



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura

La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Lengua y Literatura

AUTOR:

Victor Vicente Buri Sanchez

DIRECTOR:

Mgs. Vicente Jacinto Riofrio Leiva

Loja, Ecuador

2024

Certificación

Loja, 17 de agosto de 2023

Mgtr. Vicente Jacinto Riofrio Leiva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo el proceso para la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General Unificado**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Lengua y Literatura**, de la autoría del estudiante **Victor Vicente Buri Sanchez** con cédula de identidad Nro.**1105853624**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.

VICENTE
JACINTO
RIOFRIO
LEIVA

Firmado
digitalmente por
VICENTE JACINTO
RIOFRIO LEIVA
Fecha: 2023.08.17
09:07:19 -05'00'

Mgtr. Vicente Jacinto Riofrio Leiva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Victor Vicente Buri Sanchez**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula: 1105853624

Fecha: Loja, 26 de enero del 2024

Correo electrónico: victorburi06@gmail.com

Teléfono o Celular: 0991853413

Carta de autorización por parte del autor, para la consulta, reproducción parcial o total y o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Victor Vicente Buri Sanchez**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General Unificado**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía de la Lengua y la Literatura**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de enero del dos mil veinticuatro

Firma: 

Autor: Victor Vicente Buri Sanchez

Cédula: 1105853624

Dirección: Loja, barrio “El Valle”

Correo electrónico: victor.buri@unl.edu.ec

Celular: 0991853413

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgr. Vicente Jacinto Riofrio Leiva.

Dedicatoria

Con sinceridad y respeto lleno de amor, gratitud e infinita emoción, el presente trabajo de integración curricular, está dedicada a Dios, puesto que, gracias a él, alcancé una meta tan añorada; a mi bisabuelo que, aunque no se encuentre físicamente con nosotros, sé que desde el cielo nos cuida y alienta, y a mi querida madre, por su apoyo, dedicación, consejos, sacrificio y su compañía durante toda mi vida. Gracias por enseñarme a no rendirme nunca y que todo sacrificio tiene su recompensa, a mi padre, por el enorme esfuerzo de dedicarse en cuerpo y alma a sus hijos, que gracias a su dedicación logré cumplir mis metas, a mis hermanos Luis, Patricio y María quienes me ayudaron con sus consejos.

Victor Vicente Buri Sanchez

Agradecimiento

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de pedagogía de la lengua y la literatura por los valores, conocimientos y aptitudes adquiridas en sus aulas, a los docentes que nos impartieron conocimientos para que seamos cada día mejores personas ante la sociedad y, especialmente, a mi director de trabajo de integración curricular, Mgtr. Vicente Jacinto Riofrio Leiva quién a lo largo de este tiempo me supo orientar con sus conocimientos como capacidades y sugerencias que fueron muy necesarias para el desarrollo del trabajo de investigación.

Victor Vicente Buri Sanchez

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Aprendizaje Basado en Problemas.....	6
4.2. Importancia del Aprendizaje Basado en Problema.....	7
4.3. Relación de la enseñanza y el aprendizaje.....	7
4.4. El ABP como aporte a la implementación del Currículo Nacional y currículo de Lengua y Literatura.....	8
4.5. Características del Aprendizaje Basado en Problemas.....	9
4.6. Fases del proceso de Aprendizaje Basado en Problemas.....	11
4.7. Fases del Aprendizaje Basado en Problemas utilizadas en la presente investigación.....	12
4.8. Rol del docente en la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.....	13
4.9. Rol del estudiante en la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.....	14
5. Metodología	16

6. Resultados.....	19
7. Discusión.....	29
8. Conclusiones.....	32
9. Recomendaciones.....	33
10. Referencias bibliográficas.....	34
11. Anexos.....	37

Índice de figuras

Figura 1. Definición de problema.....	19
Figura 2. Lluvia de ideas.....	20
Figura 3. Clasificación de las ideas.....	21
Figura 4. Definición de objetivos de aprendizaje.....	22
Figura 5. Estudio individual o colectivo sobre la investigación.....	23
Figura 6. Generación de conclusiones.....	24

Índice de tablas

Tabla 1. Definición del problema.....	25
Tabla 2. Lluvia de ideas.....	25
Tabla 3. Clasificación de las ideas.....	26
Tabla 4. Definición de objetivos de aprendizaje.....	27
Tabla 5. Estudio individual o colectivo.....	27
Tabla 6. Generación de conclusiones.....	28

Índice de anexos

Anexo 1. Siglas.....	37
Anexo 2. Carta de autorización.....	38
Anexo 3. Consentimiento a los estudiantes para la aplicación de los instrumentos de investigación.....	39
Anexo 4. Preguntas a los estudiantes bajo la escala de Likert.....	40
Anexo 5. Entrevista al Docente encargado del Área de Lengua y Literatura.....	45
Anexo 6. Certificado de traducción.....	46

1. Título

La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza del aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General Unificado.

2. Resumen

La presente investigación plantea como objetivo analizar los procedimientos de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a partir de las percepciones del docente y estudiantes y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Bachillerato General Unificado. La investigación se realizó con un alcance exploratorio. Con un enfoque mixto. Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas a estudiantes de segundo de bachillerato y entrevista al docente de asignatura de Lengua y Literatura, se lo administro mediante la herramienta de Google Forms. Para el análisis de resultados se utilizaron gráficos comparativos de medias aritméticas. Como resultados se obtuvo que, tanto las dimensiones relacionadas con el estudio individual o colectivo sobre la investigación, la clasificación de las ideas, como la definición de objetivos de aprendizaje, tienen medias aritméticas bajas. Mientras que, la definición de problemas, lluvia de ideas y clasificación de ideas son dimensiones que tienen medias aritméticas altas. Como concluye que, las dimensiones que tienen medias aritméticas bajas requirieren fortalecerse considerando su importancia en el aprendizaje en el bachillerato.

Palabras Clave: Enseñanza, Aprendizaje Basado en Problemas, objetivos de aprendizaje, definición de problemas.

Abstract

The objective of this research is to analyse the procedures of the Problem-Based Learning Methodology (PBL) based on the perceptions of teachers and students and its contribution to the Teaching and Learning of Language and Literature in the Unified General High School. The research was conducted with an exploratory significance. With a mixed approach. A closed-question questionnaire was applied to Second year high-school students and an interview with the Language and Literature teacher through the Google Forms tool. For the analysis of the results, comparative graphs of arithmetic means were used. The results showed that both the dimensions related to the individual or collective study of research, the classification of ideas, and the definition of Learning objectives have low arithmetic means. While, the definition of problems, brainstorming and classification of ideas are dimensions that have high arithmetic means.

Key words: *Teaching, Problem-Based Learning, Learning objectives, problem definition.*

3. Introducción

En la actualidad la educación brinda diferentes maneras de enseñar y llegar a los estudiantes desde diferentes visiones, ya sea, usando estrategias o metodologías que incentiven la educación. Por tal motivo, la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas dentro de un salón de clases es muy importante, pues, permite que los estudiantes obtengan una mejor educación a la hora de aprender.

A nivel nacional la educación que se ha venido forjando desde algunos años atrás ha tenido falencias, puesto que, se usaba la metodología tradicional. Así como menciona Juárez (2021), la metodología tradicional consistía en que el docente era el que transmitía los conocimientos y el estudiante era un actor pasivo. Por consiguiente, la educación era solo memorística y el estudiante no lograba generar los aprendizajes significativos y un desarrollo óptimo de habilidades y por consecuencia, no podía resolver problemas de la vida cotidiana.

Dentro de la metodología tradicional, la educación que se impartía tenía muchas falencias, puesto que, se le daba una total autoridad al docente y él era el único que participaba en el salón de clases, al respecto Granillo (2021) menciona que, él docente era el promotor de toda la educación en dónde solo sus ideas eran las que sobresalían ante los estudiantes, ocasionando así un aprendizaje inadecuado y un desarrollo en la educación poco aceptable.

Frente a esto, es necesario tomar en cuenta que para la educación actual es necesario analizar nuevas metodologías que vaya acorde con las necesidades de los estudiantes, ya que, la educación ha venido cambiando la manera de impartir los conocimientos. La forma más directa de llegar a ellos es utilizando problemas relacionados con la vida actual; para ello es importante la implementación de la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General Unificado.

Por ende, se recalca la importancia del ABP que parte de problemas de la vida cotidiana del estudiante. Este método es uno de los más innovadores en el aprendizaje, pues, ayuda a que desarrollen diferentes herramientas eficaces para resolver problemas planteados y así consigan una independencia en su educación. En este sentido, es importante conocer que el ABP brinda nuevas oportunidades a los estudiantes para que sean los protagonistas de la construcción de sus propios conocimientos y desarrollen habilidades que mejoren su

aprendizaje, inculcándoles y guiados por su tutor enfocándose en la búsqueda de recursos apropiados para mejorar su desarrollo académico. Así como indica Gómez (2020), el Aprendizaje Basado en Problemas, al igual que el resto de las metodologías activas, le permite al estudiante tener el rol de ser el protagónico del proceso de enseñanza aprendizaje dejando de lado la manera tradicional.

La metodología del ABP es importante, pues, tiene como eje principal al estudiante para que desarrolle nuevas habilidades y destrezas a la hora de resolver situaciones de la vida real, en la educación actual y bajo la Metodología del aprendizaje Basada en Problemas. El docente debe ser tutor, guía para brindar una mejor educación y brindar así conocimientos que inculquen al estudiante a desarrollar sus habilidades.

En cuanto al aprendizaje de los estudiantes, Montejo (2019) menciona que, el estudiante aprenderá con mayor facilidad a usar una metodología acorde a su educación y necesidad dando como resultado un aprendizaje significativo y autónomo. De esta forma, el aprendizaje de los estudiantes es una parte fundamental dentro del ABP, ya que, deben estar dispuestos a aprender y desarrollar su aprendizaje constructivo. El tutor debería brindar, entonces, la motivación y material didáctico necesario, pues esto, les ayudará a que los estudiantes tengan una mejor acogida y puedan adquirir conocimientos bajo la guía del docente o tutor que promoverá su aprendizaje mediante la implementación de herramientas acordes a lo planteado.

Partiendo de lo anterior, es necesario dar a conocer que el objetivo general de la investigación es analizar los procedimientos de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas a partir de percepción del docente y estudiantes y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Bachillerato General Unificado en el Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”. De la misma forma, los objetivos específicos que se lograron son la descripción de las percepciones que tienen los estudiantes respecto de los procedimientos implicados en el aprendizaje de la Lengua y Literatura bajo la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas y la identificación de las percepciones que tiene el docente respecto a los procedimientos implicados en la enseñanza de la Lengua y Literatura bajo la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

4. Marco Teórico

4.1. Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas es un método de enseñanza basado en el constructivismo colaborativo y autodirigido, el cual consiste en plantear a los estudiantes un problema de la actualidad, así como menciona Guamán (2022) el ABP parte del trabajo en conjunto, autodirigido y guiado por el docente, por otro lado, debe tener siempre motivación para que el estudiante tenga estimulación para la realización del problema que se esté analizando. Por ende, para que el estudiante obtenga un aprendizaje constructivista debe partir desde una educación autodirigida que le ayudara a obtener nuevos conocimientos y facilitando la aplicación de diferentes herramientas necesarias para que pueda resolver el problema planteado.

Una de las metodologías activas más importantes en la vida de un estudiante es la del Aprendizaje Basado en Problemas, el cual ayuda al estudiante a mejorar su aprendizaje, puesto que esta metodología parte de la resolución de problemas cotidianos, así como menciona Lara y Gómez (2020), donde indican que “el aprendizaje Basado en Problemas al igual que el resto de las metodologías activas le otorgan al estudiante el rol protagónico del proceso de enseñanza aprendizaje superando su postura de receptorista de los contenidos desarrollados en clase por el docente” (p. 6). Por ende, el Aprendizaje Basado en Problemas se centra en el estudiante partiendo desde el punto de vista en donde él será el promotor de su propio aprendizaje, esto le da la libertad de tomar distintas decisiones acordes con la forma de pensar y de actuar del individuo y poniéndolos en un escenario de problemas de su vida cotidiana.

Es importante reconocer que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene un enfoque que está centrado en el estudiante, quien identifica los problemas y determina la mejor situación para resolverlos, así como menciona Morales (2018) el ABP se da en grupos pequeños de estudiantes, los mismos, que son los encargados de investigar los problemas y necesidades de los miembros de su equipo, en donde pueden debatir los diferentes puntos de vista para mejorar su investigación. Cabe mencionar que, los docentes son los encargados de facilitar a los estudiantes algunas herramientas para que logren su objetivo y puedan aprender por ellos mismos. Por ende, es importante que la intervención del docente sea cada vez más baja para que los educandos logren desarrollar sus capacidades cognitivas.

4.2. Importancia del Aprendizaje Basado en Problema

El aprendizaje basado en problemas parte de las metodologías activas e innovadoras, que ayudan al estudiante a construir un aprendizaje significativo, así como menciona Pérez (2018), ayudan a que el estudiante desarrolle y fortalezca el trabajo tanto autónomo como grupal fortaleciendo la comunicación entre los individuos de su grupo o clase. Por otro lado, refuerza las estrategias y habilidades mejorando su desarrollo académico.

Esta metodología es importante pues, sigue un esquema muy diferente al tradicional, ya que, se da a conocer un problema de la vida cotidiana. Como bien lo explica Morales (2018), es por ello que requiere ser analizado desde diferentes ámbitos, en donde el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y el docente toma el rol de guiador o tutor. Por ende, es necesario mencionar que el aprendizaje basado en problemas debe tener siempre una motivación y los objetivos del problema a investigar deben estar claros y la información de búsqueda debe estar al alcance de los estudiantes.

El ABP es necesario en la vida de los estudiantes, ya que, les ayuda a desarrollar destrezas que facilitan el desarrollo de habilidades, así como menciona Lozano (2020) el estudiante es quien deducirá las nuevas formas y maneras de aprender y razonar los problemas relacionados con la vida cotidiana y su educación. Por consiguiente, esta metodología es importante, pues, está diseñando para ayudar y fortalecer los conocimientos, la empatía y el pensamiento crítico que facilitara al estudiante a resolver problemas que se relacionen con la vida cotidiana.

4.3. Relación de la enseñanza y el aprendizaje

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere desde la infancia y nos ayuda a idear nuevas técnicas y buscar herramientas que fortalezcan los conocimientos adquiridos, así como alude Jiménez (2019) el aprendizaje y la enseñanza a través del tiempo trae diferentes necesidades es por ello que es necesario tener en cuenta la forma y manera de acceder a ellas, puesto que, en la sociedad que vivimos nos enseñan diferentes maneras y formas de aprendizaje y como dar a conocerlas.

Por ende, es necesario que el docente conozca las diferentes teorías del aprendizaje que menciona Piaget y Vygotsky, para poder llegar a los estudiantes de mejor manera y acoplarse a las maneras de aprendizaje de los estudiantes partiendo tomando en cuenta la

sociedad en la que lo rodeas, ya que, esta es la primera fase de aprendizaje y de ella dependerá la manera de educar.

El aprendizaje basado en problemas se fundamenta según las teorías constructivistas del aprendizaje, así como menciona Piaget (1969), es el proceso de aprendizaje mediante el cual se presenta una necesidad o situación que genera que el individuo desarrolle diferentes habilidades y se adoptan nuevas estrategias de aprendizaje que genera innovaciones adaptativas en el sujeto y en el medio en el que se desarrolla. Por ende, al hablar de aprendizaje, es necesario tomar en cuenta que aprender va más allá de la educación que surge dentro de la sociedad y que dentro del sistema educativo es donde los estudiantes aprenden e interactúan con otros grupos.

Por otro lado, la enseñanza, según Vygotsky (1987), forma parte de la sociedad que rodea al individuo, pues le da conocimientos principales y esenciales de educación y estrategias. Por consiguiente, la enseñanza ayuda al individuo a responder a las diferentes necesidades e intereses que surgen a través del tiempo tomando en cuenta los problemas que se relacionan con su vida cotidiana.

En tal sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje es un proceso donde el docente y estudiante trabajan de manera conjunta para construir el conocimiento en donde se pretende enseñar y adquirir conocimientos en un tiempo determinado. Cabe mencionar que todo este proceso está sujeto a cambios dependiendo de la sociedad en donde esté relacionado el individuo.

4.4.El ABP como aporte a la implementación del Currículo Nacional y currículo de Lengua y Literatura

Dentro de la introducción al área de Lengua y Literatura, en el numeral tres, considera muy importante partir de la manera y forma de educar y para efecto de esta investigación partirá del concepto de lo que menciona el currículo del área de Lengua y Literatura.

Dentro de introducción al currículo de Lengua Literatura en el apartado dentro de los fundamentos epistemológicos y pedagógicos, considera que es importante la aplicación de diferentes maneras de aplicar los procedimientos de una metodología activa dentro de un salón de clases, ya que, los estudiantes son sujetos activos de su propia construcción de conocimiento partiendo de las necesidades que requieran en donde el docente tendrá el rol de ayudar e interactuar con los mismos. (Currículo de Lengua y Literatura, 2016)

Por ende, es importante partir desde los problemas de la vida cotidiana de los estudiantes y la educación debe adaptarse a las necesidades que surjan durante el aprendizaje.

Es importante deducir que es necesario analizar la manera adecuada y de fomentar una metodología precisa que se acople a las necesidades de los individuos y dentro del currículo nacional en el numeral diez en Orientaciones Metodológicas se puede evidenciar que los estudiantes estarán centrados en la participación, la responsabilidad y fortalecimiento del pensamiento crítico acompañado del trabajo individual o grupal y el docente cumplirá el rol de mediador de esta manera se le dará el control absoluto a los estudiantes para buscar y analizar la información requerida para solucionar problemas tanto en la su formación como en su vida cotidiana. (Currículo Nacional, 2016)

Por ende, es importante recalcar que se debe partir de un análisis absoluto en la aplicación e implementación de todos los procesos del Aprendizaje Basado en Problemas dentro de un salón de clases.

4.5. Características del Aprendizaje Basado en Problemas

Es importante resaltar que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se centra en el estudiante partiendo de su forma de pensar y actuar. Así como menciona Morales (2018), “el ABP tiene como característica principal el iniciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la presentación de un problema desafiante correspondiente a una situación real o realista” (p. 8). Por lo tanto, el Aprendizaje Basado en Problemas, parte de los conocimientos y del nivel de educación de los educandos en dónde a través de un trabajo autónomo y colaborativo, se fortalecen tanto su desarrollo académico como el desempeño e intervención con los miembros de su salón logrando así los objetivos planteados inicialmente.

Para que el Aprendizaje Basado en Problemas obtenga un mejor resultado hay que tomar en cuenta las siguientes características esenciales para su desarrollo:

El grupo de trabajo no debe ser superior a 10 alumnos y alumnas. El trabajo debe ser colaborativo. El papel del docente en el ABP es como facilitador del aprendizaje, como tutor. No se centra en resolver el problema, sino en que éste sea utilizado como base para identificar los temas u objetivos de aprendizaje en relación con la materia, El proceso se centra en el estudiante, quien asume el control del propio aprendizaje. (Pérez, 2018, pp. 6-7)

Por ende, hay que tomar en cuenta que el grupo seleccionado debe estar distribuido correctamente para no tener desventajas a la hora de aplicar la metodología y el docente debe tener el rol solo de facilitador, tutor para dar las herramientas adecuadas en la resolución de

problemas y solo el estudiante tiene la capacidad de agrupar las ideas y tener el control de su aprendizaje.

Por otro lado, Gómez y Espinoza (2022), indica que “el Aprendizaje Basado en Problemas facilita la interacción entre el docente y los estudiantes, crea un ambiente de confianza y disminuye el nivel de estrés de ambas partes, espacio propicio para la construcción del aprendizaje; pero, siempre, reservando el rol protagónico del estudiante y las funciones de mediación, facilitación y guía del docente” (p. 12).

Por ende, el Aprendizaje Basado en Problemas no solo es una metodología para aplicar a un grupo determinado en un salón de clases, sino que, ayuda a mejorar su interacción entre docente y alumnos, mejorando así su desarrollo académico y su aprendizaje. También favorece la capacidad de memoria, porque, parte de problemas cotidianos y ayuda a desarrollar múltiples ideas para alcanzar un mismo objetivo, ya sea autónomo o colaborativo. Además, el ABP es un promotor de la educación, pues, favorece la implementación de programas de interacción entre estudiantes:

El Aprendizaje Basado en Problemas no es un programa específico para la instrucción del pensamiento, sin embargo, sus objetivos y metas guardan una alta coincidencia con los de este tipo de programas. El proceso seguido en el modelo ABP promueve que el estudiante desarrolle habilidades relacionadas con identificar situaciones problemáticas, plantearse preguntas, investigar, sustentar razonadamente sus ideas, contrastarlas con las de otros, reformular el problema y sus estrategias para abordarlo, formular conclusiones y juicios de manera razonada y reflexiva. (Morales, 2018, pp. 5- 7)

El Aprendizaje Basado en Problemas no es solo una metodología que se relaciona con el estudiante, sino que, parte desde sus habilidades y destrezas para identificar una problemática y un objetivo en común. Esto da como resultado tener conclusiones claras e ideas precisas. En este sentido, para el Aprendizaje Basado en Problemas, es necesario buscar información en fuentes confiables:

Un problema dentro del ABP es una interrogante cuya solución es incierta, lo que hace que los estudiantes se vean obligados a buscar información que vaya más allá de sus conocimientos previos, esta situación problemática se caracteriza por generar motivación para dar resolución a la misma por medio de establecer relaciones entre la incógnita y su vida real, evitando así la frustración. (Arias, 2019, pp. 26).

El Aprendizaje Basado en Problemas tiene algunos inconvenientes en su aplicación, puesto que, existen dificultades en su desarrollo y su aplicación. Para poder aplicarlo, nace de los problemas de los estudiantes y el docente debe dejar su rol de educador y asumir el de guiador.

4.6.Fases del proceso de Aprendizaje Basado en Problemas

Para una adecuada aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es muy importante tomar en cuenta y analizar los siguientes pasos analizando desde diferentes puntos de vista de algunos autores:

Aclarar términos y conceptos. 2. Definir el problema. 3. Analizar el problema, preguntar, aclarar dudas, explicar, formular hipótesis, etc. 4. Sistematizar el análisis anterior a través de una lista. 5. Formular los resultados del aprendizaje esperado. 6. Aprendizaje autónomo centrado en resultados. 7. Sintetizar y presentar la nueva información. (Gómez y Espinoza, 2022, pp. 5)

De tal manera, para una interpretación adecuada, es necesario tener en cuenta los puntos de vista de diferentes autores para una correcta aplicación de las fases de análisis para implementar el Aprendizaje Basado en Problemas. Así como menciona Pérez (2018), se debe realizar una “Definición del problema, Lluvia de ideas, Clasificación de ideas, Definición de objetivos de aprendizaje, Investigación y estudio individual, Generación de conclusiones” (p. 7). Por ende, las diversas fases son un papel fundamental y es necesario que se analice desde diferentes puntos de vista.

En la planificación del problema se deben tener presentes los siguientes aspectos: • Seleccionar los objetivos que los estudiantes buscarán alcanzar. • Escoger la situación problema, la misma que debe ser lo suficientemente compleja, pero no imposible de resolver. • Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo para cuando existan conflictos entre compañeros. • Establecer un tiempo y especificarlo para la resolución del problema, y se debe tomar en cuenta que el tiempo no sea demasiado largo. • Organizar sesiones de tutorías para atender inquietudes (Valladares, 2015, pp. 2).

De la misma manera, los autores dan a conocer múltiples ideas para implementar el Aprendizaje Basado en Problemas, así como menciona Montejo (2019) “Etapa 1: Identificar una pregunta, Etapa 2: Generar hipótesis, Etapa 3: Acopio de información, Etapa 4: Evaluación de hipótesis, Etapa 5: Generalizar” (p. 7).

Por ende, es necesario comprender que cada etapa del ABP es necesaria ser analizada desde dos preceptivas del docente y estudiante para una correcta aplicación e interpretación.

4.7.Fases del Aprendizaje Basado en Problemas utilizadas en la presente investigación

Ahora bien, aun cuando muchos autores coinciden en algunas fases, desde esta investigación se han tomado en cuenta a los siguientes autores: Montejo (2019) y Pérez (2018), que ayudan a tener una mejor comprensión sobre cómo se desarrolla el Aprendizaje Basado en Problemas.

En la primera fase, se da a conocer la definición del problema y a plantear, con conceptos generales, lo que se les va a proponer y cómo los van a analizar. En este sentido, se analiza con la finalidad de desarrollar e identificar las distintas preguntas que se van a investigar, comprenden lo que se va a investigar y el proceso que se llevará a cabo (Montejo, 2019; Pérez, 2018).

En la segunda fase, se toma en cuenta la lluvia de ideas en donde los estudiantes toman conciencia y empeño a la situación o problema en la que se están enfrentando, los mismos que, analizan y comparan para obtener una crítica constructivista, que son uno de los factores que están involucrados durante este proceso (Montejo, 2019; Pérez, 2018).

Mientras tanto, en la tercera fase, de la clasificación de las ideas, los estudiantes deben exponer los conocimientos previos sobre el tema propuesto, lo que se sabe y lo que no se conoce y qué se necesita para entender el problema planteado y así dar posibles respuestas. Cada estudiante tiene que brindar, en este punto, su opinión o aporte para así obtener un debate entre todos. Por otro lado, el docente tiene la obligación de ser un tutor o guiador durante todas las fases para que los alumnos por sí mismos vayan descartando las ideas que no estén acordes al problema (Montejo, 2019; Pérez, 2018).

En la cuarta fase, se delimitan los objetivos de aprendizaje. Es decir, lo que se necesita comprender para resolver el problema en donde se delimitan las estrategias que se van a utilizar para lograr los objetivos (Montejo, 2019; Pérez, 2018). Por su parte, en la quinta fase, que corresponde al estudio individual o colectivo sobre la investigación, los estudiantes indagan y buscan información adecuada para resolver el problema propuesto, ya sea, en grupo o individual, para así alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos. El tutor debe informar cuáles son las herramientas adecuadas para que los estudiantes tengan información óptima (Montejo, 2019; Pérez, 2018).

En la sexta fase, en donde se generan las conclusiones, se procede a analizar toda la información recogida. Para esto, se debe tener cubierto todos los objetivos propuestos y

evaluar, según lo dispuesto por el docente, tomando en cuenta los diferentes conocimientos adquiridos durante esta investigación y las propuestas existentes para resolver el problema planteado (Montejo, 2019; Pérez, 2018).

4.8. Rol del docente en la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas

El rol del docente a la hora de implementar la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, es un papel fundamental, pues, es quien promueve o impulsa el desarrollo académico de los educandos. También, ayuda a que los estudiantes formulen sus propias respuestas a los problemas determinados. Esto conlleva a que el docente sea el mediador o guía, y que sea quién aporte con diferentes herramientas adecuadas al tema para que el estudiante resuelva por sí mismo las dificultades dentro del salón de clases.

Mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en las instituciones de educación, sale a la luz una nueva visión y rol del docente, en la cual se ratifican sus funciones de guiador, mediador y facilitador. El docente tiene la labor de guiar o facilitar a sus educandos para que construyan su propio conocimiento y tengan una visión amplia de sus objetivos, así como menciona, Gómez (2019) “el docente planifica actividades que le permitirán acompañar al educando en la investigación y el descubrimiento de nuevos saberes, mientras que van compartiendo mutuamente ideas previas acerca del tema tratado” (p. 10). Por ende, el rol del docente cambia su manera de educar y se enfoca en el alumno para instruirlo, ayudarlo y escucharlo, brindando las herramientas adecuadas para mejorar su desarrollo.

El rol del docente, en la aplicación e intervención del Aprendizaje Basado en Problemas, es muy importante, puesto que, ayuda a guiar a los estudiantes. Al respecto, Rodríguez (2009, como se citó en Gómez, 2022) menciona que “quien en su teoría sobre el aprendizaje significativo considera que una tarea básica del docente como guía y facilitador del proceso de aprendizaje es asegurar que el estudiante esté emocionalmente preparado y dispuesto para aprender significativamente de forma efectiva” (p. 15). Por ende, es muy importante comprender el papel fundamental que juega el docente dentro de esta metodología para que su aplicación y ejecución sea la correcta y que los estudiantes comprendan el problema expuesto.

Así también, el docente, siendo un papel fundamental en la educación de los estudiantes, debe tener en cuenta los siguientes pasos para una correcta aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas:

Da un papel protagonista al estudiante en la construcción de su aprendizaje. Tiene que

ser consciente de los logros que consiguen sus estudiantes. • Es un guía, tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los estudiantes cuando lo necesitan y les ofrece información cuando es preciso. • El papel principal es ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades de aprendizaje. • Ayuda a sus estudiantes a pensar críticamente, orientando sus reflexiones y formulando cuestionamientos importantes. Realizar sesiones de tutoría con los estudiantes (Orellana, 2018, pp. 10-12).

Por ende, el docente es quién promueve el aprendizaje y motiva a que los estudiantes obtengan un aprendizaje autónomo. A la par, brinda diferentes puntos de vista en donde el estudiante escoge la mejor herramienta adecuada para su aprendizaje.

Por otro lado, el rol del docente sufre algunas modificaciones, pasando de ser el eje principal (rol convencional) a volverse un guiador o tutor que ayudan a los estudiantes a cumplir un mismo objetivo y a brindar herramientas adecuadas para motivarlos para que lleguen a alcanzar las metas propuestas para tener un aprendizaje claro y óptimo (Pérez, 2018). Por ende, el docente ya no es más el que tiene el control en el aula si no que se formula como el colaborador y tutor para que los estudiantes tengan una mejor educación y cumplan los objetivos planteados.

4.9. Rol del estudiante en la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas

Dentro del Aprendizaje Basado en Problemas, el rol del estudiante cumple un papel primordial en la aplicación y ejecución y es importante. El Aprendizaje Basado en Problemas, así como lo menciona Pérez (2018), es una parte fundamental, puesto que, le compromete a auto educarse y a ver un problema de la vida cotidiana al educando. Es por ese motivo que es un punto de partida esencial para adquirir nuevos conocimientos y que, a su vez, estimula a los estudiantes a resolver problemas del mundo real y a buscar información que pueda satisfacer y llenar los vacíos que encuentren durante este proceso.

En esta metodología es muy importante recalcar que el estudiante tiene la libertad de aprender, así como menciona Montejo (2019) “mediante esta metodología, logra establecer conexión sustantiva entre la información que va recibiendo y el conocimiento previo que posee, produciéndose un aprendizaje más significativo; este modo de aprender refuerza incluso su interés por seguir investigando” (p. 8). Por tal motivo, es importante brindar las diferentes herramientas adecuadas para que el estudiante logre obtener un aprendizaje óptimo y que sus conocimientos sean claros, pues, serán el motor principal para que el estudiante siga con su investigación y alcance el objetivo planteado.

El estudiante, dentro del Aprendizaje Basado en Problemas, debe tener un objetivo en

común y tener claro lo que se va investigar. Así como menciona Cárdenas (2018), tiene que tener un compromiso amplio y preciso junto con los miembros de su grupo y ser afectivo y comprensible para tener la mente amplia a nuevos conocimientos. Dentro de esta metodología, el estudiante tiene la responsabilidad de buscar y compartir información que contraste a su investigación, para así, aprovechar todos los recursos disponibles y trabajar en conjunto con los miembros que conforman su grupo para desarrollar distintas habilidades en cuanto al análisis y síntesis del contexto en el que se está aplicando. Por lo tanto, en el Aprendizaje basado en Problemas, el estudiante convive con los miembros de su comunidad o grupo, en donde comparten diferentes ideas y toman decisiones que ayudan a que su investigación sea más adecuada. Cabe mencionar que, el estudiante tiene la oportunidad de compartir experiencias y aprender de los miembros de su comunidad. Esto le ayuda a reforzar su manera y forma de actuar y resolver problemas del mundo sin temor a equivocarse.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

Con la finalidad de desarrollar este trabajo investigativo, se escogió al Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, ubicado en las calles Simón Bolívar y Catacocha de la ciudad de Loja, del cantón Loja, de la parroquia San Sebastián.

5.2. Enfoque metodológico

En la presente investigación se aplicó una metodología mixta. Esta permite, como bien lo explica Mendoza (2020), analizar e involucrar diferentes datos tanto cuantitativos y cualitativos. La metodología cualitativa fue una pieza fundamental para esta investigación, ya que, ayudó a analizar las percepciones del docente y estudiantes junto con la revisión y recopilación de la información bibliográfica de los individuos. En cambio, la metodología cuantitativa, se basó en analizar los datos relacionados para un análisis estadístico e interrelacionarse de forma cualitativa.

5.3. Población

Los participantes, para el cumplimiento del primer objetivo, fueron estudiantes del segundo de Bachillerato General Unificado del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, en el periodo académico (2023-2024). Posteriormente, para el cumplimiento del segundo objetivo, se tomó en cuenta a los docentes encargados del Área de Lengua y Literatura.

5.4. Participantes

Los participantes fueron 21 estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del paralelo “B”, de los cuales el 93% eran de género masculino y el 7% eran de género femenino. Los mismos, estaban matriculados y asistían regularmente a clases y estuvieron valorados entre las edades de 16 años que corresponde al 95%; 17 años que corresponden a un 4% y 18 años, que corresponden al 1%. Cabe destacar que, al contar con participantes menores de edad, se utilizó el consentimiento dirigido a sus representantes que consta en los anexos. Además, se solicitó la interacción y participación de la docente encargada del segundo de bachillerato paralelo “B”, de la asignatura de Lengua y Literatura, la misma que trabaja y asiste consecuentemente a la institución.

5.5. Técnicas

Tras recopilar la información relevante, se procedió al análisis bibliográfico donde se consideró los datos más importantes. Posteriormente, se clasificó de acuerdo a la importancia

y relevancia la información recogida que fue necesaria para la elaboración del marco teórico que se desarrolló considerando los objetivos.

Para dar respuesta del primer objetivo, se utilizó una utilizó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario con preguntas cerradas, como se puede evidenciar en el anexo cuatro en donde, como lo explica Gonzales (2020), se busca lograr organización y estructuración de las diferentes dimensiones: Definición del problema, Lluvia de ideas, Definición de objetivos de aprendizaje, Investigación y estudio individual, Generación de conclusiones. De esta manera, se obtienen datos más claros y se puede valorar las diversas percepciones que existen bajo la utilización del método de la escala de Likert (Fernández, 2020).

Para dar cumplimiento del segundo objetivo se utilizó la técnica de la encuesta, como se puede evidenciar en el anexo cinco. Al respecto, Rojas (2019) indica que esta permite la recolección de información clara. En este caso, se logró recolectar información relevante sobre la percepción que tiene el docente utilizando las siguientes categorías previamente organizadas: Definición del problema, Lluvia de ideas, Definición de objetivos de aprendizaje, Investigación y estudio individual, Generación de conclusiones.

5.6. Instrumentos y recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la herramienta del cuestionario que es muy importante cuando se quiere recopilar datos relevantes, precisos y concretos (Gonzales, 2020). Con este instrumento, se utilizaron preguntas cerradas que previamente se dieron a conocer y que se aplicó a todos los estudiantes. El cuestionario constó de catorce preguntas divididas en seis dimensiones: definición del problema, lluvia de ideas, clasificación de las ideas, definición de objetivos, estudio individual o colectivo, generación de conclusiones. Todas estas respuestas estuvieron valoradas bajo la escala de Likert. Por otro lado, también se utilizó la plataforma de Google forms, puesto que, es de fácil acceso y está al alcance de todos los estudiantes y también porque facilita la organización de los datos requeridos. Por otro lado, también se utilizó la técnica de la entrevista cerrada explicada por Rojas (2019), la cual se le aplicó a la docente encargada de la asignatura de Lengua y Literatura y que estuvo conformada por trece preguntas divididas en las mismas dimensiones que se utilizaron para los estudiantes.

5.7. Procesamiento y análisis de datos

Para dar el cumplimiento del primer objetivo se utilizó, como ayuda, la herramienta

de Excel, en donde se analizó todas las percepciones que tienen los estudiantes sobre las diferentes dimensiones que tiene la metodología del ABP y para efecto de la interpretación de los datos se utilizó las medias (Rodríguez, 2018) las mismas, que ayudaron a comparar los datos mediante el uso de gráficas y porcentajes.

Para dar el cumplimiento del segundo objetivo se utilizó un análisis de contenido, Herrera (2018) explica que este está basado en un análisis e interpretación de diferentes documentos relacionados con la investigación y su respectiva interpretación. En este sentido, se analizó las diferentes opiniones de la docente encuestada, que sirvió para deducir de mejor manera las percepciones, características, opiniones y así poder valorarlas sobre cada dimensión.

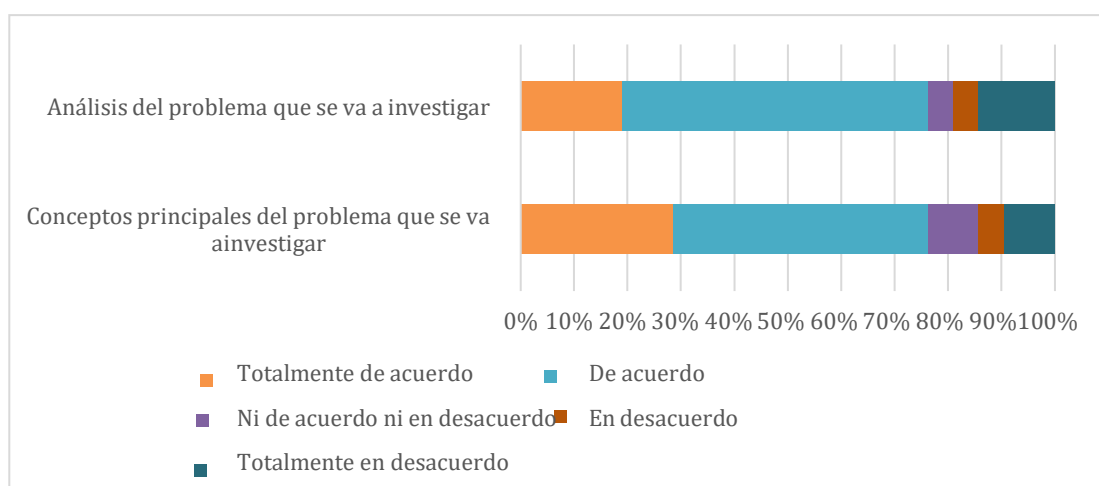
Para el Análisis de los datos se utilizó la gráfica de las tablas comparativas explicada por González (2020) la misma que, se compuso con la información destacada sobre las percepciones y clasificada en filas y columnas previamente categorizadas de acuerdo a sus dimensiones del ABP. Cabe mencionar que, también se utilizó las medias (Rodríguez, 2018) las mismas que fueron clasificadas de acuerdo a los niveles deducidos altos bajos y medios.

6. Resultados

6.1. Resultados de las percepciones de los estudiantes

Para alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación y con base en los resultados de la investigación realizada sobre la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura, en Segundo de Bachillerato General Unificado, se analizaron las seis dimensiones propuestas: definición del problema, lluvia de ideas, clasificación de ideas, delimitación de objetivos de aprendizaje, estudio individual o colectivo sobre la investigación y generación de conclusiones. Por esta razón, se partió desde las diversas percepciones que tienen los estudiantes ante la aplicación y participación de la metodología del (ABP).

Figura 1. Definición de problema



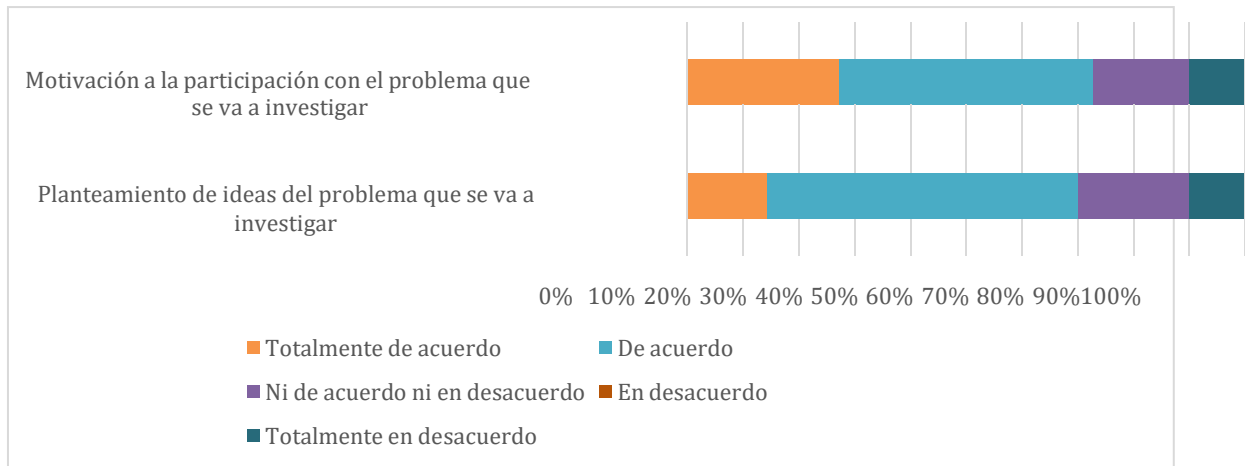
Se puede apreciar que, en la figura número uno, los estudiantes tienen una percepción muy clara sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y prevalecen los niveles altos de acuerdo y totalmente de acuerdo que, sumados, representan un 75%, tanto en conceptos principales del problema que se va a analizar como en el análisis del problema que se va a investigar. Sin embargo, hay que recalcar que en niveles medios y bajos sumados dan un porcentaje de un 25% de estudiantes que no tienen una percepción clara de lo que explica el docente, puesto que, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo o a su vez en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Partiendo de lo anteriormente expuesto, esto se convierte en tema de preocupación porque, aunque es un porcentaje bajo, hay que analizarlos desde diferentes perspectivas partiendo desde la enseñanza que el docente imparte sobre los conceptos principales y su previo análisis y sobre el problema, haciendo énfasis en el concepto para que esté clara la

investigación del problema que se va a investigar.

Por tal motivo, es necesario tomar en cuenta que para la investigación es necesario relacionar el problema con la vida cotidiana para que los estudiantes puedan tener una visión amplia sobre lo que se está investigando.

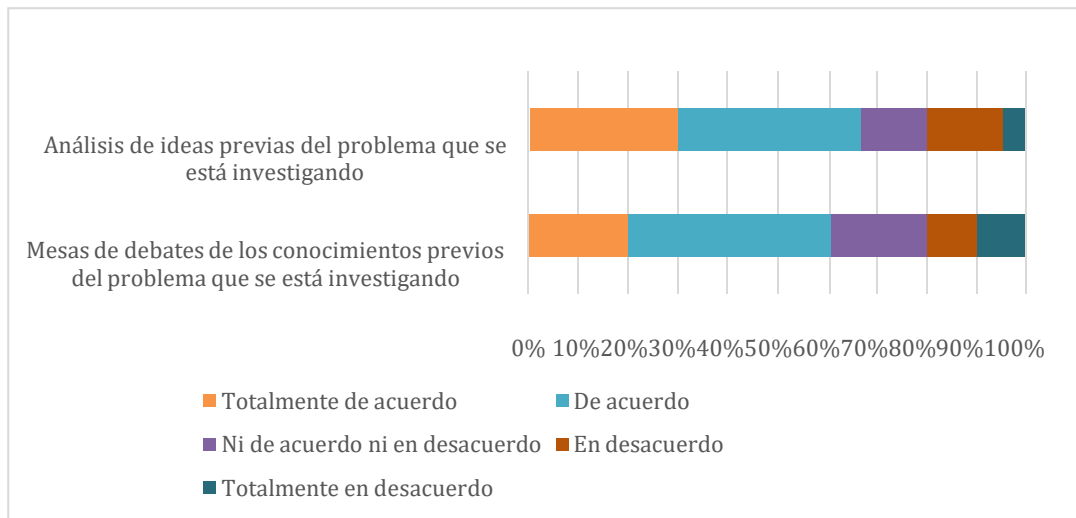
Figura 2. Lluvia de ideas



Se puede apreciar que en la figura número dos, los estudiantes tienen una percepción muy clara sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y prevalecen los niveles altos de acuerdo y totalmente de acuerdo que, sumados, representan un 73%, tanto en planteamiento de ideas del problema que se va a investigar como en motivación a la participación con el problema que se va a investigar. Sin embargo, hay que recalcar que, en niveles medios y bajos, sumados, dan un porcentaje de un 27% de estudiantes que no tienen una percepción muy clara de los diferentes puntos que aborda el docente, pues no están ni de acuerdo ni en desacuerdo o a su vez en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Esto se convierte en tema de preocupación, en tanto que, aunque es un porcentaje bajo, hay que analizarlos desde diferentes perspectivas. Partiendo de lo anteriormente expuesto, principalmente se recalca que el docente debe exponer un planteamiento claro sobre el problema e incentivar a los estudiantes para que tengan motivación y una amplia participación en la investigación.

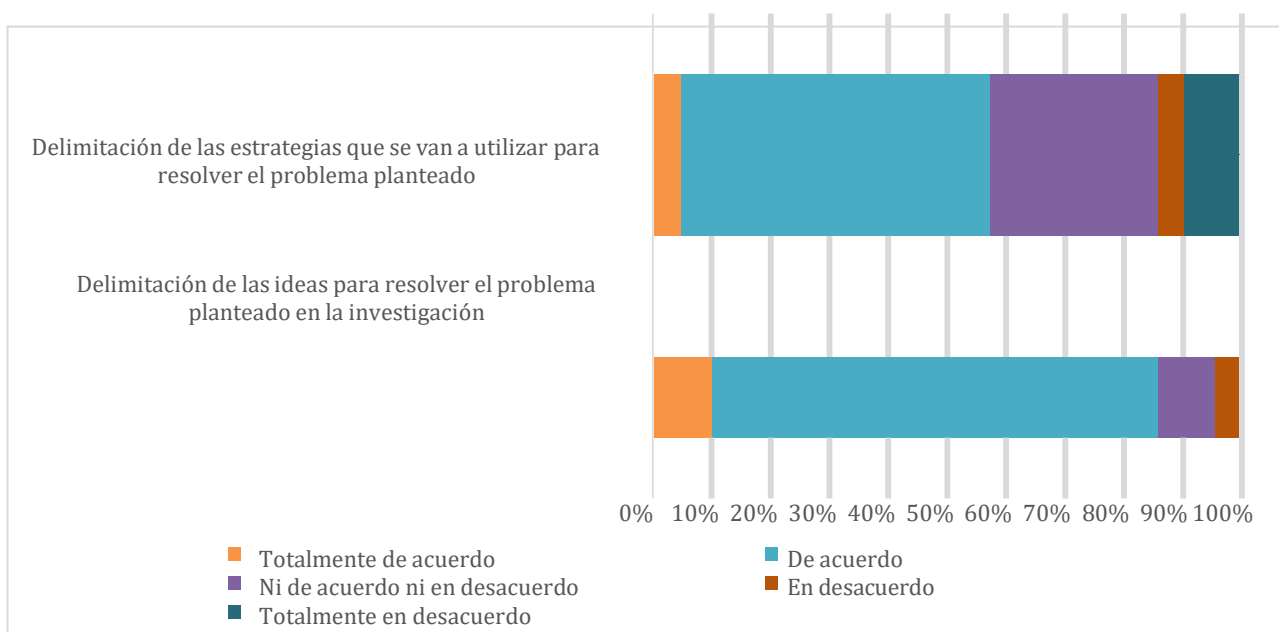
Figura 3. Clasificación de las ideas



Se puede apreciar que en la figura número tres, los estudiantes tienen una percepción muy clara sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y prevalecen los niveles altos de acuerdo y totalmente de acuerdo que, sumados, representan un 65%, tanto en mesas de debates de los conocimientos previos del problema que se está investigando como en el análisis de ideas previas del problema. Sin embargo, hay que recalcar que, en niveles medios y bajos, sumados, dan un porcentaje de un 35% de estudiantes que no tienen una percepción clara de lo que explica el docente, porque no están ni de acuerdo ni en desacuerdo o a su vez en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Lo cual se convierte en tema de preocupación porque, aunque es un porcentaje bajo, hay que analizarlos desde diferentes perspectivas. Partiendo desde este criterio, se tiene que dialogar y escoger conocimientos previos y claros para que los estudiantes puedan tener una visión amplia a la hora de exponer individualmente o en grupo ideas sobre el problema de investigación.

Figura 4. Definición de objetivos de aprendizaje

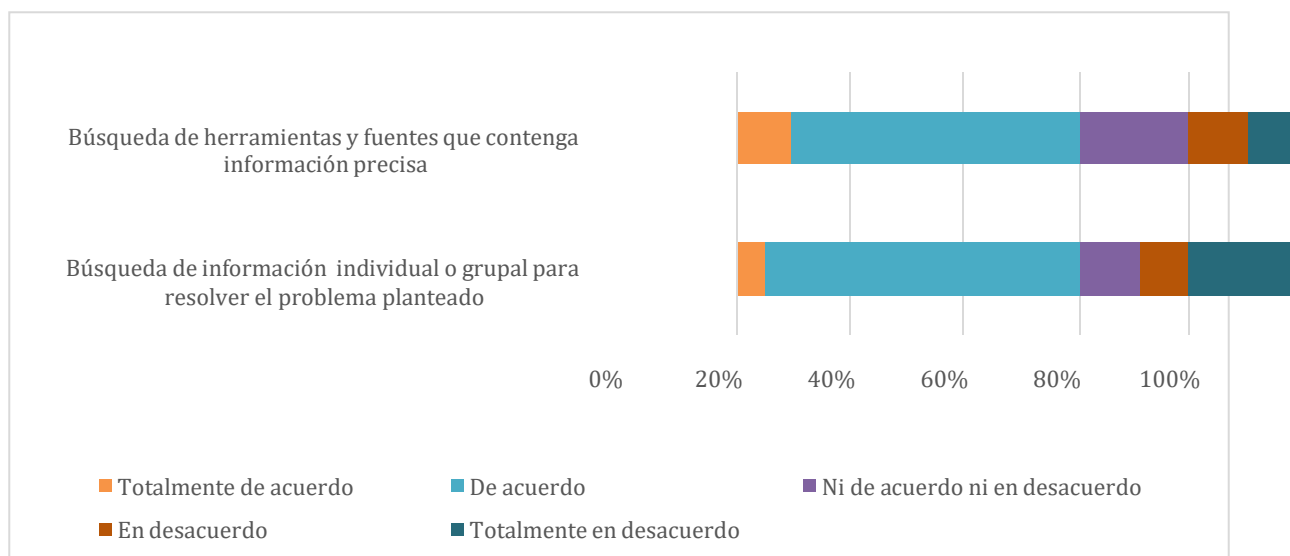


Se puede apreciar que, en la figura número tres los estudiantes tienen una percepción muy clara sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y prevalecen los niveles altos de acuerdo y totalmente de acuerdo que, sumados, representan un 78%, tanto en la delimitación de ideas para resolver el problema planteado, como en la delimitación de las estrategias que se van a utilizar para resolver el problema. Sin embargo, hay que recalcar que, en niveles medios y bajos, sumados, dan un porcentaje de un 22% de estudiantes que no tienen una

percepción clara de lo que explica el docente, pues no están ni de acuerdo ni en desacuerdo o a su vez en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Esto se convierte en tema de preocupación porque, aunque es un porcentaje bajo, hay que analizarlos desde diferentes perspectivas, partiendo principalmente en las estrategias que debe usar el docente para obtener ideas precisas y claras sobre el problema de investigación. Por ende, es necesario que a la hora de plantear objetivos para una investigación tomar en cuenta las ideas expuestas por los estudiantes que estén relacionadas y aproximadas a la idea de investigación.

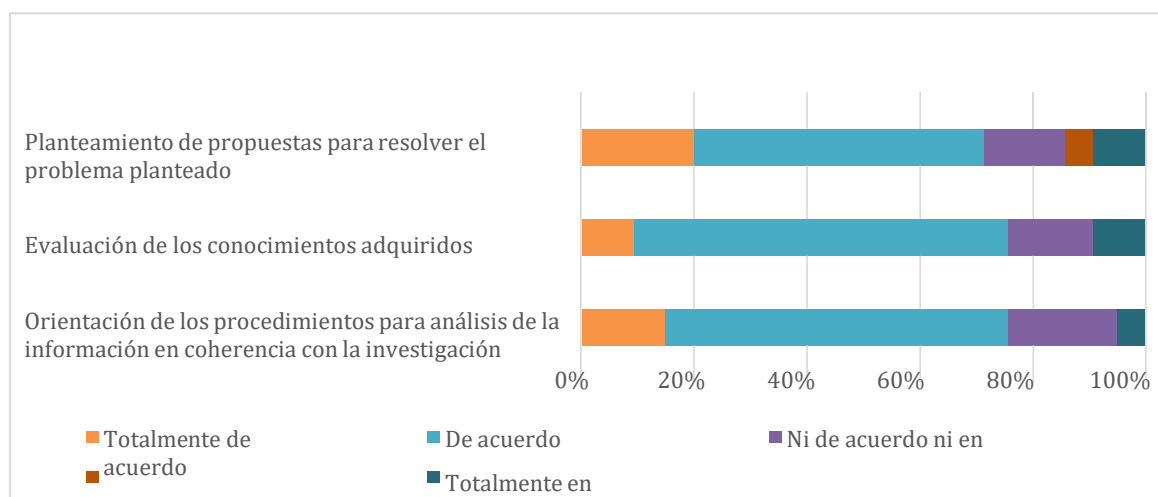
Figura 5. Estudio individual o colectivo sobre la investigación



Se puede apreciar que en la figura número cinco los estudiantes tienen una percepción muy clara sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y prevalecen los niveles altos de acuerdo y totalmente de acuerdo que, sumados, representan un 62%, tanto en búsqueda de información individual o grupal para resolver el problema planteado como en búsqueda de herramientas y fuentes que contengan información precisa. Sin embargo, hay que recalcar que, en niveles medios y bajos, sumados, dan un porcentaje de un 38% de estudiantes que no tienen una percepción clara de lo que explica el docente, porque no están ni de acuerdo ni en desacuerdo o a su vez en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Estos resultados permiten reflexionar en que, aunque el porcentaje de desacuerdo es bajo, es necesario que el docente redirija sus estrategias metodológicas a fin de facilitar a los estudiantes las herramientas para que puedan buscar e indagar la información requerida, ya sea, de manera individual o en grupo sobre tema que se está investigando.

Figura 6. Generación de conclusiones



Se puede apreciar que, en la figura número seis que los estudiantes tienen una percepción muy clara sobre el Aprendizaje Basado en Problemas y prevalecen los niveles altos de acuerdo y totalmente de acuerdo que, sumados, representan un 64%; tanto en orientación de los procedimientos para el análisis de la información en coherencia con la investigación como en lo que respecta a la evaluación de los procedimientos adquiridos, como también en el planteamiento de propuestas para resolver el problema planteado. Sin embargo, hay que recalcar que, en niveles medios y bajos, sumados, dan un porcentaje de un 36% de estudiantes que no tienen una percepción clara de lo que explica el docente, pues no están ni de acuerdo ni en desacuerdo o a su vez en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Como puede verse, los resultados permiten verificar que, aunque es un porcentaje bajo y hay que analizarlos desde diferentes perspectivas, partiendo principalmente de la forma y manera que se evaluara los conocimientos adquiridos y las diferentes propuestas que se crearon para dar solución al problema que se investigó durante todo el proceso.

6.2. Resultados del docente

Tabla 1. Definición del problema

Ítems	Aportes	Conclusión
Conceptos básicos y análisis del problema que se va a investigar	“Exponiendo algunos conceptos y utilizando con ejemplos puntos de vista sobre el problema que vamos a analizar”	El docente sí realiza una breve exposición de los conceptos principales que se van a abordar y así los estudiantes comprenden de mejor manera sobre lo que se va a investigar.

Respecto a la dimensión uno, de la definición de problemas, se puede evidenciar que en la tabla número uno el docente para educar a sus estudiantes planificaba una clase y brindaba una explicación breve y clara sobre los conceptos principales sobre el problema que se va a investigar utilizando diferentes métodos y poniendo ejemplos de la vida cotidiana. Para ello, el docente se ayuda de los diferentes materiales didácticos que elaboraba para cada clase que se utilizaron para una mejor comprensión.

Por ende, es necesario partir que el docente en todas sus clases impartía conocimientos básicos para que sus alumnos tengan una comprensión amplia y factible a la hora de deducir el problema de investigación y el acopio de ideas que se vinculen con su vida cotidiana.

Tabla 2. Lluvia de ideas

Ítems	Aportes	Conclusión
Ideas principales sobre el problema que se está investigando.	“Realizo material didáctico para que mis estudiantes puedan y tengan ideas claras y precisas sobre el problema que se va a investigar”.	El docente se ayuda con material didáctico para que, de esta manera, los estudiantes tengan y den ideas claras sobre el tema que se está investigando

Respecto a la dimensión dos, de lluvias de ideas, se puede apreciar en la tabla número dos que el docente se valida de material didáctico relacionado con el problema que se va a

tratar para así tener la atención de todos sus estudiantes. También realiza una motivación amplia y factible para todos sus estudiantes puesto que realiza participaciones en clases y los estudiantes participan por un puntaje adicional a la nota final de la investigación.

Es por ello, que es necesario analizar que para dar una correcta aplicación de la dimensión dos de lluvia de ideas es necesario aplicar material didáctico que se acople a el problema que se está investigando por lo cual deberá partir siempre de los problemas de la vida cotidiana.

Tabla 3. Clasificación de las ideas

Ítems	Aportes	Conclusión
Crea mesas de debates para obtener ideas sobre el problema que se está investigando.	“Creo grupos, pero pequeños para que todos los miembros de esa mesa puedan dar ideas y debatir frente a sus compañeros”.	El docente crea mesas de debates para obtener respuestas que alienten a la investigación. De esta manera podrá comparar y calificar las ideas.
Comparar las ideas expuestas por sus estudiantes.	“Socializo en la clase para que sus compañeros digan si están de acuerdo o no con la idea expuesta”.	El docente, al crear ideas y compararlas con los estudiantes de su clase, crea un vínculo de confianza de docente a estudiantes.

Respecto a la dimensión tres de la clasificación de ideas tomando en cuenta en la tabla tres se puede evidenciar que el docente realiza un trabajo riguroso para que sus estudiantes comprendan de mejor manera las ideas y se pueda realizar la investigación de manera apropiada, puesto que, realiza una socialización de las ideas al frente de toda la clase de esta manera ganan confianza y se crea un vínculo entre docente y estudiantes.

Así mismo, es necesario tomar en cuenta que para la clasificación de ideas los alumnos necesitan partir de ideas básicas a complejas para que tengan una idea clara para resolver el problema que se está investigando por ende el docente tendrá que aplicar diferentes herramientas para que los alumnos puedan tener una visión clara de la investigación.

Tabla 4. Definición de objetivos de aprendizaje

Ítems	Aportes	Conclusión
Delimitar los objetivos planteados por sus estudiantes.	“Utilizo la técnica de la socialización entre compañeros y docente para aclarar el objetivo principal sobre la investigación”.	El docente realiza la técnica de socialización entre compañeros y comparación de ideas para que sus estudiantes obtengan ideas óptimas y se puedan delimitar los objetivos de la investigación que se va tratar.

Respecto a la dimensión cuatro definiciones de objetivos de aprendizaje como se puede evidenciar en la tabla número cuatro se puede deducir que el docente emplea la técnica de participación en clase para que sus propios estudiantes delimiten por sí solos los objetivos que les servirán para tener una investigación bien enfocada partiendo de la idea principal expuesta por el docente.

Por ende, es necesario que a la hora de definir los objetivos para la investigación del problema el docente brinde materiales que ayuden a los estudiantes a organizar ideas que estén acordes a su propósito de investigación tomando en cuenta las preguntas principales del

¿Por qué de la investigación?, ¿Qué se va a conseguir al solucionarlo? y ¿Cómo solucionarlo?

Tabla 5. Estudio individual o colectivo.

Ítems	Aportes	Conclusión
cómo promueve el trabajo autónomo y colectivo	“Mediante la participación al inicio de clases con preguntas referente a lo que se está realizando y proporcionando un puntaje adicional y Utilizó materiales didácticos que vayan acorde a las necesidades que ellos requieran”	El docente promueve el trabajo autónomo con preguntas frecuentes sobre el tema a tratar y realiza con puntaje adicionales si responden solos o en grupo, dando como resultado la participación múltiple entre grupo o unitario.

Respecto a la dimensión cinco estudio individual o colectivo sobre la investigación mediante la tabla número cinco se puede evidenciar que el docente crea un ambiente

competitivo, puesto que la participación puede ser autónoma o en grupo, ya que, el docente con su material didáctico pregunta a los estudiantes antes de que inicia la clase creando un preámbulo y abriendo la posibilidad de nuevas ideas acordes a la investigación que se está realizando.

Por consiguiente, el docente tiene que tomar en cuenta la forma y manera de aplicar el estudio individual o grupal, pues, existen varias falencias y los estudiantes no logran aprender y participar equitativamente, por ende, es necesario la participación y guía del docente en todo momento para que todos los grupos tengan un aprendizaje óptimo.

Tabla 6. Generación de conclusiones

Ítems	Aportes	Conclusión
Evaluación del trabajo realizado.	“Lo hago mediante la presentación de informes finales”.	El docente, una vez concluido el trabajo, realiza la revisión mediante informes en donde detalla todos los pasos a seguir. De esta manera obtiene que sus estudiantes tengan un objetivo final a la hora de presentar su trabajo.
Retroalimentación.	“Lo llevó a cabo una vez concluido y revisado los trabajos de los estudiantes y recalco en los puntos específicos en dónde han fallado”.	El docente retroalimenta los trabajos realizados recalcando los puntos más específicos y los que los estudiantes tienen más dificultad.

Respecto a la dimensión seis de generación de conclusiones y mediante la tabla número seis se puede deducir que el docente para evaluar sí da especificaciones claras sobre cómo se debe presentar el trabajo final para luego revisarlas y retroalimentar en los puntos generales y donde se evidencio que los estudiantes tienen más dificultades, con ello consigue que todos sus alumnos comprendan el por qué y para que se analizó el problema de investigación.

Por ende, el docente a la hora de evaluar debe tener en cuenta, que para una correcta evaluación es necesario que los estudiantes sean participes de la misma, de esta manera podrán corroborar en que fallaron y como mejorar analizando desde su perspectiva.

7. Discusión

Dentro de la investigación del ABP es importante recalcar que las seis dimensiones principales para su aplicación son: Definición del problema, lluvia de ideas, Clasificación de las ideas, Definición de objetivos de aprendizaje, Estudio individual o colectivo sobre la investigación, Generación de conclusiones.

Esta investigación y sus resultados se basan en las percepciones tanto de estudiantes como del docente encargado de la asignatura de Lengua Literatura. Bajo esta investigación, se puede deducir que, los resultados obtenidos, son muestras claras de cómo se está aplicando y desarrollando esta metodología en el segundo de Bachillerato General Unificado.

Para efecto del análisis y su respectiva discusión, se toma en cuenta herramientas de la estadística relacionada con el cálculo promedio, que permite comparar el puntaje máximo con los mínimos, así como menciona Rodríguez (2018), las medias aritméticas ayudan a relacionar los datos obtenidas sacando un promedio referente a la población con la que se trabajó, por ende, se realizó un promedio de todas las dimensiones que tienen un nivel alto y deduciendo las dimensiones que tienen un nivel bajo.

En tal sentido, se discuten los resultados teniendo en cuenta todas las dimensiones especialmente los promedios bajos. Es importante tener en cuenta que se parte de todas las dimensiones, pues, son fundamentales en la educación, desarrollo y vida de los estudiantes. Así como menciona Velázquez (2021), el ABP ayuda a que los estudiantes se involucren en su aprendizaje e interactúen con su entorno que los rodea.

Esto invita a reflexionar en que, el estudiante con la metodología del ABP, recibe una mayor responsabilidad, pues, el estudiante tratará de promover el aprendizaje autónomo y colaborativo según sus necesidades partiendo desde un problema que se puede relacionar con la vida cotidiana.

Por otra parte, el docente en todas las dimensiones plantea que emplea diferentes herramientas y técnicas para que la educación se realice de manera óptima; sin embargo, los estudiantes desde sus percepciones no obtienen los conocimientos requeridos y por consiguiente no realizan la investigación de manera adecuada. Cabe mencionar que, el docente debería hacer un mayor énfasis en las dimensiones en la que los estudiantes requieran mayor comprensión.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta la forma y manera de educar debido a que, el docente, debe cumplir una función que es la de guía y donde el estudiante es quien desarrolla

múltiples estrategias de aprendizaje. Esto lo menciona Guanochanga (2021), al afirmar que es muy importante la aplicación del ABP dentro del bachillerato general unificado. Esto se da puesto que, ayuda a que los estudiantes desarrollen y tengan un pensamiento crítico y constructivo, de manera que los educandos mejoren así sus destrezas y actitudes no solo académicas sino también morales, ya sea de manera grupal o individual.

Para efecto del análisis se utilizó el promedio de medias que dio como resultado varias dimensiones bajas en relación con el nivel más alto que sería cinco, por ende, se destaca que, entre las más bajas, se encuentran el estudio individual o colectivo sobre la investigación, con un promedio de 3.26/5, que es una parte esencial del Aprendizaje Basado en Problemas. Así como menciona Hernández (2021), el estudio en grupo o individual son puntos principales para el estudiante, pues estimulan el trabajo para que el estudiante aprenda a trabajar de manera grupal e interactúe con sus compañeros y que defina sus propios argumentos. Esto ayuda a que, asuman diferentes roles, en donde ellos son los constructores e interpretadores de la forma y manera de auto educarse y conseguir diferentes logros.

Por otra parte, el docente en la dimensión del Estudio individual o colectivo sobre la investigación, plantea que emplea diferentes formas como la participación y el uso de herramientas y técnicas como la motivación para que la educación se más óptima, sin embargo, los estudiantes desde sus percepciones no obtienen los conocimientos requeridos y por consiguiente no realizan el trabajo de manera clara. Cabe mencionar que, el docente deberá hacer un mayor énfasis en esta dimensión, pues, es una parte esencial del desarrollo del ABP y es necesaria para que los estudiantes tengan una mayor comprensión y participación ya sea individual o grupal.

Por ende, es importante la dimensión de trabajo en equipo o individual, ya que, ayuda a que el estudiante desarrolle destrezas de aprendizaje y obtenga la facilidad para trabajar en grupo y de manera individual buscando la información adecuada para cumplir un objetivo en común.

Además, se pudo deducir que, mediante el análisis realizado y usando el promedio de medias, que dio como resultado que otra dimensión baja que no alcanza un puntaje de cuatro en relación con el nivel más alto de cinco, es la clasificación de las ideas que se encuentra con un promedio de 3.52/5, siendo una parte esencial para un entendimiento claro, así como menciona López (2019), la clasificación de ideas es una parte fundamental en el análisis e interpretación de la información, pues delimita ideas claras y precisas sobre la investigación que se está realizando dando como resultado la obtención de información precisa.

Por otra parte, el docente, en la dimensión de la clasificación de las ideas, plantea que emplea diferentes formas como la participación en grupos pequeños en donde los estudiantes darán sus diferentes puntos de vista y el docente corrige las múltiples ideas expuestas, de esta manera aclaran sus dudas y las clasifica de manera clara. Sin embargo, los estudiantes desde sus percepciones, no obtienen los conocimientos requeridos y por consiguiente no organizan de manera adecuada las ideas sobre la investigación.

Cabe mencionar que, en este punto el docente debería hacer un mayor énfasis en esta dimensión, puesto que, es una parte esencial del desarrollo del ABP y es necesaria para que los estudiantes puedan delimitar sus ideas y aclarar sus dudas y así alcancen a obtener una mayor comprensión en la investigación. Por consiguiente, se puede deducir que, al delimitar las ideas, también se ayuda a que los estudiantes comparen sus respuestas con las de sus compañeros y creen una coevaluación que les permita enriquecer su trabajo bajo el cuidado y la corrección de su docente tutor, el mismo que está centrado en ser, justamente, el guía y facilitador de más información requerida por los estudiantes.

Posteriormente, se realizó el análisis y utilizando el promedio de medias, la investigación dio como resultado que también una de las dimensiones bajas en relación con el nivel más alto que sería cinco, es la de definición de objetivos de aprendizaje con un promedio de 3.64/5, que es una parte esencial del ABP. Este aspecto se ve en coincidencia con Pérez (2018), donde explica que la definición de un objetivo es parte esencial en una investigación, puesto que, es a partir de ahí, que se delimita la búsqueda de información clara y esencial para delimitar los aspectos importantes sobre el problema que se va a investigar.

Por otra parte, el docente, en la dimensión de la definición de objetivos de aprendizaje, plantea que emplea la participación y socialización de ideas delante de la su clase para delimitar los objetivos y que todos sus estudiantes tengan un objetivo en común y así la investigación se realice de manera apropiada. Por ende, la definición del objetivo de aprendizaje es una parte esencial para que tanto el docente pueda guiar y que los estudiantes estén trabajando con las mismas bases y concuerden con la información requerida, cabe destacar que, en esta dimensión, los estudiantes son los que ayudan a delimitar sus objetivos de investigación junto con sus destrezas para un desarrollo académico más óptimo y eficaz.

8. Conclusiones

Después de haber analizado los procedimientos de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas a partir de percepción del docente y estudiantes y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Bachillerato General Unificado en el Colegio “Pío Jaramillo Alvarado”, se concluye que la metodología del ABP es una parte fundamental y contribuye de manera muy significativa en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, pues, se centra en el estudiante, dándole la oportunidad que adquiera conocimientos propios mediante una participación activa.

Por su parte, con respecto a el estudio individual o colectivo sobre la investigación, se concluye que los estudiantes desde sus percepciones consideran que, el docente debería tener en cuenta la manera de cómo perciben el trabajo autónomo y colectivo, puesto que se debe partir desde una comprensión y agrupación más afectiva, ya que, esta tiene que ser intervenida con técnicas que acojan a todos los estudiantes y que, a su vez, puedan ser aplicadas en la vida cotidiana. Además, con respecto a la clasificación de las ideas, los estudiantes, desde sus percepciones, consideran que el docente debería utilizar diferentes herramientas para la agrupación y clasificación de ideas de investigación, para que sus estudiantes obtengan una comprensión clara de las ideas a la hora de investigar el problema que van a analizar.

Mientras tanto, con relación a la definición de objetivos de aprendizaje, los estudiantes, desde sus percepciones, consideran que el docente debería utilizar técnicas que ayuden a la delimitación de ideas claras para los objetivos de la investigación, pues, se debería tener en cuenta que los estudiantes no adquieren los conocimientos esenciales para una delimitación amplia de los objetivos que se van a investigar. Por ende, resulta necesario utilizar recursos didácticos para una mejor comprensión.

Por último, para dar respuesta al objetivo dos sobre la percepción del docente se encuentra que, a la hora de impartir las clases el docente da conocer de la manera mejor posible todas las dimensiones del ABP, partiendo de las necesidades que se presentan colectivamente en su aula.

