



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE SALUD HUMANA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Rendimiento académico en estudiantes universitarios con consumo de
sustancias psicoactivas en Latinoamérica**

**Trabajo de Titulación previa a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología Clínica**

AUTOR:

Brandon Omar Torres Suquilanda

DIRECTOR:

Psic. Cl. Zhenia Muñoz Vines, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Muñoz Vinces Zhenia Maritza**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico en estudiantes**, perteneciente al estudiante **BRANDON OMAR TORRES SUQUILANDA**, con cédula de identidad N° **1150088118**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Marzo de 2024



Identificación por:
ZHENIA MARITZA
MUÑOZ VINCES

F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000808

Autoría

Yo, **Brandon Omar Torres Suquilanda**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma



Cédula de Identidad: 1150088118

Fecha: 13/ 03/ 2024

Correo electrónico: brandon.torres@unl.edu.ec

Teléfono/ Celular: 0982901075

Carta de autorización de publicación

Yo, **Brandon Omar Torres Suquilanda**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rendimiento académico en estudiantes universitarios con consumo de sustancias psicoactivas en Latinoamérica**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Psicología Clínica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro.

Firma



Autor: Brandon Omar Torres Suquilanda

Cédula de Identidad: 1150088118

Dirección: Loja, barrio “Daniel Álvarez”, Jorge E. Gaitán y Francisco Santander

Correo electrónico: brandon.torres@unl.edu.ec

Celular: 0982901075

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psicóloga Clínica Zhenia Maritza Muñoz Vines Mg. Sc.

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular se lo quiero dedicar en primer lugar a Dios, pues ha sabido guiarme en todo mi trayecto a nivel académico y personal, brindándome esperanza y amor para poder seguir mi camino sin estancarme en las dificultades que surgen en este viaje denominado vida.

A mi familia, donde mis padres fueron los pilares fundamentales para que todo salga bien, a través de sus esfuerzos, trabajo duro y sobre todo el cariño para que mis sueños se puedan cumplir, permaneciendo a mi lado y extendiendo sus manos en mis momentos más complicados. Mencionar de igual manera a mis hermanos, pues han sido mi principal ejemplo, mi modelo a seguir, mi inspiración para estudiar y mejorar no solo a nivel académico, si no como calidad de ser humano.

A Darío, mi compañero y amigo desde el colegio, por tu experiencia y sabiduría me supiste guiar y cuidar aun cuando fuimos a estudiar en Quito, cuando todo era nuevo y complicado siempre trataste de ayudarme.

A Darwin, por ser ese amigo de infancia que me incentivo a realizar deporte y alejarme de las malas amistades, dando ese impulso para poder mantenerme sereno y poder tomar decisiones con calma y alejarme de personas que no valían la pena.

Finalmente, pero no menos importante, a todo el personal de docencia que me supo brindar su conocimiento con gratitud y paciencia, tratando de moldear a un futuro profesional con empatía y valores.

Siendo este trabajo no solo mío, pues en él, van los esfuerzos de todos los que me han acompañado. Se lo quiero dedicar a todos y cada uno de ustedes con todo mi cariño y afecto.

Brandon Omar Torres Suquilanda

Agradecimiento

Muestro mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja que me acogió en sus instalaciones, permitiéndome estudiar en la carrera de Psicología Clínica, actualmente perteneciente a la Facultad de Salud Humana, pues sin ello no hubiera logrado forjarme como profesional en la salud y poder servir a la comunidad.

También agradecer a mi directora del Trabajo de Integración Curricular, la Psic. Cl. Zhenia Muñoz Vinces, Mg. Sc., pues ha sabido guiarme durante todo este proceso, brindándome sus enseñanzas y consejos que me han sido útiles para poder aplicarlo en mis dificultades académicas.

A la vez, a la Psi. Cl. Karina Cecibel Flores, Mg. Sc., misma que supo orientarme con calidez y paciencia, siempre con una sonrisa que irradiaba su calidad de persona, gracias.

De igual manera a todos y cada uno de los docentes que han llegado a formar parte de mi futuro académico, así mismo los que indirectamente han aportado su conocimiento y esfuerzo por impulsar la carrera y brindar mejores opciones de aprendizaje.

A mis compañeros, por compartir su conocimiento a pesar de las pequeñas diferencias o problemas que existieron dentro de las aulas.

Para finalizar, agradecer a todas aquellas personas que me han ayudado de manera directa o indirecta, a mis amigos, compañeros de otras facultades, tutores y compañeros de prácticas, gracias por trabajar conjuntamente y de la mejor manera para contribuir a las personas que necesitan de nuestra ayuda.

Brandon Omar Torres Suquilanda

Índice

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de autorización de publicación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de figuras	ix
Índice de Tablas	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	5
Capítulo I: Consumo de Sustancias Psicoactivas	5
<i>Definición</i>	5
<i>Categorización y Clasificación</i>	7
<i>Adicción</i>	9
<i>Factores asociados al consumo de sustancias</i>	11
<i>Adaptación dentro de la sociedad</i>	13
<i>Manejo y tratamiento</i>	14
Capítulo II: Rendimiento Académico	15
<i>Definición</i>	15
<i>Rendimiento académico en Latinoamérica</i>	15

<i>Factores influyentes</i>	17
<i>Variables psicológicas</i>	19
<i>Mejorar el rendimiento</i>	20
5. Metodología	22
Tipo de enfoque y diseño	22
Tipo de Investigación.....	22
Área de estudio	22
Población.....	22
Muestra.....	22
Criterios de Inclusión.....	23
Criterios de Exclusión.....	23
Estrategias de búsqueda y selección de estudio	23
Fases de desarrollo	24
<i>Fase 1</i>	24
<i>Fase 2</i>	24
<i>Fase 3</i>	24
<i>Fase 4</i>	25
6. Resultados	26
7. Discusión	37
8. Conclusiones	39
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía	41
11. Anexos	50

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de flujo de la guía informativa..	36
---	----

Índice de Tablas

Tabla 1. Objetivo General: Describir la evidencia científica del rendimiento académico de los estudiantes universitarios que consumen sustancias psicoactivas en Latinoamérica	27
Tabla 2. Objetivo Específico 1: Identificar las sustancias psicoactivas más frecuentes en los jóvenes latinoamericanos.....	30
Tabla 3. Objetivo Específico 2: Identificar la afectación del rendimiento académico en los estudiantes universitarios en Latinoamérica	32
Tabla 4. Objetivo Específico 3: Elaboración de una guía informativa.....	34
Tabla 5. Base de datos de investigación	51

Índice de anexos

Anexo 1. Diagrama de Flujo PRISMA	50
Anexo 2. Base de datos de investigación analizados.	51
Anexo 3. Guía Informativa.....	59
Anexo 4. Oficio de Designación de Director del Trabajo de Integración Curricular	65
Anexo 5. Aprobación del Trabajo de Integración Curricular.....	66
Anexo 6. Certificado de traducción del resumen al idioma inglés.....	67

1. Título

Rendimiento académico en estudiantes universitarios con consumo de sustancias psicoactivas
en Latinoamérica

2. Resumen

Durante la etapa universitaria los jóvenes se ven altamente influenciados por su entorno y, esto a su vez puede implicar variaciones dentro de su rendimiento académico, por lo mismo, es necesario que generen de manera temprana buenos hábitos de estudio que les permita mejorar su calidad de aprendizaje, permitiendo alejarse de problemas como el consumo de sustancias psicoactivas. Estos psicotrópicos al ser introducidos en el organismo llegan a generar alteraciones dentro de las funciones cognitivo-conductuales, mismas que generan secuelas a corto y largo plazo dependiendo de la intensidad y frecuencia del uso de la mismas. Este trabajo tuvo como objetivo general describir la evidencia científica del rendimiento académico de los estudiantes universitarios que consumen sustancias psicoactivas en Latinoamérica. Se realizó una revisión bibliográfica descriptiva con enfoque cuantitativo y diseño no experimental que incluyó un total de 50 artículos, de los cuales 30 fueron excluidos tras observar duplicados, no cumplir criterios de inclusión e irrelevancia dentro del enfoque de estudio. De esta manera se pudo trabajar con un total de 20 artículos que aportaron para la investigación en los idiomas portugués y español con una longevidad de hasta 18 años, esto con la finalidad de abarcar más información. Se han encontrado resultados estadísticos de estudiantes latinoamericanos que consumen sustancias psicoactivas con un buen rendimiento académico, siendo el alcohol la sustancia más frecuente, indicando la presencia de más variables que pueden influir dentro del desempeño académico. Se concluye que existen múltiples factores que pueden afectar al estudiante, siendo una de ellas las relaciones interpersonales.

Palabras Clave: *Rendimiento académico, Sustancias Psicoactivas, Drogas, Alcohol, Estudiantes Universitarios, Prevención.*

Abstract

During the university studies, young people are usually highly influenced by their environment and this, can lead to variations in their academic performance. That is why it is necessary for them to generate good study habits at an early stage that will enable them to enhance their learning quality, thus keeping them aloof from problems such as psychoactive substances consumption. When these psychotropic substances are introduced into the organism, they generate alterations within the cognitive-behavioural functions, which generate short- and long-term consequences, depending on the intensity and frequency of their use. The general objective of this paper was to describe the scientific evidence on the academic performance of university students who use psychoactive substances in Latin America. A descriptive literature review was conducted with a quantitative approach and a non-experimental design that included a total of 50 articles, from which 30 were excluded after finding duplicates, failure to meet inclusion criteria and irrelevance within the focus of the study. Consequently, we were able to analyse a total of 20 articles in Portuguese and Spanish which were no more than 18 years old, and contributed to the research aiming of cover more information. Statistical results have been found about Latin American students who consume psychoactive substances but hold a good academic performance. It was found that alcohol is the most frequent substance, which indicates the presence of more variables that can influence academic performance. It is concluded that there are multiple factors that can affect the student, one of them is interpersonal relationships.

Key Words: *Academic performance, psychoactive substances, Drugs, Alcohol, University Students, Prevention.*

3. Introducción

La presente investigación muestra como el rendimiento académico puede ser perjudicado por factores que no dependen cien por ciento del estudiante, pues al ser así, son más propensos de adquirir problemas con su desempeño (Delgado, 2020). De esta manera, están vulnerables ante una de las grandes problemáticas que afecta cada día más a los jóvenes, tomando a Latinoamérica como ejemplo de la población que tiene un consumo elevado de sustancias psicoactivas, mismas drogas que generan complicaciones en áreas vitales dentro de su desarrollo (Torres y Quintero, 2004).

El uso de cualquier sustancia puede llegar a generar una adicción, ciertamente esto dependerá de la cantidad y frecuencia con la que sea usada, existiendo la posibilidad de generar daños a nivel cognitivo que pueden afectar de alguna manera al individuo. Es por eso que la presente investigación anhela comprobar de manera exhaustiva el rendimiento académico en aquellos estudiantes que han llegado a consumir algún tipo de sustancias y que se encuentren estudiando en facultades que están dentro del sector latinoamericano.

En este trabajo se podrá visualizar datos estadísticos que den paso a interpretaciones coherentes, permitiendo que futuras investigaciones tengan una base para poder generar proyectos que sirvan a la comunidad, tratando de disminuir el consumo y a su vez de mejorar la calidad académica.

A lo largo de la investigación se podrá mostrar la existencia de variables que afectan el rendimiento académico, siendo una de ellas el consumo de sustancias psicoactivas, así mismo, se encontrará evidencia científica de las sustancias más consumidas por los estudiantes, siendo el alcohol con más del 50% dentro de la muestra.

Al finalizar con la visualización de las siguientes hojas se podrá encontrar con información que le servirá a todo lector sin importar si tienen una formación académica de tercer nivel, pues cumplirá con el propósito de brindar una directriz antes situaciones similares donde se necesite una intervención temprana.

4. Marco Teórico

Capítulo I: Consumo de Sustancias Psicoactivas

Definición

Para explicar qué son las sustancias psicoactivas se debe tener en cuenta los diferentes nombres con los que podemos encontrar a este grupo de compuestos. Se tiene los psicotrópicos, dicho de una sustancia con efectos agudos que pueden cambiar de manera fuerte a la personalidad, explicado así por la Real Academia Española (Real Academia Española, 2023). De la misma manera se las conoce como drogas psicoactivas las cuales distorsionan la conciencia, alteran los estados de ánimo o afecta la estructura de los pensamientos.

Es importante indagar en los efectos y repercusiones que tiene el uso de este tipo de sustancias, pero qué definición y uso se tiene hasta la actualidad, algunos autores y organizaciones brindan con sus ideas e investigaciones para solventar estas incertidumbres. Como en la OPS (2005) donde señala la opinión de médicos occidentales, distinguiendo su utilidad en personas enfermas que padecen de dolores, problemas de insomnio o lucidez y estabilización en alteraciones del estado de ánimo, siempre y cuando sea bajo una prescripción médica.

Para Romaní (1999) denomina a las drogas como sustancias químicas capaces de distorsionar las funciones de un individuo, tales como la conducta, percepción, motricidad, entre otros; condicionándolas según su entorno cultural, económico y social, además de interesarse en el área de la automedicación descontrolada. El autor refleja de manera general el ambiente en el cual puede desarrollarse conductas que se considerarían normales, y la normalización de la auto atención en la salud.

Con la información recolectada se entiende que los seres humanos tienen la capacidad de elegir qué finalidad va a tener el uso de estas drogas dentro de sus vidas, teniendo en cuenta la variedad y nivel de impacto único según la adaptación de cada individuo, siendo en algunos casos con efectos graves y a corto plazo. Pero, también es importante dar un retroceso en la historia de la humanidad para observar cómo ha evolucionado la creación y el uso de las sustancias psicoactivas.

Antecedentes históricos

La cantidad de indicios históricos y etnográficos permiten tener conocimiento de los orígenes de las sustancias psicoactivas en diferentes grupos humanos alrededor del mundo. En la antigüedad ya lo usaban con fines estimulantes, para tratar dolores, de forma sedativa, comunicación social, alucinógenos, trascender a nuevos conocimientos que no eran habituales; de cierta manera usaban lo que hoy en día se conoce como drogas (Romaní, 1999, pp. 52-53). Con esta relación se puede identificar la existencia de chamanes, magos, brujos, entre algunas denominaciones para las personas que manipulaban estas drogas dentro de las diferentes culturas y sociedades.

Se conocido que los chamanes dan uso a las drogas o también denominadas plantas enteogénicas o plantas alucinógenas para comunicarse con sus ancestros o dioses según su religión; por lo que Schultes y Hofmann (2012) las denominaban plantas de los dioses. Por este motivo eran vistos como sacerdotes de religiones donde la su base de espiritualidad eran los alucinógenos.

Es importante mencionar la existencia y trayectoria del chamanismo, pues son en un principio los promotores del uso de drogas con finalidades curativas y ancestrales, de los cuales hay evidencia que surgieron en Asia Central, expandiéndose por Corea y Japón cruzando por las zonas fronterizas de China, India y el Tíbet, hasta Indochina y América (Eliade y Couliano, 1992, pp. 137-139).

