



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

Maestría en Políticas Públicas

**“Análisis del fenómeno NiNi: una caracterización
socioeconómica para la ciudad de Loja, año 2023”**

**Trabajo de Titulación previo a la obtención
del título de Magister en Políticas Públicas.**

AUTOR:

Nicol Fanny Romero Bermeo.

DIRECTOR:

Eco. Pablo Vicente Ponce Ochoa. Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 16 de enero de 2024

Econ. Pablo Vicente Ponce Ochoa, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **Análisis del fenómeno NiNi: una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja, año 2023** previo a la obtención del título de **Máster en Políticas Públicas**, de autoría de la estudiante **Nicol Fanny Romero Bermeo**, con cédula de identidad **1105118176**; una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Econ. Pablo Vicente Ponce Ochoa, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Nicol Fanny Romero Bermeo**, declaro ser autor/a del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105118176

Fecha: 23 de enero de 2024

Correo electrónico: nicol.romero@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 072612361

Carta de autorización del Trabajo de Titulación por parte del autor, para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Titulación.

Yo **Nicol Fanny Romero Bermeo** declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **Análisis del fenómeno NiNi: una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja, año 2023**, como requisito para optar el título de **Mágister en Políticas Públicas**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y tres días del mes de enero del dos mil veinticuatro

Firma:

Autor: Nicol Fanny Romero Bermeo

Cédula: 1105118176

Dirección: Loja.

Correo electrónico: nicol.romero@unl.edu.ec

Celular: 0989149428

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Titulación: Econ. Pablo Vicente Ponce Ochoa, Mg. Sc.

Dedicatoria

A mis padres, mi pequeño y dilecto hogar.

Nicol Fanny Romero Bermeo

Agradecimiento

A Dios, porque guardo certeza de que todo su amor ha sido manifestado a través de los dos seres que más admiro y amo en el mundo: mis padres.

A la Universidad Nacional de Loja, por ser mi casa de estudios e inspiración para que mi rumbo profesional esté encaminado en dejar en alto el nombre de mi alma máter.

Al Econ. Pablo Ponce, por dar seguimiento al presente trabajo de titulación y aportar con sus conocimientos en la elaboración del mismo.

Nicol Fanny Romero Bermeo

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Índice de Anexos	viii
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes	6
4.2 Evidencia empírica.....	9
5. Metodología	12
5.1 Tratamiento de datos	12
5.2 Estrategia metodológica	14
6. Resultados	17
Objetivo específico 1.....	18
Objetivo específico 2.....	21
7. Discusión	25
Objetivo específico 1.....	25
Objetivo específico 2.....	28
8. Conclusiones	30
9. Recomendaciones	31
10. Bibliografía	32
11. Anexos	36

Índice de Tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos	20
Tabla 2. Descripción de las variables utilizadas	21

Tabla 3. Tasa de jóvenes de 15 a 24 años por estado civil, según sexo.....	27
Tabla 4. Razón de inasistencia de jóvenes NiNis al sistema educativo, según el sexo.....	28
Tabla 5. Modelo logit: estimaciones.....	30
Tabla 6. Cálculo de efectos marginales de las variables explicativas.....	31

Índice de Figuras:

Figura 1. Tasa de jóvenes de 15 a 24 años por categoría de actividad.....	26
Figura 2. Tasa de jóvenes NiNis por grupo de edad.....	27
Figura 3. Tasa de jóvenes NiNis en relación con el jefe de hogar.....	28
Figura 4. Razón por la que no buscan trabajo los jóvenes NiNis, según el sexo.....	29
Figura 5. Tasa de jóvenes NiNis por nivel de instrucción.....	29

Índice de Anexos:

Anexo 1. Prueba VIF.....	44
Anexo 2. Pruebas de Multicolinealidad.....	45
Anexo 3. Curvas de eficacia de diagnóstico (ROC) para M1 y M2.....	46
Anexo 4. Certificado de traducción del Abstract.....	47

1. Título

“Análisis del fenómeno NiNi: una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja, año 2023”

2. Resumen

Los “NiNis” hacen referencia al grupo de jóvenes de 15 a 24 años que ni estudian ni trabajan. En los últimos años, este segmento poblacional se ha constituido como un fenómeno persistente y creciente, especialmente en países subdesarrollados. En este sentido, se pretende analizar el fenómeno NiNi desde una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja durante el año 2023, en virtud del limitado número de estudios a nivel cantonal. Así, se utilizan datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del segundo trimestre del 2023 propuesta por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) para examinar las características sociodemográficas de la población y los factores que inciden en que una persona pertenezca al grupo NiNi mediante un modelo de elección discreta. A breves rasgos, los resultados sugieren que, a nivel cantonal, 11,7% de jóvenes de 15 a 24 años son NiNis y que, siendo hombre y cumpliendo con ciertas características, se tiene mayor probabilidad de formar parte de este fenómeno. Finalmente, se sugiere la implementación de políticas públicas focalizadas que permitan mejorar el nivel de inclusión de los jóvenes más vulnerables en el ámbito laboral y educativo.

Palabras clave: Educación, capital humano, política pública, desigualdad.

Códigos JEL: I2, J24, J38, D63.

2.1 Abstract

“NEETs” refer to the group of young people between 15 and 24 years old who neither study nor work. Over recent years, this demographic has manifested as a persistent and escalating phenomenon, particularly pronounced in economically underdeveloped nations. This study endeavors to scrutinize the NiNi phenomenon through a socio-economic lens, specifically characterizing its manifestation in the city of Loja during the year 2023. This focus is necessitated by the scarcity of extant studies at the cantonal level. Methodologically, data culled from the National Survey of Employment, Unemployment, and Underemployment (ENEMDU) for the second quarter of 2023, as promulgated by the National Institute of Statistics and Censuses (INEC), are leveraged to anatomize the sociodemographic attributes of the populace and the determinants influencing an individual's affiliation with the NiNi cohort via a discrete choice model. In succinct summation, outcomes intimate that, at the cantonal level, 11.7% of individuals aged 15 to 24 are classified as NiNis. Furthermore, gender, in conjunction with specified characteristics, significantly augments the probability of integration into this demographic. In conclusion, the findings advocate for the targeted implementation of public policies tailored to ameliorate the inclusivity of the most socioeconomically vulnerable youth within the realms of both labor and education.

Keywords: Education, human capital, public policy, inequality.

JEL Codes: I2, J24, J38, D63.

3. Introducción

En la actualidad, un problema que refuerza la desigualdad social a nivel mundial y, de manera especial, en América latina y el Caribe, es el caso de aquellos jóvenes que ni estudian, ni trabajan, conocidos comúnmente como “NiNis”. En este sentido, según cifras de la Organización Mundial del Trabajo [OIT] (2022) a nivel global, un 31,5% de las mujeres de 15 a 24 años estaban en situación de desempleo y tampoco estudiaban en 2020, mientras la proporción entre los varones rondaba el 16%, según las últimas estimaciones en noviembre de 2021. Estas cifras denotan el flagelo de la falta de oportunidades en la juventud a nivel mundial, sumado al hecho de que esta problemática es aún más severa para el género femenino.

En Ecuador, la problemática de los jóvenes NiNi refleja similitudes con la realidad global. Según el Banco Mundial (2021), en 2021, el 27% de las mujeres de 15 a 24 años ni estudian ni trabajan, en comparación con el 8% de los hombres, lo cual podría constituir un problema de género. A nivel de la provincia de Loja, Correa (2018) afirma que el 57% de los desempleados en la región son jóvenes de 15 a 24 años. Así, la escasa información a nivel cantonal destaca la urgencia de comprender a fondo los determinantes de esta situación para implementar políticas públicas que permitan abordar de manera integral la preocupante proporción de jóvenes en condición de NiNi tanto a nivel nacional como local.

En este sentido, el presente estudio constituye, por sí solo, un objeto relevante de investigación pues permitirá conocer la situación de los jóvenes que forman parte de este grupo a nivel de la ciudad de Loja. Además, la importancia de limitar geográficamente el presente estudio radica en la necesidad de contextualizar este fenómeno para que las recomendaciones de política pública tomen como base las diferencias que pueden existir de un territorio a otro y así puedan ser más eficientes. Consecuentemente, es preciso mencionar que el presente estudio estará alineado con el 4to Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) correspondiente a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas y todos; así como también, con el 8vo objetivo que hace alusión a promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas y todos.

De la misma manera, la presente investigación tiene como base teórica la teoría del desempleo propuesta por Keynes (1963) quien sostiene que el desempleo involuntario tiene su origen en una falla de coordinación en los mercados financieros, a esto se suman, las teorías de exclusión social, siendo la más relevante la propuesta por Castel (1997) al sostener que el

modelo de integración social tradicional ha conllevado la generación de tres espacios sociales diferenciados: zona de integración, de vulnerabilidad y de marginalidad o exclusión. Posteriormente, cobra relevancia Bergmann (1974) y su teoría económica feminista que se basa en abolir asignación de tareas en la economía basadas en el sexo, pues, representa una injusticia social. Así mismo, dentro de la literatura del presente estudio se citan algunas teorías del capital humano, como la de Schultz (1972) y Becker (1973), quienes sugieren que las inversiones en educación y formación constituyen una manera de acumular capital humano, equiparable a otros tipos de inversiones, y que las mismas generan rendimientos económicos a lo largo del tiempo.

Seguidamente, la presente investigación tiene como propósito dar cumplimiento a una serie de objetivos. Bajo esta premisa, se ha planteado el objetivo general de investigación, el cual corresponde a analizar el fenómeno NiNi desde una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja, año 2023, a esto se suman dos objetivos específicos, los cuales son: 1) Examinar las características sociodemográficas de la población NiNi con la finalidad de tener un diagnóstico de esta población a través de técnicas de estadística descriptiva; y 2) Examinar los factores que inciden en que una persona pertenezca al grupo NiNi con la finalidad de identificar sus determinantes mediante un modelo de elección discreta.

Es así que, para dar cumplimiento a dichos objetivos se ha planteado una metodología de tipo mixta, es decir, un enfoque que combina métodos cualitativos y cuantitativos tomando como base de datos la ENEMDU del segundo trimestre del 2023 propuesta por el INEC. Así también, para el cumplimiento del primer objetivo, se obtuvo estadísticos descriptivos a través del empleo de recursos gráficos como diagramas de barras, gráficos de pastel, etc., sumado al empleo de tablas. Mientras que, para el segundo objetivo, se realizó un modelo de elección discreta de tipo logit, con el fin de poder examinar qué rasgos de la población aumentan la probabilidad de que un individuo se convierta o no en NiNi,

Finalmente, el resto de la investigación, se encuentra estructurada de la siguiente forma: 4) marco teórico, que sostiene los apartados de antecedentes y evidencia empírica, que facilitaron la exploración del asunto propuesto; 5) metodología, que contiene lo referente al tratamiento de los datos y estrategia econométrica; 6) resultados, los cuales fueron sustentados en figuras, tablas, y un modelo econométrico; 7) discusión, donde se contrastan los resultados obtenidos con los de otros autores; 8) conclusiones, en donde se muestran las afirmaciones en

orden con el cumplimiento de los objetivos; 9) recomendaciones en las cuales se proponen sugerencias en base a los resultados obtenidos; 10) bibliografía; y, a continuación 11) anexos.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes

El estudio del fenómeno NiNi ha estado presente a lo largo de los últimos años, principalmente, en las naciones subdesarrolladas y en vías de desarrollo. En este sentido, dentro de la literatura académica, la categoría NiNi surge por primera vez a finales de los años noventa en Inglaterra, con la terminología NEET por sus siglas en inglés (Not in Employment, Education or Training), lo que en su traducción se comprende cómo ni trabaja, estudia o recibe formación (Williamson, 1997). Es así que, se dará inicio al presente apartado con la popular teoría del desempleo, abordada por John Maynard Keynes, para así, continuar con las teorías de exclusión social, las cuales, se relacionan no solo con el desempleo sino también con las limitaciones en el acceso a la educación, como factores causantes de la pérdida de bienestar económico y social de un individuo; en tercer lugar, se presentarán teorías económicas feministas que explican las diferencias en la distribución del tiempo que se observa entre hombres y mujeres y; finalmente, se abordarán teorías del capital humano pues la inversión en habilidades y conocimientos permite mejorar las perspectivas económicas de este grupo poblacional.

Para abordar las teorías del desempleo, resulta imperante mencionar los aportes de Keynes (1963) al incorporar, dentro de su teoría de desempleo, la idea que el desempleo involuntario tiene su origen en una falla de coordinación en los mercados financieros y la idea que la flexibilidad salarial no es una solución a esa falla de coordinación; en este sentido, el desempleo generado por estas fallas de información sobre el futuro, y de las resultantes fallas de coordinación de las decisiones de ahorro e inversión, es involuntario precisamente en el sentido de que no tiene su origen en el funcionamiento del mercado de trabajo sino en el mal funcionamiento de los mercados financieros. Frente a esto, varios keynesianos, como Leijonhufvud (1968), pasando por Patinkin (1965) y Tobin (1980), junto a otros, entendieron muy claramente el argumento de Keynes y sus implicaciones de política económica, apoyando la tesis de que el desempleo es involuntario también en el sentido de que la flexibilidad a la baja de los salarios nominales no es una solución a este problema de coordinación entre decisiones de ahorro e inversión.

Dentro del tema de exclusión social, cobra relevancia lo propuesto por Castel (1997) a partir de su análisis sobre la “metamorfosis de la cuestión social”, según el autor, la quiebra del modelo de integración social, basado en el empleo asalariado y en las relaciones de solidaridad familiares y comunitarias, ha conllevado la generación de tres espacios sociales diferenciados. Para este autor, hablar del proceso dinámico y complejo se explicita en fases o diversos estadios siendo la división más sencilla donde aparece un núcleo o zona de integración, una zona de vulnerabilidad en la que se sitúan aquellos individuos o colectivos con carencias en algunos niveles de integración social y una tercera zona, llamada de marginalidad o de exclusión, compuesta por quienes se encuentran en situación de aislamiento, privados de los más elementales derechos sociales.

Seguidamente, varios autores coinciden en la exclusión como un proceso multidimensional y politizable que tiene causas y consecuencias políticas, económicas, culturales y temporales y puede y debe atajarse desde las políticas públicas, las prácticas institucionales e incluso la acción colectiva. Es aquí donde Tezanos (1998) al abordar las tipologías de la diferencia de exclusión social, sostiene que, por un lado, están las situaciones de exclusión provocadas por causas ajenas al individuo o al colectivo, pero también, existe autoexclusión voluntaria derivada del aislamiento, la desviación, la diferenciación o la resistencia a la integración que se escaparían a las coordenadas del sistema. No obstante, en muchas de las decisiones que se califica como voluntarias se debe analizar en profundidad hasta qué punto incide cierta externalidad al sujeto y sus implicaciones a largo plazo.

Por otro lado, Smyth (2001) considera que el proceso de exclusión social se ve más influido por el entorno demográfico, socioeconómico y laboral del mercado, el sistema de normas laborales y las particularidades del sistema educativo. Por su lado, Jimeno y Rodríguez-Palenzuela (2002) argumentan que en naciones donde la calidad del sistema educativo es baja y la conexión con el mercado laboral es débil, el paso de la escuela al trabajo enfrenta más obstáculos, lo que resulta en tasas de desempleo juvenil considerablemente mayores que las de los adultos. Aunado a esto último, Hotchkiss y Kaufman (2006), sostienen que hay obstáculos para ingresar a ciertos sectores del mercado laboral, como los mercados internos de trabajo, la discriminación, la influencia de grupos y, también, leyes que regulan las licencias profesionales. Esto hace que sea más complicado y costoso pasar los exámenes para obtener permisos de trabajo o incluso puede requerir residir en áreas específicas para ciertos empleos.

Luego, en lo concerniente a las teorías económicas feministas, Bergmann (1974), destaca la importancia de las mismas, pues considera que la presente asignación de tareas (en el hogar y el mercado) en la economía basadas en el sexo es injusta y debería ser abolida. También, dentro de la literatura se ha estudiado de forma intensa el mercado de trabajo, la familia y el desarrollo y, también, se han cuestionado los sesgos androcéntricos del "hombre económico" y de los supuestos asociados con el funcionamiento del mercado (Ferber y Nelson, 1993; Strassman, 1993). De la misma manera, Muñoz (1996) señala que el actual sistema estatal es injusto e ineficiente, por lo que resulta indispensable reformar el sistema estatal y las políticas de trabajo, de manera que, se asegure que haya recursos disponibles para permitir a las personas tomar decisiones basadas en sus necesidades familiares y de formación al ingresar o salir del mercado laboral, de esta manera, el sistema no resultaría más caro que el sistema actual.

Es así que, se ha logrado sostener que la economía feminista está interesada en la manera en que la economía afecta a las mujeres y en cómo las mujeres (conductas derivadas de expectativas, intereses y necesidades específicas) afectan la economía. Por esta razón, una parte considerable de la literatura con este enfoque plantea cuestiones relacionadas con el cuidado y los niños (Gardiner, 1997; Folbre, 1995). A su vez, Pautassi, (2007), respecto a la división sexual del trabajo afirma que, la cultura, la historia, el patriarcado, las relaciones de poder, etc. han asignado a las mujeres: el trabajo no remunerado, su menor participación en el mercado laboral, distribución desigual entre hombres y mujeres tanto de tareas como de tiempo abocadas a las mismas en el ámbito del hogar.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2012) subraya a la economía del cuidado, la cual, va más allá de solo mostrar el trabajo doméstico y de cuidado que se realiza en los hogares por parte de las mujeres; más que nada, intenta revelar la forma en la que las sociedades solucionan la reproducción periódica de las personas, es decir, la forma en la que se abastecen, comercializa, intercambian y consumen los bienes y servicios de cuidado, ya sea, dentro o fuera de los hogares o, en otras palabras, pretenden entender cómo se produce, distribuye y redistribuye el bienestar. En este sentido, la economía feminista es una corriente de pensamiento heterodoxo que tiene como objetivo incorporar las relaciones de género como una variable relevante para la explicación del funcionamiento de la economía y de la diferente posición de los hombres y mujeres como agentes económicos y sujeto de las políticas económicas (Rodríguez, 2015).

Consecuentemente, en lo que tiene que ver con teorías del capital humano, surge Schultz (1972) y Becker (1973), quienes sugieren que las inversiones en educación y formación son una forma de acumular capital humano y que, al igual que otros tipos de inversión, generan un rendimiento económico a lo largo del tiempo. Esta teoría enfatiza que el aprendizaje y la formación son inversiones que pueden aumentar la productividad y los ingresos a lo largo de la vida, no obstante, Becker amplió más esta teoría al considerar a las personas como inversores racionales que toman decisiones sobre la adquisición de habilidades y conocimientos basándose en la maximización de sus ganancias futuras. Por otro lado, Blaug (1983), señala que el capital humano se caracterizó por un individualismo metodológico, que no tuvo en cuenta que las personas se ocupan de la formación del capital humano por sí solos, pero que en muchos países se abordan la atención médica, la educación, la búsqueda de información y la capacitación laboral, en su totalidad o en parte por los gobiernos.

En esta misma línea, la teoría del capital humano tiene una estrecha relación con la economía de la educación, porque, según Feroso (1997), ambas tienen como principal objetivo, investigar lo referente a: costos, financiamiento, planificación, crecimiento socioeconómico, educación y empleo, entre otros factores. Por otro lado, Zamorano y Reza (2002) plantean que el capital humano sumado al capital estructural da por resultado el capital intelectual. Desde una perspectiva contable, el capital humano se considera un activo intangible difícil de medir y cuantificar, mientras que el capital estructural es un activo tangible fácil de medir y cuantificar.

4.2 Evidencia empírica

Los estudios en torno al fenómeno de estudio son bastante limitados, no obstante, se ha logrado recabar investigaciones afines al mismo. En este sentido, cobra relevancia lo expuesto por Edde et al. (2014) quienes, al analizar esta problemática, desde una perspectiva de género, concluyen que la responsabilidad de cuidar tiene un impacto negativo en el progreso educativo y en las carreras laborales de las mujeres, especialmente en aquellas que provienen de grupos sociales menos privilegiados. De la mano de esto último, está Bermudez-Lobera (2014) quien al estudiar la transición juventud-adulthood de un NiNi subraya que ser NiNi está determinado por las trayectorias que los jóvenes siguen al llegar a la adultez, y estas trayectorias son influenciadas por estructuras e instituciones específicas; por ejemplo, a pesar de que más mujeres participan en el mercado laboral, las desigualdades de género persisten, esto significa que la sociedad aún espera que las mujeres se encarguen principalmente del cuidado de la

familia y las tareas domésticas, mientras que se espera que los hombres prioricen la obtención de recursos económicos para mantener a la familia.

Seguidamente, Chioda (2015) subraya que la distribución desigual del ingreso en América Latina, la falta de desarrollo institucional sólido y la presencia significativa del crimen organizado contribuyen a esta tendencia. Sumado a esto, De Hoyos et al. (2015) sugiere que algunos NiNis podrían participar en actividades delictivas que causan perjuicios enormes, no solamente a ellos mismos, sino también, al bienestar de la sociedad ilustran estas dinámicas. Luego, Tornarrolli (2016) permite sugerir, a nivel de América latina, algunas posibles explicaciones a este problema; principalmente relacionadas con la escasa mejora que se ha observado en la región con respecto al fenómeno NiNi, en términos porcentuales, la reducción en la incidencia de este fenómeno ha sido moderada, y en términos absolutos, se nota que en 2016 la cantidad de jóvenes NiNis en la región es prácticamente la misma que hace 20 o 25 años; estas mejoras parecen aún más limitadas cuando se comparan con los avances que la región ha experimentado en los últimos años en otras áreas sociales, como una fuerte disminución en la pobreza extrema, reducciones significativas en la desigualdad y mercados laborales más dinámicos.

Posteriormente, Egdell (2016), señala la existencia de diferencias entre las oportunidades presentes en el mercado laboral y las aspiraciones que presentan los jóvenes. El autor encuentra que inclusive el poseer un conjunto importante de capacidades, los jóvenes pueden negarse a ingresar al mercado laboral o a la educación formal, debido a que no cumple con sus expectativas o aspiraciones. Contrario a esto último, para el caso mexicano, Durán (2017) con información de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) recopilada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2016), descubrió que la inclusión de jóvenes en el grupo de los "NiNis" generalmente no siempre es una elección voluntaria, se encontró que factores como el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del lugar donde vive la persona, su género, edad, el número de personas que trabajan en su hogar, y en menor medida, si el jefe del hogar es un hombre y la cantidad de años de educación de la persona, son los que más influyen en que alguien termine siendo un "NiNi"; estos están más relacionados con la situación económica y social de las personas que con una elección personal.

Así también, Grajales et al. (2018) muestran que los factores que influyen en el abandono escolar varían según el momento en que ocurre la desvinculación. Así, sostienen que quienes abandonan la escuela a una edad temprana, entre los 12 y 14 años, lo hacen

principalmente por dificultades económicas de sus padres, en cambio, quienes abandonan la escuela más tarde se lo hacen por ser padres o madres a edad temprana, por cuidar de la familia y comenzar a trabajar. Consecuentemente, Novella et al. (2018) afirman que la inserción laboral y la conciliación con los cuidados familiares presentan fuertes desafíos en términos del diseño de políticas públicas que permitan compaginar ambas labores. Se constató que, a nivel de la región, la mayoría de quienes trabajan lo hacen en condiciones de informalidad y bajas remuneraciones.

A nivel nacional, son más escasos aún los estudios respecto al fenómeno NiNi, sin embargo, se destaca el aporte de Barahona y Benítez (2020) quienes encontraron que dentro de las características individuales en la problemática de los NiNis en particular afecta más a las mujeres con el 70,22% y los hombres, con el 29,78%, mientras que el factor el desempleo juvenil afecta más a las mujeres con 31,96% y los hombres con el 17,75%, además, hay más "NiNis" en áreas urbanas que en zonas rurales, posiblemente debido a la migración de jóvenes en busca de mejores oportunidades laborales en las ciudades. Aunado a lo anterior, está Centeno Lavayen y Pacheco (2020) quienes, tras analizar las características socioeconómicas de este grupo, concluyen que, aunque la mera existencia del fenómeno es un problema grave, su persistencia en el tiempo tiende a ser duradera, además, aquellos que están tomando medidas para encontrar un trabajo remunerado han estado buscando durante un período de 3 a 6 meses, y en el caso de las mujeres, la búsqueda puede extenderse hasta un año.

Seguidamente, Serrano (2020) afirma que el fenómeno NiNi en el Ecuador es diferente a la realidad económica, cultural y social de otras regiones, dependiendo así, del tejido socioeconómico del país. Además, sostiene que pobreza es un factor transversal y determinante para ser un NiNi, sumado a que la mayoría de ellos llega a tener un máximo nivel educativo de bachillerato, por lo que se entendería que este grupo de personas es capacitado para adquirir ciertos trabajos en el mercado laboral. Finalmente, Nuñez (2022) al estudiar este fenómeno en el área urbana del país, demostró que, en el caso de los hombres, existe una mayor probabilidad o un mayor perfil de riesgo que sean NiNi cuando son solteros y se encuentran en edades de 15 a 18 años; mientras tanto las mujeres, poseen un mayor perfil de riesgo para ser NiNi cuando se encuentran en unión libre y tienen 24 años; así mismo, el porcentaje de personas con mayor probabilidad de ser NiNi es cuando son solteras y se encuentra en los 18 años.

5. Metodología

5.1 Tratamiento de datos

Para el presente estudio, se utilizó la ENEMDU realizada por el INEC. La misma, permite obtener un panorama sobre el nivel de vida y el bienestar de la población ecuatoriana. El universo de la encuesta lo constituyen los hogares de las áreas urbanas del cantón Loja. Los datos analizados en el presente artículo corresponden al segundo trimestre del año 2023. Para este estudio, únicamente se considerará al grupo de jóvenes de 15 a 24 años de edad, con un total de 188 observaciones. Los estadísticos descriptivos de las principales variables, previo a modelación, se visualizan en la Tabla 1.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos.

Variable	Desagregación	Observaciones
Sexo	Hombre	92
	Mujer	96
Edad	15 a 18 años	72
	19 a 21 años	56
	22 a 24 años	60
Estado civil	Soltero (a)	157
	Casado (a)	3
	Unión libre	6
Relación con el jefe de hogar	Jefe de hogar	1
	Cónyuge	2
	Hijo (a)	12
	Nieto (a)	5
	Otros	2
Nivel de instrucción	Ninguno	1
	Educación básica	2
	Educación media/bachillerato	13
	Educación superior	6
Razón por la que no estudia o trabaja	Sin tiempo	8
	Cupo	2
	Recursos económicos	5
	Discapacidad	3

5.1.1 Procesamiento de la información

Los datos de la encuesta ENEMDU fueron extraídos de bases de datos codificadas. Estas bases de datos se sometieron a un riguroso proceso de análisis mediante el software Stata, a través del cual se logró obtener la información requerida mediante la ejecución de una serie de comandos. El procesamiento de las bases de datos se dividió en dos etapas, las cuales se detallarán a continuación.

1. Depuración: En esta fase se utilizó el comando *drop* para eliminar los individuos que no pertenecen al sector urbano del cantón Loja, así como también para eliminar categorías dentro de las variables *asistencia a clases* y *condición de actividad*, pues, por un lado, se requería conservar únicamente a aquellos jóvenes que no asisten a clases y a los que no se encuentren insertos en el sistema laboral remunerado.

2. Codificación: Para llevar a cabo esta fase fue imprescindible partir con la base de datos original, dado que, en este punto fue necesaria la información de los jóvenes NiNis y no NiNis. El primer comando fue *drop*, ya que, similar a la fase 1, únicamente se necesitaban a los jóvenes de entre 15 a 24 años. Previo a la realización del modelo se necesitó seleccionar las variables a utilizar y convertirlas en dummies, es decir, variables categóricas dicotómicas que únicamente tomen valores entre 1=éxito y 0=fracaso (Wooldridge, 2010), para la conversión de estas variables se utilizaron los comandos *gen* y *replace*, el primero indica la generación de una nueva variable que tome el valor de 1 incluyendo las categorías que se requieran considerar como éxito, el segundo indica que el resto de categorías de dicha variable que no se encuentren dentro de lo considerado como éxito (p-value) tomen el valor de 0. Los detalles de las variables utilizadas se encuentran en la Tabla 1.

Tabla 2. Descripción de las variables utilizadas.

Variable	Codificación	Descripción
Dependiente		
Nini	1 = si el joven de 15 a 24 años es NiNi 0 = caso contrario	Jóvenes entre 15 y 24 años que no estudian ni trabajan.
Independientes		
Hombre	1 = si el joven es hombre 0 = caso contrario	Sexo
Edad		Edades de todos los jóvenes entre 15 y 24 años
Soltero	1 = si el joven es soltero 0 = otros casos	Estado civil
Nieto (a)	1 = si el joven es nieto 0 = otros casos	
Jefe de hogar	1 = si el joven es jefe de hogar 0 = otros casos	Relación de parentesco con el jefe de hogar
Hijo (a)	1 = si el joven es soltero 0 = otros casos	
Educación superior	1 = si el joven tiene educación superior 0 = otros casos	Nivel de instrucción
Bachillerato	1 = si el joven tiene bachillerato 0 = otros casos	
Sin tiempo	1 = si el joven no tiene tiempo 0 = otros casos	Razón por la que no trabaja/estudia

Cupo	1 = si el joven no obtuvo un cupo universitario 0 = otros casos
Recursos económicos	1 = si el joven no tiene recursos económicos 0 = otros casos
Discapacidad	1 = si el joven tiene alguna discapacidad 0 = otros casos

5.2 Estrategia metodológica

Para el cumplimiento de los objetivos de investigación, se procedió a implementar una metodología mixta, es decir, un enfoque que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Por una parte, la metodología cualitativa permitió demostrar de manera empírica cuáles son las características y los factores que inciden en que un joven pertenezca a este grupo poblacional, además de la construcción del perfil del mismo, con el objetivo de visualizar cuáles son las características específicas que posee un NiNi. Por otro lado, el enfoque cuantitativo se centró en la recolección, exploración y el tratamiento de datos obtenidos de la encuesta realizada a la población objetivo, para así, lograr medir la probabilidad de que una persona se adhiera al grupo de jóvenes NiNi en la ciudad de Loja mediante un modelo de elección discreta.

Es así que, con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados, se presenta a continuación la estrategia metodológica aplicada a cada uno de ellos.

Objetivo específico 1: *“Examinar las características sociodemográficas de la población NiNi con la finalidad de tener un diagnóstico de esta población a través de técnicas de estadística descriptiva”*

El cumplimiento del primer objetivo de la investigación se fundamentó en fuentes primarias de información, como es el caso de la base de datos propuesta por la ENEMDU. Con la información obtenida y con base en estadísticas descriptivas se presentó la información obtenida a través del empleo de recursos gráficos como diagramas de barras, gráficos de pastel, etc., así como también el empleo de tablas.

Objetivo específico 2: *“Examinar los factores que inciden en que una persona pertenezca al grupo NiNi con la finalidad de identificar sus determinantes mediante un modelo de elección discreta”*

Para dar cumplimiento al segundo objetivo, se realizó un modelo probabilístico de tipo logit, la elección de este modelo se debe a que el mismo corrige las desventajas que suele

presentar el modelo de probabilidad lineal y reduce la complejidad de análisis del modelo probit. La construcción de un modelo de respuesta binario, está principalmente basado en la función expuesta por Wooldridge (2010) en la Ecuación (1):

$$P(y = 1|\mathbf{x}) = P(y = 1|x_1, x_2, \dots, x_k)$$

Es decir, en una función de probabilidad de respuesta donde $P(\mathbf{y} = \mathbf{1}|\mathbf{x})$ es la probabilidad de que la variable dependiente tenga éxito (=1) dado un rango de variables independientes y \mathbf{x} es el conjunto de variables explicativas o independientes.

A partir de la Ecuación (1) se expresa la (1.1) que incluye los parámetros β que van a medir el efecto de las variables explicativas sobre la explicada:

$$P(y = 1|\mathbf{x}) = G(\beta_0 + \beta_1x_1 + \dots + \beta_kx_k) = G(\beta_0 + \mathbf{x}\beta) \quad (1.1)$$

Donde G es la función que contiene los valores dicotómicos de las variables binarias, es decir, $0 < G(z) < 1$, de tal manera que z representa todos los números reales. A manera de sugerencia de funciones no lineales para G , se presenta la función de distribución acumulada para el modelo logit que se presenta a continuación como:

$$G(z) = \exp(z)/[1 + \exp(z)] = \Lambda(z) \quad (1.2)$$

La derivación de un modelo logit como también, de un modelo probit, parte de un modelo de variable latente o subyacente donde \mathbf{y}^* es la variable latente subyacente que va a estar determinada por:

$$\mathbf{y}^* = \beta_0 + \mathbf{x}\beta + e, \quad \mathbf{y} = 1[\mathbf{y}^* > 0] \quad (1.3)$$

En la Ecuación (1.3) se explica la variable latente mediante la presencia de los coeficientes (β) acompañados de las variables independientes (\mathbf{x}) y el término de error (e) que es independiente de \mathbf{x} , donde (\mathbf{y}^*) va a tener éxito, es decir va a ser igual a 1, si esta es mayor que cero. Es importante mencionar que para efectos de la estimación de un modelo logit, los coeficientes betas no cumplen con la misma función explicativa que en un modelo lineal, pues en la estimación de un modelo logit los coeficientes betas sirven de instrumentos para el cálculo de los efectos marginales. Entonces, partiendo de los supuestos que se han establecido, se presenta a continuación una ampliación de la Ecuación (1.1), la cual incluye a todos estos:

$$P(y = 1|X) = P(\mathbf{y}^* > 0|\mathbf{x}) = P[e > -(\beta_0 + \mathbf{x}\beta)|\mathbf{x}] \quad (1.4)$$

$$= 1 - G[-(\beta_0 + x\beta)] = G(\beta_0 + x\beta)$$

Los efectos parciales de las variables aproximadamente continuas sobre su probabilidad de respuesta son esenciales para el análisis y se obtienen de la siguiente manera:

$$\frac{\partial p(x)}{\partial x_j} = g(\beta_0 + x\beta)\beta_j, \text{ donde } g(z) \equiv dG/dz(z) \quad (1.5)$$

Donde x_j es la variable aproximadamente continua, g es una función de densidad de probabilidad dada la función G . En el caso logit, G es una función de carácter creciente, por lo tanto, $g(z) > 0$ para todo número real, dando como resultado que el efecto parcial de x_j sobre la probabilidad de x depende de x mediante $g(\beta_0 + x\beta)$ y su efecto parcial tiene el mismo signo de β_j . Los efectos parciales o marginales son valores asociados a cada una de las variables explicativas del modelo logit, estos valores representan un cambio discreto de cada variable explicativa en la probabilidad de ocurrencia de la variable independiente, la importancia radica en que mediante su cálculo se puede determinar la probabilidad de “éxito” que se obtiene para cada posible valor del regresor y posteriormente poder comparar las probabilidades (Álvarez García, 2008).

Seguidamente, se aplicarán pruebas de bondad de ajuste las cuales tienen como finalidad sustentar la validez del modelo. Para efectos de la presente investigación se recurrirá a la estimación de tres de ellas que se detallan a continuación:

a. Multicolinealidad. Según Gujarati y Porter (2010) la multicolinealidad es usada para probar una relación lineal “exacta” entre una, dos, o todas las variables utilizadas en el modelo analizado. Para la regresión con k variables que incluye a las variables explicativas X_1, X_2, \dots, X_k . Se dice que existe una relación lineal perfecta cuando satisface la siguiente condición:

$$\lambda_1 X_1 + \lambda_2 X_2 + \dots + \lambda_k X_k = 0 \quad (2)$$

Donde $\lambda_1, \lambda_2, \dots$, son constantes de tal manera que no todas son simultáneamente iguales a cero. También se da el caso de una multicolinealidad menos perfecta, que presenta la siguiente condición:

$$\lambda_1 X_1 + \lambda_2 X_2 + \dots + \lambda_k X_k = 0 \quad (2.1)$$

Donde v_i es un término de error estocástico. La medición de esta prueba al igual que en la mayoría, se encuentra entre un rango de 0 y 1, si se acerca a cero no existe presencia de

multicolinealidad entre las variables y si se acerca a 1, se estará enfrentando un caso de multicolinealidad perfecta, es decir, las variables están altamente correlacionadas, por tanto, se podría omitir una de ellas dado que no afectaría el resultado del modelo estimado.

b. Factor inflacionario de la varianza (FIV). Según Wooldridge (2010), los estadísticos de multicolinealidad en general son aquellos que tratan de mostrar si existe una relación entre las variables explicativas, dentro de este grupo se encuentra el FIV que se expresa de la siguiente manera:

$$FIV_j = 1/(1 - R_j^2) \quad FIV_j = 1/(1 - R_j^2) \quad (3)$$

En la realización de esta connotación, FIV es la razón por la que $Var(\beta_j)$ es alta debido a la no existencia de una correlación entre las variables independientes. En términos generales se desearía que el FIV en el modelo tuviera un valor pequeño, de ser posible menor a 10. Sin embargo, si se considera que las variables independientes son relevantes para inferir en una causalidad de x_j no se pensaría en omitirlas, por el contrario, si el efecto causal que se desea conocer es sobre y , deberían eliminarse inmediatamente. El valor referencial para considerar que un FIV no presenta problemas de estimación, es arbitrario, puesto que un FIV mayor a 10 no significa que exista realmente un problema, incluso otros 11 Se denomina estocástico ya que existe una secuencia cambiante de eventos a medida que pasa el tiempo. 42 autores sugieren que lo es sólo si excede el valor de 30, esto considerando que $Var(\beta_j)$ contiene otros condicionantes como covarianza y suma total de cuadrados. Existen diferentes opiniones en cuanto al valor referencial de un FIV, en tanto, los términos alto y bajo son relativos” (Gujarati & Porter, 2010).

c. Curva de eficacia de diagnóstico (ROC): Las curvas ROC son curvas que muestran los pares de sensibilidad/especificidad como resultados de una constante variación de un determinado rango de resultados, estas curvas pertenecen al grupo de índices de exactitud donde, en el eje Y se encuentran la sensibilidad y en el eje X la especificidad. Así, las curvas ROC, muestran la capacidad predictiva que tiene el modelo entre la tendencia de los datos estimados con relación a la tendencia real de los mismos, los resultados se encuentran entre 0 y 1, para que la capacidad predictiva del modelo sea aceptable debe acercarse a 1 que es su máximo (Burgueño, García Bastos, & Buitrago, 1995)

6. Resultados

En el presente apartado se muestran los resultados que se han obtenido mediante una exploración de la base de datos aplicadas a nivel local, estos resultados permitirán corroborar

los postulados teóricos presentados para esta investigación y estarán en concordancia con los objetivos planteados inicialmente.

Objetivo específico 1: *“Examinar las características sociodemográficas de la población NiNi con la finalidad de tener un diagnóstico de esta población a través de técnicas de estadística descriptiva”*

Las características de la condición sociodemográficas de los jóvenes, constituyen, por sí solas, un factor determinante al momento de realizar un diagnóstico sobre su situación actual y, más aún, cuando la literatura sugiere que las mismas son eje transversal en lo que tiene que ver con su acceso al mercado laboral o su inclusión al sistema educativo. Siendo así, a fin de contextualizar y profundizar sobre el fenómeno NiNi y sus posibles causas, a nivel cantonal, se presentan las principales características sociodemográficas de este grupo poblacional.

En primer lugar, la Figura 1 presenta la tasa de jóvenes de 15 a 24 años por categoría de actividad. Así, se evidencia que dentro de este grupo etario la mayor parte de la población se dedica exclusivamente a estudiar con un 63,83%, seguido de aquellos que únicamente trabajan con 16,49%. A continuación, se evidencia que, tan solo de la muestra obtenida, el grupo de NiNis, es decir, aquellos jóvenes que ni trabajan ni estudian, ocupan el 11,7% del total, lo cual, constituye el epicentro de la problemática de estudio. Finalmente, se presenta a aquellas personas que estudian y trabajan con un 7,98% del total.

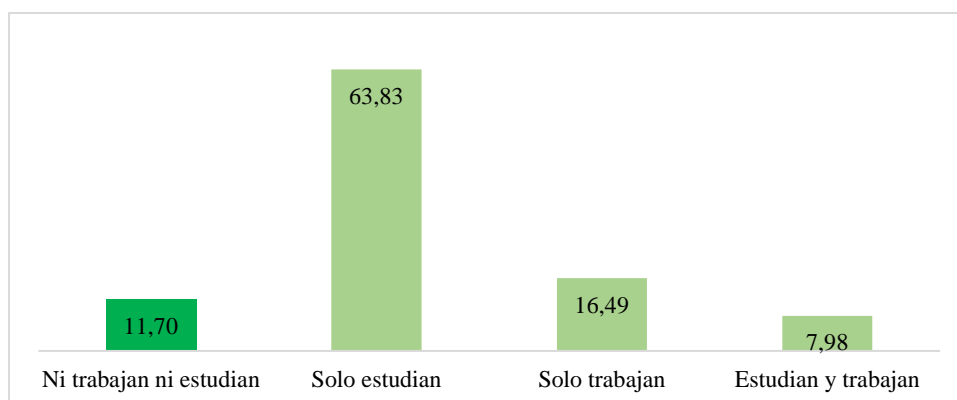


Figura 1. Tasa de jóvenes de 15 a 24 años por categoría de actividad

Seguidamente, la Figura 2 permite entrever la tasa de jóvenes NiNis en la ciudad de Loja, según grupos de edad. Del total de la muestra de NiNis, el menor porcentaje está representado por aquellos jóvenes con menor rango de edad, es decir, aquellos individuos de 15 a 18 años con 9,09%, seguidamente, el grupo etario de entre 19 y 21 años está conformado

por NiNis en un 36,36%, finalmente, la mayor parte de la muestra de NiNis lo integran aquellos jóvenes cuyo rango de edad oscila entre 22 y 24 años con un 54,55%.

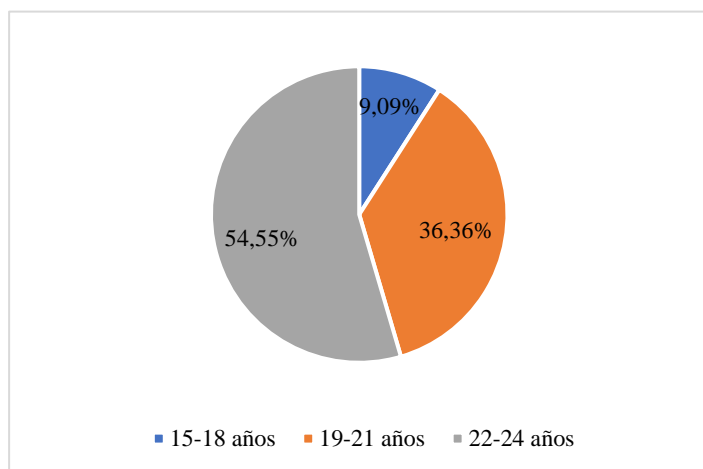


Figura 2. Tasa de jóvenes NiNis por grupos de edad.

Por otro lado, la Tabla 3 permite visualizar la tasa de jóvenes de 15 a 24 años en relación a su estado civil. Dentro de los jóvenes que pertenecen al grupo NiNi se visualiza que la mayoría son mujeres solteras con un 7,45% seguido de hombres solteros con un 3,19%, en este mismo grupo, las mujeres en unión libre representan el 1,06%. Por otro lado, dentro del grupo que no forma parte de los NiNis, son los hombres solteros quienes tienen mayor representación con 44,68% seguido de las mujeres solteras con un 38,83%, luego, están las mujeres en unión libre con 2,66%, posteriormente, están las mujeres casadas con 1,06% para así finalizar con los hombres casados y en unión libre con 0,53%, cada uno.

Tabla 3. Tasa de jóvenes de 15 a 24 años por estado civil, según sexo.

Estado civil	NiNi		No NiNi		Total
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
Casado(a)	-	-	0,53	1,06	1,60
Soltero(a)	3,19	7,45	44,68	38,83	94,15
Unión libre	-	1,06	0,53	2,66	4,26
Total	3,19	8,51	45,74	42,55	100

A continuación, la Figura 3 presenta la tasa de jóvenes NiNis en relación con el jefe de hogar. Se destaca que la mayor parte de los NiNis de la urbe local tienen una relación de hija/hijo respecto al jefe de hogar con 55% del total, luego, se evidencia que el 23% son nietas/nietos del jefe de hogar, posteriormente, se tiene que el 9% de NiNis son jefes de hogar y también 9% de NiNis son cónyuges del jefe de hogar, y, al final, con 4% se ubican aquellos NiNis que tienen otro tipo de relación de parentesco y no parentesco respecto al jefe de hogar.

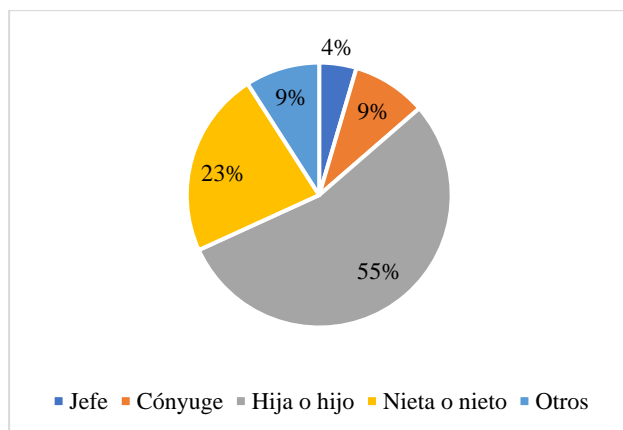


Figura 3. Tasa de jóvenes NiNis en relación con el jefe de hogar.

Consecuentemente, la Tabla 4 presenta la razón de inasistencia de jóvenes NiNis al sistema educativo en relación con el sexo. Los principales resultados destacan que la mayor parte de NiNis no estudian por falta de recursos económicos donde las mujeres son las más afectadas representando así 13,64% de la muestra, luego, se encuentran aquellos jóvenes que ya culminaron sus estudios, ellos representan el 18,18% del total de NiNis, seguidamente, están aquellos jóvenes que por otra razón o por situación de discapacidad no asisten a instituciones de educación con 13,64% cada grupo. Finalmente, con menos del 10% del total de la muestra de NiNis se encuentran aquellos jóvenes que no están interesados en estudiar, no han obtenido cupo o han fracasado en sus estudios.

Tabla 4. Razón de inasistencia de jóvenes NiNis al sistema educativo, según el sexo.

Razón de inasistencia al sistema educativo	Hombre	Mujer	Total
Falta de recursos económicos	9,09	13,64	22,73
No está interesado en estudiar	-	9,09	9,09
Otra	-	13,64	13,64
Por asistir a nivelación SENESCYT	4,55		4,55
Por ayudar en quehaceres del hogar	-	4,55	4,55
Por enfermedad o discapacidad	9,09	4,55	13,64
Por falta de cupo	-	9,09	9,09
Por fracaso escolar	-	4,55	4,55
Terminó sus estudios	4,55	13,64	18,18
Total	27,27	72,73	100,00

Ahora bien, dentro de la Figura 4, se visualiza las razones por las que los NiNis no han buscado trabajo en relación con su sexo. Así, se tiene que, a la mayor parte de NiNis su cónyuge o familia no les permiten trabajar, en este sentido, los hombres serían quienes formen mayor parte de este grupo con el 11% seguido de las mujeres con 9,63%, seguidamente, están quienes no buscan trabajo porque no tienen tiempo, este grupo está representado únicamente por

mujeres con el 11%, luego, están quienes se encuentran enfermos o incapacitados, donde los hombres representan el 7,33% y las mujeres el 1,38% y, finalmente, 3,67% de hombres no han buscado trabajo porque no creen encontrar.

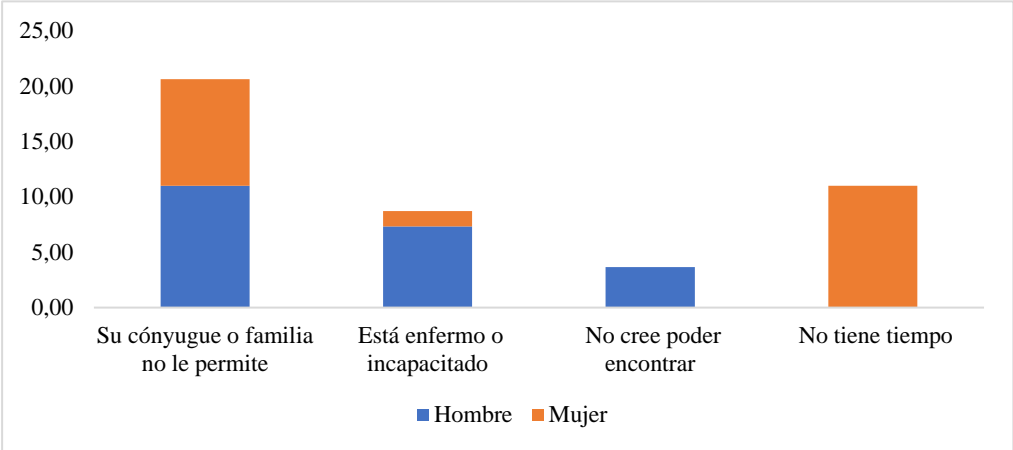


Figura 4. Razón por la que no buscan trabajo los jóvenes NiNis, según el sexo.

Para concluir con el primer objetivo, se presenta la Figura 5, donde se presenta la tasa de jóvenes NiNis por nivel de instrucción, evidenciando así que, el 59% de ellos han culminado la educación media/bachillerato, seguidamente, 27% de NiNis han concluido la educación superior, también, 9% de ellos han terminado la educación básica y tan solo el 5% no tienen ningún nivel de instrucción.

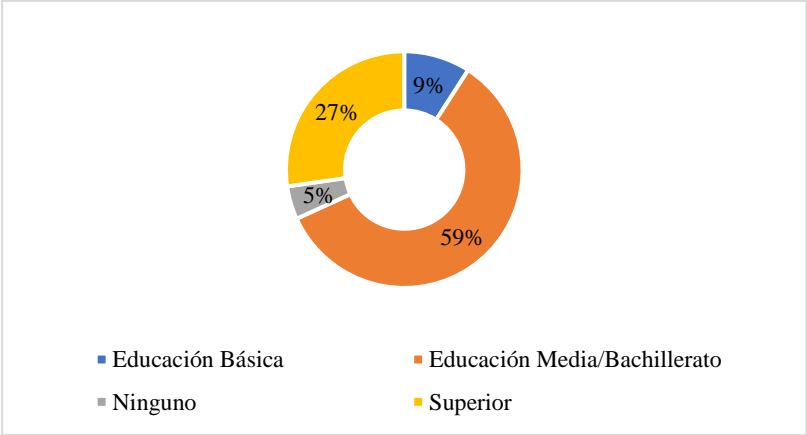


Figura 5. Tasa de jóvenes NiNis por nivel de instrucción

Objetivo específico 2: “Examinar los factores que inciden en que una persona pertenezca al grupo NiNi con la finalidad de identificar sus determinantes mediante un modelo de elección discreta”

Una vez realizado el diagnóstico de la situación actual de los jóvenes NiNis en el cantón Loja, resulta menester explorar más allá de las características sociodemográficas existentes durante el período de estudio. Para abordar esta inquietud, se propone incorporar un modelo de elección discreta que, por su naturaleza dinámica, permitirá prever la probabilidad de que un joven se convierta o no en NiNi mediante la utilización de variables clave y sus interrelaciones, ofreciendo la posibilidad de comprender mejor los factores subyacentes que contribuyen al aumento de la probabilidad de este fenómeno en la ciudad de Loja.

Es así que, para abordar el presente objetivo se plantean dos modelos de elección discreta de tipo logit. En este sentido, la Tabla 4 muestra al modelo 1 (M1), el cual, contiene variables innatas y sociales de los jóvenes como el sexo, la edad y su estado civil. En cambio, en el modelo 2 (M2), además de las variables del M1, se incluyen más características que se van adquiriendo a lo largo de la vida, como la relación de parentesco con el jefe de hogar, el nivel de instrucción, y la razón por la que no trabaja y/o estudia. Los resultados para el M1 registran que la variable edad es estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 99,9% y la variable relacionada con hombre, por su parte, son estadísticamente significativa a un nivel de confianza del 95%. Por otro lado, en el M2 a un nivel de significancia del 90% la variable estadísticamente significativa fue discapacidad y a un 95% las variables: hombre y recursos económicos. En el caso de las variables que no resultaron estadísticamente significativas a nivel individual, se decidió no omitirlas para el M2 puesto que son relevantes para el análisis y, además, el modelo en su conjunto resultó ser estadísticamente significativo (Anexo 3).

Tabla 5. Modelo logit: estimaciones.

Variables	M1	M2
Hombre	1.175* (2.24)	1.687* (2.35)
Edad	-0.323*** (-3.26)	-0.375 (-1.95)
Soltero(a)	-0.522 (-0.60)	0.105 (0.08)
Nieto (a)		-2.200 (-1.70)
Jefe de hogar		-0.469 (-0.28)
Hijo (a)		0.109

		(0.10)
Educación media/bachillerato		1.796 (1.64)
Educación básica		1.693 (1.24)
Sin tiempo		-1.949 (-1.83)
Cupo		-1.750 (-1.16)
Recursos económicos		-2.598* (-2.13)
Discapacidad		-6.303** (-3.06)
Constant	12.62*** (4.60)	9.923*** (2.21)
Observations	188	188
Pseudo R ²	0.18	0.45

Nota: *t* statistics in parentheses * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Una vez que el modelo ha sido estimado y validado mediante las pruebas de bondad de ajuste presentadas en la sección Anexos, se procede a tomar esa información como base para el cálculo de los efectos marginales asociados a cada una de las variables explicativas presentado en la Tabla 6. De manera general, y con base en los resultados, se ha tomado al el M2 por contener mayor cantidad de información, evidenciando así que, en lo referente al sexo, si una persona es hombre la probabilidad de que sea NiNi aumenta en 10 puntos; en lo referente a la edad, se muestra que, si la edad de una persona aumenta en una unidad la probabilidad de que sea NiNi disminuye en 0.23; por otro lado, en lo que respecta al estado civil, se visualiza que, si una persona es soltera la probabilidad de que sea NiNi aumenta en 0.06 puntos.

Seguidamente, respecto a la relación de parentesco con el jefe de hogar, se muestra que, si una persona es hijo (a) del jefe de hogar, la probabilidad de que sea NiNi es mayor en comparación a ser nieto o nieta del mismo o, ser propiamente jefe de hogar; más específicamente, se muestra que, si una persona es hijo (a) del jefe de hogar la probabilidad de que sea NiNi aumenta en 0.006 puntos; mientras que, si una persona es nieto (a) del jefe de hogar la probabilidad de que sea NiNi disminuye en 0.13 puntos en contraste a una persona que es jefe de hogar cuya probabilidad de ser NiNi disminuye en 0.03 puntos. Por otro lado, en lo

referente al nivel de instrucción educativa, se evidencia que las personas que culminan el bachillerato tienen más probabilidad de convertirse en NiNis junto a aquellos que culminaron la educación básica, así, si un joven culmina el bachillerato la probabilidad de que se convierta en NiNi aumenta en 0.11, mientras que, si una persona termina la educación básica, la probabilidad de que se convierta en NiNi aumenta en 0.10.

Consecuentemente, en lo que tiene que ver con la razón por la que el joven no estudia o trabaja, se observa que aquellas personas que no tienen recursos económicos son más propensas a convertirse en NiNis que aquellas que lo hacen por otros motivos, en este sentido, si las personas no tienen recursos económicos la probabilidad de que se convierta en NiNi aumenta en 0.16 puntos, mientras que, si las personas tienen algún tipo de discapacidad, la probabilidad de que se convierta en NiNi disminuye en 0.38, mientras que, si no tienen tiempo la probabilidad disminuye con 0.12 puntos, al igual que aquellas que no obtuvieron un cupo cuya probabilidad disminuye en 0.11.

Tabla 6. Cálculo de efectos marginales de las variables explicativas.

Variables		M2
Hombre	Sexo	0.101
15-24 años	Edad	-0.225
Soltero(a)	Estado civil	0.062
Nieto (a)		-0.132
Jefe	Parentesco con el jefe de hogar	-0.028
Hijo (a)		0.006
Educación media/bachillerato		0.108
Educación básica	Nivel de instrucción	0.101
Sin tiempo		-0.117
Cupo		-0.105
Recursos económicos	Razón por la que no estudia/trabaja	0.156
Discapacidad		-0.379
Observations		188

7. Discusión

Objetivo específico 1: “Examinar las características sociodemográficas de la población NiNi con la finalidad de tener un diagnóstico de esta población a través de técnicas de estadística descriptiva”

Dentro de los resultados obtenidos, en primer lugar, se logró visualizar la tasa de jóvenes de 15 a 24 años desagregada según la categoría de actividad, donde un 63,83% del total de la muestra, está conformado por jóvenes que se dedican exclusivamente a estudiar. Estos resultados confirman que es común encontrar a jóvenes de este rango de edad cursando sus estudios secundarios o universitarios, aunque también son justificados a través de Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía [CELADE] (2019) quienes sostienen que, hasta ese año, dentro de la región la tasa de matriculación aumentó en personas de entre 13 y 23 años, donde las mujeres son quienes tienen mayor participación en el sistema educativo. Aunado a lo anterior, 16,49% del total, se dedican exclusivamente a trabajar, superada, únicamente, por los jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNis) con 11,7% y finalmente se encuentran aquellos que estudian y trabajan al mismo tiempo con 7,98% respecto al total del grupo etario en análisis.

Estos últimos resultados son fundamentadas a través del INEC (2022) sosteniendo que, el desempleo en Loja se ha incrementado con relación al último trimestre del 2021 y las cifras continuarán en aumento, a pesar de ser una de las ciudades, entre las cinco, que más empleo generan en el país; a esto se suma otro factor importante expuesto por Juncay Sarango et al. (2023) quienes afirman que con la pandemia originada por la enfermedad por coronavirus (COVID-19) se agudizó el fenómeno de la deserción escolar en las instituciones de educación básica de la ciudad de Loja, teniendo como principales determinantes: la pérdida del interés, falta de empleo de los progenitores, y otras más. Dentro de esto último se destaca la notoria presencia de NiNis a nivel de la ciudad de Loja, subrayando la teoría de exclusión social propuesta por Castel (1997) al mencionar que existen diferentes zonas de integración y vulnerabilidad y que, dentro de esta última, están quienes se encuentran privados de los derechos sociales básicos como trabajo y educación.

Seguidamente, se evidenció que la mayor parte de NiNis en la ciudad de Loja son aquellos que tienen entre 22 y 24 años, seguido de aquellos de entre 19 y 21 años y la menor parte la componen aquellos de 15 a 18 años. Esto concuerda con los hallazgos de Buitron (2018) quienes encontraron que, a nivel de Ecuador, la mayor parte de NiNis la conforman jóvenes de 20 a 24 años, lo cual, puede ser sinónimo de que los jóvenes en este rango de edad no han

ingresado o abandonaron los estudios universitarios, pues, en los primeros semestres esto es muy probable o, en su defecto, no encuentren un empleo. Además, Jimeno y Rodríguez-Palenzuela (2002) argumentan que en naciones donde la calidad del sistema educativo es baja y la conexión con el mercado laboral es débil, el paso de la escuela al trabajo enfrenta más obstáculos, lo que resulta en tasas de desempleo juvenil altas. Estos resultados se fundamentan en la teoría de Hotchkiss y Kaufman (2006), quienes destacan la discriminación a ciertos grupos sociales para ingresar a ciertos sectores del mercado laboral o educativo.

En lo que concierne al estado civil de los jóvenes de 15 a 24 años de edad de la ciudad de Loja, se tiene que la mayoría de jóvenes NiNis son mujeres solteras, seguido de los hombres solteros; mientras que, en el caso de aquellos jóvenes que no son NiNis la mayor cantidad la ocupan los hombres solteros seguido de las mujeres solteras. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Centeno Lavayen y Pacheco Morales (2020) al afirmar que la mayor parte de jóvenes ecuatorianos tienen esta tendencia, además, sostienen el hecho de que existe una mayor cantidad de mujeres en estado NiNi puede configurarse como una de las principales causas de que la mujer por estar ejerciendo las tareas dentro del hogar, no participa del sistema laboral remunerado, ni está inserta en el sistema educativo tradicional, es decir, por estereotipos de género impuestos. En este sentido, dentro de la literatura, Pautassi (2007), afirma que, la cultura, la historia, el patriarcado, las relaciones de poder, etc. han asignado a las mujeres: el trabajo no remunerado, su menor participación en el mercado laboral, distribución desigual entre hombres y mujeres tanto de tareas como de tiempo abocadas a las mismas en el ámbito del hogar.

Por otro lado, dentro de la relación de parentesco de NiNis con su jefe de hogar, se pudo evidenciar que la mayor parte de ellos son hijos/hijas del jefe de hogar, seguido por los nietos/nietos, cónyuges, jefes de hogar y otros parientes y no parientes, respectivamente. Esto concuerda con lo expuesto por Tornarrolli (2016) al estudiar la problemática de los NiNis en América latina, sosteniendo así que, en 18 de los países analizados para el estudio, la posibilidad de que un joven que ya ha formado su propia familia se convierta en NiNi es casi nula, lo que va de la mano con lo expuesto por Bermúdez-Lobera (2014) exponiendo que, el hecho de que hijos/hijas o nietos/nietas del jefe de hogar se encuentren en condición de NiNis, generalmente están asociado a que muchos de ellos se encuentran en edades donde definen sus trayectorias familiares, laborales y educativas, además, considera tomar en cuenta los roles de género asignados, resaltando la teoría feminista de Bergmann (1974).

Seguidamente, en lo que tiene que ver con las razones de inasistencia de jóvenes NiNis al sistema educativo, se presentó que la mayor parte de mujeres no asiste a la educación formal por falta de recursos económicos, culminación de sus estudios u otros motivos, este patrón se repite en el caso de los hombres sumando también el hecho de poseer alguna discapacidad o enfermedad que se los impide. Esto coincide con los resultados de Buitrón (2018) sosteniendo que, la falta de recursos es determinante en que los jóvenes tengan que abandonar sus estudios con el objeto de encontrar un empleo, pero al no existir oportunidades dentro del mercado laboral, se convierten en NiNis. Además, si se toma en cuenta lo expuesto por Buitrón (2018) sumado al hecho de que la mayor parte de NiNis son hijos/hijas o nietos/nietas del jefe de hogar se podría establecer cierta relación con la teoría del desempleo de Keynes (1963) pues, la misma destaca la importancia de políticas fiscales que estimulen la demanda para reducir el desempleo y que, consecuentemente, estén dirigidas a fomentar la formación y acceso a oportunidades educativas, lo cual, es posible que no esté ocurriendo ni con los NiNis, ni con los jefes de hogar.

Luego, se encontraron los principales motivos por los que los jóvenes NiNis de la ciudad de Loja no buscan trabajo, entre ellos están que, a la mayor parte de hombres NiNis su cónyuge o familia no les permiten trabajar, seguidamente, están las mujeres que no buscan trabajo porque no tienen tiempo, luego, están los hombres quienes se encuentran enfermos o incapacitados y finalmente, que hombres no han buscado trabajo porque no creen encontrar. En este sentido, López (2019) asegura que a nivel de la región los jóvenes siguen siendo el grupo más vulnerable en el mercado laboral, por lo que la tasa de desempleo juvenil es tres veces mayor que la de adultos, donde los principales motivos de este problema son la deserción escolar, la baja calidad educativa y la maternidad temprana, dejando a los jóvenes NiNi en riesgo de la exclusión social. También puede estar ligado con algunas teorías feministas como la de Gardiner (1997) y Folbre, (1995), donde ambos autores aseguran que, en ocasiones, las mujeres se dedican exclusivamente a tareas del hogar dejando de lado aspectos educativos o laborales.

Finalmente, dentro del nivel de instrucción de los jóvenes NiNi del cantón Loja, se tiene que, la mayoría de ellos culminaron la educación media/bachillerato seguidos de aquellos que terminaron la educación superior, educación básica y ningún nivel, respectivamente. Esto es explicado por Buitron (2018) al afirmar que, el nivel de educación, es reportado como el factor que más explica la probabilidad de ser NiNi, pues, los jóvenes con bajo nivel de escolaridad tendrían más probabilidad de convertirse en NiNis si son comparados con los jóvenes que alcanzaron la educación secundaria o superior. No obstante, este efecto suele ser más irrelevante

en los países en vías de desarrollo como Ecuador y otros. A esto se suma lo expuesto por Serrano (2020) quien sostiene que pobreza es un factor transversal y determinante para ser un NiNi, sumado a que la mayoría de ellos llega a tener un máximo nivel educativo de bachillerato, por lo que se entendería que este grupo de personas no está completamente capacitado para ingresar al mercado laboral.

Objetivo específico 2: *“Examinar los factores que inciden en que una persona pertenezca al grupo NiNi con la finalidad de identificar sus determinantes mediante un modelo de elección discreta”*

Dentro de los resultados de la estimación del modelo de elección discreta, se obtuvo que, los hombres son quienes tienen más probabilidad de convertirse en NiNis dentro del cantón Loja en comparación a las mujeres. Esto puede relación con el tipo de políticas gubernamentales impuestas en los últimos años dentro del cantón, así como a factores culturales o cambios dentro de la sociedad. Dichos resultados son contrarios a los que sugiere la literatura, como la teoría feminista abordada por Ferber y Nelson (1993) y Strassman (1993) y Bermudez-Lobera (2014) quienes afirman que las mujeres suelen ser las más afectadas en pertenecer a este grupo; no obstante, Aguayo et al. (2013), al realizar un estudio en algunos estados de México descubrieron que, por ejemplo, en Nuevo León, los hombres son quienes tienen mayor probabilidad de convertirse en NiNis. De la mano con esto último, está Nuñez (2022) quién afirma que, en las zonas urbanas la mayor probabilidad de ser NiNis la tienen los hombres cuando son solteros y se encuentran en edades de 15 a 18 años. Ambos autores sostienen que esta tendencia se da principalmente por factores socioeconómicos, políticos y educativos del entorno donde se desarrollan los jóvenes.

Seguidamente, en lo concerniente a la edad de los jóvenes NiNis, se evidenció que conforme aumenta el número de años la probabilidad de ser NiNi disminuye. Lo cual, intuitivamente puede estar relacionado con una mayor facilidad de inserción laboral paralelo a una mejor preparación profesional de los jóvenes. Esto podría estar relacionado con la teoría del capital humano propuesta por autores como Schultz (1972) y Becker (1973) quienes sostienen que las inversiones en educación y formación pueden generar un rendimiento económico mayor a largo plazo. A esto se suman los estudios a nivel nacional de Nuñez (2022) y Buitrón (2018), sugiriendo que dichos resultados podrían interpretarse como un reflejo de que a medida que pasa el tiempo, los jóvenes, y especialmente los hombres, pueden motivarse para

salir del estado de desvinculados. También invita a cuestionar el sistema educativo actual junto su influencia en el mercado laboral y educativo dentro del país.

En lo que tiene que ver con el estado civil y su relación con los jóvenes NiNis, el modelo logit sugiere que son los hombres solteros quienes tienen más probabilidad de pertenecer a este grupo poblacional. Esto, una vez, refuerza la idea de que ciertos factores están incidiendo para que, a nivel cantonal, sean las mujeres quienes tengan mayor propensión a ingresar al mercado laboral o, en su defecto, a estudiar. A su vez, esto podría relacionarse con la teoría de exclusión social de Tezanos (1998) quien afirma que, en muchas ocasiones, puede existir autoexclusión voluntaria por parte de los NiNis. Así también, dichos resultados coinciden con estudios como el de Fernández (2021) quien sostiene que la mayoría de NiNis son hijos que aún dependen económicamente de sus padres y que, generalmente, no se encuentran en el sistema educativo o laborando por falta de recursos económicos, por responsabilidades de cuidado o dificultad para encontrar un empleo.

Consecuentemente, se comprobó que los jóvenes que han culminado la educación básica y el bachillerato tienen efecto positivo frente a convertirse en NiNi, es decir la probabilidad de convertirse en NiNi es mayor, respecto a jóvenes universitarios u otro tipo de instrucción. Esto, una vez más podría relacionarse con la teoría de Zamorano y Reza (2002) al plantear, en síntesis, que el capital humano sumado al capital estructural, resulta en capital intelectual. Por su parte, Mascherini (2017) y Buitrón (2018) afirman que, en el caso del nivel de educación, este es reportado como el factor que más explica la probabilidad de ser NiNi, los jóvenes con bajo nivel de escolaridad tendrían más probabilidad de convertirse en NiNis si son comparados con los jóvenes que alcanzaron un nivel de educación superior. No obstante, este efecto también sería más fuerte en los países liberales. Así, se puede concluir que las políticas para hacer frente a la problemática necesariamente deben ser variadas, y su diseño y efectividad puede diferir según el nivel de madurez del estado de bienestar de cada localidad.

Finalmente, dentro de las razones por las que los jóvenes ni trabajan ni estudian se encuentra la falta de recursos económicos como principal factor que aumenta la probabilidad de que un joven se convierta en NiNi. Esto puede traducirse como falta de iniciativa local y nacional para la solución de problemáticas como la pobreza y desigualdad que conduce a problemas estructurales como es el caso de los NiNis. Así, estos resultados van de la mano con lo sugerido por la literatura, como Castel (1997) quien sugería, en su teoría de exclusión social, que existen individuos o colectivos con carencias económicas que los sitúa en zonas de

marginalidad con privación de sus derechos más elementales. Además, los estudios a nivel nacional, realizados por Centeno (2010) y Fernández (2021) coinciden en que un motivo por el que hombres y mujeres pueden convertirse en NiNis es por la falta de recursos económicos, argumentando así que, el estudio y el trabajo es el medio que permite a los hogares de bajos recursos superar la pobreza, y la expansión del empleo productivo y decente es la vía hacia el crecimiento, desarrollo y la diversificación de la economía.

8. Conclusiones

El objetivo principal de esta investigación fue analizar el fenómeno NiNi desde una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja durante el año 2023, para que, de esta manera, se puedan examinar las características sociodemográficas de esta población y los factores que inciden en que una persona pertenezca al grupo NiNi mediante un modelo de elección discreta. Para el cumplimiento de los objetivos de investigación se utilizó información de la ENEMDU elaborada por el INEC durante el segundo trimestre del año estudio, destacando el uso de variables como sexo, edad, estado civil, parentesco con el jefe de hogar, nivel de instrucción, y razón por la que el joven no estudia/trabaja.

Este estudio ofrece evidencia empírica para una problemática que ha sido abordada de manera muy limitada en Ecuador. Además, tras una revisión bibliográfica de las principales teorías y estudios respecto al tema, se encontró que teorías relacionadas al desempleo, exclusión social y capital humano están fuertemente vinculadas a los resultados dentro de esta investigación, mientras que, las teorías económicas feministas guardan cierta similitud con los mismos. En este sentido, se pone en manifiesto el perfil de este grupo poblacional a fin de promover sugerencias de política pública encaminadas a reducir la incidencia de este fenómeno en la urbe lojana, pues, es indispensable, dar seguimiento a esta problemática desde la academia, a fin de contribuir con la ampliación de la bibliografía y así poder evaluar los cambios que va teniendo este fenómeno con el transcurso del tiempo

De manera general, se ha identificado que, en el cantón Loja, existe un preocupante número de jóvenes que se encuentran en la condición de NiNis. En primer lugar, dentro de la caracterización socioeconómica de esta población se encontró que el rango de edad en el que se ubica la mayoría de NiNis es de 22 a 24 años, lo cual, puede estar relacionado a obstáculos presentes en el campo educativo o la débil conexión con el mercado laboral. A esto se suma que la mayoría son hijos del jefe de hogar y solteros, sugiriendo cierta influencia de la dinámica familiar. Además, dentro de la principal razón para no estar involucrados en la educación es la

falta de recursos, lo que indica una barrera económica importante. Luego, se encontró que muchos de ellos no buscan trabajo debido a la influencia de sus familias. En cuanto al nivel de instrucción de los NiNis, los hallazgos mostraron que la mayoría tiene educación media o bachillerato, lo que sugiere la posibilidad de mejorar su situación en el futuro a través de la educación superior o el empleo.

Por otro lado, y con base en el modelo probabilístico realizado, se ha identificado un grupo demográfico específico que presenta una mayor propensión a encontrarse en la condición de NiNis, dicha probabilidad no difiere demasiado del contexto actual descrito anteriormente. La mayor probabilidad de pertenecer a este grupo es si los jóvenes son hombres solteros, hijos del jefe de hogar y con un nivel de instrucción de educación básica y bachillerato puesto que, según varios autores, aunque el nivel de escolaridad es importante, son otros factores los que pueden incidir en que un joven sea o no NiNi. Además, se ha observado que la probabilidad de ser NiNi es aún mayor cuando el rango de edad de los jóvenes es menor y cuando la escasez de recursos económicos constituye un motivo para no estudiar y/o trabajar.

9. Recomendaciones

Una vez obtenidos los resultados que permitieron dar cumplimiento a los objetivos de investigación propuestos inicialmente, resulta necesario esbozar algunas recomendaciones, con el propósito de incentivar a la sociedad en general a tomar iniciativas para el abordaje y la investigación de este tipo de problemas socioeconómicos que se han ido agudizando a lo largo del tiempo. En este sentido, dichas recomendaciones se plantearán desde dos ejes: por un lado, desde el punto de vista educativo y, luego, desde el punto de vista laboral; teniendo como eje transversal el planteamiento de políticas públicas.

En primer lugar, las políticas públicas implementadas dentro del ámbito educativo no solo deben estar orientadas a tomar como base al grupo etario de los individuos que han sido objeto de estudio, sino que también, deben estar enfocadas hacia los sectores más vulnerables, pues, este estudio evidenció que uno de los principales motivos para ser NiNi es la falta de recursos económicos. Por un lado, el ingreso a las universidades del país tiene como objetivo garantizar el acceso a la educación superior en términos del mérito individual pero, actualmente, también prioriza a aquellas personas de escasos recursos económicos o en situación de vulnerabilidad, lo cual, resulta favorable; no obstante, resulta necesario prestar total atención a estos jóvenes que se encuentran en desventaja económica para conocer si cuentan con las garantías necesarias para desenvolverse dentro de su vida académica en comparación al resto

de sus compañeros o si, por el contrario, se ven obligados a, paulatinamente, abandonar sus estudios. Consecuentemente, si el acceso a los estudios, en cualquiera de sus niveles, por sí solos no constituyen una garantía para la permanencia de los jóvenes en los mismos, es recomendable aplicar políticas de incentivos que vayan encaminadas a otorgar becas al mérito y por situación económica a aquellos jóvenes que lo requieran, así como también, garantizar transparencia en el otorgamiento de las mismas.

Finalmente, el gran número de NiNis a nivel del cantón Loja, también responde a falta de políticas públicas para fomentar el empleo juvenil. Si bien es cierto, desde el gobierno nacional se ha impulsado algunas políticas como Mi Primer Empleo y la Ley Orgánica para la Promoción del Empleo Juvenil, sin embargo, el crecimiento en la cifra de los NiNis en algunos cantones a nivel nacional, como la ciudad de Loja, invita a investigar y cuestionar dichas políticas en futuras investigaciones. A su vez, una alternativa ante esta problemática puede ir direccionada a establecer alianzas entre la academia y las empresas de la localidad a través de bolsas de empleo, capacitaciones en torno a emprendimiento, políticas públicas que motiven a las instituciones a promover el empleo juvenil o mediante la flexibilización de los procesos educativos para que los nuevos profesionales tengan conocimientos prácticos y egresen de las aulas con cierto grado de experiencia.

10. Bibliografía

- Aguayo Téllez, E., Mancha Torres, G. L., & Rangel González, E. (2013). Descifrando a los ninis: un estudio para Nuevo León y México.
- Álvarez García, B. (2021). *Modelos de elección binaria*. Obtenido de Modelos de elección binaria: http://alvarez.webs.uvigo.es/teaching_archivos/ectria2_0708/binary.pdf
- Becker, G. (1983). *El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación*, Alianza, Madrid.
- Bergmann, B. (1974). "Occupational Segregation, Wages and Profits when Employers Discriminate by Race or Sex", *Eastern Economic Journal*, núm. 1, 103-110.
- Bermúdez-Lobera, J. (2014). Las transiciones a la adultez de los jóvenes que no estudian ni trabajan (ninis) en México, 2010. *Papeles de población*, 20(79), 243-279.

- Bermúdez-Lobera, J. (2014). Las transiciones a la adultez de los jóvenes que no estudian ni trabajan (NiNi) en México, 2010. *Papeles de población*, 20(79), 243-279. Recuperado en 04 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252014000100009&lng=es&tlng=es.
- Blaug, M. (1983), “El estatus empírico de la teoría del capital humano. Una panorámica ligeramente desilusionada”, en Luis Toaharia. *El Mercado de trabajo: teoría y aplicaciones*. Alianza Editorial, Madrid.
- Castel, R. (1997). *Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Centeno Lavayen, M. P., y Pacheco Morales, G. S. (2020). *Quiénes son los NINIS: Una caracterización socioeconómica desde una perspectiva de género en Ecuador, período 2008-2017* (Bachelor's thesis, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Guayaquil).
- Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía. (25 de Diciembre de 2019). CEPAL/CELADE. Obtenido de Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía: <https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo>
- Chioda, L. (2015). “Crime Prevention in LAC: Never Too Early, Never Too Late, Never Too Comprehensive.” Banco Mundial.
- De Hoyos, R., Gutiérrez, C., y Vargas, V. (2015). “The Harmful Interaction between Economic Crisis, Violence, and Ninis in Mexico.” Washington, D.C: Banco Mundial. Informe previo para el estudio “Ninis en América Latina.” <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/22349>.
- Duran Romo, B. (2017). Ninis: factores determinantes. *Realidad, datos y espacio Revista internacional de estadística y geografía*, 8(3).
- Edde, L., Marino, F., Camille, R., Ricci, G., Sánchez, Y., y Villanueva, C. (2014). Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina. El trabajo de cuidados como obstáculo a la escolarización y desarrollo laboral de las mujeres.

- Egdell, V. (2016). Supporting disadvantaged young people into work: Insights from the capability approach. *Social Policy & Administration*.
- Ferber, M. y Nelson, J. (1993). *Beyond Economic Man: Feminist Theory and Economics*, Chicago: University of Chicago Press.
- Fermoso, P. (1997). *Manual de economía de la educación*, Narcea, Madrid.
- Folbre, N. (1995). “‘Holding Hands at Midnight’: The Paradox of Caring Labor”, *Feminist Economics* vol. 1, núm. 1, págs. 73-92.
- Gardiner, J. (1997). *Gender, Care and Economics*., Macmillan, Londres.
- Grajales, R. V., Gómez, E. O. A., Vázquez, R. M. C., Espinosa, R., y Fonseca, C. E. (2018). Millennials en América Latina y el Caribe: escuchando jóvenes de México. *Millennials*.
- Hotchkiss, J., y Kaufman, B. (2006). *The economics of labor markets* (Seventh ed.). New York: Thomson-South Western.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Anual/Bolet%C3%ADn%20t%C3%A9cnico%20anual%20enero-diciembre%202022.pdf>
- Jimeno, J. y Rodríguez-Palenzuela, D. (2002). Youth unemployment in the OECD: demographic shifts, labour market institutions, and macroeconomic shocks. *European Central Bank Working Paper*, 15, pp. 1-51.
- Juncay Sarango, T. E., Álvarez Santana, C. L., & Herrera Hugo, B. de los Ángeles. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar tras la pandemia covid-19 en instituciones de educación básica del cantón Loja- Ecuador. *ConcienciaDigital*, 6(3), 65-85. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i3.2623>
- Keynes, J. (1936). *Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero*; versión en español del Fondo de Cultura Económica, México, 1970.
- Leijonhufvud, A. (1968). *On Keynesian Economics and the Economics of Keynes: A Study in Monetary Theory*, Nueva York: Oxford University Press.

- López, G. B. (2019). Generación nini: Jóvenes que ni estudian ni trabajan. *Paideia XXI*, 9(1), 77-103.
- Muñoz Arrieta, O. (1996). «La problematización del trabajo doméstico familiar». En *Sociología de las relaciones de género*. Madrid: MTAS, p. 149-175.
- Novella, R., Repetto, A., Robino, C., & Rucci, G. (Eds.). (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?*. Inter-American Development Bank.
- Nuñez Loor, K. E. (2022). *Dinámica del fenómeno nini en el área urbana del Ecuador, Período 2010–2019*. (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Organización de las Naciones Unidas (Mujeres). (2012). *La economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región*. ONU Mujeres.
- Patinkin, D. (1982). *Anticipations to the general theory? And other essays on Keynes*. Chicago: The University of Chicago Press, 302.
- Pautassi, L. (2007). *El cuidado como cuestión social desde un enfoque de derechos. Unidad mujer y desarrollo. Serie 87*. Santiago de Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Rodríguez, C. (2015). Economía feminista y economía del cuidado: Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. *Nueva Sociedad* (256), 30-44.
- Serrano, A. (2020). ¿Son todos los Ninis ecuatorianos iguales? Un análisis de sus determinantes. *CONTENIDOS*, 165.
- Schultz, T. (1972). *El valor económico de la educación*, Tecnos, México.
- Smyth, E. (2001). *A comparative analysis of transitions from education to work in Europe (Catewe): Final report*. Economic and Social Research Inst.
- Strassman, D. (1993). "Not a Free Market: The Rhetoric of Disciplinary Authority in Economics," en Ferber y Nelson, comps.
- Tezanos, J. (1998), "Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas", en Tercer Foro sobre Tendencias Sociales: Desigualdad y Exclusión Social, UNED, Madrid.

Tobin, J. (1980). *Asset Accumulation and Economic Activity: reflections on contemporary macroeconomic theory*. Chicago: University of Chicago Press.

Tornarolli, L. (2016). *El Fenómeno de los NiNis en América Latina*. CAF - Documento de trabajo; N° 2016/18, Buenos Aires: CAF. Retrieved from <https://scioteca.caf.com:8080/xmluca/handle/123456789/988>

Williamson, H. (1997). Status zero youth and the underclass. En R. McDonald, *Youth, the 'underclass' and social exclusión* (págs. 70-82). Londres: Routledge.

Zamorano, E. y Jorge Reza (2002). *La nueva economía y el capital intelectual*, Instituto Mexicano de Contadores Públicos A.C., México.

11. Anexos

Anexo 1.

Prueba VIF

Variable	Modelo 1		Modelo 2	
	VIF	1/VIF	VIF	1/VIF
Hombre	10.64	0.094024	2.20	0.455212
Edad	10.29	0.097223	14.69	0.068096
Soltero (a)	2.01	0.497040	16.69	0.059913
Nieto			2.00	0.499625
Educación media/Bachillerato			2.56	0.389891
Educación básica			1.93	0.518495
Sin tiempo			4.10	0.243809
Recursos			1.46	0.686892
Discapacidad			1.16	0.861714
Mean VIF	7.64		4.69	

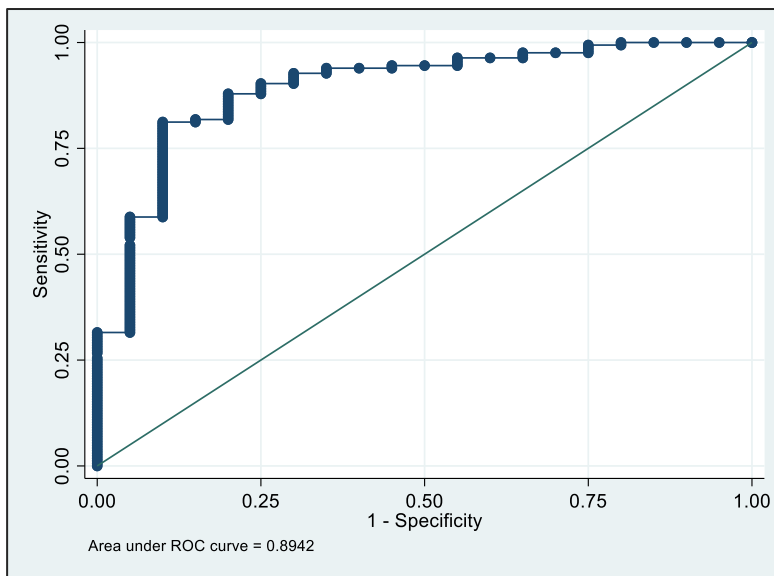
Anexo 2.

Prueba de multicolinealidad

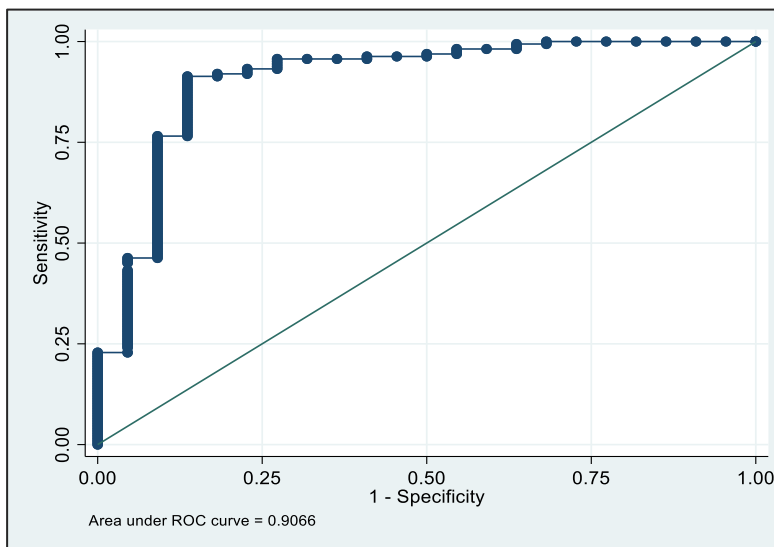
	Hombre	Edad	Soltero	Nieto	Jefe de hogar	Hijo	E. media/bach	E. Básica	Sin Tiempo	Cupo	Recursos	Discapacidad
Hombre	10.000											
Edad	0.0168	10.000										
Soltero	0.1534	0.2461	10.000									
Nieto	0.0431	0.0785	0.0884	10.000								
Jefe de hogar	0.0567	0.0972	0.0453	0.0644	10.000							
Hijo	0.1296	0.1263	0.1498	0.5735	0.2936	10.000						
E. media/bach	0.0875	0.5178	0.0760	0.0294	0.1327	0.0540	10.000					
E. Básica	0.0983	0.6631	0.0916	0.0487	0.1048	0.1922	0.4001	10.000				
Sin tiempo	0.0717	0.4305	0.0756	0.0943	0.0728	0.0338	0.0525	0.1787	10.000			
Cupo	0.0957	0.1214	0.0412	0.1513	0.0300	0.0456	0.1146	-0.0954	-0.2444	10.000		
Recursos	0.0466	0.1787	0.0156	0.0363	0.1790	0.0511	0.1966	-0.0702	-0.3321	-0.0469	10.000	
Discapacidad	0.0769	0.1156	0.0368	0.0523	0.0268	0.0912	0.1022	0.0851	-0.2180	-0.0244	-0.0418	10.000

Anexo 3.

Curvas de eficacia de diagnóstico (ROC) para M1 y M2



Curva ROC, M1.



Curva ROC, M2.

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 15 de diciembre del 2023

Yo, Matilde Beatriz Moreira Palacios con número de cedula 1102134689, Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés,

C E R T I F I C O:

Haber realizado la traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado:

“Análisis del fenómeno NiNi: una caracterización socioeconómica para la ciudad de Loja, año 2023”

de la autora **Nicol Fanny Romero Bermeo** con número de cédula **1105118176** estudiante de la **Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja** quien se encuentra cursando la carrera de **Maestría de Políticas Públicas**, bajo la dirección de **Econ. Pablo Vicente Ponce Ochoa Mg. Sc.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo a la interesada a hacer uso del presente documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,

Dra. Matilde Moreira Palacios
Registro Senescyt 1031-03-343467
Celular: 0996549402
Email: titimoreirap@gmail.com