



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

## Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica

Trabajo de Integración Curricular, previo  
a la obtención del título de Licenciada en  
Ciencias de la Educación Básica.

**AUTORA:**

Mayra Fernanda Pineda Pineda

**DIRECTOR:**

Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

# Certificación



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Cartuche Andrade Manuel Polivio**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica**, perteneciente al estudiante **MAYRA FERNANDA PINEDA PINEDA**, con cédula de identidad N° **1105899247**.

### **Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Marzo de 2024



Escaneo: 84c300810808190001  
MANUEL POLIVIO  
CARTUCHE ANDRADE

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000819

1/1  
*Educamos para Transformar*

## **Autoría**

Yo, **Mayra Fernanda Pineda Pineda**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1105899247

**Fecha:** 12 de marzo de 2024

**Correo electrónico:** mayra.pineda@unl.edu.ec

**Celular:** 0984278130

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Mayra Fernanda Pineda Pineda**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de marzo del dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autora:** Mayra Fernanda Pineda Pineda

**Cédula:** 1105899247

**Dirección:** La paz

**Correo electrónico:** [mayra.pineda@unl.edu.ec](mailto:mayra.pineda@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0984278130

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

Hoy, al culminar este capítulo significativo de mi vida académica, quiero expresar mi profundo agradecimiento a cada uno de ustedes, quienes han sido pilares fundamentales en este viaje hacia la culminación de mi tesis. Sin su apoyo incondicional, sabiduría, y amor, este logro no hubiera sido posible.

En primer lugar, doy gracias a Dios, quien me ha brindado la fuerza, la sabiduría y la guía necesaria para enfrentar cada reto en este camino.

A mi querida madre Narcisa Pineda, quien ha sido mi mayor fuente de inspiración, le agradezco por su amor incondicional y por ser mi roca en momentos difíciles, tu sacrificio y dedicación han sido mi motivación constante.

A mi tía Enid Pineda, cuyo apoyo y aliento siempre han sido un bálsamo reconfortante. Tus palabras de aliento y consejos sabios han sido fundamentales en mi desarrollo.

A mis hermanos Johana y John, a mis primas Diana y Jomaira y a toda la familia en general, les doy las gracias por su apoyo incondicional y por ser mi red de seguridad. Cada gesto de ánimo y cada palabra de aliento han sido como un viento impulsor que me ha llevado más cerca de mi meta.

A mi amado novio Hernan Pardo, agradezco por tu paciencia, comprensión y amor constante. Has sido mi motivación y mi apoyo emocional en cada etapa de este viaje académico.

Finalmente, me agradezco a mí misma por la dedicación, el esfuerzo y la perseverancia que he puesto en este camino lleno de desafíos. Este logro no solo es el resultado de conocimiento adquirido, sino también de la fuerza interna que me impulsó a seguir adelante.

Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, quienes han compartido conmigo cada desafío y triunfo. Gracias por ser parte integral de mi historia y por contribuir de manera significativa a mi éxito académico.

***Mayra Fernanda Pineda Pineda***

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mgtr. Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guío y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Lic. Rosa Remache directora de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela”, y a la docente de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

*Mayra Fernanda Pineda Pineda*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Tablas .....	<b>x</b>
Índice de Figuras .....	<b>x</b>
Índice de Anexos .....	<b>x</b>
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
Abstract.....	<b>3</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
<b>4.1. Método Doman</b> .....	<b>7</b>
4.1.1. <i>Definición</i> .....	<b>7</b>
4.1.2. <i>Importancia del método Doman</i> .....	<b>7</b>
4.1.3. <i>Fases en la dinámica del método Doman</i> .....	<b>8</b>
4.1.4. <i>Técnicas de estimulación utilizadas en el método Doman para estimular la capacidad de aprendizaje en los niños</i> .....	<b>9</b>
4.1.5. <i>Ventajas en la aplicación del Método Doman</i> .....	<b>10</b>
4.1.6. <i>Críticas en la aplicación del Método Doman</i> .....	<b>11</b>
<b>4.2. La lectura</b> .....	<b>12</b>
4.2.1. <i>Definición de lectura</i> .....	<b>12</b>

4.2.2. <i>Importancia de la lectura</i> .....	13
4.2.3. <i>Habilidades esenciales para la comprensión lectora</i> .....	14
4.2.4. <i>Factores de aprendizaje de la lectura</i> .....	15
4.2.5. <i>Tipos de lectura</i> .....	17
4.2.6. <i>Niveles de lectura</i> .....	18
4.2.7. <i>Errores en la lectura de palabras y pseudopalabras</i> .....	19
4.2.8. <i>Errores en la lectura de frases y textos</i> .....	20
4.2.9. <i>La lectura en el bloque curricular de tercer grado</i> .....	20
<b>5. Metodología</b> .....	<b>22</b>
5.1. Área de estudio .....	<b>22</b>
5.2. Tipo de estudio .....	<b>23</b>
5.3. Enfoque .....	<b>23</b>
5.4. Diseño.....	<b>23</b>
5.5. Métodos .....	<b>24</b>
5.5.1. <i>Científico</i> .....	24
5.5.2. <i>Analítico</i> .....	24
5.5.3. <i>Sintético</i> .....	24
5.5.4. <i>Estadístico</i> .....	24
5.5.5. <i>Descriptivo</i> .....	25
5.6. Técnicas e instrumentos .....	<b>25</b>
5.6.1. <i>Entrevista</i> .....	25
5.6.2. <i>Evaluación de lectura y escritura de Magallanes</i> .....	25
5.7. Población y muestra .....	<b>25</b>
5.7.1. <i>Población</i> .....	25
5.7.2. <i>Muestra</i> .....	26
5.8. Procedimiento.....	<b>26</b>
5.8.1. <i>Procedimientos para la fundamentación teórica</i> .....	26



5.8.2. Procedimientos para el diagnóstico .....	27
5.8.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento.....	27
5.8.4. Procedimientos para la aplicación del taller.....	27
5.8.5. Procedimientos para la evaluación del taller.....	28
<b>6. Resultados.....</b>	<b>29</b>
6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula .....	<b>29</b>
6.2. Resultados de la evaluación de lectura y escritura Magallanes aplicado a los estudiantes. ....	<b>30</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>40</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>45</b>
<b>10. Bibliografía. ....</b>	<b>46</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>51</b>

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra investigada.....	26
<b>Tabla 2.</b> Errores en la lectura de palabras .....	30
<b>Tabla 3.</b> Errores en la lectura de pseudopalabras .....	32
<b>Tabla 4.</b> Errores en la lectura de frases .....	34
<b>Tabla 5.</b> Errores en la lectura de texto.....	36
<b>Tabla 6.</b> Cuadro comparativo de la Pre evaluación y Post evaluación de lectura y escritura de Magallanes .....	38

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Croquis de la escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela” .....	22
<b>Figura 2.</b> Errores en la lectura de palabras .....	31
<b>Figura 3.</b> Errores en la lectura de pseudopalabras.....	33
<b>Figura 4.</b> Errores en la lectura de frases .....	35
<b>Figura 5.</b> Errores en la lectura de texto .....	37

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1.</b> Solicitud de pertinencia .....	51
<b>Anexo 2.</b> Designación del docente para que emita la pertinencia .....	52
<b>Anexo 3.</b> Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.....	53
<b>Anexo 4.</b> Solicitud de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	55
<b>Anexo 5.</b> Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	56
<b>Anexo 6.</b> Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación. ....	57
<b>Anexo 7.</b> Entrevista dirigida a la docente. ....	58
<b>Anexo 8.</b> Evaluación aplicada a los estudiantes. ....	60
<b>Anexo 9.</b> Propuesta alternativa .....	62
<b>Anexo 10.</b> Fotografías.....	63
<b>Anexo 11.</b> Certificación de traducción del Abstract .....	64

## **1. Título**

**Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica**

## 2. Resumen

El Trabajo de Integración Curricular **Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica**, tiene como objetivo general: Determinar la incidencia del Método Doman en el fortalecimiento de la lectura en el tercer grado de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, periodo 2023 – 2024; esta investigación es de tipo descriptiva con un enfoque mixto y diseño cuasi experimental; en el marco teórico se abordaron las variables: el Método Doman y la lectura; en el proceso de investigación se emplearon los métodos: científico, analítico, sintético, estadístico, descriptivo; para recopilar información se entrevistó a la docente y a los estudiantes se aplicó la evaluación de lectura y escritura de Magallanes; la población investigada comprende veinte estudiantes y una docente del tercer grado de la escuela de Educación General Básica “Benigno Bayancela”; los resultados iniciales indican que es necesario emprender acciones pedagógicas precisas con la finalidad de superar los errores relacionados con la lectura silábica, rotación, adicción y sustitución, por ello se planificó la propuesta “Peques lectores”, tras su ejecución se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados demuestran la disminución significativa de los errores en los que incurren los estudiantes al leer ratificando al Método Doman como alternativa eficaz para potenciar la lectura.

*Palabras clave:* Método Doman, lectura, estrategias didácticas, enseñanza, alternativa eficaz.

## **Abstract**

The Doman Method Curricular Integration Work: an effective alternative to enhance reading in the third grade of Basic General Education, has as its general objective: Determine the incidence of the Doman Method in strengthening reading in the third grade of the Benigno Bayancela Basic General Education school, period 2023 – 2024; this research is descriptive with a mixed approach and quasi-experimental design; in the theoretical framework, the variables were addressed: the Doman Method and reading; in the research process, the following methods were used: scientific, analytical, synthetic, statistical, descriptive; To collect information, the teacher was interviewed and the Magallanes reading and writing evaluation was applied to the students; the investigated population includes twenty students and one third grade teacher from the “Benigno Bayancela” Basic General Education school; the initial results indicate that it is necessary to undertake precise pedagogical actions in order to overcome errors related to syllabic reading, rotation, addition and substitution, which is why the "Little Readers" proposal was planned; after its execution, a second evaluation was applied whose results demonstrate a significant decrease in the errors that students make when reading, confirming the Doman Method as an effective alternative to enhance reading.

***Key Words:*** *Doman Method, reading, teaching strategies, teaching, effective alternative.*

### 3. Introducción

El Método Doman, es una estrategia didáctica que se orienta a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un proceso de aprendizaje que se adapta a las necesidades individuales, en este método, se reconoce la importancia de crear un entorno propicio para la exploración y el descubrimiento, garantizando un ambiente de aprendizaje que favorece la adquisición de habilidades lectoras fundamentales.

La lectura es una de las habilidades fundamentales en el ser humano, desempeña un papel crucial en el desarrollo personal y académico, a través de este proceso, no solo se adquieren conocimientos esenciales, sino también se fomenta el pensamiento crítico, se amplía el vocabulario y se mejora la capacidad de comunicación lo que contribuye al crecimiento intelectual y emocional.

Considerando la importancia del Método Doman y la trascendencia que tiene la lectura, surge la siguiente interrogante: ¿Qué incidencia tiene el Método Doman, en el fortalecimiento de la lectura en el tercer grado “A” de educación básica “Benigno Bayancela”?; Es fundamental destacar que en las instituciones educativas resulta crucial emplear diversos métodos y estrategias de enseñanza que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, promoviendo la participación activa, la atención y concentración, no obstante, en diversas ocasiones, los docentes carecen de las capacitaciones necesarias y llevan a cabo una aplicación inadecuada de estrategias didácticas que se pueden implementar para lograrlo. Después de analizar la información recopilada, se logró identificar diversas estrategias didácticas para potenciar los procesos de lectura, entre las que sobresalen está el Método Doman.

Esta investigación aporta grandes beneficios a la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela”, institución en la cual se desarrolló la investigación; al docente: le facilita el resultado de un diagnóstico específico sobre la lectura, lo cual le permitirá adoptar acciones efectivas para fortalecer la lectura; orientaciones precisas sobre la aplicación de estrategias innovadoras como el Método Doman; una propuesta educativa que le permitirá seguir aplicándola o a su vez tomarla como iniciativa para generar otras similares que le permitirán mejorar los procesos de aprendizaje no solo de la lectura, sino de las demás asignaturas; a los estudiantes: a desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales al activar las conexiones neuronales asociadas con el lenguaje, mediante un aprendizaje de lectura más rápido y eficiente, proporcionando una base sólida para el desarrollo integral de sus capacidades lingüísticas.

Resaltando que este estudio es provechoso porque servirá como modelo y podrá ser aplicado en futuras investigaciones dentro de este ámbito.

Esta investigación tiene similitud con la investigación titulada: **Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura** realizada por Ricardo Israel Chalan Tamaquiza (2022), de la Universidad Técnica de Ambato, que tiene por objetivo general: Proponer estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa González Suárez de la ciudad de Ambato y concluye que con la aplicación de estrategias innovadoras los estudiantes mejoran su lectura. Además, coincide con la investigación de Umiña (2018) quien investigó la eficacia del Método Doman mediante una ficha de observación demostrando gran diferencia entre un antes y después de la aplicación del método, concluyendo que es eficaz para el desarrollo de la lectura.