Lo que hoy se conoce como Latinoamérica en tiempos antiguos se denominaba América Precolombina, antes de la llegada de Colón y división de la culturalización y religión (Salmoral, 1989). En este continente ya sobrepasaban las ochenta variedades de narcóticos y alucinógenos derivados de plantas, incluso la cocaína se retrasó alrededor de cinco siglos en obtener un alcance significativo como es el consumo que se conoce; se estimó que en menos de cinco mil años en la región andina se consumía la hoja de coca, siendo posible que la consumieran de la misma forma que en la actualidad (Gangli, 2020, p. 1).

En la actualidad los problemas relacionados a la elaboración, tráfico y uso ilícito de drogas en Latinoamérica tiene repercusiones graves en la población, disminuyendo su calidad de vida; pues al estar ligadas a la supresión social e impotencia institucional, aumentan la inseguridad y violencia, carcomiendo la gobernabilidad en algunos países (Arriagada y Hopenhayn, 2000).

Los datos indican la existencia de una problemática por el uso incontrolado de los psicotrópicos y los efectos que producen dentro de la sociedad. En torno a esto, Hopenhayn (2002) menciona lo siguiente:

Dos fantasmas recorren la metrópoli latinoamericana: la droga y la violencia. Razones no faltan, dado que América Latina es la región con mayor ritmo de expansión urbana en el mundo, y con dinámicas que fácilmente se asocian al incremento tanto del abuso de drogas como del uso de la violencia. (p. 1)

Las nuevas generaciones nacen con la problemática social del uso desmedido de sustancias psicoactivas, pensando que es un problema que está iniciando, cuando en realidad es todo lo contrario. En base a esto García (2002) señala lo siguiente <<El consumo de drogas en el mundo y particularmente en nuestra América es varias veces milenario. El “problema de la droga” es un fenómeno históricamente muy reciente>> (p. 13).

Categorización y Clasificación

Para algunos autores la clasificación de las sustancias dependerá de ciertos factores. De hecho, Cuerno (2013, pp. 72-73) menciona lo siguiente:

Los criterios de clasificación de las drogas no tienen un parámetro único, dependen de su origen, del tipo de efectos que producen sobre el SNC, de la rapidez con la que provocan dependencia tanto psicológica como física, de su peligrosidad inmediata, de su legalidad y de su aceptación social.

a. Origen

Naturales. No requieren de un proceso de laboratorio para su comercialización, como el tabaco, el café, el floripondio, el ajenjo, el peyote, los hongos alucinógenos y la marihuana, entre otros.

Sintéticas. Requieren de un proceso de laboratorio para su comercialización y consumo. En este rubro, entran los fármacos, el LSD, las anfetaminas, las metanfetaminas, el éxtasis, el crack, la morfina, la heroína, el polvo de ángel, el bazuco, metadona, codeína (usada en jarabes para la tos).

Semisintéticas. Son de procedencia natural, pero requieren de un proceso de laboratorio para obtener el resultado final que se comercializa.

b. Efecto

Depresor. Son de procedencia natural, pero requieren de un proceso de laboratorio para obtener el resultado final que se comercializa.

Estimulante. Incrementan la actividad del SNC, incidiendo en la actividad física y psíquica de la persona.

Perturbadoras. Modifican la función del SNC, provocando alucinaciones y percepciones distorsionadas de la realidad.

c. Por el tipo de dependencia. Esto se refiere a la división que se realiza en el marco de las drogas que generan dependencia física o psicológica o ambas.

d. Peligrosidad. Se hace mención al carácter mismo de la droga que se consume, ya que las que de entrada originan dependencia física y tienen mayor toxicidad, como el vicodín o el crack, se consideran de más alto riesgo de adicción que aquellas que solo provocan dependencia psíquica y son de menor toxicidad, como la aspirina y la marihuana.

e. Legalidad. Esto se refiere a si la droga es sancionada o no, dependiendo del marco legal del país.

f. Aceptación Social. Esto dependerá de la institucionalización o no de la droga en cuestión, ya que esto se remite a la cultura, costumbre y aceptación social de la comunidad.

La Administración para el Control de Drogas de EE. UU. (DEA, 2018, secc. Clasificación de Drogas) ha expuesto que “La tasa de abuso es un factor determinante en la clasificación de la droga”.

Clasificación I

Se definen de esta manera pues el uso de las drogas no tiene un fin médico que actualmente sea aceptado, además que tengan su consumo sea elevado. Estas son las más peligrosas teniendo como efecto una dependencia física y psicológica, perteneciendo la heroína, LSD, éxtasis, peyote, etc.

Clasificación II

Siguen siendo drogas con un alto potencial de abuso, pero con menor intensidad que las del “grupo I”. Igual pueden generar una dependencia física y psicológica alarmante siendo la cocaína, metadona, metanfetaminas, fentanilo, etc.

Clasificación III

Estas son drogas con potencial moderado y con escasa dependencia física y psicológica. Dentro de estas se pueden encontrar productos combinados con menos de

15 mg de hidrocodona por unidad de dosis denominado “Vicodin”, esteroides anabólicos, testosterona, etc.

Clasificación IV

Son más ligeros que el “grupo III” y abarcan sustancias como la xanax, darvon, Valium, talwin, ambien, etc.

Clasificación V

Son el grupo más leve para la adquisición de una dependencia, las cuales se pueden encontrar las preparaciones para la tos con menos de 200 mg de codeína por cada 100 ml denominada “Robitussin AC”, lomotil, motofen, etc.

Adicción

El concepto de adicción se lo ha tomado como una expresión genérica que representa a los comportamientos de impulsividad, entre los que se pueden encontrar los juegos, internet, comportamientos sexuales, alcohol y drogas, además de otros patrones de conducta desmesurada; teniendo en cuenta que es un problema que se mantiene al paso de la historia se han desarrollado prejuicios, como el pensar que una persona que consume drogas no tiene un problema de salud, más bien lo ven como un fallo moral (Alguacil y Mesa, 2022).

De Acuerdo a Sandua (2023) explica que:

Es crucial reconocer que la adicción no es únicamente el resultado de la debilidad personal o de la falta de fuerza de voluntad. De hecho, la adicción es una cuestión compleja en la que intervienen factores psicológicos, biológicos y sociales. (p. 27)

Se tiene conocimiento que el consumo de sustancias es un factor de riesgo para la población. A pesar de esto, es necesario aclarar que no son la definición de un problema, pues el consumir drogas no necesariamente significa tener el problema, sino más bien el aumentar la posibilidad de tenerlos (Rodríguez y Plaza, 2018).

Para Alguacil y Mesa (2022) ayudar a las investigaciones de los profesionales, es necesario poder identificar objetivamente las adicciones, tanto en gravedad como intensidad, por este motivo se cuenta con conocimientos que se van actualizando y modificando para tener resultados precisos al momento de diagnosticar; tomando como referencia estudios del 2013 se puede brindar dos categorías:

a. Abuso de Sustancias: formas de relación a las drogas en las que, bien por su cantidad, frecuencia y/o la propia situación física, psicológica y social del mismo sujeto, acarrear efectos negativos tanto a nivel personal como social. Tomando como ejemplo

el consumo de cocaína, para una persona el experimentar con dosis bajas solo le puede provocar cambios leves, pero cuando sobrepasa cierta cantidad le puede generar cierto tipo de accidentes cerebrovasculares o brotes psicóticos.

b. Dependencia de Sustancias: implicaría la necesidad de consumir continuamente para encontrarse bien, o en caso contrario evitar el malestar, en este aspecto el individuo prioriza el consumo de la sustancia sobre su vida personal (familia, amigos, relaciones, etc.). Pasa de un consumo experimental a formar parte de su diario vivir en la cual influye gran parte, pues invierte más tiempo en buscarlas, obtener financiamiento para conseguir las, consumir, recuperarse de los efectos, etc.

Respecto a esto se puede ver a la adicción como una dependencia psicofisiológica o física de cierta sustancia química que al tratar de evitarlas generan síntomas que privatizan al individuo (Mora y Sanguinetti, 1994).

El entorno de la dependencia a las sustancias psicoactivas es por defecto un acto impulsivo, pues esto llega de una forma abrupta o progresiva dependiendo de la droga. Así pues, Rodríguez y Plaza (2018, pp. 5-6) menciona que “Dejar de consumir supone la aparición de síntomas físicos y/o psicológicos desagradables. Por tanto, la dependencia produce una afectación de las esferas social, personal y sanitaria de la persona”.

Consumo experimental: Todos los casos de consumo de sustancias psicoactivas comienzan de esta manera, pues se habla de un consumo casual, de tiempo muy limitado o en cantidades reducidas. Aquí pueden probarla una vez o varias, pero se decide no volver hacerlo.

Consumo ocasional: Consumo intermitente en cantidades, por eventos especiales con el objetivo de integración social, o por rendimiento académico, en rendimiento físico o sexual, etc. Es importante mencionar que el individuo selecciona la droga, lugar y el tiempo donde consumirla, rara vez se pierde el control.

Consumo habitual: Consumo diario con doble propósito, intento de aliviar los síntomas físicos y psíquicos; por otro lado, busca mantener un efecto en concreto. Este consumo puede ser individual o en grupo donde los efectos son ya conocidos. Presentan alteraciones dentro del comportamiento.

Consumo compulsivo: Necesidad de consumir la sustancia, haciendo que su vida gire en torno a la droga sin importarle los problemas que genere. La persona suele ser consciente de las consecuencias negativas con conlleva el uso de la droga. Su consumo es frecuentemente aislado con intenciones de aliviar la abstinencia.

Factores asociados al consumo de sustancias

Se considera que hay múltiples causalidades para que un individuo empiece a consumir sustancias, para eso se puede destacar bases genéticas, a su vez el entorno en el cual crezca y se desarrolle, pero no hay que olvidarse de los factores psicológicos mismos que desempeñan un factor importante, entre los cuales se pueden observar el estrés, traumas y trastornos mentales (Sandua, 2023).

Un estudio realizado en pacientes que fueron atendidos en el Hospital San Rafael durante el año 2018 dentro del área de Psiquiatría, buscaban determinar los factores que estén asociados al uso de sustancias psicoactivas, de lo cual pudieron dar el siguiente resultado:

Los factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas son los conflictos familiares, antecedente de consumo de sustancias por parte de un familiar, vivir en zona urbana y núcleo familiar disfuncional; mientras que el sexo femenino y tener hijos son factores que disminuyen la probabilidad de consumir sustancias psicoactivas. (Alba et al., 2021, p. 319)

Vera (2011, pp. 70-80) dice que “existen factores sociales y psicosociales que están relacionados al consumo de drogas en la etapa juvenil” mismas que se presentan a continuación:

Factores Psicosociales

Se presentan problemas en 3 áreas sociales que rodean a los jóvenes, como lo son la familia, escolaridad y grupo social que al convivir pueden influir en su conducta y a su vez motivarlo al consumo sustancias.

La base e inicio para formar de manera adecuado a los jóvenes es el ambiente familiar, encontrando aquí la formación de la personalidad, comportamientos, dialecto, entre otros que le permitirán establecer interrelaciones sociales.

Los adolescentes que estén desmotivados en el ámbito escolar pueden generar malas conductas, el poco interés los puede dirigir hacia otras actividades como el uso

de drogas. Al tener un ambiente nocivo permite que se generen grietas donde los estudiantes se puedan refugiar en el consumo.

a. Factores Socioculturales

Se destaca por la manera en que ayuda a expresar de forma cercana la realidad social en la cual los adolescentes viven dentro de las zonas rurales.

El nivel formativo de los padre o ingreso económico no están muy influenciados por criterios sociodemográficos como se creería, estudios demuestran que el consumo de drogas se relaciona a las zonas vulnerables (menos nivel económico) teniendo la adquisición de sustancias accesibles como el alcohol.

La ocupación que tengan los jóvenes y el trabajo de los padres pueden ser influyentes para que un adolescente desocupado experimente con drogas por curiosidad. A pesar de que esto varía en ciertas culturas, pues en algunos países está mal visto que un joven trabaje y no se dedique plenamente al estudio.

Una vez revisado de manera general los factores que influyen en el consumo de drogas es importante destacar puntos más específicos. En este caso, Peñafiel (2009) habla del consumo y los factores de protección que reducen, inhiben o atenúan el riesgo del uso de sustancias, de los cuales se podrá identificar brevemente algunos:

a. Edad. Se tiene los cambios fisiológicos, psicológicos y socioculturales. El cómo acoja el individuo estos criterios determinará si alcanza un mayor o menos nivel de independencia y autonomía.

b. Sexo. se ha destacado que en el transcurso del tiempo la mayoría de las investigaciones muestran una predisposición hacia la igualdad en los patrones de consumo.

c. Actitudes, Creencias y Valores. El cómo ven los jóvenes el consumo de drogas es importante, pues los mismos ven una guía para continuar con la tradición o evitar los efectos que estas drogas les causa.

d. Habilidades Sociales. Esto dependerá del desarrollo de cada individuo, pues pueden acogerlo cómo factores protectores o de riesgo.

e. Autoconcepto y Autoestima. Son dos características importantes para el nivel de influencia que tienen los demás ante el individuo, permitiendo de esta manera su inicio al consumo de drogas.

f. Accesibilidad a las Drogas. Entra la zona, ambiente, el entorno donde se desarrolle el individuo, incluso el entorno familiar.

Adaptación dentro de la sociedad

El estudio del consumo de sustancias ejerce varios pensamientos y teorías que en la actualidad permiten expandir la visión de una problemática, de los cuales se expondrá algunos criterios. Stehlik (2008) la cual menciona:

Ahora, las adicciones pertenecen por derecho propio al campo inespecífico de los problemas sociales. Ya no se la considera como hace 50 años como un problema del individuo particular, hoy por el contrario representa un fenómeno social y como tal afecta e involucra a todos los actores sociales constitutivos de estos tiempos. (párr. 3)

Estudios realizados demostraron que en Centroamérica el tráfico de psicotrópicos tiene una alta influencia en el índice de homicidios y a su vez la causa de los principales niveles de violencia, denominando “puntos calientes” a ciertas áreas del narcotráfico (Banco Mundial sobre crimen y violencia en Centroamérica, 2011). Por lo que se entiendo como una zona donde existe un alto índice de violencia. Pues la misma institución estima que son áreas peligrosas con más del 100 por ciento en comparación a las zonas que no tienen esta denominación; los jóvenes son una de las más grandes preocupaciones

La Organización de los Estados Americanos (OEA, 2013) brinda una visión más concreta de los efectos negativos del uso de drogas dentro del entorno social, pues analiza el impulso que ha tomado los crímenes, la violencia, la corrupción dentro de cada gobierno y autoridades, la impunidad. Al hablar de la salud pública ligamos la existencia de un costo de atención a la salud por los mismos actos delictivos, enfermedades, alteración del tránsito por conducciones imprudentes de los automóviles, y demás agresiones situaciones potenciales.

