sílabos) y los métodos de enseñanza para de esta manera satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física.
- ***Colaboración con Profesionales de Apoyo:*** los docentes encuestados participan en las conferencias brindadas por el departamento de bienestar estudiantil de la universidad los cuales les brindan información necesaria para trabajar con estos estudiantes y de esta manera asegurar un enfoque integral en la inclusión que les permita trabajar en equipo abordando las necesidades específicas de cada estudiante y garantizando un ambiente de aprendizaje inclusivo.
- ***Evaluación Formativa y Continua:*** los docentes de la FEAC, implementan un evaluaciones especiales y continuas las cuales les permiten realizar ajustes en el caso que sea necesario según las necesidades de cada estudiante con discapacidad física.

4.- ¿Qué estrategias o enfoques utiliza para apoyar a los estudiantes con discapacidad física durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

La implementación de estrategias y enfoques para apoyar a estudiantes con discapacidad física durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial para garantizar un acceso equitativo y una participación activa en el entorno educativo. La adaptación del currículo y el

entorno físico, junto con el uso de tecnologías de asistencia, constituyen pasos fundamentales para superar barreras y facilitar el aprendizaje (Cotán Fernández, 2017).

La mayor parte de los docentes encuestados mencionan que una de sus principales estrategias utilizadas para apoyar a los estudiantes con discapacidad física en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el fomentar un ambiente de apoyo entre los estudiantes con o sin discapacidad y docentes, fomentando la empatía y colaboración uno con otro en el aula, también ofrecen múltiples opciones de presentación y participación para que los estudiantes con discapacidad elijan la modalidad que mejor se adapten a sus necesidades específicas y por ultimo mencionaron que también incluyen a sus clases materiales especiales, ya sean, digitales, manuales, dispositivos, entre otros; con la finalidad que faciliten su participación activa en el proceso de aprendizaje.

5.- ¿Se siente preparado para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad física durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 13.

Preparación docente para atender las necesidades educativas.

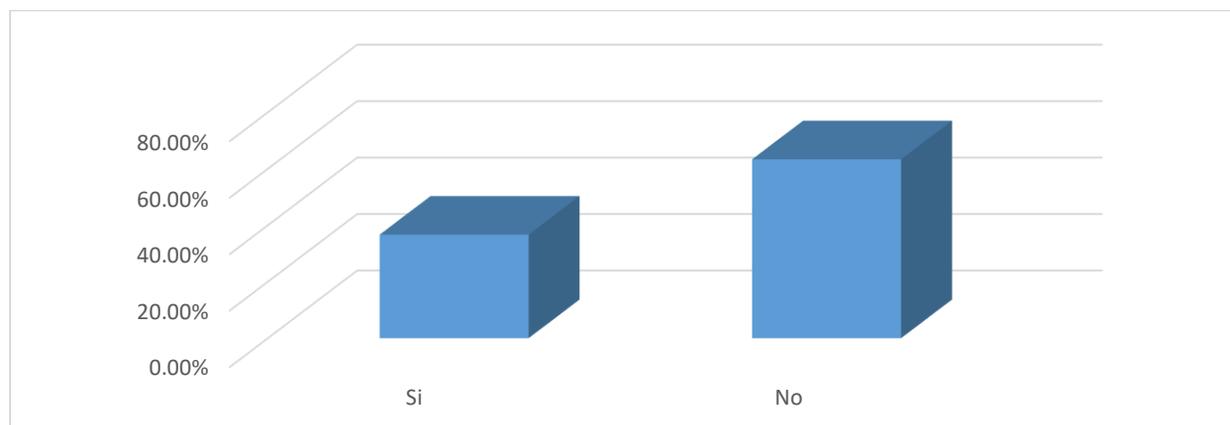
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	36,6 %
No	19	63,3 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 12.

Preparación docente para atender las necesidades educativas.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

Los resultados arrojaron que el 63,3% de docentes no se sienten preparados para atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidad y el 36.6% si se encuentran preparados para abordar y atender dichas necesidades.

Interpretación

Anzola Montero, (2016) pone de manifiesto que la preparación docente para atender las necesidades educativas diversas, especialmente las de los estudiantes con discapacidades, es un componente crucial para el éxito de la educación inclusiva. Un conocimiento sólido de la diversidad en el aula, respaldado por la comprensión de la legislación y las políticas educativas relacionadas, establece la base para la creación de entornos educativos que valoren y atiendan las necesidades individuales de cada estudiante. La adquisición de habilidades en estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnologías de asistencia permiten a los docentes adaptar su enfoque para satisfacer las diversas formas de aprendizaje y facilitar la participación activa de todos los estudiantes.

La cifra más significativa da a entender que los docentes de la FEAC no tienen una preparación adecuada para abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidad, es decir que existen brechas de información y formación o de recursos disponibles para que los docentes enfrenten de manera efectiva los desafíos asociados con la inclusión estudiantil. Por otra parte, hay docentes cuentan con una preparación para abordar y atender todas las necesidades especiales que requieren los estudiantes con discapacidad; es decir, que este grupo reciben capacitaciones continuas y de esta manera logran tratar las necesidades requeridas de forma eficiente.

6.- ¿Qué desafíos ha enfrentado al proporcionar apoyo emocional a estudiantes con discapacidad física en vuestra facultad?

Tabla 14.

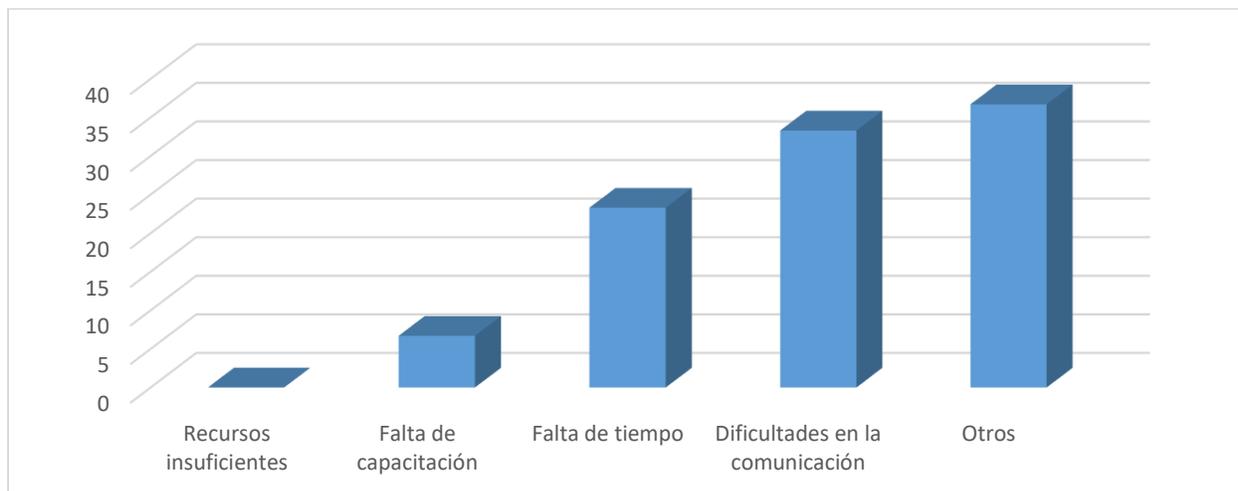
Desafíos que enfrentan los docentes al proporcionar apoyo emocional.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Recursos insuficientes	0	0 %
Falta de capacitación	2	6,7 %
Falta de tiempo	7	23,3 %
Dificultades en la comunicación	10	33,3 %
Otros	11	36,7 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 13.

