



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Medicina Humana

Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención
del título de Médico General.

AUTOR:

Mabel Melina Calva Herrera.

DIRECTORA:

Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara. Esp.

Loja – Ecuador

2024

Educamos para Transformar

Certificación

Loja, 20 de octubre del 2023

Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del trabajo de titulación denominado: **Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19**, previo a la obtención del título de **Médico General**, de la autoría de la estudiante **Mabel Melina Calva Herrera**, con cédula de identidad Nro. **1104805492**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Atentamente:

Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara. Esp.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Mabel Melina Calva Herrera**, con número de cédula **1104805492**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Srta. Mabel Melina Calva Herrera

Cédula de identidad 1104805492

Fecha: 29 de febrero del 2024

Correo electrónico: mabel.calva@unl.edu.ec

Teléfono: 0968097254

Carta de Autorización

Yo, **Mabel Melina Calva Herrera**, declaro ser la autora del Trabajo de Titulación denominado: **Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19**, como requisito para optar por el título de **Médico General**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad en su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de la Loja, a los veinte y nueve días del mes de febrero del dos mil veinte y cuatro.

Firma:

Autora: Mabel Melina Calva Herrera.

Cédula: 1104805492.

Dirección: Catacocha, Lauro Guerrero e Isidro Ayora.

Correo electrónico: mabel.calva@unl.edu.ec.

Teléfono: 0968097254.

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara. Esp.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a:

A Dios quién como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas. A mis padres Mabel Herrera y German Calva, los pilares más importantes de mi vida, mis consejeros, que han sido el apoyo más importante en mi carrera, en mis logros; por su amor incondicional, su confianza, por enseñarme que la constancia vence lo que la dicha no alcanza, contribuyendo a lograr esta carrera universitaria. A mi hermano Yerman por ser un gran amigo, uno de los seres más significativos en mi vida y que juntos hemos pasado momentos inolvidables. A mi familia que durante todos estos años han sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su ayuda y a todas las personas que me brindaron su granito de arena en la realización de este trabajo de titulación.

Mabel Melina Calva Herrera

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por ser la sede de todo el conocimiento adquirido durante estos años de estudio. Así mismo, agradezco a todos los docentes de la carrera de Medicina Humana de la Facultad de Salud Humana, ya que, con su sabiduría, sus enseñanzas y apoyo, me motivaron día a día, a desarrollarme como persona y profesionalmente.

De igual manera mis agradecimientos más sinceros, a la Dra. Beatriz Carrión y a la Dra. Judith Valdivieso, directora del Trabajo de Titulación, quienes, durante todo este proceso, me brindaron su orientación y colaboración permitiendo el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento a la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, a la Hna. Luz María Quevedo Lapo, Rectora de la institución, así como a todos los docentes que fueron parte de mi estudio, me brindaron su ayuda en la realización de este Trabajo de Titulación.

Mabel Melina Calva Herrera

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
1 Título	1
2 Resumen	2
Abstract	
3 Introducción	4
4 Marco teórico	6
4.1 Calidad de vida	6
4.1.1 Definición.	6
4.2 Indicadores de calidad de vida	7
4.2.1 Salud	7
4.2.2 Alimentación.	7
4.2.3 Actividad física	8
4.2.4 Descanso	8
4.2.5 Ocio.	8
4.2.6 Estrés.	8
4.2.7 Empleo e ingresos	9
4.3 Docencia	9
4.4 COVID-19 (SARS- COV2)	10
4.5 Cuarentena, aislamiento y distanciamiento.	11
4.6 Relación de la calidad de vida con el Covid-19	12
4.7 Escala de Gencat	12
4.7.1 Bienestar emocional (BE)	14
4.7.2 Relaciones interpersonales (RI)	14
4.7.3 Bienestar material (BM)	14
4.7.4 Desarrollo personal (DP)	14
4.7.5 Bienestar físico (BF)	15

4.7.6	Autodeterminación (AU)	15
4.7.7	Inclusión social (IS)	15
4.7.8	Derechos (DE)	15
5	Metodología	16
5.1	Área de estudio	16
5.2	Procedimiento	17
5.3	Procesamiento y análisis de datos.	18
5.3.1	Normas de aplicación de la escala de Gencat	19
5.3.2	Datos demográficos	19
5.3.3	Baremos	19
5.3.4	Puntuación	20
5.3.5	Puntuaciones estándar y percentiles de cada dimensión	21
5.3.6	Índice de calidad de vida y percentil del índice de calidad de vida	21
5.3.7	Perfil de calidad de vida	22
6	Resultados	23
7	Discusión	28
8	Conclusiones	31
9	Recomendaciones	32
10	Bibliografía	33
11	Anexos	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Cálculo de la puntuación directa total de la dimensión bienestar emocional	20
Tabla 2. Anotación de las puntuaciones directas totales en el cuadro de resumen de puntuaciones	21
Tabla 3. Perfil de calidad de vida de la escala Gencat	22
Tabla 4.- Características de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas durante el periodo académico 2021-2022.	23
Tabla 5.- Propuesta psicoeducativa de acciones enfocadas a fortalecer la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19 durante el periodo académico 2021-2022.	26
Tabla 6.- DIMENSIÓN 1 - BIENESTAR EMOCIONAL	55
Tabla 7.- DIMENSIÓN 2 - RELACIONES INTERPERSONALES	56
Tabla 8.- DIMENSIÓN 3 - BIENESTAR MATERIAL	57
Tabla 9.- DIMENSIÓN 4 - DESARROLLO PERSONAL	58
Tabla 10.- DIMENSIÓN 5 - BIENESTAR FÍSICO	59
Tabla 11.- DIMENSIÓN 6 – AUTODETERMINACIÓN	60
Tabla 12.- DIMENSIÓN 7 – INCLUSIÓN SOCIAL	61
Tabla 13.- DIMENSIÓN 8 – DERECHOS	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, provincia de Loja.	16
Figura 2.- Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas durante el periodo académico 2021-2022 en general.	24
Figura 3.- Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas durante el periodo académico 2021-2022 por dimensiones según la escala de Gencat.	25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Aprobación de tema e informe de pertinencia del Trabajo de Titulación	37
Anexo 2.- Designación de director del Trabajo de Titulación	38
Anexo 3.- Oficio y autorización para la recolección de datos	39
Anexo 4.- Consentimiento informado	41
Anexo 5.- Instrumento de recolección de datos	43
Anexo 6.- Baremo para la muestra general	50
Anexo 7.- Tabla para obtener el índice de calidad de vida y el percentil del índice de calidad de vida	51
Anexo 8.- Oficio de reasignación de director del Trabajo de Titulación	52
Anexo 9.- Designación de nuevo director	53
Anexo 10.- Cambio de objetivos	54
Anexo 11.- Resultados detallado por dimensiones y preguntas	55
Anexo 12.- Certificado del tribunal de grado	63
Anexo 13.- Certificado de traducción al idioma inglés	64

1 Título

Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19.

2 Resumen

La calidad de vida constituye una serie de condiciones de las que debe gozar una persona para poder satisfacer sus necesidades, comprende diversos aspectos, los cuales son el disfrutar del tiempo libre o disponer de una vivienda con todos los servicios básicos. Por ello el presente estudio analizó las condiciones de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19. Caracterizando a la población, determinando el nivel de vida y proponiendo acciones enfocadas a fortalecer el nivel de vida. La muestra estuvo conformada por 31 docentes de la institución. Para la recopilación de datos se manejó con una ficha técnica, escala de GENCAT (encuesta). La investigación comprendió un estudio de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo transversal y el análisis de las dimensiones de la escala de gencat, entre ellas tenemos: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos. A través de las respuestas se muestra en general una “buena calidad de vida” en los docentes de esta institución. Resultando las dimensiones más afectadas las de bienestar físico y bienestar material que revelan una mayor afectación con los puntajes más bajos. Por consiguiente, los datos obtenidos sirvieron para una propuesta de psicoeducación con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre ejercicios físicos que pueden implementarse después de extenuantes horas de trabajo académico virtual, reforzando conocimientos de hábitos saludables de alimentación, charlas psico-educativas, entre otros.

PALABRAS CLAVE.

Escala de GENCAT, dimensiones, bienestar físico, bienestar material.

Abstract

Quality of life constitutes several conditions that a person must enjoy in order to satisfy his or her needs, also includes some aspects like enjoying free time or having home with all the basic services. Therefore, the present study analyzed the teacher's living conditions at Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi" in Paltas Canton during the Covid-19 period. To characterize the population, determine the standard of living and proposing actions focused on strengthening the standard of living. The sample was made up of 31 teachers from the institution. To collect data, a technical sheet, GENCAT scale (survey), was used. The research carried out a descriptive study with a cross-sectional quantitative approach and analysis of the dimensions of the GENCAT scale, among them are: emotional well-being, interpersonal relationships, material well-being, personal development, physical well-being, self-determination, social inclusion and rights. Through the responses, a "good quality of life" is shown in general in the teachers of this institution. In general, the results shown a "good quality of life" in teachers of this school. Physical well-being and material well-being are the most affected dimensions, which reveal a higher impact with the lowest scores. Consequently, the obtained data were used for a psycho-education proposal with the purpose to strengthen knowledge of physical exercises that can be implemented after exhausting hours of virtual academic work, reinforcing knowledge of healthy eating habits, psycho-educational speeches, among others.

KEY WORDS

GENCAT scale, dimensions, physical well-being, material well-being.

3 Introducción

La Organización Mundial de la Salud, en 1994, determinó la calidad de vida como la apreciación que tiene un ser humano, sobre su situación y actitud en la vida, en el contexto de la cultura, los valores en la que se desarrolla y en relación con sus aspiraciones, expectativas, estándares e intereses. Es por ello que es considerada como un teoría subjetiva, multidimensional y compleja.

Hay que mencionar, además que, en Ecuador, el Sistema Nacional de Salud tiene por objeto mejorar la calidad de vida de la población. Siendo necesaria la participación de todos los actores que pueden influir en el mejoramiento de la salud, con todas las acciones encaminadas en optimizar este estado de vida mediante actividades de coordinación intra e intersectorial para actuar sobre los diferentes determinantes.

Así mismo en el Modelo de Atención Integral de Salud, Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013, nos menciona en el Objetivo 3 “Aumentar la esperanza y calidad de vida de la población”: en la cual plantea políticas orientadas al cuidado y promoción de la salud; refiriéndose a garantizar el acceso a servicios integrales de salud: el fortalecimiento de la vigilancia epidemiológica; entre otras.

Por otra parte, a raíz de la pandemia por coronavirus (Covid-19), se han planteado desafíos a los diferentes departamentos de salud pública. Aproximadamente desde el año 2020, varios países de todo el mundo cerraron escuelas y universidades, lo que afectó significativamente al sector educativo. Las actividades de teletrabajo han requerido que los docentes, realicen varios cambios e implementen estrategias de enseñanza, aprendizaje y se adapten a la situación, no solo estudiantes, si no también docentes se ven directamente afectados por este virus en su vida diaria. (Scorsolini-Comin; 2020)

En este contexto, se señala que, la adaptación a esta nueva situación ha generado cambios. Por ende, existe un gran interés en la sociedad, especialmente en la comunidad científica, por comprender las adaptaciones educativas, haciendo referencia a monitorear los procesos de desarrollo de los docentes tomando en cuenta cuestiones emocionales, sus posibles repercusiones en relación con la salud mental y ocupacional.

No obstante, en el cantón Paltas, no se han realizado investigaciones con temas

relacionados dirigida hacia educandos, considerándose interesante conocer ¿Cuál es la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas? y de mayor importancia ahora en tiempos de Covid-19, con la implementación de la normativa de teletrabajo, obteniendo resultados que permitan tener una visión más clara de la realidad. Siguiendo una línea de investigación integral, específicamente en la sublínea de promoción de la salud.

Este estudio buscó analizar el nivel de vida de estos educadores en tiempos de Covid-19 mediante la realización y aplicación de indicadores de las dimensiones que componen la escala de GENCAT, una encuesta que sondea objetivamente la calidad de vida. En el que existen ocho aspectos que construyen este concepto. (Schalock y Verdugo, 2007); indicadores basados en salud, educación, alimentación, seguridad física y personal, entorno, economía, ocio y estrés.

Por tanto, como objetivo general se analizó la calidad de vida los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19, además de acuerdo a este se consideró como objetivos específicos: Caracterizar a la población en estudio, determinar la calidad de vida de los docentes mediante la escala de GENCAT y proponer acciones enfocadas a fortalecer esta calidad de vida en los docentes de esta institución. promoviendo y generando bienestar en la comunidad de Paltas.

