UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: "LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS" EN LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012

Tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTOR:

LUIS PAÚL RUEDA TORRES.

DIRECTOR:

Dr. Germán Moreno Ayala.

LOJA – ECUADOR

2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Germán Moreno Ayala.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado**: "LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: "LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS" EN LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012."**, de autoría de: Luis Paúl Rueda Torres, ha sido revisado en todas sus partes y cumple con todas las exigencias de la investigación científica y las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja por lo que autorizo su presentación para los fines correspondientes.

Loja junio del 2012

……..

Dr. Germán Moreno Ayala

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

La originalidad de los criterios, análisis, comentarios, interpretaciones, conclusiones y recomendaciones consideradas en la tesis :**"LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: "LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS" EN LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012."**, previa al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Loja, es de responsabilidad del autor.

El Autor.

…….

Luis Paúl Rueda Torres.

AGRADECIMIENTO

Al culminar con éxito el presente trabajo de investigación, dejo constancia de mis sentimientos de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación de igual manera al Director, Docentes, y Alumnos de los quintos años paralelos “A” y “B” de la Escuela “Zoila María Astudillo Celi”, por haber brindado las facilidades necesarias durante el desarrollo de la presente investigación.

Particular agradecimiento al Dr. Germán Moreno Ayala, director de tesis por su valioso tiempo y esfuerzo dedicado en el asesoramiento, y revisión del trabajo investigativo, que los triunfos obtenidos sean prueba de la sincera gratitud y aprecio al alma mater.

EL AUTOR

DEDICATORIA

El esfuerzo y dedicación puesto de manifiesto en el presente trabajo lo dedico, a mis idolatrados padres razón de mi existencia, a mi apreciada hermana y familiares que con sus sabios consejos y apoyo desinteresado, ha sembrado en mi la responsabilidad y el optimismo necesario para culminar con éxito una de mis metas anheladas, a una persona que ha estado a mi lado en todo momento apoyándome dándome fuerza para superar, los obstáculos gracias.

Luis Paúl Rueda Torres.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

NACIONAL:	**ECUADOR**
REGIONAL:	**ZONA 7**
PROVINCIA:	**LOJA**
CANTÓN:	**LOJA**
PARROQUIA:	**SUCRE**
BARRIO:	**CELI ROMÁN**

ESQUEMA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ESQUEMA DE TESIS

a. Título

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

f. RESULTADOS.

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES.

j. BILIOGRAFIA

k. ANEXOS:

a. Título

“LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: “LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS” EN LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA “ZOILA AMRÍA ASTUDILLO CELI” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012”

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal determinar cómo influye la limitada utilización del material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales del bloque "los continentes y los océanos" en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta vespertina Zoila María Astudillo Celi de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2011- 2012, el cual me ha permitido conocer más a fondo la realidad de la educación en nuestro país y particularmente en nuestra ciudad y provincia. Las categorías del marco teórico se fundamentan en la aplicación del material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales del bloque los continentes y los océanos en los niños del quinto año de educación básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi de la ciudad de Loja. Los objetivos planteados para el presente trabajo fueron: **Objetivo General:** Determinar si es limitada la utilización de material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales del bloque "los continentes y los océanos" en los niños de 5º año de Educación General Básica de la escuela "Zoila María Astudillo Celi", y los **específicos**: Verificar el nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina "Zoila María Astudillo Celi." Periodo 2011-2012, Proponer como lineamientos propositivos a los docentes la utilización del material didáctico docentes en cuanto a la adecuada utilización del material didáctico. La metodología usada para el desarrollo de la presente investigación fue la descriptiva- explicativa, puesto que se pudo reconocer de manera empírica la realidad del problema de la población escogida la cual fue de 50 alumnos y 2 maestros; tomando en cuenta como base principal la observación me permitió determinar el problema a investigarse, para luego ser abordada desde el punto de vista teórico; Se procedió a obtener datos mediante la aplicación de entrevistas a los docentes y a los niños/as de quinto año de educación básica, el instrumento utilizado fue la encuesta. Al finalizar la investigación he planteado las siguientes conclusiones: Los docentes del quinto año de Educación Básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi limitan la utilización de material didáctico, en cuanto a la enseñanza del bloque de los continentes

y los océanos; La falta de utilización del material didáctico en la enseñanza de los continentes y los océanos no permite estimular a los estudiantes en el aprendizaje y no los ayuda a desarrollar destrezas con criterio de desempeño, ya que el material didáctico, es muy importante para la enseñanza- aprendizaje porque funciona como un mediador instrumental e incide en la educación desde muy temprana edad, se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización; Los docentes del quinto año de Educación Básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi no elaboran material didáctico junto con sus alumnos, lo que significa que no se le da la debida importancia a la creación de material didáctico, ya que las actuales políticas educacionales implementadas por el estado apuntan a que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje; La falta de utilización del material didáctico por parte de los alumnos no les permite desarrollar adecuadamente las macro destrezas para poder ubicar adecuadamente los continentes y los océanos y; El nivel de conocimientos de los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi acerca de los continentes y los océanos es mínimo, por lo que esto acarrea grandes y graves vacíos en la educación y desarrollo individual de cada niño, ya que se demuestra conocimientos deficientes. De igual forma se determinó las siguientes recomendaciones: El Ministerio de Educación, debe planificar y exigir la capacitación obligatoria en cursos o talleres acerca de la elaboración y aprovechamiento del material didáctico a los docentes de Educación Básica; La Directora de la Escuela “Zoila María Astudillo Celi” estimule a los docentes a desarrollar el trabajo en equipo con sus alumnos en la construcción de su propio material didáctico; Que los profesores del 5º año de Educación Básica General planifiquen de manera ordenada sus clases, incluyendo prioritariamente la utilización de material didáctico, de manera que se mejore y estimule la enseñanza y; que la Universidad Nacional de Loja forme y capacite de forma continua a sus alumnos de la carrera de Educación Básica en la importancia de la utilización del material didáctico en relación con sus alumnos.

SUMMARY

The present research aims to determine how influences the limited use of the teaching material in the development of skills with performance criteria in the area of social studies of the "the continents and oceans" block in the children of the fifth year of basic General education of the mixed tax school evening Zoila Maria Astudillo Celi of the city of Loja, academic year 2011-2012, which has allowed me to learn more about the reality of education in our country, and particularly in our city and province. Categories of the theoretical framework are based on the implementation of the teaching materials in the development of skills with performance criteria in the area of social studies of the block the continents and oceans in the children of the fifth year of basic education Zoila Maria Astudillo Celi School of the city of Loja. The objectives for this work were: General objective: determine if there is limited use of teaching materials in the development of skills with criterion of performance in the area of social studies of the "the continents and oceans" block in the children of 5th year of general education basic "Zoila María Astudillo Celi" school year, and the specific: Verify the level of development of skills in the social studies Area, the children of the fifth year of basic General education evening mixed school "Zoila Maria Astudillo Celi." 2011-2012 Period, to propose as propositional guidelines to teachers teaching material using teachers as to the proper use of the teaching material. The methodology used for the development of this research was the descriptive - explanatory, since unable to recognize empirically the reality of the problem of the chosen population which was 50 students and 2 teachers; taking into account as a main base observation allowed me to determine the

problem to investigate, to then be tackled from the theoretical point of view; He proceeded to obtain data through interviews with teachers and children in fifth year of basic education, the survey instrument was the survey. At the end of the research have raised the following conclusions: teachers in the fifth year of basic education of Zoila Maria Astudillo Celi school limit the use of teaching materials for the teaching of the block of the continents and oceans; Loss of use of the materials in the teaching of the continents and oceans does not encourage students in learning and helps them develop skills with performance criterion, since the materials is very important for the teaching-learning because it works as a mediator instrumental and has an impact on education from an early age notis used to support the development of children in aspects related to the thought, the spoken and written language, imagination, socialization; Teachers in the fifth year of basic education of Zoila Maria Astudillo Celi school not made teaching material along with his students, which means that. Similarly found the following recommendations: the Ministry of education, should plan and require mandatory training courses or workshops on the development and use of teaching materials to teachers in basic education; "Zoila María Astudillo Celi" school principal encouraged teachers to develop work in a team with their students in the construction of their own teaching material; 5Th year of basic General education teachers plan in an orderly manner their classes, including primarily the use of teaching materials that will improve and stimulate education and; the Universidad Nacional de Loja form and continuously train their students of the career of basic education in the importance of the use of teaching materials for their students

c. INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación titulado **"LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: "LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS" EN LOS NIÑOS DE 5° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011- 2012"**. Constituye un importante aporte para conocer a fondo la realidad de la educación a nivel nacional y en particular en nuestra provincia.

La fundamentación teórica me permitió obtener las principales categorías de la investigación, se fundamentó sobre la aplicación del uso del material didáctico en la enseñanza de Estudios Sociales en el bloque "los continentes y los océanos" entre los cuales se destacan el uso de mapas, videos, fotografías, libros, planisferio y la esfera; el uso y aplicación adecuada de estos recursos didácticos permitirá al alumno desarrollarse académicamente y al docente lograr que sus alumnos aprovechen sus clases, el uso del material didáctico que le permite ubicar de mejor forma los continentes y océanos.

Los objetivos planteados fueron:

- Determinar si es limitada la utilización de material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales del bloque "los continentes y los océanos" en los niños

de 5º año de educación general básica de la escuela “Zoila María Astudillo Celi”

- Verificar el nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi.” Periodo 2011-2012
- Proponer como lineamientos propositivos a los docentes la utilización del material didáctico docentes en cuanto a la adecuada utilización del material didáctico.

Para el cumplimiento de los objetivos se utilizó metodología descriptiva-explicativa, con la finalidad de determinar si es adecuado el uso del material didáctico por parte de los profesores y si este influye en el desarrollo académico de los estudiantes. Además se relacionó los objetivos con el marco teórico a fin de llegar a establecer las conclusiones respectivas. Cabe mencionar que se utilizó también el método inductivo, partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos basados en los conocimientos particulares acerca de la utilización de material didáctico en la enseñanza para el logro de aprendizajes significativos; el método deductivo, fue útil pues partió de la observación del problema concreto de la realidad, analizándolo a la luz de la teoría; por último, el método descriptivo**,** fue necesario para la interpretación y el análisis de la información recogida a través de los diferentes instrumentos y la redacción del informe final de investigación.

Consecuentemente, se pudo arribar en conclusiones como se puede detallar las siguientes:

- El Ministerio de Educación, debe planificar y exigir la capacitación obligatoria en cursos o talleres acerca de la elaboración y aprovechamiento del material didáctico a los docentes de Educación Básica.
- El Director de la Escuela "Zoila María Astudillo Celi" estimule a los docentes a desarrollar el trabajo en equipo con sus alumnos en la construcción de su propio material didáctico.
- Los profesores del 5º año de Educación Básica General planifiquen de manera ordenada sus clases, incluyendo prioritariamente la utilización de material didáctico, de manera que se mejore y estimule la enseñanza.
- La Universidad Nacional de Loja forme y capacite de forma continua a sus alumnos de la carrera de Educación Básica en la importancia de la utilización del material didáctico en relación con sus alumnos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

La educación es un proceso en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad. La educación también implica una concienciación conductual y cultural”[1].

Es decir que, la educación es el procedimiento de obtener y aprehender conocimientos, conceptos y demás principios, que le permitan al ser humano desarrollar su intelecto, modificar su comportamiento y lograr su desenvolvimiento adecuado dentro de la sociedad.

En el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

[1] *www.buenastareas.com › Acontecimientos Sociales* 18 Jun. 2009

La Constitución del 2008 dice en su “Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” “Art. 27: La educación se centra en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”[2] y la misma constitución en sus Art. 28, 29, 343 y 347 velan por el acceso y obligatoriedad de los niveles inicial, educación básica y bachillerato o su similar, de la promoción de la interculturalidad, la libertad de la enseñanza etc.

De esta manera, Nuestra Constitución enmarca a la educación como una garantía básica de todo ecuatoriano, puesto que ésta avalará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

[2] Obra citada , julio de 2008

sustentable y a la democracia, la misma que se desarrollará en total equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

“El nivel preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas”[3].

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Las características de la nueva educción tenemos el garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana y cuya finalidad es formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos

[3] Enciclopédico 100.00. Ediciones Fernández, México 1998; Pág.830

y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos”[4].

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, que en la actualidad se encuentra vigente en nuestro país propone, el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en los estudiantes de primero a décimo año de Educación Básica y es por ello que se hace necesario recalcar sus políticas educativas en el presente trabajo investigativo.

“Sus objetivos son los siguientes:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.

- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.

[4] http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf

- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.

- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional."[5]

El perfil de salida de los estudiantes de la educación básica, los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- "Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.
- Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

[5] http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf

- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica creativa.
- Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica - matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético”[6].

“Los ejes transversales dentro del proceso educativo constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos

[6] http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf

de cada área de estudio”[7]. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica estarán:

1. La formación ciudadana y para la democracia
2. La protección del medioambiente
3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes
4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia

El perfil de salida del área, nos permite entender que el estudiante al finalizar el quinto año de Educación General Básica sean capaces de:

- “Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos”[8].

[7] TENTI Fantani, Emilio; Profesor titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Investigador del CONICET y consultor del IIPE.

Los objetivos educativos del área, son propuestos para que al finalizar el quinto año, los estudiantes hayan cumplido las expectativas que la educación básica lo propone y se determinan los siguientes:

- "Analizar las actuaciones individuales y colectivas que han modelado la historia ecuatoriana desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.
- Establecer nexos entre la Historia y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.
- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.
- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.
- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir

[8] http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf

del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar en el ejercicio una ciudadanía responsable y participativa, con criterio autónomo.

- Establecer responsabilidades para con los otros, el medioambiente, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objeto de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad”[9].

Material didáctico “Viene del latín, materias = materia más didaktikos = enseñar, es decir es el conjunto de los objetos y de los aparatos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje.

“El material didáctico, es muy importante para la enseñanza- aprendizaje porque funciona como un mediador instrumental e incide en la educación desde muy temprana edad, se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de lo demás”[10].

En los últimos años, el tema del uso y aprovechamiento adecuado de los recursos materiales didácticos ha adquirido una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se debe a que las actuales políticas

[9] http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf
[10] MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Revista Pizarra

educacionales implementadas por el estado apuntan a que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje. En este sentido, el énfasis ya no estaría dado por la simple memorización de contenidos, sino en el desarrollo y utilización de habilidades y destrezas por parte de los alumnos para aprender a aprender.

Material concreto "Se refiere al material natural, a todo lo que está en contacto con el hombre por ejemplo el agua, un mineral, etc"[11].

Se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.

Este material, se manifiesta en instrumentos adecuados donde el estudiante tiene una relación directa, que provea los conocimientos acertados, mediante el contacto directo y su manipulación.

EL material semiconcreto es la combinación de lo natural y lo artificial por ejemplo una lámina de un mapa , el globo terráqueo de la tierra etc., es decir se utiliza material semiconcreto cuando no es posible el acceso al material natural, por lo cual el maestro debe proveerse de este, material acercándose a lo posible a la realidad, una erupción volcánica no puede ser contemplada en

[11] Abril, Mario; Diccionario Enciclopédico de Educación; Primera Edición

todo su esplendor, pero puede ser graficada e imitada a través de slides, transparencias, carteles, diagramas, fotografías, murales, didácticos, franelógrafos, etc., siendo el objetivo principal crear una impresión real.

El material permanente como su nombre lo indica, es el material que se utiliza siempre, y que es imprescindible en el proceso enseñanza- aprendizaje, como es la tiza, borrador y pizarrón.

Existen centros educativos abastecidos con la tecnología más reciente que cuentan con todo el material necesario para el desarrollo del fenómeno educativo; como también existen escuelas unitarias en donde no existen aulas, profesores, peormente material audiovisual.

El material permanente siempre está en cualquier lugar y en cualquier centro donde se imparte la educación.

Material ocasional se lo llama así, porque no es fácil acceso, y se lo utiliza cuando la ocasión lo admite, cuando se realiza el estudio de los continentes, siempre se utiliza el material ocasional por cuanto es imposible la presentación real de los mismos.

Las condiciones de un buen material didáctico por considerar de mayor interés, tenemos las siguientes:

Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje. La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación matemática. Por consiguiente, si el material didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra.

Consideramos, por tanto, inadecuado el material o el mal uso que se hace de él, cuando lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención del alumno.

Que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones. Esto es, que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales.

Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas, mientras que las mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas.

Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas si un material no cumple esta condición de preparar y facilitar el camino para llegar a un concepto matemático, no puede ser denominado didáctico, en lo que se refiere a nuestro campo.

Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales. Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base

concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente.

Esta dependencia, sólo parcial de lo concreto, facilitará el desprendimiento del material, que gradualmente deberá hacer el alumno.

Que sea polivalente. Atendiendo a consideraciones prácticas, deberá ser susceptible de ser utilizado como introducción motivadora de distintas cuestiones.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

Los métodos empleados en el presente trabajo investigativo fueron:

- **MÉTODO CIENTÍFICO**: El método científico es un instrumento necesario para la investigación, comprende un conjunto de procedimientos con un orden lógico de tal forma que pueda abordar la realidad mediante la sistematización, la exposición y la divulgación de los conocimientos, de modo que se caracteriza por generar estrategias propias en cada sujeto para aprender por el mismo.

El método científico es el camino que siguen los investigadores, los maestros para llegar a construir diferentes etapas, pasos para descubrir, comprender nuevos conocimientos, confirmar teorías válidas dentro de la investigación y generar los correctivos necesarios para la adecuada toma de decisiones.

Como cambio lógico para la orientación en la investigación, me permitió indagar en el ámbito de la utilización del material didáctico en la enseñanza, y así determinar la incidencia que ha tenido en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de quinto año para poder concluir y llegar a establecer las conclusiones respectivas que conlleven a buscar la solución a la problemática detectada.

- **MÉTODO INDUCTIVO**: Partiendo del estudio de casos, hechos o fenómenos basados en los conocimientos particulares de las técnicas de lectura para el logro de aprendizajes significativos, para llegar al descubrimiento de principios generales, que me llevaron a generalizar conclusiones y recomendaciones más adecuadas.

En la presente investigación se lo utilizó al momento de partir de una teoría general para explicar hechos o fenómenos particulares, es decir; permitió conocer en forma general las diferentes categorías, conceptos y definiciones utilizadas en la elaboración del fundamento teórico, el mismo que sirvió para la realización de la práctica.

A través, de su lógica rigurosa, fundamentada en la observación, permitió establecer como se viene dando la limitada utilización del material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales del bloque “los continentes y los océanos” por parte de los docentes de la escuela fiscal mixta vespertina Zoila María Astudillo Celi y cuales han sido los resultados en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes, y hacer trascendente la utilidad de esta información.

- **MÉTODO DEDUCTIVO**.

Donde se presentan principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones o consecuencias, permitiendo explicar casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

Este método aplica los principios, definiciones, leyes o normas, hechos y fenómenos basados en los conocimientos generales, a partir de un enlace de juicios de los particulares. El papel de la deducción en la investigación es doble, ya que por una parte consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos, y también sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.

Este método tiene significativa trascendencia en la investigación, los dos métodos tanto el inductivo como deductivo se utilizarán de manera unificada, puesto que se partirá de la observación del problema concreto de la realidad analizándolo a la luz de la teoría, para llegar a conclusiones la investigación, respecto a las concepciones teóricas, categorías y proposiciones relacionadas a la aplicación de técnicas de lectura a fin de interpretar de forma más objetiva, la problemática más determinada.

De toda la información obtenida este método nos facilita obtener conclusiones que tengan una base teórica que respalde las mismas.

- **MÉTODO DESCRIPTIVO- EXPLICATIVO.**

Necesario para la interpretación y el análisis objetivo de la información recogida a través de los diferentes instrumentos; de igual manera, me sirvió para la verificación de las hipótesis y la redacción del informe final de investigación.

Permitió contar con una visión general de las características que tiene la formación profesional, y pedagógica en la escuela Zoila María Astudillo Celi

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.

Como técnica de investigación se utilizaron la encuesta, que brindó datos del maestro con respecto a la aplicación de la utilización del material didáctico en sus clases; y de los alumnos el porcentaje de aprendizajes significativos alcanzados.

ENCUESTA.

La encuesta es una técnica de investigación, que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. En este caso, ésta se diseñó para obtener información de maestros, acerca de material didáctico

en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales.

PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La tabulación de los datos se realizó de modo cualitativo, mediante la cita textual de criterios y opiniones; cuadros categoriales con los datos, expresados en términos necesarios y porcentuales; gráficos estadísticos, con relación a los índices considerados.

Con los datos obtenidos, se procedió a la interpretación sobre la base del sustento teórico que presento, mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones.

Una vez interpretados los datos, se procedió a elaborar las conclusiones a las cuales llegué, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de investigación.

f. RESULTADOS.

Para presentar los resultados obtenidos, es necesario plantear los objetivos específicos y las hipótesis propuestas.

Objetivo uno

Determinar si es limitada la utilización de de material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales del bloque “los continentes y los océanos” en los niños de 5º año de educación general básica de la escuela “Zoila María Astudillo Celi”.

Hipótesis Uno

¿Cómo incide la limitada utilización de material didáctico por parte de los maestros en el desarrollo de destrezas con criterio en el Área de estudios sociales de los niños del quinto año de Educación General Básica, en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

ENCUESTA APLICADA A MAESTROS DEL QUINTO AÑO DE EGB

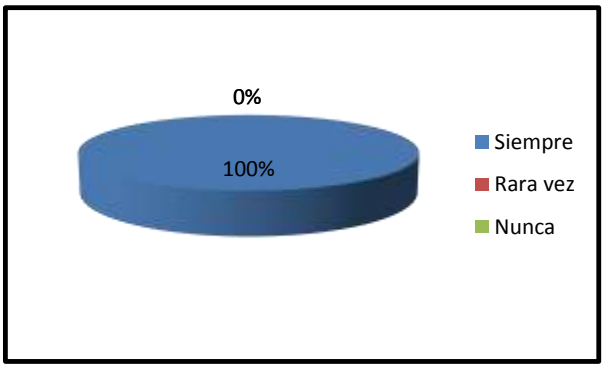
1. ¿Los materiales didácticos que utiliza en el desarrollo de la clase son debidamente empleados por los estudiantes?

TABLA 1

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Rara vez	2	100%
Nunca	0	0%
Total	**2**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 1



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de esta interrogante, se observa que un 100% de los docentes rara vez permite que sus alumnos empleen debidamente el material didáctico. Cabe rescatar que la efectividad del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá fundamentalmente de los docentes quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad.

Basándose en el concepto de didáctica podemos decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en vista sus objetivos educativos.

El Material Didáctico será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza.

En este ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, sean significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento.

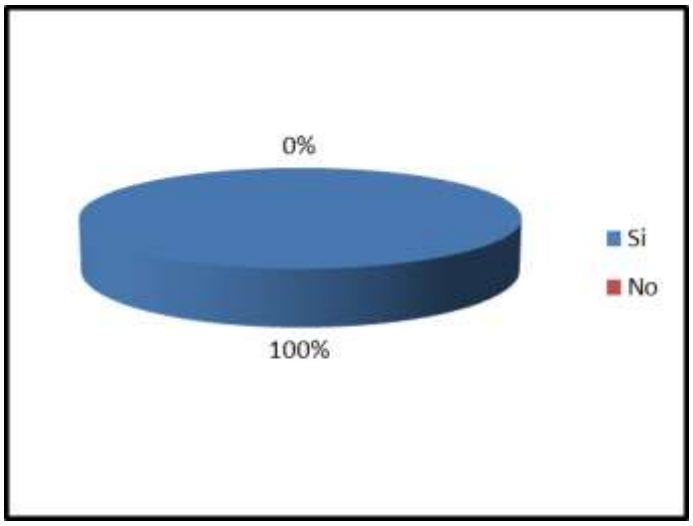
TABLA 2

2. ¿Conoce Ud. la diferencia entre material didáctico y material concreto?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	**2**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 2



ANÁLISIS E INTERPRETACION:

En el presente gráfico podemos observar que 2 es decir el 100% de los docentes a los que fue aplicada la entrevista dice conocer la diferencia entre material didáctico sustentando que el material didáctico concreto es aquel que el estudiante puede manipular y utilizar los sentidos en todo lo que sea posible los Materiales Didácticos Concretos deben ser un recurso manipulable, de fácil manejo y atractivo para el estudiante.

Material didáctico, es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, facilita la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas

Mientras que el material concreto se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.

Los materiales concretos para cumplir con su objetivo, deben presentar las siguientes características:

- Deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular y se sigan conservando.
- Que sean objetos llamativos y que causen interés en los estudiantes.
- Que el objeto presente una relación directa con el tema a trabajar.
- Y sobre todo que permitan la comprensión de los conceptos.

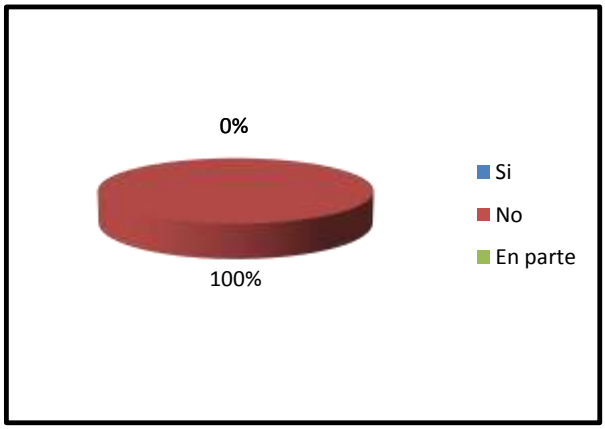
TABLA 3

3. ¿El material didáctico que Ud. utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje le ha permitido desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de caracterizar y localizar los continentes y océanos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
En Parte	0	0%
Total	**2**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 3



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En esta gráfica podemos apreciar que el 10Oo/o de los docentes está de acuerdo que la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza

aprendizaje ha permitido desarrollar destrezas con criterio de desempeño de caracterizar y localizar los continentes y "océanos.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos. En relación a las maestras y los maestros, el material didáctico les ofrece la oportunidad de enriquecer su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en cuanto a la calidad de los procesos y del producto final, durante los últimos años, el uso y aprovechamiento adecuado de los recursos materiales didácticos ha adquirido una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se debe a que las actuales políticas educacionales implementadas por el estado apuntan a que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje. En este sentido, el énfasis ya no estaría dado por la simple memorización de contenidos, sino en el desarrollo y utilización de habilidades y destrezas por parte de los alumnos para aprender a aprender. Por otra parte, la utilización de recursos materiales didácticos en el aula favorece la democratización de la educación, al poner al alcance de los educandos de menores recursos económicos, una serie de tecnologías que hasta hace algún tiempo eran privilegio de pocos.

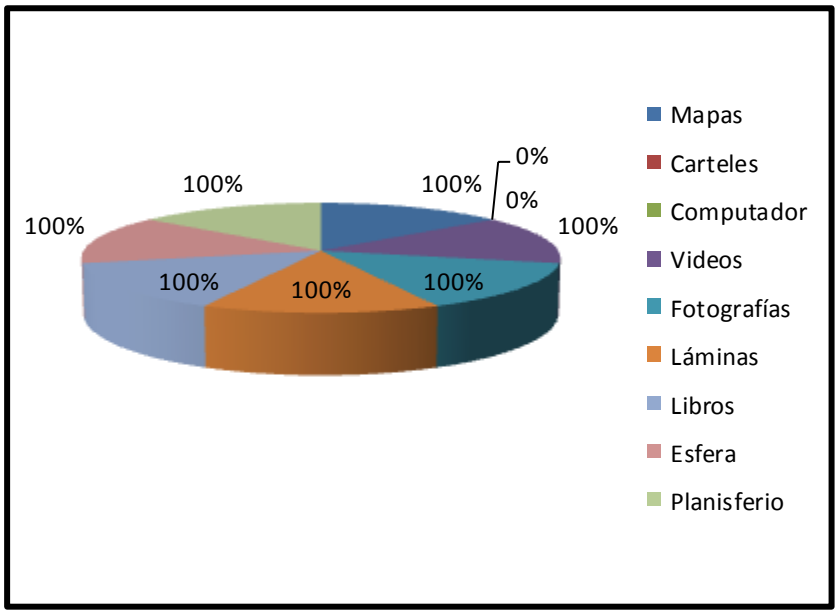
TABLA 4

4. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza frecuentemente en sus clases?

Variable	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Mapas	2	0	2	100%	0%	100%
Carteles	0	2	2	0%	100%	100%
Computador	0	2	2	0%	100%	100%
Videos	2	0	2	100%	0%	100%
Fotografías	2	0	2	100%	0%	100%
Láminas	2	0	2	100%	0%	100%
Libros	2	0	2	100%	0%	100%
Esfera	2	0	2	100%	0%	100%
Planisferio	2	0	2	100%	0%	100%

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 4



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

El presente cuadro nos permite apreciar que el 100% de los maestros utilizan mapas, carteles, videos, fotografías, láminas, libros, esferas y el planisferio como parte del material didáctico para enseñar a sus alumnos y los dos

profesores que representan el 100% asegura que no utiliza el computador para la enseñanza de la asignatura a sus alumnos, en general lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores de la enseñanza. Aunque existen una gran variedad de categorizaciones de los materiales didácticos la mayoría de los autores coinciden en clasificarlos en términos generales, de acuerdo a la percepción de éstos por nuestros sentidos: auditivos, y visuales y/o audiovisuales, ejemplos de los primeros serían: auditivos: radios, discos, CD, etc. visuales: fotografías, transparencias, imágenes electrónicas, acetatos, carteles, diagramas, gráficas, mapas, ilustraciones. Los materiales impresos: fotocopias, libros, revistas, etc. Audiovisuales: videos, películas, multimedia, internet y otros más y finalmente los materiales tridimensionales. Diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permiten adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la psicología moderna afirma que el 80% de la enseñanza ofrecida a los alumnos se pierde antes que el alumno tenga oportunidad de usarla. Las pruebas científicas comprueban que dentro de ciertos límites con el uso de materiales visuales, los alumnos aprenden un 35% más y recuerdan más tiempo hasta en un 55%

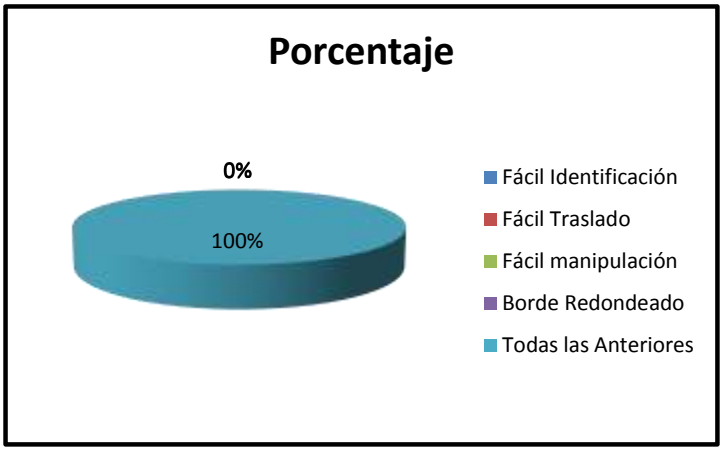
TABLA 5

5. ¿Cómo Ud. selecciona el material didáctico que va utilizar el estudiante?
Que éste sea:

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Fácil Identificación	0	0%
Fácil Traslado	0	0%
Fácil Manipulación	0	0%
Borde Redondeado	0	0%
Todas las anteriores	2	100%
Total	**2**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico podemos notar que los dos maestros, es decir el 100% selecciona el material didáctico tomando en cuenta la facilidad de manipulación, identificación y traslado, además que los bordes sean redondeados para la seguridad de sus estudiantes. Seleccionar un material didáctico adecuado es la clave para aprovechar su potencialidad práctica, son muchos los factores que inciden para que los materiales educativos cumplan su función dinamizadora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; más que la cantidad, es la organización de un material, variado, estimulante, visible y al alcance de las manos infantiles, lo que va a determinar su integración con los demás componentes del currículo y por tanto el éxito del proceso docente educativo.

La escuela tradicional utilizó, fundamentalmente, el lenguaje para transmitir los conocimientos; en la actualidad se utilizan nuevas formas de comunicación más representativas de las situaciones a las que los niños y las niñas deberán enfrentarse en el futuro.

La selección y uso de los materiales didácticos se hace atendiendo a una visión sistémica del currículo, por lo que deben de estar en correspondencia con los objetivos y propósitos de éste, con los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales), con los aprendizajes esperados, con las estrategias y las actividades.

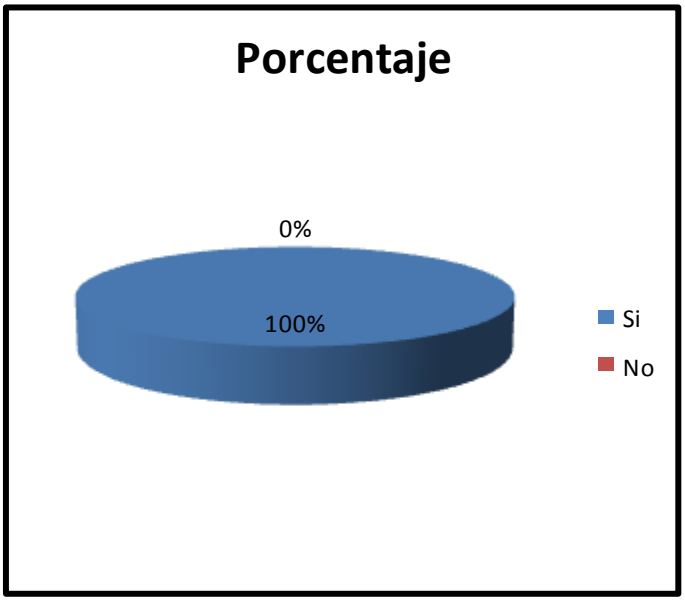
TABLA 6

6. ¿Los estudiantes utilizan material didáctico en sus exposiciones del bloque los continentes y los océanos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	**2**	**100**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 6



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Las estrategias de aprendizaje están constituidas por una serie de métodos técnicos y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje por tanto ambos profesores es decir

el 100% utilizan el material didáctico en sus exposiciones del bloque los continentes y los océanos. Debe reconocerse que no se trata de actividades sueltas, sino de una serie de acciones didácticas que se enlazan y que permiten alcanzar un determinado aprendizaje. Es decir, son un grupo de acciones que integran para promover en el alumno la vivencia de experiencias de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son los recursos que se constituyen en materiales y equipos que utiliza el docente y el alumno para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos no son valiosos en sí mismo sino como medios para estimular el desarrollo de experiencias de aprendizaje por esto son necesarios que se considera el nivel de los alumnos y los objetivos por lograr, a la hora de solucionar y elaborar los recursos didácticos.

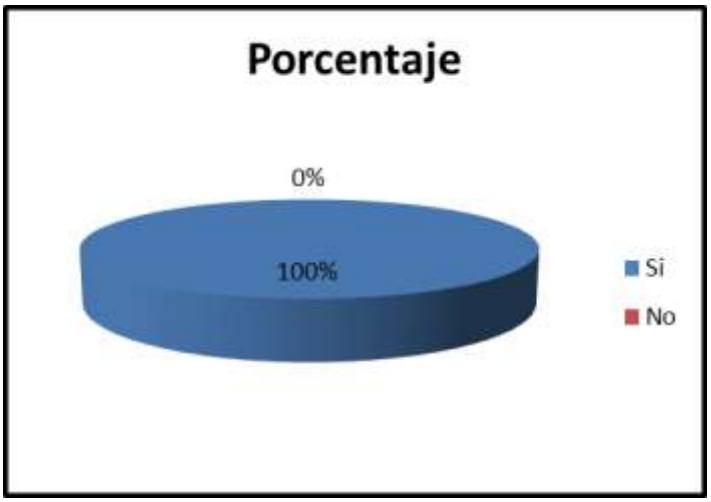
TABLA 7

7. ¿El empleo del material didáctico en sus clases crea aprendizajes significativos en los estudiantes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
Total	**2**	**100**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 7



ANALISIS E INTERPRETACION

El 100% de los profesores consideran que utilizar material didáctico en sus clases crea un aprendizaje significativo en los estudiantes' El papel de los docentes se encuentra actualmente ante un inmenso desafío, de lo que se trata es de lograr que sea el profesorado quienes se adapten a las particularidades de los alumnos para satisfacer a plenitud sus diferentes necesidades en términos educativos y proporcionar a cada cual el tipo de ayuda específica que demande, con objeto de fomentar su motivación y adquisición de aprendizajes significativos, a través de la utilización de una enseñanza motivadora efectiva.

Los profesores desempeñan un rol fundamental en la educación. Para ser un buen profesor, no basta con poseer determinados conocimientos, sino que un buen profesional de la educación ha de saber ayudar a los alumnos a que los aprendan.

Además, ha de desarrollar una serie de características personales y habilidades docentes básicas que optimizan el desenvolvimiento de su trabajo, sus relaciones interpersonales y, sobre todo, un mayor aprendizaje significativo de los alumnos sin olvidar la relación profesor-alumno.

Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos qué empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

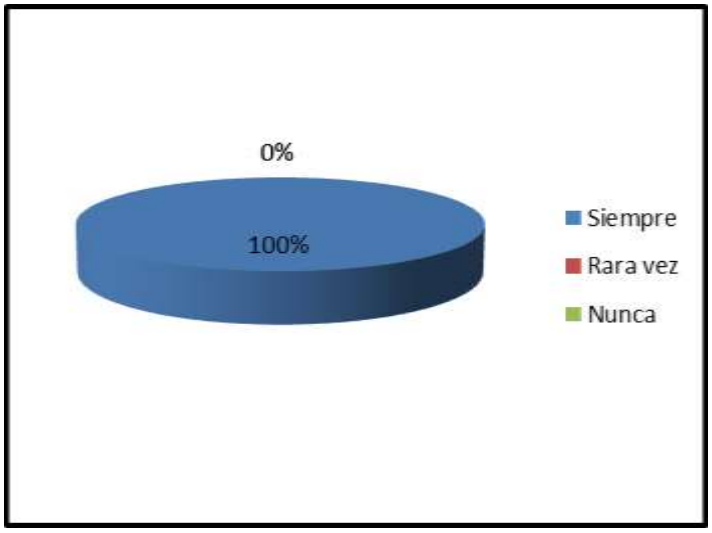
TABLA 8

8. **¿Emplea material didáctico en las clases de estudios sociales específicamente en el bloque "los continentes y océanos"?**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	**2**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 8



ANALISIS E INTERPRETACION:

El 100% de los maestros asegura utilizar siempre el material didáctico en el desarrollo de las clases de estudios sociales específicamente en el bloque los continentes y océanos, las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y reconocemos que los

progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación presencial, como también estamos de acuerdo que los materiales didácticos son el elemento más visible de un programa abierto.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

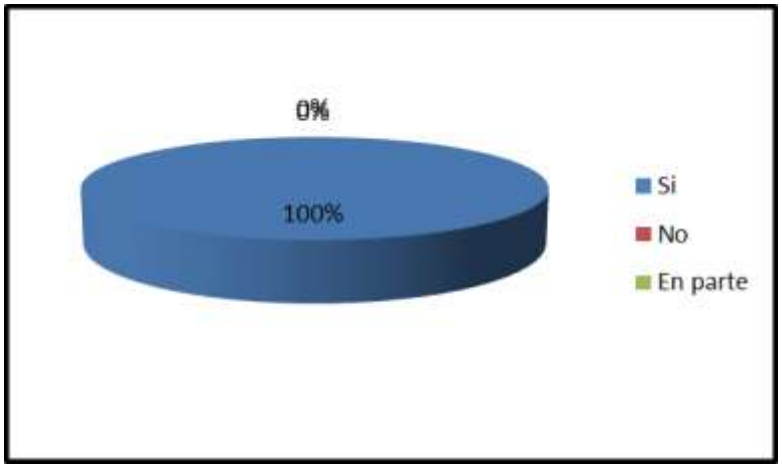
TABLA 9

9. ¿Cree Ud. que el empleo del material didáctico influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
En Parte	0	0%
Total	**2**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 9



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Los dos docentes que representa el 100% afirman que el material didáctico influye en el rendimiento académico de sus alumnos. Es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el alumno

obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. Por lo que le toca al profesor enseñar dichas estrategias, así mismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Está comprobado que el alumno que utiliza el material didáctico dentro de la clase desarrolla mayor capacidad de retentiva de la misma, no se aburre ni se distrae en la clase y capta de mejor manera la misma.

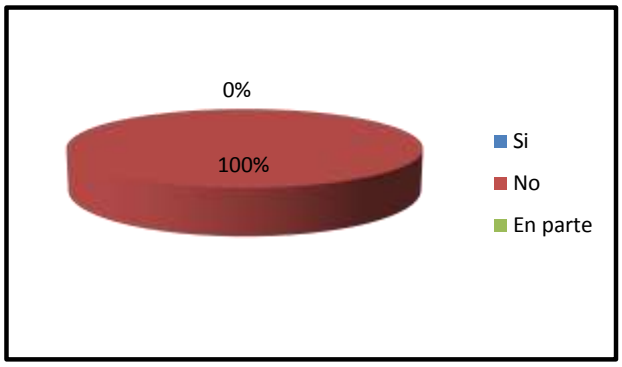
TABLA 10

10.¿Elabora usted conjuntamente con sus estudiantes material didáctico como collage, maquetas o rompecabezas en el bloque "Los continentes y los océanos"?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	2	100%
En Parte	0	0%
Total	**2**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 10



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

Finalmente este gráfico nos permite observar que los dos maestros del quinto año de educación básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi de la ciudad de Loja que representa el 100% no elaboran material didáctico en conjunto con sus alumnos, tomando en cuenta que en la nueva educación se brinda prioridad al aprendizaje mediante métodos innovadores el elaborar su propio material didáctico permitirá al niño explorar nuevas formas de aprender el material didáctico puede también estar enfocado a potenciar la actividad motriz de niños Y niñas.

El niño aprende a través de las experiencias es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc.

Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

Objetivo Dos

Verificar el nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi.” Periodo 2012-2013

Hipótesis Dos

El nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi” es mínimo.