Desafíos que enfrentan los docentes al proporcionar apoyo emocional.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

El 36,7% de docentes menciona que existen múltiples desafíos que enfrentan con los estudiantes con discapacidad al tratar de brindar su apoyo emocional; el 33,3% mencionan que presentan dificultades en la comunicación; el 23,3% hace referencia a la falta de tiempo; y, el 6,7% indica falta de capacitación y preparación.

Interpretación

La estadística revela que el 36,7% de los docentes identifican diversos desafíos al intentar proporcionar apoyo emocional a estudiantes con discapacidad. Esto sugiere que existe una serie de dificultades emocionales que los docentes enfrentan al interactuar con este grupo específico de estudiantes. Además, el 33,3% menciona enfrentar dificultades en la comunicación, lo que indica que la interacción y la transmisión efectiva de información pueden ser áreas de preocupación. La falta de tiempo también se destaca como un desafío, ya que el 23,3% de los docentes hacen referencia a la dificultad para dedicar el tiempo necesario a cada estudiante con discapacidad. Por último, el 6,7% indica que la falta de capacitación y preparación constituye un obstáculo, sugiriendo que algunos docentes pueden sentirse menos equipados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.

7.-¿Existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad física en comparación con otros estudiantes?

Tabla 15.

Diferencias en rendimiento académico de estudiantes con discapacidad.

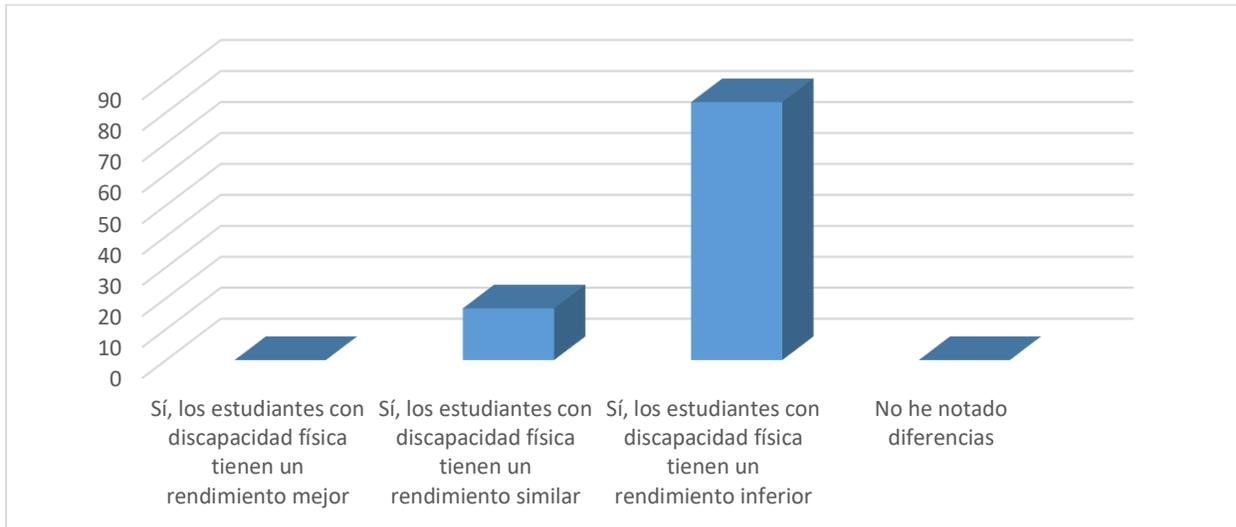
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí, los estudiantes con discapacidad física tienen un rendimiento mejor	0	0 %
Sí, los estudiantes con discapacidad física tienen un rendimiento similar	5	16,7 %
Sí, los estudiantes con discapacidad física tienen un rendimiento inferior	25	83,3 %
No he notado diferencias	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 14.

Diferencias en rendimiento académico



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC
Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

El 83,3% de los docentes encuestados mencionan que los estudiantes con discapacidad tienen un rendimiento inferior a comparación de los estudiantes sin discapacidad y el 16,7% de los docentes mencionan que los estudiantes con discapacidad tienen un rendimiento similar al resto de sus compañeros.

Interpretación

La percepción de la mayoría de los docentes al mencionar que los estudiantes con discapacidad tienen un menor rendimiento académico a comparación de sus compañeros que no tienen ninguna discapacidad, esta influenciado por diversas razones, como por ejemplo las posibles barreras de aprendizaje, necesidades específicas no satisfechas, la falta de recursos y apoyo adecuado y el grado de discapacidad que padezca el estudiante. El grupo de docentes que menciono que los estudiantes con discapacidad tienen un rendimiento similar al resto de sus compañeros esta influenciado de igual manera al grado de discapacidad que padezca el estudiante y a que estos docentes tienen más experiencia al trabajar, apoyar y abordar las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad física.

8.- En su experiencia, ¿cómo ha influido el apoyo emocional en la permanencia de los estudiantes con discapacidad física en vuestra carrera?

Tabla 16.

Influencia del apoyo emocional

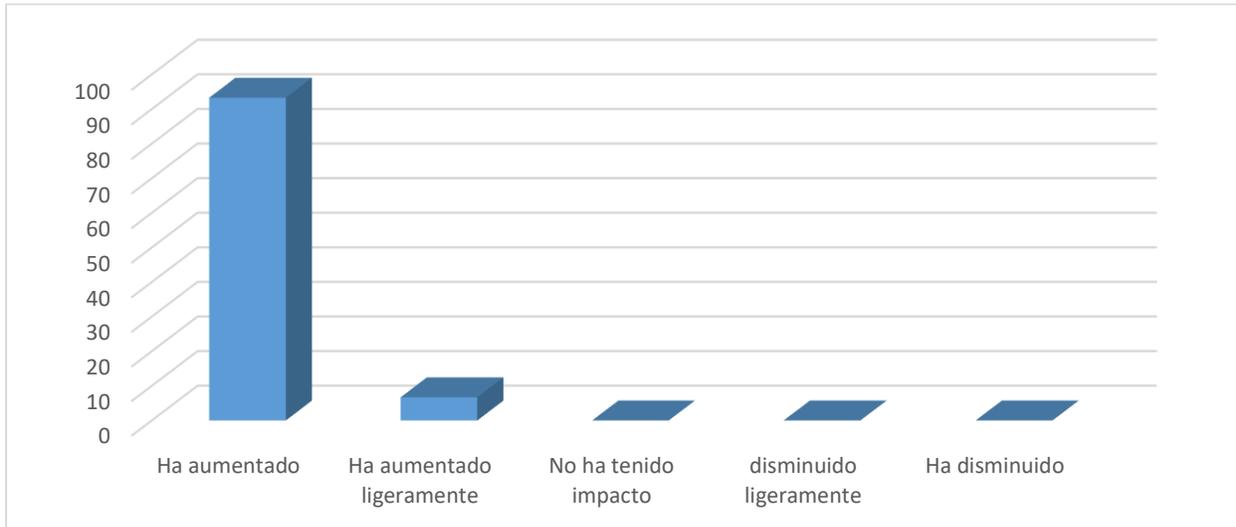
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ha aumentado significativamente la permanencia	28	93,3 %
Ha aumentado ligeramente la permanencia	2	6,7 %
No ha tenido un impacto significativo	0	0 %
Ha disminuido ligeramente la permanencia	0	0 %
Ha disminuido significativamente la permanencia	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Figura 15.