Respecto a las drogas, Colussi hace menciona:

El mundo de las drogas es un fenómeno tan especial que tiene una lógica propia: por un lado se automantiene y se autopropaga como negocio; por otro es sostenido por fabulosas fuerzas económicas-políticas que no pueden ni quieren prescindir de él, en tanto coartada y ámbito que facilita el ejercicio del poder. (2009, p. 5)

Ya ha pasado más de un siglo donde el sistema de prohibición de políticas mundiales de manejo de sustancias no tiene buenos resultados, dejando atrás las metas esperadas,

provocando consecuencias sociales como el área de la demanda y en esencia el ámbito de la salud de aquellos individuos que consumen las drogas (Guerra y Zwitter, 2022).

Manejo y tratamiento

Es necesario abordar el manejo del problema de las drogas, que junto a relaciones políticas se enfrenta a múltiples modos de exclusión social como la escasa voz política, poco acceso a servicios, bajo ingreso que no permiten satisfacer necesidades básicas, falta de empleo formal y carencia de proyecciones a futuro. El escaso manejo de intervención global en las drogas se ha debido a las violaciones de los derechos humanos y libertad individual; aquellos privatizados de su libertad con tratamientos obligatorios sin resultados (OEA, 2013).

En la actualidad existe un elevo progresivo de las adicciones en grupos cada vez más jóvenes, menores de 18 años que usan drogas y semejantes para uso y comercio; de esto nace crear un modelo de intervención integralmente humano (Pérez, 2020).

Para plantearse y diseñar un proceso de intervención que modifique el hábito de consumir drogas requiere empaparse de información, entre las cuales debe estar la magnitud, características y razón del consumo de drogas. Para la intervención se pueden realizar campañas informativas, promoción y prevención del consumo de sustancias, ofrecer tratamientos, etc.; además se tendrán conocimiento de las bases del consumo, teniendo los factores oscilantes que permitan un mejor enfoque de intervención (Morón et al., 2016)

Aparicio et al. (2014) menciona “Se evidencia mejor pronóstico en pacientes con tratamiento más intensivo, consumo menos severo, menos déficit cognitivo, mejor autoconfianza y menos comorbilidad psiquiátrica” (pp. 270-271). Mismo autor que resalta la eficiencia de las terapias cognitivo-conductual y la utilización del programa de Alcohólicos Anónimos (AA), a continuación, brinda pasos generales a seguir para un tratamiento:

Intervención: es el inicio del proceso de recuperación. Incluye la entrevista motivacional y las intervenciones breves. El objetivo es que los pacientes reconozcan sus problemas y necesidad de cambio.

Desintoxicación: el 50 % de los pacientes con dependencia al alcohol presentan síntomas significativos de abstinencia. El paciente promedio, sin comorbilidad, con una adecuada red de apoyo y sin signos que sugieran convulsiones o delirium pueden ser tratados de forma ambulatoria.

Rehabilitación: el objetivo de la rehabilitación es mantener la motivación, cambiar actitudes y disminuir el riesgo de recaída. Generalmente la terapia ambulatoria

es exitosa, pero los resultados son mejores con tratamientos más intensivos con manejo en internado.

Capítulo II: Rendimiento Académico

Definición

Para iniciar con la definición del rendimiento académico es necesario comprender a que nos referimos con rendimiento. La RAE (2006) indica que el rendimiento es “producto o utilidad que rinde o da alguien o algo”. Obteniendo su definición y combinándola con el término académico se puede concluir que es un producto que rinde o da el alumnado en el área de las instituciones de enseñanza; al unir estos términos se abre un sinnúmero de posibles factores que desencadena para una investigación (Martínez, 1997).

Para muchos autores la conceptualización del rendimiento académico puede variar, esto dependerá de los puntos de vista y de la diferencia semántica con la que quieran dar nombre al mismo concepto, pues Navarro manifiesta lo siguiente:

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (2003, p.2)

El rendimiento académico en ciertos momentos se lo puede mencionar como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, haciendo énfasis en que su diferencia es simplemente por cuestiones semánticas siendo estas sinónimos; a pesar de esto se ha visto útil definir en las universidades el rendimiento académico y en las unidades básicas como rendimiento escolar; además, ambos tienen el propósito de cumplir una meta que es el aprendizaje mismos que los promueve su tutor o instituto educativo y se modifica por las circunstancias (Lamas, 2015).

Rendimiento académico en Latinoamérica

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2013, como se citó en Vaquero, 2020) sobre el estado educativo de América Latina se valoraba que, por esa temporada, más de 200 millones de niños y jóvenes no están matriculados en una institución educativa. Seis de cada diez niños no han adquirido

para ese entonces, tras varios años de estudio, las competencias básicas en lectoescritura y aritmética o 750 millones de adultos son analfabetos, pues ya son factores que contribuye a la pobreza y a la marginalización, resultando de esta manera como una problemática a incidir para hacer frente a los objetivos y recomendaciones de la agenda 2030.

Dentro de las últimas décadas se han producido cambios a nivel social, económico, cultural y tecnológico. Estos han provocado que el individuo se centre y defina con su propio performance, teniendo una mayor apreciación del presente y su autorrealización. Pero esto no quiere decir que sea bueno, pues en los jóvenes ha crecido la idea de tomar una decisión por su carrera universitaria, dado que su entorno (medios de comunicación) les ha implantado la idea de cumplir con los estándares de la sociedad, buscando una profesión que no necesariamente les garantiza progresar; existiendo así la correlación entre formación académica y utilidad social (Iriarte, 2021).

Azoulay (2022) directora general de la UNESCO menciona lo siguiente respecto a la situación más actual de la educación:

Un nuevo año escolar empieza en muchas partes del mundo. Esta noticia debería alegrarnos, pero también nos recuerda que persisten fuertes desigualdades en el acceso a la educación: 244 millones de niñas y niños siguen sin escolarizar. Es algo que nadie puede aceptar. La educación es un derecho y debemos hacer todo lo posible para que se respete en favor de todos los niños. (párr. 2)

Éxito académico y laboral

Es significativo que los estudiantes se apropien de sus conocimientos para que puedan llevarlo a la práctica y representar a la institución donde se desarrolló. De hecho, Mora (2021) menciona:

El rendimiento académico de los estudiantes es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos educativos, siendo esencial la existencia de un programa de evaluación para documentar los resultados de todo el sistema universitario, medidos principalmente por el éxito académico alcanzado por sus estudiantes, la competencia de sus graduados, sus tiempos de duración y su inserción laboral entre otros. (p. 38)

Tomando como ejemplo un estudio en Ecuador, dentro de las instalaciones de una universidad pública se buscaba encontrar los determinantes para su rendimiento académico, mencionando además la importancia que tiene la educación superior dentro de las consecuencias de los objetivos para el desarrollo del país; éstas abonan a la población mejores oportunidades dentro del área laboral, a su vez, brindan estabilización oportunidades económicas, sociales, impulsando el desarrollo productivo y empresarial (Valero y Van Reenen, 2019).

Factores influyentes

No siempre se puede tener un buen rendimiento académico, pues existirán factores desfavorables que impidan o retrasen el cumplimiento del aprendizaje. Por eso Lamas menciona que:

Se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la personalidad, que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido. De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas. (2015, p. 319)

Para González (1989, pp. 32-36) “El factor del éxito escolar más estudiado desde hace tiempo es la inteligencia. Esta desempeña un papel fundamental en el rendimiento escolar, pero los resultados no solamente dependen de ella”, pues además menciona la existencia de múltiples factores que influyen en el fracaso universitario como lo son:

a. Factores inherentes al alumno

Carencia de conocimientos o falta de preparación para el ingreso a unidades superiores; desarrollo incorrecto en las aptitudes concretas acorde a la especialidad; los semblantes de índole actitudinal, los cuales son un choque de realidad que impactan en el desarrollo de las expectativas iniciales del estudiante; carencia en los hábitos o técnicas de estudio y estilos de aprendizaje diferentes a las necesidades de su carrera.

b. Factores inherentes al profesor

Deficiencia pedagógica; falta de tratamiento individualizado a los estudiantes y falta de mayor dedicación.

c. Factores inherentes a la organización académica universitaria.

Ausencia de objetivos claramente definidos; falta de coordinación entre distintas materias; sistemas de selección utilizados y criterios objetivos para la evaluación.

Se tiene a la inteligencia como un factor muy importante, pues se ha señalado los beneficios que puede desencadenar en el área académica. A su vez Navarro (2003, pp. 2-8) descarta la relación entre habilidad y esfuerzo dentro de la vida académica, pues menciona que no son sinónimos y que el esforzarse no garantizaría el éxito; en cambio ser hábil lo define como el ser capaz, con esto en mente agrupo tres factores que influyen en el desempeño escolar:

a. La motivación escolar: La motivación puede verse como una recompensa o incentivo para que el estudiante, pues este va a mantener o replicar la conducta que lo ha llevado a esa recompensa.

b. El autocontrol: A pesar de que algunos autores pongan énfasis en el control que tiene cada individuo por gobernarse a sí mismos y poder enfocarse en los estudios, para Navarro no es suficiente, pues para él no va a impactar significativamente como el desarrollo de las habilidades sociales.

c. Habilidad social: las entidades que se involucran en los procesos de enseñanza se encuentra la familia y el ambiente social; explicando que el relacionarse implica la adquisición de nueva información y de modelos conductuales que le permitirán seguirse desarrollando con una adaptación a su conducta original.

Las drogas son un tema importante y de relevancia, pues estas generan peligros alarmantes en la salud física y mental de los jóvenes, ya que producen daños a nivel cerebral provocando disminución de la memoria y pérdida de la concentración para el estudio (Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas, 2021).

Tello (2018) indica que:

Sin lugar a dudas, el consumo de drogas constituye una problemática de gran complejidad y actualidad en el contexto educativo que trasciende el marco de la población escolar y se convierte en un problema social.

La adolescencia es una etapa del desarrollo en donde el individuo hace frente a un sinnúmero de situaciones difíciles y potenciales de estrés, en la búsqueda de su

propia identidad; el adolescente rechaza la protección adulta para alcanzar su autonomía, y prefiere alternar con su grupo de amigos. (pp. 718-720)

Variables psicológicas

Garrido et al. (1996) menciona al aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional complementándose a la vez; pues hace referencia a que no se centra solo en el área cognitiva, añadiendo aspectos afectivo-motivacionales.

Al mencionar que existen variables cognitivas es importante señalar las aportaciones que brindan los siguientes autores respecto a los puntos influyentes en el rendimiento académico:

La Inteligencia: Esta explica solo la cuarta parte del total de las diferencias individuales en el rendimiento académico (Neisser et al., 1996).

Las Estrategias de Aprendizaje: Se necesita aprender bajo un concepto estratégico, pues el uso afectivo de estrategias de aprendizaje cognitivo y metacognitivo le permite al alumno perfeccionar su nivel de aprendizaje (Beltrán, 1993).

El Autoconcepto: Es la percepción que se tiene cada uno de sí mismo, en base a la experiencia que adquiere dentro de su entorno (Peralta y Sánchez, 2003)

En el paso del tiempo se ha ido evaluando el rendimiento académico y se observa la influencia de los comportamientos entre los que se destaca la perseverancia, locuacidad y responsabilidad, por lo mismo que se puede evidenciar la hipótesis de que los rasgos de personalidad están estrechamente en relación con el éxito académico (Rothstein et al., 1994)

Dentro del área universitaria se pone énfasis a otros factores que evalúan el rendimiento de los jóvenes, siendo entre algunos la asistencia y participación en clase; considerando que la personalidad está relacionada y factores psicológicos relevantes para el éxito académico (Ackerman et al., 2001)

Una de las variables más comunes en estudiantes universitarios es el estrés, debido a las tareas y múltiples factores que lo rodean. Bajo este criterio Ortiz et al. (2013) menciona:

Diferentes investigaciones especifican que las fuentes de estrés en los estudiantes dependen de varios factores como el estado de salud, ansiedad, problemas económicos,

etc., igualmente los aspectos académicos como la carga de trabajo, plan curricular, tiempo que dedican a la preparación de clases y detrimento en las actividades de esparcimiento, condiciones a las que el alumno deberá adaptarse a lo largo de la carrera. Por lo que las instituciones deben vigilar y atender estas dificultades, que enfrentan los estudiantes universitarios durante la formación académica, así como fomentar el uso de estrategias de afrontamiento adecuadas para mejorar el desempeño de los estudiantes. (pp. 39-37)

Así como existen factores que rondan en el ambiente del estudiante, también existen factores internos que no los permiten avanzar. Así Mustaca (2013, como se citó en Ibañez et al., 2018) menciona

Cuando lo que sucede es peor de lo que esperamos, se producen efectos emocionales, cognitivos, comportamentales y neurales de frustración que incluyen ansiedad, activación fisiológica y emocional, conductas de escape de la situación, a veces agresividad o violencia y activación de zonas cerebrales relacionadas con el estrés y el dolor nociceptivo. (p. 13)

Mejorar el rendimiento

Para mejorar el rendimiento académico es importante tener la fortaleza para cambiar una conducta, y a su paso poder alcanzar ese objetivo planteado. De esta manera Ariza et al. (2018) menciona que:

El conjunto de prejuicios actitudes y conductas tiene un efecto sobre el rendimiento académico convirtiéndose en un beneficio o una desventaja en los resultados de los estudiantes. Por este motivo, los grupos de estudiantes que tienen docentes que verbalizan el beneplácito por el buen rendimiento de los estudiantes en clase, obtienen mejores resultados de ellos que aquellos que no los acompañan con evaluaciones positivas. (p. 140)

Los estudiantes deben estar motivados para que puedan sacar todo el provecho posible al estudio. Tener en cuenta que las prácticas regulares de las actividades académicas (hábitos) es diferente respecto a los procedimientos y recurso que se tiene (técnicas); sin embargo, estas dos variables trabajan en conjunto para el desarrollo de los jóvenes (Otero, 2007).

Para mejorar el rendimiento académico es importante no solo enfocarse en crear hábitos de estudio, sino también evitar aquellos malos hábitos que retrasan a los jóvenes. En función de esto Torres et. al. (2015, como se citó en García, 2019) comparte algunos parámetros que retrasa, perjudican o dificultan la formación del hábito de estudio:

- Fomentar el estudio como una acción de castigo.
- Estudiar en la cama. La cama se utiliza para dormir, es un recurso que acoge el cuerpo para descansar, no se utiliza para estudiar.
- Interrumpir al niño mientras estudia: llamadas telefónicas, hermanos jugando, crear ambiente con conflictos, gritos o peleas.
- Estudiar únicamente un día antes de enfrentarse a un examen.
- No brindar los materiales de estudios y de trabajo que se requieren tanto en el hogar como en el colegio.
- Sobrecargar al niño de información.
- Hacer estudiar al niño después de alimentarse.
- Hacer estudiar al niño cuando está fatigado por la falta de sueño, situaciones incómodas, cansancio, enfermedad, etcétera.
- Tener bajas expectativas de logros en el niño. Fomentar grandes expectativas en ellos ayuda a desarrollar niños seguros de sí mismos.

Un estudio para encontrar las mejores estrategias de aprendizaje y que mejoren el rendimiento académico fue realizado en estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad. Con los resultados Muñoz (2020) menciona que:

Las estrategias seleccionadas han demostrado, su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la enseñanza (exposición, negociación, discusión, experiencia, demostración, proyectos, etc.) ocurrida en la clase. (p. 36).

