



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la unidad tres en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Informática.

AUTOR:

Jordy Israel Severino Agila.

DIRECTOR:

Lic. Johnny Sanchez Hector Landin. MBA.

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 26 de agosto 2022

Lic. Johnny Sanchez Hector Landin. MBA.

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado: **Recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la unidad tres en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022.**, de la autoría del estudiante **Jordy Israel Severino Agila**, con cédula de identidad Nro. **1150716841**, previa a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Lic. Johnny Sanchez Hector Landin. MBA.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Jordy Israel Severino Agila**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de integración curricular o de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150716841

Fecha: 29 de enero del 2024

Correo electrónico: jordy.severino@unl.edu.ec

Teléfono o Celular:0979925948

Carta de autorización por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo **Jordy Israel Severino Agila** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular Denominado: **Recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la unidad tres en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022.**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de enero del Dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Jordy Israel Severino Agila

Cédula: 1150716841

Fecha: 29 de enero del 2024

Dirección: Loja-Época

Correo electrónico: jordy.severino@unl.edu.ec

Celular: 0979925948

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular:

Lic. Johnny Sanchez Hector Landin. MBA.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado principalmente y de todo corazón a mis padres, quienes supieron apoyarme siempre que lo necesité, hasta en las situaciones más complicadas de todo el transcurso de mi vida universitaria, creyendo en mí siempre, el cual fue motivo fundamental para no rendirme y me permitió cumplir con esta meta, también quiero dedicarles a mis hermanos quienes supieron ayudarme en todo el desarrollo de esta etapa de estudios.

Jordy Israel Severino Agila.

Agradecimiento

Le agradezco primeramente a Dios que sin él nada de esto hubiera pasado, después a mis amados padres que siempre me han sabido ayudar en todo lo que he necesitado y la universidad no fue una excepción, con mucho orgullo puedo decir gracias a su apoyo incondicional pude cumplir una de mis metas en la vida, también aproveché para darle mis más sinceros agradecimientos a la Ign. Fanny Soraya Zuñiga Tinizaray y al Lic. Johnny Sánchez Hector Landin quien quienes han demostrado ser unos docentes admirables con una paciencia casi infinita, siempre contribuyendo en mis estudios.

Jordy Israel Severino Agila.

Índice de contenidos

Portada.....	i
Autoría.....	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas:.....	viii
Índice de figuras:.....	viii
Índice de anexos:.....	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	7
4.1. Recursos educativos digitales	7
4.2. Motivación en los RED	7
4.3. RED La Nutrición en Vivos	8
4.4. Momentos didácticos	10
4.5. Instrumento de observación	12
5. Metodología.....	13
Área de estudio.....	13
Técnicas e instrumentos	14
Población y muestra	15
6. Resultados	16
7. Discusión	21
8. Conclusiones	24
9. Recomendaciones	25
9. Bibliografía	26
10. Anexos	28

Índice de tablas:

Tabla 1. Aprendizaje en la Teoría de Gagné	11
---	----

Índice de figuras:

Figura 1. Momentos didácticos propuestos por Torres.....	8
Figura 2. Mapa de contenidos.....	9
Figura 3. Momentos didácticos propuestos por Torres.....	11
Figura 4. Mapa geográfico y croquis de la ubicación geográfica del cantón y provincia de Loja	13
Figura 5. Croquis de unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado”.....	14
Figura 6. Interpretación del momento didáctico en donde el docente utilizo el RED	18
Figura 7. ¿Sientes que lo aprendido con este material es importante para tu formación?....	18
Figura 8. ¿Sientes que este material promueve que aprendas por tu cuenta?.....	19
Figura 9. ¿Sientes que el tiempo de aprendizaje con el recurso educativo es adecuado para alcanzar tus aprendizajes?.....	20
Figura 10. ¿Los contenidos son atractivos e innovadores?.....	20
Figura 11. ¿El material presentado favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes?	21

Índice de anexos:

Anexo 1. Convenio de la Universidad Nacional y La coordinación zonal 7	28
Anexo 2. Oficio de autorización	35
Anexo 3. Recurso Educativo Digital	36
Anexo 4. Instrumento de observación.....	37
Anexo 5. Evidencias de la observación	44
Anexo 6. Encuesta para los estudiantes.	46
Anexo 7. Certificado de Traducción del resumen.....	51

1. Título

Recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la unidad tres en la asignatura de Ciencias Naturales de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022.

2. Resumen

En el desarrollo de la presente investigación, se tuvo como objetivo principal describir las características motivacionales del Recurso Educativo Digital (RED) *La nutrición en los seres vivos* aplicado y evaluado en la asignatura de Ciencias Naturales del 8.º grado de Educación General Básica de la Institución Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”, del cantón Loja en el año lectivo 2021-2022, este proceso se desarrolló dando cumplimiento a los siguientes objetivos específicos: Identificar el momento didáctico en el que el docente utiliza el RED llamado *la nutrición en los seres vivos* en la asignatura de Ciencias Naturales del 8.º año de EGB. Este estudio es de tipo exploratorio descriptivo, con método de estudio inductivo deductivo, con enfoque cuantitativo, para lo cual se usaron técnicas y herramientas que permitieron medir el nivel de motivación que generó el RED en clases; el instrumento para la observación se lo creó con base en la teoría de **Gagné** y para identificar los aspectos motivantes del recurso se adaptó el instrumento propuesto por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Al culminar esta investigación se comprobó que el RED fue empleado por el docente en todos los momentos didácticos de las clases, debido a que el mismo consta con contenido, definiciones, actividades y evaluaciones formativa y sumativa. En cuanto a los resultados relacionados con la motivación, desde la observación se evidenció que el recurso educativo digital *La nutrición en los seres vivos*, si motiva al aprendizaje, los estudiantes manifestaron su voluntad para trabajar activamente a partir de los primeros instantes de la clase, el docente expuso su interés por utilizar el RED en clases posteriores, debido a que es interactivo y dinámico.

Palabras clave: *Recurso educativo digital, Motivación, Ciencias Naturales, Momentos didácticos.*

Abstract

In the development of this research, the main objective was to describe the motivational characteristics of the Digital Educational Resource (RED) *Nutrition in living beings* applied and evaluated in the subject of Natural Sciences of the 8th grade of Basic General Education of the Educational Institution "Pío Jaramillo Alvarado", of the Loja canton in the 2021-2022 school year, this process was developed in compliance with the following specific objectives: Identify the didactic moment in which the teacher uses the RED called nutrition in living beings in the subject and course mentioned above. This study is of a descriptive exploratory type, with an inductive and deductive study method, with a quantitative approach, for which techniques and tools were used that allowed measuring the level of motivation generated by the RED in classes; the instrument for observation was created based on **Gagné's** theory and to identify the motivating aspects of the resource was adapted the instrument proposed by the National Institute of Educational Technologies and Teacher Training (INTEF). At the end of this research, it was found that the RED was used by the teacher in all the didactic moments of the classes, because it consists of content, definitions, activities and formative and summative evaluations. Regarding the results related to motivation, from the observation it was evidenced that the digital educational resource *Nutrition in living beings*, motivates learning, the students expressed their willingness to work actively from the first moments of the class, the teacher expressed his interest in using the RED in next classes, because it is interactive and dynamic.

Keywords: *Digital educational resource, Motivation, Natural Sciences.*

3. Introducción

La educación ha evolucionado de una manera significativa, cada vez más los estudiantes piensan y aprenden de manera diferente, por tal razón es necesario que la misma sea actualizada, las metodologías de enseñanza han cambiado y se ha comenzado a usar diferentes formas de enseñar entre ellas los recursos educativos digitales (RED), estos ofrecen a los docentes la oportunidad de vincularse con sus estudiantes para poder jugar, identificar, clasificar, resolver problemas, descubrir, e indagar diferentes temáticas de una manera más sencilla y eficiente, los recursos educativos digitales tienen disponibilidad en el internet en donde los docentes tienen acceso de una manera sencilla a las múltiples herramientas para aplicarlas con sus alumnos lo cual beneficiara el estudio de las diferentes áreas de la educación, ya que se obtiene el conocimiento de una forma más motivante e interactiva debido a que favorecen el desarrollo de las competencias y evalúan los conocimientos (Suárez, 2019).

El problema que motivó la realización del presente trabajo se fundamenta en la carrera de la Pedagogía de la Informática se creó un RED para el 8.º año de EGB en la asignatura de ciencias naturales el mismo que no tuvo un estudio adecuado que haya identificado si el recurso educativo digital es o no motivante al incluir en una aula de clase, por esta razón se realiza el presente estudio con el objetivo principal de describir las características motivacionales que genera el recurso educativo digital *la nutrición de los seres vivos* en la asignatura de ciencias naturales de octavo año de Educación General Básica en la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado, no sin antes presentar los documentos legales para trabajar en dicha institución. Estas son características muy importantes, ya que sirven para obtener el interés de los estudiantes no por el tema en concreto, sino por la forma distinta de impartirlo, como menciona (Tripliana, 2016), cada persona construye su motivación gracias a la apropiación de herramienta educativa seleccionadas correctamente.

En efecto, lleva consigo un proceso de construcción de su propio aprendizaje, es fundamental para mantener el ritmo de trabajo, la constancia y el esfuerzo adecuado, por ello el éxito de una tarea dependerá de la importancia que el alumno le atribuya y de sus expectativas, el recurso educativo de la materia antes mencionada sirve para trabajar colaborativamente el cual permite la interacción entre sus miembros, para que se organicen en pequeños grupos de trabajo para alcanzar sus metas de forma coordinada y resolver sus tareas académicas, de esta manera se obtendrán beneficios, mientras que (Hidalgo, 2015), establecen

que este tipo de recursos incentivan a comprometerse a alcanzar su propio aprendizaje y el de sus compañeros, su éxito es el de su equipo, por lo que se despierta una competitividad positiva, por lo que sus objetivos son comunes.

Además, el RED fue creado, aplicado y compartido con el docente del octavo año de Educación General Básica (EGB) un año antes en la misma institución, debido a una charla con el docente se pudo constatar que aparte de esa nunca más fue utilizado, lo que generó la duda si el recurso es motivante para poder apoyar el aprendizaje, por lo tanto, nacieron las siguientes preguntas, ¿El RED *La nutrición en los seres vivos* es motivador al usarlo en la asignatura de Ciencias Naturales con los estudiantes de 8.º año de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, del cantón Loja en el año lectivo 2021-2022? ¿En qué momentos didácticos el docente podría emplearlo? ¿Para qué examinar las características motivantes del recurso educativo digital?, las cuales se contestan en la presente investigación aplicando diferentes instrumentos de observación y encuestas.

Entonces, después de poder resolver de manera idónea todas las interrogantes mencionadas, se puede hablar de la importancia de que un RED motive a los estudiantes a la hora de abordar las distintas temáticas educativas, algunos tienen forma de juegos como el que se investigó en este estudio, cuando sucede esto el material sirve como una técnica de gamificación, la cual nos ofrece grandes ventajas debido a que es innovador y provoca resultados positivos en los estudiantes promoviendo la participación activa en el aula favoreciendo los debates, como menciona (Villarreal, et al., 2021), los recursos educativos digitales si se relaciona con la motivación mientras sean aplicados en una escuela con un desarrollo tecnológico avanzado, los docentes deben contar con las competencias digitales de modo que sus autoridades educativas apuesten por una educación avanzada, en Ecuador y Perú en algunas escuelas y universidades particulares invierten económicamente en tecnología y en el mercado existen software y apps educativas diversas para mejorar o apoyar el aprendizaje.

Ahora bien, el objetivo general de la presente investigación que permitió que este estudio se desarrolle adecuadamente fue describir las características motivacionales del RED para motivar el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales de octavo año de Educación General Básica en la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022. El primer objetivo específico fue, Identificar el momento didáctico en el que el docente utiliza el RED para motivar el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales de octavo año de

Educación General Básica en la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022. El segundo fue examinar las características motivantes del RED para motivar el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales de octavo año de Educación General Básica en la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022, todo esto para comprobar la motivación del recurso, ya que es fundamental y se crea por sentimientos y emociones de las personas, porque al estar motivados aumenta su energía y tienden a estas felices razón que se toma a favor para realizar ciertas acciones educativas con el fin de llegar a un objetivo.

Para corroborar el párrafo anterior, según menciona (Llanga, et al., 2022), todas las personas poseen diferentes motivos que despiertan un interés en especial, esto se debe a que es parte de la naturaleza del ser humano, por este motivo la motivación participa con factores afectivos, los mismos que la mayoría de ocasiones influyen de una manera directa para ejecutar deferentes acciones de forma más positiva. En esta proyecto se investigó la motivación del RED y por ello se incitó a que el docente utilizé este material con sus alumnos para evidenciar las características motivantes, pero por esta razón se encontró algunas limitaciones que ocasionaban muchos inconvenientes a la hora de darle uso, debido a que en el colegio que se utilizó no cuentan con todas las computadoras con internet y una gran parte se encuentran utilizadas por los docentes lo que obligó a que se hicieran grupos de cinco integrantes para que todos los estudiantes puedan usar el material educativo.

4. Marco teórico

4.1. Recursos educativos digitales

Los RED ofrecen muchas ventajas en la educación y más aún a la hora de desarrollarse una clase, ya que son de mucha ayuda para captar la atención de los estudiantes, como menciona (Sinisterra, 2018), los recursos educativos digitales son cualquier tipo de material educativo en forma virtual que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje porque facilitan la comprensión y el conocimiento, la presentación de conceptos, el desarrollo de destrezas, habilidades de diversos rangos ya pueden ser cognitivo, social y cultural, tecnológicos entre otros, además de esto brindan a los docentes y alumnos la oportunidad de conectarse con la finalidad de identificar, categorizar, resolver problemas académicos y ayudan a ganar conocimiento, ya que promover el desarrollo de determinadas competencias, evalúan las habilidades de conocimiento, estos recursos son compuestos a través de los medios digitales y su producción facilita el desarrollo de las actividades del aprendizaje.

De igual manera, utilizar este tipo de recursos educativos trae muchos beneficios para los estudiantes y sus maestros, porque al usarlos como apoyo a la hora de impartir una clase, motivara a los estudiantes debido a que verán en el RED un reto, el cual intentara resolverlo para completarlo antes que los demás de modo que aprenderán para ganar y terminarán comprendiendo y aprendiendo la temática sin mucha dificultad, es de mucha ayuda, ya que de esta forma aprenden de una forma distinta a la que ellos están acostumbrados.

4.2. Motivación en los RED

En los últimos años, las nuevas tecnologías se involucran cada vez más y más en la educación, como manifiesta (Suárez, 2019), los RED despiertan la motivación de los alumnos porque les interesa más trabajar en el aula con medios digitales que con un papel, una de las ventajas de los recursos digitales en la educación es su relación con la evaluación y el aprendizaje, ya que el dispositivo se puede gestionar el aprendizaje de los estudiantes sugiriendo una secuencia de tareas, servicio y actuación acorde a sus calificaciones, otra ventaja es que los medios digitales permiten a cada alumno personalizar su aprendizaje cuando se usa correctamente, los medios digitales pueden mejorar el diseño de la planificación en el aula y aumentar el compromiso con los estudiantes.

Así mismo, los alumnos que trabajan sus actividades individuales o colaborativas en el aula de clases o fuera de ella con recursos educativos digitales tienen una sensación de

empoderamiento a medida que actúan como productores en lugar de consumidores, ya que los estudiantes comienzan a tener el control y se vuelven protagonistas de su aprendizaje, de esta manera los alumnos se podrán ser autores de su propio conocimiento desarrollando una forma diferente de aprender. La motivación en un recurso educativo digital, según lo manifiesta el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) está vinculado a las experiencias primordiales del estudiante, desarrolla su autonomía, se adecúa al ritmo de aprendizaje y presenta los contenidos de manera atractiva e innovadora, incrementando la competencia social del alumno, de esta manera en la Figura 1, se presentan las características que debe contener un recurso educativo digital para ser motivante.

Figura 1
Momentos didácticos propuestos por Torres.



Nota: Figura adaptada por el autor.

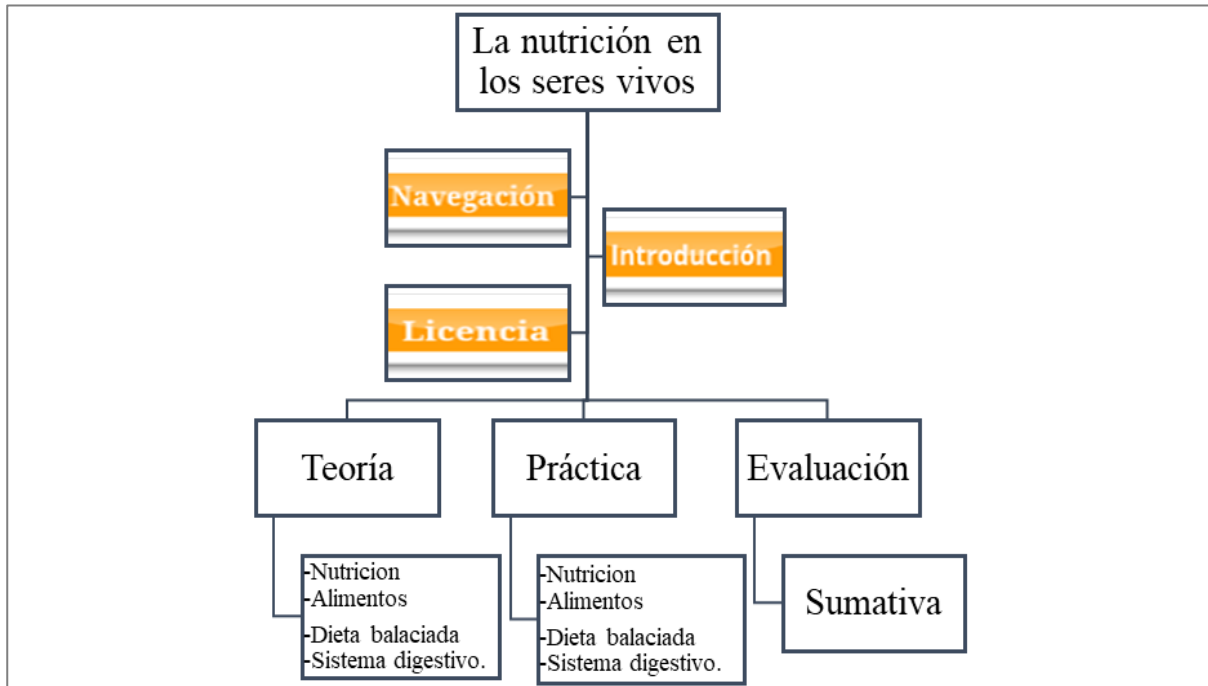
4.3. RED La Nutrición en Vivos

El Recurso Educativo Digital *la Nutrición en Vivos* se centra en tres aspectos fundamentales, que deben incorporar todos los RED, porque tienen suma importancia.

En el aspecto pedagógico presenta cuatro temas como se puede observar en él (anexo 3), los cuales fueron tomados de la unidad tres del libro de ciencias naturales de octavo año de EGB, cada uno de estos apartados están conformados por los contenidos, las actividades y la evaluación, en el apartado de los contenidos se presenta toda la información acerca del tema en

modo de diapositivas e imágenes, en la parte de actividad nos encontraremos con distintos juegos en los cuales se tendrá que poner en práctica los conocimientos que se obtuvieron a la hora de ver los contenidos y por último nos encontraremos con una evaluación de cinco preguntas la cual es de opción múltiple y cada pregunta valdrá dos puntos dando un total de diez como puntaje máximo.

Figura 2
Mapa de contenidos.



Nota: Figura adaptada por el autor.

De igual forma, en el diseño se puede evidenciar que el recurso educativo digital consta con una interfaz de uso fácil en la cual los colores empleados son de tonos suaves amigables, tomando como base de la pedagogía de colores, ya que según (Purificação et al., 2016), es una metodología que estimula el alumno con los colores de la cromo terapia en el ambiente escolar, favoreciendo el aprendizaje y el equilibrio conductual, con el fin de estimular el aprendizaje por esta razón se usó el naranja, el azul y el verde, porque están acorde sus edades, ya que oscilan entre los 12 y 13 años, así mismo las imágenes que se presentan en formato animado tomando en cuenta que son más agradables evitando los distractores que puedan confundir a los estudiantes, adicional a esto cuenta con tres botones más que permiten la navegabilidad, la introducción y la licencia de RED. En cuanto al aspecto tecnológico, a la hora de usar el material digital de aprendizaje se necesita de un dispositivo inteligente, ya puede ser un celular o una computadora con conexión a internet, puesto que el recurso educativo se encuentra

publicado en la web en la plataforma de Scratch. Cabe mencionar que este recurso educativo digital fue desarrollado con base al Currículo Nacional de Educación, de la unidad dos del libro de ciencias naturales de octavo año de EGB.