Influencia del apoyo emocional.



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la FEAC

Elaborado por: Cartuche, C. (2023)

Análisis

De los 30 docentes encuestados el 93,3% menciona que el apoyo emocional es fundamental para el aumento de la permeancia de los estudiantes con discapacidad física en la universidad y el 6,7% menciona que ha aumentado ligeramente su decisión de culminar sus estudios.

Interpretación

Los docentes de la FEAC reconocen la importancia de brindar un respaldo educativo, social y emocional que vaya más allá de lo académico, comparten la opinión que indica una conciencia generalizada sobre la influencia del apoyo emocional que tiene en la retención y éxito de estudiantes, es decir que, la parte social y emocional son un factor muy importante, por lo cual los docentes deben fomentar practicas pedagógicas y de apoyo que ayude a fomentar un entorno emocionalmente seguro y propicio para todos sus estudiantes y más para los que sufren alguna discapacidad.

6.1.3. Entrevista dirigida al Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)

1.- ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

Como Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, considero que la inclusión educativa es un derecho y principio fundamental que tienen los estudiantes con discapacidad para tener las mismas oportunidades de aprendizaje independientemente de sus habilidades que posean.

2.- ¿Cuáles de los siguientes factores que menciono a continuación, considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física?

Todos los factores son importantes para la permanencia y culminación de los estudios de las personas con discapacidad, pero los más importantes son: el factor social, infraestructura y económico. Estos factores van relacionados uno con otro ya que el factor económico es una barrera muy grande que enfrentan los estudiantes con discapacidad al no tener la solvencia económica suficiente para acceder a servicios y recursos necesarios para el éxito académico, la infraestructura de la universidad ha mejorado y se ha adecuado en los últimos años, para que a los estudiantes se les facilite la entrada a las instalaciones universitarias, sin embargo aún hay espacios que falta adecuar y que son necesarios para el entorno enseñanza y aprendizaje; y, el factor social juega un rol crucial en lo que es el apoyo emocional y que los estudiantes se sientan cómodos en su ambiente educativo sin discriminación.

3.- ¿Existen iniciativas o programas en la facultad para facilitar la permanencia y culminación de estudiantes con discapacidad física?

Si existen varias iniciativas que tiene la facultad de Educación, arte y la comunicación para que estos estudiantes culminen con éxito sus estudios universitarios, algunas de estas iniciativas son: las capacitaciones constantes que tienen los docentes para mejorar su método enseñanza – aprendizaje para que los alumnos con necesidades especiales se sientan cómodos en su entorno educativo y tengan éxito en cada una de sus materias, la infraestructura que han mejorado los últimos años para facilitar el acceso a las instalaciones, el fomentar el compañerismo y

sensibilización entre la comunidad estudiantil y el apoyo pedagógico que brindan todos los docentes de la facultad.

4.- ¿Cómo incide la discapacidad física de los estudiantes en la parte académica?

La incidencia en la parte académica va relacionada según el grado de discapacidad que posee el estudiante, es decir, que los estudiantes con un mayor grado de discapacidad presentan más desafíos en su desempeño académico a relación a un estudiante con una discapacidad mínima.

5.- Aquí en la Universidad Nacional de Loja y particularmente en la facultad que usted dirige, se considera dar atención a personas con discapacidad física.

Todos los que conforman la facultad (Docentes, directivos, administrativos) tienen el compromiso de promover la inclusión y brindar el apoyo necesario a todos los estudiantes con o sin discapacidad, sin embargo, los estudiantes con discapacidad cuentan con prioridad en cuanto a trámites administrativos - académicos, en adaptaciones curriculares y en asesoramiento y apoyo psicosocial que brinda el departamento de bienestar estudiantil.

6.- ¿Cuáles son las barreras más comunes que ha identificado la facultad que enfrentan los estudiantes con discapacidad física durante su trayectoria académica?

La barrera más común e identificada es la económica que enfrentan estos estudiantes ya que no cuentan con los recursos necesarios para conseguir todos los materiales académicos, tecnológicos, entre otros; que son esenciales para que estos estudiantes tengan éxito en su trayectoria académica.

7.- Conoce usted ¿Cuál es la tasa de retención y graduación de estudiantes con discapacidad física en comparación con el promedio de la facultad y cómo se abordan las diferencias en estas tasas?

No le puedo brindar una información exacta de estudiantes con discapacidad que han culminado con éxito sus estudios, pero si puedo afirmar que en los últimos años académicos, han ingresado a las diferentes carreras más chicos con discapacidades y de la misma forma han aumentado el porcentaje de graduados con discapacidad en las diferentes carreras de la facultad.

6.1.4. Entrevista dirigida a la Jefa Administrativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)

1.- ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

La inclusión educativa es un derecho que tienen los estudiantes con discapacidad, con el objetivo de proporcionar las herramientas y recursos necesarios para que participen plenamente en el proceso educativo y alcancen su máximo potencial.

2.- ¿Conoce usted si en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación existen estudiantes con discapacidad física?

Aproximadamente existen entre 35 a 40 estudiantes con discapacidad en la FEAC

3.- ¿Cuáles de los siguientes factores que menciona a continuación, considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física? (Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Económico; Infraestructura)

El factor económico es el que incide más en la permanencia y culminación de los estudios universitarios de las personas con discapacidad. A menudo conllevan costos adicionales, como por ejemplo gastos médicos, terapias, transporte, entre otros, los cuales pueden afectar al financiamiento de su educación universitaria.

4.- ¿Cuál de los siguientes tipos de discapacidad física que le menciona, se determina en la facultad?:

Motora, visual, auditiva e intelectual.

5.- ¿Puede proporcionar información sobre las adaptaciones físicas realizadas en el campus para acomodar a estudiantes con discapacidad física?

En los últimos años se ha trabajado arduamente para adaptar las instalaciones universitarias con el fin de facilitar el acceso al campus universitario a las personas con discapacidad, se adecuaron rampas para personas que utilizan sillas de ruedas, señalizaciones claras en todo el campus universitario, baños que sean accesibles para todos los estudiantes, barandales para personas no videntes, material didáctico en escritura braille en las bibliotecas universitarias y en los laboratorios de cómputo programas especiales para las personas no videntes de igual forma.

6.- ¿Cómo se coordina con otras áreas o departamentos de la universidad para asegurar una infraestructura inclusiva en todo el campus educativo?

Se coordina y planifica conjuntamente con todos los departamentos administrativos de la universidad, los cuales nos hacen conocer los requerimientos que piden o necesitan los estudiantes con discapacidad para de esa manera nosotros poder crear un plan de acción ante dichos requerimientos, trabajamos en especial con el departamento de bienestar estudiantil, quienes están relacionados de una manera directa con todos los estudiantes con discapacidad.

7.- ¿Cómo recibe usted mensajes de sugerencias y soluciones relacionadas con la accesibilidad y la infraestructura por parte de los miembros de la comunidad educativa relacionada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?

