



1859

**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales**

**Rescatando nuestra identidad como recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe del Cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Pedagogía de la  
Informática.**

**AUTOR:**

Luis Miguel Guamán Zhunaula

**DIRECTORA:**

Ing. Fanny Soraya Zúñiga Tinizaray Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

## **Certificación**

Loja, 26 de enero de 2024

Ing. Fanny Soraya Zúñiga Tinizaray Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo el proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rescatando nuestra identidad como recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe del Cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022.**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, de autoría del estudiante **Luis Miguel Guamán Zhunaula**, con **cédula de identidad Nro. 1106071531**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Ing. Fanny Soraya Zúñiga Tinizaray Mg. Sc.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Luis Miguel Guamán Zhunaula**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1106071531

**Fecha:** actualizada al día, mes y año de entrega en la biblioteca.

**Correo electrónico:** [luis.m.guman@unl.edu.ec](mailto:luis.m.guman@unl.edu.ec)

**Teléfono o Celular:** 0986904499

**Carta de autorización por parte del autor para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Luis Miguel Guamán Zhunaula**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rescatando nuestra identidad como recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe del Cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022.**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintiséis días del mes de enero del año dos mil veinticuatro.

**Firma:**



**Autor:** Luis Miguel Guamán Zhunaula

**Cédula de Identidad:** 1106071531

**Fecha:** 26 de enero de 2024

**Dirección:** Saraguro, Loja, Ecuador

**Correo electrónico:** [luis.m.guaman@unl.edu.ec](mailto:luis.m.guaman@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0992911271

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del trabajo de integración curricular:** Ing. Fanny Soraya Zúñiga Tinizaray Mg. Sc.

### **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mis padres Miguel Guamán y Carmen Zhunaula que gracias a su apoyo incondicional hoy estoy cumpliendo una de mis metas propuestas, les dedico a ustedes este logro amados padres, como una conquistada más de la vida.

Y como no auto dedicarme este trabajo como una recompensa a todo el esfuerzo y empeño implementado en el mismo.

*Luis Miguel Guamán Zhunaula*

## **Agradecimiento**

Agradezco a la vida y a mi creador por permitirme vivir este bello momento, a esto sumo el agradecimiento sincero a mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa.

También quiero extender un agradecimiento sincero a la Ing. Fanny Soraya Zúñiga Tinizaray Mg. Sc, quien estuvo presente en el transcurso de este trabajo, guiándome y corrigiéndome en las falencias que presentaba. A la carrera de la pedagogía de la informática y especialmente a los profesores que compartieron sus conocimientos para mi formación tanto en lo personal como en lo profesional.

*Luis Miguel Guamán Zhunaula*

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	viii
Índice de anexos .....	viii
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
Abstract .....	3
Pitillachishka .....	4
<b>3. Introducción</b> .....	5
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
4.1. Recursos educativos digitales (RED) .....	7
4.2. Motivación en los Recursos Educativos Digitales (RED) .....	8
4.3. RED Rescatando nuestra identidad .....	10
4.4. Momentos didácticos .....	11
<b>5. Metodología</b> .....	14
5.1. Área de estudio .....	14
<b>6. Resultados</b> .....	17
6.1. Resultado del objetivo específico 1 .....	17
6.2. Resultado del objetivo específico 2 .....	19
<b>7. Discusión</b> .....	25
<b>8. Conclusiones</b> .....	26
<b>9. Recomendaciones</b> .....	27
<b>10. Bibliografía</b> .....	28
<b>11. Anexos</b> .....	30

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1</b> Momentos de Aprendizaje en la Teoría de Gagné. ....	13
<b>Tabla 2.</b> Análisis de características motivacionales .....	24

## Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Características de un recurso educativo digital motivante.....	9
<b>Figura 2.</b> Mapa de contenidos. ....	10
<b>Figura 3.</b> Momentos didácticos. ....	12
<b>Figura 4.</b> Ubicación geográfica de la provincia de Loja. ....	14
<b>Figura 5.</b> Croquis de ubicación del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe.....	15
<b>Figura 6.</b> Pasos de implementación y evaluación del recurso educativo. ....	17
<b>Figura 7.</b> Resultados del momento didáctico en donde el docente utilizó el RED. ....	19
<b>Figura 8.</b> ¿Sientes qué lo aprendido con este material es importante para tú formación? .....	20
<b>Figura 9.</b> ¿Sientes qué este material promueve que aprendas por tú cuenta?.....	21
<b>Figura 10.</b> ¿Sientes qué el tiempo de aprendizaje con el recurso educativo digital es adecuado para alcanzar tus aprendizajes? .....	21
<b>Figura 11.</b> ¿Los contenidos son atractivos e innovadores? .....	22
<b>Figura 12.</b> ¿El material presentado favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes?.....	23

## Índice de Anexos:

<b>Anexo 1.</b> Solicitud dirigida al centro educativo. ....	30
<b>Anexo 2.</b> Instrumento de observación áulica. ....	31
<b>Anexo 3.</b> Motivación del recurso educativo digital en el alumno.....	35
<b>Anexo 4.</b> Motivación del recurso educativo digital en el docente. ....	37
<b>Anexo 5.</b> Culminación de las actividades planteadas.....	38
<b>Anexo 6.</b> Aplicación del instrumento de motivación del recurso educativo digital en el alumno. ....	39
<b>Anexo 7.</b> Clases impartidas por el docente. ....	40
<b>Anexo 8.</b> Comprobante de infraestructura. ....	41
<b>Anexo 9.</b> Certificación de traducción del resumen del idioma español al inglés.....	42
<b>Anexo 10.</b> Certificación de traducción del resumen del idioma español al kichwa.....	43



## **1. Título**

**Rescatando nuestra identidad como recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe del Cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022.**

## 2. Resumen

La investigación efectuada tiene como objetivo principal describir las características motivacionales del Recurso Educativo Digital (RED) *Rescatando nuestra identidad* implementado y evaluado en la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe, del cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022, este proceso se desarrolló para dar cumplimiento a los objetivos específicos. La presente investigación es de tipo exploratorio descriptivo, se hizo uso del método de estudio inductivo deductivo, con enfoque cuantitativo, para lo cual se utilizaron técnicas y herramientas que permitieron observar, examinar y medir el nivel de motivación que generó el RED en clases. La escala de valoración usada fue la dicotómica; el instrumento para la observación se lo creó en base a la teoría de Gagné y para identificar los aspectos motivantes del recurso se adaptó el instrumento propuesto por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Al culminar esta investigación se comprobó que el RED fue utilizado por el docente en todos los momentos didácticos de las clases de manera satisfactoria, debido a que el mismo está constituido con contenido (definiciones), actividades y evaluaciones formativas-sumativa. Los resultados relacionados con la motivación desde la observación se evidenciaron que el recurso educativo digital *Rescatando Nuestra Identidad* si motiva al aprendizaje, de igual manera los estudiantes manifestaron su motivación al expresar su voluntad para trabajar activamente a partir de los primeros instantes de la clase ya que los contenidos son atractivos e innovadores, favorece la comunicación y colaboración, el docente expuso que este material es importante para la formación y su interés por utilizar el RED en clases posteriores debido a que es un recurso interactivo y dinámico.

***Palabras clave:*** Recurso educativo digital, kichwa, motivación, momentos didácticos.

## **Abstract**

The main objective of the research is to describe the motivational characteristics of the Digital Educational Resource (RED) Rescuing our identity implemented and evaluated in the Kichwa subject of the 7th grade of the Bilingual Intercultural Community Educational Center of Basic Education Ángel María Ávila Quishpe, of the Saraguro canton in the 2021-2022 school year, this process will be developed in compliance with the following specific objectives: Identify the teaching moment by teacher and Examine the motivating characteristics of the RED Rescuing Our Identity in the 7th grade Kichwa subject. The present investigation is a descriptive exploratory type, the inductive-deductive study method was used, with a quantitative approach, for which techniques and tools were used that allowed observing, examining and measuring the level of motivation that the RED left in classes through a dichotomous scale; The instrument for observation was created based on Gagné's theory to identify the motivating aspects of the resource, the instrument proposed by the National Institute of Educational Technologies and Teacher Training (INTEF) was adapted. At the end of this investigation, it was verified that the RED was used by the teacher in all the didactic moments of the classes because it is composed of content (definitions), activities and formative and summative evaluations. The results related to the motivation from the observation showed that the digital educational resource Rescuing Our Identity does motivate learning, in the same way the students expressed their motivation by expressing their willingness to work actively from the first moments of the class since the contents are attractive and innovative, favors communication and collaboration, the teacher explained that this material is important for training and his interest in using the RED in later classes because it is an interactive and dynamic resource.

***Keyword:*** Digital educational resource, Kichwa, motivation, teaching moments.

## **Pitillachishka**

Kay yachay mashkankapak hatun munayta charirkani, hillaywan sumak kichwa shimita yachachikapak kanchis niki “Ángel María Ávila Quishpe” Kiti Saraguro watapi 2021-2022, kay llankayta rurarkani uchuylla munayta paktankapak, imashina yachachikka yacachakukkunata kanchis nikipi kichwa shimita yachachin, sumak kichwa shimita yachachikapak kanchis niki. Kay llankayka imashina rikunkapak rurashka, yachankapak inductivo deductivo ñanwan yupankapak, hillaykunata apamurkakuna rikunkapak, yupankapak, hillay rikunkapakka rurashka imashina Gagné nishka, kayta rurankapak kayashpa sumachishkakuna. Kay yachay tukuchinkapakka yachachikka nirka, tukuy pachapi payllata ruraykunata yacharka. Chay rikushpa kipaka kay recurso educativo digital nishka Ñukanchik kawsayta ñawpaman katichinkapak sumakmi yachachinkapak, chashnallata yachakukkuna kay llankayka sumakmi nirkakuna tukuy ñukanchik rimankapak, yachachikka nirka kay llankayka ashta sumak kashka, pay llankaypi shuk pachapi paypish rurasha nirka.

***Sumak shimikuna:** yachinkapak anta, Inka shimi, kushillachina, yachay, yachachinaka chasnamikan.*

### 3. Introducción

La era digital ha revolucionado cada aspecto de la vida cotidiana, y para la educación no ha sido diferente, por lo que se prevén nuevos retos y necesidades en el ámbito educativo. Este fenómeno parte de la transformación digital que ha introducido la participación de la tecnología en la educación, también conocida como tecnología educativa. La incorporación de nuevas tecnologías dentro de las escuelas ha cambiado los métodos educativos a tal grado que se abren espacios para la cultura digital en salones de clases. En la actualidad se cuenta con múltiples herramientas tecnológicas las mismas que pueden ser utilizadas en el campo de la educación, entre ellas los Recurso Educativos Digitales (RED); muchas asignaturas están empleando la tecnología para hacer las clases más motivantes e interactivas, implementado los RED, materiales didácticos, entre otros (Serrano Pastor & Casanoca López, 2018)

Este estudio se realizó con el objetivo principal describir las características motivacionales del RED *Rescatando nuestra identidad* implementado en la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe, del cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022, se analizó la motivación que genera el RED en el aula de clase, desde la perspectiva del docente y el alumno. Al percibir la enseñanza como algo entretenido y divertido el estudiante tiende más a involucrarse en ella, siendo actor principal de su aprendizaje (Educación, 2014). Los RED están equipados con contenido multimedia de acorde a las temáticas de estudio de tal manera que permite la interacción con los compañeros y con el profesor para hacer preguntas, participar en actividades y superar la asignatura.

El problema que determinó la ejecución del presente trabajo de integración curricular tiene su base en la inquietud de conocer como el RED *Rescatando nuestra identidad*, creado para el 7mo año de EGB en la asignatura de Kichwa en la carrera de la Pedagogía de la Informática es o no motivante al ser incluido en el aula de clase. Esta investigación se enfocará en identificar los aspectos motivantes del RED *Rescatando Nuestra Identidad*, por lo que se seleccionó un centro educativo intercultural bilingües debido a que allí imparten la asignatura de Kichwa, para ello se procedió a hacer la solicitud respectiva para que la comunidad educativa de apertura para iniciar con la investigación (ver anexo 1).

En consecuencia a este problema nace la siguiente pregunta de investigación ¿El RED *Rescatando nuestra identidad* es motivador al utilizarlo en la asignatura de kichwa con los estudiantes de 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe, del cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022?, de las cual se derivaron preguntas específicas como: ¿En qué momentos didácticos el

docente utiliza el RED *Rescatando Nuestra Identidad* en los estudiantes del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe, del cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022?; ¿El RED *Rescatando nuestra identidad* es motivante para los estudiantes del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe , del cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022?, para la adecuada contestación de esta interrogante se usó instrumentos de observación y entrevista los mismos que fueron aplicados tanto al docente como a los estudiantes respectivamente.

La comunidad educativa, mediante la contestación de estas interrogantes fue beneficiada con el aporte del RED *Rescatando nuestra identidad*, los mismos podrán usarlo el momento que lo deseen fortaleciendo la enseñanza del idioma ancestral Kichwa. Se pudo constatar que la utilización de los recursos digitales en el aula de clase causa un efecto favorable para su aprendizaje, permitiendo que al momento de impartir el conocimiento esta se vuelven más interactivas, motivantes y entretenidas, de esta manera se vuelve un ambiente de aprendizaje cómodo y de acorde a las necesidades de cada alumno, experimentando un método de enseñanza de forma entretenida y dinámica, por lo que mediante un RED ellos van a ir reforzando sus aprendizajes previos. Esto ofrece una retroalimentación instantánea, en la que se muestra el progreso durante la clase y el reconocimiento por haber completado alguna misión. Entonces se podría usar los RED para proporcionar experiencias que los alumnos pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, y al mismo tiempo, sirve para que los educadores tengan una mejor interacción con sus alumnos, abriendo así una oportunidad en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo (Ministerio de Educación, s.f.).

De esta manera el alcance que se tuvo respecto a los objetivos se puede mencionar que se respondieron exitosamente. En el primer objetivo se identificó el momento didáctico en el que el docente utilizaba el RED para lo cual se empleó una ficha de observación creada a partir de autores. En cuanto al segundo objetivo se examinó las características motivantes a partir de un instrumento adaptado de la INTEF.

Por otra parte, en cuanto a las limitaciones de la investigación fueron que el centro educativo en donde se desarrolló la investigación no constaba con un laboratorio de informática, por lo mismo que se tuvo que adaptar a las circunstancias del entorno y buscar la mejor manera para que se pudieran efectuar las respectivas clases.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Recursos educativos digitales (RED)

Los Recursos Educativos Digitales (RED) son materiales digitales que sirven en el campo educativo para la enseñanza, el aprendizaje e investigación, los mismos deben estar enfocados en el logro de un objetivo de aprendizaje. Un RED debe presentar las siguientes características: informar el tema, aportar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, favorecer el desarrollo de una competencia y por último evaluar conocimientos adquiridos, este material se caracterizan por ser reutilizables e interoperables. Los recursos se pueden encontrar en repositorios digitales organizados lo cual permite su acceso y entrega de manera sencilla a través de Internet (Niño. Fernández & Duarte, 2019), estos materiales se presentan de manera digital, como pueden ser textos, imágenes, simulaciones, videos, audios, contenido multimedia entre otros, para ingresar a ellos se necesita de conexión a internet.

Las ventajas que se puede obtener al aplicar recursos educativos digitales en el aula de clases, se detallan a continuación, de acuerdo a Miniland (2021).

**Acceso rápido a la información:** Uno de los beneficios principales que permite el uso de internet y los dispositivos móviles en aula de clase es que, esto deja una puerta abierta a un universo enorme de información. En línea los estudiantes pueden encontrar una gran cantidad de contenidos, esto en las diferentes asignaturas o áreas de estudio, de manera que se agiliza la búsqueda de información necesaria para el aprendizaje, permite también buscar actividades en línea, de esta manera el docente podrá hacer su clase más interactiva.

**Autoaprendizaje y autonomía:** Cuando los alumnos dominan el manejo del ordenador u otras tecnologías digitales son más capaces de aprender por sí mismos, dadas las muchas posibilidades educativas que hay en internet, por lo tanto, el estudiante será partícipe de su propio conocimiento, esto le permite innovar, crear y aprender mediante el mismo.

**Ayuda al aprendizaje:** Los RED contribuyen a que el aprendizaje de los escolares sea mucho más ágil, ya que incrementan las técnicas de enseñanza. Los docentes tienen más material tales como, recursos online, animadas, con audio y vídeo, entre otros. Este permite salirse de lo cotidiano e innovar en nuevas formas de enseñanza aprendizaje en donde se tome como protagonista al propio estudiante.

**Comunicación horizontal:** La aparición de Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) dentro de los centros educativos ha revolucionado la manera de enseñar dejando de lado el método tradicional. Las clases en donde el profesor explicaba y los alumnos se limitaban a escuchar y tomar apuntes tienden a desaparecer, dando paso a las nuevas

tecnologías que fomentan una educación mucho más dinámica, participativa y motivacional en la que existe una retroalimentación entre alumnos y profesores.

Para Ortiz (2017), debido a que existen muchos recursos a disposición con diversos contenidos se debe tomar en cuenta que no solo sirven como una herramienta educativa, sino también como material didáctico para llamar la atención de los estudiantes para la realización de distintas actividades, no solamente como un recurso para la educación sino para ser utilizado de acuerdo a una determinada estrategia didáctica y a la planificación de cada docente.

Por otra parte un estudio realizado por Vizcaino (2017), mostró que los ambientes virtuales que utilizan RED logró dimensiones motivacionales de interés, esfuerzo, capacidad y examen, al encontrar mayor correlación entre las variables apoyando así el incremento de la motivación del alumno. Los datos recolectados establecieron un intervalo de confianza mayor a 0,7 aceptable para estudios exploratorios, garantizando generalización de la población. Este estudio da luz verde para llevar a cabo la realización de este proyecto, puesto que hay antecedentes positivos acerca de los RED, y en este caso lo estaremos aplicando para el aprendizaje de una lengua ancestral.

#### **4.2. Motivación en los Recursos Educativos Digitales (RED)**

La motivación constituye un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante esto, permite iniciar, mantener y dirigir una actividad, generando seguridad, autoestima, competencia y autonomía. La motivación del RED según lo manifiesta la INTEF está vinculado a las experiencias primordiales del estudiante, desarrollar su autonomía, se adecúa al ritmo de aprendizaje y presenta los contenidos de manera atractiva e innovadora, incrementando la competencia social del alumno, en la figura 1, se presentan las características que debe contener un recurso educativo digital para ser motivante.



**Figura 1.**  
*Características de un recurso educativo digital motivante.*



*Nota.* Adaptado de Recurso Educativos, por la INTEF.

Es deber de cada docente buscar métodos de enseñanza que se acoplen al estudiante, buscando con ello la motivación, una de ellas sería el uso de los RED, los alumnos pueden encontrarse en estado de flujo, es decir, que pueden llegar a olvidar su entorno y centrarse totalmente en la actividad que plantea el RED, causando de esta manera que los estudiantes pongan todo su empeño en superar las actividades propuestas por el RED (Tapia, 1998).

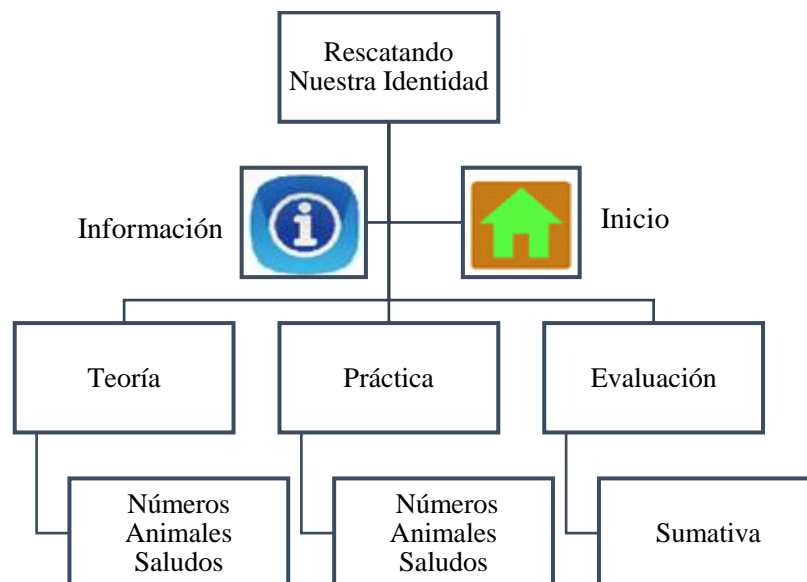
La motivación depende de factores motivantes propios del RED algunos aspectos que debe de cumplir se describen a continuación: el reto o desafío, la curiosidad o las múltiples alternativas y la fantasía para evadirse del mundo real. Al cumplir con estas características al momento de implementarlo en el aula de clase se estaría proporcionando un aprendizaje que vaya de la mano con la diversión por lo que los alumnos se sentirían más cómodos, de esta manera los impulsa a seguir adquiriendo más conocimiento para posteriormente utilizarlo en la sociedad (Sánchez, 20014).

### 4.3. RED Rescatando nuestra identidad

El RED *Rescatando Nuestra Identidad* se centra en tres aspectos fundamentales los mismos que fueron el fundamento de su creación: Pedagógico, Diseño y Tecnológico, estos fueron evaluados mediante el modelo LORI, se debe tomar en cuenta que para crear un recurso digital es necesario la actualización de equipos y software para poder desarrollar las tareas de manera eficiente (Levicoy 2014).

En el aspecto pedagógico consta con tres apartados los mismos que son: la teoría, la práctica y la evaluación. En la teoría se presenta un submenú en donde se encontrarán con los siguientes temas de estudio: los números naturales del 1 al 10; los animales y los saludos, cada uno de estos apartados contiene definiciones y su objetivo aprendizaje correspondiente, los mismos que fueron tomados del currículo del Ministerio de Educación Intercultural Bilingüe. Complementado la teoría se encuentra el apartado de práctica, al dirigimos en esta opción se presenta un submenú en donde encontraremos diferentes actividades interactivas y divertidas para reforzar el proceso de aprendizaje. Por último, el apartado de evaluación sumativa en este apartado se presenta múltiples preguntas relacionadas a los temas estudiados, el mismo que tiene una valoración de 10 puntos, la figura 2 se presenta un mapeo breve de los contenidos del RED.

**Figura 2.**  
*Mapa de contenidos.*



El diseño del RED hace relación a la interfaz de fácil uso, los colores empleados son de tonos suaves y amigables tomando como base de la pedagogía de colores por lo que el aula de clase debe tener colores que estimulen el aprendizaje (amarillo), colores que estimulan la

integración y socialización del grupo (naranja), colores que no necesitan demasiado puede ser un simple detalle (Purificação et. al, 2016), por otra parte, las imágenes que se presentan son en formato animado tomando en cuenta que sean agradables para las personas que interactúen con el mismo. Cuenta con un botón de ayuda en la que se presenta un submenú en donde se detallan la navegabilidad, la introducción y la licencia de distribución, aquí usted encuentra indicaciones de cómo manejar el programa y su licencia.

En el aspecto tecnológico se detalla la necesidad de conexión a internet y también un dispositivo inteligente, puesto que el recurso educativo se encuentra publicado en la web en la plataforma de Scratch. Características mínimas recomendables para usar el RED en el aula.

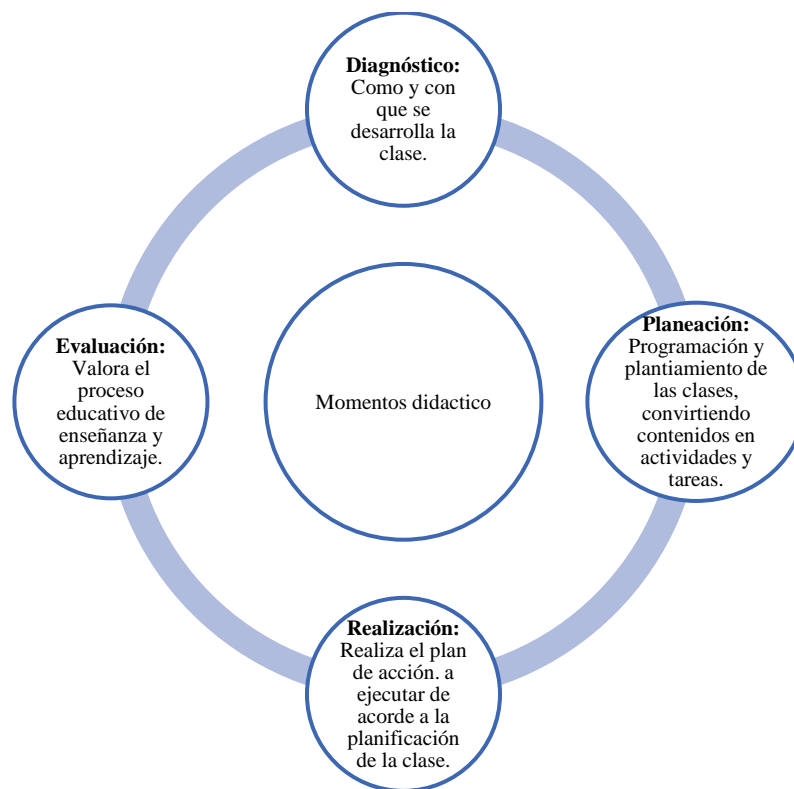
Cabe enfatizar que este RED fue desarrollado con base al Currículo Nacional de Educación Intercultural Bilingüe la misma que se fundamenta en la integralidad de las ciencias, las teorías del aprendizaje, los procesos de desarrollo cognitivo lógico del conocimiento por edades, en el avance de los aprendizajes por el logro de dominios, la interculturalidad científica, la semiótica y la lingüística, por lo que es fundamental la recuperación y uso de las lenguas ancestrales teniendo en cuenta el grupo de alumnos al que va ser dirigido, por ende este proyecto también busca fortalecer el lenguaje ancestral por lo que se centra en los estudiantes del 7mo grado de EGB para realizar este estudio.

#### **4.4. Momentos didácticos**

El momento didáctico se usa para llevar a cabo de forma organizada el desarrollo de una clase, la misma que permite tener un control antes, durante y después del transcurso de una clase, Torres (2007), menciona que este proceso se constituye por cuatro momentos que se van dando en cada clase. Para iniciar la clase el docente realizará un diagnóstico para identificar el nivel de conocimientos previos que tienen sus alumnos, acompañado de esto también puede iniciar con una motivación para sus alumnos, posterior viene el planteamiento en el que se dan a conocer todos los elementos necesarios para el desarrollo de un programa educativo. Entre esos elementos se pueden mencionar los objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos, tiempos, entre otros. La implementación es la parte del proceso educativo en donde se ejecuta el programa educativo, es decir, se imparte con los alumnos. Para lo cual se hace uso de la planificación realizada, pero haciendo los ajustes pertinentes para orientar el aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y demás condiciones que resultaron distintas a lo

previsto. Finalmente viene la evaluación en el que se valora el alcance de los objetivos de aprendizaje, aunque tiene una relevancia determinante al final del proceso, es indispensable que se efectúe de manera simultánea a la implementación, con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de los alumnos a lo largo del proceso, De forma resumida se presenta en la figura 3 los momentos didácticos en donde podemos visualizar dichos momentos propuestos por el autor ya mencionado.

**Figura 3.**  
*Momentos didácticos.*



*Nota.* Adaptado de Perspectiva didáctica para la formación basada en competencias, por Torres,2010.

Complementando lo antes mencionado Sarmiento (2007), menciona la teoría de Gagné, que esta se basa en el modelo de procesamiento de información. Dicho modelo consta de diversas fases: se inicia con la estimulación de los receptores, posee fases de elaboración interna y finaliza con retroalimentación que acompaña a la ejecución del sujeto, esta estimulación externa apoya los procesos internos y de esta manera favorecen el aprendizaje. Gagné presenta fundamentos al momento de planificar la instrucción y para ello toma del conductismo los refuerzos y el análisis de tareas. En la tabla 1 se presentan los lineamientos del aprendizaje desde la teoría de Gagné.

**Tabla 1***Momentos de Aprendizaje en la Teoría de Gagné.*

<b>Fases</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrucción</b>
Motivación	Deseo del sujeto por alcanzar una meta.	Explicar el objetivo
Comprensión	El sujeto debe recibir algún estímulo a ser codificado y guardado en su memoria	Cambios en ritmo o tono de voz.
Adquisición	El sujeto reconstruye la información para almacenarla en la memoria.	Usar esquemas y pequeños grupos.
Retención	La información ya codificada se almacena en memoria a largo plazo.	Proporcionar práctica.
Recuperación	Se evoca la información retenida cuando se necesita.	Ejercicios y preguntas
Generalización	Se aplican los conocimientos aprendidos y recordados a nuevas situaciones.	Discusiones, tareas de resolución de problemas.
Ejecución	Actúa el generador de respuesta y permite al alumno la práctica de lo aprendido.	Explicar la respuesta deseada.
Retroalimentación	El sujeto recibe feedback.	Evaluar y proporcionar ajustes.

*Nota.* Adaptado de La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente, capítulo 2, por Sarmiento, 2007.

Este modelo propuesto por Gagné permite identificar las diversas fases que tiene el desarrollo de una clase desde su inicio con la motivación, hasta su finalización con la retroalimentación.

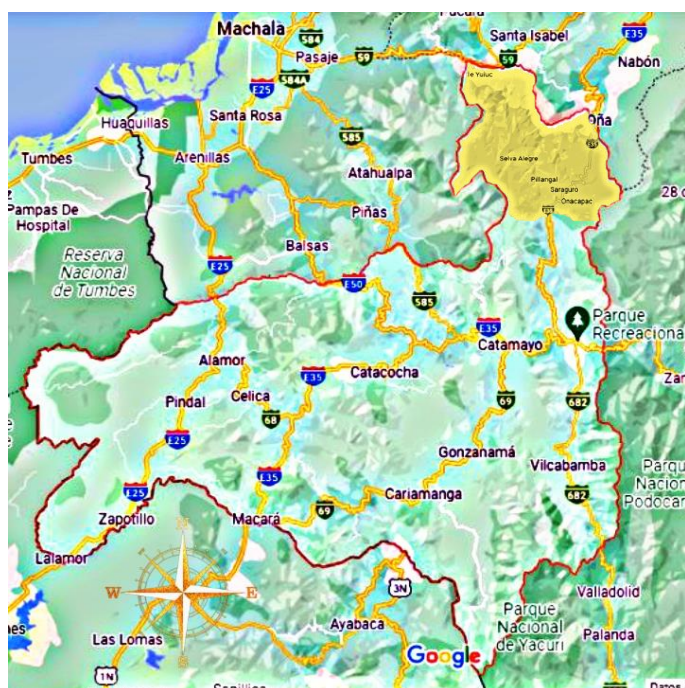
## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La investigación se realizó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe ubicada en la Zona 7 de la provincia de Loja, cantón Saraguro (Figura 4), parroquia de Urdaneta en la comunidad de Gurudel (Figura 5), la misma que forma parte del distrito 11D08 con código AMIE.

**Figura 4.**

*Ubicación geográfica de la provincia de Loja.*

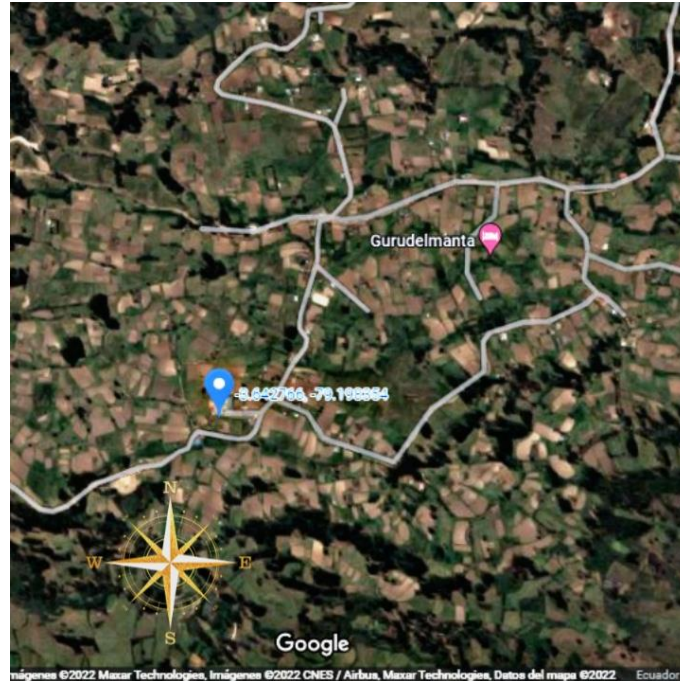


*Nota.* Provincia de Loja, tomada de Google Maps [Fotografía], 2021.

<https://goo.gl/maps/1dBVjDZnGemLtcNg9>

**Figura 5.**

*Croquis de ubicación del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe.*



*Nota:* Tomada de Google Maps [Fotografía], 2021. <https://goo.gl/maps/4PXHd7iHhYaDaDCGA>

**5.2. Procedimiento Metodológico**

La investigación realizada tuvo un alcance exploratorio - descriptivo se hizo uso del método de estudio inductivo deductivo acompañado por enfoque cuantitativo, para lo cual se utilizó técnicas y herramientas (observación y el cuestionario) que permitirán el análisis de la investigación. En cuanto a la población de esta investigación intervinieron el docente y los estudiantes del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe, población específica.

Para llevar a cabo el desarrollo de cada uno de los objetivos se realizaron las siguientes actividades:

Para el objetivo específico, identificar el momento didáctico en el que el docente utiliza el RED *Rescatando Nuestra Identidad* en la asignatura de kichwa del 7mo grado se lo realizó mediante una ficha de observación áulica (Adaptada y tomando en cuenta los aspectos mencionados por Torres y Gagné) al momento que el docente ejecute las clases con el RED.

Para el objetivo específico: examinar las características motivantes del RED *Rescatando Nuestra Identidad* en la asignatura de kichwa en los estudiantes del 7mo grado se lo realizó mediante la aplicación de un instrumento, cuestionario adaptado de la Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF).

En función del proceso desarrollado se realiza la recolección de datos, se analiza los resultados obtenidos y se da respuesta a las preguntas de investigación, emitiendo las conclusiones y recomendaciones correspondiente, dando paso a la construcción del informe final.

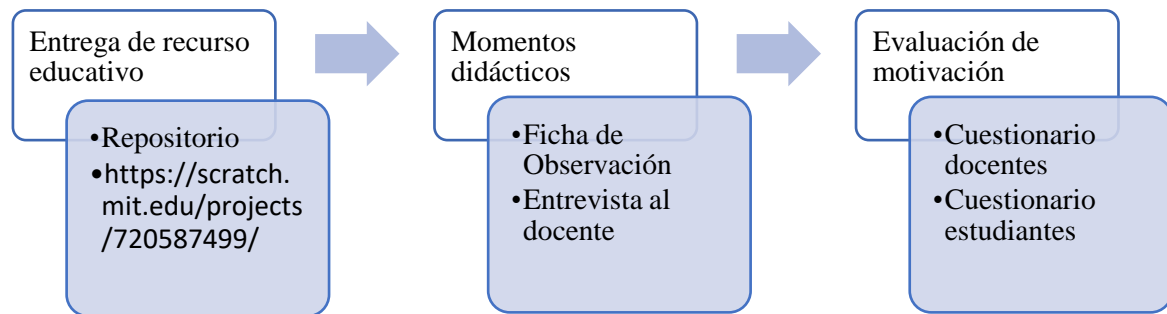


## 6. Resultados

La implementación del recurso educativo en el aula de clase, representado en la figura 6 se explica los pasos llevados a cabo, así también se indica los instrumentos que se utilizaron en cada una de las actividades para la consecución de los objetivos planteados.

**Figura 6.**

*Pasos de implementación y evaluación del recurso educativo.*



Previo a implantación del recurso educativo en clase se hizo la entrega y socializó del mismo al docente, las actividades contempladas en esta fase incluyeron la presentación de contenidos abordados, funcionamiento del recurso, se enfatiza que el recurso educativo tiene una licencia Creative Commons y se encuentra publicado en la plataforma de Scratch, para ser usado por el y/o los docentes en cualquier momento.

### 6.1. Resultado del objetivo específico 1

Para identificar el momento didáctico en el que el docente utiliza el RED se creó un instrumento de observación (ver anexo 2 Ficha de observación) en el cual se tomó como base los criterios de múltiples autores los mismos que nos permitieron identificar el momento didáctico en el que el profesor podría utilizarlo para llevar a cabo la clase. El instrumento desarrollado está basado en la teoría de Gagné con la que se puedan identificar los siguientes momentos didácticos y las preguntas relacionada a cada momento las que guían el proceso de observación.

**Motivación:** ¿El Recurso Educativo Digital, motiva a los alumnos a participar activamente en clase?

**Comprensión:** ¿El Recurso Educativo Digital sirve como estrategia para despertar o mantener la atención como material de apoyo?

**Adquisición:** ¿El Recurso Educativo Digital permite trabajar en grupo (colaborativo y/o cooperativo)?

**Retención:** ¿El Recurso Educativo Digital motiva a crear esquemas con base en lo aprendido?

**Recuperación:** ¿El Recurso Educativo Digital se puede emplear para favorecer el recuerdo, ya que contiene ejercicios y preguntas?

**Generalización:** ¿El Recurso Educativo Digital favorece el uso de trabajos en clase y los debates?

**Ejecución:** ¿El Recurso Educativo Digital comprueba que el aprendizaje sea satisfactorio, repasando el tema antes visto?

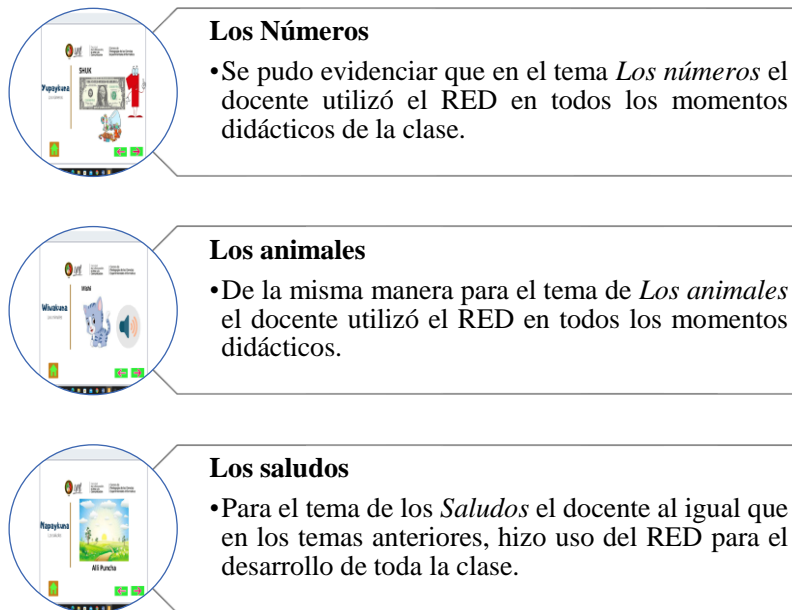
**Retroalimentación:** ¿El Recurso Educativo Digital confirma el aprendizaje, utilizando una evaluación verbal o escrita?

A partir de los aspectos señalados y con el instrumento construido, se me permitió observar las clases desarrolladas e identificar en qué momento didáctico el docente aplicó el RED. Adicional en el instrumento se complementó con preguntas abiertas las mismas que ayudaron a profundizar la investigación.

Se confirma que el RED cuenta con tres temas de estudio que se distribuye en tres clases, para la evaluación de la implantación de este en la clase se aplicó un instrumento de observación, en cada clase se analizó e identificó los momentos didácticos. Durante y luego de que el educador impartiera sus clases con el recurso RED proporcionado (ver anexo 7), se procedió a la interpretación de la información recaudada mediante el modelo de Gagné y los momentos propuesto por Torres (2010), en figura 7 se detalla los resultados.

### Figura 7.

Resultados del momento didáctico en donde el docente utilizó el RED.



En cada clase se identificó que el educador utilizó el RED en todos los momentos didácticos, esto se lo logró debido a que el RED en cada uno de los temas consta con la teoría, la práctica y la evaluación. Por otra parte, el educador en respuesta a las preguntas abiertas planteadas argumentó que el RED le pareció muy entretenido y didáctico, y notó como los estudiantes se mostraban su voluntad a la hora de participar y no tuvieron problema al momento de resolver la evaluación, por ello mencionó que, si usaría el recurso educativo en posteriores ocasiones, el RED cuenta con lo necesario para el desarrollo de una clase y para ello se hace uso de la tecnología. También menciono algunas observaciones en cuanto a la escritura de algunas palabras en el idioma kichwa, pues estas estaban mal escritas y pidió corregirlas.

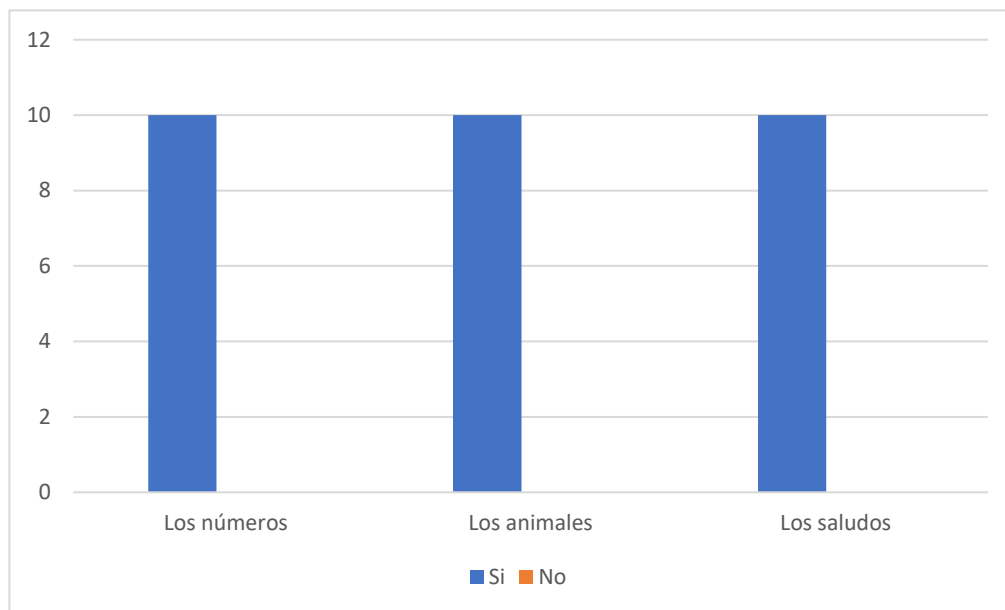
### 6.2. Resultado del objetivo específico 2

Para examinar las características motivantes del RED, el segundo objetivo se procedió a aplicar una encuesta en los estudiantes de 7mo año de EGB (ver anexo 6) en la asignatura de kichwa, después de que el docente ejecutó la clase usando el RED, para ello se tomó como base los criterios propuesto por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (ITEF) en la evaluación de recursos digitales, estos fueron adaptados a contexto de la investigación y se creó un instrumento para ser aplicado a los estudiantes y otro para el docente (ver anexo 3, anexo 4).

En las gráficas se presentan los resultados de los tres temas de estudio con los que cuenta el RED, como son los números, los animales y los saludos, cada una de ella tiene su respectiva valoración de acuerdo con los instrumentos aplicados. Los resultados obtenidos de las interrogantes planteadas a los alumnos son los siguientes

**Figura 8.**

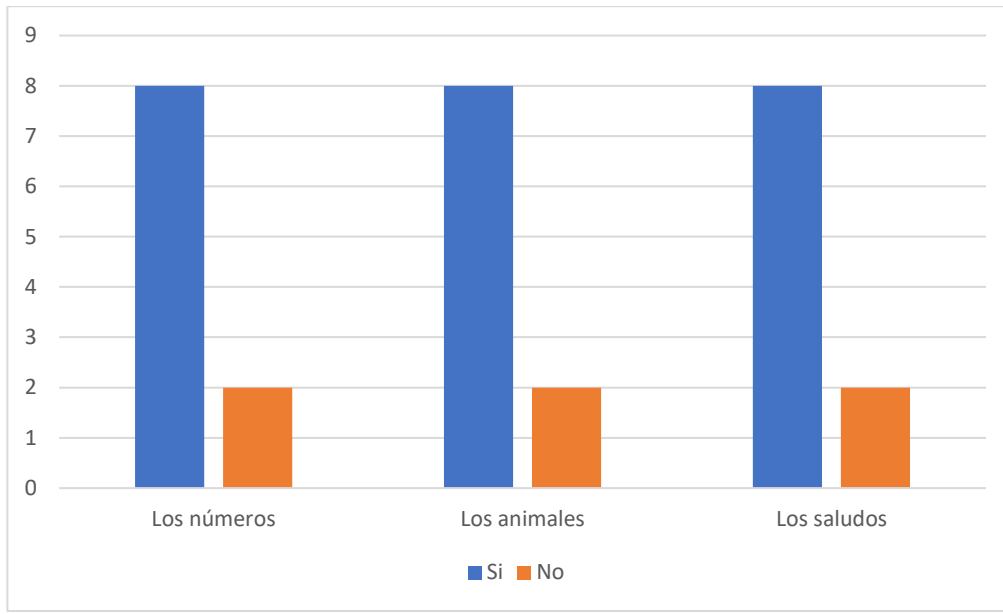
*¿Sientes que lo aprendido con este material es importante para tú formación?*



Como se aprecia en la figura 8 al momento de preguntar a los estudiantes si sintieron que lo aprendido con el material era importante para su formación respondieron el 100% afirmativamente, esto nos indica que los contenidos abordados en el RED son adecuados.

**Figura 9.**

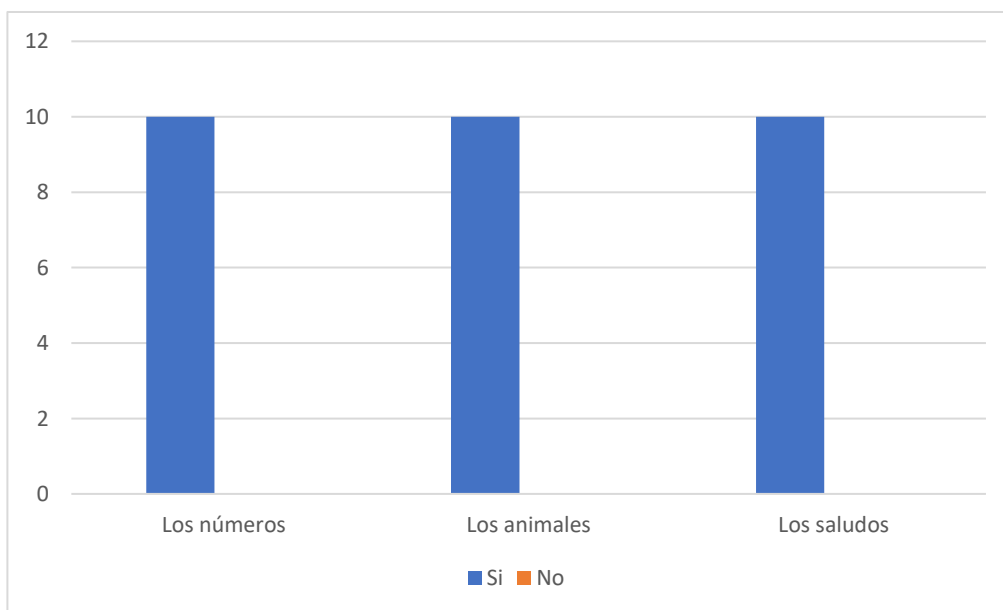
*¿Sientes que este material promueve que aprendas por tú cuenta?*



Con respecto a la pregunta número dos, las respuestas reflejadas en la figura 9, demuestran que el 80% de los estudiantes sienten que el material del recurso educativo digital promueve el aprendizaje por su cuenta, mientras que el 20% menciona lo contrario, esto nos demuestra que el RED tiene claras sus contenidos, pero habría que enriquecer y explicar más a profundidad algunos temas.

**Figura 10.**

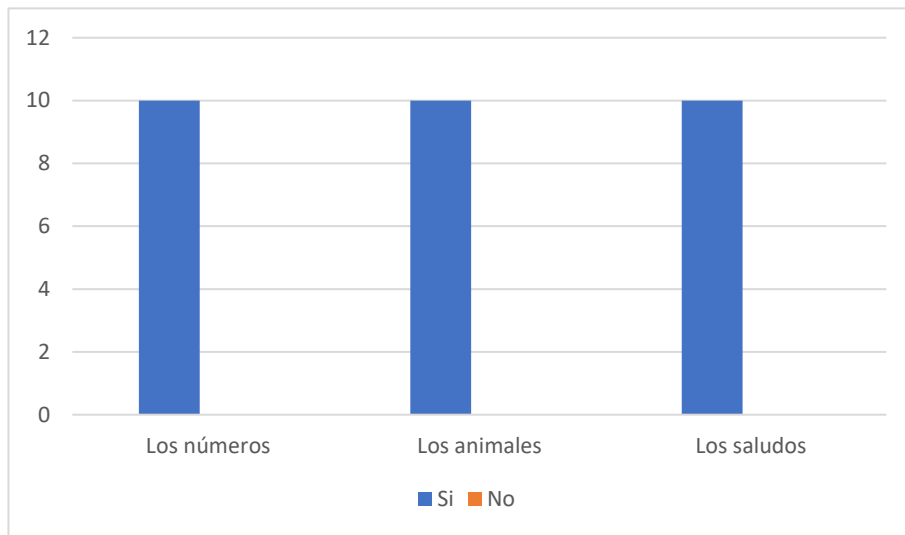
*¿Sientes que el tiempo de aprendizaje con el recurso educativo digital es adecuado para alcanzar tus aprendizajes?*



Como se observa en la figura 10, al momento de preguntar qué si sentían que el tiempo de aprendizaje con el RED era adecuado para alcanzar sus aprendizajes se evidencio que el 100% de los estudiantes respondió de forma positiva a esta interrogante, por lo tanto, el tiempo empleado de una hora en la que se llevó a cabo cada una de las clases sería el adecuado.

**Figura 11.**

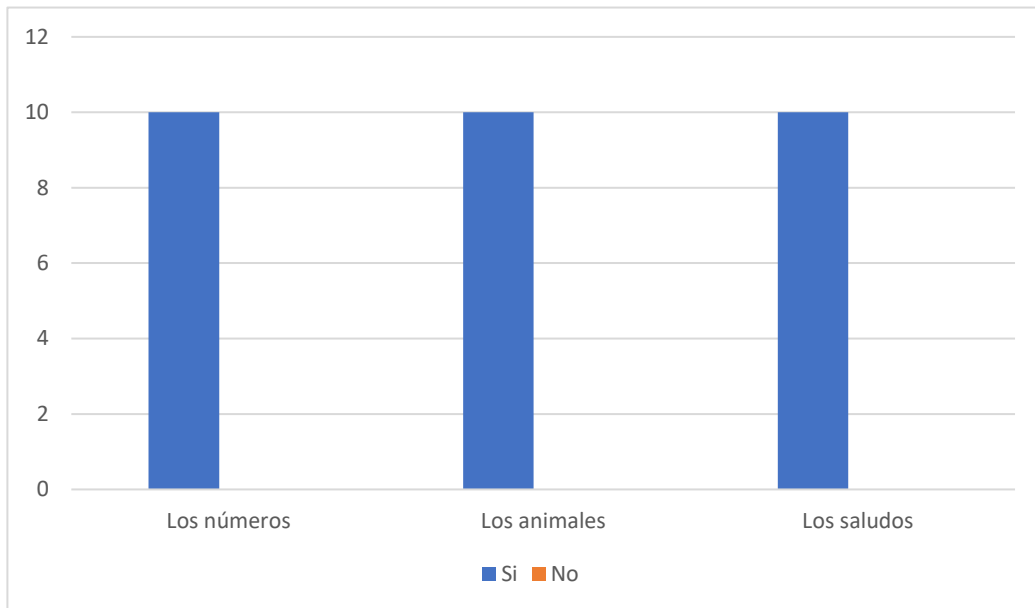
*¿Los contenidos son atractivos e innovadores?*



La figura 11, hace referencia a la pregunta planteada se puede evidenciar que los estudiantes en su totalidad manifiestan que los contenidos son atractivos e innovadores dándonos un resultado de respuestas afirmativas del 100%, esto indica que el RED consta con los recursos multimedia adecuados para captar la atención de los estudiantes.

**Figura 12.**

*¿El material presentado favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes?*



Con respecto a la pregunta que el recurso educativo digital si favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes, EL 100% de los alumnos manifiesta que Si. En la observación se constató que, al momento de ejecutar las actividades, algunos solicitaban ayuda a sus compañeros produciendo una comunicación positiva y la colaboración entre ellos, como se refleja en la figura 12.

En relación a la calificación positiva la tabla 2 muestra los resultados relacionados a la motivación que generó el recurso educativo en los estudiantes, la misma que cuenta con los datos obtenidos correspondientes a cada una de las figuras y su porcentaje respectivos.

**Tabla 2.**  
*Análisis de características motivacionales*

Resultado	Indicador	Porcentaje positivo				
		Los números f	Los animales f	Los saludos f	Promedio	%
Figura 8	Demuestra que el contenido presentado en el RED es adecuado y ayuda en la formación del estudiante.	10	10	10	10	100%
Figura 9	El material del recurso educativo digital promueve el aprendizaje por su cuenta, pero necesita mayor énfasis en algunos aspectos.	8	8	8	8	80%
Figura 10	El tiempo empleado para las clases fueron de una hora por tema, esto fue suficiente para lograr la comprensión por parte de los estudiantes.	10	10	10	10	100%
Figura 11	El RED cuenta con los colores y elementos adecuados para llamar la atención de alumno.	10	10	10	10	100%
Figura 12	Al momento de ejecutar las actividades, algunos solicitaban ayuda a sus compañeros, esto pone en manifiesto que el recurso educativo digital si favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes	10	10	10	10	100%
<b>Características motivacionales del RED</b>						<b>96%</b>

En base a los datos obtenidos mediante la aplicación de los respectivos instrumentos, la observación de las respectivas clases y medidas de tendencia central se constata, que el RED *Rescatando Nuestra Identidad* posee características motivacionales en un 96%, lo que permite afirmar que contribuye a desarrollar en los estudiantes autonomía, es atractivo, innovador, lleva un ritmo adecuado, incrementa la competencia social y se encuentra vinculado a la experiencia.



## 7. Discusión

Según un estudio realizado por Vizcaino, 2017 se aprecia que al momento de presentar al alumnado el RED, incrementa de manera significativa aspectos motivacionales como son el interés, la capacidad, la disposición, y su perspectiva en relación a la temática, la motivación en el aula de clase es fundamental para conseguir un adecuado aprendizaje por parte de los estudiantes, de tal manera que se sienta cómodo con el tema a estudiar y preste mayor atención al mismo. De esta manera se realizará un aprendizaje significativo permitiéndole al estudiante resolver problemas similares a los temas vistos en clases, esto se confirma al observar que los estudiantes demostraron interés en los contenidos, en las actividades y en la evaluación, debido a que el RED consta con contenido multimedia las mismas que se vuelven llamativas ante los ojos de los alumnos. Esto permitió que el docente utilizara el RED durante todos los momentos de la clase sin ningún inconveniente.

De la misma manera al momento en el que docente desarrollo su clase con cada uno de los temas se pudo evidenciar que los estudiantes se mostraron participativos respondiendo a todas las preguntas efectuadas por el educador por lo que se apreció una clara motivación, tal como manifiesta (Cedeño, 2021), los factores que motivaban al alumnado son el uso de diferentes recursos y herramientas digitales como también recursos multimedia, los cuales al emplearlo correctamente en el aula de clase pueden causar que el estudiante preste total atención a la información que se está compartiendo. Se pudo corroborar que el RED denominado *Rescatando Nuestra Identidad* contiene características motivantes, por lo que al momento de aplicar la encuesta a cada uno de los estudiantes ellos respondieron de manera positiva a cada una de las dimensiones propuestas.

Sin embargo, Levicoy, (2014) menciona que para el desarrollo correcto de los RED se necesita dispositivos inteligentes con un hardware y software adecuado las mismas que algunas instituciones educativas no las poseen, por ende, los docentes no pueden hacer uso de los mismos. Tal fue el caso en el centro educativo en el que se desarrolló la presente investigación, las limitaciones que se pudieron evidenciar durante la ejecución de las clases fueron; El centro educativo no consta con un aula de cómputo, debido a esto la clase se desarrolló haciendo uso de una computadora y un proyector, lo que obligó a trabajar de manera colaborativa en algunas actividades para que todos participaran, sin embargo esto no impidió que se culminara con éxito las labores realizadas (ver anexo 5).

## 8. Conclusiones

Se identificó los momentos didácticos (diagnostico, planteamiento, implementación y evaluación) en el que el docente usó el RED en el desarrollo de la clase, esto se lo verificó gracias a los instrumentos de observación aplicados, por lo que se puede concluir que el RED puede ser empleado por docente como material de enseñanza aprendizaje en todos los momentos didácticos de una clase desde el comienzo de la clase hasta su finalización.

Se pudo constatar que el RED llamado *Rescatando Nuestra Identidad* si posee características motivantes, por lo que luego de aplicar la encuesta adaptada de la INTEF para medir las características motivantes (atractivo, innovador, ritmo adecuado, incrementa la competencia social, vinculado a la experiencia, desarrolla la autonomía ) el 96% de los alumnos respondieron de manera positiva, complementado a esto el docente mencionó que si utilizaría el recurso en clases posteriores debido a que el mismo es didáctico y entendible, también es participativo debido a que noto como los estudiantes mostraron interés por participar de manera voluntaria para resolver cada una de las actividades planteadas.

Se concluye en base a este estudio que el recurso educativo desarrollado en la carrera de la Pedagogía de la Informática de la Universidad Nacional de Loja, permiten generar motivación en el aula de clase y apoyan el proceso educativo dando respuesta afirmativa a la pregunta de investigación planteado.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda al docente de 7mo año de EGB utilice más seguido Recurso Educativos Digitales, debido a que se comprobó que los estudiantes obtienen una motivación mayor a la hora de trabajar con este tipo de material captando de esta manera su atención y permitiendo cumplir con los objetivos de una clase ya que permite una mayor participación y trabajar de manera colaborativa entre los alumnos.

Además se sugiere a las autoridades del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe gestionen una aula tecnológica, ya que son necesarias para enseñar a los estudiantes de una manera distinta haciendo uso de RED o también para realizar investigaciones académicas, la falta de infraestructura tecnológica (ver anexo 8) dificulta la implementación de estos recurso y limita ciertas acciones que se podrían realizar al constar con estos equipamientos, esta recomendación se hace en base a que para realizar la ejecución de esta investigación se tuvo que pedir un proyector al Municipio de Saraguro para que se pudiera llevar a cabo la investigación de la mejor manera posible.

## 10. Bibliografía

- Cedeño Murillo, M. A. (2021). Tesis. Recuperado a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53971><http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2242>
- Educación, V. (2014). *Estrategias y Actividades para estimular la motivación en el alumnado*.
- González, K. (2020) México. *Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México*. Universidad La Salle, Oaxaca, México.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (20017) Anexo F (Informativo) Perfiles de aplicación. Recuperado de: <https://intef.es/recursos-educativos/educacion-digital-de-calidad/une-71362/>
- Levicoy, D. D. (2014). *TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas*. Educación y tecnología, (4), 44-50. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/180>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.) *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017) ISHKAY SHIMI KAWSAYPURA KICHWA MAMALLAKTAYUKKUNAPA YACHAYÑAN. Quito. Ecuador. <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/guamanluis040%40gmail.com?projector=1>
- Miniland Educational.(30 Septiembre de 2021) *Pros y contras de los recursos educativos digitales - Blog Miniland Educational*. Blog Miniland Educational. Recuperado de: <https://spain.minilandeducational.com/school/pros-contras-recursos-educativos-digitales/>
- Niño-Vega, J. A., Fernández-Morales, F. H., & Duarte, J. E. (2019). *Diseño de un recurso educativo digital para fomentar el uso racional de la energía eléctrica en comunidades rurales*. Saber, Ciencia y Libertad, 14(2), 256-272.
- Ortiz Y. T. (30 Abril de 20017) *Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de: [http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3\\_28\\_Ortiz\\_Yorka\\_-\\_Recursos\\_Educativos\\_Digitales\\_que\\_aportan\\_al\\_proceso\\_de\\_ensenanza\\_y\\_aprendizaje.pdf](http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf)
- Purificação, M. M., de Jesus, J. D. S., da Silva Santana, M. L., & Pessoa, T. (2016). *Pedagogía de los colores: el Ludic en Ludic*. In *Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después: libro de actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía*. [Celebrado del] 28 al 30 de junio de 2016; Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (pp. 783-785). Sociedad Española de Pedagogía.

- Serrano Pastor, R. M., & Casanova López, O. (2018). *Recursos tecnológicos y educativos destinados al enfoque pedagógico Flipped Learning*.
- Sánchez, J. J. C. (2014). *Motivación y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de PCPI con un videojuego a través de la pizarra digital. Un estudio de caso. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (30), 1-15.*
- Soto Annicchiarico, G. D. L. A. (2018). *Recursos educativos digitales para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto del Colegio Abraham Lincoln del municipio de Villavicencio*.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira i Virgili*.
- Tapia, J. A. (1998). *Motivar para el aprendizaje. Barcelona, Spain: Edebé*.
- Torres, E. M. V. (2010). *Perspectiva didáctica para la formación basada en competencias. Teoría y praxis investigativa, 5(1), 67-76.*
- Vizcaino, J. (2017) *Estrategias con Recursos Educativos Digitales Abiertos tipo simulador y su Incidencia en la Motivación al Logro: aprendizaje basado en problemas frente a diseño instruccional. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA. Bogotá-Colombia.*
- Valencia, A. J. A., & De Casas Moreno, P. (2019). *El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. Hamut´ay, 6(3), 37-49.*

## 11. Anexos

### Anexo 1. Solicitud dirigida al centro educativo.

Of. No. 312-CPCEI-FEAC-UNL-2022  
Loja, 29 de junio de 2022

Lic.  
Luz Bernarda Chalán Guamán  
**DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL  
BILINGÜE "ÁNGEL MARÍA ÁVILA QUISHPE"**  
Ciudad. -

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

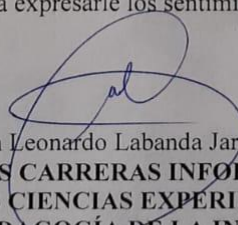
En mi calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Informática Educativa de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a su dignísima autoridad para hacerle llegar un atento y cordial saludo.

El presente tiene como objetivo solicitarle en forma comedida, se digne conceder la autorización correspondiente, a fin de que el señor **Guamán Zhunaula Luis Miguel**, estudiante del VIII Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Licenciatura en Pedagogía de la Informática, se le permita aplicar una encuesta y un instrumento de observación áulica del proyecto de investigación denominado: **Rescatando nuestra identidad como recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe del Cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022.**, información necesaria para efectuar el trabajo de integración curricular en la institución de su acertada rectoría, requisito previo a la obtención del grado profesional.

Debo indicar que esta solicitud la sustenta en el convenio interinstitucional que la mantiene la Universidad Nacional de Loja con le Coordinación Zonal de Educación y que se encuentra vigente desde el año 2019.

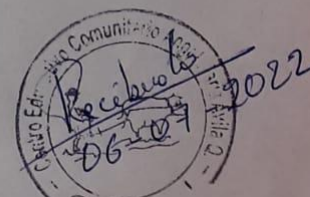
En la seguridad de ser atendido de manera favorable, le anticipo mis agradecimientos, a la vez que aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



  
Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.  
**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA  
Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES CON TITULACIÓN  
EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.**

C.c. Archivo CIE  
MLLJ/mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"  
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200  
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640



Anexo 2. Instrumento de observación áulica.

  Universidad Nacional de Loja					
<b>OBSERVACIÓN ÁULICA</b>					
<b>Fecha de Aplicación:</b>		__/__/____/		<b>Número de Ficha</b>	
<b>Nombre de la Institución:</b>		Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Ángel María Ávila Quishpe”			
<b>Modalidad</b>	Presencial	<b>X</b>		Formal	<b>X</b>
	Semipresencial			No formal	
	Virtual				
<b>Nombres y Apellidos del docente:</b>		-----			
<b>Número de estudiantes</b>	<b>Mujeres:</b>	-----		<b>Año o curso</b>	<b>Educación Básica</b>
	<b>Hombres:</b>	-----			<b>Bachillerato</b>
<b>Objetivo:</b> Identificar el momento en el que el docente utilizara el Recurso Educativo Digital.					

<b>TEMA:</b>		<b>Identificar el momento didáctico</b>			
<b>Etapas de la clase</b>	<b>Enunciados</b>	<b>Valoración</b>		<b>Observaciones</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>		
1. MOTIVACIÓN	El Recurso Educativo Digital, motiva a los alumnos a participar activamente en clase.				
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
0. COMPRESIÓN	El Recurso Educativo Digital sirve como estrategia para despertar o mantener la atención como material de apoyo.				

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0. ADQUISICIÓN	El Recurso Educativo Digital permite trabajar en grupo (colaborativo y/o cooperativo).			
----------------	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0. RETENCIÓN	El Recurso Educativo Digital motiva a crear esquemas con base en lo aprendido.			
--------------	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0. RECUPERACIÓN	El Recurso Educativo Digital se puede emplear para favorecer el recuerdo, ya que contiene ejercicios y preguntas.			
-----------------	---	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0. GENERALIZACIÓN	El Recurso Educativo Digital favorece el uso de trabajos en clase y los debates.			
-------------------	--	--	--	--

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....					
.....					
0.	EJECUCIÓN	El Recurso Educativo Digital comprueba que el aprendizaje sea satisfactorio, repasando el tema antes visto.			
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
0.	RETROALIMENTACIÓN	El Recurso Educativo Digital confirma el aprendizaje, utilizando una evaluación verbal o escrita.			

<b>ENTREVISTA AL DOCENTE</b>					
<b>Fecha de Aplicación:</b>	__/__/____/				
<b>Nombre de la Institución:</b>	<b>Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Ángel María Ávila Quishpe”</b>				
<b>Modalidad</b>	Presencial	<b>X</b>	<b>Educación</b>	Formal	<b>X</b>
	Semipresencial			No formal	
	Virtual				
<b>Nombres y Apellidos del docente:</b>	-----				
<b>Número de estudiantes</b>	<b>Mujeres:</b>	-----	<b>Año o curso</b>	<b>Educación Básica</b>	<b>X</b>
	<b>Hombres:</b>	-----		<b>Bachillerato</b>	
<b>Objetivo:</b> Obtener mayor información para el análisis del primer objetivo					

**PREGUNTAS**

1. ¿Qué le pareció el tema?

.....

.....

.....

.....

.....

0. ¿Los contenidos están bien planteados o entendibles?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

0. ¿Le encontró alguna falencia al Recurso Educativo Digital?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

0. ¿Utilizaría usted este recurso educativo digital para enseñar alguna de sus clases en el futuro? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

0. ¿Qué cambios notó usted en los estudiantes al momento de ejecutar la clase con el RED?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

-----  
**DOCENTE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 3. Motivación del recurso educativo digital en el alumno.

  Universidad Nacional de Loja					
<b>MOTIVACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EL ALUMNO</b>					
<b>Fecha de Aplicación:</b>		__/__/____/		<b>Número de Ficha</b>	
				<b>1</b>	
<b>Nombre de la Institución:</b>			<b>Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Ángel María Ávila Quishpe”</b>		
<b>Modalidad</b>	Presencial	<b>X</b>	<b>Educación</b>	Formal	<b>X</b>
	Semipresencial			No formal	
	Virtual				
<b>Género</b>	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>		
<b>Objetivo:</b> Identificar la motivación que genera el recurso educativo digital en los estudiantes de Ciencias Naturales.					



Estimados Estudiantes, la presente ficha contiene diferentes ítems que ayudarán a medir el grado de motivación que genera el Recurso Educativo Digital de Ciencias Naturales. Le solicito a usted de la manera más comedida, proceda a marcar con una “X” en los casilleros de Si o No, según su criterio personal, la información recolectada será manejada confidencialmente, sin evidenciar casos particulares.

Enunciados	Valoración		Observaciones
	Si	No	
¿Sientes que lo aprendido con este material es importante para tu formación?			
¿Sientes que este material promueve que aprendas por tu cuenta?			

¿Sientes que el tiempo de aprendizaje con el recurso educativo es adecuado para alcanzar tus aprendizajes?			
¿Los contenidos son atractivos e innovadores?			
¿El material presentado favorece la comunicación y colaboración entre estudiantes?			

Muchas Gracias por sus respuestas.

Anexo 4. Motivación del recurso educativo digital en el docente.

  Universidad Nacional de Loja					
<b>MOTIVACIÓN DEL RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EL DOCENTE</b>					
<b>Fecha de Aplicación:</b>					
<b>Nombre de la Institución:</b>		<b>Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Ángel María Ávila Quishpe”</b>			
<b>Modalidad</b>	Presencial	<b>X</b>	<b>Educación</b>	Formal	<b>X</b>
	Semipresencial			No formal	
	Virtual				
<b>Nombres y Apellidos del docente:</b>		-----			
<b>Femenino:</b>					
<b>Masculino:</b>					
<b>Objetivo:</b> Identificar la motivación que genera el recurso educativo digital en el docente al aplicarlo en una clase.					

Estimado docente, la presente ficha contiene diferentes ítems que ayudarán a comprender la motivación que genera el recurso educativo digital en el desarrollo de una clase. Solicito a usted de la manera más comedida, proceda a marcar con una “X” en los casilleros de Si o No según corresponda.

Enunciados	Valoración		Observación
	Si	No	
¿Cree usted que existe relación entre los contenidos del recurso educativo digital y el entorno social del destinatario?			
¿Cree usted que recurso educativo digital promueve el aprendizaje autónomo del alumno?			
¿Cree usted que el tiempo de aprendizaje con el recurso educativo es adecuado para alcanzar los objetivos didácticos?			
¿Cree usted que el recurso educativo está de acuerdo con las previsiones y posibilidades de los alumnos?			
¿Cree usted que los contenidos se presentan de forma atractiva o innovadora?			

¿Cree usted que el recurso educativo favorece la comunicación y colaboración?

Muchas Gracias por sus respuestas.

---

**DOCENTE DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

*Anexo 5. Culminación de las actividades planteadas.*



**Anexo 6.** *Aplicación del instrumento de motivación del recurso educativo digital en el alumno.*



Anexo 7. Clases impartidas por el docente.





**Anexo 8. Comprobante de infraestructura.**



Loja 8 de enero del 2024

Lic. Lady Julisa Zhunaula Gonzalez

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DEL IDIOMA INGLES**

## **CERTIFICO:**

Yo, Lady Julisa Zhunaula Gonzalez Con cédula de identidad Nro. 1900717453, **Licenciada en Pedagogía del Idioma Ingles** por la Universidad Nacional de Chimborazo, con número de registro 1019-2023-2716902 en el área de Educación, señalo que, el presente documento es fiel traducción del idioma español al idioma inglés mismo que corresponde al resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rescatando nuestra identidad como recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe del Cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022.** Elaborado por el Sr. Luis Miguel Guamán Zhunaula, con cédula de identidad Nro. 110607153, estudiante egresado de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Nacional de Loja.



Lic. Lady Julisa Zhunaula Gonzalez  
C.I. 1900717453

REGISTRO SENESCYT N° 1019-2023-2716902

Loja 7 de noviembre del 2023

Lic. Miguel Angel Polivio Guamán Guamán

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA INTERCULTURAL**

## **CERTIFICO:**

Yo, Miguel Angel Polivio Guamán Guamán Con cédula de identidad Nro. 1102061353, **Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Intercultural** por la Universidad INTERCULTURAL DE LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS AMAWTAY WASI, con número de registro 1068-15-1366462 en el área de Educación, señalo que, el presente documento es fiel traducción del idioma español al idioma kichwa mismo que corresponde al resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rescatando nuestra identidad como recurso educativo digital para motivar el aprendizaje de la asignatura de kichwa del 7mo grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Ángel María Ávila Quishpe del Cantón Saraguro en el año lectivo 2021-2022.** Elaborado por el Sr. Luis Miguel Guamán Zhunaula, con cédula de identidad Nro. 110607153, estudiante egresado de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Nacional de Loja.



Lic. Miguel Angel Polivio Guamán Guamán  
C.I. 1102061353  
REGISTRO SENESCYT N° 1068-15-1366462