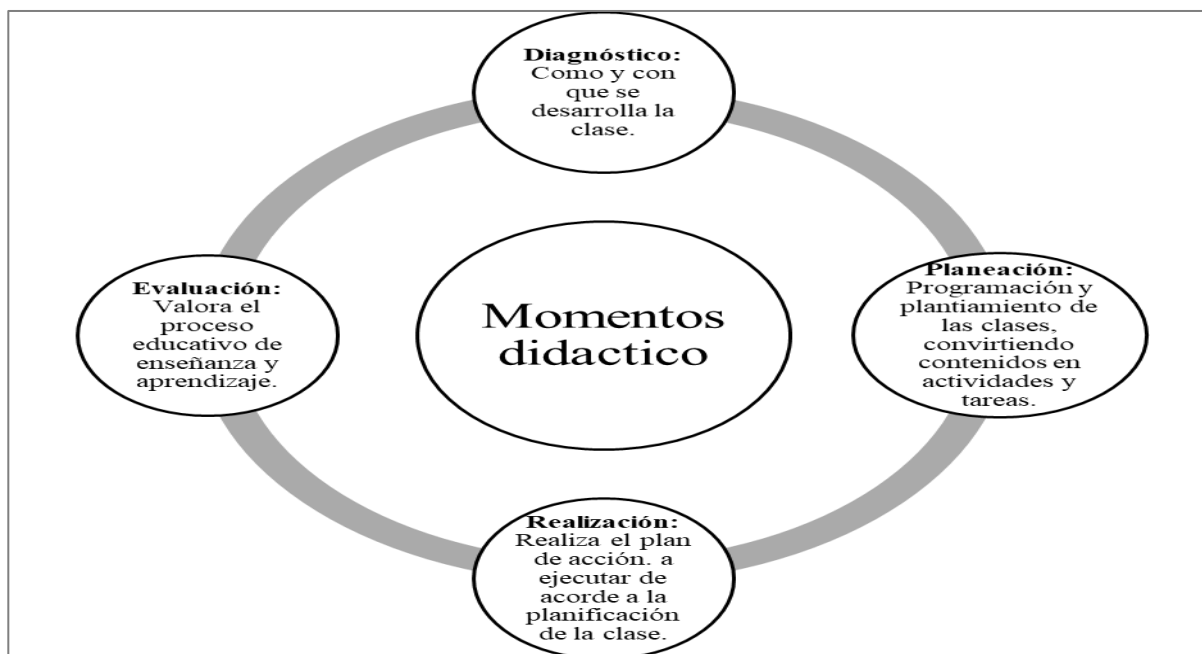
4.4. Momentos didácticos

Cuando se habla de momentos didácticos se puede decir que es el desarrollo correcto y organizado de una clase, con la finalidad de tener el control antes, durante y después del transcurso de la misma, este proceso se constituye por cuatro momentos que se van dando en cada clase, para iniciar la clase el docente realizará un diagnóstico para identificar el nivel de conocimientos previos que tienen sus alumnos, acompañado de esto también puede iniciar con una motivación para sus alumnos, posterior viene el planteamiento en el que se dan a conocer todos los elementos necesarios para el desarrollo de un programa educativo como los objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos, tiempos, entre otros.

De igual manera, la implementación es la parte del proceso educativo en donde se ejecuta el programa educativo, es decir, se imparte con los alumnos, para hacer uso de la planificación realizada, haciendo los ajustes pertinentes para orientar el aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y demás condiciones que resultaron distintas a lo previsto. Finalmente, viene la evaluación en el que se valora el alcance de los objetivos de aprendizaje, según, Torres (2007), aunque tiene una relevancia determinante al final del proceso, es indispensable que se efectúe de manera simultánea a la implementación, con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos a lo largo del proceso, de forma más resumida se presenta la figura 2 en donde podemos visualizar dichos momentos propuestos por el autor ya mencionado.

Figura 3

Momentos didácticos propuestos por Torres.



Nota: Figura adaptada por el autor.

En efecto, la teoría de Gagné, se basa en el modelo de procesamiento de información, el cual consta de diversas fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa apoya los procesos internos y de esta manera favorecen el aprendizaje, según Sarmiento (2007), dicha teoría presenta fundamentos al momento de planificar la instrucción y para ello toma del conductismo los refuerzos y el análisis de tareas. En la Tabla 1 se presentan los lineamientos del aprendizaje desde la teoría de Gagné.

Tabla 1

Aprendizaje en la Teoría de Gagné.

Fases	Descripción	instrucción
Motivación	Deseo del sujeto por alcanzar una meta.	Explicar el objetivo
Compresión	El sujeto debe recibir algún estímulo a ser codificado y guardado en su memoria.	Cambios en ritmo o tono de voz.
Adquisición	El sujeto reconstruye la información para almacenarla en la memoria.	Usar esquemas y pequeños grupos.

Retención	La información ya codificada se almacena en memoria a largo plazo.	Proporcionar práctica.
Recuperación	Se evoca la información retenida cuando se necesita.	Ejercicios y preguntas.
Generalización	Se aplican los conocimientos aprendidos y recordados a nuevas situaciones.	Discusiones, tareas de resolución de problemas.
Ejecución	Actúa el generador de respuesta y permite al alumno la práctica de lo aprendido.	Explicar la respuesta deseada.
Retroalimentación	El sujeto recibe feedback.	Evaluar y proporcionar ajustes.

4.5. Instrumento de observación

El instrumento de observación permite recabar información necesaria para los investigadores, como menciona (Cruz, 2018), se da cuando una persona asiste de forma presencial o virtual a una clase con una serie de instrumentos que pueden ser diferentes preguntas o enunciados que sirvan para la recolección de datos importantes durante el período que se encuentra en área de estudio, si esta ocurre a través de un aparato tecnológico se podrá realizar una grabación en audio o en vídeo del aula observada, en este caso tendremos una serie de ventajas, ya que se posibilita poder repetirlo, las veces que sea necesario, con el objetivo de poder, analizarlo todos aspectos que se necesite detenidamente.

También tiene sus inconvenientes, uno de ellos se llama “paradoja del observador”, consiste en que a la hora en la cual el averiguador ingrese al curso y todos los integrantes de él saben con anterioridad la fecha exacta en la que va a entrar, pueden preparar todo y nunca se sabrá si lo que observa corresponde a una situación real de enseñanza o una actuación en la cual todos repasaron todo lo que iban a hacer con anterioridad, de igual forma si se usa una cámara o una grabadora la situación sería la misma, por esta razón en este estudio se aplicó los diferentes instrumentos de forma imprevista con el fin de prevenir esta dificultad.

5. Metodología

Área de estudio

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, pertenece al régimen Sierra, a la Zonal 7 del Ministerio de Educación del Ecuador, se localiza en la ciudad y provincia de Loja, Figura 3, en las calles Bolívar 179, Catacocha y Lourdes, como se evidencia en la Figura 4. Ofrece a los estudiantes de esta ciudad el nivel de Educación General Básica y Bachillerato en modalidad presencial y semi presencial con jornada matutina y vespertina, perteneciente a una zona urbana del régimen escolar sierra, la ubicación geográfica de la institución educativa forma parte de la coordinación zonal 7 que incluye a la provincia del Oro de Zamora y Loja.

Tiempo de la investigación: Mayo, junio, julio del 2022.

Método: Deductivo

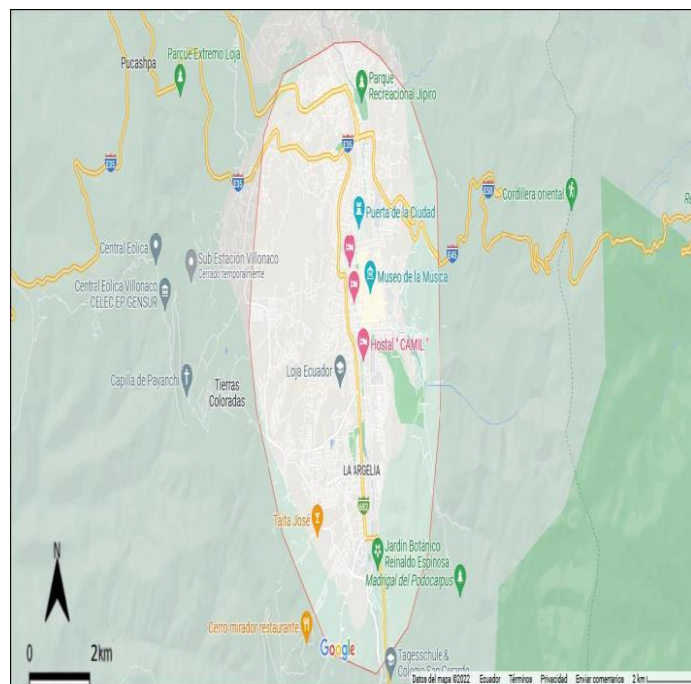
Enfoque: Cuantitativo

Tipo de investigación: Exploratoria – Descriptiva.

Población específica: Estudiantes de Ciencias Naturales de 8.º año de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”

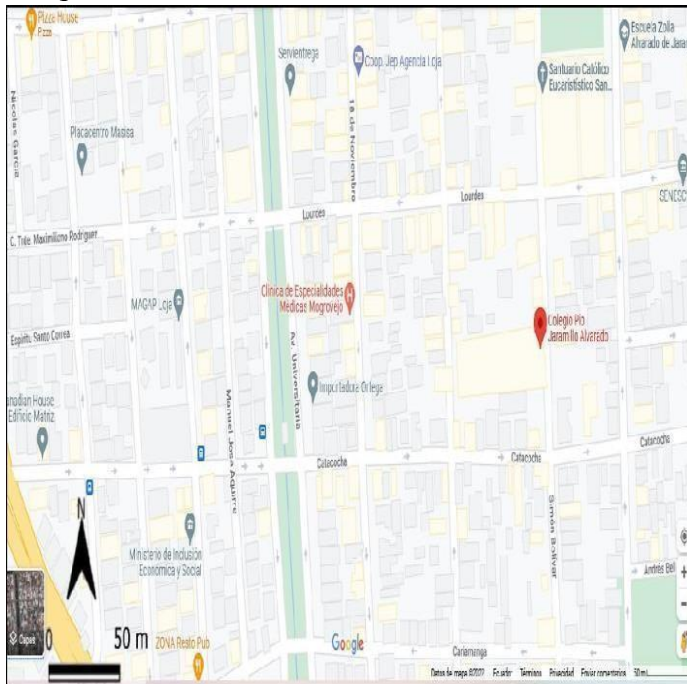
Figura 4

Mapa geográfico y croquis de la ubicación geográfica del cantón y provincia de Loja.



Nota: Cantón Loja, tomada de Google Maps [Fotografía], 2021. <https://google.com.ec/maps/place/Loja/>).

Figura 5
Croquis de unidad educativa “Pío Jaramillo Alvarado”



Nota: Cantón Loja, tomada de Google Maps [Fotografía], 2021. <https://bit.ly/3M3UirQ>

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Pío Jaramillo Alvarado, después de haber presentado y autorizado el oficio pertinente como se puede observar en él (anexo 2), para ejecutar el estudio en esta institución perteneciente al régimen sierra, cantón Loja, provincia de Loja, zona 7, distrito 11H00092, en la cual intervinieron el docente y los estudiantes del 8.º grado EDB, utilizando un método de estudio inductivo deductivo acompañado por enfoque cuantitativo, para lo cual se utilizó técnicas y herramientas que permitirán medir la motivación del RED, de la misma manera el alcance del presente proyecto será de tipo exploratorio descriptivo.

Técnicas e instrumentos

La técnica que se usó fue la de observación, que se define según (Abril, 2008), son una colección de mecanismos y medios destinados a la recolección, almacenamiento, analizar y a proporcionar datos sobre fenómenos que se investiga, mientras que el instrumento que se usará será una ficha de observación que se define como un medio para recopilación y registrar información dándole uso a entrevistas, encuestas entre otras.

Población y muestra

La presente investigación intervendrá el docente y los estudiantes de 8.º grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

Proceso metodológico

Para el cumplimiento de cada uno de los objetivos del presente proyecto se realizó las siguientes actividades:

Para el primer objetivo, se ingresó al aula de clases de los estudiantes de octavo año del área de ciencias naturales de la institución educativa, Pío Jaramillo Alvarado, gracias a que existe un convenio con esta institución, como se puede verificar en él (anexo 1), la finalidad de observar fue Identificar el momento didáctico en el que el docente emplea el RED de la unidad tres que tiene como nombre “La nutrición en los seres vivos” en los alumnos de EGB, se lo ejecutará mediante una ficha de observación al momento que el docente realice la clases.

Para el cumplimiento del segundo objetivo, después de que el docente utilizo el recurso educativo digital de la unidad tres que tiene como nombre “La nutrición en los seres vivos”, se examinó las características motivantes con un instrumento que tiene forma de cuestionario, el cual fue adaptado de la Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

6. Resultados

Resultados del objetivo específico 1:

El momento didáctico se usa para llevar a cabo de forma organizada el desarrollo de una clase, la misma que permite tener un control antes, durante y después del transcurso de una de la misma, este proceso se conforma por cuatro momentos que la conforman, para iniciar la clase el docente procederá a efectuar diagnóstico para identificar el nivel de conocimientos previos que tienen sus alumnos, acompañado de esto también puede iniciar con una motivación para sus alumnos, posterior viene el planteamiento en el que se dan a conocer todos los elementos necesarios para el desarrollo de un programa educativo. Entre esos elementos se pueden mencionar los objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos, tiempos, entre otros (López, 2010).

Para poder identificar el momento didáctico en el que el docente uso de Recurso educativo digital, se construyó un instrumento de observación áulica como se puede observar en él (anexo 4), el cual se basó en la teoría de Gagné, la ficha es de a elaboración propia con datos obtenidos en Gros (1997), en la cual se especifica todas las etapas de una clase con el fin de identificar el momento o la etapa en la cual el profesor va a aplicar el recurso educativo digital cuando de su clase de ciencias naturales el RED se ha denominado la nutrición en los seres vivos y está construido con base en la tercera unidad del libro de del área antes mencionada.

Para ejecutar el primer objetivo se creó un instrumento de observación tomando como base el criterio de múltiples autores, los mismos que nos permitieron identificar el momento didáctico en el que el profesor empleo el RED a la hora de impartir su clase.

Este instrumento está basado en la teoría de Gagné con la que logro identificar las siguientes secciones.

Motivación: Para este apartado se desarrolló la siguiente pregunta guía de observación ¿El Recurso Educativo Digital, motiva a los alumnos a participar activamente en clase?

Comprensión: La pregunta definida fue la siguiente: ¿El Recurso Educativo Digital sirve como estrategia para despertar o mantener la atención como material de apoyo?. A sí mismo se hizo las preguntas para los siguientes apartados

Adquisición: ¿El Recurso Educativo Digital permite trabajar en grupo (colaborativo y/o cooperativo)?

Retención: ¿El Recurso Educativo Digital motiva a generar esquemas con base en lo aprendido?

Recuperación: ¿El Recurso Educativo Digital se puede usar para favorecer el recuerdo, ya que contiene ejercicios y preguntas?

Generalización: ¿El Recurso Educativo Digital favorece el uso de trabajos en clase y los debates?

Ejecución: ¿El Recurso Educativo Digital comprueba que el aprendizaje sea satisfactorio, repasando el tema antes visto?

Retroalimentación: ¿El Recurso Educativo Digital confirma el aprendizaje, utilizando una evaluación verbal o escrita?

El objetivo del instrumento de observación áulica fue identificar el momento didáctico en el cual el docente de octavo año usó el Recurso Educativo Digital, la nutrición en los seres vivos, a la hora de impartir su clase de ciencias naturales, después de ingresar al curso y aplicar la ficha como se puede verificar en él (anexo 6), se puede evidenciar que el docente usó el recurso educativo desde el primer instante que se comenzó la clase como se puede verificar en la figura 5, manejando los contenidos donde está toda la parte conceptual o teórica del tema, la cual fue socializada con los estudiantes animándolos a participar haciendo preguntas sobre el asunto académico, posteriormente paso a las actividades donde se pudo mirar la motivación en los alumnos, ya que todos participaron activamente para finalizar mostró la parte de la evaluación y preguntas, se pudo concluir que el docente aplicó el RED en todos los momentos didácticos que conforman una clase, desde el comienzo hasta el fin.

Figura 5

Interpretación del momento didáctico en donde el docente utilizó el RED.

<p>Funcion de nutricion en los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Se pudo evidenciar que en el tema “Funcion de nutricion en los seres vivos” el docente utilizó el RED en todos los momentos didácticos de la clase.
<p>Los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none">• De la misma manera para el tema de “Los alimentos ” el docente utilizó el RED en todos los momentos didácticos.
<p>La dieta balanceada</p> <p>Para el tema de los “La dieta balanceada ” el docente al igual que en los temas anteriores, hizo uso del RED para el desarrollo de toda la clase</p>
<p>El sistema digestivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Para el tema de los “El sistema digestivo” el docente al igual que en los temas anteriores, hizo uso del RED para el desarrollo de toda la clase.

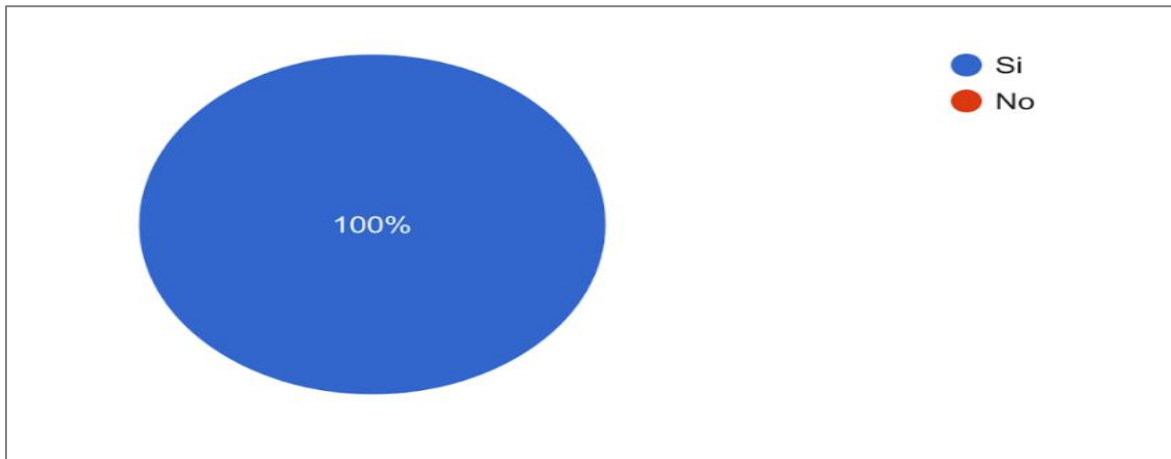
Nota: Datos obtenidos de la revisión de la planificación de unidad didáctica del 8º grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

Resultados del objetivo específico 2:

El objetivo de la encuesta como se puede observar en él (Anexo 7), aplicada en los estudiantes de ciencias naturales, después de que el docente haya empleado el recurso educativo digital de la unidad tres que tiene como nombre *La nutrición en los seres vivos*, se examinó las características motivantes con el instrumento de investigación, el cual fue adaptado de la Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), al momento de aplicarlo se pudo reflejar buena acogida que tuvo recurso educativo digital por parte de los estudiantes, ya que la gran mayoría respondió positivamente a las preguntas de motivación. Cabe recalcar que las gráficas que se van a presentar están plasmados los cuatro temas de estudio, como son la función de nutrición en los seres vivos, los alimentos, la dieta balanceada, el sistema digestivo.

Figura 7

¿Sientes que lo aprendido con este material es importante para tu formación?

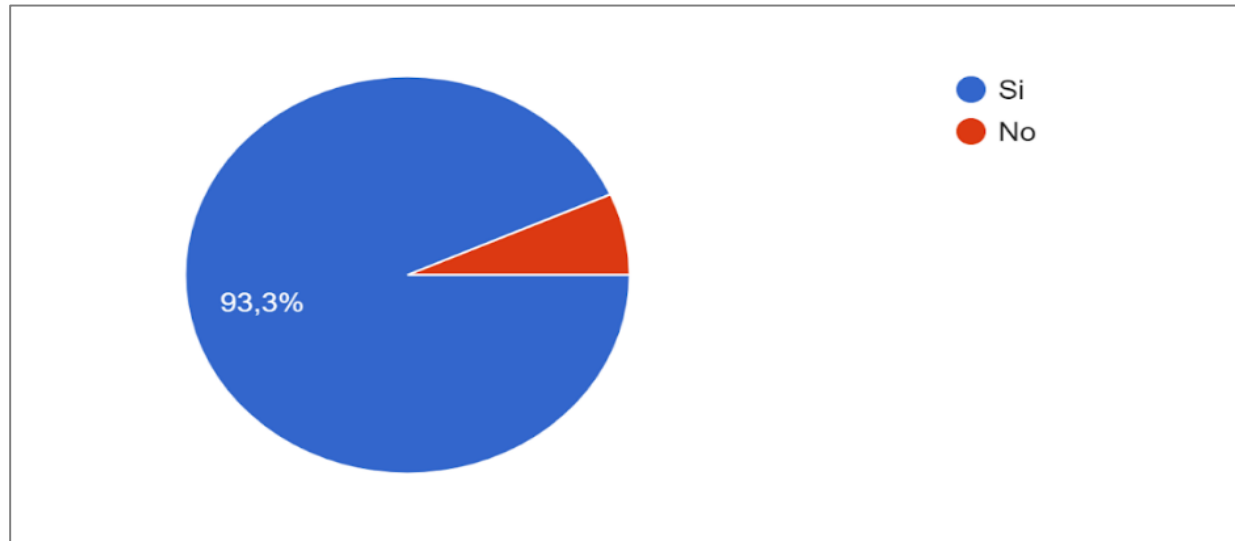


Datos obtenidos de la revisión de la encuesta aplicada a los estudiantes del 8º grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja.

Como se puede observar en la Figura 7, se puede evidenciar claramente que los estudiantes de Ciencias Naturales de octavo años sienten que lo aprendido con el recurso educativo digital fue importante para su formación académica, ya que el 100% respondió positivamente a esta pregunta.

Figura 8

¿Sientes que este material promueve que aprendas por tu cuenta?



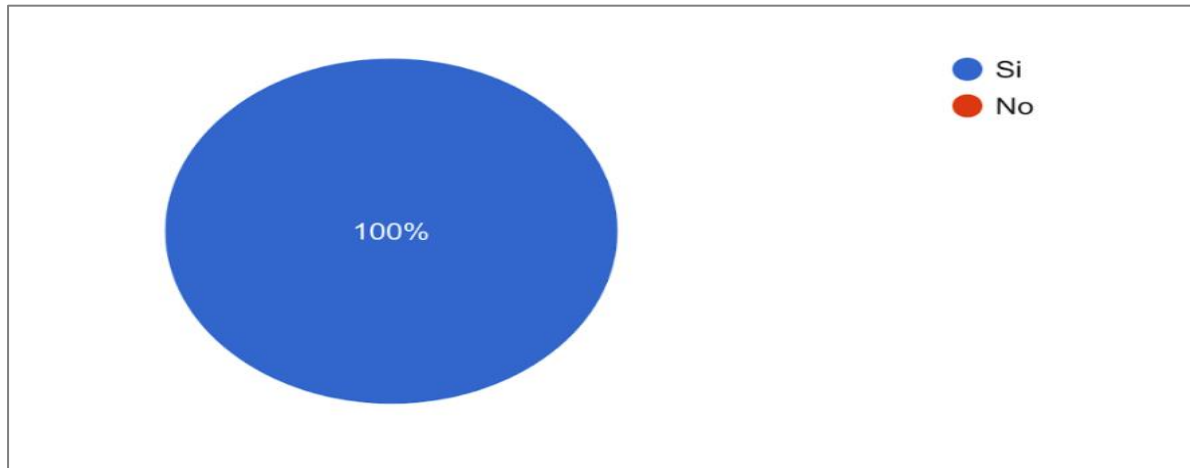
Datos obtenidos de la revisión de la encuesta aplicada a los estudiantes del 8º grado paralelo "A" de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja.

En la presente Figura 8, se puede reflejar claramente que los estudiantes de Ciencias Naturales de octavo años casi en su totalidad sienten que el material del recurso educativo

digital promueve el aprendizaje por su cuenta, ya que el 93,3% respondió positivamente, mientras que el 6,7% negativamente a esta pregunta.

Figura 9

¿Sientes que el tiempo de aprendizaje con el recurso educativo es adecuado para alcanzar tus aprendizajes?

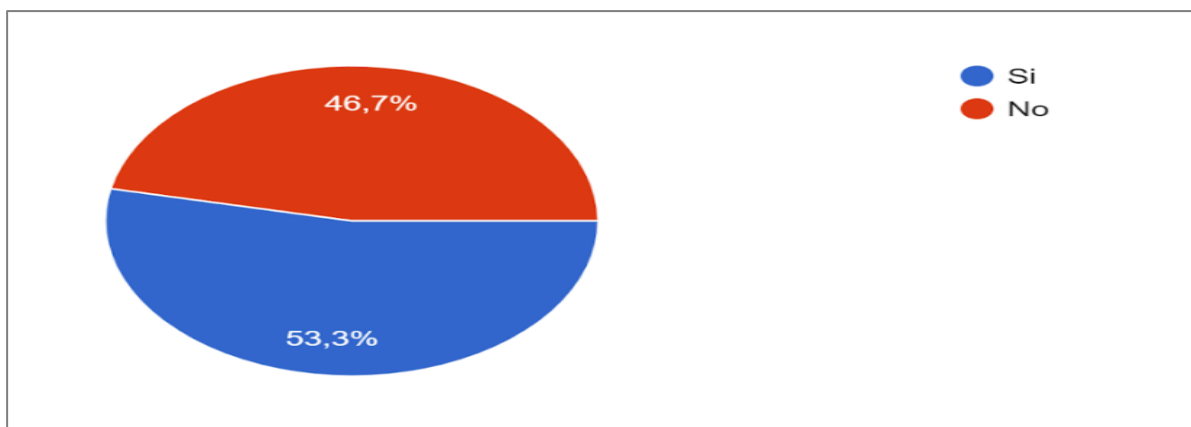


Datos obtenidos de la revisión de la encuesta aplicada a los estudiantes del 8º grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

Como se puede verificar claramente en el presente Figura 9, los estudiantes de Ciencias Naturales de octavo años sienten que el tiempo de estudio con el recurso educativo digital fue adecuado para alcanzar sus aprendizajes, ya que el 100% respondió positivamente a esta pregunta.

Figura 10

¿Los contenidos son atractivos e innovadores?



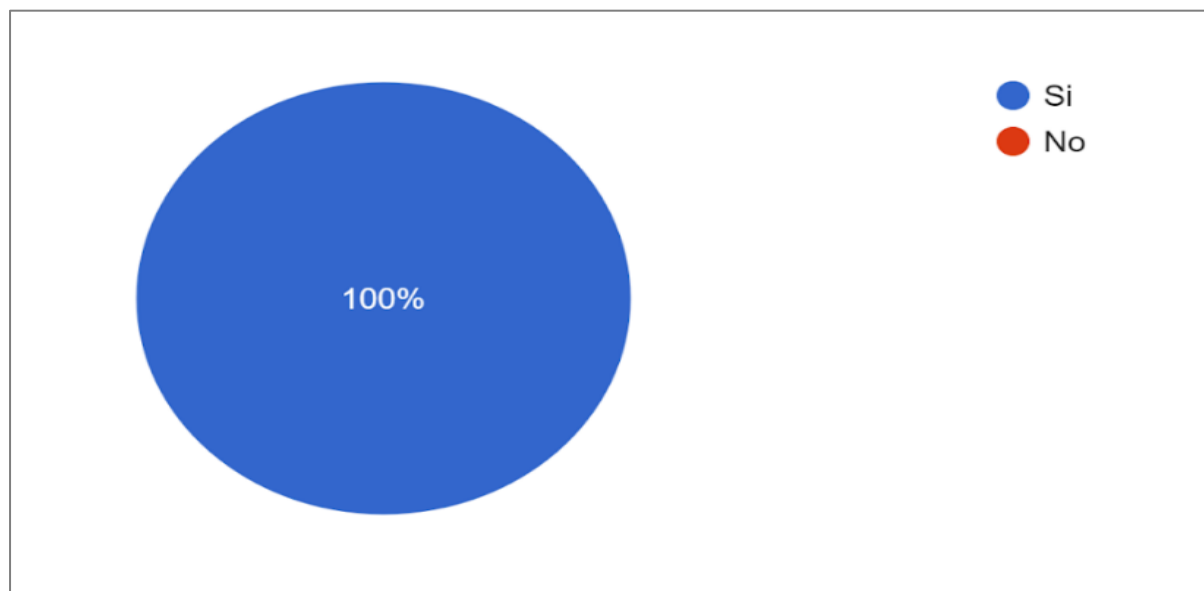
Datos obtenidos de la revisión de la encuesta aplicada a los estudiantes del 8º grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

En el siguiente Figura 10, se puede reflejar claramente que poco más de la mitad de los estudiantes de Ciencias Naturales de octavo años sienten que los contenidos son atractivos e

innovadores, porque el 53,3% respondió positivamente, mientras que el 46,7%, manifiestan que no porque respondieron negativamente a la interrogante.

Figura 11

¿El material presentado favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes?



. Datos obtenidos de la revisión de la encuesta aplicada a los estudiantes del 8º grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja.

En la Figura 10, se puede ver claramente que los estudiantes de Ciencias Naturales de octavo años sienten que lo aprendido con el recurso educativo digital favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes, ya que el 100% respondió positivamente a esta pregunta.

7. Discusión

Los recursos educativos digitales tienen la principal característica de ser motivantes porque, de lo contrario, sin esta cualidad no existirá el interés por parte de los estudiantes y utilizarlos no tendría ningún sentido debido a que no se conseguirá un aprendizaje significativo, de acuerdo a (García, 2016), la motivación en un RED es un elemento esencial para conseguir un aprendizaje la cual está definida como una acción para animarse a ejecutar un acto con interés y diligencia, además es un proceso psicológico que determina la planificación y la actuación de los estudiantes, sin ella el alumno no tendrá interés en los asuntos académicos, por esta razón realizarán trabajos inadecuados y no podrán permitirse resolver problemas similares a los temas vistos en clases.

Según la investigación aplicada en el octavo año de EGB de la institución educativa Pío Jaramillo Alvarado, se pudo comprobar que el recurso educativo de ciencias naturales llamado la nutrición en los seres vivos contiene características motivantes, ya que después de haber ejecutado la encuesta que contiene preguntas para examinar las características motivantes la mayoría de los estudiantes respondió positivamente debido a que está conformado con todo lo necesario para apoyar una clase, comenzando por los contenidos donde está toda la parte conceptual, continuando con las actividades que son todos juegos y finalizando con la evaluación que está compuesta por un conjunto de preguntas de opción múltiple.

Por ellos en el estudio procedido se evidenciará que los estudiantes participaron y respondieron las preguntas que efectuó el docente activamente en clase, lo que refleja una clara motivación causada por el recurso educativo en los estudiantes, tal como manifiesta (Acero, et al 2020), los factores que motivaban al alumnado son el uso de diferentes recursos y herramientas digitales, ya que motivan intrínsecamente a los alumnos, estos autores también animaban la favorecen la autonomía de los alumnos; sin embargo, (Levicoy, 2014), menciona que utilizar aparatos tecnológicos en el aula de clases trae algunas desventajas debido a que los alumnos tienen acceso a mucha información porque a la hora de usar las computadoras para utilizar el material de aprendizaje, es muy fácil que se distraiga y le den un uso erróneo, también se pueden aprovechar del aprendizaje colaborativo que se puede realizar con el recurso, y no trabajar todos.

Para finalizar, las limitaciones del proyecto realizados fueron: la falta de computadoras con internet en el aula de cómputo, ya que la mayoría no tenían y las pocas que tenían estaban utilizadas por los docentes, lo que obligó a trabajar en grupos de estudiantes para que todos puedan utilizar el recurso educativo, otra desventaja fue que todos los ordenadores tenían

componentes muy antiguos y estaban desactualizados, lo que ocasionaba un funcionamiento muy lento, dando como resulta que el RED se trabe o se cargue de una manera tardía.

8. Conclusiones

Con la finalidad de dar respuesta a este proyecto se tuvo como objetivo principal describir las características motivacionales del RED *la nutrición en los seres vivos* para motivar el aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales de octavo año de Educación General Básica en la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado en el cantón y provincia de Loja, por lo cual se identificó el momento didácticos (diagnóstico, planteamiento, implementación y evaluación) en el que el docente usó el RED en el desarrollo de la clase, esto se lo verificó gracias a los instrumentos de observación aplicados, por lo que se puede concluir que el docente empleó el material de aprendizaje digital en todos los momentos didácticos (Diagnóstico, plantación, realización y evaluación) de una clase desde el comienzo hasta su finalización, verificando esto en los cuatro temas (Función de nutrición en los seres vivos, los alimentos, la dieta balanceada y el sistema digestivo) de estudio.

Se comprobó que el RED *la nutrición en los seres vivos* si posee características motivantes, porque luego de la aplicación de la encuesta adaptada de la INTEF para medir las características motivantes, la mayoría de los alumnos respondieron de manera positiva, dando entender que si cumple con las características de un recurso educativo digital motivante, complementado a esto el docente mencionó que si utilizaría el recurso en clases posteriores debido a que los estudiantes mostraron interés por participar de manera voluntaria para resolver cada una de las actividades planteada.

De modo que con base a este estudio, podemos decir que el recurso educativo digital desarrollado en la Universidad Nacional de Loja por la carrera de la Pedagogía de la Informática, permiten generar RED que motivan el aprendizaje en el aula de clase, dando respuesta así al problema planteado.

9. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de octavo año de educación general básica del área de ciencias naturales que utilicen más seguido Recursos Educativos Digitales, debido a que se comprobó adecuadamente que los estudiantes obtienen una motivación mayor a la hora de trabajar con este tipo de material porque capta su atención, ya que es algo nuevo para ellos de manera que los mantiene atentos y participativos, adicionalmente se le puede utilizar de forma colaborativa o individual, gracias a esto se facilita el proceso de la enseñanza aprendizaje.

A demás se sugiere a las autoridades de la unidad educativa, Pío Jaramillo Alvarado, actualicen y reparen las computadoras del aula de computación, ya que son muy necesarias para enseñar a los estudiantes de una manera distinta haciendo uso de RED o también para realizar investigaciones académicas, los inconvenientes antes mencionados dañan la experiencia del recurso o en algunos casos no les permite a los estudiantes aprender apropiadamente.

9. Bibliografía

- Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf. <https://n9.cl/4rw1s>
- Acero, J. M. A., Coca, M. M., & Coca, D. M. (2020). Motivación de alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 68-81. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2242>
- Levicoy, D. D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y tecnología*, (4), 44-50. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/180>
- García Gómez, A. (2016). Aprendizaje inverso y motivación en el aula universitaria. *Pulso*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/128743>
- Cruz, E. (2018). Observación e investigación en el aula. *Observatorio*, 1-17.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2016). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. <https://gredos.usal.es/handle/10366/131421>
- Hidalgo César (2015). “Recursos digitales didácticos para refuerzo del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo de programación en lenguajes estructurados en el primer año de bachillerato de los colegios técnicos en informática de la ciudad de Río bamba en el período 2013” para obtener el título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, en la Universidad católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1067/1/85186.pdf>
- <https://n9.cl/5qn9r>
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio). <https://www.eumed.net/rev/atlane/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Purificação, M. M., de Jesus, J. D. S., da Silva Santana, M. L., & Pessoa, T. (2016). Pedagogía de los colores: el Ludic en Ludic. In *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después: libro de actas del XVI Congreso Nacional y VII*

Congreso Iberoamericano de Pedagogía.[Celebrado del] 28 al 30 de junio de 2016; Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (pp. 783-785). Sociedad Española de Pedagogía.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5410>

Sinisterra, B. E. (2018). Creación de materiales para Recursos Educativos Digitales Abiertos (REDA): Una Estrategia de aprendizaje por proyectos que aporta al desarrollo de pensamiento computacional en el ciclo de educación media en la escuela Normal Superior de Leticia (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33818>

Suárez Abad, G. L. (2019). Recursos educativos digitales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40615>

Torres, E. M. V. (2010). Perspectiva didáctica para la formación basada en competencias. Teoría y praxis investigativa, 5(1), 67-76.

Tripiana Muñoz, S. (2016). Estrategias de motivación durante el aprendizaje instrumental (No. ART-2016-95396). <https://zaguan.unizar.es/record/56202>

Villarroel, R., Relaiza, H. R. S. M., Quispe, V., & Ventosilla, D. (2021). La gamificación como respuesta desafiante para motivar las clases en educación secundaria en el contexto de COVID-19. Revista Innova Educación, 3(1), 6-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054626>

10. Anexos

Anexo 1. Convenio de la Universidad Nacional y La coordinación zonal 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Convenio Nro. 003/2019/UNL
Trámite Nro. 244007

CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y LA COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN DE LA ZONA 7; PARA PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

COMPARECIENTES. Comparecen a la celebración del presente Convenio de Cooperación Interinstitucional, por una parte, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, legalmente representada por su Rector Ph.D., Nikolay Aguirre; y, por otra, la COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN ZONA 7 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, representada por el Dr. Luis Antonio Cuenca Medina, en calidad de Coordinador Zonal 7, de acuerdo a los documentos habilitantes adjuntos, quienes comparecen por los derechos que representan, y con plena capacidad jurídica, para suscribir el presente convenio, de conformidad con las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA.- ANTECEDENTES:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

- 1.1. El artículo 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber primordial del Estado: *"Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación [...]".*
- 1.2. La Constitución de la República del Ecuador, señala en el artículo 26: *"La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo".*
- 1.3. El artículo 226 de la Constitución de la República establece: *"Las instituciones del estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la constitución".*
- 1.4. La Constitución de la República del Ecuador, en el Título VII, Régimen de Buen Vivir, Sección Primera, Artículo 344, prescribe que: *"El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior".* La Coordinación de Educación de la Zonal 7, es el nivel de gestión de la Autoridad Educativa Nacional, responsable de definir la planificación y

Coordinación Zonal 7 de Educación

Página 117



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



coordinación de las acciones de los distritos educativos y realizar el control de todos los servicios educativos de la Zona, de conformidad con las políticas definidas por el nivel central.

- 1.5. Que mediante Acuerdo No. MINEDUC-MINEDUC-2017-00056-A, del 23 de junio de 2017, se delegó a la Subsecretaria o Subsecretario de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, Subsecretaria o Subsecretario de Educación, a más de las atribuciones y obligaciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, su Reglamento General y en el **Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación**: "Art. 1.- 1.1. *En los ámbitos administrativo y educativo: literal o) Suscribir los convenios específicos de cooperación interinstitucional con personas naturales o jurídicas de derecho público o privado respectivamente, para desarrollar programas o proyectos de educación, en beneficio directo de la colectividad de esa jurisdicción; así como para su terminación de conformidad a lo estipulado convencionalmente, siempre que el convenio a suscribirse no implique transferencia de recursos económicos*".
- 1.6. El Artículo 94 del Reglamento de Régimen Académico, expedido por el Consejo de Educación Superior, numeral 7, literal a) dice: "*Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales*".
- 1.7. En el marco de la precedente normativa se lleva a efecto el presente convenio específico de prácticas pre-profesionales entre la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

1. La Universidad Nacional de Loja, fue creada por Decreto el 31 de diciembre de 1859, por el Gobierno Federal dirigido por Don Manuel Carrión Pinzano, y mediante Decreto Ejecutivo de 9 de octubre de 1943, expedido por el Dr. Carlos Alberto Arroyo del Río, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, publicado en el Registro Oficial N° 948, de 27 de octubre de 1943, la Junta Universitaria de Loja, se la eleva a la categoría de Universidad.
2. La Universidad Nacional de Loja, es una Institución de Educación Superior, de derecho público, con personería jurídica propia, laica, con autonomía: académica, administrativa, financiera y orgánica, y sin fines de lucro; acorde a los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, esencialmente pluralista, abierta a todas las corrientes y formas del pensamiento universal, expuestas de manera científica. Se rige por la Constitución de la República del Ecuador; la Ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento; Leyes y Normatividad Conexa; la Normatividad y Resoluciones que adopten los Organismos que rigen el Sistema de Educación Superior del País; y, el presente Estatuto Orgánico, Reglamento General, los Reglamentos, Normativos, Instructivos y

Página 217 *210*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Resoluciones que adopten sus Organismos de Gobierno y Colegiados, y las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, en el ámbito de su competencia, de conformidad a lo establecido en el artículo 3 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja.

3. El artículo 32 numeral 12 del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, autoriza al Rector para: *"Bajo el principio de autonomía universitaria responsable celebrar convenios, acuerdos, cartas de intención y otros"*.

CLÁUSULA SEGUNDA.- OBJETO DEL CONVENIO:

En base a los antecedentes expuestos, la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación de Educación de la Zonal 7, acuerdan celebrar el presente Convenio de Cooperación Interinstitucional para la consecución de los siguientes objetivos:

- a) Por medio del presente documento, la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, convienen en unir esfuerzos para que los estudiantes de las carreras de grado de las Facultades de la Universidad Nacional de Loja, realicen las prácticas pre-profesionales en los establecimientos educativos dependientes del Ministerio de Educación, que les permita una adecuada vinculación de la teoría con la práctica, la aplicación de los conocimientos adquiridos en escenarios reales y con ello la consolidación de su formación profesional;
- b) Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de los diferentes niveles educativos de la Zona 7 que conforman el sistema nacional de educación;
- c) Desarrollar de manera conjunta, programas, proyectos y actividades de interés mutuo; y,
- d) Fortalecer la aplicación de las políticas de la Autoridad Educativa Nacional que garantice la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

CLÁUSULA TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES:

Las instituciones cooperantes se comprometen en dar toda la apertura para cumplir con el objetivo propuesto.

3.1. Compromisos de la Universidad Nacional de Loja:

- a) Identificar la población potencial de estudiantes y reportar en la matriz pertinente a través de los Directores de Carrera, en coordinación con los docentes responsables de prácticas pre-profesionales de las diferentes carreras de grado, la nómina de practicantes que se acogerán periódicamente al presente convenio;

Página 317



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



- b) Designar un docente responsable de las prácticas pre-profesionales en cada carrera de grado de las diferentes Facultades para que planifique, oriente y evalúe las actividades establecidas en las prácticas pre-profesionales;
- c) Velar a través del docente responsable de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado de las diferentes Facultades, el cumplimiento de los términos del presente convenio;
- d) Atender las inquietudes y requerimientos que formule el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación, para el buen desarrollo de las prácticas pre-profesionales;
- e) Definir de manera conjunta con el docente responsable de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado de las diferentes Facultades, el cronograma de actividades a ejecutarse;
- f) Vigilar permanentemente que los alumnos y las alumnas de las diferentes carreras de grado, cumplan con los cronogramas de actividades acordadas por las partes;
- g) Planificar y poner a consideración de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, programas, proyectos y actividades orientados al mejoramiento de la calidad de la educación en sus diferentes niveles; y,
- h) Mantener con la Coordinación de Educación Zonal de Educación Zona 7, las reuniones de trabajo que sean necesarias para asegurar la consecución de los objetivos del presente convenio.