De la misma forma tiene relación con la investigación realizada por Diana Patricia Maila Chipantasi (2020) que investiga los factores que inciden en el desinterés por la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela Aurelio Ayllón Tamayo esta investigación tiene por objetivo general fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes del quinto grado de Educación Básica de la Escuela Aurelio Ayllón Tamayo, mediante estrategias didácticas basadas en talleres y concluye que los niños tienen interés por la lectura, pero no es suficiente a pesar de disfrutar de la lectura por gusto, existe un alto porcentaje de niños que lo hace por obedecer a los padres y profesores.

Los objetivos que guiaron este trabajo investigativo son, general: Determinar la incidencia del Método Doman en el fortalecimiento de la lectura en el tercer grado de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, periodo 2023 – 2024; específicos: Diagnosticar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica; Planificar una propuesta de mejoramiento de la lectura en el tercer grado de Educación General Básica utilizando el Método Doman; Evaluar la incidencia del Método Doman en el fortalecimiento de la lectura en el tercer grado de Educación General Básica.

Este estudio tiene como logro significativo la aplicación del Método Doman como una alternativa eficaz para la potenciación de la lectura, lo cual impacta positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, a los docentes les permite aplicar estrategias acordes al interés de los niños para motivarlos y brindar herramientas necesarias durante el proceso de la lectura en un ambiente adecuado para que fortalezcan su vocabulario y distingan

el tipo de texto que leen, desarrollando en ellos la imaginación y su creatividad. Cabe resaltar por el lapso corto de tiempo y diversas dificultades que se presentaron durante el estudio se logró la aplicación del Método Doman teniendo resultados favorables.



## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Método Doman**

#### ***4.1.1. Definición***

El Método Doman, creado por Glenn Doman, se enfoca en la estimulación temprana de niños, especialmente en la mejora de la lectura. Este método utiliza tarjetas de lectura y otras técnicas visuales y auditivas para enseñar a los niños a leer desde una edad temprana. Se basa en la creencia de que los niños tienen una capacidad innata para aprender y que la estimulación temprana puede aprovechar al máximo esta capacidad (L'Ecuyer, 2015).

Con base en lo mencionado por el autor, el Método Doman genera opiniones polarizadas en educación infantil, algunos elogian su enfoque en la estimulación temprana y la creencia en el potencial de los niños para aprender incluso antes de la edad escolar, mientras que otros preocupan por la presión temprana y la falta de atención a otros aspectos del desarrollo infantil. La decisión de usar este método debe basarse en una evaluación cuidadosa, consulta con profesionales y considerando las necesidades y bienestar del niño.

#### ***4.1.2. Importancia del método Doman***

El Método Doman de acuerdo con Pomboza y Quera (2022) adquiere relevancia debido a su capacidad para facilitar el aprendizaje de la lectura en niños a edades tempranas, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo intelectual, físico, emocional y social. Doman sostiene que los niños pueden leer palabras a la edad de un año, frases a los dos y libros a los tres. Además, mencionan que este método está diseñado para que los padres lo apliquen con sus hijos, adaptándolo a las características y necesidades individuales del niño, aprovechando al máximo el potencial del niño y el fomento de su desarrollo integral.

Por otra parte, Elizalde (2022) manifiesta que la implementación del Método Doman en los niños es relevante porque les permite desarrollar las funciones mentales fundamentales, como la atención, la memoria, el lenguaje y las emociones, al abordar nuevos conocimientos de manera significativa. Esto estimula la curiosidad, la imaginación y el deseo de aprender en los niños. Utilizar este método facilita que los niños expresen sus pensamientos y emociones

de manera más clara y efectiva, promoviendo un pensamiento crítico desde una edad temprana y fomentando el interés por la lectura.

Tomando en cuenta ambos criterios, la importancia del Método Doman radica en su enfoque en la estimulación temprana y el reconocimiento del potencial innato de los niños para el aprendizaje, asimismo, proporciona herramientas para leer desde su edad temprana y fomenta habilidades cognitivas esenciales, como la memoria y la atención, lo que puede proporcionarles una base sólida para su desarrollo intelectual y emocional. Además, involucra a los padres de manera activa en la educación de sus hijos, fortaleciendo el vínculo familiar y permitiendo un aprendizaje personalizado. Sin embargo, es importante evaluar cuidadosamente su importancia, ya que no es adecuado para todos los niños y debe adaptarse a las necesidades individuales, manteniendo un equilibrio entre la estimulación y la presión temprana.

#### ***4.1.3. Fases en la dinámica del método Doman***

De acuerdo con los estudios realizados por Contreras (2021) y Arteaga (2023), el Método Doman se estructura en diversas etapas, las cuales se describen a continuación:

- La **primera fase** se concentra en la presentación de palabras aisladas, comenzando con cuatro sustantivos organizados bajo una categoría, como, por ejemplo, los colores. En días sucesivos, se incorporan gradualmente cuatro palabras más de la misma categoría, hasta llegar al quinto día, en el cual se presentan las 16 palabras de varias categorías y cinco palabras adicionales. Cabe destacar que nunca se sobrepasa un máximo de 25 palabras, y al término de este período, es factible reemplazar una categoría previa por una nueva. Es importante subrayar que las categorías se tratan de manera independiente y no se combinan en esta fase.
- En la **segunda fase**, se trabajan parejas de palabras relacionadas, empleando aquellas de la fase inicial y desarrollando juegos que involucran la relación entre sí, por ejemplo, "naranjas tomates" o "gordo - delgado", así como palabras compuestas como "zumo limón".
- La **tercera fase** introduce oraciones sencillas en las que se ajusta un verbo a un nombre y una acción, como, por ejemplo, "mamá está comiendo".
- En la **cuarta fase**, se avanzará hacia frases más complejas en las que se incorporan artículos para formar estructuras gramaticales más sofisticadas.

- Finalmente, en la **quinta fase**, se procede a la lectura de cuentos adecuados para niños, con una extensión de entre 10 y 50 palabras por página y una sola frase en cada página. Es importante destacar que este método, en su esencia, es de naturaleza flexible y adaptable a las necesidades específicas de cada niño, fomentando una transformación constante en el proceso educativo.

Ante este escenario, podemos decir que, la aplicación de las fases del Método Doman puede ser ventajosa para ciertos niños con un temprano interés en la lectura y el aprendizaje. Las etapas progresivas, que abarcan desde la introducción de palabras individuales hasta la lectura de cuentos, pueden ofrecer una estructura efectiva para estimular el desarrollo cognitivo y lingüístico en edades tempranas. Además, la participación activa de los padres puede fortalecer los lazos familiares y crear un entorno de apoyo. No obstante, es crucial recordar que cada niño es único, con necesidades y ritmos de desarrollo individuales. Lo que funciona para uno puede no ser adecuado para otro. Por lo tanto, es esencial adaptar el Método Doman según las características de cada niño.

#### ***4.1.4. Técnicas de estimulación utilizadas en el método Doman para estimular la capacidad de aprendizaje en los niños***

De acuerdo con los trabajos de Flores (2016) y Bonilla (2018) el Método Doman implementa una variedad de técnicas de estimulación con el propósito de mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños. Estas técnicas engloban:

- **Estimulación visual:** los infantes se exponen a imágenes de palabras, números y objetos de dimensiones notables y colores vivaces. Estas imágenes se presentan de manera ágil y repetitiva, con el propósito de activar la percepción visual del niño y enriquecer su aptitud para procesar información visual.
- **Estimulación auditiva:** los niños son expuestos a vocablos y frases en distintos idiomas y tonalidades vocales. Este estímulo auditivo se emplea para fortalecer la comprensión del lenguaje y la retentiva auditiva.
- **Estimulación táctil:** los niños se familiarizan con diversas texturas y sensaciones táctiles a través del uso de juguetes y otros objetos. Esta estimulación táctil se aplica con el objetivo de mejorar la coordinación motora y el control preciso de movimientos.

De acuerdo al criterio de los autores respecto a las técnicas utilizadas en el Método Doman como un estímulo para el aprendizaje, se sostiene que, este utiliza diversas técnicas de estimulación, como la visual, auditiva y táctil, para mejorar la capacidad de aprendizaje en niños, además, incorpora ejercicios físicos y fortalecimiento muscular. A pesar de ser elogiado por su enfoque en la estimulación temprana y el reconocimiento del potencial innato de los niños para aprender, debe aplicarse planificada y delicadamente con la finalidad de involucrar a todos los niños, respetando sus necesidades individuales, manteniendo un equilibrio entre la estimulación y la presión temprana.

#### ***4.1.5. Ventajas en la aplicación del Método Doman***

De acuerdo con Rodríguez (2019) quien coincide con Arancibia (2019) el método Doman presenta múltiples ventajas, cada una de las cuales conlleva su propio significado y beneficio específico:

- **Estimulación temprana:** esta ventaja se refiere a la capacidad del Método Doman para iniciar el proceso de aprendizaje en una etapa temprana de la vida del niño. Esta premisa es valiosa debido a la creencia en la mayor plasticidad cerebral de los niños en sus primeros años, lo que implica que pueden absorber información y desarrollar habilidades de manera más efectiva.
- **Enfoque individualizado:** el Método Doman se ajusta a las necesidades particulares de cada niño. Esto implica que se pueden abordar las áreas de desarrollo que requieran mayor atención en un enfoque altamente personalizado y centrado en el niño.
- **Reconocimiento del potencial innato:** reconoce y promueve la creencia de que los niños poseen un potencial innato para el aprendizaje y el desarrollo, esta premisa implica que el Método Doman trabaja en fortalecer este potencial, lo que contribuye al desarrollo integral más completo.
- **Estimulación multisensorial:** el Método Doman emplea una variedad de estímulos sensoriales, como el visual, auditivo y táctil, para fomentar el aprendizaje. Esto conlleva abordar múltiples aspectos del desarrollo, lo que lleva a un enriquecimiento cognitivo y emocional más integrador.
- **Mejora de las habilidades motoras:** el enfoque en ejercicios físicos y fortalecimiento muscular mejora la fuerza y la coordinación motora de los niños.

Esto conlleva un impacto positivo en su capacidad para participar en actividades cotidianas y explorar su entorno.

- **Fomento de la interacción y el vínculo con los cuidadores:** algunas de las actividades del Método Doman requieren la participación activa de los cuidadores, lo que fortalece el vínculo entre el niño y sus padres o cuidadores. Esta interacción es beneficiosa para el desarrollo emocional del niño.

En resumen, la valoración de los beneficios del Método Doman está sujeta a la perspectiva y experiencia de cada individuo. Si estás pensando en emplear este enfoque o tienes interés en él, es esencial llevar a cabo una investigación exhaustiva, buscar el consejo de expertos en salud y educación y tener en cuenta las necesidades particulares de los infantes antes de tomar una determinación.

#### ***4.1.6. Críticas en la aplicación del Método Doman***

Benalcázar y Bonilla (2018) y Ontoria (2015) mencionan que, a lo largo del tiempo, el Método Doman ha generado controversias y ha sido objeto de críticas, entre las más sobresalientes cuentan:

- **Carencia de fundamentación científica sólida:** uno de los principales señalamientos es que el Método Doman carece de una base científica sólida que respalde sus afirmaciones y enfoques. Muchos expertos en los campos de la educación y la salud argumentan que las técnicas y métodos empleados no cuentan con evidencia científica convincente que los respalde.
- **Presión excesiva:** el Método Doman ha sido criticado por promover una carga de trabajo intensa y ejercer presión sobre los niños desde una edad muy temprana. Algunos opinan que esta presión puede resultar perjudicial para el bienestar emocional y mental de los niños.
- **Falta de adaptabilidad:** algunos críticos sostienen que el Método Doman no es apropiado para todos los niños y no tiene en cuenta las diferencias individuales en el desarrollo y las necesidades. Esto puede llevar a la frustración y al estrés en aquellos niños para quienes el método no es adecuado.
- **Ausencia de aprobación de organizaciones médicas:** muchas organizaciones médicas y académicas no respaldan ni recomiendan el Método Doman. Esto genera

preocupaciones sobre su efectividad y seguridad, dado que no cuenta con el apoyo de expertos en salud y educación.

- **Costoso y demanda de tiempo:** implementar el Método Doman en ciertas ocasiones representa un gasto significativo en términos de recursos financieros e inversión sustancial de tiempo y esfuerzo por parte de los padres y cuidadores, por ello resultaría inaccesible para muchas familias.
- **Falta de equilibrio entre estimulación y juego:** algunos críticos argumentan que el Método Doman puede centrarse excesivamente en la estimulación académica, dejando poco espacio para el juego y la exploración libre, que son fundamentales para el desarrollo infantil.
- **Carencia de regulación y supervisión:** debido a la falta de regulación y supervisión, algunas personas han expresado preocupaciones sobre la calidad y la seguridad de los programas y materiales relacionados con el Método Doman.