4 Marco teórico

4.1 Calidad de vida

4.1.1 Definición.

La Organización Mundial de la Salud definió la calidad de vida como una “percepción individual de su situación de vida, entendida en un contexto cultural, un sistema de valores y en relación con los objetivos, expectativas y estándares de una sociedad determinada” (Rondón & Ramírez, 2018)

Por otro lado, este nivel de vida comprende a múltiples factores y su significado es altamente subjetivo. Se toma en cuenta lo físico, social y psicológico, dimensiones que son influenciadas por las creencias, percepciones y expectativas de un ser humano, Además se incluyen factores como dolor, inmovilidad o restricción, cargas financieras, responsabilidades personales y familiares, cognición disminuida u otros impedimentos funcionales. (Aguirre 2020)

El concepto calidad de vida se ha convertido en un marco de referencia conceptual para evaluar resultados, el Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales (ICASS), con la colaboración del Instituto de Integración de la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca, han trabajado para el desarrollo de la escala de valoración de la calidad de vida GENCAT, basada en el uso de conocimientos, según el modelo de Schalock y Verdugo (2002/2003), en el que la calidad de vida puede entenderse como un concepto multidimensional, compuesto por las mismas dimensiones para todas las personas, relacionado con experiencias personales, su interacción con otras personas o el entorno. Se fortalece a través de la autodeterminación, la inclusión y las aspiraciones de vida. Su medición refleja aspectos de sus entornos físicos, sociales y culturales que contribuyen a una vida plena, conectada, e incluyen experiencias compartidas y experiencias de vida únicas. (Verdugo, Schalock, Keith y Stancliffe, 2005)

Así mismo en el ámbito laboral la calidad de vida se refiere a la conservación de un ambiente de trabajo satisfactorio para el desarrollo y bienestar de los empleados, a la implementación de estrategias para mejorar el esfuerzo laboral de la empresa, lo que incide positivamente en la productividad y las relaciones sociales. (Suescún, Sarmiento, Álvarez y Lugo, 2016).

4.2 Indicadores de calidad de vida

4.2.1 Salud

Considerando al máximo organismo gubernamental mundialmente reconocido en materia de salud la OMS define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.” A pesar que fue oficializada hace más de unos 60 años, da pie para que se tomen medidas de políticas públicas sanitarias gubernamentales para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. (De La Guardia & Ruvalcaba, 2020)

Actualmente en medicina existen grandes logros científicos, combinados con el desarrollo de la salud pública, el mejoramiento de las condiciones de vida en términos de abastecimiento de agua y saneamiento de la misma, han permitido reducir la mortalidad y, por tanto, aumentar continuamente la esperanza de vida de la población. (Bravo, 2000)

4.2.2 Alimentación.

Un consumo adecuado de alimentos en cantidad y calidad induce a la persona a un buen estado de salud, lo que a su vez resulta en una mayor resistencia a infecciones y a enfermedades, a un mayor rendimiento en el trabajo. Por otro lado, cuando es deficiente, una de las dificultades que se presenta es la desnutrición. Por lo que una nutrición balanceada o una contribución de alimentos en niveles adecuados proporciona energía y nutrientes en el cuerpo humano. El proceso por el cual consumimos las diversas sustancias contenidas en los alimentos que componen nuestra dieta. Estas sustancias o nutrientes son esenciales para una dieta completa y una nutrición eficaz. (López, M. Silva I, 2007)

Ahora bien, el ser humano, nuestro cuerpo es como una máquina, que permanentemente está realizando actividades muy complejas, y al tener una alimentación rica en frutas, verduras, cereales es decir balanceada y equilibrada, es el principal combustible para conservarse saludable y en buen estado de salud. La alimentación debe ajustarse según la edad, peso, talla y actividad física de cada persona, además debe de tomarse en cuenta embarazo, enfermedades crónicas, etc.

4.2.3 Actividad física

Ante todo, la Organización mundial de la Salud en el 2018 explica la actividad física como algún movimiento corporal efectuado por los músculos esqueléticos, en el que se produce consumo de energía. Ello incluye actividades como: caminar, trabajar, jugar, viajar, realizar tareas domésticas, entre otras. (OMS, 2018)

Actualmente la actividad física se refiere a la cantidad de energía gastada por el movimiento, sea cual sea, la mejor actividad física son las actividades diarias: caminar, subir y bajar escaleras, tareas del hogar, actividades laborales, tareas de ocio físico, etc. El término "actividad física" no debe confundirse con "ejercicio", que es una subcategoría de actividad física y se refiere a un grupo planificado de movimientos diseñados específicamente para mantener la salud o tratar enfermedades. Incluye actividades como caminar a paso ligero, correr, trotar, andar en bicicleta, hacer aeróbic y otros deportes. (Novials, 2006).

4.2.4 Descanso

Muchas veces se interpreta el descanso como no hacer nada, tomar siesta o irse a dormir, pero estas acciones no están encaminadas necesariamente al descanso. El descanso se define como un factor importante para la salud y bienestar (...). Durante las fases de reposo, los tejidos del cuerpo crecen y sanan, se secreta la hormona del crecimiento responsable del crecimiento y desarrollo del cuerpo y se restablece la energía del cuerpo. (Diéguez, 2016).

4.2.5 Ocio.

“Sin embargo el ocio es un conjunto de actividades que una persona puede realizar, de forma totalmente voluntaria y libre de obligaciones profesionales, familiares y sociales, con el fin de relajarse y divertirse.”. (Llull, 2011)

4.2.6 Estrés.

Este se puede definir como un sentimiento de tensión tanto física como psicológica que puede ocurrir en ciertas situaciones difíciles o incontrolables, como algo externo que provoca una respuesta de tensión, con esto se refiere a los estímulos o acontecimientos que se denominan estresores por desencadenar el estrés. (Naranjo, M, 2009).

4.2.6.1 Estrés físico.

Hace referencia a la reacción biológica del cuerpo a diferentes elementos desencadenantes, este tipo de estrés lleva a sufrir un problema psicológico, esto puede afectar el funcionamiento de los sentidos, la circulación y la respiración. Si el estrés físico persiste durante mucho tiempo, puede perjudicar gravemente tu salud. (Burgos, A, 2015).

4.2.6.2 Estrés psíquico.

Surge de las exigencias que hace una persona para completar una tarea en un período de tiempo determinado. Por ejemplo, completar un horario o un trabajo, cuyas exigencias exceden las capacidades de una persona y como resultado se puede obtener un desempeño deficiente y una pérdida del sentido de superación personal. (Burgos, A, 2015).

4.2.7 Empleo e ingresos

Cabe considerar que la creación de un empleo productivo constituye una meta y una condición necesaria para crecer con equidad, por otra parte; la cuestión de ingresos, es una unidad doméstica de producción y consumo de los bienes y servicios necesarios para la sobrevivencia de los miembros de una familia. (Bravo, 2000)

4.3 Docencia

Ahora bien, los docentes representan una de las fuerzas más poderosas e influyentes que trabajan para garantizar la equidad, el acceso y la importancia de la educación. Son elementos clave del desarrollo global sostenible. Sin embargo; Su formación, actitud, empleo, estatus y condiciones laborales son cuestiones que siguen siendo motivo de preocupación y determinan su satisfacción laboral y por tanto su calidad de vida. (Unesco. 2019).

Dicho de otro modo, las competencias pedagógicas tienen características complejas: combinan habilidades, principios y conciencia del significado y consecuencias de la práctica docente; reflexión y análisis de los contextos que los producen y van más allá del aula. (Díaz, 2008).

Para cumplir con estos requisitos, el docente debe dominar el idioma, dominar el uso de ordenadores (conocimiento), desarrollar habilidades interactivas, comunicativas o social-relacionales (saber estar) y gestionar las relaciones humanas (incluida la necesidad de gestión de recursos humanos, coordinación de grupos, etc.). Trabajo en equipo, así como un conjunto de requisitos denominados operativos (know-how), que se relacionan con la aplicación del conocimiento en situaciones específicas. Finalmente, la flexibilidad, la versatilidad y la polivalencia son cualidades que todo docente debe poseer. (Perrenoud, 2007: 11).

Particularmente es posible entender la figura del docente, si se analizan diversos aspectos: la evolución de su papel en la historia, su profesionalidad, su formación y su función social. Encontrando claras divergencias entre el docente de antaño y el de la actualidad; puesto que anteriormente era considerado como la persona encargada de guiar, conducir y transmitir sus saberes con importante papel dentro de la sociedad, mientras que en la actualidad se habla que va más allá del hecho de transmitir conocimientos y ser la guía del saber, agregándole la capacidad de convertirse en un facilitador de la información, creando el ambiente y las condiciones idóneas para que se dé el proceso de aprendizaje. (Altarejos & Naval. 2000).

4.4 COVID-19 (SARS- COV2)

Primeramente, el Covid-19, su aparición fue causada por el virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo 2 (SARS-CoV-2), declarándose pandemia en marzo del 2020. Colocándose como una de las amenazas para la salud mundial. Esta afección respiratoria recibió el nombre de enfermedad por coronavirus 2019, reconocido en diciembre de 2019 (Organización Mundial de la Salud. 2020). Se descubrió que era causado por un nuevo virus estructuralmente relacionado con el virus del síndrome respiratorio agudo severo (SARS). Así como en brotes anteriores por coronavirus, en los últimos 18 años: el SARS (2002 y 2003) y el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) (de 2012 al presente), el Covid-19 ha trazado enormes desafíos para la salud pública, la investigación y la comunidad medicina. (Fauci & Lane. 2020).

Considerando que los síntomas clínicos de Covid-19 son múltiples, sin embargo, se ha informado que los síntomas clínicos no son específicos. Los síntomas comunes incluyen fiebre, tos, dolor muscular y fatiga. La diarrea y las náuseas pueden aparecer por primera vez varios días antes de la fiebre, lo que indica que la fiebre es el síntoma primordial pero no el síntoma definitivo de la infección. Un pequeño número de pacientes puede experimentar dolor de cabeza

y hemoptisis (Guan WJ, Ni ZY, Hu Y et al. 2020) y estar relativamente asintomáticos (Chan JF, Yuan S, Kok KH et al. 2020). Los pacientes de edad avanzada presentan comorbilidades y una mayor probabilidad de asumir insuficiencia respiratoria debido al daño alveolar severo que el virus produce (Chen N, Zhou M, Dong X y col. 2020). El inicio de la enfermedad puede derivar en una progresión rápida a disfunción orgánica y, en casos graves, puede provocar la muerte (Wang D, Hu B, Hu C y col. 2020). Por otro lado, los pacientes pueden experimentar recuentos de glóbulos blancos normales o bajos, linfopenia o trombocitopenia con tiempo prolongado de tromboplastina activada y niveles elevados de proteína C reactiva. (Chen N, Zhou M, Dong X y col.2020).

4.5 Cuarentena, aislamiento y distanciamiento.

Por consiguiente, el Covid-19 exige a las instituciones de salud tomar medidas preventivas y promover "cambios" en el "cotidiano" de las actividades sociales de las personas. Al leer o escuchar sobre personas en cuarentena, socialmente distanciadas o autoaisladas durante una pandemia, la confusión entre estos términos plantea preguntas. Los siguientes términos describen las medidas tomadas para limitar la propagación de enfermedades durante epidemias y pandemias:

- *Distanciamiento social:* Mantenga distancia de otras personas que no viven en su hogar para evitar la propagación de la enfermedad.
- *Cuarentena:* Aislar a las personas que puedan haber estado expuestas a la enfermedad y restringir su movimiento para determinar si se han enfermado.
- *Aislamiento:* Aislar a las personas enfermas de los demás para evitar la propagación de enfermedades. (Lorenzo, A; Díaz, K; Zaldívar, D. 2020).

Indudablemente la aparición de Covid-19 es una clara muestra del continuo desafío de los patógenos infecciosos emergentes, reemergentes y la necesidad de una vigilancia sanitaria constante, un análisis rápido, con una investigación fundamentada, sólida, con bases científicas para comprender la biología básica de los nuevos organismos y nuestra susceptibilidad a ellos, para así plantear contramedidas efectivas encaminadas a reducir los riesgos o estragos tanto a nivel de salud como socialmente. (Fauci & Lane. 2020).

4.6 Relación de la calidad de vida con el Covid-19

De manera que este argumento reúne uno de los temas más controvertidos y destacados en términos de su impacto potencial en la calidad de vida. Investigadores del Reino Unido realizaron una revisión de la literatura que identificó los siguientes elementos como factores estresantes durante la cuarentena:

- ✓ *Duración*: más prolongada que se asocia con una salud mental deteriorada, síntomas de estrés postraumático, conductas de depresión e ira.
- ✓ *Miedo a la infección*: angustia sobre la propia salud o miedo a contagiar a otros familiares, así como la aparición de síntomas físicos asociados a una infección.
- ✓ *Frustración y aburrimiento*: aislamiento, la pérdida de la rutina y los contactos sociales y físicos limitados están provocando que las personas experimenten aburrimiento, frustración y una sensación de aislamiento, lo que limita las actividades esenciales e incluso el acceso a las redes sociales o Internet.
- ✓ *Suministros inadecuados*: esta revelación provocó decepción y estuvo asociado con miedo e ira.
- ✓ *Información inadecuada*: señala como factor de estrés la mala gestión de la difusión de información por parte de las autoridades sanitarias. (Lorenzo, A., Díaz, K., & Zaldívar P, D. (2020).