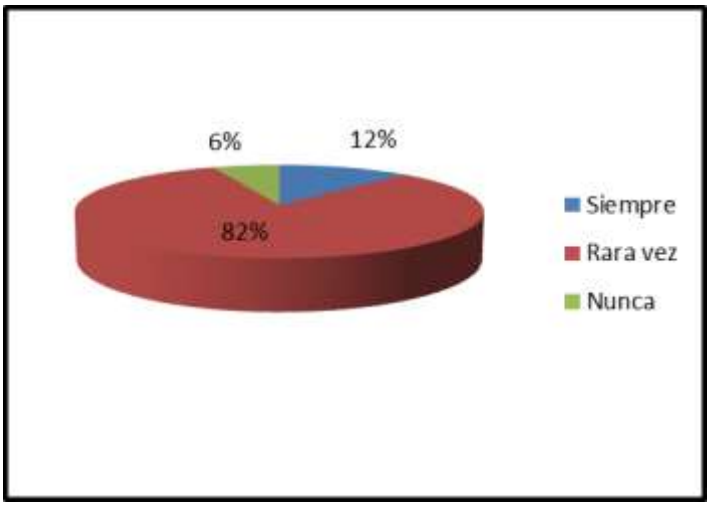
TABLA 1

1. **¿Su profesor(a) emplea material didáctico en las clases de estudios sociales, específicamente en el bloque "los continentes y océanos"?**

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	12%
Rara vez	41	82%
Nunca	3	6%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos apreciar que de 50 niños que decir el 12% nos dice que para la enseñanza del bloque son el 100%, 6 es los continentes y océanos el docente siempre utiliza material didáctico, 41 de ellos o sea el 82% dice que rara vez, mientras que 3 que son el 60% dice que nunca.

Es necesario, en primer lugar, definir claramente lo que se entiende por material didáctico, refiriéndose así a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada

en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayudara para hacer posible su labor de mediación cultural. Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno, es muy importante estimular al alumno mediante actividades como estas para despertar su interés por la clase y procurar el mayor aprovechamiento de la misma.

Los materiales didácticos representan un apoyo dentro del proceso educativo, puesto que permite que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, Psicomotor, Socioemocional, Auditivo y del lenguaje que faciliten su aprendizaje.

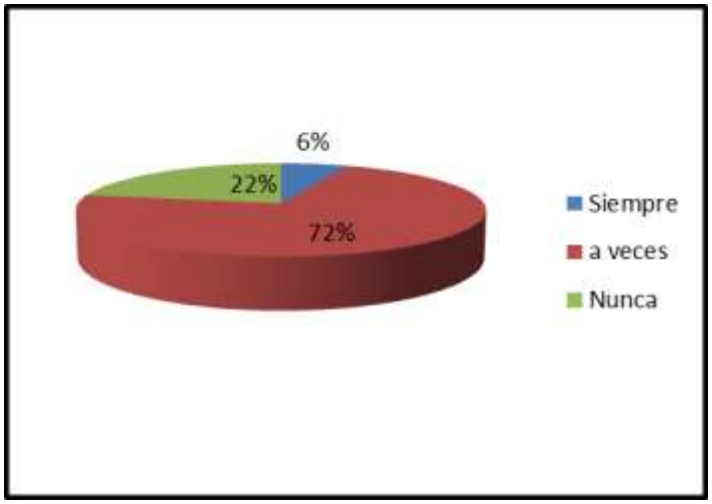
TABLA 2.

2. ¿El material didáctico que utiliza su profesor en el bloque los continentes y los océanos son utilizados por los alumnos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6%
A veces	36	72%
Nunca	11	22%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto al material didáctico que utiliza el profesor para la enseñanza del bloque los continentes y los océanos y si éste es utilizado por los alumnos 3 de ellos equivalente al 6% dicen que sus maestros si utilizan, 36 que representan el 72% dicen que rara vez mientras que 11 representando el 22% asegura que nunca utiliza el material didáctico.

Es importante que las estrategias de aprendizaje que se apliquen en el aula propicien la creatividad y el pensamiento crítico, pues estos aspectos darán mayor autonomía al alumno. La finalidad general consiste en orientar y conducir al niño a trabajar por su cuenta, descubrir con su esfuerzo los conocimientos que se le indican. La experiencia del niño se enriquecerá espontáneamente aproximándolo a la realidad que le pertenece y en la cual le

toca actuar. Entre algunas finalidades específicas que persigue el uso de los materiales didácticos en la escuela tenemos: Aproximar la realidad de lo que se quiere enseñar al alumno, ofreciéndole nociones exactas de los hechos y problemas que lo rodean; Motivar la clase; Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos; Concretizar e ilustrar lo que Se expone verbalmente; Economizar esfuerzos para conducir a la comprensión de los alumnos hechos y conceptos; Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de impresiones vivas y sugestivas. El material didáctico demuestra su eficiencia si se adecua al contenido de la clase en donde se utiliza. Si es fácilmente captado y manejado con naturalidad por los estudiantes.

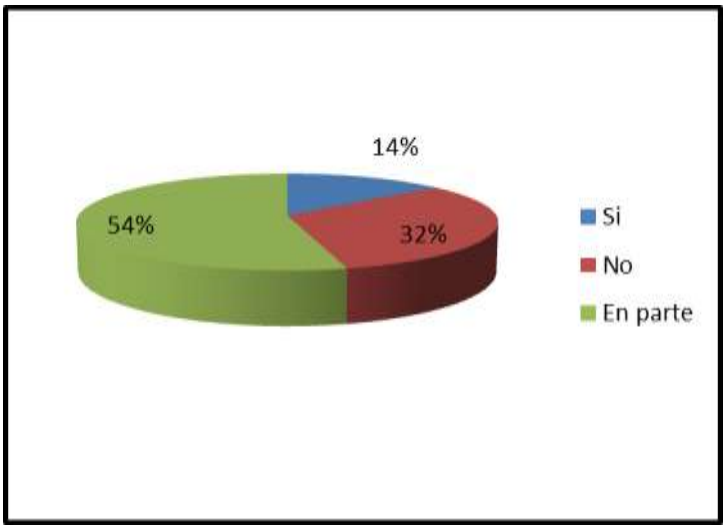
TABLA 3

3. ¿El material didáctico que utiliza su profesor(a) en el proceso enseñanza aprendizaje le han permitido localizar de mejor forma continentes y océanos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	14%
No	16	32%
En Parte	27	54%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Este cuadro nos permite apreciar que de los 50 alumnos que son el 100% el 14% nos dice que el uso del material didáctico si les ha permitido localizar de mejor manera los continentes y océanos, el 54% nos dice que en parte y el 32% asegura que no, el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, por tanto la formación de hábitos de estudio y de trabajo pueden ser reactivados y revitalizados con frecuencia en base a los materiales diversos y variados.

La dinámica con que se proyectan los aprendizajes crea nuevos campos y áreas de seguir adelantando tareas y logrando metas a través de la utilización del mismo.

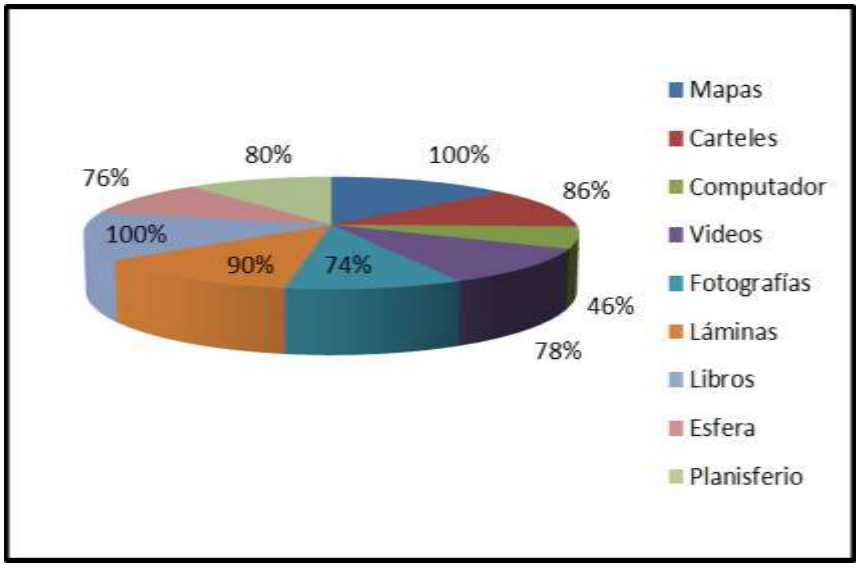
TABLA 4

4. ¿Cuál es el material didáctico que utiliza frecuentemente su profesor(a) en clases?

Variable	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Mapas	50	0	50	100%	0%	100%
Carteles	43	7	50	86%	14%	100%
Computador	23	27	50	46%	54%	100%
Videos	39	11	50	78%	22%	100%
Fotografías	37	13	50	74%	26%	100%
Láminas	45	5	50	90%	10%	100%
Libros	50	0	50	100%	0%	100%
Esfera	38	12	50	76%	24%	100%
Planisferio	40	10	50	80%	20%	100%

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante la presente gráfica apreciamos que los criterios de los estudiantes

difieren respecto de los materiales didácticos usados por parte del profesor pues el 100% afirma que los mapas y los libros son parte del material didáctico, el 86% los carteles, el 46% el computador, el 78% los vídeos, 74% afirma que las fotografías, 90% las láminas, el 76% la esfera y finalmente el 80% el planisferio.

Debemos tomar en cuenta que el usar material didáctico para la enseñanza de los niños lleva a estos a un mejor aprendizaje, desenvolvimiento y captación de la asignatura ya que le permite observar de mejor manera y desarrollar su creatividad, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia, es necesario que el profesor cuente con todo tipo de material didáctico y recursos necesarios para acceder a estos materiales, como por ejemplo saber usar CD interactivos que por una parte podrá alivianarle el trabajo y por otra, hacer de su trabajo algo más divertido para sus alumnos.

La selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

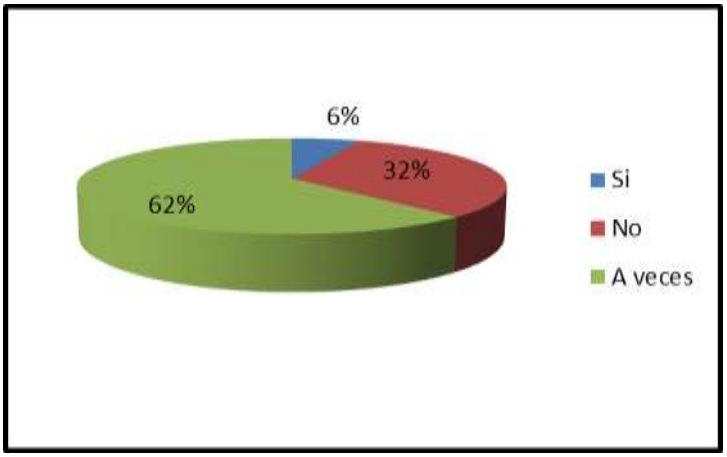
TABLA 5

5. ¿Utiliza su profesor(a) material didáctico para sus clases en el bloque los continentes Y océanos?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	6%
No	16	32%
A Veces	31	62%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 5



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

El 6% de los alumnos indican que su profesor usa el material didáctico, el 32% afirma que no lo hace y el 62% dice que a veces. El aprendizaje es el proceso a través del cual los niños adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación y como lo hemos afirmado

anteriormente el uso del material didáctico permite al niño desarrollar sus destrezas y aprender de mejor forma.

Al observar nuestro entorno, nos damos cuenta que las innovaciones se han dado más en el ámbito de las estrategias de aprendizaje y recursos didácticos, pero muy poco en el ámbito de la evaluación. Así notamos que en las instituciones educativas, aplican estrategias de aprendizaje muy innovadoras acompañadas de sistemas de evaluación tradicionales. Llama la atención la distancia que existe entre la realidad de las prácticas evaluativas y los avances teóricos y metodológicos que hoy nos presenta la literatura de la evaluación.

Nos damos cuenta que la evaluación implica además de un cambio teórico, un cambio de actitud. En la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto. La incidencia de estos dos aspectos en el sistema educativo formal queda claramente reflejado por las diversas normas existentes al respecto, por su influencia en la planificación del trabajo docente en la actividad en el espacio educativo y en la actividad reflexiva posterior.

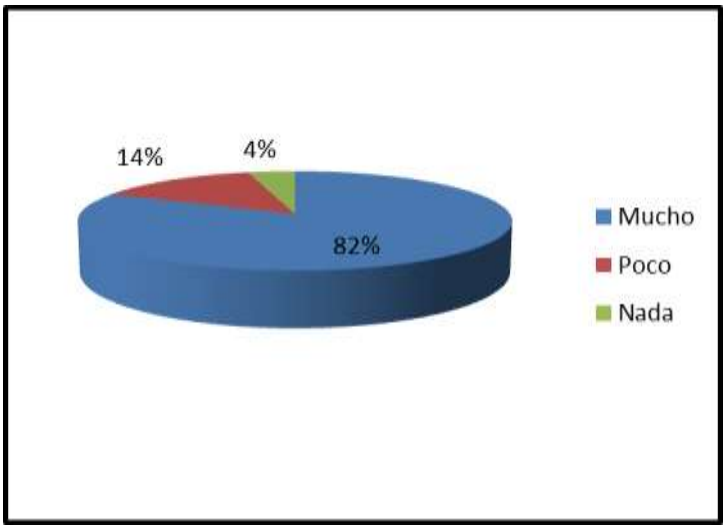
TABLA 6

6. ¿Cuándo emplea el Profesor(a) material didáctico en sus clases le permite aprender mejor?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	41	82%
Poco	7	14%
Nada	2	4%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 6



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En este cuadro podemos observar que el 82% de los niños afirma que el uso del material didáctico le permite aprender de mejor forma, el 14% dice que poco mientras que al 4% no le ayuda. La finalidad general consiste en orientar y conducir al niño a trabajar por su cuenta, descubrir con su esfuerzo los conocimientos que se le indican.

La experiencia del niño se enriquecerá espontáneamente aproximándolo a la realidad que le pertenece y en la cual le toca actuar La formación de hábitos de estudio y de trabajo pueden ser reactivadas y revitalizadas con frecuencia en fundamento a los materiales diferentes y variados, la dinámica con que se proyectan los aprendizajes crea nuevos campos y áreas de proseguir adelantando tareas y alcanzando metas. Las ideas que se captan y asimilen mediante imágenes, diagramas, demostraciones y exposiciones, significan nuevos horizontes que dan nuevas posibilidades.

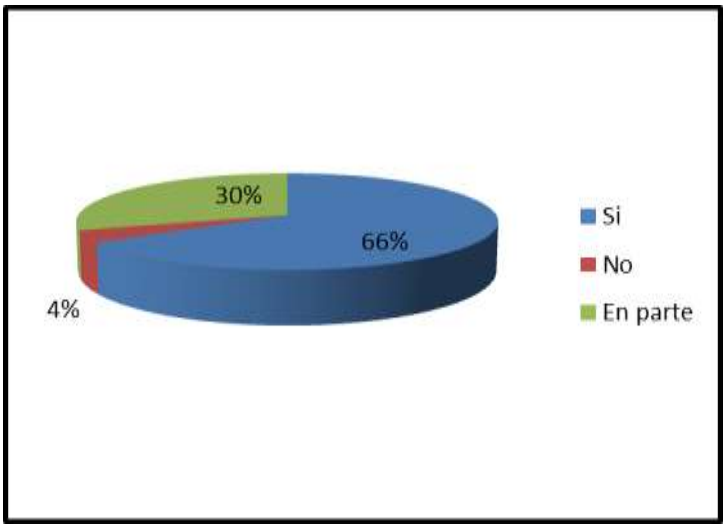
TABLA 7

7. El empleo de material didáctico en el bloque los continentes y los océanos motiva la participación de los alumnos e incrementa su rendimiento académico?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	66%
No	2	4%
En Parte	15	30%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El presente gráfico nos dice que al 66% de los alumnos el uso del material didáctico incrementa su rendimiento académico, al 4% no incrementa y el 30%

en parte. Los materiales audiovisuales poseen la ventaja de la variedad que evita la rutina, y el desinterés.

La formación de hábitos de estudio y de trabajo pueden ser reactivados y revitalizados con frecuencia en base a los materiales de variados. La exploración de lo desconocido que se va insinuando, constituye un aliciente y la confirmación de que es infinito el aprendizaje para quienes descubren el secreto de poseer esa conciencia de aprender.

La sistematización del trabajo la ofrecen los mismos materiales que utilizamos, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayudara para hacer posible su labor de mediación cultural.

Esas ayudas del material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno, es muy importante estimular al alumno mediante actividades como estas para despertar su interés por la clase y procurar el mayor aprovechamiento de la misma.

TABLA 8

8. Subraye el enunciado correcto - Un continente es:

a) Es una extensión pequeña de tierra que emerge de los lagos

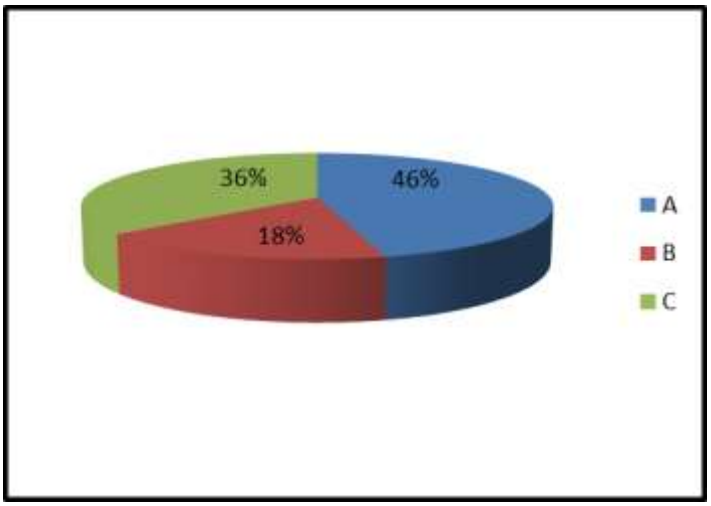
b) Son grandes extensiones de tierra que emergen de los océanos

c) Son grandes extensiones de tierra que emergen de los ríos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
A	23	46%
B	9	18%
C	18	36%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 8



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En este cuadro podemos observar claramente que los niños/as del quinto año de educación básica no tienen claro el concepto acerca de que es un continente ya que de los 50 estudiantes Solamente 9 que representa el 18%

contestan correctamente mientras que 41 estudiantes no acertaron con la respuesta.

La teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del <modelado> sobre la conducta humana.

En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos y conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos.

El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social. Las preguntas deben ser simples, requiriendo sólo una respuesta; adecuadas a la edad mental y la experiencia del grupo, deben ser claras y concisas y no deben llevar en sí misma una respuesta.

TABLA 9

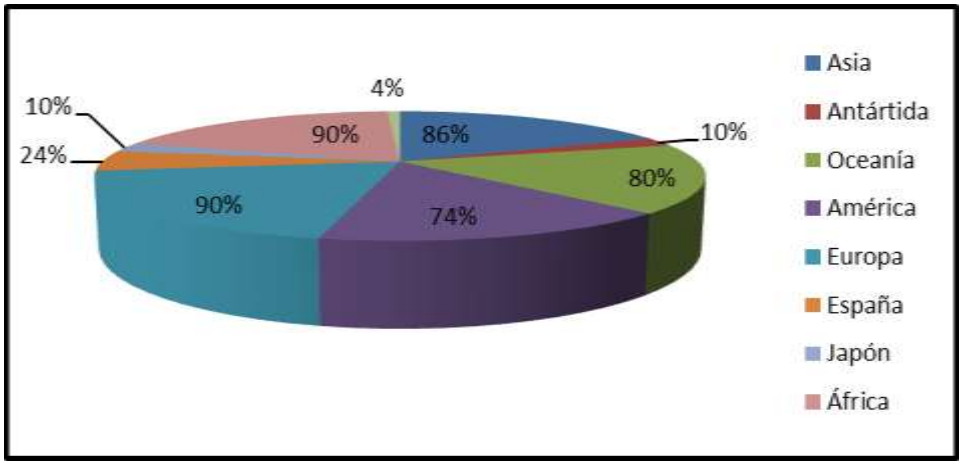
9. Encierre en un círculo los continentes que existen en nuestro planeta

Asia Antártida Oceanía América Europa
España Japón frica Ecuador

Variable	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Asia	43	7	50	86%	14%	100%
Antártida	5	45	50	10%	90%	100%
Oceanía	40	10	50	80%	20%	100%
América	37	13	50	74%	26%	100%
Europa	45	5	50	90%	10%	100%
España	12	38	50	24%	76%	100%
Japón	5	45	50	10%	90%	100%
África	45	5	50	90%	10%	100%
Ecuador	2	48	50	4%	96%	100%

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 9



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

En este gráfico podemos observar que los mayores porcentajes corresponden a las respuestas correctas es así que definen que los continentes que existen en nuestro planeta son Asia, Oceanía, América, Europa y África, pero así mismo podemos ver que aún hay niños que ubican a otros lugares como parte de los continentes, lo cual nos permite conocer que las bases de conocimiento del bloque "Los continentes y los océanos" en los alumnos del quinto año de educación general básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi necesitan ser reforzados.