Ante este escenario, podemos decir que, las críticas hacia el Método Doman han surgido debido a preocupaciones legítimas relacionadas con la falta de evidencia científica sólida, la posible presión excesiva sobre los niños, la falta de adaptabilidad a las necesidades individuales y otras inquietudes sobre su efectividad y seguridad. No obstante, algunas personas han compartido experiencias positivas con este método y creen en su capacidad para promover el desarrollo infantil. En última instancia, las opiniones sobre estas críticas varían según la información disponible, las experiencias personales y las creencias individuales.

Al tomar decisiones relacionadas con el Método Doman, es esencial que los padres y cuidadores realicen una investigación exhaustiva, busquen orientación de profesionales de la salud y la educación y tengan en cuenta las necesidades específicas de los pequeños antes de adoptar este enfoque o cualquier otro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

## **4.2. La lectura**

### **4.2.1. Definición de lectura**

La lectura es un proceso mediante el cual se decodifican los signos escritos para comprender el significado de un texto, también se entiende como una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, una herramienta esencial para

la adquisición de conocimiento y comprensión del mundo que nos rodea, y una actividad que nos permite desarrollar nuestra capacidad de reflexión y análisis crítico, la palabra "lectura" tiene su origen en el latín "lectura", que significa "acción de leer o seleccionar". Es un proceso complejo que involucra una unidad funcional coherente que comprende mecanismos y respuestas fisiológicas y psicológicas coordinadas (Martínez, 2023).

Por otra parte, Ramírez (2019) manifiesta que la lectura es el acto de comprender y desentrañar el valor fonético de una serie de caracteres escritos a través de la vista, ya sea en la mente o expresándolos en voz alta. Este proceso implica decodificar la información contenida en un texto o cualquier otro medio, ya sea utilizando el lenguaje convencional, símbolos gráficos o incluso símbolos no lingüísticos.

Dicho esto, se pone de manifiesto que la lectura es la acción de comprender y procesar información escrita utilizando nuestras habilidades visuales y lingüísticas. Implica descifrar palabras y darle sentido al contenido del texto. Puede realizarse mentalmente o en voz alta y es esencial para adquirir conocimientos, comunicarse y crecer personalmente.

#### ***4.2.2. Importancia de la lectura***

La lectura es una actividad fundamental en la educación de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades importantes que los conducen al éxito escolar posterior.

Ortiz (2017) menciona que es crucial que los niños, al comenzar la educación primaria y después de aprender a leer, sean guiados hacia la lectura de una forma placentera y cautivadora, ya que esto les permitirá adquirir habilidades esenciales que los llevarán al éxito académico en el futuro.

En el mismo contexto, Higuera (2019) expresa que la lectura se destaca como una valiosa herramienta para el desarrollo intelectual, ya que fomenta habilidades cognitivas esenciales como la comparación, la reflexión, el análisis, el esfuerzo y la concentración.

Además, proporciona placer, entretenimiento y distracción. Una persona que cultiva el hábito de la lectura adquiere autonomía cognitiva, lo que significa que está preparada para aprender de forma independiente a lo largo de toda su vida. En la actualidad, tener una sólida comprensión de lectura y mantener el hábito de leer va más allá de ser un pasatiempo elogiado;

se convierte en una garantía para el futuro de las generaciones que se están educando en las aulas en este momento.

En este sentido, la importancia de la lectura en los niños radica en que les ayuda a adquirir habilidades cruciales que les serán útiles en su éxito escolar futuro. Además, la lectura se considera una poderosa herramienta intelectual que fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales y promueve la comunicación. Asimismo, en la educación superior, la lectura y el pensamiento crítico son imperativos para el desarrollo profesional de los estudiantes en la era del conocimiento.

#### ***4.2.3. Habilidades esenciales para la comprensión lectora***

El desarrollo de la comprensión lectora es un aspecto fundamental que los niños deben cultivar para alcanzar el éxito en su educación y en su vida en general. A continuación, basándonos en el criterio de algunos autores como Lee (2021) y Fonseca et., al (2015) se enumeran algunas competencias esenciales para la comprensión lectora en los niños.

- **Decodificación:** la comprensión lectora requiere habilidades de decodificación, fluidez y un amplio vocabulario.
- **Conexión de ideas:** la capacidad de relacionar conceptos dentro y entre oraciones es esencial para que los niños comprendan el contenido completo de lo que están leyendo.
- **Comprensión de la estructura textual:** otra habilidad valiosa que los lectores deben desarrollar es la comprensión de cómo se organiza la información en un texto.
- **Identificación de palabras y significados:** los lectores expertos poseen diversas destrezas para reconocer palabras y construir significados a partir del texto que están leyendo.
- **Uso de estrategias de lectura:** es importante que los estudiantes adquieran suficientes habilidades y estrategias para desempeñarse eficazmente en tareas de lectura y escritura.
- **Conciencia fonológica:** la conciencia fonológica, que implica la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla, desempeña un papel fundamental en la comprensión lectora al ayudar a los niños a hacer conexiones.



De manera general, respecto a las habilidades necesarias para la comprensión lectora, podemos decir que son cruciales para su éxito académico y desarrollo cognitivo al permitirles comprender y disfrutar de la lectura en cada ámbito de su vida.

#### ***4.2.4. Factores de aprendizaje de la lectura***

En el inicio de su aprendizaje, interviene una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos que se desarrollan en todas las etapas educativas; por ello, es relevante que sea temprano y adecuado para que repercuta positivamente en cursos posteriores. A continuación, de acuerdo con el estudio de Pascual, Madrid y Estrada (2018) se presentan algunos factores que influyen en el aprendizaje de la lectura:

- **Conocimientos fonológicos y alfabéticos:** Estos factores son ampliamente reconocidos en la literatura científica como cruciales para la adquisición de la lectura, ya que se refieren a la capacidad del estudiante para reconocer y controlar los componentes más básicos del lenguaje hablado, como las sílabas y los sonidos individuales (fonemas), esto juega un papel fundamental en la fase inicial de aprender a leer y escribir.
- **Actitud, motivación y hábitos de lectura:** los lectores expertos tienden a tener una actitud positiva hacia la lectura, lo que se refleja en la frecuencia y la cantidad de tiempo que dedican a leer.
- **Apoyo parental:** el respaldo de los padres en el hogar, en términos de fomentar la lectura de sus hijos, es importante, aunque su consistencia puede variar.
- **Entorno educativo:** aunque no existen conclusiones definitivas sobre el impacto del tipo de escuela o entorno en el proceso de aprendizaje de la lectura, se ha observado que la composición demográfica de las familias en una comunidad puede tener influencia en este proceso.
- **Procesos cognitivos y psicolingüísticos:** desde el inicio del aprendizaje de la lectura, participan una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos que continúan desarrollándose a lo largo de todas las etapas educativas, es decir, la manera en cómo se procesa el lenguaje.
- **Comprensión lectora:** la comprensión lectora, siendo un proceso esencialmente relacionado con el pensamiento y el lenguaje, desempeña un papel central en la habilidad de leer de manera efectiva.

Por otra parte, Franco, Cárdenas y Santrich (2016) y Herrera et., al (2021) mencionan otros factores:

- **Promoción de la alfabetización en las primeras etapas:** fomentar la alfabetización desde edades tempranas, incluso antes de que los niños comiencen la escuela, se convierte en un factor esencial en el desarrollo de las habilidades de lectura. Garantizar el acceso a libros y actividades de lectura en el entorno doméstico y durante la primera infancia se vuelve imperativo.
- **Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural:** es crucial reconocer y valorar la diversidad lingüística y cultural en el proceso de aprendizaje de la lectura. La adopción de enfoques pedagógicos que sean culturalmente relevantes y la inclusión de múltiples idiomas en la instrucción pueden ser beneficiosos para los estudiantes.
- **Uso de tecnología educativa:** las herramientas y recursos tecnológicos han experimentado avances significativos en los últimos años. La incorporación de tecnología, como aplicaciones interactivas de lectura y programas de aprendizaje en línea, muestra efectividad en la motivación de los estudiantes y la personalización de la enseñanza.
- **Enfoque en la evaluación formativa:** se ha vuelto más destacada la aplicación de la evaluación formativa, que implica proporcionar retroalimentación constante y ajustar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes. Esto capacita a los educadores para supervisar el progreso y modificar sus métodos de enseñanza de manera continua.
- **Énfasis en la accesibilidad:** la accesibilidad en la lectura se convierte en un elemento crítico. Esto abarca la disponibilidad de formatos accesibles, como audiolibros y texto digital adaptable, para personas con discapacidades de lectura.
- **Investigación en curso:** la investigación en el campo de la lectura continúa avanzando, lo que indica que los enfoques y técnicas de enseñanza pueden evolucionar a medida que se descubren nuevos conocimientos y evidencia.

De acuerdo con lo expresado por estos autores, podemos decir que, los factores que afectan el aprendizaje de la lectura son esenciales para entender el desarrollo de las habilidades de lectura en las personas. Estos factores, que incluyen desde la alfabetización temprana hasta

la tecnología educativa y la investigación en curso, reflejan la complejidad de este proceso y cómo está influenciado por una amplia gama de elementos.

Es crucial notar que la lectura es una habilidad esencial en la vida de las personas y un factor clave para el éxito académico y profesional. Por lo tanto, es de suma importancia abordar estos factores de manera efectiva para asegurar que todas las personas tengan la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura sólidas.

#### ***4.2.5. Tipos de lectura***

Dentro de los tipos de lectura se pueden encontrar diversos de ellos, mismos que de una u otra manera permiten la comprensión de la información. Para ello (Mimenza, 2019) plantea los siguientes:

**4.2.5.1. Lectura Oral.** Conocemos como lectura oral o vocal a aquella lectura en la cual el sujeto exterioriza mediante la voz aquello que lee, es decir la lectura oral es aquella que hacemos en voz alta.

**4.2.5.2. Lectura subvocal o silenciosa.** Se denomina lectura silenciosa o subvocal aquella que se lleva a cabo de manera silenciosa y de manera interiorizada. No producimos ningún sonido, aunque lo reproducimos mentalmente.

**4.2.5.3. Lectura rápida.** La lectura rápida o superficial se caracteriza por llevarse a cabo de manera veloz, pero sin detenerse ni profundizar en lo leído. Permite hacerse una idea de lo que estamos leyendo, la temática y tal vez la estructura básica, pero de manera general y sin tener en cuenta aspectos más profundos o complejos.

**4.2.5.4. Lectura secuencial.** Una lectura que se lleva a cabo sin prisas y teniendo en cuenta la totalidad del texto, sin saltarse nada, pero sin pararse a reflexionar en profundidad sobre ninguno de sus apartados.

**4.2.5.5. Lectura intensiva.** Otro de los tipos de lectura es la intensiva, la cual implica que se lleva a cabo una lectura extensa y concienzuda de la totalidad del texto y en la que se ha repasado cada detalle de manera exhaustiva.

**4.2.5.6. Lectura mecánica.** Denominamos lectura mecánica a aquella que se lleva a cabo de manera automática pero voluntaria, transformando en sonidos los símbolos y mensajes escritos. Se pasa de grafemas a fonemas. Sin embargo, no es necesario que exista siquiera una comprensión del mensaje.

**4.2.5.7. Lectura comprensiva o receptiva.** La lectura comprensiva se caracteriza por el hecho de que el material leído resulta comprendido por el lector, de tal manera que el acto de leer implica la integración de conocimiento y una interpretación válida del material leído.

La lectura es una herramienta poderosa que nos permite imaginar nuevos mundos, adquirir conocimientos y enriquecer nuestra mente. Cada tipo de lectura tiene su propósito y beneficio, por ello es importante encontrar un equilibrio entre ellos, la lectura recreativa nos brinda gusto, diversión y entretenimiento, mientras que la lectura informativa y académica nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos y mantenernos actualizados, cualquier tipo de lectura al leerla de manera regular es una práctica valiosa que expande nuestro horizonte y enriquece nuestra vida.

#### **4.2.6. Niveles de lectura**

Para llegar al aprendizaje de la lectura se debe pasar por una serie de niveles, de los cuales el estudiante deberá ir desarrollando para que se logre este aprendizaje de manera eficaz. Algunos de los niveles que plantea el autor (Calva, 2019) son los siguientes:

**4.2.6.1. Nivel literal.** Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

**4.2.6.2. Nivel inferencial.** Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.

**4.2.6.3. Nivel crítico.** Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

Los niveles de lectura nos brindan una estructura para entender y comprender los textos de una manera más profunda y crítica. Conforme vamos desarrollando estos niveles vamos a ir adquiriendo habilidades de interpretación, análisis y evaluación más sofisticadas. La lectura literal es la base necesaria para comprender la información, pero es en los niveles inferencial y crítico donde realmente se profundiza la comprensión y se amplía nuestro conocimiento.