Ciertamente el problema de la enfermedad y sus consecuencias se manifiesta de muchas formas en cambios inesperados en el estilo de vida, que, a su vez, afectan directamente la calidad de vida de la población. Otros hallazgos claves incluyen un mayor miedo a las enfermedades virales, el aburrimiento, el estrés por pérdidas, caídas y complicaciones del proyecto. Se imponen manifestaciones emocionales como miedo, decepción, ira, confusión, aburrimiento, tristeza, soledad, aislamiento, ansiedad y ambivalencia. Demasiada información también puede cambiar cómo te sientes durante la cuarentena. (Lorenzo, A., Díaz, K., & Zaldívar P, D, 2020).

4.7 Escala de Gencat

Con el avance de la concienciación sobre la calidad de vida, el Instituto de Asistencia y Servicios Sociales de Cataluña (ICAS), como apoyo administrativo de la Generalitat de

Cataluña, persigue el objetivo de mejorar el estado de los servicios sociales en colaboración con las comunidades locales. El Instituto de Estudios Integrativos (INICO) de la Universidad de Salamanca codesarrolló la escala de calidad de vida GENCAT, que se basa en el Plan de Mejora de la vida de Cataluña. Esta escala es una herramienta considerada innovadora para desarrollar y evaluar los servicios sociales en un contexto internacional y más amplio. (Verdugo, Arias, Gómez, Schalock. 2020).

Efectivamente la escala GENCAT una herramienta de evaluación principalmente objetiva y subjetiva, desarrollada partiendo de los logros del modelo multidimensional de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002/2003) que en la actualidad goza de un vasto reconocimiento internacional. La escala de GENCAT se desarrolló para el progreso de los servicios sociales, con el objetivo de hacer la indagación más personalizada, con relevancia en los planes de atención y apoyo que ofrecen a los diferentes requerimientos de los usuarios tanto actuales como futuros. (Verdugo, et al. 2020).

Además, es un conjunto de aspectos observables desde diferentes perspectivas que afectan a la calidad de vida de un individuo y pueden ser objeto de planes de apoyo individuales con diferentes tipos de servicios sociales. Observando la distinción entre aspectos objetivos, subjetivos y la escasa concordancia entre ellos; (Arostegui, 2002; Gómez, 2005; Janssen, Schuengel y Stolk, 2005; Olson y Schoeber, 1993; Perry, Felce y Lowe, 2000; Perry y Felce, 2005; Schalock y Felce, 2004; Verdugo, Arias y Gómez, 2006), Esta herramienta de evaluación proporciona indicadores sensibles para el diseño y programación ambiental de organizaciones. (Verdugo, et al. 2020).

Debe señalarse que esta escala fue creada con estrategia de trabajo severidad metodológica, ejecutando un proceso de preparación que ha servido como modelo en otros países para la cimentación de escalas, de calidad de vida multidimensionales fundamentadas en el contexto (Verdugo, Schalock, Gómez y Arias, 2007). Los productos obtenidos al aplicar la herramienta a un conjunto de personas representativas de Cataluña son tremendamente positivos y avalan su uso.

De hecho, el progreso y confirmación de la escala Gencat ha sido posible gracias a la financiación del Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales (ICASS), que tiene una inclinación prioritaria en la mejora de la calidad de los servicios sociales.

La Escala Gencat se fundamenta en un modelo que contiene ocho dimensiones o áreas que en conjunto establecen el concepto de calidad de vida. Por transcendentales dimensiones nos referimos al conjunto de factores o elementos que conforman el bienestar personal, sus pilares centrales son ideas, actitudes, comportamientos o condiciones determinadas para medir la calidad de vida que indican el bienestar de una persona. (Schalock y Verdugo, 2003)

A continuación, se detallan las definiciones de cada uno de los ocho aspectos del modelo GENCAT y los indicadores seleccionados para implementar estos aspectos. Estos son los resultados de más de 10 años de análisis nacional e internacional. (Gómez, 2005; Gómez, Verdugo y Arias, 2007; Verdugo, Arias, Gómez y Schalock, 2008.2009).

4.7.1 Bienestar emocional (BE)

Esto representa sentirse sereno, seguro, libre de estrés, sin agotamiento y sin nerviosismo. La valorización se realiza en base a parámetros como: la satisfacción, la autoestima, el estrés o presencia de sentimientos negativos.

4.7.2 Relaciones interpersonales (RI)

Con respecto a ello hace referencia a si participa con otras personas, tiene amigos, se lleva bien con los individuos (vecinos, colegas, pacientes, etc.). Se establece mediante los siguientes marcadores: amistades, conocidos identificados, amistades familiares, contactos sociales positivos y reconfortantes, compañeros de vida y relaciones sexuales con su conyugue.

4.7.3 Bienestar material (BM)

Acerca de este hace alusión a ¿tengo suficiente dinero para comprar las cosas que necesito y quiero?, una casa con comodidades, un trabajo digno. Los parámetros analizados son: residencia, lugar de trabajo, sueldo (ingresos económicos que recibe), patrimonios (caudales, bienes), fondos (ahorros o acceso a caprichos).

4.7.4 Desarrollo personal (DP)

Se menciona al interés para educarse en las diferentes áreas, adquirir conocimientos y conseguir la realización personal. Esto se mide mediante parámetros de destrezas, acceso a tecnologías, entusiasmos por aprender, habilidades relacionadas con el trabajo (habilidades personales, comportamiento adaptativo, comunicación).

4.7.5 Bienestar físico (BF)

Busca estar sano, sentirse en buena forma tanto física como mental y tener hábitos alimentarios saludables. Además, se incluyen indicadores como acceso a la atención médica, la salud y sus cambios, el sueño, las actividades de la vida diaria y su alimentación.

4.7.6 Autodeterminación (AU)

Se refiere a si toma sus propias decisiones, cuenta con la oportunidad de elegir lo que quieres, cómo quieres que sea su vida, su trabajo, su tiempo libre, en el sector que vive y las personas de las que le rodean. Los indicadores para evaluarlo son las metas, preferencias personales, decisiones, autonomía y la libre elección.

4.7.7 Inclusión social (IS)

En cuanto a esta dimensión indica a si acude a lugares donde se presenten eventos sociales o del barrio donde van los vecinos y participa de las actividades. Sentirse integrado, como parte de la sociedad y apoyado por otras personas. Se evalúa en base a indicadores de integración, participación, accesibilidad y apoyo.

4.7.8 Derechos (DE)

Por otra parte, esta se indica a si es tratado en igualdad que los demás, y a que se respete su forma de vida, sus opiniones, sus deseos, su privacidad y sus derechos. Los criterios que se toman en cuenta para evaluar esta dimensión son: la privacidad, el respeto, el conocimiento y el acatamiento de los derechos. (Verdugo, et al. 2020).

5 Metodología

5.1 Área de estudio

Este trabajo se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, una institución de educación inicial, media y bachillerato, que ofrece una formación académica, en modalidad de estudio de educación presencial, pero debido a la Covid-19, realizaron sus funciones de manera virtual, jornada: matutina, régimen escolar: costa; ubicada en la provincia de Loja, cantón Paltas, ciudad de Catacocha, barrio Central, área: Urbana, en las calles Independencia y Domingo Celi. Coordenadas geográficas: X922+62X.

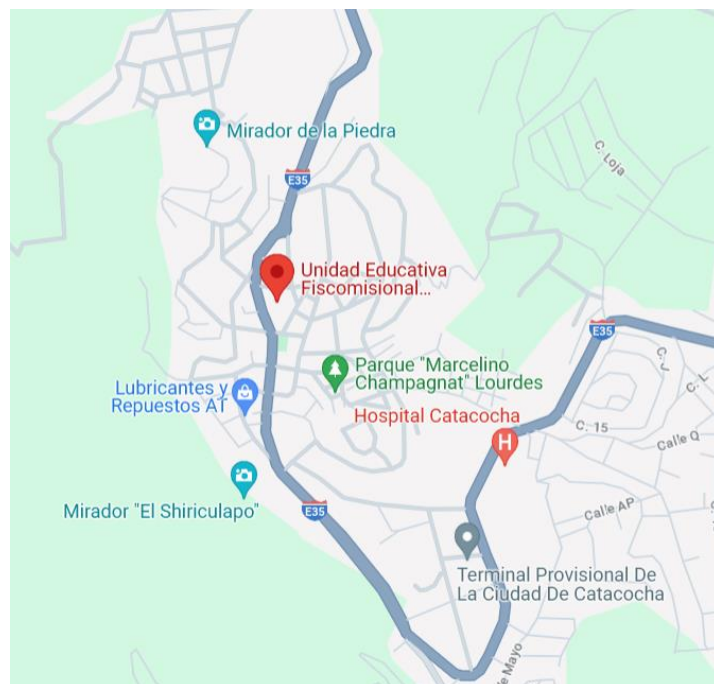


Figura 1.- Mapa de ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas, provincia de Loja.

Fuente: Google maps.

Se utilizaron equipos como laptops, celulares; materiales como hojas de papel bond, esferos; softwares: google forms, excel.

5.2 Procedimiento

Primeramente se mantuvo una reunión con la directora de la institución Hna. Luz Quevedo Lapo, en la cual se le solicitó permiso para realizar el análisis de la calidad de vida a todos los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi y tener acceso para contactarlos, luego de su aprobación, se realizó una reunión por zoom en la cual se explicó el tema, en que consistió dicha encuesta, se procedió a envíaes el link de google forms, donde contó con el consentimiento informado, los datos informativos personales y las preguntas de la escala de Gencat. Posterior a la contestación de las preguntas, la información fue clasificada, analizada y tabulada, además sirvió para realizar una propuesta de psicoeducación con el propósito de fortalecer los conocimientos sobre hábitos saludables de alimentación, ejercicios físicos, entre otros.

Ahora bien, la investigación comprendió un estudio de tipo descriptivo y transversal, ya que esta se encarga de puntualizar las características de la población, buscando explicar las características más importantes de la población.

Enfoque metodológico: Cuantitativo.

Técnica: Aplicación de encuestas (Instrumento: Escala de Gencat)

Tipo de diseño: Transversal, sin manipulación o modificación de instrumento por parte del investigador.

Unidad de estudio: Docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”.

Muestra y tamaño de la muestra: Universo, todos los 31 docentes que laboran en la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

Criterios de Inclusión:

- ✓ Personal docente que labora en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas. Docentes de todas las edades, independientemente del sexo, sea masculino o femenino.
- ✓ Docentes que están de acuerdo con el consentimiento informado

Criterios de Exclusión:

- ✓ Docentes que no cuenten con un correo.

5.3 Procesamiento y análisis de datos.

Esta investigación analizó los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio, y proponer recomendaciones de actividades que refuercen la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas en tiempos de Covid-19. Para ello se utilizó la escala de GENCAT, un instrumento de evaluación objetiva, diseñado para conocer el perfil del modelo multidimensional de la calidad de vida, una vez explicado el tema a investigar y todo lo correspondiente a él, se procedió a enviar la encuesta (Anexo 5) por medio de link de google forms a cada uno de los docentes.

En cuanto a la recolección de datos se realizó mediante formularios de google un software de administración de encuestas. Tras abrir el link para acceder a la encuesta, previamente se aceptó el consentimiento informado (Anexo 4) y ser parte del estudio, luego se procedió a contestar las preguntas de la escala de Gencat, de forma independiente. Lo que a su vez promovió la libertad de expresión en el trabajo de titulación.

Posteriormente se realizó el procesamiento de la información, mediante excel una herramienta muy eficaz para obtener información a partir de grandes cantidades de datos, la información fue clasificada, analizada y tabulada, además sirvió para realizar las respectivas figuras y tablas de los diferentes objetivos de la investigación.

Así el estudio se basó en obtener las puntuaciones directas totales de cada dimensión que forman parte de la Escala de Gencat, de cada uno de los docentes encuestados, posteriormente se utilizó el baremo para la muestra general (Anexo 6). Que nos ayuda a convertir las puntuaciones directas totales a puntuación estándar. Posteriormente se realizó el cálculo correspondiente de la puntuación estándar total. Luego con la tabla se obtuvo los valores de índice de calidad de vida y el percentil del índice de calidad de vida (Anexo 7), que reflejan la calidad de vida de cada uno de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

Para comprender cuales fueron las dimensiones de la escala de Gencat con más afectación, se realizó un cotejo en base a las puntuaciones de cada dimensión, y así poder encontrar las dimensiones que están con una buena calidad de vida y aquellas en las que están más afectadas.

5.3.1 Normas de aplicación de la escala de Gencat

- ✓ En primer lugar, la encuesta es completada por el informante, la cual es analizada con el fin de obtener una respuesta precisa, veraz, y completa para conseguir el perfil del educador.
- ✓ Esta es aplicable a cualquier usuario que tenga el deseo de formar parte de la encuesta, con una edad mínima de 18 años, en este caso los docentes de la institución.
- ✓ Se trata de un cuestionario autoadministrado, sin manipulación o modificación de instrumento por parte del investigador. en el que un informador es preferiblemente un profesional de servicios sociales.
- ✓ Además, el tiempo para completar la encuesta oscila entre 10 a 15 minutos, pero puede alcanzar unos 30 - 45 minutos o más, teniendo en cuenta la lectura y comprensión de las preguntas, así mismo se proporciona la información que se necesita para responder el cuestionario de forma independiente.
- ✓ Uno de los componentes más importantes es que se evalúa a través de 69 preguntas o ítems distribuidos en ocho subescalas correspondientes a las dimensiones del modelo de calidad de vida, en donde se encuentran el bienestar emocional, material y físico, las relaciones interpersonales, la autodeterminación, el desarrollo personal, la inclusión social y los derechos.
- ✓ Cabe resaltar que los ítems se responden utilizando una escala de frecuencia con cuatro opciones: nunca o casi nunca, a veces, frecuentemente y siempre o casi siempre; mismas que constan de un puntaje de 1 al 4 dependiendo la pregunta.