Se pueden acercar directamente al departamento administrativo y solicitar los requerimientos que ellos necesiten, también pueden solicitar ayuda al personal de bienestar estudiantil, decanos de las facultades y representantes estudiantiles, quienes nos hacen conocer las necesidades de los estudiantes y por ende nosotros poder actuar a beneficio de los mismos.

8.- ¿Se realizan evaluaciones periódicas de la infraestructura en busca de posibles barreras o áreas que requieran mejoras adicionales? Si su respuesta es positiva ¿Qué medidas se toman con relación a los hallazgos de estas evaluaciones?

Todo el campus universitario está en constante evaluación con el fin de tener unas instalaciones idóneas para todos los estudiantes con o sin discapacidad, en el momento en que se encuentra alguna falla, actuamos de inmediato para resolver dichas fallas.

6.1.5. Entrevista a la Directora del Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja

1. ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

Es un derecho que tienen todas las personas a tener las mismas oportunidades educativas que cualquier otro estudiante, independientemente de sus habilidades, antecedentes étnicos, sociales o de discapacidad.

2. ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física? (Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Infraestructura)

El factor que más incidencia tiene definitivamente es el factor económico, la mayor parte de los estudiantes con discapacidad provienen de hogares con un bajo nivel económico el cual no les alcanza para financiar todos los requerimientos que estos estudiantes necesitan, no solo en lo que respecta académicamente, sino también en lo personal, ya sea la alimentación, la vivienda, el transporte, medicinas, entre otros.

3. ¿Cuáles son los servicios y programas de apoyo que la Unidad de Bienestar Universitario ofrece a los estudiantes con discapacidad física en la universidad?

Se ofrece atención médica gratuita, atención psicológica y terapéutica en el caso de ser necesario, servicios sociales para asegurar el bienestar del estudiante, servicios tecnológicos ilimitados, entre otros.

4. ¿Cómo se promueve la inclusión y el bienestar de estos estudiantes en el campus universitario?

Se realizan capacitaciones docentes continuas en todas las facultades universitarias, también se realizan charlas de concientización dirigidas a estudiantes y maestros, talleres que promueven la inclusión social, entre otros.

5. ¿Cuáles son los procedimientos para solicitar y recibir apoyo y recursos a través de la Unidad de Bienestar Universitario?

Únicamente se deben acercar al departamento de bienestar estudiantil, el cual le atenderá directamente una persona encargada, la cual evaluará las solicitudes requeridas y delegará a la persona adecuada para atender y solucionar dichas solicitudes.

6. ¿Cómo se abordan las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física en términos de servicios de asesoramiento, apoyo emocional y social?

El personal del Departamento de Bienestar Estudiantil está en constante comunicación y seguimiento académico, emocional y social de cada uno de sus estudiantes con discapacidad, el cual les permite actuar rápidamente y de una manera efectiva en el caso de ser necesario.

7. ¿Qué programas de orientación y asesoramiento se ofrecen a los estudiantes con discapacidad física para ayudarlos a tener éxito en su experiencia universitaria?

Los estudiantes con discapacidad están en constante atención con psicólogos del departamento de bienestar estudiantil, quienes los guían de acuerdo a sus necesidades requeridas, y de igual forma el departamento da cursos a los docentes de las diferentes facultades para que puedan atender, tratar y resolver las diferentes necesidades de los estudiantes con discapacidad.

8. ¿Qué colaboración existe entre la Unidad de Bienestar Universitario y otras áreas de las diferentes Unidades Académico Administrativas de la institución, para garantizar la atención integral de los estudiantes con discapacidad física?

La unidad de bienestar estudiantil trata de estar en constante vinculación con todas las áreas administrativas de la universidad con el fin de garantizar un ambiente sano y de inclusión para los estudiantes con discapacidad.

9. ¿Cuáles beneficios o políticas afirmativas se proporcionan a los estudiantes con discapacidad física en situaciones específicas?

La atención médica prioritaria y gratuita, la atención psicológica continua, convenios con otras instituciones para proporcionar medicamentos esenciales para los estudiantes, capacitaciones a docentes, cursos de sensibilización dirigidos a docentes y estudiantes, entre otros.

7. Discusión

En este capítulo se relacionará los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes, así como una entrevista realizada a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, con respecto a los factores determinantes en la permanencia y culminación de la carrera universitaria de los estudiantes con discapacidad.

Por medio del enfoque cualitativo se utilizó como técnica la entrevista de base estructurada aplicada a las autoridades de la facultad, a saber, el Decano; Analista Administrativa de Gestión Académica; y, Directora de Bienestar Universitario, a quienes se aplicó una entrevista; y, los cuestionarios que fueron aplicados a los docentes y estudiantes. El tamaño de la muestra dio como resultado un total de 61 participantes entre los cuales encontramos, 31 estudiantes con discapacidad y 30 docentes, pertenecientes a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC), la misma que cuenta con 13 carreras.

En cuanto al *objetivo general* que señala: Analizar los factores que inciden en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las Carreras de la FEAC, para determinar impactos y proponer metodologías que favorezcan su estancia; mediante la exploración detallada de barreras enfrentadas; ante lo cual se planteó la siguiente interrogante: “¿Cuáles de los siguientes factores consideras que inciden en la permanencia y culminación de los estudios universitarios?”, los resultados obtenidos revelaron que, el factor que más incide en la permanencia y culminación de estudios superiores en personas con discapacidad es el factor económico por varios motivos, ya sean personales, sociales y familiares que enfrentan día con día los estudiantes con discapacidad.

Varios estudios respaldan la conexión entre las dificultades económicas y la trayectoria académica; por ejemplo, en el estudio realizado por Espinosa et al., (2012), las personas con discapacidad a menudo enfrentan desafíos financieros adicionales que pueden actuar como barreras para su éxito académico. Estos desafíos incluyen gastos médicos, terapéuticos, de transporte y otros costos relacionados con la discapacidad.

Además, investigaciones como la de (Velandia et al., 2018), señalan que las limitaciones financieras pueden tener un impacto directo en la participación y la finalización de estudios

superiores para estudiantes con discapacidad. La falta de recursos económicos puede llevar a dificultades para acceder a servicios de apoyo y tecnologías adaptativas, lo que a su vez afecta negativamente su rendimiento académico.

En lo que se refiere a los resultados del *primer objetivo específico* que señala: Identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad física durante su trayectoria en las Carreras de la FEAC, a través del análisis de experiencias personales, obstáculos académicos y sociales, con el fin de comprender a fondo los desafíos que limitan su permanencia exitosa.

Para ello se aplica una entrevista de base estructurada dirigida a las autoridades de la facultad en la que se plantearon las siguientes interrogantes: al Decano, ¿Existen iniciativas o programas en la facultad para facilitar la permanencia y culminación de estudiantes con discapacidad física?, la respuesta obtenida fue la siguiente: “Si existen varias iniciativas que tiene la FEAC para que los estudiantes culminen con éxito sus estudios universitarios, algunas de estas iniciativas son las capacitaciones constantes que tienen los docentes para mejorar su método de enseñanza y aprendizaje para que los alumnos con necesidades específicas se sientan cómodos en su entorno educativo y tengan éxito en sus materias; la infraestructura que ha sido mejorada en los últimos años para facilitar el acceso a las instalaciones; fomentar el compañerismo y sensibilización entre la comunidad estudiantil; y, el apoyo pedagógico que brindan los docentes de la facultad”.