#### **4.2.7. Errores en la lectura de palabras y pseudopalabras**

Los errores posibles en la lectura de palabras y pseudopalabras son:

- **Sustitución:** Pronuncia el sonido de una letra, una sílaba o una palabra diferente a la que corresponde. Por ejemplo, lee “ti” donde pone “pi”.
- **Omisión:** No pronuncia el sonido de una letra o sílaba. Por ejemplo, lee “idoma” donde pone “idioma”.
- **Adición:** Añade el sonido de una letra o sílaba. Por ejemplo, lee “miela” donde pone “miel” o lee “contrato” donde pone “contra”.
- **Rotación:** Pronuncia el sonido de una letra en lugar de otra. Esas letras son habitualmente b-p-d-q. Por ejemplo, lee “cedo” donde pone “cebo”.
- **Inversión:** Pronuncia los fonemas que componen una palabra alterando el orden. Por ejemplo, lee “barzo” donde pone “brazo”.
- **Lectura silábica:** Lee sílaba a sílaba.

#### **4.2.8. Errores en la lectura de frases y textos**

Los errores que se valoran en la lectura de textos son:

- **Vacilación:** Realiza una pausa en la lectura que no obedece a una entonación comprensiva de la frase. Puede ser antes de palabra o en medio. Por ejemplo, “una maña (pausa) na”, o “Ana pasea con su (pausa) madre”.
- **Repetición:** Repite un sonido o una parte de una palabra o palabras. Por ejemplo, “Era sá (pausa) Era sábado por la mañana”.
- **Rectificación:** Rectifica la lectura incorrecta de una palabra. Por ejemplo, “prevenía (pausa) provenía”. No se anotará ni vacilación ni repetición.
- **Palabra a palabra:** Lee palabra a palabra. Por ejemplo, “Una (pausa) mañana, (pausa) Ana (pausa)pasea(pausa) con(pausa) su madre”.

#### **4.2.9. La lectura en el bloque curricular de tercer grado**

**4.2.9.1. Bloque 3 (Lectura).** El principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

**4.2.9.1.1 Comprensión de textos.** Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura.

La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso indiscriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

Las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a estrategias cognitivas y metacognitivas que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura.

**4.2.9.1.2**      *Uso de recurso.* Otro propósito fundamental de este currículo, en el ámbito de la lectura, es formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad, con énfasis en las bibliotecas y el acceso a la web.

Se identifican destrezas esenciales que se espera que los estudiantes desarrollen, para aprovechar dichos recursos y ser capaces de identificar, seleccionar, recoger, organizar y analizar información, progresando en autonomía y capacidad para valorar críticamente las fuentes consultadas.

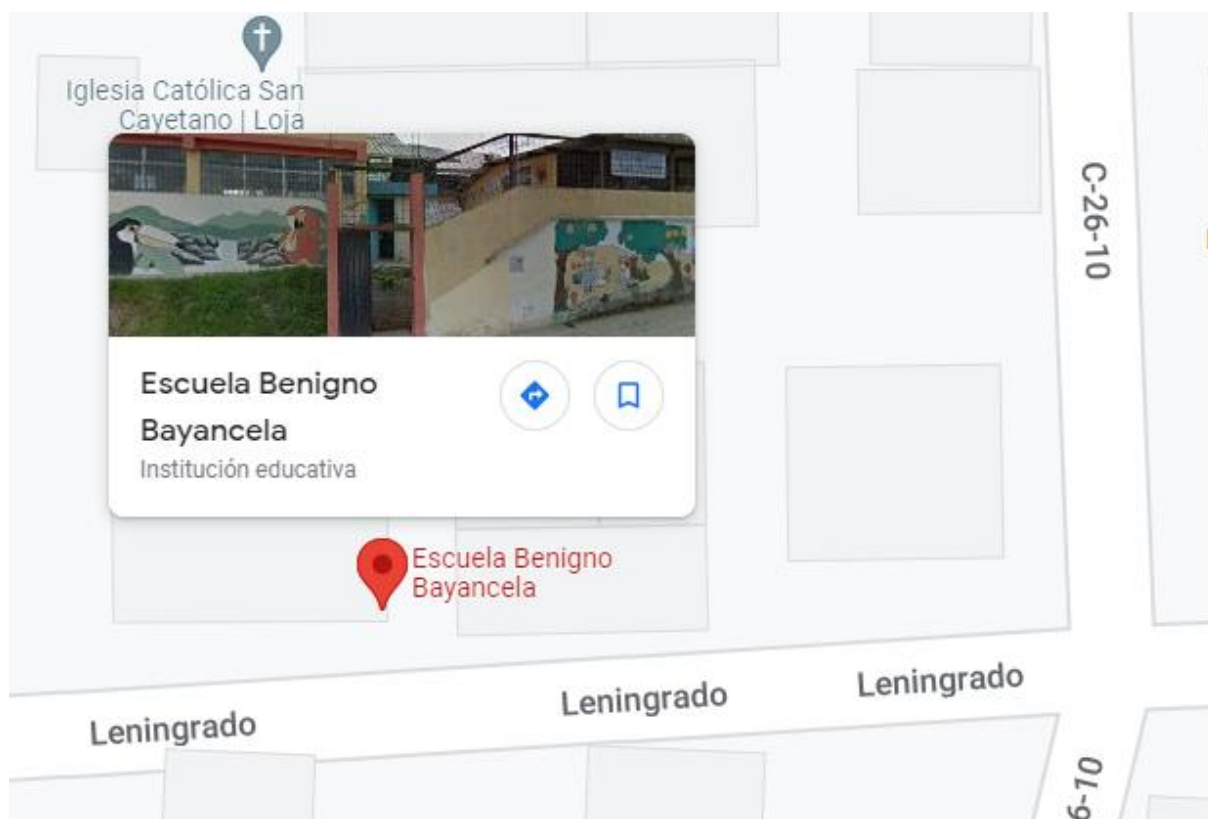
## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La investigación titulada Método Doman: alternativa eficaz para fortalecer la lectura en el tercer grado de Educación General Básica se desarrolló en el tercer grado de la escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela”, ubicada en la calle Leningrado, entre París y Bucarest, perteneciente a la parroquia el Valle, Cantón y provincia de Loja; esta institución perteneciente a la zona 7; esta institución signada con el código AMIE 11H00279 tiene las siguientes características: régimen escolar sierra, modalidad presencial, jornada matutina, sostenimiento fiscal, jurisdicción hispana. Actualmente cuenta con 212 estudiantes que se educan bajo la tutela de 10 docentes.

#### Figura 1

*Croquis de la escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela”*



**Fuente:** Google maps.



## 5.2. Tipo de estudio

Se utilizó la investigación **descriptiva** debido a que en el desarrollo de la investigación se ha descrito la realidad educativa, mediante este tipo de investigación se hace un análisis de las variables de estudio con el propósito de recopilar datos e información mediante las técnicas e instrumentos que se emplearán.

## 5.3. Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque mixto, el mismo que me permitió obtener una comprensión más completa y profunda del problema de investigación al analizar tanto datos numéricos como interpretaciones y significados que surgen de los resultados recopilados.

Según (Pérez, 2022), "el enfoque mixto proporciona una oportunidad única para comprender profundamente los fenómenos sociales al combinar la precisión de los datos cuantitativos con la riqueza y el contexto de los datos cualitativos" (p. 45). En esta perspectiva, se evidencia que el enfoque mixto ofrece ventajas significativas para los investigadores, permite obtener una comprensión más holística y completa de los temas a investigar.

## 5.4. Diseño

Se utilizó el diseño **cuasi experimental** debido a que es un tipo de estudio en el cual no se selecciona al sujeto de forma aleatoria, sino más bien el investigador se encarga de seleccionarlo. La metodología de este tipo de investigación es descriptiva, de manera que permite observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales, aquí se registran los datos cualitativos y cuantitativos. El contar con la población seleccionada facilitó recoger datos de referencia (diagnosticar / evaluar / aplicar una evaluación) antes de la intervención, con los cuales se diseñaron actividades de intervención y se trabajó con todo el grupo; el diseño cuasiexperimental facilita hacer estimaciones en el lapso de la intervención, sin embargo, al finalizar el mismo se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados permitieron valorar el impacto de la intervención, ratificando la forma en la que se relaciona e impacta la variable independiente sobre la variable dependiente.

## **5.5. Métodos**

Los métodos de la investigación son enfoques que permitió adquirir conocimiento y una comprensión precisa sobre los problemas a investigar y realizar un análisis son los siguientes:

### **5.5.1. Científico**

Permitió estructurar la investigación de forma coherente, partiendo de la descripción del tema, el planteamiento del problema, la justificación, la delimitación de los objetivos de una forma clara, el desarrollo del marco teórico mediante la información recopilada con relación en el objetivo central de la investigación, la metodología, el cronograma, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

### **5.5.2. Analítico**

Seleccionada la información bibliográfica referente a las dos variables, este método permitió examinar los aportes de los autores sobre los distintos temas y subtemas y determinar cuáles son los más relevantes para conformar el marco teórico y para realizar el análisis e interpretación de los resultados representados en tablas y figuras estadísticas.

### **5.5.3. Sintético**

Se lo utilizó en la redacción de los aportes personales sobre los distintos temas del marco teórico, en la redacción de la discusión de resultados, así mismo, resultó muy apropiado para la redacción de las conclusiones y recomendaciones, la redacción de resumen e introducción del trabajo de integración curricular.

### **5.5.4. Estadístico**

Aplicado para tabular y representar en tablas y figuras los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos para posteriormente realizar el análisis e interpretación de los resultados.

### **5.5.5. *Descriptivo***

Permitió identificar y describir las características de la población, recopilar información útil sobre la realidad educativa, conocer y describir la situación problemática, justificar la elección del tema, plantear con precisión las interrogantes para determinar con claridad los objetivos, detallar con la ayuda de una amplia bibliografía los temas y subtemas de cada una de las variables dándole calidad y estética al contenido; el determinar con claridad los objetivos facilitó la definición de las técnicas e instrumentos garantizaron la precisión de los resultados.

## **5.6. Técnicas e instrumentos**

En el desarrollo del presente trabajo se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

### **5.6.1. *Entrevista***

Considerando a la docente del aula como una de las actoras de este proceso investigativo y con la finalidad de conocer su punto de vista y sus apreciaciones referentes al Método Doman se diseñó un cuestionario de entrevista el mismo que se aplicó a la docente del tercer grado de Educación General Básica, cuyas respuestas se transcribieron y analizaron en el primer apartado de resultados.

### **5.6.2. *Evaluación de lectura y escritura de Magallanes***

Se aplicó a los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica con la finalidad de contabilizar los principales errores en los que estos incurren al leer.

## **5.7. Población y muestra**

### **5.7.1. *Población***

El presente trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela”, cuya población corresponde a 10 docentes y 212 estudiantes.

### 5.7.2. Muestra

La investigación se llevó a efecto bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual facilitó la selección de los participantes que integraron la muestra acorde a los objetivos de la investigación.

Ortega (2019) manifiesta que “el muestreo por conveniencia es la técnica de muestreo que se utiliza de manera más común, ya que es extremadamente rápida, sencilla, económica y, además, los miembros suelen estar accesibles para ser parte de la muestra” (parr. 4).

Cabe señalar que por la oportunidad, facilidad y acceso se seleccionó a la docente y estudiantes del tercer grado de Educación General Básica paralelo “A”, quienes con su disponibilidad estuvieron prestos a participar de manera activa y colaborativa con el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular. En este sentido, la muestra constituyó 1 docente y 20 estudiantes cuyos datos se describen a continuación:

**Tabla 1**

*Muestra investigada*

<b>Variable</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Docente</b>	1	4
<b>Niños</b>	10	48
<b>Niñas</b>	10	48
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Libro de matrículas del tercer grado de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela”.

## 5.8. Procedimiento

### 5.8.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se diseñó el marco referencial en el cual se detallan los temas y subtemas relevantes, novedosos y coherentes correspondientes a cada variable.
- Definidos los temas y subtemas se procedió con la búsqueda e identificación de las fuentes bibliográficas que permitió sustentarlos con precisión.
- Se revisó la bibliografía de manera exhaustiva, seleccionando la información más relevante, confiable y pertinente para la investigación.

- Finalmente se organizó jerárquicamente y de manera lógica los temas y subtemas dando más formalidad al marco teórico y haciendo que su comprensión sea mucho más fácil.

#### ***5.8.2. Procedimientos para el diagnóstico***

- Se diseñó los instrumentos el cumplimiento del primer objetivo específico.
- Con los actores de la institución educativa se precisó el tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos tanto a la docente como a los estudiantes.
- Se procesó la información obtenida y los datos se representaron en tablas y gráficos estadísticos para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó un análisis e interpretación de resultados valorando las consideraciones teóricas y aportes de investigadores que han abordado temas similares.

#### ***5.8.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento***

- Conocidos los resultados del diagnóstico y orientado por la necesidad de mejorarlos se esquematizó la propuesta alternativa.
- Se definieron los temas y contenidos que se trabajaron en aula y se determinó el tiempo de ejecución de la propuesta, acción que se realizó considerando el espacio destinado por la docente de grado y en coordinación con la misma.
- Se diseñó los talleres siguiendo el esquema de un plan de lección, cuyas actividades tienen como insumo principal el Método Doman.