3.2. La Coordinación Zonal de Educación Zona 7, se compromete a lo siguiente:

- a) Planificar y proponer a la Universidad Nacional de Loja, programas, proyectos y actividades orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación en sus distintos niveles;
- b) Disponer a las autoridades y directivos de las instituciones educativas de la Zona 7 del Ministerio de Educación, con la finalidad de que otorguen las facilidades para que los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja, realicen prácticas pre-profesionales;
- c) Promover la difusión y aplicación de las políticas y objetivos del Ministerio de Educación en los procesos de formación profesional, actividades de investigación científica y actividades de vinculación con la sociedad, que ejecuten las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja;
- d) Mantener con la Universidad Nacional de Loja, las reuniones de trabajo que sean necesarias para asegurar la consecución de los objetivos del presente convenio;
- e) Designar un responsable para que conjuntamente con la Universidad Nacional de Loja, ejecute este convenio;
- f) Determinar el número requerido de estudiantes de prácticas pre-profesionales para las áreas, departamentos, programas y/o proyectos que necesiten su participación y comunicar a la Universidad Nacional de Loja para su ubicación e integración;

Página 4 | 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



- g) Nombrar un asesor que respalde y facilite las acciones de las prácticas pre-profesionales;
- h) Facilitar el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, proporcionando a los y las estudiantes la integración a sus áreas de competencia profesional;
- i) Colaborar con los docentes responsables de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado designados por la Universidad Nacional de Loja, para que ejerzan su labor de orientación y evaluación a los y las estudiantes;
- j) Aprobar de mutuo acuerdo y en coordinación con los docentes responsables de prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado, el plan de trabajo por el período de duración de las prácticas pre-profesionales;
- k) Conferir el certificado correspondiente a los y las estudiantes que hayan cumplido a cabalidad con las prácticas pre-profesionales, evaluando en correspondencia con los parámetros establecidos para el efecto, su desempeño académico, en el que constará el detalle de las horas efectivas cumplidas, el programa/actividad/unidad en que ejecutó la práctica, la fecha de inicio y término de la misma; y,
- l) Dar apertura a las supervisiones y asesorías a proporcionarse por parte de los profesores responsables de las prácticas pre-profesionales de cada carrera de grado.

3.3. De él o la Estudiante:

- a) Cumplir con la normativa interna de la Universidad Nacional de Loja;
- b) Cumplir con las disposiciones y regulaciones que determine el Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación;
- c) Cumplir responsablemente con las tareas asignadas por el Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 y sus Distritos de Educación; y,
- d) Ser responsable de acuerdo al marco legal vigente en el país, en caso de causar perjuicio al Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7, y sus Distritos de Educación.

CLÁUSULA CUARTA.- COORDINACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CONVENIO:

La Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 se comprometen a ejecutar el presente convenio, mediante representantes designados por las partes.

La Universidad Nacional de Loja, designa a quien ejerza las funciones de Coordinador (a) de Vinculación con la Sociedad, quién presentará informes por escrito al señor Rector de la ejecución del presente convenio.

La Coordinación Zonal de Educación Zona 7, designa a quien ejerza las funciones de Coordinador Zonal de Educación.

Página 5 | 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CLÁUSULA QUINTA.- PLAZO:

El presente convenio tendrá una duración de cinco (5) años, esto es, el tiempo necesario para cumplir los compromisos asumidos por las partes y entrará en vigencia a partir de la suscripción de los representantes legales de las instituciones intervinientes; y, podrá prorrogarse por acuerdo mutuo de las partes, con al menos treinta (30) días de anticipación a la fecha de terminación del convenio, caso contrario, se entenderá como renovado el convenio.

CLÁUSULA SEXTA.- EXCLUSIÓN LABORAL:

- 6.1. De conformidad con lo que estipula el artículo 94 del Reglamento de Régimen Académico numeral 7, literal a) dice: *"Si es únicamente de formación académica, se excluye el pago de un estipendio mensual y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales"*.
- 6.2. Las prácticas pre-profesionales previstas en este convenio, tienen exclusivamente carácter académico, puesto que su objeto es el fortalecimiento de conocimientos, destrezas y competencias que favorezcan la formación profesional de los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja. Por tanto, las partes declaran que las prácticas pre-profesionales que facilita el Ministerio de Educación a través de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7 y sus Distritos de Educación a los y las estudiantes de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Loja, no contrae obligaciones de carácter patronal con el personal designado y participante en la ejecución de las actividades previstas en el presente convenio, en especial referente a honorarios profesionales o beneficios laborales. En cuanto a la prestación de servicios de salud en caso de emergencia y/o accidentes, se estará a las cláusulas y condiciones determinadas en la póliza de Seguros de Vida y Accidentes que tiene contratada la Universidad Nacional de Loja para sus estudiantes.

CLÁUSULA SÉPTIMA.- SOLUCIÓN DE DIVERGENCIAS:

Las divergencias que pudieran surgir de la ejecución del presente convenio, de común acuerdo entre las partes, se solucionarán mediante la vía del diálogo entre los representantes legales de la Universidad Nacional de Loja y de la Coordinación Zonal de Educación Zona 7. De persistir las divergencias, las partes se comprometen a utilizar los procedimientos de arbitraje, de acuerdo a lo establecido en la *Ley de Arbitraje y Mediación*, para lo cual se someten a las normas y procedimientos del Centro de Mediación de la Procuraduría General de Estado.

CLÁUSULA OCTAVA.- TERMINACIÓN ANTICIPADA:

El convenio terminará por las siguientes causas:

1. Incumplimiento de las obligaciones.
2. Por incumplimiento del objeto del Convenio.

Página 6 | 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

EDUCACIÓN



3. Por vencimiento del plazo.
4. Por acuerdo mutuo de las partes.
5. Por causas de fuerza mayor o caso fortuito de conformidad con la Ley, que hicieran imposible continuar con la ejecución de las obligaciones.
6. Por así exigirlo el interés público, previa notificación y fundamento.

CLÁUSULA NOVENA.- RÉGIMEN FINANCIERO:

El presente convenio no genera obligaciones financieras y por ende no se verán comprometidas partidas presupuestarias de la Universidad Nacional de Loja.

CLÁUSULA DÉCIMA.- DOMICILIOS:

Para efectos de comunicación oficial, las partes señalan las direcciones de sus domicilios:

Universidad Nacional de Loja:

Dirección: Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa", Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa, Barrio Punzara, sector La Argelia
 Teléfonos: (07) 2 547 252, (07) 2 547 081
 Casilla Postal: Letra "S"

Coordinación de Educación de la Zona 7:

Dirección: Calle Olmedo, entre Miguel Riofrío y Azuay
 Teléfonos: (07)2573548, (07)2573580, (07)2576533
 E-mail: coordinacionzonal7@educacion.gob.ec


Para constancia de lo actuado y de las responsabilidades que origina el presente convenio, firman en unidad de acto los representantes legales de las dos instituciones, en cuatro ejemplares de igual tenor y validez, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de febrero de dos mil diecinueve.

Ph.D., Nikolay Aguirre
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA



Dr. Luis Cuenca Medina
COORDINADOR ZONAL DE
EDUCACIÓN ZONA 7

Anexo 2. Oficio de autorización

 **UNL** Universidad Nacional de Loja | Carrera de Informática Educativa | Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Of. No. 503-CIE/CPI-FEAC-UNL-T2021
Loja, 15 de noviembre de 2021

Dr.
William Armando Espinosa Ordoñez, Mg. Sc.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PIO JARAMILLO ALVARADO"
Ciudad.

De mi consideración:


Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

Uno de los objetivos de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Nacional de Loja, señalados en su Plan de Estudios es: Vincular al Estudiante con los futuros escenarios de desempeño laboral en el medio educativo, así como promover y potenciar la integración de recursos digitales en una red de contextos de aula o a lo interno de las instituciones educativas.


Por ello, y en el marco de los convenios establecidos entre la Universidad Nacional de Loja y la Coordinación Zonal de Educación de la Zona 7, así como con la Dirección Distrital 11D01 Loja de la Zona 7, cúpleme solicitarle comedidamente, se sirva autorizar al señor **Jordy Israel Severino Agila**, estudiante del séptimo ciclo de la carrera pueda obtener en la institución de su acertada dirección la información necesaria para elaborar el Proyecto de Investigación con fines de titulación en el presente periodo académico Octubre 2021 – Abril 2022.

Le agradezco de antemano su favorable atención a la presente y hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de consideración distinguidos.


Atentamente,

 Firmado digitalmente por MILTON LEONARDO LABANDA JARAMILLO

Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**
C.c. Archivo/
MLLJ/mamut


Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla 1274
Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640

Vista Bien
Mg. Rocio Aguilera
[Signature]
08-12-2021
12:15


2021-11-22
11:47



The image shows a digital interface for an educational resource. At the top, there is a banner with various fruits and vegetables. Below the banner, the title "Unidad 3; La nutrición en los seres vivos" is displayed in a green, stylized font. The main content area features five blue buttons with white text, arranged vertically: "Función de nutrición en los seres vivos", "Los alimentos", "La dieta balanceada", and "El sistema digestivo humano". To the right of these buttons is a cartoon illustration of a male teacher holding a pointer and a book. At the bottom, there are three orange buttons with white text: "Navegación", "Introducción", and "Licencia".

Unidad 3; La nutrición en los seres vivos

Función de nutrición en los seres vivos


Los alimentos

La dieta balanceada

El sistema digestivo humano

Navegación Introducción Licencia

Anexo 4. Instrumento de observación

		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática OCTAVO CICLO			
OBSERVACIÓN ÁULICA					
Fecha de Aplicación: 02/01/2022		Número de Ficha			
Nombre de la Institución: Pro. Jaramillo Alvarado					
Modalidad	Presencial	X	Formal	X	
	Semipresencial		No formal		
	Virtual				
Nombres y Apellidos del docente:					
Número de estudiantes	Mujeres:	---	Año o curso	Educación Básica	X
	Hombres:	X		Bachillerato	
Objetivo: Identificar el momento en el que el docente utilizara el Recurso Educativo Digital.					
<p>La presente ficha de observación áulica contiene diferentes ítems de las etapas de una clase con el afán de identificar el momento didáctico en el cual el docente utilizara el recursos educativos digital a la hora de impartir su clase de Ciencias Naturales, el cual fue construido en las aulas universitarias con el propósito de apoyar la enseñanza aprendizaje.</p>					
TEMA:	Identificar el momento didáctico				
Etapas de la clase	Enunciados	Valoración		Observaciones	
		Si	No		
1. MOTIVACIÓN	El Recurso Educativo Digital, motiva a los alumnos a participar activamente en clase.	X			
.....					
.....					
.....					
2. COMPRENSIÓN	El Recurso Educativo Digital sirve como estrategia para despertar o mantener la atención como material de apoyo.	X			

.....
.....
.....
.....

3. ADQUISICIÓN	El Recurso Educativo Digital permite trabajar en grupo (colaborativo y/o cooperativo).	X		
----------------	--	---	--	--

.....
.....
.....
.....

4. RETENCIÓN	El Recurso Educativo Digital motiva a crear esquemas con base en lo aprendido.	X	
--------------	--	---	-------	--

.....
.....
.....
.....

5. RECUPERACIÓN	El Recurso Educativo Digital se puede emplear para favorecer el recuerdo, ya que contiene ejercicios y preguntas.	X		
-----------------	---	---	--	--

.....
.....
.....
.....

6. GENERALIZACIÓN	El Recurso Educativo Digital favorece el uso de trabajos en clase y los debates.	X		
-------------------	--	---	--	--

.....
.....
.....
.....

7. EJECUCIÓN	El Recurso Educativo Digital comprueba que el aprendizaje sea satisfactorio, repasando el tema antes visto.	X		
--------------	---	---	--	--

8. RETROALIMENTACIÓN	El Recurso Educativo Digital confirma el aprendizaje, utilizando una evaluación verbal o escrita.	X		
----------------------	---	---	--	--

PREGUNTAS

1. ¿Qué le pareció el tema?

Entretenido

2. ¿Los contenidos están bien planteados o entendibles?

Sí

3. ¿Le encontró alguna falencia al Recurso Educativo Digital?

No

4. ¿Usaría usted este recurso educativo digital para enseñar alguna de sus clases en el futuro? ¿Por qué?

Sí, porque capta la atención de las Estudiantes.

.....
.....
5. ¿Qué cambios notó usted en los estudiantes al momento de ejecutar la clase con el RED?

Estaban más atentos

homs

DOCENTE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

.....

.....

.....

.....

.....

3. ADQUISICIÓN	El Recurso Educativo Digital permite trabajar en grupo (colaborativo y/o cooperativo).	X		
----------------	--	---	--	--

.....

.....

.....

.....

4. RETENCIÓN	El Recurso Educativo Digital motiva a crear esquemas con base en lo aprendido.	X	T	
--------------	--	---	---	--

.....

.....

.....

.....

5. RECUPERACIÓN	El Recurso Educativo Digital se puede emplear para favorecer el recuerdo, ya que contiene ejercicios y preguntas.	X		
-----------------	---	---	--	--

.....

.....

.....

.....

6. GENERALIZACIÓN	El Recurso Educativo Digital favorece el uso de trabajos en clase y los debates.	X		
-------------------	--	---	--	--

.....

.....

.....

.....

7. EJECUCIÓN	El Recurso Educativo Digital comprueba que el aprendizaje sea satisfactorio, repasando el tema antes visto.	X		
--------------	---	---	--	--

8. RETROALIMENTACIÓN

El Recurso Educativo Digital confirma el aprendizaje, utilizando una evaluación verbal o escrita.

X			
---	--	--	--

PREGUNTAS

1. ¿Qué le pareció el tema?

Entretenido

2. ¿Los contenidos están bien planteados o entendibles?

Sí

3. ¿Le encontró alguna falencia al Recurso Educativo Digital?

No

4. ¿Usaría usted este recurso educativo digital para enseñar alguna de sus clases en el futuro? ¿Por qué?

Sí, porque capta la atención de los estudiantes.

.....
.....
5. ¿Qué cambios notó usted en los estudiantes al momento de ejecutar la clase con el RED?

Estaban más atentos

KOMQ


DOCENTE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Anexo 5. Evidencias de la observación





Anexo 6. Encuesta para los estudiantes.

 UNL Universidad Nacional de Loja		UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática OCTAVO CICLO JULIO 2022		
MOTIVACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EL ALUMNO				
Fecha de Aplicación:	06 / 07 / 2022	Número de Ficha	1	
Nombre de la Institución: _____				
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/>	Formal	<input checked="" type="checkbox"/>
	Semipresencial	<input type="checkbox"/>	No formal	<input type="checkbox"/>
	Virtual	<input type="checkbox"/>		
Género	Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>
Objetivo: Identificar la motivación que genera el recurso educativo digital en los estudiantes de Ciencias Naturales.				

Estimados Estudiantes, la presente ficha contiene diferentes ítems que ayudarán a medir el grado de motivación que genera el Recurso Educativo Digital de Ciencias Naturales. Le solicito a usted de la manera más comedida, proceda a marcar con una "X" en los casilleros de Si o No, según su criterio personal, la información recolectada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Enunciados	Valoración		Observaciones
	Si	No	
¿Sientes que lo aprendido con este material es importante para tu formación?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Sientes que este material promueve que aprendas por tu cuenta?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Sientes que el tiempo de aprendizaje con el recurso educativo es adecuado para alcanzar tus aprendizajes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Los contenidos son atractivos e innovadores?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿El material presentado favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Muchas Gracias por sus respuestas.



UNL

Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales
Informática
OCTAVO CICLO
JULIO 2022

MOTIVACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EL ALUMNO

Fecha de Aplicación: 06/07/2022
Número de Ficha: 1
Nombre de la Institución:
Modalidad: Presencial (X), Semipresencial, Virtual
Educación: Formal (X), No formal
Género: Masculino, Femenino

Objetivo: Identificar la motivación que genera el recurso educativo digital en los estudiantes de Ciencias Naturales.

Estimados Estudiantes, la presente ficha contiene diferentes ítems que ayudarán a medir el grado de motivación que genera el Recurso Educativo Digital de Ciencias Naturales. Le solicito a usted de la manera más comedida, proceda a marcar con una "X" en los casilleros de Si o No, según su criterio personal, la información recolectada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Table with 3 columns: Enunciados, Valoración (Si, No), Observaciones. Contains 5 rows of survey questions regarding the importance and usefulness of digital educational resources.

Muchas Gracias por sus respuestas.



UNL

Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales
Informática
OCTAVO CICLO
JULIO 2022

MOTIVACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EL ALUMNO

Form fields: Fecha de Aplicación: 06/07/2022, Número de Ficha: 1, Nombre de la Institución: Pío Jaramillo Alvarado, Modalidad: Presencial (X), Educación: Formal (X), Género: Masculino (X), Femenino (X)

Objetivo: Identificar la motivación que genera el recurso educativo digital en los estudiantes de Ciencias Naturales.

Estimados Estudiantes, la presente ficha contiene diferentes ítems que ayudarán a medir el grado de motivación que genera el Recurso Educativo Digital de Ciencias Naturales. Le solicito a usted de la manera más comedida, proceda a marcar con una "X" en los casilleros de Si o No, según su criterio personal, la información recolectada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Table with 3 columns: Enunciados, Valoración (Si, No), Observaciones. Contains 5 rows of survey questions with 'X' marks in the 'Si' column.

Muchas Gracias por sus respuestas.



UNL

Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales
Informática
OCTAVO CICLO
JULIO 2022

MOTIVACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EL ALUMNO

Form fields: Fecha de Aplicación: 06/07/2022, Número de Ficha: 1, Nombre de la Institución: Pío Jaramillo Alvarado, Modalidad (Presencial X, Semipresencial, Virtual), Educación (Formal X, No formal), Género (Masculino, Femenino X)

Objetivo: Identificar la motivación que genera el recurso educativo digital en los estudiantes de Ciencias Naturales.

Estimados Estudiantes, la presente ficha contiene diferentes ítems que ayudarán a medir el grado de motivación que genera el Recurso Educativo Digital de Ciencias Naturales. Le solicito a usted de la manera más comedida, proceda a marcar con una "X" en los casilleros de Si o No, según su criterio personal, la información recolectada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Table with 3 columns: Enunciados, Valoración (Si, No), Observaciones. Contains 5 rows of survey questions with handwritten 'X' marks.

Muchas Gracias por sus respuestas.



UNL

Universidad Nacional de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales
Informática
OCTAVO CICLO
JULIO 2022

MOTIVACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EL ALUMNO

Form with fields: Fecha de Aplicación: 06/07/2022, Número de Ficha: 1, Nombre de la Institución: Pío Jaramillo Alvarado, Modalidad (Presencial, Semipresencial, Virtual), Educación (Formal, No formal), Género (Masculino, Femenino).

Objetivo: Identificar la motivación que genera el recurso educativo digital en los estudiantes de Ciencias Naturales.

Estimados Estudiantes, la presente ficha contiene diferentes ítems que ayudarán a medir el grado de motivación que genera el Recurso Educativo Digital de Ciencias Naturales. Le solicito a usted de la manera más comedida, proceda a marcar con una "X" en los casilleros de Si o No, según su criterio personal, la información recolectada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Table with 3 columns: Enunciados, Valoración (Si, No), Observaciones. Contains 5 rows of survey questions regarding digital educational resource motivation.

Muchas Gracias por sus respuestas.

Anexo 7. Certificado de Traducción del resumen



Mg. Yanina Quizhpe Espinoza
Licenciada en Ciencias de Educación mención
Inglés
Magister en Traducción y mediación cultural

Celular: +593989805087
Email: yaniges@icloud.com
Loja, Ecuador 110104

Loja, 16 de agosto de 2022

Yo, Lic. Yanina Quizhpe Espinoza, con cédula de identidad 1104337553, docente del Instituto de Idiomas de la Universidad Nacional de Loja, y con licencia como traductora registrada en el Ministerio de trabajo del Ecuador **MDT-3104-CCL-252640**, certifico:

Que tengo el conocimiento y dominio de los idiomas español e inglés y que la traducción del resumen de trabajo de titulación, **Análisis del nivel de competencia digital en la dimensión de Netiqueta aplicada por los docentes en su actividad profesional en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, año lectivo 2021-2022.**, cuya autoría de la estudiante Darly Germania Sisalima Angamarca, con cédula 1150715033, es verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Atentamente

YANINA
BELEN
QUIZHPE
ESPINOZA

Firmado digitalmente por
YANINA BELEN
QUIZHPE ESPINOZA
Fecha: 2022.08.16
16:21:47 -05'00'

Yanina Quizhpe Espinoza.

Traductora

Full text translator: servicios de traducción