5. Metodología

Tipo de enfoque y diseño

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo, pues servirá para identificar de forma porcentual el rendimiento académico de los estudiantes universitarios latinoamericanos con consumo de sustancias psicoactivas, a la vez, servirá para los objetivos específicos, mismos que ayudan a identificar las sustancias más usadas y nivel de afectación que tengan dentro de su desempeño en el área académica. Ahora bien, se guiará con un diseño no experimental, esto debido a que las variables no van a ser manipuladas pues la información ya existe y va a ser recolectada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tipo de Investigación

La investigación será de tipo descriptiva pues ayudará a puntualizar las peculiaridades específicas, además de definir y medir la variable en cuestión (Guevara et al., 2020). Por añadidura, será de corte transversal considerando que la información recolectada será de momentos específicos, con el objetivo de observar información relevante en puntos determinados (Hernández-Sampieri, 2014)

Área de estudio

Población

Para poder realizar la revisión bibliográfica se necesitarán de artículos científicos, mismo que se rescatarán de las siguientes bases de datos: Scielo, Dialnet, ProQuest, Semantic Scholar y Redalyc. Además, se utilizará Google Académico como ayuda para encontrar documentos que estén más completos y tengan de igual manera una base científica verificada. Como resultado se obtuvo alrededor de 50 artículos científicos donde involucran las variables de estudio

Muestra

Tras haber utilizado como método de filtración un muestreo no probabilístico intencional y, poder dar cumplimiento a los criterios de exclusión e inclusión, detallados más adelante, se tuvo una muestra de 20 artículos que ayudarán en el proceso de investigación con carácter científico.

Durante el proceso de filtración se descartaron 15 artículos duplicados de los 50 obtenidos inicialmente, dejando como resultado 35 artículos, a la vez se extrajo 5 por su irrelevancia dentro del enfoque de investigación y 10 por motivos de exclusión e inclusión,

dejando como muestra final los 20 artículos que servirán para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular. Así pues, se obtuvo la siguiente recolección de datos: ProQuest (3 artículos), Dialnet (3 artículos), Scielo (7 artículos), Semantic Scholar (1 artículo), Redalyc (1 artículo) y Literatura gris (5 artículos).

Criterios de Inclusión

- Artículos científicos sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios con consumo de sustancias psicoactivas en Latinoamérica.
- Artículos científicos diseñados bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo.
- Artículos científicos sin importar el tiempo de investigación.
- Se utilizará libros clásicos relevantes para la investigación.
- Aquellos documentos que cuenten con registro de ISBN, ISSN o DOI.
- Artículos que estén en inglés.
- Artículos que estén en portugués.

Criterios de Exclusión

- Artículos que necesiten algún tipo de pago para poder revisarlos.
- Tesis de magistrados o doctorales.
- Información de páginas web que no tengan criterios de confiabilidad.

Estrategias de búsqueda y selección de estudio

Para el cumplimiento y realización de esta investigación se usó el método de síntesis bibliográfica. En este caso se vio necesario la utilización de ciertas técnicas de estudio para la selección, el filtrado de información y clasificación de los mismos, brindando así buenos resultados para la sistematización bibliográfica. Además, como instrumento para su desarrollo se usó un diagrama de flujo denominado “PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis)” pues mismo que abarca un grupo mínimo de ítems certificados que se deben integrar al informar una revisión sistemática y meta-análisis (Universidad de Navarra, 2024). Es importante mencionar las estrategias utilizadas durante el proceso, pues al realizar la búsqueda de información se observó minuciosamente los siguientes aspectos como: población, metodología de la investigación/enfoque respectivo, características dentro de la muestra, y resultados obtenidos en cada estudio.

Fases de desarrollo

Para tener en cuenta el desarrollo del presente estudio investigativo se ha procedido a describirlo por fases, mismas que se presentan a continuación:

Fase 1

Para el inicio de este proceso de investigación se efectúa la búsqueda de información en algunas de las bases de datos recomendadas en la biblioteca virtual de la Universidad Nacional de Loja, tales como Scielo, Dialnet, ProQuest, Semantic Scholar y Redalyc, además de usar Google académico para complementar y abarcar toda la información necesaria, siendo este de gran ayuda para encontrar más artículos que estén validados y puedan agregar información relevante para la investigación.

Fase 2

Acto seguido, tras la obtención de la información, se procedió a filtrar los artículos más relevantes según los criterios establecidos de inclusión y exclusión. Para lo cual, se utilizaron frases clave como “rendimiento académico y consumo de sustancias psicoactivas en universitarios latinoamericanos”, “Drogas y rendimiento académico en universitarios de Latinoamérica”, “Consumo de sustancias psicoactivas en universidades” y “rendimiento académico en estudiantes universitarios”, en algunos de los artículos obtenidos fue necesario descartar aquellos con las siguientes características: estudios que no forman parte de países latinoamericanos, artículos que mencionaban el rendimiento académico pero no el uso/consumo de alguna sustancia psicoactiva, enfoque de investigación cualitativo y aquellos que formaban parte de algún repositorio de tesis.

Además, es importante mencionar que se incluyeron artículos enfocados más en las sustancias psicoactivas que en el rendimiento académico, aclarando de la misma manera que las dos variables si formaban parte del estudio, pues los resultados servían para el objetivo general y el específico 1.

Fase 3

Ulteriormente, se procedió a tabular la información recolectada de los artículos que han pasado por el proceso de filtración, teniendo en cuenta que la información rescatada sea lo más clara y organizada posible. Para el cumplimiento de este proceso se utilizó tablas comparativas entre las dos variables, mismas que permitieron observar el porcentaje del rendimiento académico y el uso de sustancias psicoactivas, agregando datos importantes como: autor, año y revista.

Ahora bien, aquellos artículos que tenían como enfoque principal las sustancias psicoactivas y no brindaban valores del rendimiento académico (pero si tenían una clasificación de bueno o malo) se las situaron de igual manera para no alterar el orden. Esto se lo puede visualizar de forma completa en el Anexo 2, Tabla 5.

Fase 4

Para finalizar, se analizaron los resultados obtenidos, mismos que permitieron plasmar conclusiones coherentes para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación, describiendo la evidencia científica del rendimiento académico de los estudiantes universitarios que consumen sustancias psicoactivas en Latinoamérica. Más aún, estos resultados sirvieron para poder cumplir con el tercer objetivo específico de la investigación, el cual dio la posibilidad de elaborar una guía informativa.

6. Resultados

En la Tabla 1, se plantea de manera general la evidencia científica del rendimiento académico de los estudiantes universitarios que consumen sustancias psicoactivas en Latinoamérica. Tras los resultados obtenidos en la investigación se puede observar que el rendimiento académico en la mayoría de población no es en extremo malo o deficiente, teniendo así estudios como en Colombia, donde un 44,1 % de estudiantes que consumen SP tienen buen rendimiento académico; de igual manera, en Ecuador (79,67 %), Brasil (81,1 %); Chile (98 %) los estudiantes alcanzan un buen rendimiento académico; un poco más bajo se encuentra Perú (81,82%) con un rendimiento académico regular.

Tabla 1

Objetivo General: Describir la evidencia científica del rendimiento académico de los estudiantes universitarios que consumen sustancias psicoactivas en Latinoamérica.

RA						SP			
Autor/es y Año	Revista	País	Malo/deficiente	Regular	Bueno	Sustancia	Porcentaje	País	Autor/es, Año
Carrasco-Cifuentes et al. (2020)	AVFT	Colombia	0,7 %	19,4 %	44,1 %	Alcohol Cigarrillo	16,1 % 2,8 %	Colombia	Carrasco-Cifuentes et al. (2020)
Páez et al. (2012)	CUIDARTE	Colombia	6,39 %	--	--	Alcohol Tabaco	61,69 % 16,4 %	Colombia	Páez et al. (2012).
Gómez et al. (2011)	Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud	Colombia	26,2 %	--	--	Alcohol Cigarrillo	18,2 % 14,3 %	Colombia	Gómez et al. (2011)
Campo-Arias et al. (2005)	Archivos de Pediatría del Uruguay	Colombia	9,6 %	24,5 %	43,4 %	Alcohol Cigarrillos	5,7 % 17,3 %	Colombia	Campo-Arias et al. (2005)
Ardila et al. (2022)	Clic	Colombia	--	--	--	Alcohol Tabaco	5 % 3 %	Colombia	Ardila et al. (2022)
Muñoz et al. (2012)	Universitas Psychologica	Colombia	--	--	--	Alcohol	81,7 %	Colombia	Muñoz et al. (2012)
Bermúdez et al. (2006)	MedUNAB	Colombia	--	--	--	Alcohol	74,8 %	Colombia	Bermúdez et al. (2006)

Rueda et al. (2022)	Psicología desde el Caribe	Colombia	--	--	--	Alcohol Tabaco	49,7 % 29,9 %	Colombia	Rueda et al. (2022)
Pari (2023)	Ciencia Latina	Perú	37,84 %	81,82 %	37,14 %	Sustancias Psicoactivas Varias	78,71 %	Perú	Pari (2023)
Palomino et al. (2021)	Delectus	Perú	9,6 %	67,5 %	--	Sustancias Psicoactivas	2,5 %	Perú	Palomino et al. (2021)
Gabaldi y Delgado-Candia (2019)	Integración	Perú	36 %	54 %	10 %	Alcohol	81%	Perú	Gabaldi y Delgado-Candia (2019)
Lorenzo et al. (2012)	Revista Peruana de Epidemiología	Perú	--	47,2 %	52,8 %	Alcohol Tabaco	42,8% 28,4%	Perú	Lorenzo et al. (2012)
Bravo et al. (2021)	VIVE	Ecuador	10,1 %	--	56,3 %	Alcohol Tabaco	85,7 % 15,9 %	Ecuador	Bravo et al. (2021)
Soliz et al. (2017)	Publicando	Ecuador	--	--	79,67 %	Alcohol	68,1 %	Ecuador	Soliz et al. (2017)
Saltos (2011)	Revista Ciencia UNEMI	Ecuador	13,7 %	--	--	Alcohol Tabaco	53,1 % 1,3%	Ecuador	Saltos (2011)
Azevedo et al. (2023)	Cogitare Enfermagem	Brasil	24 %	48 %	81, 1%	Alcohol Tabacos	47 % 5, 2 %	Brasil	Azevedo et al. (2023)

Castaño-Pérez y Calderon-Vallejo (2014)	Latino-Americana de Enfermagem	Brasil	68,6 %	--	--	Alcohol	88,6 %	Brasil	Castaño-Pérez, G. y Calderon-Vallejo, G. (2014)
Bustamante-Ara et al. (2020)	Cultura, Ciencia y Deporte	Chile	--	--	98 %	Alcohol	60 %	Chile	Bustamante-Ara et al. (2020)
Pena y Miotto (2019)	Textos y Contexto Enfermagem	El Salvador	--	--	--	Alcohol	28,4 %	El Salvador	Pena y Miotto (2019)
Sánchez (2011)	Memoria Académica	Argentina	50 %	--	--	Alcohol Tabaco	70,2 % 28,8 %	Argentina	Sánchez (2011)

Nota: Se realizó una abreviatura para Rendimiento Académico (RA); Sustancias Psicoactivas (SP); Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica (AVFT); Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (MedUNAB). No se encontraron más estudios de relevancia para la investigación.

En la Tabla 2, dieciséis estudios brindaron información relevante para el abordaje del primer objetivo específico, pues los mismos sirvieron para encontrar las SP más frecuentes en los estudiantes latinoamericanos, de los cuales 13 estudios concuerdan que la SP más consumida es el alcohol, dando como mayor resultado el estudio de Castaño-Pérez y Calderon-Vallejo (2014) con un 88,6% de estudiantes que consumen alcohol; a la vez, cabe mencionar que el estudio de Ardila et al. (2022) encuentra que el 63% de estudiante consumen mayormente cafeína, pues los estudiantes percibían de una manera subjetiva más concentración para sus estudios; por otra parte, el estudio de Azevedo et al. (2023) menciona que existe un 56,5% de estudiantes que consumen analgésicos con la finalidad de mejorar su RA; finalmente, los estudios de Campo-Arias et al. (2005) encontraron que el 17,3% de su población consumían más Cigarrillos que otro tipo de SP.

Tabla 2*Objetivo Específico 1: Identificar las sustancias psicoactivas más frecuentes en los jóvenes latinoamericanos.*

Autor/es y Año	Revista	País	SP	Porcentaje
Rueda et al. (2022)	Psicología desde el Caribe	Colombia	Alcohol	49,7 %
			Cannabis	32,5 %
			Tabaco	29,9 %
			Cocaína	7,9 %
			Alucinógenos	7,4 %
Ardila et al. (2022)	Clic	Colombia	Cafeína	63 %
			Energizantes	7 %
			Edulcorantes	5 %
			Alcohol	5 %
			Tabaco	3 %
Carrasco-Cifuentes et al. (2020)	AVFT	Colombia	Alcohol	16,1 %
			Cigarrillo	2,8 %
			Tranquilizantes	0,4 %
			Marihuana	0,1 %
Páez et al. (2012).	CUIDARTE	Colombia	Alcohol	61,69 %
			Tabaco	16,4 %
			Marihuana	3,05 %
			Alucinógenos	1,6 %
			Cocaína	0,42 %
Gómez et al. (2011)	Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud	Colombia	Alcohol	18,2 %
			Cigarrillo	14,3 %

Campo-Arias et al. (2005)	Archivos de Pediatría del Uruguay	Colombia	Cigarrillos	17,3 %
			Alcohol	5,7 %
Gabaldi y Delgado-Candia (2019)	Integración	Perú	Alcohol	81%
Lorenzo et al. (2012)	Revista Peruana de Epidemiología	Perú	Alcohol	42,8%
			Tabaco	28,4%
Bravo et al. (2021)	VIVE	Ecuador	Alcohol	85,7 %
			Energizantes	28,6 %
			Tabaco	15,9 %
Soliz et al. (2017)	Publicando	Ecuador	Alcohol	68,1 %
Saltos (2011)	Revista Ciencia UNEMI	Ecuador	Alcohol	53,1 %
			Marihuana	11,4 %
			Energizantes	5,4 %
			Cocaína	3,4 %
			Tabaco	1,3%
Azevedo et al. (2023)	Cogitare Enfermagem	Brasil	Analgésicos	56,5 %
			Alcohol	47 %
			Marihuana	12,1 %
			Tranquilizantes	7 %
			Tabacos	5, 2 %
			Inhalantes	3,5 %
Castaño-Pérez y Calderon-Vallejo (2014)	Latino-Americana de Enfermagem	Brasil	Alcohol	88,6 %
Bustamante-Ara et al. (2020)	Cultura, Ciencia y Deporte	Chile	Alcohol	60 %

Pena y Miotto (2019)	Textos y Contexto	El Salvador	Alcohol	28,4 %
	Enfermagem		Marihuana	6,5 %
			Cocaína	1,7 %
Sánchez (2011)	Memoria Académica	Argentina	Alcohol	70,2 %
			Tabaco	28,8 %
			Medicamentos	14,6 %

Nota: Se realizó una abreviatura para Sustancias Psicoactivas (SP); Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica (AVFT).