#### ***5.8.4. Procedimientos para la aplicación del taller***

- Una vez diseñados los talleres, se procedió a la ejecución en el tiempo acordado con la docente del aula.
- Se aplicaron los 15 talleres planificados con objetivos concretos para obtener resultados positivos. Además, la evaluación era constante para conocer los avances que presentaban en el mejoramiento de la lectura.
- Los temas a bordados cada día, tuvieron como insumo principal el Método Doman.

#### **5.8.5. Procedimientos para la evaluación del taller**

- Al concluir la aplicación de los talleres planificados se aplicó una segunda evaluación y se tabuló los resultados.
- Se diseñó el cuadro comparativo entre los resultados de la primera y segunda evaluación, en el cual se evidenció la mejora de la lectura en el tercer grado paralelo “A”.
- Se concluye, que el Método Doman contribuye a potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

- a) **Sabemos que la lectura es esencial en el aprendizaje, a su criterio ¿Cuál es la importancia de la lectura en tercer grado?**

**RD:** La lectura en los niños de tercer grado es muy importante porque les permite desarrollar el lenguaje, conocer palabras, entender textos.

- b) **¿Usted como docente emplea técnicas o juegos que favorezcan en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulen el lenguaje, percepción y pensamiento?**

**RD:** Se emplean muchas técnicas y/o juegos, esto permite que los niños demuestren interés por aprender.

- c) **Según su criterio ¿Cuál es el nivel de lectura que poseen sus estudiantes?**

**RD:** Los estudiantes están en proceso de aprendizaje, recién estamos con lecturas comprensivas sencillas.

- d) **¿Qué dificultades tiene sus estudiantes para leer?**

**RD:** La mayoría tiene dificultad en la lectura de sílabas dobles.

- e) **¿Qué dificultades tiene usted para enseñar a leer a sus estudiantes?**

**RD:** Se me dificulta el nivel de lectura de ellos es muy variado, hay estudiantes que no conocen todas las letras; y la pronunciación.

- f) **¿Qué estrategias didácticas utiliza en los procesos de lectura?**

**RD:** Pautas activas que favorecen el aprendizaje

- g) **¿Conoce y ha aplicado usted el Método Doman?**

**RD:** Si lo he aplicado y es muy bueno para mejorar la lectura, utilizó una variedad de métodos y estrategias pedagógicas, seleccionando aquellas que mejor se adaptan a las características y estilos de aprendizaje individuales de mis estudiantes.

- h) **¿Cree usted que el Método Doman contribuiría a fortalecer la lectura en el tercer grado de Educación Básica?**

**RD:** Si, ya que se puede realizar varias actividades de manera que mis estudiantes se sientan motivados a la hora de aprender y esto a su vez les permita obtener aprendizajes significativos.

## Comentario

La docente destaca la importancia de la lectura en tercer grado, señalando que es fundamental para el desarrollo del lenguaje, el conocimiento de palabras y la comprensión de textos. Además, menciona que emplea diversas técnicas y juegos para estimular el interés de los niños en el aprendizaje, enfocándose en el desarrollo de destrezas fonológicas, lenguaje, percepción y pensamiento. Reconoce que sus estudiantes están en proceso de aprendizaje, enfrentando dificultades en la lectura de sílabas dobles. El docente también comparte sus propias dificultades, como la variabilidad en el nivel de lectura de los estudiantes y la pronunciación. Destaca el uso de estrategias didácticas activas para favorecer el aprendizaje y menciona haber aplicado el Método Doman, considerándolo efectivo para mejorar la lectura. Finalmente, expresa la creencia de que este método contribuiría positivamente al fortalecimiento de la lectura en tercer grado, al motivar a los estudiantes y propiciar aprendizajes significativos.

### 6.2. Resultados de la evaluación de lectura y escritura Magallanes aplicado a los estudiantes

**Tabla 2**

*Errores en la lectura de palabras*

<b>ERRORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sustitución	14	5
Inversión	29	11
Rotación	6	2
Adición	6	2
Omisión	10	4
Lectura Silábica	199	75
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100</b>

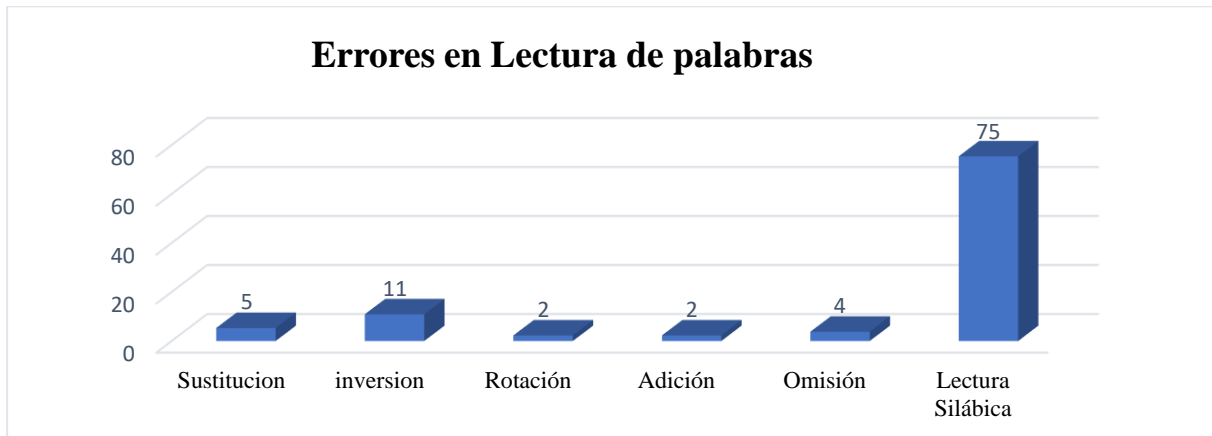
**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** evaluación diagnóstica de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Benigno Bayancela”.



**Figura 2**

*Errores en la lectura de palabras*



**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** evaluación diagnóstica de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Benigno Bayancela”.

Analizando los datos estadísticos que se presentan podemos constatar que el 75% de los errores incurridos por los niños investigados en la lectura de palabras corresponde a la lectura silábica; el 11% al error de inversión; el 5% corresponde al error de sustitución, el 2% rotación de palabras, el 2% a la adición de palabras y finalmente con un 4% tienen errores en la omisión en la lectura de palabras.

En su trabajo, Hernández (2020) destaca la importancia del desarrollo gradual y escalonado del proceso de percepción y construcción del sentido del mundo en los niños a medida que crecen. La percepción, como proceso mental complejo, implica la codificación, organización e interpretación de datos sensoriales por parte de los centros receptores individuales. Estos centros de percepción sirven como puertas de entrada para que el niño asimile y contextualice la información de su entorno, siendo crucial un desarrollo adecuado de la percepción para el fortalecimiento de habilidades lectoras. La capacidad de interpretar y dar significado a estímulos sensoriales se presenta como un cimiento esencial para comprender de manera efectiva el lenguaje escrito, convirtiendo la percepción no solo en una herramienta sensorial, sino en un componente fundamental para la construcción de la base cognitiva que respalda el proceso de lectura y la comprensión del mundo circundante durante el aprendizaje y desarrollo del niño.

Para concluir, es necesario mencionar que, la alta prevalencia de errores en la lectura silábica sugiere la necesidad de un enfoque intensivo en esta área. Se podría considerar la

implementación de estrategias pedagógicas específicas, como la descomposición de palabras en sílabas, el uso de materiales educativos interactivos y la práctica regular de lectura silábica. Por otra parte, respecto al error de inversión, aunque menos frecuente que la lectura silábica, sigue siendo significativo. Sería beneficioso explorar las causas subyacentes de estos errores, considerando intervenciones que aborden la comprensión de la secuencia y el orden de las letras en las palabras. El error de sustitución también es un factor que merece atención, se podría investigar si estos errores están relacionados con la falta de reconocimiento de patrones fonéticos específicos y diseñar actividades que refuercen la asociación entre letras y sonidos.

En lo que concierne a la rotación de palabras, podría indicar dificultades en la percepción espacial de las palabras. Se podrían incorporar actividades que ayuden a los niños a desarrollar una comprensión más sólida de la orientación y la disposición de las letras en las palabras. En lo que respecta a la adición de palabras, es un elemento que sugiere posibles problemas de atención y concentración. Estrategias como la lectura guiada y la práctica de atención plena podrían ayudar a mejorar la capacidad de los niños para mantener el enfoque durante la lectura. Finalmente, las omisiones de lectura, pueden indicar dificultades en la identificación y reconocimiento de palabras completas. Se podría enfocar en actividades que fortalezcan la memoria visual y la identificación rápida de palabras comunes. En este escenario, se pueden considerar factores externos que podrían contribuir a estos errores, como el entorno de aprendizaje, la cantidad de tiempo dedicado a la lectura y posibles factores emocionales. Un enfoque holístico podría abordar no solo las dificultades técnicas, sino también los aspectos emocionales y ambientales que puedan afectar el rendimiento de los estudiantes.

**Tabla 3**

*Errores en la lectura de pseudopalabras*

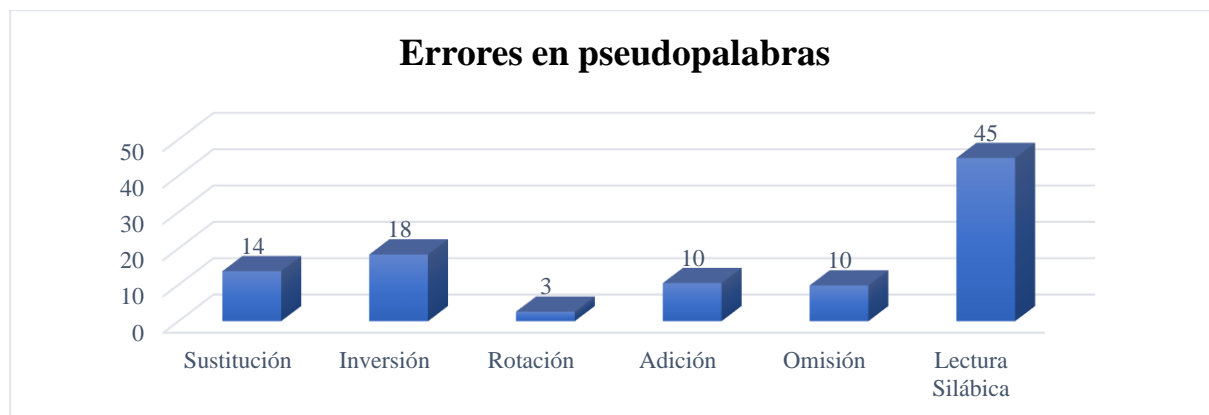
<b>ERRORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Sustitución	42	14
Inversión	56	18
Rotación	8	3
Adición	32	10
Omisión	30	10
Lectura Silábica	137	45
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>100</b>

**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** evaluación de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Benigno Bayancela”.

**Figura 3**

*Errores en la lectura de pseudopalabras*



**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** evaluación de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Benigno Bayancela”.

Analizando los datos estadísticos obtenidos se puede evidenciar que el 45% de los errores incurridos por los niños investigados en la lectura de pseudopalabras corresponde a la lectura silábica; el 18% al error de inversión, el 14% a la sustitución, igualmente el 10% adición, el 10% a la omisión; y, el 3% corresponde al error rotación en la lectura de las pseudopalabras.

García (2018) menciona que la identificación de los errores más comunes que los niños cometen al leer pseudopalabras es crucial para entender sus dificultades en el proceso de decodificación. La predominancia de errores, como la lectura silábica, sugiere posibles deficiencias en la aplicación de estrategias fonéticas y la segmentación de palabras no convencionales. El error de inversión señala la importancia de fortalecer la comprensión de la secuencia correcta de letras. La sustitución, adición y omisión indican desafíos en la correspondencia letra-sonido, subrayando la necesidad de enfoques que mejoren la conciencia fonética. Además, los errores de rotación apuntan a dificultades en la orientación espacial de las palabras. En otras palabras, resalta la diversidad y complejidad de las dificultades encontradas, subrayando la necesidad de intervenciones pedagógicas personalizadas que aborden de manera específica cada uno de estos patrones de error para promover habilidades de lectura más sólidas en los niños.

Desde la perspectiva del investigador, estos resultados representan una ventana detallada hacia las complejidades y desafíos específicos que enfrentan los niños en el proceso

de decodificación de pseudopalabras. La alta incidencia de errores en la lectura silábica sugiere la necesidad de explorar a fondo las estrategias de enseñanza actuales y considerar enfoques pedagógicos que refuercen la identificación precisa de sílabas en palabras no familiares. El elevado porcentaje de errores de inversión indica una potencial área de intervención centrada en la comprensión de la secuencia correcta de letras, con posibles implicaciones para el diseño de actividades específicas que refuercen esta habilidad. Los errores de sustitución, adición y omisión revelan desafíos en la correspondencia letra-sonido, subrayando la importancia de estrategias que fortalezcan la conciencia fonética. Además, la presencia de errores de rotación plantea la necesidad de explorar posibles limitaciones en la percepción visual y la orientación espacial de las palabras. En consecuencia, estos hallazgos instan a una revisión exhaustiva de las metodologías educativas y a la implementación de intervenciones pedagógicas personalizadas, considerando la diversidad de patrones de error identificados para optimizar el desarrollo de habilidades de lectura en los niños evaluados.

**Tabla 4**

*Errores en la lectura de frases*

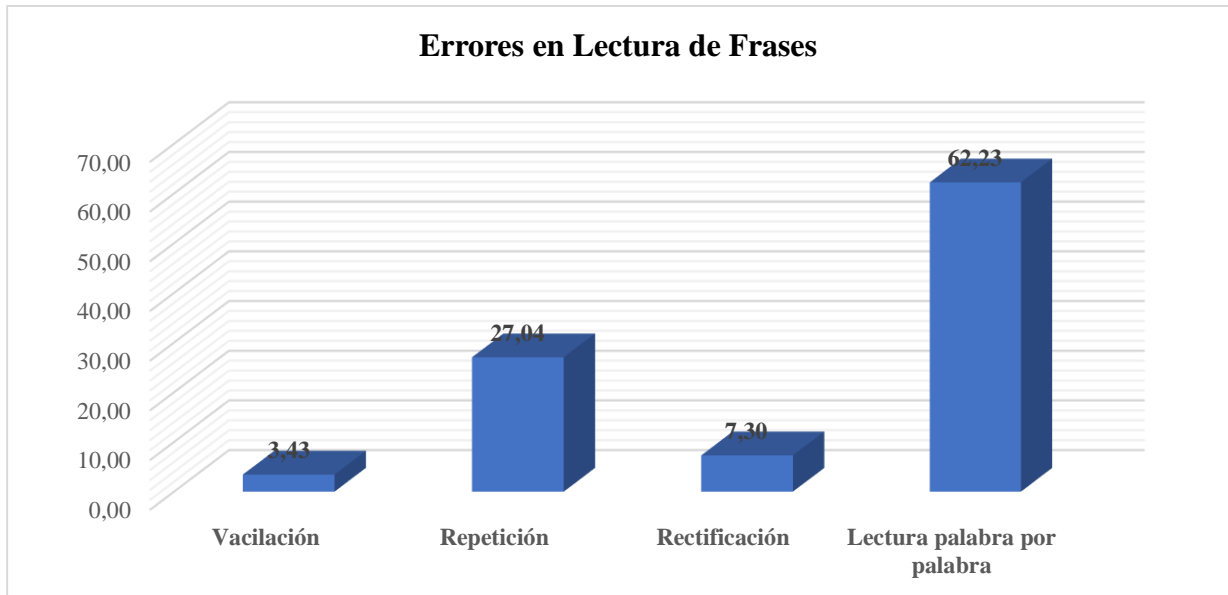
<b>ERRORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Vacilación	8	3
Repetición	63	27
Rectificación	17	7
Lectura palabra por palabra	145	62
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>100</b>

**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** Evaluación de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Benigno Bayancela”.

**Figura 4**

*Errores en la lectura de frases*



**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** Evaluación de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la escuela "Benigno Bayancela".

Analizando los resultados obtenidos se puede deducir que el 62% de los errores corresponde a lectura palabra por palabra, el 27% se refiere a la repetición; así mismo, un 7% corresponde al error de rectificación; mientras que el 3% de los errores, corresponde a la vacilación de palabras.

Bizama (2015) en su estudio menciona que los errores en la lectura de frases son fenómenos que atraviesan diversas etapas de la vida, afectando tanto a niños como a adultos. Estas dificultades pueden tener raíces multifacéticas, como desafíos en la percepción visual de las letras, complicaciones en la identificación de sílabas o problemas relacionados con la memoria y la atención. La diversidad de factores subyacentes destaca la complejidad de la lectura y la necesidad de enfoques personalizados para abordar las causas específicas de cada error. Entre los errores más comunes se encuentran las omisiones, donde se pierden palabras cruciales en la lectura; las sustituciones, que implican el intercambio de una palabra por otra; las adiciones, que introducen elementos no existentes en la frase original; la disociación, donde la relación entre las palabras se distorsiona; y la repetición, que refleja una reiteración innecesaria de términos. Reconocer y abordar estos errores es esencial para mejorar las habilidades lectoras, no solo para corregir la interpretación literal de las frases, sino también

para fortalecer la comprensión contextual y, en última instancia, asegurar el éxito continuo en el proceso educativo.

Concluyendo con el análisis, los resultados destacan que la lectura literal palabra por palabra prevalece como el principal obstáculo en la interpretación de frases, representando la mayoría de los errores identificados. Esta inclinación sugiere la urgencia de intervenciones pedagógicas específicas que fomenten una aproximación más integral y contextual a la comprensión del texto. Aunque en menor medida, la repetición, rectificación y vacilación de palabras señalan otras áreas que necesitan atención para mejorar la fluidez y precisión en la lectura. Estos resultados refuerzan la noción de que las estrategias de mejora deben ser adaptadas y abordar desafíos particulares, como problemas de percepción visual, identificación de sílabas y dificultades relacionadas con la memoria y la atención. Implementar enfoques pedagógicos adaptativos, que incluyan actividades de corrección contextual y técnicas de autocorrección, podría ser esencial para superar estos desafíos. Además, reconocer y abordar las diversas categorías de errores, como omisiones, sustituciones, adiciones, disociaciones y repeticiones, no solo contribuirá a corregir de manera literal, sino también a desarrollar habilidades de comprensión más profundas, asegurando un éxito educativo sostenible.

**Tabla 5**

*Errores en la lectura de texto*

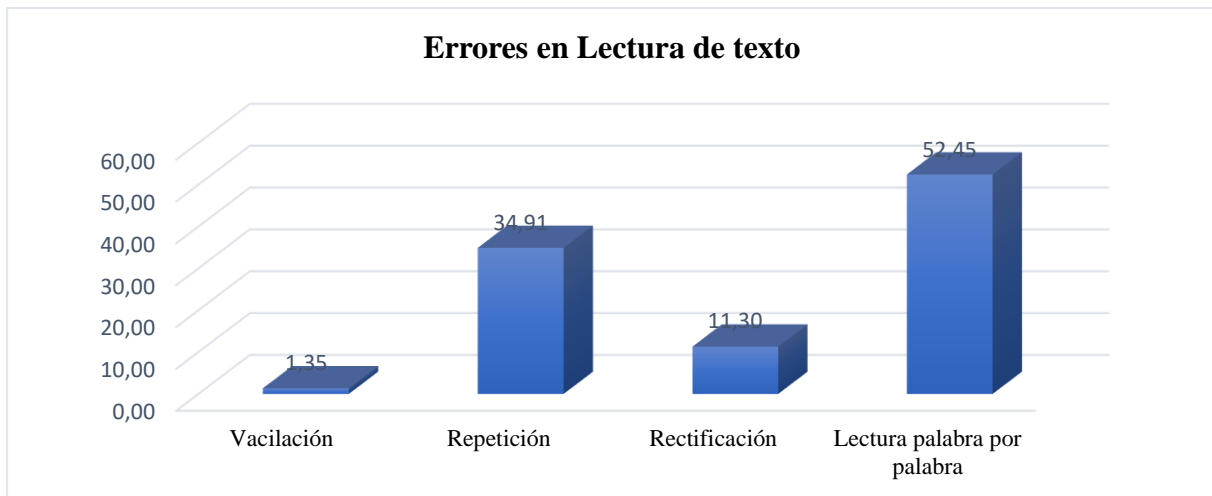
<b>ERRORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Vacilación	8	1
Repetición	207	35
Rectificación	67	11
Lectura palabra por palabra	311	52
<b>TOTAL</b>	<b>593</b>	<b>100</b>

**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** Evaluación de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Benigno Bayancela”.

**Figura 5**

*Errores en la lectura de texto*



**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** Evaluación de lectura y escritura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo "A" de la escuela "Benigno Bayancela".

En relación con los resultados derivados de la evaluación de la lectura de texto, se observa que el 52% de los errores se originan en la práctica de leer palabra por palabra. Adicionalmente, un 35% de los errores se atribuyen a la repetición de palabras, seguido por un 11% asociado a la rectificación de términos. De manera complementaria, el 1% de los errores se caracteriza por vacilación durante la lectura. Estos hallazgos subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas específicas que aborden estos patrones de errores, con un enfoque especial en fomentar una lectura más fluida y contextualizada.

Como lo menciona Fuentes (2023) los errores en la lectura de niños abarcan una amplia gama y reflejan desafíos significativos en la adquisición de habilidades lectoras. Desde la vacilación que denota inseguridad en la pronunciación hasta la repetición que sugiere dificultades en la comprensión, estos errores revelan una diversidad de obstáculos. La rectificación muestra una autoevaluación activa durante la lectura, mientras que la lectura palabra por palabra indica un enfoque mecánico asociado con problemas en la fluidez y la comprensión contextual. Estos errores pueden originarse en diversos factores, como problemas de percepción visual, desafíos en la descomposición de sílabas, complicaciones en la comprensión lectora o cuestiones emocionales. Abordar estas complejidades mediante estrategias pedagógicas adaptadas es esencial para corregir estos errores, mejorando tanto las habilidades lectoras como el bienestar emocional y el éxito educativo de los niños.

Desde la óptica del investigador, los resultados obtenidos en la evaluación de la lectura de texto señalan la existencia de patrones de errores que requieren una atención pedagógica dedicada. La prevalencia de la lectura palabra por palabra, acompañada por la repetición y la rectificación, subraya la necesidad imperante de implementar estrategias que impulsen una lectura más fluida y contextualizada. La identificación de la vacilación enfatiza la urgencia de abordar la confianza en la pronunciación como un componente clave. Estos descubrimientos destacan la importancia crítica de enfoques pedagógicos adaptativos, específicamente diseñados para corregir estos patrones de errores particulares, con el objetivo de cultivar habilidades lectoras más robustas y comprensivas entre los estudiantes. La implementación de estrategias pedagógicas sensibles a estas consideraciones específicas emerge como esencial para optimizar el proceso de desarrollo de las habilidades de lectura en el ámbito educativo.

**Tabla 6**

*Cuadro comparativo de la Pre evaluación y Post evaluación de lectura y escritura de Magallanes*

<b>Primera evaluación</b>		<b>Segunda evaluación</b>	
<b>Lectura de palabras</b>			
<b>Errores</b>	<b>f</b>	<b>Errores</b>	<b>f</b>
Sustitución	14	Sustitución	9
Inversión	29	Inversión	9
Rotación	6	Rotación	0
Adición	6	Adición	0
Omisión	10	Omisión	0
Lectura Silábica	199	Lectura Silábica	19
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>Total</b>	<b>37</b>
<b>Lectura de pseudopalabras</b>			
<b>Errores</b>	<b>f</b>	<b>Errores</b>	<b>f</b>
Sustitución	42	Sustitución	10
Inversión	56	Inversión	8
Rotación	8	Rotación	0
Adición	32	Adición	0
Omisión	30	Omisión	0
Lectura Silábica	137	Lectura Silábica	15
<b>Total</b>	<b>305</b>	<b>Total</b>	<b>33</b>
<b>Lectura de frases</b>			
<b>Errores</b>	<b>f</b>	<b>Errores</b>	<b>f</b>
Vacilación	8	Vacilación	4
Repetición	63	Repetición	11
Rectificación	17	Rectificación	0
Lectura palabra por palabra	145	Lectura palabra por palabra	15
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>Total</b>	<b>30</b>
<b>Lectura de texto</b>			
<b>Errores</b>	<b>f</b>	<b>Errores</b>	<b>f</b>
Vacilación	8	Vacilación	4
Repetición	207	Repetición	15



Rectificación	67	Rectificación	0
Lectura palabra por palabra	311	Lectura palabra por palabra	20
<b>Total</b>	<b>593</b>	<b>Total</b>	<b>39</b>

**Nota:** resultados de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes

**Fuente:** Evaluación de lectura aplicada a los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de la escuela “Benigno Bayancela”.

Este cuadro comparativo demuestra la efectividad de la propuesta alternativa aplicando el Método Doman, los resultados visibilizan una reducción significativa entre la primera y la segunda aplicación de los errores en los que incurren los estudiantes al leer.

## 7. Discusión

El Método Doman destacado por su enfoque en la estimulación temprana y el reconocimiento del potencial innato de los niños para el aprendizaje hace énfasis en la lectura desde una edad temprana y la promoción de habilidades cognitivas esenciales, como la memoria y la atención, contribuye a establecer una base sólida para el desarrollo intelectual y emocional de los niños. La participación activa de los padres en la educación fortalece los lazos familiares y permite un aprendizaje personalizado. A pesar de sus beneficios, es crucial evaluar cuidadosamente su idoneidad, ya que no es apto para todos los niños y debe adaptarse a las necesidades individuales, evitando una presión excesiva en la estimulación temprana.

