



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro autista nivel 1, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo

Alvarado, 2023.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Camila Denisse Espinosa Cueva

DIRECTOR

Efraín Fernando Muñoz Silva. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2024

Certificación

Loja, 21 de agosto de 2023

Efraín Fernando Muñoz Silva Mg.Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro autista nivel 1, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría del estudiante **Camila Denisse Espinosa Cueva** con cédula de identidad número **1106075656**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

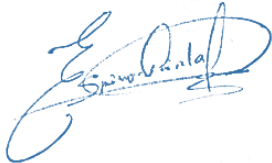
Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Camila Denisse Espinosa Cueva**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula: 1106075656

Fecha: Loja, 04 de enero de 2024

Correo electrónico: camila.espinosa@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0992636889

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Camila Denisse Espinosa Cueva** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominada: **Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro autista nivel 1 estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de enero del dos mil veinticuatro.

Firma:



Autor: Camila Denisse Espinosa Cueva

Cedula: 1106075656

Dirección: Loja, Conjunto Elite, Habana y Medellín

Correo electrónico: camila.espinosa@unl.edu.ec

Celular: 0992636889

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Efraín Fernando Muñoz Silva. Mg. Sc.

Dedicatoria

A mis padres, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y dándome consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi hermano por ser mi impulso diario para salir a delante, a mis abuelos por su compañía y amor. A mis amigos y amigas por siempre creer en mí y acompañarme en cada paso e impulsarme a lograrlo.

Camila Denisse Espinosa Cueva

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional y el acompañamiento durante esta etapa de mi vida, y la confianza puesta en mí. Hago especial mención para mi madre que siempre me dio las fuerzas para continuar este difícil camino, a mis abuelos y hermano por impulsarme a salir adelante. Y un agradecimiento para mis amigas y amigos que me ayudaron a levantarme cada vez que caía y pensaba en abandonar.

A la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por impartirme cada uno de sus conocimientos y motivarme a luchar por mi título, además quiero agradecerles por ser ejemplo de vocación y compromiso docente, ya que día a día nos mostraron que esta profesión es una gran herramienta para guiar e impulsar al futuro de la patria.

De manera especial agradezco a mi Director del Trabajo de Integración Curricular Mg.Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva, por ser un guía y apoyo constante, por nunca dejar de darme consejos y motivarme a trabajar de forma adecuada y ética.

A la dirección, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, que me brindaron el espacio para hacer posible este logro, ya que, con su apoyo, comprensión y cariño, logre realizar mi trabajo de titulación.

Gracias a todos y cada uno de ustedes, por ser parte de este camino, gracias a ustedes estoy aquí cumpliendo uno de mis sueños. Gracias querida Universidad Nacional de Loja por todas las oportunidades y experiencias que me permitieron convertirme en la persona que hoy soy.

Camila Denisse Espinosa Cueva

Índice de Contenido

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas:	x
Índice de Figuras:	x
1. Título	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Intervención Psicopedagógica basada en el programa PIELE.....	7
4.1.1 Antecedentes	7
4.1.2 Definición de intervención psicopedagógica	8
4.1.3 Intervención para el trastorno del espectro autista.	8
4.1.4 Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emocional....	11
4.1.5 Descripción general del programa PIELE.....	12
4.1.6 Fundamentación del programa PIELE	13

4.1.7 Sesiones del programa PIELLE	14
4.1.8 Sentido del programa PIELLE	16
4.2 Habilidades sociales en un caso con Trastorno del Espectro Autista	16
4.2.1 <i>Antecedentes</i>	17
4.2.2 <i>Definición de habilidades sociales</i>	18
4.2.3 <i>Comunicación social e interacción social como habilidades sociales</i> .	19
4.2.4 <i>Síntomas sociales presentes en el trastorno del espectro autista.</i>	20
4.2.5 <i>Limitaciones sociales del trastorno del espectro autista</i>	21
4.2.6 <i>Habilidades sociales en el Trastorno del Espectro Autista</i>	22
4.2.7 <i>Origen del trastorno del espectro autista</i>	23
4.2.8 <i>Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista</i>	24
4.2.9 <i>Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista</i>	24
4.2.10 <i>Consecuencias funcionales del trastorno del espectro autista</i>	26
4.2.11 <i>Apoyo psicopedagógico en el Trastorno del Espectro Autista</i>	26
4.2.12 <i>Evaluación de las habilidades sociales en el TEA</i>	27
4.2.12.3 <i>Escala de evaluación de autistas de Gilliam (GARS-2):</i>	28
5. Metodología	31
5.1 Área de estudio	31
5.2 Enfoque metodológico de la investigación	32
5.3 Tipo de investigación.....	32
5.4 Corte de la investigación.....	33
5.5 Método de investigación	33
5.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
5.6.1 <i>Técnicas</i>	34
5.6.2 <i>Instrumentos</i>	35

5.7	Procesamiento de datos.....	36
5.8	Escenario de la investigación.....	37
5.8.1	<i>Población</i>	37
5.8.2	<i>Participante</i>	37
5.8.3	<i>Consideraciones éticas</i>	37
5.8.4	<i>Línea de investigación</i>	38
5.8.5	<i>Fases de la investigación</i>	38
6.	Resultados	40
6.1	<i>Anamnesis</i>	40
7	Discusión	58
8	Conclusiones	62
9	Recomendaciones	63
10	Bibliografía	64
11	Anexos	68

Índice de Tablas:

Tabla 1. Convirtiendo puntuaciones brutas a rasgos percentiles y puntuaciones estándar.....	42
Tabla 2. Descripción de los índices de autismo, posibilidad y nivel de severidad	43
Tabla 3. Detalle de los compuestos de rendimiento.....	43
Tabla 4. Planificación de la intervención psicopedagógica	45
Tabla 5. Puntuaciones pretest y post-test con la Escala De Autismo Gilliam-Gars-3s	53
Tabla 6. Comparación de perfiles de puntuaciones percentiles y estándar obtenida de la aplicación del pre y post-test.....	54
Tabla 7. Detalle de los compuestos de rendimiento luego del post-test	55
Tabla 8. Resultados obtenidos de la aplicación del programa PIELE	55

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis Unidad Educativa Pio Jaramillo Alavarado.....	31
--	-----------

Índice de Anexos:

Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de Investigación	68
Anexo 2. Apertura por parte de la unidad educativa	69
Anexo 3. Diagnostico IESS	70
Anexo 4. Consentimiento informado para el representante legal	71
Anexo 5. Certificado de las prácticas realizadas	72
Anexo 6. Ficha de observación.....	73
Anexo 7. Diario de campo	74

Anexo 8. Cuestionario de Gilliam Autism Rating Scale Gars-3	85
Anexo 9. Registro fotográfico	86
Anexo 10. Propuesta.....	86
Anexo 11. Certificación de la traducción del resumen.....	162

1. Título

Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar las habilidades sociales en un caso con Trastorno del Espectro Autista nivel 1, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023.

2. Resumen

El objetivo del trabajo de titulación fue implementar el programa de intervención psicopedagógico PIELLE para mejorar las habilidades sociales de interacción y comunicación social en un estudiante con trastorno del espectro autista nivel 1, del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023. La investigación se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo o mixto, tipo descriptivo, de corte transversal, paradigma fenomenológico y el método Estudio de Caso, se aplicó la ficha de observación, diario de campo y el test GARS-3S. En la evaluación inicial en los ámbitos de la comunicación social e interacción social se evidencian dificultades de nivel 2 de severidad, determinando la necesidad de apoyo sustancial, en la interacción, comunicación, respuesta emocional y habla mal adaptativa. Después de la intervención aplicando el post-test, alcanza el nivel 1 de severidad, requiriendo un mínimo de apoyo. Se concluye que el programa PIELLE aplicado, a través de las dimensiones social, personal, familiar y escolar, fue valioso para mejorar las habilidades de comunicación e interacción social del estudio de caso; comprobando que el programa PIELLE, impacta en el desenvolvimiento interpersonal, facilitando la interacción social del estudiante.

Palabras claves: Habilidades sociales, Trastorno del Espectro Autista, enfoque mixto, interacción social, comunicación social.

Abstract

The degree work aimed to implement the PIELE psycho-pedagogical intervention program to improve social communication and interaction skills in a student with level 1 autism spectrum disorder; in the eighth grade of the Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023. For this research, a mixed approach of qualitative and quantitative methods was used, specifically the descriptive type, cross-sectional design, and phenomenological paradigm. The case study method was employed along with the observation sheet, field diary, and GARS-3S test. Based on the initial assessment of social communication and interaction, it is clear that there are significant challenges at level 2 severity: This indicates a need for substantial support in areas such as communication, emotional response, and speech patterns that may be maladaptive. However, following intervention and a subsequent post-test, the severity level has improved to level 1, requiring only minimal support. Based on the case study, it has been determined the utilizing the PIELE program has been beneficial in enhancing communication and social interaction skills in the academic, personal, and family dimensions. The results of the study showed that the PIELE program had a positive impact on student interpersonal development. It helped to facilitate social interaction, which was a great benefit.

Keywords: Social skills, Autism Spectrum Disorder, Mixed approach, Social interaction, Social communication.

3. Introducción

En el contexto educativo ecuatoriano, el trastorno del espectro autista (TEA) puede ser un desafío para los niños, sus familias y los profesionales de la educación. Según el Instituto Nacional De Estadísticas y Censos (INEC), el TEA afecta aproximadamente 1 de cada 100 en niños en Ecuador. Por lo que es importante que el sistema educativo y profesionales a fin estén preparados para apoyar a estos niños, garantizando que tengan acceso a una educación de calidad y calidez. Tal como lo señala Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 11 de Derechos y Obligaciones de las y los Docentes en donde expone que “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas” (p.22)

Frente a ello, el trabajo de integración curricular presentado aborda la situación del alumno con TEA en el sistema educativo regular ecuatoriano desde la perspectiva de las dificultades a las que este se enfrenta, mediante un acercamiento a la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, a través de un dialogo con la autoridad de la institución y la encargada del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, se pudo conocer de un caso relacionado a un estudiante diagnosticado por parte del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social con Trastorno del Espectro Autista nivel 1 con funcionalidad moderada, estudiante del octavo grado, ha demostrado deficiencias en sus habilidades sociales, propias de su trastorno, lo cual se ha logrado evidenciar en la poca comunicación e interacción que mantiene el educando con sus pares.

La investigación hace referencia a la Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar las habilidades sociales en un caso con Trastorno del Espectro Autista nivel 1, que según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 2014, menciona que, la falta de habilidades sociales y de comunicación puede impedir el aprendizaje, particularmente el aprendizaje a través de la interacción social o en las situaciones con sus compañeros, siendo estas habilidades necesarias para la adaptación del educando dentro de su proceso de aprendizaje.

El trabajo de integración curricular relacionado a esta problemática de habilidades sociales se realizó por el interés de atender a estas necesidades frente a los conocimientos adquiridos durante la carrera de Psicopedagogía, Esto permitió evaluar e intervenir en la comunicación social e interacción social de este estudio de caso. Este trabajo es uno de los pioneros en analizar el papel que desempeña el sistema educativo ecuatoriano para afrontar y

acoger a estudiantes con TEA, y si las estrategias diseñadas responden realmente a las necesidades que presentan.

De esta problemática, se planteó el tema intitulado: Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELE para mejorar habilidades sociales en un caso con TEA nivel 1, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023; de este tema surge la pregunta de investigación: ¿La intervención psicopedagógica basada el programa PIELE, será efectiva para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro autista nivel 1 estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023?

De la pregunta de investigación, se plantea el objetivo general del Trabajo de Integración Curricular: Implementar la intervención psicopedagógica basada en el programa PIELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con TEA nivel 1, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023. Así mismo, se concreta los objetivos específicos: Evaluar el nivel de comunicación social e interacción social que presenta el estudiante con TEA del octavo grado, mediante la aplicación del GARS-3; Aplicar el programa PIELE para mejorar habilidades sociales de comunicación e interacción social en un estudiante con TEA del octavo grado; Comprobar el impacto del programa PIELE en las habilidades sociales de comunicación e interacción social en el estudio de caso con TEA nivel 1.

De estos objetivos que deben ser respaldados por los fundamentos teóricos, fue necesario buscar, seleccionar y revisar minuciosamente la bibliografía empleada que se relaciona de forma específica con el tema abordado intervención psicopedagógica basado en el programa PIELE para mejorar habilidades sociales en un caso con TEA. El objetivo de una revisión bibliográfica fue fundamentar teóricamente las variables de investigación en relación a la intervención psicopedagógica basada en el programa instruccional para la educación y liberación emocional, que a través de actividades busca ayudar al estudiante en la dimensión social, personal, familiar y escolar; así mismo en relación a las habilidades sociales, que permitan que la comunicación social e interacción social del educando mejoren su adaptación al medio educativo así como sus relaciones con sus pares y docentes, en pro de su bienestar y desarrollo integral

Se optó por una metodología centrada en el enfoque cuali-cuantitativa o mixto, ya que permitió conocer cómo el sujeto investigado vive y experimenta las señales sociales en la institución educativa, así como evaluar el nivel de comunicación e interacción social, dentro de este enfoque se incluyen el paradigma fenomenológico y el método estudio de caso del

octavo grado. Se hizo uso de la Escala de Autismo de Gilliams GARS-3S para recoger los datos el nivel de comunicación social e interacción social, y poner en marcha la intervención.

De los resultados se propone una intervención psicopedagógica basada en el programa PIELÉ para mejorar las habilidades sociales, comunicación social e interacción social, se asumió una metodología psicopedagógica orientada al cambio, con el fin de resolver problemas generados en un contexto escolar y de los resultados alcanzados de la intervención formular recomendaciones para futuras investigaciones o procesos de utilizar la misma en contextos más amplios.

Se llevo a la practica la propuesta de intervención psicopedagógica, denominada TE Acompañó a comprender y aprender a vivir las señales sociales al estudio de caso. Esta propuesta estuvo conformada de 13 sesiones con actividades de lectura, escucha activa, reflexión, ejercicios prácticos y compromisos, haciendo del estudiante un ente activo en nuestra intervención. La fundamentación teórica de la propuesta de intervención se basa en la teoría del Aprendizaje social de Vygotsky, centrándonos en la zona de desarrollo próximo del educando frente a la guía del investigador.

En cuanto a las técnicas de análisis empleadas, se realizar un análisis de los resultados obtenidos en cuanto al pre y post test aplicados, en base a los resultados obtenidos se puedo evidenciar un logro significativo luego de la aplicación del programa, por lo cual, puede ser tomada como referente para futuras investigaciones, que su interés sea indagar temas similares, además servir como base para otro tipo de propuestas ya que promueve la mejora de habilidades sociales, haciendo énfasis en la comunicación social e interacción sociales, fundamental para procurar el bienestar emocional, social y educativo para trabajar de manera adecuada en los diferentes contextos a los que como seres humanos biopsicosociales, en pro del desarrollo integral se deja como indicio el trabajo de integración curricular.

4. Marco Teórico

4.1 Intervención Psicopedagógica basada en el programa PIELLE

La intervención psicopedagógica tiene el propósito de ayudar al educando a mejorar y superar ciertas dificultades que impiden su correcto aprendizaje. Por ello, es fundamental durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, a través de la detección y abordaje de necesidades educativas desde una perspectiva integral e individualizada, permitiendo a los alumnos a desarrollar sus capacidades y habilidades con el fin de mejorar el rendimiento académico y procurar el bienestar emocional en el contexto educativo. Del mismo modo, la intervención es de gran ayuda para docentes y padres para comprender mejor las necesidades de los estudiantes, sensibilizando sobre la importancia del acompañamiento y apoyo durante el proceso educativo

4.1.1 Antecedentes

Es destacable la importancia que tiene la investigación acerca de la intervención psicopedagógica a nivel mundial, debido a su papel en el entorno escolar, el cual es crucial y relevante. Es interesante conocer el rol que desempeña la psicopedagogía en la sociedad en desarrollo, ya que su acción está vinculada principalmente a la planificación de procesos educativos. Para ello, es necesario una buena planificación y organización que incluya el análisis de necesidades, el establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación, con el propósito de mejorar la acción pedagógica.

Por esta razón y a fin de adentrarnos en este tema, se presentarán algunas de las investigaciones encontradas sobre intervención psicopedagógica, permitiéndonos fundamentar nuestra primera variable de investigación.

De esta manera, a nivel internacional, se encuentra la investigación realizada en la Universidad Abierta Interamericana, en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, denominada Intervención Psicopedagógica En Inclusión De Niños Con Trastorno Del Espectro Autista, bajo la autoría de Diani (2016), donde se menciona que, desde la Psicopedagogía, la inclusión escolar brinda la posibilidad de que cualquier niño que presenta Necesidades Educativas Especiales pueda tener acceso a un espacio donde se desenvuelven también los chicos sin dichas necesidades y eso facilita su inclusión social y laboral.

De la misma manera, encontramos programas y propuestas de gran relevancia para nuestra investigación, como lo es el trabajo de magistrado denominado Propuesta de Intervención Psicopedagógica De Entrenamiento En Habilidades Sociales En Personas Con Trastorno De Espectro Autista, realizado en la Universidad de Valladolid, España, bajo la

autoría de Irene Rico García (2021), con el objetivo de desarrollar y potenciar HHSS básicas en personas con TEA de nivel 1 para fomentar un adecuado desarrollo personal y social; menciona que, a pesar de los numerosos estudios e intervenciones, siguen siendo necesarios programas que ayuden a estos individuos a potenciar sus habilidades sociales, las cuales tienen una repercusión tanto individual como colectiva.

4.1.2 Definición de intervención psicopedagógica

La intervención según (Toledo, 2022, p.18), es “un proceso específico de apoyo, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación, por tanto, propone complementar al proceso de enseñanza habitual. Siendo este preventivo, correctivo o de desarrollo” A razón de ello, la orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida.

En consecuencia, (Henaó et al., 2006, p.215), fundamenta que:

La acción psicopedagógica se vincula especialmente a la organización de procesos educativos, entendiendo aquello como un acto que se ve involucrado en el análisis de necesidades, planteamiento de objetivos, metas y el proceso de diseño y evaluación; el propósito principal es contribuir a la mejora del contexto educativo, a través de un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios (p.215). Consecuente a ello, la intervención es un apoyo para los estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo educativo, buscando la mejora de las dificultades no solo dirigidos al aprendizaje, sino que también a los contextos que lo rodean y que pueden estar afectando a este proceso, radicando de ahí su importancia.

4.1.3 Intervención para el trastorno del espectro autista.

La intervención psicopedagógica puede ser de gran relevancia en el tratamiento del trastorno del espectro autista, por esta razón a continuación se mencionan algunos de tratamientos y programas utilizados en personas con TEA.

En relación a ello, en (Speaks, 2008), se mencionan los siguientes:

Análisis conductual aplicado (ABA)

Este método es utilizado por varios profesionales entre ellos Psicopedagogos, Psicólogos, Fonoaudiólogos, musicoterapeutas, psiquiatras, y terapeutas ocupacionales, ya que

requiere de una formación específica. El objetivo principal de ese método es que el paciente logre desaprender conductas inapropiadas y pueda adquirir determinadas habilidades sociales, cognitivas y conductuales, enfocando a una mejor calidad de vida de quienes reciben el tratamiento y en forma indirecta para sus padres y familia. Se trata de un programa de tratamiento personalizado.

La programación del tratamiento puede darse de dos maneras: en algunos casos concurren al tratamiento niños derivados por profesionales, previamente diagnosticados. En este caso se realiza una evaluación del niño, donde se busca establecer si el niño puede ser incluido en la categoría de TEA. Una vez obtenido el diagnóstico y la evolución del niño de programa el tratamiento de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos en particular. Esta evolución se basa en determinar cuáles son las carencias y dificultades de cada niño que se incluye en el tratamiento, sirviendo como base para poder programar las actividades. (Speaks, 2008, p 31-35)

Entrenamiento en respuestas centrales (PRT)

El entrenamiento en respuestas centrales (PRT), se usa para enseñar lenguaje, reducir conductas perjudiciales o autoestimulantes, y aumentar habilidades sociales, académicas y de comunicación al enfocarse en conductas importantes o centrales que afectan a una amplia gama de conductas. Las conductas centrales primarias son la motivación y que el niño inicie la comunicación con los demás.

La meta de PRT es producir cambios positivos en las conductas centrales, lo que llevaría a un mejoramiento de las habilidades de comunicación, destrezas de juego, conductas sociales y la capacidad del niño de poder autocontrolar su propia conducta. (Speaks, 2008, p 31-35)

Intervención para el desarrollo de las relaciones (RDI)

Otro método es la intervención para el desarrollo de las relaciones (RDI) es un sistema de modificación de conducta a través del refuerzo positivo. RDI fue desarrollada por el Dr. Steven Gutstein como un tratamiento basado en los padres, utilizando la inteligencia dinámica.

La meta de RDI es mejorar la calidad de vida del individuo en el largo plazo al ayudarlo a mejorar sus habilidades sociales, su adaptabilidad y su autoconocimiento.

Los seis objetivos de RDI son referenciación emocional, la capacidad de usar un sistema de retroinformación emocional para aprender de las experiencias subjetivas de otros, la coordinación social, la capacidad de observar y continuamente regular la conducta propia para poder participar en relaciones espontáneas que conllevan colaboración e intercambio de

emociones, el lenguaje declarativo, usar el lenguaje y la comunicación no verbal para expresar curiosidad, invitar a otros a interactuar, compartir percepciones y sentimientos, y coordinar sus acciones con otros, el pensamiento flexible, la capacidad de adaptarse, cambiar de estrategia y alterar planes rápidamente dependiendo de las circunstancias cambiantes, el procesamiento relacional de información, la capacidad de obtener significado a partir de un contexto mayor; resolver problemas que no tienen solución “correcta” o “incorrecta”. La previsión y retrospectiva, la capacidad de reflexionar sobre experiencias pasadas y anticipar posibles escenarios futuros de manera productiva. (Speaks, 2008, p 31-35)

Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación

relacionados (TEACCH)

El método TEACCH es un programa de educación especial desarrollado por Eric Schopler, PhD. y sus colegas en la universidad de Carolina del norte a principios de los años 70. El enfoque de la intervención TEACCH se llama “enseñanza estructurada”, la enseñanza estructurada se basa en lo que TEACCH llama la “cultura del autismo” y la cultura del autismo se refiere a las fortalezas y dificultades relativas que comparten las personas con autismo que a su vez son relevantes a la manera en que aprenden.

La enseñanza estructurada está diseñada para sacar provecho a las fortalezas relativas y a la preferencia por procesar la información visualmente, mientras se toma en consideración las dificultades conocidas. Los niños con autismo son evaluados para identificar habilidades emergentes y de ahí el trabajo se concentra en fortalecerlas.

En la enseñanza estructurada, se desarrolla un plan individualizado para cada estudiante en vez de usar un plan de estudios estándar. El plan crea un ambiente altamente estructurado para ayudar al individuo a organizar actividades, el entorno físico y social se estructura utilizando apoyos visuales para que el niño pueda predecir y entender las actividades diarias con más facilidad, y por lo tanto responder apropiadamente. Los apoyos visuales también se usan para explicar mejor las áreas individuales.

Los programas TEACCH generalmente se imparten en un ambiente de salón de clases. El objetivo del tratamiento es a partir de las fortalezas del niño con TEA para poder desarrollar las habilidades que no tiene. También incluye cuando se requiera, disminuir o eliminar los comportamientos que le hagan daño o interfieran con su aprendizaje. (Speaks, 2008, p 31-35)

Finalmente, es fundamental mencionar que estos métodos son algunos de un sinnúmero de tratamientos, programas y terapias que buscan atender a las necesidades que los niños con

autismo presentan, y cada una podrá ser aplicada teniendo en cuenta las características propias de la persona y lo que se busque lograr.

Por otra parte, es necesario comentar que dentro de estas intervenciones los padres pueden y deben participar en el tratamiento de distintas formas ya sea acompañándolo en el proceso, felicitándole sus logros, proporcionarle oportunidades para que practique en la casa lo que está aprendiendo, ser observadores de los cambios y comentarlos con los profesionales, tomar decisiones y establecer acuerdos con los profesionales que atienden al niño/a. Por lo que, la participación de los padres es una gran responsabilidad y estar seguros de que los mejores aprendizajes son los que se dan en las situaciones de la vida diaria.

Concluyendo que, cada situación cotidiana es una oportunidad para que el niño/a aprenda y practique las habilidades que son importantes para la vida, recordando que no se trata de convertir el día a día en una sesión continua de tratamiento, sino que esta se debe aprovechar los momentos, pero también disfrutar del niño/a en familia.

4.1.4 Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emocional- PIELLE

La educación socioafectiva es uno de los objetivos más remarcados por los teóricos de la educación al plantear el valor fundamental de la vida y de la persona humana por encima, incluso, de los objetivos propiamente académicos.

A razón de ello, el programa PIELLE se presenta en este sentido, como una aportación interesante y efectiva, para psicólogos, pedagogos y profesores. Se trata de uno de los programas instruccionales creados, desarrollados y evaluados dentro de la línea de investigación que, desde principio de los 80 viene llevando a cabo el Grupo de Trabajo de Psicología Educativa de la Universidad de La Laguna, bajo la dirección del profesor Hernández, desde el Departamento de Psicología Educativa y Evolutiva y desde el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

De esta manera, el PIELLE tiene como objetivo principal el desarrollo socioafectivo de los niños y jóvenes. Pretende potenciar el ajuste y socialización personal a través del concepto positivo de uno mismo, la capacidad de tolerancia y superación de problemas, así como el desarrollo social a través de la comprensión, la comunicación y la colaboración con los demás. En concreto, se propone: a) El fomento del autoconcepto; b) la reducción de los miedos; c) la superación de la tristeza; d) el desarrollo de la capacidad para tolerar la frustración y superar los problemas; e) la reducción de sentimientos de culpabilidad causantes de inadaptación; f) el desarrollo de habilidades que fomenten la eficacia en la acción; g) el desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje y su concreción en hábitos y técnicas para el estudio eficaz; h) el

análisis de la amistad y de las relaciones con las otras personas; así como i) el desarrollo de las relaciones familiares y el desarrollo de actitudes de comprensión, autonomía y ayuda a la familia. En resumen, PIELLE es un programa completo, compuesto por 12 unidades didácticas, que permite a los participantes aprender a vivir, superando miedos, venciendo la tristeza, resolviendo problemas, aceptando la culpabilidad y desarrollando actitudes positivas hacia la vida y las relaciones interpersonales.

Cada uno de estos objetivos son coincidentes con las respectivas unidades instruccionales que conforman el programa. Estas unidades, por una parte, están divididas en sesiones que responden a subobjetivos específicos y, por otra parte, están soportadas por principios y estrategias psicoeducativas que resaltan la comunicabilidad didáctica, el aprendizaje constructivista, el aprendizaje cooperativo, la implicación motivacional y la autorregulación en el cambio. Ahora bien, el programa es sólo una referencia importante, puesto que hay que flexibilizarlo y adaptarlo a las circunstancias concretas en las que se aplica. El peso de su eficacia, como el de cualquier programa, depende de las condiciones de la propia intervención (contexto y clima de trabajo; expectativas del centro escolar, de las familias, de los profesores, de los alumnos y del propio instructor; implicación personal; flexibilidad para la adaptación del programa etc.).

Finalmente, es importante remarcar el hecho de que para que este programa sea efectivo es necesario que se entienda bien y se asuma su “filosofía”, que se cumpla con las recomendaciones dadas en este manual, así como que se ejecute un papel por parte del investigador, las necesidades e individualidades de los sujetos y las condiciones de la aplicación.

4.1.5 Descripción general del programa PIELLE

Ficha técnica

- **Nombre:** PIELLE, Programa Instrucciona para la Educación y liberación emocional “Aprendiendo a vivir”.
- **Autores:** Pedro Hernández Guanir y María Dolores García Hernández (Universidad de Ja Laguna).
- **Ámbito de aplicación:** Alumnos de cualquier nivel escolar con la adecuada adaptación del programa, pero de forma especial, para alumnos mayores de 10 años.
- **Tipo de programa:** Instrucciona, pues se desarrolla en situaciones de enseñanza-aprendizaje, y se fundamenta en criterios y en estrategias psicopedagógicas.

- **Materiales:** Cuaderno de unidades, cuaderno de respuestas.
- **Tipo de aplicación:**
 - Individual:** a) por cuenta propia; b) dentro del grupo de clase.
 - Colectiva:** a) en pequeños grupos de clase; b) en gran grupo (toda la clase); c) parte en pequeños grupos y parte del grupo)

4.1.6 Fundamentación del programa PIELLE

Dimensión cognitiva

- a) Se considera que los criterios explicativos de la inadaptación humana se basan, fundamentalmente, en los modos inadecuados de la mente de interpretar y valorar la realidad (“moldes cognitivos”).
- b) Los procedimientos cognitivos estimulan la toma de conciencia de cuáles son nuestros moldes cognitivos y nos ayudan, si fuera el caso, a modificarlos. La presentación, estructuración y elaboración informativa son los medios más usados en el programa para lograr este objetivo.

Dimensión afectiva

- a) Se considera que la inadaptación es debida, también, a modos de canalizar inadecuadamente las emociones, creando desajustes afectivos.
- b) Los procedimientos afectivos ayudan a canalizar adecuadamente nuestros sentimientos ya que la instrucción sea vivida emocionalmente y de forma participativa, convirtiendo la información en palanca motivacional que impulsa a la acción o cambio comportamental. La dinámica de grupo y el psicodrama son los procedimientos más utilizados en el programa para lograr este segundo objetivo.

Dimensión conativa

- a) Se considera que la inadaptación es debida, asimismo, a hábitos inadecuados aprendidos, como resultado de los antecedentes y consecuentes en que se forma la conducta.
- b) Los procedimientos conativos están dirigidos a alentar la asunción de compromisos de cambio y a preparar las condiciones y oportunidades para facilitarlos. La explicitación de estos compromisos de cambio, su seguimiento y el reforzamiento de los logros alcanzados, que ha de ser proporcionado tanto por el conductor del programa como por el grupo, son los principales procedimientos conativos que se proponen en este programa.

4.1.7 Sesiones del programa PIELLE

Cada unidad está constituida por distintas sesiones y cada apartado suele recoger los siguientes aspectos: ideas principales; narración: elaboración por escrito; discusión.

Sesiones:

Cada unidad puede ser desarrollada en una o más sesiones, atendiendo al tiempo disponible y al ritmo del grupo, a continuación, se detalla el nombre de las 12 sesiones que comprender el programa, así como algunos temas que se trabajan en cada una de ellas.

La sesión 1 denominada en busca del tesoro comprende temas como: cada día puede ser una aventura, en la vida hay un tesoro muy importante que descubrir, el mejor tesoro está muy cerca de ti, el que sabe vivir es feliz y finalmente, el viejo libro puede enseñarte a conocerte mejor y aprender a vivir.

La sesión 2 titulada los miedos, trabaja los siguientes temas: el miedo inventa cosas terribles, el miedo lo provoca nuestra imaginación nuestra fantasía, el miedo lo provoca también mi propia inseguridad, las cosas las vemos peor cuando sentimos miedo, tenemos que animarnos cuando sentimos miedo.

La sesión 3 trabaja el autoconcepto con temas como: el concepto que tengo de mí es fundamental para ser feliz, todas las personas terminan siendo lo que creen que son, las personas terminan siendo lo que los demás creen de ellas, las personas que no se valoran no son felices y mis pensamientos pueden cambiar mi forma de ser y de comportarme.

Lo que nos pone tristes es la sesión 4 y trabaja: en la vida ocurren cosas agradables y desagradables, si somos tristes y aburridos es porque sufrimos pensando en lo que no tenemos en lo que podemos conseguir, las personas que se obsesionan con cosas imposibles nunca son felices.

La sesión 5 denominada tolerancia a la frustración ayuda al estudiante con actividades a través de los siguientes temas: las personas alegres y felices lo son porque saben disfrutar de todo lo que tienen, muchas veces ocurren cosas contrarias a nuestros deseos, las personas felices aceptan lo que no tiene remedio, pero luchan por las cosas que tienen solución

Dentro de la sesión 6 denominada superación de problemas, se mencionan temas como: las cosas que parecen muy difíciles se pueden alcanzar si nos lo proponemos, hay que darse ánimos para conseguir lo que deseamos, las cosas se consiguen poco a poco no al momento, si conseguimos lo que nos proponemos debemos sentirnos satisfechos de nosotros mismos

La sesión 7 titulada la culpabilidad aborda temas como: siempre tendremos fracasos y fallos, los fallos pueden ser con las personas o con lo que hacemos, cuando la gente fracasa puede tener reacciones sanas o reacciones inútiles

La sesión 8 denominada como hacerlo mejor, contiene temas como: siempre hay fallos, pero qué hay que hacer para fallar cada día menos, para tener éxito hay que descubrir la importancia e interés de lo que uno hace, para tener éxito hay que reflexionar antes de actuar, para tener éxito hay que aclarar objetivos buscar los medios e imaginar las consecuencias y para tener éxito hay que estar alerta.

La sesión 9 actitud positiva hacia el aprendizaje, trabaja temas como: el colegio es como mi segunda casa, lo que aprendo en el colegio si yo quiero puedo servir para mi vida, el saber es disfrute y poder, el esfuerzo diario en el colegio garantiza más ventajas y satisfacciones para el futuro, y lo que ahora nos cuesta puede convertirse en placer.

La sesión 10 titulada como sacarle provecho al estudio, contiene temas como: no basta con estudiar hay que saber estudiar, hay forma de sacarle provecho al tiempo de estudio, para ser eficaz en el estudio debo apartar la distracción Para ser eficaz en el estudio debo saber estudiar de forma sistemática, para ser eficaz en el estudio debo esforzarme un poco cada día, cómo estudiar con éxito y para ser eficaces en el estudio no basta con saber estudiar es necesario estudiar cada día.

La sesión 11 denominada la amistad y las relaciones con las otras personas, trabaja la parte social del estudiante a través de temas como: los amigos son muy importantes para que ellos y yo seamos muy felices, tengo que tratar a los demás como me gustaría que me tratasen a mí, los otros serán como yo los vea nosotros se comportarán tal y como yo actúe y tengo que hacerme respetar y valorar por los demás.

La sesión 12 La familia: la relación con mis padres, contiene temas como: mis padres pueden equivocarse porque no son perfectos, mis padres pueden actuar mal porque tienen problemas, los hijos pueden llegar a comprender a sus padres y yo puedo aportar un poco de mi esfuerzo para conseguir más felicidad en mi casa.

Consecuente a las 12 sesiones, se abre una sesión más a fin de realizar un cierre de actividades, así como la revisión y plan de futuro, permitiendo conocer una percepción del estudiante con respecto a su experiencia con el programa.

Validez

La eficacia de este tipo de Programas Instruccional-Emotivos ha sido verificada en varias investigaciones, utilizando grupo control o control-placebo, con análisis pretest-pos-test, basándose en los cambios obtenidos en factores de adaptación, en las valoraciones de los

propios sujetos y en las de los responsables del programa (Hernández y Jiménez, 1983; Hernández, Aciego de Mendoza y García, 1991; Hernández, Aciego de Mendoza y Domínguez, 1994; Hernández, Aciego de Mendoza y Domínguez, 1997).

4.1.8 Sentido del programa instruccional para la educación y liberación emocional

Este programa pretende desarrollar los aspectos afectivos y sociales de la personalidad de manera sistemática y fundamentada, dentro de la situación escolar. Con ello, se quiere contribuir a una educación más integral, con la que se prepare al alumno, no sólo para conocer y para pensar, sino también para saber vivir. Este es el mejor medio para lograr la satisfacción y la salud mental de los alumnos.

Por esta razón, la finalidad del programa instruccional para la educación y liberación emocional PIELÉ es proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para identificar, evaluar y gestionar sus emociones de una manera efectiva. En general, la finalidad del programa PIELÉ es ayudar a los participantes a mejorar su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás, tanto en su vida personal como profesional a futuro.

Por lo tanto, el programa no sólo proclama un deseo, sino que posibilita, de forma sistemática, los medios adecuados para conseguir estos objetivos. Concretamente se centra:

- **A nivel PERSONAL en:** Potenciar el autoconcepto y corregir los modos de mirar a la realidad, derivados de los moldes cognitivos propios, ajustar nuestras reacciones emocionales de forma satisfactoria y eficaz, y desarrollar la capacidad para tolerar y superar las dificultades.
- **A nivel SOCIAL en:** Potenciar nuestro concepto positivo de los demás, y fomentar nuestra comunicación y cooperación.
- **A nivel ESCOLAR:** desarrollar hábitos y estrategias de trabajo eficaz.
- **A nivel FAMILIAR:** crear actitudes de comprensión, autonomía y ayuda a la familia.

Finalmente, el PIELÉ, tiene como principal preocupación el modificar los moldes cognitivos que mejoren el autoconcepto y faciliten el ajuste y control emocional de los niños y jóvenes, de modo que les haga sentirse más seguros, más satisfechos y con más capacidad para afrontar las diferentes situaciones sociales que se puedan presentar.

4.2 Habilidades sociales en un caso con Trastorno del Espectro Autista

Las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo de las personas, las interacciones sociales son parte del diario vivir, considerando que somos seres

biopsicosociales, y estamos en contacto directo con personas únicas y diferentes, por lo que estas habilidades son necesarias para tener un desenvolvimiento favorable dentro de la sociedad permitiendo forjar relaciones positivas con nuestro entorno.

Por lo tanto, los niños y adolescentes que tengan habilidades sociales bien desarrolladas serán capaces de comunicarse de manera adecuada, permitiéndose resolver conflictos de manera asertiva, trabajar de manera colaborativa y tener una mejor visión de ellos y los demás. Es decir, estas habilidades dentro del contexto escolar ayudan a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás, haciendo posible la interacción con personas con diferentes culturas, pensamientos y orígenes de manera respetuosa y tolerante. Por esta razón, es necesario promover y desarrollar habilidades sociales en estudiantes con TEA, para que dentro de su proceso de aprendizaje para promover y ayudar en el proceso de adaptación al cual se ven envueltos estos estudiantes, para que desde la práctica de estas habilidades puedan establecer relaciones positivas, expresión de dudas durante el proceso y un ambiente adecuado donde su entorno en pro de su desempeño académico y bienestar emocional y social.

4.2.1 Antecedentes

En los últimos años se han realizado numerosas investigaciones que se han propuesto como objetivo la mejora y desarrollo de habilidades sociales en casos de estudiantes con TEA, por lo que en el presente apartado se analizan y citan investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, que permitirán un mayor entendimiento sobre el tema a investigar.

A nivel internacional, se encontró un trabajo de fin de grado, realizado en la Universidad de la Laguna por (Segura Díaz, 2020), en Canarias-España, denominado, Propuesta de Intervención Temprana centrada en el desarrollo de las habilidades socio-comunicativas en un niño con TEA de 4 años, dentro del trabajo se establece como objetivo elaborar una propuesta de intervención temprana centrada en el desarrollo y la mejora de habilidades sociales y comunicativas, para recoger y analizar las características y necesidades se implementó un registro observacional, desarrollando la propuesta cuatro días a la semana en sesiones de media hora. Para verificar la eficacia de la intervención se propone una evaluación del programa durante el proceso.

Además, en esta propuesta la autora refiere que, no hay peor barrera que no poder comunicarse, y es un aspecto primordial que se debe trabajar en todo programa de intervención, con el fin de mejorar sus habilidades socio-comunicativas, así como su bienestar y calidad de vida.

En otro contexto, a nivel nacional se encontró la investigación titulada *Habilidades Sociales Básicas en un estudiante de 4to EGB de la Unidad Educativa República Federal Suiza con TEA Nivel 1*, realizada por (Castelo, et al., 2022), con el objetivo general de desarrollar las habilidades sociales básicas del estudiante, en modalidad de educación virtual con TEA Nivel 1 a través del diseño y aplicación de un plan de intervención psicopedagógica. La investigación se desarrolló mediante un estudio de caso el cual dividió tres etapas: proactiva, interactiva y postactiva, en las que, a través de técnicas e instrumentos de recopilación y análisis de información como la entrevista, la revisión documental y la triangulación, obtuvo datos que permitieron estructurar el plan en función de las habilidades sociales.

Finalmente, a nivel local encontramos un trabajo de integración curricular, realizado en la Universidad Nacional de Loja, denominado: *Los pictogramas como estrategia psicopedagógica para el desarrollo de las habilidades sociales en un niño con Trastorno del Espectro Autista*, estudiante de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, 2022-2023, bajo la autoría de Jaramillo Lesly (2023), el objetivo general de la investigación fue implementar pictogramas como estrategia psicopedagógica en un niño con diagnóstico TEA, estudiante de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, contó con un enfoque cuali-cuantitativo, tipo descriptivo, diseño fenomenológico y transversal, método estudio de caso, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la ficha psicopedagógica, entrevista semiestructurada, ficha de logros y el Cuestionario de Habilidades Sociales (CHS).

4.2.2 Definición de habilidades sociales

Según (García, et al.,1995, citado por Olivos Aguayo, 2010), “las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que pueden mejorarse a través de experiencias de aprendizaje adecuadas” (p.161). Por lo tanto, estas experiencias “consisten fundamentalmente en observar a quienes ejecutan adecuadamente las conductas, practicarlas, corregirlas, ir perfeccionando las propias ejecuciones, recibir reforzamiento por las ejecuciones adecuadas, y practicar lo más posible en situaciones variadas y reales”. (García, et al., 1998, citado en Olivos, p.161). Haciendo de estas habilidades, herramientas principales para la adaptación de un entorno, así como para la comunicación e interacción con nuestros iguales, frente a diferentes situaciones sociales cotidianas.

Por otro lado, según (Legaz Valero, 2020), menciona que:

Las habilidades sociales forman una parte fundamental en nuestro desarrollo para poder establecer relaciones con otras personas. Por ello, es muy importante abordar esta cuestión en niños con trastorno del espectro autista (TEA), ya que el desarrollo de estas

habilidades se ve afectado por presentar alteraciones en el lenguaje y en la comunicación social, y tener dificultades para establecer relaciones sociales. (p.1)

Por esta razón, las habilidades sociales y la comunicación son habilidades clave para la vida diaria, y es importante que los niños con autismo reciban intervenciones tempranas y efectivas para mejorar su desarrollo en estas áreas.

En relación a lo expuesto, las habilidades sociales son parte fundamental de los seres humanos por el mismo hecho de ser seres biopsicosociales. Por lo que, en casos como personas con TEA, el tener estas limitaciones, puede frenar las capacidades de cada ser. Haciendo importante y necesario que se atiendan estas necesidades, con el fin de ayudar al alumnado con TEA, hacer más llevadero su proceso de adaptación en una escuela regular, o la sociedad como tal.

4.2.3 Comunicación social e interacción social como habilidades sociales

La comunicación e interacción social son fundamentales para el proceso de adaptación en el contexto escolar ya que permite a los estudiantes aprender y comprender el entorno a través del intercambio de formación con quienes forman parte de este medio, en este caso docentes y compañeros. Algunas de las razones por las que son necesarias para el proceso son las siguientes:

Promueven un ambiente de aprendizaje positivo: cuando los educandos se desenvuelven en ambientes seguros y cómodos, tienden a motivarse y ser participantes activos durante su proceso de aprendizaje, Por lo que la comunicación e interacción entre los diferentes actores educativos aporta y permite establecer un clima de apoyo y colaboración beneficioso para quien lo conforman.

Fomentan la participación y el compromiso: relacionadas al anterior punto la comunicación e interacción permiten que los estudiantes se sientan cómodos para expresarse y participar durante el transcurso de las clases. De esta manera, se fomenta un mayor compromiso para aprender, mejorando de manera directa sus resultados académicos.

Permiten una retroalimentación más efectiva: estas habilidades abren paso a diferentes espacios de retroalimentación, mejorando el desempeño académico. Permitiendo a los docentes modificar sus métodos y enfoques de enseñanza teniendo en cuenta la individualidad de cada estudiante.

Promueven el desarrollo de habilidades sociales: La comunicación e interacción en el aula ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales importantes como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la cooperación en equipo. Siendo esenciales para el éxito en la vida laboral y personal.

Fomentan la inclusión y la diversidad: La comunicación e interacción dentro del aula permite que los educandos intercambien información desde las diferentes perspectivas y experiencias vividas, fomentando la empatía, comprensión y respeto por la diversidad cultural, étnica, social entre otras.

Por lo tanto, la comunicación social e interacción social son habilidades esenciales dentro del contexto escolar para promover un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo, fomentando la participación, motivación y compromiso, además de permitir una retroalimentación constante y trabajar en la inclusión y diversidad. Por lo tanto, en estudiantes con TEA, es fundamental el trabajo en la mejora de la comunicación e interacción durante el proceso de adaptación al contexto escolar, aportando en el estudiante seguridad y confianza en pro de su desempeño académico, así como su bienestar emocional y social.

4.2.4 Síntomas sociales presentes en el trastorno del espectro autista.

La importancia de conocer los síntomas tempranos del autismo puede ser significativos para la detección e intervención temprana, por ello, según (Speaks, 2008):

Desde muy temprano, los bebés miran a la gente, voltean cuando escuchan voces, agarran un dedo, e incluso sonríen. Por el contrario, la mayoría de los niños con autismo presentan mucha dificultad para aprender a participar en el intercambio de las interacciones humanas cotidianas. Aún en el primer año de vida, muchos no interactúan y evitan el contacto visual normal. Pueden parecer indiferentes a otras personas y preferir estar solos (Speaks, 2008, p.5)

Conforme a ello, en muchas ocasiones los niños con autismo pueden tolerar el afecto y las muestras físicas de cariño, pero no pueden buscar consuelo o responder de manera específica a las manifestaciones de afecto o enojo de sus padres. Y aunque estos niños sí sintieron cariño y apego por sus padres, la expresión de este afecto es inusual y difícil de percibir. Por lo que, en muchas ocasiones, esta falta de comportamiento afectuoso puede hacer que los padres se sientan desconectados de sus hijos y destrozados al no poder disfrutar de actividades típicas de enseñanza y juego con ellos.

Siguiendo con este razonamiento, (Speaks, 2008), menciona que los niños con autismo: se tardan más en aprender a interpretar lo que los otros están pensando y sintiendo. Las pautas sociales sutiles tales como una sonrisa, un saludo con la mano o una mueca pueden tener poco significado para un niño con autismo. Para un niño que no entiende estas pautas, “Ven aquí” puede siempre significar lo mismo, ya sea que el que lo dice sonría y extienda los brazos para abrazarlo o tenga el ceño fruncido y los puños en las

caderas. Sin la habilidad de interpretar gestos y expresiones faciales, el mundo social puede parecer desconcertante.

Para agravar el problema, la gente con autismo tiene dificultades viendo las cosas desde la perspectiva de la otra persona. La mayoría de los niños de cinco años entienden que otras personas tienen pensamientos, sentimientos y metas distintas a las de ellos. Un niño con autismo puede no tener ese entendimiento. Esa falta de entendimiento los hace incapaces de predecir o entender las acciones de otras personas. A pesar de que no es universal, es común que las personas con autismo tengan dificultades regulando sus emociones. Esto puede tener la forma de comportamiento “inmaduro” tal como llorar en clase o decir espontáneamente cosas que a los demás les parecen inapropiadas. A veces pueden ser revoltosos y físicamente agresivos, dificultando aún más las relaciones sociales. Tienen tendencia a “perder el control”, sobre todo cuando están en un ambiente extraño o abrumador, o cuando se enfadan o se sienten frustrados. A veces pueden romper objetos, atacar a los demás o herirse a sí mismos. En su frustración, algunos se golpean la cabeza, se halan el cabello o se muerden los brazos. (Speaks, 2008, p. 5).

Consecuente a lo mencionado, podemos decir que los niños con autismo a menudo experimentan dificultades para comprender señales sociales, lo que puede afectar negativamente su capacidad para desarrollar relaciones y conexiones emocionales con los demás. Siendo así, primordial la enseñanza de habilidades de comunicación e interacción social para ayudar a los niños a comprender estas señales, fomentar la empatía, mejorar su capacidad para interactuar con sus compañeros, docentes y familiares; permitiéndoles una inclusión en las aulas regulares para aprender a desarrollar relaciones sociales y minimizar el estigma asociado al trastorno.

4.2.5 Limitaciones sociales del trastorno del espectro autista

Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo enfrentan dificultades significativas en cuanto a las habilidades sociales. Una de las principales dificultades es la falta de comprensión y uso de las normas sociales convencionales. Por esta razón, las personas con TEA pueden presentar dificultades para entender las reglas no verbales del lenguaje corporal, el tono de voz, las expresiones faciales y otros aspectos sutiles de la comunicación social. Esto puede llevar a malentendidos y a una incapacidad para interpretar adecuadamente las señales sociales, lo que puede afectar la forma en que interactúan con los demás en situaciones sociales.

En relación a lo mencionado, otra dificultad que enfrentan las personas con TEA en cuanto a las habilidades sociales es la dificultad para establecer lazos emocionales profundos, mantener relaciones sociales significativas, y para comprender y responder a las necesidades emocionales de los demás. Además, pueden tener dificultades para iniciar y mantener conversaciones, compartir intereses, comprender el punto de vista de los demás y desarrollar habilidades de amistad. Esto puede hacer que las personas con TEA se sientan aisladas socialmente y enfrenten barreras en su capacidad para conectarse con los demás de manera significativa en diferentes entornos sociales. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las dificultades pueden variar considerablemente de una persona a otra, ya que el TEA es un espectro y cada individuo puede tener diferentes fortalezas y debilidades en el área de habilidades sociales. Por esta razón es fundamental ofrecerles apoyo y comprensión, así como adaptar las estrategias de intervención a las necesidades individuales de cada persona con Trastorno del Espectro Autista.

4.2.6 Habilidades sociales en el Trastorno del Espectro Autista

Las habilidades sociales según Gismero González, (2022), son comportamientos que se ponen en juego en cualquier situación interpersonal, incluyendo nuestras relaciones familiares, sociales, íntimas, académicas, laborales. (p.5). De esta manera las habilidades sociales como la comunicación e interacción social son importantes no solo para el éxito individual y social, sino que también estas están relacionadas con el éxito y el desempeño profesional, por lo que de cierta manera dirección la calidad de vida de la persona y su bienestar emocional.

Por ello, las limitaciones en las habilidades sociales en los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) pueden tener un impacto significativo en la vida escolar y social de dichos estudiantes. Los niños, niñas y jóvenes con TEA presentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la comprensión de las emociones y la mente de los demás, las habilidades sociales y de juego, y las relaciones sociales.

Por esta razón, en el contexto escolar, estas limitaciones pueden llevar a dificultades para socializar con otros estudiantes y establecer amistades, lo que puede afectar al bienestar emocional y al rendimiento académico. Consecuente, los estudiantes con TEA pueden sentirse aislados y marginados, lo que puede afectar su autoestima y su motivación para participar en actividades escolares.

Además, estas dificultades también pueden llevar a situaciones de acoso escolar y discriminación, lo que agrava aún más la situación de los estudiantes con TEA. Ya que en muchas ocasiones estas barreras sociales, hacen que niños y jóvenes con TEA pueden ser víctimas de burlas y exclusión, lo que puede afectar su autoimagen y su confianza.

Por otra parte, en el contexto social, las limitaciones en las habilidades sociales pueden dificultar la interacción con amigos y familiares, lo que puede llevar a la soledad y la falta de apoyo social. Por lo que, los estudiantes con TEA pueden tener problemas para entender las señales sociales, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos en las relaciones sociales.

De esta manera, las limitaciones en las habilidades sociales en los estudiantes con TEA pueden tener un impacto negativo en la vida escolar y social de dichos estudiantes. Para ello, es importante que los educadores y la sociedad en general estén conscientes de estas dificultades y trabajen para fomentar la inclusión y la comprensión de las necesidades de las personas con TEA. Por lo cual, es importante que se den respuesta a estas necesidades presentadas por los estudiantes con TEA, y esto será posible con comprensión y empatía, ya que así podemos crear un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes puedan sentirse valorados, amados y apoyados.

4.2.7 Origen del trastorno del espectro autista

A manera de breve recuento histórico, en un inicio se consideró al autismo dentro de la etiqueta diagnóstica de las esquizofrenias infantiles. De hecho, el término autista (pensamiento autista) fue acuñado primero por Eugene Bleuler en 1911 para describir un síntoma esquizofrénico, el deseo infantil de evitar una realidad insatisfactoria y reemplazarla con fantasías y alucinaciones (Evans, 2013, citado en Yáñez Tellez, 2016, p. 61). Fue hasta 1943, cuando Leo Kanner realizó su descripción clásica que sirvió como parteaguas para el concepto, que el término autista se utilizó con la intención de describir la falta de conexión con otras personas (McPartland et al., 2012).

Por lo tanto, la descripción realizada por Kanner en 1943 capturó los rasgos esenciales de los TEA de tal manera que dichas características son hasta la actualidad consideradas como sus síntomas cardinales.

(Kanner, 1943), describió 11 casos y subrayó que la característica principal de estos niños era la inhabilidad desde el inicio de sus vidas para relacionarse de manera ordinaria con otras personas y situaciones; los describió como “autosuficientes”, “como en un cascarón” y “más felices cuando se dejan solos”; asimismo, describió que su habla, cuando llegaba a desarrollarse, no era utilizada para convenir significados a otros, es decir carecía de intención comunicativa. En cuanto a sus intereses y a su conducta, este investigador describió un “deseo ansioso obsesivo por mantener la igualdad” y desesperación proveniente de cambios en su rutina, el arreglo de los muebles o en la manera en que se llevan a cabo los actos cotidianos (Kanner, 1943).

4.2.8 Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista

Para comprender de mejor manera el trastorno del espectro autista, es necesario hablar sobre los niveles que se presentan en él. Por esta razón, según los criterios de (ASSOCIATION, 2014), se han definido tres niveles de autismo, los cuales están clasificados en base a la gravedad o afectación presentada:

- **Nivel 3: Necesita ayuda muy notable:** en la comunicación social presentan graves deficiencias en la habilidad de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones marcadas en el funcionamiento, en cuanto a sus comportamientos restringidos y repetitivos presentan una inflexibilidad de comportamiento, una gran dificultad para adaptarse a los cambios, ansiedad intensa, dificultad para cambiar el foco de atención. (ASSOCIATION, 2014).
- **Nivel 2: Necesita ayuda notable:** en cuanto a la comunicación social, se observan deficiencias en las aptitudes tanto verbales como no verbales, presentan un inicio limitado de interacciones sociales y reducción de respuesta o respuestas no normales frente a las personas, presentan una inflexibilidad de comportamiento, dificultad para enfrentar los cambios, ansiedad (ASSOCIATION, 2014).
- **Nivel 1: Necesita ayuda:** en la comunicación social estas personas no van a necesitar ayuda in situ, se presentan dificultades para iniciar interacciones sociales, puede parecer que existe poco interés en las interacciones sociales, sus intentos por hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito. La inflexibilidad de comportamiento origina una interferencia significativa, además de dificultades para alternar actividades (ASSOCIATION, 2014, p. 52).

4.2.9 Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista

Trastorno del Espectro Autista o TEA, presenta ciertas características que pueden resultar desafiantes en la vida cotidiana. Sin embargo, es importante destacar que esta condición no solo implica dificultades, sino que también puede ser una oportunidad para aprender a vivir de una manera diferente y enriquecedora.

En relación a lo mencionado, esta clasificación, considera que las características fundamentales del Autismo son: un desarrollo de la interacción social y de la comunicación claramente anormales o deficitarios, y un repertorio muy restringido de actividades e intereses.

Dicho esto, a continuación, se presentan los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA), según (ASSOCIATION, 2014):

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social.

- Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.
- Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada, pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.
- Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades:

- Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).
- Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).
- Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej. fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
- Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).

C. Los síntomas deben de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo:

Estas pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

- D.** Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual
- E.** Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo.

4.2.10 Consecuencias funcionales del trastorno del espectro autista

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, 2014), se menciona que:

En los niños pequeños con trastorno del espectro autista, la falta de habilidades sociales y de comunicación puede impedir el aprendizaje, particularmente el aprendizaje a través de la interacción social o en las situaciones con compañeros. En casa, la insistencia en las rutinas y la aversión a los cambios, así como las sensibilidades sensoriales, pueden interferir con el comer y el dormir, y hacer muy difíciles los cuidados rutinarios (p. ej., cortes de pelo, intervenciones dentales). Las habilidades adaptativas están típicamente por debajo del CI medido.

Las dificultades extremas para planificar, organizar y enfrentarse a los cambios impactan negativamente en los logros académicos, incluso en los estudiantes con inteligencia por encima de la media.

Muchos individuos con trastorno del espectro autista, incluso sin discapacidad intelectual, tienen un funcionamiento psicosocial bajo en la edad adulta, según indican medidas como vivir independientemente y el empleo remunerado. Las consecuencias funcionales en la edad avanzada se desconocen, pero el aislamiento social y los problemas de comunicación (p. ej., la poca búsqueda de ayuda) probablemente tengan consecuencias para la salud en la madurez tardía. (p.59).

4.2.11 Apoyo psicopedagógico en el Trastorno del Espectro Autista

La Intervención Psicopedagógica nos permite adaptarnos a las particularidades y necesidades específicas de cada individuo, considerando su contexto y las situaciones que pueden surgir. Además, busca crear ambientes propicios para que los niños y adolescentes puedan interactuar en condiciones óptimas, buscando mejorar su calidad de vida y la de su familia, así como procurar un bienestar emocional e inclusión efectiva principalmente en el contexto educativo.

Por esta razón, este apoyo es útil en todas las etapas del desarrollo y puede ser aplicada desde diferentes modelos o enfoques. Por lo tanto, el apoyo psicopedagógico es primordial en el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), ya que implica brindar formación y guía tanto a la persona con TEA como a su entorno, para ayudar en el proceso de adaptación. Sin embargo, para que esto sea posible, es fundamental adaptar la intervención a las características individuales y únicas de cada caso y su entorno. De la misma manera, para que este proceso pueda ser efectivo, debe ser continuo y dinámico, abarcando todos los alcances y contextos de la vida, sobre todo en necesidades propias del trastorno, como habilidades de comunicación social e interacción social, que son primordiales para que el estudiante con TEA, pueda tener una inclusión efectiva dentro de los centros educativos regulares, así como su inclusión dentro de la sociedad.

En relación a lo mencionado, (Bisquerra, 2005, citado en Henao López, et al., 2006), expone que:

La orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida. Con base en las situaciones, la orientación puede atender preferentemente aspectos en particular educativos, vocacionales y personales, más lo que le da el carácter de orientación es la integración de estas facetas en una unidad de acción coordinada, que pasa a tener como objetivos específicos la prevención, el desarrollo humano y la intervención social (p. 218).

4.2.12 Evaluación de las habilidades sociales en el Trastorno del Espectro Autista

Para realizar una evaluación de las habilidades sociales existen algunas escalas, cuestionarios, test y baterías, que nos permiten conocer en donde se encuentra situado el niño o adolescente con TEA, sin embargo, a pesar de la gran variedad, es fundamental tener presente las características individuales y únicas de cada persona.

Siendo así, a continuación, se presentan algunos de los instrumentos que permiten evaluar las habilidades sociales en personas con TEA.

4.2.12.1 Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 (ADOS-2)

Sus autores son Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela C. Dilavore, Susan Risi, Katherine Gotham y Sommer L. Bishop. PARTE II (Módulo T): Catherine Lord, Rhiannon J. Luyster, Katherine Gotham y Whitney Guthrie, es una escala de aplicación individual, con un ámbito de aplicación en niños desde los 12 a 30 meses de edad hasta adultos, su aplicación

tiene una duración aproximada entre 4° y 60 minutos cada módulo, considerando que son 5. Cada uno de los módulos está compuesto por un conjunto de actividades que proporcionan contextos estandarizados donde el evaluador puede observar o no la presencia de ciertos comportamientos sociales y comunicativos relevantes para el diagnóstico del TEA.

Es decir, su finalidad es la evaluación y diagnóstico del autismo y de los trastornos generalizados del desarrollo en personas de diversas edades y niveles de desarrollo y de lenguaje, mediante una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social y el juego o el uso imaginativo de materiales para personas con sospecha de tener un trastorno del espectro autista.

4.2.12.2 Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI)

Elaborado por Hernández-Guanir (1990). Dicha escala está compuesta por un total de 175 ítems con doble opción de respuesta (afirmativa o negativa). Este instrumento proporciona información de las siguientes áreas: Inadaptación general, Inadaptación personal, Inadaptación escolar, Inadaptación social, Insatisfacción familiar, Insatisfacción con los hermanos, Educación adecuada del padre, Educación adecuada de la madre, Discrepancia educativa, Pro-imagen y Contradicciones.

Además, el TAMAI completa la información de las áreas anteriores mediante diversas subescalas específicas tales como Infravaloración, Regresión, Indisciplina, Conflicto con las normas, Desconfianza social, Relaciones con los padres, Insatisfacción con el ambiente familiar, Hipo motivación, Somatización, Depresión, Timidez, Introversión, Educación adecuada del padre o Educación adecuada de la madre, entre otras.

Finalmente, este Test es una de las pruebas más utilizadas por los profesionales españoles e hispanoamericanos para evaluar la posible existencia de problemas o trastornos en niños y jóvenes tanto en el área personal, como escolar, social y familiar. Y ello, no solo como instrumento de diagnóstico o evaluación, sino como herramienta de valoración del cambio en diferentes programas de intervención.

4.2.12.3 Escala de evaluación de autistas de Gilliam (GARS-2):

El autor de la escala es James. E. Gilliam. Año de edición:2006. Esta prueba evalúa la gravedad de los síntomas de autismo; con un total de 56 ítems, que se agrupan en cuatro categorías (estereotipias, comunicación, interacción social y alteraciones evolutivas); se aplica desde los 3 a los 22 años de edad, en un rango de entre 20 a 30 minutos.

Por otra parte, a continuación, se presentan algunos de los instrumentos considerados convenientes respecto al estudio de caso y el objetivo de nuestra investigación.

4.2.12.4 Escala de Calificación de Autismo de Gilliam (GARS-3)

La tercera edición de la *Escala de Calificación de Autismo de Gilliam*, es uno de los instrumentos más utilizados para evaluar los TEA en el mundo. El GARS-3S ayuda a los maestros, padres y médicos a identificar el autismo en las personas y proporciona una estimación de su gravedad. Los reactivos GARS-3S se basan en los criterios de diagnóstico para los trastornos del espectro autista adoptados por la APA en 2013 y publicados en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, cuarta edición (DSM-5). El GARS-3S genera puntajes estándar, rangos de percentiles, gravedad y probabilidad de autismo.

El instrumento consta de 56 reactivos claramente definidos que describen las características de comportamiento de las personas con autismo. Los reactivos se agrupan en seis subescalas:

Comportamiento repetitivo/limitado: Las personas con TEA pueden realizar conductas repetitivas como, por ejemplo, seguir siempre las mismas rutas o saludar y despedirse siempre con las mismas palabras.

Comunicación social: Las personas con Trastorno del Espectro del Autismo pueden tener dificultades para la comunicación e interacción social. Para muchas de ellas, el lenguaje no es siempre la mejor forma de comunicarse. Las palabras son abstractas, efímeras y pueden tener muchas interpretaciones.

Interacción social: Las personas con TEA tienen interés en relacionarse con las personas, aunque las dificultades que presentan en relación a la interacción social pueden traducirse en una ausencia aparente de interés en la gente. En ocasiones, quieren relacionarse, pero no saben cómo hacerlo, lo que les hace encontrarse solas.

Respuestas emocionales: Las personas con TEA tienen emociones como todas las demás, pero en ocasiones tienen dificultades para manejarlas y expresarlas. Pueden encontrar difícil expresar sus emociones de forma convencional por lo que, puede parecer que reaccionan desproporcionadamente o “fuera de lugar”.

Estilo cognitivo: Además, la persona con autismo presenta dificultades en la capacidad para imaginar lo que otra persona piensa, siente o experimenta, y como percibirán los otros sus propios comportamientos. Son frecuentes e importantes los déficits en la flexibilidad cognitiva, las funciones ejecutivas, el juicio y el sentido común.

Habla inadecuada: Es común ver que los niños con un trastorno del espectro autista hablan y dicen cosas sin sentido o que no se relaciona con la conversación que están teniendo. Algunos niños con un trastorno del espectro autista hablan en un tono de voz más

alto o con una voz musical o una voz mecánica como de robot. Otros usan frases hechas para iniciar una conversación.

5. Metodología

Esta sección describe los aspectos metodológicos que se han considerado para llevar a cabo la investigación, de esta forma, se cumple con el criterio de (Finol et al., 2008, citado en Toledo Arboleda, 2022, p.26), “cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos”, en otras palabras la metodología, es un conjunto de procedimientos que describe el ordenamiento de la información en función al problema que se investigó cómo es la intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar las habilidades sociales en un caso con TEA.

5.1 Área de estudio

El trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, una institución de sostenimiento fiscal con 56 años de trayectoria, fue fundada en la ciudad de Loja en el año de 1966 y su apertura fue aprobada en 1967, se identifica con el código AMIE 11H00092, se encuentra ubicada en la Provincia de Loja, Cantón Loja, Parroquia San Sebastián en la calle Bolívar 14 – 79, entre Lourdes y Catacocha. con un caso con TEA nivel 1 estudiante del octavo grado, con el tema: **Intervención Psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar habilidades sociales en un caso con TEA nivel 1.**

Figura 1. Croquis Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado



Fuente: <https://www.googlemaps.com.ec>

5.2 Enfoque metodológico de la investigación

El trabajo de integración curricular respondió a un enfoque cuali-cuantitativo o mixto, que, según (Hernández, 2010. p.586), “una investigación mixta no pretende remplazar a la investigación cualitativa y cuantitativa sino utilizar las fortalezas de ambos enfoques”. De este modo con el enfoque mixto este trabajo de integración titulado: Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar las habilidades sociales en un estudiante con TEA, por lo que, al ser un estudio de caso, utilizó el método cualitativo para conocer y describir la subjetividad del estudio de caso a través de la observación dentro del entorno escolar y áulico del educando, por otra parte, con el enfoque cualitativo se busca que, a través de las puntuaciones brutas, estándar, percentiles y perfiles se conozca el antes y después de la intervención del sujeto de estudio con la aplicación de la escala GARS-3S. Representando el mejor medio para observar y conocer la realidad del estudio de caso, considerando la diversidad humana, sus necesidades individuales y el contexto en el que se desenvuelve.

Consecuente a ello, esta investigación de enfoque mixto, bajo el paradigma fenomenológico, que según Husserl (1998, citado por, Fuster Guillen, 2019), pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos; parte de una situación propia del Trastorno del Espectro Autista, como lo son la falta de habilidades sociales (comunicación social e interacción social), que afectan de manera directa al estudiante y su desempeño en el contexto escolar como también social.

Por lo que se tomó este paradigma para el tema de estudio, ya que describe, analiza e interpreta a partir de los resultados obtenidos, si la intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE, mejora las habilidades sociales (comunicación social e interacción social) en un caso con TEA. Esto, demostrando el involucramiento de los diferentes objetos y sujetos de estudio, considerando decisiones pertinentes para dar solución a la problemática detectada y así llegar a responder al paradigma fenomenológico.

5.3 Tipo de investigación

El trabajo de integración curricular con un alcance descriptivo, se fundamenta en el tipo de investigación estudio de caso, “por ser una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través de este se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (Yin, 1994, citado en, Martínez Carazo, 2006, p.167).

Por esta razón, mediante este tipo de investigación se ejecutó una descripción detallada de la información pertinente sobre el caso de estudio: las habilidades sociales (comunicación social e interacción social) en un caso con TEA.

Conforme a ello, este estudio de caso, examinó minuciosamente la situación de un estudiante con TEA en un entorno educativo, enfocado en la mejora de sus habilidades sociales utilizando el paradigma fenomenológico. La investigación se basó en diversas realidades que se presentan en el contexto escolar, familiar, personal y social en el que se desenvuelve la investigadora-estudiante. Los métodos de investigación utilizados en este estudio son la observación acompañada de diarios de campo empleados en función del objeto de estudio.

De manera que, el uso del método de estudio de caso dentro de la investigación permitió recopilar, analizar y describir detalladamente la información sobre las habilidades sociales del estudiante con TEA nivel 1 del octavo grado en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

5.4 Corte de la investigación

La investigación fue de corte transversal, recopilando datos en un momento único. Según (Sampieri, 2014, p.154), el propósito del diseño transversal es, “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. Por lo que se llevó a cabo en los meses de mayo - agosto correspondientes al periodo 2023, en un tiempo y momento únicos.

5.5 Método de investigación

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizaron varios métodos que facilitaron a la organización del trabajo curricular permitiendo cumplir con los objetivos planteados, los cuales se detallan a continuación:

El **método deductivo** permitió realizar el análisis de la problemática de la variable de estudio, los factores que intervienen en la realidad vivida por el educando en el contexto escolar, permitiendo establecer el título de la investigación así como el análisis posterior de los datos obtenidos luego de la aplicación de técnicas e instrumentos seleccionados acorde al fenómeno y sujeto de estudio; el **método inductivo** se usó para formular la justificación y problemática, así como emplear el análisis de datos empíricos recolectados mediante la aplicación del instrumento GARS-3S para conocer el nivel de comunicación social e interacción social del estudiante con TEA, aportando a la construcción de la fundamentación teórica de la problemática ejecutando una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales, así como para la formulación de nuestras conclusiones de la investigación; por otra parte el método analítico fue implementado para analizar las variables de estudio viabilizando una visión más amplia sobre la problemática a investigar, además de permitir establecer las conclusiones y recomendaciones acordes a nuestros propósitos y finalmente el método sintético permitió formular la introducción y resumen de nuestra investigación.

De esta forma cada uno de estos métodos empleados permitieron dar sentido a nuestra investigación, desde que se determinó la problemática a investigar (variables de estudio), y tomaron mayor importancia durante la elaboración de nuestra introducción, marco teórico, análisis e interpretación de resultados, permitiendo un trabajo ordenado y concreto.

Método de estudio de caso

El método del estudio de caso según (Enrique, et al., 2018), “permite adentrarnos al detalle en la explicación y descripción de fenómenos que ayudan a fortalecer y desarrollar teorías ya existentes, o bien, generar nuevas explicaciones o enfoques en el campo científico que se trate”. (p.9). Siendo una herramienta valiosa para la investigación ya que permitió que a través de un estudio de caso se pueda dar respuesta a las necesidades detectadas de nuestro sujeto de investigación.

Por lo tanto, la presente investigación, se apoyó en un estudio de caso atípico, que según Stake, (et al., 1994, citado por Muñiz, 2010), “son personas con alguna característica peculiar que los hace diferentes de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado expuestas a situaciones especiales”. (p.3). Coincidiendo así con nuestro sujeto de investigación quien fue diagnosticado a los 3 años de edad con TEA nivel 1 tras una serie de comportamientos que llamaron la atención de los padres, así como un segundo diagnóstico realizado en el año 2017.

Consecuente a lo mencionado, se trabajó con un estudio de caso atípico. Trastorno del espectro autista grado 1, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, periodo 2023.

5.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos de este estudio de caso fueron:

La aplicación de la ficha de observación (Anexo C), diario de campo (Anexo D), ficha de logros (Anexo E) para la fase exploratoria, cuestionario CAC.

En cuanto a los instrumentos de investigación, se aplicó el GARS-3S (Anexo G), con el cual se evaluó la Comunicación social e Interacción Social permitiéndonos obtener puntuaciones estándar, rangos percentiles y nivel de gravedad del sujeto de investigación.

A continuación, se detallará cada uno de los mencionados.

5.6.1 Técnicas

Según (Arias Odón, 1999), “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información.”. (p.53).

En base a lo mencionado, las técnicas utilizadas para la recolección de datos son los siguientes:

5.6.1.1 Observación

Mediante la observación áulica, se logró obtener un registro inmediato del comportamiento del estudiante con sus pares, maestros y su entorno. Con el fin de fundamentar esta técnica el autor, (Arias 2012), menciona que, la observación es definida como, “aquella que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o realidad en la que se realiza el estudio” (p. 69). Por lo cual se elaboró la ficha respectiva permitiendo realizar una comparación de los inicios del sujeto de estudio, así como el seguimiento para valorar el objetivo propuesto.

5.6.1.2 Diario de campo

Esta técnica fue de gran utilidad durante la investigación ya que se pudo hacer anotaciones y observaciones del trabajo de campo con el estudio de caso en el transcurso del desarrollo del trabajo de integración curricular, en un tiempo específico, con el propósito de reportar avances, particularidades y resultados del tema investigado, convirtiéndose en una técnica fundamental para el presente.

Confirmando la importancia de esta técnica Valverde Obando, (1993), menciona que, el diario de campo, “ofrece una amplia posibilidad de utilización, pues sirve como instrumento principal o complementario de varias técnicas de recolección de información”. (p.1). Reforzando lo anteriormente mencionado para la ejecución del presente Trabajo de Integración Curricular.

5.6.2 Instrumentos

Según Arias Ordón, (2012) los instrumentos de investigación "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información." (p. 25).

Por esta razón, el instrumento seleccionado para recolectar información acorde a nuestro sujeto y tema de investigación es el mencionado a continuación:

5.6.2.1 Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

El autor de la Escala de Autismo Gilliam- GRAS-3S es James Gilliam, la escala tiene una aplicación individual, en un tiempo aproximado de entre 5 y 10 minutos.

Los reactivos del GARS-3S se basan en los criterios de diagnóstico para el trastorno del espectro autista adoptados por el APA en el 2013 y publicados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales Quinta edición (DSM-V). Por lo tanto, el GARS-3S genera puntuaciones estándar, rangos percentiles, niveles de gravedad y probabilidad de

autismo. El instrumento consta de 56 reactivos claramente definidos que describen las conductas características de las personas con autismo. Los reactivos se agrupan en seis sub escalas: Conductas Repetitivas/Limitadas, Interacción Social, Comunicación Social, Respuestas Emocionales, Estilo Cognoscitivo y el Habla Mal Adaptativa.

Confiabilidad

La consistencia interna del GARS-3 se determinó utilizando la técnica Alfa de Cronbach. Los estudios revelaron un coeficiente promedio de .90 para comportamientos restringidos / repetitivos, .94 para la interacción social, .89 para la respuesta emocional, .86 para el estilo cognitivo, .79 para el habla inadaptada, .94 para el índice de autismo 4, .93 para el índice de autismo 6. Estos coeficientes indican que los reactivos dentro del área de las sub escalas son consistentes en la medición de los comportamientos característicos de las personas con TEA y otros trastornos de conducta. Todos los elementos son confiables para contribuir a importantes decisiones de diagnóstico.

Validez

La validez de la GARS-3 se demostró a través de varios estudios de investigación. El análisis de reactivos estableció que los elementos de la sub escala GARS-3 son consistentes y discriminativos. Los estudios de validez de criterio- predicción indican que el GARS-3 es un predictor altamente preciso del autismo. Los estudios de validez de construcción-identificación proporcionaron evidencia sólida para la estructura del GARS-3. Se puede concluir que el GARS-3 es una medida válida del trastorno del espectro autista, en particular de los comportamientos que se identifican en el DSM-5, y que los examinadores pueden usar la escala con confianza.

5.7 Procesamiento de datos

Para este procedimiento, los resultados de la escala aplicada, son expuestos en un perfil psicométrico que describe el grado de severidad, nivel de comunicación e interacción social y respuesta emocional del estudiante, los cuales permitieron realizar un análisis e interpretación en función a ello, permitiendo planificar las estrategia de intervención adecuadas a las necesidades del estudiante basándonos en el programa instruccional para la educación y liberación emocional (PIELE).

5.8 Escenario de la investigación

5.8.1 Población

Según (Kerlinger et al., 2001), la población se define como, "un conjunto de sujetos, objetos, eventos o cualquier otra entidad que posee una o más características en común" (p. 117)

En relación a lo mencionado, la población que se consideró en este trabajo de titulación estuvo conformada por estudiantes de los octavos años A, B y C, de esta población se consideró 1 participante del octavo año paralelo A de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado", mencionado por el Departamento de Consejería Estudiantil, a través de un insumo que permitió determinar al estudio de caso mediante un diagnóstico otorgado por el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

5.8.2 Participante

Para comprender la muestra de la investigación considerada, fue necesario hacer referencia al muestreo no probabilístico por conveniencia, que, según (Hernández, 2021, p.2), refiere que, "se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, lo cual le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio". (p.2)

En base a lo mencionado, el estudio de caso consideró a un estudiante con TEA nivel 1 estudiante del octavo año de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, que presenta dificultades en la comunicación social e interacción social, en donde estas habilidades sociales no desarrolladas limitan su interacción socio escolar.

5.8.3 Consideraciones éticas

Este trabajo de titulación se realizó bajo las debidas normas legales y parámetros morales, para garantizar que se respeten los derechos y la dignidad del estudiante con TEA, para la cual se hizo uso de un oficio de apertura (Anexo A) por parte de la autoridad de la institución, así como un consentimiento informado (Anexo B) por parte del representante, explicando el propósito de la investigación y las posibles implicaciones que pueda tener para el participante.

La investigación se ejecutó de manera responsable y profesional con el debido respeto y confidencialidad, recalando que la información obtenida de los instrumentos y técnicas de investigación para la recolección de datos fueron utilizados únicamente para fines investigativos, al igual que el diagnóstico otorgado por el IESS, protegiendo en todo momento la privacidad y el bienestar del participante y su familia.

Finalmente, la investigación, permitió un trabajo profesional, con fines educativos, adecuado a las necesidades del estudio de caso, sin llegar a vulnerar los derechos del mismo o de alguno de los participantes de la investigación.

5.8.4 Línea de investigación

Este trabajo de integración curricular se encuentra apoyado de las materias de Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje, Psicopedagogía, Inclusión educativa y atención a la diversidad, Innovación educativa, Psicometría I y II, Caracterización de los problemas psicopedagógicos en el contexto escolar, entre otras que gracias a los conocimientos adquiridos aportaron como tesista, ubicando a la investigación dentro de la Sub-línea Nro. 2 de investigación de la carrera de Psicopedagogía, denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Ya que se buscó mejorar las habilidades sociales (comunicación social e interacción social) en un caso con trastorno del espectro autista, a través de la evaluación y la implementación de una intervención psicopedagógica basada en el Programa Instruccional Para La Educación Y Liberación Emocional “Aprendiendo A Vivir” PIELE, en el periodo 2023.

5.8.5 Fases de la investigación

Según Buendía Eisman, (et al., 1998), este método cuenta con cinco fases esenciales para su diseño, sin embargo, estas han sido modificadas y contextualizadas a este trabajo investigativo:

- **Fase 1 Diagnóstico:** En esta fase se identificó la problemática o la acción susceptible de mejora.
- **Fase 2 Recolección de información:** Para esta fase se precedió a recabar información mediante el uso de técnicas e instrumentos. Aplicación del pre test.
- **Fase 3 Planificación y ejecución:** Dentro de la planificación se escogieron la serie de acciones (diseño y aplicación de la propuesta) que se llevaran a cabo para solucionar la problemática encontrada.
- **Fase 4 Evaluación:** Aplicación del post test al grupo que formó parte del estudio (diseño idéntico al pre test).
- **Fase 5:** Entrega de la propuesta de guía didáctica a la docente.

Por lo tanto, el desarrollo de estas fases permitió conocer, analizar y comprender la realidad del problema de investigación sobre las habilidades sociales de comunicación e

interacción social, además de conocer las necesidades del estudiante. Como consecuencia se llegó a una reflexión, planeación, elaboración y aplicación de un programa para mejorar la comunicación social e interacción social con el respectivo estudio de caso. Simultáneamente ayudó a facilitar a la institución, departamento de consejería estudiantil y docente tutor una herramienta para que ayuden a mejorar las habilidades sociales del estudiante dentro de su entorno escolar para favorecer sus relaciones sociales, bienestar emocional y de manera directa su desempeño académico, así como para el resto de los estudiantes que puedan requerir de esta herramienta.

6. Resultados

PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO

Datos Personales

Nombre: M. T

Lugar y fecha de nacimiento: Macará

Edad: 13 años

Género: Masculino

Presunto diagnóstico: F84.00 trastorno generalizado del desarrollo según DSM-V o Trastorno del Espectro Autista de bajo grado y funcionalidad moderada

Institución: Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”

Nivel de educación: Octavo Grado

Elaborado: Espinosa Cueva Camila Denisse

6.1 Anamnesis

El caso trata sobre el estudiante M.T. de 13 años de edad, sexo masculino, segundo de tres hermanos, nacido en Macara, provincia de Loja en un hogar de tipo nuclear, con la cual mantiene vínculos afectivos positivos tanto con hermanos como con madre y padre.

La madre refiere que no se planificó su concepción, sin embargo, fue bienvenido en el hogar, durante el embarazo su estado de ánimo fue diferente en relación al embarazo anterior y posterior a él, ya que se mostraba agresiva, sufrió de preclamsia y no tomó complementos vitamínicos durante el desarrollo prenatal del menor, sin embargo, era constante en sus controles. M.T. no gateó durante su primer año de vida, sin embargo, al culminar de su primer año comenzó a dar los primeros pasos y posterior a caminar, respecto a su lenguaje se inició tras los dos años de vida, lo que preocupó a la madre.

M.T. durante su infancia presentaba comportamientos diferentes en relación a su hermano mayor, presentaba un orden excesivo con los juguetes y su espacio. Empezó la escolaridad en Inicial I hasta segundo grado en la Escuela De Educación Básica John F. Kennedy en Macará con código AMIE:11H01048, donde se mostraba agresivo con sus compañeros, esta serie de comportamientos, llamaron la atención de los padres por lo que se toma la decisión de acudir a una consulta médica, donde a la edad de cinco años y medio se hace el primer diagnóstico presuntivo de Trastorno de Espectro Autista por un médico de la localidad, mismo que fue corroborado en el año 2017 por el IESS. Para el tercer año de educación básica se trasladan a la ciudad de Loja donde continúa sus estudios en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, su adaptación fue un camino complicado, en la actualidad

el estudiante cursa el octavo año, donde ya se encuentra en un proceso de adaptación, evidenciándose la poca comunicación e interacción con sus pares y docentes de la institución.

Motivo del estudio de caso

El DECE con respecto a M.T. con cedula 1105858359, indica que presenta dificultades para comunicarse e interactuar con los demás, propias de su condición, en relación da a conocer el diagnóstico realizado por el Dr. Carlos Ortega médico psiquiatra del IESS, quien tras haber realizado una entrevista diagnostica estructurada indirecta y una serie de pruebas prescribe Trastorno Generalizado del Desarrollo Psicológico según el CIE-10 o Trastorno del Espectro Autista de nivel 1 con moderada funcionalidad, caracterizado por la presencia de un desarrollo anormal o deteriorado que se manifiesta antes de los 3 años de edad, con funcionamiento anormal en tres áreas de la psicopatología: interacción social recíproca; comunicación, y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo.

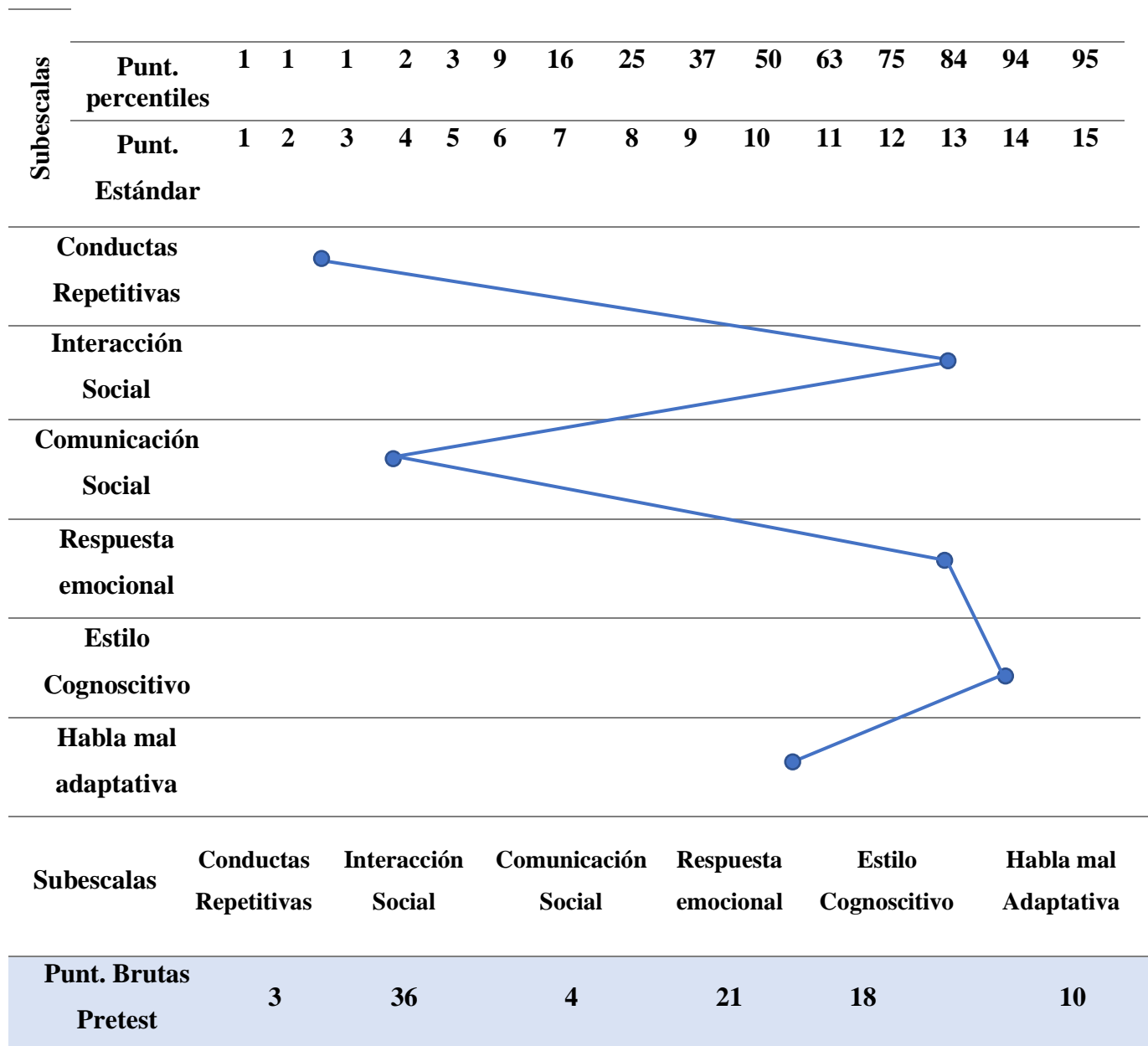
Frente a ello se consideró la necesidad de seleccionar el estudio de caso con la finalidad de brindar un abordaje integral psicopedagógico respaldado en la formación que recibe en la carrera de psicopedagogía de la UNL, en la perspectiva de que el estudiante mejore su comunicación e interacción social, que no solo le afectan en su interactuar con el entorno, sino que también afecta a su desempeño académico, en la perspectiva de mejorar su calidad de vida.

Objetivo 1:

Evaluar el nivel de comunicación social e interacción social que presenta el estudiante con TEA del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, mediante la aplicación del GARS-3.

Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

Tabla 1. Convirtiendo puntuaciones brutas a rasgos percentiles y puntuaciones estándar



Nota: perfil de conversiones de puntuaciones brutas a puntuaciones percentiles y puntuaciones estándar del estudio de caso de la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”

Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

Aplicado por: Camila Denisse Espinosa Cueva

Tabla 2. Descripción de los índices de autismo, posibilidad y nivel de severidad

Índice de Autismo	Posibilidad	Nivel de Severidad	Descriptor
54	Improbable	No TEA	No TEA
55-70	Probable	Nivel 1	Requiere mínimo de apoyo
71-100	Muy Probable	Nivel 2	Requiere apoyo sustancial
101	Muy probable	Nivel 3	Requiere mucho apoyo sustancial

Fuente: escala de evaluación de autismo GARS-3S
Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S
Aplicado por: Camila Denisse Espinosa Cueva

Tabla 3. Detalle de los compuestos de rendimiento

Rendimiento de compuestos										
Índices de autismo	Puntuaciones a escala							Índice de autismo	Posibilidad de TEA	Nivel de severidad
	Compuestos	Conductas restringidas y repetitivas	Interacción social	Comunicación social	Respuesta emocional	Estilo cognitivo	Habla mal adaptativa			
Cuatro puntuaciones	4	13	4	13			34	90	Muy probable	Nivel 2 Requiere de apoyo sustancial
Seis puntuaciones	4	13	4	13	14	11	59	99	Muy probable	Nivel 2 Requiere de apoyo sustancial

Nota: índices, posibilidad y nivel de severidad obtenidos de la aplicación de la Escala de autismo de Gilliam Gars-3S.

Elaborado por: Camila Denisse Espinosa Cueva

Análisis e interpretación

En relación a la aplicación de la Escala de Autismo Gilliam-GARS-3S, para la detección de autismo, se obtuvo un índice de autismo muy probable con un total de 99 puntos, requiriendo de apoyo substancial y ubicando al estudiante en nivel 2.

En relación a estos resultados, el (DSM-V 2014), refiere al trastorno del espectro autista, como aquellas deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.

De este modo, frente a los resultados obtenidos, dentro de los índices principales se evidencia la necesidad de apoyo en las categorías de interacción social, respuesta emocional y habla mal adaptativa. Por lo que se plantea la intervención psicopedagógica basada en el programa PIELLE para mejorar la comunicación social e interacción social a través de una serie de actividades que permitirán al caso de estudio trabajar en estas áreas detectadas. Un referente claro de la importancia de atender esta necesidad es la mencionada por (Vygotsky, 1896-1934), quien sostenía que, los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. De esta forma, las actividades propuestas mediante el Programa Instruccional para la Educación y Liberación Emocional guardan relación con lo antes mencionado y permiten mejorar la comunicación e interacción social del estudiante.

Objetivo 2:

Aplicar el programa PIELLE para mejorar habilidades sociales de comunicación e interacción social en un estudiante con TEA del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Tabla 4. Planificación de la intervención psicopedagógica

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA				
Título del TIC:	Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro autista nivel 1 estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023.			
Objetivo General:	Implementar el programa de intervención psicopedagógica PIELE para las habilidades sociales de comunicación e interacción social en un estudiante con trastorno del espectro autista nivel 1, del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023.			
Nombre de la propuesta	“TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales”			
Talleres	Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos
Sesión 1 En busca del tesoro	Lograr que el niño conozca el verdadero tesoro que hay escondido en él.	Aprender a conocernos a nosotros mismos. La presente sesión EN BUSCA DEL TESORO, trata de una historia dividida en actividades, que buscan que, a través de las lecturas cortas, el estudiante pueda entender el mensaje oculto en ella y comprenda que el verdadero tesoro está en cada uno	Actividad 1: Cada día puede ser una aventura Actividad 2: En la vida hay un tesoro muy importante que descubrir. Actividad 3: El mejor tesoro está muy cerca de ti Actividad 4: El que sabe vivir es feliz Actividad 5: El viejo libro puede enseñarte a conocerte mejor y aprender a vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 3) Carpeta de drive: https://drive.google.com/drive/folders/1UsHLjEYmoZ9gTHThC6K14f2U4PJLBkZm <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
Sesión 2: Los miedos	Conocer que es el miedo y aprender a superarlo a través de ejercicios	Esta sesión trata sobre los miedos. Todos tenemos miedos, de un tipo u otro, la cuestión es conocer la forma de enfrentarnos a ellos. Por	Actividad 1: El miedo inventa cosas terribles Actividad 2: El miedo lo provoca nuestra imaginación nuestra fantasía	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 4)

	prácticos, permitiendo comprender los sentimientos causados por situaciones inesperadas.	lo que para analizar que es el miedo y cómo podemos superarlo	<p>Actividad 3: El miedo lo provoca también mi propia inseguridad</p> <p>Actividades 4: Las cosas las vemos peor cuando sentimos miedo.</p> <p>Actividad 5: Tenemos que animarnos cuando sintamos miedo.</p>	<p>Carpeta de drive: https://n9.cl/44rxa2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 5) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/pqem6q</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
Sesión 3: El autoconcepto	Definir la idea que tenemos de cada uno para reafirmar el autoconcepto y la confianza en nosotros mismos.	Esta sesión trata sobre el autoconcepto. El auto concepto se puede definir como la idea que todos tenemos de nosotros mismo. Por lo que para que el estudiante pueda generar una imagen de cómo es	<p>Actividad 1: El concepto que tengo de mí es fundamental para ser feliz</p> <p>Actividad 2: Todas las personas terminan siendo lo que creen que son</p> <p>Actividad 3: Las personas terminan siendo lo que los demás creen de ellas.</p> <p>Actividad 4: Las personas que no que no se valoran no son felices.</p> <p>Actividad 5: Mis pensamientos pueden cambiar mi forma de ser y de comportarme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 6) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/6ygc5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 7). <p>Carpeta drive: https://n9.cl/dgjh4k</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
Sesión 4: Lo que nos pone tristes	Identificar el por qué nos sentimos tristes, alegres, enfadados, trabajando emociones para	Esta sesión busca que el estudiante conozca de la tristeza. Y pueda diferenciar entre la alegría y la tristeza en situaciones sociales y del día al día	<p>Actividad 1: en la vida ocurren cosas agradables</p> <p>Actividad 2: Si somos tristes y aburridos es porque sufrimos pensando en lo que no tenemos, en lo que no podemos conseguir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 8) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/irm5z</p>

	comprender los sentimientos de los demás, conocer y expresar nuestros sentimientos.		Actividad 3: Las personas que se obsesionan con cosas imposibles nunca son felices.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 9) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/mwbrl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
Sesión 5: Tolerancia a la frustración	Aprender a controlar impulsos y conductas agresivas en situaciones frustrantes para mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales.	Esta unidad trata de la tolerancia a la frustración. La frustración es la sensación de desagrado que tenemos cuando fracasamos o tenemos dificultades, sin embargo, las personas no siempre reaccionamos igual ante los fracasos, ¿cuál es la mejor forma de reaccionar entre ellos?, para contestar esta pregunta, se plantean las siguientes actividades:	<p>Actividad 1: Las personas alegres y felices lo son porque saben disfrutar de todo lo que tienen.</p> <p>Actividad 2: Muchas veces ocurren cosas contrarias a nuestros deseos</p> <p>Actividad 3: Las personas felices aceptan lo que no tiene remedio, pero luchan por las cosas que tienen solución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manual 2. Cuaderno de unidad (anexo 10) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/o0vyy</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Cuaderno de respuestas (anexo 11) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/tnhwo</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Lápiz, borrador.
Sesión 6: Superación de problemas	Fomentar la confianza en el educando para superar situaciones	Esta unidad ayudará al estudiante a conocer diferentes formas para superar los problemas	Actividad 1: Las cosas que parecen muy difíciles se pueden alcanzar si nos lo proponemos	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 12)

	problemáticas a través del pensamiento positivo, comunicación y expresión de los sentimientos en situaciones adversas.		<p>Actividad 2: Hay que darse ánimos para conseguir lo que deseamos</p> <p>Actividad 3: Las cosas se consiguen poco a poco no al momento</p> <p>Actividad 4: Si conseguimos lo que nos proponemos debemos sentirnos satisfechos de nosotros mismos</p>	<p>Carpeta de drive: https://n9.cl/m0pjyb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 13) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/n8a9c</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
Sesión 7: La culpabilidad	Reconocer el sentimiento de culpa y sus tipos para prevenir situaciones desfavorables para las interacciones con el entorno a través del planteamiento de una serie de situaciones.	Esta sesión pretende ayudar al estudiante a identificar sentimientos de culpabilidad, por lo que al final de la sesión de trabajo él estudiante deberá saber qué es, cómo se produce y los diferentes tipos de culpabilidad que existen, para ello deberemos comenzar ordenando las palabras en la hoja de respuestas página 11 literal 1 (ver anexo 14).	<p>Actividad 1: Siempre tendremos fracasos y fallos</p> <p>Actividad 2: Los fallos pueden ser con las personas o con lo que hacemos</p> <p>Actividad 3: Cuando la gente fracasa puede tener reacciones sanas o reacciones inútiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 14) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/vm97k</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 15) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/o6ru7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
Sesión 8: Como hacerlo mejor	Reconocer las maneras de actuar frente a un conflicto controlando mis	El colegio no es una etapa fácil, por lo que es importante apoyar a los estudiantes en este proceso, para ello se plantean las siguientes actividades, para ayudar a los	<p>Actividad 1: Siempre hay fallos, pero qué hay que hacer para fallar cada día menos.</p> <p>Actividad 2: Para tener éxito hay que descubrir la importancia e interés de lo que uno hace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 16) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/y8tuk</p>

	impulsos y emociones.	estudiantes hacerlo mejor durante su proceso de aprendizaje.	<p>Actividad 3: Para tener éxito hay que reflexionar antes de actuar.</p> <p>Actividad 4: Para tener éxito hay que aclarar objetivos buscar los medios e imaginar las consecuencias.</p> <p>Actividad 5: Para tener éxito hay que estar vigilante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 17) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/slua5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
Sesión 9: Actitud positiva hacia el aprendizaje	Fortalecer la idea de la importancia del aprendizaje para la vida a través de una serie de reflexiones que permitan conocer las ventajas y satisfacciones para el futuro.	Quién no se ha preguntado alguna vez ¿de qué sirve estudiar? ¿para qué hay que aprender? Existen razones ponderosas para ver la importancia del saber, del aprender. Esas razones no son siempre fáciles de descubrir y cumplir, para ello se plantean algunas actividades que pretenden ayudar al estudiante a descubrir estas razones.	<p>Antes de comenzar con las actividades es necesario conocer el punto de vista del estudiante ante el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Crees que vale la pena estudiar?</i> - <i>¿Para qué nos sirve saber?</i> - <i>¿Qué es lo que más nos motiva a aprender?</i> - <i>¿Qué es lo que menos nos motiva a aprender?</i> - <i>¿Qué hacemos cuando aparecen las dificultades, la desgana, la motivación?</i> <p>Una vez contestadas las preguntas daremos inicio a las siguientes actividades.</p> <p>Actividad 1: El colegio es como mi segunda casa.</p> <p>Actividad 2: Lo que aprendo en el colegio si yo quiero puedo servir para mi vida</p> <p>Actividad 3: El saber es disfrute y poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 18) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/7kzzt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 19) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/a373r</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.

			<p>Actividad 4: El esfuerzo diario en el colegio garantiza más ventajas y satisfacciones para el futuro</p> <p>Actividad 5: Lo que ahora nos cuesta puede convertirse en placer</p>	
<p>Sesión 10: Como sacarle provecho al estudio</p>	<p>Ayudar al estudiante a reflexionar acerca de lo que hace más eficaz su tiempo de estudio para mejorar el desempeño académico y cumplir sus metas.</p>	<p>Esta sesión pretende ayudar al estudiante a reflexionar acerca de lo que hace más o menos eficaz su tiempo de estudio. Para que luego el Estudiante pueda aplicarlo o moldearlo de acuerdo a su experiencia y meta.</p>	<p>Actividad 1: No basta con estudiar hay que saber estudiar</p> <p>Actividad 2: Hay forma de sacarle provecho al tiempo de estudio</p> <p>Actividad 3: Para ser eficaz en el estudio debo apartar la distracción</p> <p>Actividad 4: Para ser eficaz en el estudio debo saber estudiar de forma sistemática</p> <p>Actividad 5: Para ser eficaz en el estudio debo esforzarme un poco cada día</p> <p>Actividad 6: Cómo estudiar con éxito</p> <p>Actividad 7: Para ser eficaces en el estudio no basta con saber estudiar es necesario estudiar cada día</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 20) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/85kie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 21) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/2ipgh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador.
<p>Sesión 11: La amistad y las relaciones con las otras personas</p>	<p>Incentivar al estudiante a interactuar y formar relaciones positivas con los demás a través de reflexiones</p>	<p>Todos hablamos de lo importante de la amistad y de mantener buenas relaciones con otros, pero, ¿realmente sabemos que es un buen amigo? o ¿por qué es importante tener amigos? o ¿qué le pedimos a un buen amigo? o ¿si yo soy un buen amigo?, esta unidad tiene</p>	<p>Actividad 1: Los amigos son muy importantes para que ellos y yo seamos muy felices</p> <p>Actividad 2: Tengo que tratar a los demás como me gustaría que me trataran a mí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 22) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/oikb9</p>

que ayuden a conocer la importancia de la amistad y su aporte para nuestro bienestar emocional y social.

como objetivo reflexionar sobre estos temas.

Para ello, la mejor forma de reflexionar es pensar y hablar de nosotros mismos, por eso sugerimos la participación de la estudiante en las siguientes actividades.

Dinámica inicial:

Esta dinámica puede ser implementada en el salón de clases como una dinámica de grupo, para ello 3 o cuatro voluntarios pueden situarse de pie y realizar una mímica en la que nos respondan ¿para qué quieren un amigo?, ¿qué le piden a un amigo? y ¿qué le dan a un amigo?, el resto de la clase deberá dar las opiniones y podrá pasar a escribirlas en la pizarra.

De la misma manera, la dinámica puede ser individual en trabajo directo con el estudiante y el investigador, lo importante es reflexionar y profundizar sobre la importancia de relacionarse con las demás personas y el por qué debemos hacer buenas relaciones sociales.

Actividad 3: Los otros serán como yo los vea nosotros se comportarán tal y como yo actúe

Actividad 4: Tengo que hacerme respetar y valorar por los demás

- Cuaderno de respuestas (**anexo 23**)

Carpeta drive:

<https://n9.cl/2vlda2>

- Lápiz, borrador.

<p>Sesión 12: La familia: la relación con mis padres</p>	<p>Fomentar la empatía por los demás, reconociendo que todos tenemos sentimientos, errores y aciertos.</p>	<p>La familia tiene un rol importante en el desarrollo social del estudiante, así como para su desempeño en el contexto social, sin embargo, sabemos que la convivencia siempre trae consigo problemas por la diversidad de mentes que la conforman, por eso esta sesión pretende hacer que el estudiante entienda estas situaciones</p>	<p>Actividad 1: Mis padres pueden equivocarse porque no son perfectos</p> <p>Actividad 2: Mis padres pueden actuar mal porque tienen problemas</p> <p>Actividad 3: Los hijos pueden llegar a comprender a sus padres</p> <p>Actividad 4: Yo puedo aportar un poco de mi esfuerzo para conseguir más felicidad en mi casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 24) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/o1mjj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 25) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/dmez0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. • Ficha de revisión de lo aprendido (anexo 26).
---	--	--	--	---

Elaborado por: Camila Denisse Espinosa Cueva

Fuente: Programa instruccional para la educación y liberación emocional PIELLE

Análisis e interpretación

Con el fin de dar respuesta al objetivo propuesto, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos de la Escala de Autismo Gilliam-GARS-3S donde se evidencio las dificultades en las habilidades de comunicación e interacción social del estudiante, frente a lo obtenido se llevó a cabo la propuesta basada en el programa PIELE (programa instruccional para la educación y liberación emocional) denominada: *TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales*, con la finalidad de mejorar, reforzar y potenciar las habilidades sociales del educando para mejorar no solo su proceso de adaptación e interacción sino también su bienestar emocional y desempeño académico.

La propuesta se llevó a cabo a través de 12 sesiones cada una con un total de entre 13 y 19 actividades las cuales comprendían en leer, escuchar, observar, pensar, escribir, comentar, representar y hacer compromisos para obtener un cambio o mejora de sus hábitos cognitivos, afectivos, conativos y sociales, de este modo se buscaba mejorar el área afectivo social de quien lo utiliza, a través de las cuales se trabajan cuatro dimensiones: personal, social, familiar y escolar, dando un apoyo integral a quien se beneficia de su uso. Por esta razón se desarrolló el programa con el estudiante estudio de caso con TEA nivel 1, quien presenta dificultades para comunicarse e interactuar con quienes lo rodean en su diario vivir.

Cabe destacar que la durante la aplicación de esta propuesta M.T, así como su maestra y madre de familia, colaboraron lo que permito que se aplique el programa PIELE en su totalidad y sin ninguna eventualidad.

Objetivo 3:

Comprobar el impacto del programa PIELE en las habilidades sociales de comunicación e interacción social en el estudio de caso con TEA nivel 1

Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

Tabla 5. Comparación de las puntuaciones brutas obtenidas de la aplicación del pretest y post-test con la Escala De Autismo Gilliam-Gars-3s

Sub Escalas	Pre-Test	Post-Test
Conductas Restringidas	3	2
Repetitivas		
Interacción Social	36	12
Comunicación Social	4	1
Respuesta Emocional	21	9
Estilo Cognitivo	18	9

Habla Mal Adaptativa

10

4

Nota: puntuaciones crudas obtenidas de la aplicación de la Escala de autismo de Gilliam Gars-3S.

Elaborado por: Camila Denisse Espinosa Cueva

Tabla 6. Comparación de los perfiles de puntuaciones percentiles y estándar obtenida de la aplicación del pre y post-test

		PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS																Indicadores			
Indicadores		Pretest								Post-test								Logrado	En progreso	No logrado	
	Punt. percentiles	1	1	1	2	3	9	16	25	37	50	63	75	84	91	95	98				99
	Punt. estándar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17
Conductas Repetitivas																			X		
Interacción Social																			X		
Comunicación Social																			X		
Respuesta emocional																			X	X	
Estilo Cognoscitivo																				X	
Habla mal adaptativa																				X	
Subescalas		Conductas Repetitivas		Interacción Social				Comunicación Social				Respuesta emocional		Estilo Cognoscitivo		Habla mal adaptativa					
Pretest		3		36				4				21		18		10					
Post-test		2		12				1				9		9		4					

Nota: Comparación de los perfiles de conversiones de puntuaciones brutas a puntuaciones percentiles y puntuaciones estándar obtenidos de la aplicación del pre y post-test del estudio de caso de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado”

Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

Aplicado por: Camila Denisse Espinosa Cueva

Tabla 7. Detalle de los compuestos de rendimiento luego del post-test

Rendimiento de compuestos										
Índices de autismo	<i>Puntuaciones a escala</i>								<i>Índice de autismo</i>	<i>Nivel de severidad</i>
	Compuestos	<i>Conductas restringidas y Interacción social</i>	<i>Comunicación</i>	<i>Respuesta emocional</i>	<i>Estilo cognitivo</i>	<i>Habla mal adaptativa</i>	<i>Suma de sub escalas</i>			
Cuatro puntuaciones	4	6	2	7			19	64	Nivel 1 Requiere mínimo de apoyo	
Seis puntuaciones	4	6	2	7	10	7	36	65	Nivel 1 Requiere mínimo de apoyo	

Nota: índices, posibilidad y nivel de severidad obtenidos de la aplicación de la Escala de autismo de Gilliam Gars-3S.

Elaborado por: Camila Denisse Espinosa Cueva

Tabla 8. Resultados obtenidos de la aplicación del programa PIELLE

Revisión de lo trabajado y plan a futuro	
¿El programa despertó tu interés?	Bastante
¿Algo en particular que te intereso del programa?	De cómo superarnos nosotros mismo
¿Crees que el programa te ha servido?	Si, para mejorar como relacionarme con más personas

¿Te podrá servir para el futuro?	Si, por que se en que cosas fallo y puedo mejorar
¿Señala todo lo que recuerdes de lo tratado en el programa?	Sobre las relaciones con mi familia, mis miedos, la tristeza, los amigos, las relaciones, la frustración y la superación
¿Señala lo que más te ha ayudado el programa?	Sobre la frustración, las relaciones con los demás, a conocerme y el miedo
¿Señala lo que le falta al programa para ser más eficaz y poder ayudar más?	Sobre la superación
¿Qué es lo que más no ha ayudado el programa hasta ahora?	Me ha enseñado a conocerme mejor, a entender de los demás y sobre la superación
¿Qué podemos hacer para que lo aprendido con este programa se aplique día a día a nuestras vidas?	Dedicarme más a mis compromisos y trabajarlos
¿Qué compromisos puedo hacerme yo mismo para seguir “aprendiendo a vivir”?	Cumplir con mis compromisos y quitar mis miedos

*Nota: respuestas brindadas por el estudiante tras la aplicación del programa TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales
Elaborado por: Camila Denisse Espinosa Cueva*

Análisis e interpretación

En la tabla 4 se evidencian los resultados obtenidos en el pretest y post-test de la Escala de autismo de Gilliam Gars-3S, se puede observar una disminución significativa de las subescalas esperadas. En el pretest obtuvimos un total de 59 puntos del sumatorio total de las 6 subescalas proporcionando una puntuación de 99 en el índice de autismo ubicando al estudiante en un rango entre 71-100, dando una posibilidad de TEA muy probable, con nivel 2 de severidad según el DSM-V el cual describe: requiere apoyo substancial. Por otra parte, luego de la aplicación del post test obtuvimos un total de 36 puntos de la sumatoria de las 6 subescalas dándonos un índice de autismo del 65 en un rango de 55-70, ubicando al educando en un nivel 1 de severidad de TEA según el DSM-V describiendo que aun requiere mínimo de apoyo.

De este modo, considerando los resultados obtenidos en la tabla 5, podemos evidenciar un avance significativo para el tiempo de intervención realizado. Del mismo modo la tabla 6, conformada por una serie de preguntas en la parte izquierda ya establecidas por el programa y a la derecha se encuentran las respuestas brindadas por el estudiante durante el cierre del

programa, las cuales muestran parte de lo repasado por el estudiante en base al programa implementado, permitiendo conocer las experiencias, expectativas y aprendizajes logrados.

Consecuente a ello, en base a los resultados obtenidos se puede evidenciar un logro significativo en la aplicación de la propuesta, por lo cual, puede ser tomada como referente para futuras investigaciones, que su interés sea indagar temas similares, además servir como base para otro tipo de propuestas ya que promueven la cultura de paz que es fundamental para trabajar de manera adecuada en el ambiente educativo.

Finalmente, se comprueba el impacto del programa PIELLE para el estudiante y su mejora en las habilidades sociales de comunicación social e interacción social.

7 Discusión

Desde el ámbito educativo, se ha visto la necesidad de recurrir a diversos recursos de carácter psicopedagógico que permitan trabajar en función a las necesidades y particularidades que demandan los estudiantes desde su individualidad durante su proceso de escolaridad, especialmente, haciendo énfasis en aquellas que dificultan el adecuado desarrollo en el ámbito personal, familiar, social, y escolar.

Frente a ello, el presente trabajo de integración curricular denominado: Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con Trastorno del Espectro Autista nivel 1, estudiante del octavo grado, se llevó a cabo en la ciudad de Loja en la Unidad Educativa “Pio Jaramillo Alvarado”, con un participante de 13 años de edad.

Para dar respuesta al primer objetivo específico: Evaluar el nivel de comunicación social e interacción social que presenta el estudiante con TEA del octavo grado de la Unidad educativa Pio Jaramillo Alvarado, mediante la aplicación de la Escala de Evaluación de Autismo Gilliam- GARS-3, en la perspectiva de conocer el nivel de severidad de TEA de acuerdo al DSM-V del educando, esto se realizó a través de 58 reactivos divididos en seis sub escalas donde se obtuvieron las siguientes puntuaciones a escala: Conductas restringidas y repetitivas 4 (RB) , Interacción social 14 (SI), Comunicación social 4 (SC), Respuesta emocional 13 (ER), Estilo cognitivo (14 CS) y Habla mal adaptativa 11 (MS), a las cuales siguiendo el proceso de calificación de la escala dieron un sumatorio total de 58 puntos, que ubicados en la guía de interpretación arrojan un índice de autismo de 99 en un rango entre 71-100, con un nivel 2 de severidad de TEA según lo mencionado en el DSM-V describiendo que se requiere de apoyo substancial.

Los resultados obtenidos se contrastan con lo mencionado según, (Manual Diagnostico de Trastornos Mentales, 2014, p.52), el nivel 2 refiere, “deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; inicio limitado de interacciones sociales, y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas”. Asemejándose a nuestro caso de estudio, ya que demuestra carencias para interactuar con sus pares y docentes, así como para comunicarse, incluso para expresar una inquietud o cuestionamiento. Frente a las dificultades detectadas se hace evidente la necesidad e importancia de una intervención que permita la mejora de las habilidades sociales del sujeto de estudio: caso con TEA, haciendo mayor énfasis en la comunicación social e interacción social con el fin de ayudar en su desarrollo social, personal, escolar y familiar.

Del mismo modo, la investigación realizada por (García, 2021), señala las bondades de implementar programas que ayuden a personas con TEA a potenciar sus habilidades sociales, las cuales tienen una repercusión tanto individual como colectiva. Por ello, se concluye que existe una necesidad en común en las dos investigaciones, en consideración, que se fomente un adecuado desarrollo personal y social de las personas con TEA, a través de la mejora de las habilidades como la comunicación social e interacción social.

El segundo objetivo: Aplicar el programa PIELLE para mejorar habilidades sociales de comunicación e interacción social en un estudiante con TEA del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, con el fin de alcanzar este objetivo se elaboró una propuesta de intervención denominada: “TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales”, la cual está basada en el programa instruccional para la educación y liberación emocional, PIELLE, la cual responde a las necesidades evidenciadas en el diagnóstico del estudiante en relación a la comunicación social e interacción social, se implementaron diferentes actividades entre las cuales requerían de la participación del estudiante y el investigador para dar lectura, escuchar y comentar sobre diversas historias ambientadas a la realidad de nuestros diferentes contextos, así como escuchar ideas y reflexionar sobre las mismas, de manera conjunta se realizaban actividades a las que el estudiante debía escribir en una hoja de respuestas una serie de preguntas relacionadas a lo revisado en cada sesión. Finalmente, las actividades se concluían con compromisos a los que el estudiante llegaba tras el aprendizaje alcanzado, como a una serie de ejercicios prácticos con el objetivo de obtener un mayor aprendizaje y que este sea significativo.

Esta propuesta estuvo conformada por 3 momentos, adecuados a las individualidades del estudiante, distribuidos en 12 sesiones donde se trabajan actividades: a nivel personal: autoconcepto, confianza, miedos, tolerancia a la frustración, superación de problemas; nivel social: relaciones interpersonales, empatía, emociones, todos fallamos; nivel familiar: relación con los padres, mis padres también se equivocan; nivel escolar: cómo mejorar en la escuela del educando. Cabe mencionar que la aplicación del presente programa se ejecutó aproximadamente en un mes y medio, adecuando el lugar y cada actividad para el estudiante, así como brindando los espacios de flexibilidad acordes a las necesidades, además durante la intervención se hizo retroalimentaciones cada sesión.

Por lo tanto, los resultados conseguidos se contrastan con la investigación de (Segura Díaz, 2020), en el que se menciona, que no hay peor barrera que no poder comunicarse, y es un aspecto primordial que se debe trabajar en todo programa de intervención, con el fin de mejorar sus habilidades socio-comunicativas, así como su bienestar y calidad de vida.

Concluyendo que existe un propósito en común en ambas investigaciones siendo este la mejora de las habilidades sociales, por lo que el presente programa tiende a ser virtuoso para optimizar la comunicación social e interacción social del estudiante con TEA. Esto apoyado de la intervención psicopedagógica con el motivo de trabajar por la inclusión y eliminación de las barreras a través del fortalecimiento de estas dificultades.

Como tercer objetivo específico se planteó: Comprobar el impacto del programa PIELE en las habilidades sociales de comunicación e interacción social en el estudio de caso con TEA nivel 1, para el cumplimiento de este objetivo se aplicó como post-test la Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S, donde se puede observar una diferencia significativa en comparación con el pretest, los puntajes brutos obtenidos en las sub escalas son los siguientes: Conductas restringidas y repetitivas 4 (RB), Interacción social donde se obtuvo una puntuación estándar de 6, Comunicación social 2 (SC), Respuesta emocional 7 (ER), Estilo cognitivo 10 (CS) y Habla mal adaptativa 7 (MS), de las cuales se obtiene un total de 36 puntos, que en la guía de interpretación arrojan un índice de autismo de 66 en un rango entre 55-70, ubicando al estudiante en nivel 1 de severidad de TEA, el cual según el DSM-V describe como requiere mínimo de apoyo.

A través de estos resultados se evidencia el impacto positivo de la intervención en un estudiante con TEA nivel 1, por lo que sus bondades pueden ser aprovechadas para los estudiantes con conductas disruptivas, sintomatologías depresivas o ansiosas, e incluso al alumnado en general con el objetivo de procurar el bienestar emocional de los estudiantes, ya que a través de los diferentes niveles que trabaja permite a niños, jóvenes y adultos potenciar su desarrollo social y afectivo, por lo que su uso puede ser beneficioso siempre y cuando se consideren las necesidades individuales, el tiempo y objetivos propuestos.

Para evidencia el impacto del programa se implementó la hoja de revisión sobre lo aprendido durante la intervención con el programa PIELE, donde el estudiante pudo expresar su experiencia y lo aprendido con el mismo, así como una ficha de logros donde se da a conocer los avances obtenidos durante el transcurso de la intervención.

Finalmente, en base a los resultados obtenidos se pudo evidenciar un logro significativo luego de la aplicación del programa, por lo cual, puede ser tomada como referente para futuras investigaciones, que su interés sea indagar temas similares, además servir como base para otro tipo de propuestas ya que promueve la mejora de habilidades sociales, haciendo especial énfasis en la comunicación social e interacción sociales, fundamental para procurar el bienestar emocional, social y educativo para trabajar de manera adecuada en los diferentes contextos a

los que como seres humanos nos vemos envueltos al ser seres biopsicosociales, de esta forma en pro del desarrollo integral se deja como indicio el presente trabajo de integración curricular.

8 Conclusiones

En base a los hallazgos obtenidos en los objetivos planteados se concluye que:

- El nivel de comunicación social e interacción social que presenta el estudiante con TEA del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, en el pretest muestra dificultades de nivel 2 de severidad determinando la necesidad de apoyo sustancial, en la, comunicación e interacción social, respuesta emocional y habla mal adaptativa; luego de la intervención se alcanza el nivel 1 de severidad, requiriendo un mínimo de apoyo.
- El programa PIELLE para mejorar habilidades sociales de comunicación e interacción social en un estudiante con TEA del octavo grado, se constituyó en 13 sesiones donde se trabajó la dimensión personal, social, familiar y escolar a través de actividades y ejercicios prácticos, brindando espacios adaptados a las necesidades del estudiante y apoyos útiles para las diferentes situaciones sociales que pueden ser experimentadas por el alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Luego del proceso de aplicación se comprueba el impacto del programa PIELLE, evaluado por el progreso del estudiante en cuanto a los resultados obtenidos en el pre y post test, al culminó de la intervención el estudiante se ubica en un nivel 1 de severidad en cuanto a comunicación social e interacción social, requiriendo un mínimo de apoyo. A demás dentro de las observaciones y anotaciones diarias realizadas se muestran avances en cuanto a las habilidades sociales del educando: saludo y despedida, interacción con la tesista, mantener conversaciones, expresión de sentimientos y emociones, práctica de ejercicios de autocontrol y relación en situaciones conflictivas, manejo de miedo, autoconcepto, comprensión de las emociones ajenas, refuerzo del contacto visual, interés por las actividades y conversaciones próximas, entre otras, siendo esto satisfactorio no solo para el alumno sino también para la tesista, por los progresos logrados durante el transcurso de la intervención psicopedagógica y las experiencias vividas. Sin embargo, es necesario seguir trabajando ejercicios prácticos que desarrollen en el estudiante habilidades y capacidades para expresar sus dudas de manera abierta durante clase y den mayor confianza para entablar relaciones amistosas en su entorno.

9 Recomendaciones

Se recomienda:

Promover la inclusión a través de la sensibilización y capacitación a la planta docente, sobre las diferentes necesidades educativas de apoyo específicos que puedan presentarse en el contexto escolar, de manera conjunta con el DECE, se trabaje desde la individualidad de cada educando, mediante la utilización de instrumentos de evaluación y caracterización de los diferentes diagnósticos, como también del uso de diversas estrategias y programas que permitan trabajar las dificultades, procurando fomentar la verdadera inclusión en la comunicad educativa.

Implementar programas psicopedagógicos como el programa PIELE no solo para estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas a la discapacidad sino a toda la comunidad estudiantil, con el fin de potenciar no solo el desarrollo social y afectivo de los educandos, sino también trabajar en pro del bienestar emocional de los mismos, ayudándolos adaptarse y superar las diversas dificultades que se puedan presentar durante su proceso de formación.

Debatir sobre la aplicabilidad de programas estandarizados en necesidades educativas de apoyo específico como el programa PIELE, para determinar su utilidad y eficacia en estudiantes con trastorno del espectro autista en pro de su bienestar social, emocional y personal, así como la importancia de los mismos durante todo el proceso de aprendizaje de los educandos dentro de las aulas regulares.

Para los compañeros de psicopedagogía, seguir trabajando por la inclusión y atención a la diversidad, procurando siempre el desarrollo integral de todos los educandos desde su individualidad en todos los contextos que rodean al estudiante: social, familiar y escolar. Además a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía que se encuentren en el proceso de titulación, tomar como referencia este trabajo de integración curricular para una posible intervención para mejorar la comunicación social e interacción social, la propuesta “TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales”, mediante investigaciones longitudinales que permitan hacer investigaciones más efectivas y gratificante que sumen en su área personal y laboral a través de las experiencias vividas.

10 Bibliografía

- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1 ed.). Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro%20(4).pdf)
- Arias Odón, F. G. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración* (3 ed.). Caracas: Editorial Epistema.
<https://informaticapdm.files.wordpress.com/2012/06/proyecto-de-investigacion-fidias-arias.pdf>
- Arias Ordón, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- ASSOCIATION, A. P. (2014). *DSM-5: Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. . EDITORIAL MEDICA paramericana.
- Bohórquez Ballesteros, D. M., Alonso Peña, J. R., Canal Bedia, R., Martín Cilleros, V. M., García Pirmo, P., Guisuraga Fernández, Z., Martínez Conejo, A. H., & Lorena, H. G. (2008). *Un niño con autismo en la familia. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija*. Publicaciones del INICO.
<https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2015/10/01.-Un-ni%C3%B1o-con-autismo-en-la-familia.-Gu%C3%ADa-b%C3%A1sica-familias-diagnostico-TEA.-INFOAUTISMO2012.compressed.pdf>
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P., & Hernández Pina, F. (1998). *Métodos de intervención psicopedagógica* (1 ed.). España: McGraw-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LEONOR-Metodos-de-investigacion-en-psicopedagogia-medilibros.com_.pdf
- Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. *Revista Universidad*

y *Sociedad*, 8(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000100021&script=sci_arttext&tlng=en

Castelo Déleg, B. I. (2022). *Habilidades Sociales Básicas en un estudiante de 4to EGB de la "Unidad Educativa República Federal Suiza" con TEA Nivel 1 durante el periodo lectivo 2021-2022 en modalidad de educación virtual*. Universidad Central del Ecuador. <https://doi.org/http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27730>

Cordero, T. (24 de enero de 2015). *Investigación Social*. <http://iseptuc.blogspot.com/2015/01/cuadro-de-operacionalizacion-de-las.html>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications. Inc. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Creswell-Cap-10.pdf>

Enrique Jiménez Ana Maria, E. B. (2018). *GUÍA PARA IMPLEMENTAR EL MÉTODO DE ESTUDIO DE CASO*. Madrid Forum XXI; Editorial Tecnos (grupo Anaya) 2018. <https://doi.org/https://ddd.uab.cat/record/196118>

Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y representaciones. *Scientific Electronic Library Online. SciELO*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>,

Gismero González, M. E. (2022). *EHS.Escala de habilidades sociales. (4.ª ed.)*. TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/Ejemplos/EHS_Extracto-Manual-web.pdf

Henao López, G. C., Ramírez Nieto, Á. L., & Ramírez Palacio, C. (2006). *QUÉ ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES* (Vol. II). (Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B). <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 3(3). <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7230-9996>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Edición Sampieri. Soriano, RR. Plaza y Valdés.

- Kanner, L. (1943). Trastornos autistas del Contacto Afectivo. *Revista española de discapacidad intelectual Siglo Cero*, 36., *Módulo II: Desarrollo de competencias para la comunicación y el lenguaje*. <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/trastornos-autismo-kanner1.pdf>
- Kerlinger, F. N., Lee, H. B., Pineda, L. E., & Mora Magaña, I. (2001). *Investigación del comportamiento*. (3 ed.). Mexico Df, España: McGraw-Hill.
- Legaz Valero, M. (2020). *DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL CON TEA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9732/LEGAZ%20VALERO%2C%20MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Carazo, P. C. (20 de julio de 2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(20), 165-193. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- McPartland, J. C., Reichow, B., & Volkmar, F. R. (2012). *Sensitivity and specificity of proposed DSM-5 diagnostic criteria for autism spectrum disorder*. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry* (Vol. 51). ScienceDirect. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jaac.2012.01.007>
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México*, 1-8. https://doi.org/https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Olivos Aguayo, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE EDUCACIÓN. <https://doi.org/https://xdoc.mx/documents/universidad-complutense-de-madrid-entrenamiento-de-habilidades-5c2fbda4e7e0e>
- OMS. (20 de Marzo de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Sampieri Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Segura Díaz, L. (2020). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA*. Universidad de la Laguna. <https://doi.org/http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19785>
- Speaks, A. (2008). *Manual para los primeros 100 días*. Autism Speaks Inc. <https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/2018-10/manual-de-los-100-dias.pdf>
- Toledo Arboleda, J. E. (2022). *Estudio de caso: Intervención Psicopedagógica para una niña con Parálisis Cerebral (Hemiparesia Derecha) y Discapacidad Intelectual Leve, estudiante de sexto grado a de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, 2020-2021*. Universidad Nacional de Loja. <https://doi.org/https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24718>
- Townsend Valencia, J. (2021). *De lo abstracto a lo concreto en la construcción de una matriz de operacionalización*. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 586-595. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-5319-4425>
- Valverde Obando, L. A. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social CCSS*, 18(38), 1-12. <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Yáñez Tellez, M. G. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. Manual Moderno. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64274434/Ya%C3%B1ez_Tellez._Neuropsicologia_de_los_trastornos_del_neurodesarrollo-libre.pdf?1598385520=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNeuropsicologia_de_los_trastornos_del_ne.pdf&Expires=1681802328

11 Anexos

Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de Investigación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja 24 de abril de 2023.

Doctora
Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.
DIRECTORA DE LAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
Ciudad

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando Circular N°: UNL-CPPG-2023-076, de fecha 19 de abril de 2023, en el cual solicita revisar el Proyecto de Investigación titulado: **Intervención psicopedagógica basada en el programa PIELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro autista nivel I, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023**, presentado por la estudiante **Camila Denisse Espinosa Cueva**, de la carrera de Psicopedagogía, de la modalidad de estudios presencial.

Se ha revisado el informe del proyecto, mismo que es pertinente en toda su estructura y coherencia conforme a los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación de Proyectos para el Trabajo de Integración Curricular normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Informe que pongo a su consideración luego de que la postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas inicialmente, consecuentemente presento a su autoridad el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO**, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice a la estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente



EFRAIN MUÑOZ SILVA

Efraín Muñoz Silva.
DOCENTE CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

Anexo 2. Apertura por parte de la Unidad Educativa



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Oficio N°: UNL- CPPG- 2023- 044
Loja, 18 de abril de 2023

Dr.
Willian Armando Espinosa Ordoñez, Mg. Sc.
Director de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado
Loja.

Cuidad.-

De mi consideración:

Por medio del presente me permito dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía; y a la vez solicitarle la autorización, para que la estudiante del 8vo ciclo Camila Denisse Espinosa Cueva, CI 1106075656, realicen el trabajo de Investigación Curricular para la obtención de su título de licenciada, en la mencionada especialidad.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y
PSICOPEDAGOGIA**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital
c.c. Interesadas.

**UNIDAD EDUCATIVA
PIO JARAMILLO ALVARADO
RECIBIDO**

FECHA: 19-04-23

Uto Bero
[Signature]



Anexo 3. Diagnostico IESS



Loja, 2 de Marzo de 2017

Dr. Carlos Ortega Suárez

MÉDICO PSIQUIATRA DEL HOSPITAL DEL DIA CENTRAL LOJA DEL IESS

A petición verbal del/la interesado/a

C E R T I F I C A:

Que he atendido por consulta externa al niño con CC. 1105858359 e Historia Clínica N° 577158, a quien luego de entrevista diagnóstica estructurada indirecta se le hace diagnóstico inicial de FB49 Trastorno Generalizado del Desarrollo Psicológico según el CIE-10 o Trastorno del Espectro Autista de bajo grado y moderada funcionalidad.

Este es un trastorno de alta complejidad en cuanto al diagnóstico, tratamiento y pronóstico, que necesita manejo multidisciplinario de varias especialidades; por este motivo recomiendo el traslado domiciliario del niño y su familia a la ciudad de Loja para que reciba todo este tipo de ayuda.

Es todo cuanto certifico.

Carlos Ortega Suárez

Instituto Ecuatoriano de Seguros Social
CENTRO AL CENTRO LOJA
Dr. Carlos Ortega Suárez
MÉDICO PSIQUIATRA
MSP Libro 1E Folio 12147-32
Reg. Función y Competencias
1102767022

Anexo 4. Consentimiento Informado para el representante legal



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Loja, 4 de mayo 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... identificado con
cédula de ciudadanía número representante legal de la
estudiante
del 8^{vo} grado y paralelo "A", doy mi consentimiento y autorizo que se brinde un
apoyo psicopedagógico a mi representada, la cual tiene finalidad apoyar en la elaboración
del trabajo de titulación de la estudiante Camila Denisse Espinosa Cueva de la Carrera de
Psicopedagogía, denominado **Intervención psicopedagógica basada en el programa
PIELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con trastorno del espectro
autista nivel 1 estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo
Alvarado, 2023.**

Del mismo modo, manifiesto que he sido informado y que se ha solicitado mi permiso para
tomar fotografías que serán utilizadas de manera profesional, así mismo, entiendo que la
información y datos recolectados serán con fines netamente educativos, que todo el
proceso se realizara bajo una estricta confidencialidad con la finalidad de no revelar datos
personales que identifiquen a los participantes, finalmente, tengo claro que esta
investigación podrá ayudar a otros estudiantes que manifiesten dificultades de
aprendizaje, por lo que brindo mi disposición para colaborar en todo el proceso
investigativo.

FIRMA: 

....

Anexo 5. Certificado de las prácticas realizadas



Ministerio de Educación

Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado"
"Ciencia, Arte y Liberación"

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL



DECE 2022-2023

Loja, 20 de junio de 2023

Dr. Willan Espinosa

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'PÍO JARAMILLO ALVARADO'

Ciudad

De mi consideración:

Para los fines consiguientes, me dirijo a usted con la finalidad de dar a conocer que la Señorita **CAMILA DENISSE ESPINOSA CUEVA**, con cedula de identidad 1106075656, estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, ha completado exitosamente la propuesta de intervención de su trabajo de integración curricular titulada: **"Intervención psicopedagógica basada en el programa PÍELE para mejorar las habilidades sociales en un caso con Trastorno del Espectro Autista nivel I, estudiante del octavo grado de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, 2023"**. La pasantía tuvo lugar en nuestra institución educativa, previo consentimiento de su autoridad, durante el período intermedio del 8 de mayo de 2023 hasta el 20 de [] horario de 12H20 a 13H30, con un total de 40 horas. Durante este tiempo, el estudiante Mateo Torres del octavo grado fue intervenido por la tesista quien trabajó de manera conjunta bajo la supervisión del departamento de consejería estudiantil, la docente tutora y el representante legal del educando.

Eso es todo cuanto puedo informar.

Atentamente,

Lic. Lucía Macas.

DECE-UEPJA

0986272667

Dirección: Bolívar, Catacocha y Lourdes
E-mail: Jaramillo.alvarado@hotmail.com
Teléfono: 2570916-2587612
Loja – Ecuador

 Gobierno
del Encuentro | Juntos
lo logramos

Anexo 6. Ficha de observación



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía

Trabajo de Integración Curricular: ficha de observación

Observador:	Espinosa C.	Ciclo: VIII			
Observado/Alumno:		Fecha:	Curso: 8		
Comunicación social		Si	A Veces	Casi Nunca	No
El estudiante sostiene conversaciones con sus compañeros				X	
El estudiante contesta a las preguntas realizadas por la docente				X	
El estudiante hace preguntas sobre la clase					X
El estudiante expresa sus inquietudes en clase					X
El estudiante expresa sus emociones en clase y entiende la de los demás				X	
Interacción social		Si	A Veces	Casi Nunca	No
El estudiante sale del aula en la hora del recreo		X			
El estudiante busca interactuar con sus compañeros					X
El estudiante juega con sus compañeros				X	
El estudiante mantiene una relación respetuosa con sus compañeros y docentes			X		
El estudiante trata de hacer amistades					X
El estudiante demuestra interés por hacer amigos o interactuar con los demás					X

Observaciones: El estudiante se queda con vacíos debido a la falta de expresión y comunicación con su docente, así como con sus compañeros cuando difiere de un comentario.

Anexo 7. Diario de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha	11-05-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20 pm
Hora de salida de la intervención	13:05 pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	1.º
Nombre de la sesión:	En busca del tesoro
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio saludo y diálogo sobre su día - Responder a las preguntas: ¿Para qué necesitamos saber cómo somos?, - Cada día puede ser una aventura lectura participativa. - ¿Qué crees que habrá dentro del cofre? - Reflexión sobre "el tesoro", importancia del programa. - Establecimiento de rapport. - Reflexión sobre la importancia de conocerse y que los demás me conozcan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Logra responder al saludo y expresa ideas sobre su día. - Reflexión: Para saber manejarnos y sacar el máximo provecho de nuestras posibilidades. Para saber resolver problemas que tenemos con los demás, con nuestra familia, pareja, amigos, profesores. - Un tesoro valioso - Es importante que los demás me conozcan y conocerme porque así me pueden respetar y valorar.
<p>Observaciones: -El estudiante logra mantener una conversación sobre cómo es y el valor que tiene, a demás comprende que todos tenemos sentimientos.</p> <p>-El estudiante se muestra interesado y colaborador con las actividades.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha	22-05-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20 pm
Hora de salida de la intervención	13:10 pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	2
Nombre de la sesión:	Los miedos
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">• Se comienza haciendo práctica del saludo, contacto visual y gestos expresiones.• Introducción, ¿Qué es el miedo?• ¿Cuáles son tus principales miedos?• Lectura de historias, reflexiones.• Ejercicio práctico:<ul style="list-style-type: none">- Apretar los puños- Aspirar profundamente por la nariz, soltar aire.- Repetir: Animo, no pasa nada no debo dejarme engañar por las fantasías...- Recordar.	<ul style="list-style-type: none">• Logra realizar los ejercicios, mantiene el contacto visual.• El estudiante expresa a lo que le tiene miedo.• hablar con mayores, mantener una conversación o relación con una chica o chico, hablar.• logra realizar el ejercicio práctico para enfrentar situaciones que provocan miedo- Logra hacer una reflexión y recordar el ejercicio.
Observaciones: El estudiante se muestra participativo e interesado en el tema, mantiene el contacto visual por minutos.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales	
Fecha	24-05-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20 pm
Hora de salida de la intervención	13:05 pm
Observador:	Camila Derisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	3
Nombre de la sesión:	El autoconcepto
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">- Se practica el saludo y el estudiante cuenta cómo estuvo su día y las emociones del día.- Se empieza explicando qué es el autoconcepto. Luego se realizan las actividades planteadas, de acuerdo al ritmo del estudiante.- Una vez terminadas las preguntas de la hoja de respuesta el estudiante señala los compromisos que considera y busca mejorar.- El estudiante da su autoconcepto y comprende su importancia.	<ul style="list-style-type: none">- El estudiante se describe y expresa cosas positivas de él y negativas, las cuales se propone mejorar.- Conoce la importancia de relacionarse con los demás y conocer lo que piensan de mí.- El estudiante reconoce que hay cosas que debe mejorar.- A veces no controla emociones y considera que no tiene confianza en sí mismo.- Al terminar la intervención logra verse más positivo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales	
Fecha	25-05-2023
Hora de inicio de la intervención	12:30 pm
Hora de salida de la intervención	13:05 pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	4
Nombre de la sesión:	Lo que nos pone tristes
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">- Se saluda al estudiante y se pregunta acerca de su día.- Hablamos sobre la alegría, tristeza, enfado, y se pregunta al estudiante las situaciones en las que experimenta estas emociones.- Iniciamos con las actividades propuestas.- El estudiante participa de las lecturas e interrogantes.- El estudiante expresa lo aprendido y su experiencia con la temática y forma de intervención.	<ul style="list-style-type: none">- El estudiante saluda y se despide- El estudiante comprende de sus emociones y sentimientos y sabe que todos podemos sentirnos tristes.- El estudiante se expresa y comenta acerca de lo que lo pone triste y feliz.- Entiende la importancia de contar sobre lo que siente, si está triste o feliz.- "Se que todos tenemos sentimientos y es válido sentirse triste" Estudiante.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales	
Fecha	26 -05- 2023
Hora de inicio de la intervención	12:00pm
Hora de salida de la intervención	13:00pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	5
Nombre de la sesión:	Tolerancia a la frustración
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">- Saludamos al estudiante, preguntamos sobre su día y sobre un tema de su interés.- Tratamos de hablar sobre lo visto con anterioridad.- Iniciamos con la ejecución de las actividades de la unidad- Explicamos los términos frustración y tolerancia.- El estudiante lee y reflexiona sobre el tema- Entablamos una conversación sobre los fallos y como todos los tenemos.- Se plantea un compromiso y se pregunta sobre lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none">• El estudiante saluda, muestra mayor interés y participación.• Se logra mantener un contacto visual.• El estudiante reconoce sus fallos y se plantea situaciones y soluciones para cambiar lo que no le gusta.• Logra pensar positivo sobre si mismo.• Se despide y habla sobre sus aprendizajes.- "Se compromete a no echarle la culpa a los demás, sino pensar en lo que puede hacer y cómo mejorar" Estudiante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha	29-05-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20 pm
Hora de salida de la intervención	13:30 pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	6 ^{ta}
Nombre de la sesión:	Superación de problemas
Registro de la intervención	Aprendizajes
<p>- Refuerzo de saludo, expresión y diálogo del día.</p> <p>- Inicio de la sesión (actividades)</p> <p>↓ Historia</p> <p>- Contestar:</p> <p>¿Has vivido alguna vez, durante cierto tiempo, la sensación de verte hundido o derrotado sin poder avanzar o superar un problema?</p> <p>- Participación activa</p> <p>¿Qué idea, de las que aquí has leído, te gustaría poner en práctica en tu vida?</p> <p>- El estudiante hace compromisos:</p>	<p>- logra con éxito el ejercicio y comprende las formas de tratar de manera adecuada.</p> <p>Respuesta:</p> <p>Si, con su familia, compañeros y hobbies como el juego.</p> <p>→ lee las historias, muestra interés y reflexiona.</p> <p>→ "Debemos valorar nuestros propios esfuerzos y las cosas que conseguimos"</p> <p>Cuando me encuentre con alguna dificultad no abandonaré. Pensaré que las cosas se consiguen poco a poco.</p>
<p>Observaciones: El estudiante se lleva la reflexión: Me sentiré diciéndome: ¡qué fuerte soy, qué valiente!, cuando consiga lo que me he propuesto.</p> <p>- logra mantener contacto visual e interés durante la intervención.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha	30-05-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20pm
Hora de salida de la intervención	13:20pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	7 ^{ma}
Nombre de la sesión:	La culpabilidad.
Registro de la intervención	Aprendizajes
<p>- Prácticas del saludo, dialogó del día cotidiano.</p> <p>Actividades:</p> <p>Diálogo sobre la culpabilidad y lo que hace sentir.</p> <p>1. Juego de palabras (ordenar palabras y formar una oración)</p> <p>- Lectura y reflexión de los diferentes fragmentos de la historia.</p> <p>- Contesta ideas y preguntas sobre la culpabilidad.</p> <p>- Se llega a compromisos.</p>	<p>- El saludo es fluido y se da por parte del estudiante.</p> <p>- El estudiante menciona sus experiencias del día y sobre lo que ha sentido.</p> <p>• El estudiante reflexiona.</p> <p>→ Se fracasa o falla cuando aquello que esperábamos que saliera bien, sale mal.</p> <p>Reflexiona sobre la lectura.</p> <p>- Contesta y expresa sus ideas.</p> <p>Se:</p> <p>→ Compromete a:</p> <p>Preguntar antes de actuar para no herir a los demás ni a sí mismo.</p>
<p>Observaciones: El estudiante comprende sobre la empatía y la culpabilidad.</p> <p>- Se mantiene un buen rapport, contacto visual e interés</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha	31-05-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20 pm
Hora de salida de la intervención	13:20 pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Queva
N.º de sesión:	8ª
Nombre de la sesión:	Como hacerlo mejor
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> • Práctica del saludo y conversatorio sobre el día. Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Explica tu propio retrato - Lectura, reflexión y comentarios sobre los diferentes fragmentos de la historia - Observa y comenta. - Reflexión sobre la frase "Sabemos que siempre existirán fracasos y fallos". Yo suelo fallar con las personas en los siguientes aspectos. - Compromisos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Éxito al saludar y expresa con mayor confianza sus experiencias - "Yo soy una persona que no piensa demasiado y no pienso antes de actuar." • Contesta a las ideas y preguntas sobre los fallos. • En las cosas que les comento o digo <ul style="list-style-type: none"> • En mi comportamiento hacia ellas, Me comprometo a mejorar en mi comportamiento y pensar antes de actuar y no reaccionar.
<p>Observaciones: El estudiante logra conocerse mejor y saber los objetivos que debe plantearse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Se mantiene un ambiente favorable con el estudiante y se logra un contacto visual más presente. - El estudiante se despide y expresa su gusto por lo trabajado. 	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha	12-06-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20 pm
Hora de salida de la intervención	13:15 pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	9º
Nombre de la sesión:	Actitud positiva hacia el aprendizaje
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">- Saludo y dinámica inicial.- Conversatorio sobre las experiencias y emociones vividas en el día por el estudiante.- Actividades:<ul style="list-style-type: none">• Se dialoga sobre cómo es el estudio y la importancia de este.• Se plantean varias preguntas, lecturas y reflexiones- Se hacen compromisos.	<p>El estudiante saluda y cuenta su día y cómo le ha ido y que experiencias de la intervención han servido para su día.</p> <ul style="list-style-type: none">- El estudiante participa y contesta a las preguntas y reflexiones.- El estudiante escribe cómo se ve ahora y cómo en 10 años.- Se compromete a:<ul style="list-style-type: none">Pensar y descubrir qué cosas he aprendido en la escuela y colegio y si me están siendo útiles en mi vida.- Comunicar mis dudas y preguntar.
Observaciones: El estudiante saluda, mantiene contacto visual, interés por el tema, cuenta sus experiencias en el aula.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIARIO DE CAMPO

Fecha	14-06-2023
Hora de inicio de la intervención	12:20 pm
Hora de salida de la intervención	13:15 pm
Observador:	Camila Dorisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	10 ^a
Nombre de la sesión:	Como sacarle provecho al estudio
Registro de la intervención	Aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> - Práctico de saludo y diálogo del día. - Retroalimentación Actividades: Lectura y escucha activa de los fragmentos de la historia. <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de empatía en base a la historia y personajes. - Responder a un cuestionario Yo soy eficaz en el estudio porque soy ordenado. ¿Qué puedo hacer? Yo soy eficaz en el estudio porque tengo un horario ¿Qué puedo hacer?	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante saluda y expresa las emociones y sentimientos que ha tenido. - Muestra interés y una participación activa. - Habla sobre sus expectativas y las realidades que vive en el contexto escolar. - Si, concentrarme mejor - Si, debo seguir cumpliendo mi horario y técnicas de estudio. - Hace compromisos para mejorar
Observaciones: El estudiante mantiene una buena interacción con la tesisista y se comunica con un tono adecuado. Además mantiene un buen contacto visual y muestra gestos adecuados al tema y momento.	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

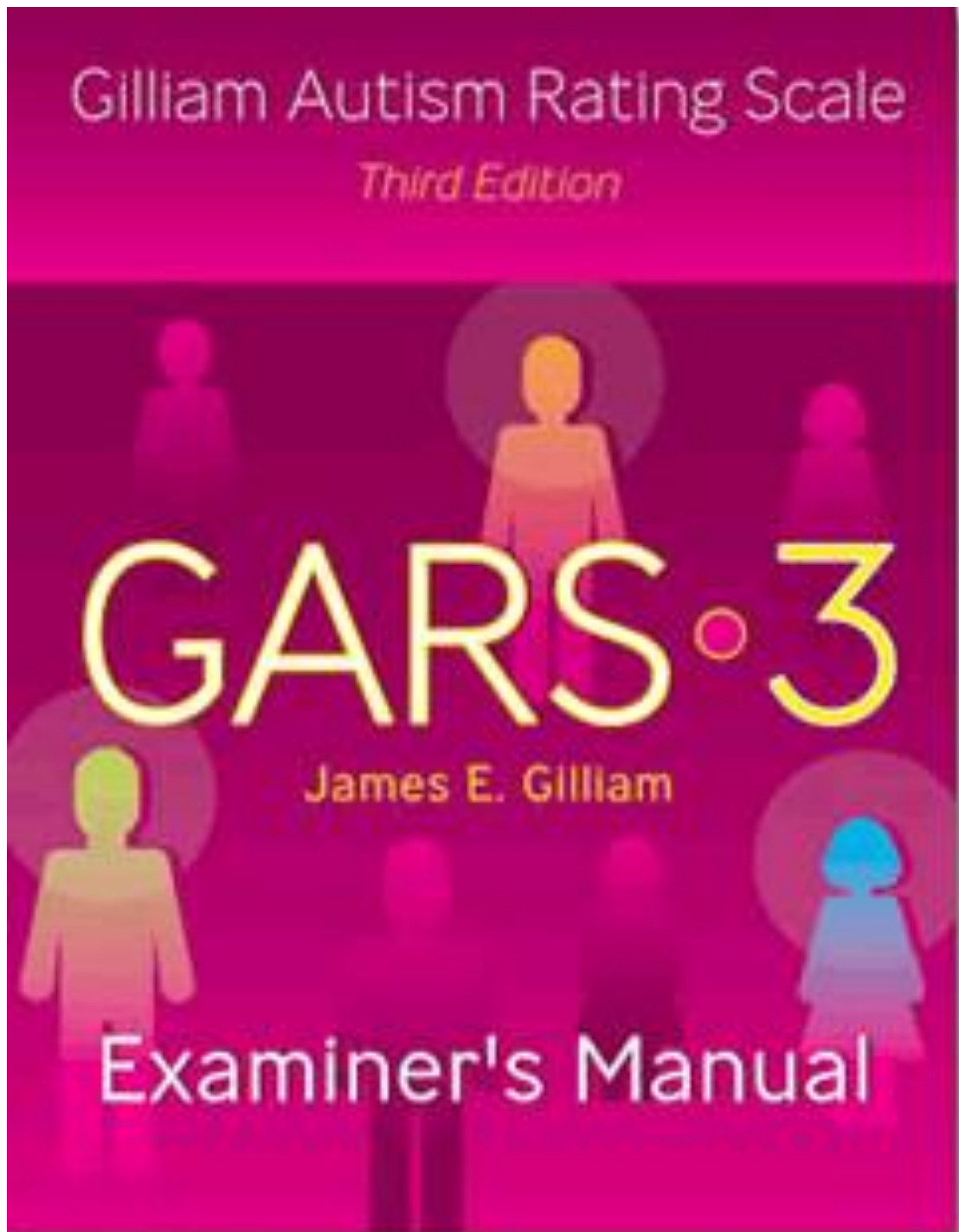
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

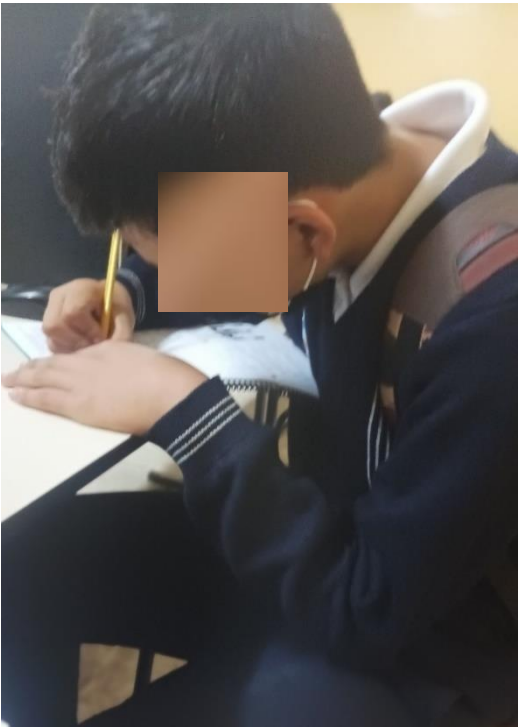
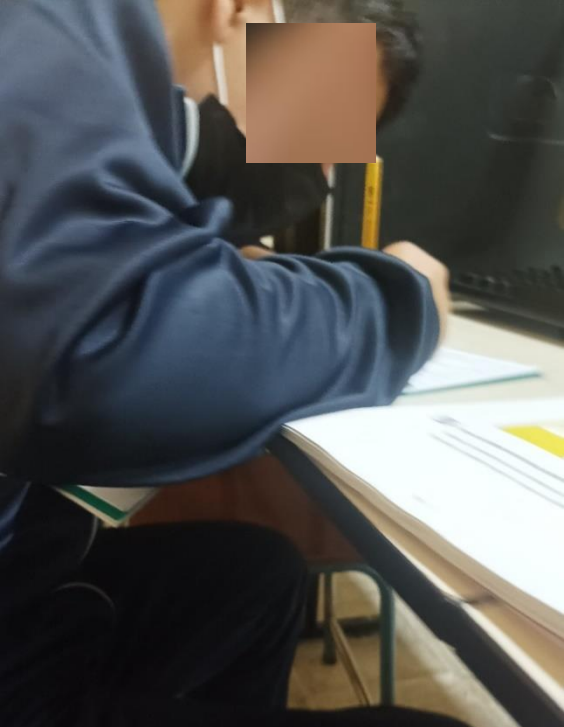
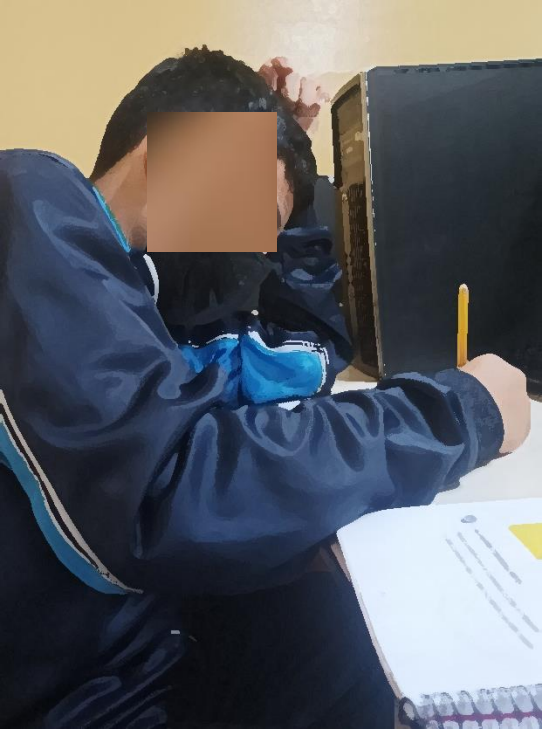
DIARIO DE CAMPO

Fecha	15-06-2023
Hora de inicio de la intervención	12:00pm
Hora de salida de la intervención	13:15pm
Observador:	Camila Denisse Espinosa Cueva
N.º de sesión:	11ª
Nombre de la sesión:	La amistad y las relaciones
Registro de la intervención	Aprendizajes
<p>- Saludo y dinámica de las emociones y diálogo sobre las relaciones e importancia.</p> <p>Actividades: Lee historias y las relaciona con su vida y experiencias.</p> <p>- Se trabaja la empatía para trabajar emociones y sentimientos que todos tenemos y son válidas.</p> <p>- Actividad con pictogramas para hablar de la empatía y la diversidad.</p>	<p>- El estudiante saluda, y expresa su opinión sobre la amistad y la importancia.</p> <p>- Expresa no tener amigos reales por las bullas que enfrenta y las reacciones que a veces tiene. Además el principal problema es que tiene miedo hablar pero con lo trabajado está intentando superar sus miedos.</p> <p>- Los otros se ríen, lloran, se enamoran igual que yo.</p> <p>- Tengo que respetar a los demás, aunque sean personas diferentes a mí.</p>
Observaciones: El estudiante se muestra interesado por el tema y expresa todas sus dudas del tema y cuenta su experiencia y comenta sobre lo que quiere trabajar para hacer amigos.	

Anexo 8. Cuestionario de Gilliam Autism Rating Scale GARS-3



Anexo 9. Registro fotográfico



Anexo 10. Propuesta



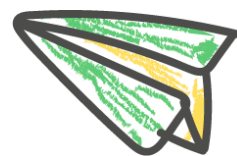
TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales



Trastorno del Espectro
Autista



Presentación

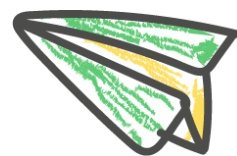


Para los niños con trastorno del espectro autista, desarrollar habilidades sociales puede ser un gran desafío. Es por esto, que con ayuda de un programa de intervención psicopedagógico innovador denominado “TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales”, se busca mejorar y potenciar habilidades sociales como la interacción social y comunicación social, para que los estudiantes con TEA puedan construir relaciones positivas con los demás, adaptarse al medio y a las diferentes situaciones que se les presenten, para alcanzar una calidad de vida que les permita tener éxito en su vida diaria.

De esta manera, el presente programa mediante la realización de actividades específicas, busca ayudar a los niños con TEA a comprender y responder a las señales sociales, así como promover su capacidad de comunicación y expresión emocional. De la misma manera, se trabajará en la comprensión de los sentimientos propios y ajenos y en la resolución de conflictos para una interacción adecuada. Al mismo tiempo, se utilizarán técnicas de refuerzo positivo para motivar a los niños y reconocer su progreso en el desarrollo de habilidades sociales. Ayudando en su proceso a la eliminación de barreras sociales.



Justificación



Dentro del octavo grado, paralelo A, B y C de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado se evidencio que existen casos con rasgos asociados al Trastorno del Espectro Autista TEA, siendo los más comunes las limitaciones en habilidades sociales como la interacción y comunicación con sus pares y docentes, debido a que en muchas ocasiones el desconocimiento de estas dificultades puede convertirse en barreras para el estudiante dentro de su contexto cotidiano.

Por lo que, la encargada del Departamento de Consejería Estudiantil DECE menciona que, si bien se da atención a estas necesidades, actualmente se dejó el acompañamiento del caso. De allí que la propuesta, ya validada como parte de las técnicas e instrumentos que se dispusieron en esta investigación, se orienta en la distribución de unidades de instrucción dirigidas a un caso con TEA, así como a todos los estudiantes a quienes se les presenten este tipo de dificultades, con el único fin de ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial y a sentirse más seguro en situaciones sociales.

De esta manera, al desarrollar habilidades sociales sólidas, los niños con autismo pueden adaptarse para comprender y aprender a vivir en el contexto educativo y social, esperando poder acompañarlos en su camino hacia la integración social; en tal sentido, se mencionan a continuación los propósitos de esta propuesta como un valor agregado a propósito del trabajo desarrollado.

Propósito

El programa *TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales*, tiene el propósito de potenciar el desarrollo socioafectivo en un estudiante con TEA, ayudando en su proceso de comunicación e interacción social en el contexto educativo, así como su inclusión dentro del centro educativo regular, permitiendo que estas habilidades sirvan para mejorar su bienestar emocional y social en su vida futura.

Objetivo General

Desarrollar las unidades del programa para mejorar habilidades sociales a nivel personal, social, familiar y educativo, en un estudiante con TEA del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado



Actividades

★ para comprender y ★
aprender a vivir las señales
sociales



¡Confía en ti, tu puedes hacerlo!



Momento 1: Sensibilización

Nombre de la actividad: Conozcamos uno del otro

Tiempo: 40 minutos

Día: uno

Semana: uno

Objetivo: Generar el vínculo y la confianza entre la proponente y el estudiante para crear un ambiente de confianza y colaboración para ejecutar la propuesta de intervención.

N.º	Como lo vamos hacer	Qué necesitamos	Qué lograremos
1	<p>Esta primera actividad se hace con el fin de entablar una relación de confianza con el educando.</p> <p>Para lo cual, se recurre al uso de un video educativo (anexo 1) de inicio al igual que una ficha (anexo 2) para conocer mejor al estudiante.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visualización del video reflexivo 2. Preguntas y reflexiones sobre el video 3. Establecimiento de rapport 4. Ficha “me conozco” 5. Aplicación del pretest 	<ul style="list-style-type: none"> • Video introductorio (importancia de la interacción). • https://www.youtube.com/watch?v=SFgIG7eI3Ec • Ficha “Me Conozco” • Lápiz y borrador • Carpeta general de la propuesta: https://drive.google.com/drive/folders/1Prjm6G29t0wIIKEtMDkicg4euIgaD9tF 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer rapport • Dar a conocer la importancia de la interacción • Conocer el verdadero valor de él y las demás personas

Momento 2: Propuesta

Sesión N°1: En Busca Del Tesoro

Nombre de la actividad: “en busca del tesoro

Tiempo: 45 minutos

Día: dos

Semana: uno

Objetivo: Lograr que el estudiante reconozca el verdadero tesoro que hay escondido en él.

<i>N.º</i>	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
<i>I</i>	<p>La presente sesión EN BUSCA DEL TESORO, trata de una historia dividida en actividades, que buscan que, a través de las lecturas cortas, el estudiante pueda entender el mensaje oculto en ella y comprenda que el verdadero tesoro está en cada uno. Esta historia se encuentra dividida en las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1: Cada día puede ser una aventura</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para comenzar con esta actividad se debe leer con la historia de la pág.2. (ver anexo 3) y consecuente a la lectura se hace la pregunta: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué crees que habrá dentro del cofre?	<ul style="list-style-type: none">• Manual• Cuaderno de unidad (anexo 3) <p>Carpeta de drive: https://drive.google.com/drive/folders/1UsHLjEYmoZ9gTHThC6K14f2U4PJLBkZm</p> <ul style="list-style-type: none">• Lápiz, borrador.	<ul style="list-style-type: none">• Entender la importancia del mensaje• Conocer el verdadero valor de él y las demás personas• Conocer la empatía

Actividad 2: En la vida hay un tesoro muy importante que descubrir.

1. Para la actividad 2, se da lectura a la historia de la pág. 3 y se comentan las preguntas adjuntas en la misma página.

Actividad 3: El mejor tesoro está muy cerca de ti

1. En esta actividad el ponente da lectura a la historia de la página 4. Continuo a la lectura se preguntas:
 - ¿Crees que lo que dice el mensaje es cierto?

Actividad 4: El que sabe vivir es feliz

1. Para esta actividad se da lectura a la historia de la página 5. Continuo a la lectura se preguntas:
 - ¿Crees que el que sabe vivir es feliz?

Actividad 5: El viejo libro puede enseñarte a conocerte mejor y aprender a vivir.

1. Para esta actividad el estudiante escuchará y leerá la lectura de la página 7 y 8.

Consecuente se hará la pregunta ¿Por qué es importante todo lo que hemos leído?

Esta actividad se concluye con el mensaje del ponente al estudiante, recalcando la importancia que cada uno tenemos

	como personas y la importancia de que como tales valoremos a los demás y a nosotros.		
--	--	--	--

Sesión N°2: Los Miedos

Nombre de la actividad: Todos Tenemos Miedos

Tiempo: 30-45 minutos

Objetivo: Conocer que es el miedo y aprender a superarlo a través de ejercicios prácticos, permitiendo comprender los sentimientos causados por situaciones inesperadas.

N.º	Como lo vamos hacer	Qué necesitamos	Qué lograremos
2	<p>Esta sesión trata sobre los miedos. Todos tenemos miedos, de un tipo u otro, la cuestión es conocer la forma de enfrentarnos a ellos. Por lo que para analizar que es el miedo y cómo podemos superarlo, se trabajaran las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1: El miedo inventa cosas terribles</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar con esta actividad se realiza la lectura de la página 1 de la sesión los miedos (ver anexo 4). 2. Una vez el estudiante haya escuchado la lectura, contestara las preguntas 1 y 2 de la página 3 del cuaderno de respuestas (ver anexo 5). 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 4) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/44rxa2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 5) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/pqem6q</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño gestiona sus emociones y evita reacciones de agresividad frente a las situaciones de miedo o angustia. • Aplica y reflexiona sobre su accionar antes de llevarlo a cabo. • Poner en práctica el ejercicio aprendido para controlar impulsos o conductas agresivas.

<p>Actividad 2: El miedo lo provoca nuestra imaginación nuestra fantasía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar con esta actividad se realiza la lectura de la página 3 (ver anexo 4) de la sesión los miedos. 2. El estudiante señala cuáles son sus miedos de una lista de miedos de la pregunta 3 de la página 3 del cuadernillo de respuestas (ver anexo 5), seguido responde como piensa cuando se siente en una situación de miedo o desconocida para él. 3. Se muestra al estudiante la imagen del literal D de la página 4 de la unidad 1 (ver anexo 4) y escribe cuál de estas imágenes hace referencia al miedo y por qué. <p>Actividad 3: El miedo lo provoca también mi propia inseguridad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se lee la historia A de la página 5 de la unidad 1(ver anexo 4). 2. El estudiante contesta las preguntas del literal 5 de la página 3 del cuadernillo de respuestas (ver anexo 5), seguido responde cuando te sueles sentir más inseguro y como sueles actuar en estos casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	
---	--	--

<p>3. Se muestra al estudiante la imagen del literal D de la página 6 de la unidad de los miedos (ver anexo 4) y comentamos que nos dicen estas imágenes.</p> <p>Actividades 4: Las cosas las vemos peor cuando sentimos miedo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se lee la historia A de la página 5 de la unidad 1(ver anexo 4). 2. El estudiante contesta las preguntas del literal 5 de la página 3 del cuadernillo de respuestas (ver anexo 5), seguido responde cuando te sientes sentir más inseguro y como sueles actuar en estos casos. 3. Se muestra al estudiante la imagen del literal D de la página 6 de la unidad de los miedos (ver anexo 4) y comentamos que nos dicen estas imágenes. <p>Actividad 5: Tenemos que animarnos cuando sentimos miedo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se lee la historia A de la página 5 de la unidad 1(ver anexo 4). 2. El estudiante contesta las preguntas del literal 5 de la página 3 del cuadernillo de respuestas (ver anexo 5), seguido responde cuando te sientes sentir más inseguro y como sueles actuar en estos casos. 		
---	--	--

	<p>3. Se muestra al estudiante la imagen del literal D de la página 6 de la unidad de los miedos (ver anexo 4) y comentamos que nos dicen estas imágenes.</p>		
--	--	--	--

Sesión 3: El Autoconcepto

Nombre de la actividad: Construyendo mi autoconcepto

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Definir la idea que tenemos de cada uno para reafirmar el autoconcepto y la confianza en nosotros mismos.

N°.	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
3	<p>Esta sesión trata sobre el autoconcepto. El auto concepto se puede definir como la idea que todos tenemos de nosotros mismo. Por lo que para que el estudiante pueda generar una imagen de cómo es, se trabajaran las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1: El concepto que tengo de mí es fundamental para ser feliz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar con esta actividad se realiza la lectura de la página 1 de la sesión autoconcepto (ver anexo 6). 2. Una vez el estudiante haya escuchado la lectura, comentaremos como nos vemos somos, y si tenemos dificultad para descubrir nuestra forma de ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 6) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/6yges</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 7). <p>Carpeta drive: https://n9.cl/dgjh4k</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir una imagen positiva en el estudiante • Dar a conocer la importancia de la interacción de valorarnos • Conocer el valor propio

	<p>3. El estudiante en la hoja de respuestas (ver anexo 7) escribirá las cosas que piensa de él (buenas o malas). Aquí es importante hacer un balance y explicar al estudiante el verdadero mensaje de esta unidad.</p> <p>Actividad 2: Todas las personas terminan siendo lo que creen que son</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se leerá la historia de la página 3 de la sesión del autoconcepto (ver anexo 6), reflexionaremos y posterior se contestará en la hoja de respuestas el literal 2 de la página 5 (ver anexo 7). <p>Actividad 3: Las personas terminan siendo lo que los demás creen de ellas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante leerá la historia de la página 5 de la presente sección (ver anexo 6), luego visualizará una imagen y se contestará en el literal 3 de la hoja de respuestas (ver anexo 7). 2. Posterior profundizaremos el tema y reflexionaremos a través de imágenes y escritos que ayuden al estudiante a expresar lo que siente y vive. 		
--	---	--	--

<p>Actividad 4: Las personas que no que no se valoran no son felices.</p> <p>1. Se leerá la historia de la página 7 (ver anexo 6) y se contestará al literal 4 de la hoja de respuestas (ver anexo 7).</p> <p>Actividad 5: Mis pensamientos pueden cambiar mi forma de ser y de comportarme.</p> <p>1. El estudiante leerá el fragmento final de la historia y consecuente se contestará al literal 5, 6 y 7 de la hoja de respuestas.</p> <p>Para finalizar esta sesión el estudiante señalará que aspectos se compromete a valorar más positivamente de él y de su entorno.</p>		
---	--	--

Sesión 4: Lo Que Nos Pone Tristes

Nombre de la actividad: La familia cruza el Río

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Identificar el por qué nos sentimos tristes, alegres, enfadados, trabajando emociones para comprender los sentimientos de los demás, conocer y expresar nuestros sentimientos.

N°	Como lo vamos hacer	Qué necesitamos	Qué lograremos
4	<p>Esta sesión busca que el estudiante conozca de la tristeza. Y pueda diferenciar entre la alegría y la tristeza en situaciones sociales y del día al día. Para ello se trabajarán las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1: en la vida ocurren cosas agradables</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia la actividad leyendo la historia de la página 1 de la sección lo que nos pone tristes (ver anexo 8), luego de profundizar al estudiante sobre estos estados de ánimo y emociones, el estudiante se ubicará en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 8) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/irm5z</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 9) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/mwbrl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas de comunicación. • Aprender ejercicios y frases para resolver conflictos • Conocer la importancia de la comunicación y la forma de decir las cosas. • Comprender que todos nos sentimos tristes en algún momento de la vida.

<p>página 8 de la hoja de respuestas (ver anexo 9) y contestará el literal 1.</p> <p>Actividad 2: Si somos tristes y aburridos es porque sufrimos pensando en lo que no tenemos, en lo que no podemos conseguir.</p> <p>1. Se continúa leyendo el fragmento de historia de la página 3 (ver anexo 8), luego se hará una reflexión y en página 8 de la hoja de respuestas el estudiante contestará el literal 2, 3 y 4 (ver anexo 9).</p> <p>Actividad 3: Las personas que se obsesionan con cosas imposibles nunca son felices.</p> <p>1. Se da lectura al fragmento de historia de la página 6 de la sección lo que nos pone tristes (ver anexo 8).</p> <p>2. Se observa el dibujo de la página 7 (ver anexo 8) y se hace una relación con lo leído.</p> <p>Se concluye la sesión con el literal 5 de la hoja de respuestas (ver anexo 9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	
---	--	--

Sesión 5: Tolerancia A La Frustración

Nombre de la actividad: Mi familia es especial y valiosa porque es única y es la mía

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Aprender a controlar impulsos y conductas agresivas en situaciones frustrantes para mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales.

N°	Como lo vamos hacer	Qué necesitamos	Qué lograremos
5	<p>Esta unidad trata de la tolerancia a la frustración. La frustración es la sensación de desagrado que tenemos cuando fracasamos o tenemos dificultades, sin embargo, las personas no siempre reaccionamos igual ante los fracasos, ¿cuál es la mejor forma de reaccionar entre ellos?, para contestar esta pregunta, se plantean las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1: Las personas alegres y felices lo son porque saben disfrutar de todo lo que tienen.</p> <p>1. Para comenzar con esta actividad leeremos la historia del literal A de la primera página de esta sección (ver anexo 10), seguido a ello, en la hoja de respuestas (ver anexo 11) el estudiante contestará a la pregunta del literal 1, cuando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 10) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/o0vyy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 11) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/tnhwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar soluciones para mejorar las situaciones que no me gustan. • Ver el lado positivo de las situaciones negativas • Conocer que no siempre las cosas salen como esperamos o deseamos.

	<p>ocurre algo contrario a tus deseos ¿cómo sueles reaccionar.</p> <p>2. Explicaremos el estudiante qué es la frustración y poco a poco iremos reflexionando además hablaremos sobre la tolerancia a la frustración para ello nos apoyaremos de las ideas de la página 2 de la sección (ver anexo 10) y seguido observaremos la imagen del literal E de la página 3 y comentaremos un poco sobre la misma.</p> <p>Actividad 2: Muchas veces ocurren cosas contrarias a nuestros deseos</p> <p>1. Pediremos la ayuda del estudiante para leer el siguiente fragmento de historia, seguido a ello, en la hoja de respuestas pagina 9 (ver anexo 11), el estudiante deberá escribir y reflexionar ante la pregunta: cuando una persona le ocurre algo malo que no esperaba ¿qué puede hacer?</p> <p>Para cerrar esta actividad visualizaremos la imagen de la página 5 de la sección (ver anexo 10) y pediremos al estudiante qué reconozca cuál hace referencia a una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	
--	--	--	--

<p>frustración y cuál es la acción que deberíamos de tomar ante esos casos.</p> <p>Actividad 3: Las personas felices aceptan lo que no tiene remedio, pero luchan por las cosas que tienen solución</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer la historia del literal A de la página 6 de la unidad (ver anexo 10), además, el estudiante se ubicará en el literal 3 de la hoja de respuestas de la página 9 (ver anexo 11) y dará respuesta a la pregunta: <i>¿qué fracasos o fallos me cuestan más aceptar y me provocan desánimo? Y ¿qué fracasos o fallos me cuestan menos aceptar y me anima a seguir luchando?</i> 2. Se leerán los fragmentos finales de la historia y se abrirá un espacio que sirva de intercambio de ideas, el estudiante podrá expresar de forma verbal o escrita lo que le ha parecido esta unidad. 3. El estudiante deberá representar una historia en la que él sea el personaje principal, debe parecerse o dar el mismo mensaje de la historia analizada, consecuente observaremos y leeremos unos 		
---	--	--

	<p>imágenes y fragmentos de textos, que nos permitirán evaluar lo aprendido y contestar dudas causadas.</p> <p>Finalmente cerraremos esta actividad con unos compromisos que ayudarán al estudiante a plantearse metas, para ir mejorando día a día su comunicación interacción y bienestar emocional con estas unidades.</p>		
--	---	--	--

Sesión 6: Superación de problemas

Nombre de la actividad: Siempre hay una salida

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Fomentar la confianza en el educando para superar situaciones problemáticas a través del pensamiento positivo, comunicación y expresión de los sentimientos en situaciones adversas.

N°	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
6	<p>Esta unidad ayudará al estudiante a conocer diferentes formas para superar los problemas, las actividades están divididas de la siguiente manera:</p> <p>Actividad 1: Las cosas que parecen muy difíciles se pueden alcanzar si nos lo proponemos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta actividad daremos lectura a la historia de 2 amigos Carlos y Noa (ver anexo 12), quienes escinden un gran mensaje, que deberá ser resuelto poco a poco. 2. Luego de leer el primer fragmento, el estudiante observara los dibujos del literal 1, página 10 de la hoja de respuestas (ver anexo 13), y contestara a las preguntas del mismo literal. <p>Actividad 2: Hay que darse ánimos para conseguir lo que deseamos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 12) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/m0pjyb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 13) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/n8a9c</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño logra escribir lo que sienten. • Comprender que con esfuerzo podemos lograr cosas grandes • Controlar los impulsos e intentar una vez más.

<p>1. Se leerá el segundo fragmento de la historia (ver anexo 10) y se dirá al estudiante la frase “hay que darse ánimos para ir conseguir lo que desea”, en base a esto abriremos la hoja de respuestas y contestaremos el segundo literal, qué sueles hacer o pensar cuando surgen dificultades en lo que estás haciendo cerraremos comentando al respecto.</p> <p>Actividad 3: Las cosas se consiguen poco a poco no al momento</p> <p>1. Para esta actividad se dará lectura a los dos fragmentos siguientes de la historia, de la misma manera se pedirá leer al estudiante algunas ideas referentes a la lectura y comentar acerca de ella.</p> <p>Finalmente reflexionaremos en la hoja de respuestas sobre la lectura, literal 3.</p> <p>Actividad 4: Si conseguimos lo que nos proponemos debemos sentirnos satisfechos de nosotros mismos</p> <p>Esta última actividad requiere de la participación activa y constante del estudiante:</p> <p>1. Se deberá leer el fragmento final de la historia, seguido de la frase “cuando conseguimos lo que nos proponemos, debemos sentirnos satisfechos de nosotros mismos”. Seguido, se leerá unas ideas acerca de la historia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	
---	--	--

	<p>reflexionaremos y contestaremos en la hoja de respuestas ¿qué idea de las que aquí has leído te gustaría poner en práctica en tu vida? El estudiante podrá expresarse de manera verbal o escrita.</p> <p>Como cierre de esta sesión, se observará la imagen de la página 8 del cuaderno de unidades (ver anexo 10), hablaremos respecto al tema. A demás este taller brindará al estudiante una serie de compromisos, los cuales él mismo irá señalando y comprometiéndose para ir trabajando día tras día.</p>		
--	---	--	--

Sesión 7: La Culpabilidad

Nombre de la actividad: Buscando la mejor reacción

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Reconocer el sentimiento de culpa y sus tipos para prevenir situaciones desfavorables para las interacciones con el entorno a través del planteamiento de una serie de situaciones.

N.º	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
7	<p>Esta sesión pretende ayudar al estudiante a identificar sentimientos de culpabilidad, por lo que al final de la sesión de trabajo él estudiante deberá saber qué es, cómo se produce y los diferentes tipos de culpabilidad que existen, para ello deberemos comenzar ordenando las palabras en la hoja de respuestas página 11 literal 1 (ver anexo 14).</p> <p>La presente sección se encuentra distribuida en las siguientes actividades:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 14) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/vm97k</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 15) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/o6ru7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear situaciones del diario vivir. • Escuchar y brindar soluciones a las diferentes situaciones planteadas. • Aprender a resolver situaciones de manera asertiva y respetuosa. • Comprender que siempre hay fallos y que todos fallamos.

	<p>Actividad 1: Siempre tendremos fracasos y fallos</p> <p>1. Comenzaremos observando el dibujo del literal A de la sección (ver anexo 14), luego leeremos el pequeño fragmento de texto, a continuación, se comentará en forma de reflexión algunas interrogantes que nos ayudaran a conocer la percepción del estudiante y se hablara sobre ¿cómo son las personas que atribuyen sus problemas a los demás? y las que se lo atribuyen a sí mismos.</p> <p>Actividad 2: Los fallos pueden ser con las personas o con lo que hacemos</p> <p>1. Comenzaremos leyendo una serie de ideas y le daremos respuesta a las mismas en la hoja número 12 del cuaderno de respuestas (ver anexo 15).</p> <p>Actividad 3: Cuando la gente fracasa puede tener reacciones sanas o reacciones inútiles</p>		
--	--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">1. Para esta actividad comenzaremos leyendo un fragmento de historia y contestaremos algunas interrogantes relacionadas a lo leído, en la hoja de respuestas de la página 12 del cuaderno (ver anexo 15).2. Escucharemos la lectura del estudiante acerca de una serie de ejemplos de culpabilidad, luego con unos fragmentos de historia en las que nos habla de la indiferencia cómoda y la consideración útil, a medida que vayamos avanzando en estas historias iremos respondiendo a los literales 3, 4 y 5 de la hoja de respuestas (ver anexo 14).3. Como cierre de actividad nos ubicaremos en el literal 6 de la hoja de respuestas (ver anexo 15), donde podremos conocer como el estudiante reacciona ante el fracaso y hablaremos sobre ello a manera de guía.		
--	---	--	--

Sesión 8: Como Hacerlo Mejor

Nombre de la actividad: Mis capacidades y esfuerzo me hacen brillar

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Reconocer las maneras de actuar frente a un conflicto controlando mis impulsos y emociones.

N.º	Como lo vamos hacer	Qué necesitamos	Qué lograremos
8	<p>El colegio no es una etapa fácil, por lo que es importante apoyar a los estudiantes en este proceso, para ello se plantean las siguientes actividades, para ayudar a los estudiantes hacerlo mejor durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>Actividad 1: Siempre hay fallos, pero qué hay que hacer para fallar cada día menos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para esta actividad el estudiante comenzara observando y leyendo el literal A de la página 1 de la presente unidad (ver anexo 16), comentaremos respecto a las imágenes analizadas. 2. Se observarán los gráficos del literal C, donde se le preguntara al estudiante la relación entre los gráficos. Estos gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 16) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/y8tuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 17) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/slua5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a reforzar la confianza y la comunicación de los menores dentro y fuera del hogar. • Automotivarse para lograr propósitos • Comprender que siempre hay una forma para ser mejor.

	<p>pretenden ayudar al estudiante con lo que hay que hacer para fallar cada día menos.</p> <p>Actividad 2: Para tener éxito hay que descubrir la importancia e interés de lo que uno hace.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se comienzan leyendo las ideas:<ul style="list-style-type: none">• La mayoría de las veces no se hacen las cosas, o se hacen mal, porque no se pone el esfuerzo necesario.• Se pone ese esfuerzo, cuando se descubre el interés o la importancia de lo que hay que hacer.2. Se hará un conversatorio sobre el tema.3. El estudiante observara las imágenes del literal C de la página 3 de la unidad (ver anexo 16). <p>Actividad 3: Para tener éxito hay que reflexionar antes de actuar.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se leerá y observará el literal A (retrato N.º 1, 2 y 3) de la página 4, 5 y 6 de la unidad (ver anexo 16).		
--	--	--	--

<p>2. El estudiante explicara su propio retrato en el literal 1 de la hoja de respuestas (ver anexo 17).</p> <p>Actividad 4: Para tener éxito hay que aclarar objetivos buscar los medios e imaginar las consecuencias.</p> <p>1. Iniciaremos leyendo algunas ideas y se pedirá la participación del estudiante de forma verbal o escrita.</p> <p>2. Se hablará sobre tres aspectos importantes (pág. 7,8,9 y 10) (ver anexo 16) para tener éxito en lo que nos proponemos: aclarar objetivos, buscar medios e imaginar las consecuencias de los medios que utilizemos.</p> <p>Actividad 5: Para tener éxito hay que estar vigilante.</p> <p>1. Se leerán las ideas del literal A de la página 10 (ver anexo 16), se comentará sobre lo mencionado.</p>		
--	--	--

	<p>2. El estudiante se ubicará en la hoja de respuestas y se contestará el literal 2 de la pág. 12 (ver anexo 17).</p> <p>3. Para finalizar la actividad el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas planteadas en el literal 3 de la pág. 13 (ver anexo 17), con la cual podrá conocerse mejor y saber los objetivos que debe trazarse para lograr sus metas.</p>		
--	--	--	--

Sesión 9: Actitud Positiva Hacia el Aprendizaje

Nombre de la actividad: Aprendiendo llegaré lejos

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Fortalecer la idea de la importancia del aprendizaje para la vida a través de una serie de reflexiones que permitan conocer las ventajas y satisfacciones para el futuro.

N.º	Como lo vamos hacer	Qué necesitamos	Qué lograremos
8	<p>Quién no se ha preguntado alguna vez ¿de qué sirve estudiar? ¿para qué hay que aprender? Existen razones ponderosas para ver la importancia del saber, del aprender. Esas razones no son siempre fáciles de descubrir y cumplir, para ello se plantean algunas actividades que pretenden ayudar al estudiante a descubrir estas razones.</p> <p>Antes de comenzar con las actividades es necesario conocer el punto de vista del estudiante ante el tema propuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Crees que vale la pena estudiar? - ¿Para qué nos sirve saber? - ¿Qué es lo que más nos motiva a aprender? 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 18) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/7kzzt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 19) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/a373r</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a reforzar la confianza y la comunicación del menor dentro del salón. • Comprender que la comunicación es una herramienta importante para aprender mejor. • Reconocer el esfuerzo diario.

	<p>- <i>¿Qué es lo que menos nos motiva a aprender?</i></p> <p>- <i>¿Qué hacemos cuando aparecen las dificultades, la desgana, la motivación?</i></p> <p>Una vez contestadas las preguntas daremos inicio a las siguientes actividades.</p> <p>Actividad 1: El colegio es como mi segunda casa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le preguntares al estudiante acerca del tema de nuestra actividad 2. El estudiante dará lectura al literal B de la página 2 de la unidad (ver anexo 18). <p>Actividad 2: Lo que aprendo en el colegio si yo quiero puedo servir para mi vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leeremos al estudiante algunas expresiones y le preguntaremos si las ha escuchado alguna vez o incluso si las ha dicho. 2. Preguntaremos al estudiante algunas relaciones de lo que haya aprendido en clases y que sirvan para el diario vivir. 3. Leeremos algunas ideas sobre por qué puede ser útil el estudio y reforzaremos el tema haciendo que el estudiante observe la 		
--	---	--	--

	<p>imagen de la pág. 4 de la unidad (ver anexo 18).</p> <p>Actividad 3: El saber es disfrute y poder</p> <p>1. El estudiante leerá el texto y observará las imágenes del literal A de la página 5 de la unidad (ver anexo 18).</p> <p>Actividad 4: El esfuerzo diario en el colegio garantiza más ventajas y satisfacciones para el futuro</p> <p>1. Para esta actividad le mostraremos al estudiante una máquina del tiempo (ver anexo 18), que contiene una historia sobre el presente y el futuro. El estudiante debe leerla.</p> <p>2. En la hoja de respuestas (ver anexo 19) debe contestar como se ve ahora y como se imagina en un futuro, 10 años aproximadamente.</p> <p>3. Se leerán las ideas del literal C de la pág. 7 de la unidad (ver anexo 18).</p>		
--	--	--	--

<p>Actividad 5: Lo que ahora nos cuesta puede convertirse en placer</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comenzaremos ubicándonos en el literal 3 de la hoja de respuestas (ver anexo 19), el estudiante debe recordar alguna situación que le costaba al principio y que ahora le resulta agradable o más fácil que al comienzo.2. Leeremos algunas ideas respecto al tema y el estudiante dirá si está o no de acuerdo con ellas. <p>Como cierre de actividad mostraremos al estudiante algunos compromisos a los que el estudiante puede tomarlos para mejorar o cambiar y conseguir una actitud más positiva hacia el estudio y el aprendizaje.</p>		
--	--	--

Sesión 10: Como sacarle provecho al estudio

Nombre de la actividad: Mi esfuerzo siempre vale la pena

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Ayudar al estudiante a reflexionar acerca de lo que hace más eficaz su tiempo de estudio para mejorar el desempeño académico y cumplir sus metas.

<i>N.º</i>	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
8	<p>Esta sesión pretende ayudar al estudiante a reflexionar acerca de lo que hace más o menos eficaz su tiempo de estudio. Para que luego el Estudiante pueda aplicarlo o moldearlo de acuerdo a su experiencia y meta.</p> <p>Para esto se plantean las siguientes actividades:</p> <p>Actividad 1: No basta con estudiar hay que saber estudiar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comienza dando lectura a la historia del literal A (ver anexo 20) y se habla sobre el tema. 2. En la hoja de respuestas el estudiante debe contestar a la pregunta número 1 de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 20) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/85kie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 21) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/2ipgh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la confianza y la comunicación. • Importancia de proponerse metas para conseguir objetivos.

	<p>página 15 del cuaderno de respuestas (ver anexo 21).</p> <p>Actividad 2: Hay forma de sacarle provecho al tiempo de estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia con la frase cuando soy ordenado en el estudio soy más eficaz, seguido el estudiante leerá algunas ideas relacionadas a la importancia del orden en el estudio. <p>Actividad 3: Para ser eficaz en el estudio debo apartar la distracción</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante dará lectura a algunas ideas de la hoja de respuestas (ver anexo 21) y dará contestación a las mismas. 2. Observar la imagen sobre una forma sencilla de apartar la distracción y comentara al respecto. 3. Se practicará el ejercicio aprendido. <p>Actividad 4: Para ser eficaz en el estudio debo saber estudiar de forma sistemática</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar con la actividad se debe leer la historia de Elisa y Ángel. 		
--	---	--	--

<p>2. El estudiante se ubicará en la hoja de respuestas, pregunta número 2, leerá las ideas planteadas y señalará en las casillas si le pasan o no algunas de estas situaciones.</p> <p>Actividad 5: Para ser eficaz en el estudio debo esforzarme un poco cada día</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se comienza leyendo la historia de Paco y Julia2. Preguntamos al estudiante que conclusión podemos sacar de estas historias <p>Actividad 6: Cómo estudiar con éxito</p> <ol style="list-style-type: none">1. El estudiante observara una historieta dividida en los literales a, b, c, d, e, f, g, h, i y j (ver anexo 20).2. En la hoja de respuestas, el estudiante contestara al literal 3 (ver anexo 21). <p>Actividad 7: Para ser eficaces en el estudio no basta con saber estudiar es necesario estudiar cada día</p>		
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">1. El estudiante escuchará y leerá algunas ideas respecto al tema, al finalizar mencionara cual es la idea que se repite.2. El estudiante contestara al cuestionario de la hoja de respuestas y mencionara lo que puede hacer para mejorar su forma de aprender. <p>Como cierre el estudiante podrá comprometerse para mejorar sus resultados de estudio y como lo conseguirá.</p>		
--	---	--	--

Sesión 11: La amistad y las relaciones con las otras personas

Nombre de la actividad: Conociendo un mundo nuevo

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Incentivar al estudiante a interactuar y formar relaciones positivas con los demás a través de reflexiones que ayuden a conocer la importancia de la amistad y su aporte para nuestro bienestar emocional y social.

N.º	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
8	<p>Todos hablamos de lo importante de la amistad y de mantener buenas relaciones con otros, pero, ¿realmente sabemos que es un buen amigo? o ¿por qué es importante tener amigos? o ¿qué le pedimos a un buen amigo? o ¿si yo soy un buen amigo?, esta unidad tiene como objetivo reflexionar sobre estos temas.</p> <p>Para ello, la mejor forma de reflexionar es pensar y hablar de nosotros mismos, por eso sugerimos la participación de la estudiante en las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica inicial:</p> <p>Está dinámica puede ser implementada en el salón de clases como una dinámica de grupo, para ello 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 22) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/oikb9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 23) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/2vlda2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incitar a interactuar y comunicarse con los demás • Conocer de la empatía • Reforzar la confianza y la comunicación dentro y fuera del hogar. • Entender la importancia de interactuar con los demás y hacer relaciones positivas.

<p>o cuatro voluntarios pueden situarse de pie y realizar una mímica en la que nos respondan ¿para qué quieren un amigo?, ¿qué le piden a un amigo? y ¿qué le dan a un amigo?, el resto de la clase deberá dar las opiniones y podrá pasar a escribirlas en la pizarra.</p> <p>De la misma manera, la dinámica puede ser individual en trabajo directo con el estudiante y el investigador, lo importante es reflexionar y profundizar sobre la importancia de relacionarse con las demás personas y el por qué debemos hacer buenas relaciones sociales.</p> <p>Actividad 1: Los amigos son muy importantes para que ellos y yo seamos muy felices</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para esta actividad se comenzará mostrando al estudiante la imagen A (ver anexo 21) y se hablará sobre ella.2. En la hoja de respuestas pág. 17 (ver anexo 22), el estudiante leerá y llenarán los espacios en blanco de algunas ideas relacionadas a la amistad.		
--	--	--

	<p>3. El estudiante en forma escrita dará respuesta a la pregunta ¿tienes algún amigo de verdad?, ¿por qué lo sabes?</p> <p>Actividad 2: Tengo que tratar a los demás como me gustaría que me tratarasen a mí</p> <ol style="list-style-type: none">1. El estudiante empezará escuchando el principio de la historia de Javier.2. En base al fragmento escuchado deberá evocar recuerdos y en base a ellos contestar la pregunta 3 de su hoja de respuestas (ver anexo 22).3. El estudiante debe leer y escuchar con atención algunas ideas sobre la empatía para relacionarse con los otros. En la hoja de respuestas deberá llenar los espacios en blanco de los enunciados propuestos.4. Se continúa dando lectura a la historia de Javier, el estudiante observara algunos gráficos que le ayudaran a sacar conclusiones y reflexiones sobre el tema.		
--	--	--	--

	<p>Actividad 3: Los otros serán como yo los vea nosotros se comportarán tal y como yo actúe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante procederá a dar lectura a las ideas de la página 6 de la unidad (ver anexo 21). 2. En la hoja de respuestas, el estudiante debe contestar algunas interrogantes sobre sí mismo y sus experiencias. 3. Se leerán las conclusiones de la pág.7 y se comentará sobre el gráfico de pág. 8 (por eso yo debo) (ver anexo 21). 4. Se realizará un ejercicio práctico sobre el contagio afectivo. <p>Actividad 4: Tengo que hacerme respetar y valorar por los demás</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se leerá la historia de la pág. 9, se observará el gráfico y las ideas adjuntas de la pág. 9, el estudiante responderá que cree que representa este dibujo. 		
--	--	--	--

	<p>2. Se observa la historieta (los demás me aceptaran, me valoraran, me respetaran si yo me hago respetar).</p> <p>3. Se le pedirá al estudiante una conclusión respecto a la amistad y las relaciones con las otras personas.</p> <p>4. Para comprobar lo aprendido el estudiante deberá contestar algunas interrogantes sobre su experiencia y aprendizaje con lo aprendido en la sesión.</p> <p>Como cierre de actividad el estudiante podrá hacer algunos compromisos para mejorar su relación con los demás.</p>		
--	--	--	--

Sesión 12: La Familia: La Relación Con Mis Padres

Nombre de la actividad: Mi casa, mi hogar

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Fomentar la empatía por los demás, reconociendo que todos tenemos sentimientos, errores y aciertos.

<i>N.º</i>	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
8	<p>La familia tiene un rol importante en el desarrollo social del estudiante, así como para su desempeño en el contexto social, sin embargo, sabemos que la convivencia siempre trae consigo problemas por la diversidad de mentes que la conforman, por eso esta sesión pretende hacer que el estudiante entienda estas situaciones a través de las siguientes actividades.</p> <p>Actividad 1: Mis padres pueden equivocarse porque no son perfectos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En esta actividad el estudiante leerá y escuchará el caso de Alicia, Carlos y Sara (ver anexo 24). 2. En la hoja de respuestas (ver anexo 25) el estudiante contestará a la primera pregunta 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Cuaderno de unidad (anexo 24) <p>Carpeta de drive: https://n9.cl/o1mjj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de respuestas (anexo 25) <p>Carpeta drive: https://n9.cl/dmez0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápiz, borrador. • Ficha de revisión de lo aprendido (anexo 26). 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños comprendan que siempre hay una manera adecuada para resolver los conflictos. • Ayudar a reforzar la confianza y la comunicación de los menores dentro y fuera del hogar. • Entender la importancia de la empatía • Mejorar las relaciones paterno-filial.

que corresponden a una serie de ideas sobre la relación de padres-hijos.

Actividad 2: Mis padres pueden actuar mal porque tienen problemas

1. Se continúa leyendo los casos revisados.
2. En la hoja de respuestas se leerán una serie de ideas a las cuales el estudiante debe contestar, como apoyo adicional se mostrará el gráfico de la página 4 de la unidad (**ver anexo 21**).

Actividad 3: Los hijos pueden llegar a comprender a sus padres

1. Se comienza leyendo el texto de pág. 5, y en conjunto se hace énfasis en la aclaración importante sobre comprender a los padres.
2. Una vez analizado y profundizado sobre la lectura, el estudiante debe reflexionar sobre toda su familia y escribirá acerca de ello en la hoja de respuesta, pregunta 2 y 3 (**ver anexo 25**).

<p>Actividad 4: Yo puedo aportar un poco de mi esfuerzo para conseguir más felicidad en mi casa</p> <p>1. Se lee con atención las ideas planteadas en la hoja de respuestas pag.19 (ver anexo 25), pregunta 4:</p> <ul style="list-style-type: none">- Muchas veces me quejo de los problemas que diariamente encuentro en casa. Pero, ¿qué apporto para solucionarlos?- Me quejo de que no hay diálogo en mi familia, que no se cuentan los problemas, que no se comparten las alegrías. Pues bien, puedo llegar a la conclusión de que ¡alguien debe empezar!, ¿Por qué yo no?- Otras veces me desánimo porque me doy cuenta que en la casa solo hay gritos, malas caras. Pero, ¿cuál es mi comportamiento?- Y es que, por poco que me fije siempre encontraré defectos en mis padres, como en cualquier otra persona con la que conviva. ¿me ocurre esto a mí?		
--	--	--

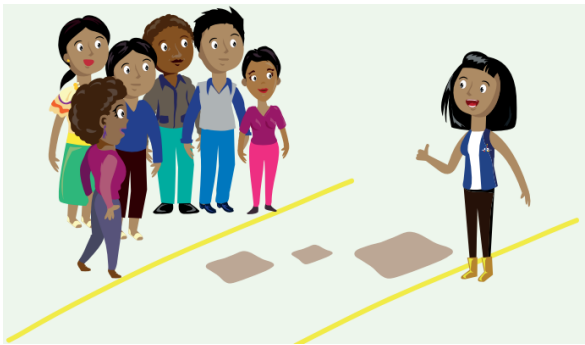
	<ul style="list-style-type: none"> - En la familia, como en cualquier otro grupo humano, puede surgir problemas ¿crees que esto es así? ¿por qué? - Nuestros padres, nosotros mismos, no somos perfectos. ¿crees que esto es así? ¿por qué? - La convivencia entre las personas no es siempre fácil. Cada uno tiene que aportar algo para hacerla más agradable. ¿crees que esto es así? ¿Por qué? <p>Como cierre de esta sesión, se pregunta al estudiante sobre lo que ha entendido, es decir las conclusiones de su aprendizaje.</p> <p>Seguido se llegará a unos compromisos con el estudiante que deberá ir cumpliendo poco a poco para mantener una relación buena con los de su entorno. A demás el estudiante podrá hacer una reflexión (anexo 26) sobre lo aprendido y como esto le ayudo a mejorar.</p>		
--	---	--	--

Momento 3: Cierre De Actividades

Nombre de la actividad: La familia cruza el Río

Tiempo: 30 minutos

Objetivo: Trabajar la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo como elementos que permiten una buena interacción social y familiar.

N°	<i>Como lo vamos hacer</i>	<i>Qué necesitamos</i>	<i>Qué lograremos</i>
4	<p>La familia señalará las dos orillas del río con cinta maskin. Este río debe ser lo suficientemente ancho para que sea difícil cruzarlo por el grupo sólo con la ayuda de las rocas en las que deben dar los pasos. Luego, entregará tres papeles con forma de rocas que tendrán las siguientes dimensiones: un papelote; medio papelote y un cuarto de papelote.</p>  <p>Toda la familia deberá pasar el río como un solo equipo. Nadie puede tocar el agua (suelo), por eso deben usar las rocas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de respuestas • Lápiz, borrador, pinturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logren cumplir el objetivo en familia. • Identificar las formas de comunicación. • Como resuelven los conflictos • Que sepan la importancia de la comunicación asertiva.

<p>(papeles) para cruzar. Debido a que el río está lleno de cocodrilos, si alguien pisa el agua con el pie, no podrá usarlo más; si alguien pierde el equilibrio y toca el agua con la mano, los cocodrilos se la comerán y el participante tendrá que ponerla detrás de la espalda; si alguien sale completamente de la roca, todo el equipo debe volver a la orilla y empezar de nuevo.</p> <p>Las rocas (papeles) deben estar en contacto con un participante todo el tiempo, en caso de que no sea así serán arrastrados por la corriente, debiendo comenzar de nuevo el ejercicio. Es importante que todos compartan sus ideas, se escuchen y se organicen para decidir cuál es la mejor estrategia antes de iniciar.</p> <p>Posteriormente, se realizará una reflexión sobre el ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? • ¿Cuál fue la estrategia familiar? • ¿Cómo fue la comunicación entre los integrantes de la familia? • Si surgió algún tipo de discusión o malentendido ¿Cómo lo resolvieron? · ¿Qué elementos ayudaron a la comunicación entre los integrantes y cuáles lo dificultaron? 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• A partir de esta experiencia ¿Qué entenderíamos como comunicación asertiva? <p>Finalmente, se hará entrega de un diploma (anexo 27) al estudiante por su desempeño y colaboración durante las actividades propuestas en las diferentes sesiones de la propuesta TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las señales sociales.</p>		
--	--	--

Anexos Propuesta

Anexo 1

Video introductorio: corto animado la amistad

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SFgIG7eI3Ec>



Anexo 2:

Ficha “Me conozco”

Me conozco

Sobre mí

Mi familia

Mi tiempo libre

Mis talentos

The worksheet features a central donut chart divided into four colored segments: green (top-left), yellow (top-right), red (bottom-left), and blue (bottom-right). Each segment is associated with a quadrant of the page. The quadrants are labeled 'Sobre mí' (green), 'Mi familia' (yellow), 'Mi tiempo libre' (red), and 'Mis talentos' (blue). Each quadrant contains a dashed rectangular box for writing and a small star icon in the same color as the segment. The entire page is decorated with a pattern of colorful polka dots and hearts.

Anexo 3

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1UsHLjEYmoZ9gTHThC6K14f2U4PJLBkZm>

PIELE - UNIDAD 0

EN BUSCA DEL TESORO

En el colegio aprendemos muchas cosas. Aprendemos a **entender** el mundo y a **utilizarlo**.

Por ejemplo, aprendemos cómo son las piedras, las plantas, los animales, los astros, los pueblos, los medios de comunicación, etc. Incluso aprendemos cómo es nuestro propio cuerpo.



Pero hay algo muy importante que no aprendemos en el colegio. No aprendemos a **CONOCERNOS** a nosotros mismos.

¿Para qué necesitamos saber cómo somos?

Para no estar tristes, asustados, incómodos, con nuestra forma de ser.

Para saber manejarnos y sacar el máximo provecho de nuestras posibilidades.

Para saber resolver los problemas que tenemos con los demás, con nuestra familia, pareja, amigos, profesores, etc.

Anexo 4

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1FzY1xPq6UdJJtxwXPKWt5GWtGta50ffn>

PIELE - UNIDAD I

I. LOS MIEDOS

Esta unidad trata sobre los miedos. Todos tenemos miedos, de un tipo o de otro, la cuestión es conocer la forma de enfrentarnos a ellos. Esta unidad analiza qué es el miedo y cómo podemos superarlo.

I- EL MIEDO INVENTA COSAS TERRIBLES


A.- Para ESCUCHAR

Historia

Dos amigos, Alberto y Antonio, decidieron irse juntos al campo de excursión. Recorrieron muchos kilómetros hasta llegar al bosque. Pero han tardado tanto caminando que se les ha hecho de noche. Está todo oscuro, no se ve nada. Así que deciden quedarse en el bosque a dormir.

Llega un momento en que Antonio comienza a temblar, dice que oye ruidos, que las ramas de los árboles parecen manos que quieren agarrarlo, siente que bichos raros se acercan... ¡Tengo miedo!, grita Antonio.

"El miedo inventa cosas terribles".



B.- Para REFLEXIONAR INDIVIDUALMENTE y ESCRIBIR

Ahora piensa en ti y contesta en tu *Hoja de Respuestas*

¿Sueles sentir miedo?

Narra una situación en la que hayas sentido miedo.

tea Autores: R. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M. D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CAÑETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Anexo 5

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1eFMDjs8qUakwLlCj4pgxZTL1f4b0vSxW>

Anexo 6

Carpeta drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1YFPgna-tKoxstpfNprwGPeCzHo3hw-Cf>

PIELE - UNIDAD II

II. AUTOCONCEPTO

Esta unidad trata sobre el **autoconcepto**. El autoconcepto se puede definir como la idea que todos tenemos de nosotros mismos. Todos nos hacemos una imagen de cómo somos. Ese es nuestro autoconcepto.

I- EL CONCEPTO QUE TENGO DE MI ES FUNDAMENTAL PARA SER FELIZ



A.- Para LEER

- Pero, ¿cómo soy yo? Esto no es fácil. Nos cuesta conocernos.
- Cuando nos miramos al espejo nos vemos y sabemos cómo es nuestro cuerpo.
- Pero no tenemos espejos para ver nuestra personalidad, nuestra forma de ser, de actuar, de reaccionar.
- Sin embargo, todos tenemos una idea de nosotros mismos, aunque no sepamos expresarla.



B.- PARA COMENTAR EN GRUPO

- ¿Tienes una imagen clara de ti mismo? ¿Llegas a imaginar cómo eres? ¿Tienes dificultad para descubrir tu forma de ser?



Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^a D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CASETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados

Anexo 7

Carpeta drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1Jzcn0RLhv-vbt4-C9mamoi-dhG-I5rR>

Anexo 8

Carpeta drive: https://drive.google.com/drive/folders/1NAXCzpljE7--_QnBilzsPg4NESVocqWm

Anexo 9

Carpeta drive: https://drive.google.com/drive/folders/1AtCUdp166fCtAJ9-v9zOkY7qAvs_rwKZ

Anexo 10

Carpeta drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1OMC1MXy8vHwL4HRWKYkkxcII2JBSQdau>

PIELE - UNIDAD IV

IV. TOLERANCIA A LA FRUSTRACION

Esta unidad trata sobre la tolerancia a la frustración. La frustración es la sensación de desagrado que tenemos cuando fracasamos o tenemos dificultades. Sin embargo, las personas no siempre reaccionan igual ante los fracasos. ¿Cuál es la mejor forma de reaccionar ante ellos?

1- LAS PERSONAS ALEGRES Y FELICES LO SON PORQUE SABEN DISFRUTAR DE TODO LO QUE TIENEN



A.- Para ESCUCHAR

Historia

En la misma clase que está Miguel hay una chica llamada María, que también es coja. Incluso tiene que usar muletas. Sin embargo, María realmente es feliz. Siempre se le ve contenta. Le gusta cantar, contar chistes, salir con los amigos, leer historias, oír música, hacer teatro, jugar a las adivinanzas y miles de cosas más.

Ella dice que es feliz. Suele exclamar: "¡Todo es tan bonito!, las plantas, las montañas, los peces, el sol, las palomas... Y la gente... todas las personas son distintas, todas tienen algo diferente, todas tienen algo estupendo".

"Las personas alegres y felices lo son porque saben disfrutar de todo lo que tienen".



B.- Para REFLEXIONAR INDIVIDUALMENTE y ESCRIBIR

Ahora piensa en ti y contesta en tu *Hoja de Respuestas* a lo que se te pregunta.

- Cuando ocurre algo contrario a tus deseos, ¿cómo sueles reaccionar?



Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^a D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CAÑETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados

Anexo 11

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XM8Wq2V0DjJgfAquGuhDi6n6YyvMO9M2>

Anexo 12

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1A7kg0o0BJUoJQgAGiVvjAFY1EFa5Lo3t>

PIELE - UNIDAD V

V. SUPERACION DE PROBLEMAS

Esta unidad trata sobre las diferentes formas que hay de superar los problemas.

1- LAS COSAS QUE PARECEN MUY DIFÍCILES SE PUEDEN ALCANZAR SI NOS LO PROPONEMOS



A.- Para ESCUCHAR

Historia

Esta es la historia de dos amigos, Carlos y Naoe, que un día bajaron a la costa a pescar.

Al llegar a la costa ambos se pusieron sus gafas, sus aletas, cogieron sus arpones, se tiraron al agua y comenzaron a nadar de un lado a otro.

Poco a poco, sin darse cuenta, se fueron alejando de la costa. De repente, el mar comenzó a embravecerse, y muy pronto surgieron unas olas enormes alrededor de nuestros amigos que les apartaban cada vez más de la orilla. Ellos se sentían empequeñecidos y arrastrados de un sitio al otro. Cada ola era un monstruoso gigante que les sacudía como un manotazo. Desde lo más profundo del estómago les iba subiendo un sentimiento de incapacidad y de impotencia. Cuando se recuperaban un poco, llegaba una nueva ola opresora. A ellos sólo les quedaba llorar o gritar.

"Las cosas que parecen muy difíciles se pueden alcanzar si nos lo proponemos".



Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^a D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CAÑETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados

Anexo 13

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1DCy9BkjZtUWrLEpm6dAw7dO7NlhO2jtJ>

Anexo 14


Carpeta drive: [https://drive.google.com/drive/folders/1nnaY-](https://drive.google.com/drive/folders/1nnaY-1yqac4o8RRtwwRoletFaxk2rH77)

[1yqac4o8RRtwwRoletFaxk2rH77](https://drive.google.com/drive/folders/1nnaY-1yqac4o8RRtwwRoletFaxk2rH77)

PIELE - UNIDAD VI

VI. LA CULPABILIDAD


Esta unidad analiza los sentimientos de culpabilidad. Al final de la sesión de trabajo debemos saber qué es, cómo se produce y los diferentes tipos de culpabilidad que existen.


 - Para **ORDENAR**

Ordena las palabras, en tu *Hoja de Respuestas*, de modo que des con la definición correcta.


"Se fracasa o falla, cuando / que/ saliera/ aquello/ bien/ mal/ sale/ que/ esperábamos".

¿CÓMO EXPERIMENTAMOS FRACASOS Y FALLOS?

 A.- Para **LEER** y **OBSERVAR**



- Voy a rematar el balón dentro de la portería, y ... ¡lo echo fuera!
- Estudio y ... ¡suspendo!
- Hablo con un amigo, me enfado ... ¡termino insultándolo!
- Cuando salí del colegio me senté en un banco de la plaza y ... ¡perdí el bolso con los libros!

 Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^a D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CARÍETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados

Anexo 15

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1VesHogtLsfq0bTpUJfImo1XprIbm9VnA>

Unidad 6 LA CULPABILIDAD

1 Ordena las palabras, de modo que des con la definición correcta.
+Se fracasa o falla, cuando / que/ saliera/ aquello/ bien/ mal/ sale/ que/ esperábamos-.

2 Lee con atención las siguientes ideas y contesta si eso te suele ocurrir a ti.

a) Fallamos con las personas...

- cuando hacemos daño a alguien con nuestros bromes.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- cuando hacemos daño a alguien con nuestro enfado.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- cuando hacemos daño a alguien por pensar sólo en nosotros.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE

(b) Fallamos en lo que hacemos...

- porque no hacemos lo que tenemos que hacer.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- porque hacemos mal lo que tenemos que hacer.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- porque lo hacemos a medias.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE

3 Lee y escucha con atención las IDEAS siguientes y señala si eso te ocurre a ti.

La CULPABILIDAD INÚTIL significa:

- Que se da vueltas, una y otra vez, a aquello que uno ha hecho mal, produciéndose dolor.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que se echa uno la culpa y se desprecia a sí mismo.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que no se buscan explicaciones, ni soluciones, para no volver a fallar en el futuro.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE

4 Lee y escucha con atención las IDEAS siguientes y señala si te ocurre eso a ti.

La INDIFERENCIA CÓMODA significa:

- Que se evite tener el mínimo sufrimiento posible.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que se eche la culpa a otros.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que no se busquen explicaciones, ni soluciones para otra vez que ocurra en el futuro.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE


5 Lee y escucha con atención las IDEAS siguientes y señala en las casillas si te ocurre eso a ti.

La CONSIDERACIÓN ÚTIL significa:

- Que después de un fracaso es lógico que se sienta dolor.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que se evite prolongar por mucho tiempo el dolor.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que se analice en lo que se ha fallado y por qué.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que se acepte la propia culpa.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE
- Que se busquen soluciones para el futuro.
 NUNCA ALGUNA VEZ FRECUENTEMENTE

6 De estas tres reacciones ante el fracaso, ¿cuál es la que más se parece a tu forma de reaccionar? (SEÑALA CON UNA X)

CULPABILIDAD INÚTIL INDIFERENCIA CÓMODA CONSIDERACIÓN ÚTIL



Anexo 16

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Y28OVjF5QD031h8oKUEzVOJvwRx-51w->

PIELE - UNIDAD VII

VII. COMO HACERLO MEJOR

1- SIEMPRE HAY FALLOS. PERO, ¿QUE HAY QUE HACER PARA FALLAR CADA DIA MENOS?



A.- Para LEER y OBSERVAR



No sé qué ha pasado, pero este negocio me ha llevado a la ruina.



¡Todo un éxito! Hemos cuidado que todo esté a punto y ahora se ven los resultados.



¡Estupendo! Mi esfuerzo y el cuidado con que he preparado todos los detalles han garantizado el éxito del proyecto.



¡Me ha salido fatal el examen! Sin embargo había estudiado.



B.- Para COMENTAR EN GRUPO

Unos proyectos tienen éxito, mientras otros fracasan.

Unos negocios salen bien, mientras otros son una ruina.

Hay aventuras que culminan en grandes descubrimientos, mientras otras fracasan antes de empezar.

¿De qué depende que un proyecto, un negocio, una aventura, una tarea, tenga éxito o no?

Una persona que quiere tener éxito en un proyecto, ¿qué tiene que tener en cuenta ANTES de empezar, DURANTE y DESPUES de su realización?



Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^a D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CARETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados.

Anexo 17

Carpeta drive: [https://drive.google.com/drive/folders/18H0CTWOfPWeJngoY-](https://drive.google.com/drive/folders/18H0CTWOfPWeJngoY-EHScWo4O0hab0kz)

[EHScWo4O0hab0kz](https://drive.google.com/drive/folders/18H0CTWOfPWeJngoY-EHScWo4O0hab0kz)

Unidad 7 **CÓMO HACERLO MEJOR**

1 Explica tu propio retrato.

2 Acerca del plan elaborado por el grupo:

- ¿Cuál es el objetivo del plan?
- ¿Cuáles son los medios más adecuados para poner en marcha el plan?

• ¿Cuáles son las consecuencias positivas y negativas que produciría la puesta en marcha del plan?

• ¿Cuáles deberán ser los plazos de tiempo óptimos para llevar a cabo el plan?

• ¿Cómo y de qué forma se va a controlar que el plan se está llevando a cabo adecuadamente?

12

Anexo 18

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/13TTQSijslwYIFIuACYFXpwvmqbG0XvJ>

PIELE - UNIDAD VIII

VIII. ACTITUD POSITIVA HACIA EL APRENDIZAJE

¿Quién no se ha preguntado alguna vez de qué sirve estudiar, para qué hay que aprender? Existen razones poderosas para ver la importancia del saber, del aprender. Esas razones no son siempre fáciles de descubrir. ¿Quizá tú y tus compañeros podéis descubrirlas?

 **A.- Para COMENTAR EN GRUPO**

- ¿Crees que vale la pena estudiar?
- ¿Par qué nos sirve saber?
- ¿Qué es lo que más nos motiva a aprender?
- ¿Qué es lo que menos nos motiva a aprender?
- ¿Qué hacemos cuando aparecen las dificultades, la desgana, la desmotivación?



Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^a D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CARETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados

Anexo 19

Carpeta drive: <https://drive.google.com/drive/folders/1brXs13SbqSJOub6Efdgz-6b0b-u-WD7>

[6b0b-u-WD7](#)

Unidad 8 **ACTITUD POSITIVA HACIA EL APRENDIZAJE**

1 ¿Qué significa que el colegio es como mi segunda casa?

2 Explica cómo te ves ahora y cómo te imaginas dentro de 10 años.


YO, AHORA:

YO, DENTRO DE 10 AÑOS:

3 Piensa en la frase "LO QUE AHORA NOS CUESTA, PUEDE CONVERTIRSE EN PLACER", e intenta recordar alguna cosa que te costaba al principio y ahora te resulta agradable.

4 COMPROMISOS:

- Pensaré y descubriré qué cosas he aprendido en la escuela y me están siendo útiles en mi vida (útil para leer, para ver la televisión, para comprar, para hablar con los demás, para viajar...).
- Me esforzaré cada día un poco más en el estudio y tengo que pensar que, cuando menos lo espere, dejará de ser esfuerzo y se convertirá en placer, disfrutando con el estudio.
- Sé que los días pasan. También los meses y los años. Pensaré lo siguiente: "los días, los meses y los años que pasan sin haberme esforzado en estudiar, es un tiempo perdido para siempre".
- Otros compromisos:



14

Anexo 20

Carpeta drive: https://drive.google.com/drive/folders/10BJn-dKC7de2CBsKA_gRAwr6SfXNxRhW

Anexo 21

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ORDHRdgKVA3L5bSby8zdk-MWCEobl-gB>

Unidad 9 **CÓMO SACARLE PROVECHO AL ESTUDIO**

1 ¿Soy eficaz estudiando? ¿Saco el máximo provecho al estudio? Sí No

Mi estudio es eficaz...

- si estudio y entiendo lo que estudio...
¿Te ocurre a tí? Sí No
- si estudio y soy capaz de disfrutar estudiando...
¿Te ocurre a tí? Sí No
- si después de haber estudiado, apruebo...
¿Te ocurre a tí? Sí No

¿Cuáles son mis fallos a la hora de estudiar?

2 Lee y escucha con atención las IDEAS siguientes y señala en las casillas si te pasan a ti esas cosas o no.

- Muchas veces cuando estoy en clase mi pensamiento se va fuera de la escuela, fuera de la explicación del profesor.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente
- A veces, hay ruidos excesivos fuera de clase que me distraen.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente
- Otras veces, mi pensamiento crea fantasías en las que me encuentro a gusto.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente
- Otras, los problemas me llenan la cabeza y me es imposible atender.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente

3 Y tú, ¿en cuál de los pasos señalados en las ideas de las páginas 8, 9 y 10 estás fallando?

¿Qué soluciones aportarías a tus fallos?

4 Contesta el siguiente cuestionario y podrás encontrar algunas soluciones a tus problemas de estudio.

Yo soy eficaz en el estudio porque soy **ORDENADO**. Sí No
¿Qué puedo hacer?

Yo soy eficaz en el estudio porque tengo un **HORARIO**. Sí No
¿Qué puedo hacer?

15

Anexo 22


Carpeta drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1JPbwde_6ngxn24uO14IJ_1mzXGs7-oim


PIELE - UNIDAD X


X. LA AMISTAD Y LAS RELACIONES CON LAS OTRAS PERSONAS

La mayoría de las personas dicen que tienen amigos o, al menos, que se relacionan más con unas personas que con otras. Todos hablamos de lo importante de la amistad y de mantener buenas relaciones con los otros. Pero, ¿realmente sabemos qué es un buen amigo, o por qué es importante tener amigos, o qué le pedimos a un buen amigo, o si yo soy un buen amigo,...? Esta unidad tiene como objetivo reflexionar sobre estos temas. La mejor forma de reflexionar es pensando y hablando de nosotros mismos. Por eso te sugerimos que participes activamente en esta unidad.

 **A.- Para INTERPRETAR**

- Tres o cuatro voluntarios/as se sitúan de pie, delante de la clase. Estos voluntarios deberán responder con mímica a las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué quieres a un amigo?
 - ¿Qué le pido a un amigo?
 - ¿Qué le doy a un amigo?
- El resto de la clase deberá interpretar lo que quieren decir sus compañeros/as, y expresarán sus propias opiniones con respecto a la amistad.
- Las opiniones de la clase se recogerán en la pizarra, para contrastarlas con las que nos aportan la lectura de la unidad.



 Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^o D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CARETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados

Anexo 23

Carpeta drive: [https://drive.google.com/drive/folders/1PYYsmRj-](https://drive.google.com/drive/folders/1PYYsmRj-xSU7HNDFYoLDNRK8hzSRL3O9)

[xSU7HNDFYoLDNRK8hzSRL3O9](https://drive.google.com/drive/folders/1PYYsmRj-xSU7HNDFYoLDNRK8hzSRL3O9)

Unidad 10 **LA AMISTAD Y LAS RELACIONES CON OTRAS PERSONAS**

1 Completa las siguientes frases cambiando los espacios tramados por el significado de los dibujos, que aparecen dentro de las mismas frases en la página 2.

- Tener amigos es algo más importante de lo que puedas creer. Tener amigos es tener un . Cuando tengo un amigo ya no estoy solo. A los amigos les cuento mis secretos, mis penas, mis dudas...
- No sólo confío mis penas o mi dolor, también comparto con ellos mis .
- De mis amigos yo espero que me ayuden cuando los necesite. Pero también tengo que estar dispuesto a cuando ellos me necesiten a mí.

2 Piensa en ti y contesta:
¿Tienes algún «amigo de verdad»? Sí No
¿Por qué lo sabes?

¿Cómo has reaccionado?

Recuerda alguna situación en la que has pensado o te has preocupado por los demás. ¿Cómo te has sentido?

¿Cómo has reaccionado?

1

Anexo 24

Carpeta drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ji9YnZgg2KTX8c52oS36GwaVQaSPu3QK>

PIELE - UNIDAD XI

XI. LA FAMILIA:
La relación con mis padres

Hoy vamos a trabajar sobre un tema candente para todos nosotros: la relación con nuestros padres. La convivencia con ellos no siempre es fácil ¿cómo lograr que algunos de nuestros problemas con ellos vayan encontrando solución? Quizá a través de esta unidad puedas encontrar respuestas.

1- MIS PADRES PUEDEN EQUIVOCARSE PORQUE NO SON PERFECTOS

A.- Para LEER y ESCUCHAR

CASO 1: ALICIA



Los padres de Alicia son jóvenes, alegres y muy tolerantes, le permiten hacer lo que quiera. ¡Cualquiera de nosotros la envidiaría! Sin embargo, Alicia siente como rabia hacia sus padres. Estos nunca se han preocupado por sus problemas, creen que dejándola a su aire es suficiente. Pero, a veces, cuando llega a casa, a Alicia le gustaría encontrar en ella a su padre o a su madre, y que le pregunten, sencillamente, si se encuentra o no bien. Le gustaría que oyeran las cosas que le han pasado ese día. Pero, sólo encuentra la casa vacía. Y siente que "pasan" de ella.

CASO 2: CARLOS



Carlos está harto de sus padres. Estos no dejan de repetirle que, a su edad, ellos ya habían hecho algo de provecho. Continuamente lo comparan con otros chicos y no paran de quejarse de lo mucho que pide un hijo y lo poco que da a cambio. Carlos es un buen estudiante, suele buscarse un trabajo para las vacaciones, procura no llegar tarde a casa,... sin embargo, por más que haga Carlos, más se quejan de él, de su forma de ser, de sus amistades,... ¡Carlos está harto!

tea Autores: P. HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y M^o D. GARCÍA HERNÁNDEZ - Ilustraciones: Luis S. G. CAÑETE
Copyright © 1992, by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial - Todos los derechos reservados

Anexo 25

Carpeta drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1FN1AveC0yL_Pmo1pcV8s0A_PIKbU5jky

Unidad 11

LA FAMILIA:
La relación con mis padres

1 Lee con atención las siguientes IDEAS y señala si te suele ocurrir a ti.

- A veces mis padres se enfadan conmigo y pienso que tienen razón.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente
- Pero, otras veces, se enfadan o hacen cosas que a mí no me parece que estén bien.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente
- Algunas veces pienso que los padres de los demás son mejores que los míos.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente
- Aunque si me pongo a pensar, puedo descubrir que mis padres también tienen cosas buenas.
 Nunca
 Alguna vez
 Frecuentemente

2 Lee con atención las siguientes IDEAS y señala si le ocurre o no a tus padres.

- Mis padres pueden tener problemas debido a su forma de ser. Sí No
- Mis padres pueden tener problemas porque no han recibido cariño. Sí No
- Mis padres pueden tener problemas debido a los fracasos tenidos en la vida. Sí No
- Mis padres pueden tener problemas debido a que mi padre y mi madre no se llevan bien. Sí No

3 Ahora piensa en ti y reflexiona sobre tu propia familia.

a) ¿Hay cosas en mis padres que me fastidian? ¿Cuáles?

b) ¿Qué sentimientos, qué reacciones provocan en ti tales comportamientos? (SEÑALA CON UNA X)

<input type="checkbox"/> miedo	<input type="checkbox"/> impotencia
<input type="checkbox"/> indiferencia	<input type="checkbox"/> desamparo
<input type="checkbox"/> tristeza	<input type="checkbox"/> pasotismo
<input type="checkbox"/> comprensión hacia ellos	<input type="checkbox"/> odio
<input type="checkbox"/> huida o evasión	<input type="checkbox"/> pena por ellos
<input type="checkbox"/> otros:	

c) Escribe otras reflexiones que se te ocurran sobre tu familia:

4 Lee con atención las siguientes ideas y contesta a lo que se te pregunta.

- Muchas veces me quejo de los problemas que diariamente encuentro en casa. Pero, ¿qué apporto yo para solucionarlos?

Unidad 12

**REVISIÓN DE LO
TRABAJADO Y
PLAN DE FUTURO**

1 El programa PIELÉ en general, ¿despertó tu interés? (ELIGE UNA SOLA RESPUESTA)

- Mucho
- Bastante
- Algo
- Nada

2 ¿Y algo en particular que te interesó más del programa?

[Blank space for handwritten response]

3 ¿Crees que el programa te ha servido?
 Sí No ¿Para qué?

[Blank space for handwritten response]

¿Te podrá servir para el futuro?
 Sí No ¿Por qué crees eso?

[Blank space for handwritten response]

4 Señala todo lo que recuerdes de lo tratado en el programa:

[Blank space for handwritten response]

5 Señala lo que más te ha ayudado del programa:

[Blank space for handwritten response]

6 Señala lo que le falta al programa para ser más eficaz y poder ayudar más:

[Blank space for handwritten response]

7 ¿Qué es lo que más nos ha ayudado del programa hasta ahora?

[Blank space for handwritten response]



Excelente!

**Lograste llegar muy lejos y
eso es genial !!**

*Obtén tu diploma de participación y logro, espero
que cada día sigas dando lo mejor de ti y
logres lo que deseas.*

*Recuerda, con tu presencia, siempre suceden
cosas maravillosas.*





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CERTIFICADO DE RECONOCIMIENTO

Otorgado al estuinate:

Por su excelente participación y desempeño en cada una de las sesiones realizadas del programa "TE Acompaño a comprender y aprender a vivir las seales sociales".

Loja, 09 de junio de 2023

Directora de la carrera
de Psicopedagogía



Est. de la carrera de
Psicopedagogía



Anexo 11. Certificación de traducción del resumen



Certificado No. **TECH-03-08-2023-0089-F**
Loja - Ecuador

A quien interese

Por medio del presente The English Culture House - TECH

CERTIFICA:

Que, el resumen para el proyecto de titulación de CAMILA DENISSE ESPINOSA CUEVA, con cédula N° 1106075656, ha sido realizado por la Académica Manager Ana Abelina Pineda Jaramillo, profesional que tiene conocimiento del nivel CI con certificado internacional de Cambridge, de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia MCER.

ESPAÑOL

El objetivo del trabajo de titulación fue implementar el programa de intervención psicopedagógico PIELLE para mejorar las habilidades sociales de interacción y comunicación social en un estudiante con trastorno del espectro autista nivel 1, del octavo grado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, 2023. La investigación se realizó bajo el enfoque cuali-cuantitativo o mixto, tipo descriptivo, de corte transversal, paradigma fenomenológico y el método Estudio de Caso, se aplicó la ficha de observación, diario de campo y el test GARS-3S. En la evaluación inicial en los ámbitos de la comunicación social e interacción social se evidencian dificultades de nivel 2 de severidad, determinando la necesidad de apoyo sustancial, en la interacción, comunicación, respuesta emocional y habla mal adaptativa. Después de la intervención aplicando el post-test, alcanza el nivel 1 de severidad, requiriendo un mínimo de apoyo. Se concluye que el programa PIELLE aplicado, a través de las dimensiones social, personal, familiar y escolar, fue valioso para mejorar las habilidades de comunicación e interacción social del estudio de caso; comprobando que el programa PIELLE, impacta en el desenvolvimiento interpersonal, facilitando la interacción social del estudiante.

ENGLISH

The degree work aimed to implement the PIELLE psycho-pedagogical intervention program to improve social interaction and communication skills in a student with level 1 autism spectrum disorder; in the eighth grade of the Unidad Educativa Pio Jaramillo, 2023. For this research, a mixed approach of qualitative and quantitative methods was used, specifically the descriptive type, cross-sectional design, and phenomenological paradigm. The case study method was employed along with the observation sheet, field diary, and GARS-3S test. Based on the initial assessment of social communication and interaction, it is clear that there are significant challenges at level 2 severity. This indicates a need for substantial support in areas such as communication, emotional response, and speech patterns that may be maladaptive. However, following intervention and a subsequent post-test, the severity level

Dirección: Loja – Av. 8 de Diciembre 17-76 y Guayaquil (Zona Militar)
Email: theenglishculturehouse.info@gmail.com

Contacto: +593 967 567 666



**The English[®]
Culture House**

"Master english, master the world"

has improved to level 1, requiring only minimal support. Based on the case study, it has been determined that utilizing the PIELE program has been beneficial in enhancing communication and social interaction skills in the academic, personal, and family dimensions. The results of the study showed that the PIELE program had a positive impact on student interpersonal development. It helped to facilitate social interaction, which was a great benefit.

Atentamente,

Mgs. Abelina Pineda Jaramillo
ACADEMIC MANAGER



**The English
Culture House**

RUC: 1104111743001

Dirección: Loja – Av. 8 de Diciembre 17-76 y Guayaquil (Zona Militar)
Email: theenglishculturehouse.info@gmail.com

Contacto: +593 967 567 666