En la Tabla 3, quince estudios brindaron información relevante para el abordaje del segundo objetivo específico, de esta manera se puede rescatar que 8 artículos muestran porcentajes elevados para un buen RA, siendo parte de ellos Bustamante-Ara et al. (2020), el cual encontró que el 98 % de la población total tenía un buen RA; a pesar de esto, se encontraron 6 estudios que muestran un porcentaje considerable de estudiantes con un RA regular, del cual destaca el estudio de Pari (2023), descubriendo que el 81,83% de los estudiantes tenían un RA regular; así mismo, 12 estudios encontraron alumnos con un RA malo, de los cuales Castaño-Pérez y Calderon-Vallejo (2014) presentan un porcentaje alarmante de 68,6 % de estudiantes con un RA malo; finalmente Carrasco-Cifuentes et al. (2020) presenta un 35,6% de estudiantes que tuvieron un RA Excelente.

Tabla 3

Objetivo Específico 2: Identificar la afectación del rendimiento académico en los estudiantes universitarios en Latinoamérica

Autor/es, Año y Revista	País	Grupo o Comunidad	Malo/ deficiente	Regular	Bueno	Excelente/ Muy bueno
Carrasco-Cifuentes et al., 2020, AVFT.	Colombia	Estudiantes de la Región Andina de Colombia.	0,7 %	19,4 %	44,1 %	35,6 %
Páez et al., 2012, CUIDARTE.	Colombia		6,39 %	--	--	--
Gómez et al., 2011, Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud.	Colombia	Estudiantes de una universidad Pública.	26,2 %	--	--	--

Campo-Arias et al., 2005, Archivos de Pediatría del Uruguay.	Colombia	Estudiantes de media vocacional de Bucaramanga	9,6 %	24,5 %	43,4 %	20,4 %
Pari, 2023, Ciencia Latina.	Perú	Ing. Minas	31.25 %	65.62 %	3.13 %	--
		Ing. Sistemas	37.84 %	32.43 %	29.73 %	--
		Ing. Industrial	6.82 %	81.82 %	11.36 %	--
		Ing. Electrónica	36.11 %	44.45 %	19.44 %	--
		Ing. Mecánica	5.72 %	57.14 %	37.14 %	--
Palomino et al., 2021, Delectus.	Perú	Estudiantes universitarios de la FEI	9,6 %	67,5 %	--	22,9 %
Gabaldi y Delgado-Candia, 2019, Integración.	Perú	Estudiantes de la UAC	36 %	54 %	10 %	--
Lorenzo et al., 2012, Revista Peruana de Epidemiología.	Perú	Estudiantes de Nutrición	--	47,2 %	52,8 %	--
Bravo et al., 2021, VIVE.	Ecuador	Estudiantes Universitarios de Azogues.	10,1 %	--	56,3 %	33,5 %
Soliz et al., 2017, Publicando.	Ecuador	No consumen	--	--	90,26 %	--
		Si consumen	--	--	79,67 %	--
Salto, 2011, Revista Ciencia UNEMI.	Ecuador	Estudiantes de la Univ. Estatad de Milagro.	13, 7%	--	--	--
Azevedo et al., 2023, Cogitare Enfermagem.	Brasil	Ed. Física Lic.	18,2 %	0,0 %	81, 1%	0,0 %
		Ed. Física Prf.	24 %	48 %	20 %	8 %
		Enfermería	2,5%	27,8 %	57 %	12,7 %

Castaño-Pérez y Calderon-Vallejo, 2014, Latino-Americana de Enfermagem.	Brasil	Estudiantes universitarios que cursan el primer semestre	68,6 %	--	--	--
Bustamante-Ara et al., 2020, Cultura, Ciencia y Deporte.	Chile	Estudiantes de pedagogía en Educación Física	--	--	98 %	--
Sánchez, 2011, Memoria Académica.	Argentina	Estudiantes de la UNSL	50 %	--	--	--

Nota: Se realizó una abreviatura para Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica (AVFT).

En la Tabla 4, se presenta la elaboración de una guía informativa que tiene el propósito de brindar ayuda inmediata y de fácil acceso para el público lector, pues en la misma se encuentra información relevante que permite entender de manera más concreta los objetivos anteriormente planteados para una posible intervención, Anexo 3.

Tabla 4

Objetivo Específico 3: Elaboración de una guía informativa

Introducción	Justificación	Objetivos
El rendimiento académico dentro de los estudiantes universitarios ha variado en el transcurso de los años, las necesidades para su correcto desarrollo se han ido modificando continuamente junto con ciertas dificultades, entre las cuales, y la más notoria se encuentra el consumo de sustancias psicoactivas, entre ellas el alcohol, mismo que se ha llegado a culturalizar en países latinoamericanos.	La siguiente guía informativa propiciará conocimiento a los lectores de la misma, pues encontrarán estrategias adecuadas ante alguna problemática. La orientación que tiene la presente guía es informar y administrar estrategias que permitan la prevención del consumo de alcohol, tratando de evitar problemática alguna para que estudiantes continúen sus estudios. Además, la información sirve para la aplicación en grupos pequeños o extensos.	Brindar una orientación rápida y eficaz al público general para la intervención a estudiantes universitarios con dificultades en su rendimiento académico que tengan un consumo problemático de alcohol.

<p>Se presenta información clara y efectiva que se podrá usar de manera sencilla, pues en la misma abarcarán puntos clave que permitirán comprender la problemática base y el cómo manejarlas respectivamente con algunas estrategias adaptadas para el uso correcto de la población en general, sin importan su profesión o jerarquía. Por este motivo, se expondrá la siguiente guía informativa, la cual brindará asesoramiento de fácil acceso y aplicación en distintos grupos ante problemas de consumo de Alcohol en instalaciones de tercer nivel.</p>	<p>Como último punto es importante no olvidarse de la promoción continua de la información presentada, pues hay que enfocarse más en la salud, antes que esperar el surgimiento de problemas o en su caso, tener que hacer una intervención más profunda dentro de los casos.</p>
--	---

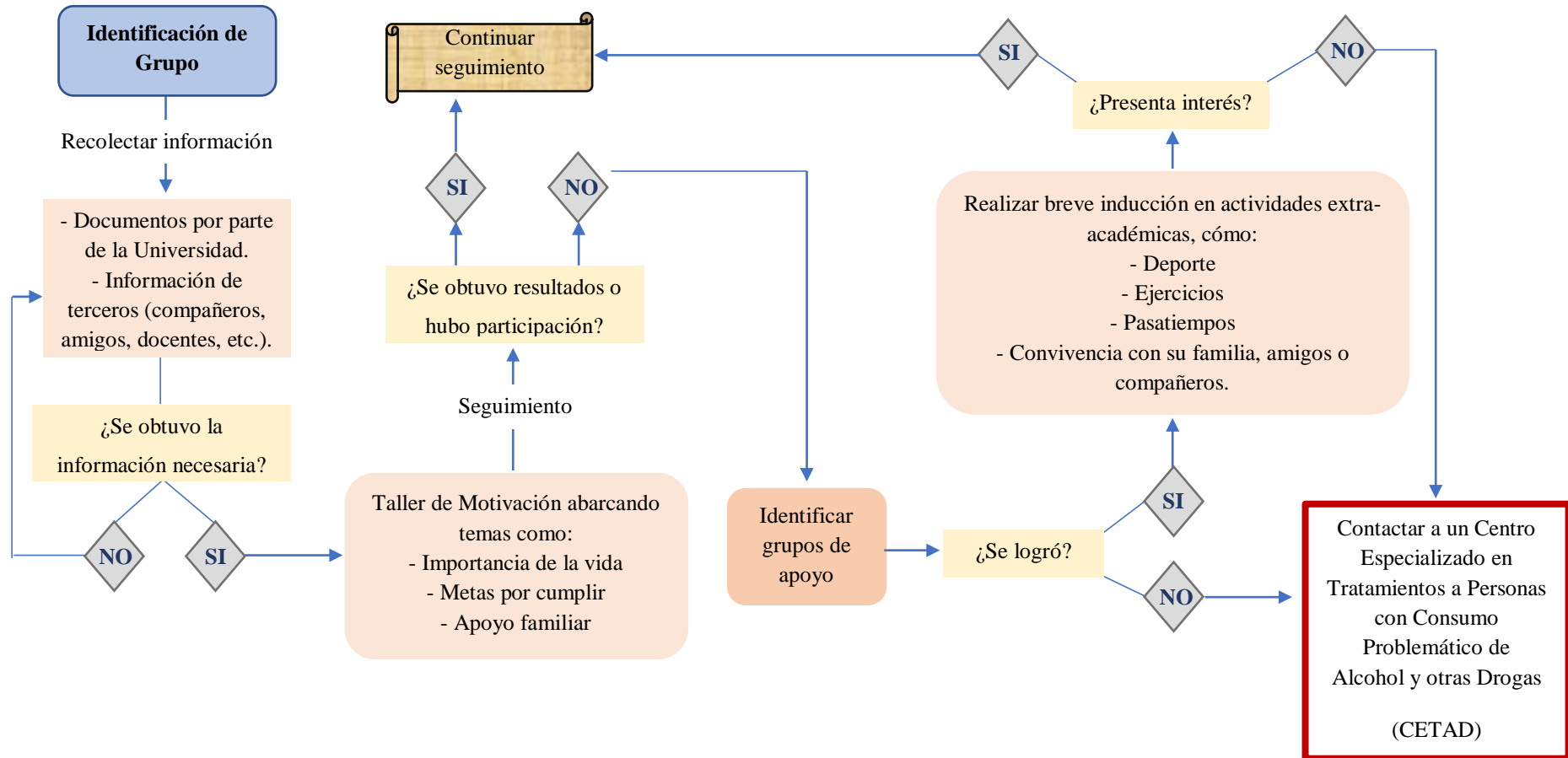
Diagrama de Flujo

En la Figura 1 se presentará el diagrama de flujo que podrá servir como una guía de intervención ante algún grupo que tenga riesgo de consumo de alcohol o problemas severos con la misma sustancia. No hay una estrategia definida para todas las comunidades, pero si se puede adaptar cierto tipo de tácticas que pueden servir dependiendo la adaptación que tenga la comunidad; por este motivo Londoño y Vinaccia (2005) mencionan las siguientes estrategias:

- Programa de prevención, enfocándose en que las personas se centren en cómo dónde y cuándo deben ocurrir los cambios. Agregando de igual manera un enfoque individual y grupal.
- Construcción de relaciones positivas, teniendo a la familia, amigos, docente, etc.
- Enfoques más allá de la institución universitaria, como personal gubernamental.
- Creación de grupos interdisciplinarios.

Figura 1

Diagrama de flujo de la guía informativa.



7. Discusión

Es importante mencionar que dentro del objetivo general de esta investigación se encontraron estudios que resaltan porcentajes elevados para un buen rendimiento académico (RA) en estudiantes universitarios que consumían sustancias psicoactivas (SP). De esta manera, se puede evidenciar que no hay una decadencia significativa en el nivel del RA en Latinoamérica, pues a pesar de existir un consumo, no ha llegado a modificar de manera negativa su desempeño dentro de la Universidad. No obstante, se encontraron variables relacionadas que incitan al consumo de SP y a su vez que afectan el RA, así sugiere Rueda et al. (2022), manifestando la disfuncionalidad familiar y el estrés como factores influyentes para generar problemas académicos en los estudiantes.

Caso-Niebla y Hernández-Guzmán (2007) indican las variables afectivo-emocional, métodos de estudio y actitudes de riesgo, siendo una estas el consumo de SP, pues llegan a impactar gravemente en los estudiantes, generándoles problemas de impacto significativo dentro de sus capacidades.

Así mismo, se ha encontrado estudios como los de Dishion et al. (2002) y Wynn et al. (2000), donde señalan el consumo de alcohol, tabaco y otras SP que generan cambios en la conducta y, a su vez, se ve reflejado en los resultados de sus calificaciones académicas. De esta manera, se puede aludir a Bermúdez et al. (2006) el cual encontró en su investigación que el 74,8% de los estudiantes colombianos de medicina de la Universidad de Manizales consumían alcohol, mismos que no presentaban dificultades estadísticamente significativas con su RA pero que si les afectaba otras variables como el estrés y funcionalidad familiar.

Tomando en cuenta los resultados del primer objetivo específico de identificar las sustancias psicoactivas más frecuentes en los jóvenes latinoamericanos, se destaca que el 65% de los artículos encontrados tienen al alcohol como la sustancia más consumida, sin dejar de lado el consumo de analgésicos, cafeína y cigarrillos. Al respecto, Ardila et al. (2022) encontró que los estudiantes consumían sustancias como los analgésicos o cafeína para mejorar el RA, teniendo a la cafeína como la más frecuente, a pesar de esto los estudiantes insinuaban que desde un punto subjetivo no encontraban mayor diferencia en su desempeño.

Se menciona también el segundo objetivo específico, mismo que busca identificar la afectación del rendimiento académico en los estudiantes universitarios en Latinoamérica, se encontró que en un grupo de estudiantes Universitarios de Chile el 98% tenían un buen RA,

siendo el 60% consumidores de alcohol (Bustamante-Ara et al., 2020), esto quiere decir que pueden existir otras variables que afecten negativamente en el RA. De igual manera, Pena y Miotto (2019) refiere que no existe una relación estadísticamente significativa que corrobore el decaimiento en el desempeño de los alumnos, a pesar de que los mismos consuman SP.

Es crucial indicar que el uso de SP puede variar dependiendo del estudiante, pues en algunos casos se distingue el consumo experimental u ocasional donde no llegan a generar ningún tipo de problemática, en cambio, bajo el consumo frecuente si puede generar dificultades que necesitan una intervención

Dando paso al tercer objetivo específico que elabora una guía informativa, pues en él se resaltan puntos importantes para intervenir en universitarios que tengan dificultades en el rendimiento académico. Para ello, Beltrán-Matute et al. (2016) y Castaño-Castrillón et al. (2017) el consumo de SP abarca un gran problema dentro de los estudiantes universitarios, pues al tener un consumo elevado necesitan una intervención temprana, para que no tengan dificultades en su RA. De esta manera Guerrero-Aragón et al. (2020) y Salto (2011) indican la seriedad del uso desmedido de SP, haciendo énfasis en programas preventivos, permitiéndoles generar habilidades interpersonales e intrapersonales desde etapas tempranas.

Los descubrimientos destacan el buen rendimiento académico que tienen los universitarios latinoamericanos a pesar de consumir sustancias psicoactivas, pues en ello se descubren otras variables que pueden afectar este desempeño, además de algunos criterios como: la frecuencia del consumo, el tipo de sustancia y sus efectos, además de factores estresantes como la disfuncionalidad familiar. A pesar de ello, se puede evidenciar que el alcohol se ha llegado a culturalizar de tal manera que no se visualiza como un factor negativo a gran medida para perjudicar el rendimiento académico.