El Método Doman se orienta al desarrollo de las capacidades comunicativas desde los primeros años de edad, fortaleciendo la construcción de aprendizajes significativos con técnicas y estrategias innovadoras que permita al estudiante iniciar en el desarrollo de la lectura.

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños. A pesar de la inmersión en la era tecnológica, la lectura sigue siendo esencial para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de cultura y la formación de la voluntad. La capacidad de leer con rapidez y comprensión elevada se presenta como la herramienta clave para el proceso de aprendizaje y el rendimiento, según Dris Ahmed (2011). Por tanto, la lectura se percibe como una actividad integral y posiblemente el recurso cognitivo por excelencia. No solo proporciona información, sino que también moldea, fomentando hábitos como la reflexión, el análisis, el esfuerzo y la concentración, como señala Tiscareno (2004).

Con la finalidad de valorar la incidencia de la lectura en los niños de tercer grado está investigación se orienta a: Determinar la incidencia del Método Doman en el fortalecimiento de la lectura en el tercer grado de la escuela de Educación General Básica Benigno Bayancela, periodo 2023 – 2024, se complementa esta investigación con los objetivos específicos que se describen a continuación:

**En relación al primer objetivo específico:** Diagnosticar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica, se cumplió mediante la aplicación de la evaluación de lectura y escritura de Magallanes y una entrevista a la docente de la cual se tomaron las preguntas 3 y 4

cuyas respuestas tienen relación con el diagnóstico y contribuyen a tener una idea clara del nivel de lectura que tiene los estudiantes investigados.

Los resultados de la evaluación diagnóstica nos permiten resaltar lo siguiente en lo referente a la lectura de palabras se evidencia que la mayoría de errores en los que incurren los niños a leer corresponde a la lectura silábica y a la inversión, en cuanto a la lectura de pseudopalabras evidenciamos que la mayoría de errores corresponden a lectura silábica y sustitución; en lo referente a la lectura de frases y textos asentimos que la mayoría de errores corresponden a lectura palabra por palabra y repetición.

Sobre este tema Cervera (2003) argumenta que la lectura es fundamental en la escolaridad desde la temprana edad, mediante la utilización de libros de lectura de fácil comprensión para el desarrollo de capacidades cognitivas como la reflexión y la conciencia, facilitando el desarrollo de su pensamiento. Para estimular el desarrollo de la lectura, Psykhe (2015) nos indica que la lectura constituye una realidad privilegiada de activación y enriquecimiento de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Leer permite desarrollar la imaginación, activar los procesos mentales, enriquecer el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, ampliar y organizar la adquisición de la información y desarrollar la comprensión de los mensajes escritos en distintos tipos de textos. Aquellos que leen, abren su mundo, pueden recibir información y conocimientos elaborados por otros en distintas realidades.

Considerando lo manifestado por Cervera y los resultados del diagnóstico es indispensable emprender acciones que permitan alcanzar que los niños lean fluidamente sin cometer errores aplicando diversas estrategias como es el caso del Método Doman, argumentando que la lectura desempeña un papel fundamental en la educación temprana, recalcando que la práctica facilita el desarrollo del pensamiento en los niños, estos hallazgos refuerzan la importancia de abordar y corregir específicamente los errores identificados en la evaluación diagnóstica para promover un desarrollo efectivo en la habilidad de lectura de los niños. Enfatizan la importancia de abordar los errores identificados en la evaluación diagnóstica de manera específica. Corregir las dificultades relacionadas con la lectura silábica, inversión, sustitución, lectura palabra por palabra y repetición puede ser crucial para mejorar las habilidades de lectura de los niños y fomentar un desarrollo cognitivo más completo. Además,

destaca la necesidad de implementar estrategias y materiales de lectura adecuados desde las primeras etapas educativas para potenciar el pensamiento y la conciencia de los estudiantes.

**Con relación al segundo objetivo específico:** Planificar una propuesta de mejoramiento de la lectura en el tercer grado de Educación General Básica utilizando el Método Doman, con base en la entrevista realizada a la docente y los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, se planificó la propuesta Peques lectores que contiene 15 actividades clave planificadas siguiendo el esquema el plan de lección cuyo insumo principal es el Método Doman orientado a enseñar al estudiante a leer de una manera divertida y emocionante, creando en ellos el gusto por leer.

Desde el juicio de los expertos en la materia, se obtuvo como resultado que la propuesta “Peques lectores” es eficiente, dado que cumple con los objetivos para la construcción de habilidades lectoras en los estudiantes. Contrastando la misma con la investigación de Alcívar (2013) que determina los problemas de la lectoescritura; argumentando que la falta de material didáctico y estrategias innovadoras, es uno de los factores que provocan el desinterés de aprender por parte del estudiante, pues el docente debe estar en constante capacitación para enriquecer la enseñanza. Como se ha mencionado con anterioridad, la lectura es fundamental en el ser humano y se encuentran en constante cambio por lo cual el docente debe buscar técnicas o métodos que le permita guiar al estudiante en este proceso para enriquecer su nivel de lectura para su desenvolvimiento en la sociedad. A la vez, otra investigación referente a la influencia del Método Doman en la iniciación a la lectoescritura, se demostraron resultados positivos para alcanzar un mejor rendimiento, facilitando el aprendizaje durante el proceso (Alayo y Rojas, 2013).

Peques lectores es una alternativa innovadora, interesante y eficaz para fortalecer la lectura, es transversal porque puede ser aplicada por otros docentes y en otros grados, además constituye una iniciativa interesante a partir de la cual otros docentes pueden crear propuestas similares.

**En relación al tercer objetivo específico:** Evaluar la incidencia del Método Doman en el fortalecimiento de la lectura en el tercer grado de Educación General Básica. Una vez finalizada la ejecución de la propuesta se aplicó una segunda evaluación con cuyos resultados se diseñó un cuadro comparativo en el cual se evidencia resultados favorables así:

Los errores en los cuales incurren los estudiantes en la lectura de palabras se han disminuido de 264 en la primera aplicación a 37 en la segunda; los errores en los cuales incurren los estudiantes en la lectura pseudo palabras se reducen de 305 en la primera aplicación a 33 en la segunda; de igual manera los errores en los que incurren los estudiantes en la lectura de frases se reducen de 233 en la primera aplicación a 30 en la segunda y finalmente, los errores en los que incurren los estudiantes en la lectura de texto se reduce de 593 a 39 en la segunda.

Los resultados de la segunda evaluación evidencian datos muy positivos por lo que puede precisarse que la propuesta Peques lectores que tiene como insumo principal el Método Doman es efectivo, según Estalayo (2014) argumenta que es una técnica apropiada que brinda beneficios a los niños. Empleando las palabras de Quinteros (2017) el Método Doman mediante actividades motivan la lectura y a la vez la comprensión de lo leído, favoreciendo el diálogo entre docente, estudiante y su entorno, permitiendo una mejor pronunciación de palabras, fluidez y vocalización.

Finalmente, la propuesta Peques lectores abarca actividades innovadoras para potenciar la lectura de forma divertida, positiva y siempre bajo la premisa de que los niños poseen una enorme predisposición al conocimiento, por ello es recomendable utilizarla con los estudiantes de Educación Básica elemental. Es fundamental el amor por la lectura que se crea en los mismos, permitiendo a que estos se sientan motivados en el proceso de aprendizaje de la lectura. La propuesta Peques lectores es transversal, puede ser aplicada por otros docentes debido a que permite desarrollar iniciativas para que a partir de ella se generen propuestas similares que contribuirán al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

## 8. Conclusiones

- Tras el diagnóstico aplicado se contabiliza los errores en los que incurren los estudiantes al leer palabras, pseudopalabras, frases y textos cortos. Se ha determinado que la mayoría de estos errores están relacionados con la lectura silábica, la adición y la rotación de letras y sílabas. Esto evidencia notables dificultades para llevar a cabo una lectura adecuada.
- La aplicación de la propuesta “Peques Lectores” basada en el método Doman se orienta a mejorar e incentivar la lectura en el tercer grado contribuyendo a reducir significativamente los errores en los que incurren los estudiantes al leer.
- Ejecutada la propuesta se aplicó una segunda evaluación cuyos resultados demuestran la disminución significativa de los errores en los que incurren los estudiantes al leer ratificando al Método Doman como alternativa eficaz para potenciar la lectura.

## 9. Recomendaciones

- El diagnóstico facilita información minuciosa sobre las habilidades de lectura de los estudiantes convirtiéndose en un componente sustancial para iniciar acciones de mejora. Por esta razón, se enfatiza la importancia de este proceso y se recomienda a los docentes incorporar esta práctica diariamente con el fin de potenciar las habilidades lectoras, mejorar el lenguaje, fortalecer la concentración y estimular la imaginación de los estudiantes.
- La ejecución de la propuesta “**Peques lectores**” es un claro ejemplo de que se puede innovar procesos pedagógicos orientados a reducir los errores y potenciar la lectura, por ende, se recomienda a los docentes su aplicación lo que permitirá fortalecer las habilidades lectoras de los niños que es la base para la adquisición de todos los aprendizajes.
- La aplicación de la propuesta basada en el Método Doman contribuyó en la mejora significativa de la lectura, por consiguiente, se sugiere a los docentes aplicar este método con el propósito de elevar el nivel de competencias de los niños en aspectos tanto intelectuales, físicos y sociales.

## 10. Bibliografía

- Alvarado, M. (15 de marzo de 2022). *Aprender a leer en casa con el Método Doman – Recomendaciones, ventajas y desventajas de aplicarlo*. Obtenido de LucaEdu: <https://www.lucaedu.com/metodo-doman/>
- Alcívar, D. A. (2013). “La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruqui, Cantón y provincia de Pichincha”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*.
- Alayo, Césias, M. y Rojas, Vidal, L.H (2013). Influencia del método Doman en la iniciación a la lectura en los niños de 4 años de edad de la I.E. Horacio Zevallos Gámez del distrito del provenir en el año 2010. Tesis de licenciatura en Educación Inicial. Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1569/TESIS%20ALAYO%20CESIASROJAS%20VIDAL%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arancibia, M. (2019). *Estudio cuasi experimental, sobre el uso del método Doman en el aprendizaje del proceso lector en alumnos de primero básico del colegio Saint Francis College*. Obtenido de Repositorio Académico Universidad Gabriela Mistral: <https://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1825>
- Arteaga, S. (2023). *EL MÉTODO DOMAN PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE LECTURA EN EDUCACIÓN INICIAL 1 “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIEZ DE AGOSTO*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: [file:///C:/Users/Personal/Downloads/PG%201296%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/PG%201296%20TRABAJO%20DE%20GRADO%20(2).pdf)
- Benalcázar, D., & Bonilla, A. (mayo de 2018). *El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27832>
- Bizama, M. (2015). *Universidad Nacional de Moreno*. Obtenido de Errores de precisión y fallos de continuidad en la lectura en voz alta de escolares chilenos de 4° año básico buenos y pobres comprendedores, y su impacto en la comprensión lectora.: <http://ciel.unm.edu.ar/ponencias-ciel/errores-de-precision-y-fallos-de-continuidad-en->



la-lectura-en-voz-alta-de-escolares-chilenos-de-4-ano-basico-buenos-y-pobres-comprendedores-y-su-impacto-en-la-comprension-lectora/

- Bonilla, A. (2018). *Repositorio UTA*. Obtenido de El Método Doman en el Desarrollo de la Destreza Lectora en los niños y niñas del nivel inicial: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27832/1/1803259793%20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf>
- Calva, P. A. (2019). Los niveles de comprensión lectora. *Tabasco.gob.mx*, 1-3.
- Cervera, F. (2003): Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Madrid. Escuela Española.
- Contreras, K. (2021). *Repositorio Digital RI-UDELAS*. Obtenido de Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/380>
- Dris Ahmed, M. (2011, January). “*IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN INFANTIL Y PRIMARIA*”.
- Elizalde, J. (2022 ). *Uso del método Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en los niños de preparatoria*. Obtenido de Repositorio Digital UTMACH: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20335/1/Trabajo\\_Titulacion\\_740.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20335/1/Trabajo_Titulacion_740.pdf)
- Estalayo, V. (2014). El método Glenn Doman aplicado a la escuela. Editorial Nueva Biblioteca. España.
- Flores, M. (2015). *Repositoria UNIA*. Obtenido de Aplicación del método doman para estimular el reconocimiento de los números 0-20, en los niños de 2 años de la institución educativa inicial “dulce amanecer” de Yarinacocha - 2015: <http://51.222.120.98/bitstream/unia/129/1/FLORES%20CHUQUIVAL%20MAYLIS%20LEMBKA.pdf>
- Fonseca, L., Pujals, M., Lasala, E., Lagomarsino, I., Migliardo, G., Aldrey, A., . . . Barreyro, J. P. (2015). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos*. Obtenido de *Neuropsicología Latinoamericana* vol.6 no.1: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2075-94792014000100005&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2075-94792014000100005&script=sci_arttext)
- Fuentes, Á. (28 de noviembre de 2023). *Escuela en la nube*. Obtenido de Errores en la lectura: Qué son, Por qué se producen y cómo solucionarlos: [https://www.escuelaenlanube.com/errores-en-la-lectura/#google\\_vignette](https://www.escuelaenlanube.com/errores-en-la-lectura/#google_vignette)

- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (02 de agosto de 2016). *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla*. Obtenido de Revista Psicogente, vol. 19 Universidad Simón Bolívar: <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555221014/html/>
- García, A. (2018). *Academia Independent*. Obtenido de Lectura de Palabras y Pseudopalabras: <https://independent.academia.edu/AndreaGarcia519>
- Herrera, M., Barrera, E., Rueda, I., Pelayes, S., Valle, D., Muñoz, S., & Quiroga, V. (septiembre de 2021). *Factores que inciden en la comprensión lectora*. Obtenido de Congreso Iberoamericano de Educación 2021: [https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1677\\_Herrera.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/R1677_Herrera.pdf)
- Hernández, Y. (mayo de 2020). *CADIP*. Obtenido de Factores que influyen en la lectoescritura: <https://www.ccadip.com/post/factores-que-influyen-en-la-lectoescritura>
- Higuera, E. (2017). *La estimulación de la lectura en la infancia*. Obtenido de Revista Seres y Saberes: [file:///C:/Users/Personal/Downloads/admin,+1818-5296-1-CE%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/admin,+1818-5296-1-CE%20(3).pdf)
- L'Ecuyer, C. (2015). *La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España : bases teóricas, legado y futuro*. Obtenido de Revista de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Albacete. 2015, v. 30,: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/216163>
- Lee, A. (2021). *6 habilidades esenciales para la comprensión lectora*. Obtenido de Understood articles: <https://www.understood.org/es-mx/articles/habilidades-esenciales-comprension-lectora>
- Martínez, A. (2023). *La lectura*. Obtenido de Concepto, definición de: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mimenza, O. C. (22 de Mayo de 2019). *Los 20 tipos de lectura más importantes*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>
- Montalegre, R., & Forero, L. (mayo de 2006). *DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA : ADQUISICIÓN Y DOMINIO*. Obtenido de Acta Colombiana de Psicología vol.9: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-91552006000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-91552006000100003&script=sci_arttext)
- Ontoria, L. (2015). *Cómo trabajar las ciencias experimentales a través del Método Doman y las inteligencias múltiples*. Obtenido de Repositorio Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/12936>

- Ortega, C. (2019). ¿Qué es el muestreo por conveniencia? Obtenido de Question Pro : <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>
- Ortiz, M. (julio de 2017). *LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR*. Obtenido de Glosa Revista de Divulgación vol 5. : <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Pascual, M., Madrid, D., & Estrada, L. (02 de mayo de 2018). *Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura*. Obtenido de Revista mexicana de investigación educativa, vol. 23: <https://www.redalyc.org/journal/140/14059462005/html/>
- Pascual, S. (2019). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de Repositorio Universitat Jaume I: [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG\\_2020\\_PascualLlorrens\\_Silvia.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorrens_Silvia.pdf?sequence=1)
- Pérez, D. (julio de 2018). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: UNA REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de Repositorio Universidad de La Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/E1%20proceso%20de%20ensenanzaaprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisi%20on%20teorica.pdf?sequence=1>
- Pérez, J. (2022). *Enfoque mixto: Integrando datos cuantitativos y cualitativos para la investigación social*. Editorial XYZ.
- Pomboza, C., & Quera, S. (19 de agosto de 2022 ). *El método Doman para el desarrollo de la inteligencia matemática de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Yaruquíes, de la ciudad de Riobamba, periodo 2022*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9612/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0019-2022.pdf>
- Psykhe, S. (2015). ¿Por qué Leer Bien es Importante?: Asociación del Dominio Lector con Otros Aprendizajes. *Psykhe (Santiago)*, 16(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-22282007000200001>
- Quinteros, L. (2017), Material de Glenn Doman, disponible en: <http://elmaterialdenicolas.blogspot.com/2010/05/tutoriales-sobre-pictoselector.html>

- Ramírez, E. (abril de 2009). *¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?* Obtenido de Revista de Investigación bibliotecológica vol. 23:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2009000100007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187-358X2009000100007&script=sci_arttext)
- Rodríguez, S. (2019). *El método Doman desde una perspectiva constructivista*. Obtenido de Red de informaci+on educativa:  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193775>
- Tiscareno, R. L. (2004). Importancia de la lectura. In *Importancia de la lectura*.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Solicitud de pertinencia



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 24 de Agosto de 2023.

Doctora:  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**  
Ciudadela universitaria. -

De mi consideración:

Yo, Mayra Fernanda Pineda Pineda, portadora de la C.I. N° 1105899247, estudiante del ciclo VII, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

f.   
Srta. Mayra Fernanda Pineda Pineda  
**ESTUDIANTE CICLO VII- SOLICITANTE.**  
**C. I.1105899247**



## Anexo 2. Designación del docente para que emita la pertinencia



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

MEMORANDO Nro. 224-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 25 de agosto de 2023

**Asunto:** Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

Magister.

Manuel Polivio Cartuche Andrade

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Vía correo electrónico. -

De mi consideración:

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice "La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica** de la autoría Srta. **MAYRA FERNANDA PINEDA PINEDA**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digna dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**CECILIA DEL  
CARMEN COSTA  
SAMANIEGO**

Cecilia Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

cccs/jcag

**Original:** Destinatario.

**Copia:** Archivo CEB

cccs    **Teléfono:** 0999988465    **Correo electrónico:** [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)

### Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación.



Loja, 01 de Septiembre de 2023

Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
En su despacho.-

De mi consideración:

En atención al Memorado No. 224-CEB-FEAC-UNL, de fecha 25 de agosto del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digne emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado **Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica**, de la autoría de la señorita **Mayra Fernanda Pineda Pineda**, portadora de la C. I. N° 1105899247, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, indico lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.

*Educamos para Transformar*



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia las referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.
- En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,

  
MANUEL  
POLIVIO  
CARTUCHE  
ANDRADE

Firmado digitalmente por  
MANUEL POLIVIO CARTUCHE  
ANDRADE  
Número de identificación DNI  
11-001000000-0  
MANUEL POLIVIO CARTUCHE  
ANDRADE  
Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
CALLE SAN JUAN, 1-101  
FONOS: 076521 2110

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Educamos para **Transformar**



**Anexo 4.** Solicitud de designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNL** Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 16 de Octubre de 2023

Doctora  
Cecilia del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
En su despacho. -

De mi consideración:

Yo, Mayra Fernanda Pineda Pineda, portadora de la C. I. N°1105899247 estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Una vez que cuento con el Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación Titulado Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica; muy comedidamente solicito se dignen asignarme un Director de Trabajo de Integración Curricular y autorizarme su ejecución, petición que lo formulo al amparo de lo que determina el párrafo cuatro del Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la gloriosa Universidad Nacional de Loja.

Segura de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto

Atentamente,

Srta. Mayra Fernanda Pineda Pineda  
**ESTUDIANTE SOLICITANTE  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

16. Oct. 2023  
Cecilia  
[Handwritten signature]

Educamos para **Transformar**

## Anexo 5. Oficio de designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 366-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 26 de octubre de 2023

**Asunto:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.  
Manuel Polivio Cartuche Andrade  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**  
Vía correo electrónico.

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Mgr. Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica**, autoría de la Srta. **Mayra Fernanda Pineda Pineda**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL  
CARMEN COSTA  
SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

Original: Destinatario.  
Copia: Archivo CEB  
Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)  
cccs/jcag

## Anexo 6. Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio Nro. 27-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 23 de junio de 2023

**Asunto:** Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Lic.  
Rosa Remache

**Directora de la Escuela de Educación Básica "Benigno Bayancela"**  
En su despacho. -

Reciba usted Señora Directora, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante Mayra Fernanda Pineda Pineda, con cédula de identidad Nro. 1105899247, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Dra. Cecilia Costa Samaniego Mgtr.  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**  
cccs/jcag



  
Recibido

Original: Destinatario.  
Copia: Archivo de la CEB  
cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

**Anexo 7. Entrevista dirigida a la docente.**



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**

**Carrera de Educación Básica**

**Entrevista**

**Distinguido docente:**

Con la finalidad de realizar un trabajo académico de carácter universitario, relacionado con el proyecto de investigación previo a la titulación, solicito de manera respetuosa y comedida a Ud., se digne facilitar la información requerida. Por su colaboración, le expreso mis sinceros agradecimientos.

**1. Sabemos que la lectura es esencial en el aprendizaje, a su criterio ¿Cuál es la importancia de la lectura en tercer grado?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Usted como docente emplea técnicas o juegos que favorezcan en el desarrollo de destrezas fonológicas, estimulen el lenguaje, percepción y pensamiento?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Según su criterio ¿Cuál es el nivel de lectura que poseen sus estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Qué dificultades tiene sus estudiantes para leer?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Qué dificultades tiene usted para enseñar a leer a sus estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Qué estrategias didácticas utiliza en los procesos de lectura?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Conoce y ha aplicado usted el Método Doman?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿Cree usted que el Método Doman contribuiría a fortalecer la lectura en el tercer grado de Educación Básica?**

.....  
.....  
.....

## Anexo 8. Evaluación aplicada a los estudiantes.



Universidad Nacional de Loja



Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

### TEST DE LECTURA PARA 3° GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

#### 1. Lea las siguientes palabras.

Mayúscula	espectáculo	caudalosa	advertencia
Izquierda	excepción	comprador	ejemplar
palmeral	magnífico	objetivo	anterioridad
cuadrúpedo	floristería	pedrisco	locomoción
amabilidad	alrededor	transportista	frescura

#### 2. Lea las siguientes pseudopalabras

nafardo	doraple	ajiondado	lemuca
tretrasol	hesilbos	ginteción	piradorja
nuzaredo	jurdencia	trallido	anáfico
combilidad	vopornea	ratunado	zisbino
estajas	hiciomo	seridioso	pagralis

#### 3. Lea las siguientes frases

- El gato me divierte un harto, salta y salta a cada rato
- Los niños trabajan y hacen sus tareas solos.
- Me divierte subir en ascensor.
- En la casa de mi padre, que bonita que es la vida.
- La pandereta y el timbal son bonitos instrumentos.
- Los trapecistas del circo son muy feroces y valientes.
- El agua de la piscina es caliente y transparente.
- Vicente es zapatero y puede arreglar mis botas.
- Cuando Carlos se cayó de la bicicleta le llevaron al hospital y le hicieron una radiografía.

- Cristian tiene síntomas de Covid, la Doctora Zulia le administra grageas, su familia está tranquila.
- Filomena es florista, hace lindos arreglos florales y los envía a Francia

#### **4. Lea el siguiente texto**

##### **La maquinita**

Corre, corre, maquinita, corre, corre, sin cesar, que en la casa mamacita, nos quiere prestos ver llegar.

Al regreso de la escuela un besito nos dará, corre, corre maquinita, pita, frena, acelera, pero pronto llega ya.

Pronto, pronto, maquinita, muy veloz avanza ya que, a casa muy sonriente, con premura llegaré.

##### **El pez glotón**

Había un pez glotón, que al comer hacía glo, glo glo.

Había un pez azul, que al nadar hacía glu, glu, glu.

Había un pez muy bailarín, que al girar hacía gli, gli, gli.

De repente llegó el calamar, que, enfurecido de escuchar, mandó a todos callar.

Anexo 9. Propuesta alternativa



**Link:**

[https://drive.google.com/file/d/1N6GyhX4etJNsMzFz5vIIwAJ2gU2hTXNF/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1N6GyhX4etJNsMzFz5vIIwAJ2gU2hTXNF/view?usp=drive_link)



## Anexo 10. Fotografías



## CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, **Nathali del Cisne Cuenca Collaguazo**, con cédula de Identidad **1105775330**, como *Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés*, certifico que este documento de resumen del **Trabajo de Integración Curricular "Método Doman: alternativa eficaz para potenciar la lectura en el tercer grado de Educación General Básica."** de autoría de la Srta. **Mayra Fernanda Pineda Pineda** con C.I. **1105899247**, de la Carrera de Educación Básica, es una versión correcta de traducción literal del español al inglés. También, se certifica la fidelidad de la traducción más no se asume responsabilidad por la autenticidad o el contenido del documento en la lengua de origen.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo hacer uso del presente certificado de la manera ética en lo que a sus intereses convenga.

Viernes, 8 de marzo del 2024.



**Mg. Nathali del Cisne Cuenca Collaguazo**

**NRO. De registro SENESCYT de Titulaciones:**

1008-2018-1987008 - 7241178977

**TELF. 07 211 2044**

**CEL. 0981207483**

**EMAIL: nathali161994@hotmail.com**