



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad Jurídica, Social y Administrativa.

Maestría en Políticas Públicas

“Evaluación de la ejecución del Programa Alimentación Escolar, en la Escuela de Educación Básica “Cuidad de Loja”, en el periodo académico de 2022-2023”

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magister en Políticas Públicas

AUTOR:

Wilson Daniel Carvalho Castillo

DIRECTOR:

Mgs. Jessica Ivanova Guamán Coronel

Loja – Ecuador
2024

Certificación

Loja, 22 de enero de 2024

Mgs. Jessica Ivanova Guamán Coronel

DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Titulación denominado: **“Evaluación de la ejecución del Programa Alimentación Escolar, en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo académico de 2022-2023”**, de autoría del estudiante **Wilson Daniel Carvalho Castillo**, previo a la obtención del título de **Magister en Políticas Públicas**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizó la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

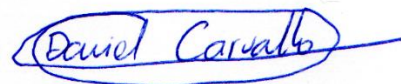
Mgs. Jessica Ivanova Guamán Coronel

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoría

Yo, **Wilson Daniel Carvalho Castillo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1104983182

Fecha: 22 de enero de 2024

Correo electrónico: wilson.carvalho@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0968397654

Carta de autorización de tesis por parte del autor (a) para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo

Yo **Wilson Daniel Carvalho Castillo** declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **“Evaluación de la ejecución del Programa Alimentación Escolar, en la escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo académico de 2022-2023”** como requisito para optar el título de **Magister en Políticas Públicas**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veintidós días del mes de enero del año dos mil veinte y cuatro

Firma: 

Autor: Wilson Daniel Carvalho Castillo

Cédula: 1104983182

Dirección: Loja

Correo electrónico: wilson.carvalho@hotmail.com

Teléfono: 0725788895 **Celular:** 0968397654

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Trabajo de Titulación: Mgs. Jessica Ivanova Guamán Coronel

Dedicatoria

Me llena de mucha alegría y satisfacción el haber culminado este trabajo, el cual dedico este presente trabajo a mis seres queridos, quienes han sido mi apoyo y base para seguir adelante, es para mí una gran satisfacción poder dedicarlo a ellos, a mi esposa y mi hijo, que han sido mi gran apoyo incondicional y son mis grandes amores y motivación ya que siempre han estado presentes y dándome a ánimo para seguir y no darme por vencido, a mis padres que son mi orgullo y ejemplo a seguir, ya que han sido parte y apoyo de mi formación como profesional, a mis hermanas que han confiado en mí y siempre me han dado palabras de aliento, a la familia de mi esposa que fue de gran ayuda y consejo para poder llegar a termino de este trabajo, a todos ellos les dedico mi presente investigación que ha sido mi inspiración y motivación espero no defraudarlos.

Wilson Daniel Carvallo Castillo

Agradecimiento

A mis maestros, en especialmente a mi tutora Magister Jessica Ivanova Guamán Coronel por su apoyo, dedicación y constancia ya que ha sido de mucha ayuda con sus sabios conocimientos en este trabajo ha llegado a su final, gracias por sus palabras y recomendaciones que han sido de aliento cuando más lo necesitaba, cuando mis ideas o pensamientos se hacían confusas frente a la elaboración de este trabajo y mis estudios en particular siendo mi consejera, donde fue de gran utilidad aportando con sus ideas para que así este trabajo llegar a su feliz término, a la Universidad Nacional de Loja por haber abierto la oportunidad en este gran logro que es la obtención de la Maestría en Políticas Públicas y mas que nada por haber abierto sus puertas para que me supere como un gran profesional y alcanzar este gran logro. Un agradecimiento en especial a mi familia por ser mi motor fundamental y darme el apoyo y animo durante todo este tiempo de estudio para alcanzar esta importante y anhelada meta, por estar siempre conmigo, y porque no agradecerles a todos mis compañeros y compañeras que siempre ha sido de ayuda y me dieron una voz de aliento para que continúe adelante, a mi esposa por haberme brindado ese apoyo incondicional en cada noche o amanecidas siendo parte de esta etapa de mi vida, finalmente agradecerles a mis compañeros de la maestría por haber formado un gran grupo de trabajo y apoyarnos mutuamente día a día para lograr el mismo objetivo.

Gracias a todos por creer y confiar en mí.

Wilson Daniel Carvallo Castillo

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 Fundamentación teórica.....	7
4.1.1 Conceptualización del Programa de Alimentación Escolar.....	7
4.1.2 Antecedentes y contexto del PAE.....	8
4.1.3 Objetivos, metas y alcance del PAE.....	10
4.1.4 Descripción de la política pública implementa con el PAE.....	11
4.1.5 Componentes y características clave de la política.....	12
4.1.6 Alimentación y rendimiento escolar.....	15
4.2 Evidencia empírica.....	16
4.2.1 Regional.....	16
4.2.2 Latinoamérica.....	17
4.2.3 Internacional.....	18

5. Metodología	19
5.1 Enfoque y tipo de investigación.....	19
5.2 Descripción del área de estudio.....	20
5.3 Población y muestra.....	21
6. Resultados	23
6.1 Resultados de las encuestas de los docentes.....	24
6.2 Resultados de las encuestas de los padres de familia.....	39
7. Discusión	49
8. Conclusiones	53
9. Recomendaciones	55
10. Bibliografía	57
11. Anexos	61

Índice de Tablas

Tabla 1. Cronología del PAE.....	8
Tabla 2. Definiciones de componentes del PAE	12
Tabla 3. Personas relacionadas con la institución	18
Tabla 4. Calificación del PAE	24
Tabla 5. Opiniones sobre este gasto publico	27
Tabla 6. Manejo de plan o procedimiento del PAE	30
Tabla 7. Respuestas de la figura anterior	37
Tabla 8. Calificación del PAE de los padres de familia	40
Tabla 9. Ventaja o desventaja el PAE	45
Tabla 10. Opiniones el PAE	46

Índice de Figuras

Figura 1. Objetivos, metas y alcance PAE.....	10
Figura 2. Beneficios del PAE	25
Figura 3. Regularidad y abastecimiento del PAE.....	28
Figura 4 Modalidades del PAE	31
Figura 5. Finalidad de los productos PAE.....	32
Figura 6. Desafíos del PAE	33
Figura 7. Características del PAE.....	34
Figura 8. Características de los productos PAE	35
Figura 9. Recomendaciones de los docentes.....	36
Figura 10. Gasto Publico PAE	38
Figura 11. Modalidad PAE-PP.FF.	41
Figura 12. Beneficios PAE-PP.FF	42
Figura 13. Abastecimiento PAE-PP.FF.....	43
Figura 14. Características PAE-PP.FF	44
Figura 15. Errores PAE-PP.FF	47
Figura 16. Características del producto PAE-PP.FF	48

Índice de Anexos

Anexo 1. Encuestas docentes	61
Anexo 2. Encuesta padres de familia	65
Anexo 3. Árbol de causas y efectos	68
Anexo 4. Árbol de actividades	69
Anexo 5. Certificado Abstract	70
Anexo 6. Certificado directora de tesis	71

1. Título

“Evaluación de la ejecución del Programa Alimentación Escolar, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo académico de 2022-2023”

2. Resumen

La alimentación y educación son elementos interrelacionados esenciales para asegurar el buen desarrollo del niño, niña o adolescente; ya que estos influyen en aspectos claves como el desarrollo físico, mental, psicomotriz y social del estudiante. Estos elementos son fundamentales, ya que inciden en las transformaciones emocionales y cognitivas durante su jornada educativa. Una correcta alimentación implica varios elementos como: salud, bienestar, mayor atención en clases, mejoramiento del aprendizaje, desarrollo óptimo para las actividades escolares, previniendo deficiencias en el crecimiento y formación de los estudiantes. El objetivo de la presente investigación es evaluar el impacto del Programa de Alimentación Escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” en el año electivo 2022-2023, situada dentro de la ciudad de Loja. Para cumplir con el objetivo se utilizó en metodología un tipo de investigación mixto, en donde, se combina el aspecto cuantitativo, mediante encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia, con hijos que estudien dentro de esta institución que se encontró en la muestra representativa y, por otro lado, respecto a ámbito cualitativo, mediante la revisión literaria, bibliográfica y documental. Dentro del apartado de los resultados, se conoció la importancia y los beneficios que los estudiantes obtienen del consumo de estos productos. También se identificaron los principales desafíos en la implementación del programa, y se recabaron opiniones de los docentes y padres de familia sobre los productos o finalidad del programa. En conclusión, aunque el programa se ejecute de buena manera en la institución, como mencionan los padres de familia y docentes sugieren ajustes para mejorar la contribución de buena alimentación de los estudiantes. Además, se destaca la necesidad de un mayor apoyo entre docentes, estudiantes y padres de familia para aprovechar al máximo el programa.

Palabras claves: Aprendizaje, beneficios, bienestar, desarrollo, docentes, estudiantes, productos, programa, salud, transformaciones.

2.1 Abstract

Food and education are interrelated elements essential to ensure the good development of the child or adolescent, since they influence key aspects such as the physical, mental, psychomotor and social development of the student. These elements are fundamental, since they influence emotional and cognitive transformations during their educational journey. A correct diet involves several elements such as: health, well-being, greater attention in classes, improved learning, optimal development for school activities, preventing deficiencies in the growth and training of students. The objective of this research is to evaluate the impact of the School Feeding Program on students of the School of Basic Education "City of Loja" in the year 2022-2023, located within the city of Loja. To meet the objective, a type of mixed research was used in methodology, where the quantitative aspect is combined, through surveys applied to teachers and parents, with children who study within this institution that was found in the representative sample and, on the other hand, regarding qualitative area, through literary, bibliographic and documentary review. Within the results section, the importance and benefits that students get from the consumption of these products were known. It also identified the main challenges in the implementation of the programme, and sought the views of teachers and parents on the outputs or purpose of the programme. In conclusion, although the program is well implemented in the institution, as mentioned by parents and teachers suggest adjustments to improve the contribution of good nutrition of students. In addition, it highlights the need for greater support among teachers, students and parents to make the most of the program.

Keywords: Benefits, development, health, learning, products, program, students, teachers, transformations, welfare.

3. Introducción

La problemática global que existe entre la mala alimentación y desnutrición en niños y niñas o adolescentes persiste como un factor de preocupación latente en Ecuador, siendo impulsada por diversas razones de índole social, cultural, económica y entre otras. Esta situación afecta a múltiples generaciones de niños que carecen de los recursos necesarios para garantizar una alimentación adecuada, influyendo negativamente en su rendimiento escolar y debilitando su capacidad intelectual, trayendo consigo muchas consecuencias negativas para la sociedad.

Haciendo referencia a lo que menciona Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2023), “la desnutrición crónica infantil afecta actualmente al 20,1% de los niños que son menores de 2 años en el Ecuador”. La deficiencia alimentaria puede traducirse en un bajo rendimiento académico, ya que la capacidad de aprendizaje se ve disminuida al no contar con la energía necesaria, que necesitan los niños, niñas o adolescentes para llevar a cabo las diferentes actividades escolares. Es esencial mencionar que el cerebro disponga de los nutrientes adecuados para que los estudiantes puedan desarrollar sus tareas académicas, sin presentar signos de distracción o situaciones que pueden sentir por efectos de hambre o fatiga.

Según el Instituto Mexicano del Seguro Social - IMSS (2022), “el cerebro no trabaja a su óptima capacidad, si este no está alimentado con los nutrientes necesarios, teniendo como consecuencia debido a la carencia alimentaria el presentar sueño, cansancio y disminución de la participación en los niños dentro de sus actividades escolares.” Siendo un escenario que afecta a niños o adolescentes que se encuentran estudiando, donde aparecen factores que se relacionan a la alimentación, sino también elementos que involucran el desarrollo físico, mental y rendimiento escolar de los educandos.

Es importante destacar que “La mala alimentación y desnutrición pueden acarrear consecuencias negativas como: bajo rendimiento académico, disminución de la atención, distracción escolar, dificultades para comunicarse con las demás personas, problemas de razonamiento y adaptación al entorno escolar.” Bajaña et. al. (2017). Formando un papel fundamental que tiene la alimentación en los escolares, siendo importante para el desarrollo intelectual, físico y social. Además, es una herramienta esencial para la prevención de

enfermedades infantiles que puedan generar secuela en las personas dentro de su desarrollo psicomotriz.

La política evaluada en la presente investigación, se implementa en Ecuador a partir del año 2016, pasando a ser una política pública, donde se firmó un decreto en el que los programas y proyectos de inversión pública relacionado con la prestación de servicios deben promover alimentos, suplementos y complementos alimenticios para la alimentación escolar, ya que en años anteriores ya existía el Programa de Alimentación Escolar (PAE), siendo importante el conocer las diferentes experiencias o opiniones que en este caso tienen los beneficiados de este programa.

Siendo una política pública que viene trabajando durante años, sería muy importante conocer el impacto que ocasionó este decreto dentro de los estudiantes de la Escuela de E.B “Ciudad de Loja”, ya que siendo una escuela educativa publica es representa en su mayoría con familias de bajos recursos, permitiéndonos conocer si fue beneficioso la implementación de esta política pública, ya que han pasado más de seis años donde podemos ver diferentes enfoques en relación al tema principal el cual fue la implementación del PAE.

La Revista Costarricense de Salud Pública, citando a Figueroa & Souza (2005), destaca que los “Programas de Alimentación Escolar representa el conjunto de acciones, que tienen como objetivo proporcionar raciones alimenticias a los niños, independientemente sea su condición, estableciendo conexiones importantes entre el hambre, desnutrición y el fracaso escolar, ya que estos programas muestran grandes resultados en el contexto de la seguridad alimentaria y de las actividades complementarias”. Adicionalmente, sería importante obtener un enfoque claro y completo sobre los resultados de esta política en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", es crucial recopilar opiniones y críticas de las personas involucradas, incluyendo el personal, autoridades y padres de familia.

Mediante la presente investigación y relación a nuestro tema principal, que es el Programa de Alimentación Escolar, que se viene manejando por las instituciones educativas desde el 2016, que se relacionan directamente con la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”. Donde se ha planteado como el objetivo general planteado para el presente estudio fue “Evaluar de la ejecución del Programa Alimentación Escolar, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo fiscal de 2022-2023”. Y complementariamente, para tratar de cumplirlo se

utilizaron los siguientes objetivos específicos: 1) Conocer los beneficios que ha tenido la Escuela de E.B “Ciudad de Loja”, a través de la implementación de este Programa de Alimentación Escolar, en el periodo fiscal de 2022-2023; 2) Identificar los principales desafíos en la ejecución de este Programa de Alimentación Escolar, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo fiscal de 2022-2023; 3) Analizar las diferentes opiniones sobre los productos que se distribuyen en el Programa de Alimentación Escolar, por parte de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo fiscal de 2022-2023.

Este tipo de investigación se evidencia limitaciones, como la falta de tiempo para haber entrevistado la misma cantidad de estudiantes como padres de familia y a su vez factores secundarios como actualización de medios digitales por parte de los padres de familia, los estudiantes de esta escuela son menores de edad; donde se necesitaba de una autorización de los padres, falta de atención de algunos padres de familia y la necesidad de tiempo para entrevistar en su totalidad, donde se implemento el alcance de esta investigación a través de una muestra de la población total, 900 estudiantes los cuales se tradujeron a 270 padres de familia con la aplicación de la formula de la muestra y se decidió entrevistar al 100% de los docentes y planta directiva de la escuela.

4. Marco teórico

4.1 Fundamentación Teórica

Conceptualización del Programa de Alimentación Escolar.

De acuerdo a la Real Academia de la Lengua Español (RAE, 2023) la alimentación significa “conjunto de acciones que se realizan o se proporcionan como alimento”. El término alimentación hace referencia a la acción “alimentarse”, lo cual vincula con las diferentes actividades industriales o comerciales que realizan o elaboran los productos alimenticios para el consumo humano. Mientras haciendo referencia al termino programa nos manifiesta “el conjunto de instrucciones que permite llevar a cabo un proyecto ordenado de actividades” (RAE, 2023), siendo importante para la buena ejecución de programas o proyecto que se desarrollan en empresas o entidades locales. Esto nos lleva hacer mención de alimentación escolar, que es un aspecto importante donde se distribuye una porción de alimento nutritivo, saludable, beneficioso o aceptable para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes UNESCO (2021). Haciendo mención a la importancia que tiene los programas o políticas que se desarrollan en las instituciones educativas.

Tomando en cuenta aspectos nutricionales y que se relacionan con la alimentación escolar, Araya & Mariane (2003), define a una buena alimentación como “el proceso donde se ingieren los niveles apropiados de cada uno de los diferentes nutrientes, sino obtenerlos en un balance equilibrado”. Es decir que es relevante que exista un control balanceado de los productos que consumen en este caso los niños, niñas o jóvenes, garantizando que esta alimentación escolar sea beneficiosa y aprovechada, con la finalidad de obtener resultados positivos en el desarrollo de las actividades académicas.

Estos programas se los describen como proyectos con el fin de solventar una necesidad que se encuentre latente dentro de la sociedad, con la finalidad de garantizar el buen vivir y derechos de las personas. Acatando la importancia la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2015), referencia al Programa de Alimentación Escolar (PAE) “que es creada con la finalidad de proveer de alimentación a las instituciones educativas, y así responder con la lógica de atención que integral que promueve la dotación de condiciones para el proceso de aprendizaje, el cual sea desarrollado, minimizando impactos que se deriven de problemas socioeconómicos y condiciones del entorno de los estudiantes”. Con el

propósito de garantizar una alimentación proporcionada, diaria, variada, balanceada, de calidad y adecuada según los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos que son necesarios para el desarrollo de los estudiantes, adicional corresponde a la disponibilidad de los productos e insumos alimenticios según la características o regiones donde se distribuyen.

El valor de este programa dentro de las instituciones educativas se deriva de muchos factores sociales, escenarios que representan vulnerabilidad, accesibilidad, falta de oportunidades o situaciones socioeconómicas que afecta el provenir de las familias. Pero es derecho el acceso de todo niño a tener ya sea de manera regular, permanente, puntual y libre, una alimentación adecuada y suficiente, que corresponda a las tradiciones culturales de los estudiantes, dentro de los centros educativos públicos. (CENADOJ, 2017).

Antecedentes y contexto del Programa de Alimentación Escolar.

En este programa históricamente se pueden mencionar los siguientes acontecimientos que son importantes para tener una cronología o línea de tiempo, donde se mencionan ciertas variaciones o cambios que se llevaron a cabo en el PAE, según el Ministerio de Educación (2023), se hace mención los siguientes escenarios como relevantes en la presente tabla 1:

Tabla 1. Cronología histórica del Programa de Alimentación Escolar en el Ecuador

Periodo	Detalle
1987-1999	El Programa Mundial de Alimentos (PMA) registro un convenio con el Gobierno Ecuatoriano, para dar inicio de la alimentación escolar a cargo del MEC, donde se ejecutó el Programa de Colación Escolar en el año 1987 con ayuda del Ministerio de Educación en el que se inició con la entrega de pan y bebida nutritiva. A partir del año 1995, para apoyar el proyecto que está implementando PCE junto con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se incorpora el Desayuno Escolar, el cual constaba de colada y galleta.
1999-2009	Con la creación del Programa de Alimentación Escolar en el año 1999 se incorpora la colación entregada, la cual consiste en un almuerzo compuesto de arroz, frejol, atún, carne. Este almuerzo se suprime en el año 2009, iniciando desde el año 2010 con la adición de un refrigerio y desayuno.

Refrigerio y desayuno desde 2010	<p>En este año este programa implemento la incorporación de un refrigerio y desayuno, siendo más sostenido para los beneficiados dentro de este, donde se administraba el desayuno de acuerdo a los estudiantes, teniendo las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desayuno EGB: Colada Fortificada, Hojuelas de granola, 4 tipos de galleta o barra cereal • Desayuno inicial: Colada y galleta inicial
2012-2013	A partir del mayo 2012 y según ejecución del Decreto Ejecutivo Nro. 129 (octubre 2013) estos procesos pasaron a ser asumidos por la Secretaría de Administración Escolar del Ministerio de Educación.
2013-2016	Bajo la ejecución del decreto ejecutivo del año 2013, se creó la Institución de Provisión de Alimentos-PROALIMENTOS, agregada al Ministerio de Agricultura y Ganadería, que tiene como misión el proveer de alimentos que sirva como suplemento y complemento alimenticio para la administración pública central e institucional, y mediante el decreto Nro. 821 esta se fusionó por absorción con la Empresa Pública Unidad de Almacenamiento (UNA-EP), quien se encarga de la adquisición y distribución.
2016 a la presente a la fecha	<p>Mediante la presentación del Decreto Ejecutivo Nro. 1120 de 18 julio de 2016, se hizo la transferencia de mandato al Ministerio de Educación, quien tiene el compromiso con los programas y proyectos de inversión pública relacionados con la prestación de servicios con el fin de proveer alimentos, suplementos y complementos alimenticios para la alimentación escolar, los cuales se ejecutan en la Empresa Pública Nacional de Almacenamiento – UNA EP.</p> <p>En diciembre 2016, el SERCOP suscribió ocho Convenios Marco con los proveedores mediante Subasta Inversa Corporativa de Alimentación Escolar (SICAE), para ejecutar la entrega de las raciones alimenticias a los estudiantes de todas las diferentes instituciones educativas de carácter público.</p> <p>A partir del año 2017, Ministerio de Educación dio inicio a los procesos de contratación con el fin de adquirir raciones alimenticias a nivel nacional. Como es de conocimiento que el Ministerio de Educación es el encargado principal de la producción, almacenamiento, distribución y entrega de estas raciones directamente a las instituciones educativas beneficiadas.</p>

Nota. Esta tabla muestra la evolución del Programa de Alimentación Escolar en el Ecuador.

Teniendo un amplio histórico importante que ha sido modificado, por los diferentes mandatos que son administrados por los presidentes del Ecuador, y estos nos habla de la importancia del tema ya que este se encuentra latente desde muchos años atrás y más que nada siendo implementado como una obligación política en lucha con la desnutrición y mala alimentación infantil dentro del Ecuador.

Objetivos, metas y alcance del PAE.

Dentro del Programa de Alimentación Escolar (PAE), según lo establecido dentro del proyecto que lleva como nombre “Intervención de Alimentación Escolar”, y como se encuentra detallado y según Ministerio de Educación (2016), los objetivos, metas y alcance que se identificaron en este proyecto se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Figura 1. Objetivos, metas y alcance del PAE.

Objetivo	Metas	Alcance
<ul style="list-style-type: none"> •Contribuir a un buen rendimiento físico y mental durante la jornada de estudios, lo cual permite estar atento en clase, no mostrar cansancio y tener un mejor desempeño, evitando así lapsos de ayuno de más de cuatro horas. Esta ración puede contribuir a mejorar la nutrición de estudiantes de 5 a 18 años 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atender el período escolar con alimentación para niñas y niños de 3 a 4 años de edad de Educación Inicial; y niñas, niños y adolescentes entre 5 y 14 años de edad de Educación General Básica (EGB) de instituciones educativas públicas, fiscomisionales y municipales de las zonas rurales y urbanas. 2. Aportar hasta el 15% de la ingesta calórica diaria de los niños y jóvenes. 3. Entregar un refrigerio que de un aporte energético y macronutrientes para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> •Niños y jóvenes pertenecientes de educación inicial, educación básica y bachillerato pertenecientes a las Unidades Educativas de Milenio. •Este programa se viene manejando dentro de las provincias de la región Sierra, Costa y Amazonia en los centros educativos de gobierno.

Nota. Esta tabla muestra los ejes que se busca alcanzar con la ejecución del Programa de Alimentación Escolar en el Ecuador.

Descripción de la política pública implementada con el Programa de Alimentación Escolar.

El Programa de Alimentación Escolar en el Ecuador tiene una larga historia, la cual inició su ejecución dentro del país en el año 1987, en sus inicios empezó mediante la canalización de ciertas donaciones de alimentos y con el transcurso del tiempo fue tomando un carácter institucionalizado. Este programa en el año 2007, comenzó una gran reflexión sobre temas acerca de la eficiencia y eficacia de estos tipos de programas. Donde el nuevo equipo del Ministerio de Salud, comenzó a ser muy crítico sobre temas relevantes acerca de la dieta ofrecida a los estudiantes mediante los alimentos elaborados del programa, tomando cuenta datos importantes como problemas de malnutrición en Ecuador los cuales son causados por la falta de proteína, micronutrientes y vitaminas dentro de estos alimentos. (Ministerio de Educación, 2016)

Entonces, se hizo una modificación completa del programa, donde se tomó la decisión de eliminar el almuerzo escolar, y se enfocó en otro ámbito con el fin de entregar los micronutrientes y proteínas necesarias. Ahora se brinda el desayuno para educación inicial (3 a 5 años) y para la educación básica (5 a 14 años) se entrega un refrigerio escolar para las escuelas, sobre todo urbanas, que no disponen de este desayuno. (Ministerio de Educación, 2023)

La evolución de este programa, se muestra en el tiempo llegando a ser institucional, hasta el año 2016 se constituyó como política pública administrativa por el Ministerio de Educación (Institución Pública Requirente), teniendo que ser de cumplimiento obligatorio por parte de todas las administraciones estatales.

Dentro de este Programa de Alimentación Escolar (PAE) del Ministerio de Educación los beneficiarios son los estudiantes de instituciones de educación regular y especial de carácter público de las zonas rurales y urbanas del país, incluyendo los de jornadas matutinas y vespertinas a nivel nacional con las siguientes características:

- a) Todos los niños y niñas de educación inicial
- b) Todos los niños, niñas y adolescentes de educación general básica
- c) Además, se incluyó a todos los estudiantes de bachillerato de las escuelas de milenio

En este programa a partir del año 2017, el Ministerio de Educación empezó a formar parte de los procesos de contratación para la compra de las raciones alimenticias a nivel nacional. Teniendo en cuenta que, según los convenios negociados, el responsable de la producción, almacenamiento, distribución y entrega de estas raciones alimenticias cae directamente sobre las instituciones educativas beneficiarias, ya que el Ministerio de Educación no cuenta con las bodegas para almacenar estos productos, que se dan en el Programa de Alimentación Escolar.

Mediante la presentación del Decreto Ejecutivo Nro. 1120 de 18 julio de 2016, se hizo la transferencia de mandato al Ministerio de Educación, quien tiene el compromiso con los programas y proyectos de inversión pública relacionados con la prestación de servicios con el fin de proveer alimentos, suplementos y complementos alimenticios para la alimentación escolar, los cuales se ejecutan en la Empresa Pública Unidad Nacional de Almacenamiento (UNA-EP). (Ministerio de Educación, 2023)

Es necesario mencionar que el PAE, es un programa que se identifica en aportar un alimento energético y con macronutrientes, con el fin de contribuir a las situaciones adversas relacionadas con la nutrición, puesto que afectan al desarrollo cognitivo y en un segundo plano el acceso a la educación, ya que existen afectación al rendimiento de niños, niñas y adolescentes.

Ciertamente en la actualidad este programa, aún se encuentra en vigencia ya que ha pasado a ser una obligación por parte de todas las administraciones, manteniéndose con la entrega de esta colación a través de productos elaborados según las características nutricionales, siendo destinados a los niños y niñas. Pero cabe recalcar que se viene trabajando para implementación de nuevos productos como chocho, tostado, frutas, verde, entre otros.

Básicamente este programa consiste en la entrega de una ración escolar compuesta ya sea de alimentos sólidos con base en cereales y bebidas de frutas o lácteos, que son complementos propios para las necesidades nutricionales que tienen los estudiantes, que sobre oscila una cantidad de 3 millones de niños, niñas y adolescentes a nivel nacional.

Componentes y características clave de la política.

Las características o componentes que describen este programa, tan especial en la ejecución de las diferentes políticas públicas desarrolladas en el Ecuador, nos ayudaran a tener un segmento más claro sobre la evaluación que vamos implementar en esta investigación. Según como consta

en la página web del Ministerio de Educación (2021), “La ración alimenticia entregada a los beneficiarios, equivale a un refrigerio, el cual aporta aproximadamente del 10% al 15% del valor calórico total diario que necesitan los niños y adolescentes en edad escolar. Conforme al plan alimenticio establecido en las fichas técnicas, estas contienen leche, jugos de frutas, leche con cereales, galleta, granola o barra de cereales, con un sistema gráfico (semáforo nutricional) de todos los productos que conforman las raciones alimenticias con etiquetado verde y/o amarillo”.

Según nuestro tema principal de investigación, es importante hacer mención de los siguientes términos o características que son relevante en relación a esta política que se viene desarrollando en nuestro país, que haremos mención en la siguiente tabla 2:

Tabla 2. Definiciones de componentes del PAE

Palabra	Definición
Alimentación	Es una cadena de situaciones que inicia desde el cultivo, selección, preparación del alimento, hasta la presentación y consumo de ellos (Izquierdo, 2004)
Nutrición	Es la ciencia que tiene como objetivo establecer una relación entre los alimentos y las personas. La nutrición humana se dirige a conocer las necesidades de nutrientes que poseen los humanos y conocer las enfermedades por falta de ingesta calórica.
Alimentación saludable	Es aquel proceso que permite obtener y mantener un funcionamiento excelente para el organismo, conservar la salud, disminución de enfermedades, asegurar todos los factores de crecimiento, desarrollo y producción de las personas.
Desnutrición	Es una patología altamente relevante con graves consecuencias sobre los órganos y sistemas humanos. Considerada como una enfermedad crónica o aguda que afecta el desarrollo responsable de cambios metabólicos y estructurales.
Desnutrición	Afección que se presenta cuando no se obtienen calorías suficientes o la cantidad adecuada de nutrientes principales, como las vitaminas y los minerales, que se necesitan para una buena salud.
Nutrición	Es todo proceso está enfocada en la prevención de las enfermedades, que se relacionan con la dieta y el estilo de vida de las personas.
PAE	Constituye en todo proceso siendo un pilar fundamental de las políticas en fin de garantizar la seguridad nutricional y alimenticia a nivel mundial. Donde se provee de alimentación gratuita con el fin de que sea consumida durante las jornadas escolares por los niños y niñas.

Menú escolar	Es un plan de comidas que se brindan por las autoridades de la escuela, que incluye una variedad de opciones de alimentos nutritivos o balanceados, que ofrecido a los estudiantes durante la jornada escolar. Puesto a que este menú debe adaptarse a las necesidades y preferencias dietéticas y nutricionales de los estudiantes, donde se debe tener en cuenta las restricciones alimenticias o alergias.
Nutrientes	Son componentes que nuestro cuerpo necesita para tener un correcto funcionamiento, como ejemplo: las vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos, entre otros.
Alimentos balanceados	Son aquellos que contiene una relación equilibrada de nutrientes, para complementar las necesidades del cuerpo humano. Como ejemplo: frutas, verduras, granos, grasas saludables y entre otros.
Porciones alimenticias	Es una característica esencial de la alimentación, ya que es importante consumir la cantidad necesaria de cada alimento y así mantener una dieta balanceada. Esta definición tiene en cuenta estándares nutricionales de expertos sobre el tema.
Grasas saludables	Como es de conocimiento las grasas son muy perjudiciales para la salud, pero existen unas que son necesarias para el funcionamiento de nuestro cuerpo. Siendo consideradas saludables para nuestro cuerpo, que se encuentran en alimentos como los aguacates, nueces, pescado y aceite de oliva.
Hidratación	El agua es una parte fundamental dentro de una buena alimentación, ya que es un recurso esencial y liquido vital para fomentar muchas funciones corporales, las cuales se relacionan con la digestión y la regulación de la temperatura.
Educación alimenticia	Es un instrumento el cual promociona el conocimiento el cual se relacionada con la alimentación, nutrición y los hábitos alimenticios saludables. El cual tiene como objetivo enseñar a las personas a tomar buenas decisiones informadas sobre lo que consumen en sus alimentos.
Conciencia nutricional	Para generar una buena educación alimenticia, es necesario implementar la conciencia de las personas sobre los nutrientes óptimos para su consumo; como lo son las proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y demás nutrientes esenciales para el funcionamiento y desarrollo del cuerpo humano.
Etiqueta nutricional	Es un espacio físico, que posee cada producto donde se detalla información nutricional de los alimentos o productos, siendo importante para la toma de decisiones a la hora de adquirir un producto y en beneficioso para la implementación de la educación alimenticia.

Grupos de alimentos	Es importante incluir en cualquier alimento, la variedad de productos que son importantes para una dieta diaria, donde existen un equilibrio entre todos los alimentos como frutas, verduras, granos, entre otros.
---------------------	--

Nota. Características o componentes dentro del PAE.

En esta tabla se encuentran establecidos términos y características que nos ayuda a tener un enfoque más claro de nuestro tema de investigación, ya que siendo un tema que se trabaja a nivel nacional, si sería bueno segmentar ciertas palabras que nos ayuden alcanzar nuestros objetivos de investigación.

Alimentación y rendimiento escolar

Ciertamente la alimentación es una pieza esencial, que se involucra en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes, ya que es el principio de vida optima en condiciones de salud y en el desarrollo físico e intelectual de cualquier ser humano.

Como redacta Macia C. (2020), “Muchas investigaciones y aportaciones de diferentes autores relacionan de manera encarecida a una buena alimentación con la salud y los malos hábitos alimenticios con el desarrollo de enfermedades” Dejando en evidencia la importancia de implementar buenos hábitos alimenticios, para el buen desarrollo y rendimiento escolar, ya que, como consecuencia de una mala alimentación, pueden aparecer diversas enfermedades que afectan el buen vivir de las personas.

Como evidencia de una mala alimentación se presentan escenarios de mal nutrición, donde se ve afectado dentro del desarrollo del ser humano, los siguientes aspectos como son: afectación en talla, bajo nivel de grasa subcutánea, problema de bajo peso y afectación en el desarrollo del cuerpo humano.

“Se puede asumir que si un estudiante, llega a la edad escolar habiendo tenido previamente afectaciones debido a la desnutrición crónica en sus primeros años de vida, generando el retardo en el crecimiento y afecta su desarrollo cognoscitivo, es muy probable que su rendimiento escolar se vea afectado de manera negativa en cualquier escenario”. (Chillogalli , 2022)

“Los hábitos alimenticios son adquiridos como aprendizaje en el crecimiento, teniendo coincidencia con el proceso de escolarización, siendo considerada fundamental de esta etapa la

cual conlleva a una base sólida con la buena salud, educación y calidad de vida” (Ibarra, Claudio, & Charles, 2019). Por lo tanto, los hábitos saludables son importantes para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y para la obtención de logros académicos. Así mismo determinan que el consumo de alimentos altos en nutrientes esenciales, brindan un aporte energético según a las diferentes necesidades individuales, y se asocian de manera directa con el buen rendimiento académico.

4.2 Evidencia Empírica

Dentro de la fundamentación empírica hemos recopilado información sobre las diferentes investigaciones, que se relacionan con el Programa de Alimentación Escolar (PAE), identificando en las investigaciones que hemos recopilados los siguientes datos que se relacionan, donde hemos distribuido esta información según el carácter regional (que incluye la ciudad de Loja o todo el Ecuador), Latinoamérica (que incluye todos los países de América Latina) e Internacional (el resto de países del mundo), evidenciándose los siguientes:

Regional

- Según datos obtenidos de una investigación realizada en el año 2022, se puede evidenciar los siguientes resultados relacionado con la colación del PAE, lo siguiente “Que la colación es utilizada para mitigar el hambre en un 58%, se cuestiona a que tiene componentes nutritivos en 50%, personas que piensan que utilizada para fortalecer los huesos con 58% y cuestionable a que no aporta nada en 55%” (Chillogalli , 2022). Siendo importante recalcar que este es pensar de una pequeña parte de personas para ser exactos 34 personas que fueron encuestadas dentro de esta investigación que se desarrollo en un instituto educativo.
- Recopilando datos que se obtuvieron en la presente investigación en el año 2017 siendo realizada en la ciudad de Quito, se pudo evidenciar que dentro del PAE, el “8% y 9%, el cual fue estimado a un nivel de confianza del 99% de confianza. Se identifico un estimador positivo estadístico significativo al 95% de confianza, es decir el 10% del promedio total de estudiantes de las escuelas que han formado parte de este programa entre el año 2011 y 2015, salieron beneficiados con un 10%” (Rosales, 2020). Es decir que este programa se ha venido manejando dentro de las instituciones educativas, desde el los primeros años de escuelas que forman parte del PAE.

- En el presente trabajo de investigación se evidencian los siguientes datos en el año 2023 el cual fue realizado en la ciudad de Tulcán, quedando como evidencia “los altos niveles de consumo de bebidas azucaradas y snacks dulces que se representan con un valor del 42%, considerando el consumo al menos una vez por día y el 46% consume comida rápida al menos una vez a la semana.” (Guamialamá, 2023). Siendo comprobado que es importante la implementación de este tipo de programa de alimentación escolar, que ayudan a la buena alimentación de los estudiantes de estas instituciones educativas.
- Dejando en evidencia dentro del presente trabajo que se desarrolló en la ciudad de Cotopaxi, se obtuvieron “el 60% de educadores creen que los estudiantes, si se sienten más animados, concentrados y con mayores ganas de aprender cuando se encuentran con una buena alimentación y nutrición. Y un 40% cree que no tiene un mayor cambio en su rendimiento en relación a su alimentación.” (Sarango Suquitana, 2020) Siendo relevante el mencionar que esta investigación se realizó dentro de la Unidad Educativa “Club Rotario”, donde solo se refleja el parecer de los docentes pertenecientes de esta unidad educativa.

Latinoamérica

- Según información obtenida en una investigación realizada en Bucaramanga – Colombia se pudieron evidenciar los siguientes resultados: “Se evidencian que esta colación que se brindaba terminaba a en los siguientes fines, con 24,4% compartían este refrigerio con su familia, un 12,7% no lo consumía en la escuela y lo llevaba a su casa, un 33,2% le regalaba a un compañero de su salón de clase, un 5,7% decidía no consumir el producto y votarlo, y un 0,7% lo consumía en la escuela.” (Bautista, Gamboa Delgado, & Serrano Mantilla, 2019). Desde luego es importante mencionar que esto se implementó en varios grupos de alumnos y que puede existir información que no sea veraz por la falta de compromiso de los estudiantes en este tipo de encuestas.
- Es importante acotar la siguiente información sobre el PAE, donde se saca esta información del país de Chile que nos aportan lo siguiente: “Un claro ejemplo es lo hallado por (Bautista, Gamboa Delgado, & Serrano Mantilla, 2019), quien resalta la satisfacción que genera el Programa de Alimentación Escolar, especialmente en los más pequeños, y menciona que componentes como el sabor, color y el olor de los alimentos han sido clave

para que ellos se sientan estimulados y los consuman.” (López Sánchez, O Contreras Rivera, Ubillús Farfán, Patiño Ramírez, & Sáenz Ávila, 2022). Haciendo referencia a características que tienen estos productos que se brindan dentro de este programa.

- Es importante acotar la siguiente información sobre el PAE, donde se saca esta información del país de Venezuela que nos aportan lo siguiente: “Un promedio del 67% de los que proporcionan en las minutas son carbohidratos, seguidos de un 19% de proteínas y 14% de grasas aporte nutricional obtenido del PAE. Adicionalmente se aportan calcio y hierro con aporte del 97% en calcio, con la distribución de los productos que se brindan dentro de estas raciones alimenticias” (Velasco Ulloa, Romero, & Guío, 2019). Haciendo referencia a características que tienen estos productos que se brindan dentro de este programa.
- Es relevante hacer mención de la siguiente información sobre el PAE, donde se saca esta información del país de Argentina que nos proporciona de la siguiente información: “En los desayunos, se representa un aporte promedio de 315,8 kcal, que resulta ser óptimo en relación a los valores referenciales. En cuanto a los macronutrientes, la media de estas proteínas supera el rango recomendado, mientras que las grasas representan un 54% del valor máximo sugerido, que representan 4,6 gramos.” (Cordero, 2021)

Internacional

- En búsqueda de información sobre el Programa de Alimentación Escolar en el ámbito internacional se ha podido evidenciar en el país de Nigeria, las siguientes percepciones de los encuestados en esta investigación que considera “que el 100% de los vendedores de alimentos no están de acuerdo con el tratado preferente a los alumnos, así como se gestiona en la escuela con un 93,1% y 90,3%. Donde consideran que estos productos con valor del 51,4% acepto la práctica de volver a cada esta comida y el 38,9% prefiere para su consumo propio.” (Thomas & Nwokocha, 2021). Donde se señalan las prácticas que se desarrollan en este programa con la finalidad de garantizar el nivel de éxito sea alcanzable.
- En búsqueda de información sobre el Programa de Alimentación Escolar en el ámbito internacional se ha podido evidenciar a nivel mundial, las siguientes eventualidades que surgieron en esta investigación que considera “Que los niños de todo el mundo, se estima que han perdido una media de 4 de cada 10, sus comidas en la escuela que ha sido

regularmente, donde en algunos países que les faltan 9 de cada 10 comidas en la escuela.” (Borkowski, Ortiz, & al, 2021). Siendo importante acotar la dependencia que tienen los niños a estos servicios de alimentación, que son proporcionados dentro de las escuelas los cuales pueden ir empeorando la salud y estado nutricional a corto o mediano plazo.

5 Metodología

5.1 Enfoque y tipo de investigación

La metodología de investigación aplicada en esta investigación será de carácter cuantitativa y cualitativa, ya que esta investigación nos permite recopilar de manera más óptima y profunda sobre valores numéricos y persuasiones que en este caso tienen los actores que se involucran, de manera directa e indirecta con la implementación del Programa de Alimentación Escolar, donde los datos obtenidos se analizan y recopilados con la finalidad de dar al cumplimiento de todos los objetivos planteados.

Según Hernández et. al. (2014), el enfoque cualitativo “Es una investigación que utiliza datos que no pueden ser presentados de forma numérica, recabando información profunda del ser humano que se dan a través de sus comportamientos o experiencias”. Donde se tomarán en cuenta opiniones o percepciones que son brindadas por partes de los actores directos e indirectos que se relacionan con este programa. Y adicionalmente nos menciona que el “enfoque cuantitativo es la metodología que se basa en la recolección de datos, con la finalidad de probar hipótesis o preguntas que son previamente propuestas por el investigador, este tipo de investigación tiene un enfoque de medición numérico y análisis estadístico con el fin de probar teorías.” Donde nos permitirá determinar la cantidad y situaciones reales que se presentaron dentro de esta institución que obtuvieron a través del Programa de Alimentación Escolar, siendo evidente el acceso que tiene una alimentación y nutrición adecuada en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El tipo de investigación implementada es tipo mixta, la cual se basa en un enfoque entre cualitativo y cuantitativo, donde se recopilaremos información pertinente de nuestro tema de investigación, donde obtendremos las diferentes respuestas u opiniones de las personas mediante la ejecución de una encuesta previamente diseñada, sin modificar el entorno ni el fenómeno, desarrollándose una encuesta con respuestas cerradas y abiertas.

También se utiliza la investigación de campo que nos permitirá recolectar información directamente con los involucrados en esta investigación, para esta investigación se aplicara como instrumento la recolección de datos a través de las encuestas que serán dirigidas a todos los relacionados con esta institución educativa sean estudiantes o parte del personal profesional.

Primeramente, es necesario implementar las preguntas adecuadas dentro la herramienta principal, que, en este caso en la encuesta, siendo clave para la recopilación de información según las personas encuestadas dentro de esta investigación. Siendo importante evaluar este programa que en la actualidad sigue vigente en nuestro país, y ha venido cambiando con el transcurso de los años, siendo necesario conocer las diferentes opiniones o valoraciones que las personas que se involucran en este caso en esta unidad educativa de la ciudad de Loja.

Con el fin de persuadir que beneficios que se ha generado dentro de esta institución educativa y primordialmente, si es que ha sido aprovechado para mejor el rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes que se benefician de este programa.

En este caso las encuestas de carácter abierta y cerrada siendo nuestra herramienta principal, para la recopilación de datos e información, la cual va dirigida en exactamente a los docentes y directora de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” y a los representantes legales o padres de familia de los estudiantes desde Inicial I hasta Séptimo Año de Educación Básica.

5.2 Descripción del área de estudio

El estudio se realizará en la Provincia de Loja, en el Cantón Loja en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, la cual se ubica en la parroquia El Valle entre las calles Manuel Ignacio Toledo y Avenida Emiliano Ortega, esta institución es perteneciente al régimen sierra por lo cual las clases comenzaron en el presente año en agosto y terminan en junio del presente año, la institución consta con dos jornadas de estudios, jornada matutina y jornada vespertina, ambas jornadas ofrecen niveles de estudios desde inicial hasta Educación Básica.

La escuela consta con 40 profesionales docentes y 900 estudiantes, es una institución fiscal, los estudiantes matriculados pertenece a la población económica baja y media, donde se maneja la escuela con grados desde inicial hasta séptimo año de educación básica, donde los padres tienen mas hijos aparte de los que ya tienen matriculados en esta unidad.

5.3 Población y Muestra

Población

La población de la escuela consta con 40 profesionales docentes y 900 estudiantes, dejándonos como evidentes actores principales, para la ejecución de las encuestas los siguientes a mencionar:

Tabla 3. Personas relacionadas con la escuela

Relación con la Institución	Población	Muestra seleccionada
Docentes en servicio activo	40 docentes	40 en su totalidad
Directora de la escuela	1 directora	1 en su totalidad
Padres de familia	900 aproximado	270 sacado del total de estudiantes
Estudiantes de todos los años	900 matriculados	0

Nota: Personas que relacionan con la institución y pueden servir para la ejecución de las encuestas.

Muestra

Por tanto, se ha considerado la aplicación de la encuesta en función de muestras representativas para diferentes actores relevantes y relacionadas con las instituciones educativas, parte de lo que genera la alimentación escolar, creemos muy conveniente que las personas que nos permitirán conocer más acerca de este Programa de Alimentación Escolar, para la ejecución de estas encuestas es importante implementar una muestra, en relación a la cantidad de niños que se encuentran matriculados en esta institución educativa con el fin de persuadir la información más relevante e importante, para el cumplimiento de nuestros objetivos en esta investigación. Teniendo presente que esta muestra será calculada del valor total que en este caso son 900 estudiantes que se encuentra matriculados dentro de esta institución educativa.

Tomando en cuenta los valores totales de nuestra población total de estudiantes se aplicó la fórmula de la muestra, para obtener una muestra significativa al 95% de confianza y 5% de error, donde se efectuó de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1) + z^2 \sigma^2}$$

Datos recopilados:

Z= 1,96 - con un nivel de confianza del 95% el valor es de z es el siguiente.

$\sigma = 0,5$ – se considera ya que se desconoce los datos de la media aritmética y se considera como valor constante.

N= 900 estudiantes

e= 0,05 – sacado del 5% de error establecido.

En función de la ecuación antes planteada, se aplica la misma para el presente estudio de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1) + z^2 \sigma^2}$$
$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)^2 (900)}{(0,05)^2 (900 - 1) + (1,96)^2 (0,5)^2}$$
$$n = \frac{864,36}{2,2475 + 0,9604}$$
$$n = \frac{864,36}{3,2079}$$
$$n = 269,45$$

Considera el valor obtenido en la ejecución de la formula, se ha establecido como parte de muestra de los 900 estudiantes matriculados dentro de esta institución, obtenido un valor representado 269,45; siendo redondeado a 270 estudiantes, considerando para la ejecución de nuestra herramienta principal, los cuales será encuestados a través de los padres de familia y los estudiantes de séptimo año.

Primeramente, debemos conocer el tamaño de muestra total, que en este caso está representado por los números totales de estudiantes matriculados en esta institución en el periodo 2022-2023. Luego aplicaremos esta fórmula para sacar una muestra estimando que tendremos un nivel de confianza de un 95% y un error del 5%, estos datos serán importantes para conocer el tamaño de muestra, que se representara por los estudiantes de esta escuela, con el fin de tener una persuasión más exacta de información.

También es importante mencionar que, dentro del personal docente y directores, se encuentra establecido un número total de 40 docentes, el cual serán considerado el número total de docentes para garantizar una información total por parte del plantel docente de la esta institución educativa.

En este caso las encuestas será nuestra herramienta principal, para la recopilación de datos e información, la cual va dirigida en exactamente a los docentes y directora de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” y a los representantes legales o padres de familia de los estudiantes desde Inicial I hasta Séptimo Año de Educación Básica.

6. Resultados

Se tomó en consideración como fuente principal de esta investigación a los profesores que laboran dentro de esta institución educativa, y como fuente secundaria o informante a los padres de familia que representan a sus hijos y estudiantes de esta entidad educativa, con el fin de analizar la ejecución del “Programa de Alimentación Escolar”, conocer acerca de los beneficios, dificultades de su ejecución y una opinión personal acerca de los productos por parte de docentes y padres de familia.

Las encuestas nos dejan los siguientes resultados, cuales fueron proporcionados en este caso por el personal docente, ya que se encuentran distribuidas individualmente por cada uno de los diferentes resultados obtenidos, ya que ellos conocen la realidad que se presentan en sus estudiantes que consumen día a día los productos que se les proporciona en este programa, ya que en su mayoría de estudiantes y nos por decir todos reciben esta colación brindada por el Ministerio de Educación a las diferentes instituciones educativas públicas del Ecuador.

6.1 Respuestas de las encuestas de los docentes

Objetivo Específico 1: “Conocer los beneficios que ha tenido la Escuela de E.B “Ciudad de Loja”, a través de la implementación de este Programa de Alimentación Escolar, en el periodo académico 2022-2023”

Se ha realizado la aplicación de una encuesta a un número total de docentes pertenecientes a esta institución, los cuales son 40 docentes y 1 la directora de la escuela. Donde dentro de la encuesta efectuada en la presente investigación ha arrojado los siguientes resultados, donde en nuestra pregunta número 2 de nuestra encuesta referente a cómo calificaría al Programa de Alimentación Escolar, donde se interpreta dentro de nuestra Tabla 4 que el 19,51% de los docentes creen que el programa tiene una calificación mala que se califica de 1 a 3; el 24,39% de los docentes creen que el programa es regular donde se califica de 4 a 6; el 41,46% de los docentes piensa que este programa es bueno donde se califica de 7 a 8 y mientras que el 14,63% piensa que el programa es excelente donde se califica de 9 a 10. Es importante mencionar que estos rangos son propuestos para conocer las diferentes opiniones o razones, que los docentes califican a este Programa de Alimentación Escolar que se desarrolla no solo en su institución sino en todas las instituciones educativas públicas. Donde el encargado de repartir este programa a las diferentes instituciones educativas es el Ministerio de Educación, ya que ellos se encargan de la logística y distribución de estos productos.

Tabla 4: Calificación del Programa de Alimentación Escolar por parte de los docentes.

Significado	Calificación	Nro. de Frecuencia	Representación porcentual	Opiniones
Mala	1 al 3	8	19,51%	Lo desechan, los niños no les gustan la leche ni galletas las desperdician, no les agrada a los niños el producto, no lo consumen
Regular	4 a 6	10	24,39%	Algunos niños nos les agradan algunos sabores, poco nutritivo, los alimentos no cambian siguen los mismos de años anteriores, los estudiantes están cansados de lo mismo y lo mismo
Buena	7 a 8	17	41,46%	Bueno pero los niños deberían recibir una alimentación variada y nutritiva, deben recibir una mejor alimentación, es necesaria para los niños y deben consumirla, ayuda a la necesidad de hogares con dificultades económicas.
Excelente	9 a 10	6	14,63%	Excelente por su aporte nutricional, Excelente ya que ayuda a mejorar el rendimiento y capacidad mental de los pequeños, Excelente ya que sus productos son buenos y variados.

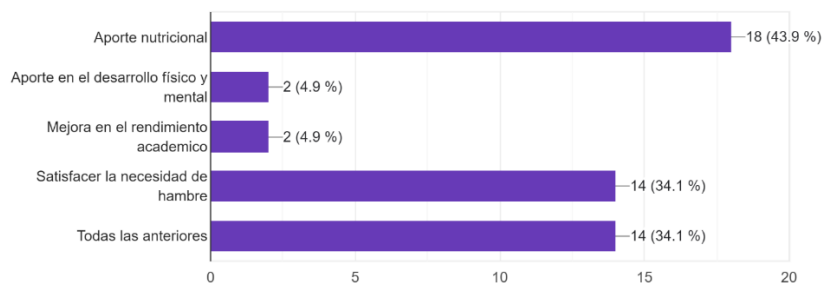
Total de encuestados	41	100,00%
-----------------------------	----	---------

Nota: Tabla 4 Calificación de los docentes al PAE.

En los datos representados en la presente tabla 4, según la opinión de los profesores de esta institución educativa, los encuestados nos mencionaron que consideran que este programa se lo calificaría entre bueno y regular, ya que consideran que según su opinión como docente existen situaciones que son buenas y otras que deberían ser cambiadas. Donde los valores que calificaron los docentes con más porcentaje es el regular con un valor del 24,39% y bueno con un valor del 41,46%, dejando en vista que este programa debería cambiar algunos aspectos para mejorar su calidad de ejecución del presente programa.

Según los datos antes mencionados en la Tabla Nro. 4, que representa las calificaciones que dan al Programa de Alimentación Escolar los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, donde se destaca como regular al programa, que es representado con un valor de 10 docentes que lo calificaron de esta manera, ya que ellos piensan que los productos que se brindan en este programa no les agradan a los niños y son desperdiciados por estos. Mientras que otra parte lo califico como bueno, quienes se representan con un valor de 17 docentes, que piensan que el programa es bueno para los niños, ya que reciben productos variados y nutritivos, pero consideran que debe haber mejoras en estos productos. Y adicional se destacan que 8 docentes lo calificaron como malo, ya que existen los mismos productos que años anteriores y a veces en su mayoría no son de agrado para los estudiantes y debería haber más productos dentro de este programa, mientras que 6 lo consideran como excelente, ya que es aporte nutricional y da mejoras al rendimiento físico y mental de los estudiantes, durante su jornada académica.

Figura 2: Beneficios que creen los docentes que tienen los alumnos con el consumo de estos.



Nota: Figura 2 Beneficios obtenidos por el PAE.

Dentro de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, existen un número total de 900 estudiantes que forman parte del Programa de Alimentación Escolar, donde el grupo de estudiantes que se benefician de este son el número total de estudiantes ya que solo tiene hasta Escuela que abarca hasta Séptimo Año de Básica, donde los productos que se reciben en este programa son galletas, leches saborizadas, galletas de sabores, barras energéticas, granolas y jugos de sabores.

Los datos de las encuestas y que se reflejan dentro de la figura 2, nos aseguran que el beneficio más importante que tienen los niños y jóvenes con este programa, según la opinión de sus docentes, es el aporte nutricional que se les brinda con los productos que se reparten en este programa, donde el un 43,9% de los docentes piensa que sirve como aporte nutricional, mientras también es importante recalcar que un 34,1% de los docentes indica que sirve para satisfacer el hambre que tienen los estudiantes, ya que algunos debido a la situación de económica van sin desayunar a la escuela.

Sin embargo, hay que recalcar que del listado de opciones el 34,1% de los docentes piensa que, en este Programa de Alimentación Escolar, aporta a los estudiantes con los siguientes beneficios:

- Aporte Nutricional
- Aporte al desarrollo físico y mental
- Mejora al rendimiento académico
- Ganas de ir a la escuela
- Satisfacer la necesidad de hambre

Como se observa en la tabla 5, los datos que se menciona son para conocer si este programa, es considerado como una buena inversión por parte del Gobierno, donde los docentes consideran que si es una buena inversión con un apoyo del 41,16% de los docentes mientras que 58,54% no están de acuerdo con este programa. Ya que el Ministerio de Educación, es el eje principal de impartir este programa y el encargado de repartir la colación, junto con apoyo económico del gobierno ecuatoriano, ya que es un programa de carácter gratuito siendo considerado como un programa y considerado como política pública del 2016, pero teniendo características de diferentes factores ya que se la considera como una política social, ya que busca apoyar con la alimentación

suplementaria, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de escuelas publicas y de rezazos recursos económicos.

Tabla 5: Opiniones de los docentes sobre si considera que el programa es buen gasto público que se está invirtiendo por parte del Estado Ecuatoriano.

Respuesta	Nro. de frecuencia	Representación porcentual	Opiniones
Si	17	41,46%	Una buena inversión por que ayuda familias necesitadas, aporte para el desarrollo normal de los niños, ayuda a los niños que no vienen desayunando de casa, buena inversión ya que ayuda a los niños pero debería cambiar su alimentación, es esencial para los niños, alimentación de buena para niños de bajos recursos, ayuda los niños que no traen lunch, beneficioso para los niños, ayuda a contribuir con una dieta saludable para los niños, apoyo para las familias que tienen problemas económicos, buena inversión ya que ayuda a un grupo vulnerable como son los niños.
No	24	58,54%	No todos los estudiantes consumen los productos, se podría mejorar la calidad de alimentos de esta colación, mala inversión porque se debería mantener un plan de alimentación más natural como las frutas, mala calidad de productos y no agrada a los niños, se debería cambiar de modalidad de programa, no satisface las expectativas de los niños, no es aporte para mejorar la eficacia de aprendizaje de los niños, los mismos productos de años anteriores debería variarse, se debería invertir en infraestructura o tecnología en las escuelas en vez de estos programas.
Total de encuestados	41	100,00%	

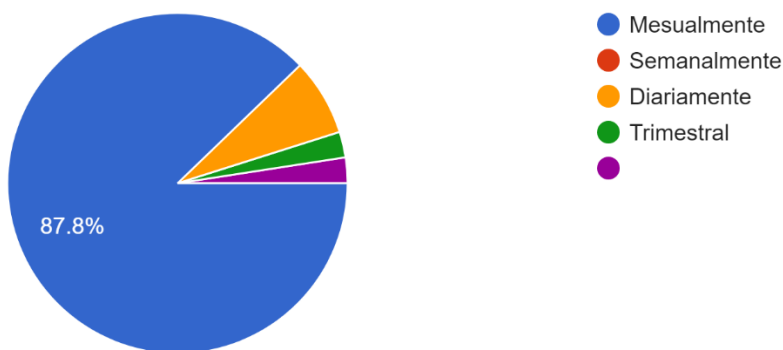
Nota: Tabla 5 Encuestas de los Docentes

En los datos que se encuentran representados en la siguiente tabla, se puede evidenciar, parte de las respuestas de los docentes y más que nada las opiniones que piensan sobre de esta inversión que desarrolla el Estado Ecuatoriano en los diferentes establecimientos educativos del país, donde se evidencio no acuerdo con este pero con un porcentaje no tan alto, que se representa con un 58,54% de los docentes de este establecimiento y el 41,46% de docentes que están de acuerdo con la inversión que se emplea en la ejecución del PAE.

Según los datos obtenidos en esta encuesta nos menciona que del total de 41 docentes incluida la directora del establecimiento, solo 17 de ellos está de acuerdo con este programa, ya que consideran que es apoyo para las familias de bajos recursos, importante para aportar a la nutrición de los estudiantes, pero en su mayoría creen que debería haber mejoras. Y el resto que son 24 docentes no están de acuerdo, ya que piensan que es mal gasto ya que los productos que se brindan en este programa, son de mala calidad y productos procesados, pero deberían considerarse de ejecutar productos más naturales, aunque algunos mencionaban que en vez del gobierno invertir en este programa sería bueno que implemente nueva infraestructura o tecnología en las diferentes instituciones educativas, con la finalidad de garantizar una mejor preparación por parte de los estudiantes de su establecimiento.

A continuación, dentro de la Figura 3 se reflejaron los siguientes resultados que se interpreta con que regularidad es abastecida con los productos que se brinda, dentro de este Programa de Alimentación Escolar, donde se presentaron de los 41 docentes encuestados los siguientes resultados, donde el 87,8% de los docentes encuestados expresaron que el abastecimiento es mensual por parte del Ministerio de Educación, el 7,3% de los docentes considera que es la repartición que es diariamente, el 2,4% considera que es trimestral este abastecimiento, 2,4% considera que esta distribución es semanalmente y el 0,1% de los docentes desconoce cómo será este abastecimiento.

Figura 3: Regularidad que el Ministerio de Educación, abastece a esta unidad educativa, según la opinión de los docentes.



Nota: Figura 3 Encuestas de los Docentes

Según como mencionan los docentes dentro de esta Figura 3, considera que este abastecimiento es constante, dentro de la escuela permitiéndoles manejar de buena manera el programa, ya que en su mayoría dicen que tienen un abastecimiento mensual el cual es representado con 87,8% que podría ser considerado como la realidad de esta distribución de productos en la escuela. Estos permiten saber que esta encuesta recibe raciones mensuales, de estos productos para ellos distribuirlo de acuerdo a las necesidades que los estudiantes tengan en su momento.

Sin embargo, es importante recalcar que algunos docentes consideran que esta colación por parte del Ministerio se la recibe de forma semanalmente o trimestralmente, los cuales se pueden identificar que forman parte de otras áreas que no saben de la implementación o ejecución de este programa dentro de su escuela.

Siendo parte fundamental para el cumplimiento de esta herramienta tan esencial, que es utilizada por el Ministerio de Educación en conjunto con otras entidades estatales, en lucha de combatir los problemas que algunos niños, niñas y jóvenes tienen debido a factores macroeconómicos, como es la mala alimentación, desnutrición crónica o afectaciones en el desarrollo físico, mental y psicomotriz.

Objetivo Específico 2: *“Identificar los principales desafíos en la ejecución de este Programa de Alimentación Escolar, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo académico 2022-2023”*

Se ha realizado la aplicación de una encuesta a un número total de docentes pertenecientes a esta institución, los cuales son 40 docentes y 1 la directora de la escuela. Donde dentro de la encuesta efectuada en la presente investigación ha arrojado los siguientes resultados, donde en nuestra pregunta número 4 la cual menciona que si manejan algún plan para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar dentro de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, donde se interpreta dentro de nuestra Tabla 6 que el 73,17% de los docentes creen que si se desarrolla un plan dentro de su escuela el cual es encargado por una docente delegada de recibir y de abastecer a los diferentes profesores siendo representados por 30 docentes; el 12,20% de los docentes creen que no se maneja un plan dentro de su escuela y el 14,63% desconocen que se maneje un plan para la ejecución de este programa en su escuela.

Es importante mencionar que los docentes encuestados, nos dieron a conocer las diferentes razones o opiniones de sus respuestas ya que nos sirve para lograr conocer los diferentes desafíos que se efectuaron en este Programa de Alimentación Escolar en su escuela.

Tabla 6: Manejo de procedimiento o plan para la ejecución del programa, según los docentes.

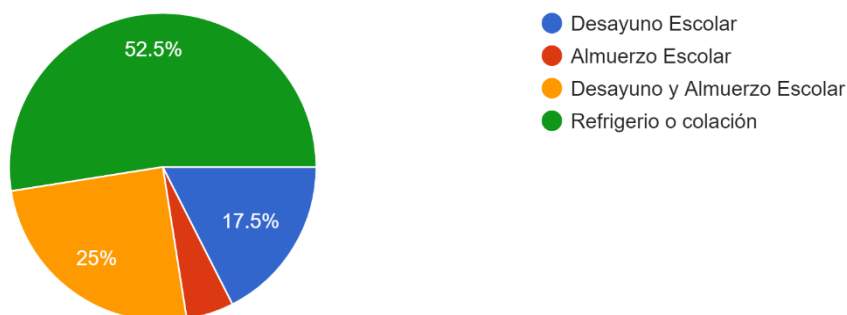
Respuesta	Nro de frecuencia	Representación porcentual	Opiniones
Si	30	73,17%	Se entrega antes del receso, el docente es el encargado de repartir a los estudiantes, existe un encargado de recibir los productos que llegan en el camión y hacer la distribución a cada docente, existen horario de entrega, se establece un cronograma de repartición de los diferentes productos para hacer una combinación adecuada de estos, se tiene en cuenta el listado total de estudiantes, entrega diaria y mensual, se distribuye los diferentes productos.
No	5	12,20%	No se implementa ningún plan solo el docente se encarga de dar el producto a los estudiantes.
Desconocen	6	14,63%	Desconocen que implementen algún programa debido a su cargo en la institución.
Total de encuestados	41	100,00%	

Nota: Tabla 6 Opiniones de los docentes de si se maneja un plan en su escuela.

En las encuestas realizadas a los docentes se observa dentro de la tabla 6, se recabo la siguiente información de acuerdo si manejan algún plan o procedimiento, para la entrega de estos productos, donde se nos menciona que en su mayoría los docentes, dicen que se maneja un plan para esta acción siendo representado con un valor 73,17% del total de docentes que son 30 de ellos, ya que según su opinión se maneja dentro de la escuela, una distribución diaria o mensual de esta colación, y que cada uno de ellos es encargado de distribuir a sus estudiantes que se encuentran dentro de su listado. Mientras que para el 12,20% que se representa con 5 docentes, piensan que no se maneja ningún plan ya que ellos mismos les hacen la entrega de los diferentes productos a sus estudiantes y el 14,63% desconocen de que se maneje algún proceso o plan ya que ellos son de otras áreas encargadas dentro de la institución, y no saben sobre el manejo y distribución de los productos dentro de la escuela.

Según el cómo se menciona dentro del proyecto Intervención de la Alimentación Escolar (2016), existe un encargado del Ministerio de Educación en distribuir a los diferentes establecimientos dependiendo del tipo de institución que esta sea, pero dentro de cada escuela existe un delegado que se encargada de recibir y distribuir estos dentro de su institución. Lo cual sustenta la opinión que en su mayoría de docentes nos brinda en esta pregunta, ya que están sustentado al plan nacional de este programa.

Figura 4: Modalidad del Programa de Alimentación Escolar con más aceptación por parte de los docentes.



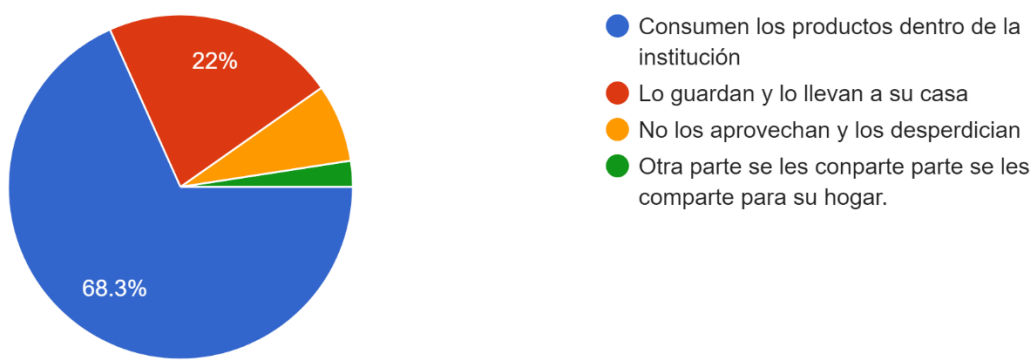
Nota: Figura 4 Modalidad más beneficiosa para los niños, según la opinión de los docentes.

Como se representa dentro de la figura 4 el 52,5% de la población de total de docentes encuestados, que en este caso fueron todo el plantel docente de esta escuela están de acuerdo con el programa actual que se está ejecutando, el cual beneficia en su mayoría a todos los estudiantes, ya que ellos solo mantienen estudiantes desde Inicial II hasta Séptimo de Básica. Ya que es brindado este a todos los 900 estudiantes que se encuentran matriculados en esta institución. Pero es importante recalcar que un 25% de total de docentes están más de acuerdo de implementar una combinación entre el desayuno y almuerzo escolar que se brindaba antiguamente en las escuelas públicas, donde se brindaba alimentos elaborados por parte de los padres de familia, los cuales eran elaborados el mismo día con productos 100% naturales.

Según la representación de esta gráfica, podemos concluir que más del 50% del plantel docente de esta escuela, está de acuerdo de que se mantengan el plan actual ya que es más fácil de ejecutar y es beneficioso en ciertos puntos para las labores tales como docentes.

Lo cual nos permite identificar que no ha existido mucha dificultad en la implementación de este programa, aunque no existe un apoyo total de los docentes ya que el 47,5% de los encuestados que son representados por 19 docentes tienen opiniones diferentes sobre este plan basado en la colación, donde el 25% piensa que es mejor el Desayuno y Almuerzo escolar; el 17,5% de los docentes piensa que es mejor el Desayuno Escolar para los estudiantes y el 5% cree que es mejor el Almuerzo Escolar para los estudiantes.

Figura 5: *Que finalidad tienen los diferentes productos, que se brindan en este programa en relación a la opinión propia de los docentes de esta unidad educativa.*

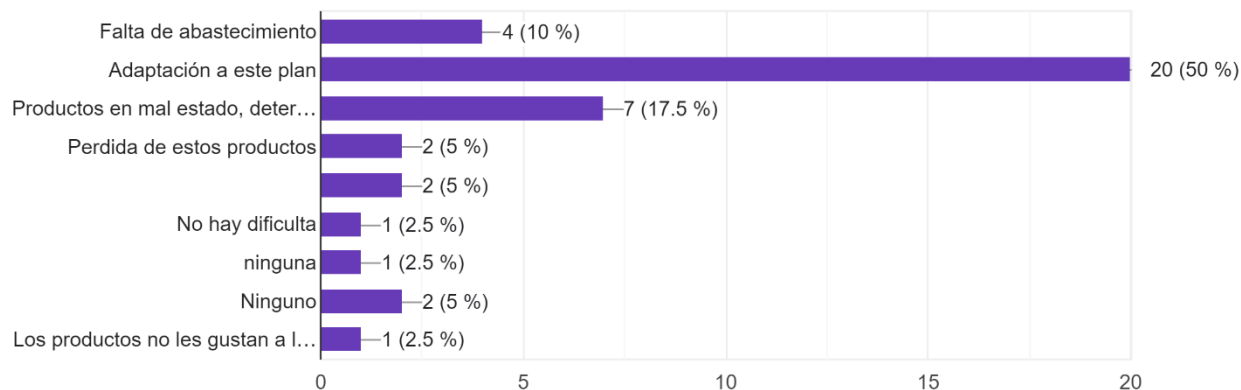


Nota: Figura 5 Encuestas de los Docentes

Como se recalcan en la figura 5, se menciona que, según la opinión de los docentes, dicen que los estudiantes según su percepción los estudiantes hacen con estos productos, con un valor del 68,3% de opiniones de los docentes, dicen que hacen que los estudiantes consumen los productos dentro de la escuela; con un valor del 22% los llevan a su casa ya que ellos se manejan con el envío de lunch saludable, pero si no lo consumen lo traen de lunch al otro día; el 7,3% de los docentes creen que no lo aprovechan y los desperdician donde se presenta un desafío ya que ellos deben garantizar que estos sean aprovechados de la mejor manera y 2,4% creen que lo comparten dentro del hogar ya sea con sus hermanos o padres de familia.

Identificando que existen 31,7% de opiniones de los docentes que no conoce la finalidad que tendrán estos productos, ya que en su mayoría no los consumen, los llevan a casa o los llevan para compartir según lo que ellos piensan, pero seria claramente un desafío que tendría la escuela del garantizar la finalidad que tienen estos productos ya que seria de su desconocimiento para así garantizar que el programa sea todo un éxito.

Figura 6: Principales desafíos que se presentaron al nuevo plan de Alimentación Escolar, según la experiencia y criterio personal de los docentes.



Nota: Figura 6 Dificultades del PAE, según los docentes.

Como se representa en la Figura 6, es evidente que la principal dificultad que se presentó dentro de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” según la opinión propia de los docentes fue la adaptación al nuevo plan del programa con un valor del 50% es decir el que la mitad de docentes, cree que fue una dificultad la nueva implementación modificada en el 2016 por parte del Ministerio de Educación; el 17,5% piensa que fue una dificultad el recibir en ciertas ocasiones productos en mal estado, deteriorados o caducados ya que no podían satisfacer con la demanda de estudiantes que en este caso son 900 estudiantes; el 10% de los docentes creen que una dificultad cree que la falta de abastecimiento fue dificultad para ejecución del programa; el 5% de los docentes opinaron que una dificultad fue la pérdida de estos productos; el 15% cree que no hubo ninguna dificultad para la ejecución de este programa y el 2,5% cree que una dificultad es que a los niños no les agrada el consumir estos productos.

Donde se evidencia que la mayor de las dificultades para la ejecución a este nuevo programa, fue la implementación de este nuevo plan que es su actualidad, se basa de proveer de los diferentes productos, que son dado a los estudiantes que se benefician de esta colación, ya que como se manifiesta dentro del proyecto “Intervención a la Alimentación Escolar” (2016), este se basa en diferentes procesos que implica desde la recolección de los diferentes recursos o materia prima para la elaboración del mismo, empaquetado y más; desarrollo de productos, distribución, entrega de productos a las diferentes instituciones, las cuales se manejan según el plan nacional

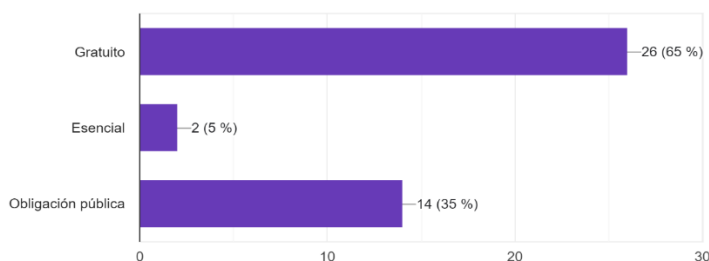
que les brinda el mismo proyecto dependiendo del tipo de institución educativa que esta sea, ya que estas se manejan y desarrollan bajo estos planes.

Objetivo Especifico 3: “Analizar las diferentes opiniones sobre los productos que se distribuyen en el Programa de Alimentación Escolar, por parte de la Escuela de Educación Básica “Cuidad de Loja”, en el periodo académico 2022-2023”.

Dentro de las entrevistas efectuadas a los docentes de esta escuela, se pudo conocer por parte de ellos que existen varias opiniones o referencias que cada uno de ellos, le da a este programa tan importante que es efectuado por el Ministerio de Educación, donde se evidenció a través de la Figura 7 que se presentaron de acuerdo al pregunta nro. 9 de nuestra encuesta, que los docentes opinan sobre qué características le dan al PAE, donde se evidencio que el 65% de los docentes lo consideran al programa como gratuito; el 35% menciona que este programa se lo podría considerar como una obligación publica que tiene el Estado Ecuatoriano con las diferentes instituciones educativas; el 5% piensa que es esencial la ejecución de este programa en nuestro país y el 2,5% no considera que no tiene ninguna de estas características.

Donde se interpreta estos resultados de los docentes, ya que opinan que este programa es gratuito ya que en su mayoría es brindado de gratis, ya que como en su mismo empaque del producto o envoltura se hace mención a que esta el prohibido su venta, donde se garantiza que las escuelas lo este brindado al producto de manera gratuita a los estudiantes, ya que es un beneficio que en este caso el Ministerio de Educación les esta brindado con este programa.

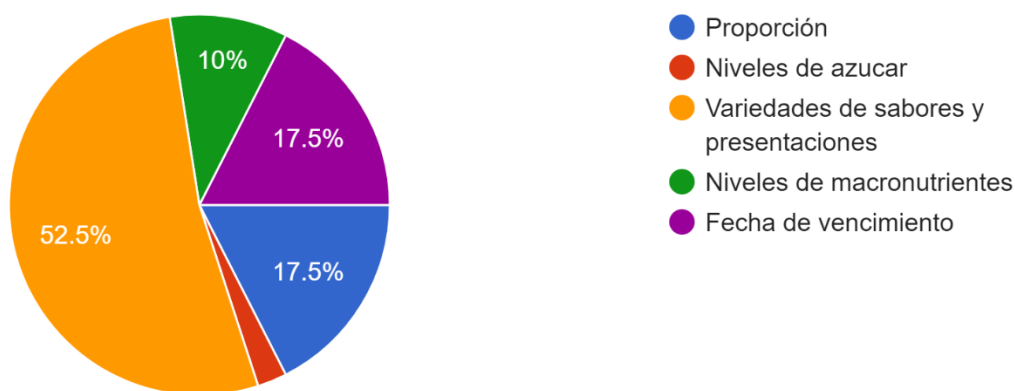
Figura 7: Características que define al PAE, según la opinión de los docentes.



Nota: Figura 7 Características del PAE, según los docentes

Como se evidencia en la figura 7, los docentes le califican al producto como gratis, ya que en un 65% considera que el programa es gratuito, y como se menciona es dentro de su empaque o envoltura esta prohibido su venta, dejando como característica principal de los productos del PAE, de que son productos gratuitos brindados a los niños, niñas y jóvenes que se benefician de esta colación.

Figura 8: Características del producto que se benefician los estudiantes en el consumo de los productos de este programa, según los docentes.



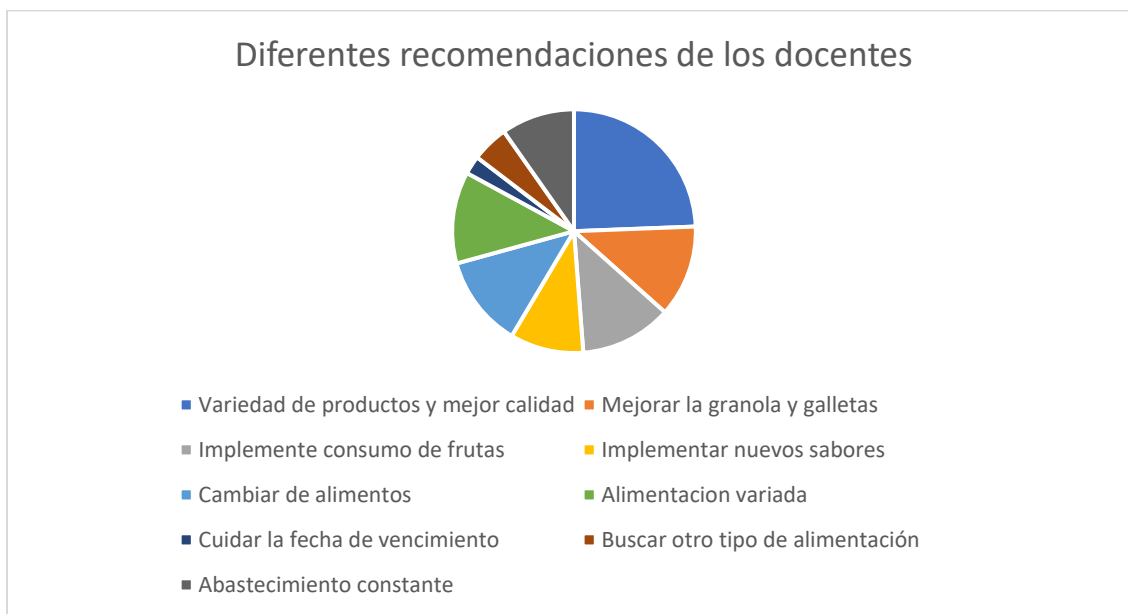
Nota: Figura 8 Características que sobresalen del producto, según los docentes.

Como se encuentra detallado dentro de nuestra Figura 8, donde se menciona que características creen los docentes que es buena para los estudiantes de acuerdo a los productos, donde obtuvimos los siguientes resultados que para ellos en un 52,5% creen que el programa tiene productos de variados sabores y presentaciones; el 17,5% dicen que tiene buena fecha de vencimiento los productos; el 17,5% que las proporciones son de acuerdo a las necesidades nutricionales que tiene cada estudiante; 10% cree que es bueno los niveles de macronutrientes que aportan al crecimiento y desarrollo de los estudiantes y el 3,5% piensa que es bueno por los niveles de azúcar que tiene los productos.

Siendo importante mencionar que, según los docentes de esta unidad educativa, sienten que el plan tiene una característica buena que es variado en sabores y presentaciones, y adicional también se destacada el que estos poseen una larga duración para que los niños los consuman, ya

que estos son dados por el Ministerio de Educación, ya que estos son recibidos en la escuela de manera mensual, dependiendo de los números de estudiantes que estos tengan.

Figura 9: Recomendaciones y cambios que los docentes creen, que deben tener el Programa de Alimentación Escolar, según la opinión y criterios que conocen los docentes.



Nota: Recomendaciones de los docentes al PAE.

En la presente Figura 9 se encuentran enlistados las diferentes opiniones y recomendaciones que los docentes, le dan al PAE; ya que en su mayoría cree que debería efectuarse un cambio en el programa, pero dependiendo a sus diferentes opiniones, donde el 24,39% de los docentes piensa que deberían existir dentro de una mejora en este programa, de que los productos sean variados no los mismos de siempre y también de mejor calidad; el 12,20% de los docentes que una mejora importante sería que mejoren la calidad, sabor y terminado de las granolas y galletas que son un poco hostigosas para los niños; el 12,20% que en el programa debería implementarse el consumo de fruta fresca ya que son productos 100% naturales; el 9,76% de los docentes que se implementan nuevos sabores en todos los productos que se dan en esta colación; el 12,20% que se debería de cambiar los alimentos que se dan en el programa e implementar unos más dosificados; el 12,20% piensa que la comida que da en el plan debería ser mas variada no solo esta colación; el 2,44% que se debería tener cuidado en los productos y mas que nada en la fecha de vencimiento; el 4,88% que se busque un nuevo programa ya que este es muy sencillo y no tan

aprovechado por los niños, niñas y jóvenes; y el 9,76% que el programa debería implementar un abastecimiento constante ya sea en esta escuela sino en todas del Ecuador, ya que es apoyo muy importante para los niños que no tienen para llevar un lunch a su escuela.

Para interpretación de esta figura 9, se tuvo que interpretar de manera mas corta las respuestas de los docentes, ya que ellos nos brindaron sus recomendaciones de acuerdo a su opinión propia dejándonos los siguientes resultados de esta tabla 7:

Tabla 7: *Respuestas cortas para la figura.*

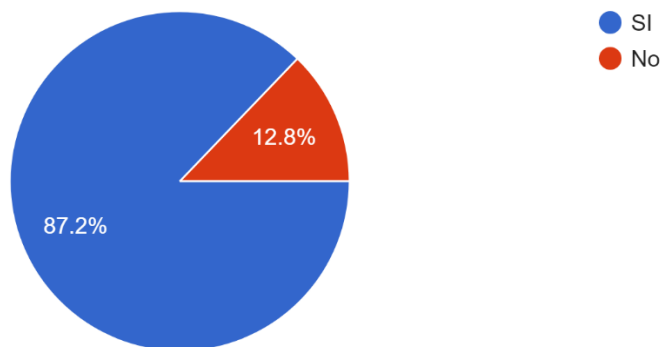
Recomendaciones	Nro. De docentes
Variedad de productos y mejor calidad	10
Mejorar la granola y galletas	5
Implemente consumo de frutas	5
Implementar nuevos sabores	4
Cambiar de alimentos	5
Alimentación variada	5
Cuidar la fecha de vencimiento	1
Buscar otro tipo de alimentación	2
Abastecimiento constante	4
total, de docentes	41

Nota: Recomendaciones al PAE, de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”

En la tabla 7, se reflejan todas las respuestas, que dieron los docentes en esta pregunta 13 de su encuesta, donde se acortaron las respuestas para la elaboración de la figura 8, donde se habla de las recomendaciones o cambios que los docentes le recomiendan al Ministerio de Educación en el Programa de Alimentación Escolar.

Otras respuestas de los docentes

Figura 10: Conocimiento de los docentes sobre que este Programa es considerada como una obligación administrativa y política pública.



Nota: Figura 10 Conocimiento de esta política pública por parte de los docentes.

Los porcentajes presentados en esta figura 10, nos permite conocer sobre el conocimiento de los docentes y de la importancia que este programa tiene en nuestro país, ya que en su mayoría de docentes nos mencionan que conocen que este programa es considerado como una política publica en nuestro país, los cuales se representan 87,2% de los docentes y existe una baja cantidad de profesores que no tenían conocimiento de que esta es un obligación de todas las administraciones que llegan al gobierno, representados un valor del 12,8% de los docentes dentro de esta institución educativa.

Esto nos habla de la importancia que le brinda el personal a este programa dentro de esta institución educativa, ya que como menciona el Ministerio de Educación (2021), nos afirma que se constituyó como una política publica de cumplimiento obligatorio, por todas las administraciones y por el Ministerio de Educación que es la institución requirente.

6.2 Respuestas de las encuestas de los padres de familia

Objetivo Específico 1: *“Conocer los beneficios que ha tenido la Escuela de E.B “Ciudad de Loja”, a través de la implementación de este Programa de Alimentación Escolar, en el periodo académico 2022-2023”*

Se ha realizado la aplicación de una encuesta a un número total de padres de familia que tienen a sus hijos en esta escuela, los cuales con la ejecución de una muestra obtuvimos de los 900 estudiantes que estudian, en esta escuela 270 padres de familia, que respondieron a las preguntas de esta encuesta. Donde dentro de la encuesta efectuada en la presente investigación que se implementó a los padres de familia representantes de sus hijos, obtuvieron los siguientes resultados, donde en nuestra pregunta número 2 de nuestra encuesta referente a cómo calificaría al Programa de Alimentación Escolar, donde se interpreta dentro de nuestra Tabla 8 que el 16,30% de los padres de familia creen que el programa tiene una calificación mala que se califica de 1 a 3; el 23,70% de los padres de familia creen que el programa es regular donde se califica de 4 a 6; el 37,03% de los padres de familia piensa que este programa es bueno donde se califica de 7 a 8 y mientras que el 22,97% piensa que el programa es excelente donde se califica de 9 a 10. Es importante mencionar que estos rangos son propuestos para conocer las diferentes opiniones o razones, que los padres de familia que califican a este Programa de Alimentación Escolar, que se desarrolla no solo en su institución sino en todas las instituciones educativas públicas.

Es importante acotar que estas opiniones, son individuales de cada padre de familia, los cuales se encuentran distribuidos desde todos los representantes o padres de familia, de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” desde II inicial hasta Séptimo Año de Básica, donde se encuestó a varios padres de los diferentes paralelos.

Tabla 8. *Calificación del Programa de Alimentación Escolar por parte de los padres de familia.*

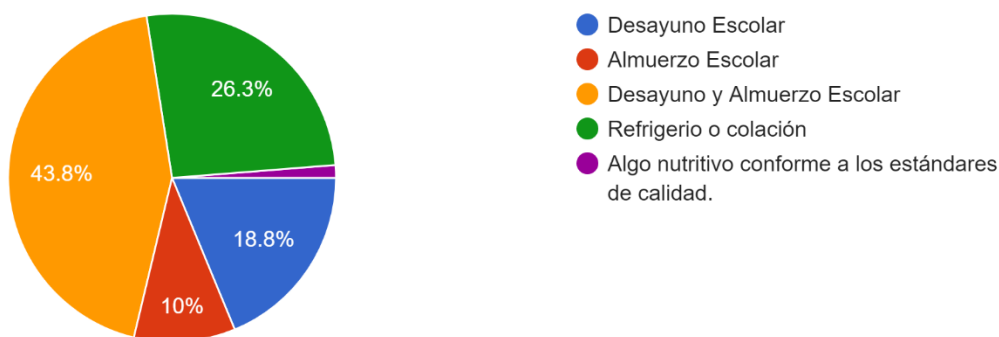
Significado	Calificación	Nro. de Frecuencia	Representación porcentual	Opiniones
Mala	1 al 3	44	16,30%	Las instituciones no cumplen con el registro de entrega fomentando al desecho de estos alimentos por los niños y jóvenes, no tiene la importancia requerida, solo es leches y galletas, los alimentos no son aprovechados por nuestros hijos.
Regular	4 a 6	64	23,70%	No tienen mayores proporciones de macro y micro nutrientes, no tiene suficiente cobertura, los alimentos muchas veces se desperdician y no son agradables para los niños, existen algunos productos son de agrado y otros que no, no siempre dan colación, debería ser mas variada, se desperdician los productos y se mal gastan dichos productos, no dan la colación necesaria para todos, poca calidad del producto.
Buena	7 a 8	100	37,03%	Buena porque no a todos los niños les gusta, le falta un poco de variedad y alimentos nuevos, sirve de ayuda para los niños a pesar que algunos alimentos no sean naturales, podría mejorar su ejecución, seria bueno que se modifique ciertas cosas del programa, sirve de apoyo para los niños de escasos recursos, sirve de apoyo a los padres de familia que por algún motivo laboral no podemos enviarle el lunch en cierto día, algunas galletas o granolas podrían mejorar la calidad y sabor, implementar alimentos mas naturales que aporten mas a nuestros pequeños, nuevos productos.
Excelente	9 a 10	62	22,97%	Es un suplemento alimenticio esencial en estos tipos de instituciones educativas, es apoyo importante para las familias que son de escasos recursos, apoya las familias que no tiene el dinero suficiente para mandar a sus hijos desayunando, nutricionalmente es bueno, es importante ya que da alimentación a muchos niños en todo el Ecuador, es apoyo nutricional excelente.
Total de encuestados		270	100,00%	

Nota: Tabla 8 Calificación de los padres de familia al PAE.

Donde la opinión y calificación que mayormente se resalta en los padres de familia, es la buena ya que el 37,03% piensa que el PAE es buena pero deberían existir ciertos cambios como variedad de productos, elaboración de nuevos productos, implementar productos mas naturales y si es posible 100% naturales, modificar el programa, mejorar la calidad del producto y entre otros; mientras que el 22,97% siente que el programa es excelente ya que es considerado como un apoyo nutricional, un apoyo económico para las familias de escasos recursos y es un suplemento alimenticio esencial que se brinda en todas las escuelas públicas; el 23,70% siente que el programa es regular ya que a todos los niños no les agrada los productos, no posee suficiente cobertura, los alimentos se desperdician, no siempre dan esta colación y entre otras opiniones; y el 16,30% piensa que el programa es malo porque es un desperdicio de recurso del gobierno, las instituciones educativas no cumplen con el programa, no tiene la importancia requerida y entre otras opiniones.

Interpretando los resultados se puede acotar que los padres de familia en su mayoría consideran que el programa, tiene una calificación entre buena y excelente, pero no tiene una aceptación completa del total de padres de familia de esta institución educativa. Lo cual nos permite mencionar que este programa en un 60% de los padres encuestados, consideran al programa como un beneficio para sus hijos en las diferentes opiniones personales que ellos mismo respondieron.

Figura 11: Modalidad que consideran los padres de familia mas beneficiosa para sus hijos.



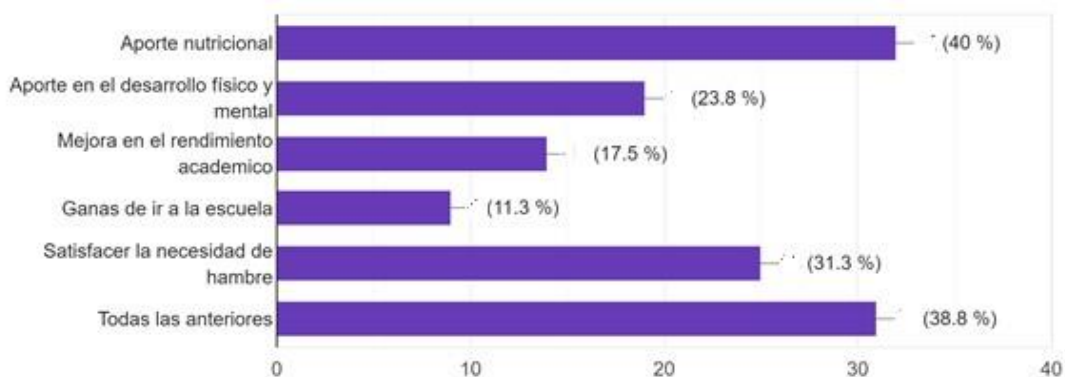
Nota: Figura 11 Modalidad del PAE, que los padres de familia creen que es mejor.

Como se menciona dentro de la figura 11, la cual nos habla sobre que Modalidad de Programa de Alimentación Escolar fue mejor para los estudiantes, donde se recopilaron los siguientes resultados, donde el 43,80% de los padres están mas a favor de la implementación del Desayuno y Almuerzo Escolar que antiguamente se impartía con una aceptación de 118 padres de familia; el

26,30% de los padres de familia encuestados cree que el refrigerio o colación que se brinda actualmente es el mejor para los estudiantes y sus hijos el cual tuvo un apoyo total de 71 padres de familia; el 18,80% de los padres de familia creen que es mejor solo el desayuno escolar que se brindaba en la escuela por parte de ella y los padres de familia con un apoyo de 51 padres de familia; el 10% de padres de familia que en este caso son 27 padres de familia piensan que es mejor tener una alimentación mas sostenida con la implementación del Almuerzo Escolar y el 1,6% de los padres creen que se debe modificar el plan y generar uno nuevo con mejores estándares de calidad y nutricionales con un apoyo de 3 padres de familia.

Con los datos obtenidos podemos acotar que existe un apoyo y cree los padres de familia que este programa es beneficio, para los niños o estudiantes, pero si seria bueno modificarlo ya que en esta escuela de los padres encuestados solo el 26,30% están de acuerdo con el programa actual de Alimentación Escolar que maneja el Ministerio de Educación.

Figura 12: Beneficios que tienen los hijos o hijas al consumir estos productos, según la opinión de los padres de familia.



Nota: Figura 12 Beneficios del PAE, que los padres de familia creen que tienen sus hijos

Como se observa dentro de la figura 12 de las gráficas que los resultados obtenidos en las encuestas a los Padres de Familia de esta escuela, donde se evidencia que según la opinión de los padres los beneficios que tienen los niños son los siguientes según las respuestas de las encuestas, donde el 40% de los padres de familia piensa que este programa sirve como un apoyo nutricional a la alimentación que tienen sus hijos y estudiantes de esta escuela; el 23,80% de los padres de familia piensa que es un beneficio que apoya al desarrollo físico y mental de los estudiantes; el 17,5% de

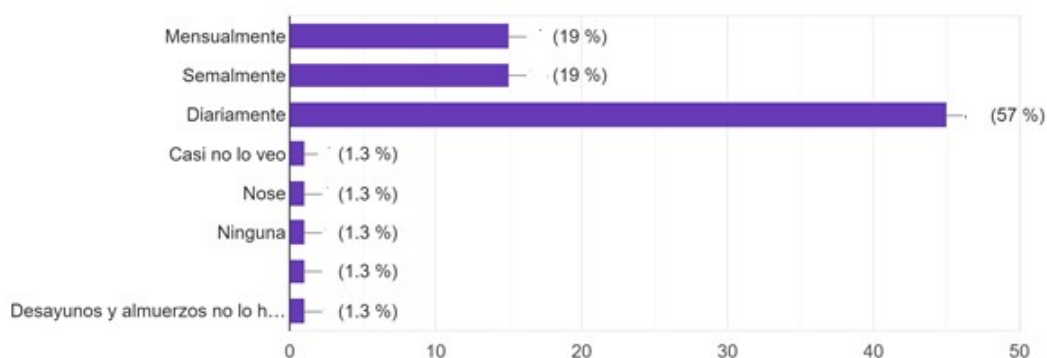
padres de familia piensa que el beneficio que tienen con este programa es mejor su rendimiento académico en la escuela ya que les permite estar mas atentos y dispuestos a las clases; el 11,3% de los PP.FF piensa que le motiva ir a la escuela ya que tienen esta alimentación como apoyo; el 7,4% de los padres de familia que el beneficio importante es que les ayuda a no sentir hambre mientras se encuentran dentro de clases.

Es importante acotar que el 38,80% de los padres de familia piensa que poseen todos los beneficios enlistados dentro de esta pregunta de su encuesta, donde se mencionan los siguientes beneficios:

- Aporte Nutricional
- Aporte al desarrollo físico y mental
- Mejora al rendimiento académico
- Ganas de ir a la escuela
- Satisfacer la necesidad de hambre

Acotando a la información obtenida en esta figura 12, es importante recopilar que la mayoría de padres de familia en un 40% cree que el beneficio principal que tienen sus hijos con este programa es el apoyo nutricional que tienen en su alimentación diariamente, aunque si importante acotar que el 38,80% de padres de familia creen que poseen todos estos beneficios que hemos seleccionado que pueden tener los niños, niñas y jóvenes con el PAE.

Figura 13: Regularidad con la que se brinda este producto y como observa que la escuela, le brinda a sus hijos esta colación.

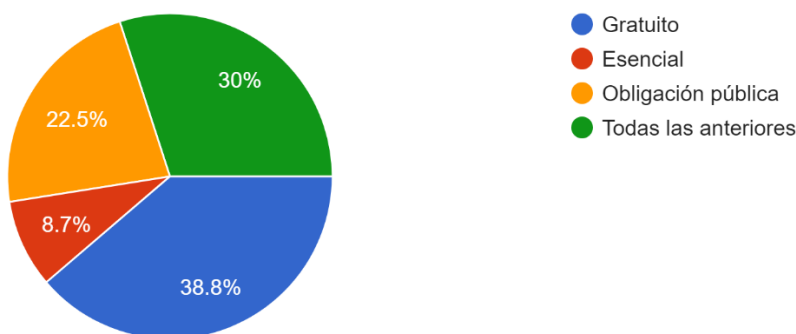


Nota: Figura 13 Regularidad que brindan esta colación según la opinión de los padres de familia.

Como se interpreta en la figura 13 de los resultados obtenidos de la encuestas, es evidente mencionar que según la opinión de los padres de familia, donde un 57% de los padres de familia opinan que esta colación es brindada diariamente en esta escuela; mientras que el 19% piensa que es de manera mensual que brindan esta colación a los estudiantes; el 19% de total de padres también piensa que semanalmente dada esta colación a los estudiantes; mientras que 5% de los padres desconocen como se brinda esta colación a los estudiantes de esta escuela.

Lo cual nos permite decidir que esta colación es un beneficio diario que reciben los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, ya que el 57% de padres de familia encuestados según su opinión es un beneficio que tienen los niños todos los días de clases, ya que se les brinda esta colación durante todos los días dentro de los horarios de clases.

Figura 14: Características que tiene el PAE, según su opinión como padre de familia.



Nota: Figura 14 Como caracterizan al PAE, los padres de familia.

En la figura 14 se puede observar lo siguiente, que según la opinión personal de los diferentes padres de familia encuestados, piensan que el PAE tienen las siguientes características, donde el 38,8% consideran que es un programa de carácter gratuito que se brinda en las instituciones públicas; mientras que el 22,5% considera que el programa es obligación pública que tiene el gobierno ecuatoriano el cual se debe cumplir; el 8,5% de los padres de familia sienten que el programa es algo esencial en el desarrollo de las clases y mientras que el 30% de los padres de familia considerada que tiene las 3 características el PAE, siendo un programa gratuito, obligación publica y esencial por parte del Ministerio de Educación.

Acotando a las diferentes respuestas podemos decir que el PAE, es un beneficio de carácter gratuito que disponen todas las instituciones educativas públicas, con el fin de mejorar la calidad y

rendimiento académico de los estudiantes. Donde se destaca que el 38,8% de los padres opinen que forma parte de estas 3 características, considerándola como un beneficio esencial, gratuito y de obligación que tienen sus hijos en su escuela.

Tabla 9. *Este programa es una ventaja o desventaja para aportar con el rendimiento académico de su hijo/a en la escuela, según las opiniones de los padres de familia.*

Significado	Nro. de Frecuencia	Representación porcentual	Opiniones
Ventaja	200	74,07%	Es una ayuda a los niños y familias; sirve de suplemento a los niños que no llevan lunch; nutre y ayuda a los estudios; sube los niveles de energía de los niños; ayuda a combatir la desnutrición; aporta de nutrientes a los estudiantes; motiva a los niños; ayuda a que los niños se alimenten bien; contenido nutricional; tienen acceso a alimentación en la escuela; apoyo económico a las familias de escasos recursos; aporta al desarrollo de los niños; mejora su concentración; ayuda a los niños que van a la escuela sin desayunar; aporte nutricional; sirve de motivación; beneficia a familias de bajos recursos; no es lo mejor pero si ayuda; mejorar rendimiento; ayuda a la concertación durante la jornada.
Desventaja	70	25,93%	Tiene azúcar que enferma; no son de agrado de los niños por eso se envía lunch; no habido gran cambio en el programa; productos de mala calidad; no les gustan a los niños; los productos son rechazados por los niños; no siempre les dan el producto.

Nota Tabla 9 Como consideran al PAE los padres de familia en el rendimiento académico de los niños.

Como se refleja en la tabla 9 donde se cuestiona si el programa es una ventaja o desventaja para el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela, donde los padres de familia supieron manifestar que se lo considera como una ventaja donde el 74,07% de los padres de familia consideran que el programa ha sido beneficioso para aumentar el rendimiento académico y el restante considera que es una desventaja con un 25,93% de los padres de familia califican como algo no tan productivo la ejecución del programa para el rendimiento académico de sus hijos.

Donde se pueden destacar diferentes tipos de aspectos positivos que, según el mayor porcentaje de padres de familia, consideran que tienen sus hijos, con el programa donde se nombran los siguientes beneficios:

- Ayuda a las familias de escasos recursos
- Suplemento alimenticio para los niños que no llevan lunch
- Aporte nutricional para mejorar el rendimiento académico
- Motivador para los niños
- Ayuda a la concertación durante la jornada de clases
- Acceso a alimentación durante su jornada de clases

Objetivo Especifico 2: *“Identificar los principales desafíos en la ejecución de este Programa de Alimentación Escolar, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo académico 2022-2023”*

Donde dentro de la encuesta efectuada en la presente investigación ha arrojado los siguientes resultados, donde en nuestra pregunta número 7 la cual menciona que si brindan algún tipo de charla de introducción a los padres de familia para la ejecución del Programa de Alimentación Escolar dentro de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, donde se interpreta dentro de nuestra Tabla 10 que el 19,26% de los padres de familia consideran que si se les brinda una charla sobre el programa antes de brindar el producto al niño o estudiante y mientras que el 80,74% de los padres de familia no creen que se maneje una charla sobre la ejecución del programa y que seria necesario que la escuela la implemente.

Tabla 10. *Se implementa algún tipo de charla o introducción para la ejecución de este programa dentro de esta unidad educativa, según la opinión de los padres de familia.*

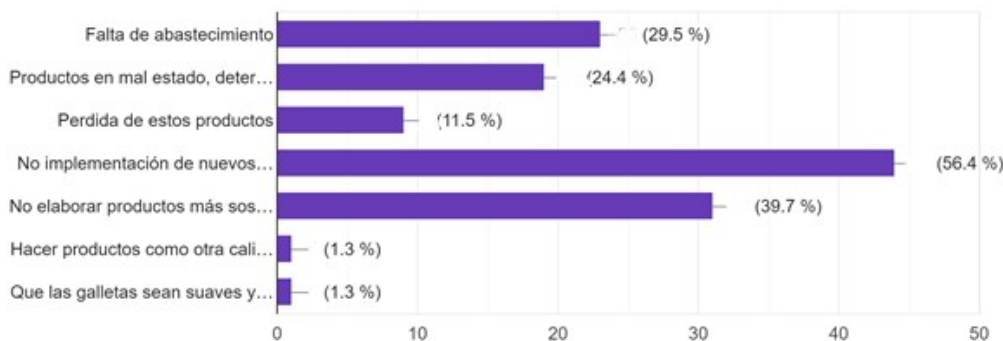
Respuesta	Nro. de Frecuencia	Representación porcentual	Opiniones
Si	52	19,26%	Nos da la docente; se nos orienta sobre alimentación que se debe enviar y aportar a nuestros hijos; nos dan a conocer sobre el programa; información que brindan los docentes; charla docente.
No	218	80,74%	Piden autorización para dar el producto, pero no nos dan charla; piden una autorización para dar el producto; no hay socialización; no existe información dada por la escuela; no existe charlas o desconozco; si sabemos que les dan la colación, pero no existen una charla sobre el tema; debería ser una obligación de darnos la charla para conocer mas sobre el tema alimenticio; se nos menciona del programa, pero no nos explican que beneficios tienen nuestros hijos con estos productos.

Nota Tabla 10 Como consideran al PAE los padres de familia en el rendimiento académico de los niños.

Es evidente que dentro de la escuela no se desarrolla una charla para que los padres de familia, conozcan sobre el programa donde de la muestra de padres de familia el 80,74% dicen que no se brinda una charla del PAE en la escuela, donde mencionan que solo les piden una autorización previamente a la entrega del producto a los niños, pero sería necesario o una obligación que la escuela implemente esto para concientizar el buen uso del programa por parte de los estudiantes de la escuela.

Siendo una dificultad muy importante que sea identificado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, que no se brinde una charla de introducción a los padres de familia, para que sepan como se maneja el programa y que beneficios poseen los estudiantes con la implementación del PAE.

Figura 15: En relación a la aplicación de este Programa, cual ha sido la percepción que los padres de familia, que este ha cometido errores o fallas en su ejecución.



Nota: Figura 15 Errores que los padres de familia piensan que el programa comete.

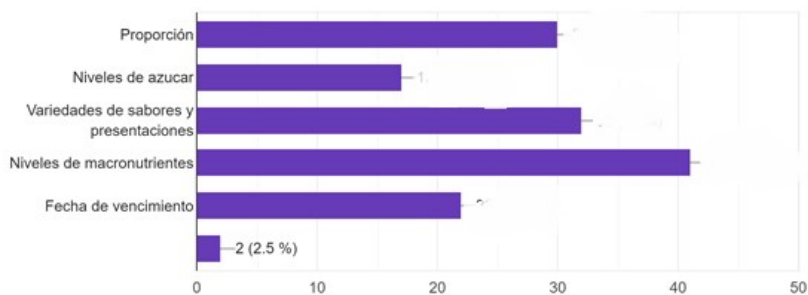
Como se recolecta en la información de la figura 15 perteneciente a la encuesta de los padres de familia, donde se cuestiona que errores esta cometiendo el programa dentro de su escuela; siendo importante mencionar que el 36,4% de los padres de familia considera que un error importante es la implementación de nuevos productos dentro del PAE; el 19,70% de PP FF considera que el no elaborar productos mas sostenidos para los estudiantes en el programa; el 14,5% de PP. FF considera la falta de abastecimiento de productos como un error; el 10,4% de los padres de familia siente que el error es los productos en mal estado, deteriorados o con fecha de vencimiento cumplida; el 10,5% de los padres de familia considera que las pérdidas de productos es un error que se comete en el programa; el 8,5% tienen otras opiniones que deben implementar productos

con mejores estándares de calidad, fallas en los acabados finales de los productos y la no implementación de productos naturales.

Dejando en evidencia que según la opinión principal de los padres de familia es que el PAE, no está ejecutando nuevos productos para la aceptación y gustos de los niños, siendo un desafío importante para los docentes de la escuela analizada ya que ellos deben garantizar que los productos sean consumidos por los estudiantes, cometiéndose en un desafío el que los docentes tienen que cumplir ya que forman parte del programa de forma indirecta.

Objetivo Específico 3: “Analizar las diferentes opiniones sobre los productos que se distribuyen en el Programa de Alimentación Escolar, por parte de la Escuela de Educación Básica “Cuidad de Loja”, en el periodo académico 2022-2023”

Figura 16. Según la percepción de los padres de familia, como califican según las características del producto, si son de gran ayuda para satisfacer las necesidades de los estudiantes.



Nota: Figura 16 Características que sobresalen de los productos según los PPF.

Según los datos obtenidos en la pregunta 10 de la encuesta de los Padres de familia, se observa dentro de la figura 16 que los padres de familia destacan los macronutrientes que tienen los hijos con el consumo de los productos con un valor del 45,55% de los padres de familia; mientras que el 23,70% de los padres de familia considera que los sabores, presentaciones y tamaños del producto son variados; el 16,29% de los padres de familia considera que los productos poseen una buena fecha de vencimiento previamente a su consumo por los estudiantes; 7,20% de los padres de familia considera que las proporciones de cada producto son adecuadas para el consumo mínimo que cada niño necesita; el 4,40% de los padres considera que el nivel del azúcar de los productos es el adecuado ya que se mantiene en los rangos buenos y mientras el 2,86% de los padres de familia considera que no desconoce el porque seria buenos los productos según sus características.

7. Discusión

En relación a los resultados obtenidos en las encuestas ejecutadas a los docentes y los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, hemos podido evidenciar las siguientes interrogantes en relación a las diferentes opiniones, respuestas y relacionado con la literatura obtenida; donde podemos evidenciar las siguientes afirmaciones comparadas:

En el presente proyecto se tomó diversas acciones con la finalidad de conocer la ejecución del Programa de Alimentación Escolar, dentro de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja” que se encuentra en la ciudad de Loja, con la finalidad de conocer si han tomado en acción las actividades propuestas y establecidas para la ejecución del PAE y como este se fue adaptando dependiendo de las diferentes necesidades y las diferentes administración que se encargaban de este programa junto al Ministerio de Educación.

Destacando lo que se menciona en Ministerio de Educación (2021), donde se afirma que este “programa se constituyó como una política publica en el año 2016, siendo administrada por el Ministerio de Educación, pasando a ser una actividad de cumplimiento obligatorio por parte de todas las administraciones de gobierno”. Donde se conoció en esta investigación que por parte de los profesores un 87,2% de los docentes conocían que este programa es una política pública, donde se afirma que existe un conocimiento mayor de esto por parte de los docentes, en comparación a los padres de familia, ya que como los docentes son actores directos que se involucran dentro de la implementación de este programa.

Como se menciona en Ministerio de Educación (2016), donde se menciona que “el encargado oficial de repartir esta colación es el Ministerio de Educación, con la finalidad de entrega las raciones escolares para contribuir a un buen rendimiento físico y mental durante la jornada de estudios, permitiendo que el estudiante este atento en clase, no mostrar cansancio y tener un mejor desempeño” Siendo importante mencionar que este programa fue calificado como bueno y regular por parte de los docentes donde 10 docentes lo calificaron como regular mientras que 17 docentes lo calificaron como bueno, dejando en evidencia que existe beneficios como se menciona dentro de las preguntas de las encuestas como aporte nutricional, mejor desarrollo físico o mental, mejor rendimiento académico, ganas de asistir a la escuela o satisfacer la necesidad de hambre.

Según el cómo se menciona dentro del proyecto Intervención de la Alimentación Escolar (2016), existe un “encargado del Ministerio de Educación en distribuir a los diferentes establecimientos dependiendo del tipo de institución que esta sea, pero dentro de cada escuela existe un delegado que se encargada de recibir y distribuir estos dentro de su institución. Lo cual sustenta la opinión que en su mayoría de docentes nos brinda en esta pregunta, ya que están sustentado al plan nacional de este programa.” Siendo importante mencionar que para los docentes de la escuela es más fácil la implantación de este programa, donde el 52,5% de los docentes es decir mas de la mitad considera a este programa como más fácil y mejor de manejar en la implementación de la colación, pero cabe recalcar que siendo una de las dificultades mas representadas en los docentes fue la adaptación al nuevo programa con una repuesta de 20 docentes casi la mitad de ellos consideraron que fue un reto la adaptación de este programa, por parte de los padres de familia consideran que es una desafío importante el que implementen una charla o concientización del manejo del programa por parte de la escuela.

Con los datos obtenidos podemos acotar que existe un apoyo y cree los padres de familia que este programa es beneficio, para los niños o estudiantes, pero si sería bueno modificarlo ya que en esta escuela de los padres encuestados solo el 26,30% están de acuerdo con el programa actual de Alimentación Escolar que maneja el Ministerio de Educación.

Es importante acotar que el 38,80% de los padres de familia piensa que poseen todos los beneficios enlistados dentro de esta pregunta de su encuesta, donde se mencionan los siguientes beneficios:

- Aporte Nutricional
- Aporte al desarrollo físico y mental
- Mejora al rendimiento académico
- Ganas de ir a la escuela
- Satisfacer la necesidad de hambre

Profundizando más sobre la implementación de este programa es importante mencionar que dentro del proyecto Intervención de la Alimentación Escolar (2016), se menciona como una de las metas alcanzar “Entregar un refrigerio que de un aporte energético y macronutrientes para los estudiantes y aportando hasta el 15% de la ingesta calórica diaria de los niños y jóvenes” se destacada en los hallazgos encontrados de esta investigación, que el programa dentro de la Escuela de Educación

Básica “Ciudad de Loja”, fue de gran aporte para los docentes y estudiantes que se encuentran cursando la escuela, ya que estos beneficiarios en diferentes aspectos a mencionar:

- Tener una alimentación adecuada y suplementaria a la brindada en casa.
- Satisfacer las diferentes necesidades que dispongan estos estudiantes.
- Contribución a la ingesta calórica que estos niños deben tener dentro de su jornada de clases.
- Se brinda de esta alimentación al número total de niños pertenecientes a esta institución educativa.
- Es un programa de uso constante y beneficioso para todos los estudiantes.

Según información obtenida por el actor Chillogali M. et.al. (2022), en su investigación realizada en el año 2022, se puede evidenciar los siguientes resultados relacionados con la colación del PAE, lo siguiente “Que la colación es utilizada para mitigar el hambre en un 58%, se cuestiona a que tiene componentes nutritivos en 50%, personas que piensan que utilizada para fortalecer los huesos con 58% y cuestionable a que no aporta nada en 55%”, donde en nuestra investigación se puede fomentar que consideran que el programa en 41,46% de los docentes lo considera como una buena inversión, ya fundamenta como un programa que se efectúa como un aporte nutricional, suplemento alimenticio, contribución a la dieta saludable y ayuda para grupos sociales en vulnerabilidad; pero un 58,54% considera que se implementa como un gasto innecesario por el Estado ya que en su mayoría de productos no son aprovechados como se deberían, ya que estos consideran que existen gastos más importantes como infraestructura, tecnología, conocimientos y entre otros.

Adicionando con la evidencia dentro del presente investigación que se desarrolló en la ciudad de Cotopaxi, donde el actor Riera M. (2020), obtuvo dentro los resultados “el 60% de educadores creen que los estudiantes, si se sienten más animados, concentrados y con mayores ganas de aprender cuando se encuentran con una buena alimentación y nutrición. Y un 40% cree que no tiene un mayor cambio en su rendimiento en relación a su alimentación.” Donde se evidencia la importancia de este programa en el transcurso de jornada de clases; siendo similar el mencionar la importancia de que este programa se aplique dentro de la escuela, donde mencionamos que esta escuela que analizamos en la presente investigación, los docentes ayudaban a que el programa se efectuara de la mejor manera implementando las siguientes acciones:

- Consumo de los estudiantes dentro del salón, bajo la supervisión del docente.
- En el caso que el niño o estudiante llevaba lunch o no tenía hambre, le hacían guardar para este ser llevado a casa o consumido al otro día.
- Lo hacían regalar a sus compañeros o compañeras de clases que mas necesite o sean de diferentes recursos.
- Los llevan a su hogar para ser compartidos en casa o regalados a niños de la calle, donde se fomentaba a solidaridad para que estos productos no sean desperdiciados.

8. Conclusiones

Para el Ministerio de Educación y todas las organizaciones mundiales, una alimentación sana y variada aporta de forma positiva a el rendimiento y desarrollo de los estudiantes, para el buen funcionamiento dentro de sus actividades académicas, durante la presente investigación se logro determinar que dentro de las muestra de los padres de familia y el criterio de todos los docentes pertenecientes a esta unidad educativa, conocen de la ejecución del nuevo Programa de Alimentación Escolar, donde como opiniones y experiencias que estos tienen creen que este programa es bueno en cierto porcentaje y es considerado como un beneficio para los estudiantes que se benefician de dicho programa.

Siendo fundamental que los docentes tengan presente la implementación de estos programas que, dentro de la sociedad, ya que estos buscan el cumplir o mejor una necesidad urgente dentro de la sociedad, y más que ellos conviven más con el niño/niña o jóvenes que se benefician de estos programas, formando un papel fundamental para que el programa cumpla con su propósito por el cual fue creado, ya que forman parte de la ejecución del PAE. Sin embargo, en este programa se resalta el aporte nutricional alto, pero a su vez contrario al gusto que poseen los estudiantes, muchos de ellos ni siquiera saborean los productos.

Siendo esencial mantener un tiempo determinado para su consumo dentro del establecimiento, así como antes del recreo o a la salida de clases. Ya que debería existir un apoyo tanto por parte del docente que entrega el producto y compromiso del padre de familia que reciben estos de garantizar que los diferentes productos que brinda el Ministerio de Educación de manera gratuita, sean aprovechados por el estudiante. Donde acotamos la importancia de manejar este programa va de la mano en cómo se presenta a los niños y niñas, un buen empaque y sabor son los mejores aliados; ya que como se menciona por parte de los padres de familia y a su vez de los docentes no son algunos productos del agrado del estudiante donde el Ministerio de Educación debe tener en cuenta estas opiniones para mejorar el programa.

La coordinación por parte de los padres de familia y los docentes es un vacío evidente, que se ha presentado en la ejecución de este programa, ya que de eso depende mucho que este programa tenga éxito en su ejecución, ya que es un trabajo que se debe trabajar en conjunto entre el maestro y padre de familia.

El PAE ha sido de gran apoyo dentro de esta escuela, ya que se vienen manejando con una implementación media mixta, ya que se ellos permiten que los padres de familia envíen lunch a los niños, pero siempre tomando en cuenta los estándares nutricionales requeridos por el Ministerio de Educación, y por otra parte siendo esencial para los estudiantes que por situaciones ajenas no tienen de los recursos necesarios, teniendo diariamente su porción de colación correspondiente según el Plan Nacional del PAE.

Según como consta en el Informe de Programa de Alimentación Escolar (2022), “La ración alimenticia entregada a los beneficiarios, equivale a un refrigerio, el cual aporta aproximadamente del 10% al 15% del valor calórico total diario que necesitan los niños y adolescentes en edad escolar. Conforme al plan alimenticio establecido en las fichas técnicas, estas contienen leche, jugos de frutas, leche con cereales, galleta, granola o barra de cereales.” Donde se puede hacer mención que un cierto porcentaje de padres de familia están de acuerdo con la ejecución del programa actual ya que ellos consideran como mejor opción la implementación de un Desayuno o Almuerzo Escolar, donde el 43,8% de padres de familia mencionan que sería importante, según sus opiniones la implementación de un programa mas completo que aporte de los nutrientes correspondientes a los niños o jóvenes pero con la implementación de alimentos mas naturales y si es posible elaborados en su momento.

9. Recomendaciones

La institución educativa debería centrarse en involucrar a los padres de familia en la participación de este programa, brindándoles la oportunidad de tomar conciencia sobre el consumo diario de estos productos. Esto se lograría mediante la activa participación de los padres en actividades de capacitación, charlas y talleres enfocados en la alimentación y nutrición de los niños y adolescentes. Actualmente, hay un considerable número de padres que critican el programa debido a su desconocimiento sobre su ejecución y planificación para proporcionar estos productos a los estudiantes. La implementación de estas acciones no solo sería beneficiosa para la institución, sino también para el Ministerio de Educación.

El Programa de Alimentación Escolar debería incorporar la ingesta de productos más frescos, elaborados de manera saludable en el momento, en contraste con los actuales alimentos procesados ofrecidos en el programa. Es crucial contar con el respaldo de los padres de familia y del personal docente. Se sugiere considerar la posibilidad de contratar a una persona dentro de la escuela dedicada a la preparación de estos alimentos. Esta iniciativa promovería la coordinación efectiva entre el Ministerio de Educación, la institución educativa y los padres de familia para la adquisición de ingredientes frescos y adecuados, alineándose con el modelo de Desayuno y Almuerzo Escolar. Este enfoque busca no solo mejorar la calidad nutricional de los alimentos proporcionados, sino también fomentar una mayor participación y compromiso de la comunidad educativa en el proceso.

Este programa ha seguido la misma dinámica desde 2016, evidenciando la necesidad de ajustes en la incorporación de nuevos productos, cambios en el plan o la implementación de estrategias innovadoras. Resulta esencial introducir productos que ofrezcan diversidad en sabores, tamaños, composición y nutrientes. Se propone la elaboración de alimentos nuevos, tales como frutos secos, yogures, gelatinas de sabores, cereales, avenas, entre otros. Este enfoque busca proporcionar una dieta más variada y completa, integrando alimentos que aporten una gama más amplia de nutrientes y macronutrientes para beneficio de los estudiantes. La introducción de estas opciones no solo enriquecería la oferta alimentaria, sino que también contribuiría a una experiencia nutricional más equilibrada y satisfactoria.

Se propone la creación de un banco de recopilación de información destinado a recoger las opiniones y preferencias de los beneficiarios del programa. Este banco se utilizaría principalmente para diversificar las modalidades del Programa, tomando en cuenta las sugerencias de los padres de familia. La recopilación de estas opiniones se llevaría a cabo a través de encuestas online o virtuales, encargado por el Ministerio de Educación con el respaldo de las instituciones educativas en Ecuador. Se sugiere realizar un seguimiento periódico, ya sea semestral o mensual, para evaluar y ajustar el programa según las necesidades y preferencias identificadas. Esta iniciativa busca fortalecer la participación activa de la comunidad beneficiaria y garantizar una implementación más efectiva y adaptada a sus requerimientos.

Fortalecer la labor del Ministerio de Educación mediante la colaboración con expertos en educación nutricional constituiría una alianza estratégica fundamental para asegurar la eficaz implementación del programa. Esta asociación se orientaría a considerar las diversas características de los estudiantes que consumen estos productos, analizando la adaptación de los alimentos a necesidades específicas, como problemas de sobrepeso, diabetes, alergias, entre otros. Actualmente, se elaboran productos con niveles de azúcar, grasas, lácteos, entre otros, diseñados para estudiantes que gozan de buena salud y no presentan problemas de salud. Se propone, por tanto, una revisión cuidadosa de la composición de los alimentos para adecuarlos a las distintas condiciones de salud de los estudiantes, garantizando así un enfoque más personalizado y benéfico para toda la comunidad educativa.

Finalmente, sería esencial que el Ministerio de Educación analice la implementación de productos que apoyen a los agricultores minoristas, ya que existe una gran variedad de productos que pueden ser aprovechados, para la elaboración de nuevos productos en variedad de sabores y nutrientes. Como ejemplo, incluir productos como plátano, quinua, yuca, mote, entre otros; siendo fundamental el incluir productos que se diversifique según las regiones donde se encuentren estas instituciones educativas, ya que estos productos varían dependiendo a las diferentes regiones del país.

10. Bibliografía

- Álvarez Hernández, J. (2012). Desnutrición y enfermedad crónica. <https://www.redalyc.org/pdf/3092/309226797002.pdf>
- Araya, H., & Mariane, L. (2003). ALIMENTOS FUNCIONALES Y SALUDABLES. *Revista chilena de nutrición*, 14.
- Bajaña, R., Quimis, M., Sevilla, M., Vicuña, L., & Calderón, J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *Revista FACS salud UNEMI*, 6.
- Bautista, L., Gamboa Delgado, E., & Serrano Mantilla, T. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-Colombia. *Revista de la Universidad Industrial de Santander.*, 11. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9689/9762>
- Basulto, J. et. al. (2013). Definición y características de una alimentación saludable. http://www.grep-aedn.es/documentos/alimentacion_saludable.pdf
- Borkowski, A., Ortiz, J., & al, e. (2021). *The impact of school closures on*. Office of Research – Innocenti Working Paper. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED612428.pdf>
- CENADOJ. (2017). *Ley de Alimentación Escolar*. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA. Obtenido de https://siteal.iiop.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10036.pdf
- Chillogalli, M. e. (2022). Alimentación y rendimiento escolar de niños de 6 a 8 años en Educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 21.
- Cordero, M. (2021). Estado nutricional y asistencia alimentaria en escolares urbanos de Tucumán, Argentina. *CONICET*. Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/148880/CONICET_Digital_Nro.0204d6c7-18b4-465b-8cd2-75140fe3e5ec_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cueva M. et. al. (2021). La desnutrición infantil en Ecuador. Una revisión de la literatura. <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/364>

Educacion, M. d. (2023). *Programa de Alimentacion Escolar*. MinEducacion. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/INFORME-ALIMENTACION-ESCOLAR.pdf>

Española, R. A. (2023). *RAE*.

Diario “La Hora” (2020). Artículo – Niñez: desnutrición es alta en Loja. Febrero 2020. <https://www.pressreader.com/ecuador/la-hora-loja/20200202/281487868334061>

Figueroa, D., & Souza, S. (2005). La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 26.

Gaibor P. (2022). Impacto de la alimentacion escolar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes: Evidencia en Ecuador. <https://repositorio.bce.ec/bitstream/32000/2328/1/2.%20IMPACTO%20DE%20LA%20ALIMENTACION%20ESCOLAR.pdf>

Goldsmith Weil, J. & Olivares, G. (2023). Programa de Alimentación Escolar en Pandemia: Chile 2020, aprendizajes para un proceso constituyente. *RIVAR* (Santiago), 10(28), 142-159. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-49942023000100142&script=sci_arttext&tlng=pt

Guamialamá, N. (2023). *UPEC REPOSITORIO*. Obtenido de <http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/1844/1/007-%20GUAMIALAM%c3%81%20ERAZO%20NARCIZA%20DEL%20PILAR.pdf>

Ibarra, J., Claudio, H., & Charles, V. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 10. doi:<https://doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>

Izquierdo Hernández, A. (2004) Alimentación saludable. *Revista Cubana de Enfermería*, 20 (1), 1. CUBA. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-03192004000100012&script=sci_arttext

López Sánchez, R., Contreras Rivera, D., Ubillús Farfán, S., Patiño Ramírez, S., & Sáenz Ávila, J. (2022). Eficacia de la gestión pública, impacto y percepción del usuario de los programas de alimentación escolar de latinoamérica: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4109

- Ministerio de Educación. (2016). “*INTERVENCIÓN EN LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR*”. EducacionEC. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/Proyecto-Alimentacion_06-10-2016-FINAL.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/programa-alimentacion-escolar/>
- Ministerio de Educacion. (2023). *EducacionEC*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/INFORME-ALIMENTACION-ESCOLAR.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Informe del Programa de Alimentacion Escolar*. MinEducación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/INFORME-ALIMENTACION-ESCOLAR.pdf>
- Naciones Unidas “CEPAL” (2014). *Agricultura familiar y circuitos cortos. Nuevos esquemas de producción, comercialización y nutrición*. Chile. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44254/S2014307_es.pdf
- Rabanal, J. (2019). Programa de Educación Nutricional, con abordaje multidisciplinario, para desarrollar la cultura alimentaria en estudiantes de Educación Secundaria-Huamachuco, 2017. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 15(4), 133-142. Recuperado a partir de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2674>
- RAE. (2023). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/alimentaci%C3%B3n?m=form&m=form&wq=alimentaci%C3%B3n>
- RAE. (2023). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/programa?m=form>
- Rivera-Vásquez, J. (2022). El perfil de la desnutrición crónica infantil en Loja y el rol de las políticas públicas. *Revista Económica*, 10(1), 45–53. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/economica/article/view/1291/918>
- Rosales, C. (2020). *FLACSOANDES*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17330/2/TFLACSO-2020CPRC.pdf>

- Sarango Suquitana, A. N. (2020). *UTC*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7366/1/MUTC-000845.pdf>
- Social, I. M. (13 de Junio de 2022). *Banco Alimenticio Mexicano*. Obtenido de <https://alvida.org/por-que-una-mala-alimentacion-afecta-el-rendimiento-de-los-ninos-en-la-escuela/>
- Thomas, K. A., & Nwokocha, J. C. (2021). *Proceedings of the Annual Conference of the Agricultural Extension*. Abekouta, Nigeria: Department of Agricultural Extension and Rural Development, University. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/ajol-file-journals_396_articles_221943_submission_proof_221943-4717-543335-1-10-20220224.pdf
- UNESCO. (2015). *SITEAL*. Obtenido de <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3349/programa-alimentacion-escolar>
- UNESCO. (2021). *Health education resources center*. Obtenido de <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/estrategia-de-alimentacion-escolar-saludable-y-sostenible-impacto-en-la-calidad>
- UNICEF. (2023). *Desnutrición Crónica Infantil*.
- Velasco Ulloa, O., Romero, F. L., & Guío, F. (2019). El Programa de Alimentación Escolar mas alla de educar y nutrir. *La Revista Venezolana de Educación*, 33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459009/35660459009.pdf>

11. Anexos

Anexo nro. 1: Formato de la Encuesta a Docentes

Encuesta sobre el Programa de Alimentación Escolar – PAE

La presente encuesta, está dirigida a los docentes que laboran dentro de Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", con la finalidad de recopilar información que nos permitan conocer y evaluar el desarrollo del Programa de Alimentación Escolar dentro de esta prestigiosa unidad educativa, de la ciudad de Loja.

Las siguientes preguntas serán establecidas con el fin de evaluar, recopilar y conocer como ha sido la ejecución de este programa por parte del gobierno en todos los centros educativos del país y especialmente en su distinguida escuela.

Preguntas Establecidas:

1. Sabía que este Programa de Alimentación Escolar, es considerado una política pública y una obligación estatal que cada administración tiene que cumplir.
2. Como calificaría al Programa de Alimentación Escolar, entre un valor del 1 al 10. Justifique su respuesta.
3. Considera que este programa, es un buen gasto público que se está invirtiendo por parte del Estado Ecuatoriano.
4. ¿Para implementar la distribución de los productos de este Programa de Alimentación Escolar, manejan algún plan o procedimiento? Mencione cual.
5. ¿Qué modalidad de Programa de Alimentación Escolar es mejor para los niño/as y jóvenes?

Opciones:

Desayuno Escolar

Almuerzo Escolar

Desayuno y Almuerzo Escolar

Refrigerio o colación

6. Que beneficios cree usted que sus estudiantes, tienen al consumir los productos de este programa.

Opciones:

Aporte nutricional

Aporte en el desarrollo físico y mental

Mejora en el rendimiento académico

Satisfacer la necesidad de hambre

Todas las anteriores

7. Con que regularidad el Ministerio de Educación, abastece a su institución educativa, con los diferentes productos de este programa.

Opciones:

Mensualmente

Semanalmente

Diariamente

Otra:.....

8. Los estudiantes de su unidad educativa, que se benefician con la entrega de esta colación, ¿Qué hacen con estos productos?

Opciones:

Consumen los productos dentro de la institución

Lo guardan y lo llevan a su casa

No los aprovechan y los desperdician

Otra:.....

9. Que características tiene el PAE, según su opinión como docente profesional.

Opciones:

Gratuito

Esencial

Obligación pública

Todas las anteriores

10. En relación a los desafíos de este Programa, desarrollado desde el 2016 mediante la implementación de colación, ¿Qué dificultades se han presentado en su institución educativa?

Opciones:

Falta de abastecimiento

Adaptación a este plan

Productos en mal estado, deteriorados o vencidos

Perdida de estos productos

Otra:.....

11. Relacionado con los desperdicios, que se genera debido a los productos caducados, eficiencia. Como se aseguran el consumo del producto por los estudiantes.

Opciones:

Se les hace comer en clases

Distribución equitativa

Les hacen llevar a la casa

Se da la colación a los padres, que son más responsables que los niños+

Otra:.....

12. En su percepción como docente profesional, califique que característica del producto sobresalen según las necesidades de los estudiantes.

Opciones:

Proporción

Niveles de azúcar

Variedades de sabores y presentaciones

Niveles de macronutrientes

Fecha de vencimiento

Otra:.....

13. En la actualidad, el PAE se lo considera como una herramienta esencial para combatir la mala alimentación y ayudar a los niños a mejorar su rendimiento en la escuela. recomiende algún consejo o cambio para efectivizar al programa.

Anexo nro. 2: Formato de la Encuesta a los Padres de Familia

Encuesta sobre el Programa de Alimentación Escolar – PAE

La presente encuesta, está dirigida a los representantes legales, de los estudiantes dentro de Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", con la finalidad de recopilar información que nos permitan conocer y evaluar el desarrollo del Programa de Alimentación Escolar dentro de esta prestigiosa unidad educativa, de la ciudad de Loja.

Las siguientes preguntas serán establecidas con el fin de evaluar, recopilar y conocer como ha sido la ejecución de este programa por parte del gobierno en todos los centros educativos del país y especialmente en su distinguida escuela.

Preguntas Establecidas:

1. Sabía que este Programa de Alimentación Escolar, es considerado una política pública y una obligación estatal que cada administración tiene que cumplir.
2. Como calificaría al Programa de Alimentación Escolar, entre un valor del 1 al 10. Justifique su respuesta.
3. Considera que este programa, es un buen gasto público que se está invirtiendo por parte del Estado Ecuatoriano.
4. ¿Qué modalidad de Programa de Alimentación Escolar es mejor para los niño/as y jóvenes?

Opciones:

Desayuno Escolar

Almuerzo Escolar

Desayuno y Almuerzo Escolar

Refrigerio o colación

5. Que beneficios cree usted que sus estudiantes, tienen al consumir los productos de este programa.

Opciones:

Aporte nutricional

Aporte en el desarrollo físico y mental

Mejora en el rendimiento académico

Satisfacer la necesidad de hambre

Todas las anteriores

6. Con que regularidad el Ministerio de Educación, abastece a su institución educativa, con los diferentes productos de este programa.

Opciones:

Mensualmente

Semanalmente

Diariamente

Otra:.....

7. ¿Para la implementación de este programa en la escuela de hijo/a existe algún tipo de charla o introducción para la ejecución de este?
8. Que características tiene el PAE, según su opinión como docente profesional.

Opciones:

Gratuito

Esencial

Obligación pública

Todas las anteriores

9. En relación a los desafíos de este Programa, en su percepción como padre de familia, que considera que se este cometiendo de errores en la ejecución del programa, seleccione de las siguientes cuales:

Opciones:

Falta de abastecimiento

Productos en mal estado, deteriorados o vencidos

Perdida de estos productos

No implementación de nuevos productos

No elaborar productos más sostenidos

Otra:.....

10. En su percepción como padre de familia, califique que característica del producto, si son de gran de ayuda para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Opciones:

Proporción

Niveles de azúcar

Variedades de sabores y presentaciones

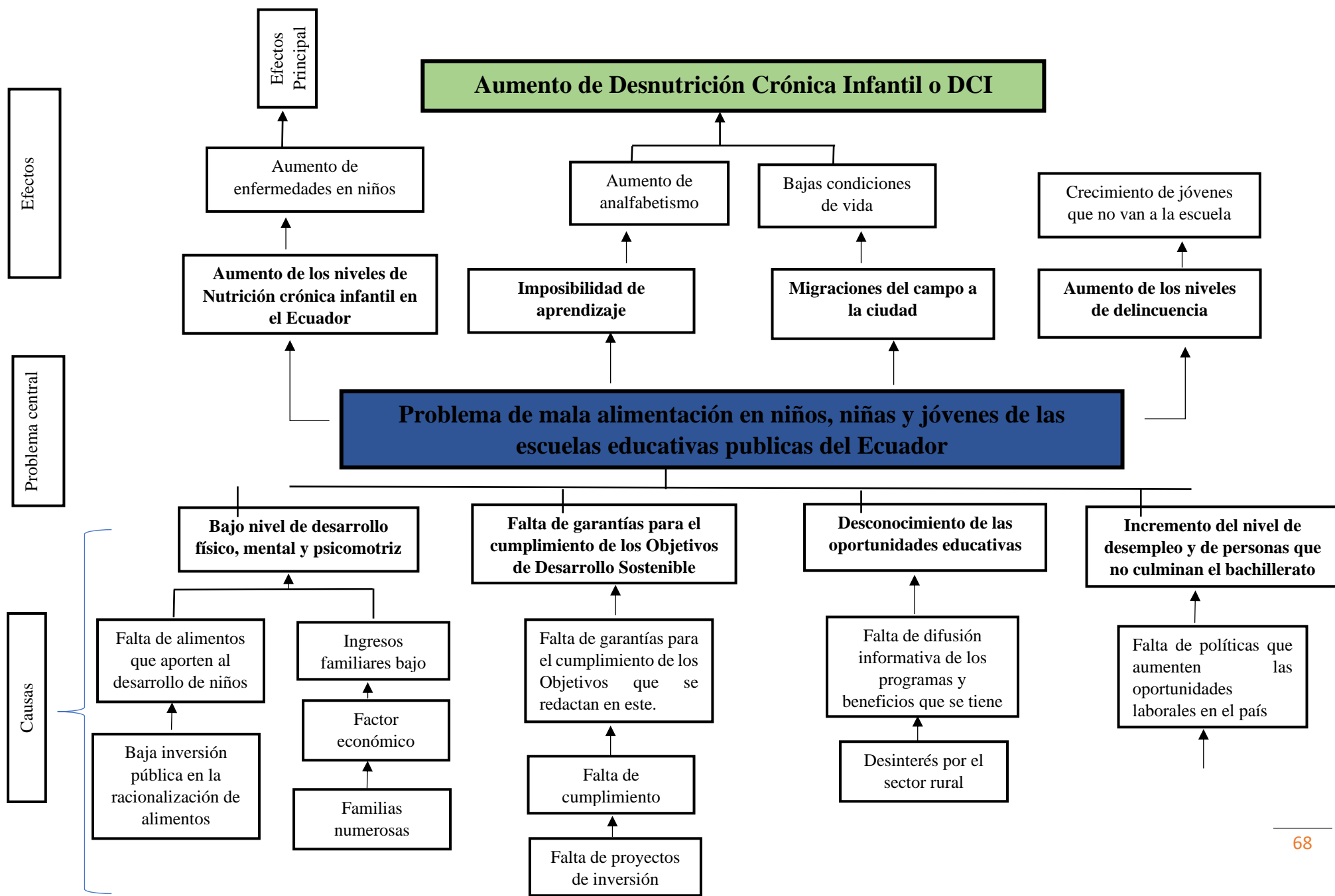
Niveles de macronutrientes

Fecha de vencimiento

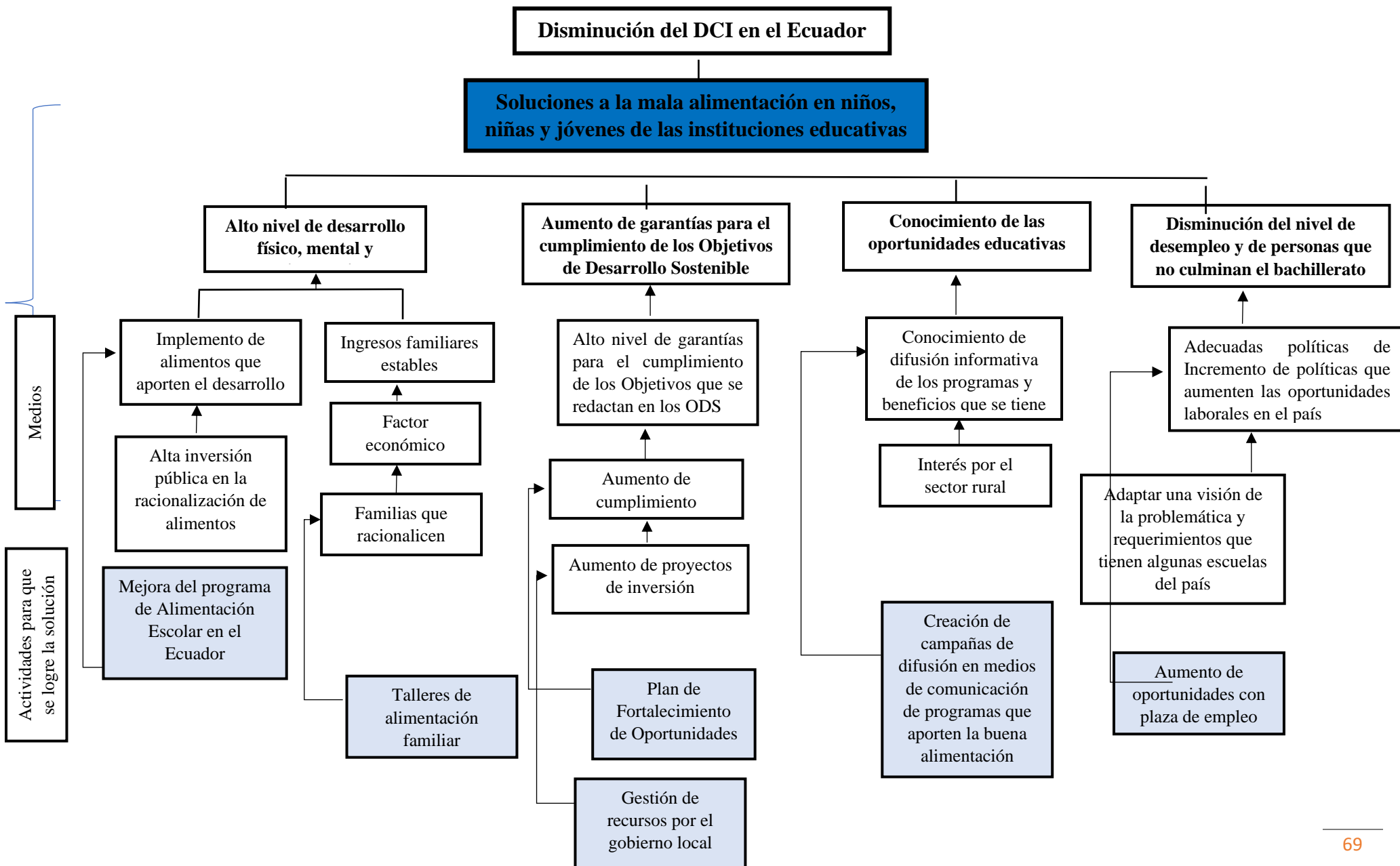
Otra:.....

11. Considera que el programa, ha sido una ventaja o desventaja para aportar con el rendimiento académico de su hijo/a en la escuela. Explica tu respuesta.
12. En la actualidad, el PAE se lo considera como una herramienta esencial para combatir la mala alimentación y ayudar a los niños a mejor su rendimiento en la escuela. Recomiende algún consejo o cambio para efectivizar al programa.

Anexo nro. 3: Árbol de causas y efectos



Anexo nro. 4: Actividades y soluciones



Anexo nro. 5: Certificado Abstract

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Loja, 15 de diciembre del 2023

Yo, Matilde Beatriz Moreira Palacios con número de cedula 1102134689, Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Inglés,

C E R T I F I C O:

Haber realizado la traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del trabajo de titulación denominado:

“Evaluación de la ejecución del Programa Alimentación Escolar, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Loja”, en el periodo académico de 2022-2023”

del autor **Wilson Daniel Carvalho Castillo** con número de cédula **1104983182**, estudiante del **Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja** quien se encuentra cursando la carrera de **Maestría de Políticas Públicas**, bajo la dirección de **Mg. Jessica Ivanova Guamán Coronel**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado a hacer uso del presente documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



MATILDE BEATRIZ DE
LAS MERCEDES
MOREIRA PALACIOS

Dra. Matilde Moreira Palacios
Registro Senescyt 1031-03-343467
Celular: 0996549402
Email: titimoreirap@gmail.com

Anexo nro. 6: Certificado directora Tesis



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Guaman Coronel Jessica Ivoneva**, director del Trabajo de Titulación denominado **Evaluación de la ejecución del Programa Alimentación Escolar**, en la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Loja", en el periodo académico de 2022-2023, perteneciente al estudiante **Wilson Daniel Carvallo Castillo**, con cédula de identidad N° 1104883182. Certifico que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación** se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, ella señoría docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 25 de Diciembre de 2023



DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACION



Certificado TIC/TT.: UNL-2023-000845

1/1
Educamos para Transformar