8. Conclusiones

A lo largo de este proceso de investigación se ha explorado varios estudios que brindan información relevante, abordando los objetivos planteados y brindando datos estadísticos que permiten comprender de mejor manera las variables tratadas. Es así, que en base a los contenidos adquiridos se puede dar las siguientes conclusiones:

En Latinoamérica el rendimiento académico de los estudiantes universitarios que consumen sustancias psicoactivas es bueno, teniendo como ejemplares países como Colombia, Ecuador, Brasil y Chile, aunque esto dependerá de ciertos factores como: la frecuencia de consumo, el tipo de sustancia, factores psicosociales, familiares, académicos o la combinación de los mismos.

Se ha evidenciado que la sustancia psicoactiva que más consumen los estudiantes universitarios es el alcohol, seguido de cigarrillos, pues se puede explicar porque pertenecen al grupo de sustancias lícitas de Latinoamérica. Esto puede suceder debido a la culturalización de las mismas, existiendo un uso frecuente en fiestas, celebraciones o cualquier tipo de situación que genere la agrupación social.

El rendimiento académico puede llegar a ser afectado por factores influyentes como el estrés, esto a su vez puede ser causado por factores externos como la familia, problemas económicos, trabajos académicos, etc.; además, puede ser causado por factores internos como el bajo autoestima, problemas psicológicos a causa del consumo de sustancias psicoactivas u otros que pueden llegar a combinarse para generar un cambio en el rendimiento académico.

Es importante mencionar que ante las problemáticas que afecten el rendimiento académico, donde estén involucradas el consumo de sustancias psicoactivas, es necesario una intervención temprana para evitar un agravamiento en el desarrollo del estudiante y a su vez pueda culminar con sus estudios universitarios.

9. Recomendaciones

Durante el proceso de investigación se ha visto necesario abordar factores externos al consumo de sustancias psicoactivas, pues se ha notado que existen más factores que influyen dentro del rendimiento académico. De esta manera, sería necesario abordar dos factores principales como son el factor familiar y social, esto teniendo en cuenta la facilidad con la que pueden llegar a ser influenciados los jóvenes.

Al existir estudios que tienen un alto porcentaje de alcohol y a la vez buen rendimiento académico se ve necesario centrarse más en aquellos jóvenes que tengan un consumo problemático de alcohol u otro tipo de sustancias, pues al llegar a ser un consumo poco frecuente, siendo por convivencia o algún tipo de encuentro poco habitual, se pueden descartar como población de estudio para futuras investigaciones.

Se recomienda dar un apartado en específico para analizar el ámbito familiar, pues al existir problemas dentro de esta área se puede producir el consumo de sustancias psicoactivas y a su vez disminuir el desempeño académico, impulsando a que los estudiantes opten por la deserción de sus estudios.

Se plantea la importancia de generar proyectos donde se evalúen de forma correcta las bases del consumo frecuente, pues es necesario adentrarse en las problemáticas que están cursando la población de universitarios latinoamericanos, a la vez poder tomar acciones de intervención tempranas; pues al no tener conocimiento de las mismas se pueden ir desarrollando al pasar del tiempo, generando de esta manera algún Trastorno por consumo de sustancias.

Finalmente, con la finalidad de comprender más las conductas tomadas por los jóvenes, sería interesante realizar estudios dentro del campo de la neurociencia, lo que implicaría tener resultados desde otro punto de vista y abarcando información relevante que pueda sumar más a los proyectos de investigación próximos a realizarse.

10. Bibliografía

- Ackerman, P. L., Bowen, K. R., Beier, M. E., y Kanfer, R. (2001). Determinants of individual differences and gender differences in knowledge [Determinantes de las diferencias individuales y de las diferencias de género en el conocimiento]. *Journal of Educational Psychology*, 797-825.
- Alba, J. C., Vargas, L. J., Bolívar, P. A., Granados, S. A., Fonseca, M. A., Ayala, G. v., y Barajas, A. F. (2021). Factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en población. *Ciencia e Innovación en Salud*, 319.
- Alguacil, L. F., y Mesa, A. P. (2022). *Las Adicciones en la Adolescencia y juventud*. Madrid: DYKINSON, S.L.
- Aparicio, S., Escobar, J., Uribe, M., Escobar, M., León, J., León, J., y Santacruz, H. (2014). *Avances en Psiquiatría Desde un Modelo Biopsicosocial*. Colombia: Universidad de los Andes.
https://www.google.com.ec/books/edition/Avances_en_Psiquiatr%C3%ADa_Desde_un_Modelo/pYV8EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Ardila, G. A., Correa, L. Y., Flórez, K. J., Gonzales, R. S., Herreño, S., Toloza, S. A., y Rincón, Z. (2022). Consumo de sustancias y rendimiento académico de los universitarios de la ciudad de Bucaramanga. *Clic*, 6(2). <https://doi.org/10.55550/clic.v6n1a1>
- Ariza, C., Blanchar, J., y Rueda, L. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Boletín Redipe*, 140.
- Arriagada, I., y Hopenhayn, M. (2000). *Producción, tráfico y consumo de drogas en América Latina*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/d9fb6959-e5f8-4e8a-b1f7-87d143dcd045/content>
- Azevedo, F. M., Dantas, L. M., Nunes, J. M., Nazaré, E., César, P., Nunes, S. M., y Osawa, M. I. (2023). CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE LA SALUD. *Cogitare Enfermagem*, 28. <https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.91380>

- Banco Mundial sobre crimen y violencia en Centroamérica. (2011). *Crimen y Violencia en Centroamérica: Un desafío para el desarrollo*. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2011/7598.pdf>
- Beltrán, J. (1993). *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán-Matute, C., Oseguera-Lazo, P., Coello-Paz, I., Posas-Mejía, O., García-López, L., Lanza, E., Alvarado, C., y Fawed-Reyes. (2016). Variabilidad del Consumo de Drogas en Estudiantes de la Carrera de Química y Farmacia de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras 2016. *iMedPub*, 12(3), 3. <https://doi.org/10.3823/1302>
- Bermúdez, S. B., Durán, M. M., Escobar, C., Morales, A., Monroy, S. A., Ramírez, A., Ramírez, J., Trejos, J. L., Castaño, J. J., y González, S. P. (2006). Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. *MedUNAB*, 9(3), 198-205. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/135>
- Bravo, S. E., Castillo, A. A., Izquierdo, D. C., y Rodas, P. A. (2021). Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *VIVE*, 4(12), 659-672. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v4i12.122>
- Bustamante-Ara, N., Russell, J., Godoy-Cumillaf, A., Merellano-Navarro, E., y Uribe, N. (2022). Rendimiento académico, actividad física, sueño y género en universitarios durante la pandemia-2020. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(53), 109-131. <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i53.1897>
- Campo-Arias, A., González, S. J., Sánchez, Z. M., Rodríguez, D. C., Dallos, C. M., y Díaz-Martínez, L. A. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 76(1), 21-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/adp/v76n1/v76n1a05.pdf>
- Carrasco-Cifuentes, A. C., Gutiérrez-García, R. A., Cudris-Torres, L., Concha-Mendoza, C. C., y Barrios-Núñez, Á. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. *AVFT*, 39(3). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19447
- Caso-Niebla, J., y Hernández-Guzmán, L. (2007). VARIABLES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES MEXICANOS. *Revista*

Latinoamericana de Psicología, 39(3), 487-501.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80539304.pdf>

Castaño-Castrillón, J. J., García, S., Luna, J., Morán, M., Ocampo, D., y Ortíz, L. (2017). Estudio de factores asociados y prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas ilegales en estudiantes de una universidad colombiana. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 23-30. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.56471>

Castaño-Perez, G. A., y Calderon-Vallejo, G. A. (2014). Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Latino-Americana de Enfermagem*, 22(5), 739-746. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3579.2475>

Chang de la Rosa, M. (2012). El consumo de alcohol como un problema de salud pública. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032012000300017&script=sci_arttext

Colussi, M. (2009). *El narcotráfico, un arma del imperio*. Argentina: Argenpress.
https://www.google.com.ec/books/edition/El_narcotr%C3%A1fico_un_arma_del_imperio/uCXCzIDqS6wC?hl=es&gbpv=0

Cuerno, L. C. (2013). Uso y abuso de sustancias psicoactivas: Cultura y sociedad. *Pública, Revista Policía y Seguridad*, 72-73. <https://doi.org/10.5377/rpsp.v2i0.1192>

Díaz, F. (2002). *El Consumo de Drogas en los Pueblos Precolombinos*.
http://criminnet.ugr.es/recpc/recpc_04-r3.pdf

Díez, I. (2003). La influencia del alcohol en la sociedad. *CORE*, 5, 177-190.
<https://core.ac.uk/download/pdf/11502752.pdf>

Dishion, T. J., Kavanagh, K., Schneiger, A., Neilson, S., y Kaufman, N. K. (2002). Preventing early adolescent substance use: A familycentered strategy for the public middle school. *Prevention Science*, 3(3), 191-201.

Eliade, M., y Couliano, I. (2022). *Diccionario de las religiones*. (Titivillus, Ed.)
https://www.academia.edu/98559719/Diccionario_de_las_religiones_Mircea_Eliade

Gabaldi, E., y Delgado-Candia, S. S. (2019). El consumo de productos psicoactivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco año

semestre 2019-I. *Integración*, 2, 177-182.
<https://revistas.uandina.edu.pe:443/index.php/integracion/article/view/210>

Gangli, C. (2020). *El tóxico en la historia de la Humanidad*. <http://hdl.handle.net/2133/18229>

García, Z. (2019). HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 75-88.

Garrido, I. (1996). Motivación, Cognición y Rendimiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 5-12.

Gómez, A., Gil, Y., y Aranzalez, V. (2011). Consumo de cigarrillo, ingesta de alcohol y su asociación con la percepción de bajo rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de una universidad pública. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 8(2), 169-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3903155>

González, R. (1989). *ANÁLISIS DE LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR*. Madrid: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

Guerra, E., y Zwitter, G. (2022). *Las organizaciones*. Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.
https://politicadedrogas.org/documentos/20220323_102330_ct40edgargoscrd.pdf

Guerrero-Aragón, S. C., García-Perdomo, Á. A., Hernández-Zambrano, S. M., y Castiblanco-Montañez, R. A. (2020). Phenomenology of consumption of psychoactive substances in university students in Bogota. *Revista Ciencia y Cuidado*, 17(2), 53-64.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7490962>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUND*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investi

gaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Hopenhayn, M. (2002). Droga y Violencia: Fantasmas de la Nueva. *Polis*, 1.

Iriarte, A. (2021). *Los sistemas de educación superior en Latinoamérica: Transformaciones y transnacionalización. Un nuevo paradigma*. Argentina: Archidocs LLC.

La Administración para el Control de Drogas . (2018). *Programación de Medicamentos*.
<https://www.dea.gov/drug-information/drug-scheduling>

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 315-316.

Lorenzo, M., Cajaleón, B., y Gutiérrez, E. (2012). Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de nutrición de una universidad de Lima-Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 16(3), 1-5.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203125431011>

Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. España: Fundamentos.
https://www.google.com.ec/books/edition/Los_adolescentes_ante_el_estudio/G_eWnl_iRpQgC?hl=es&gbpv=0

Mora, F., y Sanguinetti, A. M. (1994). *Diccionario de neurociencias*. Alianza Editorial.

Mora, S. E. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 36-42.

Morón, J. A., Pérez, I., y Pedrero, E. (2016). *Educación para la salud y prevención de riesgos psicosociales: En adolescentes y jóvenes*. España: Narcea, S.A.

Muñoz, L., Barbosa, C., Bríñez, A., Caycedo, C., Méndez, M., y Oyuela, R. (2012). Elementos para programas de prevención en consumo de alcohol en universitarios. *Universitas Psychologica*, 11(1), 131-145. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-1.eppc>

- Muñoz, S. T. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de educación*, 33-52.
- National Institute on Drug Abuse. (2021). *College-Age & Young Adults [Edad universitaria y adultos jóvenes]*. <https://nida.nih.gov/research-topics/college-age-young-adults>
- Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 2-8.
- Neisser, U., Boodoo, G., Bouchard, T., Boykin, W., Brody, N., Ceci, S., Halpern, D., Loehlin, J., Perloff, R., Sternberg, R., y Urbina, S. (1996). Intelligence: Knowns and Unknowns [Inteligencia: Conocidas y Desconocidas]. *American Psychologist*, 77-111.
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (1 de septiembre de 2022). *244 millones de niños y niñas no empezarán el nuevo año escolar (UNESCO)*. <https://www.unesco.org/es/articles/244-millones-de-ninos-y-ninas-no-empezaran-el-nuevo-ano-escolar-unesco>
- Organización de los Estados Americanos. (2013). *El Problema de las Drogas en las Américas*. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44143/OEA_El_problema%20de%20las_drogas_en_las_Americas_2013__117_p._.pdf?sequence=18
- Organización Panamericana de la Salud. (2005). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. <https://cdn.who.int/media/docs/default-source/substance-use/neuroscience-spanish.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Abuso de sustancias*. OPS/OMS: <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Ortiz, S., Tafoy, S., Farfán, A., y Jaimes, A. (2013). RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ALUMNOS DEL PROGRAMA DE ALTA EXIGENCIA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE MEDICINA. *Revista Med*, 29-37.
- Otero, V. M. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. España: Anthropos.