Interrogantes dirigidas a la Jefa Administrativa: ¿Cuáles de los siguientes factores que menciono a continuación, considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física?, la respuesta obtenida fue “El factor económico es el que más incide en la permanencia y culminación de los estudios universitarios de las personas con discapacidad; a menudo conllevan costos adicionales, los cuales pueden afectar al financiamiento de su educación universitaria”.

A la segunda pregunta ¿Puede proporcionar información sobre las adaptaciones físicas realizadas en el campus para acomodar a estudiantes con discapacidad física?, responde “En los últimos años se ha trabajado arduamente para adaptar la infraestructura de las instalaciones universitarias con el fin de facilitar el acceso al campus universitario a las personas con discapacidad”.

Y a la tercera interrogante ¿Cómo se coordina con otras áreas o departamentos de la universidad para asegurar una infraestructura inclusiva en todo el campus educativo?, manifestó que: “Se coordina y planifica conjuntamente con los departamentos administrativos institucionales, los cuales hacen conocer los requerimientos que necesitan los estudiantes con discapacidad para crear un plan de acción y en especial se trabaja con el Departamento de Bienestar Universitario, quienes están relacionados de una manera directa con los estudiantes con discapacidad”.

Interrogantes dirigidas a la Directora del Bienestar Universitario: ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física?, responde: “El factor que más incidencia tiene es el factor económico, la mayor parte de los estudiantes con discapacidad provienen de hogares con un bajo nivel económico el cual no les alcanza para financiar sus requerimientos, no solo académicamente, sino también en lo personal”.

A la segunda pregunta: ¿Cuáles son los servicios y programas de apoyo que la Unidad de Bienestar Universitario ofrece a los estudiantes con discapacidad física en la universidad?, responde: “Se ofrece atención médica gratuita, atención psicológica y terapéutica en el caso de ser necesario, servicios sociales para asegurar el bienestar del estudiante, servicios tecnológicos ilimitados, entre otros”.

De igual forma las preguntas planteadas mediante la encuesta dirigida a los docentes de la FEAC fueron: ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad?; su respuesta es: El 43,3% concordaron que los factores económico, familiares y personales son más influyentes, sin embargo, el 33,3% menciona el factor social ya que en algunos casos los alumnos pueden sufrir de discriminación, estigmatización o falta de apoyo institucional, de docentes o familiares y esto afectaría directamente a su desempeño académico. De igual forma el 16,7% mencionaron que el factor académico es una barrera importante ya que perciben que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad tienen dificultades para estar al mismo nivel académico que los estudiantes que no presentan discapacidad alguna.

En el estudio realizado en España por Cotán Fernández, (2017), en el cual identificaron varias barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad como por ejemplo la ausencia de

materiales educativos para diferentes discapacidades, como material en braille o formatos accesibles, limitaciones en la participación en actividades extracurriculares y eventos sociales; y, barreras financieras relacionadas con el costo adicional de adaptaciones, tecnologías de asistencia y servicios de apoyo; concuerda con nuestros resultados obtenidos, ya que nuestro estudio arroja que una de las barreras que más enfrentan los estudiantes es la parte económica y social, las otras barreras identificadas como el acceso al campus universitario, acceso a material de apoyo, entre otros, la universidad en los últimos años han mejorado y han realizado todas las adecuaciones para que los estudiantes se sientan cómodos y faciliten su estancia universitaria.

El *segundo objetivo específico* que habla sobre: Evaluar el impacto del apoyo emocional en el rendimiento académico, permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en las Carreras de la FEAC, mediante el análisis de estrategias de apoyo existentes, para determinar la influencia en los logros educativos y el bienestar emocional de los estudiantes. Mediante la encuesta aplicada a 31 participantes, se determina que son altamente positivos ya que arrojan un 100%, es decir los 31 estudiantes encuestados contaron con apoyo o consejería por su discapacidad y necesidades específicas. Esta uniformidad en las respuestas es un indicador fuerte de que los servicios de la Unidad de Bienestar Universitario, está cumpliendo efectivamente con los requerimientos de los estudiantes.

Una de las preguntas que sirve para el análisis de este objetivo es: ¿Crees que el apoyo emocional ha influido en tu decisión de permanecer en la facultad y completar tus estudios?; los resultados que se obtuvieron fueron de 20 sujetos equivalente al 64,5% indican que “Sí, de manera positiva”; la segunda opción determinante fue la de “No, no ha tenido impacto” en la que 11 alumnos estuvieron de acuerdo con esta opción lo que equivale a 35,5%. El resultado es positivo en cuanto a la influencia que tiene el apoyo emocional, por tanto, es importante el apoyo que ha brindado la Unidad de Bienestar Universitario, sin embargo, el 35,5% que siente que no influye puede explicarse debido a que las perspectivas cambian de sujeto en sujeto, además, puede que se apoyen en otros recursos o enfoques para el bienestar emocional.

Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Avendaño Bravo & Díaz Arias,(2014), donde enfatiza que el apoyo emocional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos asociados a su discapacidad. Dicho apoyo, brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender y procesar sus

sentimientos en torno a su discapacidad, permitiéndoles abordar y superar cualquier tipo de ansiedad, depresión o estrés que puedan notar. Un estudiante emocionalmente equilibrado está mejor preparado para enfrentar los desafíos académicos y participar de manera más activa en la vida educativa.

Con respecto al *tercer objetivo específico* de esta investigación que habla sobre: Determinar de qué manera los docentes de la FEAC contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad física, mediante la aplicación de una encuesta, para establecer su aporte en el marco de una educación inclusiva. Luego de su aplicación los resultados a la pregunta seis para estudiantes que dice “¿Sientes que los docentes se muestran receptivos a tus solicitudes de apoyo relacionadas con tu discapacidad?”, fueron altamente positivos teniendo como resultado el 100% , es decir, los 31 estudiantes responden con un sí, lo que se interpreta que ellos sienten el respaldo de sus docentes, que poseen un ambiente de confianza necesaria para solicitar su apoyo y que están dispuestos a ayudarlos, escucharlos y responder a sus necesidades.

Este resultado es bueno debido a que, si se contrasta con la información brindada por Delgado Valdivieso et al., (2021) el apoyo del guía docente es un factor muy influyente para el desempeño académico de los estudiantes y con mayor dimensión para los estudiantes con discapacidad, además, que los docentes juegan un papel fundamental para que dichos estudiantes logren terminar con éxito sus estudios universitarios y no abandonen sus carreras.

8. Conclusiones

- Con base al análisis detallado, la investigación revela que el factor que más incide en la permanencia y culminación de estudios superiores en personas con discapacidad es el factor económico ya que los estudiantes con discapacidad no solo cuentan con gastos en su estudio si no también presentan gastos adicionales como son los médicos, terapéuticos, transporte, vivienda, alimentación, entre otros. Las limitaciones financieras afectan directamente al estudiante al no contar con los recursos suficientes para financiar de cierta forma sus estudios universitarios.
- Las diversas iniciativas implementadas por la Facultad de Educación, Arte y Comunicación demuestran un compromiso sólido con el éxito académico y el bienestar de los estudiantes universitarios. Desde las capacitaciones continuas que fortalecen las habilidades pedagógicas de los docentes hasta las mejoras significativas en la infraestructura, se evidencia un enfoque integral para crear un entorno educativo inclusivo y accesible.
- El apoyo emocional desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico, permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad. La motivación, inclusión y apoyo académico y emocional que reciben por parte de sus docentes, compañeros y administrativos de la universidad contrarrestarán los desafíos que tienen los estudiantes y contribuyen no solo al éxito académico inmediato, sino también a la persistencia a lo largo del tiempo hasta la culminación de sus estudios universitarios. Dicho apoyo, brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender y procesar sus sentimientos en torno a su discapacidad; un estudiante emocionalmente equilibrado está mejor preparado para enfrentar los desafíos académicos y participar de manera más activa en la vida educativa.
- La universidad no solo se centra en la formación académica, sino que también se compromete activamente a crear un entorno que promueva la salud mental, física y social de sus estudiantes. El fomento del compañerismo y la sensibilización dentro de la comunidad estudiantil, junto con el apoyo pedagógico proporcionado, por su planta docente, contribuyen en gran medida a asegurar que cada estudiante,

incluidos aquellos con necesidades específicas, tenga las herramientas necesarias para culminar con éxito sus estudios universitarios.

- Los resultados de la encuesta demuestran de manera concluyente que los docentes de la FEAC están desempeñando un papel muy importante en lo que respecta a educación inclusiva. Sus esfuerzos por la inclusión, adaptaciones curriculares y la provisión de material interactivo de apoyo en sus clases, constituyen un aporte significativo para el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad; de igual forma hay que destacar la disposición que tienen los docentes para brindar apoyo, así como la receptividad a recomendaciones, peticiones o quejas que tengan los estudiantes.

9. Recomendaciones

- A las autoridades se recomienda implementar internamente como institución opciones de becas, subsidios y programas de asistencia financiera diseñados específicamente para estudiantes con discapacidad, con el fin de aliviar la carga económica que enfrentan. Es fundamental promover la conciencia sobre estos desafíos financieros y trabajar de manera vinculada con organizaciones sin fines de lucro y entidades privadas para desarrollar soluciones sostenibles y accesibles.
- A todos quienes conforman la FEAC se recomienda continuar respaldando y fortaleciendo iniciativas que promuevan la excelencia académica, creando un entorno educativo inclusivo y accesible para todos, manteniendo un diálogo abierto y colaborativo con los miembros de la comunidad universitaria. Seguir con las capacitaciones continuas destinadas a fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes hasta las mejoras significativas en la infraestructura; cada iniciativa contribuye de manera tangible al desarrollo académico y personal de los estudiantes.
- Para los miembros que conforman la Unidad de Bienestar Universitario, continuar fortaleciendo y expandiendo sus iniciativas de bienestar estudiantil al priorizar la salud mental, física y social de los estudiantes, ya que no solo están promoviendo un ambiente de aprendizaje saludable y positivo, sino que también están preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real de manera integral y equilibrada. El apoyo pedagógico proporcionado demuestra un compromiso genuino con el éxito académico y al ofrecer recursos y herramientas educativas, se está garantizando que cada estudiante, incluidos aquellos con necesidades específicas, tenga las herramientas necesarias para alcanzar sus metas académicas y culminar con éxito sus estudios universitarios.
- Para los docentes continuar fomentando prácticas inclusivas dentro de la comunidad académica. Colaborar de manera activa y receptiva con los estudiantes con discapacidad, crea un ambiente de aprendizaje que promueve la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Es alentador constatar cómo la FEAC está avanzando hacia un entorno educativo más inclusivo y accesible para todos los estudiantes. Su disposición para escuchar y responder a sus necesidades es

testimonio de su compromiso con la equidad y la justicia educativa, confirman que su dedicación y disposición para adaptar sus métodos de enseñanza y brindar apoyo individualizado contribuyen significativamente al éxito académico y personal de los estudiantes con discapacidad.

10. Bibliografía

- Anzola Montero, G. (2016). INICIATIVAS DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL: POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 19(1), 1-3.
- Avendaño Bravo, C., & Díaz Arias, J. (2014). El proceso de integración educativa desde la perspectiva de cinco jóvenes universitarios con discapacidad visual de Concepción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 27-44. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000300003>
- Bagnato, M. J. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: Retos y demandas. *Educar em Revista*, 15-26. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.51050>
- Cahuana-Cuentas, M., Arias Gallegos, W. L., Rivera-Calcina, R., Ceballos Canaza, K. D., Cahuana-Cuentas, M., Arias Gallegos, W. L., Rivera-Calcina, R., & Ceballos Canaza, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>
- Calles, C. (2020). ODS y educación superior. Una mirada desde la función de investigación. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 32(2), Article 2. <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.288>
- Cedeño Palacios, C. A., & Alpízar Muni, J. L. (2019). Inclusión social en la educación superior ecuatoriana.: Avances y desafíos en la Universidad Técnica de Manabí. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(1), 77-90.
- Cotán Fernández, A. (2017). *Educación inclusiva en las instituciones de educación superior: Narrativas de estudiantes con discapacidad*. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/5234>

- Daza, C. G. (2020). Educación inclusiva en las instituciones de educación superior que ofertan programas por ciclos propedéuticos en Bogotá 2010-2020: Revisión de la literatura. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), Article 7. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1019>
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D. A., Sanchez Ruiz, J., & Carrión Berrú, C. B. (2021). Educación inclusiva en la educación superior: Propuesta de un modelo de atención en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(Extra 3), 14-27.
- Díaz Iso, A., Eizaguirre Zarza, A., & García Olalla, A. M. (2020). Una revisión sistemática del concepto de actividad extracurricular en Educación Superior. *Educación XXI : revista de la Facultad de Educación*. <https://doi.org/10.5944/educXX1.25765>
- Díez, A. M., & Rodríguez, V. H. P. (2015). ¿Educación inclusiva en la Enseñanza Superior?: El caso del alumnado con discapacidad. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 10(5), 599-614. <https://doi.org/10.21723/riaee.v10i5.7914>
- Enciso Luna, J. E., Córdoba Andrade, L., & Romero López, L. C. (2016). Adapted curriculum for admission, permanence and graduation of students with disabilities: An experience from higher education. *Cultura, Educación y Sociedad*, 2016(2), 72-93. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.07.2.2016.5>
- Escorcía Guzmán, J., & Barros Arrieta, D. (2020). Gestión del conocimiento en instituciones de educación superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://hdl.handle.net/11323/6896>
- Escudero, E. F., Ávila, G. P. y, & Pérez-Castro, J. (2021). Barreras y facilitadores institucionales en la formación académica de egresados con discapacidad visual. *Polyphōnía. Revista de Educación Inclusiva / Polyphōnía. Journal of Inclusive Education*, 5(1), Article 1.

- Espinosa, C. X., Gómez, V. G., & Cañedo, C. M. (2012). El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador. *Formación universitaria*, 5(6), 27-38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000600004>
- Fernández, M. T. (2022). *La discapacidad mental o psicosocial y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- García-Arce, J. G., Pérez-Ramírez, C. A., Gutiérrez Barba, B. E., García-Arce, J. G., Pérez-Ramírez, C. A., & Gutiérrez Barba, B. E. (2021). Objetivos de desarrollo sustentable y funciones sustantivas en las instituciones de educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 516-551. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48160>
- Gómez Díaz, M., Jiménez García, M., Gómez Díaz, M., & Jiménez García, M. (2018). Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. *Enfermería Global*, 17(50), 263-283. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291381>
- Leonidas Ojeda. (2019, agosto 15). *Evolución de la educación superior en el Ecuador. La Revolución Educativa de la Universidad Ecuatoriana*. <http://pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>
- Leyva Vázquez, M. Y., Estupiñán Ricardo, J., Coles Gaglay, W. S., Bajaña Bustamante, L. J., Leyva Vázquez, M. Y., Estupiñán Ricardo, J., Coles Gaglay, W. S., & Bajaña Bustamante, L. J. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Conrado*, 17(82), 130-135.

