



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciado en Psicopedagogía

AUTORA:

Raisa Lorena Granda Cano

DIRECTORA:

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 13 de diciembre de 2023

Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023** previo a la obtención del título de **licenciado en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Raisa Lorena Granda Cano** con cédula de identidad número **1105362741**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Raisa Lorena Granda Cano**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula: 1105362741

Fecha: Loja, 23 de enero del 2024

Correo electrónico: raisa.granda@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0995517606

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Raisa Lorena Granda Cano** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de enero del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Raisa Lorena Granda Cano

Cedula: 1105362741

Dirección: Loja, Vilcabamba

Correo electrónico: raisa.granda@unl.edu.ec

Celular: 0995517606

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

Dedicatoria

Agradezco con todo mi corazón a Dios y la Virgen del Cisne, por ser el pilar fundamental y mi guía en todo momento, por darme las fuerzas necesarias para enfrentar cada obstáculo y poder lograr los objetivos planteados.

A mis padres, Hugo y Laura por su apoyo incondicional, por inculcarme siempre valores que se necesita para ser una persona de bien, por ser ejemplo de lucha, constancia y superación.

A mis compañeros de vida, Danny y Sofia por haber formado parte de este logro día a día, con su apoyo y comprensión, por ser mi fortaleza con sus palabras de aliento en todo momento.

A mis amigos y hermanos, por su apoyo incondicional, que con sus consejos y palabras de motivación han estado siempre presentes en los momentos más difíciles, logrando que no desmaye durante esta etapa de mi vida.

Raisa Lorena Granda Cano

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, por abrirme las puertas de ingreso a la institución y brindarme los recursos necesarios para obtener mi título universitario. Así mismo a las autoridades de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, especialmente al personal directivo – administrativo.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, que con sacrificio y experiencia académica han impartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

A mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Psi. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc, por su apoyo, paciencia y sus capacidades profesionales me permitieron culminar el presente trabajo de investigación.

Al Rector Dr. Miguel Armando Sarango Cueva, Mg. Sc., a la Mgs. Gianella Cecibel Maldonado González, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre” por permitir el ingreso a las aulas de la institución, por su confianza, colaboración, compromiso y apoyo necesario para realizar el trabajo de investigación.

Raisa Lorena Granda Cano

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Estrategias psicopedagógicas a través del Programa Aventura Pirata.....	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Definición de estrategias psicopedagógicas.....	8
4.1.3 Programa aventura pirata.....	8
4.1.3.1 Finalidad y contexto.....	8
4.1.3.2 Fundamentación teórica.....	8
4.1.3.3 Autoinstrucciones.....	9
4.1.3.4 Fases del entrenamiento autoinstruccional.....	9
4.1.3.5 Descripción de las tareas del Programa Aventura Pirata.....	10
4.1.3.5.1 Mapa pirata.....	10
4.1.3.5.2 Recuento de la tropa.....	10
4.1.3.5.3 Coordenadas.....	10
4.1.3.5.4 Inventario.....	10
4.1.3.6. Recomendaciones generales sobre la aplicación.....	11
4.1.4 Enfoque del programa Aventura pirata.....	11
4.2 Atención en niños con trastorno por déficit de atención (TDA).....	11
4.2.1 Antecedentes.....	11

4.2.2 Definición.....	12
4.2.3 Tipos de atención.....	13
4.2.4 Factores que intervienen en la atención.....	13
4.2.4.1 Factores extrínsecos.....	14
4.2.4.2 Factores intrínsecos.....	15
4.2.5 Instrumentos de evaluación y diagnóstico en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.....	15
5. Metodología.....	17
6. Resultados.....	21
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones.....	33
9. Recomendaciones.....	34
10. Bibliografía.....	35
11. Anexos.....	37

Índice de tablas:

Tabla 1. Resultados de los percentiles del test d2.....	22
Tabla 2. Resultados del Programa aventura pirata.....	25
Tabla 3. Resultados de los percentiles del test d2 (pre-test y pos-test).....	30

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.....	37
Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia.....	38
Anexo 3. Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.....	39
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.....	40
Anexo 5. Test de atención d2.....	41
Anexo 6. Entrevista semiestructurada.....	44
Anexo 7. Registro fotográfico.....	46
Anexo 8. Programa Aventura Pirata.....	47
Anexo 9. Certificación de traducción del resumen o abstracto.....	48

1. Título

Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.

2. Resumen

El presente trabajo de titulación denominado: Programa Aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”,2023, tuvo como objetivo mejorar la atención mediante el Programa Aventura pirata como estrategia psicopedagógica en un estudiante de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”,2023. La presente investigación se la realizo bajo el enfoque cuali-cuantitativo o mixto, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental, corte transversal, el tipo de método es un estudio de caso. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la entrevista semiestructurada, ficha psicopedagógica, el test de atención (d2), ficha de logros y la técnica del pre y post test. Los resultados obtenidos del test establecen que la estudiante tiene un nivel de atención bajo el cual afecta directamente a su rendimiento académico, con esta problemática se planifico y ejecuto el programa Aventura pirata dando como resultado que el estudiante logra mejorar su nivel de atención. Se concluye que la intervención psicopedagógica tuvo un impacto significativo en el nivel atencional del estudiante.

Palabras clave: Déficit de atención, estrategias psicopedagógicas, enfoque cognitivo conductual, TDA.

Abstract

The present degree work denominated: Pirate Adventure Program as a psychopedagogical strategy to improve attention in a student with attention deficit in the sixth grade of the “18 de Noviembre” Basic Education School, 2023, aimed to improve attention through the Program Pirate adventure as a psycho-pedagogical strategy in a student at the “18 de Noviembre” Basic Education School, 2023. This research was carried out under the qualitative-quantitative or mixed approach, descriptive type, quasi-experimental design, cross-sectional, the type of method is a case study. The techniques and instruments used were: the semi-structured interview, psycho-pedagogical sheet, the attention test (d2), achievement sheet and the pre- and post-test technique. The results obtained from the test establish that the student has a low level of attention which directly affects her academic performance. With this problem, the Pirate Adventure program was planned and executed, resulting in the student managing to improve his level of attention. It is concluded that the psychopedagogical intervention had a significant impact on the student's attention level.

Keywords: Attention deficit, psychopedagogical strategies, cognitive behavioral approach, ADD.

3. Introducción

El trabajo presentado aborda la situación del alumno que presenta problemas de aprendizaje debido a al déficit de atención, dentro de un el sistema educativo es muy común enfrentar este tipo de problemática.

La presente investigación se refiere al tema de atención que se concibe como la capacidad de seleccionar un estímulo relevante y descartar otros estímulos que se encuentran presentes, pero son irrelevantes para la tarea que está realizando el sujeto. De esta forma, (Ocampo, 2009) manifiesta que la atención: Es un proceso cognitivo básico indispensable y necesario para el ser humano a través del cual, se puede elegir determinados estímulos del medio ambiente o dirigir todo su funcionamiento y procesos a una determinada actividad que sea necesaria atender para el ser humano. (p.92)

Dicho esto, se resalta la importancia que tiene el proceso atencional en la vida del ser humano, pues este le permite la ejecución consciente de las actividades de la vida diaria.

El interés de este trabajo viene dado por el incremento de alumnos con déficit de atención que se da hoy en día en las aulas, que se ha traducido en un problema mayor para docentes para y por lo tanto nuevas metodologías y, por tanto, en nuevos desafíos para la educación

El trabajo de integración curricular relacionado a esta problemática de enseñanza aprendizaje con el déficit de atención, se realizó bajo el interés de la importancia y resultados significativos que aportan los proyectos de vinculación aportando, de esta manera con un estudio de caso que se evidencia en una institución. Esto permitió identificar un problema de un estudiante con déficit de atención.

Profundizar la indagación desde la perspectiva psicopedagógica, fue un reto, aportando significativamente.

En el ámbito profesional, como psicopedagogo, el interés versó en conocer el programa Aventura pirata como variable independiente y la atención como variable dependiente. Este trabajo es uno de los primeros que persiguen analizar el grado en el que el sistema educativo se encuentra preparado para acoger a estudiantes con estas problemáticas y si las estrategias diseñadas responden realmente a las necesidades que presentan.

Para este trabajo de titulación se realiza el planteamiento del problema mediante la pregunta central de la investigación ¿El programa Aventura Pirata como estrategia

psicopedagógica permitirá mejorar la atención de un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”,?

De ahí surge el objetivo general: Implementar el programa Aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”,2023. y los específicos:

-Evaluar el nivel atencional por medio del test D2 que presenta el estudiante del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

-Ejecutar el programa Aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar el déficit de atención de un estudiante de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

Demostrar la validez de la aplicación del programa Aventura pirata, mediante un análisis comparativo de los resultados obtenidos en el desempeño inicial y posterior del estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

El objetivo de una revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente las variables de investigación en relación a la primera variable; estrategias psicopedagógicas a través del Programa Aventura Pirata, antecedentes, definición de estrategias psicopedagógicas ,Programa aventura pirata ,finalidad y contexto, fundamentación teórica , Autoinstrucciones, fases del entrenamiento autoinstruccional, descripción de las tareas del Programa Aventura Pirata; así mismo en relación al segunda; Variable Atención en niños con TDA, Antecedentes, Definición, Tipos de atención, factores que intervienen en la atención, factores extrínsecos, factores intrínsecos, instrumentos de evaluación y diagnóstico en niños con trastorno por déficit de atención.

Continuando, se recalca que el proyecto del Trabajo de Integración Curricular presentado y aprobado siguió un diseño metodológico que parte desde las líneas de investigación de la Carrera de Psicopedagogía, por lo tanto, este trabajo se encuentra en la Sublínea de investigación 2 correspondiente a: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. En lo concerniente al marco metodológico, la presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, de tipo descriptivo, diseño cuasiexperimental, corte trasversal, tipo de método estudio de caso. Cuyas técnicas e instrumentos aplicados fueron la ficha psicopedagógica, entrevista semiestructurada, ficha de logros, test d2, el escenario fue la Escuela de Educación Básico18 de Noviembre; la población estuvo conformada por un total de 60 estudiantes y la muestra de 1 estudiantes de sexto grado, así mismo se contó con la

participación de una docente, quien nos manifestó del problema existente también se aplicó el Test d2 para determinar el nivel atencional del estudiante.

Los resultados muestran que la capacidad atencional del estudiante no se encuentra del todo normal ya que se ven afectados algunos de sus procesos atencionales como lo son el control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, estabilidad y consistencia del trabajo en el tiempo.

Por otro lado, la curva de trabajo, en el perfil del test se denota un descenso en la productividad del trabajo realizado.

Se concluye que en el test el nivel de atención del estudiante alcanzó rangos bajos, inadecuados en comparación a las de su grupo etario; posterior a la implementación de la propuesta, alcanza rangos de nivel medio a normales; logran superar en cierta medida las dificultades identificadas, por lo tanto, el programa Aventura pirata la como estrategia psicopedagógica ayudó a elevar el nivel atencional del estudiante.

4. Marco Teórico

4.1 Estrategias psicopedagógicas a través del Programa Aventura Pirata

4.1.1 Antecedentes

Para la construcción del presente apartado, se ha considerado en primera instancia explorar la información previa acerca de las variables de investigación, siendo así que, con referencia a la variable independiente de este trabajo, se ha encontrado algunas referencias bibliográficas como se detalla a continuación:

Con respecto a las estrategias psicopedagógicas, se ostenta la investigación de, Aybar (2021) realizada en la Universidad Católica Sedes Sapiente, situada en Lima – Perú; misma que se titula “Estrategias psicopedagógicas en el aula para el trabajo de docentes que atienden a niños con TDA en una institución educativa de nivel primario” (p.1). Este trabajo tuvo por objetivo; determinar la relación entre las estrategias psicopedagógicas con el trabajo de los docentes que atienden a niños con TDA; de los resultados alcanzados se evidencia que, los docentes hacen uso de las estrategias psicopedagógicas en las adaptaciones realizadas para los niños con TDA y los resultados obtenidos son favorables ya que han mejorado el rendimiento académico de dichos estudiantes.

De la misma forma, se encuentra la investigación de, Sigua (2020) ejecutada en la Universidad Politécnica Salesiana ubicada en Cuenca – Ecuador, este trabajo se titula: “Estrategias psicopedagógicas para mejorar el déficit de atención en los niños de tercer grado de la Escuela de Educación General Básica Cornelio Crespo Toral, del Cantón Cuenca, 2018 – 2019” (p.1). Dicho estudio tuvo por objetivo, recopilar estrategias psicopedagógicas que permitan a los docentes mejorar su práctica pedagógica frente a casos con TDA, como resultados se obtuvo una guía de estrategias dirigida a docentes, misma que les ha permitido dar un mejor apoyo pedagógico a los estudiantes con TDA.

En este mismo sentido, con relación directa al programa Aventura Pirata, se reconocen en primer momento los aportes científicos de Hernández (2019) quien ejecuto una tesis de maestría en la Universidad de Panamá, misma que se titula: “Programa Terapéutico ‘Aventura Pirata’ y su efecto en niños con TDAH” (p.1). El objetivo de dicha tesis fue; hacer uso del programa Aventura Pirata para abordar las dificultades de atención, selectiva, sostenida y dividida en una muestra de estudiantes cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años de edad. De acuerdo con los datos obtenidos, la autora menciona que, si bien los resultados no fueron estadísticamente significativos, se pudo observar que en algunos estudiantes si mejoraron se desempeñó en el área de atención de la aplicación del programa.

Finalmente, se transcriben las aportaciones de Aroca (2022) mismo que realizo una tesis de maestría en la Universidad Católica de Murcia. Dicha investigación se denomina: “Proyecto de innovación educativa a través de la gamificación: Aventura Pirata” (p.1). Este trabajo tuvo por objetivo: Elaborar un proyecto de innovación basado en el programa la aventura pirata motivar a los estudiantes con TDAH a la adquisición del aprendizaje y mejorar sus niveles de atención. Los resultados encontrados demuestran que, la implementación del proyecto tuvo éxito, por lo menos la mitad de la muestra investigada mejoro sus niveles de atención y todos los estudiantes, se encontraban más motivados a aprender.

4.1.2 Definición de estrategias psicopedagógicas

Se entiende como estrategias psicopedagógicas al conjunto de acciones encaminadas a la realización de procesos formativos e integrativos para los estudiantes, considerando las necesidades particulares de cada uno de ellos.

De esta forma, Córdova (2019) define a las estrategias psicopedagógicas como “las que buscan que los estudiantes interactúen con desafíos acordes a su realidad y sus intereses, permitiéndoles además desarrollar experiencias con referencias a temas de relevancia y acordes a su edad”. (p.3)

Así mismo, Quiros (2019) señala que:

Es el conjunto de procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar con el propósito de lograr eficazmente la enseñanza-aprendizaje, para la elaboración y desarrollo, en las competencias que logrará a través de las herramientas de aprendizajes que ejercerá en el campo laboral. (párr.1).

4.1.3 Programa aventura pirata

Finalidad y contexto

De acuerdo con, Sardinero (2017) El programa Aventura Pirata se originó con la intención de mejorar la capacidad de atención en niños y niñas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad cuyas edades oscilen en los 6 y 12 años; así mismo, este programa puede aportar a que los estudiantes puedan ser más reflexivos, independientes y organizados.

Dicho programa está dividido en tres niveles, el primero se encuentra dirigido a edades de entre 6 a 8 años, el segundo a niños de 8 a 10 años y el tercer a las edades de 10 a 12 años.

Así mismo, para trabajar la atención a través de este programa, se considera el nivel de desempeño y desarrollo neurológico de los estudiantes.

Fundamentación teórica

De acuerdo con Sardinero (2017):

Las dos referencias teóricas fundamentales de este programa son el entrenamiento autoinstruccional de Meichenbaum que prosperó en las décadas de 1970 y 1980 para el tratamiento de la sintomatología características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y el esquema de autoinstrucciones. (p.11)

En esta misma línea, siguiendo a Meichenbaum y Asarnow (1979 citados en Sardinero, 2017), los programas de entrenamiento que utilizan verbalizaciones poseen los siguientes denominadores comunes:

- Enseñar a identificar el problema, a definirlo.
- Requieren focalizar la atención en la resolución de la tarea.
- Enseñar estrategias específicas para resolver cada tarea.
- Promover la autoevaluación mejorando el afrontamiento en situaciones de fracaso, así como la atribución del éxito.

De acuerdo con Rivera-Flores, (2015 citado en Sardinero, 2017), “el entrenamiento se sustenta en la mediación verbal, definida esta como: hablar con uno mismo, de manera pertinente, cuando se enfrenta con algo que desea aprender, un problema que quiera resolver o un concepto que quiera alcanzar” (p.11)

Autoinstrucciones

El programa aventura pirata cuenta con cinco autoinstrucciones; **miro y digo todo lo que veo**, en la cual se incita al estudiante a realizar una exploración del contexto de las actividades que va a realizar; **¿qué es lo que tengo que hacer?**, aquí se incita a que se lleve a cabo una lectura comprensiva y profunda para que se pueda comprender la tarea a realizar; **¿cómo lo voy a hacer? ¿qué podré seguir para resolverlo?**, se incita a los menores a planificar la ejecución de la tarea antes de llevarla a cabo; **respondo paso a paso. ¿qué puedo responder aquí? ¿y aquí?**, en esta cuarta instrucción se incita al estudiante a prestar atención a lo que está realizando, de esta manera, se hace uso y por ende refuerzo de la atención selectiva y sostenida; y **reviso cómo me ha salido. Comparo mis respuestas con lo que tenía que hacer**. Esta última instrucción se lleva a cabo en dos etapas, en la primera el menor tiene que revisar por si mismo los resultados de su trabajo y en la segunda, si la ejecución fue correcta se incitará a al menor a autofelicitar, caso contrario se le motivará a analizar el motivo del error para poder corregirlo. (Sardinero, 2017)

Fases del entrenamiento autoinstruccional

Meichebaum y Goodman (1971 citados en Sardinero, 2017) proponen que el entrenamiento autoinstruccional se lleve a cabo mediante cinco fases, partiendo del

comportamiento controlado por indicaciones externas hasta alcanzar el comportamiento controlado a través del lenguaje interno.

Fase 1. Modelado cognitivo; En esta fase el profesional es quien va a enunciar las autoinstrucciones, en tanto que el estudiante tendrá el rol de oyente y observador.

Fase 2. Guía externa; Dentro de esta fase, el estudiante tiene un rol activo, en donde va realizando la tarea por sí mismo, pero con la ayuda del profesional.

Fase 3. Atoguía manifiesta; Aquí el menor realiza la tarea con la supervisión del profesional, pero sin que este asuma otro rol que no sea únicamente de observador, es decir, el estudiante por sí mismo se dará las instrucciones y realizará la tarea a la vez.

Fase 4. Autoguía manifiesta atenuada; En esta fase el estudiante repite lo de la fase previamente mencionada, sin embargo, esta vez las instrucciones se las da en voz baja en lugar de articularlas en voz alta.

Fase 5. Autoinstrucción encubierta; En esta fase el estudiante realiza la tarea, dándose a sí mismo las instrucciones mentalmente.

Descripción de las tareas del Programa Aventura Pirata

Mapa pirata; Esta primera tarea consiste en usar una hoja preelaborada para planificar y trazar recorridos cortos de un punto hasta otro. El punto uno hace referencia a un barco representado por un gráfico de mercancía y un timón y el punto se refiere a un puerto que se identifica con una bandera asociada a un nombre y dos círculos concéntricos.

Se mantienen tres niveles de dificultad.

Recuento de la tropa; En esta tarea el estudiante debe leer el enunciado y posteriormente visualizar el grupo de personajes para localizar y contar aquellos que se mencionen en el enunciado.

Se mantienen tres niveles de dificultad.

Coordenadas; En esta tarea el estudiante tiene que discriminar estímulos representativos de estímulos distractores dentro de una cuadrícula e informar acerca de su posición utilizando como referencia la conjunción de la letra de la columna y el número de la fila en que se encuentren.

Inventarios; En esta última tarea el estudiante tiene que verificar el contenido de la bodega del barco pirata, representado por un conjunto de dibujos de objetos y personajes en una lista escrita en un pergamino, en donde encontrara el estado de la bodega la última vez que reviso; a partir de ello, tiene que averiguar que mercancías se han añadido y cuales se han agotado.

Recomendaciones generales sobre la aplicación

De acuerdo con Sardinero (2017) menciona que, es recomendable alternar las fichas referentes a cada tipo de actividad en lugar de llevar un proceso secuencial; por otro lado, menciona que, será el profesional quien pueda elegir si usar todas las fichas o no, pudiendo ajustar el nivel de acuerdo al progreso del estudiante.

De la misma forma, el autor recomienda mantener la lamina con las instrucciones siempre en un lugar visible, especialmente durante las primeras sesiones.

4.1.4 Enfoque del programa aventura pirata

Enfoque cognitivo conductual

El enfoque cognitivo conductual es la unión de las teorías cognitivistas y conducticas haciendo énfasis en las actividades cognitivas y a la vez mostrando interés en las conductas observables.

Su objetivo prioritario es desarrollar el autocontrol, que está fundamentado en la capacidad del sujeto para observar su propio comportamiento, evaluarlo en relación con las reglas de funcionamiento y captar sus resultados o consecuencias, proceso en el cual desempeña un papel primordial el lenguaje privado (Miranda, Roselló y Soriano, 1998 citados por Castellano, 2015., p.98).

Entre las técnicas pertenecientes a dicho enfoque, se encuentra la técnica de auto instrucciones, que se acuerdo con Castellano (2015) tratan de:

Fomentar la metacognición o reflexión sobre los propios procesos mentales, y la propia conducta, a través del entrenamiento en darse instrucciones a uno mismo y el uso de esta técnica permite descomponer el proceso de realización de tareas o de resolución de problemas en fases, con lo cual se evita la impulsividad de los alumnos al afrontar dichas tareas. (p.101)

Así mismo, Soriano (2006 citado en Castellano, 2015) afirma que:

Los procedimientos autoinstruccionales pretenden modificar la conducta del sujeto mediante la manipulación o cambio de sus procesos internos. Los estudiantes aprenden a regular su ejecución por medio de la internalización de un grupo “recetado” de indicaciones de supervisión antes, durante y después de la tarea. (p.101)

4.2 Atención en niños con trastorno por déficit de atención (TDA)

4.2.1 Antecedentes

De la misma forma en la variable independiente, se ha hecho necesario efectuar una revisión de las diferentes referencias bibliográficas relacionadas con la variable dependiente: atención en niños con TDA; encontrando así las que se describen a continuación:

En primera instancia, se exponen los aportes de Torres (2016) quien ejecuto una tesis de maestría en la Universidad de Concepción ubicada en Chile, misma que se denomina: “Perfil neuropsicológico de niños de enseñanza básica con diagnóstico de déficit atencional (TDA)” (p.1). El objetivo de este trabajo fue, conocer las características neuropsicológicas que presentan los niños/as con TDA, de los resultados encontrados se evidencia que, los niños con este trastorno se ven afectados en el contexto escolar y rendimiento académico dado que, presentan un deterioro ejecutivo teniendo dificultades para la resolución de problemas en la vida diaria, así mismo en la planificación y organización.

Así mismo, se presenta la investigación de Santana (2016) ejecutada en la Universidad Internacional de Cataluña, cuyo título es “Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y ejercicio físico” (p.1), realizada con el objetivo de conocer la presencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y presentar una propuesta basada en el ejercicio físico para mejorar dicha condición. De los resultados obtenidos se conoce que, la presencia de dicho trastorno es muy común en España y en su mayoría tratado con fármacos, y el ejercicio físico es una alternativa no farmacológica efectiva.

Finalmente, se transcriben las acotaciones de la investigación realizada por Rocha (2020) en la Universidad Andina Simón Bolívar, situada en Quito – Ecuador, cuyo título es “Estudio de los trastornos de comportamiento (TDA-TDAH) en educación básica superior 8. °,9. °y 10. °de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán como discurso de poder durante el año 2018” (p.1), se realizó con el objetivo de conocer la presencia de TDAH y TDAH en los estudiantes de la institución previamente mencionada, y las opiniones de padres de familia y docentes. Los resultados de dicho estudio han permitido determinar que la presencia de este trastorno es común dentro de la entidad educativa.

4.2.2 Definición

Londoño (2009) menciona que, “la atención es una función neuropsicológica que nos permite enfocar los órganos de los sentidos sobre determinada información, aquella que es relevante para la realización de la actividad en curso, mientras se inhiben otros estímulos presentes, pero irrelevantes”. (p.92)

En el mismo sentido:

La atención consiste en la focalización selectiva hacia un determinado estímulo, filtrando, desechando e inhibiendo la información no deseada y, exige un esfuerzo neurocognitivo que precede a la percepción, a la intención y a la acción, pero aun sabiendo que sin atención nuestra percepción, memoria y aprendizaje no se pueden dar. (León, 2013, p. 4)

Dicho esto, tras arduas investigaciones diferentes autores han presentado su definición de atención, que pese a utilizar términos distintos en todas se concuerda en que la atención es la capacidad que tiene el ser humano para seleccionar los estímulos relevantes para el sujeto cuando este está cumpliendo una actividad, y por tanto, es indispensable en la vida diaria en todos los contextos en los que se desenvuelve una persona. Sin embargo, pese a ser una capacidad innata, esta puede sufrir alteraciones a causa de diferentes factores, uno de los más comunes es la presencia del trastorno por déficit de atención considerado como:

Un trastorno que afecta principalmente a la población infanto-juvenil, y provoca importantes dificultades en el área atencional, como problemas para la recepción de información, lo que posteriormente afecta la memoria y por ende el desempeño de la persona; y en el caso de estudiantes el fracaso escolar. (Russi, 2017 citado por Romero , 2019, p.10)

4.2.3 Tipos de atención

La atención cuenta con diferentes clasificaciones, Sohlberg & Mateer, (2001 citado por Londoño, 2009, p.93) mencionan los siguientes tipos:

Atención focalizada: Es la capacidad de enfocar la atención a un solo estímulo que se considere relevante. (Londoño, 2009, p.93)

Atención sostenida: Es considerada como la habilidad para mantener una respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva, es decir, que se extiende por un tiempo más prolongado. (Londoño, 2009, p.93)

Atención selectiva: Se denomina así a habilidad para realizar una tarea de forma continua pese a estar en presencia de distractores. (Londoño, 2009, p.93)

Atención alternante: Es la habilidad para ejecutar tareas que necesitan cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro. (Londoño, 2009, p.93)

Atención dividida: Es considerada como la capacidad para responder simultáneamente a dos tareas a la vez. (Londoño, p.93).

La atención, en sus distintas clasificaciones hacen referencia a la misma situación, en la que un ser humano es capaz de seleccionar un estímulo evadiendo otros, y mantener la atención en el estímulo seleccionado, sin embargo, en los casos de quienes presentan TDA, se evidencia una gran dificultad al momento de seleccionar un estímulo, y mucho más en mantener la atención en él.

4.2.4 Factores que intervienen en la atención

La orientación de la atención puede darse tanto de forma consciente como inconsciente, de tal manera que la atención es dirigida a un estímulo concreto aun cuando se presentan varios al mismo tiempo; dicho proceso proviene de la intervención de diferentes de

variables o factores que serán determinantes en el buen o mal funcionamiento del mecanismo atencional.

García (1997) menciona que: “la intervención de estos factores no se produce de forma aislada e independiente, sino que lo que suele ocurrir es que ambos tipos actúen de forma conjunta e interdependiente modulándose unos a otros” (p.10)

Factores extrínsecos

Hacen referencia a las características que tienen los estímulos que captan la atención en este tipo de factores, responden al funcionamiento de los mecanismos bottom – up. Roselló (1998) los clasifica en:

El tamaño. Aquellos objetos que presentan un tamaño mayor atraen más la atención. No obstante este estímulo no aumenta la orientación atencional en un 100% sino que el valor de la atención se ve aumentado en un 60% aproximadamente. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

La posición. No todas las posiciones de un objeto en nuestro campo visual atraen la atención de la misma forma, se ha concluido que la parte superior izquierda es aquella que más atrae. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

El color. En general aquellos estímulos que se presentan en color atraen más que aquellos cuyas tonalidades son en blanco y negro. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

El movimiento. Si un estímulo tiene lugar en movimiento consigue un mayor efecto sobre la atención que aquellos inmóviles. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

La novedad. Aquellos estímulos que el participante considere como más novedosos e inusuales captarán más su atención, ahora bien, esta concepción de novedoso e inusual siempre va a responder a una sensación subjetiva del individuo, pues cada persona en función de su experiencia va a tener una sensación distinta sobre la novedad y aquello que le resulta inusual. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

El contraste. Hace referencia a aquellos estímulos que cuando se presentan de forma conjunta con otros hacen que nuestra atención se dirija hacia ellos de forma involuntaria. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

La intensidad. Generalmente aquellos estímulos que se den de forma más intensa tienden a garantizar mayor atención. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

La complejidad. Los estímulos complejos atraen más que aquellos estímulos que se dan de forma simple, entendiéndose como estímulo complejo aquel que transmite un mayor grado de información. (Claramonte, etal, 2018., p.11)

Factores intrínsecos

Añanos, (1999) menciona que estos son determinados por los mecanismos top – down haciendo referencia a las situaciones del individuo, estas se pueden clasificar en:

Determinantes biológicos y fisiológicos. En donde se considera al arousal que es aquel factor que permite la activación de la atención, influyendo en que el individuo presente una mayor concentración, respuesta y mantenimiento de la atención frente a un estímulo.

Determinantes relativos al individuo. Hace referencia a factores que influyen en la situación del individuo para prestar atención, algunos de ellos son:

Motivación: La atención vendrá de que tan relevante es el estímulo para el sujeto.

Estados transitorios: Influyen en la actividad mental del individuo, y dificultan la atención, estos pueden ser fatiga, estrés, drogas, etc.

Factores evolutivos y diferencias individuales. Las diferencias atencionales en función de la edad se dan debido a la individualidad en el desarrollo de cada ser humano.

4.2.8 Características de la atención.

Sevilla (2022) describe tres características fundamentales de la atención, mismas que se describen a continuación:

Oscilamiento; Si bien se puede atender a más de un estímulo a la vez, existen ocasiones en la que esto no es posible “En esas ocasiones, la atención oscila, es decir, alterna entre los distintos estímulos que tenemos que procesar, o entre las diversas actividades que tenemos que realizar.” (Sevilla, 2022, p.4).

Intensidad; “se refiere a la cantidad de atención que prestamos a un objeto o tarea”. (Sevilla, 2022, p.4)

Control; Supone dirigir la atención y poner en marcha sus mecanismos de funcionamiento en función de las demandas del ambiente y de la tarea que vamos a realizar, hablamos en este caso de atención controlada. La atención controlada a diferencia de la no controlada requiere un esfuerzo por parte del sujeto para mantenerla. Muchos autores afirman que es ésta, la característica más importante de la atención (Sevilla, 2022, p.4).

4.2.8 Instrumentos de evaluación y diagnóstico en niños con trastorno por déficit de atención.

Existen diversos instrumentos que permiten el proceso de evaluación en casos con trastorno por déficit de atención, en este apartado se detallan los siguientes:

Test Neuropsi, Atención y memoria; los autores de este instrumento son, Dra Feggy Ostrosky-Solís, Ma. Esther Gómez, Dra. Esmeralda Matute, Dra Esmeralda Matute, Dra. Mónica Roselli, Dr. Alfredo Ardila y Dr. David Pineda, la aplicación es de forma individual a

personas desde 6 a 85 años de edad, el tiempo de administración es de 50 a 60 minutos en el caso de la población sin alteraciones cognitivas y de 80 a 90 minutos en personas con trastornos cognitivos. Este test permite la evaluación de la memoria y atención tanto por separado como juntas, y consta de un cuestionario específico para padres y docentes, con interrogantes acerca del TDA. . (Ostrosky, 2012)

En la presente investigación para el diagnóstico se hizo use del **Test de atención d2**; Su nombre original es Aufmerksamkettis-Belastungs-Test (Test d2), su autor es Rolf Brickenkamp, el ámbito de aplicación es en niños, adolescentes y adultos, esto se puede dar de forma individual o colectiva; permite la evaluación de diferentes aspectos de la atención selectiva y la concentración; el tiempo de administración puede variar entre 8 y 10 minutos. (Cubero, 2012)

5. Metodología

Para el desarrollo del presente Trabajo de Integración Curricular con la intención de lograr los objetivos planteados, se estableció una metodología que oriente el proceso de investigación de manera ordenada y secuencial.

5.1 Enfoque de la investigación

La investigación realizada en este Trabajo de Integración Curricular estuvo enmarcada en un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, debido a que permitió recolectar e interpretar información más completa del caso de estudio.

Se empleó el enfoque cualitativo a través de las percepciones y significados y producidos por el docente participante y que da fe y cuenta la experiencia en su estado natural en los que se produce los hechos de la desatención del estudiante estudio de caso frente a las actividades escolares, así mismo, se utilizó el enfoque cuantitativo en la evaluación de la atención, se realizó un pre-test y un post-test para comprobar el mejoramiento de esta función cognitiva una vez finalizada la intervención. De esta manera, se planteó el enfoque mixto siendo el mejor medio para lograr los objetivos de la investigación.

5.3 Tipo de investigación.

Se centró en una investigación de tipo descriptiva que, consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171). Como lo señala Guevara et al., desde esta perspectiva, nos centramos en describir con detalle la información del caso de estudio, lo cual nos permitió conocer y especificar la situación en la que se encuentra el estudiante.

Por otra parte, el caso de estudio tubo un periodo de ejecución de corte transversal mismo que se llevó a cabo en los meses de mayo y junio del año 2023, que siguiendo el criterio de según Rodríguez (2018) “El investigador realiza una sola medición de la o las variables en cada individuo” lo que refiere que, en la presente investigación se recogió datos e implementó la intervención en un momento definido, además se describió las variables y su incidencia e interrelación en una sola ocasión.

5.4 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue cuasi-experimental, dado que se manipularon las variables, se investigó el efecto de la variable independiente sobre la dependiente, para evidenciar aquello se realizó un pre – test y post – test, realizando una comparación del antes y después de la intervención psicopedagógica para comprobar su eficacia en el mejoramiento de la función cognitiva mencionada.

5.5 Método estudio de caso

La investigación se fundamenta en el método estudio de caso, por lo que, se estudió el caso específico de un estudiante con dificultades atencionales, este método permitió indagar más a fondo las dificultades del estudiante en un tiempo, espacio, proceso y momento determinado para responder adecuadamente a sus necesidades.

5.6 Línea de investigación institucional

Esta investigación respondió a la sublínea 2 de investigación de la carrera de psicopedagogía: Evaluación y diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, procediendo a realizar una evaluación, intervención y posterior a ello se hizo una reevaluación.

Escenario

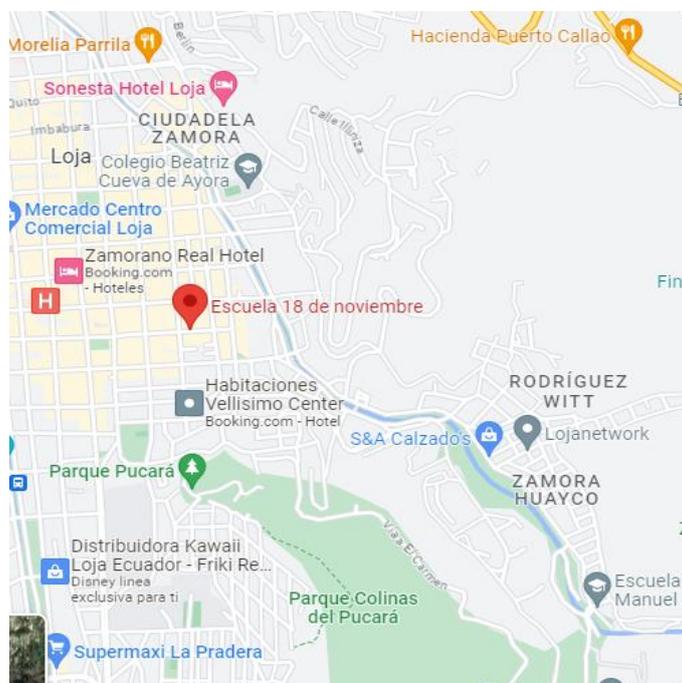
La Escuela de Educación Básica 18 de Noviembre es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Loja; cantón de Loja en la parroquia del Sagrario.

La modalidad es presencial de jornada matutina y vespertina y nivel educativo de Inicial y EGB con Código AMIE:11H00020 su dirección de ubicación: Mercadillo 10-91 Juan José Peña, su régimen escolar es Sierra, con una educación tipo hispana, de modalidad presencial.

Actualmente, posee una población estudiantil de alrededor de 1.300 niños, son atendidos por 54 docentes, ofertan los niveles: inicial y básica completa (preparatoria, elemental, media y superior). En su estructura administrativa, cuentan con actores principales; como director al Mgs. Miguel Armando Sarango Cueva, al cual le acompañan los dos subdirectores una en la sección matutina y otro en la vespertina, un inspector general y un subinspector.

Cuenta con personal para el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), secretaria; y, servicio que apoya al mantenimiento y en función de las actividades dentro de la institución.

Figura 1 Croquis de la escuela d educación básica 18 de Noviembre



Fuente: https://www.google.com/maps/place/Escuela+18+de+noviembre/@-4.000997,79.1984868,15z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb3801b8f37389:0x903a8048b3fc0ad0!8m2!3d-4.000997!4d-79.1984868!16s%2Fg%2F11bccj996_?entry=ttu

5.7 Población y participante

La población que ha sido considerada en este trabajo de integración curricular estuvo conformada por 22 estudiantes de cuarto grado paralelo “D” de la Escuela de Educación Básica 26 “18 de Noviembre”, de esta población por interés investigativo se realizó un estudio de caso con un solo participante, un estudiante que presenta dificultades atencionales.

5.8 Instrumentos para la recolección de la información.

Las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos en el estudio de caso fueron:

5.8.1 Técnicas:

5.8.1.1 Entrevista semiestructurada. La entrevista diseñada para esta investigación se utilizó para recabar información acerca de las características de la atención que presenta el estudiante con dificultades atencionales en el aula de clases, la misma que se aplicó a la docente y se estructuró tomando como referencia los síntomas de inatención en el TDAH propuestos en el DSM – 5 TR.

5.8.1.2 Ficha psicopedagógica. La ficha psicopedagógica permitió recolectar información sobre el estudiante que fue relevante para el proceso de intervención, con la ficha psicopedagógica que se empleó se evaluaron componentes del desarrollo evolutivo de la estudiante y del contexto familiar y escolar.

5.8.1.3 Ficha de logros. Permitted tener una evidencia de la ejecución de la intervención psicopedagógica, en la misma se registraron las actividades que se realizaron, las dificultades que surgieron y si la estudiante logró o no culminar todas las actividades.

5.8.2 Instrumentos

Test de atención d2.

Su nombre original es Aufmerksamkettis-Belastungs-Test (Test d2), su autor es Rolf Brickenkamp, el ámbito de aplicación es en niños, adolescentes y adultos, esto se puede dar de forma individual o colectiva; permite la evaluación de diferentes aspectos de la atención selectiva y la concentración; el tiempo de administración puede variar entre 8 y 10 minutos. (Cubero, 2012).

El cual permitió medir en el estudiante el nivel atencional en el que se encuentra, la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y que permiten la estimación de la atención y concentración (Anexo 2).

5.9 Consideraciones éticas

La presente investigación se ejecutó bajo los debidos parámetros éticos, morales y legales, desde el compromiso del investigador, de tal modo se realice la adecuada citación a cada autor de su idea; también, se respetó la voluntariedad del estudiante para el proceso y se garantiza la autorización del centro y consentimiento informado de padres de familia para el accionar de la investigación, finalmente, se expone con transparencia la descripción de resultados y conclusiones finales. colocar los anexos

6. Resultados

Presentación del Caso

Historia Familiar

El estudiante R.O.S.L, pertenece a una familia reconstituida, vive con su madre, 2 hermanos y padrastro, ocupa el segundo lugar, su madre refiere que el proceso de embarazo fue planificado, sin complicaciones. Atravesó la separación de sus padres a la edad de 9 años y desde entonces presenta complicaciones en su comportamiento desafiante y problemas de atención en la escuela. En la etapa sensorial y motor, camino a partir del año un mes y empezó a hablar al año cinco meses. Se señala que a la edad de dos años sufrió una caída sufriendo un golpe en la cabeza, pero el daño fue reversible.

Historia escolar

El estudiante ingreso a la edad de 5 años a la institución educativa, en la cual, si se adaptó, posteriormente desde el cuarto grado presento la dificultad de atención, situación por la que fue derivado al Departamento de Consejería Estudiantil, donde fue evaluado por la psicóloga, y el resultado mostro que presentaba TDA, razón por la que se le aplico adaptaciones curriculares para permitirle al estudiante ser promovido a los años académicos posteriores.

Objetivo1: Evaluar el nivel atencional por medio del test D2 que presenta el estudiante del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

Para cumplir con este objetivo se aplicó el test D2, el cual nos permitió conocer el nivel de atención en el estudiante, evidenciándose a través de los siguientes resultados:

Tabla 1. Resultados de los percentiles del Test d2

Nivel	PC	Perfil test de atención d2						
Alto	95							
	90							
Medio alto	85							
	80							
	75							
	70							
Medio	65							
	60							
	55							
	50							
Medio bajo	45							
	40							
	35							
	30							
Bajo	25							
	20							
	15							
	10							
	5							
	4							
	3							
	2							
	1							
		TOT Efectividad total	CON Concentración	VAR Variación	TR Total de respuestas	TA Total de aciertos	O Omisión	C Comisión
PD	278	107	10	275	114	4	7	
PC	30	35	20	35	40	65	10	

Nota. Resultados del pre-test y el post-test. Elaborado por el investigador

- TOT: La efectividad total de R.O.S.L es de una puntuación directa de 278 lo que asimila un percentil de 30, ubicándose en un nivel medio bajo, lo que infiere un bajo rendimiento con relación al control atencional e inhibitorio y una velocidad y precisión lenta de la información.
- CON: En lo refiere a la concentración, el estudiante, se encuentran en un nivel medio bajo, debido a que obtuvo una puntuación directa de 107 correspondiente a un percentil de 35, determinando de igual manera un bajo rendimiento.
- VAR: Este ítem representa la estabilidad y consistencia del trabajo en el tiempo, donde obtuvo una puntuación directa de 10 igual a un percentil de 20, es decir, alcanza un nivel medio bajo, por lo tanto, podemos decir que sus fluctuaciones se ven afectadas, por ende, denota inconsistencia e inestabilidad en el trabajo realizado, presentado una baja capacidad atencional
- TR: El total de respuestas de R. S. obtuvo una puntuación directa de 275 lo que equivale a un percentil de 35 colocándose en un nivel medio bajo en lo que respecta al nivel de velocidad de procesamiento.
- TA: En este ítem podemos ver la precisión de su trabajo, la cual se encuentra en un nivel medio por lo que obtuvo una puntuación directa de 114 lo que corresponde a un percentil de 40 situándose en un nivel medio en atención al detalle.
- O: Gracias a este ítem podemos observar el control atencional, en el cual obtuvo una puntuación directa de 4 lo que semeja un percentil de 65 indicando que R. S. se encuentra asimismo en nivel medio en lo que refiere en el cumplimiento de la regla y precisión en la búsqueda visual.
- C: control inhibitorio, cumplimiento de una regla, precisión del procesamiento, minuciosidad y flexibilidad cognitiva se encuentra ubicado en el percentil 10 dando como puntuación un total de 7 determinado que se encuentra en un nivel bajo. Frente a las puntuaciones antes mencionadas, se verifican que el estudiante se encuentra en un nivel bajo en: control atencional, índice de concentración, estabilidad y consistencia de trabajo, control atencional y baja motivación para realizar actividades.

Luego de haber analizado uno a uno estos ítems, es posible afirmar que la capacidad atencional del estudiante se encuentra alterada ya que se ven afectados algunos de sus procesos atencionales como lo son el control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, estabilidad,

velocidad de información y consistencia del trabajo en el tiempo, lo que implica que el estudiante presenta dificultades de atención.

Objetivo 2

Ejecutar el programa Aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar el déficit de atención de un estudiante de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”

Para dar respuesta al segundo objetivo se procedió a ejecutar el programa Aventura pirata entrenamiento de la Atención y Funciones Ejecutivas mediante Autoinstrucciones, se aplicó las cuatro tareas, con un total de 65 fichas (**mapa pirata, recuento de tropa, coordenadas e inventario**) divididas en 16 sesiones, en cada sesión se aplicó cuatro fichas, la estructura del mismo está distribuido en el área de la Atención, en la siguiente tabla se dará a conocer los resultados:

Tabla 2. Resultados del programa Aventura pirata como estrategia psicopedagógica.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN								
Objetivo: Mejorar la atención del estudiante (concentración, control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, velocidad de información y consistencia del trabajo en el tiempo) mediante la aplicación de las tareas mapa pirata, recuento de tropa, coordenadas e inventario								
Recursos: Plantilla de trabajo, ficha de autoinstrucciones, lápiz, borrador.								
Sesiones	Contenidos	Actividades	Nivel de dificultad					Recursos
			SD	DM	DA	L	NL	
Sesión 1 Aprendamos con atención	Descripción de las autoinstrucciones	Explicación de las tareas mediante la plantilla de autoinstrucciones utilizando una ficha		X		X		Ficha de autoinstrucciones, Lápiz, borrador.
Sesión 2	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.1.) (3.2.1.) (3.3.1.) (3.4.1.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 3	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.2.) (3.2.2.) (3.3.2.) (3.4.2.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 4	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.3.) (3.2.3.) (3.3.3.) (3.4.3.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo

Sesión 5	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.4.) (3.2.4.) (3.3.4.) (3.4.4.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 6	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.5.) (3.2.5.) (3.3.5.) (3.4.5.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 7	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.6.) (3.2.6.) (3.3.6.) (3.4.6.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 8	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.7.) (3.2.7.) (3.3.7.) (3.4.7.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 9	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.8.) (3.2.8.) (3.3.8.) (3.4.8.)	X			X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 10	-Mapa pirata	Fichas	X			X		Lápiz, borrador

	-Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	(3.1.9.) (3.2.9.) (3.3.9.) (3.4.9.)						Fichas de trabajo
Sesión 11	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.10.) (3.2.10.) (3.3.10.) (3.4.10.)		X		X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 12	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.11.) (3.2.11.) (3.3.11.) (3.4.11.)		X		X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 13	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.12.) (3.2.12.) (3.3.12.) (3.4.12.)		X		X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 14	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.13.) (3.2.13.) (3.3.13.) (3.4.13.)			X	X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo
Sesión 15	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas	Fichas (3.1.14.) (3.2.14.)			X	X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo

	-Inventario	(3.3.14.) (3.4.14.)						
Sesión 16	-Mapa pirata -Recuento de tropa -Coordenadas -Inventario	Fichas (3.1.15.) (3.2.15.) (3.3.15.) (3.4.14.)			X	X		Lápiz, borrador Fichas de trabajo

Análisis de resultados

Luego de la implementación del programa Aventura pirata se obtuvieron los siguientes resultados:

Cabe recalcar que el estudiante de acuerdo a la evaluación de la atención mediante el test d2 e obtuvo como resultados un bajo nivel atencional en el proceso de control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, estabilidad y consistencia del trabajo en el tiempo, se logró completar 9 sesiones sin dificultad, 3 sesiones con dificultad media y 4 sesiones con dificultad.

Al momento de la aplicación del programa, el estudiante presento dificultades al realizar algunas de las actividades propuestas en las sesiones, con la ayuda y esfuerzo requeridos, además haciendo uso de las autoinstrucciones pudo superar dichas dificultades y completar todas las actividades implementadas en la intervención psicopedagógica, ubicándose en las 16 sesiones en la categoría de logrado.

Objetivo 4:

Demostrar la validez de la aplicación del programa Aventura pirata, mediante un análisis comparativo de los resultados obtenidos en el desempeño inicial y posterior del estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”.

Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó el test d2 antes y después de la intervención psicopedagógica para evaluar si el estudiante mejoró su atención, los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3. Resultados de los percentiles del Test d2 (pre-test y post-test)

Nivel	PC	Perfil test de atención d2						
Alto	95							
	90							
Medio alto	85							
	80							
	75							
	70							
Medio	65							
	60							
	55							
	50							
Medio bajo	45							
	40							
	35							
	30							
Bajo	25							
	20							
	15							
	10							
	5							
	4							
3								
2								
1								
		TOT Efectividad total	CON Concentración	VAR Variación	TR Total de respuestas	TA Total de aciertos	O Omisión	C Comisión
Antes	PD	278	107	10	275	114	4	7
	PC	30	35	20	35	40	65	10
Después	PD	304	136	13	327	128	4	5
	PC	55	75	45	60	60	65	15

Nota. Resultados del pre-test y el post-test. Elaborado por el investigador

Análisis de los resultados

En la tabla 3 se puede apreciar el nivel de logros alcanzados por el estudiante en los diferentes procesos involucrados en el área atencional, antes y después de la intervención. En ese sentido, se puede observar que antes de la intervención el estudiante se encontraba en el nivel de no logrado, evidenciándose la presencia de dificultades en dichos procesos, de esa forma, en el apartado de después de la intervención se refleja que pudo superar las dificultades tanto en procesos como concentración, control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, velocidad de información y consistencia del trabajo en el tiempo.

6. Discusión

En relación con los resultados, se construye la discusión de los mismos que responde de manera ordenada y secuencial acorde a los objetivos planteados en la presente investigación. La principal finalidad de esta investigación fue implementar el Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.

En relación al **primer objetivo**: Evaluar el nivel atencional por medio del test D2 que presenta el estudiante del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, en los resultados de la aplicación del Test d2, se pudo evidenciar que en los ítem que competen al nivel de control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, la estabilidad y consistencia del trabajo en el tiempo, se encuentra en un nivel bajo lo que revela una disminución en la capacidad atencional del estudiante.

En relación a lo expuesto anteriormente es necesario citar a Rodríguez (2019), quien en su investigación, después de haber aplicado el test d2, los sujetos de estudio alcanzaron en su totalidad un 45% errores moderados en los ítems lo que denota falencias en la estabilidad y consistencia del trabajo en el tiempo(VAR), y un 52% sin errores en las tareas de control inhibitorio, precisión en búsqueda visual(C), que acorde a su nivel de escolaridad han alcanzado el desarrollo satisfactorio de esta habilidad (pág. 54).

En comparación de los resultados de la presente investigación, con los hallazgos de Ruiz (2019), se deduce que el estudiante sujeto de investigación del sexto año presenta dificultades en la estabilidad y consistencia del trabajo en el tiempo, control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, esto debido a que para el nivel educativo en el que se encuentran deben tener adquiridas ciertos componentes que favorecen la atención y esto no se vio reflejado en la aplicación del test.

En relación al **segundo objetivo**: Ejecutar el programa Aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar el déficit de atención de un estudiante de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”. El programa tuvo como finalidad aplicar las tareas de atención a las dificultades identificadas en la evaluación, para la ejecución se trabajaron un total de 16 sesiones, con una duración de 45 minutos, tres días a la semana, en cada sesión se trabaja cuatro tareas, se especifican materiales además de las actividades de refuerzo. Para la evaluación de la intervención psicopedagógica posterior a su implementación se lo realizó mediante el post test, donde se valoró los avances del estudiante.

En lo que respecta a una propuesta de intervención psicopedagógica es oportuno señalar el aporte de Ruiz (2008), quien expresa que las intervenciones psicopedagógicas

resultan ser un medio que da las herramientas necesarias para disminuir o eliminar las dificultades que presentan los alumnos en alguna de sus etapas en la escolarización (Romero, 2023, pág. 91). Siendo así, esta investigación psicopedagógica basada en el Programa aventura pirata buscó ayudar a superar las dificultades de atención, y en base a los resultados obtenidos se demuestra que su ejecución atiende las dificultades identificadas.

En relación al **tercer objetivo**: Demostrar la validez de la aplicación del programa Aventura pirata, mediante un análisis comparativo de los resultados obtenidos en el desempeño inicial y posterior del estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”. Con la aplicación del post test se identificó que la propuesta psicopedagógica ayudó a superar las dificultades atencionales encontradas en el estudiante, los resultados demuestran que el estudiante posterior a la implementación de la intervención psicopedagógica, en la estabilidad y consistencia del trabajo en el tiempo, control inhibitorio, precisión en búsqueda visual, se encuentra entre rangos bajos y medios, quedando en rango mayores a los identificados en la evaluación inicial.

De esta forma es claro notar que, si la aplicación del programa fuera por un tiempo más prolongado al empleado en el desarrollo en la presente investigación se obtendrían resultados mayormente favorables en el nivel atencional del estudiante de sexto grado, sobre todo donde se requiere un mayor trabajo.

8. Conclusiones

- Para la evaluación de la atención se utilizó el test d2, el mismo que resultó un instrumento útil al momento de evaluar al estudiante, permitiendo identificar que existían dificultades en la atención, concentración, precisión del control que valora el test.
- Para la intervención psicopedagógica, se utilizó el Programa aventura pirata, siendo este eficaz para el fortalecimiento de la atención, concentración, precisión del control, lo que permitió que el estudiante obtenga un proceso de aprendizaje adecuado.
- Para determinar la efectividad del Programa aventura pirata se utilizó la ficha de logros obteniendo excelentes resultados en el fortalecimiento de la atención, concentración, precisión del control, información que se corrobora con el pos-test d2 para constatar los resultados del cambio significativo que mostro el estudiante.

9. Recomendaciones

- A las autoridades de la institución educativa, impulse a realizar una evaluación constante para fortalecer y mejorar los problemas de atención, por medio de actividades, estrategias y programas de intervención psicopedagógica.
- Al personal el DECE, se sugiere que utilicen el programa Aventura pirata para la intervención en la dificultad de atención que presentan los estudiantes, ya que es un recurso que ayuda de forma integral para fortalecer la habilidad de atención, concentración, precisión del control lo que permite lograr nuevos aprendizajes.
- A los futuros psicopedagogos conozcan la importancia de la intervención psicopedagógica a través del uso del Programa Aventura pirata, con la finalidad de atender las dificultades de atención, concentración y así potenciar el proceso de aprendizaje.

10 Bibliografía

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM – 5 tr.* <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Aroca, R. (2022). *Proyecto de innovación educativa a través de la gamificación: la aventura pirata.* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Murcia]. Repositorio digital de la Universidad Católica de Murcia.

Castañeda, I (2018). *Estrategias psicopedagógicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo año, sección ‘A’ de la Institución Educativa ‘Antonio Guillermo Urrelo’ de Cajamarca.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio digital de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Castellano, M. (2015). *Intervención en el aula para la mejora de la atención y el rendimiento en el alumnado de segundo nivel de educación primaria: eficacia de las autoinstrucciones y de la autoobservación.* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71050561.pdf>

Córdova, A. (2019). *Estrategia psicopedagógica para disminuir las dificultades en el aprendizaje de la producción textual en los estudiantes de 6° básico del Colegio San Sebastián de Colina.* [Tesis de Maestría, Universidad del Desarrollo]. Repositorio digital de la Universidad del Desarrollo.

Cortés, C. (2010). *Déficit de atención con hiperactividad (TDAH): concepto, características e intervención educativa.* [Archivo PDF]. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/MARIA_CRISTINA_CORTES_ARIZA_01.pdf

Cubero, N. (2012). *Test de atención d2.* [Archivo PDF]. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/d2-extracto.pdf>

Farré, A & Narbona, J. (2013). *Edah: Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad.* [Archivo PDF]. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EDAH_Manual_EXTRACTO.pdf

Hernández, R. (2019). *Programa Terapéutico “Aventura Pirata” y su efecto en niños con TDAH.* [Tesis de Maestría, Universidad de Panamá]. http://up-rid.up.ac.pa/1600/1/roxana_hernandez.pdf.

Londoño (2009). *La atención: un proceso psicológico básico.* [Archivo PDF]. <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/articulo-09-vol5-n8.pdf>

Morales, N. (2017). *Estudio sobre la atención y las relaciones lógico matemáticas en niños y niñas con TDAH; atendidos en el Hospital de las FF.AA.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador.

Navarrete, M. (2018). *Aplicación de Estrategias Psicopedagógicas para el desarrollo de la destreza en la lectura en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta N° 28 “República de Venezuela” de la ciudad de Guayaquil.* [Tesis de Maestría, Universidad tecnológica empresarial de Guayaquil]. Repositorio digital de la Universidad tecnológica empresarial de Guayaquil.

Pineda, M. (2018). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula.* . [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Honduras]. <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>

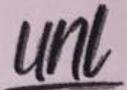
Sardinero, A. (2017). *Aventura Pirata: Entrenamiento de la atención y de las funciones ejecutivas mediante autoinstrucciones.* Tea Ediciones.

Sarango, L. (2022). *Propuesta Psicopedagógica de ejercicios de estimulación cognitiva para mejorar la atención en un alumno con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2021-2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

Salamanca, L. (2010). *Construcción, validación y confiabilidad de un cuestionario sobre niños y niñas con TDAH.* [Documento PDF]. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200024

11. ANEXOS

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución

 1850	 Universidad Nacional de Loja	Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
---	---	---

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 043
Loja, 12 de abril de 2023

Doctor
Miguel Armando Sarango Cueva
Director de la Unidad Educativa "18 de noviembre"
Loja.

De mi consideración:

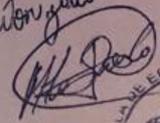
Por medio del presente me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle que atendiendo la petición de la estudiante del octavo ciclo Srta. Raisa Lorena Granda Cano, cédula de identidad Nro 1105362751, se digne autorizar la realización del trabajo de Investigación Curricular, en la Institución que usted dignamente regenta.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,


Firma de reconocimiento del
FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
Y PSICOPEDAGOGIA**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital
c.c. Interesada

Autorizado



Anexo 2. Solicitud de estructura coherencia y pertinencia.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG-2023-105
Loja, 27 de abril de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
Para: Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

Psic. Clin. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: "Presentación del proyecto de investigación.- La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". "En caso de incumplimiento del plazo señalado, el Director/a de carrera o programa retirará el proyecto y lo remitirá a otro docente. De este incumplimiento se notificará a la autoridad inmediata superior para las acciones que correspondan. Con estas consideraciones de la Normativa Legal Institucional, remito a usted en su calidad de Docente de la carrera de Psicopedagogía el Proyecto de Investigación titulado: **Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023**, presentado por la estudiante **Raisa Lorena Granda Cano**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial, con la finalidad de que se sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del antes mencionado Proyecto atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular.



Para: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc
De: Psi. Clín. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.

Ciudad.

De mi consideración:

Con un atento y cordial saludo me dirijo a su autoridad para dar respuesta al Memorando N°: UNL-CPPG-2023-100, receptado el 27 de abril de 2023 y poner a su conocimiento el informe del proyecto de investigación, ya que bajo algunos cambios sugeridos se denomina de la siguiente manera: **“Estimulación de la atención mediante el programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica, en un estudiante con dificultad atencional de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.”**, el mismo es presentado por la estudiante **Raisa Lorena Granda Cano**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

En este contexto, luego de realizar la revisión para informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del mencionado proyecto de investigación atendiendo el contenido de los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente, me permito informar que **Se da Pertinencia** al Proyecto de investigación para el Trabajo de Integración Curricular.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente.



Psic. Clín. Ruth Patricia Medina Muñoz. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2023-**0120**

Loja, 12 de mayo de 2023

Psic. Clín. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por la Psic. Clín. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg. Sc. Docente designada para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023**, de autoría de la Srta. **Raisa Lorena Granda Cano**, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarla **Directora del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

Oficio de pertinencia

Adjunto proyecto de tesis.

c.c Archivo digital

Anexo 5. Test de atención d2

Nº 298 Nombre y apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: V M Centro/Empresa: _____

d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

Ejemplo

"	d	"	"	d	"	"	d	"
"	d	"	"	d	"	"	d	"

Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que **NO** deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página. Observe que cada letra lleva encima un número. La primera letra ya aparece tachada a modo de ejemplo. Haga ahora la línea de entrenamiento.

Cuando haya terminado, compruebe que ha marcado las letras números **3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

Línea de entrenamiento

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
	/	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	p	p	d	d	d	"	"	"	p	d	d
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"



Autor: Rafel Broquetas - Copyright © 1982 by Horwath & Huber Publishers.
 Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, se una reproducción ilegal. Enmendado de la prestación y en el propio propio. NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 6: Entrevista semiestructurada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimulación de la atención mediante el programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica, en un estudiante con dificultad atencional de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023.

Docente:

Fecha:

Nombre del estudiante:

Edad:Curso:

Escuela:

Preguntas

Señale con una X su evaluación frente a cada ítem

AA)	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca
1.	¿En la hora de clases el estudiante contribuye su atención a cada una de las actividades?				X
2.	¿El estudiante atiende las instrucciones orales?				X
3.	¿El estudiante le presta atención al momento que usted imparte la clase?				X

4.	¿El estudiante participa en clases activamente?				X
5.	¿El estudiante se concentra para trabajar solo?				X
6.	¿Considera que tiene buena capacidad de atención para trabajar en clases?				X
7.	¿Termina de realizar las tareas que empieza?				X
8.	¿Se distrae fácilmente?	X			

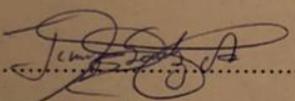
Observaciones

.....

.....

.....

.....

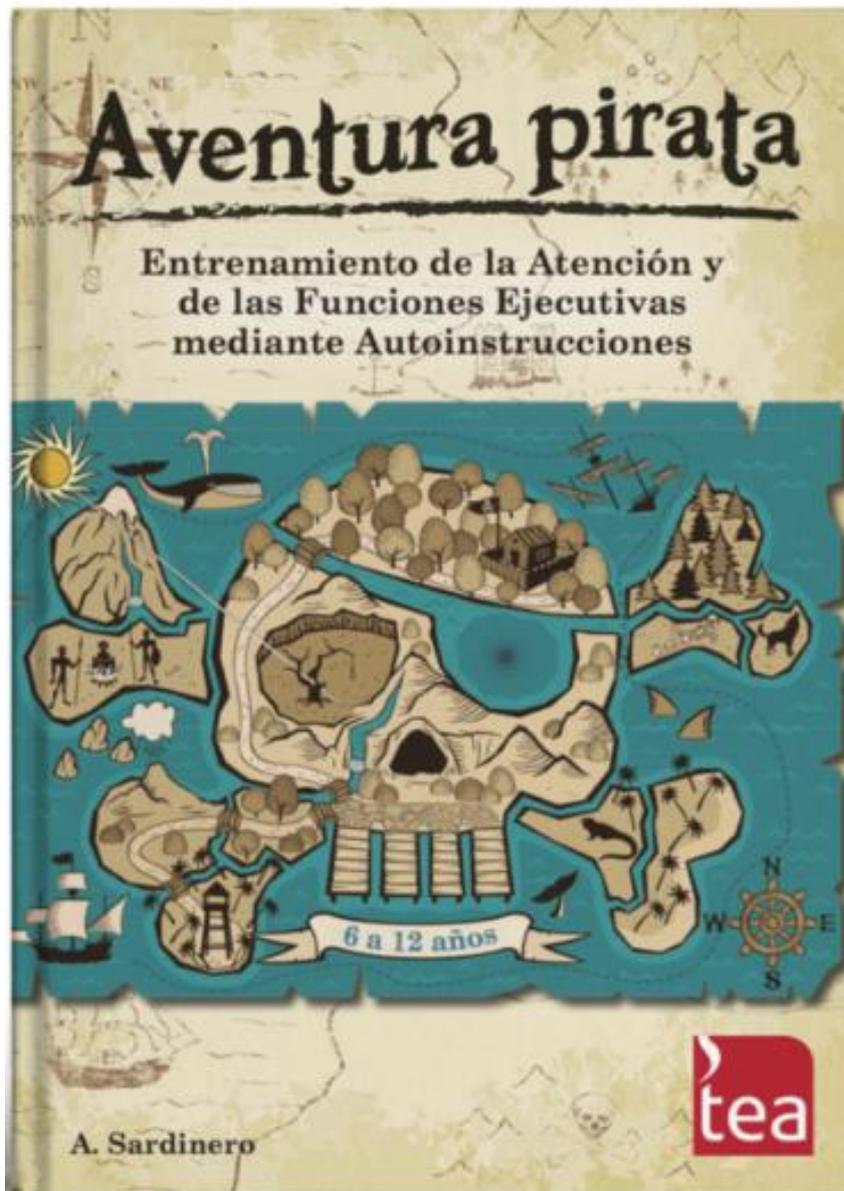
.....

 Firma Docente

.....
 Firma Entrevistador

Anexo 7. Registro fotográfico



Anexo 8. Programa Aventura Pirata.



Enlace:

file:///C:/Users/DANNY/Downloads/pdf-aventura-pirata-manual-4_compress%20(3).pdf

Anexo9: Certificación de traducción del resumen o abstracto.

Loja, 23 de enero del 2024

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de titulación denominado **“Programa aventura pirata como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención en un estudiante con déficit de atención del sexto grado de la escuela de educación básica 18 de Noviembre, 2023 ”**. De autoría de la Srta. **Raisa Lorena Granda Cano** portadora de la cédula de identidad número **1105362741**, estudiante de la **Carrera de Psicopedagogía** de la **Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación** de la Universidad Nacional de Loja, la misma que se encuentra bajo la dirección de la **Psí. Clín. Ruth Patricia Medina Muñoz, Mg.Sc.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.



David Andrés Araujo Palacios
Registro: MDT-3104-CCL-252098