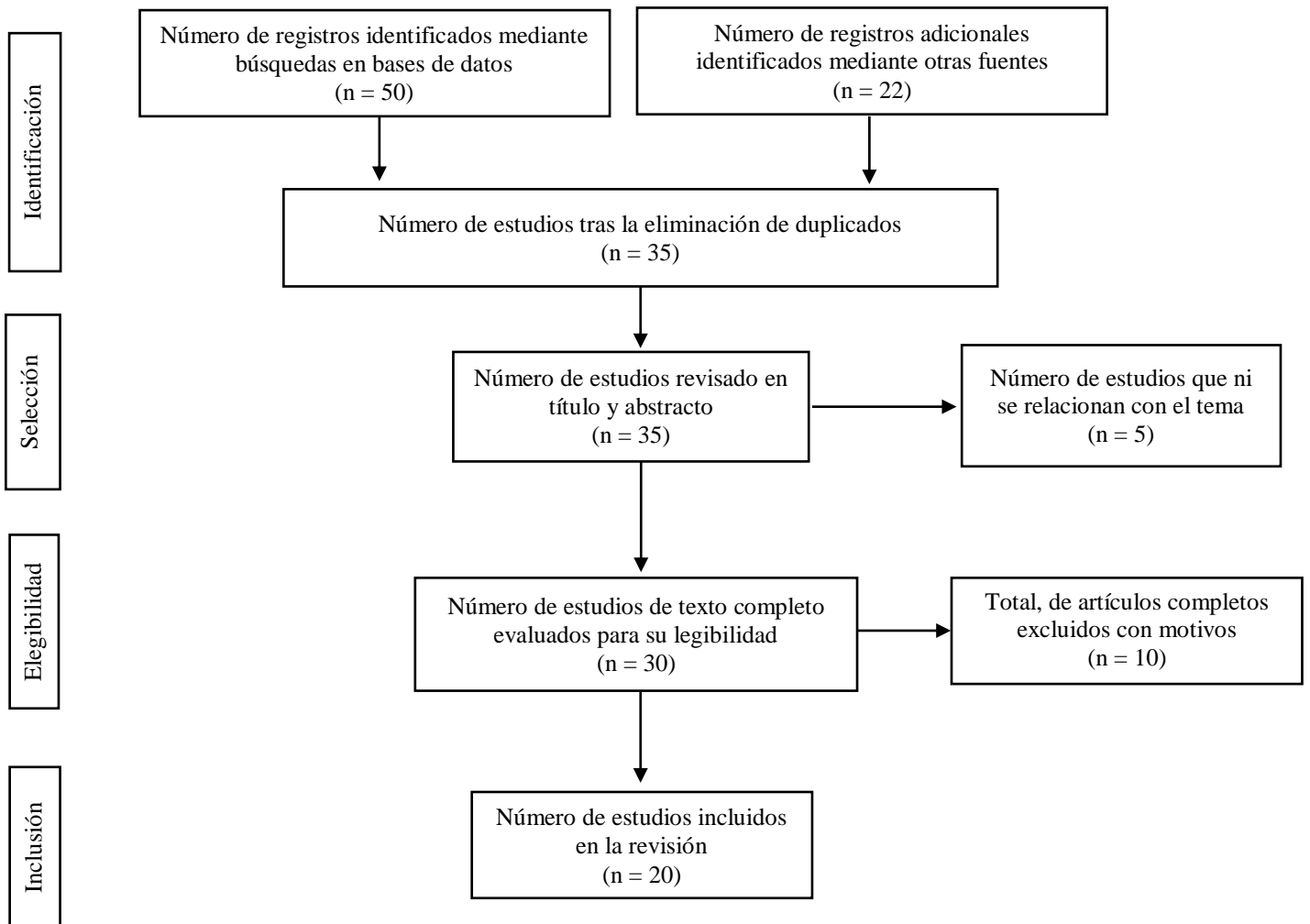
- Páez, A. N., Solano, S., Durán, M., Mancilla, D., Suarez, E., Melgarejo, P., Flórez, G., y Ortiz, E. (2012). PREVALENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA SALUD Y CIENCIAS SOCIALES. *CUIDARTE*, 3(3), 334-41. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v3i1.29>
- Palomino, J. A., Zeballos, G., y Orizano, L. A. (2021). Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Delectus*, 4(1), 82-92. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>
- Pari, N. J. (2023). Estilos de Vida y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales de una Universidad Privada Peruana. *Ciencia Latina*, 7(5), 7670-7687. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8348
- Pena, R. F., y Miotto, M. G. (2019). CONSUMO DE DROGAS, CONOCIMIENTO DE LAS CONSECUENCIAS DEL CONSUMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SAN SALVADOR, EL SALVADOR. *Texto & Contexto-Enfermagem*, 28, 10-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-CICAD-10-22>
- Peñañiel, E. M. (2009). *Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3130577>
- Peralta, F., y Sánchez, M. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología Educativa*, 95-120.
- Pérez, T. (2020). *Las adicciones de ayer y hoy. Hacia un enfoque humanista en el tratamiento de las adicciones*. https://www.google.com.ec/books/edition/Las_adicciones_de_ayer_y_hoy_Hacia_un_en/AKsSEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la Lengua Española*. <https://www.rae.es/>
- Rodríguez, E., y Plaza, A. (2018). *Manual de Enfermería en Adicciones a Sustancias y Patología Dual*. https://www.google.com.ec/books/edition/Manual_de_enfermer%C3%ADa_en_adicciones_a_su/xROgDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

- Romaní, O. (1999). *Las Drogas: Sueños y Razones* (1 ed.). Barcelona: Ariel, S.A.
https://www.researchgate.net/publication/331329679_Las_drogas_Suenos_y_Razones
- Rothstein, M. G., Paunonen, S. V., Rush, J. C., y King, G. A. (1994). Personality and cognitive ability predictors of performance in graduate business school [Predictores de personalidad y capacidad cognitiva del desempeño en escuelas de posgrado en negocios]. *Journal of Educational Psychology*, 516-530.
- Rueda, S. M., Velásquez, J. C., Alvarán, S., y Ramírez, M. I. (2022). Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y su relación con características sociodemográficas, familiares y de personalidad en estudiantes en formación tecnológica. *Psicología desde el Caribe*, 39(1), 92-114. <https://doi.org/10.14482/psdc.39.1.362.29>
- Salmoral, M. (1989). *La América Precolombina*. Anaya.
- Saltos, M. (2011). Estudio del Consumo de Drogas en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia UNEMI*, 4(5), 8-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210318>
- Sánchez, M. A. (2011). Descripción del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes universitarios. *Memoria Académica*.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev1550>
- Sandua, D. (2023). *Superar las Adicciones: Estrategias para liberarse de patrones compulsivos*. Paperback.
- Schultes, R. E., y Hofmann, A. (2012). *Plantas de los Dioses: Origenes de los usos alucinógenos*. Mexico: Fondo de cultura económico de España.
- Soliz, N., Mena, V., y Lara, T. (2017). El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015. *Publicando*, 10(2), 120-142.
<https://core.ac.uk/download/pdf/236644196.pdf>
- Stehlik, C. (2008). *Adicciones: Una situación de compromiso. ¿Para quién?*
<https://www.margen.org/suscri/margen48/stehlik.html>

- Tello, C., Montaña, K., y Matute, L. (2018). Las drogas y el rendimiento académico de los adolescentes. *15(4)*, 716-724.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4561/3941>
- Tonconi, J. (2010). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA-PUNO, PERIODO 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11). <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Universidad de Navarra. (08 de 02 de 2024). *BIBLIOGÍAS*. Revisiones sistemáticas: PRISMA 2020: guías oficiales para informar (redactar) una revisión sistemática: https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/guias_oficiales
- Valero, A., y Van Reenen, J. (2019). The economic impact of universities: Evidence from across the globe [El impacto económico de las universidades: evidencia de todo el mundo]. *Elsevier*, 53-67.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2018.09.001>
- Vaquero, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. España: ESIC Editorial.
- Vera, J. (2011). *Factores Sociales y Psicosociales Asociados al Consumo de Drogas entre Escolares de Colegios Rurales de la RM de Chile*. Diplomica Verlag GmbH.
- Wynn, S. R., Schulenberg, J., Maggs, J. L., y Zucker, R. A. (2000). Preventing alcohol misuse. The impact of refusal skills and norms. *Psychology of Addictive Behaviors*, 14(1), 36-47.

11. Anexos

Anexo 1. Diagrama de Flujo PRISMA.



Anexo 2. Base de datos de investigación analizados.

Tabla 5

Base de datos de investigación

Autor/es, revista, año	País	Tipo de Estudio	Título	Sujeto	Resultados
Carrasco-Cifuentes et al., AVFT, 2020.	Colombia	En la investigación se utilizó un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, tipo correlacional de corte transversal.	Consumo de sustancias psicoactivas, psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos.	Participaron 675 adolescentes de 3 Instituciones Educativas Públicas de la Región Andina de Colombia.	La sustancia de mayor consumo por los estudiantes es el alcohol, seguido por el cigarrillo. Existe relación entre el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes y los factores psicosociales; por otro lado, no existe relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y el desempeño académico de los adolescentes.
Páez et al., CUIDARTE, 2012.	Colombia	Estudio descriptivo de corte transversal.	Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de la salud y ciencias sociales.	Se evaluaron 995 estudiantes de la Facultad de Salud y de Ciencias Sociales, 76.71% eran mujeres, la mediana de edad fue de 21 años, el 93.90% de los estudiantes eran solteros.	Las sustancias psicoactivas de mayor consumo dado la prevalencia de vida fueron en orden: el alcohol 83.73%, tabaco 34.08%, marihuana 11.87%, alucinógenos 4.59% y cocaína 2.33%. Dentro de los problemas provocados por el consumo de sustancias psicoactivas se destacan los interpersonales, conflictos

					personales, económicos, académicos y/o laborales.
Gómez et al., Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, 2011.	Colombia	Se diseñó un estudio transversal.	Consumo de Cigarrillo, ingesta de alcohol y su asociación con la percepción de bajo rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de una universidad pública.	La muestra se tomó de manera aleatoria probabilística (385 estudiantes) de la Facultad de ingenierías de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta (Colombia). La media para edad fue 19,9 años.	Un grupo de 55 estudiantes (14,3%) informaron consumo ocasional de cigarrillo durante el último mes; 70 estudiantes (18,2%) puntuaron para consumo abusivo de alcohol; y 101 estudiantes (26,2%), RA regular o malo.
Campo-Arias et al., Archivos de Pediatría del Uruguay, 2005.	Colombia	Estudio de corte transversal.	Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia.	Estas instituciones educativas se escogieron por conveniencia. Se tomó un número de 600 estudiantes estratificado por colegio mediante un muestreo aleatorio simple. Para participar los estudiantes necesitaban tener entre 15 y 19 años de edad. No se consideró la presencia de enfermedades crónicas.	El RA fue informado como excelente por 114 (20,4%) estudiantes, como bueno por 255 (43,4%), como regular por 137 (24,5%) y como malo por 54 (9,6%). Consumo de alcohol (5,7%) y consumo de cigarrillos (17,3%).

Ardila et al., Clic, 2022.	Colombia	Estudio de tipo cuantitativo descriptivo de corte transversal.	Consumo de sustancias y rendimiento académico de los universitarios de la ciudad de Bucaramanga.	117 estudiantes universitarios de Bucaramanga, los participantes tuvieron una edad promedio 20±5,4 años.	Los resultados mostraron que el 51,3% ha consumido algún tipo de sustancia para mejorar su rendimiento.
Muñoz et al., Universitas Psychologica, 2012.	Colombia	El estudio fue de tipo cuantitativo y cualitativo no experimental descriptivo y de asociación.	Elementos para programas de prevención en consumo de alcohol en universitarios.	La muestra para la parte cuantitativa estuvo conformada por 2.910 universitarios (60.88 % mujeres y 39.12 % hombres), elegidos aleatoriamente de los 10 semestres de diversas carreras de pregrado de 10 universidades de Bogotá, con una edad promedio de 20 años y un rango de 14 a 29 años.	El consumo es alto, se inicia tempranamente con aprobación de los padres y en él influyen las presiones académicas, la soledad y la cultura. Existen indicadores de abuso y dependencia. Las situaciones asociadas al consumo son las emociones y los momentos agradables, la urgencia por consumir y la presión social. El 81,7 % han llegado a consumir alcohol entre una vez al mes y diario.
Bermúdez et al., MedUNAB, 2006.	Colombia	Este estudio fue de tipo descriptivo correlacional.	Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina.	Personas seleccionadas aleatoriamente, tanto hombres como mujeres, de 17 a 31 años de edad, que se encontraban cursando del 2° al 11° semestre de la facultad de Medicina de la	Relación significativa entre el rendimiento académico y estrés, y de éste con depresión, alcohol y funcionalidad familiar.

Universidad de Manizales.
Muestra de 212
estudiantes.

Rueda et al., Psicología desde el Caribe, 2022.	Colombia	Se realizó un estudio observacional, de tipo transversal.	Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y su relación con características sociodemográficas, familiares y de personalidad en estudiantes en formación tecnológica.	La muestra estuvo conformada por 891 estudiantes de un Instituto de formación tecnológica de carácter público Medellín, 2016	Los jóvenes con rendimiento académico insatisfactorio presentan mayor prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas que aquellos que tienen un rendimiento académico muy satisfactorio, en este caso el consumo de sustancias psicoactivas de un joven con rendimiento académico insatisfactorio es 2,04 veces el riesgo frente a los jóvenes que tienen rendimiento académico muy satisfactorio.
Pari, Ciencia Latina, 2023.	Perú	Diseño adoptado es descriptivo correlacional	Estilos de Vida y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales de una Universidad Privada Peruana.	En total, 342 estudiantes inscritos en las 5 escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales de la Universidad Católica de Santa María.	Los resultados revelan una correlación moderadamente positiva entre los estilos de vida de los estudiantes y su rendimiento académico en las cinco carreras estudiadas.
Palomino et al., Delectus, 2021.	Perú	Método no experimental o método descriptivo, diseño	Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Muestra de 157 estudiantes universitarios de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación	El 67.50% obtuvieron un rendimiento académico promedio, lo que indica que la presencia de estilos de vida medianamente saludable favorece de manera regular su rendimiento académico. El 2,5 % de estudiantes tiene un estilo no saludables,

		correlacional transeccional.		Enrique Guzmán y Valle, Perú.	dimensión consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
Gabaldi y Delgado-Candia, Integración, 2019.	Perú	El presente estudio es descriptivo – correlacional de corte transversal.	El consumo de productos psicoactivos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco año semestre 2019-I.	La muestra fue de 374 estudiantes universitarios de las 20 escuelas profesionales de la Universidad Andina del Cusco registrados durante el semestre de 2018 – II.	Los resultados a los que se ha llegado, es que los, estudiantes que consumen alcohol alcanza al 81% de la muestra seleccionada, y cuyos rendimientos académicos que se refleja en la en la nota es de 13.55 – 13.80, la nota mínima aprobatoria para la universidad es de 14. Los estudiantes que consumen los productos psicoactivos en un 36% se encuentran por debajo de la nota 13 y lo que tienen nota mínima aprobatoria es de 54% y los que no les afecta el consumo de alcohol en sus notas es del 10% de los estudiantes.
Lorenzo et al., Revista Peruana de Epidemiología, 2012.	Perú	Estudio descriptivo y transversal	Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de nutrición de una universidad de Lima-Perú.	La población total incluida en el estudio fue de 250 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. El promedio de edad fue de 20±2 años	El 52.8% de los estudiantes auto-reportaron tener un buen rendimiento académico y el 47.2% un regular rendimiento académico. Se obtiene que el 42,8 % consumen alcohol y el 28,4 % consumen tabacos.
Bravo et al., VIVE, 2021.	Ecuador	Estudio descriptivo transversal.	Hábitos alimenticios, nocivos y rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19.	Población de estudio 623 estudiantes universitarios de la carrera de Medicina.	Se determinó que el bajo rendimiento académico si está relacionado por el uso de drogas , incrementando la proporción de estudiantes con bajo rendimiento.