- Lopez Ruiz, C. del P. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76826>
- Macazana Fernández, D. M., Romero Diaz, A. D., Vargas Quispe, G., Sito Justiniano, L. M., Salamanca Chura, E. C., Macazana Fernández, D. M., Romero Diaz, A. D., Vargas Quispe, G., Sito Justiniano, L. M., & Salamanca Chura, E. C. (2021). Procedimiento para la gestión de la internacionalización de la educación superior. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2585>
- Mainardi-Remis, A.-I. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(26), 171-190.
<https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2018.26.302>
- Martínez, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2019). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la formación en sostenibilidad en estudiantes de educación superior. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 37-54.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.501
- Moriña Díez, A., Cortés Vega, M. D., & Molina Romo, V. M. (2015). *Educación inclusiva en la enseñanza superior: Soñando al profesorado ideal*. <https://idus.us.es/handle/11441/66929>
- Pedraja-Rejas, L., Rodríguez-Ponce, E., & Labraña, J. (2022). ¿Qué sabemos de la cultura académica? Revisión del concepto en la literatura en educación superior. *Educação e Pesquisa*, 48, e240831. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248240831port>

Sanmiguel Ruiz, C., Alemán de la Garza, L. Y., & Gómez Zermeño, M. G. (2019). Concepto de la calidad de la educación superior virtual desde el análisis del discurso: El caso de las políticas en Colombia. *Revista Academia y Virtualidad*, 12(1), 31-47.

Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, Ecuador, Bartolome, D., Martinez, L., Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador, Garcia, V. V., & Universidad Técnica “Luis Vargas Torres”, Ecuador. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: Algunas iniciativas. *Espacios*, 42(09), 57-68. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>

Velandia, S., Castillo, M., Ramírez, M., Velandia, S., Castillo, M., & Ramírez, M. (2018). Acceso a la educación superior para personas con discapacidad en Cali, Colombia: Paradigmas de pobreza y retos de inclusión. *Lecturas de Economía*, 89, 69-101. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n89a03>

Velásquez, A. M. L. (2020). *Inclusión laboral de personas con discapacidad*.

Zayas Latorre, B., Gozávez Pérez, V., & Gracia Calandín, J. (2018). La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.5209/RCED.55443>

Zukerfeld, M., & Soto, M. A. (2020). La discapacidad en el capitalismo industrial e informacional. *Revista Española de Discapacidad*, 8(2), Article 2.

11. Anexos

Anexo 1. Entrevista al Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC)



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Proyecto de investigación:

FACTORES DETERMINANTES EN LA PERMANENCIA Y CULMINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En una incansable búsqueda de promover una educación superior inclusiva y equitativa, resulta fundamental adentrarnos en una comprensión profunda de los desafíos y logros que afrontan los estudiantes con discapacidades físicas en nuestras instituciones académicas. En este contexto, me dirijo respetuosamente al Decano de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC) para solicitar su colaboración en la presente entrevista que arrojará luz sobre un tema de suma relevancia en nuestra facultad.

1. ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

2. ¿Cuáles de los siguientes factores que menciono a continuación, considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física?

Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Infraestructura

Otros:

3. Pronuncie el valor que daría a la importancia de cada uno de los factores de acceso constantes en la pregunta que antecede, CONSIDERANDO QUE (1 = INSUFICIENTE, 2 = BAJO, 3 = MEDIO Y 4 = ALTO)

Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Infraestructura

4. ¿Existen iniciativas o programas en la facultad para facilitar la permanencia y culminación de estudiantes con discapacidad física?

¿Cuáles? _____

5. ¿Como incide la discapacidad física de los estudiantes en la parte académica?

6. Aquí en la Universidad Nacional de Loja y particularmente en la facultad que usted dirige, se considera dar atención a personas con discapacidad física.

¿Cuáles? _____

7. ¿Cuáles son las barreras más comunes que ha identificado la facultad que enfrentan los estudiantes con discapacidad física durante su trayectoria académica?

8. Conoce usted ¿Cuál es la tasa de retención y graduación de estudiantes con discapacidad física en comparación con el promedio de la facultad y cómo se abordan las diferencias en estas tasas?

Anexo 2. Entrevista a la Jefa Administrativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC).



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Proyecto de investigación:

FACTORES DETERMINANTES EN LA PERMANENCIA Y CULMINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En una incansable búsqueda de promover una educación superior inclusiva y equitativa, resulta fundamental adentrarnos en una comprensión profunda de los desafíos y logros que afrontan los estudiantes con discapacidades físicas en nuestras instituciones académicas. En este contexto, me dirijo respetuosamente a la Jefa Administrativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC) para solicitar su colaboración en la presente entrevista que arrojará luz sobre un tema de suma relevancia en nuestra facultad.

1. ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

2. ¿Conoce usted si en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación existen estudiantes con discapacidad física?

¿Cuántos aproximadamente? _____

3. ¿Cuáles de los siguientes factores que menciono a continuación, considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física?

Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Infraestructura.

Otros:

- 4. Pronuncie el valor que daría a la importancia de cada uno de los factores de acceso constantes en la pregunta que antecede, CONSIDERANDO QUE (1 = INSUFICIENTE, 2 = BAJO, 3 = MEDIO Y 4 = ALTO)**

Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Infraestructura

- 5. ¿Cuál de los siguientes tipos de discapacidad física que le menciono, se determina en la facultad?:**

Motora; Visual; Auditiva; Intelectual

Otras _____

- 6. ¿Puede proporcionar información sobre las adaptaciones físicas realizadas en el campus para acomodar a estudiantes con discapacidad física?**

- 7. ¿Cómo se coordina con otras áreas o departamentos de la universidad para asegurar una infraestructura inclusiva en todo el campus educativo?**

- 8. ¿Cómo recibe usted mensajes de sugerencias y soluciones relacionadas con la accesibilidad y la infraestructura por parte de los miembros de la comunidad educativa relacionada a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física?**

- 9. ¿Podría describir el proceso que los estudiantes deben seguir para solicitar adaptaciones específicas en las instalaciones y cuánto tiempo suele tomar la aprobación y la implementación de estas adaptaciones?**

10. ¿Se realizan evaluaciones periódicas de la infraestructura en busca de posibles barreras o áreas que requieran mejoras adicionales? Si su respuesta es positiva ¿Qué medidas se toman con relación a los hallazgos de estas evaluaciones?

Anexo 3. *Entrevista a la Directora del Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja.*



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Proyecto de investigación:

FACTORES DETERMINANTES EN LA PERMANENCIA Y CULMINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En una incansable búsqueda de promover una educación superior inclusiva y equitativa, resulta fundamental adentrarnos en una comprensión profunda de los desafíos y logros que afrontan los estudiantes con discapacidades físicas en nuestras instituciones académicas. En este contexto, me dirijo respetuosamente a la Directora del Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja, para solicitar su colaboración en la presente entrevista que arrojará luz sobre un tema de suma relevancia en nuestra facultad.

10. ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

11. ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física?

Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Infraestructura

Otros:

12. Pronuncie el valor que daría a la importancia de cada uno de los factores de acceso constantes en la pregunta que antecede, CONSIDERANDO QUE (1 = INSUFICIENTE, 2 = BAJO, 3 = MEDIO Y 4 = ALTO)

Acceso; Académico; Axiológico; Tecnológico; Social; Infraestructura

13. ¿Cuáles son los servicios y programas de apoyo que la Unidad de Bienestar Universitario ofrece a los estudiantes con discapacidad física en la universidad?

14. ¿Cómo se promueve la inclusión y el bienestar de estos estudiantes en el campus universitario?

15. ¿Cuáles son los procedimientos para solicitar y recibir apoyo y recursos a través de la Unidad de Bienestar Universitario?

16. ¿Cómo se abordan las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad física en términos de servicios de asesoramiento, apoyo emocional y social?

17. ¿Qué programas de orientación y asesoramiento se ofrecen a los estudiantes con discapacidad física para ayudarlos a tener éxito en su experiencia universitaria?

18. ¿Qué colaboración existe entre la Unidad de Bienestar Universitario y otras áreas de las diferentes Unidades Académico-Administrativas de la institución, para garantizar la atención integral de los estudiantes con discapacidad física?

19. ¿Cuáles beneficios o políticas afirmativas se proporciona a los estudiantes con discapacidad física en situaciones específicas?

Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad física de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC).



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Proyecto de investigación:

**FACTORES DETERMINANTES EN LA PERMANENCIA Y CULMINACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

En una incansable búsqueda de promover una educación superior inclusiva y equitativa, resulta fundamental adentrarnos en una comprensión profunda de los desafíos y logros que afrontan los estudiantes con discapacidades físicas en nuestras instituciones académicas. En este contexto, me dirijo respetuosamente a los estudiantes con discapacidad física de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC) para solicitar su colaboración mediante la presente encuesta que arrojará luz sobre un tema de suma relevancia en nuestra facultad.

1. ¿Cuál es el tipo de discapacidad física que tienes?

Motora () Visual () Auditiva () Intelectual ()

2. ¿Sientes que los docentes de la FEAC están conscientes de tus necesidades específicas debido a tu discapacidad física?

Si () No ()

3. ¿Has recibido adaptaciones curricular en tus clases para atender a tu discapacidad física?

Si () No () ¿Cuáles? _____

4. ¿Cuáles de los siguientes factores consideras que inciden en la permanencia y culminación de tus estudios universitarios?

Acceso () Académico () Axiológico () Tecnológico () Social () Infraestructura ()

Otros: _____

5. Determine con una valoración la importancia de cada uno de los factores de acceso constantes en la pregunta que antecede, CONSIDERANDO QUE (1 = INSUFICIENTE, 2 = BAJO, 3 = MEDIO Y 4 = ALTO)

Acceso () Académico () Axiológico () Tecnológico () Social () Infraestructura ()

6. ¿Sientes que los docentes se muestran receptivos a tus solicitudes de apoyo relacionadas con tu discapacidad física?

Si () No ()

7. ¿Cómo calificarías la calidad del apoyo que has recibido de los docentes en relación con tu discapacidad física?

Excelente () Muy Buena () Buena () Regular () Mala ()

8. ¿Has tenido alguna experiencia de discriminación en el aula debido a tu discapacidad física?

Si () No () ¿Cuáles? _____

9. ¿Te han brindado apoyo emocional o consejería debido a tu discapacidad física mientras estudias aquí?

Si () No () ¿Puedes compartir tu experiencia al respecto? _____

10. ¿Crees que el apoyo emocional ha influido en tu decisión de permanecer en la facultad y completar tus estudios?

() Sí, de manera positiva

() No, no ha tenido impacto

() Sí, de manera negativa

Anexo 5. Encuesta a los docentes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC).



Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Proyecto de investigación:

FACTORES DETERMINANTES EN LA PERMANENCIA Y CULMINACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En una incansable búsqueda de promover una educación superior inclusiva y equitativa, resulta fundamental adentrarnos en una comprensión profunda de los desafíos y logros que afrontan los estudiantes con discapacidades físicas en nuestras instituciones académicas. En este contexto, me dirijo respetuosamente a los docentes de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación (FEAC) para solicitar su colaboración mediante la aplicación de esta encuesta que arrojará luz sobre un tema de suma relevancia en nuestra facultad.

1. ¿Qué criterio tiene usted sobre la inclusión educativa?

2. ¿Cuáles de los siguientes factores considera usted que tiene incidencia en la permanencia y culminación de estudios en las personas con discapacidad física?

Acceso () Académico () Axiológico () Tecnológico () Social () Infraestructura ()

Otros:

3. Determine con una valoración la importancia de cada uno de los factores de acceso constantes en la pregunta que antecede, CONSIDERANDO QUE (1 = INSUFICIENTE, 2 = BAJO, 3 = MEDIO Y 4 = ALTO)

Acceso () Académico () Axiológico () Tecnológico () Social () Infraestructura ()

4. ¿Cómo aborda la inclusión de estudiantes con discapacidad física en tus clases en la FEAC?

5. ¿Qué estrategias o enfoques utiliza para apoyar a los estudiantes con discapacidad física durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

6. ¿Se siente preparado para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad física durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Si () No () ¿Ha recibido capacitación al respecto?_____

7. ¿Qué desafíos ha enfrentado al proporcionar apoyo emocional a estudiantes con discapacidad física en vuestra facultad? (Selecciona todas las que apliquen)

() Recursos insuficientes

() Falta de capacitación

() Falta de tiempo

() Dificultades en la comunicación

() Otros (especifica)_____

8. ¿Existen diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad física en comparación con otros estudiantes?

() Sí, los estudiantes con discapacidad física tienen un rendimiento mejor

() Sí, los estudiantes con discapacidad física tienen un rendimiento similar

() Sí, los estudiantes con discapacidad física tienen un rendimiento inferior

No he notado diferencias

9. En su experiencia, ¿cómo ha influido el apoyo emocional en la permanencia de los estudiantes con discapacidad física en vuestra carrera?

Ha aumentado significativamente la permanencia

Ha aumentado ligeramente la permanencia

No ha tenido un impacto significativo

Ha disminuido ligeramente la permanencia

Ha disminuido significativamente la permanencia

Anexo 6. Certificación de traducción del resumen.

Loja, 14 de marzo 2024

Lic. Ivonne Alexandra Abarca Pérez
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS

CERTIFICO:

Yo, IVONNE ALEXANDRA ABARCA PÉREZ con cédula de identidad Nro. 1103149918, **Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés** por la Universidad Técnica Particular de Loja, con número de registro 1031-02-272324 en la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, he traducido al idioma inglés el resumen del trabajo de titulación denominado **"Factores determinantes en la permanencia y culminación de los estudiantes con discapacidad física en la educación superior"** elaborado por la Ing. Carla Isabel Cartuche Ochoa, maestrante de la Universidad Nacional de Loja con cédula de identidad 1104131592.



Lic. Ivonne Alexandra Abarca Pérez

C.I. 1103149918

REGISTRO SENESCYT Nro: 1031-02-272324