Los docentes, como orientadores del proceso de enseñanza- aprendizaje, desempeñan un rol fundamental en la apropiación del conocimiento por parte de sus educandos, para lo cual deberían tener los conceptos claros de las temáticas tratadas en clase y emplear el material didáctico adecuado

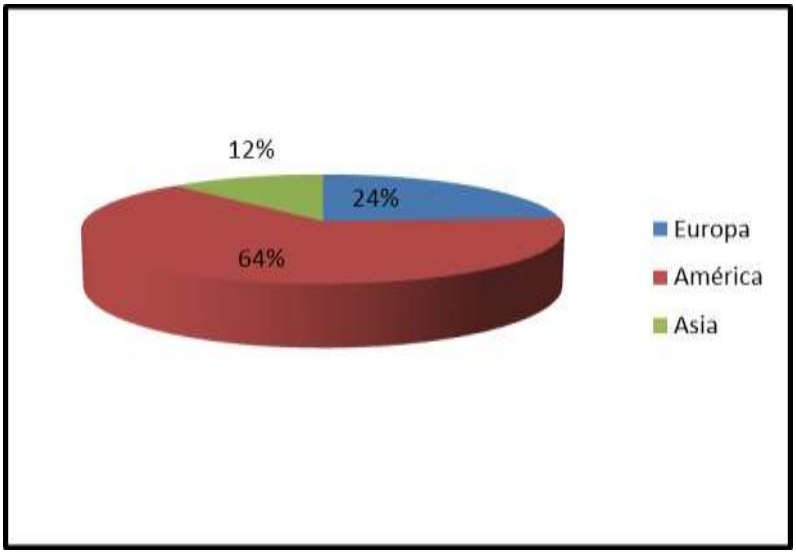
TABLA 10

10. ¿Cuál es el nombre del continente en el que se ubica Ecuador?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Europa	12	24%
América	32	64%
Asia	6	12%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 10



INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS:

Respecto al conocimiento general de en que continente se encuentra ubicado el Ecuador el 24% contestó que en Europa, el 64% en América y el 12% respondió que en Asia, si tomamos en cuenta estos porcentajes son

preocupantes ya que el 36% aún no se ubica correctamente lo cual nos da a entender que no todos los niños logran captar la clase. La formación científica y tecnológica de los niños y jóvenes exige profundos cambios en las estructuras escolares, formación de docentes, planes de área, material didáctico adecuado y diseños curriculares.

La sociedad y el sistema educativo reconocen la crisis en que se encuentra el sistema de ciencia y tecnología en la educación; sin embargo, no se ofrecen los medios para que el estudiante explore su creatividad y el desarrollo pleno de sus capacidades innatas; esta realidad se podría cambiar integrando el estudio de ciencia y tecnología, con apoyo en materiales didácticos innovadores, que ayuden a un mejor inicio del proceso enseñanza-aprendizaje de las mismas.

Por ello, la escuela debe ser el lugar de apropiación y cultivo del conocimiento; su propósito básico es propiciar el desarrollo de las potencialidades humanas, como: la creatividad, el pensamiento, la expresión, la capacidad de comprender y analizar su entorno, utilizar la ciencia y la tecnología como fuente de supervivencia creando ambientes donde el estudiante se interrogue y tenga curiosidad por aprender.

TABLA 11

11. Subraye la respuesta correcta -Un océano es:

a) Grandes masas de agua dulce que cubren las tres cuartas partes de la tierra

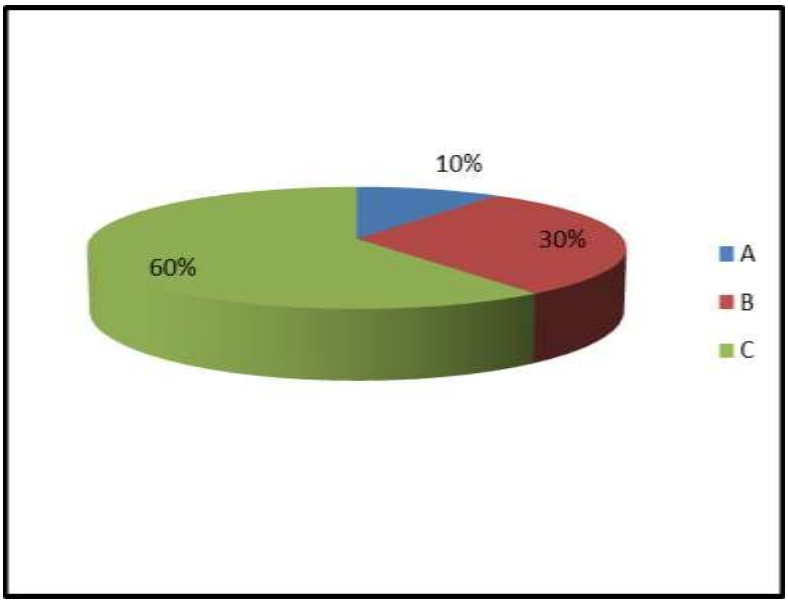
b) son grandes lagos de agua que cubren las tres cuartas partes de la tierra

c) Son grandes masas de Agua Salada que cubren las tres cuartas partes de la tierra

Variable	Frecuencia	Porcentaje
A	5	10%
B	15	30%
C	30	60%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los conceptos acerca de que es un océano es básico para que el niño aprenda a diferenciar entre lago, río y océano, lo cual se ve reflejado en el presente cuadro que nos permite observar que el 60% de los niños ubica bien la respuesta, mientras que el 40% no lo hace.

Una de las principales dificultades de la educación es la transmisión de conocimientos por medio de la palabra escrita o hablada, sin un buen apoyo visual, que le permita al estudiante entender la temática tratada de una manera precisa y sencilla (Pérez y Gallego, 1996).

Los materiales educativos constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognitivas que emplean los docentes; estos materiales facilitan la expresión de los estilos de aprendizaje, pues crean lazos entre las diferentes disciplinas y, sobre todo, liberan en los estudiantes la creatividad, la capacidad de observar, clasificar, interactuar, descubrir o complementar un conocimiento ya adquirido dentro de su formación

TABLA 12

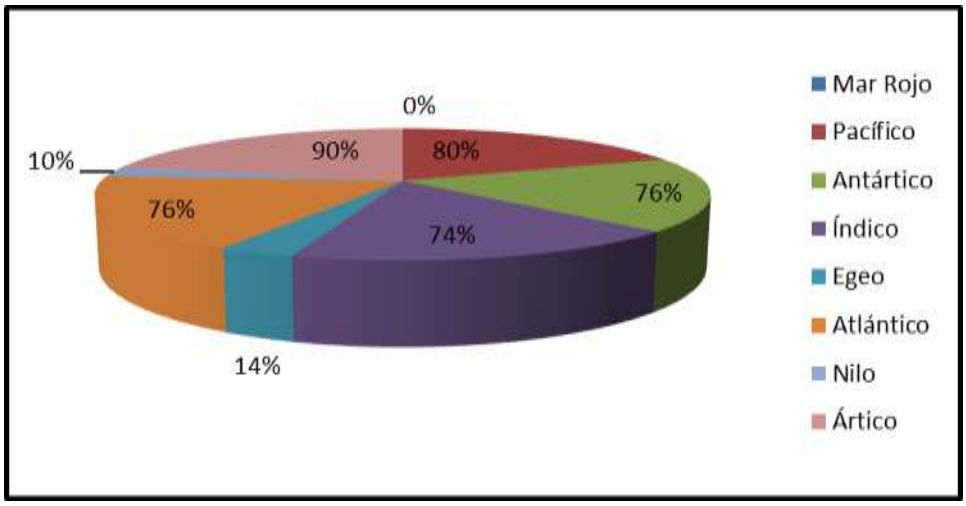
12. Encierre en un círculo los océanos que existen en nuestro planeta

Mar Rojo Pacífico Antártico Índico Egeo Atlántico Nilo Ártico

Variable	Frecuencia			Porcentaje		
	Si	No	Total	Si	No	Total
Mar Rojo	0	50	50	0%	100%	100%
Pacífico	40	10	50	80%	20%	100%
Antártico	38	12	50	76%	24%	100%
Índico	37	13	50	74%	26%	100%
Egeo	7	43	50	14%	86%	100%
Atlántico	38	12	50	76%	24%	100%
Nilo	5	45	50	10%	90%	100%
Ártico	45	5	50	90%	10%	100%

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El poder aplicar lo aprendido por parte del estudiante es fundamental para poder valorar el nivel de conocimiento adquirido y es así que en el presente gráfico podemos apreciar que a pesar de que los porcentajes en las respuestas correctas son elevados también podemos ver que hay porcentajes significativos en las respuestas incorrectas, es así que un 24% de los estudiantes señalan al mar Egeo y al Río Nilo como océanos, lo cual indica que el nivel de conocimiento acerca de los océanos que existen en el planeta no es el óptimo.

En las últimas décadas el concepto de evaluación ha sufrido una transformación significativa en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje. Al observar nuestro entorno, nos damos cuenta que las innovaciones se han dado más en el ámbito de las estrategias de aprendizaje y recursos didácticos, pero muy poco en el ámbito de la evaluación.

Así notamos que, en las instituciones educativas, aplican estrategias de aprendizaje muy innovadoras acompañadas de sistemas de evaluación tradicionales, llama la atención la distancia que existe entre la realidad de las prácticas evaluativas y los avances teóricos y metodológicos que hoy nos presenta la literatura de la evaluación.

Nos damos cuenta que la evaluación implica además de un cambio teórico, un

cambio de actitud. En la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto. La incidencia de estos dos aspectos en el sistema educativo formal queda claramente reflejada por las diversas normas existentes al respecto, por su influencia en la planificación del trabajo docente, en la actividad en el espacio educativo y en la actividad reflexiva posterior.

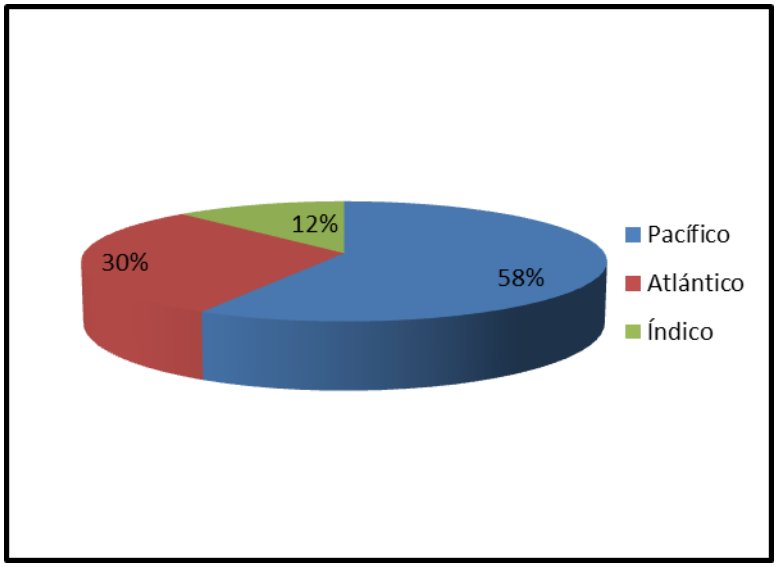
TABLA 13

13.¿Cuál es el nombre del océano que rodea las costas ecuatorianas?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Pacífico	29	58%
Atlántico	15	30%
Índico	6	12%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Finalmente el presente cuadro nos demuestra que el 58% de los alumnos sabe cuál es el océano que baña nuestras costas, mientras que el 42% no lo puede diferenciar.

La efectividad en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad.

Basándose en el concepto de didáctica podemos decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en vista sus objetivos educativos.

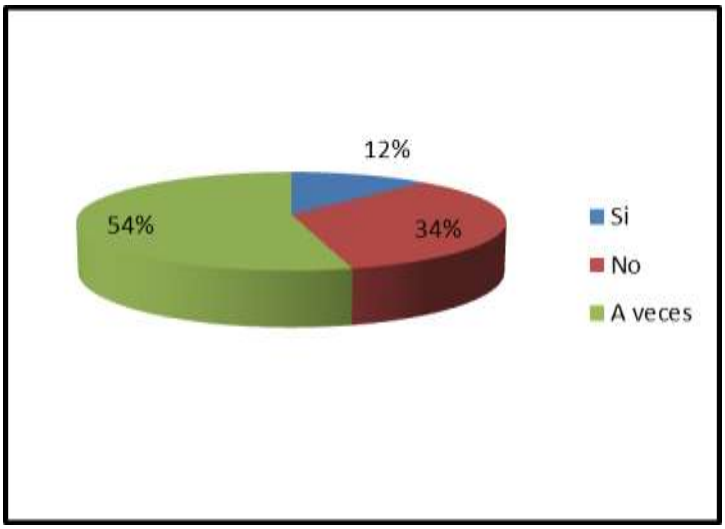
TABLA 14

11.¿Elabora usted conjuntamente con su profesor(a) material didáctico como: collage, maquetas o rompecabezas en el bloque "Los continentes y los océanos"?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	12%
No	17	34%
A veces	27	54%
Total	**50**	**100%**

Fuente: Docentes del quinto año de la escuela "Zoila María Astudillo Celi".
Elaboración: Luis Rueda

Gráfico 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Finalmente en este cuadro podemos observar que a pesar de que los

profesores indican que no elaboran material didáctico el 12% indica que si elaboran, el 34% afirma que no lo hacen y el 54o/o afirma que a veces lo realizan. El material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes, el material didáctico puede incidir en la educación desde muy temprana edad, los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis Uno

¿Cómo incide la limitada utilización de material didáctico por parte de los maestros en el desarrollo de destrezas con criterio en el Área de estudios sociales de los niños del quinto año de Educación General Básica, en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Justificación:

La utilización y efectividad del material didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, depende del docente quien juega un papel muy importante al incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. La didáctica es el conjunto de principios y normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en cuenta sus objetivos educativos por tanto la falta de utilización del material didáctico en la enseñanza aprendizaje impide a los estudiantes desarrollar académicamente pues gracias al material didáctico el estudiante puede trabajar de manera independiente organizando su aprendizaje en función de su ritmo, de sus capacidades y posibilidades.

Demostración: Para demostrar esta hipótesis se aplicó una encuesta dirigida a los maestros en la que se determinó la negación de la hipótesis por parte de los docentes, ya que ellos afirman que en todas sus clases utilizan material

didáctico para la enseñanza, puesto que los maestros utilizan mapas, carteles, videos, fotografías, láminas, libros, esferas y el planisferio como parte del material didáctico para enseñar a sus alumnos, para lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores de la enseñanza.

Hipótesis Dos

El nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi” es mínimo.

Justificación:

El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico se debe sustituir a la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

En los últimos años, el tema del uso y aprovechamiento adecuado de los recursos materiales didácticos ha adquirido una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se debe a que las actuales políticas educacionales implementadas por el estado apuntan a que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje. En este sentido, el énfasis ya no estaría dado por la simple memorización de contenidos, sino en el desarrollo y utilización de habilidades y destrezas por parte de los alumnos para aprender a aprender.

Demostración:

Esta se demostró, cuando los maestro afirman que el material didáctico influye en el rendimiento académico de sus alumnos. Es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. Por lo que le toca al profesor enseñar dichas estrategias, así mismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Hipótesis Tres

La incorrecta utilización del material didáctico, hace necesario la creación de lineamientos propositivos para los docentes en cuanto a la adecuada utilización del material didáctico

Justificación:

Los lineamientos propositivos, son alternativas desarrolladas mediante propuesta dirigida en este caso a los docentes y encaminada a desarrollar los conocimientos y las metodologías para la utilización adecuada del material didáctico.

En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, el rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea de educar.

Demostración:

Para demostrar esta hipótesis se analizó las respuestas de las encuestas aplicadas tanto a los profesores como a los alumnos de 5º año de educación general básica, en la que se logró determinar que es necesario la creación o determinación de lineamientos propositivos para el mejoramiento de la utilización del material didáctico, validando de esta manera las hipótesis dos y tres.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación he podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Los docentes del quinto año de Educación Básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi limitan la utilización de material didáctico, en cuanto a la enseñanza del bloque de los continentes y los océanos.

- La falta de utilización del material didáctico en la enseñanza de los continentes y los océanos no permite estimular a los estudiantes en el aprendizaje y no los ayuda a desarrollar destrezas con criterio de desempeño, ya que el material didáctico, es muy importante para la enseñanza- aprendizaje porque funciona como un mediador instrumental e incide en la educación desde muy temprana edad, se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización.

- Los docentes del quinto año de Educación Básica de la escuela Zoila María Astudillo Celi no elaboran material didáctico junto con sus alumnos, lo que significa que no se le da la debida importancia a la creación de material didáctico, ya que las actuales políticas educacionales implementadas por el estado apuntan a que los

estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje.

- La falta de utilización del material didáctico por parte de los alumnos no les permite desarrollar adecuadamente las macro destrezas para poder ubicar adecuadamente los continentes y los océanos.

- Los materiales que emplea el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, son didácticamente empleados por los alumnos, motiva su participación y crea aprendizajes significativos en los alumnos.

i. RECOMENDACIONES.

Al finalizar el presente trabajo investigativo, me permito hacer las siguientes recomendaciones:

- El Ministerio de Educación, debe planificar y exigir la capacitación obligatoria en cursos o talleres acerca de la elaboración y aprovechamiento del material didáctico a los docentes de Educación Básica.

- El Director de la Escuela "Zoila María Astudillo Celi" estimule a los docentes a desarrollar el trabajo en equipo con sus alumnos en la construcción de su propio material didáctico.

- Que los profesores del 5º año de Educación Básica General planifiquen de manera ordenada sus clases, incluyendo prioritariamente la utilización de material didáctico, de manera que se mejore y estimule la enseñanza.

- Incrementar el empleo del material didáctico, a fin de motivar y desarrollar las macro destrezas, como también la participación en clase y el rendimiento escolar.

- Motivar la creación de los aprendizajes significativos en los alumnos del quinto año mediante la elaboración y el empleó del material didáctico y concreto.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL Mario, Diccionario Enciclopédico de Educación, Primera edición, 2004
- Enciclopédico 100.000. Ediciones Fernández, México 1998, 830 p
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la Libertad, Siglo veintiuno editores. México Ed. 2002
- GARCIA, Víctor, Diccionario de Pedagogía, Labor, Barcelona, 1994
- GOMEZ LLERA, Germán, RAMON PIN, José. Dirigir es Educar, El Gobierno de la Organización y el Desarrollo de sus Recursos Directivos, UTPL, Modalidad Abierta, Prologo de Claudio Boada, Agosto 1996
- La calidad de gestión en las instituciones educativas
- LEMUS, Luís Arturo, Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas, Editorial Kapelusz, Moreno 372 Buenos Aires, Primera Edición, Junio 1975.
- Luna, Milton: La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Revista la Pizarra.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con la colaboración del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

- TENTI Fanfani, Emilio, Profesor titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Investigador del CONICET y consultor del IIPE/UNESCO para América Latina.
- Tickton. Sydney : “La Educación en la era Tecnológica”, pp.188
- Viteri Díaz, G**.:** *"Situación de la educación en el Ecuador"* en Observatorio de la Economía Latinoamericana.

OTROS:

- WIKIPEDIA. Unesco (mayo de 2006, reedición).
- http://www.educar-argentina.com.ar/AGO2007/educ239.htm
- http://www.google.com/search?hl=es&q=*Rendimiento+Escolar+Conceptualización.
- WWW. Educación en crisis. Diario Hoy.
- www.GoogleAdWordsPromos.com
- Actualización y fortalecimiento curricular 2010
- Importancia de la Gestión en la actualidad educativa
- *www.buenastareas.com › Acontecimientos Sociales* 18 Jun. 2009
- El Clarín Edición Viernes 07.08.1998
- http://www.educar-argentina.com.ar/AGO2007/educ239.htm
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1850/1895.ASP

k. ANEXOS PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: "LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS" EN LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2011-2012.

Proyecto de tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTOR:

- *LUIS PAÚL RUEDA TORRES.*

DIRECTOR:

Dr. Germán Moreno Ayala.

LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA.

“LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: “LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS” EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI” DE LA CUIDAD DE LOJA PERIODO 2011- 2012”.

b. PROBLEMÁTICA

Casi todos los niños y niñas de América Latina (salvo excepciones importantes en ciertos contextos rurales e indígenas) entran a la escuela, pero no todos cuentan con iguales recursos económicos, familiares y escolares para avanzar en el aprendizaje, permanecer en la carrera escolar y lograr certificados y títulos escolares socialmente relevantes.

“Esta combinación de escolarización con pobreza y exclusión social se ve agravada por la persistencia de problemas graves en la arquitectura institucional de los sistemas educativos, los cuales, pese a las reformas de la última década no han logrado institucionalizar dispositivos que permitan mejorar su propia gobernabilidad democrática. Por lo tanto, en la mayoría de los casos, las sociedades nacionales latinoamericanas deben resolver varios problemas al mismo tiempo. Algunos de ellos son “viejos problemas”, tales como la universalización de la escolarización en niveles que hoy se consideran socialmente obligatorios; otros son problemas nuevos tales como la reducción de diferencias en materia de calidad de los aprendizajes desarrollados y una

mejora sustantiva de las condiciones institucionales y políticas que aseguren el gobierno eficiente y eficaz de los sistemas nacionales de educación básica”[12].

“En los objetivos de desarrollo del Milenio de la UNESCO, se incluyen de modo expreso, aspectos vinculados a garantizar el derecho de las personas a la educación. Esto obedece su carácter de derecho humano, cuyo respeto es parte ineludible de toda concepción de desarrollo.
Además de ser un derecho vinculado al desarrollo pleno de las personas, la educación incide decisivamente en las oportunidades y la calidad de vida de los individuos, las familias y las colectividades. El efecto de la educación en la mejora de los niveles de ingreso, la salud de las personas, los cambios en la estructura de la familia (en relación con la fecundidad y la participación en la actividad económica de sus miembros, entre otros), la promoción de valores democráticos, la convivencia civilizada y la actividad autónoma y responsable de las personas ha sido ampliamente demostrado”[13].

La garantía de un aprendizaje vinculado a la formación de la identidad de las personas y de su capacidad para convivir, hacer, emprender y aprender de modo continuo, debe ser el pilar fundamental de una concepción integral de la educación para el siglo XXI. La educación cumple un papel clave en la distribución de las oportunidades de bienestar, en particular en sociedades como la latinoamericana y caribeña, caracterizada por grandes desigualdades sociales.

Por ende, en diversas instancias a escala internacional se han establecido objetivos básicos al respecto. Así, el Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, que abarcó dos décadas (1980-2000), incluía entre sus metas alcanzar la escolarización primaria universal.

---

[12]TENTI Fanfani, Emilio, Profesor titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Investigador del CONICET y consultor del IIPE/UNESCO para América Latina.
[13] Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con la colaboración del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Asimismo, en 1990, en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos se planteó la necesidad de garantizar la escolarización primaria universal en el marco de una “visión ampliada”, según la cual la educación constituye un conjunto complejo de acciones orientadas a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas.

“La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía"[14].

A fines de los noventa el Ecuador se sumergió en una de las crisis más graves de su historia reciente, cuyos coletazos los vive hasta ahora. Crisis cuyo impacto mayor la llevaron los más pobres y sus hijos.

Los niños y las niñas, sobre todo de las zonas rurales y urbano-marginales no van a la escuela por diversos motivos. Las principales causas son la pobreza de sus padres, la falta de aulas y profesores, la infraestructura deficiente y la mala calidad de la educación. “Cada año cerca de 100.000 niños y niñas de 5 años de edad no pueden matricularse en el primer año de educación básica. De la misma manera, 757.044 niños, niñas y jóvenes de 5 a 17 años están fuera de las escuelas y colegios. En este grupo se encuentra los niños y adolescentes trabajadores procedentes de las familias más pobres del país: “en el 2003, el 77% de los adolescentes del campo y el 44% de aquellos de las

[14] Viteri Díaz, G.**:** *"Situación de la educación en el Ecuador"* en Observatorio de la Economía Latinoamericana

ciudades pertenecían a hogares con ingresos de menos de dos dólares diarios por persona”[15]

Pero los problemas de la educación no sólo se refieren a acceso y permanencia, sino también a calidad. Estos tienen que ver con programas de estudio desactualizados y poco pertinentes, persistencia de esquemas pedagógicos tradicionales y alejados de las demandas de la diversidad cultural y del desarrollo científico y tecnológico. Deficiencia de calidad sustentada en relaciones racistas, jerárquicas y mal tratantes dentro de establecimientos educativos, la mala formación, capacitación y desmotivación de los maestros, carencia de material didáctico, infraestructura deficiente, poco acompañamiento familiar y la cada vez mayor influencia de la TV y de los juegos electrónicos en las ciudades.

La educación con el transcurso de los años ha ido cursando favorables cambios que han sido parte fundamental para alcanzar una educación de calidad es, indispensable que los docentes se actualicen, diversifiquen su método de enseñanza y estrategias en el aula, y que estos sean aplicados de acuerdo a las diferentes circunstancias sociales y culturales, es necesario que el docente observe el aprendizaje desde otra perspectiva.

En este sentido nos formamos una idea clara de la enorme diferencia que se establece entre esos países con relación a los latinoamericanos, en los cuales pocos son los que se destacan en relación al resto en materia educativa, como es el caso de nuestro país mismo que la planificación de la educación es idea del gobierno de turno y no constituye una política de estado donde los gobernantes no consideran a la educación como prioridad y como consecuencia de ello no se destinan recursos al equipamiento de materiales en las aulas ni para el incremento de libros en las bibliotecas de los planteles y sobre todo el sector rural. Lo que es aún más grave en las provincias ya que

[15] Observatorio de los Derechos de la Niñez y adolescencia. Observatorio N.5, Agosto, 2004, pp.5

los establecimientos ni siquiera cuentan con aulas y materiales necesarios para la enseñanza de los niños, por lo que la educación en estos sectores es inadecuada.

Al realizar un enfoque sobre la Educación General Básica en el Ecuador, se puede señalar que tiene algunas limitaciones y problemas de varios aspectos. El cual uno de ellos es la baja calidad que se observa en todos los niveles, otro aspecto es el deterioro en el ejercicio docente, la improvisación de maestros sin vocación en las filas del magisterio.

La educación en el Ecuador debe ser la que prepare a los estudiantes para que piensen de forma diferente sobre la cultura, y las diferencias sociales. Para el desarrollo de la personalidad es importante que el maestro emplee estrategias que aporten al perfeccionamiento de las destrezas con la interacción de la teoría y la práctica, los currículos deben ser pertinentes adecuados, que respondan a la necesidades y propósitos de la educación, donde al desarrollo de competencias incentive a la investigación y al acceso al conocimiento. Por lo tanto el material didáctico que se empleen en el aula se relacione la teoría con la práctica, y se enfoque al desarrollo de la creatividad fomentando siempre la cultura de valores. El maestro debe ser siempre el que oriente y permita proporcionar una buena formación a los estudiantes, siempre con la preparación y el conocimiento profundo que va enseñar.

Sin embargo la educación no ha sido prioridad; los niveles de inversión en el sector han venido fluctuando erráticamente. La falta de una definición pública ha sido el detonante para el incremento del número de instituciones privadas de educación que, de alguna manera, han buscado suplir las demandas de una educación de calidad. El deterioro permanente de la calidad de la educación en el país se ha visto reflejado en las pruebas de rendimiento de sus estudiantes. En cada proceso de evaluación, los alumnos de todos los niveles de educación básica han evidenciado serios vacíos. Otro de los grandes problemas de la

educación ha sido el nivel de politización de su administración. Durante años, las direcciones provinciales han evidenciado una administración con mayor tinte político y menor componente técnico.

A criterio propio considero que se ha evidenciado un deterioro en la calidad de la educación, por ende no existe apoyo de los gobiernos de turno, los docentes son mal remunerados es por esta razón que optan por crear instituciones privadas dejando al margen a las escuelas estatales; lo que ha constituido que la educación sea de muy baja calidad, y esto motiva que los alumnos culminen sus estudios con un nivel de rendimiento inferior que los alumnos que estudian en identidades particulares, y estos son los motivos que me han llevado a indagar los efectos y consecuencias de la falta de material didáctico en los educandos de la escuela "Zoila María Astudillo Celi"

En nuestro medio la educación tiene un nivel académico deficiente, puesto que los docentes poseen poco apoyo para su capacitación pues los organismos gubernamentales le restan la importancia que amerita y por lo tanto es un factor que propicia que la educación se estanque y los resultados sean poco favorables tanto para los maestros como para los estudiantes.
Para todos es conocido que Estudios Sociales es una área de conocimiento básico para los alumnos porque les permite descubrir las reseñas históricas de nuestros antepasados, como también conocer cómo se formó nuestro planeta dar una explicación de los fenómenos que se producen en ella, tener la satisfacción de conocer el porqué de las cosas, determinar las aplicaciones y métodos para beneficio del hombre y el mantenimiento del ecosistema. Por lo tanto el docente es el guía que fundamenta las destrezas ya explicadas, las cuales tienen una base para la enseñanza.

El niño es el ente descubridor de todos los conocimientos; ya que con ayuda del maestro puede comprender y entender su entorno natural y este aprendizaje puede ofrecer resultados fructíferos y eficientes con la utilización

del material didáctico. Pero desafortunadamente la falta de presupuesto por parte del estado incide a que no haya un abastecimiento de material didáctico en todas las entidades educativas especialmente en las fiscales de nuestra ciudad.

"El Material Didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad basándose en el concepto de didáctica podemos decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en cuenta sus objetivos educativos. El material didáctico será efectivo si integra funcionalmente al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza"[16]

Es favorable motivar a los estudiantes para que se involucren activamente en el proceso de la clase, por lo que el diseño del material didáctico que se utiliza en el aula tiene un papel relevante para estimular el desarrollo de la creatividad en nuestros alumnos que es la premisa básica de la construcción del nuevo conocimiento.

Una forma de motivar a los escolares para que tengan una mayor disposición para participar en clase o para trabajar en equipo es, poner en práctica diversas estrategias metodológicas como también materiales didácticos que

[16]Tickton. Sydney : "La Educación en la era Tecnológica", pp.188

permitan atraer su atención y los involucre en el proceso de construcción de su conocimiento, dejando atrás la memorización de los conceptos.

Otro punto muy importante es que los docentes trabajen con sus alumnos mostrándoles materiales didácticos que sirvan para complementar su trabajo frente al grupo, sobre todo en los temas más difíciles de enseñar. Y de esta manera tendremos un aprendizaje significativo en el alumno, que participe en dicho proceso, por lo que se considera la viabilidad del uso del material didáctico el cual forma parte de una serie de estrategias de enseñanza basadas en el modelo constructivista.

El maestro debe ser el creador de su propio material didáctico porque de esta manera tendrá definida la intención que tiene al aplicarlo en el momento de la clase lo que le permitirá moldear su práctica con base a las necesidades de los alumnos para apoyar su formación académica y así tener un modelo pedagógico de carácter práctico y normativo, en este ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores del aprendizaje, pues no todos los niños tienen la misma capacidad de aprendizaje, por lo tanto el docente jugará un papel de suma importancia al lograr que el niño se apropie del conocimiento

La ciudad de Loja conocida como la Centinela de la Patria, doblemente Universitaria y con su operativa llamada la Castellana, ha alcanzado un desarrollo muy significativo teniendo importantes organismos de desarrollo como: centros educativos de calidad, organismos de control del medio ambiente y porque no decir las instituciones seccionales que se preocupan por el adelanto y bienestar de la comunidad.

El propósito de esta investigación es conocer el material didáctico que se utiliza en la enseñanza aprendizaje para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño del bloque curricular los continentes y los océanos del área de

Estudios Sociales, con los niños del quinto año de educación general básica de la escuela “Zoila María Astudillo Celi”

En un breve diagnóstico realizado en el establecimiento, se pudo determinar que no existe una adecuada utilización del material didáctico por parte de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, siendo esto motivo para que los niños tengan dificultades en el aprendizaje.

La gran mayoría de los niños que ingresan a este centro educativo son de escasos recursos económicos, razón por lo cual no asisten al establecimiento bien alimentados, muchos de ellos padecen visibles índices de desnutrición y parasitosis, situación que incide negativamente en el desenvolvimiento del niño en el aula y en el desarrollo del proceso del inter aprendizaje lo que afecta al rendimiento académico.

Otro problema detectado es el alto porcentaje de niños que pertenecen a hogares donde sus padres han emigrado a otros países en busca de oportunidades de trabajo encargándoles los niños a familiares cercanos, amigos de la familia hasta vecinos, quienes no brindan a esos niños el amor y la seguridad que requieren para su formación, lo que influye directamente en el desenvolvimiento escolar y social, con las consecuencias emocionales que esto acarrea.

Los profesores mantienen prácticas tradicionales debido a la falta de capacitación y actualización para la aplicación de estrategias. Además a la educación se la toma como una alternativa de mediación y no como una oportunidad para conocer los aciertos y limitaciones en el aprendizaje de los estudiantes, profesores y padres de familia toman correctivos oportunamente para la buena marcha del proceso educativo.

En este marco y con la finalidad de conocer la realidad institucional me permitió recalcar información, obtenida a través de la realización de las prácticas pre profesionales, en la cual se pudo evidenciar que la institución educativa no se aleja de la realidad General como es en el caso del material didáctico para el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en todas las áreas y de manera especial para Estudios Sociales en la que se evidencia algunos problemas como los siguientes:

- Dificultad para el manejo del material didáctico
- Carencia de recursos didácticos adecuados y actualizados, en el área de Estudios Sociales.
- Ausencia casi total de la tecnología educativa propia de la era de la información.
- Falta de capacitación para aplicar el material didáctico conducente a una mejor asimilación.

El plantel educativo posee una infraestructura física inadecuada, el mobiliario que posee se encuentra en mal estado, averiado y manchado; este local escolar es compartido por estudiantes en horarios de la mañana, razón por la cual se dificulta el mantenimiento y aseo de las aulas por lo que se torna un ambiente desfavorable para un mejor y óptimo desarrollo del inter-aprendizaje; cuenta con servicios básicos de agua potable, luz eléctrica y teléfono, recolección de basura, transporte urbano, tiene un Centro de Cómputo, canchas deportivas , departamento de Cultura Física”[17].

Una de las razones principales para trabajar con los niños de quinto año de educación básica, es porque considero el grado de conocimiento que los niños poseen a esta edad escolar, la cual les permite tener un criterio claro acerca del conocimiento del área de los Estudios Sociales y el papel protagónico que

[17] Datos proporcionados por la Escuela Fiscal Mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi ”

cumple la misma; sin descartar la importancia que tiene el material didáctico para la asimilación más clara de sus conocimientos creando en sí mismos una actitud crítica y reflexiva entorno a su formación integral.
Esta problemática mencionada anteriormente y debido a la actual crisis que atraviesa la educación nos ha motivado a plantearme el siguiente problema de investigación.

¿De qué manera contribuyen la limitada utilización del material didáctico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela fiscal vespertina "Zoila María Astudillo Celi" período lectivo 2011 – 2012. Por esta razón surge la necesidad de investigar las principales causas que no permiten un adecuado rendimiento según lo plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

De esta manera la problemática en cuanto a la aplicación del material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño para el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales de la escuela fiscal vespertina "Zoila María Astudillo Celi", se ha evidenciado que requiere una selección del material didáctico que permita cumplir las aspiraciones de la vinculación de la teoría con la práctica, de tal forma que se eleve el rendimiento académico de los estudiantes.

Con los avances científicos y tecnológicos se debe dejar atrás las enseñanzas tradicionales con las que no se han conseguido un adelanto y buscar el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Lo que delimitado el periodo 2011 – 2012, para llevar acabó la presente investigación.

Por lo antes expresado, el problema de investigación se plantea de la siguiente forma:

“LA LIMITADA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL BLOQUE: LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS EN LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA “ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI” PERIODO 2011- 2012”.El mismo que tiene como propósito cumplir con los requisitos establecidos en el reglamento de la Universidad en el ámbito de la graduación a nivel profesional o de pregrado en referente a los proyectos de tesis, relacionado al artículo investigación que me ayudara a fortalecer mi formación profesional.

c. JUSTIFICACIÓN

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requieren que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”. Este enunciado se objetiva, cuando se trabajan, como fines prioritarios, el desarrollo de la capacidad física, intelectual, crítica y creadora del estudiante y el estímulo e impulso de la investigación. Se manejan como ejes transformadores pedagógicamente, para que contrarreste el énfasis excesivo dado a la teoría. No se trabajan los elementos culturales que desarrollados potencian la capacidad de los saberes: ser, hacer, conocer, comprender y convivir, e involucran un tratamiento de los valores de un pueblo y la práctica de hábitos ético-morales que se han perdido. En concordancia con los fines propuestos el 86% de los docentes asumen su papel como facilitador del aprendizaje de los alumnos, “los educadores deben convertirse en mediadores de aprendizajes que posibiliten a los educandos su autonomía para trabajar en su proceso de formación”

El propósito fundamental del presente trabajo de investigación tiene como objetivo contribuir a ser parte de las soluciones a los graves problemas que aquejan a la educación y que llevan como fin el poder enfrentar a diario los cambios sociales, y conscientes de que ello se logra únicamente con el análisis e interpretación de la realidad a través de los procesos de investigación de diferentes situaciones y problemática de nuestro entorno nacional y local, apoyado en el sistema de estudios implementado por la Universidad Nacional de Loja mediante el sistema Académico Modular (**SAMOT**), que tiene como prioridad enseñar a sus alumnos y futuros profesionales la investigación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En vista de ello y conocedor de las lamentables condiciones tanto económicas, políticas, sociales, morales, psicológicas por las que atraviesa la sociedad es necesario como futuro profesional de Educación Básica proponer alternativas de cambio y al mismo tiempo proporcionar un sin número de experiencias significativas, que de una u otra forma contribuyan al mejoramiento educacional.

La educación juega un rol de trascendental importancia, porque impacta en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación y en el mejoramiento de la calidad de vida, en el crecimiento económico y el bienestar de un país. Una educación de calidad, constituye una de las estrategias más importantes para superar dinámicas historias de pobreza y diversas formas de discriminación y exclusión social, por tanto, es un requisito indispensable para la justicia, la equidad y el desarrollo humano.

La calidad educativa, no solo puede lograrse, con la asignación de recursos, la innovación y capacitación de los docentes y directivos institucionales, la puesta en marcha de un nuevo currículo, sino también a través de la capacidad de gestión educativa de los directivos y docentes, a fin de que institucionalmente se propongan proyectos educativos alternativos para enriquecer los procesos académicos y pedagógicos, a fin de mejorar los

aprendizajes de los estudiantes e involucrar a todo el colectivo de la institución, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

El presente trabajo de Investigación se justifica desde el punto de vista académico, ya que permite al autor adentrarse a la realidad de cómo se desenvuelve la formación de los estudiantes en el manejo aplicación del material didáctico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño. Ya que contribuirá al mejoramiento, siendo los principales beneficiados los niños y por medio de ellos la sociedad en general.

Desde el punto de vista del aprendizaje la ejecución de este proyecto apunta a conocer los principales aspectos que intervienen, directa e indirectamente en el rendimiento académico de los alumnos es por eso que esta investigación y su aplicación nos va a permitir el intercambio de ideas y de saberes entre los estudiantes y el investigador para lograr un aprendizaje significativo.

Es indispensable hacer notar la originalidad de la presente investigación dentro del campo educativo y bajo las normas del nuevo currículo pues se trata un tema a investigar de acuerdo al nuevo sistema pedagógico implantado por el gobierno.

De esta manera al estar consciente de la realidad por la que atraviesa la educación en nuestro país y particularmente en nuestra ciudad y provincia, el propósito planteado es conocer “La limitada utilización del material didáctico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela fiscal vespertina “Zoila María Astudillo Celi” período lectivo 2011 – 2012, al investigar este problema los resultados que se obtengan a través de las encuestas permitirán mejorar el aprendizaje en el Área de Estudios Sociales en dicho plantel educativo.

d. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

-Determinar si es limitada la utilización de material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales del bloque “los continentes y los océanos” en los niños de 5º año de Educación General Básica de la escuela “Zoila María Astudillo Celi”,

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Verificar el nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi.”

-Proponer como lineamientos propositivos alternativas a los docentes que la utilización del material didáctico es fundamental para el desarrollo científico del estudiante en el campo natural y social.

e. MARCO TEORICO

LA EDUCACIÓN Y SU IMPORTANCIA.

“Se entiende por educación al proceso en el que una persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas y así lograr un proceso de socialización para enfrentarse positivamente a un medio social e integrarse al mismo y para lograr un máximo desarrollo en su personalidad. La educación también implica una concienciación conductual y cultural”.

La educación no se aprende solo en la escuela, esté es solo uno de los medios, ya que en la casa, con la familia, en las calles, con los amigos se aprenden todo tipo de conocimientos; el permitir que el estudiante viva experiencias que ayuden a la búsqueda y expresión de su sentido existencial humano es el verdadero sentido de la educación; porque hay que recordar que el aprendizaje no solo es de información sino también de experiencias.

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo de la sociedad, de allí que los países avanzados hagan fuertes inversiones para aumentar el volumen y la calidad de la educación, por contraste, en los países subdesarrollados, dentro de los que inevitablemente se incluye al nuestro, las inversiones en educación son mucho menores en relación con el número de alumnos y el producto nacional, y la calidad de la enseñanza también es inferior. A esto se agrega que, como señala el informe de la CEPAL, "existen fuertes distorsiones en la distribución interna de la inversión educativa en perjuicio de los escalones primarios del sistema. Esta forma de distribución afecta, en primer lugar, a los grupos de menores ingresos, que dependen del sistema público para su educación básica. En segundo lugar perjudica a los escalones superiores del sistema, que reciben aspirantes con formación inadecuada"[18].

Este déficit obliga a las universidades a establecer sistemas de selección o de nivelación. Si estos sistemas son estrictos impiden el ingreso de muchos aspirantes, pero si no lo son obligan a las universidades a costear la permanencia de un enorme grupo de estudiantes ineptos, que abandonarán las aulas. De allí que, además de aumentar los recursos destinados a la educación, es necesario prestar atención a otros aspectos clave como la forma más adecuada de distribuir los fondos, la mejora en la calidad y la búsqueda de

[18] El Clarín Edición Viernes 07.08.1998

una mejor articulación entre sus diferentes niveles. De este modo se logrará una mejor utilización de los recursos.

La extensión de la educación opera en dos niveles. En el aspecto humano aumenta las posibilidades de trabajo y de progreso de las personas. Paralelamente, pone a disposición del sector público y privado los recursos humanos que necesitan para desarrollar sus actividades. El nivel educativo de la sociedad siempre ha sido importante para el desempeño de las instituciones públicas o privadas, pero esa importancia aumenta con la complejidad de los procesos administrativos o productivos. La buena formación de la población contribuye a mejorar el ambiente económico, pero no alcanza para generar empleos. Como sabemos muy bien, en nuestro país existen situaciones en las que los conocimientos no son utilizados o aprovechados debidamente e incluso, hay fuga de cerebros que no encuentran puestos de trabajo.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación tanto a nivel cultural así como su conducta**,** donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorial y motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

La importancia de la educación radica en la formación en valores, actitudes y aptitudes del individuo en el desarrollo del pensamiento y en la práctica como estrategias de capacitación operativa frente a la realidad.

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la "verdad"; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo.

Un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en práctica todo lo que aprende.

LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la

reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

“Las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) con la instalación de unidades ejecutoras ubicadas fuera de éste, a

cargo de los llamados "proyectos internacionales", financiados con préstamos del Banco Mundial y del BID”[19].

La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país en el marco de la iniciativa mundial de Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), mostró escasos avances en las seis metas planteadas para la década de 1990 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública, y sujetos a reformas intermitentes y superficiales.