9. Recomendaciones

Después de haber analizado los procedimientos de la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas a partir de percepción del docente y estudiantes y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Bachillerato General Unificado en el Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”, se recomienda aplicar esta Metodología, no solo en el Área de Lengua y Literatura, sino también, ampliar con las demás asignaturas, pues permite relacionar los temas de la educación con los de la vida cotidiana.

Es necesario que el docente utilice herramientas y técnicas útiles para una correcta definición de las ideas claras que vayan acordes con los estudiantes para tener una educación más óptima. Además, debe fortalecer y mejorar de manera apropiada los trabajos grupales y autónomos para que sus estudiantes tengan motivación para auto educarse y participar en los trabajos colaborativos. Así también, debe tener en cuenta las ideas de todos los estudiantes y correlacionar desde su punto de vista comparándolo con la vida cotidiana, para que los estudiantes tengan una visión clara del trabajo que se está realizando.

En cuanto a los estudiantes es necesario que, para tener una educación clara y amplia necesitan poner mayor énfasis en los problemas de investigación que proponga el docente, pues, les ayudara conseguir múltiples destrezas y una visión futurista de problemas que se puedan presentar en su vida cotidiana.

10. Referencias bibliográficas

- Ávila, H, González, M. y Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, ISSN 2224- 2643, 11(3), 62-79. <https://bit.ly/LaEntrevistaylaEncuesta>
- Baggini, E. (2008). Aportes a la teoría del aprendizaje. Formulación de una situación áulica concreta. Año I, 14. <https://bit.ly/TeoriadelAprendizaje>
- Gante, Á, y González, W. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, 12(1), 8-11. <https://bit.ly/EscalaDeLikert>
- Gómez, V., y Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. <https://acortar.link/xzVten>
- Guanochanga. S. (2021). *Aprendizaje En la Asignatura de Ciencias Naturales: una Propuesta Pedagógica desde el Enfoque Basada en Problemas*, [Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Facultad De Ciencias]. <https://acortar.link/SyqZrN>
- Guamán,J. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. <https://acortar.link/xzVten>
- Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de la revista Universum. *Revista general de información y documentación*, 28(1), 119. <https://acortar.link/GczUIc>
- Hernández, R., y Moreno, S. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31), e11174. <https://acortar.link/sScvhH>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: lasrutascuantitativa, cualitativa y mixta. *Mcgraw-hill*. <https://n9.cl/6cxql>
- Lara, D. y Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista del instituto Tecnológico Superior Jubones*, 3(2), 2-10. <https://acortar.link/O7jJns>

- Lozano Ramírez, M. C. (2020). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Tendencias pedagógicas*. <https://acortar.link/EJTi4R>
- Montejo, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios Propósitos y Representaciones*, [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://acortar.link/wlkwix>
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2), 91-108. <https://acortar.link/Nem94G>
- Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. [Tesis de Universidad Santo Domingo de Guzmán, 1-4]. <https://acortar.link/ILWaya>
- Rivadeneira, G., y Pérez, Y. (2019). *Uso de la tecnología en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura (Bachelor's thesis*, [Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación]. <https://acortar.link/By5A2Q>
- Rodríguez, J. (2018). *Significado de la media aritmética y el uso de la palabra en estudiantes de 11 grado* [Universidad del Tolima, Colombia]. <https://acortar.link/UneZGk>
- Pérez, L. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. *Voces de La educación*, 3(6), 155-167. <https://acortar.link/iZdUoo>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel*. <https://acortar.link/1BLsMU>
- Suárez, S. (2021). *La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo*. [Universidad de Latacunga]. <https://acortar.link/siOCv0>
- Valdés, D. y Ortiz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana*. <https://acortar.link/tggRG3>
- Valladares, N., y Orellana, J., y Merchán, J. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 1-8. <https://acortar.link/kXS1ta>
- Velázquez, R. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje: Metodología del aprendizaje basado en problemas. *Revista Científica Sinapsis*, 1(19). <https://acortar.link/mSRcC3>

Vélez, J., Vizcaíno, C., Álvarez, J., y Zurita, I. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 753-772.
<https://acortar.link/uDPF4Y>

11. Anexos

Anexo 1. Siglas

BGU: Bachillerato General Unificado.

ABP: Aprendizaje Basado en Problemas.

Anexo 2. Carta de autorización

Loja, 17 de marzo del 2023

Doctor

Willan Espinosa Ordoñez Mg.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PIO JARAMILLO ALVARADO"

Ciudad

De mi consideración:

Victor Vicente Buri Sanchez con C.I. 1105853624, estudiante del VII ciclo de la **Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja**, por medio de la presente me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus importantes funciones, a la vez exponerle y solicitarle comedidamente lo siguiente:

Apertura e información para desarrollar un proyecto de investigación con el tema: **La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado**, en el cual se considera que su ejecución se llevará a cabo en el período mayo-agosto 2023.

Por la favorable atención que se digne a dar a la presente, desde ya le antelo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Victor Vicente Buri Sanchez

C.I. 1105853624



Rector

Dr. Willan Espinosa Ordoñez

Anexo 3. Consentimiento a los estudiantes para la aplicación de los instrumentos de investigación

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Loja- Ecuador

02 de junio del 2023

Ciudad.

De mi consideración.

Yo; **Victor Vicente Buri Sanchez** con numero de cedula **1105853624**, estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la Carrera de la Pedagogía de la Lengua y Literatura, solicito muy encarecidamente, me brinde la autorización a su representado, para que me proporcione y ayude con la ejecución de mi Tesis de grado titulado; **La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General Unificado**, cuyo trabajo de investigación está ligada dentro del ámbito de la educación y los resultados se manejaran bajo los criterios de confidencialidad y ética.

E leído y estoy de acuerdo para la participación de mi representado.

(nombre y apellido del representante)

Patricia Acaro Ortega



Firma del representante

1103588339

C.C.

Anexo 4. Preguntas a los estudiantes bajo la escala de Likert

Indicadores		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
CATEGORÍAS						
Aclarar términos y conceptos principales y condiciones sobre el problema que se va a investigar. Valladares (2015).	¿El docente da a conocer los principales conceptos sobre el problema que se va a investigar?					
	¿El docente explica la forma en la que se analizará el problema que se va a investigar?					

<p>Definición del problema Montej (2019).</p>	<p>¿El docente solicita plantear ideas sobre el problema que se va a investigar?</p> <p>¿El docente motiva la participación frente al problema que se va a investigar?</p>					
<p>Lluvia de ideas Pérez (2018)</p>	<p>¿El docente solicita plantear ideas sobre el problema que se va a investigar?</p> <p>¿El docente crea mesas de debates para obtener</p>					

	conocimientos previos sobre el problema que se está investigando?					
Definición de objetivos de aprendizaje Gómez (2022)	<p>¿El docente solicita que los estudiantes delimiten por si solos lo que necesitan comprender para resolver el problema planteado en la investigación?</p> <p>¿El docente permite que los estudiantes delimiten las estrategias que se van a utilizar para resolver el problema planteado?</p>					

<p>Investigación y estudio individual Montejo (2019).</p>	<p>¿El docente solicita indagar y buscar la información adecuada para resolver el problema planteado, ya sea individual o en grupo?</p> <p>¿El docente brinda información sobre las herramientas y fuentes que contenga información óptima?</p>					
---	---	--	--	--	--	--

<p>Generación de conclusiones Valladares (2015).</p>	<p>¿El docente orienta el procedimiento para analizar la información recogida en coherencia a la investigación?</p> <p>¿El docente evalúa los conocimientos adquiridos durante la investigación?</p> <p>¿El docente solicita plantear las propuestas existentes para resolver el problema planteado?</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Link para la aplicación del cuestionario con la herramienta de Google Forms: <https://acortar.link/EWT0D0>

Anexo 5. Entrevista al Docente encargado del Área de Lengua y Literatura

¿Desde su perspectiva de docente, de qué manera da a conocer los conceptos básicos del problema que se va a investigar?

¿Desde su perspectiva de docente de qué manera explica la forma en la que se analizará el problema que se va a investigar?

Lluvia de ideas

¿Usted como docente de qué manera brinda ideas principales sobre el problema que se está investigando?

¿Usted cómo docente de qué manera motiva a sus estudiantes a que brinden ideas en la investigación que se está realizando?

Clasificación de ideas

¿Usted como docente crea mesas de debates para obtener ideas sobre el problema que se está investigando?

¿Desde su perspectiva de docente cómo compara las ideas expuestas por sus estudiantes para obtener ideas claras?

¿Desde su perspectiva de docente cómo retroalimenta los conocimientos previos de los estudiantes?

Definición de objetivos de aprendizaje

¿Desde su perspectiva de docente cómo ase que sus estudiantes saquen los objetivos previos a la investigación?

¿Desde su perspectiva de docente qué técnicas usa para corregir y delimitar los objetivos planteados por sus estudiantes?

Estudio individual o colectivo sobre el problema planteado.

¿Desde su perspectiva de docente cómo promueve el trabajo autónomo y colectivo?

¿Desde su perspectiva de docente que recursos didácticos utiliza para que sus estudiantes se sientan motivados durante la investigación?

Generación de conclusiones

¿Desde su perspectiva de docente de qué manera evalúa el trabajo realizado?

¿Desde su perspectiva de docente cómo lleva a cabo la retroalimentación?

¿Desde su perspectiva de docente cómo hace que sus estudiantes participen en las evaluaciones?

Link para la entrevista con la herramienta de Google Forms: <https://acortar.link/EWT0D0>

Anexo 6. Certificado de traducción

Loja, 13 de noviembre, 2023

Lic. María Irene Herrera Yaguana

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: IDIOMA INGLÉS.

CERTIFICO:

Que el resumen del Trabajo de Integración Curricular del aspirante Victor Vicente Buri Sanchez traducido al inglés cumple con las características propias del idioma extranjero. De la carrera de Pedagogía de Lengua y la Literatura de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, cuyo tema de investigación se titula: **La Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas y su aporte para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en Segundo de Bachillerato General Unificado**, ha sido realizada y aprobada por mi persona: **Lic. María Irene Herrera Yaguana**, Docente de Educación Superior en Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera.

El apartado del Abstract es una traducción textual del resumen aprobado en español.

Particular que comunico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes facultando al portador del presente documento hacer el uso legal pertinente.



Lic. María Irene Herrera Yaguana

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
IDIOMA INGLÉS.**

Loja- Ecuador