5.3.2 Datos demográficos

Luego de la aprobación del consentimiento informado y al inicio de la encuesta se presentó los datos demográficos, en donde el informante completó la escala con la fecha en que se realizó la encuesta. Además, se recolectó información de la persona a evaluar, como sus datos personales: nombres y apellidos completos, sexo, dirección de origen, edad, número de celular o teléfono e idioma en el que se comunica. (Anexo 5).

5.3.3 Baremos

Existen 4 tipos de baremos, cada una de ellas correspondiente a un grupo específico de estudio, los cuales son los siguientes:

- Baremo para la muestra general, personas a partir de los 18. (Anexo 6)
- Baremo para personas de edad avanzada.
- Baremo para personas con discapacidad intelectual.
- Baremo para personas con dependencia a las drogas, que padezcan de VIH/SIDA, con alguna discapacidad física y problemas de salud mental.

Posteriormente se utilizó la tabla de acuerdo al grupo que perteneció el encuestado, la cual se emplea a cualquier persona, siempre y cuando se haya descartado que no pertenece a los grupos previamente mencionados. Una vez seleccionado el baremo correspondiente, se procedió a contestar las preguntas, luego se realizó el cálculo de la puntuación directa total de las ocho dimensiones que forma parte de la evaluación.

5.3.4 Puntuación

Una vez completado el cuestionario, se obtuvo la puntuación directa total de cada dimensión, sumando las respuestas (1-2-3-4) de cada ítem que las componen, obteniéndose las puntuaciones directas totales de las ocho dimensiones que conforman la calidad de vida en la escala de Gencat. (Tabla 1), luego colocamos cada puntuación directa total en una tabla para una mejor comprensión y análisis de datos (Tabla 2).

Tabla 1.- Cálculo de la puntuación directa total de la dimensión bienestar emocional

BIENESTAR EMOCIONAL		Siempre o casi siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca o casi nunca
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	3	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	4
3	Está alegre y de buen humor.	4	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	3	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	4
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	3	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	3	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL					16

Fuente: Manual de aplicación de la Escala GENCAT de calidad de vida

Elaboración: Verdugo A. Miguel A, Arias M. Benito, Gómez S. Laura E. & Schalock Robert L.

Tabla 2. Anotación de las puntuaciones directas totales en el cuadro de resumen de puntuaciones

Sección 1a. Escala de Calidad de vida GENCAT			
1. Introducir las puntuaciones directas totales de cada una de las dimensiones			
2. Introducir las puntuaciones estándar y los percentiles			
3. Introducir el Índice de Calidad de vida			
Dimensiones de Calidad de vida	Puntuaciones directas totales	Puntuaciones estándar	Percentiles de las dimensiones
Bienestar emocional	16		
Relaciones interpersonales	25		
Bienestar material	30		
Desarrollo personal	14		
Bienestar físico	27		
Autodeterminación	9		
Inclusión social	20		
Derechos	35		
Puntuación estándar TOTAL (suma)			
ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA (Puntuación estándar compuesta)			
Percentil del Índice de Calidad de vida			

Fuente: Manual de aplicación de la Escala GENCAT de calidad de vida

Elaboración: Verdugo A. Miguel A, Arias M. Benito, Gómez S. Laura E. & Schalock Robert L.

5.3.5 Puntuaciones estándar y percentiles de cada dimensión

Debe señalarse que las puntuaciones directas estándar, representan la posición relativa de un sujeto dentro de su muestra de tipificación, teniendo en cuenta que la media es 10 y la desviación típica es 3. El uso de percentiles se utiliza para indicar el porcentaje de personas que tienen una puntuación mayor o menor. (Guerrón, 2022).

Luego de encontrar la puntuación directa total, en el baremo que le corresponda al encuestado, de acuerdo a la dimensión que se analice, se localiza el resultado, en la misma fila, en la columna a la izquierda se encuentra la puntuación estándar normalizada y el percentil correspondiente a esa puntuación directa se encuentra en la primera fila de la derecha. (Anexo 6). (Guerrón, 2022).

5.3.6 Índice de calidad de vida y percentil del índice de calidad de vida

Dentro de este marco el índice de calidad de vida tiene una distribución con una media de 100 y una desviación típica de 15, de tal forma que los evaluadores están familiarizados con ella y las puntuaciones que genera permiten una interpretación muy intuitiva. Con la finalidad de obtener el índice de calidad de vida se sumaron todas las puntuaciones estándar de las 8 dimensiones, se obtuvo un resultado, el cual nos ayuda a encontrar el índice de calidad de vida y su respectivo percentil. (Anexo 7).

5.3.7 Perfil de calidad de vida

Proporciona una representación gráfica de las puntuaciones estándar obtenidas por el individuo en las dimensiones de calidad de vida, con su correspondiente percentil. Además, para obtener el perfil de calidad de vida, se debe rodear la puntuación estándar obtenida en cada dimensión de calidad de vida y unir las mediante una línea. A través de este perfil el evaluador obtuvo una representación visual inmediata de las dimensiones de calidad de vida, discriminando de un modo sencillo cuáles son las áreas en las que el individuo obtiene una puntuación más baja y podrían ser, por tanto, objeto de planes de apoyo para la mejora de su calidad de vida. Del mismo modo, discriminará fácilmente las dimensiones de calidad de vida si ha obtenido las mejores puntuaciones. (Anexo 5) (Guerrón, 2022)

Tabla 3. Perfil de calidad de vida de la escala Gencat

Sección 1b. Perfil de Calidad de vida										
Rodee la puntuación estándar de cada dimensión y del Índice de Calidad de vida. Después una los círculos de las dimensiones con una línea para formar el perfil.										
Percentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Índice de CV	Percentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	106-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									86-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<68	1

Fuente: Manual de aplicación de la Escala GENCAT de calidad de vida

Elaboración: Verdugo A. Miguel A, Arias M. Benito, Gómez S. Laura E. & Schalock Robert L.

6 Resultados

Resultado del primer objetivo: *Caracterizar a la población de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Celi.*

Tabla 4.- Características de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas durante el periodo académico 2021-2022.

	FRECUENCIA	%
SEXO		
Mujer	23	74%
Hombre	8	26%
GRUPO ETARIO		
Menos de 20 años	0	0%
20 – 29 años	3	10%
30 – 39 años	10	32%
40 – 49 años	6	19%
50 – 59 años	9	29%
60 – 69 años	3	10%
GRUPO ÉTNICO		
Mestiza	31	100%
Afroecuatoriana	0	0%
Montubia	0	0%
Blanca	0	0%
Indígena	0	0%
LUGAR DE RESIDENCIA		
Ciudad de Catacocha	25	81%
Parroquias de Catacocha	1	3%
Ciudad de Loja	4	13%
Parroquias de Loja	1	3%
SITUACIÓN LABORAL		
Nombramiento	21	68%
Contrato ocasional	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

Se puede apreciar en la tabla 1, en lo referente a la distribución por género, muestra que la mayoría de los docentes encuestados son mujeres con una representación del 74%, que varones con una interpretación del 26%. En cuanto a la edad del total de los docentes encuestados tenemos de 30-39 años de edad el 32 %, la mayoría de los docentes, teniendo una población prácticamente joven y activa, ejerciendo la docencia en este establecimiento. Respecto al grupo étnico, el 100%, se identificó como mestizo. Además, considerando el lugar de residencia, se obtuvo que el 81 % vive en la ciudad de Catacocha, lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa, Ahora bien, en la situación laboral el 68% son docentes con nombramiento y el 32% del mismo son contratados.

Resultado del segundo objetivo: *Determinar la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19 mediante la escala de GENCAT*

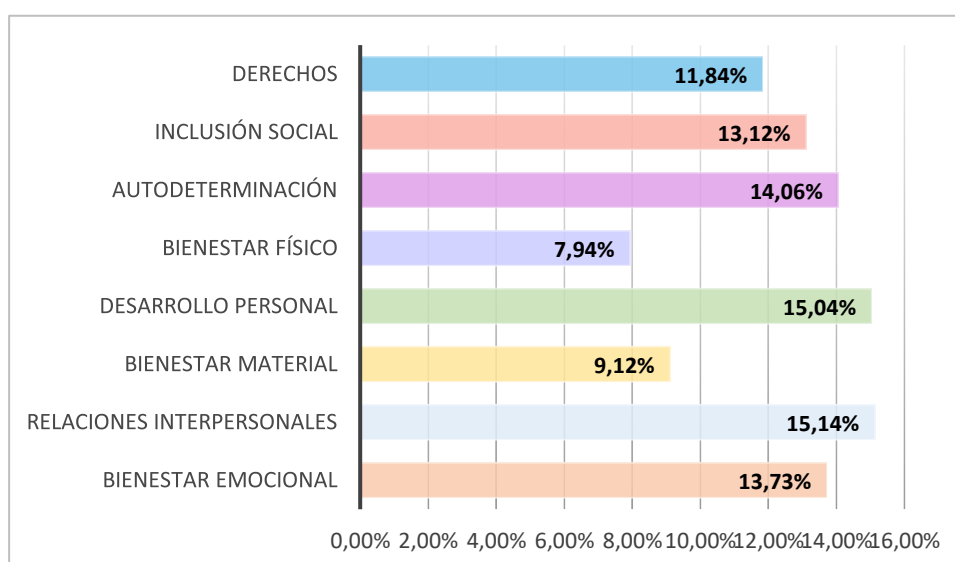
Figura 2.- Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas durante el periodo académico 2021-2022 en general.



Fuente: Encuesta
Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

Del total de los docentes encuestados y como lo representa en el gráfico 2, tenemos con una calidad de vida *totalmente buena* el 4%, con una calidad de vida *buena* el 47 %, con una calidad de vida *algo buena* el 34%, con una calidad de vida *mala* el 12% y con una calidad de vida *totalmente mala* el 3%.

Figura 3.- Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas durante el periodo académico 2021-2022 por dimensiones según la escala de Gencat.



Fuente: Encuesta
Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

Con respecto a la investigación se establece que, del total de los docentes encuestados, la dimensión más afectada es la de bienestar físico con una media de puntuación de 7.94%, seguida de bienestar material con una media de 9.12%, mientras que las dimensiones con menos afectación son las de relaciones interpersonales con una representación de 15.14% y la de desarrollo personal con una media de 15,04%.

Además, cabe recalcar que para profundizar el análisis en el apartado de anexos cuenta con la puntuación por preguntas.

Resultado del tercer objetivo: *Proponer acciones enfocadas a fortalecer la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19.*

Con base al estudio realizado, a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.

Mediante la escala de Gencat, primeramente: identificando las dimensiones afectadas y a los posibles pacientes, los cuales nos orientan a proponer las siguientes estrategias.

Tabla 5.- Propuesta psicoeducativa de acciones enfocadas a fortalecer la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19 durante el periodo académico 2021-2022.

<i>Facilitado por</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Actividades</i>
<i>Personal de Salud (MSP) Grupo de apoyo DECE. Directivos de la institución.</i>	Conocer que tipos de ejercicios hacer según la edad.	-Guías de ejercicios -Recomendaciones de actividades físicas que pueden realizarse después de extenuantes horas de trabajo académico virtual. -Pausas activas
<i>Personal de Salud (MSP).</i>	Fortalecer conocimientos de hábitos saludables de alimentación	-Dar a conocer guías de alimentación saludable. -Tips de hábitos sanos.
<i>Personal de Salud (MSP) Grupo de apoyo DECE. Psicólogo del MSP. Directivos de la institución.</i>	Reforzar conocimientos acerca de la salud mental.	-Charlas psico-educativos de hábitos saludables para mejorar la salud mental. -Implementación de meditaciones. -Tips de como activar escucha empática -Dar a conocer la técnica de primeros auxilios psicológicos.

		<ul style="list-style-type: none"> -Charlas de como sobrellevar situaciones de estrés. -Conversatorios de cómo administrar el tiempo.
<i>Instituciones financieras.</i>	Reforzar conocimientos de educación financiera.	<ul style="list-style-type: none"> -Charlas de consejos financieros, estableciendo convenios con entidades financieras como bancos, cooperativas de ahorro y crédito. -Dar a conocer aspectos de inversión a corto, mediano y largo plazo. -Planes de inversión, que pueden realizar según su situación económica.

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

7 Discusión

Durante la presente investigación se analizó la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi del cantón Paltas, una institución educativa que oferta educación inicial, media y bachillerato, modalidad de estudio presencial, en el año 2022 con 870 estudiantes. Pero debido al Covid-19, realizaron su formación de manera virtual.

Según la OMS, indica que la calidad de vida es la percepción que tiene cada persona sobre su posición en la vida, sin embargo, esta es influenciada por múltiples factores. Se toma en cuenta lo físico, social y psicológico, además también se considera las creencias, percepciones, expectativas del ser humano y factores como dolor, inmovilidad, enfermedades, cargas financieras o familiares.

En cuanto a los resultados obtenidos en la aplicación de la escala de calidad de vida Gencat a los 31 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi”, se evidenció que del total de los docentes encuestados la mayor parte son mujeres con un 74,19%, las cuales residen en el cantón Paltas, provincia de Loja. Además, la mayor cantidad de docentes es de una edad aproximada de 30 a 39 años, similar a lo tomando como referencia, en el estudio realizado a los miembros de la comunidad de la Universidad Nacional de Loja, con énfasis en docentes, administrativos, trabajadores y estudiantes (Año 2019), donde el 70% estuvieron en el rango de 17 – 22 años.

Por otra parte en cuanto a la calidad de vida basándonos en el modelo multidimensional de la escala de Gencat, del total de los docentes encuestados, la dimensión más afectada es la de bienestar físico con una media de puntuación de 7.94%, seguida de bienestar material con una media de 9.12%, asimismo según los datos del trabajo de investigación Poma D. (2023), realizado a los estudiantes de primer ciclo de la facultad de salud humana de la Universidad Nacional de Loja, donde del total de los estudiantes encuestados las dimensiones más afectadas corresponden a bienestar físico con una puntuación de 6.7 y la de bienestar material con un valor de 7.4.

A continuación, analizamos los elementos en los cuales se obtuvo puntajes de mayor afectación como son la dimensión de bienestar físico y bienestar material.

Bienestar físico es una de las dimensiones de la escala GENCAT, que tiene como objetivo valorar la calidad de sueño, hábitos de alimentación saludable, problemas de salud, dificultades para acceder a recursos de atención sanitaria. Para analizar esta dimensión tomaremos en cuenta los ítems más significativos. Del presente estudio el 42% de los docentes de la UEFDC tienen hábitos saludables de alimentación, muy diferente al estudio realizado a la comunidad universitaria de Loja donde el 17.60% tienen estos hábitos de alimentación saludable. Por otra parte, en la interrogante tienen problemas de salud que le producen dolor y malestar, el 71% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, hace énfasis y relatan no les permite llevar una salud normal; Mientras que, en un estudio realizado al personal docente de la Universidad Nacional de Loja, el 89% tienen dificultades de salud, variable con resultados prácticamente similares. Considerándose que la falta de ejercicio es un factor de riesgo para la salud de cualquier persona, que se atenúa en las personas que trabajan virtualmente, ocasionando el desarrollo de enfermedades cardíacas, musculares, respiratorias, hasta la obesidad y depresión.

Otra de las dimensiones más afectadas es la de bienestar material. En el estudio realizado a los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, el 46% está descontento en el lugar donde habita y el 33% no dispone de recursos económicos suficientes. A diferencia del estudio realizado a los docentes de la unidad educativa Domingo Celi, con los datos obtenidos el 19% está descontento en el lugar donde habita y el 61% no dispone de recursos económicos suficientes. En esta dimensión se analizó que los docentes tienen un lugar donde vivir, llevan un estilo de vida saludable, pese a ello la mayoría tiene dificultades para poder alcanzar el bienestar material, no disponen de capital económico para cubrir sus necesidades básicas, no tienen suficientes ingresos para permitirse otros gastos, el lugar donde vive no está adaptado a sus necesidades por lo que se muestra descontento.

También analizaremos los elementos de la escala de Gencat donde se refleja menor afectación como son las dimensiones de desarrollo personal y la de relaciones interpersonales.

Ahora bien, tenemos el desarrollo personal, según los resultados obtenidos en la presente investigación, encontramos que la mayoría de los docentes se adaptan fácilmente, al igual que en un estudio realizado a los docentes, estudiantes y trabajadores de la Universidad Nacional de Loja. Los docentes constituyen uno de los elementos más influyentes, que encaminan, garantizan la educación y son piezas clave para el desarrollo estudiantil.

Continuando con otro ítem en el estudio realizado a los docentes UEFDC el 41% se muestran desmotivados en su trabajo. Mientras que en la UNL 51.65% se muestra desmotivado, un valor aun mayor en este. Cuando el docente está motivado transmite su motivación a sus alumnos y alumnas, es decir es capaz de transmitir esa energía, esa fuerza que necesitan para implicarse con su proceso de aprendizaje.

Tenemos la dimensión de relaciones interpersonales, otro de los elementos que se encuentra en la escala de Gencat, en esta dimensión se relaciona con la afectividad entre compañeros docentes, es decir se relaciona con su entorno de trabajo. En el estudio frente a esta dimensión manifiesta que el 29% de los docentes se sienten infravalorados por su familia. Lo que contrasta dentro de este ámbito, en el estudio realizado a la comunidad universitaria donde el 38%, mantienen que se han sentido infravalorados por su familia, dato que cuestiona la calidad de vida ya que afecta el estado de ánimo del docente al sentirse invalorados por su familia.

Asimismo, en la dimensión de inclusión social de acuerdo a los resultados obtenidos el 41% de los docentes de la UEFDC exteriorizan que carecen de apoyo, no obstante, en el estudio realizado a los adultos mayores del cantón Saraguro (2021-2022) existen 88.9% que frecuentemente tienen esta inclusión social, o en el estudio realizado a la comunidad de la UNL existen 80% que carecen de este, un hecho muy importante porque puede acarrear una serie de consecuencias negativas como no cumplir a cabalidad con sus labores, no sentirse satisfecho, puede provocar sentimientos de inseguridad y aumentar la sensibilidad al rechazo. Siendo un factor importante que provoca que en los docentes existan barreras físicas, culturales o sociales y dificulten en su inclusión social.

Finalmente, a partir de las medidas de confinamiento por peligro de contagio de Covid-19 las personas se vieron limitadas. Por ello debemos tomar en cuenta acciones enfocadas a fortalecer esta calidad de vida, utilizando alternativas y adaptándolas a actividades dentro de casas. Por ejemplo: ejercicios físicos después de extenuantes horas de trabajo académico virtual, reforzando con conocimientos de hábitos saludables de alimentación, charlas psico-educativas para mejorar la salud mental, entre otros.

8 Conclusiones

Se concluye que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19, las mujeres tienen una relación 3:1 con respecto a los varones, además la mayor parte de los docentes están en grupo etario de 30 a 39 años de edad, asimismo la totalidad de los docentes se identifican como mestizos, de la misma manera gran cantidad de docentes residen en la ciudad de Catacocha, y hay que mencionar que un alto número de docentes en esta institución educativa cuentan con un nombramiento.

Igualmente, 4 de cada 10 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, presentaron una buena calidad de vida, con mayor afectación en las dimensiones de bienestar físico y bienestar material. Por lo que refiere a que existe dificultad para realizar actividades físicas, ya presentan problemas de salud, de sueño, tienen dificultad en acceso a la atención sanitaria, además en el ámbito material se hace referencia a que el docente no dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir algunas necesidades. Y entre las dimensiones con menor afectación resultaron el desarrollo personal y relaciones interpersonales.

Con el objetivo de promover el bienestar de estos educadores, se terminó con una propuesta de psicoeducación, acciones enfocadas a fortalecer la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, como recomendaciones de actividades físicas que pueden realizarse después de extenuantes horas de trabajo académico virtual, tips de hábitos saludables de alimentación, entre otras.

9 Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la institución promover la participación activa de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi, ya que el Covid 19 afectó la vida como tal y ha ocasionado crisis severas en todos los aspectos sociales, económicos, culturales y de bienestar. Además, porque esta participación activa será un mecanismo de inclusión de los docentes

Es importante la implementación de un departamento o club en los que los docentes puedan acudir, en caso de encontrarse desmotivados, para brindarles apoyo que ayudará a mejorar la calidad de vida.

Realizar este tipo de encuesta en los posteriores años a todos los docentes de las diferentes instituciones educativas del cantón Paltas, con la finalidad de identificar y dar apoyo a la comunidad de educadores para mejorar la calidad de vida, especialmente en momentos donde se use la modalidad virtual.

Con la investigación realizada y como profesional de la salud recomiendo dar a conocer la técnica de primeros auxilios psicológicos, el beneficio de las meditaciones y como sobrellevar situaciones de estrés. Al compartir esta información podemos ayudar no solo a los docentes sino a toda la comunidad del cantón Paltas.

10 Bibliografía

- Aguirre, M. (2020). Estimación de la CVRS (CVRS) en sujetos que acuden al programa veteranos/as y su relación con factores sociodemográficos, clínicos y de adherencia al programa, Atlántico 2018 [Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10146/1140831837.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ascencio Domínguez, Diana K., Morataya Jiménez, Elsy E. & López López, Carlos M. (2022). “Propuesta de diseño de un módulo de autocuidado y bienestar psicológico dirigido a los trabajadores del sector privado en el municipio de San Salvador, que experimentaron efectos psicológicos a consecuencia del COVID – 19 en el año 2020”. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, Ciudad Universitaria, marzo. URL: <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/28264/1/14104123.pdf>
- Barrón Tirado, María C. (2009), Perfiles educativos, vol. XXXI, núm. 125, 2009. IISUE-UNAM. Ciudad de México, Docencia universitaria y competencias didácticas, versión impresa ISSN 0185-2698. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006
- Botero de Mejía, Beatriz E; Pico M, María E. (2007). Calidad de vida relacionada con la Salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. Hacia la Promoción de la Salud, Volumen 12, Enero - Diciembre 2007, págs. 11 – 24. <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>
- Bravo Barja, Rosa. (2000). Condiciones de vida y desigualdad social: una propuesta para la selección de indicadores. Buenos Aires, Argentina: CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/31595>
- Burgos Barreno, A. F., (2015). “Estrés Laboral en relación con el desempeño del Personal Administrativo de la Unidad de Recursos Humanos de la EPMMOP”. Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Industrial. Universidad central del ecuador. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7675/1/T-UCE-0007-201i.pdf>
- De La Guardia Gutiérrez MA, Ruvalcaba Ledezma JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. JONNPR. 2020;5(1):81-90. DOI: 10.19230/jonnpr.3215. <https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n1/2529-850X-jonnpr-5-01-81.pdf>
- Díaz Barriga, Ángel (2008), “Los sistemas de evaluación y acreditación de la educación superior”, Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Un estudio en las universidades públicas, México, ANUIES – IISUE. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006

- Díaz-Castrillón FJ, Toro-Montoya AI. SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Med. Lab.* [Internet]. 5 de mayo de 2020. Vol. 24 Núm. 3 (2020): Julio-Septiembre:183-205. Disponible en: <https://medicinaylaboratorio.com/index.php/myl/article/view/268> & <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
- Diéguez, C. (2016). *Decídete a tener una vida sana: Guía práctica del autocuidado y la prevención de la salud.* (vida sana, Ed.). México D.F.
- Fauci, Anthony S. M.D., Lane, H. Clifford M.D., and Redfield, Robert R. M.D. *N Engl J Med* 2020; 382:1268-1269 DOI: 10.1056/NEJMe2002387 [Covid-19 — Navigating the Uncharted.](https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenido=95861) URL: <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenido=95861>
- Gagneten, A., Imhof, A., Marini, M., Zabala, J. M., Tomas, P., Amavet, Ojea, N. (2004). *Biología Conceptos básicos* ISBN en trámite. Universidad Nacional Del Litoral, 1(2004), 1–27. Retrieved from http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/biologia/wpcontent/uploads/sites/9/2016/11/BIO_04.pdf.pdf.
- Guerrón, M. (2022). *Calidad de vida en madres universitarias: un estudio comparado en el cantón. Ambato.* 1–65.
- González, M. J. (2006). *Manejo del estrés: Habilidades directivas.* Antequera, Malaga: INNOVA.
- Guevara Rivas, H., & Domínguez Montiel, A. (2011). *Calidad de vida del docente universitario vista desde la Complejidad.* *Revista Cubana de Salud Pública*, 37, 314-323.
- Llull, J., & Llull, P. (2011). “PEDAGOGÍA DEL OCIO” Coordinadores de Tiempo Libre. Wordpress.com. Retrieved from <https://eala.files.wordpress.com/2011/02/pedagoge3adadelocio.pdf>
- López Guerrero, M., Silva Cardenas, I. G. (2007). *Recomendaciones de Nutrición y Calentamiento para la Prevención de Lesiones en Bailarines.* Tesis previa Licenciatura en Danza. Departamento de Artes. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla. Repositorio http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/lopez_g_m/capitulo1.pdf
- Lorenzo Ruiz, A., Díaz Arcaño, K., & Zaldívar Pérez, D. (2020). *La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales.* *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2), e839. Recuperado de: <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/839/855>
- Naranjo Pereira, M. L., (2009) *Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo,* *Revista Educación*, vol. 33, núm. 2, pp. 171-190; Universidad de Costa Rica, San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Retrieved from

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527> &

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Novials, A. (2006). Diabetes y ejercicio. In *Medicina Interna de México* (Mayo S.A., Vol. 15). Madrid-España. <http://www.diabetesmadrid.org/wp-content/uploads/2015/07/Diabetes-y-Ejercicio-%C2%B7-SED.pdf>

OMS. (2018). Actividad física. Organización Mundial de la Salud. (2023, septiembre). Recuperado el 20 de septiembre de 2023. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Poma David (2023). Calidad de vida de los estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja. Repositorio Universidad Nacional de Loja. Trabajo de titulación. Octubre 2023.

Reyes M, Betti; Carrión B, Celsa; Rodríguez D, Yenisel; Cabrera A, Víctor; 2021; Indicadores de vulnerabilidad y calidad de vida de los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja; *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio, 2021, Volumen 5, Número 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.518 p. 3136

Ribeiro, Beatriz María Dos Santos Santiago, Scorsolini-Comin, Fabio, & Dalri, Rita de Cassia de Marchi Barcellos. (2020). Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Índex de Enfermeria*, 29(3), 137-141. E pub 25 de enero de 2021. Recuperado en 11 de octubre de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008&lng=es&tlng=es.

Román López, I., Zayas Fajardo, M., Román López, M., Rodríguez Rodríguez, R., & Fonseca Rivero, Y. (2021). Alteraciones psicológicas en niños y adolescentes durante confinamiento social por COVID-19. Policlínico René Vallejo Ortiz. *MULTIMED*. Recuperado de <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/2095/2115>

Rondón, L., & Ramírez, J. (2018). The Impact of Quality of Life on the Health of Older People from a Multidimensional Perspective. *Journal of Aging Research*, 2018. <https://doi.org/10.1155/2018/4086294>

Ruíz, A. A. B. (2015). *Manual de aplicación de la escala de GENCAT de calidad de vida*. (Vol. 3). Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf> <https://amarantoterapiaocupacional.files.wordpress.com/2015/07/escalagencatmanualcast-1.pdf>

Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2002/2003), p. 34. Quality of life for human service practitioners.

- Washington, DC: American Association on Mental Retardation [traducido al castellano por M. A. Verdugo y C. Jenaro. Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza].
- Suescún Carrero, S., Sarmiento, G., Álvarez, L., & Lugo, M. (2016). Calidad de vida laboral en trabajadores de una Empresa Social del Estado de Tunja, Colombia. *Revista médica de Risaralda*, 22(1), 14–17. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672016000100003
- Tabanera González, Tania. (2019). Análisis de la efectividad de una intervención deportiva practicada en un centro de rehabilitación psicosocial en personas con trastorno mental grave. Máster Universitario en Rehabilitación Psicosocial en Salud Mental Comunitaria. URL: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186221/TFM_2019_TabaneraGonzalez_Tania.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, Martha. (2007). Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia. *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 68, núm. 3, pp. 284-290. ISSN: 1025-5583. <https://www.redalyc.org/pdf/379/37968312.pdf>
- Verdugo Alonso, Miguel Á., Arias Martínez, Benito., Gómez Sánchez, Laura E. & Schalock, Robert L.; Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya, Barcelona, enero 2009, ISBN: 978-84-393-7928-7. URL: <https://inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf>
- Verdugo, M., Arias, B., Gómez, L., & Schalock, R. (2009). Escala GENCAT de calidad de vida. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Enero. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/113074/INICO_VerdugoAlonsoMA_GENCAT_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Verdugo, M., Arias, B., Gómez, L., & Schalock, R. (2009). Escala GENCAT: manual de aplicación de la Escala GENCAT de Calidad de vida, enero 2009. Barcelona. ISBN: 978-84-393-7928-7. URL: <https://inico.usal.es/documentos/EscalaGencatManualCAST.pdf>

11 Anexos

Anexo 1.- Aprobación de tema e informe de pertinencia del Trabajo de Titulación



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

Oficio Nro. 0095-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 18 de Enero de 2022

Srta. Mabel Melina Calva Herrera
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: **“Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19”**, de su autoría, de acuerdo a la comunicación suscrito el 17 de Enero de 2022, por el Dr. Raúl Pineda, Docente de la Carrera, una vez revisado y corregido, **se considera aprobado y pertinente**, puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



TANIA VERONICA
CABRERA PARRA

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo.
TVCP/NOT

Anexo 2.- Designación de director del Trabajo de Titulación



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

Oficio Nro. 0128-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 20 de Enero de 2022

Dr. Raúl Pineda
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como Director/a de tesis del tema: **“Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19”**, autoría de la **Srta. Mabel Melina Calva Herrera**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**TANIA VERONICA
CABRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo, Estudiante.
TVCP/NOT

Anexo 3.- Oficio y autorización para la recolección de datos



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

Oficio Nro. 0180-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 26 de Enero de 2022

Hna. Luz María Quevedo Lapo
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI"
Loja.

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones. Aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más respetuosa se digne conceder su autorización a la **Srta. Mabel Melina Calva Herrera**, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para que pueda encuestar a los docentes de la Unidad Educativa que acertadamente dirige; información que servirá para cumplir con el trabajo de investigación denominado: **"Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi" del cantón Paltas en tiempos de Covid-19"**; trabajo que lo realizará bajo la supervisión del Dr. **Raúl Pineda**, Catedrático de nuestra Carrera.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,



Tamaño: 14x14 cm
**TANIA VERONICA
CARRERA PARRA**

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA

Contacto del Estudiante: celular: 0968097254, correo: mabel.calva@unl.edu.ec

C.c. - Archivo.
TVCP/NOT



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI"

CATACUCHA-LOJA

FONO: 2683-264 2683-893.

Email.: domingoceli@yahoo.es

Hna. Luz María Quevedo Lapo, Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Domingo Celi.

Autorizo:

A la Srta. Mabel Melina Calva Herrera con cédula de Identidad Nro. 1104805492 estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para que aplique la encuesta a los docentes de la Institución sobre el tema: Covid 19 información que le servirá para cumplir con el trabajo de investigación denominado: CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI" DEL CANTÓN PALTAS EN TIEMPOS DE COVID-19

Catacocha, 28 de enero del 2022.

Para constancia de mi autorización firmo:


Hna. Luz María Quevedo L

Anexo 4.- Consentimiento informado



FACULTAD DE LA SALUD HUMANA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Mabel Melina Calva Herrera, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Medicina Humana, me encuentro realizando una investigación titulada “Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19”; por lo cual en el marco del proyecto solicito a su digna persona la aceptación del consentimiento informado para participar en él.

Parte I: Información

La aplicación de esta encuesta se la realizará de manera virtual, con la ayuda de un link, que se enviará a cada uno de sus correos. la duración que tendrá su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Su colaboración es de suma importancia, pues con los datos obtenidos se podrá dar respuesta a la pregunta de investigación planteada y generar nuevos conocimientos en torno al tema de este trabajo, lo cual servirá de base para investigaciones futuras.

Además, con los datos obtenidos se podrá realizar un análisis sobre la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19, y de ser necesario se propondrán acciones para mejorar el entorno.

En el transcurso de esta encuesta puede que haya algunos ítems que no entienda, por lo cual solicito comunicarse con mi persona para poder despejar cualquier duda. Su participación es totalmente voluntaria, usted puede elegir participar o no hacerlo.

Esta encuesta no tendrá ningún efecto perjudicial hacia su persona, no se requiere aplicar ningún procedimiento invasivo, así mismo no acarrea ningún tipo de riesgo que atente contra su integridad.

Cabe mencionar que la realización del presente trabajo no genera incentivos económicos de ningún tipo, por ello no habrá ningún tipo de remuneración.

La información recopilada durante la investigación será utilizada con fines académicos y científicos, mismos que permanecerá fuera del alcance de personas ajenas, donde solo el investigador y directora/o tendrán acceso a esta, por lo tanto, se garantiza total confidencialidad.

Parte II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación que pretende conocer la “Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19”.

Se me ha informado de los beneficios de esta investigación y de que, en el procedimiento a realizar no habrá riesgos ni efectos adverso a mi persona, además, se me dio a conocer que no habrá ninguna remuneración por mi participación.

He leído la información proporcionada. Dejo en claro que consiento libre y voluntariamente participar en esta encuesta.

ACEPTO

NO ACEPTO

NOMBRE DEL DOCENTE -----

FIRMA -----

FECHA: / /

GRACIAS.

Anexo 5.- Instrumento de recolección de datos



FACULTAD DE LA SALUD HUMANA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19”

Estimada/os docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas.

Tenga usted un cordial saludo, la presente encuesta a realizar forma parte del trabajo de investigación sobre “Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19”, por lo que solicito su colaboración a través de una respuesta sincera a los enunciados que se presentan a continuación, cabe resaltar que la información recabada se empleará únicamente con fines de investigación y los datos serán manejados con total confidencialidad.

Desde ya le antelo mi más sincero agradecimiento por su colaboración.

Datos de la persona evaluada. Adultos (18 años y más)			
Número de identificación:	<input type="text"/>		
Nombre	<input type="text"/>		
Apellidos	<input type="text"/>		
Sexo	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer		
Dirección	<input type="text"/>		
Localidad/Provincia	<input type="text"/>		
Teléfono	<input type="text"/>		
Lengua	<input type="text"/>		
Correo electrónico	<input type="text"/>		
Grupo étnico	<input type="text"/>		

	Día	Mes	Año
Fecha de aplicación	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fecha de nacimiento	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Edad cronológica	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Autores: Miguel Ángel Verdugo Alonso (Dir.), Benito Arias Martínez, Laura E. Gómez Sánchez y Robert L. Schalock

INSTRUCCIONES

El instrumento a aplicar constituye la Escala GENCAT, la cual nos permite realizar una evaluación objetiva de la **calidad de vida**.

Todos los ítems están enunciados en tercera persona, con formato declarativo y se responden utilizando una escala de frecuencia de cuatro opciones (‘nunca o casi nunca’, ‘a veces’, ‘frecuentemente’ y ‘siempre o casi siempre’).

A continuación, marque la opción de respuesta que MEJOR se adapte a su situación y no deje ningún ítem en blanco.

BIENESTAR EMOCIONAL

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
1	Se muestra satisfecho con su vida presente.	4	3	2	1
2	Presenta síntomas de depresión.	1	2	3	4
3	Está alegre y de buen humor.	4	3	2	1
4	Muestra sentimientos de incapacidad o inseguridad.	1	2	3	4
5	Presenta síntomas de ansiedad.	1	2	3	4
6	Se muestra satisfecho consigo mismo.	4	3	2	1
7	Tiene problemas de comportamiento.	1	2	3	4
8	Se muestra motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					

RELACIONES INTERPERSONALES

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
9	Realiza actividades que le gustan con otras personas.	4	3	2	1
10	Mantiene con su familia la relación que desea.	4	3	2	1
11	Se queja de la falta de amigos estables.	1	2	3	4
12	Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	2	3	4
13	Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	2	3	4
14	Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	2	3	4
15	Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	4	3	2	1
16	Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	4	3	2	1
17	La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	1	2	3	4
18	Tiene una vida sexual satisfactoria.	4	3	2	1
Puntuación directa TOTAL _____					
ITEM 15: si la persona no tiene trabajo, valore su relación con los compañeros del centro.					
ITEM 17: tienen discapacidad, son personas mayores, fueron o son drogodependientes, tienen problemas de salud mental, etc.					

BIENESTAR MATERIAL

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
19	El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...)	1	2	3	4
20	El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	4	3	2	1
21	Dispone de los bienes materiales que necesita.	4	3	2	1
22	Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	2	3	4
23	El lugar donde vive está limpio.	4	3	2	1
24	Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	4	3	2	1
25	Sus ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	2	3	4
26	El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades.	4	3	2	1

Puntuación directa TOTAL _____

ITEM 20: si la persona no tiene trabajo, valore la seguridad del centro.

DESARROLLO PERSONAL

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
27	Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.	1	2	3	4
28	Tiene acceso a nuevas tecnologías (Internet, teléfono móvil, etc.).	4	3	2	1
29	El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.	4	3	2	1
30	Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.	1	2	3	4
31	Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.	4	3	2	1
32	El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas.	4	3	2	1
33	Participa en la elaboración de su programa individual.	4	3	2	1
34	Se muestra desmotivado en su trabajo.	1	2	3	4

Puntuación directa TOTAL _____

ITEMS 29, 31 y 34: si la persona no tiene trabajo, valore respectivamente si las actividades que realiza en el centro le permiten aprender habilidades nuevas, si realiza esas actividades de forma competente y responsable, y si se muestra desmotivado cuando las realiza.

BIENESTAR FÍSICO

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
35	Tiene problemas de sueño.	1	2	3	4
36	Dispone de ayudas técnicas si las necesita.	4	3	2	1
37	Sus hábitos de alimentación son saludables.	4	3	2	1
38	Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.	4	3	2	1
39	Tiene un buen aseo personal.	4	3	2	1
40	En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.	4	3	2	1
41	Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.	1	2	3	4
42	Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).	1	2	3	4

Puntuación directa TOTAL _____

ITEM 36: si no necesita ayudas técnicas, valore si dispondría de ellas en el caso de que llegara a necesitarlas.

ITEM 39: se le pregunta si la persona va aseada o no, no importa que realice el aseo personal por sí misma o que cuente con apoyos para realizarlo.

ITEM 40: si la persona no toma ninguna medicación, marque la opción que considere más adecuada si la tomara. Se refiere a si se revisa la adecuación de la medicación periódicamente.