Los principios fundamentales del sistema educativo en el Ecuador, están contemplados en tres documentos básicos: la nueva Constitución de la República, aprobada en julio del 2008, la Ley de Educación y Cultura de 1983, calificada con carácter y jerarquía de Ley Orgánica, dado por resolución Legislativa 22-058, publicada en el Registro Oficial 280 del 8 de marzo de 2001, y que tiene como objeto “Fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación”[20]; y, la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional de 1990.

La Constitución del 2008 dice en su “Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del

[19] *www.oei.es/quipu/**ecuador**/ecu04*

[20] Ley Orgánica de Educación del Ecuador, ley Nº 127, capítulo I art.1

Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" "Art. 27: La educación se centra en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional"[21] y la misma constitución en sus Art. 28, 29, 343 y 347 velan por el acceso y obligatoriedad de los niveles inicial, educación básica y bachillerato o su similar, de la promoción de la interculturalidad, la libertad de la enseñanza etc.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

"De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el

[21] Constitución de la República del Ecuador , julio de 2008

Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
b) la Educación Compensatoria; y,
c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

a) pre-primario;
b) primario;
c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

a) Nivel primario compensatorio;
b) Ciclo básico compensatorio;
c) Ciclo diversificado compensatorio; y,
d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:
a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:
a) Matutinos
b) Vespertinos;

c) Nocturnos; y,
d) De doble jornada.

Por el alumnado:
a) Masculinos;
b) Femeninos; y,
c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:
a) Urbanos; y
b) Rurales”[22].

“Los objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano:
- Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
- Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
- Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
- Desarrollar las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
- Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;
- Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país;

[22] *Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985*

- Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
- Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico del país;
- Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva y la utilización adecuada del tiempo libre; y,
- Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad"[23].

EDUCACIÓN BÁSICA.

La Convención de los Derechos del Niño (1989) ratificó la educación como un derecho de los niños y niñas. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) y la Declaración de la Cumbre mundial a favor de la infancia (1990) reconocieron la *educación básica*, entendida de manera amplia, como el cimiento de todo aprendizaje y de toda educación posterior de las personas.

El nivel preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

[23] *Ley Orgánica de Educación, Quito, 1983*

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

La educación básica es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

Otro punto muy importante es que permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

“La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo

básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad."[24]

La educación básica es un derecho universal. Asiste por igual a niñas y niños, ricos y pobres, a los que viven en la ciudad, en el campo y en áreas remotas, a las personas con capacidades especiales, a los trabajadores, a los niños indígenas y a los que pertenecen a minorías étnicas, a los que tienen hogar, a los que viven en la calle y a los refugiados.

CARACTERÍSTICAS DE LA NUEVA EDUCACIÓN.

Sin una buena educación no hay un futuro promisorio, durante décadas, la política educativa se ha diseñado a medida de los intereses corporativos de los gremios y de la burocracia estatal. Una de las consecuencias más notables ha sido el deterioro del status y de la calidad de nuestros docentes: es evidente que ya no tenemos, como en décadas lejanas, señores maestros y profesores educando a nuestros hijos. A este punto hemos llegado porque durante décadas la educación ha estado al fondo de la lista de prioridades de nuestra clase política y porque la administración de los recursos públicos ha estado

[24]Planes y Programas de Estudio – Nivel Primario, Ministerio de Educación y Cultura, Quito, Ecuador, 1989.

afectada por las ineficiencias y la desidia de la administración estatal, sea ésta nacional o provincial.

¿Cómo podemos pretender que la educación se transforme en una igualadora de oportunidades y reductora de brechas económicas, si la tenemos en manos de maestros mal remunerados, sin incentivos y mal capacitados?, es necesario hacer un cambio en la calidad de la docencia. Y esto no es sólo cuestión de tener maestros instruidos, que conozcan realmente la materia que enseñan, sino también de maestros capaces de transmitir con su ejemplo los valores esenciales del esfuerzo y la responsabilidad individual, que son esenciales para formar personas que puedan desarrollar una vida fructífera. Invertir en educación requiere poner a los mejores a enseñar, no que la profesión docente sea el destino de los que no consiguen otra cosa.

Entre los objetivos del Plan Decenal de Educación del Ecuador está el garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana y cuya finalidad es formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR

"La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica – 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación".[25]

La actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular tiene como finalidad lograr los siguientes objetivos:

• Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
• Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
• Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
• Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de

[25] Reforma curricular actual

modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa:

“El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente:

“Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.
Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

• Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
• Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
• Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

LA REFORMA CURRICULAR VIGENTE Y SU EVALUACIÓN

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos

de la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.

LA ELEVACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes. Caracteriza el "dominio de la acción"; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido **criterios de desempeño,** los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. De acuerdo con su desarrollo y sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las alumnas y los alumnos, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (**resultados concretos del aprendizaje**) del estudiantado mediante las diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para hacerlo, es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento crítico-reflexivo de los estudiantes ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral debe considerarse en forma prioritaria aspectos como:

• La observación directa del desempeño de los educandos para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
• La defensa de ideas, con el planteamiento de diferentes puntos de vista al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; y además para emitir juicios de valor;
• La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
• La producción escrita que refleje ideas propias de los estudiantes;
• El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
• La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo cual debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y que se dan a conocer a los estudiantes.

PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUACIÓN BÁSICA.

La Educación Básica en Ecuador abarca 10 niveles de estudio, desde la formación inicial, conocida como pre básica o primero de básica, con niñas y niños de cinco años de edad hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales que permiten al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

-Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.

-Reconocerse como un ciudadano universal con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.

-Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

-Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

-Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.

-Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
-Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica creativa.
-Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica - matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.
-Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.
-Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
-Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica estarán:

1. La formación ciudadana y para la democracia
2. La protección del medioambiente
3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de los estudiantes
4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia

PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA.

El perfil de salida del área, nos permite entender que el estudiante al finalizar el quinto año de Educación General Básica sean capaces de:

-Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
-Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
-Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
-Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
-Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO AÑO.

Los objetivos educativos del área, son propuestos para que al finalizar el quinto año, los estudiantes hayan cumplido las expectativas que la educación básica lo propone y se determinan los siguientes:

- Analizar las actuaciones individuales y colectivas que han modelado la historia ecuatoriana desde sus inicios hasta la actualidad, por medio de la investigación y el estudio pormenorizado de procesos sociales, políticos y económicos, con el fin de emitir juicios críticos sobre la realidad nacional.

- Establecer nexos entre la Historia y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.

- Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.

- Generar identidad con los espacios y las personas a diversos niveles, conociendo y valorando sus particularidades culturales y geográficas, para establecer nexos de pertenencia, desde lo local hasta lo planetario.

- Obtener información suficiente sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y ciudadanas, la forma de adquirirlos y aplicarlos, a partir del estudio de los procesos sociales a través de la historia y de los textos legales pertinentes, con el fin de generar en el ejercicio una ciudadanía responsable y participativa, con criterio autónomo.

- Establecer responsabilidades para con los otros, el medioambiente, el espacio público y la democracia, por medio del acuerdo y del compromiso, con el objeto de generar actitudes, acciones y hábitos de influencia positiva en la sociedad.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL QUINTO AÑO.

Los objetivos educativos del año son importantes para expresar las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada área de estudio, y para su mejor comprensión de las señala a los siguientes:

-Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

-Caracterizar los continentes y océanos en sus grandes rasgos geográficos por medio del estudio de mapas del mundo, con el propósito de localizarlos e identificar las grandes regiones que forman la Tierra.

-Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.

-Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.

-Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.

-Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

En quinto año de Educación Básica (nueve a diez años de edad) se pretende que los alumnos y las alumnas desarrollen destrezas de ubicación espacial y un conocimiento general del mundo y su realidad geográfica, en tanto la descripción del territorio, de la labor del ser humano en su alteración, modificación y destrucción, así como en la descripción de los usos culturales y de la vida de los seres humanos alrededor del planeta en relación con su espacio geográfico.

En este año se requiere que los estudiantes lean material cartográfico, pues los mapas serán, en cada bloque, herramientas fundamentales para la enseñanza de la geografía. Se aplicarán entonces destrezas adquiridas en años anteriores como las nociones de ubicación espacial referencial, puntos cardinales y colaterales, entre otros.

La descripción demográfica pretende que los educandos comprendan que ellos mismos se pueden convertir en objeto de análisis, en términos de edad, género o etnia, para partir desde allí al estudio de la demografía en general.

Luego de una caracterización de la escala mundial, se hace énfasis en este año de estudio en América Latina como unidad de identidad, en la que Ecuador se inserta desde el punto de vista geográfico, histórico y cultural. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, nuestra región, sus habitantes, las subregiones y países en particular.

Las precisiones para la enseñanza aprendizaje son muy fundamentales en el aspecto educativo ya que constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos asociados a estas, a la vez se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para asimilar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

El estudio del bloque curricular " **Los continentes y los océanos**" los estudiantes deberían practicar la ubicación espacial en material cartográfico al localizar los continentes, partiendo de América del Sur y luego por todo el continente.

Se sugiere que el estudio de los mares y océanos esté asociado a la riqueza económica y a la forma en que las grandes masas de agua afectan a las sociedades.

Por ejemplo, se puede describir la vida de los seres humanos del Ártico, congelado durante varios meses, o la forma en que en el mar del Norte se explotan los recursos ictiológicos y los minerales bajo el lecho marino.

También se recomienda asociar contenidos de Historia como la importancia que el Mediterráneo tuvo para los romanos, o el obstáculo que constituyó el Atlántico para el contacto entre Europa y América.
Para el estudio de los climas de la Tierra, es ventajoso utilizar fotografías e imágenes que ayuden al estudiantado a visualizar la incidencia de los climas en la cultura, no material, y en la vida, en general, de los seres humanos alrededor del mundo. Se pueden trabajar la inferencia y la inducción. Si bien no se pretende que los estudiantes de quinto año caractericen el clima de cada lugar del planeta, es apropiado trabajar con mapas mudos (sin nombres ni colores, solamente perfiles) en los que se puedan identificar los diferentes tipos de clima con colores. Conceptos de temperatura, humedad y altitud serán suficientemente explicados por los docentes con anticipación para comprender mejor el clima. Se debería también asociar estos conceptos con la fauna, la flora y la forma de vida de los seres humanos. El estudio de casos característicos puede ser de gran utilidad (por ejemplo, el clima desértico se estudiará mejor si se aplica al caso concreto de El Cairo que si sólo se presenta en abstracto, o el clima ecuatorial húmedo se comprenderá si se analiza el estado del tiempo en Guayaquil durante un año).

Para el estudio de los recursos naturales por continente, se sugiere asociar las actividades humanas con los modos que asume su aprovechamiento, comprendiendo cómo las actividades determinan las condiciones de vida de los grupos humanos. La lectura de imágenes y la observación de audiovisuales pueden enriquecer la comprensión de algunas actividades económicas que en el país no están muy desarrolladas (minería, industria, por ejemplo). Se pueden enunciar las utilidades que tienen los recursos naturales, así como los problemas sociales que se presentan en su extracción y aprovechamiento.

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ESTUDIOS SOCIALES.

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.

En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y luego en la Educación Básica. Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razonas por las que se debe mantener esta tradición en el currículum de la actual Educación Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar; así como en los rasgos fundamentales sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante.

El currículum se abre con una aproximación general al entorno, que se desarrolla en segundo y tercer año. En segundo año los niños se reconocen a sí mismos como seres vivos y seres sociales, aprecian su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su vecindad, su escuela, así como el conjunto de los seres vivos. En tercer año el currículo se enfoca en las necesidades fundamentales de los seres vivos, especialmente en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad

o el pueblo) y tienen una primera aproximación a su país, el Ecuador, su división territorial y sus símbolos.

Los dos años siguientes están dedicados a una visión inicial de elementos geográficos del Ecuador y del mundo. En cuarto año se estudia fundamentalmente la Geografía del Ecuador, pero se incluyen también otros temas conexos. Se inicia con el estudio de la Tierra y su ubicación en el universo, para pasar luego al territorio del Ecuador, sus relieves, suelos, regiones naturales, climas, vegetales y animales. A continuación se estudia la población del país, su distribución étnica y etaria. En este año se hace una aproximación individualizada a la provincia del alumno, a su territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos. Por primera vez se incluye una unidad con contenido de Cívica, que afronta la ciudadanía, los derechos y deberes.

En quinto año se estudia, en primer lugar, una “biografía” de la tierra y las formas de medirla, para luego revisar los continentes, océanos, climas, plantas, animales y recursos del planeta. Se estudia la población y los problemas más importantes del mundo. En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, nuestra región, sus habitantes, sus subregiones y países en particular.

El contenido de los Estudios Sociales, en general, y de la Cívica, en particular, se dirige al objetivo general de preparar a los jóvenes para el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, mediante el conocimiento de los elementos de la Nación ecuatoriana, de las instituciones del Estado y de la comunidad internacional. De manera especial busca preparar al estudiantado para la participación democrática, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, en el marco del respeto a las diversidades y a la búsqueda de la unidad nacional; promover su identificación con la comunidad nacional ecuatoriana, el rechazo al racismo y al regionalismo; impulsar la construcción de un vigoroso proyecto nacional y la consolidación de la democracia en

Ecuador; sensibilizar a los estudiantes para una cultura de paz, y para la integración andina y latinoamericana.

Los Estudios Sociales deben presentar al Ecuador como una unidad en la diversidad, en varias dimensiones (étnicas, regionales, de pensamiento, entre otras). Pero también se debe postular un país único, integrado, intercultural y laico; se debe enfocar al Ecuador como Estado - Nación, su trayectoria y sus elementos, los derechos y los deberes ciudadanos, los símbolos nacionales, la estructura del Estado ecuatoriano y su inserción en el panorama mundial.

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de Estudios Sociales, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad.

Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son: el buen vivir o sumak kawsay; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macrodestrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

• Ubicación espacial
• Ubicación temporal
• Obtención y asimilación de información
• Interrelación social
• Aplicación creativa de conocimientos

Estos grandes grupos de destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación Básica. Las macrodestrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de Estudios

Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al buen vivir y a la ciudadanía responsable.

Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macrodestrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación Básica en general.

Al término de la Educación General Básica, los estudiantes serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

BLOQUE CURRICULAR LOS CONTINENTES Y LOS OCÉANOS.

“Los estudiantes deberían practicarla ubicación espacial en material cartográfico al localizar los continentes, partiendo de América del Sur y luego por todo el continente.

Se sugiere que el estudio de los mares y océanos esté asociado a la riqueza económica y a la forma en que las grandes masas de agua afectan a las sociedades. Por ejemplo, se puede describir la vida de los seres humanos del Ártico, congelado durante varios meses, o la forma en que en el mar del Norte se explotan los recursos ictiológicos y los minerales bajo el lecho marino."[26]

En mucho depende la iniciativa del maestro para lograr captar la atención de sus alumnos, empleando los avances tecnológicos que en la actualidad están al alcance de la mayoría, ya que otra forma de estudiar los continentes y océanos, podría ser mediante la proyección de videos, diapositivas, slices relacionados con la formación y localización de los continentes y a la vez los océanos, y de esta forma tendríamos un material didáctico más claro que ayudará a la asimilación y captación de la materia en estudio.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.

- Explica el proceso de formación de los continentes, las zonas climáticas y su conexión con la vida vegetal, animal y humana.

- Aplica escalas y utiliza paralelos y meridianos para determinar la localización y caracterización de un lugar utilizando material cartográfico.

- Determina las características geográficas y climáticas de los continentes del mundo, así como los problemas sociales asociados a cada realidad geográfica.

- Localiza y caracteriza los océanos del mundo y los relaciona con realidades culturales y económicas.

[26] Actualización curricular 2010 pág. 91

- Asocia los recursos naturales con el trabajo de las sociedades en los continentes del mundo.

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

"Viene del latín, materias = materia más didaktikos = enseñar, es decir es el conjunto de los objetos y de los aparatos destinados a que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje.

Terminológicamente se lo conoce con varios términos con una significación similar: ayudas didácticas, medios educativos. No obstante el término más usual es material didáctico, entendiendo por tal el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje; y, tiene como objetivo facilitar la comunicación profesor- alumno, y despertar el interés del alumno, adecuarse a las características físicas y psíquicas del alumno; facilitar la actividad docente; adecuarse a contenidos y metodología".[27]

El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico se debe sustituir a la realidad representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno.

El material didáctico, es muy importante para la enseñanza- aprendizaje porque funciona como un mediador instrumental e incide en la educación desde muy temprana edad, se utiliza para apoyar el desarrollo de niños y niñas en

[27] Hernández, Fernández y Baptista "Metodología de la investigación" México Mc Graw Hill cuarta edición 2006, pág. 243-245

aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de lo demás.

En los últimos años, el tema del uso y aprovechamiento adecuado de los recursos materiales didácticos ha adquirido una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se debe a que las actuales políticas educacionales implementadas por el estado apuntan a que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje. En este sentido, el énfasis ya no estaría dado por la simple memorización de contenidos, sino en el desarrollo y utilización de habilidades y destrezas por parte de los alumnos para aprender a aprender.

Por otra parte, parece ser que la utilización de recursos materiales didácticos en el aula favorece la democratización de la educación, al poner al alcance de los educandos de menores recursos económicos, una serie de tecnologías que hasta hace algún tiempo eran privilegio de pocos.

El material didáctico seleccionado primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el complemento de la acción de profesores y alumnos encaminados hacia el inter aprendizaje, en un aspecto esencial para el mejoramiento de la calidad de los conocimientos que adquieren los estudiantes.

Se originó con el deseo del hombre de objetivizar su fantasía, de comunicarse con los demás y de simplificar y hacer más entendible su enseñanza.

La aplicabilidad del material didáctico, se remonta, desde años muy antiguos; es así en Egipto solían hacer los grabados en paredes, con ilustraciones de predicción, hechos pasados etc. En la época de Aristóteles (384- 322ª de J.C), utilizaban los papiros, pergaminos, que servían para plasmar sus doctrinas;

también se utilizaban las tablas de leyes, hasta la misma piedra se la tomó como medio de transmisión de los conocimientos.

La Efectividad del Material Didáctico en el aprendizaje de los alumnos dentro de la sala de clases, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad.

Basándose en el concepto de didáctica podemos decir que es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, cuyo objetivo específico es la técnica de la enseñanza, la cual consiste en incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Además la didáctica es un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos, teniendo en vista sus objetivos educativos.

"El Material Didáctico será efectivo si integra funcionalmente: al educando, el maestro, los objetivos, la asignatura y el método de enseñanza. En este ámbito los docentes tienen la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de su conocimiento y experiencia están encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento"[28].

[28]Buliaude, José: "Enseñanza audiovisual. Teoría y Práctica, Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile.pp.9.

El sentido que el material didáctico tiene consiste en que sirve como objeto de contemplación o medio de actividad que facilita el aprendizaje, el desarrollo de la técnica en los últimos años viene favoreciendo de modo extraordinario el contacto directo entre el alumno y la realidad que debe ser conocida. Con toda razón se ha escrito que “Las técnicas de comunicación están cambiando rápidamente las condiciones de trabajo escolar”

A de tenerse bien clara la idea de que el material didáctico no sustituye al profesor. Pero con la ayuda de los instrumentos técnicos el profesor puede liberase “De muchas actividades mecánicas en las que puede ser remplazado por el material ad Oc., con el cual él puede dedicarse con mayor intensidad y mayor tiempo a la preparación y control del trabajo, la estrategia debe comenzar seleccionando cuidadosamente actividades o tareas que puedan proporcionar éxito, supuesta la necesaria dosis de esfuerzo; para ello, hay que comenzar por tareas que requieran solo una pequeña cantidad de esfuerzos para ir, poco a poco, aumentándolo a medida que el alumno se muestra más decidido a colaborar.

CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

MATERIAL CONCRETO

“Se refiere al material natural, a todo lo que está en contacto con el hombre por ejemplo el agua, un mineral, etc.
Se refiere a todo instrumento, objeto o elemento que el maestro facilita en el aula de clases, con el fin de transmitir contenidos educativos desde la manipulación y experiencia que los estudiantes tengan con estos.
Los materiales concretos para cumplir con su objetivo, deben presentar las siguientes características:

· Deben ser constituidos con elementos sencillos, fáciles y fuertes para que los estudiantes los puedan manipular y se sigan conservando.

· Que sean objetos llamativos y que causen interés en los estudiantes.

· Que el objeto presente una relación directa con el tema a trabajar.

· Que los estudiantes puedan trabajar con el objeto por ellos mismos.

· Y, sobre todo que permitan la comprensión de los conceptos"[29]

Mi punto de vista también seria que no solo es el maestro el poseedor del conocimiento dominante dentro del aula. Sino que en todo proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental partir de los saberes del estudiante, tomando su papel dentro del aula como generador activo, capaz de producir conocimientos porque si solo lo utilizamos para que el maestro lo enseñe desde la observación mostrando lo que ocurre, estamos perdiendo el objetivo que los materiales concretos pueden brindarnos para la enseñanza, eliminando con esta actitud la posibilidad de que sea el mismo estudiante el constructor de su propio conocimiento desde la interacción con su medio social.

MATERIAL SEMICONCRETO.

EL material semiconcreto es la combinación de lo natural y lo artificial por ejemplo una lámina de un mapa , el globo terráqueo de la tierra etc., es decir se utiliza material semiconcreto cuando no es posible el acceso al material natural, por lo cual el maestro debe proveerse de este, material acercándose a lo posible a la realidad, una erupción volcánica no puede ser contemplada en todo su esplendor, pero puede ser graficada e imitada a través de slides,

[29] Tickton. Sydney : "La Educación en la era Tecnológica", Argentina Bowker editores S.A., 7ma edición 2007, pp.188

transparencias, carteles, diagramas, fotografías, murales, didácticos, franelógrafos, etc., siendo el objetivo principal crear una impresión real.

Para una mejor comprensión del estudio, la alta tecnología ofrece un sin número de recursos audiovisuales que garantiza una mayor retención gnoseológica.

Los medios audiovisuales procuran aproximar la enseñanza a la experiencia directa y utilizar, como vía de percepción del oído y la vista. Son de notable eficacia como recurso auxiliares del aprendizaje, principalmente en la fase de la presentación de la materia. Estos medios tienen la aplicación en la enseñanza de todas las materias.

MATERIAL PERMANENTE.

Como su nombre lo indica, es el material que se utiliza siempre, y que es imprescindible en el proceso enseñanza- aprendizaje, como es la tiza, borrador y pizarrón.

Existen centros educativos abastecidos con la tecnología más reciente que cuentan con todo el material necesario para el desarrollo del fenómeno educativo; como también existen escuelas unitarias en donde no existen aulas, profesores, peormente material audiovisual. El material permanente siempre está en cualquier lugar y en cualquier centro donde se imparte la educación.

EL PIZARRÓN

Para una mejor utilización por parte del profesor nos permitimos dar algunas indicaciones valederas: Debe utilizar al máximo el encerado (pizarrón) principalmente en la enseñanza de asuntos en los cuales es difícil la presentación de material didáctico más adecuado. De este modo, la tiza debe

reemplazar a otros materiales que sirven para concretar las clases. El profesor debe, pues, hablar con la tiza consignando en el encerado de los nombres, resúmenes, esquemas, revisiones y recopilaciones propios del tema.

El alumno debe ser llevado el encerado toda vez que exista una ocasión para hacerlo. Es aconsejable para un uso más adecuado, dividir el pizarrón en dos partes. Esta división puede ser mental. En la primera yendo de la izquierda a derecha, serán consignados los datos esenciales se de la clase en forma ordenada y sistemática.

Esto no debe ser borrado, a no ser por exigencias de espacio. En la segunda parte se consignarán los datos secundarios, graficas, esquemas, subsidiarios a medida que se vaya produciendo la necesidad de espacio para nuevas anotaciones. Al entrar en la clase, el profesor debe borrar o hacer borrar todo lo que fue escrito en la clase anterior, para evitar posibles distracciones del alumnado. La limpieza del encerado puede ser efectuada por los alumnos, pudiendo también recomendarse esta tarea a encargados que se vayan turnando de una semana a otra.

El profesor debe tener cuidado de escribir en el pizarrón de manera legible, con letra de un tamaño suficiente grande para que los alumnos de los últimos bancos puedan leer sin dificultad.

Debe evitarse la superposición de anotaciones y el entrecruce de las mismas, o bien dejar los restos de palabras cuando el pizarrón sea borrado, a fin de evitar confusiones.

La exposición de errores también debe ser evitada, pues esto puede fijarse en los alumnos, en especial de los más flojos. La sugestión provocada por esa exposición suele funcionar como agente fijador de las formas incorrectas.

Los encerados deben ser colocados en una posición que evite los reflejos de la luz, ya que nada desanima más al alumno que trabajar con elementos que perturben su visión.

Es preciso no olvidar que el pizarrón no debe ser usado para largas transcripciones, o, mejor dicho, no debe dictarse en la clase transcribiéndola totalmente por medio de la tiza, pues la convierte en algo falto de interés y cansador.

Cuando el profesor escriba en el pizarrón, debe evitar colocarse totalmente a espaldas la clase, encubriendo lo que escribe, esto, debe preocupar que los alumnos no dejen de ver constantemente lo que él condiga por escrito.

Se recomienda así mismo, que no hable mientras escribe, de modo que se propicie mayor oportunidad de atención a lo que estuviese escribiendo o respetando gráficamente, así posibilitando a los alumnos una mejor comprensión de lo que vaya siendo asentando por la tiza. Empero no son aconsejables los periodos demasiado largos de silencio por parte del profesor, por eso es conveniente que a breves intervalos se haga notar a través de su voz, dirigiendo la palabra a los alumnos.

El encerado no debe ser obligatoriamente negro, ya que otros colores han dado buenos resultados, como por ejemplo “el blanco”, usando tizas de colores, y el “verde ceniza”, que es tranquilizante o sedante y no produce reflejos. Cuando el encerado fuese negro, es importante que la pintura usada no se brillante, para no herir la vista.

Por último, cualquiera que sea el colorido, el encerado debe ser opaco, poroso, lavable y adecuado a los alumnos que deben aprender mediante su uso.

MATERIAL OCASIONAL

Se lo llama así, porque no es fácil acceso, y se lo utiliza cuando la ocasión lo admite, cuando se realiza el estudio de los continentes, siempre se utiliza el material ocasional por cuanto es imposible la presentación real de los mismos.

Igualmente ocurre en la disciplina de Geografía, para lo cual se puede planificar una caminata, una gira de investigación, que vaya incluido los ascensos a las colinas montañosas y los descensos a los valles y las planicies dilatados, etc. dan óptimas oportunidades de contemplar y analizar los determinantes aspectos que a cada región nuestra, a cada sector, a cada pedacito de tierra les son peculiares y los distingue, quiere decir, de irregularidades del suelo, del clima zonal y sus variantes por efecto de las influencias decisivas de los factores físicos de la hidrografía peculiar a los variados parajes y regiones de la patria, de las producciones silvestres y cultivadas, así mismo, las obras salientes del hombre, el aprovechamiento de los recursos naturales, saltos de agua represas centrales hidroeléctricas, canales de distribución fluvial, la extracción de las riquezas del subsuelo, la polución y sus fatales resultados y la manera de solucionarlos, la paz del campo y el bullicio de las metrópolis y sus efectos psico-biológicos sobre los habitantes. En el ambiente humano: las costumbres urbanas y campesinas las repercusiones de las dominantes influencias socioeconómicas, socio-políticas sobre las masas ciudadanas y del agro, el folklore, las entidades de cultura, de seguridad local y nacional, las deportivas, las de beneficio social, entre las múltiples que constituyen y establecen los ambiente y las vivencias de nuestro mundo patrio.

USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO.

Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta optima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías pedagógicas que hayan demostrado su eficacia; así vemos como en estas prácticas educativas también ha habido la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales serán fungir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

Independientemente de lo motivacional que pueda resultar para el alumno el empleo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, tener conciencia de que éstas herramientas o medios adquieren un protagonismo fundamental al generar una materialización de la construcción abstracta y la generalización a través de la experiencia individual o grupal, será determinante para emplearlos recurrentemente en nuestras prácticas docentes.

Las estrategias didácticas pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto

de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

En el uso diario del material, el profesor debe orientar primeramente a los alumnos sobre los posibles peligros que puede conllevar el manejo de alguno que otro material, luego instruirlos sobre las precauciones que deben observar sobre cada uno de los materiales, ya que es del todo imposible que ellos por sí solos entiendan la delicadeza de algunos materiales, etc.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación. Vemos pues, que no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante.

Es preciso que salgamos del tradicionalismo en que sólo el profesor manipulaba el material didáctico para que los alumnos observen, ya que actualmente buscamos siempre la mayor participación del alumno, por lo mismo existe la necesidad de enseñarle al mismo a manipular al material, ejecutar los experimentos con el máximo cuidado que nos evite accidentes o estropear los materiales, insistimos en el empleo del material por los alumnos, por cuanto sólo así se alcanza el vivencia miento de las enseñanzas y también la aplicación de los nuevos conocimientos.

Es natural que para enseñar a los alumnos a emplear los materiales, primeramente el profesor procederá a realizar demostraciones constantes, capaz de que los niños traten de imitar de la forma más fiel posible lo que hace el profesor y así puedan adquirir destrezas en el manejo de todo lo que es necesario para aprender.

El uso de los materiales desarrolla en el niño interés y afición por las ciencias, al mismo tiempo que sentimientos de cuidado, responsabilidad, prudencia y muy otros valores esenciales en la personalidad de los alumnos.

Siempre se requiere que haya entendimiento estrecho entre profesores y alumnos para llegar a un mejor uso del material didáctico, alcanzando naturalmente también los mejores resultados en el rendimiento final que deben alcanzar los alumnos al final del ciclo.

LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS.

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, teorización.) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los objetivos educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
- Los contenidos que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

- Las características de los estudiantes que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

- Las características del contexto (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las estrategias didácticas que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre

debemos considerar el contexto de aplicación ya que, por ejemplo, un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional.

LOS 3 APOYOS CLAVE PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- El apoyo tecnológico. Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.

- El apoyo didáctico. Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al currículo

- El apoyo organizativo. Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material).

CONDICIONES DE UN BUEN MATERIAL DIDÁCTICO.

Señalaré, por considerarlas de mayor interés, las siguientes:

Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje. La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación matemática. Por consiguiente, si el material didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra. Consideramos, por tanto, inadecuado el material o el mal uso que se hace de él, cuando lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención del alumno.

Que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones. Esto es, que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales. Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas, mientras que las mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas.

Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas
Si un material no cumple esta condición de preparar y facilitar el camino para llegar a un concepto matemático, no puede ser denominado didáctico, en lo que se refiere a nuestro campo.

Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales. Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente. Esta dependencia, sólo parcial de lo concreto, facilitará el desprendimiento del material, que gradualmente deberá hacer el alumno.

Que sea polivalente. Atendiendo a consideraciones prácticas, deberá ser susceptible de ser utilizado como introducción motivadora de distintas cuestiones.

BLOQUE 2: CONTINENTES Y OCÉANOS.

El presente trabajo ha sido elaborado con la finalidad de desarrollar los aspectos más resaltantes del tema relacionado con los continentes y océanos, como son:

ORIGEN DE LOS CONTINENTES.

La formación de la Tierra ha sido una de las cuestiones más estudiadas y debatidas a lo largo de la historia. Hay muchas teorías que tratan de explicar la formación de los continentes. Desde las teorías sobre el origen divino de la Tierra y lo que en ella habita, hasta las más complicadas explicaciones científicas, la formación del mundo ha sido a lo largo de la historia de la humanidad una de las cuestiones más estudiadas y debatidas por historiadores, científicos y pensadores de todo el planeta. A partir de entonces, sabemos que todo en la Tierra, incluso las grandes masas continentales aparentemente fijas por su composición y densidad, tiene movimiento. Los estudios realizados han servido para fundamentar numerosas hipótesis acerca de la formación de los continentes. La más adecuada es la teoría de la Tectónica de Placas que sostiene que la litosfera o corteza terrestre, está dividida en placas colocadas encima de la Astenósfera, (capa situada encima del manto, que por su elevada temperatura, estaría en estado viscoso), por lo cual se mueven las placas una en relación a otra. Para comprender y complementar la teoría mencionada, es preciso tener en cuenta las siguientes hipótesis que derivan de teorías entre las cuales podemos mencionar.

TEORÍA DE LA DERIVA CONTINENTAL.

Esta hipótesis fue planteada por Wegener, según la cual, los continentes no están fijos en una posición, sino que se han desplazado y se están desplazando por la superficie de la Tierra.

Para Wegener; debió haber existido una única y gran masa de la Tierra, a la que llamó Pangea (toda la Tierra), estando el resto del globo cubierto por un océano llamado Panthalassa. Esta gran masa de Tierra después de evolucionar 20 millones de años y debido a la acción centrífuga originada por la rotación de la Tierra, se fragmentó e inició un movimiento de deriva o traslación. Esta rotura de Panguea se produjo simultáneamente al norte y al sur del bloque África-Sudamérica formándose dos continentes:

Al norte quedó lo que hoy es Norteamérica y Asia, que Wagener llamó Laurasia, al sur, Gondwana, formada por Antártida, Australia e India. Asimismo producto de la deriva continental se dio la formación de las cadenas montañosas. Según la teoría de la deriva continental, en 150 millones de años, África estará dividida en dos secciones, una de ellas unida a Europa. Además, la Antártida y Australia se integrarán.

El movimiento de las capas de la Tierra está relacionado con lo que se llama "tectónica de placas", un fenómeno por medio del cual se pudo demostrar que los continentes se mueven, y que los fondos oceánicos se desplazan. Las placas terrestres tienen bordes que chocan entre sí, se empujan y se enciman. Estos desplazamientos originan montañas, terremotos, erupciones volcánicas, a la vez que abren fosas en el fondo de los océanos.

TEORÍA DE LAS CORRIENTES CONVECTIVAS.

Sostiene que la diferencia de temperaturas y densidad de las rocas plásticas del manto originan corrientes conectivas (transporte de calor de un fluido), las cuales expulsan hacia la superficie nuevos materiales que agrandan y mueven la corteza oceánica y continental. Se cree que esta teoría da origen a la teoría de la tectónica de placas.

TEORÍA DE LA EXPANSIÓN DE LOS FONDOS OCEÁNICOS.

Expuesta por Hesse en 1960 y por Dietz en 1961. Esta teoría afirma que la Tierra está en proceso de expansión, por lo que su corteza se rompe a lo largo de las líneas de fractura, por donde sale material a grandes presiones para formar nuevas montañas. Los estudios realizados en los fondos oceánicos han demostrado que las rocas situadas en los centros de los océanos son más jóvenes que aquellas que se encuentran cerca de los continentes, lo cual origina la creación de una nueva corteza oceánica.

TEORÍA DE LA CONTRACCIÓN DE LA CORTEZA TERRESTRE.

Sostiene que, a causa del enfriamiento del manto (capa sobre la que reposa la litosfera o corteza terrestre), se producen fracturas en la corteza terrestre, por donde sale nuevo material que forma montañas y cordilleras paralelas a la costa litoral.

Estas dos últimas teorías están todavía en proceso de investigación y, al igual que las demás, no pasan de ser una idea sobre la cual giran numerosos procesos científicos para verificarla o desecharla.

TEORÍA DE LA TECTÓNICA DE PLACAS.

El estudio de la hipótesis de Hess, sobre la expansión de los fondos oceánicos, y la de Alfred Wegener, sobre la deriva de los continentes fueron la base para elaborar la teoría de la tectónica de placas, que ha sido estudiada por numerosos científicos, entre los que destacan: G. Hess, Dietz, Holmes y otros. Esta teoría, parte de que la corteza terrestre está dividida en grandes fragmentos o placas distintas, que flotan en la capa móvil y superior del manto llamada astenósfera, de aspecto viscoso, debido a la elevada temperatura por la cual las placas pueden moverse libremente. Estas placas, cuyo espesor varía entre 160 a 150 Km, se encuentran en construcción y destrucción continua, cuyos límites son las dorsales oceánicas y las zonas de subducción

donde se forman las trincheras o fosas oceánicas. Aquí en ellas, la actividad volcánica es muy intensa. Las fosas son entalladuras estrechas y muy profundas que se encuentran al borde de los continentes o de un archipiélago. La mayor parte se encuentra en el Océano Pacífico.

La más profunda es la fosa de las Marinas a 10,910 m., de profundidad. A lo largo de los sistemas de dorsales oceánicos (grandes cordilleras volcánicas) se separan las placas y se forman grietas o *rifts* , que favorecen el desarrollo del vulcanismo, que es la salida del material ígneo; al enfriarse, se forma una nueva capa en el fondo del mar, lo cual provoca su expansión y la creación de nueva corteza terrestre. Las placas tectónicas están delimitadas por las zonas de subducción, por las dorsales oceánicas o zonas de renovación y por las zonas de fallas transformantes, donde una placa se desliza junto a la otra a lo largo de grandes fracturas.

La separación de las placas es de 1 a 10 cm por año. Por otro lado en las regiones o zonas donde los fenómenos telúricos como los sismos (movimientos vibratorios de la corteza terrestre) y la actividad volcánica son muy intensa, coincide con el área de choque de las placas tectónicas.

LOS CONTINENTES.

Hace decenas de millones de años, había un sólo continente en nuestro planeta, denominado Pangea (del griego, toda la Tierra). La teoría de las placas tectónicas explica cómo las diferentes placas que conformaban a la Pangea se fueron separando en dos continentes Gondwana y Laurasia, y se dividieron hasta llegar a la conformación que tienen los continentes hoy en día.

Continentes es una gran masa de tierra separada de otros por océanos. La tierra tiene cinco: América, Europa, África, Asia, y Oceanía Típicamente estas grandes masas son subdivididas:

-AMÉRICA.- Separado del continente Euroasia por el noroeste en el Estrecho de Bering y dividido tradicionalmente en dos subcontinentes: Norteamérica y Sudamérica, en las inmediaciones de la frontera entre Panamá y Colombia.

-Norteamérica - Ubicado en los sami hemisferio noroccidental. Incluye también a Centroamérica desde el Istmo de Tehuantepec.

-Sudamérica - Se extiende desde el sur del canal hasta el Cabo de hornos.

ÁFRICA.- Limita con Eurasia por el Canal de Suez (Egipto) y separado de él por el Estrecho de Gibraltar (España, Marruecos), extendiéndose hacia el suroeste hasta el Cabo de Buena Esperanza (Sudáfrica)

EUROPA.-Separado de África por el Canal de Suez y el Estrecho de Gibraltar. Se le divide tradicionalmente, a través de los Montes Urales en:

-Asia - Se extiende hacia el este y noreste hasta el Estrecho de Bering y el Océano Índico

-Europa - Se extiende hacia el poniente hasta la Península Ibérica (España, Portugal)

OCEANÍA- Al sureste de Eurafrasia, entre los océanos Índico y Pacífico. En realidad, no existe una única forma de contabilizar el número de continentes, más bien depende de la visión de cada cultura sobre si dos grandes masas de tierra unidas forman uno o dos continentes, y en concreto las discusiones más importantes conciernen a Europa y Asia (Eurasia) por una parte, y América del Norte y América del Sur (América) por otra. Unos pocos han sugerido que Europa, África y Asia conforman un único continente llamado Eurafrasia. Se suele enseñar el modelo de siete continentes (África, América del Norte, América del Sur, Antártida, Asia, Europa y Oceanía) en Europa Occidental y América del Norte. El modelo de seis continentes (Eurasia combinada) se emplea también en América del Norte, y es el que se suele enseñar en

contextos científicos. El modelo de seis continentes (América combinada) se emplea más en Europa del Este y en América del Sur.

CONTINENTES DE LA TIERRA.

Los continentes son grandes extensiones de tierra que emergen de los océanos. Constituyen el 29% de la superficie terrestre y su formación se ha dado muy lentamente a lo largo de toda la historia de la Tierra hasta formar los cinco continentes que tenemos en la actualidad.

AMÉRICA.- Su superficie es de 40 millones de km2 y es el segundo continente más grande del mundo. Ocupa los dos hemisferios, desde el Polo Norte hasta el Círculo Polar Antártico. Se subdivide en América del Norte, Centroamérica que incluye las islas del mar Caribe, y América del Sur. Separa los océanos Pacífico y Atlántico. Su relieve se compone de una serie de altas cordilleras: las montañas Rocosas, los Andes y el Cinturón de Fuego del Pacífico; y llanuras en las zonas orientales. Su población es, aproximadamente, el 12%de la población mundial.

ÁFRICA.- Es el tercer continente más grande, con 30 millones de km2. Su relieve es bastante plano, con algunos macizos montañosos y grandes depresiones formadas por la erosión y la sedimentación que causan ríos y grandes lagos. La población total es de, aproximadamente, 856 millones, lo que constituye el 13,6% de la población mundial.

EUROPA.- Con 10 millones de km2, es el segundo continente más pequeño en tamaño. Su relieve se organiza en torno a una gran llanura central, con regiones montañosas alrededor como las cordilleras del Cáucaso y de los Urales, que marcan el límite con Asia. Su población es el 11% de la población del mundo.

ASIA.- Es el más grande de los cinco continentes. Incluidas las regiones insulares, abarca un área de aproximadamente 45 millones de km2. Su relieve se compone de extensas llanuras en el norte, cordilleras elevadas en el centro-sur, grandes penínsulas en el océano Índico y archipiélagos en el océano Pacífico. Sus casi 4 000 millones de habitantes componen el 61% de la población mundial. Junto con Europa, forma un súper continente denominado Eurasia.

OCEANÍA.- Este continente está formado por unas 10 mil islas de diversos tamaños, repartidas en el océano Pacífico. Tiene un total de 8 millones de km2, lo que lo convierte en el continente más pequeño. Se subdivide, a su vez, en cuatro zonas principales: Australia es la isla más grande —con 7,6 millones de km2—, Melanesia, Micronesia, y Polinesia. En su relieve no encontramos grandes elevaciones ni grandes ríos, pero existen varios lagos y una amplia área desértica.
Es el continente menos poblado con, aproximadamente, 33 millones de habitantes.

LOS OCÉANOS DEL MUNDO.

Los océanos ocupan más de dos tercios de la superficie total de la Tierra. Estas inmensas masas de agua se formaron hace millones de años, en el período de enfriamiento del planeta, cuando los volcanes entraron en erupción y dieron origen a la atmósfera a través de los gases que desprendían.

El vapor de agua volcánica se condensó, cayó en forma de lluvia y se depositó en grandes hondonadas de tierra. Los océanos más grandes son el Pacífico (179.680.000 km2, una tercera parte de la superficie del planeta), el Atlántico (82.440.00 km2) y el Indico (74.817.000 km2). El Ártico (14.090.000 Km2), es menor y está cubierto por capas de hielo en su mayor parte.

El agua que los forma contiene sustancias sólidas en disolución, especialmente cloro y sodio, además de magnesio, calcio y potasio. Las dos primeras se

combinan y forman el cloruro de sodio, es decir: la sal común. La salinidad del mar depende de la proporción de sales que contiene, que es, en general, un 3,5% del volumen de agua. Cuando hay más evaporación aumenta la salinidad, en particular en masas de agua cerradas que no mezclan sus aguas con otras mayores, como en el caso del Mar Rojo y el Mediterráneo.

Por debajo de los océanos, cerca de la superficie, circular corrientes marinas que, como las olas, son impulsadas por los vientos, pero se desplazan más lentamente que ellas, a una velocidad de menos de 8 Km. Los vientos que generan corrientes marinas son los alisios, que soplan entre los 0º y los 30º de latitud norte y sur, es decir en ambos hemisferios y los vientos de oeste, entre los 30º y los 60º de latitud N. y S. Las corrientes suelen incidir en el clima, como por ejemplo la del Golfo, originada en el Mar Caribe que influye sobre el continente europeo, dotándolo de un clima menos riguroso en invierno, que en otros lugares ubicados en la misma latitud.

Se denomina océano a la parte de la superficie terrestre ocupada por el agua marina. El océano está dividido por los continentes y grandes archipiélagos en cinco partes que, a su vez, también se llaman océanos.

Existen cinco grandes océanos: Pacífico, Atlántico, Índico, glacial Ártico y glacial Antártico. A pesar de que los océanos separan las masas terrestres o continentes, también han funcionado como un factor que conecta y une a pueblos lejanos que, por medio dela navegación, han intercambiado productos, cultura, conocimientos e incluso han dado origen al mestizaje y a la mezcla de etnias. Los océanos, más que una barrera de separación, son una fuente de recursos y un camino hacia nuevos espacios y experiencias.

OCÉANO GLACIAL ÁRTICO.- Es el más pequeño de los océanos del planeta. Rodea al Polo Norte y se extiende al norte de Europa, Asia y América. Su temperatura va desde los -50 °C, en invierno, hasta los 0 °C, en verano. Posee

grandes masas de hielo que, en la parte central, pueden llegar a tener hasta cuatro metros de espesor.

OCÉANO ATLÁNTICO.- Posee una forma de S y es el segundo más grande en tamaño. También se extiende de norte a sur y se ubica entre América, Europa y África. Históricamente ha sido muy utilizado para la navegación con fines comerciales entre el viejo y el nuevo continente.

OCÉANO PACÍFICO.- Es el de mayor extensión y se extiende desde el norte del océano glacial Ártico hasta el sur, en donde se une con el océano Antártico. Su temperatura es variable y en él flotan una gran cantidad de islas.

OCÉANO GLACIAL ANTÁRTICO.- Este océano rodea el Polo Sur y se conecta con los océanos Pacífico, Atlántico e Índico. Su temperatura va desde los −2 °C a 10 °C. Sobre su superficie se forman grandes témpanos de hielo.

OCÉANO ÍNDICO.- Este océano baña las costas de la India, de donde proviene su nombre. Se encuentra principalmente en el hemisferio sur y se une por su extremo al océano Antártico.

f. METODOLÓGIA

La presente investigación es de carácter descriptivo por cuanto las variables son cualitativas y cuantitativas. En el transcurso del presente trabajo de investigación se tomarán en cuenta a los principales autores de la escuela *fiscal vespertina* "Zoila María Astudillo Celi", como son: 2 maestros y 22 alumnos que corresponden a los quintos años de Educación General Básica.

MÉTODOS

Es la dirección hacia el logro de un propósito, siguiendo el mejor camino, más razonable, el que garantiza la consecución de la finalidad propuesta. Implica un proceso de ordenamiento y una dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado; contiene la idea de la organización y sugiere la existencia de procedimientos para conseguir lo que se desea. Método es más amplio que Técnica, ya que método indica aspectos generales

de acción no específica. La técnica está más adscrita a las formas de presentación inmediata de la materia, tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivizarían del aprendizaje del educando.

Los métodos que se utilizará son los siguientes:

MÉTODO CIENTÍFICO.- Éste método se utilizará de manera específica, ya que consiste en la recolección, organización, procesamiento, análisis e Interpretación de la información obtenida.

MÉTODO DEDUCTIVO.- Cuándo el asunto estudiado procede de lo general a lo particular el método es inductivo. El profesor presenta temas generales que se aplican a casos particulares. La técnica expositiva sigue generalmente el camino de la deducción, porque casi siempre es el profesor el que va presentando conclusiones.

Este método me permitirá partir de aspectos generales para llegar a aspectos particulares, es decir que partimos de premisas para llegar a establecer conclusiones, mediante este método planteamos el tema, la problematización y el desarrollo del marco teórico de la investigación. Como por ejemplo: Para la elaboración de mi proyecto de tesis primeramente tuve que conocer el problema existente en la escuela “Zoila María Astudillo Celi” para luego plantear el tema, y continuar con la elaboración de la justificación, objetivos, marco teórico, y para finalmente con los resultados, conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO INDUCTIVO.- Va de lo particular a lo general, sugiriéndose a través de casos particulares en los que se descubre el principio general que los rige. Es el más indicado para el estudio de las ciencias, se basa en la experiencia, en la observación, en los hechos.

Este método permitirá la interpretación de las encuestas, entrevistas y pruebas aplicadas a la población estudiantil y docentes de quinto año de Educación general Básica.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Este método se utilizará para la descripción del problema así como en la descripción de las variables, Estrategias metodológicas y destrezas con criterio de desempeño.

MÉTODO ANALÍTICO.-Implica el análisis, esto es, la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

Se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno, es necesario conocerlo en sus partes que lo constituyen. Es pues el método que separa las partes del todo, sin destruirlo para conocerlo mejor.

TÉCNICAS.

En la presente investigación se utilizará la técnica de la observación; ya que observaré durante dos o 4 días para determinar el material didáctico en el área de Estudios Sociales que son utilizados por los maestros y aplicadas en los niños de Quinto año de la escuela fiscal Mixta vespertina "Zoila María Astudillo Celi" periodo 2011-2012.

Es imprescindible utilizar los siguientes instrumentos, los mismos que me proporcionarán las normas necesarias para ordenar las etapas de la investigación científica, por lo tanto, en la presente investigación se utilizarán la entrevista, encuesta, y ficha de observación.

Entrevista.- Serán aplicadas a los docentes del quinto año de Educación General Básica de las Escuela fiscal Mixta vespertina "Zoila María Astudillo Celi", mediante la cual se obtendrá información a través de preguntas específicas, con la finalidad de sustentar nuestra investigación a través de fuentes confiables y valederas.

Encuesta: Serán aplicadas a los docentes del quinto año de Educación General básica de la escuela fiscal Mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi”, con preguntas claras sobre el material didáctico para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño del bloque curricular los continentes y los océanos en el área de Estudios Sociales.

Observación: La observación directa se utilizará para la verificación del proceso didáctico que desarrollan los docentes en el área de Estudios Sociales en la Escuela fiscal Mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi”, de la ciudad de Loja.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La tabulación de los datos se realizará en unos casos de modo cuantitativo, y, en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones; cuadros categoriales con los datos cuantitativos, expresados en términos absolutos y porcentuales; gráficos estadísticos (pasteles), con los datos expresados en porcentajes y valores absolutos, con relación a los índices considerados.

Con los datos obtenidos, se procederá a la interpretación sobre la base del sustento teórico que presentamos. Mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones.

Una vez interpretados los datos, se procederá a elaborar las conclusiones a las cuales arribemos, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de investigación.

La información a obtenerse de la entrevista y la prueba de conocimientos que se aplicará a la población, serán sistematizadas, tabuladas e interpretados en el informe final de la investigación; consecuentemente será el método científico que orienta el trabajo de campo mediante el apoyo de programas de informáticos.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población y muestra serán los profesores y alumnos del quinto año de educación básica de la escuela fiscal Mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi” periodo lectivo 2011-2012 distribuidos de la siguiente forma.

ALUMNOS:

*Paralelo “A” 25 niños

*Paralelo “B” 25 niños

MAESTROS.

Se trabajará con toda la población del área de Estudios Sociales, que son un total de dos docentes.

RECURSOS

Los recursos humanos, materiales y financieros que integraran para cumplir con la presente investigación serán.

HUMANOS.

- Coordinador de la Carrera
- Docentes Carrera de Educación Básica UNL
- Investigador.
- Asesor de la investigación.
- Directivos, personal docente, estudiantes y padres de familia de la escuela “Zoila María Astudillo Celi”

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PERIODO MENSUAL POR SEMANAS																																			
	2011																								2012											
	MARZO- ABRIL-MAYO – JUNIO-JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIENBRE				ENERO				FEBREO				MARZO				ABRIL		MAYO		JUNIO	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del proyecto.	X	X	X	X																																
2. Presentación y aprobación del proyecto.					X	X	X	X	X	X	X	X																								
3. Recolección de información de campo.													X	X	X	X	X	X	X	X																
4. Elaboración del borrador de tesis.																					X	X	X	X	X	X	X									
5. Elaboración y presentación del primer borrador de tesis.																												X	X	X						
6. Implementación de sugerencias del Director de Tesis.																															X	X				
7.Presentación de la tesis																																	X	X		
8. Sustentación y graduación.																																			X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS	PRESUPUESTO
Reproducción de texto	$ 300
Impresiones	500
Comunicación	50
Imprevistos	150
Transporte	100
Anillado	20
Copias	150
Hojas	50
Internet	30
Total	1250

i. BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL Mario, Diccionario Enciclopédico de Educación, Primera edición, 2004
- Enciclopédico 100.000. Ediciones Fernández, México 1998, 830 p
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la Libertad, Siglo veintiuno editores. México Ed. 2002
- GARCIA, Víctor, Diccionario de Pedagogía, Labor, Barcelona, 1994

- GOMEZ LLERA, Germán, RAMON PIN, José. Dirigir es Educar, El Gobierno de la Organización y el Desarrollo de sus Recursos Directivos, UTPL, Modalidad Abierta, Prologo de Claudio Boada, Agosto 1996
- La calidad de gestión en las instituciones educativas
- LEMUS, Luís Arturo, Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas, Editorial Kapelusz, Moreno 372 Buenos Aires, Primera Edición, Junio 1975.
- Luna, Milton: La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación.
- MALO, Salvador y ROJO, Laura (1999) El Programa de Descentralización Administrativa de la UNAM,
- Ministerio de Educación y Cultura, DINAMEP, Gestión Educativa, QUITO Febrero del 2000.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Revista la Pizarra.
- Observatorio de los Derechos de la Niñez y adolescencia. Observatorio N.5, Agosto, 2004, pp.5
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con la colaboración del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- TENTI Fanfani, Emilio, Profesor titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Investigador del CONICET y consultor del IIPE/UNESCO para América Latina.
- Tickton. Sydney : “La Educación en la era Tecnológica”, pp.188
- Viteri Díaz, G**.:** *"Situación de la educación en el Ecuador"* en Observatorio de la Economía Latinoamericana.

PAGINAS DE INTERNET

- WIKIPEDIA. Unesco (mayo de 2006, reedición).
- http://www.educar-argentina.com.ar/AGO2007/educ239.htm
- http://www.google.com/search?hl=es&q=*Rendimiento+Escolar+Conceptualización.

- WWW. Educación en crisis. Diario Hoy.
- www.GoogleAdWordsPromos.com
- Actualización y fortalecimiento curricular 2010
- Importancia de la Gestión en la actualidad educativa
- *www.buenastareas.com › Acontecimientos Sociales* 18 Jun. 2009
- El Clarín Edición Viernes 07.08.1998.
- http://www.educar-argentina.com.ar/AGO2007/educ239.htm
- http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1850/1895.ASP

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	ESQUEMA DEL MARCO TEORICO	INSTRUMENTOS
La limitada utilización de material didáctico para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales del bloque: los continentes y los océanos en los niños de 5to año de Educación General Básica de la escuela fiscal Mixta vespertina Zoila María	¿Cómo incide el uso del material didáctico en los estudiantes y su aplicación con los niños de 5to año de educación general básica del área de Estudios sociales del bloque. Los continentes y los océanos de la escuela fiscal mixta vespertina "Zoila María Astudillo Celi "2011 - 2012	**Objetivo general** Determinar si es limitada la utilización de material didáctico en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales del bloque "los continentes y los océanos" en los niños de 5º año de educación general básica de la	¿Cómo incide la limitada utilización de material didáctico por parte de los maestros en el desarrollo de destrezas con criterio en el Área de estudios sociales de los niños del quinto año de Educación General Básica, en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?	TEMA PROBLEMATIZACIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS REVICIÓN BIBLIOGRÁFICA CAPÍTULO I LA EDUCACIÓN Y SU IMPORTANCIA LA EDUCACIÓN EN ECUADOR ESTRUCTURA GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR LA EDUCACIÓN BÁSICA CARACTERISTICAS DE UNA EDUCACIÓN. ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR. LA REFORMA CURRICULAR VIGENTE Y SU EVALUACIÓN LA ELEVACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. EL DESARROLLO DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO. PERFIL DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO. PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA. OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL QUINTO AÑO OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL QUINTO AÑO	Se utilizará la Encuesta *Cuestionario *Observación *Guía de entrevista

Astudillo Celi periodo 2011-2012.		escuela “Zoila María Astudillo Celi”, **Objetivos Específicos:** - Verificar el nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi.” - Proponer como lineamientos propositivos alternativa a los docentes que la utilización del material didáctico es fundamental para el desarrollo	El nivel de desarrollo de las destrezas en el Área Estudios Sociales, en los niños del quinto año de Educación General Básica de la escuela mixta vespertina “Zoila María Astudillo Celi” es mínimo. -La incorrecta utilización del material didáctico que incide en el desarrollo académico de los niños de quinto año de educación general básica	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ESTUDIOS SOCIALES BLOQUE CURRICULAR LOS CONTINENTES Y LOS OCÈANOS INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN CAPITULO II MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAL CONCRETO MATERIAL SEMICONCRETO. MATERIAL PERMANENTE. EL PIZARRÓN MATERIAL OCASIONA USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO. LA SELECCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS LOS 3 APOYOS CLAVE PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE, LOS MEDIOS DIDÁCTICOS. CONDICIONES DE UN BUEN MATERIAL DIDÁCTICO. CAPITULO III BLOQUE 2 CONTINENTES Y OCÉANOS. ORIGEN DE LOS CONTINENTES. TEORÍA DE LA DERIVA CONTINENTAL. TEORÍA DE LAS CORRIENTES CONVECTIVAS TEORÍA DE LA EXPANSIÓN DE LOS FONDOS OCEÁNICOS. TEORÍA DE LA CONTRACCIÓN DE LA CORTEZA TERRESTRE TEORÍA DE LA TECTÓNICA DE PLACAS. LOS CONTINENTES. CONTINENTES DE LA TIERRA. LOS OCÉANOS DEL MUNDO. METODOLÓGIA MÉTODOS MÉTODO CIENTÍFICO MÉTODO DEDUCTIVO MÉTODO INDUCTIVO MÉTODO DESCRIPTIVO MÉTODO ANALÍTICO	

		científico del estudiante en el campo natural y social.		TÉCNICAS ENTREVISTA OBSERVACIÓN PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN POBLACIÓN Y MUESTRA RECURSOS PRESUPUESTO CRONOGRAMA BIBLIOGRAFÍA. ANEXOS	

Anexo 2

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI"
GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE QUINTO AÑO

Estimado Docente:

Como egresado de la Carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando mi Tesis de Grado motivo por el cual solicito su colaboración contestando las siguientes preguntas, deberá colocar una (x) en el paréntesis que Ud. crea conveniente.

Objetivo:

Conocer el material didáctico que emplea el docente en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular los continentes y océanos, en el área de estudios sociales del quinto año de la escuela fiscal mixta vespertina "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI"

GUÍA DE ENCUESTA

1. **Los materiales que utiliza en clase son debidamente empleados por todos los estudiantes.**

   SIEMPRE ( )
   RARA VEZ ( )
   NUNCA ( )

2. **Conoce Ud. la diferencia entre material didáctico y material concreto.**

   Si ( ) NO ( )

3. **¿El material didáctico que Ud. utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje le ha permitido desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de caracterizar y localizar los continentes y océanos?**

   SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

4. **¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza frecuente en sus clases?**

Material del medio ( )
Mapas ( )
Carteles ( )
Computador ( )
Videos ( )
Fotografías ( )
Láminas ( )
Libros ( )
Esfera ( )
Planisferio ( )

5. **¿Cómo selecciona Ud. el material didáctico que va utilizar el estudiante?**

Fácil identificación ( )
Fácil traslado ( )
Fácil manipulación ( )
Borde redondeado ( )
Todas las anteriores ( )

6. **Los estudiantes utilizan material didáctico en sus exposiciones del bloque los continentes y los océanos**

SI ( ) NO ( )

7. **El empleo del material didáctico en sus clases crea aprendizajes significativos en los estudiantes.**

SI ( ) NO ( )

8. **Emplea material didáctico en las clases de estudios sociales específicamente en el bloque "los continentes y océanos"**

SIEMPRE ( ) RARA VEZ ( ) NUNCA ( )

9. **Cree Ud. que el empleo del material didáctico influye en el rendimiento académico de los estudiantes.**

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

10. **¿Elabora usted conjuntamente con sus estudiantes material didáctico como collage, maquetas o rompecabezas en el bloque "Los continentes y los océanos"?**

SI ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

Loja,……. De…….... de 2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI"
PRUEBA DE CONOCIMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO

Estimado Estudiante:

Como egresado de la Carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, querido estudiante solicito su colaboración para que se digne contestar las siguientes preguntas colocando una (x) en el paréntesis que Ud. crea conveniente.

El objetivo del presente cuestionario es conocer el material didáctico qué emplea el docente en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el bloque curricular los continentes y océanos, en el área de estudios sociales del quinto de la escuela fiscal mixta vespertina "ZOILA MARÍA ASTUDILLO CELI"

De antemano le agradezco la atención que ponga al contestar el presente cuestionario.

GUÍA DE ENCUESTA

1. ¿Su profesor(a) emplea material didáctico en las clases de estudios sociales, específicamente en el bloque "los continentes y océanos"?

Siempre ( )
Rara vez ( )
Nunca ( )

2. ¿El material didáctico que utiliza su profesor en el bloque los continentes y los océanos son utilizados por los alumnos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3. ¿El material didáctico que utiliza su profesor(a) en el proceso enseñanza aprendizaje le han permitido localizar de mejor forma continentes y océanos?

Si ( )

No ( )

En parte ( )

4. ¿Cuál es el material didáctico que utiliza frecuentemente su profesor(a) en clases?

Mapas ( )

Carteles ( )

Computador ( )

Videos ( )

Fotografías ( )

Láminas ( )

Libros ( )

Esfera ( )

Planisferio ( )

5. ¿Utiliza su profesor(a) material didáctico para sus clases en el bloque los continentes Y océanos?

Si ( )
No ( )
A veces ( )

6. ¿Cuándo emplea el Profesor(a) material didáctico en sus clases le permite aprender mejor?

Mucho ( )
Poco ( )
Nada ( )

7. El empleo de material didáctico en el bloque los continentes y los océanos motiva la participación de los alumnos e incrementa su rendimiento académico.

Si ( )
No ( )
En parte ( )

8. Subraye el enunciado correcto - Un continente es:

a) Es una extensión pequeña de tierra que emerge de los lagos
b) Son grandes extensiones de tierra que emergen de los océanos
c) Son grandes extensiones de tierra que emergen de los ríos

9. Encierre en un círculo los continentes que existen en nuestro planeta

Asia Antártida Oceanía América Europa España Japón Africa Ecuador

10. ¿Cuál es el nombre del continente en el que se ubica Ecuador?

Europa ( )
América ( )
Asia ( )

11. Subraye la respuesta correcta -Un océano es:

a) Grandes masas de agua dulce que cubren las tres cuartas partes de la tierra
b) son grandes lagos de agua que cubren las tres cuartas partes de la tierra
c) Son grandes masas de Agua Salada que cubren las tres cuartas partes de la tierra

11. Encierre en un círculo los océanos que existen en nuestro planeta.

Mar Rojo Pacífico Antártico Índico Egeo Atlántico Nilo Ártico

13. ¿Cuál es el nombre del océano que rodea las costas ecuatorianas?

Pacífico ( )
Atlántico ( )
Índico ( )

14. ¿Elabora usted conjuntamente con su profesor(a) material didáctico como: collage, maquetas o rompecabezas en el bloque "Los continentes y los océanos"?

Si ( )
No ( )
A veces ( )

Loja,……. De…….... de 2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN ii

AUTORIA..... iii

AGRADECIMIENTO iv

DEDICATORIA v

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN vi

ESQUEMA DE CONTENIDOS vii

a. Título 1

b. RESUMEN 2

SUMMARY 4

c. INTRODUCCIÓN 6

d. REVISIÓN DE LITERATURA 9

e. MATERIALES Y MÉTODOS 22

f. RESULTADOS. 27

g. DISCUSIÓN 73

h. CONCLUSIONES 78

i. RECOMENDACIONES. 80

j. BIBLIOGRAFÍA 81

k. ANEXOS PROYECTO 83

a. TEMA. **84**

b. PROBLEMÁTICA **84**

c. JUSTIFICACIÓN 95

d. OBJETIVOS. 98

e. MARCO TEORICO 98

f. METODOLÓGIA 153

g. CRONOGRAMA 158

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 159

i. BIBLIOGRAFÍA 159

MATRIZ DE CONSISTENCIA 162

ÍNDICE 171