



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA

Síndrome de intestino irritable y estrés laboral en docentes de instituciones educativas de
la ciudad de Loja.

Tesis previa a la obtención del
título de Médico General

AUTORA:

María Cristina Yanangómez Díaz

DIRECTOR:

Dr. Cristian Alfonso Galarza Sánchez. Esp.

LOJA – ECUADOR

2022

Certificación

Loja 28 de Julio de 2022

Méd. Cristian Alfonso Galarza Sánchez, Esp.

Director de Tesis

CERTIFICO:

Que el presente trabajo previo a la obtención del título de Médico General de autoría de la estudiante María Cristina Yanangómez Díaz, titulado “**SÍNDROME DE INTESTINO IRRITABLE Y ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE LOJA**”, ha sido dirigido y revisado durante su ejecución por mi persona y por lo que se ha constatado que cumple con todos los requisitos de fondo, forma y requerimientos académicos estipulados por la Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Salud Humana y la carrera de Medicina Humana, la misma que se ha llevado a cabo de acuerdo a lo establecido en el correspondiente cronograma por lo cual autorizo su presentación y posterior sustentación pública.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**CRISTIAN ALFONSO
GALARZA SANCHEZ**

Méd. Cristian Alfonso Galarza Sánchez, Esp.

Director de Tesis

Autoría

Yo, **María Cristina Yanangómez Díaz**, declaro ser autor legítimo del presente trabajo de tesis titulado “Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja” y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Atentamente:

Firma:

Cédula de identidad: 1150330361

Fecha: 28 de febrero del 2024

Correo electrónico: maria.yanangomez@unl.edu.ec

Teléfono: 0939798499

Carta de autorización del estudiante

Yo, **María Cristina Yanangómez Díaz**, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja**, como requisito para optar por el título de **Médico General**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja a los veinte y ocho días del mes de febrero del dos mil veinte y cuatro

Firma:

.....

Autora: María Cristina Yanangómez Díaz

Cédula: 1150330361

Dirección: Ciudadela Pio Jaramillo Alvarado, Calle Onas y Av. Paltas.

Correo electrónico: maria.yanangomez@unl.edu.ec

Teléfono: 0939798499

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de trabajo de titulación: Dr. Cristian Alfonso Galarza Sánchez. Esp

Tribunal de grado:

Presidente/a: Dr. Byron Patricio Garcés Loyola

Primer vocal: Dra. Tatiana Cecibel Godoy Godoy

Segundo vocal: Dra. Sandy Alejandra Ortíz Martínez

Dedicatoria

A Dios, por darme la salud, la fortaleza y la capacidad para poder lograr mis objetivos y culminar mi carrera universitaria.

A mis padres, Leonardo y Jeannine, por su amor y apoyo incondicional en todo momento de mi vida, ya que han sido los pilares fundamentales para poder continuar cada día encaminada a cumplir con mis objetivos y culminar con mi carrera universitaria.

A mis hermanos Mateo y Alejandro, que aun en su corta edad, han sido una gran motivación para esforzarme y continuar hacia adelante con mis sueños.

A mi abuelita Menita que, con sus palabras de aliento, me ha motivado a continuar cada día a pesar de las adversidades.

A mis amigos que han estado presentes durante toda la carrera, brindándome su apoyo y su cariño, compartiendo experiencias durante todo el transcurso de la carrera.

María Cristina Yanangómez Díaz

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por ser la guía en cada uno de los pasos que doy en mi vida y por darme la fortaleza y capacidad necesaria para culminar esta meta tan importante.

A mi familia, por brindarme todo su amor y su apoyo incondicional en todo momento.

A todos los docentes que participaron en la realización de este proyecto investigativo, por su buena voluntad de colaboración.

A la Universidad Nacional de Loja y a sus docentes, que fueron parte de mi formación profesional como estudiante, que me brindaron sus conocimientos, experiencias y valores importantes para mi formación profesional.

A mi director de tesis, Dr. Cristian Galarza, quien dirigió mi tesis y contribuyó a la finalización de la misma.

María Cristina Yanangómez Díaz

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificado de director del trabajo de integración curricular o titulación... ..	ii
Autoría del trabajo de titulación... ..	iii
Carta de autorización de tesis del estudiante	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento... ..	vi
Índice de contenido... ..	vii
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
5. Metodología	17
6. Resultados	20
7. Discusión.....	25
8. Conclusiones	29
9. Recomendaciones.....	30
10. Bibliografía.....	31
11. Anexos.....	37

Índice de tablas

Tabla N°1: Criterios diagnósticos Roma IV.....	11
Tabla N°2: Presencia de Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022, de acuerdo con la aplicación de los criterios Roma IV.....	20
Tabla N°3: Docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022 con Síndrome de Intestino Irritable clasificados por sexo y edad	21
Tabla N°4: Nivel de estrés en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022.....	22
Tabla N°5: Fuentes de estrés laboral en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022	22
Tabla N°6: Relación existente entre el nivel de estrés laboral con la presencia de Síndrome de Intestino Irritable en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022.....	24

Índice de figuras

Figura N°1: Ubicación de instituciones educativas.....	17
--------------------------------------------------------	----

Índice de anexos

Anexo N°1: Aprobación y pertinencia de proyecto de tesis.....	38
Anexo N°2: Designación de director de tesis	39
Anexo N°3: Autorización de recolección de datos.....	40
Anexo N°4: Certificación de traducción al idioma inglés	44
Anexo N°5: Consentimiento informado.....	45
Anexo N°6: Cuestionario de diagnóstico de síndrome de intestino irritable de acuerdo a los criterios Roma IV	46
Anexo N°7: Cuestionario de Estrés Laboral del IMSS.....	48
Anexo N°8: Escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P) del INSHT.....	49
Anexo N°9: Proyecto de tesis.....	51
Anexo N°10: Certificado de correcciones del tribunal de grado.....	69

1. Título

“Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones
Educativas de la ciudad de Loja”

2. Resumen

El síndrome de intestino irritable (SII) forma parte de los trastornos gastrointestinales funcionales, ya que no se acompaña de alteraciones orgánicas, ni lesiones visibles, presenta síntomas como dolor abdominal que cede con la defecación asociado a cambios en la deposición, dentro de los factores etiológicos, está el psicológico que involucra al estrés como principal causante, por lo que en esta investigación, se planteó como objetivo principal determinar la frecuencia del Síndrome de Intestino Irritable y su relación con el estrés laboral en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021-julio 2022; como objetivos específicos se planteó identificar la presencia de SII, clasificar por edad y sexo, identificar el nivel y las fuentes de estrés laboral y establecer la relación existente entre el nivel de estrés laboral con el SII en los docentes. Fue un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, en donde se tuvo como muestra a 161 docentes y se les aplicó las encuestas para el diagnóstico del SII, de niveles y fuentes de estrés laboral, donde se determinó que el 42,24% presentaron SII, hubo mayor predominio en el sexo femenino con un 75% en relación al sexo masculino, el grupo etario más afectado fue entre el rango de 20 a 30 años de edad, el nivel de estrés leve tuvo un mayor predominio con un 30,43%, la fuente de estrés con mayor porcentaje fue la valoración del trabajo por parte de los demás, finalmente, se concluyó que de los 68 docentes con SII, la mayoría presentó un nivel de estrés medio, por lo que se estableció una relación estadísticamente significativa entre la presencia de estrés laboral y la aparición del SII.

Palabras clave: Trastorno gastrointestinal, nivel de estrés, fuentes de estrés,

Abstract

Irritable bowel syndrome (IBS) is part of the functional gastrointestinal disorders, since it is not accompanied by organic alterations or visible lesions, it presents symptoms such as abdominal pain that subsides with defecation associated with changes in deposition, among the factors etiological, there is the psychological one that involves stress as the main cause, so in this research, the main objective was to determine the frequency of Irritable Bowel Syndrome and its relationship with work stress in teachers of Educational Institutions in the city of Loja (San Francisco de Asis , La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), for the academic period September 2021-July 2022; The specific objectives were to identify the presence of IBS, classify by age and sex, identify the level and sources of work stress and establish the relationship between the level of work stress and IBS in teachers. It was a quantitative, descriptive, prospective and cross-sectional study, in which 161 teachers were sampled and surveys were applied to them for the diagnosis of IBS, levels and sources of work stress, where it was determined that 42.24 % presented IBS, there was a greater predominance in the female sex with 75% in relation to the male sex, the most affected age group was between the range of 20 to 30 years of age, the level of mild stress had a greater predominance with 30.43%, the source of stress with the highest percentage was the evaluation of work by others. Finally, it was concluded that of the 68 teachers with IBS, the majority presented a medium level of stress, so a relationship was established statistically significant between the presence of work stress and the appearance of IBS.

Keywords: Gastrointestinal disorder, stress level, sources of stress,

3. Introducción

“El síndrome de intestino irritable (SII) forma parte de los trastornos gastrointestinales funcionales pues no está acompañado de alteraciones orgánicas, ni de lesiones visibles, más bien presenta síntomas superpuestos, caracterizados por dolor, discapacidad y anomalías funcionales” (Andrade, 2016, p.7).

La prevalencia de este trastorno según Andrade (2016) menciona que ha ido aumentando en los últimos años, especialmente en los países que se encuentran en vías de desarrollo, si bien los datos a nivel de América del Sur son escasos, se ha podido rescatar un estudio realizado en Uruguay, en donde se evidencia una prevalencia total de 10.9% en donde el mayor porcentaje se asocia a las mujeres con un 14.8% con relación a los hombres con un 5,4% (p.8).

Según Mearin (2018) menciona que “en la práctica clínica el diagnóstico del SII representa un reto importante, y ello hace que en muchas ocasiones los pacientes no reciban el diagnóstico adecuado, lo que comporta una ausencia de tratamiento dirigido y, por tanto, un mal control sintomático” (p.489), lo cual hace que haya visitas recurrentes al médico y con ello ausentismo laboral por parte de la población afectada.

Dentro de los factores que desencadenan este trastorno está el estrés, según Muñoz (2021) menciona que:

Es producido a su vez por diferentes fuentes como responsabilidades fuertes en el hogar y trabajo, incapacidad de separar la vida privada de la profesional, falta de recursos para diferentes competencias, procesos de recuperación posteriores a un hecho traumático, poco tiempo para actividades recreativas, cuyas consecuencias pueden ser potencialmente peligrosas, enfocándonos en el estrés laboral este repercute en las actividades y tareas del trabajo provocando un problema tanto para el trabajador como para la organización, ya que genera alteraciones gastrointestinales, psicológicas, entre otras, que no permiten un buen desempeño laboral. (p.3)

La docencia una de las profesiones que requiere de mucha responsabilidad y compromiso en favor de la educación, formación de los estudiantes y demás funciones dentro de las instituciones educativas y que se encuentra expuesta a cambios rápidos y en ocasiones inesperados en el ámbito económico, político, tecnológico, cultural y social, que por ende exige una demanda física y mental que repercute en su desempeño, generando en

los docentes diversos niveles de estrés que llegan a repercutir en su salud, desarrollando SII en muchos de los casos (Ramos, 2016, p.16).

Tomando en cuenta la información mencionada anteriormente, esta investigación se realiza ya que el SII es una enfermedad de la cual la población en general conoce muy poco acerca de sus manifestaciones clínicas, sus factores desencadenantes como el estrés y su terapéutica, no obstante, muchas personas la presentan pero no son diagnosticadas ni reciben la atención necesaria oportunamente, por lo que en esta investigación se pretendió resolver la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona el Síndrome de Intestino Irritable con el estrés laboral en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja?

Tuvo como objetivo principal determinar la frecuencia del SII y su relación con el estrés laboral en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja, conjuntamente se plantearon los objetivos específicos que consistían en identificar la presencia de SII en los docentes de acuerdo a la aplicación de los criterios Roma IV, clasificar por edad y sexo a los docentes que presentan SII, identificar el nivel y las fuentes de estrés laboral y establecer la relación existente entre el nivel de estrés laboral con el SII.

4. Marco Teórico

4.1 Síndrome del Intestino Irritable

4.1.1 Definición. Se define al Síndrome de Intestino Irritable (SII) como uno de los trastornos funcionales intestinales más comunes en la población, presentando un impacto sustancial en la vida diaria de los pacientes así como un gran impacto económico en la sociedad. Según Hucheara (2021) se define al Síndrome de Intestino Irritable como “una entidad intestinal funcional, en donde el dolor abdominal recurrente está asociado a las alteraciones en la defecación, dichos síntomas deben haberse iniciado al menos 6 meses antes del diagnóstico y estar presentes desde hace 3 meses” (p.197).

4.1.2 Epidemiología. Se considera al SII como el tercer trastorno gastrointestinal más frecuente a nivel mundial con un porcentaje del 4,1%, después del estreñimiento y la dispepsia funcional; afecta alrededor del 5 al 10% de la población en general en algún momento de la vida, tomando en cuenta la aplicación de los criterios Roma IV, se estableció un 3,8% de diagnóstico de casos de SII.

Acerca de la prevalencia, Domingo (2021) menciona que este trastorno varía de acuerdo a los países en estudio es así que a nivel de Francia se evidencia una prevalencia del 1,1%, no obstante, a nivel de México se pudo evidenciar una prevalencia del 35,5%, evidenciando una variabilidad significativa, lo cual está relacionado con los factores desencadenantes que existen en las diferentes áreas geográficas. (p.22) Según un estudio realizado acerca de la importancia en consulta con el gastroenterólogo, se observó que los pacientes con SII presentaban entre el 25 y 50% del total de consultas.

4.1.3 Factores de Riesgo. Los factores de riesgo que influyen para la aparición del Síndrome de Intestino Irritable según Domingo (2021) son el sexo, ya que existe una mayor prevalencia de casos en mujeres en relación con los hombres, sin tomar en consideración los criterios diagnósticos utilizados, también influye en el subtipo de SII, ya que el subtipo con predominio de estreñimiento es más frecuente en mujeres, sin embargo el subtipo con predominio de diarrea se presenta igualmente en ambos sexos. (p.25)

De acuerdo al grupo de edad, los individuos con mayor riesgo de desarrollar SII son los que presentan una edad menor a 50 años, pudiendo decir que, las personas más propensas al desarrollo de este trastorno son los adultos jóvenes. Además, se considera como un factor de riesgo para la aparición del SII el antecedente de una enfermedad

infecciosa entérica, ya sea de etiología bacteriana, vírica o protozoaria, conocido también como SII post infeccioso (Hucheara, 2021, p.203).

Otros factores de riesgo que se pueden asociar a la aparición del SII están trastornos gastrointestinales como dispepsia funcional, pirosis funcional, enfermedad por reflujo gastroesofágico, y trastornos extraintestinales como fibromialgia, síndrome de fatiga crónica, ansiedad, depresión, estrés (Mearin, 2018, p.490).

4.1.4 Fisiopatología.

La fisiopatología del SII no está del todo dilucidada, sin embargo, se sabe que algunos factores pueden incrementar el riesgo de desarrollar esta condición, tradicionalmente, se lo consideraba como un síndrome biopsicosocial, se ha sugerido que los cambios que se dan entre la comunicación cerebro-intestino son secundarios a disturbios psicológicos, los cuales condicionan a una alteración en la motilidad e hipersensibilidad intestinal. (Verdugo, 2021)

El intestino está conectado con el sistema nervioso central (SNC) de forma bidireccional. Tanto la actividad del SNC puede influir sobre el funcionamiento digestivo como las modificaciones a nivel de la mucosa intestinal pueden influir sobre el funcionamiento del SNC, por lo que es posible que el estrés actúe como cofactor en la aparición o la subsistencia de las molestias gastrointestinales.

Según Domingo (2021) menciona que entre los factores que desempeñan un papel importante en la aparición del SII están: alteración de la motilidad gastrointestinal, hipersensibilidad visceral, inflamación intestinal alteraciones de la microbiota, disfunción psicosocial.

4.1.4.1. Alteraciones de la motilidad gastrointestinal

Cuando se habla de alteraciones de la motilidad gastrointestinal se hace referencia a una mayor frecuencia e irregularidades de las contracciones lumbales intestinales, un mayor tiempo de tránsito en el SII de tipo estreñimiento, una exagerada respuesta motora a la colecistoquinina y a los alimentos en el SII de tipo diarrea. (Pacheco, 2021, p.7)

4.1.4.2. Hipersensibilidad visceral.

Las personas con SII tienen con frecuencia respuestas sensitivas excesivas a los estímulos viscerales. La frecuencia de percepciones de tolerancia a los alimentos es al menos dos veces mayor en estos pacientes; Se asociado al 74% de los pacientes a la presencia de dolor posprandial luego de que los alimentos han ingresado a nivel del ciego, por lo que el ayuno prolongado se acompaña de una significativa mejoría de los síntomas. A diferencia de la mayor sensibilidad del intestino no muestran dicha hipersensibilidad en otros sitios del cuerpo. (Kasper et al., 2016).

La distensión o hinchazón abdominal desencadenan la hipersensibilización selectiva de los nervios aferentes viscerales del intestino, y esto explica de cierta manera la presencia de la sintomatología (Domingo, 2021).

4.1.4.3. Inflamación intestinal.

Dentro de los factores que intervienen en la fisiopatología esta la inflamación intestinal, quien según Montoro (s.f) señala que se evidencia una activación del sistema inmunitario de la mucosa intestinal ocasionando una micro inflamación o inflamación de bajo grado, debido a un aumento del número de linfocitos en la submucosa del colon y en el intestino delgado, un aumento de mastocitos a nivel del yeyuno, íleon terminal y colon, y con ello niveles elevados de citocinas proinflamatorias a nivel de plasma en pacientes que presentan SII. (p.68)

4.1.4.4. Alteración de la microbiota.

La microbiota presente a nivel intestinal también se ve alterada debido a la presencia del SII, especialmente de tipo diarrea, ya que según estudios realizados se pudo determinar disminución de Clostridiales en relación a los pacientes de control, por lo que en ellos es aconsejable la administración de probióticos para brindar cierta mejoría a su cuadro. Para Pacheco (2021) afirma que:

La microbiota podría estar relacionada en la fisiopatología de esta enfermedad por medio de dos vías, los mecanismos metabólicos a nivel local, y la interacción inmunológica con el hospedero, teniendo como base la presencia de alteraciones en la composición taxonómica y funcional de la flora bacteriana, y la descripción de cambios en la relación huésped-microbiota (p.9).

4.1.4.5. Disfunción psicosocial.

Para Solano (2021) la aparición de SII se ha asociado a la presencia de trastornos psicosociales, destacándose entre ellos la depresión, ansiedad generalizada, desorden de pánico y somatización (p.10). Sansón (2017) menciona que:

El SII se ha relacionado con trastornos psiquiátricos como ansiedad, depresión, entre otros, y es comúnmente aceptado que la inflamación crónica y las alteraciones en el eje intestino-cerebro pueden explicar la asociación entre SII y trastornos psiquiátricos. No obstante, en los últimos años la inflamación también se ha considerado un factor importante en el trastorno bipolar y se ha sugerido que la inflamación periférica se asocia con incremento de inflamación en el SNC, mediada por citocinas circulantes en el plasma que alteran la función de la barrera hematoencefálica, por lo que también se considera que la presencia de SII podría incrementar el riesgo de trastorno bipolar (p.136).

4.1.6 Manifestaciones Clínicas.

Según Ganado (2020) “el síndrome del intestino irritable es un trastorno crónico y funcional que afecta a todo el intestino” (p. 17), por lo que los síntomas cardinales para su diagnóstico son dolor abdominal crónico, el cual es un síntoma fundamental y se describe como un dolor de carácter, intensidad y localización variable que puede ser de tipo cólico o punzante, de intensidad leve, moderada o severa, difuso o localizado, con predominio en los cuadrantes inferiores del abdomen, especialmente en el izquierdo (Coca, 2021).

El dolor se asocia a la defecación, provocando así alteraciones en la frecuencia y/o en la consistencia de las heces, teniendo como resultado la presencia de estreñimiento o diarrea, además de que pueden presentarse exacerbaciones periódicas debido a factores como el estrés, ansiedad, depresión y ciertos alimentos como lácteos, maíz, cítricos, café y té, entre otros. Además, se pueden presentar otros síntomas acompañantes urgencia, tenesmo, flatulencias, evacuación de moco y distensión abdominal (Mearin, 2017).

Según Pachar (2021) el dolor abdominal puede presentarse de forma leve que pasa por alto o puede llegar a ser tan fuerte que interfiere con las actividades cotidianas, suele exacerbarse con la ingesta de comidas y la tensión emocional, y cede con la expulsión de gases o la defecación (p.29). Coca (2021) afirma que:

Los hábitos intestinales alterados se pueden presentar como diarrea, estreñimiento, diarrea y estreñimiento alternados, o diarrea y/o estreñimiento que se alternan con hábitos intestinales normales; La diarrea con mayor frecuencia se presenta en el

día, generalmente postprandial, de poco a moderado volumen, de consistencia líquida o semilíquida, puede estar precedida por dolor abdominal tipo cólico, acompañada en algunas ocasiones de urgencia, sensación de evacuación incompleta, o mucorrea. El estreñimiento se caracteriza por heces duras, que pueden acompañarse de mucosidad, pero sin sangre (p.5).

Algunas personas llegan a presentar meteorismo que se asocia a una distensión visible con incremento del perímetro abdominal, siendo más frecuente en el sexo femenino, además en ellos se ha logrado evidenciar umbrales de dolor y deseos de defecar menores que los pacientes que presentan también distensión abdominal (Pachar, 2021)

4.1.7 Diagnóstico.

El SII debe sospecharse en todo paciente con dolor abdominal crónico y alteración de los hábitos intestinales (estreñimiento y/o diarrea), conjuntamente se debe tener en cuenta la cronicidad de los síntomas, el buen estado general del paciente, la asociación con otros trastornos funcionales digestivos como la dispepsia funcional y extradigestivos como la fibromialgia y el síndrome de fatiga crónica, y ciertas comorbilidades psicológicas, como ansiedad, depresión o estrés (Domingo, 2021, p.4). Además, Pachar (2021) menciona que:

El diagnóstico es fundamentalmente clínico, por lo que la realización de una anamnesis y exploración física detalladas es la pieza fundamental de su reconocimiento y manejo, la historia clínica debe ser recogida de forma sistemática y completa incluyendo una valoración dietética y psicosocial, además persigue tres objetivos esenciales que consiste en obtener información lo más fiel posible de los síntomas de la enfermedad para confirmar los criterios clínicos, identificar síntomas y signos de alarma que aconsejen una evaluación diagnóstica más amplia y desarrollar durante la entrevista una buena alianza con la familia explicando la enfermedad y su manejo (p.31).

Para establecer el diagnóstico clínico se requiere además el cumplimiento de criterios diagnósticos basados en los síntomas y una evaluación limitada para excluir la enfermedad orgánica subyacente. De acuerdo a los criterios de Roma IV el SII se diagnostica por la presencia de:

CRITERIOS ROMA IV

Dolor abdominal recurrente al menos 1 día a la semana en los últimos 3 meses relacionado con 2 o más de los siguientes síntomas:

- Se relaciona con la defecación
 - Se relaciona con un cambio en la frecuencia de las deposiciones
 - Se relaciona con un cambio en la consistencia de las deposiciones
-

Tabla 1. Criterios diagnósticos Roma IV

El diagnóstico debe fundamentarse en los síntomas característicos que se han sistematizado en los criterios de Roma IV los cuales presentan una sensibilidad entre el 69% al 96% y una especificidad del 72% al 85%, una vez verificado el cumplimiento es importante la realización de exploraciones pertinentes para determinar un diagnóstico definitivo así como establecer el diagnóstico diferencial con algunas patologías orgánicas que pueden manifestarse de forma similar (Mearin, 2017, p.3).

5.1.8 Tratamiento.

El tratamiento va en relación a la sintomatología del paciente, es decir, de acuerdo a los síntomas que presenta cada paciente se establece el tratamiento adecuado y oportuno, ya sea farmacológico como no farmacológico.

En los pacientes con síntomas leves e intermitentes, que no deterioran la calidad de vida, se recomienda modificar el estilo de vida y la dieta. Por el contrario, en los pacientes con síntomas leves o moderados que no responden al tratamiento inicial y en aquellos con síntomas moderados o graves que afectan a la calidad de vida es deseable el tratamiento farmacológico. (Domingo 2021, p.4)

Además, es importante tener una buena relación médico-paciente, así como la continuidad de la atención médica, para poder mantener un seguimiento, así como ajustar el tratamiento en caso de ser necesario.

5.1.8.1 Tratamiento no farmacológico

Dentro del tratamiento no farmacológico según Vega (2019) menciona que “se encuentra la dieta baja en FODMAP (Fermentable Oligosaccharides, Disaccharides, Monosaccharides And Polyols), la cual consiste en disminuir o evitar el consumo de carbohidratos y de polioles de cadena corta de mala absorción y altamente fermentables” p.15). Según Domingo (2021) afirma que con la dieta se busca una disminución de la carga osmótica y de la producción de gas en el intestino delgado distal y colon proximal,

evidenciando una mejoría en el paciente. En paciente con SII asociado al consumo de lactosa o gluten se debe suspender su consumo por lo menos de 4 a 8 semanas y posteriormente consumirlo hasta niveles que no produzcan sintomatología, además debe estar controlado siempre por un profesional. (p.17)

En pacientes con SII con predominio de estreñimiento se puede implementar la fibra soluble que ayudara a mejorar la sintomatología, se debe valorar las dosis de acuerdo a la respuesta de la persona frente a la misma, debido a que en algunos pacientes se ha evidenciado aumento de distensión abdominal. (Coca y Soria, 2021)

Es recomendable la realización de actividad física, Según Solano (2021) indica que:

La realización de ejercicio físico (20-60 minutos al día, durante 3-5 días a la semana) mejora la consistencia de las heces y disminuye la intensidad de los síntomas del SII y también la gravedad de la ansiedad y de la depresión. Reduce la distensión abdominal y aumenta la eliminación de gas. (p.25)

5.1.8.2 Tratamiento farmacológico

El tratamiento farmacológico se aplica cuando no se evidencie mejoría de la sintomatología con la aplicación del tratamiento no farmacológico, por lo que se debe iniciar la administración de medicamentos para aliviar los síntomas

En paciente con SII con predominio de diarrea, se utilizan los antidiarreicos que actúan disminuyendo la motilidad intestinal y aumenta la reabsorción electrolítica y de agua, dentro de los que más se utilizan en la actualidad son: loperamida, rifaximina que al ser un antibiótico evita la adherencia de los patógenos a la mucosa intestinal y su proliferación, además de que ayuda a incrementar la consistencia de las heces. (Velasco, 2018, p.131)

En pacientes con SII con predominio de estreñimiento según Pontet (2021) menciona que se utiliza como primera línea la fibra, sin embargo, en paciente que no se evidencia mejoría se procede a usar laxantes, dentro de los cuales encontramos los formadores de masa fecal que actúan provocando un aumento del volumen fecal debido a la retención de líquido, lo que genera una consistencia adecuada de las heces y de esta manera ayuda a regular el tránsito intestinal, dentro de ellos encontramos el plantago, ovata o ispagula. (p.145)

Los laxantes osmóticos provocan una mejoría del estreñimiento, pero no del resto de sintomatológica, sin embargo, son muy utilizados ya que presenta un buen perfil de seguridad por lo que pueden prescribirse en embarazadas, personas de la tercera edad, pacientes con insuficiencia renal y hepática, dentro de este grupo encontramos la lactulosa, sales de magnesio, polietilenglicol. Según Pachar (2021) afirma que “los laxantes estimulantes son otro tipo utilizado, estos actúan provocando la secreción de agua y electrolitos a nivel del colon generando incremento del peristaltismo, dentro de ellos se encuentran los difenilmetanos y las antraquinonas (aloe vera)” p.21). Otro grupo de medicamentos son los Agonistas de los receptores de la serotonina 5HT4 como la prucaloprida, que actúa aumentando el peristaltismo y disminuyendo la sensibilidad visceral. (Mearin, 2017, p. 6)

Los antidepresivos corresponden a otro grupo de medicamentos utilizados en pacientes con SII con predominio de estreñimiento, a dosis bajas ayuda a disminuir el dolor y la distensión abdominal, además provoca una mejoría en la consistencia de las heces, dentro de ellos encontramos a los tricíclicos (amitriptilina, clomipramina, doxepina, trimipramina) y los inhibidores de la recaptación de la serotonina (fluoxetina y paroxetina). (Mearin, 2017, p. 6)

Los espasmolíticos se consideran dentro de la primera línea ya que ayudan a disminuir el dolor abdominal, debido a que inhiben la motilidad del musculo liso del intestino, son medicamentos con buen perfil de seguridad y dentro de ellos encontramos bromuro de butilescopolamina, trimebutina, mebeverina (Domingo, 2021, p 23)

4.2 Estrés

4.2.1 Definición.

El término estrés se emplea generalmente refiriéndose a tensión nerviosa, emocional o bien como agente causal de dicha tensión, lo define también como una fuerza, estímulo o respuesta fisiológica del individuo frente a un agente estresor ambiental que modifica su conducta (Chávez, 2018, p.3).

El estrés es un problema que está presente en todas las etapas de la vida de las personas, indistintamente de las actividades que cada persona desempeñe. Según Patlan (2019) menciona que:

El estrés laboral es el resultado de la interacción entre el individuo y su entorno laboral, evaluado por el trabajador como abrumador, de modo que excede sus

propios recursos y daña su bienestar y su salud. También puede definirse como la respuesta física, emocional y dañina que se produce cuando las exigencias del trabajo no igualan las capacidades, los recursos o las necesidades del trabajador, ya que una exposición prolongada al estrés en el trabajo se relaciona con mayor riesgo de trastornos a nivel de todo el organismo y contribuir al desarrollo de enfermedades. (p.1)

4.2.2 Factores Desencadenantes del Estrés Laboral.

El estrés laboral es producto de diversas situaciones que se producen dentro del entorno en el que el individuo desempeña sus actividades, provocando afectaciones en su salud tanto físicas como mentales. Según Patlan (2019) afirma que:

Dentro de los factores desencadenantes del estrés laboral se encuentran las presiones por parte de los empleadores o jefes, el desarrollo de actividades de gran responsabilidad, los conflictos entre empleados y empleadores, la excesiva carga de trabajo, las jornadas extras del horario de trabajo, el acoso laboral, la exposición a riesgos físicos constantes, el ritmo de trabajo acelerado, la ausencia de incentivos, la preocupación por el despido, el salario insuficiente, el tiempo limitado para realización de tareas extensas. (p.1)

Con ello, el tiempo y la autoexigencia provoca en la mayoría de trabajadores de una empresa el desarrollo de estrés laboral, provocando deficiencias en el área de trabajo con el tiempo, ya que con ello el individuo puede presentar bajo nivel de rendimiento y de productividad, absentismo (no justificado o por enfermedad), dificultad para concentrarse y memorizar, desorganización laboral, malas relaciones laborales. (Muñoz, 2021, p.3)

4.2.3 Manifestaciones Clínicas del Estrés Laboral.

A causa del estrés laboral se pueden presentar alteraciones a nivel físico, emocional, cognitivo e intelectual que afectan el desarrollo de actividades dentro del ambiente de trabajo. Paredes (2016) afirma: “Los primeros síntomas normalmente aparecen como ansiedad, nerviosismo, sentimientos de tristeza, entre otros. Sin embargo, cuando dichos síntomas no son tratados a tiempo pueden ir empeorando con el paso del tiempo” (p.19). Por otra parte, Patlan (2019) menciona que:

Las manifestaciones generales más frecuentes que se pueden presentar son: cefalea, alteración del sueño, pérdida o aumento de peso sin explicación, abuso de

sustancias como café, alcohol, tabaco, psicofármacos, lo que a su vez conlleva a cambios en el comportamiento. (p.1)

Dentro de los síntomas físicos que puede presentar un individuo esta la taquicardia, taquipnea, aumento de coagulación sanguínea, disminución del sistema inmunológico y con ello mayor riesgo de presentar infecciones respiratorias y/o gastrointestinales, temblores, sudoración excesiva, náuseas y vómitos, cefalea, fatiga, dolor muscular, insomnio, problemas cutáneos. Dichos síntomas deberían ser tratados a tiempo para poder evitar complicaciones futuras. (Oka, 2020, p. 344)

Los síntomas cognitivos e intelectuales que se presentan debido al estrés son, exigencia excesiva, pensamientos negativos, miedo al fracaso, déficit de atención, incapacidad de procesar información, lo cual repercute con el bienestar emocional y psicológico y por ende con su rendimiento laboral

Los síntomas emocionales que con mayor frecuencia se presentan se relacionan con cambios en el estado de ánimo, nerviosismo, depresión, culpabilidad, baja autoestima, irritabilidad, llanto, angustia, lo que afecta tanto en el ámbito personal como laboral de la persona. (Paredes, 2016, p.20)

4.2.4 Niveles de Estrés Laboral.

El Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) se clasifica al estrés laboral en cuatro niveles, exceptuando a un nivel que corresponde a sin estrés o no existencia de estrés, dentro de los cuatro niveles se encuentra: estrés leve, estrés medio, estrés alto y estrés grave. Según Ramos (2016) menciona que “el estrés leve es cuando la persona se encuentra en fase de alarma, expuesta a factores estresantes en lo personal y laboral, sin embargo, son identificados por la persona y puede confrontarlos de cierta manera pudiendo actuar de manera preventiva” p.27). El estrés medio hace referencia a una exposición repetitiva a factores estresantes que aun son modificables, sin embargo, sino se actúa a tiempo, pueden llegar a provocar un desequilibrio en lo personal como en lo laboral, en este nivel ya comienzan a aparecer manifestaciones leves que no interfieren en sus actividades cotidianas (Patlan, 2019, p.1)

El estrés alto se presenta ya con manifestaciones clínicas continuas debido a la exposición crónica a factores estresantes que no se logro modificar a tiempo, se encuentra un desequilibrio entre lo personal y laboral y se manifiesta con alteraciones a nivel físico

además de psicológico, intelectual y cognitivo. En este nivel es necesario un apoyo psicológico para poder manejarlo y además atenuar sus manifestaciones

El estrés grave hace referencia a manifestaciones clínicas notables que afectan tanto su desempeño personal como laboral, en este nivel encontramos a una persona con un desequilibrio importante, además se evidencia a una persona con agotamiento físico, desgaste mental, falta de concentración, entre otros, lo cuales de manera obligatoria necesitan de terapia psicológica en conjunto con atención médica para su mejoría y seguimiento (Ramos, 2016, p.28)

4.2.5 Consecuencias del Estrés Laboral.

El estrés laboral con el tiempo llega a causar afecciones graves tanto a nivel personal como laboral, resultando nocivas para la salud de la persona. Ramos (2020) menciona que: “las consecuencias del estrés se agrupan en tres tipos: enfermedades crónicas o adaptativas, enfermedades de carácter psicológico, problemas del comportamiento y del desempeño laboral” p.43). Lo cual es importante identificarlas de manera oportuna para poder establecer un tratamiento adecuado y con ello evitar complicaciones que en algunos casos pueden llegar a ser irreversibles.

Dentro de las consecuencias según Zúñiga (2018) encontramos las enfermedades crónicas o adaptativas que se producen por la presencia de estrés constante en la vida diaria lo que repercute en la aparición de enfermedades a nivel cardiovascular llegando a provocar hipertensión o hipotensión arterial, taquicardia, bradicardia, arritmias; enfermedades a nivel digestivo como úlceras, colitis, estreñimiento, diarreas; además pueden presentarse alteraciones a nivel inmunológico y endocrino que al ser patologías crónicas llegan a afectar en su desempeño laboral. (p. 174) Además Oka (2020) afirma que “las enfermedades de carácter psicológico afectan a la salud mental, provocando baja autoestima, desmotivación, cansancio excesivo, ansiedad, depresión, insomnio, que en algunos casos graves pueden desencadenar en suicidio” p. 347). Dentro de los problemas del comportamiento y del desempeño laboral se encuentra errores reiterados en el cumplimiento de funciones, rotación de puestos, absentismo, ausentismo laboral, mala toma de decisiones, atrasos continuos, accidentes laborales, agresiones psicológicas o físicas. (Paredes, 2016, p.22)

5. Metodología

5.1. Área de estudio:

La presente investigación acerca del Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral se llevó a cabo en los docentes de las Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís (-3.99280, -79.19597), La Porciúncula (-3.99505, -79.20226), Daniel Álvarez Burneo (-3.99011, -79.20137), Santa Mariana de Jesús (-3.99852, -79.19972), ubicados en la zona céntrica de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021-julio 2022.



Figura 1. Ubicación de instituciones educativas

5.2. Procedimiento:

Enfoque metodológico: El estudio realizado tuvo un enfoque cuantitativo

Técnica para la recolección de datos: para la realización se aplicó un cuestionario en base a los criterios de Roma IV para realizar el diagnóstico del Síndrome de Intestino Irritable, también se aplicó el cuestionario de estrés laboral del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), para la valoración de los niveles de estrés en los docentes, y la escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P.) del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT) de España;

Tipo de estudio: El diseño utilizado en esta investigación fue descriptivo que permitió evaluar la relación entre las variables planteadas, prospectivo y de corte transversal.

Unidad de estudio: En esta investigación la unidad de estudio fue los docentes de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Loja.

Muestra y tamaño de la muestra: la muestra tomada para la recolección de datos fue de 161 docentes de las diferentes instituciones educativas, que se calculó a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{277 * (1,96)^2 * 50 * 50}{(5)^2 * (277 - 1) + (1,96)^2 * 50 * 50}$$
$$n = 161.1$$

Tipo de muestreo: El tipo de muestreo utilizado en esta investigación fue por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Docentes hombres y mujeres de cualquier edad, que se encuentren laborando en las Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), en el periodo académico septiembre 2021-julio 2022.
- Docentes de todas las áreas y niveles de educación.
- Docentes que se encuentren en la institución el día de recolección de datos y que firmen voluntariamente el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Docentes que entreguen los cuestionarios y/o encuestas con información incompleta.
- Docentes que no deseen participar en la investigación y no firmen el consentimiento informado.
- Docentes que no se encuentren presentes el día de realización de las encuestas.

Para la obtención de la información, lo primero que se llevó a cabo es la aplicación del consentimiento informado (Anexo 5) previo a la realización de las encuestas, una vez que

el/la docente haya firmado el consentimiento, se procedió a aplicar la encuesta en base a Criterios Roma IV (Anexo 6), para realizar el diagnóstico del Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de las diferentes instituciones, el cual consistía en una serie de preguntas con las manifestaciones clínicas del SII, en donde los docentes tenían que indicar si han presentado o no dicha sintomatología; una vez realizado esto, se aplicó el cuestionario de Estrés Laboral del IMSS (Anexo 7), que consiste en una serie de 12 preguntas encaminadas a establecer el nivel de estrés laboral, la cual tiene una valoración numérica que va de 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (pocas veces), 4 (algunas veces), 5 (relativamente frecuente) y 6 (muy frecuente).

Posteriormente se aplicó la escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P) del INSHT (Anexo 8), que consta de 56 ítems y tiene una valoración numérica que va desde 1 (nada), 2 (muy poco), 3 (algo), 4 (bastante), 5 (mucho), con la cual se determinó los factores (supervisión, carencias, cooperación, alumnado, valoración, mejoras) que influyen en el desarrollo de estrés laboral en los docentes de las distintas instituciones educativas

5.3. Procesamiento y análisis de datos:

Luego haber realizado la recolección de datos en las diferentes instituciones educativas, se elaboró una base de datos en el programa Microsoft Excel, se procedió a tabular los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos de recolección: cuestionario en base a los criterios de Roma IV para el diagnóstico del Síndrome de Intestino Irritable, cuestionario de estrés laboral del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), para la valoración de los niveles de estrés en los docentes, y la escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P.) del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT) de España.

Posteriormente se analizó los datos obtenidos acuerdo con los objetivos planteados en la investigación y dicha información se plasmó por medio de elaboración de tablas y de acuerdo a cada objetivo establecido; Además para el último objetivo, en el cual se establecía una relación de variables, entre la aparición del Síndrome de Intestino Irritable y su relación con el estrés laboral, fue necesario realizar el cálculo de Chi cuadrado, con la finalidad de saber si existía una significancia estadística entre estas variables, siendo así que $\chi^2_{c} 10,7 > \chi^2_{t} 3,84$ y el valor de $p 0,01$, estableciendo así una significancia estadística.

6. Resultados

Resultados para el primero objetivo

Identificar la presencia de Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021- julio 2022, de acuerdo a la aplicación de los criterios Roma IV.

Tabla 1. Presencia de Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022, de acuerdo con la aplicación de los criterios Roma IV

Síndrome de Intestino Irritable	Frecuencia	%
Si	68	42,24
No	93	57,76
Total	161	100,00

Fuente: Cuestionario diagnóstico de Síndrome de Intestino Irritable
Elaboración: María Cristina Yanangómez Díaz

Análisis: De los 161 docentes encuestados en las diferentes instituciones educativas, se determinó que el 42,24% (n=68) presentaron Síndrome de Intestino Irritable, de acuerdo a la aplicación de los criterios Roma IV.

Resultados para el segundo objetivo

Clasificar por edad y sexo a los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021- julio 2022 que presentan Síndrome de Intestino Irritable.

Tabla 2. Docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022 con Síndrome de Intestino Irritable clasificados por sexo y edad

Grupos de edad/Sexo	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
20–30 años	20	39,22	4	23,53	24	35,29
31–40 años	15	29,41	6	35,29	21	30,88
41-50 años	9	17,65	2	11,76	11	16,18
51-60 años	6	11,76	5	29,41	11	16,18
61 años o más	1	1,96	0	0,00	1	1,47
Total	51	75	17	25	68	100

Fuente: Cuestionario diagnóstico de Síndrome de Intestino Irritable

Elaboración: María Cristina Yanangómez Díaz

Análisis: De los 68 docentes diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, se determinó que el 75% (n=51) son mujeres y el 25% (n=17) son hombres, de acuerdo con los grupos de edad se logró determinar que el 35,39% (n=24) pertenecieron al grupo etario entre 20 a 30 años, el 30,88% (n=21) al grupo entre 31 a 40 años, el 16,18% (n=11) al grupo entre 41 a 50 años, el 16,18% (n=11) al grupo entre 51 a 60 años y el 1,47% (n=1) correspondió al grupo entre 61 años o más.

Resultados para el tercer objetivo

Identificar el nivel de estrés laboral y las fuentes de estrés laboral que presentan los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021- julio 2022.

Tabla 3.1. Nivel de estrés en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022

Niveles de Estrés	Puntaje	%
Estrés leve	64	39,75
Estrés medio	49	30,43
Sin Estrés	37	22,98
Estrés alto	9	5,60
Estrés grave	2	1,24
Total	161	100

Fuente: Test de Estrés Laboral del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS)

Elaboración: María Cristina Yanangómez Díaz

Análisis: De los 161 docentes encuestados en las diferentes instituciones educativas, se determinó que el 77,02% presentaron un cierto nivel de estrés, de los cuales, el 39,75% (n=64) se asoció a un nivel de estrés leve, el 30,43% (n=49) presentaron un nivel de estrés medio, el 5,60% (n=9) presentaron niveles de estrés alto y el 1,24% (n=2) presentaron un nivel de estrés grave y, el 22,98% (n=37) no presentaron ningún nivel de estrés.

Tabla 3.2. Fuentes de estrés laboral en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022

Fuentes de estrés	Niveles de gravedad						Total
	Grave	%	Preocupante	%	No preocupante	%	
Valoración	21	13,04	68	42,24	72	44,72	161
Adaptaciones	12	7,45	28	17,39	121	75,15	161
Mejoras	11	6,83	51	31,68	99	61,49	161
Carencias	10	6,21	22	13,66	129	80,12	161
Alumnado	8	4,97	12	7,45	141	87,58	161
Supervisión	7	4,35	12	7,45	142	88,20	161
Cooperación	6	3,72	37	22,98	118	73,29	161

Fuente: Escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P) del INSHT

Elaboración: María Cristina Yanangómez Díaz

Análisis: De los 161 docentes encuestados en las instituciones educativas, se

determinó que la mayor fuente de estrés fue la valoración del trabajo por parte de los

demás en el 13,04% (n=21) de los docentes, en el 7,45% (n=12) de los docentes la fuente de estrés correspondió a las adaptaciones al cambio, las mejoras que se podrían obtener desde el punto de vista profesional, fueron la fuente de estrés del 6,83% (n=11) de docentes encuestados, el 6,21% (n=10) de los docentes tuvieron como fuente de estrés las carencias para el desarrollo del trabajo, el 4,97% (n=8) de docentes presentaron como fuente de estrés al alumnado, la supervisión por parte de la estructura jerárquica fue la fuente de estrés del 4,35% (n=7), y la cooperación fue la fuente de estrés del 3,72% (n=6) de docentes de las diferentes instituciones educativas.

Resultados para el cuarto objetivo

Establecer la relación existente entre el nivel de estrés laboral con el Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021- julio 2022.

Tabla 4. Relación existente entre el nivel de estrés laboral con la presencia de Síndrome de Intestino Irritable en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja, del periodo académico septiembre 2021- julio 2022

Niveles de Estrés/Docentes con Síndrome de Intestino Irritable	Puntaje	%
Estrés Medio	31	45,59
Estrés Leve	20	29,41
Estrés Alto	9	13,23
Sin estrés	7	10,29
Estrés Grave	1	1,47
Total	68	100

Fuente: Encuestas aplicadas a los Docentes en Instituciones Educativas

Elaboración: María Cristina Yanangómez Díaz

Interpretación de resultados: De los 68 docentes diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, se determinó que el 89,71% (n=61) presentaron estrés laboral, de los cuales el 45,59% (n=31) presentó un nivel de estrés medio, el 29,41% (n=20) tuvo un nivel de estrés leve, el 13,23% (n=9) presentó un nivel de estrés alto, el 1,47% (n=1) tuvo un nivel de estrés grave y, el 10,29% (n=7) no presentó ningún nivel de estrés, además se pudo determinar que si existió una relación estadísticamente significativa ($\chi^2_{10,7} > \chi^2_{t 3,84}$) (valor de p 0,01) entre las variables por lo que se puede decir que el estrés laboral si conlleva a la aparición de Síndrome de Intestino Irritable en docentes.

7. Discusión

El síndrome de intestino irritable (SII) es un trastorno funcional digestivo, que presenta una prevalencia entre el 20 a 35% en la población general, es uno de los motivos de consulta más frecuentes en gastroenterología afectando en ámbitos laborales, sociales físicos y mentales. No existen exámenes complementarios que ayuden a definir su diagnóstico, por lo que es netamente clínico, para lo cual hay criterios como Roma IV que permiten establecer un diagnóstico de síndrome de intestino irritable.

En el presente estudio, luego de la tabulación y análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación de encuestas para la determinación de Síndrome de Intestino Irritable en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja del periodo Septiembre 2021- Junio 2022, se determinó que, de los 161 docentes encuestados en las diferentes instituciones educativas, el 42,24% presentaron síndrome de intestino irritable, de acuerdo con la aplicación de los criterios Roma IV, según datos evidenciados en una investigación realizada en la ciudad de Quito, por Pólit, R. (2018) acerca de prevalencia del Síndrome de Intestino Irritable y su relación con el estrés laboral en personal médico y administrativo del Hospital Regional IESS de la ciudad de Riobamba durante junio - julio del 2017, se llegó a determinar que de los 120 encuestados, el 27% fueron diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, y el 83% no presentaron dicha patología. Además, en una investigación realizada en la ciudad de Loja por Vega, M (2019), acerca de Síndrome de intestino irritable según criterios Roma III y calidad de vida en docentes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja, en donde se determinó que de 60 docentes que fueron encuestados, alrededor del 33,3% de ellos fueron diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, con lo cual podemos decir que los datos de estos estudios en relación al actual tienen cierto grado de semejanza, ya que si bien los valores no sobrepasan el 50% de diagnosticados, no obstante superan el 25% de la población en estudio en todas las investigaciones mencionadas anteriormente.

Además, se evidenció que, de las 68 personas con SII, el 75% eran mujeres y solo el 25% corresponde al sexo masculino, en una investigación realizada en Chiclayo por Benites (2022) acerca de Síndrome de Intestino Irritable y estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad de Lambayeque (2020), se estableció que de los 15 participantes diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, alrededor del 60% eran mujeres y el 40% correspondía a hombres, en otro estudio realizado en la ciudad de Loja, por Pacheco (2021), acerca de Síndrome del intestino irritable y estrés académico en

estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, se identificó que de los 229 encuestados, el 60,69% correspondía al sexo femenino y el 39,3% pertenecieron al sexo masculino, con lo cual se establece que si bien todos los estudios mencionados tienen cierto grado de concordancia ya que, el SII se encuentra presente en mujeres con una prevalencia por encima del 50%, en relación a los hombres.

En relación con los grupos etarios, se estableció que el mayor número de casos se encuentra en personas que están entre la segunda, tercera y cuarta década de la vida, es decir, el 35,39% pertenecen al grupo etario entre los 20 a 30 años, el 30,88% corresponden al grupo etario entre 31 a 40 años. De acuerdo con el estudio realizado por Polit (2019) acerca de la prevalencia del Síndrome de Intestino Irritable y su relación con el estrés laboral en personal médico y administrativo del Hospital Regional IESS de la ciudad de Riobamba durante junio - julio del 2017, se pudo establecer que los grupos etarios con mayor número de casos de SII, estaba ubicado entre los 20 a 30 años. En otro estudio realizado en Loja, por Pacheco, J., Torres, C. (2019) acerca de Síndrome del intestino irritable y estrés académico en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, se estableció que de los 44 encuestados y diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, el 21,05% pertenecían al grupo etario entre los 23 a 27 años, con lo cual se establece que si bien el SII se encuentra presente en la población adulta, el grupo más afectado esta entre la población adulto joven, es decir entre los 20 y 30 años de edad.

En relación con los niveles de estrés presentes en todos los docentes encuestados en las diferentes instituciones educativas, sin tomar en cuenta la presencia de SII, se determinó que de los 161 encuestados, el 77,02% presentan un cierto nivel de estrés, es decir, el 39,75% presentaron un nivel de estrés leve, el 30,43% presentaron un nivel de estrés medio, el 5,60% un nivel de estrés alto y solo el 1,24% corresponde a un nivel grave de estrés, así mismo, se determinó que de los 161 docentes encuestados. En un estudio realizado en Pasto, por Matabanchoy (2020) acerca del Estrés Laboral en docentes de un centro educativo rural de Pasto, en donde se encuestó a 20 docentes, se pudo evidenciar que alrededor del 50% de los docentes puntuaron un nivel alto de estrés, el 20% y 30% presentaron niveles intermedio y bajo de estrés respectivamente.

Así mismo de acuerdo con una investigación realizada en Venezuela, por Rivera (2018) acerca de Síndrome de Burnout y estrés laboral en docentes de instituciones de educación superior, se pudo determinar que los 159 docentes encuestados, alrededor del

88,2% presentaron estrés laboral, sin especificación de un grado en concreto, Además, según una investigación realizada en Quito por Ramos (2020) acerca de Influencia del Estrés Laboral en el Desempeño de las actividades de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Cinco de Junio”, se estableció que, de los 40 docentes encuestados para valoración del estrés laboral, el 95% de ellos presentaron un nivel no preocupante de estrés y tan solo el 5% muestran un nivel preocupante de estrés, de modo que estos datos presentan cierta relación con el estudio actual, ya que si bien, se presentan cifras considerables de estrés en la población estudiada, no obstante estos valores no se consideran de gran relevancia ya que son valores bajos de estrés en la población, sin embargo con el estudio realizado por Matabanchoy, los valores difieren con el estudio actual, ya que en dicho estudio, los valores de estrés son altos, lo cual se lo considera como un problema alarmante que tiene un gran impacto en la salud, el bienestar, el desempeño y un consecuente daño social.

En cuanto a las fuentes de estrés que presentes en los docentes de las instituciones educativas se determinó que el mayor porcentaje estaba asociado a la fuente de valoración del trabajo por parte de los demás con un 13,04% seguido de la fuente de adaptaciones al cambio con un 7,45%, y con un 6,83% relacionado a la fuente de mejoras que se podrían obtener desde el punto de vista profesional. En un estudio realizado en Colombia por Velásquez, V (2021) acerca de las fuentes desencadenantes de estrés laboral en docentes de la Institución Educativa Distrital el Salitre De Subase, se determinó que la mayor fuente de estrés fue la supervisión por parte de la estructura jerárquica con un porcentaje del 47%, seguido de la fuente del alumnado con un 37% y en tercer lugar se evidencio la fuente de la valoración del trabajo por parte de los demás: Además, en un estudio realizado en Bogotá por Aldana, D. et. al (2019) acerca del estrés laboral en los docentes y su relación con la sobre carga laboral, se evidencio que de los 35 docentes encuestas, la mayoría de ellos presentaron como principal fuente de estrés la supervisión por parte de la estructura jerárquica, la segunda fuente que provoca estrés en los docentes son las carencias para el desarrollo del trabajo y en tercer lugar las mejoras que se podrían obtener desde el punto de vista profesional.

Estableciendo una relación entre las variables de niveles de estrés y la aparición del SII, se determinó que de los 68 docentes que tuvieron un diagnóstico de SII, correspondientes al 42,24% del total de encuestados, el 89,71% presentó un cierto nivel de estrés, el cual se lo asocio a la aparición de SII, de este porcentaje, el 45,59%

correspondió a un nivel de estrés medio, el 29,41% perteneció a un nivel leve de estrés, el 13,23% a un nivel alto de estrés y tan solo el 1,47% correspondió a un nivel de estrés grave; además, los docentes que presentaron este trastorno y no estuvo relacionado con la presencia de estrés pertenecieron al 10,29% del total. Mediante la revisión de la literatura, no se ha logrado encontrar estudios similares al actual, con respecto al grupo de estudio, por lo cual no se puede realizar un análisis comparativo, no obstante, hay estudios relacionados al estrés a nivel académico, con los cuales se podría realizar una pequeña comparación a pesar de que no presenta una gran relación con el estudio actual.

8. Conclusiones

- Se concluyó que, de los 161 docentes encuestados en las diferentes instituciones educativas, un porcentaje cercano a la mitad de la población en estudio fueron diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable de acuerdo a la aplicación de los criterios Roma IV.
- De los 68 docentes diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino, y de acuerdo a los grupos etarios, el mayor número de la población se encontraba dentro del rango de los 20 a 30 años, es decir dentro de la población adulto-joven.
- De acuerdo a los niveles de estrés en los 161 docentes encuestados, se concluye que el mayor porcentaje presentó un grado leve de estrés y la minoría de la población en estudio presentaron un nivel grave de estrés.
- Se concluyó que el mayor porcentaje de las fuentes de estrés correspondió a la fuente de valoración del trabajo por parte de los demás, seguido de la fuente de adaptaciones al cambio y la fuente de mejoras que se podrían obtener desde el punto de vista profesional.
- Finalmente, se concluye que, de los 68 docentes diagnosticados con Síndrome de Intestino Irritable, la mayoría presentaron estrés, siendo así que el mayor número de estrés perteneció a un nivel de estrés medio.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades superiores de las diferentes instituciones educativas, que se realice la implementación de espacios de recreación y socialización para el personal docente con la finalidad de disminuir la presión y la carga laboral que los docentes presentan de manera individual, así como también con el objetivo de lograr una convivencia más armónica dentro del ambiente docente y con ello se logre disminuir los diferentes niveles de estrés que cada uno de los docentes presenta.
- Se recomienda así mismo, la implementación de atención médica y si posible psicológica dentro de la institución a todos los docentes de manera frecuente con la finalidad de precautelar su salud física y mental y de este modo tener un mejor desempeño dentro de su área de trabajo y con los estudiantes a su cargo durante las clases.
- Se recomienda, además, la coordinación con instituciones de salud como el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) o instituciones particulares, para programar revisiones médicas como psicológicas de manera periódica con la finalidad de administrar el tratamiento adecuado a cada paciente y en el caso necesario cambiar dosis o medicamentos de acuerdo a la respuesta de los pacientes, así como también para realizar un seguimiento de la patología del paciente y mantener un buen control

10. Bibliografía

- Andrade, D., Espinosa, U. (2016) Análisis de los Factores de Riesgo Biopsico Sociales Presentes en los pacientes con Síndrome De Intestino Irritable: tipo diarrea, estreñimiento, mixto e indefinido en el Hospital San Francisco de Quito. disertación previa a la obtención del título de Médico Cirujano. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12824/TESIS%20DAVID%20ANDRADE-MEDICINA.pdf?sequence=1>
- [Casellas, F., Marcos, A., Santos, Y., Ciriza de Los Ríos, C., García, M., Polanco, I., Villariño, A.](#) (2018) Documento de consenso sobre dietas de exclusión en el síndrome del intestino irritable (SII). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30525861/>
- Chavez, A., Ayuzo, J. (2018) Profesión docente y estrés laboral: una aproximación a los conceptos de Estrés Laboral y Burnout. Universidad de Cádiz, España.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50791641/1341Ayuso-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1642059341&Signature=JMYv9UIIJIZACUfUR~yNSysO8EkL4jF52IFlbVdFiTVpoa0LT5K8jw959GqADmz8JECMmFJh6x8mDvAV5k3JCzXwspVKeCWomkwwZap~dXj~zup7M9s4YDRnFoOotHSmi4i514C7zxtxKlioOAsSIIGIJDIXI SEYv2yS~XoX3wy5I64DTEE5HiTU8ZKBWFFlaAjjExSDhmJBmqesLdaWOUWY oFsT2sWhNBMMmjncuURhEQcpLG4RjwFhIPtzBg~VyJd6oqXQ5PlzRVicrBg0bnj daoc24NGk6Z3bdogCV4mXAdp~ek40OUoSnxleNcQ8BWNii6pg0zzEKgDEPQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Cobos, E. (2021) **¿El síndrome del intestino irritable es una “alergia” a los alimentos?**. Departamento de Farmacología (Facultad de Medicina) e Instituto de Neurociencias (Centro de Investigación Biomédica). Universidad de Granada. España. <https://www.resed.es/el-sindrome-del-intestino-irritable-es-una-%e2%80%9calergia-a-los-alimentos1077?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

- Coca, C., Llivisacva, K., Soria, C. (2021) Prevalencia del síndrome del intestino irritable en militares activos atendidos en consulta externa en el área de gastroenterología del Hospital Naval de Guayaquil en el período de diciembre del 2019 hasta enero del 2021. Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de Médico. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/17318/1/T-UCSG-PRE-MED-1175.pdf>
- Domingo, J. (2021). Síndrome del intestino irritable. Medicina Clínica. doi:10.1016/j.medcli.2021.04.029. <https://sci-hub.se/10.1016/j.medcli.2021.04.029>
- Ganado, E., Garay, I. (2020) Síndrome de Intestino Irritable. Farmacéuticas comunitarias de Bizkaia. Ediciones Mayo, S.A. <https://www.elfarmaceutico.es/uploads/s1/22/89/ef586-profesion-intestino-irritable.pdf>
- Gómez, P. (2018) Trastornos Funcionales Digestivos. Criterios Roma IV. Postgrado de Clínica Médica. https://www.medicaa.hc.edu.uy/images/Actualizaciones/71-Trastornos_funcionales_intestinales_TFI_-_G%C3%93MEZ_08-12-2017.pdf
- Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS) (s.f) Test de Estrés Laboral. <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/estreslaboral/Test-Estres-Laboral.pdf>
<http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/estres-laboral>
- Mearin, F., Ciriza, C., Mínguez, M., Rey, E., Mascort, J. J., Peña, E., Júdez, J. (2017). Guía de práctica clínica del síndrome del intestino irritable con estreñimiento y estreñimiento funcional en adultos: tratamiento. Atención Primaria, 49(3), 177–194. doi:10.1016/j.aprim.2017.01.003 <https://sci-hub.se/10.1016/j.aprim.2017.01.003>
- Mearin, F., Rey, E., & Santander, C. (2018). Síndrome del intestino irritable: cómo mejorar la toma de decisiones en la práctica clínica. Medicina

Clínica. doi:10.1016/j.medcli.2018.06.020. <https://sci-hub.se/10.1016/j.medcli.2018.06.020>

- Mearin, F., Ciriza, C., Mínguez, M., Rey, E., Mascort, J., Peña, E., Júdez, J. (2017). Guía de práctica clínica: síndrome del intestino irritable con estreñimiento y estreñimiento funcional en adultos: concepto, diagnóstico y continuidad asistencial. (Parte 1 de 2). SEMERGEN - Medicina de Familia, 43(1), 43–56. doi:10.1016/j.semerg.2016.06.009 <https://sci-hub.se/10.1016/j.semerg.2016.06.009>
- Montoro, M., Mearin, F. (s.f) Síndrome de Intestino Irritable. Capítulo 36. Instituto de Trastornos Funcionales y Motores Digestivos. Centro Médico Teknon. Barcelona. Unidad de Gastroenterología y Hepatología. Hospital San Jorge. Huesca.
- Muñoz, P., Muñoz, J., Gacto, M., Lopez, A., San Martín, R. (2021) El estrés laboral: qué es, causas y síntomas. Nascia Central. Madrid-España. <https://www.nascia.com/estres-laboral-causas-sintomas/>
- Nogareda, S. (2000) Estrés en el colectivo docente: metodología para su evaluación. Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales de España. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. España. https://www.insst.es/documents/94886/326853/ntp_574.pdf/29683e3e-f38d-4c1f-9132-80aa178f8f7c?version=1.0&t=1617977430216
- Oka, P., Parr, H., Barberio, B., Black, C., Savarino, V., & Ford, A. (2020). Global prevalence of irritable bowel syndrome according to Rome III or IV criteria: a systematic review and meta-analysis. The Lancet Gastroenterology & Hepatology. doi:10.1016/s2468-1253(20)30217-x [https://sci-hub.se/10.1016/S2468-1253\(20\)30217-X](https://sci-hub.se/10.1016/S2468-1253(20)30217-X)
- Pachar, A., Gordillo, A. (2021) Síndrome de intestino irritable asociado al Burnout laboral en internos rotativos de medicina del Hospital Isidro Ayora. Tesis previa a la obtención del Título de Médico General. Facultad de la Salud Humana. Universidad

Nacional de Loja.

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24338/1/AlejandradelCisne_PacharMontano%281%29.pdf

- Pacheco, J., Torres, C. (2021) Síndrome del intestino irritable y estrés académico en estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Tesis previa a la obtención del Título de Médico General. Facultad de la Salud Humana. Universidad Nacional de Loja.
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24133/1/JhesuaDavid_PachecoTapia.pdf
- Paredes, L., Hurtado, J. (2016) Estudio del estrés laboral y su relación con la satisfacción laboral en la compañía Insumos Profesionales Insuprof Cía. Ltda. Programa de Maestría en Desarrollo del Talento Humano. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5103/1/T2027-MDTH-Paredes-Estudio.pdf>
- Patlan, J. (2019) ¿Qué es el estrés laboral y cómo medirlo?. Universidad Nacional Autónoma de México, México. Revista Salud Uninorte, vol. 35, núm. 1, p.156-184.
<https://www.redalyc.org/journal/817/81762945010/html/>
- Pellissier, S., & Bonaz, B. (2017). The Place of Stress and Emotions in the Irritable Bowel Syndrome. Vitamins and Hormones, 327–354. doi:10.1016/bs.vh.2016.09.005
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28061975/>
- Pontet, Y., Olano, C. (2021) Prevalencia de Síndrome de Intestino Irritable en América Latina. Clínica de Gastroenterología. Sociedad de Gastroenterología del Perú. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rgp/v41n3/1022-5129-rgp-41-03-144.pdf>
- Ramos, M., Verdesoto, A. (2020) Influencia del Estrés Laboral en el Desempeño de las actividades de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Cinco de Junio”. Informe Final Del Trabajo De Titulación De Psicólogo Industrial. Facultad de

Ciencias Psicológicas. Universidad Central Del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7506/1/T-UCE-0007-308i.pdf>

- Sansón, L., González, A., Turrente, A., Schmulson, M. (2017) Síndrome de Intestino Irritable y Autoinmunidad. Unidad de Investigación en Medicina Experimental. Revista NeuroGastro Latam. https://www.researchgate.net/profile/L-Sanson-Riofrio/publication/320995002_Sindrome_de_intestino_irritable_y_autoinmunidad/links/5a1ad5c6aca272df080f0f1f/Sindrome-de-intestino-irritable-y-autoinmunidad.pdf
- Sebastián, J. (s.f) Los nuevos criterios de Roma (IV) de los Trastornos Funcionales Digestivos en la práctica clínica. Servicio de Aparato Digestivo. Hospital Royo Villanova. Zaragoza. https://zaguan.unizar.es/record/76043/files/texto_completo.pdf
- Solano, M., Galarza, C. (2021) Síndrome de intestino irritable y calidad de vida en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja. Tesis previa a la obtención del Título de Médico General. Facultad de la Salud Humana. Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24358/1/MonicaSilvana_Solano_Villalta.pdf%281%29.pdf
- [Sperber, A.](#), [Friger, P.](#), Fich, A. (2019) Una reevaluación comparativa de los criterios diagnósticos de Roma II y Roma III: ¿nos estamos acercando a la "verdadera" prevalencia del síndrome del intestino irritable? <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17489053/>
- Uehara, T., Hashimoto, Harumi., Bazán, F., Tévez, A., Bravo, G., Schaab, S., Sordá, J. (2021) Comparación entre los criterios diagnósticos del síndrome de intestino irritable en una población latinoamericana. Estudio descriptivo de un centro de atención terciaria. Acta Gastroenterológica Latinoamericana, vol. 51, núm. 2, Sociedad Argentina de Gastroenterología, Argentina. <https://www.redalyc.org/journal/1993/199368007011/199368007011.pdf>

- Vega, M., Galarza, C. (2019) Síndrome de intestino irritable según criterios Roma III y calidad de vida en docentes de la carrera de medicina de la Universidad Nacional de Loja. Tesis previa a la obtención del Título de Médico General. Facultad de la Salud Humana. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22125/1/Mar%c3%ada%20Jose%20Vega%20V%c3%a9lez.pdf>
- Velasco-Benítez, Carlos Alberto, Chanís, Ricardo, Játiva, Edgar, Zablah, Roberto, Mejía, Milton, Rodríguez Reynosa, Laura, & Leyva Jimenez, Sofia Araceli. (2018). Caracterización y subtipos del síndrome de intestino irritable en niños de Panamá, Ecuador, El Salvador, Nicaragua y México. *Revista de Gastroenterología del Perú*, 38(2), 131-137. Recuperado en 14 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1022-51292018000200004&lng=es&tlng=es.
- Zuñiga, S., Pizarro, V. (2018) Mediciones de Estrés Laboral en Docentes de un Colegio Público Regional Chileno. Universidad Católica del Norte, Escuela de Ciencias Empresariales, Larrondo 1281, Coquimbo-Chile.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v29n1/0718-0764-infotec-29-01-00171.pdf>

11. Anexos

Anexo N°1: Aprobación y pertinencia de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

Oficio Nro. 0117-D-CMH-F5H-UNL
Loja, 20 de Enero de 2022

Srta. María Cristina Yanangómez Díaz
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

Mediante el presente me permito informarle sobre el proyecto de investigación titulado: "Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja", de su autoría, de acuerdo a la comunicación suscrito el 19 de Enero de 2022, por el Dr. Cristian Galarza, Docente de la Carrera, una vez revisado y corregido, se considera aprobado y pertinente, puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



TANIA VERONICA
CARRERA PASA

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.c.- Archivo.
TVCPINOT

Anexo N°2: Designación de director de tesis



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

Oficio Nro. 0161-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 25 de Enero de 2022

Dr. Cristian Galarza
DOCENTE DE LA CARRERA DE MEDICINA
Ciudad.

De mi consideración:

A través de un cordial y respetuoso saludo me dirijo a usted, a la vez me permito comunicarle que ha sido designado/a como Director/a de tesis del tema: **"Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja"**, autoría de la Srta. **María Cristina Yanangómez Díaz**.

Con los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



TANIA VECINO CA
CARRERA PASA

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
C.C.- Archivo, Estudiante.
TVCPINOT



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE
MEDICINA HUMANA

Oficio Nro. 0414-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 03 de Marzo de 2022

Hna. Dina María Orellana
RECTORA DEL COLEGIO PARTICULAR "SANTA MARIANA DE JESÚS"
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones. Aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más respetuosa se digne conceder su autorización a la Srta. **María Cristina Yanangómez Díaz**, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para poder encuestar a los Docentes de la Institución Educativa que acertadamente dirige; información que servirá para cumplir con el trabajo de investigación denominado: **"Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de instituciones Educativas de la ciudad de Loja"**; trabajo que lo realizará bajo la supervisión del Dr. Cristian Galarza, Catedrático de nuestra Carrera.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,



TANIA VEGHERRA
CARRERA DE MEDICINA

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
Contacto del Estudiante: celular: 0939798499, correo: maria.yanangomez@unl.edu.ec
C.c.- Archivo.
TVCPINOT



Oficio Nro. 0415-D-CMH-F5H-UNL
Loja, 03 de Marzo de 2022

Hna. Fanny Mónica Lara Mera
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PORCIÚNCULA"
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones. Aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más respetuosa se digne conceder su autorización a la Srta. **María Cristina Yanagómez Díaz**, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para poder encuestar a los Docentes de la Institución Educativa que acertadamente dirige; información que servirá para cumplir con el trabajo de investigación denominado: **"Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja"**; trabajo que lo realizará bajo la supervisión del Dr. Cristian Galarza, Catedrático de nuestra Carrera.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,



TANIA CABRERA
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
Contacto del Estudiante: celular: 0939798499, correo: maria.yanagomez@unl.edu.ec
C.c.- Archivo
TVCPINOT



Oficio Nro. 0416-D-CMH-FSH-UNL
Loja, 03 de Marzo de 2022

Padre Luis Antonio Merino Guanga
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMICIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS"
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones. Aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más respetuosa se digne conceder su autorización a la Srta. **María Cristina Yanangómez Díaz**, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para poder encuestar a los Docentes de la Institución Educativa que acertadamente dirige; información que servirá para cumplir con el trabajo de investigación denominado: **"Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de instituciones Educativas de la ciudad de Loja"**; trabajo que lo realizará bajo la supervisión del Dr. Cristian Galarza, Catedrático de nuestra Carrera.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,



TANIA YANANGÓMEZ
CARRERA DE MEDICINA

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
Contacto del Estudiante: celular: 0939798499, correo: maria.yanangomez@uni.edu.ec
C.C.- Archivo.
TVCPINOT



Oficio Nro. 0417-D-CMH-F5H-UNL
Loja, 03 de Marzo de 2022

Dr. Alonso Guamán Castillo
RECTOR DEL UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL DANIEL ÁLVAREZ BURNEO
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente, me dirijo a usted con la finalidad de expresarle un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en el desarrollo de sus delicadas funciones. Aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más respetuosa se digne conceder su autorización a la Srta. **María Cristina Yanangómez Díaz**, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, para poder encuestar a los Docentes de la Institución Educativa que acertadamente dirige; información que servirá para cumplir con el trabajo de investigación denominado: "**Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja**"; trabajo que lo realizará bajo la supervisión del Dr. Cristian Galarza, Catedrático de nuestra Carrera.