ITEM 41: si la persona no tiene problemas de salud, marque "Nunca o Casi nunca".

AUTODETERMINACIÓN

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
43	Tiene metas, objetivos e intereses personales.	4	3	2	1
44	Elige cómo pasar su tiempo libre.	4	3	2	1
45	En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias.	4	3	2	1
46	Defiende sus ideas y opiniones.	4	3	2	1
47	Otras personas deciden sobre su vida personal.	1	2	3	4
48	Otras personas deciden cómo gastar su dinero.	1	2	3	4
49	Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	2	3	4
50	Organiza su propia vida.	4	3	2	1
51	Elige con quién vivir.	4	3	2	1

Puntuación directa TOTAL _____

ITEMS 43, 44 y 50: en el caso de personas con drogodependencias, valore si sus metas, objetivos e intereses son adecuados, si elige actividades adecuadas para pasar su tiempo libre y si organiza su propia vida de forma adecuada. "Adecuado" hace referencia a que no tenga relación con el consumo de drogas.

INCLUSIÓN SOCIAL

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
52	Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...).	4	3	2	1
53	Su familia le apoya cuando lo necesita.	4	3	2	1
54	Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.	1	2	3	4
55	Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.	1	2	3	4
56	Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.	4	3	2	1
57	El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.	4	3	2	1
58	Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.	1	2	3	4
59	Es rechazado o discriminado por los demás.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					

DERECHOS

		Siempre o Casi siempre	Frecuente- mente	Algunas veces	Nunca o Casi nunca
60	Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta...).	1	2	3	4
61	En su entorno es tratado con respeto.	4	3	2	1
62	Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.	4	3	2	1
63	Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.	1	2	3	4
64	En el servicio al que acude se respeta su intimidad.	4	3	2	1
65	En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.	4	3	2	1
66	Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).	1	2	3	4
67	En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).	4	3	2	1
68	El servicio respeta la privacidad de la información.	4	3	2	1
69	Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.	1	2	3	4
Puntuación directa TOTAL _____					

Gracias por su colaboración

GENCAT. Escala de Calidad de vida

HOJA DE RESULTADOS

Número de identificación:

Nombre y apellidos

Informante

Fecha de aplicación

Baremo usado

A Baremo para la muestra general

B Baremo para personas mayores (a partir de 50 años)

C Baremo para personas con discapacidad intelectual

D Baremo para personas de otros colectivos (Personas con drogodependencias, VIH, SIDA, discapacidad física y problemas de salud mental)

Sección 1a. Escala de Calidad de vida GENCAT
 1. Introducir las puntuaciones directas totales de cada una de las dimensiones
 2. Introducir las puntuaciones estándar y los percentiles
 3. Introducir el Índice de Calidad de vida

Dimensiones de Calidad de vida	Puntuaciones directas totales	Puntuaciones estándar	Percentiles de las dimensiones
Bienestar emocional			
Relaciones interpersonales			
Bienestar material			
Desarrollo personal			
Bienestar físico			
Autodeterminación			
Inclusión social			
Derechos			
Puntuación estándar TOTAL (suma)			
ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA (Puntuación estándar compuesta)			
Percentil del Índice de Calidad de vida			

Sección 1b. Perfil de Calidad de vida
 Rodee la puntuación estándar de cada dimensión y del Índice de Calidad de Vida.
 Después una los círculos de las dimensiones con una línea para formar el perfil.

Percentil	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Índice de CV	Percentil
99	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	16-20	>130	99
95	15	15	15	15	15	15	15	15	122-130	95
90	14	14	14	14	14	14	14	14	118-121	90
85	13	13	13	13	13	13	13	13	114-117	85
80									112-113	80
75	12	12	12	12	12	12	12	12	110-111	75
70									108-109	70
65	11	11	11	11	11	11	11	11	108-107	65
60									104-105	60
55									102-103	55
50	10	10	10	10	10	10	10	10	100-101	50
45									98-99	45
40									96-97	40
35	9	9	9	9	9	9	9	9	94-95	35
30									92-93	30
25	8	8	8	8	8	8	8	8	89-91	25
20									86-88	20
15	7	7	7	7	7	7	7	7	84-85	15
10	6	6	6	6	6	6	6	6	79-83	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	68-78	5
1	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	<68	1

Anexo 6.- Baremo para la muestra general

Puntuaciones directas

Puntuación estándar	BE	RI	BM	DP	BF	AU	IS	DR	Percentil
20									>99
19		40							>99
18		39							>99
17		38		32			32		99
16		36-37		31			31		98
15	31-32	35		29-30		35-36	29-30		95
14	30	33-34		27-28	32	33-34	28		91
13	28-29	32	32	26	31	30-32	27	40	84
12	26-27	30-31	31	24-25	30	28-29	25-26	38-39	75
11	25	28-29	30	23	29	26-27	24	37	63
10	23-24	27	29	21-22	28	23-25	23	36	50
9	21-22	25-26	28	20	27	21-22	22	34-35	37
8	20	24	27	18-19	26	19-20	20-21	33	25
7	18-19	22-23	26	17	25	17-18	19	32	16
6	16-17	20-21	25	15-16	24	14-16	18	30-31	9
5	15	19	24	13-14	23	12-13	16-17	29	5
4	13-14	17-18	23	12	22	10-11	15	28	2
3	12	16	22	10-11	21	9	14	26-27	1
2	10-11	14-15	21	9	20		13	25	<1
1	8-9	10-13	8-20	8	8-19		8-12	10-24	<1

Nota: BE= Bienestar emocional; RI= Relaciones interpersonales; BM= Bienestar material; DP= Desarrollo personal; BF= Bienestar físico; AU= Autodeterminación; IS= Inclusión social; DR= Derechos.

Anexo 7.- Tabla para obtener el índice de calidad de vida y el percentil del índice de calidad de vida

Total (suma de las PE)	ICV (PE compuesta)	Percentil	Total (suma de las PE)	ICV (PE compuesta)	Percentil	Total (suma de las PE)	ICV (PE compuesta)	Percentil
120	138	>99	88	107	69	57	78	8
119	137	>99	87	107	67	56	78	7
118	135	>99	86	106	65	55	77	6
117	135	99	85	105	62	54	76	5
116	134	99	84	104	60	53	75	5
115	133	99	83	103	57	52	74	4
114	132	98	82	102	55	51	73	4
113	131	98	81	101	53	50	72	3
112	130	98	80	100	50	49	71	3
111	129	97	79	99	48	48	70	2
110	128	97	78	98	45	47	69	2
109	127	97	77	97	43	46	68	2
108	126	96	76	96	40	45	67	1
107	125	95	75	95	38	44	66	1
106	124	95	74	94	35	43	65	1
105	123	94	73	93	33	42	64	1
104	122	93	72	92	31	41	63	1
103	122	93	71	92	29	40	62	1
102	121	92	70	91	27	39	61	1
101	120	91	69	90	25	38	60	<1
100	119	89	68	89	23	37	60	<1
99	118	88	67	88	21	36	59	<1
98	117	87	66	87	19	35	58	<1
97	116	86	65	86	17	34	57	<1
96	115	84	64	85	16	33	57	<1
95	114	83	63	84	14	32	56	<1
94	113	81	62	83	13	31	56	<1
93	112	79	61	82	12	30	55	<1
92	111	77	60	81	11	29	54	<1
91	110	75	59	80	9	28	53	<1
90	109	73	58	79	8	27	52	<1
89	108	71						

Nota: PE= Puntuaciones estándar; ICV= Índice de Calidad de vida

Anexo 8.- Oficio de reasignación de director del trabajo de titulación



Loja, 21 de marzo del 2023

Dra. Tania Cabrera.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Yo, **Mabel Melina Calva Herrera**, con cédula N°1104805492, estudiante de la Carrera de Medicina Humana, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo muy respetuosamente a su persona, para solicitarle muy comedidamente se me reasigne director para el proyecto de tesis denominado **“Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Cell” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19”**; debido a que el director anteriormente asignado Dr. Arturo Pineda se encuentra jubilado.

En espera de ser atendido favorablemente, me suscribo de usted.

Muy atentamente.

Mabel Melina Calva Herrera
C.I. 1104805492
Cel. 0968097254
Correo: mabel.calva@unl.edu.ec

Anexo 9.- Designación de nuevo director



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Memorando Nro.: UNL-FSH-DCM-2023-0368-M
Loja, 21 de marzo de 2023

PARA: Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

ASUNTO: Designación de director de tesis

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, deseándole éxito en el desarrollo de sus funciones.

En atención a la solicitud presentada por **Mabel Melina Calva Herrera**, estudiante de la Carrera de Medicina, me permito comunicarle que ha sido designado/a como nuevo Director/a de tesis del tema: **Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Cell" del cantón Paltas en tiempos de Covid-19**, autoría del mismo estudiante.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



TANIA VERÓNICA
CABRERA PARRA

Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA

C.c.- Archivo, Secretaria, Estudiante Mabel Melina Calva Herrera.

Elaborado por:



ANA CRISTINA LOJAN
GUZMAN

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
SECRETARIA DE LA CARRERA DE MEDICINA

Página 1 de 1

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora • Loja • Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexo 10.- Cambio de objetivos



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Memorando Nro.: UNL-FSH-DCM-2023-1640-M
Loja, 20 de octubre de 2023

PARA: Mabel Melina Calva Herrera
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA

ASUNTO: Autorización de modificaciones

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, y me permito informarle sobre el proyecto de investigación denominado: **“Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19.”**, de su autoría; de acuerdo a la comunicación de fecha 16 de octubre del 2023 suscrita por su persona y por el **Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara**, docente de la carrera de medicina, quien en calidad de directora de tesis, propone los siguientes cambios:

Objetivos

Objetivo General anterior:

- Analizar la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19

Objetivos Específicos anterior:

- Caracterizar teórica y metodológicamente la calidad de vida.
- Determinar la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19.
- Proponer acciones enfocadas a fortalecer la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19.

Objetivo General nuevos:

- Analizar la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19

Objetivos Específicos nuevos:

- Caracterizar a la población de los docentes de la Unidad Educativa Domingo Celi.
- Determinar la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19 mediante la escala de GENCAT
- Proponer acciones enfocadas a fortalecer la calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Celi” del cantón Paltas en tiempos de Covid-19.

Esta Dirección, en atención a lo solicitado y expuesto, autoriza la modificación de los **OBJETIVOS**; puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Dra. Tania Verónica Cabrera Parra
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.e.- Archivo, Secretaría.

Elaborado por:

Ing. Ana Cristina Loján Guzmán
SECRETARIA DE LA CARRERA DE MEDICINA

Página 1 de 1

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 - 57 1379 Ext. 102

Anexo 11.- Resultados detallado por dimensiones y preguntas

11.1 Tabla 6.- DIMENSIÓN 1 - BIENESTAR EMOCIONAL

BIENESTAR EMOCIONAL	Siempre o casi siempre	%	Frecuente	%	Algunas Veces	%	Nunca o casi nunca	%
1. Satisfecho con su vida presente.	19	61%	7	23%	5	16%	0	0%
2. Síntomas de depresión.	0	0%	1	3%	10	32%	20	65%
3. Alegre y de buen humor.	16	52%	12	39%	3	10%	0	0%
4. Sentimientos de incapacidad o inseguridad.	0	0%	0	0%	9	29%	22	71%
5. Síntomas de ansiedad.	0	0%	2	6%	12	39%	17	55%
6. Satisfecho consigo mismo.	24	77%	4	13%	2	6%	1	3%
7. Problemas de comportamiento.	0	0%	1	3%	5	16%	25	81%
8. Motivado a la hora de realizar algún tipo de actividad.	21	68%	8	26%	2	6%	0	0%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de BIENESTAR EMOCIONAL el 61% (19 personas) se muestra satisfecho con su vida presente, un 39% en algún momento de su vida se han encontrado insatisfechos con su vida presente; En otro ítem un 45% de los docentes algunas veces han presentado síntomas de ansiedad, un 55% de docentes nunca se ha encontrado con este síntoma; Conjuntamente, en otro ítem el 35% en algún momento de su vida han presentado síntomas de depresión. y el 29% de los docentes han presentado sentimientos de incapacidad o inseguridad.

11.2 Tabla 7.- DIMENSIÓN 2 - RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES INTERPERSONALES	<i>Siempre o casi siempre</i>	%	<i>Frecuente</i>	%	<i>Algunas Veces</i>	%	<i>Nunca o casi nunca</i>	%
9. Realiza actividades que le gustan con otras personas.	18	58%	7	23%	6	19%	0	0%
10. Mantiene con su familia la relación que desea.	21	68%	7	23%	3	10%	0	0%
11. Se queja de la falta de amigos estables.	0	0%	0	0%	7	23%	24	77%
12. Valora negativamente sus relaciones de amistad.	1	3%	0	0%	6	19%	24	77%
13. Manifiesta sentirse infravalorado por su familia.	1	3%	1	3%	7	23%	22	71%
14. Tiene dificultades para iniciar una relación de pareja.	1	3%	0	0%	9	29%	21	68%
15. Mantiene una buena relación con sus compañeros de trabajo.	23	74%	7	23%	1	3%	0	0%
16. Manifiesta sentirse querido por las personas importantes para él.	14	45%	11	35%	6	19%	0	0%
17. La mayoría de las personas con las que interactúa tienen una condición similar a la suya.	5	16%	7	23%	15	48%	4	13%
18. Tiene una vida sexual satisfactoria	12	39%	9	29%	6	19%	4	13%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de RELACIONES INTERPERSONALES tenemos que el 71% (22 personas) manifiesta nunca sentirse infravalorados por su familia; mientras que el 29% en algún momento de su vida sentirse infravalorados en su familia. En otro ítem importante el 74% manifiesta tener una buena relación con sus compañeros de trabajo, el 26% manifiesta que mantienen una relación indiferente frente a sus compañeros de trabajo.

