



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

**Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo
Educativo**

**Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de
los estudiantes de Séptimo Grado, Unidad Educativa Fiscal “Félix
Alvarado Vera”, período 2023-2024**

Trabajo de Titulación, previo a la obtención
del título de Magíster en Educación con
mención en Innovación y Liderazgo
Educativo.

AUTORA:

Ing. María Gimena Machuca Paladines

DIRECTOR:

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr

Loja-Ecuador

2024

Educamos para Transformar

Loja, 05 de febrero de 2024

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso de elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”, período 2023-2024**, previo a la obtención del título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, de la autoría de la estudiante **María Gimena Machuca Paladines**, con **cédula de identidad Nro. 0704915883** , una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para su respectiva sustentación y defensa.

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **María Gimena Machuca Paladines**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0704915883

Fecha: 05 de febrero de 2024

Correo electrónico: maria.machuca@unl.edu.ec

Teléfono : 0985450082

Carta de Autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o consulta y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Titulación.

Yo María Gimena Machuca Paladines, declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **“Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”, período 2023-2024”**, como requisito para optar por el título de **Magíster en Educación con mención en Innovación y Liderazgo educativo**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.

Firma:

Autora: María Gimena Machuca Paladines

Cédula: 0704915883

Dirección: Chaguarpamba

Correo electrónico: maria.machuca@unl.edu.ec

Teléfono: 0985450082

DATOS COPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Titulación: Dr. José Luis Arévalo Torres, Mgtr

Dedicatoria

El Trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios, quien me ha brindado la sabiduría necesaria para superar los desafíos que se han presentado. También, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi familia quienes, con su amor incondicional, paciencia y apoyo constante han sido fundamentales en mi formación, inculcándome valiosos hábitos y principios que me han guiado a lo largo de todos los desafíos que he enfrentado. A mis queridos hijos quienes se convirtieron en mi razón de superación y motivación, llenándome de fortaleza en esta gran experiencia de vida. A mí querida madre y esposo, quienes siempre han estado a mi lado, con sus palabras de aliento y amor inquebrantable. Y, finalmente, a todas las personas que participaron en mi estudio, sin cuya colaboración y participación este trabajo no habría sido posible. Gracias a todos por ser parte de este logro.

María Gimena Machuca Paladines

Agradecimiento

Agradezco a mi director del Trabajo de Titulación, Dr. José Luis Arévalo Torres Mgtr, por su orientación constante, paciencia, conocimientos expertos, consejos y sugerencias han sido invaluable para dar forma a este trabajo y para mi crecimiento académico en general. A todos mis compañeros, docentes y mentores, cuyos conocimientos y enseñanzas han sido fundamentales en mi formación académica, y de esta unión ha surgido una amistad maravillosa que nos ha impulsado a seguir avanzando juntos.

Agradecer a Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”, por proporcionar los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. A todas las personas que han sido objeto de estudio en esta tesis, con su participación y colaboración fueron fundamentales para la obtención de los datos y resultados que aquí se presentan.

Este logro no es solo mío, sino de todas las personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo, orientación y ánimo en todo el proceso de investigación. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

María Gimena Machuca Paladines

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	6
5. Metodología.....	28
6. Resultados	32
7. Discusión	53
8. Conclusiones	57
9. Recomendaciones	58
Propuesta alternativa	59
10. Bibliografía	83
11. Anexos	88

Índice de tablas:

Tabla 1. Dificultad para el aprendizaje colaborativo.....	32
Tabla 2. Herramientas de aprendizaje	33
Tabla 3. Bajo rendimiento académico.....	34
Tabla 4. Tipos de técnicas interactivas.....	36
Tabla 5. Recursos que mejoran el rendimiento académico	37
Tabla 6. Consideraciones para un Aprendizaje Colaborativo	38
Tabla 7. Formación Académica.....	39
Tabla 8. Uso del aprendizaje colaborativo en la mejora del rendimiento académico.....	41
Tabla 9. Recursos Educativos	42
Tabla 10. Utilización de Estrategias	44
Tabla 11. Formación Académica.....	45
Tabla 12. Herramientas Educativas	47
Tabla 13. Dificultad de aprender en grupo.....	48
Tabla 14. Rendimiento Académico	49
Tabla 15. Técnicas de enseñanza y aprendizaje	50
Tabla 16. Consideraciones para un aprendizaje colaborativo	51

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera.....	28
Figura 2. Dificultad para el aprendizaje colaborativo	32
Figura 3. Herramientas de aprendizaje.....	33
Figura 4. Bajo rendimiento académico	35
Figura 5. Tipos de técnicas interactivas	36
Figura 6. Recursos que mejoran el rendimiento académico.....	37
Figura 7. Consideración para un aprendizaje colaborativo	38
Figura 8. Formación académica	40
Figura 9. Uso del aprendizaje colaborativo en la mejora del rendimiento académico.....	41
Figura 10. Recursos educativos.....	43
Figura 11. Utilización de estrategias	44
Figura 12. Formación académica	46
Figura 13. Herramientas educativas	47
Figura 14. Dificultad de aprender en grupo	48
Figura 15. Rendimiento Académico.....	49
Figura 16. Técnicas de enseñanza y aprendizaje.....	50
Figura 17. Consideraciones para un aprendizaje colaborativo.....	52

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio a la Rectora de la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”	88
Anexo 2. Ficha de Observación	89
Anexo 3. Encuesta dirigida a la docente	90
Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes	93
Anexo 5. Fotografías	96
Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”	96
En diálogo con la Rectora Mg. Lucy Quizhpe Lozano	96
Aplicación de la encuesta a la docente.....	97
Aplicación de la encuesta a los estudiantes	97
Aplicación de la propuesta.....	98
Anexo 6. Guía didáctica.....	100
Anexo 7. Certificación de traducción del resumen.....	101

1. Título

Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”, período 2023-2024

2. Resumen

El presente trabajo que versa: Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”, período 2023-2024, para lo cual se trabajó con el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado de la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”; Así mismo se trabajó con los siguientes métodos: Científico, observacional, descriptivo, deductivo, inductivo, analítico, sintético, estadístico, cada uno de ellos apporto significativamente al trabajo dando luz a la investigación planteada; la población estuvo integrada por 26 talentos humanos, a los cuales se les aplicó una encuesta que estuvo estructurada tanto para los alumnos y la docente. De todo este Trabajo Investigativo se determinó que el Aprendizaje Colaborativo es un método educativo en el que involucra a los estudiantes a trabajar en equipo para lograr un objetivo común, fomenta la interacción entre los miembros del grupo, quienes comparten conocimientos, intercambian ideas y habilidades, permitiéndoles enriquecer su conocimiento y la participación para trabajar en entornos colaborativos, de todo este Trabajo Investigativo se llega a concluir que la implementación de talleres para el proceso formativo de los alumnos es una técnica creativa, innovadora que ayuda al estudiante a mejorar el conocimiento por cuanto va actuar interactivamente de acuerdo a las temáticas en las diferentes asignaturas, y el mismo aportara dentro del salón de clases.

Palabras Claves: Aprendizaje colaborativo, rendimiento académico, objetivo, métodos, población, talleres

Abstract

The present academic research is regarding: The use of collaborative learning to improve the academic performance of Seventh Grade students at the Fiscal Educational Unit "Félix Alvarado Vera," during the period 2023-2024. The general objective is to determine the influence of collaborative learning on improving the academic performance of Seventh Grade students at the "Félix Alvarado Vera" High School. The following methods were employed: scientific, observational, descriptive, deductive, inductive, analytical, synthetic, and statistical. Each of these methods significantly contributed to the academic work, shedding light on the proposed research.

The target population was 26 people, and a structured survey was administered to both students and the teacher. Collaborative Learning is an educational method that involves students working together to achieve a common goal. It was determined from this research that this practice improves interaction among group members and as a result encourages the sharing of knowledge, exchange of ideas and skills. It was observed that students improved their understanding of the topic when they participated in a collaborative environment. The conclusion is that the implementation of workshops for the students' formative process is a creative, innovative technique that helps students to improve their knowledge, it allows them to interactively address various topics in different subjects, contributing positively within the classroom.

***Keywords:** Collaborative learning, academic performance, objective, methods, population, workshops.*

3. Introducción

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo tanto individual como colectivo, y en la actualidad, los estudiantes son formados bajo un enfoque educativo constructivista que los empodera como principales actores de su propio aprendizaje, ante lo cual es crucial indagar sobre estrategias de aprendizaje que se puedan utilizar para elevar el desempeño escolar de alumnos de séptimo grado.

Los talleres son técnicas de apoyo en las prácticas pedagógicas de los docentes, promueve la construcción del aprendizaje significativo, al mismo tiempo, estos talleres permiten que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades, fortalezas, y habilidades, y para alcanzar este ideal, se requiere cambiar la forma en que la docente lleva a cabo su labor, ya que, no es suficiente con las mismas clases monótonas, aburridas y con actividades prácticas de memorización y repetición; hoy que en la actualidad , un maestro debe actuar como un guía que acompaña a lo largo del recorrido académico, considerando los conocimientos previos, aspiraciones, necesidades, estilos y ritmos individuales de los estudiantes para personalizar su experiencia de aprendizaje.

Además, en la actualidad, al encontrarnos en un mundo globalizado, la tecnología desempeña un papel crucial en la educación al proporcionar una amplia gama de herramientas y plataformas dinámicas e interactivas. Estas herramientas permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a adquirir habilidades con criterio y buen rendimiento académico.

La implementación del aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa Fiscal "Félix Alvarado Vera" durante el período mencionado no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también reforzar su autoestima, confianza personal y su motivación inherente hacia el proceso de aprendizaje.

A partir de lo antes mencionada, es importante dar conocer el objetivo general de la investigación:

Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento Académico de los estudiantes de Séptimo Grado de la Unidad Educativa "Félix Alvarado Vera", para proponer talleres utilizado por el docente y así mejorar la importancia de los aprendizajes que logran los estudiantes.

De manera similar, los objetivos específicos que se lograron son: 1.) Identificar diferentes tipos de aprendizajes, para mejorar el rendimiento académico en los alumnos del Séptimo Grado; 2.) Analizar el desarrollo del rendimiento académico de los alumnos del

Séptimo Grado de Educación Básica General.; 3.) Plantear una propuesta alternativa que coadyuve a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, a través del aprendizaje colaborativo.

Algunos de los métodos son científico, observacional, descriptivo, deductivo, inductivo, analítico, sintético, estadístico; Técnicas e instrumentos tales como la encuesta aplicada a la docente y estudiantes de la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”, la cual, tuvo la finalidad de obtener información sobre las metodologías de enseñanza y como estas influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Después de haber obtenido y analizado los resultados, se han planteado tres conclusiones con base en las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”, de la misma manera se ha aportado con tres recomendaciones dando un enfoque integral y colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de EGB.

Como propuesta alternativa se plantearon distintos talleres, en las materias de Ciencias Naturales, Matemática, Legua y Literatura y Estudios Sociales, con diferentes temas y actividades con el propósito de que cada uno de estos talleres coadyuve a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito fundamental de esta Investigación es explorar el impacto positivo que el aprendizaje colaborativo puede tener en la dinámica de enseñanza-aprendizaje y en el logro académico de los estudiantes.

Por tanto, el presente trabajo plantea una innovadora forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo tanto a profesores como estudiantes puedan efectuar sus estilos de aprendizaje y un plan de vida fundamentado en su vocación y contribución a la comunidad, razón por la cual se planteó la siguiente pregunta de investigación.

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado de la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”?

Para finalizar, se insta a la comunidad educativa a examinar de manera crítica y detallada este estudio para enriquecer su comprensión, particularmente en el contexto del mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que este estudio proporciona resultados importantes acerca del aprendizaje colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico, ante lo cual se ha planteado talleres que contienen estrategias didácticas innovadoras de aprendizaje para contribuir con soluciones viables para mejorar la problemática sobre la falta de implementación de estrategias didácticas de enseñanza y la utilización de metodología tradicional lo que impide un buen rendimiento académico.

4. Marco teórico

Capítulo I

APRENDIZAJE COLABORATIVO

4.1. Aprendizaje

Para enunciar una definición sobre aprendizaje, se valoriza los criterios de los siguientes autores:

Martínez (2019), argumenta que el aprendizaje se puede definir como la actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresivamente la adaptación y modificación de las conductas del Individuo.

Según Zapata (2015), el aprendizaje es el proceso o conjunto de procedimientos mediante los cuales se adquieren o cambian conocimientos, habilidades, aptitudes, comportamientos o principios, ya sea a través del estudio, la experiencia, la instrucción, la reflexión o la observación. (p.73).

En correspondencia a las citaciones el docente y los alumnos tienen la capacidad de promover un ambiente educativo en el que el aprendizaje se perciba como un constante y enriquecedor proceso. Al acoger la variedad de fuentes de conocimiento y la adaptabilidad en las formas de aprender, se estimula un crecimiento integral que va más allá del entorno académico y se convierte en un recurso invaluable para la vida.

El aprendizaje no se limita a un aula o a un período específico de tiempo; es un esfuerzo constante que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida. Puede provenir de diversas fuentes, como la educación formal, la interacción con los demás, la experimentación, la lectura, la reflexión personal e incluso los errores. Cada experiencia, ya sea positiva o negativa, puede ser una oportunidad para aprender y crecer.

4.1.1 Orígenes del aprendizaje colaborativo

Según Carrera (2023), se trata un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. La teoría de aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Vygotsky, psicólogo ruso del siglo XX. Proponía la idea de que, aunque haya cosas que seamos incapaces de aprender de una manera individual, con ayuda externa podemos llegar a conseguirlo.

Esto se basa en la teoría de que el ser humano es social y se construye en sus relaciones con las demás personas, por eso se plantea la existencia de varios tipos de aprendizajes que solo seremos capaces de interiorizarlos con la ayuda de otros individuos.

4.1.2 Importancia del aprendizaje colaborativo

De acuerdo con Briceño (2021), el aprendizaje colaborativo se define como un método educativo que se apoya en la interacción de grupos para mejorar el proceso de aprendizaje. En este enfoque, los grupos de estudiantes, conformados por dos o más individuos, trabajan en conjunto para resolver problemas, llevar a cabo tareas o adquirir nuevos conocimientos, con el docente asumiendo el rol de facilitador y guía en este proceso. Este método se considera una parte integral de un proceso continuo respaldado por corrientes como el constructivismo epistemológico y la teoría de la interdependencia social de Kurt Lewin, que dio origen a la teoría de la cooperación y la competencia.

Nos indica que el aprendizaje colaborativo es importante ya que tiene un enfoque crucial que permite la participación del estudiante en su propio aprendizaje.

4.1.3 Tipos de aprendizaje

Existen varios tipos de aprendizaje, cada uno cuenta con sus propias aplicaciones y características. Algunos de los más comunes son:

4.1.3.1 Aprendizaje significativo

Según, UNIR (2023), considera a el aprendizaje significativo como uno de los tipos de aprendizajes más efectivos es el aprendizaje significativo, que consiste en relacionar la nueva información con la que ya se conoce”

En este tipo de aprendizaje, los estudiantes no solo absorben datos de manera pasiva, sino que participan activamente en la construcción de su propio conocimiento. Esto se logra al relacionar la nueva información con lo que ya saben, creando conexiones relevantes y significativas. Al hacerlo, el aprendizaje se vuelve más personal y relevante para el individuo, lo que facilita su retención y aplicación en diferentes contextos.

Por ejemplo, cuando se aprende una palabra en un idioma nuevo es más fácil recordarla si se asocia con una palabra del propio idioma.

4.1.3.2 Aprendizaje implícito

De acuerdo con Tekman (2021), este aprendizaje es el que ocurre sin que nos demos cuenta, de una forma no intencional y que da como resultado conductas automáticas como hablar o caminar. De todos los tipos de aprendizaje, este es el primero en existir.

Desde mi perspectiva, el aprendizaje implícito es una herramienta poderosa que nos permite absorber información de manera natural, a menudo sin siquiera ser conscientes de ello, es un proceso fascinante que se produce a través de la exposición repetida a ciertos estímulos o situaciones.

Un gran ejemplo de este aprendizaje es lo que sucede en la vida cotidiana con las canciones, cuando sin necesidad ni deseos de aprenderla terminamos sabiendo toda la letra por escucharla repetidamente ya sea en el bus, en el radio o con los vecinos.

4.1.3.3 Aprendizaje explícito

Tekman (2021), hace referencia que se trata de un tipo de aprendizaje que requiere la activación de los lóbulos pre frontales de nuestro cerebro y que se caracteriza por ser intencional y consciente, es decir, en este caso, el alumno tiene intención de aprender.

Este tipo de aprendizaje implica un esfuerzo cognitivo consciente, ya que requiere atención, concentración y a menudo la práctica repetida, a través del aprendizaje explícito, se puede comprender los conceptos, analizarlos, sintetizarlos y aplicarlos en diferentes contextos. Lo interesante del aprendizaje explícito es que permite una comprensión más profunda y estructurada de un tema en particular.

Un ejemplo de este tipo de aprendizaje es cuando se aprende a bailar de manera consciente gracias a que alguien se encarga de instruir.

4.1.3.4 Aprendizaje asociativo

Según la Innovación Educativa (2023), este tipo de aprendizaje se da cuando se asocia determinados estímulos externos o sucesos con una idea o un comportamiento. Esta forma de aprender se caracteriza por ser de las más ricas y profunda, además de conseguir los mejores resultados.

Este aprendizaje se basa en como las personas relacionan un estímulo con otro estímulo, se fundamenta en la repetición y la asociación, siendo un proceso clave en la formación de hábitos y en la comprensión de cómo ciertos estímulos pueden influir en nuestras acciones y respuestas.

El aprendizaje asociativo es eficiente para adquirir respuestas automáticas a situaciones específicas, lo que puede ser útil en la formación de habilidades básicas o en el desarrollo de rutinas por ejemplo cuando se aprende las tablas de multiplicar relacionándola con alguna canción que fue de agrado.

4.1.3.5 Aprendizaje no asociativo

La Innovación Educativa (2023), señala que el aprendizaje no asociativo se produce cuando nuestra respuesta cambia ante un estímulo que se repite en el tiempo o es continuo, ya sea porque acabamos acostumbrándonos a él o porque terminamos por interiorizarlo

El aprendizaje no asociativo es crucial para nuestra adaptación al entorno. Permite enfocar la atención en estímulos importantes y desviarla de aquellos que son repetitivos o irrelevantes. Esta capacidad de ajuste en nuestra respuesta a estímulos permite optimizar nuestros recursos cognitivos y emocionales, centrándose en lo que es relevante o novedoso en un entorno dado.

Al contrario de lo que sucede en el aprendizaje asociativo, en este aprendizaje se cambia la respuesta por un estímulo a otro estímulo o comportamiento.

4.1.3.6 Aprendizaje emocional

Según la Innovación Educativa (2023) “El aprendizaje emocional no solo contribuye a nuestro bienestar y desarrollo personal, sino que también favorece que nuestras relaciones interpersonales, aquellas que entablamos con quien tenemos a nuestro alrededor, sean sanas”

En el aprendizaje emocional, se adquieren habilidades para reconocer, comprender y manejar las emociones y las de los demás. Esto implica desarrollar la conciencia emocional, la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales. Con este tipo de aprendizaje se pretende que se aprenda a conocer nuestras emociones y así poder gestionarlas de una manera eficaz y eficiente, esto es crucial para el desarrollo personal y social, ya que permite comprender las emociones, regularlas y establecer conexiones significativas con los demás.

4.1.3.7 Aprendizaje observacional

En consonancia con la Innovación Educativa (2023), señala que “El modelo de aprendizaje observacional permite a los alumnos aprender a través de la imitación u observación de conductas o acciones de otras personas”.

Este modelo nos indica que consiste en observar un modelo para que luego se haga una reproducción mediante la imitación de lo que se observó. Este tipo de aprendizaje es

fundamental en la vida cotidiana, ya que permite aprender de manera indirecta y sin necesidad de experimentar directamente una situación.

Cuando se observa a alguien realizar una acción o comportarse de cierta manera, se puede internalizar esa información y reproducirla más adelante en situaciones similares. Este aprendizaje puede ocurrir tanto de manera consciente como inconsciente.

4.1.3.8 Aprendizaje experiencial

Como plantea Tekman (2021), sobre el aprendizaje experiencial es uno de los más profundos y se trata, de hecho, de uno de los tipos de aprendizajes más antiguos y que más se emplean en la vida diaria. Este tipo de aprendizaje es especialmente útil para aprender de los errores y consiste precisamente en eso, aprender a partir de la propia experiencia.

Este tipo de aprendizaje puede diferir mucho de persona a persona ya que cada uno tiene su manera de reaccionar o actuar antes las situaciones. Este enfoque se basa en la idea de aprender haciendo. Al involucrarnos activamente en situaciones del mundo real, ya sea a través de experimentos, proyectos o actividades prácticos, se puede internalizar el conocimiento de una manera más completa y recordarlo mejor a largo plazo.

El aprendizaje experiencial también implica la reflexión sobre esas experiencias. Al analizar lo que hemos experimentado y cómo hemos abordado una situación específica, se puede extraer lecciones significativas y comprender mejor los conceptos.

4.1.3.9 Aprendizaje memorístico

Según UNIR (2023), indica que el aprendizaje memorístico es uno de los tipos de aprendizaje más utilizados, los estudiantes memorizan toda la información y conceptos sin necesidad de darle sentido o poner en práctica lo aprendido.

El aprendizaje memorístico se centra en la memorización y repetición de información sin un entendimiento profundo o contextualización de los conceptos. Desde mi perspectiva, este tipo de aprendizaje puede ser útil en ciertas circunstancias, pero tiene limitaciones significativas en términos de comprensión y aplicación del conocimiento. Este aprendizaje es muy común entre los estudiantes ya que la mayoría al momento de dar una exposición o rendir un examen memorizan toda la información sin hacer un análisis o conciencia del tema.

4.1.3.10 Aprendizaje receptivo

Según Tekman (2021), aduce que el aprendizaje receptivo se trata de un tipo de aprendizaje pasivo en el que el alumno simplemente recibe la información que el docente explica. Es un proceso de aprendizaje opuesto al aprendizaje por descubrimiento.

En este tipo de aprendizaje el individuo recibe información nueva pero no está sometido a realizar ningún análisis propio, ya que solo está receptando la información un ejemplo de esto es la lectura.

El aprendizaje memorístico tiende a enfocarse en la repetición mecánica de información sin profundizar en su significado o comprensión. Esto puede limitar la capacidad de aplicar ese conocimiento en situaciones nuevas o resolver problemas complejos que requieran un entendimiento más profundo de los conceptos.

4.1.3.11 Aprendizaje colaborativo

Según UNIR (2023), menciona que el objetivo del aprendizaje colaborativo es crear relaciones interpersonales a través del trabajo en equipo entre alumnos que tienen diferentes niveles de aprendizaje con el fin de que todos los miembros del grupo participen de la enseñanza.

El aprendizaje colaborativo suele ser confundido con el cooperativo, pero en este aprendizaje el profesor propone un problema, tema y los estudiantes deciden cómo abordar el proyecto.

El aprendizaje colaborativo promueve habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, la negociación, el liderazgo compartido y la resolución de conflictos. Estas habilidades son cruciales en entornos laborales y sociales, donde la colaboración y el trabajo en equipo son fundamental.

4.1.4 Estrategias del aprendizaje colaborativo

Las estrategias de aprendizaje colaborativo se centran en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, dado que estos actores educativos comparten sus ideas, conocimientos, valores y hasta sentimientos aprendiendo de otros, de forma organizada y estructurada, por lo que las estrategias colaborativas pueden también llamarse interactivas. Las estrategias colaborativas contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente.

Al emplear estrategias colaborativas, se induce a que el estudiante lea el material para la clase, participe y construya conceptos y desarrolle habilidades sociales con la ayuda del docente. En este sentido Menacho (2021), señala que las estrategias colaborativas permiten el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo: los alumnos aprenden más rápido puesto se esfuerzan más que cuando están solos; además, tienden a ampliar su vocabulario.

Este enfoque permite que los estudiantes aprendan a través de trabajos más activos, de esta manera procesaran y sintetizaran información y conceptos por medio de actividades prácticas, en lugar de memorizar de manera monótona los hechos y cifras. Con esta estrategia se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de trabajos en conjunto los cuales se desarrollan en grupos de dos o más personas en el que todos resuelven los problemas, aprenden conceptos y completan las tareas.

4.1.4.1 Estrategias de apoyo

Hoy en día los estudiantes se enfrentan a grandes desafíos en su trayectoria estudiantil, los cambios en los métodos de enseñanza, la tecnología y la gran competencia académica ha generado necesidades de impartir estrategias efectivas para los estudiantes, que les sirvan de respaldo para enfrentar los retos y así poder alcanzar el éxito académico.

➤ Tutorías y mentorías personalizadas

Según Saeko (2023), enfatiza que las tutorías se han convertido en una estrategia muy efectiva para brindar apoyo individualizado a los estudiantes. A través de estas sesiones, los estudiantes pueden recibir orientación, resolver dudas específicas y fortalecer sus habilidades en áreas problemáticas.

➤ Uso de la tecnología educativa

La tecnología ha revolucionado la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. Las herramientas digitales, como las plataformas en línea, los recursos multimedia interactivos y las aplicaciones educativas, brindan acceso a materiales educativos diversificados y promueven un aprendizaje interactivo.

➤ Fomento de habilidades socioemocionales

Reconociendo la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes, cada vez más instituciones educativas están incorporando programas que fomentan estas habilidades. Estas estrategias se centran en el desarrollo de la inteligencia emocional, la empatía, la resiliencia y el trabajo en equipo.

➤ **Programas de apoyo a la diversidad y la inclusión**

La diversidad y la inclusión son aspectos fundamentales en la educación actual. Los estudiantes provienen de diversos contextos culturales, socioeconómicos y académicos, y es esencial garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para tener éxito.

➤ **Colaboración entre padres, docentes y estudiantes**

La colaboración con la comunidad escolar es clave para el éxito académico. Establecer una comunicación abierta y regular entre todas las partes involucradas permite identificar y abordar de manera efectiva los desafíos que los estudiantes puedan enfrentar.

➤ **Estrategias de aproximación a la realidad**

Según Larrañaga (2012), sostiene que el predominio de una concepción conductista del proceso de enseñanza aprendizaje ha llevado a los docentes a asumir en reiteradas oportunidades una actitud verticalista, dogmática y en los alumnos en gran medida, una actitud de simple oyente, conformista, que a lo sumo anota lo que dice el profesor, no discute, no analiza, no investiga, no crea, se somete; consecuentemente no desarrolla su capacidad de pensar, sentir y actuar.

Al mismo tiempo es conocido, que los sistemas educativos modernos pugnan por responder cabalmente a las demandas cada vez más complejas de las sociedades actuales y del futuro, en un mundo caracterizado por la globalización, los acelerados avances de la informática y el rol determinante del conocimiento, cuyo caudal se incrementa vertiginosamente como resultado de la investigación científica, humanística y tecnológica realizada principalmente en las Universidades.

De acuerdo con esta realidad, se entiende que el rol que debería tener el educador es el de resolver los problemas o situaciones, ser un interlocutor de aprendizajes. Cabe recalcar que la educación debe favorecer y potenciar la construcción de pensamientos, al desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan a los estudiantes interactuar de manera competente con el medio.

4.1.4.2 Estrategias por descubrimiento

Es un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes a través de investigaciones y resoluciones de problema van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Como plantea la UNIR (2020), esta pedagogía se encuentra entre las

herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo.

Hay diversas estrategias o herramientas que los profesores pueden emplear a la hora de llevar el aprendizaje por descubrimiento a las aulas. Entre ellas:

Proyectos: Se puede elegir un tema de trabajo entre todos o partir de una experiencia próxima al entorno de la escuela, utilizando las tecnologías como herramientas de investigación y enseñando, a la vez, su uso.

Por ejemplo: es época de vendimia y los niños quieren investigar acerca de ese tema. Se realizan búsquedas e investigaciones e incluso se pueden visitar zonas para que la actividad sea más manipulativa y vivenciada.

Talleres: Son métodos de trabajo que propician en el alumnado el descubrimiento y la resolución de problemas de forma autónoma. Para ello se pueden plantear talleres de experimentación donde, como ejemplo, trabajen y transformen el agua en sus diferentes estados físicos, observando sus propiedades y aprendiendo a partir de ellas.

Rutinas de debates, de reflexiones, de intercambio de pensamientos donde los niños puedan expresarse, resolver tareas o problemas que se les planteen, y, sobre todo, compartir conocimientos con los demás compañeros, aprendiendo de sí mismos y de las experiencias que los demás tienen que ofrecerles.

Con estas estrategias se busca que los estudiantes obtengan conocimientos, asimilen la información y relacionen los conceptos, así crearan herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos. Por ende, el docente se convierte en un guía durante el proceso del estudiante orientándolo en la resolución de problemas.

4.1.4.3 Estrategias de búsqueda de organización y selección de información

Una estrategia de búsqueda consiste en el conjunto de operaciones y procedimientos que se realizan según la necesidad de información.

Según Zeballos y Pumacahua (2023), consideran que en los tiempos modernos, la tecnología y la globalización han ido acaparando casi todos los confines de la vida de las personas, lo que ha cambiado la forma de ver y de percibir el mundo. En el ámbito educativo,

Internet se ha instalado con mucha celeridad en la vida, sobre todo de los jóvenes, y se ha convertido en la plataforma más utilizada en las actividades académicas. En este ámbito, atrás quedaron aquellos tiempos cuando los estudiantes competían en las bibliotecas en pos de algún ejemplar físico para conseguir información sobre sus trabajos académicos. Actualmente, esta búsqueda se efectúa a través de diferentes medios y de diversas formas en las plataformas digitales.

Al realizar un análisis de las estrategias de búsquedas de organización y selección de información se llega a la conclusión de que los estudiantes no poseen estrategias al momento de realizar búsquedas y seleccionar información procedente de internet. Es decir que normalmente la búsqueda se basa en conocimientos básicos como lo son las palabras y nombres, pero no en una estrategia especializada.

Además, también existe una confusión ya que los alumnos pueden llegar a considerar que el tener estrategias solo se refiere al uso de algún buscador.

4.1.5 Responsabilidades del docente para supervisar los trabajos colaborativos

El docente juega un papel clave en supervisar y apoyar los trabajos colaborativos, facilitando un entorno propicio para el aprendizaje colectivo, el desarrollo de habilidades sociales y la consecución de los objetivos educativos.

Entre las funciones del docente en el aprendizaje colaborativo señaladas por Cengage (2021) están:

- Dejar en claro los objetivos de cada actividad, tanto académicos como grupales.
- Tomar decisiones respecto a la formación de los equipos: el tamaño, los roles de cada estudiante, su disposición en el aula, entre otros.
- Explicar la actividad y los criterios para el éxito académico y de sociabilidad.
- Poner en marcha la actividad colaborativa y supervisar el trabajo en cada uno de los grupos para poder retroalimentarlos.
- Sistematizar la información que recoge de cada actividad colaborativa: los procedimientos en la solución de problemas, por ejemplo. Esto le permitirá al docente aplicar su conocimiento pedagógico en un futuro.
- Dar seguimiento a los grupos a través de evaluaciones formativas e intervenir en ellos cuando lo considere necesario para lograr un aprendizaje más efectivo.

- Intervenir en los grupos para suministrar o corregir información, hacer aportes metodológicos y técnicos, alentar debates, evitar generalizaciones inadecuadas y asegurar la convivencia y el respeto mutuo.
- Evaluar los logros de sus estudiantes y discutir con ellos los resultados de la colaboración en el grupo.

En términos generales las funciones que deben tener los docentes en el aprendizaje colaborativo, es el de crear ambientes interesantes y con actividades, brindando oportunidades seguras y ofreciendo a los alumnos una variedad de tareas de aprendizaje positivo.

4.1.6 Proceso de enseñanza en la educación general básica

El proceso de enseñanza en la Educación General Básica (EGB) en Ecuador sigue un enfoque estructurado y secuencial que se basa en los lineamientos del Ministerio de Educación del país.

Según el MINEDUC (2019):

“el proceso de enseñanza y aprendizaje debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa [...] las instituciones educativas desarrollarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo” (p. 15-16).

Por lo tanto el proceso implica la transferencia de conocimientos, aptitudes y principios por parte de los profesores a los estudiantes, empleando métodos y materiales didácticos adaptados a las particularidades y requerimientos de los alumnos durante las primeras fases de su educación.

En el contexto de la educación básica en Ecuador, se fomenta de:

- Currículo Nacional: Define los contenidos, competencias, habilidades y valores que se deben desarrollar en los estudiantes.
- Inclusión educativa: La LOEI promueve la igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia en el sistema educativo.
- Formación integral: Se busca formar a los estudiantes en distintos aspectos: intelectual, social, emocional y ético, promoviendo valores ciudadanos y habilidades para la vida.
- Evaluación continua: Que ayude al proceso de aprendizaje, más que una evaluación meramente sumativa.

- Participación activa: Incluye toda la comunidad educativa: padres, madres, representantes legales y sociedad en general, en la gestión y mejora de la educación.

4.1.7 El currículo en la Educación General básica

Según consta en el MINEDUC (2019) en referencia al currículo en este “se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. "(p.6)

El currículo de la Educación General Básica en Ecuador se concentra en representar los objetivos educativos, estableciendo directrices y tácticas para llevar a cabo estas metas de manera efectiva. En el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

4.1.8 Como enseñar Ciencias Naturales a través del aprendizaje colaborativo

El Aprendizaje Colaborativo es una de las metodologías activas que permite cambiar el rumbo de la educación tradicional debido a que el estudiante se convierte en el centro del proceso educativo, posee la oportunidad de interactuar y ser actor principal en las diferentes actividades, mismas que benefician su aprendizaje, muchos docentes comentan que sus estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, lo cual se evidencia en su bajo rendimiento académico.

Enseñar ciencias naturales mediante el aprendizaje colaborativo implica un cambio significativo en la educación tradicional, donde el estudiante asume un papel central, participando activamente en diversas actividades que promueven su aprendizaje. Los docentes deben implementar en las clases metodologías didácticas activas variadas, que permita a los estudiantes interactuar y ser protagonistas en diversas actividades que benefician su aprendizaje. A continuación, se indican estrategias que pueden aplicar los docentes para enseñar ciencias naturales:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Fomenta la colaboración al asignar proyectos a grupos de estudiantes. Pueden investigar temas científicos, realizar experimentos y presentar sus hallazgos al resto de la clase.

- Discusiones en grupos pequeños: Conformando grupos para discutir temas específicos. Cada grupo puede luego compartir sus conclusiones con el resto de la clase.
- Talleres: Organiza talleres con temas específicos de Ciencias Naturales, la cadena alimentaria, la biodiversidad etc. Se Divide a los estudiantes en con un tema a cada grupo para que investiguen y preparen una presentación corta. Luego, permita presentar sus hallazgos con el resto de compañeros.
- Debates y roles asignados: Organizando debates con temas de la Reforma Curricular para séptimo grado, fomentando la participación activa y la investigación colaborativa.
- Aprendizaje basado en problemas: Presentar a los estudiantes problemas relacionados con la vida real que requieran soluciones científicas. Por ejemplo, proponer problemas ambientales y pedirles que diseñen estrategias para abordarlos.

Al implementar estrategias activas, se fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo en Ciencias Naturales, donde los estudiantes pueden mejorar su comprensión de los conceptos a través de la interacción activa y la colaboración con sus compañeros.

4.1.9 Como enseñar Matemática a través del aprendizaje colaborativo

Según consta en el MINEDUC (2019) sobre la “La enseñanza de la Matemática tiene como propósito fundamental desarrollar la capacidad para pensar, razonar, comunicar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y los fenómenos reales” (p. 344).

Por lo cual la enseñanza de las matemáticas va más allá de la mera transmisión de números y fórmulas; su propósito radica en fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, estimular la resolución de problemas y capacitar a los individuos para comprender y vincularse de manera más efectiva con su entorno.

Desde hace más de dos milenios, una cierta familiaridad con la matemática ha sido considerada como parte indispensable de la formación intelectual de toda persona. Por otra parte, las matemáticas son un cuerpo de conocimiento que progresa de forma continua y cuya función fundamental es la de describir el mundo al resolver problemas prácticos, además de su interacción con otros conocimientos.

En el día a día casi en la mayoría de las actividades se utiliza las matemáticas ya sean básicas o avanzadas estos son dependiendo de la formación de las labores que se están desempeñando. Existen matemáticas en la vida diaria y cotidiana pero no todas las personas las

perciben, pero bien es cierto que las matemáticas hacen la vida más fácil para así evitar caer en el caos de las confusiones, así se a la hora de dar o recibir un vuelto de alguna compra que se haya realizado.

La enseñanza de las matemáticas a través del aprendizaje colaborativo representa una transformación notable en el modelo educativo convencional, donde los estudiantes desempeñan un rol fundamental al participar activamente en una variedad de actividades que fomentan su aprendizaje. Los educadores deben emplear una gama diversa de metodologías didácticas activas en sus clases, lo que permite a los alumnos interactuar y ser figuras centrales en múltiples actividades que contribuyen a su desarrollo educativo.

Entre las estrategias que puede aplicar el docente para enseñar matemática a través del aprendizaje colaborativo están:

- Aprendizaje basado en problemas: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar problemas matemáticos desafiantes que requieran colaboración para resolver.
- Aprendizaje basado en juegos: Introducir juegos que impliquen habilidades matemáticas, como rompecabezas, juegos de mesa o juegos en línea.
- Aprendizaje entre pares: Fomentar que los estudiantes enseñen y ayuden a sus compañeros. Asignando a cada estudiante un compañero para explicarle un concepto matemático específico.
- Talleres: En grupos pequeños para abordar temas de matemáticas. Por ejemplo, un taller sobre números romanos, resolución de problemas, etc.

Estas estrategias promueven un entorno de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no solo adquieren habilidades matemáticas, sino que también desarrollan habilidades sociales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

4.1.10 Como enseñar Lengua y Literatura a través del aprendizaje colaborativo

Según la propuesta curricular del MINEDUC (2019) “concibe a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de conocimientos y del aprendizaje, dentro de un proceso complejo de construcción y reconstrucción, en interacción constante con el docente, con los compañeros y con los contenidos que se han de aprender”. (p. 279).

Haciendo alusión a lo antes citado los estudiantes son considerados actores fundamentales en la creación y adquisición de conocimiento, formando parte esencial en el

proceso de continuo del aprendizaje. Este proceso se desarrolla en interacción constante con el docente, sus compañeros y los contenidos que se buscan interiorizar. Esta perspectiva resalta la relevancia del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de lengua y literatura, implica que los estudiantes participen activamente en la creación de aprendizaje, promoviendo, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo para abordar temas de Lengua y Literatura. Además es relevante destacar que el papel del docente es fundamental, que la implementación de metodologías activas no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece la labor del docente al crear un entorno más dinámico, participativo y en constante evolución, mejorando la dinámica de enseñanza-aprendizaje.

Se pueden utilizar diferentes métodos para enseñar Lengua y Literatura a través del aprendizaje colaborativo, incentivando la participación activa de los alumnos. El enfoque colaborativo implica que los estudiantes trabajen juntos para construir el conocimiento, fomentando la interacción y el intercambio de ideas entre ellos. El docente puede aplicar estrategias metodológicas como:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Los estudiantes trabajan juntos en la creación de proyectos relacionados con la literatura y la lengua, como la escritura de cartas, la representación teatral de un cuento, etc.
- Grupos de discusión y debates: Formar grupos pequeños y asignar lecturas de diferentes textos. Luego, los estudiantes deberán discutir sus interpretaciones, analizan la tipología del texto al que corresponde.
- Aprendizaje entre pares: Realizar lecturas compartidas en voz alta, donde los estudiantes puedan leer en grupo y discutir el significado, la interpretación y los detalles del texto.
- Talleres. Dividir a los estudiantes en grupos, donde los estudiantes trabajen juntos en la creación de textos narrativos, descriptivos, argumentativos, etc.

Estas estrategias fomentan la participación activa, la reflexión conjunta y el intercambio de ideas entre los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo en el área de lengua y literatura.

4.1.11 Como enseñar Estudios Sociales a través del aprendizaje colaborativo

Enseñar la asignatura de Estudios Sociales a través del aprendizaje colaborativo implica un enfoque que incluya la participación activa y la interacción entre los estudiantes para explorar conceptos y temas relacionados con esta asignatura. Esta metodología pretende que

los alumnos trabajen conjuntamente, compartan ideas y conocimientos, y colaboren en la resolución de problemas o proyectos vinculados a aspectos sociales, históricos y culturales. El propósito es que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, análisis y una comprensión más profunda de la asignatura de Estudios Sociales.

En el proceso de instrucción de estudios sociales mediante el aprendizaje colaborativo, se pueden emplear diversas estrategias que fomenten su participación activa y el trabajo en equipo. Algunas de estas estrategias que el educador puede tomar en cuenta:

Asignar proyectos de investigación sobre temas relevantes de estudios sociales. Cada grupo puede investigar un aspecto específico y luego compartir sus hallazgos con el resto de la clase.

- Debates en grupo: Conformar grupos pequeños y asignarles temas relevantes para debatir, por ejemplo: Etnias y culturas en el Ecuador, etc.
- Aprendizaje Basado en Problemas: Los grupos trabajarán en la resolución de problemas utilizando la información recopilada, para al final comunicar sus hallazgos y soluciones propuestas, ejemplo: La migración en el Ecuador
- Usar mapas mentales: En grupo para explorar conexiones entre diferentes culturas, tradiciones, religiones y costumbres en distintas regiones o países.
- Talleres. Dividir a los estudiantes en grupos, donde los estudiantes trabajen juntos en la simulación de situaciones económicas y proponer soluciones colaborativas para mejorar situaciones de desigualdad o pobreza.

Estas estrategias fomentan la participación activa, la reflexión conjunta el análisis conjunto y el flujo de ideas entre los alumnos, impulsando así un proceso de aprendizaje colaborativo, en el área de estudios sociales.

Capítulo II

4.2 Rendimiento académico

Jiménez (2000), señala que el rendimiento académico de un alumno es el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 24)

Según el Art. 193 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2023) se sostiene que “por "aprobación" al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación”

En relación a las citaciones la medición del desempeño académico se convierte en un indicador fundamental para determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios. La evaluación de los logros se realiza al contrastar el nivel de conocimiento demostrado por los alumnos con las pautas definidas para su nivel académico y edad, conforme a lo estipulado por la LOEI. Esta conexión entre el rendimiento y los objetivos del plan de estudios resalta la importancia de alinear la enseñanza con los estándares educativos para asegurar el éxito académico de los estudiantes. El rendimiento académico es una medida de las capacidades que tiene el estudiante a lo largo de su formación académica, este término puede evaluarse desde diferentes perspectivas y criterios.

4.2.1 Importancia del rendimiento académico

Se considera fundamental al evaluar el avance educativo de los alumnos, ya que representa el nivel de habilidades, conocimientos y logros alcanzados por un estudiante en una materia concreta en comparación con un criterio establecido previamente.

La evaluación académica puede ser la mejor forma en que los docentes detecten el nivel de rendimiento escolar de cada alumno con el objetivo de ayudarlos a mejorar sus competencias, y así optimizar su esfuerzo, aprendizaje y motivarlos.

El rendimiento académico es la evaluación de las capacidades que tiene el alumno durante su vida escolar, así mismo, implica reconocer que el alumno también sea capaz de dar soluciones adecuadas a los estímulos a los que se le pone a prueba.

Según la LOEI (2023) en el Art. 208 el rendimiento académico se considera fundamental al evaluar el avance educativo de los alumnos, ya que representa el nivel de habilidades, conocimientos y logros alcanzados por un estudiante en una materia concreta en comparación con un criterio establecido previamente.

Es importante tener en cuenta que al momento de evaluar el rendimiento académico no solo se debe limitar únicamente a la calificación numérica, sino que abarca una evaluación más integral del proceso de aprendizaje y desarrollo del alumno.

4.2.2 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico engloba las cualidades que definen cómo un estudiante se desenvuelve en su educación. Esto abarca el nivel de éxito logrado, las destrezas adquiridas y el conocimiento obtenido en una disciplina concreta. Se mide comparándolo con estándares previamente fijados y puede verse influenciado por factores individuales, estrategias de enseñanza, contexto educativo y recursos disponibles el rendimiento en su aspecto dinámico

responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno mediante:

4.2.2.1 La dedicación

Según Ruiz (2021), considera que es la actitud de ser firme en alcanzar un objetivo, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por el mismo, es ese ante logro en el que se basa el hombre para formar parte de una vida con perseverancia en su mismo cuestionamiento, es querer algo que uno se auto propone, motivando así esta virtud conocida como la perseverancia llevándola a una satisfacción o algo ya alcanzado.

En este sentido cuando uno se propone alcanzar un fin determinado en el campo educativo, la dedicación se refleja en la constancia y la perseverancia, convirtiéndose en un elemento clave para alcanzar el éxito académico y experimentar la satisfacción de lograr las metas establecidas.

4.2.2.2 La disciplina

Según UPAD Psicología y Coaching (2023), postulan que la disciplina se refiere a la capacidad de seguir un conjunto de reglas, normas o principios con el fin de alcanzar un objetivo específico.

Por lo que la conexión entre el desempeño educativo y la disciplina resalta la relevancia de adherirse a directrices para alcanzar objetivos educativos. Más allá del cumplimiento de reglas, la disciplina involucra mantener la concentración y la perseverancia durante el proceso de aprendizaje.

4.2.2.3 La motivación

Según UPAD Psicología y Coaching (2023), enfatizan que la motivación se refiere a la fuerza interna que impulsa a una persona a actuar o a comportarse de una determinada manera para lograr un objetivo. La motivación puede ser intrínseca, cuando surge de nuestro interior y se basa en nuestros intereses y valores personales, o extrínseca, cuando se deriva de factores externos, como recompensas o reconocimientos.

Partiendo de la conceptualización de motivación, el rendimiento académico de los estudiantes está fuertemente ligado a la motivación, que se describe como la fuerza interna que impulsa a las personas hacia metas particulares. Dicha motivación puede ser intrínseca, arraigada en intereses personales y valores, o extrínseca, derivada de elementos externos como premios o reconocimientos.

4.2.2.4 La Organización

Según la Universidad Europea (2022), define la organización escolar como una disciplina científica que pertenece al campo de la Dirección en la Educación. Se enfoca en el estudio integral de la gestión del proceso pedagógico y educativo en los centros escolares para garantizar su eficacia.

Partiendo de la definición citada La organización se constituye como una disciplina en el ámbito de la gestión educativa que busca mejorar la eficacia de los establecimientos educativos mediante un análisis exhaustivo de la gestión pedagógica y educativa.

4.2.2.5 Enfoque de estudios

Desde el punto de vista de Mata (2019), indica que el enfoque comprende todo el proceso investigativo y las etapas y elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación.

Sin embargo, para comprender la comparación de los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación científica:

- El tipo de realidad que estudia
- Las metas de la investigación
- La lógica del proceso investigativo
- El tipo de datos del estudio

Por lo que el enfoque de estudios y el rendimiento académico son elementos fundamentales para comprender y potenciar el proceso educativo, ya que cada uno aporta perspectivas valiosas que permiten el análisis y la mejora constante en el ámbito de la educación

4.2.3 Tipos de rendimiento académico

El rendimiento académico, no solo consiste en obtener calificaciones o cifras que permitan medir los niveles de los estudiantes, sino que más bien implica en lograr la madurez y desarrollo psicológico, biológico del estudiante. Según Figueroa (2004), considera dos tipos de los rendimientos académicos tenemos en el siguiente esquema:

4.2.3.1 Rendimiento académico individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Dentro de este tipo de rendimiento se clasifica en:

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta paralelamente a sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

El rendimiento individual de los estudiantes refleja el resultado de una combinación de elementos personales, contextuales y educativos que influyen en su desempeño académico y personal.

4.2.3.2 Rendimiento académico social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a él, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

El rendimiento social no solo se concentra en los logros académicos, sino también en la capacidad de los estudiantes para relacionarse y trabajar en colaboración con los demás en diferentes situaciones sociales.

4.24 Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que motivan el rendimiento académico son aquellos elementos o circunstancias que influyen positivamente en el desempeño y la dedicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Entre los principales factores que influyen en el Rendimiento académico están:

4.2.4.1 Factores Sociales

Los factores sociales en el rendimiento académico hacen referencia a las al contexto social en el que el estudiante está inmerso, las cuales pueden influyen su desempeño escolar.

Chay (2016), menciona que “el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. Es decir, el hombre es influenciado y en otras ocasiones es influencia para los demás” (p.16)

Por los antes citado, los factores sociales o sociológicos tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica que las relaciones y la interacción con el entorno social influyen en el desarrollo individual y, por ende, en el desempeño educativo.

4.2.4.2 Factores culturales

Los factores culturales hacen referencia a diversas dimensiones culturales, como los valores, las creencias, las tradiciones, el idioma, las expectativas familiares y comunitarias sobre la educación, las prácticas educativas en el hogar, la relación con la autoridad y la importancia otorgada a la educación del entorno cultural en el que un estudiante está inmerso y que pueden tener un impacto significativo en su desempeño educativo.

Del mismo autor citado anterior Chay (2016), menciona “que los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica” (p. 18).

En síntesis los factores culturales juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo influyen en la forma en que se comunican, aprenden y resuelven problemas en el entorno educativo. Por tanto, comprender y considerar estos factores culturales es fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo y efectivo para todos los estudiantes.

4.2.4.3 Factores Pedagógicos

Según el Art. 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2023) acerca del currículo nacional este “contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes [...] y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad” y parafraseando lo que estipula el Art. 372 de la LOEI (2023) que durante el transcurso del aprendizaje, se lleva a cabo la evaluación formativa con el propósito de que el profesor pueda hacer modificaciones en su método de enseñanza, al mismo tiempo que se mantiene a los involucrados en el proceso educativo informados acerca de los progresos parciales alcanzados y el desarrollo general del estudiante (pp. 4-5, 53).

Por consiguiente se puede determinar que los factores pedagógicos juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, abarcando varios elementos educativos como: Metodología de enseñanza, recursos didácticos, el entorno educativo, evaluación, motivación, participación, retroalimentación, entre otros, además cuando se gestionan de manera efectiva, tienen el potencial de mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

4.2.4.4 Factores Psicológicos

Los factores psicológicos hacen referencia a aspectos mentales y emocionales que influyen en la forma en que un estudiante aprende, procesa la información y se desenvuelve en el ámbito educativo.

Según Chay (2016), considera que “Las experiencias de éxito o fracaso que el estudiante pueda adquirir en su medio personal y familiar inciden de manera significativa en su autoconcepto y autoimagen académica [...] los factores psicológicos influyen mucho en lo que las personas creen y hacen creer al estudiante” (p.21).

En concordancia con el autor podría destacar que los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico, por las experiencias vividas, ya sean de éxito o fracaso, en el entorno personal y familiar, tienen un impacto considerable en la percepción que el estudiante tiene de sí mismo en el ámbito académico. Lo que las personas creen y transmiten al estudiante, así como las expectativas que se generan en torno a su desempeño, tienen una influencia significativa en la forma en que el estudiante percibe sus capacidades y habilidades académicas.

5. Metodología

La investigación realizada se enfoca en un ámbito profundamente ligado a la sociedad, que es la educación, con el propósito de indagar acerca de cómo incide el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado.

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario el empleo de métodos, técnicas e instrumentos, así como también se estableció actividades y acciones que se efectuará durante el proceso de la investigación.

Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes materiales:

- Equipo de computación
- Material de escritorio
- Bibliografía especializada
- Servicio a internet

Área de Estudio

El trabajo de integración curricular se realizó en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Félix Alvarado Vera”, Código AMIE: 13H02246, ubicado en la ciudad de Manta, en la Parroquia Los Estéreos, entre las calles 114 y Avenida 104 Sin Calle Transversal.

Figura 1. Ubicación Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”



Fuente: Google Map

Diseño de la Investigación

La metodología empleada en esta investigación es Mixta, se empleó un enfoque cuantitativo y cualitativo, adoptando un enfoque correlacional no experimental en el cual no se manejó ni se manipuló variables experimentales; además, para dicha investigación se diseñó una encuesta dirigida al docente y a los estudiantes, se analizaron documentos relevantes y se describieron situaciones con el propósito de construir cada etapa del estudio, con la finalidad de, dar sustento y enriquecer los datos empíricos recopilados mediante la información teórica disponible.

Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación cuyo tipo de estudio fue Descriptivo, eminentemente educativo el mismo que me permitió realizar una observación sistemática del problema in situ, con la finalidad de detallar situaciones y eventos con profundidad, es decir, cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno para especificar propiedades importantes de personas y grupos que se sometieron a un análisis exhaustivo. En este tipo de estudio se obtuvo la información fundamental acerca de los procesos educativos, así como también de los actores que intervienen en el objeto de la investigación, para lo cual se tomó la propuesta educativa.

Métodos

Los métodos fueron un factor elemental porque determinaron el camino para desarrollar cada una de las fases de la investigación. Por lo tanto los métodos que se utilizaron para trabajar el presente proyecto investigativo fueron:

Método científico: Durante todo el transcurso del estudio y su cumplimiento se mantuvo para garantizar que la investigación generara conocimientos, resultados y conclusiones sólidas y confiables, orientando así la elaboración del marco teórico respaldado por diversas fuentes de autores.

Método observacional. Se utilizó en el proceso inicial de la investigación, para detectar la problemática y a la vez me permitió recopilar información del contexto real en el que se desenvuelve dicho fenómeno sin alterar su curso.

Método descriptivo: Posibilitó examinar minuciosamente y analizar los datos recopilados en la investigación sobre el aprendizaje colaborativo para comprenderlo, interpretarlo y conocer la incidencia que tiene en el rendimiento académico por parte de los estudiantes de séptimo grado.

Método deductivo: Contribuyó al análisis meticuloso de los datos recopilados en la investigación, facilitando de esta manera, la determinación del problema para lo cual se pudo llegar al desarrollo de las conclusiones particulares.

Método inductivo: Permitió la construcción del marco teórico, es decir, obtener y elegir la información pertinente sobre las dos variables de estudio: el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico, dando la oportunidad de emitir juicios sobre los datos obtenidos para plantear la propuesta sobre la construcción de talleres que coadyuven a la solución de la problemática.

Método analítico: Facilitó desglosar el objeto de estudio en sus variables individuales para un análisis detallado. Este método se utilizó en las preguntas de la encuesta destinadas a estudiar la incidencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de este proceso, se llevó a cabo la tabulación de datos de cada pregunta respaldada con los fundamentos teóricos debidos que respaldan las conclusiones congruentes.

Método sintético: El mismo que, permitió la interpretación detallada de cada pregunta tabulada, lo que facilitó la formulación de las conclusiones finales del trabajo de investigación.

Método estadístico: Mediante este método, aportó en la recolección, organización y análisis de datos numéricos, facilitando la elaboración de tablas, gráficos y la interpretación de resultados a partir de la información recopilada en la investigación.

Técnicas

Observación. – Me facilitó la recopilación de datos sobre las actividades llevadas a cabo por la docente en el entorno del aula, lo cual fue fundamental para el desarrollo de la investigación.

Encuesta: Se utilizó con el fin de recabar datos y discernir las diversas perspectivas de la docente y los estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo y su incidencia en mejorar el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado de la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”. Para llevar a cabo la aplicación de esta encuesta, se coordinó con la directora de la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”, aspectos como la fecha, hora y el tiempo necesario para completarlo.

Instrumento

Cuestionario: Constó de preguntas encaminadas a diagnosticar el estado actual de la problemática investigada en la docente y estudiantes de séptimo grado, actores de la presente investigación.

Procedimientos

- Se realizó un análisis de los instrumentos aplicados y se identificó la información más relevante para cada una de las variables y contrastar los resultados.
- Para la tabulación de las preguntas, se efectuó un conteo de los ítems elegidos en cada pregunta formulada y sacar las frecuencias
- Una vez tabuladas las encuestas se representó de forma gráfica la información obtenida, mediante tablas, gráficos y cuadros y posteriormente se la interpretó,
- Para el análisis de datos, se compararon los resultados obtenidos con la información del marco teórico y se emitió una conclusión parcial
- Para la formulación de conclusiones, se tomó en cuenta los objetivos de la investigación, así como los principales resultados encontrados.
- Así también, las recomendaciones y la propuesta alternativa se hicieron con base de las conclusiones formuladas.

Población

La población a investigar estuvo conformada por 1 docente y 25 estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”, dando un total de 26 talentos humanos.

6. Resultados

Encuesta a la docente

Pregunta 1.

De acuerdo con su experiencia profesional ¿Cuál cree que es una de las mayores dificultades para el aprendizaje colaborativo?

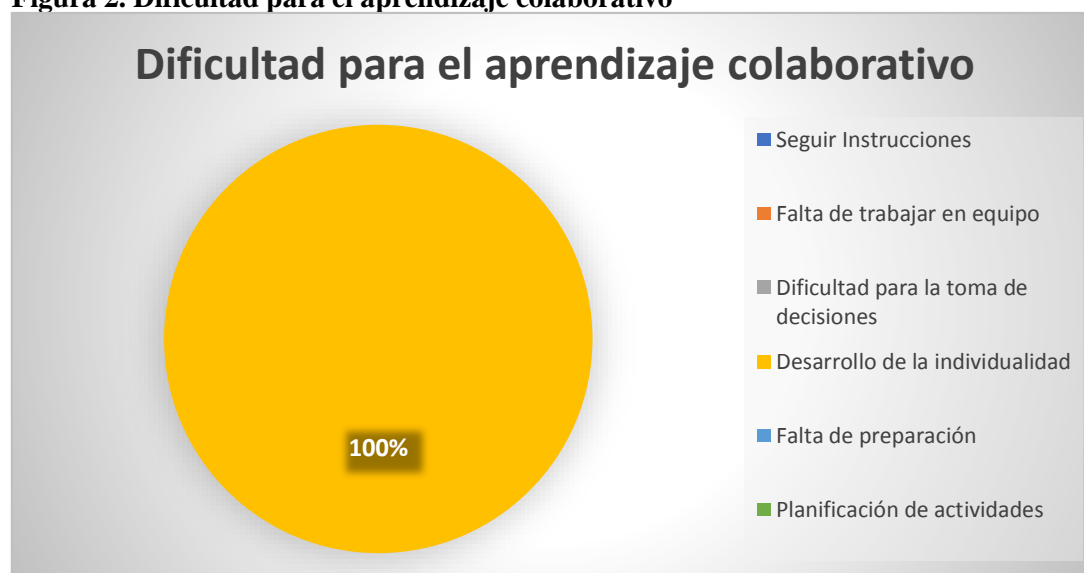
TABLA 1. DIFICULTAD PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Acepciones	f	%
Seguir Instrucciones	0	0
Falta de trabajar en equipo	0	0
Dificultad para la toma de decisiones	0	0
Desarrollo de la individualidad	1	100
Falta de preparación	0	0
Planificación de actividades	0	0
Total	1	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Félix Alvarado Vera"

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 2. Dificultad para el aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Félix Alvarado Vera"

Autora: Machuca, M. (2023).

De la encuesta aplicada a la docente en la cual, manifiesta que la mayor dificultad para el aprendizaje es el desarrollo de la individualidad en un 100%.

Acuña (2017), señala que el aprendizaje colaborativo (AC) es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia.

De acuerdo a la definición dada por Acuña y de los resultados por parte de la docente en la cual manifiesta, que la dificultad para el aprendizaje colaborativo es el desarrollo de la individualidad, se debe hacer un trabajo en conjunto buscando los objetivos pertinentes en la cual intervienen los actores educativos, ante lo cual si no hay trabajo en equipo y se toma decisiones arbitrarias llega a desencadenar dificultades e inconvenientes en el aprendizaje colaborativo.

Pregunta 2.

Usted para impartir en conocimiento en su asignatura. ¿Qué herramientas de aprendizaje utiliza, para que el alumno aprenda?

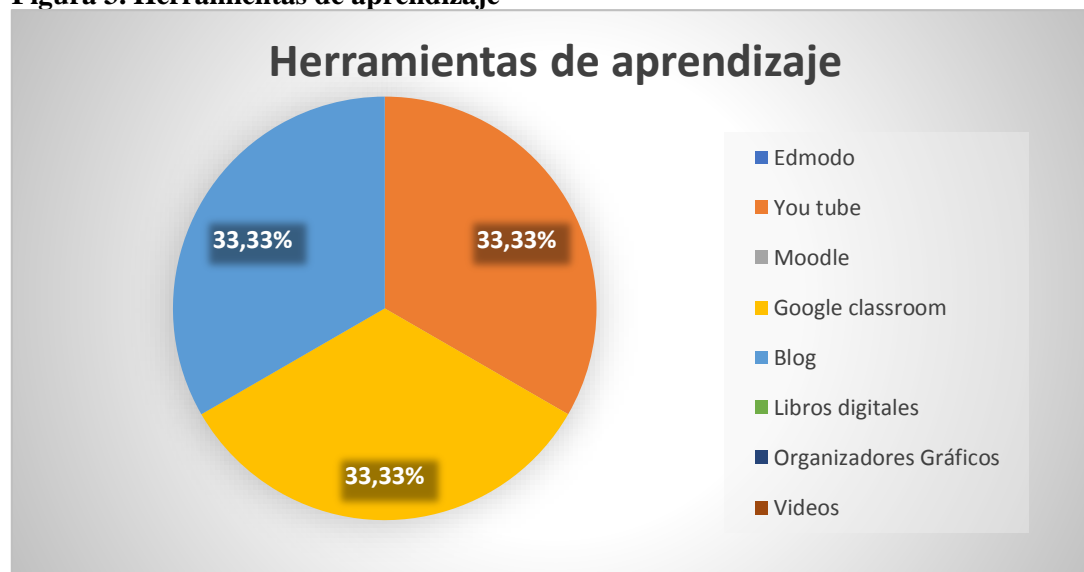
TABLA 2. HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

Acepciones	f	%
Edmodo	0	0
You tube	1	33.33
Moodle	0	0
Google classroom	1	33.33
Blog	1	33.33
Libros digitales	0	0
Organizadores Gráficos	0	0
Videos	0	0
Total	3	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 3. Herramientas de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De acuerdo a los resultados la docente manifiesta que, para impartir en conocimiento en la asignatura, utiliza el You Tube, Google Classroom y el Blog como herramienta de aprendizaje en un 33.33% respectivamente cada una.

Rudo (2022), define a las herramientas de aprendizaje como “técnicas y métodos que sirven de apoyo y se traducen en actividades, materiales y recursos tecnológicos que definen la dirección del proceso. Son necesarias para el desarrollo personal y también funcionan para que las personas faciliten la obtención y organización del conocimiento”.

Esto nos da entender que de acuerdo a la reforma curricular todo docente para enseñar debe emplear continuamente las diferentes herramientas de aprendizaje que estén a su cargo las cuales ayudarían a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que las clases no se tornen aburridas y sobre todo monótonas. Con respecto a la interrogante la docente no hace uso de todas las herramientas de aprendizaje únicamente emplea el You Tube, Google Classroom y el Blog; para lo cual es necesario la utilización de nuevas herramientas de aprendizaje, esto nos da a entender que la docente debe de actualizarse en cuanto al uso de diferentes herramientas en su proceso de aprendizaje y así mejorará el proceso mejorar la enseñanza.

Pregunta 3.

Desde su experiencia profesional, ¿De qué manera actúa Ud. Cuando un alumno presenta bajo rendimiento académico en su asignatura?

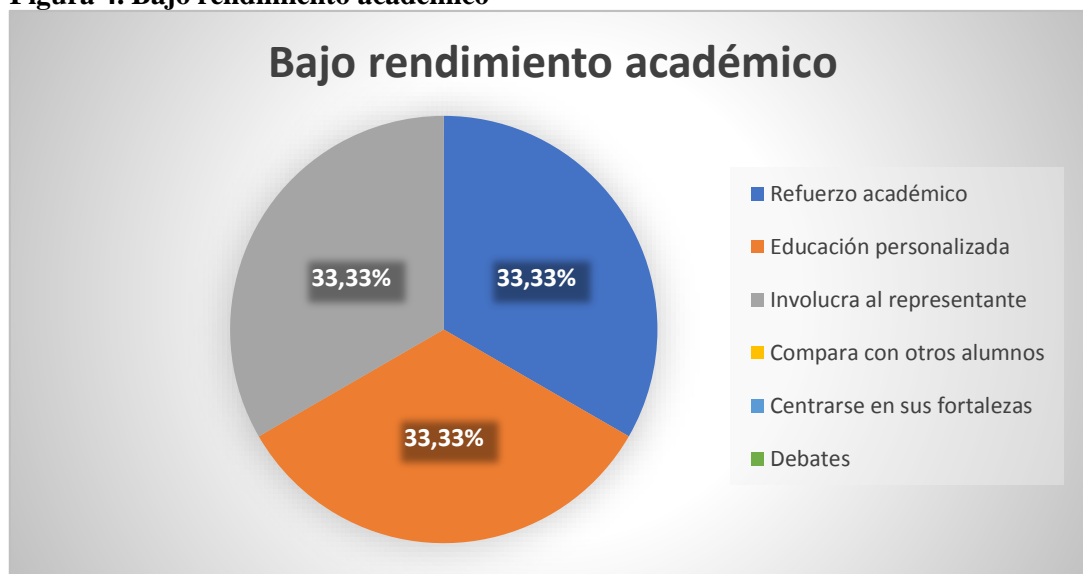
TABLA 3. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Acepciones	f	%
Refuerzo académico	1	33.33
Educación personalizada	1	33.33
Involucra al representante	1	33.33
Compara con otros alumnos	0	0
Centrarse en sus fortalezas	0	0
Debates	0	0
Total	3	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 4. Bajo rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”
Autora: Machuca, M. (2023).

De acuerdo a los resultados, la docente da a conocer que el bajo rendimiento actúa con refuerzo académico, brinda educación personalizada e involucra al representante en un 33,33%.

Según el Art. 194 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2023) establece que las calificaciones que se asignan a los estudiantes están relacionadas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios y en los estándares educativos nacionales. Además, está estipulado que estas calificaciones se registrarán utilizando una escala cualitativa y cuantitativa detallada de la siguiente manera: Domina los aprendizajes requeridos con la calificación entre de 9,00 - 10,00; Alcanza los aprendizajes requeridos con la calificación entre 7,00 - 8,99; Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con la calificación entre 4,01 - 6,99; y, No alcanza los aprendizajes requeridos con la calificación ≤ 4 . (p. 55)

Teniendo en cuenta que el bajo rendimiento académico es un problema que afecta a los estudiantes y de ahí la importancia de actuar para mitigar el bajo rendimiento y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, cabe recalcar al docente que también se debería centrar en una maneja de incentivar al estudiante en centrarse en sus fortalezas e incluir debates académicos, por cuanto la docente únicamente actúa con refuerzos académicos, involucra a los representantes y emplea la educación personalizada, ante lo cual la docente debe de estar empoderada de las diferentes situaciones que pueda emplear para mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 4.

En su práctica profesional, ¿Qué tipo de técnicas utiliza Ud. para que sus clases sean interactivas?

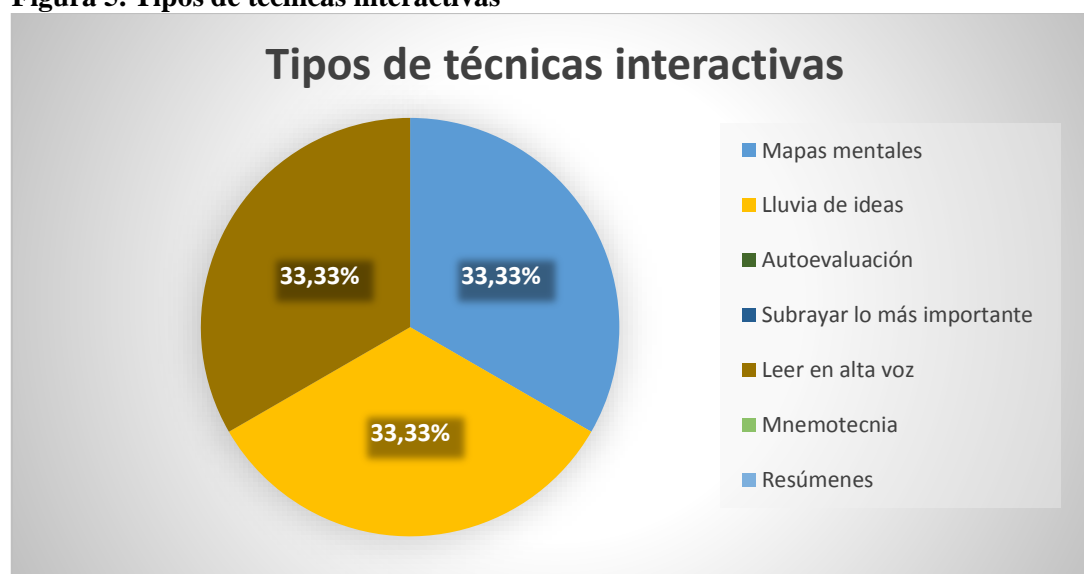
TABLA 4. TIPOS DE TÉCNICAS INTERACTIVAS

Acepciones	f	%
Mapas mentales	1	33.33
Lluvia de ideas	1	33.33
Autoevaluación	0	0
Subrayar lo más importante	0	0
Leer en alta voz	1	33.33
Mnemotecnia	0	0
Resúmenes	0	0
Total	3	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 5. Tipos de técnicas interactivas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

En relación a la encuesta a la docente, para que las clases se tornen interactivas utiliza en un 33,33% respectivamente las técnicas de incluir mapas mentales, lluvia de ideas y leer en alta voz.

Rojotse (2023), señala que técnicas didácticas son herramientas pedagógicas y estrategias educativas diseñadas para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes.

Por lo tanto la docente considera que, en su práctica profesional, para que la clase se torne interactiva emplea diversas técnicas de aprendizaje como la lluvia de ideas, los mapas

mentales y mediante implementación de leer en altavoz. El reto para cada docente es de, motivar, despertar el interés y potenciar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, empoderándose e implementando diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje y así lograr que las clases no se tornen pesadas, tediosas y evitar caer en la monotonía.

Pregunta 5.

¿Para impartir el conocimiento que recursos utiliza Ud., para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

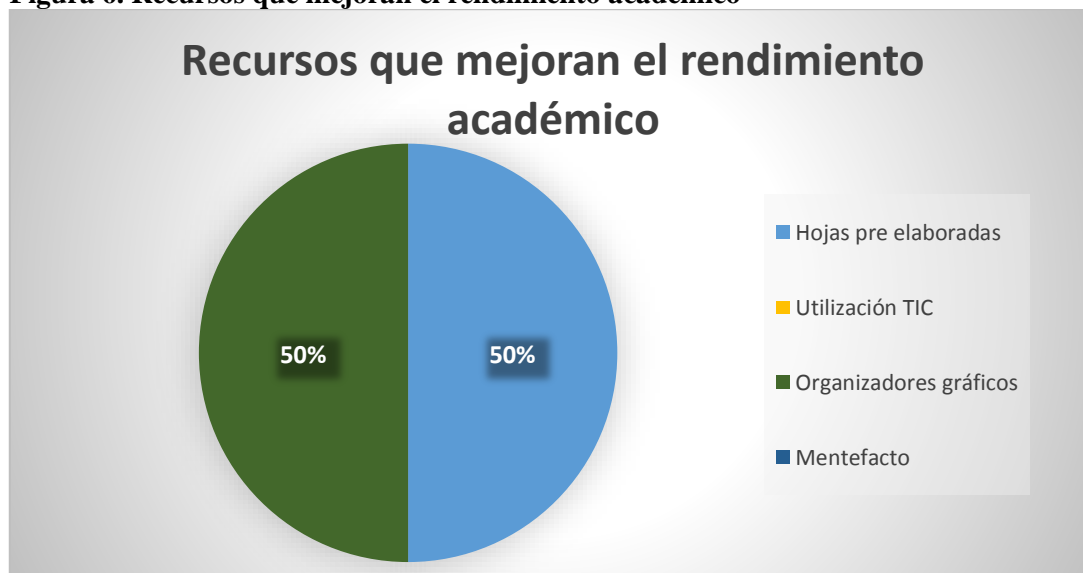
TABLA 5. RECURSOS QUE MEJORAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Acepciones	f	%
Hojas pre elaboradas	1	50
Utilización TIC	0	0
Organizadores gráficos	1	50
Mentefacto	0	0
Total	2	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 6. Recursos que mejoran el rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De los resultados obtenidos en la encuesta, el docente da a conocer que utiliza en un 50% hojas pre elaboradas y el otro 50% organizadores gráficos, como recursos para mejorar el rendimiento académico.

Fonseca (2006), señala que muchos piensan que no tiene importancia el material que escojamos, que lo importante es dar la clase, pero no es así, ya que con una cuidadosa selección y utilización pueden marcar la diferencia en la calidad y eficacia de la enseñanza.

Esto nos hace entender que todo docente debe utilizar diferentes recursos idóneos y actualizados que le permita emplearlos para impartir el conocimiento, de tal manera que genere un aprendizaje basado en la innovación en donde entra en juego, la imaginación, y la creatividad de los docentes y estudiantes, buscando nuevas formas, estilos y lugares para crear recursos de calidad para poderlo acoplar a las necesidades y requerimientos de los alumnos y así permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 6.

Dentro de su práctica profesional, ¿Cómo cree Ud. que debe ser el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes?

TABLA 6. CONSIDERACIONES PARA UN APRENDIZAJE COLABORATIVO

Acepciones	f	%
Responsabilidad compartida	0	0
Interdependencia positiva	0	0
Objetivos comunes	0	0
Trabajo en equipo	1	50
Actividades estructuradas	1	50
Total	2	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 7. Consideración para un aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De la encuesta aplicada a la docente desde su práctica profesional considera en un 50% equitativamente, que el aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo en equipo y de actividades estructuradas.

Jacques (1996), menciona que los cuatro pilares de la educación son aprender a conocer; a hacer; a vivir juntos y a vivir con los demás; y, a ser. De tal manera que a través del aprendizaje colaborativo fomenta habilidades y actitudes como la cooperación en equipo, la empatía, el reconocimiento mutuo, el valor por la diversidad, la necesidad de apoyarse mutuamente y la promoción de la armonía, aspectos esenciales para el desarrollo de una convivencia pacífica.

De acuerdo a la definición dada por Jacques, el aprendizaje colaborativo se orienta a trabajar en equipo, con interdependencia positiva, con la responsabilidad en equipo en busca de objetivos comunes y más no a seguir actividades estructuradas por uno o varios estudiantes, el aprendizaje colaborativo se trabaja juntos, uniendo esfuerzos en busca del mismo objetivo y de esta manera llegar a obtener cambios significativos en el rendimiento académico de todos, ante lo cual la docente no posee una contextualización clara sobre el aprendizaje colaborativo ya que deja a un lado acepciones correctas y considera la acepción que no debe aplicar en el aprendizaje colaborativo con los alumnos.

Pregunta 7.

De acuerdo a su experiencia profesional ¿Ud. Posee la suficiente formación académica para aplicar diferentes estrategias didácticas en sus clases?

TABLA 7. FORMACIÓN ACADÉMICA

Acepciones	f	%
Sí	1	100
No	0	0
En parte	0	0
Total	1	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 8. Formación académica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”
Autora: Machuca, M. (2023).

Con referencia a la Pregunta 8, la docente con el 100% aduce que sí posee la suficiente formación académica, para aplicar en clases diferentes estrategias didácticas.

En el Art. 313 de la LOEI (2023), estipula que “La formación permanente [...] nse programa para ayudar a superar las limitaciones que tuviere el docente en aspectos específicos de su desempeño

Por lo tanto la falta de comprensión o conciencia hace que los docentes pueden resistirse al cambio si no entienden completamente las razones o beneficios del cambio propuesto, lo que resulta de una falta de información clara y comunicación efectiva puede llevar a cabo la resistencia.

Ante lo cual, la docente aduce que si aplica estrategias metodológicas, pero la realidad es otra, por cuanto dentro de su accionar educativo debe empoderarse e innovar en sus clases, implementar nuevas estrategias didácticas para aplicar en el aprendizaje y enseñanza, que le permitan obtener resultados positivos para sí mismo y los estudiantes, promoviendo la calidad educativa y aumentando el rendimiento académico de sus estudiantes.

Pregunta 8.

Al trabajar en clases se debería hacer uso del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico.

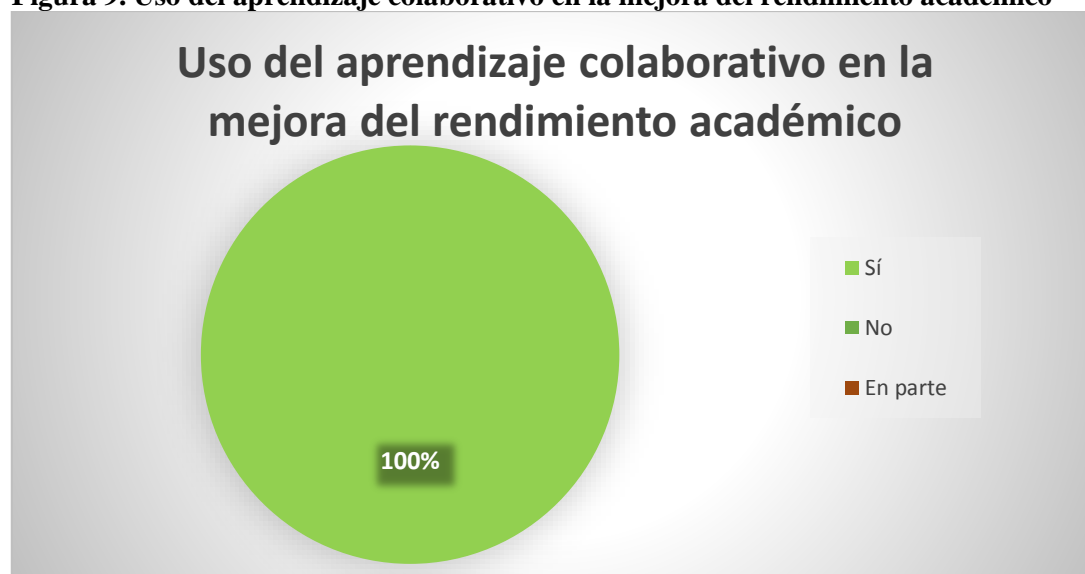
TABLA 8. USO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Acepciones	f	%
Sí	1	100
No	0	0
En parte	0	0
Total	1	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 9. Uso del aprendizaje colaborativo en la mejora del rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Con el 100% la docente considera que Sí se debería hacer uso del aprendizaje colaborativo al trabajar en clases para mejorar el rendimiento académico.

Obando (2009), menciona que “el rendimiento académico está relacionado con las estrategias cognitivas y metodológicas aplicadas por el docente, creando expectativas, motivación y un adecuado procesamiento de la información”

Desde la opinión del autor, los métodos y técnicas que utiliza un profesor tienen un efecto importante en cómo los alumnos aprenden, puesto que pueden afectar la manera en que procesan, recuerdan y utilizan la información que se les enseña. Por lo que al utilizar la estrategia metodológica del aprendizaje colaborativo fortalece, promoviendo la innovación,

generando nuevos conocimientos, la obtención de una enseñanza más significativa, de calidad y por ende ayuda a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Pregunta 9.

¿Qué opinión tiene sobre el aprendizaje colaborativo?

R.D. El aprendizaje colaborativo es la mejor manera de aprender en equipo y compartir sus conocimientos y habilidades.

R.I. Teniendo en cuenta la opinión de la docente sobre el aprendizaje colaborativo de compartir y aprender en equipo, resulta muy importante que toda la comunidad educativa este inmersa directamente en todos los procesos de formación de los estudiantes, introduciendo cambios en los métodos de enseñanza, innovando metodologías de enseñanza, utilizando técnicas de aprendizaje que despierten el interés en los estudiantes, mejorando el rendimiento académico ya que son el futuro y esperanza de la sociedad.

Encuesta a los estudiantes

Pregunta 1.

¿Qué recursos educativos le proporciona la docente, para tu proceso de aprendizaje?

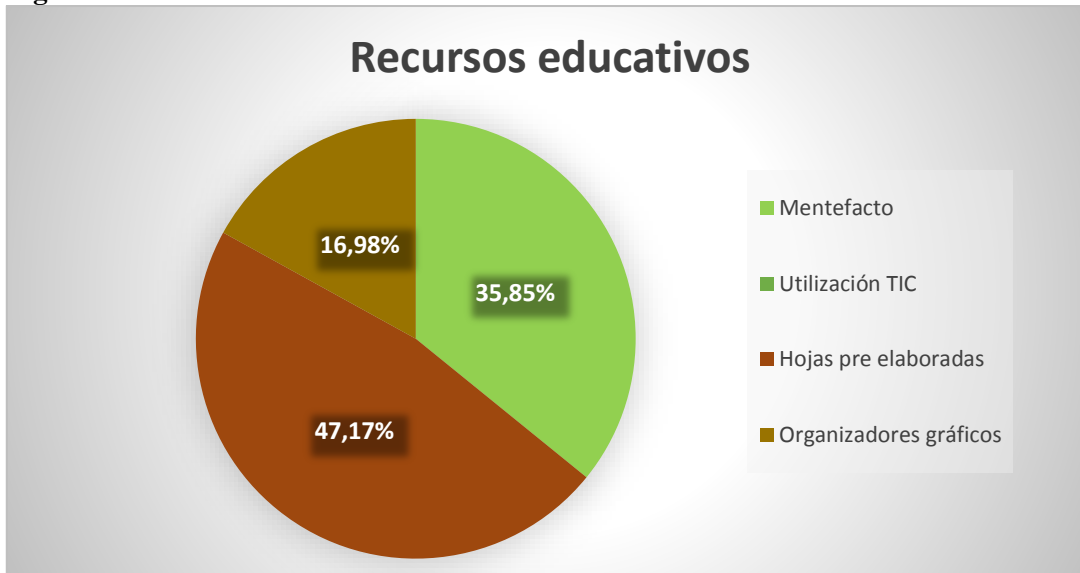
TABLA 9. RECURSOS EDUCATIVOS

Acepciones	f	%
Mentefacto	19	35.85
Utilización TIC	0	0
Hojas pre elaboradas	25	47.17
Organizadores gráficos	9	16.98
Total	53	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 10. Recursos educativos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”
Autora: Machuca, M. (2023).

De los estudiantes encuestados, un 47,17% dieron a conocer que las hojas pre elaboradas, el 35,85% Mentefacto; y, el 16,98% los organizadores gráficos, en el proceso de aprendizaje la docente les proporciona en clase.

Esteves (2018), conceptualiza que los materiales educativos es el mejor recurso fortalecer lo aprendido, ya que permiten plasmar el conocimiento y facilitan el desarrollo de habilidades previas, al mismo tiempo que fomentan la adquisición de nuevas destrezas. (p. 4)

Enfatizando a la definición parafraseada del autor, los materiales didácticos son herramientas muy importantes que nos ayudan a mejorar y desarrollar un aprendizaje significativo del estudiante, además la docente los podría implementar a la medida de su alcance, impartiendo las diferentes temáticas a los alumnos, logrando que los estudiantes sean partícipes en el proceso de aprendizaje de una manera activa, por cuanto desconocen los beneficios que conlleva la utilización de las TIC en su formación académica.

Pregunta 2.

¿Cuándo tienes un bajo rendimiento académico que estrategias utiliza tu docente para mejorar?

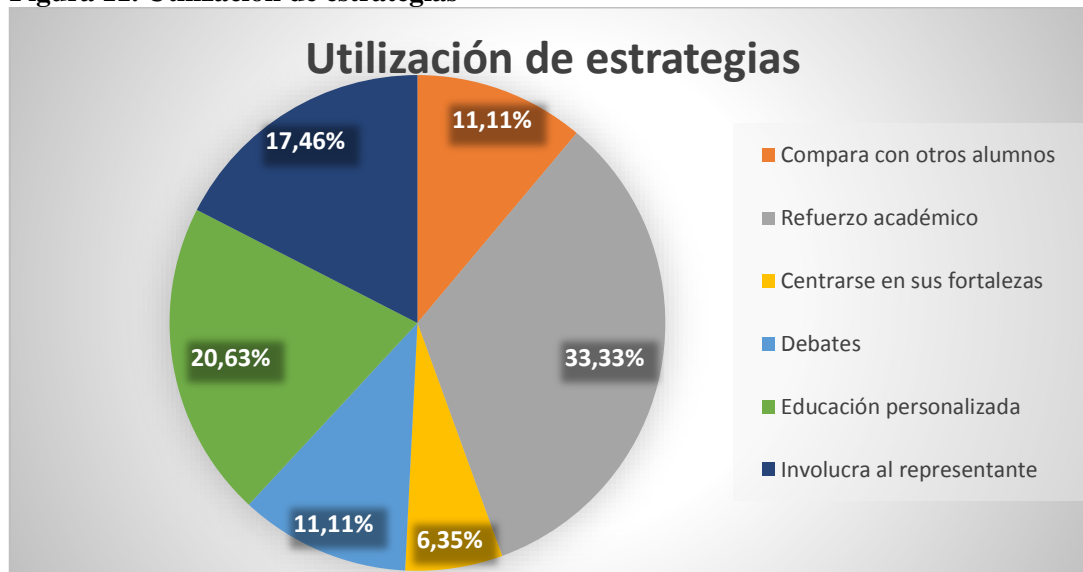
TABLA 10. UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS

Acepciones	f	%
Compara con otros alumnos	7	11.11
Refuerzo académico	21	33.33
Centrarse en sus fortalezas	4	6.35
Debates	7	11.11
Educación personalizada	13	20.63
Involucra al representante	11	17.46
Total	63	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 11. Utilización de estrategias



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De la encuesta a los estudiantes sobre que estrategias utiliza la docente cuando presenta bajo rendimiento académico: En un 33,33% consideran el refuerzo académico; brinda una educación personalizada en un 20,63%; involucra al representante en un 17,46%; el 11,11% considera que compara con otros estudiantes; el 11,11% con la utilización de debates; y, un 6,35% se centra en sus fortalezas

Del Art. 184 de LOEI (2023), se estipula que no siempre es necesario que la evaluación estudiantil se base únicamente en la emisión de notas o calificaciones. Lo fundamental de este proceso es proporcionar retroalimentación a los estudiantes, permitiéndoles mejorar y alcanzar

los niveles mínimos requeridos para aprobar las asignaturas del plan de estudios y cumplir con los estándares nacionales. (p. 52)

Por lo tanto es importante involucrar a toda la comunidad educativa del Séptimo Grado de Educación Básica e incluir estrategias educativas en la formación de los estudiantes, mediante la evaluación de aprendizajes, ayude a determinar si necesita o no el alumno retroalimentación, logrando mejorar su aprendizaje, fortalecer y enriquecer sus saberes, motivando a cada uno de los estudiantes a crear sus propias experiencias, enfocados a mejorar el rendimiento académico y la calidad de aprendizaje, para el cumplimiento de los estándares de calidad y calidez educativo.

Pregunta 3.

¿Qué es para ti el aprendizaje colaborativo?

R.E. Consideran que el aprendizaje colaborativo es: compartir, ayudar, colaborar, aprender, corregir, enseñar algo nuevo, trabajar en grupo o entre varias personas, con el objetivo de saber y aprender cada día más.

R.I. Los estudiantes comprenden que el aprendizaje colaborativo busca cumplir con los objetivos planteados en todo el grupo y más no objetivos individuales, ayudándose unos a otros y aprendan unos de otros. Mediante el aprendizaje colaborativo permite la participación activa de cada uno de los estudiantes, desarrollando habilidades, querer aprender en conjunto, con la implementación de diferentes estrategias metodológicas por parte de la docente, con la finalidad de que exista una participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Pregunta 4.

¿Consideras que tu docente tiene la suficiente formación para aplicar diferentes estrategias didácticas en clases?

TABLA 11. FORMACIÓN ACADÉMICA

Acepciones	f	%
Si	25	100
No	0	0
En Parte	0	0
Total	25	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 12. Formación académica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

El 100% de los estudiantes entrevistados consideran que la docente posee la suficiente formación académica, para aplicar las diferentes estrategias metodológicas; por cuanto enseña, motiva, investiga sobre el tema o de los videos que no entienden y porque a veces muy paciente.

Cheybar y Kuri (2006) , mencionan que la “formación docente no es sólo un proceso de adquisición de conocimientos teórico-prácticos, sino que implica el análisis de las experiencias vividas a lo largo de la práctica educativa, para construir saberes que enriquezcan el desempeño profesional”

En alusión a los autores es un proceso que integra la teoría con la práctica y promueve un constante desarrollo y perfeccionamiento en la labor docente. Los estudiantes se los debe formar, para que afronten retos tantos restos y desafíos en el presente como el futuro en la sociedad. Por lo tanto, la docente debe empoderarse sobre las diferentes estrategias metodológicas, fomentar la investigación, el autoaprendizaje, actualización de métodos y técnicas, que ayuden y permitan mejorar en el proceso de enseñanza en los estudiantes.

Pregunta 5.

De las herramientas educativas que tú utilizas para tu aprendizaje ¿Cuáles utiliza tu docente?

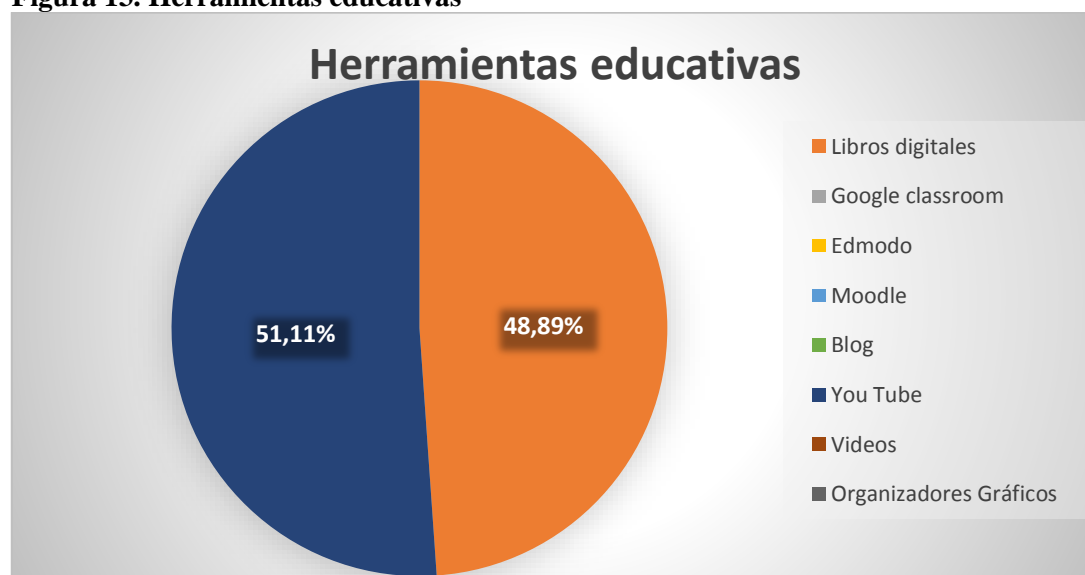
TABLA 12. HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

Acepciones	f	%
Libros digitales	22	48.89
Google classroom	0	0
Edmodo	0	0
Moodle	0	0
Blog	0	0
You Tube	23	51.11
Videos	0	0
Organizadores Gráficos	0	0
Total	45	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 13. Herramientas educativas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De la encuesta aplica a los estudiantes el 51,11% manifiesta de las herramientas que utilizan para su aprendizaje, la docente utiliza los libros digitales; y, en 48,89% el You Tube.

Molinero y Morales (2019), aluden que “se debe romper el paradigma existente y dejar a los estudiantes que hagan uso de las TIC tanto para aprender como para generar conocimiento.” (p. 9).

Haciendo referencia a los autores para mejorar el aprendizaje los estudiantes deben acoplarse a diversas herramientas educativas, las cuales deben ajustarse de acuerdo al grado que se encuentren. Además, es muy importante que la docente integre nuevas herramientas

educativas que se encuentre en su alcance, que permita generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiéndoles tener un mejor entendimiento y comprensión en las asignaturas, que contribuya a incrementar su rendimiento académico y el desarrollando de sus capacidades intelectuales y lógicas.

Pregunta 6.

¿Cuándo tu aprendes en grupo cuál es tu mayor dificultad?

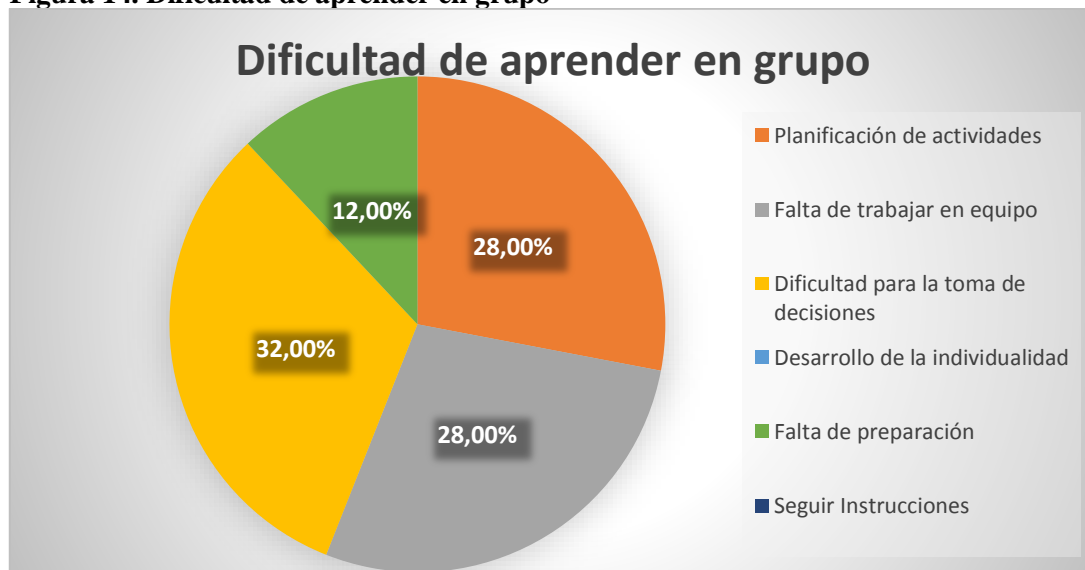
TABLA 13. DIFICULTAD DE APRENDER EN GRUPO

Acepciones	f	%
Planificación de actividades	7	28
Falta de trabajar en equipo	7	28
Dificultad para la toma de decisiones	8	32
Desarrollo de la individualidad	3	0
Falta de preparación	0	12
Seguir Instrucciones	0	0
Total	25	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 14. Dificultad de aprender en grupo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De la encuesta aplicada a los estudiantes con respecto a que cual es la mayor dificultad de aprenden en grupo, un 32% que su mayor dificultad para la toma de decisiones; el 28% consideran que es la planificación de actividades y la falta de trabajar en equipo; y, en un 12% por la falta de preparación.

Gibert (2019), enseña que promover la colaboración en equipo trae numerosos beneficios al desarrollo personal de un niño. Participar en proyectos conjuntos con compañeros

fomenta habilidades de trabajo en conjunto, favorece relaciones positivas con otros y genera diversión al alcanzar metas compartidas.

La dinámica del trabajo en grupo es el logro de los mismos objetivos, en donde todos intervienen, planificando las actividades, las decisiones en equipo. Sin embargo, de las acepciones propuestas los estudiantes no tienen claro el rol de trabajar en grupo, por lo que no consideran la acepción correcta a de “Seguir Instrucciones” dada por una o varias personas, por cuanto el objetivo de trabajar en grupo es en busca de los mismos objetivos y de esta manera lograr un aprendizaje colaborativo eficaz.

Pregunta 7.

¿Para mejorar tu rendimiento académico consideras que de trabajar en grupo mejora tu rendimiento académico?

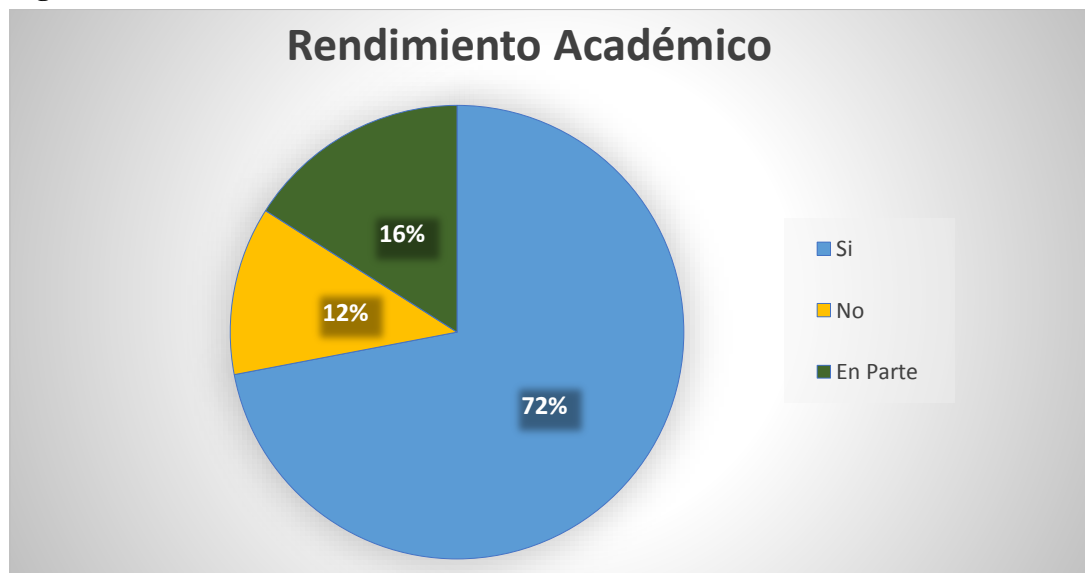
TABLA 14. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Acepciones	f	%
Si	18	72
No	3	12
En parte	4	16
Total	25	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 15. Rendimiento Académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De la encuesta aplicada a los estudiantes, en un 72% considera que trabajar en grupo si mejora el rendimiento académico; el 16 % en parte; y, en un 12% hace referencia que no mejora en rendimiento académico.

Vargas (2022), considera “al aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico como complementos para el desarrollo del estudiante, como lo es, el aprender hacer, aprender interactuar y el aprender compartir” (p. 1)

Haciendo referencia a la autora trabajar en grupo para lograrlos objetivos y la utilización de diferentes técnicas de grupo contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, mejorando su comprensión de los contenidos, su capacidad para trabajar en equipo y mejora el rendimiento académico significativamente. Ante lo cual, se evidencia que a los estudiantes si les ayuda a mejorar el rendimiento académico trabajar en grupo, por cuanto aprenden, se ayudan y aprenden unos de otros, lo que permite mejorar la enseñanza y aprendizaje, llegando a mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Pregunta 8.

¿Qué técnica utiliza tu docente, para que la clase se torne interactiva?

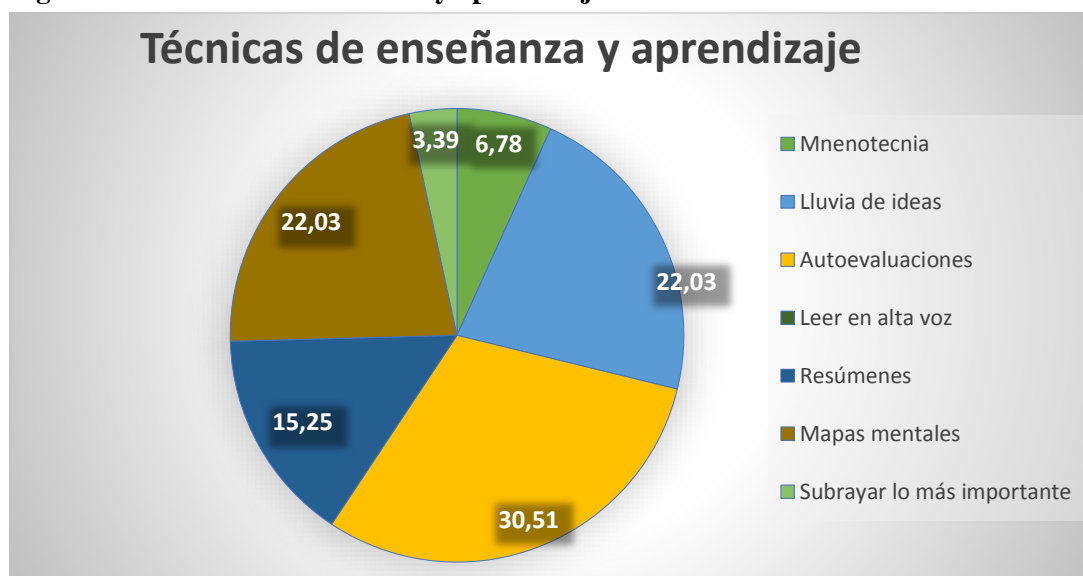
TABLA 15. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Acepciones	f	%
Mnemotecnia	4	6.78
Lluvia de ideas	13	22.03
Autoevaluaciones	18	30.51
Leer en alta voz	0	0
Resúmenes	9	15.25
Mapas mentales	13	22.03
Subrayar lo más importante	2	3.39
Total	59	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023)

Figura 16. Técnicas de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De la encuesta aplicada a los estudiantes, sobre las técnicas que utiliza el docente para que la clase se torne interactiva aducen: el 30,51% autoevaluaciones; con el 22,03% la lluvia de ideas y mapas mentales; el 15,25% los resúmenes; con un 6,78% mnemotecnia; y, con el 3,39% los mapas mentales.

Guerrero y Gamboa (2018), consideran que las técnicas didácticas en la educación tienen el potencial de establecer un enfoque de enseñanza único. A través de la variedad de métodos disponibles en la actualidad, es factible fortalecer el entendimiento previo de los estudiantes. Además, la instrucción debe estar respaldada por herramientas educativas que fomenten la o

De acuerdo a los autores, las técnicas a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda para el dominio de los conocimientos adquiridos. Por lo antes mencionado resulta muy importante la innovación e inclusión de nuevas técnicas con los estudiantes y dejando método y técnicas de enseñanza tradicionales como los resúmenes e incluso memorizar, desencadenando a que las clases sean monótonas y sobre todo que no contribuyan significativamente para el desarrollo y enriquecimiento cognitivo de los estudiantes.

Ante lo cual, la docente no integra variedad de técnicas para la enseñanza y no va en concatenación a la reforma curricular en la cual versa que el docente debe de apoyarse de los diferentes materiales, métodos y técnicas para enseñar.

Pregunta 9.

De las siguientes acepciones, ¿Cuál consideras que no fomenta el aprendizaje colaborativo en grupos de trabajo?

TABLA 16. CONSIDERACIONES PARA UN APRENDIZAJE COLABORATIVO

Acepciones	f	%
Trabajo en equipo	5	20
Interdependencia positiva	7	28
Responsabilidad Compartida	8	32
Actividades estructuradas	1	4
Objetivos comunes	4	16
Total	2	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

Figura 17. Consideraciones para un aprendizaje colaborativo



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Autora: Machuca, M. (2023).

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes, en consideración que aceptación no fomenta un aprendizaje colaborativo en grupos de trabajo, el 32% considera la responsabilidad compartida; el 28% la Interdependencia positiva; un 20% indica el trabajo en equipo; el 16% los objetivos comunes; y, únicamente el 4% considera las actividades estructuradas.

Aguilera (2023), define que el “aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se centra en que los estudiantes trabajen en grupos para lograr objetivos educativos en común”.

De la conceptualización del autor sobre el aprendizaje colaborativo, hace referencia a que conlleva un proceso a alcanzar los objetivos propuestos en conjunto. De lo antes mencionado, en un porcentaje muy bajo reconoce de las acepciones la correcta que la de las actividades estructuradas, ya que aprendizaje colaborativo su objetivo no conlleva a seguir actividades estructuras por la docente o únicamente por uno o varios alumnos, sino la inclusión de todo el grupo, para que el aprendizaje sea loable y ayude a la formación académica de los estudiantes.

7. Discusión

La presente investigación está dirigida a contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”, para poder llevarlo a cabo se plantió el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para garantizar una mejor educación para los estudiantes y una mejor enseñanza por parte de la docente.

Bajo esta perspectiva, se plantearon tres objetivos específicos que ayudaron a dilucidar las inquietudes de acuerdo a las encuestas aplicadas tanto a la docente como a los alumnos.

Objetivo uno, Identificar diferentes tipos de aprendizajes, para mejorar el rendimiento académico en los alumnos del Séptimo Grado, para dar solución a este objetivo se tomó como referente las preguntas 2, 3, 4, 5 de la encuesta aplicada a la docente y las preguntas 2, 4, 5, 7 de las encuestas aplicadas a los alumnos.

Pregunta 2. De acuerdo a los resultados la docente manifiesta que, para impartir en conocimiento en la asignatura, utiliza el You Tube, Google Classroom y el Blog como herramienta de aprendizaje en un 33.33% respectivamente cada una; Pregunta 3. De acuerdo a los resultados, la docente da a conocer que el bajo rendimiento actúa con refuerzo académico, educación personalizada e involucra al representante en un 33%; Pregunta 4. En relación a la encuesta a la docente, para que las clases se tornen interactivas utiliza en un 33% respectivamente las técnicas de incluir mapas mentales, lluvia de ideas y leer en alta voz; y, Pregunta 5. De los resultados obtenidos en la encuesta, el docente da a conocer que utiliza en un 50% hojas pre elaboradas y el otro 50% organizadores gráficos, como recursos para mejorar el rendimiento académico, y, Pregunta 2. De la encuesta a los estudiantes sobre que estrategias utiliza la docente cuando presenta bajo rendimiento académico: En un 33% consideran el refuerzo académico; involucra al representante en un 21%; el 18% manifiestan que involucra al representante; el 11% considera que compara con otros estudiantes y con debates; y, un 6% se centra en sus fortalezas; Pregunta 4. El 100% de los estudiantes entrevistados consideran que la docente posee la suficiente formación académica, para aplicar las diferentes estrategias metodológicas; por cuanto enseña, motiva, investiga sobre el tema o de los videos que no entienden y porque a veces muy paciente; Pregunta 5. De la encuesta aplica a los estudiantes el 51% manifiesta de las herramientas que utilizan para su aprendizaje, la docente utiliza los libros digitales; y, en 49% el You Tube; y. Pregunta 7. De la encuesta aplicada a los estudiantes, en un 72% considera que trabajar en grupo si mejora el rendimiento académico; el 16 % en parte; y, en un 12% hace referencia que no mejora en rendimiento académico.

Contrastando, las opiniones de los encuestados, el aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia valiosa para mejorar el rendimiento académico en los alumnos del Séptimo Grado, ya que permite a la docente adaptar su enfoque pedagógico de manera efectiva y fomentar la participación activa de los estudiantes, lo que a su vez conduce a una mayor motivación y confianza en el aprendizaje. Además, es fundamental involucrar a la comunidad educativa y utilizar diferentes estrategias educativas, incluyendo la formación de estudiantes para enfrentar desafíos actuales y futuros, el empoderamiento de la docente en la implementación de métodos de enseñanza, la integración de herramientas educativas apropiadas y el trabajo en grupo bajo la guía de la tutora, para evitar las clases aburridas, permitiendo potenciar el rendimiento académicos de los estudiantes. Es así que el bajo rendimiento académico es un problema que debe abordarse y ante lo cual se sugiere a la docente que debería centrarse en incentivar a los estudiantes, incluir debates académicos y utilizar diferentes técnicas de enseñanza para evitar que las clases sean aburridas y monótonas.

Para cumplir con este objetivo, se evidenció las experiencias de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de recursos, donde los mismos dieron a conocer que resulta ineludible de que la profesora abandone las metodologías anticuadas, ya que la educación debe adaptarse y estar receptiva a los cambios que experimenta la sociedad (Sarramona, 2008). En consecuencia, la aplicación de un aprendizaje colaborativo resulta útil para generar aprendizajes significativos, al mismo tiempo que contribuye a facilitar y garantizar un mejor rendimiento académico y la motivación de cada estudiante.

Objetivo dos, Analizar el desarrollo del rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Grado de Educación Básica General, para dar cumplimiento al objetivo se tomó como referencia las preguntas 3, 4, 6 de la encuesta aplicada a la docente y las preguntas 2, 5, 6 de las encuestas aplicadas a los alumnos.

Pregunta 3. De acuerdo a los resultados, la docente da a conocer que el bajo rendimiento actúa con refuerzo académico, educación personalizada e involucra al representante en un 33%; Pregunta 4. En relación a la encuesta a la docente, para que las clases se tornen interactivas utiliza en un 33% respectivamente las técnicas de incluir mapas mentales, lluvia de ideas y leer en alta voz; Pregunta 6. De la encuesta aplicada a la docente desde su práctica profesional considera en un 50% equitativamente, que el aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo en equipo y de actividades estructuradas, y, Pregunta 2. De la encuesta a los estudiantes sobre que estrategias utiliza la docente cuando presenta bajo rendimiento académico: En un 33% consideran el refuerzo académico; involucra al representante en un 21%; el 18% manifiestan que involucra al representante; el 11% considera que compara con otros estudiantes y con

debates; y, un 6% se centra en sus fortalezas; Pregunta 5. De la encuesta aplica a los estudiantes el 51% manifiesta de las herramientas que utilizan para su aprendizaje, la docente utiliza los libros digitales; y, en 49% el You Tube; Pregunta 6. De la encuesta aplicada a los estudiantes con respecto a que cual es la mayor dificultad de aprenden en grupo, un 32% que su mayor dificultad para la toma de decisiones; el 28% consideran que es la planificación de actividades y la falta de trabajar en equipo; y, en un 12% la falta de preparación.

Se enfatiza la importancia de abordar el bajo rendimiento académico de manera integral, fomentando el aprendizaje colaborativo y diversificando las estrategias de enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, por tal razón el bajo rendimiento académico es un problema que afecta a los estudiantes y que es importante abordar de manera efectiva adoptando un enfoque más amplio que incluye no solo reforzar académicamente a los estudiantes, sino también motivarlos a centrarse en sus fortalezas y promover el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la docente parece no tener una comprensión clara de este concepto, lo que sugiere la necesidad de una mayor formación y contextualización del Aprendizaje Colaborativo. Además, se destaca la importancia de diversificar las técnicas de enseñanza para evitar que las clases se vuelvan monótonas y tediosas.

Las estrategias educativas mejoran el aprendizaje de los estudiantes y estas deben ser adaptadas de acuerdo al grado de los estudiantes, resulta muy importante que la docente incorpore nuevas herramientas educativas para facilitar un aprendizaje significativo. Los estudiantes no poseen un concepto claro de la importancia del trabajo en grupo, donde todos los miembros colaboran para alcanzar los mismos objetivos y lograr un aprendizaje significativo, que les permita mejorar el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje.

De igual manera, comparando las afirmaciones tanto de la docente y de los alumnos no existe la implantación de estrategias educativas variadas, lo no promueve un aprendizaje significativo y cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes. También se señala da a conocer que trabajar en equipo no es seguir instrucciones dada por uno o varios integrantes del grupo, sino que implica colaboración, planificación conjunta y la búsqueda de objetivos comunes para lograr un aprendizaje colaborativo efectivo que mejore el rendimiento en los estudiantes, es fundamental involucrar a todos los actores del Séptimo Grado en el proceso educativo, incluyendo a docentes, estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad.

Objetivo tres, Plantear una propuesta alternativa que coadyuve a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, a través del aprendizaje colaborativo, para este objetivo se tomó como referente las preguntas 4, 6, 9 de la encuesta aplicada a la docente y las preguntas 6, 7 aplicadas a los alumnos.

Pregunta 4. En relación a la encuesta a la docente, para que las clases se tornen interactivas utiliza en un 33% respectivamente las técnicas de incluir mapas mentales, lluvia de ideas y leer en alta voz; Pregunta 6. De la encuesta aplicada a la docente desde su práctica profesional considera en un 50% equitativamente, que el aprendizaje colaborativo se basa en el trabajo en equipo y de actividades estructuradas; Pregunta 9. El aprendizaje colaborativo es la mejor manera de aprender en equipo y compartan sus conocimientos y habilidades, y, Pregunta 6. De la encuesta aplicada a los estudiantes con respecto a que cual es la mayor dificultad de aprenden en grupo, un 32% que su mayor dificultad para la toma de decisiones; el 28% consideran que es la planificación de actividades y la falta de trabajar en equipo; y, en un 12% la falta de preparación; Pregunta 7. De la encuesta aplicada a los estudiantes, en un 72% considera que trabajar en grupo si mejora el rendimiento académico; el 16 % en parte; y, en un 12% hace referencia que no mejora en rendimiento académico.

De acuerdo a este objetivo se plantió una propuesta alternativa para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado a través de talleres que ayudaron a cada uno de los mismos a mejorar su aprendizaje con distintas actividades que le ayudarían a comprender de mejor manera el conocimiento a través de aprendizaje colaborativo.

Se destaca la necesidad de introducir cambios en los métodos de enseñanza, innovar en metodologías y utilizar técnicas de aprendizaje que despierten el interés de los estudiantes, reconociendo su papel fundamental como el futuro y la esperanza de la sociedad. La dinámica del trabajo en grupo se centra en la consecución de objetivos comunes mediante la participación activa de todos los integrantes, planificación conjunta de actividades y toma de decisiones en equipo. A pesar de diversas interpretaciones sobre el significado de trabajar en grupo, los estudiantes no siempre comprenden plenamente su rol, desviándose de la noción precisa que implica seguir instrucciones de una o varias personas. El verdadero propósito radica en la búsqueda colectiva de metas compartidas para lograr un aprendizaje colaborativo eficaz.

Otro aspecto relevante es la contribución mediante la implantación de talleres para abordando temas en base a la reforma curricular, en la Materias de Ciencias Naturales, Matemática, Lengua y Literatura y Estudios Sociales específicos de la unidad tres, dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado. Esta iniciativa busca suplir una carencia identificada en el enfoque educativo, ya que, según la información recopilada, se constató que el docente no incorpora Metodologías de aprendizaje innovadoras que faciliten el aprendizaje con los estudiantes, esta falta de implementación obstaculiza la capacidad del estudiante para desarrollar un aprendizaje significativo.

8. Conclusiones

➤ La falta de variedad en los métodos educativos empleados por la docente está restringiendo notablemente el potencial de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. La carencia de enfoques pedagógicos diversos, como el aprendizaje significativo, el asociativo, el experimental, el colaborativo, el receptivo, entre otros, están teniendo un impacto negativo en el desempeño académico de los alumnos. Ante lo cual resulta esencial la docente adopte prácticas más innovadoras y participativas para promover un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y efectivo.

➤ El análisis del rendimiento académico del Séptimo Grado de Educación Básica revela que las estrategias de enseñanza tradicionales aplicadas por la docente tienen consecuencias negativas en la motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes. La repetición de estrategias tradicionales no solo resulta poco motivadora, sino que también limita el desarrollo de habilidades y el aprendizaje significativo. Es crucial adoptar enfoques educativos más dinámicos y colaborativos que involucren a la docente y estudiantes para mejorar el desempeño académico y la motivación de los estudiantes, ya que estos representan el futuro y la esperanza de la sociedad.

➤ El verdadero valor del aprendizaje colaborativo radica en la búsqueda colectiva de metas compartidas para lograr un aprendizaje efectivo, conectando al estudiante con un método exploratorio que facilite descubrir y expresar sus conocimientos relevantes, con la implementación de talleres, dirigidos a estudiantes de Séptimo Grado. Esta iniciativa busca suplir una carencia identificada en el enfoque educativo, ya que, según la información recopilada, se constató que la docente no utiliza metodologías innovadoras que faciliten el aprendizaje con los estudiantes, lo que obstaculiza su capacidad para lograr un aprendizaje significativo.

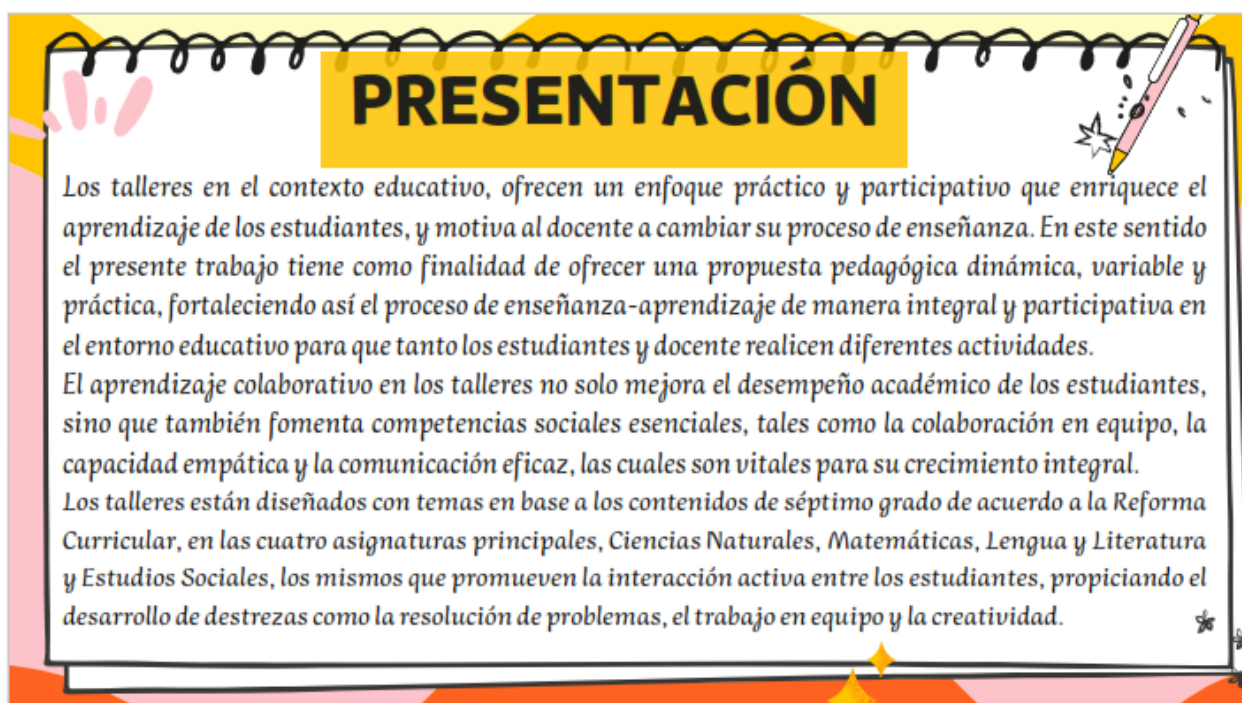
9. Recomendaciones

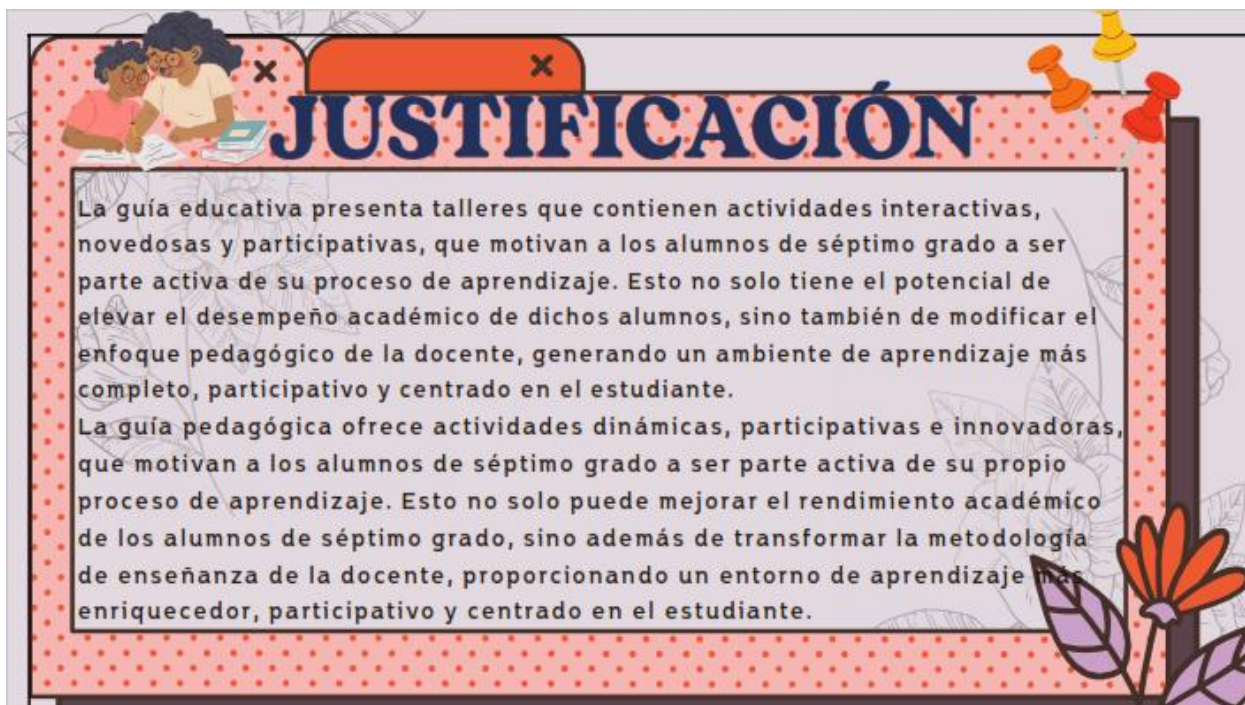
➤ Se sugiere a la docente explore y adopte diferentes tipos de aprendizaje en un entorno colaborativo, brindando una experiencia más enriquecedora y completa para los estudiantes, lo que ayudaría a desarrollar una gama más amplia de habilidades y a la vez maximiza su capacidad para comprender, retener y aplicar el conocimiento en diversas situaciones, fomentando el pensamiento crítico, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo, colaborativo, dinámico, logrando mejorar el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes, dejando de esta manera de ser una práctica memorista, cotidiana y sobre todo aburrida. Los estudiantes son una parte fundamental de la sociedad y su aprendizaje juega un papel crucial en la formación del futuro, quienes representan el futuro y esperanza de la Sociedad. Por lo tanto, es importante que se les brinde una educación de calidad y se les apoye en su desarrollo integral educativo.

➤ Con la necesidad de dar un enfoque integral y colaborativo y así mejorar la educación en sus diferentes aspectos conjuntamente con el rendimiento de los estudiantes, se sugiere diversificar las estrategias educativas, promoviendo el trabajo de equipo que implique la colaboración real para fomentar la participación activa de todos los actores en el proceso educativo para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica.

➤ Se recomienda a la docente que incorpore talleres para involucrar a los estudiantes activamente y así mejorar el rendimiento académico de los mismos a través del aprendizaje colaborativo, por cuanto el docente puede innovar y mejorar en su práctica profesional para proyectarse de mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así el alumno asimilará de mejor manera el conocimiento en las diferentes asignaturas de del séptimo grado de EGB.

PROPUESTA ALTERNATIVA





JUSTIFICACIÓN

La guía educativa presenta talleres que contienen actividades interactivas, novedosas y participativas, que motivan a los alumnos de séptimo grado a ser parte activa de su proceso de aprendizaje. Esto no solo tiene el potencial de elevar el desempeño académico de dichos alumnos, sino también de modificar el enfoque pedagógico de la docente, generando un ambiente de aprendizaje más completo, participativo y centrado en el estudiante.

La guía pedagógica ofrece actividades dinámicas, participativas e innovadoras, que motivan a los alumnos de séptimo grado a ser parte activa de su propio proceso de aprendizaje. Esto no solo puede mejorar el rendimiento académico de los alumnos de séptimo grado, sino además de transformar la metodología de enseñanza de la docente, proporcionando un entorno de aprendizaje más enriquecedor, participativo y centrado en el estudiante.



Objetivo

Implementar talleres para mejorar el rendimiento académico en los alumnos de Séptimo Grado, a través del aprendizaje colaborativo

METODOLOGÍA :

Se desarrolla los talleres a través de tres etapas:



1. FASE DE INICIO:

Hace referencia a la presentación de una actividad a través de una introducción, la cual tiene como objetivo dar a conocer la finalidad o propósito del taller. Además una explicación sobre el tema del taller.

2. FASE DE DESARROLLO:

Se ofrece al estudiante la oportunidad de interactuar en un entorno grupal utilizando recursos educativos, lo que le permite conectar con el tema propuesto. Esta interacción implica el procesamiento activo de la información recibida, aplicándola en la práctica para lograr un aprendizaje con significado.

3. FASE DE CIERRE

Al concluir el taller, cada grupo comparte sus descubrimientos y experiencias. Posteriormente, se presenta las conclusiones y sugerencias resultantes.

ACTIVIDADES



Exploración de soluciones y acciones

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 13 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 13 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: CAMBIO CLIMÁTICO



OBJETIVO:

Concienciar a los estudiantes sobre el cambio climático y sus consecuencias en la vida diaria

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Papelotes

METODOLOGÍA:

- Utilizando estrategias motivadoras para el logro de aprendizajes significativos en el Área de Ciencias Naturales.
- El taller tiene como finalidad fomentar el aprendizaje colaborativo y motivar a los estudiantes de Séptimo Grado, a tomar medidas para abordar el cambio climático, desafío que requiere el esfuerzo en conjunto.



PROCEDIMIENTO



INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación sobre el cambio climático y su impacto en la vida de las personas

FASE DE INICIO

DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

- Conformar grupos de 4 estudiantes.
- Asignación de temas relacionados con las causas del cambio climático a cada grupo; Temas: Grupo 1. Deforestación; Grupo 2. Cambios en el Uso del Suelo; Grupo 3. Actividades Industriales; Grupo 4. Agricultura intensiva; Grupo 5. Quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) para la generación de energía, Grupo. 6. Emisiones generadas por vehículos y medios de transporte.
- Investigación y discusión en grupo para explorar soluciones y acciones concretas relacionadas con el tema asignado.

FASE DE DESARROLLO

PLENARIA DE RESULTADOS (25 MINUTOS)

- Cada grupo comparte sus hallazgos y propuestas con el resto de sus compañeros.
- Se promueve el diálogo y la colaboración entre los grupos para identificar áreas de solución comunes.

FASE DE CIERRE

CONCLUSIONES (15 MINUTOS)

- Los estudiantes desarrollan una comprensión más sólida de la gravedad del cambio climático y sus impactos en el medio ambiente y la sociedad.
- Se destaca la importancia de trabajar juntos para abordar el cambio climático, ya que es un problema global que requiere esfuerzos colectivos.
- Concienciación y compromiso de los participantes con respecto al cambio climático y enfatizar la importancia de la colaboración y la acción continua.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes fomentar la colaboración entre estudiantes para llevar a cabo proyectos y acciones relacionadas con el cambio climático.
- Se recomienda a la docente este tipo de taller con la finalidad de activar el interés al cambio en su proceso de enseñanza

Taller 2

Explorando Nuestros Ecosistemas

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 14 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 14 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: ECOSISTEMA

OBJETIVO:

Concienciar sobre la importancia de conservar y preservar los ecosistemas

METODOLOGÍA:

- Con una metodología colaborativa sobre el tema de los ecosistemas permitiendo a los estudiantes enriquecer los aprendizajes en el Área de Ciencias Naturales.
- El propósito del taller es promover el trabajo colaborativo y motive a los estudiantes a tomar medidas concretas para preservar y proteger los ecosistemas.

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Papelotes
- Cartulinas
- Contenedores



PROCEDIMIENTO



INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación sobre el ecosistema: biodiversidad en el ecosistema y tipos de ecosistemas.

FASE DE INICIO

DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

- Conformar grupos de 6 estudiantes.
- Conformar grupos de 4 estudiantes. Asignación de temas relacionados con el ecosistema; Temas: Grupo 1. Ecosistemas terrestres; Grupo 2. Ecosistemas acuáticos; Grupo 3. Ecosistemas mixtos; Grupo 4. Restauración de ecosistemas; Grupo 5. Biodiversidad; Grupo 6. Ecosistemas humanizados.
- Investigación y discusión en grupo para explorar soluciones y acciones relacionados con el tema asignado del ecosistema.

FASE DE DESARROLLO

PLENARIA DE RESULTADOS (25 MINUTOS)

- Cada grupo comparte sus hallazgos y las prácticas sostenibles sugeridas al resto de sus compañeros.
- Se promueve la interacción y la colaboración entre los distintos grupos con el fin de identificar y abordar los tipos de ecosistemas y sus áreas de resolución compartidas para la conservación del medio ambiente.

FASE DE CIERRE

CONCLUSIONES (15 MINUTOS)

- Fomenta el pensamiento crítico al explorar el tipo de ecosistema, causas y consecuencias que pone en peligro al ecosistema, así como buscar soluciones sostenibles.
- Promueve el intercambio de ideas para encontrar solución para preservar el ecosistema.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes fomentar la colaboración entre estudiantes para llevar a cabo proyectos y acciones que ayuden a conservar y preservar los ecosistemas.
- Se sugiere a la maestra implementar este tipo de taller con el fin de estimular la motivación para realizar ajustes en su método de enseñanza.





Comprensión de la numeración romana

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 15 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 15 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: NUMERACIÓN ROMANA



OBJETIVO:

Promover la colaboración activa con el fin de comprender y aprender los números romanos

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Hojas de papel a cuadros

METODOLOGÍA:

- Utilizando estrategias motivadoras para el logro de aprendizajes significativos en Matemática.
- El taller tiene como finalidad fomentar el aprendizaje colaborativo y motivar a los estudiantes de Séptimo Grado de manera activa en la resolución de diferentes operaciones básicas con numeración romana.

Roman numerals	
1 - I	9 - IX
2 - II	10 - X
3 - III	11 - XI
4 - IV	12 - XII
5 - V	13 - XIII
6 - VI	20 - XX
7 - VII	30 - XXX
8 - VIII	

PROCEDIMIENTO

INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación sobre los Números Romanos.

FASE DE INICIO



DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

- Conformar grupos de 4 estudiantes.
- Se proporciona operaciones básicas en números romanos (sumas, restas, multiplicaciones) a cada grupo.
- Investigación y discusión en grupo para resolver las operaciones dadas asignadas.
- El grupo que resuelva primero cada operación planteada va acumulando puntos y al finalizar el grupo que llegue a tener más puntos resulta "Ganador".

FASE DE DESARROLLO



**PLENARIA DE RESULTADOS
(25 MINUTOS)**

FASE DE CIERRE

- Cada grupo comparte sus hallazgos y soluciones con las operaciones planteadas en números romanos.
- Se promueve la interacción y la colaboración entre los distintos grupos en la resolución de las operaciones matemáticas utilizando los números romanos.

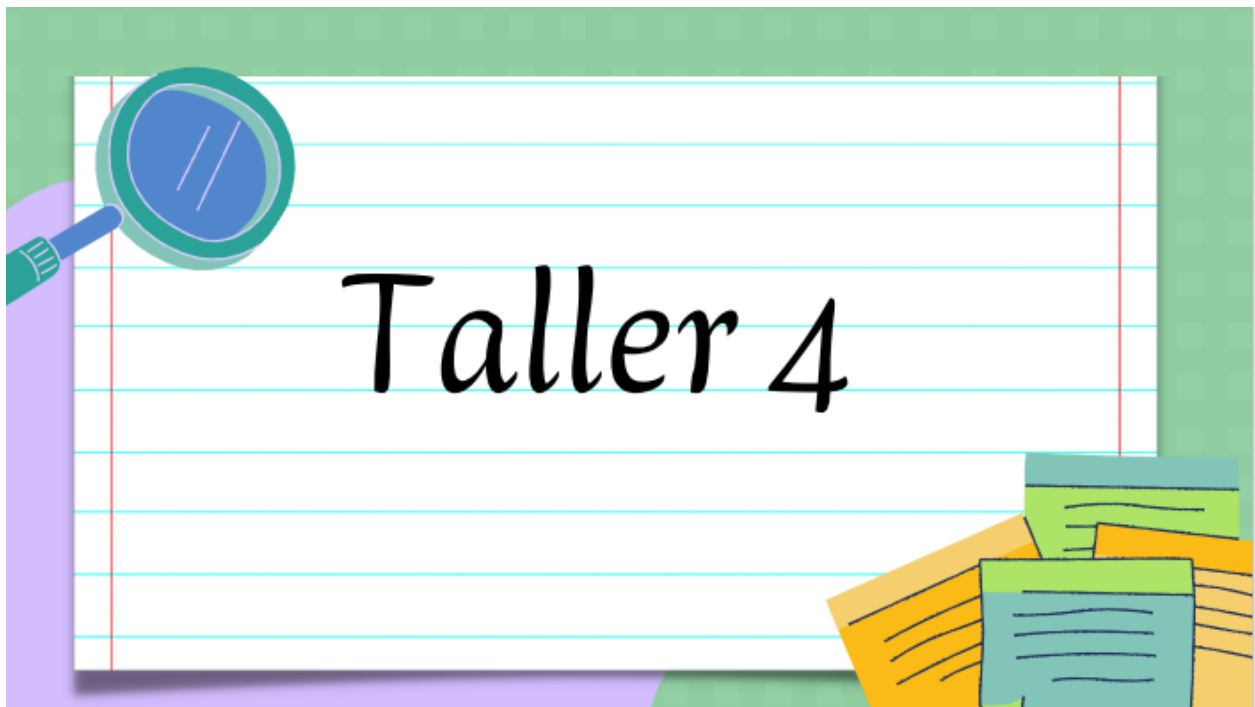
**CONCLUSIONES
(15 MINUTOS)**

- Al promover la interactividad, la colaboración y la aplicación práctica, se logra un aprendizaje significativo y duradero de los números romanos.
- Los estudiantes fortalecen sus habilidades matemáticas, con los números romanos además fomenta el pensamiento crítico y la resolución de operaciones de manera colaborativa.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes promover la colaboración entre compañeros para abordar la resolución de problemas y operaciones, mediante los números romanos.
- Se recomienda que la docente incorpore talleres orientado a los estudiantes, utilizando una mezcla de métodos pedagógicos, prácticas activas con materiales motivadores.



Las Matemáticas en la vida cotidiana

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 16 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 16 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: PORCENTAJES, RECARGOS, DESCUENTOS Y DOCUMENTOS COMERCIALES

OBJETIVO:

Utilizar la matemática en la vida cotidiana del alumno.

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Hojas de papel a cuadros
- Calculadora

METODOLOGÍA:

- Se utilizará una metodología interactiva, colaborativa y centrada en los estudiantes, fomentando la participación activa y el intercambio efectivo de ideas de las matemáticas en la vida cotidiana.
- El taller tiene como finalidad fomentar el aprendizaje colaborativo y motivar a los estudiantes de Séptimo Grado de manera activa en la resolución de diferentes operaciones en la vida cotidiana



PROCEDIMIENTO



INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

FASE DE INICIO

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación de la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana.
- Elucidación sobre los términos: Porcentajes, recargos, descuentos y documentos comerciales.

DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

FASE DE DESARROLLO

- Conformar grupos de 4 estudiantes.
- Se asigna temas a cada grupo: Grupo 1. Ropa; Grupo 2. Útiles Escolares; Grupo 3. Alimentos; Grupo 4. Medicina; Grupo 5. Implementos deportivos; Grupo 6. Útiles de oficina.
- Se proporciona un escenario de compra con descuentos, el grupo debe calcular el precio final de cada artículo después de aplicar descuentos, considerando los impuestos correspondientes.
- Investigación y discusión en grupo para resolver el escenario de compra asignado.

PLENARIA DE RESULTADOS (25 MINUTOS)

FASE DE CIERRE

- Cada grupo comparte sus hallazgos y las dinámicas planteadas en las prácticas de las matemáticas en la vida cotidiana con al resto de sus compañeros.
- Se promueve la interacción y la colaboración entre los distintos grupos con el fin de identificar las dinámicas utilizadas en matemática en la vida cotidiana

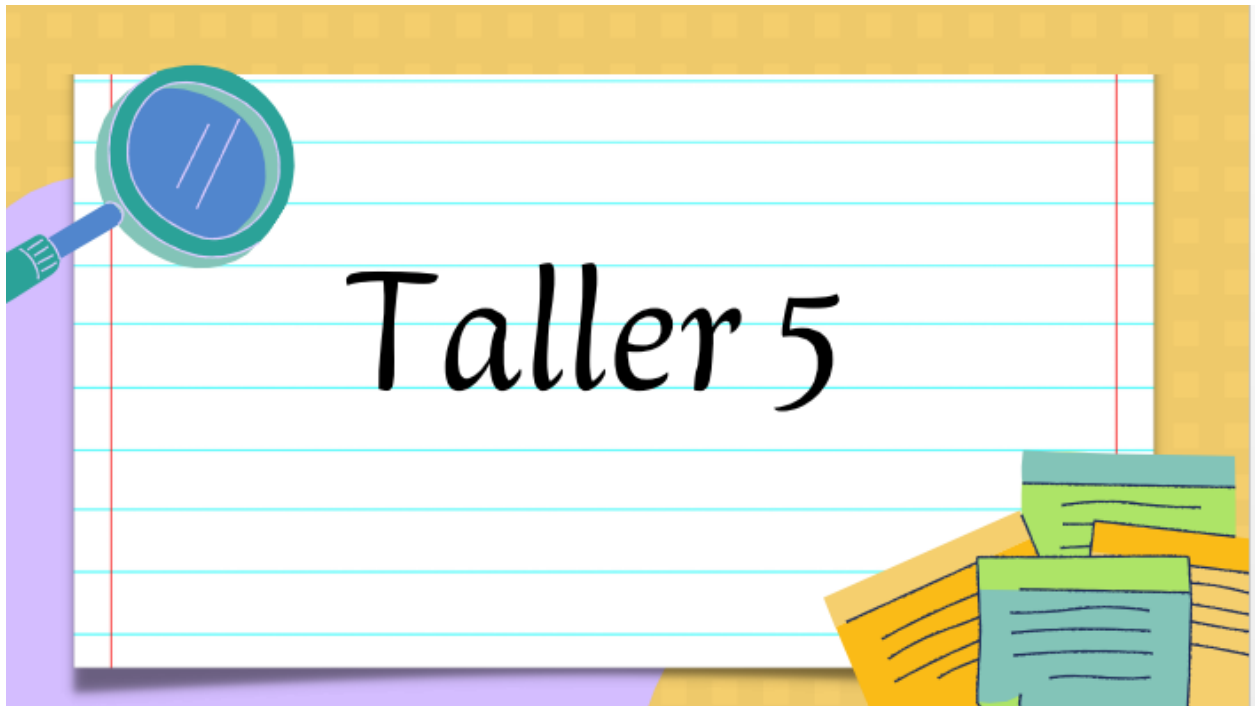
CONCLUSIONES (15 MINUTOS)

- Promover la interactividad, la colaboración y la aplicación práctica de los conocimientos matemáticos resulta fundamental en la resolución de problemas matemáticos en la vida cotidiana.
- Los estudiantes no solo interactúan con el contenido, sino también entre ellos, promoviendo el aprendizaje colaborativo.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes promover la colaboración entre compañeros para abordar situaciones matemáticas en el contexto de la vida diaria.
- Se sugiere a la maestra implementar este tipo de taller centrado en los estudiantes con una combinación de enfoques pedagógicos, actividades prácticas y recursos estimulantes.



Propósitos de los textos

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 20 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 20 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: TIPOS DE TEXTOS



OBJETIVO:

Entender, distinguir y reconocer los distintos tipos de textos

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Papelotes

METODOLOGÍA:

- La metodología que se utilizó es el taller educativo, utilizando estrategias motivadoras para el logro de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura.
- El taller tiene como finalidad fomentar el aprendizaje colaborativo y motivar a los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica, para reconocer que un texto puede variar su formato dependiendo de si está destinado a informar, persuadir, entretener o instruir.



PROCEDIMIENTO



INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

FASE DE INICIO

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación sobre los tipos de Texto: Informativo, Descriptivo, Instructivo, Narrativo

DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

FASE DE DESARROLLO

- Conformar grupos de 4 estudiantes.
- Se asigna a cada grupo un tipo de texto: Grupo 1. Informativo; Grupo 2, Descriptivo; Grupo 3. Instructivo; Grupo 4. Narrativo. Grupo 5. Expositivo; Grupo 6. Argumentativo
- El grupo debe crear una presentación que ejemplifique ese tipo de texto.
- Investigación y discusión en grupo para el desarrollo de la presentación.

PLENARIA DE RESULTADOS (25 MINUTOS)

FASE DE CIERRE

- Cada grupo comparte su presentación con el resto de sus compañeros del tipo de texto asignado.
- Se fomenta la interacción y colaboración entre los estudiantes en grupos para reconocer y analizar los distintos tipos de textos

CONCLUSIONES (15 MINUTOS)

- Al reconocer y comprender cómo varía el formato de un texto según su propósito, los estudiantes han fortalecido su capacidad para analizar críticamente la información.
- Este taller ha brindado herramientas valiosas que les serán útiles en su vida académica y cotidiana, al potenciar su habilidad para interpretar y valorar la variedad de textos con los que se encontrarán en diferentes contextos



RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes replicar estas actividades, ya que no solo fortalecen su comprensión de los tipos de textos, sino que también promueven el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.
- Se recomienda a la docente este tipo de taller con la finalidad de mejorar su proceso de enseñanza.

Taller 6

El arte de escribir cartas

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 21 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 21 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: LAS CARTAS

OBJETIVO:

Comprender su importancia y aplicabilidad en diferentes situaciones de la vida cotidiana

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Papelografos

METODOLOGÍA:

- La metodología que se emplea en el taller estrategias motivadoras con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos.
- El taller tiene como finalidad fomentar el aprendizaje colaborativo y motivar a los estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica, enriquecer la comprensión de redactar cartas para diferentes propósitos.



PROCEDIMIENTO



INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

FASE DE INICIO

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación sobre el concepto, las características, estructura y diferentes tipos de cartas

DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

FASE DE
DESARROLLO

- Conformar grupos de estudiantes.
- Cada grupo redacta una carta con un propósito determinado: Grupo 1: Agradecimiento; Grupo 2: Solicitud; Grupo 3: Recomendación; Grupo 4: Presentación; Grupo 5: Disculpa. Grupo 6: Formal (Empleo).
- Los estudiantes deben crear una carta que ejemplifique el propósito asignado a cada grupo considerando las características, estructura adecuada en la redacción de cartas.
- Investigación y discusión en grupo para el desarrollo de la carta.

PLENARIA DE RESULTADOS (25 MINUTOS)

FASE DE CIERRE

- Cada grupo comparte sus hallazgos de la carta redactada con el resto de sus compañeros.
- Se fomenta la interacción y colaboración entre los estudiantes para reconocer, comprender y apreciar los diferentes propósitos en la redacción de las cartas.

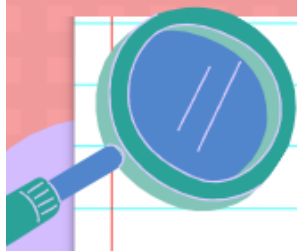
CONCLUSIONES (15 MINUTOS)

- En este taller sobre las cartas, hemos explorado la riqueza de la comunicación escrita y cómo las cartas pueden ser una poderosa herramienta para expresar nuestras emociones, compartir ideas y mantener conexiones significativas con otros.
- Las cartas no solo nos permiten comunicarnos, sino que también nos brindan una oportunidad única para reflexionar sobre nuestras experiencias y conectarnos emocionalmente con quienes nos rodean.

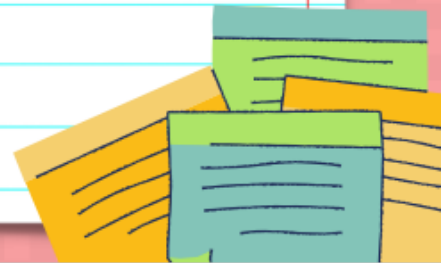


RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, fomentando así el uso continuo de este medio de comunicación y fomentar las habilidades de redacción a través de una carta.
- Se recomienda a la docente implementar este tipo de talleres que involucren activamente a los estudiantes mejorando su proceso de enseñanza.



Taller 7



Explorando la diversidad étnica y cultural en Ecuador

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 22 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 22 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: DIVERSIDAD CULTURAL Y ÉTNICA DEL ECUADOR

OBJETIVO:

Concienciar a los estudiantes la importancia de valorar y respetar sobre la diversidad cultural y étnica del Ecuador, en la construcción de una sociedad inclusiva en la vida diaria.

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Papelotes

METODOLOGÍA:

- La metodología que se utilizó en este taller se encuentra integrando estrategias motivadoras para alcanzar aprendizajes relevantes en el campo de Estudios Sociales.
- El taller tiene como finalidad promover la valoración de la diversidad, el entendimiento de las distintas tradiciones, costumbres, lenguas y perspectivas culturales para fortalecer la convivencia armónica y el enriquecimiento social dentro de la comunidad ecuatoriana.



PROCEDIMIENTO

INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

FASE DE INICIO

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación sobre la diversidad étnica y cultural del Ecuador



DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

FASE DE
DESARROLLO

- Conformar grupos de 4 estudiantes.
- Juego de roles étnicos. A cada grupo se le asigna una etnia o cultura del Ecuador : Grupo 1 Indígenas; Grupo 2 Mestizos; Grupo 3 Afroecuatorianos; Grupo 4. Montubios; Grupo 5 Blancos Grupo 6. Shuar
- Investigación y discusión en grupo sobre la etnia o cultura asignada aspectos como: cultura baile, música, comida, creencias, entre otras.

PLENARIA DE RESULTADOS (25 MINUTOS)

FASE DE CIERRE

- Cada grupo comparte sus hallazgos y representa los aspectos de la cultura asignada con el resto de sus compañeros.
- Se promueve el diálogo y la colaboración entre los grupos para identificar diferentes aspectos de la Etnia o Cultura del Ecuador.

CONCLUSIONES (15 MINUTOS)

- Los estudiantes desarrollan una comprensión más sólida de la importancia de apreciar y celebrar la diversidad cultural y étnica del Ecuador, resaltando que la comprensión y el respeto hacia las diferencias son fundamentales para la convivencia armoniosa en una sociedad.
- Se destaca la importancia de trabajar juntos para explorar la diversidad cultural y étnica del Ecuador.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los estudiantes fomenten la empatía, la solidaridad y el diálogo respetuoso, sobre la diversidad cultural étnicos del Ecuador, ya que son pilares fundamentales para construir un Ecuador más inclusivo y justo para todos.
- Se recomienda a la docente implementar este tipo de taller con la finalidad de activar el interés, fomentando así un cambio significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Taller 8

Aprendiendo sobre la migración

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”

Curso: Séptimo Grado de EBG

Fecha de Inicio: 23 de Noviembre de 2023

Fecha de Finalización: 23 de noviembre de 2023

Duración: 2 horas pedagógicas

Número de participantes: 25 estudiantes

Facilitadora: María Gimena Machuca P.



TEMA: MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

OBJETIVO:

Comprender la realidad migratoria en Ecuador.

RECURSOS

- Pizarra,
- Marcadores,
- Borrador,
- Papelotes

METODOLOGÍA:

- La metodología empleada se basó en el uso de talleres educativos enfocados en Estudios Sociales, incorporando estrategias motivadoras para facilitar el logro de aprendizajes significativos.
- El taller tiene como finalidad fomentar el aprendizaje colaborativo empleando estrategias dinámicas que fomenten la reflexión y el entendimiento de la emigración en Ecuador.



PROCEDIMIENTO



INTRODUCCIÓN (20 MINUTOS)

FASE DE INICIO

- Bienvenida y presentación del objetivo del taller.
- Explicación sobre la migración en Ecuador

DINÁMICA DE GRUPOS (30 MINUTOS)

FASE DE DESARROLLO

- Conformar grupos de 4 estudiantes.
- Asignar a cada grupo un tema relacionado con la migración: Grupo 1. Migración Interna; Grupo 2. Migración Externa; Grupo 3. Causas; Grupo 4. Consecuencias; Grupo 5. Soluciones; Grupo 6. Migración de retorno.
- Investigación y discusión en grupo para abordar el tema asignado sobre la migración.

PLENARIA DE RESULTADOS (25 MINUTOS)

FASE DE CIERRE

- Los grupos comparten sus hallazgos y propuestas con el resto de sus compañeros.
- Se fomenta la colaboración entre estudiantes para abordar la migración del Ecuador internamente y externamente.

CONCLUSIONES (15 MINUTOS)

- El taller sobre la migración en Ecuador ha sido una oportunidad invaluable para explorar y comprender un tema crucial en nuestro país, sobre las diversas causas, consecuencias, de los tipos y las posibles soluciones de la migración en Ecuador.
- Se destaca la importancia de trabajar juntos permitiendo un intercambio de ideas y conocimientos, lo que puede enriquecer las perspectivas y soluciones propuestas para abordar la migración en Ecuador, tanto en su aspecto interno como externo.

RECOMENDACIONES



- Se recomienda a los estudiantes a replicar lo aprendido en su vida cotidiana y a compartir estas estrategias con sus compañeros para abordar problemas complejos como la migración desde múltiples perspectivas.
- Se recomienda a la docente este tipo de taller con el propósito de estimular su interés hacia la modificación en su método de enseñanza.

CONCLUSIONES:



- Es fundamental la implementación de talleres educativos pedagógicos, ya que fomenta el trabajo en equipo, potencia el aprendizaje activo, la aplicación práctica de conocimientos y el desarrollo de habilidades, preparando a los estudiantes para un futuro exitoso en un mundo dinámico y competitivo.
- Se destaca el aspecto innovador de los talleres ya que, fomentan la colaboración, participación y el compromiso de los estudiantes, permitiéndoles absorber mejor el conocimiento y desarrollar habilidades prácticas de manera más efectiva
- La implementación de talleres como metodología de formación es fundamental para fortalecer la participación y el trabajo en equipo en entornos educativos,
- Los talleres al ser innovadores y captar la atención de los estudiantes, no solo son herramientas de aprendizaje dinámicas, sino que también promueven la colaboración y la participación activa, elementos cruciales en la formación integral de los individuos.



BIBLIOGRAFÍA

7EGB-Ciencia-Naturales-7-Texto-del-Estudiante.pdf. (s. f.). Google Docs.

<https://drive.google.com/file/d/11xUiW6fZnehR9fRkrUEYS10LgUbvEQON/view>

7EGB-Estudios-Sociales-7-Texto-del-Estudiante.pdf. (s. f.). Google Docs.

<https://drive.google.com/file/d/1fNdhBBguXagxIJtRa920H9v8uHtn1Us/view>

7EGB-Lengua-y-Literatura-7-Texto-del-Estudiante.pdf. (s. f.). Google Docs.

https://drive.google.com/file/d/1FqChC6OtwEU8i0BwJsO_mxFQmyKOL-4a/view

7EGB-Matematica-7-Texto-del-Estudiante.pdf. (s. f.). Google Docs.

<https://drive.google.com/file/d/1eEmyeWFkyb2bN7DwLJJA1whfKrIdQzXu/view>



10. Bibliografía

- Acuña, M. (2017). *Aprendizaje colaborativo en los ambientes virtuales*. Obtenido de EVirtualplus: <https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-colaborativo-ambientes-virtuales/>
- Aguilera, C. (2023). *Aprendizaje colaborativo: qué es, ventajas y ejemplos*. Obtenido de Blog de E-learning: <https://app.bibguru.com/p/83f9f103-16bb-46ab-9773-fd1f59a77396>
- Briceño, G. (2021). *Aprendizaje colaborativo: la importancia del apoyo entre los estudiantes - Servicios Sociales y a la Comunidad*. Obtenido de Servicios Sociales Y a La Comunidad: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-aprendizaje-colaborativo-la-importancia-del-apoyo-entre-los-estudiantes/>
- Carrera, R. (2023). *El aprendizaje colaborativo de Vygotsky*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo>
- Chay, S. J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1 del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*. Obtenido de CORE: <https://core.ac.uk/reader/154906450>
- Cheybar, & Kuri, E. (2006). *La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente*. Obtenido de revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXVI(3-4), 219-259.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27036410>
- Esteves, G. e. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial*. Obtenido de NNOVA Research Journal, 3(6), 168-176: <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica. Primera Edición, San Salvador: Editorial Universitaria*.

- Fonseca, M. M. (2006). *Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos*. Obtenido de Educaweb.com; Educaweb.: <https://www.educaweb.com/noticia/2006/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>
- Galdamez, Jossue. (2021). *Ocho funciones del docente en el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Cengage: <https://latam.cengage.com/ocho-funciones-del-docente-en-el-aprendizaje-colaborativo/>
- Gibert, M. (2019). *Cinco beneficios del trabajo en equipo en el salón de clases*. Obtenido de Vista Higher Learning Blog.: <https://vhlblog.vistahigherlearning.com/cinco-beneficios-del-trabajo-en-equipo-en-el-salon-de-clases.html>
- GUERRERO, L. J., & GAMBOA, T. J. (2018). *Las técnicas didácticas en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes y docentes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Arizaga Luque” de la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Febres Cordero*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Edu.ec.: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ccbbfab7-4b9d-413f-b575-1a17ddc6947a/content>
- Innovación Educativa. (2023). *Tipos de aprendizaje: ¿cuáles son y cómo trabajarlos?* Obtenido de Universidad Europea: <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-de-aprendizaje/>
- Jacques, D. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Obtenido de UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Jiménez, H. M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 21-48. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escue

la/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf

Larrañaga, G. (2012). *Una estrategia diferente de aproximación a la realidad En el curso de introducción a las ciencias agrarias y forestales: el análisis y la discusión de las noticias periodísticas en el aula.* Obtenido de CORE: https://core.ac.uk/display/15778274?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

LOEI. (2023). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.* Obtenido de Registro Oficial 254 del 22 de Febrero 2023: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Martínez, Z. R. (2019). *El concepto de aprendizaje.* Obtenido de <https://drrafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/>

Mata, S. L. (2019). *El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio.* Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/>

Menacho, L. L. (2021). *Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/>

MINEDUC. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria.* Obtenido de Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>

Molinero, B., Carmen, M. d., & Morales, U. C. (2019). *Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior.* Obtenido de

- RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 10(19).: <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Obando, C. P. (2009). *Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales en el Programa de Especialización en Enfermería*. Obtenido de Edu.pe.: https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/enero/ART5_OBANDO.pdf
- Rojotse. (2023). *Descubre las mejores técnicas didácticas de aprendizaje*. Obtenido de TU MAESTROS; rojotse: <https://tumaestros.co/tecnicas-didacticas-de-aprendizaje/>
- Rudo, L. (2022). *La importancia de las herramientas de aprendizaje en las escuelas*. Obtenido de Al Dialogo: <https://aldialogo.mx/educacion/2022/12/01/la-importancia-de-las-herramientas-de-aprendizaje-en-las-escuelas/>
- Ruiz, C. (2021). *La Dedicacion*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/232032969/La-Dedicacion>
- Saeko, Escolar. (2023). *Estrategias de apoyo para estudiantes: impulsando el éxito académico en la era actual*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/estrategias-de-apoyo-para-estudiantes-impulsando-el-%C3%A9xito>
- Tekman. (2021). *Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos*. Obtenido de tekman education: <https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-aprendizaje/>
- TEKMAN Revolución y aprendizaje. (2021). *Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos*. Obtenido de tekman education: <https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-aprendizaje/>
- UNIR. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>

- UNIR. (2023). *Tipos de aprendizaje: ¿cuáles son y cómo trabajarlos en el aula?* Obtenido de Universidad Virtual. | UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales:
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tipos-de-aprendizaje/>
- Vargas, S. G. (2022). *APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES*. Obtenido de Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en. Edu.ec.:
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3913/1/78336.pdf>
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados. *Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”*. *Education in the Knowledge Society*,, 69-102. Obtenido de <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>
- Zeballos, R. P., & Pumacahua, Y. M. (2023). *Estrategias de búsqueda, selección y evaluación de información digital para la lectura y escritura*. Obtenido de Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, (73), 121-149. Epub 30 de junio de 2023.:
<https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202301.005>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio a la Rectora de la Unidad Educativa “Félix Alvarado Vera”

**UNL**
Universidad Nacional de Loja

POSGRADO

Maestría en Educación

Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Loja, 28 de agosto de 2023

Magister,
Lucy Magdalena Quizhpe Lozano
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "FELIX ALVARADO VERA"
Ciudad.

De mis consideraciones:

La Maestría en Educación que otorga el título de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja, dentro del proceso de titulación, tiene previsto el desarrollo del proyecto de investigación **Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, Unidad Educativa Fiscal "Félix Alvarado Vera", período 2023-2024**, a cargo de la Maestrante **María Gimena Machuca Paladines CI. 0704915883**, lo que contribuye para que su institución educativa fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje; en este contexto, es indispensable el apoyo de la institución educativa a la que acertadamente dirige.

Por lo expuesto, solicito muy comedidamente a su Autoridad, se digne autorizar la aplicación de una encuesta a la docente y estudiantes, información que permitirá desarrollar el proceso investigativo antes mencionado. Seguro de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad

Con sentimientos de distinguida consideración.

Cordialmente,


QR CODE

Mgtr. Stalin Jeovanny Espinoza Rojas
DIRECTOR DE LA MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN INNOVACION Y LIDERAZGO EDUCATIVO


Recibido
28-08-2023



maestriae@unl.edu.ec
099 717 4204

Educamos para **Transformar**

Anexo 2. Ficha de Observación

 UNL Universidad Nacional de Loja		POSGRADO		Maestría en Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo		
FICHA DE OBSERVACION						
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:						
CURSO:						
FECHA:						
OBJETIVO:						
ITEMS		NIVELES VALORATIVOS				OBSERVACIONES
		Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca	
1	La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario Institucional.					
2	La docente presenta objetivos claros y explica que la clase será un tema muy interesante, su actitud es positiva.					
3	Se evidencia una estructura clara del tema					
4	Preparación previa de la docente					
5	La docente aplica estrategias de enseñanza activas.					
6	La docente fomenta la participación activa de todos los alumnos.					
7	Se promueve la colaboración entre los estudiantes.					
8	Se mantiene el interés y compromiso de los alumnos.					
9	Los recursos utilizados están acorde con la temática propuesta.					
10	La docente proporciona retroalimentación adecuada.					
11	El docente evalúa el desempeño colaborativo					
12	Se discuten los resultados y se ajustan estrategias					

Anexo 3. Encuesta dirigida a la docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Maestría en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Encuesta a Docente

Estimada docente me dirijo hacia Ud. con la finalidad de solicitar su colaboración, para que, de contestación al siguiente cuestionario, el mismo que me permitirá obtener información para realizar mi trabajo de investigación, cuyo objetivo es determinar si el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico en los alumnos de Séptimo Grado de la Unidad Educativa "Felix Alvarado Vera".

Indicaciones:

A) Marque con (X) de acuerdo a su criterio en el paréntesis que precede en cada una de las acepciones.

1. De acuerdo con su experiencia profesional ¿Cuál cree que es una de las mayores dificultades para el aprendizaje colaborativo?
 - a) Seguir Instrucciones ()
 - b) Falta de trabajar en equipo ()
 - c) Dificultad para la toma de decisiones ()
 - d) Desarrollo de la individualidad ()
 - e) Falta de preparación ()
 - f) Planificación de actividades ()

2. Usted para impartir su conocimiento en su asignatura. ¿Qué herramientas de aprendizaje utiliza, para que el alumno aprenda?
 - a) Edmodo ()
 - b) You Tube ()
 - c) Moodle ()
 - d) Google classrooms ()

- e) Blog
- f) Libros digitales
- g) Otras (Especifique).....

3. Desde su experiencia profesional, ¿De qué manera actúa Ud. Cuando un alumno presenta bajo rendimiento académico en su asignatura?

- a) Refuerzo académico
- b) Educación personalizada
- c) Involucra al representante
- d) Compara con otros alumnos
- e) Centrarse en sus fortalezas
- f) Debates
- g) Otros (Especifique).....

4. En su práctica profesional, ¿Qué tipo de técnicas utiliza Ud. para que sus clases sean interactivas?

- a) Mapas mentales
- b) Lluvia de ideas
- c) Autoevaluación
- d) Subrayar lo más importante
- e) Leer en altavoz
- f) Mnemotecnia
- g) Resúmenes
- h) Otros (Especifique).....

5. ¿Para impartir el conocimiento que recursos utiliza Ud. para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Organizadores gráficos
- b) Montefacto
- c) Hojas pre elaboradas
- d) Utilización TIC
- e) Otros (Especifique).....

6. Dentro de su práctica profesional, ¿Cómo cree Ud. que debe ser el aprendizaje colaborativo con sus estudiantes?

- a) Responsabilidad compartida ()
- b) Interdependencia positiva ()
- c) Objetivos comunes ()
- d) Trabajo en equipo ()
- e) Actividades estructuradas ()

7. ¿De acuerdo a su experiencia profesional Ud. posee la suficiente formación académica para aplicar diferentes estrategias didácticas en sus clases?

Si ()

No ()

En Parte ()

¿Porqué?.....

.....

8. Al trabajar en clases se debería hacer uso del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico.

Si ()

No ()

En Parte ()

¿Porqué?.....

.....

9. ¿Qué opinión tiene sobre el aprendizaje colaborativo?

.....
.....
.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Maestría en Educación, Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Encuesta a Estudiantes

Estimados alumnos me dirijo hacia Ustedes con la finalidad de solicitar su colaboración, para que den contestación al siguiente cuestionario, el mismo que me permitirá obtener información para realizar mi trabajo de investigación, cuyo objetivo es determinar si el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico en los alumnos de Séptimo Grado de la Unidad Educativa "Félix Alvarado Vera".

Indicaciones:

- a) Marque con (X) de acuerdo a su criterio en el paréntesis que precede en cada una de las acepciones.

1. ¿Qué recursos educativos le proporciona el profesor en clases, para tu proceso de aprendizaje?

- a) Manuscrito
- b) Utilización TIC
- c) Hojas pre elaboradas
- d) Organizadores gráficos
- e) Otros (Especifique).....

2. ¿Cuándo tienes un bajo rendimiento académico qué estrategia utiliza tu docente para mejorar?

- a) Compara con otros alumnos
- b) Refuerzo académico
- c) Centrarse en sus fortalezas
- d) Debates

- e) Educación personalizada
- f) Involucra al representante
- g) Otros (Especifique).....

3. ¿Qué es para ti el aprendizaje colaborativo?

.....

.....

.....

.....

4. ¿Consideras que tu docente tiene la suficiente formación para aplicar diferentes estrategias didácticas en clases?

- Si
- No
- En Parte

¿Por
qué?

.....

5. De las herramientas educativas que tu utilizas para tu aprendizaje ¿Cuáles utilizas tu docente?

- a) Libros digitales
- b) Google classroom
- c) Edmodo
- d) Moodle
- e) Blog
- f) You Tube
- g) Otras (Especifique).....

6. ¿Cuándo te aprendes en grupo cuál es tu mayor dificultad?

- a) Planificación de actividades
- b) Falta de trabajar en equipo
- c) Dificultad para la toma de decisiones

- d) Desarrollo de la individualidad
- e) Falta de preparación
- f) Seguir Instrucciones

7. **¿Para mejorar tu rendimiento académico consideras que de trabajar en grupo mejora tu rendimiento académico?**

Si

No

En Parte

¿Por

qué? _____

.....

8. **¿Qué técnicas utiliza tu docente, para que la clase se torne interactiva?**

a) Memorizar

b) Lluvia de ideas

c) Pruebas y exámenes

d) Actividades lúdicas

e) Recitones

f) Mapas mentales

g) Subrayar lo más importante

h) Otros (Especifique).....

9. **De las siguientes acepciones, ¿Cuál consideras que no fomenta el aprendizaje colaborativo en grupos de trabajo?**

a) Trabajo en equipo

b) Interdependencia positiva

c) Responsabilidad compartida

d) Actividades estructuradas

e) Objetivos comunes

¡Gracias por la colaboración!

Anexo 5. Fotografías

Unidad Educativa Fiscal “Félix Alvarado Vera”



En diálogo con la Rectora Mg. Lucy Quizhpe Lozano



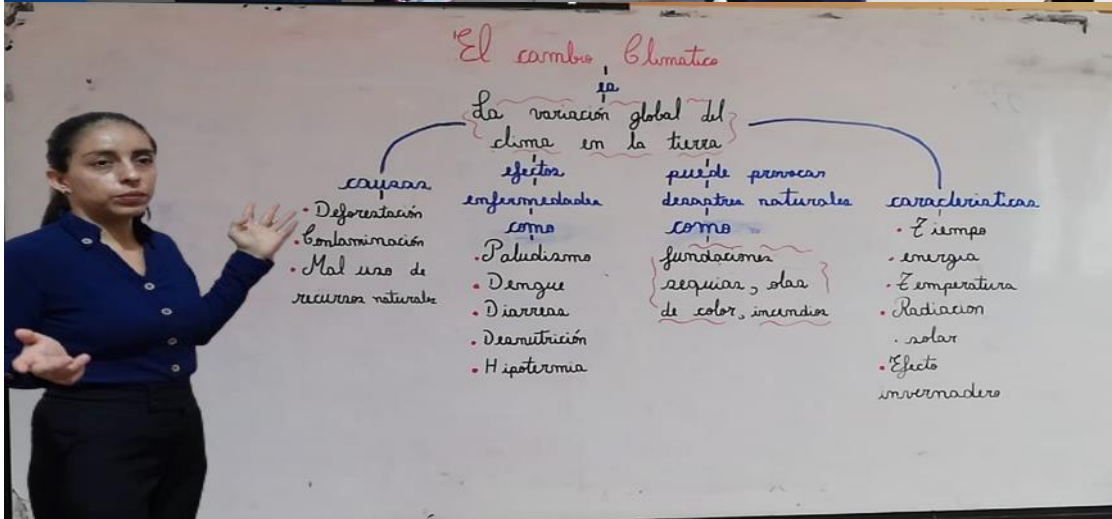
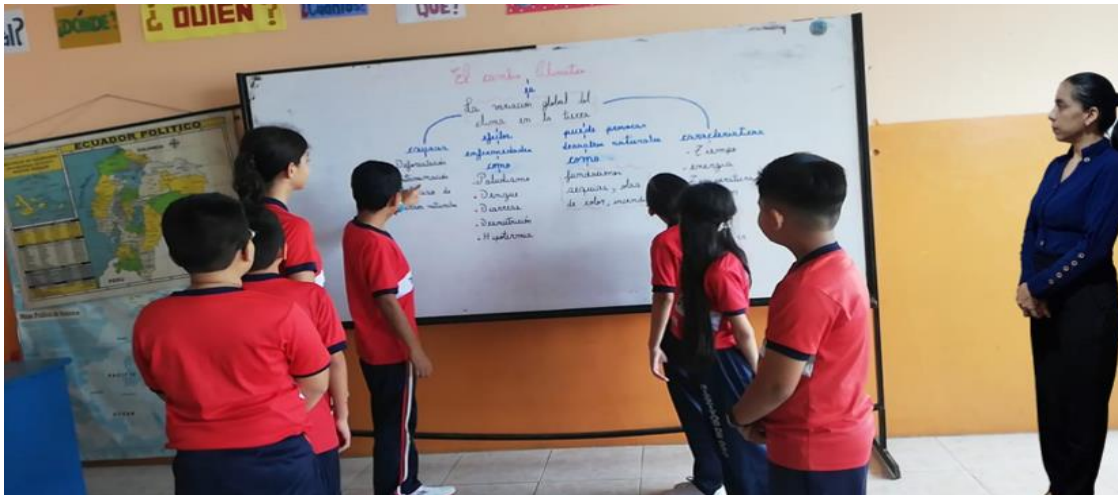
Aplicación de la encuesta a la docente



Aplicación de la encuesta a los estudiantes



Aplicación de la propuesta





Anexo 6. Guía didáctica



Anexo 7. Certificación De traducción del resumen.



Universidad
Nacional
de Loja

Loja, 31 de enero de 2024

Magister
JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA
CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS
IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Titulación denominado: Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Grado, Unidad Educativa Fiscal "Félix Alvarado Vera", periodo 2023-2024 de autoría de María Gimena Machuca Paladines, con cédula de ciudadanía número 0704915863, de la Maestría en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA

JHIMI BOLTER VIVANCO LOAIZA, M. Ed.
CATEDRÁTICO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA
DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS - UNL

Educamos para Transformar