Soliz et al., Publicando, 2017.	Ecuador	Estudio cuantitativo con diseño transversal de tipo descriptivo correlacional, no experimental.	El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año 2015.	Muestra de 354 estudiantes entre hombres y mujeres de segundo a octavo semestre de las carreras de Economía, Finanzas y Estadística que conforman la Facultad de Ciencias Económicas.	El 68.1% de los estudiantes encuestados consumían alcohol. El 48.16% de los promedios académicos de la Facultad se hallaban en la escala de regular y el 34.84% de bueno. Además, se concluye que el consumo de alcohol no afecta significativamente al rendimiento académico, pues el consumo de alcohol no es el único factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes
Salto, Revista Ciencia UNEMI, 2011.	Ecuador	Diseño del estudio fue de tipo no experimental, observacional, descriptivo, transversal	Estudio del Consumo de Drogas en estudiantes universitarios.	Muestreo probabilístico a 959 estudiantes de ambos sexos en las carreras de: Educadores de Párvulos, Diseño Gráfico, Comunicación Social, Psicología, Enfermería, Turismo, Gestión Empresarial, Contador Público Autorizado, Ingeniería: Comercial, Marketing, Industrial y en Sistemas.	Las drogas legales consumidas son Alcohol 53.1%, Tabaco 11.3% e ilegales Marihuana 11.4%; poniéndose de manifiesto que la violencia familiar, falta de comunicación, rendimiento académico deficiente, depresión originan su utilización; muchos estudiantes desconocen que el consumir drogas produce deterioro físico y mental.
Azevedo et al., Cogitare Enfermagem, 2023.	Brasil	Estudio descriptivo, exploratorio,	Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento	115 estudiantes de Enfermería y Educación Física de una universidad	65 (56%) estudiantes utilizaron analgésicos; 54 (47%) alcohol y 14 (12,2%) marihuana. No hubo asociación estadística entre el uso

		con abordaje cuantitativo, con diseño transversal.	académico de estudiantes universitarios del área de la salud.	pública del interior de Ceará, Brasil.	de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico.
Castaño-Pérez y Calderon-Vallejo, Latino-Americana de Enfermagem, 2014.	Brasil	El presente estudio es de corte transversal descriptivo correlacional.	Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios.	El tamaño muestra incluido en el estudio fue de 396 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 15 y 49 años.	Se constatan los problemas ocasionados por los consumos problemáticos de alcohol en población universitaria, los cuales son mayores en este grupo poblacional, por las altas prevalencias de consumo de alcohol que presentan, lo que alerta sobre la importancia de emprender en las universidades programas de prevención al abuso y dependencia de esta sustancia.
Bustamante-Ara et al., Cultura, Ciencia y Deporte , 2020.	Chile	Estudio con diseño transversal multicéntrico.	Rendimiento académico, actividad física, sueño y género en universitarios durante la pandemia-2020.	La muestra final fue de 278 estudiantes de Pedagogía en Educación Física de una Universidad en Chile que tuvieron clases y prácticas virtuales durante el año académico 2020.	El hábito de consumo de alcohol fue el más prevalente siendo sobre el 60%, y con una respuesta similar entre ambos sexos. La diferencia se presentó en el consumo de tabaco, donde las mujeres presentaron casi el doble de prevalencia que los hombres. Al término del año, el 98% de los universitarios obtuvo una aprobación académica satisfactoria
Pena y Miotto, Textos y Contexto Enfermagem, 2019.	El Salvador	Se utilizó un diseño de estudio de corte transversal de	Consumo de drogas, conocimiento de las consecuencias del consumo y rendimiento académico entre	Muestra de conveniencia de 250 estudiantes universitarios matriculados en cualquiera de las	El uso de alcohol, cocaína y marihuana no está relacionado con el rendimiento académico, indicando correlaciones positivas y negativas muy bajas según cada

tipo descriptivo y correlacional. estudiantes universitarios en san salvador, el Salvador. facultades de Medicina o de Ciencias Sociales, inscritos en de la ciudad de San Salvador, El Salvador, con edades entre 18-35 años. caso. Además, el 28.4% ha consumido alcohol en el último año, el 6.5% ha consumido marihuana y el 1.7% cocaína.

Sánchez, Memoria Académica, 2011.	Argentina	Diseño exploratorio-descriptivo	Descripción del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes universitarios.	Muestra no aleatoria, estuvo conformada por 507 estudiantes de las diversas facultades y carreras de la UNSL	El 77,9% de estudiantes consumen una sustancia tóxica: alcohol el 70,2% de los estudiantes, tabaco el 28,8%, medicamentos el 14,6% y sustancias ilegales el 9,9%. Los resultados muestran que la sustancia psicoactiva ilegal de mayor consumo es la marihuana, en menor medida la ingesta de cocaína. El consumo de estas drogas adquiere características recreativas, en función de la frecuencia, modalidad y lugar de consumo. La mitad de los sujetos que usan sustancias ilegales no ha cursado de forma regular su carrera universitaria, tienen dificultades para rendir exámenes finales y no están satisfechos con su rendimiento académico.
-----------------------------------	-----------	---------------------------------	---	--	---

Nota: Información recopilada de Carrasco-Cifuentes et al. (2020); Páez et al. (2012); Gómez et al. (2011); Campo-Arias et al. (2005); Ardila et al. (2022); Muñoz et al. (2012); Bermúdez et al. (2006); Rueda et al. (2022); Pari (2023); Palomino et al. (2021); Gabaldi y Delgado-Candia (2019); Lorenzo et al. (2012); Bravo et al. (2021); Soliz et al. (2017); Saltos (2011); Azevedo et al. (2023); Castaño-Pérez y Calderon-Vallejo (2014); Bustamante-Ara et al. (2020); Pena y Miotto (2019); Sánchez (2011).

Anexo 3. Guía Informativa.

Introducción.

El rendimiento académico dentro de los estudiantes universitarios ha variado en el transcurso de los años, las necesidades para su correcto desarrollo se han ido modificando continuamente junto con ciertas dificultades, entre las cuales, y la más notoria se encuentra el consumo de alcohol, mismo que se ha llegado a culturalizar en países Latinoamericanos.

El desempeño que tienen los jóvenes en el área académica es de vital importancia para crear buenos profesionales que vayan más allá de la sustentación propia, pues servirán a la comunidad y, esto a su vez permitirá generar un entorno más habitable para las nuevas generaciones. Más aun, evitando los problemas que pueden afectar a las nuevas generaciones, reduciendo lo que es el consumo de sustancias psicoactivas y creando un ambiente más sano en el cual se puedan desarrollar con todas sus capacidades intactas.

La presente guía contendrá información clara y efectiva que se podrá usar de manera sencilla, pues en la misma abarcarán puntos clave que permitirán comprender la problemática base y el cómo manejarlas respectivamente con algunas estrategias adaptadas para el uso correcto de la población en general, sin importar su profesión o jerarquía.

Una vez rescatada y sintetizada la información es importante saber cómo lidiar con las problemáticas de los estudiantes universitarios, pues estos se desarrollan en un entorno estresante y, a su vez pueden abarcar más dificultades que rodean la problemática principal, es por esto que las estrategias brindaran un acercamiento más profundo dentro de los estudiantes, comprendiéndolos de mejor manera sin modificar o afectar otras áreas que no sean la principal.

Por este motivo, se expondrá la siguiente guía informativa, la cual brindará asesoramiento de fácil acceso y aplicación en distintos grupos ante problemas en el consumo de sustancias psicoactivas en instalaciones universitarias.

Justificación

La siguiente guía informativa pretende dar una orientación breve, pues en la misma se encontrarán estrategias que les servirá a todo el público en general que tenga acceso a este trabajo.

La orientación que tiene la presente guía es informar y administrar estrategias que permitan la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, teniendo la finalidad de evitar problemática alguna para continuar con sus estudios o a su vez el de impartir la educación, de esta manera se les brinda la oportunidad de concentrarse más en lograr una vida plena.

Además, la información que se compartirá le permitirá tener conocimiento de cómo lidiar ante grupos con algún problema de consumo de alcohol, que a su vez tengan problemas académicos, pues no solo sirve para la administración de grupos pequeños, sino que también les permitirá a futuros estudiantes aplicar estas estrategias en cualquier entorno que se necesite de una acción inmediata, mediante talleres o proyectos que deseen implementar dentro o fuera de la institución.

Es importante mencionar que hoy en día la población general tenga poca conciencia respecto a los efectos de corto y largo plazo que tiene el consumo de alcohol. Por lo cual, permite que la población más joven acoja esta conducta, las cuales lo llegan a normalizar, siendo una problemática grave cuando los consumidores no encuentran razones para dejar el uso de la sustancia.

Como último punto es importante destacar la importancia de la promoción continua de la información presentada, pues hay que enfocarse más en la salud y la mantención de la misma, antes que esperar que surjan problemas que sean complicados y de larga duración de tratamiento, o en su caso, tener que hacer una intervención más profunda dentro de los casos, existiendo la posibilidad de alguna derivación profesional.

Objetivos.

Objetivo general. Brindar una orientación rápida y eficaz al público general para la intervención a estudiantes universitarios con dificultades en su rendimiento académico que tengan un consumo problemático de alcohol.

Marco Teórico

Capítulo I: Rendimiento académico

Definición

Es importante mencionar que el rendimiento para muchos autores puede variar de concepto, pero todos tienen la misma esencia y dirección. Empezando con Navarro (2003), el cual menciona las diferentes denominaciones, entre las cuales está la aptitud escolar o desempeño académico diferenciándose simplemente por la semántica.

De esta manera, se puede llegar a ver desde un punto subjetivo, pues hay quienes lo pueden ver como un proceso que verifica el avance de los estudiantes, calificándolos por su logro alcanzado o el conocimiento que permanece tras el proceso de estudio esparcido por los docentes, siendo el mismo alcance el que defina su triunfo o fracaso (Tonconi, 2010).

Factores Influyentes

Cuando se habla de factores que pueden influir en el rendimiento académico se puede encontrar factores a nivel individual y ambiental, de los cuales se puede dar una breve explicación de los que afectan en mayor medida; para Cervini (2002) que lo relaciona con algunos factores, donde la relación familiar, junto con el nivel socioeconómico influye en el rendimiento académico.

Además, es importante mencionar que dentro de un entorno nuevo como es la universidad, los estudiantes generan nuevos hábitos pues están vulnerables para acoplarse a nuevas costumbres o comportamientos. Así bien, uno de los principales hábitos es el consumo de alcohol, mismo que se usa de una manera desmedida por su fácil acceso y sin medir las consecuencias de destrucción dentro de otras áreas vitales (Castaño-Pérez y Calderón-Vallejo, 2014).

Capítulo II: Alcohol

Definición

El alcohol entra dentro del grupo de sustancias psicoactivas, mismas que alteran el sistema nervioso y producen alteraciones en nuestras funciones cognitivas, lo que provoca que nuestro desarrollo a nivel cognitivo no tenga un funcionamiento normal (Organización Panamericana de la Salud, 2020)

Factores influyentes

El consumo del alcohol ha llegado a perjudicar a todos los jóvenes, sin distinción del sexo, edad, nivel socioeconómico, etc., pues a medida que pasa el tiempo cada vez más jóvenes se adentran en el consumo experimental del alcohol (Díez, 2003).

Así mismo, es importante mencionar la existencia de ciertos factores de riesgo que influyen para el inicio o sostenimiento del consumo de alcohol, como lo son el entorno social o familiar, el ámbito académico o laboral (Chang de la Rosa, 2012). Esto nos quiere decir que el consumo va más allá de un consumo por experiencia, sino que influyen factores sociales, los cuales pueden ser detonantes para un consumo frecuente.

Estrategias.

Para poder llegar a intervenir ante esta problemática es importante tener algún tipo de estrategia o intervención, es por eso que Díaz et al. (2008) menciona algunas estrategias importantes como: detección temprana, evaluación de factores de riesgo y protección, talleres motivacionales y evaluación continua de seguimientos.

No hay una estrategia definida para todas las comunidades, pero si se puede adaptar cierto tipo de tácticas que pueden servir dependiendo la adaptación que tenga la comunidad; por este motivo Londoño y Vinaccia (2005) mencionan las siguientes estrategias:

- Programa de prevención, enfocándose en que las personas se centren en cómo dónde y cuándo deben ocurrir los cambios. Agregando de igual manera un enfoque individual y grupal.
- Construcción de relaciones positivas, teniendo a la familia, amigos, docente, etc.
- Enfoques más allá de la institución universitaria, como personal gubernamental.
- Creación de grupos interdisciplinarios.

Tratamiento.

Aparicio et al. (2014) menciona “Se evidencia mejor pronóstico en pacientes con tratamiento más intensivo, consumo menos severo, menos déficit cognitivo, mejor autoconfianza y menos comorbilidad psiquiátrica” (pp. 270-271). Mismo autor que resalta la eficiencia de las terapias cognitivo-conductual y la utilización del programa de Alcohólicos Anónimos (AA), a continuación, brinda pasos generales a seguir para un tratamiento:

Intervención: es el inicio del proceso de recuperación. Incluye la entrevista motivacional y las intervenciones breves. El objetivo es que los pacientes reconozcan sus problemas y necesidad de cambio.

Desintoxicación: el 50 % de los pacientes con dependencia al alcohol presentan síntomas significativos de abstinencia. El paciente promedio, sin comorbilidad, con una adecuada red de apoyo y sin signos que sugieran convulsiones o delirium pueden ser tratados de forma ambulatoria.

Rehabilitación: el objetivo de la rehabilitación es mantener la motivación, cambiar actitudes y disminuir el riesgo de recaída. Generalmente la terapia ambulatoria es exitosa, pero los resultados son mejores con tratamientos más intensivos con manejo en internado.

Anexo 4. Oficio de Designación de Director del Trabajo de Integración Curricular.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2024-30M
Loja, 24 de enero de 2024

Asunto: DESIGNACIÓN DE DIRECCIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Psicóloga Clínica
Zhenia Maritza Muñoz Vincés
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Presente.-

Por el presente y dando cumplimiento a lo dispuesto en el "Capítulo II del Proyecto de Tesis, Artículos 133, y 134 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 26 de julio del 2009", una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de Integración Curricular fue aprobado; me permito hacerle conocer que está dirección, la ha designado Directora de del Proyecto de Integración Curricular adjunto, denominado: "**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CONCONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LATINOAMÉRICA**", autoría de Brandon Omar Torres Suquilanda CI. 1150088118, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Brandon Torres Suquilanda
Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Anexo 5. Aprobación del Trabajo de Integración Curricular.



Universidad
Nacional
de Loja

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Loja, 04 de enero de 2024

Doctora.

Ana Catalina Puertas Azanza

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL.

Ciudad. –

De mis consideraciones:

En respuesta al **Oficio. UNL FSH-DCPS.CL 2023-248M**. Me permito notificar la pertinencia del proyecto titulado **“RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LATINOAMÉRICA”**, de autoría del señor: Brandon Omar Torres Suquilanda con C.I. Nro. 1150088118, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica, Facultad de la Salud Humana. Me permito informar que, tras el análisis del documento adjunto al oficio, el trabajo cuenta con los elementos metodológicos y de estructura requeridos.

Este particular lo comunico para los fines académicos pertinentes.

Sin otro particular agradezco su atención.

Atentamente.



Psi. Cl. Zhenia Maritza Muñoz Vines, Mgs.

**DOCENTE DE LA UNL-FSH
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Anexo 6. Certificado de traducción del resumen al idioma inglés.



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.

CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés, del resumen de tesis titulado: "Rendimiento académico en estudiantes universitarios con consumo de sustancias psicoactivas en Latinoamérica", de autoría del estudiante Brandon Omar Torres Suquilanda, con número de cédula 1150088118, egresado de la carrera de Psicología Clínica de la facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 12 de marzo del 2024

1103601090
JUAN PABLO
ORDÓÑEZ
SALAZAR

Firmado digitalmente por
1103601090 JUAN PABLO
ORDÓÑEZ SALAZAR
Fecha: 2024.03.12 21:14:00
+05'00'

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE