



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Educación Básica

**Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023**

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación

#### **AUTORA:**

María José Japón Armijos

#### **DIRECTOR:**

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas Mgrt.

Loja – Ecuador

2024

## Certificación

Loja, 12 de octubre de 2023

Lic. Segundo Abel Lozano Guailas Mgtr.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la autoría de la estudiante **María José Japón Armijos**, con **cédula de identidad Nro. 1150084679**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación del mismo para la respectiva sustentación y defensa.

SEGUNDO  
ABEL LOZANO  
GUAILLAS

Firmado digitalmente por SEGUNDO  
ABEL LOZANO GUAILLAS  
Fecha: 2023.10.13 08:17:17 -05'00'

.....  
Lic. Segundo Abel Lozano Guailas Mgtr.  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **María José Japón Armijos**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula de Identidad:** 1150084679

**Fecha:** 11 de enero del 2024

**Correo electrónico:** maria.j.japon@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0969237989

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, de reproducción parcial o total y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo **María José Japón Armijos** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023** como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de enero del dos mil veinticuatro

**Firma:** 

**Autora:** María José Japón Armijos

**Cédula:** 1150084679

**Dirección:** Loja, Obrapía

**Correo electrónico:** maria.j.japon@unl.edu.ec

**Teléfono:** 072581054 **Celular:** 0969237989

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Segundo Abel Lozano Guailas Mgtr.

## **Dedicatoria**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida se lo dedico a mi amada familia los cuales son la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimo y entusiasmo, y con la proyección de ser mejor ser humano cada día.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes amigos queridos, familia que elegí durante el camino de la vida, por ser quienes de alguna u otra manera han motivado para culminar esta meta y a no desmayar nunca; gracias infinitas.

***María José Japón Armijos***

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Segundo Abel Lozano Guaiñas Mgtr., director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Mgs. Kleber Mussoline Barzallo Carrión director de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

***María José Japón Armijos***

## Índice de contenidos

<b>Portada</b> .....	i
<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras .....	ix
Índice de anexos.....	ix
<b>1. Título</b> .....	1
<b>2. Resumen</b> .....	2
Abstract .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco Teórico</b> .....	7
4.1. Metodologías activas.....	7
4.1.1. Definición .....	7
4.1.2. Importancia.....	8
4.1.3. Características.....	9
4.1.4. Beneficios .....	10
4.1.5. Metodologías activas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales.....	11
4.2. Proceso de Aprendizaje en Estudios Sociales .....	15
4.2.1. Definición de aprendizaje .....	15
4.2.2. Importancia del aprendizaje.....	16
4.2.3. Características.....	16
4.2.4. Aprendizaje en Estudios Sociales.....	17

4.2.5. Dificultades en el aprendizaje de los Estudios Sociales .....	19
4.2.6. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel Superior .....	21
4.2.7. Bloques curriculares del área de Ciencias Sociales .....	23
<b>5. Metodología</b> .....	<b>25</b>
5.1. Área de estudio.....	25
5.2. Procedimiento.....	26
5.2.1. <i>Enfoque</i> .....	26
5.2.2. <i>Tipo de investigación</i> .....	26
5.2.3. <i>Diseño</i> .....	27
5.2.4. <i>Métodos</i> .....	27
5.2.5. <i>Técnicas</i> .....	28
5.2.6. <i>Instrumentos</i> .....	29
5.3. Procesamiento y análisis de datos .....	30
5.3.1. <i>Procedimiento para el diagnóstico</i> .....	30
5.3.2. <i>Procedimiento para la fundamentación teórica</i> .....	30
5.3.2. <i>Procedimiento para el diagnóstico</i> .....	30
5.3.3. <i>Procedimiento para el análisis de datos</i> .....	30
5.3.4. <i>Procedimientos para el diseño de la propuesta</i> .....	30
5.3.5. <i>Procedimientos para la evaluación de la propuesta</i> .....	31
<b>6. Resultados</b> .....	<b>32</b>
<b>7. Discusión</b> .....	<b>49</b>
<b>8. Conclusiones</b> .....	<b>54</b>
<b>9. Recomendaciones</b> .....	<b>55</b>
<b>10. Bibliografía</b> .....	<b>56</b>
<b>11. Anexos</b> .....	<b>60</b>



## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra investigada .....	29
<b>Tabla 2.</b> Condiciones de las clases que imparte el docente .....	32
<b>Tabla 3.</b> Metodologías activas .....	33
<b>Tabla 4.</b> Uso de metodologías activas para explicar los contenidos.....	35
<b>Tabla 5.</b> Metodologías que utiliza con frecuencia el docente .....	36
<b>Tabla 6.</b> Las metodologías activas en el aula de clases permiten despertar el interés .....	38
<b>Tabla 7.</b> Beneficios de las metodologías activas.....	39
<b>Tabla 8.</b> Importancia de aprender mediante metodologías activas innovadoras.....	41
<b>Tabla 9.</b> Contribución de la asignatura de Estudios Sociales .....	42
<b>Tabla 10.</b> Dificultades que presenta el estudiante en la asignatura de Estudios Sociales.....	44

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Croquis de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.....	26
<b>Figura 2.</b> Condiciones de las clases que imparte el docente .....	32
<b>Figura 3.</b> Metodologías activas.....	34
<b>Figura 4.</b> Uso de metodologías activas para explicar los contenidos .....	35
<b>Figura 5.</b> Metodologías que utiliza con frecuencia el docente en Estudios Sociales.....	36
<b>Figura 6.</b> Las metodologías activas en el aula de clases permiten despertar el interés .....	38
<b>Figura 7.</b> Beneficios de las metodologías activas .....	39
<b>Figura 8.</b> Importancia de aprender mediante metodologías activas innovadoras .....	41
<b>Figura 9.</b> Contribución de la asignatura de Estudios Sociales .....	42

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Propuesta de mejoramiento.....	60
<b>Anexo 2.</b> Oficio de designación del director .....	61
<b>Anexo 3.</b> Oficio de apertura a la institución educativa.....	62
<b>Anexo 4.</b> Informe de pertinencia .....	63
<b>Anexo 5.</b> Entrevista al docente .....	64
<b>Anexo 6.</b> Encuesta aplicada a los estudiantes.....	66
<b>Anexo 7.</b> Fotografías .....	70
<b>Anexo 8.</b> Certificado de Inglés .....	72

## **1. Título**

Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la  
Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023

## 2. Resumen

La investigación denominada Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023 estuvo conformado por un objetivo general denominado: Determinar la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023. A partir de ello se propuso tres objetivos específicos que son: Diagnosticar la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado de EGB, así mismo evaluar el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado de EGB y diseñar una propuesta alternativa sobre las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales. La investigación fue de tipo descriptiva y explicativa, con un enfoque mixto y diseño no experimental, así mismo se utilizó métodos como: el científico, descriptivo, deductivo, inductivo, analítico, sintético y estadístico, técnicas como: la observación directa, la encuesta y la entrevista e instrumentos como: la guía de entrevista y el cuestionario. La población estuvo conformada por 1 docente y 28 estudiantes, de modo que se identificó reducido número de talentos humanos, no se señala la muestra, por cuanto, se trabajó con la totalidad de la población. Los resultados de la investigación señalan que el docente no hace constante uso de metodologías activas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales, por lo cual se propuso una guía didáctica, con actividades interactivas, involucrando al estudiante a ser partícipe y protagonista de su propio aprendizaje.

***Palabras clave:*** metodologías activas, aprendizaje, dificultades, habilidades

## **Abstract**

The research titled "Active Methodologies in Social Studies Learning, Ninth Grade, EGB A-B at Miguel Riofrío Basic Education School, Loja, 2022-2023," was comprised of a general objective: To determine the impact of active methodologies on Social Studies learning in the ninth grade, EGB A-B, at Miguel Riofrío Basic Education School, Loja, 2022-2023. Based on this, three specific objectives were proposed: To diagnose the impact of active methodologies on Social Studies learning in the ninth grade of EGB, to evaluate Social Studies learning in the ninth grade of EGB, and to design an alternative proposal on active methodologies in Social Studies learning. The research was descriptive and explanatory, with a mixed approach and a non-experimental design. The following methods were used: scientific, descriptive, deductive, inductive, analytical, synthetic, and statistical. Techniques such as direct observation, surveys, and interviews were employed, along with instruments like interview guides and questionnaires. The population consisted of 1 teacher and 28 students, with a small number of human talents identified, and no sample was specified, as the entire population was included in the study. The research results indicate that the teacher does not consistently use active methodologies to enhance Social Studies learning. As a result, a didactic guide with interactive activities was proposed, aiming to involve the students as active participants and protagonists in their own learning process.

**Keywords:** active methodologies, learning, difficulties, skills.

### 3. Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como intención proporcionar información sobre la importancia de incorporar metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, al respecto Villalobos (2022), considera que “el objetivo de las metodologías activas radica en aprender de manera significativa, donde se busca que el alumno aprenda el concepto, lo aplique y generalice a otros ámbitos retroalimentándose de esas nuevas experiencias” (p.49).

Por otro lado, el aprendizaje en Estudios Sociales permite comprender las distintas problemáticas sociales actuales y pasadas, ya que ubican y brindan importancia a los acontecimientos de la vida comunitaria, sirven para analizar críticamente la información y convivir con plena conciencia ciudadana. A pesar de esto, por diversas razones, muchas autoridades escolares, alumnos de todas las edades e incluso padres de familia no dimensionan la importancia de los estudios sociales (Andueza et al., 2018, p.46).

Es importante mencionar que las metodologías activas proponen una nueva e innovadora forma de aprender, pero en la actualidad existen deficiencias en la aplicación de metodologías activas en el proceso del aprendizaje, por ende, los contenidos no son comprendidos a cabalidad por los estudiantes de manera clara y precisa provocando desinterés y poca motivación por aprender la asignatura al no haber un involucramiento entre educador y educando, por lo cual Miranda & Medina (2020), manifiestan que, en la actualidad en Ecuador, el docente continúa aplicando metodologías de enseñanza clásicas que traen consigo el hecho que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento de los contenidos impartidos en las Ciencias Sociales, lo que hace necesario fomentar otros métodos alternativos de enseñanza que permitan al niño sentirse identificado con la temática, generando sus propios conceptos y participar de manera interactiva con sus compañeros y el maestro como guía de los contenidos en el salón de clase (p. 24).

Abordar este tema es muy prescindible, ya que se pretende fomentar la importancia de incorporar las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, ya que se puede evidenciar que los docentes actualmente no implementa nuevas formas de aprendizaje que ayude al desarrollo del educando por ello, las clases impartidas se vuelven memorísticas y poco interactivas causando en los estudiantes desinterés por la asignatura y por comprender los contenidos significativamente, razón por la cual es necesario recurrir a metodologías que desarrollen en el estudiantado capacidades que le permitan el aprendizaje sistemático de manera autónoma, mejorando las capacidades de pensamiento crítico y reflexivo, el análisis, la

indagación y el descubrimiento, permitiéndoles fortalecer sus capacidades y potencialidades de manera efectiva logrando establecer un cúmulo de conocimientos significativos durante su proceso formativo.

Durante este estudio se puede destacar, que los beneficiarios de la investigación fueron; la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”, ya que permitió generar conciencia en los actores educativos sobre la importancia del hacer uso de las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, asimismo, el docente y estudiantes del 9no A-B, ya que podrán utilizar los resultados del estudio como mecanismo válido para la formación e integración estudiantil, finalmente, como investigadora me contribuye en la formación académica y me brinda una vista más cercana sobre las dificultades que se pueden presentar en el contexto educativo.

Para el desarrollo del proyecto se tomó como referencia a (Peralta, 2020, p.3), luego de haber realizado la investigación titulada Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, en la cual hace mención que durante la práctica docente, como estudiante de la carrera pedagógica de Enseñanza Básica, ha podido evidenciar que con frecuencia los docentes hacen uso del método expositivo en las clases de la asignatura de Estudios Sociales; si bien este método reporta algunas ventajas al facilitar al docente exponer una gran cantidad de información actualizada, este es mal empleado ya que convierten al estudiante en un mero receptor de información, ocasionando un aprendizaje reproductivo, mecanicista y memorístico, desaprovechando así las potencialidades del alumno como sujeto activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Considerando la trascendencia de la investigación se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023, para dar cumplimiento con este objetivo se desarrollaron tres objetivos específicos que se detallan a continuación:

En cuanto al primer objetivo específico se estableció diagnosticar la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado de EGB, para dar cumplimiento a este objetivo, se efectuaron consultas en diferentes fuentes bibliográficas, las cuales permitieron plasmar el marco teórico de manera precisa, así mismo mediante la entrevista realizada al docente permitió identificar qué metodologías activas el educador incorpora y qué beneficios estas otorgan en el aprendizaje de los estudiantes.

Como segundo objetivo específico se abordó evaluar el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado de EGB para dar cumplimiento a dicho objetivo se aplicaron los instrumentos de recolección de información que son la encuesta y la entrevista, en las cuales se pudo detectar que tanto el docente como los estudiantes mencionan que se debería implementar actividades que involucre tanto al docente como a los estudiantes de manera interactiva fomentando la participación activa de manera que todos puedan contribuir y dar sus puntos de vista, así mismo que los contenidos de Estudios Sociales se los realice mediante diversas actividades para que estos puedan ser entendidos de forma clara y precisa.

Tercer objetivo específico se estableció proponer una guía didáctica denominada “Aprendiendo juntos Estudios Sociales mediante metodologías activas”, la cual fue realizada considerando diferentes temáticas e involucrando diversas actividades con la utilización de metodologías activas permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, de tal manera que motive al estudiante a indagar, explorar, analizar, reflexionar y poner en práctica sus conocimientos mejorando el desarrollo de habilidades y destrezas, espero que dicha investigación sirva de apoyo a futuras investigaciones de tal manera que los docentes puedan utilizar con sus estudiantes estas metodologías para lograr una mejor comprensión de contenidos.

Los alcances obtenidos al realizar el trabajo de integración curricular, fueron positivos, de manera que se logró la participación activa de los estudiantes, mejorando su capacidad de análisis y reflexión logrando superar las dificultades proporcionando en los estudiantes herramientas necesarias para el desenvolvimiento dentro del aula.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Metodologías activas**

#### **4.1.1. Definición**

Las metodologías activas suponen una buena herramienta para poder satisfacer las necesidades de la sociedad actual. Por ende (Alonso et al., 2021) sostienen que las metodologías activas se centran en “dotar al alumno de autonomía y responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el papel del docente pasa a ser un transmisor de conocimientos como guía y apoyo en aquellos momentos en que el alumno requiera” (p.14).

Desde otro punto de vista, Villalobos (2022), considera que “el objetivo de las metodologías activas radica en aprender de manera significativa, donde se busca que el alumno aprenda el concepto, lo aplique y generalice a otros ámbitos retroalimentándose de esas nuevas experiencias” (p.49).

Por otro lado, las metodologías activas son aquellas que sitúan al alumnado en el centro de la intervención pedagógica, dándole la oportunidad de desempeñar un papel activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, adquiriendo no solo los contenidos planificados, sino dónde es capaz de aplicar todas sus habilidades, destrezas, técnicas, procedimientos, procesos o actitudes de forma que le permita resolver problemas transferibles a la vida real y el desarrollo de las competencias clave y las habilidades necesarias para el crecimiento personal y la plena participación en la sociedad actual (Márquez & García, 2022, p.113).

Por ende, las metodologías activas son indispensables ya que ayudan a generar en los estudiantes un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes flexibles permitiéndoles aprender de manera autónoma a lo largo de su vida adquiriendo aprendizajes significativos útiles para su formación académica. De esta manera ofreciendo una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, dando lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, propiciando que el docente sea un agente de cambio educativo y social que logre fomentar en sus discentes un pensamiento crítico y original permitiéndoles ser más responsables y conscientes de su proceso de aprendizaje.



Así mismo, el docente debería conocer las metodologías innovadoras para poder trabajar con sus alumnos considerando las necesidades como también los ritmos de aprendizaje de estos, tomando en cuenta además el área de conocimiento o el tipo de contenido que se va a enseñar, logrando así que los estudiantes logren un cúmulo de conocimientos obteniendo resultados positivos.

#### **4.1.2. Importancia**

Según Morocho (2022), tomada de la tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional de Chimborazo, la importancia de utilizar las metodologías es que estas contribuyen a que el estudiante desarrolle y cree su propio conocimiento empleando todas sus destrezas intelectuales para alcanzar un aprendizaje significativo, pero se debe hacer hincapié, para un óptimo desarrollo en el proceso de la enseñanza y aprendizaje; el docente debe constituirse en el guía y mediador de recursos para que el alumno pueda ser el propio protagonista de su aprendizaje (p.24).

Por otra parte (Espejo & Sarmiento, 2017) citado por (Moncayo & Prieto López, 2022, p.47), es de vital importancia la incorporación de metodologías dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se promueva que los estudiantes sean activos y no pasivos, siendo más participativos, teniendo más espacio para el desarrollo de las capacidades, donde se pueden implicar en pensamientos de orden superior y actividades como la lectura, la escritura o el debate, caracterizado por enfatizar la exploración de actitudes y valores de los estudiantes.

Desde otro punto de vista es importante que la educación debe moverse hacia metodologías que puedan darle respuesta a un tipo de estudiante más activo, propositivo e independiente; es allí donde el profesor debe buscar una transformación y evolución hacia metodologías en las que el estudiante sea protagonista, participante activo de su proceso de aprendizaje de forma organizada [...] lo que podrá favorecer el aprendizaje activo y colaborativo (Moreno, 2020, p. 17).

Considerando lo planteado por los autores, es imprescindible mencionar que las metodologías activas, constituyen una parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje debido a que, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición, es una forma diferente de trabajar en el aula de clases pudiendo incentivar y preparar al alumnado para situaciones de la vida real y para su vida

profesional generando un aprendizaje activo y de esta manera logrando la construcción de nuevos saberes a partir del análisis, reconstrucción y reordenamiento de los conocimientos.

#### 4.1.3. Características

Según (Insua et al., 2019) citado por (Paguay et al., 2022, p.80), entre algunas de las principales particularidades que tienen las metodologías activas se encuentran:

- **El estudiantado en el eje del aprendizaje:** Tiene un rol protagónico, con implicaciones elevadas de su parte y papeles de autorreflexión con su propio aprendizaje.
- **Productivo:** Los aprendizajes son concebidos como procesos constructivos y no receptivos.
- **Funcional:** Los aprendizajes se contextualizan a situaciones y problemas reales de lo cotidiano, lo cual estimula de una mejor manera el mejoramiento de las habilidades y las prácticas profesionales.
- **Transferible y perdurable:** Los aprendizajes adquiridos a partir del empleo de estas metodologías son aplicables a distintas materias, así como al contexto real de actuación práctica.
- Las evaluaciones se conciben como procesos visibles y transversales.

Por otro lado (Peralta & Guamán, 2020, p.5), las metodologías activas se caracterizan por:

- Estar fundamentadas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza aprendizaje en el rol protagónico del alumno.
- Favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo.
- Rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.
- Tener como recurso didáctico metodológico la resolución de problemas reales.

Desde otro punto de vista (Suniaga, 2019, p.4), las metodologías activas se caracterizan por diversos aspectos, entre ellos se destacan:

- El estudiante es el centro del aprendizaje
- Aprendizaje constructivo
- Trabajo en equipo

- Visión compleja de la realidad
- Educación más sensible y humana
- Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)
- Pensamiento Crítico

Según lo citado por los autores dichas características son esenciales, ya que se toma mucho en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, permitiendo que estos se desenvuelven a través de su propia iniciativa, siendo los protagonistas de su propio aprendizaje, convirtiéndose en seres más autónomos, cooperativos, prácticos y resolutivos, ya que en el contexto educativo actual se requiere que el estudiante sea activo de manera individual como colaborativa, y del mismo modo deberán desenvolverse en los contextos requeridos.

#### **4.1.4. Beneficios**

Según la (CEU,2021, párr.1), dentro de los beneficios que presentan las metodologías activas se encuentran las siguientes:

- Enriquecen la actividad del aula porque convierten al alumno en un elemento activo en el proceso del aprendizaje, y no es uno pasivo que memoriza.
- Permiten asociar los intereses de los estudiantes con los contenidos del currículo, permiten tanto al docente como al alumnado trabajar de manera participativa, tomando en cuenta todas sus particularidades e interés, además, el educador tiene como meta involucrar al estudiante haciéndolo protagonista en su propio aprendizaje de manera constructiva desarrollando en él competencias específicas y transversales que garantizan su formación integral de manera activa, individual, autónoma y crítica posible.
- Ponen fin a la enseñanza basada en las clases magistrales y la memorización.
- Permiten aprender a través de la indagación y el descubrimiento.
- Se centra en la observación y la emisión de juicios en base a hechos y acciones.
- Orienta el trabajo a la resolución de problemas.
- Mejora la retención de conceptos.
- Favorece el aprendizaje autónomo.

Desde otra perspectiva (Romero, 2022, p.1128), afirma que algunos de los beneficios que aportan las metodologías activas son los siguientes:

- Suelen motivar en mayor medida al alumnado y a través de la cooperación y la autonomía que suelen aportar se convierten en metodologías más inclusivas.
- El alumnado aprende más en grupos pequeños que solos o aislados.
- Fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Promueven el trabajo en equipo, la motivación por aprender y la autonomía individual, pues se entiende que el alumnado podrá aprender mejor si están sujetos a entornos de aprendizaje activos.
- Se centra en la observación y la emisión de juicios en base a hechos y acciones.
- Orienta el trabajo a la resolución de problemas.
- Mejora la retención de conceptos.
- Favorece el aprendizaje autónomo.

Por otra parte, Moya (2017) citado por (López, 2021, p.246), menciona que entre los beneficios que aportan las técnicas de metodología activa encontramos: promover la implicación del alumno en la asignatura; permitir al alumno alcanzar los objetivos y competencias docentes recogidas en las guías de las asignaturas; aportar al alumnado habilidades comunicativas o de trabajo en equipo, alcanzar una satisfacción y enriquecimiento a nivel personal tanto del alumno como del profesor.

Considerando los aportes de los autores, se puede aludir que las metodologías activas proporcionan grandes beneficios, los cuales permiten aprender al alumnado de manera activa, convirtiéndolos en el centro de su propio aprendizaje, así mismo lo hará más competente, autónomo y crítico posible haciéndolo consciente de que aprender está en sus manos. Esto no quiere decir que el profesor no tenga una función importante en el aula, pero esta ha quedado en segundo plano y ahora pasará a ser guía, orientador de los educandos en las decisiones que van tomando a lo largo de su trabajo y realizar una evaluación del proceso de aprendizaje más individualizado, que permita ir mejorando el trabajo que el alumnado va llevando a cabo y desarrollar tareas de construcción de aprendizaje más cercano a los intereses y motivaciones del alumnado.

#### **4.1.5. Metodologías activas utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales**

(Suniaga, 2019, p.12), manifiesta que hoy en día se hace necesario que el docente aplique metodologías activas en el aula de clases como una forma de incentivar la participación del estudiante para que asuma su responsabilidad de pensar, soñar y de crear las condiciones

idóneas para cumplir un rol protagónico en la sociedad, sea activo en la búsqueda de soluciones, piense, valore y se conecte con su entorno y su identidad como ciudadano y desarrolle habilidades que le aseguren una mejor calidad de vida. Para ello, el docente de hoy debe ser agente de cambio, idóneo y actualizado.

En este sentido, entre las estrategias que pueden ser utilizadas en la asignatura de Estudios Sociales, y para que el educador deje de lado los esquemas ortodoxos de enseñanza y aprendizaje, el docente debería emplear metodologías innovadoras en cada uno de los contenidos a impartir que llamen la atención de los discentes, y las clases se tornen interactivas, dinámicas, participativas y los mismos puedan obtener aprendizajes mucho más significativos, se pueden mencionar algunas de las metodologías activas que puede utilizar el docente para una mayor interactividad.

**4.1.5.1. Juego de roles o role playing.** Según (Pita & Cárdenas, 2017, párr.2), el juego de roles es una metodología activa de aprendizaje en la cual los estudiantes ponen en práctica sus habilidades de manera lúdica representando personajes y situaciones reales; permite al docente como mediador organizar el proceso de aprendizaje mediante técnicas y recursos dramáticos, por otro lado el docente podrá crear ambientes relajados de aprendizaje propiciando la participación activa de los educandos, los cuales asumirán diferentes roles, permitiendo lograr la motivación por el aprendizaje y la apropiación de conceptos, procedimientos y valores de manera divertida y amena.

**4.1.5.2. Visual thinking (VT).** López (2018), sostiene que “el pensamiento visual es el proceso de la mente que consiste en plasmar, por medio de imágenes y dibujos, ideas del pensamiento del sujeto, las cuales están relacionadas entre sí” (p.149).

Así mismo (Bachmann, 2022, p.107), menciona que el VTS promueve las competencias visuales, cognitivas y sociales de los alumnos, lo cual facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de un trabajo intuitivo emocional con imágenes en lugar de un enfoque intelectual teórico. Para ello utiliza imágenes y preguntas apropiadas para el desarrollo como punto de partida para estimular los procesos de aprendizaje visual, cognitivo y social de los estudiantes.

**4.1.5.3. El Aula Invertida o Flipped Classroom.** Es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión. La clase presencial está centrada

en la realización de actividades donde se utiliza el contenido abordado previamente por los estudiantes (Silva & Maturana, 2017, p.124).

Pozuelo (2020), menciona que en la metodología Flipped Classroom se invierte la utilización de las sesiones de clase, durante la visualización de los insumos propuestos por el docente los alumnos deberán crear un esquema de los puntos primordiales y apuntar aquello que no les haya quedado claro. Una vez en el aula, los primeros minutos serán dedicados a hacer una lluvia de ideas entre el docente y los estudiantes sobre el vídeo, audio o lectura, previamente visualizado. Después, se resolverán aquellas incertidumbres, para finalmente dedicar todo lo que queda de sesión a la realización de actividades, donde pondrán en práctica los contenidos aprendidos.

**4.1.5.4. Aprendizaje y servicio (A+S).** Es una metodología que integra la enseñanza y aprendizaje con el servicio comunitario de los estudiantes en un entorno real.

Según (Pérez & Ochoa, 2017) citado por (Peralta & Guamán, 2020, p.6), señalan que este tipo de metodología resulta significativa para el cumplimiento de la dimensión cívica de los Estudios Sociales por cuanto tributa directamente a la formación ciudadana activa, toda vez que contribuye a despertar el interés de los alumnos por la realidad de la comunidad, a buscar alternativas de solución de los problemas sociales y a participar a través de sus acciones directas en esta solución, a la vez que aprenden los contenidos correspondientes del programa académico (conocimientos, habilidades y valores).

**4.1.5.5. Resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP).** Desde otra perspectiva (Vélez & Arteaga, 2022, p.43), mencionan que el Aprendizaje basado en Problemas es considerado como una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión por parte de los alumnos para llegar a una solución o una propuesta a un proyecto planteado inicialmente por el profesor. Dentro del proceso educativo el docente suele explicar solo una parte de la materia para, seguidamente, proponerles a sus estudiantes actividades con las que aplicar dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como un medio a través del cual los alumnos que adquieran esos conocimientos y los apliquen puedan además solucionar ciertos problemas reales o ficticios sin que el docente tenga que haber explicado previamente el temario.

**4.1.5.6. Análisis de casos o estudio de caso.** Como expresa (Ferrás & Blanco, 2020), la metodología de estudio de casos consiste en “proporcionar una serie de casos que representen

situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, de esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones” (p.220).

Según (Ramírez et al., 2019), es importante señalar que un estudio de caso no presenta una solución, sino que brinda datos específicos para la reflexión, el análisis y la discusión grupal de las posibles soluciones que se pueden encontrar para un problema determinado. No aporta soluciones al alumno, pero lo prepara para crearlas. Le lleva a pensar y comparar sus conclusiones con las de otros participantes, aceptarlas y expresar sus propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para vincular la teoría con la práctica.

**4.1.5.7. Gamificación.** Como plantea Conchillo (2017), los docentes aplican el juego como metodología en sus aulas para lograr una pedagogía activa, en la que se involucran diferentes aspectos como son; los procesos intelectuales y afectivos, el intercambio de actitudes, la participación activa, el aprendizaje significativo y cooperativo, y el fomento de la creatividad y la imaginación. Con la gamificación es más fácil acercar a los alumnos a la adquisición de conocimientos de forma diferente y divertida, incluso los ayuda a desbloquear y desinhibirse de aquellas conductas que no les deja avanzar.

De modo que la gamificación es la incorporación de elementos de los juegos en los escenarios del aula, para proporcionar a los estudiantes oportunidades de actuar de forma independiente, demostrar competencias y aprender en relación con las experiencias de los demás estudiantes.

Partiendo del conocimiento de estas metodologías es importante sostener, que el gran desafío que los docentes tienen en la actualidad, es transformar su propuesta educativa a través de modernizar y actualizar su práctica docente mediante metodologías activas innovadoras que permitan generar un cambio en la sociedad y de esta manera lograr un aprendizaje más activo, significativo y constructivo en los educandos, logrando la construcción de nuevos saberes a partir del análisis, reconstrucción y reordenamiento de los conocimientos previos, mediante actividades interactivas, tales como el intercambio de ideas, trabajo en equipo, resolución de problemas reales, aprender mediante el juego, fomentar la creatividad e imaginación, siendo líderes y ciudadanos responsables, permitiéndole favorecer la participación activa dejando a un

lado el proceso memorístico, favoreciendo un mayor nivel de compromiso así como propiciando el desarrollo de competencias para aprender a aprender.

## **4.2. Proceso de Aprendizaje en Estudios Sociales**

### **4.2.1. Definición de aprendizaje**

(Schunk, 2018, párr.1), manifiesta que “aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas, las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas”.

Según lo establecido por (Belando, 2017a), “el aprendizaje es un principio en el que se basa la organización de una estructura y unos contenidos de aprendizaje y supone un proyecto que comprende todas las posibilidades de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona” (p.232).

(Abreu et al., 2018, p.611), señala que el proceso de aprendizaje se entiende como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los discentes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y docente, de esta manera, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.

De acuerdo con lo expresado por los autores, el aprendizaje constituye parte primordial dentro del proceso educativo, debido a que es un proceso activo en que los estudiantes se convierten parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje siendo estos los principales protagonistas permitiéndoles descubrir nuevas ideas o conceptos, basados en los conocimientos previos, para luego pasar a la construcción de nuevos conceptos o definiciones y posteriormente ponerlos en práctica, de esta manera propiciando en los discentes nuevas formas de adquirir habilidades, destrezas, aptitudes, que a su vez fomenta un estudiante crítico, reflexivo y autónomo. De esta manera el docente deberá crear espacios de aprendizaje con diversas metodologías motivando al estudiante a interesarse por aprender los diferentes contenidos, por lo tanto, el educador deberá crear un ambiente de participación, donde los discentes puedan preguntar de manera abierta y resolver sus dudas, será algo fundamental para que este proceso sea óptimo.



#### **4.2.2. Importancia del aprendizaje**

(Lapenta, 2021, párr.1), plantea que la importancia del aprendizaje es la parte fundamental para el desarrollo del ser humano ya que durante los primeros años de vida de una persona el aprendizaje es un proceso automático y sirve para que se desarrolle paulatinamente cada individuo en lo: intelectual, habilidades, conocimientos y conductas de educación y enseñanzas de diferentes ámbitos social y en lo económico.

Según el blog (SYDLE, 2023, párr.1), el vínculo entre docente y estudiante es importante para favorecer el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los alumnos, por ende, el profesor tiene el papel de guiar al alumno en la construcción de su identidad, más que transmitir contenidos, el educador fomenta el pensamiento crítico, para que el alumno desarrolle su propia visión del mundo. Así, el proceso de aprendizaje va más allá de los conocimientos específicos, sino que forma ciudadanos más conscientes y preparados para transformar el mundo.

Considerando el aporte de los autores la importancia del aprendizaje es que da la oportunidad a los discentes de aprender de manera autónoma, por ende, el docente tiene un rol fundamental guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje permitiéndoles adquirir conocimientos necesarios de manera que los entiendan y asimilen, de esta manera permitiéndoles fortalecer y desarrollar diversas actitudes, destrezas habilidades y experiencias previas.

#### **4.2.3. Características**

Según (Guía Docente, 2022, párr.1), algunas de las características del aprendizaje son los siguientes:

- Se puede enseñar todo lo que se puede aprender
- Permite modificar lo que se ha aprendido antes.
- El aprendizaje tiene un carácter adaptativo.
- No todas las personas tienen la misma capacidad de aprendizaje.
- El aprendizaje por asociación es el aprendizaje más común.

Por otro lado, Ortiz (2018), menciona que entre las principales características del aprendizaje se encuentran las siguientes:

- Es un cambio de conducta: El aprendizaje se puede definir como el cambio de conducta que presenta una persona a partir de un resultado tomado de una experiencia previa. Este es un proceso que dura toda la vida ya que nunca dejamos de adquirir algún tipo de información por medio de nuestros sentidos en el desarrollo de nuestra vida.
- La experiencia juega un papel fundamental: Una de sus más grandes características es la prueba y el error, ya que nada nos asegura que en un primer intento logremos recabar toda la información que necesitemos sobre algo. Es por eso que lo intentamos varias veces hasta hallar un patrón que nos permita concluir algo y por ende aprender.
- Posee pautas definidas: La conducta también marca ciertas pautas en el proceso de aprendizaje. Esto tiene bastante sentido ya que, al adquirir conocimiento sobre ciertas cosas, se verá un cambio en los patrones de conductas de un individuo gracias a la nueva información. Los conocimientos y habilidades: La metacognición, una excelente herramienta para mejorar la excelencia, los conocimientos y habilidades, y la vida profesional de cada alumno. Muchos estudiantes parecen pasivos, muestran poca participación, sienten una sensación de exclusión o inadecuación en comparación con los maestros, las disciplinas o los compañeros de clase.

Considerando el aporte de los autores todas las características son primordiales ya que el aprendizaje constituye parte fundamental para el desarrollo del ser humano, debido a que este es un proceso continuo al que está expuesto todos los días de su vida, lo cual le permitirá adquirir nuevos conocimientos, conductas, valores, destrezas o habilidades a través de la práctica y las experiencias previas, permitiéndoles resolver de manera exitosa los inconvenientes que se le pudiera presentar en su diario vivir.

#### **4.2.4. Aprendizaje en Estudios Sociales**

Con el surgimiento y el avance de las metodologías activas de aprendizaje, los Estudios Sociales, deben considerarse importantes dentro de la educación de los estudiantes, ya que promueve la cultura general que contribuye a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico - reflexivo, que aportan al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiantes de la actualidad.

Actualmente el contenido curricular de los Estudios Sociales va desde del reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del estudiante, por ende se debe

poner especial interés en el conjunto de los aspectos del estudiante, es decir, se debe evaluar a todo lo que pueda transmitir el estudiante en una clase; participación, análisis, debates, coloquios, talleres de líneas de tiempo, de completación, análisis mediante la lectura comprensiva de textos, creación de sus propios croquis, entre otros aspectos (López, et al., 2021, p.40-50).

Como plantea Rodríguez (2022) citado por (Méndez, 2022, p.32), tomada de la tesis de Licenciatura de la Universidad Técnica de Ambato, los estudios sociales se entienden como un conjunto de disciplinas que estudian fenómenos que se relacionan con la realidad de la humanidad, Ciencias Políticas, Economía, Sociología, Geografía y la Historia, las cuales centran la atención en las dimensiones individuales y colectivas de la existencia. Al enseñar no se limita a aprender conocimientos, sino que se debe incentivar a los estudiantes a aprender críticamente las bases de una nueva sociedad para comprender y transformar la ciudadanía.

(Troya et al., 2019, p.32), manifiestan que los retos que en la actualidad se han dado dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, permiten asumir que no basta con contar la historia a través de los tiempos, y como cada personaje según la época iba aportando grandes cambios a la sociedad es por eso que todas estas ciencias multidisciplinares que están relacionadas con la materia, ayudan a que los jóvenes visualicen sus propias ideas, sus valores y de poder enfrentarse a una sociedad muy cambiante. Es importante que los docentes en el momento de aplicar los contenidos de la asignatura implementen diversas metodologías, de manera que, permitan que los alumnos observen de mejor manera su mundo, métodos como los grandes viajes, visitas a museos, o monumentos han trasladado a que esta asignatura se aprenda de mejor manera.

De acuerdo a lo expuesto por los autores, el aprendizaje de estudios Sociales es importante ya que ayuda a los estudiantes a conocer acerca del mundo que les rodea, de esta manera se busca que los discentes pueda ir implicándose y conocer acerca de la historia de su país y de otros países considerando que cada uno de estos tienen diferentes costumbres y tradiciones, conocer acerca de su cultura, asumir una conciencia social del entorno en donde habitan, valorar su cultura, por ende el docente debe no solo debe enfocarse en la teoría si no también en la práctica, generando situaciones de aprendizaje y actividades que desarrollen conflictos cognitivos, para la activación de conocimientos.

Sin embargo, es muy importante la personalización y el seguimiento que se hace al estudiante, ya que cada educando es un sujeto social diferente a los demás, con sus propios valores y características únicas.

#### **4.2.5. Dificultades en el aprendizaje de los Estudios Sociales**

Para (Cabeza, 2018, p.7), las dificultades en el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales son la consecuencia de distintos factores que inciden en él durante el proceso educativo de los estudiantes, por ende, se mencionan las siguientes:

##### **Factores personales**

- La capacidad intelectual del sujeto: Los alumnos y alumnas se caracterizan por tener diferentes capacidades para aprender, de lo que pueden surgir algunos problemas. Sin embargo, no podemos pensar que el nivel de inteligencia es una propiedad determinista o un factor limitativo en relación con la capacidad para realizar los aprendizajes.
- La capacidad de atención: Aptitud para seleccionar estímulos y mantener el interés en las actividades escolares de forma constante, voluntaria y eficaz. Los alumnos con dificultades de aprendizaje suelen tener una atención selectiva o focalizada.

##### **Factores afectivo-motivacionales**

- La falta de motivación: Su vinculación con las tareas y los aprendizajes escolares es una causa principal. A nivel general, las materias de Ciencias Sociales han ido perdiendo puestos en la escala de interés de los alumnos y alumnas, siendo una materia que no entra dentro de las preferidas.
- La falta de atractivo de los conocimientos o las tareas propuestas para su aprendizaje, por presentarles contenidos poco atrayentes, proclives a uso de la memoria, ofrecidos con frecuencia de forma rutinaria, carente de recursos metodológicos facilitadores del aprendizaje, amparados en la participación del libro o la palabra del profesor.
- Un entorno poco motivador: el contexto social, familiar y escolar tampoco favorece el interés por estas materias.

Como plantea (Aldana, 2018, p.7), tomado de la tesis de Licenciatura de la Universidad de Cartagena, actualmente en la edad escolar existen diferentes dificultades asociadas a la enseñanza y el aprendizaje de las temáticas que se emiten o se desarrollan dentro de los Estudios Sociales, originándose de esta manera factores como:

- **Factores personales:** la propia personalidad del estudiante influye a la hora de abordar el estudio en general.
- **Factores cognitivos:** son aquellos relacionados con la capacidad de aprendizaje del estudiante, de atención y memorización. No todas las personas tenemos la misma capacidad para aprender, existen diferencias intelectuales que determinan los distintos rendimientos. Cuando hay problemas en el desarrollo de la atención esto se refleja en el rendimiento académico del estudiante, por lo tanto, la memoria es un componente fundamental para aprender, el problema es cuando se utiliza de forma repetitiva y rutinaria, sin comprender lo que se estudia.
- **Factores afectivo-motivacionales:** estos engloban la motivación y el interés por el conocimiento. Muchas veces el docente recurre a la falta de motivación por parte de los estudiantes para justificar el fracaso en la educación. Para aprender es necesario que el estudiante tenga la capacidad, es decir, tengan un desarrollo cognitivo acorde a su edad y esté dispuesto a ello (motivación).
- **Factores de índole pedagógica:** Hay que tener en cuenta la incoherencia del plan de estudio con las capacidades e intereses de los estudiantes, la inadecuada actuación por parte de los docentes y las propias carencias de los estudiantes en cuanto a estrategias y métodos de estudio. La figura del profesor es de gran importancia dentro del sistema educativo, ya que es quien planea la enseñanza. Es necesario que el docente sea capaz de interactuar con sus discentes y transformar un saber científico, como son las Ciencias Sociales, para poder transmitirlo y educarlo. Esto es lo que recibe el nombre de transposición didáctica, esta supone convertir un saber para hacerlo apto para ser enseñado, adecuándose a las finalidades educativas.

Según (Álvarez & Jurado, 2017) citado por (Arcos,2019, p.15), tomado de la tesis de Licenciatura, de la Universidad Técnica de Ambato, sostienen para que un aprendizaje se pueda llevar a cabo de manera satisfactoria, debe existir la integración armónica de los siguientes factores:

- **Motivación:** todos los factores son de vital importancia para aprender, pero sin motivación cualquier acción que se proponga no será completamente satisfactoria, cuando se habla de motivación, se refiere al “querer aprender”.

- **Experiencia:** se constituye en el saber aprender, cualquier aprendizaje requiere técnicas básicas como lo son: las de comprensión (vocabulario), conceptuales (organización), exploratorias (experimentación).
- **Inteligencia:** se encuentra relacionada con la experiencia, debido a que para que un individuo pueda aprender, debe estar en condiciones de hacerlo, es decir poseer capacidades cognitivas para la construcción de nuevos conocimientos.
- **Conocimientos previos:** los cuales están íntimamente relacionados con la experiencia, esta permite que los aprendizajes adquiridos sirvan de base para los que están por adquirirse.

Teniendo en cuenta lo expresado por los autores, todos los factores, son indispensables para que el discente tenga un óptimo desarrollo, de esta manera el docente debe contagiar de entusiasmo a los alumnos, motivarlos, siendo capaces de crear situaciones de aprendizaje que motiven, interesen y atraigan la atención de sus alumnos y realizar su mayor esfuerzo para asegurarse que todos los estudiantes sean exitosos, debe conocer sus personalidades, potencialidades, ritmo y estilo de aprendizaje, diferencias individuales e intereses, .brindarles experiencias de aprendizaje auténticas para que se desenvuelvan de la mejor manera en el medio y los mismos puedan compartir sus experiencias, la obligación del maestro no es únicamente enseñar, sino lograr que el alumno aprenda.

#### 4.2.6. Contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el subnivel Superior

Según (MINEDUC, 2016a, p. 150), el área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica:

- Justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia.
- Innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”.

- Solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible.

(MINIEDUC, 2016b, p.816), plantea que los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Por otro lado promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional. Por consiguiente, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

(Wells, 2021, párr.1), alude que los Estudios Sociales ofrecen un espacio dentro del horario escolar para la discusión de temas críticos de actualidad. Los estudiantes aprenden sobre el funcionamiento de su propio gobierno y el de otros países. Los maestros a menudo pueden relacionar esto con la vida de los estudiantes al discutir los acontecimientos que afectan a su mundo. Los estudiantes pueden realizar elecciones presidenciales simuladas en todas las edades o discutir las leyes de inmigración en la escuela secundaria y preparatoria. Participar en las discusiones dirigidas por el educador en el aula enseña a los estudiantes la forma de sintetizar y analizar información y de debatir puntos de vista con civilidad.

Considerando lo expuesto por los autores las Ciencias Sociales contribuyen a la formación de los estudiantes, permitiéndoles participar de manera activa en debates con su docente y compañeros acerca de la historia y los acontecimientos actuales de la sociedad. De la misma manera, ayuda a que los discentes desarrollen el valor de la justicia, los derechos humanos, principios ciudadanos y el respeto a la identidad humana, promoviendo la creatividad, siendo seres humanos críticos y reflexivos de los cambios que se han dado día con

día. Igualmente, se puede mencionar que la enseñanza de los Estudios Sociales contribuye en la mejora de la convivencia y solidaridad entre los pueblos de distintas culturas y etnias, el respeto hacia su entorno natural, el respeto a las creencias y formas de vida de los distintos grupos sociales, y proponer soluciones democráticas frente a un conflicto. Por lo tanto, se enfoca en enseñar a los estudiantes que el mundo cambia constantemente y por lo cual necesita la implementación de nuevos conocimientos, ya que la sociedad actual es muy diferente a las generaciones anteriores.

#### **4.2.7. Bloques curriculares del área de Ciencias Sociales**

Según (MINIEDUC, 2016, p.178), la organización de los bloques curriculares en la Educación General Básica se estructura por subniveles, en torno a los conceptos de historia, identidad, espacio y convivencia, los cuales se sintetizan de la siguiente manera:

##### **4.2.7.1 Bloque 1. Historia e Identidad**

Conocimiento y apreciación del entorno geográfico, social y cultural, local y provincial, para interiorizar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica; la comprensión de los orígenes y evolución histórica del Ecuador, desde la época aborígena hasta el siglo XXI, destacando los actores colectivos y los procesos de construcción de un proyecto social democrático, equitativo e incluyente; y el análisis y valoración de los orígenes humanos y, sobre todo, de la historia de América Latina, destacando sus procesos de liberación y construcción de su identidad regional.

##### **4.2.7.2 Bloque 2. Los seres humanos en el espacio**

Ubicación y localización de las características y componentes del entorno más cercano: la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, apreciando las oportunidades y riesgos de su realidad geográfica natural y humana; ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales: físicas, demográficas, territoriales y humanas, hasta el nivel provincial; localización y descripción geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, climas, población, destacando el cuidado medioambiental y los planes de contingencia frente a posibles riesgos naturales.

##### **4.2.7.3 Bloque 3. La convivencia**



Valoración de la convivencia social (familiar, escolar, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable, a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la solidaridad como valor humano fundamental; introducción al proceso de “alfabetización política” de los estudiantes a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, las desigualdades sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza; la comprensión y apreciación de la ciudadanía, los derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interculturalidad.

Los bloques curriculares de la asignatura de Estudios Sociales pretenden ofrecer a los estudiantes conocimientos claves para su formación académica, de manera que les permita comprender su entorno en el que se encuentran, su ubicación geográfica, su origen y evolución histórica, así mismo les ayudará a comprender las principales características que identifica nuestro país, por otro lado les permitirá ser comunicativos, democráticos, participativos, vivir en armonía y convivencia con los demás individuos participando así de diversas actividades comunitarias y compartiendo sus distintos criterios fomentando la igualdad de opiniones.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

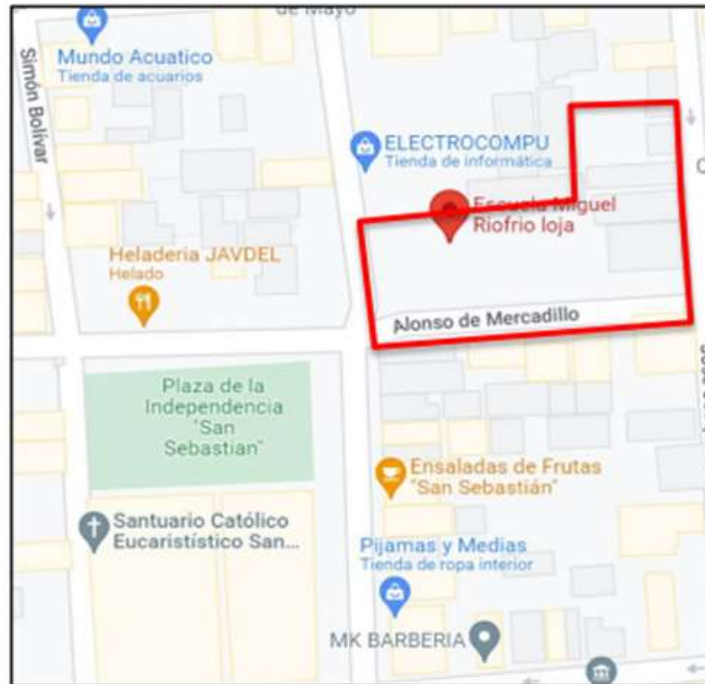
La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, es una institución de educación pública, situada en el cantón Loja, parroquia el Sagrario, barrio San Sebastián, se ubica en las calles Bernardo Valdivieso 1184 Mercadillo y Olmedo, perteneciente a la zona 7 del régimen Sierra, distrito 11D01, código AMIE:11H00001, mantiene un sostenimiento fiscal y oferta los niveles educativos de Inicial y Educación General Básica en jornadas matutina y vespertina, cabe mencionar que su infraestructura posee 3 canchas deportivas, 1 bar, y un laboratorio de computación y (aulas).

La institución está conformada por la siguiente jerarquía: director, inspectores, subinspectores, docentes, una secretaria y Psicólogos del Departamento de Consejería Estudiantil, los mismos que lideran y conducen el buen funcionamiento de la Escuela, así mismo, es importante recalcar que esta investigación se realizó en la jornada vespertina.

La escuela de Educación Básica Miguel Riofrío tiene como misión formar estudiantes líderes en todas las áreas del saber humano, desarrollando destrezas con criterio de desempeño fundamentales en el modelo pedagógico socio constructivista de Inicial a décimo año de Educación General Básica.

Por otra parte, tiene como visión consolidar a la Escuela Miguel Riofrío, en una institución de educación básica fiscal y laica, pionera y referente en el sur del país, capaz de alcanzar niveles de excelencia educativa, capacitada para entregar a la sociedad: niños, niñas y adolescentes integralmente formados y capacitados para continuar sus estudios de bachillerato, conjugando responsabilidades y esfuerzos de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad miguelina para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la cultura lojana y ecuatoriana.

**Figura 1.** Croquis de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío



**Nota:** Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío  
**Fuente:** Google Maps

## 5.2. Procedimiento

### 5.2.1. Enfoque

Según Buitrago (2018), el enfoque mixto en la investigación implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para una utilización óptima de este enfoque los autores deben ser cuidadosos en tenerlo en cuenta no sólo como metodología, sino que también en la concepción misma de la teoría, el procesamiento de la información y en los hallazgos y conclusiones para lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.175).

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, debido a que permitió recopilar, interpretar y analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos, lo cual permitió tener una mejor comprensión del objeto de estudio ya sea mediante sustentación teórica, datos estadísticos mediante figuras y tablas, que facilitó comprender la realidad del problema de estudio de una manera más eficiente.

### 5.2.2. Tipo de investigación

Según (Guevara et al, 2020, p.165), la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, por otro lado, la

investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo.

Se aplicó la investigación descriptiva la cual permitió recopilar información indispensable sobre el objeto de estudio mediante fuentes bibliográficas confiables, asimismo, permitió analizar los diferentes conceptos, hechos y características de la realidad educativa en una situación y momento determinado, mientras que, la explicativa fue empleada para dar a conocer las causas sucesos o fenómenos que se estudian en dicho objeto de estudio.

### **5.2.3. Diseño**

Se aplicó un diseño no experimental es decir no se manipuló deliberadamente las variables de estudio, por lo tanto, a través de la aplicación de encuestas, se recolectó información acerca del problema en estudio para ser analizados y descritos de manera cualitativa en función de las variables propuestas en la investigación y así poder plantear una posible solución.

### **5.2.4. Métodos**

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación son los siguientes:

- **Método científico:** permitió conocer el objeto de estudio de manera reflexiva y sistemática permitiendo de esta manera obtener nuevos conocimientos, asimismo, contribuyó a establecer si existen relaciones de causa y efecto entre las variables permitiendo descubrir nuevos hechos o datos para la investigación.
- **Método descriptivo:** contribuyó a describir la realidad del contexto educativo en estudio, facilitando la interpretación y análisis del objeto de estudio, considerando los aspectos más relevantes de la problemática investigada.
- **Método deductivo:** fue empleado para abordar el tema de investigación a partir de una perspectiva general a lo particular permitiendo llegar a ideas más claras y precisas, es decir, partiendo de información bibliográfica en diferentes fuentes primarias, ayudó a establecer conclusiones y lineamientos alternativos a través de la obtención de los resultados.
- **Método inductivo:** fue empleado para abordar la investigación, desde lo particular a lo general es decir a partir del análisis de donde se conocen hechos y fenómenos

particulares para llegar al descubrimiento de un principio general. Con el método inductivo se logró obtener conclusiones a partir de ideas específicas.

- **Método analítico:** este método permitió analizar y clasificar la información sobre el problema de estudio, asimismo, fue útil para poder analizar los aportes de los diferentes autores y las relaciones de causa y efecto de las variables y cada uno de los subtemas que conforman las variables.
- **Método sintético:** ayudó a seleccionar la información pertinente que permitió comprender el objeto de estudio, así mismo se analizó el proceso educativo de la docente, la aplicación de las metodologías en el desarrollo de sus clases, y los ambientes de aprendizaje.
- **Método estadístico:** ayudó en la representación de la información obtenida a través de tablas, figuras estadísticas y porcentajes que facilitó el análisis e interpretación de los datos obtenidos, los mismos que fueron analizados de manera reflexiva y crítica así mismo para poder establecer conclusiones y proponer lineamientos para mejorar los aprendizajes.

#### **5.2.5. Técnicas**

Para el desarrollo del trabajo investigativo se emplearon las siguientes:

**5.2.5.1. Observación:** la observación directa insitu se la utilizó bajo el consentimiento del docente y ayudó para tener un acercamiento e identificar los problemas en el aula de clases, de esta manera se tomó nota de información relevante para su posterior análisis, lo cual permitió evidenciar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes y sobre todo conocer la metodología del docente.

**5.2.5.2 Encuesta:** se aplicó a los estudiantes de 9no grado A-B, de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, con el fin de conocer, si el docente está aplicando metodologías activas innovadoras que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes por aprender, por ello, los resultados obtenidos fueron importantes para determinar el logro de aprendizaje que logran los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, de esta manera se espera obtener datos concretos que ayuden al trabajo investigativo con el fin de obtener información pertinente y veraz para sustentar el mismo.

**5.2.5.3 Entrevista:** se aplicó al docente de 9no grado A-B, con el propósito de, conocer las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, por ende, los resultados

obtenidos permitieron sugerir una propuesta alternativa, con el fin de mejorar la comprensión de los contenidos importantes para su formación académica.

### 5.2.6. Instrumentos

**5.2.6.1 Guía de entrevista:** ayudó para conocer los diferentes puntos de vista del docente, con respecto a las preguntas planteadas, esta información fue útil para el procesamiento de los datos, resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones, posteriormente el investigador fue tomando nota en una hoja de los puntos más relevantes.

**5.2.6.2 Cuestionario:** se aplicó a los estudiantes del 9no grado A-B, para ello, se estructuraron preguntas pertinentes y relevantes acorde a las variables del objeto de estudio las mismas que proporcionaron información valiosa y relevante para abordar el tema de investigación.

### 5.2.7. Población

La población está conformada por 1 docente y 28 estudiantes, los cuales forman parte del 9no grado A-B, de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, por ser una población pequeña no se señala la muestra, por cuanto, se trabajó con la totalidad de la población, a continuación, se detallan los datos:

**Tabla 1.** Muestra investigada

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO				
ESTUDIANTES				
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	DOCENTE
A	4	10	14	1
B	10	4	14	1
Total	14	14	28	1

**Nota:** Secretaría de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío  
**Elaborado por:** María Japón (2023)

### **5.3. Procesamiento y análisis de datos**

#### ***5.3.1. Procedimiento para el diagnóstico***

- Se realizó una observación insitu con el fin de identificar las diferentes problemáticas de aprendizaje en Estudios Sociales
- Se organizó la información recabada y se identificó la problemática a investigar.

#### ***5.3.2. Procedimiento para la fundamentación teórica***

- Se realizó una búsqueda de bibliografía mediante fuentes confiables relacionada al tema de investigación.
- Se seleccionó la información pertinente para la construcción de la revisión de literatura.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema bien estructurado.

#### ***5.3.2. Procedimiento para el diagnóstico***

- Se realizó una observación insitu con el fin de identificar las diferentes problemáticas de aprendizaje en Estudios Sociales
- Se organizó la información recabada y se identificó la problemática a investigar.

#### ***5.3.3. Procedimiento para el análisis de datos***

- Se procedió a la construcción de los instrumentos de recolección de información, que consistió en una encuesta dirigida a estudiantes y una entrevista dirigida a la docente.
- Se aplicó los instrumentos tanto para el docente como para los estudiantes, con el fin de obtener datos relevantes que ayuden a sustentar los objetivos de la investigación.
- Se tabuló la información obtenida, se realizaron tablas y figuras de cada pregunta para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizó el análisis e interpretación de datos para su posterior discusión.

#### ***5.3.4. Procedimientos para el diseño de la propuesta***

- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se realizó tomando en cuenta el espacio dado por el docente.
- Se diseñó considerando el conjunto de metodologías activas que permitirá la mejora del proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

### ***5.3.5. Procedimientos para la evaluación de la propuesta***

- Una vez diseñada la propuesta, se procedió a la ejecución de la misma.
- Durante los cinco días de duración de la propuesta se realizaron actividades de anticipación, de construcción y de consolidación del conocimiento.
- Cada día se abordaron los temas con actividades concisas para lograr aprendizajes significativos y constructivos, tomando en cuenta la participación activa del estudiantado.



## 6. Resultados

### Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta 1:** ¿Cómo considera las clases que imparte su docente en la asignatura de Estudios Sociales?

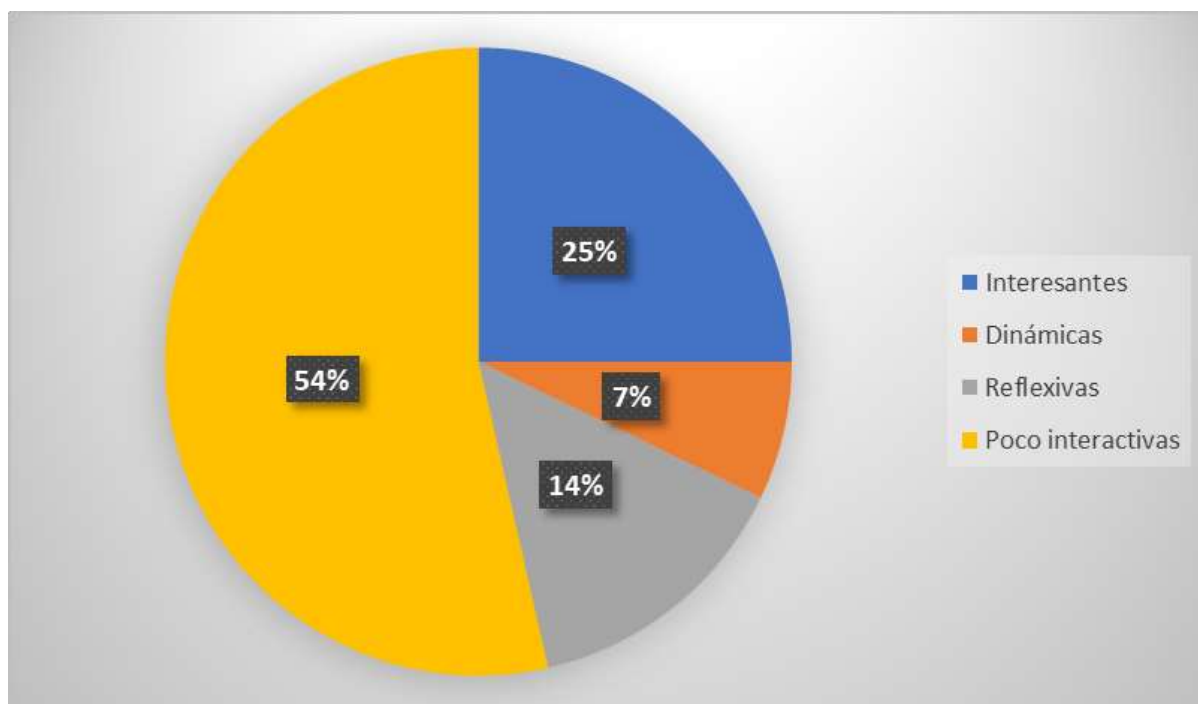
**Tabla 2.** Condiciones de las clases que imparte el docente

Acepciones	f	%
Interesantes	7	25
Dinámicas	2	7
Reflexivas	4	14
Poco interactivas	15	54
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de las condiciones de las clases que imparte el docente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 2.** Condiciones de las clases que imparte el docente



**Nota:** Resultados de las condiciones de las clases que imparte el docente

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

## **Análisis e interpretación de resultados:**

De la encuesta aplicada a los estudiantes se puede corroborar que el 54% respondieron que las clases que imparte el docente en la asignatura de Estudios Sociales son poco interactivas, el 25% aluden que son interesantes, por otro lado, el 14% manifiestan que son reflexivas, mientras que el 7% consideran que son dinámicas.

Se puede mencionar que para que las clases sean más atractivas e interactivas, es importante propiciar ambientes de aprendizaje significativos en donde los estudiantes se sientan motivados y despierten el interés por aprender, haciendo de esta manera que la explicación del tema a impartir sea enriquecedor, logrando de esta manera captar la atención durante el proceso de aprendizaje logrando así los conocimientos necesarios para poder desenvolverse de la mejor manera.

**Pregunta 2:** Según su criterio ¿Qué entiende por metodologías activas?

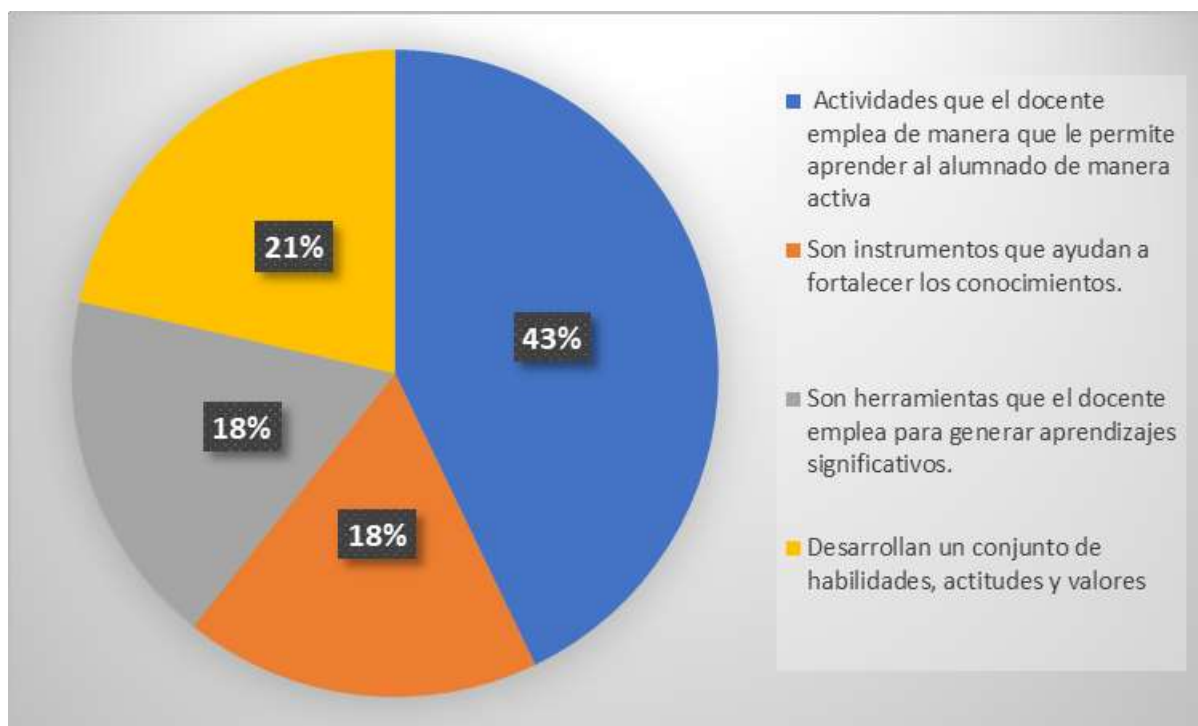
**Tabla 3.** *Metodologías activas*

<b>Acepciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Son todas aquellas actividades que el docente emplea de manera que le permite aprender al alumnado de manera activa.	12	43
Son instrumentos que ayudan a fortalecer los conocimientos.	5	18
Son herramientas que el docente emplea para generar aprendizajes significativos.	5	18
Desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores, de forma que le permita resolver problemas.	6	21
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultado del criterio de metodologías activas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 3. Metodologías activas**



**Nota:** Resultado del criterio de metodologías activas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### **Análisis e interpretación de resultados**

De los datos obtenidos, se puede constatar que el 43% de los estudiante hacen mención que las metodologías activas son todas aquellas actividades que el docente emplea de manera que le permite aprender al alumnado de manera activa convirtiéndose en el centro de su propio aprendizaje, el 21% aluden que desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores, de forma que le permita resolver problemas, por otro lado el 18% manifiestan que son instrumentos que ayudan a fortalecer los conocimientos, finalmente el 18% señalan que son herramientas que el docente emplea para generar aprendizajes significativos.

Las metodologías activas son aquellos métodos o estrategias que utiliza el docente en el aula de clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del educando, permitiéndole ser partícipe de su propio aprendizaje, desarrollando en ellos un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, dando lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el desarrollo de los contenidos.

**Pregunta 3:** ¿Con qué frecuencia su docente hace uso de metodologías activas para explicar los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales?

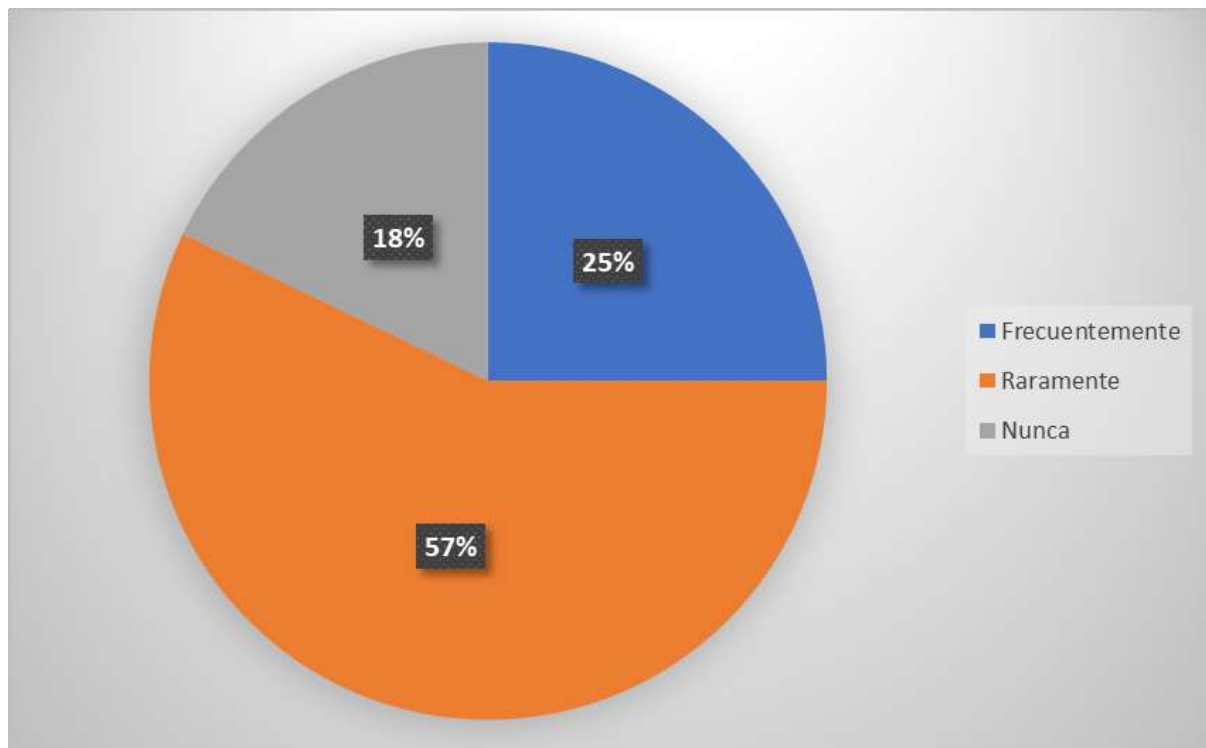
**Tabla 4.** *Uso de metodologías activas para explicar los contenidos*

Acepciones	<i>f</i>	%
Muy frecuentemente	–	–
Frecuentemente	7	25
Raramente	16	57
Nunca	5	18
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados del uso de metodologías activas para explicar los contenidos

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 4.** *Uso de metodologías activas para explicar los contenidos*



**Nota:** Resultados del uso de metodologías activas para explicar los contenidos

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los datos de las encuestas reflejan que el 57% de los educandos consideran que raramente el docente hace uso de metodologías activas para explicar los contenidos en la

asignatura de Estudios Sociales, el 25% indican que frecuentemente el docente utiliza metodologías activas, mientras que el 18% manifiestan que nunca.

Con el frecuente uso de las metodologías activas, se puede promover habilidades en los educandos que les permitan juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto y poner la teoría en práctica promoviendo una actitud positiva en los estudiantes hacia el aprendizaje, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión. Además le permitirá enfrentarse a problemas reales, en los cuales el estudiante afrontará problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones.

**Pregunta 4:** De las siguientes metodologías activas, ¿Cuáles utiliza su docente con frecuencia en la asignatura de Estudios Sociales?

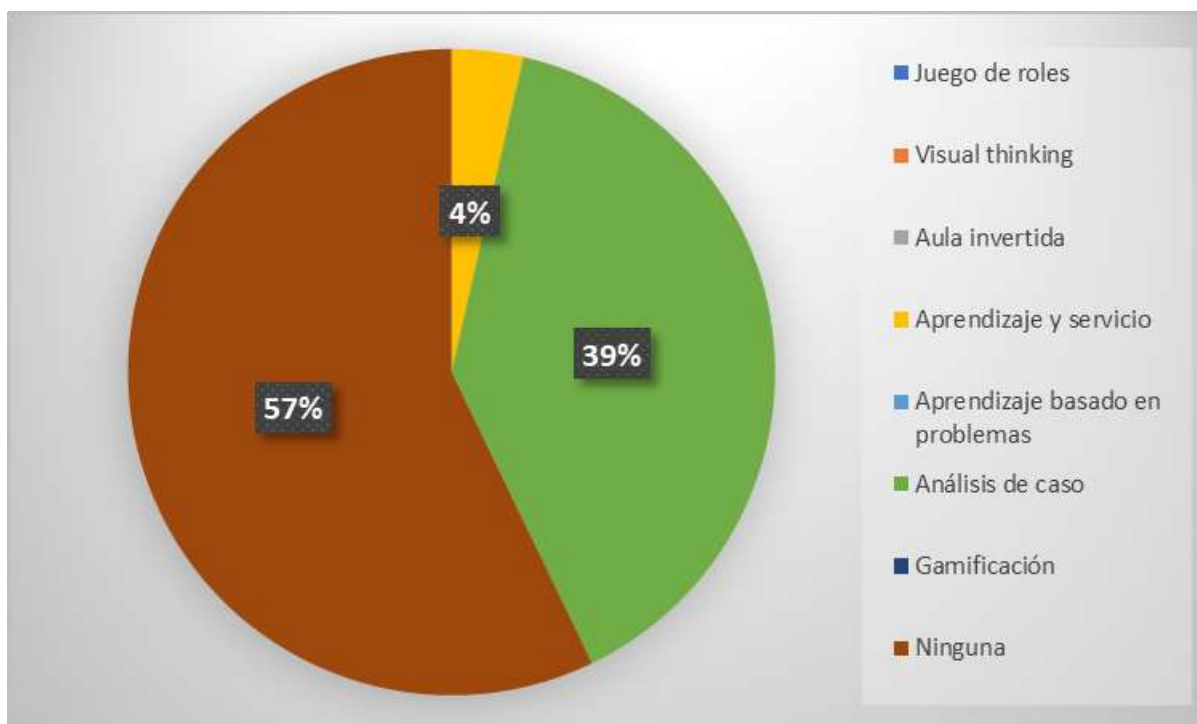
**Tabla 5.** *Metodologías que utiliza con frecuencia el docente*

Acepciones	<i>f</i>	%
Juego de roles	–	–
Visual thinking	–	–
Aula invertida	–	–
Aprendizaje y servicio	1	4
Aprendizaje basado en problemas	–	–
Análisis de caso	11	39
Gamificación	–	–
Ninguna	16	57
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de las metodologías activas que utiliza el docente en la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 5.** *Metodologías que utiliza con frecuencia el docente en la asignatura de Estudios Sociales*



**Nota:** Resultados de las metodologías activas que utiliza el docente en la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### **Análisis e interpretación de resultados**

Con base a los resultados, se puede corroborar que el 57% de los estudiantes hacen mención que el docente no hace uso de ninguna metodología activa en la asignatura de Estudios Sociales, por otro lado, el 39% indican que el análisis de casos y finalmente el 4% manifiestan que el aprendizaje y servicio.

En el proceso de enseñanza es imprescindible las metodologías orientadas al aprendizaje, las cuales deberá implementar en el aula a fin de efectuar clases participativas donde los estudiantes se sientan motivados y desarrollen la capacidad de pensar por sí mismos, a fin de facilitar los aprendizajes desarrollando los conocimientos que deben de ser aprovechados para poder lograr interacciones positivas en el medio donde se desenvuelven.

**Pregunta 5:** ¿Considera que la utilización de metodologías activas en el aula de clases permite despertar su interés y curiosidad en la asignatura de Estudios Sociales?

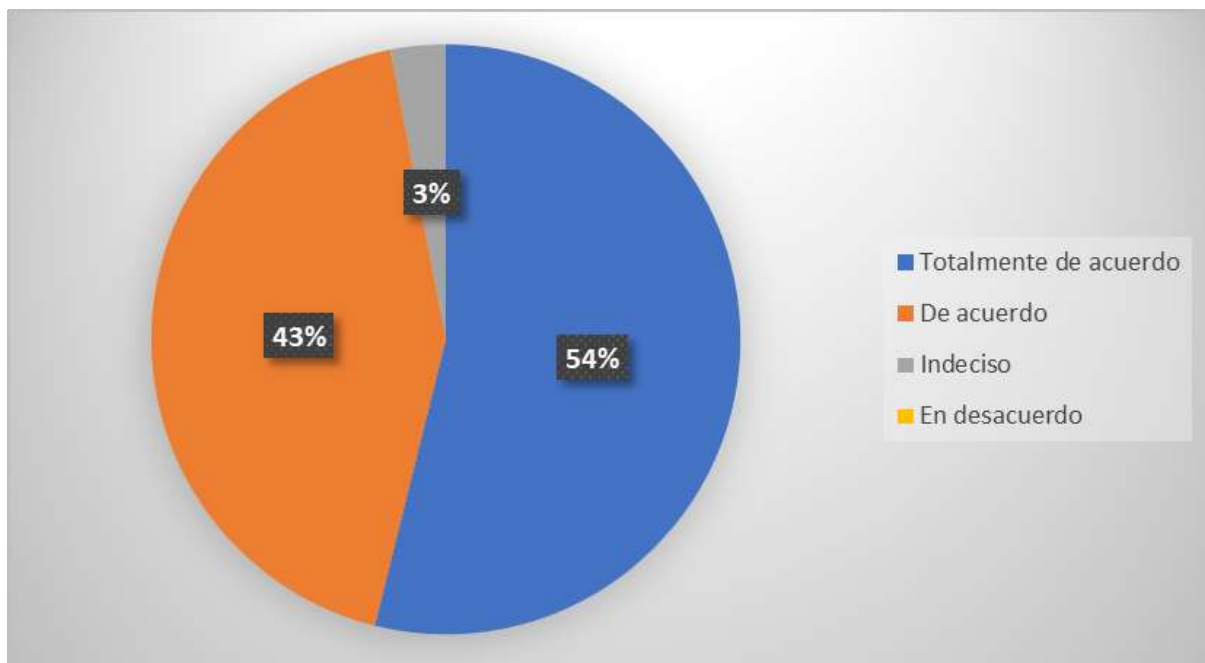
**Tabla 6.** Las metodologías activas en el aula de clases permiten despertar el interés y curiosidad

Acepciones	f	%
Totalmente de acuerdo	15	54
De acuerdo	12	43
Indeciso	1	3
En desacuerdo	–	–
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultado de las metodologías activas en el aula de clases para despertar el interés y la curiosidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 6.** Las metodologías activas en el aula de clases permiten despertar el interés y curiosidad



**Nota:** Resultado de las metodologías activas en el aula de clases para despertar el interés y la curiosidad

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### Análisis e interpretación de resultados

De los datos obtenidos de la encuesta se puede manifestar que el 54% de los educandos refieren que están totalmente de acuerdo que la utilización de metodologías activas en el aula de clases permite despertar su interés y curiosidad en la asignatura de Estudios Sociales, el 43% afirman que están de acuerdo, mientras que el 3% señalan que está indeciso con tal criterio.

La utilización de metodologías activas permite al estudiante sentirse parte del proceso de aprendizaje, ya que es él quien construye, investiga y genera sus propios conocimientos, permitiéndole aprender de manera sencilla y despertando en ellos el interés, la curiosidad, capacidad crítica y reflexiva al momento de aprender los contenidos, pasando de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, consiguiendo resolver problemas en su vida de forma efectiva.

**Pregunta 6:** Señale ¿Qué beneficios le otorgan las metodologías activas que utiliza su docente?

**Tabla 7.** *Beneficios de las metodologías activas*

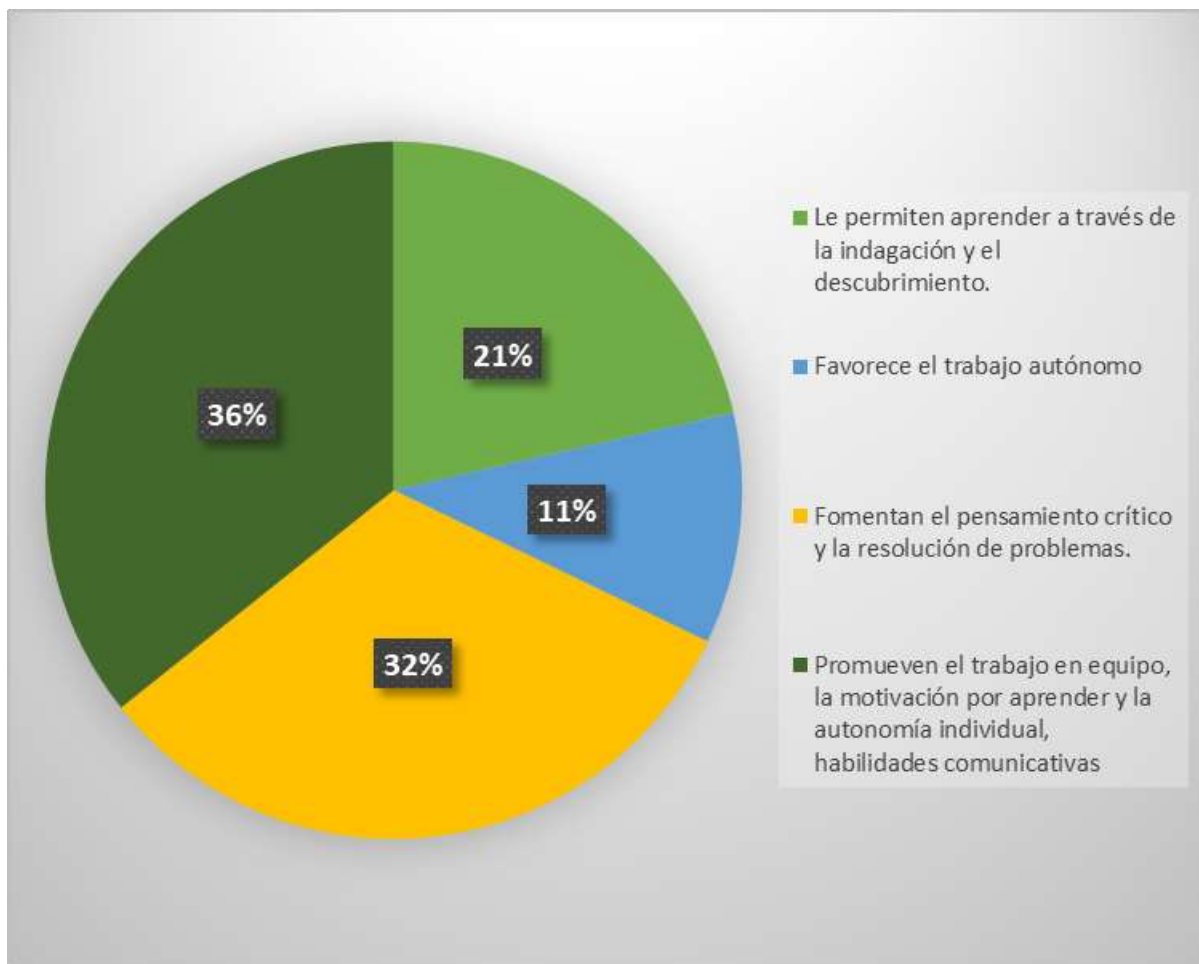
Acepciones	f	%
Le permiten aprender a través de la indagación y el descubrimiento.	6	21
Favorece el trabajo autónomo	3	11
Fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	9	32
Promueven el trabajo en equipo, la motivación por aprender, la autonomía individual y habilidades comunicativas	10	36
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de los beneficios que otorgan las metodologías activas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 7.** *Beneficios de las metodologías activas*





**Nota:** Resultados de los beneficios que otorgan las metodologías activas

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### **Análisis e interpretación de resultados**

De los datos obtenidos, el 36% de los estudiantes afirman que los beneficios que le otorgan las metodologías activas promueven el trabajo en equipo, la motivación por aprender, la autonomía individual y habilidades comunicativas el 32% aluden que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, el 21% manifiestan que le permiten aprender a través de la indagación y el descubrimiento y el 11% respondieron que favorece el trabajo autónomo.

Las metodologías activas en el aula son beneficiosas por su capacidad para fomentar la participación activa del estudiante, mejorar su motivación, así mismo permite a los educandos comprender de mejor manera los contenidos, fomentando la participación entre docente y alumno, propiciando el debate, la reflexión y dar sus puntos de vista frente a las situaciones actuales.

**Pregunta 7:** ¿Considera usted importante aprender mediante metodologías activas innovadoras que ayuden al aprendizaje de contenidos?

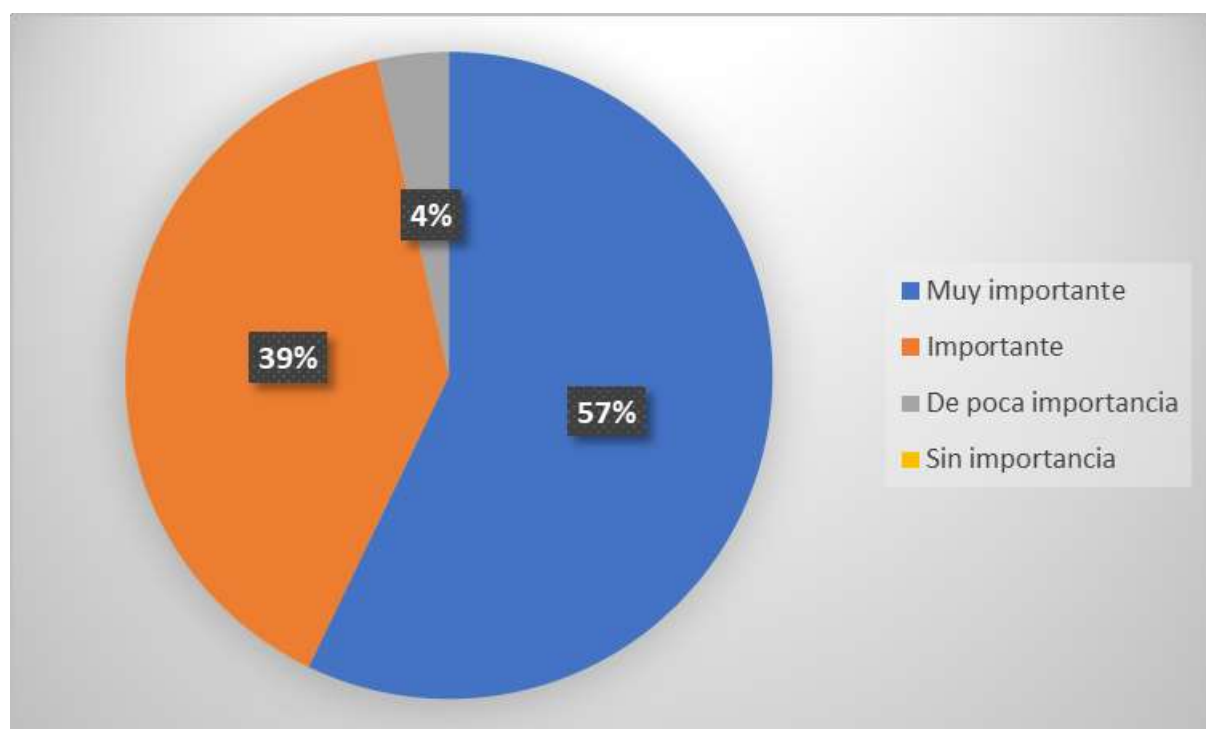
**Tabla 8.** *Importancia de aprender mediante metodologías activas innovadoras*

Acepciones	f	%
Muy importante	16	57
Importante	11	39
De poca importancia	1	4
Sin importancia	–	–
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de la importancia de aprender mediante metodologías activas innovadoras

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 8.** *Importancia de aprender mediante metodologías activas innovadoras*



**Nota:** Resultados de la importancia de aprender mediante metodologías activas innovadoras

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### **Análisis e interpretación de resultados**

De acuerdo a los datos obtenidos, el 57% de los estudiantes hacen mención que es muy importante aprender mediante metodologías activas innovadoras que ayuden al aprendizaje de contenidos, el 39%, respondieron que es importante, mientras que el 4% aludieron que es de poca importancia.

Aprender mediante metodologías innovadoras, llaman la atención del estudiante y lo motivan por aprender los contenidos de manera significativa, potenciando de esta manera el trabajo en equipo, genera espacios de debate, reflexión, colaboración y construcción de sus propios conocimientos, permitiéndoles desenvolverse de la mejor manera dentro de su entorno social y educativo.

**Pregunta 8:** Según su criterio: ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo de su aprendizaje?

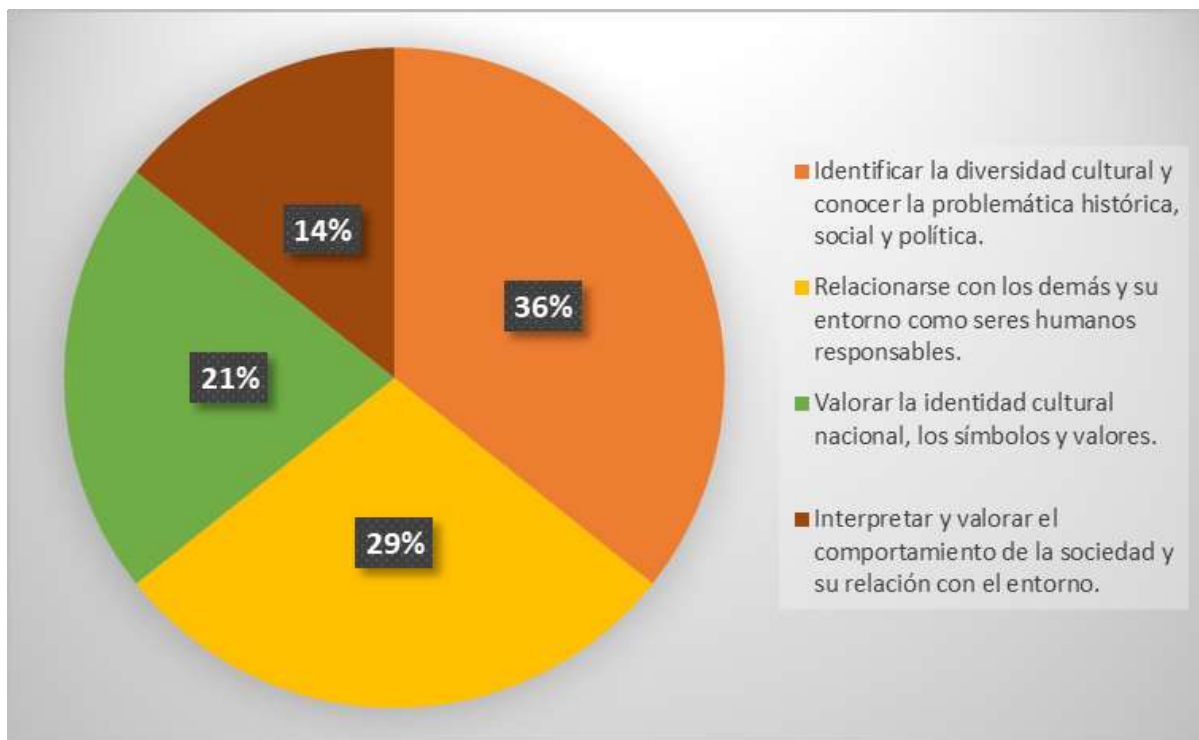
**Tabla 9.** *Contribución de la asignatura de Estudios Sociales*

<b>Acepciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Identificar la diversidad cultural y conocer la problemática histórica, social y política.	10	36
Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables.	8	29
Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores.	6	21
Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno.	4	14
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de la contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo del aprendizaje del discente.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 9.** *Contribución de la asignatura de Estudios Sociales*



**Nota:** Resultados de la contribución de la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo del aprendizaje del discente.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### **Análisis e interpretación de resultados**

Considerando los datos obtenidos, se puede constatar que el 36% de los estudiantes consideran que la asignatura de Estudios Sociales les permite identificar la diversidad cultural y conocer la problemática histórica, social y política; el 29% aluden relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables; el 21% mencionan valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores y el 14% consideran interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno.

La asignatura de Estudios Sociales contribuye a que el estudiante conozca acerca de acontecimientos pasados, conocer más sobre personajes históricos, lugares, eventos y la comunidad en general, y cómo estas cosas se relacionan con su entorno, de esta manera les permite interactuar y desarrollar las relaciones con los demás y a reconocer que todos tienen derechos y responsabilidades dentro de la sociedad en la que viven.

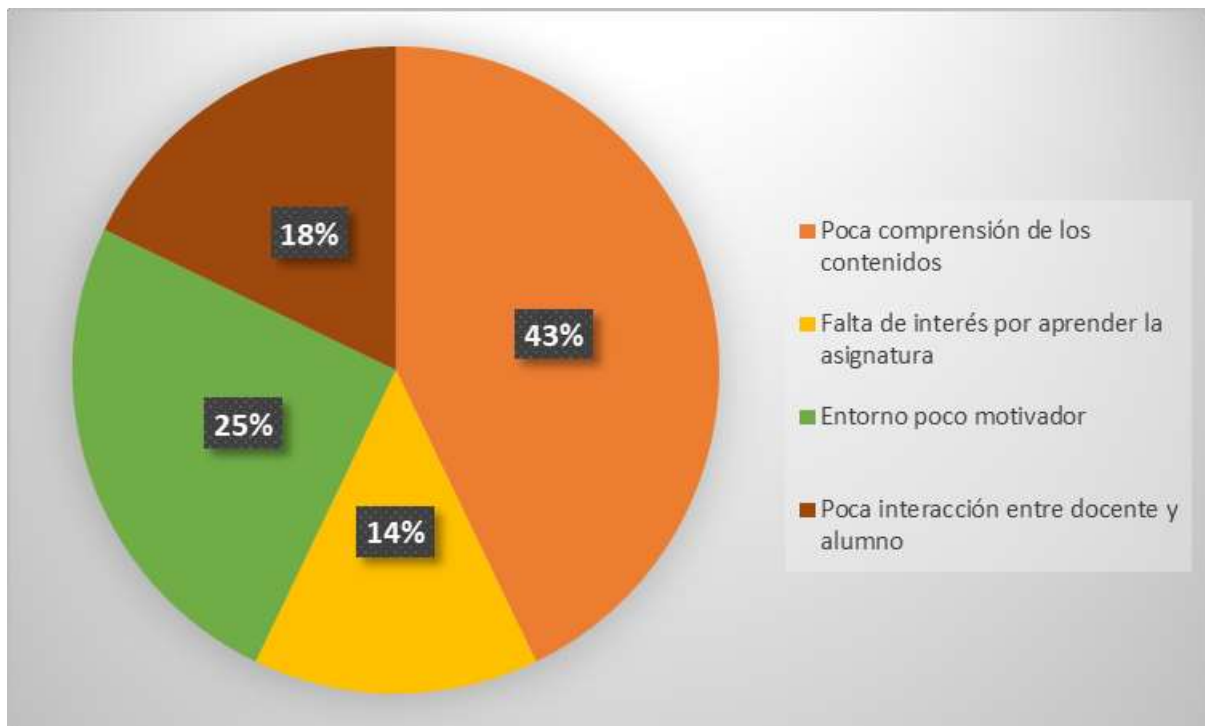
**Tabla 10.** *Dificultades que presenta el estudiante al momento en que el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales*

Acepciones	f	%
Poca comprensión de los contenidos	12	43
Falta de interés por aprender la asignatura	4	14
Entorno poco motivador	7	25
Poca interacción entre docente y alumno	5	18
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Nota:** Resultados de las dificultades que presenta el estudiante al momento en que el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

**Figura 9.** *Dificultades que presenta el estudiante al momento en que el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales.*



**Nota:** Resultados de las dificultades que presenta el estudiante al momento en que el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Considerando los datos obtenidos, se puede corroborar que el 43% de los estudiantes consideran que las dificultades que presentan al momento en que el docente imparte la

asignatura de Estudios Sociales son la poca comprensión de los contenidos, por otro lado, el 25% mencionan que existe un entorno poco motivador; el 18% mencionan que existe poca interacción entre docente y alumno y finalmente el 14% manifiestan que tienen falta de interés por aprender la asignatura.

Es importante mencionar que para que los discentes puedan aprender de manera significativa se debe brindar experiencias de aprendizaje auténticas, no centrándose únicamente en el desarrollo de contenidos, sino contribuyendo al desarrollo holístico de los estudiantes, considerando sus ventajas y limitaciones. Es así como un docente puede transformar la realidad de muchos contextos educativos cuando aporta desde una perspectiva diferente a través de un análisis crítico y reflexivo.

**Pregunta 10:** ¿Cómo le gustaría aprender las clases en la asignatura de Estudios Sociales?

Los estudiantes mencionan, que al inicio de la clase les gustaría que el docente realice dinámicas de manera que la clase se torne más interactiva de manera que todos puedan contribuir, además de ello que interactúe más con los estudiantes y los haga participar de manera reflexiva en donde todos puedan dar sus criterios puntos de vista, así mismo que los contenidos de Estudios Sociales al explicar los realice mediante diferentes actividades para que estos puedan ser entendidos de manera clara y precisa, no solo haciendo uso del texto de trabajo y cuaderno ya que esto se torna monótono, por otro lado sería bueno que forme grupos de trabajo de manera que interactúen todos.

## **Entrevista aplicada al docente**

### **1. Para usted ¿Qué son las metodologías activas?**

**RD:** El docente manifiesta que las metodologías activas transforman el aprendizaje en una experiencia educativa donde el alumno adquiere los propios conocimientos de forma motivada.

**RE:** Las metodologías activas, aportan una experiencia de innovación educativa, permitiendo al docente hacer uso de diferentes actividades, de manera que permiten al educando convertirse en el centro de su propio aprendizaje, es una forma diferente de trabajar los diferentes contenidos, permitiendo al estudiante sentirse motivado y tener una mayor implicación y participación dentro del aula de clases, mostrando interés y curiosidad por aprender.

### **2. ¿Qué metodologías activas utiliza para impartir los contenidos de Estudios Sociales?**

**RD:** El docente afirma que hace uso de la metodología: Aprendizaje basado en el pensamiento crítico.

**RE:** Este tipo de metodología es importante ya que tiene como objetivo, no solo que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, fomentando la capacidad para integrar los conocimientos aprendidos de forma autónoma dentro de su entorno.

### **3. ¿Qué beneficios tiene la aplicación de metodologías activas en el proceso de aprendizaje?**

**RD:** El docente hace alusión que la aplicación de las metodologías activas:

- Ponen fin a la enseñanza de la memorización
- Permiten aprender a través de la indagación y el descubrimiento

**RE:** Los beneficios que otorgan las metodologías activas, es que acaban con el esquema ortodoxo de aprendizaje, debido a que se enfoca más en lo que aprende el estudiante mediante la indagación y la búsqueda de información de los diferentes temas, propiciando la participación activa del estudiante, mejorando su capacidad de autorreflexión dejando de lado la memorización, dando sus propios criterios de manera reflexiva y constructiva.

**4. ¿Considera que las metodologías activas que usted utiliza en la asignatura de Estudios Sociales son innovadoras, creativas y despiertan el interés de los estudiantes?**

**RD:** El docente, menciona que hace poco uso de metodologías innovadoras, porque en la institución educativa, no cuentan con internet en todas las aulas, para poder realizar estas tareas, solo se trabaja con materiales del medio.

**RE:** Con respecto a lo enunciado por el docente, se puede acotar que no se necesita de conexión a internet para poder trabajar las diferentes metodologías activas, se requiere de creatividad para poder planificar las diferentes actividades y ponerlo en práctica con los estudiantes mediante trabajos en equipo, generando espacios de debate, aprender mediante juegos, haciéndoles partícipes de su propio aprendizaje.

**5. Según su opinión ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?**

**RD:** El docente hace alusión que los Estudios Sociales aportan una visión general de la sociedad en que vivimos, porque se aprende Geografía e Historia.

**RE:** La asignatura de Estudios Sociales permite a los estudiantes no solo brindarles saberes específicos sino ofrecerles elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades, acercándose más a la realidad sociales, conocer más acerca de su país, su cultura, sus costumbres, tradiciones, a identificarse como ciudadanos con deberes y derechos dentro de la sociedad y a relacionarse con su entorno como seres humanos responsables.

**6. Indique ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan en los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?**

**RD:** El docente hace referencia a que los educandos presentan dificultades al momento de:

- Identificar los personajes históricos
- Dibujar e identificar los mapas
- Interpretar la información en los organizadores gráficos



**RE:** Se debería involucrar a los estudiantes y desarrollar en ellos habilidades que le permitan aprender la asignatura de forma activa, ya que los discentes no se interesan por conocer acontecimientos pasados, se debería motivar e incentivar a los educandos donde el aprendizaje sea algo más que la memorización de importantes fechas, hechos históricos o personajes de ciertos periodos.

**7. En las clases de Estudios Sociales sus alumnos se interesan por los contenidos que imparte, siendo estos: analíticos, críticos, reflexivos y participativos.**

**RD:** El docente responde en algunas ocasiones, ya que son pocos alumnos que participan y tienen temor de dar su punto de vista e interactuar con sus compañeros y docente, pero los trabajos escritos los realizan de la mejor manera.

**RE:** Muchos de los estudiantes, sienten temor a dar sus criterios, debido a que muchos de ellos desconocen de los contenidos a tratar, por ello tienden a quedarse callados y mantenerse con ese vacío, no se sienten motivados para poder expresarse de manera libre frente a las opiniones de sus demás compañeros.

**8. ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

**RD:** El docente hace mención a que, para mejorar el aprendizaje en dicha asignatura, se debería emplear actividades más prácticas que teóricas en donde todos puedan ser partícipes de su propio aprendizaje de manera activa, además de ello que comprometan a los estudiantes en la indagación, comprensión y resolución de problemas, de manera que avancen hacia la construcción de un conocimiento más amplio de la realidad social.

**RE:** Para mejorar el aprendizaje de estudios sociales es importante brindar a los estudiantes una formación integral, poniendo en evidencia actividades prácticas y, sobre todo, relacionar los contenidos con la vida real, involucrando a los estudiantes a participar de manera activa, para que puedan abordar los problemas actuales de forma reflexiva y así poder resolver necesidades individuales como sociales.

## 7. Discusión

Las metodologías activas se refieren a estrategias de enseñanza que buscan motivar a los educandos a través de la participación activa en el proceso de aprendizaje, fomentando en los estudiantes la indagación, la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, permitiéndoles desarrollar nuevos conocimientos y habilidades, mediante la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, buscando mejorar el desempeño en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación estuvo orientada a conocer sobre las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales; la misma que contó con un objetivo general denominado: Determinar la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023.

Luego de plantear el objetivo general se planteó los objetivos específicos los cuales se mencionan a continuación:

El **primer objetivo específico** estuvo orientado a: Diagnosticar la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado de EGB.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en lo que respecta a la entrevista aplicada al docente, se tomó en consideración la pregunta 3: ¿Qué beneficios tiene la aplicación de metodologías activas en el proceso de aprendizaje?, en la que el educador hace alusión que la aplicación de las metodologías activas, ponen fin a la enseñanza de la memorización, permitiendo aprender a través de la indagación y el descubrimiento.

Tomando en cuenta los resultados de la encuesta de los estudiantes, se puso vigente la pregunta 6: ¿Qué beneficios le otorgan las metodologías activas que utiliza su docente?, el 36% de los estudiantes afirman los beneficios que le otorgan las metodologías activas promueven el trabajo en equipo, la motivación por aprender, la autonomía individual, y habilidades comunicativas; el 32% aluden que fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas; el 21% manifiestan que le permiten aprender a través de la indagación y el descubrimiento y el 11% respondieron que favorece el trabajo autónomo.

Por otra parte, basándose en la pregunta 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes: ¿Considera usted importante aprender mediante metodologías activas innovadoras que ayuden al aprendizaje de contenidos?, el 57% de los estudiantes hacen mención que es muy importante aprender mediante metodologías activas innovadoras que ayuden al aprendizaje de contenidos,

el 39%, respondieron que es importante, mientras que el 4% aludieron que es de poca importancia.

Se corrobora que el docente y los estudiantes dan a conocer que es importante incorporar metodologías activas en el aula de clases, favoreciéndoles aprender de forma interactiva propiciando una mayor participación con autonomía y responsabilidad, permitiéndoles de esta manera a los discentes a sentirse motivados por aprender y ser partícipes de sus propios conocimientos, mejorando su capacidad de comunicación, análisis, indagación y la resolución de problemas.

Por ello, las metodologías activas son aquellas actividades que sitúan al alumnado en el centro de la intervención pedagógica, dándole la oportunidad de desempeñar un papel activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, adquiriendo no solo los contenidos planificados, sino dónde es capaz de aplicar todas sus habilidades, destrezas, técnicas, procedimientos, procesos o actitudes de forma que le permita resolver problemas transferibles a la vida real y el desarrollo de las competencias clave y las habilidades necesarias para el crecimiento personal y la plena participación en la sociedad actual (Márquez & García, 2022, p.113).

Con base al aporte de los autores las metodologías activas son importantes ya que a partir de escenarios y actividades diseñadas por el docente, los estudiantes pueden construir sus propios conocimientos, ayudando a generar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que le permitan aprender de manera autónoma, fomentando la motivación, la participación, el debate y el pensamiento crítico, brindando un aporte a la sociedad desde su saber, permitiéndoles poner en práctica los conocimientos vivenciales de manera significativa.

El **segundo objetivo específico** que se llevó a cabo es: Evaluar el aprendizaje de Estudios Sociales en el noveno grado de EGB.

Se consideró pertinente seleccionar la pregunta 6 de la entrevista al docente: ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan en los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?, en la cual el docente hace referencia a que los educandos presentan dificultades al momento de identificar los personajes históricos, dibujar e identificar los mapas e interpretar la información en los organizadores gráficos.

De la misma manera se estimó conveniente la pregunta 9 de la encuesta del estudiante: ¿Qué dificultades presenta usted al momento que su docente imparte la asignatura de Estudios

Sociales? donde se puede evidenciar que, el 43% de los estudiantes consideran que las dificultades que presentan al momento en que el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales son la poca comprensión de los contenidos, por otro lado el 25% mencionan que existe un entorno poco motivador; el 18% mencionan que existe poca interacción entre docente y alumno y finalmente el 14% manifiestan que tienen falta de interés por aprender la asignatura.

Se comprueba, que existe similitud en las respuestas emitidas por el educador y los educandos, de esta manera se puede mencionar que las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales, es que el docente no adecua actividades que motiven a los estudiantes a ser participes de manera activa en clases estas se dan de forma rutinaria, provocando como resultado que los discentes no comprendan los contenidos impartidos a cabalidad ya que utiliza estrategias no adecuadas y narraciones de forma memorística, así mismo el educador desconoce la forma de trabajar con metodologías activas innovadoras que activen el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Por ende, los conocimientos impartidos por el docente durante el proceso del aprendizaje serán deficientes, convirtiendo a los estudiantes en entes pasivos.

Para (Cabeza, 2018, p.7), las dificultades en el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales son la consecuencia de distintos factores que inciden en él durante el proceso educativo de los estudiantes, por ende, se mencionan las siguientes:

**Factores personales:** La capacidad intelectual del sujeto, en donde los alumnos/as se caracterizan por tener diferentes capacidades para aprender, sin embargo, no podemos pensar que el nivel de inteligencia es una propiedad determinista o un factor limitativo en relación con la capacidad para realizar los aprendizajes; la capacidad de atención, aptitud para seleccionar estímulos y mantener el interés en las actividades escolares de forma constante, voluntaria y eficaz. Los alumnos con dificultades de aprendizaje suelen tener una atención selectiva o focalizada.

**Factores afectivo-motivacionales:** La falta de motivación, su vinculación con las tareas y los aprendizajes escolares es una causa principal. A nivel general, las materias de Ciencias Sociales han ido perdiendo puestos en la escala de interés de los alumnos y alumnas, siendo una materia que no entra dentro de las preferidas; la falta de atractivo de los conocimientos o las tareas propuestas para su aprendizaje, por presentarles contenidos poco atractivos, proclives a uso de la memoria, ofrecidos con frecuencia de forma rutinaria, carente

de recursos metodológicos facilitadores del aprendizaje, amparados en la participación del libro o la palabra del profesor; un entorno poco motivador, el contexto social, familiar y escolar tampoco favorece el interés por estas materias.

Considerando el aporte del autor, es muy importante tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, considerando que cada aprendiz es único e irreplicable, por ende, cada estudiante es diferente y en sus procesos de aprendizaje influye la vocación que tiene por cada asignatura, lo cual permitirá al docente tener mayor acercamiento con sus estudiantes, involucrándolos en cada una de las actividades propuestas, motivándolos a sentirse parte del proceso de aprendizaje, brindándoles experiencias de aprendizaje auténticas para que se desenvuelven de la mejor manera en el medio y los mismos puedan compartir sus experiencias con su entorno.

El **tercer objetivo específico** estuvo encaminado a: Diseñar una propuesta alternativa sobre las metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Para lo cual se ha tomado en consideración la pregunta 10 de la encuesta a los estudiantes: ¿Cómo te gustaría aprender las clases en la asignatura de Estudios Sociales?, en la cual los discentes mencionaron que para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales les gustaría aprender mediante dinámicas de manera que la clase se torne más interactiva de manera que todos puedan contribuir, además de ello que interactúe más con los estudiantes y los haga participar de manera reflexiva en donde todos puedan dar sus criterios y puntos de vista, así mismo que los contenidos de Estudios Sociales ha explicar los realice mediante diferentes actividades para que estos puedan ser entendidos de manera clara y precisa, no solo haciendo uso del texto de trabajo y cuaderno ya que esto se torna monótono, por otro lado sería bueno que forme grupos de trabajo de manera que interactúen todos.

De igual forma, la pregunta 8 de la entrevista al docente la cual hace mención a: ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?, en la cual el docente hace mención que para mejorar el aprendizaje en dicha asignatura, se debería emplear actividades más prácticas que teóricas que comprometan a los estudiantes en la indagación, comprensión, análisis y resolución de problemas, de manera que avancen hacia la construcción de un conocimiento más amplio de la realidad social.

Se evidencia que el docente como los estudiantes mencionan para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, es de gran importancia incluir actividades innovadoras de acuerdo a las necesidades e intereses, permitiéndoles interactuar y sentirse

motivados por aprender los diferentes contenidos, posibilitando captar el interés y vincularse con la realidad propiciando una mayor interacción entre el docente y alumno, afianzando de esta manera lo aprendido de una manera mucho más eficaz.

De modo que el contenido curricular de los Estudios Sociales va desde del reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del estudiante, por ende se debe poner especial interés en el conjunto de los aspectos del estudiante, es decir, se debe evaluar a todo lo que pueda transmitir el estudiante en una clase; participación, análisis, debates, coloquios, talleres de líneas de tiempo, de completación, análisis mediante la lectura comprensiva de textos, creación de sus propios croquis, entre otros aspectos (López, et al., 2021, p.40-50).

Según el aporte de los autores el aprendizaje en Estudios Sociales debe fomentar experiencias de participación activa, donde los aprendices desarrollen el pensamiento racional, crítico, reflexivo, los cuales permitan analizar el contexto en el cual se desenvuelven. Por lo tanto, para lograr alcanzar aprendizajes significativos en la asignatura de Estudios Sociales, es indispensable motivar e incentivar al estudiante, propiciando espacios en donde se pueda conocer cada una de sus habilidades y potencialidades, brindándoles experiencias de aprendizaje auténticas para que se desenvuelven de la mejor manera en el medio y los mismos puedan compartir y contribuir con sus experiencias de aprendizaje.

Por tal motivo, para el cumplimiento del tercer objetivo se diseñó una guía didáctica denominada “Aprendiendo juntos Estudios Sociales mediante metodologías activas”, en la cual se plasmó varias actividades con las metodologías activas las cuales permitieron a los educandos a sentirse motivados por aprender de una forma novedosa e interactiva los contenidos de estudio, logrando captar la atención y el interés permitiendo a los discentes a adquirir nuevos conocimientos, los mismos que le servirán en su formación académica, mejorando la participación y demostrando sus actitudes y habilidades en el aula de manera significativa.

## 8. Conclusiones

- Se puede señalar que el empleo de las metodologías activas son importantes ya que permiten empoderar al alumnado y convertirlo en el centro de su propio aprendizaje, haciéndolo consciente de que aprender está en sus manos, esto no significa que el educador no tenga una función importante en el aula, pero esta ha quedado en segundo plano para ser un guía y orientar a los estudiantes en las decisiones que van tomando a lo largo de su trabajo, por lo tanto el docente tiene la oportunidad de crear contenido y desarrollar actividades de acuerdo a los intereses y motivaciones del alumnado permitiéndoles generar aprendizajes significativos y duraderos, de tal manera que desarrollen habilidades y destrezas de reflexión, análisis y criticidad.
- Es importante mencionar que las dificultades que presentan los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales son el escaso interés por aprender la asignatura, poca comprensión y asimilación de los contenidos, los educandos no se implican y participan dentro del aula de clases, existe poco involucramiento al realizar las actividades propuestas por el docente, así mismo no se evidencia el trabajo colaborativo provocando desinterés y desmotivación por aprender la asignatura de Estudios Sociales.
- Se elaboró una guía didáctica denominada “Aprendiendo juntos Estudios Sociales mediante metodologías activas” la cual contiene 15 actividades basada en los contenidos del texto guía de Estudios Sociales, la misma tiene como propósito contribuir de manera significativa al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de metodologías activas, la misma permitió mejorar la participación de los estudiantes, desarrollando la autonomía, habilidades y destrezas en el desarrollo de la clase, convirtiendo al alumno en un ente activo capaz de pensar y desenvolverse por sí solo.

## 9. Recomendaciones

- Se invita al docente a hacer uso de diferentes metodologías activas como el juego de roles, resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas, análisis de casos, aula invertida, aprendizaje y servicio, juegos de roles, etc, de manera que despierten el interés y la motivación de los estudiantes por aprender, así mismo brindar un escenario dinámico favoreciendo la participación y motivación de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, lo que ayudará a mejorar su capacidad de comunicación y resolución de problemas mediante experiencias de la vida cotidiana.
- Se sugiere al docente que debe estar en permanente capacitación en cuanto a las nuevas metodologías activas, ya que servirán de apoyo al momento de impartir sus clases, cabe mencionar que el rol del docente es buscar nuevas alternativas para que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes. Así mismo el docente debería incorporar actividades prácticas de manera que se les permita aprender directamente de su entorno real garantizando un aprendizaje efectivo interiorizando de mejor manera los conocimientos.
- Se recomienda a las autoridades y docentes hacer uso de la guía didáctica que tiene como título “Aprendiendo juntos Estudios Sociales mediante metodologías activas”, la misma que busca fortalecer el aprendizaje de Estudios Sociales, dentro de esta propuesta existen varias actividades que propician la interacción entre docente y estudiantes contribuyendo de manera significativa a consolidar los conocimientos, y habilidades de los discentes tales como la reflexión, la creatividad, la resolución de problemas, análisis y organizar la información ya que estos son indispensables en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



## 10. Bibliografía

- Abreu Alvarado, Y. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MEDIVE REVISTA DE EDUCACIÓN*, 16(4), 610-623.
- Aldana Medina, V. (2018). *Dificultad en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7203>
- Alonso García, S. A. (2021). *Metodologías activas para la enseñanza universitaria*. GRAO. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%ADas\\_activas\\_para\\_la\\_ense%C3%B1anza.html?id=t4k4EAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%ADas_activas_para_la_ense%C3%B1anza.html?id=t4k4EAAQBAJ&redir_esc=y)
- Arcos Aguilar, J. F. (2019). *La técnica del debate en el aprendizaje de estudios sociales en el séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31051>
- Bachmann, C. (2022). Theory and Practice of Visual Thinking Strategies in Upper Secondary Education. In Forum Oświatowe. In *Forum Oświatowe*, 34(No 1(67)), 105-123. doi:<https://doi.org/10.34862/fo.2022.8>
- Belando Montoro, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Conceptos y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. doi:<https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Buitrago, L. J. (2018). Caracterización de las investigaciones financiadas con fondos concursables en la UNAH, 2013-2017. *Revista Ciencia y Tecnología*(22), 169-184.
- Cabeza Carrillo, C. C. (2018). *Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales: estudio aproximativo desde la perspectiva de los docentes de Secundaria y Bachillerato en centros de norte y zona metropolitana de Tenerife*. [Master en Formación del Profesorado, Universidad de la Laguna].
- Coello, C. C. (30 de diciembre de 2021). *Beneficios de las metodologías activas en la enseñanza*. Obtenido de <https://www.colegioceucaudiocoello.es/blog/metodologias-activas/>

- Conchillo García, M. (2017). Obtenido de ¿Cómo motivar a nuestros alumnos? La gamificación:  
[http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5911/17002\\_Como%20motivar%20a%20nuestros%20alumnos.%20La%20gamificacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5911/17002_Como%20motivar%20a%20nuestros%20alumnos.%20La%20gamificacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferrás Mosquera, L. M., & Blanco Gómez, M. R. (2020). EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICO INVESTIGATIVAS GENERALIZADORAS MEDIANTE EL ESTUDIO DE CASOS. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, *XI*(4), 214-227.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y del Conocimiento*, *4*(3), 163-173.  
 doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guía Docente. (03 de mayo de 2022). *¿Cuáles son los tipos y características de aprendizaje?* Obtenido de <https://guiadocente.net/cuales-son-los-tipos-y-caracteristicas-de-aprendizaje/>
- Lapenta, G. (08 de mayo de 2021). *El aprendizaje en la evolución humana*. Obtenido de <https://www.averbum.cl/el-aprendizaje-en-la-evolucion-humana/>
- López Espadafor, C. M. (2021). *Innovación docente en ciencias sociales, jurídicas y otras disciplinas con contenido normativo*. Editorial Dykinson, SL.
- López González, S. d. (2018). Visual Thinking: una propuesta para el docente del siglo XXI. *Revista Educ@rnos*, 145-162.
- López Jiménez, J. E., Cabrera Jiménez, D. M., & Ocampo Ocampo, F. M. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, *VI*(EE1), 35-56. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Márquez Ordóñez, A., & García Pérez, J. B. (2022). Metodologías activas y diseño universal para el aprendizaje. *Journal of Neuroeducation*, *3*(1), 109-118.  
 doi:<https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39661>
- Méndez Silva, M. B. (2022). *LA DRAMATIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA" DE LA CIUDAD DE AMBATO*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

- MINEDUC. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Miranda Hernández, P. S., & Medina Chicaiza, R. P. (2019). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 18(1), 23-34. doi:<https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Moncayo Bermúdez, H., & Yeimer, P. L. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(N1-1), 43-57. doi:[doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980)
- Moreno Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26.
- Morocho Santander, R. M. (2022). *La aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación Básica Superior*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8997>
- Ortiz, I. (02 de febrero de 2018). *Características del aprendizaje*. Obtenido de <https://cursosonlineweb.com/caracteristicas-del-aprendizaje.html>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Paguay Guacho, E. P., Cantuña Adriano, G. H., Carrillo Baldeón, M. D., & Cevallos Vizuete, M. G. (2022). Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para propiciar la innovación en la educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(3), 73-87.
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pita Ventura, G. E., & Cárdenas Tauler, M. M. (2017). LOS JUEGOS DE ROLES COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. SUS POTENCIALIDADES EN LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *Revista: Atlante*.
- Pozuelo Cegarra, J. M. (2020). EDUCACIÓN Y NUEVAS METODOLOGÍAS COMUNICATIVAS: FLIPPED CLASSROOM. *Signa: Revista de la Asociación Española de Semiótica*, 29, 681-701. doi:<https://doi.org/10.5944/signa.vol29.2020.23421>

- Ramírez Sanchez, M., Rivas Trujillo, E., & Cardona Londoño, C. M. (2019). La metodología de estudio de caso como método docente. *Revista Espacios*, 40(17).
- Romero García, C. (. (2022). *Innovación docente y prácticas educativas para una educación de calidad*. Editorial Dykinson, S.L.
- Schunk, D. H. (17 de septiembre de 2018). *Teorías del aprendizaje y su aplicación en la educación*. Obtenido de <https://cursat3.wixsite.com/website/entrada-individual/2018/09/17/teor%C3%ADas-del-aprendizaje-y-su-aplicaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n>
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131.
- Suniaga, A. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica- Educativa Docentes* 2.0, 7(1), 65-80. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27>
- SYDLE. (18 de mayo de 2023). *Profesor y alumno: ¿qué importancia tiene esta relación para el proceso de aprendizaje?* Obtenido de <https://www.sydle.com/es/blog/null-63cb00920e03ef595d762509>
- Troya Torres, C., Qhishpe Cusi, J. C., & Parra Balza, F. (2019). El Blog como Herramienta Didáctica en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales. *Explorador Digital*, 3(4), 19-42. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i4.913>
- Vélez Córdova, J. d., & Arteaga Pita, I. G. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas en el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemáticas. *Revista Cognosis*, 7(3), 41-54. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i3.5114>
- Villalobos López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica Educativa Docentes* 2.0, 13(2), 47-58. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>
- Wells, E. (20 de noviembre de 2021). *La importancia de los estudios sociales en la educación*. Obtenido de [https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-de-los-estudios-sociales-en-la-educacion\\_13128467/](https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-de-los-estudios-sociales-en-la-educacion_13128467/)

## 11. Anexos

### Anexo 1. Propuesta de mejoramiento



*Aprendiendo juntos  
Estudios Sociales  
mediante  
metodologías activas*

**Guía Didáctica para el  
aprendizaje de Estudios Sociales  
en Educación Básica Superior**

**Link de la propuesta:**

[https://www.canva.com/design/DAFj1eI7VhU/HmWpOLqc5MGZNVoaPy9yHg/edit?utm\\_content=DAFj1eI7VhU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFj1eI7VhU/HmWpOLqc5MGZNVoaPy9yHg/edit?utm_content=DAFj1eI7VhU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Anexo 2. Oficio de designación del director



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MEMORANDO Nro. 107-CEB-FEAC-UNL-2023  
Loja, 04 de Mayo de 2023

**Asunto:** Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

Magister.

Segundo Abel Lozano Guailas

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Vía correo electrónico.

*De mi consideración:*

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente **Art. 225**, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el **Art. 228** que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la **Mgtr. Segundo Abel Lozano Guailas**, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: **Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022 - 2023**, de la autoría de la Srta. **MARÍA JOSÉ JAPÓN ARMIJOS**, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



CECILIA DEL CARMEN  
COSTA SAMANIEGO

Cecilia Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

cccs/jcag

Original: Destinatario

Copia: Archivo CEB

cccs Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)

**Anexo 3. Oficio de apertura a la institución educativa**

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

 Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Of. N° 228-CEB-FEAC-UNL-2022

Loja, 01 de Noviembre de 2022

Señor  
Kleber Mussoline Barzallo Carrión  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL RIOFRÍO".**  
Ciudad.-

De mi consideración:

A través del presente me es grato dirigirme a su autoridad respetuosamente para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Los estudiantes de la carrera de Educación Básica que cursan el ciclo VII en la Universidad Nacional de Loja, como parte de su proceso formativo se encuentran realizando un proceso de diagnóstico como insumo para el diseño y elaboración del Proyecto de Investigación de Integración Curricular, con este precedente acudo ante usted con la finalidad de solicitar se digne conceder la apertura o las facilidades necesarias para que la señorita María José Japón Armijos, portadora de la C. I. N° 1150084679, estudiante de la carrera de Educación Básica pueda cumplir con dicha actividad.

Seguro de su atención, reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

**MANUEL POLIMO CARTUCHE ANDRADE**  
Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.  
**ENCARGADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNL.**

*Autorizado*  
*01/Nov/22*  
*[Firma]*



Educamos para Transformar

## Anexo 4. Informe de pertinencia



Loja, 28 de agosto de 2023

Dra.  
Cecilia Costa Samaniego Mgtr.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

En su despacho. -

De mis consideraciones:

En respuesta al Memorando No. 234-CEB-FEAC-UNL-2023, de fecha 28 de agosto de 2023, me es grato dirigirme a usted con la finalidad de informarle, que he revisado con rigurosidad el Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023**, presentado por la Srta. **María José Japón Armijos** portadora de la cédula de identidad número **1150084679**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, de la Modalidad Presencial, previo a optar por la investigación planteada, debo indicar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el **Art. 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, metodología, cronograma, presupuesto y financiamiento, bibliografía y anexos.

El tema planteado guarda absoluta coherencia con el problema de investigación indicado y con el objetivo general, así mismo, los objetivos específicos enunciados contribuyen al cumplimiento del general.

Además, el tema es pertinente porque se vincula directamente a las líneas de investigación de la carrera y los contenidos mínimos de la malla curricular vigente.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los **artículos 225 y 226** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito extenderle el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA**, recomendando continuar con los procesos consiguientes hasta su graduación.

Atentamente,

SEGUNDO ABEL  
LOZANO  
GUAILLAS

Firmado digitalmente por  
SEGUNDO ABEL  
LOZANO GUAILLAS  
Fecha: 2023.08.28  
21:52:14 -05'00'

Lic. Segundo Abel Lozano Guaiillas Mgtr.  
**DOCENTE-CEB-UNL**





**Anexo 5.** Entrevista al docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Entrevista dirigida al docente:**

Distinguido docente, reciba un cordial saludo, la presente entrevista es con la finalidad de recabar información para realizar mi trabajo de integración curricular de carácter universitario relacionado con mi titulación, se le solicita de la manera respetuosa y comedida, se digne colaborar y facilitar la información requerida para tal propósito. De antemano gracias por su colaboración.

**1. Para usted ¿Qué son las metodologías activas?**

.....  
.....  
.....  
.....

**1. ¿Qué metodologías activas utiliza para impartir los contenidos de Estudios Sociales?**

**2. ¿Qué beneficios tiene la aplicación de metodologías activas en el proceso de aprendizaje?**

**3. ¿Considera que las metodologías activas que usted utiliza en la asignatura de Estudios Sociales son innovadoras, creativas y despiertan el interés de los estudiantes?**

- 4. Según su opinión ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?**
- 5. Indique ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que se presentan en los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales?**
- 6. En las clases de Estudios Sociales sus alumnos se interesan por los contenidos que imparte, siendo estos: analíticos, críticos, reflexivos y participativos.**
- 7. ¿Qué recomienda usted para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Anexo 6.** Encuesta aplicada a los estudiantes



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**Encuesta dirigida a los estudiantes:**

Estimado estudiante, reciba un cordial saludo, la presente encuesta es con la finalidad de recabar información importante para realizar mi trabajo de integración curricular de carácter universitario relacionado con mi titulación, se le solicita de la manera respetuosa, se digne colaborar y facilitar la información requerida para tal propósito. De antemano gracias por su colaboración.

**Grado:** .....

**Paralelo:** .....

**Responda con una (x) según considere pertinente.**

**1. ¿Cómo considera las clases que imparte su docente en la asignatura de Estudios Sociales?**

- a. Interesantes ( )
- b. Dinámicas ( )
- c. Reflexivas ( )
- d. Poco interactivas ( )

**2. Según su criterio ¿Qué entiende por metodologías activas?**

- a. Son todas aquellas actividades que el docente emplea de manera que le permiten aprender al alumnado de manera activa, convirtiéndolo en el centro de su propio aprendizaje. ( )
- b. Son instrumentos que ayudan a fortalecer los conocimientos. ( )

- c. Son herramientas que el docente emplea para generar aprendizajes ( ) significativos.
  - d. Desarrollan un conjunto de habilidades, actitudes y valores, de forma que le ( ) permita resolver problemas, para el crecimiento personal y la plena participación en la sociedad actual.
- 3. ¿Con qué frecuencia su docente hace uso de metodologías activas para explicar los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales?**
- a. Muy frecuentemente ( )
  - b. Frecuentemente ( )
  - c. Raramente ( )
  - d. Nunca ( )
- 4. De las siguientes metodologías activas, ¿Cuáles utiliza su docente con frecuencia en la asignatura de Estudios Sociales?**
- a. Juego de roles ( )
  - b. Visual thinking ( )
  - c. Aula invertida ( )
  - d. Aprendizaje y servicio ( )
  - e. Aprendizaje basado en problemas ( )
  - f. Análisis de caso ( )
  - g. Gamificación ( )
  - h. Ninguna ( )
- 5. ¿Considera que la utilización de metodologías activas en el aula de clases permite despertar su interés y curiosidad en la asignatura de Estudios Sociales?**
- a. Totalmente de acuerdo ( )
  - b. De acuerdo ( )
  - c. Indeciso ( )
  - d. En desacuerdo ( )

**6. Señale ¿Qué beneficios le otorgan las metodologías activas que utiliza su docente?**

- a. Le permiten aprender a través de la indagación y el descubrimiento. ( )
- b. Favorece el trabajo autónomo ( )
- c. Fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. ( )
- d. Promueven el trabajo en equipo, la motivación por aprender, la autonomía individual y las habilidades comunicativas ( )

**7. ¿Considera usted importante aprender mediante metodologías activas innovadoras que ayuden al aprendizaje de contenidos?**

- a. Muy importante ( )
- b. Importante ( )
- c. De poca importancia ( )
- d. Sin importancia ( )

**¿Por qué?**

.....  
.....

**8. Según su criterio: ¿En qué contribuye la asignatura de Estudios Sociales en el desarrollo de su aprendizaje?**

- a. Identificar la diversidad cultural y conocer la problemática histórica, social y política. ( )
- b. Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables. ( )
- c. Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores. ( )
- d. Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno. ( )

**9. ¿Qué dificultades presenta usted al momento que su docente imparte la asignatura de Estudios Sociales?**

- a. Poca comprensión de los contenidos ( )
- b. Falta de interés por aprender la asignatura ( )
- c. Entorno poco motivador ( )

**d.** Poca interacción entre docente y alumno ( )

**10. ¿Cómo te gustaría que tu docente imparta las clases en la asignatura de Estudios Sociales?**

.....

.....

.....

**Anexo 7. Fotografías**







## Anexo 8. Certificado de Inglés

### *Certificado de Traducción de Inglés*

Loja, 26 de julio del 2023

Yo **Juan Carlos Anguisaca Chicaiza**, con cédula de identidad **1150513594**, con el **Certificate of Proficiency in English** otorgado por Fine Tuned English; por medio del presente tengo a bien de **CERTIFICAR**: Que el documento aquí compuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del trabajo de titulación denominado: **Metodologías activas en el aprendizaje de Estudios Sociales, noveno grado, EGB A-B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, Loja, 2022-2023**, cuya autoría es la estudiante **María José Japón Armijos**, con cedula de ciudadanía **Nro.1150084679**, aspirante al título de **Licencia en Ciencias de la Educación Básica**.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la parte interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

**ATENTAMENTE**



**Juan Carlos Anguisaca Chicaiza**

**CI: 1150513594**