Por la atención que se digne dar al presente, le expreso mi agradecimiento personal e institucional.

Atentamente,



TANIA YANANGÓMEZ
CARRERA PASA

Dra. Tania Cabrera
DIRECTORA DE LA CARRERA DE MEDICINA
Contacto del Estudiante: celular: 0939798499, correo: maria.yanangomez@unl.edu.ec
C.C.- Archivo
TVCPINOT

Loja, 22 de febrero del 2024

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de titulación denominado "Síndrome de intestino irritable y estrés laboral en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja." de autoría de la estudiante María Cristina Yanangómez Díaz portadora de la cédula de identidad número 1150330361, estudiante de la Carrera de Medicina Humana de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, bajo la dirección del Dr. Cristian Alfonso Galarza Sánchez. Esp.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente.



DAVID ANDRÉS
ARAUJO PALACIOS

David Andrés Araujo Palacios
Registro: MDT-3104-CCL-252098

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE MEDICINA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Cristina Yanangómez Díaz, estudiante de pregrado de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro realizando un estudio como proyecto de investigación, previa la obtención del título de pregrado, con el tema: **“SÍNDROME DE INTESTINO IRRITABLE Y ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE LOJA”**, con el objetivo de determinar la relación existente entre la presencia del estrés laboral con el desarrollo del Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de Instituciones Educativas.

Si Usted está de acuerdo en participar en el estudio, únicamente se le aplicarán unos cuestionarios. Es importante señalar que, con su participación, usted contribuye a mejorar los conocimientos en el campo de la salud.

Este estudio no representa ningún riesgo para usted, no tiene ningún costo, puesto que todos los materiales a utilizar serán brindados por parte del investigador. Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo.

Los datos obtenidos de su persona son confidenciales y sólo serán utilizadas con el fin previamente establecido. Firmarlo no significa que está obligado(a) a formar parte del procedimiento, por lo tanto, su rechazo no deriva ninguna consecuencia que podría afectar el resto de la comunidad.

Yo, _____ C.I. _____

Certifico que he sido informado sobre la investigación y el propósito de la misma, y que los resultados alcanzados en este estudio serán utilizados únicamente para fines investigativos. Manifiesto que estoy conforme con el procedimiento que se me ha propuesto. He leído y comprendido la información anterior. He podido preguntar y aclarar todas mis dudas con el investigador.

Voluntariamente doy mi consentimiento y deseo participar en la presente investigación.

Firma _____

Fecha _____

Anexo N°7: Cuestionario de diagnóstico de síndrome de intestino irritable de acuerdo a los criterios Roma IV

CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE INTESTINO IRRITABLE DE ACUERDO A LOS CRITERIOS ROMA IV

DATOS PERSONALES:

Edad: _____ Sexo: <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	Estado civil: <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Soltero (a) <input type="checkbox"/> Casado (a) <input type="checkbox"/> Divorciado (a) <input type="checkbox"/> Viudo (a)	Institución Educativa a la que pertenece: <input type="checkbox"/> La Porciúncula <input type="checkbox"/> Daniel Álvarez Burneo <input type="checkbox"/> Santa Marianita de Jesús <input type="checkbox"/> San Francisco de Asis
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS:

1. ¿Ha presentado dolor abdominal en los últimos tres meses?

<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
-----------------------------	-----------------------------

2. Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿Cuántas veces ha presentado el dolor abdominal?

- Al menos una vez en los últimos tres meses
- Dos o tres veces al mes
- Una vez a la semana
- Dos o tres veces a la semana
- Todos los días

3. ¿El dolor abdominal se alivia o mejora después de realizar la deposición?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO	ALGUNAS VECES

4. Desde que comenzaron estas molestias, ¿ha cambiado el número de veces que usted hace la deposición?

<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
-----------------------------	-----------------------------

5. Desde que comenzaron las molestias ¿ha presentado un cambio en la consistencia o forma de sus heces?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO	ALGUNAS VECES

6. Desde que comenzaron las molestias ¿sus deposiciones son más blandas, pastosas, líquidas?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SI	NO	ALGUNAS VECES

7. Desde que comenzaron las molestias ¿sus deposiciones son más duras?

Y SI	Y NO	Y ALGUNAS VECES
------	------	-----------------

TEST DE ESTRÉS LABORAL

Instrucciones:

De los siguientes síntomas, selecciona el grado experimentado durante los últimos tres meses de acuerdo a la siguiente escala y marque en el casillero vacío:

1	2	3	4	5	6
Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Relativamente frecuente	Muy frecuente

Imposibilidad de conciliar el sueño	
Jaquecas y dolores de cabeza	
Indigestiones o molestias gastrointestinales	
Sensación de cansancio extremo o agotamiento	
Tendencia de comer, beber o fumar más de lo habitual	
Disminución del interés sexual	
Respiración entrecortada o sensación de ahogo	
Disminución del apetito	
Temblores musculares (Tics nerviosos o parpadeos)	
Pinchazos o sensaciones dolorosas en distintas partes del cuerpo	
Tentaciones fuertes de no levantarse por la mañana	
Tendencias a sudar o palpitaciones	

ESCALA DE FUENTES DE ESTRÉS EN PROFESORES DEL INSHT

Estimado docente, leer cada ítem y colocar una X en el casillero que usted considere oportuno de acuerdo a su valoración, por favor dígnese contestar con la total sinceridad:

INTERROGANTES		VALORACIÓN				
		1 (Nada)	2 (Muy poco)	3 (Algo)	4 (Bastante)	5 (Mucho)
1	Agresiones verbales por parte de los alumnos					
2	Mal ambiente en el grupo de profesores					
3	Mantener la disciplina en la impartición de la clase					
4	Mala consideración de la sociedad hacia mi profesión					
5	Enseñar a personas que no valoran la educación					
6	Falta de información acerca de lo que debo hacer					
7	Los profesores en conjunto pueden influir poco en las decisiones del centro					
8	Cuando se valora mi actuación por parte de los demás					
9	Falta de respaldo de los padres en problemas de disciplina					
10	Agresiones físicas de los alumnos					
11	Rivalidad entre grupos de profesores					
12	Impartir clase a un grupo con un número elevado de alumnos					
13	Trabajo excesivamente repetitivo y monótono					
14	Falta de participación en la toma de decisiones en el centro					
15	Inestabilidad de mi puesto de trabajo (posibilidad de quedarme sin trabajo)					
16	Inestabilidad de mi puesto en el centro actual (cambio de centro)					
17	Deficiente comunicación dentro del equipo de enseñanza					
18	Enfrentamientos en clase con los alumnos					
19	Poca responsabilidad de la mayoría del personal del centro hacia su trabajo					
20	Asistir a tutorías con los padres					
21	Falta de autonomía para el desempeño de mi trabajo					
22	Demandas a los profesores de buenos resultados por parte de los padres					
23	La evaluación a los profesores					
24	Falta de oportunidades para la promoción					
25	Dar clases en áreas que no son de mi especialidad					
26	Impartir más clases que otros compañeros					
27	Tener que sustituir a compañeros ausentes					
28	Demasiada cantidad de materia a impartir en el tiempo disponible					
29	Falta de apoyo del equipo directivo					
30	Una estructura jerárquica inadecuada en mi centro					
31	La excesiva supervisión de mi trabajo					
32	Malas relaciones con superiores jerárquicos					
33	Conflicto entre las necesidades de mi departamento y los puntos de vista de la dirección					
34	Pocos profesores para el número de alumnos que hay					
35	Tratar con los problemas normales de comportamiento de los					

	alumnos					
36	Presenciar las agresiones entre los alumnos					
37	Esquemas de trabajo muy poco definidos					
38	Falta de información sobre cómo debo hacer mi trabajo					
39	Formación no adecuada para responder a todas las demandas					
40	Desconsideraciones por parte de los alumnos					
41	Desconocimiento ante muchas de las exigencias a las que me enfrento					
42	Impartir las clases en una lengua que no es mi lengua materna					
43	Indefinición de mis responsabilidades					
44	Alumnos que intentan probarte en todo momento para ver hasta donde llegas					
45	Falta de recursos o materiales para realizar mi trabajo					
46	Realizar cosas con las que no estoy de acuerdo					
47	Recibir instrucciones incompatibles u opuestas					
48	Presiones en el ámbito del centro para obtener unos determinados resultados					
49	Salario bajo en relación al trabajo que desempeño					
50	El hecho de que ser un buen profesor no implique necesariamente promoción					
51	Constantes cambios que tienen lugar en mi profesión					
52	Falta de oportunidades para solicitar traslados					
53	Carencia de formación para enfrentarme con algunas situaciones					
54	La constatación de que no me gusta la enseñanza					
55	La realización de cambios inadecuados					
56	Falta de información sobre como han de instaurarse los cambios					

Anexo N°10: Proyecto de tesis



Universidad Nacional de Loja
Facultad de Salud Humana
Carrera de Medicina Humana

Proyecto de Tesis

Tema:

“Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones
Educativas de la ciudad de Loja”.

Autora: María Cristina Yanangómez Díaz

Loja – Ecuador

2022

1. Tema:

“Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones
Educativas de la ciudad de Loja”

2. Problematicación:

El Síndrome de Intestino Irritable (SII) es un trastorno funcional gastrointestinal muy común, que representa un alto porcentaje de consultas en el área de Gastroenterología, a nivel mundial presenta una prevalencia del 8,8% y varía en las diferentes regiones del mundo, Sansón (2017) afirma que “en lo que corresponde a nivel de América del Norte, Europa y Asia se ha determinado una prevalencia del 5,8% aproximadamente, en cambio a nivel de Latinoamérica se ha establecido una prevalencia del 17,5%” (p. 130). Además, se ha determinado que el mayor número de casos se presenta en personas jóvenes y muestra una mayor predisposición por el sexo femenino. Según Ganado (2020) menciona que:

El SII es un trastorno crónico y funcional que afecta a todo el intestino, es la patología gastrointestinal más frecuente y, a pesar de que no comporta graves problemas de salud, disminuye significativamente la calidad de vida de las personas que lo padecen (p.17).

