



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Maestría en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior

Prácticas Preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los Ingenieros Agrónomos

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior.

AUTORA:

Ing. Ximena Marilu Jaen Rigaud

DIRECTORA:

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 07 de marzo de 2024

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

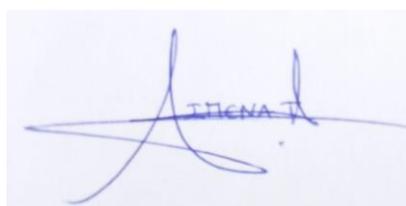
CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Prácticas Preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los Ingenieros Agrónomos**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, de la autoría de la estudiante **Ximena Marilu Jaen Rigaud**, con **cédula de identidad Nro. 1104452139**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Ximena Marilu Jaen Rigaud**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1104452139

Fecha: 07 de marzo 2024

Correo electrónico: xmjaenr@unl.edu.ec

Teléfono: 0991969428

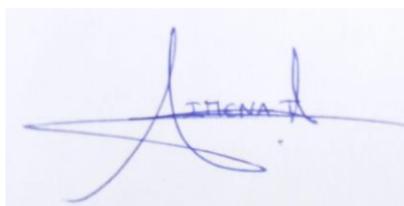
Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación

Yo, **Ximena Marilu Jaen Rigaud**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Prácticas Preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los Ingenieros Agrónomos**, como requisito para optar el título de **Magíster en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de marzo del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autora: Ximena Marilu Jaen Rigaud

Cédula de identidad: 1104452139

Dirección: Loja, El Pedestal

Correo electrónico: xmjaenr@unl.edu.ec

Teléfono: 0991969428

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mgtr.

Dedicatoria

A Dios, la fuente suprema de sabiduría, quien guía cada paso en mi vida. Reconozco y agradezco su presencia constante, iluminando y fortaleciendo mi espíritu. Entiendo que sin su gracia nada sería posible.

A mis queridos padres, Amada Rigaud y José Jaen, quienes han creído en mí y me han apoyado incondicionalmente. Cada sacrificio que han hecho y cada día de trabajo arduo son el fundamento de mi éxito. Su amor y consejos han sido esenciales en mi vida y les estoy eternamente agradecida.

Ximena Marilu Jaen Rigaud

Agradecimiento

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por haberme otorgado la salud y la sabiduría necesarias para alcanzar mis metas.

También deseo reconocer el constante apoyo de mis papás a lo largo de este viaje; sin su ayuda, no lo hubiera logrado. Además, agradezco de todo corazón a mis hermanos y amigas por su apoyo constante.

Deseo expresar mi reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de formarme en un entorno académico de excelencia.

A todos los docentes que han formado parte de este trayecto académico, les agradezco sinceramente; su conocimiento y orientación han sido fundamentales para mi desarrollo profesional. Especialmente, quiero reconocer la invaluable contribución de mi directora de titulación, cuya experiencia, apoyo y dedicación fueron indispensables para la finalización de esta investigación. No puedo dejar de mencionar el respaldo del coordinador de la maestría, quien estuvo presente en cada etapa del proceso, por último.

A todos ustedes, les agradezco, por ser parte esencial de este importante capítulo en mi vida profesional.

Ximena Marilu Jaen Rigaud

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	II
Autoría	III
Carta de autorización.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de tabla.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1. Antecedentes.....	7
4.2. Bases teóricas.....	9
4.2.1. <i>Prácticas Preprofesionales</i>	9
4.3. Bases Legales.....	15
4.4. La formación profesional del ingeniero agrónomo en la Universidad Nacional de Loja..	16
4.4.1. <i>Visión de las prácticas preprofesionales en la malla curricular para la formación del ingeniero agrónomo</i>	17
4.4.2. <i>Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera</i>	19
4.4.3. <i>Las prácticas preprofesionales en la Unidad básica del ingeniero agrónomo</i>	20
4.5. Definición Perfil Profesional.....	22
4.5.1. <i>Clasificación de perfiles profesionales</i>	23
4.5.2. <i>La configuración de perfiles profesionales en la educación superior</i>	23
4.5.3. <i>Importancia del Perfil Profesional en la educación superior</i>	23
4.5.4. <i>Perfil Profesional de la Carrera de Ingeniería Agronómica</i>	24

5. Metodología	25
6. Resultados.....	28
7. Discusión.....	38
8. Conclusiones	41
9. Recomendaciones.....	42
10. Bibliografía.....	43
11. Anexos	49

Índice de tabla:

Tabla 1. Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera. 19

Tabla 2. Las prácticas preprofesionales en la unidad básica del ingeniero agrónomo 21

Índice de figuras:

Figura 1. Malla curricular 18

Figura 2. Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, UNL 25

Figura 3. Ubicación en el mapa de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, UNL..... 25

Índice de anexos:

Anexo 1. Transcripción del grupo focal a estudiantes de Agronomía-Categorización 49

Anexo 2. Transcripción del grupo focal a ingenieros agrónomos-Categorización..... 55

Anexo 3. Certificado de traducción del resumen..... 65

1.Título

**Prácticas Preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los
Ingenieros Agrónomos**

2. Resumen

El estudio denominado Prácticas preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los ingenieros agrónomos, destaca el rol esencial de estas prácticas en la formación integral de los futuros profesionales en este campo; estas experiencias brindan a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno real de trabajo, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas, técnicas y profesionales fundamentales para su desempeño en el campo laboral; el objetivo general de esta investigación es evaluar la percepción que estudiantes e ingenieros agrónomos tienen sobre las prácticas preprofesionales. Para alcanzar este propósito, se plantean dos objetivos específicos: analizar la contribución de las prácticas preprofesionales en la formación del estudiante de la Carrera de Ingeniería Agronómica; interpretar el aporte de las prácticas preprofesionales en el campo laboral de los ingenieros agrónomos; la población objetivo incluye seis estudiantes de noveno ciclo de la Carrera de Ingeniería Agronómica y siete ingenieros agrónomos en ejercicio; la metodología empleada se basa en un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo no experimental; se utilizaron grupos focales como técnica de recolección de datos, junto con entrevistas grupales semiestructuradas como instrumento en donde el análisis de las respuestas obtenidas demostró que las prácticas preprofesionales son fundamentales para la aplicación práctica de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades necesarias en el campo agrícola; como conclusión, las prácticas preprofesionales representan un pilar fundamental en la formación y perfeccionamiento del perfil profesional de los ingenieros agrónomos siendo que estas experiencias proporcionan a los estudiantes una oportunidad invaluable para integrar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones prácticas del mundo real.

Palabras claves: Prácticas preprofesionales; ingeniería agronómica; experiencia práctica; percepción estudiantil; desarrollo profesional.

Abstract

The study titled "Pre-professional Practices and their Contribution to the Professional Profile of Agronomical Engineers" highlights the essential role of these practices in the comprehensive training of future professionals in this field; these experiences provide students with the opportunity to apply theoretical knowledge gained in the classroom in a real work environment, allowing them to develop practical, technical, and professional skills essential for their performance in the workplace; the general objective of this research is to evaluate the perception that students and agronomical engineers have regarding pre-professional practices; to achieve this purpose, two specific objectives are proposed: first, to analyze the contribution of pre-professional practices in the training of Agronomical Engineering students; and second, to interpret the contribution of pre-professional practices in the workplace of agronomical engineers; the target population includes six ninth-semester Agronomical Engineering students and seven practicing agronomical engineers; the methodology used is based on a qualitative approach, with a non-experimental descriptive design; focus groups were used as a data collection technique, along with semi-structured group interviews as instruments; the analysis of the responses obtained demonstrated that pre-professional practices are fundamental for the practical application of theoretical knowledge and the development of necessary skills in the agricultural field; in conclusion, pre-professional practices represent a fundamental pillar in the training and enhancement of the professional profile of agronomical engineers; these experiences provide students with an invaluable opportunity to integrate and apply theoretical knowledge acquired in the classroom to practical real-world situations.

Keywords: Pre-professional practices; agronomical engineering; practical experience; student perception; professional development.

3. Introducción

En la actualidad, las empresas demandan individuos especializados y competentes capaces de hacer frente a los desafíos y alcanzar resultados óptimos dentro de las organizaciones, dadas las exigencias del entorno actual, caracterizado por su alta competitividad (Sánchez Córdova, 2022). En consecuencia, las instituciones académicas tienen el deber de preparar a sus alumnos mediante la provisión de habilidades que respondan de manera adecuada a las demandas del mercado laboral, lo cual implica la combinación de teoría y práctica.

Las prácticas preprofesionales (PP) facilitan la integración natural entre ambos aspectos, permitiendo adquirir habilidades esenciales mediante una interacción dialéctica. Esta integración, mediante la adquisición de conocimientos en el aula y experiencias prácticas, asegura el desarrollo de competencias necesarias para tener éxito en el ámbito profesional (Correia et al., 2015; Rodríguez et al., 2022).

Además, las prácticas preprofesionales se han convertido en un componente fundamental de la educación superior a nivel mundial. Por ejemplo, en países como Estados Unidos y Europa, los estudiantes las realizan durante los primeros años de su formación académica como requisito para obtener el título de graduación (Flor, 2018). En América Latina, países como Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, Honduras, México, Venezuela y Ecuador también han adoptado esta práctica como parte de sus planes de estudio universitarios para obtener el título universitario (Rama, 2011). En este enfoque proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia en el ámbito laboral, mejorar sus habilidades y competencias, lo que les será beneficioso para su futura inserción en el mercado laboral.

Por consiguiente, las prácticas preprofesionales son fundamentales para que los estudiantes de ingeniería agrónoma adquieran habilidades que les permitan aplicar sus conocimientos en contextos reales (Villarruel-Fuentes et al., 2022). Esto enriquece el argumento sobre la relevancia de las prácticas preprofesionales en la investigación y subraya la importancia en el desarrollo de los estudiantes. Además, comprender mejor el impacto de estas prácticas en el campo laboral permitirá diseñar estrategias para fortalecer la transición de los estudiantes al mercado laboral agrícola, mejorando su empleabilidad y contribuyendo así al desarrollo sostenible del sector.

Sin embargo, según un estudio de Estrella (2014), existe una brecha entre la teoría y la práctica, lo que dificulta la transición al mercado laboral y resalta la necesidad de una conexión más precisa entre la formación académica y el entorno laboral. Por otro lado, Bermeo (2021)

menciona que en las Universidades del Ecuador que ofertan la Carrera Agropecuaria es esencial llevar a cabo un seguimiento y evaluación riguroso a los estudiantes que participan en las prácticas preprofesionales. Además, se espera que las Universidades revisen y optimicen el programa de estudios de la Carrera Agropecuaria con el fin de obtener una comprensión más completa de los desafíos que enfrenta el sector, lo que les permitirá proponer y ejecutar nuevos proyectos.

Lo antes mencionado, coincide con la investigación de Anchondo-Aguilar et al. (2020) quienes mencionan que tiene que haber vínculos más fuertes entre las universidades y el sector productivo, tanto público como privado. Además, hace hincapié en la necesidad de formar a extensionistas que puedan ayudar en el proceso de conectar las instituciones con las zonas desatendidas del país mediante la identificación de las necesidades no cubiertas de la sociedad agrícola.

En la ciudad de Loja, la Universidad Nacional de Loja es la única institución que ofrece la Carrera de Ingeniería Agronómica, con una trayectoria de 164 años desde su fundación en 1859. Desde 1945, esta universidad ha estado dedicada a la formación de profesionales en el campo agrícola, con un enfoque en abordar los desafíos de la producción agrícola y las comunidades rurales. La Universidad Nacional de Loja sigue el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional para mejorar la calidad y la participación en la investigación científica. En efecto, la línea de investigación a la que pertenece el estudio es la denominada “Didáctica y currículo” que tiene como objetivo comprender cómo los fundamentos pedagógicos y curriculares se aplican en el proceso de enseñanza para satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes en diversos contextos educativos.

Por ende, el motivo de esta investigación surge del interés por conocer la contribución de las prácticas preprofesionales en la formación de los agrónomos de la Universidad Nacional de Loja. Para ello, se consideró crucial explorar la percepción de estudiantes y profesionales que han participado en estas prácticas, enfatizando la importancia de las instituciones de educación superior en este proceso, dado que el ingeniero agrónomo dedica una parte significativa de su formación a actividades prácticas.

A lo mencionado se toma en consideración que, en el ámbito científico, se ha investigado ampliamente sobre las prácticas preprofesionales a nivel mundial y nacional. Sin embargo, localmente no se han realizado estudios que exploren su impacto en los estudiantes e ingenieros agrónomos. Por lo tanto, los resultados de este trabajo ayudarán a llenar este vacío en la investigación, ofreciendo información valiosa sobre cómo estas prácticas pueden completar la formación de los estudiantes de agronomía de la Universidad Nacional de Loja.

El alcance de esta investigación se centra en el objetivo general que es evaluar la percepción que estudiantes e ingenieros agrónomos tienen sobre las prácticas preprofesionales. Para ello, se plantean dos objetivos específicos, en primer lugar, analizar la contribución de las prácticas preprofesionales en la formación del estudiante de la Carrera de Ingeniería Agronómica; en segundo lugar, interpretar el aporte de estas prácticas en el campo laboral de los ingenieros agrónomos mediante grupos focales. Este enfoque nos permitirá obtener la perspectiva de los estudiantes e ingenieros agrónomos sobre las prácticas preprofesionales. Se llevará a cabo la transcripción de las entrevistas grupales y la categorización de los resultados para cumplir con los objetivos de la investigación.

No obstante, es menester que, a partir de los hechos previamente expuestos, se plantee la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de los estudiantes e ingenieros agrónomos de la Universidad Nacional de Loja sobre las prácticas preprofesionales y su contribución en su formación?

Para futuras investigaciones se puede explorar la opinión de los empleadores del sector agrícola sobre la relevancia y eficacia de las prácticas preprofesionales en la formación de los ingenieros agrónomos, así como su influencia en la empleabilidad y capacidad de adaptación de los graduados al mercado laboral.

4. Marco Teórico

4.1. Antecedentes

a) A nivel internacional

En la investigación realizada en el Instituto de Educación Superior Tecnológico de Chorillos-Lima por Sánchez (2022) titulada Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción del empleador. En este estudio, se examinó la conexión entre el rendimiento en las prácticas preprofesionales y la satisfacción de las expectativas del empleador. El propósito fue determinar el nivel de concordancia entre la entidad educativa y las demandas de los empleadores. La investigación adoptó un enfoque descriptivo-correlacional. La muestra incluyó a 28 estudiantes que realizaron sus prácticas en 2019.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante una ficha de evaluación de prácticas y un cuestionario para evaluación de prácticas y un cuestionario para evaluar la satisfacción del empleador. En el análisis, se aplicaron técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación de Spearman y la prueba de Wilcoxon. Los resultados de la investigación señalan una relación positiva, los empleadores expresan aprecio por el conocimiento y la contribución de los practicantes al desarrollo empresarial. La conclusión subraya la vital importancia de ajustar la formación de los estudiantes de acuerdo con las expectativas y demandas del mercado laboral.

En el estudio llevado a cabo por Salvatierra y Otero (2020) titulado La experiencia de las prácticas preprofesionales: del oficio de estudiantes al quehacer profesional, su objetivo fue proporcionar información sobre la importancia de las prácticas preprofesionales en el paso de estudiante a profesional. El estudio se basó en una revisión sistemática exploratoria de datos bibliográficos procedentes de Redalyc, examinado artículos en español publicados en América Latina durante el periodo 2010 a 2020.

El resultado de la investigación destaca que las prácticas preprofesionales supervisadas son cruciales para los estudiantes, generando conocimiento situado a través de la conexión directa entre el saber y la acción. La investigación concluye que las prácticas preprofesionales supervisadas ofrecen la oportunidad a los estudiantes de aplicar, adquirir o adaptar conocimientos teóricos y metodológicos desde el comienzo de su formación interviniendo en la realidad social con el propósito de contribuir a su transformación.

b) A nivel nacional

En el estudio llevado a cabo por Argoti et al. (2023) titulado Las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado: una revisión sistemática, se propuso realizar un análisis crítico de los estudios realizados entre 2018 y 2022 que abordan el impacto de las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado. La metodología del estudio se basó en una revisión sistemática de la literatura, siguiendo los ocho pasos propuestos por Kitchenham (2004) y Okoli y Schabram (2010), estos pasos incluyeron establecer objetivos, definir un procedimiento, capacitar revisores, buscar literatura pertinente, evaluar la inclusión y calidad de los estudios, extraer y analizar datos, sintetizar resultados y redactar la revisión. Como consecuencia de los resultados obtenidos, se observa un interés en constante aumento en la realización de investigaciones sobre este tema.

Los hallazgos sugieren que las prácticas preprofesionales desempeñan un papel crucial en el desarrollo del perfil del egresado, enfatizando la importancia de implementar programas eficaces para su integración. Las conclusiones extraídas resaltan la necesidad de una mayor investigación sobre las prácticas preprofesionales en el perfil del egresado, con el objetivo de mejorar la formación de los estudiantes y prepararlos de una manera más efectiva para el entorno laboral.

Según Proaño et al. (2022) en su estudio titulado Contribución de las prácticas profesionales en la formación integral, Carrera Administración de Empresas, ULVR Guayaquil-Ecuador, el objetivo principal fue analizar la contribución de las prácticas profesionales en la formación integral de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas. La investigación adoptó un enfoque descriptivo y exploratorio, utilizando un diseño no experimental y transversal, La población de estudio consistió en 169 estudiantes que realizaron las prácticas preprofesionales y participaron en una encuesta validada por expertos en el campo, administrada por tres docentes. La encuesta, compuesta por 10 secciones, se implementó en línea. Los datos recopilados fueron analizados mediante estadística descriptiva y se presentaron en tablas y gráficos.

Los resultados revelaron que los estudiantes aplicaron los conocimientos adquiridos durante su formación académica durante las prácticas, indicando que las empresas poseen información importante sobre las áreas de competencia de los practicantes. Asimismo, se identificaron áreas de mejora en el proceso de las prácticas profesionales, tales como la necesidad de una mayor difusión de las vacantes en las empresas, cursos de formación previos al inicio de las prácticas, y la importancia del diálogo con estudiantes que ya han completado prácticas para orientar a los futuros practicantes. Se concluyó que las prácticas profesionales

desempeñan un papel crucial en la formación completa de los estudiantes de Administración de Empresas. Estas no solo les brindan la oportunidad de aplicar los conocimientos previos, sino que también les permite adquirir nuevas habilidades, desempeñando así un papel esencial en su a su desarrollo como futuros profesionales.

4.2. Bases teóricas

4.2.1. Prácticas Preprofesionales

4.2.1.1. Definición y concepto de prácticas preprofesionales.

Las prácticas preprofesionales son oportunidades de aprendizaje que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en entornos laborales reales, donde por medio de estas experiencias, los futuros profesionales tienen la oportunidad de familiarizarse con los desafíos del campo en el que se están formando y de desarrollar habilidades prácticas que les serán de gran utilidad una vez que ingresen al mercado laboral (Chuquizán, 2023).

Para UNIR (2021) las prácticas preprofesionales son aquellas que brindan a los estudiantes la oportunidad de obtener habilidades y destrezas en un contexto laboral auténtico, donde pueden aplicar los conocimientos adquiridos durante su educación universitaria.

En la perspectiva de Alcoba (2021), las prácticas preprofesionales son experiencias educativas y formativas que se llevan a cabo antes de que los estudiantes finalicen su Carrera Universitaria o su formación académica, dichas prácticas están diseñadas para permitir a los estudiantes adquirir experiencia y habilidades en un entorno laboral real, relacionado con el campo profesional al que se están preparando.

Umpiérrez y Cabrera (2020) aluden que, las prácticas preprofesionales son actividades educativas diseñadas para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y desarrollen habilidades específicas necesarias para un buen desempeño en su futura carrera, estas prácticas, que deben ser de investigación-acción, se llevarán a cabo en entornos institucionales, empresariales o comunitarios, ya sean públicos o privados, con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje.

En este contexto, las prácticas preprofesionales representan una etapa esencial en la formación de los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales y adquirir habilidades prácticas, presenta beneficios significativos tanto para los estudiantes como para las empresas.

De esta manera, las prácticas preprofesionales constituyen una etapa fundamental en la formación académica y profesional de los estudiantes, estas prácticas, también son conocidas

como pasantías, prácticas profesionales o prácticas laborales y, brindan a los futuros profesionales la oportunidad de aplicar y complementar los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas en un entorno real y práctico (Romero, 2022).

Cabe acotar que, estas prácticas generalmente se llevan a cabo en empresas, organizaciones o instituciones, donde los estudiantes trabajan bajo la supervisión de profesionales experimentados, dado el caso que, esto les permite aprender de la mano de expertos, observar cómo se manejan situaciones cotidianas y enfrentar problemas reales, a la vez que contribuyen con sus ideas y esfuerzos al desarrollo de la entidad en la que están insertos.

4.2.1.2. Prácticas preprofesionales en la formación académica.

Una de las principales ventajas de las prácticas preprofesionales es que proporcionan a los estudiantes una visión más clara y realista de la profesión que han elegido, permitiéndoles comprender de manera más profunda las responsabilidades, las tareas diarias y las exigencias del trabajo en el campo específico, lo cual les brinda la oportunidad de evaluar si la carrera que han elegido se ajusta a sus intereses y habilidades, lo que puede evitar decisiones equivocadas y cambios de rumbo profesionales en etapas posteriores (Orellana et al., 2022).

En esta línea, Bustos y Ancízar (2022) en su investigación evidencia que, las compañías buscan empleados con habilidades esenciales para trabajar, más, sin embargo, existe una discrepancia entre las competencias que las universidades desarrollan y las que las empresas realmente necesitan, siendo estas recientemente mencionadas las que tienen un nivel más elevado.

Dicho de otra manera, es importante destacar que para que las prácticas preprofesionales sean realmente valiosas, deben ser estructuradas y supervisadas adecuadamente, las instituciones educativas y las organizaciones deben trabajar en estrecha colaboración para garantizar que los estudiantes reciban una experiencia significativa y relevante, también, es fundamental que estas prácticas no se utilicen como mano de obra gratuita o mal remunerada, sino que se traten de oportunidades de aprendizaje genuino.

Es por ello que, la meta principal de las prácticas preprofesionales o pasantías es que los estudiantes, al participar en diversas actividades destacadas, desarrollarán las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral que eligieron (UNIR, 2021).

En fin, las prácticas preprofesionales desempeñan un papel importante en la formación académica de los estudiantes y en la transición exitosa al mundo laboral, dichas prácticas al proporcionar una experiencia práctica y significativa, ayudan a los estudiantes a desarrollar

habilidades, conocimientos y competencias esenciales para sus carreras futuras. Permite además a las organizaciones identificar y cultivar talento joven, fomentar así un futuro próspero tanto para los estudiantes como para las empresas, puesto que, la colaboración entre instituciones educativas y empresas es clave para garantizar el éxito de las prácticas preprofesionales y el crecimiento sostenible de la fuerza laboral en general.

4.2.1.3. Importancia de las prácticas preprofesionales en la educación superior.

En la actualidad, el mundo laboral se ha vuelto más competitivo y exigente, demandando profesionales altamente capacitados y con experiencia práctica, en este contexto, las prácticas preprofesionales han adquirido una importancia significativa como un puente crucial entre la formación académica y el mundo laboral.

Dicho esto, en su estudio, Loor (2020) demuestra que el proceso de las prácticas preprofesionales juega un papel fundamental en la educación de los futuros profesionales, especialmente en el desarrollo de las habilidades necesarias para su futura carrera. Estas prácticas les permiten a los estudiantes sumergirse en el entorno laboral y familiarizarse con los desafíos propios de la profesión.

Por lo tanto, durante el desarrollo las prácticas preprofesionales, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer a profesionales del campo y establecer contactos prácticos que pueden ser valiosos para su futura carrera (Vargas y Chumpitaz, 2022).

En esta línea, la importancia de las prácticas preprofesionales radica en varios aspectos fundamentales; en primer lugar, estas experiencias permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante sus estudios en un entorno de trabajo real, la teoría y la práctica se complementan, lo que fortalece la comprensión y el dominio de los conceptos aprendidos en las clases, entonces, al enfrentar desafíos reales en el ámbito laboral, los estudiantes desarrollan un pensamiento crítico y habilidades analíticas que les permiten resolver problemas con enfoques creativos y efectivos.

En segundo lugar, las prácticas preprofesionales brindaron a los estudiantes una visión clara y realista del campo laboral al que aspiran ingresar. Pueden experimentar de primera mano cómo se desarrollan las operaciones diarias, las dinámicas de trabajo en equipo, la cultura empresarial y las responsabilidades profesionales. Esta inmersión en el mundo laboral les ayuda a tomar decisiones más informadas sobre su carrera y les da una idea más clara de las habilidades que necesitan perfeccionar para ser exitosos en su futura trayectoria profesional (Rodríguez et al., 2023).

En resumen, las prácticas preprofesionales desempeñan un papel fundamental en el proceso de formación de futuros profesionales, ya que les brindan la oportunidad de aprender, crecer y adquirir experiencia práctica relevante, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza y competencia.

Se concluye que, las prácticas preprofesionales en la educación superior son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes al ofrecer una experiencia práctica y significativa, ayuda a construir puentes entre la teoría y la práctica, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza, competencia y una comprensión sólida de su campo de estudio. Estas experiencias no solo contribuyen al crecimiento individual de los estudiantes, sino que también enriquecen el panorama laboral y fortalecen la conexión entre la academia y la industria

4.2.1.4. Objetivos y beneficios de las prácticas preprofesionales para los estudiantes y las instituciones educativas.

Estas prácticas ofrecen una valiosa oportunidad para establecer redes de contacto en el ámbito laboral, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con profesionales experimentados y líderes de la industria, lo que puede abrir puertas a futuras oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

En cuanto a los objetivos, las preprofesionales tienen como propósito principal permitir que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas en un entorno laboral real, y es que, esta conexión entre la teoría y la práctica fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, a la vez que desarrolla habilidades prácticas y competencias profesionales clave para su futura carrera, los estudiantes tienen la oportunidad de enfrentar desafíos reales y resolver problemas con enfoques innovadores, lo que contribuye a su crecimiento personal y profesional (Vignolo, 2021).

Además, las prácticas preprofesionales pueden servir como una puerta de entrada al mundo laboral, ya que algunos estudiantes pueden ser contratados por las empresas donde realizaron sus pasantías una vez que se gradúen (Ramírez y Zelada, 2021). Es por ello que, al experimentar la realidad laboral, los estudiantes pueden tener una visión más clara de su futura carrera y tomar decisiones más informadas sobre su especialización y objetivos profesionales.

Otro objetivo importante de las prácticas preprofesionales es brindar a los estudiantes una visión más clara y realista de su futura profesión, al interactuar con profesionales experimentados en el campo, los estudiantes pueden comprender las expectativas, las

responsabilidades laborales y las dinámicas de trabajo en la industria; esto les permite tomar decisiones más informadas sobre su carrera y les motiva a continuar su formación y desarrollo en áreas específicas.

Pasa así que, estas prácticas fomentan la colaboración entre las instituciones educativas y las empresas, ya que permiten que los estudiantes trabajen en organizaciones del sector relacionado con su área de estudio (Medina et al., 2023). Ante esta situación, los estudiantes pueden enfrentar desafíos reales y aprender de sus experiencias, lo que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas y solucionar problemas de manera efectiva (Espinoza, 2020).

Es por esto que, el propósito principal de las prácticas preprofesionales es proporcionar a los estudiantes una experiencia directa en el campo laboral relacionado con su área de estudio, de esta manera, los participantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas, competencias profesionales y aptitudes específicas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo laboral (Sifuentes y Chávez, 2021).

Ante ello, las prácticas preprofesionales ofrecen una valiosa oportunidad para establecer redes de contacto y relaciones profesionales que pueden ser beneficiosas en el futuro, además, permite a los estudiantes comprender mejor las expectativas y requisitos del mundo laboral, facilitando una transición más fluida de la vida estudiantil a la profesional.

En fin, las prácticas preprofesionales son una etapa de vital importancia en la formación académica de los estudiantes que se encuentran próximas a finalizar sus Carreras Universitarias o técnicas, ya que, estas prácticas, tienen como objetivo principal brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula a situaciones reales del mundo laboral

En conclusión, las prácticas preprofesionales también pueden ser beneficiosas para las instituciones educativas en términos de establecer asociaciones con empresas y organizaciones externas, estas colaboraciones pueden abrir oportunidades para el desarrollo de proyectos conjuntos, investigación aplicada y programas de estudio más orientados hacia las necesidades reales dentro del sector profesional.

4.2.1.5. Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de la profesión.

La ingeniería agrónoma es una disciplina fundamental en el ámbito de la producción agrícola y el desarrollo sostenible de los recursos naturales, es por esto que, los profesionales de ingeniería agrónoma juegan un papel muy importante en el diseño, implementación y

gestión de sistemas agrícolas eficientes y sostenibles, que aseguran la producción de alimentos y la forma del medio ambiente (Lang et al., 2021). Por lo tanto, la formación de estos profesionales no solo se basa en aspectos técnicos y científicos relacionados con la agronomía, sino también, en fundamentos pedagógicos que les permiten transmitir y aplicar sus conocimientos de manera efectiva.

Bajo este enfoque, los elementos clave que conforman el perfil profesional de un ingeniero agrónomo son la incorporación de conocimientos, habilidades y valores del ámbito de la ciencia y la profesión, junto con el estímulo del proceso creativo. Todo esto, con el fin de desarrollar competencias para evaluar, planificar, gestionar, optimizar y dirigir los diversos procesos agropecuarios de manera innovadora, buscando soluciones sostenibles para los problemas productivos, económicos y sociales de la comunidad agrícola, esto implica utilizar los recursos locales disponibles en el ecosistema agropecuario de forma responsable (Valdés et al., 2022).

Para hacer frente al tema sobre la clasificación de las prácticas preprofesionales, las diferentes estrategias y enfoques que se utilizan para impartir conocimientos en el campo de la ingeniería agrícola, incluyen métodos tradicionales como clases magistrales, así como enfoques modernos y activos, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología educativa y la realización de proyectos prácticos (Atoche y Montalvo, 2020). En otras palabras, la clasificación de las prácticas de los estudiantes de ingeniería agrónoma es en el ámbito práctico y el académico, con la finalidad de que los estudiantes al culminar con su carrera puedan elegir de manera positiva el ambiente laboral que desean desarrollar, ya sea como docentes o la práctica en el campo, fincas, empresas que se dediquen a temas agrónomos, entre otros.

De igual forma, la evaluación del aprendizaje implica la implementación de métodos para evaluar el progreso y el nivel de conocimiento de los estudiantes, los fundamentos pedagógicos enfatizarán la importancia de utilizar diferentes técnicas de evaluación, como exámenes, trabajos prácticos, presentaciones y evaluación continua para medir el dominio de los conceptos y habilidades por parte de los estudiantes (Zamora y Vera, 2019).

Dado que, la ingeniería agrícola abarca una amplia variedad de temas, es esencial que dentro del desarrollo de las prácticas se promuevan un enfoque interdisciplinario, esto implica la integración de conocimientos de diversas áreas, como biología, química, ecología, economía y tecnología, para abordar los desafíos complejos que enfrenta el sector agrícola.

4.3. Bases Legales

La educación superior ha sido un pilar fundamental en el desarrollo y progreso de las sociedades modernas, puesto que, es el nivel de enseñanza que brinda oportunidades únicas para la formación de mentes críticas, creativas y especializadas, capaz de enfrentar los desafíos del mundo actual.

En este sentido, la mejora continua de la educación superior es muy crucial para el desarrollo sostenible del país y para la preparación de los estudiantes a enfrentar los desafíos de este mundo globalizado. Las demandas sociales específicas han generado presiones relativas en el país, lo que ha llevado a considerar la transformación educativa como una estrategia esencial.

Bajo este enfoque, la Constitución de la República del Ecuador (2008), garantiza el derecho a la educación y menciona que el propósito de la educación superior en el Ecuador es brindar una formación académica y profesional de calidad, enfocándose en una perspectiva científica y humanista; también, intenta fomentar la investigación científica y tecnológica, la innovación, la promoción, el desarrollo y la difusión del conocimiento y la cultura. Todo esto, con la finalidad de contribuir a resolver los desafíos del país en concordancia con los objetivos del régimen de desarrollo. Es por ello que, la Carta Magna del Ecuador cita las entidades que integran al sistema de educación superior son: las universidades, los institutos superiores técnicos y/o tecnológicos, las escuelas politécnicas, institutos pedagógicos, conservatorios de música y artes; los cuales deben estar acreditados y evaluados (Arts. 3, 350, 352).

Por su parte en el Artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se establece que uno de sus propósitos es fortalecer en los estudiantes la capacidad de reflexión, con el objetivo de alcanzar la autonomía personal, en un entorno que fomente la libertad de pensamiento y la diversidad ideológica. Asimismo, busca formar profesionales y académicos responsables, conscientes de su ética y solidaridad, capacitados para contribuir al desarrollo de las instituciones de la república y al mantenimiento del orden democrático. Además, se enfatiza en estimular la participación social a nivel local y nacional de forma continua, mediante actividades como el trabajo comunitario y la extensión universitaria.

Por otro lado, el Artículo 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), establece “como requisito previo a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad” (p. 45).

En el capítulo siete, específicamente en el Artículo 43 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja, se señala que es responsabilidad de las facultades asegurar que existan espacios adecuados para que los estudiantes realicen sus prácticas, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. Esto se logra mediante el uso de centros dedicados a la formación, la investigación o la presentación de servicios, así como mediante asociaciones establecidas con instituciones públicas y privadas que tengan acuerdos con la Universidad Nacional de Loja.

Del mismo modo, el Artículo 331 del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (2021) referente a las prácticas preprofesionales, establece que estas prácticas en carreras de tercer nivel son actividades de aprendizaje que se centran en aplicar conocimientos y desarrollar habilidades profesionales en entornos relacionados con la carrera, ya sea en el ámbito público o privado, nacional como internacional.

Art. 332.- Del tipo de prácticas preprofesionales. - Las prácticas preprofesionales se subdividen en dos componentes: 1. Prácticas laborales, las cuales serán de naturaleza profesional en contextos reales de aplicación; y, 2. Prácticas de servicio comunitario, cuya naturaleza es la atención a personas, grupos o contextos de vulnerabilidad.

Las prácticas laborales pueden manifestarse como pasantías o ayudantías. De acuerdo con los planes de estudio de la carrera, tienen la posibilidad de realizarse a lo largo de todo el proceso formativo, de manera constante o discontinua. Es fundamental que estén en sintonía con los objetivos de aprendizaje y el perfil de egreso, y se someten a evaluación para su registro. Aunque no conllevan compromisos laborales, la experiencia laboral puede ser reconocida como práctica preprofesional si se relaciona directamente con el perfil de egreso.

Además, es importante mencionar que las prácticas preprofesionales también pueden variar en su duración según el tipo de programa académico y la modalidad de estudio. En el Artículo 334 se establece que las carreras de licenciatura, títulos profesionales y veterinaria en modalidad presencial deben ejecutar 240 horas de prácticas laborales y 120 horas de prácticas de servicio comunitario. Estos detalles resaltan la diversidad y la adaptabilidad de las prácticas laborales en función de las necesidades y requisitos específicos de cada programa educativo.

4.4. La formación profesional del ingeniero agrónomo en la Universidad Nacional de Loja

Es un proceso integral y enriquecedor que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros del sector agrícola. A través de un plan académico sólido y una combinación de teoría y práctica, esta institución se dedica a cultivar habilidades y conocimientos que permiten a los futuros ingenieros agrónomos contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible de la agricultura en toda la región.

Por tanto, en los siguientes apartados, se presentará tanto la inclusión de las prácticas preprofesionales en la malla curricular, como el enfoque del modelo de las mismas destinado a la formación del ingeniero agrónomo de la UNL.

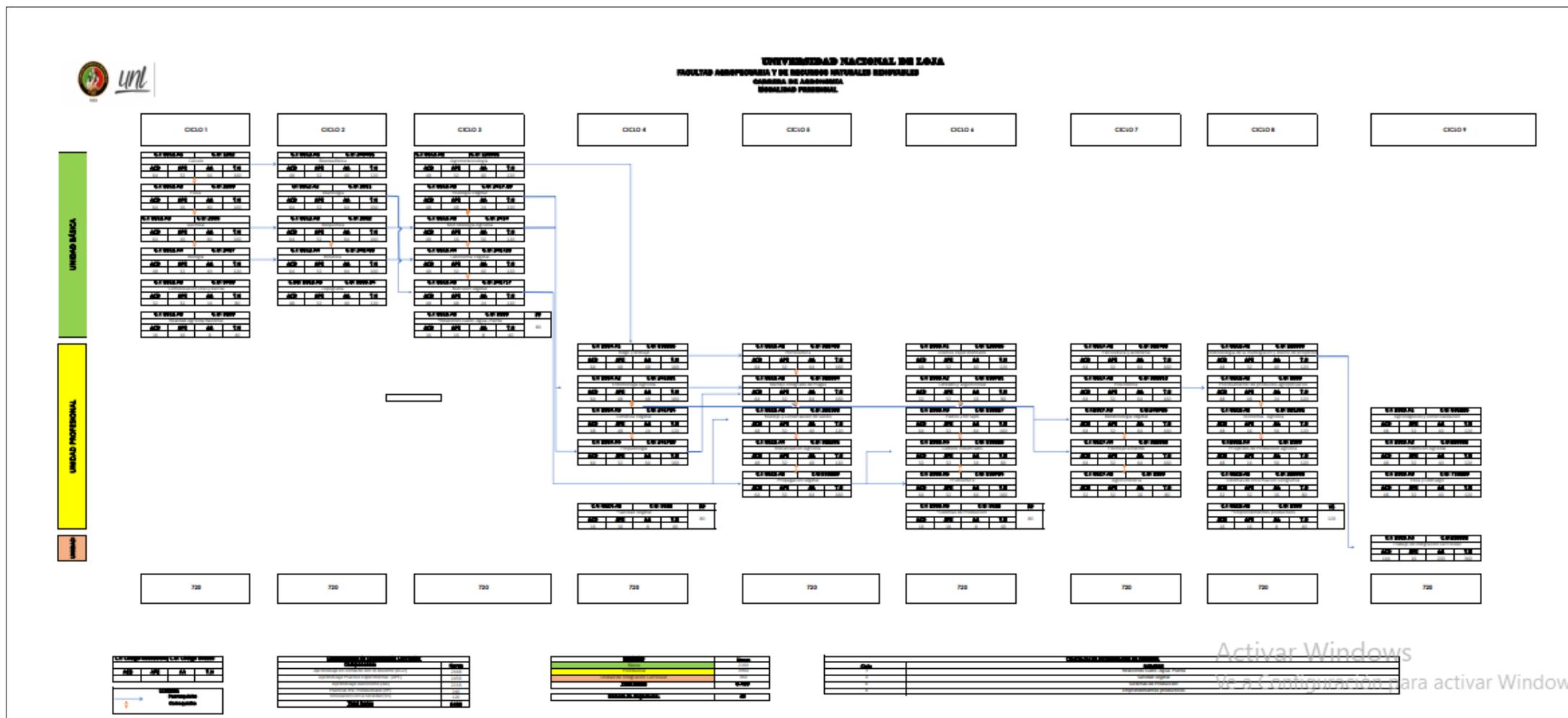
4.4.1. Visión de las prácticas preprofesionales en la malla curricular para la formación del ingeniero agrónomo

La incorporación de la malla curricular dentro del marco teórico del estudio establece una base sólida para la comprensión del aporte de las prácticas preprofesionales en la configuración del perfil de los ingenieros agrónomos. Permite analizar la integración de estas prácticas en la formación académica y su alineación con los objetivos educativos, identificando su impacto en el desarrollo de habilidades y competencias clave para la profesión.

La estructura curricular de la Carrera de Ingeniería Agronómica ha sido meticulosamente elaborada con el propósito de preparar a los próximos ingenieros con las habilidades necesarias para abordar exitosamente los obstáculos que surgen en el ámbito profesional.

La malla curricular es un programa integral que combina estudios teóricos con experiencias prácticas esenciales para la formación de futuros profesionales en el campo agrícola. A lo largo de los diferentes ciclos de estudio, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en prácticas preprofesionales. Las prácticas preprofesionales se llevan a cabo al final del tercer ciclo y tienen una duración de 80 horas. Estas prácticas se basan en la aplicación de los conocimientos adquiridos en los ciclos uno, dos y tres, en el ciclo cuatro con la materia de la Sanidad Vegetal y en el ciclo sexto con Sistemas de Producción, cada una de estas prácticas tiene una duración de 80 horas, Completando un total de 240 horas planificadas. A partir del octavo ciclo, los estudiantes se involucran en la comunidad y la sociedad a través de la materia de Emprendimientos productivos, que se extiende a lo largo de 120 horas (CES, 2019). En la figura 1 a continuación se observa la malla curricular de la Carrera de Ingeniería Agronómica

Figura 1. Malla curricular



Nota. Malla curricular de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la UNL.

4.4.2. Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera

Se incorporan al programa de estudios de la Carrera de Ingeniería Agrónoma, materias integradoras que abarquen la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de la práctica preprofesional. Estas cátedras se dividen en dos unidades principales:

Tabla 1. Modelo de prácticas preprofesionales de la carrera.

Unidad	Características
<i>Unidad Básica</i>	Enfocado en contextos vinculados a la producción agrícola se fundamenta en la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de los ciclos uno, dos y tres, haciendo uso de las instalaciones institucionales, como laboratorios y estaciones experimentales. Esto, promueve el desarrollo de habilidades para observar y caracterizar los recursos suelo, agua y clima, que influyen en la producción agrícola (CES,2019).
<i>Unidad Profesional</i>	Enfocados en contextos de agricultura que involucren sistemas de producción tradicionales o alternativos, a lo largo de los cuartos y sextos ciclos. Se colabora con entidades como AGROCALIDAD, MAG, SENAGUA, GADs y las instalaciones institucionales como laboratorios y estaciones experimentales. Este proceso se desglosa de la siguiente manera: Diagnóstico: esto implica clasificar y relacionar la complejidad de los problemas agrícolas a ser abordados. Planificación: conectar los problemas encontrados con la metodología a implementar. Ejecución: engloba todas las fases de la práctica, involucra la experiencia del estudiante y su proceso de aprendizaje. Evaluación: centrada en aspectos teóricos y técnicos para mejorar los problemas y propuestas planteadas.

Sistematización: crear y reconstruir conocimiento sobre la sociedad y sus actores.

Informe: mostrara lo complicado del trabajo, subrayando la importancia de entender los diferentes puntos de vista o formas de abordar el conocimiento en el proceso (CES,2019).

Nota. Modelo de prácticas que maneja la Carrera de Agronomía.

Fuente: Elaboración propia a partir del documento del CES, 2019.

4.4.3. Las prácticas preprofesionales en la Unidad básica del ingeniero agrónomo

Las prácticas preprofesionales ocurren al final del tercer ciclo de estudios denominada Unidad Básica, dura 80 horas y se centran en la producción agrícola. Los estudiantes aplican conocimiento de los ciclos uno, dos y tres, utilizando instalaciones institucionales como laboratorios y estaciones experimentales. Esto ayuda a vincular teoría y práctica, facilitando su aprendizaje para la unidad básica se establece las siguientes competencias de prácticas observar y describir los recursos naturales, como el suelo, el agua y el clima, que influyen en la producción agrícola.

El rendimiento de los cultivos se ve influenciado significativamente por el suelo, el agua y las condiciones climáticas. Variaciones en el clima pueden tener un impacto directo en la cantidad de precipitación y la humedad presente en el suelo, lo que, a su vez, puede repercutir en la producción agrícola (Salinger, 1991). Así mismo, lo menciona la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2015) el suelo, el agua y el clima son elementos fundamentales que ejercer un impacto significativo en la producción agrícola.

La observación y descripción de los recursos naturales, como el suelo, el agua y el clima, que influyen en la producción agrícola es fundamental para desarrollar una comprensión completa y efectiva de la agricultura:

Suelo. desempeña un papel esencial en papel esencial en la producción alimentos, a pesar de su limitada disponibilidad, ya que cerca del 95 % de nuestra ingesta alimentaria proviene directa o indirectamente de él. La calidad del suelo, que engloba sus características físicas y químicas, como su textura, estructura, pH, contenido de nutrientes y capacidad para retener agua, influyen en la selección de cultivos en una región. Comprender estas propiedades es esencial para gestionar y aplicar prácticas agrícolas sostenibles que permitan mantener la calidad del suelo y productividad a largo plazo (Vega et al., 2015). Observar y describir el suelo

permite a los agricultores tomar decisiones informadas sobre qué cultivos plantar y como cuidar el suelo para optimizar la producción.

Agua. De acuerdo con la información proporcionada por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2019) el abastecimiento de agua desempeña un papel crucial en la agricultura y la seguridad alimentaria. Aproximadamente el 70% del consumo de agua se destina a fines agrícolas. Observar y describir la cantidad de agua disponible, su fuente y su calidad. Las características que determinan la calidad del agua incluyen la existencia de elementos perjudiciales, nivel de salinidad, pH y la concentración de bicarbonatos (INTAGRI).

Clima. El clima juega un papel crucial en la agricultura, y contar con un entendimiento sólido de sus implicaciones es esencial para tomar decisiones acertadas. Los datos agrometeorológicos son valiosos en diversas áreas, incluyendo la adaptación de cultivos, la zonificación, la gestión de cosechas, el control de enfermedades y plagas y la prevención de daños causados por eventos climáticos externos. Para mejorar la gestión agrícola y reducir riesgos, es necesario conocer parámetros climáticos tales como temperatura, humedad, precipitación, velocidad del viento y radiación solar. Estos desempeñan un rol fundamental en la planificación de actividades agrícolas (ODEPA, 2012)

Para efectos de la presente investigación se apoyará de autores destacados en el campo sobre las competencias necesarias para estudiar influencia que se lo describe a continuación:

Tabla 2. Las prácticas preprofesionales en la unidad básica del ingeniero agrónomo

Competencia	Autor
Identificación de la Textura del Suelo: implica comprender la distribución de tamaños de partículas en un volumen de suelo. Se logra mediante una clasificación que describe el tipo de suelo, y esta clasificación se basa en términos estándar, utilizada por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) La clase textural del suelo se puede determinar en el terreno mediante pruebas	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO, 2009)

sencillas y evaluando manualmente los componentes del suelo.

Determinar pH del suelo: medir y evaluar el nivel de acidez o alcalinidad del suelo. El pH del suelo es un factor ambiental crucial que afecta el crecimiento de las plantas y varía según las necesidades específicas de cada tipo de planta. Se lo realiza en un laboratorio usando medidor de pH.

Osorio et al., 2022

Salinidad del agua es crítica, ya que puede afectar la disponibilidad de nutrientes en el suelo. Se mide a menudo en términos de conductividad eléctrica (CE) o concentración de sales totales disueltas (TDS).

Centro de Investigación Regional del Noroeste Campo Experimental Valle del Yaqui Cd. Obregón, Sonora, México. Diciembre de 2009

Nota. Competencia que debe adquirir el futuro ingeniero agrónomo en las prácticas preprofesionales.

Fuente: Elaboración propia.

4.5. Definición Perfil Profesional

El perfil profesional comprende las características, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que identifican a un individuo en su desempeño laboral. Este concepto puede variar según el contexto, enfocándose en la formación académica, competencias requeridas o habilidades específicas. En el ámbito educativo, se relaciona con los objetivos de formación y competencias necesarias para una profesión específica. En el entorno laboral, se refiere a las habilidades fundamentales para un trabajo efectivo (Moreno y Marcaccio, 2014).

Asimismo, Martínez et al. (2016) afirman que el perfil profesional engloba las habilidades, conocimientos, valores y actitudes necesarios para un desempeño efectivo en un área laboral específica al completar la formación académica. Este conjunto no se limita únicamente a aspectos técnicos y especializados de la profesión, sino que también contempla el desarrollo integral del individuo, su habilidad para afrontar desafíos sociales y su impacto positivo en el progreso de la sociedad.

4.5.1. Clasificación de perfiles profesionales

Cuando se elabora un perfil profesional, se lleva a cabo una descripción detallada de las características reales, deseadas o potenciales que son típicas de los profesionales en una especialidad específica. Usualmente, en este tipo de investigaciones se distinguen tres tipos de perfiles:

1. **Perfil profesional real:** Consiste en la descripción de las características actuales y pasadas de los profesionales en una determinada área. Se basa en lo que son y han sido los profesionales hasta el momento, así como en proyecciones futuras probables.

2. **Perfil profesional ideal:** representa la imagen perfecta del profesional según diversas partes interesadas, como expertos, formadores, directivos académicos, alumnos y usuarios. Es una idealización de cómo debería ser el profesional en términos de competencias y cualidades.

3. **Perfil profesional producto:** se refiere a una propuesta concreta y realista para actualizar el perfil académico, agregando nuevas competencias y estructuras curriculares. Estas competencias actualizadas tienen el potencial de influir en los espacios laborales que los egresados ocuparán en el mercado. Este perfil se construye al comparar el ideal con las condiciones y posibilidades actuales (García, 1996).

4.5.2. La configuración de perfiles profesionales en la educación superior

La configuración de perfiles profesionales en la educación superior tiene un impacto significativo en cómo se estructuran los planes de estudio en las instituciones educativas. Este impacto se evidencia en varios aspectos:

1. **Orientación del currículo:** define objetivos, competencias y contenidos

2. **Articulación con el mercado laboral:** alinea habilidades con demandas laborales.

3. **Inclusión de competencias transversales:** fomenta pensamiento crítico, innovador y colaborativo.

4. **Promoción de la diversidad y equidad:** refleja valores de igualdad e inclusión.

5. **Actualización constante:** requiere adaptación continua a cambios sociales y laborales (Gonzales y Berdugo, 2014)

4.5.3. Importancia del Perfil Profesional en la educación superior

La configuración de perfiles profesionales en la educación superior es crucial por diversas razones:

1. **Orientación en la formación:** define las competencias y conocimientos que los estudiantes deben adquirir, orientando así el diseño de programas educativos para satisfacer las demandas del mercado laboral y sociales.

2. **Vinculación con la sociedad:** debe reflejar las necesidades y desafíos de la sociedad, permitiendo que los graduados contribuyan al desarrollo social, económico y cultural de manera efectiva.

3. **Desarrollo de competencias integrales:** va más allá de las habilidades técnicas, incluyendo aspectos socioafectivos, éticos y democráticos necesarios para el ejercicio profesional y la participación ciudadana.

4. **Promoción de la diversidad y la equidad:** debe fomentar la igualdad, la tolerancia hacia la diversidad y el compromiso social para contribuir a una sociedad más inclusiva y justa (Gonzales y Berdugo, 2014)

4.5.4. Perfil Profesional de la Carrera de Ingeniería Agronómica

El profesional de la Carrera de Agronomía evidencia las siguientes prácticas profesionales:

1) Desarrolla los procesos de diagnóstico, tratamiento integral, prevención, control y erradicación de plagas y enfermedades de los cultivos con la integración del saber científico, técnico y ancestral con principios éticos y respeto al medio ambiente;

2) Realiza mejoramiento genético para la producción, conservación y certificación de semillas y plantas, con énfasis en los recursos fitogenéticos que garanticen elevar la productividad y calidad de los alimentos, para mejorar la rentabilidad y competitividad contribuyendo a la sostenibilidad del desarrollo del sector agrícola y el mejoramiento de la calidad de vida de la población;

3) Implementa cultivos de clima templado, tropical y subtropical aplicando tecnologías apropiadas de riego, fertilización, postcosecha, valor agregado y comercialización con enfoque sustentable, acorde a la realidad socio-cultural, económica y ambiental;

4) Diagnostica la problemática agrícola, formula y gestiona proyectos de desarrollo, aplicando métodos y técnicas de transferencia de tecnologías;

5) Gestiona empresas agropecuarias y desarrolla emprendimientos para el manejo de la producción con enfoque de cadena de valor con responsabilidad social, económica y ambiental;

6) Asesora en la elaboración, ejecución e implementación de procesos productivos y posproductivos sostenibles (CES, 2019).

5. Metodología

5.1. Área de Estudio

El área de estudio se enfocó especialmente en la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, perteneciente a la Universidad Nacional de Loja (ver Figura 2), ubicada en la intersección de la Avenida Pio Jaramillo Alvarado y la Avenida Reinaldo Espinoza (ver Figura 3)

Figura 2. Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, UNL



Nota. Esta fotografía muestra la infraestructura de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables de UNL.

Tomado de: Google Maps.

Figura 3. Ubicación en el mapa de la Facultad Agropecuaria y de Recursos Naturales Renovables, UNL



Nota. Esta imagen muestra la ubicación de la institución.

Tomado de: Google Maps.

5.1. Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva, porque tiene como propósito proporcionar una descripción detallada de los fenómenos estudiados (Guevara, 2020).

En este estudio se busca identificar la contribución de las prácticas preprofesionales tanto en el perfil profesional de ingenieros graduados como en la formación de los estudiantes de último año de la Carrera de Agronomía de la Universidad Nacional de Loja.

5.2. Enfoque de la investigación

Es cualitativo, es decir, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se busca entender los fenómenos al explorarlos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en conexión con el contexto.

Por ende, se buscó recopilar, analizar e interpretar datos cualitativos provenientes de dos grupos focales pertenecientes a la muestra de estudio. El objetivo principal fue comprender de manera detallada las experiencias y percepciones en su entorno natural.

5.3. Participantes

Las experiencias y perspectivas de los estudiantes durante sus prácticas preprofesionales del noveno ciclo, así como las de los ingenieros graduados de la Carrera de Ingeniería Agronomía de la Universidad Nacional de Loja.

5.4. Técnicas

La técnica que se aplicó para la elaboración del presente trabajo de investigación es cualitativa, mediante el grupo focal, el cual se realizó con dos grupos en el que participaron diferentes personas para el cumplimiento de ambos objetivos.

Para la consecución de los objetivos planteados se empleó Grupos Focales (*Focus Groups*), que de acuerdo con Powell (2016), es un conjunto de individuos cuidadosamente elegidas y convocadas por el investigador con la finalidad de analizar y compartir, basándose en sus experiencias, acerca de un tema que constituye el foco de estudio de la investigación, de gran utilidad en la investigación cualitativa para la recolección de datos. Los grupos focales suelen ser semiestructurados, lo que significa que se sigue una guía de discusión, pero los participantes tienen la libertad de expresarse y discutir entre ellos.

Para cumplir con el primer objetivo específico, que es analizar la contribución de las prácticas preprofesionales en la formación del estudiante de la Carrera de Ingeniería Agronómica, se llevó a cabo un grupal focal con seis estudiantes que cursan el noveno ciclo de la carrera, que de acuerdo con Rodas y Pacheco (2020), un grupo focal requiere de un formato especial donde el entrevistador graba las respuestas de un grupo pequeño, usualmente conformado por seis a doce miembros.

Por lo tanto, se realizó una entrevista semiestructurada a profundidad, basada en las variables de la investigación. La reunión se programó en las aulas de la Universidad Nacional de Loja, y se obtuvo la autorización previa de los participantes para grabarla. Una vez concluido el grupo focal, se procedió a transcribir las respuestas y se elaboró un informe en un documento de Word para facilitar su análisis posterior. La información, recopilada fue procesada, analizada y categorizada según los criterios establecidos.

De la misma manera, para abordar el segundo objetivo específico, centrado en interpretar el aporte de las prácticas preprofesionales en el campo laboral de los ingenieros agrónomos, se llevó a cabo un segundo grupo focal. Este grupo estuvo compuesto por siete ingenieros agrónomos en ejercicio, graduados de Universidad Nacional de Loja. La reunión se programó utilizando vía *Zoom Meet*, y se obtuvo la debida autorización de los participantes para grabarla. Posteriormente, la información recopilada fue procesada, analizada y categorizada de acuerdo con los criterios establecidos para este propósito.

6. Resultados

El proceso de construcción de este trabajo, inicia con el planteamiento y ejecución de Grupos Focales el primero compuesto por estudiantes de último año de la Carrera de Agronomía, y el segundo, integrado por ingenieros agrónomos en ejercicio, quienes han contribuido con sus percepciones y experiencias. Estas sesiones proporcionaron un espacio de diálogo abierto y reflexivo, permitiendo obtener una comprensión más profunda de como las prácticas preprofesionales impactan en la formación y desarrollo profesional en este campo.

Una vez que se hicieron los análisis de la información obtenida a través de la metodología que se compartió en el apartado anterior, se procedió a realizar una codificación detallada de lo que los participantes expresaron durante los grupos focales, en consonancia con los objetivos de investigación establecidos.

Objetivo 1. De acuerdo con lo anterior, se mencionan las características que nacieron con base al análisis descriptivo derivada de la codificación de las entrevistas realizadas a los grupos focales conformados por los estudiantes de noveno ciclo de agronomía, cabe resaltar que las categorías se ejemplifican partiendo de algunos discursos elegidos

- **Categoría lugar de prácticas y actividades**

Todos los participantes mencionan que llevaron a cabo sus prácticas preprofesionales en sus propios hogares debido a la pandemia de COVID-19. Durante este tiempo, se enfocaron en actividades como la siembra de cultivos. Al reanudarse las clases presenciales, algunos participantes que no completaron sus horas internas en casa tuvieron que terminar sus prácticas en La Quinta Experimental "La Argelia", donde se dedicaron a la siembra de cereales.

En su mayoría, mencionan que llevaron a cabo las prácticas preprofesional externas en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) como parte de un proyecto denominado "Sembrando la Semilla de la Inclusión". Este proyecto implicaba realizar visitas a personas de la tercera edad inscritas en el MIES para brindarles apoyo con su huerto agroecológico.

- **Categoría evaluación de las prácticas preprofesionales**

Los resultados de la investigación revelan una valoración positiva de las prácticas preprofesionales tanto externas como internas por parte de los participantes. Durante las prácticas externas, los participantes destacaron la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos, especialmente al interactuar con adultos mayores y otros profesionales. Este enfoque les proporcionó una experiencia enriquecedora y diversa, contribuyendo así a su desarrollo profesional.

“ En cuanto a mi experiencia trabajando con los adultos mayores del MIES fue muy bueno porque ellos si bien no tienen un conocimiento técnico si un conocimiento empírico bastante aceptable cual se pueden aprovechar muy bien” (Participante Estudiante PE6, p. 50).

En cuanto a las prácticas internas, se reconoció que, aunque pueden ser más desafiantes debido a la mayor responsabilidad individual, también ofrecen una oportunidad valiosa para el desarrollo de habilidades autónomas y la resolución de problemas, lo que les permitió comprender mejor los conceptos teóricos y desarrollar habilidades prácticas relevantes para su futura carrera profesional.

Además, se destacó la importancia del apoyo y la orientación recibidos durante todas las etapas de las prácticas preprofesionales. Tanto la guía proporcionada por adultos mayores y profesionales del campo como la asistencia de los docentes fueron fundamentales para fortalecer la confianza de los participantes en la realización de tareas específicas y comprender los procedimientos relacionados con su área de estudio.

En conjunto, estos hallazgos resaltan la contribución significativa de las prácticas preprofesionales a la adquisición de experiencia práctica, conocimiento especializado y desarrollo de habilidades profesionales entre los participantes. La integración del conocimiento teórico con el conocimiento empírico de los adultos mayores también se identificó como un aspecto clave enriquecedor de estas experiencias, proporcionando una perspectiva más completa y profunda sobre su campo de estudio.

- **Categoría desafíos durante las prácticas preprofesionales**

Durante el grupo focal, se explora los desafíos y obstáculos que los participantes enfrentaron mientras llevaban a cabo sus prácticas preprofesionales en diversos entornos. Estos desafíos reflejan la complejidad y la naturaleza dinámica del trabajo práctico en campos relacionados con su formación académica.

Uno de los desafíos recurrentes mencionados por los participantes fue la dificultad para establecer una comunicación efectiva y colaborativa con los productores o agricultores con los que trabajaban. Los participantes señalaron que la resistencia al cambio por parte de los productores obstaculizó la adopción de prácticas agrícolas más eficientes y sostenibles, lo que resultó en dificultades para optimizar los procesos de producción y maximizar los rendimientos.

“El desafío más grande es a veces ponernos de acuerdo con el productor porque él tiene sus técnicas y nosotros al momento de querer mejorar o algo ellos están como que resistentes” (PE1, p. 51).

“En el campo hay muchos desafíos, principalmente ponerse de acuerdo con el agricultor” (PE3, p. 51).

Además, la presencia imprevista de plagas, enfermedades y otros factores externos comprometió la integridad y productividad de los cultivos, requiriendo respuestas rápidas y efectivas para mitigar los daños y minimizar pérdidas.

Por último, la necesidad de adaptarse a las preferencias y expectativas de los productores también surgió como un obstáculo importante. Esta adaptación requería una gestión cuidadosa de las relaciones interpersonales y una comunicación efectiva para garantizar la colaboración y el éxito de las prácticas

Estos hallazgos destacan la complejidad y los desafíos inherentes a las prácticas preprofesionales en el campo agrícola, subrayando la importancia de desarrollar habilidades de resolución de problemas, adaptabilidad y comunicación para enfrentar eficazmente los obstáculos encontrados durante estas experiencias formativas.

- **Categoría métodos de control de plagas y enfermedades en prácticas preprofesionales – acorde al perfil profesional**

Durante las prácticas preprofesionales, los participantes enfrentaron desafíos relacionados con el control de plagas y enfermedades en los cultivos. Sus experiencias revelaron una combinación de métodos naturales y químicos utilizados para abordar estos problemas. Sus experiencias revelaron una combinación de métodos naturales y químicos utilizados para abordar estos problemas. En extensiones pequeñas optaban por métodos orgánicos mientras que en extensión es amplias por tratamientos químicos. Muchos participantes mencionaron que adquirieron conocimientos sobre estos métodos durante clases en materias sobre manejo de plagas, lo que permitió aplicarlos de manera efectiva durante sus prácticas.

- **Limitaciones en experiencia y participación en áreas específicas durante prácticas preprofesionales**

Los participantes mencionan que durante las prácticas preprofesionales no habían participado en actividades relacionadas con el mejoramiento genético y la producción de alimentos. Además, ninguno tenía experiencia en la gestión de proyectos o empresas

agropecuarias. Asimismo, revelaron carecer de experiencia en la elaboración e implementación de procesos productivos sostenibles. Estas respuestas señalan limitaciones en la adquisición de experiencia en áreas específicas durante las prácticas preprofesionales en agronomía, lo que podría reflejar restricciones en los programas de formación o en las oportunidades disponibles para los estudiantes en este campo.

- **Percepción sobre la utilidad de las prácticas preprofesionales para la formación**

Los participantes expresaron una percepción positiva sobre la utilidad de sus prácticas preprofesionales para su formación. Se destacó que las prácticas les permitieron afianzar los conocimientos adquiridos en aula, aplicar los conocimientos teóricos en campo y enfrentarse a la realidad del trabajo agrícola, aprendiendo a solucionar desafíos y problemas específicos. Se mencionó que las prácticas les proporcionaron experiencias valiosas que enfrentarse a situaciones en el campo, además de ayudarles a poner en práctica lo aprendido en las aulas.

“Claro que sí, nos sirvieron, porque nos permitió aplicar o sea todo lo teórico, todos los conocimientos que hemos aprendido en clases en las aulas, aplicarlos en campo” (PE2, p. 53).

Por otro lado, se resaltó diferencia entre el aprendizaje en el aula y su implementación en el campo, describiendo la experiencia como enriquecedora. También se mencionó que las prácticas les permitieron interactuar con personas externas y comprender las diferencias entre la teoría y la práctica. Finalmente, se destacó que las prácticas son una excelente oportunidad para poner en práctica los conocimientos teóricos y enfrentarse a las dificultades reales campo, reconociendo que la realidad puede presentar desafíos distintos a los presentados en el aula.

Estos resultados, reflejan una percepción general positiva sobre el valor de las prácticas preprofesionales en la formación de los participantes, destacando su importancia para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y la adquisición de experiencia en el campo agrícola.

- **Categorización recomendaciones para mejoras en la organización y planificación de prácticas preprofesionales en la carrera.**

Los participantes ofrecieron una serie de recomendaciones dirigidas a las autoridades para mejorar la organización y planificación de las prácticas preprofesionales en la carrera. Se destacó la necesidad de una mejor organización, especialmente en lo que respecta a las prácticas externas e internas. Esto incluiría una adecuación de los espacios de trabajo y el suministro de herramientas necesarias para llevar a cabo las prácticas de manera efectiva, abordando los problemas experimentados por los participantes.

“Sería una mejor planificación, hacerlo con tiempo porque a veces a la última hora se presenta inconvenientes y una mejor organización” (PE4, p. 54).

Además, se señaló la importancia de una planificación anticipada para evitar contratiempos de última hora. Se sugirió un aumento en las horas dedicadas a las prácticas para garantizar una experiencia más completa y significativa para los estudiantes.

Una de las recomendaciones específicas fue la búsqueda de nuevas instituciones ¿, tanto públicas como privadas, que puedan ofrecer oportunidades adicionales para prácticas preprofesionales. Estas sugerencias apuntan a mejorar la calidad y la efectividad de las prácticas preprofesionales en la carrera, asegurando así una formación más completa y relevante para los estudiantes.

- **Categorizaciones propuestas de prácticas innovadoras para estudiantes de la carrera**

Los participantes ofrecieron una variedad de respuestas en relación con prácticas innovadoras para estudiantes de la carrera. Una de las sugerencias fue la implementación del mejoramiento genético como una práctica innovadora. Se reconoció que esta propuesta podría requerir un tiempo considerable para llevarse a cabo, pero se sugirió la posibilidad de comenzar desde ciclos anteriores para integrar gradualmente esta práctica en el plan de estudios.

En contraste, algunos participantes no pudieron ofrecer ninguna idea en particular en este momento. Sin embargo, se sugirió la posibilidad de explorar prácticas relacionadas con la hidroponía, una técnica de cultivo que está ganando relevancia en la actualidad.

Estas respuestas reflejan una diversidad de opiniones entre los participantes con respecto a prácticas innovadoras para estudiantes de la carrera. Esto sugiere la necesidad de explorar más a fondo las posibilidades de prácticas innovadoras y cómo podrían integrarse en el plan de estudios de la carrera.

Objetivo 2. Se mencionan las características que nacieron con base al análisis descriptivo derivado de la codificación de las entrevistas grupales realizadas a los grupos focales conformados por ingenieros agrónomos en ejercicio; cabe resaltar que las categorías se ejemplifican partiendo de algunos discursos elegidos.

- **Categoría lugar de prácticas y actividades**

Los participantes proporcionaron información detallada sobre las actividades realizadas durante sus prácticas preprofesionales, tanto internas como externas. Mencionaron haber realizado prácticas internas como auxiliares de catedra de edafología, donde se involucró

actividades de calificación, redacción de informes de laboratorio y otras tareas administrativas. Sus prácticas externas realizadas en empresas exportadora de Guanábana, donde realizaron actividades de polinización, manejo de personal, identificación y control de plagas, así como en la preparación compost y abono orgánico.

Otros participantes describieron prácticas internas en apoyos a proyectos de investigación en laboratorios universitarios, trabajo en quintas experimentales con cultivo como maíz, frutales y fresas, y participación en actividades administrativas de la carrera. Las prácticas externas de otros participantes también variaron; en empresas agrícolas, municipios y ONG. Las actividades incluyeron monitoreo fitosanitario, manejo de personal, asesoramiento técnico a comunidades, inventario de plantas, injertos, manejo de abonos orgánicos y participación en charlas sobre buenas prácticas agrícolas.

Los participantes realizaron una amplia gama de actividades durante sus prácticas preprofesionales, lo que les brindó una experiencia práctica valiosa y les permitió aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en entornos del mundo real.

- **Categoría evaluación de las prácticas preprofesionales**

Los participantes compartieron sus experiencias personales sobre las prácticas preprofesionales en el campo de la ingeniería agronómica, destacando la importancia de estas prácticas en su desarrollo académico y profesional.

La mayoría de los participantes coincidieron en que las prácticas preprofesionales fueron fundamentales para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en un entorno laboral real. Además, señalaron que estas experiencias les permitieron desarrollar habilidades específicas relacionadas con su campo de estudio, así como habilidades blandas como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comunicación afectiva.

Las prácticas preprofesionales ha sido una experiencia fundamental en mi desarrollo académico y profesional durante el periodo pude aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en la en aulas. También se me permitió desarrollar otras habilidades que se dan de forma parcial o hay carencias dentro del aula; entonces se perfeccionaron habilidades específicas relacionadas con mi campo de estudio. (Participante ingeniero agrónomo 1 PIA1, p. 57)

“Prepara para para el campo laboral, entonces desde ahí hemos obtenido muchísimos conocimientos, hemos afianzado lo que se ha aprendido en el aula y nos ha permitido pues

aumentar nuestras características para poder dar un mejor apoyo en cuanto al campo profesional a las a la sociedad” (PIA5, p. 58).

Algunos participantes resaltaron el aprendizaje técnico específico que obtuvieron durante sus prácticas, como el manejo de cultivos específicos, la planificación de actividades para el personal y la comprensión del funcionamiento de grandes empresas agrícolas. Otros enfatizaron la importancia de adaptarse a diferentes metodologías de trabajo según el sitio y el tipo de cultivo, lo que les permitió comprender mejor la diversidad del campo agronómico.

Los participantes expresan que las prácticas preprofesionales fortalecieron su preparación para el campo laboral, afianzaron los conocimientos adquiridos en el aula y les proporcionaron una visión más clara de las operaciones profesionales en el sector agrícola.

Las experiencias compartidas resaltan el valor significativo de las prácticas preprofesionales en la formación de ingenieros agrónomos, proporcionando una transición importante entre el aprendizaje teórico en el aula y la aplicación en el campo laboral.

- **Categorización: relevancia de la teoría para las prácticas profesionales**

Los participantes reconocieron la importancia de la teoría impartida en clase como base fundamental para aplicar esos conocimientos en las prácticas profesionales. Aunque hubo variaciones en la percepción de la utilidad directa de la teoría en el campo, la mayoría coincidió en que la teoría proporcionó una base sólida que les permitió comprender y abordar los desafíos encontrados durante las prácticas.

“Efectivamente, lo que se enseñó en el aula proporcionó una base fundamental para aplicar esos conocimientos en las prácticas” (PIA2, p. 58).

Varios participantes expresaron que, si bien la teoría proporcionada en el aula sirvió como una guía inicial, las prácticas profesionales presentaron situaciones o temas nuevos que no se habían abordado en clase. Sin embargo, consideraron que la teoría les brindó una preparación general que les permitió desarrollar habilidades y adaptarse a estas nuevas situaciones de manera efectiva.

Aunque hubo variaciones en la percepción de la relación directa entre la teoría y la práctica, los participantes coincidieron en que la teoría proporcionada en clase sirvió como una base esencial que les ayudó a abordar los desafíos encontrados durante sus prácticas preprofesionales en el campo agronómico. Esto resalta la importancia de una sólida formación teórica para el desarrollo profesional en este campo.

- **Habilidades adquiridas durante prácticas preprofesionales**

Los participantes adquirieron una variedad de habilidades durante sus prácticas preprofesionales que fueron fundamentales para su desarrollo profesional. Estas habilidades incluyeron tanto conocimientos técnicos específicos como habilidades blandas clave. Entre las habilidades técnicas destacaron el dominio de procesos específicos relacionados con el campo de estudio, como la siembra y cosecha en el caso del cultivo de industriales, así como la planificación de tareas y la adaptación a diferentes metodologías laborales.

Esta experiencia no solo me brindó conocimientos prácticos en agricultura, sino que también me permitió palpar la realidad de los procesos, desde la cosecha hasta la comercialización. Trabajar directamente en el campo me enseñó valiosas habilidades, incluyendo la capacidad de trabajar en equipo, resolver problemas en situaciones prácticas. (PIA7, p. 62)

Además, se resaltaron habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la adaptabilidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales. Estas habilidades no solo ampliaron su comprensión del trabajo en el campo, sino que también los prepararon para enfrentar desafíos y sobresalir en diversos entornos laborales.

- **Categorización desafíos en prácticas preprofesionales y estrategias de superación.**

Los participantes identificaron diversos desafíos que enfrentaron durante sus prácticas preprofesionales en el campo de la ingeniería agronomía y compartieron cómo los superaron. Uno de los desafíos principales fue la comunicación efectiva con el personal y los productores en el campo, especialmente al transmitir conocimientos técnicos de manera comprensible. Para superar este desafío, los participantes se enfocaron en utilizar un lenguaje accesible y adaptado al contexto del campo, lo que implicó encontrar las palabras adecuadas para garantizar la comprensión de las actividades y procedimientos.

Otro desafío común fue la necesidad de adaptarse a diferentes audiencias durante las prácticas externas, como dar charlas a comunidades rurales. Esto requería ajustar la terminología técnica a un lenguaje más accesible para el público, lo que implicaba una comunicación clara y efectiva para transmitir la información.

Los principales desafíos en mi caso que tuve fue tratar de plasmar lo que vimos en clase o la teoría, por así decirlo en un entorno grande o sea en un cultivo intensivo. Creo que hasta ese momento no me percataba de la magnitud que podría tener cada decisión o

cada acción que se tomaba, o tal vez una acción que dentro de clases la veíamos pequeña o sencilla tratar de manejarla con muchos con mucho personal o ampliarla a un a un área muy grande. (PIA3, p. 60)

Se menciono desafíos de llevar a cabo actividades prácticas en un entorno real de cultivo intensivo, donde cada decisión y acción tenía repercusiones significativas. Para superar este desafío, buscaron apoyo y orientación de sus compañeros y supervisores, así como aprovecharon la oportunidad para aprender y desarrollar nuevas habilidades.

Los participantes enfrentaron una variedad de desafíos durante sus prácticas preprofesionales en ingeniería agronómica, pero lograron superarlos mediante estrategias como la comunicación efectiva, el aprendizaje colaborativo y la búsqueda que orientación de profesionales experimentados. Estas experiencias les proporcionaron oportunidades valiosas para el crecimiento personal y profesional en el campo agrícola.

- **Categorización impacto de las prácticas preprofesionales en el ejercicio profesional**

Las opiniones convergen en el impacto significativo de las prácticas preprofesionales en el ejercicio profesional como ingenieros agrónomos. Es evidente que las prácticas, especialmente las externas, han sido cruciales para el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos en un entorno real. Se destaca la percepción generalizada de que las prácticas externas ofrecen una experiencia más enriquecedora al proporcionar una comprensión más profunda de la realidad agrícola y permitir el contacto directo con agricultores y diversos desafíos del campo.

Se reconoce que las prácticas internas también desempeñan un papel importante, aunque se señala la necesidad de una mejor planificación y enfoque para maximizar su valor educativo. Además, se enfatiza la importancia que la universidad o la carrera ofrezcan más oportunidades para participar en prácticas externas y establecer vínculos más estrechos con la comunidad agrícola.

Se evidencia un consenso sobre el papel fundamental de las prácticas preprofesionales, especialmente las externas, en la preparación y desarrollo de futuros ingenieros agrónomos, subrayando la necesidad de una mayor integración de experiencias prácticas en el plan de estudios.

- **Categorización recomendaciones para prácticas preprofesionales innovadoras**

Los participantes sugieren la búsqueda activa de escenarios innovadores para las prácticas preprofesionales. Destacan la importancia de explorar entornos fuera de la provincia

de estudio, donde la agricultura sea más intensa, lo que permitiría una experiencia más enriquecedora.

Se plantea idea de incorporar tecnología en las prácticas, como el uso de drones para análisis de enfermedades, riegos y siembras intensivas. Esta propuesta busca modernizar las prácticas y preparar a los estudiantes para el uso de herramientas avanzadas en el campo agrícola.

Otra recomendación es fomentar proyectos y emprendimientos durante la formación, preparando a los estudiantes para ser innovadores y menos dependientes del Estado. Esto promovería el espíritu empresarial y la autonomía profesional en el sector agrícola.

7. Discusión

Los estudios sobre prácticas preprofesionales han sido objeto de estudio durante mucho tiempo en el ámbito educativo y profesional. Por ejemplo, Rodríguez et al., en el año 2022 realizaron una revisión de 70 artículos publicados entre 2014 y 2019, todos ellos relacionados con las prácticas preprofesionales. Esta revisión resalta la atención y el interés constantes en comprender y mejorar la efectividad de estas experiencias en la formación de los estudiantes y su preparación para el mercado laboral. Revela la amplia gama de investigaciones que se han llevado a cabo en este campo, destacando la diversidad de enfoque y hallazgos que contribuyen al cuerpo de conocimientos existente.

Dentro de la investigación sobre prácticas preprofesionales, se destaca la importancia de comprender los factores que influyen en su efectividad. Aspectos como el diseño de los programas, la calidad de las experiencias laborales y el apoyo brindado a los estudiantes son cruciales para maximizar el valor de las prácticas y preparar mejor a los estudiantes para el mercado laboral. Al identificar estos elementos, los investigadores pueden contribuir a mejorar la implementación de las prácticas preprofesionales y su impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Con lo mencionado en el párrafo anterior y haciendo referencia en el *primer objetivo específico* del presente estudio, el cual apuntó en analizar la contribución de las prácticas preprofesionales en la formación del estudiante de la Carrera de Ingeniería agronómica, según lo indicado en la página web de la Universidad Nacional de Loja (2024), se destaca que estas prácticas representan una valiosa oportunidad para que los estudiantes se familiaricen con el entorno laboral antes de finalizar sus estudios. Durante estas experiencias, los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir habilidades prácticas y comprender de manera más profunda cómo funcionan las dinámicas laborales en la práctica. Los resultados revelaron que los participantes coincidieron en que las prácticas preprofesionales desempeñaron un papel fundamental al aplicar los conocimientos adquiridos durante sus estudios en un entorno laboral auténtico.

Así mismo, destacaron que estas experiencias les permitieron adquirir habilidades específicas relacionadas con su área de especialización, así como habilidades interpersonales, incluyendo la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Este estudio presenta similitudes con la investigación realizada por Lagos et al. (2023), sobre la valoración del aprendizaje en prácticas preprofesionales entre estudiantes universitarios de Trabajo social en la Universidad de Chile. Los hallazgos de dicho estudio indican una

apreciación positiva por parte de los estudiantes hacia la enseñanza y el aprendizaje profundo durante las prácticas preprofesionales. Se destaca la importancia de la satisfacción estudiantil en la valoración del aprendizaje profundo y su relevancia en la educación universitaria. Estos resultados subrayan el impacto positivo de las prácticas en la experiencia de los estudiantes, promoviendo la conexión entre teoría y práctica y el desarrollo de habilidades profesionales.

Lo anterior concuerda con la investigación de Parola (2019), que resalta la esencialidad de las prácticas preprofesionales en la formación de los futuros profesionales. Estos períodos de aprendizaje práctico permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias esenciales para abordar de manera efectiva situaciones reales que encontrarán en su carrera profesional. En contraste, Estrella (2014) en su investigación subraya la necesidad de una mayor conexión entre las instituciones educativas y las empresas, indicando que es crucial integrar de manera efectiva la teoría y la práctica en la formación estudiantil. Esto implica una colaboración estrecha entre universidades y empresas para garantizar que los estudiantes adquieran competencias necesarias para sobresalir en el ámbito laboral. Es evidente la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación del ingeniero agrónomo. Estas experiencias representan una valiosa oportunidad para su futuro profesional, permitiéndoles aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante su formación y adentrarse en el entorno laboral real.

Para interpretar el aporte de las prácticas preprofesionales en el campo laboral de los ingenieros agrónomos, haciendo referencia a lo que establece el *segundo objetivo* de esta investigación; las prácticas no solo proporcionan experiencia práctica, sino que también los prepara para enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral. Con base a los resultados obtenidos, se evidenció la valoración positiva de las prácticas preprofesionales por parte de los ingenieros agrónomos en ejercicio. Estos profesionales destacaron que dichas prácticas preprofesionales han sido críticas para el desarrollo de habilidades prácticas en un entorno laboral auténtico, al facilitar una interacción directa con agricultores y la diversidad de desafíos variados que surgen en el campo.

La visión presentada por Argoti et al. (2023) destaca la relevancia de las prácticas preprofesionales no solo como una oportunidad para desarrollar habilidades específicas relacionadas con su campo de estudio, sino que también fortalece su identidad profesional al enfrentar desafíos reales y fomentar la reflexión crítica. Además, estas prácticas los preparan para las demandas del mercado laboral, facilitando su adaptación a las condiciones del trabajo una vez que se gradúan, mientras adquieren competencias técnicas, interpersonales y de liderazgo esenciales para su éxito profesional. Por otro lado, contrastando con esta perspectiva,

en su artículo Hernández et al. (2020), subrayan la necesidad de implementar sugerencias metodológicas específicas para mejorar la práctica laboral en agronomía sugiere que la evaluación integral del desempeño del estudiante, la integración de habilidades y valores, la elaboración de tareas profesionales desde las asignaturas para potenciar la práctica laboral.

Con el desarrollo de la presente investigación se ha demostrado la importancia de las prácticas preprofesionales en la formación y preparación de los ingenieros agrónomos para enfrentar con éxito los desafíos del campo laboral. A su vez señalan la necesidad de continuar mejorando para garantizar la calidad y relevancia de estas experiencias prácticas en la formación profesional.

8. Conclusiones

- Tanto los estudiantes como los ingenieros agrónomos en ejercicio valoran positivamente las prácticas preprofesionales, reconociendo su importancia para aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas y blandas fundamentales para su carrera.
- Las prácticas preprofesionales proporcionan una transición vital entre el aprendizaje teórico en el aula y la aplicación práctica en el campo laboral, preparando a los futuros ingenieros agrónomos para enfrentar a los desafíos y exigencias del mundo laboral.
- Las prácticas preprofesionales tienen un impacto significativo en el ejercicio profesional de los ingenieros agrónomos, proporcionando una comprensión más profunda de la realidad agrícola y preparándolos para enfrentar los desafíos del campo laboral real.

9. Recomendaciones

- Fortalecer la relación entre las instituciones educativas y las organizaciones donde se llevan a cabo las prácticas, con el fin de mejorar la calidad de la experiencia para los estudiantes. Esto podría incluir acuerdos formales, programas de tutoría y seguimiento.
- Mejor planificación y organización de las prácticas preprofesionales, así como también buscar espacios innovadores para las prácticas preprofesionales, como la incorporación de tecnología avanzada en el campo agrícola.
- Promover proyectos y emprendimientos durante la formación puede preparar a los estudiantes para ser innovadores y menos dependientes, fomentando el espíritu empresarial y la autonomía profesional en el sector agrícola.

10. Bibliografía

- Aguilar, L., Carreño J., Galeano, A., Preciado, G., Espinosa, O. (2010). Acerca del rediseño curricular escolar por ciclos. *Itinerario educativo*. AÑO XXIV, N.º55, 213-237. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3438765.pdf>
- Alcoba, J. (2021). La experiencia de formación de estudiantes en el ingreso y primer año de carreras de agronomía: Los casos de la universidad nacional de la plata y la universidad nacional Arturo Jauretche entre 2016-2018 . Memoria Académica
- Anchondo-Aguilar, A., Porras-Flores, D. A., & Villalobos-Pérez, E. (2020). *Octava Época Año XXIV Volumen 47 Julio – diciembre 2020*. <https://www.redalyc.org/journal/141/14165939005/movil/>
- Aray, G., Solórzano, S., & Vera, G. (2019). La calidad de la enseñanza en la educación superior en ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 5(3), 258-270.
- Argoti, S. Pogo, C. Zamora, T. Coello, E. Ortega, A. (2023). Las practicas preprofesionales en el perfil del egresado: una revisión sistemática. *Revista G-ner@ndo*, 4 (2), 736 – 758.
- Atoche, V., & Montalvo, J. (2020). Estrategias metodológicas utilizadas en ingeniería: Una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De Investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 67-77.
- Bermeo, B. (2021). Modelo de gestión de las prácticas pre profesionales para las carreras agropecuarias en Ecuador en el contexto de la vinculación con la sociedad [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid]. <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.69055>
- Bustos, P., & Ancízar, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(6), 212-227.
- Chuquizán, L., & Isabel, J. (2023). Análisis del componente de prácticas preprofesionales en la carrera de fonoaudiología de la universidad central del ecuador, quito, octubre 2022 – marzo 2023. Análisis Del Componente De Prácticas Preprofesionales En La Carrera De Fonoaudiología De La Universidad Central Del Ecuador, Quito, Octubre 2022–marzo

2023., Constitución de la República del Ecuador. (2008, Constitución de la república del ecuador. <https://n9.cl/hd0q>

Correia, S., Pugliese D., Quitéria M., Monte M., Nogueira M., Vasconcelos E., Antunes D. (2015). Prácticas en salud colectiva en la carrera de Medicina en Brasil. *Educación Médica Superior*, 29(4), 880-889. Recuperado en 02 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000400021&lng=es&tlng=es.

Cortes, M. y Iglesias M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Dulzaides I. y Gómez M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352004000200011&lng=es&tlng=es

El Telégrafo. (2023, En 2023, la educación superior recibirá la inversión más alta de los últimos 11 años. <https://n9.cl/afbol>

Espinoza, E. (2020). La formación dual en ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. *Revista Universidad Y Sociedad*, 12(3), 304-311.

Estrella, J. (2014). Prácticas preprofesionales e inserción laboral de los egresados de la carrera de ingeniería agronómica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la extensión la maná. Propuesta de rediseño del departamento [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6276>

Flor, L. (Eds.). (2018). La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo: un estudio en las ciudades en Perú. Editorial Grade. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20181123065448/AI33.pdf>

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

- Galicia, E., Coria, A., & Gutiérrez, F. (2022). Desigualdad de la innovación en México. *Investigación Administrativa*, 51(129)
- García, G. (1996). El diseño de perfiles profesionales prospectivos y análisis curricular en educación superior. Centro de publicaciones de la Universidad Católica de Santiago de Chile.
- Gault, J., Redington, J., y Schlager, T. (2000). Undergraduate Business Internships and Career Success: Are They Related? *Journal of Marketing Education*, 22(1), 45-53. <https://doi.org/10.1177/0273475300221006>
- González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 165-182. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476247222010.pdf>
- González, K., Mortigo, A., Berdugo, N. (2014). La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 165-182. <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n14/v12n14a10.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana, SA de CV.
- Lagos San Martín, N. G., Concha Toro, M. del C., Anabalón Anabalón, Y. B., Mora Donoso, M. L., & Hidalgo Ortiz, J. P. (2023). Valoración del aprendizaje en las prácticas profesionales de estudiantes de trabajo social de la Universidad del Bío-Bío. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(27). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1658>
- Lang, R., Molina, M., & Almira, O. (2021). La educación ambiental del ingeniero agrónomo. *Pedagogía Profesional*,
- Loor, M., Cedeño, C., Loor, Y., & Bravo, K. (2020). El desarrollo de las habilidades docente: Una visión desde las prácticas pre-profesionales. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*.ISSN 1390-9010, 8(1), 80-90.

- Martínez, E., Rosales, R., Carrillo, M. (2016). La definición de perfiles profesionales universitarios: el caso del licenciado en educación inicial. *Revista San Gregorio*, 14(1), 74-85.
<file:///C:/Users/PCENTER/Downloads/DialnetLaDefinicionDePerfilesProfesionalesUniversitarios-5784965.pdf>
- Mayta-Mamani, Adelio. (2015). La formación académica del profesional Ingeniero Agrónomo en la Universidad Pública de El Alto (UPEA). *Journal of the Selva Andina Biosphere*, 3(2), 103-105. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-38592015000200006&lng=es&tlng=es
- Medina, C., Hernández, B., & Concepción, J. (2023). Estrategia para fortalecer la práctica laboral con el uso de las TIC desde la relación Universidad–Empresa. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, (34), e12.
- Moreno, J., & Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas*, 8(2), 129-138.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>
- OECD (2014). *Climate Change, Water and Agriculture: Towards Resilient Systems*, OECD Studies on Water, OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264209138-en>
- Orellana, A., Canteño, B., Oblitas, G., & Haro, H. (2022). Monitoreo de las prácticas pre-profesionales e inserción laboral de los estudiantes del VII ciclo académico de la carrera profesional de ingeniería informática en una universidad pública de lima metropolitana en 2021.
- Otahola-Gómez, V., Méndez- Natera, J. y Rodríguez, J. (2005). Reforma curricular de la Carrera de Ingeniería Agronómica del Núcleo Monagas de la Universidad de Oriente. *Revista UDO Agrícola*, 5(1), 27-39.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2221581>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

- Plaza, P., Matute G., Matute L. y Granados Y. (2021). Importancia de la pertinencia de la carrera de Agronomía, Ecuador. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 9(18), 28-33. <https://doi.org/10.29057/esh.v9i18.7138>
- Powell, R., Single, H., Lloyd, K. (2016). Focus groups in mental health research: enhancing the validity of user and provider questionnaires. *International Journal of Social Psychiatry*, 42(3), 193-206.
- Proaño, C., Resabala, S., León K. (2022). Contribución de las prácticas profesionales en la formación integral, carrera administración de empresas, ULVR Guayaquil-Ecuador. *Brazilian Journal of Business*, 4(2), 880-892. <https://doi.org/10.34140/bjbv4n2-019>
- Rama Vitale, C. (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. *Universidades*, (48), 33-45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199006>
- Ramírez, N., & Zelada, K. (2021). Discriminación en el acceso al empleo público a egresados universitarios peruanos que solo realizaron prácticas preprofesionales en el sector privado.
- Rodríguez Díaz JL, Cabrera Olvera JL, Muñoz Guanga AP. (2022). El éxito de las Prácticas preprofesionales: ¿De qué depende? *Revista Habana Ciencia Médica*, 21(2): 41-51. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4151>
- Rodríguez, A., Román, E., & Amino, C. (2022). La práctica preprofesional como herramienta didáctica-curricular: Aportes desde la filosofía de la educación y el modelo educativo de la universidad nacional de educación. I Encuentro Internacional “Prácticas Pedagógicas En La Formación Inicial Docente”, 129-150.
- Romero, N. (2022). Competencias preprofesionales y desempeño académico en estudiantes de medicina del internado rotativo en un hospital de durán, 2021.
- Salinger, M. (1991). Impacts of Climate on Agricultura: A Southern Perspective. *Weather and Climate*. 11(2), 134-138. <https://doi.org/10.2307/44279811>
- Salvatierra, M., & Otero, M. (2020). La experiencia de las prácticas preprofesionales; Del oficio de estudiante al quehacer profesional. *Anuario de investigaciones. Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba*, 5(4), 53-69.

- Sánchez Córdova, E. D. (2022). Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción del empleador. *Industrial Data*, 25(1), 265-274. <https://doi.org/10.15381/idazta.v25i1.21565>
- Sifuentes, N., & Chavez, T. (2021). Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad.
- Umpiérrez, S., & Cabrera, D. (2020). Convergencia entre teoría y práctica en formación docente: Análisis de clases de práctica preprofesional en un curso de magisterio en uruguay. *Páginas De Educación*, 13(1), 126-145.
- UNIR. (2021, ¿Qué son las prácticas preprofesionales? ¿Cuál es la legislación al respecto? <https://n9.cl/d80hm>
- Valdés, G., Remedios, J., & Concepción, M. (2022). El modo de actuación creativo del ingeniero agrónomo. su expresión en el desarrollo agrícola. *Conrado*, 18(89), 159-168.
- Vargas, J., & Chumpitaz, X. (2022). Experiencias de crisis durante las prácticas preprofesionales de interpretación de los estudiantes de traducción e interpretación en lima, Perú.
- Vega, N., Gonzalez, A., y Barreiro, P. (2015). La importancia del suelo en la producción agrícola. *Tierras de Castilla y León Agricultura*. 1 (231), 16-25. ISSN 1889-0776.
- Vignolo, G. (2021). Falta de experiencia laboral y desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de diseño.
- Villarruel-Fuentes, M., Chávez-Morales, R., y Garay-Peralta, I. (2022). La formación agronómica: Una perspectiva sistémica. *Revista Innova Educación*, 5(1), 131-142. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.009>
- Zamora, H., & Vera, H. (2019). Innovación metodológica para elevar el nivel de aprendizaje de la química. *Didasc@ Lia: Didáctica Y Educación*, 10(1), 161-176.

11. Anexos

Anexo 1. Transcripción del grupo focal a estudiantes de Agronomía-Categorización

Concentrado de datos del Grupo Focal Uno (Estudiante de agronomía) / Análisis cualitativo

Objetivo Especifico 1: Analizar la contribución de las prácticas preprofesionales en la formación del estudiante de la carrera de ingeniería agronómica.

Pregunta: ¿Cuál es la contribución de las prácticas preprofesionales en la formación de estudiantes de ingeniería agronómica?

Participante	¿Podría compartir los lugares donde llevaron a cabo las prácticas preprofesionales, tanto internas como externas, así como las actividades realizadas en dichos lugares?		
Participante Estudiante 1	Realicé las prácticas preprofesionales externas con el MIES con un proyecto que se denominó sembrando la semilla de la inclusión donde realizábamos visitas a señores de la tercera edad que estaban inscritos en el MIES para ayudar con su huerto con su huerto agroecológico y las internas dónde las realicé por la pandemia cada quien en su casita.	USUARIO	Lugar Prácticas externas
		USUARIO	Actividades Prácticas externas
		USUARIO	Lugar prácticas internas
		USUARIO	Lugar prácticas preprofesionales
Participante Estudiante 2	De igual manera las prácticas externas las trabajé en el Mies con un adulto mayor que era la implementación de huertos urbanos donde trabajamos a la par con el adulto mayor para sembrar hortalizas y las prácticas internas fue igual en la casa de cada quien por la pandemia y cuando regresamos después de la pandemia también trabajamos en las Quintas experimentales.	USUARIO	Actividades de prácticas externas
		USUARIO	Lugar de las prácticas internas
		USUARIO	Lugar prácticas preprofesionales
Participante Estudiante 3	Mis prácticas profesionales las realicé con el MIES con los adultos mayores donde realizamos un huerto a la par con ellos y las internas las realizamos en la casa por cuestiones de la pandemia y el regreso las realizamos en la quinta experimental Argelia sembramos lo que son cereales.	USUARIO	Actividades de prácticas
		USUARIO	Lugar prácticas preprofesionales
		USUARIO	Lugar y actividad de las prácticas
Participante Estudiante 4	Las prácticas profesionales externas lo realicé con RAL que es la red agroecológica de Loja Eh bueno Yo trabajé en San Pedro de Vilcabamba con un productor tenía cultivos de tomate pimiento y pepino y lo sacaba a vender en Vilcabamba y aquí en Loja.	USUARIO	Lugar prácticas externas
		USUARIO	Actividades de prácticas externas
		USUARIO	Lugar Práctica preprofesionales
Participante Estudiante 5	Mis prácticas preprofesionales externas las realicé con la asociación APEOSAE de Zamora Chinchipe y las demás prácticas internas ya como mencionaron mis compañeros las realizamos en la casa y las otras aquí en la quinta experimental y qué hicieron en las Quintas en las Quintas este pues en mi caso sembramos maíz asociado con zapallo.	USUARIO	Lugar prácticas preprofesionales
		USUARIO	Lugar prácticas preprofesionales
Participante Estudiante 6	Al igual que mis compañeros las prácticas profesionales las realicé en lo que es el MIES donde llevamos a cabo el proyecto sembrando la semilla de la inclusión con personas de tercera edad y las prácticas internas se realizó en nuestras casas y en las quintas de la Universidad.	USUARIO	Lugar prácticas preprofesionales
		USUARIO	Actividad prácticas profesionales
		USUARIO	Lugar y Actividad de prácticas

Participante	Cómo describirían su experiencia durante las prácticas preprofesionales en las prácticas.
Participante Estudiante 1	En las prácticas preprofesionales externas fue una experiencia buena porque se ayuda a una persona a mantenerse activo y además de eso se imparten los conocimientos que a nosotros nos han impartido y en las practicas internas son un poquito más pesadas por lo que ya a nosotros solos nos toca lo que es elaborar toda la parte en campo y también los informes.
Participante Estudiante 2	En cuanto al MIES fue una experiencia nueva porque no habíamos trabajados así vinculados a la sociedad y más con un adulto mayor y fue bonito porque aparte de los de que podíamos aplicar nosotros los conocimientos que tenemos aprendimos también de lo que hacia el adulto mayor en base a su experiencia y en cuanto a las prácticas internas Pues fue buenas igual porque hicimos trabajo en campo y fuimos viendo ahí todo lo que lo que conlleva trabajar.
Participante Estudiante 3	Fue una bonita experiencia en el caso del MIES ya que aprendimos de los adultos mayores tienen muchas experiencias donde nosotros también adquirimos esas experiencias eh También las prácticas que trabajamos aquí en la en la Argelia también fue bonito porque donde nos tocó investigar aprender por sí solos y presentar lo que son los informes
Participante Estudiante 4	Bueno en cuanto a mi experiencia con los trabajadores de la RAL este fue muy bonito porque en Si ellos más te enseñaban te orientaban en cada trabajo que ellos realizaban por ejemplo habían realizado abonos orgánicos y como el bocage y ellos te daban las pautas para más o menos orientar este Cómo se realiza cada uno de esos o sea los procedimientos y en cuanto a las prácticas internas igual Yo trabajé allá en mi casa cuando fue la pandemia Bueno si fue un poquito complicado porque eh Por ejemplo a veces te Presenta una plaga una enfermedad entonces tú mismo tenías que controlar todo eso y si se aprende mucho
Participante Estudiante 5	Fue bonita porque digamos trabajamos como le mencioné en la asociación APIOZAE los cuales tienen exportación de cacao y café a nivel internacional y a nosotros nos colocaron en el área de postcosecha Por lo cual pudimos aprender de los pasos que realizan ahí todo ganar experiencia.
Participante Estudiante 6	En cuanto a mi experiencia bueno trabajando con los adultos mayores del Mies fue muy bueno porque ellos si bien no tienen un conocimiento técnico pero un conocimiento empírico bastante bueno cual se puedo aprovechar muy bien y las prácticas internas también muy bueno porque aquí tenemos la ayuda de los docentes y nos pueden ayudar en cualquier problema que se presente en el cultivo o en algo que estaban realizando.

- USUARIO Evaluación de las pp externas
- USUARIO Preferencias por las pp externas
- USUARIO Beneficios de prácticas
- USUARIO Evaluación de las prácticas
- USUARIO Valoración de las pp
- USUARIO Aprendizaje Reciproco
- USUARIO Visión más Clara del Entorno
- USUARIO Valoración de la experiencia en
- USUARIO Aprendizaje Reciproco
- USUARIO Valoración de PP INTERNAS
- USUARIO Orientación y Enseñanza Práctica
- USUARIO
- USUARIO Desafíos y Aprendizaje Personal
- USUARIO
- USUARIO Valoración de las pp
- USUARIO Visión más Clara del Entorno
- USUARIO
- USUARIO Valoración de las PP
- USUARIO Aprovechamiento del
- USUARIO Valoración de pp internas

Participante	Puedes compartirme algún ejemplo de tu experiencia Cómo abordaste problemas de plagas y enfermedades durante tus prácticas
Participante Estudiante 1	Claro si no un ejemplo es trabajando con el MIES con el señor asignado presentó problema de lo que es un insecto en el cultivo de brócoli y al hablarlo con él no quería nada químico Entonces se realizaba lo que es extractos para para poder disminuir que el insecto se presente.
Participante Estudiante 2	De igual manera en las prácticas realizadas en el MIES y en las internas en las que realicé en el espacio que tenía en mi casa utilicé extractos naturales en base de ajo y ají también jabón que para lo que era pulgones y cuando ya tocó trabajar en las Quintas como era ya una extensión un poco más grande ya usamos lo que lo que era productos de químicos.
Participante Estudiante 3	Con respecto al MIES si se presentó una plaga en el huerto lo cual apliqué extractos naturales y con eso pude de combatir la plaga en el caso de las prácticas aquí en la universidad fue vuelta con químico ya que fue una mayor extensión y donde nos podíamos eh controlar la plaga con extractos naturales.
Participante Estudiante 4	Bueno en cuanto eh lo que a mí me comentaba el productor Eh si se presentaban este tanto estas plagas como enfermedades en el cultivo de tomate Entonces él para combatir todo eso realizaba trampas eh Como son esas trampas amarillas cromáticas y trampas con luz y también realizaba extractos naturales como es agua ajo más ají.
Participante Estudiante 5	En cuanto mis prácticas profesionales externas este no como le mencioné no trabajé con cultivos por lo tanto no tuve nada ningún problema cuando trabajé aquí en Las Quintas si se presentó una plaga para lo cual aplicamos tratamientos químicos y pudimos contrarrestar.
Participante Estudiante 6	En mi caso en el productor pues que me comentaba en el MIES tenía problema de plagas y controlaba principalmente con trampas amarillas para lo que es este el control de la mosca blanca y también extractos de ají principalmente y en cuanto aquí en Las Quintas también igual que los compañeros pues un control químico por la extensión de terreno.

- USUARIO Enfoque No Químico en la Solución del Problema
- USUARIO Aprendizaje y Experiencia Práctica
- USUARIO Métodos de Control de enfermedades y Plagas
- USUARIO Métodos de Control de Plagas
- USUARIO Métodos de Control de Plagas
- USUARIO Métodos de Control de Plagas
- USUARIO Aprendizaje y Experiencia Práctica
- USUARIO Aprendizaje y Experiencia Práctica
- USUARIO Métodos de Control de Plagas
- USUARIO Métodos de Control de Plagas sin enfoque químico
- USUARIO Aprendizaje y Experiencia Práctica
- USUARIO Métodos de Control de Plagas enfoque químico

Participante	Has participado en actividades relacionadas con el mejoramiento genético y la producción de alimentos durante tus prácticas.
Participante Estudiante 1	No en eso no he participado.
Participante Estudiante 2	No de igual manera, no he podido por pandemia
Participante Estudiante 3	Yo tampoco he participado en eso.
Participante Estudiante 4	No
Participante Estudiante 5	No
Participante Estudiante 6	No tenemos experiencia en eso

Participante	Algún desafío que se te haya presentado durante tus prácticas
Participante Estudiante 1	En el MIES creo que el desafío más grande es a veces eh ponernos de acuerdo con el productor porque él tiene sus técnicas y nosotros al momento creo que de querer tipo ir y tal vez mejorar O algo eh Ellos están como que resistentes a eso Entonces creo que entablado una buena comunicación con ellos o sea para llegar a una a un acuerdo para poder mejorar.
Participante Estudiante 2	Si creo que en nuestra en nuestra área es donde más se nos presenta desafíos porque son muchas variables o muchos factores que tenemos que controlar para obtener un buen un buen cultivo y lo que fue en cuanto al MIES fue que lo el productor tenía pollos y no y no había acercado a la parte donde tenía sembrado entonces eh dañaron en el cultivo y me tocó volver a sembrar entonces eh estaba atrasada con las fechas que los demás teníamos Y eso.
Participante Estudiante 3	En campo se eh Hay muchos desafíos eh principalmente ponerse de acuerdo con El agricultor eh alcanzar el rendimiento adecuado eh el control de plagas mismo y en si eh creo que nosotros estamos aptos para enfrentar todo eso.
Participante Estudiante 4	Yo en cuanto a al trabajo que realicé con la RAL no tuve ningún inconveniente por lo que ese cultivo ya estaba establecido en si Solamente tuve un poco de inconveniente cuando el productor con el que estaba trabajando justamente había salido de viaje y a las últimas

U USUARIO
No cuentan por experiencia en este campo

U USUARIO
Desafíos en la Comunicación

U USUARIO
Diferencias en Técnicas Agrícolas

U USUARIO
Desafíos Agrícolas

U USUARIO
Incidencia de Otros Elementos como Desafío

U USUARIO
Desafíos en la Comunicación

U USUARIO
Desafíos Agrícolas

	hechos que teníamos que ir a visitar eh No lo pudimos encontrar con el docente con el que me asignaron a que lo visitemos y en cuanto a las prácticas que realicé en mi casa Bueno tuve inconvenientes si mismo como dice la compañera Eh mi mamá tenía gallinas, pollos y ya había sembrado yo todos los cultivos bueno Yo trabajé con la lechuga y se me habían este raspado todo y me tocó volver a sembrar de nuevo y me atrasé un poco.
Participante Estudiante 5	El único desafío que tuve fue en las prácticas que realicé acá en la Argelia ya que trabajábamos con específicos tipos de maíz zapallo que íbamos a sembrar y era complicado encontrar la semilla Y de igual manera las plántulas de zapallo.
Participante Estudiante 6	que tuvimos fue porque la señora ya tenía una producción extensa y para mejorar es no quería utilizar lo que son productos químicos para fertilizar ella quería todo orgánico y como saben eso no ese efecto enseguida hay que esperar y ya quería ver resultados inmediatos creo que por esa parte fue.

Participante	Tuviste la oportunidad de participar en la gestión de proyecto o empresas agropecuarias durante tus prácticas preprofesionales.
Participante Estudiante 1	No
Participante Estudiante 2	No
Participante Estudiante 3	Yo tampoco he participado en eso.
Participante Estudiante 4	No
Participante Estudiante 5	No
Participante Estudiante 6	No he tenido la oportunidad

Participante	Puedes compartir alguna experiencia específica en la elaboración de implementación de procesos productivos sostenibles
Participante Estudiante 1	No
Participante Estudiante 2	No

U USUARIO
Incidencia de Otros Elementos como Desafío

U USUARIO
Desafíos Agrícolas

U USUARIO
Desafíos Agrícolas

U USUARIO
No cuentan por experiencia en este campo

Participante Estudiante 3	Yo tampoco he participado en eso.
Participante Estudiante 4	No
Participante Estudiante 5	No
Participante Estudiante 6	No he tenido la oportunidad

Participante	Creer que sus prácticas preprofesionales les sirvieron para su formación.
Participante Estudiante 1	Si claro sirvieron para mi formación afianzar los conocimientos que adquirimos en el aula fue positivo.
Participante Estudiante 2	Claro que si nos sirvieron Porque nos permitió aplicarlo o sea todo lo teórico todos los conocimientos que hemos aprendido en clases en las aulas aplicarlos en campo y ver eh o sea la realidad de Cómo es el trabajo en campo y todos los desafíos y problemas a los que nos enfrentamos y lo que debemos dar solución.
Participante Estudiante 3	Nos deja principalmente muchas experiencias de Cómo enfrentar en el campo eh también nos ayuda a poner en práctica todo lo aprendido en las aulas.
Participante Estudiante 4	De igual manera este es muy diferente salir al campo que todo lo que se aprende en el aula lo va a implementar entonces muy bonito realizar todo eso
Participante Estudiante 5	Pusimos en práctica todos los conocimientos aprendidos en el aula además este al hacer contacto con personas del externo del exterior aprendimos como es diferente en el aula y en la práctica.
Participante Estudiante 6	Si las prácticas son una muy buena experiencia principalmente para para poner en práctica los conocimientos no y ver y ver este que en el aula lo teórico suena todo muy bonito y a veces en el campo se presentan otras dificultades

-  **USUARIO**
No cuentan por experiencia en este campo
-  **USUARIO**
Afianzamiento de Conocimientos
-  **USUARIO**
Impacto Positivo en la Formación
-  **USUARIO**
Aplicación de Conocimientos Teóricos
-  **USUARIO**
Visión más Clara del Entorno Laboral
-  **USUARIO**
Desarrollo Profesional a Través de las Prácticas
-  **USUARIO**
Impacto Positivo en la Formación
-  **USUARIO**
Afianzamiento de Conocimientos
-  **USUARIO**
Aprendizaje a Través de la Experiencia Práctica
-  **USUARIO**
Aprendizaje a Través de la Experiencia Práctica

Participante	Alguna recomendación que le quieras pedir a las autoridades que implementen para las nuevas personas que están cursando esta carrera.
Participante Estudiante 1	Una mejor organización si es las prácticas preprofesionales van a ir con vinculación con alguna otra entidad
Participante Estudiante 2	Igual creo que una mejor organización para las prácticas externas y para las prácticas internas yo creo que la adecuación mejor de los de los espacios para poder trabajar y también de las de las herramientas porque eso es lo que tuvimos problemas.
Participante Estudiante 3	Si una mayor organización en el caso si se trabaja con productores externos a la universidad y también un poquito de aumento de las horas porque a veces no son las horas suficientes para las prácticas que necesitamos y el conlleva el conocimiento de ellas.
Participante Estudiante 4	De igual manera sería una mejor planificación hacerlo con tiempo porque a veces a la última hora se presenta inconvenientes y una mejor organización.
Participante Estudiante 5	Una mejor organización y planificación igual este para que no tengan inconvenientes por la cuestión del tiempo.
Participante Estudiante 6	Sería Buscar <u>este nuevas instituciones</u> quizás instituciones públicas o también pueden ser privadas.
Participante	Alguna práctica innovadora para las nuevas personas que están cursando esta carrera.
Participante Estudiante 1	No se me viene nada la cabeza ahorita.
Participante Estudiante 2	Si sería bueno lo de mejoramiento genético podríamos empezar sé que por cuestión de tiempo que es no sería factible, pero podríamos empezar desde ciclos anteriores.
Participante Estudiante 3	Phitomejoramiento un poco más en la práctica.
Participante Estudiante 4	No ninguna
Participante Estudiante 5	No
Participante Estudiante 6	No sé algún que tenga que ver con hidroponía que es en la actualidad algo que está resaltando mucho

- U **USUARIO**
Mejora en la Planificación de Prácticas
- U **USUARIO**
Mejora en la Planificación de Prácticas
- U **USUARIO**
Optimización de Herramientas y Recursos
- U **USUARIO**
- U **USUARIO**
Aumento de horas practicas
- U **USUARIO**
Mejora en la Planificación de Prácticas
- U **USUARIO**
Mejora en la Planificación de Prácticas
- U **USUARIO**
Apertura de nuevos espacios
- U **USUARIO**
Interés en Mejoramiento Genético
- U **USUARIO**
Énfasis en ~~Phitomejoramiento~~
- U **USUARIO**
Interés en hidroponía

Anexo 2. Transcripción del grupo focal a ingenieros agrónomos-Categorización

Concentrado de datos del Grupo Focal Dos (ingenieros agrónomos) / Análisis cualitativo

Objetivo Específico 2: Interpretar el aporte de las prácticas preprofesionales en el campo laboral de los ingenieros agrónomos.

Pregunta: ¿Cuál es la contribución de las prácticas preprofesionales al desempeño laboral de los ingenieros agrónomos?

Participante	Las actividades específicas que realizaron detallando tanto las prácticas preprofesionales externas como las internas.
Participante Ingeniero Agrónomo 1	Las prácticas preprofesionales que las internas las realicé en dos áreas tanto en el área de auxiliar de cátedra para la materia de edafología la realicé con el ingeniero Pablo Álvarez realicé las actividades de calificación de y redacción de informes de laboratorio de suelos además de otras actividades un tanto administrativas también calificación de pruebas y preparación de material informativo, dentro de las prácticas externas las realicé en una empresa exportadora de guanábana denominada ecua-guanábana situado en sitio Quinsaloma que pertenece al cantón a la provincia de los ríos ahí estuve dos meses realizando actividades de polinización También actividades de manejo de personal de la finca además de identificación y métodos de control de plagas de la guanábana más de la preparación de compost y abono orgánico para el cultivo.
Participante Ingeniero Agrónomo 2	Mis prácticas internas las hice en el laboratorio de sanidad vegetal de la Universidad Nacional de Loja en sí consistía en apoyar los proyectos de investigación que se estaban dando en ese momento y las prácticas externas en sí desarrollaron en una empresa en una ONG en el cantón Puyango se basaban más en estar directamente vinculados con la comunidad donde realizamos actividades como como asesoramiento técnico charlas. También a los comuneros y en sí acompañamiento en todas las actividades que ellos que ellos hacían.
Participante Ingeniero Agrónomo 3	Yo hice las prácticas preprofesionales en las quintas experimentales de Argelia de la Universidad Nacional de Loja en la parte de permacultura hicimos siembras de maíz, también nos destinaron a la parte de frutales hicimos todo lo que tiene que ver con la limpieza de la zona podas sanitarias en el cultivo de Granadilla y también terminé las prácticas internas como ayudante de cátedra de la materia de cálculo con el ingeniero Klever chamba y la otra parte la complementé como parte de la comisión de academia de la carrera haciendo actividades planificando actividades de la semana estudiantil y las prácticas preprofesionales externas las hice en la empresa en Carchi ahí hice actividades de monitoreo fitosanitario del cultivo de

 USUARIO
→ Lugar Prácticas internas

 USUARIO
Actividades P. Internas

 USUARIO
Lugar Prácticas externas

 USUARIO
Actividades P. Externas

 USUARIO
Lugar Prácticas Internas

 USUARIO
Actividades P. Internas

 USUARIO
Lugar Prácticas Externas

 USUARIO
Actividades P. Externas

 USUARIO
Lugar Prácticas Internas

 USUARIO
Actividades P. Internas

USUARIO

 USUARIO
Actividades Prácticas Internas

 USUARIO
Lugar Prácticas Externas

	rosas hice injertos manejo de fertilización y elaboración de planes de control fitosanitario eso en general.
Participante Ingeniero Agrónomo 4	Por mi parte las prácticas internas las se igual en las Quintas experimentales la Argelia en dos grupos uno que fue del del manejo de cultivos bajo invernadero que era especialmente el cultivo de fresa era el manejo la siembra riego y fertilización, otra parte fue lo que es los cultivos de frutales como el tomate de árbol la Granadilla que igual le fue el manejo de ambos puede este y limpieza de los mismos y las prácticas externas las realicé en el municipio de Loja en el cual nos hacían los enseñaron sobre la propagación de diferentes este plantas que ornamentales que sé que se llevan a cabo en este en este lugar también no hicieron realizar injertos y un inventario del número de plantas que se maneja dentro de esta institución.
Participante Ingeniero Agrónomo 5	Bueno en cuanto a mis prácticas preprofesionales las primeras fueron realizadas en el laboratorio de sanidad vegetal en cuanto a ayuda tesis de igual manera en el conteo de nemátodos mantenimiento de laboratorio como segunda parte Se realizaron también en las quintas experimentales de la universidad en lo que respecta el cultivo de fresa eh su manejo y fertirrigación y las prácticas preprofesionales externas las realicé en el en el municipio de Loja en el vivero y pues ahí se trató sobre todo las plantas para ornamentación inventarios cultivo podas injertos en Plantas ornamentales.
Participante Ingeniero Agrónomo 6	Mis prácticas preprofesionales internas realicé en el laboratorio de sanidad vegetal igual como apoyo a los tesis en ese tiempo era sobre los nemátodos y también vimos revisión de todo lo que había en el laboratorio de las placas con mantenimiento también hice mis prácticas internas en el laboratorio de topografía de mapas apoyo ahí al ingeniero de que estaba encargado de los mapas de ArcGIS y mis prácticas preprofesionales externas las realicé en una empresa la agro avícola ahí como en polinización de guanábanas También implementamos un orquideario, también manejo de abonos orgánicos, bioles, también fue ahí sobre la nos daban charlas igual de buenas prácticas agrícolas.
Participante Ingeniero Agrónomo 7	Mis prácticas profesionales interna la realizar en la quinta experimental Argelia primeramente cumpliendo con actividades en el cultivo de la fresa realizando labores de limpieza de fertilización Asimismo las complemento en el en los en el cultivo de tomate de árbol donde se realizó labores de podas fitosanitarias y también de limpieza de la misma Asimismo mis prácticas externas las realicé en la en una bananera ubicada en el cantón de la provincia del oro en lo cual nuestras actividades que cumplimos fue de cosecha y postcosecha hasta la comercialización.

USUARIO	Actividades Prácticas Externas
USUARIO	Lugar de Prácticas Internas
USUARIO	Actividades de Prácticas Internas
USUARIO	Lugar de Prácticas Externas
USUARIO	Actividades de Prácticas Externas
USUARIO	Lugar Prácticas Internas
USUARIO	Actividades Prácticas
USUARIO	Lugar de Prácticas Internas
USUARIO	Actividades P. Internas
USUARIO	Lugar Prácticas Externas
USUARIO	Actividades prácticas externas
USUARIO	Lugar de prácticas internas
USUARIO	Actividades Prácticas Internas
USUARIO	Lugar de Prácticas Internas
USUARIO	Actividades de prácticas internas
USUARIO	Lugar prácticas externas
USUARIO	Actividades de prácticas externas
USUARIO	Lugar Prácticas internas
USUARIO	Actividades de prácticas internas
USUARIO	Lugar Prácticas Externas
USUARIO	Actividades de prácticas Externas

Participante	Me podrían compartir sus experiencias personales de aprendizaje en cuanto a las prácticas preprofesionales que realizaron como estudiantes de ingeniería agronómica
Participante Ingeniero Agrónomo 1	Sí bueno en cuanto a mis experiencias las prácticas preprofesionales ha sido una experiencia fundamental en mi desarrollo académico y profesional durante el periodo pude aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en la en aulas. Aunque bueno no se, también se me permitió desarrollar otras habilidades que se dan de forma parcial o hay carencias dentro del aula Entonces se perfeccionaron habilidades específicas relacionadas con mi campo de estudio Me brindaron también una visión un poco más clara del entorno laboral y de las operaciones pre profesionales y también contribuyeron al desarrollo de habilidades blandas como la toma de decisiones resolución de problemas y la comunicación efectiva
Participante Ingeniero Agrónomo 2	En mis prácticas preprofesionales, adquirí habilidades técnicas en asesoramiento y aprendí a comunicar información técnica de manera clara para audiencias no técnicas. Mejoré mis habilidades de comunicación verbal a través de charlas y presentaciones, y desarrollé la capacidad de escucha activa para comprender las necesidades de la comunidad. Estas experiencias fortalecieron mi capacidad para comunicarme efectivamente y me permitieron abordar las preocupaciones de la comunidad con empatía. Estas habilidades fueron fundamentales para mi crecimiento profesional.
Participante Ingeniero Agrónomo 3	Sí yo bueno como experiencia personal al menos de las prácticas profesionales externas sí aprendí bastante al manejo de un cultivo en específico en este caso de rosas en toda la cuestión que tiene que ver con fisiología y también a entender más el funcionamiento de en este caso una empresa grande en el que ya pude encargarme de planificar actividades para el personal, entonces en ese sentido sí me brindó más experiencia en ese campo.
Participante Ingeniero Agrónomo 4	A ver este con respecto la experiencia que tuve en mi caso creo que en mis prácticas se puede resumir en que cada este sitio en el que vas tiene su forma de manejo y te enseña diferente metodología Se podría decir en que aplica y esto también va enfocado directamente a lo que es la los cultivos que ellos manejan entonces para cada cultivo tienen un diferente manejo y sobre todo hay un cambio en lo que es el manejo que se hace en el municipio en el que se hace las Quintas ya que como son uno es más para una industria ornamental y en cambio El otro es ya para producción alimentaria Entonces él es un cambio muy diferente que ves desde la perspectiva desde las Quintas al municipio en este caso entonces nosotros en este caso se nos enfocaron desde ambos puntos y creo que se refuerza justamente en esto con lo que vimos en las clases que tuvimos en la universidad.

USUARIO	Importancia de las Prácticas	▼
USUARIO	Aplicación Práctica de	▼
USUARIO	Identificación de Carencias en	▼
USUARIO	Desarrollo de Habilidades	▼
USUARIO	Visión más Clara del Entorno	▼
USUARIO	Contribución al Desarrollo de	▼
USUARIO	Desarrollo de Habilidades	▼
USUARIO	Contribución al Desarrollo de	▼
USUARIO	Desarrollo de Habilidades	▼
USUARIO	Importancia de las practicas	▼
USUARIO	Importancia de las prácticas	▼
USUARIO	Visión más Clara del Entorno	▼
USUARIO	Desarrollo de habilidades	▼
USUARIO	Contribución al Desarrollo de	▼
USUARIO	Importancia de las prácticas	▼
USUARIO	Desarrollo de Habilidades	▼
USUARIO	Visión más Clara del Entorno	▼
USUARIO	Aplicación Práctica de	▼

Participante Ingeniero Agrónomo 5	Bueno yo quería dar mi punto de vista este pues el escenario de las prácticas preprofesionales pues nos prepara para para el campo laboral. Entonces desde ahí hemos obtenido muchísimos buenos de mi parte muchísimos conocimientos hemos afianzado lo que se ha aprendido en el aula y nos ha permitido pues aumentar nuestras características para poder dar un mejor apoyo en cuanto al campo profesional a las a la sociedad.
Participante Ingeniero Agrónomo 6	Si yo consideré que igual se podría haber mejorado mi práctica profesional aprender un poco más no sé creo que fue por un poco del tiempo o un poco más de interés creo en cuanto a los que estaban organizando las practicas.
Participante Ingeniero Agrónomo 7	En cuanto a mi experiencia en mis prácticas preprofesionales que las elaboré en la provincia del Oro la verdad para mí fue algo satisfactorio porque era como una primera vez donde yo iba a palpar esa realidad donde fui a adquirir directamente los conocimientos donde palpé la realidad cómo son los procesos en este caso que era en banano de cosecha hasta de comercialización.

Participante	La teoría que fue dada en clase le sirvieron para sus prácticas
Participante Ingeniero Agrónomo 1	Si igual parcial no creo que todo haya servido cierta parte como base, pero la verdad durante las prácticas surgió cosas o temas que no se habían abordado en clases por lo tanto me sirvieron para desarrollar habilidades.
Participante Ingeniero Agrónomo 2	Efectivamente, lo que se enseñó en el aula proporcionó una base fundamental para aplicar esos conocimientos en las prácticas.
Participante Ingeniero Agrónomo 3	Parcialmente ahí en ese momento la carrera tenía muchos vacíos en cuanto a conocimientos por ejemplo de nutrición en fertilización fisiología entonces si fueron temas un poco nuevos al momento de hacer las prácticas.
Participante Ingeniero Agrónomo 4	Yo creo este que la teoría que se da la universidad es como te da una idea más bien ya que cada como dije cada uno tiene su metodología y sobre todo como son distintos cultivos en cada uno va a cambiar el este son cosas específicas que se hacen en cada en cada cultivo entonces en la universidad no se puede abarcar tantas cosas no se puede ir uno por uno entonces pero si te deja la idea de lo que más o menos puedes guiar para que puedas seguir y no te puedas perder durante ese transcurso.
Participante Ingeniero Agrónomo 5	En efecto pues lo que se vio en el aula fue una base para poder para poder poner en práctica esos conocimientos y lo aprendido en las prácticas. Es un complemento entonces para poder mejorar nuestras actitudes y actitudes como profesional.

- USUARIO Importancia de las prácticas ▼
- USUARIO Visión más Clara del Entorno ▼
- USUARIO Aplicación Práctica de ▼
- USUARIO Desarrollo de Habilidades ▼
- USUARIO Contribución al Desarrollo de ▼
- USUARIO Importancia de las prácticas ▼
- USUARIO Identificación de Carencias en EF
- USUARIO Importancia de las prácticas ▼
- USUARIO Visión más Clara del Entorno ▼
- USUARIO Evaluación de teoría – práctica™
- USUARIO Temas nuevos en prácticas
- USUARIO Desarrollo de habilidades
- USUARIO Evaluación teoría – práctica
- USUARIO Evaluación teoría practica
- USUARIO Identificación de carencias en EF
- USUARIO Temas nuevos en prácticas
- USUARIO Evaluación teoría práctica
- USUARIO Limitaciones en el aula
- USUARIO Evaluación teoría practica
- USUARIO ⇒ Importancia de prácticas ▼

<p>Participante Ingeniero Agrónomo 6</p>	<p>Respecto a la pregunta pues cuando uno ya va a hacer la práctica o ya uno se va a trabajar en esto es un poco diferente lo que te dan en teoría sobre lo que vas a llevar a poner en práctica por ejemplo acá en guanábana pues en la universidad teníamos ese cultivo y acá empezamos como a saber pero como era de fisiología sobre esa función de polinización entonces podría ser como que igual básico sobre eso pero ya era otro cultivo e igual ahí te apoyaban los ingenieros ahí te indicaban cómo hacer pero si es un poco diferente ya cuando se va a hacer la práctica que la teoría pero igual creo que Considero que los conocimientos debieron ser más un poco más práctico y que teórico.</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 7</p>	<p>Donde en cierta parte sí de la literatura que sé que se recibió en aulas si no se si nos relacionó en cuanto a lo que son enfermedades y lo que fuimos a ver directamente en campo se puede decir que fue algo donde nosotros o sea se pudo identificar directamente y lo cual o sea pudimos se pudo o sea se pudo o sea observar la realidad y ver la solución para tal problema. Entonces la verdad que para mí fue algo muy bonito porque fue una experiencia donde en las aulas no las pudimos palpar.</p>

Participante	Enfrentó algunos desafíos durante sus prácticas preprofesionales cuáles fueron Y cómo los superaron.
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 1</p>	<p>Si yo recuerdo de uno de los principales desafíos fue estar a cargo de personal o estar ahí desarrollando actividades a realizar eso fue algo que la verdad en el aula nos impartieron por lo tanto eso fue de las de los mayores retos porque había que organizar las actividades planificar y aparte dirigir o también poder ya un poquito traspasar o comunicar de forma efectiva los conocimientos ya a los productores o a los trabajadores en campo porque nosotros salimos del aula nos formamos de una forma bastante técnica utilizando palabras bastante específicas para para cada parte o para cada actividad que luego eso poder transmitir Eso si fue un reto utilizar palabras adecuadas para que el productor final o para que el personal lo pueda entender y sepa For que se hace cada actividad específica</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 2</p>	<p>Uno de los principales desafíos que yo tuve en el momento de mis prácticas profesionales fueron cuando en las prácticas externas justamente eh teníamos que dar charlas a las personas de las comunidades las cuales manejábamos y hubo momentos en que o sea literalmente nos quedábamos solos con el grupo de personas y es lo mismo intentar lograr transmitir lo que uno aprende en las aulas a ellos que utilizan otro tipo de terminología porque es una cosa muy muy diferente tú pararte y exponer a tus compañeros que te van a entender que ti trabajan Bajo la misma modalidad con la misma terminología y tú intentar transmitir lo mismo pero con los términos de las personas de la comunidad entonces como que eso fue uno de</p>

- U** USUARIO
Evaluación teoría practica

- U** USUARIO
Recomendación de clases más teóricas que practicas

- U** USUARIO
Evaluación teoría practica

- U** USUARIO
Importancia de prácticas preprofesionales

- U** USUARIO
Desafío de la Gestión de Personal

- U** USUARIO
Desarrollo de habilidades

- U** USUARIO
Desafío de Transmisión de Conocimientos Técnicos

- U** USUARIO
Desafío de la gestión de personal

- U** USUARIO
Desafío de Transmisión de Conocimientos Técnicos

- U** USUARIO
Comunicación Efectiva

	los mayores desafíos que yo enfrenté dentro de mis prácticas profesionales externas.
Participante Ingeniero Agrónomo 3	Si yo bueno de los principales desafíos en mi caso que tuve fue tratar de plasmar lo que vimos en clase o la teoría Por así decirlo en un entorno grande o sea en un cultivo intensivo creo que hasta ese momento no me percataba de la magnitud que podría tener cada decisión o cada acción que se tomaba O tal vez una acción que dentro de clases la veíamos pequeña o sencilla tratar de manejarla con muchos con mucho personal o ampliarla a un a un área muy grande y obtener resultados diarios eh que te exijan También muchas metas o metas muy altas diariamente Entonces eso fue una de las principales bueno obstáculos que tuve y para lo cual sí me sirvió bastante Escuchar tanto a los técnicos a los gerentes incluso al propio personal porque ellos ya tienen mucha experiencia en eso llevan años trabajando allí entonces ya saben cómo se maneja ese tipo de actividades para ese tipo de cultivos intensivos
Participante Ingeniero Agrónomo 4	Este sí e Bueno en lo que puedo decir sobre a retos Creo que uno de los problemas que se presentó fue este Al momento de hacer un inventario que era el reconocimiento de diversas este plantas y estas al momento de la que son pequeñas son muy similares sobre todo las plantas que son este arbóreas e Entonces el reto era reconocerla simplemente por hojas o los tallos o como son al inicio Entonces esto era un poco complicado y porque hay unas plantas que uno no se conoce sobre todo entonces eso era la cuestión y respecto a cómo se lo corrigió fue con ayuda tanto de los ingenieros que estaban ahí y los compañeros conforme fue avanzando en los días se fue ya aprendiendo y reconociendo las principales este plantas que se manejaba.
Participante Ingeniero Agrónomo 5	Yo creo que los desafíos que cada uno presentó pues se dependían en realidad en el escenario en el que nos encontramos y concuerdo con Ariana donde explica que pues hubo limitantes en cuanto a la oferta pues entonces en mi caso también concuerdo con Joel sería en el reconocimiento de diversas especies que quizás uno no tenía conocimiento sobre eso Entonces pues esa creo que fue una de mis limitantes.
Participante Ingeniero Agrónomo 6	Prácticas preprofesionales no sé si es un desafío reto, pero senti como una limitante en mis prácticas preprofesionales ya que siento que no había muchos programas como para haber participado ahí No eran muchas actividades no sé siento que pudo haberse mejorado pudo haberse ampliado los programas de actividades en las prácticas.
Participante Ingeniero Agrónomo 7	Bueno uno de mis principales desafíos o sea fue donde cuando nos cuando me dijeron me acabe el tiempo humillar o por la falta de experiencia que uno tiene y es donde uno eh tiene que poner sus principios y o sea relacionar su teoría eh Para no O sea no quedar mal ante esa situación entonces Ese fue al menos mi principal desafío donde yo tuve que enfrentar la verdad y poner mi principal mi principal forma de mi criterio Al

-  **USUARIO**
Desafío de Transmisión de Conocimientos Técnicos
-  **USUARIO**
Visión más Clara del Entorno Laboral
-  **USUARIO**
Aprendizaje de la experiencia práctica
-  **USUARIO**
Desafío en el Reconocimiento de Plantas
-  **USUARIO**
Solución con la Ayuda de Ingenieros y Compañeros
-  **USUARIO**
Aprendizaje Progresivo
-  **USUARIO**
Desafíos en pp.
-  **USUARIO**
Limitantes de escenarios para desarrollar las pp.
-  **USUARIO**
Desafío en el reconocimiento de plantas
-  **USUARIO**
Limitantes de escenarios para desarrollar las pp.
-  **USUARIO**
Aplicación Práctica del Criterio Personal

	momento de hacer la fertilización ante ese cultivo y de qué manera dosificarlo.
--	---

Participante	Qué habilidades específicas adquirieron durante las prácticas preprofesionales que aportaron a su campo profesional
Participante Ingeniero Agrónomo 1	Durante mis prácticas preprofesionales en el cultivo de guanábana, adquirí conocimientos técnicos detallados, desde la siembra hasta la cosecha. Sin embargo, más allá de las habilidades técnicas, destacaron habilidades blandas clave, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la adaptabilidad. Estas experiencias no solo ampliaron mi comprensión del cultivo de guanábana, sino que también fortalecieron mi capacidad para abordar desafíos de manera colaborativa y enfrentar situaciones cambiantes con confianza.
Participante Ingeniero Agrónomo 2	El poder digamos estar en contacto con otras personas diferentes a nuestro entorno como ya te mencioné anteriormente era diferente estar en contacto con nuestros propios compañeros y tú al salir a una práctica profesional estar en contacto con otras personas y conocer la realidad que viven ellos es como se llama algo que en serio a ti si te impacta. Entonces sería una de las habilidades específicas que al menos yo adquirí durante las prácticas preprofesionales.
Participante Ingeniero Agrónomo 3	Trabajé en una gran empresa donde planificaba tareas para el equipo. Esto me ayudó a aprender a trabajar con otras personas, tomar decisiones sobre cómo hacer las cosas, mantener todo organizado, resolver problemas y adaptarme a cambios. Estas habilidades no solo me hicieron entender mejor mi trabajo, sino que también me prepararon para sobresalir en diferentes tipos de trabajos.
Participante Ingeniero Agrónomo 4	Mis prácticas me brindaron habilidades esenciales para el ámbito laboral. Aprendí a adaptarme a diversas metodologías y aplicar conocimientos teóricos en entornos prácticos.
Participante Ingeniero Agrónomo 5	Bueno yo creo que una de las habilidades o sea una experiencia que me haya pues yo creo que es el poder establecer relación con personas diferentes a tu entorno, entonces por ejemplo poder comunicar tus ideas a las personas que llegan a tratar con un profesional que es mucho mayor que tú entonces yo creo que sería la el trato con las personas.
Participante Ingeniero Agrónomo 6	Yo también concuerdo con María José una de las de las habilidades específicas que adquirimos o que adquirí personalmente es el poder desenvolver mejor ante un grupo de personas.
	Durante mis prácticas preprofesionales en la provincia del Oro, tuve la oportunidad de sumergirme en el mundo del cultivo y comercialización de banano. Esta experiencia no solo me brindó conocimientos prácticos en agricultura, sino que

-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades técnicas cultivo específico
-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades blandas
-  **USUARIO**
Importancia de las prácticas preprofesionales
-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades blandas
-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades blandas
-  **USUARIO**
Importancia de las prácticas preprofesionales campo laboral
-  **USUARIO**
Importancia de las prácticas preprofesionales campo laboral.
-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades de adaptabilidad
-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades blandas.
-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades blandas.
-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades técnicas
-  **USUARIO**
Visión más Clara del Entorno Laboral

Participante Ingeniero Agrónomo 7	también me permitió palpar la realidad de los procesos, desde la cosecha hasta la comercialización. Trabajar directamente en el campo me enseñó valiosas habilidades, incluyendo la capacidad de trabajar en equipo, resolver problemas en situaciones prácticas.
---	---

Participante	Sus prácticas preprofesionales contribuyeron en su ejercicio profesional como ingenieros agrónomos o no contribuyeron.
Participante Ingeniero Agrónomo 1	En parte sí O sea no todo pero sí me ayudó
Participante Ingeniero Agrónomo 2	Desde mi punto de vista las prácticas profesionales en sí o sea a mí sí me sirvieron como se llama para mi desarrollo profesional pero como que también digamos las que más me fueron las prácticas externas Entonces como una recomendación adicional Sí sería bueno que la carrera en Sí opte más por realizar convenios con otras instituciones públicas con almacenes con ONG para que los estudiantes que están ahora preparándose puedan salir a hacer sus prácticas ya no sean escoger entre internas o externas sino que simplemente solo te manden a prácticas externas y tú puedas formarte mucho mejor porque siempre las externas van a ser mejores para formarnos porque tú vas a ver ahí la realidad agrícola que está viviendo viendo a la provincia.
Participante Ingeniero Agrónomo 3	Sí en mi caso bueno opino lo mismo que Silvia eh personalmente me sirvieron mucho las prácticas profesionales externas porque me dio un conocimiento sobre un cultivo que no se maneja dentro de la provincia y es de Vital importancia porque es una de las donde hay mayores plazas de empleo a nivel nacional Entonces sí me ayudó bastante comprender temas fisiológicos temas productivos y más que todo también a desarrollar muchas actitudes que me ayuden a hacer eficaz en el menor tiempo posible porque en este tipo de ambientes se exigen resultados diarios Entonces en ese sentido sí me ayudaron las prácticas.
Participante Ingeniero Agrónomo 4	Bueno yo creo que de mi punto de vista creo que concuerdo con las chicas que las prácticas sobre todo las que son internas deberían estar enfocadas o tener una mejor planificación ya que no permite desarrollar ciertos aspectos creo que para un profesional que está a punto bueno de convertirse en un profesional porque son A mí parecer son conceptos básicos que creo que cualquiera de nosotros No necesariamente Tendría que ir a esas prácticas y podría aprenderlas simplemente con una pequeña investigación y en las externas sí creo que las externas siempre son el punto fuerte y lo que nos prepara y porque ya es como un trabajo en el cual Este nosotros estamos desarrollándonos ejerciendo cada día y en el cual este podemos más o menos tener una idea de lo que nos espera futuro

-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades blandas.

-  **USUARIO**
Valor de las Prácticas Profesionales para el Desarrollo Profesional

-  **USUARIO**
Importancia de practicas externas

-  **USUARIO**
Recomendación de Realizar Convenios con Otras Instituciones

-  **USUARIO**
Preferencia por Prácticas Externas

-  **USUARIO**
Importancia de prácticas externas

-  **USUARIO**
Visión más Clara del Entorno Laboral

-  **USUARIO**
Desarrollo de habilidades técnicas.

-  **USUARIO**
Necesidad de Mejor Planificación en Prácticas Internas

-  **USUARIO**
Importancia de las prácticas externas

<p>Participante Ingeniero Agrónomo 5</p>	<p>Hemos expuesto yo creo que las externas son las que mejor experiencia nos han dado y concuerdo con Silvia también porque creo que la universidad debería ofertar muchísimos más bueno no la universidad sino la carrera muchísimos más más oportunidades en donde en donde podamos elegir un campo más amplio para poder para poder adquirir muchísimo más experiencia porque eh En mi caso claro como como lo dije en un principio si si lo que se vio en el aula si te sirvió y fue un complemento lo de las prácticas pero cuando uno se está en el campo profesional cuando ya se ejerce profesión cuando ya estamos en el mundo real Pues yo creo que si nos falta muchísima experiencia o sea para tratar diversas situaciones y el manejo de cultivos Entonces yo creo que si debería de deberían ofertarse muchísimas más oportunidades para para poder adquirir experiencia en diversos campos.</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 6</p>	<p>Yo también concuerdo con los chicos con lo que expusieron porque las prácticas si nos sirvieron bastante en las externas especialmente porque eso nos ayudaron a fortalecer las habilidades los conocimientos a ponerlos en práctica estar en contacto con más personas con agricultores y también Sería bueno Pues de que sea mayor las horas de estas prácticas externas como decían las chicas y los chicos igual que haya más vínculo con la con la comunidad más horas así de trabajo en comunidad.</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 7</p>	<p>creo que en lo personal también o se profesionales pues como todos hemos expuesto las practicas externas son las que mas han contribuido a lo que es ejercicio como profesionales</p>

Participante	Alguna recomendación de alguna práctica innovadora para los nuevos que están estudiando
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 1</p>	<p>Bueno mi recomendación creo que es muy similar a los demás compañeros es que no sé si actualmente la universidad ya cuenta con nuevos escenarios pero si no eh si no eh seria de interés de cada estudiante antes de tomar una decisión averiguar las que ya Existen los escenarios ya existentes o si no Buscar de forma Autónoma un escenario donde él crea que va a poder desarrollarse eh va a poder eh desarrollar algunas actividades que le sirvan ya como ejercicio o también dentro de una red de personas que le ayudan a establecer eh que le ayuda le permitan establecer contactos futuros para su trabajo</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 2</p>	<p>Concuerdo con Jazmín o sea deberían Buscar de forma Autónoma eh mejores escenarios que si son fuera de la provincia de Loja en otros lugares donde la agricultura es más intensiva Sería mucho mejor.</p>

-  **USUARIO**
Valor de las Prácticas Externas en la Experiencia Profesional
-  **USUARIO**
Deseo de escenarios para desarrollar las pp.
-  **USUARIO**
Limitantes de escenarios para desarrollar las pp.
-  **USUARIO**
Valor de las prácticas externas
-  **USUARIO**
Valor de las prácticas externas
-  **USUARIO**
Valor de las practicas externas
-  **USUARIO**
Búsqueda Autónoma de Escenarios
-  **USUARIO**
Búsqueda Autónoma de Escenarios

<p>Participante Ingeniero Agrónomo 3</p>	<p>Rescatando un poco lo que han dicho las chicas a medida personal o sea como responsabilidad todos los estudiantes sería tomar un poco la también y por parte de ellos Buscar medios Buscar escenarios en los que puedan desarrollarse y puedan tener un poquito más experiencia y ya a nivel organizativo si sería bueno que la carrera la universidad en general empiece a actualizarse un poco eh sobre la realidad de la del área agropecuaria a nivel nacional para que puedan crear muchos más convenios o alianzas que les permitan también a los estudiantes ir rotando o de pronto conocer un poco más de lo que de lo que se tiene al menos dentro de la provincia y explorar un poco más el campo</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 4</p>	<p>Bueno no sé si será posible pero a mí creo que me gustaría una algún tipo de escenario en el cual se pueda utilizar lo que es la tecnología como la producción como actualmente ya se utiliza tanto los drones como escaneados para de enfermedades o se utilizan en riegos o también lo que es la siembra intensiva utilizando Esa esa tecnología y también sobre todo en lo que es el riego Entonces yo creo que un escenario así sería muy adecuado para para alguien que está terminando la carrera.</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 5</p>	<p>Si yo también ya algo que se me pasó por alto decir antes fue que eh se debería presionar o no sé cuál es la palabra correcta pero que de alguna forma las practicas externas sean tomadas en serio sea o sea en serio a nivel de otras pasantías como son los médicos Y eso para que también sean remuneradas y valorizadas no porque uno sale al campo externo a hacer actividad de campo a veces H dos meses y eso Entonces sería también de una de bastante motivación para los estudiantes que ya empiecen a ser motivadas o remuneradas esas eh las actividades eso sería algo Bastante bueno y le dieran un valor también un valor monetario y un valor como que hasta emocional porque se sentiría lo que lo que uno está haciendo afuera ya en campo o sea las pantillas aunque sea pantillas eh es importante y es remunerado por eso es importante claro</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 6</p>	<p>Así como casi dijo el compañero Joel hace poco estaba conversando con unos ingenieros de riego y me comentaron que hay unos drones, pero aún no está la venta que es se puede analizar o ver ya no más dónde es el punto donde puede existir agua para crear pozos profundos Entonces ya se ahorraría tanto tiempo personal tantos para hacer Sería bueno que no se pueda llevar a los estudiantes a ver un tipo de práctica así</p>
<p>Participante Ingeniero Agrónomo 7</p>	<p>Yo creo que si ya verdad O sea acotar algo a esto de las prácticas O sea que en la institución como carrera que es de ingeniería agronómica o sea incrementar no sé eh lo que es eh proyectos o emprendimientos donde el estudiante O sea no salgamos con la con la idea de salir de profesional e ir a un espacio público más bien o sea que nos se nos formen para ser emprendedores para que de esa manera O sea no ser tan dependientes de algo o sea de una o sea están dependientes de del Estado Entonces de esa manera o sea no sé si será pienso que sí es algo factible</p>

-  **USUARIO**
Búsqueda Autónoma de Escenarios
-  **USUARIO**
Posibilidad de Escenarios Actuales
-  **USUARIO**
Interés en Escenario con Tecnologías Avanzadas
-  **USUARIO**
Aplicación de Drones y Escaneo para Detección de Enfermedades
-  **USUARIO**
Uso de Tecnología en Riegos y Siembra Intensivo
-  **USUARIO**
Recomendación dar valor a las P. Externas
-  **USUARIO**
Uso de Tecnología en Riegos
-  **USUARIO**
Enfoque en Proyectos y Emprendimientos

Anexo 3. Certificado de traducción

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 5 de marzo de 2024

Yo, **Adriana Elizabeth Cango Patiño** con numero de cedula 1103653133, Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.

CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado: **Prácticas Preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los Ingenieros Agrónomos** de la **Ing. Ximena Marilu Jaen Rigaud** con número de cédula **1104452139**, estudiante de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la **Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego** Mg. Sc., previo a la obtención del título de Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



ADRIANA ELIZABETH
CANGO PATIÑO

Mg. Sc. Adriana Elizabeth Cango Patiño
Máster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros. Mención en Enseñanza de Inglés; Máster en Educación y Desarrollo Social.
Registro Senescyt 1049-2022-2589539
Celular: 0989814921
Email: adrianacango@hotmail.com