11.3 Tabla 8.- DIMENSIÓN 3 - BIENESTAR MATERIAL

BIENESTAR MATERIAL	<i>Siempre o casi siempre</i>	%	<i>Frecuentemente</i>	%	<i>Algunas Veces</i>	%	<i>Nunca o casi nunca</i>	%
19. El lugar donde vive le impide llevar un estilo de vida saludable	0	0%	3	10%	6	19%	22	71%
20. El lugar donde trabaja cumple con las normas de seguridad.	22	71%	7	23%	2	6%	0	0%
21. Dispone de los bienes materiales que necesita.	9	29%	12	39%	10	32%	0	0%
22. Se muestra descontento con el lugar donde vive.	1	3%	1	3%	4	13%	25	81%
23. El lugar donde vive está limpio.	29	94%	2	6%	0	0%	0	0%
24. Dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas.	12	39%	9	29%	10	32%	0	0%
25. Sus ingresos son insuficientes para permitirle acceder a caprichos.	1	3%	4	13%	18	58%	8	26%
26. El lugar donde vive está adaptado a sus necesidades.	22	71%	8	26%	0	0%	1	3%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de BIENESTAR MATERIAL tenemos que el 71% de los docentes manifiesta que el lugar donde vive está limpio y le permite llevar un estilo de vida saludable (sin ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...), el 29% de docentes el lugar donde vive le impide llevar este estilo de vida; En otro ítem importante, tenemos 39% (12 docentes) manifiesta que dispone de los recursos económicos necesarios para cubrir sus necesidades básicas, y un 61 % no dispone de los recursos necesarios. Además, el 74% de los docentes manifiestan que sus ingresos son insuficientes para permitirse acceder a caprichos, solo 26% mantiene que sus ingresos son suficientes.

11.4 Tabla 9.- DIMENSIÓN 4 - DESARROLLO PERSONAL

DESARROLLO PERSONAL	Siempre o casi siempre	%	Frecuente	%	Algunas Veces	%	Nunca o casi nunca	%
<i>27. Muestra dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan.</i>	0	0%	2	6%	9	29%	20	65%
<i>28. Tiene acceso a nuevas tecnologías (internet, teléfono móvil, etc.).</i>	23	74%	7	23%	1	3%	0	0%
<i>29. El trabajo que desempeña le permite el aprendizaje de nuevas habilidades.</i>	23	74%	4	13%	4	13%	0	0%
<i>30. Muestra dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean.</i>	1	3%	1	3%	14	45%	15	48%
<i>31. Desarrolla su trabajo de manera competente y responsable.</i>	23	74%	8	26%	0	0%	0	0%
<i>32. El servicio al que acude toma en consideración su desarrollo personal y aprendizaje de habilidades nuevas</i>	20	65%	8	26%	3	10%	0	0%
<i>33. Participa en la elaboración de su programa individual.</i>	18	58%	7	23%	6	19%	0	0%
<i>34. Se muestra desmotivado en su trabajo.</i>	2	6%	1	3%	10	32%	18	58%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de DESARROLLO PERSONAL el 65% (20 docentes) manifiesta nunca muestran dificultad para adaptarse a las situaciones que se le presentan, el 35% en algún momento de su vida han presentado esta dificultad. Además, en otro ítem 51% de los docentes manifiestan que se muestra con dificultades para resolver con eficacia los problemas que se le plantean, y el 48% no mantiene estas dificultades. Conjuntamente, el 35% manifiesta que en ciertas ocasiones se muestra desmotivado en su trabajo, no obstante, el 6% siempre se encuentra desmotivado y el 58% manifiesta que nunca se encuentra desmotivado.

11.5 Tabla 10.- DIMENSIÓN 5 - BIENESTAR FÍSICO

BIENESTAR FÍSICO	Siempre o casi siempre	%	Frecuente	%	Algunas Veces	%	Nunca o casi nunca	%
<i>35. Tiene problemas de sueño.</i>	2	6%	1	3%	20	65%	8	26%
<i>36. Dispone de ayudas técnicas si las necesita, o dispondría de ellas en el caso de que llegara a necesitarlas.</i>	7	23%	8	26%	14	45%	2	6%
<i>37. Sus hábitos de alimentación son saludables.</i>	13	42%	10	32%	8	26%	0	0%
<i>38. Su estado de salud le permite llevar una actividad normal.</i>	17	55%	8	26%	6	19%	0	0%
<i>39. Tiene un buen aseo personal.</i>	24	77%	7	23%	0	0%	0	0%
<i>40. En el servicio al que acude se supervisa la medicación que toma.</i>	10	32%	13	42%	3	10%	5	16%
<i>41. Sus problemas de salud le producen dolor y malestar.</i>	0	0%	0	0%	22	71%	9	29%
<i>42. Tiene dificultades de acceso a recursos de atención sanitaria (atención preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.).</i>	0	0%	2	6%	15	49%	14	45%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de BIENESTAR FÍSICO el 42% manifiesta sus hábitos de alimentación son saludables, no obstante, el 58% manifiesta que no tienen hábitos de alimentación saludable. Además, el 71% manifiesta que algunas veces sus problemas de salud le producen dolor, malestar, y un 29% de los docentes persistentemente presenta problemas que le producen dolor y malestar; También el 55% manifiesta tener dificultades para acceder a recursos de atención sanitaria.

11.6 Tabla 11.- DIMENSIÓN 6 – AUTODETERMINACIÓN

AUTODETERMINACIÓN	Siempre o casi siempre	%	Frecuente	%	Algunas Veces	%	Nunca o casi nunca	%
43. Tiene metas, objetivos e intereses personales.	26	84%	5	16%	0	0%	0	0%
44. Elige cómo pasar su tiempo libre.	16	52%	7	23%	8	26%	0	0%
45. En el servicio al que acude tienen en cuenta sus preferencias	9	29%	5	16%	15	48%	2	6%
46. Defiende sus ideas y opiniones.	15	48%	9	29%	7	23%	0	0%
47. Otras personas deciden sobre su vida personal.	0	0%	1	3%	1	3%	29	94%
48. Otras personas deciden cómo gastar su dinero	0	0%	1	3%	4	13%	26	84%
49. Otras personas deciden la hora a la que se acuesta.	1	3%	0	0%	1	3%	29	94%
50. Organiza su propia vida.	22	71%	9	29%	0	0%	0	0%
51. Elige con quién vivir.	28	90%	1	3%	1	3%	1	3%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de AUTODETERMINACIÓN tenemos que el 84% de personas manifiesta que siempre tienen bien definido metas, objetivos e interés personales, y un 16% en algunos momentos dudan de los mismos. En otro ítem no obstante el 52% manifiesta que no siempre defiende sus ideas y opiniones, 48% manifiesta que si las defiende. Considerando además que hay un 6% de los docentes donde otras personas deciden sobre su vida personal y un 16% manifiestan que otras personas deciden cómo gastar su dinero y un 6% donde otras personas deciden la hora en la que se acuestan.

11.7 Tabla 12.- DIMENSIÓN 7 – INCLUSIÓN SOCIAL

INCLUSIÓN SOCIAL	Siempre o casi siempre	%	Frecuente	%	Algunas Veces	%	Nunca o casi nunca	%
<i>52. Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...)</i>	3	10%	5	16%	17	55%	6	19%
<i>53. Su familia le apoya cuando lo necesita.</i>	19	61%	9	29%	3	10%	0	0%
<i>54. Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social.</i>	0	0%	1	3%	9	29%	21	68%
<i>55. Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad.</i>	0	0%	2	6%	11	36%	18	58%
<i>56. Sus amigos le apoyan cuando lo necesita.</i>	15	48%	8	26%	8	26%	0	0%
<i>57. El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad.</i>	10	32%	11	35%	10	32%	0	0%
<i>58. Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio.</i>	0	0%	2	6%	18	58%	11	35%
<i>59. Es rechazado o discriminado por los demás.</i>	0	0%	0	0%	3	10%	28	90%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de INCLUSIÓN SOCIAL el 68% de docentes manifiestan que no existen barreras físicas, culturales y sociales, mientras el 32% de los docentes indica si existen estas barreras que dificultan la inclusión social; En otro ítem el 58% manifiesta que nunca carecen de los apoyos necesarios, mientras un 42% mantiene que, carecen de estos apoyos, lo cual les imposibilita participar activamente en la comunidad. Además, un 90% manifiesta nunca ser rechazado o discriminado y un 10% algunas veces ser rechazado o discriminado por los demás.

11.8 Tabla 13.- DIMENSIÓN 8 – DERECHOS

DERECHOS	Siempre o casi siempre	%	Frecuente	%	Algunas Veces	%	Nunca o casi nunca	%
<i>60. Su familia vulnera su intimidad (lee su correspondencia, entra sin llamar a la puerta...).</i>	0	0%	0	0%	3	10%	28	90%
<i>61. En su entorno es tratado con respeto.</i>	0	0%	4	13%	0	0%	27	87%
<i>62. Dispone de información sobre sus derechos fundamentales como ciudadano.</i>	24	77%	7	23%	0	0%	0	0%
<i>63. Muestra dificultades para defender sus derechos cuando éstos son violados.</i>	0	0%	1	3%	10	32%	20	65%
<i>64. En el servicio al que acude se respeta su intimidad.</i>	25	81%	5	16%	1	3%	0	0%
<i>65. En el servicio al que acude se respetan sus posesiones y derecho a la propiedad.</i>	23	74%	6	19%	1	3%	1	3%
<i>66. Tiene limitado algún derecho legal (ciudadanía, voto, procesos legales, respeto a sus creencias, valores, etc.).</i>	1	3%	1	3%	2	6%	27	87%
<i>67. En el servicio al que acude se respetan y defienden sus derechos (confidencialidad, información sobre sus derechos como usuario...).</i>	22	71%	7	23%	2	6%	0	0%
<i>68. El servicio respeta la privacidad de la información.</i>	20	65%	9	29%	2	6%	0	0%
<i>69. Sufre situaciones de explotación, violencia o abusos.</i>	0	0%	0	0%	0	0%	31	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Mabel Melina Calva Herrera

En la dimensión de DERECHOS el 90% (28 personas) manifiesta que su familia nunca vulnera su intimidad, mientras un 10 % manifiesta que su familia algunas veces vulnera su intimidad. En otro ítem el 87% manifiesta que siempre en su entorno es tratado con respeto. Sin embargo, en otro ítem se evidencia que, aunque no sufren de situaciones de explotación, violencia o abusos, un 35% manifiesta que algunas veces presentan dificultades para defender sus derechos.

Anexo 12.- Certificado del tribunal de grado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

Loja, 26 de febrero del 2024

Los miembros del tribunal del Trabajo de Titulación de la postulante **Mabel Melina Calva Herrera**, con cédula de identidad 1104805492 y autora del trabajo denominado: **Calidad de vida de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Domingo Celi" del cantón Paltas en tiempos de Covid-19**, bajo la dirección de la Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara, **CERTIFICAMOS** que la postulante antes mencionada, cumplió con las correcciones sugeridas durante su sesión privada, para lo cual autorizamos la publicación del mencionado Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital del Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja.

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dra. Celsa Beatriz Carrión Berrú
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. María Esther Reyes Rodríguez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Anexo 13.- Certificado de traducción al idioma inglés

Loja 28 de febrero de 2024

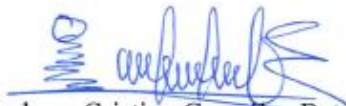
CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Mashury Cristina González Betancourt, con cédula 1105225757 y con título **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLÉS**, registrado en el SENESCYT con número **1008-15-1425861**.

C E R T I F I C O:

Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al inglés respectivamente, del resumen para el trabajo de titulación denominado ***CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "DOMINGO CELI" DEL CANTON PALTAS EN TIEMPOS DE COVID-19*** de autoría de la **Srta. Mabel Melina Calva Herrera**, portadora de la cédula de identidad número **1104805492**, estudiante de la Carrera de Medicina de la Facultad de la Salud Humana, de la Universidad Nacional de Loja. El siguiente trabajo de tesis ha sido elaborado bajo la supervisión de la **Dra. Sonia Judith Valdivieso Jara. Esp.** previo a la obtención del título de **Medico General**.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del mismo en lo que a su interés convenga.



Lic. Mashury Cristina González Betancourt
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN IDIOMA
INGLES**
C.I 1105225757
Registro SENESCYT: 1008-15-1425861.