Se caracteriza por la presencia de dolor abdominal crónico localizado a nivel del hemi abdomen inferior, acompañado de alteraciones en la defecación, que suelen ser típicas en este síndrome, pudiéndose presentar diarrea, estreñimiento o de manera mixta con diarrea y estreñimiento alternante, a estas manifestaciones se añaden flatulencias y distensión abdominal. (Trini, 2018, p. 1)

En la práctica clínica, llegar al diagnóstico del Síndrome de Intestino Irritable (SII) se considera un reto importante, lo cual hace que en muchos de los casos los pacientes no reciban el diagnóstico adecuado, lo que provoca una ausencia de tratamiento dirigido y, por ende, un mal control sintomático. Si bien se sabe que el SII es un trastorno multifactorial, ya que Leyre et al (2021) afirma que” puede estar dado por procesos

inflamatorios, alteraciones en la motilidad, trastornos psicológicos o hipersensibilidad” (p.1). El factor psicológico es uno de los principales causantes de esta enfermedad, lo cual refuerza la realidad encontrada en otros estudios a nivel mundial, que reportan una fuerte relación entre ansiedad, depresión, estrés, y trastornos del sueño con el SII.

El estrés es uno de los problemas que más se está presentando en la actualidad y, sin embargo, según Muñoz (2021) menciona que “en algunos casos pasa desapercibido debido a la falta de conocimiento de la magnitud e importancia de sus consecuencias” (p.1). Uno de los problemas más habituales en la actualidad relacionados con el trabajo es el estrés laboral, la consecuencia inmediata de los cuadros de estrés laboral en el trabajo son aumento de errores en la ejecución de tareas, déficit de atención que provoca una disminución del rendimiento y descenso en los niveles de motivación. Según Paredes (2016) menciona que:

“El estrés laboral dificulta la ejecución de ciertas tareas y actividades de trabajo, y cuando se presenta constantemente, se convierte en un problema para el trabajador, lo cual repercute también sobre la organización (p.10).

Cuando un trabajador experimenta estrés laboral, esto podría afectar también su nivel de satisfacción laboral, es decir, sobre el grado de conformidad de la persona con respecto a su entorno de trabajo. En el caso de SII es de gran interés, ya que según Andrade (2016) menciona que:

“El estrés puede provocar presiones intraluminales colónicas que desencadenan y/o exacerban la sintomatología, en pacientes con estresores prenatales (nutrición materna deficiente), posnatales (abuso físico, sexual, emocional) o con disfunción familiar y estresores psicológicos (divorcio, desempleo muerte de un familiar cercano, cambios sociales, revoluciones) puede existir un aumento de la respuesta de los

circuitos centrales del estrés, lo que aumenta la probabilidad de manifestar un trastorno funcional posterior” (p. 15).

Con toda esta información, se plantea la interrogante ¿Cómo se relaciona el Síndrome de Intestino Irritable con el estrés laboral en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja?

3. Justificación:

El Síndrome de Intestino Irritable (SII) es un trastorno intestinal funcional crónico, según Vega (2019) menciona que: “afecta no sólo el ámbito físico de la persona que lo padece, sino también el familiar, social, emocional, económico y laboral” (p.7). El diagnóstico de esta afección es dificultoso, ya que se lo puede confundir con otras patologías antes de llegar a su diagnóstico definitivo, así como también por su etiología que es multifactorial y generalmente está relacionado con factores psicológicos para su aparición como ansiedad, depresión, estrés, trastornos del sueño.

En este caso es el estrés, uno de los problemas más concurrentes en la actualidad y, por ende, es una de las principales causas para el desarrollo del SII, pudiendo así provocar ausentismo tanto laboral como estudiantil, considerando todo esto, se propone este tema de investigación, ya que si bien el SII es una enfermedad que es muy poco conocida, además de que su diagnóstico es difícil debido a la similitud con otras enfermedades.

Así también tomando en cuenta que el estrés, especialmente el estrés laboral, es una de las principales etiologías que conllevan a su aparición, considero importante poder establecer la relación existente entre la presencia de estrés laboral en la población docente de Instituciones Educativas con el desarrollo del Síndrome de Intestino Irritable.

Este tema de investigación está relacionado con la línea de investigación de la Universidad Nacional de Loja número 4 que corresponde a Sistema de Salud en la zona 7; y de acuerdo a la línea de investigación del Ministerio de Salud Pública, corresponde al área 19 de Sistema Nacional de Salud, línea de Atención Primaria de Salud.

4. Objetivos:

General:

- Determinar la frecuencia del Síndrome de Intestino Irritable y su relación con el estrés laboral en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021-julio 2022.

Específicos:

- Identificar la presencia de Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021- julio 2022 de acuerdo a la aplicación de los criterios Roma IV.
- Clasificar por edad y sexo a los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021- julio 2022 que presentan Síndrome de Intestino Irritable.
- Identificar el nivel y las fuentes de estrés laboral que presentan los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021- julio 2022.
- Establecer la relación existente entre el nivel de estrés laboral con el Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico

septiembre 2021- julio 2022.

5. Marco teórico:

5.1 Síndrome del Intestino Irritable

5.1.1 Definición.

5.1.2 Epidemiología

5.1.3 Factores de Riesgo.

5.1.4 Etiología.

5.1.5 Fisiopatología.

5.1.6 Manifestaciones Clínicas.

5.1.7 Diagnóstico.

5.1.8 Tratamiento.

5.1.8.1 Tratamiento no farmacológico

5.1.8.2 Tratamiento farmacológico

5.2 Estrés

5.2.1 Definición.

5.2.2 Factores Desencadenantes del Estrés Laboral.

5.2.3 Manifestaciones Clínicas del Estrés Laboral.

5.2.4 Niveles de Estrés Laboral.

5.2.5 Consecuencias del Estrés Laboral.

6. Metodología:

6.1. Tipo de estudio:

Es un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, prospectivo, de corte transversal.

6.2. Área de estudio:

El estudio se llevará a cabo en las Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021-julio 2022.

6.3. Periodo:

Septiembre 2021-julio 2022

6.4. Universo:

El universo lo constituyen los docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021-julio 2022.

6.5. Muestra:

Corresponde a todos los docentes que se encuentren laborando en las Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula, Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), del periodo académico septiembre 2021-julio2022.

6.6. Criterios de inclusión:

- Docentes que se encuentren laborando en las Instituciones Educativas de la ciudad de Loja (San Francisco de Asís, La Porciúncula Daniel Álvarez Burneo, Santa Mariana de Jesús), en el periodo académico septiembre 2021-

julio 2022.

- Docentes hombres y mujeres.
- Docentes de todas las edades.
- Docentes de todas las áreas y niveles de educación.
- Docentes que se encuentren en la institución el día de recolección de datos.
- Docentes que firmen el consentimiento informado.

6.7. Criterios de exclusión:

- Docentes que tomen medicación, la cual provoque manifestaciones gastrointestinales.
- Docentes que entreguen los cuestionarios y/o encuestas con información incompleta.
- Docentes que no deseen participar en la investigación y no firmen el consentimiento informado.
- Docentes que no se encuentren presentes el día de realización de las encuestas.

6.8. Técnicas:

En esta investigación se aplicará un cuestionario en base a los criterios de Roma IV para realizar el diagnóstico del Síndrome de Intestino Irritable, también se aplicará el cuestionario de estrés laboral del Instituto Mexicano de Seguridad Social (IMSS), así como la escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P.) del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT) de España.

6.9. Instrumentos:

Para la obtención de la información, lo primero que se llevará a cabo es la aplicación del consentimiento informado (Anexo 1) previo a la realización del resto de encuestas. Una vez que el/la docente haya firmado el consentimiento, se procederá a

aplicar la encuesta en base a Criterios Roma IV (Anexo 2), para realizar el diagnóstico del Síndrome de Intestino Irritable en los docentes de las diferentes instituciones, el cual consistirá en una serie de preguntas con las manifestaciones clínicas del SII, en donde los docentes tendrán que indicar si han presentado o no dicha sintomatología; una vez realizado esto, se aplicará el cuestionario de Estrés Laboral del IMSS (Anexo 3), que consiste en una serie de 12 preguntas encaminadas a establecer el nivel de estrés laboral, la cual tiene una valoración numérica que va de 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (pocas veces), 4 (algunas veces), 5 (relativamente frecuente) y 6 (muy frecuente);

Posteriormente se aplicará la escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P) del INSHT (Anexo 4), que consta de 56 ítems y tiene una valoración numérica que va desde 1 (nada), 2 (muy poco), 3 (algo), 4 (bastante), 5 (mucho), con la cual podremos determinar los factores (supervisión, carencias, cooperación, alumnado, valoración, mejoras) que influyen en el desarrollo de estrés laboral en los docentes de las distintas instituciones educativas.

6.10. Operacionalización de variables:

PROBLEMA INVESTIGATIVO	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS
Síndrome de Intestino Irritable y estrés laboral en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Loja	Sexo	Son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer (OMS, 2018).	Biológica	Sexo al nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Hombre - Mujer
	Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento (Oxford University, 2021).	Biológica	Rangos de edad	<ul style="list-style-type: none"> - 20–30 años - 31–40 años - 41-50 años - 51-60 años - 61 años o más
	Síndrome de Intestino Irritable (SII)	El SII es un trastorno funcional que se caracteriza por la presencia de dolor. abdominal	Patológica	Aplicación de criterios Roma IV: Inicio de manifestaciones desde hace un mínimo de 6 meses, con la presencia de	<ul style="list-style-type: none"> - Si presenta - No presenta

		<p>recurrente asociado a alteraciones del ritmo deposicional (Mearin, 2017).</p>		<p>la siguiente sintomatología por lo menos 3 meses: Dolor abdominal recurrente por lo menos una vez a la semana, con dos o más de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se asocia a la defecación -Está relacionado con cambios en la frecuencia de las deposiciones -Está relacionado con cambios en la consistencia de las deposiciones. 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrés laboral	Es una consecuencia de distintas situaciones que se producen en nuestro día a día del trabajo y de distintos factores que afectan a su salud mental y física (Muñoz, 2021).	Psicológica	Cuestionario de Estrés Laboral del IMSS	<ul style="list-style-type: none"> - Sin estrés - Estrés leve - Estrés medio - Estrés grave
Fuentes de Estrés laboral	Una fuente de estrés son las situaciones de la vida que producen cambios, rendimiento, miedo, aburrimiento y aflicción (Patlan, 2019)	Psicológica	Escala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P) del INSHT	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión Carencias Cooperación Alumnado Adaptación Valoración Mejoras

6.11 Recursos y Materiales:

- | Materiales de oficina
- | Computadora
- | Internet
- | Impresora
- | Hojas A4
- | Esferográficos color azul y negro
- | Consentimiento informado
- | Encuesta en base a Criterios Roma IV
- | Cuestionario de Estrés Laboral del IMSS
- | Esala de fuentes de estrés en profesores (E.F.E.P) del INSHT

7. Presupuesto

PRESUPUESTO		
1	Transporte	
2	Internet	
3	Equipos (computadora, celular, calculadora)	
4	Materiales y suministros (hojas, esferos, lápiz, borrador)	
5	Impresiones de encuestas	
6	Llamadas telefónicas	
7	Imprevistos	



Loja, 27 de febrero de 2024

CERTIFICACIÓN

Los miembros del tribunal del Trabajo de titulación de la postulante **María Cristina Yanangómez Díaz**, con cedula de identidad **1150330361** y autora de la tesis denominada: **“Síndrome de intestino irritable y estrés laboral en docentes de instituciones educativas de la ciudad de Loja”**, bajo la dirección del **Dr. Cristian Alfonso Galarza Sánchez**, **CERTIFICAMOS** que la postulante antes mencionada cumplió con las correcciones sugeridas durante su sesión privada para lo cual autorizamos la publicación del trabajo de Titulación en el Repositorio Digital del Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja.

Atentamente.



Dr. Byron Patricio Garcés Loyola
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dra. Tatiana Cecibel Godoy Godoy
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Sandy Alejandra Ortiz Martínez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL